

CAMBIOS EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y SOCIALES A PARTIR  
DE LA EXPERIENCIA DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO  
DE APARTADÓ, ANTIOQUIA.

YINA MARCELA COLON CUESTA

SANDRA MILENA MOSQUERA CHAVERRA

LINA MARCELA PEREA MORENO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORAS  
SOCIALES

DOCENTES:

YURANY ANDREA MONSALVE VANEGAS

Mag. Educación y Desarrollo Humano

MARIA EDITH MORALES MOSQUERA

PHD. En Administración

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, SECCIONAL URABÁ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

APARTADÓ, 2019

## **Agradecimientos**

A Dios por darnos fortaleza, inteligencia y persistencia.

A todas las mujeres que hicieron parte de esta investigación, por compartir sus experiencias y abrirse con las investigadoras con plena confianza y aptitud permitiéndonos entrar a su corazón; sin ellas este estudio no habría sido posible.

A nuestros asesores, Yurany Monsalve, Edith Morales y Rogence, por su paciencia, tiempo y constancia para que el producto cumpliera con los requerimientos académicos pertinentes.

## **Dedicatoria**

A mis padres, Albeira y Roberto, quienes han sido la fuente esencial para mi camino académico, no solo proveyendo el sustento económico, sino también consejos, amor, fortaleza, ayuda, palabras de aliento en los momentos de frustración y mucho acompañamiento emocional, también a mi hermana Yesica y su esposo Apolinar quienes han sido una ayuda importante para mí proceso de formación como Trabajadora social.

Quiero dedicar de igual manera a mis compañeras Sandra y Lina, quien en un proceso de año y medio hemos compartido tristezas, alegrías, frustraciones y victorias, enseñándome que el trabajo en equipo es difícil, pero si se permanece para cumplir un fin común se puede lograr en completa armonía y éxito; a mis 3 sobrinos Juan, Gerrard y Samara quienes son la principal fuerza para mantenerme de pie, siendo ellos mi polo a tierra.

A mis amigos, quienes siempre me han llenado de buena energía, dándome palabras de aliento cuando saben que no puedo más, a todos los seres humanos que han aportado de forma directa e indirecta a mi desarrollo académico, personal, familiar, sentimental y vivencial.

A los docentes que me instruyeron y exigieron porque conocían mis capacidades, a todos les dedico este trabajo que junto a mis compañeras Lina y Sandra realizamos durante 1 año y medio, que me ha costado, lágrimas, diversión, esfuerzo, reuniones familiares y salidas con mis amigos, pero con el premio de convertirme en profesional en Trabajo Social.

Yina Colon Cuesta.

### **Dedicatoria**

A mi hija, por ser mi mayor inspiración para seguir adelante, a mi esposo por ser mi fiel compañero y mi apoyo en los buenos y difíciles momentos.

A mi madre y hermanos/as por sus buenos deseos para mí, y el apoyo económico que me brindaron.

A mis hermanos en la fe que me apoyaron con sus oraciones pidiéndole a Dios que me ayudará a culminar en bendición este proceso de formación profesional.

De igual forma quiero dedicar este trabajo a mis compañeras de investigación Yina Colon y Lina Perea, por sus esfuerzos realizados y sus valiosos aportes en este camino investigativo, logrando así llegar unidas a la meta.

Finalmente, y no menos importante, a todos los docentes y compañeros de estudio que me ayudaron en mi formación profesional y personal, brindándome apoyo y orientación con sus observaciones relevantes, que me permitieron obtener nuevos conocimientos y llegar a obtener el título de Trabajadora Social.

Sandra Milena Mosquera Chaverra.

## **Dedicatoria**

A Dios, primeramente, por esa fuerza interior que me brindó.

A mis padres y familiares por sus palabras de fortalezas, amor, en los momentos que me sentía triste y frustrada y su apoyo económico para desarrollo del proceso.

También quiero dedicar este proceso a mis compañeras Yina Colon y Sandra Mosquera, que en el 1 y medio compartido durante el proceso, fueron un apoyo incondicional en los momentos difíciles de mi vida, permitirme comprender que con diferentes ideales se construye conocimiento y se logran grandes transformaciones.

A mis siete sobrinos, que son mi inspiración para no desfallecer ante los obstáculos o retos que me presenta la vida y dejar huellas significativas a ellos.

por último, a todos los docentes y compañeros de formación, que fueron parte fundamental para desarrollo del proceso, por todos los conocimientos brindados en la formación profesional y apoyo de mis compañeros ante cualquier inquietud, esas críticas constructivas que me ayudaron en lo personal a creer en mí, permitiendo lograr el título de Trabajo Social

Lina Marcela Perea Moreno.

## Resumen

La investigación tuvo como eje central analizar los cambios familiares y sociales a partir de la experiencia de la maternidad en adolescente del municipio de Apartadó, Antioquia, este fenómeno social fue investigado debido a la reconfiguración de los derechos de las mujeres, la globalización y las nuevas dinámicas económicas, sociales y culturales que buscan la liberación paulatina y el empoderamiento de las mujeres más que ser madres; esta investigación se realizó en el municipio de Apartadó Antioquia.

En medio de esta investigación, y proceso experiencial, se retomaron 3 asuntos fundamentales para poder comprender, re-construir e interpretar la experiencia de 6 mujeres que para el momento del estudio estaban desarrollando, desde un área empírica o profesional, trabajos comunitarios para la prevención del fenómeno social en el que ellas estuvieron inmersas (la maternidad en la adolescencia). En el primer asunto se enfatiza en los *significados* que esta experiencia generó en las mujeres, desde ahí se reconoce al sujeto como individuo que posee memoria propia pero también colectiva; posteriormente el segundo asunto se basa en los *cambios familiares* que ocasionó dicha vivencia identificando que somos parte de un sistema colectivo relacional donde la familia juega un papel muy importante en el desarrollo del ser humano, por último, y no por eso menos importante, los *cambios sociales* que se originaron a partir de dicha experiencia, constantes decir, las interacción con él otro, con las instituciones y situaciones que emergen en el entorno donde se desarrollan las relaciones sociales.

**Palabras claves:** Maternidad adolescente, cambios familiares y cambios sociales.

### **Abstract**

The main objective of the research was to analyze family and social changes based on the experience of teenager motherhood of women in the municipality of Apartadó, Antioquia, this social phenomenon is investigated due to the reconfiguration of women's rights, globalization and new economic, social and cultural dynamics that seek gradual liberation and empowerment of women rather than being mothers; This investigation was carried out in the municipality of Apartadó Antioquia.

In the midst of this research and experiential process we return to 3 fundamental issues to be able to understand, re-build and interpret the experience of 6 women who are mainly developing community work from an empirical or professional area to prevent the social phenomenon in which they were immersed (teenager motherhood), the first issue is emphasized in the meanings that this experience generated in these women, from there the subject is recognized as an individual who has own memory but also collective, then the second issue is based on family changes that caused this experience identifying that we are part of a collective relational system where the family plays a very important role in the development of the human being, last but not least the social changes that originated from said experience, because daily is constantly interacting with him the other, the institutions and the situations that emerge in the environment and the context where social relationships develop.

Keywords: teenager motherhood, family changes and social changes.

## Contenido

<i>Introducción</i> .....	<i>1</i>
<i>CAPÍTULO I. Planteamiento del Problema</i> .....	<i>3</i>
<b>Objetivos</b> .....	<b>17</b>
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos. ....	17
<i>CAPÍTULO II. Referentes De La Investigación</i> .....	<i>18</i>
<b>Referente Teórico</b> .....	<b>18</b>
<b>Referentes Conceptuales</b> .....	<b>20</b>
Maternidad adolescente. ....	21
Significados. ....	22
Roles Familiares. ....	23
Relaciones sociales. ....	25
<b>Referente Contextual</b> .....	<b>27</b>
<b>Referente normativo</b> .....	<b>33</b>
<b>Referente Situacional- Madre y Adolescente</b> .....	<b>39</b>
Descripción de las participantes. ....	40
<i>CAPÍTULO III. Re-Construcción y Camino Investigativo</i> .....	<i>43</i>
<b>Los primeros acercamientos al ámbito investigativo</b> ..	<b>43</b>

<b>Consideraciones éticas.....</b>	<b>55</b>
<b><i>CAPITULO IV. Análisis y Hallazgos.....</i></b>	<b>57</b>
<b>Fenómeno social: la maternidad adolescente.....</b>	<b>57</b>
Datos de las participantes. ....	58
<b>Significados de la Maternidad Adolescente: Más Que</b>	
<b>Madre, Mujer .....</b>	<b>60</b>
<b>Cambios Familiares: El Papel que la Mujer Desarrolla</b>	
<b>en la Familia a Partir de la Experiencia de Maternidad Adolescente. ....</b>	<b>67</b>
Actitud de la Mujer Ante La Separación con el Padre del	
Hijo. ....	70
La Importancia de la Confianza Entre Padres-Madres e	
Hijos-Hijas. ....	72
Ausencia de Apoyo.....	76
El Nacimiento Como Símbolo de Cohesión Familiar.	
.....	78
<b>Cambios Sociales: Una Experiencia Más Allá de la</b>	
<b>Subjetividad.....</b>	<b>80</b>
Relaciones Sociales. ....	81
El fenómeno en el ámbito de intervención Institucional.	
.....	83
Vínculo social. ....	87
<b><i>CAPÍTULO V. Conclusiones.....</i></b>	<b>93</b>

<b>Recomendaciones.....</b>	<b>96</b>
<b><i>CAPÍTULO VI. Referencias Bibliográficas .....</i></b>	<b><i>100</i></b>

## Lista de tablas.

<i>Tabla 1.-Número de adolescentes embarazadas por año, atendidas en IPS UNIVERSITARIA Sede Apartadó, Julio 5 2013-Julio 31 2018.....</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 2.-Tasa de fecundidad del municipio de Apartadó.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 3.Categorías de análisis.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 4. Cronograma de actividades.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 5.-Cronograma de actividades de generación y recolección de la información.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 6. Perfil de las participantes de la investigación.....</i>	<i>59</i>

Lista de Gráficas.

Gráfica 1.-Tasa de fecundidad según edad, Apartadó, Antioquia. .... 31

## Lista de Ilustraciones.

Ilustración 1.-Cartografía corporal, Viviana palacios, 24 de abril de 2019.....	49
Ilustración 2.-Cartografía Corporal, Yurani Guisao .....	49
Ilustración 3.-Daniela Yepes, 17 de abril 2019. ....	49
Ilustración 4.-Genograma familiar.....	51

## Introducción

El presente escrito es el resultado del trabajo de grado realizado en el marco de la investigación “Cambios en las relaciones familiares y sociales a partir de la experiencia de la maternidad en adolescente del municipio de Apartadó, Antioquia”.

Esta investigación se llevó a cabo en un periodo de un año y medio, lo que equivale a tres semestres educativos, en total 16 meses continuos en el proceso de planeación, ejecución del proyecto, recolección-generación de información y análisis de los datos. Este proceso investigativo se ejecutó con la línea de investigación Problemas Sociales Contemporáneos, desde donde se dieron las discusiones académicas que permitieron el abordaje del fenómeno social.

Los resultados aquí presentados están divididos en IV capítulos, En el capítulo I, *referentes de la investigación*, se abordaron los lineamientos teóricos, conceptuales, contextual y legal implementados en el estudio, y que permitieron fundamentar la investigación desde un enfoque teórico fenomenológico, ya que éste proporcionó comprender los significados desde la subjetividades que le dan las mujeres a sus experiencias, no solo desde una perspectiva individual, sino también en los diferentes contextos donde interactúa, ya sea la familia, la sociedad o las instituciones.

En el capítulo II, *re-construcción y camino investigativo*, se describe la metodología utilizada para esta investigación; línea en la cual se menciona el paradigma, enfoque,

método, selección de las participantes, instrumentos; así como los aspectos éticos que se tuvieron en cuenta durante todo el proceso, además se muestra cómo se dio la generación, interpretación y comprensión de la información, el paradigma de esta investigación es el histórico hermenéutico, ya que este permitió interpretar y comprender los significados que las mujeres le atribuyen a la realidad y las acciones que desempeñan en los diversos ámbitos en los que se relacionan, a partir de la experiencia de maternidad adolescente y desde un enfoque cualitativo, con el cual se logró construir la realidad con las mujeres involucradas en la realidad desde la de maternidad en la adolescencia, a partir de sus experiencias individuales e interacciones en los contextos familiares y sociales.

## CAPÍTULO I. Planteamiento del Problema

La maternidad adolescente no siempre se consideró problemática. Durante varias décadas y en diversos contextos culturales tener hijos a edades tempranas constituyó un esquema normativo de reproducción (Stern y García, 2001; Portier, 2007). (Citado en Llanes, 2012). Debido al auge tan importante que se evidenció en la creciente participación de las mujeres en los ámbitos más importantes de la sociedad, se generó una concepción distinta a lo que se había definido como “natural” en el papel de la mujer (Ser madre), como se plantea, “la masificación de la educación, los diferentes cambios en las dinámicas familiares y la objetivación de la adolescencia como un periodo en transición”. (Le Van, 1998; Nóbrega, 2009). (Citado en Llanes, 2012).

Es así, que todos los factores mencionados entre otros, develan la importancia de atender dicho fenómeno de la maternidad adolescente desde una mirada más subjetiva, debido a que esta, puede limitar algunas posibilidades para el pleno desarrollo fundamental e integral de la mujer.

Alrededor del mundo la maternidad adolescente es un fenómeno que ha ido creciendo considerablemente, y aún no cesa, como se reporta en el periódico, El Espectador (2017), Manifiesta que, Latinoamérica reporta una tasa de 64 partos por cada 1.000 mujeres entre los 15 y 19 años, cifra solo superada por África (Párr. 5), esto, se refleja no solo en quien se hace cargo directamente del cuidado y responsabilidad del hijo, sino que también denota una gran desigualdad entre los salarios entre hombres y mujeres, además aumenta los niveles de inequidad y pobreza inhibiendo que las brechas sociales y económicas se alarguen

más y las posibilidades para las madres adolescentes en países de América latina sean escasas, las edades entre 15 y 19 años son, en las que las adolescentes se encuentran en etapa esenciales para definir su futuro, labrándose el camino hacia la adultez.

Desde los antecedentes internacionales McDermontt, Graham y Hamilton (2004), señalan que, en el Reino Unido, las madres adolescentes son identificadas por 2 factores importantes, la estigmatización y la capacidad de resiliencia, el primero pone en evidencia la desventaja social en que la mayoría de las madres adolescentes se encuentran, debido a que su educación frente a la maternidad es precoz lo que las enfrasca en una etapa vulnerable, dónde las políticas estatales entran a intervenir para mitigar algunas problemáticas y limitaciones que estas posean, por otro lado la resiliencia es la capacidad que estas mujeres adquieren para llevar la maternidad con éxito, tomando la responsabilidad y resurgiendo del fenómeno social, obviamente con cambios para toda su vida.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que las mujeres que enfrentaron la experiencia de ser madre en su adolescencia, en muchas ocasiones han sobrellevado distintas situaciones en el transcurso de su vida personal, familiar y social, lo cual las diferencia de las demás jóvenes por su situación de “madre y adolescente” dicha condición debe ser mediada durante toda su vida, en algunos casos pone en desventaja su papel como sujeto social debido a las exigencias políticas, económicas, sociales y culturales de la realidad en relación a las adolescentes que no son madres o no han vivido esta experiencia, porque aún carecen de un desarrollo físico, de formación emocional, psicológica y educativa integral y adecuada a su edad para asumir el rol de madres.

Además, se reconoce que las políticas, planes de acción proyectivos, y estudios relevantes en Colombia, excluyen e invisibilizan directamente a las mujeres que tuvieron dicha experiencia, ignorando su historia o experiencia, desconociendo los aportes que estas podrían contribuir para fortalecer los procesos que se presentan en el país para la prevención de futuros embarazos adolescentes, y el ejercicio de la maternidad en esta etapa etaria.

En el país se han realizado estudios y reportes con distintas organizaciones e instituciones estatales donde muestran cifras, datos y argumentos concretos que datan de este fenómeno social,

En Colombia, el reporte oficial de la tasa de embarazo en adolescentes se calcula con base en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS);<sup>1</sup> que según su último reporte quinquenal (2010) fue del 19,5%, cifra que se ha incrementado en un 6,7% desde el año 1990. Con el propósito de tener cifras recientes, se efectúa una aproximación estadística al tema, mediante el análisis del número de nacimientos en Colombia por edad de las madres, entre los 10 y 19 años. (Ballesteros, Torres, Jiménez, Sacristán y Lizarazo, 2015, P.9)

---

<sup>1</sup>La Encuesta Nacional de Demografía y Salud es un documento que Profamilia pública cada cinco años desde 1990 en el que se recoge información sobre la dimensión, estructura, evolución, dinámicas y características generales de la población colombiana en el ámbito de salud sexual y reproductiva y otros temas relativos a la salud. (Profamilia., 2017)

Se generan alertas de, cómo estudios e investigaciones desde un enfoque social, no dan cuenta que desde los 10 años las niñas en Colombia ya son madres, ¿acaso están haciendo gran impacto las acciones institucionales, para acabar con dicho fenómeno y disminuirlo en gran medida?; en el reporte anterior se puede ver que en el transcurso del tiempo el embarazo adolescente desde 1990 al 2010 aumentó en el país, este dato, nos permite tener una mejor comprensión del tema de investigación que se está abordando.

También en el estudio del DANE que se plantea a continuación se puede evidenciar que las cifras de embarazo adolescente en el país disminuyeron en el periodo del 2008 al 2014, quizás por lo que el documento indica, que las metodologías utilizadas deben ser pertinentes a la realidad social, esto debido a mayor articulación de programas de prevención con instituciones educativas y de salud, y mayor facilidad a la hora de acceder a métodos anticonceptivos, pero, ¿Por qué no se erradica de manera considerable o permanente?, el fenómeno de la maternidad adolescente ha persistido en la realidad social de nuestro país y su disminución no es coherente con los pronósticos de lo preventivo, se deben garantizar acciones concretas integrales para la minoración del fenómeno y este sea efectivo para el mejoramiento y el desarrollo personal, y social de las adolescentes colombianas.

Según las Estadísticas Vitales del DANE en Colombia, desde el año 2008 hasta el año 2014, nacieron 4'729.258 niños y niñas, siendo el 23,4% hijos de madres con edades entre los 10 y los 19 años de edad, esto es, 1'107.144 niñas y niños; de este número, el 4,1% corresponde a madres con edades entre los 10 y 14 años de edad. Al tomar como referencia los nacimientos de niños y

niñas, con madres entre los 10 y 19 años de edad, se destaca la reducción en el período 2008 a 2014 en un -11,5%, y en promedio anual del -1,9%. (Observatorio, 2015, P.9-10 y 18)

Los estudios encontrados a nivel nacional desde una perspectiva de derechos permiten vislumbrar los diversos proyectos y programas que se vienen desarrollando por parte del estado, apoyado en un enfoque de garantía de derechos, todo esto encaminado a la búsqueda de la prevención de embarazos en adolescentes, utilizando mecanismos medianamente eficaces para las adolescentes que aún no son madres, asimismo buscan generar bienestar en las que ya son madres adolescente, a través de combatir el fenómeno de la desnutrición infantil, a la vez potenciando las habilidades de las madres accediendo a la interacción en otros espacios de socialización como: el colegio, la familia, y la sociedad en general, buscando que adquieran sus derechos universales “ la salud, alimentación, educación y el libre esparcimiento y desarrollo de la personalidad”.

