



**PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANAS E INGENIERÍAS DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA,
SOBRE LOS PROCESOS DE PAZ ENTRE EL GOBIERNO NACIONAL Y LAS FARC,
Y EL ELN**

DANIELA MARÍA HERRERA JARAMILLO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE SOCIÓLOGA

Asesora:

Claudia Isabel Acevedo Gil

Magister en Educación y Desarrollo Humano

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
MEDELLÍN**

2019

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción	1
2. Estado del arte	2
3. Pregunta	8
4. Objetivos	8
4.1 Objetivo general.....	8
4.2 Objetivos específicos	9
5. Planteamiento del problema.....	9
6. Metodología	14
7. Justificación	17
8. Marco teórico	18
9. Caracterización de los estudiantes de las facultades de Ciencias Sociales y Humanas e Ingenierías	32
9.1 Resultados de las encuestas	39
9.2 Caracterización de la población estudiantil encuestada	41
10. Percepciones de la población estudiantil respecto al proceso de paz entre el Gobierno y las FARC ...	49
10.1 Aspectos negativos del acuerdo de paz entre el Gobierno Nacional y las FARC, según los estudiantes.....	60
10.2 Aspectos positivos del acuerdo de paz entre el Gobierno Nacional y las FARC, según los estudiantes.....	62
10.3 Expectativas respecto a la implementación del acuerdo entre el Gobierno Nacional y las FARC, según los estudiantes.....	63
11. Percepciones de la población estudiantil respecto al proceso de paz entre el Gobierno y el ELN	65
12. Conclusiones	70
13. Referencias bibliográficas.....	76
14. Anexos	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales.....	32
Tabla 2. Distribución de los estudiantes de la Facultad de Ingenierías.....	33
Tabla 3. Promedio de edades según facultades.....	34
Tabla 4. Distribución de la población que respondió la encuesta según sexo.....	41
Tabla 5. Promedio de edad de la población que respondió la encuesta según facultad.....	43
Tabla 6. Distribución de la población encuestada según estrato socioeconómico.....	45
Tabla 7. Conocimiento del encuestado sobre los puntos del acuerdo entre el Gobierno y las FARC.....	50
Tabla 8. Materias electivas de las facultades de Ciencias Sociales y Humanas e Ingenierías.....	52
Tabla 9. Medio de comunicación por el cual el estudiante se informó acerca del acuerdo de paz entre el Gobierno y las FARC.....	54
Tabla 10. Posición del estudiante frente a la implementación del acuerdo con las FARC.....	57
Tabla 11. Conocimiento del encuestado sobre el acuerdo entre el Gobierno y las FARC.....	66
Tabla 12. Posición del estudiante frente al acuerdo entre el Gobierno y el ELN.....	69

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Distribución de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas según sexo.....	35
Gráfica 2. Distribución de los estudiantes de la Facultad de Ingenierías según sexo.....	35
Gráfica 3. Distribución de los estudiantes según estrato socioeconómico de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.....	36
Gráfica 4. Distribución de los estudiantes según estrato socioeconómico de la Facultad de Ingenierías.....	37
Gráfica 5. Distribución de los estudiantes según colegio de proveniencia de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.....	37
Gráfica 6. Distribución de los estudiantes según colegio de proveniencia de la Facultad de Ingenierías.....	38

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende dar cuenta de la percepción que tienen los estudiantes de las facultades de Ciencias Sociales y Humanas Universidad de Antioquia, respecto a los procesos de paz que se han llevado a cabo en el país en los últimos tres años: El ya firmado con las FARC el 26 de septiembre de 2016, y el interrumpido proceso con el ELN. En aras de realizar una comparación entre las posturas de los estudiantes de cada facultad, se tienen en cuenta elementos contextuales, como estrato socioeconómico, edad, sexo, medio de comunicación que más consume, carrera, semestre, entre otros, para analizarlos en conjunto y hallar las diferencias más relevantes y los puntos en común que poseen los estudiantes.

Según el marco metodológico de la investigación, el Interaccionismo Simbólico, el individuo interactúa, según el entorno, de diversas formas y con diversos individuos, y de allí, “los seres humanos deciden lo que hacer y lo que no a partir de los símbolos que han aprendido en interacción con otros y de sus creencias sobre la importancia de estos significados” (Diez, 2010, p. 27). Es decir, el estudiante construye un sistema de símbolos y significados de acuerdo a cada interacción que realiza en su contexto, sea barrial, tecnológico, familiar, amistoso y universitario, y procede a la creación de una postura política, según el caso.

Por lo tanto, es necesario analizar si estos elementos influyen, o no, en la percepción que tienen sobre el tema, y de qué manera, a partir de preguntas sobre los puntos del acuerdo (puntos positivos, puntos negativos), medios de comunicación, el papel de la universidad en el posconflicto, posición frente a los acuerdos, expectativas frente a los mismos, entre otras. Para dar respuesta a los requerimientos planteados, la información se obtiene a partir de la divulgación de 60 encuestas, 30 en cada facultad, y la realización de 6 entrevistas, 3 en cada

facultad. A partir de ello, se realizó un ejercicio estadístico para el análisis de las encuestas, y posteriormente un análisis cualitativo para las entrevistas, que finaliza siendo contrastados con el marco metodológico de la investigación.

2. ESTADO DEL ARTE

Para la elaboración de este Estado del Arte se consultó bibliografía reciente, cuyas fechas de publicación van desde 2005 hasta 2017. Los textos aquí referenciados fueron consultados en las bases de datos Redalyc. Todos los textos consultados fueron filtrados de acuerdo con los objetivos de la presente investigación: En primer lugar, se esbozará de manera general las producciones académicas sobre los procesos de paz en Colombia, y por último el concepto de percepción en jóvenes universitarios sobre los acuerdos y, en consecuencia, los posacuerdos.

Teniendo en cuenta el momento coyuntural en el país, la firma del acuerdo para la terminación del conflicto armado entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC, y el adelanto de conversaciones con el ELN, el país ha sido tema central en la escena académica, generando un sinnúmero de debates acerca del mismo.

A la hora de hablar sobre procesos de paz, los autores se han centrado en realizar análisis históricos sobre el conflicto armado en Colombia, desentrañando sus múltiples causas y consecuencias. Según diversos autores, sus inicios se remontan a la década de los sesenta, con el surgimiento de las guerrillas revolucionarias (Pizarro, citado por Jiménez, p. 389), y hay diversos factores estructurales que influyeron en su origen: la pobreza, la exclusión (política, económica y social), entre otras. No obstante, “su prolongación por más de medio siglo y su múltiple impacto, urgen su transformación pacífica; representando este propósito uno de los ámbitos de acción de

la construcción de la paz en este país” (Rangel, citada por Jiménez, p.14) y se procede a negociar con la guerrilla más antigua del país: las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y posteriormente se firma el acuerdo en octubre de 2016. Por otro lado, el Gobierno está dispuesto a finalizar el conflicto armado colombiano y “con tres años largos de conversaciones exploratorias, el 7 de febrero el Gobierno y Ejército de Liberación Nacional (ELN) anunciaron al país el inicio de conversaciones de manera formal”. (Jiménez, 2017, p. 2), marcando un importante hito en el país, teniendo en cuenta que “las comunidades exigen que se pare toda actividad bélica. Han rechazado la presencia de cualquier actor armado, y así se lo ha hecho saber en documento enviado a la Mesa de Quito” (Jiménez, 2017, p. 12).

Estos acontecimientos generan en la opinión pública un sinnúmero de perspectivas diversas acerca de la aprobación, confianza, miedos, y demás posturas respecto a los procesos. Por ello, se encuentran artículos, que se dedicaron a indagar qué piensan los colombianos sobre de los procesos de paz que se adelantaron con las insurgencias y el Estado.

En primer lugar, respecto a los estudios sobre las percepciones que poseen los colombianos acerca del proceso de paz que se llevó a cabo entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC, los autores María Camila Angulo, Mauricio Ortiz y Sebastián Pantoja (2014), en su estudio *Análisis de las percepciones de los colombianos sobre el proceso de paz y el posconflicto desde una perspectiva de género*, realizaron un acercamiento a 1500 ciudadanos de 47 municipios de Colombia. Las preguntas se dividieron en tres etapas:

Por un lado, se abordó su nivel de apoyo al actual proceso de paz con las FARC. Luego se analizó el grado de confianza de los colombianos en que dicho proceso de paz lleve a su desmovilización definitiva. (...) Por último, se evaluó el nivel de aprobación de los colombianos frente a la

participación política de los desmovilizados de las FARC (Angulo, Ortiz y Pantoja, 2014, pp. 222-223)

Teniendo en cuenta variables como el género, la victimización, la ubicación geográfica, ideología política, consumo de medios de comunicación, entre otras, los autores afirman, como una de sus conclusiones, que el vivir en un sector urbano disminuye la confianza en el proceso de paz y que, de igual manera, “los resultados muestran que las mujeres confían menos en que el actual proceso de paz conduzca a la desmovilización definitiva de las FARC”¹ (Angulo; Ortiz; Pantoja. 2014, p 8), es decir, se evidencia una apatía frente al proceso y sus consecuencias, sobre el posconflicto, la reconciliación y reconstrucción del tejido social por parte de los desmovilizados. Otra de sus conclusiones generales es que “el ser mujer tiene un efecto negativo y significativo al 95% sobre el apoyo a la posibilidad de perdón y reconciliación. Además, si se tienen hijos, disminuye el apoyo a la posibilidad de perdón y reconciliación con las FARC” (Angulo, Ortiz y Pantoja. 2014, p. 8). Y aspectos como la educación, consumo de medios de comunicación, edad, ideología política, entre otras, influyen de manera relevante en la percepción sobre la reconciliación.

Otros autores como Jesús Ernesto Urbina (2016), centraron su estudio en analizar las percepciones de un sector más específico: Estudiantes universitarios. La metodología utilizada fue la aplicación de 500 encuestas a 500 estudiantes universitarios, con el objetivo de observar tendencias sobre las percepciones de paz, guerra, violencia, universidad, país; y finalmente, 25 entrevistas y cinco grupos focales. Las categorías principales de las encuestas fueron las

¹ En el texto no se especifica la edad de las mujeres encuestadas, ni su nivel económico. En los resultados únicamente se resaltan las respuestas de los cuestionarios, pero no se da una caracterización de la población encuestada.

siguientes: Cultura de paz, ambientes de paz, acciones de paz y dubitaciones sobre la paz. A partir de estas cuatro grandes categorías, los estudiantes definían, de acuerdo con sus percepciones y representaciones, los términos.

Ahora bien, Urbina, de cada término señala un par de percepciones de los estudiantes para dar un esbozo general de la muestra universal. Por ejemplo, a la hora de ser interrogados por la *cultura de paz*, los estudiantes respondieron:

- “La cultura de paz son todas aquellas costumbres, hábitos y enseñanzas que promueven la paz y rechazan toda acción violenta buscando la igualdad social en las personas”.
- “Hábitos y costumbres que tiene una sociedad para no generar violencia de ningún tipo”.² (Urbina, 2016, p. 96)

De esta manera, el autor, concluye que, según las demás representaciones sobre el término *cultura de paz*, “se percibe la representación del concepto de cultura de paz con una mayor profundidad, se asume como una forma de vida en la cual el individuo actúa de acuerdo con normas éticas” (Urbina, 2016, p. 96). Ahora bien, el autor resalta que, según los estudiantes, la universidad es percibida como un “espacio multicultural y tolerante, donde convergen todos los estratos sociales, razas y credos religiosos” (Urbina. 2016. p, 96), sin embargo, algunos estudiantes universitarios respondieron:

- “En el alma mater todavía existe discriminación por parte de la comunidad, se tiende a rechazar las diferencias culturales”.

² El autor no especifica los datos de los encuestados (edad, universidad a la que pertenece, carrera universitaria).

- “En nuestra universidad se ha olvidado el significado de preocuparnos por lo que pasa a nuestro alrededor y los entes importantes fijan sus objetivos en otros asuntos”.
- “La paz es un concepto que hemos creado con base en los valores y éstos se han ido perdiendo; tenemos una cultura de poco interés con los temas sociales”.³ (Urbina, 2016, p. 96)

Urbina, en una de sus grandes conclusiones, afirma que “la indiferencia y falta de liderazgo de algunos sectores de la comunidad universitaria ante el tema de la paz y las problemáticas sociales, son dos factores clave a la hora de construir una cultura pacífica en la institución y pueden actuar en contravía de una paz estable y duradera” (Urbina, 2016, p. 96), es decir, las instituciones universitarias no se constituyen como escenarios donde se construye paz a partir de los conocimientos y la formación que se imparte a los jóvenes, por el contrario, se complejiza y se es indiferente hacia los problemas de la sociedad, en este caso, para el escenario del posacuerdo.

Sin embargo, los autores Jaime Andrés Wilches y Mauricio Hernández (2016), en un estudio realizado en las universidades públicas y privadas de la ciudad de Bogotá, encuestaron a “500 estudiantes universitarios, hombres y mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 16 y los 30 años, pertenecientes a diferentes carreras y semestres”. (Wilches y Hernández, 2016, p. 40). Las categorías centrales abordadas por los autores para acercarse a los estudiantes fueron las siguientes: *Conocimiento general sobre el proceso de paz en Colombia, Refrendación, Reconciliación, Conflicto urbano y actores sociales*. De acuerdo con estas categorías, se

³ El autor no especifica los datos de los encuestados (edad, universidad a la que pertenece, carrera universitaria).

desligaron las preguntas que los estudiantes respondieron según sus percepciones sobre la coyuntura política nacional.

A manera de conclusión, los autores Wilches y Hernández, hallaron que, a la pregunta: “Usted, como joven universitario, ¿cree posible el perdón y la reconciliación entre el conjunto de la sociedad colombiana y los miembros desmovilizados de las FARC?”, el 57,6 % de los estudiantes universitarios respondieron que sí era posible que se diera un escenario de reconciliación entre ambos actores, y únicamente un 31,2 % respondieron negativamente a esta pregunta. Es decir, se observa un grado de optimismo frente al proceso del perdón y la reconciliación. Y finalmente, respondiendo a la pregunta: *¿Cuál es la importancia que generaría para su vida cotidiana un acuerdo de paz entre el Estado colombiano y la guerrilla de las FARC?*, el 23.8 % de los estudiantes consideran que es muy importante, y para el 41.6 % es importante, es decir, para un 65.4 % de la población joven universitaria, es importante el proceso de paz entre ambos actores. Es evidente que para estos jóvenes es relevante y conveniente que se establezca una paz duradera en el país, que se dé una reconciliación entre ambos actores y que su fin se dé por la vía del diálogo. Por último, los autores concluyen de manera propositiva, que

La educación para la paz debería entenderse como una oportunidad para dar trámite al conjunto de contradicciones, ideas, y aspectos que quedan abiertos y reflejados en este tipo de ejercicios. Se debe partir de un conocimiento de los hechos sociales (es cierto), es decir, se requiere un medio cognitivo que permita el acercamiento entre los jóvenes con la realidad; sin embargo, ello no es suficiente. Suscitar un pensamiento crítico continuará siendo un reto abierto y permanente (Wilches y Hernández, 2016, p. 49)

Aunque hay información amplia sobre el proceso de paz que se llevó a cabo con la guerrilla de las FARC, es pertinente preguntarse a continuación sobre las percepciones de los estudiantes

de las facultades de Ciencias Sociales y Humanas e Ingenierías de la Universidad de Antioquia sobre ambos procesos, teniendo en cuenta las múltiples variables alrededor de las percepciones que se expondrán en la presente investigación.

3. PREGUNTA

¿Cuáles son las percepciones de los jóvenes estudiantes de las Facultades de Ciencias Sociales y Humanas e Ingenierías de la Universidad de Antioquia – sede Medellín acerca de los procesos de paz entre el Gobierno Nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército Nacional de Liberación (ELN)?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

- Indagar sobre las percepciones de los jóvenes estudiantes de la Facultades de Ciencias Sociales y Humanas e Ingenierías de la Universidad de Antioquia, entre los 18 y los 28 años, en torno a los procesos de paz entre el Gobierno Nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y con el Ejército Nacional de Liberación (ELN).

4.2 Objetivos específicos

- Describir el contexto social y económico de los jóvenes universitarios estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia que tengan entre los 18 y los 28 años.
- Determinar qué puntos de los acuerdos entre el Estado y las FARC, y el ELN, conocen los jóvenes entre los 18 y los 28 años de las Facultades de Ciencias Sociales y Humanas e Ingenierías de la Universidad de Antioquia y qué opiniones tienen al respecto.
- Realizar una comparación entre las posturas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y los de la Facultad de Ingenierías respecto a los procesos de paz.
- Identificar cuáles son los aspectos de los procesos de paz que generan inconformidad en los jóvenes universitarios, y las razones de esto.
- Identificar cuáles son los aspectos de los procesos de paz positivos para los jóvenes universitarios y las razones de esto.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Colombia históricamente ha padecido a razón del conflicto armado, remontándose incluso al siglo XIX a las guerras civiles entre liberales y conservadores, debido a “la represión contra cualquier opción política alternativa” (Fisas, 2010, p. 5). Sin embargo, las causas objetivas del conflicto han mutado y se han presentado otros factores y actores generadores de violencia, que han dejado a su paso una cifra de ocho millones de víctimas aproximadamente⁴. En este orden de ideas, la desigualdad social, “la política al servicio de los intereses de la élite, la exclusión social

⁴ Según la Unidad de Víctimas, la cifra total de víctimas por el conflicto armado es de 8.632.032 registradas hasta el año 2018, dividida entre víctimas de desaparición forzada, homicidio, fallecidas y demás violaciones de derechos humanos a causa del conflicto. Recuperado de: <https://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV> Consultado 03/03/2018.

y la falta de opciones democráticas de oposición explican el surgimiento de los distintos grupos guerrilleros de los años 60 y 70, entre ellos, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN)” (Fisas, 2010, p. 5). Sin embargo, bajo el mandato de Belisario Betancur, en los años 80, la voluntad de diálogo por parte del Estado y de las insurgencias, se empezó a presentar en el escenario colombiano, ambos buscando una solución política al enfrentamiento armado.

