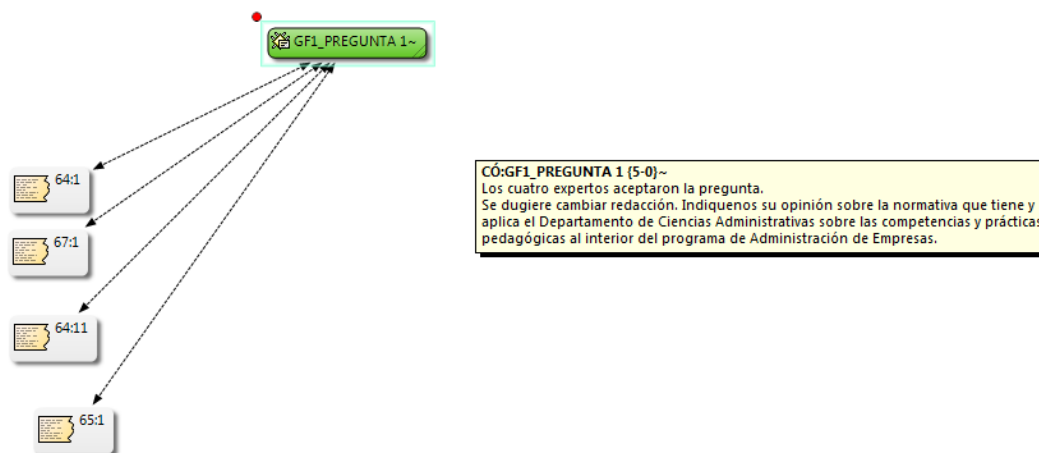


## ANEXO 7. ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA LA REALIZACIÓN DE TRES GRUPOS FOCALES

### 1. ANÁLISIS RESPUESTAS EXPERTOS A LAS PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL No. 1

**Pregunta 1.** “Cuéntenos sobre la normatividad que tiene el Departamento de Ciencias Administrativas sobre las competencias y prácticas pedagógicas al interior del programa de Administración de Empresas”, los cuatro expertos indicaron que es adecuada.

*Ilustración 1 Red de respuestas de expertos a la pregunta 1 para el grupo focal 1.*

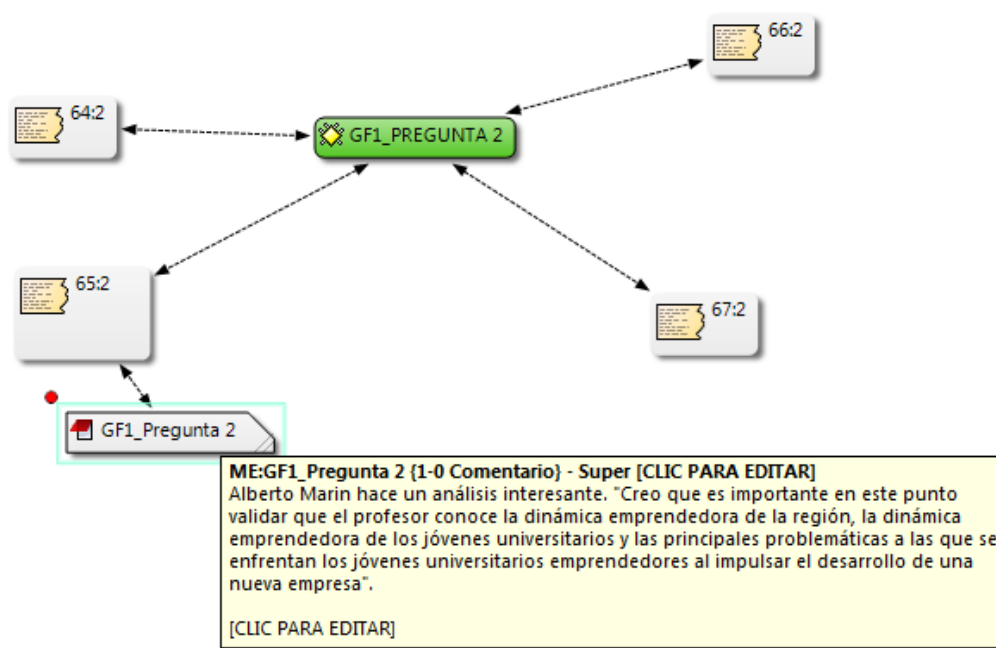


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Hubo dos sugerencias en cuando la redacción en el mismo sentido. Por lo que la pregunta 1 fue remplazada por: Indíquenos su opinión sobre la normativa que tiene y aplica el Departamento de Ciencias Administrativas sobre las competencias y prácticas pedagógicas al interior del programa de Administración de Empresas.

**Pregunta 2.** Exprésenos su opinión sobre los escenarios (Ámbitos universitarios) facilitados por el departamento de Ciencias Administrativa para la formación en competencias en emprendimiento en el programa de Administración de Empresas impartido en la Seccional Bajo Cauca de la Universidad de Antioquia.

*Ilustración 2 Análisis\_Red de respuestas de expertos a la pregunta 2 grupo focal 1*



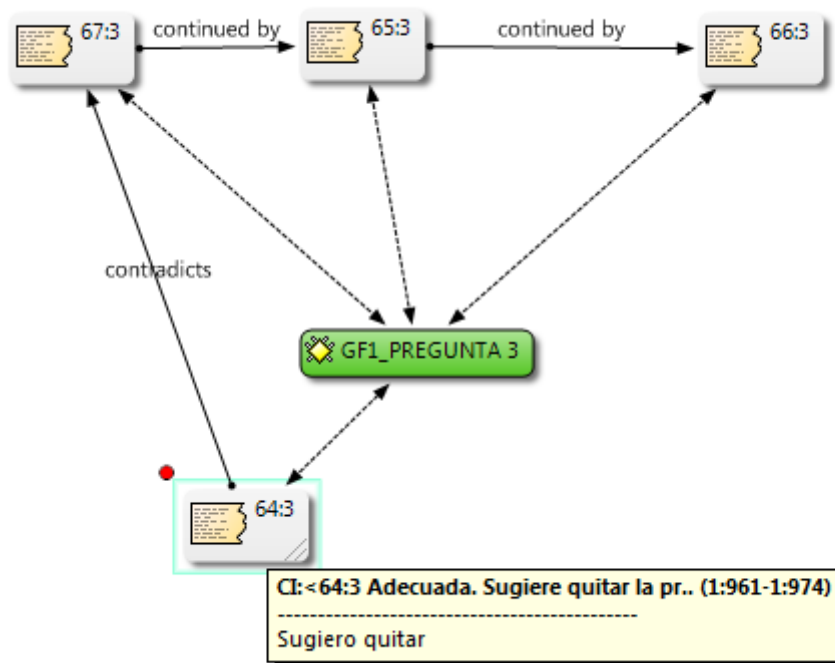
Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Uno de los expertos sugirió que los profesores que participen en el grupo focal deben ser los profesores que conocen el énfasis en el territorio. A esta sugerencia, se ratifica que de esta manera se tiene pensado realizar el grupo focal. Serán elegidos profesores del énfasis en emprendimiento que han dictado clases en la seccional Bajo Cauca.

**Preguntas 3.** Exprésenos ¿Qué entiende usted por competencias emprendedoras?

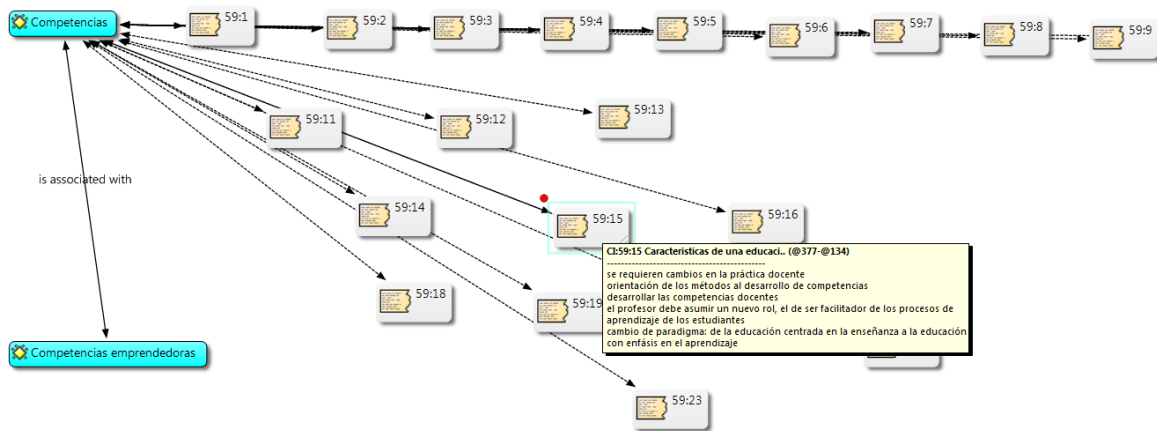
En relación a la pregunta tres de los expertos opinaron que es adecuada, de hecho, uno de estos tres expertos sugirió ubicar de primera en el cuestionario. Uno de los expertos sugirió quitar, pero no dio justificación.

Ilustración 3 Análisis respuesta de los expertos. Red de respuestas pregunta 3 Grupo focal 1



Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Ilustración 4 Red de análisis del concepto de competencias



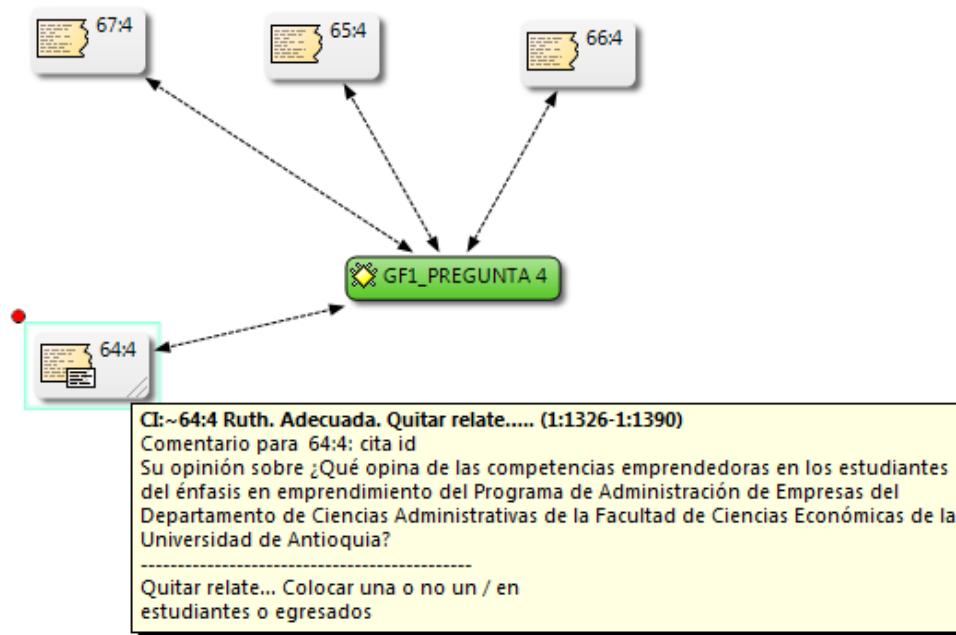
Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

En cuanto a la sugerencia de la experta de quitar la pregunta, creo que es importante dejar, existen autores como el Dr. Marco Rieckmann de la Universidad de Vechta de Alemania que sugiere “que una enseñanza por competencia requiere cambios en las prácticas docentes, orientación de los métodos al desarrollo de competencias y desarrollar las competencias docentes”. Por tal motivo, es importante conocer si los profesores del énfasis en emprendimiento que llevan a cabo prácticas pedagógicas para formar competencias realmente conocen que es una competencia. Por lo anterior, se procede a dejar la pregunta 3 y se cambia aceptando una de las sugerencias de mejora de redacción dada por uno de los expertos, así: Indíquenos que entiende usted por competencias y habilidades emprendedoras.

**Pregunta 4.** Relate su opinión sobre ¿Qué opina de las competencias emprendedoras en los estudiantes/egresados del énfasis en emprendimiento del Programa de Administración de Empresas del Departamento de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia?

Los cuatro expertos evaluadores de la preguntas, sugirieron dejar la pregunta.