En este apartado se puede determinar que la intervención hacía la madre adolescente siempre ha estado ligada al bienestar del feto en el periodo de gestación y al cuidado y protección del hijo en la etapa de la función de la maternidad, ¿Cuándo dejaron de preocuparse por reconocerlas como mujeres y no sólo como madres? Ser mujer incluye una categoría más amplia que adquirir pautas de crianza, relacionamiento y socialización con otras madres, sino hacer que se vinculen a procesos que generen un cambio social efectivo, autocuidado, habilidades para la vida, liderazgo, etc. Fortaleciendo sus capacidades para la

no repetición del fenómeno en sus familias, en sus espacios de socialización, y comunidades en general.

En un enfoque de derechos el embarazo y la maternidad adolescentes en Colombia son el reflejo de la desigualdad y la inequidad. Como propone uno de los autores de este libro son “el fracaso del Estado Social de Derecho<sup>2</sup>” para cumplir con la promesa que la sociedad hizo a adolescentes y jóvenes. No es el fracaso del proyecto individual de vida, como a veces se plantea, sino es la incapacidad colectiva para ofrecer a niñas, niños, adolescentes y jóvenes las condiciones y la garantía de derechos que les permita vivir dignamente y decidir en libertad y Autónomamente sobre su cuerpo, su sexualidad y su reproducción.

No se puede considerar hablar de anticoncepción solo cuando se comienza a tener relaciones sexuales... Es importante resaltar que el acceso oportuno a una educación sexual adecuada, la permanencia de los adolescentes en el sistema educativo es el factor más protector y que amplifica las oportunidades de realización personal, tener mayor control sobre sus vidas y cuerpos. Usar la información que adquieren para la adecuada toma de decisiones.

(Fundación PLAN; Profamilia, 2018)

---

<sup>2</sup>Colombia, es un país definido por muchos autores como estado fallido, y para nadie es un secreto que la maternidad adolescente sigue muy vigente en nuestro país y es de índole preocupante, Profamilia y Fundación PLAN (2018) afirman que “las cifras que el embarazo en niñas de 10 a 14 años y la paternidad en la adolescencia está aumentando, sin embargo, se ha avanzado en la reducción de 20.5% en 2005 a 17.4% en 2015, entre los 15 a 19 años”(Fundación PLAN; Profamilia, 2018)

En esta perspectiva lo que cobra importancia es la capacidad del Estado de evitar los riesgos, vulnerabilidades, y sobre todo de potenciar las capacidades de las adolescentes para que opten por tomar decisiones que no obstaculicen su desarrollo físico, emocional, social, entre otros, aún en contextos donde persisten las condiciones objetivas y las matrices culturales que reproducen las desigualdades de clase, género, etnia, edad, etc.

En Bogotá se han realizado estudios sobre las experiencias de la maternidad en relación con los procesos de modernización como es el documento Maternidad, Ideas Colectivas y Vivencias de Mujeres, este informe estudia:

(...) las características del medio social en el que la maternidad es construida, 2) la forma de vivirla en la cotidianidad a través de la relación de pareja y la crianza y 3) la elaboración reflexiva que las mujeres desarrollan sobre la maternidad en su vida<sup>3</sup>. Son mujeres que comparten oportunidades sociales de educación y trabajo lo que las ubica en contextos materiales relativamente similares. (Hernández, C, 2012, p.7).

En esta investigación entre otras cosas, se observó que producto de las características de la formación social en la que se inscriben las experiencias de maternidad analizadas, la organización social del cuidado y la crianza están a cargo de las mujeres

---

<sup>3</sup> Esto permite identificar el sentido de la maternidad adolescente desde distintas perspectivas, no solo ubicándose en un solo universo, Comte, Augusto (1798) afirma que la “dinámica y estática social tomando estos conceptos de la física. Así para la sociología todo fenómeno social puede ser abordado desde dos perspectivas, el fenómeno en sí y el fenómeno como proceso, de aquí que la sociología estudia tanto la naturaleza del fenómeno como los procesos de cambio social en él o producidos por él. Por cambio social se entenderá toda variación producida en los aspectos básicos de la sociedad. la sociología lo abordará desde tres perspectivas: el contenido del cambio, la forma de llevarse a cabo, y los motivos y las causas que lo produjeron”

Fundamentalmente.

Las mujeres que vivieron la experiencia de ser madres adolescentes poseen distintas formas de vivir, por ende, los cambios individuales, familiares y sociales que se presentaron en su vida también son diversos, las determinaciones, acciones y situaciones asumidas y vividas por ellas influyen directa o indirectamente en el contexto educativo, de trabajo, la familia y la sociedad en general donde se desenvuelven normalmente, creando tensiones que inhiben el pleno desarrollo ya sea, físico, emocional, relacional, etc.

Con lo anterior no se refiere a que todas las madres adolescentes decidieron serlo, o buscaron la manera consensuada de ser madres a través del coito (Con o sin protección), también hay mujeres adolescentes que pudieron haber sido obligadas a vivir la experiencia, en el país no se conoce con certeza investigaciones realizadas con detalle para las mujeres que fueron violadas, o ultrajadas por el conflicto armado, violencia sexual intrafamiliar, entre otras problemáticas sociales y que posteriormente a estos sucesos fueron madres adolescentes; aunque en el país existen programas para elegir abortar por las 3 causales legales, y proyectos de reparación como las ayudas humanitarias en Colombia, es difícil determinar la efectividad de las rutas de atención referente a estos casos específicamente.

La experiencia de la maternidad adolescente debe tomarse como eje importante y estructural a la hora de la toma de decisiones en cuestiones preventivas de este fenómeno, es necesario el reconocimiento y la visibilización del papel del enfoque de género en relación a este fenómeno social, es necesario que más que madres adolescentes, se vean como mujeres

que tienen autonomía, que poseen una historia, y que su experiencia debe servir como foco para la consolidación de procesos de prevención al fenómeno.

A partir de lo planteado anteriormente, se hace necesario visibilizar el papel de aquellas mujeres que fueron madres en su adolescencia, identificando sus historias, situaciones y cambios originados por su experiencia de madres en una etapa tan compleja como lo es la adolescencia, propiciando su rol, su voz en políticas públicas, programas, proyectos, talleres, debido a que se necesita la experiencia sentida de quien vive en carne propia el fenómeno social determinado, en este caso la maternidad adolescente, serviría como una herramienta de prevención de embarazos en adolescentes futuros, teniendo en cuenta una perspectiva real de quien ya ha pasado por dicha situación y ha enfrentado el fenómeno directamente.

Se realizó un estudio de caso comparativo. Ya que permitió analizar los cambios en las relaciones familiares y sociales de mujeres que fueron madres adolescentes en el municipio de Apartadó, Antioquia, de cada participantes del proyecto de investigación y compararlos, mostrar que no solo hay una óptica referente a esta problemática, la mayoría de los estudios hecho por la CEPAL, ICBF, Profamilia, secretarías de salud, abordan la temática como las consecuencias del embarazo adolescente, exclusión escolar, relatos de madres adolescentes referente a la crianza de sus hijos, estas temáticas no abordan las implicaciones en la mujer y que ha ocurrido a partir de experimentar esa situación de maternidad adolescente.

En el caso especial del municipio de Apartadó, Antioquia, se conocieron pocos estudios que mostrara cifras concretas sobre el tema de la maternidad adolescente, es así que se tiene en cuenta que la maternidad adolescente de cierta forma se ha invisibilizado en el municipio de Apartadó, según entrevista realizada a la psicóloga Karina García del Instituto Colombiano de bienestar familiar sede Apartadó ICBF que manifiesta que:

“a las mujeres que son o que fueron madres adolescentes se les brinda asesoría y orientación psicológica sólo cuando ellas lo solicitan, pero no hay programas establecidos para garantizarles la salud emocional que les ayude a asumir su nuevo rol de madres. Se puede decir, que en el municipio de Apartadó se llevan procesos o seguimientos a los casos reportados de embarazo adolescente, también se ocupa de orientar a las entidades encargadas como son alcaldías, comisaria de familia, ICBF y secretaría de salud a crear juntos políticas públicas, proyectos y programas, que respondan a las necesidades de la población como es el auge de embarazo adolescente, de igual modo empoderar, prevenir embarazos, generar bienestar y potenciar sus capacidades a través de las mesas de infancia para discutir temas relacionados con el embarazo a temprana edad por el alto índice de ocurrencia del hecho, estas son llevadas a cabo en los diferentes municipios del eje bananero” (03 de agosto de 2018).

De acuerdo con lo anterior, se prioriza la intervención solo en la prevención y no se le otorga gran importancia a lo que implica el tema de maternidad adolescente en la vida de

dichas mujeres y en muchos de sus ámbitos (Consecuencias, vicisitudes, sentidos, perspectivas individuales, sociales y familiares), por lo tanto, se cree que es significativo investigar dicho fenómeno de forma más integral y específica, esto quiere decir que no se debe dejar de lado la importancia social e institucional para la atención prioritaria al proceso con madres adolescentes, para describir sus efectos en la vida de dichas mujeres, teniendo como prioridad las implicaciones que esta ha causado en la estructura individual, familiar y social.

Es importante conocer los reportes de la situación de maternidad adolescente en el municipio en los últimos cinco años, debido a que se puede evidenciar una situación que requiere ser investigada, analizada y estudiada para crear, generar y ejecutar proyectos de seguimiento a los casos y prevención del mismo.

Los cambios que se originan en la realidad desde lo político, lo cultural, lo económico, lo tecnológico, influyen de una u otra manera en la vida del ser humano y en este caso especial en las adolescentes, estos cambios se reflejan en situaciones como es la maternidad adolescente, que si bien su aumento es mayor en algunas regiones del país, persiste en la realidad social, y no solo involucra a la familia de las embarazadas sino a la sociedad como tal, y a la vez puede irrumpir en el bienestar integral de dichas personas, en este orden de ideas trabajo social tiene la obligación de aparecer como un precursor del bienestar de las adolescentes y trabajar de la mano con quienes han sido o fueron madres adolescentes.

De esta forma, se dio a conocer un trabajo que sirva como punto de partida hacia una mejor comprensión del tema tratado, para que se le otorgue prioridad en las prácticas de intervención en las instituciones competentes con prácticas eficientes, donde se visibilice todos los ámbitos que han marcado o transformado la vida de estas madres.

Es necesario evidenciar cómo se lleva a cabo el proceso de maternidad adolescente contado desde sus mismas experiencias y así pueda servir para dar a conocer a otras adolescentes a través de las instituciones, organizaciones, o por parte de las investigadoras, sus vivencias e implicaciones individuales, familiares y sociales que puede generar este fenómeno, y sirvan para que otras adolescentes reflexionen y tengan más responsabilidad en la prevención.

Para ello, es relevante realizar la investigación en los diversos contextos sociales. Donde dichas mujeres se desenvuelven (profesionales, ama de casa, estudiantes, mujeres políticas y trabajos informales), dicha investigación puede ser de utilidad para que las instituciones o entidades interesadas y competentes con el tema de maternidad adolescente, presten mayor atención a este fenómeno social, y puedan ayudar a buscar diferentes mecanismos de intervención para la prevención de embarazos adolescentes futuros y en su efecto de la maternidad adolescente, identificando los distintos contextos en que este fenómeno se presenta, posibilitando un panorama amplio y más exhaustivo para garantizar los derechos totales a quienes hacen parte de esta población de madres adolescentes, que realmente requiere una visibilización. Desde aquí, la importancia de esta investigación, que dio cuenta de los cambios familiares y sociales que ocasiona la maternidad adolescente.

Es importante también contribuir al campo del conocimiento con nuevas investigaciones, además es necesario para trabajo social documentar y proveer procesos de intervención e investigación para configurar el protagonismo de la profesión en su quehacer en estos escenarios problemáticos en la región de Urabá, para la profesión es de gran utilidad y pertinencia crear un espacio reflexivo y educativo, donde las jóvenes y adultas que son o que fueron madres en su adolescencia, se puedan reconocer a sí mismas como sujetos de derechos resignificando lo que pasó o está pasando con sus vidas, y puedan potencializar sus habilidades y empezar o continuar con su proyecto de vida, y a construir un mejor futuro socio familiar; la maternidad y el embarazo en la adolescencia se enmarca desde la perspectiva de intervención inmediata desde el ámbito de la salud pero entonces, ¿Qué aporta trabajo social a este fenómeno social?

La profesión y disciplina del trabajo social, busca el pleno desarrollo de todos los sujetos, mediando y brindando herramientas con objetivos de empoderar, reconocer, comprender y generar cambios referentes a la situación problema o fenómeno social específico en que cualquier, individuo, grupo y/o comunidad esté inmersa a través de la transformación social, eso sí delimitando el objeto de intervención.

Es importante tener en cuenta que esta investigación permite hacer visible el fenómeno de la maternidad adolescente como una problemática que se vive en la actualidad en mujeres adolescentes del contexto local.

Trabajo Social, tiene como misión promover la justicia social y la equidad, teniendo en cuenta que es un principio que regula su intervención, y a la vez, velar por la defensa de los Derechos Humanos de cada persona en la sociedad, sin importar su condición física, social, económica, raza o sexo, entre otras.

En estas situaciones particulares como es el caso de la maternidad adolescente, el trabajador social puede incentivar la generación de estrategias como el diálogo, como elemento fundamental que permita a las instituciones públicas y privadas del municipio repensar sus programas sociales, teniendo en cuenta el fenómeno de la maternidad adolescente como una situación problemática que necesita ser priorizada y atendida por los entes encargados, desde allí, permitir llevar a las personas involucradas a la reflexividad para que disfruten de una mejor convivencia familiar y social.

A partir de allí, también se permita tener en cuenta a las mujeres que fueron madres en su adolescencia y que sus experiencias sirvan como medidas de prevención del embarazo adolescente en los diferentes programas sociales que se ofertan en las diferentes instituciones del municipio de Apartadó.

Así mismo, con la investigación se logró aportar y fortalecer la línea de investigación Problemas Sociales Contemporáneos, planteada por la facultad de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, debido a que se requiere visibilizar ciertas problemáticas que aquejan a los sujetos en los diferentes contextos sociales.

Por todo lo mencionado, se plantea como pregunta de investigación ¿Cuáles son los cambios familiares y sociales generados a partir de la experiencia de la maternidad en adolescentes en el municipio de Apartadó, Antioquia?

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

Analizar los Cambios Familiares y Sociales a partir de la experiencia de la Maternidad Adolescente en el Municipio de Apartadó, Antioquia.

### **Objetivos Específicos.**

- Reconocer los significados que sobre la maternidad construyen 6 mujeres que vivieron la experiencia de la maternidad adolescente en el municipio de Apartadó, Antioquia.
- Identificar los cambios familiares a partir de la experiencia de la maternidad adolescentes en el municipio de Apartadó, Antioquia.
- Identificar los cambios sociales que, a partir de la experiencia de la maternidad adolescente en el municipio de Apartadó, Antioquia.

## **CAPÍTULO II. Referentes De La Investigación**

Para el desarrollo de esta investigación, la Teoría de la Fenomenología fue de gran aporte, teniendo en cuenta abordajes de autores importantes como Edmund Husserl (1859-1938), Max Scheler (1874-1928) y Alfred Schütz (1899-1959) que ilustran y fundamentan la experiencia desde la significatividad como eje primordial para el funcionamiento como mecanismo de determinar la comprensión de las experiencias de los seres humanos, aunque estas sean subjetivas, lo que permite enmarcar desde lo individual hacia lo colectivo; asimismo se determinan unos conceptos en el referente conceptual, que permiten comprender de manera concreta de qué hablamos cuando nos referimos a nociones específicas en este trabajo de investigación.

### **Referente Teórico**

Desde el ámbito teórico, esta investigación tuvo como referente teórico la Fenomenología expuesta por Edmund Husserl (1874-1928) y su crítico más brillante Max Scheler (1899-1959) ambos filósofos; Edmund denominado padre de la fenomenología manifiestan que el pensamiento es un acto psicológico, pero solo a través de su proceso lógico se podía alcanzar la verdad, desde la pura experiencia, que a través de ella se encuentran todas las cosas, y plantea que se debe retroceder hasta la esencia para alcanzar el puro acto del conocimiento.

Edmund describe las estructuras de la experiencia tal y como se presenta en la conciencia sin recurrir a la teoría, deducción y suposiciones referentes de las ciencias naturales, ósea lo positivista, en relación al tema de la maternidad adolescente la fenomenología expuesta por Husserl refiere a que no hace falta un método científico para dar cuenta de lo ocurrido, transformado o cambiado la cotidianidad del ser que sucede casi siempre porque, aunque no se considere por los seres humanos nos configuramos somos sujetos políticos y vivimos en constante interrelación, además la experiencia funciona como mecanismo de determinar la comprensión de las experiencias de los seres humanos, aunque estas sean subjetivas, lo que permite enmarcar desde lo individual (La experiencia que vive el sujeto, para el caso de este estudio: La maternidad en la adolescencia).

Desde lo familiar (La experiencia del sujeto con la familia determinando los cambios que trajo consigo el fenómeno social) y desde lo social y colectivo cuando Husserl plantea que ninguna experiencia es privada y que genera la dinamización de las colectividades así quien vivió la experiencia haya sido un solo sujeto permea en los sistemas que lo rodean.

Otros autores como Alfred Schütz (1899-1959) sostienen que el objeto de estudio de la fenomenología “es el ser humano que mira el mundo desde una actitud natural. Este ser humano nace en un mundo social, se encuentra con sus congéneres y da por sentada la existencia de éstos sin cuestionarla, así como da por sentada la existencia de los objetos naturales que encuentra. Para Schütz, el mundo de la vida es “el conjunto de las experiencias cotidianas y de las orientaciones y acciones por medio de las cuales los individuos persiguen

sus intereses y asuntos, manipulando objetos, tratando con personas, concibiendo planes y llevándolos a cabo”. El mundo de la vida es el mundo de la cotidianidad:

“esa realidad que la persona alerta, normal y madura encuentra dada de manera directa en la actitud natural...el mundo de mi vida cotidiana no es en modo alguno mi mundo privado, sino desde el comienzo un mundo intersubjetivo, compartido con mis semejantes, experimentado e interpretado por otros; en síntesis, es un mundo común a todos nosotros”. (Agüero & Martínez, s.f, P. 2)

En relación a la premisa de Alfred Schütz, la maternidad adolescente no converge sólo en la definición neta de la realidad, al ser un fenómeno que se desenvuelve y permea en la comunidad, afecta de diferentes maneras el ámbito social, debido a esto, lo que posibilita la fenomenología es reconocer el fenómeno colectivamente, transformarlo y en el caso dado evitarlo. El sujeto que vive el fenómeno se desenvuelve e interactúa en comunidad, al ser intersubjetiva y relacional adquiere la capacidad de influenciar en la sociedad de cualquier forma, lo que hace que la interacción social tome significado a partir de la experiencia de la maternidad, delimitando cambios en las estructuras más concurridas, la familia y la sociedad.

### **Referentes Conceptuales**

Para la realización de este trabajo de investigación, se tuvieron en cuenta las siguientes categorías: Maternidad adolescente, Significados, Roles familiares y Relaciones sociales, como se amplían a continuación:

### **Maternidad adolescente.**

La sociología y la antropología han planteado la necesidad de concebir a la maternidad adolescente como una experiencia subjetiva, resaltando las narrativas y los significados que las propias jóvenes le confieren a dicha experiencia y sus interrelaciones con otras vivencias. (Llanes, D, 2012.)

