

**Cambios en los vínculos entre pares en adolescentes varones del municipio de Yarumal
(Antioquia) ante la paternidad**

Trabajo de grado para optar al título de Psicólogas

ÁNGELA MARÍA CUADRADO HINCAPIÉ

ELISABETH RÍOS JARAMILLO

Asesora

Tatiana Andrea Cano Isaza

Psicóloga

Magister en Psicología

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
SEDE NORTE. YARUMAL**

2015

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	4
Introducción	5
1. Planteamiento del problema.....	7
1.1. Antecedentes de investigación	9
1.2. Justificación	20
2. Referente conceptual.....	22
2.1. Adolescencia.....	22
2.2. Vínculo entre pares	26
2.3. La paternidad	29
3. Objetivos	33
3.1. General:	33
3.2. Específicos.....	33
4. Metodología	34
4.1. Diseño metodológico.....	35
4.1.1. Técnicas de recolección de información.....	37
4.1.2. Organización, análisis e interpretación de la información recolectada.....	40
4.2. Población	44
4.2.1. Participantes.....	45
4.3. Consideraciones éticas.....	47
5. Resultados: Categorías de análisis	49
5.1. Paternidad	49
5.2. Vínculos.....	55
5.3. Apoyo	62
5.4. Cambios en el estilo de vida.....	67

6. Discusión.....	78
7. Conclusiones	93
8. Limitaciones y recomendaciones	95
Bibliografía	96
Anexos	103

Resumen

En esta investigación se estudia el cambio en los vínculos entre pares en adolescentes varones del municipio de Yarumal al asumir la paternidad; este tema ha sido poco abordado lo que lo hace de interés para que con dicha información se pueda conocer la importancia del vínculo entre pares en los varones adolescentes a la hora de asumir la paternidad.

La elección de investigar acerca de si se generan cambios en el vínculo entre pares luego de que el varón adolescente asume la paternidad, se da porque es pertinente reconocer los cambios en los padres, aún más cuando estos son adolescentes. Estos padres adolescentes demandan un acompañamiento, apoyo y atención ya que toda la atención se vuelca hacia la madre y el hijo. Se invisibiliza al padre, como si en él no se generaran impactos, cambios emocionales, cambios en la autopercepción, pensamientos y demás elementos que se alteran frente a la noticia de ser padre.

El método elegido fue el estudio biográfico, en su dimensión narrativa (Bolívar y Domingo, 2006). El tipo de investigación es el relato de vida (Bertaux, 1999), como relato de vida cruzado o polifónico (Aceves, 1999), con orientación temática.

En esta investigación se encontró que los vínculos entre pares se modifican cuando el varón adolescente asume la paternidad, debido a que debe dejar muchas de sus actividades e intereses para responsabilizarse y tomar una posición de adulto para enfrentar la paternidad, lo que genera que sus pares se alejen por el poco tiempo que dispone el varón que va a ser papá y a la vez los padres adolescentes deciden alejarse para dedicarle más tiempo a la madre y al hijo.

Palabras clave: Vínculo entre pares, Adolescencia, Paternidad, Padres adolescentes.

Introducción

Este trabajo de investigación se realiza con el fin de mostrar evidencias y resultados de un proceso de formación a nivel de pregrado en psicología. El tema y el proyecto presentado, se eligieron debido a la inquietud que nace por conocer si se generan cambios en el vínculo con los pares en el varón adolescente que asume la paternidad. Además el tema del embarazo en la adolescencia ha generado en la actualidad una inquietud por conocer los procesos que se generan en los adolescentes a partir de este.

Debido a que el embarazo en la adolescencia desde la perspectiva del varón ha sido poco abordado, es pertinente generar información sobre los sentimientos, emociones, cambios a nivel físico, psicológico, familiar y entre pares que se generan en esta población a partir de asumir una responsabilidad que se adelanta a su ciclo vital, en este caso la adolescencia. Generar información sobre este tema conlleva a buscar maneras de intervención ante el embarazo adolescente, no solo desde la mirada femenina sino también desde la masculina.

La pregunta que guía la investigación es: según la experiencia de la paternidad adolescente, ¿Cuáles cambios se generan en los vínculos entre pares en adolescentes varones de Yarumal al asumir la paternidad?

Esta investigación se plantea desde la pregunta por si se generan cambios en el vínculo entre pares al momento en que el varón adolescente asume la paternidad, como se presentará en el referente conceptual y en el desarrollo de las categorías, desde una concepción de diferentes autores como: Pichón Rivière (1956-1957), Oscar Dávila León (2004), José Fernando Galarcio Valencia (2006), Guillermo Carvajal Corzo (1993) entre otros.

Para llevar a cabo esta investigación se eligió el estudio biográfico, en su dimensión narrativa (Bolívar y Domingo, 2006), método inscrito en el enfoque cualitativo, que permite analizar procesos psicosociales en individuos (Krause, 2013).

La metodología se desarrolló mediante entrevistas biográficas en una y dos sesiones a cinco varones que fueron, son o serán durante la adolescencia del municipio de Yarumal.

Se utilizó, como base para la interpretación de la información, la recolección teórica, de antecedentes y referentes sobre conceptos como adolescencia, paternidad, vínculo entre pares, apoyo y cambio en el estilo de vida.

Esta investigación arrojó que el vínculo entre pares al varón asumir la paternidad se modifica, debido a que estos adolescentes deben reorganizar su estilo de vida, adquieren nuevas responsabilidades como cuidar de la madre y el hijo y generar recursos económicos para el sostenimiento de su nueva familia, lo que hace que el tiempo disponible para compartir con sus pares se disminuya. Lo anterior también hace que el varón sienta la necesidad de buscar espacios propios, es decir, tener espacios para poder compartir con su nueva familia sin dejar de lado el vínculo con sus amigos (pares).

1. Planteamiento del problema

El embarazo adolescente ha sido declarado un problema de salud pública por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2012); según Carmen Flórez (2005) en Colombia también se ha venido aumentando la cifra de estos embarazos de forma acelerada y el municipio de Yarumal no es la excepción; aunque es una situación alarmante y de gran interés a nivel nacional y mundial, en pos de la que se han puesto en marcha planes de promoción y prevención para intervenir sobre esta problemática y sus efectos. En el municipio de Yarumal desde la Secretaría de Salud se han venido promoviendo espacios para la atención de los jóvenes de manera integral como el de promoción y prevención, y programas como servicio Amigable que trabajan de la mano de la gobernación de Antioquia, como un espacio para que los adolescentes sean escuchados y tengan un apoyo en términos de salud (física y mental).

Según información brindada por la oficina del SISBÉN del municipio de Yarumal se estipula una cifra de 9184 adolescentes con edades entre los 12 y 20 años a nivel municipal tanto la zona urbana como la rural, con un promedio de 4555 hombres y 4629 mujeres.

En relación con este fenómeno, esta investigación se centra en los adolescentes varones que se enfrentan a la paternidad.

La paternidad es una de las formas sociales mediante las cuales se exterioriza la identidad masculina. Esa etapa de la masculinidad se expresa de diversas maneras, tantas como variadas son las expresiones culturales que, si bien responden a patrones generales de los estereotipos y los roles sociales, también

adquieren manifestaciones específicas que las pueden proyectar como prácticas culturales únicas (Montesinos, 2004, p. 199).

Ser padres no solo implica responsabilizarse del desarrollo de otro ser humano; para muchas culturas o incluso sujetos implica independencia, una forma de ser, crecer en términos de madurez y ser reconocido en su entorno (familia, barrio, cultura, etc.), para otros puede no significar nada aun a pesar de los patrones culturales.

Si para algunos varones con edades adultas se observan dificultades a la hora de afrontar el rótulo de padre, para un adolescente posiblemente se hace mayor esta dificultad ya que se encuentra en un momento de búsqueda de respuestas, ideologías, estabilidad, etc. Un adolescente es un sujeto lábil, en proceso de creación de una identidad, y por dicha situación, puede no aceptar el hecho de ser padre y seguir su vida.

Según Sandler et al. (2006) “Para los hombres la gestación adolescente aparece como una experiencia, un escenario donde la adolescencia se pone en cuestión, y se produce un fenómeno de aceleración de tareas y desafíos tales como madurar, trabajar y proveer, responsabilizarse, etc.” (p. 52). Sin dejar de lado los desafíos mencionados, lo que se busca a través de este trabajo es conocer si hay cambios en los vínculos con los pares en varones adolescentes al asumir la paternidad, pues esto representa un desafío más y puede afectar ese mismo rol de padre.

La intención también es proporcionar información acerca del significado que atribuyen los varones adolescentes al ser padres a temprana edad, pues las investigaciones e intervenciones sobre el proceso de ser padres adolescentes se dirigen principalmente a las madres, por lo que este trabajo se enfoca al padre, a quien, en ocasiones, se le limita al lugar de proveedor, como aquel que brinda en términos económicos, un apoyo a la madre.

Se toma como objeto de estudio a esta población puesto que, si bien las mujeres son las que más se tienen en cuenta en el embarazo, especialmente si es durante la adolescencia; es de interés conocer cómo influye esta situación, sobre el vínculo con los pares, en los varones que son padres a temprana edad o en la adolescencia; pues aunque ellos no corren riesgos físicos con el embarazo de la pareja, esta circunstancia sí puede afectar diferentes áreas a nivel de su desarrollo evolutivo (vínculos entre pares, sociales, familiares, económicas, académicas). En esta investigación se hará énfasis especialmente en el área del vínculo con sus pares según los adolescentes participantes de esta investigación.

1.1. Antecedentes de investigación

Teniendo en cuenta que la paternidad adolescente es el tema central para la elaboración de este trabajo, en este apartado se toman en cuenta algunas investigaciones que se han realizado sobre el embarazo adolescente, la paternidad adolescente y las implicaciones que trae consigo la responsabilidad de ser padres prematuramente.

Para la recolección de las investigaciones referenciadas, se recurrió a la búsqueda en las bases de datos de la Universidad de Antioquia OPAC y bases de datos bibliográficas como: Ebsco, Scielo y Dialnet.

Para iniciar esta presentación de antecedentes, se toma el trabajo realizado por Juan Diego Escobar titulado La experiencia de la procreación en adolescentes varones de la ciudad de Medellín en el año 2011, en este se afirma que la mayoría de las investigaciones realizadas sobre el fenómeno del embarazo en la adolescencia, han revisado aspectos biológicos, psicológicos y

socioculturales del fenómeno de la población de adolescentes femeninas, descuidando los mismos aspectos en los adolescentes varones que se ven involucrados en dicha experiencia. Sin embargo, se reconoce que dicha experiencia afecta distintamente a los jóvenes según el sexo y las condiciones del contexto que los rodea. Lo mismo señala el trabajo *Child Support Enforcement for Teenage Fathers: Problems and Prospects* [Esfuerzos en soporte para padres adolescentes: Problemas y Perspectivas], realizado por Maureen Pirog-Good y David Good en 1994 en la que mencionan que se tiene bastante información sobre las madres adolescentes pero muy poca sobre los padres adolescentes y su participación en la educación, manutención y especialmente en el impacto que tiene su ausencia en la crianza de los hijos; en relación con esto, Juan Diego Escobar afirma que en la ciudad de Medellín, el fenómeno del embarazo en la adolescencia es una problemática significativa de salud pública de esta población, especialmente en algunos sectores de la ciudad; según este autor sobre esta problemática se vienen desarrollando algunos estudios y está siendo atendida por medio de programas de promoción de la salud y prevención de los riesgos asociados a ella “De ahí que sea importante indagar y profundizar sobre la manera como los adolescentes varones enfrentan la experiencia de la procreación en nuestro contexto” (Escobar, 2011, p. 12). En esta investigación se concluye que la vivencia de la experiencia procreativa en la adolescencia del varón tiene grandes repercusiones en lo que se refiere a la construcción individual y colectiva de la identidad masculina, el autoconcepto y la autonomía, en la constitución de la identidad sexual y de género y de un proyecto de vida.

Se toma también como referencia una investigación desde la perspectiva sociológica: El significado de la paternidad en adolescentes varones del sector sur-oriente de Santiago de Chile, realizado por Claudia Cruzat y Marcela Aracena en el año 2006, el cual se centra en reconstruir

el significado sobre la paternidad adolescente masculina en adolescentes varones, sus fuentes de influencia y su relación con la vivencia personal de paternidad. En esta investigación se encontró como resultado que los adolescentes no padres arrojaron una percepción idealizada de la paternidad y los que ya lo eran o iban a serlo tenían una percepción más exigente y más demandante de lo que es la paternidad. Por otra parte, se encontró que los adolescentes varones aplazan la paternidad desde la perspectiva de su proyecto de vida ya que esto puede conllevar discriminación por parte de la familia y los actores sociales; inestabilidad económica por falta de un empleo estable y bien remunerado; y deserción escolar. Estos son elementos de tipo ambiental o externo que el joven introyecta y hace parte de su proceso personal, entre otras cosas que pueden afectar su proyecto de vida (Cruzat y Aracena, 2006).

En el estudio La paternidad en el adolescente: Un problema social realizado por Elizabeth Rodríguez en el año 2009 en Venezuela desde la rama de la medicina también se hace un acercamiento, en el cual se indaga la perspectiva social del varón adolescente ante la paternidad considerándolo como un tema que hoy día tiene gran relevancia pública, y se concluye que la mayoría de los padres adolescentes correspondían a una edad de 19 años, muchos de estos adolescentes tuvieron que dejar su formación educativa para asumir actividades laborales; de acuerdo con este estudio se genera un impacto psicológico no solo en el varón adolescente sino también en su familia de origen lo que provoca en el adolescente una búsqueda de afecto y comprensión por el sentimiento de aislamiento que lo invade, ya que la influencia del ambiente familiar, grupo social y la visión frente a la vida lo hacen desarrollar una actitud más responsable (Rodríguez González, 2009).

Se encontró otro estudio sociológico llamado El padre adolescente, su relación parental y de pareja, realizado por Rodrigo Molina en el año 2011. Este trabajo se basó en un análisis de las

preguntas ¿Cómo se expresa la paternidad en el primer año de vida del primer hijo/a? y ¿Cómo se visualiza la relación de pareja en el proceso de adaptación a sus nuevas circunstancias de vida?, utilizando el análisis de discurso desde una visión teórico-conceptual aplicada al fenómeno de la paternidad y las relaciones familiares teniendo en cuenta los elementos del interaccionismo simbólico y el enfoque de género donde se trabajó con padres adolescentes entre los 16 y 19 años. Los resultados apuntan que los adolescentes deben adaptarse a ser vistos socialmente desde el significado de ser padre, que trae consigo prácticas y desafíos como la responsabilidad, sostener y generar recursos para un espacio propio, y una serie de obligaciones y exigencias que a veces son un obstáculo para lo académico y trabajar para satisfacer las necesidades básicas del hijo, lo que implica cambios sociales y personales (Molina Gutiérrez, 2011).

Padres a temprana edad, trabajo realizado por Manuel Rivera en el año 2012, es otra fuente de información que se centra en cómo los estilos de crianza, la cultura y los estereotipos influyen en una construcción confusa de ser padres sumada a la escasa ayuda o respuesta por parte de agentes exteriores (las familias y grupos a los que pertenecen estos adolescentes, los programas de educación y prevención etc.), esta investigación va dirigida hacia la paternidad en adolescentes ya que en la mayoría de los trabajos reseñados van más hacia el fenómeno de la maternidad adolescente, en los que la paternidad puede verse como algo secundario y en el cual el varón se ve carente de apoyo y de una orientación que le permita comprender la nueva perspectiva social y las exigencias que trae consigo el ser padre. En esta investigación se deduce que: el significado que cada adolescente le da a la paternidad depende de los recursos emocionales, sociales y económicos con que cuenta ya sea para superar la situación o como limitante para enfrentarla, este cambio permite que el adolescente asuma la responsabilidad que

ahora tiene y que puede tomarse como una oportunidad de ser visto de una manera más seria por parte de sus pares y de los adultos que lo rodean (Rivera Acevedo, 2012).

Desde otras disciplinas como la enfermería, también se ha tenido en cuenta el trabajo Vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en un municipio del departamento de Risaralda, tomando como población para la investigación un municipio del departamento de Risaralda, realizado por estudiantes de enfermería Julie Hernández, Diana Quevedo y Andrea Ramos en el año 2008. En este trabajo fue de vital importancia abordar el embarazo adolescente desde la visión de los propios adolescentes, con el fin de brindar un espacio donde se les permita descubrir dimensiones antes desconocidas con relación a sus vivencias frente al embarazo; llegando a conclusiones como que los adolescentes varones, a partir del embarazo experimentan consecuencias tanto positivas como negativas para su vida (cambiar ciertas conductas y adquirir una mayor responsabilidad frente a esa nueva realidad, entre otros), la consideran como un problema que causa reacciones asociadas al miedo, desconcierto, preocupación, desagrado, duda y culpa, permitiendo así evidenciar que el embarazo genera cambios y actitudes que aturden a cada adolescente en el momento de enfrentar este tipo de situación. Considerando que a estos se suma la interferencia de la familia de la adolescente que pone obstáculos en la relación de pareja en sí como en el cumplimiento del rol paterno. Pero cuando deciden afrontarlo lo ven como un paso hacia la madurez y la responsabilidad (Hernández, Quevedo y Ramos, 2008).

Se encontró una investigación realizada en el año 2008 por las estudiantes de Trabajo Social, Ludys Ester Castillo de la Rosa, Geysa Milena Ensuncho Díaz y Luz Mery Ruiz, del municipio de Caucaasia titulado Experiencias de padres y madres adolescentes. Esta investigación se realizó con el fin de comprender los significados, los sentimientos y prácticas del fenómeno de la paternidad y la maternidad en adolescentes con edades entre 15 y 19 años del municipio de

Caucasia. “Con este trabajo se pretendía comprender el fenómeno a través de las interpretaciones de los y las adolescentes sobre la sexualidad, la reproducción, la paternidad y maternidad” (Castillo, Ensuncho y Ruiz, 2008, p. 8), donde se reconoce al adolescente como arquitecto de su propia realidad, a la que le dan un significado frente a sus semejantes y la sociedad. Las investigadoras de este trabajo consideraron que el hecho de ser padres en la adolescencia implica la máxima expresión de su madurez, ser padre le da al adolescente la certeza de saber qué es lo que quiere a partir de esa experiencia para su vida y para el bienestar de su hijo. Al momento de aceptar su nueva condición como padres se despiertan en los adolescentes sentimientos gratificantes frente a la vida y ganas de salir adelante, motivados por su hijo. En los varones, ser padres implica cambiar su estilo de vida, modificar la forma de concebir el mundo, además del cambio en su identidad y su auto imagen. Finalmente se considera que los adolescentes deben ser escuchados, reconocidos como sujetos de derecho, sentimientos, sueños, proyecciones entre otros factores que les permiten construir y resignificar su vida a partir del nacimiento de su hijo (Castillo, Ensuncho y Ruiz, 2008, p. 8).

La investigación realizada por Jesús Reyes y Martha Leticia Cabello Garza en el año 2011 titulada Paternidad adolescente y transición a la adultez: una mirada cualitativa en un contexto de marginación social, se realizó con el objetivo de conocer las vivencias y los significados que construyen los adolescentes varones a partir de la paternidad en el trayecto de su vida, los adolescentes participantes habían tenido al menos un hijo y residían en un contexto urbano marginal del Estado de Nuevo León (México). Como resultados de la investigación se encuentra que la información obtenida da cuenta de los significados que tienen los varones adolescentes frente a la paternidad, significados que se relacionan con sus experiencias de vida, refiriéndose a la idea de responsabilidad como el desempeño de las actividades de cómo debe ser

un buen padre y además la idea de ruptura que se relaciona con esa transición de la adolescencia a la adultez mediante la experiencia de ser padre (Reyes y Cabello, 2011).