*Ilustración 5 Red de análisis a la pregunta 4 grupo focal 1*



Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

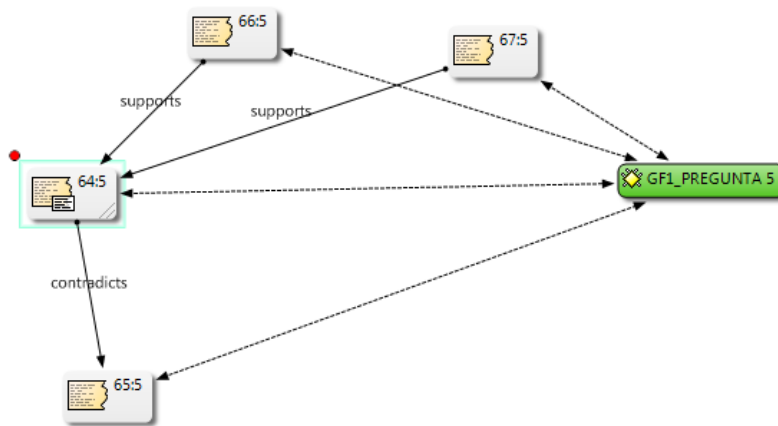
Uno de los expertos indico mejoras en la redacción de la pregunta, sugirió dejar como aparece en el comentario de la red semántica que se observa en la ilustración 5. La experta sugiere quitar el término “egresado”, al analizar su sugerencia, se procede a dejar la pregunta redactada como lo indica la experta, es complejo para un profesor del énfasis medir las competencias emprendedoras de un egresado.

La pregunta 4 queda así: Su opinión sobre ¿Qué opina de las competencias emprendedoras en los estudiantes del énfasis en emprendimiento del Programa de Administración de Empresas del Departamento de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia?

**Preguntas 5.** Cuéntenos ¿Qué piensa sobre la creación de una ruta metodológica para la enseñanza de las asignaturas del énfasis en emprendimiento a partir de factores como la creatividad, Innovación, identificación de competencias emprendedoras en los estudiantes y métodos disruptivos de enseñanza?

Tres de los cuatros expertos sugieren dejar la pregunta, pero modificarla.

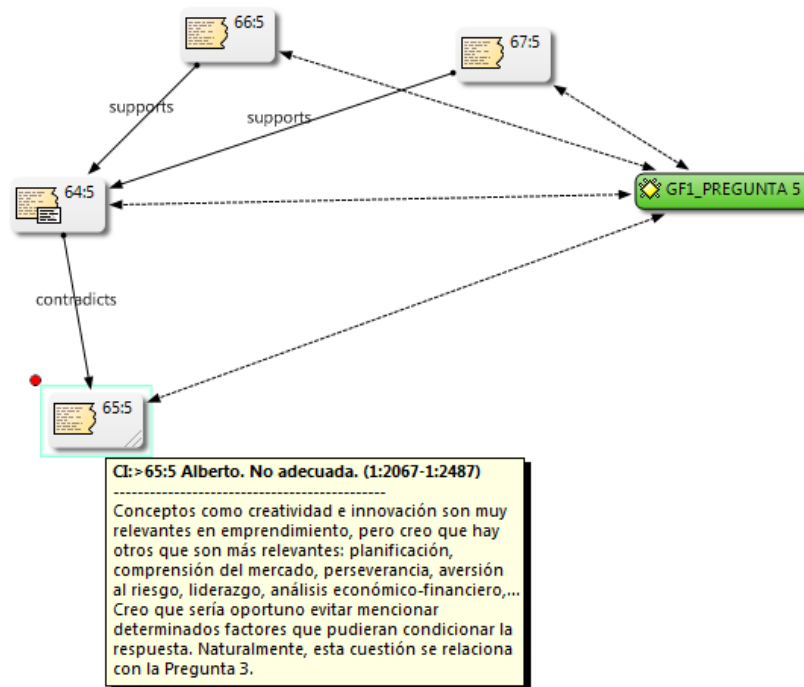
*Ilustración 6 Red semántica general. Pregunta 5. Grupo focal 1.*



Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

El experto que sugiere quitar la pregunta, argumenta que existen otros factores más importantes que la “innovación” a la hora de formar competencias. De igual manera este experto sugiere que esta pregunta condiciona la respuesta.

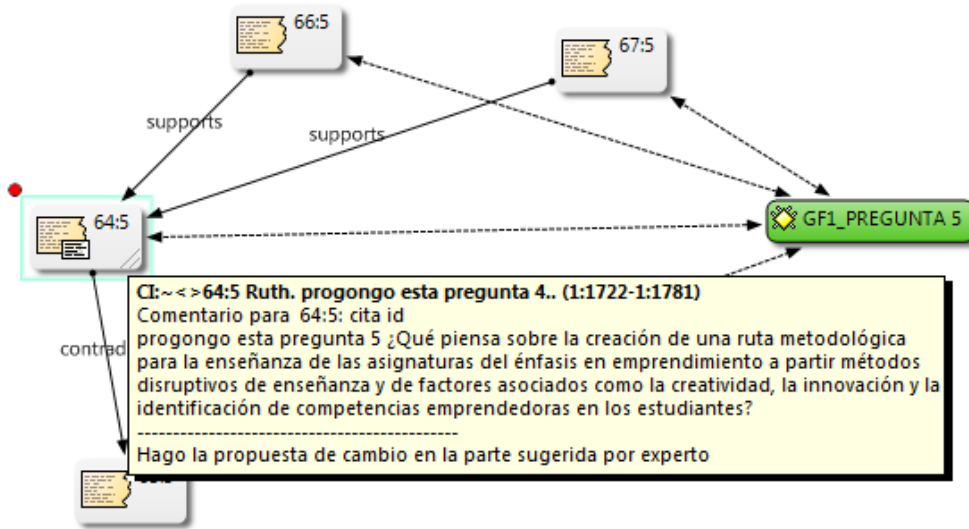
*Ilustración 7 Argumento de experto que indica eliminar pregunta 5, grupo focal 1.*



Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

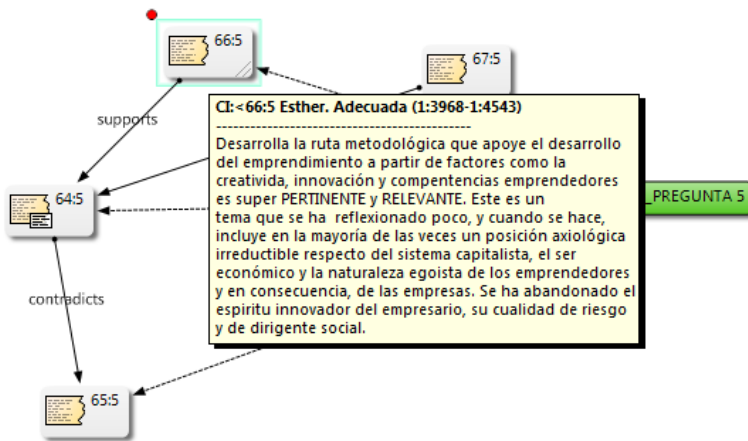
Por otra parte, en las ilustraciones 8, se muestra como una experta sugiere cambiar la pregunta, bajo la misma categoría y la ilustración 9 muestra como otra experta que incluso se encuentra en otro país y no conoce a la experta que sugiere lo que se muestra en el comentario de la ilustración 8, sugiere lo mismo.

*Ilustración 8* Experta sugiere cambiar pregunta en la misma categoría.



Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

*Ilustración 9* Experta sugiere la creación de una ruta metodológica, argumento que apoya la creación de la pregunta sugerida en la ilustración 8.

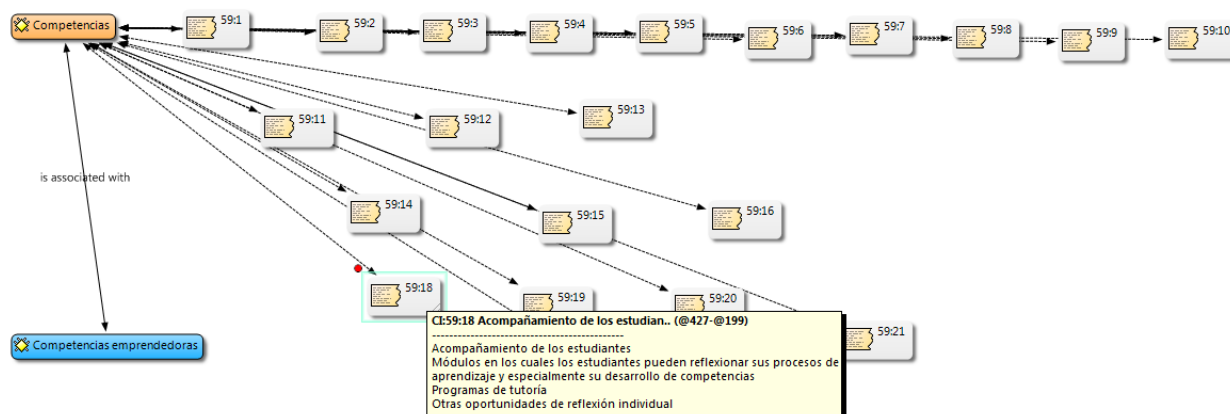


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.



Por lo anterior, y dado que de dos expertos sugieren modificar la pregunta y uno sugiere quitarla, se procede, luego de analizar la información desde la hermenéutica que sugiere de acuerdo a la ilustración 10 cambios en el modelo de enseñanza para generar competencias.

Ilustración 10 Red semántica del concepto de competencias.



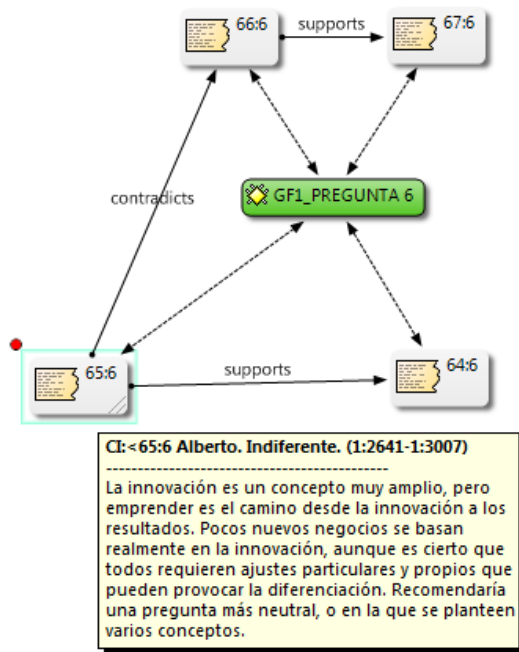
Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Se procede entonces a reemplazar la pregunta 5 por: ¿Qué piensa sobre la creación de una ruta metodológica para la enseñanza de las asignaturas del énfasis en emprendimiento a partir métodos disruptivos de enseñanza y de factores asociados como la creatividad, la innovación y la identificación de competencias emprendedoras en los estudiantes?

**Preguntas 6.** Exprésenos su opinión sobre ¿Cómo cree que incide la innovación dentro de la formación de competencias emprendedoras?

En relación a la pregunta 6, dos expertos sugieren dejar la pregunta, uno sugiere quitar y otro dice ser indiferente argumentando su respuesta como se muestra en la red semántica que se muestra en la ilustración

Ilustración 11 Red semántica de la pregunta 6 con la visualización del comentario del experto que es indiferente.



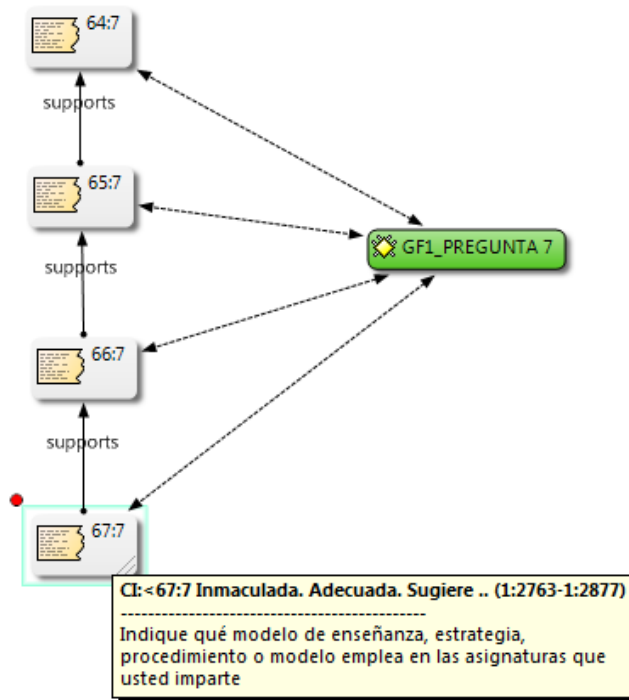
Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Es valioso el comentario que realiza el experto presidente de una empresa europea fabricante de simuladores de negocios. Se procede a eliminar la pregunta 6.