La maternidad adolescente: es el suceso que se presenta en una etapa de la vida de la adolescente, donde se encuentran en proceso de desarrollo integral, y al experimentar la situación que trae implícita la maternidad, dichas mujeres inician a desempeñar roles que direccionan sus acciones e interacciones y responsabilidades, muchas veces fundamentada en la creación de vínculos afectivos, apoyo, relaciones entre la adolescente, su grupo familiar y social tiene una dimensión operativa, ya que estas acciones en determinados casos, promueven y potencia el desarrollo personal de la mujer, resignificación de la experiencia , empoderamiento y visibilización de la misma población.

La maternidad envuelve una contradicción importante: puede actuar como un elemento de coacción al mismo tiempo que provee un camino para la realización personal de algunas mujeres. La experiencia genera satisfacciones y paralelamente desencadena

conflictos, por lo que podría afirmarse que implica negociaciones constantes en la construcción de la subjetividad femenina. (Imaz, 2010).

### **Significados.**

Kenneth Gergen (1996) (Citado en Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañon, 2009), interpreta los significados como:

Una construcción relacional que necesita de acciones y suplementos para ser contextualizada; esto quiere decir que el lenguaje no tiene significado por sí solo, tan sólo adquiere su valor en la relación. Para una mayor comprensión del concepto de significado, Gergen resalta la importancia del sentido -orientación-, que depende del contexto. Su función es favorecer la inclusión ya que en la medida que se construyen, deconstruyen y co-construyen en la relación, cualquier tipo de significado es válido. Además, favorece la construcción del sentido y mantiene unida a la comunidad....

Los significados son construcciones sociales que a través de las relaciones con los subsistemas que rodean a los seres humanos se adquieren de manera específica dependiendo el entorno y el contexto, esas construcciones se mantienen en constante cambio, relacionadas con la maternidad las mujeres crean significados a partir de su experiencia, de las relaciones socio-familiares y de la interacción constante que vive el ser humano con los sistemas.

Los significados que una adolescente toma al convertirse en madre adolescente dependen en gran escala las reacciones que emergen en su cotidianidad, por ejemplo si una adolescente que va a convertirse en madre tiene el apoyo familiar, de la sociedad, de su escuela o cualquier otro sistema donde está interactúe, puede tener significados de su experiencia totalmente distintos a otra adolescente que no ha sido apoyada por su entorno, y ambos significados pueden irse deconstruyendo a través de las decisiones individuales que cada una tome concerniente al papel de madres en que se van a desenvolver, con esto no se quiere decir que una va a tener más posibilidades de empoderamiento u oportunidades que la otras, porque eso depende del nivel de acción que estas lleven a cabo, pero son igual de importantes identificar dichos significados que les genera la experiencias de ser madres en la adolescencia.

### **Roles Familiares.**

Carreras (2014), define los roles familiares con los siguientes planteamientos:

Los miembros de la familia pueden desempeñar su rol de manera claramente percibida por todos y flexible; o de manera estereotipada, rígida, escondida o incluso negada. Por ejemplo, un rol clásico que aparece en numerosas familias es el de la oveja negra. En algunas familias este rol puede ser muy evidente para todos los miembros e incluso la persona se autoproclama a sí mismo en su rol y se comporta de manera que reafirma su posición (P.2).

Los roles organizan las interacciones familiares, y dotan de sentido las conductas de sus miembros. Sin embargo, el peso de los roles no ha de ahogar a las personas y encorsetarlas en una única dinámica. Roles, reglas y mitos familiares. Las familias funcionales son lo suficientemente flexibles como para permitir que los roles se intercambian en función de las necesidades familiares e individuales. Además, en función de las situaciones, se permite a un mismo miembro jugar varios roles diferentes. (Carreras, A, 2014, P.2-3)

Se entiende como roles familiares las diferentes acciones desarrolladas por cada uno de los miembros de la familia direccionados a mantener el funcionamiento de la dinámica familiar e intencionada al bienestar común; de igual modo guiada por las interacciones, creencias, género, lo que permite equilibrar la armonía de la familia ante cualquier fenómeno o momento como la maternidad adolescente, creando nuevos papeles en la mujer que experimentó esa situación.

También, se pueden entender como las actividades desempeñadas por los miembros de la familia, estas direccionadas a sostener esa relación e interacción familiar y al mismo tiempo generar bienestar en la estructura familiar. En el caso de la mujer que fue madre adolescente son las acciones que ha venido realizando pese a la experiencia vivida en su estructura individual, familiar.

### **Relaciones Sociales.**

Se retoman los siguientes planteamientos:

[...] Pozo, Alonso, Hernández & Martos (2005); Katz & Kahn (1999), (Citado en Moyano, 2014, P.5) formulan que las relaciones sociales son fundamentales en el desarrollo integral de la persona, ya que gracias a estos intercambios el individuo obtiene refuerzos sociales que favorecen la adaptación al contexto.

Posteriormente se afirma que:

Particularmente el interés por las relaciones sociales surge del descubrimiento de esta denominada necesidad de pertenencia o afiliación que es común a todo ser humano; en este sentido, la necesidad de pertenencia es concebida como un motivo humano que impulsa a establecer contacto social con los demás y a formar y mantener relaciones personales duraderas, positivas y con gran contenido de significado. Kassin, Fein & Rose, 2010. (Citado en Moyano, 2014, P.5).

Las relaciones sociales posibilitaron y posibilitan en las mujeres que fueron madres adolescentes mantener interacción social, que si bien les permiten tener un papel importante dentro de la sociedad donde se desenvuelven, creando vínculos afectivos ya sea con los compañeros de escuela, vecinos, u otros entes que componen al sistema interactivo donde son protagonistas, se entiende que ellas en su experiencia componen un macrosistema, las mujeres y su condición de madres adolescentes en general, y lo que rodea la cotidianidad de estas viabiliza a los microsistemas que componen las relaciones sociales, como los mencionados anteriormente.

Además, se tienen en cuenta que no solo las relaciones sociales son importantes, también se considera pertinente el entorno familiar y las relaciones que en este escenario se denotan, dicha interacción familiar puede ser significativa en la vida de cualquier mujer que atraviese por la experiencia de la maternidad adolescente.

Según la psicología [...] la familia es un sistema dinámico sometido a procesos de transformación, que en algunos momentos serán más acusados como consecuencia de los cambios que tienen lugar en algunos de sus componentes. Así, la interacción entre padres e hijos deberá acomodarse a las importantes transformaciones que experimentan los adolescentes, y pasará de la marcada jerarquización propia de la niñez a la mayor igualdad y equilibrio de poder que caracterizan las relaciones parento-filiales durante la adolescencia tardía y la adultez emergente.

Un fenómeno social tan complejo como la maternidad adolescente, emplea en las relaciones y roles familiares un cuestionamiento inicial donde se ponen en conflicto y duda las pautas de crianza, o la comprensión total del fenómeno, todo esto dependiendo de las tipologías familiares en que la mujer que atravesó por dicha experiencia poseía, si bien los padres o cuidadores, emplean distintas enseñanzas para la crianza de sus hijos, en la mayoría de las veces las problemáticas que están en constante crecimiento como lo es el embarazo adolescente, recae en determinada familia también prueban la buena interacción, afectividad, acciones y malestares que pueden presentarse, estas actuaciones influyen, no solo en la relación de la mujer que se va a convertir en madre adolescente, sino que también repercute en las relaciones sociales, aquí se pueden desatar otros fenómenos cuando la familia y la

sociedad presentan actos que hieren susceptibilidades y sentidos como la deserción escolar, el abandono del hogar, intentos de suicidio, entre otros.

La maternidad adolescente se considera un fenómeno social, debido que son hechos que se presentan realidad e influyen de forma interna y externa de la sociedad, generando cambios significativos en el funcionamiento y vida cotidiana de quien experimenta el fenómeno, ya que sus actitudes, comportamiento, cultura e incide en el desarrollo de la mujer y al mismo tiempo de la familia y la sociedad, a pesar de las acciones implementadas por las instituciones estatales y organizaciones para prevenir y mitigar el fenómeno, este sigue en aumento afectando la etapa etaria de las adolescente y a la vez posponiendo su proyecto de vida.

las acciones que vienen implementando las instituciones encargadas del fenómeno, son desde una planeación de prevención a través de la planificación familiar, pero no desde proyectos que generen impacto en las adolescentes que experimentaron el fenómeno y las que no, para fortalecer sus proyectos de vida, desarrollo integral de las mismas.

### **Referente Contextual**

Es importante en la investigación, conocer e indagar a cerca de la historia del contexto específico en que se desarrolló el proceso investigativo, y los sucesos que han enmarcado la historia misma, por ello se denota la descripción, lógicas económicas, políticas,

culturales y la situación de conflicto, cómo también la influencia del fenómeno de maternidad adolescente en el territorio.

En consecuencia, diferenciar las formas del proceso de maternidad en adolescentes desde cada caso en particular y como las políticas implementadas en la región influyeron o influyen en su desarrollo psicosocial.

El municipio de Apartadó con alrededor 180.000 habitantes, se caracteriza por poseer un devenir histórico bastante complejo, este municipio ubicado en la zona de Urabá se ha visto inmerso por conflictos sociales y políticos, que han influenciado intrínsecamente a la mayoría de sus habitantes, masacres, atentados, desplazamientos, entre otros problemas sociales aquejaron la vida diaria de los apartadoseños, estas situaciones tuvieron influencia en las conformaciones familiares y sociales de algunos núcleos de la sociedad apartadoseña, trayendo así secuelas a niños jóvenes y adultos, dicha violencia además de afectar a poblaciones vulnerables como los niños, también afectó a las mujeres que vivieron esa osadía.

La falta de cohesión familiar, interacción constante con la madre y la ausencia del proveedor del hogar en muchos casos, conlleva a que las madres dediquen mayor parte de su tiempo laborando, por ende, la cohesión familiar no está consolidada, y la mayoría de los y las adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo en sus hogares sin compañía responsables. Según acercamientos previos con mujeres que vivieron la experiencia de la maternidad adolescente esta es una de las causas que ha generado un gran índice de embarazo adolescente, ya que ante el faltante de un cuidado paternal, maternal, de otra persona

responsable a cargo, la falta de educación sexual y el desconocimiento de los mecanismos de protección las adolescentes van creando otros vínculos afectivos, y se facilitan por el contexto dichos procesos reproductivos.

También el municipio se ha visto influenciado por oportunidades educativas, por la presencia de centros de educación superior, lo que permitirá mejorar la calidad de vida en un futuro de los jóvenes, adolescentes, mujeres, entre otros, en diversos programas académicos para la inserción laboral o demanda del municipio.

De allí que la maternidad adolescente también puede ser el resultado de situaciones que pueden ser o fueron los causantes de dicho fenómeno, que en muchos casos no son aceptados ni planeados, cómo se ha evidenciado en Colombia, un país que ha presenciado y vivido guerras y conflictos, que aunque se han transformado (En cierta medida) dejan algunas secuelas en todos los habitantes del país, el acuerdo de paz firmado en Colombia hace aproximadamente 1 año y 8 meses, dejó algunos interrogantes complejos acerca de las secuelas del conflicto. En Colombia, se tiene el previo conocimiento del trabajo con víctimas, reintegración, reparación, reformas, garantías, verdad, etc., pero no se evidencia procesos de intervención, etc. no se ha caracterizado específicamente trabajar con las mujeres víctimas también del conflicto en Colombia, en esta etapa de posconflicto se debe mirar e identificar la problemática de la maternidad adolescente, se considera necesario poner en vilo esta problemática que desata otras similares, y no se ha encontrado planes, programas, proyectos o intervenciones directas con esta población específica, en el municipio de Apartadó hay grupos realmente consolidados de mujeres que son víctimas y han pasado por este tipo de

situaciones, pero se necesita documentar, e intervenir, considerándolo necesario para el bienestar social de ellas y otras mujeres.

En el contexto del municipio de Apartadó, Antioquia se evidencia un índice bastante preocupante que prueba todo lo dicho anteriormente, y aún más cuando dichas consignas son expresadas por mujeres que fueron madres en su adolescencia, la inestabilidad del índice de mujeres del 2016 a 2018 se debe a que es un estudio promedio del hospital municipal, se infiere que el fenómeno está en crecimiento porque aquí no se tienen en cuenta otros resultados de la clínica Panamericana y la Clínica Soma que también cuentan con la recepción de embarazadas, y no se suministró la información.

En la siguiente tabla se muestran números de adolescentes en embarazo en el municipio de Apartadó Antioquia.

*Tabla 1.-Número de adolescentes embarazadas por año, atendidas en IPS*

*UNIVERSITARIA Sede Apartadó, Julio 5 2013-Julio 31 2018*

	AÑO						Total
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Número de adolescentes embarazadas.	139	281	231	203	215	113	1.182
<b>Global sede Apartadó</b>	<b>139</b>	<b>281</b>	<b>231</b>	<b>203</b>	<b>215</b>	<b>113</b>	<b>1.182</b>

Fuente. (IPS Universitaria, 2018)

*Gráfica 1.-Tasa de fecundidad según edad, Apartadó, Antioquia.*



Fuente: (Secretaria de Salud de Apartadó, Antioquia, 2017)

Estas cifras de embarazo adolescente permiten deducir que la maternidad adolescente ha persistido en el contexto del municipio de Apartadó, y debido a esta situación son muchas los cambios que ocasionados en la estructura individual, familiar y social de cada una de las adolescentes que viven esta experiencia.

Las tablas de fecundidad donde se evidencian las mujeres que son madres en la adolescencia, denota los casos aumentan en las edades 15 a 19 años y disminuyen en lo concerniente a las edades entre 10 y 14 años en el 2017, según información brindada por la secretaria de salud; las madres adolescentes entre 10-14 años 3,60 % en el 2013 al 2014 un aumento de 3,90% de 1000 mujeres. A partir de este fenómeno se han creado programas y proyectos de prevención del embarazo, pero no una intervención integral que dé resultados efectivos para combatir esa situación que en ocasiones trae consigo cambios significativos, lo que no permite un desarrollo y bienestar emocional.

Teniendo en cuenta que los siguientes programas pueden incidir en dicha disminución del embarazo adolescente en el municipio, debido a que el fenómeno de la maternidad adolescente se ha trabajado o desarrollado desde la prevención <sup>4</sup>del hecho, a través de programas y proyectos direccionados a generar bienestar a los hijos de las mujeres brindando alimentación, atención psicológica, salud y trabajo interdisciplinar si el niño requiere de esa intervención, y para las adolescentes programas de planificación para prevención del suceso de embarazo y mesas para orientar a los encargados de crear políticas públicas en el municipio.

En el municipio de Apartadó desde IPS Universitaria se están ejecutando programas y/o proyectos direccionados atender los casos a través de los siguientes:

- Servicios Amigables
  - Detección temprana de alteraciones en Jóvenes Sanos
  - Planificación Familiar
  - Detección de alteraciones durante el embarazo.
-

De igual forma, a través de esas acciones de planificación familiar, entre otros procesos, el fenómeno de maternidad en las edades entre 10 a 18 años disminuye significativamente como se muestra en la siguiente tabla de fecundidad.

*Tabla 2.-Tasa de fecundidad del municipio de Apartadó.*

Año	Grupo de edad de la madre		Tasa
	De 10-14 Años	De 15-19 Años	
<b>2013</b>	3,60	63,20	Tasa * 1000 muj
<b>2014</b>	3,90	61,40	Tasa * 1000 muj
<b>2015</b>	3,50	55,30	Tasa * 1000 muj
<b>2016</b>	2,30	53,50	Tasa * 1000 muj
<b>2017 (preliminar)</b>	2,70	58,20	Tasa * 1000 muj

Con base a la tabla anterior, en el municipio de Apartadó en el año 2013 hubo un reporte de 139 madres adolescentes, en comparación con el 2014, 2015 y 2016 ese año es el que se presentó menos casos de esta índole, con lo que va corrido del 2018 donde se presenta una tasa menor a la del 2013. Es una situación alarmante, ya que el año 2018 apenas se tiene consolidado 113 sucesos en los siete primeros meses del año. Esto quiere decir que se prevé un aumento en los casos de embarazo adolescente, y por ende de madres adolescentes.

### **Referente normativo**

En este proyecto de investigación fue muy importante apoyarse de la normatividad nacional que devela el rango de edad en el que se ubican las adolescentes en Colombia, teniendo en cuenta la temática principal a desarrollar que son las implicaciones individuales,

familiares y sociales de la experiencia de maternidad adolescentes de 6 mujeres del municipio de Apartadó Antioquia.

En los siguientes artículos, se podrá evidenciar como se define y se delimita la edad de los adolescentes en Colombia:

La ley 1098 de 2006. “ARTÍCULO 3o. SUJETOS TITULARES DE DERECHOS. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

De allí que para la realización de este proyecto de investigación se tuvo como base lo que estipula la ley mencionada, para tener mayor claridad al momento de hacer referencia a madres “adolescentes” en el municipio de Apartadó Antioquia, en el rango de edad 12 a 18 años.

ARTÍCULO 7o. PROTECCIÓN INTEGRAL. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con

la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.” (Ley de infancia y adolescencia, N°46446, 2006).

La adolescencia es una etapa de desarrollo donde se les deben garantizar unos derechos mínimos a los adolescentes, para un buen crecimiento físico, emocional y social, a la vez una prevención de vulnerabilidad o amenaza a los mismos.

Las adolescentes se pueden enfrentar a situaciones que condicionan directa o indirectamente el proceso de formación integral de las adolescentes, en dicho proceso se genera otras experiencias y vivencias, como suele ser el caso de la maternidad adolescente, que ocasiona un desarrollo acelerado, un crecimiento precoz, y distinto a un adolescente que no ha experimentado esta experiencia. La OMS (2018) Afirma que:

Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo. Sin embargo, desde el año 2000 se han registrado descensos considerables en el número de muertes en todas las regiones, sobre todo en Asia Sudoriental, donde las tasas de mortalidad se redujeron de 21 a 9 por 100000 muchachas. Cada año se practican unos 3 millones de abortos peligrosos entre muchachas de 15 a 19 años, lo que contribuye a la mortalidad materna y a problemas de salud prolongados (Párr. 6).

La procreación prematura aumenta el riesgo tanto para las madres como para los recién nacidos. En los países de ingresos bajos y medianos, los bebés de madres menores de 20 años se enfrentan a un riesgo un 50% superior de mortalidad prenatal o de morir en las primeras semanas de vida que los bebés de mujeres de 20 a 29 años. Cuanto más joven sea la madre, mayor el riesgo para el bebé. Además, los recién nacidos de madres adolescentes tienen una mayor probabilidad de registrar peso bajo al nacer, con el consiguiente riesgo de efectos a largo plazo (Párr. 7).

También se tuvo en cuenta en el desarrollo del proyecto de Investigación la siguiente Ley General de Protección a la Madre Adolescente. Ley No. 7735 de 19 de diciembre de 1997. Publicado en La Gaceta No. 12 de 19 de enero de 1998

Últimas Reformas:

- Ley No. 8312 de 30 de setiembre del 2002. La Gaceta No. 202 de 21 de octubre del 2002

» Nombre de la norma: Ley General de Protección a la Madre Adolescente

» Número de la norma: 7735

Ley General de Protección a la Madre Adolescente No. 7735

Capítulo I. Disposiciones generales.

De la anterior Ley se retomarán los siguientes artículos de interés para el presente proyecto: El 1, que define el concepto de madre adolescente; y el 4, que hace mención de los fines del Consejo interinstitucional, hasta el inciso g.

