

**EL GRUPO ARMADO COMO UN YO AUXILIAR PARA LOS INTEGRANTES.**

**EXPERIENCIAS DE TRES EXCOMBATIENTES**

**DARLING SAMARY GAVIRIA VÁSQUEZ**

**NATALIA SERNA CASTAÑO**



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**  
**MEDELLÍN**  
**2018**

**EL GRUPO ARMADO COMO UN YO AUXILIAR PARA LOS INTEGRANTES.  
EXPERIENCIAS DE TRES EXCOMBATIENTES.**

**DARLING SAMARY GAVIRIA VÁSQUEZ**

**NATALIA SERNA CASTAÑO**

**Informe final de investigación para optar el título de  
Psicólogas**

**Asesor**

**ORLANDO ARROYAVE ÁLVAREZ**

**Doctor en Ciencias Sociales**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA  
MEDELLÍN  
2018**

## TABLA DE CONTENIDO

Agradecimientos.....	5
Resumen.....	7
Introducción.....	10
1. Planteamiento del problema.....	13
1.1. Antecedentes de investigación.....	16
1.2. Justificación.....	33
2. Marco conceptual.....	37
2.1. Contexto socio político.....	37
2.2. Modelo teórico.....	44
2.3. Psicoanálisis vs psicología dinámica.....	44
2.4. Tópicos freudianas.....	46
2.5. Psicología dinámica.....	48
2.6. Conceptualización del Yo.....	55
2.7. Yo auxiliar.....	58
2.4. Reintegración.....	60
3. Objetivos.....	67
3.1. General.....	67
3.2. Específicos.....	67
4. Metodología.....	68
4.1. Tipo de Investigación: Cualitativa.....	68
4.2. Enfoque: Fenomenología.....	70
4.3. Técnicas e instrumentos.....	71
4.3.1. Entrevista focalizada.....	71
4.3.2. Entrevista Autobiográfica.....	72
4.4. Participantes.....	73
4.4.1. Descripción de los participantes.....	78
4.5. Plan de Recolección.....	82
4.5.1. Primera fase. Recolección de antecedentes investigativos.....	83
4.5.2. Segunda fase. Entrevistas autobiográficas y focalizada.....	83
4.5.3. Tercera fase. Trabajo de Campo.....	85
4.6 Plan de Análisis.....	85
4.6.1. Transcripción.....	86
4.6.2 Codificación.....	86

4.6.3 Construcción de categorías.....	87
4.6.4. Análisis e interpretación de los datos.....	87
5. Consideraciones éticas.....	88
6. Descripción y análisis.....	89
6.1 Yo Auxiliar.....	91
6.1.1 Sostenimiento físico (handling).....	92
6.1.2 Sostenimiento emocional (holding).....	99
6.2 Reintegración.....	114
6.2.1 Reinserción.....	115
6.2.1 Incorporación a la vida civil.....	119
7. Reflexión final.....	122
8. Limitaciones y recomendaciones.....	133
Referencias.....	136
Anexos.....	142

## **Agradecimientos**

Primero queremos darle gracias a Dios, a la vida, a las energías o como cada quien mejor interiorice dicha fuerza sobrenatural, por la oportunidad de estudiar una carrera que genera tanta gratificación, que aporta a la sociedad y a la propia existencia, además el hacerlo en una universidad tan hermosa, donde se vive la multiculturalidad y el respeto por el otro.

Además queremos agradecer a la Universidad de Antioquia y sus excelentes profesionales porque nos enseñaron a ser críticas frente a los problemas sociales y políticos del país; desde ahí que el interés este puesto en aportar con nuestra profesión a la sociedad.

Resaltamos la excelente labor del profesor Edgar Orlando Arroyave quien, con su apoyo, conocimiento y paciencia guio, acompañó y aportó a la adecuada realización de este trabajo investigativo. También agradecemos a los profesores que estuvieron dispuestos a brindar asesorías que se salían de su competencia laboral para acompañarnos en el proceso formativo, queremos destacar a la profesora María Helena Ramírez Pérez que con su visión ética en la psicología marcó profundamente la forma de pensar esta disciplina.

A los participantes de esta investigación ya que sin sus experiencias de vida este trabajo de grado no hubiera sido posible, gracias por contribuir al conocimiento científico en busca de aportar a la paz del país.

A nuestra familia y amigos por su apoyo constante a través de la carrera, porque en los momentos de dificultad siempre tuvieron una palabra de aliento y un abrazo para hacer que nos sintiéramos mejor.

También destacamos nuestra labor como equipo, puesto que nos permitió conocer mejor nuestras capacidades, siempre se resaltó lo positivo y fueron superados los diferentes obstáculos; agradecemos a este equipo por formarnos como profesionales competentes, pero, sobre todo y, lo más importante, porque este equipo llamado amistad posibilitó nuestro crecimiento como mejores seres humanos.

Agradecimiento a Natalia Serna Castaño, gracias infinitas a ti, por aceptar emprender este duro viaje a mi lado, no desde hace dos años que comenzamos este trabajo de grado; me refiero desde hace más de cinco años cuando aceptaste entrar a mi vida y que yo entrara a la tuya, sin ti considero que hubiera sido imposible lograr un resultado tan valioso tanto en el ámbito académico como en el ámbito personal, gracias por ayudarme a ser la persona que nunca creí que pudiera ser, siempre recuerda que tu presencia hace que los demás podamos construir un mundo mejor.

## **Resumen**

Durante el conflicto en Colombia los grupos armados al margen de la ley en sus actuaciones han llevado a cabo actos de lesa humanidad, que han generado miedos, resentimientos y diferentes emociones en los demás miembros de la población colombiana, situación que dificulta que los excombatientes se puedan reintegrar fácilmente como civiles. Por lo tanto, el presente trabajo de grado permitió esclarecer uno de los aspectos del conflicto, el por qué los grupos armados a pesar de ser percibidos como un problema para los habitantes del país siguen permaneciendo en el tiempo y reclutando tantas personas a su favor. Concretamente esta investigación describe las vivencias de tres exintegrantes de las FARC, antes de ingresar al grupo armado al margen de la ley, dentro de él y al reintegrarse a la vida civil.

Se toma como modelo teórico el yo auxiliar, que se refiere al cuidado que brinda la madre al infante a través de la satisfacción de sus necesidades, y dependiendo de la calidad del vínculo se establecerá la percepción de sí mismo, del otro y del mundo; asimismo el grupo armado cumple con esta función cuando satisface las necesidades físicas, psicológicas y emocionales en sus integrantes. Por otra parte, se utilizó el concepto de reintegración, que surgió a partir de las narraciones de los participantes, donde se evidencia la importancia de este proceso en la búsqueda del fin del conflicto armado en Colombia.

En cuanto al método propuesto, se utilizó el enfoque fenomenológico, soportado en las entrevistas focalizadas y autobiográficas para la recolección de la información.

Los resultados evidenciaron que, para los participantes, el grupo armado era un lugar donde eran satisfechas sus necesidades materiales, además de ser base segura para descargar sus angustias, sentirse pertenecientes a un lugar y apoyados en sus proyectos. Por otro lado, se evidenciaron dificultades por parte de las entidades encargadas del proceso de reintegración.

**Palabras claves:** Yo Auxiliar, Reintegración, Grupo Armado, Excombatientes.

### **Summary**

During the conflict in Colombia, illegal armed groups in their actions have carried out acts of lese humanity, from there they have generated fears, resentments and different emotions in the other members of the Colombian population, a situation that makes it difficult for ex-combatants can easily be reintegrated as civilians. Therefore the present work of degree allowed to clarify one of the aspects of the conflict, why the armed groups in spite of being perceived like a problem for the inhabitants of the country continue remaining in the time and recruiting so many people to his favor? Specifically, this investigation describes the experiences of three ex-members of the FARC, before entering the armed group outside the law, within it and when reintegrating into civilian life.

The self auxiliary is taken as a theoretical model, which refers to the care provided by the mother to the infant through the satisfaction of their needs, and depending on the quality of the bond, the perception of oneself, the other and the world will be established; The armed group



also fulfills this function when it meets the physical, psychological and emotional needs of its members. On the other hand, the concept of reintegration was used, which emerged from the narrations of the participants, where the importance of this process in the search for an end to the armed conflict in Colombia is evident.

Regarding the proposed method, the phenomenological approach was used, supported in the preliminary and autobiographical interviews for the collection of information.

The results showed that for the participants, the armed group was a place where their material needs were met, as well as being a secure base to unload their anguish, feel belonging to a place and supported by their projects. On the other hand, there were difficulties on the part of the entities in charge of the reintegration process.

**Keywords:** Self Auxiliary, Reintegration, Armed Group, Ex-Combatants.

## Introducción

**Esta investigación se ejecutó como parte de los requisitos de grado para optar por el título de psicología de la Universidad de Antioquia, y tuvo como objetivo principal identificar si los grupos armados al margen de la ley en Colombia, funcionan como yo auxiliar para sus integrantes, lo cual se evidenció desde el relato de tres alumnos de la institución CEPAR, que se enlistaron en las FARC cuando eran menores de edad.**

Los grupos armados en Colombia al margen de la ley, han sido una de las características del contexto nacional por más de 50 años; sin embargo, en los últimos años el actual gobierno ha trabajado en pro de superar el conflicto armado que ha vivido el país; aunque gobiernos anteriores intentaron en varias ocasiones restablecer la paz y el orden en Colombia, esos intentos fueron fallidos, incluso tratando de mejorar las condiciones del país se recrudeció la violencia; de allí que el único proceso que se ha consolidado con mayor fuerza y credibilidad ha sido el que se pactó con las FARC según los acuerdos firmados en el 2016. En vista de la situación política y social del país es que surgen investigaciones alrededor del tema, así como la presente, la cual tuvo como interés comprender un pequeño pero vital fragmento de lo sucedido en la guerra.

Una de las preocupaciones actuales tanto para el Estado como para la población en general, se debe a la reintegración de los excombatientes a la vida civil, debido a que aparecen percepciones sesgadas acerca de estos individuos y su historia de vida, percepciones que por lo general generan miedo e incertidumbre. De tal manera, este trabajo de grado se valió de los postulados de la psicología dinámica, para poder ver y estudiar una de las caras de la realidad de

dichos grupos, la realidad de cómo viven, cómo son sus relaciones interpersonales, qué sucede con la persona cuando ingresa y cuando sale del grupo, cómo y por qué ingresan, y los diferentes significados subjetivos que la persona adquiere dentro del grupo armado.

Para cumplir el objetivo propuesto se realizó una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, utilizando el método de la entrevista autobiográfica y la entrevista focalizada. Para la recolección de información, la cual es fundamental para el análisis, se contó con la participación de tres excombatientes de las FARC, que se encontraban estudiando desde la básica primaria hasta el bachillerato en el CEPAR. Dicho proceso de recolección se dio en dos momentos; en el primero se llevó a cabo la entrevista focalizada, la cual buscaba información general acerca de los participantes, de su vida y su relación con el grupo armado; en el segundo momento, se realizó la entrevista autobiográfica, la que permitió revelar la información esencial a esta investigación.

Para desplegar el análisis, se contó con un marco conceptual desarrollado con anterioridad en base a los conceptos de yo auxiliar y de reintegración, al igual que las investigaciones revisadas previamente en relación a la temática y contexto abordado.

Como resultado de la investigación se identificó la importante función que cumple el grupo armado como yo auxiliar en sus participantes, y cómo ha sido el proceso de reintegración para los participantes; por lo tanto, se abordaron estas dos categorías, yo auxiliar y reintegración, teniendo en cuenta el transcurrir de vida de los individuos.

En la categoría de yo auxiliar, la cual consta de dos subcategorías; sostenimiento emocional (percepción de sí mismo, percepción de los otros y percepción del mundo) y sostenimiento físico (cuidado físico y seguridad), se evidenció cómo la persona busca satisfacer necesidades afectivas que no son resueltas adecuadamente en la infancia, encontrando una satisfacción en el grupo armado ya que este le permite valerse de la propia percepción que tiene acerca de los otros y de sí mismo; no obstante, los resultados también arrojaron que las introyecciones que los sujetos hacen de sí mismos en la infancia por medio de sus primeros cuidadores, son trascendentales ya que continúan reflejándose a lo largo de su vida, incluso durante el tiempo de permanencia en el grupo, claro está que el grupo tiene un gran impacto y modifica dichas representaciones, contribuyendo para que el individuo pueda desarrollar virtudes y capacidades que sin la intermediación el grupo seguramente no hubieran aparecido.

En la segunda, y última categoría de análisis, nombrada reintegración, de la cual surgieron dos subcategorías, inserción e incorporación a la vida civil; se observa cómo vivieron los participantes el proceso de dejar el grupo y la manera en que se han ido incorporando como civiles, con lo cual se evidencia los diferentes acompañamientos que hace el Estado a los desmovilizados, también cómo algunos de los proyectos gubernamentales tienen un impacto significativo en el cambio de vida de los participantes, mientras que otros deben reestructurarse más acorde a las necesidades de dicha población, de manera que no se vea afectado el proceso de reintegración ya que en algunos momentos pueden llegar a obstaculizar el camino hacia un nuevo periodo de paz en el país.

## Planteamiento del problema

En la historia de la psicología se evidencia cómo las necesidades de la sociedad son las encargadas de direccionar el rumbo que debe tomar la producción de conocimientos científicos. Un claro ejemplo de ello, son las guerras mundiales, las cuales han revolucionado el conocimiento psicológico puesto que en éstas aparecen necesidades, como la creación de tests para identificar las diferentes capacidades de los soldados que van a la guerra y de esta manera asignarles un puesto de trabajo, como fue en el caso del Proyecto de Pruebas Army, en el campo de la psicometría. O crear nuevas especialidades para atender los trastornos post traumáticos que han padecido los sobrevivientes de la guerra, en el campo de la psicología clínica (Hothersall, 1997).

En el caso de Colombia, la guerra o el conflicto armado, ha sido objeto de investigación de diferentes disciplinas. Esta investigación, pretende, desde la psicología, explorar algunas causas que llevan a los integrantes de los grupos armados a enrolarse y mantenerse en estos.

En la actualidad Colombia está viviendo un momento histórico, como es el proceso de post-acuerdo. El fin de la guerra puede verse cada vez más cerca; la situación política, social y económica del país está cambiando y, como es de esperarse, el foco de atención y acción está puesto en los diferentes y múltiples factores que hacen parte de la guerra, y su posible finalización. En las últimas décadas, diferentes profesionales e investigadores, en Colombia, han volcado su interés al estudio de temas relacionados con el conflicto armado. Sin embargo, los próximos estudios deben enfocarse en el posconflicto, el cual es considerado “(...) como aquel

período de tiempo que sigue a la superación total o parcial de los conflictos armados (...)”  
(Torres, 2015, p. 179).

Aunque son diversos los actores implicados en el conflicto, el foco de interés de los investigadores ha estado, la mayor parte del tiempo, puesto en las víctimas, así lo demuestra la diversa bibliografía que existe acerca del tema. Si bien es importante conocer sobre esta población para contribuir con la reparación del tejido social, no se puede olvidar que las víctimas son solo una de las piezas del rompecabezas; la otra parte de este rompecabezas, es la población victimaria, objeto de este trabajo de grado.

El interés de este trabajo surge a partir de la revisión de antecedentes investigativos, en los cuales se puede observar lo mucho que otros autores han hablado del tema, especialmente acerca de las causas más recurrentes por las que las personas ingresan a los grupos armados y por qué no los abandonan. Sin embargo, estas causas se han abordado poniendo el énfasis en el asunto de lo económico, de la seguridad y de la satisfacción de las necesidades básicas, y aunque aparecen algunos factores de orden psicológico que explican por qué las personas ingresan a estos grupos armados, los investigadores no prestan el suficiente interés en detenerse a estudiar más de acerca dicho fenómeno, que podrían ser de vital importancia para entender cómo se conforman los grupos, lo que es indispensable para diseñar estrategias integrales de prevención y tratamiento con respecto a esta problemática. Por lo tanto, con esta investigación se pretende complementar este vacío teórico, aportando al conocimiento para lograr una mayor comprensión de cómo ha sido el conflicto armado en Colombia, a través de identificar cómo el grupo armado

aporta elementos emocionales y psicológicos a sus integrantes, para lograr engancharlos y mantenerlos en sus filas.

Por lo anterior, es que el interés principal en esta investigación es conocer a la luz de conceptos teóricos de la psicología, si el grupo armado funciona de yo auxiliar para sus integrantes; concepto que no ha sido abordado en otras investigaciones en relación con grupos armados. No obstante, existen diferentes conceptualizaciones del yo auxiliar, entre las que más destacan dentro de la psicología es la de Moreno (citado por Severino, et al., 2015), donde nombra el concepto como una herramienta en el trabajo grupal; el segundo autor, y del cual fue utilizado el concepto para la presente investigación por responder a las necesidades planteadas, fue la realizada por Winnicott (1962), en donde el yo auxiliar hace referencia a la relación madre e hijo, sin embargo, en este trabajo se traslapa a la relación grupo armado-miembro. Teniendo en cuenta los presupuestos teóricos anteriores, la pregunta de investigación que guía este trabajo es: ¿funciona el grupo armado al margen de la ley, en el contexto colombiano, como un yo auxiliar para sus integrantes?

## **Antecedentes de la investigación**

A continuación, se presentarán algunas investigaciones de gran relevancia en el tema que convoca el presente trabajo de grado; para ello se utilizaron palabras claves como “ex integrantes de grupos armados ilegales”, “ingreso a grupos armados”, “desmovilizados”, “vínculos”, “combatientes”, “ex-combatientes”, “niños en el conflicto armado”, “reclutamiento”, “niños combatientes”, “niños soldados”. Cabe aclarar que, en la búsqueda de información, esta se contextualizó, es decir, los antecedentes solo datan del contexto colombiano y los abordajes investigativos desde el área de las ciencias sociales y humanas.

Para esta búsqueda se utilizaron las bases de datos como Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, entre otras. Dicha información es presentada en un orden cronológico, para que el lector tenga una mayor comprensión de los diferentes trabajos que se han venido postulando los últimos años en el país.

En la investigación “La infancia perdida en Colombia: los menores en la guerra” (Pachón, 2009), afirma que las personas más vulnerables a la hora de ingresar a un grupo armado son las que evidencian situaciones de abandono familiar, social y/o pobreza extrema; aunque el reclutamiento forzado es uno de los factores para ingresar al grupo, no se puede pensar como el único o el más predominante ya que existen otros factores de influencia, como el prestigio del cual goza la organización delictiva, la facilidad que tienen las personas para pertenecer a ésta y la influencia de un familiar o amigo al interior de la misma. Más adelante los jóvenes y niños que



pertenecen a la organización son los que se encargarán de reclutar a más personas, sus familiares o conocidos. Según la investigadora Llorente et al. (como se cita en Pachón, 2009):

La descomposición social, el cubrimiento escolar de la región, los niveles de pobreza y pauperización de la familia, las estructuras familiares resquebrajadas, además de la presencia de padres, hermanos, parientes o amigos dentro de estos grupos, son algunas de las variables que, junto a otros factores, inciden en la decisión del menor de tomar las armas (p. 7).

Por su parte, Carmona y Tobón (2010) identifican diferentes hallazgos en su investigación “La carrera de las niñas soldado en Colombia: un estudio desde el punto de vista del agente”. Esta investigación se llevó a cabo con el fin de aportar elementos que sirvieran a los profesionales al momento de intervenir dicho fenómeno, teniendo en cuenta las interacciones y significaciones en el proceso de desvinculación de las niñas excombatientes, en comparación con la perspectiva de los investigadores que han trabajado el fenómeno de los niños soldado en Colombia. El análisis de dicha investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta tres momentos.

El primer momento, el ingreso al grupo armado ilegal, consiste en una fase exploratoria, la cual puede ser excitante y eso lleva a no abandonar el grupo, a pesar de existir la posibilidad de hacerlo. En los relatos de las informantes, se evidenció el trato amable por parte de los actores armados, con el objetivo de contribuir en la adaptación al grupo.

El segundo momento es un ajuste, en donde las menores hacen una conciliación entre las expectativas que tienen del grupo y la realidad con la que se encuentran; de esta manera logran llevar una vida más amena en la organización, al mismo tiempo que van construyendo un significado estable del sustituto “familia”, ya que, en la mayoría de los relatos, estas jóvenes no tenían familia o tenían conflictos con estas, lo cual no les permitía continuar con su vida al lado de ellas. Por otro lado, para algunas de las menores, el grupo armado significaba una organización en la que podían hacer carrera, y para otras eran una comunidad en donde tenían la experiencia de vivir aventuras y sentirse con libertad, la cual era negada en sus hogares de origen; además en algunas mujeres la conformación de una relación amorosa fomentaba su estabilidad dentro del grupo.

A pesar de todo lo descrito anteriormente, también aparecen los aspectos negativos de estar inmersas dentro de un grupo armado. Las niñas describen como negativo los aspectos propios de la vida combatiente, como: las caminatas extenuantes, el combatir, en algunas ocasiones tener que pasar necesidades básicas, realizar diferentes labores que aparecen dentro de las organizaciones y, por último, el maltrato físico y psicológico que debían sobrellevar, por parte de los comandantes o de sus mismos compañeros.

Lo relatado anteriormente, lleva a la tercera fase, en la cual el grupo se torna insoportable para las integrantes, debido a que el ajuste que habían logrado anteriormente no se sostiene. Los aspectos que antes eran atractivos, se agotan, se pierden los matices de disfrute y novedad que estaban al inicio de su establecimiento en el grupo, además se suman los displaceres propios de la vida combatiente. Dichos aspectos negativos, las alejaban cada vez más de su deseo de estar

en el grupo y las hacía pensar y llevar a cabo planes de fuga. Ese alejamiento se expresaba en la resistencia de sus actitudes, por ejemplo, en el momento de contribuir a que nuevos integrantes se adaptaran al grupo, ya que realizaban acciones contrarias para no permitir que otra persona más ingresara a ese tipo de vida, o también en su actitud de rechazo y desobediencia para realizar funciones cotidianas. En ese momento de insatisfacción con la vida militante, los símbolos que antes eran idealizados, ahora pasaban a la desvalorización, como los uniformes y las armas; además había un rechazo a los integrantes del grupo armado al que pertenecían. Durante ese proceso de desvinculación psicológica, un factor que aparece es la añoranza de algunas menores a estar nuevamente con sus familias. Por lo general, los factores desencadenantes para la desvinculación, se da en casos como: la muerte de la pareja, ruptura amorosa, muerte de un familiar combatiente, calamidad doméstica o el pedido de un pariente. Un caso especial de desvinculación, es por efecto de las capturas de las combatientes; algunas de ellas expresan que ese suceso representó un alivio, ya que deseaban abandonar el grupo, mientras que otras expresan que no querían dejar sus vidas como combatientes. (Carmona y Tobón, 2010). En este proceso de desvinculación, la mayoría expresa que el trato fue bueno, sin embargo, otras chicas expresan lo contrario y manifiestan que hubo abuso físico y verbal por parte de las autoridades del grupo.

En las conclusiones que dan los autores, se destaca los significados que cada persona da con respecto a un fenómeno; no es la esencia del objeto lo que define su significación; por el contrario, son las diferentes relaciones que establece el sujeto con ese objeto; es ello lo que da el significado, igualmente, dependiendo de la interacción, esas significaciones varían o se

modifican. Con respecto a la investigación, se puntualiza el aspecto afectivo como determinante, tanto para el ingreso al grupo armado, como para su posterior desvinculación.

En el trabajo del investigador Moller (2010), se mostró, según entrevistas realizadas a diez ex paramilitares, que algunos de los factores que hicieron más propensas a estas personas para entrar en este grupo delictivo fueron la presencia de un ambiente económico difícil, la incapacidad de acceder a la educación, la falta de oportunidades laborales y, finalmente, su pertenencia a una familia disfuncional.

Garcés & Chamorro (2011), por su parte, publican un artículo, el cual es construido a partir de la investigación realizada en el proyecto Hogar Tutor Manizales y de la sistematización de experiencias que ellas obtienen por medio de la participación en el semillero de investigación “Niñas, niños y jóvenes desvinculados del conflicto armado”. Este trabajo parte de la hipótesis de que los niños, niñas y jóvenes, que han participado como combatientes en grupos armados, buscan en las figuras de poder el afecto que les fue negado en sus familias de origen, es decir, sustituyen la necesidad de vínculos afectivos por el reconocimiento de poder. Para dar respuesta a la hipótesis las autoras proponen lo siguiente: los niños, niñas y jóvenes que ingresan a los grupos armados presentan figuras de apego y vínculos afectivos débiles. Esto niños durante su infancia no tuvieron un adecuado soporte de seguridad y protección; por lo cual, se vuelven vulnerables ante el riesgo, y se genera en los menores, la necesidad de recurrir a dispositivos de poder, como lo son: los grupos armados. Ingresar a un grupo armado no solo asegura la satisfacción de necesidades económicas, también muestra un contexto de protección y unión, imagen que para los pequeños es muy atrayente, debido a la búsqueda incesante que ellos

mantienen de factores como: seguridad, identidad, pertenencia y uno de los más relevantes, el subsanamiento de carencias afectivas.

De acuerdo a esta investigación, son muchos los jóvenes que se enlistan en grupos armados para asumir un rol de poder, que les proyecta seguridad en sí mismos; sin embargo, hay que tener en cuenta que esta seguridad es parcial, porque el hecho de vivir en un grupo armado al margen de la ley, implica estar todo el tiempo en guerra, lo que genera desconfianza, miedo e inseguridades (Garcés y Chamorro, 2011). En el análisis también encuentra que, el comandante después de un tiempo, es visto por los menores como una figura de apego subsidiaria, porque él representa la persona que les proporciona seguridad y confianza, así sea producto de una relación de lealtad y trabajo de las funciones asignadas. Al mismo tiempo, el tener una relación próxima al comandante aumenta las probabilidades de supervivencia en la vida militante. Del mismo modo están las relaciones de amistad, que se forman como iguales entre los miembros del grupo, en las cuales aparece el apoyo emocional, la confianza, la identificación, el cuidado del otro, generando seguridad y tranquilidad en situaciones de riesgo, conjuntamente estos jóvenes comparten historias sobre como era su vida antes de entrar al grupo armado y las diferentes experiencias de estar en la guerra como combatientes.

A pesar de lo expuesto anteriormente, hay que añadir que las relaciones que se establecen en el grupo son paradójicas y ambivalentes por la misma naturaleza de desconfianza que se instaure en un contexto de guerra. En algunas ocasiones, cuando muere el comandante o la persona considerada como mejor amigo, esta situación se convierte en motivación para que los jóvenes deserten del grupo, ya que vuelven a quedar sin una figura que brinde protección y

confianza ante un mundo que es percibido como amenazante. Para Garcés & Chamorro (2011), sin embargo, “(...) el comandante llega a ser una figura visible de poder, más no logra subsanar una deuda afectiva iniciada en sus familias de origen” (p. 49).

