

**Factores culturales que inciden en los procesos de socialización de los jóvenes de los grados 6° y 7° del Centro Educativo Chiricoco del municipio de Santa Rosa, Bolívar.**

Paula Andrea Jaramillo Tobón

Informe de práctica para optar al título de Socióloga

Asesorado por:

CLAUDIA ISABEL ACEVEDO GIL

Magister en Educación Y Desarrollo Humano

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA  
MEDELLÍN  
2018

## TABLA DE CONTENIDO

1.Objetivos _____	1
1.1. Objetivo general _____	1
1.2. Objetivos específicos _____	1
1.3. Pregunta orientadora _____	1
2. Planteamiento del problema _____	2
2.1. Contexto _____	6
3. Metodología _____	11
3.1. Metodología para el proyecto “Lineamientos de acción para el mejoramiento de ambientes escolares de NNAJ del municipio de Santa Rosa, Bolívar” _	11
3.2. Metodología para el proyecto” Factores culturales que inciden en los procesos de socialización de algunos jóvenes de los grados 6° y 7° del centro educativo Chiricoco del municipio de Santa Rosa, Bolívar” _____	15
4. Marco Conceptual _____	19
5. Resultados _____	29
5.1. Resultados de la práctica con Manos a la Paz _____	29
5.2. Resultados del proyecto sobre los procesos de socialización en jóvenes de Santa Rosa, Bolívar _____	41

5.2.1. Ámbito familiar	45
5.2.2. Ámbito escolar	52
5.2.3. Ámbito social o de la calle	59
5.2.4. Otros ámbitos influyentes	65
6. Conclusiones	69
7. Recomendaciones	74
8. Bibliografía	76

## ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1. Cuadro de brechas. Sector Educación. Tomado del Plan de Desarrollo “Con Voluntad Santa Rosa Sí Avanza. 2016-2019”. \_\_\_\_\_ 31
- Tabla 2. Cuadro de brechas. Sector Agua potable y saneamiento básico. Tomado del Plan de Desarrollo “Con voluntad Santa Rosa Sí Avanza. 2016-2019” \_\_\_\_\_ 32
- Tabla 3. Cuadro de brechas. Sector Agua potable y saneamiento básico. Tomado del Plan de Desarrollo “Con Voluntad Santa Rosa Sí Avanza. 2016-2019” \_\_\_\_\_ 32
- Tabla 4. Cuadro de comparación de resultados de las Pruebas Saber \_\_\_\_\_ 33

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Mapa del municipio de Santa Rosa, Bolívar \_\_\_\_\_ 7

Imagen 2. Centro Educativo Chiricoco a 2016. Fuente: Ministerio de Educación  
Nacional \_\_\_\_\_ 34

## **1. OBJETIVOS**

### **1.1. Objetivo general**

Comprender los procesos de socialización de algunos de los jóvenes de los grados 6° y 7° del Centro Educativo Chiricoco y cómo estos inciden en sus formas de relacionamiento.

### **1.2. Objetivos específicos**

**1.2.1.** Identificar los factores del contexto que posibilitan y/o inhiben la aparición de interrelaciones de tipo agresivo entre los y las estudiantes.

**1.2.2.** Identificar los factores al interior del centro educativo, que posibilitan y/o inhiben la aparición de interrelaciones de tipo agresivo entre los y las estudiantes.

**1.2.3.** Identificar los factores influenciados por el entorno familiar que posibilitan y/o inhiben la aparición de interrelaciones de tipo agresivo entre los y las estudiantes.

**1.2.4.** Describir los procesos de socialización entre este grupo de jóvenes, a partir de los factores identificados.

### **1.3. Pregunta orientadora**

¿Cuáles son los factores culturales que configuran los procesos de socialización de los y las jóvenes de los grados 6° y 7° del C.E. Chiricoco del municipio de Santa Rosa, Bolívar y, cómo éstos factores inciden en sus formas de relacionamiento?

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente estudio surge tras la participación en la práctica académica realizada con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y La Alta Consejería para el Posconflicto, Derechos Humanos y Seguridad, para cumplir con los objetivos del programa *Manos a la Paz*, el cual tiene el objetivo de fortalecer las capacidades de construcción de paz en diferentes territorios del país, vinculando a ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su desarrollo.

Como parte de este, tuve participación en el programa *Manos a la Escuela* del Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), como iniciativa que contempla el proyecto “Infraestructura Educativa Rural”, para ser ejecutado en 6 municipios de los departamentos de Antioquia, Caquetá, Putumayo y Tolima. Además de estos territorios escogidos, también se realizaron pruebas piloto en otros departamentos, como es el caso de Bolívar, territorio del presente estudio, en el cual se intervino al municipio de Santa Rosa de Lima o Santa Rosa del norte, trabajando con instituciones y centros educativos, tanto del ámbito rural, como del urbano, tomando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (en adelante NNAJ) como la población objeto de estudio para la intervención social.

Aunque no se observa un conflicto armado interno en este territorio en la actualidad, Santa Rosa vivió la presencia de grupos guerrilleros, especialmente en el sector rural, donde luego grupos paramilitares exterminaron a la guerrilla, y fueron ocupando el sector urbano, dejando como evidencias las dinámicas de microtráfico que traen problemáticas de drogadicción y tensiones en el territorio, afectando las relaciones y dinámicas de los

habitantes con la presencia de este fenómeno, que se va instalando en las vidas incluso de los NNAJ, poniendo en vilo sus necesidades y deseos de educación y progreso, por lo que este proyecto de mejoramiento de ambientes escolares y de análisis de los procesos de socialización de jóvenes, se hace pertinente debido a los imaginarios que estos sucesos han configurado y que es necesario examinar y analizar para generar procesos de transformación.

El objetivo del proyecto “Infraestructura Educativa Rural” fue la realización de mejoramientos y adecuaciones a estas instituciones educativas en aspectos como: baterías sanitarias, muros, cubiertas, fachadas, instalaciones eléctricas e hidráulicas, aguas lluvias y de accesibilidad. Para lograr estos mejoramientos, hubo un componente social, como mi función en este proyecto, con el cual se tuvo la pretensión de involucrar a diferentes actores y gestionar procesos de cambio social y cultural a través de los proyectos de Infraestructura Rural con valor educativo para fomentar el desarrollo de sus visiones e intereses en la formulación y ejecución de los proyectos de Mejoramiento del Ministerio de Educación Nacional, así como impulsar, a través de estrategias pedagógicas participativas, procesos de inclusión efectivos y sostenibles.

Para la consecución de los objetivos que se planteaba el proyecto macro, se construyó un sub-proyecto, llamado “Lineamientos de Acción para el mejoramiento de ambientes escolares de las instituciones educativas del municipio de Santa Rosa, Bolívar”, para el cual, se realizó un diagnóstico social, caracterizando a cada institución educativa del municipio: Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Institución Educativa Técnica Agropecuaria Nuestra Señora del Carmen (ambas del casco urbano) y el Centro Educativo Chiricoco (perteneciente a territorio rural de la vereda Chiricoco).



El diagnóstico generó, no solo conocimiento sobre el problema educativo y sus factores configuradores, como información importante para el MEN para la construcción de una plataforma de información de las necesidades de instituciones educativas del país, sino que además, permitió la generación de unos compromisos por parte de diferentes actores gubernamentales, tanto municipales como departamentales, involucrando a la Gobernación de Bolívar en su papel determinante en la configuración del problema, pero también, en su parte reivindicativa, como posibilitador de soluciones a través de compromisos adquiridos, de la mano de la Alcaldía municipal de Santa Rosa, donde la legalización de los predios de los colegios, fue un aspecto prioritario y condicionante, para generar intervenciones que optimizaran los ambientes escolares de las instituciones educativas.

Los intereses particulares que surgen tras el trabajo con el proyecto de Infraestructura educativa, se centraron en las relaciones que se visibilizaron tras las interacciones con los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, en las que el relacionamiento, evidenciaba y hacía latente la agresividad, como fenómeno que hace que el ambiente escolar sea de tensión entre los compañeros y compañeras de estudio y motivo de preocupación, cuestionamiento y desmotivación para los docentes, quienes tienen pocas herramientas para solucionar los conflictos al interior de las instituciones, pero que al estar inmersos e inmersas en el contexto y en las vivencias cotidianas, tienen unas percepciones sobre los factores que ocasionan estos comportamientos y expresividades en la interacción.

Comprender el fenómeno de interacción agresiva entre los estudiantes, permite por un lado reconocer el problema, lo que también permite cuestionarlo y proponer soluciones,

de una manera en que la misma población genere alternativas de cambio, pero, además, que colectivamente se vuelvan sujetos políticos activos en las transformaciones que, como sociedad, son necesarias.

Para identificar los factores que inciden en las formas de socialización de algunos de los jóvenes del C.E. Chiricoco, se tuvieron en cuenta los ámbitos familiares, culturales y educativos, que van incidiendo en la configuración de la realidad social, apareciendo además el Estado, como aquella institución con el deber de velar por una educación de calidad, tal como afirma Catalina Turbay:

*“es a través en buena medida de la educación en sus distintas formas y modalidades como el ser humano, biológico o específico, deviene en ser social, en persona, en hombre o mujer, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad”.* (2000, p. 9)

Es por ello que la educación es el principal camino en el que el ser humano se realiza como ser social, posibilitando una determinada socialización entre los individuos, y su importancia radica en la necesidad de generar desde los diferentes ámbitos de la vida social, desde la familia, la escuela, el sector gubernamental y la comunidad en general, estrategias para fomentar un mejor relacionamiento entre los individuos, lo que redundará significativamente en el tipo de sociedad futura.

Para abordar el tema de los procesos de socialización, se tomó en cuenta la Sociología del Conocimiento de los autores Berger y Luckmann (2001), debido a que es una perspectiva constructivista, centrada en diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje, considerando al individuo como resultado de un proceso histórico y social,

con el lenguaje como un elemento esencial en la construcción de la realidad. Se hacen también relevantes, para la comprensión de los factores culturales que inciden en la forma de relacionamiento agresivo de los y las jóvenes del presente estudio, para comprender cómo se forma el conocimiento, cómo estos interpretan y construyen la realidad de los procesos de la vida cotidiana, conformando el mundo en el que habitan actualmente.

## 2.1. Contexto

Santa Rosa de Lima o Santa Rosa del Norte, como nombre que se le da al municipio para diferenciarlo del ubicado al sur del departamento de Bolívar, se encuentra a 14 Km de la ciudad de Cartagena de Indias, por lo cual sus actividades cotidianas, incluyendo las económicas, tienen una tendencia a girar en torno a este eje urbano.



Imagen 1. Mapa del municipio de Santa Rosa, Bolívar

El municipio de Santa Rosa, Bolívar, cuenta con 22.592 habitantes, según datos del DNP a 2016. Su población étnica está conformada de la siguiente manera:

- Población indígena: 17
- Población negra, mulato o afrocolombiano: 5.772
- Población Rom: 0
- Población Raizal: 5
- Población palenquera o de San Basilio: 0
- Población mestiza: 16.798 (Fuente: DNP. (2016). Ficha municipal DDTS 2016).

Este municipio fue elegido por el PNUD como el lugar a ser intervenido, debido a sus necesidades en materia de educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para intervenir con mejoras en el ambiente escolar, contemplando diferentes ámbitos como, la infraestructura y la calidad educativa, así como en pro del logro de mejores relaciones de convivencia entre quienes integran la comunidad educativa. El número poblacional de la región de Santa Rosa, permite identificar la importancia de mitigar las grandes necesidades, de manera generalizada (en salud, educación, salud pública, abastecimiento de servicios públicos, entre otros factores), que hay que subsanar en este territorio, para un amplio número de población con diversas características, pero homogéneas según los lazos sociales estrechos que viven día a día.

Según el Plan de Desarrollo “Con voluntad Santa Rosa sí avanza”, se indica que en el área urbana hay un total de 1.925 niños entre 0 a 5 años, y un total de 4.443 niños y jóvenes de 6 a 17 años. Para el área rural se cuentan 98 niños de 0 a 5 años, y 283 de 6 a 17 años para quienes la oferta educativa, se reparte entre las tres instituciones educativas del municipio: Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Institución Educativa

Técnica Agropecuaria Nuestra Señora del Carmen y el Centro Educativo Chiricoco, además de los llamados “banquitos” que son colegios no formales en los que se imparte educación, especialmente para niños y niñas de primaria.

Para la administración municipal, el ámbito educativo es el factor primordial de su gestión, y para la realización del plan de desarrollo, el diagnóstico arrojó que múltiples sectores intervienen en la configuración de la situación actual de la educación, volviéndose una contradicción en su accionar, por las múltiples falencias que siguen presentándose en el ámbito educativo en este territorio. La comunidad identificó aspectos como: la baja calidad educativa en el municipio, insuficiente e inadecuada infraestructura escolar, desintegración familiar, falta de oportunidades laborales, falta de responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, bajos niveles de escolaridad, descomposición social, carencia de una política pública de infancia, adolescencia y familia, núcleos familiares disfuncionales, NNAJ con problemas de drogadicción, falencias en generación de empleo, inseguridad, baja cobertura en educación para niños y niñas con discapacidad así como una baja oferta para niños y niñas con necesidades especiales en el aula de clases, poco compromiso de los docentes, falta de herramientas pedagógicas, así como pedagogías que no se adaptan al contexto ni a los intereses de los y las estudiantes.

En cuanto al panorama de conflicto armado en el territorio, no se encuentran datos ni información oficial acerca de los acontecimientos ocurridos en este ámbito, pero tras una indagación etnográfica realizada por medio de conversaciones con habitantes, así como con la Unidad de Víctimas del municipio, se encuentra que en épocas anteriores (no hay un dato específico sobre la fecha ni información sobre el tema de conflicto armado),

grupos guerrilleros ocuparon territorios rurales, como la vereda Tabacal. Posteriormente, estos actores armados fueron perseguidos y exterminados por grupos paramilitares, quienes fueron ocupando el territorio urbano.

La comunidad aduce que no percibió acciones violentas o victimizantes por parte de ninguno de los grupos armados ilegales: guerrilla o paramilitares. Sobre éstos últimos, mencionan que, tras su aparición en el casco urbano, se volvieron unos habitantes más de la zona, comprando predios en los cuales fueron asentándose y conformando familias, de manera que perciben que estos se adecuaron a las dinámicas de la vida cotidiana en Santa Rosa, mezclando sus culturas con las de los habitantes nativos, pero también creando nuevas dinámicas culturales, que inciden sobre lo social y lo económico. Ante la falta de oportunidades de empleo en el territorio, el microtráfico fue una de las actividades que generó mayor receptividad en Santa Rosa, actividad que hace parte de una red de economías ilegales que ocasionan problemáticas sociales propias de la entrada de esta dinámica en un territorio: afectaciones en la seguridad de los habitantes, introducción de nuevas dinámicas para los pobladores tales como el consumo y la venta, siendo vulnerables especialmente NNAJ. A pesar de sus consecuencias, este tipo de dinámicas económicas ilegales, fueron bien acogidas por sus pobladores y se mantienen hasta el día de hoy.