#### Artículo 1.- Concepto

Para los efectos de esta Ley se entenderá por madre adolescente la mujer menor de edad embarazada o que, sin distinción de estado civil, tenga al menos un hijo o una hija.

(\*) El presente artículo ha sido reformado mediante Ley No. 8312 de 30 de setiembre del 2002. LG# 202 de 21 de octubre del 2002.

#### Artículo 4.- Fines (\*)

Los fines del Consejo interinstitucional de atención a la madre adolescente serán:

a) Promover programas preventivos, educativos, divulgativos y de capacitación sobre las implicaciones del embarazo en la adolescencia, dirigidos tanto a la población escolarizada y no escolarizada como a las familias [...]

b) Coordinar, apoyar, asesorar y contribuir al mejoramiento de los programas y las acciones de las organizaciones, públicas y privadas, en favor de las madres adolescentes.

c) Coordinar con el Ministerio de Educación Pública programas académicos en el nivel nacional e internacional, cuyo contenido considere tema de estudio a la madre adolescente; además, promover cursos de capacitación dirigidos a este grupo, con el fin de incorporarlo en centros educativos, en los ámbitos profesional o vocacional; para este efecto, coordinará con el Instituto Nacional de Aprendizaje.

d) Propiciar y apoyar la participación comunal y adoptar las medidas necesarias para fortalecer la unión de las familias, a fin de atender a las madres adolescentes, tanto en el proceso anterior al parto como en el posterior, siempre que el embarazo no haya sido producto de una relación incestuosa.

e) Promover la atención integral de las adolescentes, en las clínicas, los centros médicos y las comunidades.

f) Facilitar la incorporación de la madre adolescente al trabajo remunerado.

g) Recomendar la construcción de albergues temporales, para las madres adolescentes que no cuenten con el apoyo de sus familiares, y solicitar que se incluyan en los rubros presupuestarios correspondientes.” (Ley no.8312, 2002).

La atención a las madres adolescente colombianas que participaron de la presente investigación, está reglamentada para brindarle el apoyo necesario en el nuevo rol de madre, y oportunidades laborales, educativas, sociales, que le posibiliten sentirse merecedoras de

los derechos que poseen por el hecho de ser seres humanos. Es así como dichas madres participantes de la investigación a pesar de haber experimentado la maternidad en su adolescencia y actualmente desempeñarse en diferentes ámbitos de la sociedad, también siguen siendo sujetos poseedores de derechos y requieren la garantía de los mismos por parte de la institucionalidad competente, que le posibiliten a la madre adolescente continuar o repensar en su proyecto de vida que en su momento fue irrumpido por el embarazo, y que por ley se le debe apoyar en cada momento del mismo, en efecto de la nueva experiencia que enfrenta su vida individual y socio familiar.

Según el art. 7 mencionado anteriormente, la madre adolescente es merecedora de una atención integral, es decir, el estado debe activar planes de acción donde sean ellas las protagonistas para ser atendidas de forma oportuna en la salud, en lo emocional, social, familiar, a través de un equipo interdisciplinario que garantice su bienestar y el de su hijo/a.

### **Referente Situacional- Madre y Adolescente**

La significancia de la maternidad adolescente en un contexto libido y lleno de libertades, hace que este fenómeno social sea reprochado y señalado en casos concretos donde los métodos anticonceptivos, los sitios de atención y las apuestas educativas están día con día en la vida de los adolescentes, pero la situación inicial, que no busca juzgar ni culpar a nadie acerca de la constancia del fenómeno ya sea en el mundo, Colombia o en el municipio de Apartadó no están generando los resultados esperados para la mitigación de esta problemática.

Ser madre y adolescente tiene vertientes que complejizan un poco la aceptación en primera instancia de un embarazo precoz, esto va de la mano de las creencias familiares, estrato socioeconómico, la autonomía de quien se va a convertir en madre, entre otros factores que regulan el relacionamiento humano, para muchas mujeres ser madres es un momento de alegría que llena a una familia, pero cuando el factor “Adolescente” hace parte de la noción de futura madre se oscurece el panorama para quienes consideran que para la edad comprendida para esta población se deben estar haciendo otras cosas, como estudiar, socializar, divertirse, desarrollarse plenamente, etc. y no estar criando a un niño.

Aún no se ha identificado el problema central del aumento de este fenómeno social, “Las tasas de fertilidad en adolescentes siguen siendo altas. Afectan principalmente a las poblaciones que viven en condiciones de vulnerabilidad y muestran las desigualdades entre y dentro de los países. El embarazo en la adolescencia puede tener un profundo efecto en la salud de las niñas durante su curso de vida”, dijo Carissa F. Etienne, directora de la OPS. “No sólo obstaculiza su desarrollo psicosocial, sino que se asocia con resultados deficientes en la salud y con un mayor riesgo de muerte materna. Además, sus hijos están en mayor riesgo de tener una salud más débil y caer en la pobreza” (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2018)

### **Descripción de las participantes.**

A continuación, se precisará una breve descripción de las participantes de este estudio de caso, posibilitando conocer en cierta medida las características de cada una según

su propia experiencia, mostrando a través de las categorías de análisis de este proceso investigativo sus particularidades a través de lo escrito, todo esto compilado con técnicas propias de la investigación cualitativa tales como, la entrevista, el genograma y ecomapa, cartografía corporal y el diario de experiencias todo esto con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación que es ¿ Cuáles son los cambios familiares y sociales generados por la experiencia de la maternidad adolescente en 6 mujeres del municipio de Apartadó, Antioquia? Todo esto teniendo en cuenta de que algunas datos y técnicas no han sido aplicados en su totalidad y que aún hace falta la recolección y generación de información, esto solo es un preámbulo del análisis y hallazgos hasta ahora identificados.

Se debe tener en cuenta que, cuando algunas de las participantes hacen alusión a lo positivo de la experiencia, y lo muy significativo surge en los resultados que son nociones que se adoptan luego de un proceso de sobrepasar todas las problemáticas y cambios que el fenómeno le trae a su vida.

Viviana Mosquera será Identificada como Caso 1: C1, Kelly Polo será Identificada como Caso 2: C2, Juliana Urrutia Castro será identificada como Caso 3: C3, Yuliana Misal será identificada como Caso 4: C4, Yuranis Guisao será identificada como Caso 5: C5 y Daniela Yepes Aristizábal será identificada como Caso 6: C6, todo esto acorde a la estructura del estudio de caso, esto desarrolla y describe a cada uno de los casos viabilizando el análisis de los mismos.

Viviana Palacios Mosquera, fue madre a los 16 años, vivía con su madre y sus cuatro hermanos en el barrio la paz del municipio de Apartadó. Hoy tiene 21 años de edad, vive en Apartado Antioquia en el barrio La Paz, con su hija, madre, un hermano y la pareja de él.

Kelly Johana Polo Arboleda, fue madre a los 17 años, vivía con su madre, padrastro, y sus dos hermanos. Hoy tiene 31 años de edad, vive en el municipio de Apartadó Antioquia en el barrio obrero con sus dos hijas.

Juliana Urrutia, fue madre a los 14 años, vivía con su madre, hermana menor y padrastro. Le tocó dejar de estudiar y dedicarse por un tiempo al hogar, luego del nacimiento de la hija trabajar. Hoy en día tiene 33 años de edad, formó un hogar con otra persona y tuvo otra hija, actualmente se encuentra terminando la carrera de psicología y trabaja en un proyecto con adolescentes y jóvenes; vive en el barrio 4 de junio de Apartadó, Antioquia.

Yuliana Misal, fue madre a los 17 años, vivía con su cónyuge en el municipio de Apartadó, luego de experimentar fenómeno de maternidad se dejaron y se fue vivir con sus padres, hermanos, 3 sobrinos y su hijo Matías. Hoy en día tiene 22 años, es madre soltera, terminó el bachillerato y trabaja por días en una salsamentaría.

Yuranis Guisao, fue madre a la edad de 15 años, vive con su mamá, papá y 2 hermanas y un sobrino, su hijo convive 3 días a la semana con ella, y el resto del tiempo con su padre, vive en el barrio serranía del municipio de Apartadó, En la actualidad tiene 22 años de edad, es técnica en salud oral.

Daniela Yépez, Se convirtió en madre a los 16 años, en la actualidad tiene 21 años de edad, vive con sus padres, una hermana y su hija Isabella, vive en el barrio serranía del municipio de Apartadó, es técnica en servicios farmacéuticos.

### **CAPÍTULO III. Re-Construcción y Camino Investigativo.**

En este apartado, se manifiesta todo lo relacionado con el recorrido metodológico que se realizó en el proceso investigativo, recreado con imágenes y cuadros, que permiten una mejor comprensión de dicho trabajo y, a la vez, se retoman las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta en el desarrollo de la investigación.

El camino investigativo, es un proceso donde sigue unos indicadores o pasos para darle respuesta a los objetivos y cumplir metas propuestas, por lo cual encontraran en los siguientes apartados los momentos desarrollados, inicialmente recolección de información a través de fichas bibliográficas y documentos lo que permite al investigador conocer lo que se ha estudiado e intervenido a nivel internacional, nacional y local del fenómeno.

#### **Los primeros acercamientos al ámbito investigativo**

El proceso metodológico se desarrolló en diferentes fases, en un primer momento la recolección de información por medio de una revisión documental y fichas textuales de la indagación bibliográfica sobre la maternidad adolescente, se llevó a cabo la aplicación de técnicas que permitieron conocer a profundidad las realidades de las mujeres que fueron

madres en su adolescencia, y definir los cambios en sus relaciones familiares y sociales, las técnicas que se adecuaron para dar respuesta a los objetivos de la investigación fueron: diario de experiencias, cartografía corporal, genograma familiar y ecomapa, hubo un proceso continuo en toda la investigación a través de la observación, todo esto permitió que las mujeres narraran de diversas formas detalladamente sus experiencias y plasmaron en siluetas los cambios que generó la misma, el tipo de relación que se consolidó a partir del fenómeno con la familia y la sociedad, igualmente el apoyo recibido por las instituciones encargadas del tema o vulneraciones en las que se ven enfrentadas las mujeres al experimentar esa realidad.

Esta investigación se amparó desde el paradigma Histórico Hermenéutico ya que este pretende interpretar y comprender las experiencias propias que viven los sujetos y las acciones que desempeñan en un determinado contexto. Este paradigma es apropiado para analizar..., familiares y sociales generados por la experiencia de la maternidad adolescente en 6 mujeres del municipio de Apartadó Antioquia, este paradigma permite reconocer los significados que le dan las mujeres a la maternidad adolescente, de igual manera identificar las implicaciones en la vida individual, en los roles familiares y las relaciones sociales, y a la vez describir las características del medio social en el que se construyó la maternidad de dichas mujeres en el municipio de Apartadó Antioquia.

El enfoque que se utilizó fue el cualitativo, ya que este considera que la realidad es construida por las personas involucradas en las situaciones que se estudia, a partir de sus

experiencias individuales y con relación a su entorno social; aunque las versiones del mundo tengan interpretaciones personales.

La modalidad o estrategia de investigación fue el estudio de caso, porque la investigación se apoyará en la experiencia que vivió cada participante. Debido a su carácter descriptivo, posibilita describir las implicaciones que generó la maternidad adolescente en cada una de las mujeres.

De allí que (Jiménez, CH, 2012), retoma los planteamientos de Yin (1989), uno de los más renombrados investigadores, donde plantea el estudio de casos en la metodología de investigación como “una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto real, donde los límites entre el fenómeno y el contexto no se muestran de forma precisa, y en él, que múltiples fuentes de evidencia son utilizadas”. (p.2). En este caso, se tiene en cuenta el estudio de caso comparativo, ya que, aunque son diferentes casos, la finalidad es comparar.

Los estudios de caso comparativos implican el análisis y la síntesis de las similitudes, diferencias y patrones de dos o más casos que comparten un enfoque o meta común. Para hacerlo correctamente, deben describirse en profundidad las características específicas de cada caso al comienzo del estudio. La justificación de la selección de los casos específicos está directamente vinculada a las preguntas clave de evaluación y, por tanto, a lo que hay que investigar. La comprensión de cada caso es importante para establecer las bases del marco analítico que se utilizará en la comparación cruzada de los casos. (Goodrick,

D.S.F.p.3). Es decir, a través del estudio de caso comparativo nos permitirá realizar un análisis más asertivo de cada caso en especial de cada participante, en relación con los demás casos expuestos.

El método de estudio de caso es una estrategia metodológica de investigación social, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las diferentes formas de entender la realidad y contribuye al desarrollo de un campo científico determinado. Razón por la cual el método de estudio de caso se torna apropiado para el desarrollo de esta investigación debido a que la intención de esta es Analizar los Cambios en las Relaciones Familiares y Sociales de Mujeres que fueron Madres Adolescentes en el Municipio de Apartadó, Antioquia.

Para la selección de los participantes se tuvo en cuenta el objetivo general de la investigación que es describir las implicaciones individuales, familiares y sociales generada por la experiencia de la maternidad adolescente en 6 mujeres del municipio de Apartadó Antioquia, con la modalidad de estudio de caso comparado; para esta modalidad se seleccionaron de forma aleatoria 6 mujeres que fueron madre en la adolescencia, sin embargo hoy se desenvuelven en diferentes roles sociales, teniendo en cuenta para la elección de las mismas los siguientes criterios de selección: Amas de casa, líderes sociales y/o cargos políticos, trabajadoras profesionales, trabajadoras informales, estudiantes. Dicha población fueron las muestras de participantes que se habían seleccionado por cumplir con los requerimientos, objetivos e intereses de la investigación a realizar.

Los momentos a desarrollar en la investigación estuvieron direccionados a la recolección y generación de información, que permitió conocer el contexto y la realidad que se abordó a través de técnicas desde el enfoque cualitativo tales como: La observación, la entrevista, cartografía corporal, técnicas histórico-narrativas, y a través de estas técnicas se pueda dar respuesta a los objetivos de la investigación, para la recolección de información se realizó una revisión documental y fichas textuales que dan cuenta de la indagación o rastreo bibliográfico del tema a tratar por parte de las investigadoras.

La observación permitió evidenciar por medio de gestos, comportamientos, emociones y expresiones corporales, como significaban esa experiencia; el *The American Heritage Dictionary of the English Language* (S.f.) (Citado en Álvarez, 2003, P. 104), define la observación como [el acto de notar un fenómeno, a menudo con instrumentos, y registrándola con fines científicos].

La observación no implica únicamente obtener datos visuales; de hecho, participan todos los sentidos. Al respecto, Patricia y Peter Adler, (1998) (Citado en Álvarez, 2003, P. 104), señalan que «la observación consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes. Esto suele requerir contacto directo con el (los) sujeto(s) aunque puede realizarse observación remota registrando a los sujetos en fotografía, grabación sonora, o videograbación y estudiándola posteriormente»

También retomamos la definición de la observación de cerda, dónde manifiesta que:

La observación es una técnica que nos permite obtener información sobre un fenómeno a partir de gestos, comportamientos y las actitudes del participante; el acto de “observar” se asocia con el proceso de mirar con cierta atención una cosa, actividad o fenómeno, o sea concentrar toda su capacidad sensitiva en algo por lo cual estamos particularmente interesados. La observación necesariamente implica el análisis y la síntesis, la actuación del de la percepción y la interpretación de lo percibido. (Cerda, 1991, P. 4)

Seguidamente la entrevista como técnica de generación de información que permitió recoger información verídica para posteriormente Analizar los cambios familiares y sociales generados por la maternidad adolescente de mujeres del municipio de Apartadó, Antioquia; “la entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre el entrevistador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto” (Matus, 2008, P .1).

La cartografía corporal posibilitó que las mujeres expresaran a través de las partes de su propio cuerpo los sentidos y significados que le atribuyen a la experiencia de la maternidad adolescente reflejada en los cambios familiares y sociales

El cuerpo humano es como una cartografía viviente, en él, hay marcas, símbolos y formas que dicen de nosotros. Los accesorios que llevamos, nuestra forma de vestir, las cicatrices que tenemos, cada parte de nuestro cuerpo, tienen una historia y una vivencia que contar, algún sentido por

descifrar. Esta técnica posibilita que los participantes expresen y narran a partir de las marcas, las estéticas y las partes de su propio cuerpo, las historias, vivencias, experiencias y sentidos que ellas tienen. (Tangarife, 2015, P. 1)

A continuación, evidencias fotográficas de la cartografía corporal, desarrollada en el proceso investigativo.



*Ilustración 1.-Cartografía corporal, Viviana palacios, 24 de abril de 2019.*



*Ilustración 2.-Cartografía Corporal, Yurani Guisao*



*Ilustración 3.-Daniela Yepes, 17 de abril 2019.*

La narrativa brindó la posibilidad de que las mujeres contaran a través de escritos y audios, los efectos que ocasionó la maternidad adolescente en lo físico y emocional de las mujeres.

El término narrativa, además de referirse al milenar género literario, alude también a otras formas que utilizan diversos lenguajes con el fin de contar hechos, historias, situaciones o acontecimientos que pueden estar ubicados en el pasado, el presente o el futuro y en un lugar o lugares determinados. (Londoño, 2010, P.2)

De otra forma, el genograma es la representación gráfica y multigeneracional (tres generaciones) de una familia, que por medio de símbolos permite recoger, registrar, relacionar y exponer categorías de información del sistema familiar, en un momento determinado de su evolución y utilizarlo para la resolución de problemas. (Carmona, 2017. P. 2)

El genograma nos permitió identificar los cambios familiares y esas nuevas tipologías o conformaciones de familia que experimenta una mujer al ser madre en su adolescencia, por todos los procesos que se generan por ese fenómeno. A continuación, evidencia fotográfica de genograma familiar.

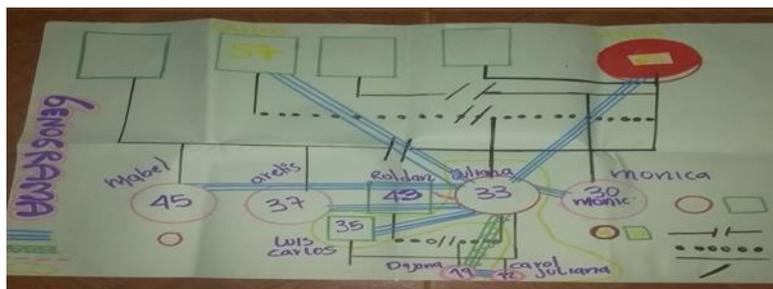


Ilustración 4.-Genograma familiar.

Las técnicas utilizadas durante la investigación permitieron (ver anexo, Técnicas de recolección de información.) Analizar los cambios familiares y sociales generados por la maternidad adolescente de mujeres del municipio de Apartadó, Antioquia, además las consecuencias de la maternidad adolescente en el desarrollo integral.

Para llegar a conocer los resultados y hacer análisis de la presente investigación, la cual tuvo como objetivo general Analizar los Cambios en las relaciones familiares y sociales a partir de la experiencia de la maternidad adolescente en el municipio de Apartadó Antioquia, se llevó a cabo el siguiente proceso.

Inicialmente, se realizó una revisión documental como una herramienta para conocer información de investigaciones, documentos y estudios de autores u organizaciones realizados anteriormente, relacionadas en este caso con el tema de la maternidad adolescente, a nivel internacional, nacional y local. Posibilitando consolidar argumentos y a la vez conocer los elementos más abordados, o en su efecto los menos abordados con relación al tema de la maternidad adolescente, permitiendo así la configuración del estado del arte de la presente investigación.

