

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**REPRESENTACIONES COLECTIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS SOBRE LA POBREZA
EN LA COMUNA 1 DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

CINTHIA MELISSA GARCÍA ARANGO

YESENIA TAMAYO VALENCIA

**Trabajo de Grado para optar al título de
Trabajadora Social**

ASESORAS:

PAULA ANDREA VARGAS LÓPEZ

MARTHA VALDERRAMA BARRERA

NORA CANO CARDONA

MEDELLÍN 27 DE JUNIO DE 2016

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado especialmente a la memoria de mi madre, ya que estuvo presente durante el inicio de una parte importante de mi vida y hoy se queda para siempre en mi corazón, dejándome su fuerza para enfrentar situaciones difíciles. También quiero dedicarlo a mi familia, que me apoyó siempre en todas las decisiones importantes que se presentaron en el camino, brindándome su amor y compañía; a mi pareja, con su paciencia, estando siempre ahí para mí, cuando más lo he necesitado y, por último, a mi compañera con la cual realicé este trabajo y con la que tejí lazos de amistad, experiencias y aprendizajes, pues sin ella no hubiera sido posible.

Melissa García

Este trabajo está dedicado a mi familia, por ser el ancla de vida, por darme fuerzas para enfrentar las adversidades, por acompañarme durante todo mi proceso formativo, por ser testigos de tantas angustias y alegrías, por ser el cimiento para mi vida, porque sin su apoyo nada de esto fuera posible. A Jonathan por ser parte de este camino llamado vida, por aceptar tantas ausencias, por compartir conmigo alegrías y tristezas. A mi compañera de tesis por darme la posibilidad de vivir tantos momentos, por su compañía, enseñanzas y darme la posibilidad de conocer su verdadera esencia y por último a todas las personas que me permitieron construir desde los debates, desde la escucha y a quienes me dieron esas voces de aliento que necesite en los momentos más difíciles de este proceso.

Yesenia Tamayo

RESUMEN

Esta investigación pretende describir y analizar las representaciones colectivas de niños y niñas sobre la pobreza en la comuna (1) de la ciudad de Medellín, entendiendo esta como un fenómeno estructural que tiene su agudización en los modos de producción capitalista, donde se busca como fin último la concentración de la riqueza y la acumulación del capital.

Todo esto con el fin de comprender y analizar sus representaciones colectivas, pero también de recuperar los contextos explicativos de la pobreza, esto mirado desde la teoría crítica, la cual permite una lectura de las condiciones estructurales del fenómeno y así tener la posibilidad de identificar discursos instaurados en la sociedad que se tejen a partir de la vida cotidiana.

Es así, como se logró identificar los conceptos, manifestaciones y vivencias acerca de la pobreza en la comuna desde la experiencia de los niños y niñas, permitiendo configurar estas desde los lugares de representación de la población infantil, propuestas que permitan entender las condiciones estructurales de la pobreza y sus manifestaciones materiales, culturales, políticas y sociales.

Palabras clave: niños, niñas, pobreza, riqueza, representaciones colectivas, comuna 1.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
1. RECONSTRUYENDO LA INVESTIGACIÓN	9
1.1. La importancia del territorio	10
1.2. Por qué el tema de investigación	11
1.3. Niños y niñas, sujetos que construyen	14
1.4. Proceso de construcción del planteamiento del problema	15
1.5. Cómo se construyeron los referentes teóricos y conceptuales	25
1.6.Cuál fue la metodología	27
2. REFERENTE TEÓRICO	32
3. REFERENTE CONCEPTUAL	39
4. CONTEXTO GLOBAL Y LOCAL SOBRE POBREZA	46
4.1. Pobreza a nivel mundial y latinoamericano.	46
4.2. La pobreza en Colombia y Antioquia.	50
4.3. La pobreza en Medellín.	55
4.4. La comuna uno (1) como contexto explicativo de la pobreza.	61
4.5. Reflexiones sobre pobreza	67
5. REPRESENTACIONES COLECTIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS SOBRE POBREZA	70
5.1 Contextos Explicativos	70
5.2. Nociones y significaciones de la pobreza	71
5.3. Expresiones y manifestaciones de la pobreza.	74
5.4 Prácticas para enfrentar la pobreza	78
5.5 El territorio	81
5.6. Conflictividad y empobrecimiento	83
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA LA CONFIGURACIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES.	86
6.1. Nociones, convergencias y contradicciones sobre pobreza y empobrecimiento	86
6.2. Expresiones y manifestaciones recurrentes de la pobreza	88
6.3. Formas de enfrentar la pobreza.	91
6.4. Entre realidades y utopías	93
6.5. Recomendaciones para la población	93
6.6. Recomendaciones para la base organizativa	94
6.7. Recomendaciones para la institucionalidad	95
6.8. Recomendaciones y proyecciones para la universidad, las ciencias sociales y el trabajo social	95

6.9. Docencia, investigación y extensión de la Universidad en relación con la pobreza en Medellín.....	96
6.10. Las ciencias sociales y el trabajo social entre el control, la regulación, la asistencia y la problematización de órdenes.....	96
6.11. El ejercicio profesional y la dimensión política.....	97
7. BIBLIOGRAFÍA	99
8. ANEXOS	107
ANEXO 1 Guía metodológica	107
ANEXO 2 Taller defensa del territorio	112
ANEXO 3 Guía 1 diálogo de saberes.....	115
ANEXO 4 Guía 2 diálogo de saberes.....	119
ANEXO 5 Guía 3 diálogo de saberes.....	123
ANEXO 6 Guía 4 diálogo de saberes.....	128
ANEXO 7 Guía conversatorios	132

LISTA DE TABLAS, DIAGRAMAS Y MAPAS

Tabla N° 1: índice multidimensional de calidad de vida 2010-2013.....	18
Tabla N° 2: índice multidimensional de calidad de vida 2010-2014.....	60
Tabla N° 3: Datos sobre el empleo en América Latina.....	49
Tabla N° 4: Grupos de edades de Medellín 2005-2015.....	65
Diagrama N° 1: porcentajes de vulnerabilidad en Medellín.....	19
Diagrama N° 2: Sistema categorial.....	25
Mapa: Comuna 1 de la ciudad de Medellín.....	63

INTRODUCCIÓN

En el mundo y América Latina, se han incrementado cada vez más los niveles de desigualdad y pobreza en los últimos años. “2.200 millones de personas son pobres o se encuentran al borde de la pobreza.” (IDH, 2014).

“Según las mediciones de pobreza basadas en ingresos, 1.200 millones de personas viven con 1.25 dólares al día o menos. Sin embargo, las últimas estimaciones del Índice de Pobreza Multidimensional del PNUD revelan que casi 1.500 millones de personas, de 91 países en desarrollo, viven en situación de pobreza multidimensional, con carencias concurrentes en salud, educación y nivel de vida. Y aunque en términos generales la pobreza está disminuyendo, casi 800 millones de personas se enfrentan al riesgo de volver a caer en ella por causa de alguna crisis o adversidad.” (ONU, 2014)

Los anteriores planteamientos, exponen la manera como se interviene la situación de pobreza, que, a través de encuestas sobre necesidades básicas insatisfechas o condiciones materiales de las poblaciones, cuantifican para medir el fenómeno, atendiendo solo a sus manifestaciones y dejando de lado las causas estructurales que lo generan para contribuir a su reproducción.

Esta investigación tiene como objetivo analizar las representaciones colectivas que los niños y niñas de la comuna uno (1) de la ciudad de Medellín, construyen sobre la pobreza, entendiendo esta como un fenómeno que se origina en las lógicas de los medios de producción capitalista, que busca concentrar la riqueza y generar condiciones de desigualdad y empobrecimiento para garantizar su mantenimiento como sistema dominante.

Es por esto que se hace necesario dar a conocer las manifestaciones, causas e intencionalidades del surgimiento de la pobreza a un nivel macro (mundial) y micro (Nacional y local), teniendo como contexto explicativo, la comuna (1).

Desde esta investigación, se pretende resaltar el valor de los sujetos en la comprensión del fenómeno y las acciones que emprenden en su cotidianidad para enfrentar la pobreza, ya sea de manera individual o colectiva dentro de su territorio.

Para la realización de esta investigación, se analizaron las representaciones colectivas, desde la teoría crítica, para develar condiciones estructurales en el surgimiento y mantenimiento del fenómeno, pero también para dar a conocer la manera como la enfrenta la población infantil en dicho territorio.

La construcción de este informe se desarrolló en varios capítulos, los cuales dan cuenta de la investigación, como la memoria investigativa, referentes teóricos y conceptuales, la metodología, las representaciones colectivas, su análisis y recomendaciones.

El primer capítulo da cuenta de la reconstrucción de la investigación, haciendo un recuento del proceso del planteamiento del problema, sujetos de la investigación, objetivos generales y específicos, construcción de los referentes teóricos y las transformaciones necesarias durante el mismo.

El segundo capítulo aborda el referente teórico y conceptual donde se plantea cómo la teoría crítica se acerca a la realidad y al concepto de pobreza como un asunto estructural que se agudizó y es producto de la implementación del sistema capitalista, además del abordaje teórico desarrollado para la construcción del concepto de representaciones colectivas, teniendo en cuenta los alcances de la investigación.

El tercer capítulo da a conocer la contextualización sobre pobreza, a nivel internacional, nacional, local, departamental y de la comuna 1; ubicando las particularidades del grupo poblacional, analizando indicadores y políticas de erradicación, para realizar un análisis macro y micro de la problemática, para comprender condiciones estructurales que la generan.

El cuarto capítulo da cuenta del análisis de las representaciones colectivas de los niños y niñas acerca de la pobreza, con base en el sistema categorial, estableciendo una relación con los sustentos teóricos de la investigación y teniendo en cuenta la interpretación de discursos dominantes, pero también aquellos que construyeron colectivamente en su territorio.

El quinto capítulo, presenta las recomendaciones y proyecciones que surgieron a partir del análisis realizado durante la investigación, sobre el papel de las políticas públicas en relación con la pobreza, el lugar que ocupan y deben ocupar los sujetos en la creación de las mismas; cual

es la importancia de investigaciones como esta para las Ciencias Sociales y el Trabajo Social y qué papel juegan las universidades, en la erradicación de la pobreza.

1. RECONSTRUYENDO LA INVESTIGACIÓN...

En esta reconstrucción, se pretende dar a conocer el proceso investigativo desde la cotidianidad de quien investiga, para exponer reflexiones, cambios y contratiempos que surgieron en el camino, además para reflejar la importancia de la investigación que desde Trabajo Social se ha desarrollado frente a los tópicos sobre problemas sociales contemporáneos, en especial la pobreza.

Este proyecto, se convierte en una micro investigación, el cual se articula a un proyecto macro del grupo de investigación en intervención social (GIIS) del departamento de Trabajo Social, donde nos vinculamos como estudiantes pasantes de una línea de profundización en Problemas sociales contemporáneos y Trabajo Social e intervención, con la investigación sobre las representaciones colectivas de la pobreza en la comuna uno (1).

Después de varios debates grupales acerca de la forma de investigar junto a la población (como por ejemplo trabajar por categorías transversales, una por cada subgrupo y con la población en general), se llegó a la conclusión de que era más pertinente trabajar por grupos poblacionales, para tener una mirada más amplia de la realidad sobre la pobreza; por lo que se trabajó con mujeres, hombres, personas en condición de desplazamiento y niños y niñas de la comuna (1), los cuales fueron los sujetos de esta investigación.

Este proyecto, tuvo como pregunta o tema de investigación, el análisis sobre la pobreza como fenómeno estructural, desarrollado a través de los discursos y representaciones colectivas que los niños y niñas construyen cotidianamente en su territorio, para evidenciar convergencias y contradicciones en la forma como la nombran pero también cómo la enfrentan, además para presentar las formas como el Estado interviene el fenómeno y las contradicciones en el momento de implementar las políticas públicas y sociales para erradicarlo.

En el proceso investigativo, se vio la necesidad de tener un acercamiento a campo desde el inicio del proceso, con el fin de reconocer las dinámicas y particularidades del contexto; por esto se trabajó de manera conjunta con la corporación Con-Vivamos, la cual ha tenido trayectoria en el departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, relacionado con la investigación, pero también con el trabajo comunitario.

Esta corporación ha tenido y tiene presencia en esta zona de la ciudad (comuna 1) desde hace más de 20 años, adelantando procesos referentes a la defensa del territorio, la participación activa de los habitantes de la comuna en la construcción de los planes de ordenamiento territorial (POT)

y la formulación de las agendas públicas, por lo que era de gran importancia su participación, para aportar a la construcción colectiva a través del debate y el análisis de la misma.

Por lo tanto, la construcción de los seminarios y encuentros investigativos, aportaron en la profundización de aportes teóricos y conceptuales acerca de la pobreza y sobre autores e instituciones que hablan acerca de la misma, para definir un norte teórico, el cual nos permitiera comprender como nombran y enfrentan la pobreza las instituciones y autores, cuáles fueron esas formas de intervenir esta situación problema y cuáles fueron esas representaciones que la población de la comuna (1) en especial niños y niñas construyeron sobre la misma.

Los aportes teóricos generados en el grupo de investigación fueron complementados por encuentros con líderes comunitarios de la comuna, por la asistencia a comités y diálogos de saberes sobre la defensa del territorio, la lucha por los servicios públicos y por mejores condiciones en el territorio para la población, además por la asistencia a seminarios y congresos que permitieran profundizar en la manera como se iba a enfocar teóricamente la investigación.

En esta investigación se dio la posibilidad de construir de manera constante, de debatir, de generar reflexiones acerca del tema de investigación, sobre la población y el territorio. También, la flexibilidad y creatividad en tanto metodologías para realizar los encuentros y el abordaje de temas, permitió ampliar la forma de analizar la pobreza, conocerla y ampliar la teoría para fortalecer la capacidad argumentativa desde los encuentros grupales.

Así mismo, es necesario dar a conocer cuáles fueron los debates, contradicciones, contratiempos y como culminó el proyecto de investigación; pero también cómo fue el proceso, cuáles fueron los cambios y que se mantuvo desde el inicio.

Por lo tanto, esta reconstrucción pretende, dar cuenta de **la importancia del territorio**, (por qué la comuna 1 se convirtió en el contexto donde se iba a desarrollar la investigación), **el tema de investigación** (mencionar el porqué de la decisión para hablar sobre la pobreza), **las razones para tener a los niños y niñas como sujetos de esta investigación, los apartados importantes del planteamiento del problema**, la manera como se desarrolló **el sistema categorial de la investigación** (cómo se definieron las categorías para orientar la investigación y que significan), cuáles fueron **las decisiones importantes para escoger los referentes teóricos y conceptuales** que direccionan la investigación, como se desarrolló e implementó **la metodología** y cuáles fueron **las reflexiones que surgieron** en el proceso de esta investigación.

1.1. La importancia del territorio

(...) la zona 1 de Medellín, se produce en medio de tensiones entre la satisfacción de necesidades diversas, tanto barriales, familiares y personales, y la potenciación y desarrollo de expectativas que les permita proyectarse más allá de la condición de pobreza y falta de oportunidades. Esta tensión se hace visible en el contraste que aparece entre las necesidades señaladas en el Planes de Desarrollo Local, en una zona en la cual más de la mitad de sus habitantes están clasificados en los niveles bajos del SISBÉN (niveles 1 y 2, de mayor empobrecimiento), y en donde se identifican grandes carencias en cuanto a necesidades básicas de supervivencia como la alimentación y nutrición, el agua potable, una vivienda; y la priorización de aspiraciones como la de acceder a la educación superior. Estas carencias básicas han sido identificadas en instrumentos oficiales de información poblacional como lo es en las Encuestas de Calidad de Vida de Medellín y retomadas en el Plan de Desarrollo 2012-2015. Esto significa que la satisfacción de necesidades en una ciudad como Medellín, es un campo de conflictividades en las comunidades. (Corporación Región, 2014, p. 23)

Entendiendo esto, la comuna (1) se convirtió en un referente importante para esta investigación, pues debido a sus altos niveles de pobreza y desigualdad, las dinámicas organizativas se fortalecen, pero además, existe una construcción colectiva y apropiación del territorio a través de invasiones, donaciones y compras pirata de predios, además de convites, trabajo en comunidad y redes de apoyo, los cuales les ha permitido consolidarse y mantenerse en el tiempo a través de ejercicios de resistencia frente a la presión estatal por el hecho de pertenecer a la periferia de la ciudad de Medellín.

Resulta significativo pues, que la movilización social en este aspecto esté sostenida en las iniciativas que la propia comunidad genera, echando mano de sus recursos. Igualmente, resulta relevante para la construcción de lo común y para la movilización por necesidades, derechos o reconocimiento en esta zona (y en otras), que ésta se da en el marco de la territorialidad construida por las propias comunidades, y que desborda o delimita de diferente manera su propio referente de comunidad y territorio, en contraste con el mapa político administrativo municipal, configurando así un mapa propio de quiénes son sus miembros y de cuál es el alcance espacial de su acción. (Corporación Región, 2014, p. 25)

En este sentido, los aspectos anteriores, se convirtieron en criterios importantes para la elección del territorio, pues permitieron analizar la pobreza no solo desde referentes bibliográficos sino también, desde lo que los mismos pobladores pudieron decir y evidenciar sobre la misma.

1.2. Por qué el tema de investigación

Con referencia al tema de la pobreza, para definirlo conceptualmente, se hizo desde el enfoque socio crítico, ya que en relación con este fenómeno, este permite visibilizar condiciones estructurales de fondo y que tienen un control sobre otras definiciones estratégicas para mantener la pobreza y aumentar la riqueza, por lo que es importante analizar el porqué de esas visiones sobre la pobreza, que se busca con ellas y de qué manera se evidencian en el territorio esas políticas para erradicarla, teniendo en cuenta las visiones estratégicas. El análisis realizado, fue teniendo en cuenta un contexto global a nivel mundial e internacional pero también local a nivel nacional y de comunas.

El enfoque socio crítico utiliza una dimensión de **Totalidad**, la que permite la comprensión de la realidad en sus múltiples determinaciones o “(...) conjuntos estructurados de manera tal que, si se altera una parte, se altera el todo. (...) Luego habrán de estudiarse los vínculos del todo con sus partes y viceversa. En cada conjunto estructurado existen normas jerárquicamente determinantes (...) que son heterogéneas y hasta incoherentes, razón por la cual, gracias a su puesta en práctica, ninguna sociedad permanece estable” (Palayón, 2006, p.310)

También es **Histórica**, porque comprende el proceso histórico “impulsado por la incesante dinámica que generan las contradicciones y los conflictos sociales; y las revoluciones sociales.” (Palayón, 2006, p. 43) El conocimiento es producto de las personas inmersas en su vida cotidiana y no alejada de ella, allí se van creando intereses, experiencias configuradas por las condiciones históricas y sociales en las que se encuentren y a las que se deben enfrentar.

Además, tiene una dimensión **dialéctica**, porque identifica las contradicciones y tensiones de un sistema, lo que posibilita el análisis desde contextos macro, pero también micro, teniendo en cuenta las voces de los actores quienes habitan la comuna.

Aunque para esta investigación, primó el análisis cualitativo, no se dejó de lado los datos cuantitativos, ya que es importante hacer una comparación de los indicadores y cifras que hasta hoy se han generado sobre el fenómeno.

Todo esto desde la construcción social del conocimiento, reconociendo las posturas y aportes de diferentes autores, pero también teniendo presente la participación de líderes comunitarios e instituciones que hacen parte de la comuna y de la defensa de la misma. Además, teniendo en cuenta la voz y experiencias de los sujetos, los niños y niñas y sus representaciones colectivas, para comprender y problematizar el fenómeno de la pobreza que se construye en la vida cotidiana, como la manera en que enfrentan las manifestaciones de la misma y cómo a través del

trabajo conjunto, cuestionan toda forma de dominación y sometimiento por parte de la institucionalidad, creando alternativas para vivir su día a día.

En esta investigación fue necesario tener las diferentes posturas sobre pobreza que surgieron de acuerdo a la época y el contexto determinado, pero también fue importante reconocer cuáles formas tomaban o no distancia del enfoque seleccionado, por lo que se generó un estado del arte de manera grupal que nos permitiera construir un concepto que coherente teóricamente, recurriendo al análisis de varias definiciones encontradas desde el último quinquenio hasta el presente año.

Después de varios análisis y discusiones realizadas en el grupo de investigación, se retomó para la presente investigación la definición de pobreza como un fenómeno, que está inscrito en el modo de producción capitalista, resultado de la acumulación de capital privado a través de la plusvalía y de la relación capital -trabajo, entre los propietarios de los medios de producción (explotadores) y la fuerza de trabajo (explotados). En el capitalismo, cuanto más se desarrollen las fuerzas productivas, mayor es la acumulación de capital y así mismo de la pobreza. Cuanta más riqueza produce el trabajador, mayor será su explotación.

Por lo tanto, no es la escasez la que genera la pobreza, sino la concentración de riqueza, la que genera desigualdad y empobrecimiento. Marx afirma que "cuanto mayor el poder de acumular riqueza, mayor la magnitud del ejército industrial de reserva y cuanto mayor este ejército industrial de reserva en relación al ejército activo, mayor es la masa de población y cuanto mayor esta masa, mayor es la pobreza" (Marx, 1980, p. 712-717-747).

En esta definición, la población infantil, ocupa en las cifras un lugar muy alto, en tanto tienen que sufrir y enfrentar las manifestaciones de la pobreza de manera constante, evidenciada principalmente en la desnutrición que padecen a diario, pero también en las diferentes formas de asumir y enfrentar la pobreza, ya sea a través del trabajo y adulterización o de la vinculación a grupos armados para protegerse, recibir una remuneración o proteger a sus familias.

En este sentido, la pobreza en la población infantil, se evidencia en la falta de acceso a recursos, pero también en esas condiciones desiguales, en las que el Estado no interviene con la intención de erradicarlas sino de mantener o agudizarlas, para garantizar la concentración de riqueza y generar el empobrecimiento en un gran número de la población.

Es en la contradicción entre riqueza y pobreza (a mayor riqueza, mayor pobreza), donde la población infantil tiene lugar dentro del sistema capitalista, pues hacen parte de esa relación

capital-trabajo, que los incluye y excluye a la vez en su condición de niños y niñas. En la primera situación los vincula a la vida laboral, porque no hay otra forma de afrontar las condiciones de vida y se ven obligados a hacerlo para aportar a sus hogares y en la segunda situación cuando no les brinda condiciones de vida dignas.

En este sentido, no todos los individuos cuentan con las mismas condiciones materiales de producción, por lo que los niveles de ingreso distan entre las clases sociales, disminuyendo los ingresos de la clase trabajadora, provocando así un empobrecimiento de las mujeres y los hombres (niños y niñas) y aumentando la brecha entre la burguesía y el proletariado (Marx & Engels, 2013)

Además, creando con la división sexual del trabajo diferenciaciones de género, donde el trabajo de los hombres, es reemplazado con más frecuencia por el de las mujeres y los niños y niñas, ya que representan para el capitalismo “mercancía menos costosa que incrementa el capital” (Marx & Engels, 2013, p. 22)

Debido a lo anterior, la población infantil, junto a las mujeres enfrentan una de las tasas más altas de grupos poblacionales en condiciones de pobreza e indigencia, pero también, es claro que la intervención que desde el Estado se hace para atender estas problemáticas es insuficiente, exponiéndolos a condiciones de desigualdad e inequidad, que aumenta cada vez más la brecha entre ricos y pobres.

1.3. Niños y niñas, sujetos que construyen

Debido a las razones anteriores, que dan cuenta de las afectaciones de la pobreza en la vida cotidiana, los niños y niñas se convirtieron en los sujetos de esta investigación, ya que fue necesario analizar la pobreza y sus manifestaciones, no solo a través de lo que el Estado pueda intervenir para erradicarla, generando contradicciones alrededor de la misma; sino también, analizar esas representaciones que los niños y niñas construyen colectivamente sobre la pobreza y cómo la enfrentan dentro del territorio.

Cuando hablamos entonces de niños y niñas, se hizo necesario ubicar la categoría infancia, ya que esta nos permitió comprender cuáles eran esas situaciones que los afectan, entre ellas la pobreza y de qué manera la población en su condición de niños y niñas la enfrentan. Reconociendo la infancia “(...) como grupo social es posible analizar las relaciones de poder e intercambio que se producen entre ella y la sociedad adulta, la distribución generacional de roles,

la atribución diferenciada de recursos sociales, así como los conflictos de intereses que se producen en consecuencia de todo ello”. (Gaitán, 2006, p.11)

No obstante, antes de llegar a la definición anterior sobre infancia, se había retomado una mirada institucional para definirla, la cual reducía a los sujetos a ser instrumentos del futuro, llenándolos de cargas para mantener el sistema, al tener que suplir necesidades en el hogar y al convertirlos en mercancía barata para aumentar los medios de producción. Además, porque hay una contradicción en cuanto a la preocupación que las instituciones manifiestan por la población infantil, en tanto invisibilizan su condición como sujetos que hacen parte de su realidad, al impedirles decidir sobre ella, y negando espacios de participación donde realmente se puedan expresar.

1.4. Proceso de construcción del planteamiento del problema

Para el desarrollo del planteamiento del problema, se tuvo un panorama desde lo general a lo particular, analizando la problemática de la pobreza en América Latina, pues es considerada una de las regiones con mayores niveles de desigualdad en el mundo y en la cual el capitalismo se inserta con falsos ideales de desarrollo e igualdad, pero generando contradictoriamente concentración de riqueza en pocos grupos poblacionales, debido a las mismas lógicas de su implementación, ya que tiene que garantizar un gran número de la población en condiciones desiguales para mantener los medios de producción.

Por su parte, Colombia no se queda atrás; cada vez se extiende una gran brecha entre ricos y pobres y las oportunidades son más reducidas, sin embargo, las estadísticas reflejan que los índices de pobreza según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) para el periodo julio 2013- junio 2014, han disminuido en 2,9 puntos porcentuales con 29,3 % de personas en pobreza moderada y 1,8 % en pobreza extrema, disminuyendo en 1,7 puntos porcentuales.

Luego Medellín es una de las ciudades con mayor número de población en condiciones de pobreza e indigencia, los índices para el periodo 2008-2013 han disminuido en 8,9 puntos porcentuales, pasando de un 25 % al 16.1 % y la pobreza extrema se redujo en 3.1 puntos porcentuales, pasando del 6.1 % al 3.0% en el mismo período. (Medellín cómo vamos, 2013)

Por su parte en el 2015, “13 de los 24 departamentos de Colombia, presentaron reducción en los porcentajes de personas en situación de pobreza. Los departamentos con mayor reducción fueron

Magdalena de 3,3 puntos porcentuales, Chocó de 3,1 puntos porcentuales Atlántico y Nariño con 2,9 puntos cada uno.” (DANE, 2015)

No obstante, es evidente que estos índices sólo se reducen a la capacidad de ingreso o ausencia de bienes materiales de las personas, además son creados para desdibujar los efectos de la pobreza, pues por un lado se crean políticas que mitiguen sus consecuencias, pero, por otro lado, cuando se hacen este tipo de acciones es con el fin de mostrar a través de cifras, más no con hechos, el desarrollo que el capitalismo ha creado. En este sentido las cifras sobre la disminución de la pobreza más que dar cuenta en la realidad de que se está erradicando, lo que genera es que se traslade la causalidad de la problemática a otras situaciones, de llegar incluso a responsabilizar a personas de su origen.

En efecto, la pobreza, no disminuye, pues los contextos en donde se desarrolla muestran cada una de sus manifestaciones, cuando la población en general, pero también los niños y niñas se ven enfrentados a condiciones de explotación laboral, desnutrición, acceso restringido a los servicios públicos, a tener una vivienda digna, expuestos al desplazamiento, a condiciones de vulnerabilidad por los grupos armados legales e ilegales, donde estas formas de medir la pobreza sólo brindar un panorama parcial del fenómeno, ya que carecen de elementos históricos que permitan otorgar significado y profundidad a las manifestaciones, causas y factores del orden social, político, cultural e institucional que determinan condiciones de oportunidad u obstáculos para enfrentar o superar la pobreza que experimentan los niños y niñas en su territorio.

Por lo tanto, la pobreza debe ser entendida como un fenómeno estructural ubicado en la base de las desigualdades inherentes al desarrollo del capitalismo y sus manifestaciones, en razón del desarrollo social, económico y político vigente, ya que lo que el modelo propone es generar desarrollo, igualdad de oportunidades, aumentar el bienestar social, pero en realidad la naturaleza del mismo ocasiona todo lo contrario.

En consecuencia, las acciones emprendidas por los gobiernos para reducir los niveles de pobreza, resultan siendo insuficientes ya que buena parte de ellas se canalizan a través de programas focalizados y subsidiados para proveer de bienes y servicios a los más pobres, sin que ello implique atender las causas reales del problema, las cuales se localizan en las lógicas de distribución de las riquezas, que generan brechas insostenibles entre ricos y pobres, desigualdades e inequidades, imposibles de ser superadas cuando se atienden solo sus manifestaciones.

La afirmación inicial - “se tiene una buena comprensión de los aspectos conceptuales de la focalización”- es cierta a nivel técnico-operacional de programas aislados, pero se torna dudosa cuando el tema se inserta en un marco más global de estrategia social y de combate a la pobreza. A este nivel sistémico, un programa altamente focalizado no siempre es más eficiente, y no necesariamente contribuye a una mayor equidad social. La decisión de focalizar implica reflexionar sobre qué, cuánto y cómo focalizar, identificando los límites de la focalización y las restricciones que desde el sistema sociopolítico recaen sobre ella. (Raczynski, 1995, p. 219)

Además, el objetivo de focalizar los programas es que estos disminuyan costos, pero generan desigualdad, por lo que la focalización se convierte en una contradicción, en tanto la inclusión y la exclusión.

El error de inclusión surge al filtrarse el beneficio hacia segmentos sociales excluidos del grupo destinatario. La medida directa de ello es el porcentaje de beneficiarios efectivos que no corresponde al grupo destinatario. En el error de exclusión, la mirada recae sobre la brecha entre el universo del grupo destinatario del programa y los integrantes efectivamente acogidos por él. La medida directa corresponde al porcentaje de integrantes no cubiertos por el programa. No obstante presentar muchas veces una magnitud considerable, este error casi no se estudia, en particular en países grandes y sin tradición de programas universales, y es particularmente grave cuando ocurre en programas que aluden a necesidades básicas que, de no ser oportunamente satisfechas, provocaran secuelas de por vida, como una alimentación no adecuada o la ausencia de estímulos sociopsicológicos en niños pequeños. (Raczynski, 1995, p. 221)

Para el 2015 a nivel de Antioquia, según el DANE (2015)” hubo una disminución de la pobreza en un 23,7%, con respecto al 2014 con 24,3 puntos porcentuales. Por su parte en Medellín en el periodo 2010 - 2013, -utilizando como medición el índice multidimensional de calidad de vida (IMCV)- se evidenció que los cambios han sido pequeños; de esta manera el índice de Medellín urbano aumentó un 2%, pasando de 47.6 % a 48.9 %.”

En cuanto a las comunas, “cuatro de ellas presentaron un retroceso en el indicador, incluyendo las dos comunas con el mayor IMCV entre 2010 y 2013. Por lo tanto, presentan un estancamiento en el indicador, el Poblado (-1,7%) y Laureles (-1,5%); asimismo, este indicador disminuyó en las comunas Castilla (-0,7%) y Villa Hermosa (-0,1%). Las doce comunas restantes mostraron crecimiento en el IMCV, de las cuales las que más avanzaron, en su orden, fueron: Santa Cruz (6,7%), Popular (5,6%) y San Javier (4,3%)”. (IMCV, 2014) (Ver tabla N° 1)

Tabla N°1: índice multidimensional de calidad de vida 2010-2013

Índice Multidimensional de Calidad de Vida (IMCV) período 2010-2013							
Medellín	Comunas						
	Poblado	Laureles	Castilla	Villa Hermosa	Santa Cruz	Popular	San Javier
↑ 2%	■ -1,7%	■ -1,5%	↓ -0,7%	↓ -0,1%	↑ 6,7%	↑ 5,6%	↑ 4,3%
Aumentó	Estancado	Estancado	Disminuyó	Disminuyó	Aumentó	Aumentó	Aumentó

Fuente: Medellín cómo vamos.

No obstante, pese al aumento del indicador en las últimas comunas mencionadas anteriormente, el Poblado y Laureles siguen siendo las comunas con mayor IMCV, pero que mantienen amplias brechas frente a la mayoría de comunas.

En cuanto a la vulnerabilidad -una de las 15 dimensiones del IMCV con mayor participación- la cual incluye variables de hacinamiento, alimentación de niños, de adultos mayores de 70 años, mujeres cabeza de hogar, deserción de menores entre 6 y 12 años y entre 13 y 18 años. (Ver diagrama 1), se presenta con mayor incidencia y desventajas en las comunas Popular, Villa Hermosa, Manrique, Santa Cruz y San Javier.

Diagrama N° 1: porcentajes de vulnerabilidad en Medellín.



Fuente: Medellín cómo vamos

Podría decirse que esta es una de las dimensiones donde las variables incluidas son tanto factores explicativos de la desigualdad como consecuencias directas de la misma. Los hogares pertenecientes a estas comunas, son los más vulnerables en los cambios de ciclo de la economía, los cuales son: el crecimiento económico, la sostenibilidad y la recesión.

“La sostenibilidad del crecimiento económico y la política monetaria son temas que actualmente interesan mucho a los colombianos. El hecho es que, en países como [Colombia], es relativamente fácil conseguir unos pocos años de crecimiento económico, pero el verdadero desafío es sostener ese ritmo de expansión. El grave peligro radica en que un crecimiento no sostenible puede convertirse con facilidad en recesión, y los costos de este tipo de inestabilidad recaen sobre todos los colombianos, pero son más pesados para los más pobres.” (Martínez, 2008, p.3)

Las afectaciones de estos ciclos, se evidencian más en el tamaño y composición de la familia, ya que tienen una mayor dependencia económica y están más expuestos a tener menor capital, debido a las contradicciones que el sistema genera y a los niveles de concentración que existen para garantizar su permanencia.

Así pues, a pesar de que los índices anteriores sobre calidad de vida muestran una mejoría, estos no se traducen en la disminución de la pobreza y la desigualdad, lo que hace que amplios sectores empobrecidos no participen de los beneficios del crecimiento económico; por el contrario, cada vez más se implementan políticas que flexibilizan el mercado laboral y por ende la pérdida del poder adquisitivo en los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

Las claras manifestaciones de agudización de los factores objetivos referenciados, recuperan la magnitud de la pobreza en la Comuna 1; ello lleva a ubicarla como escenario propicio para avanzar en la comprensión del fenómeno desde la forma como los mismos pobladores, niños y niñas nombran, problematizan y enfrentan la pobreza, desvelándose con ello la pertinencia, pero, además, necesidad de avanzar en estudios de estas características. Pues estos permiten reconocer las verdaderas causas que originan el fenómeno y poder así cuestionar, pero también crear acciones para erradicarla desde la realidad de las personas que los afecta, ya que las políticas y acciones que hasta el momento se han implementado, han sido desde supuestos, con el fin de mitigar las manifestaciones de la pobreza, invisibilizando a través de cifras e indicadores, los contextos explicativos de la misma.

Así mismo, es importante para el caso de Medellín, en particular la comuna, recuperar las representaciones colectivas que los niños y niñas, construyen acerca de la pobreza, pero también analizar qué influencias tiene el entorno dentro de las construcciones que colectivamente elaboran, respecto a la misma.

Con lo anterior, ¿Cuáles son esas representaciones colectivas que los niños y niñas construyen sobre la pobreza en la comuna uno (1) ?, ¿cómo nombran la pobreza? ¿Cuáles son las manifestaciones de la pobreza? ¿Cuáles son esas prácticas para enfrentarla? fueron los interrogantes abordados en esta investigación.

Además fue necesario durante todo el proceso, tener presente el objetivo general y los objetivos específicos como norte de la investigación respectivamente, cómo, **comprender las representaciones colectivas de los niños y niñas de la Comuna (1) de la ciudad Medellín, sobre la pobreza, pero también, recuperar los contextos explicativos de la pobreza, desde las diferentes formas de significación institucional y social; identificar los conceptos, manifestaciones y vivencias acerca de la pobreza en la comuna desde las experiencias de los niños y niñas; configurar desde los lugares de representación de la población infantil en condición de pobreza propuestas que permitan atender las condiciones estructurales de la pobreza y sus manifestaciones materiales, culturales, políticas y sociales.**

Esta investigación tuvo la pretensión de incursionar en otro nivel comprensivo del fenómeno, buscando llegar a las representaciones de los niños y niñas alrededor de la pobreza en Medellín, en concreto la Comuna (1). Con ello se lograron relacionar tres pilares que corresponden a tres escenarios fundamentales en el análisis del fenómeno: La comprensión de los contextos explicativos de la pobreza en Medellín entorno a niños y niñas; las expresiones, voces y maneras de enfrentar de esta población acerca de la pobreza y los instrumentos de medición que se han diseñado para valorar los resultados y estadísticas acerca del fenómeno.

