



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1803

**BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE  
ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN IBEROAMÉRICA 2013-2018.**

**KATERINE TARRIBA CANCINO**

**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA**

**BIBLIOTECOLOGÍA**

**MEDELLÍN**

**2018**

**BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE  
ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN IBEROAMÉRICA 2013-2018.**

**KATERINE TARRIBA CANCINO**

Asesor

**ALEJANDRO URIBE TIRADO**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
BIBLIOTECÓLOGA**

**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

**ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA  
BIBLIOTECOLOGÍA**

**MEDELLÍN**

**2018**

## **Agradecimientos**

*Esta investigación ha representado un proceso de aprendizaje, durante el cual he logrado conocer y ampliar algunos conocimientos relativos al estado de la alfabetización informacional. Presentarlo, significa la culminación de mi pregrado y, por ello, es mi deseo agradecer a todas las personas que han aportado a este proceso. A familiares, compañeros, profesores y sobre todo a mi asesor, agradezco sus aportes.*



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## Resumen

En la presente investigación se busca analizar la producción científica en materia de alfabetización informacional publicada en Iberoamérica entre los años 2013-2018, con el fin de determinar las tendencias en cuanto a teorías, modelos y prácticas que se llevan a cabo en los territorios objeto de investigación. Teniendo en cuenta el espacio virtual de la Wiki ALFIN/Iberoamérica creada por Alejandro Uribe Tirado en 2011, se desarrollan los objetivos con el fin de nutrir el sitio y dar cuenta sobre el incremento en la producción científica en materia.

Por ello, por medio de una búsqueda documental se busca extraer de diferentes bases de datos publicaciones producidas en Iberoamérica entre los años 2013-2018 y de esta forma clasificarlas según las categorías que se presentan en la Wiki, para posteriormente ingresar y referenciar los documentos en el sitio. Lo anterior, representa la primera parte de la investigación, la segunda por su parte consiste en el análisis de los documentos recuperados con el fin de identificar tendencias en cuanto a modelos, prácticas o referentes teóricos en materia de ALFIN durante los últimos años. Dicha investigación representa un avance significativo y da cuenta de diferentes aspectos, patrones o muestras en cuanto a los temas que se desarrollan en diferentes territorios Iberoamericanos.

**Palabras claves:** Alfabetización informacional; Iberoamérica; Producción científica; Tendencias de ALFIN.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## CONTENIDO

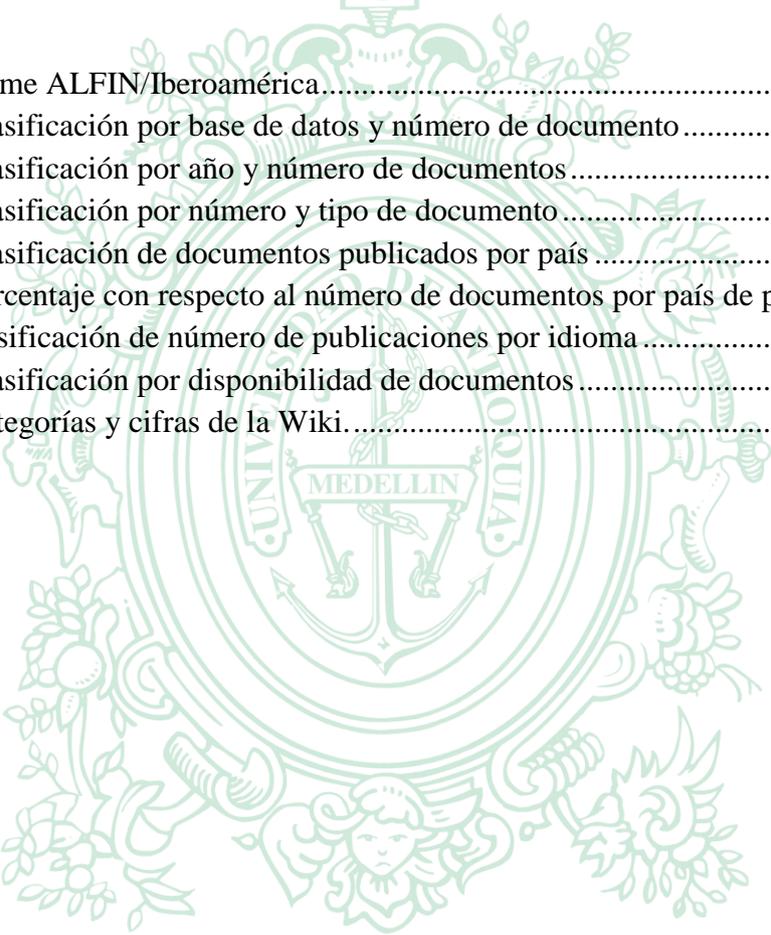
1. Presentación.....	1
2. Objetivos .....	3
2.1. Objetivo general .....	3
2.2. Objetivos específicos.....	3
3. Marco teórico .....	4
4. Marco contextual.....	10
5. Metodología.....	13
6. Análisis de documentos .....	14
6.1. Rastreo de la producción bibliográfica en tema de ALFIN en Iberoamérica (2013-2018) .....	15
6.2. Registro de documentos en la Wiki ALFIN/Iberoamérica .....	18
7. Resultados.....	19
7.1. Resultados de la búsqueda de documentos en las diferentes bases de datos.....	19
7.2. Resultados de la Wiki ALFIN/Iberoamérica .....	30
7.3. Resultados de análisis de documentos.....	33
8. Tendencias identificadas en alfabetización informacional en Iberoamérica .....	54
9. Conclusiones .....	58
9.1. Aprendizajes de la práctica investigativa.....	60
10. Bibliografía.....	61
11. Anexos .....	63

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla 1 Estadística de visitantes de la Wiki ALFIN/Iberoamérica.....	12
Tabla 2 Número de documentos por país y año de publicación .....	25
Tabla 3 Clasificación por país e idioma de publicación .....	27
Tabla 4 Total de documentos encontrados vs total de documentos referenciados en la Wiki.	31
Tabla 5 Resultado final del número de recursos de acuerdo al tipo de contenido de la Wiki	32
Ilustración 1. Home ALFIN/Iberoamérica.....	10
Ilustración 2. Clasificación por base de datos y número de documento .....	20
Ilustración 3. Clasificación por año y número de documentos .....	21
Ilustración 4. Clasificación por número y tipo de documento .....	22
Ilustración 5. Clasificación de documentos publicados por país .....	23
Ilustración 6. Porcentaje con respecto al número de documentos por país de publicación .....	24
Ilustración 7. Clasificación de número de publicaciones por idioma .....	26
Ilustración 8. Clasificación por disponibilidad de documentos .....	28
Ilustración 9. Categorías y cifras de la Wiki.....	31



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## 1. Presentación

Actualmente la alfabetización informacional (ALFIN) se ha convertido en un tema relevante en ámbitos académicos, de investigación y sobretodo bibliotecario, pues cada vez que se implementa o escribe algo nuevo sobre ello, se generan grandes aportes tanto teóricos, como prácticos.

Es por ello que previo a la investigación titulada “Lecciones aprendidas en programas de alfabetización informacional en universidades de Iberoamérica: Propuesta de buenas prácticas”, realizada por Alejandro Uribe Tirado y publicada en el año 2013, se crea la Wiki ALFIN Iberoamérica. Un espacio en el cual se consigna la información referente a documentos, resultados y experiencias obtenidas de los programas de alfabetización informacional en los países iberoamericanos. De igual forma el contenido de las publicaciones son referentes temáticos que han sido trabajos y artículos de pares en el área. La información que se encuentra registrada proviene y ha sido publicada en países Iberoamericanos; al igual se pueden encontrar diferentes tipos de textos entre artículos, ponencias, libros, capítulos de libro, trabajos de grado, tesis, declaraciones, modelos, presentaciones, vídeos, audios, eventos, recursos web y mapas didácticos que muestran el estado del arte de la producción científica en el tema. Este es un espacio público de conocimientos compartidos y colaborativos, en el que usuarios de diferentes países pueden ingresar y visualizar los contenidos que se encuentran en el sitio, sin ningunas restricciones o pago sus referencias.

De modo que se resalta la importancia de dicho espacio virtual como fuente de información y divulgación científica, por eso esta necesita estar en constante actualización para cumplir la función de brindar información de punta y que a su vez sea testigo de nuevas tendencias que surgen en el tema.

En la producción científica que se ha dado a partir de los años 80's, se puede dar cuenta que el concepto de alfabetización informacional no es reciente, aun así este se ha evolucionado con el fin de ajustarse a los diferentes términos, significados y consideraciones que conlleva cada variante del mismo. De igual forma, es importante tener en cuenta que con el pasar de los años el término se ha transformado conforme a las nuevas actividades que se incorporan; o bien se relaciona con diferentes términos debido a sus definiciones. Es entonces que a partir de la época se comienza a producir literatura en tema de ALFIN, y por lo tanto se

van introduciendo y sumando términos como: desarrollo de habilidades informativas, alfabetización digital, alfabetización bibliotecaria, alfabetización en medios, entre otros.

La producción documental y bibliográfica ha aumentado notablemente, siendo el 2016 el año en el que más se ha publicado, contando con alrededor de 1.855 documentos; ya en el año 2017 la producción científica bajó, sin embargo, se publicó una cantidad notable de información, siendo la diferencia de 139 documentos a comparación del año anterior. Ahora, si bien el año 2018 (en curso) se incluye en la búsqueda bibliográfica, de este solo se incluirán los recursos publicados hasta la primera mitad del año, aun así, es importante resaltar que hasta el momento se han publicado 125 documentos<sup>1</sup> en materia de ALFIN.

Es importante aclarar que el siguiente proyecto es la continuación del trabajo de grado “Producción científica y perspectivas de la Alfabetización Informativa en Iberoamérica 2013-2017” realizado por Luz Stella Cossio Pérez para optar por el título de Bibliotecóloga de la Escuela Interamericana de Bibliotecología. En dicha investigación se realiza una búsqueda bibliográfica en las bases de datos Web of Science, Scopus, DOAJ, Scielo, Redalyc y Google Scholar en el periodo 2013-2017, de documentos referentes al tema de ALFIN publicados en Iberoamérica. Este trabajo investigativo tenía igualmente como fin la actualización del sitio ALFIN/Iberoamérica, pero debido a cuestiones de tiempo dicho objetivo no se pudo lograr, por lo tanto, de dicho trabajo sólo se realizó la búsqueda bibliográfica y el registro de los documentos encontrados.

Por lo tanto, el siguiente trabajo respondiendo al principio de continuidad en la investigación, consiste en realizar una búsqueda bibliográfica reciente en diferentes las diferentes bases de dato tenidas en cuenta por Luz Stela en el trabajo ya mencionado, sobre la producción científica que se ha publicado en los diferentes países de Iberoamérica, además de otras bases de datos que no se tuvieron en cuenta en el trabajo anterior, todo esto con el fin de proceder con la actualización de la Wiki ALFIN/Iberoamérica y posteriormente realizar un análisis de las tendencias en el tema, dando la opción de fortalecer la difusión y divulgación de la información en materia bibliotecológica.

---

<sup>1</sup> Datos obtenidos de la búsqueda realizada en la base de datos Scopus mediante la palabra clave “information literacy” y limitando al año 2018.

## 2. Objetivos

### 2.1. Objetivo general

Analizar la producción científica en materia de ALFIN publicada en Iberoamérica durante los años (2013 – 2018), desde una perspectiva documental y cuantitativa – cualitativa, de tal forma que permita identificar las tendencias en cuanto a teorías, modelos y prácticas que se estén llevando a cabo en la actualidad.

### 2.2. Objetivos específicos

- Rastrear y extraer de las diferentes bases de datos y repositorios, publicaciones sobre alfabetización informacional, la cual haya sido producida en los diferentes países de Iberoamérica, con el fin de clasificarlos de acuerdo a las diferentes categorías y según los recursos de la Wiki ALFIN/Iberoamérica.
- Ingresar los documentos encontrados a la Wiki ALFIN/Iberoamérica, de acuerdo a su procedencia geográfica y el tipo de publicación, de tal forma se proporcionen datos para su análisis.
- Clasificar las publicaciones sobre alfabetización informacional de los últimos cinco años producida en Iberoamérica, que permitan determinar el tipo de información que manejan; es decir, de tipo teórico, teórico – práctica y práctica.
- Identificar tendencias, modelos o referentes en la producción de literatura relativa a la alfabetización informacional Iberoamericana, en los cuales se señalen y muestre inclinaciones en cuanto a conceptos, procedimientos y teorías.

### 3. Marco teórico

Para desarrollar esta investigación es importante conocer las miradas y definiciones de diferentes términos, esto con el fin de ir a la par de lo que se entiende en este trabajo por alfabetización informacional. Es por eso que se abordarán los conceptos de alfabetización informacional, sus respectivas competencias, y los términos que han surgido a partir de esta, con el fin entender cuáles son las bases conceptuales y por lo tanto como se asumen dichos términos en este trabajo. Desde un primer momento, es importante aclarar que las variaciones en cuanto a la denominación y significado se presentan de acuerdo a la posición de un autor, contextos, desarrollo, comportamiento, prácticas y demás elementos que se presentan en un momento de investigación. Es entonces que la alfabetización informacional se conoce y es denominada bajo diferentes maneras, entre esas: desarrollo de habilidades informativas, competencias informacionales, competencias en información.

Para empezar, la UNESCO<sup>2</sup> presenta algunos aspectos sobre la alfabetización informacional como aquella que “faculta a la persona, cualquiera que sea la actividad que realice, a buscar, evaluar, utilizar y crear información para lograr sus objetivos personales, sociales, laborales y de educación”, además añade una visión de la alfabetización en entornos virtuales definiéndola:

En un mundo digital, la alfabetización informacional requiere que los usuarios cuenten con las competencias necesarias para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación y sus aplicaciones, a fin de tener acceso a la información y poder crearla. Existen otros dos tipos de alfabetización que están estrechamente relacionados con la alfabetización informacional: la alfabetización informática (conocimiento de técnicas de comunicación e información) y la alfabetización en los medios de comunicación (comprensión de las diversas clases de medios y formatos por los que se transmite la información). Por ejemplo, para navegar en el ciberespacio y utilizar documentos multimedia con vínculos de hipertexto se requieren competencias técnicas para utilizar Internet, así como competencias básicas para interpretar la información<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> UNESCO (2018). Alfabetización informacional. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/intergovernmental-programmes/information-for-all-programme-ifap/priorities/information-literacy/>

<sup>3</sup> UNESCO (2018a)

A partir de aquí se puede evidenciar que al referirse a este término, son varios los elementos que se desprenden en cuanto a cuestiones prácticas, esto sin mencionar demás aspectos que aluden a los aprendizajes y competencias para la vida. En complemento, la alfabetización en información es un prerrequisito para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida, contando con los entornos de aprendizaje y sus respectivos niveles educativos, capacitando a quienes aprenden para enfrentar de una manera crítica los contenidos de documentos para autoformarse y asumir control en su proceso de aprendizaje (Council of Australian University Librarians, 2002).