En consecuencia, como técnicas de generación de información se realizaron observaciones que permitieron evidenciar por medio gestos, comportamientos, emociones, expresiones corporales como significan esa experiencia y formular conclusiones; se utilizó la entrevistas a seis mujeres que fueron madres adolescentes sin embargo en la actualidad desempeñan otros roles, obteniendo información pertinente y verídica, que permitió conocer sus propias experiencias vividas y contadas por las mismas mujeres, y para posteriormente dar respuesta al objetivo general de la investigación; la cartografía corporal posibilitó que las mujeres expresaran a través de las partes de su propio cuerpo los sentidos y significados que le atribuyen a la experiencia de la maternidad adolescente; la narrativa brindó la posibilidad de que las mujeres contaran a través de escritos y audios, los efectos que ocasionó la maternidad adolescente en lo físico y emocional, para mayor comprensión de sus experiencias, cabe resaltar que una vez realizada las entrevistas, las cartografías, y el diario de experiencias, se transcribieron en un formato asignado para ello, y así posibilitar mejor comprensión de la investigación.

Se ejecutó el sistema categorial, donde se pueden identificar las categorías de análisis principales, para poder determinar las técnicas a utilizar para obtener la información necesaria, siempre buscando la coherencia entre mecanismos de recolección-generación de información y las categorías de análisis, a continuación, se mostrará el sistema categorial que se realizó para esta investigación:

Tabla 3. Categorías de análisis.

Categoría.	Subcategoría.	Colores.	Observables/ descriptores	Técnica
Significado.	Sentidos	Fucsia.	Positivos	Diario de Experiencia.
	Experiencia	Naranjado.	Negativo	Cartografía corporal
	Aprendizaje	Gris.	Ventajas Desventajas	
Cambios familiares.	Dinámicas familiares	Azul Claro.	Tipología	Diario de experiencia.
			Roles familiares	Genograma y ecomapa
	Relaciones familiares	Purpura.	Normas Apoyo	
Cambios sociales.	Relaciones sociales.	Rojo.	Condición de vulnerabilidad	Diario de experiencia.
			Relación con el otro y las instituciones	
			Nivel educativo	
	Vínculos sociales	Amarillo.	Fuente de ingreso	
			Participación social.	

A partir de esto se determinó la codificación de la información recolectada por colores, para mayor comprensión de los que se analizó.

A continuación, se muestra el cronograma donde se ponen de manera concreta las etapas, técnicas a utilizar y fechas de elaboración de actividades respectivamente.

Tabla 4. Cronograma de actividades.

ETAPA	¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿CUÁNDO?
<b>Preparatoria.</b>	Inicio De Proceso.	Elección del tema, definición del tema, formulación de preguntas y objetivos.	Agosto De 2018
	Revisión Documental.	Rastreo bibliográfico, fichaje, elección de documentación y fuentes bibliográficas.	Todo el proceso de investigación.
	Acercamientos previos a organizaciones y grupos de mujeres	Visitas a instituciones del municipio de Apartadó (ICFB, Hospital, Profamilia y secretaria de salud)	Agosto De 2018
		Identificación de grupos y organizaciones de mujeres en el municipio de Apartadó.	
		Relacionamiento con mujeres que fueron madres en la adolescencia.	
		Entrevistas no estructuradas a las líderes de los grupos y organizaciones.	Agosto y Septiembre del 2018.
	Elaboración del proyecto.	Elaboración De Planteamiento Del Problema, Referentes Y Diseño Metodológico	Agosto, Septiembre, Octubre Y Noviembre De 2018
Presentación De Proyecto	Entrega De La Primera Etapa De La Investigación.		05 De Noviembre De 2018
	<b>Sustentación Del Proyecto De Investigación.</b>		10 De Noviembre De 2018
	Entrega Final.		14 de noviembre de 2018
<b>Descriptiva</b>	Labor de campo.	Poniendo en práctica cada una de las técnicas de recolección y generación de información.	Febrero, marzo, abril Y mayo De 2019
	Elaboración De Informe	Entrega de informe con relación al trabajo de campo.	Junio De 2019
<b>Analítica</b>	Categorización y Codificación.	Organización y clasificación de la información.	Mayo y junio De 2019
	Clasificación y Ordenación.	Elaboración de Matrices de Consolidación de Información	
	Establecimiento de redes y Relaciones.	Realización De Mapas Para Responder A Los Objetivos Planteados.	Julio, Agosto, Septiembre Y Octubre de 2019
	Presentación informe final.	Presentación de informe final.	Noviembre De 2019
	<b>Sustentación Final.</b>		Noviembre De 2019
<b>Comunicativa</b>	Socialización De Informe Final.	Foro y encuentro con las madres adolescentes participantes de la investigación, seguido por las respectivas devoluciones, socialización, narrativa de experiencias y agradecimientos.	Noviembre De 2019

Según lo anterior, todas las actividades se llevaron a cabo en un total de 16 meses, dichas actividades y presentaciones fueron distribuidas de la siguiente forma:

Tabla 5.-Cronograma de actividades de generación y recolección de la información.

Actividades.	Meses															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Inicio De Proceso	■															
Revisión bibliográfica.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Entrevista y acercamientos previos a la población de madres adolescentes.	■	■														
Realización del proyecto.	■	■	■	■												
Presentación del Proyecto				■												
Elaboración y ejecución de trabajo de campo. Con las respectivas técnicas.					■	■	■	■	■	■						
Elaboración de informe.										■						
Categorización y codificación, clasificación y ordenación.										■	■					
Establecimiento de redes y Relaciones.												■	■	■	■	
Presentación informe final.																■
Socialización de informe final.																■

### Consideraciones éticas

En cuanto a consideraciones éticas, es de gran importancia para el investigador contar con principios éticos que son los que deben conducir la realización de cualquier investigación, por esta razón, en este trabajo, como estudiantes en formación de Trabajo Social, nos regimos por los principios y valores del capítulo 4 art.10 y 11 que se encuentran en el Código de Ética de los Trabajadores Sociales en Colombia, como es la justicia, el respeto, la confidencialidad (p.28). Estos permiten establecer el rol del Trabajador Social como gestor, defensor y velador de los derechos humanos; en pro del resarcimiento, restauración y desarrollo armónico de estos.

Por consiguiente, bajo los principios que fundamentan el quehacer profesional se tiene en cuenta para que, en este proyecto investigativo, exista el compromiso de guardar por la confidencialidad, respeto y el bienestar de los sujetos de la investigación, construyendo afinidades fundadas en la aceptación, sin discriminación, generando empatía y confianza en ellas, todo esto es con el fin de proteger la dignidad de las mismas. Vale la pena resaltar que los nombres que se mencionan en la investigación, son propios de las participantes, teniendo en cuenta que ellas consintieron en que fueran revelados tal y como son en la vida real.

Se solicitó de manera verbal y escrita la firma de un consentimiento informado donde se explicó los intereses de la investigación, se dio fe de la veracidad, el anonimato y la confidencialidad de la información compartida en esta.

## **CAPITULO IV. Análisis y Hallazgos.**

En este capítulo se expone detalladamente las características de las mujeres participantes y los resultados específicos que arrojó la investigación, posibilitando una mejor visibilización y análisis de la información obtenida, de acuerdo con el objetivo general que se pretendía alcanzar en la misma.

La información se analizó a través de la agrupación de la información en una tabla de ordenación y clasificación de la información, teniendo en cuenta cada una de las categorías de análisis anteriormente expuestas en la tabla 3.

### **Fenómeno social: la maternidad adolescente.**

La maternidad adolescente como fenómeno social, excluye de manera directa la importancia del papel de la reivindicación, y experiencia de la mujer que lo vive; porque ellas más que convertirse en madres, son mujeres con una experiencia que las ha marcado de diferentes formas y las ha llevado a tener cambios significativos para sus vidas, no solo desde la perspectiva del papel como mamá, sino incluyéndose en la categoría propia de mujer.

Se analizaron los resultados obtenidos acerca de la experiencia, a través del reconocimiento de los significados y la identificación de los cambios familiares y sociales. A partir de la experiencia de maternidad adolescente, enfocados en los roles que ellas inician a desempeñar de cuidadora y ama de casa desde la perspectiva familiar como madre

adolescente, inhibiendo ese papel de mujer, siendo influenciados desde interacciones familiares, omitiendo la vinculación en temas y/o espacios importantes dentro de la misma, en este caso; ella se inicia a vislumbrar desde otros ámbitos y lugares de participación en la familia, permitiendo la toma de decisiones con el fin de generar un bienestar.

De la misma forma, la maternidad adolescente en su efecto ha de producir cambios en la vida social de las adolescentes, teniendo en cuenta que el mundo de relaciones cambia, bien sea por que se pueden enfrentar a estigmatizaciones familiares o sociales asociadas a dicha experiencia de maternidad u otros factores que enfrenten; como la desventaja escolar, que en algunos casos conlleva a la deserción de las adolescentes al enfrentarse a la crianza de un hijo, o en su momento las dificultades que se presentan a nivel familiar y social, debido a las acciones que conllevaron a la llegada de un nuevo integrante a la familia y a la sociedad, la cual, se le puede asumir más un reconocimiento de “madre” que de hija y mujer.

### **Datos de las participantes.**

Participantes.	Edad actual.	Edad del primero hijo.	Ocupación actual.	Nivel de escolaridad.	Lugar de Nacimiento.	Conformación familiar actual.
Daniela Yepes.	20	16	Madre comunitaria.	Técnico.	Apartadó.	Padre, Madre, Hermana, Hija.
Yurani Guisao.	23	15	Higienista Dental.	Técnico.	Apartadó.	Padre, Madre, 2 hermanas, Sobrino e hijo.
Yuliana Misal.	23	14	Vendedora.	Bachiller	Apartadó	Padres, hermano, hermano, 2 sobrinos e hijo.
Juliana Urrutía.	33	14	Estudiante de psicología.	Profesional	Apartadó	Esposo e hija menor.
Kelly Polo.	31	17	Estudiante de Trabajo social.	Universitaria incompleta	Apartadó.	Vive con sus dos hijas.
Viviana Palacio M.	22	16	Vendedora.	Secundaria sin terminar.	Apartadó.	Padre, dos hermanos, una cuñada y la hija.
*Los nombres aquí presentados son reales, a consideración y aprobación de las participantes de esta investigación.						
*Estos datos fueron tomados de la caracterización realizada a nuestras participantes.						

*Tabla 6. Perfil de las participantes de la investigación.*

En esta tabla, se pretende mostrar las características básicas del perfil de las participantes de esta investigación, identificando sus edades actuales, y la edad en que se convirtieron en madres, su ocupación, nivel académico, lugar de nacimiento y la conformación familiar actual.

De forma argumentada se visualizarán los resultados obtenidos acerca de la experiencia, a través del reconocimiento de los significados y la identificación de los cambios familiares y sociales.

A partir de aquí, se plantea el análisis de la información y hallazgos obtenidos a partir de la información, en esa medida se dará cuenta de cada una de los hallazgos obtenidos a partir de los objetivos específicos propuestos.

## Significados de la Maternidad Adolescente: Más Que Madre, Mujer

¿Qué valor le atribuyo a algo que ha cambiado mi vida?

A mí no me determinen por mis tropiezos, de ellos aprendo y me reinvento.

Que mi experiencia no me minimice.

Todo lo que hoy soy, lo labré gracias a mi capacidad de resignificar mis errores,

Estos errores que hoy llamo aprendizajes.

Escrito por Yina Colon, (2019).

Los significados son valores atribuidos a cualquier circunstancia experiencial que nos marca como seres humanos, posibilitando generar conceptos, vivencias, aprendizajes, entre otros aspectos a dichas situaciones; cuando se es adolescente se conservan diferentes expectativas para el futuro, ya sea superación personal, dedicarse a actividades o funciones específicas que se ven enmarcadas por nuestro contexto y/o aspiraciones, unos muy soñadores y otros más realistas, pero, hay escenarios que sin lugar a dudas determinan en gran parte el pleno desarrollo de lo anteriormente mencionado.

Llanes, Nathaly (2014) manifiesta que “La adolescencia es resultado de un proceso social e histórico de normalización e intervención, donde los grupos sociales han elaborado significaciones y caracterizaciones para organizar la realidad social” (Pág. 5). Teniendo en cuenta lo anterior, los adolescentes construyen a partir de su cotidianidad tejidos que posibilitan identificarse y reconocerse con relación a la experiencia de la maternidad

adolescente, se sustenta la capacidad de las madres adolescentes hacia la configuración propia de valor a su experiencia; creando así, sus realidades a partir de lo vivido, llevándolas a reconocerse y autoevaluarse.

Más que el papel de madre en la adolescencia, la capacidad humana de ser reconocida como mujer, ya sea con la condición anteriormente mencionada, hace que nos preguntemos acerca de qué significa para ellas que vivieron la experiencia de ser madres adolescentes.

La expresión más práctica y cotidiana de la vivencia de la maternidad.

(...), es relevante indagar acerca del embarazo adolescente, por un lado, están los propios de la adolescencia y por otro están aquellos que dan cuenta de la crisis vital que supone el ser madre y verse enfrentada ha dicho rol cuando aún no existen las condiciones necesarias para enfrentar esas funciones maternas. Este evento implica un impacto en los proyectos previos y la manera en que estás mujer los enfrenten (...). (Lara, 2012, P. 15-16)

La experiencia de la maternidad en la etapa de la adolescencia, permite en las madres adquirir una conciencia significativa de los roles que deben adquirir respecto a la toma de decisiones, siendo más conscientes con respecto a hacerse responsables de sus actos, permitiendo el reconocimiento y validación de las pautas de crianza, y las reglas que tenían establecidas en sus hogares, estas manifestaron que esta experiencia fue:

“Un reto muy grande y me dio muy duro porque era una niña aun y por mi irresponsabilidad fui madre muy joven, pero también aprendí a ser más responsable”.  
(Viviana Palacios, diario de experiencia, junio de 2019).

Dejar muchos gustos, dejar de pensar la vida como niña a pensarla como una madre que tiene que ser más responsable en el momento de tomar decisiones (...) brindarle acompañamiento a un bebe que lo merecía porque ella no fue culpable de mis actos.

“Tener mayor responsabilidad en nuestros actos. Que debemos de confiar más en nuestros padres y los padres deben brindarle mayor confianza a sus hijos/as”.  
(Viviana Palacios, diario de experiencia, junio de 2019).

La adquisición de una mentalidad que posibilita generar en ellas una retrospectiva, reconociendo en cierta medida sus acciones y cambios, entrando a identificar aspectos que deben ser propios en una familia o sociedad, como la confianza, la responsabilidad y la toma de decisiones, esto implicó en ellas un reconocimiento de dichos aspectos que no visibilizaron antes de atravesar por este fenómeno social (la maternidad adolescente).

La puesta en escena es tediosa, conociendo que el ser humano se replantea luego de cometer actos que los ponen en problemas y dificultades, lo rescatable es que se identifica un aprendizaje al entrever sus potencialidades, estas mujeres tuvieron un tránsito importante

a la luz de la condición problemática que estaban viviendo, viabilizando su papel en la sociedad, sacando a flote lo que tenían en su interior, y que aún tienen para demostrar, se centraron en reconocer sus virtudes, y logrando sobrepasar dicha problemática.

Hay que tener en cuenta, que no se está romantizando el hecho de la maternidad en la adolescencia, se está resaltando el papel protagónico que estas mujeres interpretaron en generar cambios en todos los ámbitos de su vida, construyendo vidas totalmente diferentes, teniendo perspectivas dicientes, no limitándose a nociones de victimización, sino reconociendo sus errores, y labrándose posiciones importantes en la construcción de sociedad, esto queda comprendido en todos los significados que estas mujeres denotaron en la narrativa de su experiencia; “Supe cuál era la verdadera responsabilidad, y que tenía que trabajar para darle a mi bebe lo necesario” el poder de iniciar a determinar la independencia, e identificar que hay otros dependiendo de ti, te retan a tomar conciencia de que debes mediar entre la problemática y buscar soluciones, esto puso en juego las actitudes, aptitudes y capacidades de estas mujeres fortaleciéndolas y empezando a reconocer que si podían ser ellas transformadoras de sus realidades.

La experiencia entonces, manifiesta un acto natural en que nos vemos sometidos diariamente al vivir cada nuevo día, esta atribuida a que no solo afectan directamente a un sujeto, sino al entorno en que este se mueve, por más que se desee dejar de lado darle protagonismo a quienes configuran el fenómeno social (los hijos) es importante reconocer que este marca un antes y después, y es el que fluctúa directamente en los cambios que le ocurren a las madres que vivieron la experiencia, anteriormente hemos hablado de su

resignificación y reconocimiento como mujeres, a través de que sienten la motivación de ver crecer a sus hijos en las mejores condiciones, pero la familia que constituía el antes de la llegada del fenómeno, marca de manera considerable esta experiencia, además de cómo estas mujeres significan dichas situaciones.

Fue un golpe muy duro para mi familia y la primera reacción de ellos fue el rechazo te vas de la casa, mira a ver cómo vas a hacer ese problema es tuyo y la verdad me dejaron sola con el problema...mi mamá me dejó de hablar (Kelly Polo, diario de experiencia, junio de 2019).

La verdad para mí el tema de la maternidad adolescente es muy delicado porque se supone que uno en la adolescencia es para que estudie, para que se capacite, por ejemplo, uno adolescente que no lo han terminado de criar los papas para llegar otra niña, otro bebe a la casa es muy complicado

La verdad mi posición sería negativa por lo que le estoy diciendo por ejemplo uno adolescente es para que estudie, sino que muchas veces no se les hace caso a los papas o por la mala cabeza de uno toma malas decisiones entonces allí llegan las consecuencias, aunque un hijo no es un error, pero si en su debido momento pues hay tiempo para todo. Yo sugiero que la maternidad adolescente si es algo negativo.

(Viviana Palacios, diario de experiencia. Junio de 2019).

Las mujeres, a partir de la experiencia de la maternidad adolescente, generaron ciertos aprendizajes que les sirvió para repensar el desempeño de su vida integral, desde aquí, se considera que las experiencias en la vida del ser humano dejan un aprendizaje que permite pensar en otros estilos de vida o formas de vivir al acostumbrado, es así que se vislumbró en estas mujeres la adquisición de lecciones importantes, que lustraron la modificación de sus vidas, y transversalmente encontrando soluciones a su problemática, partiendo de la experiencia de la maternidad adolescente.

“Uno en la adolescencia es para que estudie, para que se capacite, (...) no para llegar a criar otra niña”, “conciencia de mis actos”, “Hay que ser responsables con el acto sexual que es algo muy normal pero que se debe realizar en su momento”, “no alcanzas a explorar la adolescencia y maduras viche”

Los aprendizajes anteriormente mencionados, datan de testimonios que pone en evidencia que dichas mujeres comprenden lo esencial, se piensan con ideales de cambio y superación personal, siendo que en dichas madres se genera una reflexión sobre la importancia de tomar conciencia de las acciones que se realizan en la vida, sabiendo que sin importar la edad que se tenga, siempre surgen situaciones que influyen de una u otra forma en la vida de la persona involucrada, y a su vez pueden repercutir en la vida familiar y social de la misma. De allí que en la medida que se logra tomar conciencia, también existe la posibilidad de soñar con nuevas oportunidades para sus vidas, donde se aprendan a desenvolverse por sí mismas en la sociedad, asumiendo mayor responsabilidad en cada espacio donde se encuentre y con cada persona que interactúe en el medio familiar y social.

Por consiguiente, nos encontramos que en los casos las madres manifestaron:

“En cuanto a ventajas, en mi cambio mi forma de pensar porque debía adquirir más responsabilidad, cambió mi forma de tomar decisiones”.