Guerrillas como el M19, el Ejército Popular de Liberación (EPL) lograron llegar a un acuerdo con el Estado y desmovilizarse. A pesar de ello, las FARC, aunque en diversas oportunidades tuvieron intenciones de dialogar con el Gobierno y viceversa, incluso desde el gobierno de Belisario Betancur en los años 80⁵, no habían logrado establecer una negociación, debido a diversos obstáculos que se presentaban transversales a los diálogos: paramilitarismo, falta de garantías para las insurgencias e incumplimiento de los preacuerdos por parte de ambos actores (Movimiento de Presos Políticos “Camilo Torres Restrepo”. 2016). No obstante, después de una lucha de más de 50 años, en el 2009 “el máximo dirigente de las FARC, Alfonso Cano, expresó que su movimiento tenía voluntad de dialogar con el actual Gobierno, (...) y reiteró la plataforma bolivariana para un nuevo gobierno” (Fisas, 2010, p. 7), efectivamente, a pesar de los obstáculos políticos y sociales que se presentaron durante el proceso, gracias a la incesante veeduría de la comunidad internacional, a la voluntad del cese a las hostilidades y a la participación de la sociedad, se logró la firma del acuerdo de paz con esta guerrilla en el año 2016, bajo el mandato del actual presidente, Juan Manuel Santos; dichos acuerdos fueron puestos a aprobación del

⁵ Después del intento de negociación con el gobierno de Belisario Betancur, las FARC nuevamente expusieron su voluntad de diálogo, igual que el Gobierno, bajo el modelo de Pastrana, sin embargo, “El 20 de febrero de 2002, las Farc secuestraron el avión en el que viajaba el entonces congresista Jorge Eduardo Gechem Turbay, situación que derivó en la ruptura de los diálogos por decisión del presidente Andrés Pastrana. (Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/politica/hace-16-anos-se-rompio-el-proceso-de-paz-entre-el-gobierno-pastrana-y-las-farc-articulo-740395>. Consultado: 03/03/2018)

pueblo colombiano mediante un plebiscito realizado en octubre del año 2016 así como se expresa en el Acuerdo de Paz oficial:

Las partes suscribieron un Acuerdo Final Para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera; que dicho acuerdo fue objeto de consulta al pueblo en los términos de un plebiscito acogido por las partes en su correspondiente momento, en fecha establecida para tal propósito (el pasado 2 de octubre de 2016), y mediando sentencia proferida por la Corte Constitucional que indicó al país los términos y condiciones del camino escogido; Reconociendo que el veredicto de las urnas arrojó la prevalencia del NO sobre el SI, sin que ello significara rechazo al derecho a la paz ni a los derechos fundamentales. (Alto Comisionado para la Paz. Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera)

La victoria del “no” reflejó, entre otras cosas, inconformidad con los acuerdos propuestos por los actores implicados, por lo tanto, se infiere que hay personas en contra del proceso estructurado entre el Gobierno y la insurgencia. En Antioquia, principalmente, a pesar de que en las zonas rurales más afectadas por el conflicto se observa mayor votación por el “sí” a la paz⁶, diversos sectores poblacionales demostraron estar en contra de lo pactado, ganando el “no” en Antioquia, ya sea por inconformidad con los puntos del acuerdo o por desconocimiento de estos, o por argumentos personales, enfocados particularmente hacia sentimientos encontrados en contra de la insurgencia⁷. Además, la abstención que se presentó fue una de las más altas en la

⁶ Según los datos arrojados del plebiscito del año 2016, en zonas como el Chocó, un departamento altamente afectado por el conflicto armado, las cifras fueron las siguientes: SÍ: 79,13% - NO: 20,86%. De igual manera, en Vaupés: SÍ: 77,94% - NO: 22,05%. El departamento del Cauca: SÍ: 67,14% - NO: 32,85%, es decir, “El mundo rural que ha vivido lo peor del conflicto optó por el ‘sí’” (Ariel Arias, analista de Fundación Paz y Reconciliación). Mientras que, en las grandes ciudades o zonas urbanas, las cifras son las siguientes. Medellín: SÍ: 37,02% - NO: 62,97. Cúcuta: SÍ: 34,63% - NO: 65,36%, es decir, se observa el rechazo a los procesos de paz en zonas donde no se ha vivido el conflicto político armado de manera directa. (Recuperado de: http://plebiscito.registraduria.gov.co/99PL/DPRD_L1.htm. Consultado: 03/03/2018)

⁷ Ver en anexos Mapa 1.

historia, el 62.6 % de la población colombiana no votó ni a favor ni en contra del proceso de paz.⁸

Ahora bien, aproximadamente desde el año 2010 el Ejército de Liberación Nacional expresó su voluntad de diálogo con el gobierno, bajo el mandato de Juan Manuel Santos, sin embargo, la negociación inició oficialmente el 30 de marzo de 2016. Actualmente se encuentra negociando con el Gobierno Nacional en Quito, Ecuador. En este orden de ideas, al igual que con las FARC, se pretende solucionar el conflicto armado por medio de la vía política y detener el enfrentamiento entre los actores. El ELN, desde el gobierno de Belisario Betancur, ha participado en diversos intentos de diálogo, sin embargo, debido a constantes ataques entre ambos actores⁹, no tuvieron éxito.

No obstante, en el año 2016, el Gobierno Nacional y el ELN finalmente aceptaron negociar, tal como lo afirma Pablo Beltrán¹⁰: “Haciendo honor a nuestro lema de estar *siempre junto al pueblo*, estamos escuchando las voces que desde la sociedad claman por la paz” (Extraído de Metiéndole Pueblo a la Paz. 2016). El 30 de marzo de 2016, bajo el gobierno de Juan Manuel Santos, se desarrolla el primer punto de la agenda de los diálogos: “Participación de la sociedad en la construcción de paz”, punto en el que particularmente el ELN ha sido enfático, resaltando

⁸ Recuperado de: <http://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37539590>. Consultado: 03/03/2018

⁹ Asesinato de líderes sociales, falta de garantías para la insurgencia, paramilitarismo adjudicados al Estado. Por ejemplo, durante el gobierno de Pastrana (1998 – 2002) en mayo del 2000, después de haberse establecido diversas Zonas de Encuentro para la negociación, “manifestaciones impulsadas por los paramilitares en la zona contra la Zona de Encuentro, obligan al comisionado de paz solicitarle al COCE suspender los diálogos” (Movimiento de Presos Políticos “Camilo Torres Restrepo. 2016) y de esta misma manera se repitió durante varios intentos de negociación , y por parte del ELN secuestro y asesinato de funcionarios del Estado, ataques armados a infraestructura del país (como oleoductos), como ocurrió en 1991, cuando se adelantaban las negociaciones bajo el modelo de Belisario Betancur “Un doble atentado contra el oleoducto Caño Limón-Coveñas fue perpetrado, entre la noche del lunes y la madrugada de ayer por el Ejército de Liberación Nacional (ELN) en los departamentos de Boyacá y Bolívar. El primero se registró a las 6:00 de la tarde del lunes en el kilómetro cien, cerca de la subestación de bombeo de Banadía, en el corregimiento de Samoré, jurisdicción de Bojabá (Boyacá), en límites con Arauca y Norte de Santander” (El Tiempo.1991) eventos que impedían que el proceso se llevara a cabo.

¹⁰ Miembro del Comando Central del Ejército de Liberación Nacional e integrante de la Delegación de Diálogo.

la importancia de la participación de los sectores de la sociedad en el proceso de diálogo, únicamente de esta manera, podría llevarse a cabo la paz en el país. Sin embargo, los diálogos han estado en vilo, el contexto sociopolítico nacional y las acciones violentas por parte del ELN¹¹ han impedido que el proceso avance y se consolide el cese al fuego definitivo, ya que ambos actores han desistido en diversas ocasiones de la continuación de las negociaciones, sin embargo, gracias a la compañía internacional, y a la petición de paz por parte de diversos sectores de la sociedad, los diálogos actualmente no han tenido una ruptura definitiva.

Reiterando la importancia de la participación de los distintos sectores de la sociedad en los procesos de paz (jóvenes, amas de casa, académicos, empresarios, estudiantes, etcétera), es sumamente importante para la presente investigación, indagar sobre el conocimiento y la postura de los jóvenes estudiantes universitarios respecto a los procesos anteriormente mencionados, ya que según el Representante Juvenil de la Comisión Reconciliación y Paz es fundamental “fomentar la participación de los jóvenes como constructores de paz y apoyar sus propuestas de cambio” (Extraído de: Metiéndole Pueblo a la Paz. 2016) y brindarles las oportunidades educativas, de esta manera, también se aporta a la paz. El estudio está enfocado específicamente en aquellos que se encuentran realizando sus estudios en las Facultades de Ciencias Sociales y Humanas e Ingeniería de la Universidad de Antioquia, ya que, a manera de hipótesis, se pueden

¹¹ El asesinato sistemático de líderes sociales, adjudicado al Estado por parte de la insurgencia, en diversas regiones del país también ha generado rupturas en los diálogos. “En los primeros 40 días del 2018, organizaciones pudieron comprobar que el inicio de este año ha sido el más violento para los líderes sociales del país (...) el número de asesinatos de defensores llega a los 29, según el Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz (Indepaz).” Extraído de: <https://www.publimetro.co/co/noticias/2018/02/14/mas-20-lideres-sociales-asesinados-2018.html>. Consultado el 20/02/2018.

Por otro lado, el Paro Armado que convocó el ELN en enero de 2018, “mediante volantes y usando las redes sociales, ese grupo armado les notificó a los colombianos que ordenó un paro armado que durará cuatro días (10 al 13 de febrero), argumentando que la decisión la toma, entre otras cosas, “(...) por la negativa del Gobierno para darle continuidad al Quinto Ciclo de conversaciones en Quito”. Extraído de: <http://www.semana.com/nacion/articulo/eln-anuncia-paro-armado-en-todo-el-pais/556298> Consultado el 20/02/2018.

generar diferentes posturas debido al contenido sociopolítico del pensum de la Facultad de Sociales y Humanas, donde los estudiantes son más proclives a la participación política, en contraste con el contenido exacto de la Facultad de Ingeniería, que hace a sus estudiantes apáticos a la participación política.

6. METODOLOGÍA

El paradigma al que responde esta investigación es el interaccionismo simbólico, ya que, según los teóricos más representativos del paradigma, como Blumer y Meltzer, los principios básicos del interaccionismo simbólico plantean que, “el significado de una conducta se forma en la interacción social. Su resultado es un sistema de significados intersubjetivos, un conjunto de símbolos de cuyo significado participan los actores.” Es decir, los significados y los símbolos son aquellos elementos que permiten a los seres humanos actuar e interactuar en sociedad, y a su vez, estos poseen la capacidad de transformarlos y modificarlos según sea la interpretación de determinada situación. “Las personas son capaces de introducir estas modificaciones y alteraciones debido, en parte, a su capacidad para interactuar consigo mismas” (Ritzer, 1993, p. 237), es decir, a todo el proceso de retroalimentación de los procesos sociales a su alrededor.

Todo ello, se adhiere a la presente investigación, ya que el objetivo es comprender e interpretar las percepciones de los jóvenes estudiantes de la Universidad de Antioquia, por medio de su lenguaje (oral o escrito) y las representaciones que tengan acerca de los procesos de paz, y tener una visión holística de las mismas, es decir, a partir del análisis del contexto social, económico, político, académico y cultural de cada entrevistado y encuestado, poder dar cuenta de las razones de su postura frente a los procesos de paz, entendiendo que se debe “relacionar constantemente las partes con el todo, bajo el supuesto de que las partes no adquieren sentido si

no se miran desde el todo del cual son piezas constitutivas, así como el todo no se entiende de modo satisfactorio si no se tienen en cuenta sus componentes” (Losada y Casas, 2008, p. 52), es decir, las percepciones de los jóvenes entrevistados y encuestados pueden estar permeadas por sus contextos sociales, por ello es necesario comprenderlas, así como los discursos que usan para referirse a los procesos de paz con las insurgencias (FARC y ELN).

Ahora bien, teniendo en cuenta la temática de esta investigación, el enfoque que se enmarca en sus objetivos es el microsociológico político. Este enfoque responde a la relación entre las conductas políticas y los entornos sociales de los individuos para generar acciones o discursos. Desde el enfoque microsociológico político “se postula que el investigador examine uno a uno los variados rasgos del entorno social de una persona o de un grupo que pudiesen incidir en su conducta política, a fin de identificar cuáles de ellos se encuentran asociados con esta. Esos rasgos son los que, desde el punto de vista nomotético, explicarían la conducta estudiada.” (Losada y Casas, 2008, p. 52)

Por ello, la recolección de información se realizará a partir de encuestas a 60 estudiantes (30 personas de los diferentes programas de cada facultad), y de allí, se escogerán de manera aleatoria a 6 estudiantes que hayan respondido la encuesta para obtener información a partir de entrevistas semiestructuradas a los estudiantes de las Facultades de Ciencias Sociales y Humanas e Ingenierías de la Universidad de Antioquia, entre los 18 y los 28 años¹², es decir, se realizarán preguntas abiertas, donde “el informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e

¹²Me baso en este rango de edad, ya que según la Ley Estatutaria 1622 de 2013 Estatuto de Ciudadanía Juvenil, establece que “Toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía.”, sin embargo, los jóvenes de 14 a 17 años no poseen capacidad electoral y no son relevantes para este estudio, definiendo así el rango de 18 a 28 años como el pertinente para esta investigación. Información recuperada de: <http://www.colombiajoven.gov.co/atencionaljoven/Documents/estatuto-ciudadania-juvenil.pdf> Consultada: 19/03/2018

incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar”¹³, donde se podrá dar un diálogo con el entrevistado y escuchar sus puntos de vista para lograr una mejor interpretación de los resultados.

El escenario objeto de estudio de esta investigación, la Universidad de Antioquia, supone en su visión, el forjar seres críticos frente a la sociedad, además, como se afirma en su Plan de Desarrollo: “la participación de la Universidad en la construcción de paz surge con fuerza como mandato y compromiso de la comunidad universitaria con la transformación de la sociedad en este momento histórico del país.” (Plan de desarrollo 2017-2027), es decir, en los procesos de negociación que se están gestando e implementando actualmente en el país, es de vital importancia el papel que juegan la Universidad y sus integrantes. Por ello, es pertinente indagar sobre las posturas que emergen de los estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias económicas, culturales, políticas y demás, que tienen los jóvenes en la ciudad universitaria, esto en aras de comparar las diversas posturas y sus matices. Para fortalecer las percepciones, se darán a conocer las condiciones del contexto en las que se encuentra el joven entrevistado por medio de las preguntas, es decir, condiciones económicas, sociales y culturales que le rodean, además comparar sus posiciones en cuanto a las diferencias que se establecen de acuerdo a las carreras que se encuentran cursando, en este caso, los programas académicos de las Facultades de Ciencias Sociales y Humanas e Ingenierías, posteriormente indagar sobre cuál es el conocimiento acerca de las negociaciones con las dos insurgencias y especificar su postura frente a ellos. Finalmente, se realizará una comparación acerca de las posturas, donde se analizarán las variables mencionadas anteriormente y llegar a una conclusión, donde se observarán

¹³ Recuperado de: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf. Consultado: 03/03/2018.

estadísticamente los argumentos de los jóvenes de la Universidad de Antioquia en cuanto a los procesos entre el Gobierno Nacional y las FARC y con el ELN, que darán pie a interpretaciones elaboradas con ellos y ellas en los grupos focales.

7. JUSTIFICACIÓN

La propuesta de este trabajo surge a partir de mi interés personal. Nací en el municipio de Ituango, donde se vivió de manera directa el conflicto armado y se apoyó firmemente el proceso de paz por medio del plebiscito, con el objetivo de darle fin a la violencia que dejó cifras dolorosas de víctimas. Por ello creo pertinente acercarme a la Universidad de Antioquia, en la ciudad de Medellín, y lograr descifrar qué argumentos presentan los jóvenes frente a las negociaciones con las FARC y el ELN y posiblemente hallar puntos de encuentro entre las diversas opiniones. Entendiendo que el papel de los jóvenes universitarios en la sociedad es fundamental, en cuanto a la retribución de su conocimiento, su compromiso social de transformación de su entorno por medio de sus aprendizajes, y teniendo en cuenta, el contexto histórico de Colombia, y de espacios de constante lucha por los derechos como lo es la Universidad de Antioquia, es necesario escuchar qué opinan los jóvenes que se encuentran transitando por la Universidad acerca de los procesos de negociación, qué propuestas y qué expectativas tienen frente a los mismos. Recordando que en las universidades “el papel fundamental de la educación es la lucha por los derechos, la defensa de la soberanía, el fortalecimiento de la democracia” (director de la MANE. Extraído de Metiéndole Pueblo a la Paz), esto define rotundamente la posición de los jóvenes frente a la sociedad. Este análisis se realizará, además, con el fin de alentar la correcta implementación de los acuerdos con las FARC y el cese al fuego con el ELN.