Entonces, teniendo en cuenta la anterior definición, la alfabetización informacional puede entenderse como una práctica o proceso que busca mediante un aprendizaje continuo adquirir competencias en el manejo de la información de una forma crítica, asumiendo un control en los procesos propios de aprendizaje. Aun así, para el desarrollo de este proyecto se entenderá la alfabetización informacional como:

El proceso de enseñanza-aprendizaje que busca que un individuo y colectivo, gracias al acompañamiento profesional y de una institución educativa o bibliotecológica, utilizando diferentes estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje (modalidad presencial, “virtual” o mixta -blended learning-), alcance las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) en lo informático, comunicativo e informativo, que le permitan, tras identificar sus necesidades de información, y utilizando diferentes formatos, medios y recursos físicos, electrónicos o digitales, poder localizar, seleccionar, recuperar, organizar, evaluar, producir, compartir y divulgar (Comportamiento Informacional) en forma adecuada y eficiente esa información, con una posición crítica y ética a partir de sus potencialidades (cognoscitivas, prácticas y afectivas) y conocimientos previos y complementarios (otras alfabetizaciones-Multialfabetismo/Literacias), y lograr una InterAcción apropiada con otros individuos y colectivos (práctica cultural-inclusión social), según los diferentes roles y contextos que asume (niveles educativos, investigación, desempeño laboral o profesional), para finalmente con todo ese proceso, alcanzar y compartir nuevos conocimientos y tener las bases de un aprendizaje permanente (lifelong learning) para beneficio personal, organizacional, comunitario y social (evitando la brecha digital e informacional) ante las exigencias de la actual sociedad de la información (Uribe, 2009)

Se asume esta definición ya que presenta una descripción de los elementos, actores y herramientas y acciones que son determinantes en el proceso de formación para la vida, esta también involucra la multialfabetización al momento de incluir conocimientos en aspectos lecto-escriturales, funcional, visual, de medios y digital-tecnológico, que complementan los elementos que se contemplan en la definición. En complemento con dicha definición, es necesario tener en cuenta las competencias en la alfabetización informacional, para esto se tendrá en cuenta las competencias y sub-competencias propuestas por Pinto (2014), las cuales si bien se orientan bajo un marco de enseñanza superior, es válido contemplar durante el desarrollo de esta investigación. Las competencias se clasifican en:

- Aprender a aprender
  - Capacidad para aprender
  - Aprendizaje autónomo
- Aprender a buscar y evaluar información
  - Aprender a buscar información
  - Aprender a evaluar información
- Aprender a analizar, sintetizar y comunicar
  - Aprender a analizar
    - Leer para aprender
    - Aprender a segmentar
  - Aprender a sintetizar
    - Aprender a esquematizar
    - Aprender a resumir
  - Aprender a comunicar
    - Aprender a escribir
    - Aprender a citar
    - Aprender a presentar
- Aprender a generar conocimiento
  - Innovación y creatividad
  - Habilidades de investigación
  - Gestión de proyectos
- Aprender a trabajar juntos
  - Ética
  - Aprender a trabajar en equipo

- Toma de decisiones y negociación
- Usar la tecnología para aprender
  - Sistemas operativos
  - Aplicaciones ofimáticas
  - Herramientas de comunicación
  - Entornos de aprendizaje
  - Aplicaciones Web 2.0

De acuerdo con lo anterior, Pinto plantea unas competencias de las cuales se desprenden las sub-competencias que se deben adquirir de acuerdo al eje, por lo tanto, la autora presenta de manera más específica y en complemento de lo planteado por Uribe (2009), una visión más amplia en lo que respecta a la alfabetización informacional. No obstante, a lo largo de los años y de acuerdo a las percepciones conceptuales, se ha hablado de diferentes términos que guardan atributos y semejanzas con la alfabetización informacional, estos se explican con el fin de dar idea sobre las nuevas formas que surgen a partir de dicho término. Se explicaran brevemente los conceptos de multialfabetización y de media and information literacy (alfabetización mediática e informacional o alfabetización en medios (MIL)).

Para empezar, la multialfabetización puede entenderse de diversas maneras, entre esas, como una evolución conceptual de la alfabetización informacional, esta a su vez comprende “desde la oralidad hasta la alfabetización funcional, desde las matemáticas básicas hasta el uso de ordenadores, desde la lectura hasta la ALFIN” (Byrne, 2005 en Frías, 2015). De igual forma, De Arenas (2017) señala que además de la alfabetización en información es importante estar alfabetizados en tecnologías, entornos digitales y medios, dicha alfabetización va más allá de la tecnología o los recursos electrónicos. Es entonces que la multialfabetización incluye diversas nociones que involucran entre esas, prácticas textuales (lectura, escritura, análisis), visuales, gestuales, comunicativas, entre otros, que van más allá de los procedimientos en cuanto al manejo y uso de la información. Por lo tanto, se integran cuestiones que van desde la comprensión en importancia de la información, los medios, y el aprendizaje que se logra para la vida cotidiana. Es importante señalar que si bien la multialfabetización es un concepto que ha ido transformando en materia de ALFIN, este al igual tiende a transformarse de acuerdo a los nuevos elementos que se integran y resultan fundamentales.

En complemento a este apartado, se pasa entonces a definir el concepto de media and information literacy, también conocida como alfabetización mediática e informacional o alfabetización en medios. Es importante mencionar que el concepto se puede concebir de formas diferentes, de acuerdo a la visión que pueda tener un autor sobre el mismo. Ejemplo de ello es la forma en cómo se concibe la integración de la ALFIN y la MIL, pues en ocasiones la alfabetización informacional puede ser vista como aquella que hace parte de la alfabetización mediática; o por el contrario, la alfabetización mediática vista como una parte de la alfabetización informacional.

[...] la alfabetización informacional enfatiza la importancia del acceso a la información, la evaluación y el uso ético de dicha información. Por otro lado, la alfabetización mediática enfatiza la habilidad para entender las funciones de los medios, evaluar cómo se desempeñan aquellas funciones y comprometerse racionalmente con los medios para la auto-expresión. (Wilson, Grizzle, Tuazon, Akyempong, & Cheung, 2011, p.18)

Por lo tanto, la UNESCO reúne ambas competencias con el fin de incluir en las formas de enseñanza y aprendizaje los diversos medios de comunicación y los proveedores de información (bibliotecas, archivos, museos), en conjunto con el fin de que estas sirvan y sean necesarias para la vida. Es por ello que la UNESCO<sup>4</sup> define la MIL como aquella que

[...] reconoce el papel fundamental de la información y los medios de comunicación en nuestra vida diaria, son parte central de la libertad de expresión y de información; facultan a los ciudadanos a comprender las funciones de los medios de comunicación y de información, a evaluar críticamente los contenidos y a tomar decisiones fundadas como usuarios y productores de información y contenido mediático.

De acuerdo a lo anterior, puede decirse que se ve como una especialidad en la cual se busca ampliar las competencias en cuanto a la identificación, localización, evaluación, organización, creación y asimilación de la información, teniendo en cuenta los medios como elemento fundamental para un completo desarrollo de dichas habilidades y alfabetizaciones.

---

<sup>4</sup> UNESCO (2018). Alfabetización mediática e informacional. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/media-development/media-literacy/mil-as-composite-concept/> 03/06/2018

Por último, cabe recordar que se han dado otras transformaciones conceptuales a partir de la alfabetización informacional como la transalfabetización (transliteracy o transliteración) definida por Ipri (2010) como aquella que

[...] tiene que ver con el significado del mapeo a través de diferentes medios y no con el desarrollo de alfabetizaciones particulares sobre varios medios. No se trata de aprender alfabetización de textos y alfabetización visual y alfabetización digital aisladamente unos de otros, sino de la interacción entre todas estas alfabetizaciones. [...] Analiza la relación entre las personas y la tecnología, más específicamente las redes sociales, pero es lo suficientemente fluido como para no estar vinculado a ninguna tecnología en particular. Se enfoca más en los usos sociales de la tecnología, cualquiera que sea esa tecnología. (Traducido)

Al igual que otros términos, como cultura informacional, que también ha tenido protagonismo como resultado de la alfabetización informacional. Por su parte Pichs (2013) en Pichs y Pojuan (2014) define la cultura informacional como

Una construcción socio-individual posible de ser apreciada a una escala institucional que aglutina creencias, costumbres, experiencias, competencias informacionales y formas de hacer que con el apoyo de las técnicas y herramientas emanadas de la gestión de información y el manejo eficiente de la gestión del conocimiento, que de la mano de la aplicación de programas de alfabetización informacional pertinentes, permite a los individuos con independencias de su agrupación social solucionar tareas, problemas y actividades en torno al uso de la información explotando las tecnologías de información y comunicación.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es importante resaltar que dichas prácticas ya no son asumidas completamente en entornos bibliotecarios, pero si bien estos espacios siguen siendo pioneros en llevar a cabo actividades de ALFIN y sus respectivas transformaciones, estas han migrado a espacios académicos, culturales y sociales. De las definiciones presentadas se puede decir que todas responden al principio de formación en diferentes competencias para la vida, además de que en las respectivas definiciones aumentan las competencias a tener en cuenta. Es entonces que con cada alfabetización que se genere, será un nuevo concepto y definición que se presente frente a la alfabetización.

#### 4. Marco contextual

Hoy en día son muchos los medios y herramientas que potencializan las formas en cómo se adquieren o se refuerzan conocimientos referentes a un tema, entre esas se encuentran redes sociales académicas, sitios web, blogs, wikis, entre otras. Dichos espacios virtuales pueden ser considerados como escuelas informales en los cuales se crea y comparte información relevante para determinada ciencia. En ese sentido, el presente trabajo toma como objeto la Wiki, espacio de construcción y que en este caso tiene como objeto dar cuenta de la producción científica en materia de ALFIN en los países Iberoamericanos.

La Wiki se encuentra en la dirección web <http://alfiniberoamerica.wikispaces.com/>, perteneciente a la plataforma Wikispaces, esta se encuentra en proceso de cierre, por lo tanto la información que ahí se encuentra será exportada a otra plataforma, lo cual representa una continuidad de los saberes e información que se pueda crear a partir de lo que se encuentra en el sitio.



Ilustración 1. Home ALFIN/Iberoamérica

Tomado de: ALFIN/Iberoamérica <http://alfiniberoamerica.wikispaces.com/> (Consultado: 05/06/2018)

De acuerdo a su descripción la Wiki tiene como objetivo la construcción colaborativa en lo que respecta la producción científica-documental de alfabetización informacional en el contexto Iberoamericano.

Para su construcción inicial, se ha realizado una recopilación documental a partir de la investigación "Lecciones aprendidas en programas de alfabetización informacional en universidades de Iberoamérica" (Uribe-Tirado, 2013) con el fin de construir una base de datos que registre la mayor cantidad de producción que se haya publicado sobre esta temática de la alfabetización informacional (o sus distintas denominaciones según países o idiomas –español o portugués–), a partir de 1985, cuando se reconoce una primera referencia relacionada con la búsqueda de una formación más integral-holística (hacia las competencias informacionales) más allá de la instrucción bibliográfica y la formación de usuarios tradicional (instrumental). (ALFIN/Iberoamérica, 2018)

La Wiki ALFIN/Iberoamérica es un espacio creado en 2011 por Alejandro Uribe Tirado previo a la investigación *Lecciones aprendidas en programas de Alfabetización Informacional en universidades de Iberoamérica: Propuesta de buenas prácticas* publicada en 2013 a modo de tesis doctoral. La recopilación documental se basa en diferentes tipos de publicación entre los cuales se encuentran artículos, ponencias, libros, capítulos de libros, trabajos de grado o tesis (pregrado y posgrado), declaraciones, modelos, presentaciones, videos, audios, eventos y recursos web, los cuales a su vez se encuentran organizados de acuerdo al país de publicación. De acuerdo con el sitio, el espacio es de tipo colaborativo que invita a los alfineros Iberoamericanos<sup>5</sup> a compartir, completar o modificar la información conforme a la producción científica en materia. Por lo tanto, la importancia de este sitio reside en que en este converge información referente a la alfabetización informacional en sus tendencias, nuevos trabajos, investigaciones, etc.

Hasta el momento, la Wiki cuenta con 122 miembros-seguidores, de los cuales hacen parte profesores de diferentes universidades, estudiantes, investigadores, entre otros. Esto demuestra que la información contenida es consumida por los diferentes tipos de usuarios suscritos y no suscritos, por ello se hace necesario la completa actualización del sitio y sobretodo de los contenidos, pues hoy por hoy la producción sobre el tema tiende a mantenerse o subir, y de igual manera a comunicar y difundir la información generada. De

---

<sup>5</sup> Expresión utilizada por Alejandro Uribe Tirado para denominar a las personas interesadas en temas de alfabetización informacional.

acuerdo con las estadísticas de visitantes, el sitio ha ido cobrando popularidad e importancia durante los años.

Tabla 1  
*Estadística de visitantes de la Wiki ALFIN/Iberoamérica*

<b>Estadísticas anuales de visitantes de la Wiki ALFIN/Iberoamérica</b>	
<b>Año</b>	<b>Número de visitantes</b>
2011	4.592
2012	26.121
2013	42.042
2014	37.815
2015	30.012
2016	21.160
2017	22.257
2018	10.097
<b>Total</b>	<b>194.096</b>

Fuente: elaboración propia. Cifras tomadas de las estadísticas de la Wiki

Según los datos proporcionados en la tabla anterior, el año con mayor número de visitantes fue el 2013, año en el cual fue publicada la tesis doctoral mencionada anteriormente, esta puede ser uno de los elementos que puede ocasionar el número de visitantes durante ese año. Por otra parte, posterior a la fecha, el número de visitantes ha ido disminuyendo, esto puede darse debido a que el sitio no ha estado en constante actualización, debido a las múltiples ocupaciones de su creador, por lo tanto, este trabajo resulta sumamente aportante en la actualización del mismo. Además de ello, se menciona que la plataforma Wikispaces, en la cual se encuentra alojada la Wiki ALFIN/Iberoamérica, se encuentra en proceso de cierre; por lo tanto, la información que allí se encuentra será exportada a otra plataforma.

## 5. Metodología

Teniendo en cuenta algunos aspectos mencionados anteriormente y los objetivos a cumplir, esta investigación se realizará bajo un enfoque mixto, es decir que se tomará información tanto de carácter cuantitativo como de cualitativo.

Este tipo de enfoque busca desde diferentes perspectivas identificar situaciones y datos que uno no pueda ofrecer a comparación del otro, pues por una parte lo cuantitativo proporciona la objetividad de los datos que son clave para determinar las propiedades que tienen que ver directamente con la capacidad de interpretación de los resultados, es decir los aspectos cualitativos.

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema... se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa... Asimismo, el enfoque mixto puede utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación de un planteamiento de un problema (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Teniendo en cuenta lo anterior, la metodología del siguiente trabajo consiste en el desarrollo de diferentes fases. En primer lugar, se da la exploración de información en diferentes bases de datos como: Scopus, Web of Science, EBSCO, DOAJ, Redalyc y Scielo; buscadores como Google Scholar, y en el repositorio E-lis. De igual forma por medio de términos en otros idiomas como inglés y portugués, se espera obtener información más acertada con respecto a la cobertura de lo que conllevan los procesos y actividades que conlleva el proyecto.

Abriendo paso a lo cualitativo del proyecto, esta parte se enfoca en el análisis de los documentos para poder determinar tendencias y temas con mayor desarrollo, es entonces que por medio de la técnica de análisis de contenido y el instrumento de fichas de análisis de contenido, se permitirá estudiar, analizar y profundizar con el fin de identificar y describir los aspectos claves e importantes de cada documento o recurso. Todo ello con el fin de ingresar y sobretodo mostrar la información en la Wiki ALFIN/Iberoamérica.

Con todo lo anterior, las actividades se hacen con el fin último de reunir y determinar aspectos claves en materia de ALFIN, pues hoy por hoy la producción e innovación en dichos temas es determinante para la llamada sociedad de la información.

## 6. Análisis de documentos

Para el desarrollo de esta fase se tuvo en cuenta la información cuantitativa de la investigación, aquella que respecta a la búsqueda y resultado de los documentos en materia de ALFIN ([Ver Anexo 1](#)). Teniendo en cuenta que el enfoque de la investigación es mixto, también se contempla el elemento cualitativo, evidente en el análisis de los documentos encontrados ([Ver Anexo 2](#)). El análisis se realizó con el fin de determinar tendencias y temas en los cuales se enfoca cada documento.

Es entonces que, por medio del análisis de contenido, se analiza la información de los documentos con el fin de identificar y describir los aspectos claves e importantes de cada uno. La ficha de análisis se compone de los siguientes elementos.

- Referencia: referencia del documento en formato APA.
- País: país de publicación del documento
- Idioma: idioma en el cual se encuentra disponible el documento
- Año: año de publicación
- Tipo de documento: entre estas se encuentran los artículos, ponencias, libros/capítulo de libro, trabajos de grado, tesis, entre otros.
- Acceso: link de acceso al documento.
- Resumen: resumen o abstract del documento.
- Tema principal: tema principal del documento
- Teórico-práctica, teórico, práctica: tipo de producción o experiencia del documento.
- Tendencias: tendencia del documento en materia de ALFIN.
- Aclaraciones/Definición de ALFIN
- Representación gráfica de ALFIN: mapas o representaciones de ALFIN según la visión del autor.
- Observaciones: observaciones generales o de disponibilidad y acceso del documento.

A continuación se detallan las fases que se llevaron a cabo en el proceso investigativo ([6.1.](#), [6.2.](#)), además de que se amplía la explicación de lo que conlleva el análisis de los documentos recuperados ([7.3](#)).

## **6.1. Rastreo de la producción bibliográfica en tema de ALFIN en Iberoamérica (2013-2018)**

Esta fase representa la primera parte en materia de ejecución del proyecto. Puede decirse que esta es una de las partes más complejas de la investigación, pues ello involucra estar al pendiente de elementos como la temática, fecha y lugar de publicación de los resultados arrojados en las bases de datos que se escogieron para el trabajo, además de la necesidad de lectura de resúmenes para garantizar que la información recuperada sea adecuada para la investigación. Por ello, esta fase se desarrolla en dos momentos, los cuales se explican a continuación.