En la investigación realizada por Derrick Gordon, Natasha Watkins, Sherry Walling, Sara Wilhelm y Brett Raimundo (2011) en Connecticut, *Adolescent Fathers Involved with Child Protection: Social Workers Speak* [Padres adolescentes involucrados con Protección para niños: según Trabajadores Sociales], los autores manifiestan que el paso que realiza el adolescente hacia la adultez se ve truncado, especialmente cuando el adolescente adquiere responsabilidades de adulto como en el caso de la paternidad. Esta investigación no fue hecha directamente con los adolescentes sino a través de los trabajadores sociales que estaban al tanto de la situación social en la que se encontraban los adolescentes involucrados. Según esta investigación, entre los factores que predisponen a los adolescentes a embarazar a sus parejas está pertenecer a una minoría o ser hijo de un padre que era adolescente al momento de su nacimiento; además, sostiene el estudio que el ser padres para estos adolescentes es un intento por demostrar su masculinidad y su adultez, pues no hallan una manera diferente para hacerlo. Por otra parte, se encuentran en los factores sociales mencionados: ambientes de pobreza, maltrato o conflicto, al igual que comportamientos como abuso de sustancias, conductas criminales y múltiples parejas sexuales. Como conclusiones de esta investigación se encuentra, en primer lugar, que la paternidad en la adolescencia no sólo es una consecuencia sino un factor que predispone a tener conductas riesgosas en su vida sexual y abuso de sustancias. En segundo lugar, que la experiencia del embarazo puede interferir en la relación de pareja y en la crianza de los hijos, al igual que obstaculiza la finalización de los estudios. En tercer lugar, se presume que la edad de riesgo más alta para que haya embarazo en la adolescencia se encuentra entre los 15 y los 18

años. Y finalmente, la manifestación de una estabilidad con la pareja hace que la crianza de los hijos sea más positiva para estos (Gordon, Watkins, Walling, Wilhelm y Raimundo, 2011).

La investigación *Child Support Enforcement for Teenage Fathers: Problems and Prospects* [Esfuerzos en soporte para padres adolescentes: Problemas y Perspectivas], realizada por Maureen Pirog-Good y David Good realizada en 1994, se enfoca en hacer una revisión de los aspectos legales de los adolescentes en lo referido a la forma en que estos proveen económicamente a sus hijos, pues en la mayoría de los casos los adolescentes que ya son padres se encuentran ausentes en la crianza de los hijos y no es claro cómo brindan un apoyo económicamente para ellos, además de conocer la edad en la que los adolescentes se convierten en padres. Esta investigación menciona que se tiene bastante información sobre las madres adolescentes pero muy poca sobre los padres adolescentes y su participación en la educación, manutención y, especialmente, en el impacto que tiene su ausencia en la crianza de los hijos. Este estudio coincide con el de Gordon, Watkins, Walling, Wilhelm y Raimundo (2011), al afirmar que es más frecuente la paternidad en adolescentes varones de minorías étnicas que se encuentran en los 16 años. En relación con otros aspectos afirma que los ingresos económicos de los padres adolescentes son un poco más altos que los de sus pares que no son padres; sin embargo, se evidencia una caída de ingresos aproximadamente a los veintitrés años y debe señalarse que a pesar de que el varón adolescente que ya es padre tiene un poco más de ingresos para sostener a sus hijos, estos siguen siendo muy limitados. El trabajo concluye diciendo que ser padre adolescente, especialmente cuando no está presente en la crianza de los hijos es considerado un grave problema social. Además los programas que se enfocan en la paternidad adolescente apuntan más hacia las madres adolescentes, lo que lleva a que en este estudio se

recomiende dirigir la atención de manera especial hacia los padres adolescentes (Pirog-Good & Good, 1994)

La investigación realizada por Robert Anda, Daniel Chapman, Vincent Felitti, Valerie Edwards, David Williamson, Janet Croft, y Wayne Giles, en el 2002, titulado *Adverse Childhood Experiences and Risk of paternity in Teen Pregnancy* [Experiencias infantiles adversas y de riesgo de Paternidad en el Embarazo en Adolescentes] analizó la relación entre vivir experiencias adversas en la infancia y convertirse en padre adolescente; para esto se identificaron ocho experiencias adversas durante la infancia de los adolescentes que son padres y que participaron en la investigación. Los autores manifiestan que pocos estudios hacen referencia a los factores que pueden predisponer a los adolescentes a convertirse en padres, también mencionan que las experiencias que los adolescentes tienen cuando son niños influyen mucho para que se conviertan en padres a temprana edad. Además se refieren a la falta de estudios frente al fenómeno del embarazo en la adolescencia, pero no desde la experiencia femenina, sino desde la experiencia masculina, proponiendo que a partir de los hallazgos de las investigaciones sobre el rol masculino en el embarazo podría haber una mayor efectividad en la prevención. La investigación concluye diciendo que un factor que puede predisponer a los adolescentes a ser padres y abusar de sustancias alcohólicas o drogas psicoactivas, es haber sido violentado de alguna manera, esta situación también hace que haya promiscuidad en los adolescentes. Con la investigación se demostró que las situaciones adversas están altamente relacionadas con la aparición de un embarazo en la adolescencia, además de que se aumenta el riesgo de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual (ETS) por la cantidad de parejas sexuales que pueden tener, abusar del alcohol y las drogas alucinógenas. Por último se encontró que los adolescentes padres tienden a presentar una historia de experiencias adversas en la infancia, los adolescentes

que vivieron alguna experiencia de violencia doméstica han estado relacionados con algún delito sexual durante la adolescencia. Y los niños que nacen de padres adolescentes, son más propensos a vivir experiencias adversas en la infancia y por ende a ser padres en su adolescencia. A partir de las vivencias de experiencias adversas durante la infancia puede resultar como consecuencia que la paternidad adolescente se convierta en una cadena que pasa de generación en generación.

En las investigaciones anteriormente citadas se evidencia que el fenómeno de la paternidad en adolescentes varones es un tema que se ha abordado desde diferentes perspectivas y disciplinas como una problemática relevante, por esto, poco a poco ha tenido gran acogida en el ámbito investigativo, teniendo presente que lo más estudiado ha sido el embarazo adolescente desde la experiencia femenina, dejando de lado al progenitor adolescente quien también está atravesado por diferentes factores bio-psico-sociales.

La investigación en ese campo se justifica, justamente, desde la importancia de la comprensión de los cambios que se dan en los adolescentes ante la paternidad, según estudios, cuando un adolescente se da cuenta de que su pareja sexual o afectiva está en embarazo puede padecer de una crisis, además de surgir en él cuestionamientos acerca de su papel, de lo que implica dejar la infancia, la construcción de una nueva identidad y enfrentarse a una madurez precoz que genera sentimientos encontrados, confusión, evitación, frustración y que les hace que sus planes a futuro sean más difusos y quizás hayan sentimientos también de felicidad ante la noticia de ser padres y formar una familia a pesar de reconocer que será difícil enfrentar esa nueva situación (Cabello Arzola y Lombardo Meza, 2010).

La presente investigación parte de que los vínculos entre pares en la adolescencia son un apoyo, un puente para lograr posicionarse frente a la sociedad, la cultura y sus pares; tomando

como referencia el varón adolescente, ya que en la adolescencia tanto en hombres como en mujeres su personalidad está en pleno desarrollo, es decir, está formando una identidad propia precisamente apoyándose en este grupo de personas (sus pares).

La existencia de trabajos investigativos acerca de la paternidad adolescente ha permitido que se identifiquen diferentes dificultades que interfieren en el proceso de la etapa adolescente refiriéndose a ámbitos como: el académico, laboral, económico, etc., agregando la responsabilidad de una paternidad temprana que altera no solo su percepción interna sino también externa. Debido a esto surge la inquietud de conocer, si al asumir la paternidad durante la adolescencia se generan cambios en el vínculo entre pares, tomando como población a varones que son o serán padres en la adolescencia, ya que este tema del vínculo entre pares aún no ha sido mencionado en las investigaciones encontradas.

Como se dijo, a pesar de que el tema de la paternidad adolescente ha sido abordado desde diferentes disciplinas y se ha orientado hacia diferentes aspectos como el académico, laboral y económico, no se ha investigado en cuanto a cómo se afectan las relaciones entre los pares, que es hacia donde se orienta esta investigación, la cual se interesa en identificar si hay cambios en el vínculo con los pares después de que el varón adolescente asume la paternidad.

A partir del aumento de los embarazos en la adolescencia la atención de las investigadoras se vuelca hacia el conocimiento de este fenómeno en el municipio de Yarumal lugar donde residen y donde esta situación no pasa desapercibida.

Por lo anterior se toman conceptos importantes como lo son la pareja, la familia, el proyecto de vida, la madurez, las experiencias, el rol de ser padre a temprana edad y la construcción del sujeto desde su masculinidad y posición frente a la vida.

Toda esta información permite que en el desarrollo de esta investigación se tengan en cuenta otras características que también influyen en ese rol de la paternidad adolescente, acercándose hacia la respuesta de la pregunta que guía esta investigación:

Según 5 varones del municipio de Yarumal, que son o que fueron padres en la adolescencia ¿Qué cambios se generaron en el vínculo con sus pares, al asumir la paternidad?

1.2. Justificación

En Colombia el embarazo en adolescentes es considerado un problema de salud pública, lo que ha generado que se hagan todo tipo de campañas para prevenirlo, pero los proyectos y propuestas para dar una solución a la problemática van dirigidos, en su mayoría, a las mujeres, situación que lleva a preguntarse sobre lo que sucede con los adolescentes varones que van a ser padres o que ya lo son.

La inquietud nace a partir del interés por conocer los cambios que se presentan en los adolescentes varones que están esperando un hijo con su pareja sentimental o sexual como también aquellos que ya tienen a sus hijos, orientado en la manera en que se han modificado las relaciones con sus pares a partir del momento en que asumieron la paternidad.

Es sabido que ser padres implica un cambio ya que se modifica el ciclo de vida tanto para el varón como para la mujer y sus familias (Rivera Acevedo, 2001), la presente investigación abordó la paternidad del adolescente varón y la forma en que esta influye en las relaciones con sus pares; se tomaron adolescentes varones pues tal como se presentó en los antecedentes y en el planteamiento del problema, gran parte de los estudios se han realizado con adolescentes

mujeres. Por otra parte, la investigación aborda las relaciones con los pares teniendo presente que el varón se encuentra en una etapa en la que todavía se está estructurando su personalidad, está formando una identidad propia precisamente apoyada en este grupo de personas que son su apoyo, su puente para lograr posicionarse frente a la sociedad, la cultura y sus pares.

Los resultados de esta investigación aportan a la psicología un panorama diferente sobre el embarazo en los adolescentes ya que está realizada desde la perspectiva de los varones, presenta lo que sucede con ellos a partir del momento en que se enteran que van a ser padres y en el tiempo de crianza de su hijo, por la responsabilidad que deben asumir haciendo que el vínculo con los pares cambie de un momento a otro.

A partir de esta investigación se brinda una contribución a los estudios que se han realizado sobre el tema desde la psicología y otras disciplinas, permitiendo enriquecer el abordaje de esta problemática y hacer posible que se incluyan a los varones en los programas de promoción y prevención del embarazo adolescente para lograr una intervención más orientada a la posición y condiciones de los adolescentes.

Además de generar información que contribuya al conocimiento de la perspectiva de los padres adolescentes del municipio de Yarumal, este trabajo contribuirá para nuevas investigaciones o proyectos de intervención sobre la población adolescente, particularmente, en relación con el embarazo adolescente.

2. Referente conceptual

Para este referente conceptual se inicia con el concepto de adolescencia citando a diferentes autores como: Oscar Dávila León (2004), José Fernando Galarcio Valencia (2006), entre otros. Estos permiten conocer las transformaciones en la adolescencia, tanto física como psíquicamente, además, de cómo se modifican las relaciones sociales en los adolescentes.

También hacen parte de este referente conceptual términos como: el vínculo y la paternidad.

2.1. Adolescencia

La adolescencia hace parte de las áreas del desarrollo vital de cada individuo, a la psicología se le ha atribuido la responsabilidad de análisis y delimitación de la adolescencia tomando la particularidad del sujeto además de sus procesos y transformaciones (Dávila León, 2004). En esta etapa los individuos desarrollan elementos importantes como: el cambio corporal, la búsqueda de la identidad propia, la necesidad de vinculación con otros individuos, el inicio de su vida sexual, la búsqueda de una pareja sentimental que se convierte en un apoyo para el adolescente. Estos cambios que se presentan en la adolescencia son una forma de dejar el rol de infante y posicionarse en un rol de adulto, para enfrentarse al mundo y a sí mismo de diferente manera, estando más de lado de las responsabilidades de la adultez, del mundo académico especializado, del mundo laboral y de adaptarse a los parámetros de la realidad social y cultural a la que pertenece (Galarcio Valencia, 2006).

Esta etapa se encuentra en medio de la niñez y la edad adulta, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), (como se citó en Pineda Pérez y Aliño Santiago, 1999), es la etapa comprendida entre los 10 a los 19 y se divide entre adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años). Otros autores como Erick Erikson (como se citó en Boeree, 1998), concuerdan con la OMS en el inicio de la adolescencia, pero difieren un poco en su finalización; pues según la OMS, la adolescencia va hasta los 19 años, mientras estos autores hablan de que se extiende hasta los 21, e incluso hasta los 25 años de edad según el contexto cultural (Domínguez García, 2008). La adolescencia es la etapa mediante la cual el ser humano pasa por un proceso en el que adquiere una maduración física, psicológica y social. (Casas Rivero y Ceñal Gonzáles, 2005).

Biológicamente se inicia con los cambios puberales y físicos que se comienzan a marcar a partir de los doce años en las mujeres, con la aparición de la menarquia, y a los trece en los hombres, con la aparición de la espermaquía (Casas Rivero y Ceñal Gonzáles, 2005); el crecimiento corporal que está marcado por un aumento de peso, aumento en las dimensiones de la cadera y el busto en las mujeres y en los hombres se presenta un aumento en la masa muscular y en la fuerza, también se presenta el vello púbico en ambos y el vello facial en los hombres. Además hay cambios en el tono de la voz (Pineda Pérez y Aliño Santiago, 1999). Los cambios psicológicos que se presentan se caracterizan por la búsqueda de la identidad, deseo de independencia de los padres, pensamiento lógico, pensamiento deductivo, entre otros (Domínguez García, 2008).

Durante la transformación dada en la adolescencia, que se denomina “estirón puberal” (Boeree, 1998, p. 17), se pasa de manera simultánea por diferentes crisis, las cuales son mencionadas por Guillermo Carvajal (1993) en su libro *Adolecer: la aventura de una*

metamorfosis. La primera crisis es la crisis sexual, en la que el adolescente se interesa más por lo que está pasando con su cuerpo y sólo presta atención a él, no hay un control de los impulsos, existe una curiosidad hacia prácticas eróticas y puede experimentar mucha ansiedad al igual que llegar a ensimismarse. La segunda es la crisis de identidad, donde se ve afectada su autoestima y surgen ideas fantasiosas. Y como tercera y última se da la crisis de autoridad, en la que se presentan cuestionamientos y confrontaciones hacia la autoridad representadas en los padres o figuras de autoridad.

Además de las tres crisis mencionadas por Carvajal Corzo (1993), se toma en cuenta que hay unos ritos de iniciación en la adolescencia, los cuales son mencionados por Galarcio Valencia (2006). Estos rituales tienen tres aspectos fundamentales y comunes que se realizan en cualquier etapa del ciclo vital, rituales que también pueden ser considerados como duelos por los que atraviesa el adolescente durante esta etapa (p. 26):

1. Se caracteriza por el desprendimiento que se hace de la vida anterior.
2. Está caracterizado por el cambio, por ser un punto intermedio entre el dejar de ser niño y ser adolescente.
3. Se caracteriza por el ingreso del sujeto a esa nueva forma de vida, de incluirse en la sociedad como un adolescente y no como un infante.

En la cultura occidental, aunque los rituales no son nombrados específicamente están presentes de manera implícita, lo que hace que para muchas personas pasen por alto. Dichos rituales se pueden observar, por ejemplo, cuando el o la adolescente tiene su primera relación sexual, cuando su horario de llegada a la casa se extiende hasta altas horas de la noche, cuando

tiene una pareja relativamente estable, la menarquia en las mujeres, entre otros. Estas situaciones son las que permiten al adolescente reafirmarse frente a la sociedad y a sus pares (Galarcio Valencia, 2006).

Cuando el adolescente pasa por estos rituales o duelos de iniciación da un paso para hacer parte de una nueva sociedad donde deberá tomar una posición diferente a la que había ocupado como niño hasta entonces, estableciendo nuevos vínculos con otras personas que le permiten estructurarse como sujeto, adquirir nuevos modelos y comportamientos para aprender a establecer los vínculos con los pares y con los adultos, incluyendo sus padres.

Además de los rituales de paso a la adolescencia que experimenta el sujeto, se suma el desarrollo cognitivo e intelectual. Este desarrollo está caracterizado por los cambios a nivel del pensamiento, Piaget, como se citó en Dávila León (2004), ha llamado a este proceso como el “período de las operaciones formales” (p. 88); durante este período la manera intelectual en la que el adolescente actúa se parece cada vez más al modelo científico y lógico. También se configura el razonamiento social, cuyo objetivo es el proceso de la identidad individual, colectiva y social permitiendo que el adolescente encuentre la identidad que busca durante esta etapa del ciclo vital. El razonamiento social permite que el adolescente adquiera las habilidades sociales que requiere para enfrentarse a su cultura, tener relaciones intra e interpersonales “sanas” y adaptarse a las costumbres, reglas y normas establecidas en su contexto, de igual forma da lugar para que el adolescente adquiera ese conocimiento de su propio yo y de los otros para lograr posicionarse frente a la cultura y sus pares (Dávila León, 2004).

2.2. Vínculo entre pares

Los seres humanos en su desarrollo están orientados a establecer vínculos con otros individuos, esto ocurre desde el nacimiento. Esos vínculos se crean con los padres, amigos, pareja, etc.; además estos lazos vinculares tienen cúmulos de afectividad o significados diferentes para cada sujeto debido a la representación que tenga para cada uno la relación con ese otro. “Los vínculos son concebidos, entonces, como una unidad mínima básica de configuración de la sociedad, a través de las cuales los individuos forjan sus relaciones y comportamientos” (Sánchez Salcedo, 2008, p. 210).

Para tener un conocimiento y un acercamiento más claro hacia el concepto del vínculo se referenciará el texto *Teoría del vínculo* de Pichón Rivière el cual fue seleccionado y revisado por Taragano (1980). Rivière médico psiquiatra y psicoanalista, era un interesado y promotor de la teoría del vínculo el cual

Logra dar un salto cualitativo de la teoría psicoanalítica intrapsíquica a una psiquiatría social, donde se toma al sujeto como el resultado dinámico-mecanicista no de la acción de los instintos y de los objetos internalizados sino del interjuego del sujeto entre los objetos interno y externo, en una predominante relación de interacción dialéctica, la cual se expresa de determinadas conductas. (Taragano, 1980, p. 10)

Con lo anterior Rivière: “Permitió que se desarrollara una psiquiatría centrada en el estudio de las relaciones interpersonales, que denomina Psiquiatría del vínculo, psiquiatría de dinámica que construye con los postulados del psicoanálisis” (Taragano, 1980, p. 10)

Pichón Rivière (1956-1957) (como se citó en Taragano, 1980), reconoce al vínculo como una estructura que vive en constante movimiento, que toma tanto al sujeto como al objeto, considerando en el vínculo las características que se consideran normales y las alteraciones (patologías) (p. 11).