Para el desarrollo de esta investigación, se vio la necesidad de rastrear información acerca de la situación de pobreza en niños y niñas, donde se encontraron varias investigaciones que aportaron datos importantes, pero además nos sirvieron para identificar lo que se ha producido sobre el tema y así reconocer que faltó por investigar.

De esta manera, se pudo rastrear acerca de los significados del trabajo de los niños en Alemania, de la cual se resalta la importancia del trabajo como forma de participar, de actuar en la sociedad y de reconocimiento frente a los adultos en su entorno social; es importante las expresiones de los niños y niñas en cuanto a resaltar el trabajo como un momento que no va en oposición a la escuela, sino que considera una posibilidad para adquirir nuevas experiencias y para ampliar el espacio de actuación.

Dentro de esta investigación, se basan en la significación de los niños y niñas sobre el trabajo, donde utilizaron un concepto de trabajo muy amplio, que abarca diversas actividades, entendiendo el trabajo como una forma de aportar económicamente de manera directa o indirecta a sus familias, teniendo un enfoque orientado al sujeto, con un enfoque cualitativo y utilizando para el análisis de las entrevistas, la grounded theory, la cual permite recolectar y analizar información al mismo tiempo. (Hungerland, Liebel, Liesecke, Wihstutz, 2006)

Esta investigación permitió reconocer una realidad donde los niños y niñas se vinculan a una vida laboral, ya sea para suplir necesidades en sus hogares o para tener un lugar en la sociedad. Sin embargo, hace falta profundizar en las causas de la vinculación de la población infantil a la vida laboral.

Por otro lado, hubo una investigación en el año 2008 sobre representaciones sociales, hegemónicas y contra hegemónicas de diferentes actores sociales acerca de la pobreza. Allí se ha destacado el efecto que tiene la pobreza en el acceso de los niños y jóvenes al sistema escolar por la carencia de recursos que les impide a sus padres o tutores comprar los elementos básicos.

La situación es más grave cuando la madre es jefa de hogar o cuando los niños están a cargo de sus abuelos o tíos como sucede al emigrar o separarse de sus padres.

Para el desarrollo de esta, utilizaron un enfoque del sujeto conocido, es decir que reconoce a los sujetos, pues tienen algo para aportar, además utilizaron un análisis cualitativo, por categorías sobre las representaciones sociales y para el análisis utilizaron un proceso de selección, agrupación y condensación de los datos, a través de una lógica abductiva, que supera los datos, ubicándolos en marcos teóricos interpretativos y explicativos. (Serra, 2011)

Esta investigación habla sobre la carencia de fondos para los gastos educativos, razón que influye en la baja escolaridad y en el ingreso temprano de los niños de familias pobres al mundo laboral, para generar ingresos complementarios para el hogar. En el ámbito rural la contribución del trabajo infantil ha sido tradicionalmente muy importante en ciertas etapas del ciclo agrícola (siembra, cosecha) y en labores ganaderas (pastoreo, aguaje). Además de las duras tareas domésticas que recaen sobre todo en las niñas (acarrear agua y leña, lavar, cocinar, limpiar, cuidar hermanitos) tanto en el campo como en la ciudad. (Serra, 2011)

En algunos casos se observan situaciones de explotación del trabajo infantil por parte de sus padres o tutores, en otros casos los adultos consideran que la educación que aprenden en la escuela no tiene mayor utilidad para “ganarse la vida” (Serra, 2011)

Esta investigación, si bien menciona la realidad de niños y niñas, no tiene en cuenta las expresiones de los niños y niñas, sino que los nombran como población que sufre las consecuencias y efectos de la pobreza. Por lo tanto, si bien hacen la claridad sobre las situaciones a las que niños y niñas se ven enfrentados por las condiciones de pobreza en las que viven, ya sea en el campo o en la ciudad, es necesario especificar el lugar que ocupan tanto en sus familias, en el ambiente escolar y en espacios de la vida cotidiana, pues no se puede desconocer los mecanismos de supervivencia que utiliza la población infantil.

Por su parte en Costa Rica se investigó acerca de la comprensión de la pobreza en un grupo de niños y niñas en condiciones socioeconómicas bajas, de la cual se destaca la conceptualización de lo concreto a lo cotidiano a una noción más reflexiva. Para esto tuvieron en cuenta un enfoque cualitativo, que retoma las ideas que los niños y niñas tienen sobre el fenómeno de la pobreza, utilizando las representaciones sociales, a través de entrevistas, imágenes y cuentos para completar. Las personas elegidas fueron tenidas en cuenta de acuerdo a la estratificación, condición socioeconómica baja, edad, género y nivel de escolaridad. (Rodríguez, Salas, 2009)

Si bien esta investigación, tiene en cuenta las opiniones de la población infantil, no vinculan en la construcción sobre la pobreza, lo que se puede tejer de manera colectiva, pues su metodología para la recolección de la información es a través de entrevistas con cada niño y niña que participaron de la misma.

Con respecto a Colombia, se hizo una investigación sobre las condiciones de pobreza en la que se encuentran los niños, y niñas, las condiciones de inseguridad en las que viven, del reclutamiento de niños y niñas por parte de los grupos armados ilegales, análisis de la situación de la pobreza infantil, educación en los niños y niñas y en cuanto a la evolución de la calidad de vida de la niñez. Pero además las formas de prevención frente a estas situaciones.

Son muchos los estudios que hablan sobre pobreza en Latinoamérica, aunque no tengan como sujetos de la investigación a los niños y niñas, es inevitable no tenerlos en cuenta como un grupo poblacional que sufre los efectos y manifestaciones de este fenómeno. Dentro de ellas se encuentran investigaciones como *La construcción social de la pobreza en América latina y el caribe* (Salas,2013); *Transformaciones en las políticas de lucha contra la pobreza* (Guevara y otros, 2012); *Perspectivas críticas sobre la cohesión social, desigualdad y tentativas fallidas de integración social en América Latina* (Solano,2011); *Pobreza urbana en América latina y el caribe* (Virgilio, Otero, Boniolo, 2011); *Reproducción de la pobreza en América Latina, relaciones sociales, poder y estructuras económicas* (Salgado, Gutiérrez,2011); *Pobreza y desigualdad en América Latina y el caribe* (Di virgilio, Otero, Boniolo,2011); *Ser joven excluido es algo relativo, dimensiones cuantitativas y cualitativas de la heterogeneidad de los jóvenes pobres urbanos peruanos* (Benavides, Ríos, Olivera, Zuñiga,2010)

En cuanto a investigaciones relacionadas con la comuna uno específicamente, se encontraron dos investigaciones de las cuales la primera da cuenta de la desconexión de los servicios públicos como una condición de vulnerabilidad social y de una violación de los derechos fundamentales en el barrio la avanzada de la comuna uno, pero no tienen en cuenta a los niños, niñas y adolescentes. (Arango, Sandoval, Sierra, 2008)

También hay una investigación frente al estado de garantía y a la vulneración de los derechos de los niños y niñas de la comuna uno, en la cual se ha destacado la descripción del estado de los derechos en cuanto a referentes conceptuales como protección, maltrato, abandono y discriminación. Desde esta investigación se habla de los niños y niñas, pero a través de las voces de los familiares. (Pinilla, Rodríguez, 2006)

Por último, en América Latina y otros países, además de Medellín y la Comuna Uno, son pocos los estudios centrados en la recuperación de las expresiones de la población de más bajos ingresos respecto a la manera como definen, asumen, analizan y enfrentan la pobreza. La mayoría de investigaciones se centra en mencionar las consecuencias y efectos de la pobreza, como deserción escolar, explotación infantil, trabajo infantil, callejización y prostitución, más no tienen como sujetos principales a los niños y niñas, es decir, no tienen como objetivo recuperar las representaciones colectivas de esta población en particular.

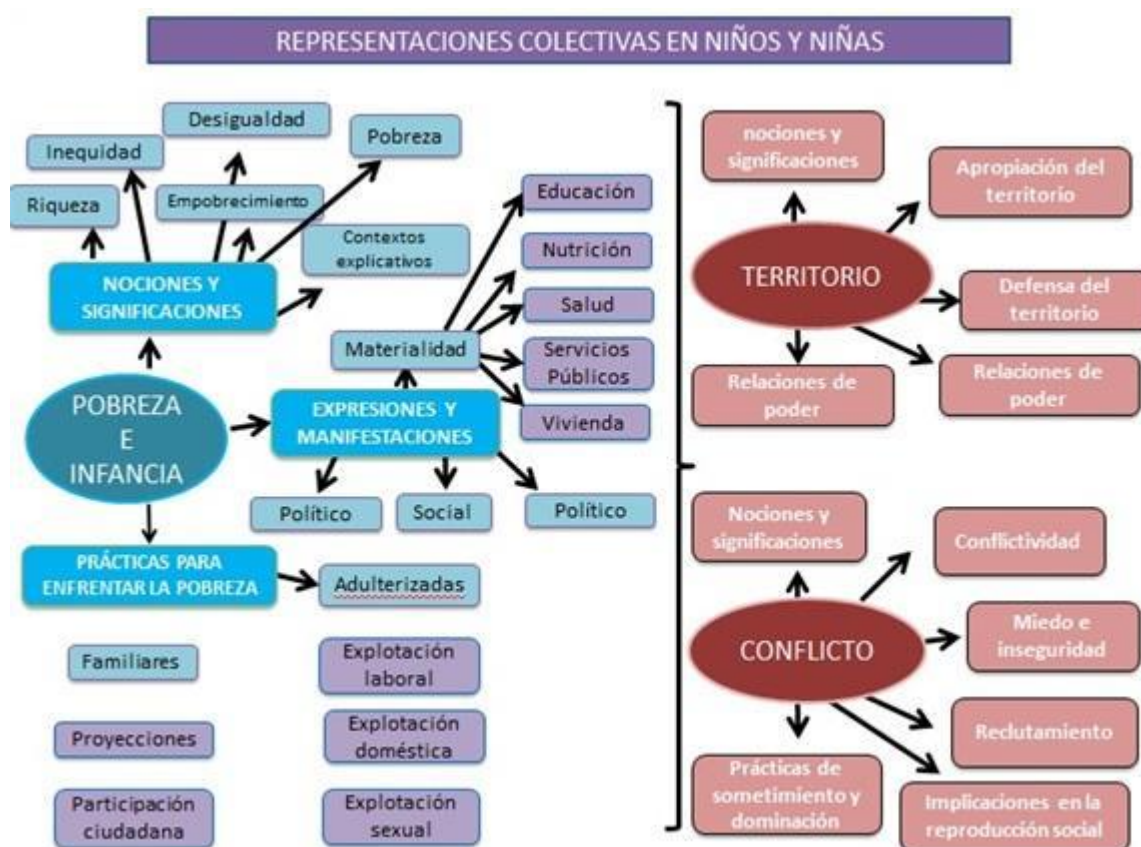
Por otro lado, en el desarrollo del sistema categorial, este fue orientado con base en la construcción del sistema categorial de la macro investigación; inicialmente se había conceptualizado la pobreza como pobreza infantil, la cual se alejaba completamente del enfoque de perspectiva crítica, ya que se veía la pobreza como algo natural y dado. Luego se tuvo en cuenta la clasificación por edades de los niños y niñas, pero se estaba fragmentando la realidad; desde ahí se decidió incluir la categoría de infancia, ya que esta permite analizar las relaciones de poder e intercambio que se producen entre ella y la sociedad adulta.

Luego de los acercamientos a campo y a la corporación convivamos, pero también de lecturas de otras investigaciones, se dieron varios debates acerca de la pobreza y los grupos poblacionales, de los cuales emergieron tres categorías transversales las cuales fueron territorio, conflictividad e ilegalidad.

Además, en cuanto a las formas de enfrentar la pobreza para los niños y niñas, se tuvo en cuenta que ellos la enfrentan de manera directa en condiciones de explotación infantil y de manera indirecta cuando hay afectaciones en la salud, la nutrición, la educación y en aspectos psicosociales.

Por otro lado, se incluyeron categorías, como la explotación sexual, reproducción social, reproducción familiar, proyecciones, escolaridad, des escolaridad, entre otras que van en concordancia con el sistema categorial macro.

Diagrama N°2: Sistema categorial



Sistema categorial de niños y niñas, basado en la construcción del sistema categorial de la macro investigación.

Estas categorías fueron profundizadas en el capítulo (3) Referente conceptual.

1.5. Cómo se construyeron los referentes teóricos y conceptuales

Para la construcción del referente teórico, inicialmente se habló de representaciones sociales, retomando las representaciones sociales, como una teoría que viene expandiendo sus alcances y utilización en las ciencias sociales, con desarrollos significativos en la psicología y la sociología, desde donde se plantean las dimensiones individuales y colectivas de las representaciones sociales. (Araya, 2002)

Para comprender el significado de las representaciones sociales hubo un acercamiento a diferentes autores, retomando los aspectos más importantes para la investigación, los cuales fueron contruidos a partir de los debates generados en los encuentros de la macro investigación. (Ver Anexo N° 1)

Jodelet (1984), indica que el campo de representación designa al saber de sentido común, cuyos contenidos hacen manifiesta la operación de ciertos procesos generativos y funcionales con carácter social. Por lo tanto, se hace alusión a una forma de pensamiento social; las representaciones sociales son la manera en que los sujetos sociales, aprehenden los acontecimientos de la vida diaria, las características del medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas del entorno próximo o lejano.

Araya (2002) que en su conjunto alude a la manera como las personas se forman una visión de la realidad que incide en sus conductas cotidianas, se forma en la interacción social y determina la manera como los individuos logran incorporar sus propias percepciones acerca de la realidad social y de los acontecimientos cotidianos. En este sentido las representaciones sociales aluden a visiones compartidas de la realidad social en tanto construcción intersubjetiva y subjetivada.

Moscovici (1979) quien define las representaciones sociales como una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social y se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, donde liberan los poderes de su imaginación.

En este sentido se entendía las representaciones sociales como un proceso cognitivo y afectivo que permite la construcción del conocimiento del sentido común, el cual está transversalizado por la comunicación y determina el modo de percibir, pensar, estar, actuar de los individuos y grupos en el mundo. (Araya, 2002)

Luego de varias discusiones del grupo de investigación se planteó la importancia de tomar distancia de la teoría de las representaciones sociales, ya que esta tenía una connotación más psicológica, por lo que se alejaba de la construcción colectiva de significados, para lo cual fue necesario darle un giro, retomando varios autores como Ágnes Héller y Hugo Zemelman, que brindaron un análisis de carácter social.

Además, la resignificación de las representaciones sociales en tanto representaciones colectivas, introducen la necesidad de descentrar la representación exclusivamente como una construcción individual, posicionando su configuración colectivizada, histórica y política. (Héller, 1987) (Ver cap. 2.)

Así pues, la noción de representaciones colectivas, se convierte en una construcción social, material y política de la vida cotidiana, que está inserta en una estructura social, donde es posible recuperar las luchas cotidianas, situadas y reivindicativas de niños y niñas, que constituidas a partir de procesos de reconocimiento y confrontación nombran, resisten y enfrentan día a día la pobreza, sufriendo una suerte de invisibilización que las tornan frágiles a las lógicas de dominación imperantes. (Zemelman, 1989) (Ver cap. 2.)

1.6. Cuál fue la metodología

La investigación no es un proceso estático, lineal y por lo tanto presenta a lo largo del proceso diversos cambios. En cuanto a la metodología, la propuesta inicial planteaba un estudio de caso con enfoque hermenéutico, que permitiera una interpretación y análisis crítico, la cual estaba acompañada de una propuesta de grupo de discusión, que permitiera definir criterios de selección para desarrollar el trabajo de campo.

Sin embargo, esta técnica se da en un ámbito netamente económico y beneficia al sector empresarial, por lo que va en contravía de las intencionalidades del enfoque crítico, el cual orientó esta investigación.

En consecuencia, es pertinente abordar la investigación acción participativa (IAP) como una metodología participativa, retomando los postulados de Fals Borda. Por esto es necesario partir de la comprensión de la participación, entendiéndose como la forma de “(...) romper voluntariamente y a través de la experiencia, la relación asimétrica de sumisión y dependencia integrada en el binomio sujeto-objeto (...) el concepto general de participación, tal como se define aquí, está enraizado en las tradiciones culturales de la gente común y de su historia real” (Fals 1992, p.10).

La IAP posibilita una producción colectiva a partir de una relación horizontal, la cual pretende conocer la realidad social a partir de acciones que mejoran la calidad de vida de los sectores populares, además de transformar la realidad, desde el trabajo con las clases populares, a través de la cooperación y el saber popular. Desde allí se busca comprender la situación histórica y social de grupos poblacionales, como niños y niñas, “(...) sujetos al impacto de la expansión capitalista, es decir, al sector más explotado y atrasado de nuestra sociedad” (Fals Borda, 2009, p. 255)

Es así como el Diálogo de saberes, como estrategia metodológica, brinda elementos para entender los procesos formativos y de-construcción y apropiación de conocimiento, desde unos

ejes transversales como el lenguaje, el saber, los ejercicios de poder, las imágenes, las ideas, nociones y comprensiones, que posibilitan crear escenarios futuros y diversos donde establecen vínculos entre sujetos que trascienden y potencian a reflexiones que permiten la emancipación.

Se construye en medio de la diversidad de saberes y conocimientos y para esto los dispositivos diseñados para el desarrollo de experiencias investigativas y formativas, (...), tienen la característica de ser poli focales, permitiendo que los involucrados puedan observar todas las dimensiones que conforman su ser, estar, tener, querer, conocer, expresar y sentir.

Por lo anterior, lo ético, lo político y lo estético son opciones fundantes de la propuesta, debido a que en ella todos los involucrados en el proceso pueden verse y ver lo que allí se hace visible. Esta es una posibilidad que facilita la recreación de vínculos realmente equitativos en el marco de las relaciones entre sujetos diferentes en el campo del poder/saber. (Ghiso, 2000)

Desde esta estrategia, se retoman hechos, memorias, imágenes, nociones e ideas fundantes, aquellas que se hacen semejantes y diferentes; esto es descubrirse en las contradicciones y coherencias de lo propio y lo ajeno, todo esto se produce gracias a la mediación del lenguaje del otro, en un ámbito ecológico y social, caracterizado por ser dialógico. (Ghiso, 2000)

No es posible comprender los diálogos de saberes por fuera del entendimiento de los factores que se entrecruzan en la cotidianidad, contribuyendo estos al crecimiento del sujeto como ser social, político y colectivo. Los diálogos de saberes tienen la característica de ser contextualizados en un tiempo y en un territorio desde donde pueden ser objetivadas, comprendidas, interpretadas y recreadas las vivencias, interacciones y lenguajes. (Ghiso, 2000)

De esta manera el diálogo de saberes permite comprender las relaciones de los sujetos en relación con su territorio y temporalidad, permeados por influencias estructurales, no sólo en contextos locales sino también a nivel nacional y mundial, los cuales determinan las relaciones y formas de ser y de estar en la vida cotidiana.

Es por esto que, con esta estrategia, se buscó generar múltiples encuentros, donde circulara la palabra y se creara un espacio de construcción colectiva y de respeto por el otro, dejando una capacidad instaurada de reflexión, tanto en la comunidad, como en los estudiantes y docentes.

Así mismo, se hizo necesario crear técnicas que tuvieran relación con los planteamientos anteriores, por lo que se retomaron técnicas interactivas, entendiéndolas como

(...)dispositivos que activan la expresión de las personas, facilitando el hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, hacer recrear, hacer análisis, lo cual es lo mismo que hacer visibles o invisibles, sentimientos, vivencias, formas de ser, creer, pensar, actuar, sentir y relacionar de los sujetos para hacer deconstrucciones y construcciones, generando de esta manera, procesos interactivos que promuevan el reconocimiento y el encuentro entre los sujetos, propiciando la construcción colectiva del conocimiento, el diálogo de saberes, la reflexividad y la recuperación de la memoria colectiva. (García, Chacón, 2002, p. 48)

Las técnicas utilizadas para esta investigación fueron:

El **Mural de situaciones**, el cual permite describir situaciones, espacios, actores, tiempos, para develar sus causas y poner en evidencia procesos en los que los sujetos están involucrados en la vida cotidiana.

El **Fotolenguaje**, permite a través de la fotografía, evocar situaciones, experiencias y recuperar la memoria de manera colectiva, donde a través de la interpretación y significación de espacios en la vida cotidiana, se da un reconocimiento y apropiación por la realidad que los habita.

El **Discoforo**, es una técnica en la que, a través del contenido de una canción, se pueden recuperar experiencias, situaciones, actores de la vida cotidiana, para activar el diálogo colectivo y poder significar situaciones vividas.

El **Dibujo**, es una técnica utilizada para trabajar con niños y niñas, que permite analizar, interpretar y significar experiencias, situaciones en las que los sujetos están inmersos dentro de la vida cotidiana, facilitando el diálogo colectivo.

El **Cuento**, es una técnica que permite facilita el diálogo, a través de la interpretación de una realidad determinada y dotada de experiencias, situaciones, temporalidades, de la vida cotidiana.

Por último, las **Siluetas**, la cual es una técnica que permite a través del dibujo de la propia silueta, recuperar la memoria, pero también generar proyecciones acerca de la vida de los sujetos, pero también evidenciar la forma en cómo se visualizan y representan frente a otros.

Todas estas técnicas desarrolladas de manera grupal y utilizándolas dentro de los diálogos de saberes, con la intención de generar espacios de interacción y de relacionamiento desde las realidades cotidianas. (Ver Anexos N°1-2-3-4-5-6-7)

Por su parte, para el trabajo de campo se realizó un recorrido con todo el grupo de investigación por los lugares más representativos de la comuna (1), esto con el fin de conocer el territorio, los

cuales se dieron con la participación de dinamizadores de la corporación CONVIVAMOS. El recorrido, tuvo en cuenta los lugares más representativos de la comuna, con el objetivo de comenzar a priorizar los barrios en los cuales se iba a centrar el proceso investigativo; uno de los motivos para su elección fue, primero la presencia de niños y niñas en los barrios y segundo la existencia de organizaciones que tuvieran procesos con grupos infantiles.

Después de priorizados algunos de los barrios de la comuna (1) (Carpinelo 1 y 2, Nuestra Señora del Rocío, Guadalupe) se presentaron diferentes problemáticas que alargaron el proceso, tales como, la dificultad para concretar los encuentros con algunos líderes comunitarios para separar los espacios para los diálogos de saberes, pues las personas no solo tienen compromisos sociales todo el tiempo, sino que también están en esa constante de sobrevivencia.

Por lo que era necesario crear estrategias de difusión de la información, por medio de carteles en puntos estratégicos; bases de datos telefónicas de actores clave, como líderes comunitarios y profesionales y la vinculación a procesos llevados a cabo de manera habitual en la comuna. Sin embargo, desarrollar esta investigación en convenio con la corporación CONVIVAMOS como se ha venido enunciando, permitió generar algunos contactos con líderes y lideresas importantes en los barrios Carpinelo, la Cruz y la Honda, Santo Domingo, Santa María de la Torre y la avanzada que facilitaron la programación de encuentros previos.

En el proceso se realizaron, siete (7) diálogos de saberes con el grupo poblacional (niños y niñas) (DSP), los cuales permitieron abordar las categorías del sistema categorial. Sin embargo, no todas las categorías alcanzaron a desarrollarse en los diálogos de saberes, por lo que, para complementar la información generada en los diálogos por comuna, por barrio y por grupo poblacional, fue preciso realizar diálogos personalizados con actores académicos, institucionales y sociales, de los que salieron siete (7) diálogos personalizados.

En el proceso investigativo, se tuvieron en cuenta cuatro (4) fases, las cuales fueron:

Diseño, correspondiente a la formulación, discusión y ajustes del proyecto de investigación, con la generación de condiciones académicas y logísticas para el desarrollo del proyecto y establecimiento de criterios, categorías para el rastreo documental y el trabajo de campo.

Generación y registro de información, donde se hizo la recolección, generación, registro, sistematización, categorización y análisis de la información documental y de campo, como procesos cíclicos a lo largo de toda la investigación, hasta lograr la saturación de la información y la construcción de sentido.

Análisis de la información y elaboración del informe final, el cual se centró en el análisis de la información de campo y culminó con la elaboración del informe final de la investigación y **Comunicación de resultados**, la cual implicó la presentación del informe final en diferentes ámbitos internos y externos a la universidad a través de diferentes medios que permitieran divulgar los resultados finales de la investigación.

Este proceso se realizó no solo con la universidad sino también en la comuna, con los niños y niñas, a través de espacios en la universidad como la semana de las ciencias sociales y en la comuna en el cierre de los diálogos de saberes y en espacios como ciudades dignas y espacios por la defensa del territorio.

Por último, este acercamiento a la comuna (1) permitió conocer cómo los niños y niñas construyeron de manera colectiva las representaciones de un fenómeno tan complejo como lo es la pobreza. La recuperación histórica y crítica de estas, no son sólo discursos; sino también prácticas, las cuales dan lugar a las luchas cotidianas, situadas y reivindicativas, especialmente del derecho al territorio, a la ciudad y a la vida digna, que de manera colectiva se configuran en contextos concretos, que nunca podrá perder de vista la totalidad que los determina.

Esta investigación y el análisis que surgió de esta, permitió develar las causas que originan el fenómeno de la pobreza, pero también, identificar los discursos dominantes y desde la institucionalidad, para mantener las condiciones desiguales y así aumentar las brechas entre ricos y pobres, pero también permitió reconocer el proceso organizativo de la comuna y cómo esto se convierte en una forma de resistencia en el territorio, pero también de denuncia ciudadana al no tener una intervención situada del Estado. Es por esto que desde allí se generaron unas recomendaciones tanto para la comuna como para la institucionalidad y las universidades, los cuales deben tomar partida frente al análisis e intervención de la pobreza. (Ver cap. 5)

2. REFERENTE TEÓRICO

La presente investigación parte del enfoque socio crítico, el cual permite entender la pobreza como fenómeno estructural, que se genera con los modos de producción y acumulación capitalista que le son propios, el cual posibilita evidenciar manifestaciones y expresiones desde la vida cotidiana y las relaciones sociales, determinadas por condiciones estructurales, en las cuales se pueden producir y reproducir condiciones de existencia de pobreza, por medio de determinados roles sociales, desde un interés de dominación por la naturaleza, el poder y la riqueza, los cuales generan un intercambio productivo, que determinan el capital y el poder, con otros sujetos, “lo que los individuos son depende, por tanto, de las condiciones materiales de su producción” (Marx y Engels, 1972, p. 19-20)

Es decir, se parte de lo que el hombre actúa, en su proceso de vida real, exponiéndose también al desarrollo de ideologías y discursos dominantes.

La moral, la religión (...) y cualquier otra ideología y las formas de conciencia que a ellas corresponden pierden así toda apariencia de autonomía. No tienen su propia historia ni su propio desarrollo, sino que los hombres que desarrollan su producción material y su intercambio material cambian también, al cambiar esta realidad (...). No es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia. (Marx y Engels, 1972, p. 26)

En este sentido se hace necesaria la introducción a los apartes más importantes que desde la teoría crítica se hacen para esta investigación, los cuales dan a conocer el fenómeno de la pobreza, desde las manifestaciones de la cuestión social y de las contradicciones de capital /trabajo como expresiones de la implementación del sistema capitalista.

En este sentido, el capitalismo se caracteriza por generar contradicciones sociales, las cuales son necesarias para su funcionamiento, ya que genera “explotación, alienación y exclusión de un amplio sector de la población, destrucción de la naturaleza, homogeneización de la diversidad cultural, guerras por control de mercados, gigantescos aparatos estatales sustentados en el poder de destrucción militar y crisis sistémicas recurrentes” (Sarmiento, 2004, p. 31).

Esta teoría brinda la posibilidad de pensar y generar transformaciones estructurales, teniendo como perspectiva la dialéctica, la cual, en su versión materialista, se fundamenta en el movimiento de la realidad concreta. El mundo debe explicarse por sí mismo y no por algo diferente o externo a él. Y el sujeto conciencia que conoce y actúa sobre lo real (praxis) es

condicionado a la vez por ese despliegue mismo de lo real (historia). La dialéctica concibe a la realidad como una totalidad estructurada que se desarrolla y se crea (totalidad concreta). (Marx, 1975, p. 35)

Es así como “lo concreto es concreto porque es la síntesis de múltiples determinaciones” (Marx, 2004, p. 51), por eso para comprender esa totalidad concreta es necesario,

“una vez llegado a los elementos que la componen (análisis reductivo), rehacer el camino hacia atrás para volver a hallar sus conexiones, sus relaciones internas en el todo. Es decir, retornar a la primera representación, pero ya no como un conjunto caótico sino como una rica totalidad con múltiples determinaciones y relaciones. Los sistemas económicos, señala Marx, comenzaron una vez que la economía política logró elevarse desde lo simple –trabajo, división del trabajo, necesidad, valor de cambio- hasta lo complejo, el Estado, el cambio entre naciones y el mercado mundial. Este elevarse de lo abstracto a la totalidad concreta será el método científico correcto para Marx. (Bruno, 2011, p. 77)

En este sentido, el todo no es cognoscible inmediatamente para el hombre, aunque le sea dado de manera inmediatamente sensible (en la representación, en la opinión o en la experiencia). El todo, pues, es accesible directamente al hombre, pero como un todo caótico y nebuloso. Para que el hombre pueda conocer y comprender el todo, para aclararlo y explicarlo, es necesario que lo concreto se vuelva comprensible por medio de lo abstracto. (Bruno, 2011)

Aunque la totalidad concreta aparece en el pensamiento como resultado, el punto de partida es la representación.

La totalidad concreta, como totalidad del pensamiento, como un concreto del pensamiento, es en los hechos un producto del pensamiento y de la concepción, pero de ninguna manera es un producto del concepto que piensa y se engendra así mismo, desde fuera y por encima de la intuición y de la representación, sino que, por el contrario, es un producto del trabajo de elaboración que transforma intuiciones y representaciones en conceptos (Marx, 2004, p. 51).

Los principios de la dialéctica, cobran importancia en el estudio de la vida social, donde juega un papel importante comprender que ningún fenómeno de la naturaleza puede ser comprendido de manera aislada, sino en relación a otros fenómenos que los condicionan. Esta naturaleza es cambiante y dinámica, sujeta a cambios constantes, que a su vez los determinan. La dialéctica no examina los fenómenos como simples dinámicas, donde lo cuantitativo no interfiere en los cambios cualitativos, sino que genera un proceso transitorio de lo simple a lo complejo o viceversa, donde los fenómenos están históricamente determinados. (Stalin, 1938)

Así pues, el estudio de lo social, implica un reconocimiento por las contradicciones que el sistema capitalista genera, fundamentadas en la estructura y la lucha de clases. Por lo tanto, no todos los individuos cuentan con las mismas condiciones materiales de producción, por lo que los niveles de ingreso se ven influenciados por clases sociales, pero además tienen mayor implicación en la clase trabajadora que provoca un empobrecimiento de las mujeres y los hombres (niños y niñas) y aumenta la brecha entre la burguesía y el proletariado. (Marx & Engels, 2013) Es así como las relaciones sociales, por tanto, se caracterizan por intercambios de poder y dominación, ubicados por clases sociales, dentro de las cuales están legitimadas por el Estado, al asumir tareas y funciones esenciales para la nueva fase de acumulación capitalista y la inhibición-institucionalización de los conflictos sociales. (Montaño, 2012)

El estado se convierte en el dispositivo institucional puesto al servicio de los intereses económicos y garante de las estructuras de dominación y explotación, albergando intereses de clase, estableciendo dinámicas excluyentes propias de la economía capitalista y propósitos integradores y universalistas en el seno del estado burgués. (Borón, 1991).

Aunque

Los economistas presentan las relaciones de producción burguesas –la división del trabajo, el crédito, el dinero, etc.- como categorías fijas, inmutables, eternas. Proudhon, que tiene ante sí estas categorías perfectamente formadas, quiere explicarnos el acto de formación, el origen de estas categorías, principios, leyes, ideas y pensamientos. Los economistas nos explican cómo se lleva a cabo la producción en dichas relaciones, pero lo que no nos explican es cómo se producen esas relaciones, es decir, el movimiento histórico que las engendra. Proudhon, que toma esas relaciones como principios, categorías, y pensamientos abstractos, no tiene más que poner en orden esos pensamientos (...) Los materiales de los economistas son la vida activa y dinámica de los hombres; los materiales de Proudhon son los dogmas de los economistas. Pero desde el momento en que no se sigue el desarrollo histórico de las relaciones de producción, de las que las categorías no son sino la expresión teórica, desde el momento en que no se quiere ver en estas categorías más que ideas y pensamientos espontáneos, independientes de las relaciones reales, quiérase o no se tiene que buscar el origen de estos pensamientos en el movimiento de la Razón pura. (Marx, 1984, p. 121-122)

“Los mismos hombres que establecen las relaciones sociales conforme a su productividad material producen también los principios, las ideas y las categorías conforme a sus relaciones sociales. (...) De suerte que estas ideas, estas categorías son tan poco eternas como las relaciones que expresan, siendo productos históricos y transitorios” (Marx, 1984, p. 126).

Por lo tanto, desde los planteamientos anteriores, la dialéctica, desde la teoría crítica, permite no solo comprender la realidad, sino también entenderla como algo transitorio y que puede tener un fin, para poder transformarla.

La totalidad, permite la comprensión de la realidad en sus múltiples determinaciones o “(...) conjuntos estructurados de manera tal que, si se altera una parte, se altera el todo. (...) Luego habrán de estudiarse los vínculos del todo con sus partes y viceversa. En cada conjunto estructurado existen normas jerárquicamente determinantes (...) que son heterogéneas y hasta incoherentes, razón por la cual, gracias a su puesta en práctica, ninguna sociedad permanece estable” (Palayón, 2006, p.310)

Pero también la historicidad, permite comprender el proceso histórico “impulsado por la incesante dinámica que generan las contradicciones y los conflictos sociales; y las revoluciones sociales.” (Palayón, 2006, p. 43) El conocimiento es producto de las personas inmersas en su vida cotidiana y no alejada de ella, allí se van creando intereses, experiencias configuradas por las condiciones históricas y sociales en las que se encuentren y a las que se deben enfrentar.

En cuanto al acercamiento de las Representaciones Colectivas (RC) desde un enfoque socio crítico se hizo desde varios autores con la intención de construir un referente teórico que permitiera una lectura crítica del fenómeno de la pobreza desde una mirada histórica y política del grupo poblacional (niños y niñas). Los autores para esta construcción fueron Ágnes Héller y Hugo Zemelman.

Las Representaciones Colectivas por tanto se denominan como resultado no solo de un conocimiento transmitido de generación en generación, sino también como un conocimiento socialmente elaborado y compartido, que es resultado de la praxis y que tiene lugar en la vida cotidiana, donde hombres, mujeres y niños y niñas “(...) hacen su propia historia, pero en condiciones previamente dadas” (Héller, 2004, p. 1)

“Aunque una persona aspire a ciertos fines, estos están condicionados por la estructura y el sistema social, el contexto histórico, la estratificación social, la situación de clase, el modo de producción, las condiciones objetivas y subjetivas” (Héller, 2004, p. 1)

Este conocimiento social, también se constituye de experiencia en la vida cotidiana, de información, que configuran conocimientos y modelos de pensamiento, los cuales se reciben y transmiten a través de la tradición, la educación y la comunicación. Estas, se transforman en

productos que intervienen en la vida social, las cuales no solo reflejan la realidad, sino que intervienen en su elaboración. (Héller, 1987)

Para las mujeres, los hombres y los niños y niñas “(...) lo humano específico es siempre representado por la comunidad, en ella se forma su conciencia colectiva o conciencia del "nosotros" y también se configura su misma conciencia del "YO" (el representante de lo humano específico no es nunca un hombre solo, sino siempre la integración -tribu, demos, estamento, clase, nación, humanidad).” (Héller, 1972, p. 37)

Es así como la vida cotidiana cobra un especial sentido, pues es a partir de allí donde se da forma a la construcción de las representaciones colectivas, entendiendo esta como el campo amplio y diverso de las actividades que caracterizan y visibilizan las reproducciones singulares, producto de la reproducción social; por tanto, es histórica, política, económica e ideológica, que posibilita la reproducción y donde se materializan las tensiones entre lo individual y lo colectivo. (Héller, 1990)

En la producción social (...), los hombres entran en determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una determinada fase de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política y a la que se corresponden determinadas formas de la conciencia social. El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida intelectual en general. No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino, por el contrario, es su ser social el que determina su conciencia. (Marx, 2005, p. 52-53)

De esta manera, se le atribuye al sujeto la responsabilidad de la construcción de la vida cotidiana, por lo que resulta además de ser social y cultural, una construcción histórica en donde coexisten múltiples significaciones interrelacionadas, que al nutrirse constantemente, no son concebidas como una ley general, propia de todos los contextos; sino como un concepto sensibilizador que se configuran a partir de las formas construidas y significadas por los sujetos de manera colectiva, en la vida cotidiana.