La huida a otros lugares y la construcción de alianzas estratégicas con figuras de poder siguen siendo una estrategia para sobrevivir, pero, a pesar de que huyan de diversos escenarios, no desaparece la expectativa por intentar y construir una relación significativa que les brinde seguridad, amor y protección (Garcés y Chamorro, 2011).

Otro de los antecedentes revisados, es el informe publicado en el 2012, llamado “Como corderos entre lobos. Del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia”. En este informe Natalia Springer, lleva a cabo una investigación con 491 niños y niñas desvinculados, y con 7 reclutadores en el rango de comandantes de diferentes grupos armados. Este informe recoge una extensa información acerca de diversos factores que influyen en el reclutamiento de menores; no obstante, a interés del presente trabajo de grado, solo se menciona los factores que corresponden a la temática y que hacen un aporte significativo a los antecedentes investigativos.

En la investigación se encuentra que la gran mayoría de integrantes de grupos armados ingresan en su periodo de infancia, este ingreso puede ir desde los 8 años, sin embargo, actualmente la edad promedio de ingreso es de 12 años. Anteriormente el reclutamiento de varones era mayor al reclutamiento de mujeres, a pesar de, cifras más actuales revelan que el reclutamiento de mujeres ha aumentado llegando casi a igualar la proporción de hombres

reclutados. Esta información permite contextualizar cómo transcurre el periodo de infancia de los menores que ingresan y las condiciones en las que lo hacen.

En esta investigación se llega a ciertas conclusiones con respecto al reclutamiento; la gran mayoría de los niños no es obligada directamente por parte de los militantes a ingresar al grupo armado; con todo, son las condiciones sociales de la existencia del conflicto armado que hacen de esta elección la única alternativa posible de vida, es decir, que la elección de ingresar a un grupo armado no se puede considerar como voluntaria y consensuada por parte de los pequeños, puesto que no cuentan con el criterio o la formación intelectual para tomar una decisión de ese resorte en total libertad. Tampoco ingresan a estos grupos armados ilegales porque les distinga un gusto especial por las armas y los uniformes, ni por causa de la pobreza en sus hogares, ni porque estén marcados por una naturaleza violenta.

El reclutamiento, en verdad, se asimila en gran medida a los mecanismos usados por las mafias dedicadas al tráfico de personas. Es un acto de fuerza, facilitado por la vulnerabilidad social y económica de los afectados, pero que, de ninguna manera, tendría lugar sin la existencia de un conflicto armado, cuya violencia produce dinámicas que alienan todos los derechos y las libertades de las comunidades sometidas y arrastra consigo, especialmente, a los más vulnerables. (Springer, 2012)

En esa misma dirección, el artículo “reflexiones psicológicas en torno a la estructuración anímica de un joven excombatiente en Colombia” (Mejía, 2013), se analiza la historia de Santiago, un excombatiente de la guerrilla; su niñez estuvo atravesada por dificultades de diversa

índole: el abandono de su padre a su familia, quien dejó a su madre con 14 hijos; la muerte de su madre enferma de cáncer, lo cual generó la separación de sus hermanos; también recuerda como dos hermanos murieron ahogados en el río Putumayo. Tiempo después comienza a pasar de hogar en hogar; sus distintas familias sustitutas lo consideran demasiado inquieto; luego él huye de un hogar, y se dedica a vivir “talando monte”, según su relato.

A los 12 años, atraído por las armas que tenía la guerrilla, le preguntó a un integrante si podía ir con ellos, el cual le respondió que sí, pero, le advirtió, que podía pasar hambre, dolores y que, debía, aceptar las sanciones impuestas, así como realizar actividades criminales, como asesinatos. Fue así como ingresó al grupo armado, normalizando en su vida cotidiana la violencia. Cansado del hostigamiento de las Fuerzas Militares a su grupo, aprovecha una fractura en su pierna, para huir (Mejía, 2013).

Otro trabajo que toma en cuenta las experiencias de exintegrantes de grupos armados, es “La reintegración social y económica de los grupos armados ilegales en Colombia: reflexiones a partir de la trayectoria de nueve excombatientes” (Mejía, 2014), el cual recoge los testimonios de nueve hombres excombatientes, cinco de ellos pertenecientes a las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) y cuatro a las AUC (Autodefensas Unidas de Colombia). Dichos sujetos fueron beneficiarios de la política de reintegración social y económica del gobierno colombiano. El trabajo llegó a la siguiente conclusión: entre el grupo de las FARC, se evidenció que algunas de las motivaciones para ingresar fueron la identificación con los ideales del grupo, ganas de trabajar, ambición de poder y deseo de venganza contra otros grupos enemigos. Dentro de este mismo grupo, algunos relataron sentirse engañados al no encontrar en la organización



delictiva lo que se les había prometido; por lo tanto, se consideraban víctimas de reclutamiento forzado. Por otro lado, los participantes de la investigación que pertenecieron a las AUC cuentan que, al interior de la organización, los miembros de bajo rango no tenían ningún contacto con su familia, y sólo tenían derecho a los uniformes, a la casa y un equipo; tampoco les pagaban, sólo recibían dinero para viáticos, si se tenían que desplazar a otra zona; situación diferente a la vivida con los mandos medios y altos.

En cuanto a las AUC, los ex integrantes, están de acuerdo en que uno de los factores que motivó su ingreso en el grupo fue el sueldo que devengaba mensualmente; adicionalmente, los motivó la cercanía con algún otro miembro del grupo y el gusto por las armas; también se encontraron razones como venganza, y a diferencia de lo que pasaba en las FARC, los excombatientes de la AUC, mencionaron que en este grupo se sentían libres, su pago era mensual, se podrían salir cuando quisieran, sostenían relaciones con familiares y los podían invitar a sus campamentos.

El estudio realizado por la Defensoría del Pueblo (2014), “Caracterización de la situación de los niños, niñas y adolescentes afro descendientes e indígenas, en riesgo de reclutamiento y cualquier otra forma de uso y utilización - Buenaventura”, encontró que dentro de las formas de reclutamiento que empleaban los diversos grupos organizados al margen de la ley (GAOML), estaba, como principal, la cercanía entre los actores armados y los niños que vivían en la misma zona; primero se acercaban a los niños ofreciéndoles prestigio y poder, después los incitaban al consumo de sustancias psicoactivas, además los obligaban a robar y a compartir la ganancia, a

otros les asignaban tareas de vigilancia, adicionalmente eran utilizados para hacer favores y cobrar vacunas.

Por su parte, en el artículo “Memorias de la guerra en Colombia. Relatos de una mujer excombatiente” (Arias, 2014), se relata la historia de María Eugenia Uribe, ex integrante del M-19. Cuando ella decidió hacer parte del grupo insurgente, era una joven que estudiaba antropología en la Universidad Nacional de Bogotá. Fueron varios los motivos que la llevaron a hacer parte del M19: el primero, era su admiración por el sacerdote y guerrillero Camilo Torres, el cual se proyectaba consecuente con otra forma de hacer política, con la que ella se sentía identificada; el segundo motivo fue la familiaridad que tenía con las armas desde su infancia, ya que su padrastro era policía; el tercero, fue percibir las diversas situaciones de injusticia social y el auge de los grupos armados para supuestamente remediarlas. El hacer parte de un grupo armado como el M-19, le brindaba la oportunidad de cambiar la historia, de acceder a una comunidad política que luchaba por un ideal nacional; allí encontró una promesa de victoria pronta. Por otro lado, cuenta en su relato que, en el grupo armado, como en la sociedad, se subestimaba el valor de la mujer ya que, según los estereotipos sociales, el hombre es el valiente, el temerario, el verraco, mientras que la mujer debía probar que poseía estas características propias de un soldado para permanecer ahí. Finalmente, ella decidió abandonar el grupo porque pensaba que debía tomar otro camino diferente (Arias, 2014).

Sandra Yaneth Vallejo (2015), también recoge las experiencias de excombatientes de un grupo armado ilegal, en su artículo “Jóvenes excombatientes: la construcción de la corporalidad en el tránsito del grupo armado a los programas de atención”, donde se describen

algunas dinámicas vivenciales dentro del grupo. Lo primero que relataron los excombatientes es la importancia de la utilización de fusiles. Berenice, una de las entrevistadas, por ejemplo, recuerda que desde los 11 años cargaba uno; a ella le enseñaron que ese fusil sería como su madre, le salvaría la vida y por este motivo siempre debía cargarla. Otro elemento importante dentro de la organización es el uniforme, que identifica a los combatientes como representantes del grupo, lo que hacía que se vieran poderosos y que fueran respetados por la población en general. Era también menester probar valentía para pertenecer a esta organización, por eso debían obedecer la orden que se les imponía. Berenice dice que llegó a hacer varias cosas como comer pólvora o sesos de muerto, ya que el comandante le decía que debía vencer el miedo. Otra exintegrante, relata que una vez su amiga y compañera de campamento se había metido en problemas, se había acostado con varios hombres, por lo que se había hecho merecedora de un castigo, entonces vino el comandante y le ordenó que le disparara, con lágrimas en los ojos lo hizo; después ella misma la tuvo que enterrar y luego fue felicitada por lo que había hecho (Vallejo, 2015).

Otro trabajo que toma en cuenta las experiencias de excombatientes, es “Mujeres armadas de paz. Relatos de mujeres desmovilizadas” (Reyes, 2016). El trabajo relata las historias de tres mujeres excombatientes de los grupos armados, FARC, AUC y EPL (Ejército Popular de Liberación), y buscó ahondar en las motivaciones que las llevaron a ingresar a éstos y sus vivencias diarias. Dos de las jóvenes relataron que entraron al grupo armado por decisión propia, mientras que la tercera fue obligada a estar allí. Se encontró, que dentro de las motivaciones estaba responder a las necesidades básicas, pues en las regiones donde vivían se daban condiciones de abandono por parte del Estado; allí era el grupo armado el que imponía la

autoridad y el que proporcionaba empleo. En estas regiones, además, se evidenciaban discriminación machista y situaciones de violencia sexual en que se veían envueltas las mujeres; adicionalmente, se observaba en las familias la falta de figuras cuidadoras y, no menos importante, contaban con servicios educativos de poca calidad. Estas jóvenes manifestaron que desde el día en el que ingresaron al grupo tuvieron un entrenamiento muy pesado, lo cual más adelante les sirvió para sobrevivir en los combates; además narran que los niños que entraban al grupo, les tocaba cargar un palo que imitaba el peso de un fusil para que se fueran habituando. También cabe destacar que dentro de estos grupos armados hay distinciones entre hombres y mujeres; respecto a los cuidados, a las mujeres se les permitía tener shampoo, esmaltes y productos higiénicos; igualmente, dentro de sus responsabilidades, estaba planificar para no quedar en embarazo, así como tener relaciones con diferentes integrantes, situación que no se les imponía a los hombres (Reyes, 2016).

El propósito del artículo llamado “La experiencia de jóvenes mujeres como combatientes de la guerrilla de las FARC y del ELN” (Niño, 2016), es “revelar las formas en que éstas jóvenes narran su vivencia dentro de la vida guerrillera y de qué manera ésta les permite cuestionar categorías como infancia y juventud.” (p. 33). El escrito surge de la investigación realizada por Niño (2016) con cinco mujeres excombatientes de la guerrilla de las FARC y el ELN, que se encuentran entre los 19 y 23 años de edad, con las cuales se llevó a cabo entrevistas a profundidad en las que se “... exploró sus trayectorias antes, durante y después de pertenecer al grupo armado, buscando comprender las formas en que esta experiencia generó tensiones y desafíos a las categorías de infancia y juventud. (p.33)

El estudio muestra cómo para estas mujeres, el paso por la vida guerrillera representó una pérdida, por el hecho de no haber vivido la experiencia de lo que significa, socialmente, el concepto de niñez e infancia; esta pérdida es realmente significativa, ya que el discurso y representación social e institucional de niñez e infancia viene acompañado de los derechos de educación, recreación y protección, derechos que les fueron arrebatados en la vida como combatientes.

Por otro lado, dentro del grupo armado algunas construcciones sociales difieren de lo establecido comúnmente en la sociedad; un ejemplo de esto, es la jerarquía que se maneja dentro de éstos, porque tradicionalmente en la vida civil se le adjudica la autoridad a las personas mayores por las experiencias y conocimientos que han adquirido a lo largo de los años, mientras que en la vida armada la jerarquía de autoridad se alcanza por medio de los logros que obtengan los integrantes en las diferentes funciones que desempeñen, desde ahí que se generen tensiones internas por parte de los sujetos al sentir que alguien mucho menor que ellos sean su comandante y la persona que lo mande a realizar las tareas y, por parte de los menores, al perder el rol y la posición como niño por los significados y conductas de niñez que tienen que dejar atrás y rápidamente cambiar los modos de vida.

Sin embargo, las excombatientes también destacan aspectos positivos de haber vivido inmersas en la vida militante, ya que por medio de la concepción que se tiene de género en los grupos armados, en el cual no hay distinción entre los límites físicos de ser hombre o mujer, lo que permitió valorar distintas capacidades de ellas, que de haber seguido en la vida rural no hubieran desarrollado; así mismo pueden destacar que las diferentes situaciones de

protección a su vida les proporcionó mayor madurez a la que tienen sus pares en la vida civil. A pesar de la integración de estas jóvenes a la vida civil quedan rasgos que no logran abandonar de ese discurso social de la experiencia como guerrilleras.

También la tesis “Historias de mujeres excombatientes en estado de reclusión. Tensiones socio-jurídicas en torno a la ley de Justicia y Paz” (Lesmes, s.f), realiza un trabajo con cuatro excombatientes de diversos grupos armados; cabe mencionar que las entrevistas se hicieron cuando ellas se encontraban en estado de reclusión. La primera excombatiente, Rocío, ingresó al EPL a los 15 años; las razones fundamentales fueron: la seguridad que brindaba el grupo armado, que eran no solo económica, sino también emocional, y la relación que sostenía con uno de los integrantes del mismo grupo; otros factores que incentivaron su permanencia allí fueron la identificación con los objetivos del grupo armado y el gusto por las armas. Laura, la segunda entrevistada, se vinculó al grupo armado después de separarse de su esposo y de haber vendido varios asaderos de su propiedad; luego de quedarse sin recursos económicos, vio la necesidad de ingresar a este. Por otra parte, la tercera entrevistada, Milena, ingresa al EPL porque estaba cansada de que su padre; en reiteradas ocasiones, la echó de la casa, entonces una amiga le propuso que se incorporaran al grupo porque era “chévere”; ella aceptó y estuvo allí un tiempo, luego cuando quiso salir ya no la dejaron. Por último, la cuarta excombatiente, Mónica, se incorporó a la guerrilla por dos factores importantes: el primero, el contacto permanente que tenía con el grupo armado, el cual operaba en la zona donde ella vivía; el segundo factor, fue el anhelo de conseguir dinero al interior de dicha organización.

Por último, la Defensoría del Pueblo en su informe (2017) “La niñez en el conflicto armado colombiano”, presentó una investigación, con el fin de comprobar el estado de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes que pertenecían a grupos armados del conflicto interno del país, que ya estaban desvinculados y se encontraban bajo medida de protección del ICBF. La población que participó del estudio fueron 86 adolescentes, el 70% eran de sexo masculino, el 30% de sexo femenino, con edades entre los 11 y los 18 años. Aunque inicialmente eran 96, nueve de ellos decidieron no participar del estudio y uno de ellos expresó que no había pertenecido a grupos armados al margen de la ley. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: la procedencia de los menores es de varias zonas del país, sin embargo las que sobresalen son Meta, Putumayo y Tolima; la gran mayoría de los entrevistados vivían antes con sus familias, en las que se evidenciaba la falta de diálogo, por lo cual se debe considerar a la familia como un factor preventivo frente a el ingreso a los grupos armados; los informantes reportaron haber participado en alguna ocasión en el sistema escolar, a excepción de un 4%; se evidencia un porcentaje muy bajo de consumo de sustancias psicoactivas, aunque destacan el consumo de cigarrillos y alcohol; el 83% expresó que su ingreso a los grupos armados fue voluntario, no obstante este resultado debe analizarse teniendo en cuenta las situaciones de precariedad en las que viven estos jóvenes y el predominio que tienen los grupos armados en estos contextos, lo cual puede forzar la decisión para que ellos se vinculen a estos grupos; la edad promedio registrada en la cual los menores ingresan al grupo armado es de 13.8 años, con un alto porcentaje que ingresó de 7 a 14 años, lo que demuestra que no se cumple con las normas respectivas que dictamina el Derecho Internacional Humanitario; más del 90% de los entrevistados dieron el reporte de que en las filas continúan existiendo niños; en los grupos armados los niños participan en actos de alto riesgo para la salud e integridad tanto física como

mental al tener las funciones de manejo de explosivos, secuestro y cuidado de retenidos; el tiempo de entrenamiento de los menores puede durar alrededor de 4 meses y se identificaron departamentos específicos en los cuales se lleva a cabo dicha actividad; el 35% de los excombatientes expuso que tuvieron que realizar actos que no deseaban, como lo fue el combatir y matar, también se reportaron dos casos de abuso sexual de los cuales los comandantes tuvieron conocimiento y no actuaron al respecto, y aparece la situación uso de métodos de planificación en niñas, sin su autorización.

A partir de la revisión de las anteriores investigaciones se concluye que la mayoría de individuos que ingresan a los grupos armados lo hacen de forma voluntaria, y que son pocos los casos en los cuales las personas son obligadas a enlistarse en la guerra. También, se evidenció que los sujetos que participan en grupos armados obtienen diferentes beneficios emocionales que generan una mayor cohesión con el grupo, tales como el empoderamiento, admiración, respeto, amistad, afecto, o el suplir un estado de aburrimiento para dotar así la vida de sentido; dichos beneficios no se identifican con los objetivos últimos de la organización, pero ayudan a entender por qué ciertos miembros se involucran o permanecen en ella.

Los artículos escogidos para realizar esta investigación coinciden en que existen diferentes factores que contribuyen considerablemente en la decisión de ingresar a un grupo armado, entre ellos se encuentran razones como vengarse del grupo contrario, la identificación con ideologías políticas, los lazos afectivos que existan con miembros de la organización, el contexto en el que crece el individuo, la condición económica, la necesidad de autonomía o de



reconocimiento, la búsqueda de poder, el nivel de escolaridad y alejarse de una familia maltratadora.

### **Justificación**

Es importante realizar este trabajo de grado por el compromiso que tienen las ciencias sociales y humanas con el país para contribuir en el esclarecimiento del conflicto armado. Pues como lo afirma Giraldo (2015), sin dicho esclarecimiento

sería imposible eliminar las raíces de los enfrentamientos, corregir las conductas que los hicieron nacer y que permitieron su continuo desarrollo y exacerbación, construir un futuro sin conflicto y sanar los destrozos humanos, sociales y políticos dejados por tantas décadas de violencia, como base de una auténtica reconciliación (p, 2).

El entender las dinámicas que están inmersas dentro del conflicto armado es muy significativo, ya que el conocimiento puede permitir crear estrategias y soluciones para prevenir que otros niños, jóvenes y adultos, ingresen a un grupo armado. Además, puede contribuir a direccionar o focalizar los diferentes trabajos de intervención que se hagan con integrantes y ex integrantes de dichos grupos. Por lo tanto, investigar acerca de este tema contribuye al proceso de posconflicto o pos-acuerdo.

Teniendo en cuenta que el estudio alrededor del fenómeno del conflicto y posconflicto en Colombia, no solo tiene la intención de contribuir al establecimiento de la paz en el país, también es indispensable identificar y comprender los diferentes factores que inician, mantienen o agotan la guerra, con el objetivo de prevenir comportamientos similares, o que la situación vuelva a repetirse, pues, como afirma Currea (citado por Torres et al., 2015), ante la problemática del conflicto “hay que examinar la causa de un conflicto primario para el impedimento de otro”. (p.183)

Igualmente, es importante estudiar la población victimaria del conflicto armado, ya que por muchos años se ha pensado en la opinión pública, como la única responsable de la situación problemática del país. En el campo de la academia, también persisten estos prejuicios, pues los estudios sobre esta población son mínimos, comparados con la población víctima. Teniendo en cuenta lo anterior, es relevante acercarse y conocer las experiencias de los actores armados. Los conocimientos que se generen van a permitir develar los fantasmas y mitos que la mayoría de la sociedad tiene con respecto a esta población, buscando, con ello, una adecuada incorporación de estos sujetos a la sociedad. Como afirman Torres et al. (2014):

Es importante resaltar que lo que muestra la realidad social frente a las víctimas es solo una parte de una gran estructura donde es difícil definir éticamente quiénes son las víctimas en la historia del conflicto armado en Colombia; si bien podemos señalar y juzgar a los victimarios, resulta complejo lograr discernir qué hay tras la figura de ellos y si en algún momento de su historia de vida fueron víctimas de algún tipo de conflicto. Esto cambia el panorama de la definición de buenos y malos o de víctimas y victimarios

para toparse ante la presencia de una persona sobre la cual hay que intervenir de una manera ética: ¿acaso todos somos capaces de hacerlo? (p.182)

Otro factor importante por el cual se debe hacer esta investigación, es el valor teórico que tiene para la psicología estudiar estos fenómenos, ya que son situaciones que antes no se habían estudiado con las particularidades de nuestro contexto. Como lo menciona Montero (2004), no hay que olvidar que América Latina es pionera en el desarrollo de la psicología social comunitaria precisamente por las circunstancias propias del contexto, es por esto que es imprescindible estudiar este fenómeno problemático, generando un mayor despliegue de conocimientos en esa área de la psicología. No obstante, hay que aclarar que este trabajo de grado no se lleva a cabo desde los postulados de la psicología social, debido a que aquella corriente teoría está enfocada en conocer acerca de los grupos, mientras que a la presente investigación le interesa es la posición y subjetivación que tienen el individuo estando dentro un grupo, específicamente los grupos armados; partiendo de allí, es que se decide seguir los lineamientos teóricos y conceptuales de la psicología dinámica, donde el interés está puesto en el individuo y sus formas de representarse el mundo.

El país necesita un cambio estructural, para poder acoger este nuevo periodo en la historia de Colombia; sin embargo, este cambio no es posible si la población y sus diferentes espacios continúan iguales, puesto que un proceso como el posconflicto impacta en todas las esferas, es decir, en el ámbito político, en el educativo, en la salud mental, y en la desmovilización (Torres et al., 2015). A partir de esto es el llamado como profesionales de la salud mental a realizar un aporte, que busca subsanar los diferentes vacíos que ha dejado la

guerra por más de 50 años y, más aún, que con la llegada del posconflicto se deben abrir las posibilidades a la reparación de un tejido social y con ello la apuesta por mejorar las condiciones de salud mental en el país.

Por último, hay que añadir el interés personal de las investigadoras por conocer acerca del tema, debido a que es un tema pertinente en el ámbito académico, además que toca los sentimientos de pertenencia y amor que hay con el país. Aunque la guerra no ha tocado de manera directa a nuestras puertas, como lo es el caso de muchos colombianos que han sido víctimas de asesinatos, desplazamientos forzosos, secuestros, torturas, abusos sexuales, entre otras cosas; que alteran la salud psíquica e interfieren con una realización como ser humano.

Este trabajo de grado no pretende explicar todo lo que sucede a nivel psicológico con el conflicto armado, pero si pretende acercarse a dicho fenómeno desde la academia e invitar a que futuros profesionales también lo hagan y de esta manera que cada uno vaya aportando su grano de arena para que muy pronto logremos explorar esta vasta playa que apenas comenzamos a conocer.

## **Marco conceptual**

### **Contexto socio-político**

Colombia es un país de múltiples violencias desde su fundación a principios del siglo XIX, por constantes luchas entre los movimientos centralistas y federalistas, liberales y los conservadores, terratenientes y campesinos, entre otros conflictos. Estas luchas alcanzaron su mayor conflictividad, en 1948, con la llamada Violencia, la cual se dio hasta 1958, cuando los partidos políticos en disputa, firmaron un acuerdo denominado el Frente Nacional, que tenía como objetivo la alternancia de poder entre los partidos liberales y conservadores hasta 1978. La carencia de opciones políticas y la falta de oportunidades impulsó, en los años 60, el surgimiento de diversos grupos armados ilegales, entre ellos, las guerrillas como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN). Más adelante, en los años 80, se agudizó este conflicto con el nacimiento de los grupos paramilitares como las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC). Cabe mencionar que también ha habido conflicto armados por el negocio de producción y distribución de drogas (Fisas, 2010).

A través de la historia, y en reiteradas ocasiones, se han realizado diversas acciones con el fin de llegar a un acuerdo que dé por terminado el conflicto en el país. Uno de esos procesos de negociación se realizó en 1982, durante el mandato del presidente Belisario Betancur, quien propuso un acuerdo de paz con las guerrillas de la FARC, el cual produjo un alto al fuego en 1984 (Fisas, 2010). Con la Ley 35 del 1982, se concede amnistía a los autores de delitos políticos antes de la promulgación de esta ley. A los desmovilizados se les ofreció un programa de

reinserción a la vida civil con beneficios tales como programas de vivienda, crédito, educación, entre otros. A pesar del fracaso de este acuerdo, el gobierno siguiente, el de Virgilio Barco Vargas, buscó la reincorporación de más integrantes de los grupos armados a través de un proceso de tres fases, que consistía en “distención, transición e incorporación definitiva a la vida democrática” (Rueda, 2008).

El 7 de agosto de 1990, asume César Gaviria, el cual mantuvo las comisiones de paz y de verificación de los acuerdos con las guerrilleras. Ante la negativa de negociación de la FARC, el gobierno de Gaviria continuó con las operaciones militares iniciadas por Virgilio Barco contra esta agrupación irregular.

A principio de los años 90 se generaron acuerdos de paz mediante las negociaciones entre el gobierno y algunos grupos guerrilleros como el Movimiento 19 de Abril (M-19) y el Ejército Nacional de Liberación (EPL), a los que se les unieron los integrantes de la milicia regional del Partido Revolucionario de los trabajadores (PRT) y los comandos de autodefensa indígena del Movimiento Armado Quintín Lame (MAQL). En este proceso, los integrantes de estos grupos al margen de la ley, entregaron sus armas a veedores nacionales e internacionales, las cuales verificaron este proceso. Años posteriores, con el metal obtenido de las armas entregadas por parte de esta guerrilla, se realizó un monumento en honor a las víctimas, que se colocó en el Parque de la Paz en Medellín. Estos procesos permitieron la unión de diversos representantes populares para la realización de la Asamblea Nacional Constituyente, que dictó la Constitución Política de 1991.