8. MARCO TEÓRICO

Dados los objetivos y la estructura metodológica del trabajo de investigación, es necesario construir un andamiaje teórico que se sostenga en tres pilares conceptuales: en primer lugar, el concepto de *percepción*, cuya comprensión me permitirá enmarcar los puntos de vista y los contextos de los jóvenes entrevistados y encuestados en relación con los procesos de paz del Gobierno nacional y las FARC y el ELN. Si bien este concepto es fundamental, estaría incompleto el análisis si no se tiene presente el de *proceso de paz*, pues es necesario determinar las características y las diferencias entre un proceso y otro (FARC/Gobierno, ELN/Gobierno), y si estas tienen incidencia, directa o indirectamente, en la percepción de los estudiantes de las dos facultades. Además, en esa misma línea, es necesario exponer el concepto de *guerrillas* y las tipologías que se utilizan para clasificarlas, puesto que solo así sería posible comprender la disposición, en el contexto actual, de las FARC y el ELN para negociar y, posteriormente, lo que es más importante, la percepción diferenciada de los jóvenes (si existe) hacia estos grupos. En definitiva, estos tres pilares me permitirán organizar y analizar la evidencia empírica, contrastando la percepción de los jóvenes de las dos facultades frente a los dos procesos y exponiendo el porqué de esas diferencias.

En un sentido amplio, la percepción es un proceso mediante el que se reconoce, organiza e interpreta la información percibida del ambiente a través de los sentidos¹⁴ (Ward, Grinstein y Keim. 2010. pp 73). Sin embargo, para articular la evidencia empírica en torno al fin de la investigación, es necesario profundizar en el concepto, por lo que es pertinente describir los dos procesos que forman la percepción: en primer lugar, la selección de datos del mundo exterior,

¹⁴ Esta definición general goza de cierto consenso transdisciplinar, pues es el punto de partida de estudios sobre la percepción en disciplinas variadas, como la Psicología, la Comunicación y la Neurología. También coincide con la definición brindada por la *Diccionario de la lengua española*: “Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos” (Consultado el 18 de marzo de 2018).

que comprende una simplificación para poder almacenar la información en la memoria, y, en segundo lugar, el uso de la información para predecir eventos futuros o evitar la incertidumbre¹⁵ (Arias. 2006. pp. 10). Esta distinción de los dos procesos será relevante en la investigación en cuanto provee herramientas para analizar la manera en que los estudiantes seleccionan unos datos (y no otros) de la realidad para simplificarlos y, posteriormente, adoptar una opinión con respecto a un proceso de paz u otro (producto de sus “predicciones” del futuro).

Ahora bien, como lo expone Vargas (1994), existe una dimensión intersubjetiva de la percepción, pues esta depende de las categorías que enmarcan las nuevas experiencias del individuo, categorías que son, por supuesto, productos de su socialización y de su inmersión en la cultura e ideología del grupo del que forma parte (pp. 47-48). En ese sentido, Vargas señala que

La manera de clasificar lo percibido es moldeada por circunstancias sociales. La cultura de pertenencia, el grupo en el que se está inserto en la sociedad, la clase social a la que se pertenece influyen sobre las formas como es concebida la realidad, las cuales son aprendidas y reproducidas por los sujetos sociales. Por consiguiente, la percepción pone de manifiesto el orden y la significación que la sociedad asigna al ambiente. (Vargas, 1994, p. 49)

Este lineamiento teórico, de entrada, señala una ruta metodológica para el trabajo, puesto que obliga a tener presentes en la investigación los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes objeto del estudio, así como la incidencia que tienen en su punto de vista sobre los acuerdos de paz, la pertenencia a diversos grupos e instituciones, como la familia, partidos

¹⁵ Estos dos procesos aplican para la percepción como objeto de diversas ciencias, tanto en su sentido más biológico (sensorial) como en su sentido más social, intersubjetivo.

políticos, religiones, movimientos estudiantiles o la universidad misma. De esta manera, podrá inferirse el papel de los referentes culturales e ideológicos en la concepción de la realidad.

Aquí es pertinente aclarar que si bien existe una amplia gama de análisis sobre la percepción, que van desde la Biología evolutiva hasta estudios psicológicos, para esta investigación es mucho más relevante su dimensión social, que, si bien se nutre de esos estudios previos en diversas áreas, tiene sus construcciones conceptuales propias.

Por otro lado, el concepto de representaciones sociales se ajusta teóricamente al objeto de estudio que se pretende indagar en la presente investigación, y será el concepto central de la investigación. En este orden de ideas, los autores lo plantean de la siguiente manera:

Según Durkheim “una sociedad mantiene su unidad debido a la existencia de una conciencia colectiva. La conciencia colectiva consiste en un saber normativo, común a los miembros de una sociedad e irreductible a la conciencia de los individuos” (Durkheim. 1898), es decir, el conjunto de normas sociales se encuentra por encima del individuo, coaccionándolo y generando así los diversos productos sociales. Este planteamiento sirvió como base para que, décadas después, Serge Moscovici decidiera conceptualizar el término *representaciones sociales*, con ayuda de supuestos teóricos provenientes de la Psicología. Ahora bien, según este autor,

La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación de los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales [...] se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios (Moscovici, 1979, pp. 17-18)

Las representaciones sociales surgen debido a determinadas condiciones sociales y de contexto, que tienen como común denominar los momentos de crisis y conflictos (Moscovici, 1987), que responde a diversas necesidades, como: “Clasificar y comprender acontecimientos complejos y dolorosos; justificar acciones planeadas o cometidas contra otros grupos y diferenciar un grupo respecto de los demás existentes” (Páez, 1987, p. 300). De esta manera, las representaciones sociales se encuentran arraigadas en los grupos poblacionales, según sea su identidad, y permiten que se establezca un intercambio social, comunicación intrínseca entre los individuos y su integración a la sociedad por medio de la creación de valores, prácticas, códigos, imágenes e ideas, que le proveen al individuo una suerte de orientación, organización y dominación hacia el mundo material y social. Y a su vez, también puede presentarse en momentos coyunturales, es decir, este conjunto de códigos, prácticas, ideas, imágenes, símbolos, etcéteras, se encuentran presentes “cuando los individuos debaten temas de interés mutuo o cuando existe el eco de los acontecimientos seleccionados como significativos o dignos de interés” (Farr, 1986, pp. 641-657).

Para efectos de esta investigación, estos acontecimientos coyunturales son los últimos procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia con las FARC y el ELN, y el determinado conjunto de imágenes, prácticas, ideas, etcétera, que los estudiantes de la Universidad de Antioquia tienen sobre los mismos, ya que estas representaciones sociales suponen “una forma de pensamiento social que estructura la comunicación y las conductas de los miembros de un grupo determinado” (Acosta, K).

El segundo concepto fundamental es el de *proceso de paz*, por el que se entiende la “consolidación de un esquema de negociación, una vez que se ha definido la agenda temática, los

procedimientos a seguir, el calendario y las facilitaciones” (Fisas, 2014, p. 15). Además, aclara Fisas (2010), un proceso de paz no puede ser entendido como un “momento puntual”, sino como una serie de fases “repartidas en el tiempo” con la participación de los “actores afectados” que, mediante el diálogo, buscan acabar con la violencia (Fisas, 2010, pp. 11-12).

Sobre los procesos de paz es importante señalar que existen varios modelos y la adopción de uno u otro dependerá del conflicto que se pretenda solucionar. Fisas describe cinco modelos: 1) *reinserción*; 2) *reparto del poder político y económico*; 3) *intercambio*, entre los que caben los de “no agresión por desnuclearización”, “paz por democracia”, “paz por territorios” y “paz por desocupación”; 4) *medidas de confianza bilaterales* y 5) *autogobierno*. Esta clasificación es de vital importancia, sobre todo cuando se trate de analizar cómo el tipo de proceso de paz incide en la percepción que tiene los estudiantes sobre él. Aquí cabe resaltar, de antemano, que Fisas señala que los procesos de paz entre el Gobierno y las FARC han sido por *reparto de poder político y económico* y por *intercambio*, específicamente el de “paz por democracia”. Los del ELN también caen en esta segunda categoría. Sería pertinente, por lo tanto, preguntarse si, a los ojos de los estudiantes, un proceso es más o menos legítimo, más o menos urgente, más o menos importante, etc., dependiendo del tipo de proceso.

También es importante exponer aquí las fases o etapas de un proceso, que son fundamentales, además, porque la percepción ciudadana puede cambiar de una fase a otra, dependiendo del avance o del éxito que vaya teniendo. Aunque existen múltiples tipologías, vale la pena resaltar, por su utilidad para esta investigación, la que expone Fisas (2010 y 2014):

- *Fase exploratoria (etapa de tanteo)*
- *Acuerdo preliminar (acuerdo en acordar)*

- *Acuerdo de prenegociación (acuerdos sobre “cómo” hacerlo)*
- *Acuerdo marco. Hoja de ruta (principios generales de los pasos y la agenda)*
- *Acuerdos parciales y protocolos*
- *Acuerdo general (se define el cómo, qué y quién)*

A eso se le suman dos fases que podrían entenderse como transversales, aunque variables (pueden estar presentes o no), que son la *tregua* y el *cese de hostilidades*. Este punto es importante porque será necesario analizar qué tan significativos han sido los cambios en la percepción ciudadana, y sobre todo de los estudiantes de las dos facultades en mención, durante los procesos de paz entre estos dos grupos armados ilegales y el Estado colombiano cuando ha habido cese de hostilidades (o la inexistencia de ellos en ciertos momentos de la negociación). Dicho de otro modo, es necesario indagar por los cambios favorables o desfavorables en la percepción sobre los procesos de paz cuando los actores armados acordaron disminuir o acabar la violencia por períodos determinados.

Ahora bien, con la guerrilla de las FARC, el Estado colombiano llegó a determinados acuerdos, expresados en 5 grandes apartados: *Reforma Rural Integral*, *Participación Política*, *Fin del conflicto*, *Solución al Problema de las Drogas Ilícitas* y *Acuerdo sobre las Víctimas del Conflicto*. A continuación, se expondrá brevemente de qué trata cada uno de estos puntos.

El primer punto del acuerdo de paz entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC se enfocó en la búsqueda de la transformación del campo, de esta manera, se creó la Reforma Rural Integral, que pretende “crear condiciones de bienestar para la población rural y, de esa manera, contribuir a la no repetición del conflicto y a la construcción de una paz estable y duradera.”

(Alto Comisionado para la Paz)¹⁶ Teniendo en cuenta que la población rural es la más vulnerable de Colombia, el Estado debe realizar un acompañamiento holístico, es decir, atender las necesidades económicas, educativas, en salud, infraestructura, entre otras, para así mejorar las condiciones de vida de los campesinos.

En cuanto a la participación política, punto número dos del acuerdo, ambos actores afirmaron que: “La construcción de la paz requiere de una apertura democrática con el fin de fortalecer el pluralismo y, por tanto, la representación de las diferentes visiones e intereses de la sociedad” (Alto Comisionado para la Paz), a saber, la oposición tendrá su propio partido político y las garantías propias de la participación en escenarios políticos democráticos.

Respecto al fin del conflicto, punto número tres del acuerdo, los actores acuerdan el cese al fuego y de hostilidades bilateral y definitivo, y la dejación de armas, que “tiene como objetivo la terminación definitiva de las acciones ofensivas entre la Fuerza Pública y las FARC – EP, las hostilidades y cualquier acción prevista en las reglas que rigen el CFHBD¹⁷, incluyendo la afectación a la población” (Alto Comisionado para la Paz). En este punto, se darán garantías a los desmovilizados de las FARC para el proceso de reinserción a la sociedad, y habrá un acompañamiento internacional, especialmente de la Organización de Naciones Unidas, quien es la encargada, a su vez, de recibir la totalidad del armamento de las FARC – EP, y así detener definitivamente el cese al fuego entre ambos actores.

El cuarto punto del acuerdo gira en torno a la solución del problema de las drogas ilícitas. Ambos actores se comprometen a darle “solución definitiva al problema de las drogas ilícitas y

¹⁶ Recuperado de: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/herramientas/Documents/Sintesis-Definitiva-de-los-acuerdos-alcanzados.pdf>. Consultado: 25/07/2018

¹⁷ Hace referencia a Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo.

su contribución con el esclarecimiento de la relación entre el conflicto armado y el cultivo, la producción y la comercialización de drogas ilícitas y el lavado de activos derivados de este fenómeno.” (Alto Comisionado para la Paz). Para este punto, el Estado se compromete, además, con la creación de programas de sustitución de cultivos ilícitos por productos agrícolas, es decir, brindarles a los campesinos otra alternativa de subsistencia.

Por último, el punto cinco se enfoca en las víctimas y su reparación por medio de verdad, justicia y la no repetición. Pretende “lograr la mayor satisfacción posible de los derechos de las víctimas o Asegurar la rendición de cuentas por lo ocurrido o Garantizar la seguridad jurídica de quienes participen en el Sistema o Contribuir a garantizar la convivencia, la reconciliación y la no repetición del conflicto.” (Alto Comisionado para la Paz)

Finalmente, el presidente Juan Manuel Santos, el dos de octubre de 2016, con el objetivo de hacer partícipe la sociedad colombiana, realizó un plebiscito, es decir, por medio de un mecanismo de consulta popular, los colombianos tuvieron la oportunidad de decidir si estaban de acuerdo o no con los acuerdos anteriormente mencionados, por medio de la pregunta: *¿Apoya usted el acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera?* A lo que los colombianos respondieron mediante un voto. Los resultados fueron los siguientes: “El NO ganó en 13 departamentos, mientras que el SÍ lo hizo en los 19 restantes, incluso en 7 de estos departamentos la opción por el SÍ ganó en cada uno de sus municipios, mientras que sólo en Caldas y Quindío el NO triunfo en cada municipio, en total fueron 564 municipios los que marcaron SÍ y 558 en los que ganó el NO.” (Fundación Paz &

Reconciliación. 2016)¹⁸. De acuerdo con la victoria del no, los colombianos evidenciaron su discrepancia con el acuerdo entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC.

Sin embargo, el presidente Juan Manuel Santos, se pronunció inmediatamente frente a dichos resultados, y “convocó a todas las fuerzas políticas –en especial a las de oposición que promovieron la negativa a la refrendación de lo pactado con la guerrilla– a un diálogo político amplio y sincero que permita construir puentes para encontrar una salida que evite dar al traste con cuatro años consecutivos de negociaciones con las FARC.”¹⁹ Y, después de diversas negociaciones con la oposición del proceso, y cambios realizados al documento del acuerdo²⁰, se realizó la ceremonia de la firma de los acuerdos entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC.

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que hay una cantidad considerable de colombianos que estuvieron en contra de la aprobación de los acuerdos, bien sea por desconocimiento de estos, por la desinformación de los medios de comunicación, indiferencia, apatía, o por inconformidad con determinados puntos. Sin embargo, para efectos de esta investigación, es necesario profundizar en las percepciones que tienen los estudiantes universitarios de la Universidad de Antioquia, su conocimiento o desconocimiento sobre los puntos del acuerdo de

¹⁸ Recuperado de: <http://pares.com.co/2016/10/06/el-mapa-de-los-resultados-del-plebiscito/> Consultado: 25/07/2018

¹⁹ Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/palabras-de-santos-en-resultados-plebiscito-57277> Consultado: 25/07/2018

²⁰ Entre los cambios más relevantes del proceso, se encuentran: “En el nuevo acuerdo se introduce un compromiso expreso para las Farc de entregar un inventario de bienes y activos. También, se señala que los magistrados y fiscales de la JEP serán todos colombianos y que estarán sometidos al régimen disciplinario y de inhabilidades ordinario. De igual manera, se establece el compromiso para quienes hayan tenido relación con los distintos eslabones de la cadena del narcotráfico de contribuir con información ante la JEP para que esta pueda atribuir responsabilidades.” Siendo estos los puntos que más preocupaban a la oposición. (Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/cuales-fueron-los-cambios-del-nuevo-acuerdo-de-paz-31308> Consultado: 25/07/2018)

paz entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC, a su vez, cómo se han informado de los procesos y de la coyuntura nacional, y finalmente las opiniones que suscita el tema en general.

Por otro lado, el proceso de negociación entre el Gobierno Nacional y el Ejército de Liberación Nacional (ELN), inició con acercamientos en el año 2012, avanzó a una fase exploratoria en 2014, y finalmente se instaló la fase pública en febrero de 2017. La agenda se compone de seis puntos. El primero de ellos, nombrado “Participación de la sociedad para la construcción de la paz”, ambos actores concertaron que “será transversal y articulará los puntos de la Agenda: democracia para la paz, transformaciones para la paz y las víctimas. Tendrá un carácter amplio, plural, transparente, e identidad propia” (Declaración Política del Gobierno Nacional y el Ejército de Liberación Nacional)²¹

El segundo punto, llamado “Democracia para la Paz”, pretende “realizar un debate que permita examinar la participación y las decisiones de la sociedad en los problemas que afectan su realidad”, a su vez, el “tratamiento de los conflictos hacia la construcción de la paz”, (Acuerdo de diálogos para la paz de Colombia entre el Gobierno Nacional y el Ejército de Liberación Nacional. 2017)²² teniendo en cuenta la relevancia que tiene para el ELN la participación de la sociedad, establece en este punto que debe ser ella misma quién haga las propuestas necesarias para que se lleve a cabo de manera eficiente.

²¹ Comunicado Número 16 expedido el día 1 de agosto de 2018, La Habana – Cuba.

²² Recuperado de: <http://www.altocomisionadopalapaz.gov.co/dialogos-eln/Paginas/Comunicados-conjuntos/marzo/Acuerdo-de-dialogos-para-la-paz-entre-el-Gobierno-Nacional-y-el-Ejercito-de-Liberacion-Nacional.aspx> Consultado: 06/08/2018

En el tercer punto, “Transformaciones para la Paz”, se busca crear “programas transformadores para superar la pobreza, la exclusión social, la corrupción y la degradación ambiental, en búsqueda de la equidad” (Acuerdo de diálogos para la paz de Colombia entre el Gobierno Nacional y el Ejército de Liberación Nacional. 2017), es decir, satisfacer las necesidades básicas de la comunidad, por medio de planes alternativos integrales con enfoque territorial.