**Preguntas 7.** Cuentéenos ¿Qué modelo de enseñanza, estrategia, procedimiento o modelo emplea en las asignaturas que usted imparte?

Los cuatro expertos sugieren que la pregunta es adecuada.

*Ilustración 12 Red semántica relacionada con la pregunta 7 del grupo focal 1.*



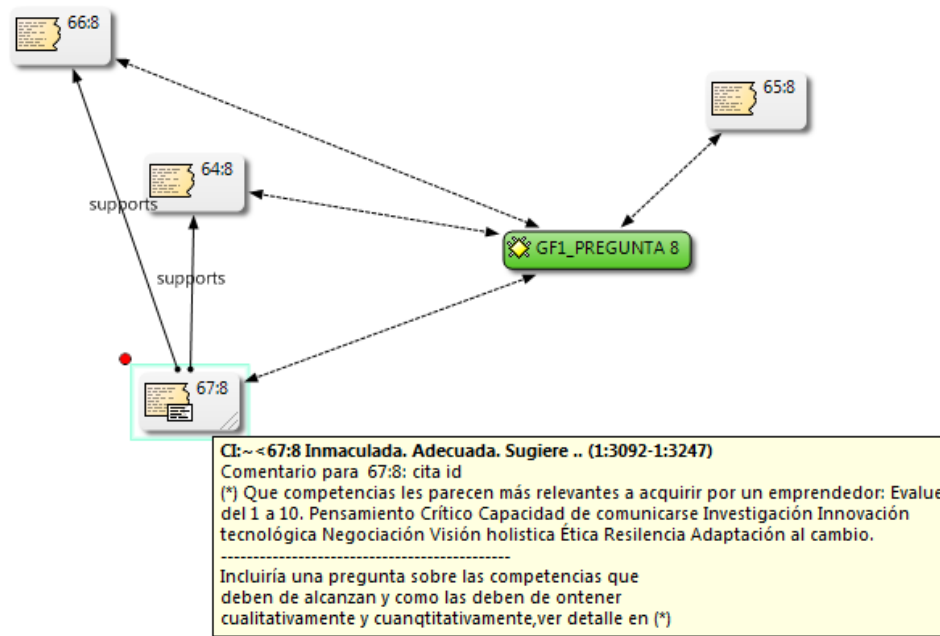
Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Una de las expertas sugiere cambios en la redacción de la pregunta y es aceptada, motivo por el cual la pregunta queda así: Indique qué modelo de enseñanza, estrategia, procedimiento o modelo emplea en las asignaturas que usted imparte.

**Preguntas 8.** Exprésenos ¿Cómo identifica usted en los contenidos de las asignaturas las competencias emprendedoras que deben ser formadas en los estudiantes?

Uno de los expertos expresó que la pregunta es adecuada, dos argumentan cambios y uno argumenta no entender la pregunta.

*Ilustración 13 Red semántica para el análisis de la pregunta 8 grupo focal 1*



Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

A partir del análisis de las respuestas de los expertos, en relación a las dos que sugieren el cambio de pregunta, se procede a dejar la siguiente pregunta:

(\*) Que competencias les parecen más relevantes a adquirir por un emprendedor: Evalúe del 1 a 10.

Pensamiento Crítico.

Capacidad de comunicarse.

Investigación.

Innovación tecnológica.

Negociación.

Visión holística.

Ética.

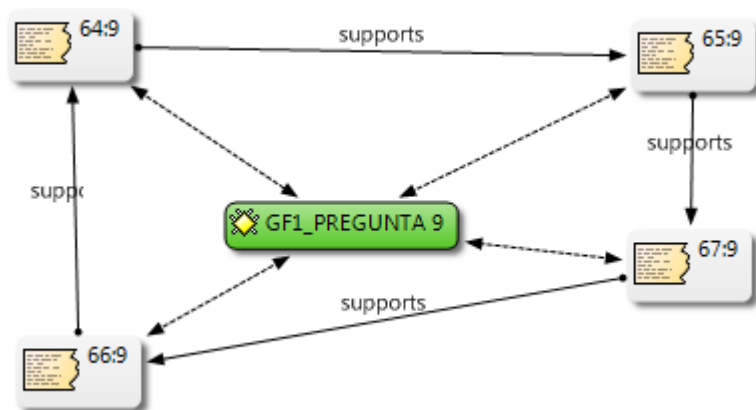
Resiliencia.

Adaptación al cambio.

**Preguntas 9.** Cuéntenos ¿cómo aporta desde su labor docente a la formación de competencias emprendedoras?

En relación a la pregunta 9, los cuatros expertos indicaron que es adecuada.

Ilustración 14 Red semántica para el análisis de la pregunta 9 del grupo focal 1.

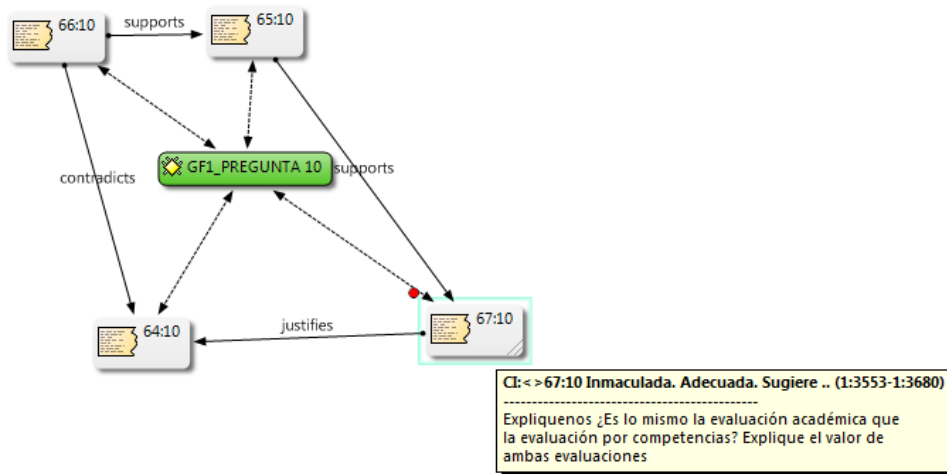


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

**Preguntas 10.** Cuéntenos ¿Es lo mismo la evaluación académica que la evaluación por competencias?

Tres de los expertos sugieren que la pregunta es adecuada. Uno de los expertos sugiere quitar, pero no argumenta su respuesta. Uno de los tres expertos que sugieren que la pregunta es adecuada sugiere mejorar la redacción de la pregunta por: “Explíquenos ¿Es lo mismo la evaluación académica que la evaluación por competencias? Explique el valor de ambas evaluaciones”.

Ilustración 15 Red semántica para analizar las validaciones realizadas a la pregunta 10 por los expertos.

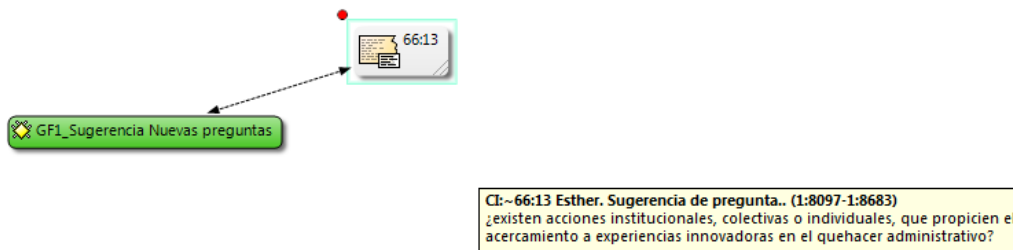


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Dado a que tres expertos sugieren que la pregunta se procede a dejar la pregunta, aceptando la recomendación en la redacción por parte de una de las expertas.

Preguntas adicionales sugeridas por los expertos. Una de las expertas, Profesora Doctora de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, División de Ciencias Sociales y Económicas, Departamento Estudios Institucionales, sugiere la creación de una nueva pregunta en relación a la categoría “ambientes universitarios”.

*Ilustración 16 Red semántica que muestra sugerencia de pregunta por parte de profesora doctora de la Universidad Autónoma Metropolitana de México.*



Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Es aceptada la pregunta por su pertinencia con el estudio.

Una vez validadas las preguntas correspondientes al grupo focal 1 a través de proceso de triangulación, se procede a generar el formulario definitivo con las siguientes preguntas:

Preguntas 1. Indíquenos su opinión sobre la normativa que tiene y aplica el Departamento de Ciencias Administrativas sobre las competencias y prácticas pedagógicas al interior del programa de Administración de Empresas.

Preguntas 2. Exprémenos su opinión sobre los escenarios (Ámbitos universitarios) facilitados por el departamento de Ciencias Administrativa para la formación en competencias en emprendimiento en el programa de Administración de Empresas impartido en la Seccional Bajo Cauca de la Universidad de Antioquia?

Pregunta 3. ¿Existen acciones institucionales, colectivas o individuales, que propicien el despliegue de la creatividad en entornos adversos durante el quehacer administrativo?

Preguntas 4. Indíquenos que entiende usted por competencias y habilidades emprendedoras.

Preguntas 5. Su opinión sobre ¿Qué opina de las competencias emprendedoras en los estudiantes del énfasis en emprendimiento del Programa de Administración de Empresas del Departamento de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia?

Preguntas 6. ¿Qué piensa sobre la creación de una ruta metodológica para la enseñanza de las asignaturas del énfasis en emprendimiento a partir métodos disruptivos de enseñanza y de factores asociados como la creatividad, la innovación y la identificación de competencias emprendedoras en los estudiantes?

Preguntas 7. Indique qué modelo de enseñanza, estrategia, procedimiento o modelo emplea en las asignaturas que usted imparte.

Preguntas 8. Qué competencias les parecen más relevantes a adquirir por un emprendedor: Evalúe del 1 a 10.

Pensamiento Crítico.

Capacidad de comunicarse.

Investigación.

Innovación tecnológica.

Negociación.

Visión holística.

Ética.

Resiliencia.

Adaptación al cambio.

Preguntas 9. “Explíquenos ¿Es lo mismo la evaluación académica que la evaluación por competencias? Explique el valor de ambas evaluaciones”.

Preguntas 10. Cuéntenos ¿Es lo mismo la evaluación académica que la evaluación por competencias?

Ver en el anexo instrumento definitivo a utilizar en la realización del grupo focal 1.



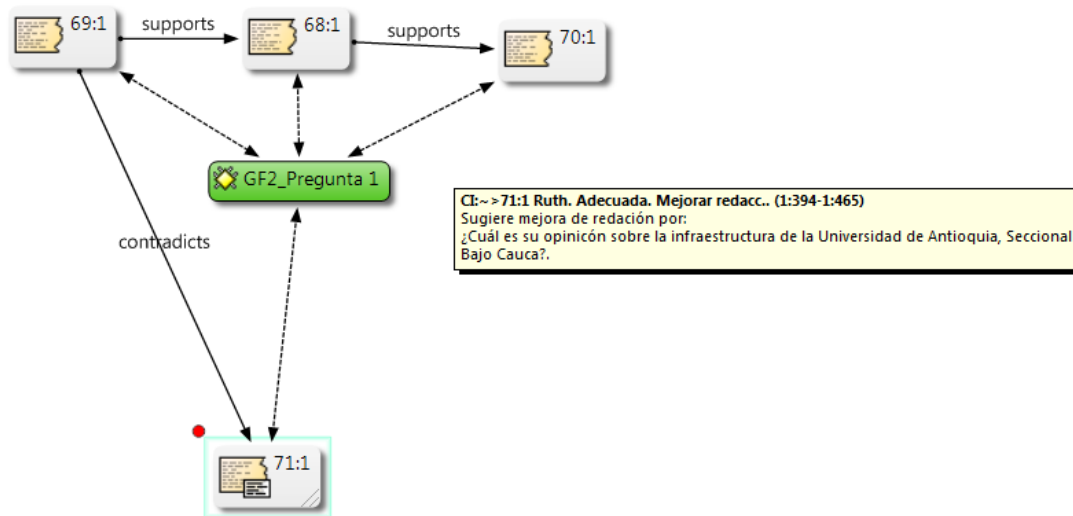
**PREGUNTAS GRUPO FOCAL 1: PROFESORES DEL ÉNFASIS EN EMPRENDIMIENTO  
CALIFICACIÓN DE EXPERTOS**

