

“¿HOGAR, DULCE HOGAR?”

**Familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle del municipio
de Santa fe de Antioquia. 2017**

MARIA CATALINA ARIAS OSORIO

NAYIBE ELIANA CASTRO QUIROS

PAOLA ALEJANDRA ALCARAZ CANO

Asesora Académica

Luz Miriam Agudelo Gil

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

SECCIONAL OCCIDENTE

2017

Agradecimientos

Es de interés agradecer a las familias participantes, asesora académica y a la Universidad de Antioquia, por aportar a que este anhelo se cumpliera; agradecer a las familias que fueron partícipes de la investigación, gracias por dejarnos entrar a su núcleo familiar, hacer posible lo que para muchos fue imposible, su participación y disposición fue indispensable para tener hoy estos resultados; a nuestra asesora académica Luz Miriam Agudelo Gil, por guiar, orientar, motivar con sus palabras de aliento y superación, por el apoyo académico recibido a lo largo de todo el proceso.

También agradecemos a la Universidad de Antioquia por brindarnos un espacio académico el cual posibilitó formarnos como profesionales de las Ciencias Sociales Humanas como lo es Trabajo Social y ofrecer al municipio una producción científica con la que otros y otras se puedan guiar. Agradecemos infinitamente a Dios, por darnos la vida y las habilidades necesarias para cumplir con los propósitos y metas trazadas, además por darnos la sabiduría y el entendimiento para hacer de nuestra profesión un servicio a la humanidad.

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi familia en especial a mi madre Luz Amparo Cano Holguín, que siempre estuvo ahí apoyando mi formación académica, con su motivación y consejos generaron en mí, las fuerzas necesarias para alcanzar este sueño tan anhelado, como el de ser profesional en Trabajo Social. También agradezco a mis compañeras de investigación, pues en todo el proceso investigativo se fortalecieron lazos de amistad, que nos permitieron realizar la investigación en armonía. Paola Alcaraz Cano.

Para mí es un orgullo y una satisfacción escribir estas palabras a quienes llenan mi vida y me impulsan a superarme y ser mejor cada día a mi padre por ser la luz en mi camino, mi modelo a seguir, quien con su presencia alienta mis días y da sentido a los mismo, a mi hermana Liliana por ser mi apoyo, por sus palabras llenas de amor y comprensión, a mis hermanos Juan Pablo y Yulisa quienes me inspiran a ser mejor y un día ser su modelo a seguir de superación, a mi compañero sentimental Víctor por su amor incondicional, su paciencia y su compañía. Catalina Arias.

Inmensamente agradecida con Dios por la vida, un hogar y una familia; dedico esta investigación principalmente al hombre de mi vida, mi hijo Emmanuel, regalo preciado, razón de mi existencia, a mi madre Anadelia, ejemplo de mujer guerrera; a Camilo compañero de vida, gracias por “quererme más que ayer pero menos que mañana” y a Rosalba, Briseida y Yady por ser mi principal red de apoyo; inmensas gracias por su amor, motivación, y acompañamiento en mi proceso formativo. A ustedes con el mayor orgullo dedico esta investigación. Nayibe Castro Quiros.

Contenido

Presentación	8
Capítulo I: Una realidad evidente, pero ignorada	10
1. Planteamiento del problema.....	10
1.1 Antecedentes.....	13
1.2 Justificación:	19
1.3: Tema	21
1.3.1: Problema.....	21
1.3.2: Pregunta	21
1.4 Objetivos.....	22
1.4.1 General.....	22
1.4.2 Específicos	22
2. Referentes.....	22
2.1. Contextual.....	22
2.2. Teórico.....	25
2.3. Conceptual	27
2.4. Normativo.....	31
3. Memoria metodológica	33
3.1. Criterios de selección de la población participante.....	36
3.2. Consideraciones éticas	36

4. Descripción de las familias participantes	37
Capítulo II. “Hagamos de la familia el mejor lugar para crecer”. (Anónimo)	43
Capítulo III. Polifonía...múltiples voces	51
Capítulo IV. ¿Mi familia me espera?	62
5. Categoría emergente: Comportamientos sexuales problemáticos a temprana edad	71
Capítulo V. Reflexiones	73
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Referencias	76
Anexos.....	81
Anexo 1: guía de entrevista para las familias participantes de la investigación.....	81
Anexo 2 guía de entrevista para los niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle del municipio de Santa fe de Antioquia.....	84
Anexo 3. Guía de observación 1	85
Anexo 4. Guía de observación 2.....	88
Anexo 5. Consentimiento informado.....	89
Anexo 6. Matriz de inventario.....	91

Resumen

El presente trabajo investigativo se desarrolla a partir de la problemática social familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle, del municipio de Santa Fe de Antioquia en el año 2015, teniendo como principal objetivo identificar las características socio-familiares que se relacionan con esta situación.

La investigación realizada fue de tipo cualitativo y se utilizaron técnicas como entrevista en domicilio, entrevista semi-estructurada y observación participante, herramientas que permitieron la recopilación de la información y el análisis de la misma, otorgándole importancia a los relatos expresados por las familias partícipes, así mismo esta investigación estuvo enmarcada desde el construccionismo social y el paradigma comprensivo interpretativo.

En esta investigación se obtuvieron hallazgos relacionados con la dinámica funcional de las familias participantes, donde los procesos de autoridad, afectividad y comunicación se relaciona con la situación de vida en calle, lo que permite la comprensión de la problemática actual, al igual que debela procesos culturales, sociales y económicos que agudizan el fenómeno social.

Palabras claves

Familia, Comunicación, Autoridad, Afectividad, Situación de vida “en” y “de” calle, pobreza, Niño, Niña, Adolescente.

Abstract

The present research work is developed from the social problematic families with children and adolescents with street life situation, of the municipality of Santa Fe de Antioquia.2015, having as main objective to identify the socio-familiar characteristics that are related to this situation.

The research was qualitative and used techniques such as home interview, semi-structured interview and participant observation, tools that allowed the collection of information and analysis of the same, giving importance to the stories expressed by the participating families, Also this research was framed from the social constructionism and the understanding interpretive paradigm.

In this research we obtained findings related to the functional dynamics of the participating families, where the processes of authority, affectivity and communication are related to the situation of life on the street, which allows the understanding of the current problem, as well as processes Cultural, social and economic factors that sharpen the social phenomenon.

Keywords

Family, Communication, Authority, Affectivity, "In" and "Street" Life Situation, Poverty, Child, Girl, Teenager.

Presentación

Este documento presenta los resultados de un trabajo investigativo realizado en el municipio de Santa Fe de Antioquia durante el año 2015, sobre las características socio familiares de los niños, niñas y adolescentes con situaciones de vida en calle; entendiendo esta situación, como NNyA (niño, niña, o adolescente) que pasa la mayor parte de su tiempo en la calle, los cuales están vinculados a un núcleo familiar, regresando a su casa todos los días o esporádicamente. Este concepto estará explícito en el texto con las siglas NNyAC, que significa niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle.

Esta investigación es de tipo cualitativo, pues plantea que la realidad social es múltiple, construida y holística, su paradigma comprensivo- interpretativo, busca ubicar y orientar desde múltiples realidades al sujeto que se encuentra inmerso en él, donde el lenguaje y la comunicación entre los sujetos juegan un papel fundamental, lo que posibilita la construcción de su realidad.

La teoría en la cual se fundamenta este trabajo investigativo es el construccionismo social, del psicólogo Gergen citado en por Estrada y Diazgranado (2006) compilación, el cual pretende dar cuenta de cómo el contexto influye en la construcción del sujeto, incluyendo aspectos sociales, culturales y económicos; donde se da una interacción de conocimiento con el otro. A su vez esta investigación está soportada bajo un enfoque de derechos, enmarcada en la ley 1098 de (2006), la cual plasma la supremacía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes sobre otros.

El texto está estructurado de la siguiente manera, en el primer capítulo “una realidad evidente, pero ignorada” contiene el planteamiento del problema, antecedentes, justificación, tema, pregunta, objetivos, referentes contextual, teórico, conceptual, normativo, y memoria

metodológica, al igual da cuenta de los criterios de la población y consideraciones. En un segundo capítulo “hagamos de la familia el mejor lugar para crecer” (anónimo), en este se realizará un análisis sobre la dinámica interna de las familias de los NNyAC haciendo énfasis en las categorías de autoridad, comunicación y afectividad, analizando los hallazgos.

En un tercer capítulo “polifonía...múltiples voces” se desarrollan los contextos social, económico y cultural que se relacionan con la problemática, cambios sociales a nivel local como la minería, el turismo y el sistema económico del municipio, al igual que prácticas culturales que permean de alguna manera la dinámica interna familiar, relacionándose con la situación de vida en calle de niños, niñas y adolescentes.

El cuarto capítulo “¿mi familia me espera?” pretende dar cuenta de la importancia que tiene la calle para los NNyA que la frecuentan y fueron partícipes de la investigación. Es de resaltar que los anteriores capítulos configuran el centro de la investigación, los cuales se realizaron de modo descriptivo, analítico e interpretativo, resaltando elementos a la luz de la investigación con una postura crítica propia de la profesión de Trabajo Social. Este informe investigativo finaliza con un apartado de reflexiones, recomendaciones y conclusiones.

CAPÍTULO I: UNA REALIDAD EVIDENTE, PERO IGNORADA

1. Planteamiento del problema.

La sociedad está en constante cambio y transformación, debido a las múltiples evoluciones tecnológicas, económicas, sociales, políticas y ambientales que inciden en la misma, un cambio que ha sido evidente en la actualidad son los derechos de los niños, niñas y adolescentes en la mayoría de los países del mundo, estos han sido reconocidos y legislados, situación que ha llevado a darle importancia y supremacía sobre cualquier otro.

Sin embargo, a través de la historia, por múltiples sucesos y cambios sociales, es este tipo de población la que resulta ser vulnerable, amenazada e inobservada, aunque se ha hecho un reconocimiento, se siguen generando situaciones en contra de esta población abusos, maltratos, explotación, abandono, entre otros.

Una situación que evidencia la vulneración de derechos, de niños, niñas y adolescentes es la situación de vida en calle, este fenómeno genera factores de riesgo y varias situaciones no deseadas como prostitución, deserción escolar, patrones de comportamiento negativos, desinterés por parte de los padres y/o abandono, drogadicción, hurto, entre otras. Situaciones que inciden en la estructura familiar y social, afectando el entorno y dinámica familiar interna.

Del mismo modo, como lo afirma el artículo 29 del Código de Infancia y Adolescencias que la infancia es la etapa más importante del ser humano, es un ciclo vital en el cual reconocen su contexto más cercano, familia, escuela y sociedad, potencian capacidades, se incorporan marcos referenciales de conducta cultural, que permiten la adquisición y aplicación de herramientas para enfrentar la vida diaria. (Ley 1098.2006).

En esta medida, la niñez marca la historia presente y futura de un ser humano, es indispensable el reconocimiento de valores, principios, capacidades tanto cognitivas, como emocionales y afectivas; que permiten generar una alta autoestima, seguridad, construcción de identidad, y patrones de comportamiento adecuados. Por lo anterior, es pertinente resaltar el papel protagónico de la familia dentro de la sociedad, como una de las principales bases estructurantes de la misma, la cual tiene como función promover y motivar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que integran su familia

En este sentido, se hizo visible el interés por direccionar una investigación que diera cuenta de las familias con NNYAC, debido a que en el municipio de Santa Fe de Antioquia, se percibió la problemática, por tal razón surgió un interrogante ¿Cuáles son las situaciones existentes, para que niños, niñas y adolescentes de algunas familias del municipio de Santa fe de Antioquia tengan situación de vida en calle?; aun siendo explícito en el código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006 en el artículo 20 (derecho de protección), donde se menciona que los niños, niñas y adolescentes serán protegidos contra la situación de vida en calle.

De igual forma la ley 1098 de 2006, desarrolla y considera necesaria la compañía de un adulto cuidador, para que el niño pueda tener un crecimiento y uso adecuado del tiempo libre; el no cumplimiento de los anteriores lineamiento impulso a la realización de esta investigación, se indago por algunos factores que se relacionan con la problemática, como desinterés por parte de los padres, abandono, quiebre de relaciones y vínculos familiares, esto anterior genera un debilitamiento en cuanto a normas, reglas, límites, jerarquías y roles dentro de la familia, los cuales regulan la convivencia y permiten que la dimensión funcional de las familias se desarrolle armónicamente, lo anterior se obtuvo conocimiento por medio de un trabajo de campo desde la profesión de Trabajo Social (Ley 1098.2006).

En esta investigación, fue importante retomar varios textos e investigaciones alusivas al tema de interés, enmarcado desde un ámbito local y nacional e internacional; es importante resaltar que a nivel local no se ubicó un rastreo bibliográfico o antecedente acerca del tema, por lo que se procedió a realizar entrevistas a profesionales que les corresponde la problemática en el municipio.

Un primer acercamiento al fenómeno social se dio a partir de un trabajo académico de modo exploratorio mediante el cual se realizó un análisis contextual y situacional de la problemática, arrojando algunos hallazgos, como la falta de acompañamiento y desinterés por parte de los padres, la desescolarización, desmotivación académica de los NNyA, altas jornadas laborales de sus cuidadores, los NNyA no cuentan con el cuidado de un adulto responsable, pocos espacios para compartir en familia y violencia intrafamiliar, entre otras.

Los anteriores aspectos contribuyen para que los NNyA tengan situación de vida en calle, al no estar escolarizados, cuentan con mucho tiempo libre; el cual dedican a jugar o realizan otro tipo de actividades como pedir dinero o alimentos, generalmente a turistas y ciudadanos que ejercen la minería y frecuentan establecimientos públicos, acciones que no son de conocimiento de sus padres, cualquiera que sea el motivo por el que se encuentren allí no evita que estén propensos a riesgos como la delincuencia, abuso infantil, prostitución, drogadicción, hurto, y demás, es por ello que causó interés profundizar en el tema para generar información y nuevo conocimiento de la situación antes expuesta, ya que es evidente que los NNyA en esta situación están expuestos a un riesgo y vulneración de sus derechos.

1.1 Antecedentes

En cuanto a las revisiones bibliográfica acerca de investigaciones realizadas desde la profesión de Trabajo Social y demás profesiones, sobre el tema, fue evidente la escasa información documental en torno a esta problemática, tanto a nivel nacional, como local, aunque se tiene conciencia de su existencia, no se tienen datos estadísticos frente a la magnitud de la problemática; así lo afirma Forselledo (2001) en su investigación, “Niñez en situación de calle, un modelo de prevención de las farmacodependencias basado en los derechos humanos” planteando la dificultad de acceder a investigaciones que refieren al tema, afirmando:

Las investigaciones sobre la magnitud del problema es un asunto difícil. Los estimados de los números de niñas y niños en situación de calle en América Latina varían enormemente, en parte porque los investigadores no siempre están de acuerdo con la definición de niño “de” o “en” la calle y también porque las encuestas de hogares no registran adecuadamente su existencia Como consecuencia, los datos son insuficientes y no confiables (p. 2).

Por lo anterior se abordaron diferentes autores e investigaciones que tenían a proximidad al tema, las cuales brindaron orientaciones conceptuales y metodológicas para llevar a cabalidad la investigación, permitiendo conocer ampliamente aspectos que denotan tal situación en el municipio.

Una de estas fue la titulada “Factores Familiares que inciden en la conducta disruptiva y violenta de niños, adolescentes y jóvenes” realizada por el grupo de investigación de la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana de México, plantea que todo NNyA integra un núcleo familiar, donde se dan dinámicas y relaciones que pueden conllevar

a situaciones que se relacionan con en el accionar de los sujetos, teniendo la concepción de una familia que brinde amor, apoyo y comprensión a todos sus miembros. Y no por el contrario propiciar un ambiente familiar que denote tensiones y situaciones de riesgos en NNyA, pues en algunas ocasiones el comportamiento depende del estilo de vida y del medio en que se desenvuelven.

Es en esta etapa, donde la familia debe ser el principal responsable de prevenir estos factores de riesgo y vulneración los cuales se convierten en hechos que afectan su seguridad e integridad, de igual forma en la anterior investigación se desarrolla la relación que tienen el comportamiento y el entorno en el que se encuentran los NNyA, según la Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana de la ciudad de México.(2010)

Los riesgos a los que se exponen las personas, dependen de dos circunstancias primordiales: la personalidad y las actividades que se desempeñan. Cuando las características individuales y las condiciones en que se realizan las actividades diarias incrementan la posibilidad de daño, se denominan factores de riesgo (P. 4).

