



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA POBLACIÓN AFECTADA DIRECTA E INDIRECTAMENTE POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

**CARACTERIZACIÓN DE JÓVENES DEL GRADO 6° A 10° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROCESA DELGADO DEL MUNICIPIO DE
ALEJANDRÍA –ANTIOQUIA**

FINAL DE PRÁCTICA III

DAYAN MILENA VÁSQUEZ SÁNCHEZ

ASESORA ACADÉMICA:

ANI LADY ZAPATA BERRIO

ASESORA INSTITUCIONAL

TATIANA ARROYAVE BOTERO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

MEDELLÍN

2019

Tabla De Contenido

Resumen	1
Abstract	2
Presentación	3
1. Justificación	5
2. Referente conceptual	7
2.1. Orientación vocacional	7
2.2. Acoso escolar	7
2.3. Relaciones familiares:	8
3. Memoria metodológica	9
4. Lectura de información	11
4.1 Información personal y social de los estudiantes participantes	12
4.2. Interés vocacional	28
4.3. Tipologías y relaciones familiares	35
4.4. Relaciones escolares	41
4.4.1. Calificación de relaciones escolares por grado	42
5. Matriz de hallazgos	58
6. Análisis de la información	63
7. Recomendaciones	66
8. Conclusiones	68
Bibliografía	70

Índice de Tabla

Tabla: 1.....	11
---------------	----

Índice de Ilustraciones

Ilustración: 1	12
Ilustración: 2	13
Ilustración: 3	14
Ilustración: 4	15
Ilustración: 5	16
Ilustración: 6	17
Ilustración: 7	18
Ilustración: 8	19
Ilustración: 9	20
Ilustración: 10	21
Ilustración: 11	22
Ilustración: 12	23
Ilustración: 13	24
Ilustración: 14	25
Ilustración: 15	26
Ilustración: 16	27
Ilustración: 17	28
Ilustración: 18	30
Ilustración: 19	32
Ilustración: 20	34
Ilustración: 21	35
Ilustración: 22	36
Ilustración: 23	37
Ilustración: 24	38
Ilustración: 25	39
Ilustración: 26	41
Ilustración: 27	42

Ilustración: 28	43
Ilustración: 29	44
Ilustración: 30	45
Ilustración: 31	46
Ilustración: 32	47
Ilustración: 33	48
Ilustración: 34	49
Ilustración: 35	51
Ilustración: 36	52
Ilustración: 37	53
Ilustración: 38	54
Ilustración: 39	55
Ilustración: 40	56
Ilustración: 41	57

Resumen

A finales de los años 90 e inicios de los 2000, se presentaron los fenómenos más fuertes de violencia en el territorio de Alejandría, donde diferentes grupos armados se disputaban el control territorial; la población civil y en especial la población rural se vio afectada en diferentes vías. Los hechos victimizantes que más se generaron fueron; el desplazamiento masivo de los habitantes, los homicidios, desapariciones forzadas, víctimas de minas antipersonas y violaciones sexuales.

La violencia que se generó en el municipio, fue el escenario que vivieron los jóvenes de hoy quienes eran niños en la época del conflicto y tuvieron que vivir su infancia en medio del miedo, la tristeza, inseguridad, zozobra y la pérdida de algunos de sus seres queridos asesinados por causa del conflicto armado.

En medio de este contexto se da la importancia desde el Programa De Acompañamiento Psicosocial acompañar y apoyar a la institución Educativa Procesa Delgado con la realización de una caracterización realizada a los estudiantes. Buscando conocer cuáles son sus proyecciones, gustos, hobbies, relaciones, habilidades y situaciones problemáticas desde una perspectiva personal, escolar, familiar y social.

Palabras Claves

Caracterización, relaciones escolares, estudiantes, afectaciones conflicto armado, acoso escolar verbal, orientación vocacional.

Abstract

At the end of the 1990s and the beginning of the 2000s, the strongest violent phenomena occurred in the territory of Alexandria, where different armed groups disputed territorial control; the civil population and especially the rural population was affected in different ways. The victimizing events that were most generated were the massive displacement of the inhabitants, the homicides, forced disappearances, victims of anti-personnel mines and sexual violations.

The violence that was generated in the municipality was the scenario lived by the young people of today who were children at the time of the conflict and had to live their childhood in the midst of fear, sadness, insecurity, anxiety and the loss of some of their loved ones murdered because of the armed conflict.

In the midst of this context, the importance of the Psychosocial Accompaniment Program is to accompany and support the educational institution Procesa Delgado with the realization of a characterization of the students. Seeking what their projections, tastes, hobbies, relationships, abilities and problematic situations are from a personal, school, family and social perspective.

Keywords

Characterization, school relationships, students, affectations armed conflict, verbal school bullying, vocational guidance.

Presentación

Este texto trata de la caracterización realizada a 126 estudiantes de la institución Educativa Procesa Delgado, en el marco de un proceso de articulación del Proyecto Psicosocial y la dirección de la I.E Procesa Delgado, dado que se identifica desde la institución, la necesidad de conocer las capacidades y proyecciones de futuro de sus estudiantes, así como las situaciones problemáticas que a nivel individual, familiar y escolar enfrentan en su cotidianidad.