Pichón Rivière [...] destaca que el uso de la noción del vínculo es más concreto que el de la relación de objeto, la cual, por otra parte, representa la estructura interna del vínculo. El vínculo configura una estructura dinámica en continuo movimiento que funciona accionada por motivaciones psicológicas, resultando de ello una determinada conducta que tiende a repetirse tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto. Describe dos campos psicológicos en los que se expresa el vínculo: el interno y el externo. El psicoanálisis se ocupa más del vínculo interno, en tanto que la psicología social se ocupa más del externo [...]. El carácter de un sujeto se hace más comprensible en la medida en que se descubren sus vínculos internos (Taragano, 1980, p. 13).

Para complementar y tener una noción más amplia del concepto del vínculo, se tendrá en cuenta la concepción desde la psicología social, es decir, el vínculo externo expresado por Rivière de una manera más concreta

El concepto de vínculo es “la mínima unidad de análisis” de la psicología social. Esto significa que el objeto de estudio de ésta, no es el individuo, la persona o el sujeto en sí mismo, como lo es para la psicología o el psicoanálisis, sino el vínculo que un sujeto pueda establecer con otro sujeto. En este punto Pichón da un paso más, va más allá de la psicología de las relaciones de objeto. En esta, lo

que interesa es la relación de un sujeto con un objeto, en una relación unidireccional, en donde lo que se estudia es cómo el sujeto afecta al objeto. En cambio Pichón Rivière hace de este vínculo entre un sujeto y otro, una relación bidireccional, de tal manera que lo que se estudia en la psicología social es cómo un sujeto se relaciona con un objeto -que en este caso es otro sujeto- y viceversa: cómo este objeto-sujeto afecta al sujeto que establece un vínculo con él (Bernal, 2010, p. 2).

Según lo anterior el objeto de estudio para la psicología social es el estudio de “‘Los efectos subjetivos que tiene el encuentro con el otro’ con respecto a cómo se le considere ya sea como ‘un modelo o ideal, auxiliar o semejante, objeto de amor y/o deseo y como rival o enemigo’” (Bernal, 2010, p. 2).

Al hablar del término pares, Gimeno (1997) (como se citó en Castro Pérez et al, 2011), hace referencia a ese grupo como “El grupo de iguales en el que el adolescente encuentra lealtad, un clima en el cual expresar con confianza conflictos y las visiones del mundo de un inseguro yo” (p. 195).

Con lo que se ha tratado sobre el vínculo, la adolescencia y la paternidad, se toma en consideración que, el adolescente asume papeles de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelve y a partir de estos es que se relaciona, lo cual hace imprescindible abordar el tema de los roles en lo social para comprender el cómo y a partir de qué es que este establece vínculos (Galarcio Valencia, 2006, p. 28).

Los adolescentes al momento de establecer vínculos con sus pares son menos agresivos, ya que éstos se convierten en cómplices, en este establecimiento la identificación cumple una

función relevante ya que permite que el adolescente se sienta apoyado, es decir, toman una posición pasiva frente a ellos puesto que es una forma de mostrarse y ser aceptados ante una comunidad. Mientras que el vínculo con los adultos es más hostil, ya que representan una figura de autoridad lo que los incita a retar por medio de la desobediencia y faltar a la norma (Galarcio Valencia, 2006).

Es importante también destacar que la masculinidad juega un papel significativo en cuanto al vínculo del adolescente con sus pares, especialmente con los del sexo opuesto, dado a que siente necesidad de emparentar debido a la carga libidinal que trae ésta etapa. A partir de lo anterior es que el adolescente comienza a buscar una pareja con la que puede no solo compartir esa carga libidinal sino también afectos y espacios fuera del ambiente familiar (Galarcio Valencia, 2006).

2.3. La paternidad

En la antigüedad, la paternidad se definía a partir de la doctrina jurídica romana patriarcal, esta dictaba que el hombre tenía el poder sobre los hijos. Este poder se les atribuía con intención de que ese padre educara a los hijos en función de la ciudad y para servir a la familia, y a su linaje. Bajo esta doctrina el padre podía tomar la decisión de hacerse cargo de los hijos biológicos o adoptados, o por el contrario abandonarlos si así lo quería y dejarlos a merced de los dioses. Era un poder meramente patriarcal y aunque hubo algunas modificaciones en cuanto a la forma en que se constituían las familias (de poligamia a monogamia), el poder patriarcal continuó predominando fuertemente hasta el siglo XIX y mediados del siglo XX (Micolta, 2008).

A partir de los años 60's el significado de ser madre y padre fueron cambiando, pues es en esta época el padre comienza a involucrarse más en la crianza de los hijos, incluso en la etapa de gestación, asiste a los controles prenatales con la madre, ayuda en la crianza y educación de los hijos, entre otras cosas, el hombre empieza a ocuparse de aspectos de la paternidad de las que jamás se había involucrado derribando en gran medida esos poderes patriarcales que habían predominado en las familias; esto da paso a hablar de “un nuevo” padre, que es el que está al tanto de todo lo que concierne con la crianza y los cuidados que necesitan los hijos. Aunque todavía hay familias patriarcales, las familias con “nuevos padres” están aumentando y son cada vez más comunes (Micolta, 2008).

Hoy se habla de paternar, de ser papá y de ejercer la tutela como padre. Entonces hay múltiples paternidades y masculinidades; el hombre que cumple únicamente el papel “instrumental” o de “proveedor” económico, el hombre que desarrolla un papel “afectivo” y aquel que cumple las tareas emocionales y domésticas al lado de las instrumentales (Micolta, 2008, p. 15).

La paternidad en adolescentes se ha convertido en un tema de profunda relevancia pública. Los rápidos cambios demográficos, socioeconómicos y en la familia, observados en los últimos años tienen efectos adversos en muchos casos sobre él, su pareja e hijo (a). Aunque hay interés en la situación del padre adolescente, no ha sido igual a la gran motivación del estudio que existe con la madre adolescente. Al respecto Silber y cols. (Como se citó en Rodríguez González, 2009) indican que la paternidad en la edad adolescente es multicausal y debe ser comprendida dentro de su contexto familiar-sociocultural, como parte del conjunto de determinantes del estilo de vida adolescente.

En el adolescente la paternidad puede generar un impacto ya sea como una forma de madurar, de responsabilizarse y de oportunidad, o como una situación que amenaza su desarrollo como sujeto. Es de comprender también que la respuesta del adolescente ante la circunstancia depende de la etapa de la misma adolescencia en la que se encuentre (Rodríguez González, 2009).

Tiempo atrás los padres en su gran mayoría eran hombres adultos, las mujeres eran quienes siendo menores de edad tenían sus hijos. Actualmente se ha notado un incremento de la paternidad en varones adolescentes, entre las razones que se han supuesto para esto se encuentra que los adolescentes no usan los métodos anticonceptivos aunque los conozcan, también la influencia que tienen en los adolescentes sus mismos pares, y por querer encajar en una comunidad en la que hay que correr riesgos, o seguir en la “onda” o “moda”, llevándolos a correr riesgos como el de ser padres a temprana edad, añadiendo el papel de las hormonas o carga libidinal en esta etapa del ciclo vital del ser humano (Cabello Arzola y Lombardo Meza, 2010).

Con lo dicho en el párrafo anterior cabe destacar que en la actualidad se ha venido modificando la manera en que las familias se conforman, de tal modo la paternidad también ha tenido cambios en la manera de concebir al hombre como padre. Como se mencionó en el primer párrafo de este apartado, el padre ha pasado de ser visto como una figura autoritaria que representaba la masculinidad y la fuerza, a transformarse en un padre que reconoce a la parte femenina como igual, permitiendo que las responsabilidades como padres se compartan de una forma equitativa. De esta manera se está dando paso a una restructuración del concepto de paternidad que se ha conocido tradicionalmente, en donde el autoritarismo en vez de acercar a las familias y unirlos por el cariño y respeto, los distancia; pero ahora con el surgimiento de la “nueva paternidad” los miembros de las familias están más cercanos, puesto que manejan respeto

y cariño unos a otros permitiendo mantener una dinámica positiva entre ellos (Montesinos, 2004, pp. 197-198).

3. Objetivos

3.1. General:

Identificar los cambios que se generaron en los vínculos con sus pares en 5 varones adolescentes que residen en el municipio de Yarumal al asumir la paternidad.

3.2. Específicos

- Conocer el significado de paternidad según 5 varones del municipio de Yarumal, que fueron, son o serán padres adolescentes.
- Identificar cómo eran los vínculos entre pares antes de asumir la paternidad según 5 varones del municipio de Yarumal que fueron, son o serán padres adolescentes.
- Indagar cómo cambiaron los vínculos entre pares durante el proceso de gestación según 5 varones del municipio de Yarumal que fueron, son o serán padres adolescentes.
- Conocer cómo cambiaron los vínculos entre pares después del proceso de gestación según 5 varones del municipio de Yarumal que fueron, son o serán padres adolescentes.

4. Metodología

Este trabajo se realizó con la utilización del método cualitativo a través del estudio biográfico con la información que proporcionaron los participantes de la investigación. Lo anterior con el fin de conocer los cambios que se generan en los vínculos con los pares al asumir la paternidad, en 5 varones que son padres adolescentes del municipio de Yarumal.

La información que se incluye a continuación se refiere a la metodología utilizada para esta investigación. Se hace una descripción de la manera en que se recolectó, cómo se organizó y se analizó la información. Además se hace referencia al tipo de participantes y criterios para seleccionarlos.

Para la realización de esta investigación se decidió utilizar el método de estudio biográfico en su dimensión narrativa (Bolívar Botía, s.f.), dicho método está inscrito en el enfoque cualitativo. “La investigación biográfico-narrativa se focaliza igualmente en casos ejemplares o singulares, y se configura como estudio de caso en la medida en que pretende desvelar un contexto de vida (individual o grupal) específico” (Bolívar Botía, s.f., p. 561). El tipo de investigación es el relato de vida (Bertaux, 1999), encaminado hacia el conocimiento de si asumir la paternidad genera cambios en el vínculo con los pares en varones adolescentes que son padres. Se realizó como relato de vida cruzado o polifónico (Aceves, 1999) ya que “En los relatos *múltiples*, varios relatos de vida de personas del mismo entorno son *cruzados* para comprender, a varias voces (polifónico), la misma historia” (Bolívar Botía, s.f., p. 564).

En este apartado metodológico se llevará a cabo la descripción de la recolección de la información y la organización, el análisis e interpretación de la misma. También se hará la

descripción de los participantes y los criterios que se tuvieron en cuenta para su selección. Y por último, se da cuenta de las consideraciones éticas dentro de esta investigación.

4.1. Diseño metodológico

Enfoque: Estudio cualitativo. Toma el conocimiento como el resultado de un producto social, cruzado por la subjetividad. Este enfoque posibilita analizar el lugar del sujeto y ahonda en los sentidos expresados en su discurso y sus prácticas. Los estudios cualitativos se basan en el modelo comprensivo o interpretativo, que tiene en consideración los fenómenos humanos como fenómenos de sentido que pueden comprenderse a partir de la propia percepción de quien actúa (Bolívar Botía, s.f.).

Método: Para la realización de este trabajo, se utilizó el estudio biográfico-narrativo en la dimensión de relato de vida, orientada hacia la temática “Cruzada para comprender a varias voces (polifónico)” (Bolívar Botía, s.f., p. 564). Este método permite a los investigadores entender la lógica de un proceso psicosocial incluyendo la relación con los factores externos, así conjuga lo sociohistórico y lo individual (Krause, 2013).

Según Bolívar y Domingo, autores como Clifford Geertz, Michael Foucault, Norman Dizen, Nikolas Rose han analizado y tomado en cuenta que la investigación biográfico narrativa ha ido tomado auge, y ha permitido adquirir conocimiento que aporta desde el ámbito de la investigación cualitativa (Bolívar y Domingo, 2006).

Tipo de investigación: el tipo de investigación es relato de vida. Según el sociólogo Daniel Bertaux (2005) el relato de vida se ha convertido en capítulos específicos de manuales de técnicas de investigación social.

Bertaux también considera “El relato de vida como una narración”, así que “La narración es la dimensión material” (2005, p. 225). Habla también de tres funciones que pueden tener los relatos de vida: 1) Función de exploración 2) Función analítica y 3) Función expresiva, y también manifiesta que estas pueden ser dominantes ante distintas fases de una investigación.

El tipo de investigación es el relato de vida, el cual forma un texto interpretativo desde lo individual o lo colectivo y sobre la forma cómo se ha vivido la vida o un periodo de esta. Este tipo de investigación permite un acercamiento al conocimiento de una historia singular, y a pesar de ser única, individualiza la historia social colectiva de un grupo o una clase, siendo expresión de esta clase, por lo cual sirve como vía de acceso al conocimiento de un sistema social (Bertaux, 1999).

La investigación de relato de vida presenta tres características: es una narración oral o escrita, sobre la vida o una parte de ella; toma forma a través de un tiempo en la vida humana, y busca el sentido desde la perspectiva del narrador (Bertaux, 1999).

Esta investigación pretende comprender cómo era y cómo es el vínculo entre pares en varones que fueron, son o serán padres en la adolescencia, se realizó con base en relatos de vida cruzados o polifónicos (Aceves, 1999), con la participación de sujetos que presentaban diferentes características del fenómeno objeto de estudio.

4.1.1. Técnicas de recolección de información.

Para la realización de esta investigación se creyó pertinente dividirla en dos etapas las cuales se relacionan con el tipo de investigación cualitativo, estas no se dieron de una forma consecuente y lineal. En la primera etapa se realizó la recolección de antecedentes investigativos y teóricos como soporte para la interpretación de la información que se recolectó y posteriormente se analizó durante la segunda etapa.

Durante el desarrollo de la segunda etapa, la cual corresponde a la recolección de la información de campo, se hicieron entrevistas biográficas a cinco varones que fueron, son o serán padres durante la adolescencia. Estos varones fueron seleccionados mediante unos criterios, los cuales se definen en el apartado de “Participantes”.

Etapa uno: recolección de antecedentes investigativos y teóricos

Durante la recolección de los antecedentes se realizó una búsqueda teórica que incluyó como fuentes textos y artículos en los que los autores plantean conceptos que se toman como referencia, autores como Juan Diego Escobar (2011); Julie Hernández, Diana Quevedo y Andrea Ramos (2008); Ludys Ester Castillo de la Rosa, Geysa Milena Ensuncho Díaz y Luz Mery Ruiz (2008); quienes investigan sobre las experiencias de paternidad temprana con adolescentes de diferentes partes de Colombia. Claudia Cruzat y Marcela Aracena (2006); Elizabeth Rodríguez (2009), entre otros autores, hacen investigaciones sobre la paternidad adolescente desde la experiencia de estos en otros países; las investigaciones son hechas desde diferentes ámbitos de la vida del adolescente, además de ser investigado por diferentes disciplinas tomado como un

problema relevante, el cual merece ser atendido. La búsqueda de los antecedentes se realizó en bases de datos de la Universidad de Antioquia OPAC y bases de datos bibliográficas como: Scielo y Dialnet; las palabras clave que fueron usadas para la búsqueda de los artículos fueron: paternidad, adolescencia y vínculo entre pares.

Etapas dos: Recolección de información en campo. Entrevistas biográficas.

Para la recolección de la información se definieron criterios de selección de los varones adolescentes a entrevistar, una vez hecho esto, se procedió a hacer el contacto con los participantes a través de otros contactos y conocidos del municipio de Yarumal que identificaron varones adolescentes que cumplieran con los criterios de selección, y por último, se contactó a los que accedieron participar en la investigación para iniciar el proceso de entrevistas. A algunos de los varones adolescentes se les contactó por medio de una visita, otros por vía telefónica y otros por redes sociales. Hubo un primer acercamiento o encuentro en el que se les explicaban los aspectos básicos de la investigación, y en el segundo acercamiento se les entregaba un consentimiento informado para continuar con realización de la entrevista, todas estas realizadas de manera individual.

En la recolección de información, se manejó como técnica la entrevista biográfica con cinco varones adolescentes residentes en el municipio de Yarumal.

Para la realización de las entrevistas se tomó la propuesta Bolívar, Domingo y Fernández (2001) en *La investigación biográfico-narrativa en educación*, en la que, la entrevista biográfica representa que el sujeto reflexione sobre sucesos que se presentan en su vida ya sea de manera

general o sobre un tema específico. En las entrevistas “Los sujetos son inducidos a reconstruir su historia de vida, mediante un conjunto de cuestiones temáticas que van estimulando que el entrevistado recuente su vida” (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001, p. 159).

Se escogió esta clase de entrevista, porque se interesa en la historia de vida y posibilita entender procesos de cambio en relación con la historia relatada; en este caso, las entrevistas se enfocaron en un periodo particular: desde el inicio del embarazo de su pareja hasta ahora, con el fin de recoger información acerca de si se presentan cambios en el vínculo entre pares al varón adolescente asumir la paternidad.

Se planteó inicialmente un encuentro con cada varón adolescente, debido a la disposición de estos, y se planeó una entrevista para cada uno. En el desarrollo de la investigación fue necesario realizar dos entrevistas a dos de los participantes, lo que no fue necesario hacer con los demás. Por lo anterior con 3 de los 5 participantes se realizó un encuentro con cada uno y con 2 se realizaron dos encuentros para obtener información más precisa.

Siguiendo la propuesta de Cornejo, Rojas y Mendoza en La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico (2008) se realizaron las entrevistas de este trabajo. En el primer encuentro se presentó la investigación, el tema y los objetivos. Se explicó: la razón del número de los encuentros, tiempo de duración, consentimiento para grabar los encuentros, responsabilidades de las investigadoras; además, se presentó, firmó y entregó el consentimiento informado (Anexo 2). Una vez que los varones adolescentes aceptaron la participación en la investigación se inició con la narración de sus historias. Hubo un segundo encuentro como se dijo anteriormente con dos de los cinco participantes el cual se hizo una

semana después del primero, debido, a la necesidad de recolectar más información para profundizar en algunos aspectos en relación con el tema de esta investigación.

La duración de los encuentros fue de media hora y una hora. La recolección de la información mediante las entrevistas fue por medio de grabaciones de audio con el consentimiento de los participantes y complementado con apuntes en una agenda de campo, permitiendo que se registraran aspectos contextuales de los encuentros, en los que generalmente los participantes manifestaban nerviosismo y su discurso era poco fluido.

En coherencia con lo que plantea la entrevista biográfica los relatos se iniciaron con una instrucción sencilla, amplia y general, para que permitiera que los varones adolescentes dieran curso a su relato de acuerdo a su gusto y pusieran en palabras su experiencia. En este trabajo la pregunta que permitió dar respuesta a la identificación fue *¿cómo ha cambiado el vínculo con tus amigos a partir del embarazo de tu pareja?*

Agregado a la instrucción, las investigadoras contaron con unos temas específicos que facilitaron la recolección de datos apropiados para la respuesta de la pregunta de investigación, aunque las preguntas no representaban el tema principal, si se hicieron pertinentes a la hora de recolectar información sobre el tema. (Ver anexo 3. Preguntas guía para las técnicas de recolección de la información).

4.1.2. Organización, análisis e interpretación de la información recolectada.

El proceso para la organización, el análisis, la interpretación y la validación de los datos obtenidos en relación con el modelo cualitativo, se fueron realizando en el transcurso de la

investigación. Para facilitar la escritura de este informe, cada punto será presentado separadamente en la manera en cómo se realizó el proceso:

Organización

La organización de la información fue realizada paralelamente con la recolección y posterior registro, esto en relación con la fuente y la técnica mediante la que se hizo la recolección, es decir, por cada adolescente varón entrevistado se creó un archivo de cada entrevista. La transcripción y el registro de la información suministrada fue hecha de manera literal e inmediata a su obtención, de esta manera se posibilitó la identificación de los aspectos relevantes que fuera necesario profundizar en otra entrevista, además de tener presente los aspectos del contexto en cada entrevista realizada.

