

Movilidad social. Caso de los egresados de la facultad de ciencias sociales y humanas de la  
Universidad de Antioquia, Seccional Oriente

Vanessa Cardona Villa

Trabajo de grado para optar por el título de Socióloga

Asesor

Carlos Andrés Aristizabal

Sociólogo y Magister en Educación

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Sociología

El Carmen de Viboral

2018

## Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Metodología	12
Técnicas de recolección de información	12
Categorías de análisis	13
Recolección de la información: procesamiento y análisis	14
Selección muestral	15
Referente Teórico	17
La Movilidad Social y Estructura	18
Movilidad Social: Trayectorias y Capitales	21
Resultados	24
Movilidad Social Vertical - Ascendente: capitales a través de los cuales se genera una movilidad	24
Movilidad social horizontal: condiciones generales que no permiten una movilidad ascendente	31
Movilidad social intergeneracional	37
¿Industrialización: sinónimo de movilidad social?	41
Tipos de capitales y cómo la universidad propicia estos capitales	45
Conclusiones	52
Bibliografía	58

## Lista de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Relación lugar de residencia y municipio en el que desarrollan su trabajo. Elaboración propia.	26
Tabla 2. Lugar donde han realizado posgrados. Elaboración propia.	29
Tabla 3. Nivel de escolaridad de los padres. Elaboración propia	38

## Lista de gráficas

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1. Salario de los egresados. Elaboración propia.	30
Gráfico 2. Principales dificultades para conseguir empleo. Elaboración propia.	33

## Resumen

Esta investigación se realiza en el marco del proyecto que lleva por nombre: “Evaluación de impacto de los programas de la facultad de ciencias sociales y humanas en las seccionales y sedes regionalizadas”. La presente investigación nace a partir de la necesidad de conocer las trayectorias laborales y académicas de los egresados de la Universidad de Antioquia Seccional Oriente, y en sí misma es una profundización tanto teórica como metodológica del proyecto citado anteriormente. Busca analizar tanto las trayectorias de los egresados, el fenómeno de la movilidad social y como síntesis plantear cómo los capitales propuestos por Bourdieu han influido, unos en mayor medida que otros, a que los egresados logren una mayor movilidad social ascendente. A su vez, la investigación da un repaso por el tema de la industrialización y se pregunta si condiciones externas como estas, pueden ayudar o no a que se genere una mayor movilidad social. Por último, en los resultados de la investigación se podrá determinar que la movilidad social de los egresados de la FCSH no siempre ha estado definida por las posiciones de origen de clase como lo plantea en algunos casos Pierre Bourdieu, sino que también existen otros determinantes además de las redes de influencia, tales como: los méritos propios unidos a las oportunidades, entre otros y por medio de los cuales se puede lograr una movilidad social ascendente tal como lo manifiesta Pitirim Sorokin.

**Palabras clave:** Movilidad social, trayectorias profesionales y académicas, capital social, capital económico, capital cultural e intelectual

### **Abstract**

This research is made in the framework of the project that bears the name of: "Evaluation of the impact of the programs of the faculty of social and human sciences in the sectional and regionalized headquarters". Presently is born from the need to know the labor and academic trajectories of the graduates of the Universidad de Antioquia Oriental Section, and is a theoretical and methodological deepening of the previous mentioned project. It seeks to analyze the trajectories of graduates, as well as the social's phenomenon of mobility and summarize how the capitals proposed by Bourdieu has influenced in more way than others that the graduates have greater upward social mobility. In addition to that, the research gives an overview of the issue of industrialization and asks whether external conditions such as these can help or not to generate greater social mobility. Finally, will be possible in the results to determine that the social mobility of the graduates of the FCSH has not always been define by the positions of origin of class, as Pierre Bourdieu proposes in some cases, but there are also other determinants besides networks of influence, such as: own merits attached to opportunities and through will be possible an upward social mobility as expressed by Pitirim Sorokin.

**Keywords:** Social mobility, professional and academic trajectories, social capital, economic capital, cultural and intellectual capital

## Introducción

La universidad de Antioquia inició el proceso de regionalización desde 1990 y en 1998 se inauguró en Rionegro la sede del Oriente, pero es después en el Acuerdo Superior 156 (CSU 1999) con la creación de la Dirección de Regionalización que esta se establece como una de las direcciones administrativas centrales de la Universidad de Antioquia con el fin de proponer políticas, motivar, promocionar, orientar y apoyar a regionalización, en el año 2000 después de una evaluación el Ministerio de Educación Nacional le otorgó el carácter de Seccional y en el año 2003 la universidad se instala en un predio de El Carmen de Viboral, lugar donde ha logrado desarrollarse a nivel de infraestructura, cobertura y oferta académica (Universidad de Antioquia., s.f)

En la seccional La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas ha estado presente desde el año 2000 con el programa de psicología, el de trabajo social inició desde el 2002, el de sociología en el 2009 y por último el programa de historia que está presente desde el 2015. Siendo el programa de psicología el único que ha sido constante desde su primera cohorte en el 2005.

Desde el año 2005 se han dado graduaciones de La Facultad de Ciencias y Humanas, según la base de datos proporcionada por la Universidad de Antioquia, seccional Oriente, actualmente se cuentan con 239 egresados del programa de psicología producto de 11 cohortes, 78 de trabajo social producto de 4 cohortes y con 32 de sociología; producto de 2 cohortes. Ya que la educación profesional se ha considerado como fuente de desarrollo tanto social como económica de los territorios, se espera que los egresados no sólo se desarrollen profesionalmente, sino también en un sentido cultural y social, para que como sujetos integrales aporten a la vida de sus familias y al desarrollo de la región.

Este trabajo se enmarca en la investigación: “evaluación de impacto de los programas de la facultad de ciencias sociales y humanas en las seccionales y sedes regionalizadas” en la que se estudiaron las tendencias de las condiciones laborales, académicas y familiares de algunos de los egresados de la facultad de Ciencias Sociales y humanas (FCSH) de la Universidad de Antioquia, Seccional Oriente, además del impacto de la formación recibida por parte de la universidad, por lo cual, este proyecto es una segunda etapa de dicha investigación, en la cual se da una ampliación y profundización, tanto teórica como metodológica de dicho trabajo, por lo tanto, también se analiza la información recolectada del proyecto anterior.

Esta investigación nace con la necesidad de conocer las trayectorias laborales y académicas de los egresados la FCSH de la Universidad de Antioquia, Seccional Oriente, ya que a pesar de que se ha realizado un seguimiento a los egresados, en cuanto a su condición laboral, por parte de la dirección de cada seccional, no se ha dado un proceso evaluativo que muestre las condiciones de los egresados, además, se debe tener en cuenta que ya han pasado 20 años desde la creación de regionalización, por lo cual, es necesario recolectar información empírica que permita observar como esta ha aportado a la movilidad social. En el año 2016 la Dirección de Regionalización de la Universidad realizó encuentros con el fin de analizar el estado actual de los procesos de regionalización y su impacto en la región, pero este se realizó con las instancias administrativas y docentes de la universidad (Universidad de Antioquia, 2016), la ubicación de los egresados fue difícil, lo que demuestra de alguna manera primero la falta de relación que se tienen con estos.

Debido a que una de las expectativas principales de promover que estos programas se impartan en la subregión, es aportar al desarrollo de formación calificada de la un capital humano perteneciente a la zona, y de que tal interés no ha sido evaluado, se desarrolló un

proyecto de evaluación (agosto 4 del 2017) con el fin de indagar por las condiciones de los egresados de estos programas, puesto que ello permitiría obtener información al respecto.

El interés de tal proyecto fue saber que están haciendo los egresados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia Seccional Oriente, cuáles han sido sus trayectorias académicas y profesionales y cómo se ha dado la movilidad social de estos.

La primera fase de la investigación estuvo a cargo de la profesora de psicología Luz Dary Ríos, dicha fase se llevó a cabo por medio de un abordaje mixto, a través del cual se recolectó información tanto con técnicas cualitativas como cuantitativas, resaltando sobre todo la encuesta y las entrevistas, para ampliar la información a la cual no se podía llegar por medio de las encuestas, estas se procesaron a través del programa SPSS y Atlas. Ti, sucesivamente. En esta fase se arrojó ciertos resultados como: que algunos de los egresados no han logrado continuar su proceso de formación, debido principalmente, a la falta de oferta académica que hay en el Oriente, ya que por ejemplo, la misma seccional no ofrece la cantidad de posgrados suficientes, además, se llegó a la conclusión de que la cantidad de cohortes ofertadas para determinados programas debe estar articulada a investigaciones que muestren la necesidad de dichas carreras y a su vez evitar así la saturación de la oferta del Oriente antioqueño, también, se encontró que es necesario que haya una correspondencia entre las prácticas académicas y el contexto de la región para que los egresados cuenten con las competencias requeridas para apoyar de acuerdo a las necesidades de la población, ya que no se cuenta con las practicas suficientes para conocer el contexto real y cuando egresan se dan cuenta de que no conocen las problemáticas de la región, aunque en algunos casos el ser de la región es precisamente una de las ventajas a la hora de conseguir empleo; en este sentido, la mayoría de los egresados, y los actores institucionales que han trabajado con estos, resaltaron el proceso de formación recibido en la medida en que les aportó unas buenas bases teóricas; por último, se

llegó a la conclusión de que es necesario que la misma universidad articule a los egresados en sus ejes misionales de formación, investigación y extensión para garantizar que hayan personas que conozcan la región y sus necesidades

Debido a que este trabajo es producto de la práctica que quien escribe, realizo en el marco de dicho proyecto, se retomaron algunos de los datos recolectados, pero también se procuró completarlos, así como incorporar un análisis de carácter sociológico a los mismos. Los referentes para tal fin son Sorokin (1953 - 1954) quien permitirá abordar una dimensión estructural de la movilidad social, y la teoría de capitales Bourdieu (1997 - 1999) quien aporta aspectos para evidenciar cómo las trayectorias sociales se alcanzan capitales que evidencian características muy específicas de la movilidad que no solo son estructura también estructurantes.

En general el ejercicio académico y profesional implica moverse, cambiar de lugar de residencia, conocer nuevas personas, cambiar las prácticas sociales, cambiar las posiciones; es decir, que implica un proceso de movilidad, pero ¿se puede hablar de que la preparación académica y el ejercicio profesional ya garantizan en sí mismos, sin otras estructuras sociales que influyan, una movilidad social? O ¿Se puede suponer entonces que la forma en como los egresados se mueven en el medio no está ligado solamente a sus condiciones individuales y a lo que saben sino también a su posición heredada, a sus relaciones y a quienes conocen? y por último, ¿Cómo se da la movilidad social de los egresados de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia- Seccional Oriente, entre los años 2005 y 2016?

Así, el trabajo se dividirá en 4 capítulos; en primer lugar, se explicará el tipo de metodología que se usó para abordar el fenómeno; en segundo lugar, se explicará las teorías que se usarán y se abordaran las tendencias en la movilidad social que han presentado los egresados entrevistados, las cuales se analizaran desde unas tipologías, y se explicará cuáles

son las características que han propiciado cada uno de estos; en tercer lugar, se procederá a explicar cuál es el papel de la industrialización en la movilidad social; y, por último, se hará un análisis sobre los capitales social, cultural e intelectual de los egresados y cómo la universidad ha propiciado cada uno de estos.

La pregunta principal a la cual se pretenden aportar elementos empíricos y reflexivos para su respuesta es ¿Cómo se da la movilidad social de los egresados de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia- Seccional Oriente, entre los años 2005 y 2016?

Para contribuir a tal propósito se propone como Objetivo general el de Analizar cómo se da la movilidad social de los egresados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia, Seccional Oriente. Orientándose específicamente para ello en dos aspectos:

- Identificar las tendencias en las trayectorias académicas y profesionales de los egresados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
- Analizar la influencia de los capitales en la movilidad social que han tenido los egresados de la facultad.

## **Metodología**

La metodología que se implementó específicamente para estructurar las reflexiones que este informe presenta, como es la descripción de la movilidad social, se relacionan con el estudio de caso. En este sentido, según Stake (2007) “Del estudio de casos se espera que abarque la complejidad de un caso particular (...) Estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a entender su actividad en circunstancias importantes” (p. 11). Así, se plantea que esta metodología puede incluir ya sea estudios de un solo caso como estudios de múltiples casos, pero, el propósito central es comprender su peculiaridad del caso, en el intento por conocer cómo funcionan todas las partes y las relaciones que lo componen.