### **6.1.1. Bases de datos y estrategia de búsqueda**

En un primer momento se determinan las bases de datos tenidas en cuenta en la investigación realizada por Luz Stela Cossio, esto con el fin de complementar la búsqueda durante los periodos 2017-2 y 2018-1, estas son: Scopus, Web of Science, DOAJ, Redalyc y Scielo; y el buscador Google Scholar. Además de ello, en este trabajo se incluyen la base de datos EBSCO y el repositorio E-lis, en los cuales se realiza una búsqueda entre los periodos 2013-2018.

Teniendo esto claro, se establecen las estrategias de búsqueda que se emplean en las diferentes bases de datos. Ya en esta parte, es importante aclarar que el emplear términos en diferentes idiomas permite una mayor recuperación de la información, es por ello que se tienen en cuenta además del español, los idiomas inglés y portugués, esto, debido a que en el momento de buscar documentos publicados en Brasil y Portugal es más fácil encontrar los documentos más acertados en el tema; por otra parte, se emplea el inglés ya que este es considerado el idioma de la ciencia, además de que generalmente las publicaciones poseen un título alternativo en dicho idioma. A continuación se presentan las estrategias de búsqueda empleadas en las diferentes bases de datos.

#### **Palabras claves**

- En español: Alfabetización informacional; Competencias informacionales; Desarrollo de habilidades informativas (DHI).
- En inglés: Information literacy.
- En portugués: Competência em informação.

## Operadores booleanos

- AND (y)
- OR (o)
- Allintitle (en título)
- “...” (Comillas)

## Ejemplo de estrategia de búsqueda usada en la búsqueda en bases de datos

TITLE-ABS-KEY ( "information literacy" ) OR ( "alfabetización informacional" ) AND ( LIMIT-TO ( AFFILCOUNTRY , "Spain<sup>6</sup>" ) ) AND ( LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2018 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2017 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2016 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2015 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2014 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2013 ) )

Es importante mencionar que la búsqueda de información realizada por Cossio (2017) se centró en las bases de datos WOS y Scopus, mientras que en las demás (DOAJ, Redalyc y Scielo y el buscador Google Scholar) se realizó una búsqueda básica debido a las cuestiones de tiempo. Por lo tanto, en estas hubo necesidad de complementar la búsqueda de documentos publicados entre 2013-2018. Si bien en estas bases de datos no se tenía previsto realizar una búsqueda, se vio la necesidad ya que el número de documentos registrados eran poco y por lo tanto se ameritaba complementar la tarea.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

---

<sup>6</sup> Países pertenecientes a Iberoamérica

### 6.1.2. Registro de documentos encontrados

Como segundo momento, en esta fase se hace el registro de los documentos encontrados en el archivo Excel denominado *Listado de la producción científica de ALFIN en Iberoamérica (2013-2018)* ([Ver: Anexo 1](#))<sup>7</sup>. Dicha tabla se compone de diferentes hojas que dan cuenta de diferentes elementos. Para este trabajo se modifica entonces la organización del archivo, determinando para cada hoja de cálculo una base de datos diferente, quedando en el siguiente orden:

- Convenciones: se muestran los colores correspondientes a las diferentes hojas y la forma en las cuales se encuentran organizadas
- Base de datos WOS: registro de los documentos encontrados en dicha base de datos.
- Base de datos Scopus: registro de los documentos encontrados en dicha base de datos.
- Base de datos EBSCO: registro de los documentos encontrados en dicha base de datos.
- Base de datos Google académico: registro de los documentos encontrados en dicha base de datos.
- Base de datos Redalyc: registro de los documentos encontrados en dicha base de datos.
- Base de datos E-lis: registro de los documentos encontrados en dicha base de datos.
- Base de datos Scielo: registro de los documentos encontrados en dicha base de datos.
- DOAJ: registro de los documentos encontrados en dicha base de datos.
- BD integradas: se encuentran los respectivos documentos encontrados en las diferentes bases de datos, en esta hoja son eliminados los duplicados que se puedan presentar, dando resultado los documentos producidos entre los años 2013-2018.
- Doc. Por país: cifras de documentos organizados por país e idioma de publicación, año y país de publicación, número de publicaciones por año, por tipo de documento, por base de datos, por número de publicaciones por idioma.

Las respectivas hojas de cálculo correspondientes a las bases de datos, recogen los siguientes datos: N° de documento, nombre de la base de datos, título del documento, autor(es), país, idioma, año, tipo de documento, URL/DOI, referencia y observaciones.

---

<sup>7</sup> Archivo Excel basado en la tabla “Listado de la producción científica en Iberoamérica ALFIN integrada” presentada por Luz Stela Cossio en el trabajo “Producción científica y perspectivas de la Alfabetización Informacional en Iberoamérica 2013-2017”. Esta tabla es modificada, agregándose elementos para dar una mayor claridad en cuanto al tipo de documento que se recupera.

Es importante mencionar que Cossio (2017) no contempla el elemento de “tipo de documento”, por lo tanto en la tarea de búsqueda hubo necesidad de buscar los documentos anteriormente recuperados con el fin de registrar el tipo de documento, además de la actualización de links de acceso.

De lo anterior, resulta el archivo Excel *Producción científica en Iberoamérica (2013-2018)*, el cual se encuentra anexado a este trabajo y alojado en web para permitir su consulta.

## **6.2.Registro de documentos en la Wiki ALFIN/Iberoamérica**

El llevar a cabo y cumplir satisfactoriamente con esta fase implica retomar la tabla de Excel, en la cual se registraron los documentos encontrados, esto con el fin de corregir los datos y referencias antes de ser ingresados a la Wiki. Se llevan a cabo las siguientes tareas:

- **Organización de documentos de acuerdo al país de publicación:** se organizan los documentos teniendo en cuenta el orden de países que se encuentran en la Wiki; es decir, alfabéticamente.
- **Corrección ortográfica y duplicados:** se corrigen las referencias y se organizan en formato APA. De igual forma, se eliminan los documentos duplicados.
- **Selección y organización de documentos por tipo de publicación:** como se mencionó anteriormente en la Wiki se encuentran diferentes categorías, los documentos se ingresan entonces de acuerdo al país y tipo de documento.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

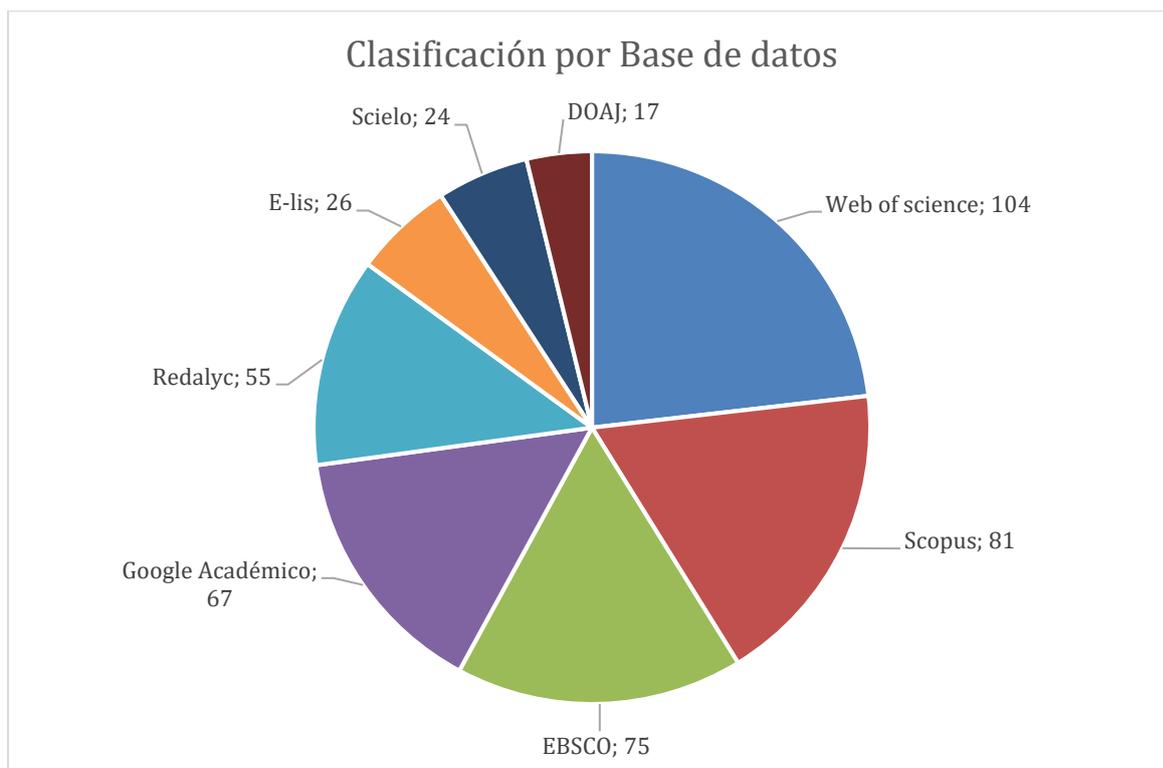
## 7. Resultados

### 7.1. Resultados de la búsqueda de documentos en las diferentes bases de datos.

Dicha investigación permite evidenciar en diversos niveles la importancia e incidencia que ha tenido la alfabetización informacional en materia de técnica y producción científica. Mediante los datos recolectados se pueden dar afirmaciones con respecto a la transformación que ha tenido tanto el término en sí, como lo que este implica en materia de actividades y formas de ejecutarse. Lo que a continuación se presenta es el pilar de la investigación, pues este permite el desarrollo y ejecución de los objetivos específicos, los cuales se enfocan respectivamente al rastreo, ingreso y análisis de la información encontrada.

De acuerdo a lo mencionado, posterior a la búsqueda bibliográfica en cada una de las bases de datos (ya especificadas), se consigna en una hoja de cálculo los documentos encontrados en cada una ellas, con el fin de eliminar los duplicados que se pudieron generar al momento de consignarlos, de igual forma, especificando las bases de datos en las cuales se puede encontrar dicho documento. Ya con la depuración, queda como resultado final un total de **282** documentos, entre los cuales se encuentran artículos, ponencias, libros y capítulos de libros, trabajos de pregrado y posgrado; y de los cuales se encuentran en libre acceso o en acceso restringido. Se filtran entonces los resultados con el fin de mostrar el número de documentos por país, idioma, año y tipo de documento, esto permite dar afirmaciones sobre la producción al momento del análisis de los contenidos y la manera en cómo se han publicado los documentos.

Con lo anterior, se presentan entonces los resultados del proceso de búsqueda de información y las respectivas cifras en cuanto a la producción de documentos, teniendo en cuenta los resultados del archivo Excel ([Anexo 1](#)) en la hoja de cálculo *BD integradas*.



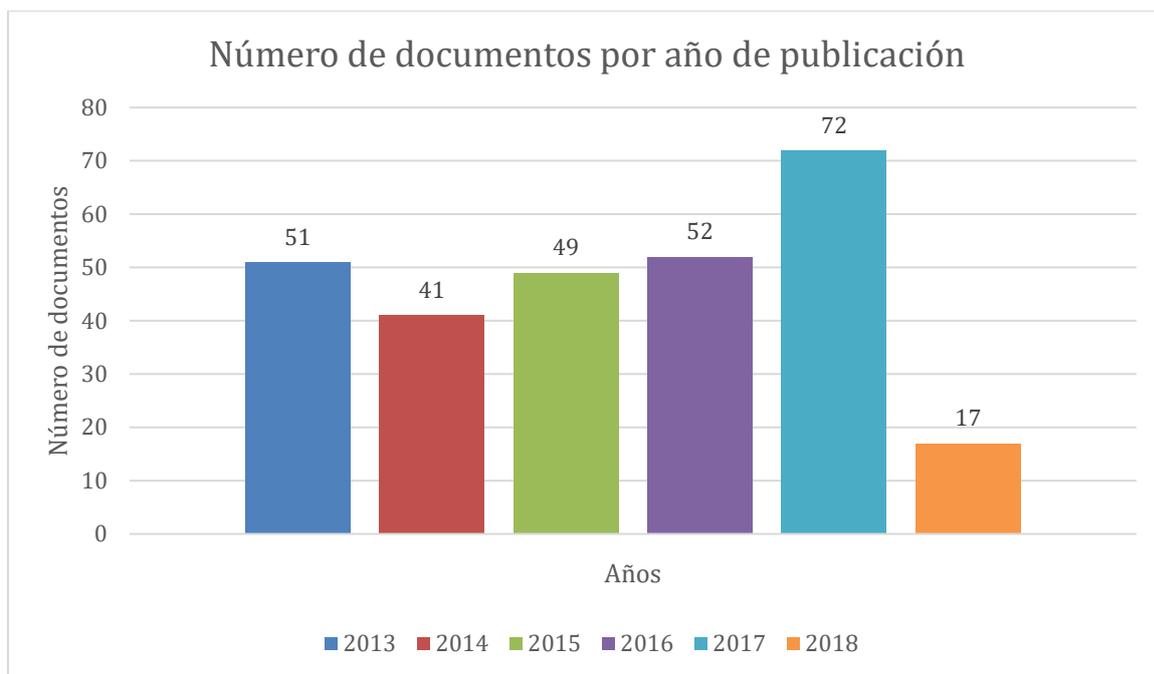
*Ilustración 2.* Clasificación por base de datos y número de documentos encontrados

Fuente: elaboración propia

En el gráfico anterior se puede evidenciar el número de documentos encontrados en cada una de las bases de datos. Como se puede observar, la base de datos con mayor número de documentos encontrados fue Web Of Science con un total de 104, seguido de Scopus, EBSCO y Google académico. Con respecto a esto, puede decirse que las bases de datos de suscripción o pagas, son las que contienen mayor número de documentos, en comparación a las que se puede acceder libremente. Más adelante en el análisis se ampliará la información en relación a las bases de datos y el número de documentos disponibles.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



*Ilustración 3. Clasificación por año y número de documentos*

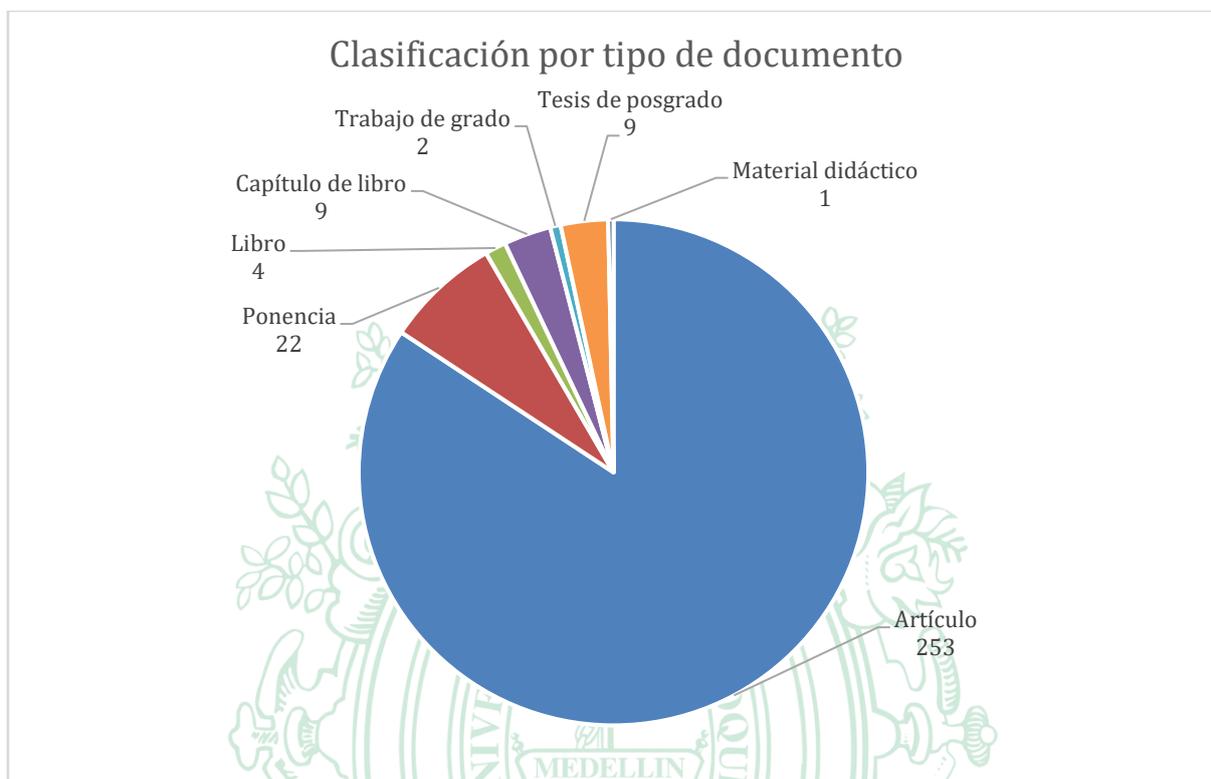
Fuente: elaboración propia

En este gráfico se puede evidenciar el número de documentos publicados por año. En este se puede dar cuenta que el año con el mayor número de publicaciones ha sido el 2017 con un total de 72. Si bien a partir del año 2013 la producción bajó notablemente, esta se igualó y se mantuvo estable durante los años siguientes. Por último, es importante mencionar que el número de documentos del año 2018 fueron recolectados durante los tres primeros meses del año, por lo tanto, es probable que la producción se incremente.