Situación que se asemeja a la problemática investigada en municipio, se concibe a la familia como un referente social, donde sus relaciones internas inciden en el comportamiento y accionar de los NNyAC. Es crucial para la investigación abordar el factor de protección integral, este término factores de protección hace referencia a aquellas características individuales, familiares y/o ambientales que existen, estas reducen la probabilidad del ejercicio y mantenimiento de conductas peligrosas. Con el término ‘factores de riesgo’ se identifican las características individuales, familiares o sociales que aumentan la probabilidad de su aparición o permanencia, es entonces como se puede relacionar la situación de vida en calle de NNyA con la

ausencia de factores protectores dentro de las familias, ya que estos son indispensables para que se dé un ambiente familiar tranquilo y acogedor.

El autor Restrepo (2000), da conocer como la familia pasa de un contexto rural, a construir y poblar un contexto urbano emergiendo categorías como la calle.

“la calle es el segundo hogar, hace parte de la vida del ser humano... tan indispensable como la luz... ¡qué tal uno sin la calle!”(...) “la calle simboliza un espacio alternativo, carece de límites, vértigo del movimiento, calle mueve el terror urbano” (p. 164).

Es importante mencionar que a través de la historia la familia ha estado supeditada a grandes cambios y transformaciones que dan lugar a fenómenos contemporáneos como niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle, esta está ligada a un contexto y ambiente familiar; así lo plasma la investigación realizada por Hernández (2011) concibe.

La experiencia de calle como una realidad cambiante de NNA, algunos permanecen en ella desde períodos cortos (6 a 8 horas diarias) hasta lapsos de permanencia largos o definitivos, ya sea solos o acompañados por familiares en actividades laborales, o recreativas y no educativa (p. 4).

Es de resaltar que el número de horas son relativas y dependen del contexto, al igual que las actividades que se realizan en estos lapsos de tiempo, estos entornos están determinados por unas características particulares de sus geografía, actores y situaciones que inciden en él, como es el caso de Santa Fe de Antioquia donde situaciones como la minería y el turismo se relaciona con la situación de vida en calle de los NNyA.

La anterior investigación realizada en el 2011 por un equipo interdisciplinario encabezado por Hernández (2011), Trabajadora Social, Don Bosco, titulada “Perfil de las

familias de niños y adolescentes en situación de calle de Mérida, Venezuela”, donde se afirma que.

(...) La infancia y adolescencia en situación de riesgo son un fenómeno complejo y multifacético, resultado de una evaluación procesual y dinámica que conlleva al establecimiento de una interacción inadecuada del niño o adolescente con un entorno social que puede condicionar el inicio de procesos de desadaptación social (p. 3).

En este sentido es pertinente retomar de nuevo la investigación “Perfil de las familias de niños y adolescentes en situación de calle de Mérida, Venezuela”, realizada por Hernández (2011) la cual arrojó hallazgos como.

El perfil de las familias de niño en situación de riesgo se caracteriza por un predominio de uniones consensuales, inestables y con un tamaño del hogar superior al promedio nacional. Las familias suelen ser monoparentales o bien reconstituidas (74.6%), integradas por madrastras o padrastros, el 25.4% eran familias nucleares típicas (...) del mismo modo que las familias monoparentales tienen generalmente a la mujer como jefas de familia, con desplazamiento gradual de las funciones del núcleo conyugal al de la mujer-madre que en situación de pobreza, acrecienta el riesgo de ruptura de residencia conjunta, especialmente para los varones (p. 3).

Con relación a lo anterior, pero ahora en un contexto nacional fue pertinente citar los factores de riesgos ubicados por el Icbf mediante observatorio (2014), donde se alude a situaciones que pueden estar expuestos niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle, si bien es una problemática en la cual se evidencia tanto el riesgo como la vulneración de derechos; pues cabe la posibilidad que se presenten eventos que podríamos

denominar traumáticos los cuales se dan dentro del ambiente en que el individuo está desarrollándose como persona, como sujeto inmerso en un medio ambiente que tiene distintos matices en relación con la cultura, la sociedad, el sistema económico, las creencias, entre otros. El individuo se encuentra constantemente bajo la influencia de su propio entorno, familia, la escuela, el trabajo, el barrio, la comunidad, la sociedad, entre otros. (Observatorio Icbf. 2014)

Por otra parte es pertinente retomar investigaciones que se llevaron a cabo en otras localidades del país como es el caso de Pasto, donde se realizó una ponencia que tiene por nombre “El desarrollo humano y la formación para la vida un modelo de atención a los niños, niñas y adolescentes en situación de vida en calle de la ciudad de Pasto” la cual plantea que la situación de vida en calle ha sido una de las problemáticas de mayor incidencia en la ciudad de Pasto, pero se ha intervenido con el apoyo de la fundación de promoción integral y trabajo comunitario corazón de María- fundación Proinco- Ong. Esta ponencia fue realizada por Burgos (2007) que plantea

niños que presentaban características como inadecuada utilización del tiempo libre, alta permanencia en calle, deserción del sistema educativo y la escasa supervisión por parte de los padres, que incrementa los factores de riesgo, ya que atados a la vida que ofrece la calle pisaban el camino de la infracción(p. 3).

Nuevamente es evidente la importancia de mantener una estructura familiar sólida e instituciones como las mencionadas anteriormente, que vinculan tanto la niñez como la adolescencia en procesos donde se fomenten espacios recreativos, que permitan el fortalecimiento de relaciones entre los miembros de la familia, de tal modo que se construya un vínculo afectivo fuerte ajeno a cualquier situación desfavorable.

Para finalizar, a nivel local se obtuvo conocimiento de la problemática de NNyAC, a partir de una entrevista realizada a profesional Técnico en policía judicial quien ocupa el cargo

de investigador y analista de policía de infancia y adolescencia el cual labora en el municipio aproximadamente un año e interviene la problemática, afirma que: “dentro de la localidad, no existen documentos que permitan conocer la situación local”. El investigador menciona que dentro del municipio no se realiza una diferenciación en cuanto a la categoría de “en” y “de” calle, pues siempre se han referido a la problemática como “situación de calle”, argumentando que:

“(…) la mayoría de adolescentes en situación de calle, viven con la familia, son altaneros, groseros, desconocen, las obediencias tanto familiares como externas, son adolescentes que prácticamente se quedan en la calle todo el día, de estos adolescentes se presenta mucho el hurto, y lesiones personales entre ellos mismos esa es la diferencia” (Gomez.2015).

El profesional de la policía afirma que aunque la problemática se da desde hace mucho tiempo en el municipio, no se tienen datos estadísticos acerca del tiempo que lleva dándose la misma, ni desde cuando se empezó hablar de ella. Lo que sí es cierto es que tiene conocimiento de las diferentes actividades delictivas que realiza esta población, en cuanto al papel de la institución policía de infancia y adolescencia frente a esta problemática, es la de remitir a estos jóvenes a Icbf y a Comisaria de Familia; entes que toman la última decisión sobre el caso, pues estos no pueden ser judicializados por ser menores de edad. (Gómez.2015)

Dentro las estrategias que se adelantan por parte de las instituciones, como Comisaria de Familia es la de vincular a los padres de familia frente al proceso, haciéndolos responsables de las actividades delictivas que cometen los jóvenes en la calle. En este sentido las instituciones encargadas de tratar la situación adelanta procesos alternos que vinculan tanto el niño, niña y adolescente como al núcleo familiar en el que se encuentra inmerso, realizando un

trabajo mancomunado por un equipo interdisciplinario Comisaria de familia e instituciones alternas donde trabajan la reivindicación de derechos.

Concordando con el investigador sobre la contextualización del municipio se puede decir que las prácticas culturales, comercio, minería, turismo, y trabajo informal; pueden influir en las dinámicas familiares y posteriormente en los niños, niñas y adolescentes para que permanezcan alto tiempo fuera de la casa. En relación a lo anterior, el investigador alude a un posible factor que puede influenciar en la situación de vida en calle y es la falta de recursos económicos familiares, afirma que:

“Ese es el primero de todos, pues la mayoría son niños en situación de pobreza extrema, donde los papa si trabajan es para el día y eso que hay unos que no trabajan otros que sí, entonces muchas veces la familia no hace nada, para que el no valla a la calle y se consiga sus cosas con el fin de que por lo menos va a tener algo con qué comer durante el día y en la casa de pronto no lo va a tener. Lo referido lo fundamento por observación y trayectoria en el contexto” (Gómez. 2015).

1.2 Justificación:

Esta investigación partió de una indignación ética respecto a los fenómenos sociales propios de la preocupación disciplinar del Trabajo Social, lo cual dio lugar a problematizar situaciones como: niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle, que de alguna forma han estado invisibilizados y que notablemente esta situación pone en riesgo sus derechos; debelando que el marco de la ley que lo ampara, no está dando cumplimiento a lo escrito, puesto que se supone que todo NNyA debe estar protegido contra este tipo de situaciones.

Mediante un rastreo bibliográfico se constató que en varios estudios e investigaciones acerca de la problemática de la niñez en calle, la cifra es de 100 millones a nivel latinoamericano, algunos de estos estudios citados por Benítez (2011), asunto que merece atención especial, si bien estamos hablando de la niñez de nuestro país. Por tal motivo es importante desde la profesión trabajo social, llevar a cabo un proceso investigativo amplio y riguroso que permita reproducir un conocimiento científico acerca del fenómeno, y que brinde la posibilidad a las instituciones locales encargadas de hacer frente a este tipo de problemáticas y generar estrategias de intervención y prevención que vincule a las familias.

La familia ha sido objeto de estudio por diferentes disciplinas, centrado en aspectos particulares de la misma, por lo que se consideró relevante indagar por las situaciones asociadas al contexto socio familiar de niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle de santa fe de Antioquia, permitiendo generar un nuevo conocimiento desde Trabajo Social, profesión orientada a la validación y cumplimiento de los derechos humanos, desde allí partió la importancia de realizar un proceso investigativo que dé cuenta de las particularidades del fenómeno en el municipio.

En relación a lo anterior, se pretende desde la profesión de Trabajo Social, dar un aporte frente a la problemática a partir de un conocimiento científico sobre la realidad presente en el municipio; es nuestro objetivo indagar sobre la problemática y como se presenta en el contexto local, desde nuestro saber profesional teórico y metodológico, que permita la recolección de información confiable y específica respecto a la realidad, indagando principalmente por las situaciones socio-familiares que se relaciona con el fenómeno actual, lo que permite a las instituciones o autoridades competentes tomar acciones al respecto.

En este sentido, se hace evidente la pertenencia de esta investigación, puesto que ofrece un primer conocimiento acerca de la problemática, y además se relaciona e indaga por las dinámicas y entorno familiar que devela características y particularidades de los núcleos en los que conviven y están inmersos los NNyA que hacen parte de la investigación. Además de permite mostrar los comportamientos y actitudes en esta situación.

Adicional a lo anterior, esta investigación brinda conocimientos y experiencia como investigadoras, aportando un nuevo aprendizaje significativo acerca de un fenómeno social evidente en la región, y del cual trabajo social como profesión de las ciencias sociales le compete su intervención.

1.3: Tema

Familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle.

1.3.1: Problema

Niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y vulneración de derechos por situación de vida en calle.

1.3.2: Pregunta

¿Cuáles son las características socio- familiares, que se relacionan con la situación de vida en calle de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Santa Fe de Antioquia. 2015?

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Identificar las características socio-familiares, que se relacionan con la situación de vida en calle de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Santa Fe de Antioquia. 2015

1.4.2 Específicos

- Indagar por los procesos de autoridad, comunicación y afectividad en las familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle del municipio de Santa Fe de Antioquia.
- Identificar las situaciones del contexto local, asociadas a lo económico, social y cultural que influyen en las familias para que niños, niñas y adolescentes tengan situación de vida en calle.
- Describir la importancia que tiene la calle para los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la investigación.

2. Referentes

2.1. Contextual

En esta investigación se realizó una contextualización del municipio, con aras de ubicar la problemática, en Santa Fe de Antioquia municipio de Colombia, ubicado en la subregión occidente de Antioquia, departamento del que fue su capital hasta el 17 de abril de 1826. Este limita por el norte con los municipios de Giraldo, Buriticá; por el este con Olaya y Sopetrán; por el sur con Ebéjico y Anzá; y por el oeste con Caicedo y Abriaquí.

Geografía el área municipal es de 493 km², cuenta con 38 veredas, 5 corregimientos que son Tonusco Arriba, Guasábra, el Pescado, las azules y Cativo. Actualmente su economía es la agricultura productos como el café, maíz, frijol, tomate de árbol, papa, ganadería. Del mismo modo, el turismo una de las entradas económicas más importantes del municipio; pues está ubicado en el triángulo del turismo de occidente (San Jerónimo, Sopetran y Santa Fe de Antioquia), gracias a la apertura del túnel de occidente Fernando Gómez Martínez, que reduce el tiempo y la distancia entre Santa Fe de Antioquia y Medellín ha permitido que lleguen ciento de turistas cada fin de semana como sitio de veraneo. (Plan de desarrollo municipal 2012 - 2015.).

Teniendo en cuenta que en el municipio de Buriticá se encuentra en auge el fenómeno minero, no solo afectando este municipio sino también la mayoría de municipios cercanos entre ellos Santa Fe de Antioquia, teniendo como consecuencia el incremento de arrendamiento tanto de locales comerciales como de residencias, a su vez el aumento de la población, la desescolarización se ha hecho visible, pues muchos adolescentes y jóvenes han dejado la escuela para dedicarse al trabajo informal.

De igual forma es importante mencionar la población de Santa fe de Antioquia: según datos estadísticos del Sisben del año 2009 es de *“23.983 habitantes, de los cuales 10.328 se localizan en el área rural y los restantes 13.655 habitan en la zona urbana del municipio, dentro de esa población también se estima que el 50.44% son hombres y el 49.56% mujeres”* (Plan de desarrollo municipal 2012 - 2015 p.38), lo cual demuestra que al haber un mayor número de población en el casco urbano, es en este contexto donde se desarrolla la problemática de situación de vida en calle, relacionándola con situaciones particulares del contexto como la minería, el turismo, la desescolarización, y el trabajo informal, fenómenos que han tomado auge en la actualidad dentro del municipio. (Plan de desarrollo municipal 2012 - 2015).

En este sentido, de acuerdo con la información del Sisbén para el 2009 retomada del plan de desarrollo del 2012-2015.

El 68.60% de la población municipal se encuentra en edad de trabajar (Pet rango entre 10 y 64 años); 16.453 personas en total, de ésta el 35% son hombres y el 34% mujeres. De esta cifra el 59% se localiza en el área urbana y el 41% en el suelo rural. Lo cual se plante con relación al ingreso, el promedio mensual de las personas puede calificarse de muy bajo, ya que no supera el \$54.000 por persona/mes. Con un promedio de 4,2 personas por vivienda se deduce que los ingresos familiares son inferiores a los \$226.000 pesos. Los ingresos de la población rural son menores, con respecto a los centros poblados. A nivel urbano los ingresos mejoran ostensiblemente muy por encima del promedio, aunque siguen estando por debajo de un salario mínimo mensual". (Plan de desarrollo municipal 2012 - 2015 p. 37).

Esto sin duda es un factor de riesgo para que niños, niñas y adolescentes frecuenten la calle en busca de condiciones que les permitan sobrevivir. Del mismo modo, de acuerdo con la información del Sisbén del (2009) retomada del plan de desarrollo de Santa fe de Antioquia 2012-2015

La población de Santa Fe de Antioquia presenta altos niveles de desempleo y bajos ingresos, situación agravada por el nivel educativo alcanzado por la población, donde el 29,5% de la población carece de algún nivel de educación, el 46,3% cuenta con estudios primarios y sólo el 1,3% con estudios técnicos o universitarios. En cuanto a los bajos niveles educativos, son considerados un factor de riesgo, ya que estos padres no cuentan con nivel educativo para brindar una orientación tanto educativa como al proyecto de vida

de cada uno de sus hijos, el cual enmarca tanto el presente como el futuro de los mismos (p. 38).