Preguntas	Categoría	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4
<b>Preguntas 1.</b> Indíquenos su opinión sobre la normativa que tiene y aplica el Departamento de Ciencias Administrativas sobre las competencias y prácticas pedagógicas al interior del programa de Administración de Empresas.	Ámbitos universitarios				
<b>Preguntas 2.</b> Expresenos su opinión sobre los escenarios (Ámbitos universitarios) facilitados por el departamento de Ciencias Administrativa para la formación en competencias en emprendimiento en el programa de Administración de Empresas impartido en la Seccional Bajo Cauca de la Universidad de Antioquia?	Ámbitos universitarios				
<b>Preguntas 3.</b> ¿Existen acciones institucionales, colectivas o individuales, que propicien el despliegue de la creatividad en entornos adversos durante el quehacer administrativo?	Ámbitos universitarios				
<b>Preguntas 4.</b> Indíquenos que entiende usted por competencias y habilidades emprendedoras.	Habilidades/Competencias				
<b>Preguntas 5.</b> Su opinión sobre ¿Qué opina de las competencias emprendedoras en los estudiantes del énfasis en emprendimiento del Programa de Administración de Empresas del Departamento de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia?	Habilidades/Competencias				
<b>Preguntas 6.</b> ¿Qué piensa sobre la creación de una ruta metodológica para la enseñanza de las asignaturas del énfasis en emprendimiento a partir métodos disruptivos de enseñanza y de factores asociados como la creatividad, la innovación y la identificación de competencias emprendedoras en los estudiantes?	Innovación				
<b>Preguntas 7.</b> Indique qué modelo de enseñanza, estrategia, procedimiento o modelo emplea en las asignaturas que usted imparte	Modelos de enseñanza en emprendimiento				
<b>Preguntas 8.</b> (*) Que competencias les parecen más relevantes a adquirir por un emprendedor. Evalúe del 1 a 10. Pensamiento Crítico. Capacidad de comunicarse. Investigación. Innovación tecnológica. Negociación. Visión holística. Ética. Resiliencia. Adaptación al cambio.	Modelos de enseñanza en emprendimiento				
<b>Preguntas 9.</b> "Expliquenos ¿Es lo mismo la evaluación académica que la evaluación por competencias? Explique el valor de ambas evaluaciones".	Modelos de enseñanza en emprendimiento				
<b>Preguntas 10.</b> Cuéntenos ¿Es lo mismo la evaluación académica que la evaluación por competencias?	Modelos de enseñanza en emprendimiento				

## 2. ANÁLISIS RESPUESTAS EXPERTOS A LAS PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL No. 2

**Pregunta 1.** Describa su opinión sobre su percepción sobre la infraestructura de la Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca.

Ilustración 17 Red de respuestas de expertos a la pregunta 1 para el grupo focal 2.



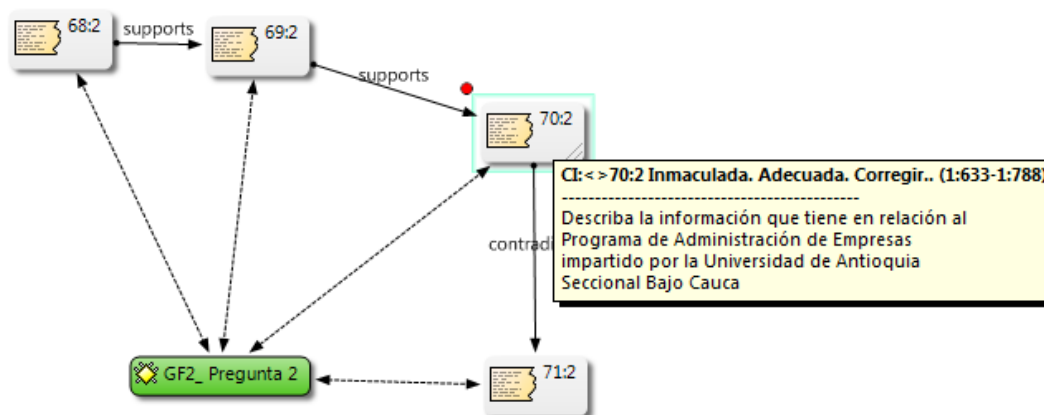
Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Los cuatro expertos validaron que la pregunta es adecuada. Uno de los expertos realizó sugerencia en la redacción, la cual es aceptada, modificando la pregunta 1 por:

¿Cuál es su opinión sobre la infraestructura de la Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca?

**Pregunta 2.** Cuéntenos qué información tiene en relación al Programa de Administración de Empresas impartido por la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca.

Ilustración 18 Análisis\_Red de respuestas de expertos a la pregunta 2 grupo focal 2

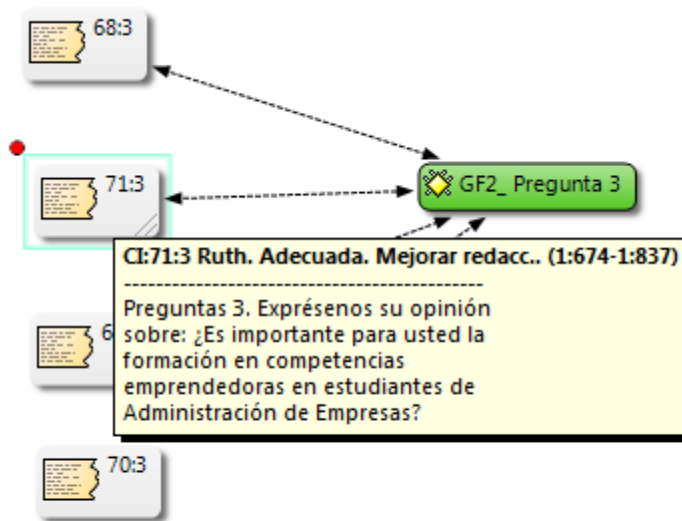


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Tres de los cuatro expertos validaron la pregunta como adecuada. Uno de los expertos sugirió quitar pero no da las razones para realizarlo. Uno de los expertos que validó la pregunta como adecuada, sugirió mejorar la redacción de la pregunta y es aceptada la sugerencia. Por tanto la pregunta 2 queda: Describa la información que tiene en relación al Programa de Administración de Empresas impartido por la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca.

**Preguntas 3.** Exprésenos su opinión sobre: ¿Es importante para usted la formación en competencias emprendedoras en estudiantes de Administración de Empresas?

Ilustración 19 Análisis respuesta de los expertos. Red de respuestas pregunta 3 Grupo focal 2

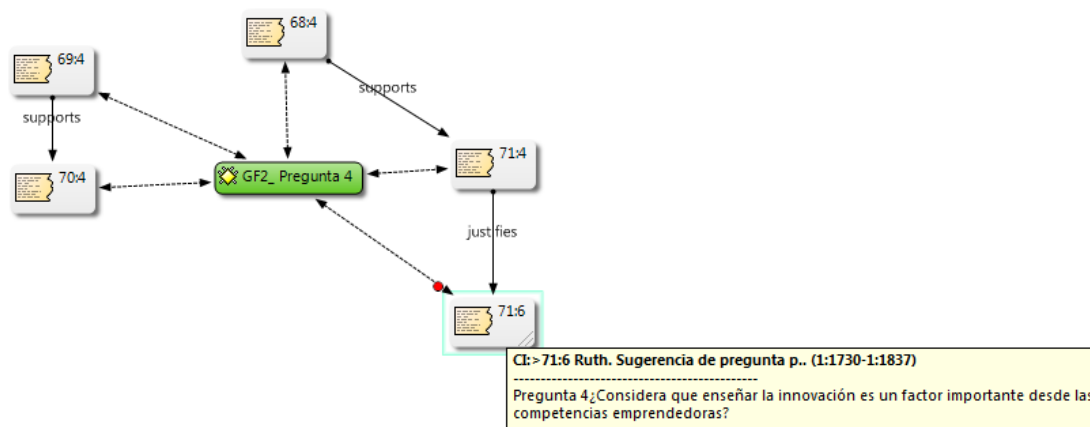


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Los cuatro expertos validaron la pregunta 3, sin embargo una de las expertas sugirió cambio en la redacción de la pregunta y fue aceptado. La pregunta 3 queda: ¿Por qué es importante para usted la formación en competencias emprendedoras en estudiantes de Administración de Empresas?

**Pregunta 4.** Exprésenos cómo identifica si una persona o un empleado suyo poseen competencias emprendedoras. Los cuatro expertos evaluadores de la preguntas, sugirieron dejar la pregunta.

*Ilustración 4 Red de análisis a la pregunta 4 grupo focal 2*

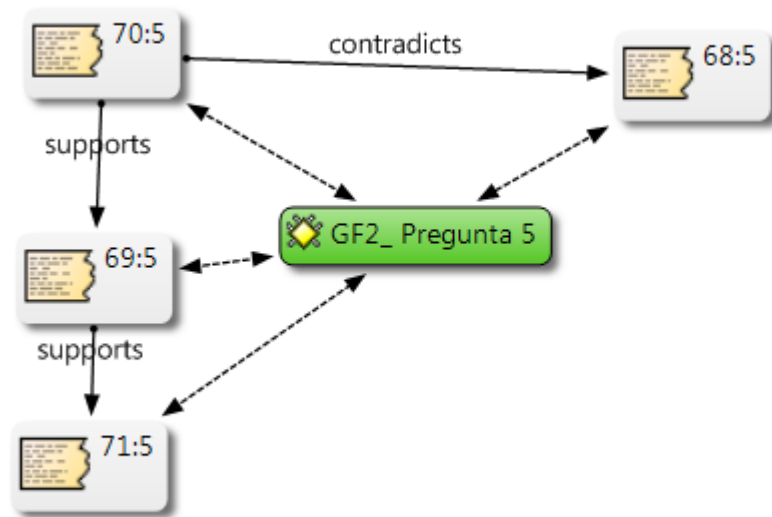


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Dos de los cuatro expertos validaron la pregunta como adecuada. Uno de los expertos respondió que la pregunta es indiferente si no se realiza la “indagación como la importancia de la innovación en ese sentido”. La cuarta experta sugirió cambiar la pregunta en el mismo sentido de lo que indicaba el experto que mencionaba que la pregunta era “indiferente”. Es aceptada la sugerencia en la redacción a la pregunta y se cambia por: ¿Considera que enseñar la innovación es un factor importante desde las competencias emprendedoras?

**Preguntas 5.** Cuéntenos su opinión en relación al concepto de innovación. Considera importante este factor dentro de la formación en competencias emprendedoras.

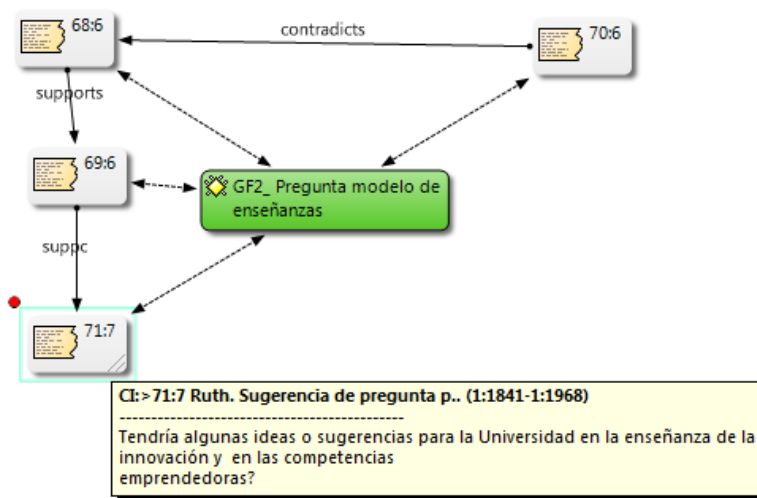
*Ilustración 5 Red semántica general. Pregunta 5. Grupo focal 2.*



Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Tres de los cuatro expertos validaron la pregunta como adecuada. Uno de los expertos sugiere incluir otros factores además de la innovación y se muestra indiferente en su respuesta. Se procede a dejar la pregunta.

*Ilustración 6 Argumento de expertos de incluir pregunta para la categoría “modelo de enseñanza”, grupo focal 2.*



Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Tres de los cuatro expertos validadores, coinciden en que la categoría “Modelo de enseñanza” si debe tener una pregunta dirigida al grupo focal 2 enfocado actores del ecosistema empresarial. Uno de los expertos dice que no es adecuada, pero no justifica su respuesta. Teniendo en cuenta la validación de tres doctores expertos en el área se decide crear la pregunta 5: ¿Tendría algunas ideas o sugerencias para la Universidad en la enseñanza de la innovación y en las competencias emprendedoras?