En este trabajo no se logró alcanzar una muestra mayor debido a la misma dificultad que tienen la mayoría de investigaciones donde la muestra poblacional son los egresados y esta es la problemática referente a la ubicación y el contacto de los egresados; en este caso se les llamó y envió correos en numerosas ocasiones, en las cuales muy pocas veces se obtuvieron respuestas y cuando se acordaban citas algunos nunca llegaron a tales.

Esta investigación al ser parte de un trabajo de grado, enmarcado en un proyecto de pregrado, tiene un alcance netamente descriptivo y exploratorio, donde su único fin es observar, analizar y describir un fenómeno, en este caso el de la movilidad social de los egresados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia, Seccional oriente, sin la intención de influir en él de ninguna manera.

### **Técnicas de recolección de información**

Las estrategias de recolección de información que se implementaron fueron: la entrevista, mediante la cual se profundizó en temas que por medio de la encuesta no podíamos obtener

respuestas, como los aspectos más específicos de los capitales tales como el capital social, en tanto contactos, redes de influencia y la participación comunitaria, además del cultural e intelectual, entendido como los gustos del egresados en materia de arte, libros, música, la trayectoria académica y cómo estos capitales influyen a la hora de alcanzar una movilidad social ascendente, y por medio de la encuesta se realizaron preguntas más para la caracterización de los egresados, por ejemplo, nivel de ingresos, estrato, por lo cual ambas técnicas se complementaron para dar un abordaje más amplio de los egresados y así brindar mayores posibilidades de análisis del fenómeno, de igual forma, como se mencionó anteriormente, se tuvo en cuenta la información recolectada a partir de la encuesta y las entrevistas realizadas en la investigación preliminar.

### **Categorías de análisis**

Las categorías de trabajo fueron: socio-familiar y capital social, capital económico, capital cultural, la trayectoria laboral, académica y profesional de los egresados. La categoría de trayectorias se entendió desde la definición planteada por Bourdieu (1997) donde plantea las trayectorias como “serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones” (p. 82), que en este caso nos enfocamos en la laboral, académica y profesional. En la categoría socio-familiar y económica se trató de indagar por el contexto social y familiar en el que ha estado el egresado antes, durante y después de su carrera profesional y cómo esta ha influido en los cambios que se hayan podido dar, no sólo en el ámbito familiar y social sino también en el económico y en el personal. Allí también se realizaron preguntas que den respuestas al estilo de vida, gustos y preferencias que tiene el egresado y al cómo su carrera profesional ha influido en estos, es decir, el capital cultural e intelectual del egresado.

En la investigación anterior y en muchas investigaciones enfocadas en el análisis de las trayectorias y la movilidad social de los egresados tales como lo explica César Sánchez Olavarría (2014), se ha visto como una de las mayores problemáticas lo referente a la ubicación de los egresados y su disposición hacia la investigación lo que aumenta la complejidad y restringe la aleatoriedad de la investigación, por ello en la investigación preliminar sobre las tendencias en las trayectorias de los egresados no se obtuvo una muestra significativa para tal análisis, así que este trabajo se analiza con una muestra intencional y se elabora desde estudios de casos.

Como se ha mencionado, el contacto con los egresados ha sido una de las mayores problemáticas a la hora de hacer estudios de trayectorias y de movilidad social sobre esta población, y este, precisamente, es el caso de este estudio, en el cual se obtuvieron muy pocas respuestas por parte de estos.

### **Recolección de la información: procesamiento y análisis**

En la primer etapa del proyecto, a los egresados se les envió una encuesta, por medio de Formularios de Google, desde el correo de la docente encargada del proyecto y se obtuvieron muy pocas respuestas, así que se les envió nuevamente pero esta vez desde el correo de la coordinadora de psicología de la Seccional Oriente, al ver que el número de respuestas no había aumentado significativamente se procedió a llamar a cada uno de los egresados y pedirles que diligenciaran la encuesta que se les iba a volver a enviar al correo electrónico, de igual forma la cantidad de respuestas no aumentó mucho y se obtuvieron un total de 38 respuestas con las cuales se procedió a trabajar. De esta forma, las respuestas se procesaron y se analizaron por medio del programa SPSS y luego se volvieron a llamar a los egresados que habían respondido a la encuesta para hacer las entrevistas correspondientes. En este proceso se lograron hacer 5 entrevistas a egresados, de los cuales 3 pertenecían a psicología y 2 a

trabajo social, y además, se hicieron 3 entrevistas a manera de insumo a personas representantes de instituciones públicas que hubieran trabajado con egresados de la facultad de la Seccional Oriente. Al final, la información recolectada por medio de las entrevistas se analizó a través del programa Atlas. Ti, por medio de las categorías de análisis que se habían elegido previamente, tales como: condición socioeconómica, éxito profesional, éxito subjetivo, formación universitaria, satisfacción del profesional, incursión de los egresados, participación, investigación, percepción del ejercicio de la profesión y trayectoria laboral y académica.

En la segunda etapa de la investigación, se procedió a realizar un rastreo bibliográfico y teórico sobre la movilidad social enfocado propiamente en la sociología, para lo cual, se tomaron como bases a los teóricos Bourdieu (1997 - 1999) y Sorokin (1953 - 1954). Luego de establecer el marco teórico se procedió a enviar nuevamente las encuestas a quienes no la habían diligenciado y a realizar llamadas para hacer nuevas entrevistas, de las cuales se obtuvieron 8 respuestas para las encuestas y 3 entrevistas más del programa de sociología.

La información recolectada por medio de las encuestas fue apoyada y analizada por el programa SPSS y para las entrevistas se implementó un análisis conversacional centrado en el análisis de contenido, que nos permitió ampliar el contexto de la información recolectada en las encuestas.

### **Selección muestral**

Para establecer la muestra, en la investigación preliminar el único criterio era haber cursado un programa de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en la Universidad de Antioquia, Seccional Oriente; para esta segunda etapa de la investigación, para el caso de las entrevistas, no sólo se tuvieron en cuenta todas las personas que hubieran cursado un programa de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas sino que al ser un estudio de análisis

de casos se redujo el campo muestral y no se trabajó con toda la población sino sólo con una porción de ella, un criterio de inclusión y exclusión fue buscar todos aquellos casos particulares y excepcionales entre los egresados, tales como: aquel que estudiando se mantuvo en su misma posición social, es decir, que ha tenido una movilidad social horizontal y no ha tenido un cambio significativo en su estatus social, alguien que estudiando avanzó o tuvo cierta movilidad social vertical ascendente, es decir, que avanzó en su nivel económico, académico y social, alguien que después de graduarse se fue de la región y alguien que se ha mantenido siempre en la región, en el caso de las entrevistas se obtuvieron un total de 8 entrevistas a egresados y 3 a personas representantes de instituciones públicas que hubieran trabajado con egresados. Para la muestra de las encuestas el único criterio de inclusión era haber cursado un programa de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en la Universidad de Antioquia, Seccional Oriente y de esta se lograron un total de 46 respuestas. .

### **Referente Teórico**

En esta investigación se encontraron que en los egresados de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia, Seccional Oriente, se dan algunas tendencias que se van asumir en unas tipologías de la movilidad social, estas son: la movilidad social vertical, movilidad horizontal y movilidad intergeneracional.

Antes de empezar a explicar el tipo de movilidad social que se encontraron en los egresados y cuáles son las condiciones que han propiciado que se de cada uno de estos tipos, es necesario mostrar en primer lugar qué teorías se usaron para analizar el fenómeno y cómo cada una de ellas, desde diferentes formas, nos ayudan a comprender las características propias de la movilidad social de los egresados.

## La Movilidad Social y Estructura

En primer lugar, está Sorokin (1953 - 1954), que como se explicó anteriormente, ayudó a entender la movilidad social desde unos aspectos más estructurales, aporta elementos para mostrar como el fenómeno de la movilidad, se articula con condiciones estructurales. En un primer momento, es menester aclarar que este teórico, considera que la posición social de un individuo no debería quedar determinada únicamente por su nacimiento, así, desde Sorokin (1954) se define la movilidad social como “toda transición de un individuo, objeto o valor social de una posición social a otra” (p. 279), así pues, plantea que un miembro por méritos propios puede ascender en la escala social y acceder a estancias distintas de las cuales nació; es decir, que “en las sociedades democráticas la posición social de un individuo, por lo menos teóricamente no queda determinada por su nacimiento; todos los puestos están abiertos para todo el que pueda alcanzarlos” (Sorokin, 1954, p. 284).

Sorokin, plantea que el espacio social es un espacio de múltiples dimensiones porque hay varias agrupaciones sociales que no coinciden entre sí, pero que sin embargo se pueden reducir dos dimensiones principales, las cuales denomina vertical y horizontal, en las cuales se puede observar el universo social; en este sentido, entiende por movilidad social horizontal “la transición de un individuo u objeto social, de un grupo social a otro, situado al mismo nivel” (Sorokin, 1954, p. 279), claros ejemplos de una movilidad horizontal es cuando una persona hace cambios en cuanto al partido político, religión o territorio, es decir, que no implica una modificación significativa en la posición vertical y que por lo tanto se mantiene situado en un mismo nivel, ya sea en cuanto a capital económico, cultural o en cuanto la adquisición de un status.

Y la movilidad social vertical entendida como “las relaciones comprendidas en una transición del individuo u objeto social, de una capa social a la otra” (Sorokin, 1954, pp,

279-280), por ejemplo, una persona puede presentar una movilidad vertical cuando presenta ya sea un ascenso o un descenso en el sentido económico, ocupacional, educativo o en cuanto al status o el capital social que posee.

Hay que tener en cuenta que el autor propone dos direcciones en la cual se puede presentar esta movilidad social vertical:” ascendente y descendente; o sea mejoramiento y empeoramiento social” (Sorokin, 1954, pp, 279-280); así pues,

Las corrientes ascendentes se presentan en dos formas principales: como infiltración de los individuos de una capa social inferior en una superior ya existente; y como creación de un nuevo grupo formado por dichos individuos e inserción de dicho grupo en las capas superiores en vez de quedarse al nivel de los grupos de su propia clase. Consecuentemente, la corriente descendente tiene también dos formas principales: la primera consiste en un descendimiento de individuos de las posiciones sociales superiores a las inferiores ya existentes, sin que el grupo superior en general se degrade o se desintegre; la segunda, se manifiesta en una degradación del grupo social en total, en una disminución de su rango entre los otros grupos, o en su desintegración como unidad social. (Sorokin, 1954, p. 280).

Además, Sorokin (1954), también plantea que una de las características de las llamadas sociedades democráticas es la existencia de una movilidad vertical más intensa comparada con la de los grupos no democráticos, pero a su vez, hace la aclaración de que “no siempre ni en todos los casos la movilidad vertical es mayor en las sociedades democráticas que en las sociedades autocráticas” (pp. 284-285)

De esta forma, Sorokin (1954) establece cinco preposiciones que permiten entender las diferentes formas en las cuales se presentó la movilidad sociales: la primera, es que casi no ha habido ninguna sociedad cuyas capas hayan estado absolutamente cerradas o en la cual la movilidad vertical en sus formas: económica, política y ocupacional no haya existido; la segunda, es que tampoco ha existido una sociedad en la cual la movilidad vertical haya sido absolutamente libre y en la que la transición de una clase social a otra no haya presentado dificultades; en la tercera, plantea que la intensidad, lo mismo que la generalidad de la movilidad social vertical varía de una sociedad a la otra; la cuarta es que la intensidad y la generalidad de la movilidad vertical fluctúa dentro de la misma sociedad de acuerdo a las

distintas épocas; y la quinta, explica que no hay una tendencia definida perpetua, ni hacia el aumento, ni hacia la disminución de la intensidad y la generalidad de la movilidad.