El punto cuatro del acuerdo se enfoca en las víctimas, ya que, según ambos actores “es esencial el reconocimiento a las víctimas y a sus derechos, así como el tratamiento y la resolución a su situación con base en la verdad, la justicia, la reparación, los compromisos de no repetición y el no olvido” (Acuerdo de diálogos para la paz de Colombia entre el Gobierno Nacional y el Ejército de Liberación Nacional. 2017).

El quinto punto hace referencia al “Fin del Conflicto Armado”, es decir, en este punto, el ELN se compromete a dejar las armas y detener las hostilidades, y de la misma manera, el Estado debe garantizar la seguridad para el ELN cuando se desmovilice. Además, “esclarecer el fenómeno del paramilitarismo para que no se repita. Y en el marco de las nuevas circunstancias generadas por este proceso, se construirá un acuerdo sobre las armas del ELN para poner fin al conflicto armado”. (Acuerdo de diálogos para la paz de Colombia entre el Gobierno Nacional y el Ejército de Liberación Nacional. 2017).

Finalmente, el punto seis, “Implementación”, “está dirigida a ejecutar los acuerdos pactados en la agenda, para materializar los cambios que permitan pasar del conflicto armado hacia la paz”, y todo ello también depende de transformar las dinámicas sociales, económicas y educativas de la sociedad colombiana.

Actualmente, las negociaciones han tenido diversos cambios que las han afectado: Uno de los países garantes, Ecuador, y además lugar donde se había instalado la mesa de diálogo, se retiró del proceso, debido a diversos problemas de orden público, a saber, “el asesinato de los periodistas del diario El Comercio, los cuatro infantes de marina asesinados y el secuestro de dos ecuatorianos por parte de la banda criminal que encabeza alias ‘Guacho’”²³. Por lo tanto, ELN y Gobierno Nacional se desplazaron a La Habana Cuba, donde actualmente se están adelantando los puntos de la agenda para culminar el proceso. Será preciso indagar sobre el conocimiento que tienen los estudiantes universitarios sobre la coyuntura del país, respecto a la negociación con esta insurgencia.

En cuanto a *guerrilla*, aunque es una palabra que en los contextos académicos designa la *guerra de guerrillas* (véase, por ejemplo, la definición de la palabra en el *Diccionario de política*, de Norberto Bobbio *et al.*), también suele tener la acepción de *movimiento guerrillero*, que es probablemente la más extendida en Colombia. Ambas acepciones, sin embargo, están estrechamente relacionadas y sus definiciones son codependientes. La guerra de guerrillas, según Bobbio, Matteucci y Pasquino (2010), se caracteriza por el combate entre un ejército regular, como el del Estado colombiano, y “formaciones irregulares de combatientes”, como las FARC y el ELN, cuyas intenciones son más políticas que militares, motivadas casi siempre por graves injusticias sociales. Es por eso que, según los autores, hay una gran semejanza entre guerra de guerrillas y guerra revolucionaria (Bobbio, Matteucci y Pasquino, 2010, pp. 744).

Teniendo en cuenta la codependencia conceptual de guerrilla entendida como *guerra de guerrillas* y como *movimiento guerrillero*, este último concepto puede entenderse, por

²³ Recuperado de: <https://www.elpais.com.co/proceso-de-paz/mesa-de-dialogos-con-el-eln-se-traslada-de-quito-a-otro-de-los-paises-garantes.html> Consultado: 06/08/2018

deducción, como un grupo armado irregular con móviles políticos, enfrentados generalmente por reivindicaciones sociales y causas “revolucionarias”, aunque en Colombia debe tenerse en cuenta que fenómenos como el narcotráfico y los niveles de barbarie que alcanzó la guerra, expresados en las violaciones del DIH, pueden incidir bastante en la percepción de los ciudadanos.

Ahora bien, para diferenciar a ambas guerrillas y, por lo tanto, sus actuaciones y predisposiciones en los procesos de paz, es necesario traer a colación la tipología de grupos insurgentes propuesta por Pizarro (1991). Si bien es una tipología construida para el contexto colombiano y con un alcance teórico menos amplio que los otros conceptos expuestos hasta ahora, con pretensiones menos *universales*, como lo reconoce el propio autor, es de gran utilidad para este marco teórico y la investigación en ciernes. Existen, según él, tres tipos de guerrillas: *de partido* (lo político), *societal* (lo social) y *militar*. Una guerrilla que reúna las tres características sería una *guerrilla ideal* (Pizarro, 1991, p. 5). Estas categorías no son rígidas ni excluyentes, por lo que pueden variar en el tiempo y presentarse en conjunto en momentos determinados.

Las *guerrillas de partido* son parte, como su nombre lo sugiere, de un proyecto partidista, por lo que hay subordinación al proyecto político y, por lo tanto, un margen para la acción política. La adhesión al grupo es “espontánea por ideología”, mientras que hay una “movilidad territorial amplia” y un nivel medio de institucionalización. La *guerrilla societal* (“movimiento social armado”), por su parte, da cuenta de la lucha histórica de un actor social, por lo que la relación con las bases sociales es inherente a su proyecto y hay un alto grado de institucionalización. Por último, la *guerrilla militar* (“máquina de guerra”, “guerrilla profesional”) mantiene una relación de dominación con las organizaciones de base, la adhesión se da por medio de la intimidación y

tiene un enemigo absoluto con el que no se puede negociar. Además, por sus características tiene un alto grado de movilización y poca institucionalización (Pizarro, 1991, p. 9).

Esta tipología servirá para clasificar el origen y la evolución histórica de los grupos guerrilleros que serán estudiados²⁴, lo que puede dar pistas sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre la pertinencia de los procesos de paz del Estado con estos actores armados.

Sobre este andamiaje teórico se podrán alcanzar los objetivos planteados en la investigación. Este triángulo conceptual, formado por la percepción, los procesos de paz y la tipología de guerrillas, dará sentido a todos los hallazgos empíricos y brindará las herramientas necesarias para comprender la apatía y la indiferencia de los jóvenes de las facultades estudiadas (en los casos en los que aplique) o el apoyo y la legitimación (en los casos en los que aplique) a los procesos de paz, para así aportar unas cuantas páginas concienzudas y rigurosas, desde un escenario pequeño y cercano, a las numerosas páginas que se han escrito y se escribirán sobre el conflicto armado colombiano y los procesos de paz en el país.

²⁴ Algo de lo que ya da pistas Pizarro, aunque su análisis habría que actualizarlo, pues su texto es de 1991 y mucho han mutado el conflicto armado colombiano y los procesos de paz desde entonces.

9. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS E INGENIERÍAS

A pesar de que la Universidad de Antioquia cuenta con numerosas sedes en el resto del departamento de Antioquia, para efectos de la presente investigación, únicamente tendremos en cuenta la población estudiantil de las facultades de la Ciudadela Universitaria, ubicada en la ciudad de Medellín. La distribución de los estudiantes de cada facultad se divide de la siguiente manera, según los programas académicos que posee cada una de ellas.

La población de la Facultad de Ingenierías, posee el doble de estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, y a su vez, posee más del doble de programas ofrecidos para los estudiantes. Esta racionalidad de la modernidad en la que predominan profesiones y ocupaciones más prácticas y aplicadas-aplicables por demanda del mercado, se refleja también en la Universidad de Antioquia y en su población.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programas F. Ciencias Sociales	Estudiantes
Psicología	605
Historia	364
Trabajo Social	542
Sociología	441
Antropología	466
Total 5 programas	2418

Fuente: Bienestar de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia²⁵.

²⁵ Información recuperada de Bienestar de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia, semestre 2018-2. Consultado: 08/08/2018

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería

Programas F. Ingeniería.	Estudiantes
Bioingeniería	575
Ing. Telecomunicaciones	389
Ingeniería Ambiental	593
Ingeniería Civil	674
Ingeniería de Materiales	450
Ingeniería de Sistemas	544
Ingeniería Eléctrica	511
Ingeniería Electrónica	560
Ingeniería Industrial	675
Ingeniería Mecánica	604
Ingeniería Química	627
Ingeniería Sanitaria	468
Total 12 programas	6670

Fuente: Bienestar de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia. ²⁶

A continuación, analizaremos diferentes variables, en aras de observar las diferencias, o similitudes, de población estudiantil de cada facultad.

²⁶ Información recuperada de Bienestar de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia, semestre 2018-2. Consultado: 08/08/2018

En primera instancia, la edad presenta una variación muy evidente en ambas facultades. La población estudiantil de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, en promedio, es más joven que la población estudiantil de la Facultad de Ingenierías, 24 años para la primera y 29 años para la segunda, sin embargo, existe menor variación en las edades, es decir, todos los estudiantes tienen una edad que oscila entre los 23 y 32 años, mientras que la población de la Facultad de Ciencias Sociales, a pesar de tener menos del doble de la población, posee una mayor diversidad, hay estudiantes matriculados que tienen incluso más de 60 años, y otros que tienen únicamente 18 años, sugiriendo una diversidad de pensamiento allí congregada.

Tabla 3

Promedio de edades según facultad

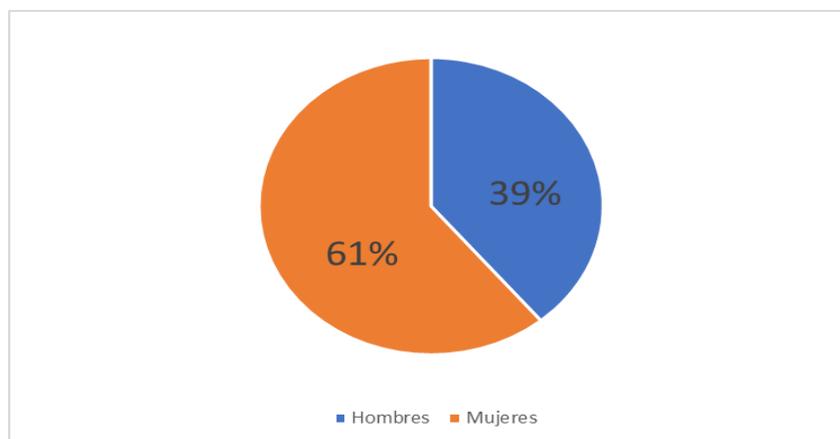
	F. Ciencias Sociales	F. Ingenierías
Promedio de edad	24,0649	29,7077
Edad mínima	18	23
Edad máxima	63	32

Fuente: Bienestar de las facultades Ciencias Sociales y Humanas e Ingeniería de la Universidad de Antioquia.²⁷

En segunda instancia, se puede observar a través de las siguientes gráficas que, las mujeres prevalecen en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, mientras que los hombres son mayoría en la Facultad de Ingenierías. Es decir, los hombres son más afines a las carreras exactas, presentando una gran diferencia en número con los hombres de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, mientras que el número de mujeres es más representativo en la Facultad de

²⁷ Información recuperada de Bienestar de las facultades de Ciencias Sociales y Humanas e Ingeniería de la Universidad de Antioquia, semestre 2018-2. Consultado: 08/08/2018

Ciencias Sociales y Humanas, así: 2.156 mujeres en la Facultad de Ingeniería y 1471 para la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, esto, teniendo en cuenta la población de cada facultad.



Gráfica 1. Distribución de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas según sexo.

Fuente: Bienestar de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia.

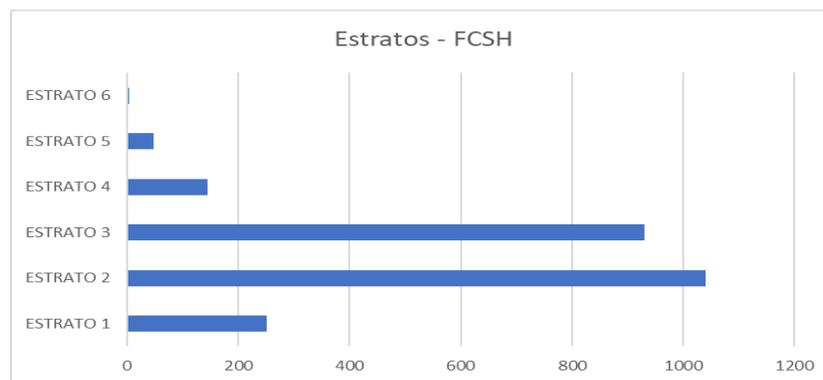


Gráfica 2. Distribución de los estudiantes de la Facultad de Ingenierías según sexo.

Fuente: Bienestar de la Facultad Ingeniería de la Universidad de Antioquia.²⁸

²⁸ Información recuperada de Bienestar de las facultades de Ciencias Sociales y Humanas e Ingeniería de la Universidad de Antioquia, semestre 2018-2. Consultado: 08/08/2018

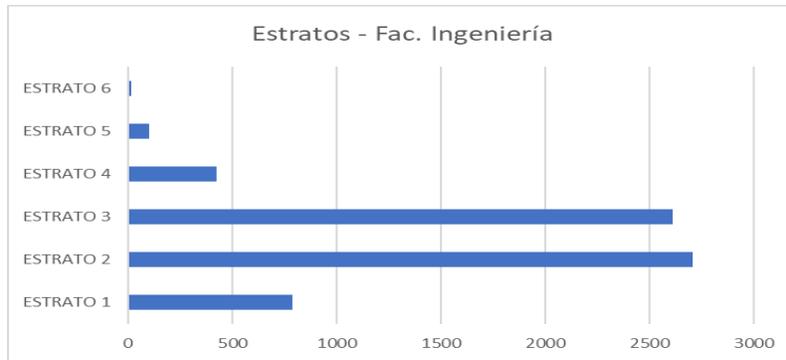
En tercera instancia, teniendo en cuenta que la Universidad de Antioquia es una entidad pública, los estratos económicos de los estudiantes de ambas facultades son similares, en tanto que, se observa una mayoría en los estratos 2 y 3, siendo el 2 el más común en ambas facultades. Para el caso de la Facultad de Ingeniería, 2.709 estudiantes pertenecen al estrato 2 y 2.610 al estrato 3, y por otro lado, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas 1.041 estudiantes se encuentran en el estrato 2 y 930 en el estrato 3. Finalmente, considerando la diferencia de población que existe entre ambas facultades, los estratos se dividen de manera equitativa, es decir, debido a la cantidad de estudiantes de la Facultad de Ingenierías, se incrementa de manera proporcional el número de estudiantes en cada uno de los estratos, sin presentar una diferencia considerable frente a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.



Gráfica 3. Distribución de los estudiantes según estrato socioeconómico de la Facultad Ciencias Sociales y Humanas

Fuente: Bienestar de la Facultad Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia.²⁹

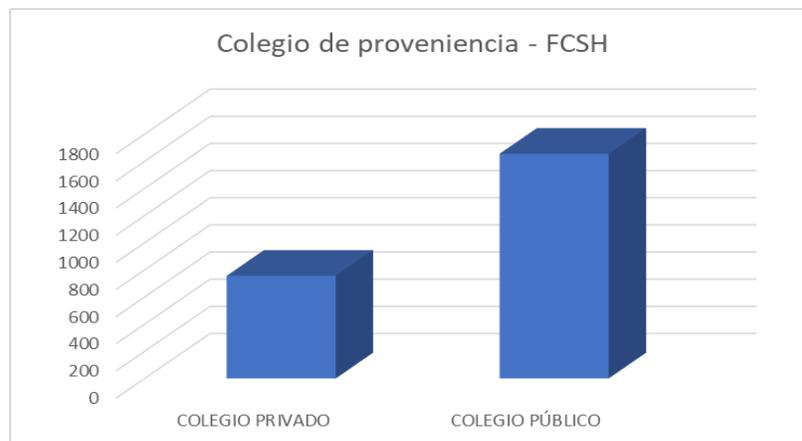
²⁹ Información recuperada de Bienestar de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia, semestre 2018-2. Consultado: 08/08/2018



Gráfica 4. Distribución de los estudiantes según estrato socioeconómico de la Facultad de Ingeniería

Fuente: Bienestar de la Facultad de Ingeniería y Humanas de la Universidad de Antioquia.³⁰

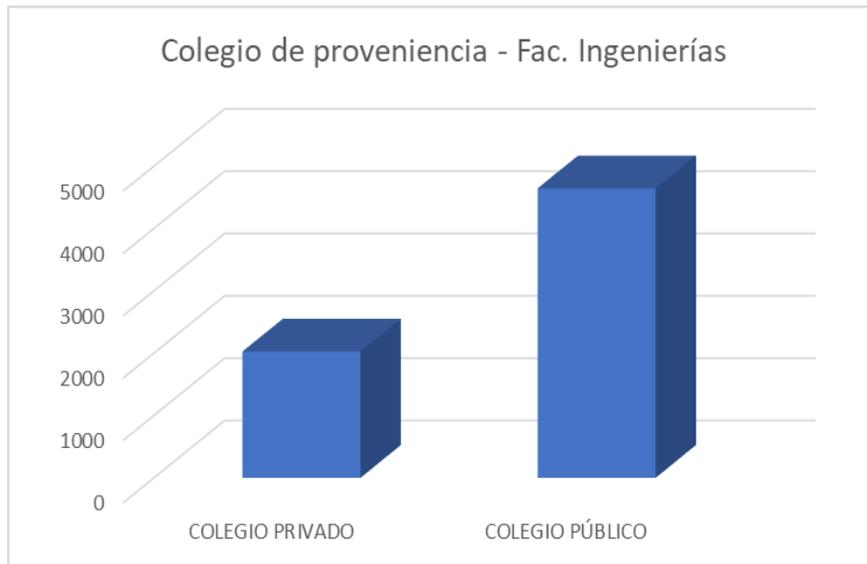
Respecto a colegio de procedencia, no se presentan diferencias entre las facultades, ya que, en su mayoría, los estudiantes de la Universidad de Antioquia, provienen de colegios públicos, como se puede evidenciar en las siguientes gráficas:



Gráfica 5. Distribución de los estudiantes según colegio de procedencia de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Fuente: Bienestar de la Facultad Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia³¹

³⁰ Información recuperada de Bienestar de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia, semestre 2018-2. Consultado: 08/08/2018



Gráfica 6. Distribución de los estudiantes según colegio de procedencia de la Facultad de Ingeniería

Fuente: Bienestar de la Facultad de Ingeniería y Humanas de la Universidad de Antioquia.³²

A manera de conclusión, se puede observar que, en aspectos económicos, no hay mayor diferencia entre ambas facultades, ya que en ambas prevalecen los estratos económicos bajo y medio (el 2 es bajo y el 3 medio) medio – bajo, y los estudiantes provienen, en su mayoría de colegios públicos; es decir, se puede afirmar que, los estudiantes de ambas facultades están en estratos socio económicos similares, sin muchas variaciones. Este es un factor indispensable a la hora de indagar sobre sus percepciones de los procesos de paz y la coyuntura política del país, en

³¹ Información recuperada de Bienestar de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia, semestre 2018-2. Consultado: 08/08/2018

³² Información recuperada de Bienestar de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia, semestre 2018-2. Consultado: 08/08/2018

las que influye el contexto en cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta que, según los teóricos de las representaciones sociales,

“Las matrices socioestructurales y los entramados materiales en los que están inmersas las personas definen su lectura de la realidad social, sus claves interpretativas y reinyectan en su visión de la realidad una serie de condicionantes que reflejan sus inserciones en la trama socioeconómica y en el tejido relacional” (Umaña, 2002, p. 19)

Es decir, de acuerdo a los significados y símbolos que construyen por medio de su entorno económico, académico, cultural y social, y de la interacción con los demás, los estudiantes en cuestión configuran una serie de representaciones, opiniones, críticas y observaciones de determinados temas. De la misma manera, elementos como la edad y el sexo, también marcan diferencias observables a la hora de comparar las percepciones que poseen los estudiantes sobre los procesos de paz entre el Gobierno y las FARC, y el ELN, temática central de la presente investigación.