En ese sentido el proyecto identifica la posibilidad de realizar acompañamiento psicosocial a la población escolar y para ello se propone realizar una caracterización que se realiza con base en un diagnóstico Rápido participativo- DRP- (ver Anexo 4) realizado por el curso de Teoría y Procesos con Comunidad de la seccional Oriente, y una encuesta con preguntas abiertas y cerradas (ver anexo 1 y 2) realizada por el equipo psicosocial a 126 estudiantes y de la cual se presentan los resultados a continuación.

Esta encuesta de caracterización busca identificar intereses vocacionales, gustos, habilidades, afectaciones por el conflicto armado, relaciones y situaciones problemáticas alrededor de la convivencia escolar y su entorno familiar.

En tal sentido, fue orientada a indagar por datos personales de los estudiantes, orientación sexual y situaciones de acoso escolar verbal, seguido de habilidades y capacidades de los estudiantes, proyecto de vida con orientación vocacional, gustos, participación social, nivel de apoyo institucional y familiar, relaciones escolares entre compañeros, profesores y directivos, y por ultimo descripción de formas de resolución de conflictos por parte de ellos; variables que permiten identificar particularidades presentes en los estudiantes de la institución; desde una perspectiva escolar, familiar y social.

Para tal efecto, la caracterización fue realizada con una muestra de 126 estudiantes que representan un 54% de 235 del total de la población estudiantil matriculados en la institución Educativa Procesa Delgado.

El instrumento se aplicó en dos momentos, en el primero se trabajó con 55 estudiantes de grado sexto y octavo (30 y 25 respectivamente) donde se indagó por datos personales, intereses vocacionales y relaciones escolares, en un segundo momento se aplicó a 71 estudiantes de los grados séptimo, noveno y décimo donde se incluyó la variable de relaciones familiares y usos del tiempo libre debido a la necesidad de conocer el entorno cotidiano de los jóvenes.

Por lo anterior la información presentada en el aspecto familiar responde a 71 estudiantes correspondientes al 30% del total de estudiantes de la IE.

Los resultados de la encuesta están representados en gráficos, donde se describe y expone las características de los estudiantes, la percepción frente a las relaciones escolares y familiares de cada uno de los componentes indagados en ellos y finalmente los hallazgos obtenidos, de este modo se sugiere ser abordados por la Institución Educativa.

Finalmente, este proyecto de caracterización presenta las particularidades que caracterizan a los estudiantes matriculados en la institución Educativa Procesa Delgado desde el ámbito personal, familiar, social y escolar, dando a conocer al lector aspectos tales como: porcentaje de participación, edades de los estudiantes, principales actividades en las que emplean el tiempo libre, gustos, proyecciones, afectaciones causadas por el conflicto armado colombiano y relación entre estudiantes, docentes y familiares.

1. Justificación

Alejandría, es un municipio colombiano, ubicado en la Subregión Oriente del departamento de Antioquia, hace parte de los 26 municipios de la Corporación Autónoma Regional de Rio Negro Nare – CORNARE en la denominada *Zona de Embalses*, aunque tiene una gran influencia de la subregión Nordeste con la cual limita geográficamente. (Plan de Desarrollo municipal, 2016 – 2019)

A partir de la década de los 80 y hasta inicios de los 2000, en el municipio de Alejandría, se presentó un fuerte fenómeno de violencia, producto de la disputa por el poder por parte de diferentes grupos armados como las guerrillas de las FARC-EP y el ELN, grupos paramilitares y las fuerzas del Estado, ya que este es un territorio geoestratégico, por sus múltiples vías de conexión y además posee una gran riqueza hídrica, lo que ha posibilitado la construcción de diferentes hidroeléctricas en su territorio.

De manera general el Municipio se vio afectado por las dinámicas del conflicto armado con hechos victimizantes hacia la población, generando asesinatos selectivos, masacres, desapariciones forzadas, amenazas, desplazamiento, tortura, minas antipersona y reclutamiento; Siendo el desplazamiento el hecho que más ha afectado a la población del municipio. (Según registros de la Red Nacional de Información, Alejandría cuenta con 6.127 personas expulsadas de su territorio, 3.553 personas recibidas y 4.810 personas declaradas como desplazadas). En total, según la Unidad de Víctimas, en Alejandría existen 6.605 víctimas reconocidas del conflicto armado. (Proyecto de Atención Psicosocial, 2017).

Es por esto que, desde el Proyecto de Acompañamiento Psicosocial y partiendo desde la intencionalidad del objetivo general, el cual busca contribuir al mejoramiento de las condiciones

psicosociales de la familia, la niñez, la juventud y adulto mayor, afectados de manera directa o indirecta por el conflicto armado colombiano en el Municipio de Alejandría, donde se busca aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, el reconocimiento de estos como ciudadanos de derechos y agentes sociales con capacidad de transformación de su propia realidad desde la potenciación de capacidades y sus propios recursos, se abrió el espacio de participación e intervención para la realización de la caracterización solicitada por los directivos de la Institución Educativa Procesa Delgado a los estudiantes de básica secundaria.