Análisis

Las narraciones hechas por los adolescentes, son a partir de sus experiencias como padres o futuros padres. A partir de estas narraciones se realizó el análisis con la intención de comprender, partiendo de la experiencia de cada adolescente, cómo su rol de padre durante esta etapa ha cambiado los vínculos con sus pares analizando tres momentos: antes, durante y después, momentos que apuntaron a dar respuesta a la pregunta que mueve esta investigación.

Para analizar la información se utilizaron dos procesos, el de reducción y el de recomposición de la información recolectada.

a. Proceso de reducción: se inició con la filtración de la información, es decir, se tomó solo la información que apuntaba al objeto de estudio; tomando en cuenta de forma puntual aquella información que se conectaba de manera más directa con la pregunta de investigación.

Luego de hacer la depuración, se procedió a codificarla, separando los relatos en unidades de análisis a las cuales se les asignó un nombre o código; finalmente estos códigos se simplificaron en categorías de análisis. Para codificar y categorizar la información se utilizó el software Atlas ti, versión 6.0.

En la primera fase del proceso se trabajó desde la particularidad de cada relato, se analizó cada relato sin establecer las categorías, para luego crear unas que estuvieran acorde a la lógica interna del relato de los varones adolescentes entrevistados. En la segunda fase del proceso, se tomó una lógica transversal entre los relatos, en esta se identificaron similitudes y diferencias entre los relatos y se establecieron temáticas-analíticas significativas de las que partiría un nuevo análisis enfocado a los aspectos transversales de relatos. Por lo tanto, se realizó primero un análisis de cada relato y luego un análisis de todos los relatos, para a partir de ambos análisis hacer la construcción de la respuesta a la pregunta de investigación.

b. Proceso de recomposición: para este proceso, a partir de las categorías formadas en la reducción, mediante el análisis de cada relato y el de todos los relatos, se crearon metacategorías emergentes, las cuales contienen varias categorías de acuerdo con las semejanzas en la información. De lo anterior se evidenciaron patrones en los resultados como por ejemplo: los vínculos de los adolescentes con sus pares se han modificado en gran medida desde que se enteraron que iban a ser padres.

Interpretación

Basándose en las redes conceptuales y semánticas, se pudo obtener el significado de los resultados, investigando las relaciones existentes entre las redes y la pregunta de investigación; partiendo de esto, se comenzaron a relacionar los hallazgos, ya construidos en las categorías, con

aspectos del referente conceptual, de manera que el ultimo permitirá hacer inferencias acerca de lo expresado por los participantes de la investigación. Con el proceso antes mencionado se sigue la lógica de la presentación de acuerdo a categorías conceptuales, que fueron construidas después de hacer un análisis inductivo y descriptivo inicial.

Para la interpretación de la información se tomaron como unidades de análisis y estudio las siguientes:

Unidad de análisis: cambios que se generaron en los vínculos con sus pares según cinco varones del municipio de Yarumal que fueron, son o serán padres adolescentes.

Unidades de estudio:

- Significado de paternidad según cinco varones del municipio de Yarumal, que fueron, son o serán padres adolescentes.
- Vínculos entre pares según cinco varones del municipio de Yarumal, que fueron, son o serán padres adolescentes antes de asumir la paternidad.
- Cambios en los vínculos entre pares según cinco varones del municipio de Yarumal, que fueron, son o serán padres adolescentes durante el proceso de gestación.
- Cambios en los vínculos entre pares según cinco varones del municipio de Yarumal, que fueron, son o serán padres adolescentes después del proceso de gestación.

Validación

Para que la información hallada fuera validada se tuvieron en cuenta dos estrategias:

a. Triangulación: es la valoración de los resultados encontrados haciendo un contraste con la información obtenida de diferentes informantes, esta triangulación se realizó con base en el análisis transversal de los relatos de los cinco varones adolescentes entrevistados.

b. Reacciones de la población estudiada: a través de la devolución de la información a la población para que ellos expresaran su apreciación sobre aquello que se encontró e interpretó.

4.2. Población

La población es la que permite delimitar en términos de tiempo, espacio, desde dónde se abordará o investigará el objeto de estudio. Lo anterior en términos de cantidad, edad, sexo y otros elementos que proporcionarán la información precisa y objetiva de lo que se quiere conocer. Desde el enfoque cualitativo la población es aquella que ayuda a comprender y entender el fenómeno de investigación además de aprender.

El departamento de Antioquia, de acuerdo con el anuario estadístico de Antioquia (Departamento Administrativo de Planeación. Gobernación de Antioquia, 2013) en 2012, tiene 6.143.809 pobladores, dentro de los que se encuentra un porcentaje alto de jóvenes, adolescentes, niños y niñas (2.920.021) que corresponde a un 47.53 % del porcentaje total de la población. Se estima que un 31.7 % equivale a niños, niñas y adolescentes entre 0 a 17 años. Dentro de los pobladores adolescentes que se encuentran entre los 13 a 17 años se calcula que hay 288.065 hombres y 275.486 mujeres para un total de 563.551 adolescentes en este rango de edad.

En el municipio de Yarumal según la estructura de la población en los municipios de Antioquia, por sexo y grupos de edad, del 2012, se estima la cantidad 5.070 adolescentes con edades entre los 15 y 19 años, correspondiendo a 2.568 hombres y 2.502 mujeres.

La población que se utilizó para la realización de este trabajo es la adolescente, enfocado hacia los adolescentes del municipio de Yarumal. Esta investigación va orientada hacia el embarazo adolescente pero desde la perspectiva del varón al asumir la paternidad.

4.2.1. Participantes.

Los participantes de esta investigación son 5 varones del municipio de Yarumal, que fueron, son o serán padres adolescentes.

Criterios de selección de los participantes

Los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de los participantes son:

- Que hayan sido o sean padres en la adolescencia.
- Que sean padres o que vayan a ser futuros padres en la adolescencia.
- Que residan en el municipio de Yarumal.

De acuerdo con los criterios anteriores se seleccionaron cinco varones adolescentes de los cuales se hará una breve descripción a continuación:

Varón Adolescente 1 (E.1)

Tiene 18 años, tenía 16 años cuando tuvo su hijo. Vive en la zona urbana del municipio de Yarumal. Estudió hasta la secundaria, actualmente labora. Vive con su mamá.

Varón Adolescente 2 (E.2)

Tiene 19 años, se encuentra laborando en una Hidroeléctrica. Es bachiller. Vive con sus padres y hermanos. Tiene un hijo de 9 meses de nacido. Fue concebido cuando él tenía 18 años.

Varón Adolescente 3 (E.3)

Tiene 20 años, se encuentra laborando como mecánico. Es bachiller, vive con sus padres y un hermano menor. Tiene un hijo de 14 meses. Fue padre a los 18 años.

Varón Adolescente 4 (E.4)

17 años, se encuentra terminando la secundaria. Vive con los padres. Trabaja de manera independiente. Su pareja tiene 6 meses de gestación.

Varón Adolescente 5 (E.5)

17 años, se encuentra laborando de manera independiente. Es bachiller, vive con la abuela materna. Su pareja tiene 6 meses y medio de gestación.

4.3. Consideraciones éticas

Se tienen en cuenta los parámetros del código de ética del psicólogo y de la resolución N° 008430 del Ministerio de salud, del 04 de octubre de 1993, el cual decreta las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Según el Código de ética del psicólogo, correspondiente a la Ley 1090 de 2006: se toma por ejemplo, el artículo 49 de este código (Ley N° 1090, 2006), que establece que dentro del proceso investigativo el o los investigadores se hacen responsables de la metodología y análisis de los resultados, al igual de “Describir cómo obtiene los datos, justificar el análisis, procurar porque el proceso no sea tendencioso, que sea explícito, para que otros puedan reproducir el proceso o restringir los hallazgos” (Ley N° 1090, 2006). Para garantizar lo anteriormente dicho se toma en cuenta las técnicas de recolección y registro de la información. Adicionalmente, teniendo presente lo que propone dicha ley, en la investigación se plantea hacer la entrega de los resultados hallados durante la investigación a la población estudiada.

Teniendo en cuenta que se debe proteger la privacidad de la información proporcionada por los sujetos del trabajo de investigación, se tiene en cuenta el artículo 8 de la Resolución n° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud (p. 2). Asimismo, esta resolución establece que a los sujetos que participan en la investigación se les debe dar a conocer el procedimiento y los resultados; con el propósito de que conozcan y acepten de manera voluntaria su participación, se hizo contacto con cada uno para informarles sobre los parámetros de la investigación; además les entregó y firmó con ellos un consentimiento informado por escrito mediante el cual los participantes conocieron sobre el procedimiento, logros y limitaciones de la investigación. (Ver

anexo 2. Consentimiento informado). Para esta investigación se contó con el consentimiento de los adolescentes así como de sus padres en el caso de aquellos que son menores de edad.

Por lo establecido en la resolución n° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, el investigador es responsable de explicar si el participante corre algún riesgo al hacer parte de la investigación de manera inmediata o después del estudio. El riesgo que implica este estudio es mínimo, puesto implica recolección y registro de los datos por medio de procedimientos comunes. A los participantes se les informó y explicó que si, en medio de la investigación, se llegará a presentar algún tipo de dificultad que comprometa su salud, podría, de acuerdo con su voluntad, suspenderse la investigación, acogiéndose a la resolución, de igual manera si alguno de los participantes expresaba su deseo de no seguir participando de la investigación podría retirarse, lo dicho se encuentra señalado en el consentimiento informado en concordancia con el artículo 12 (p. 3).

5. Resultados: Categorías de análisis

A continuación se presentarán las categorías resultantes del análisis de la información obtenida durante este proceso investigativo. Con estas se busca tener una guía para profundizar sobre los aspectos que podrían dar la respuesta a la pregunta que mueve esta investigación. Las categorías que se analizaron son: paternidad, vínculo entre pares, apoyo y cambios en el estilo de vida.

5.1. Paternidad

Engendrar no implica que un hombre asuma la paternidad. Cuando se hace referencia a este tema se encuentra que de tiempo atrás se ha venido cambiando este concepto, como se especificó en los referentes conceptuales del actual trabajo, donde se explica que la paternidad era el padre que ejercía poder sobre los hijos, ahora la paternidad implica involucrarse en la crianza y cuidado desde que el hijo es engendrado.

Estos varones entrevistados dieron sus definiciones de lo que significa la paternidad para ellos tomando elementos como la responsabilidad, cuidado, el reconocimiento de los hijos como padres a medida de que crecen: “Una responsabilidad siempre muy grande. Es que uno tiene que estar pendiente del niño, que esté bien, que coma, que se divierta, que le vaya bien, pues, que esté bien en todos los aspectos” (sic) (E.1).

Otro de los entrevistados expresa:

Ya después de que el niño nació ya si... pues... se va sintiendo como ya ahí sí como la responsabilidad, eeh, a medida de que va creciendo ya si [tose], pues... a ver, al principio solamente es como responsabilidad en... en lo material, y en el

cuidado pero del cuidado no es tanto tampoco, porque, hay que cuidarlos mucho, pero no como cuando están más grandes y eso. Y ya a medida de que van creciendo, ya se va haciendo como mejor la experiencia, porque ya te van como conociendo como papá, como... esa persona que está al lado de ellos. Pues incluso en estos días que... que no estuvo, cuando me vio, ya pues uno siente como la alegría de ver que ellos también se alegran al verlo a uno, entonces ya se siente como algo totalmente nuevo en la vida de uno (sic) (E.3).

Para estos varones la paternidad también representa un apoyo hacia la madre y el hijo: “Apoyo, eh... como... buena comunicación, también una, un... un apoyo no solo moral sino verbal, ya que esto ayuda a la madre y también ayuda al hijo” (sic) (E.5).

Otros relacionan que la paternidad es la presencia o acompañamiento del padre, y que durante el embarazo será importante para que la mamá esté tranquila y el bebé “no salga con problemas”:

Para mí, eso es como un apoyo a la mamá pa’ que ella sienta que el padre si está a su lado y ella así va a saber que... mientras en el embarazo ella va a pasarle todo eso al hijo, que eso ayuda, ya que... puede... el hijo sale, no sale ni con problemas ni nada, y ella se va a sentir bien, bien alegre y de un ánimo excelente (sic) (E.5).

Algunos de los entrevistados manifestaron que la paternidad significa un sentimiento de orgullo, un todo, como lo mejor que les pudo pasar, como un ser que da amor: “Si es darle, a una persona lo que o sea cuidarlo, darle lo que necesita, ee todo” (sic) (E.4). “Pues es lo mejor que puede haber pasado en el mundo, eso es lo mejor que le puede pasar a uno. Ya” (sic) (E.1).

Este participante manifiesta que con su hijo puede hacer muchas cosas que no pueden hacer con otras personas, como una manera de poner a este hijo en la posición de un mismo par:

Que es muy bonito, es lo mejor, yo me siento orgulloso de mi bebé. Para mí personalmente significa todo, porque, yo por ejemplo en el caso mío, que es un bebé varón, yo con él puedo compartir mucho. Puedo hacer muchas cosas que no puedo hacer con otras personas (sic) (E.2).

Otro de los entrevistados afirma:

Sí, que da amor, ee, relacionando lo que tiene que ver pues, uno como papá tiene que ser, sí responsable, cierto. Tiene que estar cómo te digo, como pendiente, como que no le falte nada, que... Aparte de lo material, lo sentimental pues, lo que es el amor para mí. Entonces a uno le dicen sos papá y es como uffff [risas], si se siente raro [lo dice como riéndose] porque, pues sí, igual el niño también está muy pequeño, uno no está tampoco muy acostumbrado a eso y bueno (sic) (E.3).

Estos padres ante la pregunta de qué representaba ser padres en la adolescencia manifestaron temor, en especial en uno de los varones que está a la espera del nacimiento de su hijo, expresa sentirse asustado al tener que asumir la paternidad:

Pues, un susto porque a pesar de que no lo teníamos planeado y todo, a mí ya me tocaría como que estarme enfocando en una persona, cuidar una persona desde tan poca edad que, que pues, eso es algo como, algo difícil, para mí (sic) (E.4).

Ser padres en la adolescencia para estos varones requiere de madurez y “analizar las cosas con los cinco sentidos”:

Ah no, ya normal, ya acepté las cosas como eran, acepté lo del embarazo, acepté, la acepté a ella tal y como era, no, o sea, me preocupó más por la hija, pues, por el bebé que llega, por todo eso no, no sé, como que ahí sí analicé las cosas, pensé las cosas con mis cinco sentidos encima, y, sí me, mmm, sí me, me fui por el camino del bien, por decirlo así (sic) (E.4).

Ser personas responsables de sus actos y comportarse como adultos también es importante a la hora de asumir la paternidad: “Representa una responsabilidad, eee madurez, comportarme ya como una persona adulto y responder por mis hechos” (sic) (E.2).

La paternidad en la adolescencia representa también el retraso o eliminación de metas fijadas, lo que conlleva a tener que cambiar un proyecto y estilo de vida, sacrificando sus metas para dedicarse a su hijo y procurar porque no le haga falta nada:

Para mí una... un obstáculo demasiado grande ya que, la edad no me permite conseguir trabajo, y fue un... y me paró mucho al nivel que, del estudio ya que yo quería, pues, entrar a una universidad, pero ya con lo de mi hijo yo ya no pienso en eso sino que ya pienso en trabajo para poder así dale lo necesario y tenerle todo al día (sic) (E.5).

Ser padre a los 16 años es una situación que genera impacto, es una realidad “dura”:
“Algo muy duro. Ah porque es que uno tan joven y ya con un hijo” (sic) (E.1).

Sus imaginarios de que la paternidad es una responsabilidad es la más frecuente, uno de ellos toma la paternidad como la representación de “problemas”:

Mmm responsabilidad me imagino, representa problemas, porque uno no puede, pues, uno... a pesar de que yo deseaba el bebé no estaba preparado para eso.

Entonces que el trabajo, que cómo voy hacer para mantenerlo, cómo voy a hacer todo eso. Entonces como problemas por ese lado [Tos]. Y responsabilidad pues por el niño (sic) (E.3).

Algunos de los sentimientos que reflejaron estos varones adolescentes al enterarse que iban a ser padres son: el disgusto, impacto, felicidad o alegría, tristeza y otros sentimientos que se afianzan o disminuyen dependiendo del apoyo que reciben de familiares y amigos:

Pues, a mí sí me dio como disgusto porque pa' la edad que yo tengo es algo durito, cierto, primero que todo y, segundo, porque yo no me esperaba un bebé a estas alturas y todo, pues me impactó un poco. Sí, pues me dio felicidad y a la vez susto, porque mi mamá dice que usted está es, si quieres que tu hijo, que hablamos y todo, ella me decía que si tenía un hijo que me quedara en la casa, que me tenía que salir de colegio, que tenía que trabajar y todo eso, cierto, entonces me dio fue mucho susto por ese lado, y me dio mucha felicidad, porque, iba aaa, aa criar una persona. Iba tener, con mi pareja iba tener una, una criatura que iba cambiar mucho la vida de nosotros. Pues si me dio felicidad y tristeza a la vez (sic) (E.4).

En relación con lo anterior, es importante reconocer con qué elementos cuenta un adolescente para enfrentarse a este nuevo rol, algunos nombran el empleo como lo principal:

Con el trabajo, eso sería el primer elemento, ya que yo trabajando yo sé que ya no le va a faltar nada; y... el apoyo, desde que yo le de apoyo a mi hijo yo sé que él

me va a entender, difícil porque no voy a estar mucho al lado de él, pero yo sé que trabajando, pues, le daré lo que él me pida y... no, yo sé que a él no le va a faltar nada (sic) (E.5).

Otro de los entrevistados también hace referencia a la necesidad de asumir un trabajo debido a la paternidad:

Inmediatamente empecé a regar hojas de vida, empecé a trabajar. Trabajaba por ahí a raticos pero igual. De levantes. Faltaban tres meses pa', pa' nacer el niño le compramos los pañales, ropita, los pañitos, todos las cositas como que el niño necesita (sic) (E.2).

Algunos varones aún no reconocen con qué elementos cuentan para hacer frente a la paternidad, lo que hace que se vuelva más complicado aceptar la nueva situación de ser padre: “La verdad, la verdad, en este momento no sé” (sic) (E.4). No sé, ser responsable con los hijos, no solo con los hijos sino con la madre de esos hijos (sic) (E.1).

La manera en la que estos varones adolescentes sienten que se han responsabilizado de sus hijos ha sido de manera tanto material como emocional: “Económicamente, afectivamente no sé qué más” (sic) (E.3). “De todas las formas, es que no sé cómo explicarte. Silencio. No pues he tratado de que nunca les falte nada. Como hacer lo posible porque siempre estén bien” (sic) (E.1). Según el entrevistado 4:

Bien, porque he pensado mucho en él ya la vida mía es para él, si me entiende todo lo que yo consiga es pa' él, entonces o sea la responsabilidad tiene que ser él, cierto, primero, y segundo me gusta ser responsable, y más con una obligación

que yo mismo hice, cierto, hice con otra persona y eso es pues, responsabilidad de nosotros, muy bueno, o sea yo soy muy responsable en mis cosas, muy preocupado como a responder por lo que yo hago (sic) (E.4).

Lo emocional abarca tanto a la madre como al hijo durante y después del proceso de gestación: “Desde lo emocional para, para con ella, porque yo siempre la apoyaba, le decía que sí, la ayudaba a hacer ejercicios para que el niño naciera más fácil. Le daba moral” (sic) (E.2).