9.1 Resultados de las encuestas

De acuerdo a la metodología utilizada en la presente investigación, se complementó con una estrategia cuantitativa: las encuestas, que permitieron realizar el debido análisis. Así, se proyectaron 60 encuestas a los estudiantes de las Facultades de Ciencias Sociales y Humanas e Ingeniería de la Universidad de Antioquia, 30 encuestas en cada facultad. La encuesta fue enviada de manera virtual y abierta, es decir, cualquier estudiante podía responderla. De parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, se obtuvieron 98 encuestas respondidas, mientras que, en la Facultad de Ingeniería, únicamente 30 encuestas, debido a la dificultad que se presentó a la hora de enviar las encuestas por medio del correo de bienestar de la facultad, y, además, por

el aparente desinterés por parte de los estudiantes de ser partícipes de investigaciones sociales. Las encuestas seleccionadas de la Facultad de Ciencias Sociales fueron aquellas donde los estudiantes presentaron diferentes lugares de proveniencia, de programas académicos, semestres cursados y edades, con el fin de que hubiese diversidad en la muestra además aquellas en las que los estudiantes presentaron argumentos sólidos en sus respuestas.

El cuestionario se realizó por medio de 26 preguntas, agrupadas en capítulos, a saber, cada capítulo responde a las categorías principales de la presente investigación. En primer lugar, se indaga sobre el contexto de cada estudiante, por medio de preguntas acerca de la facultad en la que estudia, programa, nivel que cursa actualmente, estrato socioeconómico, lugar de residencia, lugar de proveniencia, entre otras. Elementos que serán de gran utilidad para comprender las particularidades de cada estudiante y de qué manera influyen en las percepciones.

En segundo lugar, se dará paso a las preguntas específicas respecto a los dos procesos de paz en cuestión, entre el Gobierno Nacional y las FARC, y el ELN. Preguntas que tienen como objetivo analizar qué opinan respecto a los procesos, a saber, cuáles puntos de los acuerdos conocen, si están de acuerdo o no, qué piensan acerca de los puntos, con qué puntos están de acuerdo, o con qué puntos no están de acuerdo, de qué manera se informaron acerca de los mismos, entre otras.

9.2 Caracterización de la población estudiantil encuestada

Tabla 4

Distribución de la población que respondió la encuesta según sexo

		Sexo		Total	
		Femenino	Masculino		
Facultad	Ciencias Sociales y Humanas	Recuento	16	14	30
		% dentro de Facultad	53,30%	46,70%	100,00%
	Ingenierías	Recuento	9	21	30
		% dentro de Facultad	30,00%	70,00%	100,00%
	Total		100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos hallados en la encuesta, la población predominante en las encuestas diligencidas en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas es femenina, representada en el 53,3 %, a diferencia de la Facultad de Ingeniería, en la que únicamente un 30 % de población femenina respondió la encuesta. Por otro lado, la población masculina tiene mayoría en la Facultad de Ingeniería, representada en el 70 % de los que respondieron la encuesta, mientras que, en la otra facultad, los hombres que respondieron, fueron un 46,7 % de representatividad de la muestra.

“Las mujeres han sido históricamente excluidas de la vida política, la toma de decisiones, los espacios de poder y los escenarios de representación, los cuales han sido dominados mayoritariamente por los hombres” (Chaves, s.f. p. 1), dicha exclusión ha influenciado las formas de participación política femenina. Sin embargo, el interés de las mujeres, en la política ha aumentado en las últimas décadas, no obstante, de acuerdo con los datos presentados, se

podría afirmar que los hombres en la Facultad de Ingenierías, o tienen más interés en participar de ejercicios de esta índole o finalmente poseen más conocimientos sobre el mismo. Evidenciando que, por parte de la población femenina no hay muchas respuestas al respecto. Sin embargo, la población femenina entrevistada de la Facultad de Ingenierías, afirma que las mujeres se movilizan más que los hombres, ya que poseen más fuerza política, y que los movimientos femeninos han tomado poder en los últimos años.

Por otro lado, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se observa una participación femenina proporcional, y además, un poco más equitativa respecto a la participación masculina, y esto posiblemente se deba a una mayor receptividad por parte, tanto de hombres como de mujeres, frente a estos ejercicios virtuales de participación y opinión.³³ Sin embargo, a pesar de la participación superior femenina, para los estudiantes de esta facultad, la participación de las mujeres en escenarios políticos es menor, porque “hay mujeres que piensan que no hace parte de su día a día, que no las toca, que eso es un tema de grandes, aunque sean personas adultas”³⁴, es decir, a pesar de que el tema de la paz, o temas políticos en general, les concierne a todos los colombianos sin excepción, las mujeres, en diversas ocasiones, hacen caso omiso a la participación en dichos escenarios, lo que genera a su vez, más desinformación. O, como también se observa en muchos casos, son excluidas de estos escenarios, ya que la política históricamente ha sido representada por el género masculino. Por otro lado, desde la perspectiva masculina, un estudiante de la facultad afirma que el desinterés es generado porque “a la guerra siempre han ido los hombres, yo creo que es más del interés de los hombres el asunto de la

³³ Esta afirmación surge, a su vez, de la participación que hubo en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en la contestación de la encuesta, (98 estudiantes), mientras que en la Facultad de Ingenierías, únicamente 30 estudiantes.

³⁴ Testimonio de una estudiante de Historia, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, de 23 años.

guerra, que de las mujeres”³⁵, ya que, según el entrevistado, no juegan un papel directo en el conflicto armado, o no son las mujeres quiénes sufren las consecuencias mortales del conflicto armado.

Tabla 5

Promedio de edad de la población que respondió la encuesta según facultades

Facultad	Media	N
Ciencias Sociales y Humanas	22,07	30
Ingenierías	23,17	30
Total	22,62	60

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la edad, el promedio de edad no refleja una diferencia relevante, es decir, entre ambas facultades, el promedio de edad de los encuestados, únicamente se diferencia por un año, 22 años para la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, y 23 para la Facultad de Ingeniería.

Ahora bien, teniendo en cuenta que, según el interaccionismo simbólico, “el significado de una conducta se forma en la interacción social. Su resultado es un sistema de significados intersubjetivos, un conjunto de símbolos de cuyo significado participan los actores” (Valdés, s.f.), es relevante observar que, en cuanto a los acuerdos de paz para llevar a cabo una solución dialogada al conflicto armado colombiano, los jóvenes se han movilizado en diversas ocasiones a favor de los acuerdos de paz³⁶. Gracias a ello se han construido una serie de significados y

³⁵ Testimonio de un estudiante de Sociología, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, de 28 años.

³⁶ Ver: <https://colombia2020.elespectador.com/politica/jovenes-le-caminan-de-nuevo-la-implementacion-de-los-acuerdos-de-paz> - <https://www.semana.com/nacion/articulo/marcha-convocada-por-universitarios-de-colombia-por-acuerdo-de-paz/498206>

símbolos al interior de ese relacionamiento continuo, que han permitido la construcción de una identidad política juvenil, que ha sido evidente cuando de escenarios políticos se trata.

En este orden de ideas, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas afirman que, a comparación de los adultos, los jóvenes están más interesados en movilizarse, porque “sí hay una brecha generacional que no les permite a las personas adultas comprender otras formas de relacionarse, de hacer política, de involucrarse socialmente”³⁷. Es decir, los adultos posiblemente, de acuerdo a su entorno y su contexto histórico, poseen un sesgo de información que no los motiva a reflexionar sobre la información que reciben, y esto a su vez, impide que se cuestionen respecto a las diferentes temáticas coyunturales del país ni sobre las posturas frente a ellas.

O, según un estudiante de Antropología, “los adultos, principalmente los de regiones como Antioquia, están hondamente marcados por políticas y pensamientos bélicos y conservadores debido al sesgo de la información que reciben”³⁸. Es decir, los jóvenes, según los entrevistados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, tienen más acceso a información diversa o indagan en medios alternativos, y a su vez, poseen elementos reflexivos que marcan la diferencia con los adultos, y por ello se han movilitado por temas políticos, y más por los acuerdos de paz, porque conciben otras formas de solucionar el conflicto armado, y son conscientes del papel fundamental que cumplen en el escenario político del país. De igual manera, los estudiantes de la Facultad de Ingenierías afirman que los adultos colombianos son muy arraigados a las ideologías conservadoras, que no les permiten adaptarse a los cambios que las negociaciones conllevan, y

³⁷ Testimonio de una estudiante de Historia, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, de 23 años.

³⁸ Testimonio de un estudiante de Antropología, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, de 19 años.

por ello no poseen la misma capacidad de empoderamiento que tienen los jóvenes para movilizarse y encontrar salidas dialogadas al conflicto armado.

Tabla 6

Distribución de la población encuestada según estrato socioeconómico

		Estrato socioeconómico					Total	
		1	2	3	4	5		
Facultad	Ciencias Sociales y Humanas	Recuento		6	16	3	1	30
		Porcentaje	13,30%	20,00%	53,30%	10,00%	3,30%	100,00%
	Ingenierías	Recuento	2	10	17	0	1	30
		Porcentaje	6,70%	33,30%	56,70%	0,00%	3,30%	100,00%
Total	Recuento	6	16	33	3	2	60	
	Porcentaje	10,00%	26,70%	55,00%	5,00%	3,30%	100,00%	

Fuente: Elaboración propia

Según el DANE³⁹, el estrato socioeconómico hace referencia a “las características físicas externas e internas de las viviendas, su entorno inmediato y su contexto habitacional y funcional urbano o rural”, y determinan a su vez que estas características “tienen asociaciones significativas (correspondencia) con las condiciones socioeconómicas de los usuarios de servicios públicos domiciliarios de dichas viviendas.” (DANE)⁴⁰.

Con relación a lo anterior, el estrato socioeconómico de los estudiantes que respondieron la encuesta, el estrato 3 prevalece en ambas facultades como el estrato con más representatividad en

³⁹ Departamento Administrativo Nacional de Estadística.

⁴⁰ Recuperado de: https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas_frecuentes_estratificacion.pdf
Consultado: 27/11/2018

la muestra, y en segundo lugar el estrato 2. Para la Facultad de Ingeniería, el 56,7 % de los estudiantes se encuentran residiendo en viviendas de estrato 3, y para la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, el 53,3 %. Se observa, el caso de dos estudiantes que residen en vivienda estrato 5, uno para cada facultad. Sin embargo, respecto al estrato 1, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se encuentran más casos que en la Facultad de Ingeniería, con 13,3 % y 6,7 % de los encuestados respectivamente.

Teniendo en cuenta el marco metodológico de la presente investigación, el interaccionismo simbólico, que plantea que “las acciones sociales están construidas con base a la interacción social e interpretación del contexto del individuo” (Valdés, s.f.), las variables como el estrato socioeconómico, la edad y el sexo son relevantes para llevar a cabo el análisis sobre las percepciones de los estudiantes que respondieron la encuesta, y a su vez, comprenderlas.

A saber, el estrato socioeconómico determina en qué condiciones materiales y económicas se encuentra inmerso el estudiante que responde la encuesta –si posee servicios públicos, dónde se encuentra ubicado el inmueble en el que reside, qué aparatos electrodomésticos posee la vivienda, entre otros–, es decir, determina el contexto en el cual el estudiante se desenvuelve, en gran medida, en su vida cotidiana, los accesos que posee a educación, servicios de salud, a la información, entre otros, y a su vez, las interacciones con otros individuos del mismo entorno que de allí se derivan, siendo dos factores altamente influyentes en el individuo. Es decir, el estudiante, según el contexto que tiene a su alrededor, en este caso socioeconómico, y las interacciones sociales que genera al estar inmerso en el mismo, va construyendo una serie de significados y símbolos que reúne, para después crear su propio sistema de significados o percepciones respecto a diferentes situaciones. Como se evidencia en la tabla anterior, los

estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas e Ingenierías están en contextos socioeconómicos similares, sin embargo, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se encuentran más casos de estratos socioeconómicos bajos, (4 estudiantes en estrato 1), lo que puede determinar que aquellos estudiantes no cuentan con los accesos o con las comodidades materiales suficientes, incluyendo el acceso a la educación, a la información, entre otras. Entendiendo lo anterior como criterios importantes a la hora de construir opiniones acerca de temas como los procesos de paz, que traen consigo cambios, no únicamente en la disminución de la violencia, sino también cambios económicos, sociales y políticos.

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas establecen que el entorno influye en cuanto a que, debido a las dinámicas de conflicto que observan diariamente en sus barrios, o entornos más cercanos, se van generando una serie de significados, símbolos y resistencias, que determinan el pensamiento reflexivo sobre la situación del país. Es decir, la observación constante de estas problemáticas de violencia en los barrios en los que residen los estudiantes les permite reflexionar sobre su percepción acerca del proceso de paz, de manera que prefieren que estos enfrentamientos (ya sea por narcotráfico, por ideologías, o por ambos) cesen por medio de creación de alternativas, como el diálogo o la transformación de las condiciones sociales⁴¹.

Ahora bien, los estudiantes afirman que el trasegar por la universidad les ha permitido obtener elementos reflexivos acerca de dichas dinámicas, como es el caso de una estudiante de la facultad de Ciencias Sociales entrevistada, que comenta que el contexto en el que habita cotidianamente presenta las siguientes características:

⁴¹ Según un estudiante de Sociología, “el Estado debe satisfacer las necesidades básicas de la sociedad colombiana (pobreza, educación, salud, empleo, entre otros), de esta manera, el conflicto también disminuirá, debido al mejoramiento de la calidad de vida.”

“A nadie le interesa la política para absolutamente nada, nadie se apropia de los espacios políticos de la comunidad, entonces no creo que haya una incidencia para la formación política de las personas y un espacio propicio para que las personas se interesen en eso” (Entrevista personal. Hombre. Sociología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Es decir, el desinterés que prevalece en su barrio también ha generado desinformación y un desacuerdo respecto al tema en cuestión.

Por otro lado, los estudiantes de la Facultad de Ingenierías opinan que el contexto socioeconómico sí influye en sus percepciones acerca de ambos acuerdos, en tanto que, debido a las dinámicas de violencia que observan en sus entornos cotidianos, sea conflicto armado urbano o rural, los diálogos se convierten en una solución a las mismas, tal como lo establece una estudiante de la Facultad de Ingenierías, “ver violencia me hace pensar que es positivo que los acuerdos se dieran, porque eso disminuye la violencia en general”⁴² Es decir, esta percepción no está alejada de la postura que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, estableciendo que, independientemente de sus intereses académicos, el hecho de convivir en lugares donde se den dinámicas conflictivas les permite reflexionar acerca de la situación política del país.

En términos del interaccionismo simbólico, el individuo se “contempla a sí mismo y es contemplado por otros como un "yo" que observa y actúa” (Olivera, 2006, p. 12), es decir, el estudiante a partir de la interacción con su entorno y con los individuos que hacen parte del mismo, se observa a sí mismo, y en términos de la presente investigación, los estudiantes de ambas facultades en su discurso expresan que no desean hacer parte de las dinámicas violentas

⁴² Testimonio de una estudiante de Ingeniería Eléctrica, Facultad de Ingenierías, 20 años.

que confluyen en sus contextos, no se observan a sí mismos como parte de ello, por lo tanto, están de acuerdo con la finalización de este. Por otro lado, según el interaccionismo, “los seres humanos deciden lo que hacer y lo que no a partir de los símbolos que han aprendido en interacción con otros y de sus creencias sobre la importancia de estos significados” (Diez, 2010, p. 27), es decir, los estudiantes han transformado el sistema de significados que posee el conflicto, y a partir de la observación del contexto en el que se conviven cotidianamente, han optado por rechazar el enfrentamiento violento y decidieron optar por otras dinámicas, como ingresar a la Universidad de Antioquia.

10. PERCEPCIONES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL RESPECTO AL PROCESO DE PAZ ENTRE EL GOBIERNO NACIONAL Y LAS FARC

A la luz de los objetivos planteados al inicio de la investigación, se realizaron diversas preguntas enfocadas en los procesos de paz que se han llevado a cabo en el país entre el Gobierno Nacional y las insurgencias más importantes del país, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, y el Ejército de Liberación Nacional. El presente capítulo se enfoca en las respuestas obtenidas de los estudiantes acerca del proceso entre el Gobierno Nacional y las FARC específicamente.