Las voluntades colectivas son una expresión de los sujetos sociales que en su acción imprimen la dimensión del poder (...), en el intento de dinamizar el movimiento de la realidad en otras direcciones, pero siempre con un anclaje en su propia historia. La experiencia histórica les permite a las voluntades colectivas experimentar los diferentes caminos de apropiación de los movimientos de la realidad con un anclaje en sus propios derroteros, aunque siempre abiertos a la novedad de la historicidad, a través de los reconocimientos de los horizontes históricos que

resultan de la compleja y variable articulación de procesos sociales en los cuales se producen las alternativas posibles (Zemelman 1989, p. 33).

Cada persona construye su visión del mundo, pero esto no quiere decir que lo haga individualmente, su pertenencia a determinado grupo poblacional, domina en gran medida su construcción de realidad; los sujetos no pueden ser pensados fuera de la vida cotidiana, pues siempre están inmersos en sistema de relaciones, ya sea a partir de lo laboral, educativo o de relaciones vecinales.

Aquí la realidad es fundamental, en tanto son construcciones socioculturales, pero también políticas, desde la experiencia y vivencia misma de los actores, responsables de la construcción de su realidad, que por ser histórica y política permite la transformación de la misma, reconociendo que hay unos determinantes políticos, económicos, sociales y culturales, pero también unas determinaciones objetivas y subjetivas.

Así,

Los hombres hacen su propia historia, pero no la hacen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas por ellos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentran directamente, que existen y les han sido legadas por el pasado. La tradición de todas las generaciones muertas oprime como una pesadilla el cerebro de los vivos. Y cuando éstos aparentan dedicarse precisamente a transformarse y a transformar las cosas, a crear algo nunca visto, en estas épocas de crisis revolucionaria es precisamente cuando conjuran temerosos en su auxilio los espíritus del pasado (...) para, con este disfraz de vejez venerable y este lenguaje prestado, representar la nueva escena de la historia universal. (Marx, 1852, p. 404)

De esta manera, las RC no se dan de manera espontánea, sino que es una construcción social, un conocimiento histórico, social y políticamente determinado que expresa las relaciones de desigualdad e inequidad, que determinan el funcionamiento de la sociedad, de la realidad social y de la vida cotidiana; las cuales se configuran bajo relaciones de poder, dominación y subordinación, que implican formas particulares de relacionamiento de los sujetos con el entorno y los objetos: en tal sentido, se construyen en razón de las relaciones de clase y en tanto sistemas de alienación, que le permite a las personas y a la colectividad, formarse en una visión subjetiva y objetiva del mundo a través de las determinaciones que el modelo genera a la vida cotidiana. (Héller, 1987).

Además, los sujetos no sólo construyen su realidad social con la intención de conocerla, sino también, una realidad que, al ser producto de una construcción social, histórica y política, puede

potenciarse como posibilidad de transformación; por lo que la vida cotidiana es el resultado de una significación y representación que realizan los sujetos desde sus experiencias individuales y colectivas, las cuales son condicionadas por una realidad histórica y por unos discursos dominantes, a través de la religión, el consumo y los medios de comunicación. (Zemelman, 1989).

Por lo tanto, la construcción social de la realidad, se teje sobre la tensión entre lo subjetivo y lo objetivo, lo abstracto y lo concreto, lo estructural y lo coyuntural, lo individual y lo colectivo, marcado por la ideología dominante, los sistemas de alienación y subordinación, las relaciones de poder, las determinaciones de clase y las estrategias que en la vida cotidiana construyen las personas y las organizaciones sociales para la reproducción individual y social.

El proceso de conciencia del ser social en una condición de individualidad es fruto de su inserción en y de la vida cotidiana como sujeto social. En ese sentido, se presenta de forma objetiva y concreta, constituida y constituyente de la realidad, del conflicto real, dialéctico en su totalidad. Las condiciones objetivas para esa emancipación (o conciencia social) derivan no solo del individuo, sino también de las condiciones socio-históricas, del territorio donde vive, de las capacidades proactivas que este ofrece, de las situaciones concretas, de los estímulos, de los intereses, de las particularidades e individualidades, de las fatalidades, de las causalidades, en fin, de la vida, tal como ella está revelada. (Veroneze, 2015, p. 141)

En concordancia con lo anterior, las RC se configuran y superan la opinión, pues se busca la construcción de un discurso de la realidad de un fenómeno particular compartido, su reconstrucción o resignificación, la reproducción de esa realidad y la construcción de conocimiento en razón del intercambio y la interacción entre los sujetos y la realidad histórica que los determina.

Lo anterior cobra sentido dentro de un territorio apropiado y significado que enmarca unas particularidades sociales, el cual está caracterizado por una identidad colectiva, donde, gracias a las relaciones que se construyen en la cotidianidad, se gestan procesos de resistencia, de interacción social, de reproducción individual y social que están determinados por relaciones de dominación y subordinación, pero también por condiciones de transformación, a través de las luchas cotidianas.

3. REFERENTE CONCEPTUAL

Para el desarrollo de esta investigación y comprensión de las representaciones colectivas sobre la pobreza, desde un enfoque socio crítico, fue necesaria la construcción de unas categorías que conforman el referente conceptual y que hacen parte del sistema categorial, el cual permitió ver la realidad a analizar. Es por esto que se habló de pobreza, pero también de todas las categorías que permitieron su análisis desde la totalidad.

El fenómeno de la pobreza está inscrito en el modo de producción capitalista, resultado de la acumulación de capital privado, a través de la plusvalía y de la relación capital -trabajo, entre los propietarios de los medios de producción (explotadores) y la fuerza de trabajo (explotados). En el capitalismo, cuanto más se desarrollen las fuerzas productivas, mayor es la acumulación de capital y así mismo de la pobreza.

Cuanta más riqueza produce el trabajador, mayor será su explotación. Por lo tanto, no es la escasez la que genera la pobreza, sino la concentración de riqueza, la que genera desigualdad y empobrecimiento. Marx afirma que "cuanto mayor el poder de acumular riqueza, mayor la magnitud del ejército industrial de reserva; cuanto mayor este ejército en relación al ejército activo, mayor es la masa de población y cuanto mayor esta masa, mayor es la pobreza" (Marx, 1980, p. 712-717-747).

La pobreza y la desigualdad social se configuran como manifestaciones de la cuestión social, dentro de una sociedad de clases, donde los modos de producción capitalista y así el fenómeno de la pobreza, son producto de fuerzas productivas que van en pro de generar un desarrollo.

Por lo tanto, las lógicas acumulativas instauradas en la sociedad, son generadoras intencionalmente de condiciones de empobrecimiento y desigualdad, pues en los modos de producción capitalista, la pobreza en relación a los procesos de pauperización absoluta y relativa, se convierten en la acumulación privada del capital, a través de la explotación de la clase trabajadora, por los dueños de los medios de producción, generando la contradicción de mayor riqueza, mayor pobreza. (Montaño, 2012, p. 279).

La pobreza no puede ser explicada como fenómeno aislado, pues es necesario hablar de riqueza y pobreza como la determinación de una realidad más amplia, además como una característica propia del sistema capitalista. Por lo tanto, la mayor acumulación privada de capital, al no impulsar la distribución de la riqueza en la mayoría de la población, genera grandes condiciones de desigualdad y empobrecimiento.

En este sentido la pobreza afecta a toda la población, pero son las mujeres, adultos mayores, niños y niñas, quienes están más expuestos a condiciones y efectos de la misma. La población infantil, ocupa en las cifras un lugar muy alto, en tanto tienen que sufrir y enfrentar las manifestaciones de la pobreza de manera constante, evidenciada principalmente en la desnutrición que padecen a diario.

También se evidencian en las diferentes formas de asumir y enfrentar la pobreza, ya sea a través del trabajo y adulterización o de la vinculación a grupos armados para protegerse, recibir una remuneración o proteger a sus familias. En este sentido, la pobreza en los niños, se evidencia en la falta de acceso a recursos, pero también en esas condiciones desiguales, en las que el Estado no interviene con la intención de erradicarlas sino de mantenerlas o agudizarlas, para garantizar la concentración de riqueza y generar el empobrecimiento de un gran número de la población.

Es en esa contradicción entre riqueza y pobreza, donde la población infantil, tiene lugar dentro del sistema capitalista, pues hacen parte de esa relación capital-trabajo, que los incluye y excluye a la vez en su condición de niños y niñas, pues los incluye cuando los vincula a la vida laboral, porque no hay otra forma de afrontar las condiciones de vida y se ven obligados a hacerlo para aportar a sus hogares, pero los excluye cuando no les brinda condiciones de vida dignas.

En este sentido, no todos los individuos cuentan con las mismas condiciones materiales de producción, por lo que los niveles de ingreso distan entre las clases sociales, disminuyendo los ingresos de la clase trabajadora, provocando así un empobrecimiento de las mujeres y los hombres (niños y niñas) y aumentando la brecha entre la burguesía y el proletariado (Marx & Engels, 2013)

Además, creando con la división sexual del trabajo diferenciaciones de género, donde el trabajo de los hombres, es reemplazado con más frecuencia por el de las mujeres, los niños y niñas, ya que representan para el capitalismo “mercancía menos costosa que incrementa el capital” (Marx & Engels, 2013, p. 22)

Debido a lo anterior, la población infantil, junto a las mujeres, enfrentan una de las tasas más altas de grupos poblacionales en condiciones de pobreza e indigencia, pero también, es claro que la intervención que desde el Estado se hace para atender estas problemáticas es insuficiente, exponiéndolos a condiciones de desigualdad e inequidad, que aumenta cada vez más la brecha entre ricos y pobres.

Por lo tanto, es necesario reconocer dentro del fenómeno de la pobreza, sus manifestaciones sociales, económicas y políticas, que confluyen dentro de un territorio, entendiendo este como un espacio apropiado y valorizado simbólicamente e instrumentalmente, que responde a necesidades económicas, sociales y políticas de cada sociedad y donde su producción está sustentada por relaciones sociales que lo atraviesan, siendo objeto de lo simbólico, donde los actores sociales proyectan sus concepciones de mundo. (Giménez, 2000)

Comprender las manifestaciones anteriores, permite ubicar y evidenciar las condiciones que ubican a los niños y niñas como una población invisibilizada y utilizada dentro de los medios de producción capitalista para concentrar más riqueza y así generar desigualdad y empobrecimiento.

En concordancia con lo anterior, la infancia es una categoría social en la cual los niños y niñas están expuestos a las manifestaciones sociales, económicas, políticas y culturales de la sociedad en la que están inmersos, y por ende hacen parte activa de la misma, donde se dan relaciones con diferentes actores, ya sea de orden cultural, social e históricas, de acuerdo al momento y lugar en el que se encuentren. (Gaitán, 2006)

Dentro del territorio se configura la vida cotidiana, desde las vivencias de sus habitantes y la forma de moverse en los espacios de la ciudad, a través de prácticas que construyen costumbres, rituales y significaciones socio-culturales, que la configuran como hábitat.

Estas formas de habitar se comprenden de diferentes maneras. En este sentido, las pertenencias sociales y económicas de los diferentes actores, como también las pertenencias políticas, religiosas, filosóficas, étnicas, geográficas y generacionales, configuran ciertas prácticas urbanas y experiencias frente a los espacios en la ciudad. (Echeverría, Rincón, 2000)

El territorio es una realidad mediada por construcciones objetivas y subjetivas que confluyen en un contexto concreto, donde hay particularidades macro que lo determinan, donde los actores se relacionan estrechamente con el territorio al transitarlo, vivirlo, ocuparlo y disfrutarlo, expresado en sus memorias, imaginarios e intereses, no sólo de manera individual sino colectiva a través de interacciones, negociaciones, conflictos y rupturas, las cuales se presentan en la vida cotidiana, por medio de la correlación de fuerzas como la inclusión, la exclusión y control a través de relaciones de poder.

El territorio son aquellos espacios identificados individual y colectivamente como propios frente a los espacios de los otros. Como todo hecho social, el territorio de un grupo social no es estático, sino que está sujeto a cambios; los cuales se originan a partir de conflictos y contradicciones que

todo grupo social vive (...). De esta manera las transformaciones que ocurren en el tiempo y en el “espacio vivido”, expresan la correlación de fuerzas de diferentes actores sociales. Es así que puede decirse que la configuración territorial es un hecho político, fruto del ejercicio e impugnación del poder. (...)También desde formas de apropiación hegemónicas, espacios vividos desde la subalternidad. (Hoffmann, Salmerón 2006, p. 115)

Dentro de esas maneras de exclusión, está la estigmatización frente a los barrios de las laderas, por no tener una “vinculación” muy próxima a la ciudad, además de la desinformación proveniente de otros sectores de la ciudad frente a los diferentes barrios de las laderas. Estas situaciones afectan el reconocimiento de estos territorios con respecto a la ciudad como al resto del mundo, en tantos problemas de acceso a muchos de sus habitantes a trabajos formales, educación, entre otros.

Sin embargo, la estigmatización hace parte de las exclusiones propias de las lógicas del sistema capitalista, que genera condiciones de marginalidad, sobrepoblamiento, necesidades básicas insatisfechas, con la intención de mantener la pobreza.

En concordancia con lo anterior, en este tipo de estigmatización, se puede presentar un tipo de

(...) violencia estructural que implica una desigualdad opresiva, que es legitimada socialmente, que genera un efecto nocivo en la ciudadanía y promueve un espiral de violencia. De acuerdo con esta premisa, la estratificación social podría considerarse entonces un mecanismo para el mantenimiento de un orden social, producto y reflejo del dominio de una clase social sobre otra, así como, una clara manifestación de la violencia presente en el mismo ordenamiento social. (Baró, 1983, p. 359)

En este sentido se justifica aquella violencia que favorece los propios intereses, pero también los intereses dominantes configurados dentro de ese ordenamiento social, que promoviendo la exclusión y la desigualdad entre los grupos sociales, además de la represión de los derechos humanos, lo que lleva a crear una condición de invisibilización frente a los que sufren las condiciones de una pobreza estructural, culpabilizándolos de su condición y atribuyéndoles estigmas como la creación de una causalidad entre la pobreza y la ilegalidad. (Castillo, Castro, 2011)

Sin embargo, la pobreza debe visualizarse no como una relación causal con la ilegalidad y la violencia, sino como un factor de vulnerabilidad social, que incrementa el riesgo de que un grupo importante de la población, como niños y niñas, jóvenes, entre otros se vean en la necesidad de realizar actos ilegales como mecanismos de sobrevivencia.

“La violencia estructural no se reduce a una inadecuada distribución de los recursos disponibles que impide la satisfacción de las necesidades básicas de la mayoría; la violencia estructural supone además un ordenamiento de esa desigualdad opresiva, mediante una legislación que ampara mecanismos de distribución social de la riqueza y establece una fuerza coactiva para hacerlos respetar” (Baró, 1983, p. 410)

En este sentido es importante reconocer la ilegalidad como fenómeno histórico social, resultado de un modelo excluyente, justificado por el estado para evadir responsabilidades, el cual hay que leerlo, teniendo en cuenta los factores sociales, económicos, políticos y culturales que influyen en el origen y desarrollo de la misma.

Estos factores tienen que ver con la inequidad en la distribución de la riqueza, (producto de los modos de producción capitalista que busca concentrar la riqueza en una parte pequeña de la población para garantizar mano de obra barata) y del derecho a la ciudad. “Esta desigualdad tiene raíces en la manera como se produjo y se produce todavía el proceso de poblamiento, que implicó e implica, por un lado, una ciudad planificada y dotada con el equipamiento urbanístico básico; y, por otro lado, una ciudad ilegal no planificada y construida en abierto conflicto con la fuerza pública y con otras instituciones estatales”. (Rincón, 2005, p. 22)

Además, es importante reconocer dentro de estos factores, la lucha por el territorio, la cual se presenta como una constante de los conflictos en la ciudad; es decir este conflicto no sólo tiene relación con la dinámica excluyente de construcción, poblamiento y movilización por el derecho a la ciudad, sino que, además, el territorio se ha convertido para los grupos armados en un espacio a partir del cual se resuelve el problema del reconocimiento social.

(...) el anverso del ejercicio de una ciudadanía plena –entendida esta como una cierta relación entre Estado y sociedad sobre la base de la integración social y política de la sociedad- es la exclusión social y política de grandes sectores sociales, proceso que es muy corriente en una sociedad como la de Medellín. Como respuestas a estas exclusiones, en los barrios periféricos que las sufren, los pobladores elaboran estrategias organizativas, tales como grupos de autodefensa, milicias, e incluso, bandas y combos. Si se quiere, se podría decir, que se trataría de una “identidad social por diferenciación que tiene una base territorial”, que es su barrio. (Ruiz, 2003, p. 10)

Desde la conflictividad, se da un intercambio de hostilidad entre unos actores que no se encuentran de acuerdo en un punto de partida, sobre algún asunto en particular; en este sentido el conflicto puede expresarse de manera escalonada aumentando su intensidad y hostilidad o

puede simplemente utilizarse como un mecanismo para el cambio. Así puede decirse que la conflictividad puede darse por la búsqueda de un contraproyecto o unos ideales diferentes de las personas con las que se comparte determinado territorio, utilizado como una forma de dominación y sometimiento. (Lorenzo, 2001 en Barahona, 2013)

Estos grupos armados, también se convierten en una forma de llenar vacíos que el Estado ha dejado en los barrios periféricos, tomando el control territorial, pues al estar excluidos de la sociedad, ven como una salida el poder en los barrios, ya que la

(...) exclusión significa la no incorporación de una parte de pobladores a la comunidad social y política, lo que trae como consecuencia el que se les nieguen sus derechos esenciales de ciudadanos, esto es, su igual tratamiento ante la ley, el acceso a la riqueza, el respeto por su propiedad y por su vida, el libre disfrute de los servicios públicos y sociales, etc. (Ruiz, 2003, p. 10)

Por lo tanto, entre las condiciones que pueden llevar a un grupo social a la violencia se encuentran, “Las condiciones estructurales, como las condiciones de vida; conviene incluir aquí las variables socioeconómicas y demográficas: subalimentación, superpoblación, existencia en la sociedad de subgrupos con grandes diferencias de las condiciones de vida; “la tensión estructural, como (...) la frustración continua de las esperanzas y aspiraciones sociales de este grupo, la inexistencia de estructuras que permitan la expresión colectiva de las insatisfacciones; “la ausencia relativa de controles sociales y las reducidas expectativas de sanciones sociales.” (Touzard, 1981, p. 71-72)

En cuanto a los niños y niñas, el conflicto afecta su condición de infancia, donde se violan sus derechos (a la vida, a la salud, a estar con su familia y comunidad, a libre desarrollo de su personalidad, entre otros) constantemente, pero que en su mayoría estos efectos en la población infantil son invisibilizados, generando agresiones, y aumentando el número de víctimas de la guerra, al quedarse huérfanos, lo que los lleva a estar en la calle o a ingresar en la prostitución. (Graca, 1996)

Pero hoy en día el reclutamiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes por parte de actores armados legales e ilegales, es una de las situaciones más alarmantes que los afecta. Los niños se integran como cocineros, cargadores, mensajeros y espías, pero además como combatientes. (Graca, 1996)

“La forma como los niños, niñas y jóvenes llegan a estos grupos armados irregulares, presenta diversas modalidades. El reclutamiento forzoso utilizado no es el único mecanismo mediante el cual éstos logran engrosar sus filas, como comúnmente se cree. La realidad nacional tiene muchos matices, es compleja y diversa. Existen formas (...) coercitivas de llevarse los niños, mientras otras instituciones plantean, además de ésta, otras modalidades, siendo la voluntaria la más importante. El informe de la Defensoría del Pueblo (...), considera que el 90% de los niños que estaban en la guerrilla, manifestaron haber entrado por voluntad propia.” (Pachón, 2009, p. 6-7)

“De ellos, al 33% los atrajo las armas y los uniformes, a otro 33% fueron las condiciones de pobreza las que los llevaron a tomar esta decisión, al 16.60% porque crecieron conviviendo con ella, y el 8.33% se vinculó por enamoramiento, decepción amorosa o sentimiento de venganza porque sus familias y bienes habían sido destruidos y el entrar a una de estas organizaciones era el único medio que consideraban les permitiría algún día vengarse. La cotidianidad de los niños, niñas y jóvenes en los diferentes contextos de la realidad nacional no es homogénea y múltiples variables se encuentran en la práctica asociada al ingreso “voluntario” de éstos a las filas de los grupos irregulares. Sus niveles de vulnerabilidad no son iguales en todas las regiones del país”. (Pachón, 2009, p. 6-7)

“En Colombia, al igual que otros países que padecen situaciones similares, se ha podido establecer que la decisión de ingresar a las filas de los grupos irregulares se encuentra asociada a múltiples factores. La descomposición social, el cubrimiento escolar de la región, los niveles de pobreza y pauperización de la familia, las estructuras familiares resquebrajadas, además de la presencia de padres, hermanos, parientes o amigos dentro de estos grupos, son algunas de las variables que, junto a otros factores, inciden en la decisión del menor de tomar las armas. Estudios realizados han encontrado que el haber tenido un miembro de la familia que hizo o hace parte de un grupo armado irregular, es una de las variables más asociada a la probabilidad que un niño o un joven se vincule a uno de estos grupos, señalando como más de la mitad de los desvinculados han reportado que un familiar suyo estuvo en algún momento involucrado con una de estas organizaciones.” (Pachón, 2009, p. 6-7)

Los planteamientos anteriores, dan cuenta de las diferentes problemáticas que afectan a la población infantil, convirtiéndose también en manifestaciones de la pobreza, pues ven en muchas de las situaciones anteriores, una forma de enfrentarla, haciendo cosas que van en contra de sus condiciones como sujetos.

4. CONTEXTO GLOBAL Y LOCAL SOBRE POBREZA

La pobreza es un fenómeno de orden estructural, que ha existido siempre en el mundo, agudizando sus efectos en el surgimiento de los modos de producción capitalista, ubicándola dentro de la contradicción riqueza-pobreza, para garantizar la acumulación, aumentar la brecha entre ricos y pobres y generar desigualdad y exclusión a grandes rasgos.

En este sentido es fundamental para esta investigación, tener una visión de totalidad frente a las condiciones de orden contextual tanto a nivel mundial, Latinoamericano y nacional, como local, enfocado en la comuna 1 de la ciudad de Medellín; sobre lo que ha significado la pobreza y su agudización con la implementación del sistema capitalista.

Desde este análisis se pretende problematizar la construcción del fenómeno de la pobreza a través de sus manifestaciones sociales, económicas, políticas y culturales, pero además dar cuenta a través de la historia como se han visto afectados los niños y niñas en cuanto al mismo.

4.1. Pobreza a nivel mundial y latinoamericano.

La desigualdad siempre ha existido en todo el mundo, aunque es más evidente en unos lugares que en otros; lo insólito es que a pesar de los grandes progresos de la humanidad y las grandes riquezas logradas por la sociedad se siga incrementando no solo a nivel mundial sino también latinoamericano. Por lo tanto, es necesario reconocer cuáles han sido las expresiones que han generado los niveles de desigualdad y pobreza en grandes magnitudes.

Es evidente que, con la implementación del sistema capitalista, la pobreza ha presentado condiciones de agudización, donde no hay garantías sobre la población. El crecimiento económico sólo se ha favorecido a un reducido porcentaje de la población y poco ha hecho por la inequidad e injusticia de la distribución del ingreso y la riqueza.

En América latina, la desigualdad ha ido en aumento en las últimas tres décadas del siglo xx; “el paso a una economía liberal se dio por dificultades económicas y sociales que venían ocurriendo en América Latina desde los años 80 (década perdida), en donde el PIB per cápita disminuyó alrededor de un 0,5% anual y los índices de pobreza se incrementaron en 7 puntos porcentuales” (Aguilar, 2011, p. 5)

Lo anterior se explica “por un excesivo intervencionismo estatal, por una crisis de la deuda externa, además de problemáticas políticas, sociales y de desastres naturales ocurridos en algunos países latinoamericanos” uno de los argumentos para disminuir la presencia del Estado

y poder darle vía libre al mercado; pero liberando la economía, se privatizan empresas estatales, permitiendo un acceso más directo y real al mercado financiero internacional, donde dichos cambios en vez de contribuir, aumentó el empobrecimiento y la brecha entre ricos y pobres.

En este sentido, la pobreza en América Latina está permeada por lógicas desiguales, debido a las grandes diferencias presentes entre el ingreso y la riqueza de las personas, lo cual se manifiesta en la calidad y en el modo de vida; un ejemplo de ello es que “en promedio, la décima parte más rica de la población en América Latina recibe el 48% del ingreso total. Y entre el 60% y el 70% de la población total recibe el 20% o 30% del ingreso nacional.” (Aguilar, 2012, p. 9-10)

En cuanto a ingresos, salud, educación, vivienda y condiciones que mejoren la calidad de vida, partiendo del propósito de “qué crecimiento económico genera mayor bienestar, al posibilitar una mayor inversión en las problemáticas sociales”, se evidencia una gran dificultad, pues en vez de ser una relación inversamente proporcional entre el crecimiento y la pobreza (a mayor crecimiento económico, menores condiciones de pobreza), se convierte en una relación directa, donde se incrementa el crecimiento económico, pero también aumenta la pobreza, debido a los altos niveles de concentración de la riqueza .

En este sentido, alrededor del tema de la pobreza y las formas de analizarlas, se han construido múltiples indicadores, todos ellos con un peso importante del orden cuantitativo que buscan en su conjunto establecer unidades de medida para verificar en el tiempo, el comportamiento de la misma, teniendo como referentes algunos criterios de clasificación como, medición del producto interno bruto (PIB), el GINI, medición de la pobreza monetaria (por insuficiencia de ingreso), etc. Que solo son cifras que miden, más no dan cuenta de la realidad, por lo que estos indicadores, permiten atender las manifestaciones de la pobreza, más no llegan a las causas que originaron la situación, generando así su agudización.

Además, una consecuencia de la pobreza, es el hambre, la cual afecta a 1.020 millones de personas en el mundo, incluyendo a América Latina como una de las regiones con mayores niveles de desigualdad. Desde la mayoría de percepciones sobre la pobreza, “se plantea como necesaria la implementación de políticas y estrategias que aumenten y mejoren las condiciones de trabajo”; ya que una de las principales causas de los problemas sociales, se dan por condiciones de informalidad en el trabajo y el desempleo. (Aguilar, 2011)

Durante los años 2004-2014, el PIB de América latina tuvo un incremento del 2,2%. En cuanto al empleo,

La menor demanda laboral se traduce en mayor desocupación. No obstante, durante 2014 se registró también una reducción drástica de la tasa de participación, lo que hizo disminuir la oferta laboral (de 60% en los primeros tres trimestres de 2013 a 59,4% en el mismo periodo de 2014). La tasa de participación ya se había reducido, aunque en menor magnitud, en 2013. Considerando que el menor nivel de tasa de participación en los últimos 10 años se registró en 2005, cuando alcanzó el 59,2%, existiría poco espacio para que este indicador continúe reduciéndose en los próximos años. La menor demanda laboral fue contrarrestada por la reducción –aún mayor– de la fuerza laboral, con la consecuencia de una caída de la tasa de desocupación, que pasó de 6,5% en los primeros tres trimestres de 2013 a 6,2% en el mismo período del 2014 (OIT, 2014, p. 27)

Tabla N° 3: Datos sobre el empleo en América Latina

	Tasa de participación	Tasa de ocupación	Tasa de desocupación
Datos anuales			
2004	59,6	53,5	10,3
2005	59,2	53,9	9,0
2006	59,5	54,5	8,6
2007	59,6	55,0	7,9
2008	59,7	55,4	7,3
2009	59,7	54,9	8,1
2010	60,1	55,6	7,3
2011	60,3	56,2	6,7
2012	60,5	56,6	6,4
2013	60,3	56,5	6,2
2014 ^{a/}	59,9	56,2	6,1
Datos al tercer trimestre ^{b/}			
2013	60,0	56,1	6,5
2014	59,4	55,7	6,2

Fuente: OIT sobre la base de información oficial de las encuestas de hogares de los países.

a/ Preliminar

b/ Se han considerado 16 países: Argentina, Bahamas, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela (Rep. Bol. de).

En cuanto a la pobreza, en el año 2014 afectó al 28,1 % de la población de América Latina y el Caribe, una cifra que muestra que el proceso de reducción se ha estancado desde el año 2012 (CEPAL, 2014)

En lo que respecta a la evolución de la pobreza por país, se observa que de los 12 países que tienen información disponible de 2013, en 6 se registraron disminuciones estadísticamente significativas de los niveles de pobreza e indigencia. El Paraguay presentó la mayor disminución, que alcanzó a 4,5 puntos porcentuales por año, al pasar del 49,6% en 2011 al 40,7% en 2013,

mientras que la indigencia cayó casi al mismo ritmo anual, descendiendo del 28,0% al 19,2% en el mismo período.

En El Salvador, la pobreza se redujo 4,4 puntos porcentuales entre 2012 y 2013 (del 45,3% al 40,9%) y la indigencia cayó 1,0 punto porcentual (del 13,5% al 12,5%) en el mismo período. En Colombia se registró entre 2012 y 2013 una caída del nivel de pobreza de 2,2 puntos porcentuales (del 32,9% al 30,7%) y una reducción de 1,3 puntos porcentuales de la pobreza extrema (del 10,4% al 9,1%). En el caso del Perú, la pobreza se redujo 1,9 puntos porcentuales en el mismo período (del 25,8% al 23,9%), en tanto que la pobreza extrema disminuyó 1,3 puntos porcentuales (del 6,0% al 4,7%). En Chile, la pobreza cayó 1,6 puntos porcentuales por año, pasando del 10,9% en 2011 al 7,8% en 2013, al mismo tiempo que la pobreza extrema disminuyó a un ritmo de 0,3 puntos porcentuales por año, del 3,1% en 2011 al 2,5% en 2013. En el Ecuador se registró también un descenso de la pobreza entre 2011 y 2013, a un ritmo de 0,9 puntos porcentuales por año (del 35,4% en 2011 al 33,6% en 2013), mientras que la pobreza extrema cayó 1,0 punto porcentual por año (del 13,9% en 2011 al 12,0% en 2013). En los restantes países (Costa Rica y Uruguay), las caídas tanto de la pobreza como de la indigencia no fueron significativas y correspondieron a variaciones de alrededor de 0,3 puntos porcentuales o incluso menores, en ambas magnitudes.

En el Brasil, en tanto, se registró entre 2012 y 2013 una caída de la tasa de pobreza de 0,6 puntos porcentuales, pero un incremento de la tasa de indigencia de 0,5 puntos porcentuales. Se observó un fenómeno semejante, de disminución de la pobreza y aumento de la indigencia, en la República Dominicana en el mismo período y en Panamá entre 2011 y 2013, aunque las variaciones no resultan estadísticamente significativas. En la República Bolivariana de Venezuela, la tasa de pobreza aumentó 6,7 puntos porcentuales entre 2012 y 2013 (del 25,4% al 32,1%) y la tasa de indigencia 2,7 puntos porcentuales (del 7,1% al 9,8%) en el mismo período. (CEPAL, 2014, p. 17)

Uno de los grupos poblacionales más afectados por esta problemática han sido los niños y niñas, donde se evidencia en América Latina que casi la mitad de la población infantil son pobres, ya sea en forma moderada o extrema. La pobreza afecta a 70,5 millones de niños menores de 18 años. Es decir, un 40,5% de los niños, y niñas son pobres, donde el 16,3% se encuentra en situación de pobreza extrema, entendiendo como tal la existencia de al menos una privación grave. Es decir, este flagelo afecta a más de 28,3 millones de niños, y niñas. (CEPAL, 2013)

Por su parte el Banco Mundial (2013) en su informe, evidencia que la pobreza extrema ha afectado a 400 millones de niños y niñas. La desnutrición es una problemática bastante aguda que viola irreversiblemente el derecho a la vida, la salud, la educación y a un pleno desarrollo de

los niños y niñas, que se proyecta por generaciones; todo esto genera una pobreza intergeneracional, pues no terminan logrando los niveles apropiados educativos ni su pleno desarrollo.

La Unicef tiene el objetivo en América Latina y el Caribe, de contribuir al mejoramiento del estado nutricional de niños, niñas y mujeres y así contribuir a su vez en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio (ODM), pues el primer ODM, es erradicar la pobreza extrema y el hambre, (con la meta de reducir a la mitad entre el año de 1990 y 2015, el porcentaje de personas que viven con menos de un dólar diario y los que padecen hambre), además, apoya el séptimo ODM, que busca una sostenibilidad del medio ambiente, para reducir a la mitad el porcentaje de personas que no cuentan con el servicio de agua potable, pues esto afecta evidentemente la nutrición de los niños, niñas y mujeres.

Dentro de todo esto, la educación, la salud y el medio ambiente se unen como áreas de gran interés para la reducción de la pobreza extrema según los objetivos planteados por los Objetivos del Milenio. (ODM)

Por lo tanto, es evidente que, para superar la pobreza, se hace necesaria la creación de políticas públicas y sociales, pero que no sean focalizadas y subsidiadas, para dar solución inmediata, sino que estén dirigidas a las causas del fenómeno de la pobreza que es una de las pretensiones para su diseño, ya que cada vez más los niveles de desigualdad e inequidad son mayores.

4.2. La pobreza en Colombia y Antioquia.

Colombia es uno de los países, que ha tenido una profunda huella de desigualdad y exclusión social. Al hacer una comparación con Colombia hace 20 años, los niveles en aspectos económicos, civiles y políticos no han disminuido; es decir, aunque se han dado logros, el ordenamiento social colombiano actualmente está completamente alejado de los propósitos planteados por la constitución de 1991.

En este sentido más del 60 % de la población es pobre, con más de 11 millones de colombianos bajo la línea de indigencia, los cuales no disponen de un ingreso de un dólar diario, para garantizar unas condiciones vitales mínimas de alimentación y nutrición; además el 80% de la población rural también es pobre y un 60% están en condiciones de indigencia. (Garay, 2002)

Estas condiciones de desigualdad, evidencian que el 60% de la población activa económicamente no ha ingresado a la economía formal; es decir, esta población tiene un acceso limitado a ingresos, que les impide alcanzar mejores condiciones de vida. (Garay, 2002)

La exclusión se ha venido agudizando en los últimos años, hasta el nivel de poner en riesgo a toda la población, es decir hay una gran cantidad de jóvenes menores de 15 años que viven en condiciones de vida precarias y con acceso limitado a servicios públicos básicos, asimismo hay más de tres millones de niños, niñas y jóvenes que no tienen acceso a la educación. (Garay, 2002)

Como consecuencia de la exclusión social, la concentración de la riqueza ha aumentado notablemente y con ella las condiciones de desigualdad que se han presentado, además de la propiedad de activos productivos que ha estado permeada por capitales de naturaleza ilegal.

Así mismo Colombia es quizá el segundo país con mayor desigualdad en el mundo. El 20 % de los hogares más ricos concentran el 52 % de los ingresos. Hoy el 1,1 % de propietarios de la tierra en el país tiene más del 55 % del territorio cultivable y explotable. Con el agravante de que, en las zonas ampliamente ricas del agro, cerca de un 30 a 35 % de ese territorio sería de propiedad de capitales de dudosa procedencia, ligados al narcotráfico o a la corrupción abierta. (Garay, 2002)

En este sentido, Colombia se ha caracterizado por una constante de conflicto armado interno, por eso establecer un punto de partida exacto del conflicto, queda bastante complicado, sin embargo, queda claro establecer que ya casi son 50 años de enfrentamientos entre grupos guerrilleros, fuerzas del estado y paramilitarismo. Desde la década de los 60 estos tres ejércitos se han fortalecido en materia militar y política, lo que ha generado una gran degradación al pueblo colombiano, han causado más de cuatro millones de desplazados internos, millones de desaparecidos forzados, miles de masacres cometidas, expropiaciones de tierra, exterminio de movimientos políticos, sociales y civiles, entre otros actos que han generado grandes brechas de desigualdad.