Ser padres en la adolescencia obliga a estos varones a tomar decisiones importantes, que conllevan a hacer modificaciones en su vida, empezando porque deben pensar de una manera más “madura”, con seriedad, responsabilidad, reconocer sus actitudes y aptitudes para hacer frente al nuevo rol que deben asumir.

5.2. Vínculos

Formar vínculos es un proceso normal en el ser humano y en cada etapa del ciclo vital se va cambiando el grupo social en el que se forman estos vínculos, los cuales son necesarios para desarrollar la personalidad del sujeto, sus relaciones con el medio y con los otros. En estos grupos de pares se encuentra apoyo, camaradería, solidaridad, complicidad, entre otros, que le dan al sujeto cierta seguridad frente a su ser, y es en estos grupos en los que encuentra el respaldo que se necesita para enfrentar los momentos de crisis. Como es el caso de los varones que participaron en esta investigación, que están pasando por una nueva etapa en su vida, la paternidad, lo que les genera angustia y una serie de sentimientos encontrados que los confunde, pero, en lugar de sentir el apoyo y el respaldo de su grupo de pares han sentido exclusión por parte de ellos, haciendo que se sientan solos y reclamen ese apoyo que consideran deberían

brindarles sus pares, a los que veían como sus amigos incondicionales.

En este apartado se presentará un análisis de los vínculos entre los participantes y sus pares, y el cambio que se presentó en estos vínculos a partir del momento en que los participantes se enteraron que iban a ser padres.

En lo que se refiere a los vínculos se encontró que para los varones adolescentes es importante que se mantengan y que se fortalezcan estos vínculos, ya que asumir la paternidad para ellos es un momento en el que desean que haya un acompañamiento de parte de sus pares y que no haya exclusión por esa nueva responsabilidad.

En estos padres adolescentes se evidencia una necesidad, al querer que sus pares los acompañen y/o los apoyen al asumir este rol, pero también manifiestan que se les reconozcan como amigos que deben asumir nuevas responsabilidades, lo que implicará que los espacios que compartían se reduzcan mas no se acaben, haciendo un reclamo por el hecho de alejarse de ellos si necesitan de su compañía y de su apoyo como verdaderos amigos:

Cambia, porque muchos, muchos o a ver amigos o amistades como lo queramos llamar, eeh... casi siempre tienden a alejarse de uno por muchas cosas, y más en estos momentos, pues y más en estos casos, como ya uno está con esa, con el hijo de uno, esa personita, ya uno tampoco va a querer tiempo pa' los amigos, pues si va a querer, pero, a ver ¿cómo les explico?, cuando uno, uno va a querer tiempo con los amigos, cuando uno le dé la gana, no cuando ellos, entonces ahí es donde ellos se alejan de uno ¿por qué? Porque uno no va estar para ellos cuando ellos quieren, entonces ellos, si eso se va, pues eso me pasó en, en este caso. Mis amigos se fueron alejando así de a poco, y la relación tendió, pues la relación

entre mis amigos y yo tendió a acabarse, pues tampoco del todo, obviamente seguimos amistad, pero no, no es lo mismo (sic) (E.3).

Teniendo en cuenta las indagaciones en referencia a cómo eran los vínculos con los pares antes de saber que iban a ser padres se obtuvo que el vínculo era bastante bueno, que siempre estaban acompañados por sus amigos y estaban con ellos para todo, pero que la situación cambió cuando se enteraron que iban a ser padres, pues los que decían ser sus amigos no les manifestaron ningún tipo apoyo y por el contrario se alejaron de ellos:

No, no, una belleza, eso, ahí si habían amigos a montón, ahí si nunca se olvidaban de uno, todo. Ya en el momento, que le, que, se enteraron porque, no fue a boca mía sino de otros, me, me abandonaron ya pues no... muy pocos... muy pocos los parceros que están con uno en las buenas y en las malas, y ya uno ahí si ve, ya uno después de estos golpes así ya uno sabe quiénes son los verdaderos amigos, porque ya todos me dieron la espalda... casi todos (sic) (E.5).

La cita anterior muestra como el participante hace un reclamo a sus pares, que según él, antes del embarazo estaban con él siempre, pero luego de enterarse lo abandonaron, esto, según lo que evidencia el entrevistado es negativo, pues dice que los amigos deben estar en las buenas y en las malas y parece que entonces siente que estuvieron solo en las buenas, pero cuando él necesita de ellos, cuando se enfrenta a una situación que le genera sentimientos encontrados, sus amigos desaparecen.

Los entrevistados además del sentimiento de abandono que los cuestiona y afecta con respecto a sus relaciones con sus amigos, dejan entrever que aún siguen anclados a la etapa de la infancia:

Eh, normal, era, pasábamos muy bueno. Bueno jugábamos mucho y después también, no importa, sino que ellos ya me tratan como diferente por ser el niño, no que me discriminen ni nada, sino que me dicen, me apoyan, me impulsan como a seguir avanzando con el tema del bebé (sic) (E.2).

Otro elemento importante que se deja ver en estas entrevistas es que los adolescentes reconocen que hay un apego con los pares y que el ser padres modifica ese apego, que es necesario que haya un distanciamiento pero no que haya un abandono:

Haber, pues, era muy bueno, ¿si me entiende?, ellos me invitaban a salir, salía con ellos, hacíamos parches, me mantenía pa'riba y pa'bajo, si me entiende o sea, era, como algo muy diferente, si me entiende. Los amigos míos eran muy apegados a mí. Entonces ya íbamos a mi casa, hacíamos cualquier cosa en la casa o íbamos a otra casa y veíamos películas o armábamos partidos, y todo eso, si me entiende, éramos muy unidos, pero, cuando quedó en embarazo, eee, me tocó que ale, alejarme un poquito de la diversión, del tiempo libre, dedicarle a la novia, ya (sic) (E.4).

Estos padres expresan que sus vínculos con los pares se disminuyeron y deterioraron debido a que ya no disponían del tiempo para seguir compartiendo los mismos espacios y actividades, es decir, después de que estos varones se enteraron que iban a ser padres los vínculos se deterioraron debido a que el tiempo del que disponían para compartir con sus pares era bastante reducido, situación que para estos padres no se presenta como una razón válida que justificara el abandono y la exclusión por parte de sus pares.

También se indagó sobre cómo eran los vínculos con los pares durante el embarazo, a lo que respondieron que casi todos sus amigos se alejaron de ellos, ya no se acordaban de que ellos existían y que el abandono como amigos era bastante evidente. Después del nacimiento la situación no cambió, pues los participantes manifiestan que sus pares continuaron igual, que preguntaban por ellos y por sus hijos cuando había encuentros casuales y nada más:

Ya, mis a amigos, ya pues, o sea normal, ya quedaron como amistades. Ya el saludo, ¿muchachos cómo están?, bien, no volvimos a hacer cosas así. Quizás ellos también se alejaron de mí, porque de todas maneras saben, bueno ya él es papá, está trabajando, está con la mujer. Entonces ya eso, ya ellos también me imagino que se alejaron. A veces iban me visitaban ¿cómo estás, bien?, ya, hasta luego, eso era todo. Y que decirle a ella voy a salir no, no me gustaba. Me gustaba era acompañarla y estar con ellos, con el bebé y con ella (sic) (E.3).

En cuanto a cómo eran o son las relaciones en el proceso de gestación de la madre dijeron: “¿Durante? no, se olvidaron de mí, ya creen que yo no existo, ya no, no hay un apoyo, ya no hay un consejo, ya no hay nada” (sic) (E.5).

Con respecto a esto, el entrevistado número cuatro afirma que la comunicación con sus pares durante la gestación ha sido lejana y que escasamente se saludan, situación justificada por el participante que refiere que es por el poco tiempo del que dispone para compartir también con sus pares:

Muy poca comunicación, muy poca amistad, muy poca distancia, o sea somos muy lejanos, de pronto el saludo, de pronto si un día de pronto nos sentamos hablar, por decir muy poco esos momentos, si me entiende. Porque o sino estoy

estudiando, estoy con la novia, y si no estoy con la novia estoy, eee, estoy trabajando, pues estoy trabajando, estoy con la novia o en el colegio, mi tiempo libre es muy poco, entonces es por eso que hemos perdido tanto contacto (sic) (E.4).

Y en cuanto al cambio del vínculo con los pares después de ser padres aclaran que hay exclusión, distanciamiento, disminución de la cantidad de amigos y del tiempo que comparten. Reclaman un apoyo y acompañamiento, como se expresó en párrafos anteriores y como se reitera a continuación y lo mencionan como una necesidad que ellos sienten, o mejor, que tienen. También se atribuye al cambio en los vínculos el cambio en el estilo de vida, ya que exige que el padre adolescente cambie sus prioridades y hábitos:

¿Cómo te imaginas que pueda ser después del embarazo, el vínculo con ellos?

Con ellos, yo, o sea, necesitaría que fuera buena, que no siguiéramos así como tan distanciados y todo eso, me gustaría que estuviéramos haciendo así, parches, pa' yo invitarlos, o sea ir a hacer lo que hacemos con el bebé, o con la novia, si me entiende para que el bebé se vaya como acoplado a la sociedad, pa' que no sea como tan tímido, se vaya acomodando en la vida moderna (sic) (E.4).

Dos de los entrevistados, al pensar en cómo podrían ser los vínculos con sus pares después del nacimiento de sus hijos, manifiestan que, desde el imaginario, creen que el vínculo con sus pares volverá a ser como antes, tendrán más cercanía, recibirán el apoyo y/o acompañamiento que no han recibido durante el proceso de gestación (estos entrevistados aún están a la espera del nacimiento del hijo, lo que hace que la pregunta de cómo cambiaron sus vínculos después del nacimiento se haya elaborado en términos de suposición):

Después del embarazo yo creo que va a ser bueno, porque ya como uno pasó la mala, ya viene la buena, y en la buena yo sé que si van a estar, y ahí si van a estar ahí al lao [lado] de la niña o del niño, ahí sí van a estar con uno pero, no, no creo que, no me gustaría porque ya, yo ya estaría más enfocado en mi hijo y en mi novia o mujer (sic) (E.5).

Es de destacar que los dos adolescentes que aún están a la espera del nacimiento de su hijo mantienen unas expectativas altas en cuanto a que el vínculo con sus pares se va a fortalecer cosa que los otros tres padres adolescentes han expresado que es lo contrario.

Uno de los varones adolescentes al contrario del resto manifestó que como sus vínculos con sus pares no habían sido estrechos, no había notado ningún cambio excepto las críticas que recibió de los compañeros de clases más cercanos, por el hecho de ser padre a los 16 años:

En todas las maneras, ya lo veían a uno como raro. Ya, y en eso era en lo que se iban a fijar. Que, que yo si era descuidado, que tan joven ya con un hijo, pero no, pues nunca le paré como bolas a eso (sic) (E.1).

A partir de lo que se ha venido hablando durante este apartado se puede deducir que: para estos varones adolescentes es frustrante y triste el hecho de que sus pares se alejen de ellos, especialmente cuando se encuentran enfrentando una situación tan angustiante como lo es la paternidad. Manifiestan que esta es una situación en la que deberían tener mayor apoyo por parte de sus pares, a los cuales consideraban como verdaderos amigos, que estarían en las buenas y en las malas, pero que en vez de esto, han sentido rechazo y exclusión de su parte, haciendo reclamo y pidiendo que los apoyen para poder “salir más fácil” de esta situación, o mejor, para enfrentar la paternidad con fuerza y valentía.

5.3. Apoyo

El apoyo es una herramienta que permite al varón como nuevo padre adolescente sentirse más acompañado y con más fortaleza para asumir su nuevo rol. Este incluye aspectos de índole económica y afectiva.

El apoyo que estos participantes más reclaman es el de sus pares (amigos), ya que con estos es con los que más confianza tienen debido a que su tiempo es compartido en gran medida, pero estos amigos al encontrarse con la noticia de que su par ahora debe asumir una responsabilidad que le demandará más tiempo lo alejan, ya no cuentan con él en sus actividades porque con el nuevo rol se pierden los espacios de “parche” con los amigos por estar pendiente de la madre e hijo.

En lo que se refiere al apoyo que los varones adolescentes han recibido por parte de familiares y pares, se encuentran opiniones divididas, algunos manifiestan que lo han recibido, mientras otros sienten que les falta. Este último enfocado especialmente hacia los pares, quienes se alejaron de estos varones desde el momento en que se enteraron que iban a ser padres, situación que no cambió en el caso de los adolescentes que ya eran padres. Los varones adolescentes manifestaron que la familia les ha brindado apoyo, tanto emocional como económico, y que los pares que los han apoyado han sido pocos, o como en el caso de Entrevistado uno, que ninguno de sus pares estuvo brindándole apoyo:

Pues, con mi familia eso sí, ellos si me apoyaron mucho. Que no, que ánimo, que criáramos, que con el niño salíamos adelante como fuera. Que a él no le iba a faltar nada. Pues, y uno apoyado moralmente y económicamente.

¿Cómo ha sido el apoyo que has tenido o que tuviste eh, por parte de tus otros amigos, los chicos de tu edad?: mmm ningún apoyo.

No sentiste ningún apoyo: mm (negación)

¿Totalmente lo contrario?: aja, pues, no, no. Como te, como te dijera como neutro. Como que ni pa'lla ni pa'ca. Como que no les, ni les iba, ni les venía (sic) (E.1).

El apoyo se toma como un aporte no solo desde lo económico sino también desde lo afectivo como lo hace ver el participante que se citará a continuación. El apoyo que han tenido por parte de la familia y algunos de los pares según los varones adolescentes es algo que les da fuerza y aliento para asumir su rol de padres:

Pues ha sido muy excelente porque siempre me están abriendo las puertas para todo y mi familia, no pues, mi familia es la que más me ha apoyado ya que me están colaborando económicamente a lo que más me puedan dar y todo, y los amigos lo mismo; ellos no me colaboran económicamente, pero uno con sólo saber el apoyo ya uno sabe quién es, sí es un amigo.

Todos tus amigos, o sea, todos los amigos que tenías antes del embarazo o ya son muy pocos:

No, ya son muy pocos, son contados los, los que ya lo apoyan a uno después de esta...de este “golpe” se puede decir (sic) (E.5).

Algunos de ellos al enterarse que iban a ser padres sintieron el temor de que su familia les diera la espalda frente a este nuevo rol que iban a asumir, debido a que con anterioridad les habían hecho la advertencia de que no iban a ser apoyados si algo como esto pasaba, es decir, que si llegaban a embarazar a una mujer estando tan joven tendrían que vérselas solos a partir de ese momento, como es el caso del entrevistado cuatro, quien estaba bastante preocupado porque su familia ya le había advertido sobre la situación y aun así se encuentra a la espera del nacimiento de su hijo. A pesar de las advertencias de su familia, han tenido bastante apoyo por su parte:

A ver, el apoyo mi familia me ha apoyado mucho, cierto, porque ellos tampoco se lo esperaban y ellos me decían una cosa y a pesar de todo la embarré, porque yo soy muy, pienso las cosas muy bien, si me entiende, entonces pienso antes de actuar todo eso, y esta vez como que no pensé, entonces, fui, pero, o sea mí, mi familia me ha apoyado mucho en este sentido porque a pesar de todo... ellos quieren, o sea no, no quieren que yo pierda la esperanza para ellos cierto, por parte de los amigos es buena, porque ellos me dicen , ah si necesita algo pa'l bebé, si usted necesita algo, si necesita algo pa' la novia cualquier cosa yo les digo, y no porque les diga si yo necesito que me colaboren o algo, pues ha sido buena a la vez y mala a la vez (sic) (E.4).

Para otros de ellos el apoyo que su familia les ha brindado ha estado en un punto intermedio, ya que, si bien no los dejaron solos para enfrentar su nuevo rol como padres, su participación no fue tan marcada como sucedió con los varones adolescentes anteriores, a excepción de la madre quién siempre ha estado con ellos apoyándolos en todo. Este es el caso de

los entrevistados dos y tres a quienes la familia, a excepción de la madre, estuvo brindándoles su apoyo como en un punto medio:

Por parte de mi mamá todo, mi familia estuvo ahí como en un intermedio, ni muy, ni me apoyó mucho, ni tampoco me desapoyó, pero mi mamá si me apoyó, y la familia de ella (la pareja) también la apoyó mucho (sic) (E.2).

En el caso del entrevistado tres, la madre fue quien le brindó mayor apoyo, y el padre fue quien estuvo más al margen de la situación, además de que el padre no ha sido de los que acompañan y enseñan, razón que motiva a este padre adolescente a estar cerca de su hijo acompañarlo, educarlo y darle su apoyo económico, y sobre todo emocional:

Pues, a ver, yo de mi papá no, no recibí como la ayuda de que me aconsejara de que no le falte nada ¿cierto? Eeeh, que puedo, aparte de que yo trabajo para mantener a mi hijo económicamente (silencio), creo que también, mmm ¿cómo te explico?

[...]Si, viéndolo por ese lado, mi mamá sí. Ella si me ha, o sea, a ver, ellos dos me, cuando yo estaba pequeño ellos dos, pues obviamente materialmente y emocionalmente, y materialmente y no pues me dieron todo pero mi papá nunca me enseñó, mi mamá sí. Entonces yo por eso a mi hijo quiero darle amor de padre pues sí, y no tengo como más palabras para explicarlo. Y obviamente todo lo material es lo que quiere uno, uno quiere lo mejor para los hijos, y lo mejor es sea material, sea lo que sea afecto amor de todo (sic) (E.3).

Para estos adolescentes el apoyo que sus pares les han brindado no difiere mucho del caso de los otros varones adolescentes que también asumieron el rol de padres, a excepción del entrevistado uno a quien sus pares no apoyaron. Si bien sus pares les han brindado apoyo, se han alejado de los varones adolescentes. En el caso del Entrevistado tres, sus pares lo han apoyado, sin embargo él ha sentido su lejanía:

El apoyo, ¿cómo fue? De mis amigos muy bien, de mi familia mejor. Pues mi familia aparte de económico, emocional, fue excelente, y de mis amigos emocionalmente me ayudaron mucho y que bacano y todo eso, aunque se hayan alejado de mi (risa). Pero si me ayudaron mucho (sic) (E.3).

Para el caso del Entrevistado dos sus pares le brindaron bastante apoyo, lo aconsejaron frente a las actitudes que debía tomar en su nuevo rol:

Eh, normal, era, pasábamos muy bueno. Bueno jugábamos mucho y después también, no importa, sino que ellos ya me tratan como diferente por ser el niño, no que me discriminen ni nada, sino que me dicen, me apoyan, me impulsan como a seguir avanzando con el tema del bebé. Si, ellos me decían que, que ahora sí que tenía que, eh, que poneme más serio, que empezara a trabajar, comportame más bien con ella (la pareja), con el niño (sic) (E.2).

Para estos varones que fueron, son o van a ser padres adolescente, generalmente el apoyo que han tenido por parte de la familia ha sido buena, si bien hubo algunos que, por las advertencias de la familia, pensaban que los iban a dejar solos no ha sido así.

En cuanto al apoyo que sus pares les han brindado, estos adolescentes de cierta manera hacen un reclamo por su lejanía frente a la situación por la que están pasando, que si bien son conscientes de que ya no van a poder compartir con la misma intensidad que antes, sí necesitan de su apoyo emocionalmente para sobrellevar esta nueva etapa que están comenzando a transitar.

Como resultado entonces se encontró que el apoyo hacia estos varones es más desde las madres, es decir, desde el ámbito familiar, mientras que los pares lo que hacen es alejarse del nuevo padre, haciendo que estos se sientan abandonados y/o excluidos por aquellos que decían ser amigos y más en un momento en que esperan un apoyo desde el acompañamiento, no sólo de decir “Ahora tienes que ser más responsable”, “Tienes que ser más juicioso” sino, que los acompañen desde el seguir compartir espacios, que aunque ahora son más reducidos se pueden incluir, espacios que son significativos para estos padres adolescentes, espacios que les da de fuerza y aliento para continuar la vida.