(Viviana Palacios, diario de experiencia, junio de 2019).

“Supe cuál era la verdadera responsabilidad, y que tenía que trabajar para darle a mi bebe lo necesario”.

“Tener más obligaciones y múltiples cuidados. Me volví generosa ayudar a otro sin mirar a quien mi autoestima ser un buen ejemplo a seguir”

“Me volví más responsable y segura de sí misma”

Algunas cuestiones pueden estar enmarcada aún por tradiciones asociadas a aspectos religiosos, donde se asume la maternidad como un papel natural y apropiado para la mujer, donde solo se tiene esta mirada de reproductora, sin embargo en la contemporaneidad, y en la mayoría de los casos presentes, las madres adolescentes no solo se identifican en función de su rol de madre, sino que a partir de la experiencia de maternidad vivida, retoma otras posiciones y desempeña otras labores con que le atribuyen cierta autonomía de tomar sus propias decisiones en relación con su vida personal, familiar y social, donde también en muchos de los casos no depende de conformar una familia tradicional, es

decir, padre madre e hijos, sino cualquiera que sea la conformación familiar en la que decidan estar, ellas asumen su propia realización personal.

### **Cambios Familiares: El Papel que la Mujer Desarrolla en la Familia a Partir de la Experiencia de Maternidad Adolescente.**

De otra forma, en relación a los cambios en las relaciones familiares a partir de la maternidad adolescente, se evidencia la maternidad como un mecanismo de cambio a las interacciones familiares, estas modificando las normas, reglas, tipologías y funcionamiento de las familias, y el papel que inicia a desempeñar la mujer al involucrarse en temas importantes en la familia como la toma de decisiones, importancia de normas, entre otras. Retomando los relatos de tres de las participantes,

Luego que fui madre, me tocó trabajar y aprendí a tomar mis propias decisiones respecto a mi vida personal, gustos, y con relación a mi hija, pero sin dejar de lado las reglas de mi madre porque aún sigo viviendo con ella.  
(Juliana Urrutia, Diario de experiencia, junio de 2019)

Las cuales en su experiencia de maternidad identificaron la importancia de las normas y reglas, como se evidencia en los relatos, e iniciar a tomar sus decisiones, generar un bienestar o funcionamiento de sus ideales personales y del hijo (a), y a contribuir en los ingresos económicos para ayudar a suplir los gastos o necesidades del hogar en ese momento.

Como trabajar duro, para suplir las necesidades de mi hija, ya que no conté con el apoyo económico del padre de mi hija, además mi familia era de pocos recursos y tenía que trabajar porque nadie me iba a dar lo que necesitaba tanto para mi bebé, como para mí. El único apoyo económico, me lo podía dar yo misma. (Viviana palacios, Diario de experiencia, junio de 2019)

“Al llegar a mi vida ya tenía que trabajar y buscar quien me la cuidara y fue una situación muy dura hasta que la niña cumplió un año aproximadamente. En la toma de decisiones ya yo decidía por mí misma y por mi hija ya mi mamá no tenía mando sobre mí, en cuanto a normas de la casa debía colaborar con los gastos, ya era una madre”. (Juliana Urrutia, Diario de experiencia, junio de 2019).

(...) “me tocó iniciar a trabajar y aprender a sobrevivir sola y sin pareja, aunque él le pasaba a su hijo, pero no era lo mismo, porque el niño estaba muy apegado a él”. (...) (Yuliana Misal, Diario de experiencia, junio de 2019).

Un estudio realizado por Reyes hace referencia

“Las madres adolescentes las que normalmente se quedan en el hogar cuidando al recién nacido e incluso a otros miembros del hogar como hermanos menores o ancianos) y además desempeñando labores domésticas,

lo cual las aparta aún más de mantenerse activas en el mercado laboral”.

(Reyes, 2009, p. 25-26)

El papel que la sociedad y la familia, le ha dado a la madre adolescentes por varias décadas y es verla desde ese rol de ama de casa y dedicándose específicamente a la crianza del hijo, hermanos menores si es el caso de estar en la casa de la familia de origen.

Las mujeres que experimentan la maternidad adolescente, las han estipulado en un estatus de ama de casa, cuidadora de su hijo (a) y las acciones ejecutadas desde ese rol de madre, en temáticas, proyectos y programas con la finalidad de bienestar de la criatura en cuanto pautas de cuidado, alimentación y desarrollo integral del menor, como se evidencio en el planteamiento de reyes acerca del rol que realizan la mayoría de madres adolescentes y no brindando atención e intervención a la madre adolescente como mujer con sus particularidades e ideales, ya que la mujer al experimentar la maternidad adolescente desempeña actividades desde el ámbito individual como se identificó en los relatos de las tres mujeres que vivieron la experiencia de maternidad adolescente, en los cuales se ve reflejado ese papel que gana dentro de la familia es la implementación de la toma de decisiones para beneficio del hijo y de ella, al mismo tiempo identificación de la importancia de las normas dentro de la familia, lo que contribuye al funcionamiento y bienestar del núcleo familiar, como en este caso la madre adolescente y su hijo, lo que permite comunicación, diálogo, control en la familia de cada uno de los comportamientos y actitudes de los miembros del hogar.

La toma de decisiones en la familia, direcciona las acciones y comportamientos, que se deberán implementar en el hogar y lo que cambia en la familia a partir de ese momento, buscando la estabilidad y solución a las problemáticas que involucren a cualquier miembro del hogar. Los cambios en los roles de las mujeres que vivieron experiencia de madre adolescente, no solo se enfoca en la crianza del hijo, sino también funciones como mujer independientemente de ser madre y es lo que muchos programas e investigaciones nos han particularizado, ese lugar que la mujer gana dentro de la familia en cuanto a toma de decisiones y como también contribuir en los gastos y necesidades del hogar, eso posibilitando una estabilidad económica para la madre adolescente y su hijo.

La familia y las instituciones encargadas de la atención e intervención a la adolescente, inhiben los diferentes espacios donde la mujer que experimenta la maternidad desempeña a partir de ahí y la importancia que identifica en las interacciones familiares y cambios familiares que le atribuyen a su realidad.

### **Actitud de la Mujer Ante La Separación con el Padre del Hijo.**

La decisión de la mujer que vivió la experiencia de continuar el proceso de crianza del hijo (a) sola y/o separación del padre del hijo, luego de convivir un tiempo, ese papel de los padres con el desarrollo del mejor, fue un resultado relevante en la investigación. Retomo el relato de una de las mujeres que fueron madres en su adolescencia y se separaron del padre de su hijo

“aprender a sobrevivir sola y sin pareja, aunque él le pasaba a su hijo, pero no era lo mismo, porque el niño estaba muy apegado a él. A veces no le pedía nada porque le sacaba mucho la espalda para darle cualquier bobada.” (Yuliana Misal, Diario de experiencia, junio de 2019).

La separación de los padres, no impide la comunicación de los hijos es la decisión que tome el padre frente a querer compartir con el hijo, como se evidencia en los relatos anteriores. El estudio de Aguilar, frente a la separación o divorcio de los padres sin dañar a los hijos. Lo que implica dejar de un lado sus diferencias y pensar en el bienestar de los menores, como se plantea en el siguiente apartado:

Un adulto con experiencia y recursos emocionales, le cuesta superar la ruptura, debería pensar cuánto más le va a costar a su hijo asumirla y, además, acarrear con el dolor que observa en sus padres. Construya su nueva vida desde el mismo momento que se presente la ruptura de su relación de pareja. Con ello se ayudará a superar el trance y pondrá las condiciones para que sus hijos sean felices. (Aguilar, 2008, p.5)

A pesar de las alteraciones en las relaciones de pareja a partir de la separación, como se evidencian en los estudios encontrados las cargas y situaciones que enfrenta la familia, lo que principalmente afecta a los hijos de la pareja. En este aspecto la mujer que experimentó la maternidad adolescente a raíz de la separación con su pareja, la mujer inicia a promover espacios entre padre e hijo, sin importar las dificultades entre ella y su expareja, desde allí el papel que implementa la mujer y como prioriza el bienestar de su hijo. También el

fortalecimiento de espacios para la construcción de relaciones e interacciones entre padre e hijo, permitiendo la distribución de responsabilidades en la educación y orientación del menor, lugares de esparcimiento y recreación para el niño con su padre.

La ruptura para algunas mujeres, genera un grado de frustración, rabia, depresión y otros sinónimos de situaciones que implica una separación y cuando se tienen hijos de por medio son los primordialmente vinculado a los conflictos de pareja, poniéndolos como juego y manipulación entre padres. Lo que para este caso se deja a libre decisión la postura que el padre tome ante la relación con el hijo. Para apoyar el planteamiento anterior, se trae a colación un estudio de Bolaños (1998):

“Sentimientos: Aceptación, autoconfianza, energía, autovaloración, entereza, tonificación, independencia, autonomía. \*Actitudes: Recomposición de la identidad, búsqueda de una nueva relación estable, adaptación al nuevo estilo de vida, apoyo a los hijos para aceptar el divorcio y la continuidad de las relaciones con los dos padres.” (Bolaños, I, 1998, p.3).

La madre permea la estabilidad emocional y psicológica del hijo, por encima de las dificultades de pareja, implementando estrategias que permitan la interacción entre padre e hijo.

### **La Importancia de la Confianza Entre Padres-Madres e Hijos-Hijas.**

La relación de confianza que se empieza a ejecutar o fortalecer con base a la experiencia de maternidad, también la importancia de una interacción entre padre e hijo. Se rescata los relatos de tres de las mujeres participantes de la investigación como son los siguientes:

“Yo les sugiero a los padres que les den confianza a sus hijas para que ellas le cuenten las cosas, ustedes fueron jóvenes y más que nadie sabe que esa es una etapa muy difícil, no dejen a sus hijos solos, bríndenles un acompañamiento mutuo para evitar más embarazos a temprana edad y madres adolescentes”. (Juliana Urrutia, Diario de experiencia, junio de 2019).

“siempre me están brindando su amor y su apoyo para todo, hasta el día de hoy todo lo que hemos necesitado y nunca ha cambiado nuestra relación al contrario eso nos ha fortalecido y unido más como familia”. (Daniela Yepes, Diario de experiencia, junio de 2019).

[...] “Que debemos de confiar más en nuestros padres y los padres deben brindarles mayor confianza a sus hijos/as.” [...] (Yurani Guisao, Diario de experiencia, junio de 2019).

Las mujeres expresaron en su diario de experiencia, la importancia de la comunicación y la empatía de padre e hijo, de qué manera influyen en el desarrollo integral del adolescente, en una etapa tan difícil, ya que el adolescente empieza a tomar decisiones en la construcción de sujeto, en la cual ejecuta sus habilidades e ideales. En la adolescencia,

con base a los relatos de las mujeres que vivieron la experiencia de maternidad adolescente, se diría que es necesario que padre e hijo sostengan unas relaciones de confianza, para que el adolescente pueda interactuar con ellos libremente en temáticas familiares y dudas del adolescente en cualquier aspecto de su vida, esto permitirá que el adolescente sea más consciente de sus propias decisiones y continúe en su proceso de desarrollo integral como adolescente.

En efecto, la experiencia de maternidad adolescente, en algunas de estas mujeres, género el fortalecimiento de las relaciones de confianza con su familia, en ese proceso de desarrollo de mujer, en cuanto a la toma de decisiones y apoyo en sus expectativas personales, como en el acompañamiento hacia ellos en los retos y peldaños que debe enfrentar en su vida. Lara, 2012, plantea que:

En su tránsito por el ciclo vital la familia se ve enfrentada a una serie de eventos familiares significativos tanto para el individuo como para la familia, los que provocan a su vez cambios en el funcionamiento normal del sistema familiar, situación que aporta un nivel de tensión a dicha estructura obligándola a su reestructuración. Estas crisis se deben a cambios en el equilibrio con una variación del sistema positiva o negativa” (P. 25).

La confianza familiar, refiere a la familia como una empresa, en la cual es importante la ejecución de valores y las estrategias para transmitir y aconsejar a cada

miembro de la familia. Desde allí, la importancia de la preservación de sus miembros buscando una buena comunicación en la familia.

Las relaciones de confianza entre padre e hijo influyen en el momento de decisiones que tomen los adolescentes en su etapa de crecimiento personal y la construcción como sujetos conscientes responsables de su desarrollo integral, esto mediado por su entorno, cultura, creencias e interacción en los diferentes espacios y específicamente en este caso la familia como primer entorno de construcción y educación del adolescente. La familia es el principal espacio de relación del adolescente y la forma que esa comunicación influye o media la acción o decisiones, que el adolescente decida realizar en su ámbito individual esto permea en la familia del adolescente, ya sea positivamente o negativamente.

Es importante crear o ejecutar una comunicación entre padre e hijo, debido que al sostener esos lazos de confianza permitirá que el adolescente comunique a sus padres algunos temas relacionados con la sexualidad, entre otros, y a la vez, los que estos evocan ya sean negativas o positivas en las que el adolescente requiera apoyo e información de su familia. Al generarse estos espacios de confianza e información, llevará al adolescente a pensar y mediar las decisiones, y acciones individuales que decida realizar, también que, a partir de la experiencia de maternidad adolescente, se fortalecen en algunos casos los lazos de confianza e interacción entre la mujer que vivió la experiencia de maternidad y su núcleo familiar, estos brindando apoyo y expresiones de amor, confianza, acompañamiento en cada reto como mujer. Igualmente, la confianza entre padre e hijo permitirá que el hijo continúe

con su proyecto de vida ante cualquier situación que en ocasiones pueda generar un desequilibrio e inestabilidad al sujeto principalmente involucrado en la situación.

### ***Ausencia de Apoyo.***

La maternidad adolescente genera cambios familiares, de acuerdo a lo anterior en algunos casos las familias toman posturas de negación al fenómeno y por ende dejan de apoyar a la madre adolescente económicamente. Las mujeres que fueron madres manifestaron que tenían poco diálogo con la familia, en los seis casos se evidencio cambios que hubo en la familia de algún modo, dejarlas de apoyar, poca comunicación, retomamos relatos de tres mujeres que vivieron la experiencia de maternidad adolescente:

“La reacción de mi familia fue muy brusca debido a que todos se enojaron conmigo en especial mi mama, para ella era muy decepcionante, al principio no podían asimilar la situación”. (Kelly Polo, Diario de experiencia, junio de 2019)

En la relación con mis hermanos cambio todo, ya no me daban los gustos y los lujos de usar prendas y zapatos de marca como lo hacían anteriormente al embarazo, también cambio la forma de comunicarnos, es decir, todo fue más distante. (Viviana Palacio, Diario de experiencia, junio de 2019).

“me sentí sola sin apoyo, sentí que el mundo se me vino encima porque mi familia era muy negativa”. (Yurani Guisao, Diario de experiencia, junio de 2019).

Con relación a los resultados de las posturas de la familia ante el fenómeno, la mayoría de las madres adolescentes expresaron en sus relatos la falta de apoyo familiar, y la poca comunicación o reestructuración de las relaciones que se vivían en la familia; sin embargo estas mujeres que vivieron la experiencia de maternidad y a la vez no recibieron dichos apoyos, tomaron la decisión de construir un proyecto de vida e incidir en otros contextos de importancia para ellas, fuera de ese rol de madre. Se puede evidenciar que las reacciones complejas de la familia ante la problemática, no se convirtió en limitante para la mayoría de mujeres que vivieron la experiencia de maternidad, sino que, a partir de la misma, se crea una nueva perspectiva de proyecto de vida, visionándose en otros espacios escolares, colectivos de mujeres, juveniles, en los cuales las mujeres juegan un papel importante.

El autor Lara (2012) en sus planteamientos, refiere a la reacción o manifestación de la familia, como esos comportamientos, actitudes que toman el núcleo familiar frente algún fenómeno o realidad, que involucra directamente a un miembro de la familia y esta situación repercute en el funcionamiento familiar.

La falta de apoyo familiar en muchos casos impulsa a la mujer que fue madre adolescente a vincularse a procesos, donde sus perspectivas e ideas de mujer se han tenidas en cuenta. Es así que no limitarse para ellas ante el fenómeno de maternidad e implicaciones que esta trae, es algo significativo debido que impactan en estrategias de mitigación o prevención del embarazo adolescente y apoyar a otras adolescentes que estén viviendo el fenómeno.

### *El Nacimiento Como Símbolo de Cohesión Familiar.*

El nacimiento del hijo, se convierte en símbolo de cohesión familiar, ya que al momento de la familia enterarse del fenómeno de embarazo adolescente y por ende maternidad, esto genera cambios en las relaciones de los miembros de la familia. Pero luego que la criatura nace, algunas familias toman otras posturas y se puede fortalecer la cohesión familiar, se rescatan cuatro relatos de las mujeres que vivieron la experiencia de maternidad adolescente.

“Siempre me están brindando su amor y su apoyo para todo, hasta el día de hoy todo lo que hemos necesitado y nunca ha cambiado nuestra relación al contrario eso nos ha fortalecido y unido más como familia”. (Daniela Yepes, Diario de experiencia, junio de 2019).

“nacimiento de mi hija toda la familia estuvo presente la relación de mis padres y mis suegros comenzaron a llevarse muy bien”. (Daniela Yepes, Diario de experiencia, junio de 2019).

“Al nacer él bebe, era hermoso cada uno de los días que pasaban, su sonrisa mientras dormía, su carita dulce y delicada, sus manitas... todos orábamos y pedíamos a Dios por él”. (Yurani Guisao, Diario de experiencia, junio de 2019)

“Cuando nació mi hija, porque muchos de mis familiares querían conocerla, verla, cargarla, ya que a pesar que las cosas pasaron así, ella era un nuevo integrante de la familia”.

(Kelly Polo, Diario de experiencia, junio de 2019)

Hidalgo y Menéndez (2001) plantea que la pareja al recibir la noticia de embarazo a adolescente, se genera unos cambios en las relaciones familiares y las decisiones familiares a partir del fenómeno.

Una pareja recibe la noticia de que van a convertirse en padres. A partir de este momento comienza un período de duración variable, que conlleva cambios que afectan a distintos ámbitos, y que suponen, sobre todo, la adaptación a una situación que plantea importantes demandas y requiere la adopción de nuevos roles. Hombre y mujer se van a convertir en padre y madre, con las alteraciones del comportamiento, hábitos de vida, conocimientos y sentimientos que implica la nueva situación para cada uno de ellos. Algunos de estos cambios son más transitorios y otros tendrán efectos más permanentes; en todo caso, se considera que la transición termina cuando estos cambios se estabilizan y se alcanza un nuevo equilibrio tanto en el plano personal como en el familiar (p.2).

El nacimiento del bebé contribuye a la cohesión familiar por el lado materno y paterno, como armoniza la relación de los dos extremos, a partir de la experiencia de nacimiento del hijo, esta situación genera en la mujer que fue madre en la adolescencia una

alegría, felicidad, porque las frustraciones y tristezas de la familia al vivir el fenómeno de maternidad y los cambios que genera a nivel individual, emocional, entre otros, que a su vez pueden provocar en la familia tensiones frente con relación a la mujer directamente implicada con la situación.

Ese nacimiento influye en el funcionamiento de la familia y por tanto los cambios de comportamiento por parte de los miembros para brindarle amor, apoyo y cuidado al nuevo integrante de la familia, lo que permite que se tejan nuevas interacciones del sistema familiar, con el fin de construir un ambiente armónico para él bebe y cooperar a que no se rompan las brechas de la familia. Toda unión familiar a partir del nacimiento significó algo positivo para las cuatro mujeres que experimentaron la maternidad adolescente, siendo una experiencia positiva para ellas.