Una vez validadas las preguntas correspondientes al grupo focal 2 a través de proceso de triangulación, se procede a generar el formulario definitivo con las siguientes preguntas:

Preguntas 1. ¿Cuál es su opinión sobre la infraestructura de la Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca?

Preguntas 2. Describa la información que tiene en relación al Programa de Administración de Empresas impartido por la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca.

Pregunta 3. ¿Por qué es importante para usted la formación en competencias emprendedoras en estudiantes de Administración de Empresas?

Preguntas 4. ¿Considera que enseñar la innovación es un factor importante desde las competencias emprendedoras?

Preguntas 5. Considera importante el factor de innovación dentro de la formación en competencias emprendedoras.

Preguntas 6. ¿Tendría algunas ideas o sugerencias para la Universidad en la enseñanza de la innovación y en las competencias emprendedoras?

Ver en el anexo instrumento definitivo a utilizar en la realización del grupo focal 2.



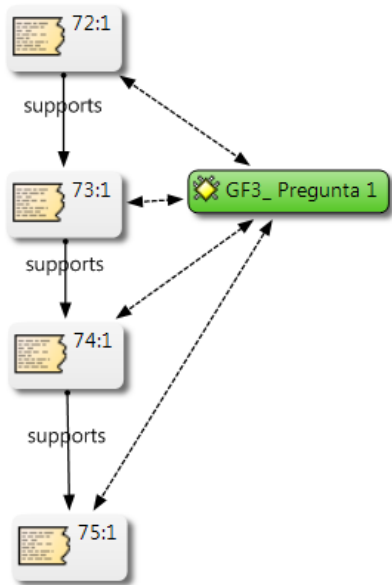
**PREGUNTAS GRUPO FOCAL 1: PROFESORES DEL ÉNFASIS EN EMPRENDIMIENTO  
CALIFICACIÓN DE EXPERTOS**

Preguntas	Categoría	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4
<b>Preguntas 1.</b> Indíquenos su opinión sobre la normativa que tiene y aplica el Departamento de Ciencias Administrativas sobre las competencias y prácticas pedagógicas al interior del programa de Administración de Empresas.	Ámbitos universitarios				
<b>Preguntas 2.</b> Expresémos su opinión sobre los escenarios (Ámbitos universitarios) facilitados por el departamento de Ciencias Administrativa para la formación en competencias en emprendimiento en el programa de Administración de Empresas impartido en la Seccional Bajo Cauca de la Universidad de Antioquia?	Ámbitos universitarios				
<b>Preguntas 3.</b> ¿Existen acciones institucionales, colectivas o individuales, que propicien el despliegue de la creatividad en entornos adversos durante el quehacer administrativo?	Ámbitos universitarios				
<b>Preguntas 4.</b> Indíquenos que entiende usted por competencias y habilidades emprendedoras.	Habilidades/Competencias				
<b>Preguntas 5.</b> Su opinión sobre ¿Qué opina de las competencias emprendedoras en los estudiantes del énfasis en emprendimiento del Programa de Administración de Empresas del Departamento de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia?	Habilidades/Competencias				
<b>Preguntas 6.</b> ¿Qué piensa sobre la creación de una ruta metodológica para la enseñanza de las asignaturas del énfasis en emprendimiento a partir métodos disruptivos de enseñanza y de factores asociados como la creatividad, la innovación y la identificación de competencias emprendedoras en los estudiantes?	Innovación				
<b>Preguntas 7.</b> Indique qué modelo de enseñanza, estrategia, procedimiento o modelo emplea en las asignaturas que usted imparte	Modelos de enseñanza en emprendimiento				
<b>Preguntas 8.</b> (*) Que competencias les parecen más relevantes a adquirir por un emprendedor. Evalúe del 1 a 10. Pensamiento Crítico. Capacidad de comunicarse. Investigación. Innovación tecnológica. Negociación. Visión holística. Ética. Resiliencia. Adaptación al cambio.	Modelos de enseñanza en emprendimiento				
<b>Preguntas 9.</b> Explíquenos ¿Es lo mismo la evaluación académica que la evaluación por competencias? Explique el valor de ambas evaluaciones?	Modelos de enseñanza en emprendimiento				
<b>Preguntas 10.</b> Cuéntenos ¿Es lo mismo la evaluación académica que la evaluación por competencias?	Modelos de enseñanza en emprendimiento				

### 3. ANÁLISIS RESPUESTAS EXPERTOS A LAS PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL No. 3

**Pregunta 1.** Cuéntenos sobre la normatividad que tiene el Departamento de Ciencias Administrativas sobre las competencias y prácticas pedagógicas al interior del programa de Administración de Empresas.

*Ilustración 20 Red de respuestas de expertos a la pregunta 1 para el grupo focal 3.*

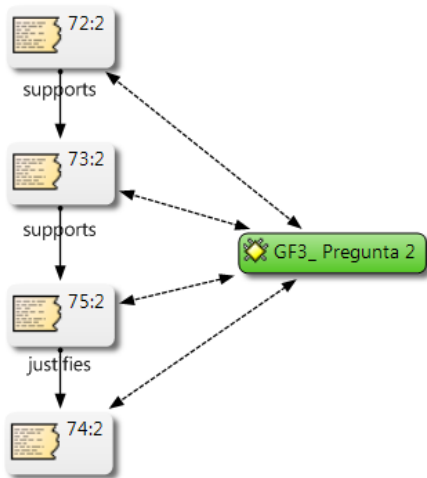


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Los cuatro expertos validaron la pregunta como adecuada.

**Pregunta 2.** Exprésenos su opinión sobre los escenarios (Ámbitos universitarios) facilitados por el departamento de Ciencias Administrativa para la formación en competencias en emprendimiento en el programa de Administración de Empresas impartido en la Seccional Bajo Cauca de la Universidad de Antioquia

*Ilustración 21 Análisis\_Red de respuestas de expertos a la pregunta 2 grupo focal 3*

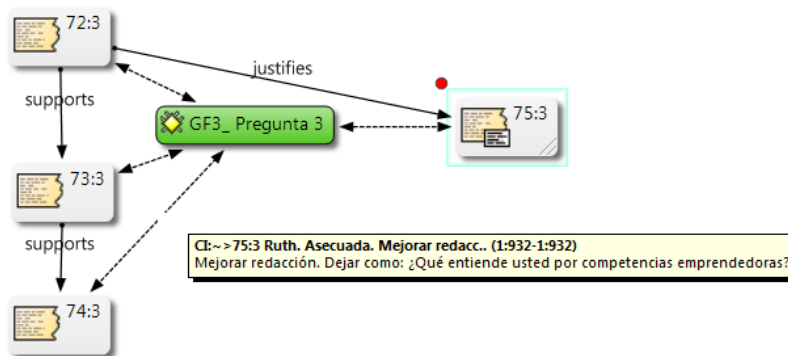


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Los cuatro expertos validaron la pregunta como adecuada.

**Preguntas 3.** Cuéntenos ¿Qué entiende usted por competencias emprendedoras?

*Ilustración 22 Análisis respuesta de los expertos. Red de respuestas pregunta 3 Grupo focal 3*

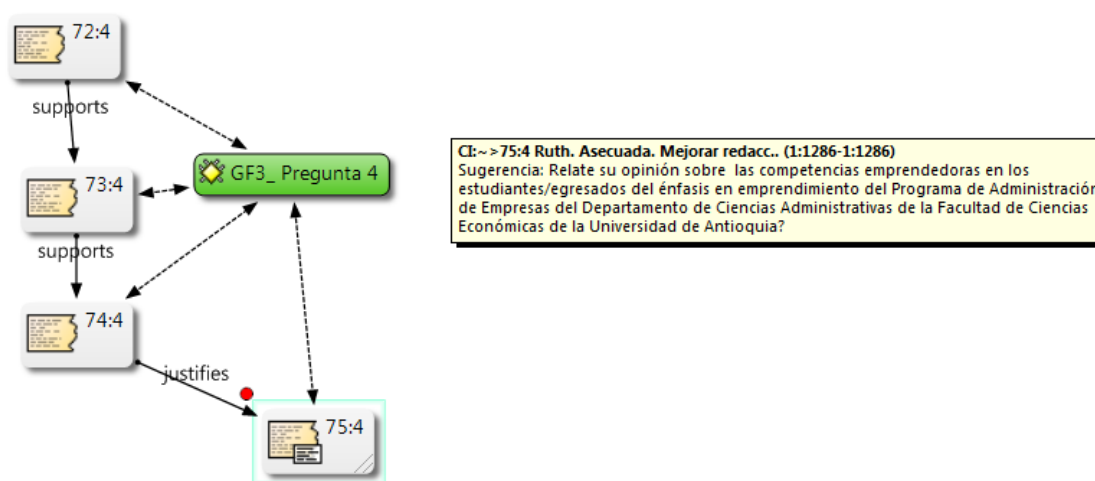


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Los cuatro expertos validaron como adecuada la pregunta. Uno de los tres expertos sugirió mejorar la redacción. Fue aceptada la mejora. La pregunta queda: ¿Qué entiende usted por competencias emprendedoras?

**Pregunta 4.** Relate su opinión sobre ¿Qué opina de las competencias emprendedoras en los estudiantes/egresados del énfasis en emprendimiento del Programa de Administración de Empresas del Departamento de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia?

Ilustración 4 Red de análisis a la pregunta 4 grupo focal 3

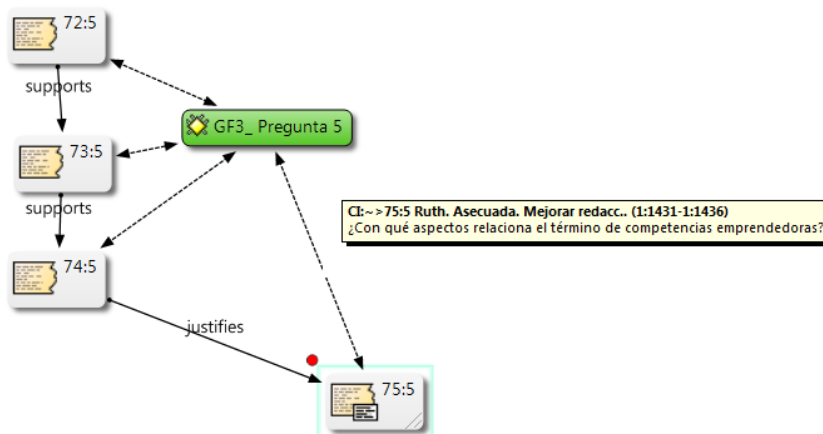


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Los cuatro expertos validaron como adecuada la pregunta. Uno de los tres expertos sugirió mejorar la redacción. Fue aceptada la mejora. La pregunta queda: Relate su opinión sobre las competencias emprendedoras en los estudiantes/egresados del énfasis en emprendimiento del Programa de Administración de Empresas del Departamento de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia.

**Preguntas 5.** Puede usted narrar ¿Con qué aspectos relaciona el término de competencias emprendedoras?

Ilustración 5 Red semántica general. Pregunta 5. Grupo focal 3.

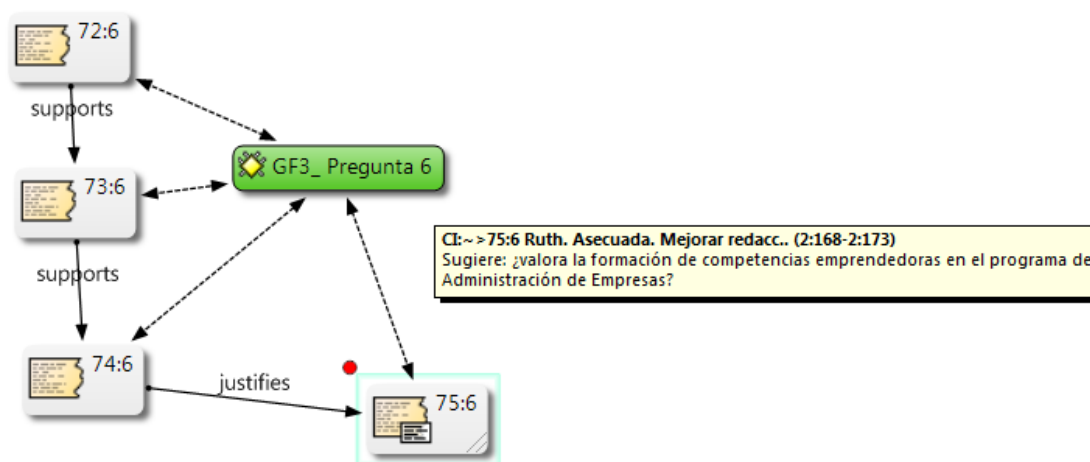


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Los cuatro expertos validaron como adecuada la pregunta. Uno de los tres expertos sugirió mejorar la redacción. Fue aceptada la mejora. La pregunta queda: ¿Con qué aspectos relaciona el término de competencias emprendedoras?