5.4. Cambios en el estilo de vida

En esta categoría se muestran elementos referidos a los cambios en el estilo de vida que deben enfrentar estos padres adolescentes al asumir la paternidad. Estos varones manifiestan en su discurso cambios como: el reconocerse como padre, el tener que ingresar a la vida laboral para responsabilizarse de su hijo, que su tiempo se limita a laborar, a estudiar los que están aún este proceso, al cuidado y al estar pendientes de la madre e hijo; que su círculo de amigos se altera por el poco tiempo que poseen para compartir con ellos, lo que hace que los vínculos con sus pares se modifiquen. Estos padres adolescentes pasan de ser niños a ser adultos de una

manera precoz. Más adelante se mostrarán otros elementos correspondientes a los cambios que se generan en el estilo de vida de estos padres adolescentes.

Con respecto al embarazo se encontró que en general los adolescentes no hablan de un embarazo planificado, incluso algunas veces se enteraron luego de pasado un tiempo y en algunos casos por información de terceros, por ejemplo en el caso del entrevistado cinco se enteró por la madre de su novia: “Pues sinceramente me enteré fue por la... mamá de ella, ya que ella me llevó la prueba de sangre y ahí fue cuando yo vi el resultado que... fue positivo y... ya” (E.5). Asimismo lo expresó el entrevistado uno, al afirmar que se enteró por “La abuela del niño”, en el caso de este entrevistado esta información llegó a los cinco meses de embarazo, pues antes de esto su pareja no se había dado cuenta “Ella se dio cuenta que estaba en embarazo como a los cinco meses” (E.1). La situación de este participante es similar a la de los dos anteriores:

Pues, la verdad, ella me lo escondió dos meses y algo, pues, o sea, me lo escondió no me dijo; me enteré fue porque la mamá como que sospechaba y fue a hacerle una, una prueba de embarazo, y ella eh, pues me contaron a mí... sí, me enteré fue por parte de, de la mamá, ni ella misma sino la mamá, porque ella tenía miedo de que yo fuera como los demás hombres; que ella me contaba que estaba en embarazo y suerte, no la conozco, pero no fue así. Ese era el miedo que ella tenía para contarme, por eso no me contó ella, sino que me contó la mamá (sic) (E.4).

En el caso de los entrevistados dos y tres, se enteraron porque tanto ellos como sus parejas tenían sospechas de un embarazo, “Por parte de ella, ella me dijo que tenía un retraso, entonces, se hizo la prueba. Primero la de orina (cierto) y después ya la de sangre, y ahí sí pues confirmado. A los 5 meses de embarazo cuando nos enteramos” (sic) (E.2); “Pues a ver nos

enteramos, porque la, la mamá del bebé empezó con cólico, le dije que fuéramos al médico y se hiciera una prueba de embarazo directamente, se la hizo y obvio salió efectiva, pues salió positiva” (sic) (E.3).

En relación con los sentimientos que se generaron en los entrevistados al enterarse que iban a ser padres se encuentran diversidad de reacciones, entre ellas, la sorpresa, la alegría, el miedo, el enojo.

Para empezar, se presenta somatización, es decir, proceso por el que una afección psíquica se convierte en orgánica, esta se produce en este caso por la sorpresa, por un acontecimiento para el que no se estaba preparado como lo manifiesta uno de los entrevistados:

La verda, me enfermé demasiado, porque... eso para mí fue un... golpe muy duro porque... sinceramente yo pensaba que todo me iba a pasar en la vida menos... esa noticia tan grande que me dieron. eh... tuve mucho dolor muscular [se toca la nuca y hombros] como del estrés ya que uno piensa muchas cosas. Y pues no eso me duró como una semana ta', todo enfermo, pero... a lo último me tocó aceptarlo y... y ahí voy (sic) (E.5).

Además de factores como la somatización, a excepción de dos de los entrevistados, se evidencia en los varones adolescentes el desconcierto al enterarse del embarazo de la pareja ya que dentro de su proyecto de vida no estaba planeado aún ser padres.

En relación al mismo tema los entrevistados presentaron otras reacciones emocionales como disgusto, susto y felicidad al mismo tiempo:

Pues, a mí sí me dio como disgusto porque pa' la edad que yo tengo es algo durito, cierto, primero que todo y, segundo, porque yo no me esperaba un bebé a estas alturas y todo, pues me impactó un poco. Fue un susto, o sea, porque yo no esperaba un embarazo, no, no lo esperaba con tanto tiempo ya, porque ya llevaba dos meses y medio. Sí, pues me dio felicidad y a la vez susto, porque mi mamá dice que usted está es, si quieres que tu hijo, que hablamos y todo, ella me decía que si tenía un hijo que me quedara en la casa, que me tenía que salir de colegio, que tenía que trabajar y todo eso, cierto, entonces me dio fue mucho susto por ese lado, y me dio mucha felicidad, porque, iba aaaaa criar una persona. Iba tener, con mi pareja iba tener una, una criatura que iba cambiar mucho la vida de nosotros. Pues si me dio felicidad y tristeza a la vez (sic) (E.4).

Una característica común que se nombra en líneas anteriores, es que en tres de los entrevistados el embarazo ya estaba avanzado al momento de enterarse que iban a ser padres, por el contrario los entrevistados dos y tres sospechaban, sin embargo, al enterarse del embarazo manifestaron estar sorprendidos pero que sentían contentos: “A no pues por un lado, como no estaba trabajando, me sentí un poco sorprendido, pero con el pasar del tiempo, me fui, me emocioné mucho y ya es la hora que estoy muy contento” (sic) (E.2); “Bien, excelente sí, contento mucho” (sic) (E.3).

Entre las similitudes encontradas en los relatos está que los padres o futuros padres hacen trámite hacia la aceptación de su nuevo rol especialmente a partir del momento del nacimiento del hijo:

Eeh, las situaciones y experiencias, eeh a ver, la primera es cuando nos damos cuenta pues de que está en embarazo, que esa es la, como la más dura, pero a la final también es bueno pues saberlo, eeh... ya ahí viene como todas estas cosas cuando ya las complicaciones y digamos del embarazo, o cuando el niño empieza a moverse en la barriguita, que esos son pues unas experiencias obviamente que... pues no hay palabras como para describir eso (sic) (E.3).

En el acompañamiento por parte de los varones a las madres durante el proceso de gestación se evidencia el apoyo tanto material como emocional, ya que para ellos este último se considera esencial para un sano desarrollo del hijo que está por nacer: “También desde lo emocional para, para con ella, porque yo siempre la apoyaba, le decía que sí, la ayudaba a hacer ejercicios para que el niño naciera más fácil. Le daba moral” (sic) (E.2).

El nuevo rol que asumen estos varones adolescentes les afecta de manera directa, hasta el punto de decir que la vida les cambia totalmente, por lo cual se genera un cambio en el estilo de vida, por ejemplo buscar empleo, cambio en los vínculos entre los pares, la relación de pareja se hace más estrecha, entre otros:

Ha cambiado todo, todo. Eh, tuve que empezar a trabajar, para que al niño no le faltara nada. No es que sea una obligación sino que yo lo hago con todo el gusto. Eh, me fui a vivir con la mujer, con la mamá del niño, ya vivimos los tres juntos. Si ya, me dio un giro de 360 grado, total. Sí, inmediatamente empecé a regar hojas de vida, empecé a trabajar. Trabajaba por ahí a raticos pero igual. De levantes. Faltaban tres meses pa', pa' nacer el niño le compramos los pañales, ropita, los pañitos, todos las cositas como que el niño necesita (sic) (E.2).

La necesidad de buscar empleo para poder solventar la nueva situación que están viviendo se evidencia en los entrevistados, a pesar de que sus familias les brindan apoyo, estos varones son conscientes de que es su responsabilidad hacerse cargo económicamente del hijo que va a nacer y de la madre:

Entonces fue una reacción de sorpresa, susto y todo, porque en mi casa me habían dicho que si tenía una mujer en embarazo me iban a sacar del colegio, me iban a poner a trabajar y todo eso. Yo en estos momentos trabajo pero por mi propia cuenta no porque me haigan [hayan] obligado o porque tengo que hacer eso sino, o sea, sí es necesario, pero, yo lo hago porque me gusta y yo quiero, pero ese fue el susto mío cuando yo me enteré, la reacción mía fue... rara, no conocía esa reacción mía, porque... fue algo diferente, yo me sentí muy diferente, yo no pensaba, no, no, no analizaba nada, decía cosas incoherentes, algo ilógico, por decir así. Entonces... fue por eso (sic) (E.4).

Ser padres es una manera de aterrizar, “Poner los pies en la tierra”, de un darse cuenta de que ahora hay una responsabilidad que cambia la distribución del tiempo, espacio, vínculos en su mundo interno y externo:

Asenté mucha cabeza, después de las locuras que había hecho asenté cabeza, después de esta noticia y me gusta porque es un cambio muy drástico porque ya soy, yo ya no pienso en mí sino como en, en él, que le, yo ya no pienso en ropa que me quiero comprar no, en la ropa que yo consiga trabajando, la guardo, y así ya todo lo que yo me gano es pa' mi hijo (sic) (E.5).

Para algunos fue tan drástico el cambio en el estilo de vida que les permitió hacer una autorreflexión sobre la manera en que vivían, y determinar cuáles conductas debían modificar para asumir su nuevo rol y no perjudicar a sus parejas y a sus hijos, por ejemplo, uno de los entrevistados manifiesta:

Demasiado, dio una vuelta a los treientos ochenta grados ya que... yo... era porque ya no, era una persona que... muy sociable, muy loco, alborotado, alcohólico, mujeriego, de todo; pero después de esto yo qué hice, me acoplé y ya me... asenté cabeza, y ya pensaba ya solo como en el daño que le podía hacer a ella en el momento del embarazo y yo ya dejé todo eso atrás, boté muchas amistades para poder a ella mantenerla conforme y saber que mi hija no iba a salir con ningún trauma ni nada que podía causarlo yo (sic) (E.5).

Otro de los entrevistados también afirma al respecto, particularmente en relación con sus pares:

Ya, mis amigos, ya pues, o sea normal, ya quedaron como amistades. Ya el saludo, ¿muchachos cómo están?, bien, no volvimos a hacer cosas así. Quizás ellos también se alejaron de mí, porque de todas maneras saben, bueno ya él es papá, está trabajando, está con la mujer. Entonces ya eso, ya ellos también me imagino que se alejaron. A veces iban me visitaban ¿cómo estás, bien?, ya, hasta luego, eso era todo. Y que decirle a ella voy a salir no, no me gustaba. Me gustaba era acompañarla y estar con ellos, con el bebé y con ella (sic) (E.3).

Sus estilos de vida desde lo social cambian, se disminuyen los vínculos con las amistades por lo que se reducen “las salidas a la calle”, es decir, que se coartan para generar un bienestar a su pareja y a su hijo:

Pues en la vida social ha cambiado mucho, porque dejé amistades, mujeres, amigos, eeeeh, salidas a la calle, y todo eso, por solo dedicarle a la, a la mujer, a la novia, a no, a la novia y al bebé. Entonces pues un cambio para mi vida fue muy drástico, porque yo venía acostumbrado a amigas, amigos, novias, libertad, pero ya no la puedo tener mucho por, el estado de la novia porque como el embarazo las pone muy, muy desesperantes histéricas, se ponen, meten películas y ellas mismas se las crean, se las crean entonces comienzan a hacerle daño al bebé y a ellas (sic) (E.4).

También, al referirse al cambio en sus estilos de vida estos varones se remiten a la relación con la madre ya que requiere de más tiempo, dedicación, paciencia comprensión por parte de ellos lo cual los lleva a limitarse a permanecer junto a ellas, es decir, estos varones evitan realizar actividades en las que estas madres no estén presentes o de acuerdo; o sea, situaciones como la de compartir con los pares (amigos), salir de rumba, encuentros con amigas, y demás rutinas que realizaban antes del embarazo: “Durante el embarazo, si, durante el embarazo ya todo cambió, yo ya empecé más, más como a estar con la mamá, como pa’ que no le faltara nada, pues no tanto que no le faltara nada sino, para acompañarla” (sic) (E.3).

Durante el proceso de gestación hay un interés en cómo están, cómo se sienten las madres de sus hijos:

La diferencia es que, antes de que el bebé nazca, eeh... es una responsabilidad como más que todo con, con la mamá del niño, porque uno sabe que el niño está bien donde está, está en la pancita de la mamá, ahí está muy bien, entonces como preocuparse por la mamá y esa es como la responsabilidad de uno en el momento. Ya cuando el niño nace ya si es como algo, es como algo no, es diferente, porque obviamente uno ya uno también va a querer estar cuidándolo y eso, y como digo lo material porque uno siempre quiere todo, todo, lo material, lo del amor todo lo quiere uno para los hijos, entonces uno... porque mientras está en embarazo uno no, pues, uno que se va a preocupar por lo material, no pues muy poco; mientras que cuando ya el bebé nace ya uno si quiere darle todo y la responsabilidad como de...de estar ahí pendiente, la veo igual muy parecida, porque bueno, pues igual uno está pendiente digamos como lo decía ahorita de la mamá, de la mamá mientras están ahí pues los dos juntos, y ya cuando nace ya pues con el niño, pero es algo como muy similar, que uno igual a estar preocupado por él (sic) (E.3).

En relación con este tema el entrevistado número cinco afirma:

Para mí, eso es como un apoyo a la mamá pa' que ella sienta que el padre si está a su lado y ella así va a saber que... mientras en el embarazo ella va a pasarle todo eso al hijo, que eso ayuda, ya que... puede... el hijo sale, no sale ni con problemas ni nada, y ella se va a sentir bien, bien alegre y de un ánimo excelente (sic) (E.5).

El no tener planeado ser padres es una de las principales razones que cambia el estilo de vida de los entrevistados, y otra razón es la de asumir la paternidad. Por lo tanto por ambas razones se modifica el proyecto de vida de los varones adolescentes.

A pesar de que estos papás no desearon ni planearon concebir hijos a temprana edad hay una aceptación, más bien una resignación a su nuevo papel: “No, deseado sinceramente, no fue, yo digo. No, yo digo que fue un error porque sinceramente hay muchos métodos de protección y... pues, parece que me descaché en uno y ahí fue cuando sale la cría” (sic) (E.5). “Pues no, nunca pensamos en, en un bebé. Nunca se pasó por la mente” (sic) (E.1).

No, ni fue planeado, ni fue deseado, o sea la mía no fue, planeado no fue, deseado tampoco, porque no teníamos planeado tener un hijo ni nada, se dio son cosas del destino, eso no es planeado, ni es deseado, ni pensamos vamos a tener un hijo, entonces, pues, no. A no ya normal, ya acepté las cosas como eran, acepté lo del embarazo, acepté, la acepté a ella tal y como era, no, o sea, me preocupo más por la hija, pues, por el bebé que llega, por todo eso no, no sé, como que ahí sí analicé las cosas, pensé las cosas con mis cinco sentidos encima, y, sí me mmm, sí me, me fui por el camino del bien, por decirlo así (sic) (E.4).

Se infiere que la aceptación de la paternidad se torna más compleja entre menos edad tenga el varón. De manera que la negación es más evidente.

Al momento de embarazar a sus parejas, algunos de los entrevistados manifestaron que la relación de pareja tenía poco tiempo, lo que influyó también en el cambio de su estilo de vida: “Si fue deseado pero no planeado porque obviamente llevábamos muy poquito tiempo con ella, pero, si, igual ya me siento preparado como para...” (sic) (E.3).

El deseo y planeación de ser padre también se encontró en uno de los entrevistados, el cual lo manifiesta directamente durante la entrevista:

Por mi parte sí, sí; porque nosotros estábamos sin protección y yo quería ser padre joven. Entonces, fue deseado. No en ese momento, de pronto días atrás o días más, pero sí. O sea que pudo haber sido antes o después (sic) (E.2).

Enterarse que iban y/o van a ser padres generó, en estos adolescentes, ansiedades, temores, cambios drásticos como posicionarse en un rol que requiere de exigencia tanto física como emocional, lo que implica tomar nuevas responsabilidades, actitudes y comportamientos adelantados a su ciclo vital.

En general entonces se encontró en esta categoría: embarazos no planeados, emociones contradictorias al saberlo, movimientos en pos del beneficio del bebé, cambios en sus estilos de vida en relación con las amistades, en el dinero, en la satisfacción de las propias necesidades y deseos.

6. Discusión

En esta discusión se tratarán básicamente los aspectos más relevantes hallados durante este proceso investigativo, elementos como: el hecho de que los adolescentes varones que fueron, son y serán padres se sienten excluidos por los pares que consideraban eran sus amigos y que los apoyarían en las buenas y en las malas, en este caso, ante la dificultad de asumir la paternidad. Por lo cual los varones reclaman un acompañamiento de sus pares (amigos) que les permita, tomar fuerza y aliento para que este nuevo rol no se haga tan difícil de llevar.

Sumado a lo anterior también se encontró que estos padres asumen la paternidad como una manera de “aterrizar y poner los pies en la tierra”, ya que deben recurrir a una madurez prematura para hacerse responsables. La ambivalencia es un elemento perteneciente a la etapa adolescente (Carvajal, 1993) a la que se le suma la angustia de asumir un rol que no estaba dentro de sus planes, pues lo ven como una ganancia y al mismo tiempo como una pérdida (Rivera Acevedo, 2012).

En términos de apoyo y acompañamiento por parte de la familia hacia estos padres adolescentes, se aprecia, que aunque la familia dice no apoyarlos, finalmente brindan el apoyo, especialmente las madres de estos varones son las que se sienten más comprometidas en acompañar a sus hijos en este momento de dificultad.

A continuación se discutirán de manera más amplia los elementos anteriormente mencionados, es decir, se pondrá a hablar los hallazgos durante esta investigación con los antecedentes.

Para iniciar, el primer hallazgo relevante se trata de la exclusión que sienten los participantes por parte de sus pares luego del embarazo de sus parejas; lo señalan enfáticamente, pues consideraban que ellos eran sus amigos, y que los apoyarían en las buenas y en las malas, y en este caso, esperaban que los acompañaran ante la dificultad de asumir la paternidad.

Lo primero a plantear con respecto a esto, es que los participantes lo muestran como un reclamo, pues consideran que justamente la amistad se trata de estar en las buenas y en las malas y ellos, según lo manifiestan, sienten que ahora que están en una situación en la que necesitan un apoyo más fuerte de sus pares, no lo encuentran.

Ahora bien, aunque el apoyo por parte de los pares, como se ha dicho, es un aspecto en el que son reiterativos los participantes, no se encontró referenciado en los antecedentes, pues además de que los estudios se enfocan en aspectos económicos, laborales, familiares y educativos, en aquellos que abordan situaciones emocionales, no se hace referencia a esto sino que se va a elementos que podrían estar enfocados más en lo individual que en lo relacional.

En cambio en esta investigación los participantes evidencian que no se trata solo de un asunto que parta de ellos o de sus cambios, sino también de las relaciones que los otros tienen con ellos, las expectativas que ellos y los demás tienen sobre estas relaciones; por ejemplo, entre sus pares se espera que los amigos siempre estén dispuestos a salir, que tengan tiempo, que lleven una vida de adolescentes, aspectos que los participantes mencionan, justamente pues los consideran como una pérdida cuando asumen la paternidad y, que, si bien antes eran parte de su vida cotidiana, hoy ya no son posibles para estos adolescentes debido a su nuevo rol.