En este sentido, Sorokin nos ayudará a entender los tipos de movilidad social que presentan los egresados, además, de que servirá para hacer una clasificación de estos, como por ejemplo, la movilidad social vertical ascendente y descendente y la movilidad social horizontal. A su vez, el autor expone que casi nunca han habido sociedades completamente cerradas, es decir, donde no se presente movilidad social en sus tres sentidos: política, económica y ocupacional, lo cual nos servirá como base al exponer que no siempre la posición de origen es determinante a la hora de lograr una movilidad vertical ya que siempre va haber alguien que presente una movilidad intergeneracional o logre un ascenso o un descenso en cualquiera de estos tres sentidos, y por último, nos servirá como base teórica al argumentar que no existe una generalidad en cuanto a la movilidad social de los egresados sino que cada caso tiene unas características diferentes que propician cada uno de ellos, ya que como él mismo autor explica: no hay una tendencia definida ni hacia el aumento, ni hacia la disminución de la intensidad y la generalidad de la movilidad.

### Movilidad Social: Trayectorias y Capitales

En segundo lugar, Bourdieu, considera que las trayectorias sociales de los agentes están casi que determinadas por la clase. En este sentido, Bourdieu no usa dentro de su teoría el concepto de movilidad social, pero este, se puede interpretar desde el concepto de trayectorias definido como “la serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones” (Bourdieu, 1997, p. 82); en este sentido, Bourdieu (1999) plantea que existen unos determinantes sociales como lo son la posición heredada y los capitales que la persona posee que determinan las trayectorias de clase y abren un amalgama de posibilidades y de posiciones producto de ciertos capitales heredados; así, una clase le posibilita a los sujetos a los que transfiere sus capitales una gran cantidad de posibilidades; de esta forma:

La reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se lleva a cabo en la relación de las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar (...) Las familias son cuerpos (...) impulsados por una tendencia a perpetuar su ser social, con todos sus poderes y privilegios, que origina unas *estrategias de reproducción*, estrategias sucesorias, estrategias económicas y por último y principalmente estrategias educativas (Bourdieu, 1997, p. 33)

Es decir, una persona logra ascender en la escala social por ciertas condiciones y capacidades que ha logrado desarrollar por sus vínculos y relaciones, entonces es de suponer que la forma en que los egresados se mueven en el medio está ligada no sólo a lo que saben y sus capacidades naturales, sino también a quienes conocen, a cómo funcionan sus contactos y de donde vienen.

Bajo la forma de trayectorias individuales Bourdieu construye trayectorias sociales o lo que él considera trayectorias de clase; en este sentido, las diferentes trayectorias sociales no son resultado de la libre elección de los individuos, sino que las elecciones están limitadas por la clase; así:

A un volumen determinado de capital heredado corresponde un haz de trayectorias más o menos equiprobables que conducen a unas posiciones más o menos equivalentes y el paso de

una trayectoria a otra depende a menudo de acontecimientos colectivos-guerras, crisis, etc.- o individuales- ocasiones, amistades, protecciones, etc.- que comúnmente son descritos como casualidades (afortunadas o desafortunadas) aunque ellas mismas dependen estadísticamente de la posición y de las disposiciones de aquellos a quienes afecta (por ejemplo, el sentido de las “relaciones” que permite a los poseedores de un fuerte capital social conservar o aumentar este capital), cuando no están expresamente preparadas por determinadas intervenciones institucionalizadas (clubes, reuniones familiares, asociaciones de antiguos alumnos, asociaciones de profesionales) o “espontaneas” de los individuos o de los grupos. De ello se desprende que la posición y la trayectoria individual no son estadísticamente independientes, no siendo igualmente probable todas las posiciones de llegada para todos los puntos de partida: esto implica que existe una correlación muy fuerte entre las posiciones sociales y las disposiciones de los agentes que las ocupan. (Bourdieu, 1999, pp. 108-109)

Asimismo, Bourdieu (1999) para explicar las trayectorias individuales establece que hay casos en los que “unos individuos que ocupan posiciones semejantes en un momento dado resultan separados por unas diferencias asociadas a la evolución, en el curso del tiempo, del volumen y de la estructura del capital, es decir, por su trayectoria individual” (p. 110) y plantea que sí hay una correlación entre determinada práctica y el origen social, pero que esto no depende solamente del efecto de inculcación ejercido directamente por la familia o por las condiciones de existencia originales, sino que también depende de lo que él llama la trayectoria social, es decir, el efecto que ejerce sobre las disposiciones y sobre la experiencia la ascensión o la decadencia, “ya que la posición de origen no es otra cosa, en esta lógica, que el punto de partida de una trayectoria, el hito con respecto al cual se define la pendiente de la carrera social” (p. 110); así, plantea que a pesar de que unos individuos sean originarios de una misma clase y les sean inculcados unas características morales, religiosas y políticas casi idénticas pueden tener posturas divergentes debido a sus diferentes relaciones con el mundo social producto de unas trayectorias individuales divergentes.

De esta forma, el autor expone que existen unos determinantes sociales como lo son la posición heredada y los capitales que la persona posee que determinan las trayectorias de clase y abren un amalgama de posibilidades y de posiciones producto de ciertos capitales heredados; así, una clase le posibilita a los sujetos a los que transfiere sus capitales una gran cantidad de posibilidades, es decir que una persona logra ascender en la escala social por

ciertas condiciones y capacidades que ha logrado desarrollar por sus vínculos y relaciones, pero, esto unido también, a sus condiciones individuales.

Después de haber explicado la teoría que se tomó como base para analizar este trabajo, se continuará analizando los tipos de movilidad social que se encontraron en los egresados de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas; estos son: la movilidad vertical ascendente, movilidad horizontal y movilidad intergeneracional, y, cuáles fueron las condiciones que propiciaron cada tipo de movilidad social.

## Resultados

Este capítulo se dividirá en 5 apartados en los cuales se hablará de la movilidad social vertical-ascendente, movilidad social vertical- descendente, movilidad horizontal, movilidad intergeneracional y el papel de los capitales propuestos por Bourdieu en cada uno de estos tipos de movilidad, en estos apartados se incluirá las principales características que hacen que los egresados presenten cada uno de estos tipos de movilidad social.

La conceptualización general sobre la movilidad social la abordaremos directamente desde el modelo propuesto por Sorokin, en tanto la direccionalidad de la movilidad, pero, en el interior de cada uno de estos tipos de movilidad social existen unos componentes y unas características que propician que se de cada uno de estos tipos, por lo cual se abordaran los tipos de capitales desde Bourdieu, ya que son estos los que se vinculan directamente con la movilidad social y por medio de estos se puede analizar qué tipo de movilidad social generan los egresados y que influencia tiene cada uno de los capitales en la movilidad.

### **Movilidad Social Vertical - Ascendente: capitales a través de los cuales se genera una movilidad**

El hecho de estudiar una carrera ya implica en sí mismo una movilidad, tanto en términos del espacio geométrico,\* en la cual, la persona, en la mayoría de los casos, debe trasladarse a un lugar diferente en el cual vive para poder estudiar; como en términos de un capital cultural, donde además, estudiar en una parte diferente a la que se vive implica conocer nuevas personas y aún más en el caso de la Universidad de Antioquia, Seccional de Oriente,

---

\* Desde Sorokin (1953), "el espacio geométrico se considera como una especie de "universo" dentro del cual se localizan los fenómenos físicos. La localización dentro de dicho universo se consigue definiendo la posición de una cosa en relación con otras cosas elegidas como "puntos de referencia". Tan pronto como dichos puntos quedan establecidos, podemos localizar la posición espacial de todos los fenómenos físicos en relación con ellos, es decir, la relación que existe entre ellos".

donde confluyen tantos estudiantes de distintos municipios del Oriente, lo cual involucra también un tipo de movilidad social, tal como lo explica Uribe (2005) “la movilidad social implica cambios en más de una clase de posiciones; de amigos, de barrio, inclusive de religión” (p. 42), es por esto, que estudiar ya garantiza, en la mayoría de los casos, una movilidad en el sentido de un espacio geométrico y una movilidad vertical - ascendente en términos de un capital cultural que es incorporado por la misma institución académica, que según Bourdieu (1999), impone unas prácticas culturales, (como escribir poemas, ir al teatro, el hecho de leer cierto tipo de obras literarias y filosóficas que reconoce el canon académico y no otras menos legítimas, cuando Bourdieu habla de obras menos legítimas hace referencia a todas aquellas que la institución académica no promueve o que considera que no tienen el mismo status intelectual o cultural, como por ejemplo, lo tendrían las obras de literatura clásicas o cierto tipo de cine de culto), estas prácticas culturales aunque la institución académica no las inculque directamente, van en correlación con el status que la academia confiere y forman parte de los atributos ligados a las posiciones que asigna y a las titulaciones que confiere, por lo tanto, “la titulación académica funciona como una condición de acceso al universo de la cultura legítima” (Bourdieu, 1999, p. 26), la cual, implica en sí misma una movilidad social ascendente, ya que se le asigna al egresado un status positivo (ennoblecimiento), en donde el capital cultural heredado tiene un efecto de conversión en el que pasa a ser un capital adquirido escolarmente.

De igual manera, hay una movilidad dentro de un espacio geométrico, en la medida en que la mayoría de estudiantes deben moverse a territorios diferentes a los de su municipio de origen para lograr estudiar, además de esto, la universidad propicia otros tipos de movilidad social, por ejemplo, da la oportunidad de conocer nuevas personas con distintas culturas, costumbres y tradiciones, debido precisamente al lugar donde se encuentra situada la universidad y a la gran confluencia que hay de estudiantes de muchos municipios no sólo del

Oriente sino también fuera de él, en este sentido, también se muestra una tendencia, en la cual, la mayoría de los egresados cuando están ya en el ejercicio de su profesión deben trasladarse a otros municipios (algo que se propicia muy fácilmente debido a la cercanía de los municipios del Oriente Antioqueño) e incluso otras regiones, o vivir en un lugar y trabajar en otro para poder lograr un empleo o unos ingresos que logren suplir sus necesidades, motivo por el cual, cabe resaltar los procesos académicos recibidos, en la medida en que han facilitado el proceso de adaptación de los egresados en contextos diferentes de los de la región, lo cual ha implicado de una u otra forma una movilidad dentro de un espacio geométrico; una muestra de esto, es que de las 46 personas que se encuestaron, 10 manifestaron que vivían fuera del Oriente y 9 que trabajaban fuera, además, de que otras 2 respondieron que trabajaban en varios municipios al mismo tiempo:

“V.C: ¿Ha tenido que trasladarse a vivir a otros lugares por su profesión o siempre ha sido acá en Rionegro?”

P.C: Cuando trabajé en la gobernación en... en el Magdalena Medio, tuve que vivir en Puerto Berrio, Yondó y Puerto Triunfo, pues que eran las zonas donde yo me movía” (Egresada 1 de sociología del año 2013. Comunicación personal. 2 de febrero del 2018

**Tabla 1. Relación lugar de residencia y municipio en el que desarrollan su trabajo.**

**Elaboración propia.**

		Municipio en el que desarrolla su trabajo					Total
		Rionegro	Marinilla	El Carmen	La Ceja	Fuera del Oriente	
Lugar de residencia	Rionegro	13	0	3	1	2	19
	El Retiro	1	0	0	1	1	3
	El Carmen	1	1	3	1	0	6
	La Ceja	0	0	1	0	1	2
	La Unión	0	0	1	0	0	1
	Fuera del Oriente	0	0	0	0	7	7
Total		15	1	8	3	11	38

En algunos de los egresados se puede apreciar una movilidad ascendente en relación al capital económico y en cuanto a la situación profesional, así, ciertos egresados manifiestan que la profesión les ha ayudado a mejorar sus condiciones económicas y al mismo tiempo las de sus familias, de esta forma, argumentan que antes de entrar a la universidad, y el mismo tiempo que estuvieron estudiando, no tenían las mismas condiciones que tienen ahora, que tuvieron que trabajar en varios empleos (como jardineros, empacadores, vendedores informales, profesores de danza) para sostenerse en la universidad y que en algunos momentos hasta estuvieron en situaciones precarias en las que no comieron durante todo un día de clases

“para mí sí fue muy duro pues como... no y de muchos compañeros pues que... pues todos vivíamos recateados y todos "juepucha" o sea para ir a estudiar el sacrificio más inmenso y bueno y tuve la oportunidad de... de ser monitora en la universidad y... y pues yo digo que fue eso, porque si no yo no hubiera podido tener una carrera, porque digamos que eso fue lo que me... el recurso que me generaba eso, con eso pude entonces sostenerme en la universidad, pero uno sí ve un abandono en ese tema de bienestar impresionante porque eran compañeros que a veces no llevábamos almuerzos o un compañero llevaba un coca y nos pegamos de la coca y jornadas tan largas, tan extensas” (Egresada 1 de sociología del año 2013. Comunicación personal. 2 de febrero del 2018)