**Preguntas 6.** Podría describir ¿Cómo valora la formación de competencias emprendedoras en el programa de Administración de Empresas?

Ilustración 6 Red semántica general. Pregunta 6. Grupo focal 3.

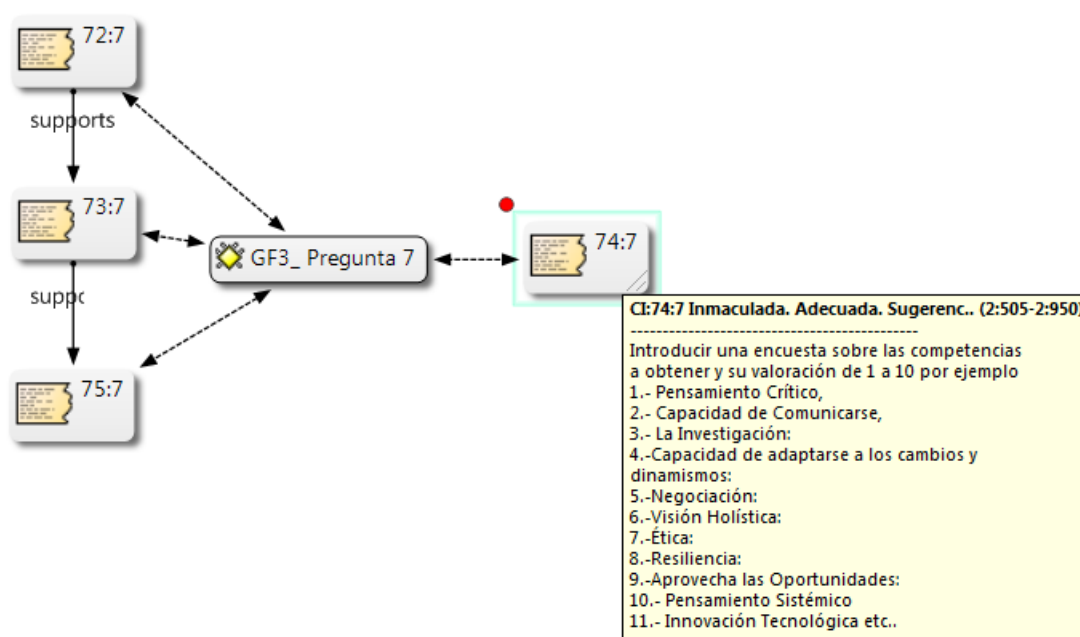


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Los cuatro expertos validaron como adecuada la pregunta. Uno de los tres expertos sugirió mejorar la redacción. Fue aceptada la mejora. La pregunta queda: ¿valora la formación de competencias emprendedoras en el programa de Administración de Empresas?

**Preguntas 7.** Describa sus opiniones sobre las competencias emprendedoras en los estudiantes/egresados del énfasis en emprendimiento del Programa de Administración de Empresas del Departamento de Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia.

Ilustración 7 Red semántica general. Pregunta 7. Grupo focal 3.



Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

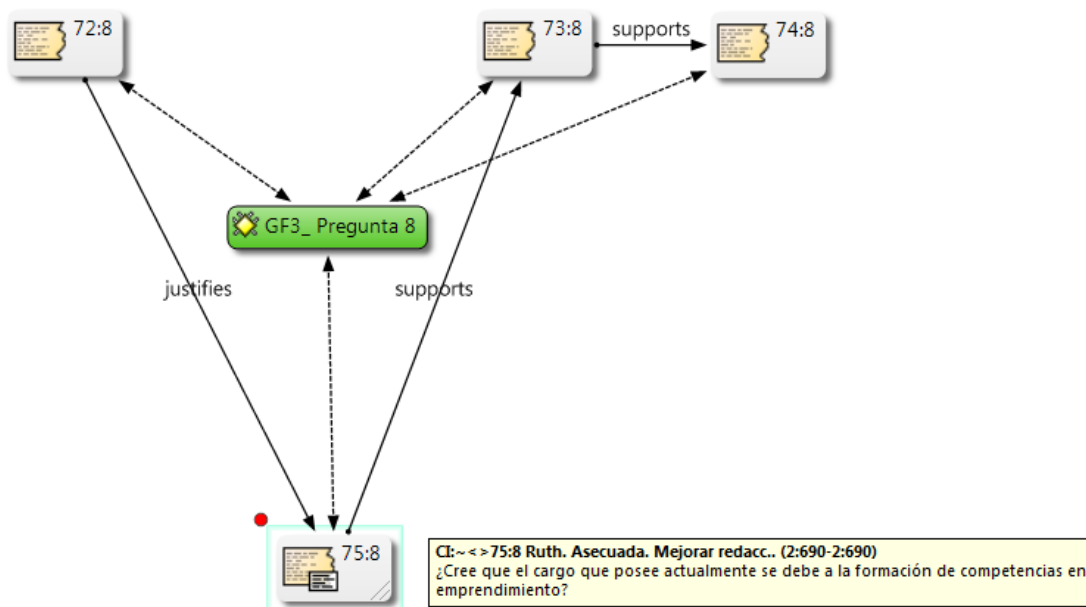
Los cuatro expertos validaron como adecuada la pregunta. Uno de los tres expertos sugirió mejorar la redacción. Fue reformada la pregunta, está también está también está incluida en el grupo focal 1. La pregunta queda:

Que competencias les parecen más relevantes a adquirir por un emprendedor: Evalué del 1 a 10.

1. Pensamiento Crítico.
2. Capacidad de Comunicarse.
3. La Investigación.
4. Capacidad de adaptarse a los cambios y dinamismos.
5. Negociación.
6. Visión Holística.
7. Ética.
8. Resiliencia.
9. Aprovecha las Oportunidades.
10. Pensamiento Sistémico
11. Innovación Tecnológica.

**Preguntas 8.** Egresados: Exprésenos sus opiniones en relación a ¿el cargo que posee actualmente se debe a la formación de competencias en emprendimiento?

Ilustración 8 Red semántica general. Pregunta 8. Grupo focal 3.

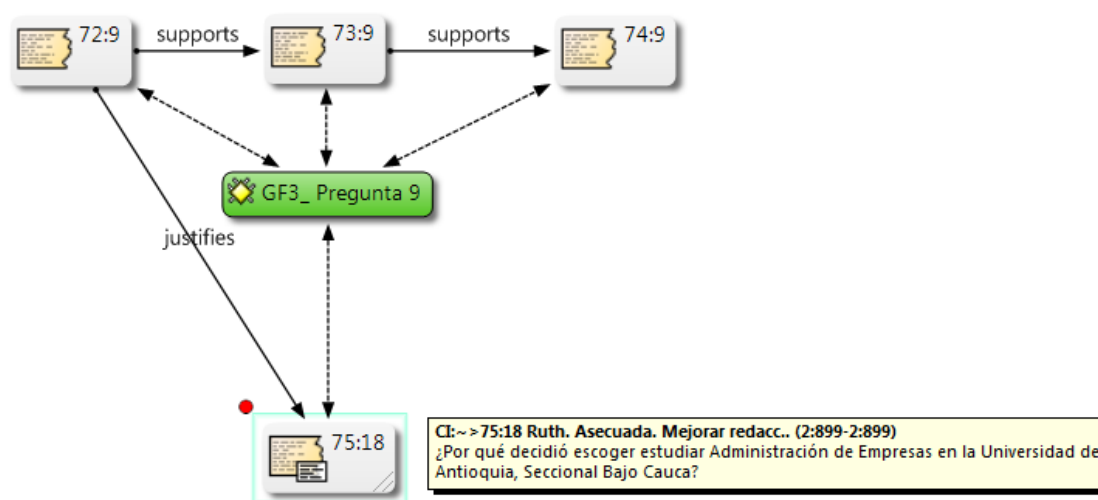


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Los cuatro expertos validaron como adecuada la pregunta. Una de las expertas sugirió mejorar la redacción. Fueron admitidas las preguntas. Pregunta 8: ¿Cree que el cargo que posee actualmente se debe a la formación de competencias en emprendimiento?

**Preguntas 9.** Describanos ¿Por qué decidió escoger estudiar Administración de Empresas en la Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca?

Ilustración 9 Red semántica general. Pregunta 9 Grupo focal 3.



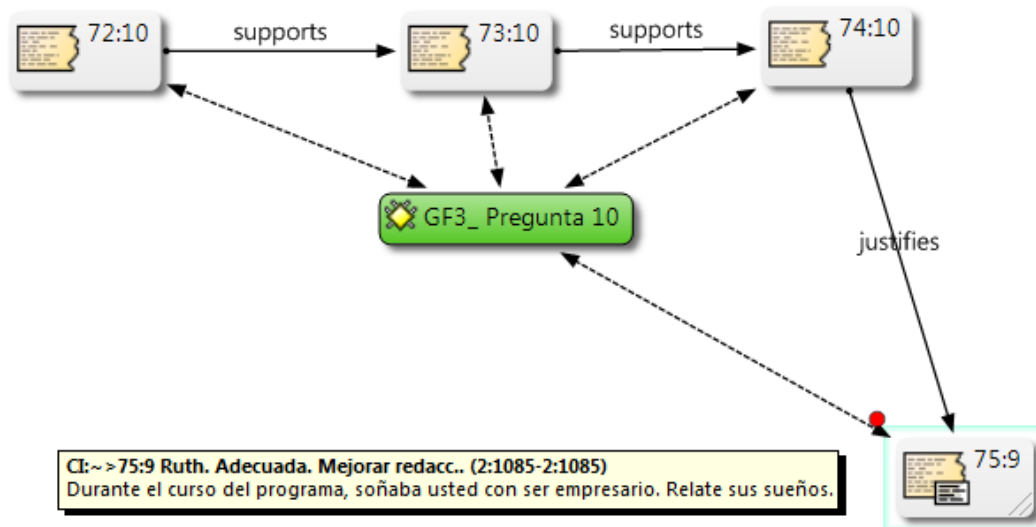
Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Los cuatro expertos validaron como adecuada la pregunta. Una de las expertas sugirió quitar la palabra “describanos” al inicio de la pregunta. Fue aceptada la sugerencia y se procedió a realizar el cambio. La pregunta 9 quedó: ¿Por qué decidió escoger estudiar Administración de Empresas en la Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca?

**Preguntas 10.** Exprésenos ¿Tiene una empresa u emprendimiento propio? Durante el curso del programa, soñaba usted con ser empresario. Relate sus sueños.

Ilustración 10 Red semántica general. Pregunta 10 Grupo focal 3.



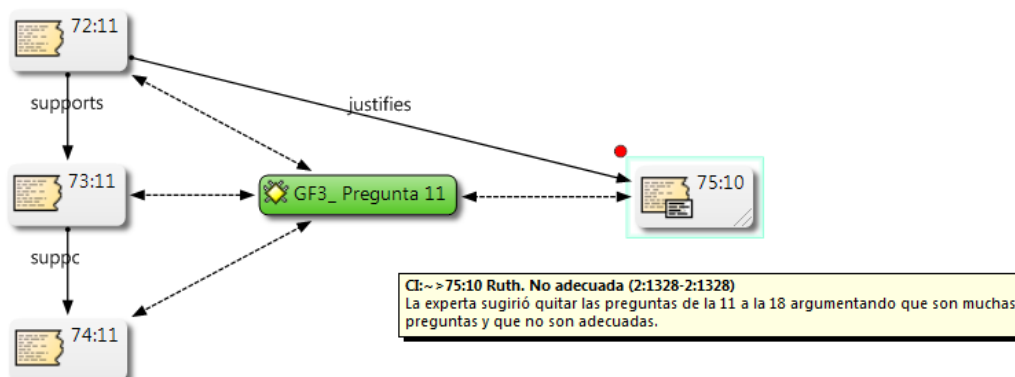


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Los cuatro expertos validaron como adecuada la pregunta. Una de las expertas sugirió mejorar la redacción de la pregunta. Fue aceptada la sugerencia. La pregunta 10 quedó: Durante el curso del programa, soñaba usted con ser empresario. Relate sus sueños.