A continuación, se presentan los resultados del número de documentos en relación al tipo de documento.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



*Ilustración 4.* Clasificación por número y tipo de documento

Fuente: elaboración propia

En este gráfico, es evidente que la forma en la cual se ha publicado un mayor número de documentos durante los periodos 2013-2018 han sido los artículos, con un total de 253, seguido de ello, la ponencia representa otra de las formas preferidas para realizar publicaciones, con un total de 22. Se puede dar cuenta que el porcentaje en cuanto a artículos sobrepasa con una gran ventaja, los demás tipos de documentos juntos. Para una mayor claridad, se presenta el porcentaje respectivo a cada tipo de publicación.

- Artículo 84%
- Ponencia 7%
- Libro 1%
- Capítulo de libro 3%
- Trabajo de grado 1%
- Tesis de posgrado 3%
- Material didáctico 1%

A continuación, se presenta el gráfico que muestra la cantidad de documentos publicados en cada uno de los países Iberoamericanos.

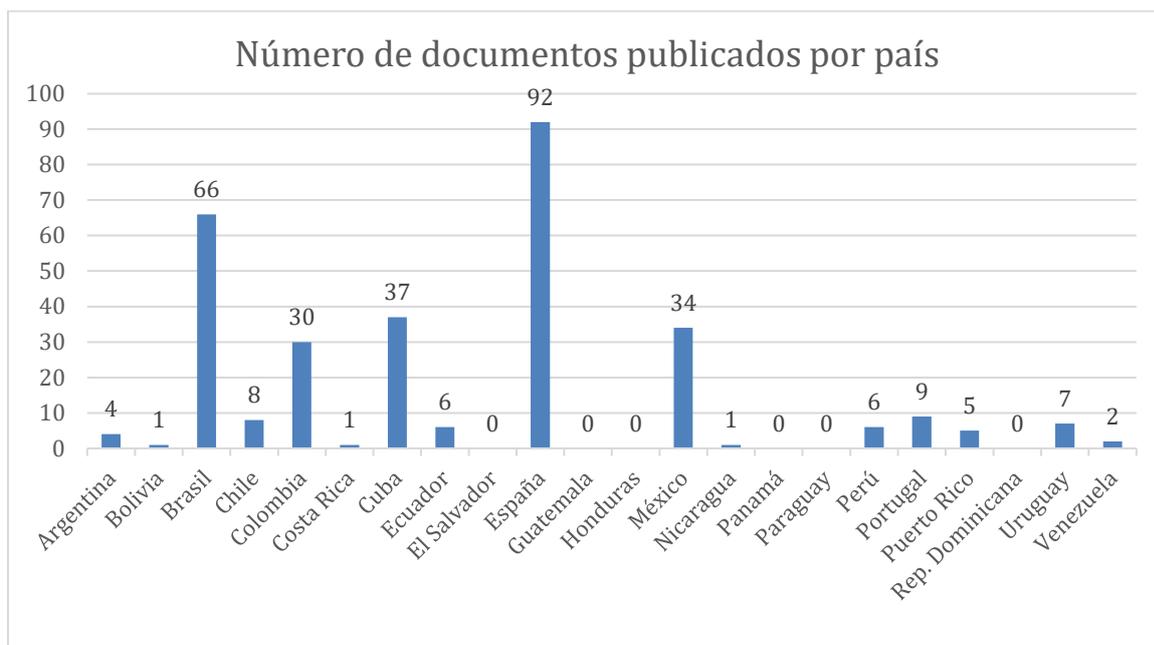


Ilustración 5. Clasificación de documentos publicados por país

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla anterior, puede observarse que los países con mayor número de publicaciones son respectivamente España, Brasil, Cuba, México y Colombia. Dicha producción se puede justificar debido al desarrollo académico que se presenta en dichos países, pues en estos se encuentran universidades con programas de bibliotecología y ciencias de la información.

Por otra parte, el porcentaje de publicaciones en Iberoamérica se presenta de la siguiente manera.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

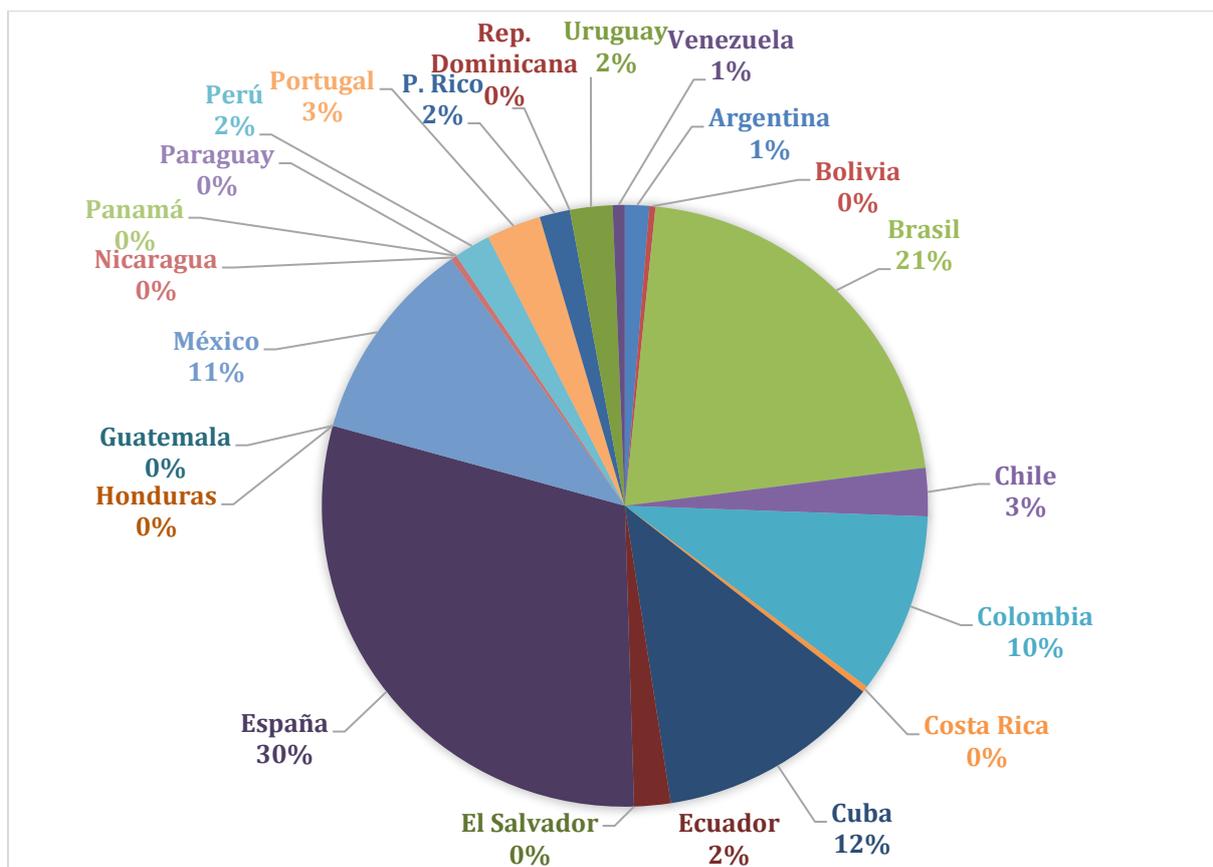


Ilustración 6. Porcentaje con respecto al número de documentos por país de publicación

Fuente: elaboración propia

En complemento a las gráficas anteriores, se presenta una tabla que da cuenta sobre el número de documentos por país y año de publicación. Esta permite dar cuenta sobre el porcentaje de avance en las publicaciones realizadas en cada país.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

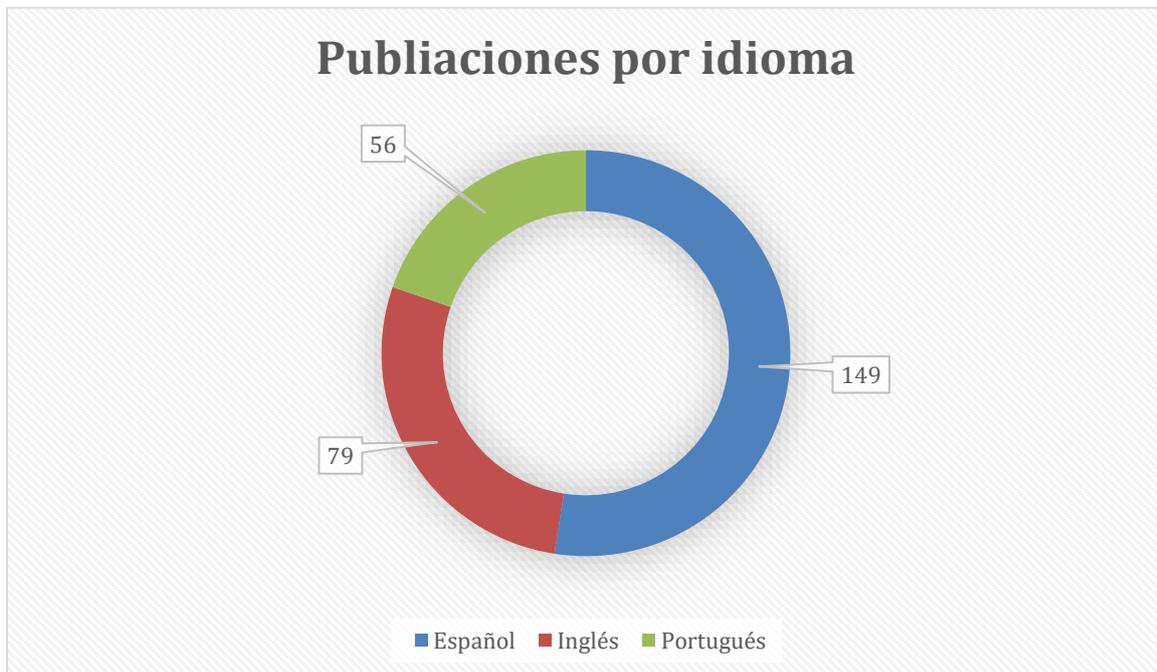
Tabla 2  
*Número de documentos por país y año de publicación*

Clasificación por país y año de publicación							
PAIS	CANTIDAD	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Argentina	4	0	1	1	1	1	0
Bolivia	1	0	0	0	0	1	0
Brasil	66	9	5	12	14	20	6
Chile	8	4	1	1	2	0	0
Colombia	30	6	5	6	4	9	0
Costa Rica	1	1	0	0	0	0	0
Cuba	37	10	8	6	7	6	0
Ecuador	6	0	0	2	1	3	0
El Salvador	0	0	0	0	0	0	0
España	92	14	15	18	18	22	5
Guatemala	0	0	0	0	0	0	0
Honduras	0	0	0	0	0	0	0
México	34	5	6	9	6	6	3
Nicaragua	1	1	0	0	0	0	0
Panamá	0	0	0	0	0	0	0
Paraguay	0	0	0	0	0	0	0
Perú	6	1	3		0	2	0
Portugal	9	0	0	1	3	3	2
Puerto Rico	5	0	0	1	1	3	
República Dominicana	0	0	0	0	0	0	0
Uruguay	7	3	1	0	1	2	0
Venezuela	2	0	1	3	0	1	0

Fuente: elaboración propia

Ahora bien, ya con el recuento de las gráficas anteriores, otro de los aspectos importantes para esta investigación ha sido el idioma de publicación de los documentos. Como se mencionó en los aspectos metodológicos de la búsqueda, se emplearon palabras

claves teniendo en cuenta los idiomas que se hablan en Iberoamérica como el español y portugués, además de estos también se tiene en cuenta el idioma inglés, del cual proviene el término alfabetización informacional (information literacy).



*Ilustración 7.* Clasificación de número de publicaciones por idioma

De acuerdo a los resultados, es correcto afirmar que el idioma que prevalece para la publicación en temas de ALFIN en Iberoamérica es el español, superando al doble el idioma inglés. El uso de dichos idiomas puede determinar el alcance de la investigación. En complemento, se presenta una tabla que muestra los resultados referentes al número de documentos por país con respecto al idioma en el cual se publican.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

*Tabla 3*  
 Clasificación por país e idioma de publicación

<b>Clasificación por país e idioma de publicación</b>				
<b>País</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Español</b>	<b>Inglés</b>	<b>Portugués</b>
Argentina	4	4	0	0
Bolivia	1	1	0	0
Brasil	66	3	7	56
Chile	8	6	2	0
Colombia	30	27	3	0
Costa Rica	1	1		0
Cuba	37	35	2	0
Ecuador	6	5	1	0
El Salvador	0	0	0	0
España	92	47	43	2
Guatemala	0	0	0	0
Honduras	0	0	0	0
México	34	18	16	0
Nicaragua	1	1	0	0
Panamá	0	0	0	0
Paraguay	0	0	0	0
Perú	6	5	1	0
Portugal	9	0	7	2
Puerto Rico	5	5	0	0
República Dominicana	0	0	0	0
Uruguay	7	5	1	1
Venezuela	128	203	0	0

Fuente: elaboración propia

Es importante mencionar que el número total, producto de la suma del número de documentos publicados por idioma y país, no tiene que ver con las cifras brindadas en la ilustración 6, ya que en algunos casos el documento un mismo documento pudo ser realizado

en conjunto con diferentes países, y esto hace que la cifra de idioma para cada uno de los países participantes.

Por último, se menciona otro de los aspectos más importantes en la realización de esta investigación, este radica en la disponibilidad de los documentos encontrados. Ahora bien, como se mencionó anteriormente se tuvieron en cuenta diferentes bases de datos, tres de las cuales presentan su contenido de forma privada (WOS, Scopus y EBSCO), es por ello que cabe aclarar que se puede acceder a estas gracias a que se encuentran suscritas a la Universidad de Antioquia. Se presenta a continuación la disponibilidad de los documentos encontrados.