Lo anteriormente expuesto hace parte de los factores de riesgo que hicieron parte de la investigación y que direccionan de alguna manera las categorías claves a investigar pues proporcionan y visibilizan un contexto y una realidad social que debe conocerse a fondo o más ampliamente para ser intervenida, a su vez permite la generación de un nuevo conocimiento, si bien dentro del municipio no existe una investigación que dé cuenta del tema.

Esta investigación fue realizada con 6 familias residentes en el municipio de Santa fe de Antioquia, específicamente en los barrios de la Maqueda y Buga sector la Glorieta, los cuales fueron elegidos por la visibilización de las problemáticas que se están presentando con más auge en el municipio, además estos barrios se caracterizan por dedicarse a negocios delictivos, como compra y venta de sustancias psicoactivas y en estos se encontraron las familias que mostraron interés en participar en la investigación.

2.2. Teórico

En esta investigación es fundamental plantear el marco de referencia que se utilizó en el proceso investigativo, el cual permitió brindar los argumentos necesarios y válidos para su consolidación de carácter científico.

Por lo que se considera necesario comprender la dinámica familiar interna de los NNyAC, dado que en la actualidad esta se encuentra en constante cambio dentro de los procesos sociales, económicos y culturales que rodean la estructura social y que por ende permea la estructura y funcionamiento de la misma, generando de tal modo cambios particulares en las categorías de comunicación, afectividad y autoridad propia de cada familia,

cada miembro de la familia construye sus propias y nuevas formas de entender y darle significados a la realidad que construye en su cotidianidad.

Es por lo anterior que la investigación, familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle se fundamenta desde el Construccinismo Social de este propone que todo lo que se piensa acerca del mundo y del ser mismo es una construcción válida y diferente a la de los demás y que ésta se va tejiendo a partir de las relaciones sociales los sujetos van construyendo las cosmovisiones del mundo a partir de sus creencias, vivencias y conocimientos adquiridos en relación a la interacción con el otro. (Gergen, 2011).

Así mismo plantea que los sujetos son cambiantes y se van transformando a través del tiempo, adquiriendo nuevos conocimientos de la realidad en la que viven, actuando de acuerdo a los significados y conocimientos que tiene frente al mundo que les rodea, también construyen su propia identidad, de acuerdo a lo vivido (Sandoval, 2010). La teoría del psicólogo Jean Piaget también afirma que las personas construyen el conocimiento, es decir, construyen un sólido sistema de creencias, a partir de su interacción con el mundo.

La familia se convierte en el primer espacio social donde el individuo desarrolla la identidad que le permite interpretar y crear su personalidad frente a los demás, reconociendo sus roles, formas de comunicación, afectividad, normas, autoridad, sexo, género. Los niños, niñas y adolescentes de la investigación, han construidos sus imaginarios y formas de vivir a través de la historia, a partir de sus prácticas cotidianas particulares propios de cada contexto en la que se encuentran inmersos, creando una adaptabilidad del entorno frente al modo de vivir y de relacionarse con el otro y/u otra, lo que determina su comportamiento tanto en la estructura social como en la familia misma.

2.3. Conceptual

El siguiente marco conceptual surge de las diferentes lecturas abordadas con relación al tema a investigar, las cuales proporcionan diferentes definiciones para entender explícitamente las categorías de análisis relacionadas y relevantes al tema, siendo de esta manera los conceptos guías que permiten comprender la problemática.

Es importante abordar algunas categorías centrales que orientan y fundamentan conceptualmente los significados a desarrollar en la investigación: En primer lugar se retoma el término de familia teniendo en cuenta diferentes autores, siendo este el eje central de la investigación lo que amerita una comprensión y abordaje del mismo. La familia es un conjunto de individuos unidos por lazos de sanguíneos, afectivos o de adopción, que crean vínculos mediante las relaciones entre ellos, configurada por medio del lenguaje, construyendo así los significados de su entorno a partir de la convivencia y experiencia de cada miembro. Además las familias son diversas y cambiantes según la época, construyendo sus formas de vivir tanto en su dinámica interna como externa.

Se retomó a las autoras Hernández, especializada en psicoterapia en familia y Quintero, Trabajadora Social, las cuales plantean que cada familia tiene una manera de comprender la realidad y la forma de construir familia. “cada núcleo familiar interpreta el dictamen proveniente del sistema social, lo modifica y lo concreta según sus propias experiencias, en patrones de relación, rituales y celebraciones idiosincráticos que determinan su identidad como familia” (p. 14).

Es de pertinencia resaltar que las familias no son perfectas se encuentran con diferentes problemáticas y dificultades, cada uno de sus miembros, tiene constantes interacciones con su mundo exterior, permitiendo la generación de nuevas prácticas que se verán reflejadas en su

sistema familiar interno, según Botero, Pérez & Velásquez (2011) citado por Mendoza, Ramírez & López (2015).

las familias no son un sistema armónico, pues están compuestas de racionalidades diversas, cada uno de los miembros que la conforman es diferente y van a significar sus vivencias de una manera particular, construyendo así una realidad singular, influyendo en las dinámicas relacionales que se establecen entre los mismos”(p.20).

De acuerdo a lo anterior, es importante precisar que se entenderán las familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle, desde las vivencias que construyen cotidianamente en su contexto, y cómo a partir de la relación con el medio apropian un nuevo conocimiento, que será reflejado posteriormente en sus procesos de comunicación, afectividad y autoridad, según Quintero (2007).

Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo de afecto y la satisfacciones de necesidades sexuales, sociales, emocionales, y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideologías e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones (p. 59).

Así mismo se considera pertinente retomar la definición de Hogar, de tal modo que se permita aclarar la diferencia existente entre este término y el de familia, además de fundamentar dentro de esta investigación que se entenderá por hogar según Quintero & Velásquez (2007).

Unión voluntaria de personas basadas en el principio de residencia común; como estrategias de supervivencias, tienen una economía conjunta, puede incluir vínculos sentimentales, de autoridad, de solidaridad, de poder, o presentar una de ellos. Lo

imprescindible es la relación económica. Otras modalidades de hogar son: conventos, cuarteles, orfanatos, hospitales, campamentos, instituciones de protección, donde se realizan muchas de las funciones mencionadas. Conlleva a la idea de asentamiento, de un fogón o lar para cocinar, para el abrigo para la protección del medio y de las condiciones climáticas, y la defensa de sus integrantes. Puede estar por una sola persona que está integrada en un número de relaciones externas. Nunca es una unidad autónoma, y la relación entre sus miembros no es tan necesariamente determinada por la composición del grupo, ni por la naturaleza del hogar mismo, sino por las relaciones ideológicas, sociales y económicas que ligan esta unidad con el mundo exterior (p. 40).

En la investigación se tuvieron en cuenta dentro de la dinámica familiar los conceptos de autoridad, comunicación y afectividad, puestos que estos están relacionados con unos de los objetivos de la investigación, siendo la guía para comprender, entender y hacer un análisis con las familias que son partícipes de la investigación. La comunicación en la familia desde Quintero (2007) Trabajadora Social, plantea que

La relación entre los miembros de la familia, con la cual intercambian mensajes y construyen símbolos y significados, a través de expresiones verbales y no verbales. Cada familia posee un estilo único que opera en privado o en público e influye en la conducta de cada uno de sus integrantes y en sus relaciones sociales (p. 35).

Del mismo modo se retoma el concepto de autoridad en la familia, considerándose que es crucial comprender cómo se desarrolla este en las familias partícipes de la investigación y de esta manera comprender la alta permanencia en calle de niños, niñas y adolescentes; según la autora Quintero (2007), la autoridad, hace parte de la estructura de la familia, lo que permite establecer formas de relacionarse entre los miembros de la familia, además esta, está relacionada

a los ejercicios de poder, esta puede ser compartida entre los padres, o uno de ellos pueden obtener mayor autoridad, el ejercicio de autoridad puede darse de tres formas: autoritaria, democrática o permisiva, convirtiéndose en forma de organización familiar y de control de sus miembros.

La misma autora anterior dice que la afectividad en las familias, es un proceso de funcionamiento familiar y se relaciona con la cohesión, adaptabilidad, y comunicación de los miembros de la familia, la afectividad a través de la historia ha sido asignada por las mujeres, cumpliendo esta función, adquiriendo un mayor reconocimiento y aceptación por los hijos.

Por otra parte se conceptualiza el contexto cultural, económico y social, los cuales están relacionados con el segundo objetivo de la investigación. Para definir cultura se retoma a Taylor citado por Barrera (2013) quien afirma que la cultura está relacionada al complejo conocimiento de los sujetos de creencias, costumbres y mitos, también es entendida como un proceso de construcción, desconstrucción y reconstrucción permanente.

Para la definición de contexto económico y social, se retoma Quintero (2007), en cuanto al contexto económico se dice que son todas aquellas características que están relacionadas a la satisfacción de necesidades básicas de consumo o de producción de la familia, ubicándose la familia como personas racionales de los recursos y que buscan al máximo ampliarlos recursos para lograr su bienestar; en cuanto al contexto social la familia es permeada por múltiples factores del entorno que la rodea, van a resignificar en su interrelación de dinámica interna y externa

Por otra parte se hace necesario dar una definición del concepto de situación de vida en calle, la cual según Benítez (2011) citado por Icbf (2014) se refiere aquellos niños, niñas o

adolescentes que se ganan la vida trabajando en la calle y que posiblemente mantienen alguna relación con algún miembro de la familia, normalmente todos los días vuelven a sus casas a pasar la noche, mientras que los NNA que tienen situación de vida de calle, permanecen en la calle todo el tiempo, perdiendo el vínculo con su familia de origen.

2.4. Normativo

Esta investigación estuvo sustentada en marcos normativos la convención de los derechos humanos realizada en Ginebra en 1949, la constitución política de Colombia de 1991, ley 1098 del 2006, de acuerdo a todas las fundamentaciones normativas el Estado debe garantizar la protección de la niñez, así mismo como de sus familias, en cuanto a la protección de NNyA el Estado no es el único responsable sino también la familia y la sociedad en general.

De acuerdo al anterior es evidente que se ampara a los niños niñas y adolescentes y sobre todo se plasma la supremacía de sus derechos sobre los de cualquier otro, es pertinente mencionar que aun siendo de este modo y estando en vigor los lineamientos, es una realidad que muchos niños pueden estar en situación de riesgo y vulnerabilidad, es el caso de Colombia, donde se ven expuestos a altos factores de riesgo.

En relación a lo anterior una situación de riesgo y vulnerabilidad es la situación de vida en calle, en la que permanentemente se encuentran niños colombianos, según la ley 1098 2006 en su numeral 9 del Artículo 20 “establece claramente que todos los niños, niñas y adolescentes deben ser protegidos contra dicha realidad”, en el numeral 1 del Artículo 20, “estipula que todos los niños, niñas y adolescentes deben ser protegidos contra el abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención”(p.4).

Por consiguiente el Congreso de Colombia expide la Ley 1641 de 2013, en su artículo 5 citado por el observatorio de Icbf (2014) establece que.

Con el apoyo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se priorizará la atención de niños, niñas y adolescentes en estado de indefensión y vulnerabilidad, manifiesta para su oportuna y temprana rehabilitación e inserción en la sociedad, a través de su capacitación y posterior vinculación en el sistema productivo social (p.8).

En este sentido puede decirse que la calidad de vida y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, está estrechamente ligada a un entorno social y ambiente familiar, en el cual crecen y se desenvuelven, por tal motivo requieren espacios adecuados que permitan satisfacer sus necesidades básicas y la tranquilidad requerida para el desarrollo de capacidades y habilidades que le permitan enfrentar una vida social plena, en este sentido es obligación de la familia como principal garante y ente socializador brindar las condiciones necesarias para que tales situaciones se lleven a cabo satisfactoriamente.

Esto anterior devela la importancia de indagar por el compromiso adquirido y delegado a todas las familias, pues es vital que todo niño, niñas y adolescentes, cuente con un acompañamiento y orientación necesaria que permita un desarrollo integral. En este sentido es pertinente profundizar por el ambiente o clima familiar de niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle; e indagar por la los posibles factores de riesgo que desencadena esta situación.

Es en el Artículo 7 de la ley 1009 del 2006, donde se les otorga un reconocimiento a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y a su vez la garantía y cumplimiento de los mismos, previniendo cualquier amenaza o vulneración. En este sentido es pertinente

también mencionar la obligación del Estado como ente garantizador de derechos, el cual debe proporcionar políticas públicas dirigidas a la protección, atención y apoyo en cuanto al ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y restablecerse cuando estos hayan sido vulnerados. De tal manera que se vele por la no vulneración de los mismo y se brinde un apoyo institucional a las familias que lo requieran o que presenten escenarios de riesgo como la situación en calle; ubicado en el contexto local las condiciones tanto económicas, sociales y culturales que pueden incidir en la familia para que se dé la problemática.

3. Memoria metodológica

El trabajo realizado se fundamentó desde una investigación cualitativa, ya que se considera que brindan las lógicas y elementos pertinentes para la producción de conocimiento con los sujetos participantes en la investigación y sus diferentes realidades.

Por lo anterior, esta investigación fue de tipo cualitativo, pues permitió explorar las experiencias de las personas en su cotidianidad, con el fin de comprender las realidades sociales y los fenómenos que ocurren; teniendo una mirada comprensiva de la realidad dada, observar y describir las particularidades de las realidades sociales, en este caso, las familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle.

Como enfoque metodológico se retomó la fenomenología interpretativa o hermenéutica, teniendo como referente teórico el Construccinismo Social, es entonces como se puede enfatizar en lo individual y en las experiencias subjetivas; donde se le otorga importancia y sentido a las experiencias vividas de los sujetos, la fenomenología mira las cosas por sí mismas, busca entender lo que significa ser una persona y como el mundo es inteligible para los seres humanos. Lo que posibilitó comprender las experiencias particulares de los sujetos que integran las familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle; este método

de investigación brindó una serie de técnicas cualitativas que permitieron la generación de la información, como: entrevistas semiestructurada con preguntas abiertas en domicilio, diálogos ocasionales e informales y observación participante.

El paradigma retomado fue el comprensivo-interpretativo, puesto que, además de comprender e interpretar, busca también ubicar y orientar desde múltiples realidades al sujeto que se encuentra inmerso en estas. Este paradigma tiene como base el lenguaje y la comunicación entre los sujetos, lo cual posibilita la construcción de su realidad, reflejando sus experiencias y vivencias, buscando un reconocimiento a las historias y conocimiento empírico del otro.

Para la realización de esta investigación fue necesaria su planeación, facilitando su desarrollo por medio de las siguientes fases o momentos del método.

Primera fase: en esta primera fase se realizó un rastreo bibliográfico, con el objetivo de construir las bases y estructura del trabajo, se ubicó la fundamentación teórica y conceptual orientando la investigación enfoque metodológico se retomó la fenomenología interpretativa o hermenéutica, teniendo como referente teórico el Construccinismo Social.

Es entonces como se puede enfatizar en lo individual y en las experiencias subjetivas; de las familias participantes donde se le otorgó importancia y sentido a las experiencias vividas de los sujetos, busca entender lo que significa ser una persona y como el mundo es inteligible para los seres humanos. Lo que posibilitó comprender las experiencias particulares de los sujetos que integran las familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle; este método de investigación nos brindó una serie de técnicas cualitativas que permitieron la generación de la información.

Segunda Fase: se centró en el trabajo de campo o recolección de la información, en la cual se tuvo como objetivo principal la generación y recolección de información, permitiendo

dar respuesta a los objetivos de la investigación. Es en este momento donde se crearon unas técnicas interactivas con el fin de recopilar la información, tener un acercamiento a sus realidades y experiencias particulares, al igual visualizar e identificar los puntos estratégicos frecuentados por los NNyAC.

Las cuales tenemos: entrevistas semiestructurada con preguntas abiertas en domicilio, es una conversación, un diálogo que se construye entre entrevistador/entrevistado, con el fin de recopilar relatos y experiencias que den lugar al tema (ver anexo 1), diálogos ocasionales e informales con el fin de tener una interacción con los NNyAC, (Ver anexo 2), y observación participante; las investigadoras se incursionan en los puntos estratégicos en los que se encuentran los NNyA. (Ver anexo 3)

Tercera Fase: Se realizó la organización y clasificación de la información, esta consistió en el análisis e interpretación de la información recopilada, en este momento, se realizó un plan de análisis que contenía matrices como: la matriz de inventario (ver anexo 4) y la matriz integradora (ver anexo 5) que posibilitaron el análisis e interpretación de la información Para la construcción de este informe final.