No obstante, aunque, como se dijo, los estudios no se enfocan en este aspecto, el hallazgo de sentimiento de exclusión que experimentan los participantes de esta investigación por parte de

los pares, se puede relacionar con las repercusiones en cuanto a la construcción individual y colectiva de la identidad masculina, el autoconcepto, la autonomía y la constitución de un proyecto de vida, elementos que son importantes y los cuales menciona Juan Diego Escobar en su trabajo *La experiencia de la procreación en adolescentes varones de la ciudad de Medellín*. Con respecto a esto también se encuentra que los varones adolescentes procuran retrasar la paternidad porque esta trae consigo factores como la discriminación por parte de la familia (Cruzat y Aracena, 2006), o como en el caso de los varones que participaron en esta investigación, que sienten una discriminación o exclusión por parte de sus pares.

La separación de los pares también está relacionada con un impacto psicológico que se presenta en los participantes, en este trabajo, se encontró que los adolescentes están en la búsqueda de un apoyo y un acompañamiento por parte de los pares, que les permita tomar fuerza y aliento para enfrentar los desafíos sociales, emocionales y psíquicos que implica la paternidad, para que este nuevo rol no se haga tan difícil de llevar. Esto se puede relacionar con uno de los hallazgos del trabajo *La paternidad en el adolescente: un problema social* realizado por Elizabeth Rodríguez en el año 2009, en el que la autora afirma que ante la paternidad, en el adolescente se presenta un impacto psicológico que no solo afecta al varón adolescente sino también a su familia, lo que lleva al varón a buscar afecto y comprensión debido al sentimiento de aislamiento que lo invade, ya que la influencia del ambiente familiar, grupo social y la visión frente a la vida lo hacen desarrollar una actitud más responsable.

En la siguiente cita se podrá observar que los pares también se ven afectados ante el nuevo rol que debe asumir su par (el padre adolescente), ya que éste también manifiesta que debe alejarse:

A ver, pues, era muy bueno, ¿si me entiende?, ellos me invitaban a salir, salía con ellos, hacíamos parches, me mantenía pa'riba y pa'bajo, si me entiende o sea, era, como algo muy diferente, si me entiende. Los amigos míos eran muy apegados a mí. Entonces ya íbamos a mi casa, hacíamos cualquier cosa en la casa o íbamos a otra casa y veíamos películas o armábamos partidos, y todo eso, si me entiende, éramos muy unidos, pero, cuando quedó en embarazo, eeeh, me tocó que ale, alejarme un poquito de la diversión, del tiempo libre, dedicarle a la novia, ya (sic) (E.4).

La actitud de responsabilidad que deben desarrollar estos varones al asumir la paternidad, conlleva a que sean vistos socialmente como alguien que debe asumir un rol diferente, lo que implica que se presenten dos aspectos importantes, el primero es que hay una exclusión o discriminación del grupo social al que el adolescente pertenecía, en este caso entre los pares; y un segundo aspecto es que pasan a ser reconocidos en otro grupo social, siendo este grupo el de los adultos o personas maduras.

Lo anterior se compara con la deducción que hace Manuel Rivera en su trabajo Padres a temprana edad realizado en el año 2012, en el que se expresa que cada adolescente le da a la paternidad un significado dependiendo de los recursos con los que cuente, tanto emocionales, sociales y económicos, lo cual permite que el adolescente interprete la situación desde la superación o como una limitación al momento de enfrentarla, también tomando la paternidad como una oportunidad que los hace ver ante los adultos y pares que los rodean como una persona más seria.

Ser papás en la adolescencia se ha convertido en una situación de “horror” desde una perspectiva externa, sin embargo, estos padres varones adolescentes, ven este nuevo rol como algo que les permite sentirse reconocidos, a pesar de que esperan por parte de sus pares un mayor apoyo por ser los más cercanos en términos de grupo de pertenencia, grupo en el que debería verse reflejado un gran apoyo, un espacio en el que puedan también expresar sus sentimientos, sueños, un lugar en el que puedan construir y resignificar su vida a partir del nacimiento de su hijo, ya que los pares son como ese espacio y lugar en el que estos varones pueden expresar sus pensamientos, sentimientos, angustias y demás que no se atreven a hablar con otros. Estos elementos también se hallaron en la investigación realizada en el Municipio de Caucasia sobre Experiencias de padres y madres adolescentes de las investigadoras Ludys Ester Castillo de la Rosa, Geysa Milena Ensuncho Díaz y Luz Mery Ruiz en el 2008.

Estos varones que son, fueron y serán padres en la adolescencia reclaman que sus pares los acompañen, no desde términos de estar “pegados” como antes, porque ellos deben tener espacios para construir recursos que les permitan responder a las demandas de su hijo tanto materiales como afectivas. Lo que reclaman es por los menos que compartan espacios con ellos, que aunque ahora son papás y poseen una nueva responsabilidad, todavía hay en ellos no solo las ganas sino también la necesidad de compartir espacios para hablar, disfrutar momentos ya no de “tiempo completo” pero si en determinados espacios, como ejemplo está la siguiente cita:

No, no, una belleza, eso, ahí sí habían amigos a montón, ahí si nunca se olvidaban de uno, todo. Ya en el momento, que le, que, se enteraron porque, no fue a boca mía sino de otros, me, me abandonaron ya pues no... muy pocos... muy pocos los parceros que están con uno en las buenas y en las malas, y ya uno ahí si ve, ya uno después de estos golpes así ya uno sabe quiénes son los verdaderos amigos,

porque ya todos me dieron la espalda... casi todos (sic) (E.5).

Otro de los hallazgos obtenidos es que para estos varones ser padres implica no solo ser vistos de una manera diferente dentro de los grupos sociales, sino que además sienten que el nuevo rol que están asumiendo o van a asumir supone una forma de ver la vida diferente, para ellos ser padres significa una manera de “aterrizar y poner los pies en la tierra” puesto que esto les demanda madurez para poderse responsabilizar de su nuevo rol como padres. El término “aterrizar” lo utilizaron algunos de los participantes, como una manera de manifestar esa nueva responsabilidad.

La ambivalencia que se presenta en estos adolescentes al enterarse del embarazo de su pareja se evidencia en gran medida ya que a pesar de estar sorprendidos, asustados, con miedos, disgustados, también hay sentimientos de alegría, de ilusión, expectativas, ansiedad y demás, que hacen que estos varones estén en una constante evaluación del futuro que les espera, estando en una posición de negación al principio de la noticia, uno que otro resignado y otros que han aceptado su nuevo rol. Es decir, el disgusto y los otros sentimientos negativos que experimentan están más relacionados con el hecho de tener que dejar de lado los planes que tenían, como estudiar, dejar los amigos, disminuir el tiempo de dispersión y demás para asumirse como padres y tomar otras responsabilidades que no se encontraban dentro de sus proyectos. Sin embargo, tienen grandes expectativas debido a que esta es una manera de ser vistos como sujetos maduros, adultos, que van a tener mayor aceptación en algunos círculos sociales, aunque pierdan un espacio entre el círculo de pares.

Estos sentimientos positivos y negativos se relacionan con el trabajo de Julie Hernández, Diana Quevedo y Andrea Ramos en el año 2008, *Vivencias de adolescentes varones frente al*

embarazo en un municipio del departamento de Risaralda, en el que se halló que los varones experimentan consecuencias positivas y negativas para su vida desde el momento en que se enteran que van a ser padres. También se puede observar en el relato de los participantes, cuando refieren que la noticia de ser padres les generó sentimientos similares a los que se han venido mencionando en este apartado. Como en el caso de este participante:

Pues, a mí sí me dio como disgusto porque pa' la edad que yo tengo es algo durito, cierto, primero que todo y segundo, porque yo no me esperaba un bebé a estas alturas y todo, pues me impactó un poco. Fue un susto, o sea, porque yo no esperaba un embarazo, no, no lo esperaba con tanto tiempo ya, porque ya llevaba dos meses y medio. Sí, pues me dio felicidad y a la vez susto, porque mi mamá dice que usted está es, si quieres que tu hijo, que hablamos y todo, ella me decía que si tenía un hijo que me quedara en la casa que me tenía que salir de colegio, que tenía que trabajar y todo eso, cierto, entonces me dio fue mucho susto por ese lado, y me dio mucha felicidad, porque, iba aaaaaa criar una persona. Iba tener, con mi pareja iba tener una, una criatura que iba cambiar mucho la vida de nosotros. Pues si me dio felicidad y tristeza a la vez (sic) (E.4).

En relación con lo que significa la paternidad para estos varones adolescentes se encontró que, estos tienen una concepción idealizada de la paternidad, en cuanto a que es el que da todo, cuida, suple necesidades materiales y emocionales; y al mismo tiempo consideran la paternidad como un problema, un obstáculo ya que afecta su proyecto de vida. Esta característica es una de las que nombra el trabajo investigativo de Cruzat y Aracena en el año 2006 El significado de la paternidad en adolescentes varones del sector sur-oriente de Santiago de Chile, en el que se concluyó que los adolescentes no padres arrojaron una percepción idealizada de la paternidad y

los que ya lo eran o iban a serlo tenían una percepción más exigente y más demandante de lo que es la paternidad, con la diferencia de que todos los participantes de esta investigación tienen una concepción idealizada de la paternidad, y que tanto los que ya son padres como los que van a serlo manifiestan una exigencia a la hora de cumplir el rol de la paternidad.

Entre los relatos que evidencia una paternidad idealizada se encuentra la del siguiente participante:

Sí, que da amor, ee, relacionando lo que tiene que ver pues, uno como papá tiene que ser, sí responsable, cierto. Tiene que estar cómo te digo, como pendiente, como que no le falte nada, que... Aparte de lo material, lo sentimental pues, lo que es el amor para mí. Entonces a uno le dicen sos papá y es como uffff [risas], si se siente raro [lo dice como riéndose] porque, pues sí, igual el niño también está muy pequeño, uno no está tampoco muy acostumbrado a eso y bueno (sic) (E.3).

Y desde la concepción de que la paternidad es un obstáculo o un problema se encuentra el relato del siguiente participante:

Para mí una... un obstáculo demasiado grande ya que, la edad no me permite conseguir trabajo, y fue un... y me paró mucho al nivel que, del estudio ya que yo quería, pues, entrar a una universidad, pero ya con lo de mi hijo yo ya no pienso en eso si no que ya pienso en trabajo para poder así dale lo necesario y tenerle todo al día (sic) (E.5).

La madurez que deben mostrar en esta nueva etapa llega prematuramente para estos varones, pues significa que deben aplazar muchos de sus planes para darle prioridad a algo que

no tenían planeado. Esto es consistente con lo encontrado en la investigación realizada por Rodrigo Molina El padre adolescente, su relación parental y de pareja en el año 2011, en la cual se obtuvo como resultado que los varones deben adaptarse no solo a ser vistos por la sociedad desde el significado de ser padres, sino que además se vienen los desafíos y prácticas que esto implica como la responsabilidad, generar recursos para un espacio propio y una cantidad de obligaciones y exigencias que se convierten en un obstáculo para el desarrollo de las metas personales, puesto que es prioridad la manutención del hijo, haciendo que hayan cambios drásticos social y personalmente para el varón.

A continuación se presentan dos citas en las que dos de los participantes mencionan el cambio en el estilo y proyecto de vida:

Ha cambiado todo, todo. Eh, tuve que empezar a trabajar, para que al niño no le faltara nada. No es que sea una obligación sino que yo lo hago con todo el gusto. Eh, me fui a vivir con la mujer, con la mamá del niño, ya vivimos los tres juntos. Si ya, me dio un giro de 360 grados, total. Sí, inmediatamente empecé a regar hojas de vida, empecé a trabajar. Trabajaba por ahí a ratos pero igual. De levantes. Faltaban tres meses pa', pa' nacer el niño le compramos los pañales, ropita, los pañitos, todos las cositas como que el niño necesita (sic) (E.2).

Manifiestan el cambio como algo que le dio una vuelta a su vida y un poco más como en el caso de este participante:

Demasiado, dio una vuelta a los treientos ochenta grados ya que... yo... era porque ya no, era una persona que... muy sociable, muy loco, alborotado, alcohólico, mujeriego, de todo; pero después de esto yo que hice, me acoplé y ya

me... asenté cabeza, y ya pensaba ya solo como en el daño que le podía hacer a ella en el momento del embarazo y yo ya dejé todo eso atrás, boté muchas amistades para poder a ella mantenerla conforme y saber que mi hija no iba a salir con ningún trauma ni nada que podía causalo yo (sic) (E.5).

Otra investigación que tiene resultados similares es la realizada por Julie Hernández, Diana Quevedo y Andrea Ramos, *Vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en un municipio del departamento de Risaralda en el año 2008*, en la cual se señala que a partir del embarazo los varones experimentan sentimientos positivos y negativos para su vida; como también lo manifiestan Cabello Arzola y Lombardo Mesa (2010), que cuando el adolescente se entera de que su pareja está embarazada padece una crisis, además del cuestionamiento de su nuevo papel, de lo que implica dejar la infancia, de construir una nueva identidad y enfrentarse a una madurez precoz que le genera sentimientos encontrados como: la confusión, la evitación y la frustración, que hacen que sus planes a futuro sean más difusos. Quizás estos varones presenten sentimientos de felicidad ante la noticia de ser padres y formar una familia a pesar de reconocer que será difícil enfrentar esa nueva situación. Todo lo anterior implica hacer cambios en su conducta, en su estilo de vida, hacerse responsables de esta nueva realidad, entre otros sentimientos que aturden al varón, pero que al momento de asumir la responsabilidad lo toman como un paso hacia su madurez.

Además de lo anterior se encuentra también en la investigación de Ludys Ester Castillo de la Rosa, Geysa Milena Ensuncho Díaz y Luz Mery Ruiz realizada en el año 2008, titulada *Experiencias de padres y madres adolescentes en el municipio de Caucasia*. Esta investigación deja ver que los varones consideran que ser padres durante la adolescencia significa la máxima expresión de su madurez, esto puesto que su nuevo rol les da la certeza de saber qué es lo que en

realidad quieren hacer partiendo de esta nueva etapa en su vida. Para ellos esta experiencia implica hacer cambios en su estilo de vida, en la manera de concebir el mundo y en su identidad y autoimagen.

Una muestra de esta madurez de la que hablan los varones al momento de ser padres se evidencia en la investigación de Jesús Reyes y Martha Leticia Cabello Garza, *Paternidad adolescente y transición a la adultez: una mirada cualitativa en un contexto de marginación social* realizada en el año 2011, en la que se halló que la idea de responsabilidad se evidencia con el desempeño de las actividades de un buen padre, además la idea de la ruptura relacionada con la transición de la adolescencia a la adultez se ve reflejada en esta experiencia como padres.

Estos padres adolescentes tienen la idea de que para responsabilizarse de su hijo lo primordial está desde lo material, como ejemplo esta la cita de uno de los participantes de la investigación que expresa:

Ya después de que el niño nació ya si... pues... se va sintiendo como ya ahí sí como la responsabilidad, eeh a medida de que va creciendo ya si [tose], pues... a ver, al principio solamente es como responsabilidad en... en lo material, y en el cuidado pero del cuidado no es tanto tampoco, porque hay que cuidarlos mucho, pero no como cuando están más grandes y eso. Y ya a medida de que van creciendo, ya se va haciendo como mejor la experiencia, porque ya te van como conociendo como papá, como... esa persona que está al lado de ellos. Pues incluso en estos días que... que no estuvo, cuando me vio, ya pues uno siente como la alegría de ver que ellos también se alegran al verlo a uno, entonces ya se siente como algo totalmente nuevo en la vida de uno (sic) (E.3).

Entre los hallazgos de esta investigación también está el que en esta cultura, en la que los padres manifiestan constantemente frases como: “si la embarazo se la tiene que llevar a vivir”, “con nosotros no cuente”, “ya que metió las patas, pruebe lo que es bueno”, “se tiró la vida”, “la embarraste” entre otras, los papás y mamás advierten un apoyo más bien pobre, lo que hace que los adolescentes se angustien aún más ante el embarazo no planificado y no deseado.

En esta investigación, lo anterior no fue excepción, puesto que los papás y las mamás de estos varones manifestaron desilusión, esto expresado por los entrevistados. Los papás fueron los que más al margen estuvieron de la situación, es decir, se ausentaron en lugar de ser ese modelo y guía ante la función de la paternidad para el varón adolescente, contrario a las madres quienes siempre estuvieron pendientes de apoyar, acompañar y orientar a sus hijos frente al nuevo rol de la paternidad en la adolescencia.

Así, desde la familia, prácticamente la madre fue la que más apoyó tanto emocional como materialmente a estos varones frente a la responsabilidad de la paternidad.

El impacto que hay en la familia por este tipo de situaciones es grande, debido a que los papás de los varones adolescentes tienen unas expectativas en cuanto a que sus hijos puedan estudiar, madurar a su debido tiempo y disfrutar de su juventud sin la necesidad de ser padres a temprana edad, ya que esta situación implica un “estancamiento”, “desviación de metas” y no progreso del proyecto de vida que los papás quieren para los hijos.

Comparando esta investigación con la realizada por Cruzat y Acevedo en el año 2006 El significado de la paternidad en adolescentes varones del sector sur-oriente de Santiago de Chile, se encuentra una relación en cuanto a que los varones adolescentes aplazan la paternidad con la intención de no truncar su proyecto de vida ya que esto también puede conllevar a que haya una

discriminación por parte de sus familias y actores sociales, en el caso de esta investigación en los actores sociales se encuentra el grupo de pares. En los participantes de esta investigación se infirió que los varones adolescentes, en especial los dos más jóvenes y que están a la espera de su primer hijo, hay un impacto que aún están intentando asimilar puesto que sus proyectos de vida quedaron aplazados.

En este trabajo investigativo se evidencia que uno de los varones participantes buscaba ser padre a pesar de saber que estaba joven y que ser padre implica una serie de responsabilidades, esto desde la idealización de la paternidad, ya que al enfrentar la situación como tal, reconoce que esta lo sorprendió y le generó un cambio en su vida: “Si ya, me dio un giro de 360 grados, total” (sic) (E.2). Esto se puede tomar como una forma en la que el varón adolescente busca una razón y un saber de qué es lo que van a hacer a partir de este nuevo rol que debe asumir, reclamando un reconocimiento entre un grupo social diferente al de sus pares, y con este nuevo papel se ve impulsado a sumergirse en una población más adulta.

En cuanto a términos de comparación con la investigación realizada por Derrick Gordon, Natasha Watkins, Sherry Walling, Sara Wilhelm y Brett Raimundo (2011) en Connecticut, *Adolescent Fathers Involved with Child Protection: Social Workers Speak* [Padres adolescentes involucrados con Protección para niños: según Trabajadores Sociales], sobre los factores que predisponen a que los adolescentes sean padres, un factor era el de ser hijo de un padre adolescente, algo que no manifestaron los participantes de esta investigación, como tampoco expresaron que decidían o deseaban ser padres para demostrar madurez o masculinidad, más bien veían o consideraban esta situación como algo normal que ocurre en el contexto, y que hay que asumir desde los valores que también les han inculcado en el hogar.

Desde los imaginarios que estos participantes tienen para ser papás puede verse la influencia de las experiencias que tuvieron en su infancia ya sea porque su padre falleció, se marchó del hogar o porque simplemente está allí pero no cumple una función de padre para estos adolescentes. Este elemento coincide con el trabajo realizado por Robert Anda, Daniel Chapman, Vincent Felitti, Valerie Edwards, David Williamson, Janet Croft, y Wayne Giles, en el 2002, *Adverse Childhood Experiences and Risk of paternity in Teen Pregnancy* [Experiencias infantiles adversas y de riesgo de Paternidad en el Embarazo en Adolescentes], en el que hacen referencia a los factores que pueden predisponer a los adolescentes a convertirse en padres, mencionan que las experiencias que los adolescentes tienen cuando son niños influyen mucho para que se conviertan en padres a temprana edad, pero en esta investigación influye a la hora de ejercer el papel de padres, más no se toma como un factor que los predisponga a ser padres.