A raíz de la desmovilización de la mayoría de los integrantes de estos grupos armados, surgieron disidencias armadas que se unieron a grupos de delincuencia común, algunos de estos integrantes fueron asesinados por la Fuerza Pública o por otros grupos armados, mientras que otros se unieron a grupos paramilitares (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2015).

En 1995, en cabeza de Monseñor Pedro Rubiano Sáenz, la Conferencia Episcopal colombiana, creó la Comisión de Conciliación Nacional (CCN), cuyo propósito era buscar una salida al conflicto armado colombiano, como una instancia mediadora y de acompañamiento que generara espacios de acercamiento entre los diversos actores esenciales para la paz (Comisión de Conciliación Nacional, 2014).

El presidente Ernesto Samper Pizano, en 1997, propuso crear el Consejo Nacional de Paz, que se conformaría por diversas instituciones y por representantes de la sociedad, organismo que se legitimó en el año 1998, con el objetivo de buscar y conservar la paz, en colaboración con las instituciones y el gobierno (Oficina del Alto Comisionado para la Paz, s.f).

Con la presidencia de Andrés Pastrana (1998-2012), se comenzó un proceso de paz con las FARC; para dicho suceso se destinó una zona desmilitarizada de 42.000 km<sup>2</sup>, denominada el Caguán. Cabe mencionar que durante este acontecimiento no se dio un alto al fuego, por lo que se siguieron generando situaciones de secuestro y violencia que ocasionaron que este proceso entre la FARC y el Gobierno nacional fracasara (Turriago, 2016).

Influenciado por los resultados de la negociación en el Caguán, en el año 2002, se posiciona como presidente el señor Álvaro Uribe Vélez con su lema “Mano firme y corazón grande”, quien ejerció su gobierno a través de un programa de gobierno denominado “seguridad democrática”. En el 2003, se iniciaron las negociaciones entre el gobierno nacional y el grupo de Autodefensas Unidas de Colombia, que dio como consecuencia la desmovilización de una gran cantidad de integrantes de este grupo. Este proceso fue criticado por diferentes entidades, ya que se habló de un reagrupamiento de algunos miembros en bandas delincuenciales, fortalecimiento de grupos armados en las zonas dejadas por el este movimiento irregular, no reparación de las víctimas, no esclarecimiento de la verdad sobre el conflicto e impunidad por los crímenes perpetrados por los miembros de dicha organización.

En el año 2005, Uribe inició negociaciones con las FARC y el ELN, con el apoyo de Francia, España y Suiza, desmilitarizó una zona en el Valle del Cauca, para intercambiar presos por rehenes, pero en octubre del 2006 fue interrumpido este proceso por un atentado realizado por las FARC en Bogotá. Dos años más tarde, en el 2008, se realizó la Operación Jaque, llevada a cabo por el Ejército Nacional, donde se liberaron algunos secuestrados (Turriago, 2016).

Después de los 8 años de gobierno del presidente Álvaro Uribe, llega a la presidencia, en el año 2010, el señor Juan Manuel Santos, el cual anunció en el 2012, que estaba en un proceso de paz con las FARC, en la Habana. Dicha negociación se conoce como “Acuerdo General para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”, el cual propone cinco puntos:



1) Política de desarrollo agrario integral y la creación de los territorios campesinos; 2) participación política de las FARC; 3) cese de las hostilidades y dejación de las armas por parte de las FARC; 4) cultivo, producción y tráfico de las drogas; y 5) reconocimiento y reparación a las víctimas del conflicto. (Turriago, 2016, p.171)

Además, se escogen 60 personas que representen todas las maneras de victimización causados por el conflicto armado colombiano. Adicionalmente, como mecanismo conciliador, se creó la Comisión Histórica del Conflicto y sus víctimas, en búsqueda de la verdad.

Juan Manuel Santos, en el 2014, es reelegido como presidente de Colombia con su política de paz y reconciliación (Turriago, 2016). El 26 de septiembre de 2016, fue firmado el acuerdo de paz entre el jefe de Estado y el jefe de las FARC, Rodrigo Londoño Echeverri alias “Timochenko”, evento que fue realizado en Cartagena, en una emotiva ceremonia, que contó con la participación de 13 presidentes latinoamericanos, el secretario general de la ONU, Ban Ki-moon, 27 cancilleres, entre ellos el secretario estadounidense John Kerry, y representantes de las víctimas del conflicto que se mezclaron con los invitados (Gómez, 2016).

Respecto al primer punto del acuerdo de paz, que consiste en la implementación de una política de desarrollo agrario integral y la creación de los territorios campesinos, el gobierno espera que en un plazo máximo de 10 años se minimice la brecha entre el campo y la ciudad y se genere desarrollo de la economía campesina, familiar y comunitaria (Acuerdo firmado entre Gobierno y FARC-EP, 2013).

Frente a la participación política de las FARC, del 27 al 31 de agosto, más de 1000 excombatientes se reunieron para debatir su organización como partido político, el nombre, los principios y los representantes con los que se presentarían para las elecciones presidenciales en agosto de 2018 (Palomino y Marcos, 2017).

Después de esta reunión se tomaron varias decisiones: la primera, es que seguirán utilizando las siglas FARC, pero ahora serán la Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común. Otra decisión fue que el presidente del partido político fuera Rodrigo Londoño, quien fue el jefe de la exguerrilla durante los últimos 9 años, el cual contaría con el acompañamiento político de Iván Márquez y Pablo Catatumbo, como consejeros del movimiento; junto a ellos, 15 miembros participarían en el Consejo Político Nacional (Manetto, 2017).

El tercer punto de la negociación, entre el gobierno y las FARC, consistía en un cese de las hostilidades y dejación de las armas por parte de las FARC. El lunes 26 de junio de 2017 la ONU (Organización de las Naciones Unidas) confirmó que tenía en su poder 7.132 armas individuales de las FARC, sólo faltaban las armas con las que los exguerrilleros se protegerían. Igualmente, se crearon 26 campamentos en los que estarían alojados los excombatientes hasta el 1 de agosto (Caracol Radio, 26 de junio de 2017). Este proceso de dejación de armas comenzó el pasado 20 de junio de 2017, en tres momentos: en el primero y segundo se entregó el 60% de las armas; en un tercer momento, el 40% de las armas restantes; sin embargo, quedaron por desactivar 900 escondites que contienen municiones y explosivos que deberán estar a más tardar el 1 de septiembre de 2017 en manos de la ONU (Caracol Radio, 26 de junio de 2017).

Para hablar del cuarto punto, el cual aborda cultivos, producción y tráfico de las drogas, se establece que el Ejército ha venido ocupando las antiguas zonas de injerencia de las FARC, cuidando que no se apoderen de ellas otros grupos delincuenciales (Caracol Radio, 27 de febrero de 2017). Además, Bo Mathiasen, representante de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), explicó que para erradicar los cultivos de coca se está apostando a una transformación económica en términos de inversión y ayuda social. Adicionalmente afirmó que los campesinos no ganan mucho dinero por esta labor, pero que la llevan a cabo por la falta de oportunidades económicas (El Tiempo, 16 de junio de 2017).

Finalmente, el quinto punto apunta al reconocimiento y reparación de víctimas; dicho numeral contempla que con el patrimonio de las FARC se repararán las víctimas del conflicto armado en Colombia. Actualmente los exguerrilleros entregaron un informe de los bienes que habían acumulado en su trayectoria criminal, sin embargo, habían dudas frente a la veracidad de la información (El Espectador, 24 de agosto de 2017).

Por otro lado, en este mismo gobierno, del presidente Juan Manuel Santos, se empezaron diálogos con el ELN. A partir del 1 octubre del 2017, se rigió un cese al fuego hasta el 9 de enero del 2018. Fueron varios los motivos por los que este proceso se estancó, pero el más importante fue que este grupo al margen de la ley no quiso dejar de secuestrar personas; al final, con el paso del tiempo no se llegó a ningún acuerdo (Rendón, 2018).

De acuerdo a la historia de conflicto armado en Colombia, y teniendo en cuenta las diversas acciones que se han realizado con el fin de llegar a un acuerdo que dé por terminado el conflicto en el país, vemos pertinente aportar desde la psicología al esclarecimiento de este fenómeno, lo que permitirá el implemento de estrategias preventivas de ingreso a los grupos armados; de igual manera, aportará a mejores intervenciones con los exintegrantes de grupos delictivos. A continuación especifican los elementos de la disciplina que se utilizarán en este trabajo investigativo.

### **Modelo teórico**

Teniendo en cuenta que dentro de los objetivos del presente trabajo investigativo está mostrar cómo el grupo armado podría satisfacer necesidades psicológicas y emocionales en cada uno de sus integrantes, se utilizó como modelo teórico, y guía de trabajo, la psicología dinámica. De este modelo se tomó el concepto del yo auxiliar, teoría que permitirá comprender la permanencia de los grupos armados al margen de la ley en el tiempo; adicionalmente, se trabajará con la teoría de reintegración, concepto que describe la población elegida por las investigadoras para el presente trabajo.

### **Psicoanálisis vs psicología dinámica**

La psicología dinámica está basada en la segunda tópica de Freud, pero tiene grandes diferencias con el psicoanálisis tradicional. La primera diferencia fundamental es el modelo en

que ambas se basan para realizar sus teorías; mientras el psicoanálisis se basa en un modelo pulsional, la psicología dinámica se inscribe en uno relacional. El psicoanálisis se basa en las teorías expuestas por Freud, privilegiando el inconsciente y su manifestación a través del síntoma. Es por esto, que uno de los conceptos principales de este modelo, es la pulsión, compuesta de impulsos sexuales y agresivos que determinan la forma de relación social del sujeto. De acuerdo a estos presupuestos, se establece una teoría sobre el desarrollo humano, que se concibe por etapas pulsiones: oral, anal, fálica, latencia y genital.

Por su parte, la psicología dinámica se basa en diversas teorías propuestas por autores posfreudianos; su objeto de estudio es la relación vincular, ya que se concibe la mente de manera diádica e interactiva, buscando contacto con el otro. Las figuras cuidadoras van a ser fundamentales en la estructuración del niño y desde allí, se desprenderán las representaciones de la realidad, de sí mismo y del entorno. Es importante mencionar que estas primeras relaciones formarán un patrón de vinculación del sujeto en toda la vida; además la psicología dinámica basa el desarrollo humano a partir de las etapas en las relaciones objetales (autismo normal, simbiosis normal y la separación-individuación) (Castrillón, 2014). En palabras de Vanegas (como se citó en Andrade, 2011): “Las concepciones de la Psicología Dinámica están basadas en la teoría psicoanalítica, específicamente después de la segunda tópica, pero diferenciadas del mismo psicoanálisis en cuanto a objeto, interés y campo de aplicación” (p.42).

Para comprender las diferencias teóricas entre ambas posturas, es necesario conocer claramente en qué consiste cada una de ellas; a continuación se hará una revisión de las teorías psicoanalíticas y posteriormente de los postulados psicodinámicos.

## **Tópicas freudianas**

Cuando hacemos referencia a los postulados fundamentales de Freud, debemos mencionar que éste propuso dos tópicas psicológicas. En la primera, plantea una teoría sobre el funcionamiento del psiquismo, instaurando términos como consciente, preconsciente e inconsciente, haciendo referencia más a regiones psíquicas que a partes anatómicas. Lo consciente es el contenido que es fácilmente percibido por el sujeto (Avila, 2014), lo que le permite al ser humano hacerse consciente de su realidad, del mundo y de sí mismo para elegir su comportamiento; esta instancia igualmente se encarga de someter el principio de placer al de realidad (Rocamora, 2014). En cuanto a lo preconsciente, alude a la información que con atención se puede recuperar; en esta instancia psíquica se alojan los contenidos que están desalojados de la consciencia porque no son necesarios en el momento, como los sentimientos, las fantasías, miedos, entre otros; pero que de ser requeridos serán fácilmente recuperados a nivel consciente (Avila, 2014). Finalmente, lo inconsciente, da cuenta a la información que no está al alcance de la conciencia, lo perturbador y doloroso, que ha sido reprimido por displacentero (Avila, 2014). Estas representaciones psíquicas, aunque no sean develadas conscientemente, están cargadas de energía e influyen la forma en que nos comportamos y, en ciertas ocasiones, busca medios para manifestarse como en el chiste, el olvido, el lapsus, los sueños y actos fallidos. Cabe destacar que el mecanismo de represión, fundamental en el psiquismo humano, es el encargado de seleccionar qué contenidos están en el consciente o el inconsciente (Gallegos, 2012).

Al pasar a la segunda tónica, Freud no sustituye los postulados de la primera, lo que busca es complementar sus primeras teorías; producir una redefinición de la estructura anímica para abordar nuevos fenómenos clínicos (Laznik, Lubián & Kligmann, 2011).

En la segunda tónica, propone un psiquismo conformado por tres estructuras psíquicas: ello, yo y superyó. El ello, es la parte del psiquismo donde se alojan los elementos pulsionales, lo más primitivo de los seres humanos, que busca ser satisfecho en forma inmediata (Avila, 2014). Cabe mencionar que la pulsión tiene una parte somática y otra psíquica; es de origen orgánico pero su fin, la satisfacción, es psíquica. Las pulsiones se dividen en dos, la primera es la de vida o eros, donde están las pulsiones sexuales y también las de autoconservación regidas por el principio de placer; por otro lado, está la pulsión de muerte o tanatos impulsa al individuo a destruirse a sí mismo y a su entorno, basado en la repetición de experiencias displacenteras (Apablaza, 2004).

Por su parte, el superyó es la instancia psíquica que interioriza la norma, aquello propio de la cultura y lo aprendido por las figuras de autoridad (Avila, 2014). En un principio es el padre quien pone límites al comportamiento del niño, más adelante estos mandatos dejan de ser sólo externos y comienzan a ser parte de su filosofía de vida; la característica de esta instancia es ser de naturaleza moral. El superyó es severo y se traduce en sentimiento de culpa (Apablaza, 2004). La última instancia, el yo, se define como el que da equilibrio al psiquismo a través de mediación entre el ello y el superyó, ajustándolos al principio de realidad (Avila, 2014); igualmente, modera al ello que busca la satisfacción de sus demandas y lo limita frente a la realidad. El desarrollo del yo está influenciado por el ello, el superyó y el mundo externo

(Apablaza, 2004). Cabe mencionar que en la primera tónica de Freud el yo fue descrito como un proceso fisiológico de activación y defensa, en este caso, el yo era el encargado de oponerse a los deseos sexuales para mantener la conservación del individuo, lo llevaba a cabo a través de la represión de ideas que eran intolerables (Avila, 2014).

## **Psicología dinámica**

Según se mencionó anteriormente, la psicología dinámica está basada en la segunda tónica de Freud, por tanto, se basa en la organización psíquica que él propuso. Por otro lado, esta disciplina centra sus estudios en tres dimensiones humanas: evolutiva, relacional y representacional. Esta teoría reconoce al hombre en continua evolución, tanto física como psíquica; el ser humano no es estático, es un ser de naturaleza dinámica, cambiante y en constante construcción. Desde esta disciplina se tiene la teoría de que el sujeto es social por naturaleza, por tanto, el psiquismo se crea a través de las relaciones que establece el sujeto a partir de la interacción con el otro; de allí se instauran las representaciones de sí mismo y de los demás que impregnan su mundo interno. Según Velasco (como se citó en Jaramillo, Uribe y Rojas, 2016) lo expresa de la siguiente forma:

(...) el núcleo conceptual del pensamiento relacional es que las personas están incluidas en una matriz relacional, la experiencia de las relaciones tempranas y su repercusión en la realidad presente, que da forma continuamente al desarrollo y expresión de la personalidad.



Esta psicología tiene sus fundamentos teóricos en diversas teorías: las relaciones objetales, el apego, la teoría del self, las teorías psicoanalíticas del desarrollo y la psicología del yo (Castrillón, 2014).

### **Fundamentos teóricos de la psicología dinámica**

El primer fundamento teórico son las relaciones objetales. El ser humano cuando nace es un ser indefenso, dependiente de las personas que lo rodean y requiere que satisfagan cada una de sus necesidades; a esta relación que se establece entre el infante y la figura cuidadora se le llama relaciones objétales; y de esta relación se organiza la vida psíquica de la persona, es decir, de la calidad de esta relación dependerá la forma en que el niño establecerá la manera de leer el mundo (Coderch, 2005; citado en Castrillón y Vanegas, 2014, p.110).

El segundo fundamento es el apego. John Bowlby (como se citó en Muñiz, 2012) lo describe como

cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido (...) en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados” (p. 6)

Algunos años antes, tras observaciones de estudios realizados en Uganda, Mary Ainsworth (1978) describió tres tipos de apegos: apego seguro, inseguro-ambivalente y el apego inseguro-evitativo (como se citó en Chamorro, 2012). El apego seguro se instaura cuando el cuidador es capaz de leer las necesidades del niño y satisfacerlas, por lo tanto, los niños son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad ante la angustia; adicionalmente, desarrollan confianza en otras personas y tienen una buena imagen de sí mismos.

El apego inseguro-ambivalente se evidencia cuando la figura cuidadora en algunos momentos se muestra disponible y en otros no, muestra poco afecto y un mínimo de contacto físico con el niño, es decir, no lee efectivamente sus necesidades, por lo tanto, estos niños no confían en que sus figuras de apego puedan ayudarlos; estos individuos no confían en el otro, sus relaciones no son estables, tienden a ser dependientes y a tener una imagen deteriorada de sí mismos.

Finalmente, el apego inseguro-evitativo se instaura cuando hay una figura que no sabe leer las necesidades del niño, lo que lleva a que estos sujetos no utilicen a su madre como base segura, por el contrario, ignoran su presencia; estas personas no establecen relaciones con otros porque tienen temor de mostrarse vulnerables, asimismo, son poco comunicativas y se muestran indiferentes, aunque esta indiferencia escondía una intensa angustia (Jiménez et al., 2005).

El tercer fundamento propio de la teoría dinámica, es la teoría del self, la cual se describe como la configuración de los esquemas mentales (Vanegas, 2011), es la experiencia subjetiva de lo que cree cada uno de sí mismo; al respecto Winnicott (como se citó en Andrade, 2011) afirma: “la sensación de la realidad interior, la planificación de la vida con un sentimiento de significado personal, la imagen de sí mismo como un centro diferente y creador de la propia experiencia” (p. 48). El self se origina a través de la relación madre-hijo. Para Andrade (2011), el ser humano nace desintegrado y es el ambiente quien le proporciona todos los medios para sentirse un ser individual y autónomo; la madre con sus cuidados le permitirá esta experiencia (Andrade, 2011).

El cuarto fundamentos son las teorías psicoanalíticas del desarrollo. Una de estas teorías es la de Margaret Mahler, quien propone varias etapas en el desarrollo del infante: la primera es el autismo normal, esta contempla desde el momento del nacimiento hasta el primer mes En este momento evolutivo predomina lo biológico, además, el niño no tiene representación de objeto y, por lo tanto, no discrimina que la satisfacción de sus necesidades es suplida por otros.

La segunda fase, es la simbiosis normal, comprendida desde el primer hasta el quinto mes. Se caracteriza por la dependencia absoluta de la madre, donde el niño cree que son uno solo, es decir, que está fusionado con su madre. En esta fase, adicionalmente, el infante empieza a diferenciar sus límites corporales y lo placentero de lo displacentero.

La tercera fase se llama separación-individuación, la cual comienza en el quinto mes de vida y concluye a los tres años de edad. Para Mahler, son diferentes los procesos de separación e individuación, sin embargo, afirma que ambos ocurren al mismo tiempo. Ella lo expresa así:

Uno es el carril de la individuación, la evolución de la autonomía intrapsíquica, la percepción, la memoria, la cognición, la prueba de realidad; el otro es el carril evolutivo intrapsíquico de la separación, que sigue la trayectoria de la diferenciación, el distanciamiento, la formación de límites y la desvinculación de la madre (Mahler, como se citó en Bleichmar, s.f, p.10)

Dentro de esta tercera fase, se evidencian cuatro subfases.

La primera es la diferenciación; esta se genera del quinto al octavo mes de vida; aquí disminuye la dependencia corporal frente al objeto y se establece el límite yo- no yo.

La segunda subfase se llama ejercitación locomotriz; transcurre entre los ocho y los quince meses del infante; en este momento evolutivo se desarrollan las capacidades locomotrices, ya que hay una mayor exploración del ambiente. Por su parte, la ejercitación locomotriz se divide en dos momentos: primero, es la ejercitación temprana; esta se inicia con el gateo del infante, quien después retorna a la madre para abastecerse emocionalmente y seguir la exploración del ambiente. En el segundo momento, la ejercitación, se genera el pleno desarrollo motriz; el niño obtiene satisfacción en el movimiento, en separarse de la función simbiótica de la madre.

La tercera subfase es el acercamiento, en esta etapa el niño llega con habilidades para el juego simbólico y el aprendizaje, el niño se encuentra en una ambivalencia entre acercarse y huir

de la madre, ya que se hace consciente de su propia vulnerabilidad, pero no quiere perder su autonomía; esta fase se divide en tres momentos, el primero es el comienzo del acercamiento, en este el niño disminuye la actividad exploratoria y regresa donde la madre para compartir con ella sus logros y hallazgos; el segundo momento, la crisis del acercamiento, se caracteriza por la dicotomía entre protección y autonomía, necesita el amparo de la madre, pero anhela su autonomía, en este momento evolutivo el niño sigue a su madre, pero cuando ella le presta atención él se aleja; un tercer momento es el moldeamiento de la distancia optima, el niño reconoce su cuerpo y se reconoce en el espejo como ser diferenciado, también hay desarrollo del lenguaje, juego simbólico y los primeros principios de internalización de la norma.

Finalmente, la cuarta subfase es la constancia objetal, donde el niño se concibe diferenciado y separado de la madre; en esta etapa el niño sabe que si sus padres se alejan de él no va a ser abandonado ya que tiene la representación mental de sus cuidadores (Bleichmar, s.f).

Para una mayor comprensión de las fases del desarrollo de Margaret Mahler a continuación se presenta una tabla con cada una de ellas:

### LAS FASES DEL DESARROLLO PSÍQUICO DEL NIÑO SEGUN MAHLER

FASE	NOMBRE	DURACION
PRIMERA FASE	AUTISMO NORMAL	Nacimiento-Mes
SEGUNDA FASE	SIMBIOSIS NORMAL	Mes 1 a 4-5
TERCERA FASE	SEPARACION-INDIVIDUACION	Mes 5 a 36
Primera subfase	Diferenciación	Mes 5 a 7-8
Segunda subfase	Ejercitación locomotriz <i>Primera etapa: ejercitación</i>	Mes 8 a 15 Hasta el inicio
	locomotriz temprana <i>Segunda etapa: ejercitación</i> propriadamente dicha	de la marcha libre Desde el inicio de la marcha hasta el
Tercera subfase	Acercamiento <i>Primera etapa: comienzo</i> del acercamiento <i>Segunda etapa: crisis</i> d el acercamiento <i>Tercera etapa: moldeamiento</i> de la distancia óptima	Mes 15 a 24 Mes 15 a 18 Mes 18 a 20 Mes 20 a 24
Cuarta subfase	Logro de la constancia objetal emocional y consolidación de la individuación	Mes 24 a 36

(Bleichmar, s.f).

Es importante destacar que cuando se viven todas las fases del desarrollo se produce la organización psíquica, mientras que una falla podría generar un trastorno o desorden en el carácter.

## Conceptualización del yo

Los seres humanos nacemos indefensos, ya que en los primeros años no tenemos las herramientas para afrontar muchas de las adversidades que trae consigo el vivir, es por eso que necesitamos una persona que se haga cargo de nosotros, que nos ayude, acompañe y proteja mientras lo podamos hacer por nuestra propia cuenta. De allí la importancia que brinda la figura cuidadora, la cual, a través del yo auxiliar, le brinda al pequeño sostenimiento físico y emocional, para que él pueda desarrollar su psiquismo de forma sana; con la ayuda del cuidador, el infante organiza la representación de sí mismo, del otro y del mundo.

Tras la muerte de Freud, algunos autores comenzaron a realizar diversas propuestas para la formulación de nuevas teorías, una de ellas fue la psicología del yo. El pionero y mayor representante de esta teoría fue Hartmann, quien tuvo la colaboración de Ernst Kris, Lowenstein, Rappaport y Spitz (Castrillón, 2014). Por su parte Hartmann (como se citó en Castrillón, 2014), definió el yo como una estructura primaria y autónoma, donde se aloja lo inconsciente y lo consciente. Para este autor, lo inconsciente está cargado de conflictos psíquicos, mientras que lo consciente está libre de ellos. Hartmann aportó que el yo genera unas defensas que pueden estar al servicio de la adaptación o de los conflictos. El yo realiza una serie de funciones fundamentales para el psiquismo. La primera es la prueba de realidad, que se encarga de reconocer entre la realidad interna y externa, así la persona puede discriminar entre los estímulos que vienen del ambiente y los que son internos; de igual manera, esta función da cuenta de la orientación de la persona en espacio y tiempo. En segundo lugar, está el juicio, que nos habla de la capacidad de anticipar consecuencias a diversas conductas; por tanto, depende de una

emocionalidad adecuada, por ejemplo, el adolescente y niño no tienen la madurez para prever efectivamente las consecuencias a su conducta. La tercera función es el sentido de realidad, describe la condición del sujeto para sentirse dueño de su cuerpo; asimismo, se describe como la claridad de los límites de sí mismo y el mundo. La cuarta es la regulación y control de instintos, afectos e impulsos, es la forma en que la persona es capaz de contener sus deseos; evidencia la capacidad del yo para contener lo que el ello le demanda. El quinto, es el proceso de pensamiento, y hace referencia a los procesos superiores como memoria, atención, concentración, etc. El funcionamiento defensivo en la sexta, se refiere a la capacidad del yo para utilizar diversos mecanismos de defensa psíquicos, lo que hacen estas defensas es atacar todo aquello que pretende desequilibrar el yo. La séptima es la barrera de estímulos, esta función se encarga de transformar los estímulos en señales significativas; cuando las señales se detectan son analizadas y si se evalúan como peligrosas son bloqueadas para que no destruyan el psiquismo. La octava es la función autónoma, se refiere a la capacidad que tiene la persona para tomar decisiones y asumir las consecuencias que a partir de ellas se generen. La nueve, es la sintética-integrativa, es la encargada de sintetizar e integrar las representaciones; se evidencia a través del discurso, se revisa si es coherente o disperso. La décima se llama dominio-competencia y se manifiesta en la capacidad de dominar el ambiente, su competencia en él y la capacidad de adaptación. La onceava función es la regresión adaptativa al servicio del yo, y se refiere a la capacidad de moverse entre lo subjetivo y lo objetivo, entre aquello que no requiere ni tiempo, ni espacio y lo que es lógico, objetivo y organizado; también es llamado capacidad para la regresión, y es necesaria para la salud psíquica. La función número doce se refiere a la capacidad de adaptación; un hombre está bien adaptado si su productividad, su habilidad para disfrutar de la vida y su equilibrio mental no están trastornados. Finalmente, la última función, se nombra como



neutralización y se describe como la capacidad de descategorizar representaciones cargadas de energías agresivas o sexuales y utilizar esas catexias con fines sublimatorios, por ejemplo, el deporte, el baile u otro pasatiempo es una forma de sublimar (Bellak, 1994, citado en Castrillón, 2014).