Cuarta fase: se realizara la socialización de los resultados y hallazgos encontrados durante el proceso investigativo a las familias que participaron en la investigación, con los resultados y recomendaciones claras, que aporten a las familias. Estas devoluciones se realizaran por medio de un plegable que será entregado a las familias. Así mismo, se realizara la socialización de los resultados de lo investigado a la comunidad académica, teniendo en cuenta a docentes que participaron en el proceso de realización de la investigación, a las familias investigadas y a los compañeros y colegas de Trabajo Social y demás personas que se interesen por participar en la socialización.

Para la realización de la investigación se tuvieron en cuenta unos criterios que permitían las especificidades de los sujetos que cumplían con las características para participar en dicha investigación.

3.1. Criterios de selección de la población participante.

- Familias pertenecientes al municipio de Santa Fe de Antioquia.
- Familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle.
- Familias vinculadas voluntariamente a la investigación.

3.2. Consideraciones éticas

Fue pertinente acoger algunos principios éticos del código colombiano de Trabajadores Sociales, el cual proporciona los principios claves y fundamentales a tener en cuenta en el proceso investigativo, por ello se retomaron los principios como; confidencialidad, anonimato, consentimiento informado y respeto.

La información generada en el transcurso del proceso investigativo será de carácter confidencial, sólo las familias con niños, niñas y adolescentes y las investigadoras insertadas a este, tendrán acceso a la información, creando una atmósfera de confianza, que permita y potencialice la comunicación entre los miembros de la familia y los investigadores sociales.

Por otra parte se tomó el Código de ética profesional de los Trabajadores Sociales en Colombia, teniendo en cuenta el respeto como factor fundamental en las familias, se respetó la diferencia, de cada uno de sus miembros; raza, edad, condición social, opción sexual y procedencia, puesto que todas las personas son iguales en dignidad, mereciendo respeto e inclusión, permitiendo la empatía y la comunicación entre las familias y los investigadores (p. 27).

De igual forma el consentimiento informado, (ver anexo 5) permitió un acercamiento a los miembros de la familia, dando a conocer el objetivo de la investigación y los alcances de la misma, realizándose de manera verbal y escrita, donde quede consolidado la decisión voluntaria de participar al proceso investigativo. Es preciso resaltar que todo procedimiento que involucre a las familias se tendrá en cuenta este principio, el cual permita a las investigadoras tener un respeto por la familia y cada uno de sus integrantes y además no tener problemas legales.

Otro principio y de suma importancia para el ejercicio investigativo será el anonimato, puesto que la investigación será realizada con sujetos que tienen derechos y son autónomos de tomar sus propias decisiones, por esta razón a las familias se les protegerá el derecho al anonimato, en caso de que quieran tomar la decisión de ser revelada su identidad, serán ellos quienes tomen esa decisión, en cuanto a los menores de edad será decisión de los padres o persona responsable del menor quien autorizará de ser revelada su identidad.

Para finalizar como profesionales en Trabajo Social en formación se tiene la responsabilidad de anteponer la reivindicación de derechos de las personas, grupos y sociedad, y ser los promotores y ejecutores de que haya un cumplimiento de los mismos, debe ser la profesión que de las pautas y buen ejemplo a las demás profesiones. Es por esto que en esta investigación se tendrá en cuenta el respeto por los derechos de las familias y la promoción de los mismos en caso que se esté vulnerando.

4. Características de las familias participantes

Se realiza una caracterización de las familias participantes, lo cual permitirá visibilizar las particularidades de cada una de estas, teniendo en cuenta su tipología, composición familiar,

roles, funciones, jefatura, subsistemas, edades de cada uno de sus miembros, sexo, vínculos y relaciones, además las características de la vivienda.

Es de tener en cuenta que por consideraciones éticas de las investigadoras y el derecho a la intimidad de las familias, no se revelan los nombres, por lo cual se utiliza para las familias numeración del 1 hasta el 6 y para los miembros de las familias, se utiliza letras del abecedario, las familias que participaron de la investigación son de diversas tipologías en las que se tienen:

Familia número 1:

Tipología monoparental, con jefatura femenina, integrada por 8 miembros: la madre biológica con 54 años de edad, con escolaridad de 4 grado de primaria, actualmente labora en oficio domésticos en casa fincas de manera esporádica, 3 personas de sexo masculino: M de 17 años de edad, con escolaridad de quinto grado de primaria no culminado, labora en un taller de motos, J de 16 años de edad, con escolaridad de secundo de primaria, labora como ayudante de construcción, Y de 13 años de edad, actualmente cursa primero de primaria y se dedica a cuidar motos en los tiempo libre y dos personas de sexo femenino M de 24 años de edad quien ejerce la prostitución y de 14 años de edad quien actualmente cursa el grado tercero. Es de mencionar que la madre biológica tiene 12 Hijos de los cuales algunos ya no viven con ella, pues mayoría tiene conformadas otras familias.

El subsistema conyugal fue constituido bajo unión libre, el cual sufrió una ruptura aproximadamente 6 años, la relación de pareja era conflictiva, con agresiones físicas y verbales, en el subsistema fraternal se da una relación distante y conflictiva y en el subsistema parental se da una comunicación distante al igual que la relación. Los ingresos económicos de la familia son generados por todos los integrantes que trabajan, los cuales son invertidos en alimentación y pago

de servicios, esta familia reside en una casa de su propiedad ubicada a orilla de carretera, la cual está construida de: paredes de adobes y tapia, techo de hojas de zinc y madera, piso de cemento y tierra, cuenta con un baño al exterior de la casa, la vivienda solo cuenta con una habitación que es utilizada como dormitorio y en un extremo la cocina.

Familia número 2.

Familia reconstituida, con jefatura masculina, integrada por madre biológica C de 30 años de edad, actualmente estudia cuarto y quinto de primaria en modalidad sabatino y labora en semana en labores domésticas, padre biológico y social de 72 años de edad, con escolaridad de quinto grado de primaria no culminado, se desempeña de manera informal como vendedor de frutas ambulante, 4 hijos de sexo masculino: Y de 13 años de edad, cursa cuarto de primaria, R de 9 años de edad quien cursa el grado tercero de primaria, J de 7 años de edad, estudia y cursa el grado primero de primaria, J.D de 4 años de edad que está en primero de primaria,

Los 3 hijos mayores fueron fruto de relaciones fugaces con diferentes padres biológicos, la relación en el subsistema fraternal es conflictivo, la afectividad es expresada en ocasiones entre la madre y sus hijos por medio de abrazos, por el contrario hay una relación distante entre los hijos y el padre social y biológico, al igual el sistema conyugal conformado por unión libre se da una relación distante pero no conflictiva, la vivienda se encuentra construida en material de madera, techo de zinc y plástico que hace las veces de pared, el piso es de tierra, cuenta con energía esta es suministrada por vecinos, y se traslada por medio de una cuerda que ellos mismos instalaron, y agua, un baño que es compartido con viviendas cercanas, un patio, cabe aclarar que por las condiciones en las que se encuentra construida la vivienda no existe privacidad, ni seguridad, puesto que al momento de la entrevista la señora C relata “no puede dejar la casa sola,

alguien se tiene que quedar cuidando, porque se me llevan las cositas”(entrevista realizada a familia 2 fecha 10/08/15 hora 10am)

Familia número 3.

Tipología nuclear conformada por dos adultos y un niño, A de 27 años de edad con escolaridad de primaria culminada, se desempeña como ama de casa, V de 30 años de edad, con escolaridad de secundaria incompleta se desempeña como mototaxista y ejerce el rol del principal proveedor económico, A de 8 años de edad quien estudia y cursa tercero de primaria.

El sistema conyugal está conformado en unión libre, relación autoritaria por parte del conyugue hacia su esposa e el hijo, se presentan situación de violencia intrafamiliar, lo que genera temor de ambos (esposa e hijo), la relación parental es cercana, la expresión afectiva seda por medio de abrazos, al igual que incentivación al comportamiento adecuado, la vivienda está construida en bareque, techo de zinc, piso de madera, cuenta con una habitación la cual es compartida entre los miembros de la familia, 1 baño y 1 cocina dentro de la misma habitación, cuenta con servicio de gas, energía y agua.

Familia numero 4

Familia ampliada con jefatura masculina, el principal proveedor económico es padre el biológico, relación conyugal conformada en unión libre, conformada por la madre D de 32 años de edad, quien desempeña el rol de ama de casa, pero también de manera esporádica e informal labora procesando pulpa de tamarindo, esta no cuenta con ningún estudio académico, E padre biológico de 35 años de edad con primaria terminada y trabaja en oficios varios, con tres hijos, A de 6 años de edad, en preescolar, N de 13 años de edad, cursa el grado cuarto de primaria y E de 14 años de edad, cursa el grado sexto de secundaria. E Hermana de la señora D, esta tiene

15 años de edad, se desempeña como Trabajadora sexual, no se encuentra escolarizada curso hasta tercero de primaria, y W sobrinas de 1 año de edad y M cuñada de 23 años de edad, con estudios segundo de primaria y se desempeña como ama de casa, la relación en el sistema conyugal es cercana pero conflictiva, pues que en la vivienda conviven varias personas y el espacio es reducido, con pocas habitaciones que permitan la privacidad de cada subsistema, la relación fraternal es distante, por comportamientos agresivos que adopta cada uno de ellos. La vivienda está construida en bareque, techo de zinc, piso de tierra, cuenta con dos habitaciones, 1 cocina, 1 baño al exterior de la vivienda.

Familia numero 5

Familia monoparental conformada por la madre M con 24 años de edad, labora como trabajadora sexual, madre soltera, con jefatura femenina y siendo ella la principal proveedora económica, madre de 2 hijos, B de 10 años de edad, Y de 6 años de edad, ambos desescolarizados, no han estado vinculados a una institución educativa, la relación es distante, con vínculos débiles afectivos, la autoridad es permisiva, el lenguaje utilizado es despectivo utilizan sobrenombres para referirse al otro (a), la relación en el subsistema fraternal el conflictiva con manifestaciones de violencia física y verbal, los hijos fueron concebidos en relaciones fugases, en el subsistema parental no existe un referente de la figura paterna, ni materna puesto que la madre no cumple su rol y función de cuidadora, estos niños pasan la mayor parte del tiempo en la calle, la vivienda está construida en bareque, techo de zinc, cuentan con una habitación en la cual tienen un fogón improvisado y donde duermen, no cuentan con servicio de energía, ni agua, la trasladan de viviendas vecinas, no cuentan con baño, esta vivienda está ubicada a orilla de carretera.

Familia numero 6

Familia nuclear, con jefatura masculina, conformada por la madre L de 20 años de edad, con primaria terminada y se desempeña como ama de casa, consumidora de sustancias psicoactivas, J padre de 27 años de edad, con séptimo de secundaria terminado y se desempeña como ayudante de construcción, consumidor de sustancias psicoactivas y su hijo J de 6 años de edad en el grado primero de primaria, por lo general son cuidadores negligentes, con frecuentes episodios de violencia intrafamiliar, motivo por el cual su hijo M desde hace 4 años fue declarado en adopción por Icbf, la relación conyugal es conflictiva, la autoridad se da de manera permisiva, la comunicación es distante y agresiva, utilizan palabras soez para referirse entre ellos, la relación parental es distante puesto que existe un temor del niño hacia los padres por las agresiones físicas y verbales continuas, la vivienda está construida en bareque, techo de zinc, piso de tierra, no cuenta con servicios públicos, hace uso del baño de una vecina, cuenta con una habitación donde duermen y cocinan de manera esporádica o cuando hay alimento.

CAPÍTULO II. “HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER”.

(ANÓNIMO)

Este capítulo pretende retomar tres de las categorías de análisis de la investigación; la autoridad, la comunicación y afectividad, las cuales exponen un criterio propio de cada una de las familias participantes; las 6 familias tienen una noción y un significado sobre la palabra autoridad, la cual es ejercida cuando los hijos obedecen a diferentes mandatos dados por sus padres o un miembro de su familia; por lo general son familias con jefatura femenina, la autoridad dentro de la familia es ejercida por la madre, cuando conviven con sus compañeros permanentes o esposos, estos en pocas ocasiones toman una postura de autoridad y se involucran poco en la crianza de los NNyA, su papel es de proveedor económico.

Las madres establecen sus formas de castigo cuando un mandato no es obedecido, sin embargo es evidente que dentro de las familias se hace caso omiso a la figura autoridad, dado que en las familias no existe un reconocimiento por parte de los NNyA a la madre, su padre biológico o padrastro como figura de autoridad. Esta es implementada de forma autoritaria y Sico rígida ya que se hace uso de violencia física y verbal, los padres de familia tienen la concepción de brindarles libertad a los NNyA pues consideran que de este modo serán menos rebeldes, y el hacer uso de la violencia termina por crear un ambiente de desinterés e indiferencia hacia las situaciones que se presentan con cada uno de sus hijos, la hora de llegada y salida, su alimentación y cuidado personal; optan por hacerse a un lado y dejar que cada uno tome las decisiones que considere convenientes, generando una invisibilidad de la figura autoritaria o responsable.

La manera de ejercer la autoridad por estas familias, genera temor, angustia en los NNyA tomando la decisión de alejarse de la vivienda por un lapso de tiempo para evitar el castigo físico del adulto responsable.

En las entrevistas y observación realizadas a las 6 familias, la comunicación es de tipo verbal y gestual pocas veces utilizan espacios de diálogo como una forma de comunicarse, por el contrario prefieren utilizar un tono de voz alto y ofensivo, o por el contrario haciendo uso del silencio cuando se presenta un conflicto, estrategia con la que pretenden minimizar el problema y no llegar a discusiones fuertes y agresiones físicas, acciones que se repiten con frecuencia en cada una de las discusiones.

Al momento de realizar las entrevistas es notable que algunas familias al dar respuesta a la pregunta ¿cómo es la comunicación en sus familias?, se muestran cortantes y distantes, evocando a respuestas evasivas, se limitaban a un “pues bien” sin mostrar un interés en ampliar sus respuestas, dando muestra de una leve incomodidad, se miraban entre sí, reflejando inseguridad por la respuesta; por lo anterior la manera de comunicarse en las familias es limitado y poco fluido.

El tono utilizado durante la conversación es bajo, en su expresión corporal demuestran temor e intimidación, asunto que es reflejado en la distancia que toman de las entrevistadoras, no miran a los ojos cuando hablan o se les habla, se muestran apáticos y cortantes en la palabra; su vocabulario es soez.

Se pudo evidenciar que la afectividad no se ubica como prioritaria dentro de estos núcleos familiares, si bien se encuentra ligada a factores como intereses sobre algún beneficio propio, esto se da por parte de los NNyA hacia su madre, relacionando la categoría con acciones o funciones domésticas como lavar la ropa, preparar los alimentos u obsequiar dinero. Estas familias han creado su propia manera de demostrar y reflejar amor o cariño por el otro; los padres

de familia por su parte toman distanciamiento en la relación, generalmente se les dificulta expresar sentimientos de afecto hacia sus hijos, pues lo ven como una forma de demostrar debilidad o perder la autoridad frente ellos.

Los NNyA entrevistados han establecido un fuerte vínculos afectivo con los amigos más cercanos, a diferencia de su familia, debido a que comparten la mayor parte del tiempo con ellos realizando diferentes actividades en lugares externos a la vivienda; el padres es distante, y por lo general no convive bajo el mismo techo, algunos de ellos no tienen conocimiento de quien es o en qué lugar se encuentra, en algunos casos el padre ha fallecido.

Con relación a lo anterior, se puede decir que estas familias tienen los vínculos afectivos deteriorados, son vínculos distantes entre padres e hijos y rígidos entre hermanos y demás miembros que conviven dentro de la vivienda.

A continuación, se presentara el análisis de las situaciones anteriormente mencionadas; desde Trabajo Social como profesión, que brinda conocimientos y herramientas para abordar áreas específicas como la familia, desde esta profesión se puede tener un acercamiento a la dinámica familiar interna, principalmente a la dimensión funcional; esta investigación indago en 6 familias con NNyA con situación de vida en calle del municipio de Santa Fe de Antioquia como se dan los procesos de autoridad, comunicación y afectividad.

Un primer concepto a analizar a partir de los hallazgos es la autoridad, donde se dan los procesos de reglas, límites, normas, seguidamente se analizara como se da los procesos de comunicación, afectividad y vínculos entre los miembros de la familias.