Por lo cual, algunos sí manifiestan que han tenido una mejora en su situación económica y por lo tanto una movilidad social ascendente en términos de capital económico, así, por ejemplo, una de las egresadas entrevistadas expone: “realmente mi profesión me ha posibilitado mejorar mis condiciones económicas, poderle ayudar a mi familia, poder tener pues como una estabilidad” (Egresada 1 de sociología del año 2013. Comunicación personal. 2 de febrero del 2018)

En este sentido, algunos argumentan que aunque los salarios no son los más adecuados sí han posibilitado un mejoramiento en su condición económica, es decir, han propiciado una movilidad social ascendente en términos de un capital económico, ya que aunque no sean salarios muy altos sí son mejores que los que recibían antes del egreso:

“Pues digamos que está dentro del estándar, o sea el... los salarios siempre han estado dentro del estándar, ¿podría ser mejor? sí, seguro que puede ser mejor, pero dentro del estándar si se ha cumplido con lo que... con lo que está normalmente en el mercado”. (Egresado 2 de trabajo social del año 2008. Comunicación personal. 27 de julio del 2017)

Esto muestra que en cuanto a capital económico aunque los egresados no tengan los mejores salarios, la carrera que estudiaron, en cierta medida, les ha posibilitado un mejoramiento a nivel económico, tanto para ellos como para sus familias, lo cual les ha proporcionado unas mejores condiciones materiales en comparación de las que tenían antes de salir de la universidad, además de esto, la mayoría de los egresados se han dedicado a laborar de forma constante en la misma carrera que estudiaron y desde que egresaron la mayoría de ellos no han tenido que laborar en actividades diferentes a las de su profesión, lo cual, facilita también cierta movilidad social ascendente, tanto en términos económicos como en términos de una trayectoria profesional. Como se presenta en el siguiente testimonio.

V.C: ¿Desde que se graduó no ha tenido nunca que trabajar en algo diferente a su profesión o sí?

P.C: Sí, hmm no, mentiras, no. Tuve la oportunidad de trabajar con la gobernación en un proyecto del Ministerio de Salud de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado, que fue como un lapso que tuve acá en la universidad pero volví pues aquí a la universidad.

V.C: ¿Siempre ha trabajado acá en la universidad?

P.C: Ehh aquí en la universidad y ese ejercicio, sí. Pero siempre mi trabajo por lo general ha sido acá en la universidad” (Egresada 1 de sociología del año 2013. Comunicación personal. 2 de febrero del 2018)

“No, siempre he ejercido ehh ahora estoy más involucrada en el ámbito de la docencia universitaria, pero antes de viajar en el 2010 a hacer mi proceso de formación doctoral yo siempre trabajé en términos profesionales en el terreno, en Magdalena Medio, trabajé también el Oriente Antioqueño, pero en Oriente Antioqueño trabajaba siempre en los municipios lejanos, trabajé en Argelia, trabajé en Cocorná, ehh trabajé con todos estos municipios en ONG'S, hacia proyectos, entonces siempre ha sido en municipios más, más alejados ehh eso ha sido así como en términos generales el recorrido” (Egresada 3 de psicología del año 2005. Comunicación personal. 27 de julio de 2017)

La movilidad social ascendente en los egresados de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas, no sólo se ha dado en razón de la adquisición de un capital económico, sino también en términos de un capital intelectual y cultural que fue propiciado por la institución académica, por medio del cual, no sólo lograron mejorar sus condiciones económicas gracias a sus trayectorias académicas, sino que también lograron una movilidad ascendente, en el

sentido en que enriquecieron su capital cultural heredado convirtiéndolo en un capital cultural incorporado, de esta forma, algunos egresados argumentan que su éxito laboral y la posición económica con la que cuentan actualmente, se debe precisamente al hecho de haber podido continuar su proceso académico:

“En mi caso personal, el éxito que he logrado ha sido también por los mismos procesos de formación y afortunadamente para mí he tenido la posibilidad de acceder a becas y con estas becas he podido llegar hasta la formación del doctorado, sino hubiese sido por eso seguramente mis ingresos en estos momentos no estarían en el nivel que están” (Egresada 3 de psicología del año 2005. Comunicación personal. 27 de julio de 2017)

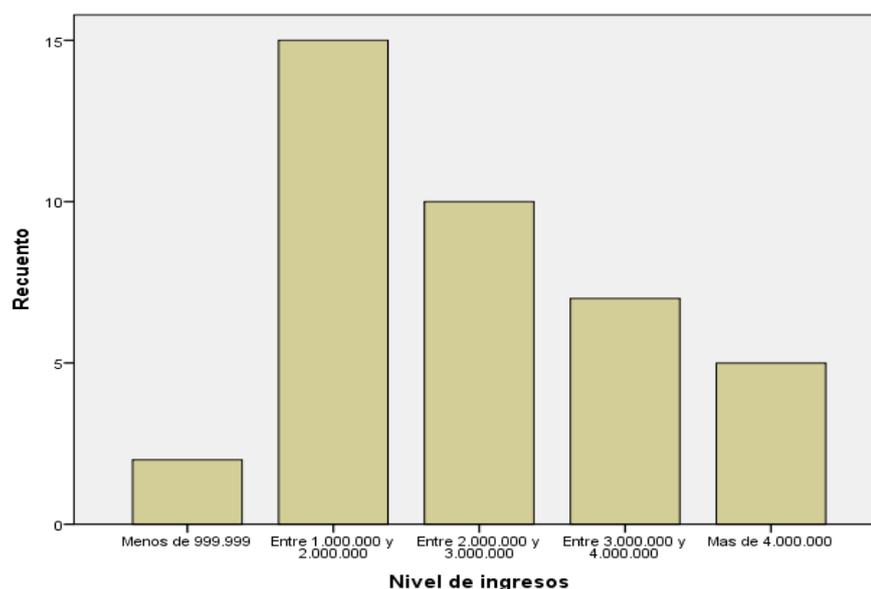
En este sentido, es menester aclarar que aunque algunos de los egresados han podido continuar su proceso de formación, al mismo tiempo son muchos los que no lo han logrado y esto es en un primer momento, además de las cuestiones económicas, debido a que en el Oriente, y en particular en la Universidad de Antioquia Seccional Oriente, no se cuentan con los posgrados suficientes y necesarios para que se pueda continuar una trayectoria académica; una muestra de esto, es que la mayoría de egresados que han logrado realizar posgrados los han realizado fuera del Oriente o incluso fuera del país.

**Tabla 2. Lugar donde han realizado posgrados. Elaboración propia.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En el Oriente Antioqueño	3	6,5
	Fuera del Oriente Antioqueño	10	21,7
	Fuera del país	3	6,5
	Total	16	34,8
Perdidos	Sistema	30	65,2
Total		46	100,0

En definitiva, se encuentra en los egresados que se entrevistaron una movilidad social ascendente, esta se ha generado en varios sentidos; en primer lugar, en la adquisición de un mayor capital económico, que les ha aportado unas mejores condiciones de vida en

comparación a las que tenían antes del egreso, no sólo para ellos sino también para sus familias, motivo por el cual argumentan que en la profesión aunque no cuenten con los mejores salarios sí ha sido suficiente para tener una mejora en sus condiciones materiales, en este sentido, algunos antes de graduarse de la universidad tenían empleos en los que el salario no pasaba del salario mínimo mensual vigente y ahora, gracias a su profesión y a su carrera, más de la mitad de las personas encuestadas están recibiendo salarios que oscilan entre 1 y 4 millones de pesos.



**Gráfico 1. Salario de los egresados. Elaboración propia.**

En segundo lugar, esta movilidad ascendente también se ha dado gracias a la adquisición de un capital cultural e intelectual, en la medida en que su paso por la Universidad de Antioquia les permitió enriquecer el capital cultural heredado que poseían de antemano y a pesar de que la trayectoria académica de algunos no ha continuado más allá del pregrado, sí expresan unas estrategias diferentes de inversión cultural, no necesariamente avaladas o garantizadas por la institución académica, sino más bien a modo de una autodidaxia, que de igual forma les ha permitido una movilidad social ascendente, en la medida en que han

enriquecido su capital intelectual, el capital cultural heredado y el capital cultural adquirido escolarmente.

En este sentido, algunos de los egresados no sólo presentan una movilidad dentro de un espacio geométrico, sino también una movilidad social vertical-ascendente en términos de un capital económico o en aspectos profesionales, y sobre todo, en términos de adquisición de un capital cultural e intelectual; mostrando así, que en el Oriente antioqueño las carreras de ciencias sociales y humanas más que un puente para ascender económicamente y profesionalmente han contribuido aún más, en los egresados, a que se formen intelectual y culturalmente, como seres críticos de las sociedad en la que están y que los rodea.

### **Movilidad social horizontal: condiciones generales que no permiten una movilidad ascendente**

Como se explicó anteriormente, estudiar ya implica en sí mismo una movilidad ascendente en términos Bourdianos en cuanto a un capital cultural e intelectual, pero, no necesariamente pasa lo mismo en términos del capital económico o de cambio de una clase, o por lo menos los datos que se poseen no permiten observarlo, debido a que el hecho de hacer una carrera profesional no garantiza inmediatamente una movilidad social ascendente en el sentido económico o laboral; por lo cual, en algunos de los egresados entrevistados este tipo de movilidad no se ha dado aún y muchos se han mantenido incluso en las mismas actividades laborales que realizaban antes del egreso, es por esto, que presentan una movilidad social horizontal, ya que se han mantenido situados en un mismo nivel laboral y por lo tanto económico:

“V.C: ¿En qué tipo de empleos ha estado laborando?”

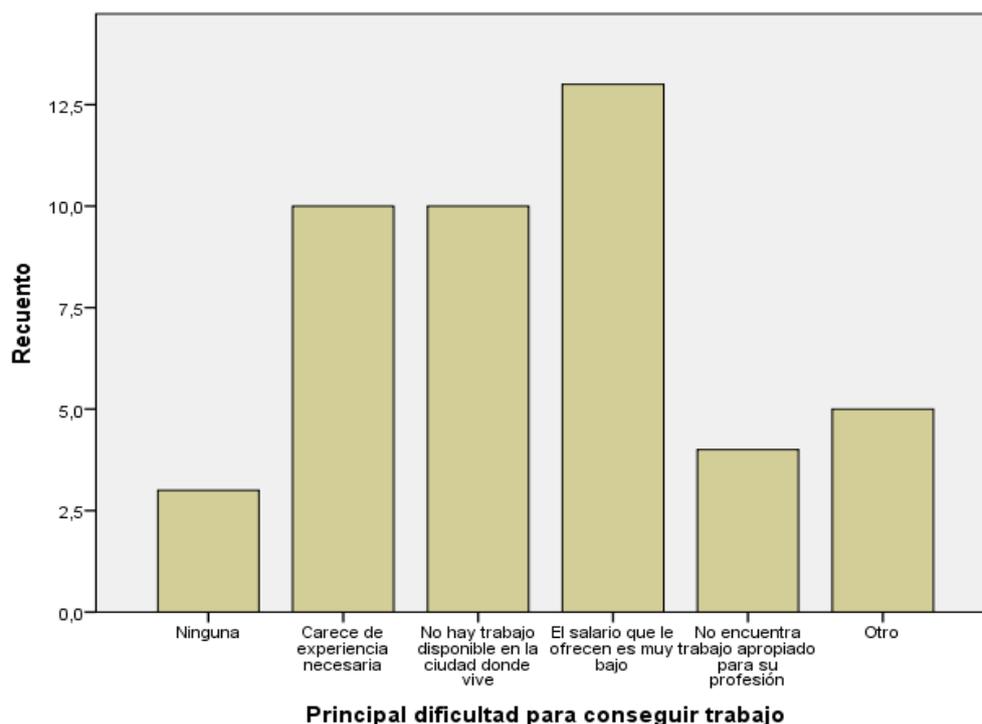
J.F.R.S: Ehh a ver, yo realmente como sociología en sí como tal estricta, lo más cercano fue que trabajé como promotor de social ¿cierto? ehh es la única manera, fueron 5 meses que

trabajé en un proyecto con el ministerio, es mi única experiencia que he tenido como sociólogo ¿cierto? anterior a esa tuve ehh una experiencia como en como de 4 meses con la universidad y a procuraduría pero era, era algo como evaluación de candidatos para cargos públicos, pero como tal sociología en esa experiencia no, lo único fue como promotor social, en esa, trabajando ahí como promotor social yo trabajé ejecutando un proyecto que era de agrodendientes, era una reivindicación política de los campesinos con los paros del 2013-2014, que fue algo que se ejecutó directamente paraaa, el ministerio (...) ehh después de trabajar ahí, nosotros trabajamos con población campesina, trabajamos el tema de reconversión a la agricultura orgánica y de formación política a los campesinos y ahí aprendí de agricultura orgánica

V.C: ¿Entonces actualmente trabajas con agricultura orgánica?