Así mismo, Hartmann (citado por Avila, 2014), hace un aporte significativo al diferenciar el yo como instancia psíquica de la del self o sí mismo. El self es definido como una instancia de lo personal, refiriéndose al narcisismo, es decir, la representación de uno mismo (citado por Avila, 2014). Años después Heinz Kohun (citado por Avila, 2014), se refirió al self como una configuración esencial del aparato psíquico, la representación que el sujeto tiene de sí mismo. De acuerdo a Hartmann, en el self se alojan los proyectos, deseos e ideales de la persona que se construyen partir de la relación con los objetos. Dichos objetos se refieren a las figuras cuidadoras con las que el niño establece una relación narcisista, como extensión de él mismo, es decir, en un principio el niño no diferencia al otro de sí mismo y esto le ayuda a valerse de ellos para alcanzar el desarrollo psíquico (Avila, 2014).

### **Yo auxiliar**

A diferencia de otros autores, Donald Winnicott expone la importancia de un ambiente facilitador o entorno positivo para el desarrollo del niño. Este autor propone el concepto de madre suficientemente buena, que corresponde a la capacidad de la madre para leer las necesidades del infante y en esta medida satisfacerlas. Esta madre, además, debe leer el momento adecuado para ir retirándose gradualmente, en otras palabras, cuando el niño nace y algún tiempo

después la dependencia del niño frente a la figura cuidadora es absoluta, pero a medida que va evolucionando tanto física como psíquicamente, esta figura debe ir menguando para que el niño tome protagonismo, de esta forma fomenta la adaptación del infante.

Asimismo, la madre brinda un sostenimiento (*holding*), que se comprende como una función física —sostenerlo en brazos—, al igual que un soporte emocional. Esto permitirá que el niño integre los estímulos y la representación de sí mismo. Todos estos cuidados permiten que se desarrolle el self del infante. En esta medida, el yo auxiliar, es el yo de la madre que le brinda apoyo al yo inmaduro del infante, para su posterior configuración.

El sostenimiento físico, que corresponde al cuidado corporal que la madre le brinda al niño, se evidencia a través de dos actitudes; una, es el cuidado físico como alimentación, vestido e higiene; y el otro, es la seguridad refiriéndose al espacio físico donde el infante puede estar protegido de daños ambientales; el sostenimiento emocional (*handling*), que corresponde al apoyo emocional que le ofrece la madre al infante a partir de la correcta lectura de sus necesidades, por ejemplo, cuando la madre sabe que el niño está llorando porque tienen hambre y no frío. Cabe mencionar que el sostenimiento emocional requiere de un sostenimiento físico, aunque este por sí solo no es suficiente para que el sostenimiento emocional se genere; en consecuencia con el sostenimiento emocional se genera varios aspectos: la percepción de sí mismo, que se refiere a la imagen que tiene un sujeto sobre sí mismo; el segundo aspecto es percepción del mundo, que da cuenta del tipo de representación que tiene una persona del mundo, si lo concibe como amenazante o como seguro; por último, se encuentra la percepción de

los otros, que describe la forma en cómo se concibe a las otras personas y de allí deriva el tipo de relación que se establece en la vida.

Cuando la madre falla en su misión de alimentar la omnipotencia del niño, a través de la incorrecta lectura de sus necesidades y la insatisfacción de las mismas, se desarrollará un falso self. Este falso self se refiere a una imagen desvalorizada de sí mismo (Avila, 2014). Cuando el infante percibe una falla en el ambiente comienza a tener una serie de conductas transgresoras o antisociales, tales como: hablar como bebé, orinarse en la cama, llamar la atención o robar. Si el ambiente intenta reparar estas conductas se minimizan o desaparecen, pero si el ambiente no responde las conductas empeoran, y el sujeto puede llegar a la estructuración de su psiquismo sin capacidad de preocupación por el otro, con un superyó ineficiente y causar mucho daño a la sociedad, porque inconscientemente está cobrando algo que nunca fue reparado (Winnicott, 1956, como se citó en Chagas, 2012).

A partir de lo expuesto anteriormente, tanto de la problemática del conflicto armado en Colombia, como la evidencia teórica y práctica de la importancia del yo auxiliar en los primeros años de vida del ser humano, donde el infante requiere de una figura cuidadora que brinde sostenimiento físico y emocional surgió una pregunta: ¿el grupo armado al margen de la ley funciona como yo auxiliar para sus integrantes? Dicha pregunta aparece debido a que gran parte de los miembros de estos grupos ingresan voluntariamente a la organización delictiva y permanecen allí, perpetuando la guerra en el país. Es por eso que nuestra investigación se realizará con excombatientes reintegrados a la vida civil, población que puede responder a esta incógnita por su particularidad, por lo tanto, la otra teoría que se abordará es la reintegración.

## **Reintegración**

Los autores Gleichmann, Odenwald, Steenken y Wilkinson (2004) definen este término como el proceso mediante el cual a los exintegrantes de diversos grupos se incorporan a la vida civil, así:

La reintegración es definida como el proceso por el cual los excombatientes adquieren estado civil y obtienen acceso a formas civiles de trabajo e ingresos. (...) La reintegración es un proceso social y económico con un marco de tiempo indeterminado. Es parte del desarrollo general del país y representa una responsabilidad nacional, que probablemente necesite de ayuda exterior.

Por otro lado, autores como Alejandro Tsukame, sociólogo de la Universidad de Chile, presenta el concepto de reinserción como un término en debate, ya que no se tiene una delimitación teórica frente a este concepto; igualmente, Villagra (2008) afirma que existen múltiples conceptos que se conectan o enlazan al término reinserción, lo que genera confusiones con respecto a su significado, puesto que este se utiliza en forma indiscriminadas con otros como rehabilitación, reintegración, inserción social, entre otros. (Fundación Tierra de Esperanza, 2013).

Debido a la situación anterior, es que autores como Vicenç Fisas (como se citó en Nussio, 2012), hacen una diferenciación entre los conceptos de reinserción y reintegración; estos dos

conceptos son expuestos como un proceso que depende de dos momentos. El concepto de reinserción hace alusión al primer momento que vive el excombatiente, en donde se le brinda la satisfacción de necesidades primarias como: alimentación, seguridad, vestimenta, formación educativa, entre otras. Mientras que el concepto de reintegración, hace referencia al segundo momento del proceso, definido por Gleichmann et al. (como se citó en Nussio, 2012), como el proceso social y económico donde los exintegrantes de grupos armados se establecen como civiles; es en dicho momento en donde se apunta a brindar otras formas de vida, diferentes a las de un combatiente; así que se enseña y se apoya en actividades como el inicio de microempresas, trabajos ganaderos, trabajos agrícolas o de servicios públicos. Cabe mencionar que este proceso de reintegración no es exclusivo de grupos desmovilizados, sino también, para víctimas del conflicto armado donde es necesario que se hagan estos procesos para continuar de manera más adecuada sus vidas a pesar de las adversidades propias de la guerra (Nussio, 2012).

### **Cambio de vida para los desmovilizados**

El proceso de desmovilización trae consigo grandes cambios para la vida tanto del excombatiente como de su familia y de las personas que están a su alrededor. Uno de los cambios más notorios frente al proceso de desmovilización es la resolución de las necesidades básicas de los individuos debido a que el grupo armado era el encargado de suplirlas, mientras que en la vida civil dicha responsabilidad recae en la persona, además teniendo en cuenta la falta de oportunidades y diferentes estigmas que sufren los excombatientes hacen que se dificulte más este aspecto. Por otra parte, aparecen otro tipo de necesidades, como lo son las emocionales y psicológicas. Otra situación que se suma en el cambio de vida, como lo expone Nussio (2012), es

el constante peligro al que se encuentran expuestas las personas que abandonan los grupos armados ilegales; según estudios, más de mil trescientos exparamilitares han sido asesinados después de su desmovilización, generando una incógnita por las garantías que brinda el Gobierno. Además, el estar de nuevo en la vida civil implica establecer una relación con un Estado, regresar a la legalidad y adquirir una nueva forma de relación con los entes gubernamentales, hacer un pacto con las autoridades incluye cierta discordancia ya que anteriormente no eran percibidos de tal manera. En este cumulo de cambios se debe prestar la debida atención ya que con frecuencia traen consigo perturbaciones emocionales (Nussio, 2012).

### **Proceso de reintegración**

Actualmente la institución que lleva a cabo el proceso de reintegración a la vida civil de los excombatientes es la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN), la cual se encarga de acompañar a los desmovilizados y brindarles herramientas que permitan su adaptación al medio y, al mismo tiempo, busca la toma de conciencia de los actores externos para que faciliten estos procesos. Una vez que los excombatientes se comprometen a no volver a cometer actos delictivos, esta organización debe posibilitar que se incorporen a la población desde la legalidad y de forma sostenible, para ello brinda acompañamiento psicológico, educativo, de formación para el trabajo y se encargan de promover proyectos productivos con ellos.

Los desmovilizados reciben algunos beneficios jurídicos como el sostenimiento económico, con la condición de asistir al 90 % de las reuniones programadas desde la ARN.

Como forma de retribución al país, los excombatientes, se comprometen a realizar mínimo 80 horas de labor social, esta se lleva a cabo mediante las necesidades que identifique en la comunidad, ideas propias concertadas con el resto de habitantes.

El requisito para entrar en este proceso de reintegración social es haber sido validado por el comité interinstitucional CODA (Comité Operativo para la Dejación de Armas), encargado de verificar que las personas que se desmovilizan individualmente si hayan pertenecido a un Grupo Armado Organizado al Margen de la Ley (GAOML). En este proceso participan personas que hicieron parte de las FARC, ELN, EPL y las AUC.

Lo primero es concertar con el exintegrante una serie de actividades que promueva su vinculación a la sociedad civil y que vaya de acuerdo con su proyecto de vida. Esta ruta de reintegración trabaja ocho dimensiones, las cuales son: personal, productiva, familiar, hábitat, salud, educativa, ciudadana y de seguridad.

La dimensión personal busca incentivar la calidad de vida de los individuos haciendo énfasis en lo psicológico y relacional. La dimensión productiva tiene por objetivo ayudar a los desmovilizados a disfrutar de sus derechos económicos a través del fortalecimiento de sus capacidades, logrando que de forma sostenible permanezcan en el marco de la legalidad. La tercera dimensión, es el área familiar, puesto que se entiende que en estos procesos es importante trabajar con la familia como elemento fundamental para el proceso de adaptación, ya que es allí donde se genera un espacio protector, canalizador de experiencias y vínculos. Una cuarta dimensión es la de hábitat que busca proporcionar una vivienda digna, esto designa no sólo la

infraestructura sino también lo simbólico, las relaciones que se generan en la misma y con el entorno. En cuanto a la salud, es una dimensión fundamental, la cual se facilita por el acceso al Sistema General de Seguridad Social en Salud aportando a la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Otra dimensión es la educativa que se implementa para brindar oportunidades a los exintegrantes de GAOML permitiendo su desarrollo personal y social, además de oportunidades productivas. Por su parte, la dimensión ciudadana abarca la oportunidad para que los reintegrados ejerzan una participación social activa, de forma que se empoderen y se acerquen a los mecanismos institucionales, con un ejercicio autónomo y desde la legalidad. Por último, se encuentra la dimensión de seguridad que se enfoca en la prevención de la victimización y reincidencia de las personas desmovilizadas a partir del conocimiento de acciones pertinentes en caso de que se vean amenazados (ARN, 2013).

En conclusión, la reintegración, se refiere al proceso por el cual los excombatientes adquieren estado de ciudadanía y obtienen acceso a formas civiles de trabajo e ingresos. De este proceso, se evidencian dos momentos; el primero es el de reinserción, que representa la ayuda que le se presta a los excombatientes en el proceso de desmovilización antes de la reintegración; el segundo momento, es la incorporación a la vida civil esta etapa es en la cual los exintegrantes de los grupos armados al margen de la ley se unen a la vida civil desde la legalidad y de forma sostenible.



## **Factores que inciden en la deserción del proceso de reintegración**

Uno de los mayores retos a los que se ve enfrentado el Gobierno es la implementación de herramientas para prevenir la reincidencia de los desmovilizados en actividades ilícitas. Para el investigador Enzo Nussio (como se citó en Fundación Ideas para la Paz, 2014) la reincidencia está conformada por “actividades emprendidas por desmovilizados fuera de la legalidad de manera sistemática y sin tener en cuenta si están o no ligadas a grupos armados ilegales” (p.5). Este mismo autor señala seis factores que pueden incidir en la reincidencia de desmovilizados en actividades delictivas. El primero es el factor económico referido a la falta de oportunidad laboral, que genera pobreza y desfavorece la adaptación a la vida civil; el exintegrante del grupo armado viviendo una situación de escasas puede volver al grupo ilegal o a la delincuencia para satisfacer sus necesidades básicas y las de su familia. Un segundo factor, es la falta de seguridad física, como se había mencionado anteriormente; hay estadísticas que demuestran que gran cantidad de personas desmovilizadas fueron asesinadas en este proceso de reintegración, condición que los lleva a organizarse con excompañeros de los mismos grupos o con otros nuevos para garantizar la supervivencia. En tercer lugar, la falta de participación política que podría ser interpretado por el desmovilizado como exclusión por parte del estado y en busca de pertenencia resuelve volver donde si tenía participación. Un cuarto factor para la reincidencia de una persona reintegrada, es la falta de aceptación social, que puede ir en dos vías, la primera es el status del que ha sido despojado, ahora no tiene un rango, ni el respeto del que gozaba por poseer armas; el siguiente factor, es los spoilers o perturbadores de la paz, refiriéndose a líderes, partidos o incluso otros grupos armados que durante los procesos de paz perciben afectación en sus interés y acuden a amenazas de cualquier forma para que no disminuya su poder. Finalmente,

se considera que la ausencia del estado es un factor recurrente en los países donde se ha vivido situaciones de conflicto por el debilitamiento institucional que conlleva un contexto de guerra, impidiendo condiciones mínimas de existencia y generando prácticas reincidentes.

Expuestos los conceptos de yo auxiliar y reintegración, se observa la importancia de tomar estas dos categorías de análisis que, desde su definición, permiten comprender el fenómeno puesto en cuestión en esta investigación; ambos conceptos, en su posterior análisis, podrán explicar a través de los relatos de los participantes, los constructos subjetivos que ellos hicieron, comenzando en sus primeros años de vida hasta la actualidad, teniendo en cuenta las diferentes experiencias por las cuales han atravesado tanto dentro de la guerra como por fuera de ella.

## **Objetivos**

### **General**

**Identificar en las experiencias de tres reinsertados de la FARC, cómo esta organización funcionaba como yo auxiliar a su interior.**

### **Específicos**

- Identificar el sostenimiento emocional que reciben los integrantes de los grupos armados ilegales, dentro del mismo.
- Comprender la influencia que tiene el grupo armado en la forma en que sus miembros se piensan a sí mismos, a los otros y al mundo.
- Describir los componentes que hacen parte del sostenimiento físico que reciben las personas que ingresan a un grupo al margen de la ley.
- Conocer cómo son los procesos de reintegración a la vida civil de los exintegrantes de grupos armados.

## **Metodología**

### **Tipo de investigación: cualitativa**

El presente estudio se enmarca en la investigación cualitativa, puesto que busca comprender cómo las personas que fueron integrantes de grupos armados al margen de la ley en Colombia, conciben o definen la experiencia del apoyo psicológico y emocional manifestado por el grupo mientras hacían parte de él. En este trabajo es importante tener en cuenta el contexto en el cual estaban inmersos los participantes, sus modos de vida, dentro y fuera del grupo, la satisfacción de sus necesidades básicas y afectivas, sus relaciones personales e interpersonales, siempre pensando en ellos como seres humanos con un pasado y un presente que constantemente influyen en el modo de percibir y actuar en la realidad.

Al elegir este tipo de metodología, se pretende profundizar en el fenómeno interpersonal desde la percepción de los participantes (Salgado, 2007), puesto que “La investigación cualitativa (...) produce datos descriptivos [a partir de] (...) las propias palabras de las personas ya sean habladas o escritas y la conducta observable [de las mismas]” (Quecedo y Castaño, 2002, p. 7).

La investigación cualitativa nace y evoluciona al paso de las ciencias sociales, adscribiéndose al paradigma interpretativo (Martínez, 2012), donde la realidad no se piensa

como una sola, sino que se concibe con diversas realidades las cuales son formadas por los diferentes actores desde los significados que ellos mismos crean a partir del contexto.

La investigación enmarcada en el paradigma interpretativo no tiene pretensiones de generalizar, ya que su función fundamental es comprender la conducta de los sujetos, interpretando el significado que le dan tanto a la propia conducta como a la de otros ya sean personas u objetos que se encuentren dentro de su entorno (Martínez, 2012).

Los autores Taylor y Bogdan (citados por Quecedo y Castaño, 2003) proponen algunas características que delimitan la investigación cualitativa, como son: es inductiva, puesto que comprende y desarrolla conceptos a partir de los datos; se tiene en cuenta el contexto y las personas son abordadas como un todo; el investigador incide en el proceso investigativos y a los informantes, aunque se trata de reducir en lo posible la influencia sobre las personas objeto de estudio; el investigador aborda las personas desde la perspectiva de ellas mismas y cómo estas experimentan su realidad; el investigador trata de dejar a un lado las concepciones, prejuicios e ideas para acercarse al fenómeno como si fuera la primer vez; no se busca la verdad, ya que cada perspectiva es importante y valiosa para la investigación; es un método humanista, puesto que toma a los informantes como seres humanos y no una mera estadística; la investigación cualitativa es flexible, aunque es rigurosa y sigue unos lineamientos, esta no tiene unas reglas fijas.

## **Enfoque metodológico: fenomenología**

El interés de esta investigación está puesto en el significado que el sujeto hace de las experiencias vivenciadas dentro del grupo armado, experiencias en cuanto al sostenimiento emocional. Igualmente se interesa por comprender cómo, desde estas experiencias, las personas hacen una construcción psíquica de diferentes referentes, que representan tanto el mundo externo del sujeto como su mundo interno. Por lo tanto, para alcanzar los objetivos, es indispensable estudiar el suceso bajo el enfoque fenomenológico, teniendo en cuenta que en la investigación cualitativa no hay límites estrictos entre los enfoques, sin embargo, se elige proceder bajo el enfoque fenomenológico, porque este enfoque describe el significado subjetivo que las personas individualmente dan a las experiencias que viven sobre un concepto o fenómeno (Creswell, et al., 2017).

El realizar el estudio con una población que es difícil acceso, tanto físico como psicológico, debido al contexto en el que ha estado inmersa, es importante guiarse bajo algunos principios fundamentales del enfoque fenomenológico, los cuales son mencionados por Creswell, et al. (2017). Uno de estos principios, hace referencia al abandono que debe hacer el investigador de las ideas que tenga pre establecidas acerca del fenómeno, ya que la comprensión de éste depende de lo contado por los informantes; sin embargo, esto no quiere decir que el investigador mantenga una posición aislada del fenómeno, porque precisamente en la investigación cualitativa, importa la posición del sujeto, puesto que está en constante interacción con el informante; no obstante, es trabajo del investigador decidir de qué manera y cómo poner en la investigación sus propias experiencias relacionadas con el fenómeno. Igualmente, otro principio

relevante es saber que las preguntas que hace el investigador, exploran el significado de las experiencias que se quiere conocer, pues es muy importante que el participante, por medio de los interrogantes, haga una descripción de las experiencias examinadas. Para alcanzar dicho propósito, se realizaron dos tipos de entrevista; en un primer momento, se hizo una entrevista preliminar de tipo focalizada; y, en un segundo momento, se llevó a cabo una entrevista narrativa.

A continuación, se explican en qué consisten las técnicas aplicadas.

### **Técnicas e instrumentos**

La entrevista es una de las técnicas más utilizadas en la investigación, preferencialmente en la cualitativa. La entrevista es un proceso de comunicación entre personas, pero es un proceso formal, que tiene una intencionalidad clara para obtener la información necesaria para la investigación. Existen diferentes tipos de entrevistas, los cuales se ajustan a las necesidades y requerimientos de cada investigación, las utilizadas para el presente trabajo, fueron la entrevista focalizada y la entrevista autobiográfica.

#### **Entrevista focalizada**

La entrevista focalizada es un tipo de entrevista que sirve al investigador para enfocar o direccionar la conversación, con el fin de obtener los datos necesarios y relevantes para la

investigación; aunque esta entrevista lleva un guion previo, en caso de ser necesario y si la situación lo amerita, el investigador puede salirse un poco de él. El uso de esta entrevista es pertinente cuando el investigador tenga hipótesis y conocimiento sobre los informantes que permitan sacar el máximo provecho de los datos, y el investigador esté interesado en profundizar y puntualizar más acerca de un tema o elemento categórico. Al entrevistador estar preparado de antemano puede distinguir con más facilidad los hechos objetivos, de esta manera puede reconocer silencios simbólicos o funcionales, distorsiones, omisiones o bloqueos y desde allí que pueda explorar lo que esto significa; también le ayuda a comprender mejor la importancia y poder dar una interpretación más objetiva acerca de lo que dice y no se dice durante el proceso de la entrevista (Merton, Fiske y Kendall, 1998).

### **Entrevista autobiográfica**

La entrevista autobiográfica es la narración retrospectiva que hace la propia persona de su vida o de determinados momentos de ella. El protagonista hace esta narración, ya sea por iniciativa personal o por solicitud de algún interlocutor o, en este caso, sería por requerimiento de las investigadoras. Según la distinción que hacen algunos autores, hay varios conceptos que hacen referencia a esta misma definición, ellos son: “life-story”, “récits de vie”, “relato de vida”, “narración autobiografía” y “autobiografía”. (Huchim y Reyes, 2013).

La narración autobiográfica brinda un marco conceptual y metodológico para examinar aspectos fundamentales del desarrollo humano y diferenciar las transiciones, trayectorias y expectativas de la vida de las personas. Una de las funciones principales de esta narración, es



comprender la historia de una persona, en donde no solo se explica a los demás esta historia, sino que también se hace una reflexión a partir de cómo la persona experimenta su mundo. Por otro lado, Connelly y Clandinin (citados por Huchim y Reyes, 2013) señalan:

(...) una de las formas humanas de experimentar el mundo es la historia, esto se debe a que los hechos históricos se reviven por un proceso de reflexión, es decir, mirar hacia atrás. Esta experiencia de vida es revivida cuando es inconscientemente contada y conscientemente recontada, entonces, se dice que, en el estudio más elemental, nace el fenómeno de la narrativa. (p. 9)

En la entrevista se encuentran varias maneras de diseñar las preguntas, los diferentes tipos son: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. La forma de entrevista seleccionada para esta investigación es la semiestructurada, ya permite hacer preguntas abiertas, a partir de un guion previo, en las cuales el participante expresa las diferentes perspectivas que tiene acerca del fenómeno abordado (Peláez, Rodríguez, Ramírez, Pérez, Vázquez, González) (s.f).

## **Participantes**

Los participantes que hicieron parte de esta investigación fueron tres exintegrantes de grupos armados, los cuales pertenecen actualmente al CEPAR (Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación), a los cuales se tuvo acceso por medio de una de las investigadoras, la cual

realizaba su práctica académica en este lugar. Para la selección de estas personas se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- Que los participantes fueran mayores de edad.
- Que los participantes hubieran ingresado a un grupo armado al margen de la ley antes de cumplir con la mayoría de edad, según los estatutos colombianos.
- Ser perteneciente o haber pertenecido en un grupo armado al margen de la ley, igual o más a cinco años.
- Que tuvieran interés y disponibilidad tanto física como mental para participar en la investigación.
- Que el participante tuviera la capacidad para hablar acerca de sus experiencias y expresar sus emociones.
- Pertenecer como miembro al CEPAR

### **Contexto institucional**

El CEPAR nace en el 2005 con la necesidad de brindar formación escolar a los primeros desmovilizados del bloque Cacique Nutibara, luego de que estos hubieran tenido un fracaso

laboral y académico cuando los vincularon al SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) con el objetivo de reintegrar estos sujetos a la vida civil por medio de estudios y oportunidades laborales; el fracaso se debió a que estas personas se encontraban en un grado de alfabetización considerablemente bajo, en el cual algunas no tenían ni la primaria, ni la secundaria. Por lo tanto, la institución nace y se traza el propósito de capacitar estas personas en su área educativa y comportamental.

El primer convenio que realiza el CEPAR para la formación de los reinsertados se llevó a cabo con el ITM (Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín) en la sede de Prado. Sin embargo, en este proceso se evidenciaron varias dificultades, como la inconstancia en la asistencia, la falta de formación de los profesores para enseñar a esta población y las constantes amenazas que realizaban los estudiantes a los docentes. Después de esta situación decidieron abrir una sede que estuviera especializada en esta población; la primera sede independiente del CEPAR se abrió en la calle Bolivia con Girardot, la cual funcionaría como una escuela. Allí también se encontraron con diversos inconvenientes: los estudiantes no tenían interés por aprender; además dentro de un mismo grupo existían algunos alumnos que tenían más conocimientos académicos que otros, lo que incrementaba la inasistencia de los que menos sabían; habían estudiantes que intimidaban a los profesores cuando tenían alguna diferencia o conflicto académico; entre otras situaciones. Con el tiempo, la observación y el trabajo de docentes y diferentes profesionales, se logró conformar un equipo de trabajo sólido, el cual fue estructurando grupos según el nivel educativo de cada estudiantes e implementaron estrategias para poder sobrellevar las dificultades que se presentaban recurrentemente con esta población escolar.

Con la desmovilización de las AUC, en el año 2006, aumentó el número de estudiantes que ingresaron al CEPAR; a pesar de que los estudiantes provenían de lugares y culturas diferentes, esta situación no generó ningún conflicto. También en el 2007 hubo un nuevo ingreso de estudiantes, el cual generó mucha tensión entre los docentes y administrativos de la institución, debido a que esta vez fue la llegada de estudiantes que habían pertenecido a la guerrilla; situación que hizo alarmar a los encargados al pensar que por tener dentro de una misma institución personas que habían sido enemigos de guerra, se iban a generar conflictos; sin embargo, sucedió lo contrario, al parecer las personas habían dejado atrás el sentido de pertenencia y las ideologías que cada grupo tenía.