En primera instancia, se puede decir que todas las familias participantes tienen conocimiento acerca de la función de autoridad, relacionándola con la persona que ejerce el control dentro de la familia, a partir de los relatos se deduce y analiza que esta seda de forma autoritaria, cuando es ejercida por una figura masculina, por el contrario es de tipo permisiva y no

acatada por NNyA, cuando esta es ejercida por una figura femenina, como se expresa en los siguientes relatos.

“Es quien manda en la casa...ósea yo, se hace lo que yo diga...él me tiene que obedecer” (familia 3, 2015). “él es, el que reprende porque a él es el que le hace caso a mí me pasa por la galleta” (familia 4, 2015). “Que los hijos obedezcan, soy madre soltera separada, antes era el padre el que mantenía la autoridad por medio de castigos, ya ellos no hacen caso” (familia 1, 2015).

La autoridad está vinculada al establecimiento de normas, reglas y funciones que se implementan dentro la familia, en cuanto a la existencia de estas, las familias entrevistadas expresan que para los NNyA no hay funciones, ni tareas dentro de la vivienda, puesto que no existe por parte de los padres espacios para dar a conocer de forma clara cuales son, y las respectivas sanciones al no cumplimiento de estas, por el contrario reciben castigos físicos por el no acatamiento de las misma; es entonces como la familia se convierte en el principal referente de norma de un sujeto, de no darse de este modo, se puede relacionar con la situación de vida en calle, y presentar conductas inadecuadas en espacios de socialización como la escuela y la sociedad.

Lo anterior se puede sustentar a partir de los siguientes relatos: “Cuando no hace caso lo castigo con la televisión o no lo dejo salir, no hay horario establecido” (familia 4, 2015hora). “Los regaño, los amenazo, y los castigo” (familia 1, 2015). “Cuando no reciben regaños, agarro la correa livianita” (familia 2, 2015). “le pego una pela, un fuetazo” (familia 6, 2015).

Por el contrario la familia 5 resalta el ejercicio del dialogo, como mecanismo de corrección a las situaciones que se presenten con el NNyA, argumentando que el ejercicio de la violencia genera más rebeldía y violencia.

“No hay reglas, lo corrijo hablándole al niño, hablándole duro al niños hay que darle libertad porque si uno los amarra más rebeldes son; le pregunto porque se fue para la calle y le vuelvo hablar, la solución está en ser consejera, para que el niño no sea rebelde, el estudio también ayuda un poquito, el niño se va con malas compañías, uno le habla y si uno le pega peor porque se vuelve más rebelde, hay que dejarlo a que tenga más libertad, por eso cuando el niño se pierde hay que esperar 24 horas para ir a buscarlo” (familia 5, 2015).

Por otra parte, es pertinente identificar y analizar la comunicación entre los miembros de la familia, estas manifiestan la dificultad para expresar y dar a conocer sus opiniones, y fomentar espacios de dialogo que lleven al consenso, además la forma de comunicarse no se da de manera asertiva, por lo general acuden a tonos de voz fuerte y agresivos, palabras soeces y ofensivas; como sucede en la familia1, expresando:

“Ellos son muy rebeldes, me toca hablarles duro, y después empezamos a insultarnos, es mejor uno quedarse callado para no engrandecer el problema” (familia 1,2015). “nos comunicamos bien... más o menos, tenemos peleas pero ya, a veces nos gritamos y a veces dialogamos” (familia 2,2015).

Las anteriores formas de comunicación generan frecuentemente conflictos y tensiones entre los miembros de la familia, los NNyA presentan temor para expresar sentimientos, al igual es común que las familias prefieran optar por el silencio como mecanismo de comunicación, dejando de lado expresar respetuosamente sus opiniones con el fin de evitar problemas y agresiones, haciendo uso así de una comunicación por medio de gestos, lo que genera una trascendencia de los conflictos

“Es mejor el silencio y olvidar la situación para no pelear más” (familia 1, 2015). “Yo le doy consejos por ejemplo que se tiene que manejar bien para que no me haga sufrir y conozca la cedula; Y a veces cuando me hace dar rabia le grito” (familia, 2015) “Yo para que le voy a decir

mentiras, a veces se grita uno, a veces es mejor quedarse callado para no seguir la pelea” (la familia 4, 2015). “Pero mejor se queda uno callado, porque si se habla más se alborotan y resultamos es peleando, entre galladas se tienen peleítas, yo le digo quédate callada, cállate esa hijueputa boca y ya ella se queda callada” (la familia 2, 2015). “Dialogamos, aunque a veces peleamos, a veces nos agarramos a los puños” (familia 6, 2015).

Los anteriores relatos evidencian situaciones de agresiones físicas y verbales en las que se encuentran inmersos los NNyA constantemente, espacios que se convierten en factores de riesgo para cualquier de ellos. También se consideró pertinente indagar por procesos de afectividad, encontrando que esta es concebida como formas de complacer al otro, puesto que se afirma que.

“mi mamá nos quiere mucho porque todavía nos lava la ropa, y encuentran un bocado de comida, así no me den nada de plata” pero no les demuestro cariño ni con abrazos, ni besos” (familia 1, 2015). “Mi hijo mayor me abraza y me aprieta muy duro pero a mí no me gusta” (familia 2, 2015). “afecto es....si quererlos... a veces los abrazos... con palabras de cariño, le doy picos y abrazos” (familia 6, 2015).

La relación y la comunicación son débiles y distantes entre los miembros de la familia, pues los integrantes y padres de familia no tienen conocimiento e interés por conocer las problemáticas, dificultades e intereses de cada uno de los miembros de la familia, creando un ambiente donde no hay cohesión familiar y poco interés por forjar proyectos familiares.

Para las autoras de esta investigación, a partir de los conocimientos y experiencias que han adquirido en la academia, el acercamiento a las familias participantes y a partir de las definiciones de algunos autores relevantes del construccionismo social se llega a la definición de familia

La familia es un conjunto de individuos unidos por lazos sanguíneos, afectivos o de adopción, que crean vínculos mediante las relaciones entre ellos, configurada por medio del

lenguaje, construyendo así los significados de su entorno a partir de la convivencia y experiencia de cada miembro. La familia es el primer espacio social donde se desarrolla la identidad, el conocimiento psicológico y social del individuo y el reconocimiento de los roles, autoridad, sexo, género y generación, por lo que ellas juegan un papel en la construcción de sus relaciones familiares, en las que se encuentran la comunicación y transmisión de la información, de patrones culturales y se crean referentes de vida: al igual se considera que las personas con las que logran crear un vínculo afectivo fuerte hacen parte y cumplen un papel fundamental en la familia así no se tenga ningún grado de consanguinidad.

Para la interpretación de la información recolectada, fue pertinente retomar autores y autoras que brindaran un campo más amplio de las categorías desarrolladas, es entonces como el autor Palomino (2006), quien dice que a lo largo de la historia la institución más antigua del universo ha sido la familia, la cual ha ejercido un rol importante en la sociedad y en las dinámicas de relación e interacción de los individuos, en este sentido, se puede mencionar como la familia a través de la historia ha tenido grandes cambios y transformaciones que de una u otra forma se relacionan en su dinámica familiar tanto a nivel interno y externo. Igualmente Casares (2008) plantea que.

La familia ha sufrido una serie de cambios desde el principio de la industrialización, la cual se llevó a cabo en una primera fase entre 1750 y 1830, y en una segunda entre 1830 y 1920, donde se produjo una gran transformación, y todavía hoy continúa (...) transformaciones en las funciones que venían desempeñando tradicionalmente, (agricultura, implementación de tecnología) en las relaciones familiares y las relaciones entre ésta y la sociedad (p.1).

Es entonces como se abordan autores que visualizan y dan un primer panorama a las categorías de autoridad, la comunicación y afectividad, que permitan la comprensión de las

diversas formas actuales de cómo se desarrollan estas categorías en las familias participantes, por lo que se retoma a la Trabajadora Social Quintero (2007).

La autoridad, hace parte de la estructura de la familia, lo que permite establecer formas de relacionarse entre los miembros de la misma, además esta, está relacionada a los ejercicios de poder, y puede ser compartida entre los padres, o uno de ellos pueden obtener mayor autoridad, el ejercicio de autoridad puede darse de tres formas: autoritaria, democrática o permisiva, convirtiéndose en forma de organización familiar y de control de sus miembros (p.30).

De igual define el concepto de comunicación en las familias como la.

Relación entre los miembros de la familia, con la cual intercambian mensajes y construyen símbolos y significados, a través de expresiones verbales y no verbales. Cada familia posee un estilo único que opera en privado o en público e influye en la conducta de cada uno de sus integrantes y en sus relaciones sociales (p. 35).

La misma autora, dice que la afectividad en las familias, es un proceso de funcionamiento familiar y se relaciona con la cohesión, adaptabilidad, y comunicación de los miembros de la familia, la afectividad a través de la historia ha sido asignada por las mujeres, quienes ejercen esta función, adquiriendo un mayor reconocimiento y aceptación por los hijos.

CAPÍTULO III. POLIFONÍA....MÚLTIPLES VOCES

Este capítulo pretende abordar las situaciones del contexto asociadas a tres categorías, social, económico y cultural, además cuál es la percepción que tienen estas familias acerca de las mismas, estas son conscientes de que su contexto social y su entorno familiar es poco propicio, para el desarrollo integral de sus hijos, pues están rodeados de situaciones que pueden influenciar de manera negativa en su comportamiento, puesto que existen expendios de sustancias psicoactivas, algunos asesinatos que son presenciados por los NNyA; las familias participantes no cuentan con las condiciones económicas para reubicarse en otro lugar que sea propicio para sus hijos, situaciones que se han hecho parte del proceso de crianza de los hijos, de su cotidianidad situaciones que han sido naturalizadas por cada uno de los miembros de la familia.

Es importante resaltar, que uno de los fenómenos más recientes en el municipio es la minería como una forma de trabajo que genera una buena remuneración económica, la cual en los últimos años ha tomado auge en la población santafereña y atrayendo población foránea, lo que se relaciona con la presencia de los NNyA altas horas de la noche en la calle, realizando varias actividades a cambio de dinero, como cuidar motos al frente de las discotecas, prostitución o la mendicidad de dinero.

De igual forma el turismo se ha incursionado en el municipio en los últimos años de manera negativa para los NNyA, los y las visitantes ofrecen dinero por alguno servicio que les presten como; vigilancia de autos, trabajo sexual, encomiendas, o por el contrario no realizan ningún servicio y de igual forma les dan dinero, actividades que se han convertido en costumbre y se naturaliza por parte de los visitantes, las familias y los mismos niños, permitiendo que se incremente la mendicidad y la situación de vida en calle.

Lo que refiere a la condición económica, puede decirse que el ingreso de las familias depende de un trabajo informal y esporádico, por lo cual no cuentan con un ingreso fijo mensual, desempeñándose en trabajos como: ventas informales, construcción y la prostitución.

De igual manera los ingresos económico de las familias en gran parte es por la labor desempeñan por las mujeres de las familias, realizando trabajos esporádicos que contribuyen a subsanar sus necesidades básicas, como empleos domésticos en fincas, el proceso de las pulpas de tamarindo producto típico de la región. En algunas de las familias las mujeres cumplen el papel de únicas proveedoras económicas, por lo cual sus hijos sin cumplir la mayoría de edad realizan trabajos para aportar económicamente al hogar, o suplir sus necesidades básicas en algunos casos dejando de lado su proceso educativo, dedicándose a las labores como: cuidadores de moto y recicladores.

Es de anotar que las familias cuentan con vivienda propia, generalmente se encuentran ubicadas en barrios en estratos 1 y 2, cuentan con servicios públicos, agua y energía aunque a veces estos son suspendidos por el no pago, debido a que los ingresos no alcanzan para pagar. Además en una misma casa conviven varias familias, en hacinamiento como se pudo observar en la mayoría de las familias. Estas familias viven en condiciones básicas insatisfechas, como una casa adecuada para el número de personas que la habitan, lo que denota la situación de riesgo y vulneración de estas familias y de los niños, niñas y adolescentes.

De acuerdo a lo anterior, donde en una vivienda conviven varios grupos familiares, es de anotar que cada una de ellas cubre su sustento en cuanto a necesidades básicas alimentación, vestuario entre otras, según el ingreso que reciben por algún trabajo informal laborado, el cual no supera ni es igual a un salario mínimo legal vigente.

Las familias entrevistadas, mantienen una alimentación inadecuada, no cuentan con una canasta familiar completa, constante y balanceada, por el contrario compran el diario, es decir cada día dependiendo del dinero con que cuenten, y muchas de estas se alimentan una o dos veces al día, haciéndolo de una manera desproporcionada.

Dentro del ámbito cultural, una de las actividades que realizan frecuentemente es visitar el río en familia lo hacen en épocas de festividades de este, permitiendo una integración e interacción familiar, otros miembros de la familia por su parte prefieren que los espacios de diversión sean dados de manera individual, dependiendo de los interés y motivaciones de cada uno.

Esta costumbre se puede relacionar con las tradicionales fiestas del río, la cual es llevada a cabo cada año por la población Santaferña, un espacio dado para que familias enteras se reúnan a disfrutar de varias actividades, encuentro que refuerza la unión familiar. Cabe resaltar que tal costumbre familiar es transmitida a los niños convirtiéndose en el lugar más visitado por estos, cuando se evaden de sus hogares sin autorización de sus padres van al río, como una manera de recrearse.

Desde sus cosmovisiones de vida, estas familias por lo general conviven en unión marital de hecho, las relaciones conyugales son duraderas y las tipologías que se encuentran son la familia monoparental, la familia reconstituida y la familia extensa.

Por otra parte la 5 de las familias tienen la concepción de motivar a sus hijos a que muy temprana edad dejen el nido vacío, las niñas y adolescentes se les induce a conseguir un compañero sentimental permanente que tengan la intención de construir una unión marital de hecho y a los hombres a trabajar de manera informal para aportar económicamente a la familia.

Por lo general las adolescentes mantienen un aseo personal a diferencia de los niños, su presencia física denota limpieza, les gusta maquillarse con tonos fuertes y varios de los adolescentes tienen tatuajes en su cuerpo realizados por ellos mismos, figuras como cruces, hojas de marihuana, y nombres que son representativos para ellos. Ambos se preocupan por tener una imagen corporal agradable.

Por su parte las madres reflejan en su cuerpo más edad en relación con su edad real, es decir han vivido situaciones que han marcado su cuerpo como un alto número de embarazos desde muy temprana edad, violencia intrafamiliar, situaciones reflejadas en su cuerpo por medio de cicatrices; varias de ellas han ejercido la prostitución desde muy jóvenes, al igual que el ejercicio de trabajos forzosos como la venta ambulante, las cuales han servido de ingreso económico.

Las condiciones de higiene en las que se encontraban las viviendas y algunos miembros de las familias entrevistadas se consideraban inadecuadas, al momento de realizar las visitas en domicilio, los miembros de las familias participantes se encontraban sucios, descalzos, algunos de los NNyA sin camisas, la casa sin organizar con disposición de basura y desechos, también se observó animales como cerdos, gallinas, patos, perros, gatos estos permanecían dentro de la vivienda.

A continuación se realizará el análisis a las situaciones anteriormente planteadas en relación a las categorías del contexto local, asociadas a lo económico, social y cultural que influyen en las familias para que niños, niñas y adolescentes tengan situación de vida en calle.

Es importante resaltar que las familias participes de la investigación se encuentran ubicadas dentro del municipio de Santa Fe de Antioquia, en los barrios la Maquea sector los Pozos y el barrio Buga sector los Guayabitos, ubicándose en las periferias del municipio,

tienen un alto grado de vulnerabilidad en relación a las condiciones de pobreza y exclusión por parte de las entidades gubernamentales.

En estos barrios se encuentra un factor de riesgo para los NNyA que los habitan siendo el consumo y venta de sustancias psicoactivas, lo cual se convierte en un entorno no propicio para el desarrollo integral y la crianza de los NNyA, pues se llevan a cabo acciones de este tipo en presencia de estos utilizando los espacios de las viviendas y espacios públicos donde están inmersas las familias.

Por otra parte, el municipio cuenta con una fuente económica, la cual se basa en el turismo, lo que se relaciona en un alto costo de vida para la población santafereña, todos sus productos, como la canasta familiar y el vestuario permanecen en alto costo en toda las épocas del año, siendo estas familias las más afectadas para satisfacer las necesidades básicas; alimentación, vestuario, entre otras, incrementando la pobreza imposibilitando adquirir trabajos formales y legales, fomentando los pocos ingresos económicos, es por ello que los NNyA se evaden de sus viviendas y van a la calle en búsqueda de mejores satisfacer sus necesidades.