La primera pregunta planteada fue: *¿Cuántos puntos del acuerdo entre el Gobierno y las FARC conoce?*

Tabla 7

Conocimiento del encuestado sobre los puntos del acuerdo entre el Gobierno y las FARC

			Facultad	
			Ciencias Sociales y Humanas	Ingenierías
Conocimiento del estudiante sobre los puntos del acuerdo entre el Gobierno y las FARC	Ninguno	Recuento	0	3
		% de N columnas	0,00%	10,00%
	De 1 a 2	Recuento	6	9
		% de N columnas	20,00%	30,00%
	De 2 a 3	Recuento	8	6
		% de N columnas	26,70%	20,00%
	3 o más	Recuento	16	12
		% de N columnas	53,30%	40,00%

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, el 53,3 % de la población que responde la encuesta, representada en 16 estudiantes de los 30 encuestados, afirma conocer 3 o más puntos del acuerdo con las FARC, seguido por un 26,7 % que afirma conocer de 2 a 3 puntos del acuerdo. En la Facultad de Ingeniería, de igual manera, la mayoría de los estudiantes afirman conocer mínimo un punto del acuerdo con las FARC. Un 30 % afirma conocer de 1 a 2 puntos del acuerdo. Seguido por 6 estudiantes que conocen de 2 a 3 puntos (representados en un 20 %). Y el grueso de los estudiantes de esta facultad, representado en un 40 %, expresan conocer 3 o más puntos del acuerdo entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC. Finalmente, se observa que, un 10,0 % de los encuestados, representado en 3 estudiantes, afirma no conocer ningún punto del acuerdo, tal como se evidencia en la tabla anterior. A pesar de que,

en su mayoría, afirman conocer varios puntos del acuerdo, poseen poca capacidad crítica para debatir acerca de los mismos, o tomar postura frente a ellos.

A manera de conclusión, y tomando como base los supuestos del interaccionismo simbólico, “las significaciones son algo externo y social que el individuo aprende” (Carabaña. S.f), se puede establecer que, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, gracias al contenido y al contexto reflexivo y crítico sobre el conflicto, las violencias y la paz que caracteriza las carreras de humanidades, o por interés personal, los estudiantes afirman poseer un poco más de información acerca de estos puntos del proceso de negociación de paz con las FARC, que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, dándoles a los primeros, mayores elementos y capacidad de retroalimentarse con las experiencias que observan a su alrededor y con la información que obtienen de sus contextos cercanos, para después construir una posición respecto al mismo.

No obstante, se debe tener en cuenta que esta negociación obtuvo más revuelo a nivel nacional, e incluso internacional, cuando de difusión se trata, en comparación con el diálogo que se adelanta con el ELN. Sin embargo, el factor determinante es el acceso a la información que tiene el estudiante, es decir, en cuanto más acceso posee a la información, más capacidad crítica o reflexiva se proyecta que posea sobre el tema.

Ahora, hablando en términos de comparación entre ambas facultades, se podría afirmar que uno de los factores que podría entrar en juego en este punto, es la cantidad de cursos que se ofertan en el pensum de cada facultad respecto a temáticas sociales, políticas y coyunturales del país. Es decir, en la Facultad de Humanidades, se ofrece a los estudiantes cursos para comprender el conflicto y sobre el posconflicto, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 8.

Materias electivas de las facultades Ciencias Sociales y Humanas e Ingenierías

Electivas F. Ciencias Sociales y Humanas	Electivas F. de Ingenierías
	Actividad, atletismo y formación deportiva
Ruralidad y campesinado	
Movimientos sociales por la paz	Pedagogía para ingenieros
Violencia de género	Geopolítica mundial
Pedagogía popular y comunitaria	Economía social y desarrollo humano
Derechos Humanos, memoria y víctimas	Leonardo da Vinci
El pueblo colombiano siglo XIX	Ingeniería Colombia
Paz (es) "otras" en Colombia	Ética y responsabilidad social
Seminario de Análisis de Coyuntura	Filósofos presocráticos
Sociología Latinoamericana	
Sociología Política de Colombia I, II y III	
Historia del Conflicto Armado	

Fuente: Departamentos de la Facultad Ciencias Sociales y Humanas, y Bienestar de la Facultad de Ingenierías de la Universidad de Antioquia.⁴³

⁴³ La información de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas fue recuperada en cada uno de los departamentos de la Facultad: Departamento de Sociología, de Trabajo Social, de Psicología, de Historia y de Antropología. Y la información de la Facultad de Ingenierías fue recuperada de la oficina de Bienestar universitario. Consultada: 21/11/2018

Sin embargo, hay un curso que, para ambas facultades, es obligatorio. En la materia Formación Ciudadana y Constitución Política, se les imparten conocimientos sobre cuestiones políticas del país, en cuestiones de derechos y deberes constitucionales, temáticas sobre víctimas, etcétera.

No obstante, al estudiante de humanidades se le ofrecen más cursos acerca de la temática conflicto armado y posconflicto, que le da la posibilidad de analizar académicamente estos temas de interés, generando interacción alrededor de la coyuntura política del país, con lo que según Blumer y otros se afirma que “las personas aprenden los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento” y reflexión. (Blumer, Manis y Meltzer, 1978).

Mientras que, por otro lado, la Facultad de Ingenierías no ofrece tantas oportunidades de profundizar en dichos temas de interés nacional. Y según los estudiantes de esta facultad, es necesario que se incluya en el pensum materias que hagan referencia a la historia del conflicto armado, y específicamente sobre los procesos de negociación que se han establecido entre el Gobierno Nacional y las guerrillas, con el objetivo de profundizar y tener elementos para tomar una postura crítica y reflexiva.

Tabla 9.

Medio de comunicación por el cual el estudiante se informó acerca del acuerdo de paz entre el Gobierno y las FARC

		Facultad					
		Ciencias Sociales y Humanas			Ingeniería		
		Recuento	% del N de fila	% de N columnas	Recuento	% del N de fila	% de N columnas
Medio de comunicación por el cual se informó el estudiante acerca del acuerdo con las FARC	Prensa oficial	4	33,30%	13,30%	8	66,70%	26,70%
	Prensa alternativa	9	90,00%	30,00%	1	10,00%	3,30%
	Noticieros (Televisión)	5	29,40%	16,70%	12	70,60%	40,00%
	Redes sociales	7	53,80%	23,30%	6	46,20%	20,00%
	Amigos o conocidos	1	50,00%	3,30%	1	50,00%	3,30%
	Otra	4	66,70%	13,30%	2	33,30%	6,70%

Fuente: Elaboración propia

“Las personas están constantemente interpretando y definiendo a medida que pasan a través de situaciones diferentes” (Blumer, 1982, p. 5) es decir, es relevante tener en cuenta cuál es el medio de comunicación que los estudiantes usan para informarse acerca de los temas políticos del país, ya que sus perspectivas se moldean de acuerdo con lo que observan a su alrededor, o la información que obtienen de las diferentes perspectivas y medios.

De acuerdo con lo anterior, los medios de comunicación por los cuales se informaron los estudiantes de ambas facultades están representados de la siguiente manera. El 30 % de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, representado en 9 casos, afirman informarse por medio de la prensa alternativa⁴⁴ sobre el diálogo entre las FARC y el Gobierno

⁴⁴ Según Pascual Serrano, la prensa alternativa hace referencia a “proyectos que buscan difundir contenidos que responden a un interés social al margen del mercado y que no se dejan condicionar por sus limitaciones ni principios.” (Serrano. 2011. p, 1) Es decir, son aquellos medios de comunicación, que se crean de forma colectiva al margen del mercado y del control estatal, y difunden, a su vez, la información de manera crítica.

Nacional. Estos medios alternativos, como blogs, periódicos, revistas o páginas web les ofrecen a los estudiantes una mirada, según ellos, más verídica y crítica a comparación de los medios oficiales⁴⁵. Seguido por un 23.3 % que se informó por medio de las redes sociales, evidenciando el papel que estas han cumplido como medio de información en los jóvenes sobre la coyuntura del país. Las redes sociales se convirtieron en un medio de difusión bastante relevante en la actualidad, y más cuando de temas políticos se trata, abriendo un sinfín de debates alrededor de dichos temas. Para este caso, los acuerdos de paz, en redes como Facebook, Instagram y Twitter, personas de todas las edades llegaron a opinar del tema. Tal como lo afirma Carlos Cortés en un artículo de opinión en la revista Semana, “desde el 25 de agosto, día en que se anunció el final de la negociación entre el gobierno y la guerrilla de las Farc, hasta la tercera semana de septiembre, en Twitter se contabilizaron unos 450.000 tuits alrededor del tema.”⁴⁶

Por otro lado, en la Facultad de Ingeniería, el medio de comunicación que predomina sobre los demás medios, son los noticieros de televisión nacionales, utilizados por un 70 % de los encuestados, seguido por las redes sociales con un 46,2 %. Por último, amigos o conocidos es el medio de información con menor porcentaje en ambas facultades.

Los medios de comunicación que usan los jóvenes para informarse, entre ambas facultades, representa una diferencia. Los principales noticieros en el país, Caracol o RCN defienden posturas ideológicas, económicas y políticas, que están al servicio de grandes empresarios o grupos de élite, por ello imparten información de manera parcial y conveniente a esos intereses.

⁴⁵ Así como lo indica un estudiante de Antropología: “El enfoque que dan los medios (oficiales o no) sobre la información de los acuerdos puede crear o eliminar sesgos en las personas, pues pueden existir ciertas intenciones disfrazadas de imparcialidad que pueden dar a conocer la opinión de quienes median la información por acción directa u omisión.”

⁴⁶ (<https://www.semana.com/acuerdos-de-paz/noticias/redes-sociales-clics-que-democratizan-495193>) Consultado 23/10/2018

Tal como lo plantean los encuestados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, estos influyen de manera negativa en los procesos, ya que

Los canales de televisión nacional suelen ser muy parcializados en cuanto a la información que muestran y la que ocultan de acuerdo con intereses particulares y no colectivos” (Entrevista personal. Mujer. Psicología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. 23 años)

Sin embargo, es el medio de comunicación que más usan los jóvenes para informarse en la Facultad de Ingeniería, es decir, los estudiantes pueden estar recibiendo información parcial y sesgada por ciertos intereses particulares. Los estudiantes de esta Facultad tienen otra perspectiva, tal como lo afirma un estudiante de 24 años, los noticieros influyen

Positivamente porque los medios oficiales difunden la noticia más rápido que otros medios, entonces se entera más gente más rápido. La TV es muy usada en el común popular. Además, al haber difundido algunas noticias de manera sesgada a favor del gobierno, le da presión a las guerrillas para que traten de comportarse mejor y tratar de no dar más mala imagen de sí mismos al país (Entrevista personal. Mujer. Ingeniería Sanitaria, Facultad de Ingenierías. 18 años)

Moscovici desde el inicio de sus planteamientos respecto a las representaciones sociales habla de la divulgación de la información y de la importancia del conocimiento de ésta por parte de la comunidad en general, para la construcción de nuevas formas de interpretar hechos sociales (Jiménez, s.f. p. 4)⁴⁷

Es decir, los medios de comunicación masiva a partir de la información que distribuyen a sus consumidores imparten, al mismo tiempo, un sistema de significados constituido en discursos, ideologías, puntos de vista, opiniones estipuladas (o sesgadas) previamente según los intereses políticos y/o económicos. Por ello, las percepciones que tienen los estudiantes que

⁴⁷ El texto no tiene año de publicación. Recuperado de: <http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/2228/1/LAS%20REPRESENTACIONES%20SOCIALES%20Y%20LOS%20MEDIOS%20MASIVOS%20DE%20COMUNICACION.pdf> Consultado: 30/11/2018

acceden a la información únicamente por medio de noticieros nacionales, prensa oficial, no tienen una mirada tan holística ni variada de los procesos de paz, como sí la pueden tener quienes opinan a partir de otros medios de comunicación alternativos. Incidiendo directamente en la postura que poseen los estudiantes de ambas facultades de la Universidad de Antioquia sobre los procesos de paz.

Tabla 10

Posición del estudiante frente a la implementación del acuerdo con las FARC

		Facultad		
		Ciencias Sociales y Humanas	Ingenierías	
Posición del estudiante frente a la implementación del acuerdo con las FARC		Recuento	30	22
	Sí	% del N de fila	57,70%	42,30%
		% de N columnas	100,00%	73,30%
		Recuento	0	8
	No	% del N de fila	0,00%	100,00%
		% de N columnas	0,00%	26,70%

Fuente: Elaboración propia

Claramente, según la gráfica, el grueso de los estudiantes está de acuerdo con la implementación del acuerdo de paz con las FARC, independientemente de la facultad a la que pertenezcan. Sin embargo, en la Facultad de Ingeniería, se presenta el caso de 8 estudiantes que afirman no estar de acuerdo con que se implemente la negociación y se lleven a cabo los puntos del acuerdo pactado, representado en un 26,7 % de la población encuestada perteneciente a la Facultad de Ingeniería, y un 73,3 % afirma estar de acuerdo.

En este caso, a pesar de que la mayoría se encuentra de acuerdo con el proceso de negociación entre el Gobierno Nacional y las FARC, y a la vez con su implementación, los estudiantes de la Facultad de Ingeniería expresan que hay ciertas inconformidades frente al proceso, sin embargo, se inclinan un poco más hacia la posición pacífica de la terminación del conflicto armado colombiano. Aquellos que no están de acuerdo con la implementación del acuerdo afirman que los excombatientes no son merecedores de los beneficios que el Gobierno Nacional les ha dado en términos de participación política, exención de penas, incumplimiento en ciertos puntos del acuerdo, entre otras, siendo enfáticos en que son los excombatientes quiénes no han propiciado el escenario para la correcta implementación del acuerdo. Así lo establece el estudiante de Ingeniería:

Son criminales, y eso no tiene punto de discusión, y pienso que deberían pagar por todo lo que hicieron antes de tener "beneficios" y libertad, Es injusto que no paguen por tanto dolor causado (Entrevista personal. Hombre. Ingeniería Industrial, Facultad de Ingenierías. 25 años)

Por otro lado, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, el 100 % de los encuestados afirman estar de acuerdo con la implementación del acuerdo con las FARC. El grueso de las opiniones de los estudiantes de esta facultad expresó que la salida dialogada del conflicto tiene beneficios en la sociedad colombiana, económicos, sociales, culturales, políticos y educativos, por ende, están de acuerdo con la implementación del acuerdo con las FARC. Entre las opiniones más comunes, se observa que la vida, para los estudiantes, prevalece por encima de las diferencias ideológicas, políticas o sociales. Sin embargo, encuentran que se han presentado fallas e incumplimiento por parte de ambos actores (Gobierno Nacional y FARC), siendo el Estado aquel actor principal que ha incumplido lo pactado, generando inconformidad frente al proceso, tal como lo expresa un estudiante de Sociología

En muchas noticias hubo información sobre [que...] los cambuches que armaban en las zonas de concentración, la misma gente se encargaba de hacerse el lugar, pero por ejemplo no hubo como mucha influencia del Gobierno, ni nada de esas cosas. Es más, hubo muchas zonas que literal se dejaron abandonadas, entonces se iban los unos, en este caso se iban las FARC, y venían los paracos o venía el ELN, ¿y entonces? ¿Qué pasó ahí? (Entrevista personal. Mujer. Sociología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. 24 años)

Según los teóricos del interaccionismo simbólico, “la forma de actuar y de pensar de cada persona, está transversalizada por sus propias experiencias y por aquellas que evidencia en los demás” (Jiménez, s.f, p. 2), teniendo en cuenta esto y la historia del país, que ha estado marcada constantemente por el fenómeno de la violencia, se debe considerar el sinnúmero de imaginarios que han estado presentes de generación en generación (las violaciones de derechos humanos de las víctimas, las muertes, desplazamientos, el odio, etcétera), de allí que los jóvenes actualmente presenten una suerte de resistencia hacia el conflicto armado y a sus consecuencias, a pesar de que algunos de ellos sostengan que no fueron las mejores condiciones políticas y de negociación para finalizar el conflicto por la vía del diálogo con la insurgencia, pero priorizan la vida. Sin embargo, se observa que sí existen diferencias entre ambas facultades. Por un lado, los estudiantes que hicieron parte de este estudio de la Facultad de Ingenierías poseen en su imaginario una especie de rencor frente a los actores que causaron dolor y que, por medio de acciones militares, dejaron a su paso víctimas inocentes, por lo tanto, en cuanto a la implementación de este proceso, preferirían que se cambiasen ciertos puntos del acuerdo que les otorgan beneficios a los excombatientes. Mientras que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas hicieron referencia en repetidas ocasiones a que la vida prevalece sobre cualquier daño ya causado, es decir, una postura con miras hacia el futuro y, lo más importante,

con miras a la no repetición del conflicto armado; y a su vez, observan al Estado como un actor relevante en los obstáculos que ha tenido el proceso⁴⁸.

10.1 Aspectos negativos del acuerdo de paz entre el Gobierno Nacional y las FARC, según los estudiantes

Teniendo en cuenta la diversidad de contextos que en la universidad confluyen, en este punto del cuestionario, los estudiantes de ambas facultades no discreparon de una manera relevante frente a los puntos del acuerdo con los que tenían diferencias o simplemente no compartían, entre los que se resaltaron la participación política de los exmilitantes y la impunidad.