**Preguntas 11.** Relate experiencias significativas que haya tenido al interior de las asignaturas del énfasis del programa de Administración de Empresas.

Ilustración 11 Red semántica general. Pregunta 11 Grupo focal 3.

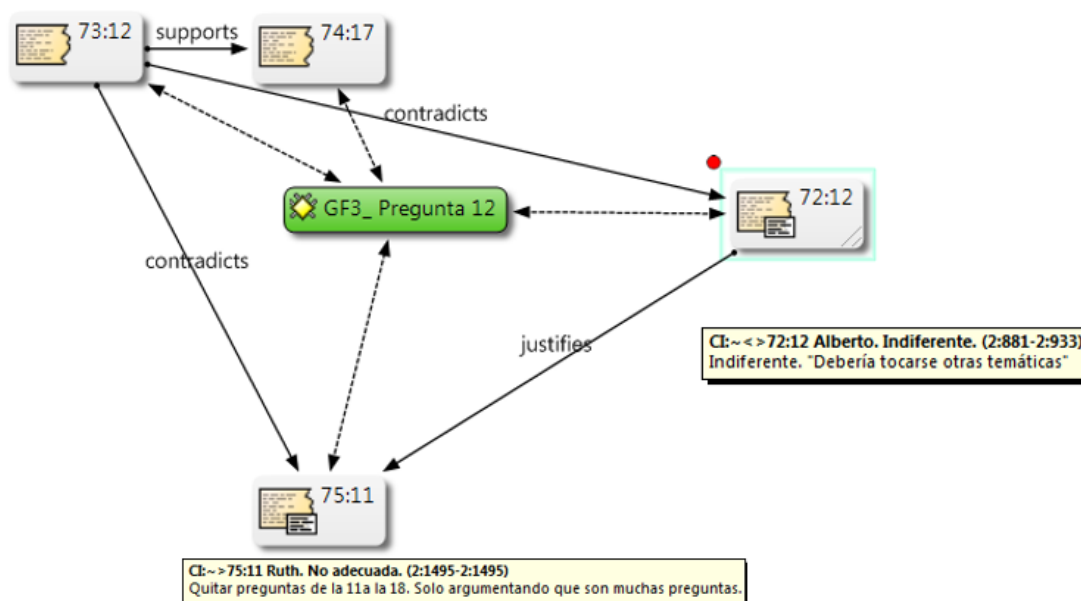


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Tres de los cuatro expertos validaron las preguntas como adecuadas y una de las cuatro valido la pregunta cómo no adecuada sugiriendo que se deberían quitar las preguntas de la 11 a la 18. Sin embargo, estas preguntas corresponden a tres categorías de la investigación, por lo que se procede a disminuir el número de preguntas en relación a la categoría “Modelos de enseñanza en emprendimiento”, pero no se accede a eliminar todas las preguntas. En relación a la pregunta 11 queda como estaba planteada inicialmente.

**Preguntas 12.** Describa ¿Cómo valoraría la incidencia de factores relacionados con la innovación en la formación de competencias emprendedoras?

Ilustración 12 Red semántica general. Pregunta 12 Grupo focal 3.



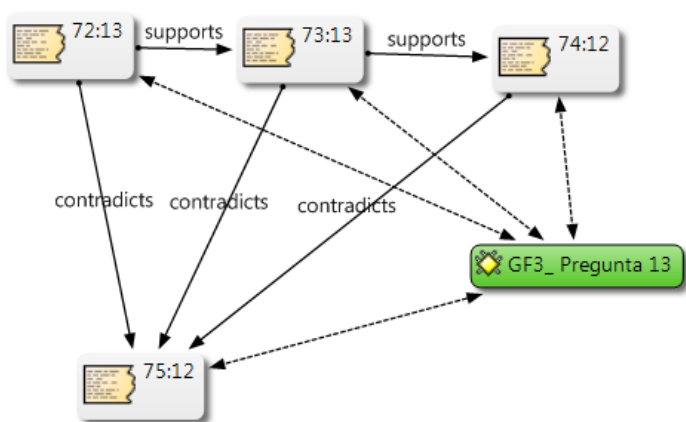
Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

De los cuatro expertos, dos validaron la pregunta 12 como adecuada, un experto la evaluó como indiferente y un experto la evaluó como no adecuada. El argumento de la experta que evaluó no adecuada es que hay demasiadas preguntas, el experto que evaluó indiferente argumenta que deberían tocarse otras temáticas. El comentario de este experto persistió en

todos los grupos focales, el considera que además de la innovación existen otros factores que inciden en la formación en emprendimiento. Se procede a quitar la pregunta.

**Preguntas 13.** Relate ¿Cómo valora las actividades académicas llevadas a cabo al interior de las asignaturas del énfasis en emprendimiento para la generación de competencias en emprendimiento?

*Ilustración 13 Red semántica general. Pregunta 13 Grupo focal 3.*

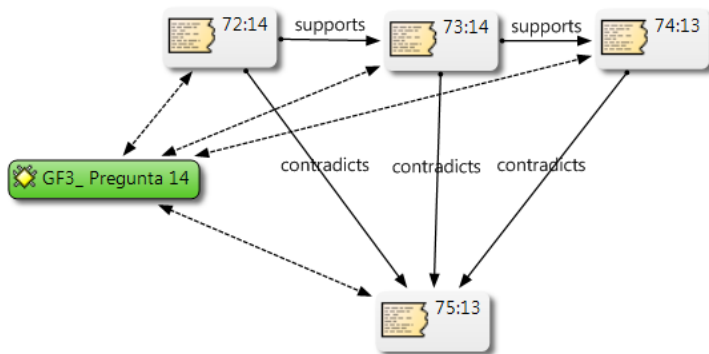


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

De los cuatro expertos, tres validaron la pregunta 13 como adecuada, solo un experto la evaluó como no adecuada. El argumento de la experta que evaluó no adecuada es que hay demasiadas preguntas. Dado a que solo quedaría esta pregunta para indagar sobre la categoría “innovación” dada a que la pregunta 12 fue eliminada, se procedió a dejar esta pregunta sustentada en el argumento de tres de los cuatro expertos.

**Preguntas 14.** Cuéntenos ¿Cómo considera la participación de la universidad en actividades que contribuyan a la generación de espacios formativos para la enseñanza de temáticas relacionadas con el emprendimiento?

*Ilustración 14 Red semántica general. Pregunta 14 Grupo focal 3.*

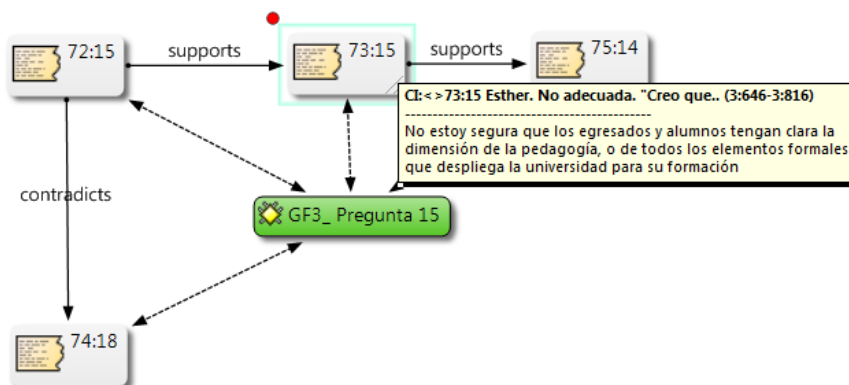


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

De los cuatro expertos, tres validaron la pregunta 14 como adecuada, solo un experto la evaluó como no adecuada. El argumento de la experta que evaluó no adecuada es que hay demasiadas preguntas. Se procedió a dejar esta pregunta sustentada en el argumento de tres de los cuatro expertos.

**Preguntas 15.** Describa ¿Cómo cree que puede afectar la formación docente en asuntos de pedagogía en la formación por competencias emprendedoras?

Ilustración 15 Red semántica general. Pregunta 15 Grupo focal 3.



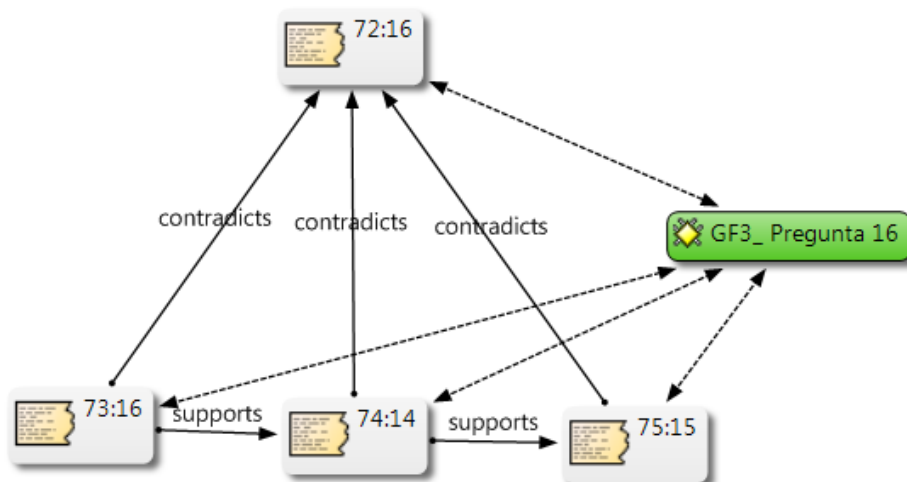
Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

De los cuatro expertos, tres validaron la pregunta 15 como no adecuada, solo un experto la evaluó como adecuada. Se procedió a realizar análisis de los argumentos de los expertos que validaron la pregunta cómo no adecuada dado a que los estudiantes no conocen asuntos relacionados con la pedagogía. Ver por ejemplo el comentario de la experta en la gráfica 15.

Se procedió a eliminar la pregunta 15.

**Preguntas 16.** Describa las prácticas pedagógicas de los profesores del énfasis en emprendimiento.

*Ilustración 16 Red semántica general. Pregunta 16 Grupo focal 3.*

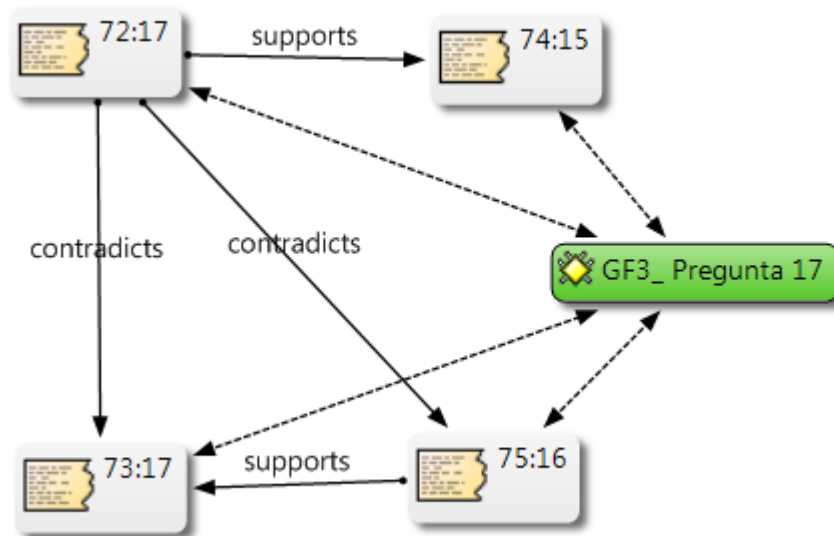


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

De los cuatro expertos, tres validaron la pregunta 16 como no adecuada, solo un experto la evaluó como adecuada. Se procedió a realizar análisis de los argumentos de los expertos que validaron la pregunta cómo no adecuada bajo el mismo argumento de la pregunta 15 a que los estudiantes no conocen asuntos relacionados con la pedagogía. Se procedió a eliminar la pregunta 16.

**Preguntas 17.** Exprésenos su opinión ¿Qué tan útil ha sido la formación en asignaturas del énfasis de emprendimiento en la construcción de competencias emprendedoras?