Otro aspecto a analizar es la minería que se relaciona con el turismo en cuanto al costo de vida en el municipio, además este tipo de trabajo informal ha traído consigo población foránea con otras costumbres, en los últimos años se ha dado un incremento del comercio principalmente discotecas y prostíbulos, lo que ha generado conflictos sociales, pues los fines de semana los NNyA frecuentan estos lugares en busca de recursos económicos, “Les gusta estar en Bariloche es una discoteca, cuidando motos, como una oportunidad de trabajo” (familia 1, 2015).

Por otra parte estas familias no cuentan con las herramientas necesarias para mejorar las condiciones de vida, en su mayoría los niveles de educación son bajas, presentando dificultades

para acceder a un empleo formal y estable mejorando los ingresos de las familias y por ende la satisfacción de necesidades básicas de los NNyA.

“Creo que hace falta tener un trabajo más estable, porque es que yo trabajo es en la vagabundería, entonces a mí la vagabundería no me da tanto, en la vagabundería uno descuida mucho los hijos, entonces a mí ya me tocaría buscarme un trabajo más estable, porque es que yo trabajo es en la vagabundería, entonces a mí la vagabundería no me da tanto (familia 5, 2015).

Adicionalmente estas familias están supeditadas a la vulneración de sus derechos laborales, lo que les genera desconfianza para obtener nuevas oportunidades de empleo como se menciona en el siguiente relato, “si llega una oferta laborar hay que ensayar, porque la ultimas vez que trabaje se aprovecharon de mi trabajo se me quedaron con unas horas extras, no me pagaron el mínimo, me estafaron” (familia 5, 2015).

Las familias no tienen motivación en la participación política de programas del municipio o del barrio, esto debido a la no credibilidad en los entes gubernamentales, pues reciben apoyo cuando los candidatos están en campaña, debido a esto ningún miembro de la familia participa en programas como acciones comunales u otros programas que los puedan beneficiar, “no, primero iba a las reuniones pero ya me da pereza, no me volvieron a llamar” (familia 2, 2015).

Las familias se encuentran desmotivadas ya que se manifiestan sentirse vulneradas y excluidas de los beneficios con los que cuenta el municipio ya sea de vivienda u otro, pues expresan que los beneficios son dados a las personas menos necesitadas, o cuando dan algo no se ajusta a las necesidades de las familias.

Por otra parte las familias entrevistadas cuentan con un sistema cultural asociado a nivel interno, celebran el día de la madre y los cumpleaños de los miembros de la familia, resaltando que lo hacen cuando tienen dinero para comprar torta, vino o algún regalo. En cuanto a las celebraciones externas de las familias tienen como costumbres las festividades del municipio como las fiestas del río, un lugar de costumbre para la población santafereña y del mismo modo para estas familias que buscan este lugar de espacio, que se da una vez al año, con relación a esta costumbre muchos de los niños buscan este espacio de recreación como motivo para estar en la calle y lo hacen frecuentemente sin autorización de los padres de familias poniendo en riesgo la vida.

“Ir al río, van a piscina con los amigos, pero cada uno hace lo que le gusta y se van a dar una vuelta a la calle (familia 1, 2015). “Nos vamos para el río y hacemos carne asada que es lo que más les gusta o sancocho y me llevo a mis hijos y a veces a los sobrinos” (familia 2, 2015). “Al río, el fin de semana, o al parque a chupar helado” (familia 6, 2015).

Lo anterior se puede relacionar con las familias debido que en estas se encuentran pocos espacios de recreación y motivación para que los NNyA permanezcan en la casa, pues muchas de las viviendas no cuentan con espacios adecuados, las infraestructuras de las casas son reducidas para el número de personas que allí habitan, reflejándose hacinamiento y poca privacidad para cada uno de los miembros de la familia.

Es lo que se pudo observar en la vivienda de la familia número 2 es una casa, que a su vez se subdivide en 4 subdivisiones, cuya infraestructura es barro, tablas y tendidos que hacen las veces de ventanas, el piso es de tierra, el segundo piso es construido en tablas, guadua y las paredes de este, es de sabanas y costales, el techo es de zinc, hay un baño para las cuatro familias que allí habitan en total son 26 personas, no hay servicio de energía legal, sino por medio de una

cuerda de una casa vecina, solo cuenta con un solo suministro de agua para las cuatro familias que allí conviven, el gasto de los servicios es compartido entre todos. Debido a sus bajos ingresos económicos no cuentan con la posibilidad de obtener una mejor vivienda con todas las comodidades básicas como baños, piezas independientes, cocina adecuada, camas entre otras.

Por otra parte las condiciones de higiene de las familias, corresponden a lo cultural, no se tiene la concepción de brindar a los espacios de las viviendas una limpieza adecuada que pueda evitar enfermedades a los integrantes de las familias. Según observación de la vivienda de la familia número 2 el piso se observa gran cantidad de ropa sucia, vasos y basura, lo que identifica que las condiciones de higiene son precarias.

Además de los espacios de las viviendas que no cuentan condiciones de higiene, los miembros de la familias también culturalmente pocas veces utilizan el aseo personal, manteniendo en las familias estas costumbres, que los niños y niñas van aprendiendo en su crecimiento, pues no hay un adulto responsable que enseñe la importancia de tener unos buenos hábitos de higiene naturalizando esta situación.

En conclusión los NNyA de la investigación se encuentran en una serie de situaciones, relacionadas a lo social, económico y cultural, las cuales se relacionan con las dinámicas familiares a nivel interno y el los comportamientos de los miembros de las familias, en así como esto se relaciona a las situación en calle de los NNyA.

A partir de lo anterior se continúa con el proceso interpretativo por parte de las investigadoras, de acuerdo a la información obtenida en la investigación, a la a la luz de los autores que han conceptualizado las categorías del contexto local, asociadas a lo económico, social y cultural que influyen en las familias para que niños, niñas y adolescentes

tengan situación de vida en calle, así mismo las investigadoras tendrán una postura frente a dichos temas.

En un primer momento se interpretara la categoría de cultura, teniendo en cuenta autores como el antropólogo Bohannan (1996); las familias participes de la investigación están inmersas en un contexto cultural, que a través de la historia se va relacionando a las cosmovisiones y sistema de creencias que van adquiriendo cada día, “la capacidad de aprender es innata, lo que se aprende siempre es el resultado de lo que hay en el entorno” (p.1). Es por ello que cada uno de los miembros que la integra va obteniendo unos comportamientos que se verán reflejados en lo social.

Los sujetos van interiorizando prácticas que se dan en la sociedad, las cuales se han establecidas en un proceso histórico, siendo la historia un factor determinante para prescribir dichos comportamientos tanto individuales como colectivos, estas prácticas están relacionadas a todas las manifestaciones de hábitos, costumbres, actividades que van formando posturas y posiciones de los individuos.

Es por ello que se comprende que las familias con niños con situación de vida en calle, toman unas posturas referente a sus costumbres y prácticas familiares, esto reflejado en el comportamiento en la actitud de rol de padres, naturalización las conductas de los NNyA, enmarcando una imposibilidad para actuar y permitir establecer estrategias que permitan afrontar esa realidad, generando factores de riesgo y vulnerabilidad de los NNyA. Del mismo modo Musitu y Cava (2001) citado por Laura Isaza (2012), plantea que.

En el seno familiar se consiguen los valores, creencias, normas y formas de conducta ajustados a la sociedad. Así, la familia presenta a los niños y las niñas, los diversos elementos propios de la cultura, determinando en cierta medida el éxito social de estos.

Sin embargo, los infantes no actúan en dicho proceso como sujetos pasivos; la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transfieren los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos (p. 2).

Estos factores culturales se relacionan a grosso modo con el ámbito social, ya que muchos de los comportamientos actitudes y formas de vida creadas y pensadas en el ámbito cultural repercuten en la estructura social, es por ello la importante de retomar el contexto social desde Quintero (2007) quien dice que.

Es evidente que la familia como la máxima institución social, es permeada por factores de diversa índole que establecen resonancias significativas en toda su organización y en sus interacciones eco sistémicas. Asumiendo novedosas tipologías y categorías de funcionamiento, permeables y adaptadas al cambio de época (...) no sólo emergen nuevas estructuras familiares, que desde el orden cultural, impactan a la sociedad, sino que todas las transformaciones planetarias, necesariamente afectan e influyen a los grupos humanos (p. 308)

Es entonces como vemos en lo social unas manifestaciones que se dan en las familias esto dado por las interacciones entre los sujetos de una familia con los demás miembros de la sociedad, estableciendo hábitos y comportamientos sociales de cada uno de los sujetos, es de este modo como se pudo evidenciar con los NNA en situación de vida en calle, son sujetos que han asumido e interiorizado unos comportamientos de acuerdo a la cultura y sociedad en la que se encuentran emergidos, estableciendo sus formas de vivir la vida.

En cuanto al contexto económico, también ha sido un factor determinante para la situación de familias con niños, niñas en situación en calle participes de la investigación, pues la economía

como se evidencio es el análisis es poco adecuada, dando paso a las insatisfacción de necesidades básicas dentro de los miembros de las familias, es así como la familia busca unas formas alternativas que le permitan en alguna medida la satisfacción de dichas necesidades. Quintero (2007) Trabajadora Social define qué.

El papel de la familia que dispone de una gran número de alternativa en tiempo y dinero para producir, según la elección de las posibles combinaciones paquetes de bienes y servicios del mercado o doméstico que le permitan satisfacer sus necesidades básicas de consumo y posibilidades de producción, colocándolos en el plano de agentes racionales que maximizan el bienestar (p.51).

La familias buscan en lo posible de tener un bienestar, a pesar que las condiciones del contexto económico que es escasos, pues las familias de la investigación tienen dificultades para tener condiciones de competencia para ofrecer sus servicios, en cuanto a la adquisición de un empleo laboral, esto dado que los miembros de estas familias cuentan con poca preparación académica para obtener un empleo fijo formal y de esta manera satisfacer las necesidades básicas.

Todo lo anterior tanto cultural, social y económico tiene que ver con las formas de vida de las familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle, dejándose permear e involucrar por estas situaciones que deviene de estos factores, e ignorando que a pesar de todas las dificultades se puede establecer unas dinámicas familiares adecuadas a pesar de las limitaciones que se den en los contextos externos.

CAPÍTULO IV. ¿MI FAMILIA ME ESPERA?

Este capítulo, pretende abordar diferentes aspectos dados a partir de la situación de vida en calle que presentan los NNyA de las 6 familias participantes, enfatizando en sus características, intereses y lugares estratégicos que más visitan; esto anterior posibilita describir la importancia que tiene la calle para estos NNyA situación que denota importancia en esta investigación.

A partir de las entrevistas realizadas a las 6 familias participantes se encontró que los NNyA se encuentran escolarizados, por lo general cursan grados que no corresponden a su rango de edad, es decir un niño que tiene 13 años cursa el grado 2° de primaria (extra edad), algunos de los adolescentes desertan a muy temprana edad, ninguno ha terminado la primaria, al igual que niños entre 5 y 8 años aún no han iniciado un proceso educativo, después de realizar 6 entrevistas, se encontró que el principal motivo para que se presente esta situación es la poca motivación por parte de los padres, pues no se interesan por vincularlos a un pensum educativo, asunto que se presenta más específicamente en la familia 6, las demás familias 2, 4, 5 argumentan que la dificultad para asistir a las jornadas educativas se dan por que no existe dentro de la vivienda un adulto responsable que se encargue de llevarlos y traerlos de la escuela, pues los padres se encuentran laborando desde muy temprano o realizando funciones domésticas.

Los niños con un rango de edad entre 5 y 8 años optan por ir a la calle como forma recreativa, (familia 1, 2, 3, 4, 5, 6) principalmente motivados por sus amigos más cercanos, realizan actividades como montar bicicleta, jugar fútbol, subir a los árboles; un aspecto a resaltar es que la geografía habitacional es propicia para que realicen actividades que ponen en riesgo la integridad humana como ir al río sin un adulto responsable, recorrer zonas boscosas, en las cuales se encuentran elementos como vidrios, latas, que pueden generar un accidente, generalmente caminan sin estar calzados. Adicional las prácticas de juegos son de forma

bruscas, es decir, se lanzan rocas, se golpean entre sí, en ocasiones algunos niños han resultados lesionados físicamente por esas prácticas.

Los niños entre 5 y 8 años son de sexo masculino (familia 2, 3, 4 ,5 6), algunos tienen conductas sexuadas (familia 3,4) pues al momento de la entrevista hacían comentarios, gestos sexuales y obscenos entre ellos hacia las entrevistadoras. Los NNyA de las 6 familias participantes frecuentan la calle y establecimientos públicos sin autorización de sus padres o un adulto responsable, al regresar a sus casas, son castigados físicamente por parte de sus cuidadores.

En los adolescentes hay más presencia del sexo femenino y entre los lugares estratégicos más visitados están: afuera de las discotecas, terminal de transporte, y discotecas de la vereda el paso, realizan salidas nocturnas de esparcimiento, algunas de las adolescentes ejercen la prostitución ubicándose principalmente en la terminal de transportes los fines de semana, con el fin de obtener recursos económicos para comprar sus objetos personales como zapatos, ropa, elementos de aseo.

Generalmente estos NNyA de sexo masculino, realizan actividades como hurtos de elementos como bicicletas, alimentos de locales comerciales ubicados en el municipio, objetos de su hogar como dinero y celulares, las anteriores son ejercidas desde temprana edad. Varias de las familias participantes han sido identificadas por las autoridades policía de infancia y adolescencia del municipio, teniendo como medida la vinculación a instituciones correccionales.

Posterior a la descripción de la situación encontrada en las 6 familias, se desarrollara un momento analítico, el cual será argumentado por medio de relatos que ilustren situaciones específicas. Uno de los hallazgos encontrados corresponde al sistema académico que vincula los

NNyA que hacen parte de la investigación, los cuales se mencionan al respecto, pues al indagar por el horario académico relatan que, “si estoy estudiando en preescolar no fui hoy por que no había quien me llevara” (niño familia 4, 2015). Asunto que es argumentado por la madre, principal cuidadora, planteando que, “no, he tenido tiempo para llevarlo, porque yo soy la que lo lleva y lo trae y esta semana no he podido porque tengo trabajo con el tamarindo” (familia 4, 2015). Los que no se encuentran escolarizados mencionan que; “no estudio porque mi mamá no me mete” (familia 5, 2015).

Las anteriores situaciones se pueden relacionar con el sistema de creencias que apropián estas familias, si bien la educación no es considerada, primordial, importante o aportante el proyecto de vida de cada uno de los NNyA, la concepción de vida es laborar desde temprana edad para el sostenimiento familiar, no consideran la educación como un mecanismo para mejorar su calidad de vida, posesionando está en un segundo plano.

Los padres de familia o responsables del cuidado de los NNyA cuentan con un bajo nivel académico, pues ninguno de ellos ha culminado la primaria; su discurso al momento de dar respuesta a la entrevista hace evidente el poco acompañamiento, apoyo, y desinterés en el proceso educativo de sus hijos. Se observa que los NNyA presentan dificultades de aprendizaje pues la edad no corresponde al grado cursado, con referencia a la incompatibilidad de la edad y el año cursado se tienen en cuenta 3 aspectos primordiales como limitación de recursos, ausencia del cuidador responsable en el proceso educativo, y las dificultades de aprendizajes que estos presentan, esto anterior es reflejado en la no culminación satisfactoria de los grados escolares.

Por otra parte, es pertinente resaltar que aunque el gobierno decretó la educación básica y media como gratuita, estas familia presentan dificultades para acceder a la misma, si bien sus condiciones económicas son limitadas para acceder a elementos como útiles escolares, transporte, alimentación, uniformes, aspectos que inciden en su proceso formativo y de aprendizaje; además no cuentan con espacios de infraestructura pues las 6 familias participantes presentan condiciones de hacinamiento, ya que no cuentan con espacios adecuados para realizar sus compromisos académicos.

A los 6 NNA entrevistados se les indagó por las actividades que realizan el lazo de tiempo que permanecen fuera del hogar, respondiendo que, “Jugando con mis amigos, comprando cositas, confites, bombones y me escapo para el pueblo y cuando ella me pregunta donde estaba le digo y me pega con una cuerda de luz o con una correa” (niño familia 4,2015).