La falta de información sobre el tema de conflictividad en la zona, así como el aparente olvido de sus habitantes sobre lo ocurrido, de manera consciente o no, genera reflexiones sobre aspectos culturales propios de la cultura santarrosera, donde su acumulado de información histórica y/o colectiva, permite ver que los habitantes han seleccionado

episodios experimentados, pero también han decidido olvidar otros, para tener la posibilidad de vivir un presente sin tener que pensar en el futuro.

Es como enuncia Maurice Halbwachs:

“La historia no es todo el pasado, pero tampoco es todo lo que queda del pasado... es historia viva que se perpetúa o se renueva a través del tiempo y donde es posible encontrar un gran número de esas historias antiguas que sólo aparentemente habían desaparecido”. (1998, p.209)

Este aspecto cultural de los santarroseros, permite comprender una de las maneras en las que han hecho frente a sus problemáticas, con unas acciones estatales ineficientes en la satisfacción de las necesidades que los aquejan en su cotidianidad, que los ha llevado a tener una baja incidencia colectiva para resarcir y reivindicar sus vidas.

Es por ello que este estudio, pretende hacer hincapié en aquellos ámbitos que conforman el factor cultural, y que han configurado el panorama actual en las relaciones entre los individuos. A partir de lo vivenciado por los jóvenes de los grados 6° y 7°, se podrá generar consciencia sobre la necesidad de incidir sobre temas fundamentales para que la comunidad santarrosera, pueda transformarse a partir de sus propias acciones, con la necesidad de sacar a la luz las problemáticas y los factores que las configuran, donde cada habitante se visione a sí mismo como un personaje importante que ayuda a dar forma a las situaciones que se presentan, no solo relevante para la realidad de sí mismo, de su familia, de su municipio, sino también de su país y de un mundo que necesita fortalecerse desde las acciones de vida cotidianas.

Se observa entonces que el ambiente en el que cohabitan los pobladores de Santa Rosa, también condiciona la realidad, ya que “el ser humano en proceso de desarrollo se

interrelaciona no solo con un ambiente natural determinado, sino también con un orden cultural y social específico...” (Berger y Luckmann, 2001, p. 68).

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Metodología para el proyecto “Lineamientos de acción para el mejoramiento de ambientes escolares de NNAJ del municipio de Santa Rosa, Bolívar”.**

Para la consecución de los resultados con el Programa Manos a la Paz, proyecto “Lineamientos de acción para el mejoramiento de los ambientes escolares de NNAJ del municipio de Santa Rosa, Bolívar”, se realizó un proceso de intervención social, con la comunidad como participante activa en el reconocimiento de aspectos positivos, así como problemáticos de los ambientes escolares, vislumbrando las posibles soluciones de manera colectiva y horizontal. Con indagación documental sobre el Plan de Desarrollo Municipal “Con voluntad Santa Rosa Sí Avanza, el Plan de Desarrollo Departamental “Bolívar Sí Avanza”, el Plan Decenal de Educación, además de la revisión del Índice Sintético de Calidad Educativa, para identificar, según el estándar de calidad educativo, cómo se encontraba el municipio.

El enfoque investigativo fue de tipo cualitativo e inductivo. Enmarcado en la Pedagogía Social, la cual se vislumbra como un modelo de intervención socio-educativa, como es denominado por Txus Morata en su artículo “Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral” (2014), al que denomina Pedagogía Social Comunitaria, centrando su acción en dos objetivos “la mejora de la calidad de vida y el bienestar subjetivo de las personas, especialmente aquellas que se encuentran en situación de exclusión social; y el fomento de la cohesión social” (p. 13), a través del



*empoderamiento individual y comunitario, la corresponsabilidad y la sensibilización social*, como los ejes de acción en el trabajo con la comunidad de Santa Rosa.

Es una pedagogía social crítica, la cual se viene desarrollando en los diferentes contextos desde 1950 hasta la actualidad, siendo crítica frente a la relación entre educación y la estructura social, teniendo como características, según Cambi (1966) las siguientes:

- Es autocrítica y utiliza la reflexión colectiva como criterio de valoración de su práctica.
- Parte de la realidad concreta para dar importancia a las diferencias culturales y rescatar la memoria histórica.
- Es dialéctica.
- Usa la investigación como estrategia metodológica.
- Contiene supuestos emancipatorios y transformadores de la realidad.
- Es comunicativa y consensual.
- Tiene una perspectiva de transformación de la realidad social y la concienciación.

Esta metodología de acción visiona, a su vez, “la problemática de la adolescencia y la juventud en el ámbito extraescolar” (Ghiso y Mondragón, 2010, p. 9), con un medio que condiciona al estudiante, dando como resultado el estado de cosas que se vive cotidianamente en el ambiente escolar en la actualidad. Las influencias familiares, culturales y sociales, configuran los procesos de educación, dándose un “proceso multidireccional por el que se transmiten costumbres, valores y formas de comportamiento que conllevan la socialización formal de los individuos de una sociedad” (Hernando, 2009, p. 245).

Este proyecto se enmarcó en las acciones gubernamentales a raíz del post acuerdo, en alianza con el PNUD y la Alta Consejería para el Posconflicto, Derechos Humanos y Seguridad, como acción en pro de la consecución de una paz estable y duradera, anhelada tras la implantación del acuerdo de paz entre la guerrilla de las FARC y el gobierno nacional.

Por este motivo, una pedagogía para la paz, es necesaria para ser vislumbrada como marco de acción en esta investigación. Pedagogía para la paz, vista como “insumo para la definición de una política de actuación pedagógica para la formación de ciudadanía y el fortalecimiento de la cultura democrática” (OIM, 2015, p. 8).

Es además una pedagogía para la vida, ya que “implica formar, capacitar a las personas para vivir en el contexto histórico cultural en el que le corresponde asumir diferentes roles y dinámicas individuales y sociales de la existencia como persona...” (Ghiso y Mondragón, 2010, p. 12), siendo conscientes de que implantar modelos de otros contextos, desdibuja las problemáticas particulares que se viven en las instituciones educativas de Santa Rosa, sin contribuir efectivamente al desarrollo de sus habitantes.

Desde la sociología, autores como Max Weber (1944), con sus estudios sobre sociología comprensiva, permitieron comprender la acción social, a través de los sentidos mentados de los sujetos intervenidos e intervinientes a la vez, los cuales permitieron encontrar sentido a la acción que cada uno de los actores del territorio, ha venido ejerciendo, creando una realidad particular. Autores como Berger y Luckmann (2001), también posibilitaron ese entendimiento de la vida cotidiana de los habitantes de Santa Rosa, de sus objetivaciones e internalizaciones, así como Simmel (2008), para la comprensión de

los elementos culturales que permiten una construcción objetiva y subjetiva de la sociedad.

Para la recolección de información, se realizaron diversas actividades a modo de talleres, según los actores: padres de familia, estudiantes y docentes, cada una teniendo en cuenta las particularidades de los sujetos, los sentidos que le dan a sus acciones y considerándolos personas capaces de adoptar una actitud crítica frente a la realidad que viven día a día y de comprometerse con su transformación.

Se realizaron entrevistas no estructuradas a los diferentes actores del territorio: madres y padres de familia, rectores de las instituciones educativas, así como a los coordinadores, docentes y estudiantes, así como a funcionarios de la administración municipal, para formar un amplio panorama desde las diferentes miradas y desde cada uno de los roles que los habitantes desempeñan.

El proceso se llevó a cabo de manera transversal en todo el proyecto, con la observación participante, como método investigativo que contribuyó a aunar conocimiento en pro de la consecución del objetivo de creación de los lineamientos de acción para cada institución educativa.

### **3.2. Metodología para el proyecto” Factores culturales que inciden en los procesos de socialización de algunos jóvenes de los grados 6° y 7° del centro educativo Chiricoco del municipio de Santa Rosa, Bolívar”**

Para la realización del proyecto “Factores culturales que inciden en los procesos de socialización de los jóvenes de los grados 6° y 7° del Centro Educativo Chiricoco del municipio de Santa Rosa, Bolívar”, se realizó una indagación de fuentes primarias, tomando como referencia los principios fenomenológicos contemplados en la Sociología del Conocimiento de Berger y Luckmann (2001), para comprender cómo se configura la realidad a partir de la dialéctica entre sujeto–objeto. El sujeto entonces construye la realidad, y esta vuelve al sujeto, dando importancia al ambiente natural en el cual interactúan estos sujetos, pero el cual no es determinante de la realidad dada.

En Georg Simmel (1986), se comprende el papel del sujeto a partir del segundo apriori social de su teoría: “El hombre es un ser social y no social”, debido a que hay una parte del individuo que no se agota en la sociedad, para lo que el autor argumenta que: *“El hecho de que el individuo en ciertos aspectos no sea elemento de la sociedad, constituye la condición positiva para que lo sea en otros aspectos, y la índole de su socialidad está determinada... por la índole de su insocialidad”* (Simmel, 1986, p. 126-127). Este hecho pone al individuo en una doble situación, en el que este se encuentra simultáneamente comprendido en la sociedad y al mismo tiempo, en frente de ella, es miembro de un organismo y a la vez, un *todo orgánico cerrado*, como lo enuncia el autor.

También se tomó como referente epistemológico a Simmel, para comprender el papel de la cultura, con los ámbitos que influyen la internalización de formas de acción, los

cuales son *familiares*, de la *escuela*, y *sociales o de la calle*. De Simmel también se tienen en cuenta sus miradas a los procesos de subordinación que se dan en las interrelaciones, que permiten entender el fenómeno que se sucede entre los jóvenes investigados.

Se realizaron, además, encuestas a los jóvenes de los grados 6° y 7°, así como entrevistas en profundidad, semiestructuradas, a tres docentes y a tres madres de familia para conocer sus percepciones sobre los factores que inciden en el tipo de relacionamiento que se da entre los y las jóvenes del grado en cuestión.

Se tomaron también en cuenta los resultados de los talleres realizados a los diversos actores para el proyecto de “Lineamientos de acción para el mejoramiento de los ambientes escolares”, cuyos resultados permiten una construcción más integral de conocimiento, respecto a la problemática a analizar.

### *Descripción de los actores*

Los estudiantes, son aquellos y aquellas jóvenes o adolescentes, cuyas edades oscilan entre los 13 a los 16 años de edad, quienes residen en el municipio de Santa Rosa y cursan sus estudios en las instituciones educativas del municipio. Hay unas características particulares para el grupo de estudiantes de 6° y 7° del C.E. Chiricoco, quienes conviven cotidianamente como un mismo grupo, ya que tienen un modelo pedagógico de Escuela Nueva, y es sobre quienes se analizarán los procesos de socialización.

Estos habitan, en su mayoría, en el casco urbano, pero algunos han llegado al Centro Educativo Chiricoco, ubicado en el sector rural del municipio, debido a que han sido expulsados de las instituciones educativas del sector urbano, por problemas de comportamiento o académicos, debiendo “cambiar de ambiente escolar” por recomendación de la institución y han encontrado aceptación en el C.E. Chiricoco, a pesar de sus antecedentes.

El proceso de socialización que toma forma de agresividad, en la cual se expresan contenidos de dominación y subordinación, contiene unos matices interesantes que deben ser enunciados, para la comprensión de las interacciones dadas entre el grupo de estudiantes. Contrario a lo que se piensa sobre el papel del dominado, en la cual, su voluntad está sometida a la del “subordinante”, en Simmel se puede observar la libertad de este, y se visiona más desde una interacción social, “en donde el efecto de dominar políticamente es un espacio de socialización en donde distintas fuerzas convergen y se reestructuran” (Grisendi, 2007, p. 273).

La teoría simmeliana permite el reconocimiento de la necesidad inmanente de una acción recíproca que prevalece en el afán de dominio, reconocimiento “que se da por satisfecho cuando el hacer o padecer del otro aparecen al sujeto como producto de su propia voluntad” (Simmel, 1986, p. 147); en sí, el “poder dominador” va entonces dirigido a la conciencia de su actuación, y la relación de subordinación se consolida con la creencia y adhesión más o menos voluntaria del sujeto dominado.

Los jóvenes “afanosos de dominio” o “subordinantes”, del presente estudio son, quienes ejercen condiciones de dominación al grupo de los “dominados” y se caracterizan por

tener una conformación familiar integrada por padre y madre, y en la mayoría de casos, tienen hermanos y/o hermanas. Estos, además, habitan en hogares de clase media, pudiendo contar con una vivienda adecuada para vivir, en lugares centrales del municipio, en los cuales, las vías han sido pavimentadas, aspecto que, como menciona una de las madres entrevistadas, da status a quienes allí residen y valorizan el sector. Este grupo se encuentra conformado por estudiantes que han venido de instituciones del casco urbano, tienen los mayores rangos de edad, y algunos, tienen motos para transportarse, las cuales han sido dadas por sus padres, aspecto que aumenta su halo de prestigio.

Se encuentran también aquellos estudiantes que pertenecen al grupo de los “dominados”, sobre quienes los “afanosos de dominio” o “subordinantes”, establecen una serie de prácticas de dominación, llevadas a cabo para las interacciones con los otros, producto de prejuicios o pre-nociones sobre ellos, que toman la forma de relaciones agresivas. Estos jóvenes, en algunos casos también niños y niñas, provienen de familias conformadas solo por la madre o por el padre, o en algunos casos, conviven con familiares como tíos y/o abuelos. Habitan en lugares más alejados de las zonas centrales y del parque principal, ocupando territorios sin pavimentar, más rodeados por elementos de tipo rural, con condiciones de pobreza que impiden que tengan objetos considerados de lujo como una moto, y a veces sin tener la capacidad económica de contar con un uniforme escolar o el mínimo de alimentación necesaria en el diario vivir.

#### 4. MARCO CONCEPTUAL

Para introducirnos en lo que es propio del problema del presente estudio, es necesario conceptualizar las diferentes categorías y variables que entran en juego, las cuales permiten comprender la realidad inherente a los procesos de socialización de los jóvenes de los grados 6° y 7° del C.E. Chiricoco y, a su vez, realizar una descripción de los actores que se tuvieron como referentes de información para generar conocimiento sobre el estado de la educación en Santa Rosa, así como sobre sus procesos de socialización.

Las vivencias de ambos grupos de niños, niñas y jóvenes, “dominados” y “subordinantes”, han ido configurando en ellos unas formas de experimentar y actuar en el mundo de la vida cotidiana, a través de la CULTURA, como aquel elemento de la sociedad por medio del cual se da un acopio social de conocimiento, han internalizado prácticas para relacionarse con quienes integran su *círculo de asociados*.

Estas *prácticas* son aquellas rutinas normales y de por sí evidentes de la vida cotidiana, aunadas a otras que también están presentes en el individuo, mezcla de lo subjetivo y lo objetivo. En Berger y Luckmann (2001), son aquellas actuaciones que se dan en la vida cotidiana entre los individuos que interactúan, en la que el sujeto, tiene una conciencia de la necesidad de objetivar, de externalizar, para socializar:

*“en este mundo de actividad, mi conciencia está dominada por el motivo pragmático, o sea que mi atención a este mundo está determinada principalmente por lo que hago, lo que ya he hecho o lo que pienso hacer en él”* (Berger y Luckmann, 2001, p. 40).