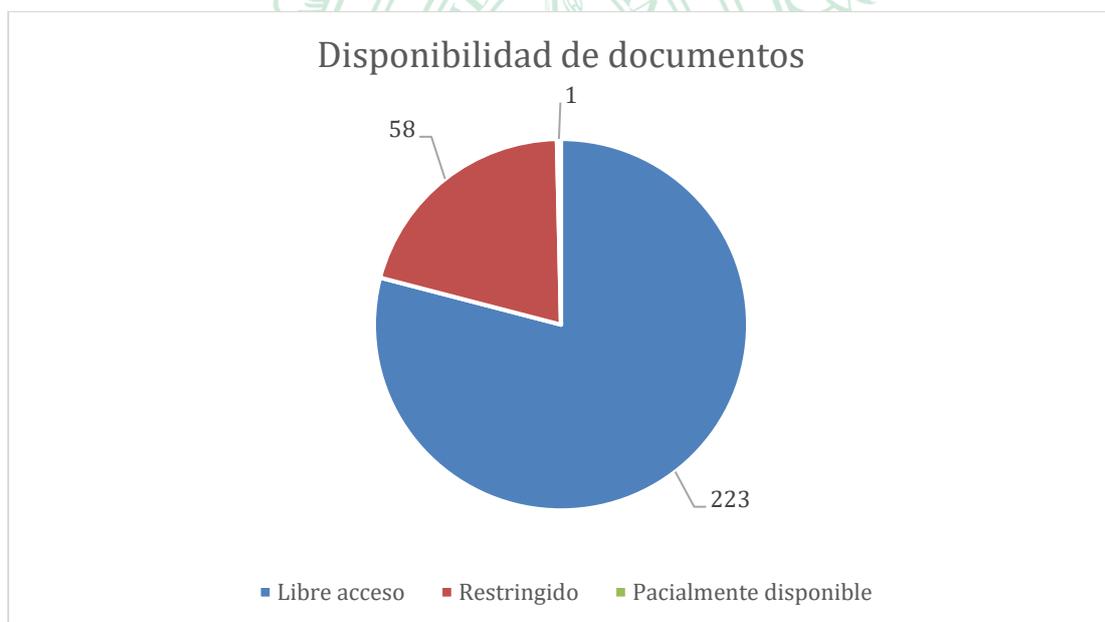


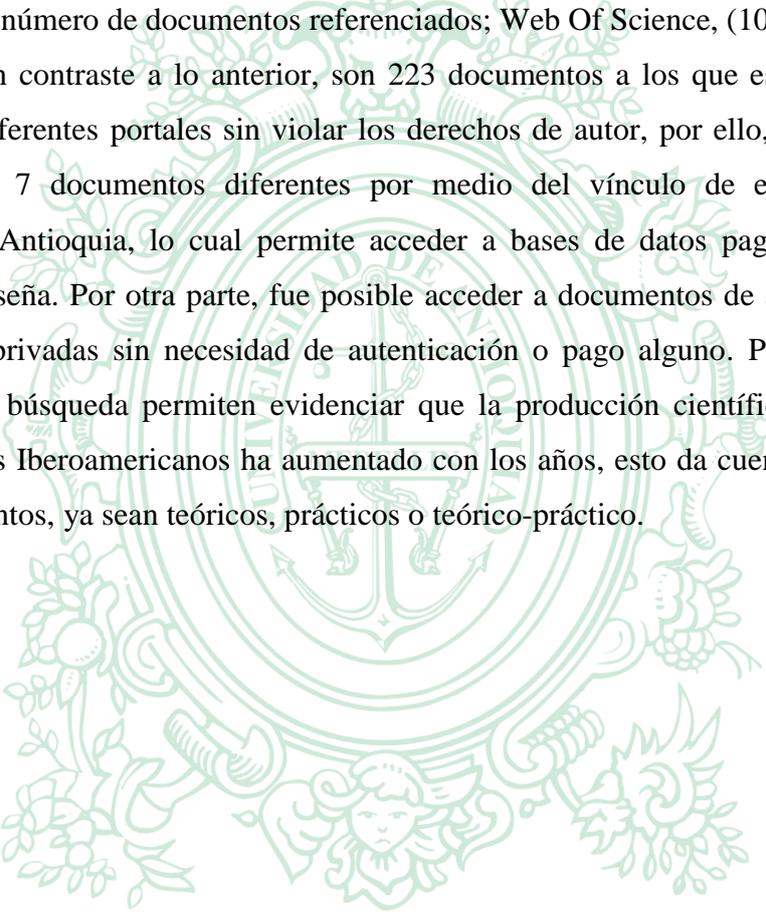
Ilustración 8. Clasificación por disponibilidad de documentos

Fuente: elaboración propia

Es importante mencionar que en algunos casos el documento se encontraba parcialmente disponible, es decir, que sólo solo estaban disponibles ciertas páginas en específico. Por otra parte, son de acceso restringido aquellos documentos a los cuales se puede acceder por pago, o en los que solamente se encuentra disponible nada más el resumen o introducción. Por último, a los documentos que se encuentran de libre acceso se puede acceder sin ningún tipo de inconveniente. Para mayor certeza, se accedía a los documentos por medio de portales revistas en las que fue publicado, repositorios, o directamente desde las bases de datos. Aquellos documentos que se encuentran de acceso restringido se les deja el

link de la bases de datos en la cual se encuentra, en el archivo de análisis de los documentos encontrados ([Anexo 2](#)).

Este primer recuento de resultados permite dar cuenta sobre el proceso de búsqueda de información en las diferentes bases de datos bibliográficas, gracias a esto puede afirmarse que, con respecto a los 282 documentos encontrados, son las bases de datos privadas quienes poseen el mayor número de documentos referenciados; Web Of Science, (104), Scopus (81) y EBSCO (75). En contraste a lo anterior, son 223 documentos a los que es posible acceder libremente en diferentes portales sin violar los derechos de autor, por ello, se aclara que se accedió a otros 7 documentos diferentes por medio del vínculo de estudiante con la Universidad de Antioquia, lo cual permite acceder a bases de datos pagas por medio de usuario y contraseña. Por otra parte, fue posible acceder a documentos de acceso abierto en bases de datos privadas sin necesidad de autenticación o pago alguno. Para culminar, los resultados de la búsqueda permiten evidenciar que la producción científica en materia de ALFIN en países Iberoamericanos ha aumentado con los años, esto da cuenta del avance en diferentes elementos, ya sean teóricos, prácticos o teórico-práctico.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## 7.2.Resultados de la Wiki ALFIN/Iberoamérica

La presente investigación presenta en uno de sus objetivos la actualización de la Wiki ALFIN/Iberoamérica, espacio construido por Alejandro Uribe Tirado en el año 2011, con el fin de dar cuenta sobre el estado, proyectos, avances y futuro de la alfabetización informacional en los países Iberoamericanos, mostrando la producción científica y demás espacios en los cuales se ven reflejadas las prácticas. Es por ello que la actualización del sitio resulta sumamente importante, ya que sirve como referencia para la realización de trabajos, estados de arte y demás estudios referentes a los programas de alfabetización informacional.

Desde un principio, se tuvieron en cuenta las categorías de la Wiki para realizar la búsqueda de información en las bases de datos ya mencionadas, de igual forma, en ningún momento se excluyeron resultados que no se adaptaran a los de la Wiki. Cabe mencionar que las categorías principales de la búsqueda fueron por: artículo, ponencia, libro/capítulo de libro, trabajos de grado (pregrado) y tesis de posgrado.

Posterior a la depuración de los documentos encontrados en el proceso de búsqueda de información, se ingresaron las referencias correspondientes a la Wiki ALFIN/Iberoamérica. El conteo total de documentos en la Wiki se hizo manualmente, ya que a medida en que se ingresaban los documentos, se modificaba manualmente el número de los mismos en el *Home*. Los documentos se ingresaron por país de publicación, pero en caso de que un documento contara con la participación de varios países, dicho recurso se publicaba varias veces en el sitio, pero en la lista de los países correspondientes. Ya al ser ingresados, se modificaban los valores con respecto al tipo de documento en la página de inicio de la Wiki, además del total de los mismos y la última fecha en la que se realizaron intervenciones.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

RECURSOS-CONTENIDOS

[ARGENTINA](#) - [BOLIVIA](#) - [BRASIL](#) - [CHILE](#) - [COLOMBIA](#) - [COSTA RICA](#) - [CUBA](#) - [ECUADOR](#) - [GUATEMALA](#) - [EL SALVADOR](#) - [ESPAÑA](#) - [HONDURAS](#) - [MÉXICO](#) - [NICARAGUA](#) - [PANAMÁ](#) - [PARAGUAY](#) - [PERÚ](#) - [PORTUGAL](#) - [PUERTO RICO](#) - [REP. DOMINICANA](#) - [URUGUAY](#) - [VENEZUELA](#)

Artículos (893) - Ponencias (526) - Libros/Cap. (199) - Trabajos de grado/pregrado (51) - Tesis/posgrado (120) - Declaraciones, modelos, niveles y estándares (35) - Presentaciones (169) - Videos (56) - Audios (9) - Eventos (54) - Recursos Web (43) - Experiencias y cursos de ALFIN (217)

TOTAL DE RECURSOS-CONTENIDOS REFERENCIADOS:  
2395

FECHA ÚLTIMO RECURSO-CONTENIDO ADICIONADO:  
24/04/2018

Ilustración 9. Categorías y cifras de la Wiki.

Tomado de: ALFIN/Iberoamérica <http://alfiniberoamerica.wikispaces.com/>

En el ingreso de las referencias a la Wiki se encontraron documentos que ya estaban disponibles; por lo tanto, estos no se ingresaron y solo se verificó que los links continuarán activos. Por otra parte, ya que algunos de estos documentos no son de libre acceso, se realizó un rastreo en diferentes plataformas; al no encontrarse disponibilidad de ellos, igual se referenciaron en la Wiki. A continuación, el número de los nuevos documentos referenciados en la Wiki, en comparación al total de documentos encontrados.

Tabla 4

*Total de documentos encontrados vs total de documentos referenciados en la Wiki*

Total documentos encontrados	Total documentos referenciados en la Wiki
282	265

Fuente: elaboración propia.

Según lo anterior, debido a que 17 documentos ya estaban referenciados en la Wiki, solo se les verificaron los links para constatar la disponibilidad de los mismos. Para la cifra del total de documentos referenciados en la Wiki no se cuentan el número de veces que se ingresó determinado recurso al sitio, es decir, que caso de que un documento fuera ingresado en las listas de diferentes países, este sólo cuenta una vez para la cifra total dada anteriormente.

Como se mencionó, las cifras se modificaban en la medida que se ingresaban las referencias por país, posterior a ello se modificaba en la página principal de la Wiki las cifras

de acuerdo a los diferentes tipos de documentos. Con las modificaciones realizadas, el total de recursos de la Wiki ALFIN/Iberoamérica quedan de la siguiente manera:

Tabla 5

*Resultado final del número de recursos de acuerdo al tipo de contenido de la Wiki*

<b>Recurso – contenido</b>	<b>Cantidad</b>
Artículo	919
Ponencia	527
Libro/capítulo de libro	199
Trabajo de grado (pregrado)	51
Tesis (posgrado)	121
Declaraciones, modelos, niveles, estándares	35
Presentaciones	169
Videos	56
Audios	9
Eventos	55
Recursos web	43
Experiencias y cursos de ALFIN	217
<b>Total</b>	<b>2401</b>

El número de documentos que se presentan en dicha tabla corresponde hasta el 29 de Mayo del año 2018. Fuente: elaboración propia

Por último, es importante recordar que la plataforma Wikispaces, en la cual se encuentra alojada la Wiki ALFIN/Iberoamérica, se encuentra en proceso de cierre; por lo tanto, la información que allí se encuentra será exportada a otra plataforma. Es entonces que dicho trabajo representa un aporte a la construcción y mayor consolidación de la Wiki, ya que gracias a que se ingresaron cierta cantidad de documentos, es posible ir transformando el campo de la alfabetización informacional en Iberoamérica.

### 7.3. Resultados de análisis de documentos

Para el desarrollo de esta fase se partió de los resultados mostrados anteriormente, los cuales corresponden a la fase cuantitativa de la investigación. Teniendo en cuenta que esta se desarrolla bajo un enfoque mixto, en esta segunda parte de los resultados se llevó a cabo una tarea de tipo cualitativa, que en este caso se refiere al análisis de contenido de los documentos encontrados.

Se realiza entonces el análisis de los documentos con el fin de identificar modelos, tendencias o referentes teóricos dentro de la producción científica referente en temas de alfabetización informacional. Es entonces, que por medio de ficha de análisis ([Anexo 2](#)), se analiza el contenido de los documentos, y de esta forma se extraen los elementos claves para determinar la inclinación o enfoque en el cual se basan los autores. Como se especificó anteriormente en los aspectos metodológicos, los elementos que componen la ficha de análisis son: referencia, país de publicación, idioma, año, tipo de documento, acceso, resumen, tema principal, tipo de experiencia (teórico, práctica y teórico-práctica), tendencia, aclaraciones o definición de ALFIN, representación gráfica y observaciones.

Para este análisis se tendrán en cuenta los resultados cuantitativos anteriormente presentados, los cuales, al relacionarse con los diferentes ejes temáticos de cada uno de los documentos, se puede dar cuenta sobre los aspectos determinantes durante los años, y por supuesto las tendencias.

Para llevar a cabo el análisis, se tienen en cuenta principalmente las partes de documentos como resumen y palabras claves, introducción, metodología y conclusiones; esto en primera instancia da idea de los elementos más importantes del contenido, lo cual permite identificar elementos del análisis como el tema principal, tipo de experiencia y las tendencias. Por otra parte, se examinan de una manera básica diferentes elementos como marco teórico, contexto, y especificaciones metodológicas con el fin de nutrir el análisis en materia de aclaraciones o definición de ALFIN, lo cual representa un gran aporte al análisis, ya que permite ver la percepción o mirada de un autor frente a la alfabetización informacional.

Para esta investigación se analizaron en total 230 documentos, 7 de los cuales no se encuentran disponibles en acceso abierto, pero que de igual forma fue posible acceder a ellos mediante la suscripción de la Universidad de Antioquia con algunas de las bases de datos bibliográficas, por otra parte, no se pudo acceder a 52 de los 282 que se encontraron en total, esto, ya que generalmente se encontraban alojados en bases de datos privadas.

Para efectos de veracidad en el análisis, se proporciona el link de acceso al archivo en el cual se consigan todos documentos recuperados y analizados, este se encuentra en el [anexo 2](#). A continuación, se presenta por país las diferentes formas en las cuales se analizaron los documentos, y por último, un diagnóstico general sobre la situación de ALFIN en Iberoamérica, además de las tendencias en materia. Para mayor claridad sobre el análisis es pertinente emplear la opción de filtro por categorías, además de ello, se proporcionan las referencias de los documentos, los cuales pueden ser consultados en el respectivo archivo ya mencionado.

### Argentina

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Argentina	4	0	1	1	1	1	0

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
Argentina	4	4		

Tipo de experiencia			
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico
4		2	2

Como se evidencia en los resultados, se pudieron encontrar 4 documentos publicados en el país referentes al tema de alfabetización informacional, estos se recuperaron en idioma español. Puede afirmarse que no se presenta índice de crecimiento en cuanto la producción científica en materia.

Por otra parte, en cuanto al tipo de documentos, se encuentran 3 artículos y una ponencia. Con respecto a ejes temáticos, tres de los documentos abordan temas de la alfabetización informacional en contextos universitarios, enfocados a temas de currículo y función de la biblioteca universitaria en el mencionado tema; mientras tanto, un documento desarrolla el tema de la ALFIN en entornos de museos virtuales. En los documentos se pudo

evidenciar la tendencia a la enseñanza de la alfabetización en espacios completamente virtuales, para potenciar habilidades en cuanto al desenvolvimiento en medios tecnológicos; además de esto, los conceptos de transalfabetización y alfabetización múltiple (multialfabetización) se toman como eje para el desarrollo de diversos aspectos en los documentos. De los documentos encontrados, todos se encuentran en acceso abierto.

## Bolivia

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Bolivia	1	0	0	0	0	1	0

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
Bolivia	1	1		

Tipo de experiencia			
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico
1		1	

Como se evidencia, sólo se encontró un documento publicado en Bolivia en el año 2017. El documento es un trabajo de grado, que aborda la alfabetización informacional en entornos escolares y la incidencia que tienen las prácticas de alfabetización en el proceso formativo y desempeño académico de los estudiantes a partir de entornos primarios como la escuela. En el trabajo si bien se toman como referentes teóricos el significado de diferentes alfabetizaciones, en el trabajo se orienta bajo el modelo de “aprender a aprender”.

## Brasil

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Brasil	66	9	5	12	14	20	6

<b>Número de documentos por idioma</b>				
<b>País</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Español</b>	<b>Inglés</b>	<b>Portugués</b>
Brasil	66	3	7	56

<b>Tipo de experiencia</b>				
<b>Total de documentos</b>	<b>Teórico</b>	<b>Práctico</b>	<b>Teórico-práctico</b>	<b>NA</b>
66	29	4	31	2

Como se evidencia en el gráfico 4, Brasil es el segundo país con mayor producción de literatura en tema de alfabetización seguido de España. Teniendo en cuenta las tablas, el índice de crecimiento por año se puede considerar favorable, siendo el 2017 el año con el mayor número de publicaciones realizadas. Por otra parte, siendo el país de habla portuguesa, el mayor número de documentos de realiza en este idioma, seguido el inglés y español respectivamente, de igual forma, es importante mencionar que un mismo documento puede encontrar publicado en diferentes idiomas, favoreciendo el alcance del mismo.

Relativo al tipo de experiencias, predominan las de tipo teórico-práctico las cuales se pueden basar en aplicación de teorías o modelos en determinados ambientes. En general, los ejes temáticos de las publicaciones son referentes a la alfabetización y comportamiento informacional en ámbitos académicos (educación básica o superior) en los cuales se abordan discusiones referente a integración de prácticas de ALFIN al currículo y la apropiación de maestros en dichos temas. Por otra parte, se pudo identificar en algunos documentos ejes temáticos de alfabetización orientados en ámbitos organizacionales y en profesionales que comienzan a ejercer sus labores, estos documentos se han publicado entre los años 2015 y 2017. Por último, otro de los ejes mencionados ha sido la labor social que cumple la alfabetización informacional, esta es presentada en varios documentos como elemento para la formación ciudadana en derechos información, presentándose como la primera forma de alfabetización.