Para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, se observa que los aspectos que generan inconformidad giran alrededor de temas como la participación política de los autores intelectuales o materiales de crímenes de lesa humanidad, o en cuanto al mal planteamiento de puntos como la restitución de tierras, o el abandono estatal en ciertas zonas de concentración, o la sustitución de cultivos ilícitos, donde el Estado es quién ha estado ausente⁴⁹, o los delitos que se incluyeron en la Justicia Especial para la Paz, y por último, la exclusión de ciertos sectores de la sociedad a la hora de llevar a cabo el proceso de negociación, en este caso, los jóvenes, en palabras del estudiante:

En que no hayan contado con la perspectiva, lectura y aportes de ni una sola organización juvenil en la construcción de los acuerdos. Pues los y las jóvenes en el conflicto armado somos las principales

⁴⁸ Véase el artículo de la Revista Semana: [https://www.semana.com/nacion/articulo/problemas-en-la-
implementacion-de-los-acuerdos/566969](https://www.semana.com/nacion/articulo/problemas-en-la-implementacion-de-los-acuerdos/566969) Consultado: 14/03/2019

⁴⁹ “La posibilidad de llegar a la meta trazada de las 50.000 hectáreas se ve muy lejana, pero el problema de fondo son los pocos avances en la generación de condiciones para el tránsito a la economía legal de las familias que derivan su sustento de los cultivos ilícitos. En los territorios, la voluntad de los campesinos que quieren abandonar esta actividad contrasta con la incertidumbre sobre si el Estado cumplirá con lo acordado.” (Informa de la Fundación Ideas para la Paz. 2018) Recuperado de: http://ideaspaz.org/media/website/FIP_sustitucion_final.pdf

víctimas y victimarios. Organizaciones sociales y ONG' s hemos reflexionado mucho alrededor sobre cómo construir paz desde nuestra condición de juventud.” (Entrevista personal. Hombre. Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. 21 años)

Por otro lado, los estudiantes de la Facultad de Ingenierías expresaron, en su gran mayoría, que aquellos puntos que generan inconformidad tienen que ver con la participación política de los excombatientes y los beneficios que el Gobierno Nacional les otorgó por medio del acuerdo pactado, a saber, la exoneración de cárcel para aquellos que cometieron delitos, la Justicia Especial para la Paz, la impunidad por aquellos hechos que no han sido esclarecidos por parte de las FARC, la no reparación de las víctimas del conflicto armado, las garantías jurídicas, los cargos públicos que les fueron asignados, entre otros. A continuación, la opinión de un estudiante de esta facultad:

Que hubiesen llegado a ocupar cargos públicos de elección popular, sin ser elegidos. Que no hayan pagado un solo día de cárcel por los delitos de lesa humanidad. Que no haya una verdadera reparación a las víctimas y sigan delinquiendo. No han entregado rutas del Narcotráfico. Que se haya creado un tribunal especial que también juzgue a la sociedad colombiana, después de llevarlos padeciendo casi 60 años (Entrevista personal. Hombre. Ingeniería Eléctrica, Facultad de Ingenierías. 22 años)

De acuerdo a lo anterior, se observa que, a pesar de que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas afirman estar totalmente de acuerdo con el acuerdo pactado, y a su vez con la implementación, hay ciertos puntos que generan inconformidad, sin embargo, dichos puntos van más encaminados a asuntos de procedimientos que no están bien establecidos en varios puntos del acuerdo, o al abandono Estatal en el cumplimiento de ciertos puntos del acuerdo, y de igual manera, el escenario complicado que tienen los excombatientes para reincorporarse a la sociedad. Mientras que, los estudiantes de la Facultad de Ingenierías afirman

que los aspectos más negativos del proceso están enfocados en los beneficios que tuvieron los excombatientes al hacer parte de la negociación, e ignoran el papel que tiene el Gobierno Nacional en el acuerdo. Es decir, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas poseen una visión un poco más articulada del proceso, en cuanto a que, tienen en cuenta ambas partes del conflicto armado, y reconocen el papel fundamental de cada una de ellas en el proceso, esto se debe al conocimiento que los estudiantes obtienen gracias a las materias y a la capacidad crítica que poseen por los elementos teórico-metodológicos de las carreras humanísticas⁵⁰.

10.2 Aspectos positivos del acuerdo de paz entre el Gobierno Nacional y las FARC, según los estudiantes

A pesar de los aspectos negativos del proceso, los estudiantes identificaron que hay diversos puntos positivos que se deben resaltar de este proceso. A saber, la mayoría de los estudiantes de ambas facultades afirmaron que en este caso la reparación de las víctimas es el punto más importante y favorable del acuerdo, dado que deja como resultado, la disminución de desplazamientos, de muertes, de secuestros y la dejación de armas.

Según los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, uno de los puntos más valiosos del acuerdo entre el Gobierno Nacional y las FARC, es la Reforma Rural Integral⁵¹, ya que en la mayoría de sus opiniones, esta Reforma va directamente a la reparación de las

⁵⁰ Así lo afirma un estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, del pregrado Sociología: “pasando por la universidad y pasando como por esta carrera se da uno cuenta de las lógicas de la guerra, de las lógicas de las estructuras que por esos lados predominaban”. Haciendo referencia a las dinámicas de la violencia que en su época se vivían en su pueblo de origen, Dabeiba Antioquia.

⁵¹ “La Reforma Rural Integral (RRI), acordada en el marco del Acuerdo para la Terminación del Conflicto, tiene como finalidad contribuir a revertir los efectos del conflicto en el territorio, garantizar la no repetición y establecer una paz estable y duradera. Esta Reforma pretende generar una gran transformación de la realidad rural, orientada a integrar las regiones al desarrollo, erradicar la pobreza rural y asegurar el pleno disfrute de los derechos de ciudadanía en las zonas rurales.” Recuperado de: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/biblioteca-proceso-paz-farc/tomo-2-proceso-paz-farc-mesa-conversaciones-reforma-rural.pdf>

principales víctimas del conflicto armado con esta insurgencia, tal como lo plantea una estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: “Me parece fundamental la Reforma Rural Integral, pues obedece a mitigar una deuda histórica con las poblaciones invisibilizadas y marginadas del país”⁵². Otro de los puntos mencionados fue la participación política de los excombatientes en el Congreso de la República, ya que lo ven como una oportunidad en la que ambos bandos (Gobierno Nacional y FARC) puedan llevar a cabo su lucha ideológica sin necesidad de usar acciones militares, así como la inclusión de las víctimas del conflicto armado en el escenario político.

Por otro lado, los estudiantes de la Facultad de Ingenierías fueron enfáticos en que, los más beneficiados del proceso, a pesar de que todos los colombianos lo somos, son las víctimas. Tal como se mencionó anteriormente, para los estudiantes de esta facultad lo más importante es la disminución de muertes, desplazamientos y secuestros, y también el aumento de la seguridad en la mayoría de las regiones del país. Un estudiante de esta facultad identificó los puntos más favorables: “Reparación a las víctimas y restitución de tierras, ya que si ellos provocaron su desplazamiento y tantas muertes, que los reparen. Y la dejación de armas”⁵³.

10.3 Expectativas respecto a la implementación del acuerdo entre el Gobierno Nacional y las FARC, según los estudiantes

En general, los estudiantes de ambas facultades de la Universidad de Antioquia poseen cierta esperanza respecto al desarrollo del proceso de paz con las FARC. Sin embargo, entre ambas facultades, los estudiantes de la Facultad de Ingeniería expresan su descontento, y a su vez, la desesperanza que tienen sobre el proceso debido a los últimos acontecimientos.

⁵² Testimonio de una estudiante de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 23 años.

⁵³ Testimonio de un estudiante de Ingeniería Eléctrica, Facultad de Ingenierías, 25 años.

Según los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, sus verdaderas expectativas se enfocan en el cumplimiento del acuerdo por parte de ambos bandos, pero específicamente por parte del Estado. Y que, a su vez, se logren transformar las razones por las cuales inició el conflicto, tales como la desigualdad social, el acceso a salud, educación y la satisfacción de necesidades básicas. Uno de ellos afirma que “si se implementan realmente, con responsabilidad por parte del gobierno, los puntos que promovieron el desarrollo social beneficiaran al país”⁵⁴. Y, por otro lado, la reconciliación por parte de todos los sectores de la sociedad, para que así se pueda llevar a cabo una paz estable y duradera.

Por otro lado, los estudiantes de la Facultad de Ingenierías, a pesar de reconocer los puntos positivos que tiene el acuerdo, visualizan un panorama un poco desesperanzador, y afirman que son los excombatientes los responsables de que el proceso se cumpla a cabalidad y de la manera correcta por medio del cumplimiento de acciones como la entrega de armas, la entrega de secuestrados, de los niños, niñas y adolescentes reclutados y la no reinserción a la vida ilegal. Sin embargo, un estudiante de esta facultad expresó que no posee expectativas frente a este proceso, porque “antes esperaba ingenuamente que el presupuesto que iba a ir a la guerra se dirigiera a la salud, la educación, las pensiones, etc. gracias a que la guerra con las FARC habría terminado, ahora es sólo una fantasía perdida”⁵⁵.

⁵⁴ Un estudiante de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 20 años.

⁵⁵ Estudiante de Ingeniería de Telecomunicaciones, quinto semestre, 22 años, proveniente de Ciudad Bolívar Antioquia.

11. PERCEPCIONES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL RESPECTO AL PROCESOS DE PAZ ENTRE EL GOBIERNO NACIONAL Y EL ELN

Según Eduardo Pizarro, “en Colombia el movimiento insurgente presentó una tal variedad de tendencias que hacen del país un laboratorio ideal para construir una tipología de los grupos guerrilleros” (Pizarro, 1991, p. 8). Afirma que se presentan tres tipos de guerrilla: La militar, la societal y la de partido.

Sin embargo, las guerrillas en Colombia han transitado por los tres tipos. Actualmente, según el autor, las FARC es una insurgencia de tipo militar, porque “presenta una tendencia hacia un aparato puramente militar, sin redes sociales ni legitimidad política” (Pizarro, 1991, p. 10). Mientras que, por otro lado, el ELN posee más características correspondientes a la guerrilla societal, ya que posee una “vinculación con las bases sociales, estimulando la organización popular”, lo que a su vez se evidencia en el proceso que lleva a cabo con el Gobierno Nacional, estableciendo que el fuerte del mismo es la participación de la sociedad colombiana.

Ahora bien, realizando una comparación respecto al proceso como tal que se llevó a cabo con la guerrilla de las FARC y el Gobierno Nacional, en el proceso con el Ejército de Liberación Nacional, existen particularidades que marcan determinadas diferencias con el anterior.

A saber, “los diálogos exploratorios con las FARC duraron ocho meses mientras que con el ELN duraron cerca de dos años, con el gobierno de Juan Manuel Santos” (Colombia 2020, 2017), es decir, hubo un lapso de dos años en el que ambas partes se acercaron y definieron las bases del acuerdo. Por otro lado, “las FARC proscibieron el secuestro antes de que se dieran a conocer los diálogos formales, el ELN no ha renunciado a esta práctica” (Colombia 2020, 2017), hecho que ha suscitado en la población colombiana un rechazo respecto a este diálogo, dejando

en duda la disposición a la finalización del conflicto por parte de la insurgencia. Y, finalmente, una de las diferencias más importante, es que “mientras en la agenda de diálogos que se pactó con las FARC los temas agrarios y los cultivos de uso ilícito eran puntos importantes y claves; la agenda con el ELN priorizó como punto principal la participación de la sociedad civil” (Colombia 2020, 2017)⁵⁶. Estas diferencias que definen el proceso con el ELN determinan, a su vez, las representaciones que tienen los estudiantes frente al mismo.

En primer lugar, a la pregunta: ¿Cuántos puntos del acuerdo entre el Gobierno Nacional y el ELN conoce?, los estudiantes respondieron.

Tabla 11.

Conocimiento del encuestado sobre los puntos del acuerdo entre el Gobierno y las FARC

		Facultad					
		Ciencias Sociales y Humanas			Ingeniería		
		Recuento	% del N de fila	% de N columnas	Recuento	% del N de fila	% de N columnas
	Ninguno	18	42,90%	60,00%	24	57,10%	80,00%
Conocimiento del estudiante sobre los puntos del acuerdo entre el Gobierno y el ELN	De 1 a 2	12	66,70%	40,00%	6	33,30%	20,00%
	De 2 a 3	0	0,00%	0,00%	0	0,00%	0,00%
	3 o más	0	0,00%	0,00%	0	0,00%	0,00%

Fuente: Elaboración propia

⁵⁶ Recuperado de: <https://colombia2020.elespectador.com/politica/que-diferencias-existen-entre-el-proceso-del-eln-y-el-de-las-farc> Consultado: 23/10/2018

En ambas facultades es evidente la poca información que los estudiantes tienen al respecto. Es decir, la mayoría de los encuestados representados en un 60 % de la población de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas encuestada, y por el lado de la Facultad de Ingeniería, un 80 %, afirmaron no conocer los puntos del acuerdo, Los estudiantes restantes afirman conocer entre 1 y 2 puntos del acuerdo únicamente. Sin embargo, en el conjunto de la muestra poblacional, ningún estudiante conoce los puntos en su totalidad.

El cubrimiento de este proceso ha tenido menor revuelo en los medios de comunicación del país, en comparación con el de las FARC, por ello, se evidencia un desconocimiento masivo sobre los puntos del acuerdo con esta insurgencia, generando, de igual manera, poca capacidad de reflexión en los estudiantes y de debate frente al tema.

Por otro lado, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas afirman que existe un cansancio generalizado en la población sobre estos temas, y que, aún más importante, el Gobierno actual no está interesado en llevar a cabo la firma del diálogo con esta insurgencia, y por ello en los medios de comunicación no hay tanta información al respecto. Es decir, en el gobierno de Juan Manuel Santos (2010 – 2018), los medios de comunicación difundían mucha más información sobre el proceso de paz que se adelantó con las FARC⁵⁷ por el interés que sostuvo durante su mandato para llevar a cabo la firma del acuerdo, mientras que en el gobierno de Iván Duque (2018 - 2022), la información que ha circulado sobre el diálogo con el ELN ha sido escasa o nula en los medios de comunicación oficiales. Opinión que también se observa en

⁵⁷ “Se puede decir que los temas más tratados en las noticias son: economía y paz (...). Aunque los temas de economía y paz son amplios, en la mayoría de los textos noticiosos se hizo referencia a aspectos específicos como el desempleo para el caso de la economía y a los diálogos de paz o el proceso de paz en lo concerniente a la paz” (Martínez, 2014, p. 32) Observar Gráfica en Anexos. Además, “el presidente Santos sostuvo entonces a lo largo de su gobierno una comunicación diplomática con la nación y específicamente con los medios convencionales, como los principales canales de televisión y la radio” (Martínez, 2014, p. 18)

las percepciones de los estudiantes de la Facultad de Ingenierías, uno de ellos afirma que: “Uno, creo que son los medios, lo que son las noticias manipulan tanto la información o intentan ocultarla. Y dos, pues porque acá no tiene como cátedras, o materias que a uno le enseñen eso”⁵⁸. O, por otro lado, según una estudiante de Historia “hay un cansancio muy generalizado en la sociedad sobre ese tema, o sea, pienso que a la gente no le interesó tanto los diálogos con el ELN, porque fueron unos diálogos que fueron muy vecinos de todo lo que pasó con los diálogos con las FARC, y existe y se nota un cansancio social”⁵⁹. Es decir, sumado al hecho de la poca información que se distribuye por los medios de comunicación oficiales, debido a los intereses del Gobierno, también hay un desinterés generalizado en la población respecto al tema. Es decir, la posición de los estudiantes atiende a que los medios de comunicación

Se ven fuertemente influidos por las cúpulas directivas y por los consejos de administración de sus empresas propietarias, lo que coarta el libre ejercicio de la profesión periodística y afecta inevitablemente al proceso de formación de la opinión pública. En resumen, se asiste a una privatización de lo público y una politización de lo privado. (Sopena, 2008, p. 9)

Impidiendo que se construya una opinión pública basada en la información objetiva y real alrededor del acuerdo entre el Gobierno Nacional y el ELN. Y a su vez, la construcción de un sistema de significados alrededor del tema. Todo lo anterior, porque según el interaccionismo simbólico, “la comunicación es clave para entender el pensamiento, ya que éste se expresa desde el habla y es la comunicación la que permite la interacción. La interacción es el proceso fundamental que permite comprender la conciencia” (Diez, 2010, p. 25), si no se da esa difusión

⁵⁸ Testimonio de una estudiante de Ingeniería Eléctrica, Facultad de Ingenierías, 18 años. Haciendo referencia a que en su facultad

⁵⁹ Testimonio de una estudiante de Historia, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

de información, difícilmente se da el proceso de comunicación e interacción alrededor del tema, como se puede observar en la tabla anterior, los estudiantes no conocen los puntos del acuerdo, y, por lo tanto, no poseen bases para movilizarse, resistir o refutar, y a su vez, no poseen elementos para reflexionar alrededor del tema de manera fundamentada.

Tabla 12

Posición del estudiante frente al acuerdo de paz entre el Gobierno y el ELN

	Facultad						
		Ciencias Sociales y Humanas			Ingenierías		
		Recuento	% del N de fila	% de N columnas	Recuento	% del N de fila	% de N columnas
Posición frente al acuerdo con el ELN	Sí	30	54,50%	100,00%	25	45,50%	83,30%
	No	0	0,00%	0,00%	5	100,00%	16,70%

Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, a pesar de que el grueso de la población estudiantil que hizo parte del presente estudio no conoce los puntos que hacen parte del acuerdo entre el Gobierno Nacional y el Ejército de Liberación Nacional, afirman estar de acuerdo, en su gran mayoría, con que se lleve a cabo la firma de este.