El conflicto armado ha golpeado con más fuerza a las poblaciones estratégicamente ubicadas, que han servido de corredores viales y que cuentan con grandes riquezas naturales, pues esto les garantiza una sostenibilidad económica y una ventaja frente a los otros actores armados.

Además, Antioquia ha sido el departamento que ha tenido en sus cifras los niveles más altos de desplazamiento y masacre, en los cuales se han visto más afectadas las poblaciones rurales, lo que ha generado que la inversión en el campo y la permanencia de sus habitantes se vea fuertemente debilitada y se tengan que desplazar a las ciudades en busca de nuevas oportunidades de subsistencia.

Por lo tanto, el desplazamiento forzado genera pérdidas de activos físicos (la tierra y la mejora de los predios) y la depreciación del capital humano, pues su habilidad en producción agropecuaria no es valorada en las ciudades; el acceso limitado a los mercados financieros y el debilitamiento de sus redes sociales y la demanda laboral en las ciudades, no han sido lo suficientemente efectivas para absorber esta oferta laboral adicional.

Todas estas circunstancias han generado una concentración de población desplazada en las periferias urbanas, y no existen planes de contingencias lo suficientemente sólidos para afrontar tal situación, pues una vez llegan a la ciudad, se encuentran nuevamente con condiciones de desplazamiento interurbanas.

En todas estas condiciones en las que se encuentra Colombia, el Estado ha jugado un papel vital, pues se encarga de realizar todas las intervenciones en materia de pobreza, pero también de todas las problemáticas sociales, excluyendo también a un gran número de la población, producto de la concentración del poder. Por lo tanto, la exclusión social, constituye un gran obstáculo en el proceso de transformación de la sociedad, hacia una construcción de la democracia ubicada dentro de un Estado Social de Derecho. Luego pasa de ser el único ente regulador a disminuir sus funciones, dándole vía libre al mercado

Colombia es una sociedad, no solo con exclusión social, sino también con altos niveles de concentración de poder y de corrupción; empeora la situación cuando padece del aprovechamiento de motores de crecimiento. Este país ha sufrido desde inicio de los 80, un proceso de desactivación productiva, desagriculturización, desindustrialización y tercerización pasiva, que no permite con las condiciones actuales llevar ritmos de crecimiento anual de manera sostenida. Por lo que el empobrecimiento sufrido en los últimos años, tendrá una continuidad. (Garay, 2002)

La concentración de la propiedad privada en Colombia es muy alta, para el 2007, el 64% de las tierras en el país es manejada por 17.670 propietarios, lo que genera que las ganancias de lo que se produce quede en manos de muy pocos, además, de lo que sucede en el sector financiero, donde las grandes empresas se encuentran en manos de un número mínimo de familias que manejan hasta 75% del mercado accionario; todo esto genera que los niveles de pobreza vayan en aumento, y que los resultados en materia de desigualdad social sean evidentes; generando un aumento en el desempleo, el subempleo, en la seguridad, la pobreza y la indigencia.

En Colombia, “los indicadores sociales han mejorado, pero también han producido sociedades totalmente injustas y desiguales”. Las clases populares que no pudieron acceder al sistema

educativo continúan atrapadas en la pobreza, la desigualdad y la exclusión. Las políticas sociales aplicadas para disminuir la pobreza, han dado soluciones parciales y frágiles; y no existen políticas económicas que estimulen la redistribución de la riqueza, de la propiedad privada y mucho menos del poder. (Bernal, 2009)

En consecuencia, Familias en acción, “fue un programa creado durante el gobierno de Álvaro Uribe Vélez, donde su gobierno se sostuvo en tres pilares, los cuales se basaban en: seguridad democrática, inversión con responsabilidad social y una política social encaminada a la construcción de equidad social”. En este sentido el gobierno nacional se impuso un desafío: “lograr la consolidación de un sistema de protección y apoyo social que contribuye al fortalecimiento de un capital humano, a la protección de los activos y a la búsqueda de oportunidades para los sectores más vulnerables”.

Después de pasar más de una década de la formulación del programa familias en acción, con el objetivo de mantener el ingreso a las familias más vulnerables, y así proteger el “capital humano” de estos hogares, “se ha convertido en un mecanismo que ha disminuido la deserción escolar y ha aumentado la ingesta de alimentos de la canasta familiar”. (Familias en acción, 2010)

Según el panorama de familias de acción, “debido a sus buenos resultados, dejó de ser un programa transitorio para convertirse en una política de estado, ello se ve reflejado en el papel que juega el programa dentro de los planes de desarrollo, desde el 2002 con visión hasta el 2019”.

Los planteamientos anteriores sobre las políticas en familia, que buscan la erradicación de la pobreza y la disminución de las desigualdades, se han convertido en una estrategia desde el Estado, para mantener los medios de producción capitalista, pues estas políticas son focalizadas, lo que quiere decir que excluyen a un gran número de la población, pero también porque sólo interviene en las manifestaciones de la pobreza, mas no en sus causas, manteniendo la existencia de la pobreza.

Todos estos aportes y reconocimientos en el cumplimiento no solo de los objetivos del milenio, sino también de la reducción de las cifras sobre la pobreza, se hacen a partir de la institucionalidad, donde las evidencias se reducen a la creación de indicadores, los cuales desconocen las verdaderas condiciones de las personas que se enfrentan a las consecuencias de un fenómeno estructural como lo es la pobreza.

Por ejemplo, los ODM, buscan “no solo lograr los objetivos, sino hacerlo de una manera más equitativa y que llegue a todas las comunidades en especial a las comunidades más vulnerables,

teniendo una fecha trazada hasta el 2015, pues es el plazo mundial que se ha establecido para el cumplimiento de estos.” Sin embargo, aún existen miles de personas sin agua potable y bosques sin ningún tipo de protección; niños y niñas sin condiciones necesarias para su desarrollo, personas con grandes condiciones desiguales y muchas comunidades estigmatizadas y excluidas, situaciones que hoy en día se desconocen para dar lugar al cumplimiento de los objetivos, a través de indicadores.

De igual manera, se explica que “una persona, al tener un ingreso por encima de 211.807 pesos al mes, supera la pobreza” (Ramírez, 2015). Sí un hogar de cuatro miembros, recibe 847.228 pesos, no es pobre. Además, la desigualdad se mantuvo entre el 2012 y 2013, donde el coeficiente de GINI fue de 0,539, y en 2014 de 0,538; ubicando a Colombia en el 14.º puesto como el país con mayor desigualdad dentro de 134 países observados por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (Peña, 2015)

Por su parte, en Antioquia el tema de la pobreza no es una situación solo por falta de recursos, lo que hay es una excesiva concentración de la riqueza en muy pocas manos. “180 mil familias son atendidas en condición de pobreza extrema de manera conjunta por el gobierno y por la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema (ANSPE) red unidos, esta unión ha permitido que desde el año 2012 hayan podido superar la pobreza extrema 23.446 familias de los 125 municipios del departamento.”

“Es por esto que desde el Gobierno se han implementado, en concordancia con el día internacional (17 de octubre) de la erradicación de la pobreza, algunas estrategias para erradicarla, como el crecimiento sostenible de la economía, encaminado a la seguridad alimentaria; programas para el empleo y la distribución equitativa de las tierras, además promover el desarrollo agropecuario y combinar políticas macroeconómicas pro-pobres.” (Bernal, 2005)

“Estas estadísticas van en la misma dirección que los objetivos del milenio, donde la reducción de la pobreza extrema es un tema clave para alcanzar las metas establecidas. Por otra parte desde la corporación región se explican los programas implementados en Medellín, como buen comienzo, que brinda atención integral a la primera infancia, el cual incluye alimentación, tiquetes estudiantiles y calidad en las escuelas para niños y profesores; el programa de talleres y competitividad con cadenas de formación empresarial y talleres; camino a la educación superior mediante programas de formación técnica y tecnológica; crédito educativo y talleres de bachilleres y el programa de educación para la vida”.

Sin embargo y frente a la búsqueda e implementación de políticas sociales para erradicar o disminuir los niveles de pobreza, desde las políticas públicas se muestra una dificultad por la focalización de acciones de las mismas. Lo que significa que por más programas que el gobierno incluya la falla continuará. (Rodríguez, 2011)

Es decir, sin esta articulación es imposible pensar en una superación total de la pobreza, pues Según Rodríguez (2011) una persona pobre será priorizada en ciertas políticas y en otras no por variaciones en indicadores, siendo los indicadores elegidos de manera arbitraria sin pensar realmente en la situación de las personas.

“La inequidad debe ser combatida al menos desde cuatro frentes: la inequidad entre lo urbano y lo rural; la inequidad en el acceso a las oportunidades – salud, educación, empleo-; el desigual acceso a alimentos, y la inequidad entre hombres y mujeres. (Rodríguez, 2011, p. 189)

Por lo tanto es evidente que pese al esfuerzo por parte de los Gobiernos por disminuir y erradicar la pobreza, para darle cumplimiento a los objetivos del milenio, en materia de pobreza y en relación con problemáticas de grupos poblacionales como mujeres, niños y niñas, entre otros, se han presentado grandes dificultades, debido a la concentración la riqueza y la focalización de las políticas sociales, que utilizan indicadores que no incluyen las necesidades y situaciones que las poblaciones presentan.

4.3. La pobreza en Medellín.

Medellín desde el siglo XX, a partir de los 60's, hasta la fecha, se ha convertido en una ciudad receptora de poblaciones que han sido víctimas constantes de desplazamientos, por tanto, ha recibido varias migraciones de las subregiones del departamento, donde las poblaciones se han ido asentando. Las personas que llegan a la ciudad por haber sufrido las consecuencias de un desplazamiento, llegan a la ciudad con la búsqueda de mejores condiciones de vida, en cuanto al empleo, los servicios públicos, la educación, las cuales no pudieron disfrutar en el campo o en el lugar de origen, debido a las condiciones de violencia o de conflicto armado en las que se encontraban.

A medida que iban llegando cada vez más personas desplazadas, las condiciones de vida se iban deteriorando en tanto vivienda y condiciones de servicios públicos insuficientes, además del aumento del desempleo y con ello la pobreza; el narcotráfico aparece también como una oportunidad de recibir ingresos de una forma fácil, alterando las dinámicas, económicas, sociales, culturales y políticas de Antioquia y Medellín.

Aumentaron los niveles de violencia en la ciudad, hubo dominio del poder en unos pocos y se privatiza lo público. En este contexto se puede hablar de dos realidades, la primera, formal, regida por la justicia estatal y una segunda realidad, informal, que debido a las precariedades económicas y a la insatisfacción de los derechos, se desborda la violencia. (Angarita, 2003)

En concordancia con lo anterior, se evidenciaba una ilegitimidad por parte de la sociedad hacia el Estado, pues no había una garantía de la seguridad y de una intervención del mismo en cuanto a las necesidades y exigencias de la misma.

Debido a lo anterior, es necesario para comprender la violencia urbana en Medellín, entender lo que ha significado el proceso de urbanización, los contrastes socioeconómicos y culturales a causa de la gran concentración de riqueza y con ella el aumento de la pobreza; el oleaje del narcotráfico y de grupos armados y su incidencia en la ciudad. (Angarita, 2003)

Para Medellín el inicio de los 90`s fue crítico, pues fue una época marcada por una tasa de 300 homicidios por cien mil habitantes; los cuales se explican a partir del accionar de grupos armados ligados al narcotráfico. (MCV, 2014)

Desde 1987 hasta el 2010, la tasa de homicidios ha tenido un orden descendente, en el cual tiene una tasa de 39, 2 por cien mil habitantes la cual se explica, según MCV (2014) por la respuesta de las autoridades y sus estrategias para controlar y reducir la violencia, pero también están relacionadas “posiblemente al cese de enfrentamientos entre grupos en determinados territorios, ya sea porque uno de ellos termina hegemonizando el poder territorial para la captura de rentas o porque se llega a coaliciones que reducen la violencia homicida” (MCV, 2013).

Referente a las comunas, hubo una reducción a excepción de Castilla y Robledo que aumentaron en un 6,7 % y 0,5% respectivamente, las otras comunas presentaron reducciones por encima del 40 %, donde San Antonio de prado redujo en un 51 %, Villa Hermosa un 46%, Popular, 43,5% y Aranjuez en un 40,4%. Además, el corregimiento de Palmitas no presentó ningún caso de homicidio. (MCV, 2014)

En cuanto a la pobreza, se puede decir, que se redujo, pasando del 25% en 2008 al 17.7 en 2012. Además de la pobreza extrema que se redujo, pasando del 6.1 % al 3.5% entre ambos años.

Por otro lado, los niveles de pobreza, medida por ingresos y auto-percepción tienen gran similitud para el último año, mientras que en 2012 la línea de pobreza se ubicó en el 17.7%, la auto-percepción se ubicó en 2013 en el 18 %. Esta auto-percepción de pobreza en la zona Nororiental de Medellín se ubica como la mayor pobreza, llegando a casi tres de cada Diez

hogares encuestados. En las zonas consideradas como de menor percepción fueron, la Centro-occidental con un 9% similar a la cifra de 2012 y la zona Sur-oriental con un 10% la cual experimentó el mayor aumento al pasar de 3% al 10% entre 2012 y 2013.

Medellín cómo vamos utiliza como forma de análisis junto a la pobreza, la desigualdad, teniendo como principales dimensiones:

1. Tendencias pasado, presente y futuro de la desigualdad urbana, además de opiniones ciudadanas sobre las que consideran la estructura social ideal.
2. Factores, causas y consecuencias percibidas de la desigualdad urbana y la relación de ésta con otras dinámicas sociales.
3. política, estrategias, instituciones y culturas políticas y de la legalidad asociadas con la desigualdad y por último:
4. Impactos de la desigualdad sobre aspectos clave de la convivencia ciudadana.

El 2013 se convierte en la línea de base para las respuestas sobre la percepción de desigualdad en la ciudad. Para las cuales se arrojaron los siguientes datos: un 48% expresaron que la desigualdad en la ciudad es media, un 13 % reconocieron que el nivel es entre bajo y muy bajo y un 39 % expresaron que el nivel de desigualdad actualmente es entre alto y muy alto. (MCV, 2013)

Aunado a lo anterior, en Medellín a través del informe de calidad de vida (2013), para el periodo 2010 - 2013, utilizando como medición el índice multidimensional de calidad de vida (IMCV) se evidenció que los cambios han sido pequeños; de esta manera el índice de Medellín urbano aumentó un 2%, pasando de 47.6 % a 48.9 %. En cuanto a las comunas, cuatro de ellas presentaron un retroceso en el indicador, incluyendo las dos comunas con el mayor IMCV entre 2010 y 2013. Por lo tanto, presentan un estancamiento en el indicador, el Poblado (-1,7%) y Laureles (-1,5%); asimismo, este indicador disminuyó en las comunas Castilla (-0,7%) y Villa Hermosa (-0,1%). Las doce comunas restantes mostraron crecimiento en el IMCV, de las cuales las que más avanzaron, en su orden, fueron: Santa Cruz (6,7%), Popular (5,6%) y San Javier (4,3%). (Ver tabla N° 1 y N° 2)

Tabla N°1: índice multidimensional de calidad de vida 2010-2013

Índice Multidimensional de Calidad de Vida (IMCV) período 2010-2013							
Medellín	Comunas						
	Poblado	Laureles	Castilla	Villa Hermosa	Santa Cruz	Popular	San Javier
↑ 2%	▬ -1,7%	▬ -1,5%	↓ -0,7%	↓ -0,1%	↑ 6,7%	↑ 5,6%	↑ 4,3%
Aumentó	Estancado	Estancado	Disminuyó	Disminuyó	Aumentó	Aumentó	Aumentó

Fuente: Medellín cómo vamos

Tabla N° 2: índice multidimensional de calidad de vida 2010-2014

Índice Multidimensional de Calidad de Vida (IMCV) período 2010-2014						
Medellín	Comunas					
	Poblado	Laureles	Candelaria	Manrique	Santa Cruz	San Javier
↑ 1,1%	-1,5%	↓ -0,2%	-0,6%	↓ -8%	↑ 6,1%	↑ 5,9%
Aumentó	Disminuyó	Disminuyó	Disminuyó	Disminuyó	Aumentó	Aumentó

Fuente: Medellín Cómo vamos

No obstante, pese al aumento del indicador en las últimas comunas mencionadas anteriormente, el Poblado y Laureles siguen siendo las comunas con mayor IMCV, pero que mantienen amplias brechas frente a la mayoría de comunas.

En este sentido en cuanto a la vulnerabilidad -una de las 15 dimensiones del IMCV con mayor participación- la cual incluye variables de hacinamiento, alimentación de niños, de adultos mayores de 70 años, mujeres cabeza de hogar, deserción de menores entre 6 y 12 años y entre 13 y 18 años, se dan con mayor incidencia y desventajas en las comunas Popular, Villa Hermosa, Manrique, Santa Cruz y San Javier. (Ver diagrama N°1) Podría decirse que esta es una de las dimensiones donde las variables incluidas son tanto factores explicativos de la desigualdad como consecuencias directas de la misma. Los hogares pertenecientes a estas comunas, son los más vulnerables en los cambios de ciclo de la economía, ya que presentan condiciones de tamaño y composición de la familia que tienen una mayor dependencia económica, además, están más expuestos a tener menor capital. (Medellín cómo vamos, 2013)

Diagrama N° 1: porcentajes de vulnerabilidad en Medellín.



Fuente: Medellín cómo vamos

Como se mencionó anteriormente, las estrategias de erradicación de la pobreza han sido múltiples, desde diferentes instituciones referentes a los grupos poblacionales y a las familias, con el fin de aumentar los niveles de educación, salud, nutrición, vivienda, entre otros. Sin embargo, las políticas que se han desarrollado e implementado han sido de manera focalizada y desarticuladas de las necesidades de la población.

Por su parte la sociedad civil y los movimientos sociales han jugado un papel importante en tanto luchan por la exigencia de los derechos y por la superación de la pobreza. Estos aparecen debido a las condiciones de desigualdad, exclusión y concentración de la riqueza, para exigir un derecho a la ciudad.

En este sentido,

“La resistencia civil no armada en Colombia ha tenido dos referentes básicos: por un lado, las movilizaciones nacionales contra la guerra o sus efectos sobre la población civil, caracterizadas generalmente bajo el lema de sociedad civil por la paz; y, por otro lado, los movimientos territoriales protagonizados por lo general por la población indígena, afrodescendiente y campesina, bajo la categoría de resistencia civil”. (Nieto, 2009, p. 40)

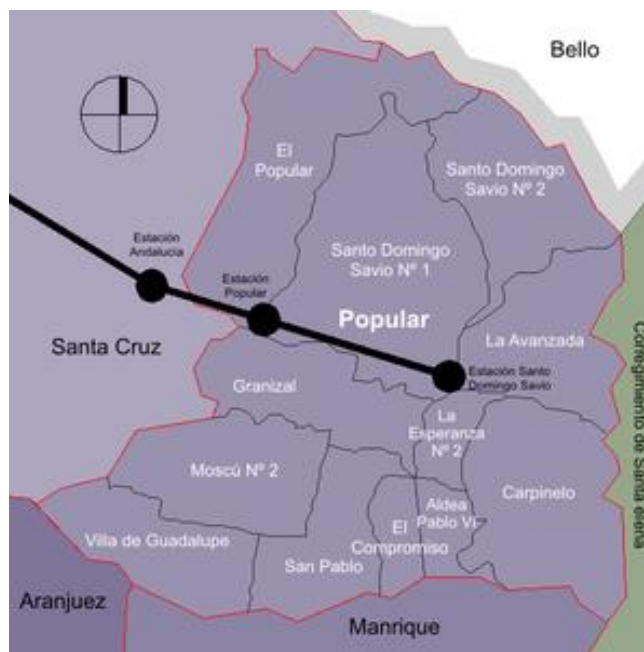
Desde estos movimientos se busca ir en contra no solo del Estado, por la ausencia del mismo en las comunas de Medellín, especialmente en las periferias, sino también, ir en contra de los actores armados, ya sea legales o ilegales; para exigir el derecho al territorio, a no ser desplazados, a tener identidad y autonomía a través de medios no violentos como cabildos, mingas, asambleas comunitarias, marchas, denuncia pública, entre otros.

Muchas de estas experiencias, surgen de procesos comunitarios y organizativos que, dieron origen a sus barrios, a través de la lucha de sectores excluidos para apropiarse de un espacio en la ciudad; estos orígenes, se dan a través de la construcción comunitaria del territorio por medio de invasión, autoconstrucción de viviendas, construcción de andenes, de fachadas, construcción de redes de alcantarillado y acueducto, entre otras; todo ello producto de la acción mancomunada de sus pobladores, por exigir el derecho a la ciudad. (Nieto, 2009)

Por lo tanto es importante reconocer, que aunque hay indicadores que evidencian desde lo cuantitativo la disminución de la pobreza, de la desigualdad, del conflicto armado, a través de las políticas y acciones por parte del Estado para disminuir tales situaciones, es evidente que desde las comunas y desde los barrios de Medellín se expresa y manifiesta otra situación, pues constantemente deben a través de la resistencia y lucha colectiva y comunitaria, el derecho a la ciudad y a unas condiciones de vida digna, que cada vez más muestran las falencias de las políticas y estrategias para erradicar la pobreza y con ella otras problemáticas sociales.

4.4. La comuna uno (1) como contexto explicativo de la pobreza.

Mapa: Comuna 1 de la ciudad de Medellín



Tomado de: Plan de desarrollo 2005- 2015

La comuna uno se convierte en el escenario donde se evidencian las manifestaciones, discursos y representaciones sobre la pobreza, como un fenómeno estructural, que se ha agudizado con la implementación del sistema capitalista y que genera grandes desigualdades, pero que es importante conocer cómo desde este espacio y a través de la lucha de las comunidades, se puede contribuir a su erradicación y a la exigencia de los derechos, del cambio social y del reconocimiento de la población que habita esta comuna en la ciudad.

Para reconocer este escenario es necesario ubicar la zona en la que se ubica la comuna y en qué condiciones se encuentra la población que la habita, además de las formas de lucha que se han desarrollado desde sus inicios, cómo las estrategias que hasta hoy se tienen.

En concordancia con lo anterior la Comuna uno (1) hace parte de la zona nororiental de Medellín, la cual se ubica en el extremo norte de la ciudad, donde la zona geográfica es inestable y de mayores riesgos. Esta zona se divide en dos áreas: la urbana y la urbana-rural; es en esta última donde se ubican los asentamientos que pertenecen tanto a la comuna uno (1) como a la comuna tres (3). La zona nororiental se compone de cuatro comunas, la comuna uno Popular (1), la

comuna dos Santa Cruz (2), la comuna tres Manrique (3) y la comuna cuatro Aranjuez (4). (Díaz, 2012)

Según el Departamento de Planeación Municipal la comuna 1 está dividida en 12 barrios, reconocidos, los cuales son: Santo Domingo 1, Santo Domingo 2, Granizal, Popular, Moscú N° 2, Villa Guadalupe, San Pablo, El Carpinelo, El Compromiso, Aldea Pablo VI, La Esperanza N° 2 y La Avanzada.

Sin embargo desde los habitantes de los barrios manifiestan la necesidad del reconocimiento formal de otros barrios que ya han identificado como parte de su territorio, donde no son 12 los barrios que conforman la comuna sino 20, tales como: Santo Domingo 1, Nuevo Horizonte, Santo Domingo 2, Santa María La Torre, Popular 1, Popular 2 parte central, Popular 2 parte alta, Santa Cecilia 1, Santa Cecilia 2, Marco Fidel Suárez, Villa Guadalupe parte central, Villa Guadalupe parte baja, San Pablo 1, San Pablo 2, Granizal, La Esperanza 2, El Compromiso, Carpinelo, La Avanzada y Nuestra Señora del Rocío; de los cuales Popular 2 parte central, Popular 2 parte alta, Nuevo Horizonte, Santa María La Torre, Santa Cecilia 1, Santa Cecilia 2, Marco Fidel Suárez, Villa Guadalupe parte central, Villa Guadalupe parte baja no aparecen en el mapa, debido a su “no planificación” .

Por tanto, la denominada Comuna Uno (1) o Comuna Popular, ubicada en la parte nororiental de la ciudad, vecina de áreas rurales del municipio de Bello por el norte - y del Corregimiento de Santa Elena por el oriente - así como de la Comuna Santa Cruz o Comuna Tres (3) por el sur, comprende 20 barrios en total y se ha caracterizado desde sus primeros asentamientos (década de 1960) “al convertirse en zona receptora de importantes flujos de desplazamiento forzado de población campesina, así como por presentar un desarrollo urbano atípico, de formación espontánea, caracterizada por la autoconstrucción y la improvisación de la comunidad en forma desequilibrada y carente de planificación.” (Municipio de Medellín, 2009)

“La no planificación de los barrios que conforman la comuna 1, hace que sus calles no cuentan con una malla vial organizada, se observan entonces calles sin una clara continuidad, sin aceras definidas y en muy malas condiciones producto en algunas ocasiones de las quebradas que pasan por allí la seca o negra, granizal, care vieja y el zancudo pues se caracterizan por tener caños bastante profundos lo que genera que el terreno sea mucho más inestable y con mayores probabilidades de deslizamientos.” (Corporación el Megáfono, 2012)

La Comuna Uno es básicamente residencial, con algún nivel de comercio y servicios, con un alto nivel de pendiente en sus calles (que oscilan entre un 12% al 30%) que genera dificultades en la

accesibilidad, abastecimiento y orientación de las personas. De acuerdo a las proyecciones de población 2006-2015, en la Comuna Popular en el 2014 viven alrededor de 129.781 personas (61.508 hombres y 68.273 mujeres) de las cuales, 46.651 son niños, niñas y adolescentes (23.648 son hombres y 23.003 mujeres). (Plan de desarrollo, 2005 2015)

Tabla N° 4: Grupos de edades de Medellín 2005-2015

GRUPOS DE EDAD	2005			2015			VARIACIÓN (2015/2005)		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
< 15	15,81	15,12	30,93	13,65	13,16	26,81	-1,37	-1,29	-1,33
15 - 64	29,46	33,93	63,40	31,00	35,67	66,67	0,52	0,51	0,52
65 y +	2,38	3,29	5,68	2,73	3,79	6,52	1,48	1,49	1,49
Total	47,66	52,34	100,00	47,38	52,62	100,00	-0,06	0,05	0,00

Fuente: Plan de desarrollo Medellín 2005-2015

Según la encuesta de calidad de vida (ECV); del total de habitantes de la Comuna 1, 34 personas pertenecen a una comunidad indígena, 1.129 a una comunidad negra, 121.702 son mestizos, 5.253 son blancos, 34 son palenqueros, 202 afro descendentes, 272 negro o mulato, referenciando de esta manera la riqueza cultural y étnica con la que cuenta el territorio.

La población integra 32.464 hogares, que habitan en 32.263 viviendas; este valor equivale a 1,01 hogares por vivienda, pero la realidad es otra, pues en el territorio hay viviendas habitadas por 2 o 3 hogares, agregando las malas condiciones en la construcción de algunas viviendas y su entorno, como factores que deterioran la calidad de vida. (Plan de desarrollo, 2005 2015)

En este sentido, 21.591 viviendas se encuentran clasificadas en el estrato 2 y 10.627 viviendas clasifican en estrato 1. En cuanto a educación la encuesta del SISBEN, afirma que en la Comuna, 36.745 personas se encuentran sin estudio, 16.677 han estudiado hasta primero o segundo, 19.937 hasta tercero o cuarto, 18.448 hasta el grado quinto, 14.271 hasta sexto y séptimo, 28.994 hasta octavo y noveno y 13.841 hasta décimo y once. (Plan de desarrollo, 2005 2015)

Por otro lado 36.745 habitantes no han alcanzado ningún nivel de escolaridad, 69.579 han llegado hasta la primaria, 41.723 secundaria o bachillerato, 419 técnica o tecnológica, 413 superior o universitaria y 34 postgrado; de acuerdo con esta información el plan de desarrollo de la comuna, pretende brindar educación gratuita a toda la población de la comuna desde el preescolar, hasta la universidad y los postgrados.

Por su parte en la ECV se encontró que de los habitantes de la comuna, el 6,97% de la población se encuentra en analfabetismo, mientras que el 92.97% es alfabeto; para el 2007 en la comuna estudiaron un total de 36.700 personas, divididas según el género en 16.791 hombres y 19.909 mujeres, las personas que no estudiaron durante el 2007 fueron 85.687, de las cuales 37.836 son hombres y 47.851 son mujeres. Además, 10.746 niños menores de 5 años alcanzaron algún nivel de estudio. Del total de personas que estudiaron en este año, 15.716 fueron niños y niñas entre los 5 y 11 años de edad, 11.272 adolescentes, 3.930 jóvenes de 16 y 17 años, 4.441 jóvenes de 18 a 25 años y 1.341 hombres y mujeres de 26 años y más.

En cuanto al tópico de afiliación a la seguridad social en la ECV se encontró que 3.754 personas no se encuentran afiliadas a ningún sistema de seguridad social, 37.350 es contributivo, cotizante o tiene EPS, 30.785 es beneficiario del régimen contributivo, 60.337 es subsidiado o tiene ARS y 93 se encuentra en el régimen especial; De estos solo 16.973 se encuentran afiliados al sistema de pensiones y 12.201 al sistema de riesgos profesionales.

En cuanto al empleo o actividad económica la ECV, afirma que entre las ocupaciones más recurrentes en la comuna, 28.091 personas trabajan como empleado u obrero particular, de estas 17.819 son hombres y 10.217 son mujeres; empleados u obreros del gobierno 1.544, de los cuales 713 son hombres y 831 son mujeres; patrón o empleador 407, 271 hombres y 136 mujeres; trabajador por cuenta propia 12.124, 7.686 hombres y 4.438 mujeres; jornalero o peón 483, hombres 263 y mujeres 221; trabajador familiar sin remuneración 127, 34 hombres y 93 mujeres; empleada doméstica 1.992, oficio predominantemente femenino; personas no ocupadas se cuentan 87.712, de las cuales 33.648 son hombres y 54.064 son mujeres, esto significa que el 65,87 % de las personas no están ocupadas. (DANE, 2005-2015)

Según el plan de emergencia de la comuna 1 (2012), en cuanto a la salud, esta cuenta con centros de salud de primer nivel cuyos servicios básicos se orientan a la educación, promoción de la salud, prevención de la enfermedad, protección específica y atención de enfermedades de interés en salud pública, y cubre a personas afiliadas al régimen subsidiado SISBEN y a particulares. Esta comuna cuenta con el puesto de salud de La Avanzada que atiende consulta externa y el de Santo Domingo que atiende urgencias y consulta externa, pero en caso de presentarse una urgencia en la noche, los habitantes de la comuna deben remitirse al Hospital San Vicente de Paúl.

En materia de recreación y deportes, el Instituto de Deporte y Recreación (INDER) de Medellín es una entidad que pretende contribuir a la formación de la cultura ciudadana y a la convivencia

en el Municipio, garantizando el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción del bienestar social de todos los habitantes; uno de los programas bandera del INDER son las Escuelas Populares del Deporte (EPD), como un programa de formación deportiva que involucra a niños, niñas y jóvenes para contribuir a la formación del ser humano, teniendo principios como la convivencia pacífica, la cultura ciudadana y la no-violencia.

Esta comuna está conformada por familias que tienen un uso residencial extendido, con poca planeación en sus vías y laderas, que ocupan un territorio poco apto para su habitabilidad. Es por esto que se hace necesaria y debido a la densidad, la cantidad de viviendas y de habitantes una intervención y adecuación de nuevos espacios de equipamiento (servicios, transporte, salud, vigilancia y recreación).

“La poca planeación en la zona, ha generado un embotellamiento vehicular, teniendo como única vía de acceso, la antigua carretera a Guarne, la cual es pendiente y estrecha para la cantidad de vehículos de transporte urbano y de comercio que frecuentan la comuna; pues debido a las dinámicas sociales y económicas se deben parquear en la vía pública, lo que genera problemas de movilidad y de accesibilidad.”

En cuanto al comercio, se asientan todas las modalidades disponibles, como comida, salud, educación, transporte, sector educativo y salud. De ellos se destacan el centro en el barrio Santo Domingo alrededor de la estación del Metro Cable del mismo nombre.

En el barrio Villa Guadalupe, el comercio se concentra en el parque central, donde se centralizan todas las actividades incluyendo las de educación y salud.

Por su parte, desde la alcaldía de Aníbal Gaviria (2012-2105), en articulación con el plan de desarrollo de la comuna 1 2005-2015, realizado inicialmente desde la alcaldía de Alonso Salazar (2008-2011) y en compañía con la comunidad, se ha pretendido avanzar en estrategias para mejorar la calidad de vida de los habitantes.

En concordancia con lo anterior, se ha avanzado en la promoción y apoyo al sector educativo, en la recreación y el deporte, en la superación de la pobreza extrema con 13.974 hogares, en la seguridad alimentaria para niños y niñas, mujeres gestantes, adultos mayores y familias vulnerables. Esto genera consecuencias en la atención que se le da a la población y a las familias, pues se crean programas, donde la intención es “salir de la pobreza”, pero en realidad es producto de la focalización de las políticas, lo que genera que ya esas familias por cumplir con unas

características que impone el Estado, ya queda por fuera de las intervenciones que este sigue haciendo.

Así mismo, en materia de educación, en atención a la niñez, a los adultos mayores, en la formación ciudadana y en las condiciones de vivienda; por tanto, se ha logrado la creación de los buen comienzo de santo domingo y Carpinelo, pero también se pretende continuar con el mejoramiento de la movilidad y el espacio público, además del mantenimiento de la malla vial.

En cuanto a la organización social y comunitaria, esta comuna cuenta con diferentes organizaciones sociales y comunitarias que le apuestan al continuo mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la misma, a través de programas, procesos y proyectos. Algunas de sus acciones las logran ejecutar con recursos públicos, aunque a través de la autogestión generan condiciones dignas y de desarrollo no solo a sus asociados, sino al resto de habitantes de la comuna, involucrando los diferentes grupos poblacionales como niños y niñas, adultos mayores, mujeres, jóvenes, personas en situación de discapacidad, de desplazamiento, negritudes, desmovilizados, población LGBT, entre otros; lo que ha permitido un gran avance en la consolidación de los diferentes procesos que les permite jugar un papel importante en la gestión del desarrollo local.

Estas son algunas de las organizaciones que se encuentran en la comuna uno, que están constantemente en función de mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la misma:

Club de Vida Alegres y Soñadores, que brinda Atención preventiva en comunidad al anciano; ***Coardecom***, busca fortalecer el trabajo que realizan los grupos artísticos; ***Corporación Convivamos***, su objetivo es Contribuir al fortalecimiento del movimiento comunitario en la zona nororiental y la ciudad de Medellín, posicionando un enfoque de desarrollo local y derechos humanos, que aporte en la construcción de relaciones de justicia social y de género, a través de la articulación de organizaciones de carácter popular, que propendan por la transformación social para la vida digna.

Cooperativa Coopeuno, Comercializadora de bienes y servicios de la Comuna 1. Su objetivo es fortalecer las unidades productivas que funcionan con recursos de presupuesto participativo; ***Corporación La Clave***, busca promover la participación comunitaria mediante actividades sociales, deportivas, recreativas y culturales. Se especializa en prestar servicios de recreación y organización de eventos; ***Fundación Signos de Esperanza***, Se especializa en brindar acompañamiento y atención a los adultos mayores. También tienen un programa de

farmacodependencia ambulatoria en el que se le brinda terapia psicológica y pedagógica a personas con problemas de adicción; *Corveun*, trabaja con los venteros ambulantes del parque Villa de Guadalupe, brindándoles asesoría en ventas, realización de contratos y de eventos.

Corporación Jóvenes Unidos por la Paz, se especializa en prestar servicios generales, específicamente de aseo y vigilancia. *Corsem*, es una entidad sin ánimo de lucro que se dedica al trabajo social, cultural y artístico. Brinda asesoría jurídica y capacitación para la creación de organizaciones y para la organización de eventos. Además, realiza actividades de formación dirigida a la población infantil en áreas como la danza, el canto, la lúdica e iniciación artística.