### **Cambios Sociales: Una Experiencia Más Allá de la Subjetividad.**

De otra forma, en lo referente a los cambios sociales que vivieron las seis mujeres que vivieron la experiencia de la maternidad adolescente, se identificaron aspectos como:

Los cambios sociales, en este caso ocasionados por la experiencia de la maternidad adolescente, emergieron de ciertas relaciones y vínculos sociales que vivían las seis mujeres en el contexto local y particularmente en su entorno social inmediato, retomando aquí lo que dice Canaval (2000) “Cambio social es la alteración de patrones de conducta, de relaciones sociales, instituciones y estructura social, en diferentes momentos. (P.3)

Dicho planteamiento reafirma la información obtenida de cada una de las participantes de la investigación, donde se puede evidenciar que dichas mujeres tienen cierto conocimiento de lo que son cambios sociales, identificando que estos pueden ser evocados en este caso por la maternidad en su adolescencia en torno a la interacción social vivida, y que a la vez estos provocan otras situaciones que complejizan la relación con el otro.

### **Relaciones Sociales.**

En lo que a estas refiere, se puede deducir que dichos cambios en las relaciones sociales, son entendidos por estas mujeres como... aquellos desconciertos en la relación con compañeros, amigos, vecinos, y la deserción del ámbito institucional asociado a la escuela en algunos casos, debilitando la interacción con las dichas personas e instituciones del medio que las rodeaba, todo ello ocasionado por la experiencia de la maternidad de estas mujeres en su etapa de la adolescencia.

Es así que una de las madres manifestó, “eso fue todo un “bum”, porque todos mis compañeros de clase me tildaban ¡ah! quedó en embarazo, le toca cuidar el hijo ahora va a dejar de estudiar”, otra expresó “me se aleje de los amigos”, estos son casos donde se puede fragmentar las relaciones con el otro, debido a que la persona se siente señalada por los actos realizados, en un contexto donde aún era muy frecuentes o reconocidos los casos de maternidad adolescente, sin embargo, quien lo vivía se enfrentaba a ciertos estigmas sociales,

a pesar que las participantes manifestaron que poco se conocía de programas enfocados a la prevención de la misma.

Así, las otras madres manifestaron que sus vecinos “hablaban negativamente” por el estado de embarazo en que se encontraban, y posteriormente convertirse en madre en su temprana edad, siendo que, estas acciones de las jóvenes, es difícil que pasen desapercibidas en dicho entorno social, ya que de cierta forma alteran patrones de conductas culturales establecidos en una determinada población o contexto social.

Desde allí, se puede decir que las madres adolescentes que se retiraron de la institución educativa, manifestaron no haber recibido ninguna orientación por parte de instituciones competentes en estos casos en especial, incluyendo a la misma escuela, la cual es ese lugar donde se ayuda a complementar la educación y el desarrollo social de la persona, situación que pone en evidencia la ausencia de apoyo de las instituciones educativas a la hora de promover desde sus propias direcciones administrativas, estrategias que ayuden a la prevención del embarazo, o en efecto, otras que eviten la deserción escolar de dichas jóvenes, es decir, que estas garanticen la permanencia en dichas instituciones, o de hecho, que faciliten la creación de rutas de atención que permitan incentivar el deseo de las mismas de continuar en su proceso educativo, o por ende, el acompañamiento en su nueva experiencia de “madre adolescente”.

Por consiguiente, tres de las mujeres que fueron madres en su adolescencia, manifestaron que se desinteresaron por continuar con sus estudios, esto provocó en ellas una

deserción escolar, reiterando aquí lo que dice Binstock y Näslund, (2013) concerniente a la situación de estas madres adolescentes...

*“Los estudios en países latinoamericanos muestran un panorama diferente, que permite constatar una significativa relación negativa de la maternidad adolescente con la asistencia escolar, la inscripción en todos los niveles educativos, las probabilidades de completar cualquiera de los niveles y, consecuentemente, con los años de educación acumulados así como una fuerte asociación con el abandono escolar.” (P.17)*

Es así que en su momento, algunas mujeres se quedaron estáticas solo en su situación de madres y todo lo que está implicó en sus vidas, debido que en la inmediatez de la situación, no lo asimilaron como un impulso o un punto de partida para continuar con sus estudios, y así tener mayor posibilidad de mejorar su situación económica futura, teniendo un empleo estable, que les permitiera brindar una mejor condición de vida a sí mismas y a sus hijos/as en la familia y la sociedad.

Sin embargo, las otras tres madres adolescentes, se retaron a seguir con sus estudios secundarios y continuaron con los estudios profesionales, siendo hoy dos de ellas profesionales y la otra se encuentra en ese proceso, asumiendo en cierta medida la experiencia de la maternidad como una opción para su realización personal y social, sin importar las dificultades familiares y sociales que enfrentaron por motivos de esta experiencia vivida.

### **El fenómeno en el ámbito de intervención Institucional.**

De la misma forma, cinco de las participantes comunicaron,

No recibí apoyo de ninguna de las partes mencionadas, como son económicas, psicosociales, por parte de instituciones o programas, pero creo que es importante que estas entidades brinden apoyo a las madres adolescentes porque hay muchas que pasan por esta situación difícil y se sienten solas sin apoyo alguno de familia o instituciones que la puedan orientar mejor en su papel de madre. (Kely, Viviana, Juliana, Yuliana, Daniela, entrevista personal, de 2019).

Es así, que para el caso de esta investigación, estas declaraciones ponen en evidencia la ausencia del apoyo institucional hacia la mujer cuando es madre adolescente, donde se pierde de cierta forma de vista no solo su sentir de madre sino también de “mujer”, que puede requerir de una atención determinada que le permita sobrellevar las situaciones propias que emanan de la maternidad, y a la vez todo lo que sucede en su interacción familiar y social, para brindar el apoyo pertinente que le permita hacer realidad sus sueños, o reconfigurar su proyecto de vida social..

De otra manera, una de las participantes comenta,

Yo no le echo la culpa a mi mamá, pero yo digo que tiene mucho que ver la confianza, yo no tenía la confianza con ella de decirle las cosas, antes se las comentaba a otro, entonces yo digo que la confianza de los padres hacia los

hijos debe ser muy importante, tal vez porque ella era muy rígida por su religión es muy estricta. (Viviana Palacio, entrevista personal, junio de 2019)

A partir de lo anterior, se puede observar el bajo nivel de comunicación entre padres e hijos, entre otras cosas, referente al tema sexual, donde en muchos casos por parte de la institucionalidad competentes al tema, no se recibe la atención oportuna, o en efecto, por motivos culturales, religiosos, personales, entre otros, no se asesoran a las adolescentes sobre dichos temas que en muchos hogares son un “tabú”, así, los padres han dejado a consideración de los profesores, cuidadores u otras personas, su obligación familiar, sin asumir su responsabilidad como padres educadores de sus propios hijos, donde a través de esta educación primaria se construyan relaciones familiares y sociales sólidas que permitan realizar acciones que generen confianza, empatía y tranquilidad en las familias y así se reflejen en la sociedad.

De la misma manera, se puede decir que las madres que participaron de esta investigación enfrentaron una situación compleja, debido a que con la llegada de un hijo/a a su vida, tuvieron que enfrentar su nueva responsabilidad de madre-hijo/a siendo adolescente, como se había mencionado anteriormente en los cambios familiares, es decir, la maternidad las indujo a transformarse o de hecho, a pensarse en un ser más responsable de sus actos, para con la familia y la sociedad, teniendo en cuenta que en nuestra sociedad, gran parte de las adolescentes a esta edad temprana, no logran tomar decisiones asertivas para sus vidas, debido a su inexperiencia física y emocional que viven en esta etapa de su vida.

De la misma forma, la mayoría de las mujeres que fueron madres adolescentes, manifestaron sentirse excluida de su círculo social de amigos y compañeros de estudio, opinando que todo ocurrió por dejar algunas “costumbres vividas” con estas personas ajenas a su familia, y dedicarse mayormente en sus funciones de madres, situación que refleja la pérdida de algunas vivencias propias en la vida de un adolescente en su papel de madre, o así mismo el abandono de costumbres compartidas con otros, siendo que para ellas más que el hecho de ser madre, son de gran importancia en su proceso de reproducción física, emocional, e intelectual, y en la construcción de un ser humano social, que le permita interactuar y construir ideales para el bien de su vida integral.

Es así que las relaciones sociales de la adolescente madre, en su mayoría tienden a ser tensionantes cuando llega un hijo/a en esta etapa de la vida, la mayoría de las madres manifestaron sentirse un poco apartada de sus relaciones sociales causado por la nueva reorganización en del tiempo, a partir de su nueva responsabilidad de madre. Al respecto, otra de las participantes expone,

es una experiencia muy dura, porque se viven muchos cambios, cambia la vida personal de uno, la vida social, todo el ámbito familiar cambia, es un cambio muy fuerte que llega con mucha fuerza y muchas de las mujeres no lo sabemos podemos afrontar de la mejor manera.... opino que la maternidad adolescente es un reto muy difícil de asumir. (Kely Polo, entrevista personal, junio del 2019).

Es así que dicha maternidad exagera las vivencias propias de la edad, permitiendo de otra forma configurar el proyecto de vida en algunas adolescentes, debido que por la edad en que se encuentran es posible que aún estén iniciando a planear su proyecto de vida, o en su efecto no tengan nada concreto con relación al mismo.

### **Vínculo social.**

De otra forma, en lo relacionado con el cambio en el vínculo social, se tiene en cuenta el acceso a otros escenarios sociales, relacionados con la fuente de ingreso y la participación social. Es así que, al desertar del colegio, como pasó con tres de estas madres jóvenes, en el momento no vieron la posibilidad de continuar con sus estudios, situación que a corto, mediano o largo plazo. Genera pérdidas de futuras oportunidades económicas, es decir, dificultad para conseguir un empleo estable y bien remunerado, teniendo que vincularse a sectores económicos independientes, debido a su corta edad y su baja preparación académica, provocando en ellas un ingreso económico reducido.

Estas situaciones, permiten retomar lo que dicen los autores Binstock y Näslund, (2013), “esta sección vira la atención a la experiencia de trabajo, particularmente a en qué medida el ser madre durante la adolescencia afecta los patrones de participación laboral, las opciones ocupacionales y, por ende, sus trayectorias laborales” (P.15)

Es así que al provenir las madres de hogares de estratos bajos, como es el caso de las adolescentes madres que participaron en esta investigación, llevan consigo cierta condición de vulnerabilidad ya que han vivido bajo ciertas limitaciones socioeconómicas en

su familia, y que a la vez puede continuar en su situación de madre adolescente individualmente o en otras relaciones afectivas, como pasó en el caso de dos de las seis madres, que en su momento inicial de la maternidad se unieron a vivir con el padre de sus hijos/as como una forma de reivindicarse económicamente o ayudar a su actual situación que les aquejaba en el momento.

Por ello, cabe resaltar que algunas adolescentes madres entrevistadas manifiestan que “dependen económicamente de su familia”, situación que propende en cierta forma a restringir su rol de madre, y en efecto, sus propias expectativas por su condición económica dependiente de los mismos, y a la vez por la inexperiencia que tienen a su edad, siendo que sus roles pueden ser retomados por la posición de mayor experiencia y autoridad de la madre u otro familiar materno o paterno de la joven o del padre del hijo/a, situación que puede ser determinante en las decisiones personales que en su momento o a través del tiempo tome la madre adolescente y que puede influir en su realización personal de forma favorable o desfavorable como ser humano.

Pienso seguir adelante con el apoyo de mi madre y hermanos. Me apoyo en mi familia porque fueron ellos los que me ayudaron en este proceso aun cuando no estaban de acuerdo en que me convertí en madre a temprana edad, además, no recibí programas de charlas de alguna institución. Pienso que la familia es el mejor apoyo en estas circunstancias. (Viviana Palacios, diario de experiencia, junio del 2019).

No obstante, se puede decir que este fenómeno social puede causar en algunos casos cierta vulnerabilidad para las madres adolescentes, evidenciándose cuando cinco de ellas manifiestan que “no contaron con la ayuda de instituciones”. Desde aquí se resaltan las desigualdades sociales que pueden sufrir las mismas, que a la vez pone en evidencia las desigualdades que se viven en la sociedad actual a raíz de la falta de oportunidades de algunas personas o grupos sociales que se pueden caracterizar dentro de un sector vulnerable, con relación a los demás que tienen mayores garantías de oportunidades en la sociedad.

De otra manera, dos de las participantes refieren “Descansar es lo único que echo de menos, porque antes no hacía nada, más que estudiar y bueno después tuve a la Fernanda y ahí perdí la libertad para hacer las cosas que hacía y quería.”, la otra refiere “Me limito en poder salir más y haber podido estudiar algo, ya que luego de que mi hijo nació tuve que ponerme a trabajar y no he parado hasta la fecha.”.

De esta forma, se pone en consideración que experiencia de la maternidad adolescente en algunas casos les restringe ciertas acciones siendo propias de su edad, es así, que los comentarios de las madres evidencian que la maternidad adolescente, en algunas mujeres puede ser vista como un obstáculo para la superación personal o el desarrollo integral en dichas mujeres, siendo que en su momento se sintieron cohibidas con su nueva responsabilidad de madre, sin embargo, está provocó el replanteamiento de sus planes de vida en la sociedad en que habitan.

De allí que dichas madres, también se enfrentan al riesgo de abandonar o restar importancia a sus aspiraciones personales, para dedicarse a cumplir con su nueva responsabilidad y todos los quehaceres que trae consigo la maternidad.

De esta forma se enfrentan a la obligación de ejercer tareas que no son acordes con su edad, y que en muchos casos se pueden presentar problemáticas en sus vidas familiares y social, debido a que no están preparadas personalmente, emocional ni psicológicamente para cumplir como madres a las exigencias del contexto social.

Termine mi bachillerato tarde, ya mi hijo estaba súper grande tenía tres años, después que termine mis estudios, no pude estudiar más porque no hice las pruebas ICFES; eso es lo que me está atrasando a seguir adelante. No las hice porque no tenía los recursos para hacerlas, pero gracias a Dios conseguí un trabajo. (Yuliana misal, Diario de experiencia, junio de 2019)

En este caso se puede evidenciar que al estar en un estrato económico bajo, influye en gran medida en las aspiraciones las madres adolescentes, debido que las posibilidades personales, académicas y sociales que tienen las adolescentes también pueden ser bajas por las pocas oportunidades económicas y sociales que brinda el sistema político, social, económico y cultural actual para estos estratos bajos.

Es así, que en el caso de estas madres adolescentes, la experiencia de una de las madres, fue vista de cierta forma como lo manifestó ella, como un “impedimento” para

continuar con sus proyectos de vida por la atención que su hija le demandaba, sin embargo para las otras cinco madres, no lo asimilaron de esta forma, sino que lo asumieron más como un reto para cumplir el deseo de sus padres y por ende de ellas mismas, terminando así los estudios secundarios, aunque con pocas posibilidades de sostenerse económicamente a sí mismas y a sus hijos/as siendo madres menores de edad.

De otra forma, desde la legislación colombiana no está permitido emplear a un menor de edad, por tanto los adolescentes que se encuentran trabajando en algún oficio de forma independiente, lo hacen por múltiples razones, es así que en este caso de las mujeres que fueron madres adolescentes y que participaron de esta investigación, la mayoría de ellas, se vieron en la necesidad de enfrentarse al trabajo informal para cubrir las necesidades básicas de ellas y sus hijos/a, debido a que sus padres les retiraron el apoyo económico que les brindaban como una forma de castigo por haber quedado embarazada en su temprana edad y por ende, convertirse en madres.

Porque como tal en un empresa, si el padre no responde en una empresa no te van a dar empleo, una si eres menor edad es una desventaja, si estas en embarazo mucho menos, ni a cuidar a nadie porque obviamente no te van dar empleo porque una mujer en embarazo, de allí viene ya cuando él bebe nace, ya quien te lo va a cuidar, que vas a hacer y lo que realmente puedes llegar a ósea como la etapa en ese momento si tu bebé pequeño quien te lo va a cuidar pensar mucho esas cosas y lo que realmente las consecuencias que trae tener un hijo. (Juliana Urrutia, Entrevista, junio del 2019)

Por su parte, otras se vieron en la obligación de unirse a vivir con el padre de su hijo/a, debido que al tener que salir ellas de su hogar a un nuevo hogar, este les ofrecía cierta estabilidad económica sabiendo que la pareja inmediata debía cumplir con una nueva responsabilidad, teniendo el compromiso de trabajar de una u otra forma para conseguir el sustento diario de su nueva familia para cubrir las necesidades básicas de los mismos.

Así, las otras que se quedaron en su hogar recibiendo el apoyo de su familia, aunque experimentaron muchas restricciones por parte de sus padres, hermanos y demás familiares que les colaboraban frecuentemente, en lo relacionado con los lujos y gustos que recibían como paseos con amigos, viajes y regalos, etc., teniendo en cuenta que vivieron esta situación desde el momento del embarazo y continuó después que fueron madres.

Por consiguiente, a nivel de los cambios sociales también se tuvo en cuenta la participación, de las madres adolescentes partícipes de la investigación. A través de la cual pueden mostrar sus capacidades personales para desenvolverse o participar en otros espacios sociales diferentes al hogar y reconocerse socialmente como personas capaces de continuar con su proyecto de vida planteado o en su momento replanteando el mismo después de la experiencia de la maternidad adolescente. Como es el caso de tres de las madres mencionadas, las cuales terminaron los estudios secundarios y continuaron capacitándose profesionalmente, y así una de ellas, hoy participa y labora en un proyecto social en el municipio de Apartadó, evidenciando las aspiraciones personales que en su momento decidieron alcanzar, y que al pasar el tiempo lograron hacer realidad para su beneficio personal, familiar y social.

Al contrario, las otras dos de las jóvenes que fueron madres en sus adolescencias participantes de este trabajo de investigación, manifestaron no estar vinculadas a programas o procesos de participación, situación que tampoco las hace sentir menos como mujeres y personas sociables.

Es así, que la maternidad adolescente en su efecto ha de producir cambios en la vida social de las adolescentes, (evidenciándose estos en las mujeres que fueron madres en su adolescencia) teniendo en cuenta que el mundo de relaciones cambia bien sea por que se pueden enfrentar a estigmatizaciones familiares o sociales asociadas a dicha experiencia de maternidad u otros factores que enfrenten como la desventaja escolar que en algunos casos conlleva a la deserción escolar de las adolescentes al enfrentarse a la crianza de un hijo, o en su momento las dificultades que se presentan a nivel familiar y social, devenidas de las acciones de la joven adolescente, que conllevaron a la llegada de un nuevo integrante a la familia y a la sociedad, desde la cual se le puede asumir más un reconocimiento de “madre” que de hija y mujer.

## **CAPÍTULO V. Conclusiones.**

A manera de conclusión, se puede determinar que la metodología utilizada fue pertinente porque permitió que las mujeres que vivieron la experiencia de la maternidad adolescente, relataran desde su subjetividad la reconfiguración que dicha situación generó en sus vidas, trayendo consigo cambios, que, además, les permitió reconocerse como mujeres

e identificar su papel en la sociedad, debido a todas las situaciones complejas que vivieron en su proceso de madres adolescentes.

Además, posibilitó tener mayor comprensión del tema de la maternidad adolescente, es así que desde la revisión bibliográfica de la cual se puede decir que no se encontraron muchos trabajos o estudios de investigación sobre dicho tema, tanto a nivel nacional como local, sin embargo, los documentos encontrados referidos al tema, fueron pertinentes en el proceso de investigación y para la realización del análisis posterior de la información, adecuándose de manera coherente y ordenada para dar respuesta a los objetivos de la investigación.