J.F.R.S: Sí, trabajo con agricultura orgánica y la sociología la ejerzo los fines de semana pero por vocación, o sea por gusto, o sea, damos cursos de agricultura orgánica y formación política en varios municipios” (Egresado 4 de sociología del año 2014. Comunicación personal. 16 de marzo del 2018).

La mayoría de egresados entrevistados argumentaron las mismas razones por las cuales es difícil conseguir empleo o ascender económicamente y laboralmente, por lo cual, existen unas condiciones generales que propician que los egresados se mantengan en un mismo punto y por lo tanto que presenten un tipo de movilidad social horizontal. Las principales razones son: que no hay trabajo disponible en el lugar donde viven, los salarios que ofrecen son muy bajos, se carece de la experiencia necesaria, no se encuentran trabajos apropiados para la profesión, existe un desconocimiento general en el Oriente sobre cuál es el ejercicio laboral de un psicólogo, trabajador social o sociólogo, no se cuentan con los contactos necesarios, además de que las modalidades de los contratos no son las más propicias para una estabilidad laboral y por lo tanto para lograr una movilidad social ascendente.



**Gráfico 2. Principales dificultades para conseguir empleo. Elaboración propia.**

En este sentido, muchos argumentan que la mayoría de su vida profesional han laborado por medio de contratos de prestación de servicios, los cuales no posibilitan una estabilidad laboral y debido que los municipios del oriente están tan cercanos unos de otros y en la región el trabajo profesional se caracteriza en su mayoría por hacer uso de la modalidad de este tipo de contratos, esto dificulta la continuidad del profesional ya que no se garantiza que a la terminación de uno de estos se pueda tener otro, imposibilitando así una estabilidad a largo plazo, de este modo, los profesionales deben estar en una constante movilidad entre varios municipios cumpliendo diversas tareas en múltiples trabajos para garantizarse unos ingresos estables que les cubra sus necesidades personales, familiares y sociales, por lo cual, este aspecto explica en cierta medida la movilidad horizontal que presentan algunos como resultado de las limitaciones temporales de los contratos.

“Un profesional en mi campo no tiene tanta seguridad laboral ¿en qué sentido?, ehh la mayor parte de las personas tienen contratos que van a un término definido, muchos por prestación de servicios, concretamente en la región ehh de los compañeros que sé que trabajan en región algunos de ellos incluso están rotando en distintos municipios porque no está garantizado ese

éxito en un solo lugar y decir que vas a ir escalando o ascendiendo en una misma empresa, más bien las personas que han logrado eso lo han hecho fuera de la región, porque los que están aquí se han mantenido en un estándar o en una sola posición o en una sola función a lo largo del tiempo, por ejemplo, aquellos que hacen selección de personal ha hecho selección en el mismo nivel dentro de las empresas que los contratan, entonces no han podido escalar” (Egresada 3 de psicología del año 2005. Comunicación personal. 27 de julio de 2017)

Otra de las razones que se encontraron por las cuales a algunos egresados se les es muy difícil conseguir un empleo en el Oriente que les posibilite una movilidad ascendente en términos económicos y profesionales (este motivo concierne en particular a los egresados de psicología) es precisamente la amplia oferta de profesionales en esta área, ya que en el Oriente antioqueño existen dos universidades, la Universidad Católica de Oriente y la Universidad de Antioquia Seccional Oriente, que abren una nueva cohorte de psicología prácticamente cada semestre; una muestra de esto, se puede apreciar en el análisis de los programas de psicología que hacen Ossa, Cudina y Millan (2017) en el que argumentan que en Colombia existen 78 Instituciones de Educación Superior (IES) que ofrecen 138 programas de pregrado en psicología, también realizan un estudio en el que muestran en orden jerárquico cuales son las IES que más programas de psicología tienen y la Universidad de Antioquia se encuentra en segundo lugar sólo superada por la Universidad Cooperativa de Colombia, siendo la Universidad de Antioquia la universidad pública con más pregrados de psicología en Colombia, en este sentido, argumentan que en todo el país “Antioquia es el departamento con mayor cobertura, cuenta con 26 programas de psicología (esto es el 19%) distribuidos a lo largo de 16 municipios, los cuales están ofertados por 15 IES” (p. 9). Siguiendo esta misma línea, según El Observatorio Laboral para la Educación, Antioquia ha tenido desde el año 2001 hasta el año 2016 un total de 9488 egresados de psicología, de los cuales, 2022 son de la Universidad de Antioquia, 348 de la Universidad Católica del Oriente y según la base de datos de la seccional Oriente, para el semestre 2017-1 habían egresado 239 psicólogos. Es decir que para esta fecha ya se contaban con 587 egresados de psicología del

Oriente antioqueño, lo cual da cuenta de la amplia oferta de egresados que existen de esta área.

Tal vez por ello al preguntar a los egresados sobre las condiciones que ofrece el oriente antioqueño para su desarrollo profesional se encuentran que:

N.A.R: Ninguna, la seccional estaba haciendo muy bien su trabajo al hacer poquitas cohortes según las necesidades de la región, pero ahora con la expansión de la seccional han hecho que se sature el mercado y uno hecho que uno se traslade a otras ciudades

V.C: ¿Cómo ha sido su experiencia?

N.A.R: Pésima, nunca encontré empleo en el Oriente, la UCO saca psicólogos cada semestre y la seccional también” (Egresada 5 de psicología del año 2015. Comunicación personal. 12 de julio del año 2017)

Además, de la gran oferta de psicólogos que hay en el Oriente, otra de las problemáticas es que en la región no se tiene claro cuál es el ejercicio laboral de cada una de estas profesiones de Ciencias Sociales y Humanas, ya que consideran que un trabajador social o un psicólogo pueden hacer lo mismo que un sociólogo o viceversa, entonces, cuando se necesitan profesionales de esta área abren las convocatorias para cualquier profesional de las ciencias sociales y humanas, ya que se necesita el componente de las humanidades, sin importar exactamente cuál es su carrera y lo que ocurre que tanta oferta profesional de psicólogos lleva a que se sature el mercado laboral, de tal manera que los salarios disminuyen para estas profesiones y quienes consideran que pueden disponerse a ello, son precisamente aquellos que argumentan que tienen una mayor competencia laboral

Por último, la razón que más resaltan los egresados es la falta de un capital social\*, de contactos a la hora de conseguir un empleo, ya que argumentan que la mayoría de empleos en el Oriente no se dan por una meritocracia sino por favores políticos o según las personas a las que se conozca y exponen que casi la totalidad de las convocatorias son un formalismo, ya que en la mayoría de los casos en realidad nunca llaman para un empleo por haber enviado

---

\* Visto en este caso como la falta de relaciones y redes de influencia

una hoja de vida sino por las relaciones que tienen y por las recomendaciones que dan; en este sentido, en términos Bourdianos se podría considerar que la forma en como los egresados se mueven en el medio no está ligado solamente a sus condiciones individuales, a las habilidades propias del individuo, al esfuerzo personal y a lo que saben (como plantea Sorokin) sino también sus relaciones y sobre todo a quienes conocen, donde se demuestra que si bien la posición heredada del individuo no es el único determinante para una movilidad social, esta sí es una parte importante a la hora de determinar qué tipo de movilidad social está teniendo cada sujeto:

“J.F.R.S: Yo me gradué en el 2014, yo estuve 2 años tratando de buscar trabajo, yendo a entrevistas y siempre me exigían experiencia, experiencia posterior a la graduación, como mínimo de 2 años, entonces por ahí es muy difícil un recién graduado que no tenga contactos para que lo metan sin la experiencia laboral

V.C: ¿Entonces considera que por ejemplo los contactos son parte fundamental a la hora de hablar de una trayectoria laboral?

J.F.R: Hace parte de ehh poder arrancar y coger experiencia, porque yo tengo compañeros, bueno más que todo, o sea, la sociología más que todo las mujeres tienen mucha ventaja porque, no sé, muchas de mis compañeras consiguieron trabajo rápido ¿cierto?, muchos de los hombres no, no sé por qué, pero sí es fundamental, es fundamental tener contactos para empezar a adquirir la experiencia que el mercado exige” (Egresado 4 de sociología del año 2014. Comunicación personal. 16 de marzo del 2018).

En conclusión, un egresado siempre va a presentar una movilidad ascendente en términos de un capital cultural e intelectual y en la adquisición de un mayor status, ya que precisamente este es el papel de la institución académica y por ende de la titulación: abrir un camino hacia el universo de la cultura legítima, pero, lo mismo no ocurre si se quiere lograr un ascenso en términos de un capital económico, ocupacional o de clase social, ya que el estudio y la titulación no garantizan en sí mismo una movilidad social en los aspectos que los describe Sorokin: económica, política y ocupacional, sino que para lograr estos se requieren de otras condiciones como los son, por ejemplo, el capital social (propuesto por Bourdieu) o las condiciones del mercado, sin las cuales, en la mayoría de los casos, no se daría una movilidad ascendente sino sólo una movilidad horizontal.

## **Movilidad social intergeneracional**

La movilidad social intergeneracional se centra en analizar la influencia de una generación en la movilidad social de la generación siguiente, en este sentido, Sauma & Mongue (2008) exponen que la movilidad intergeneracional “analiza las influencias de una generación en la movilidad de la generación siguiente (usualmente se analiza la forma cómo influyen las condiciones de vida de los padres en las oportunidades de mejora social de los hijos)” (p. 50)

En este sentido, Lipset y Bendix (1963) argumentan que

Por lo común los hombres y las mujeres que ocupan posiciones de status elevado se esfuerzan por preservar sus privilegios para sus parientes herederos; en verdad, un “buen” padre es aquél que procura transmitir el status del que él disfruta a sus hijos, y en muchas sociedades intentará extenderlo también a sus parientes próximos y lejanos. De aquí que en toda sociedad estratificada y compleja exista, como lo sugirió Platón una tendencia hacia la aristocracia y una limitación de la movilidad. Esta tendencia nunca completa su curso (p. 18)

Cuando los autores argumentan que “esta tendencia nunca completa su curso” hacen referencia a que pensar que la movilidad social de una sociedad depende únicamente de la posición de origen de los sujetos, es igual de absurdo que pensar que existen sociedades en las cuales no habría ninguna movilidad:

Ya se tratara de un sistema de castas completamente cerrado, en el cual toda variación de rango estaría determinado exclusivamente por el status de la familia en la que uno ha nacido; o de una sociedad donde a cada individuo se le asignara una posición de acuerdo con su capacidad genéticamente determinada, y en la que además, este esquema de distribución se adecuara a todas las necesidades sociales. Ninguna de estas dos condiciones extremas resulta plausible (p. 18)

Por lo cual argumentan que en toda sociedad existe movilidad social y por lo tanto siempre va a existir una movilidad intergeneracional en la que los sujetos, que no nacieron en las mejores posiciones sociales, puedan, por medio de los méritos propios, las oportunidades y el esfuerzo, ascender a mejores posiciones económicas y sociales.