*El mundo de la vida cotidiana*, como término acuñado previamente por Alfred Schutz, así como por otros sociólogos del conocimiento como Berger y Luckmann, es aquel utilizado



para referirse a la realidad de la vida cotidiana que los y las jóvenes y demás pobladores de Santa Rosa, comparten en el día a día. Es el mundo subjetivo compartido, experimentado e interpretado por otros y otras, como aquel ámbito evidente para el hombre de la calle. Este, se encuentra dominado por los sujetos, a través del sentido común, para la ejecución de prácticas de relacionamiento con los otros y el contexto en el que se halla inmerso, de manera que la vivencia sea fluida y permita reacciones rápidas:

*“El hombre de la calle vive en un mundo que para él es “real” aunque en grados diferentes, y “sabe”, con diferentes grados de certeza, que este mundo posee tales o cuales características” (Ibíd., p.13).*

Este mundo es también intersubjetivo al ser compartido con otros, con una *actitud natural* de un mundo en el que se comparten objetivaciones, con la conciencia de que las perspectivas no son idénticas, ya que están determinadas por el *acopio social de conocimiento*, dado según el contexto del que se es parte, el cual posibilita la “objetivación, retención y acumulación de la experiencia biográfica e histórica” (Ibíd., p.60). Esta acumulación de conocimiento es también selectiva. Los sujetos eligen aspectos de la realidad a ser retenidos u olvidados, permitiendo resolver el motivo pragmático en los individuos, facilitando las rutinas de acción para interactuar con los otros.

Para Berger y Luckmann, *la vida cotidiana* es aquella mezcla de realidad y conocimiento, construida a través de las interacciones entre los sujetos. La realidad es aquella “cualidad propia de los fenómenos que reconocemos como independientes de nuestra propia

volición (Berger y Luckmann, 2001, p. 13), y el conocimiento es la “certidumbre de que los fenómenos son reales y de que poseen características específicas” (Ibíd.). La vida cotidiana se da de facto, y ante una duda con respecto a esa realidad, esta es acallada con la existencia y pertenencia rutinaria en los acontecimientos diarios.

La vida cotidiana, para Berger y Luckmann, se percibe según dos sectores, en los cuales, el conocimiento e internalización de esa realidad para la interacción, es su objetivo principal. Uno es aquel que se aprehende por rutina y ha sido trascendida por el individuo, internalizándose. Pero en la cotidianidad, también se encuentran experiencias que surgen como sectores problemáticos, ya que se presentan como novedades debido a que no se han introducido en las rutinas, pero que, a su vez, van enriqueciendo el conocimiento de la realidad y se incorporan.

Cada vivencia en la vida cotidiana, se suma a las internalizaciones del mundo de esa vida cotidiana, sumándose al acopio social de conocimiento de cada sociedad, llevando a cabo objetivaciones, como prácticas de acción para las interacciones.

El factor cultural incide de manera determinante en los procesos de socialización de los individuos, incidiendo en las múltiples prácticas que se dan en la vida cotidiana y que configuran el mundo de la misma, las cuales son posibles debido a la cultura.

Para Simmel, la cultura implica un progreso “desde el nivel meramente animal hasta el del espíritu y éste, por su parte, hasta el nivel de la cultura, [en el que] ... aparece una contradicción interna, cuyo desarrollo, despliegue y nuevo surgimiento constituye la totalidad de la cultura” (Simmel, 2000, p. 315), lo que implica una unión entre los elementos individuales o subjetivos, y aquellos del entorno que empiezan a imponerse

al individuo, como concreciones objetivas que ejercen coacción y terminan objetivándose. Por su parte, Berger y Luckmann no son tan explícitos al respecto del significado del término *cultura*, pero permiten entreverlo en sus aseveraciones, de maneras similares a como lo interpreta Simmel. En la construcción social del conocimiento, no solo lo social se impone; es también un producto del sujeto inmerso en un territorio social, quien también tiene el poder de internalizar nuevas formas de actuación en la vida cotidiana, modificando o añadiendo nuevos matices culturales.

Para Berger y Luckmann, la socialización es el proceso por medio del cual, el individuo es introducido, de manera amplia y coherente, al mundo objetivo de una sociedad o a un sector de él, por medio de tres etapas: la socialización primaria, la socialización secundaria y la re-socialización. En el presente estudio, tendremos en cuenta los dos primeros tipos de socialización.

La socialización primaria “es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad” (Berger y Luckmann, 2001, p. 166). Este tipo de socialización, ya ha sido vivido por los y las jóvenes del presente estudio y son aquellos procesos internalizados que permiten las objetivaciones dadas en sus interacciones con el otro.

Se encuentran también los procesos de socialización secundaria, como “cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad” (Berger y Luckmann, 2001, p. 166), en el que, a partir de lo aprehendido tras las internalizaciones obtenidas de los procesos de socialización

primaria, los y las jóvenes, despliegan una serie de acciones y siguen interiorizando nuevas formas de estar con el otro.

Es entonces como “*La realidad de la vida cotidiana se me presenta además como un mundo intersubjetivo, un mundo que comparto con otros... no puedo existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarme con otros*” (Berger y Luckmann, 2001, p. 40).

Berger y Luckmann (2001) comprenden entonces la realidad, como un proceso dialéctico que se compone de tres momentos: *externalización, objetivación e internalización*. Por *externalización*, se comprende que el mundo social es producto de la actividad humana; es la mínima parte de la que se compone la sociedad y viene adherida al proceso de ser humano en colectividad, para lo cual los autores aducen que la externalización es una necesidad antropológica, donde “el ser humano... continuamente tiene que externalizarse en actividad” (Berger y Luckmann, 2001, p. 73). Es entonces aquel proceso en donde la realidad ejerce coacción, las instituciones aparecen fuera del individuo y se le imponen, están ahí y “... el individuo no puede comprenderla por introspección: debe salir a conocerlas, así como debe aprender a conocer la naturaleza... el mundo se experimenta como algo distinto a un producto humano” (Berger y Luckmann, 2001, p. 73).

En cuanto a la *objetivación*, son aquellos procesos por los cuales “los productos externalizados de la actividad humana alcanzan el carácter de objetividad” (Berger y Luckmann, 2001, p. 83), volviendo posible la socialización y ésta, a su vez, permite identificar los procesos subjetivos de quienes los producen, como afirman los autores Berger y Luckmann. El mundo construido de manera social, es entonces externo y

coactivo, aludiendo en este sentido a Durkheim sobre el “hecho social”, cuya realidad es independiente de los actores que las producen, como cosas, como objetivaciones.

Y el tercer momento dialéctico, la *internalización*, es aquel proceso en el cual el individuo asume el mundo social en el que está inmerso, que se produce por el hombre y se objetiva de manera externa, configurando la conciencia individual, conformando la base por la cual surge la posibilidad de “comprensión de los propios semejantes, ... [así como] para la aprehensión del mundo en cuanto realidad significativa y social” (Berger y Luckmann, 2001, p.165). Es el proceso por el cual el mundo social objetivado, vuelve a proyectarse en la conciencia durante la socialización, dándose una “... aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo, en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos de otro, que en consecuencia, se vuelven subjetivamente significativos para mí” (Berger y Luckmann, 2001, p. 164-165), lo que permite observar una visión de un sujeto activo consciente y participe en la construcción de la realidad social, en la que cada individuo tiene una forma de socializar diferente, según sus aprendizajes sociales, y tiene además, la capacidad de transformar esa realidad.

El proceso dialéctico de construcción social de la realidad, es entonces resumido por Berger y Luckmann de la siguiente manera: “*La sociedad es una realidad objetiva, el hombre es un producto social*” (Berger y Luckmann, 2001, p. 165).

Como parte de este proceso dialéctico, la realidad de la vida cotidiana, compuesta por las interacciones entre unos y otros, permite crear unas ideaciones sobre esos individuos en relacionamiento, las cuales posibilitan la creación de referentes para tener una noción

sobre quién es el otro y lo que esto implica. Esto es llamado en sociología del conocimiento como *tipificaciones*, como maneras de aprehender al otro. Para la socialización, es necesaria la puesta en práctica de pautas, que, aunque no se dan de manera rígida, hay una estructura que “impone secuencias preestablecidas en la agenda de un día cualquiera...” (Berger y Luckmann, 2001, p. 46). Las tipificaciones se dan continuamente en la experiencia con el otro y contribuyen a tejer esa relación en los diferentes tipos de encuentro. Se aprehende entonces al otro como tipo, y cada encuentro es de por sí, típico.

Estas prácticas llevadas a cabo de manera recurrente, se convierten en *habituaciones*, como aspecto inherente a la actividad humana. “Todo acto que se repite con frecuencia, crea una pauta que luego puede reproducirse con economía de esfuerzos y que *ipso facto* es aprehendida como pauta por el que la ejecuta” (Berger y Luckmann, 2001, p. 74).

Derivado de lo anterior, se encuentra entonces que cada tipificación, tiende a volverse *institucionalización*, como aquellas tipificaciones que una vez habitualizadas, se convierten en *instituciones*, las cuales van otorgando roles a cada actor en el proceso de socialización, lo que evidencia que las interacciones van ceñidas a procesos históricos que implican un orden determinado para ejercer control sobre las acciones de los individuos: “*las instituciones siempre tienen una historia de la cual son productos*” (Berger y Luckmann, 2001, p. 76), por lo que se deriva la necesidad de la comprensión de los factores históricos que configuran una sociedad para comprender sus instituciones.

Las tipificaciones, van aunadas a la capacidad del individuo de recrear nuevamente sus vivencias cotidianas e internalizaciones, en las relaciones con otras personas, apareciendo la noción del *otro generalizado*, con la capacidad del individuo en sociedad, de generar tipificaciones con respecto a los roles y actitudes de los otros, por medio de los aprendizajes subjetivos devenidos de lo social. El individuo es capaz entonces de identificarse con una “generalidad de otros, o sea, con una sociedad” (Ibíd., p. 169), para a partir de ahí, también ocupar una posición dentro de esa sociedad.

Los anteriores aspectos se hacen incomprensibles sin el entendimiento del *principio de reciprocidad*, como categoría enunciada por Simmel. Este aspecto inherente a la vida en sociedad, permite la comprensión de la afectación que sufren los individuos en interacción. El “*homo socius*” que enuncian Berger y Luckmann (2001), mediante la apertura al mundo, como característica de la existencia humana, genera en dos o más individuos en cercanía, una constante influencia de unos sobre otros. Cada individuo interviene en la interacción, sucediendo un proceso de intersubjetividad, en el que cada una de las personas presentes, aporta su conocimiento de la realidad por medio de objetivaciones, las cuales están precedidas por una intención o motivación en el accionar de relacionamiento, aportando un nuevo matiz a la realidad, y permitiendo que, a través de la unión de estos individuos, se posibilite, produzca y reproduzca la sociedad.

Es por ello que, la comprensión de los diferentes ámbitos de la vida en sociedad de los y las jóvenes, permitirá la comprensión de sus prácticas, entendiendo, a su vez, cómo se han configurado sus problemáticas.

Estos ámbitos son: el *ámbito familiar*, el *ámbito escolar*, así como el *ámbito social o de la calle*, dentro de los cuales, los individuos internalizan los modos de actuar o de socializar en la realidad de la vida cotidiana.

*El ámbito familiar*, es aquel espacio en el que se llevan a cabo relaciones de parentesco, en el que los sujetos adquieren o internalizan las normas, valores y actitudes para hacer frente a las experiencias de la vida cotidiana. Las vivencias en el hogar con los miembros de la familia, son las que, en la mayoría de los casos, marcan los procesos de socialización primaria que se viven en la niñez. Incluso, los autores hacen alusión sobre la palabra “familiar”, “porque la realidad original de la niñez es el hogar y se plantea por sí sola en cuanto tal, inevitablemente y, por así decir, “naturalmente”. Las realidades posteriores, son artificiales” (Berger y Luckmann, 2001, p.180), y pone como ejemplo al profesor que hace percibir sus contenidos de clase como familiares, para lograr un mayor aprendizaje. Para el niño o niña, su familia es el referente que da sentido a todos los significantes y referentes significativos que se enmarcan en la esfera familiar. La familia es una institución social y, según los autores Berger y Luckmann: “habrá institucionalización siempre que se produzca una tipificación recíproca de las acciones, convertidas en habituales, de unos determinados tipos de actores. Es decir que una tipificación de este tipo, es una institucionalización (2001, p. 84). Esto es importante debido a que, en la familia, como en cualquier institución social, se interpretan roles, configurados por los procesos de socialización, que luego llevan a establecer un otro generalizado para el relacionamiento con otras personas.

En cuanto al *ámbito escolar*, vemos que éste, es aquel espacio en el que el individuo vive unos procesos de aprendizaje y socialización, externalizando lo ya aprendido en



ámbitos como el familiar y el social o de la calle, pero también internaliza otras formas de objetivar, evidenciándolo en la cotidianidad con los otros que conforman el ambiente escolar. Por tal motivo, el papel del docente se hace vital como figura que genera referentes y nuevas subjetividades. “El desenvolvimiento de la educación constituye, por supuesto, un ejemplo inmejorable de la socialización secundaria, que se efectúa bajo los auspicios de organismos especializados” (Berger y Luckmann, 2001, p. 185). Como espacio social, el aula es un “microcosmos compuesto de interacciones conductuales directas, ocurridas entre el profesor y sus alumnos(as) y entre los alumnos(as) entre sí. Este microcosmos se amplía en la escuela donde toma la forma de un pequeño sistema social” (Briones, 1990, p. 50).

Y a su vez, se considera el *ámbito social o de la calle*, como aquel lugar del territorio con el que los y las jóvenes han interactuado y que también ha intervenido en la configuración de internalizaciones provenientes de la comunidad de la que hacen parte, en la que se observan dinámicas sociales donde hay un reconocimiento del otro. Éste se presenta cercano, conocido, y generalmente, se forma parte de un gran círculo de asociados. Es así como se integra un orden institucional preexistente, pero que el sujeto continúa transformando. Este orden “... puede entenderse sólo en términos del "conocimiento" que sus miembros tienen de él" (Berger y Luckmann, 2001, p. 88). Dicho conocimiento es sólo una pequeña parte de conocimiento teórico, pero también existe un conocimiento primario situado en el plano pre-teórico definido como "... la suma total de lo que "todos saben" sobre un mundo social, un conjunto de máximas, moralejas, granitos de sabiduría proverbial, valores, creencias, mitos, etc." (Ibíd., p.88). El llamado conocimiento pre-teórico aporta las reglas de comportamiento institucionalmente apropiadas.