Corporación San Luis, Institución educativa dedicada a la formación cultural y recreativa. Se especializa en realizar talleres de capacitación en danza, teatro, capoeira, chirimía, iniciación musical, artes plásticas, artes manuales y formación en valores. También, brinda asesoría psicológica e integra y apoya grupos juveniles; *Corporación Visión Acción Integral*, El objetivo es formar líderes comunitarios integrales; *Corporación Las Cometas*, es un centro de educación formal e integral para niños desde párvulos hasta básica primaria. Además, tiene programas de proyección para madres comunitarias en aspectos relacionados con el apoyo a la supervisión de tareas escolares y fortalecimiento empresarial y *Corporación Construyendo Futuro*, la cual es una organización de mujeres sin ánimo de lucro que ofrece servicios de recreación, capacitación y formación para la comunidad en general.

Es importante rescatar dentro del proceso de configuración de la comuna 1, la organización comunitaria, que desde sus inicios ha tenido como objetivo constante la lucha por un territorio, por unas condiciones de vida digna, pero también por un derecho a la ciudad que en su mayoría se les niega, con intereses particulares que excluyen.

Sin embargo, los habitantes de la comuna no tienen una forma de resistencia que reclama todo el tiempo por el cumplimiento de sus derechos y de esta manera, participa activamente en los procesos no solo institucionales y del estado sino a través también de redes comunitarias, para seguir tejiendo en pro del mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.

4.5. Reflexiones sobre pobreza

Desde todo este panorama, es importante reconocer que la pobreza no es una situación que ha aparecido hace pocos años y que está ubicada en las intenciones de las personas, si quieren salir o no de ella. Esta situación se ha convertido en un fenómeno estructural, que se ha venido

agudizando con la implementación del sistema capitalista y que este lo considera como algo necesario para mantener y contribuir al crecimiento económico, pues si existe la pobreza, garantiza el mantenimiento o aumento del crecimiento económico cuando de lógicas contradictorias de riqueza-pobreza se trata, evidenciando, los niveles de desigualdad, inequidad y exclusión.

A pesar de que en los indicadores se hable de una disminución en los mismos, estas constantes siempre aparecen, cuando se habla de condiciones de vida de las poblaciones, pues la realidad y condiciones en los barrios es otra, ya que la pobreza se sigue manifestando, no solo en las condiciones materiales, sino también en los discursos de los grupos poblacionales, cuando se tienen que enfrentar constantemente a los flagelos de este fenómeno.

Sumado a esto, la población debe enfrentar las consecuencias de un conflicto armado que ha permeado la realidad colombiana, antioqueña y local, desde las comunas y barrios de Medellín, como una forma de control del territorio a través del poder y para generar ingresos. Lo que ha fomentado situaciones de desplazamiento y violencias a grandes magnitudes, que obligan a las personas a salir de sus lugares de origen para ubicarse en situaciones que les excluye nuevamente.

En este sentido si bien se ha hablado de bajas en las tasas de pobreza, desigualdad e inequidad, este es un fenómeno que siempre aparecerá, mientras haya políticas y estrategias que intentan superarla desde una focalización, descontextualización e invisibilización de las verdaderas situaciones y necesidades de las comunidades.

Además, no va a disminuir a grandes escalas, mientras existan unos intereses particulares por encima del bienestar social, pues es claro que en este panorama general y particular, lo que reflejan es el interés de mantener el crecimiento económico, por encima de cualquier cosa, con para mantener lógicas de dominación y subordinación.

Por otro lado, es de vital importancia rescatar el papel de las poblaciones que habitan estos barrios de la periferia, en la construcción de redes comunitarias, como una forma de resistencia a la opresión; pues la mayoría del tiempo, demostrado a través de la historia, ha tenido un abandono por parte del Estado, que dificulta las condiciones de vida.

Sin embargo, a través de las luchas cotidianas que surgen de procesos de organización comunitaria y de los vínculos sociales que se van tejiendo en la vida cotidiana han configurado

redes de apoyo que les permita enfrentar efectos que la pobreza como fenómeno estructural genera.

Para finalizar es importante seguir en la búsqueda de redes que construyan comunidad y que les permita enfrentar de manera conjunta las consecuencias de un modelo de producción excluyente que agudiza los problemas sociales; pero también para que a través de las luchas cotidianas y colectivas se logren develar las estrategias que desde lo instituido mantienen las lógicas del sistema con la idea de llevar bienestar a las comunidades.

5. REPRESENTACIONES COLECTIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS SOBRE POBREZA



Este capítulo tiene como objetivo dar a conocer los hallazgos y el análisis del proceso investigativo de discursos y representaciones colectivas de la pobreza en niños y niñas de la comuna 1 de la ciudad de Medellín; todo esto fue posible a partir del acercamiento a campo, y de la información obtenida en los diálogos de saberes, conversatorios con actores claves, análisis documental, entre otros; para identificar y analizar la concepción que estos niños y niñas tienen sobre el fenómeno de la pobreza como problema estructural.

Además, evidenciar los discursos dominantes instaurados en la sociedad que buscan mantener las lógicas de reproducción del sistema, analizándolo bajo el enfoque socio-crítico, teniendo en cuenta las particularidades en las cuales se encuentran inmersos los sujetos, las características de su territorio y la existencia de actores armados legales e ilegales que buscan un control dentro del mismo, todo a partir de la vida cotidiana y en las relaciones que se construyen de manera individual y colectiva.

5.1 Contextos Explicativos

Los contextos explicativos, dan cuenta del territorio como un lugar que no es apto para acceder a condiciones dignas de vida; aunque los niños y niñas se sienten bien, hay situaciones por mejorar, como una vivienda en mejores condiciones, una buena alimentación, un mejor trabajo para sus padres, donde no se expongan a condiciones de explotación infantil, donde la educación se convierta en un pilar fundamental y no se aumenten los niveles de deserción escolar y la agudización de otras problemáticas.

Estos relatos convergen en cuanto a la forma de definir la comuna como un lugar donde se puede estar, pero desde lo mínimo, aún faltan cosas por mejorar, pues no se tienen accesos a condiciones dignas. Pero si bien no tienen accesos a muchas condiciones, tener lo necesario y

estar con la familia les genera felicidad. Evidencian también, que hay condiciones desiguales, de pobreza y que la comuna sigue siendo un espacio que les impide tener una vida digna.

Así, hay una gran contradicción entre lo que mencionan los niños y niñas con lo que mencionan los líderes del barrio, cuando hablan de pobreza y de las condiciones de la comuna. Por un lado, se menciona que la pobreza es la ausencia de, pero mientras se tenga lo mínimo, con eso se vive, Además mencionan que el no tener condiciones dignas, impide que haya un buen desarrollo de los niños y niñas en todos sus aspectos de bienestar.

5.2. Nociones y significaciones de la pobreza

Los niños y las niñas nombran la pobreza como la ausencia y carencia de condiciones adecuadas para vivir, es decir, existe una visión material sobre este fenómeno, pues encuentran en los bienes materiales una forma de bienestar. Esta representación de la pobreza está ligada a un pensamiento hegemónico sobre el consumo que el sistema capitalista instaura. Pues si se tienen determinados bienes materiales, significa que es una persona con económicamente activa.

Por lo tanto, esta representación puede no ser autónoma en los niños y niñas, sino que se convierte en una construcción socialmente elaborada de lo que el sistema propone, la cual se transmite en los medios de comunicación y en las conversaciones cotidianas, pero que tienen una influencia en la forma de expresión de una parte de la población infantil.

Sin embargo es una constante las nociones que hacen de la pobreza y de la ausencia de aquello que les falta, donde también le hacen reclamaciones indirectas al Estado, pues nombran de manera reiterada las necesidades a las cuales están expuestos, las cuales sus familiares no les pueden suplir, pues los niños y niñas también manifiestan la ausencia del trabajo formal en sus padres y la cantidad de empleos en condiciones precarias a las que se deben exponer, para llevar lo necesario a sus hogares.

Esto, que genera que los ingresos económicos sean bastante precarios, además de que las madres en su mayoría no trabajan, pues se deben quedar en la casa al cuidado de sus hijos y cuando hay hogares de madres solteras, los hijos deben asumir ciertas responsabilidades. Esto se puede contrastar con el relato expuesto por un actor institucional: *“Ellos dicen que principalmente porque los papás no tienen un empleo adecuado, que si las mamás trabajan, no pueden estar pendientes de ellos y que además el trabajo no les da para suplir todas sus necesidades”* (actor institucional, conversatorio, 14 de julio del 2015).

El hecho entonces de mencionar constantemente la ausencia de bienes materiales como casas, canchas, electrodomésticos, les permite tener diferentes estrategias de supervivencia una de ellas es negar que consiguen algo o de esconder los bienes del hogar para acceder a los pocos beneficios que el Estado ofrece, estrategias quizá construidas e influenciadas por la familia, y que perpetúan la mirada material de la pobreza en las personas, para mantener unas lógicas establecidas por el sistema en el cual están inmersos.

Además, existe una naturalización por parte de la población en el territorio sobre la pobreza, lo que genera que los niños y niñas también sean permeados por estos discursos, por esta razón se hace constante para ellos decir, que si están contentos y tienen el amor de sus padres no importa que haya pobreza, todo esto desde una visión conservadora, que esta instaurada por instituciones religiosas que niegan las condiciones de empobrecimiento en que se puedan encontrar las personas, como el relato argumentado por un actor institucional que manifiesta: *“la pobreza es un estado mental”*, que esta no existe, pues afirma:

“el pobre no es el que no tiene, sino el que no necesita” (actor social, conversatorio, 19 de junio del 2015), desconociendo con esto las condiciones estructurales del fenómeno, que se agudiza con la implementación de un sistema que considera necesaria su existencia para mantener la concentración de la riqueza, un sistema que genera desigualdad y exclusión y adicionalmente culpabiliza a los sujetos de su situación.

Por otro lado, la población infantil ubica a las personas pobres como aquellas que no tuvieron oportunidad de estudio, pues un actor social manifiesta, *“la pobreza significa algo muy malo, porque también significa que no estudiaron”*, (actor social, diálogo de saberes, 31 de mayo del 2015), reafirmando con esto la presencia tan precaria por parte del Estado y otras entidades en cuanto a los sistemas educativos, pues en su mayoría, las políticas estatales se han concentrado más en el mejoramiento de las infraestructuras que de la calidad educativa, lo que genera una gran brecha entre la educación pública y privada, limitando así las posibilidades de los sujetos.

En concordancia con lo anterior, la tendencia en los niños y las niñas en nombrar la riqueza y pobreza está asociada a los bienes materiales, pues en los relatos convergen en que ser rico les posibilita tener comodidades, entre ellas una casa propia, una mejor alimentación, otros lugares de recreación y por supuesto otro nivel educativo, que les permitirá salir adelante y ayudar a toda su familia, pero estos planteamientos no surgen de la nada, como se planteó anteriormente son discursos instaurados en la sociedad y replicados por todos los grupos poblacionales, donde el ideal de riqueza se convierte en sinónimo del poder adquisitivo.

También entra a jugar en los planteamientos de los niños y niñas otra situación, el pensar que los ricos no habitan un territorio como la comuna uno (1), pues constantemente escuchan esos discursos de las personas que están en su entorno, de la iglesia, de sus padres e incluso de los centros educativos a los cuales asisten, manifiestan repetidamente que cuando mejore su situación económica deben de habitar otro lugar, pues se sueñan con casas mucho más grandes, calles más amplias, y con jardines que puedan recorrer a diario, y en la comuna no existe el espacio suficiente.

También asocian la necesidad de irse por cuestiones de seguridad, porque aunque contradictoriamente cuentan que este es un lugar seguro para ellos y sus familias, deja de serlo para las personas que tengan un nivel elevado de ingresos económicos, porque pueden ser robadas o secuestradas dentro de la comuna, tal como lo relata este actor social, *"por aquí no viven los ricos porque si escuchan que tienen plata los coge un gamín y los secuestra"*, (actor social, diálogo de saberes, 16 de mayo del 2015).

Pero es de resaltar que los niños y las niñas no solo evidencian la inequidad y la desigualdad fuera de su territorio, también lo hacen evidente dentro del mismo, pues reconocen los niveles de estos en la comuna, al mencionar las grandes diferencias que existen en las posesiones de unas personas con respecto a otras, ya que algunas cuentan con una o más casas propias y otras solo con lo necesario para vivir, así lo manifiestan: *"una vecina de este barrio tiene muchas casas y hay algunos que no tienen casa"* , (actor social, diálogo de saberes, 16 de mayo del 2015), por lo que para ellos una persona en condiciones desiguales, no cuenta con casa propia, la inequidad para ellos es que unos tengan más plata que otros y tengan con qué comprar mejores alimentos y ropa, relacionados sus planteamientos con lo material.

Estos planteamientos que realizan los actores sociales, institucionales y académicos en el tema de pobreza, riqueza e inequidad, en su mayoría lo asocian con lo material, pero también van más allá, pues no sólo ubican estas responsabilidades entre las personas que hacen parte de su entorno, también generan un llamado al estado al manifestar que las personas que tienen mayor nivel adquisitivo es porque tuvieron la oportunidad de obtener un mejor empleo o mejor nivel educativo.

Las condiciones de empobrecimiento para los niños y niñas son más evidentes en las condiciones psicosociales, que de no estar presentes, les afecta la vida, por lo tanto, dentro de la comuna. Uno de los aspectos donde más se ve afectada esta población es en la nutrición, pues por un lado la familia no tiene las suficientes condiciones para suplir las necesidades de la canasta familiar,

pero por el otro lado las intervenciones del Estado a través de las políticas sociales en materia de alimentación, son focalizadas y se desarrollan por períodos, lo cual no garantiza la alimentación para los niños y niñas durante su crecimiento a lo largo de la vida.

Retomando lo anterior se puede plantear que la desigualdad se ha convertido en una problemática evidente dentro de la sociedad capitalista, aunque aquí no fueron sus inicios si tuvo una mayor agudización debido a la mala distribución que existe de los recursos, lo que genera que unas personas cuenten con más bienes materiales que otras, problemática que afecta a todos los grupos poblacionales en especial a niños, niñas.

5.3. Expresiones y manifestaciones de la pobreza.

La pobreza tiene múltiples expresiones y manifestaciones, entre ellas lo económico, que no es un tema que afecte a un solo grupo poblacional, esta es una de las manifestaciones de la cuestión social que afecta a toda la sociedad, más aún en una ciudad de servicios como se ha perfilado Medellín, donde a diario suben los costos de la canasta familiar, generando un aumento en el costo de vida, donde la mayoría de las familias deben tener prioridades a la hora de adquirir un producto o un servicio, pues no cuentan con los recursos económicos suficientes para satisfacer todas sus necesidades.

Así mismo, se le suma las iniciativas que han tenido los gobiernos en los últimos años, que le han vendido a las comunidades la idea de que tener un negocio propio es sinónimo de progreso, lo que genera la proliferación de múltiples proyectos dentro de la comuna (1) y un alto índice de competitividad dentro de los habitantes de un mismo sector, buscando que cada persona resuelva su situación económica sin desestabilizar la estructura del sistema, porque de manera indirecta trabajan para las grandes empresas como CLARO, NUTRESA, la FLA, entre otras, al vender sus productos en las calles, los buses, las casas, etc. Recibiendo un sueldo informal, lo que deja gran margen de ganancia para la empresa privada.

Por esta razón, la materialidad entra a jugar un papel fundamental, pues se convierte en una de las expresiones más visibles de la pobreza, pues es allí donde se visualizan los discursos instaurados por el sistema capitalista y sus lógicas de consumo, para los niños y las niñas la posesión de bienes materiales y de aparatos electrónicos se convierte en sinónimo de bienestar, eso fue lo que nos dijo un actor social, ” *la riqueza es tener plata, vivir en la mansión y tener un carro lujoso y tener un estadio*”, (actor social, conversatorio, 15 de junio del 2015), es por esto que en muchas ocasiones ser poseedores de un celular, una Tablet, un vehículo o un televisor de

última generación, les propicia felicidad y olvidan las condiciones en las que se encuentran sus casas, sus parques y su territorio en general.

Por lo tanto, con estos discursos, el sistema crea mecanismos para la naturalización de la pobreza y hacen ver el poder adquisitivo como una alternativa para poder superarla, haciendo menos visibles las verdaderas causas estructurales que la generan, esto fue lo que manifestó un actor social con respecto a la materialidad, *“yo dibuje esa casa porque me gusta, porque vivo con mi familia y soy muy feliz, me pase de casa y ya vivimos en una nueva donde no nos toca pagar arriendo, ahí vamos”*, (actor social, diálogo de saberes, 16 de mayo del 2015).

En cuanto al aspecto educativo, en los niños y niñas, las expresiones materiales se manifiestan en la calidad de la educación, donde se evidencia que las metodologías no son las mejores, lo que genera un gran nivel de deserción; por lo tanto, se hace evidente la intervención del Estado tan reducida y contradictoria, pues por un lado le invierten al mejoramiento de infraestructura en algunas instituciones para ampliar los cupos, pero por el otro lado, no invierten en la calidad de la educación.

Entonces, como dicen los profesionales en infancia, el tema de la educación se vuelve una pelea continua de cobertura versus calidad y lo manifiesta un actor institucional: *“de qué sirve tener en el colegio unas buenas instalaciones, cuando la educación disminuye en su calidad”*, (actor institucional, conversatorio, 14 de julio del 2015), además hay otra serie de elementos fundamentales para garantizar el aprendizaje, no solo la mejora de una infraestructura, entre ellas, que cada institución pública cuente con una planta docente completa que permita el pleno desarrollo de los objetivos por nivel.

En concordancia con lo anterior, el abandono estatal en cuanto a la educación pública, ha generado la concepción de que la educación privada se convierte en la mejor del país, pues garantiza unos estándares más altos de calidad, como lo dice un actor institucional: *“la educación pública no garantiza que los niños y niñas salgan bien preparados”*, (actor social, conversatorio, 26 de junio del 2015), pero este relato no fue el único que encontramos, fue recurrente encontrar la misma manifestación entre los niños y las niñas, el interés de pertenecer a instituciones privadas con la idea de salir adelante y poder ayudar a sus familias, un actor social lo manifiesta: *“cuando mi mamá tenga un trabajo que gane mucha plata me entra al colegio de los padres, allí se aprende más”*, (actor social, diálogo de saberes, 16 de mayo del 2015), lo que nos permite analizar la lectura que hacen los diferentes actores de la comunidad con respecto a la educación pública y privada.

En cuanto a la desigualdad en la comuna uno (1), se evidencian cambios fuertes en las diferentes zonas del territorio, debido a procesos y dinámicas socioculturales que se configuran y a la intervención que el Estado hace en unas zonas más que en otras. Para los niños y niñas el tema de vivienda se evidencia en las condiciones de infraestructura, las cuales en su mayoría no son dignas, donde la población infantil expresa que existen personas que tienen mejores condiciones que otras y que hay condiciones precarias como lo menciona un actor social: *“por acá hay casas muy grandes y bonitas como en cemento, pero también hay casas que son de madera, otras están tapadas en plástico verde”*, (actor social, dialogo de saberes, 7 de mayo del 2015), todo esto da cuenta de las condiciones de desigualdad no solo en el contexto de ciudad sino también de comuna, a las cuales están expuestos no solo los niños y las niñas sino la comunidad en general.

En este sentido, a pesar de que se habla de un mismo lugar, como lo es la comuna 1, se evidencia que hay una fragmentación en la misma en cuanto a condiciones de vida digna, por lo tanto, según lo expuesto por un actor institucional: *“quien vive más arriba tiene menos condiciones que los que viven en la parte de abajo”*. (actor institucional, conversatorio, 23 de julio del 2015)

Las personas que habitan la misma comuna, reconocen que en el territorio no hay igualdad de condiciones para todas las personas, pero esta evidencia se convierte en una reproducción de lógicas de dominación y sometimiento, pues hay una especie de exclusión de las personas que habitan las partes altas de la comuna por parte de las personas que habitan las partes bajas de la misma. En este sentido hay una especie de negación sobre la pobreza, pero sus condiciones tanto para las partes altas como para las bajas demuestran lo contrario, grandes condiciones de empobrecimiento, desigualdad y exclusión.

Con referencia a servicios públicos, independientemente si se habita la parte alta o baja dentro de la comuna, se han convertido en una lucha constante de toda la comunidad, debido a que las condiciones que el sistema ha generado, ha dejado de ser un derecho, para convertirse en un servicio por el cual deban pagar valores muy elevados. En su mayoría los habitantes de la comuna cuentan con energía, agua, y algunos con internet, parabólica y teléfono, pero estos servicios han adquirido una nueva modalidad, la cual consiste en pagar por tarjetas (prepagado) el total del consumo de agua y energía, lo que lo convierte en algo mucho más costoso y contradictorio al negar algo que corresponde por derecho y mucho más cuando se habla de agua, donde se debe garantizar un mínimo vital.

Los niños y niñas también hablan de los servicios públicos como una forma de tener bienestar, pero por otro lado surgió un relato de un actor social el cual mencionaba: *“que una persona con*

servicios públicos, significa tener casa propia” (actor social, diálogo de saberes, 16 de mayo del 2015), esto hace evidente la problemática actual en cuanto a servicios públicos y el poco acceso que tienen algunas comunidades a ellos, lo que los hace parecer exclusivos para las personas que poseen una casa propia.

Pero actualmente existen otras problemáticas para esta comuna, también existen problemas relacionados con la salud y la nutrición. En la comuna Uno (1) son evidentes las condiciones de desigualdad y la nutrición es un ejemplo muy claro de esto, en muchas ocasiones las familias deben generar prioridades a la hora de adquirir productos de la canasta familiar debido a la precariedad de los ingresos y la infinidad de egresos que tienen que enfrentar a diario.

Es por esto que a pesar de que la nutrición es un factor predominante en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, esta no es garantizada de la mejor manera, ya que hay niños que manifiestan que en el día solo tienen acceso a una comida y que sus padres solo pueden comprar los alimentos necesarios: *“en mi casa lo que más compran es panela y arroz, porque rinden mucho”, (actor social, diálogo de saberes, 7 de mayo del 2015), esto nos da cuenta de que no tienen una alimentación balanceada, lo que genera un deterioro en su crecimiento y desarrollo.*

Sin embargo los niños y niñas hacen un reconocimiento al estado por la intervención que realizan en los restaurantes escolares, pero también mencionan lo bueno que sería que en la temporada de vacaciones o un fin de semana pudieran recibir el restaurante escolar, aquí le están haciendo una reclamación al estado, aunque no lo nombran directamente dan cuenta de la intervención tan fragmentada que realizan, y allí es donde se debe realizar una fuerte crítica a todas estas políticas, focalizadas y asistencialistas, que sólo mitigan la situación problema pero que no se buscan alternativas para erradicarla y que generan grandes afectaciones en la población.

Por otro lado, la salud se ha convertido en los últimos años en un problema bastante grande a nivel nacional, pero en la comuna uno (1) presenta situaciones aún más complejas, debido no solo a la falta de intervención del Estado, sino también a condiciones de infraestructura, donde la atención brindada a la comunidad en general es mínima y no tienen la suficiente cobertura, además la salud se convierte en una condición precaria, pues solo existe un centro de salud de primer nivel y sus condiciones en cuanto a equipamientos son bastante malos, según lo relatado por una profesional en el tema de infancia, ya que el personal es mínimo para la cantidad de población que recurre a él, no hay presencia de médicos especialistas, solo existe la atención de médico general, y en el día son repartidas solo 20 citas las cuales son insuficientes para la

cantidad de población que habita esta comuna, las personas deben de asistir a este lugar y hacer filas desde la madrugada y solo esperar a lograr conseguir un ficho.

Pese a estas condiciones y a la poca intervención del estado, se genera una aceptación, pues no tienen otra opción, por lo que no cuestionan la forma en cómo se están implementando, creando de manera intencional un individualismo que les impide pensar que la intervención del estado es regulada y focalizada y que con el hecho de que les garantice a algunas personas ciertas condiciones, está excluyendo a un porcentaje muy amplio de la población.

Pero lo económico, lo material, lo educativo, entre otros, no son las únicas formas de manifestación de la pobreza, también existe la manifestación social. En la comuna, los actores sociales e institucionales como convivamos, buen comienzo, semilleros ciudadanos, entre otros, dan cuenta de que las condiciones de vida para los niños y niñas, son cada vez más precarias, pero además que alejan a la comuna de convertirse en un territorio adecuado para la población infantil, pues los actores armados los ven como recurso humano para su funcionamiento, los niveles de inseguridad les impide hacer uso de espacios que permitan recrearse, pero también la relación comunidad- niños y niñas es cada vez más invisibilizada, aunque desde el discurso se hable de los derechos para los niños y niñas, estos son tratados como personas que tienen que obedecer y cumplir con determinadas funciones que desde la familia, la escuela y la comunidad se les impone, ubicándolos dentro de las perspectivas de futuro y aplazándoles sus posibilidades como sujetos.

En este sentido desde el Estado se crean políticas que vayan en pro de reproducir esos discursos que invisibilizan las condiciones de sujetos de los niños y niñas. Como por ejemplo garantizar la educación para el futuro, pero contradictoriamente limitan el acceso y la continuidad; desde la atención a la nutrición muestran evidentes dificultades para brindar una cobertura, por lo tanto, están robándose su presente y un presente en el cual no tienen condiciones para un desarrollo adecuado.

Por otro lado, lo político para los niños y niñas en la comuna uno (1) se convierte en una forma de resistir y de exigir lo que les es otorgado por ley, la población infantil, habla de los derechos como algo esencial para el ser humano y que desde que nacen tienen derechos y deberes, además, existe una forma de expresar lo político, a través de la participación como una forma reconocimiento y de poder obtener un bienestar para sus vidas y las de sus familias.

5.4 Prácticas para enfrentar la pobreza

Para los niños y niñas, la familia se convierte en algo fundamental para garantizarles un bienestar, por lo tanto, se pretende desde las políticas sociales, preparar a las familias a través de la educación para mejorar el acompañamiento a sus hijos.

Por lo tanto, la familia se convierte en una institución en dos vías, por un lado, de ser la responsable de garantizar a sus miembros el cuidado y el bienestar que requiere, pero por otro lado, se convierte en una institución que reproduce lógicas capitalistas, de mantener a las mujeres en el hogar y estar al cuidado de los hijos y de convertir a estos en el futuro del país, generando responsabilidades que no están acordes con su condición de niños y niñas.

Debido a los niveles de desigualdad, empobrecimiento y condiciones precarias de vida, las familias se ven obligadas a dejar solos a los niños y niñas, pues los padres tienen que enfrentarse a largas jornadas laborales o a múltiples empleos para poder suplir las necesidades que el Estado no les garantiza, teniendo que asignarles tareas y oficios que a la población infantil que no les corresponde, ya que si no logran sostener económicamente sus hijos, estos se ven enfrentados a aplazar sus posibilidades como sujetos, pues deben recurrir a trabajos informales para apoyar el ingreso económico a sus hogares.

En la comuna uno (1) muchos niños y niñas deben acudir al empleo informal como una estrategia para enfrentar la pobreza, pues en sus relatos manifiestan, las largas jornadas laborales a las que se deben enfrentar sus padres y los sueldos precarios los cuales devengan, lo que genera que no puedan acceder a muchos bienes y servicios y que deban trabajar para contribuir al hogar, como lo menciona un actor social: *“yo hay veces despacho buses, y me pagan 5.000 mil pesos, con eso le ayudo a mi mamá porque a ella le pagan hay veces muy poquito y no alcanza para comprar las cosas de la casa”*, (actor social, diálogo de saberes, 26 de junio del 2015), si bien estas prácticas no son las más adecuadas para la población infantil, al no tener garantías por parte del Estado no tienen otra salida más que iniciar una vida laboral, en condiciones de explotación.

En cuanto a las proyecciones, la población infantil genera unas construcciones colectivas, permeadas por el medio en el cual están inmersos, como la escuela, los semilleros a los cuales pertenecen, sus familias, vecinos, entre otros, pero estas construcciones no se dan de manera espontánea sino que son construcciones históricas, sociales y políticamente determinadas, que influyen en los discursos de las niñas y niños frente a las percepciones de diversas situaciones a los que se ven enfrentados en la comuna.

Por lo tanto en esa construcción se generan unas ideas de mundo frente a sus proyectos de vida, las cuales están directamente ligadas con las personas más cercanas a su entorno, por lo tanto si

cuentan con una persona que trabaje en panadería, ese es un posible ejemplo a seguir, si por el contrario tiene a alguien cercano que tenga como profesión administración de empresas y adicional ven en ellos la adquisición de bienes y servicios como algo muy palpable se convierte en un objetivo claro para sus vidas y como la posibilidad de apoyo para sus familias.

Frente a esto un actor social manifestó: *“mi tío es conductor de bus del barrio y cuando yo sea grande quiero ser como él”*,(actor social, diálogo de saberes, 31 de mayo del 2015), evidenciándose que son fuertemente permeados por el entorno, pero también fue evidente encontrar que en ocasiones se alejan de algunas profesiones por lo que sucede en su círculo más cercano, un actor social, manifiesta *“yo no voy a ser policía porque mi papá era policía y lo mataron”* (actor social, conversatorio, 31 de mayo del 2015), tomando distancia de esta profesión por un suceso ocurrido en su núcleo familiar.

No obstante, en la comuna, debido a la presencia de actores armados y las pocas posibilidades ofrecidas para los niños y niñas, el trabajo con dichos actores, se convierte en una opción para tener una solvencia económica y de esta manera poder aportar a sus hogares como ya se manifestó antes, pero esta alternativa genera problemáticas mayores, como la deserción escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, entre otras situaciones que afectan a corto o largo plazo, no sólo a la población infantil sino también a la comunidad en general.

Una forma de empleo que los actores ilegales están ofreciendo a los niños y niñas en la comuna, es la prostitución, situación que es vista por algunos expertos en infancia -los cuales han tenido procesos con la comuna- como una modalidad con gran proliferación en los últimos tiempos, pues no solo les ofrecen una buena rentabilidad e ingresos económicos sino también la posibilidad de realizar viajes y conocer otros lugares del mundo, situación bastante tentativa para ellos, pues muchos ni siquiera conocen el centro de Medellín. Esta es una forma directa de enfrentar los contextos de pobreza en los cuales están inmersos los niños y niñas, pues tienen la posibilidad de contribuir económicamente a sus hogares, tal como lo manifiesta un actor institucional *“yo conozco niñas del barrio de abajo que comenzaron yendo a trabajar al centro, pero ahora están en otros países como Panamá, Ecuador y les va muy bien y vienen con ropa y plata para sus familias”*, (actor institucional, conversatorio, 23 de julio del 2015).

La prostitución se ha convertido a través de la historia en un negocio rentable para los actores armados ilegales, ya que no solo les genera un ingreso económico, sino que les posibilita generar un control territorial. Este tipo de modalidades se da en dos vías, una es voluntaria, donde la persona involucrada es consciente de las actividades que va a realizar para recibir un incentivo

económico o material; la otra modalidad es de manera involuntaria la cual se da a través del rapto, engaño o a través del consentimiento por parte de algún miembro del núcleo familiar.

Estas situaciones al convertirse en una forma de lucro para diferentes personas han generado que su proliferación sea bastante rápida y que los actores armados perpetúen este tipo de prácticas, además de que los habitantes de las comunas naturalicen este tipo de actos. Existen diferentes declaraciones, donde las familias y en algunos casos los propios padres han vendido la virginidad de sus hijas para lucrarse con esto:

“No borraré de mi memoria esa niña de doce años, llevada a empujones, llorando por todo el camino, que subió a pie la Sierra hasta la finca donde su padre negociaba con “El Patrón”, su victimario, su virginidad, por 5 millones de pesos. (...)Hoy esta mujer cuenta que a pesar del tiempo sigue sintiendo asco de su cuerpo y no ha podido olvidar las huellas de la guerra” (Centro Nacional de Memoria, ¡Basta ya!, 2013, p.82)

El conflicto armado ha generado afectaciones en toda la población, pero son los niños y niñas quienes han vivido de cerca este flagelo y que actualmente llevan en sus cuerpos y mentes las atrocidades del mismo, generando transformaciones en su vida cotidiana, alterando de alguna forma su interacción con otros y otras, pues deben adquirir roles no acordes a su edad, ya que se convierten en los sustentos emocionales o materiales para sus padres o su grupo familiar.

5.5 El territorio

El territorio y su defensa se convierten en una categoría y referente esencial, en el que se debate y tiene lugar la vida cotidiana. En ella se dan la generación de condiciones básicas para la reproducción individual, social y la construcción de referentes materiales, simbólicos, objetivos y subjetivos, de clase. También se desprenden las lógicas de organización y movilización en razón de las condiciones de precarización, segregación y pauperización, propias de sociedades capitalistas dependientes. Es precisamente el territorio y las relaciones de poder, dominación y sometimiento, pero también de alienación y concientización, las que vinculan los procesos de representación individual y colectiva de la pobreza como expresión de la cuestión social.

En concordancia con lo anterior, la comuna Uno (1) estaba conformada por grandes potreros que fueron poblados en su mayoría por comunidad desplazada y otras personas que buscaban mejorar su calidad de vida, viendo en este territorio la posibilidad de formar un proyecto para ellos y sus familias. Esta comuna fue construida por sus propios habitantes por medio de convites comunitarios, que poco a poco fueron abriendo caminos que permitieran mejorar la movilidad,

construyeron un acueducto comunitario que facilitara el acceso al agua y así lograron construir lo que hoy se conoce como la comuna Uno (1) de la ciudad de Medellín.

Desde la población infantil, fue recurrente encontrar que la mayoría de niños y niñas habitan la comuna desde su nacimiento, pues sus padres llegaron a este territorio mucho tiempo atrás, algunos provenientes de otras ciudades, otros de algunas regiones de Antioquia y algunos incluso de otros barrios de Medellín, lo que genera que las construcciones sociales y los lazos de confianza con las personas que los rodean sean bastante fuertes, como lo mencionan: *“yo siempre he vivido en este barrio, aunque un día fui a uno más bonito, pero lo que más me gusta es que aquí viven mis abuelos y mis amigos”*, (actor social, diálogo de saberes, 26 de junio del 2015), lo que nos permite evidenciar que para los niños y niñas, la comuna uno (1) es representada como un espacio agradable, donde pueden compartir con otros y otras.

Los niños y niñas se apropian del territorio en la medida en que comparten con sus amigos y están con sus familiares; para ellos compartir con estas personas, se convierte en una forma de sentir que el territorio hace parte de ellos, a pesar de que evidencian que hay espacios inseguros y en ocasiones se presentan peleas y mucho ruido, el hecho de estar con la comunidad y la familia los hace felices, relato tomado de actor social, *“por aquí hay veces pelean pero yo me amaño mucho en mi barrio”* (actor social, diálogo de saberes, 7 de mayo del 2015). En este sentido y por las construcciones sociales que han elaborado en el territorio, la comuna es y seguirá siendo el lugar que les brindará tranquilidad.

Sin embargo, se puede evidenciar algo contradictorio, pues a pesar de que manifiestan todo los lazos y alegrías que tejen a diario dentro del territorio, a la hora de poder elegir un lugar para estar, prefieren uno que se encuentre por fuera de esta comuna, lo justifican al nombrar que lugares como el Poblado, Laureles e incluso Zamora cuentan con espacios más amplios donde poder jugar y recrearse, pues en el barrio que habitan las calles son bastante angostas.

Para la mayoría de niños y niñas de este territorio sólo existe un mundo y es el que habitan y recorren a diario, pues muchos de ellos a la corta edad que tienen nunca han ido más lejos que al barrio próximo, donde sus padres los han llevado a hacer alguna diligencia o a una cita médica, y realizan comparaciones con otros barrios por medio de imágenes vistas en programas de televisión, en artículos de revista e incluso por lo nombrado por las personas que los rodean.

En relación con lo anterior es claro nombrar que los niños y niñas están reproduciendo los discursos constituidos, que son nombrados en sus escuelas, en sus casas, en sus centros deportivos e incluso por sus amigos, donde manifiestan que la única alternativa para mejorar sus

calidad de vida es habitando otro territorio pues les puede permitir el acceso a mejores empleos, mejores niveles educativos e incluso mejores espacios, por esto ven como una alternativa de futuro vivir en otro lugar y tener la oportunidad de llevarse a sus familias.

En cuanto a las dinámicas socioculturales, dentro de la comuna uno (1) se han configurado dinámicas que generan la necesidad de un control del territorio como una forma de ganar un poder dentro del mismo, pero además como una forma de obtener dinero fácil, lo que cambia las lógicas de configuración de un territorio, donde hay una dominación de una clase sobre otra y de la utilización de las personas para obtener un beneficio económico.

En ese sentido los espacios que la comuna ofrece para la población infantil, son utilizados por personas en su mayoría adultas, ya sea para el consumo de sustancias psicoactivas, como un punto de encuentro o peleas clandestinas de perros, generando una desapropiación de estos espacios por el temor generado por parte de estos actores armados.