Teniendo en cuenta la situación anterior, la institución y los diferentes entes estatales vieron la posibilidad de incluir a las víctimas del conflicto armado dentro de este proyecto educativo. Para sobrellevar la situación lo más adecuadamente posible, en un principio se les asignó horarios diferentes a los victimarios y las víctimas; sin embargo, con el tiempo se fueron integrando todos los estudiantes, apostándole a la reconciliación.

Un año más tarde, en el 2008, al CEPAR ingresaron los beneficiarios del programa Medellín Fuerza Joven, de la Secretaría de Gobierno de Medellín y ex convictos, quienes estaban en riesgo de pertenecer a grupos al margen de la ley, con los cuales se inició otro tipo de intervención, que finalmente aportó al crecimiento de esta institución (Programa Paz y Reconciliación, s.f).

Cabe mencionar que dentro del CEPAR hay dos proyectos que facilitan la permanencia de sus estudiantes a la institución: Proyecto de Inclusión Educativa y Ceparcito, ambos surgidos en el año 2008. El primero busca identificar los estudiantes que tienen necesidades especiales para poder brindarles un acompañamiento integral, promoviendo en ellos autonomía personal e inclusión social (CEPAR, 2016); el segundo es el Centro infantil para la Paz y la Reconciliación, espacio lúdico y pedagógico para niños entre tres meses y cinco años, el cual surgió de la necesidad de algunas madres estudiantes, que no tenían con quién dejar a sus niños y los llevaban al aula de clase, situación que dificultaba su aprendizaje y el de sus compañeros.

En la actualidad la institución cuenta con 2771 estudiantes, en condición de vulnerabilidad social, que por diversas situaciones de violencia y exclusión social no han terminado el bachillerato. Según un informe realizado por el CEPAR al mes de agosto del 2017 se cuenta con la siguiente población:

Población atendida periodos 2016 – Agosto 2017



	PRIMERO	TERCERO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO	EGRESADO	TOTAL
CABILDO INDIGENA - DIRECCION DE ETNIAS	12	6	5	5	5	5	1	2	41
COMUNIDAD	2	2	3	13	3	3	2		28
DESMOVILIZADO	11	15	13	24	8	12	3	1	87
FUNDACIONES Y ONGs	9	8	9	29	7	5	6	5	78
JOVENES PIE	10	9	2	15	2	4		1	43
MENORES DESVINCULADOS	15	10	20	27	9	5	8	1	95
MENORES INFRACTORES	5	13	10	43	27	25	19	8	150
NNAJ	2	12	6	24	18	17	7	3	89
SECRETARIA DE LA JUVENTUD Y OTROS PROGRAMAS DE LA ALCALDÍA	120	127	119	412	206	302	167	64	1517
VICTIMAS	54	64	62	160	85	125	64	29	643
TOTAL	240	266	249	752	370	503	277	114	2771

(CEPAR, 2016)

## **Descripción de los participantes**

En la presente investigación se recibió autorización de todos los participantes por medio del consentimiento informado para utilizar sus datos reales, sin embargo, el nombre real de cada uno fue reemplazado por seudónimos, con la finalidad de velar por la seguridad y bienestar de cada uno de los entrevistados.

Las personas participes de la presente investigación se encuentran en un rango de edad que va desde los 20 años hasta los 46 años, dos de ellas son mujeres y uno es hombre, los tres integrantes se encuentran formándose académicamente en el CEPAR, luego de haber pertenecido todos a diferentes frentes de las FARC, con una temporalidad mínima de cuatro años y máxima de 19 años. A continuación, se hace una descripción más detallada de cada uno de los participantes que hizo parte de esta investigación, teniendo en cuenta su contexto socioeconómico, familiar y cultural.

### **Participante 1:**

P1 es una mujer de 27 años de edad, la cual vive en el barrio Santo domingo de la ciudad de Medellín, perteneciente al estrato socioeconómico 2. La mujer convive con su pareja sentimental en unión libre, la cual es padre de los dos hijos que tiene, un niño y una niña menor. Actualmente la participante estudia en el CEPAR y a realizar las labores de ama de casa.

P1 fue perteneciente al grupo 18 Frente de las FARC, en Ituango, por siete años, ingresando a los 14 años de edad a esta guerrilla, luego de haber sido convencida por un hermano mayor. Si bien P1 no conocía claramente qué era la guerrilla, decide ingresar a ésta con el principal objetivo de vengarse de su hermano mayor el cual había abusado de ella sexualmente, además con la motivación de alejarse de su núcleo familiar, en el cual el padre obligaba a los hijos a pedir limosna y los maltrataba física y verbalmente. La salida de P1 del grupo guerrillero fue a la edad de 21 años, a raíz de ser capturada por el Ejército Nacional luego de que una compañera de su grupo la denunciara. Ella expresa que no opuso resistencia ya que llevaba bastante tiempo considerado su huida, sin embargo, el miedo y la vigilancia constante por parte de los miembros de la guerrilla, no le habían permitido abandonar el grupo.

Luego de ser capturada pasa por los procesos judiciales correspondientes, que le permiten reintegrarse a la vida civil nuevamente, donde se reencuentra con su hijo mayor, el cual estaba conviviendo con los abuelos maternos, mientras la participante se encontraba dentro de la guerrilla. Accede a ayudas económicas por parte del gobierno y se establece en unión libre con su pareja, con el cual años después tiene una niña. La participante P1 se encuentra cursando grado VIII en el CEPAR, donde espera terminar próximamente su bachillerato para comenzar a estudiar en el SENA, patrocinada por el Estado colombiano y, así posteriormente, conseguir un trabajo que le permita continuar progresando y reintegrarse completamente a la vida civil.

## **Participante 2: P2**

P2 es un hombre de 46 años de edad, el cual vive en el barrio Enciso de la ciudad de Medellín, con su compañera sentimental en unión libre, dos hijas y una sobrina. El participante se dedica a trabajar en construcción y a estudiar en el CEPAR. Este informante ingresó a los 17 años a las FARC, en el Chocó, permaneciendo por 19 años a ésta, siendo el informante que más tiempo permaneció a éstas.

La motivación de P2 para unirse al grupo armado radicó en la situación económica, ya que, a pesar de sus esfuerzos, como él lo relata, no lograba conseguir un buen sostenimiento para ayudar a su madre y a sus otros cuatro hermanos, responsabilidad que tenía por ser el hermano mayor. En el grupo armado vio la posibilidad de solventar sus necesidades económicas, por lo cual decidió entrar voluntariamente a ser parte de la organización. El participante considera su paso por el grupo guerrillero como algo positivo, incluso relata que llegó a ocupar altos cargos como el de jefe de cuadrilla y tesorero. No obstante, P2 se desmoviliza porque estaba inconforme con ciertas formas que el grupo tenía para manejar la economía, especialmente porque él mismo no estaba obteniendo los pagos correspondientes a su trabajo, además se le asignaban funciones que no estaban dentro de su labor y las ideas que el excombatiente proponía no eran tenidas en cuenta.

Cuando P2 decide abandonar el grupo, lo hace por medio de una tarea que le habían encargado, en la cual debía desplazarse a otro lugar, sin embargo, éste no se dirigió allí, sino que aprovechó la ocasión para escaparse, debido a que en varias ocasiones el participantes le había



expresado al grupo su deseo de dejar las filas, pero los altos mandos no le habían negado el permiso, incluso lo amenazaron de muerte si llegaba a fugarse.

Luego de fugarse, P2 narra su proceso de desmovilización muy negativo, ya que el recibimiento que tiene por parte del Ejército no es bueno, debido a que lo maltrataron, impidieron y demoraron los demás procesos que eran necesarios para su reintegración a la vida civil. Aunque en varias ocasiones P2 pensó en devolverse para el grupo armado, tanto por el trato militar como por las amenazas que llegaban de las FARC (amenazas que tiempo después aclaró con los comandantes de dicha organización), finalmente decidió continuar con los procesos, hasta que llegó a Medellín donde comenzó su vida como civil, consiguió un trabajo en el que se siente cómodo, comenzó a estudiar y actualmente piensa en entrar al SENA a hacer algún estudio que le permita crecer en su trabajo.

### **Participante 3: P3**

P3 es una mujer de 20 años, proveniente de Andes, Antioquia. En la actualidad la joven vive con su pareja sentimental y su bebé en Manrique Oriental de Medellín; es ama de casa y estudiante. La participante vivía en Valdivia cuando el grupo guerrillero llegó a su vereda; en ese momento la joven ingresó al grupo de forma voluntaria cuando ella tenía 14 años de edad. P3 ingresó al grupo luego de haber escuchado los relatos emocionantes de la vida como militante que le narró uno de los integrantes del grupo armado, relatos que la persuadieron inmediatamente debido a la vida monótona y poco interesante que ella llevaba en el campo.

Luego de que P3 llevara un año en las filas de las FARC, intentó volarse, sin embargo, la cogieron y le hicieron consejo de guerra en donde decidieron que no la iban a matar, no obstante, le imputaron una sanción que consistía en cocinar para todo el grupo, además le prohibieron hablar con su familia, situación que incrementaba su deseo por salir del grupo. La participante P3, había establecido una relación amorosa con uno de sus compañeros, el cual fue dado de baja en uno de los combates y es a raíz de dicha situación que la joven vuelve a fugarse y en esa ocasión lo logra, llegando al CAI (Comando de Acción Inmediata) de la policía, donde comienza su proceso de reintegración a la vida civil.

### **Plan de recolección**

La recolección de información para esta investigación, se llevó a cabo en tres momentos o fases, las cuales contaron con funciones específicas y acordes para alcanzar los objetivos propuestos. La primera fase, consistió en indagar acerca de las investigaciones que abordaran la presente temática, contextualizando su búsqueda en población colombiana; de la misma manera, se elaboró el marco teórico y contextual de la investigación. En la segunda fase, se construyeron las entrevistas, herramientas indispensables para obtener la información necesaria por parte de los informantes; en la tercera, se hizo la aplicación de la entrevista a los participantes; por último, se codificó y se establecieron las categorías que permitieron la descripción, análisis y discusión de los resultados.

### **Primera fase: Recolección de antecedentes investigativos.**

Este momento de la investigación, es crucial tanto para definir y concretar el tema a investigar, como para conocer y delimitar sus alcances. Por lo tanto, para abordar el fenómeno apropiadamente, se revisó en diferentes bases de datos, como Redalyc, Scielo, Dialnet y Google académico. Los textos revisados fueron de habla hispana, ya que, por la misma temática, los estudios estaban centrados en nuestro contexto colombiano. En la búsqueda y selección de los antecedentes investigativos, no hubo un criterio exacto de temporalidad; sin embargo, la información se rastreó con la mayor actualidad posible.

Las palabras claves jugaron un rol fundamental en esta recolección, ya que, a partir de ellas, se direcciono la información que realmente se quería conocer, las cuales fueron: “ex integrantes de grupos armados ilegales”, “ingreso a grupos armados”, “desmovilizados”, “vínculos”, “combatientes”, “ex-combatientes”, “niños en el conflicto armado”, “reclutamiento”, “niños combatientes” y “niños soldados”.

### **Segunda fase: Entrevista autobiográfica y focalizada.**

En esta fase se llevó a cabo la creación del instrumento que se utilizó para obtener la información. Los instrumentos utilizados fueron inicialmente una entrevista focalizada y posteriormente una entrevista autobiográfica, ya que por sus características son las más pertinentes para dar cumplimiento a los objetivos.

La entrevista focalizada tiene como características que los informantes hayan estado envueltos en una situación particular, en este caso, fue la pertenencia a grupos armados al margen de la ley; por otra parte, los elementos hipotéticamente significativos para rescatar en la entrevista ya estuvieron analizados con anterioridad por las investigadoras, con dichos elementos se desarrolla un guion de entrevista; y por último, la entrevista se centra o enfoca en la experiencia subjetiva de las personas, para poder determinar sus definiciones de tal situación (Merton, Fiske y Kendall, 1998).

El uso de la entrevista biográfica fue relevante para poder entender a mayor profundidad las vivencias de los sujetos en el tiempo concreto que estuvieron inmersos en los grupos armados; esta entrevista logró romper el hielo, creando un ambiente de confianza en donde el entrevistado tuvo una actitud más abierta y disponible para la segunda entrevista, en donde la focalización permitió a las investigadoras enlazar situaciones, pensamientos, ideas y emociones, que ocurrieron antes del reclutamiento como combatiente y luego como reinsertado de la guerrilla. Además, con los datos recogidos en la primera entrevista, se posibilitó hacer modificaciones en la intervención de la entrevista posterior, con el fin de obtener la información más detallada y veraz, en donde se tuvo en cuenta los modos de comunicación de cada persona y de esa manera se prepararon las investigadoras para tener una conversación amena y tranquila con cada participante.

La creación de las entrevistas se hizo por medio de los conceptos y de la definición de estos, que se encontraban en el marco conceptual del presente trabajo; además se contó con asesorías por parte del docente asesor, el cual durante todo el proceso hizo una supervisión

constante para que los instrumentos fueran limpios y efectivos al momento de alcanzar los objetivos propuestos y por último, para evaluar la pertinencia de la entrevistas diseñadas, se hizo una prueba piloto con un participante externo, el cual había pertenecido a un grupo paramilitar y que cumplía todos los criterios de inclusión, a excepción de pertenecer a la institución.

### **Tercera fase: Trabajo de campo.**

Luego de tener los instrumentos finalizados y listos para obtener la información que permitiría los hallazgos de esta investigación, se procedió a conocer e interactuar con los participantes de la investigación, a los que anteriormente se les había informado del proceso por medio de una carta y estos habían dado su consentimiento; sin embargo se vuelve a tener una reunión más formal con estos, donde se resuelven dudas e inquietudes, promoviendo desde un inicio un rapport, que generara confianza y tranquilidad tanto para los informantes como para las investigadoras. Desde allí que se programaron tres encuentros, uno con cada participante, donde se llevaron a cabo los dos momentos para las entrevistas

### **Plan de análisis**

El plan de análisis está conformado por varios pasos, los cuales son: la transcripción, la codificación, el análisis y la descripción de los datos. Cada uno de estos pasos fue fundamental para ver plasmado los objetivos que se propusieron en este trabajo, y es allí en el análisis donde

toda la información recogida cobra importancia y es donde se puede observar el resultado acumulativo de la investigación.

A continuación, se explicará detalladamente en lo que consistió cada paso.

### **Transcripción**

Se hizo una transcripción de cada entrevista, con el fin de tener un documento con la información minuciosa para que fuera más fácil hacer el análisis. Para esta transcripción se grabó un audio de las entrevistas, claramente con el consentimiento de los informantes, además, durante estas entrevistas las dos investigadoras tomaban atenta nota, que luego sirvió para hacer el análisis lo más detallado posible.

La transcripción se hizo literal a lo expresado por los participantes, sin embargo, se les mostro como había quedado la transcripción, para que estos comentaran, sugirieran u omitieran algún tipo de información.

### **Codificación**

La codificación se hizo por medio de unos códigos que se tenían preestablecidas a partir del marco conceptual, de ahí se diseñaron las preguntas, en el momento de las entrevistas y la transcripción de estas, comienzan a aparecer nuevos elementos que dan cuenta de códigos

diferentes pero que complementaban o fundamentaban aspectos imprescindibles para comprender el tema a mayor profundidad.

### **Construcción de categorías**

Luego de haber organizado y codificado la información, se procedió a realizar la construcción de categorías que surgieron por medio de la información más significativa que dieron los informantes y también por medio de la teoría y referentes conceptuales. Algunas categorías se tenían desde el momento en que se realizó el marco conceptual; sin embargo, la necesidad de dar respuesta a la pregunta de investigación y alcanzar todos los objetivos propuestos, hizo tomar en cuenta otros elementos centrales que pasaron a conformar algunas categorías de análisis.

### **Análisis e interpretación**

Esta etapa no está delimitada por un momento único de la investigación, sino que es transversal debido a que atraviesa todo el proceso de la investigación; sin embargo, en los últimos momentos, esta etapa da forma a la información obtenida, forma que permite comprender los elementos teóricos y conceptuales a la luz de la realidad. Por lo anterior este proceso es de suma importancia ya que es allí donde se cumplen los objetivos propuestos y en donde se evidencia el valor que tiene la teoría contextualizada en un fenómeno de la realidad

## **Consideraciones éticas**

La investigación se realizó en condiciones adecuadas, siguiendo los parámetros legales de la resolución N° 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, donde se establece la investigación en el campo de la salud, específicamente en el título II, capítulo 1 de dicha resolución, señalando los cuidados que se deben tener al trabajar con personas.

Además, la ley 1090 del 2006, al ser la que regula el ejercicio de la psicología en Colombia, fue imprescindible para dirigir el tratamiento de la investigación, tema que está especificado en el capítulo VII, donde el investigador asume la responsabilidad, para que la información obtenida de los participantes, no tenga efectos adversos contra ellos, velando por su integridad. Es por ello que también, la investigación estuvo bajo los principios básicos de la bioética, como la autonomía, que se define como la capacidad de las personas para tomar sus decisiones. También está el principio de no maleficencia, en donde el investigador debe evitar cualquier perjuicio para los participantes de la investigación. Por otro lado está el principio de beneficencia, en donde se busca que la investigación, no solo evite daños, sino que además, promueva beneficios a quienes participen de ella. Por último, pero no menos importante, está el principio de justicia, donde todos y cada uno de los miembros informantes deben de ser tratados con igualdad y equidad.

Para obtener la información de los participantes, se desarrolló un consentimiento informado, donde se explicó clara y detalladamente, tanto de forma verbal como escrita, en qué consistía la investigación, cuáles eran sus objetivos, los métodos y los procedimientos de la



misma. Con el consentimiento informado se pretende empoderar a los participantes para que sean ellos quienes tomen la decisión de participar o no en la investigación.

En este consentimiento se les dio la opción a los participantes de utilizar otro nombre o un código que los representara, con el fin de cuidar su identidad y bienestar.

Por último, con respecto al tratamiento del material bibliográfico, utilizado a lo largo de la investigación, se citó y se hicieron las referencias, acorde a lo propuesto en las Normas APA sexta edición.

## **Descripción y análisis de los resultados**

### **Descripción y análisis**

Durante el proceso de análisis de resultados se definieron dos categorías y tres subcategorías. Inicialmente surgieron dos categorías y tres subcategorías a partir de la revisión teórica previamente realizada, estas categorías fueron fundamentales para responder la pregunta planteada en este proceso investigativo. A partir del análisis de resultados surgieron dos subcategorías más.

En la investigación se tomaron en consideración dos categorías: el yo auxiliar y la reintegración, las cuales a su vez presentaron subcategorías. La primera categoría de análisis que se evidencia es el **yo auxiliar**, se puede considerar la categoría fundamental para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada en este trabajo de grado; sin embargo, no se puede dejar de lado la segunda categoría llamada **reintegración**, ya que esta es complementaria para poder entender la problemática en su contexto, además de responder al planteamiento del problema y su justificación, aspecto que podría contribuir a la implementación de medidas y de estrategias al abordar la situación del posconflicto.

De la categoría **yo auxiliar** se desprenden dos subcategorías, que permiten comprender a profundidad este concepto teórico, la primera subcategoría es el **sostenimiento físico (holding)** que corresponde al cuidado corporal que la madre le brinda al niño; esta subcategoría se evidencia a través de dos conceptos: uno es el **cuidado físico** como alimentación, vestido e higiene; y el otro, es **la seguridad** refiriéndose al espacio físico donde el infante puede estar protegido de daños ambientales. La otra subcategoría es **sostenimiento emocional (handling)**, que corresponde al apoyo emocional que le ofrece la madre al infante a partir de la correcta lectura de sus necesidades, por ejemplo, cuando la madre sabe que el niño está llorando porque tienen hambre y no frío. Cabe mencionar que el sostenimiento emocional requiere de un sostenimiento físico, aunque este por sí solo no es suficiente para que el sostenimiento emocional se genere. Dentro de la subcategoría de sostenimiento emocional, se evidencian varios conceptos como: **percepción de sí mismo**, que se refiere a la imagen que tiene un sujeto sobre sí mismo; el segundo concepto es **percepción del mundo**, que da cuenta del tipo de representación que tiene una persona del mundo, si lo concibe como amenazante o como seguro; por último, se encuentra

la **percepción de los otros**, que describe la forma en cómo se concibe a las otras personas y de allí deriva el tipo de relación que se establece en la vida.

La segunda categoría es la **reintegración**, que se refiere al proceso por el cual los excombatientes adquieren estado civil y obtienen acceso a formas civiles de trabajo e ingresos. De esta categoría, se despenden 2 subcategorías; la primera es la **reinserción** se refiere a la ayuda que le se presta a los excombatientes en el proceso de desmovilización antes de la reintegración; la segunda subcategoría, es la **incorporación a la vida civil** a la etapa en donde los exintegrantes de los grupos armados al margen de la ley se unen a la vida civil desde la legalidad y de forma sostenible.

Las entrevistas realizadas en este trabajo investigativo permiten que se haga un contraste en tres tiempos de la vida de los participantes, estos tiempos son: antes de ingresar al grupo armado al margen de la ley, cuando están dentro de este grupo y, finalmente, después de salir del grupo armado, es decir, cuando se reintegran a la vida civil.

### **Yo auxiliar**

Esta categoría se refiere al yo auxiliar, el cual es el yo que la madre le brinda al infante para que pueda sobrevivir y desarrollarse en todos los aspectos de su vida, de allí que el yo auxiliar supla dos aspectos fundamentales para el niño: sostenimiento físico (holding) y sostenimiento emocional (handling), aspectos que no están separados, sino, por el contrario,

están relacionados mutuamente, ya que repercuten en cómo el sujeto se percibe así mismo, al otro y al mundo. Esta investigación indaga por el yo auxiliar, pero trasladando esta función maternal, a la función grupal, especialmente en los grupos armados al margen de la ley, con la finalidad de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿el grupo armado brinda un yo auxiliar a sus integrantes?

A continuación, se hará una presentación de los resultados arrojados por los participantes, teniendo en cuenta dichas categorías.

### **Sostenimiento físico (handling)**

En esta investigación participaron tres excombatientes de las FARC, dos mujeres y un hombre, sus edades estaban entre 20 y 46 años, estas personas actualmente tienen un nivel educativo de básica primaria y se están formando en el CEPAR para alcanzar su bachillerato. Todos ingresaron al grupo armado cuando eran menores de 18 años y pertenecieron a este por un tiempo igual o mayor a cuatro años. A partir de las experiencias narradas, se deduce que el grupo armado al margen de la ley (FARC) era el que satisfacía las necesidades básicas de los integrantes del grupo, velando por la supervivencia de estos, de tal manera que recibían alimentación, vestimenta, servicios médicos e insumos para el aseo personal. Además, se puede evidenciar cómo el grupo subversivo tenía en su poder diferentes armamentos y estrategias para la guerra, los cuales generaban que sus integrantes se sintieran seguros.

Por lo tanto, el grupo armado cuenta con una organización interna tanto a nivel jerárquico como a nivel funcional, de modo que dicho orden permite una mayor supervivencia de cada uno de sus integrantes y permite que el grupo se mantenga a través del tiempo, en donde los sujetos van escalando de una posición a otra. Esta situación es relatada por uno de los entrevistados, el cual narra que las FARC se dividen en bloques, los bloques se subdividen en frentes, los frentes se dividen en compañías, que a su vez se dividen en escuadras. Los grupos se dividen cada vez en subgrupos más pequeños con el fin de camuflarse y desenvolverse mejor en el monte. Además, para que el sostenimiento económico pueda funcionar, cada compañía tiene una persona encargada de administrar el dinero y repartirlo según las necesidades que tenga el grupo; así lo describe uno de los exintegrantes:

En una compañía nombran un tipo que se llama financiero y ese maneja toda la plata, ese responde por los gastos y todo, por ejemplo, que va a salir una comisión entonces (...) hacen un balance en gasolina se gastan tanto, en comida se gastan tanto y entonces llaman al comandante y le dan esa plata, vea esta es la plata que usted tiene para la comida, el transporte, todo (P2).

Por lo tanto, podemos evidenciar, a través de las entrevistas realizadas a los excombatientes de las FARC, que el grupo hace la función de proveedor dando el sustento necesario a los sujetos, lo que les permite seguridad física y emocional.

## Cuidado físico

“Si uno se enferma allá responden por la droga todo, la comida, la ropa todo, pero plata en efectivo no” (P2)

Los tres participantes coincidían en que el grupo armado al margen de la ley era el que suplía las necesidades básicas de todos los miembros del mencionado grupo, aunque admitían que por las condiciones de ilegalidad del grupo en algunos momentos la comida escaseaba y si no llegaban pronto las provisiones, ellos mismos debían conseguir como alimentarse. Así lo relata una de las entrevistadas:

(...) cuando había comida se comía, cuando no nos tocaba buscar lo que eran animales, pájaros, pero cuando pasaban camiones, que estábamos cerquita de donde pasaban carros, paraban un camión (P1).

Siguiendo con la sustentación física, uno de los excombatientes mencionaba que en el grupo se debían seguir los lineamientos de las FARC, entre los cuales estaba la igualdad social, por lo tanto, la comida para un comandante y para un guerrillero debía ser la misma, sin embargo, había compañías donde esto no se cumplía y los comandantes eran tratados con preferencias, ya fuera con las comidas, con el servicio especial y con puestos diferentes al de los demás guerrilleros.

Por otro lado, todos los entrevistados afirman que las FARC cuenta con profesionales capacitados para ayudar en la salud de sus integrantes, a los heridos o enfermos se les asigna enfermeras para que los atiendan y también el grupo corre con los gastos de medicamentos, como lo asegura un participante a continuación:

Sí, habían (sic) enfermeras especializadas, capacitadas que, por ejemplo, [al atender a] un herido... [Los dirigentes] nombran de acuerdo a la herida, unas dos enfermeras, a veces hasta médicos, si no son capacitados para la enfermedad mandan a buscar algún especialista (P2)

Adicionalmente, mencionan que cuando estaban enfermos otros compañeros se ofrecían a atenderlos y ayudarles con sus necesidades. Así mismo, relatan que en el grupo hay tanta solidaridad que la gente comparte todo lo que tiene en favor del bienestar de sus compañeros y, por ende, del grupo armado. Así relatado por la participante tres:

Pa'que voy a decir mentiras, la gente allá es muy buena gente, o sea, todos son muy, muy unidos, comparten lo que tienen con el otro (...) y así súper bien, imagínese que yo no llevaba ropa, yo no llevaba nada y las muchachas allá vea póngase esto y la otra póngase esto y todos muy unidos pa que voy a decir que no (P3).

