**Tabla de contenido**

[Resumen 14](#_Toc37184626)

[Introducción 16](#_Toc37184627)

[1. Planteamiento del problema 19](#_Toc37184628)

[1.1 Formulación del problema 24](#_Toc37184629)

[1.2 Antecedentes 27](#_Toc37184630)

[1.2.1 Investigaciones internacionales 28](#_Toc37184631)

[1.2.2 Investigaciones nacionales 31](#_Toc37184632)

[2. Justificación 35](#_Toc37184633)

[3. Objetivos 38](#_Toc37184634)

[3.1. General 38](#_Toc37184635)

[3.2 Específicos 38](#_Toc37184636)

[4. Referente conceptual 39](#_Toc37184637)

[4.1. Marco contextual 39](#_Toc37184638)

[4.2 Marco conceptual 40](#_Toc37184639)

[4.2.1 Habilidades del pensamiento. 40](#_Toc37184640)

[4.2.2. Pensamiento crítico y sus componentes. 45](#_Toc37184641)

[4.2.3- Habilidades del pensamiento crítico 50](#_Toc37184642)

[4.2.3.1. Interpretación. 52](#_Toc37184643)

[4.2.3.2. Análisis. 54](#_Toc37184644)

[4.2.3.4. Evaluación 54](#_Toc37184645)

[4.2.3.5. Inferencia 54](#_Toc37184646)

[4.2.3.6. Explicación 54](#_Toc37184647)

[4.2.3.7. Autorregulación 55](#_Toc37184648)

[4.3. Procesos de comprensión lectora 56](#_Toc37184649)

[4.3.1. Interpretación y Análisis en la Comprensión Lectora 58](#_Toc37184650)

[4.3.2. Componentes del proceso de comprensión lectora 59](#_Toc37184651)

[4.3.3. Habilidades de comprensión lectora 59](#_Toc37184652)

[4.4. Habilidades de interpretación y análisis de la información 60](#_Toc37184653)

[4.4.1 Habilidades de interpretación de la información 64](#_Toc37184654)

[4.4.1.1. Comprensión, organización y selección de hechos e ideas 64](#_Toc37184655)

[4.4.1.2. Descripción y explicación de lo comprendido 64](#_Toc37184656)

[4.4.1.3. Recuperación de datos y conocimientos previos 65](#_Toc37184657)

[4.4.1.4. Interpretación del significado de palabras dentro del texto 65](#_Toc37184658)

[4.4.1.5 Resumen y sentido global del texto 65](#_Toc37184659)

[4.4.2 Habilidades de análisis de la información 66](#_Toc37184660)

[4.4.2.1. Realización de predicciones e hipótesis 66](#_Toc37184661)

[4.4.2.2. Realización de inferencias 66](#_Toc37184662)

[4.4.2.3. Identificación de problemas 66](#_Toc37184663)

[4.4.2.4. Resuelve, analiza y hace propuestas 67](#_Toc37184664)

[4.4.2.5. Concluye, ejemplifica 67](#_Toc37184665)

[4.5 Grado transición 72](#_Toc37184666)

[4.5.1. Concepto de Educación pre-escolar 78](#_Toc37184667)

[4.5.2. El niño de pre-escolar 82](#_Toc37184668)

[4.6 Portadores de textos para niños y niñas 85](#_Toc37184669)

[4.7 Propuesta de intervención didáctica 88](#_Toc37184670)

[4.7.1 Tema inicial “El maravilloso mundo de la lectura” 90](#_Toc37184671)

[4.7.2. Tema intermedio “Me divierto leyendo” 91](#_Toc37184672)

[4.7.3. Tema final “Juego a ser experto” 92](#_Toc37184673)

[4.8. Lectura en voz alta 93](#_Toc37184674)

[5. Metodología 96](#_Toc37184675)

[5.1. Tipo de estudio 96](#_Toc37184676)

[5.2 Contexto 97](#_Toc37184677)

[5.3. Formas de producción de registros y datos 97](#_Toc37184678)

[5.4. Propuesta de intervención didáctica 100](#_Toc37184679)

[5.5 Plan de análisis 101](#_Toc37184680)

[5.6 Criterios éticos 101](#_Toc37184681)

[6. Resultados y análisis 102](#_Toc37184682)

[6.1 Caracterización habilidad de interpretación 102](#_Toc37184683)

[6.2 Descripción de la relación entre las habilidades de interpretación y análisis de la información con la aplicación de una propuesta de intervención didáctica 147](#_Toc37184684)

[Conclusiones 151](#_Toc37184685)

[Referencias 155](#_Toc37184686)

[Anexos 166](#_Toc37184687)

**Lista de tablas**

[*Tabla 1*. Destrezas y subdestrezas del pensamiento crítico. Proyecto Delphi 56](#_Toc36621838)

[*Tabla 2.* Nivel literal en la comprensión lectora 57](#_Toc36621839)

[*Tabla 3.* Componentes de la comprensión lectora grados 1° a 3° competencia comunicativa lectora 59](#_Toc36621840)