De otra manera, se deduce que no todos los cambios son positivos o negativos, estos pueden evocar tensiones en la familia y la sociedad a raíz de la experiencia de la maternidad adolescente, y los cambios emocionales que enfrentan dichas mujeres, sin embargo, la problemática no limitó su capacidad de reconocimiento y autoevaluación, logrando así visionarse no solo como madre, sino como mujeres capaces de generar nuevos proyectos de vida.

De la misma manera, se sobreentiende que la construcción social que se ha tenido del embarazo y la maternidad está asociada a la mayoría de edad y por ende enmarca el camino a la construcción de una familia, de allí que la tarea de ser madre es una responsabilidad que en muchas ocasiones por la etapa en que se encuentra la adolescente no se asume en una forma adecuada, es así que puede alterar o producir cambios en la vida

individual, familiar y por ende en sus relaciones o vínculos sociales establecidos en dichos casos, que a su vez pueden evocar ciertas aspiraciones personales o profesionales en cada mujer que vive dicha experiencia.

Asimismo, se identificó en los casos investigados que el embarazo de las adolescentes no había sido planeado ni deseado, sin embargo, después que nacen los hijos/as, las adolescentes son más conscientes de su realidad de madre para aceptarla, manifestando el deseo de cuidar y luchar como madres y mujeres, incluyendo a sus hijos/as en su nuevo proyecto de vida.

Por ello, desde el quehacer profesional de trabajo social, se reconocen y visibilizar la experiencia de las madres adolescentes, potenciando sus habilidades, de tal forma que se piensen como mujeres capaces de incidir en los diferentes espacios sociales, independientemente de las situaciones problemáticas que han influido en sus vidas.

Además, dicha profesión posibilita la articulación de saberes desde la voz de las propias mujeres que vivieron la experiencias de la maternidad en su adolescencia, en diferentes espacios sociales, con grupos, comunidades, e instituciones que trabajan especialmente en pro del bienestar de la familia, y así identificar desde diferentes puntos de vistas la realidad del fenómeno para poder brindar la atención necesaria a cada situación familiar en particular, ya que en muchas ocasiones las determinaciones que enfrenta el miembro de la familia y en nuestro caso las adolescentes, puede estar asociada a conflictos familiares, en las relaciones del entorno familiar, o en su momento a la inoportuna atención

por parte de las instituciones tanto educativas, gubernamentales, y demás entes encargados de velar por el bienestar integral de las adolescentes.

### **Recomendaciones.**

Con relación a la investigación realizada, a manera de recomendación, se plantean algunos aspectos que podrían ser tenidos en cuenta y que a la vez pueden ser pertinentes para ayudar a mejorar el bienestar integral de las madres adolescentes en el municipio de Apartadó Antioquia.

Con relación a la Maternidad Adolescente Como Abordaje Importante Para El Trabajo Social:

Promover investigaciones e intervenciones con madres adolescentes siendo que son un grupo de mujeres desprovistas de espacios de participación social.

Potenciar o estudiar en el proceso de formación, la perspectiva de género como un elemento esencial para la intervención profesional.

A los Entes Gubernamentales:

Evaluar los programas y/o proyectos que se financian y se realizan en contexto del municipio de Apartadó, por parte de entes locales o de otra procedencia, con el fin de que estos puedan ser inclusivos, sin distinción de condición social, género, edad, entre otros, y garanticen el bien integral del niño, el adolescente, el joven, adulto mayor y la población en general.

Además, se recomienda al gobierno implementar una política pública direccionada a la intervención de la madre adolescente como mujer de derechos, a través de una ruta de atención.

Así también, seguir generando espacios para que las mujeres que viven la experiencia de maternidad adolescente puedan compartir sus sentires, al mismo tiempo con otros adolescentes, y así ayudar a prevenir el fenómeno a partir de las historias de las mujeres.

A nivel del Quehacer Profesional y la Maternidad en La Adolescencia.

Desde el quehacer profesional es de gran importancia visualizar espacios existentes en el municipio de Apartadó, que permitan la vinculación participativa de las madres adolescentes con las instituciones sociales tanto públicas como privadas.

Asimismo, desde dicha profesión, es pertinente realizar un acompañamiento a las madres adolescentes, debido a que es una realidad que hay que enfrentar, lo cual, la profesión no pretende cuestionar ni absorberlas del problema, por el contrario, su intención además de

acompañarles, es brindar apoyo en sus decisiones y así puedan gozar de mejor convivencia familiar y social.

Por ello, el Trabajo Social, permite realizar un acompañamiento tanto individual, como en el núcleo familiar, siendo el caso que la madre adolescente conviva con el padre del hijo/a, con padres biológicos u otro miembro de la familia, utilizando estrategias que brinden posibilidades a la situación que enfrentan las madres adolescentes, como escuelas de padres o terapias de familia, entre otros, según lo amerite cada caso en particular.

Por otro lado, desde el quehacer profesional. Se pueden realizar alianzas estratégicas con alcaldías, hospitales, EPS, u otras instituciones competentes al tema, donde se garantice una red de apoyo para la atención de las madres adolescentes, posibilitándole el bienestar integral y el su hijo/a en el entorno social donde se encuentre, permitiendo que dicha adolescente cuente con mayor orientación para cumplir con su nuevo rol de madre piense en cómo retomar o continuar con su proyecto de vida.

De otra manera, un profesional de trabajo social debe visibilizar a las poblaciones que pueden estar cegadas por la problemática en sí, hay que determinar de manera diciente, teniendo en cuenta las potencialidades de los sujetos la intervención centrada en las capacidades explícitas de las madres adolescentes, haciéndolas protagonistas y transformadoras de sus vidas, para que estas puedan replicar a las adolescentes que hoy omiten que pueden pasar por esta problemática, como lo es la maternidad adolescente.

Por ello, desde una estrategia pedagógica los entes nacionales, departamentales y locales deben crear una estrategia que posibilite generar una ruta de atención enseñada en tomar a las mujeres como principales protagonistas y no enmarcarla en solo la categoría de madre, que se centra principalmente la atención institucional en la etapa de gestación y cuidado del menor, Pero dónde se está visibilizando las capacidades y la ayuda en el proceso de transformar las realidades de estas mujeres, ya que se reconoció que esta experiencia cambia de manera abrupta sus vidas por ende trabajo social debe a través del trabajo interdisciplinario teniendo en cuenta no solo perspectivas sociales, sino de derechos, físicas, económicas adentrando y haciéndolas visibles como mujeres que pueden aportar a disminuir el fenómeno social, asimismo en rutar a las que lo están viviendo.

## CAPÍTULO VI. Referencias Bibliográficas

Aguilar, G. (2013). *Desarrollo Humano, Integral y Sustentable: Aportes y Reflexiones*.

Recuperado de

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17348/T72.13%20A283d.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aguilar, J. (2008). *Ruptura de pareja. Guía para afrontarla sin dañar a los hijos. Defensor*

*del menor en Madrid*. Recuperado de

<http://www.agapap.org/druagapap/system/files/RupturaPareja.pdf>.

Álvarez, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa fundamentos y metodologías*. Revista

Paidós educador. Recuperado de:

[http://www.rincondelpaco.com.mx/rincon/Inicio/Seminario/Documentos/Libros/Como\\_hacer\\_investigacion\\_cualitativa.pdf](http://www.rincondelpaco.com.mx/rincon/Inicio/Seminario/Documentos/Libros/Como_hacer_investigacion_cualitativa.pdf)

Alzate, P. (2016). *Así puede trabajar legalmente un menor de edad en Colombia*.

Recuperado de <http://www.portafolio.co/economia/empleo/asi-puede-trabajar-legalmente-un-menor-de-edad-en-colombia-499730>

Amarilis, P., Fredy, B., & Abancin., R. (18 de Junio de 2005). *TEORIA DEL*

*CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON*

*LA TEORIA JEAN PIAGET*. Recuperado de <http://constructivismos.blogspot.com/>

Andrade, C. (2015). *Análisis Sociológico de la Maternidad en Jóvenes entre los 15 y 18 años de edad, habitantes del Barrio Siloe de la Ciudad de Cali*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co:8080/bitstream/10893/9233/1/0534103-P-S-2016-1.pdf>

Asociación de salud y Familia. (2015). *MATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA Y SU IMPACTO INTERGENERACIONAL: Consecuencias de las restricciones legales al aborto*. Recuperado de <http://saludyfamilia.es/sites/default/files/Maternidad%20en%20la%20Adolescencia.pdf>

Ballesteros, B. (22 de febrero de 2005). *El concepto de significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v4n2/v4n2a10.pdf>

Barrientos, S, Hernández, R, Genes, N, Y Domínguez, N. (2010). *Condiciones Sociodemográficas de las Adolescentes Gestantes y Lactantes del Barrio la Paz de Apartado*. Recuperado de: [http://ns3112306.ip-213-251-184.eu/bitstream/10946/2387/1/Condiciones\\_sociodemograficas.pdf](http://ns3112306.ip-213-251-184.eu/bitstream/10946/2387/1/Condiciones_sociodemograficas.pdf)

Binstock, G y Näslund, E. (2013). *Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay*. México: Toluca. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/112/11229719002.pdf>

Bolaños, I. (1998). *Conflicto familiar y ruptura matrimonial. Aspectos psicolegales*. En Marrero, J.L. (Comp.) *Psicología Jurídica de la familia*. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-50196/documentos/IB-Rupturas.pdf>

Canaval, G (2000). *El cambio social: análisis del concepto y aplicación en la investigación, educación y práctica de los profesionales de la salud*. Colombia Médica, vol. 31, núm. 1, p.38. Universidad del Valle Cali, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28331108.pdf>

Carreras, A. (S.f). *ROLES, REGLAS Y MITOS FAMILIARES*. Recuperado de: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2014.pdf>

Carricondo, M y Bleisen, R. (2014). *“Embarazo Adolescente: Aportes desde el Trabajo Social a una Problemática de larga Trayectoria. caso: comunidad de palmira*. Recuperado de: [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/6564/tesis-fcpys-ts-2014-bleisen-carricondo.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6564/tesis-fcpys-ts-2014-bleisen-carricondo.pdf)

Carretero, M. (2004). *Constructivismo progreso 1997*. México Recuperado de: <https://crisiseducativa.files.wordpress.com/2008/03/que-es-constructismo.pdf>

Chacón, D, Cortes, A, Álvarez, A, Y Sotonavarro, Y. (2015). *Embarazo en la adolescencia, su repercusión familiar y en la sociedad. Revista cubana de obstétrica y ginecología*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v41n1/gin06115.pdf>

Climent, G. (2003). *La maternidad adolescente, una expresión de la cuestión social. El interjuego entre la exclusión social, la construcción de la subjetividad y las políticas públicas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/269/26900106.pdf>

Código de Ética de los Trabajadores Sociales en Colombia (2013). Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de: <https://trabajosociallibertario.files.wordpress.com/2016/10/codigo-de-etica.pdf>.

Comte, Augusto (1978). *Ley de los tres estados*.

Diccionario de Trabajo Social (2012). *Términos definidos por Trabajo social*. Recuperado de <http://diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com.co/>

Díaz, N. (2012). *Acercamientos Teóricos a la Maternidad Adolescente como Experiencia Subjetiva*. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732012000300007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000300007)

Domínguez, R y López, S (2017). *Teoría General de Sistema, un Enfoque Práctico.*

Recuperado de

[http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v10n3/Data/Teoria\\_General\\_de\\_Sistemas\\_u\\_n\\_enfoque\\_practico.pdf](http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v10n3/Data/Teoria_General_de_Sistemas_u_n_enfoque_practico.pdf).

DNP. (2014). *Tipologías de familias en Colombia: evolución 1993-2014.* Observatorio de políticas de las familias-OPF. Colombia: Bogotá. Recuperado de:

[https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3--etipologiasvolucion\\_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3--etipologiasvolucion_dic3-(1).pdf)

Fainsod, P (sin fecha). *Maternidad Adolescente en contexto de Marginalización Urbana.*

*Una Lectura Socioeducativa con Perspectiva de Género.* Recuperado de

[http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT11/GT11\\_FainsodP.pdf](http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT11/GT11_FainsodP.pdf)

Fundación PLAN; Profamilia. (08 de 03 de 2018). *Plan Internacional, por la niñez*

*colombiana.* Recuperado de <https://plan.org.co/diamujer>

Gallego, M. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y*

*sus características.* Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>

Garza, M, Medina, J, Chein, Y et. (2011). *Los valores familiares y la empresa familiar en el*

*Nordeste de México.* Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/205/20520042015.pdf>

Giménez, G (2012). *El Problema de la Generalización en los Estudios de Caso*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v7n13/v7n13a2.pdf>

Goodrick, D. (S.F). *Estudios de caso comparativos*. Recuperado de <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB9ES.pdf>

Hernández, C. (2012). *Maternidad, Ideas Colectivas, Vivencias de Mujeres*. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/csociales/tesis282.pdf>

Hernández, C (2012). *Maternidad. Ideas Colectivas, Vivencias de Mujeres*. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/csociales/tesis282.pdf>

ICBF, (2015). *Observatorio del Bienestar de la Niñez*. P.1-13. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>

Hidalgo, V, Y Menéndez, S. (2001). *La familia ante la llegada de los hijos*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/74506260.pdf>

Jiménez, CH (2012). *El estudio de Caso y su Implementación en la Investigación*. Recuperado de <https://dialnet.uniriosa.es/download/articulo/3693387.pdf>

Llanes, N. (2012). *Acercamientos Teóricos a la Maternidad Adolescente como Experiencia Subjetiva*. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732012000300007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000300007)

Llanes, D (2012). *Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v27n77/v27n77a7.pdf>

Lara, C. (2012). *Estudio del impacto de la maternidad adolescente en el proyecto de vida familiar y de pareja*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2582/tpsico479.pdf;jsessionid=76C50A55E0E63A1173B14C4AD7091887?sequence=1>

Ley N° 46446. *Diario oficial de la Republica de Colombia*. Bogotá, 8 de noviembre de 2006. Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

Ley No. 8312. (2002). *Ley General de Protección a la Madre adolescente n° 7735*. Recuperado de [http://www.ina.ac.cr/asesoria\\_genero/ley\\_7735\\_madre\\_adolescente.html](http://www.ina.ac.cr/asesoria_genero/ley_7735_madre_adolescente.html)

Lourau, R. (1987-1990). *Implicación y sobre implicación*. Recuperado de <http://catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD/rl%20iys.pdf>

Lleras, C. (2016). *Prevención del embarazo en la adolescente. Niñez y adolescencia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Colombia: Bogotá. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ninez-adolescencia/prevencion-embarazo-adolescente>*

MinSalud, (2013). *El Aumento del Embarazo de Adolescentes en Colombia. De cero a Siempre. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%202%20El%20aumento%20de%20embarazos%20adolescentes%20en%20Colombia.pdf>*

Molina, S (2001). *La investigación de Segundo Orden en Ciencias Sociales y su Potencial Predictivo: el caso del proyecto de Identidad y tolerancia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/421/42118302.pdf>*

Moyano, A (2014). *Relaciones Sociales en las Organizaciones. Recuperado de: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/9487/Trabajo%20de%20grado%20Ana%20Maria%20Moyano%20Avila.pdf;sequence=1>*

Neireitter, C. (2017). *Incidencia de la transmisión generacional en el embarazo y maternidad adolescente. Recuperado de [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_claudialaudia\\_neireitter.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_claudialaudia_neireitter.pdf)*

OMS. (S.f). Recuperado de  
[http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

OMS. (23 de 02 de 2018). Organización Mundial de la Salud. Recuperado de  
<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Ortiz, P & Mínguez, R. (2004). *Familia y transmisión de valores*. Departamento de teoría e historia de la educación. Universidad de Murcia. Colombia: Cartagena. Recuperado de:  
[https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71937/1/Familia\\_y\\_transmision\\_de\\_valores.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71937/1/Familia_y_transmision_de_valores.pdf)

Profamilia. (2017). Profamilia informe anual de actividades. Recuperado de:  
<http://profamilia.org.co/wp-content/uploads/INFORME-PROFAMILIA-2017.compressed.pdf>

Reyes, L. (2009). *Impacto del embarazo adolescente en la transmisión intergeneracional de la pobreza*. Recuperado de  
[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/reyes\\_l/sources/reyes\\_l.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/reyes_l/sources/reyes_l.pdf)

Rodríguez, M. (2005). *La Construcción de la Identidad Femenina Adolescente: una encrucijada entre el culto mariano y el mundo público*. Recuperado de  
[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/rodriguez\\_m/sources/rodriguez\\_m.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/rodriguez_m/sources/rodriguez_m.pdf)

Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Revista de Psicología. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68601309.pdf>

Sánchez, J. (2009). *Psicología social. Teorías del rol*. Recuperado de <http://psicologiasocialjustinasanchez.blogspot.com/2009/06/109psicología-socialteorias-del-rol.html>.

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). *Sobre la dinámica familiar*. Revisión documental Cultura Educación y Sociedad. Recuperado de [http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/viewFile/1049/pdf\\_223](http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/viewFile/1049/pdf_223)

Secretaría Distrital para la Salud. (S.F). Recuperado de [file:///D:/ENFOQUE\\_DIFERENCIAL%201.pdf](file:///D:/ENFOQUE_DIFERENCIAL%201.pdf)

Suárez, G. (2011). *Sobre la Implicación (desde la Concepción Operativa de Grupo)*. Recuperado de: <http://www.area3.org.es/Uploads/a3-15-implicaci%C3%B3n.Fsuarez.pdf>

*Teoría General de Sistemas Análisis de Sistemas*. (2011). Recuperado de <http://www.fceia.unr.edu.ar/asist/intro-tgs-t.pdf>

Zamorano, H. (2011). *Introducción a Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas y la Cibernética*. Recuperado de <http://www.galleanoyzamorano.com.ar/facultad/pp2-23.pdf>

Ortega, P Y Mínguez, R. (2004). *Familia y transmisión de valores. Departamento de teoría e historia de la educación.* Recuperado de [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71937/1/Familia\\_y\\_transmision\\_de\\_valores.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71937/1/Familia_y_transmision_de_valores.pdf)

DNP. (2014). *Tipologías de familias en Colombia: evolución 1993-2014. Observatorio de Políticas de las familias-OPF.* Recuperado de [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3--etipologiasvolucion\\_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3--etipologiasvolucion_dic3-(1).pdf)

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). *Sobre la dinámica familiar.* Recuperado de [http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/viewFile/1049/pdf\\_223](http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/viewFile/1049/pdf_223)

Agüero, J. O., & Martínez, S. N. (S.f). *El mundo de la vida y el Trabajo Social.* Recuperado de [file:///C:/Users/YINA1/Downloads/Dialnet-ElMundoDeLaVidaYElTrabajoSocial-4642061%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/YINA1/Downloads/Dialnet-ElMundoDeLaVidaYElTrabajoSocial-4642061%20(1).pdf)

Fundación PLAN; Profamilia. (08 de 03 de 2018). *Plan Internacional, por la niñez colombiana.* Recuperado de <https://plan.org.co/diamujer>

Canaval, G (2000). *El cambio social: análisis del concepto y aplicación en la investigación, educación y práctica de los profesionales de la salud*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28331108.pdf>

Binstock, G y Näslund, E (2013). *Maternidad adolescente y su impacto sobre las Trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/112/11229719002.pdf>