Para contrastar, dentro de los exintegrantes entrevistados había dos que gozaron en su niñez de una figura cuidadora que cumplía con el sostenimiento físico para ellos, mientras que

otro participante cuenta que sus padres en vez de suplir las necesidades básicas, lo que hacían era descargarles la responsabilidad a los mismos hijos de su propio cuidado, especialmente el padre que en varias ocasiones hasta les quitaba a sus hijos lo que conseguían para gastarlo en beneficio propio. Así lo relata la entrevistada:

(...) no nos daban un cuaderno, no nos daban un lápiz, nos mandaban sin desayunar a estudiar, sin cuadernos ni nada, llegábamos a ese salón y nada, a veces los profesores nos daban cuadernos, el uniforme, él nos quitaba el uniforme e iba y lo vendía (...) nos ponía a coger café en todo octubre, toda la plata se la gastaba él en máquinas (P1).

Finalmente, según lo descrito por los entrevistados, vemos cómo el grupo suplía las necesidades corporales de sus integrantes a través del cuidado físico como la alimentación, vestido e higiene, situación que repercute en el hecho de que las personas sigan teniendo en cuenta como opción de vida el ingresar y permanecer en un grupo armado al margen de la ley. Situación que se refuerza en un país como Colombia, donde las oportunidades de empleo son escasas y hay tanta desigualdad social.

### **La seguridad**

La seguridad que brinda la madre se refiere a un espacio físico donde el infante está protegido de daños ambientales; sin embargo, la situación debe ser analizada de manera diferente



para los grupos armados al margen de la ley, ya que por las condiciones geográficas en las que se desenvuelven estos grupos, en donde continuamente deben estar desplazándose para no ser descubiertos por el Ejército o por otros grupos subversivos, no podríamos hablar de un espacio estático que cumpla con las características de protección que podría generar una figura cuidadora a un infante; a pesar de esto, el grupo establece diversas estrategias que permiten que sus miembros sean protegidos o estén lo menos expuestos a situaciones en las que su vida corra peligro.

Teniendo en cuenta lo anterior, es que precisamente se lleva a cabo el entrenamiento militar; inmediatamente un sujeto ingresa al grupo, éste es sometido a fuertes entrenamientos con el objetivo de potencializar sus capacidades de lucha, lo cual le permite ganar fuerza, resistencia y agilidad; características imprescindibles al momento de estar en combate compitiendo con sus adversarios. Según la respuesta de la participante 1, esto era lo que aprendían en los entrenamientos:

(...) arrastrase uno bajo alambres, hacer de todo, saber disparar, después le dicen a uno como tiene que sacarle inteligencia al ejército, como tiene que mirar, donde es que uno va a minar, empiezan a decirle todo a uno, como es que lo tiene que hacer (P1).

Para la seguridad del todo el grupo, también se implementa la estrategia de vigilancia, la cual se lleva a cabo especialmente en las noches, de manera que los guerrilleros no sean sorprendidos mientras duermen por militares o grupos enemigos, es así como establecen horarios en los que diferentes integrantes del grupo deben prestar guardia. Puesto que esta función era

agotadora para los sujetos, entonces en algunas ocasiones se utilizaba como castigo frente a un acto no adecuado según los parámetros del grupo. Como le sucede a la participante 3:

(...) me pusieron un castigo muy duro, muy duro, una sanción, (...) me pusieron a cocinar 2 meses pa'un montonón de gente, yo solita, (...) y fuera de eso en la noche no me dejaban dormir (...) me ponían 4 horas de guardia y uno cocinando que termina muy cansado (P3).

Otra estrategia para la protección, era la utilización de armas, cada uno de los miembros del grupo es dotado y capacitado de un arma, de manera que cada persona pueda defenderse a sí misma y a sus compañeros en los combates, además permite herir o eliminar a los enemigos de la lucha. Justamente como lo dice una entrevistada:

(...) ya me pusieron a enseñarme a manejar las armas y todo eso y a meterme ideas a la cabeza que esto era muy bueno, que vea que lo mejor era manejar un arma, que no sé qué, o dispararle a los militares y uno como que se va metiendo eso a la cabeza. Sí, eso es muy bueno manejar un arma y todo eso (...) y ya los otros diitas después de que me dejaron enseñar las armas y todo eso ya me ponían guardia, a pagar guardia y todo eso (P3).

Por último, otra estrategia que utilizan para defenderse como grupo es estar constantemente desplazándose, de forma que los enemigos no descubran dónde se esconden y así

no sean víctimas de un ataque por parte de estos. Como afirma uno de los entrevistados: “(...) la vida allá normalmente era uno caminar a veces día y noche sin descansar, pues si descansaba uno, pero por ahí a ratos cuando a uno le tocaba marchar muy duro” (P3)

En conclusión, las FARC implementan diversos mecanismos de seguridad, los cuales permiten que los integrantes del grupo se sientan protegidos aun estando en medio de lo que implica pertenecer a un grupo armado al margen de la ley. Estos mecanismos efectuados por el grupo al margen de la ley no sólo son externos, sino que dentro del grupo también se dan herramientas que potencialicen las capacidades de sus integrantes.

### **Sostenimiento emocional (holding)**

“ (...) pues yo cuando ingrese allá, yo sentí que algo cambio porque vi amor que no había visto, sentí que a alguien si le importaba uno” (P1)

Además de que el grupo brinda satisfacción de las necesidades básicas, así como cuidado físico y seguridad, igualmente este brinda apoyo emocional. Es así como, el sostenimiento emocional que le ofrece la madre al infante, a partir de la correcta lectura de sus necesidades, es posible ser pensado en las dinámicas de los grupos armado, ya que estos les brindan a sus integrantes apoyo emocional. En palabras de un informante:

(...) conseguí muchas amigas, me decían de aquí vamos a salir vivas y vamos a tener hijos y vamos a vivir bueno, vamos a trabajar decentemente, y allá unas veces

siente amor, yo allá sentí eso, lo que no sentí en la familia, lo sentí allá, entonces a mí me pareció que por una parte fue bueno (P1).

Otro aspecto a rescatar es las normas que dentro del grupo armado se tienen; allí no se admitían malos tratos entre compañeros, ni siquiera entre las parejas, y quienes tuvieran problemas de convivencia eran sometidos a castigos. Una de las excombatientes entrevistadas afirmaba que de las cosas que más extrañaba en el grupo era la disciplina y el respeto de sus compañeros, en comparación con la ciudad en donde, por el contrario, se ven muchas dificultades de convivencia; según la participante:

(...) allá no se puede robar, allá no se puede tratar mal, allá no se puede *peliar*, allá una pareja no se puede *peliar*, si se agarran a *peliar* ahí mismo los separan, lo mandan a uno para un frente y al otro para otro y los castigan por 6 meses, a los 6 meses vuelven y los juntan; es que allá no se puede *peliar* así como por acá que llega uno y se guinda con el marido a puños, allá separan a uno por frentes (P1).

Cada uno de los exintegrantes expresó haber sentido que el grupo armado al margen de la ley (FARC) fue para ellos como una familia. El participante 3 mencionó lo siguiente: “(...) yo me sentía como en familia y yo, yo decía pues ya esta es mi familia” (P3).

Además, cada uno afirma haber tenido una persona de confianza a la cual le contaban cuando estaban tristes o con alguna dificultad; esta persona estaba para ellos en los momentos de

angustia, siendo base segura y soporte emocional. Una de las entrevistadas lo expresaba de la siguiente manera:

(...) a mí me pegaron un tiro (...) y había una muchacha, pues, que yo la quiero mucho porque tengo mucho que agradecerle a esa mujer, ella era la que me lavaba la ropa interior, ella era la que estaba pendiente de mi comida, de las pepitas, de todo eso (P3).

Por otro lado, el grupo armado funcionaba como sostén emocional en la medida que brindaba oportunidades para sus integrantes; entre compañeros se apoyaban cuando alguno tenía dificultades o requería de herramientas u objetos personales, como ropa, comida o conocimiento. La participante 3 relata:

(...) uno allá tiene que salir adelante, yo allá aprendí a leer y a escribir (...) por ejemplo, yo quería estudiar enfermería, yo quería atender todo eso y aun así me enseñaban y allá había mucho, muchas oportunidades, allá le daban muchas oportunidades a uno, mientras que aprendía a leer y todo eso (P3).

Adicionalmente, se evidencia que las FARC fomentaban los recursos psíquicos de los integrantes a través de la enseñanza de tácticas de defensa; estos conocimientos generaban en los miembros del grupo sensación de fuerza y la idea de ser capaz de afrontar dificultades diarias, tanto a nivel personal como grupal. Una de las participantes relata:

(...) uno allá se siente fuerte y verraco porque uno se pone a pensar uno aquí hace cosas que quizás las hace mejor que los hombres (...) no, yo me sentía muy débil porque, pues antes de ingresar allá yo decía que yo no era capaz de hacer algo o de hacer por ejemplo algo y así y mire que uno allá hace lo que le pongan (P3).

Así mismo, las personas entrevistadas afirman que se sentían acompañadas y respaldadas dentro del grupo, se cuidaban unos a otros y estaban pendientes de las necesidades de cada uno de sus integrantes, tratando de suplirlas para el bienestar común. La participante 1 describe como cuando salía al pueblo siempre estaba acompañada de sus compañeros y esto la hacía sentir bien, perteneciente a una familia y valorada:

(...) en realidad me sentí bien, sentí que tenía familia, que le importaba a alguien porque allá a veces le daban permiso a uno pa' ir al pueblo y yo llegaba bien vestida, qué a bailar, qué con todo, todo el mundo decía: ay esta está sola, ¿sola?, la mesa llena, puros manes compañeros de allá (...) (P1).

Según lo narrado por los exintegrantes de las FARC, se puede concluir que el grupo cumple una función de sostenimiento emocional en la medida que permite que sus miembros se sientan importantes, fuertes, amados, valorados, protegidos y en familia.

## Percepción de sí mismo

“yo digo en la guerrilla fue preferido, cuando niño yo era muy preferido” (P2).

Esta subcategoría se refiere a la imagen que tiene un sujeto sobre sí mismo, percepción de su personalidad, actitudes, valores y capacidades. Es la primera figura cuidadora quien a partir de su asistencia lo sostiene tanto física como emocionalmente, y de allí hace sentir al niño que es importante y valorado; de esta forma, esa es la idea que el infante asume de sí mismo; cuando, por el contrario, la madre no supe las necesidades del niño genera una sensación de abandono o rechazo, idea que es percibida por el niño como desvalorización de sí mismo.

El grupo armado proporciona unas condiciones de acogida en la que todos los miembros del mismo se sienten pertenecientes a algún lugar, importantes y con un lugar en el mundo, lo que genera en ellos una imagen de valorización propia. Esto se evidencia en la forma en la que los entrevistados se expresan de cómo se sentían en el grupo:

(...) me sentía fuerte porque uno allá hace las cosas y ve muchas cosas y por ejemplo nosotras como mujeres somos muy discriminadas (...) allá adentro no, allá nosotras las (...) mujeres no somos discriminadas, en la guerrilla, acá sí. (P3)

(...) la primera vez que empezaron a sacarme a las comunidades, me dieron acceso a que hablara con la gente y yo ya hablaba con la gente y empezaba a explicarles

cómo era la guerrilla, porque yo desde un principio que llegue, yo llegue estudiando los reglamentos, entonces en la guerrilla me admiraban por eso, eran ese que este muchacho a pesar de que esta nuevo se le refleja que tiene sus capacidades y debido a eso yo fui como uno de los guerrilleros, en mi etapa que empezamos que tuve esa preferencia (P2)

Como se evidencia en los relatos antes mencionados, las FARC con las dinámicas de socialización que proclamaba entre sus miembros, permitía que todos ellos sintieran que eran importantes para el grupo y que cada uno ayudada a cumplir con el objetivo del mismo, situación que se reflejaba en la forma en que todos sentían que eran fuertes, necesarios y aceptados allí.

Cabe mencionar que dentro de los entrevistados había diferencias en cuanto a la forma de percepción de sí mismos, no en el grupo como lo pudimos observar, sino en la vida como civiles. Esto se debe a la forma en que establecieron sus primeras relaciones en la infancia. Los participantes 2 y 3 tuvieron figuras cuidadoras, quienes a pesar de sus limitaciones trataron de leer y satisfacer las necesidades de sus hijos. Precisamente como es descrito a continuación:

(...) mi mamá decía yo mis hijos no los regalo (...) cualquier situación mi mamá velaba mucho por nosotros, por ejemplo, todavía a estas alturas cualquier situación mía ella se preocupa mucho (P2).

(...) necesidades económicas no, porque como mi mamá siempre ha sido una mujer muy trabajadora y muy buena madre porque yo saco la cara por mi mamá donde



sea porque mi mamá prefiere danos a nosotros que tener pa'ella, mi mamá desde que yo estaba chiquita, desde que yo me *arrecuerdo* (...) mi relación con mi mamá era súper bien y todo eso, pues mi mamá como yo era la única niña, yo era la compañerita de ella y mi mamá pa' *onde voltiaba, voltiaba* conmigo (P3)

Por tal motivo la percepción de sí mismos de ellos es valorizada, tanto antes de pertenecer al grupo, como cuando están dentro y después de haber salido de él. Por ejemplo, el participante 2 tiene las características de líder, desde pequeño estuvo al cuidado de sus hermanos porque su madre tenía que salir a trabajar para sostenerlos económicamente

(...) o sea yo a pesar de ser el hijo mayor, yo en los hermanos míos y todavía sigo siendo un líder, yo siempre a ellos los dirigía, yo les decía hay que hacer esto entonces todos me seguían, en el caso de mi mamá, mi mamá me obedecía mucho a mi (P2)

Este exintegrante dentro del grupo subió rápidamente de rango debido a la confianza que tenía en sí mismo y a las capacidades que demostró tener; lo relata de la siguiente forma:

(...) en las FARC hay unos reglamentos que contemplan que la persona para adquirir mando requiere dos años, yo al año ya fui mando, allá adquirí el cargo de reemplazante de la escuadra a la que pertenecía y debido a mi comportamiento y a mi forma de actuar me fueron ascendiendo, llegue a ser (...) comandante de guerrilla, donde un comandante de guerrilla allá por norma maneja 25 hombres, yo llegue a manejar hasta

40; siendo un comandante que quizá no requería la capacidad pero me los daban y los manejaba (P2)

Esta persona siempre se interesaba por ayudar las comunidades, por respetar las normas y velar por el bienestar de las personas que lo rodeaban, y siempre lo hacía de una forma crítica, evaluando las posibilidades de cada situación. Como lo expresa en el siguiente fragmento:

(...) aquí se cumplen ordenes, pero las ordenes hay que saberlas cumplir, si usted ve que le dicen mate una persona, pero usted ve que no hay una justificación pa' matar esa persona, usted no la puede matar, y esa es la confusión que a veces obligan a muchos guerrilleros inocentes a cometer cosas que no son, porque hay una parte del reglamento que dice que un incumplimiento de orden da fusilamiento, (...) por ejemplo a mí una vez me mandaron a matar a una pareja, marido y mujer, y yo investigué y yo dije a esa gente no tengo porque matarla y fui otra vez donde el comandante y le dije hermano yo no los voy a matar (P2)

Como vimos en los anteriores fragmentos se evidencia que el participante 2 se siente líder, importante, capaz, inteligente, amado, aceptado, en otras palabras, tiene una imagen valorizada de sí mismo. Y así lo dice explícitamente:

(...) la vida mía ahorita es una vida que yo digo me siento como dichoso y yo me pongo en el puesto como en el único ¿Por qué? Porque yo digo en la guerrilla fue

preferido, cuando niño yo era muy preferido, mi mamá como pobre lo que yo necesitaba me lo conseguía, a lo que estaba a su alcance, en la guerrilla yo me sentía como el único allá, que lo que yo decía todo el mundo me cumplía, me vine allá estoy aquí en el barrio donde vivo, la familia todo el mundo me apoya entonces yo soy el único, oíste yo no tengo dificultades, tengo dos niñas son mis florecitas (P2)

Por otro lado, la participante 1 dice no haber tenido una figura cuidadora en su niñez; ella afirma que sus padres no estuvieron pendientes de sus necesidades, por el contrario, demandaban de sus hijos los cuidados que a ellos les correspondía brindar. Así lo relata la entrevistada:

(...) desde los 5 años ya nos tenían en el monte, desyerbando, cogiendo café, desmalezando, a nosotros nos ponían desde muy niños a trabajar, a vender revuelto al pueblo, y toda esa plata la llevábamos y ahí mismo la cogía y uno le decía: ay, ¿pa' qué hizo la plata?, y ahí mismo decía: ¿plata? Ya no se la comieron pues, y yo ¿en qué? Y ahí mismo nos cogía a fuate, a mí no me vengan a decir ustedes que tengo que hacer yo con la plata (P1)

Esta exintegrante las FARC dentro del grupo se sentía fuerte, perteneciente a una familia y además amada, mientras que antes de ingresar y después de salir del grupo expresa sentirse fea, sin amor, sola, débil e incapaz de lograr muchas cosas por sí misma, así:

(...) allá (...) lo que se atravesaba yo le trabajaba, pero aquí yo no soy capaz, (...) yo a veces me siento débil, yo a veces siento que yo no sirvo, no le digo que yo no soy capaz de conseguirme un trabajo de miedo, porque yo digo de pronto allá me van a echar  
(P1)

Como vemos la imagen que tiene la participante 1 de sí misma es desvalorizada donde se siente incapaz de realizar tareas que en el grupo hacía. Es decir, el grupo cumplía para ella como un yo auxiliar que le brindaba soporte emocional, pero fuera de él se siente sola e incapaz.

En conclusión, el grupo armado cumple para sus integrantes como un soporte emocional y en esta línea brinda acompañamiento y acogida a sus miembros, produciendo en ellos la idea de valorización, por parte de quien los sustenta física y emocionalmente, y esta es la idea que introyectan para sí mismos, por lo que se sienten fuertes y capaces.

### **Percepción del mundo**

Esta subcategoría se refiere al tipo de representación que tiene una persona del mundo, si lo concibe como amenazante o como seguro. La madre, a partir de la correcta lectura de las necesidades del niño, puede satisfacerlas efectivamente e introyectar en el niño la idea que el mundo es un lugar seguro; por el contrario, si la madre no sabe leer las necesidades del niño, le envía la señal al niño que el mundo es caótico; un ejemplo de una madre que no es capaz, o no quiere, leer lo que el infante requiere, puede ser la madre que cuando ve a su niño llorando le da

comida para calmarlo, cuando lo que el infante requiere es que le cambien los pañales. Así mismo el grupo a través de la satisfacción de las necesidades básicas de cada uno de los integrantes, de sus cuidados y de los vínculos que se generan dentro del mismo puede generar en los participantes la idea de que el mundo es un lugar seguro para ellos. La participante 3 habla de las experiencias que tuvo en el grupo armado con aprecio, ya que allí vivió momentos importantes para ella que hacen que su representación el mundo sea seguro, así:

Allá (...) le daban a uno las cosas personales de uno, le daban la ropa, su ropa interior, su shampo, sus lociones, sus cremas, o sea todas sus cosas personales (...) allá tuve mi primer novio, mi primer marido y así, hay cosas que uno nunca olvida. (P3)

Para contrastar se pudo evidenciar que fuera del grupo las personas volvían a sus antiguas creencias, las cuales dependían de las experiencias que hubieran tenido en la niñez, así se demostró a través de los relatos de los entrevistados; los participantes 2 y 3, por las experiencias de acompañamiento que habían tenido en sus hogares, antes de ingresar al grupo, al volver a la vida civil no tenían miedo de enfrentar la cotidianidad de la reintegración. Así lo relata el participante 2:

(...) llegué aquí a Medellín (...) gracias a Dios, pues me paré en la raya porque yo le di entrenamiento a casi todas las milicias que tenían el frente aquí (...) porque yo tuve un entrenamiento militar y gracias a eso aprendí muchas cosas, (...) y la mayoría de la gente decía: Wilson, a todos los milicianos que conocen (...) llegan aquí y los matan, y

llegué aquí y me he encontrado a más de uno y gracias a Dios dicen que a ellos les dieron la orden de que a mí me dejaran quieto. (P2)

Por el contrario, al relato anterior, donde el participante 2 se siente tranquilo y seguro en la ciudad de Medellín, la participante 1 expresa sentirse insegura, incapaz y sin oportunidades.

Así lo expresa:

(...) yo cuando llegué acá que la vi dura el primer día que yo dije yo donde voy a amanecer, yo que voy a hacer, yo si la vi dura y desde ese día yo dije yo no soy capaz de trabajar (P1)

Sabemos que el anterior relato, pertenece a la exintegrante que en sus primeros años de vida no tuvo una figura cuidadora que brindara los cuidados físicos y corporales, lo que genera que tenga la percepción de un mundo amenazante. Adicionalmente, esta participante relata que el grupo armado al margen de la ley se aseguraba de representarse como el mejor lugar para vivir, afirmando que fuera de él el mundo sería muy amenazante, así: “(...) allá le decían a uno disque la ciudad es muy fuerte, la ciudad es muy dura por allá en la ciudad usted no es capaz de trabajar, allá se muere de hambre” (P1).

En conclusión, el grupo es base segura para sus integrantes, en la medida que satisface sus necesidades básicas y al mismo tiempo las emocionales y psicológicas, permitiendo que conciban el mundo como un lugar seguro y lleno de oportunidades para ellos.

## Percepción de los otros

“(…) pues la gente me quería mucho y todo eso, yo me daba al querer de la gente” (P3)

La categoría de percepción de otros describe la forma en cómo se concibe a las otras personas y de allí deriva el tipo de relaciones que se establecen en la vida. Dependiendo de la relación que se haya establecido con las primeras figuras cuidadoras se tiende a tener una percepción de los otros; si la madre ha sabido leer las necesidades del infante se pensará que el otro es bueno, me quiere ayudar y tendré buenas relaciones; por el contrario, si la figura cuidadora no es capaz o no quiere leer las necesidades del niño se percibirá al otro como amenazante. Basados en los relatos de los participantes podemos ver cómo los otros miembros del grupo eran fundamentales para cada uno de sus integrantes; entre los compañeros se ayudaban con los utensilios, herramientas o con el conocimiento que el otro requería; de esta manera cada uno de los miembros del grupo subversivo se sentía aceptado, acogido y perteneciente a este lugar, lo que genera que las relaciones sean cálidas y positivas; ayudando además a mejorar la imagen de sí mismos. Así lo relatan 2 de los entrevistados:

(…) sí, uno allá hace amigas, sabe compartir las cosas, que si ésta no tiene comida venga yo le doy de la mía, come uno en el mismo plato, uno allá hace muchas amigas, yo allá me sentía bien (P1)

(...) a mí los compañeros me hacían sentir como dichoso, como preferido [y] cuando yo llegaba a las comunidades (...) Ahh!, llegó el comandante fulano, atención.

(...) Llegaron momentos que mandaban cartas que no me sacaran (P2)

Además, se puede destacar en las relaciones que se establecían en el grupo como entre integrantes buscan soluciones para las dificultades que se pueden generar en su vida cotidiana, y como el apoyo entre ellos es fundamental para generar bienestar dentro de este contexto. El participante 2 relata lo siguiente:

(...) yo hable con el comandante del 34 y le explique mi situación y me dijo: “hermano, mande una carta al secretariado pidiendo que se va a venir pa’ acá (...) que bueno que usted se venga, usted sabe cómo es el trato de usted acá cuando llegue” (P2)

Según las entrevistas cada uno sentía que sus compañeros eran una base segura en los momentos de angustia o cuando necesitaban apoyo en cualquier situación que requería ser resuelta. Por otro lado, como se había mencionado anteriormente, dentro de los entrevistados había una diferencia en cuanto a las primeras relaciones establecidas en la infancia; los participantes 2 y 3 tuvieron figuras cuidadores que supieron leer y satisfacer sus necesidades de la infancia, por eso ellos después de salir del grupo perciben igual las relaciones, es decir, como positivas, buenas, estables. Así lo relata uno de los participantes: “(...) También tenía esa preferencia, incluso, aquí hay una cantidad de desmovilizados del frente y ellos en todo momento me buscan, donde me ven, me buscan el lado y todo” (P2)



Por otra parte, la participante 1 en su niñez tuvo figuras cuidadoras que no satisfacían sus necesidades, por el contrario, siempre recibía malos tratos, humillaciones y demandas por parte de ellos. En medio de su narración, cuando hace alusión a su infancia relata: “(...) A mí me tocó ver todo eso, cómo les pegaba y maltrataba los hermanitos míos, eso era muy duro en esa casa, mejor dicho yo niñez no tuve” (P1)

El anterior fragmento muestra cómo las figuras cuidadoras de la entrevistada no logran satisfacer las necesidades correctamente generando en ella la imagen de un otro que ataca y que es peligroso, por lo tanto, esta persona tiende a establecer relaciones con miedo a que la lastimen; estos vínculos se viven permeados de agresiones por parte del otro. Así lo expresa: “(...) todo el mundo dice que no, que yo no voy a sacar grado nunca, toda la familia mía dice eso, no esa burra que va a sacar grado” (P1)

Como se evidencia, en el anterior relato, esta persona vive las relaciones con las otras personas como amenazantes, su percepción del otro es un ser que la quiere agredir y dañar. Por otro lado, como mecanismo de defensa busca alejarse de las relaciones de amor que le pueden ofrecer, ya que no se siente merecedora de afecto. En el siguiente fragmento ella habla de su hijo:

(...) y yo le digo no me dé tanto pico, que a mí no me gusta, [a lo que él responde] pero ma'eso es normal, yo veo muchos niños dándole picos a la mamá, [ella contesta] ay

no. Entonces yo hay veces me siento maluca, pero yo no sé por qué viendo que él no tiene la culpa, él es así amoroso (...) [Su hijo le expresa] mami te amo (...) [ella responde] y yo, ay cual deje de decirme eso que yo no sé qué es eso (P1)

En síntesis, el grupo armado es una base segura para sus integrantes, ya que a partir de la cooperación que se da al interior de la organización delictiva se estructura una confianza en el otro y, por tanto, se generan relaciones de seguridad, las cuales también ayudan a tener una mejor imagen de sí mismo.

Para finalizar se puede concluir, a partir de los relatos de los 3 entrevistados, que el grupo armado cumplió la función de yo auxiliar para cada uno de sus integrantes, a partir de la satisfacción de necesidades físicas, psicológicas y emocionales; cada uno encontró en el grupo armado al margen de la ley, por un lado, un lugar donde eran satisfechas sus necesidades materiales, y por otro, una base segura para descargar sus angustias, sentirse pertenecientes a un lugar y apoyados en sus proyectos.