Estos lugares dentro del territorio se convierten en sitios que no pueden ser utilizados por la comunidad en general, porque además de la presencia de estos actores armados con el ánimo de controlar los espacios, (según los relatos obtenidos con un profesional en el tema de infancia y espacios adecuados para niños y niñas en la comuna), estos carecen de poco alumbrado público, convirtiéndolos en lugares inseguros, donde las mujeres y las niñas se sienten intimidadas por la presencia de grandes cantidades de hombres, que objetivan sus cuerpos. Esto lo manifiestan algunos actores sociales que habitan la comunidad, pero algo muy diferente se encuentra a la hora de hablar con actores institucionales que no viven en la comuna:” *la comuna en estos momentos no presenta tensiones entre actores armados*”, (actor institucional, conversatorio, 14 de julio del 2015), lo que permite una plena movilidad entre un barrio y otro, y no existen fronteras invisibles. Sin embargo, este reconocimiento de la calma de actores ilegales, es porque hasta el momento el control del territorio está a cargo de un mismo combo y no se han presentado cambios de “administración”.

5.6. Conflictividad y empobrecimiento

Los niños y las niñas de la comuna uno (1) hablan de la violencia como un suceso lejano pero ubicado dentro de la misma comuna, es decir en las partes altas; esto debido a la naturalización frente a la presencia de actores armados ilegales dentro del territorio, ya sea creando mecanismos de control o de resolución de conflictos familiares y vecinales, pues la comunidad de alguna manera termina legitimando sus acciones ya que brindan seguridad, pues mientras haya un

control por parte de los diferentes grupos armados, la comuna no presenta situaciones conflictivas, ni acciones violentas.

Por lo tanto la presencia de estos grupos se convierte en una forma de solventar las necesidades de la comunidad, es decir “prestan un servicio” por el cual obtienen dinero, según manifiesta un actor social, *“en mi casa dan plata para el vigilante”*, (actor social, *diálogo de saberes, junio 15 del 2015*), pues exigen un aporte para brindar seguridad y para solucionar diferentes situaciones en la comuna, ya sea vendiendo productos de la canasta familiar o prestando dinero a través de “paga diarios”, reemplazando con esto, lo que el Estado no cumple frente a las necesidades y derechos sobre las personas, niños y niñas.

Para los niños y niñas, hay un reconocimiento de algunos lugares donde se presentan acciones violentas, no solo por parte de actores armados legales e ilegales sino también por las relaciones comunitarias, pues en ocasiones se presentan situaciones tensionantes que deben ser resueltas por los mismos “muchachos del barrio”, debido a la poca intervención de la fuerza pública en las partes altas de la comuna, como lo menciona un actor social: *“hay veces que hay peleas y llaman a unos muchachos para que los calmen”* (actor social, *dialogo de saberes, 15 de junio del 2015*).

Otro de los actos de violencia que generan miedo en la comunidad es cuando los niños y niñas se convierten en posibles hijos de la guerra, donde los reclutan para expender droga o para transportar armas de un lugar a otro, pues es una población que puede pasar desapercibida con mayor facilidad que un adulto, por lo que es posible analizar que la población infantil y sus familiares no pueden estar de manera tranquila debido a estas prácticas que están latentes en el territorio, así lo manifiesta un actor institucional: *“ a mí me preocupa mucho que los pelaos cojan estos niños y los pongan a hacer vueltas porque ahí se quedan y como ganan plata fácil ehhh”*, (actor institucional, *conversatorio, 23 de julio del 2015*).

Dentro de la comuna uno (1) existen espacios que son frecuentados constantemente por la presencia de actores armados legales e ilegales, donde se generan unas prácticas de control del territorio y por lo tanto de quien los frecuenta. Pero también dentro de estas relaciones de dominación y sometimiento se tejen otras donde los niños y niñas se ven obligados a pertenecer a estos grupos, y se vinculan a ellos con la idea de proteger a sus familias y de obtener cierto poder y reconocimiento dentro de la comuna.

Sin embargo estas relaciones de dominación no solo se dan por parte de actores ilegales, sino también por parte de entes estatales, cuando llegan a implementar megaproyectos, desplazando

a las personas con la idea de que sus terrenos se encuentran en alto riesgo y están corriendo peligro, pero en realidad es con la idea de desplazarlos para crear sus megaproyectos y poder seguir tejiendo la Medellín innovadora, y creada para el turismo, pero al mismo tiempo ganando también en niveles de desigualdad y empobrecimiento, invisibilizando las condiciones de la comunidad por un lado y negándoles el derecho a la ciudad por el otro.

Para los niños y niñas el hecho de estar expuestos a actos de violencia e inseguridad, les genera miedo, pues lo expresan de manera constante al no sentirse seguros de ir a determinados lugares a jugar porque es muy peligroso y porque en cualquier momento los grupos armados los pueden reclutar para la guerra, pero también para producir recursos que los financie a través de la venta de droga y de armas.

Además, en el territorio, expresado por profesionales en infancia, los espacios recreativos y los miradores de la comuna son invadidos por actores armados legales e ilegales, con el objetivo de mantener lógicas de reproducción social, niños para la guerra, niñas convertidas en objetos sexuales y mantener el control del territorio para garantizar unos recursos. Lo cual les reduce los espacios donde pueden compartir con otros, pues de frecuentar estos lugares los convierte en el ojo del huracán para los actores armados.

Los grupos al margen de la ley dentro del territorio han utilizado a los niños y niñas como instrumentos de sus procesos delictivos, la población infantil, se convierten en instrumentos informativos y de carga, *“más conocidos como carritos”*, (actor institucional, conversatorio, 23 de julio del 2015), pero también ha aparecido fuertemente la incitación a los menores al consumo de drogas, muchas veces estas son ofrecidas inicialmente de manera gratuita en las instituciones educativas y luego tienen costos bastante elevados, los cuales generan unos recursos que son utilizados por parte de estas organizaciones para su financiamiento.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA LA CONFIGURACIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES.

Este capítulo se convierte en un momento fundamental, que recoge los relatos, discursos y representaciones que los niños y niñas, profesionales en temas de infancia y líderes de la comuna (1) expresaron a través de los diálogos de saberes, conversatorios, recorridos territoriales, análisis documental sobre el tema de pobreza. También se convierte en la evidencia no solo de las nociones sobre el fenómeno de la pobreza sino de las contradicciones que se generan, debido a los discursos dominantes instaurados que se crean en la sociedad, con el objetivo de mantener lógicas contradictorias de riqueza y pobreza, generando condiciones desiguales para garantizar el fortalecimiento de los modos de producción capitalista y aumentar la concentración de riqueza.

6.1. Nociones, convergencias y contradicciones sobre pobreza y empobrecimiento

Dentro de la nociones y significaciones que sobre pobreza y empobrecimiento se tejen, tanto desde la población infantil como desde actores sociales, entre ellos, padres, líderes barriales y profesionales en el tema de infancia y pobreza, surgen discursos predominantes relacionados con miradas conservadoras, espirituales y materiales, además de aquellas que se relacionan con lo actitudinal, culpabilizando a los sujetos de estar en una condición de pobreza.

Las representaciones que se construyen con otros y otras dentro de un espacio determinado, se configuran bajo las lógicas de un sistema dominante, que busca que se produzcan y se reproduzcan relaciones desiguales a través de las diferentes instituciones que pueden influir en la vida cotidiana de la población infantil, como la escuela, la familia y las entidades estatales, que promueven la participación para construir niños y jóvenes para el futuro, manteniendo así, las lógicas de acumulación de capital y de crear nueva fuerza de trabajo que continúe con la contradicción riqueza-pobreza.

En este sentido en la sociedad capitalista, la construcción social de la realidad y la cotidianidad humana, son el resultado de determinaciones históricas del sistema capitalista como un sistema social que ha marcado la vida, el trabajo y toda actividad que desempeñan los sujetos bajo lógicas de dominación, de poder y de relaciones subordinadas a la realidad económica, direccionada a la acumulación de capital (Sarmiento, 2004).

Por lo tanto, no es extraño que se tengan estas concepciones sobre la pobreza, pues lo que se evidencia, son discursos dominantes instalados para garantizar unas condiciones al sistema, donde se construyen hegemonías del discurso, para generar consensos y una especie de

naturalización de ciertas condiciones que el sistema genera para garantizar el crecimiento económico y una acumulación del capital.

Este proceso de instalación de discursos dominantes, se evidencia cuando hay una aceptación de las representaciones colectivas sobre la pobreza, al mencionar que *“la pobreza no existe, está en la mente si se quiere ser o no pobre”*(actor social, conversatorio, 26 de junio del 2015), además que está también en la capacidad de las personas y la actitud que le pongan para salir adelante; por lo tanto la persona es pobre porque decide serlo, es aquí donde evidencia esa culpabilización que se le confiere a los sujetos para disminuir las responsabilidades que son propias del Estado.

A pesar de que existan estas representaciones colectivas, construidas a partir de discursos dominantes, en su mayoría, donde las personas nieguen su condición o tomen estas condiciones como una opción y apuesta para exigir derechos a los entes estatales. El territorio sigue evidenciando condiciones de pobreza y empobrecimiento, esto se explica a través de la comprensión de la pobreza como fenómeno estructural, que está inscrito en el modo de producción capitalista por causas de producción y apropiación privada de la riqueza, que genera grandes condiciones de desigualdad y exclusión prolongadas.

Adicionalmente, se ubica dentro de una caracterización histórica crítica que según Montaña (2012), debe considerar los siguientes aspectos:

- a) Cuestión social como fenómeno propio del modo de producción capitalista (MPC) que se constituye en la relación capital/trabajo a partir del proceso productivo, sus contradicciones de interés y sus formas de enfrentamiento y lucha de clase. Expresa la relación entre las clases conformadas a partir del lugar que ocupan y el papel que desempeñan los sujetos en el proceso productivo.
- b) La pobreza en el MPC, en cuanto expresión de la cuestión social, es una manifestación de la relación de explotación entre capital y trabajo. Es el pauperismo y la pobreza el resultado de la acumulación privada del capital. No es el precario desarrollo social y económico el que lleva a la pauperización de amplios sectores sociales, pero sí el desarrollo de las fuerzas productivas es responsable del empobrecimiento absoluto y relativo de segmentos de la sociedad.
- c) De esta forma todo enfrentamiento de la pobreza orientado al suministro de bienes y servicios es meramente paliativo. Toda propuesta de desarrollo económico como forma de combatir la pobreza sin enfrentar la acumulación de la riqueza, sin cuestionar la propiedad privada, no hace otra cosa que ampliar la pauperización. Toda medida de combate a la pobreza en el capitalismo

no hace más que reproducirla. Cuanto más desarrollo de las fuerzas productivas, mayor la desigualdad y el pauperismo.

d) Sin embargo en el contexto de orden del capital, el suministro de bienes y servicios constituye, en parte, el resultado de demandas y luchas de clases sociales.

e) Por tanto, no hay novedad (a no ser las formas y dimensiones que asume) en la cuestión social en la actualidad.

f) Sólo las luchas de clases y los cambios en la correlación de fuerzas sociales, podrán revertir ese proceso histórico, confirmando y ampliando conquistas y derechos políticos y sociales de los trabajadores y superando el orden del capital (Montaño, 2012, p.280-281).

Para lo cual desde que se mantengan estas representaciones sobre la pobreza, se seguirán manteniendo las lógicas de dominación y subordinación y en este sentido garantizar estas condiciones de empobrecimiento de las comunidades para mantener el sistema.

6.2. Expresiones y manifestaciones recurrentes de la pobreza

Las expresiones y manifestaciones de la pobreza en la comuna 1 con respecto a la población infantil, se evidencian en los aspectos políticos, económicos y sociales, además de las condiciones materiales necesarias para tener un bienestar, como lo son la salud, la educación, la nutrición y los servicios públicos, todos esto como un derecho fundamental que el Estado debe garantizar, pero por las lógicas de un sistema capitalista que promueve la acumulación de capital, genera contradicciones, donde se evidencian condiciones de desigualdad, exclusión, pauperización, entre otras que el Estado legitima, convirtiéndose en un instrumento útil para las lógicas acumulativas.

Esta nueva fase del capitalismo, ha traído consigo nuevas formas de expresión de la cuestión social, manifiestas en migraciones forzadas, conflictos étnicos y culturales, violencias de género, agudización de las desigualdades sociales, incremento del desempleo y agudización de las formas de rebusque, pobreza e indigencia, problemas ambientales provocados por el uso y extracción indiscriminada de recursos naturales, el turismo sexual, la explotación laboral, entre otros, que se fundamentan en los efectos de una sociedad centrada en la explotación, la acumulación, las desigualdades e inequidades sociales.

En este sentido, Netto (2007) plantea la figura de un estado mínimo en la intervención pública y en el desarrollo de funciones democrático-reguladoras de la presión de las organizaciones de los trabajadores, y máximo para defender los intereses del capital.

Estas dinámicas neoliberales, de privatización, desregularización y flexibilización, unido al desplome del estado de bienestar, adquieren un verdadero sentido y significado en un proceso más amplio de ofensiva del capital que como lo indica Netto (2007) configuran la liquidación de la idea de un capitalismo “democrático” ante la imposibilidad de mantener una conexión duradera entre dinámica capitalista, supresión de la pobreza absoluta y reducción de las desigualdades, lo que indica la incapacidad del capitalismo contemporáneo de soportar reformas viabilizadoras de la ampliación de los derechos sociales y afianza la premisa de que el movimiento del capital, sólo puede mantenerse y reproducirse si se deja libre el curso para la acumulación, manteniendo las características determinantes de la ley general de la acumulación capitalista. (Mota, 2009, p. 36).

Los planteamientos anteriores explican las condiciones a las que se ve enfrentada la comuna (1), donde por haberse convertido Medellín en una ciudad de servicios, hecha para el turismo; los costos de la canasta familiar, han generado un alza en el costo de vida, donde la mayoría de las familias deben generar prioridades a la hora de adquirir un producto o un servicio, pues no cuentan con los recursos económicos suficientes para satisfacer todas sus necesidades.

Además, las condiciones de vida para los niños y niñas, son cada vez más precarias, las cuales alejan a la comuna de convertirse en un territorio adecuado para la población infantil, pues los actores armados los toman como elemento importante para mantener sus organizaciones delictivas y los niveles de inseguridad les impide hacer uso de espacios que permitan recrearse.

A pesar que desde el discurso se hable de los derechos para los niños y niñas, estos son de alguna manera invisibilizados por lógicas adultocéntricas bajo las cuales su voz es opacada, ya que deben cumplir con funciones que desde la familia, la escuela y la comunidad se les imponga, ubicándolos dentro de las perspectivas de futuro, aplazándoles sus posibilidades como sujetos.

En este sentido, desde el Estado se crean políticas que vayan en pro de reproducir los discursos que invisibilizan las condiciones de los niños y niñas; estas intervienen en problemáticas como el acceso a la educación, la atención a la nutrición, pero contradictoriamente, les niegan su acceso, pues no se atiende a toda la población y no tienen continuidad para garantizar el cubrimiento de las necesidades de toda la población infantil.

Lo anterior es una de tantas problemáticas evidentes que nos permiten visibilizar las pretensiones reales de la intervención del Estado a través de las políticas sociales, reconociendo que su intervención es útil al sistema y por lo tanto su atención es mínima y de carácter paliativo, pues no puede garantizar otras condiciones que vayan en contra de la acumulación del capital.

Por lo tanto, En el contexto contemporáneo de crisis del capitalismo, por más que la pobreza aparezca en las agendas nacionales e internacionales, es una pobreza vacía, es uno de los cantos de la sirena, pues no desaparece, sino que se ameniza.

Es por esto que las políticas sociales, se convierten en estrategias, para desviar el foco y culpabilizar a los sujetos de sus situaciones, ya que son instrumentos que dejan intactas las condiciones de acumulación. El Estado propone políticas universales, porque está buscando favorecer la acumulación de capital, ya que este es funcional al sistema. En este sentido no se puede pensar en que las políticas sociales tengan los recursos suficientes para garantizar los derechos y necesidades a toda la población, ya que su intervención es mínima y focalizada. (Montaño, 2015)

Así, las políticas públicas y sociales, orientadas a enfrentar la pobreza, se centran bajo lógicas asistencialistas, focalizadas y mediadas por subsidios a través de la generación de bienes y servicios; se constituyen en acciones eminentemente paliativas que no logran sostenibilidad en el mejoramiento de las condiciones de los sujetos al no recabar en los determinantes de la acumulación de riqueza, de las estructuras de clases, la propiedad privada, la concentración del capital y de los medios de producción. Este tipo de medidas solo podrán ampliar los procesos de pauperización y empobrecimiento, la reproducción de la pobreza y el aumento de las desigualdades.

Las políticas públicas de erradicación de pobreza orientadas a la generación subsidiada y asistencial de bienes y servicios se configuran como un escenario de respuesta a las demandas y luchas sociales por el derecho a la ciudad, al territorio, a la vivienda, la educación, la salud, al trabajo o por requerimiento mismo del capital y de las lógicas de acumulación que demandan estándares mínimos de vida y condiciones básicas de consumo como premisa para materializar la acumulación y la ganancia en el mercado.

Sin embargo, buena parte de ellas configuran meros paliativos que se expresan en atender las expresiones, las evidencias mismas, pero nunca las causas estructurales. Son políticas asistenciales, focalizadas y de emergencia, son subsidiadas y se establecen a través de la oferta de bienes y servicios de baja calidad, los recursos son reducidos, la intervención social

discontinua y se enmarcan en la responsabilización a la sociedad, a la familia, a las comunidades y organizaciones no gubernamentales, son desarticuladas de otras políticas de trabajo y empleo. En consecuencia, poco logran recabar sobre los elementos estructurales que configuran la pobreza. (GIIS, 2015)

6.3. Formas de enfrentar la pobreza.

La pobreza es entendida como un fenómeno estructural ubicado en la base de las desigualdades, inherente al desarrollo del capitalismo y sus manifestaciones, donde las acciones emprendidas por los gobiernos para reducir los niveles de pobreza, resultan siendo insuficientes ya que muchas de ellas se canalizan a través de programas que no tienen mayor impacto. Es necesario reconocer que las políticas públicas y sociales son centradas bajo lógicas asistencialistas, focalizadas y mediada por subsidios a través de la generación de bienes y servicios, donde sus acciones son paliativas y no propician cambios ni mucho menos mejoran la calidad de vida de las personas, pues no atacan de manera directa el problema central, como la acumulación del capital, la propiedad privada ni mucho menos los medios de producción.

Además, es evidente que desde lo ofrecido por la institucionalidad, no se enfrenta la pobreza por las mismas lógicas del sistema, pero en los territorios, los sujetos luchan a diario, creando prácticas para enfrentarla por fuera de ella.

Dentro de esas prácticas constituidas se encuentran familias en acción, los buen comienzo, entre otras instituciones que atienden diferentes problemáticas de la población infantil, donde con este tipo de programas solo se busca la reducción de cifras en el tema de la pobreza y el alcance de los objetivos del milenio, reduciendo su intervención al cumplimiento de unos indicadores para presentar resultados

La pobreza afecta a todos los grupos poblacionales, pero son los niños y niñas, quienes están más expuesto a condiciones y efectos de la misma, ya que enfrentan hoy una de las tasas más altas de grupos poblacionales en condiciones de pobreza e indigencia, lo que permite ver que las políticas para enfrentarla, no brindan la cobertura que debería ser, ya que están descontextualizadas de las situaciones que los afectan.

La población infantil, enfrenta la pobreza en su vida cotidiana, en relación con lo que hacen los adultos, es aquí donde la familia juega un papel importante, pues se convierte en una institución que cumple los propósitos fundamentales para mantener el sistema. Por un lado, se le atribuye la responsabilidad de garantizar el cuidado y protección para los miembros de su grupo familiar

y por otro lado es un fiel reproductor de las lógicas capitalistas en la generación de fuerza de trabajo. Todo esto realizado de manera inconsciente, pues se naturalizan los discursos que se tienen instaurados en las estructuras sociales, no son interpelados y siguen siendo reproducidos.

La familia es pensada como parte fundamental para mantener una estructura social, donde la madre sólo es concebida en la casa al cuidado de los hijos conservando esos discursos religiosos y culturales, pues si no están al cuidado de su familia terminan siendo culpabilizados por las dificultades que puedan surgir y no se tiene en cuenta las verdaderas razones coyunturales que pueden generar estas problemáticas sociales, todo esto bajo los discursos instituidos y la moralidad instaurada en cada uno de los individuos.

En el caso de la comuna 1, la misma lógica del sistema ha generado que las madres tengan que luchar por la supervivencia. Las condiciones de desigualdad, empobrecimiento y condiciones precarias de vida generan, las obliga a salir de sus hogares a buscar alternativas, que posibiliten un ingreso económico para ellas y sus familias, enfrentándose a lógicas de explotación, donde los sueldos son precarios e insuficientes y donde existen largas jornadas de trabajo, pero es la única alternativa para garantizar un ingreso a sus familias y suplir las necesidades que el Estado no garantiza.

De lo anterior se desata otra problemática, debido a la ausencia de los padres por los múltiples compromisos laborales, los niños y niñas deben aplazar sus posibilidades como sujetos y se ven en la obligación de realizar actividades no acorde a sus edades, entre ellas está el convertirse en cuidadores de sus hermanos y la realización de oficios domésticos, pero también aparece el empleo informal como forma para enfrentar la pobreza, y como posibilidad de generar un apoyo económico para sus familias, debido a que los ingresos tan precarios con los que cuentan sus padres no son suficientes para acceder a ciertos bienes y servicios.

Además de la agudización de la prostitución como forma de enfrentar la pobreza, en especial una alternativa visible para las comunidades más vulneradas. Según relatos generados por actores sociales, la prostitución ha tomado gran fuerza dentro de la comuna, inclusive existen lugares estratégicos dentro de esta, donde hay actores en su mayoría armados, que se dedican a incluir a los niños y niñas en el mundo de la explotación sexual, donde se aprovechan de las condiciones precarias de la mayoría de estos para ofrecerles esta alternativa como un gran posibilidad para salir de pobres y tener ingresos económicos estables o simplemente la posibilidad de viajar por otros lugares del mundo.

Este acercamiento permitió el conocimiento sobre las percepciones de los niños y niñas sobre la pobreza, y que discursos constituidos tienen ante esta problemática, también dio la posibilidad de escuchar esas reclamaciones que hacen por la poca presencia institucional en el territorio y que las pocas que hay, realizan solo procesos paliativos y asistencialistas, fue evidente que en las formas de enfrentar esta problemática era con acciones poco acordes a su edad, donde hay una lucha constante por la supervivencia.

Durante este proceso investigativo, fue evidente que en medio de todas las contradicciones expuestas cuando nombran la pobreza se basan específicamente en definirlos como la carencia o ausencia de condiciones materiales que les permiten tener un bienestar, discurso constituido por la misma estructura y las lógicas de consumo.

Por lo tanto, reconocer estas representaciones colectivas desde los mismos habitantes de la comuna, permite develar las contradicciones que la pobreza como fenómeno estructural y agudizada por los modos de producción capitalista genera, teniendo la posibilidad de emprender, desde lo colectivo y a través del fortalecimiento de organizaciones constituyentes, luchas y acciones desde el proceso continuo en la comuna, que transformen las condiciones de vida no solo de la población infantil sino también de la población en general.

6.4. Entre realidades y utopías

Este apartado se convierte en la posibilidad de realizar las recomendaciones a cada uno de los actores que hicieron parte de todo el proceso investigativo, con la intención de no solo quedarnos en un análisis y sistematización de la información, sino por el contrario sea una posibilidad de hacer visible la realidad en la cual se encuentran inmersos y debatir el papel que juega el estado dentro de la sociedad, con el fin de generar una conciencia colectiva y una posible articulación de bases organizativas e institucionales que puedan generar una movilización.

6.5. Recomendaciones para la población

A partir del análisis de la información, fue frecuente encontrar, discursos predominantes relacionados con miradas netamente conservadoras y materialistas sobre la pobreza, donde se genera de alguna manera una culpabilización a los sujetos por las condiciones precarias en las que se encuentran; pero es pertinente resaltar que estos discursos instaurados en la comunidad solo son una estrategia con la cual se busca invisibilizar la responsabilidad del estado frente a dicha problemática.

Por esto se hace necesario que la población en general haga visible la pobreza no como una responsabilidad de cada una y cada uno de ellos, sino por el contrario como una problemática estructural que existe hace mucho tiempo pero que se ha venido agudizando con más fuerza en unas poblaciones que en otras. A partir de reconocer la forma en cómo el discurso institucional

nombra este fenómeno, se puede dar la posibilidad de mirar la realidad de otras maneras, donde se cuestione e interpele y así se piense en acciones que posibiliten su transformación.

Pero aquí entra a jugar un papel muy importante no solo entender que la pobreza es un problema estructural, sino también reconocer que el Estado es quien posibilita su estructura intacta, utilizando varios mecanismos para esto; uno de ellos son las políticas públicas ya que estas son paliativas y generan acciones asistenciales dentro de los territorios en los cuales se implementan, ya que sus programas solo buscan mitigar la problemática, pero no generan cambios estructurales, lo que hace que las brechas sociales se conserven intactas.

Es por esto que no solo se debe de cuestionar la realidad social, sino la manera como el estado está interviniendo en los territorios por medio de las políticas públicas y sociales, y reconocer que toda intervención que realicen no es un regalo para las comunidades, por el contrario, es un derecho que se les está negando de alguna manera. Teniendo claro esto, es posible pensar en acciones colectivas que permitan reivindicar los derechos de cada una y cada uno de los habitantes no solo de la comuna sino también a nivel de ciudad del país.

Para el grupo poblacional en específico, es necesario que se busquen mecanismos que les permitan tomar conciencia que el territorio es más que un espacio físico, un espacio social que está cargado de historicidad, con altibajos, con tensiones y con cambios, en donde se generan todas las construcciones sociales, políticas, económicas, e ideológicas, que se configuran a partir de las relaciones e interacciones con los otros y otras, pues es a partir de allí donde se construyen acciones de resistencia y movilización en busca de una igualdad social.

Es por todo lo anterior, que se hace necesario realizar un llamado a la organización, pero una organización pensada en pro del colectivo donde no se deje por fuera ningún grupo poblacional de esta manera se estaría logrando una solidez organizativa que permita la reflexión de todo lo que sucede en el contexto en el cual están inmersos.

6.6. Recomendaciones para la base organizativa

Es evidente que en la comuna 1 existen diferentes organizaciones, que le aportan de una u otra manera a la búsqueda de un tejido social, el empoderamiento y la emancipación de cada uno de sus integrantes, sin embargo, fue notable que muchas de estas organizaciones no cuentan con un impacto en toda la comunidad, lo que genera que se desconozcan sus acciones y que la inclusión en sus procesos no llegue a todas las personas.

En cuanto a las redes de apoyo entre estas organizaciones es inexistente, es decir que cada una trabaja de manera independiente, lo que genera un individualismo, ocasionado de alguna manera por las mismas lógicas del sistema, donde se busca fragmentar la sociedad, para evitar la generación de procesos organizativos, pues estos podrían generar un debilitamiento en la estructura, si trabajan de manera conjunta.

Entre las organizaciones con más fuerza en la comuna uno (1) se encuentra la mesa de servicios públicos domiciliarios, la cual tiene articulación con otras comunas, y han logrado cosas que han beneficiado a gran parte de la población, sin embargo, aquí se mantienen lógicas dominantes y acumulativas que buscan la fragmentación organizativa, promoviendo la creación de intereses

particulares, ya sea por medio de proyectos, prestamos, negocios, por la necesidad de supervivencia.

Con base en lo anterior, es posible sugerir un trabajo red de las diferentes organizaciones que existen en el territorio que permitan analizar de manera reflexiva la realidad y las problemáticas que se agudizan con las manifestaciones de la cuestión social y con la implementación del sistema capitalista.

Por tanto, se debe comenzar a pensar en posibles alianzas con otras organizaciones como lo ocurrido con la mesa de lucha y defensa por el territorio que desde su articulación con convivamos ha tomado mucha fuerza, construyendo espacios para la capacitación y el debate, creando procesos de luchas cotidianas, para contrarrestar los efectos de la pobreza en la comuna.

6.7. Recomendaciones para la institucionalidad

Las instituciones dentro del territorio deben pensarse en procesos colectivos en pro de la comunidad, donde puedan dejar de lado esas acciones individuales que afectan los procesos de movilización, que comiencen a generar cuestionamientos sobre el uso que se le da a los recursos dentro de nuestra ciudad y se articulen a la toma de decisiones, un primer paso puede ser el presupuesto participativo y la formulación de planes de gobierno, también se deben de pensar en acciones que generen que las políticas públicas apunten a la erradicación del fenómeno de la pobreza, mas no a sus manifestaciones y que en realidad sí generen un impacto dentro de la sociedad.

Para finalizar, es necesario generar procesos comunitarios que permitan debatir para develar problemáticas que vayan en pro de la desnaturalización de la realidad en la cual se encuentran inmersos cada uno de los sujetos, que la interroguen, la cuestionan, para erradicar con el paternalismo y la evasión del estado, las prácticas asistencialistas y las políticas públicas y sociales focalizadas, que solo buscan mitigar y agudizar las problemáticas sociales.

6.8. Recomendaciones y proyecciones para la universidad, las ciencias sociales y el trabajo social

Este apartado se convierte en un momento vital para la investigación, pues no solo ha generado un nuevo conocimiento acerca del fenómeno de la pobreza, sino que también le ha aportado a las ciencias sociales, al Trabajo Social y a la comunidad, en tanto se construyó de manera colectiva, una nueva forma de leer e interpelar esta manifestación de la cuestión social no solo basados en estándares cuantitativos sino desde la vivencia de los sujetos en sus propios contextos.

Además, se convierte en un espacio donde se generan recomendaciones para la Universidad en materia de pobreza y tener la posibilidad de visibilizar de qué forma la academia se está apropiando de este tipo de temas que a diario se presentan en la comunidad no solo de manera local, sino también nacional e internacional, ya que la pobreza se ha convertido en un fenómeno mundial que se agudiza cada vez más y en ese sentido genera grandes condiciones desiguales.

6.9. Docencia, investigación y extensión de la Universidad en relación con la pobreza en Medellín.

La universidad ha sido parte de múltiples procesos investigativos sobre el tema de pobreza, desde diferentes departamentos y facultades pero estas investigaciones no han tenido el impacto necesario dentro de la sociedad, en algunas ocasiones las investigaciones realizadas no son devueltas a la misma, fue constante encontrar que las personas se quejaron por el constante manoseo y la abstracción de la información y de alguna manera mostraron resistencia a los encuentros que se llevaban a cabo, es por esto que se debe de revisar no solo el papel de la universidad, de los estudiantes y los docentes en los procesos investigativos sino también la apuesta ético política de las personas que realizan este tipo de procesos, revisando desde el principio cuáles serán los alcances que se proyectan y los fines de la misma, para evitar la generación de falsa expectativas.

Pero esto no solo es debido a la falta ni interés de las partes, también es ocasionado por los tiempos y las mismas lógicas universitarias, pero aquí es donde se debe pensar cuál es el papel que desempeñan las y los estudiantes, docentes y las diferentes dependencias en cada proceso, para crear una relación comunidad- universidad, que permita adelantar mecanismos que generen un impacto en la transformación social.

Es por esto que esta investigación desde que se formuló tienen como objetivo hacer visible las problemáticas sociales que hay en el territorio específicamente en la comuna 1 y de convertirse en la camino para generar una nueva forma de medir la pobreza, es por esto que se le da la recomendación a la universidad y en especial al departamento de trabajo social en la generación de investigaciones con enfoque crítico que den la posibilidad de develar las realidades sociales en especial en asuntos asociados al tema de pobreza..

6.10. Las ciencias sociales y el trabajo social entre el control, la regulación, la asistencia y la problematización de órdenes.

El Trabajo Social como disciplina y profesión de las ciencias sociales, se ve enfrentada en su quehacer a interpelar, analizar e intervenir la realidad social y todas las manifestaciones de la cuestión social incluido el fenómeno de la pobreza a través de la relación dialógica entre teoría y práctica desde una dimensión de totalidad, por lo tanto se relaciona directamente con lo público, ubicado en tres niveles, local, nacional y mundial, pero también dentro de los procesos que se desarrollan, teniendo presente la realidad social ubicada en una sociedad capitalista, donde se ve expuesta a situaciones de control, el cual muchas veces se convierte en un instrumento para garantizar mecanismos de regulación y de control y por ende para garantizar al sistema condiciones que generan acumulación de capital.

En este sentido el aporte que se hace en relación a la política pública desde Trabajo Social, se está reduciendo netamente a la ejecución de las mismas,(esto debido a las lógicas del sistema, sus formas de contratación y a la apuesta ético política de los profesionales) es decir no hace parte del diseño, el cual es uno de los componentes más importantes para el desarrollo de estas, pues desde allí es donde se propone y se pueden transformar acciones que verdaderamente aporten a los cambios coyunturales de la realidad o al mejoramiento de las condiciones de vida

de las personas, pero en cambio, pensándose la intervención solo en la fase de ejecución, se reproducen desde lo público, condiciones de desigualdad, ya que es el Estado es un instrumento más que está en función del sistema capitalista, creando a través de su intervención, políticas focalizadas, acciones paliativas, que agudizan de alguna manera las problemáticas sociales.

Así se promueve el asistencialismo, el cual es una de las situaciones y conceptos que niega la participación de los sujetos en sus procesos, además que les impide pensar en otras posibilidades eliminando las luchas cotidianas y la construcción colectiva, para continuar con la reproducción de condiciones inequitativas y desiguales, pues está instaurado el discurso dominante que fragmenta los lazos comunitarios, las redes de apoyo y promueve el individualismo, para no cuestionar las acciones del sistema y del Estado como ente regulador, el cual utiliza las ciencias sociales para desarrollar estos procesos y mantener las lógicas de dominación y subordinación y de concentración de riqueza y aumento de la pobreza.

Sin embargo y con los discursos dominantes impulsados por la institucionalidad, hace que las representaciones que se construyan acerca de la pobreza, nieguen su existencia o culpabilicen a los sujetos por estar en tal condición, pero las manifestaciones en las periferias demuestran lo contrario y por ende es que se crean intervenciones asistencialistas, para que no cuestionen ningunas lógicas de este tipo y se contratan profesionales para que impulsen estas acciones y vendan ideas de consumo que promuevan al crecimiento económico.

Por último, es importante reconocer la profesión de Trabajo Social desde una perspectiva histórico crítica que propendan por nuevas acciones sin fragmentar la realidad y que tenga presente lo local, rescatando la participación de los sujetos en sus procesos, promoviendo la lucha cotidiana y colectiva por condiciones dignas, cuestionando la intervención de los entes estatales, creando propuestas que promuevan al debilitamiento de la estructura y los modos de producción capitalista, que si bien es un proceso que lleva tiempo, es la única forma de pensar en otros modos de vida.

6.11. El ejercicio profesional y la dimensión política.

El ejercicio profesional del trabajador social siempre debe de estar vinculado a una constante de análisis, reflexión e interpelación de la realidad, pues de esta manera tiene la posibilidad de interpelar la realidad y buscar mecanismo que permita contrarrestar un poco las coyunturas del sistema del cual hace parte, la academia es uno de los espacios que posibilidad generar conciencia de las desigualdades sociales que existen en el mundo pero no es el único, va en el interés de cada sujeto asumir una postura sobre el mundo y aprovechar cada espacio para formarse y formar las bases necesarias para enfrentarse a la realidad.

Sin embargo, es necesario que desde la academia se comience a generar acciones que posibiliten una reflexión en torno a todo lo relacionado a la política pública, ya que si no miramos la política pública como un asunto global estaríamos cayendo en la reproducción de las mismas lógicas del sistema y se estarían implementando de manera fragmentada y focalizada que no va acorde a la realidad.

Desde la academia se deben pensar otras estrategias que vinculen en todo el ejercicio profesional la formulación, implementación y por supuesto la evaluación de la política pública, pero esto

también es posible si cada una y cada uno de los estudiantes asumen una postura ético-política donde no solo se conviertan en instrumentos, sino que por el contrario tengan la posibilidad de interpelar la realidad en la cual están inmersos.

Cómo es notable en la realidad de la Universidad de Antioquia la vinculación de los estudiantes a procesos de movimientos sociales es muy reducida a diferencia de escenarios como Brasil donde no se piensa un estudiante que no milite en algún tipo de organización , esto puede ser debido a las formas de represión generadas por nuestro estado o simplemente no existe la suficiente conciencia de aceptar que pertenecer a algún tipo de movimiento social puede ser una forma de contrarrestar un poco el atropello por parte del sistema.