[*Tabla 4*. Habilidades en la comprensión lectora. 60](#_Toc36621841)

[*Tabla 5.* Ejemplo de la habilidad de análisis de la información. 63](#_Toc36621842)

[*Tabla 6.* Niveles y habilidades del pensamiento crítico 67](#_Toc36621843)

[*Tabla 7.* Indicadores de las habilidades de análisis e interpretación de la información. 100](#_Toc36621844)

[*Tabla 8.* Preguntas de la sesión #1 por subcategorías de la habilidad de interpretación de la información 103](#_Toc36621845)

[*Tabla 9.* Preguntas de la sesión #2 por subcategorías de la habilidad de interpretación de la información 104](#_Toc36621846)

[*Tabla 10.* Preguntas de la sesión #3 por subcategorías de la habilidad de interpretación de la información 107](#_Toc36621847)

[*Tabla 11*. Preguntas de la sesión # 4 según subcategorías de la habilidad de interpretación de la información 108](#_Toc36621848)

[*Tabla 12*. Preguntas de la sesión # 5 según subcategorías de la habilidad de interpretación 109](#_Toc36621849)

[*Tabla 13*. Preguntas de la sesión # 8 según subcategorías de la habilidad de interpretación de la información 112](#_Toc36621850)

[*Tabla 14.* Preguntas de la sesión # 9 según subcategorías de la habilidad de interpretación de la información 114](#_Toc36621851)

[*Tabla 15*. Preguntas de la sesión # 11 según subcategorías de la habilidad de interpretación de la información 116](#_Toc36621852)

[*Tabla 16.* Preguntas de la sesión # 1 según subcategorías de la habilidad de análisis de la información 120](#_Toc36621853)

[*Tabla 17.* Preguntas de la sesión # 2 según subcategorías de la habilidad de análisis de la información 123](#_Toc36621854)

[*Tabla 18.* Preguntas de la sesión # 4 según subcategorías de la habilidad de análisis de la información 129](#_Toc36621855)

[*Tabla 19.* Preguntas de la sesión # 6 según subcategorías de la habilidad de análisis de la información 135](#_Toc36621856)

[*Tabla 20.* Preguntas de la sesión # 8 según subcategorías de la habilidad de análisis de la información 139](#_Toc36621857)

[*Tabla 21*. Preguntas de la sesión # 10 según subcategorías de la habilidad de análisis de la información 143](#_Toc36621858)

[*Tabla 22.* Preguntas de la sesión # 11 según subcategorías de la habilidad de análisis de la información 145](#_Toc36621859)

**Lista de figuras**

[*Figura 1.* Pensamiento crítico desde varios autores. Fuente: Chaverra, 2011, p. 25 51](#_Toc36621928)

**Lista de anexos**

[Anexo A. Consentimiento informado general 166](#_Toc36622099)

[Anexo B. Consentimiento informado para las sesiones, enviada a los padres de familia 166](#_Toc36622100)

[Anexo C. Registro fotográfico de las sesiones 167](#_Toc36622101)

# Resumen

Se presenta un estudio que trató el desarrollo de las habilidades de interpretación y análisis de la información desde el pensamiento crítico, mediante la implementación de una propuesta de intervención didáctica basada en la lectura en voz alta con 9 estudiantes de transición de la Institución Educativa Anzá, Antioquia. Se hizo empleando una metodología cualitativa con un diseño descriptivo y con la aplicación de la observación participante, la entrevista y el diario de campo, además de 11 sesiones con distintos portadores de textos, tales como instructivos, informativos y narrativos. Se concluyó que los niños tuvieron mayor dificultad en la habilidad de análisis de la información, sobre todo en la realización de hipótesis, inferencias, la evaluación del contenido y la argumentación. Mientras en la interpretación fue más cercana y accesible, pudiendo organizar los hechos, describir aquello que se entendió, recuperar datos y conectarlo con saberes previos e interpretar algunos términos presentes en el texto, sobre todo en relación con narraciones que les fueron más próximas.

**Palabras claves:** Habilidades de interpretación e análisis de la información, pensamiento crítico, propuesta de intervención didáctica, lectura en voz alta, grado transición.

**Abstract**

A study is presented that dealt with the development of information interpretation and analysis skills from critical thinking, through the implementation of a proposal of didactic intervention based on reading aloud with 9 transition students from the Anzá Educational Institution, Antioquia. It was done using a qualitative methodology with a descriptive design and with the application of participant observation, interview and field diary, in addition to 11 sessions with different text carriers, such as narrative, instructional, informative. It was concluded that the children had greater difficulty in the ability to analyze information, especially in making hypotheses, inferences, evaluating content and argumentation. While in the interpretation it was closer and more accessible, being able to organize the facts, describe what was understood, retrieve data and connect it with previous knowledge and interpret some terms present in the text, especially in relation to narrations that were closer to them.

**Key words:** Interpretation and analysis of information skills, critical thinking, proposal of didactic intervention, reading aloud, transition grade.