Otro elemento que predispone a la paternidad adolescente hallado en la investigación de Robert Anda, Daniel Chapman, Vincent Felitti, Valerie Edwards, David Williamson, Janet Croft, y Wayne Giles, en el 2002, mencionada en el párrafo anterior, es que los padres adolescentes tienden a presentar una historia de experiencias adversas en la infancia, los adolescentes que vivieron alguna experiencia de violencia doméstica han estado relacionados con algún delito sexual durante la adolescencia, y que ser hijo de un padre adolescente también está relacionado con la paternidad en la adolescencia o ser padre adolescente. Por el contrario, los participantes de esta investigación no mencionaron tener alguna experiencia de maltrato en la infancia por parte de sus padres, tampoco se obtuvo información sobre algún tipo de delito sexual, lo que lo hace un elemento no aplicable a los participantes de esta investigación. Es decir, de lo dicho anteriormente, se encuentra que estos varones adolescentes son padres en la adolescencia no por

haber tenido experiencias de disfuncionalidad en lo familiar, social o sexual sino porque es una manera de ser para sus hijos el padre que ellos no han tenido.

Un elemento importante que surge en el relato de estos varones adolescentes es que, manifiestan o hablan del apoyo que le brindan a la mamá embarazada, pero que a ellos los dejan a un lado, parece que nadie los apoya, hecho que se puede relacionar con las investigaciones del embarazo adolescente en las que en la mayoría se enfocan en la madres, mientras que a los padres se les invisibiliza. Además parece que desde la perspectiva de las mamás de estos padres adolescentes, estos dejan de ser los niños, y los nietos pasan a ocupar el lugar que antes ocupaba el padre adolescente. Sumado a que, dejan de ser sujetos visibles, empiezan a ser padres y ahí parece que desaparecieran para ser apoyados, acompañados e incluso mimados.

La pregunta fundamental de este trabajo investigativo se basó en reconocer si el vínculo entre pares se veía afectado cuando el varón adolescente asume la paternidad, dando como respuesta que sí, si hay modificaciones que afectan el vínculo. Hablando desde la obviedad claro que hay cambios en los vínculos por la nueva responsabilidad, la construcción de una nueva identidad, un nuevo estilo de vida, la modificación del proyecto de vida y vínculos sociales a partir de la decisión de asumir la paternidad aunque algunos de estos varones ni la esperaban, ni la deseaban, mientras otros la deseaban.

Ser padre adolescente implica dejar de ser “niños” y ponerse en el lugar de ser adultos, o sea, desarrollar y buscar recursos que le permitan enfrentarse a la nueva situación, ya que el apoyo que reciben a partir de este momento tanto de la familia como de los pares disminuye de tal manera que el adolescente lo nota y lo reclama, ya que este apoyo se convierte en un elemento importante para salir adelante y modificar el estilo y proyecto de vida.

7. Conclusiones

Como resultado a la pregunta de investigación sobre los cambios que se generaron en los vínculos con sus pares en 5 varones adolescentes que residen en el municipio de Yarumal al asumir la paternidad, tomando como referencia los hallazgos obtenidos en otras investigaciones sobre la paternidad en la adolescencia y a partir de la información proporcionada por los varones que participaron en esta investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

Que para estos adolescentes el significado de la paternidad se basa principalmente en la responsabilidad material, sin desconocer que lo afectivo también hace parte del cuidado que debe asumir un padre.

Durante la investigación estos varones manifestaron que antes de asumir la paternidad el vínculo con sus pares era más estrecho, es decir, sus amigos los incluían en sus actividades como: “salidas a la calle”, los “parches”, la dispersión a través del deporte y demás actividades. También expresaron que en el proceso de gestación su tiempo estaba dedicado al acompañamiento, apoyo y al cuidado de la madre de su hijo, lo que implicó que se alejaran de sus pares, y también que estos se alejaran de ellos, situación que genera en ellos un sentimiento de exclusión por parte de sus pares luego de embarazar a sus parejas, pues consideraban a estos como sus amigos, que deberían ser incondicionales y apoyarlos en las buenas y en las malas, y que en esta situación deberían estar brindándoles su apoyo, pero, por el contrario se alejaron de ellos ahora que sienten la necesidad de un apoyo más fuerte por parte de sus pares, porque según ellos, de eso se trata la amistad, de estar ahí en momentos de crisis.

Los adolescentes reclaman a sus pares el hecho de excluirlos en vez de apoyarlos más de lo que lo hacían antes de estar en esta situación tan angustiante para ellos, pues consideran que

con su apoyo y acompañamiento tendrían la fuerza y el aliento que necesitan para poder hacerle frente a su nuevo rol como padres.

Para estos varones asumir la paternidad en la adolescencia les permite dar un nuevo significado a su vida, o como lo expresan ellos “aterrizar y poner los pies en la tierra”, ya que deben recurrir a una madurez prematura para hacerse responsables de su nuevo rol.

Y en cuanto al reconocimiento de los recursos que estos varones manifiestan tener de una u otra manera son identificados a partir del momento en que se asumen como padres, es decir, que se ven forzados a desarrollar habilidades y descubrir sus talentos para responsabilizarse y por ende generar recursos económicos por medio del trabajo.

Por último, en cuanto al apoyo familiar se identificó que las madres son los miembros de la familia que más apoyo brindan a estos adolescentes, ya que el padre toma una posición más neutral ante este nuevo rol que debe asumir su hijo adolescente, esto sucede con aquellos varones que conviven con el padre.

Como conclusión general, se llega a la respuesta de la pregunta inicial de investigación que estaba basada en reconocer si el vínculo entre pares se veía afectado cuando el varón adolescente asume la paternidad, dando como resultado que sí, hay modificaciones que afectan el vínculo debido a los cambios por la nueva responsabilidad, la construcción de una nueva identidad, un nuevo estilo de vida, la modificación del proyecto de vida y vínculos sociales a partir de la decisión de asumir la paternidad aunque algunos de estos varones ni la esperaban, ni la deseaban, mientras otros sí la deseaban.

8. Limitaciones y recomendaciones

En este apartado se hablará de las limitaciones que se presentaron en el proceso de investigación y como también se harán algunas recomendaciones.

En relación con las limitaciones, en esta investigación, lo primero a mencionar es la dificultad para encontrar adolescentes que eran, son o que fueran a ser padres; se presentó la dificultad para encontrar este tipo de población, no porque no la hubiera, sino por la poca información acerca de dónde se podían ubicar, y por último, se encontraron falencias en la obtención de información o sobre el registro en bases de datos de varones que eran, son o fueran a ser padres adolescentes en el municipio de Yarumal.

En cuanto a las recomendaciones, se propone que se realicen más estudios enfocados en varones y en relación con el vínculo con los pares, pues esta investigación mostró que les afecta, que es significativo, que lo sienten como una gran pérdida, les hace falta, lo reclaman y les genera sentimientos de abandono y exclusión por parte del grupo social en el que pensaban o creían tener un apoyo incondicional.

Bibliografía

- Aceves, J. (marzo, 1999). Un enfoque metodológico de las historias de vida. *Proposiciones*, 29, 1-7.
- Anda, R. F., Chapman, D., Felitti, V., Edwards, V., Williamson, D., Croft, J. y Giles, W. (2002). Adverse Childhood Experiences and Risk of paternity in Teen Pregnancy [Las Experiencias infantiles adversas y de riesgo de Paternidad en el Embarazo en Adolescentes]. *Elsevier Science*, 100(1), 37- 45.
- Departamento Administrativo de Planeación. Gobernación de Antioquia. (2013). Anuario Estadístico de Antioquia 2012. Medellín: Gobernación de Antioquia. Recuperado de: http://antioqui.gov.co/PDF2/anuario_2012/data/población/PO3110.html
- Balello, L. (2010). Noción grupal de vínculo y objeto teórico. *Área3*, (14), 1- 11. Recuperado de: <http://www.area3.org.es/Uploads/a3.14Balello.vinculoyobjeto.pdf>
- Bernal, H. A. (2010). Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Rivière Una sistematización del texto Teoría del vínculo de Pichón. Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/578481.pdf>
- Bertaux, D. (marzo, 1999). El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. *Proposiciones*, 29, 1-23.
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Bellaterra.

- Boeree, G. (1998). Teorías de la personalidad. Erik Erikson (Trad. R. Gautier). Recuperado de:
<http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/1er%20Sem/02%20Psicolog%EDa%20del%20Desarrollo%20Infantil/PDF/Teorias%20de%20la%20personalidad%20Erik%20Erikson.pdf>
- Bolívar Botía, A. (s.f.). El estudio de caso como informe histórico-narrativo. *Arbor*, CLXXI(675), 559-578.
- Bolívar, A. y Domingo, J. (septiembre, 2006). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: campos de desarrollo y estado actual. *Fórum: qualitative social research sozialsforschung*, 7(4), 1-33. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/161/357>
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla. 323 p.
- Cabello Arzola, C. y Lombardo Meza, M. J. (2010). *Padres antes de tiempo. Maternidad y Paternidad Adolescente en Chile*. (Tesis de pregrado, Universidad de Chile, Santiago). Recuperada de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/ci-cabello_c/pdfAmont/ci-cabello_c.pdf
- Cano Isaza, T. A. y Arroyave Álvarez, O. A. (2014). Procesos de empoderamiento de mujeres: subjetivación y transformaciones en las relaciones de poder. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 42, 94-110. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/497/1033>
- Carvajal Corzo, G. (1993). *Adolecer: la aventura de una metamorfosis*. Santa Fe de Bogotá: Tiresias.

- Casas Rivero, J. J. y Ceñal González Fierro, M. J. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 4(1). 20-24.
- Castillo, L. E., Ensuncho, G. M., y Ruiz, L. M. (2008). *Experiencias de padres y madres adolescentes en el municipio de Caucasia*. (Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia, Caucasia).
- Castro Pérez, M., Díaz Forbice, M., Fonseca Solórzano, H., León Sáenz, A. T., Ruiz Guevara, L. S. y Umaña Fernández, W. (2011). Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 193-210.
Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=3683622>
- Cornejo, M; Mendoza, F y Rojas, R. (mayo, 2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. *Psyche*, 17(1), 29-39.
- Cruzat, C., y Aracena, M. (2006). Significado de la Paternidad en Adolescentes Varones del Sector Sur-Oriente de Santiago. *Psyke*, 15(1), 29-44.
- Dávila León, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última Década*, 12(21), 83-104.
- Domínguez García, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades. *Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 4(1), 69-76. Recuperado de:
http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/50_adolescencia_y_juventud.pdf

- Escobar, J. D. (2007). *La Experiencia de la procreación en adolescentes varones de la ciudad de Medellín*. (Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia, Medellín). Recuperada de:
tesis.udea.edu.co/dspace/handle/10495/40
- Flórez, C. E. (2005). Fecundidad adolescente: diferenciales sociales y geográficos. *Revista de la información básica*, 4(2), 8-49. Recuperado de:
https://www.dane.gov.co/revista_ib/html_r8/articulo1.html
- Galarcio Valencia, J.F. (2006). *Formación de la identidad en la adolescencia*. (Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín). Recuperada de:
<https://educativopracticas.files.wordpress.com/2014/09/tesisidentidadadolescencia.pdf>
- Gordon, D., Watkins, N., Walling, S., Wilhelm, S. y Raimundo, B. (2011). Adolescent Fathers Involved with Child Protection: Social Workers Speak [Padres adolescentes involucrados con protección para niños: según trabajadores sociales]. *Child Welfare*, 90(5) 95-114.
Recuperado de: <http://www.jimcaseyyouth.org/sites/default/files/Adolescent%20Fathers%20in%20CPS%20care.pdf>
- Hernández, J. T., Quevedo, D. y Ramos, A. (2008). *Vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en un municipio del departamento de Risaralda*. (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá). Recuperada de: www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/enfermeria/tesis13.pdf
- Krause, M. (2013). *Seminario general II. Métodos Cualitativos de Investigación Social*. Maestría en psicología. Universidad de Antioquia.
- Ley N° 1090. Diario Oficial, Bogotá, Colombia, 6 de septiembre de 2006.

- Martínez, M. (2002). La etnometodología y el interaccionismo simbólico. Sus aspectos metodológicos específicos. *HETEROTOPIA*, 2(21), 9-21. Recuperado de: <http://prof.usb.ve/miguelm/laetnometodologia.html>
- Micolta, A. (2008). Apuntes históricos de la paternidad y la maternidad. *Prospectiva*, 0(13), 89-121. Recuperado de: <http://dintev.univalle.edu.co/revistasunivalle/index.php/prospectiva/article/view/336/342lo>
- Molina Gutiérrez, R. (2011). El Padre Adolescente, Su Relación Parental y de Pareja. *Última Década*, 19(35), 89-110. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362011000200005&script=sci_arttext
- Montesinos, R. (2004). La nueva paternidad: expresión de la transformación masculina. *México. Polis: Investigación y análisis sociopolítico y psicosocial*, 2(4), 197-220.
- Organización Mundial de la Salud. (2012). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/about/es/
- Pineda Pérez, S. y Aliño Santiago, M. (1999). I El Concepto de Adolescencia. En Márquez Gálvez, R. y Colás Pérez, E. E. *Manual de Prácticas Clínicas para la Atención Integral a la Salud en la Adolescencia*. (15-23). La Habana: MINSAP. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Pirog-Good, M. A. & Good, D. H. (1994). Child Support Enforcement for Teenage Fathers: Problems and Prospects [Esfuerzos en soporte para padres adolescentes: Problemas y

perspectivas]. *Journal of Policy Analysis and Management*, 14(1), 25-42.

doi: 10.2307/3325431

Resolución N° 8430. Ministerio de salud, Bogotá, Colombia, 4 de octubre de 1993.

Reyes, D. J. y Cabello, M. L. (2011). Paternidad adolescente y transición a la adultez: una mirada cualitativa en un contexto de marginación social. *Revista de ciencias sociales de la universidad iberoamericana*, 6(11). 1-27.

Rivera Acevedo, M. A. (2012). Padres a Temprana Edad. *Revista Griot*, 4(1). 9-24. Recuperado de revistagriot.uprrp.edu: <http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2011040101.pdf>

Rodríguez González, E. (2009). La Paternidad en el Adolescente: Un Problema Social. *Archivos venezolanos de puericultura y pediatría*, 72(3), 86-99. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492009000300003&lng=es&nrm=iso

Sánchez Salcedo, J. F. (2008). Los vínculos sociales como formas de regulación. Reflexiones sobre el poder de los vínculos en la sociedad colombiana. *Nóesis. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 17(34), 204-234. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85913301008>

Sandler, M., Aguayo, F., Riveros, M., Soto, J. A., Pemjean, I., Hernández, P. y Muñoz, F. (Marzo, 2006). Gestación adolescente y dinámicas familiares. Estudio de las “Dinámicas familiares en familias de padres y madres adolescentes”. *Centro Interdisciplinario de Estudios del Género (CIEG)*. Recuperado de: <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2013/06/07-Gestación-adolescente-y-dinamica-familiar.pdf>

Secretaría de Salud y Bienestar Social. (2013). Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud del municipio de Yarumal – Antioquia. Recuperado de: <http://www.yarumal.gov.co/alcaldia/documentos/salud-2014/asis-version-4.2.pdf>

Sistema de potenciales beneficiarios para programas sociales (SISBEN). (Comunicación personal, 15 de Octubre, 2014)

Taragano, F. (1980). Teoría del vínculo [Revisión del Libro Teoría del Vínculo, E. Pichón Rivière] Teoría del vínculo Selección y revisión. 6-97. Recuperado de: http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/Documentacion/E_Pichon-Riviere/Teoria%20del%20V%C3%9Dnculo_Enrique%20Pichon-Rivi%C3%9Are_I_pp1-97pdf.pdf

Anexos

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE CAMBIOS EN LOS VÍNCULOS ENTRE PARES EN ADOLESCENTES VARONES DEL MUNICIPIO DE YARUMAL ANTE LA PATERNIDAD

Nombres de las investigadoras:

Título del proyecto:

Señor(a) _____ le estamos invitando a participar en un estudio de investigación perteneciente al programa de Psicología de la Universidad de Antioquia.

Primero, nosotras queremos que usted conozca que:

-
- La participación en este estudio es absolutamente voluntaria.
 - Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin tener que dar explicaciones.
 - Los temas abordados serán analizados en la investigación; manteniéndose en absoluta reserva los datos personales de la persona entrevistada.
 - Usted no hará un proceso de terapia y no recibirá beneficio económico alguno del estudio actual. Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la psicología más adelante.
-

Procedimientos

La investigación es un estudio cualitativo, en el cual a usted le serán realizadas varias entrevistas donde esperamos que de la forma más auténtica y sincera posible nos cuente sobre una vivencia en particular respondiendo a las preguntas que se le realicen.

La información obtenida en las entrevistas será sometida a un proceso de análisis en el que lo importante es poder llegar a comprender (aquello a lo que apunta la investigación).

Los resultados serán publicados (manteniendo total reserva sobre los datos personales) y entregados a la Universidad de Antioquia como requisito para el grado de Psicólogas.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento en relación con el estudio de investigación sobre (los cambios que se generaron en los vínculos con sus pares al asumir la paternidad) y de haber recibido de las señor (as):

_____ explicaciones verbales sobre ella y satisfactorias respuestas a mis inquietudes, habiendo dispuesto para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión, libre, consciente y voluntariamente manifiesto que he resuelto participar. Además, expresamente autorizo a las investigadoras para utilizar la información codificada en otras futuras investigaciones.

En constancia, firmo este documento de consentimiento informado, en presencia del señor _____, en el municipio de _____ el día _____ del mes de _____ del año _____.

Nombre, firma y documento de identidad:

Nombre: _____ Firma: _____

Tarjeta de Identidad o Cédula de ciudadanía: _____ de _____

Nombres, firmas y documento de identidad de las investigadoras:

Nombre: _____ Firma: _____

Cédula de ciudadanía: _____ de _____

Nombre: _____ Firma: _____

Cédula de ciudadanía: _____ de _____

Nombre, firma y documento de identidad de la Tutora de la Investigación:

Nombre: _____ Firma: _____

Cédula de ciudadanía: _____ de _____

Si tiene alguna inquietud le invitamos a que se comunique con las investigadoras Elisabeth Ríos a los números telefónicos que se le informaron al comenzar la investigación.

ANEXO 2. PREGUNTAS GUÍA PARA LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Perfil sociodemográfico:

Nombre

Edad

Nivel escolar

Estado civil

Empleo

Hijos- edades

Preguntas guía para la entrevista

1. ¿Cómo se enteró que iba a ser padre?
2. ¿Cómo se sintió al enterarse?
3. ¿El hijo fue deseado?
4. ¿Qué piensa a cerca de la paternidad?
5. ¿Qué significado tiene para usted la paternidad?
6. Para usted ¿qué representa ser padre en la adolescencia?
7. ¿Cómo ha cambiado su forma de vida después de enterarse que iba a ser padre?
8. ¿Cómo era el vínculo con sus pares antes de ser padre?
9. ¿Cómo era el vínculo con sus pares durante el proceso de embarazo de la madre del hijo/a?
10. ¿Cómo era el vínculo con sus pares después de convertirse padre?
11. ¿Cómo ha sido el apoyo que tuvo/tiene por parte de sus pares y de la familia? (Apoyo de alguna organización)
12. ¿Con qué elementos o características personales cree que cuenta para enfrentar la paternidad?
13. ¿Cómo siente usted que se ha responsabilizado de su hijo? (Económica y emocionalmente)