Relato que da muestra del maltrato físico por parte de los padres, a los hijos, cuando se evaden de la vivienda sin autorización, dentro de estos núcleos familiares no se tienen normas, reglas, ni límites en el proceso de crianza de los hijos, donde se establezcan horarios de entrada y salida del hogar, lo que permita consolidar una convivencia armónica para cada uno de los miembros de la familia. Sumado a esto, es importante mencionar el trato que reciben estos NNyA en cada uno de sus núcleos familiares, pues en la parte afectiva y de comunicación se presentan dificultades, ya que en lugar de utilizar el dialogo como un medio para comunicarse, se refieren al otro de manera agresiva, con un tono de voz alto, lo que puede relacionarse con el gusto de estos por permanecer en la calle, pues allí se encuentran con otro ambiente acogedor, de escucha, “compincheria”, afecto, motivación, amistad... si bien no tienen la costumbre realizar actividades de integración familiar, que permitan afianzar relaciones entre los miembros de la familia.

El trabajo de campo permitió a su vez, hacer una observación de las condiciones de infraestructura en las que viven estos NNyA, la cual es reducida, ya que no hay espacios designados para cada uno de los miembros de la familia, conviviendo en un mismo espacio, los cónyuges no cuentan con privacidad erótico-afectiva lo que facilita que los niños visualicen este tipo de situaciones entre la pareja. Lo que puede ser un factor que incide en el comportamiento y el vocabulario que apropian estos NNyA, si bien están expuestos a presenciar momentos erótico afectivos entre los padres de familia. Sumado a esto los padres de familia no proporcionan espacios para dialogar y educar a sus hijos sobre dichos temas, lo que hace que estos NNyA presente conductas de exploración sexual a muy temprana edad por el frecuente tiempo que permanecen solos sin la supervisión de un adulto.

Por medio de las entrevistas se les indaga a los adolescentes por sus preferencias de esparcimiento, y cuáles son los lugares que más suelen frecuentar a lo que respondieron, “para la calle a rumbar, a veces trabajo lavando moto en medio día me hago 30 mil y le doy la mitad a mi mamá” (adolescente familia 1, NNA 2, 2015).

Los cuales no pasan de los 15 años de edad, ya ejercen una condición de proveedores económicos, salen y entran a cualquier hora de la vivienda, sin que ningún adulto llame su atención o conozca a dónde se dirige y a realizar qué tipo de actividades. En los lugares que frecuentan los adolescentes se presentan expendio y consumos de sustancias psicoactivas, riñas, asesinatos, accidentes de tránsito, consumo de alcohol; peligros y riesgos constantes a los cuales estos se encuentran expuestos. En cuanto a la prostitución ejercida por estas adolescentes, la familia naturaliza la situación y la toman como una manera de entrada económica, esta a su vez es un referente familiar, ya que algunas madres también la ejercen; al igual que cuando establecen una relación formal de la cual se espera beneficio económico o convivencia en unión libre. Pues así lo relata una de las adolescentes, “mi mamá me deja salir, solo con mi novio,

llevamos un año de ser novios él tiene 26 años y yo tengo 14, y me ayuda con plata”

(adolescente familia 1,2015).

A Partir del análisis realizado por medio de los relatos obtenidos en cada una de las familias participantes, es importante hacer una interpretación del mismo, teniendo en cuenta diferentes conceptos y posturas que se relacionan con la realidad y la situación de vida en calle, por lo anterior es importante retomar el concepto del observatorio de Icbf (2014) que orientó este trabajo investigativo niño o niña y adolescente en la calle, el cual refiere en gran parte a aquellos que se ganan la vida trabajando en la calle y que posiblemente mantienen alguna relación con la familia o con algunos de ellos. Normalmente todos los días vuelven a sus casas a pasar la noche o de manera ocasional, y se les denomina también como niños o niñas que trabajan en la calle.

Dicho concepto se relaciona con la realidad encontrada, si bien varios de los NNyA entrevistados cumplen el papel de aportantes económicos a las familias, convirtiendo el trabajo informal como uno de los motivos para la deserción escolar, teniendo en cuenta que los adolescentes son responsables de obtener sus objetos personales, asunto que motiva el aumento de actos ilícitos como hurtos, por parte de ellos.

Estos NNyA se encuentran vinculados a un grupo familiar, quienes trabajan lo hacen y regresan todos los días a sus viviendas, al igual que los que frecuentan la calle como un espacio recreacional o de esparcimiento ya sea en el día o en la noche, los padres o responsables de los mismos no tienen conocimiento de los lugares que frecuentan ni la hora en que lo hacen, pues estos se ausentan de la vivienda sin autorización previa, y sin dar aviso de su salida, después de un lapso de tiempo es que los padres notan que los NNyA no se encuentran dentro de la vivienda, asunto que no genera angustia pues han naturalizado este comportamiento, a su llegada generalmente reciben un castigo físico por la acción cometida, sin establecer acuerdos o compromisos frente a la situación, o conocer el lugar que frecuentaron y el motivo de su visita.

Este hecho conduce a situaciones a las cuales se pueden enfrentar estos NNyA, tal como lo da a conocer el observatorio de Icbf (2014) donde se presentan una serie de factores de riesgo tanto a nivel individual, familiar, social; los cuales se relacionan con el fenómeno ya que estos revelan las posibles causas que desencadena la aparición de la problemática y sus consecuencias.

Factores de riesgo individuales:

- Ser víctima de abuso sexual, físico o psicológico
- Percepción del niño, niña o adolescente de que la calle brinda un escape a través de la libertad y/o la independencia económica
- Influencia negativa de sus amistades callejeras o pandillas
- Inicio de consumo de sustancias psicoactivas
- Primeros contactos con las actividades delictivas y/o conductas antisociales
- Ausencia de lazos afectivos, emocionales o sociales adecuados
- Falta de oportunidades y ausencia de un proyecto de vida claro y delimitado
- Mala comunicación con sus padres y/o cuidadores
- Falta de competencias académicas y escolares
- Falta de herramientas y/o apoyo para afrontar crisis emocionales y/o personales
- Trastornos de conducta y/o patologías psiquiátricas sin diagnosticar” (Pág.9).

Cada uno de estos factores se relacionan con la realidad encontrada, configurando una serie de dificultades y conflictos en razón de la situación de vida en calle de los NNyA durante largos lapsos de tiempo, allí se condicionan comportamientos y actitudes aprendidas en el entorno social, y con las personas que acompañan las actividades que usualmente realizan, proporcionando un cúmulo de saberes y experiencias que son reflejadas en sus familias y en el entorno que los rodea. De igual manera se ve afectada la seguridad e

integridad de estos NNyA toda qué vez que se encuentran lejos de sus familias, expuestos a un sinnúmero de peligros y de personas que quieren beneficiarse de su condición, ofreciendo dinero o alimento a cambio de trabajo sexual, otras además incitan a la vinculación de actividades delictivas como hurtos de las que resultan beneficios económicos o materiales, los cuales son implementados en satisfacer necesidades personales y familiares.

En este momento es importante nombrar asuntos que promueven esta condición y que por tanto posibilitan el incremento y la invisibilidad de la misma tanto en las familias como la sociedad misma; se evidencia una ausencia de padres y/o cuidadores frente a la comunicación, afectividad, interés por construir y conocer el proyecto de vida de cada uno de ellos; reflejando una dinámica familiar alterada por las conductas individuales de los miembros de la familia, ya que por la vida de estos NNyA atraviesan intereses y pensamientos de negación en cuanto a reconocimiento, afecto, motivación, compañerismo y acogida, aspectos en los que las familias posiblemente se limitan y se muestran ajenas ante la importancia y la vitalidad de construir las y brindarles día a día, he ahí el papel que cumple la calle en la vida y proceso de crianza de cada uno de ellos (a) convirtiéndose en el lugar, espacio en el que encuentran lo que la familia reserva y en algunos casos ignora pues creencias que repercuten en prácticas inadecuadas, teniendo un estilo de crianza que dificulta el desarrollo integral de los NNyA. En este sentido es pertinente nombrar algunos de los factores que se relacionan desde el ámbito familiar con la situación de vida en calle del observatorio de Icbf (2014).

“Factores de riesgo familiares:

- Violencia intrafamiliar
- Familias desestructuradas, desintegradas, disfuncionales o con vínculos débiles
- Familias víctimas de una discriminación persistente y/o exclusión social (desplazamiento)

- Descuido por parte de los padres o cuidadores con sus hijos o los menores de 18 años a su cargo
- Los niños, niñas o adolescentes no se sienten parte de su núcleo familiar o tienen malas relaciones con los padres o cuidadores
- Abandono o falta de monitoreo parental en el hogar
- Poca aceptación y/o apoyo de los padres de familia o de los referentes afectivos (p.9).

La intolerancia, el desinterés, y la desestructuración familias son variables que infieren en las dinámicas, comportamientos y modos de pensar de los NNyA; donde las familias mismas se convierten en un factor de riesgo, ya que por lo general son negligentes, y se acomodan al ritmo de vida y a las acciones llevadas a cabo por sus hijos, sin establecer otro método correctivo que no sea el castigo físico, el tono de voz alto y agresivo, haciendo un manejo autoritario de su rol paterno o materno, en estos entornos y relaciones familiares predomina el egoísmo, el temor, la distancia, los débiles vínculos afectivas, y a su vez la tranquilidad que reflejan los cuidadores frente a la ausencia de sus hijos, aflorando preguntas como ¿ es posible que una madre concibe el sueño, aun sabiendo que su hijo a altas horas de la noche no ha llegado a casa?¿ la familia es consciente de los factores de riesgo a los que se enfrentan los NNyA cuando no están en la casa? Estas actitudes generan displicencia y deterioro en las relaciones internas cada uno construye su hacer y su pensar desde su cosmovisión de vida.

5. Categoría emergente: Comportamientos sexuales problemáticos a temprana edad

Durante el proceso investigativo se obtuvo como hallazgo la categoría emergente comportamientos sexuales problemáticos a temprana edad en los niños, niñas y adolescentes que participaron en la investigación por lo que es pertinente darle significado al término:

Según la ONG PAICABI – ALDEAS INFANTILES SOS Latinoamérica y El Caribe (2014), es la etapa de la infancia donde el interés de niñas y niños por su sexualidad es algo natural el juego y la exploración sexual hacen parte del desarrollo sexual infantil y les ayuda no solamente a aprender sobre sus propios cuerpos sino también a conocer las reglas sociales y culturales que gobiernan el comportamiento sexual. Es en esta etapa donde también pueden generarse algunos problemas de comportamientos sexuales inapropiados para su edad, algunas de las causas que se pueden relacionar es la ansiedad, experiencias traumáticas como el abuso, haber estado expuesto a violencia en casa, estar expuesto repetidamente a actividad sexual o desnudez entre adultos (incluyendo contenido sexual en la televisión o en el internet), reglas inadecuadas en cuanto a desnudez o privacidad en casa, supervisión inadecuada en casa, curiosidad, bajo control de impulsos entre otros.

Además estos comportamientos sexuales problemáticos que son frecuentes en los niños y niñas tienen como resultado otros problemas como son la impulsividad y tendencia a actuar antes de pensar, dificultades para seguir reglas y obedecer a las figuras de autoridad en la casa, en la escuela o en la comunidad, problemas para hacer amigos de su propia edad y tendencia a jugar con niños de menor edad que ellos.

Lo anterior se relaciona con el proceso investigativo donde participaron 6 familias y sus NNyA donde se encontró que los niños, niñas y adolescentes tenían relación con

comportamientos sexuales problemáticos, puesto que al momento de hacer el trabajo de campo a las familias estos niños tenían comportamientos sexuales no acordes a su edad, utilizando expresiones “como estas de buena, que nalgotas, quieres ser mi novia entre otras”. Lo que puede interpretarse que los NNyA tienen estos comportamientos, debido que las condiciones culturales de las familias que lo ven como algo natural y no orientan o corrigen acerca de este tema, además también las familias cuentan con pocos espacios de privacidad e intimidad, por lo que los NNyA, se encuentran expuestos, a que aprendan comportamientos sexuales que no son acordes para su edad. Así mismo esto está relacionado a el manejo de la poca autoridad que tienen las familias con sus hijos dejando que estos comportamientos sean cada vez más problemático.

CAPÍTULO V. REFLEXIONES

Trabajo Social en el marco de la ley 1098 de 2006.

En la actualidad la sociedad y la realidad misma requiere de profesionales de las ciencias sociales y humanas como lo es trabajo social, con inserción en el marco normativo, del cual se tenga un criterio que cuestione la manera en que esta es implementada en el ámbito social, es entonces como surge el interrogante ¿están preparados e interesados los Trabajadores Sociales de la actualidad para intervenir las problemáticas de la realidad social, desde el área de familia?. Es de este modo como esta disciplina tiene un campo de acción e intervención en poblaciones vulnerables, tales como los NNyA con situación de vida en calle, población que se encuentra amparada por la ley actual a nivel mundial. Sin embargo la realidad devela la desprotección y las problemáticas que ponen en riesgo los derechos fundamentales de esta población.

En este sentido una de las estrategias establecidas desde la perspectiva de la ley 1098 ha sido la creación de instituciones estatales, encaminadas a la protección de niños, niña y adolescente con sus derechos vulnerados, amenazados e inobservados, pero las problemáticas sociales exigen un análisis consciente de la realidad, y de lo que esta requiere. Es entonces como la profesión de trabajo social cumple un papel fundamental en el cumplimiento de este marco normativo, no solo desde el campo de protección encargado de brindar un restablecimiento de derechos a partir de diversos programas, sino también desde el ámbito preventivo enfocado a la educación y articulación de diferentes instituciones como familia y escuela, donde se generen estrategias participativas, culturales, y de inclusión que promuevan la prevención de estas problemáticas en los NNyA.

Por otra parte, es pertinente mencionar la responsabilidad que tiene la sociedad en esta problemática como lo es la situación de vida en calle, a su vez la naturalización e indiferencia frente a este tipo de situaciones, puesto que aun siendo visible esta realidad no se realiza ningún tipo de gestión por parte de la sociedad civil, no denuncian y optan por fomentar la mendicidad y la permanencia de los NNyA en la calle, aun siendo conscientes de los riesgos que se generan al no estar bajo el cuidado de un adulto responsable.

CONCLUSIONES

Se evidencia en el municipio la no existencia de políticas públicas, programas y proyectos encaminados a la prevención de esta problemática. Donde las situaciones dadas en la familia sean el principal objeto de intervención, entendiendo la familia como el primer entorno donde se desarrolla un niño, niña o adolescente. Las familias de los NNyA que hacen parte de la investigación, dejan ver que la situación económica que los solventa es baja por cual no alcanza a satisfacer la totalidad de necesidades básicas.

Las múltiples problemáticas en las cuales se encuentran inmersos los NNyA tales como consumo SPA, hurto, violencia intrafamiliar, cuidados negligentes, la situación de vida en calle, la no escolaridad y el poco acompañamiento familiar frente a las mismas, supone un panorama incierto frente al futuro de cada uno de ellos. Las familias que se pudieron ver durante la investigación, no cuentan con un referente de autoridad, al igual naturalizan sus prácticas de maltrato tanto físico, verbal y psicológico y el cuidado negligente, dejando de lado el establecimiento de vínculos afectivos.

La oferta institucional para este tipo de problemáticas y sus familias es limitado, puesto que durante el proceso investigativo se evidencio que ninguno de los NNyA participantes se

encuentran vinculados a instituciones de orientación y de apoyo psicosocial. La realidad social actual, requiere una profesión de Trabajo Social formada, capacitada tanto en el área familiar como en el marco legal, donde cuenten con las herramientas necesarias para cumplir una labor dirigida, a velar por el desarrollo integral y la reivindicación de derechos de los NNyA y sus familias

RECOMENDACIONES

Según los hallazgos encontrados en esta investigación, y teniendo en cuenta el incremento de esta problemática no solo en el contexto local sino también a nivel nacional, se considera pertinente investigar esta problemática en otros contextos, de manera que se cuente con el conocimiento y las herramientas necesarias para intervenir desde la profesión de Trabajo Social.

Formulación de proyectos, programas y estrategias preventivas, en el municipio de Santa Fe de Antioquia donde se vinculen diversas instituciones como la familia, Icbf, Asperla, centros de salud, administración municipal, sistemas educativos con el fin de amparar y brindar una atención integral a los NNyA que presentan la problemática.