Por último, se hace necesario pensar no solo en nuestro accionar como profesionales de las ciencias sociales y humanas sino también pensar en el papel que estamos desempeñando ante las comunidades, que compromisos y responsabilidades estamos adquiriendo y que impactos se pretenden generar con cada proceso investigativo.

7. BIBLIOGRAFÍA

Acción social. (2010). El camino recorrido: diez años Familias en Acción. Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional. Bogotá, Colombia.

Actor institucional. (14 de julio de 2015). Conversatorio. Barrio Guadalupe de la Comuna (1) de Medellín.

Actor Institucional. (23 de julio de 2015). Conversatorio. Barrio Carpinelo de la Comuna (1) de Medellín.

Actor social. (26 de junio de 2015). Conversatorio. Barrio La aldea de la Comuna (1) de Medellín.

Actor social. (26 de junio de 2015). Conversatorio. Barrio Nuestra Señora del Rocío de la Comuna (1) de Medellín.

Aguilar Zuluaga I. (2011). Un análisis del desarrollo, la pobreza y la desigualdad. Ed. Ecoe Ediciones Ltda. Bogotá, Colombia.

Angarita Cañas, P. E. (2003). Conflictos, guerra y violencia urbana: interpretaciones problemáticas. Revista Nómadas N° 19. Tomado el viernes 31 de julio de 2015, desde: <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105117940010.pdf>

Alcaldía de Medellín. (2005). Memorias Segundo congreso de ciudad, equidad, inclusión social y lucha contra la pobreza. Medellín.

Barahona, M. A. (2013). Estado de la conflictividad social en Centroamérica. Recuperado el lunes 19 de enero del 2015, desde: <http://incep.org/wp-content/uploads/2013/11/Reporte-Politico-No.-8.pdf>

Baró M. (1983). Acción e ideología: psicología social desde Centroamérica. Ed. UCA Editores. San salvador

Bellido Jiménez M.J. Reflexiones artísticas sobre el aprendizaje del dibujo y la pintura en la pedagogía de Freinet. Recuperado de: <http://www.edicionesgallardoybellido.com/pdf/articulos/articulo%206.%20freinet.pdf>

Bellido Jiménez M.J. Reflexiones artísticas sobre el aprendizaje del dibujo y la pintura en la pedagogía de Freinet. Recuperado de: <http://www.edicionesgallardoybellido.com/pdf/articulos/articulo%206.%20freinet.pdf>

Berger & Luckman (2001) La construcción social de la realidad. Amorrortu editores, decimoséptima edición, Buenos Aires

Bello Albarracín, M. N (2009). Trabajo psicosocial en contextos de violencia política. Recuperado de: <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/fundamentos-y-teoria-de-una-psicologia-liberadora/psicologiacomunitaria/333-trabajo-psicosocial-en-contextos-de-violencia-politica-colombia/file>

Berger & Luckman (2001) La construcción social de la realidad. Amorrortu editores, decimoséptima edición, Buenos Aires.

Bernal Medina, J.A. (2009). La crisis y la cuestión social: ¿es la desigualdad! Desde la Región N° 51. Medellín, Colombia.

Boron, A. A. (1991) Estado, capitalismo y democracia en América Latina. Buenos Aires: Imago Mundi

Buddon, R; Bourricaud, F. (1993). Diccionario crítico de sociología. Ed. Especial. Argentina.

Busttelo Grafigna, E. (2012). Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. Recuperado de: <http://www.unla.edu.ar/saludcolectiva/revista24/v8n3a06.pdf>

Busttelo Grafigna, E. (2012). Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. Recuperado de: <http://www.unla.edu.ar/saludcolectiva/revista24/v8n3a06.pdf>

Bruno D. (2011). La dialéctica histórica de Karl Marx: aproximaciones metodológicas para una teoría del colapso capitalista. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA Buenos Aires.

Castillo Vargas, A; Castro Chaves, X. (2011). El rostro de la violencia social y estructural: la delincuencia y la pobreza como expresiones distintas de una vulnerabilidad común. Revista de ciencias sociales. N° 133-134. Universidad de Costa Rica.

CEPAL (2013). La medición multidimensional de la pobreza. Duodécima reunión del Comité Ejecutivo de la Conferencia Estadística de las Américas de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Chile. Recuperado de: <http://www.cepal.org/deype/noticias/documentosdetrabajo/5/49665/LCL3615e.pdf>

CEPAL (2010) La pobreza infantil: un desafío prioritario. Desafíos: Boletín de la infancia y la adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del milenio. N° 10. Recuperado de: [http://dds.cepal.org/infancia/guia-para-estimar-lapobrezainfantil/bibliografia/capituloI/CEPAL%20Y%20UNICEF%20\(2010\)%20Bolt%2010%20La%20pobreza%20infantil%20%20un%20desafio%20prioritario.pdf#page10](http://dds.cepal.org/infancia/guia-para-estimar-lapobrezainfantil/bibliografia/capituloI/CEPAL%20Y%20UNICEF%20(2010)%20Bolt%2010%20La%20pobreza%20infantil%20%20un%20desafio%20prioritario.pdf#page10)

CEPAL. (2013). Panorama social de América Latina 2012. CEPAL. Santiago de Chile.

CEPAL (2010) Pobreza infantil en América Latina y el Caribe. CEPAL. Recuperado de: <http://www.unicef.com.co/wp-content/uploads/2012/11/pobreza-infantil-America-Latina-2010.pdf>

CEPAL (2013) pobreza infantil en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/51769/panoramasocial2013-capituloii.pdf>

CEPAL. (2014). Panorama Social en América Latina y el Caribe. Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37626/S1420729_es.pdf;jsessionid=08D42CC7739F3F80277A5ACCE42E1493?sequence=6

Corporación megáfono. (s. a). Organizaciones sociales comuna 1. Recuperado 04-04-2016. <http://comunapopular.org/organizaciones-sociales/>

Corporación Megáfono (2012). Comuna 1. Recuperado de: http://www.comunapopular.org/index.php?option=com_content&view=article&id=49&Itemid=75

Dane (2014). Pobreza Monetaria. Recuperado el jueves 2 de octubre del 2014, desde: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/bol_pobreza_mon_jul_13_jun14.pdf

Domingo Campos R (1989) La hermenéutica en J. Habermas y las ciencias sociales. *Ciencias sociales* 44: 110-119. Recuperado de: <http://163.178.170.74/wp-content/revistas/44/campos.pdf>

Echeverría Ramírez, M.C; Rincón Patiño, A. (2000). Ciudad de territorialidades, polémicas en Medellín. Ed. CEHAP. Medellín, Colombia.

Fals Borda O; Rodríguez B. C. (1986). Investigación participativa. Montevideo: Instituto del Hombre, Ediciones de la Banda Oriental.

Fals Borda, O. (1992). Acción y conocimiento. Cómo romper el monopolio con investigación acción participativa. Bogotá: CINEP.

Fals Borda, O. Moncayo, V. M. (2009). Antología. Una Sociología sentipensante para América Latina. Bogotá: CLACSO COEDICIONES. Siglo del Hombre Editores.

Feres J.C. Mancero X. (2001). Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura. Estudios estadísticos y productivos. Chile. Recuperado el viernes 30 de octubre, desde: <http://www.cepal.org/deype/mecovi/docs/TALLER4/5.pdf>

Fernández Serón C.G (2010) El cuento como recurso didáctico. *Revista didáctica* N° 26. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/CRISTINA_GEMA_FERNANDEZ_SERON_01.pdf

Figuroa, L. (2011). Niñez y juventud. Seminario Nacional: “Vulnerabilidad y derechos en la niñez y juventud chilena”. Recuperado de: http://www.caritashile.org/ninez_y_juventud.pdf

Freire, P. (2004) El grito manso; siglo XXI; argentina.

Freire, P. (2005) Pedagogía del oprimido; siglo XXI: Argentina; 2005.

Garay Salamanca, L. J. (2002). En torno a la economía política de la exclusión social en Colombia. *Revista Foro*. N° 46. Santafé de Bogotá.

Gazmuri Núñez, P. (2008). Las familias y la satisfacción de las necesidades habitacionales: una asignatura pendiente. *Revista de trabajo social* N° 7-8enero- diciembre del 2008 p.p 177-190. Universidad de Antioquia. Medellín.

Giménez, G. (2000) ¿fin del territorio? Globalización y regiones en México. Recuperado el lunes 19 de enero del 2014, desde: http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/rro/MaterialesGeoRegional/Gimenez_Gilberto.pdf

Ghiso, A. (2001). Acercamientos al taller en los procesos investigativos interactivos. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín.

Gobernación de Antioquia. (2012). En Antioquia trabajamos para erradicar la pobreza extrema. Recuperado de: <http://www.antioquia.gov.co/index.php/prensa/historico/22943-en-antioquia-trabajamos-para-erradicar-la-pobreza-extrema>

Guzmán Stein L. (1992) Epistemología de la teoría y práctica del Trabajo Social. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000037.pdf>

Héller, A. (1985) Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista. Editorial Grijalbo, Barcelona.

Heller, A (1990) Historia y Vida Cotidiana. Grijalbo, Méjico.

Heller, A (1987) Sociología de la vida cotidiana. Ediciones península, segunda edición, Barcelona.

Heller, A (2000) Historia y Futuro ¿sobrevivirá la modernidad? Ediciones península, Barcelona.

Hoffmann o. Salmerón Castro I. (2006). Nueve estudios sobre el espacio: representación y formas de apropiación. Ed cieras. México

Hurtado, A. A; Toro Arango, I. C; Uribe Molina, L. Y; Ocampo, N. E; Casas Torres, L. Y; Valencia, M. (2010). Proyecto de Acompañamiento Psicosocial A La Familia, La Niñez, La Juventud Y La Tercera Edad Afectada Por El Conflicto Armado En El Municipio De Granada Antioquia. Departamento De Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales Y Humanas. Universidad De Antioquia. Medellín.

Ibáñez, A. M. (2015). Pobreza y conflicto: ¿Afecta el conflicto la pobreza? Foro económico. Recuperado de: <http://focoeconomico.org/2012/04/24/pobreza-y-conflicto-afecta-el-conflicto-la-pobreza/>

Martínez C. (2008). Borradores de economía. Recuperado 04-04-2016. <http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/pdfs/borra496.pdf>

Marx. K. Engels (1981). Obras escogidas en tres tomos, Editorial Progreso, Moscú.

Marx, K. (1984): *Miseria de la filosofía*, Buenos Aires, Hyspamérica.

Marx, K. (2004): *Introducción general a la crítica de la economía política (1857)*, Buenos Aires, Siglo XXI editores.

Medellín cómo vamos (2013). Informe de Calidad de Vida 2013 – Pobreza.

Medellín Cómo Vamos (MCV). (2014) ¿Cómo vamos en seguridad ciudadana y convivencia? Tomado el viernes 31 de julio de 2015, desde: <http://www.medellincomovamos.org/seguridad-y-convivencia>

Medellín cómo vamos (2013). Informe de Calidad de Vida 2013 – Pobreza.

Minujin A. Delamónica E. Davidziuk A. (2006) Pobreza infantil, conceptos, medición y recomendaciones de políticas públicas. Cuadernos de ciencias sociales 140. FLACSO. Recuperado de: http://www.flacso.or.cr/images/flippingbook/pdfs/cuadernos/ccs_140.pdf

Medellín Cómo Vamos (MCV). (2013). Ejes transversales: Pobreza y desigualdad. Revista Medellín Cómo Vamos. Medellín.

Medellín, todos por la vida. (2012-2015). Comuna 1. Recuperado de: https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesar

rollo_0_3/ProgramasyProyectos/JornadadeVidayEquidad/Shared%20Content/docs/Infografico
_Comuna_1.pdf

Montaño, C (2012) Pobreza, "questão social" e seu enfrentamiento En: Servicio Social. Sao Paulo No.110, p 207-287 abril/junio de 2012. Brasil.

Montaño C. (septiembre, 2015). Trabajo Social y política social. Pasantía investigativa de Trabajo Social. Universidad Federal de Río de Janeiro. Brasil.

Municipio de Medellín (2009). Plan de desarrollo comuna 1. Recuperado de: <http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20Municipal/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/Plan%20Desarrollo%20Local/PDL%20COMUNA%201-2.pdf>

Narváez-Goenaga, V (2012). Algunas reflexiones sobre la infancia como categoría y fenómeno social. Instituto de estudios en educación. Recuperado de: <https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/14/articulos/algunas-reflexiones-sobre-la-infancia-como-categoria-y-fenomeno-social.pdf>

Nieto López, J. R. (2009). Resistencia civil no armada en Medellín. La voz y la fuga de las comunidades urbanas. Revista Análisis Político N° 67. Sep.- Dic. Bogotá. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/anpol/v22n67/v22n67a03.pdf>

Niños y niñas. (16 de mayo de 2015). Diálogo de saberes. Barrio Carpinelo de la Comuna (1) de Medellín.

Niños y niñas. (31 de mayo de 2015). Diálogo de saberes. Barrio Carpinelo de la Comuna (1) de Medellín.

Niños y niñas. (15 de junio de 2015). Diálogo de saberes. Barrio Carpinelo de la Comuna (1) de Medellín.

Niños y niñas. (7 de mayo de 2015). Diálogo de saberes con Convivamos. Barrio Guadalupe de la Comuna (1) de Medellín.

Niños y niñas. (16 de mayo de 2015). Diálogo de saberes. Barrio Nuestra Señora del Rocío de la Comuna (1) de Medellín.

Niños y niñas. (19 de junio de 2015). Diálogo de saberes. Barrio Nuestra Señora del Rocío de la Comuna (1) de Medellín.

Niños y niñas. (26 de junio de 2015). Diálogo de saberes. Barrio Nuestra Señora del Rocío de la Comuna (1) de Medellín.

Neira Fernández, E. (2011). La dimensión política. Recuperado el viernes 12 de diciembre del 2014 desde: <http://webdelprofesor.ula.ve/cjuridicas/neirae/pdf/ensayos/36dimenpol.pdf>

Lefebvre H. (2011). Del 'derecho a la ciudad' de Henri Lefebvre a la universalidad de la urbanización moderna. Urban. Recuperado de: <http://polired.upm.es/index.php/urban/article/view/1495/1990>

Llobet, V. (2013) Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20140416023412/PensarLaInfancia.pdf>

Observatorio de Medellín (2012) pobreza y condiciones de vida de los habitantes de Medellín, 2011. Alcaldía de Medellín. Recuperado de: <http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Informaci%C3%B3n%20General/Documentos/DesarrolloEconomico/publicaciones/Boletin%20Mercado%20Laboral%20%202012/Pobreza%20y%20Condiciones%20de%20Vida%20de%20los%20Habitantes%20de%20Medell%C3%ADn,%202011.pdf>

OIT. (2014). Panorama laboral en América Latina y el Caribe. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---am%C3%A9ricas/---ro-lima/documents/publication/wcms_325664.pdf

Pachón X. (2009). La infancia perdida en Colombia: los menores en la guerra. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://pdba.georgetown.edu/CLAS%20RESEARCH/Working%20Papers/WP15.pdf>

Pávez Soto I. (2012) Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de sociología N° 27: 81-112. Recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf>

Pratt Fairchild, H. (1949). Diccionario de sociología. Ed. Fondo de cultura económica. México-Buenos Aires.

Pinilla, Grajales, A.C. (2006). Informe de la pasantía de investigación realizada en el Observatorio de Niñez de Medellín: aproximación al estado de garantía y/o vulneración de los derechos de los niños/as de la comuna 1. (Tesis de grado). Universidad de Antioquia. Medellín.

PNUD. (2014). Informe sobre desarrollo humano. Recuperado de: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/presscenter/pressreleases/2014/07/24/2-2-billion-people-are-poor-or-near-poor-warns-2014-human-development-report-on-vulnerability-and-resilience.html>

PNUD. (2014). Objetivos de desarrollo del milenio. Colombia. Recuperado de: <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/english/MDG%20Country%20Reports/Colombia/informeannualodm2014.pdf>

Ramírez Peña, A. (2015). Si una persona recibe más de \$211.807 mensuales ya supera la pobreza. El tiempo. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/economia/indicadores/pobreza-y-desigualdad-en-colombia/15457376>

Rincón Patiño, A. (2005). Espacios urbanos no con-sentidos, legalidad e ilegalidad en la producción de ciudad, Colombia y Brasil. Ed. Escuela de planeación Urbano-Regional. Medellín, Colombia.

Rodríguez Amor, R; Salas Ruiz, A. (2010). La comprensión de la pobreza en un grupo de niños y niñas de condición socioeconómica baja. Revista de ciencias sociales 126-127.p 11-24

Rodríguez N. S. (2011). Tres enfoques para las políticas de lucha contra la pobreza. Revista Jul.dic. Universidad Nacional. Medellín.

Ruiz Botero L.D. Hernández Martínez M (2008) Nos pintaron pajaritos: el conflicto armado y sus implicaciones en la niñez colombiana. Medellín: instituto popular de capacitación. Bogotá: Fundación cultura democrática.

Ruiz Botero, L. D. (2006). La escuela: territorio en la frontera tipología de conflictos escolares según estudio comparado en Bogotá, Cali y Medellín. Ed. Corporación de promoción popular. Medellín. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/ipc/ruiz.pdf>

Sarmiento, L (2009). Crisis del sistema monetario mundial y concentración financiera en Colombia. Desde Abajo.32. Recuperado de: <http://www.desdeabajo.info/images/docs/Crisis%20financiera.pdf>

Sarmiento, L. (2009). Crisis estructural del sistema mundo capitalista y su impacto en Colombia. En: Crisis Capitalista, economía, política y movimiento. (p. 248-270). Bogotá: Espacio crítico. Recuperado de: <http://colegiodesociologosperu.org/nw/biblioteca/Crisis%20capitalista.pdf>

Sarmiento, L. (2009). Teoría crítica. Un paradigma sistémico. Colombia. Desde abajo. Recuperado 06-06-2014

Sarmiento, L. (2004). Capitalismo y cambios estructurales en la economía colombiana. Colombia: Espacio crítico

Serra Vásquez, L. H. (2011) Las representaciones sociales y la reproducción de la pobreza en Nicaragua. Recuperado el jueves 2 de octubre del 2014, desde: <http://www.crop.org/viewfile.aspx?id=283>

SIMPAD (2012). Plan de emergencia comuna 1. Medellín. Recuperado de: http://www.metrosalud.gov.co/intra-joomla/images/plan_emergencia_medellin/comuna_01plan_de_emergencia_2012.pdf

Sequeira L. (2011). Pobreza y Serviço Social. Diferentes concepciones y compromisos políticos. Tesis de Doctorado defendida en el Programa de Posgrado, En la Facultad de Serviço Social – Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ).

Sosa, M. (2012). ¿Cómo entender el territorio? Guatemala: Editorial Cara Parens de la Universidad Rafael Landívar.

Sousa Santos, B. Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social. clacso.2009. México. P.368

Unicef Colombia. (2012). Como están los niños en Colombia. Recuperado de: <http://www.unicef.com.co/wp-content/uploads/2013/05/unicefEnColombia2012.pdf>

Unicef (2005). La infancia amenazada, estado mundial de la infancia, definición de la infancia. Recuperado de: <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

Unicef. (2008). Lineamientos Estratégicos para la erradicación de la desnutrición crónica infantil en América Latina y el Caribe. Unicef tacro. Panamá. Recuperado de: [http://www.unicef.org/lac/final_estrategia_nutricion\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/final_estrategia_nutricion(2).pdf)

Vélez Restrepo O.L (2003). Reconfigurando el trabajo social: perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires. Espacio.

Veroneze, R. T. (2015. Ágnes Héller, cotidianidad e individualidad: fundamentos para la conciencia ética y política del ser social”. Trabajo Social 17: 131-144. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

Zibechi, R. (2008). América Latina: Periferias urbanas, territorios en resistencia. Colombia: Difundir Ltda.

8. ANEXOS

ANEXO 1. GUIA METODOLÓGICA

GUIA METODOLÓGICA
REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES
JULIO-AGOSTO de 2014

ACTIVIDAD	REVISIÓN DOCUMENTAL Y ELABORACIÓN DE TEXTOS PARA LA PRODUCCIÓN DE LOS REFERENTES TEORICOS SOBRE REPRESENTACIONES SOCIALES
FECHA PRODUCTOS:	AGOSTO 13 de 2014
TEMPORALIDAD:	JULIO-AGOSTO DE 2014
OBJETIVO	Construir los referentes teóricos sobre Representaciones Sociales en correspondencia con el paradigma orientador de la investigación “socio crítico”
JUSTIFICACIÓN	

	<p>La revisión documental realizada sobre la teoría de las Representaciones Sociales basadas en la producción de ARAYA que establece, en su tesis doctoral, una síntesis de los principales aportes teóricos y metodológicos desarrollados, no logran satisfacer de manera precisa los intereses que persigue la investigación sobre Representaciones Sociales de la Pobreza en la Comuna 1 de la ciudad de Medellín, en tanto comportan orientaciones fundamentalmente conductistas y positivistas, que se distancian de las tendencias de abordaje del tema para el equipo de investigación que privilegian perspectivas socio-críticas.</p> <p>En consideración de lo anterior, se pretende generar otra construcción que permita desprender del concepto de Representaciones Sociales, una posibilidad de abordaje socio crítico en tres niveles: teórico, metodológico y operativo.</p> <p>Para ello el equipo de investigación ha configurado una ruta de trabajo que incorpora algunos autores y ámbitos de abordaje que puedan permitirnos avanzar en la construcción de otra mirada teórica, metodológica e instrumental acerca de las representaciones sociales</p>
<p>CONCEPTOS BÁSICOS DE PARTIDA</p>	<p>Se presentan a continuación un punto de partida para la realización de este ejercicio, que permita abordar desde diferentes autores la complejidad del concepto de Representaciones Sociales, para lo cual se retoma la producción de ARAYA (2002 p26-30):</p> <p>Moscovici (1979) define las RS como:</p> <p><i>(...) una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos... <u>La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social</u>, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979:17-18).</i></p> <p>Jodelet (1984), indica que el campo de representación designa al saber de sentido común, cuyos contenidos hacen manifiesta la operación de ciertos procesos generativos y funcionales con carácter social. Por lo tanto, se hace alusión a una forma de pensamiento social.</p> <p><i>(las representaciones sociales son) ... la manera en que nosotros sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. En pocas palabras <u>el conocimiento “espontáneo”, ingenuo (...) que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común</u> o bien pensamiento natural por oposición al pensamiento científico. <u>Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.</u> De este modo, ese conocimiento es en muchos aspectos un <u>conocimiento socialmente elaborado y compartido</u>. Bajo sus múltiples aspectos intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que pueblan nuestro universo de vida o que surgen en él, actuar sobre y con otras personas,</i></p>

situarnos respecto a ellas, responder a las preguntas que nos plantea el mundo, saber lo que significan los descubrimientos de la ciencia y el devenir histórico para la conducta de nuestra vida, etc. (Jodelet, 1984:473).

Robert Farr ofrece su versión de la noción de representaciones sociales señalando que, desde una perspectiva esquemática, **aparecen las representaciones sociales cuando los individuos debaten temas de interés mutuo o cuando existe el eco de los acontecimientos seleccionados como significativos** o dignos de interés por quienes tienen el control de los medios de comunicación. Agrega además que **las representaciones sociales tienen una doble función: “Hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible perceptible”**, ya que lo insólito o lo desconocido son amenazantes cuando no se tiene una categoría para clasificarlos. Parafraseando a Moscovici, Farr señala que las representaciones sociales son:

Sistemas cognoscitivos con una lógica y un lenguaje propios. No representan simplemente “opiniones acerca de”, “imágenes de”, o “actitudes hacia” sino “teorías o ramas del conocimiento” con derechos propios para el descubrimiento y la organización de la realidad. **Sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal** (Farr, 1984: 496).

María Auxiliadora Banchs las define como:

La forma de conocimiento del sentido común propio a las sociedades modernas bombardeadas constantemente de información a través de los medios de comunicación de masas (...) en sus contenidos encontramos sin dificultad la expresión de valores, actitudes, creencias y opiniones, cuya sustancia es regulada por las normas sociales de cada colectividad. Al abordarlas tal cual ellas se manifiestan en el discurso espontáneo, nos resultan de gran utilidad para comprender los significados, los símbolos y formas de interpretación que los seres humanos utilizan en el manejo de los objetos que pueblan su realidad inmediata (Banchs,1986:39).

Ivana Marková retoma en su definición la interdependencia entre lo individual y lo social.

La teoría de las representaciones sociales es fundamentalmente una teoría del conocimiento ingenuo. Busca describir cómo los individuos y los grupos construyen un mundo estable y predecible partiendo de una serie de fenómenos diversos y estudia cómo a partir de ahí los sujetos “van más allá” de la información dada y qué lógica utilizan en tales tareas... Son parte de un entorno social simbólico en el que viven las personas. Al mismo tiempo ese entorno se re-construye a través de las actividades de los individuos, sobre todo por medio del lenguaje... Estos **dos componentes de las representaciones sociales, lo social y lo individual, son mutuamente interdependientes.** Además, estos dos

elementos son rasgos fundamentales de todos los fenómenos socioculturales institucionalizados, como por ejemplo los idiomas, los paradigmas científicos o las tradiciones. Si no fuese por las actividades llevadas a cabo por los individuos, el en-torno social simbólico no pertenecería a nadie y por consiguiente no existiría **como tal** [el resaltado es del original] (Marková, 1996: 163).

Di Giacomo (1987) resalta su papel práctico en la regulación de los comportamientos intra e intergrupales; y Páez et al (1987) quienes indican que las RS se refieren a:

*Las estructuras cognitivo-afectivas que sirven para procesar la información del mundo social, así como para planificar las conductas sociales. Si bien todo conocimiento es social, al ser una resultante de la socialización, **las representaciones sociales, en particular, son las cogniciones o esquemas cognitivos complejos generados por colectividades que permiten la comunicación y que sirven para orientar las interacciones** (Páez, et al 1987:18).*

Doise (cfr. Díaz, 1998) acentúa la conexión entre la representación social y los factores socio estructurales, tales como los estatus socialmente definidos. Este autor resalta, por lo tanto, la relación directa que mantienen las RS con la ubicación social de las personas que las comparten.

*Las representaciones sociales **constituyen principios generativos de tomas de postura que están ligados a inserciones específicas en un conjunto de relaciones sociales** y que organizan los procesos simbólicos implicados en esas relaciones (Doise, cfr. Díaz, 1998: 32).*

Es importante recordar la noción de construcción social de la realidad implicada en la conceptualización de las RS. En este sentido, es significativa la definición proporcionada por Tomás Ibáñez (op. cit.).

*La representación social es, a la vez, **pensamiento constituido** y **pensamiento constituyente**. En tanto que pensamiento constituido, **las representaciones sociales se transforman efectivamente en productos que intervienen en la vida social** como estructuras preformadas **a partir de las cuales se interpreta, por ejemplo, la realidad**. Estos productos reflejan en su contenido sus propias condiciones de producción, y es así como nos informan sobre los rasgos de la sociedad en las que se han formado. En tanto que pensamiento constituyente, **las representaciones no solo reflejan la realidad, sino que intervienen en su elaboración**... La representación social constituye en parte el objeto que representa. No es el reflejo interior, es decir, situado en la cabeza de los sujetos, de una realidad exterior, sino que es un factor **constitutivo** de la propia realidad... La representación social es un proceso de **construcción de la realidad** y debemos entender esta afirmación en un doble sentido: primero, en el sentido de que **las representaciones sociales forman parte de la realidad social, contribuyen pues a configurarla** y, como parte sustancial de la realidad, **producen en ella una serie de efectos específicos**. Segundo, en el sentido de que las representaciones sociales contribuyen a construir el objeto del cual son una representación. Es porque la representación social construye en*

	<p><i>parte su objeto por lo cual este objeto es, en parte, realmente tal y como aparece a través de su representación social (Ibáñez, 1988: 37).</i></p> <p>Nota: los subrayados son nuestros.</p> <p>BAJO UNA PERSPECTIVA SOCIOCRTICA LA REPRESENTACIÓN SOCIAL COMPORTA UNA DIMENSIÓN ESTRUCTURAL BASADA EN LAS RELACIONES DE PODER Y SUBORDINACIÓN QUE IMPLICAN FORMAS PARTICULARES EN LAS QUE LAS PERSONAS INTERACTÚAN CON SUS ENTORNOS Y CON LOS OBJETOS. EN TAL SENTIDO LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SE CONSTRUYEN EN RAZÓN DE LAS RELACIONES DE CLASE Y EN TANTO SISTEMAS DE ALIENACIÓN QUE PERMITEN A LAS PERSONAS FORMARSE UNA VISIÓN DEL MUNDO A TRAVES DE LA VIDA COTIDIANA, EN TANTO CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD QUE SE TEJE SOBRE LA TENSIÓN ENTRE LO SUBJETIVO Y LO OBJETIVO, LO ABSTRACTO Y LO CONCRETO, LO ESTRUCTURAL Y LO COYUNTURAL, LO INDIVIDUAL Y LO COLECTIVO MARCADO POR LA IDEOLOGÍA DOMINANTE, LOS SISTEMAS DE ALIENACIÓN Y SUBORDINACIÓN, LAS RELACIONES DE PODER , ENTRE OTRAS.</p>
PARTICIPANTES	Integrantes del equipo de investigación
METODOLOGÍA	<p>Para avanzar en el propósito de construir algunos referentes sobre la teoría de las Representaciones Sociales y las rutas metodológicas y operacionales para indagar acerca de las nociones, percepciones y manifestaciones que socialmente construyen los sujetos acerca de la pobreza en la comuna 1 de la ciudad de Medellín, se propone una ruta de trabajo basada en la revisión documental definida como técnica de búsqueda que permite realizar la lectura y análisis algunas fuentes seleccionadas y designadas a cada uno de los participantes de la investigación, asumiendo como referente para analizar los textos, las siguientes palabras clave y ejes orientadores los cuales permitirán a cada responsable producir un documento que dé cuenta de los aportes teóricos, metodológicos o instrumentales que cada autor sugiere y que pueden ser de utilidad para la producción propuesta.</p> <p>Ejes Centrales de Construcción en perspectiva socio crítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definir teóricamente las Representaciones Sociales ● Establecer una ruta metodológica para la lectura e interpretación de las Representaciones Sociales. ● Definir los instrumentos para realizar el trabajo de campo <p>Palabras Clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Representaciones Sociales ● Discursos y prácticas ● Construcción social de la realidad ● Diálogo de saberes ● Relaciones de poder y subordinación ● Emancipación social ● Vida cotidiana ● Horizontes de sentido ● Educación popular ● Métodos y técnicas cualitativas ● Hermenéutica crítica ● Grupos de discusión ● Análisis de discurso <p>Autores:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Orlando Fals Borda ● Alfonso Torres ● Paulo Freire ● Jesús Galindo ● Paul Ricoeur ● Berger & Luckman ● Hugo Zemelman ● Boaventura de Sousa Santos ● Ágnes Heller ● Libardo Sarmiento Anzola <p>Cada integrante del equipo de investigación tendrá la posibilidad de trabajar el autor asignado, revisar la bibliografía producida teniendo como énfasis para la selección de la misma las palabras clave y el texto sobre representaciones sociales de ARAYA el cual fue ya trabajado de manera individual y colectiva. Es importante señalar que el eje es producir otros referentes para la comprensión y lectura de las Representaciones Sociales</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Texto Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Sandra Araya - Guía Metodológica - Textos de autor asignado - Computador - Internet
PRODUCTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Un mapa conceptual sobre los aportes del autor a la construcción de los referentes teóricos, metodológicos e instrumentales (según el caso) sobre Representaciones Sociales. ● Un documento elaborado por cada investigador que contenga los aportes que desde cada autor son pertinentes y aportan a la elaboración de los referentes teóricos, metodológicos e instrumentales de las Representaciones Sociales, bajo el paradigma socio crítico.
FECHA DE SOCIALIZACIÓN DE LOS PRODUCTOS	<p>13 DE AGOSTO DE 2014</p> <p>Remitir previamente el mapa conceptual y el documento elaborado a los integrantes del equipo de investigación.</p>

ANEXO 2. TALLER DEFENSA DEL TERRITORIO

CORPORACION CONVIVAMOS

TALLER DEFENSA DEL TERRITORIO

NIÑAS Y NIÑOS

28 de marzo de 2015

Objetivo: Propiciar la reflexión de niños y niñas habitantes de los barrios altos de las comunas 1 y 3, en torno a la defensa del territorio, mediante el desarrollo de actividades lúdico-reflexivas.

Responsables: Surlay Farlay Gómez y equipo pedagógico.

Metodología: Metodología constructivista. La constituye el taller reflexivo, donde la escucha y el diálogo son orientados desde la estrategia de intervención grupal formativa, en la que se conjugan técnicas de reflexión, lúdicas, artísticas y artesanales.

Nombre del taller: Collares que adornan y colares que atan.

HORA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS
2:00 p.m.	Saludo y presentación de la jornada.	<p>Por medio de una dinámica de animación e integración se procede a saludarnos y presentar el tema de trabajo del día.</p> <p>Se realiza el encuadre y se construyen las normas del taller.</p>	<p>Surlay</p> <p>Practicante de T.S.</p>	<p>Talento humano</p> <p>Registro de asistencia</p>
2:20 a.m.	Introducción.	Se hace una lectura de los capítulos 20 y 21 de Pinocho, de Carlo Collodi, la cual nos va a permitir hacer una relación entre un collar y un cinturón, en este caso, el Cinturón Verde Metropolitano.	Surlay	Libro de Pinocho
3:00 p.m.	Fase de construcción inicial.	<p>Construcción de un mapa del entorno vital, con colores y chaquiras.</p> <p>Consigna:</p> <p>Dibuja y colorea el lugar donde está tu casa.</p> <p>Dibuja y colorea el cordón o cinturón que va a pasar por tu casa.</p> <p>Se anima la actividad con preguntas alrededor de si conocen el Cinturón Verde,</p>	Surlay	<p>20 hojas bond tamaño carta</p> <p>20 lápices</p> <p>4 cajas de colores</p> <p>2 tarros de Colbón</p> <p>Marcadores</p>

		<p>o si saben de qué se trata. Si no hay claridad, se explica en qué consiste.</p> <p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Territorio * Derecho a Vivienda Digna * Cordón (Cinturón) Verde * Libertad * Esclavitud * Sentido de Pertenencia * Derecho a la Ciudad 		
4:00 p.m.	Refrigerio			Refrigerios
4:30 p.m.	Fase de recolección de información.	Cada participante expone su dibujo y explica cómo le afectaría (de manera negativa y positiva), el cordón o cinturón que se piensa implementar en su entorno social.	Surlay	
5:00 p.m.	Devolución.	Quien facilita invita a reflexionar acerca de cómo podemos mejorar y defender nuestro territorio, en especial el lugar donde vivimos.	Surlay	
5:30 p.m.	Cierre y evaluación y despedida	<p>Dinámica de imaginación activada y pre-meditación:</p> <p>Consigna:</p> <p>¿Cuáles son los collares de mi vida que me atan y cuáles me liberan?</p>	Surlay	

		<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo les pareció la actividad y por qué? ● ¿Qué hay que mejorar, y por qué? <p>Sugerencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo se sintieron, y por qué? ● ¿Qué opinan de las actividades, y por qué? ● ¿Qué hay que mejorar, y por qué? ● Sugerencias. ● <p>Se hace la despedida y se invita a la siguiente jornada.</p>		
--	--	--	--	--

Nota: Las practicantes de Trabajo Social (Yesenia y Melissa), puede apoyar con el diligenciamiento del listado, con la relatoría y acompañamiento pedagógico, pues como son niñas y niños, se requiere un trabajo más personalizado.

ANEXO 3. GUIA 1 DIÁLOGO DE SABERES POBLACIONAL NIÑOS Y NIÑAS

GUIA 1 DIÁLOGO DE SABERES POBLACIONAL NIÑOS Y NIÑAS MAYO 2015

ACTIVIDAD	Encuentro diálogo de saberes poblacional a través del desarrollo de técnicas interactivas.
FECHA:	Entre el 7 de mayo y 30 de mayo de 2015
TEMPORALIDAD	Entre 2 y 3 horas
OBJETIVO	- Identificar de manera conjunta con los niños y niñas de cada barrio, reflexiones y relaciones entre pobreza, empobrecimiento y territorio en cada uno de sus barrios.