A lo largo del presente estudio, se hará relevante la comprensión de los dilemas que trae la dualidad en la que se ven inmersos los habitantes de Santa Rosa, los cuales se debaten entre la vida del campo y la ciudad. Al respecto Simmel explica que el individuo “*en vez de actuar con el corazón, lo hace con el entendimiento*” (Simmel, 1969, p. 48), en el caso de los jóvenes del presente estudio, se encuentra más una relación opuesta a lo que este autor plantea, y en sus relaciones con el otro, se dejan llevar por sus pasiones momentáneas, sin anteponer la consciencia o el entendimiento, para establecer relaciones de autoridad (desde los subordinantes) o respuestas a tal situación (desde la situación de los dominados). También esto se explica, a su vez, por las internalizaciones adheridas en sus procesos de socialización. El carácter que impone la ciudad a las costumbres de lo rural, ocasiona un *acrecentamiento de la vida nerviosa*, a la que alude Simmel, la cual permite entender que la forma demostrada por los estudiantes en sus interacciones cotidianas, con la agresividad como preponderante, se deriva de la demanda que antepone el individuo, en respuesta a esas avasalladoras fuerzas sociales de su cultura histórica y de la cultura externa (Berger y Luckmann, 2001, p. 49).

## **5. RESULTADOS**

### **5.1. Resultados Manos a la paz**

Tras la realización de los talleres con los diversos actores, además de una etnografía permanente en el territorio, se pudo concretar la realización del diagnóstico, como base para establecer los lineamientos de acción para el mejoramiento de los ambientes escolares, en los cuales inciden diferentes sectores tales como salud, cultura, seguridad, deporte, evidenciando que, en la configuración del problema educativo, tienen influencia

diversos ámbitos de la vida social. Por lo tanto, las acciones deben ejercerse con todos los actores de la población, generando consciencia del papel de cada individuo en la construcción colectiva de la problemática, a través de la realización de talleres con enfoque de pedagogía social crítica, pero también en la consciencia de que, desde cada uno, se pueden aportar elementos e iniciativas para su solución, lo que redundaría en el bienestar de todos.

El Estado, como garante del derecho fundamental a la educación, se ha demostrado ineficaz en su papel de brindar una educación de calidad (ver tabla 1). Esto, aunado a que, en el municipio de Santa Rosa, hay ausencia de los servicios públicos de acueducto y alcantarillado (ver tablas 2 y 3), evidenciando que ambos derechos fundamentales han sido negados a la población, aspectos que evidencian la falta de voluntad política, además de la corrupción imperante en las administraciones municipales, con una población espectadora, sin participación ni consciencia de sí y de su rol político para la reivindicación de su situación actual.

Indicador Cierre de Brecha	Nivel actual	Fuete de la Información	Meta 2019	Esfuerzo	Situación de la ET frente Al Cierre de Brechas
Cobertura neta educación media.	16% (2015)	Dirección de núcleo de educación del municipio de Santa Rosa.	47,5%	Alto	Frente a la tasa de cobertura neta en educación media, el municipio requiere un esfuerzo de cierre de brecha alto, comparando con la meta a 2019 del 47,5%
Prueba saber 11 matemática	41,71% (2015)	Dirección de núcleo de educación del municipio de Santa Rosa.	52%	Alto	Frente a los resultados de las pruebas saber 11 de matemáticas, el municipio requiere un esfuerzo de cierre de brecha alto, comparando con la meta a 2019 del 52%
Tasa de analfabetismo mayores de 15 años.	16,8% (2005)	DNP (ficha de caracterización territorial)	7%	Alto	Frente a la tasa de analfabetismo mayores de 15 años, el municipio requiere un esfuerzo de cierre de brecha alto, comparando con la meta a 2019 del 7%

Tabla 1. Cuadro de brechas. Sector Educación. Tomado del Plan de Desarrollo "Con Voluntad Santa Rosa Sí

Avanza. 2016-2019".

Este cuadro, nos muestra las falencias en materia educativa de la población santarrosera, con problemas de cobertura, de calidad, y de acceso a la educación. Las cifras expuestas en la Tabla 5, en la cual se muestra el ISCE para el C.E. Chiricoco, como herramienta utilizada por el Estado para medir la calidad de la educación, haciendo un proceso de seguimiento al colegio año tras año, para que los miembros de la comunidad educativa mejoren aspectos como el desempeño, el progreso, la eficiencia y el ambiente escolar, y trazando unas metas de mejoramiento anual a alcanzar en el siguiente año, evidencian falencias en las acciones estatales para la mejora del ámbito educativo.

**Formato 1: Análisis para el Cierre de Brechas (Ficha de Caracterización Territorial DNP).**

Indicadores cierre de brecha	Municipio	Departamento	Región	Resultado esperado 2018
Cobertura total acueducto (2005)	3,8%	69,9%	70,8%	71%

**Formato 1: Análisis para el Cierre de Brechas (Trabajo de Campo).**

Indicador Cierre de Brecha	Nivel actual	Fuete de la Información	Meta 2019	Esfuerzo	Situación de la ET frente Al Cierre de Brechas
Cobertura total acueducto	0% (2015)	Secretaria de Planeación Municipal. (Trabajo de campo).	80%	Alto	Frente a la tasa de cobertura total de acueducto, el municipio requiere un esfuerzo de cierre de brecha alto, comparando con la meta a 2019 del 80%

Tabla 2. Cuadro de brechas. Sector Agua potable y saneamiento básico. Tomado del Plan de Desarrollo “Con voluntad Santa Rosa Sí Avanza. 2016-2019”.

**Formato 2: Lectura Transversal del territorio.**

Indicador seleccionado	Tendencia del Indicador 2014.	Tendencia del Indicador 2015.	Variación del Indicador 2014-2015	Fuente de la Información	Resumen de la situación del sector/temática transversal
Cobertura del servicio de acueducto en la zona urbana	0%	0%	0%	Secretaria de planeación municipal – trabajo de campo	Situación negativa: El 0% de cobertura del servicio de acueducto en la zona urbana, quiere decir no existe el servicio de agua potable.
Cobertura del servicio de acueducto en la zona rural nucleada	0%	0%	0%	Secretaria de planeación municipal – trabajo de campo	Situación negativa: El 0% de cobertura del servicio de acueducto en la zona rural nucleada, quiere decir no existe el servicio de agua potable.
Cobertura del servicio de alcantarillado en la zona urbana	0%	0%	0%	Secretaria de planeación municipal – trabajo de campo	Situación negativa: El 0% de cobertura del servicio de alcantarillado en la zona urbana, quiere decir no existe el servicio de alcantarillado.
Cobertura del servicio de alcantarillado en la zona rural nucleada	0%	0%	0%	Secretaria de planeación municipal – trabajo de campo	Situación negativa: El 0% de cobertura del servicio de alcantarillado en la zona rural nucleada, quiere decir no existe el servicio de alcantarillado.

Tabla 3. Cuadro de brechas. Sector Agua potable y saneamiento básico. Tomado del Plan de Desarrollo “Con

Voluntad Santa Rosa Sí Avanza. 2016-2019”

Los datos anteriores se evidencian, tras la revisión de los planes de desarrollo locales, en los que se observa que, administraciones anteriores, han contemplado programas y proyectos<sup>1</sup> que gestionan la ejecución de las redes internas de acueducto y alcantarillado en Santa Rosa, pero estos proyectos no llegan a su realización, a pesar de tener un presupuesto destinado para ello. Los diversos planes aducen que ya hay un 75% de redes construidas en la cabecera municipal, según el plan de desarrollo de la administración anterior (*Ahora sí gana la gente 2012-2015*), lo mismo que en el plan actual "*Con voluntad Santa Rosa Sí Avanza*" 2016-2019, pero la realidad actual es que las diferentes familias y pobladores, deben abastecerse a partir de carro tanques que surten del acueducto de la ciudad de Cartagena, con un alto costo al mes.

El estado actual de la calidad educativa en Santa Rosa, evidencia a su vez, la ineficacia del Estado en garantizar uno de los derechos fundamentales, como lo es la Educación. Desde la educación básica primaria y secundaria, se observan problemas en la calidad educativa del departamento, según el Plan de Desarrollo 2012-2015, como lo indica la tabla a continuación:

**Comparativo de Resultados Pruebas de Estado.**

Pruebas	2008	2011
Saber 5°	N.S	26,8%
Saber 9°	N.S	27,3%
ICFES	40,73%	35,4%

Tabla 4. Cuadro de comparación de resultados de las Pruebas Saber.

<sup>1</sup> Ver Planes de desarrollo. Plan 2012-2015: [www.santarosadelnorte-bolivar.gov.co/apc-aa.../plan-de-desarrollo-2012-2015.pdf](http://www.santarosadelnorte-bolivar.gov.co/apc-aa.../plan-de-desarrollo-2012-2015.pdf) y Plan de desarrollo 2016-2019 "Con Voluntad Santa Rosa Sí Avanza": [www.santarosadelnorte-bolivar.gov.co/](http://www.santarosadelnorte-bolivar.gov.co/) Fecha de recuperación: 30 de octubre de 2017.

Aunque el Índice Sintético de Calidad Educativa – ISCE del Centro Educativo Chiricoco, solo se muestra para los grados de primaria, éste se encuentra por debajo del nivel nacional, el cual está en 5,42% a 2016. El centro educativo obtuvo un nivel de 4,24% a 2016.

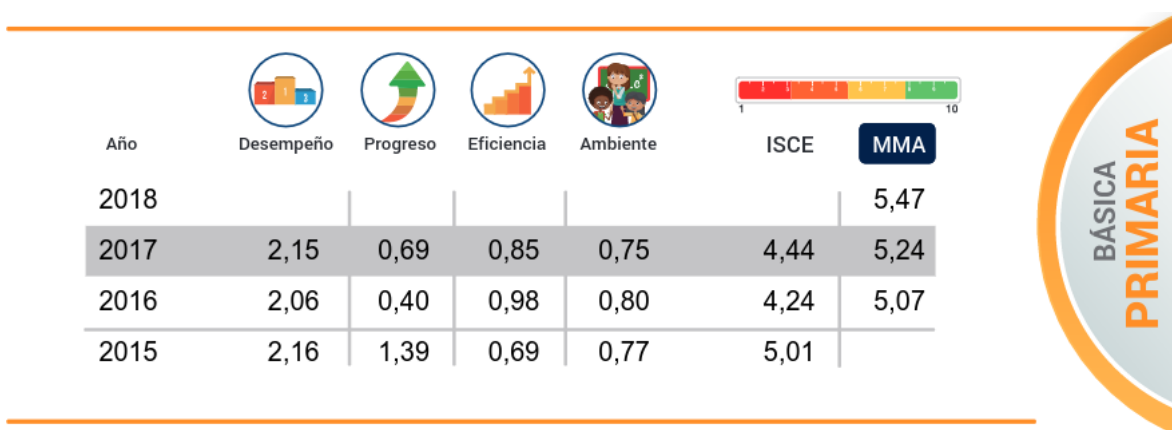


Imagen 2. Centro Educativo Chiricoco a 2016. Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

Los bajos ISCE de las diferentes instituciones educativas<sup>2</sup> se enmarcan en lo que el Ministerio de Educación Nacional – MEN -, define como instituciones “potenciales” para transformarse en instituciones educativas de calidad.

Tras los hallazgos, tanto en materia educativa, como la garantía de la prestación de servicios básicos, consagrados en la Constitución Política de Colombia, como lo es el derecho al agua, surgen los interrogantes sobre el papel de la acción de las diferentes administraciones municipales en garantizar y cumplir sus papeles de garantes de los mínimos servicios, garantizando una buena calidad de vida para sus habitantes, así

<sup>2</sup> Los resultados para el ISCE para las instituciones educativas del casco urbano a 2016, son las siguientes: I.E. Santa Rosa de Lima, 3,87 y para la I.E. Técnica Agropecuaria Nuestra Señora del Carmen, obtuvo un puntaje de 2,9. \*Dato provisto por la Alcaldía municipal de Santa Rosa, director de núcleo educativo.

como del papel como ciudadanos y ciudadanas de los habitantes de Santa Rosa, para lograr garantizar sus derechos.

Por tal motivo, se expusieron los resultados a diversos actores que integran el municipio, desde funcionarios de la administración municipal, así como a padres de familia, estudiantes y docentes, para crear consciencia sobre la necesidad de generar alianzas para lograr salir de la situación negativa que enfrenta el municipio en materia educativa.

Otros hallazgos del diagnóstico fueron los siguientes:

- Infraestructura y mobiliario inadecuado
- Baños en malas condiciones, problemática que se profundiza tras la inexistencia de acueducto y alcantarillado. La falta de un equipo humano de aseo y la falta de sentido de pertenencia de los integrantes de las instituciones para el aseo y cuidado, también configuran la situación.
- Déficit en espacios de recreación y esparcimiento
- Problemas de convivencia
- Vandalismo y drogadicción
- Falta de acompañamiento de los directivos
- Hacinamiento en los salones
- Metodologías de trabajo inadecuadas al contexto
- Falta de capacitación en herramientas de aprendizaje tipo TIC



Según estos hallazgos, tras la observación etnográfica y con la información de los talleres con los diferentes actores, los participantes dieron desde sus lógicas, las posibles soluciones a las diferentes problemáticas que enfrentan los ambientes escolares de Santa Rosa. Algunas de ellas, fueron las siguientes:

- Escuela para padres: aunque las que se han creado no han funcionado por la desintegración social existente, pueden potenciarse sus acciones a través de la realización de campañas y alianzas gubernamentales y no gubernamentales que incentiven la participación de los padres y madres de familia.
- Integraciones familiares: estas consisten en la realización de eventos en las instituciones educativas, involucrando a todos los miembros de la familia para reforzar los lazos sociales.
- Talleres dinámicos para los estudiantes: se propone la realización de actividades en clase, para que los estudiantes pongan en juego su creatividad, con la libertad de elección de actividades según sus gustos, además de realizarlos en espacios que se salgan de la cotidianidad, como en el espacio abierto, como lugares en los que a los estudiantes les gusta estar.
- Invitaciones ocasionales a personal de salud, con médicos que conciencien sobre temas de salud a los estudiantes.
- Marchas y campañas en el entorno: como forma de sensibilización a la comunidad sobre la necesidad del cuidado de la institución, se propone la realización de una marcha por diversos barrios de Santa Rosa, así como una campaña permanente con el mismo objetivo.

- Política pública municipal de regulación de los pick-up o picó<sup>3</sup>: para promover mejores usos del tiempo libre de los niños y niñas, así como de jóvenes y adolescentes del municipio, se propone una política pública de infancia y adolescencia, que reglamente la asistencia de éstos a fiestas nocturnas realizadas en el municipio.
- Brigadas ambientales: para reforzar el sentido de pertenencia por la institución educativa en los estudiantes.
- Creación de espacios de recreación y esparcimiento
- Mejoras a la infraestructura
- Mejoras en las relaciones entre los compañeros
- Proyectos de disposición consciente de basuras y reciclaje
- Fondos de empleo para padres, para que no tengan que salir del municipio y puedan dedicarse más a sus hijos.
- Personal psicosocial en las instituciones educativas

A su vez, tras la realización de cada taller con los actores, se realizaron procesos de construcción de conocimiento horizontal, con la comunidad como una participante activa en sus procesos de reivindicación, generando una conciencia crítica sobre la problemática actual de los NNAJ, conllevó a que estos se comprometieran a brindar un aporte a la solución de las problemáticas, a través de la realización de una actividad

<sup>3</sup> Para ver qué son los picó, visite la página: <http://www.pico.com.co/historias/16/definicion-de-la-palabra-pico> Fecha de recuperación: 30 de octubre de 2017.

elegida por ellos mismos. Los padres de familia decidieron llevar a cabo una *Obra de teatro por el mejoramiento de los ambientes escolares*. Los docentes, se comprometieron a llevar a cabo, en la Institución educativa Santa Rosa de Lima, así como en la I.E. Nuestra Señora del Carmen, unas *Jornadas de aseo y reciclaje por un ambiente escolar en paz*, como parte del programa PRAE (Proyectos Ambientales Escolares) y los estudiantes del C.E. Chiricoco, decidieron realizar una jornada de *Juegos por un ambiente escolar en paz*, con el apoyo de sus profesoras.