Así, a pesar de que la teoría Bourdiana explica que la posición heredada, es decir, con la que nace el individuo, es un gran determinante en la movilidad social, en el caso de los egresados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en muchos casos no es así, y a

pesar de que la posición de origen sí tenga una influencia en la movilidad social, no siempre es un determinante para esta, ya que en la mayoría se presenta una tendencia hacia la movilidad intergeneracional, en la cual los egresados han superado a sus padres en cuanto al nivel de estudios, debido a que en la mayoría de los padres de los egresados no pasan de la educación básica primaria o secundaria, sólo 8 de los 46 egresados encuestados tienen padres que cuentan con una formación universitaria; en este sentido, un aspecto que muestra que en efecto se está generando una movilidad social intergeneracional es que la mayoría de los egresados entrevistados y encuestados son de la primera generación de profesionales en sus familias, por lo tanto, esto podría implicar que las posiciones de su familia están en transformación, que los egresados pueden estar transformando las condiciones sociales de su familia y que lo que adquirieron en la universidad: cultura, conocimiento, relaciones y demás puede aportar a la resignificación de esta. Esto significa que la educación en gran parte, garantiza una movilidad intergeneracional, por lo cual, también es necesario recalcar el papel que está cumpliendo la Universidad de Antioquia seccional Oriente, en su labor de educar a gran parte de la población del Oriente antioqueño que no cuenta con los recursos necesarios para estudiar en una universidad privada como la Universidad Católica del Oriente, que hasta hace un tiempo era la única institución que brindaba educación superior.

**Tabla 3. Nivel de escolaridad de los padres. Elaboración propia**

Grado de escolaridad de la madre		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ninguna	1	2,2
	Primaria	22	47,8
	Secundaria	14	30,4
	Técnica	3	6,5
	Tecnológica	1	2,2
	Universitaria	5	10,9
	Total	46	100,0

Grado de escolaridad del padre		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ninguna	2	4,3
	Primaria	23	50,0
	Secundaria	11	23,9
	Técnica	4	8,7
	Tecnológica	2	4,3
	Universitaria	3	6,5
	Total	45	97,8
Perdidos	Sistema	1	2,2
Total		46	100,0

Siguiendo esta línea, la mayoría de egresados argumentan que son el primer profesional de su familia y que es precisamente gracias a su profesión y a los recursos que esta les ha brindado que han ayudado a otros miembros de su familia a estudiar una carrera universitaria, además, se puede afirmar entonces, que lo que adquirieron en la universidad están ayudando a que se genere una movilidad social ascendente en las condiciones sociales y económicas de sus familias.

“A mí se me... digamos que mi proceso o mi instancia en la universidad sí fue complejo, en el sentido que por ejemplo, pues, mi familia ha sido una familia de muy escasos recursos y entonces cuando yo empecé a estudiar, no, cuando yo iba a entrar realmente las garantías para yo estudiar eran muy mínimas (...) y el hecho de que yo haya dado ese impulso a nivel profesional impulsó a mis otras hermanas a que también buscaran pues como ese camino de estudiar y de, de profesionalizarse” (Egresada 1 de psicología del año 2013. Comunicación personal. 2 de febrero del 2018)

Esto muestra precisamente que la posición original del individuo (en la mayoría de egresados) no es un determinante del tipo de movilidad social que tendrá o del tipo de trayectoria social e individual que posee y que en el caso de los egresados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia Seccional Oriente no se aplica tan fielmente la teoría de Bourdieu (1997) cuando afirma que existe “una correspondencia

extraordinaria entre la jerarquía de las posiciones y la jerarquía de los orígenes sociales, por lo tanto de las disposiciones asociadas” (p. 72), sino que se aplica más la teoría de Sorokin en el sentido de que teóricamente no deberían haber unas condiciones objetivas que impidan que una persona por méritos propios acceda a posiciones diferentes de las cuales nació y que las habilidades propias del individuo unidas al esfuerzo y a las oportunidades deberían ser un fuerte determinante de la movilidad social ascendente, lo cual explica el por qué en muchos casos la realización de una carrera académica y más adelante el desarrollo profesional de ésta influyen tanto en la movilidad social.

### **¿Industrialización: sinónimo de movilidad social?**

Existen dos teorías alrededor del impacto que tiene los índices de industrialización en la movilidad social, en primer lugar, está la teoría que explica que la movilidad social se enmarca en el tipo de sociedad de la que se habla y considera que existe un fuerte vínculo entre la industrialización, las capacidades productivas de un país y la movilidad social, por lo tanto, “en momento de gran desarrollo industrial ocurre un proceso acelerado de movilidad social” (Uribe Mallarino, 2005, p. 43), de esta forma, argumenta que la movilidad social no puede ser independiente del tipo de Estado de la sociedad que opera. Siguiendo esta idea, Guillermo Díaz (2011) sustenta la existencia de una fuerte conexión entre industrialización y movilidad social y sostiene que en las sociedades industriales se da una mayor igualdad de oportunidades que en las sociedades no industriales. El desarrollo económico genera las condiciones para que aumenten las ocupaciones técnicas y profesionales, generando así mayores oportunidades de movilidad social. De igual forma, Parra (1971) argumenta que el proceso de movilidad “está íntimamente ligado al desarrollo experimentado por una sociedad. Los cambios sufridos por una estructura social se reflejan en las oportunidades que esta ofrece a los distintos grupos que la conforman para moverse dentro de las pirámides de las ocupaciones”. (p. 271). A esto se le llama movilidad absoluta y autores como Uribe (2005), Maceira (2015) y Dalle (2015) argumentan que precisamente los niveles de este tipo de movilidad indican hasta qué punto los cambios de una sociedad influyen en la movilidad social.

En segundo lugar, existen autores como Martínez (2013) que exponen que desde la perspectiva sociológica de la movilidad de clases no se encuentra evidencia suficiente para defender que el crecimiento económico o la desigualdad social estén correlacionados con la movilidad social.

Esto precisamente va en consonancia con el Oriente antioqueño, el cual está teniendo un momento de grandes transformaciones producto de una mayor industrialización y urbanización, lo cual ha dado como resultado una transformación del mercado laboral donde se ha dado una diversidad de actividades, pero, si se argumenta que la industrialización es un determinante de la movilidad social y si se tiene en cuenta el contexto del Oriente que está pasando por un amplio proceso de industrialización ¿por qué muchos de los egresados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas están trabajando fuera del Oriente, por qué una de las principales razones que dan los egresados por las cual no consiguen empleo fácilmente es que no encuentran trabajo apropiado en la región?

Si bien es cierto que el desarrollo económico de una región y su industrialización es lo que propicia y crea, en gran parte, las condiciones para que se creen las Instituciones de Educación Superior y este mismo “desarrollo” es que el que determina en gran medida qué tipos de carreras se ofrecen para el Oriente antioqueño, a la hora de encontrar un trabajo la mayoría de los egresados lo están encontrando fuera del Oriente, al menos esto pasa para las profesiones de ciencias sociales y humanas, lo cual genera la pregunta por ¿cuál es el tipo de carreras y de profesionales que está necesitando y exigiendo la región? Y ¿cuál es el tipo de empleo que está generando esta industria?

En esta medida, se debe analizar que de las 46 personas encuestadas 10 de ellas trabajan fuera del Oriente y 8 se encuentran desempleadas y unas de las principales razones es que no encuentran un empleo en la región adecuado a su profesión. La mayor oferta de empleos para los profesionales de las humanidades se encuentra en el sector educativo, investigativo, científico o en el campo de organizaciones sociales y políticas, pero no en la industria del Oriente que es uno de los sectores más importantes y que más se ha desarrollado en el Oriente y en especial en la zona del altiplano (hay que aclarar que todos los egresados encuestados que trabajan en el oriente, laboran es en la subregión del altiplano) , una muestra

de esto, es el informe diagnóstico del *Mercado laboral de en la subregión del altiplano del Oriente Antioqueño*, realizado por la Red ORMET (2013), donde analizan los sectores económicos más importantes y llegan a la conclusión de que son el sector de servicios (26.17%), el de la agricultura (15.21%), el del comercio, restaurantes y hoteles (15.13%) y el de la industria (14,32%), los sectores más influyentes y los que más empleos generan en el altiplano, en cambio, el sector educativo, que es donde laboran la mayoría de los egresados encuestados, sólo ocupa el 1.58%, siendo este uno de los sectores que menos empleos genera, y si se tiene en cuenta que es en este sector donde más posibilidades de empleo han encontrado los egresados encuestados, se podría explicar porque muchos de ellos están trabajando fuera del Oriente o están desempleados, ya que este sector se encuentra en una de las posiciones más bajas en cuanto a generación de empleo.

Quizá las condiciones de la industria del Oriente antioqueño no encuentra el nivel de absorción para los egresados de las ciencias humanas, además de que es necesario el desarrollo de otros escenarios que la posibiliten, la mayoría de las personas encuestadas trabajan como docentes, en el ámbito investigativo o la esfera política, siendo este el campo de trabajo que tiene más recepción para los profesionales de ciencias sociales y humanas, y no propiamente en la industria. Por tal motivo, el desarrollo del campo profesional para los egresados de las ciencias sociales y humanas no ha dependido tanto de la industria del oriente sino más bien de la confluencia de otros campos profesionales como el educativo, el científico, el político o el social.

Algo que muestra muy claramente el tipo de empleo que está exigiendo la industria, es precisamente la misma oferta académica que está generando la Universidad de Antioquia, seccional Oriente, en la que cada vez quedan más relegadas las carreras de la facultad de arte y de ciencias sociales y humanas, por ejemplo, en la oferta que se presentó para el semestre 2018-2 ninguna de las carreras era perteneciente a estas áreas y de 15 carreras que se abrieron

9 pertenecían a la facultad de ingeniería, lo cual, es una clara muestra de cuál es el tipo de empleo que está generando la industria y cuál es el tipo de profesionales que está necesitando y exigiendo .

Además de esto, hay otro aspecto a tener en cuenta a la hora de analizar el tipo de industria y empleo que está generando la región y es que muchas de las industrias no están exigiendo profesionales sino, que por el contrario, el empleo que más se genera es para mano de obra no calificada, un ejemplo de esto es que en muchas de las industrias existentes lo que más se practica es la maquila y esto especialmente en la industria textil, predominante en muchos de los municipios del Oriente antioqueño, una muestra de esto es que sólo el 4% de la estructura económica del Oriente está dedicado a actividades profesionales, científicas y técnicas (Cámara de Comercio de Medellín, 2017, p. 22), esto añadido a que la mayoría de cargos altos de estas industrias está siendo ocupado por profesionales procedentes de Medellín.

“Me doy cuenta que viene mucha gente de Medellín a trabajar aquí, mucha, mucha, mucha, uno todos los días ve gente subiendo de Medellín a trabajar, entonces pues es triste porque habiendo gente aquí en la región y teniendo las posibilidades pues no hay necesidad de buscar gente de otras partes, noo, aprovechar los profesionales de aquí”. (Egresado 2 de Trabajo social del año 2008. Comunicación personal. 27 de julio del 2017)

Se podría decir que no en todas las sociedades los altos índices de industrialización corresponden con altos índices de movilidad social, esto es debido principalmente a que la industrialización no va siempre acorde a todas las profesiones y cada sociedad responde a procesos económicos diferentes y por lo tanto demanda empleos para profesiones según su perfil socioeconómico, al respecto, Lipset y Bendix (1963) argumentan que “si bien es evidente que la movilidad social está vinculada de muchas maneras a la expansión económica de las sociedades industriales, resulta por lo menos dudoso que los índices de movilidad y expansión estén correlacionados. Puesto que una cantidad de países de los que tenemos datos han tenido distintos índices de expansión económica, aunque exhiben índices comparables de movilidad social” (p. 29)

## **Tipos de capitales y cómo la universidad propicia estos capitales**

Por medio de las entrevistas y las encuestas realizadas, se puede observar como en la mayoría de los egresados hay una tendencia a una alta participación en comunidades académicas pero muy poca en comunidades sociales, un ejemplo de esto, es que sólo 10 de los egresados encuestados participan en asociaciones comunitarias, mientras la mayoría afirmaron que sí participan en grupos de estudios o redes académicas. Con esto se puede deducir desde la teoría de Bourdieu, que puede que muchos de los egresados cuenten con un mayor capital intelectual y cultural adquirido de la formación académica y no necesariamente un capital social o un capital económico, ya que en muchos casos, por ejemplo, se plantea que el ejercicio laboral se hace más por reivindicaciones personales y/o académicas que económicas

“V.C: ¿Está satisfecho con el desempeño de su profesión? ¿Por qué?