*Ilustración 17 Red semántica general. Pregunta 17 Grupo focal 3.*

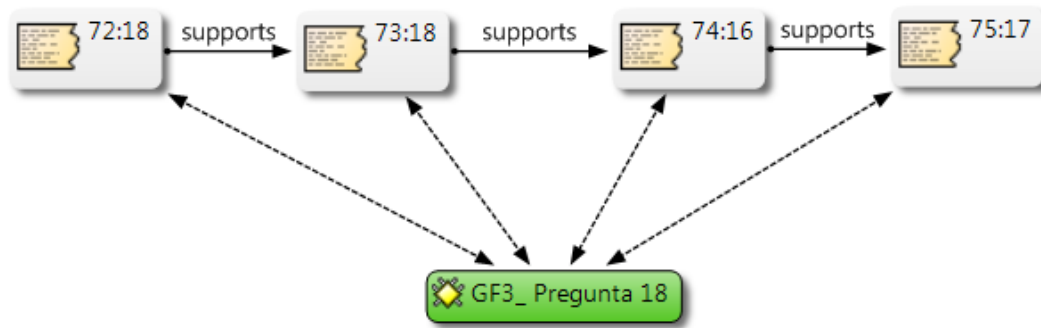


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

De los cuatro expertos, dos validaron la pregunta 17 como no adecuada y dos expertos la validaron como adecuada. Se procedió a realizar análisis de los argumentos de los expertos que validaron la pregunta no es adecuada bajo el mismo argumento de la pregunta 15, que los estudiantes no conocen asuntos relacionados con la pedagogía. Se procedió a eliminar la pregunta 17.

**Preguntas 18.** Exprésenos su opinión sobre cómo califica las prácticas pedagógicas de los profesores del énfasis del programa de Administración de Empresas.

*Ilustración 18 Red semántica general. Pregunta 18 Grupo focal 3.*



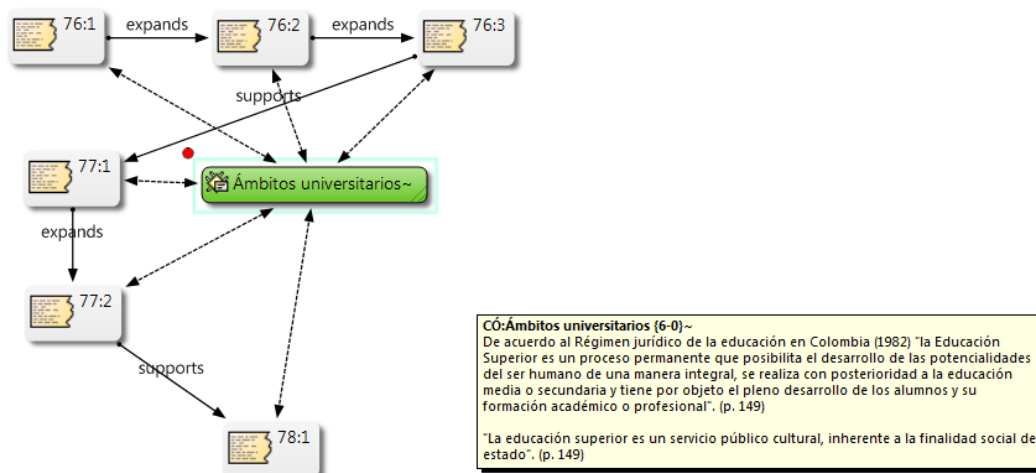
Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

De los cuatro expertos, todos validaron la pregunta 18 como no adecuada. Se procedió a eliminar la pregunta 18.

#### 4. ANÁLISIS GENERAL DE TODAS LAS PREGUNTAS. ¿EXISTE CONCORDANCIA ENTRE LAS PREGUNTAS DE LOS DIFERENTES GRUPOS FOCALES?, ¿APUNTAN A LO MISMO?

- **Categoría ámbitos universitarios**

*Ilustración 19 Red semántica general. Análisis de las preguntas validadas por expertos en relación a los tres grupos focales relacionadas con la categoría de "ámbitos universitarios".*

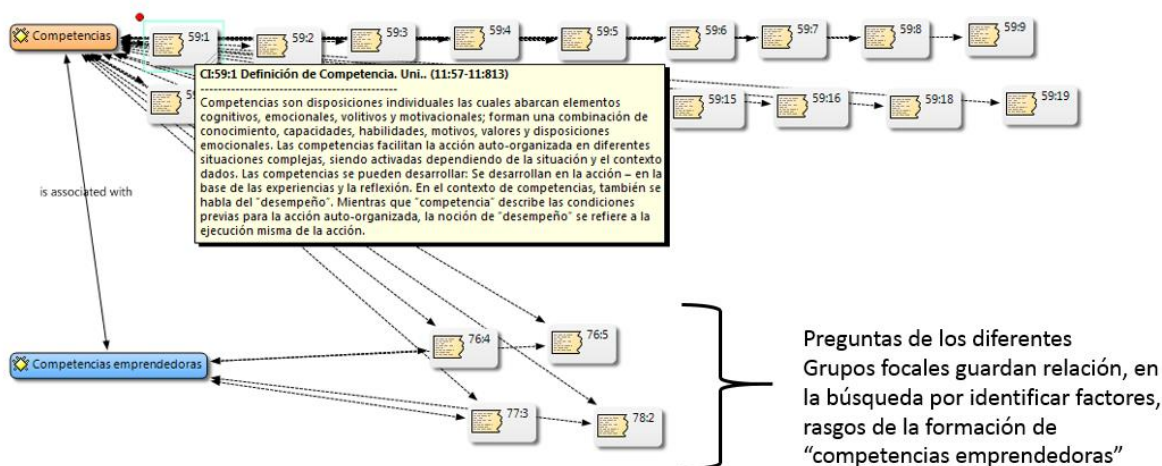


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Todas las preguntas relacionadas con la categoría “ámbitos universitarios” guardan relación entre ella y busca rastrear la opinión de los sujetos de investigación en relación a su percepción de los ámbitos universitarios. A partir de este análisis quedan validadas todas las preguntas para la categoría.

## ▪ Competencias

*Ilustración 20 Red semántica general. Análisis de las preguntas validadas por expertos en relación a los tres grupos focales relacionadas con la categoría de “competencias”.*



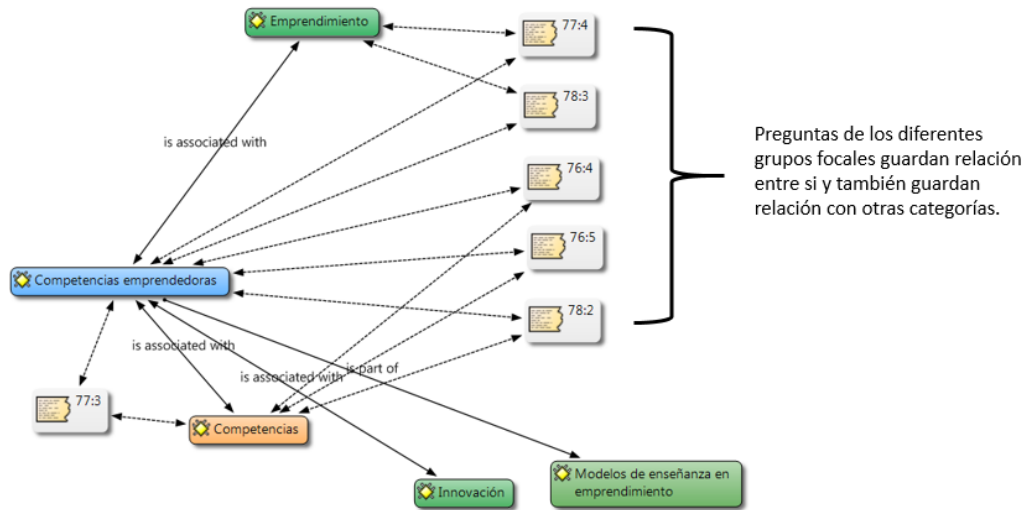
Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Las preguntas de los diferentes grupos focales guardan concordancia y relación entre ellas. De igual manera al compararla con las notas hermenéuticas es evidente que las preguntas contribuyen a la identificación de competencias emprendedoras en las prácticas pedagógicas docentes en el énfasis en emprendimiento del programa de Administración de Empresas de la Universidad de Antioquia impartido en la seccional Bajo Cauca.



## ▪ Emprendimiento

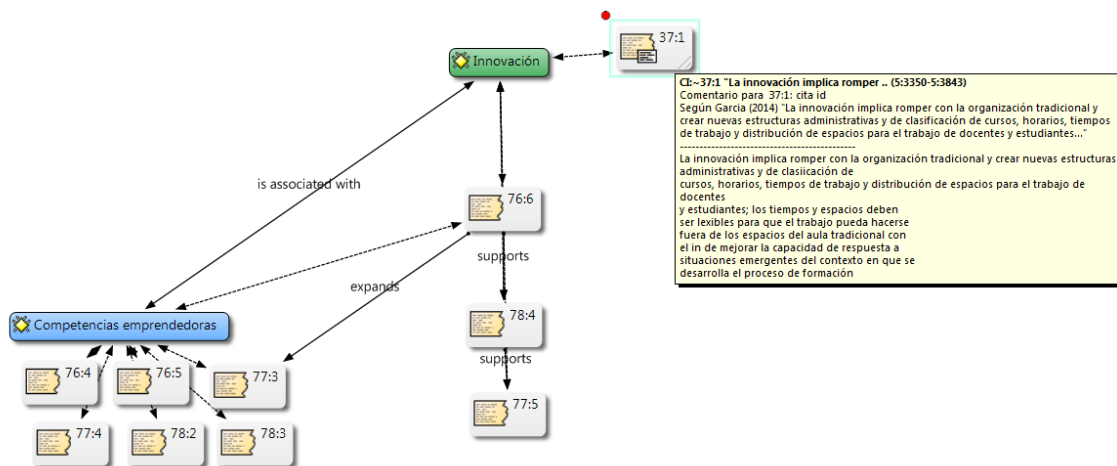
Ilustración 21 Red semántica general. Análisis de las preguntas validadas por expertos en relación a los tres grupos focales relacionadas con la categoría “emprendimiento”.



Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

## ▪ Innovación

Ilustración 22 Red semántica general. Análisis de las preguntas validadas por expertos en relación a los tres grupos focales relacionadas con la categoría “innovación”.

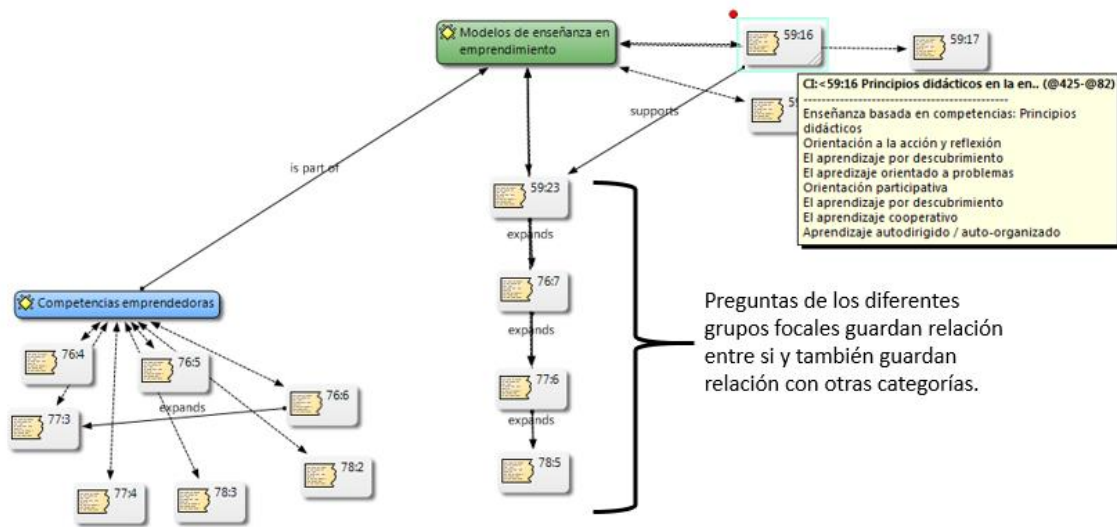


Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.

Las preguntas formuladas en relación a la categoría de innovación y a su vez dichas preguntas ayudaran a rastrear aspectos relacionados con la categoría “competencias emprendedoras”.

▪ **Modelos de enseñanza en emprendimiento**

Ilustración 23 Red semántica general. Análisis de las preguntas validadas por expertos en relación a los tres grupos focales relacionadas con la categoría “modelos de enseñanza en emprendimiento”.



Fuente: creación propia. Atlas ti 7.0.