Tras los hallazgos y logros surgidos con la realización del diagnóstico del sector educación en el municipio de Santa Rosa, podemos ver que las posibles soluciones que trazan los actores indagados en el estudio, evidencian una falta de la institución Estado en la mejora de las condiciones educativas; una contradicción en lo enunciado por parte de la Administración Municipal, de tener a la educación como pilar principal de su actividad; las necesidades y falencias actuales en la autoconciencia crítica por parte de los funcionarios que conforman la administración municipal en su papel frente a las diversas problemáticas que aquejan al municipio; así como los procesos históricos, que evidencian las falencias, administración tras administración, en la mejora de las condiciones de vida de la población. Aunque se evidencian actividades en pro de mejoras en esas problemáticas, estas acciones se muestran ineficientes, ya que el estado de cosas no logra generar mejoras a través del paso de diferentes administraciones municipales, haciéndose vital el fortalecimiento de la participación política y ciudadana para una mejor vivencia por parte de los pobladores.

A su vez, no solo la inoperancia del Estado interviene en el panorama actual, sino también la indiferencia por parte de la población que habita Santa Rosa, ya que, tras la

realización de estas actividades de intervención, se reflejaron aspectos, como factores que han configurado, no solo el estado de la educación, sino las relaciones que se tejen entre los diferentes habitantes de Santa Rosa.

Fueron muy significativos los resultados de las actividades. En primer lugar, la obra de teatro a realizar por parte de los padres y madres de familia, no se llevó a cabo, debido al incumplimiento de la mayor parte de los padres y madres a los diferentes ensayos para llevar a cabo la obra, donde al primer ensayo, solo llegaron tres personas, un padre y dos madres, de veintidós que se comprometieron; en el segundo ensayo, llegaron otros tres, razón por la cual se decidió que la actividad no se llevaría a cabo, aspecto que corrobora la problemática evidenciada sobre la falta de compromiso de los padres en la educación de sus hijos.

En segundo lugar, con la realización de las jornadas de aseo y reciclaje, esta actividad fue realizada con éxito en la I.E. Santa Rosa de Lima, con la colaboración de toda la comunidad educativa, así como de la administración municipal, permitió vislumbrar, como desde la acción colectiva, se posibilitan las transformaciones, no solo en el aspecto físico, sino que este incide directamente en los aspectos culturales de los habitantes, mejorando el ambiente escolar y creando consciencia sobre la necesidad del empoderamiento y apropiación de los espacios públicos.

Esta actividad, también puso de manifiesto la arraigada cultura de la inmediatez que caracteriza la acción de depositar las basuras al suelo, donde tras la recolección de una gran cantidad de basura por parte de docentes y estudiantes, pronto volvió a verse basura en el suelo, proveniente de las bolsas de agua y “mecato” que fueron consumidos, lo que evidencia la necesidad imperante de realizar ejercicios de pedagogización, para

internalizar prácticas básicas de convivencia, donde actividades como las desarrolladas, llevadas a cabo de manera continua, van creando nuevos imaginarios e internalizando nuevas formas de actuar, nuevas maneras de objetivar y relacionarse con el espacio, redundando en el bienestar integral de todos.

En último lugar, con la realización de los Juegos por un ambiente escolar en paz, en el C.E. Chiricoco, se vivió un ambiente de convivencia entre los alumnos. Previamente a la realización de la actividad, los alumnos de los grados 6° y 7°, como el grupo de chicos y chicas mayores frente a los demás grados, estos fueron quienes lideraron la realización de la actividad, por medio de comités, según los juegos a llevar cabo, se desarrollaron las diferentes actividades, las cuales fueron: peregrina o golosa, bingo, parques y rondas infantiles para los más pequeños. Por diversos espacios del colegio, fueron ubicados carteles que hablaban de la necesidad de una mejor convivencia y un ambiente de armonía entre unos y otros, lo cual se reflejó de manera clara durante la jornada. Los premios para cada ganador, debían ser compartidos con los demás miembros del equipo, lo que resaltaba la necesidad de compartir.

Es notorio entonces, como a partir de la acción colectiva, además del juego como estrategia pedagógica, especialmente para un público como los NNAJ, quienes están ávidos de conocimiento y aprendizaje, el juego se convierte en el mejor aliado, con la posibilidad que ellos mismos tracen sus propias reglas y normas, y propendan por su cumplimiento, aspecto que la actividad, logró manifestar en chicos que anteriormente se habían visto reacios a todo tipo de acato a la autoridad.

Creer en los niños, en las niñas y en los jóvenes, así como en su capacidad de incidencia en la transformación de la realidad, a partir de su consciencia sobre las problemáticas de las que ellos mismos se sienten parte, es vital para la reparación social del territorio.

Aquí se hace vital la construcción de una nueva ciudadanía, en la que se asuma la importancia de las posiciones de los ciudadanos y las ciudadanas en las transformaciones que necesita Santa Rosa, desde la institucionalidad y el territorio.

## **5.2. Resultados del proyecto sobre los procesos de socialización en jóvenes de Santa Rosa, Bolívar.**

*La educación es también un clamor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación.*

*-Jacques Delors-*

El tema de la socialización, como aspecto central en la disciplina sociológica, es un asunto que también alcanza gran relevancia en múltiples disciplinas, como la antropología, la psicología, la pedagogía, entre otras, y en todas ellas, surge el supuesto fundamental sobre el cual se argumenta que “el hombre no nace social sino que se hace, y logra este “hacerse social” tras la oportunidad de entrar en contacto con otros hombres y establecer algún tipo de contacto con otros” (Brigido, 2006, S.P).

Para los autores Berger y Luckmann, a su vez, la realidad es construida socialmente, pero el “hombre de la calle” no alcanza a percibirla como tal, como una configuración histórico-social, ya que lo “real” se le presenta como algo ya constituido, que pareciera haberse dado de esta manera desde siempre, sin tener en cuenta que esta realidad tiene como característica, el poseer unas particularidades específicas según el contexto, evidenciando que “lo que es conocimiento y realidad para una sociedad, puede no serlo para otra” (Berger y Luckmann, 2001, p. 15). Estar inmersos en determinados contextos sociales específicos, implica el que se suceden una serie de acumulaciones de realidad, las cuales van incidiendo en los comportamientos y objetivaciones, conllevando como resultado una configuración específica de la realidad de la vida cotidiana.

Para el caso a analizar, que es el de los jóvenes de los grados 6° y 7° del Centro Educativo Chiricoco, se han evidenciado unas características particulares del contexto, en el cual, familia, escuela, Estado y, en general, diversos actores sociales, han incidido de manera determinante en la configuración de las relaciones observadas.

Se debe considerar que cuando se habla de *jóvenes*, se hace referencia a aquellas personas que viven en “contextos socio-históricos fuertemente cambiantes en el tiempo y en el espacio” (Silva, 2006, p.14), a personas con capacidades de acciones simbólicas, capaces de percibir el mundo y hacerse una imagen de él, imágenes posibilitadas por la cultura a la cual pertenecen, así como posibilitada por las relaciones con los otros, que les permiten construir su historia de vida y generar significados a partir de ese relacionamiento con el mundo.

Los jóvenes “subordinantes” así como los “dominados”, al estar inmersos en el contexto de Santa Rosa, han acumulado e internalizado ciertas formas de interacción social, configurando un ambiente escolar particular. Estas prácticas internalizadas, observadas o no observadas, vivenciadas o no, que como se enunciaba anteriormente, son acumuladas históricamente y se expresan en las situaciones “cara a cara”, manifestándose en *tipificaciones* que se repiten como esquemas para la interacción con los otros.

En los procesos de socialización de éstos jóvenes, se observa una tipificación y/o forma social dada, caracterizada por la *agresividad* en sus relaciones, como lo evidencian los entrevistados, ya que tanto docentes como padres de familia, manifestaron que las relaciones entre los estudiantes son agresivas:

*“Ellos tienen unas relaciones agresivas entre sí. No hablan entre ellos, sino que se gritan o se tratan mal”* (docente, C.E. Chiricoco, grados 2° y 3°).

Así como lo evidencia una madre de familia: *“Las relaciones entre ellos son agresivas, de maltrato y abusivas”* (madre de estudiante de grado 6°, C.E. Chiricoco).

Es así como el grupo de jóvenes que permanece en el ambiente escolar, de Chiricoco, va aprehendiendo al otro según las experiencias de interacción cotidianas, así como por sus aprendizajes anteriores, y es entonces, como “se le imponen a los otros características y acciones que pueden corresponder a cualquier categoría tipificada” (Berger y Luckmann, 2001, p. 50). Estas tipificaciones han construido pautas de



interacción entre los jóvenes *asociados*<sup>4</sup>, y pueden percibirse en la forma de lenguaje adoptado por cada uno de los integrantes del grupo, como especie de *objetivaciones* que “sirven como índices más o menos duraderos de los procesos subjetivos de quienes los producen” (p. 52).

Se observan entonces “objetivaciones” como lo describen Berger y Luckmann, o los “contenidos” de la agresividad, como concepto en Simmel (1968), apareciendo comportamientos agresivos y/o de bullying entre los estudiantes, con expresividades recurrentes como burlas constantes cuando hay una intervención en público, recriminaciones sobre esas intervenciones, miradas agresivas, golpes, irrespeto hacia las docentes, e indisciplina en general, tanto en las aulas como en otros espacios académicos de interrelación con otros, donde la intervención y llamados de atención de las docentes, fueron respondidos con expresiones agresivas o de indiferencia.

Para la comprensión del problema, se entrevistaron 3 madres de familia y 3 docentes, y se realizaron encuestas a los jóvenes, quienes evidenciaron factores culturales y sociales que inciden en los tipos de relacionamiento.

Según lo enunciado con respecto al término cultura, el cual alude a aquellos aspectos que van configurando en los jóvenes unas maneras de comportarse en sociedad, se encuentran unos factores culturales, los cuales desde los ámbitos familiar, escolar y

4 El término Asociados implica, según Berger y Luckmann, una relación con un círculo íntimo de personas, con quienes se trata a menudo e intensamente, frente a unos contemporáneos, con quienes se puede haber experimentado alguna vez, pero que, con seguridad, el encuentro no ha de repetirse.

social o de la calle, permiten comprender esta forma de relacionamiento e interacción entre el grupo de jóvenes descrito.

### 5.2.1. *Ámbito familiar*

Este es el ámbito en el que los individuos han aprendido a relacionarse desde la infancia, tanto con los otros, como con el espacio que los rodea, por lo que es vital su comprensión para entender de dónde provienen sus formas de socialización.

La familia como núcleo elemental de aprendizaje y adaptación a la vida en sociedad, es un ámbito que se encuentra débil en Santa Rosa. Son diversas las razones que se perciben desde la institución familia para contribuir a que los jóvenes se relacionen entre sí, de maneras agresivas.

Según los diferentes actores de Santa Rosa, desde éste ámbito, se posibilitan los factores problematizantes en los NNAJ, con la existencia de familias con *núcleos desintegrados*, en el que abundan *madres solteras*, las cuales deben hacer frente a numerosos retos, debiendo encontrar trabajo para el sostenimiento de su familia. Pero en el municipio de Santa Rosa, tanto para madres como para padres, no es fácil encontrar una fuente de empleo que les permita estar más presentes en la cotidianidad de sus hijos e hijas, aspecto que hace que la mayoría de padres y madres de familia se encuentren desempleados o deban realizar sus labores en Cartagena o desplazarse a otras regiones del país, lo que ocasiona una *“falta [de] acompañamiento de sus papás”*, como lo menciona una de las docentes.

Otro aspecto del ámbito familiar, es mencionado como problemático por una de las docentes:

“... hay unos alumnos que viven con los tíos y los abuelos” (docente, grados 6° y 7°, C.E. Chiricoco).

A su vez, también es mencionado por una madre, quien dice que percibe un “*ambiente bastante pesado*” entre los estudiantes, como consecuencia del hogar del que hacen parte:

“... muchos niños no viven con sus papás, sino con abuelos y hay muchos problemas y muchos cogen la calle” (madre estudiante grado 7°, C.E. Chiricoco), evidenciando que éste, es uno de los motivos por los cuales los jóvenes encuentran en las calles de Santa Rosa, una salida a la vida cotidiana del hogar, como realidad alternativa. El problema que los entrevistados manifiestan, no es el hecho de que no sean los padres o madres quienes conviven con éstos jóvenes, sino que estos, al no estar presentes de manera constante y como figura que proyecta valores y normas a acatar, han generado en los y las jóvenes, unos referentes de objetivación que convierten la agresividad en una acción inmediata para lograr sus objetivos.

Estos referentes van desde la falta de diálogo en la familia, los lenguajes agresivos utilizados entre sus miembros, hasta externalizaciones violentas como golpes, gritos, burlas y demás objetivaciones que se vivencian en el estar cotidiano en el espacio familiar, que van configurando una particular noción del otro generalizado, que posteriormente los jóvenes objetivan con los otros. Esa “estructura social objetiva en la cual encuentra a otros significantes que están encargados de su socialización y que le son impuestos” se visibiliza en las interacciones (Berger y Luckmann, 2001, p. 166). Dependiendo entonces de sus experiencias familiares, va ocupando un rol en el grupo

escolar, ya sea como parte de los dominados o de los subordinantes, posiciones que pueden ir cambiando a partir de las elecciones en la actuación que cada joven ejecute.

Tanto para los jóvenes subordinantes como para los dominados, las diversas entrevistas evidencian que en la mayoría de las familias no hay internalizadas objetivaciones de afecto, amor y ternura entre los miembros de la familia, como besos y abrazos, aspecto que, según las docentes, configura las expresividades de los jóvenes al interactuar entre sí:

*“... el acompañamiento y el compartir en familia. Les falta mucho amor, mucho cariño y dedicación de parte de los papás”,* (docente, C.E. Chiricoco, grados 6° y 7°).

Sobre el tema de manifestaciones afectuosas, las madres dicen que:

*“Yo con mi hijo no tengo muchas sutilezas, le digo las cosas como son, lo mismo a cualquiera...”* (madre estudiante grado 6°, C.E. Chiricoco).

*“Uno como papá a veces no sabe mostrarles el afecto”* (madre estudiante grado 7°, C.E. Chiricoco).