N.A.R: Sí, es más por el amor hacia ella que por reivindicaciones salariales, el salario no es el mejor para el trabajo” (Egresada 5 de Psicología del año 2015. Comunicación personal. 12 de julio del 2017)

“Pues los incentivos son más de carácter digámoslo; personal o emocional ¿cierto? Porque ya pues el tema económico digámoslo que es muy plano pero a nivel emocional o a nivel personal el mayor incentivo es poder hacer un trabajo que le aporte a la región, que le aporte a la gente, que contribuya al desarrollo de las personas y de la zona, digamos que ese es como el mayor incentivo y lo que más lo mueve a uno como profesional” (Egresado 2 de trabajo social del año 2008. Comunicación personal. 27 de julio del 2017)

En este sentido, en su mayoría los egresados participan mucho más en comunidades académicas que en comunidades de carácter social, esto llama la atención en el sentido en que se esperaría que como profesionales de la región tengan una mayor participación en los procesos de sus comunidades; pero a su vez, esto se puede explicar en la medida en que una característica de la sociedad contemporánea y de la sociedad capitalista es precisamente que se ha impuesto una estructura de valores individuales, que lleva a muchos sujetos a preferir un perfeccionamiento académico y profesional antes que procesos colectivos o sociales; de esta forma, Jiménez (2014) plantea que los egresados entre más estudien, se preparen y más

productos investigativos tengan, obtienen un mayor reconocimiento por parte del mundo académico y profesional; así, los egresados que han tenido una trayectoria con alta productividad académica han tenido o tienen una mayor posibilidad de una movilidad social ascendente, no sólo en términos económicos sino también en términos de un capital cultural e intelectual y en la adquisición de un mayor status.

Esta disyuntiva donde parece que los egresados se han enfocado más en el trabajo y no han generado tanto desarrollo social está íntimamente ligada con esa concepción del mundo del trabajo, donde cada vez se les exige a los profesionales una mayor productividad laboral y académica; así, se podría deducir que muchos egresados a la hora de realizar una especialización o algún tipo de posgrados, prefieren enfocarse en lo que el mercado laboral les está exigiendo especializarse y no necesariamente en los que se desea

“J.F.M.R: Yo soy trabajador social pero me especialicé en el campo organizacional, siempre he trabajado en la parte organizacional.

V.C: ¿Y este tipo de especialización lo hizo por qué era de acuerdo a sus gustos y preferencias o el mismo campo laboral se lo fue exigiendo?

J.F.M.R: El mismo campo laboral te lo exige” (Egresado 2 de trabajo social del año 2008. Comunicación personal. 27 de julio del 2017)

Esta discusión puede ser vista a la luz de lo que Lipovetsky (1994) plantea cuando afirma que el enfoque científicista del trabajo, que se ha basado en la elaboración mecánica de cualquier actividad, ha ido eliminando el factor puramente humano, intelectual y social.

La dirección científica del trabajo quiso eliminar el “factor humano”, no siendo preciso para el progreso de la productividad más que la separación radical entre trabajo intelectual y trabajo manual, simplificación de las tareas, ejecución mecánica (...), el control “científico” de los cuerpos ha prevalecido sobre el gobierno de las almas, la disciplina mecánica sobre la interiorización de los valores, los estímulos materiales sobre las diferentes motivaciones psicológicas. (p. 173)

La continuidad de la formación va en estrecha relación con la movilidad ya que la mayoría de los egresados, independientemente del tipo de pregrado que hayan realizado prefieren seguir su educación y para hacerlo se muestra una tendencia a realizarlo en universidades fuera de Oriente o incluso del país lo que garantiza una mayor movilidad académica en

términos de capital cultural e intelectual, una muestra de esto es que 31 de los encuestados cuentan con algún tipo de posgrados o están realizando alguno.

Se puede decir que a pesar que la universidad tiene una función y está muy preocupada por generar un desarrollo y una conciencia en profesionales que aporten a la región, no sólo en el ámbito económico, laboral o profesional, sino también en el social, pareciera que capitales como el social los egresados no lo han desarrollado tanto como en el capital intelectual y cultural, ya que en los egresados este capital no ha influido tanto como el capital cultural y económico cuando se trata de alcanzar una movilidad social ascendente, en este sentido, si la universidad ha generado un capital social en los egresados, se genera la pregunta por el ¿Qué tipo de capital social ha estado promoviendo la universidad? y ¿Qué influencia tiene este capital a la hora de lograr una movilidad social ascendente?

Desde la teoría Bourdiana es precisamente la institución académica que al tener el monopolio de la certificación rige la conversión del capital cultural heredado en capital cultural incorporado, es por esto, que al estudiar ya se está teniendo una movilidad social ascendente en términos del capital cultural e intelectual, ya que como explica Bourdieu (1999) la institución académica es la empresa de la autodidaxia legitima que supone la adquisición de una cultura general; es precisamente esta adquisición de una cultura “legítima” adquirida la que le da un status de ennoblecimiento al individuo y el capital cultural que siga adquiriendo después de esto así no sea por medio de una institución académica sino por medio de una autodidaxia, ya es en sí misma una autodidaxia legitima debido a la titulación académica que ya posee el sujeto y es esta titulación la que separa la “cultura libre”, altamente valorada, del poseedor de titulaciones académicas de la “cultura libre” del autodidacta.

Es precisamente por esto que la institución académica y los títulos que está confiere ya implican una movilidad social ascendente en términos de un capital cultural e intelectual y es ésta exactamente la que le confiere un status y un prestigio adquirido que le da un reconocimiento entre los agentes del campo; es allí donde radica la importancia de la titulación académica, ya que es “el título el más rigurosamente exigido de entre todos los derechos de entrada que impone, siempre de manera tacita, el universo de la cultura legitima” (Bourdieu, 1999, p. 26), es por esto, que Bourdieu (1999) plantea que la cultura ilegítima adquirida por el autodidacta no confiere ningún valor social, ni ningún status añadido,

“la cultura ilegítima, tanto si se trata de los conocimientos acumulados por el autodidacta o de la “experiencia” adquirida en la práctica y mediante la práctica, pero fuera del control de la institución específicamente encargada de inculcar esos conocimientos (...) no tienen otro valor que el de la medida estricta de su eficacia técnica, sin ningún valor social añadido” (p. 22)

En términos Bourdianos, se podría afirmar que la universidad está haciendo bien su trabajo en términos de la conversión del capital cultural heredado en capital cultural incorporado, ya que es la institución académica la que tiene el monopolio de la cultura legítima y la mayor encargada de esa reproducción, es decir de un capital cultural mas no la encargada directamente de la inculcación de un capital social y esto es precisamente lo que ocurre con los egresados de la facultad, en los cuales el capital social no ha tenido tanto peso a la hora de lograr una movilidad social ascendente, ya que están más preocupados por pertenecer a redes académicas y a grupos de estudios que a comunidades sociales, esto se puede ver en que están más interesados en seguir estudiando y en seguir preparándose que en tener una participación activa en sus comunidades, esta tendencia se puede deber, en gran medida, a ciertas condiciones que comparten la mayoría de los egresados, como por ejemplo, el tipo de contratos y los bajos salarios que tienen no les permite una estabilidad laboral y económica a largo plazo, por lo cual la mayoría deben tener más de un empleo al mismo tiempo para lograr un sueldo que les permita unas mejores condiciones de vida, por esto,

debido a los horarios y a la falta de tiempo muchos no tienen la oportunidad ni el momento para participar activamente en comunidades sociales. En cuanto al capital social en el sentido de contactos y redes de influencia, muchos no cuentan con este tipo de capital debido principalmente a las posiciones heredadas, ya que al ser primera generación de profesionales estos apenas están abriendo el camino en este tipo de relaciones a las generaciones futuras de sus familias, debido a que estos no contaron con un capital de obligaciones y relaciones sociales, por lo cual, la mayoría han tenido que abrirse camino ellos mismos sin relaciones que influyan en su movilidad social ascendente, por esto mismo, el capital social no ha tenido tanto peso en la movilidad social de los egresados como sí lo ha tenido el capital cultural e intelectual.

Cuando se le pregunta a algunos de los egresados cuál creen que es el mayor motivo por el que no se participa en grupos sociales, asociaciones comunitarias, entre otros, la primera respuesta es la falta de tiempo, esto principalmente es debido a los mismos contratos por prestación de servicios que hacen que los egresados tengan que tener muchos empleos al mismo tiempo para poder suplir sus necesidades básicas, lo cual les consume la mayor parte de su tiempo y exponen que el poco que les queda lo dedican a sus familias, a descansar y a estudiar.

Otro factor que puede influir mucho en el poco capital social con el que cuentan los egresados, son las mismas prácticas que desarrollaron y aprendieron como estudiantes, el mismo contexto en el que está inmersa la Universidad de Antioquia Seccional Oriente no es el mejor escenario para lograr una movilidad social ascendente en términos de un capital social, debido en primer lugar, a que la misma universidad no propicia un ambiente de participación estudiantil, esto se puede apreciar, en el sentido en que la universidad muy pocas veces se dan movimientos estudiantiles, un ejemplo de esto es que en los últimos 5 años la universidad sólo ha tenido una asamblea estudiantil; en segundo lugar, los proyectos

que hacen los estudiantes de la seccional o la misma universidad muy pocas veces salen de esta institución y no logran tener realmente un impacto social, entonces los estudiantes no aprenden a tener un contacto real con el contexto de la región y con su población, por lo cual más adelante cuando ya salieron de la universidad la mayoría tampoco logra una participación en comunidades, grupos o movimientos sociales; por último, uno de los egresados (perteneciente a un colectivo llamado agrodescendientes) expone que la Universidad de Antioquia Seccional Oriente, no les permite la entrada a ellos como movimiento y que era mucho más fácil entrar a una universidad privada como lo es la Universidad Católica de Oriente (UCO) que a la seccional Oriente que se supone que es pública y tiene una función social con la comunidad, en este sentido, también argumenta que es por esto que la Mesa de Derechos Humanos se ha reunido siempre en la UCO y no en la seccional

“Nosotros como movimiento social no nos deja, o sea somos mal vistos dentro de la misma universidad ¿sí? pero en la universidad privada, en la Universidad Católica sí podemos entrar ¿sí? entonces, y ellos son los que manejan, digámoslo así los proyectos sociales ¿cierto? o sea yo no estoy resaltando la UCO, o sea, pero realmente ellos se adueñaron de los trabajos eh que debería asistir la Universidad de Antioquia con su proyecto de regionalización, o sea por qué, ¿por qué la mesa de derechos humanos no se reúne en la Universidad de Antioquia que es una universidad pública y sí en una universidad privada” ( Egresado 4 de sociología del año 2014. Comunicación personal. 12 de julio del 2017)

Por lo tanto, la institución académica (la universidad en este caso) es la encargada de inculcar y de aumentar el capital cultural e intelectual de los agentes y de llevar a cabo la conversión del capital cultural heredado en un capital cultural incorporado, por lo cual, se podría decir que la universidad pudo haber influido más en el capital cultural e intelectual de los agentes y no tanto en un capital social, esto podría explicar porque los egresados reconocen más fácil el capital cultural e intelectual como un factor de más peso a la hora de alcanzar una movilidad social ascendente y no tanto el social.

Desde Bourdieu (1999), la institución académica está cumpliendo la función que debe cumplir, ya que su papel es precisamente inculcar un capital cultural e intelectual y no uno

social, en este sentido, el autor define el capital escolar como “el producto garantizado de los resultados acumulados de la trasmisión cultural asegurada por la familia y de la trasmisión cultural asegurada por la escuela” (Bourdieu, 1999, p. 20). Con todo lo explicado anteriormente, se puede explicar porque en gran parte la mayoría de los egresados no han tenido una movilidad ascendente en términos de un capital social y sí en cuanto al capital cultural y por qué la universidad da las condiciones para que se propicie más un capital que el otro, ya que no es su función directa influir en las redes de influencia ni en la participación social de sus estudiantes y egresados.