Además de ello, se evidencia que en diferentes documentos se habla de la transformación del concepto de alfabetización informacional a la alfabetización en medios, metalfabetización o alfabetización mediática. En consecuencia, las tendencias referentes al tema se presentan principalmente a la migración de la enseñanza de ALFIN en ambientes totalmente virtuales, además de encontrarse enfocado en el ciudadano mediante la enseñanza

de elementos de seguridad cibernética; además, de la enseñanza por medio de modelos pedagógicos basados en la construcción y empirismo de un sujeto.

Para concluir, debido a la traducción, se pudo ver que en cuanto a los términos “competencia informacional” y “desarrollo de habilidades informativas o informacionales” son usados bajo el significado de alfabetización informacional. De igual forma, se pudo ver en los documentos un alto uso de términos como: alfabetización en medios, alfabetización mediática, alfabetización digital, alfabetización tecnológica y multialfabetización como referentes en la transformación e integración de alfabetizaciones a la alfabetización informacional. Esto da cuenta de una tendencia, la cual puede presentarse de dos maneras. La primera, se puede presentar mediante la transformación del término alfabetización, mientras que la segunda puede resultar en la transformación del significado o definición de ALFIN.

### Chile

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Chile	8	3	1	1	2	0	1

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
Chile	8	6	2	

Tipo de experiencia				
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico	NA
8	1	0	6	1

Como se muestra en la tabla anterior, el año con el mayor número de publicaciones en el país es el 2013, a partir de eso puede decirse que no se presenta un índice de crecimiento en la producción o publicación científica en materia de ALFIN. Ahora bien, las publicaciones hechas en ese año son de tipo teórico-práctico, además de abordar temas referentes a los programas de alfabetización que se llevan a cabo en diferentes espacios educativos. Por otro lado, en los años siguientes los ejes temáticos se centran en el impacto y diagnósticos de los

programas de alfabetización en contextos educativos, además de competencias específicas que se deben adquirir para una mayor apropiación de las competencias informacionales.

De acuerdo a lo anterior, se pudo determinar que las tendencias en este país se centran en una mayor presencia de ALFIN en espacios académicos, por medio de modelos educativos basados en diferentes competencias como tecnológicas y multimediales. Además de esto, son constantes las menciones a la necesidad de integración de la alfabetización informacional a los currículos de estudios y como eje fundamental para una educación óptima. Por último, generalmente se concibe una definición de ALFIN basada en las definiciones dadas por la ALA y la UNESCO, además de ser vista como un elemento para el desarrollo educativo.

### Colombia

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Colombia	30	6	5	6	4	9	0

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
Colombia	30	27	3	

Tipo de experiencia				
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico	NA
30	16	1	13	0

Cómo se muestra en el gráfico 4, Colombia ocupa el quinto lugar en materia de producción o publicación en materia de ALFIN en Iberoamérica. De acuerdo a los datos mostrados en la tabla, el índice de publicación es variable en los diferentes años, siendo el 2017 el año con el mayor número de publicaciones, además de presentar mayor publicación en experiencias de tipo teórico-práctico enfocadas en competencias informacionales en espacios universitarios. Por otra parte, las experiencias teóricas abordan temas relacionados con análisis documentales de modelos o programas de ALFIN. Antes de proceder con las tendencias, es importante mencionar que 29 de los 30 documentos encontrados son artículos, de los cuales algunos fueron presentados en un principio a modo de ponencia y luego fueron

publicados en revistas, esto da cuenta y resalta la forma mediante cómo se dan a conocer los avances en materia de producción científica, pues los eventos son determinantes para la divulgación de la ciencia.

En vista de lo anterior, son variados los ejes y tendencias que se pueden mencionar sobre la producción de este país. Hasta el momento, se ha presentado una tendencia general en lo que respecta la ALFIN en ambientes académicos, pero de igual forma en este se abordan documentos relacionados a los programas que se brindan en instituciones de educación superior y las competencias que se adquieren en los mismos; por ello, bajo ese mismo eje de contexto universitario se logran percibir tendencias de multialfabetización, en la cual se pretenden adquirir competencias propuestas desde lo lecto-escritural, comprensión, tecnológicas, informacional, entre otras.

Por otra parte, se abordan en menor instancia ejes temáticos como el estado de ALFIN por medio de mediciones alternas (almetrics), alfabetización en personas con necesidades educativas especiales, estudios y revisiones conceptuales de nuevas alfabetizaciones. De estos ejes cabe resaltar que en tema de nuevas alfabetizaciones se han publicado documentos que abordan en gran medida la alfabetización mediática y la New media literacy, siendo mayormente mencionados en documentos publicados a partir del 2015. De este país puede decirse que las tendencias son variadas, estas se presentan desde enfoques universitarios, hasta conceptualizaciones. Por último, en los diferentes documentos se toma como referencia conceptual de alfabetización informacional aquella propuesta por Uribe Tirado (2009).

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## Costa Rica

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Costa Rica	1	1					

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
Costa Rica	1	1		

Tipo de experiencia				
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico	NA
1	1			

De acuerdo a las tareas de búsqueda, sólo pudo encontrarse un documento publicado en Costa Rica, contando además de que dicho documento fue publicado en 2013, no es posible determinar una tendencia. Aun así, se explica el contenido y se intenta dar un eje de tendencia. Es entonces, que el documento aborda la función de alfabetización informacional desde la sociedad de la información bajo un enfoque teórico. Dicho documento se desarrolla bajo la tendencia del uso ético de la información en la sociedad por medio de la información y conocimiento que se genera, además se presenta bajo la idea de la formación de ciudadanía por medio de la alfabetización, tal como se trabaja y se objetiva en Brasil.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## Cuba

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Cuba	37	10	8	6	7	6	

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
Cuba	37	35	2	

Tipo de experiencia				
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico	NA
37	6		27	4

Como se evidencia en gráficos anteriores, Cuba ocupa el tercer lugar en publicación en materia de ALFIN. Por ello, es importante mencionar que 32 de los documentos publicados se encuentran en acceso abierto, lo cual representa una ventaja en materia de alcance y visibilización. Ahora, si bien el país tiene alta producción de documentos, el índice de publicación es variable y ha disminuido la producción a partir del año 2014. Por otra parte, prevalecen los documentos bajo experiencias teórico-prácticas, esto da cuenta sobre la aplicabilidad y resultados de teorías en diferentes espacios.

Con respecto a los documentos publicados, en primer lugar debe mencionarse que la mayoría de ellos abordan la alfabetización informacional enfocadas en áreas de la salud, ya sea en formación de estudiantes o en el ejercicio profesional. Con respecto a ello, los ejes temáticos se resumen en alfabetización o competencia informacional en la formación universitaria, es entonces que de ahí se trabajan temas como integración al currículo y papel de las bibliotecas universitarias como formadoras en prácticas informaciones. Hasta entonces, el tema mayor abordado en tema de alfabetización, ha sido la relación entre alfabetización y la formación en ambientes académicos.

De igual forma en contexto a las áreas de la salud, se abordan documentos en los cuales se plantean estrategias en competencias informacionales para llevar a cabo una alfabetización en salud, es decir, que mediante estrategias informacionales un usuario pueda

comprender de una manera más fácil situaciones de salud. En complemento, también se abordan reflexiones sobre los programas y la transformación de los mismos con la llegada de diferentes tecnologías, técnicas y conceptualización de lo que se conoce como alfabetización. Además, se desarrollan elementos teóricos en lo que respecta la transformación en la definición del concepto de alfabetización, ya que a esta se ve integrada diferentes formas de competencias en diferentes medios, siendo considerada como una alfabetización mediática.

Contando con lo anterior, es evidente que son diversos los ejes temáticos de las publicaciones, por lo tanto, las tendencias igual. En primer lugar es correcto decir que la tendencia seguirá orientada en áreas de la salud en asuntos profesionales. De igual forma, se tiende a ver la alfabetización informacional como multialfabetización y cultura informacional. Por último, en cuanto a elementos teórico-prácticos, se pudieron observar incidencias del modelo Big 6 como base para la evaluación de programas y diseño de propuestas para las nuevas alfabetizaciones.

## Ecuador

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Ecuador	6			2	1	3	

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
Ecuador	6	5	1	

Tipo de experiencia				
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico	NA
6	1	1	1	4

De acuerdo a la cifra de documentos publicados por año, puede verse que la producción se potenció a partir del año 2015. Un elemento importante sobre los resultados de este país es que 4 de 6 documentos publicados no se encuentran en acceso abierto, por lo

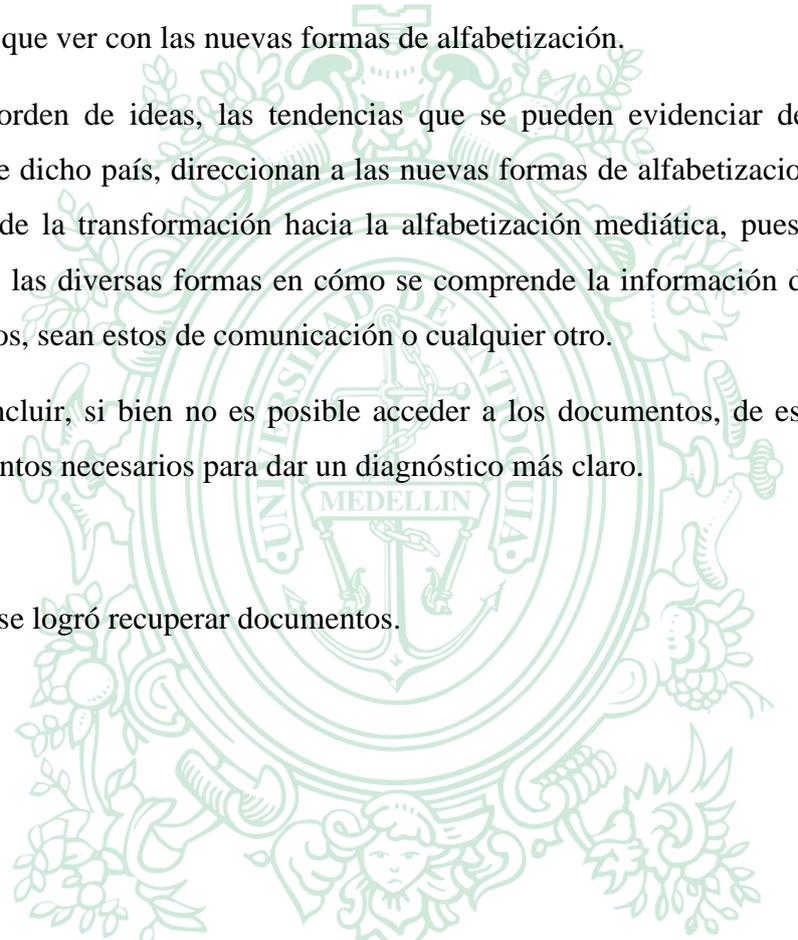
tanto se dificulta dar una tendencia más amplia; dichos documentos fueron presentados como ponencia en un evento realizado en diferentes años. Teniendo en cuenta los diferentes títulos, puede darse un aproximado referente a temáticas, en estos se mencionan términos como “media literacy” y “digital literacy” en entornos académicos y sociales. Por otra parte, en los documentos que se encuentran en acceso abierto, se pudo encontrar que estos se enfocan en temas que tiene que ver con las nuevas formas de alfabetización.

En ese orden de ideas, las tendencias que se pueden evidenciar de acuerdo a las publicaciones de dicho país, direccionan a las nuevas formas de alfabetizaciones que pueden surgir, además de la transformación hacia la alfabetización mediática, pues esta es vista y entendida como las diversas formas en cómo se comprende la información de acuerdo a los diferentes medios, sean estos de comunicación o cualquier otro.

Para concluir, si bien no es posible acceder a los documentos, de estos se pudieron tomar los elementos necesarios para dar un diagnóstico más claro.

#### **El salvador**

De este país no se logró recuperar documentos.

The seal of the University of Antioquia is a circular emblem. It features a central shield with a scale of justice and a book. Above the shield is a crown. The shield is surrounded by a wreath of flowers and leaves. The text "UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA" is written around the perimeter of the seal, and "MEDELLIN" is written on a banner below the shield.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## España

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
España	92	14	15	18	18	22	5

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
España	92	47	43	2

Tipo de experiencia				
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico	NA
92	27	3	38	24

Como es evidente, las publicaciones de este país sobrepasan con amplia ventaja a varios países juntos, pues este de por sí representa alrededor del 30% de los documentos recuperados en esta investigación. Al tener este mayor número de publicaciones realizadas, existen mayor cantidad de ejes temáticos y diferentes enfoques. De acuerdo con el número de publicaciones, es correcto afirmar que ha subido el índice de crecimiento, con igual o mayor número de publicaciones por año. Por otra parte, cabe mencionar el hecho de que la cantidad de documentos publicados en inglés casi llegan a igualar el número de publicaciones en español, esto da cuenta sobre el nivel de alcance de los documentos, aquellos publicados en español se orientan en aspectos de educación, mientras que aquellos publicados en inglés se orientan en aspectos sobre el desarrollo teórico y aplicabilidad de los mismos.

Ahora, si bien España posee gran cantidad de documentos publicados, también se encuentra con que es el país con el mayor número de documentos que no se encuentran en acceso abierto. Por nombrar algunos temas, en diferentes documentos se hablan de temas que se pueden considerar innovadores en materia de alfabetización como aprendizaje de competencias mediante juegos en línea, ALFIN como herramienta para el benchmarking en organizaciones, dimensiones de la alfabetización, entre otros. Dichos temas pueden considerarse como tendencia, en la medida que poco se ha trabajado sobre ellos, pero que a la

vez son ejes atractivos para el desarrollo de propuestas y teorías sobre las nuevas formas de aplicación de la alfabetización informacional.

Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente que en España son muy diversos los temas que se trabajan. Según los resultados y el análisis se abordan mayormente conceptos como alfabetización informacional y competencias informacionales, estos con fines evaluativos, reflexivos y de propuestas de mejores prácticas, además de ello, con aclaraciones conceptuales. Aun así los ejes conceptuales predominantes de los recursos se centraron en entornos académicos como el escolar y universitario, además de ello, son diversos los documentos en los cuales se abordan la aplicabilidad de modelos en los programas, y como estos responden a los nuevos medios de información.

De igual forma, se desarrollan documentos de corte teórico, donde priman los términos de alfabetización mediática, new media literacy y multialfabetización, en su mayoría se presentan reflexiones y aclaraciones de los términos en comparación con el de alfabetización informacional. Bajo esos mismos términos se introducen nuevas alfabetizaciones como alfabetización de datos y gestión de tiempo, la tendencia de que estos según su aplicabilidad sean integrados como nuevas formas de alfabetización. Por último, se presentan en menor medida, documentos referentes a competencias informacionales en ámbitos profesionales y laborales, este tema trabajado bajo visión de alfabetización mediática, con fines en la gestión de conocimiento en las diferentes organizaciones.

Dichos ejes pueden presentar a la par de las tendencias, no obstante es necesario dar cuenta sobre aspectos específicos trabajados en ellos; entre esos, se encuentran la incidencia de modelos como Big 6 y su integración en la educación para formar en competencias. También se encuentran aspectos teóricos referidos a la new media literacy como aquella que en la que no solo se forma en información, sino en formar a partir desde aspectos básicos como lectura, comprensión, escritura y transformación de conocimientos.

Por último, cabe mencionar que la producción de este país es determinante en aspectos de tendencias, pues al tener mayor producción y publicación da bases a demás países (no solo Iberoamericanos) para estar a la vanguardia de nuevas prácticas y elementos teóricos.

## **Guatemala**

De este país no se logró recuperar documentos.

## Honduras

De este país no se logró recuperar documentos.