Esta falta de objetivaciones de amor y ternura se observa en algunas familias en las que tienen mayor presencia los golpes, los gritos y la falta de diálogo, así como pueden vivenciarlo en el entorno, en otros hogares, y en la vida fuera del hogar, vuelven la agresividad como una forma de objetivar lo que sienten, tipificando la agresividad en la cotidianidad de sus vidas y relacionándose con el otro de la misma manera.

Según las entrevistas realizadas, se puede observar que no puede generalizarse un comportamiento para los padres de los jóvenes como de descuido. Una parte de esa

población de padres, poseen una actitud en sus rutinas de atención a sus hijos, con normas claras que deben ser atendidas por sus hijos, castigos a su incumplimiento, con objetivaciones en la relación padre-hijo como la presencia del diálogo:

*“A nosotros aquí nos gusta conversar, dialogar, les preguntamos a ellos qué les pasa si vienen aburridos del colegio, miramos cómo solucionar las cosas que les pasan”*

(madre estudiante grado 7°, C.E. Chiricoco).

Otra madre aduce una conciencia sobre el entorno, al manifestar que es el entorno el que influye en la internalización de aspectos negativos, por lo que no desea que sus hijos interioricen aspectos típicos del ambiente del medio *urbano* en el que habitan. Hay conciencia de la influencia negativa en los momentos de socialización primaria en el ámbito social o de la calle, en el que los niños y niñas adquieren los aprendizajes para actuar en su vida cotidiana.

Las opciones de recreación y esparcimiento en Santa Rosa, se basan en la realización de bailes de pick up, en los cuales encuentran bebidas alcohólicas, así como sustancias psicoactivas, como marihuana y cocaína, con presencia de personas que incitan a estos comportamientos, en una etapa de sus vidas en las que se encuentran deseosos de probar nuevas experiencias. Algunos de éstos habitantes, empiezan a encontrar eco en este ambiente, sintiéndose a gusto y aceptados, por lo que aumenta la frecuencia de uso de las fiestas y de consumo de bebidas alcohólicas y de sustancias psicoactivas. Este aspecto, permite identificar aquellas influencias que ejercen en los habitantes las dinámicas campo/ciudad. En un territorio históricamente rural como es Santa Rosa, pero el estar cerca de una gran ciudad como lo es Cartagena y con los procesos de desarrollo

que han empezado a entrar en este municipio, además de las prácticas ilegales, como lo es el microtráfico y los pick up, traen nuevas prácticas en sus habitantes e implican nuevas formas de relacionamiento. Hacer frente a estas nuevas situaciones en las que los jóvenes y niños y niñas cada vez están más expuestos, no se ha hecho fácil de subsanar para padres y madres, ni tampoco para el Estado.

Las dinámicas de la vida del casco urbano, ante problemas de desempleo y falta de oportunidades, generan ventas ambulantes alrededor de las instituciones educativas del casco urbano, en donde se filtran también ventas de drogas:

*“Los venteros ambulantes son un problema porque desde ahí les venden drogas a los muchachos”* (docente grado 3°, I.E. Nuestra Señora del Carmen).

Este aspecto es uno de los principales motivos por los cuales, los padres y madres han optado por introducir a sus hijos en un ambiente rural como el del C.E. Chiricoco, al que consideran “más saludable” y menos viciado por estas dinámicas, anteriormente mencionadas:

*“... ellos estudiaban antes en los colegios del pueblo y los tuvimos que pasar por ese mismo comportamiento de los pelaos allá, era horrible como se trataban”* (madre de estudiante grado 7°, C.E. Chiricoco).

*“Hay muchos problemas por la drogadicción”* (dice coordinador académico, I.E. Nuestra Señora del Carmen, casco urbano).

Otro aspecto importante a analizar según la teoría de Berger y Luckmann (2001), se aplica para comprender lo evidenciado por una de las madres de uno de los jóvenes de

Chiricoco, quien es visto como un joven con problemas de socialización, pero quien aduce ser víctima de bullying por parte de compañeros pertenecientes al grupo de los subordinantes. Uno de los motivos por los cuales el niño es visto como problemático es debido a que no porta la camisa del colegio. La madre cuenta que su situación económica es precaria y llevar el rol de madre soltera se hace dificultoso, con la carga social y personal de sacar adelante a su hijo. Factores económicos le impiden satisfacer la totalidad de las necesidades que el sistema educativo y su estructura de funcionamiento social, le imponen, las cuales marcan pautas y normas que deben ser acogidas y que no discriminan las situaciones de vida particulares.

Este aspecto es de vital importancia, debido a que permite identificar aspectos inherentes al sistema capitalista, donde las instituciones y habituaciones generalizadas para los diferentes actores de la sociedad, se convierten en normas que todos los individuos deben ejecutar, independientemente de las condiciones materiales de existencia, aspecto por el cual, la madre incumple la norma, la cual no se adecúa a su situación económica. La madre se relaciona con un entorno hostil que la pone en límites que, para ella, es dificultoso estar, donde comprar un uniforme para su hijo, implica perder la posibilidad de solucionar necesidades primarias como alimentarse ella y su hijo, en los casos en los que esto es posible.

*“Todos los días me llaman la atención porque mi hijo no lleva el suéter del colegio, pero yo sí le digo que no puedo. Me da mucha rabia porque a otros papás no les dicen nada.*

*Y por esto estoy mal vista en donde quiera que llego...”* (madre estudiante grado 6°,

C.E. Chiricoco).

Para ella, el estado normal de las cosas, el cual no se ajusta a sus capacidades económicas, la lleva a un relacionamiento negativo, no solo con su hijo, sino con los demás integrantes de la sociedad. La madre se encuentra entonces en una encrucijada económica, la cual evidencia contradicciones entre su ser subjetivo y las necesidades objetivas de su vida cotidiana.

En su hijo, se han internalizado unas formas de relacionarse con el otro que ha generalizado, repitiendo patrones de comportamiento aprendidos en su hogar, que lo llevan a posicionarse en un rol a ocupar en el grupo de los dominados. Pero tanto en éste, como en el grupo de los subordinantes, se han internalizado modos de actuar, con una generalización que conlleva una respuesta en forma de agresión tras la acción del otro. El joven, ha internalizado una forma de actuar como lo hace su madre, en actitud de defensa. Al no lograrlo, se genera una frustración que lo ubica en el lugar de subordinación, presentando una lucha constante en la interacción con los demás. Esta internalización, aunada a las internalizaciones que cada compañero de grupo ha vivenciado en sus hogares, configura una particular realidad, dando como resultado el clima de agresividad que se presenta al interior del colegio.

Es una cristalización, como acción que ya ha sido objetivada, y se ha hecho presente en las relaciones entre los jóvenes, que han alcanzado a través de experiencias vivenciadas en el entorno y aún, las no vivenciadas.

Se puede entonces observar, tras diferentes aspectos mencionados del ámbito familiar, que los procesos de socialización primaria son un factor que incide de manera importante en la configuración de formas de interacción agresiva entre los y las jóvenes del presente



estudio. Ante la falta de referentes para internalizar aspectos positivos para un mejor relacionamiento, se deben generar formas alternativas diferentes a la agresividad, así como estrategias en pro de la re-configuración de las vivencias que están y han experimentado los y las jóvenes de Santa Rosa.

### *5.2.2. Ámbito escolar*

Para describir los factores que configuran el problema del relacionamiento agresivo desde el ámbito escolar, es necesario clarificar una tipificación para las docentes que hacen parte del Centro Educativo Chiricoco.

Estas son 5 mujeres que conforman el plantel educativo, el cual funciona con un modelo de Escuela Nueva, por medio del cual, los NNAJ comparten los salones en grupos de a dos grados. Este colegio se caracteriza por ser inclusivo, atendiendo poblaciones de niños y niñas con discapacidad, indisciplina y bajo rendimiento académico, teniendo que hacer frente a las condiciones de cada niño y niña, pero teniendo carencias en procesos y metodologías formativas para afrontarlas. Son personas pacientes, que se ingenian el día a día para impartir sus clases y ofrecer actividades de esparcimiento a los alumnos, en unas condiciones ambientales de carencia de espacios recreativos, malas condiciones climáticas y herramientas pedagógicas.

Muchos de los jóvenes que conforman el grupo de 6° y 7°, han estudiado en colegios del casco urbano, en los cuales las situaciones de interacción entre unos y otros, son de indisciplina y, en general, hay presentes comportamientos de la vida en la ciudad que devienen en objetivaciones que alteran la convivencia al llegar a un contexto rural. Otros estudiantes han estado en el colegio desde preescolar, pertenecen a entornos rurales,

con vivencias del entorno más tranquilas y alejadas de problemáticas como la drogadicción y las fiestas.

Al llegar todos estos individuos a un mismo grupo, las internalizaciones de cada uno de ellos, empiezan a ejercer el efecto, propio del principio de reciprocidad enunciado por Simmel, en el cual, los individuos interrelacionados, sufren afectaciones por el hecho de estar en contacto cercano. Al respecto una madre enuncia que:

*"Como hay niños grandes, no tienen respeto de la primera base, que es la familia, entonces va a haber un tropezón uno con otro"* (madre estudiante grado 7°, C.E. Chiricoco).

El ambiente escolar es aquel espacio en el que se habita con otros que provienen de culturas diferentes, que han introyectado formas de actuar según sus propios contextos, lugar en el que surgen múltiples externalizaciones y contenidos para la socialización. Esto, aunado a las prácticas que se llevan a cabo desde la escuela, como un escenario que sigue formando y socializando al individuo, ya que son niños, niñas y jóvenes, que aún están en procesos de socialización primaria e inicio de la secundaria, van configurando un escenario particular.

Las relaciones entre los jóvenes en la escuela toman forma según las distintas configuraciones grupales y se enmarcan en procesos, tanto de integración como de diferenciación grupal y social, según determinadas regulaciones inherentes al centro educativo. Allí se dan clases de 7:00 a 11:30 en la jornada de la mañana, pero las condiciones del espacio son dificultosas, en especial porque al estar en un contexto de clima cálido, con condiciones de ventilación malas, sillas en mal estado, baños en

condiciones deplorables, aunado a la situación de falta de acueducto y alcantarillado, lo que ocasiona un riesgo para su utilización, donde el conjunto de condiciones escolares, crean situaciones de malestar en los estudiantes e incide en el tipo de relaciones dadas entre los miembros del colegio.

Los contenidos de esa forma de interacción agresiva, pueden incluir la presencia de estigmatizaciones o tipificaciones, actos de discriminación como exclusiones legitimadas e incluso actos violentos; pero también actitudes solidarias, expresiones de reciprocidad afectiva positiva, responsabilidad sobre los actos propios y respeto por el otro (Ortega 2002; Paulín, 2002 y 2010), así como una gran muestra de tolerancia y adaptación a ese ambiente escolar descrito anteriormente.

Los miembros del grupo de jóvenes subordinantes, sienten que, por pertenecer al entorno urbano, poseen unas condiciones de superioridad, que los llevan a la subordinación, haciendo aparecer formas de relacionamiento agresivas. Simmel enuncia que este afán de dominio es dado por “satisfecho cuando el hacer o padecer del otro, su estado positivo o negativo, aparecen al sujeto como producto de su propia voluntad” (Simmel, 1977, p. 147). Como es planteado por este autor, es necesario partir entonces del principio de voluntad que se encuentra inmerso en el proceso de subordinación visto en las aulas de clase entre el grupo de jóvenes que interactúan cotidianamente, donde la reciprocidad está siempre latente.

El poder que siente el individuo subordinante, se reduce a la conciencia de su acción, donde este tiene la finalidad de mostrar esa situación de dominación, no motivado tanto por la explotación del otro, sino por el hecho de “saberse dueño de ese poder”

(Fernández y Salas, 2011, p. 281). Está entonces siempre presente la acción recíproca, donde el otro generalizado interviene tanto para el joven o jóvenes subordinantes como para el(la) o los (las) dominados(as).

Es por ello que, cabe interpretar, hay un grado de voluntad en la relación de subordinación por parte del dominado, con una adhesión “voluntaria”, en un grado mayor o menor, a esa interacción de sumisión. Esta voluntariedad en la participación de la interacción dominado/subordinante, se explica por el concepto del otro generalizado, donde más que un deseo de ocupar esta posición, las vivencias que han sido internalizadas en diferentes ámbitos, conllevan a generar identidades a partir de las tipificaciones elaboradas en el proceso de socialización secundaria.

Las docentes de la institución educativa, han identificado este tipo de relaciones al compartir la vivencia cotidiana, y aducen unos factores configuradores al interior de la institución educativa, identificando, por ejemplo, que los primeros en llegar a clases, fueron ocupando unas posiciones de poder, frente a quienes fueron llegando progresivamente, ya entrado el período escolar.

Han identificado también cambios culturales:

*“Antiguamente, en la institución había una mejor convivencia. Hace aproximadamente 20 años. Había más posibilidades de atención a cada alumno”* (docente, C.E.

Chiricoco, grados pre-escolar y 1°).

Una madre también lo argumenta: *“... los profesores no pueden estar pendientes de los pelaos porque son muchos estudiantes”* (madre estudiante grado 7°, C.E. Chiricoco).

Los cambios que trae consigo el contexto, con un aumento en la densidad poblacional, hace que las relaciones de convivencia también se vean afectadas, dificultando mecanismos pedagógicos que permitan una personalización en la relación estudiante-docente.

*“Nosotros allá siempre los saludamos, y les damos la bienvenida, hay unos que les parece raro cuando uno los besa, porque en sus casas falta eso”* (docente, C.E. Chiricoco, grados 6° y 7°).

Por medio de factores comunicacionales, de diálogo, y afecto, las docentes han podido incidir positivamente en las relaciones de conflicto entre los estudiantes, internalizando nuevas formas de objetivación de su ser individual.

*“Cuando llegó a Chiricoco la cosa cambió, allá hay más diálogo, los muchachos pueden preguntar. Entonces ese diálogo hace que se la lleven mucho mejor, aunque no faltan los problemas, los niños míos están allá mucho mejor de lo que estaban en el otro colegio”. Dice una mamá.*

Algunos padres de familia han optado por ingresar a sus hijos a este colegio del entorno rural, con la consciencia de que encontrarán un mejor ambiente para ellos. A su vez, los estudiantes manifiestan que, el estar en un entorno rural, los hace sentir mucho mejor que en las instituciones educativas del casco urbano, en donde no encontraban bienestar, y sintiendo el espacio de estudio como caótico, con presencia de drogadicción y mayores situaciones de abuso y bullying. Los jóvenes del centro educativo mencionan lo siguiente sobre su ambiente escolar:

*“sí me gusta mucho la escuela porque he encontrado un ambiente diferente y los docentes (estudiante grado 6°, C.E. Chiricoco)”*,

*“Para mí el ambiente escolar del Centro Educativo Chiricoco es bueno para los alumnos y los profesores, es un ambiente increíble (estudiante grado 7°, C.E. Chiricoco)”*.

*“Me encanta estar aquí por la naturaleza porque sirve para muchas cosas (estudiante grado 7°, C.E. Chiricoco)”*.