## Conclusiones

- En los egresados de la Facultad de Ciencias y Humanas de la Universidad de Antioquia, Seccional Oriente, se da una tendencia en la movilidad social en tres sentidos principalmente. En primer lugar, se puede hablar de que en la mayoría de ellos se ha generado una movilidad social ascendente tanto en términos de un capital económico como términos de un capital cultural e intelectual, así, la movilidad ascendente que presentan en el sentido económico se debe principalmente a las mejores oportunidades laborales y los empleos que han logrado gracias a su profesión, lo cual les ha permitido unos ingresos superiores a los que tenían antes de salir de la universidad, lo que a su vez les ayuda a tener unas mejores condiciones de vida material tanto para ellos como para sus familias. Al mismo tiempo, todos los egresados presentan una movilidad social ascendente en términos de un capital cultural e intelectual, ya que estudiar ya implica en sí mismo una movilidad en estos capitales, en este sentido, la institución académica les permite una conversión del capital cultural heredado en un capital cultural incorporado que van aumentando cada vez más después del egreso, ya sea por medio de otros estudios y titulaciones académicas o por medio de la autodidaxia, debido a que la titulación académica les confiere cierto status de ennoblecimiento y funciona como una condición de acceso al universo de la cultura legítima.

En segundo lugar, la mayoría de los egresados presentan una movilidad intergeneracional, sobre todo en términos de un capital intelectual y cultural y algunos en cuanto al capital económico; esta movilidad intergeneracional se da en la medida en que la mayoría de los egresados han superado a sus padres en cuanto al nivel de estudios, ya que sólo 8 de los 46 egresados tienen padres que cuentan con formación universitaria mientras que la mayoría de ellos no pasan de la secundaria. Esta movilidad se puede ver en el hecho de que todos los egresados entrevistados son los primeros profesionales de sus familias, por lo cual, esto podría implicar que los egresados están transformando las posiciones de sus familias, que

pueden estar cambiando las condiciones sociales de estas y que todo lo que adquirieron mediante su carrera: un mayor capital económico, cultural e intelectual y demás puede aportar a la resignificación de esta. Esto muestra en gran medida que en los egresados de la facultad la posición de origen no ha sido un determinante a la hora de lograr una movilidad social ascendente, si bien es cierto que es importante en la medida en que puede aportar un capital social significativo, en cuanto a relaciones y redes de influencia, no es el único determinante y las personas que no nacieron en las mejores posiciones sociales, pueden, por medio de los méritos propios, las oportunidades y el esfuerzo, ascender a mejores posiciones económicas y sociales.

En tercer lugar, el otro tipo de movilidad que presentan los egresados es una movilidad social horizontal en el sentido económico, ya que el hecho de estudiar una carrera no garantiza que se tenga un mejor empleo o mejores ingresos, así, esta movilidad se debe principalmente a las dificultades que han tenido para conseguir trabajo. La principal razón por la que los egresados no logran conseguir empleo es que no cuentan con los contactos necesarios ya que argumentan que en el Oriente la mayoría de empleos no se dan por meritocracia sino por favores políticos; otra de las razones es la modalidad de los contratos, ya que la mayoría son por prestación de servicios, lo cual no ayuda a tener una estabilidad laboral y por lo tanto, tampoco a tener una movilidad ascendente en términos laborales y económicos; por último, está la gran oferta que hay de profesionales, esto en especial para el caso de los psicólogos, ya que las dos universidades que hay en el Oriente sacan psicólogos casi cada semestre, además de que existe un desconocimiento general de cuál es la labor de cada uno de los profesionales de las ciencias sociales y humanas y en el campo laboral consideran que todos pueden hacer lo mismo. En este sentido, se podría concluir que en términos Bourdianos la forma en como los egresados se mueven no está solamente ligada a las condiciones individuales, a las habilidades y al talento propios del sujeto (como lo plantea

Sorokin), sino que también es muy determinante las relaciones que tienen y sobre todo a quienes conocen para que se pueda dar una movilidad ascendente en términos económicos y profesionales.

- En el Oriente antioqueño la industrialización no está propiciando precisamente una movilidad ascendente en los egresados de la facultad, debido en primer lugar a que la industria que se está generando está ayudando es a la movilidad de otras carreras (como las ingenierías) o a las personas que cuenta con mano de obra no calificada, como en el campo de la industria textil y las floristerías, que es uno de los que más prima en el Oriente, ya que este es el campo para el que está generando más empleo, una muestra de esto es que sólo el 4% de la estructura económica del Oriente está dedicado a actividades profesionales, científicas y técnicas y la mayoría de los egresados están trabajando es como docentes y no precisamente dentro de la industria antioqueña; en este sentido, la industria en el Oriente no está exigiendo precisamente profesionales de ciencias sociales y humanas y esto se puede ver en las mismas carreras que está generando la universidad, en la que cada vez las carreras de humanidades y artes quedan más relegadas, lo cual muestra que no siempre industrialización es sinónimo de movilidad social, sino que siempre hay que preguntarse qué tipo de industria se está generando y a qué campo laboral está beneficiando.

- A pesar de que la universidad está preocupada por generar profesionales con sentido social que aporten a la región, no sólo en el ámbito profesional e intelectual sino también en el social, la mayoría de los egresados presentan una movilidad social ascendente es en términos del capital cultural e intelectual y no tanto en el social (en términos de participación en comunidades y grupos sociales), esto se debe principalmente a dos motivos, el primero, son los mismos procesos y prácticas que adquirieron desde su vida como estudiantes, en la cual tuvieron muy poca participación en comunidades y en movimientos, debido principalmente al mismo contexto de la seccional que no es el más propicio para la

participación estudiantil, ya que la misma universidad no apoya estos procesos y tampoco le da entrada a movimientos de afuera y los proyectos que realizan los estudiantes y la universidad en sí, casi nunca salen de la institución y no tienen realmente un impacto social en las comunidades, relegando casi que por completo el componente social de la universidad pública, por último, está el poco tiempo que tienen después de que salen de la universidad, ya que los mismos contratos por prestación de servicios, los salario y el horario no son los más propicios para que se dé una participación activa en sus comunidades, debido a que deben tener muchos trabajos al mismo tiempo para poder suplir sus necesidades y las de sus familias, por lo cual, el poco tiempo que les queda los dedican exclusivamente a sus familias, a descansar y a estudiar, es decir, aumentar su capital cultural e intelectual.

En cuanto al peso que tiene el capital social (en términos de contactos y redes de influencia), los egresados argumentan que las relaciones y los contactos que se tengan son una parte fundamental a la hora de conseguir un empleo ya que sin estas se hace más difícil y largo todo el proceso, debido a que es más fácil empezar una trayectoria laboral si se tienen contactos y el logro de una movilidad social gracias a la meritocracia se hace más difícil, a pesar de esto, la mayoría de los egresados han logrado una movilidad ascendente pero ha sido gracias al peso y a la influencia de otros capitales como lo son el cultural e intelectual, además del económico, por tal motivo, algunos egresados argumentaron que después de empezar su trayectoria profesional ya no es tan importante el capital social, es decir, los contactos y la redes de influencia para lograr una movilidad social ascendente.

Se podría afirmar, desde la teoría de Bourdieu que la universidad está haciendo muy bien su trabajo, ya que su papel es precisamente regir el monopolio de la trasmisión de la cultura “legítima” y no de inculcar un capital social, esto explica por qué el impacto de la universidad ha sido cultural e intelectual y no social y el por qué los egresados presentan una movilidad ascendente en términos de un capital y no del otro.

- Por último, el contexto del oriente antioqueño se puede analizar bien desde ambas teorías, tanto la de Sorokin como la de Bourdieu. Desde Sorokin se permitió trabajar unas conceptualizaciones generales de la movilidad social, como los términos de movilidad social vertical y movilidad social horizontal, pero Sorokin sólo trabajaba la movilidad social desde la posibilidad de ascender en términos económicos, ocupacionales o políticos, mientras que desde Bourdieu se pudo trabajar la movilidad social en términos no sólo de un capital económico sino también social, cultural e intelectual.

Por lo cual, ambas teorías se pueden trabajar de forma que una complementa a la otra. Así, por ejemplo, si bien es cierto que la posición de origen del egresado influye en la movilidad social, como lo plantea Bourdieu, esta no es un determinante para que se genere dicha movilidad, ya que las trayectorias individuales de cada persona, es decir, la experiencia, influyen también en esta y tal como lo expone Sorokin, el esfuerzo, unido a las habilidades propias del individuo son una parte determinante a la hora de lograr una movilidad social ascendente, en este sentido, tanto Bourdieu como Sorokin coinciden cuando afirman que aunque la posición de origen es importante, las trayectorias individuales de cada individuo pueden influir en el tipo de movilidad que se tiene, por ejemplo, aunque dos personas tengan una posición de origen similar, esta sólo será el punto de partida, ya que las trayectorias individuales que vaya adquiriendo cada sujeto pueden ser las que más influyan en la movilidad que tengan y por lo tanto tener puntos de llegada distintos.

En términos de Bourdianos, la posición que hereda el sujeto puede influir en la medida en que esta le aporta un capital social, en términos de relaciones y redes de influencia, que hacen más fácil que se genere una movilidad ascendente y esto precisamente es una de las cosas que más de les ha dificultado a los egresados a la hora de conseguir empleo, por lo tanto, lo que plantea Sorokin de que las habilidades propias y el esfuerzo deberían ser suficientes no

siempre se aplica a los egresados de la facultad, por lo cual, aunque la posición de inicial no sea del único determinante sí tiene cierta influencia.

En conclusión, la posición de origen de los egresados no es el único determinante pero sí tiene cierta influencia en la medida en que le aporta un capital social a la persona, pero existen otros factores que han tenido mucha más influencia en los egresados y estos son las habilidades propias del sujeto, tales como el capital cultural y el intelecto que han ido adquiriendo a lo largo de su trayectoria individual.

## Bibliografía

Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama.

Bourdieu, p. (1999). La distinción. Criterios y bases sociales del buen gusto. Madrid: Taurus Ediciones.

Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia. (2017). Perfil socioeconómico de la subregión del Oriente. Colombia.

CSU. (1999). Acuerdo superior 156 del 18 de febrero de 1999. Por el cual se crea la estructura orgánica para la Regionalización de la Universidad de Antioquia. Medellín.

Cudina, J; Ossa, J. Millán, J. (2017). Análisis descriptivo de los programas de formación en psicología de Colombia. Colombia: ASCOFAPSI

Dalle, P. (2015). Movilidad social intergeneracional en Argentina. Revista de Ciencias Sociales. (37), 139-16

Díaz, G. (2011). Estratificación y movilidad social en Guatemala. Revista Nova Scientia. (7), 205-236

Jiménez, M. (2014). Trayectorias profesionales de egresados del Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Un análisis de las funciones, productividad y movilidad en el mercado académico. Revista Perfiles educativos. 36(143), 30-48

Lipovetsky, G. (1994). El crepúsculo del deber: la ética indolora de los nuevos tiempos democráticos. España: Anagrama

Lipset, S; Bendix, R. (1963). Movilidad social en la sociedad industrial. Argentina: Eudeba

- Maceira, V. (2015). Un abordaje teórico-metodológico para la investigación de la estructura, la movilidad social y las condiciones de vida: la propuesta ENES-PISAC.
- Martinez, X. (2013). Tendencias en la movilidad y reproducción social por la educación en España. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. 16(2), 279-310.
- Parra, Sandoval, R. (1971). El desarrollo y la movilidad ocupacional de los sectores medios en Colombia. *Revista mexicana de sociología*. 33(2), 271-284.
- Red ORMET. (2013). Mercado laboral de en la subregión del altiplano del Oriente Antioqueño.
- Sánchez, C. (2014). Los egresados de comunicación y el mercado laboral: un estudio de trayectorias profesionales. México: *Revista Iberoamericana de Educación Superior*
- Sauma, P., Mongue, Guevara, G. (2008). Movilidad social en Centroamérica. *Revista Centroamericana de Ciencias Sociales*. 5(1), 43-83
- Sorokin, p. (1954). Movilidad social. Capítulo VII: Movilidad social, sus formas y fluctuación. *Revista Mexicana de sociología*, 16(2), 279-310
- Sorokin, P. (1953). Estratificación y movilidad social. *Revista Mexicana de sociología*, 1(15), 83-117
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudios de casos*. Madrid: Ediciones Morata.
- Uribe Mallarino, C. (2005). Ascensos y descensos en la reproducción social. *Universitas Humanistica*. (59), 36-51.