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>Invocando los principios de la Investigación acción participación -IAP- como modalidad del enfoque crítico, se reitera la necesidad de reconocer en este tipo de acercamiento a la realidad y los actores sociales, la importancia que se confiere a una lectura ampliada y problematizadora de la realidad social, económica y política de contextos macro y micro; la prelación del sujeto participante en tanto actor activo en todo el proceso investigativo; visualizar en la investigación una oportunidad para develar condiciones de explotación y dominación, y en consecuencia, generar conocimiento para el empoderamiento y la denuncia invocando una posición crítica emancipadora; todo ello, soportado en una trabajo comunitario y educativo como pilares para fomentar la acción, reflexión y transformación de su realidad inmediata.</p> <p>Una manera de activar los componentes básicos de la IAP ya referenciados, es precisamente a través de la puesta en marcha de diversas estrategias y técnicas que permiten materializar el encuentro, la reflexión, problematización y construcción colectiva, para ello se propone realizar el ejercicio de encuentro y diálogo concebidos en tanto “ ... una dinámica social que sin ser ajena a luchas, tensiones, contradicciones y conflictos, posibilita el encuentro entre semejantes y diferentes, y entre éstos y el mundo, es el encuentro entre seres humanos para desarrollar la tarea común de saber y actuar. El diálogo no presupone la uniformidad de los sujetos y más bien exige que sean diversos para que se puedan enriquecer recíprocamente con sus saberes, también requiere humildad, confianza y respeto hacia uno mismo y hacia los demás reconociendo que nadie lo sabe todo o lo ignora todo” (Freire, 2005).</p> <p>Esto es en último término, instalar el diálogo crítico y liberador en el encuentro con otros y otras, en consecuencia “dado que supone la acción, debe llevarse a cabo con los oprimidos, cualquiera sea el grado en la que se encuentra la lucha por la liberación” (Freire, 2005; p. 68) haciendo del diálogo la posibilidad de pronunciar el mundo en tanto se “impone como el camino mediante el cual los hombres ganan significación en cuanto tal (...) siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no debe convertirse en un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus perpetuantes” (Freire, 2005; p. 107). De esta manera la reflexión y la posibilidad de transformación de la realidad, se convierten en común denominador de diálogo que media en la problematización del mundo pronunciado, tornándose éste en un proceso continuo, representado en la acción y el pensar crítico de quienes significan el mundo y pueden llegar a transformarlo.</p> <p>Para hacer del diálogo un espacio de encuentro y construcción crítica del mundo general y concreto, respaldado por saberes diversos, el equipo de trabajo posiciona el “diálogo de saberes” como medio para pronunciar de manera conjunta con los actores de los barrios seleccionados las representaciones colectivas que ellos</p>
----------------------	--

	<p>mismos han venido significando sobre las categorías centrales de la investigación asociadas con: pobreza, empobrecimiento, territorio y conflicto armado.</p> <p>Este Momento permitirá no sólo la generación de información sino también la participación del subgrupo de trabajo en espacios de reflexión y construcción conjunta sobre las formas de nombrar, representar, enfrentar y resistir la pobreza. Para orientar dicha participación, a continuación, se enuncian algunas orientaciones para la inserción del equipo de trabajo a la actividad.</p>
PARTICIPANTES	<p>- Niños y niñas de los barrios de la comuna 1: Carpinelo 1 y 2, Nuestra Señora del Rocío y La Avanzada.</p>
METODOLOGÍA	<p>Como se planteó en la justificación, las posibilidades de encuentro con los sujetos (niños y niñas) de cada barrio se harán a través de diálogos de saberes, en tanto espacio para nombrar de manera crítica el mundo y pensar desde sí y como colectivo la transformación del mismo. En estos se activará la reflexión macro y micro de su realidad a partir de temas de problematización, intencionados según las derivaciones mismas que cada diálogo precedente suscite, haciendo del encuentro y la construcción colectiva, un proceso de activación de la palabra, la crítica y la humanización. Esta última, mediada por acciones educativas como mecanismo transversalizador y conscientizador de cada encuentro, respaldas por el cuestionamiento permanente de las lógicas de dominación del sistema capitalista, el papel del Estado en tanto poder constituido y la fuerza de sus acciones colectivas y cotidianas para enfrentar y resistir la pobreza.</p> <p>Inicialmente, cuando llegue cada uno de los asistentes se les pondrá las escarapelas con sus respectivos nombres, con el fin de reconocernos en el diálogo.</p> <p>Momento 1: Compartiendo nuestras intencionalidades - Temporalidad: 20 minutos</p> <p>Después de hacer la presentación general de la actividad, se hace la presentación del grupo poblacional por medio de una técnica de reconocimiento la cual se llama “la pelota caliente”, esta actividad se realiza de la siguiente manera, el facilitador le entrega una pelota a los asistentes, les pide que se organicen en un círculo, les explica que mientras se entona una canción(el reloj de matusalén) la pelota debe de correr de mano en mano a una seña del facilitador se detiene la canción y la persona que quede con la pelota deberá de presentarse ante el grupo y decir que es lo que más le gusta hacer durante el día, si una persona queda en varias ocasiones con la pelota el grupo puede preguntarle sobre algo que quieran saber de ella.</p> <p>Momentos 2: Construyendo saberes juntos – Temporalidad: 40 minutos</p> <p>Esta fase se asume como un momento central de construcción colectiva en cada Diálogo. En esta se espera generar reflexiones situadas alrededor de las categorías</p>

	<p>centrales (pobreza, territorio y empobrecimiento) según dispositivos orientadores como canciones y el dibujo, activando con ello la reflexión y problematización de la realidad barrial y comunitaria frente a la pobreza.</p> <p>Aquí se reproduce una canción (techos de cartón), la cual se llevará impresa y después de esto deberán hacer un dibujo individualmente de acuerdo a dos momentos: hoy (de cómo es su casa) y mañana (como sueña su casa) con preguntas orientadoras como:</p> <p>¿Cómo es tu casa, en que materiales está construida, que problemas tiene, con quienes vive?</p> <p>Para identificar con esto condiciones de pobreza, empobrecimiento y formas de enfrentarla a partir de la cotidianidad.</p> <p>Momento 2: Pausa activa y refrigerio-20 minutos</p> <p>En este momento se espera una pausa para poder continuar con el diálogo, que active a los participantes, con una técnica de animación la cual se llama el globo y consta de atar al tobillo de cada uno y cada una, un globo donde luego deben estallar el del otro hasta que nadie quede con el globo inflado. Luego se les brinda un refrigerio.</p> <p>Momento 3: construcción colectiva del barrio</p> <p>Aquí el grupo deberá dibujar en un papel papelógrafo su barrio y ubicar las casas que dibujaron en el primer momento. Con preguntas orientadoras cómo:</p> <p>¿Cómo es su barrio, Qué les gusta del barrio, que no les gusta, que creen que le mejorarían, que lugares les gusta frecuentar?</p> <p>Con el fin de identificar como definen el territorio, las problemáticas del barrio y la conflictividad.</p> <p>Momento 4: Compartamos nuestras construcciones - Temporalidad: 40 minutos</p> <p>En este momento del encuentro se espera activar el diálogo colectivo a partir de la presentación del grupo acerca de su dibujo individual y grupal, de la relación que tiene con su vida cotidiana, además de la articulación de las reflexiones que puedan surgir después de esto.</p> <p>Momento 5: Valoremos nuestros aprendizajes – temporalidad: 20 minutos</p> <p>Finalmente se hará un cierre general del Diálogo de Saberes, a través de preguntas generales sobre la valoración de los aprendizajes o utilizar la carita feliz y la carita triste como dinámica para lograr precisar su percepción sobre el encuentro.</p>
RECURSOS	<p>Materiales: Hojas de bloc, colores, lápices, globos de colores, papel papelógrafo, plastilina, crayolas, marcadores, canción.</p>

	<p>Locativos: espacio para el encuentro</p> <p>Logísticos: cámara fotográfica, cámara filmadora, grabadora, computador portátil y parlantes.</p>
FUENTES DE VERIFICACIÓN	<p>Listado de asistencia.</p> <p>Registro fotográfico.</p> <p>Memoria.</p> <p>Diarios de campo por estudiante.</p>
RESULTADOS ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciados espacios para el encuentro, la reflexión y la construcción colectiva de habitantes diversos de los barrios seleccionados sobre los temas centrales de investigación. - Validados avances teóricos, conceptuales y metodológicos hasta el momento generados en la investigación.
BIBLIOGRAFÍA	<p>Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Siglo Veintiuno.</p> <p>Rodríguez, Gregoria et al. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe S.L, 1996.</p>

ANEXO 4. GUIA 2

DIÁLOGO DE SABERES POBLACIONAL NIÑOS Y NIÑAS

GUIA 2 DIÁLOGO DE SABERES POBLACIONAL NIÑOS Y NIÑAS MAYO 2015

ACTIVIDAD	Encuentro diálogo de saberes poblacional a través del desarrollo de técnicas interactivas.
FECHA:	Entre el 7 de mayo y 30 de mayo de 2015
TEMPORALIDAD	Entre 2 y 3 horas
OBJETIVO	- Identificar de manera conjunta con los niños y niñas de cada barrio, reflexiones y relaciones entre pobreza, empobrecimiento y territorio en cada uno de sus barrios.

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>Invocando los principios de la Investigación acción participación -IAP- como modalidad del enfoque crítico, se reitera la necesidad de reconocer en este tipo de acercamiento a la realidad y los actores sociales, la importancia que se confiere a una lectura ampliada y problematizadora de la realidad social, económica y política de contextos macro y micro; la prelación del sujeto participante en tanto actor activo en todo el proceso investigativo; visualizar en la investigación una oportunidad para develar condiciones de explotación y dominación, y en consecuencia, generar conocimiento para el empoderamiento y la denuncia invocando una posición crítica emancipadora; todo ello, soportado en una trabajo comunitario y educativo como pilares para fomentar la acción, reflexión y transformación de su realidad inmediata.</p> <p>Una manera de activar los componentes básicos de la IAP ya referenciados, es precisamente a través de la puesta en marcha de diversas estrategias y técnicas que permiten materializar el encuentro, la reflexión, problematización y construcción colectiva, para ello se propone realizar el ejercicio de encuentro y diálogo concebidos en tanto “ ... una dinámica social que sin ser ajena a luchas, tensiones, contradicciones y conflictos, posibilita el encuentro entre semejantes y diferentes, y entre éstos y el mundo, es el encuentro entre seres humanos para desarrollar la tarea común de saber y actuar. El diálogo no presupone la uniformidad de los sujetos y más bien exige que sean diversos para que se puedan enriquecer recíprocamente con sus saberes, también requiere humildad, confianza y respeto hacia uno mismo y hacia los demás reconociendo que nadie lo sabe todo o lo ignora todo” (Freire, 2005).</p> <p>Esto es en último término, instalar el diálogo crítico y liberador en el encuentro con otros y otras, en consecuencia “dado que supone la acción, debe llevarse a cabo con los oprimidos, cualquiera sea el grado en la que se encuentra la lucha por la liberación” (Freire, 2005; p. 68) haciendo del diálogo la posibilidad de pronunciar el mundo en tanto se “impone como el camino mediante el cual los hombres ganan significación en cuanto tal (...) siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no debe convertirse en un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus perpetuantes” (Freire, 2005; p. 107). De esta manera la reflexión y la posibilidad de transformación de la realidad, se convierten en común denominador de diálogo que media en la problematización del mundo pronunciado, tornándose éste en un proceso continuo, representado en la acción y el pensar crítico de quienes significan el mundo y pueden llegar a transformarlo.</p> <p>Para hacer del diálogo un espacio de encuentro y construcción crítica del mundo general y concreto, respaldado por saberes diversos, el equipo de trabajo posiciona el “diálogo de saberes” como medio para pronunciar de manera conjunta con los actores de los barrios seleccionados las representaciones colectivas que ellos</p>
----------------------	--

	<p>mismos han venido significando sobre las categorías centrales de la investigación asociadas con: pobreza, empobrecimiento, territorio y conflicto armado.</p> <p>Este Momento permitirá no sólo la generación de información sino también la participación del subgrupo de trabajo en espacios de reflexión y construcción conjunta sobre las formas de nombrar, representar, enfrentar y resistir la pobreza. Para orientar dicha participación, a continuación, se enuncian algunas orientaciones para la inserción del equipo de trabajo a la actividad.</p>
PARTICIPANTES	<p>- Niños y niñas de los barrios de la comuna 1: Carpinello 1 y 2, Nuestra Señora del Rocío y La Avanzada.</p>
METODOLOGÍA	<p>Como se planteó en la justificación, las posibilidades de encuentro con los sujetos (niños y niñas) de cada barrio se harán a través de diálogos de saberes, en tanto espacio para nombrar de manera crítica el mundo y pensar desde sí y como colectivo la transformación del mismo. En estos se activará la reflexión macro y micro de su realidad a partir de temas de problematización, intencionados según las derivaciones mismas que cada diálogo precedente suscite, haciendo del encuentro y la construcción colectiva, un proceso de activación de la palabra, la crítica y la humanización. Esta última, mediada por acciones educativas como mecanismo transversalizador y conscientizador de cada encuentro, respaldas por el cuestionamiento permanente de las lógicas de dominación del sistema capitalista, el papel del Estado en tanto poder constituido y la fuerza de sus acciones colectivas y cotidianas para enfrentar y resistir la pobreza.</p> <p>Inicialmente, cuando llegue cada uno de los asistentes se les pondrá las escarapelas con sus respectivos nombres, con el fin de reconocernos en el diálogo.</p> <p>Momento 1: compartamos nuestras intencionalidades: 10 minutos</p> <p><i>En este momento se explica nuevamente las intenciones del diálogo de saberes a realizar y como se va a realizar. Este diálogo de saberes se tendrá tres bases las cuales son</i></p> <p>Base 1: carrusel de pregunta: 25 minutos</p> <p><i>En esta base por cada base hay una pregunta en la cual se les entrega unas fichas en las cuales deben responderlas, luego de esto deben pegarlas en el papel papelógrafo y socializarlas. Aquí se trabajarán las categorías de pobreza, empobrecimiento y formas de enfrentarla y participación, con preguntas como:</i></p> <p><i>¿A qué hora van a la escuela?, ¿mientras sus padres se van a trabajar con quienes se quedan en sus casas?, ¿Quién les ayuda a hacer las tareas?, ¿Debes realizar oficios en tu casa, cuáles? ¿Sabes que son los servicios públicos? ¿Hay servicios públicos en sus casas?</i></p>

Materiales:

Papel papelógrafo

Fichas de colores

Lápices

Cinta

Base 2: Siluetas: 25 minutos

En esta base se les entregará un papel papelógrafo por cada uno, donde por parejas uno le dibujará al otro la silueta, después de esto deberán plasmar allí unas respuestas acerca de las categorías de territorio y proyección. Con preguntas como

¿Qué quieres ser cuando seas grande? ¿Por qué?, ¿Qué significa para ustedes su cuerpo y su barrio?

Para luego pegarlas en la pared y hablar acerca de las siluetas y las preguntas

Materiales:

Papel papelógrafo

Marcadores

Lápices

cinta

Base 3: Foto lenguaje: 25 minutos

En esta base se ubicarán unas imágenes en un papel papelógrafo donde se les pondrá a escoger a los niños y las niñas una de las imágenes que les llame más la atención y escribir en unas fichas que piensan de ella y por qué, donde luego saldrán a socializarlas. Aquí se trabajará la categoría de conflicto.

Materiales:

Papel papelógrafo

Imágenes acerca del conflicto

Fichas de colores

Lápices

Cinta

Momento 2: Compartamos nuestras construcciones - Temporalidad: 15 minutos

	<p>En este momento del encuentro se espera activar el diálogo colectivo a partir de la relación de cada categoría con su vida cotidiana, donde cada uno y cada una vamos a reflexionar acerca de las mismas.</p> <p>Momento 3: Valoremos nuestros aprendizajes – temporalidad: 15 minutos</p> <p>Finalmente se hará un cierre general del Diálogo de Saberes, a través de preguntas generales sobre la valoración de los aprendizajes o utilizar la carita feliz y la carita triste como dinámica para lograr precisar su percepción sobre el encuentro.</p>
RECURSOS	<p>Materiales: papel papelógrafo, fichas de colores, lápices, cinta, marcadores, canción.</p> <p>Locativos: espacio para el encuentro</p> <p>Logísticos: cámara fotográfica, cámara filmadora, grabadora.</p>
FUENTES DE VERIFICACIÓN	<p>Listado de asistencia.</p> <p>Registro fotográfico.</p> <p>Memoria.</p> <p>Diarios de campo por estudiante.</p>
RESULTADOS ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciados espacios para el encuentro, la reflexión y la construcción colectiva de habitantes diversos de los barrios seleccionados sobre los temas centrales de investigación. - Validados avances teóricos, conceptuales y metodológicos hasta el momento generados en la investigación.
BIBLIOGRAFÍA	<p>Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Siglo Veintiuno.</p> <p>Rodríguez, Gregoria et al. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe S.L, 1996.</p>

ANEXO 5. GUIA 3 DIÁLOGO DE SABERES POBLACIONAL NIÑOS Y NIÑAS

GUIA 3 DIÁLOGO DE SABERES POBLACIONAL NIÑOS Y NIÑAS JUNIO 2015

ACTIVIDAD	Encuentro diálogo de saberes poblacional a través del desarrollo de técnicas interactivas.
FECHA:	Miércoles 24 de junio
TEMPORALIDAD	Aproximadamente 2 horas
OBJETIVO	Generar de manera conjunta con niños y niñas del barrio Carpinello 1 y 2, Nuestra Señora del Rocío y la Avanzada; reflexiones sobre los encuentros anteriores y tener la posibilidad de analizar un poco más sobre sus proyecciones profesionales y personales.
JUSTIFICACIÓN	<p>Invocando los principios de la Investigación acción participación -IAP- como modalidad del enfoque crítico, se reitera la necesidad de reconocer en este tipo de acercamiento a la realidad y los actores sociales, la importancia que se confiere a una lectura ampliada y problematizadora de la realidad social, económica y política de contextos macro y micro; la prelación del sujeto participante en tanto actor activo en todo el proceso investigativo; visualizar en la investigación una oportunidad para develar condiciones de explotación y dominación, y en consecuencia, generar conocimiento para el empoderamiento y la denuncia invocando una posición crítica emancipadora; todo ello, soportado en una trabajo comunitario y educativo como pilares para fomentar la acción, reflexión y transformación de su realidad inmediata.</p> <p>Una manera de activar los componentes básicos de la IAP ya referenciados, es precisamente a través de la puesta en marcha de diversas estrategias y técnicas que permiten materializar el encuentro, la reflexión, problematización y construcción colectiva, para ello se propone realizar el ejercicio de encuentro y diálogo concebidos en tanto “ ... una dinámica social que sin ser ajena a luchas, tensiones, contradicciones y conflictos, posibilita el encuentro entre semejantes y diferentes, y entre éstos y el mundo, es el encuentro entre seres humanos para desarrollar la tarea común de saber y actuar. El diálogo no presupone la uniformidad de los sujetos y más bien exige que sean diversos para que se puedan enriquecer recíprocamente con sus saberes, también requiere humildad, confianza y respeto hacia uno mismo y hacia los demás reconociendo que nadie lo sabe todo o lo ignora todo” (Freire, 2005).</p> <p>Esto es en último término, instalar el diálogo crítico y liberador en el encuentro con otros y otras, en consecuencia “dado que supone la acción, debe llevarse a cabo con los oprimidos, cualquiera sea el grado en la que se encuentra la lucha por la liberación” (Freire, 2005; p. 68) haciendo del diálogo la posibilidad de pronunciar el mundo en tanto se “impone como el camino mediante el cual los hombres ganan significación en cuanto tal (...) siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y</p>

	<p>humanizado, no debe convertirse en un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus perpetuantes” (Freire, 2005; p. 107). De esta manera la reflexión y la posibilidad de transformación de la realidad, se convierten en común denominador de diálogo que media en la problematización del mundo pronunciado, tornándose éste en un proceso continuo, representado en la acción y el pensar crítico de quienes significan el mundo y pueden llegar a transformarlo.</p> <p>Para hacer del diálogo un espacio de encuentro y construcción crítica del mundo general y concreto, respaldado por saberes diversos, el equipo de trabajo posiciona el “diálogo de saberes” como medio para pronunciar de manera conjunta con los actores de los barrios seleccionados las representaciones colectivas que ellos mismos han venido significando sobre las categorías centrales de la investigación asociadas con: pobreza, empobrecimiento, territorio y conflicto armado.</p> <p>Este Momento permitirá no sólo la generación de información sino también la participación del subgrupo de trabajo en espacios de reflexión y construcción conjunta sobre las formas de nombrar, representar, enfrentar y resistir la pobreza. Para orientar dicha participación, a continuación, se enuncian algunas orientaciones para la inserción del equipo de trabajo a la actividad.</p>
PARTICIPANTES	- Niños y niñas de los barrios de la comuna 1: Carpinello 1 y 2, Nuestra Señora del Rocío y La Avanzada.
METODOLOGÍA	<p>Como se planteó en la justificación, las posibilidades de encuentro con los sujetos (niños y niñas) de cada barrio se harán a través de diálogos de saberes, en tanto espacio para nombrar de manera crítica el mundo y pensar desde sí y como colectivo la transformación del mismo. En estos se activará la reflexión macro y micro de su realidad a partir de temas de problematización, intencionados según las derivaciones mismas que cada diálogo precedente suscite, haciendo del encuentro y la construcción colectiva, un proceso de activación de la palabra, la crítica y la humanización. Esta última, mediada por acciones educativas como mecanismo transversalizador y conscientizador de cada encuentro, respaldas por el cuestionamiento permanente de las lógicas de dominación del sistema capitalista, el papel del Estado en tanto poder constituido y la fuerza de sus acciones colectivas y cotidianas para enfrentar y resistir la pobreza.</p> <p>Inicialmente, cuando llegue cada uno de los asistentes se les pondrá las escarapelas con sus respectivos nombres, con el fin de reconocernos en el diálogo.</p> <p>Momento 1: compartamos nuestras intencionalidades: 10 minutos</p>

*En este momento se explicará las intenciones del diálogo de saberes, se contará un poco las actividades a realizar y cómo será la logística durante el encuentro, se expresará que durante este encuentro se quiere que cada una y cada uno **de** ellos se lleve un aprendizaje, que le permita reflexionar y llevarse algo que le sea útil para su vida.*

Base 1: Cortometraje: 15 MINUTOS

Se realizará un pequeño cortometraje utilizando las fotografías y los videos de los encuentros anteriores, con la intención de que ellos mismos recuerden las respuestas que dieron sobre categorías como pobreza, empobrecimiento, territorio, conflicto armado, etc.; con esto se buscara darle sentido a lo que es el dialogo de saberes, dándoles a conocer a las y los asistentes la importancia que tienen sus conocimientos para una construcción conjunta.

Materiales:

Video beam

Sonido

Base 2: Hagamos un cuento: 25 minutos

En esta base se les entregará una hoja de block donde deberán de realizar un cuento que hable un poco de lo que piensan de los encuentros anteriores, en el deberán de incluir que han aprendido, que creen que se debió abordar, que reflexiones les deja todo el proceso.

Materiales:

Hojas de block

Marcadores

Lápices

Crayolas

Base 3: Creemos nuestro retrato: 25 minutos

En esta base se les entregara una serie de materiales con los cuales deberán de realizar un muñeco que los caracterice, a este muñeco le podrán poder accesorios como cabello, ropa, botones, etc.; a partir de ello se podrá mirar cómo se ven, que piensan de su cuerpo, como se sienten y se podremos abordar la categoría de

	<p>derechos, se tendrán preguntas orientadoras como ¿qué creen que son los derechos?, ¿Cuáles son sus derechos? ¿Creen que sus derechos son respetados?</p> <p>Materiales:</p> <p>Bombas</p> <p>Harina</p> <p>Ojitos de peluches</p> <p>Marcadores</p> <p>Embudo</p> <p>Lana</p> <p>Telas</p> <p>Pegantes</p> <p>Momento 3: Valoremos nuestros aprendizajes – temporalidad: 15 minutos</p> <p>Finalmente se hará un cierre general del Diálogo de Saberes, a través de preguntas generales sobre la valoración de los aprendizajes, se pondrá un papelógrafo donde cada uno y cada una podrá expresar como se sintió y que se debe de mejorar en caso de un nuevo encuentro.</p>
RECURSOS	<p>Materiales: Colbón, lápices, marcadores, botones, telas, harina, bombas, hojas de block, embudo, lanas, ojos de peluche.</p> <p>Locativos: espacio para el encuentro</p> <p>Logísticos: cámara fotográfica, cámara filmadora, grabadora, video beam.</p>
FUENTES DE VERIFICACIÓN	<p>Listado de asistencia.</p> <p>Registro fotográfico.</p> <p>Memoria.</p> <p>Diarios de campo por estudiante.</p>
RESULTADOS ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciados espacios para el encuentro, la reflexión y la construcción colectiva de habitantes diversos de los barrios seleccionados sobre los temas centrales de investigación. - Validados avances teóricos, conceptuales y metodológicos hasta el momento generados en la investigación.

BIBLIOGRAFÍA	<p>Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Siglo Veintiuno.</p> <p>Rodríguez, Gregoria et al. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe S.L, 1996.</p>
--------------	---

ANEXO 6. GUIA 3

DIÁLOGO DE SABERES POBLACIONAL NIÑOS Y NIÑAS

GUIA 3
DIÁLOGO DE SABERES POBLACIONAL NIÑOS Y NIÑAS
JUNIO 2015

ACTIVIDAD	Encuentro diálogo de saberes poblacional a través del desarrollo de técnicas interactivas.
FECHA:	Miércoles 24 de junio
TEMPORALIDAD	Aproximadamente 2 horas
OBJETIVO	Generar de manera conjunta con niños y niñas del barrio Carpinello 1 y 2, Nuestra Señora del Rocío y la Avanzada; reflexiones sobre los encuentros anteriores y tener la posibilidad de analizar un poco más sobre sus proyecciones profesionales y personales.
JUSTIFICACIÓN	<p>Invocando los principios de la Investigación acción participación -IAP- como modalidad del enfoque crítico, se reitera la necesidad de reconocer en este tipo de acercamiento a la realidad y los actores sociales, la importancia que se confiere a una lectura ampliada y problematizadora de la realidad social, económica y política de contextos macro y micro; la prelación del sujeto participante en tanto actor activo en todo el proceso investigativo; visualizar en la investigación una oportunidad para develar condiciones de explotación y dominación, y en consecuencia, generar conocimiento para el empoderamiento y la denuncia invocando una posición crítica emancipadora; todo ello, soportado en una trabajo comunitario y educativo como pilares para fomentar la acción, reflexión y transformación de su realidad inmediata.</p> <p>Una manera de activar los componentes básicos de la IAP ya referenciados, es precisamente a través de la puesta en marcha de diversas estrategias y técnicas que</p>

	<p>permiten materializar el encuentro, la reflexión, problematización y construcción colectiva, para ello se propone realizar el ejercicio de encuentro y diálogo concebidos en tanto “ ... una dinámica social que sin ser ajena a luchas, tensiones, contradicciones y conflictos, posibilita el encuentro entre semejantes y diferentes, y entre éstos y el mundo, es el encuentro entre seres humanos para desarrollar la tarea común de saber y actuar. El diálogo no presupone la uniformidad de los sujetos y más bien exige que sean diversos para que se puedan enriquecer recíprocamente con sus saberes, también requiere humildad, confianza y respeto hacia uno mismo y hacia los demás reconociendo que nadie lo sabe todo o lo ignora todo” (Freire, 2005).</p> <p>Esto es en último término, instalar el diálogo crítico y liberador en el encuentro con otros y otras, en consecuencia “dado que supone la acción, debe llevarse a cabo con los oprimidos, cualquiera sea el grado en la que se encuentra la lucha por la liberación” (Freire, 2005; p. 68) haciendo del diálogo la posibilidad de pronunciar el mundo en tanto se “impone como el camino mediante el cual los hombres ganan significación en cuanto tal (...) siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no debe convertirse en un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus perpetuantes” (Freire, 2005; p. 107). De esta manera la reflexión y la posibilidad de transformación de la realidad, se convierten en común denominador de diálogo que media en la problematización del mundo pronunciado, tornándose éste en un proceso continuo, representado en la acción y el pensar crítico de quienes significan el mundo y pueden llegar a transformarlo.</p> <p>Para hacer del diálogo un espacio de encuentro y construcción crítica del mundo general y concreto, respaldado por saberes diversos, el equipo de trabajo posiciona el “diálogo de saberes” como medio para pronunciar de manera conjunta con los actores de los barrios seleccionados las representaciones colectivas que ellos mismos han venido significando sobre las categorías centrales de la investigación asociadas con: pobreza, empobrecimiento, territorio y conflicto armado.</p> <p>Este Momento permitirá no sólo la generación de información sino también la participación del subgrupo de trabajo en espacios de reflexión y construcción conjunta sobre las formas de nombrar, representar, enfrentar y resistir la pobreza. Para orientar dicha participación, a continuación, se enuncian algunas orientaciones para la inserción del equipo de trabajo a la actividad.</p>
PARTICIPANTES	- Niños y niñas de los barrios de la comuna 1: Carpinello 1 y 2, Nuestra Señora del Rocío y La Avanzada.
METODOLOGÍA	Como se planteó en la justificación, las posibilidades de encuentro con los sujetos (niños y niñas) de cada barrio se harán a través de diálogos de saberes , en tanto

espacio para nombrar de manera crítica el mundo y pensar desde sí y como colectivo la transformación del mismo. En estos se activará la reflexión macro y micro de su realidad a partir de temas de problematización, intencionados según las derivaciones mismas que cada diálogo precedente suscite, haciendo del encuentro y la construcción colectiva, un proceso de activación de la palabra, la crítica y la humanización. Esta última, mediada por acciones educativas como mecanismo transversalizador y conscientizador de cada encuentro, respaldas por el cuestionamiento permanente de las lógicas de dominación del sistema capitalista, el papel del Estado en tanto poder constituido y la fuerza de sus acciones colectivas y cotidianas para enfrentar y resistir la pobreza.

Inicialmente, cuando llegue cada uno de los asistentes se les pondrá las escarapelas con sus respectivos nombres, con el fin de reconocernos en el diálogo.

Momento 1: compartamos nuestras intencionalidades: 10 minutos

En este momento se explicará las intenciones del diálogo de saberes, se contará un poco las actividades a realizar y cómo será la logística durante el encuentro, se expresará que durante este encuentro se quiere que cada una y cada uno de ellos se lleve un aprendizaje, que le permita reflexionar y llevarse algo que le sea útil para su vida.

Base 1: Cortometraje: 15 MINUTOS

Se realizará un pequeño cortometraje utilizando las fotografías y los videos de los encuentros anteriores, con la intención de que ellos mismos recuerden las respuestas que dieron sobre categorías como pobreza, empobrecimiento, territorio, conflicto armado, etc.; con esto se buscara darle sentido a lo que es el dialogo de saberes, dándoles a conocer a las y los asistentes la importancia que tienen sus conocimientos para una construcción conjunta.

Materiales:

Video beam

Sonido

Base 2: Hagamos un cuento: 25 minutos

En esta base se les entregará una hoja de block donde deberán de realizar un cuento que hable un poco de lo que piensan de los encuentros anteriores, en el deberán de incluir que han aprendido, que creen que se debió abordar, que reflexiones les deja todo el proceso.

	<p>Materiales:</p> <p>Hojas de block</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápices</p> <p>Crayolas</p> <p>Base 3: Creemos nuestro retrato: 25 minutos</p> <p>En esta base se les entregara una serie de materiales con los cuales deberán de realizar un muñeco que los caracterice, a este muñeco le podrán poder accesorios como cabello, ropa, botones, etc.; a partir de ello se podrá mirar cómo se ven, que piensan de su cuerpo, como se sienten y se podremos abordar la categoría de derechos, se tendrán preguntas orientadoras como ¿qué creen que son los derechos?, ¿Cuáles son sus derechos? ¿Creen que sus derechos son respetados?</p> <p>Materiales:</p> <p>Bombas</p> <p>Harina</p> <p>Ojitos de peluches</p> <p>Marcadores</p> <p>Embudo</p> <p>Lana</p> <p>Telas</p> <p>Pegantes</p> <p>Momento 3: Valoremos nuestros aprendizajes – temporalidad: 15 minutos</p> <p>Finalmente se hará un cierre general del Diálogo de Saberes, a través de preguntas generales sobre la valoración de los aprendizajes, se pondrá un papelógrafo donde cada uno y cada una podrá expresar como se sintió y que se debe de mejorar en caso de un nuevo encuentro.</p>
RECURSOS	<p>Materiales: Colbón, lápices, marcadores, botones, telas, harina, bombas, hojas de block, embudo, lanas, ojos de peluche.</p> <p>Locativos: espacio para el encuentro</p>

	Logísticos: cámara fotográfica, cámara filmadora, grabadora, video beam.
FUENTES DE VERIFICACIÓN	Listado de asistencia. Registro fotográfico. Memoria. Diarios de campo por estudiante.
RESULTADOS ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciados espacios para el encuentro, la reflexión y la construcción colectiva de habitantes diversos de los barrios seleccionados sobre los temas centrales de investigación. - Validados avances teóricos, conceptuales y metodológicos hasta el momento generados en la investigación.
BIBLIOGRAFÍA	Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Siglo Veintiuno. Rodríguez, Gregoria et al. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe S.L, 1996.

ANEXO 7. GUIA DE CONVERSATORIOS

GUIA DE CONVERSATORIOS

JUNIO 2015

OBJETIVO

Identificar de manera conjunta y a través del diálogo, percepciones, reflexiones y relaciones entre pobreza, sus manifestaciones y las formas de enfrentarla, territorio, conflictividad, erradicación de la pobreza, acciones de movilización, entre otras que componen el sistema categorial en los barrios de la comuna 1.

Tipo de actores: Expertos en temas relacionados con niños y niñas.

Institución Educativa San Antonio Derka- Comisarías de familia- Buen Comienzo-ICBF- Convivamos.

Objetivo: profundizar en aspectos de contexto y problemáticas que afectan a niños y niñas, relacionados con el sistema categorial.

Criterios de selección: Son personas que han trabajado con la niñez, pero que además habitan y conocen la comuna 1, por lo tanto, tienen un panorama amplio de la realidad.

Preguntas Orientadoras:

¿De qué manera cree usted que la pobreza afecta a los niños y las niñas?

¿Cuáles son las problemáticas que afectan de manera directa a esta población?

¿Cuál es la función que usted desempeña en este barrio, relacionada con los niños y las niñas?

¿Cómo cree usted que debe ser la intervención del Estado con los niños y las niñas?

¿Cómo ve usted los espacios que hay dentro de la comuna para esta población?

Tipo de actores: Niños y niñas de la comuna 1

Sara (Bello Oriente) Santiago (Nuestra Señora del Rocío) Anderson (Carpinello 1 y 2)

Objetivo: identificar a través del diálogo con los actores, percepciones y reflexiones en cuanto a su vida cotidiana, pobreza, empobrecimiento y conflictividad, entre otras categorías.

Criterios de selección: son los protagonistas de esta investigación, son de los barrios donde hay mayor concentración de niños y niñas, pero además de espacios de participación para los mismos.

Preguntas Orientadoras: ¿Qué relación puedes observar entre este tu barrio con los otros de otras comunas?

¿Tienes conocimiento acerca de los derechos humanos, crees que te hace falta alguna?

¿Cuáles son las formas de trabajo de este barrio?

¿Cómo crees que es la relación de la comunidad en general con ustedes?

¿Ha llegado a sentir miedo en algún momento de su vida?

Tipo de actores: Líderes comunitarios

Lina (Trabajo con niños y niñas) Paola (Encargada de la Escuela de formación deportiva Carpinello 1 y 2) Padre (EMAUS)

Objetivo: identificar de manera conjunta percepciones y reflexiones en torno a las problemáticas y temas relacionadas con la vida cotidiana de los niños y niñas y sus afectaciones relacionados con el sistema categorial.

Criterios de selección: son actores que no solo habitan en la comuna, sino que también participan en la resolución de conflictos y espacios que posibiliten el libre esparcimiento de los niños y niñas.

Preguntas Orientadoras: ¿de qué manera vinculan a los niños y niñas en el desarrollo de actividades comunitarias?

¿Qué espacios reconoce dentro de la comuna que son para los niños y las niñas?

¿Ha observado algunas zonas donde no se puede acceder?

¿De qué manera ocupan el tiempo libre los niños y niñas de esta comuna?

¿Cómo cree usted que se dan las relaciones de la comunidad en general con los niños y niñas?