Se percibe entonces que el espacio en el que se está inmerso también configura el tipo de relaciones. El ambiente incide directamente en la sociedad, como lo evidencian Berger y Luckmann: “... el ser humano en proceso de desarrollo se interrelaciona no solo con un ambiente natural determinado, sino también con un orden cultural y social específico...” (Berger y Luckmann, 2001, p. 68).

El ambiente vivenciado por algunos de los estudiantes en las instituciones educativas del casco urbano, además del tipo de relaciones que se manifiestan en las mismas, también configuran la realidad: *“yo a mi niño lo tengo desde primaria, desde segundo, él siempre estuvo ahí, y él es muy respetuoso con las profesoras y los compañeros”* (madre, estudiante grado 7°, C.E. Chiricoco).

En contraste con el ambiente escolar, que ya ha sido expuesto, en el casco urbano, los y las jóvenes van aprendiendo a internalizar otras formas de relacionamiento, aunque se observan internalizaciones que ya han sido institucionalizadas por estos jóvenes, como permite verlo una madre: *“Ellos vienen de otro colegio y ya no los reciben, las señoras los*

*reciben pero ellas han tratado de hacer cosas y cambiar las cosas de la noche a la mañana es difícil*" (madre, estudiante grado 7°, C.E. Chiricoco).

Se encuentra entonces, que lo relacional en tensión, no solo es latente entre los estudiantes, sino que estas actitudes llegan al ambiente escolar, propiciadas por situaciones desde el hogar, y desde el entorno. Las docentes aducen una falta de compromiso por parte de los padres, diciendo además que: *"No hay un sentido de pertenencia de los padres de familia por la institución"* (docentes Chiricoco), pero también aducen falta de compromiso por parte de la administración municipal, como aquella institución garante de los derechos fundamentales a una educación de calidad, argumentando que para solucionar las diferentes problemáticas que se dan hoy en día en los relacionamientos entre los jóvenes, es vital el *"apoyo de la alcaldía como parte de su responsabilidad social"* (manifiestan las docentes en los talleres realizados, C.E. Chiricoco).

Tras la constante estadía en el municipio durante la práctica con Manos a la Paz, se pudo constatar las tensiones que se suceden entre los diferentes funcionarios de las áreas que conforman la administración de Santa Rosa, aspecto que redundará significativamente en las acciones para los NNAJ del municipio, en cuanto a una acción holística que genere un impacto y transforme las dinámicas actuales.

Se requiere entonces mayor voluntad de parte de la familia y el Estado para posibilitar una transformación en las relaciones entre los jóvenes, al ser la realidad una construcción social, es pertinente y posible que, desde los mismos sujetos, la sociedad

sea transformada, lo que se hace vital en este territorio, donde los derechos a una educación con calidad, entre otros derechos fundamentales, ha sido negada.

### *5.2.3. Ámbito social o de la calle*

Este ámbito incide de manera transversal a todos los actores del territorio, en donde la cultura internalizada e institucionalizada, se hace evidente en las tipificaciones que permiten a cada individuo ocupar un lugar en el territorio de Santa Rosa y, conviviendo en un territorio en el que comparten, no solo un espacio, sino también ciertas reglas morales y legales que tienen interiorizadas o van interiorizando en la cotidianidad de sus vidas.

La ocupación que hacen los jóvenes del espacio público también se lleva a cabo de la manera en que el contexto lo posibilita y en Santa Rosa las opciones son pocas. Los espacios de ocio y de recreación para los NNAJ de Santa Rosa de Lima son deficientes, aspecto que redundando en los tipos de prácticas llevados a cabo y en las relaciones que se dan entre estos jóvenes.

Una de las profesoras (docente de los grados 2° y 3°), manifiesta que ha evidenciado cambios en las prácticas culturales. En su época de juventud en Santa Rosa, los amigos del sector jugaban unos juegos tradicionales que permitían un contacto cercano entre unos y otros. En la actualidad, estas prácticas han sido cambiadas por las nuevas tecnologías, siendo reemplazadas por actividades como fiestas en las que se encuentran expuestos a adquirir prácticas como drogadicción y alcoholismo desde temprana edad, como práctica manifiesta en este contexto:



*“Yo estudié aquí en Santa Rosa y aquí no había eso. Jugábamos peregrina, trompo, bolita de uñita, velillo y ahora no se hace nada de eso”.*

Las fiestas que se desarrollan en el municipio, con los picó como el tipo de eventos que más se suceden en el pueblo, se hacen problemáticas debido a la falta de alternativas sanas en recreación y esparcimiento. Estas fiestas se llevan a cabo, en muchas ocasiones, por personas externas al municipio, con presencia de alcohol y sustancias psicoactivas, y en un municipio como lo es Santa Rosa, en el que se da la presencia de actividades ilícitas como el microtráfico, los jóvenes acceden fácilmente a éstas actividades, en momentos de su vida, en los que se actúa sin mucha responsabilidad frente a la consecuencia de sus actos, sin estar aptos para la toma de decisiones que afectan, tanto su personalidad, como su salud física y mental, poniendo en riesgo su futuro:

*"Los fines de semana en Santa rosa son pocas las actividades para jóvenes, solo son la cantina, los picós, y el baile, y ellos son grandecitos y se van a participar de esas actividades, y como no tienen una buena orientación y como no van en compañía de sus padres...salen mucho es el domingo, y hasta bailan, y esos no son ambientes sanos, son ambientes donde se ve de todo. Adquieren otras costumbres que no adquieren en la casa".* Dice una docente.

Hay otra problemática que se pone en evidencia en el relacionamiento entre los y las jóvenes, también visto desde el ámbito escolar y es la pertenencia de unos individuos al ambiente urbano y otros al rural, con la consiguiente cercanía a Cartagena, lo que va incidiendo en la internalización de otros significantes en sus imaginarios, en su cultura.

Al habitar uno u otro entorno, los pobladores se han hecho unas tipificaciones acerca del otro por el lugar donde habitan: campo o ciudad, así como por el tipo de casa donde habitan, configurando una separación del otro que conlleva a disputas. Unos con unas tipificaciones sobre quienes habitan en el casco urbano: *"Por ejemplo, hay unos jóvenes que viven en la pavimentada. Viven en una calle prestante, aquí ellos son de deditos parados. Y ellos como viven en la plaza, viven central, ven a uno de los arrabales, como ellos mismos hablan de uno acá atrás..."*, así como sesgos culturales para quienes habitan en territorios rurales: *Un día una muchacha, venía Musso y venía yo, y la niña le habló a Jose: Musso!! Y dice la mamá: ay niña, tu deja de estar hablándole a ese pelao, no ves tu que ese pelao vive por allá pal monte"*, dice la mamá.

Estas pre-concepciones basadas en imaginarios campo-ciudad, son transmitidas mediante un *acopio social de conocimiento* que va pasando de una generación a otra, con modificaciones por la capacidad subjetiva de transformar aquello que se transmite, pero que ha instalado formas de pensamiento sobre las formas de vida ideales y las que no lo son, viéndose el espacio urbano como un ideal, en un territorio que ha sido de por sí, rural.

El otro entonces, se valora como a un extraño por "venir del monte". Estas expresiones de rechazo que evidencia la madre, permiten identificar unos imaginarios que han sido arraigados, un *acopio social de conocimiento*, que puede dar cuenta de ese pasado que han querido olvidar, donde hubo unos actores armados que habitaron contextos rurales. Es de recordar que la memoria que subyace en las mentes de algunos habitantes, quienes cuentan que los paramilitares exterminaron a esos actores del ámbito rural, y ocuparon territorio urbano, adaptándose tan bien, que ahora habitan como nativos estos

lugares, aspecto que puede ser aquel factor que ejerce esas tipificaciones sobre las personas que habitan el campo, generando exclusión y el rechazo que se muestra hacia esta madre.

La relación del territorio con sus significantes, relaciona entonces esa memoria olvidada, que se trae a colación en las prácticas cotidianas, pasado que se abstrae para no enfrentarlo, haciéndolo objetivo en las vivencias del día a día.

Así mismo, como se observan esas tipificaciones que se han vuelto instituciones en las mentes de las generaciones de los padres y madres, empieza a ver que estos han calado en las generaciones de jóvenes, quienes han internalizado esas actitudes de sus madres, llevándolas al contexto escolar. Estas internalizaciones o aprendizajes de los jóvenes, son una integración de la institucionalización, la cual "... puede entenderse sólo en términos del conocimiento que sus miembros tienen de él". Dicho conocimiento es sólo una pequeña parte de conocimiento teórico, también existe un conocimiento primario situado en el plano pre-teórico definido como "... la suma total de lo que "todos saben" sobre un mundo social, un conjunto de máximas, moralejas, granitos de sabiduría, proverbial, valores, creencias, mitos, etc.". El llamado conocimiento pre-teórico aporta las reglas de comportamiento institucionalmente apropiadas. (Berger y Luckmann, 2001, p. 168).

A su vez, los dilemas campo/ciudad, vuelven aquí a jugar un factor fundamental, donde los referentes de deseo para los chicos, constituyen, en la actualidad, las vivencias cotidianas de la ciudad, que quieren adaptar cada día más en las vidas de su entorno.

*“Los problemas más profundos de la vida moderna se derivan de la demanda que antepone el individuo, con el fin de preservar la autonomía e individualidad de su existencia, frente a las avasalladoras fuerzas sociales que comprenden tanto la herencia histórica, la cultura externa, como la técnica de la vida”* (Simmel, 1903, S.P). Esta frase de Simmel, pone en evidencia el enorme reto que enfrenta diariamente la población de Santa Rosa, con las condiciones de pobreza, de falta de servicios básicos como acueducto y alcantarillado, malas condiciones laborales y desempleo, y los demás problemas sociales que enfrentan, chocan con los dilemas internos de cada individuo. Se evidencia entonces como la cultura, en ocasiones, se antepone a las necesidades sociales, las cuales deben ser resueltas para que haya una mejor convivencia entre los habitantes.

Ante la falta de acompañamiento de los padres y/o familiares de los y las jóvenes, estos han encontrado en la calle una alternativa:

*“... pasan mucho tiempo en la calle, fuera de la casa, como sus papás no están, entonces ellos se van a la calle y ahí no encuentran muchas cosas buenas”* (docente, C.E. Chiricoco, grados 6° y 7°).

Cuando la calle, como lugar de encuentro con el otro, con las expectativas de contacto humano que reemplaza las carencias del hogar, por el cual se posibilitan los procesos de socialización secundaria, las experiencias de intercambio social y la necesidad de externalización, como aspecto propio del individuo, en el contexto de Santa Rosa, pone en peligro al individuo al enfrentarse a un contexto hostil:

*"La calle en Santa Rosa es pésima, siempre hay malas palabras, hay niños que no tienen papá y mamá, y con esos niños, siempre existen problemas", (mamá de estudiante grado 7°, C.E. Chiricoco).*

En los procesos de socialización secundaria se internalizan entonces otros "submundos", como los denominan Berger y Luckmann, aquellas realidades "parciales que contrastan con el mundo base adquirido en la socialización primaria" (2001, p. 175). La vida en comunidad, como una de las prácticas más recurrentes en un contexto como el de Santa Rosa, donde "todos se conocen con todos", se han visto crecer y han convivido como "asociados", permite que, en esta etapa de juventud, las internalizaciones de estos "submundos institucionales", contemple un mayor alcance. Los autores, a su vez argumentan que, parte de los aprendizajes o internalizaciones propias de esta etapa de socialización de los y las jóvenes, se caractericen por la adquisición de vocablos, aptos según las tipificaciones sobre sí mismo y sobre los otros, que los lleva a ocupar unos roles específicos, internalizando campos semánticos, que adoptan forma de determinados lenguajes que se aplican a esa vida cotidiana, modelando los comportamientos y rutinas a poner en escena. Unos y otros jóvenes, van posibilitando la aparición de una sociedad particular a partir de la construcción de esas tipificaciones.

Aunado a las construcciones sociales que posibilitan los jóvenes, los demás integrantes de la sociedad santarrosera también contribuyen a esa forma de sociedad dada. En un contexto en el que los diversos actores que conforman el territorio, contribuyen con sus objetivaciones a que el estado de cosas social sea el que se da actualmente, el cual no

da una respuesta adecuada o suficiente para que el resultado del relacionamiento sea diferente, posibilita unas interacciones entre el grupo de estudiantes, configurando un problema que se compone de múltiples aristas, donde cada individuo que habita este territorio, ha contribuido a configurar la problemática social actual, compuesto por los múltiples matices identificados, los cuales permiten generar una identificación para posibilitar la creación y puesta en marcha de acciones desde los múltiples actores que conforman el territorio.

#### *5.2.4. Otros ámbitos influyentes*

Se observa, tras el análisis de las diferentes respuestas de madres, docentes y estudiantes, la aparición de otros factores que inciden en la adquisición de aspectos culturales para la socialización de los y las jóvenes, los cuales se hace importante evidenciar para una comprensión holística del problema. Estos otros ámbitos serán descritos a continuación.

Uno de ellos alude a las inherentes propiedades del ser humano en colectividad, sobre la generación de tipificaciones con respecto a los otros. Aspectos como la forma del cuerpo de una persona, generan actitudes de rechazo o aceptación para la interacción con el otro. En este caso, ser gordo, representa una tipificación que establece jerarquías y posiciones de superioridad e inferioridad, conllevando a la puesta en práctica de objetivaciones por parte de los subordinantes hacia quienes presenten estas características, pasando inmediatamente a ocupar un puesto en el mundo de los dominados:

*“Le hacían mucho bullying a mi hijo porque era más gordito antes. Eso lo ponían a llorar de todo lo que lo molestaban, ahora se puso las pilas a rebajar y ahora ya no le dicen nada”,* (madre de estudiante del grado 7°, C.E. Chiricoco).

Estas actitudes se ven reflejadas en externalizaciones, debidas a internalizaciones sobre el otro, que hacen generar en el joven una actitud de inferioridad que él mismo materializa en la situación cara a cara, poniéndose en un rol de dominado, y poniendo al otro en la posición de subordinante. Para los subordinantes, molestar al joven gordo, es una rutina y/o práctica que ya manifiesta el grado de habituación, como aspectos tipificados que permiten expresar unas pautas de actuación, ya que el niño gordo actúa de una determinada manera y quienes lo molestan, de otra, que ha sido aprendida e interiorizada, evidenciando el concepto del otro generalizado.

Estas prácticas de rechazo a lo considerado diferente, se suman a otra más de las objetivaciones que hacen que la socialización entre los y las jóvenes, tome la forma de relaciones agresivas, habituación en el accionar que legitima la violencia hacia al otro en el entorno escolar.

Hay otro aspecto relacional que se identificó y es el tipo de prácticas individuales, donde se elude al otro por las herramientas tecnológicas o tecnofactos, que son vistas como más placenteras que la experiencia de contacto con los otros:

*“Los niños están tan metidos en los computadores y en sus celulares, que se les olvidó tener otro tipo de relaciones, estar cerca, jugar unos con otros”* (docente, C.E.

Chiricoco, grado 2° y 3°).