### **Reintegración**

Esta categoría se refiere a la vida que adoptan los exintegrantes de grupos al margen de la ley, que por diversas circunstancias deciden salirse de los grupos delictivos a los que pertenecían, buscando otra forma de desarrollar su proyecto de vida; donde adquieren estado civil y obtienen acceso a formas civiles de trabajo e ingresos. Para el análisis de esta categoría se hizo menester

dividirla en dos subcategorías; la primera se refiere al proceso de reinserción, el cual se genera a partir de la decisión de los excombatientes al entregarse a las autoridades para su desmovilización, en esta etapa se le brinda acompañamiento y les ayudan con el sostenimiento físico como alimentación, seguridad, vestimenta y formación; la segunda subcategoría es la incorporación, donde la persona desmovilizada ingresa o se reintegra a la vida civil, después de haberse comprometido a no cometer otros actos delictivos; para estos procesos se considera fundamental el acompañamiento de la Agencia para la Reincorporación y la Normalización.

### **Reinserción**

“Cuando llegué allí si tuve mal trato y hubo momentos en que me arrepentí” (P2)

La reinserción es el proceso a través del cual la ARN le brinda acompañamiento a las personas que deciden desmovilizarse de un grupo delictivo al margen de la ley; esta institución suple las necesidades básicas de alimentación, seguridad, vestimenta y formación, que en este momento ellos no tienen la posibilidad de suplir por sí mismos.

Como se había mencionado anteriormente, las tres personas entrevistadas para este trabajo investigativo, son exintegrantes de las FARC, cada uno de ellos perteneció al grupo por un tiempo igual o mayor a cuatro años, después de este tiempo, cada uno decide entregarse a las autoridades para comenzar su proceso de reintegración. Así lo relata cada uno:

(...) Cuando salí al pueblo, que venía a entregar un armamento, me echó mano el Ejército, por otra compañera que me entregó, ella dijo que yo ya estaba cansada y

también que quería venirme, entonces apenas me cogieron (...) yo dije no vamos por mi niño (P1)

(...) les dije que como no había plata pa'mí que yo me les iba a ir, que yo no iba trabajar más y cuando tome la decisión de venirme, me mandaron con la compañera que tenía y yo y otro muchacho a hacer una reunión y ahí cree todas las condiciones y me vine (...) me traje la compañera y me entregue en Quibdó (P2)

(...) una viejita me regaló un minuto, al escondido, [para llamar a su madre] (...) y mi mamá llorando se puso súper enferma, muy mal, porque yo me había ido pa por allá y *antonces* como que me conmovió y a la semana me volé por una caña dorsal, unos pantaneros, una cosa horrible; yo llegué con los pies en carne viva en el comando de allá, llegué a la policía, yo me entregué (...) en Guadalupe, ahí me entregué, (...) volví a ser libre (...) y ya me contacté de nuevo con mi mamá, con mi familia (P3)

Después de haber tomado la decisión de salirse del grupo, cada uno de los excombatientes comenzó este proceso de reintegración. En primer lugar, cuando el exintegrante llega donde las autoridades, para comenzar su proceso de regreso a la vida civil, se le solicita información que pueda ayudar en el debilitamiento del grupo delictivo del cual se está desmovilizando, sin embargo, según lo relatado por los entrevistados, no se generan las garantías de seguridad necesarias para este requisito. Así lo relata el participante 2:

(...) él sabía que yo (...) coordinaba todo eso, entonces el hombre desde que yo llegué empezó presionarme de una forma drástica, pensó en comprometerme pa' que yo trabajara con él, yo le dije "hermano, si me vine de la guerrilla después de tantos años, ahora usted en un segundo me va a convencer pa' que trabaje con usted, no" entonces eso al hombre lo motivo mucho, se enojó que porque yo no le daba información. (...) por ejemplo, el muchacho que se vino conmigo se comprometió con ellos, se fue al monte a perseguir a la guerrilla, apenas llegó a Bogotá lo mataron porque uno que ya conoce todo eso, si yo me comprometo a trabajar con el ejército, tengo que constantemente estar con el ejército, porque a la hora que el ejército me afloje, me coge la guerrilla y ya uno que conoce todas esas historias (P2)

Por otro lado, la ARN realiza constantemente campañas de desmovilización a través de diferentes medios de difusión, las cuales invitan a los integrantes de grupo al margen de la ley a entregarse a las autoridades y buscar otro proyecto de vida. A partir de los relatos de los entrevistados, se evidencia que el trato que se le imparte a los desmovilizados es incoherente con lo que les prometen en las diversas campañas, cuando los invitan a desmovilizarse; dependiendo las personas a cargo del proceso, las comidas se las suministran a horas inoportunas y, en algunos momentos, el maltrato se evidenciaba en la medida que no se preocupaban por las necesidades de los exintegrantes., situación contraria a la que se vivía en el grupo. Así lo relata uno de los entrevistados:

(...) fue un día que me llevaron el desayuno como a las once y media de la mañana, y porque yo le reclamé al comandante, entonces ( él) me dijo: usted

acostumbrado a comer mierda en el monte y viene a reclamar aquí, entonces yo le dije, vea hermano, usted se está equivocando, yo en la guerrilla comía lo que me daba la gana, lo que quería y las mejores comidas, yo no aguantaba hambre (...) pa' Bogotá me mandó (el comandante) sin zapatos, me mandó en chanclas, yo me vine en el avión en chanclas (...) a mí eso si me va a doler, tanto que le prometen a uno y mandarme en unas hijueputas chanclas (P2)

Así mismo, es obligación de las autoridades vigilar que los derechos de los ciudadanos se respeten, de esta misma manera debe supervisar que en el proceso de reintegración se respeten los derechos de los desmovilizados. En consecuencia, con lo expresado por los participantes, se evidencia que por medio de información falsa, algunas de las autoridades, se aprovecharon de los exintegrantes de los grupos armados y se quedaron con armamento y artefactos de nueva tecnología que ellos entregaron. Así lo expresa uno de los participantes:

(...) el armamento, todo (...) ellos se cogieron casi todo eso, no lo entregaron (...) ellos me dijeron vea no vaya a decir que usted trajo celular, trajo radio; porque yo traje radio de comunicación, motor, embarcación, todo, entonces ellos me dijeron, no vaya a decir esto, yo entendí fue que si yo digo eso la fiscalía me condena, entonces ellos (...) me quitaron celulares, me dijeron que después me los entregaban, eh... dos radios de comunicación HR que son los de alta potencia, un motor pa' uno transportase 40 con un bote (...) todo eso se quedó el Ejército con ellos y no sabiendo que la munición que yo entregué fueron 345 tiros y ellos entregaron como ciento y punta... casi la mitad, entonces yo vi de que ahí había muy maltrato. (P2)

En conclusión, podemos evidenciar algunos problemas que se generan en la etapa de reinserción; acontecimientos que podrían incidir en la reincorporación de estas personas al grupo delictivo al cual pertenecían, además de desfavorecer futuros procesos de integrantes de los grupos armados ilegales que pudiesen querer desmovilizarse.

### **Incorporación a la vida civil**

Esta subcategoría se refiere al momento en donde los exintegrantes de los grupos armados al margen de la ley se unen a la vida civil desde la legalidad y de forma sostenible; es fundamental que las autoridades estén brindando apoyo a cada uno de las personas que se desmovilizan del grupo armado, ya que la vida de ellos está teniendo un cambio significativo que puede generar en ellos emociones y sentimientos como miedo, soledad, tristeza, frustración e incapacidad. La participante 3 relata: “no, yo llegué acá sola, yo llegué a la terminal sola, a dormir sola allá en la terminal, me echaron el bienestar, me iban a quitar el niño porque yo no tenía nada acá”. Es por eso, que además brindan un acompañamiento psicológico; pero según lo relatado por los excombatientes, algunos de estos profesionales no cumplen con su rol, situación que se agrava cuando no son auditados por las autoridades competentes. De esta manera lo relata una de las exintegrantes:

(...) yo primero iba donde él y él me decía (...) tal y tal cosa y yo le decía: “ah sí venga yo le firmo” y le firmaba y me iba y no le contaba nada porque el psicólogo del programa a mí nunca me ha tramado, porque él llega ah vea la asistencia, firme y chao,

no le pregunta a uno cómo está, cómo le ha ido en el programa, solamente firme y chao  
(...) nosotros nos tenemos que ver todos los meses y firmar una planilla (P1)

Por otro lado, la ARN se encarga de promover en los excombatientes, herramientas para su adaptación, entre ellas está el estudio, formación para el trabajo, además de implementar proyectos productivos con ellos. Así lo relata una de las entrevistadas:

(...) de parte del programa solamente recibo lo del colegio y lo del SENA,  
(...)160 del colegio y 320 del SENA, son 480 mensual, pero cuando yo llegué a primero solo recibía 320, ya ahorita que subí a octavo entonces ya subió, ya son 480 (...) ahorita estoy en el SENA y en el colegio, estoy muy bien gracias a Dios, (...) mi sueño es sacar los grados, montar el proyecto productivo y montarme a trabajar, ósea después de terminar lo del SENA (...) montar mi negocio, ese es mi sueño yo no veo la hora de ponerme eso de los grados (P1)

En los anteriores relatos se evidencia que la ARN se encarga del acompañamiento a las desmovilizados, potenciando en ellos habilidades que permitan su adaptación al medio, brindándoles ayuda en lo académico, laboral, psicológico e impulsando con ellos proyectos productivos. Sin embargo, según lo expresado por los participantes se requiere, por parte de la institución encargada de la reintegración, la realización de auditoría al proceso para una mayor efectividad del mismo y para mayor beneficio de los excombatientes.



Es importante destacar que dos de los tres entrevistados en este trabajo investigativo expresan no estar en contra del grupo armado al margen de la ley FARC. Lo expresan así:

(...) yo igual sigo pensando que de todas maneras es una lucha, como dicen ellos, una lucha por el pueblo y la población civil y todo eso, igual yo no pienso mal de ellos, es muchas cosas que le pasaron a uno allá, muchas cosas bonitas, muchas cosas duras y todo eso (P3)

(...) porque yo aún no pertenezco a las FARC y yo todavía me identifico; Las FARC tiene unos lineamientos y una propuesta muy buena, lo que pasa es que muchos mandos no cumplen con esos requisitos (P2)

Por otro lado, la otra participante expresa lo siguiente “(...) me pareció que por una parte fue bueno, pero por la otra es malo” (P1); según su relato ella siente agradecimiento por el grupo en la medida en la que se sintió parte de una familia y tuvo experiencias muy significativas, pero no está de acuerdo con el que el grupo ilegal FARC defienda los derechos del pueblo, como dicen hacerlo. Lo manifiesta así:

(...) yo estaba ahí era como por defenderme porque eso disque *peliar* por el pueblo, (...) o sea yo no le veía sentido a eso, yo decía pa’que hay que defenderlo (...) que *peliar* por el pueblo, que cuidar el campesino, y llega un campesino y (...) porque un soldado va a cargar un celular allá disque a matarlo como si él tuviera la culpa, cómo le

va a decir uno a un soldado que no le va a cargar el celular uno pudiendo hacer el favor, entonces yo a veces veía que es no era cuidar el pueblo, que matar el campesino, pa'mí eso no era bueno (P1)

Es importante mencionar que la percepción del grupo armado y su relación con él cambian en cada uno de los entrevistados, teniendo en cuenta que sus experiencias previas al grupo discrepan y generar formas diversas de relación con el otro, con sí mismo y con el mundo.

### **Reflexión final**

La siguiente reflexión que se va a encontrar el lector quizás lo sorprenda ya que no va a ser la típica reflexión objetiva, calculada y racional de un trabajo tan formal como lo es un trabajo de grado de la Universidad de Antioquia; no obstante, esto no quiere decir que no sea una reflexión interesante, limpia e importante, debido a que es un escrito que cumplió precisamente con su objetivo, la reflexión; por lo tanto, el lector se encontrará con un texto cargado de subjetividades, de emocionalidades que le permitirán comprender una pequeña parte de lo que significó esta investigación para sus autoras. Una lectura detallada y minuciosa del texto, dejará al descubierto los miedos, las angustias, los sin sabores, las alegrías, las metas, los sueños, las miles de experiencias por las que atravesaron dos estudiantes cuando se enfrentaron a hacer su trabajo investigativo.

A lo largo de la vida existen diversos momentos por los cuales atravesamos los seres humanos. Son varias las ocasiones en las que el ser humano experimenta la sensación de tristeza, de incapacidad, incluso de vulnerabilidad; en las cuales la vida es observada a través de un lente gris, ya que las metas y los sueños que se quieren alcanzar parecen ser algo utópico. Utópico porque requieren de mucho esfuerzo y son tan pocas las oportunidades para lograrlo, que al final, se termina por desistir a ello, lo cual va conllevando poco a poco a renunciar hasta a las mismas ganas de vivir. Sin embargo, muchas de esas veces los seres humanos logramos sobreponernos a tales situaciones, esto se lo debemos a la evolución ya que ha sido lo suficientemente inteligente como para dotarnos de una característica trascendental, la socialización; la cual, nos muestra que necesitamos de los otros para poder sobrevivir, para poder adaptarnos mejor al ambiente, es decir, que no dependemos únicamente de nosotros para vivir; incluso esta conducta se puede evidenciar en otros seres vivos como los animales, los cuales tienen más ventajas en la supervivencia cuando están en manada, cuando forman parte de algún grupo, cuando cazan en equipo, o cuando se valen de los otros para cuidarse. Así, lo expuso Darwin en su libro *El origen del hombre* (2008).

Entre los animales para quienes la vida social era ventajosa, los individuos que encontraban mayor placer en estar juntos, podían escapar mejor de diversos peligros; mientras que aquellos que descuidaban más a sus camaradas y vivían solitarios, debían perecer en mayor número. (p. 54)

Sea cual fuere el modo complejo como la simpatía haya nacido en los primitivos tiempos, ofrece una verdadera importancia para todos los animales que se defienden con

reciprocidad; por selección natural debe haberse aumentado precisamente, ya que las comunidades que contuviesen mayor número de individuos en que se desarrollase la simpatía, debían vivir mejor y tener una prole más numerosa. (p. 55)

Una de las teorías estudiadas en psicología que muestra la relevancia que tiene la sociabilidad en los seres humanos, es la teoría de grupos. En ella se postula que el todo siempre va a ser mayor que la suma de sus partes, que el individuo aislado no va a pensar igual a como piensa cuando está inmerso en un grupo; incluso, postula que el hecho de tener a los otros en nuestras vidas es una necesidad básica y primordial en el desarrollo del ser humano. Para el individuo es casi imposible pensarse fuera de los grupos, ya que siempre está inmerso en ellos, esto se debe a que los grupos se crean por la existencia de una necesidad biológica y una necesidad cultural de afiliación, el grupo satisface necesidades emocionales. La fuerza del grupo radica en la satisfacción de dos necesidades psicosociales básicas; la necesidad de pertenencia y la necesidad de identidad, las que a su vez contienen otras necesidades como las de definición personal, de protección, de apoyo social, de valoración y estima (Ovejero, 2010, p. 94).

La mayoría de personas no conocen la existencia de este tipo de necesidades en la vida, consideran solo las necesidades que están en el plano fisiológico. Sin embargo, la experiencia personal de cada individuo puede dar cuenta de que verdaderamente existen las necesidades emocionales. Pensemos por un momento en cuantas ocasiones hemos sentido que no podemos con nuestras vidas, donde nos sentimos incapaces tanto física como emocionalmente. No obstante, también recordemos en cuantas de esas ocasiones hemos reflexionado sobre esos

sentimientos e ideas reconsiderando el valor de la vida; y eso muchas veces ha sido gracias a las palabras de alguien, incluso fue suficiente con la compañía de un otro.

Vemos con gran frecuencia el suicidio de personas de todo tipo de clase social y de cualquier edad, desde famosos hasta habitantes de calle, ancianos o niños; incluso pensamos que las personas que no tienen oportunidades o llevan una vida con muchas carencias económicas, son las que con mayor facilidad pasan a un acto suicida; empero, la realidad nos muestra algo muy diferente de ello; en los casos donde mejor se puede observar el asunto es cuando una persona famosa o que consideramos exitosa se suicida, en estos casos son en los que entramos en una confusión, porque nos preguntamos qué paso con dicha persona que teniendo todas sus necesidades básicas resueltas fue capaz de tomar una decisión de tal magnitud. Sin embargo, la respuesta a este tipo de situaciones puede estar en los descubrimientos realizados por el psicólogo John Bowlby; éste trabajó en un hospital de niños abandonados donde los infantes tenían una alta tasa de mortalidad, fenómeno que no se comprendía ya que el hospital les brindaba a los pequeños todos los cuidados físicos necesarios para un adecuado desarrollo, pero los niños no lograban sobrevivir por mucho tiempo o sufrían grandes afectaciones tanto a nivel físico como mental. Las investigaciones de Bowlby arrojaron que el apego, es una necesidad básica, es decir, que la falta de atenciones afectivas de una figura cuidadora, tiene resultados nefastos, tanto para la salud física y mental como para la misma supervivencia (Moneta, 2014). Esto nos deja como conclusión que las personas necesitamos del acompañamiento afectivo de otros para poder sobrellevar la vida.

En una línea similar de estudio a la de Bowlby, varios teóricos de la psicología dinámica se interesaron por estudiar a mayor profundidad la importancia de satisfacer las necesidades emocionales. Uno de ellos fue Winnicott, un pediatra, psiquiatra y psicoanalista, que formuló el concepto de yo auxiliar, concepto transversal y eje de dirección del presente trabajo de grado. Un concepto más que hermoso, un poco entrañable, complejo de definir, pero fácil y sencillo de comprender, tanto desde el relato de otro, como desde la experiencia propia. Como los lectores de esta investigación ya conocieron la definición formal del concepto, por ello no nos vamos a detener en su explicación, solo recordaremos lo que es el yo auxiliar en términos prácticos, sencillos y partiendo de nuestra propia experiencia con él, desde ahí que el yo auxiliar lo definimos como un apoyo afectivo, emocional y psicológico que se le brinda a un otro para que esté pueda soportar los vaivenes que trae el diario vivir y para que la vida se le haga más liviana.

Aunque Winnicott describió el yo auxiliar en la función maternal, en la relación madre e hijo y cómo éste sirve de herramienta para el adecuado desarrollo del infante. De esta manera, es que como estudiantes nos atrevemos a complementar dicha formulación teórica según lo observado a través de todo el trabajo llevado a cabo. El postulado, es que en todo momento de la vida del ser humano se necesita de un yo auxiliar, claro está, en unas ocasiones se requiere con más intensidad que en otras; pero lo cierto es que en momentos tan simples o comunes como: estudiar con un compañero para un parcial, llorar por una decepción amorosa en compañía de un amigo, desahogarnos con otra persona por las preocupaciones del trabajo, que un familiar nos prepare una bebida caliente cuando estamos enfermos, entre muchas otras situaciones; se refleja la importancia de tener a otro como apoyo para sobrellevar las cargas que trae el hecho de vivir, se descarga el malestar y la vida se vuelve más liviana.

A pesar de lo mencionado anteriormente, hay que señalar el punto problemático de la situación, el hecho recae en que no todas las personas cuentan con la oportunidad de apoyarse en alguien, de contar con una persona, de que otros los recargue emocionalmente. Ciertamente, muchas ocasiones es debido a la misma percepción que tiene el sujeto de la vida y de los otros, que impide o complica tener un referente de apoyo, esto se debe a la inadecuada relación con los primeros cuidadores, los cuales eran los encargados de sentar las bases para que la persona entablara fácilmente una relación afectiva con otros. Sin embargo, existe una esperanza, se abre un camino de oportunidad para subsanar ese vacío y es lo encontrado anteriormente con las teorías evolutivas, de grupos o afectivas, las que exponen la necesidad emocional que tiene el individuo, el cual siempre está en búsqueda de satisfacer dichos asuntos que no fueron resueltos en la infancia. Es precisamente allí donde el grupo armado aparece como opción de vida, entrando a cumplir la función de yo auxiliar que antes no había sido cumplida o dicho en las palabras de los mismos participantes “el grupo pasó a convertirse en la familia que nunca habían tenido”. Aunque el yo auxiliar que aporta el grupo sea un poco rudimentario y esté envuelto en un contexto de guerra, la investigación probó que éste es capaz de servir a sus integrantes como sostén psicológico. En Colombia los niños y los jóvenes fácilmente se adhieren a la guerra, esencialmente por el ciclo vital en el que se encuentran, donde son vulnerables emocionalmente y una muestra de amor o atención incrementa la adherencia al grupo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es que radica la importancia de comenzar a observar el fenómeno de la guerra desde un punto de vista más humano, ya que en muchas ocasiones para

las personas que no hemos estado envueltas directamente en el conflicto, la imagen del combatiente se desfigura hasta el punto de deshumanizarlo completamente y de llegar a pensar ciegamente en que el único motivo y razón por la cual pertenece a un grupo armado al margen de la ley es debido a un deseo de muerte, a una sed de sangre. No obstante, este trabajo de grado permite apreciar otra imagen del combatiente, de poderlo apreciar como un ser humano con tristezas, dolores, sueños, metas, risas, optimismo; con la diferencia de que no tuvo las mismas oportunidades que muchos de nosotros, porque el contexto político, social, cultural y familiar en el cual nació, estaba atravesado indiscriminadamente por la guerra; en un país donde gran parte de su sociedad no tiene acompañamiento del Estado, donde la autoridad y los modelos de vida son los propios de la guerra. Y peor aún, el panorama es más desolador cuando nos encontramos con padres y madres que no tienen las capacidades o recursos suficientes para desempeñar una función cuidadora adecuada, donde ellos mismos padecen tantas carencias económicas, afectivas y tienen diferentes atropellos sociales, que se vuelve casi imposible brindar afecto, es casi absurdo brindar a otro un recurso que ni la misma persona posee. Es decir, muchos de los padres de hijos combatientes nunca pudieron estar en una escuela, no conocieron normas o valores, han vivido en regiones donde pareciera que aún no se han descubierto los derechos humanos, tienen historias de vida de padres maltratadores, padres que nunca pudieron disfrutar de su niñez porque en lugar de jugar y estudiar, estaban preocupados por subsistir, por encontrar comida, y así fueron creciendo pasando por los diferentes vaivenes de la vida, cargando con sus múltiples necesidades y al llegar a una etapa sexual y reproductiva, sin conocimiento alguno, quedaron en embarazo y fueron padres sin querer y sin estar preparados, fueron padres sin primero haber sido hijos y así se repite generación tras generación, forjando las características de un país en guerra como Colombia. Un país donde sus habitantes estamos tan acostumbrados a vivir en medio del



conflicto que pensar en un ambiente de paz, oportunidades y progreso pareciera ser utópico, incluso hablar de ello a veces pareciera ser una burla para sus habitantes.

Para la realización de este trabajo investigativo se tuvo en cuenta lo aprendido a lo largo de la carrera tanto desde lo académico como desde lo personal y social, aclarando que cada uno de los aspectos que mencionaremos a continuación dejan entrever una tesis de nosotras como investigadoras, la cual manifiesta que el yo auxiliar está en muchas de las acciones humanas que ejecutamos a diario de las cuales ni siquiera nos percatamos lo significativas que son.

Interesadas siempre por entender cómo el sujeto percibe las diferentes situaciones por las cuales atraviesa, es que se utilizó para la metodología el modelo cualitativo ya que el enfoque de este trabajo estuvo puesto en el relato de los participantes, en la valoración que estos le daban a sus experiencias de vida, por lo tanto, al describir las situaciones a la luz de unas categorías, se trató de minimizar los posibles sesgos que pudieran surgir por parte de los prejuicios y creencias de las investigadoras, desde ahí, las connotaciones de positivo o negativo son puestas por el mismo relato de los participantes.

En la presente investigación hay que destacar la pertinencia tan significativa que tiene un instrumento como lo es una entrevista autobiográfica, con ella se pudo observar claramente como es el mismo investigado el que da dirección a la entrevista, aunque las entrevistadoras en ciertos momentos deban focalizar, esta herramienta permite que el informante realmente cobre

protagonismo y sea su discurso el que hable, incluso posibilita vislumbrar más elementos que en muchas ocasiones pueden pasar por alto las investigadoras. Los mismos informantes son los que dan cuenta que aspectos son significativos para ellos y cuales no cobran tanta importancia, también están las omisiones que ellos hacen, lo cual disminuye el riesgo de que aparezca una posible crisis, ya que es el mismo sujeto el que puede limitar o expandir la información. Si bien desde la posición como investigadoras y estudiantes de psicología se tienen las precauciones necesarias para no generar un espacio terapéutico, es indudable que la sola palabra tenga un efecto catártico como lo expresaron los participantes al final de la entrevista, incluso agradecieron por el espacio, por haberles permitido hablar acerca de esos sucesos ya que la mayoría de veces no tienen a alguien que los escuche, especialmente un profesional. Con este comentario nos adentramos en un punto crucial de la investigación, y es precisamente una de las razones por las cuales las estudiantes nos sentimos motivadas a estudiar el fenómeno en cuestión. Esa razón hace referencia a la reintegración de los sujetos a la vida civil. Como se pudo evidenciar, esta reintegración es expresada por los participantes con una connotación negativa porque al parecer no se sigue el debido proceso, no existe una ruta clara para la desmovilización o por lo menos no es muy clara para los combatientes, además sufren atropellos y maltratos por parte de algunos miembros del ejército cuando desertan y esto pasa por desapercibido, también está la falta de garantías que continua siendo un tema álgido en el debate político, lo cual dificulta aún más la decisión de abandonar el grupo.

Una de las características que nos interesaba indagar, con la presente investigación, hacía referencia a las relaciones interpersonales que se construían dentro de los grupos armados, con lo cual se pudo evidenciar que las formas de establecer control de estos grupos, aunque parezcan

agresivas no lo son, los participantes concuerdan en sus relatos en que las normas de convivencia establecidas dentro de los grupos armados son necesarias y efectivas, porque conllevan a tener buenas relaciones interpersonales. También, algunos informantes mencionan que uno de los aspectos que extrañan de estar dentro del grupo es la disciplina que allí se imparte.