Los estudiantes afirman que, no es relevante el grupo insurgente, o las condiciones en las que se lleve a cabo un diálogo, o los puntos que conforman los mismos, lo importante es que dichos acuerdos traen beneficios, en términos sociales, económicos, políticos, culturales,

Creo que tiene beneficios por lado y lado, hubo mucho auge del turismo en muchas partes que venían siendo predominantemente guerrilleras, el asunto económico por ese lado, el asunto social, eso es

innegable, muchos procesos educativos que se dieron con este mismo grupo armado (Entrevista personal. Hombre. Sociología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. 28 años)

Se observa una preferencia por la finalización del conflicto, y este factor no discrimina facultad, es decir, los estudiantes de ambas facultades llegaron a la misma conclusión, y en gran medida, la preferencia por la cantidad de vidas que estos procesos pueden salvar, y han salvado hasta ahora.⁶⁰

Debido a la desinformación que tenían los estudiantes, tanto encuestados como entrevistados, no se logró obtener ninguna información respecto a la posición de los estudiantes sobre los puntos que componen el acuerdo con el ELN.

12. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente.

El contexto socioeconómico y académico en el cual los estudiantes se desenvuelven diariamente termina influyendo en las percepciones que poseen respecto al tema en cuestión, teniendo en cuenta el marco epistemológico que se sustenta en el Interaccionismo Simbólico, donde se anota que cada ser humano a partir de su entorno va recopilando significados y símbolos de lo que observa a su alrededor, y de la interacción social que tiene con cada

⁶⁰ Para mayo del 2017, el “cese de hostilidades entre el Gobierno y las Farc se han evitado al menos 2.670 muertes relacionadas directamente con el conflicto.” (Recuperado de: <https://www.elpais.com.co/proceso-de-paz/en-lo-que-va-del-se-han-salvado-al-menos-2-670-vidas-segun-cerac.html>). Y a su vez, fue el año “con la tasa de homicidios más baja de los últimos 40 años en Colombia y que con la firma de la Paz, más de 12 mil personas abandonaron las armas e iniciaron la re inserción a la vida civil.” (Recuperado: <https://www.reporterosasociados.com.co/2018/01/proceso-de-paz-ha-salvado-la-vida-de-mas-de-tres-mil-personas-en-un-solo-ano-vicepresidente/>) Ambos consultados: 06/04/2019.

individuo. Sin embargo, también posee la capacidad de crear y transformar su propio sistema de significados.

Ahora bien, los estudiantes, antes de ingresar a la Universidad de Antioquia, venían permeados por una realidad social determinada en su contexto más cercano, es decir, su barrio o sus lugares de origen, que poseen sus propias características. De acuerdo a la información anterior, estas características socioeconómicas no representaron diferencias considerables entre los estudiantes de cada facultad. Sin embargo, al ingresar a la universidad, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas evidentemente obtienen, a medida que avanzan sus programas, elementos críticos y reflexivos que les da la capacidad de percibir los procesos de paz entre el Gobierno Nacional y las FARC, y el ELN de una manera holística y objetiva, todo ello, gracias a la manera de informarse, o al contenido de las materias enfocadas en estos temas, de la historia del conflicto en general, que les son impartidas en la facultad y también a partir de las reflexiones sobre lo vivido cotidianamente con el conflicto en sus barrios que empieza a analizarse a la luz de los aprendizajes y discursos académicos con los que se crean otras representaciones sociales.

Otro elemento que no representó gran variedad en la investigación fue la edad. Sin embargo, los estudiantes partícipes del estudio afirmaron que es relevante, en tanto que, es evidente que los jóvenes se movilizan más que los adultos, cuando de temas políticos se trata. Es decir, los estudiantes se conciben a sí mismos como personas abiertas al cambio y flexibles políticamente hablando, y expresan que “hay una brecha generacional que no les permite a las personas adultas comprender otras formas de relacionarse, de hacer política, de involucrarse socialmente”⁶¹, por

⁶¹ Testimonio de un estudiante de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 28 años.

lo tanto, en escenarios como la Universidad de Antioquia, se puede observar que, a pesar de que los estudiantes jóvenes de la Facultad de Ingenierías son más reacios a este tipo de procesos, también le apuestan a estas iniciativas de diálogo, que pretenden disminuir las víctimas y finalizar el conflicto colombiano, al igual que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Por otro lado, entendiendo que “los medios de comunicación son parte fundamental en el cambio estructural o reordenamiento de conceptos socioculturales en la población” (Crespo, 2012, p. 61), es menester profundizar en la revisión de los medios de comunicación que utilizan los estudiantes de ambas facultades para informarse: los estudiantes de la Facultad de Ingenierías consumen la información que circula en los medios de comunicación oficiales, mientras que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, según sus testimonios, recurren más a medios de comunicación alternativos. Los medios de comunicación oficiales difunden información que está mediada por intereses, ya sean económicos o políticos, de sus propietarios elitistas, por lo tanto, es información parcial. Mientras que, por otro lado, los medios alternativos, en algunos casos, pueden ofrecen información más crítica y objetiva, dándole a los estudiantes que los consumen, más capacidad de reflexión acerca del tema.

Es decir, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, al estar en interacción con individuos y condiciones que, constantemente les exige reflexionar sobre temas coyunturales, ya sean políticos, sociales, económicos, entre otros, les crea un sistema de significados y símbolos, que se plasman en la elaboración de determinado discurso, o en la forma en la que buscan información, o en la capacidad de debate que construyen a partir de una postura propia. Mientras que, por otro lado, los estudiantes de Ingenierías constantemente interactúan

con posturas que privilegian las temáticas técnicas, de medición exacta, provenientes de la estructura de sus programas académicos, por ende, disminuyen los espacios de debate y de discusión de temas político-sociales del país.

En términos generales, a pesar de la influencia que poseen los medios de comunicación, alternativos y oficiales, sobre la percepción de los estudiantes frente al tema, se evidencia que en su gran mayoría están de acuerdo con que se lleve a cabo la implementación del acuerdo firmado entre el Gobierno Nacional y las FARC, y que se siga negociando con el ELN. Es decir, a grandes rasgos, este aspecto positivo, la movilización o la aceptación de las negociaciones en las percepciones de los jóvenes, aporta a la pacificación del país desde el escenario universitario, que desde su misión le apuesta a una sociedad civilista y en paz⁶², a pesar de que afirman que sienten un cansancio generalizado en la sociedad frente al tema de diálogos con las insurgencias.

Por otro lado, existen varios factores de ambos procesos de negociación⁶³ que generan inconformidad en los estudiantes de ambas facultades. Entre ellos, participación política de los autores intelectuales o materiales de crímenes de lesa humanidad, o en cuanto al mal planteamiento de puntos como la restitución de tierras, el abandono estatal en ciertas zonas de concentración y la sustitución de cultivos ilícitos, donde el Estado es quién ha estado ausente. Es

⁶² “Grandes son los retos globales que la Universidad afrontará en lo referente a la construcción de paz y a la inclusión, al fortalecimiento de la democracia, y al cuidado del ambiente y de la biodiversidad. Frente a estos desafíos en el próximo decenio, es esencial mantener la Universidad como patrimonio de la sociedad para garantizar el derecho a la educación superior y la autonomía universitaria. En concordancia con su función social, la Universidad renueva el compromiso con la generación de conocimiento y la formación integral de las personas.” (Plan de Desarrollo de la Universidad de Antioquia 2017 – 2027.) Recuperado de: <http://www2.udea.edu.co/webmaster/multimedia/plan-desarrollo-udea/plan-desarrollo-udea.pdf>

⁶³ A pesar de que, en su gran mayoría, los estudiantes no conocen los puntos del acuerdo entre el Gobierno Nacional y el ELN, están inconformes con las actuaciones de ambos actores en los últimos meses, información que obtuvieron de los medios de comunicación oficiales. Sin embargo, los puntos que más generan inconformidad, y que generaron más debate, son del proceso con las FARC, del cual poseen más información precisa.

decir, para los estudiantes, estos aspectos representan la deslegitimación, tanto del Estado visto como incompetente y débil, como de las guerrillas como actores irrespetuosos de la población civil, de las leyes y los DD. HH.

Sin embargo, es evidente que los estudiantes de ambas facultades poseen poca información del tema en general, pero especialmente sobre el proceso de negociación entre el Gobierno Nacional y el ELN. Según ellos, factores como la saturación de información que hubo en el proceso con las FARC, o el desinterés del Gobierno actual por llevar a cabo la firma de este proceso, han generado desinformación general y tergiversación sobre el tema. Todo ello impide que se construya opinión pública a su alrededor, y, por lo tanto, los estudiantes no obtienen suficientes elementos para construir una posición al respecto. En estos términos, la Universidad de Antioquia, como escenario de formación académica y social del individuo debería construir más espacios de difusión de información y de debate, ya sean cursos, seminarios, charlas o conferencias, especialmente dirigidos a los estudiantes de las facultades exactas (tanto a la Facultad de Ingenierías, como la de Ciencias Exactas), que es donde aparentemente, existe mayor falencia de conocimiento sobre temáticas sociales⁶⁴. Dado que, según los resultados anteriores, a mayor información, mayor reflexión sobre este tipo de procesos.

Entendiendo que, no son únicamente los científicos sociales los que deben estar informados, interesados o encargados de investigar sobre el conflicto armado y su historia, y sobre el posconflicto, sino que también hace parte de la realidad de todos los colombianos, y especialmente de los jóvenes, teniendo en cuenta su capacidad de movilización; la Universidad,

⁶⁴ Según una estudiante de Ingeniería Eléctrica de la Facultad de Ingenierías, “Debería haber materias sobre la historia, porque de todos modos es algo que uno necesita saber, porque dicen que para uno no repetir lo mismo que pasó antes, debe conocerlo, entonces por eso.”

en cumplimiento de sus obligaciones sociales, tiene que seguir formando a sus estudiantes como individuos transformadores de realidades, y contribuir a la construcción de “una educación política de los estudiantes que están allí, e intentar también generar campañas con los mismos académicos para que toquen a las demás personas y que se vuelvan más activas en su accionar político”⁶⁵, además, debe seguir cumpliendo el papel de mentora y guía. Y, a su vez, seguir construyendo espacios para el conocimiento y el crecimiento no solo en ámbitos intelectuales y de investigación, sino de divulgación y concientización de la comunidad local, especialmente en aquellas zonas de conflicto en las que hace presencia, y nacional sobre los acuerdos pactados y la aplicación de estos por medio de la difusión de la información verídica. Ahora bien, los estudiantes, por su parte, deben concientizarse sobre su actuación profesional y académica, teniendo en cuenta que esta se hace sobre contextos sociopolíticos y que ello les obliga a conocer la historia del país para saber qué es lo que van a intervenir y cómo, de manera que logren una verdadera transformación.

⁶⁵ Testimonio de una estudiante de Historia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 24 años.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, K. *La noción de representación social: Su estudio en la psicología social*. UNAM.

Acuerdo de paz. Alto Comisionado para la Paz. Recuperado de:

<http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf>

Consultado el 20/02/2018.

Angulo, M; Ortiz, A; Pantoja, S. (2014) *Análisis de las percepciones de los colombianos sobre el proceso de paz y el posconflicto desde una perspectiva de género*. Colombia Internacional. Universidad de Los Andes. Bogotá - Colombia.

Arias, C. (2006). *Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas*. Horizonte Pedagógico, 8 (1), 9-22.

Bobbio, N; Matteucci, N. y Pasquino, G. (2015). *Diccionario de política*. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

Crespo, A. (2012). *Medios alternativos y promoción de la opinión pública en jóvenes*. Revista Ciencia UNEMI. N° 7, Julio 2012, pp. 56 – 63. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

Currea-Lugo, V. (2016) *Metiéndole pueblo a la paz. Para la participación de la sociedad en el proceso Gobierno-ELN*. Ediciones Artrópodos Ltda. Bogotá, D.C

Diez, X. (2010) *La aportación a la Psicología Social del interaccionismo simbólico: Una revisión histórica*. Edupsykhé – Volumen 9. Número 1. Páginas 23-41. Universidad de Valencia. España.

Durkheim, E. (1895) *Las reglas del método sociológico*. Fondo de Cultura Económica. México.

Farr, R. (1986) *Las representaciones sociales*. En: Serge Moscovici, *psicología social II*. Paidós. Barcelona.

Fisas, V. (2010). *¡Alto el fuego! Manual de procesos de paz*. Barcelona: Icaria.

Fisas, V. (2014). *Anuario de procesos de paz 2014*. Barcelona: Icaria.

Fisas, V. (2010) *El proceso de paz en Colombia*. Quaderns de Construcció de Pau. Escola de Cultura de Pau. Recuperado de: <http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/import/escolaculturapau/ecp0022.pdf>
Consultado el 20/02/2018.

Hernández, E. (2012) *Intervenir antes que anochezca. Mediaciones, intermediaciones y diplomacias no violentas de base social en el conflicto armado colombiano*. Litografía La Bastilla. Bucaramanga - Colombia.

Jiménez, J. (2017) *Un complejo balance: el ELN en 2017*. Revista Ideas Verdes - Análisis político. Número 3. Fundación Heinrich Böll. Bogotá - Colombia.

Losada, L; Casas, A. (2008) *Enfoques para el análisis político. Historia, epistemología y perspectivas de la Ciencia Política*. FLACSO. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C

Mapa de plebiscito – octubre de 2016. Registraduría Nacional. Extraído de: http://plebiscito.registraduria.gov.co/99PL/DPL01Z_L1.htm Consultado el 20/02/2018.

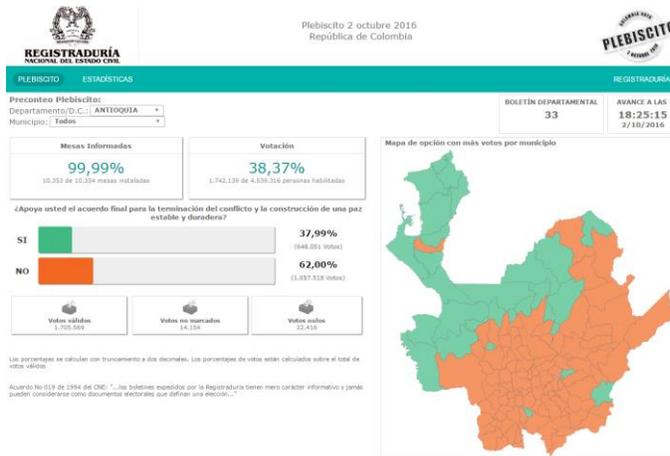
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-6940> Consultado: 19/03/2018

- Martínez, M. (2014) *La construcción de la opinión pública digital en Colombia: Twitter y Juan Manuel Santos. Un estudio de caso*. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Facultad de Ciencia Política y Gobierno. Bogotá D.C
- Medina, C. (1990) *ELN: Una historia contada a dos voces*. Entrevista con el cura Manuel Pérez y con Nicolás Rodríguez Bautista. Quino Editores.
- Medina, C. (2010) *Las encrucijadas de la paz y la guerra en Colombia*. En: Vargas Velásquez, A. Colombia: Escenarios posibles de guerra y paz. DigiPrint Editores EU. Bogotá.
- Moscovici, S. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Huemul.
- Olivera, E. (2006) *La escuela pública como representación simbólica popular. Una lectura interpretativa desde el interaccionismo simbólico en Iberoamérica*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). N° 40/4 – 10. Universidad Católica del Maule. Chile.
- Páez, D. (1987) *Características, funciones y proceso de formación de las representaciones sociales*. Fundamentos. Madrid - España.
- Pizarro, E. (1986) *La insurgencia armada: raíces y perspectivas*. En: *Pasado y presente de la violencia en Colombia*. Editorial Cerec. Bogotá - Colombia.
- Pizarro, E. (1991). *Elementos para una sociología de la guerrilla en Colombia*. Análisis Político, 12, 4-24.
- Rangel, A. (2008) *Qué y cómo negociar con las FARC*. Stilo Impresores LTDA. Bogotá - Colombia.

- Ritzer, G. (1993) *Teoría Sociológica Contemporánea*. Traducción de María Teresa Casado. Editorial Cultura Libre. Madrid.
- Serrano, P. (2011) *Prensa alternativa*. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Sociales. Recuperado de: http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/501trabajo.pdf Consultado: 20/11/2018
- Sopena, J. (2008) *El fenómeno de la opinión pública: Líneas de investigación en Europa*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- Urbina, J. (2016) *Jóvenes universitarios en Colombia: Entre la desinformación, el pesimismo y los anhelos de paz*. Revista Argumentos. Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- Vargas, L. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. *Alteridades*, 4 (8), 47-53.
- Villarraga, A; Plazas, N. (1994) *Para construir los sueños. Una historia del EPL*. Gente Nueva Editorial. Bogotá - Colombia.
- Ward, M., Grinstein, G. y Keim, D. (2010). *Interactive Data Visualization. Foundation, Techniques, and Applications*. Boca Ratón: CRC Press.
- Wilches, J; Hernández, M. (2016) *Jóvenes universitarios: Percepciones y encuestas sobre el conflicto armado y paz en Colombia*. Revista Reflexiones. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

14. ANEXOS

Mapa 1: Porcentaje de votaciones en el plebiscito.



Fuente: Registraduría Nacional del Estado Civil.

Gráfica 1:

	TEMAS	Nº de noticias	
EL TIEMPO	Agenda del país	1	
	Paz	4	
	Economía	5	
	Emergencia ambiental	1	
	Emergencia invernal	4	
	Fallo de la Haya	3	
	Gobierno Santos	3	
	Personajes del año	1	
	Relación con vecinos	1	
	Resumen del año	5	
	Resumen internacional	2	
	Vivienda	1	
	REVISTA SEMANA	Cierre DAS	1
		Conflicto armado	1
Educación		1	
Elecciones		1	
Emergencia Invernal		3	
Gobierno Santos		7	
Juan Manuel Santos		1	
Oposición uribista		3	
Paro campesino		2	
Paz		5	
Reforma a la educación/Protesta estudiantil		1	
Reforma a la justicia		3	
Relación con vecinos		2	
Salud		3	
Seguridad	2		
Víctimas/Restitución de tierras	1		

Fuente: Marcela Patricia Jiménez Urzola.