## México

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
México	34	5	5	9	6	6	3

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
México	34	18	16	

Tipo de experiencia				
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico	NA
34	15		6	13

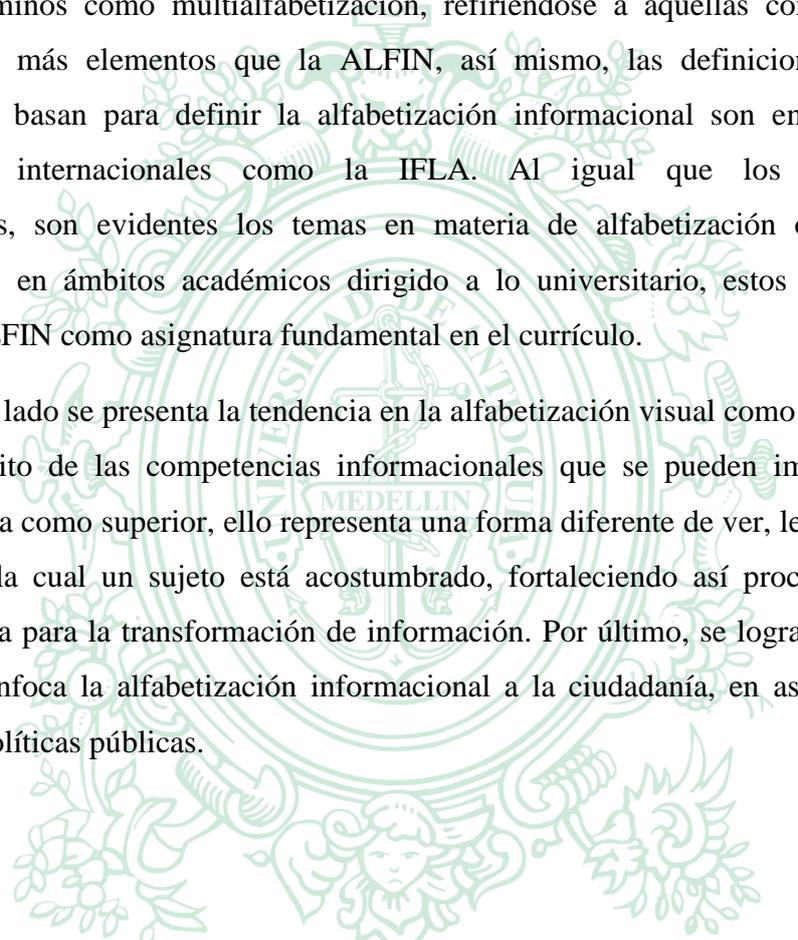
Como se puede evidenciar, México es uno de los países con mayor producción en materia de ALFIN, de este puede decirse que el índice de producción es variable, es decir que tiene de aumentar y disminuir en materia de publicaciones en los diferentes años. En esta medida, el año con mayor número de publicaciones ha sido el 2015, en este se publicaron documentos relacionados o basados en herramientas y elementos virtuales. Por otra parte, es importante dar cuenta sobre el número de documentos publicados en inglés ya que se aproxima a la mitad del total de documentos, esto se puede interpretar en lo referente al alcance que espera de la publicación, brindando un mayor impacto a una comunidad internacional fuera de Iberoamérica.

En lo que respecta al tipo de experiencia, la mayoría de recursos se presentan bajo un corte teórico, referente a aspectos de investigaciones en ALFIN, modelos y evaluación teórica de programas. Por otra parte, bajo un corte teórico se encuentran documentos que abordan la alfabetización desde entornos académicos y evaluación de competencias.

Del mismo modo, de aquellos documentos que no fue posible consultar, se pudo decir que los ejes se enfocan en contextos académicos y en la formación de ciudadanía a partir de la alfabetización.

Ya en materia de contenidos y tendencias de los documentos, se pudo ver el constante uso de los términos como multialfabetización, refiriéndose a aquellas competencias que pueden abarcar más elementos que la ALFIN, así mismo, las definiciones en las que mayormente se basan para definir la alfabetización informacional son en las dadas por organizaciones internacionales como la IFLA. Al igual que los demás países Iberoamericanos, son evidentes los temas en materia de alfabetización o competencias informacionales en ámbitos académicos dirigido a lo universitario, estos enfocados a la inclusión de ALFIN como asignatura fundamental en el currículo.

Por otro lado se presenta la tendencia en la alfabetización visual como nueva forma de lectura en ámbito de las competencias informacionales que se pueden impartir tanto en educación básica como superior, ello representa una forma diferente de ver, leer y entender la información a la cual un sujeto está acostumbrado, fortaleciendo así procesos de lectura crítica, necesaria para la transformación de información. Por último, se logra percibir un eje en el cual se enfoca la alfabetización informacional a la ciudadanía, en aspectos como la formación en políticas públicas.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## Nicaragua

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Nicaragua	1	1					

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
Nicaragua	1	1		

Tipo de experiencia				
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico	NA
1			1	

Tras la tarea de búsqueda, sólo se logró recuperar un documento proveniente de este país, contando con que el recurso es un trabajo de grado y fue publicado en el 2013, no es posible brindar una tendencia que esté a la vanguardia de otros países cuya producción científica sea mayor. Dicho trabajo aborda la alfabetización informacional desde las labores de la biblioteca universitaria. Se aborda como tendencia, la integración de diversos ejes y competencias informacionales en nuevas tecnologías, para mejorar las experiencias en la formación de usuarios.

## Panamá

De este país no se logró recuperar documentos.

## Paraguay

De este país no se logró recuperar documentos.

1 8 0 3

## Perú

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Perú	6	1	3			2	

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
Perú	6	5	1	

Tipo de experiencia				
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico	NA
6	3	2		1

Teniendo en cuenta las cifras, puede evidenciarse que en materia de publicación Perú no tiene mayor protagonismo. De acuerdo a la cantidad de documentos en los años de publicación puede decirse que el índice de crecimiento es variable, de igual forma, para determinar las posibles tendencias en materia de ALFIN se tendrán en cuenta mayormente los elementos más relevantes de los documentos publicados durante todos los años.

A modo general, se presentan diferentes ejes temáticos como la alfabetización en estudiantes de posgrado, en bibliotecas escolares, aspectos teóricos esenciales y en la gestión de información. De los documentos analizados, las tendencias más significativas datan de la transformación de la alfabetización informacional de acuerdo a los diferentes ámbitos, es decir, referente a la formación de usuarios o cultura informacional; de acuerdo a como es abordada en aspectos académicos, se coincide en la necesidad de que se forme en información a partir de los planes de estudios. Por último, al publicarse un artículo en conjunto con Colombia, se menciona entonces la relación de la alfabetización informacional y las almetrics, como elemento para el crecimiento de la publicación.

## Portugal

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Portugal	9			1	3	3	2

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
Portugal	9		7	2

Tipo de experiencia				
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico	NA
9	3		3	3

Para comenzar, de la producción científica se resalta el hecho de que el idioma en que más se han publicado documentos ha sido el inglés, siendo el portugués el idioma oficial del país. De acuerdo a la producción por años, puede decirse que esta ha ido creciendo, pues a pesar de que se han realizado publicaciones a partir del año 2015, la publicación se ha mantenido hasta el año 2018. Por otra parte se puede evidenciar que es proporcional el tipo de experiencias, es entonces que el número de documentos se encuentran distribuidos por igual en las categorías.

En este orden de ideas, se pudo determinar diferentes ejes temáticos en lo que refiere a la producción, estos se orientan en diferentes aspectos como la formación de profesionales y educación superior, evaluación y medición de ALFIN, fundamentos teóricos, y juegos como medio de aprendizaje. De esos temas se resaltan aquellos que se perciben como poco trabajados e innovadores, es entonces que en primer lugar se aborda la alfabetización mediática por medio de juegos digitales como estrategia para la participación; mientras tanto, en materia de medición de competencias de alfabetización, se presentan propuestas que no se encuentren centradas en las competencias, sino también en medios y tecnologías. De igual forma se presenta un enfoque en la alfabetización mediática como aquella que logra abarcar diversas formas de alfabetización y habilidades.

## Puerto Rico

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Puerto Rico	5			1	1	3	

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
Puerto Rico	5	5		

Tipo de experiencia				
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico	NA
5	1		4	

En materia de producción y publicación, puede verse que Puerto Rico es un país cuyo índice de publicación ha incrementado levemente, de igual forma, llama la atención que en 4 de documentos publicados sean de tipo teórico-práctico.

En lo que refiere a ejes temáticos, sólo en un documento se aborda la alfabetización informacional en educación superior, por lo cual, mantiene la constante variable de los demás países Iberoamericanos. Ya con un abordaje temático más amplio, se desarrollan documentos basados en elementos digitales como la web social, además de las estrategias para nativos digitales. De acuerdo a lo anterior y al análisis de los documentos, se desarrollan términos como destreza informacional en programas de formación. En complemento a ello se presenta la aplicabilidad del marco para la alfabetización informacional en la educación superior (MAIES).

## República Dominicana

De este país no se logró recuperar documentos. 1 8 0 3

## Uruguay

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Uruguay	7	3	1		1	2	

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
Uruguay	7	5	1	1

Tipo de experiencia				
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico	NA
7	3		4	

Son diversos los ejes temáticos que se abordan en los documentos publicados en el país. De los países de Iberoamérica, este el que menos alusión hace a la alfabetización informacional en ámbitos universitarios, referente a la educación sólo un documento aborda la enseñanza de ALFIN mediante portales de aprendizaje como Moodle. En complemento a esto, se presentan documentos de corte teórico que refieren a la situación actual en materia de alfabetización en el país; la tendencia de este tiene que ver con la función social y apropiación de competencias informacionales como derecho.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## Venezuela

Número de documentos por año de publicación							
PAÍS	Total documentos	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Venezuela	2		1			1	

Número de documentos por idioma				
País	Cantidad	Español	Inglés	Portugués
Venezuela	2	2		

Tipo de experiencia				
Total de documentos	Teórico	Práctico	Teórico-práctico	NA
2	1		1	

Como se muestra en esquemas anteriores, Venezuela es de los países con menor número de publicaciones en materia de alfabetización. Si bien la diferencia entre publicaciones es de dos años, ambas en realidad sostienen temas que aún hoy día tienen vigencia. En primer lugar y con respecto a la publicación realizada en el 2014, se aborda el tema orientado en ámbitos universitarios, en esta prima la necesidad de creación de políticas institucionales para la alfabetización integrada a planes de estudios. Por otra parte, en la publicación realizada en el 2017 se aborda el tema de la autoeficacia y uso de diferentes recursos educativos para llevar a cabo la alfabetización informacional apoyados en educación.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## **8. Tendencias identificadas en alfabetización informacional en Iberoamérica**

A lo largo de este trabajo se han presentado diversos elementos, datos y gráficos que dan cuenta sobre la producción en materia de alfabetización informacional en los 22 países que conforman Iberoamérica. Esto da cuenta de las diferentes visiones y percepciones que se puede tener de un tema, además de su aplicación y el desarrollo de ramas en las cuales se pueden desprender o nacer otros elementos que realimentan diferentes aspectos como la percepción que se puede tener de algo en específico. Es por ello, que en la anterior muestra de los resultados de análisis, se pudo evidenciar diversas formas de definir la alfabetización, transformarla, reescribirla y aplicarla en diferentes ámbitos.

Tal es el caso de los fines con los cuales se aplica principalmente la alfabetización en países como Cuba y Brasil, países en los cuales han sobrellevado las prácticas a ejercicios en los cuales puedan emplear dichas técnicas para fortalecer el crecimiento de la sociedad y desarrollo. Es por ello que la ALFIN representa un avance en la formación de sociedad del conocimiento, pues los informes, artículos, trabajos, libros, entre otros, dan cuenta sobre el nivel de apropiación que se ha venido generando por parte de estudiosos en el tema y de igual forma que han ido aportando a la producción científica.

Hasta el momento se han presentado gráficos en lo referente a aspectos cuantitativos de la investigación, estos han representado gran importancia ya que gracias a ellos se pudo dar razón sobre patrones en el análisis de los documentos y el contenido de los mismos. Del mismo modo, el trabajo cualitativo llevó a que se distinguieran aspectos de transformación que marcan los diferentes países. Con ello realizado, se presentan a continuación las tendencias que bien se pueden presentar debido a la constancia en los diferentes países o también a lo que refiere sobre la actualidad del tema. Es entonces que de acuerdo a los resultados presentados, se pudo determinar lo siguiente:

- Es evidente que en tema de alfabetización en aspectos universitarios, la producción es predominante, pues a partir del año 2013 hasta el 2018 no han disminuido en producción científica sobre el tema en específico. Es de saber, que la alfabetización informacional se ha desarrollado principalmente en bibliotecas universitarias, este tema a su vez ha migrado a las aulas de clase, ya viéndose como una necesidad en el proceso de formación universitaria. De la misma manera, han migrado los formadores y guías en el proceso, pues ya no se menciona la imagen del bibliotecario como único poseedor de las

competencias y el único con la capacidad de transmitir las, ya pasan a ser los docentes de currículo quienes en primer lugar deben adquirir las competencias necesarias, y en segundo lugar, aquel que debe promover y enseñar las buenas prácticas informacionales. Seguirá siendo una posibilidad de que la producción de ALFIN contextos universitarios no disminuya, pues cada vez son diferentes elementos los que se podrán ir integrando o modificando según cambien las tecnologías y aceptación de los estudiantes sobre el tema.

- Durante años, el papel de la biblioteca escolar ha sido subestimado, especialmente en temas de competencias informacionales. Es evidente que en espacios de educación básica parte la formación para la vida, y los conocimientos que allí se adquieren son determinantes en la continuación de nuestra formación como ciudadanos. Se puede decir que en materia de ALFIN y biblioteca escolar no ha llegado completamente a un auge, especialmente por parte de los países que hacen parte del continente americano. Bajo este campo se puede decir que la tendencia va encaminada hacia los modelos pedagógicos en los cuales mediante estrategias alternativas, se pueda empezar a formar en el uso de elementos y herramientas digitales y de esa forma dar pie al desarrollo de habilidades informacionales con una posibilidad más alta de crear hábitos<sup>8</sup>.
- De acuerdo a los elementos teóricos que se perciben en documentos especialmente de ese tipo, o de aquellos que abordan lo práctico para justificar lo teórico, se pudo evidenciar la diversidad de diversos términos provenientes y referentes de alfabetización informacional. En primer lugar, cabe mencionar las diversas formas en las que se puede nombrar lo que se conoce como information literacy; esta es nombrada en diferentes recursos como: alfabetización informacional, desarrollo de habilidades informativas, alfabetización en información y competencias en información (informacionales). Por otra parte, cada vez se percibe el uso de términos que se definen como la transformación de la information literacy como: media and information literacy, alfabetización mediática e informacional, alfabetización en medios y multialfabetización. Los términos poseen características que se basan en la integración de diversas alfabetizaciones, incluyendo la informacional. El uso de estas se puede adecuar al contexto en el cual se base el documento o si bien a las actividades que puedan abarcar.

---

<sup>8</sup> AGUADED, I., MARIN GUTIERREZ, I., y DIAZ PAREJO, E. (2015); BORDALBA, M., & BOCHACA, J. (2018); CHIROQUE-SOLANO, R. (2013); MAMANI, L., SANDOVAL, S. y TANCARA, C. (2017); NÚÑEZ GÓMEZ, P., HIGUERA BRUNNER, M., LAMELAS OCAÑA, B., y ESTABLES, M. J. (2016)

- Uno de los ejes que más llama la atención es el de la integración de juegos en línea o de rol como estrategia para la enseñanza de alfabetización informacional, sobre el tema no son muchos los documentos que se lograron recuperar ya que no se encuentran en libre acceso, por lo tanto no es posible dar una mayor explicación sobre el papel de estos en las nuevas formas de ALFIN<sup>9</sup>. Ahora bien, en el tema no se presentan mayor número de publicaciones y estos se han presentado a partir del año 2015, por lo tanto puede considerarse como una tendencia en desarrollo.
- Otro de los ejes que prevalecieron en las publicaciones, refieren a la labor social de la alfabetización informacional y el papel que este cumple para la formación de ciudadanos. Se plantean formas como alfabetización con fines de formación política y de derechos, además del derecho a la información. Esto se presenta mayormente en países como Brasil y Cuba, y en otros como Colombia, Uruguay, Argentina, Puerto Rico, México, y España<sup>10</sup>.
- Es evidente que en materia de alfabetización informacional, ya no es exclusiva de universidades e investigadores, esta ha migrado a ambientes empresariales<sup>11</sup>, en los cuales se buscan adquirir competencias para prepararse ante la competencia de mercado. Si bien la cantidad de recursos recuperados referentes a este tema, representa una tendencia ya que se emplea en el campo y a la vez se fortalece, en cuanto a aspectos teóricos y de técnicas.
- Con el análisis de los documentos se puede dar cuenta de que poco se incursiona sobre los nuevos modelos de alfabetización tanto para su enseñanza, como para su evaluación. Ahora bien, en diferentes artículos<sup>12</sup> se aborda como eje primordial el modelo Big 6, este a pesar de ser desarrollado en el año 1990, es visto como herramienta que permite adaptarse de acuerdo a las diferentes prácticas que se generen. Por otra parte, en cuanto a modelos o referentes de alfabetización se toma como base a la autora María Pinto. Puede decirse que este tema es uno de los temas poco abordados en los documentos

<sup>9</sup> PERVOLARAKI, I. E., GAROUFALLOU, E., SIATRI, R., ZAFEIRIOU, G., y VIRKUS, S. (2015); COSTA, C., TYNER, K., HENRIQUES, S., y SOUSA, C. (2017); BARBOSA TAVARES, R., DE SOUZA COSTA, S. M., y HEPWORTH, M. (2013).