Es así como nuevas formas comunicacionales y artefactos tecnológicos, intervienen negativamente en los procesos de socialización y en la relación cara a cara. Los cambios de la sociedad de la información son tan acelerados que las relaciones interpersonales sufren afectaciones, alterando los hábitos de las y los adolescentes, sus actitudes y formas de relacionamiento con el espacio, con amigos y con sus familias (Malo, 2006, p. 106).

También este desplazamiento de la experiencia cara a cara, se explica por las mismas relaciones agresivas entre los y las estudiantes de 6° y 7° de Chiricoco, debido a que ellos mismos manifiestan no estar a gusto con este tipo de relacionamiento en el entorno escolar, ya que al indagar sobre las problemáticas que encuentran en su ambiente escolar, fue recurrente encontrar respuestas sobre la percepción negativa del relacionamiento con sus compañeros(as):

*“Nos gustaría que hubiera mayor compañerismo y respeto. Más amor entre los compañeros, ya que hay peleas, irrespeto”,* (estudiantes de 6° y 7, tomado del taller con jóvenes, C.E. Chiricoco).

*“Que no me halen el cuaderno cuando estoy escribiendo y la silla”* (estudiante, grado 7°, C.E. Chiricoco).

*“No me gusta el irrespeto entre los compañeros, que no se peleen. No me gusta el bullying, no me gusta que se burlen de mí las personas, porque todos tenemos derecho a ser felices”* (estudiante, grado 7°, C.E. Chiricoco).

Otro factor identificado, se encuentra en los actos de machismo, evidenciando los hechos de dominación patriarcales en la cultura santarrosera, como acumulados históricos de



internalización de prácticas de género, la mayor parte de las veces, inconscientes y ya institucionalizadas, que se repiten como estereotipos. Al respecto, una madre aduce que:

*"Como es el macho, quiere poner las reglas, y hay veces que le alza la voz a las hermanas",* dice la madre riendo (madre estudiante grado 7°, C.E. Chiricoco).

Para esto, Colás y Villaciervos (2007, p.38) enuncian que: "los estereotipos son generalizaciones preconcebidas sobre los atributos o características de la gente en los diferentes grupos sociales, y en el caso del género, atributos designados a hombres en función de su sexo.

Estas internalizaciones se han institucionalizado y se externalizan, completando el proceso completo de socialización, creándose una habituación al llevar a cabo una interacción, evidenciándose un acopio social de conocimiento, para lo que refiere una docente:

*"Hay mucho machismo, entonces los papás no están presentes, no se sientan con sus hijos a hablar, dicen que de pronto sus amigos no lo van a ver bien, no están acostumbrados a compartir con sus hijos"* (docente, grado 6° y 7°, C.E. Chiricoco), actitudes que han sido legitimadas con el paso del tiempo, dando como resultado una institucionalización del relacionamiento agresiva, en la que las expresiones de afecto, no son la primera elección al momento de externalizar en el proceso de interacción.

## 6. CONCLUSIONES

Ante los hallazgos en el problema de las relaciones agresivas entre los jóvenes analizados, se concluye lo siguiente:

- Tras la realización del diagnóstico sobre el estado de los ambientes escolares de las tres instituciones educativas del municipio de Santa Rosa: I.E. Nuestra Señora del Carmen, I.E. Santa Rosa de Lima y C.E. Chiricoco, se encuentran diferentes problemáticas tales como: deficiencias en infraestructura de los colegios, problemas de convivencia entre quienes integran la comunidad educativa, falta de voluntad política, problemáticas sociales como desintegración familiar, microtráfico, drogadicción, falta de servicios públicos como acueducto y alcantarillado, entre otras, las cuales inciden directamente en los procesos de relacionamiento que se dan entre los NNAJ del municipio. Con la realización de los diferentes talleres y la socialización de los resultados, se logra incidir en los procesos de concientización entre los diferentes actores del territorio: padres de familia, estudiantes, docentes, rectores, funcionarios de la administración municipal, y en general, habitantes del municipio, con la importancia de que, desde sus acciones cotidianas, se generen prácticas que contribuyan a la mejora de las condiciones actuales de vida de los NNAJ, cambiando imaginarios que redunden en el bienestar de todos. A su vez, se hace necesaria la creación de una política pública de Infancia, Adolescencia y Familia, para la generación de programas y proyectos enfocados en la garantía de sus derechos fundamentales a la educación, a la salud, a la recreación, a garantizar los servicios públicos vitales, con calidad y acceso para todos los habitantes del territorio.

- La educación es un derecho fundamental para todo ser humano, como hecho que permite internalizar aprendizajes importantes para asumir roles y como proceso inherente a la división del trabajo que caracteriza a la sociedad capitalista. Se observa que, en Santa Rosa, la educación está atravesada por condicionamientos políticos y económicos, que generan una perpetuación de condiciones de pobreza, de desigualdad, las cuales se gestan desde las interacciones entre unos y otros habitantes de Santa Rosa.
- Las vivencias cotidianas en ámbitos tanto familiares como escolares y de la calle, han sido internalizadas y han generado procesos de habituación, llevando a que los jóvenes tipifiquen roles según referentes de identidad que se han vuelto objetivos, referentes que pueden encontrar en algunos de los miembros de su familia, de su comunidad educativa, así como de la comunidad o entorno al cual pertenecen. Estas internalizaciones, una vez tipificadas, han empezado a objetivarse, habituándose en las relaciones que se dan en el espacio escolar y son las que han dado como resultado, la forma de socialización caracterizada por la agresividad.
- Las relaciones de agresividad se caracterizan por la presencia de dos grupos de jóvenes. Se encuentra el “grupo de los subordinantes” y el “grupo de los dominados”, cada uno de los cuales ha aprendido a establecer unas tipificaciones en sus prácticas cotidianas, que les permiten ocupar un rol en el grupo de clase al que pertenecen. La relación establecida en el aula de clases, es entonces posibilitada por todos y cada uno de los individuos que conforman la totalidad del grupo, donde se presenta un grado de voluntad y/o adhesión a la situación de

subordinación, y esta se explica por la noción del otro generalizado, con la capacidad de los sujetos de externalizar las internalizaciones que vivencian en cada uno de los ámbitos que conforman sus propios mundos de la vida cotidiana de la que son parte.

- Los jóvenes “subordinantes” o “los afanosos de dominio”, como los denomina Simmel (1908: 147) son, en su mayoría, estudiantes que llegan de instituciones educativas del casco urbano, con modos de socialización que han sido internalizados y llegan al contexto rural a replicarlas, produciendo nuevas internalizaciones en los otros jóvenes, que resultan en situaciones de tensión, mientras hay un acoplamiento y mayor entendimiento entre los diversos integrantes del grupo.
- La mayoría de los jóvenes que sufren situaciones de abuso o bullying (los subordinados), son jóvenes que han vivenciado situaciones de conflictividad en sus hogares o presentan ausencia de sus padres en la cotidianidad, siendo cuidados por otros familiares o personas no pertenecientes a la familia. Es así como el otro generalizado es configurado e internalizado, replicando este tipo de situaciones, de los hogares a la escuela, con los matices de transformación en la experiencia, inherentes a todo cambio de contexto.
- Tipificaciones sobre la pertenencia al entorno urbano o al rural, también inciden en las objetivaciones de los jóvenes, llevándolos a ocupar un rol en el grupo de los dominados o de los subordinantes, construyendo las relaciones de agresividad

como acopios sociales de conocimiento, soportados en un pasado de conflicto armado que ha preferido ser olvidado.

- En los procesos de socialización primaria, las figuras de padre y madre se hacen vitales en sus primeras internalizaciones. Ya en los procesos de socialización secundaria, en los que se encuentran actualmente, otros sujetos empiezan a entrar en el panorama de sus vidas cotidianas, en los que docentes como comunidad, también añan aspectos a ese cúmulo de conocimientos para llevar a construir la realidad a través de las interacciones dadas.
- Sobre el ámbito familiar, se encuentran problemáticas de desintegración familiar con jóvenes con carencias afectivas, con condiciones de pobreza que afectan las relaciones familiares, ocasionando falta de acompañamiento por parte de los padres o acudientes de los estudiantes. Estas vivencias cotidianas de las y los jóvenes en sus hogares, generan un relacionamiento negativo con los otros, y en condiciones de vivencias de relaciones agresivas entre los miembros de su familia (golpes, gritos, burlas, entre otros) los jóvenes internalizan estas prácticas, replicándolas en la experiencia cotidiana con sus compañeros, ocupando roles según las interacciones cara a cara y según cada generalización que lleven a cabo los integrantes del grupo de jóvenes de 6° y 7°.

También se encuentran familias que posibilitan procesos de socialización diferentes a los contenidos agresivos, con externalizaciones afectuosas en sus relaciones, cuyas familias están conscientes de las influencias negativas del

entorno, motivo por el que han optado por un ambiente escolar en el mundo rural, para sus hijos.

- Ante las malas condiciones de infraestructura presentes en el C.E. Chiricoco, surgen relaciones de tensión entre los jóvenes. La índole del espacio, aunado a la llegada de jóvenes que provienen de instituciones educativas del casco urbano, con problemas de comportamiento y de rendimiento académico, quienes llegan al colegio a externalizar actitudes que los estudiantes que han habitado este espacio escolar del mundo rural, empiezan a incorporar a sus prácticas, contribuyendo a dar forma a la agresividad en las relaciones, como característica del principio de reciprocidad propio de los individuos en relacionamiento. Las relaciones de este tipo vienen agravándose con el crecimiento de la población estudiantil, ya que se concibe esta institución del ámbito rural como inhibidora de características negativas en los estudiantes y, a su vez, menos expuesta a factores sociales contraproducentes (como consumo de drogas, alcohol y fiestas), lo que ha traído cada vez un mayor número de estudiantes, factor poblacional que está afectando la capacidad de respuesta de las docentes a un relacionamiento personalizado con cada estudiante.
- Las relaciones en Santa Rosa entre sus habitantes se caracterizan por ser de tipo comunitario, con un interrelacionamiento como asociados. Esto conlleva a entrever unos rasgos internalizados como factores culturales arraigados entre la sociedad santarrosera. Se identifican pocos espacios y actividades de recreación y esparcimiento diferentes a fiestas de pick up nocturnas, con presencia de drogas y alcohol que son tentadoras para los jóvenes, adhiriendo este tipo de prácticas y

relegando otras como los juegos tradicionales que vinculan. A su vez, es reemplazado el contacto con el otro, por ser problemático y agresivo, por el uso de tecnofactos.

## **RECOMENDACIONES**

Dentro de la presente investigación, tras conocer aquellos ámbitos que configuran el tipo de relaciones que se viven en el C.E Chiricoco, así como en diversas instituciones educativas, se hace necesario generar conciencia sobre las relaciones cotidianas, ya que desde la administración municipal y desde las administraciones de las diferentes instituciones educativas, se observan relaciones de tensión entre los funcionarios, de manera que no se producen resultados integrales en pro de la mejora de los ambientes escolares, los cuales incluyen las relaciones de convivencia, así como la infraestructura y calidad educativa. Ante la inexistencia de relaciones firmes y sólidas entre los individuos ya socializados, se presentan relaciones de carencia, las cuales también afectan, si desde la administración municipal, no hay un buen relacionamiento.

La conciencia de estas formas de interacción es tarea en general de los habitantes de Santa Rosa. Es un problema estructural, el cual debe ser modificado para poder dar solución de manera colectiva, a las necesidades de la población. Este puede derivarse de la frustración ante la falta de percepción en la solución de sus necesidades, aspecto que debe ser subsanado con mayor participación de la comunidad en la solución de sus propias problemáticas.

El proceso de socialización en el que aún se encuentran los jóvenes, posibilita la esperanza de cambio en las interacciones existentes, donde “la formación del yo, debe, pues, entenderse en relación con el permanente desarrollo del organismo y con el proceso social en el que los otros significativos median entre el ambiente natural y el humano” (Ibíd., p.70), por lo cual puede entreverse que las acciones en pro de nuevas internalizaciones, configurando nuevos ambientes, tanto escolares, como sociales y educativos, pueden transformar la situación actual, con la producción colectiva de un nuevo orden social.

Una actitud ética y de responsabilidad sobre el problema enunciado, tanto por parte de la institución familia, como desde la escuela, así como del Estado, son vitales para la transformación social, que redundará en el bienestar y desarrollo, no solo social sino también económico del municipio de Santa Rosa de Lima.



## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Berger, P; Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad. Editorial Amorrortu Ediciones. Argentina.
- Brigido, A. (2006). Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales. Córdoba: Brujas.
- Briones, G. (1990). La investigación en el aula y en la escuela. Bogotá. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello.
- Colás, P; Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 25 (1), págs. 35-58. Universidad de Sevilla.
- Grisendi, E. (2007). Líderes y demos. Una aproximación a la problemática de la dominación política en Atenas en los comienzos de la Guerra del Peloponeso. En: Estudios Interdisciplinarios de Historia Antigua. Universidad Nacional de Córdoba. Editorial Brujas. p. 548.
- Fernández, A. Salas, J. (2011). Georg Simmel y la modernidad. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- García, M. (2006). George Simmel, Sociabilidad e Interacción. Universidad Autónoma de la ciudad de México. México.
- Ghiso, A., & Mondragón, G. (2010). *Pedagogía Social*. Santiago de Cali.
- Halbwachs, M. (1998). Memoria colectiva y memoria histórica. *Revista Sociedad*, 12 (13), p 191-203.
- Hernando, M. A. (2009). Dimensión integral de la acción socioeducativa. En M. L. Sarrate, *Intervención en pedagogía social: Espacios y metodologías* (pág. 176). Narcea Ediciones.
- Malo, S. (2006). Impacto del teléfono móvil en la vida de los adolescentes entre 12 y 16 años. Redalyc. Tomado de: <http://www.redalyc.org/html/158/15802716/> Fecha de recuperación: 16 de noviembre de 2017.
- Morata, T. (2014). Pedagogía social comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 57p. 13-32.
- Ortega R. (2002). Lo mejor y lo peor de las relaciones de iguales: juego conflicto y violencia. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 44, pp. 93-113. Disponible en: <http://www.doredin.mec.es/documentos/014200230419.pdf> Fecha de recuperación: 16 de noviembre de 2017
- Paulín H. (2002). Los consejos de convivencia: ¿una alternativa democratizadora de la escuela o más de lo mismo? *Revista educar*, 20, México.

- Simmel, G. (2008). De la esencia de la cultura. Prometeo. Buenos Aires.
- Simmel, G. (2000). El conflicto de la cultura moderna.
- Simmel, G. (1986). Estudios sobre las formas de socialización. Alianza Editorial. España.
- Simmel, Georg (1969) [1903]. La metrópolis y la vida mental en Sennet, R. [ed.] *Classic essays on the culture of cities*, pp. 47-60.
- OIM. (2015). Pedagogía para una paz sostenible: construyendo ciudadanía, democracia y equidad. Bogotá.
- Turbay, C. (2000). El derecho a la educación. Desde el marco de protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa. UNICEF Colombia. Bogotá.
- Weber, M. (1944). Economía y Sociedad, Tomo I, cap. I. Fundación de Cultura universitaria (FCU). Montevideo, Uruguay.