La profesión actualmente propone aportar a la formación de Trabajadores Sociales críticos, en campos emergentes como lo es el ámbito socio-jurídico, en el cual se evidencian las políticas implementadas por el estado, estas deben ser dirigidas a la garantía y restablecimiento de derechos de los NNyA, involucrando la familia y la sociedad en general.

En el marco de la ley, el trabajo desempeñado con este tipo de población vulnerable o vulnerada, supone la compañía, apoyo u orientación psicosocial, por un equipo interdisciplinario como lo es Trabajo Social, Psicología y nutrición con el fin de brindar la atención integral requerida.

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en la investigación, se considera necesaria una intervención profesional enfocada a la concientización de las familillas que presentan estas problemáticas, resaltando la importancia de que los NNyA cuenten con el cuidado de un adulto responsable en todo momento, con el fin de evitar riesgos y violación de sus derechos fundamentales.

Esta investigación permite también evidenciar que los NNyA que participaron, tienen vulnerados el derecho a un ambiente sano, calidad de vida, algunos de estos tienen vulnerado el derecho a la educación, a la alimentación, así mismo se encuentra amenazado el derecho a una vivienda digna, a la protección integral y la seguridad que la familia, la sociedad y el estado deben brindarle.

REFERENCIAS

- Asperla, (2015). Programas despertar. Recuperado del sitio web <http://hoga.rasperla.org/programas>. Medellín.
- Barrera, R (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Claseshistoria*, N°. 343. Universidad Autónoma de Barcelona, España (p1-21).
- Botero, S; Pérez, G & Velásquez, M (2011) *Internet, Padres y adolescentes: experiencias y significados en el entorno familiar*. (Tesis pregrado). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Departamento de Trabajo Social. Medellín, Colombia (p.1-64).
- Burgos, V (2007). *El desarrollo humano y la formación para la vida un modelo de atención a los niños, niñas y adolescentes en situación en calle de la ciudad de Pasto*. Ponencia realizada en la ciudad de Pasto. Fundación de promoción integral y el trabajo comunitario corazón de maría.
- Caracol radio. (2007). Más de 4 mil niños viven en la calle, reporta el ICBF. Recuperado del sitio web <http://www.caracol.com.co/noticias/actualidad/mas-de-4-mil-ninos-viven-en-la-calle-reporta-el-icbf/20070808/nota/464214.aspx>.
- Casares, E (2008). Estudios sobre el cambio en la estructura de las relaciones familiares, *Portuaria* Vol. 8, N° 1. Universidad de Huelva. España (p184 -195).
- Castillo, E (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. *Investigación y Educación en Enfermería*, Vol.18, N°. 1. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia (p27-35).

- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 por la que se expide el código de infancia y adolescencia. Bogotá, Colombia (p. 48).
- Estrada, A. Diazgranado, S (2007). *Construccionismo social aportes para el debate y la práctica*. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia: Legis.S.A.
- Falbel, A. (2001) *Construccionismo. Enlaces abriendo las fronteras del aula* (p1-11). San José, Costa Rica. Recuperado de <http://www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura15.pdf>
- Forselledo, A (2001). Niñez en situación de calle un modelo de prevención de las farmacodependencias basado en los derechos humanos, boletín del instituto interamericano del niño N° 236. Uruguay (p 49-79)
- Gallego, A (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. N°. 35. México (p326-345)
- Ghiso, A. (1996). Métodos de la investigación cualitativa. *Edición Aljibe*. Málaga, España (p 39-59). Recuperado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/175201/mod_resource/content/0/Enfoques_de_Investigacion_Cualitativa.pdf
- Gómez, N (2015). Técnico en policía judicial investigador y analista de policía de infancia y adolescencia. Santa Fe de Antioquia. Entrevista realizada el 10 de abril de 2015
- Hernández, A (2009). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Editorial el Búho. Recuperado de <http://es.slideshare.net/andresgpena7/libro-familia-ciclo-vital-y-psicoterapia-sistmica-breve>

- Hernández, K. Aguilar M, Peña, E & Mendoza, L (2011). Perfil de las familias de niños y adolescentes en situación de calle de Mérida, Venezuela. *Archivos en Medicina Familiar*, Vol. 13, N°. 2, (p35-44).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2014). Análisis de la situación de vida en calle de niños, niñas y adolescentes en Colombia. *Observatorio de bienestar de la niñez*. N° 4. Bogotá (p1-20). Recuperado <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Observatorio1/Archivo/2014/publicacion-53.pdf>
- Isaza, L (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiesis*. N°.23 (p 1-6). Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/index>
- Lozano, A. Torres, M. Olivas, L (2010). Factores que inciden en la conducta disruptiva y violenta de niños, adolescentes y jóvenes. *SS, México (P 1-31)*. Recuperado de <http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214167//archivo>
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente (p1-408). Recuperado <http://www.centrodemaestros.mx/bam/bam-desarrollo-nino-adolescente-meece.pdf>
- Quintero, A. (2009). Contingencias de las Estructuras Familiares del Milenio. *Ago.usb*. Vol. 9. N° 2, (p307-323)
- Quintero, A (2007). *Diccionario especializado en familia y género*, 1 ed. Buenos aires: Lumen
- Quintero, A (2004). *El trabajo social familiar y el enfoque sistémico*- 1 ed.- Buenos Aire: lumen
- Quintero, A (1997). *Trabajo Social y procesos familiares*. Argentina: lumen

Romero, F (2014). Guía sobre conductas sexuales problemáticas y prácticas abusivas sexuales.

ONG Paicab, Chile (p1-14). Recuperado de

file:///C:/Users/ususario/Desktop/requisitos%20grados/Guide-to-Problematic-

Sexual-Behaviours-and-Abusive-Sexual-Practises_Spanish.pdf

Anexos

Anexo 1: guía de entrevista para las familias participantes de la investigación

GUIA DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

SECCIONAL OCCIDENTE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA A FAMILIAS PARTICIPANTES PROYECTO DE GRADO INVESTIGATIVO

NOMBRE: _____

OBJETIVO: Recolección de información que permita Identificar las características socio familiares, que se relacionan con la situación en calle de los niños, niñas y adolescentes del municipio de santa fe de Antioquia. 2015.

FECHA:

LUGAR: Barrios

HORA DE INICIO:

HORA DE FINALIZACIÓN:

1. INFORMACION PERSONAL

Dirección:

Barrio:

Teléfonos:

2. COMPOSICIÓN FAMILIAR: (Primaria S: Secundaria O: Otro N: Ninguno C: Casado

S: Soltero UL: Unión Libre SE: Separado V: Viudo

INTEGRANTES DE LA FAMILIA	EDAD	NIVEL EDUCATIVO				PARENTESCO	OCUPACIÓN	ESTADO CIVIL					
		P	S	O	N			C	S	U L	S E	V	

3. Preguntas

1. ¿Tienen espacios para reunirse en familia y conversar sobre sus dificultades y logros familiares?
2. ¿Quién es la figura de autoridad dentro del hogar?
3. ¿Existen límites establecidos para sus hijos?
4. ¿En esta familia quien establece las reglas?
5. ¿Cómo da a conocer usted las reglas a sus hijos?
6. ¿Cómo es la comunicación entre ustedes?

7. ¿Qué mecanismos utilizan para comunicarse, el dialogo o el silencio?
8. ¿Hubo algún cambio en su familia antes y después de la llegada de sus hijos?
9. ¿Cómo se comunicaban con los niños cuando eran más pequeños y cómo es ahora?
10. ¿Va todos los días su hijo a la escuela?, ¿se cerciora de eso?
11. ¿Está enterada (o) usted sobre el proyecto de vida de su hijo (a)?
12. ¿Qué actividades lúdicas o recreativas realizan en el hogar? Cuales realizan fuera del hogar? Cuales realizan individualmente?
13. ¿Qué medidas toma cuando su hijo incumple una regla?
14. Para ustedes que significa la palabra autoridad y quienes la ejercen en el hogar?.
15. ¿Sabe usted el núcleo de amigos que frecuenta su hijo?
16. ¿Está enterada de las relaciones externas que ha establecido su hijo, y cada cuanto las frecuenta?
17. ¿Quién es el proveedor económico dentro del hogar?
18. ¿Cuántas personas trabajan dentro del hogar, y en que
19. cuál es su concepción sobre la calle?
20. ¿Cuál es nivel educativo?
21. ¿Celebran las fechas especiales?
22. ¿Cómo estimula el buen comportamiento de su hijo?

NOTAS Y/O COMENTARIOS

GRACIAS POR SU TIEMPO.

ENCARGADOS (AS) _____

Anexo 2 guía de entrevista para los niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle del municipio de Santa fe de Antioquia.

FECHA: día mes año

LUGAR:

OBJETIVO: Recolección de información que permita Identificar de las características socio familiares, que se relacionan con la situación en calle de los niños, niñas y adolescentes del municipio de santa fe de Antioquia. 2015.

NOMBRE DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES					
	EDAD		EDAD		EDAD

Preguntas

1. ¿Está estudiando?
2. ¿Porque te gusta estar en la calle?
3. ¿Dónde disfruta estar más, en la calle o la casa y porque?
4. ¿Cuáles son lugar que más frecuentas cuando estas en la calle?
5. ¿Qué actividades realiza cuando está en la calle?
6. ¿Cuál es tu círculo de amigos para estar en la calle?
7. ¿Tienes novio o novia?
8. ¿Cómo es la relación con tus padres?

9. ¿Cómo es su relación con sus hermanos(a)?
10. ¿Sales a la calle con permiso o sin permiso de tus padres?
11. ¿Qué te gustaría ser cuando grande? ¿Crees que tendrías algún problema en conseguirlo?
12. ¿Quiénes viven contigo en tu casa?
13. ¿Dónde duermes y con quién?
14. ¿Cuáles son tus tareas en casa?
15. ¿Qué cosas hacen tus papas que no te gustan?
16. ¿A quién obedeces más en casa y porque?
17. ¿Cómo te corrige tus padres cuando haces algo que no es debido?
18. ¿Qué haces después de la escuela?
19. ¿Qué haces el fin de semana?
20. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

GRACIAS POR SU TIEMPO.

NOTAS Y/O COMENTARIOS

ENCARGADOS (AS) _____

Anexo 3. Guía de observación 1

GUÍAS DE OBSERVACIÓN.

PROYECTO DE GRADO INVESTIGATIVO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

SECCIONAL OCCIDENTE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Recolección de información que permita Identificar de las características socio familiares, que se relacionan con la situación en calle de los niños, niñas y adolescentes del municipio de santa fe de Antioquia. 2015.

Guía de Observación

Tema: Familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle, del Municipio de Santa Fe de Antioquia. 2015

Fecha:

Lugar: Santa Fe de Antioquia

Hora de inicio:

Objetivo de la observación: Percibir el número de niños, que se encuentran en calle, ubicando los lugares que frecuentan

Observables: condiciones, edad, de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en calle

Hora de finalización:

Observador:

Diario de campo de la Observación (Cuadro)

¿Que vio?	¿Cómo lo vio?

¿A quién vio?	¿Comentarios?

Anexo 4. Guía de observación 2**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA****SECCIONAL OCCIDENTE****FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS****DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL****Guía de observación. N° 2****Fecha:****Hora de inicio:****Hora de finalización:****Lugar:****Observador:**

Observación: Percibir el número de niños, que se encuentran el calle, ubicando los lugares que frecuentan, sus prácticas, hábitos, con quien conversan, a qué horas, gestos, temas de interés

Observables: Participantes: niños, niñas y adolescentes en situación de vida en calle

Descripción del lugar:**Comportamientos:**

DIARIO DE CAMPO	FECHA:		
	LUGAR:	HORA DE INICIO:	HORA DE FINALIZACION:

N° 1			
	Participantes:		
Actividad:			
Título			
CONTENIDO			PALABRAS CLAVES
Observaciones:			

Anexo 5. Consentimiento informado

SANTA FE DE ANTIOQUIA

FECHA: DIA----- MES-----

AÑO-----

Familias participantes en la investigación, “familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle pertenecientes al Municipio de Santa Fe de Antioquia”.

Yo, ----- con cc, -----autorizo a las estudiantes (Niyibe Castro, Catalina Arias, Paola Alcaraz) de trabajo social de la Universidad de Antioquia Seccional Occidente, establecer una entrevista con mi hijo(a) menor de edad, cuyo información contribuirá al proceso investigativo, resaltando que se omitirá su identidad, será de total confidencialidad.

En caso que el niño, niña o adolescente no esté a cargo de sus padres, se le presenta el consentimiento informado a la persona responsable del menor de edad.

FIRMA

PADRE-----O ACUDIENTE-----

Anexo 6. Matriz de inventario

MATRIZ DE INVENTARIO DE LA INFORMACIÓN DE FAMILIAS						
AUTORIDAD, COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD						
Preguntas	Familia 1	Familia 2	Familia 3	Familia 4	Familia 5	Familia 6
Número de integrantes	3	5	3	3	3	3
1. ¿Para ustedes que significa la palabra autoridad y quienes la ejercen en el hogar? ¿porque?						
2. ¿Existen normas establecidas						

para sus hijos?						
3. ¿Quién establece las reglas en la familia? ¿Cómo las da a conocer?						
4. ¿Qué medidas toma cuando su hijo incumple una regla?						
5. ¿Cómo estimula el buen						

comportamiento de su hijo?						
6. ¿Cómo es la comunicación entre ustedes?						
7. ¿Qué mecanismos utilizan para comunicarse, el dialogo, el silencio o los gritos?						
8. ¿Cómo se						

comunicaban con los niños cuando eran más pequeños y cómo es ahora?						
9. ¿Hubo algún cambio en su familia antes y después de la llegada de sus hijos?						
10. ¿Está enterada (o) usted sobre el proyecto de						

<p>vida de su hijo (a)?</p>						
<p>11. ¿Qué actividades lúdicas o recreativas realizan en el hogar? ¿Cuáles realizan fuera del hogar? ¿Cuáles realizan individualmente?</p>						
<p>12. ¿Tienen</p>						

<p>espacios para reunirse en familia y conversar sobre sus dificultades y logros familiares?</p>						
<p>13. ¿Cómo es su relación afectiva con su hijo (a), le expresa sentimientos de cariño?</p>						

Relaciones externas, red de apoyo y de amigos, prácticas cotidianas, sistema de creencias, celebraciones, tipo de Trabajo (formal, informal), proveedor económico, Ingreso, extracto socio-económico.

<p>14. ¿Va todos los días su hijo a la escuela o guardería?, ¿se cerciora de eso?</p>						
<p>15. ¿Sabe usted el núcleo de amigos que frecuenta su hijo, Cada cuanto sale con ellos?</p>						

16. ¿Sabe usted cual son los lugres más frecuentados por su hijo?						
17. ¿Está enterada de las relaciones externas que ha establecido su hijo, y cada cuanto las frecuenta?						
18. ¿Quién es el proveedor						

económico dentro del hogar?						
19. ¿Cuántas personas trabajan dentro del hogar, y en qué?						.
20. ¿La vivienda es propias o arrendada?						
21. ¿Celebran las						

fechas especiales, cuáles?						
22. ¿Recibe algún tipo de ayuda por parte de entes públicos?						
23. ¿Se siente a gusto con su familia?						
24. ¿Cómo es la relación con						

las personas del Barrio?						
25. ¿Pertenece a la acción comunal de barrio?						
26. ¿Sientes que tu familia es importante para el municipio?						

Anexo 7. Matriz integradora

MATRIZ INTEGRADORA					
Objetivo 1	Categorías de análisis	Familias	Relatos	Categorías emergentes	Observaciones
Indagar en algunas familias con niños, niñas y adolescentes con situación de vida en calle del Municipio de Santa Fe de Antioquia los procesos de autoridad, comunicación y afectividad	Autoridad				
	Comunicación				
	Afectividad				
Objetivo 2	Categorías de	Familias	Relatos	Categorías	Observaciones

	análisis			emergentes	
Identificar las situaciones del contexto local, asociadas a lo económico, social y cultural que influyen en las familias para que niños, niñas y adolescentes tengan situación de vida en calle.	social				
	cultural				
	Económico				

MATRIZ INTEGRADORA NNyA					
Objetivo 3	Categorías de análisis	Familias	Relatos	Categorías emergentes	Observaciones
Describir la importancia que tiene la calle para los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la investigación.					