El estado de ánimo de los participantes al momento de narrar sus experiencias, da cuenta de los recursos psíquicos que cada uno de ellos tiene, además permite observar en qué estado emocional se encontraban para llevar a cabo entrevistas tan íntimas como estas; las cuales suscitan diferentes emociones y sentimientos. A pesar de que algunos integrantes relataban su experiencia de una manera más triste que otros, al final de la entrevista los tres participantes se mostraron muy cómodos con el espacio, como ya se mencionó anteriormente, relataron que en los demás centros que les brindan asesoría psicológica el servicio no se hace adecuadamente, ellos sienten que no son escuchados, porque solo les dan media hora o menos tiempo de atención, además la frecuencia entre sesiones es muy demorada, lo que no permite establecer un compromiso terapéutico y mucho menos permite la disminución de la angustia. Desde ahí se puede observar y hacer un señalamiento en el proceder de los profesionales en psicología conforme el principio de beneficencia, con el cual no se están prestando los suficientes cuidados para atender a los usuarios. Se recomienda a los profesionales de la salud, tener una mayor precaución en los procesos psicológicos que se den a esta población, la cual de entrada es una población vulnerable y que exige un trato especial, por las mismas condiciones que les ha tocado vivir en la guerra.

Para concluir esta reflexión tanto personal como profesional, hacemos especial énfasis en el concepto de yo auxiliar, especialmente en verlo como algo esencial del ser humano porque a lo largo de la vida hay momentos donde cada uno de nosotros necesita de un otro, al igual que ese otro también necesita de cada uno de nosotros. Alrededor del año y medio que estuvimos trabajando en esta investigación pudimos adoptar las dos posiciones, una de auxiliar al otro y la otra de ser auxiliados. Auxiliamos a otros, servimos de apoyo para otros, como en la ocasión con los participantes, donde ellos expresaron que el solo hecho de que los tuvieran en cuenta para una entrevista de un trabajo universitario los enorgullecía, saber que habían salido de la vida combatiente y que pudieran ser ejemplo para otros seres humanos, esto los llenaba de una energía, optimismo y motivación para continuar lo que estaban haciendo y no desfallecer en el intento. En este caso servimos nosotras de yo auxiliar, a diferencia del caso en que a nosotras nos sirvieron de yo auxiliar; como lo fue el enfrentarnos a las dificultades y esfuerzos que se requieren para hacer un trabajo de grado, en los momentos en que una de nosotras sintió que no podía más con la carga académica, laboral y personal, ahí estaba la otra compañera o mejor dicho ahí estaba la amiga de trabajo de grado que le brindaba su compañía, su apoyo, su comprensión, para volver a prender esa chispa de la motivación y la pasión por el que hacer psicológico. También cuando ambas estudiantes creíamos no poder cumplir con un trabajo bien hecho, ahí estuvo nuestro asesor; acompañándonos, mostrándonos los errores sin presión alguna, diciéndonos unas cortas palabras que muchas veces nos dieron la fuerza de soñar con un producto final del cual sentirnos orgullosas, quizás él no se percataba de la función auxiliar que estaba brindando, pero aun así, esto tenía efectos positivos en nuestra academia y en nuestras vidas. Finalmente, hay que señalar que estar acompañado hace que las cosas funcionen mejor, terminamos este trabajo de grado diciendo que el todo siempre va a ser mayor que la suma de sus

partes, claro ejemplo de ello es esta investigación, que no sería lo que es si hubiera sido realizada por una sola persona.

### **Limitaciones y recomendaciones**

Una de las limitaciones tiene que ver con encontrar a los participantes que van a ser parte de la investigación, ya que es una población que tiene unas características particulares para su acceso, como el hecho de tener que exponer mucho de sí, dar mucha información puede poner en peligro su seguridad debido a la condición de excombatientes al margen de la ley, condición que los identifica a ojos de algunas personas como: enemigos, peligrosos, malos y un sinnúmero de adjetivos, que al momento de indagar por ello, suscita resistencia y evitación por parte de esta población. Es por ello que se recomienda llevar a cabo el proceso de contacto y entrevistas amparados en el marco de una institución como lo fue el CEPAR, en la cual los participantes se encuentren seguros, tengan la confianza y la credibilidad suficiente tanto para permitir la investigación como para que su actitud sea más dispuesta con los investigadores y de esta manera poder indagar a profundidad los datos necesarios. También otro factor a tener en cuenta, es que exista una persona de contacto con la cual los participantes expresen sin presión sus deseos de querer o no participar en el trabajo.

Otra de las limitaciones es el recurso tiempo con el que cuentan los informantes, una de las características de esta población es la vulnerabilidad en la que viven, por lo cual es muy

importante no contar con un gran tiempo para efectuar las entrevistas, porque el tiempo es necesario para que ellos lleven a cabo otras actividades que probablemente tengan mayor importancia en su día a día. Teniendo en cuenta esto, es que se decidió junto con los participantes realizar las entrevistas dentro de los horarios en los cuales tenían clase en la institución, de modo que no afectara con otras actividades, además de pedirles el debido consentimiento a los docentes para excusar la falta de los estudiantes.

El aspecto teórico, fue uno de los aspectos que presentó una mayor limitación para la investigación, debido al concepto de Yo Auxiliar, el cual nunca había sido estudiado a la luz de grupos armados; por lo tanto, fue tedioso articular la teoría con la información ofrecida por los informantes. En la búsqueda de antecedentes y en la construcción del marco conceptual, se encontraron conceptos similares como “apoyo emocional”, “apoyo psicológico”, pero como tal el Yo Auxiliar no estaba. Además no se encontró una conceptualización del Yo Auxiliar, aunque Winnicott, el autor de este concepto, lo nombra en repetidas ocasiones, no lo hace de manera explícita, sino que lo hace de una manera implícita al ponerlo todo el tiempo en la práctica, él enseña lo que es el concepto por medio de sus casos; desde ahí que fue un reto hacer una conceptualización, clara, detallada y exhaustiva del Yo Auxiliar; sin embargo era trascendental hacerla ya que dicho concepto era el más fundamental porque todo el trabajo de grado estaba basado en él.

Teniendo en cuenta lo anterior, es que este trabajo de grado sienta un precedente en la psicología y en el contexto colombiano, ya que existe mínimamente una investigación que se

atrevió a articular el yo auxiliar en otro contexto distinto de la clínica y del trabajo grupal. De tal manera que en un futuro otros investigadores pueden tener una guía o una base que permita complementar o desmentir los resultados de esta.

## Referencias

- Acuerdo firmado entre Gobierno y FARC-EP. (2013). Recuperado de <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Documents/informes-especiales/abc-del-proceso-de-paz/politica-de-desarrollo-agrario-integral.html>
- Agencia Colombiana para la Reincorporación (Productores). (2013). La Reintegración, paso a paso [Video file]. Recuperado de <http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/Paginas/quees.aspx>
- Andrade, R. (2011). Epistemología y abordajes investigativos en psicología dinámica (psicoanálisis relacional). *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(1), 36-65.
- Apablaza, C. (2004). *Análisis comparativo, a la luz de la teoría freudiana, de los postulados de Melanie Klein y Heinz Hartmann, acerca de la influencia mutua del desarrollo del yo y el ello, propuestos en el simposio de psicoanálisis de 195*. (Trabajo de grado). Universidad de Chile, Chile.
- Arias, D. (2014). Memorias de la guerra en Colombia. Relatos de una mujer excombatiente. *Eleuthera*, 10, 207-224.
- Avila, A. (2014). *Introducción a los tratamientos psicodinámicos* (1ª edición). Madrid, España: UNED.
- Bleichmar, N. (s.f). *El modelo del desarrollo propuesto por Margaret Mahler*. Recuperado de <https://teoriaspsicologicas2.files.wordpress.com/2012/10/bleichmar-norberto-m-mahler-margaret.pdf>
- Caracol Radio. (27 de febrero de 2017). Ejército ocupa antiguas áreas de injerencia de las Farc en el sur del país.. Recuperado de [http://caracol.com.co/emisora/2017/02/17/cali/1487372009\\_859356.html](http://caracol.com.co/emisora/2017/02/17/cali/1487372009_859356.html)
- Caracol Radio. (26 de junio de 2017). La ONU certifica desarme total de las Farc. Recuperado de [http://caracol.com.co/radio/2017/06/26/nacional/1498513260\\_592266.html](http://caracol.com.co/radio/2017/06/26/nacional/1498513260_592266.html)
- Carmona, J. y Tobón, F. (2010). La desvinculación de 21 niñas soldado de los grupos guerrilleros y paramilitares en Colombia: interacciones y significaciones implicadas. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(1), 13-17.
- Castrillón, C; y Vanegas, J. (2014). El vínculo reparador entre los niños deprivados y las instituciones de protección social. *Vanguardia psicológica*, 4(2), 108-121.



- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). *Desmovilización y reintegración paramilitar. Panorama posacuerdos con las AUC*. Bogotá: Colombia. Recuperado de <file:///G:/Trabajo%20de%20grado/desmovilizacion-y-reintegracion-paramilitar.pdf>
- CEPAR. (2016). Proyecto de Inclusión Educativa.
- Chagas, R.C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>
- Chamorro, L.A. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatría (Asunción)*, 39(3), 199-206.
- Comisión de Conciliación Nacional. (2014). *Comisión de Conciliación Nacional*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.comisiondeconciliacion.co/nosotros/historia/>
- Creswell, J., Plano, V., Gutmann., M. y Hanson, W. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage publications. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=F8BFOM8DCKoC&oi=fnd&pg=PA209&dq=Creswell,+J.+\(2003\).+Qualitative+inquir%C3%AD+and+research+design&ots=gVcUuxnXRi&sig=AONPgQBWacy7e9OpwR7AkWKXXkw#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=F8BFOM8DCKoC&oi=fnd&pg=PA209&dq=Creswell,+J.+(2003).+Qualitative+inquir%C3%AD+and+research+design&ots=gVcUuxnXRi&sig=AONPgQBWacy7e9OpwR7AkWKXXkw#v=onepage&q&f=false)
- Darwin, C. (2008) *El origen del hombre*. España: Critica.
- Defensoría del pueblo. (2014). *Caracterización de la situación de los niños, niñas y adolescentes afro descendientes e indígenas, en riesgo de reclutamiento y cualquier otra forma de uso y utilización - Buenaventura*. Bogotá, Colombia: Defensoría del pueblo. Recuperado de [http://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field\\_document\\_file/info\\_buenaventura.pdf](http://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/info_buenaventura.pdf)
- Defensoría del pueblo. (2017). *La niñez en el Conflicto armado colombiano*. Boletín, 8, 1-43.
- El Espectador. (24 de agosto de 2017). ¿Cuántos bienes tienen las Farc?. Recuperado de <https://www.elespectador.com/opinion/editorial/cuantos-bienes-tienen-las-farc-articulo-709715>
- El Tiempo. (16 de julio de 2017). “Mapa de la coca muestra que las Farc han cumplido”. El informe Simci, de Naciones Unidas, reveló que cultivos crecieron en zonas de bandas criminales. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/farc-han-cumplido-segun-informe-de-simci-sobre-cultivos-de-coca-109738>

- Fisas, V. (2010). *El proceso de paz en Colombia*. Barcelona, España: Escola de cultura de pau. Recuperado de [http://escolapau.uab.es/img/qcp/procesos\\_paz\\_colombia.pdf](http://escolapau.uab.es/img/qcp/procesos_paz_colombia.pdf)
- Fundación Ideas para la Paz. (2014). *Fin del Conflicto: Desarme, Desmovilización y Reintegración – DDR. Colombia*. Recuperado de <http://cdn.ideaspaz.org/media/website/document/534dd40668414.pdf>
- Fundación Tierra de Esperanza. (2013). *Reinserción Social. Un concepto desde los actores vinculados a la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente*. Concepción, Chile: Fundación Tierra de Esperanza.
- Gallegos, M. (2012). La noción de inconsciente en Freud: antecedentes históricos y elaboraciones teóricas. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 15 (4), 891 – 907.
- Garcés, D. & Chamorro, L. (2011). Niñas, niños y jóvenes desvinculados del conflicto armado: ¿Qué sucede con sus vínculos afectivos y con sus figuras de apego antes y durante su permanencia en los grupos armados? *Eleuthera*, 5, 36 – 50.
- Giraldo, J. (2015). *Aportes sobre el origen del conflicto armado en Colombia, su persistencia y sus impactos*. Recuperado de <https://www.centrodehistoriahistorica.gov.co/descargas/comisionPaz2015/GiraldoJavier.pdf>
- Gleichmann, C., Odenwald, M., Steenken, J. y Wilkinson, A. (2004). *Desarme, desmovilización y reintegración. Un campo práctico y una guía para el aula*. Frankfurt, Alemania: Druckerei Hassmüller Graphische Betriebe GmbH y Co. KG.
- Gómez, M. (27 de septiembre de 2016). Miembros de las Farc, bienvenidos a la democracia. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/firma-del-acuerdo-final-de-paz-con-las-farc-en-cartagena-34636>
- Hothersall, D. (1997). *Historia de la psicología*. México: McGraw-Hill.
- Huchim, D., Reyes, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1-27.
- Jaramillo Serna, J. A., Uribe Jaramillo, L. M. y Rojas Hernández, Y. A. (2016). Psicología Dinámica: epistemología y práctica. El devenir de nuestra profesión. *Revista Poiésis*, 274-281
- Jiménez, P. M. G., Abdalá, A. L., Cantú, N. V. C., & Martínez, A. P. (2005). Apego: estrategia para la prevención primaria del maltrato infantil. *Acta Pediátrica de México*, 26(6), 325-330.

- Laznik, D., Lubián, E., & Kligmann, L. (2011). La segunda tópica freudiana: sus dimensiones clínicas. *Anuario de investigaciones*, 43, 81-85.
- Lemes, S. (s.f). *Historias de mujeres excombatientes en estado de reclusión. Tensiones socio-jurídicas en torno a la ley de Justicia y Paz*. Recuperado de <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12157/Historias%20de%20mujeres%20excombatientes%20repositorioUR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manetto, F. (1 de septiembre de 2017). Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común, nuevo nombre de las FARC. El País. Recuperado de [https://elpais.com/internacional/2017/08/31/colombia/1504216451\\_908943.html](https://elpais.com/internacional/2017/08/31/colombia/1504216451_908943.html)
- Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Revista Ciência & Saúde Coletiva*, 613-619.
- Mejía, J. (2013). Reflexiones psicológicas en torno a la estructuración anímica de un joven excombatiente en Colombia. *Eleuthera*, 9(2), 59-74.
- Mejía, L. (2014). *La reintegración social y económica de los grupos armados ilegales en Colombia: reflexiones a partir de la trayectoria de nueve excombatientes* (tesis de trabajo de maestría). Universidad del Rosario, Bogotá.
- Merton, R., Fiske, M., y Kendal, P. (1998). Propósitos y criterios de la entrevista focalizada. *Empiria*, 1, 215-227.
- Ministerio de Salud. (1993). Resolución n°008430 de 1993 de la República de Colombia. Recuperado de: [http://www.minsalud.gov.co/Normatividad/RESOLUCION\\_8430\\_DE\\_1993.pdf](http://www.minsalud.gov.co/Normatividad/RESOLUCION_8430_DE_1993.pdf)
- Moller, L. (2010). *Jóvenes en armas: sobre sus motivaciones de ingreso en grupos paramilitares. Un acercamiento desde el enfoque de elección racional* (Tesis de trabajo de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

- Muñiz, E. (2012). Comunicación y salud mental crecimiento saludable a través del vínculo. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 2(3), 1-18.
- Niño, N. (2016). La experiencia de jóvenes mujeres como combatientes de la guerrilla de las FARC y del ELN. *Desidades*, 4(11), 32-40.
- Nussio, E. (2012). *La vida después de la desmovilización: percepciones, emociones y estrategias de exparamilitares en Colombia*. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Oficina del Alto Comisionado para la Paz. (s.f). *Oficina del Alto Comisionado para la Paz*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/Paginas/OACP/Oficina-Alto-Comisionado-para-la-Paz.aspx>
- Ovejero Bernal, A. (2010). *Psicología social. Algunas claves para entender la conducta humana*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pachón, X. (2009). *La infancia perdida en Colombia: los menores en la guerra. Working Paper Series*, 15, 1-21. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/CLAS%20>
- Palomino, S. y Marcos, A. (27 de agosto de 2017). Las FARC inician el congreso para crear su partido político. *El País*. Recuperado de [https://elpais.com/internacional/2017/08/26/colombia/1503704008\\_164653.html](https://elpais.com/internacional/2017/08/26/colombia/1503704008_164653.html)
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vásquez, A., y González, L. (s.f). *La entrevista*. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf)
- Quecedo, R., Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-40.
- Rendón, O. P. (07 de febrero de 2018). Un año de diálogos oxigenó al Eln. *El Colombiano*. Recuperado de <http://www.elcolombiano.com/colombia/politica/un-ano-de-dialogos-oxigeno-al-eln-DL8148173>
- Reyes, M. (2016). *Mujeres armadas de paz. Relatos de mujeres desmovilizadas* (Tesis de pregrado). Universidad del Rosario, Bogotá.
- Rocamora, P. (2014). *Estados excepcionales de la conciencia*. (Trabajo doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid.

- Rueda, M. C. (2008). *Reinserción y posconflicto: el “volver” de jóvenes ex combatientes a la vida civil* (tesis de trabajo de pregrado). Universidad del Valle, Santiago de Cali.
- Salgado, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, 71-78.
- Severino, G., Silva, W., y Silva, M. (2015). Psicodrama: cuerpo, espacio y tiempo hacia la libertad creadora. *Arteterapia – papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social*, 10, 139-151.
- Springer, N. (2012). *Como corderos entre lobos. Del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia*. Bogotá, Colombia: Springer Consulting services.
- Torres, A., Jimenez, A., Wilchez, N., Holguin, J., Rodriguez, D., Rojas, M., Valencia, M., Hurtado, M., Cardenas, D. (2014). Psicología social y posconflicto: ¿reformamos o revolucionamos? *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(1), 176-193.
- Torres, F. (2015). *Intentos de autoeliminación en adolescentes mujeres y su relación con los vínculos primarios* (tesis de trabajo de pregrado). Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Turriago, D. (2016). Los procesos de paz en Colombia, ¿camino a la reconciliación? *Actualidades Pedagógicas*, 13, 105-123.
- Vallejo, S. (2015). Jóvenes excombatientes: la construcción de la corporalidad en el transito del grupo armado a los programas de atención. *Eleuthera*, 13, 105-123.
- Vanegas, J. (2011). La dinámica vincular celos-infidelidad. *Pensamiento Psicológico*, 9(17), 97-102.
- Winnicott, D. (1962). El comunicarse y el no comunicarse que conducen a un estudio de ciertos opuestos. En Winnicott, D. (s.f). *Obras completas de Winnicott* .(pp. 706-715). Recuperado de <http://www.psicoanalisis.org/winnicott/index2.htm?B1=Accepto+%21>

## **Anexos**

### **Anexo 1. Consentimiento informado**

**Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Departamento de Psicología  
Pregrado en Psicología**

#### **Consentimiento informado**

**El grupo armado como un yo auxiliar para los integrantes. Experiencias de tres  
excombatientes**

#### **Identificación de las investigadoras**

**Nombre: Darling Samary Gaviria Vasquez**

**Teléfono: 3137523602**

**Correo: [darling.gaviria@udea.edu.co](mailto:darling.gaviria@udea.edu.co)**

**Nombre: Natalia Serna Castaño**

**Teléfono: 3127097598**

**Correo: [natalia.sernac@udea.edu.co](mailto:natalia.sernac@udea.edu.co)**

## **Introducción**

A usted señor(a) \_\_\_\_\_ se le ofrece la posibilidad de participar de la investigación “El grupo armado como un yo auxiliar para los integrantes. Experiencias de tres excombatientes”, a realizarse en el marco del Pregrado en Psicología, durante el periodo 2017.

Usted debe saber que:

- La participación en la investigación es de carácter voluntario y, si bien lo ideal para esta es que su participación sea hasta el fin del proceso, puede terminar con su colaboración en el momento que lo desee, sin tener que dar explicación o justificación alguna por tal decisión.
- 
- La investigación garantizará el uso responsable y confidencial de la información.
- 
- La participación en la investigación no tiene ninguna retribución o compensación de carácter económico.

## **Información de la investigación.**

La presente investigación pretende acercarse a las experiencias psicológicas dentro del grupo armado de excombatientes. El objetivo general es indagar sobre la función de los grupos armados al margen de la ley como yo auxiliar en tres alumnos de la institución CEPAR que pertenecieron siendo menores de edad como combatientes en dichas organizaciones; con esa finalidad se realizarán entrevistas focalizadas y narrativas, que consisten en un dialogo abierto

sobre algunas temáticas previamente identificadas por las investigadoras o sobre aspectos que surjan durante los encuentros.

El trabajo se desarrolla en el marco del trabajo de grado para optar por el título profesional de psicología de la Universidad de Antioquia, y la información recogida a lo largo de este tendrá un uso exclusivamente académico.

**Objetivo:** esta investigación busca determinar la función del yo auxiliar que brinda el grupo armado para los integrantes de grupos al margen de la ley en la ciudad de Medellín

**Procedimiento:** se realizarán entrevistas en profundidad con el objetivo de explorar el tema propuesto por la investigación. Los sujetos participantes pueden expresar con toda libertad su opinión y pueden abstenerse de contestar o tocar algunos temas que no consideren pertinentes. Se realizarán entre dos o tres sesiones dependiendo, tanto de la necesidad de la investigación como de la disposición de los participantes.

Las entrevistas tienen un tiempo estimado entre una hora y una hora y 30 minutos. Esto puede variar de acuerdo a las necesidades del encuentro. La información recogida en las entrevistas será grabada y transcrita. Las entrevistas se realizarán a lo largo del segundo semestre del año 2017.



También se hará, en la última etapa de la investigación, una devolución a los participantes sobre los hallazgos y conclusiones del proceso.

**Beneficios:** esta información puede posibilitar, a largo plazo, el desarrollo de políticas o iniciativas estatales en Colombia, que permitan una adecuada reinserción de los combatientes en la vida civil, además de la prevención que se puede hacer desde la psicología, en frente de un asunto social de tanta complejidad en el país, como lo es el ingreso de las personas a los grupos armados al margen de la ley.

**Responsabilidades que asumen los investigadores frente a los riesgos que pueda generar la participación en la investigación:** la presente investigación se considera de riesgo mínimo. El investigador se hace responsable de cualquier situación incómoda que se pueda generar y estará presto a resolverla de manera inmediata. Teniendo en cuenta que los temas tratados en las entrevistas son de carácter íntimo y que hablar de los mismos puede generar reacciones emocionales fuertes, el investigador, por su formación en el área de psicología, estará dispuesto a realizar una intervención o asesoría para solucionar la situación suscitada por el proceso de investigación. Además, se consideran las rutas de atención especializadas en caso de necesitar un acompañamiento más amplio.

Esta investigación contempla los parámetros establecidos en la resolución N° 8430 de 1993 del Ministerio de salud, la cual establece las normas para la investigación en el área de la salud, y la Ley 1090 del 2006—Código Deontológico y Bioético en Psicología— que reglamenta el ejercicio de la profesión y establece los parámetros éticos que se deben cumplir.

**Reserva de la información y secreto profesional:** La información dada al investigador será usada de manera responsable y tendrá un carácter confidencial, su uso tiene una finalidad estrictamente académica. A los participantes se les brinda la posibilidad de permitir el uso de sus nombres reales o, por el contrario, de que se les asigne un código para proteger su identidad en futuras publicaciones (informes, artículos, etc.).

Los participantes tendrán la posibilidad de solicitar información relacionada con los propósitos, procedimientos e instrumentos de recopilación de datos u otra información complementaria cuando lo deseen, y esta les será entregada.

**El grupo armado como un yo auxiliar para los integrantes. Experiencias de tres excombatientes**

**Pregrado en Psicología- Universidad de Antioquia**

**Consentimiento informado**

Después de leer la información respecto a la investigación “El grupo armado como un yo auxiliar para los integrantes. Experiencias de tres excombatientes”, y de haber resuelto mis dudas e

inquietudes en relación al proceso investigativo, manifiesto que yo,

\_\_\_\_\_, decido formar parte de la

investigación como participante. Autorizo al investigador a usar la información recogida sobre la temática abordada en los encuentros; y a que esta se utilice en informes y, eventualmente, en artículos científicos.

Firmo este documento de CONSENTIMIENTO INFORMADO en presencia del investigador \_\_\_\_\_, y doy fe de mi libre decisión de participar de esta investigación y manifiesto que no ha habido ningún tipo de presión o coacción para participar en la investigación; además, dicha decisión la tomé en pleno uso de mis facultades mentales, sin encontrarme bajo los efectos de ninguna sustancia.

Autorizo a que mi nombre sea utilizado \_\_\_\_ o, por el contrario, exijo que mi identidad sea protegida con el uso de un código asignado por el investigador \_\_\_\_\_.

He recibido copia de este documento \_\_\_\_

**Firma del participante:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Cédula de ciudadanía N° \_\_\_\_\_ de: \_\_\_\_\_

**Testigo**

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Cédula de ciudadanía N° \_\_\_\_\_ de: \_\_\_\_\_

**Firma del investigador:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Cédula de ciudadanía N° \_\_\_\_\_ de: \_\_\_\_\_

Firmado en \_\_\_\_\_ el día \_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

## **Anexo II. Carta de autorización**

Medellín, 06 de septiembre de 2017

Psicólogo

**SERGIO MONTOYA**

Coordinador General de Componente Educativo

CEPAR

Medellín

Cordial saludo,

Con la presente comunicación queremos hacer una solicitud de la posibilidad de contar con tres personas para realizarles una entrevista, en el marco del trabajo de grado para optar al título de psicólogas de la Universidad de Antioquia.

Este trabajo, titulado “El grupo armado como un yo auxiliar para los integrantes. Experiencias de tres excombatientes”, tiene como objetivo indagar sobre la función de los grupos armados al margen de la ley como yo auxiliar en tres alumnos de la institución CEPAR que pertenecieron siendo menores de edad como combatientes en dichas organizaciones. Es importante, igualmente señalar que la presente investigación tiene como uno de sus propósitos, contribuir desde el aporte de conocimientos con los procesos de resocialización de las personas que han pertenecido a grupos armados a causa del conflicto armado en Colombia. Por lo tanto, los resultados que se obtengan con el trabajo de grado, no solo serán de beneficio profesional para las investigadoras,

sino que también beneficiara directamente al CEPAR, porque podrá obtener una mayor comprensión de algunos factores psicológicos de personas reinsertadas. Se aclara que la investigación cuenta con todos los parámetros legales y éticos de la psicología, además de la supervisión constante de la Universidad de Antioquia por medio de nuestro asesor Edgar Orlando Arroyave Álvarez.

Les agradecemos por la atención prestada y quedamos atentas a resolver las dudas e inquietudes que se presenten acerca del asunto.

Atentamente

Darling Samary Gaviria

1152699272

Estudiante de psicología

Semestre IX

Natalia Serna Castaño 1128399662

Estudiante de psicología

Semestre IX

Orlando Arroyave Á.

15257508

Profesor

Departamento de Psicología.