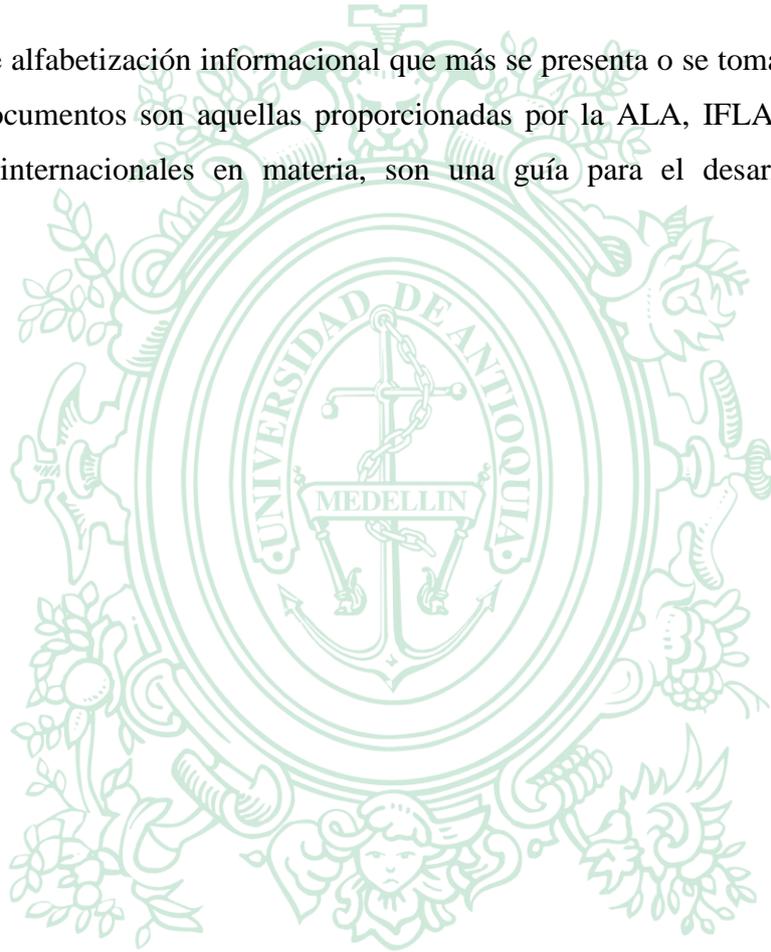
<sup>10</sup> BITENCOURT, C. F. y POMIM, M. L. (2017); CUEVAS CERVERO, A. (2017); DAVOK, D. F., y LAZZARI, L. (2015); ALMÉCIJA-APARICIO, M., y ROMERO-BRAVO, J. L. (2016); CSOBAN, E. (2017); GÓMEZ HERNÁNDEZ, J. A., y SAORÍN, T. (2015) y otros.

<sup>11</sup> MARTINEZ-CERDA, J. F., & TORRENT-SELLENS, J. (2014).; PINHEIRO DOS SANTOS, B., y PELOGIA MARTINS DAMIA, I. (2017); GUIMARÃES GARCIA, L., & BRAGA FERREIRA PINHEIRO, C. (2015); OTTONICAR, S., SANTOS, B., y MORAES, I. (2017); Y otros.

<sup>12</sup> CARABALLOSO GRANADO, K. et al (2015); SANTANA ARROYO, S., y DEL CARMEN GONZÁLEZ, M. (2015)

recuperados, aunque, si bien se presentan diversos artículos que hablen sobre evaluación y enseñanza de la alfabetización, no suele tomarse como eje principal un modelo en específico. Son más los documentos en los cuales se expone la necesidad de creación de modelos especiales en alfabetización, aunque si bien estas necesidades se basan en la llamada MIL o multialfabetización<sup>13</sup>.

La definición de alfabetización informacional que más se presenta o se toma como referencia en diferentes documentos son aquellas proporcionadas por la ALA, IFLA y Unesco. Estas como órganos internacionales en materia, son una guía para el desarrollo de cuerpos conceptuales.



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

---

<sup>13</sup> CERETTA, M. G., y PICCO, P. (2013); CSOBAN, E. (2017).; FARIAS, G., y BELLUZZO, R. (2017); LOZANO, G. M. (2014)

## 9. Conclusiones

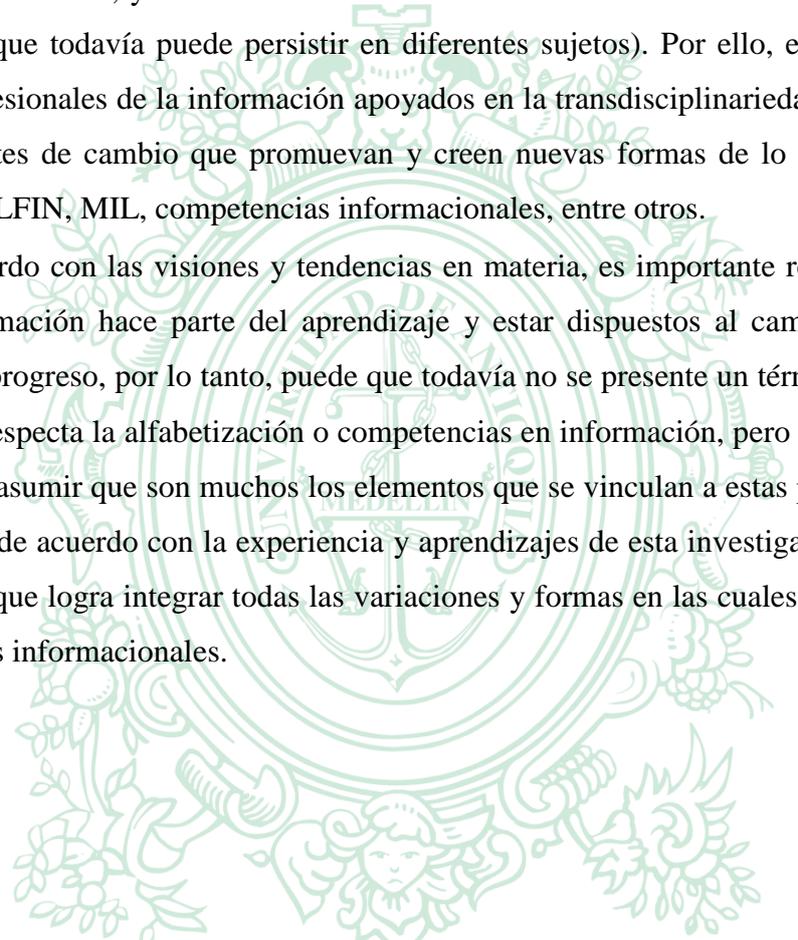
Como se puede ver en la sección de resultados y análisis, se explican diversos elementos que tienen que ver con conclusiones del trabajo, de igual forma, se presentan en este apartado otros aspectos que tienen que ver con logros y tareas, por lo tanto, son varios los elementos que se logran destacar de esta investigación.

- En primer lugar, es importante resaltar la gran producción en materia de ALFIN en Iberoamérica y que esta tienda a seguir creciendo con los años; de igual forma, se percibe la diferencia de los ejes temáticos entre los documentos publicados en Europa y América, pues es España quien lleva ventaja en cuanto a mayor desarrollo en las tendencias y ejes ya mencionados anteriormente (Ver: [Tendencias identificadas en alfabetización informacional en Iberoamérica](#)). De igual forma, es clara la ventaja en cuanto a desarrollo de la producción entre los diferentes países pertenecientes al continente americano, ya que en ocasiones no se da cuenta de la evolución conceptual en materia.
- Es evidente que la alfabetización informacional y los derivados del término es un tema que se encuentra en constante crecimiento y cambio, ya que cada día adquiere mayor importancia para la formación de ciudadanía, además de la integración e innovación en espacios académicos y formativos.
- Hoy en día, la alfabetización informacional ya no puede considerarse como un elemento propio de las bibliotecas, además de lo visto y resultados de las tendencias de esta investigación, es clave afirmar que las competencias informacionales deben incluirse y desarrollarse en espacios profesionales, laborales, ciudadanos y educativos, pues dichos elementos hacen parte del pilar en la sociedad del conocimiento. Bajo esta misma idea, ya no es válido o pertinente tener como sujeto de acción a la población de la educación superior, pues se ha demostrado que la alfabetización primaria es elemental en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de competencias para la vida.

- De la investigación realizada por Luz Stela se pudieron recuperar un total de 164 documentos, estos fueron incluidos en la presente investigación, dando un total de 282 documentos, los cuales todos fueron analizados.
- La búsqueda de información en algunas bases de datos se hizo un tanto compleja debido a las herramientas de búsqueda y elementos para limitarlas. Además de esto, los resultados eran redundantes y se repetían en bases de datos como Google scholar. Mientras tanto, en otras bases de datos como EBSCO no fue posible limitar por país de publicación, por lo tanto en la misma estrategia de búsqueda se debía contemplar el país, ocasionando inconsistencia en los resultados.
- Por otra parte al momento de ingresar la información en el formato de registro de documentos encontrados ([Anexo 1](#)) en las bases de datos no hubo ninguna dificultad, al contrario sucede con la tarea de eliminar los duplicados de los documentos, ya que en diferentes bases de datos la información de los documentos se encuentra en inglés o español. Por lo tanto, la eliminación de los duplicados fue una tarea constante que se ejecutó hasta llegar al análisis de los documentos, pues en diversas ocasiones existían variaciones en cuanto a idioma, orden de autores y referencias.
- Durante el proceso de ingreso de las referencias a la Wiki se presentaron varias dificultades técnicas. Al momento de ingresar las referencias en el sitio, este cambiaba el formato de origen y, en consecuencia, el tipo de letra se modificaba. Dicha instancia, atrasó el ingreso de información, ya que se debía cambiar el formato al consignar cada referencia; sumado a lo anterior, los espacios entre oraciones se extendía y los colores de los links se cambiaba. En definitiva, el proceso de unificación del formato llevó más tiempo del esperado.
- En lo respectivo al análisis de los documentos, no se presentaron inconvenientes significativos que retrasaran la tarea. Sin embargo, no está de más mencionar el tiempo y dedicación de llevar a cabo dicha tarea, ya que para poder obtener un diagnóstico acertado sobre una tendencia y llenar la información necesaria es importante leer gran parte del texto.

## 9.1. Aprendizajes de la práctica investigativa

- Es necesario cambiar las visiones y paradigmas que se tienen de la alfabetización informacional en diferentes espacios y contextos, pues tal como se menciona en el apartado anterior, ya la alfabetización va más allá de la formación en la información (visión que todavía puede persistir en diferentes sujetos). Por ello, es necesario que los profesionales de la información apoyados en la transdisciplinariedad se conviertan en agentes de cambio que promuevan y creen nuevas formas de lo que se presenta como ALFIN, MIL, competencias informacionales, entre otros.
- De acuerdo con las visiones y tendencias en materia, es importante reconocer que la transformación hace parte del aprendizaje y estar dispuestos al cambio es esencial para el progreso, por lo tanto, puede que todavía no se presente un término conciso en lo que respecta la alfabetización o competencias en información, pero por el momento se debe asumir que son muchos los elementos que se vinculan a estas prácticas, por lo tanto, y de acuerdo con la experiencia y aprendizajes de esta investigación, es la MIL aquella que logra integrar todas las variaciones y formas en las cuales se conciben las prácticas informacionales.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

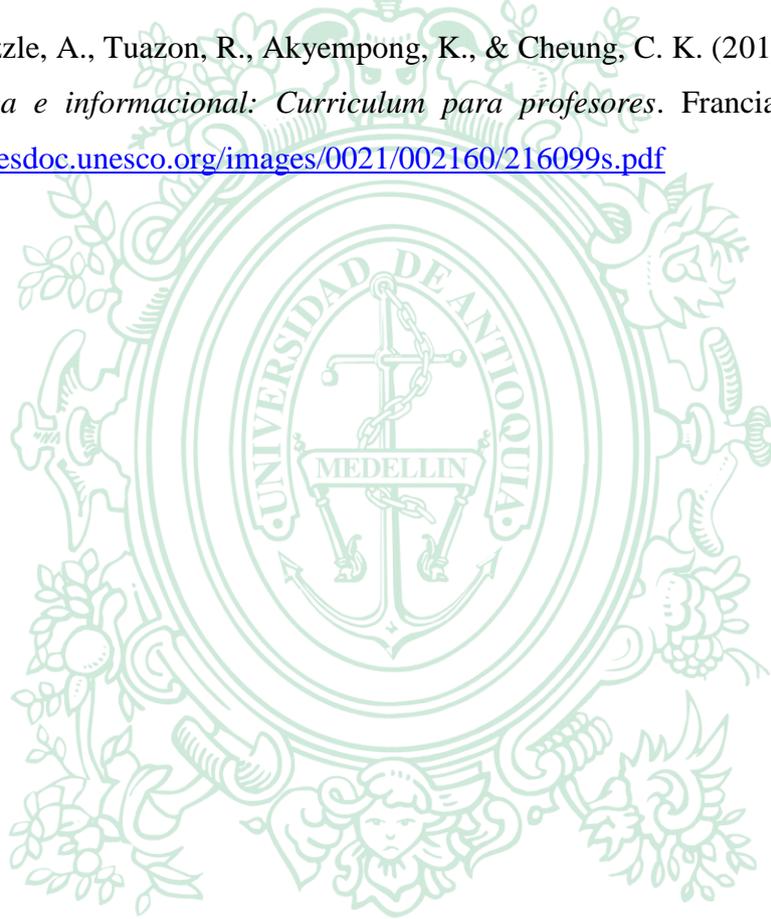
## 10. Bibliografía

- Council of Australian University Librarians (2002). Normas sobre alfabetización en información. *Boletín De La Asociación Andaluza De Bibliotecarios*, (68), 67-90.
- De Arenas, J. L. (2017). Para (re) pensar la alfabetización informacional en la universidad. *Biblioteca Universitaria*, 20(1), 23-33.
- Frías-Guzmán, M. (2015). Tendencias de la multialfabetización en los albores del siglo XXI: alfabetización mediática e informacional (AMI) como propuesta integradora. *Perspectivas em Ciência da Informação*, 20 (4).
- Hernandez, R., Fernandez, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. 850 p.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Fundacite–SYPAL. Caracas.
- Ipri, T. (2010). Introducing transliteracy: What does it mean to academic libraries?. *College & Research Libraries News*, 71 (10).
- Pichs & Ponjuán (2014). Cultura informacional: sus principales relaciones conceptuales. *Ciencias de la Información* 45 (2).
- Pinto, M. (2018). *Alfin EEES*. España. Disponible en: <http://www.mariapinto.es/alfineees/competencias.htm>
- UNESCO (2018). Alfabetización informacional. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/intergovernmental-programmes/information-for-all-programme-ifap/priorities/information-literacy/>
- UNESCO (2018). Alfabetización mediática e informacional. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/media-development/media-literacy/mil-as-composite-concept/>
- Uribe Tirado, A. (2009). Interrelaciones entre veinte definiciones-descripciones del concepto de alfabetización en información: propuesta de macro-definición. *ACIMED*, 20(4), 1-22. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352009001000001&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352009001000001&lng=es&tlng=es).

Uribe Tirado, A. (2011-2018). Alfiniberoamérica. Disponible en:  
<http://alfiniberoamerica.wikispaces.com>

Uribe Tirado, A. (2013). *Lecciones aprendidas en programas de alfabetización informacional en universidades de Iberoamérica: Propuesta de buenas prácticas*. Tesis de posgrado. Universidad de Granada. España

Wilson, C., Grizzle, A., Tuazon, R., Akyempong, K., & Cheung, C. K. (2011). *Alfabetización Mediática e informacional: Curriculum para profesores*. Francia. Disponible en:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002160/216099s.pdf>



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## 11. Anexos

### Anexo 1

Listado de la producción científica de ALFIN en Iberoamérica (2013-2018):

<https://drive.google.com/file/d/14wOXBZTKJGToYTMAMIYBhFV4o70caZ4D/view?usp=sharing>

### Anexo 2

Ficha de análisis de documentos:

<https://drive.google.com/file/d/1R1vb9QAhnJFKPMjmeZ1K2kdmOXpv2EjT/view?usp=sharing>



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3