2. Referente conceptual

A continuación, se presentan los referentes conceptuales que apoyaron el proceso de caracterización, permitiendo comprender como se entendieron las variables abordadas en el proceso y las surgidas de los hallazgos obtenidos.

2.1.Orientación vocacional

Para el proceso de caracterización es importante definir cómo se va entender este concepto, es por esto que se tuvo en cuenta los planteamientos de Reyes. I y Novoa A. (2014). La orientación vocacional se relaciona a un proceso continuo y permanente que acompaña a los jóvenes en su formación durante todas las etapas de la vida. El propósito de la orientación vocacional es aportar herramientas indispensables para la toma de decisiones asertivas que favorezcan la construcción de su propio conocimiento de acuerdo con su vocación, sus gustos, sus intereses y sus habilidades. Donde el papel del docente en el aula de clase también implica ofrecer orientación y acompañamiento al estudiante.

2.2. Acoso escolar

El acoso escolar o bullying es definido por la ley 1620 de 2013, de acuerdo con el Artículo 2 como toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo

largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.

Agresión verbal. “Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas”. Art 39 de 2013.

2.3. Relaciones familiares:

Para este proceso fue oportuno reconocer este concepto con el fin de manejar un mismo lenguaje hacia como se va entender Retomando los planteamientos de Oliva E y Villa V. (2014) donde es importante concebir abiertamente a la familia como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco, presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a todos sus miembros: Cuidados y protección, compañía, seguridad y socialización. las relaciones familiares, casa o contextos de vida común, vínculos de sangre, afectos recíprocos, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social. Se puede decir, que la familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida.

3. Memoria metodológica

El presente proceso de caracterización se realizó con el fin de conocer y analizar los hallazgos obtenidos a través de las encuestas realizadas, permitiendo aportar al diagnóstico participativo realizado por el grupo de estudiantes de sexto semestre de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, Seccional Oriente y el equipo del Proyecto de Acompañamiento Psicosocial del Municipio de Alejandría.

El proceso diagnóstico se realizó el primer semestre del año 2018, las herramientas utilizadas en relación a los encuentros, fueron realizados a través de actividades estratégicas dentro de los denominados “carruseles” llevados a cabo los días 29 de Abril del mismo año; con el primer carrusel se trabajó con los jóvenes de la institución desde cuatro bases (cartografía social, el mural, socio drama: teatro del oprimido, y malabares) con una encuesta aplicada a 28 estudiantes en edades entre 11 y 17 años y el día 20 de Mayo se llevó a cabo el segundo carrusel con cuatro bases (en tus zapatos, construcción de instrumentos malabares, el reflejo y luego carta).

Para la realización de la caracterización con la población estudiantil perteneciente a la institución educativa procesa delgado del municipio de Alejandría Antioquia. Se utilizó la técnica de la encuesta individual aplicada a 126 estudiantes; realizada desde el proyecto de acompañamiento psicosocial por cuatro practicantes de Trabajo Social y dos de Psicología de la Universidad de Antioquia, apoyados de la coordinadora, Trabajadora Social del proyecto en Alejandría.

En razón de dar cumplimiento a los objetivos que se pretenden alcanzar para la realización del diagnóstico, se considera pertinente la realización de la caracterización, entendiendo esta como

[...] una descripción u ordenamiento conceptual que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza. Esta actividad de caracterizar (que puede ser una primera fase en la sistematización de experiencias) parte de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno. (Strauss & Corbin, 2002 citado en Sanchez, 2010),

De esta manera la presente caracterización permite interpretar y conocer aspectos de datos personales, orientación vocacional, perfil familiar y relaciones escolares.

El tipo de técnica implementada fue la encuesta, donde se generaron un conjunto de preguntas que iban dirigidas a la población estudiantil de la Institución Educativa Procesa Delgado, con el fin de obtener los datos y la información necesaria que permitiera identificar y conocer, datos personales de los participantes, sus afectaciones por el conflicto armado, orientación sexual y situaciones de acoso escolar verbal, seguido de habilidades y capacidades de los estudiantes, proyecto de vida con orientación vocacional, gustos, participación social, nivel de apoyo institucional y familiar, relaciones escolares entre compañeros, profesores y directivos, y por ultimo descripción de formas de resolución de conflictos entre ellos.

El método de análisis cuantitativo y cualitativo, aporto comprender de una manera objetiva gustos, participación social, proyecciones frente al futuro, situaciones problemáticas, relaciones escolares y familiares de los estudiantes participantes del proceso. Variables que permitieron establecer los datos de la población objeto de estudio; la información obtenida fue

registrada a través del cuestionario realizado en la encuesta que sirvieron de soporte para describir y analizar los hallazgos obtenidos.

Con respecto a la población estudiantil para el año 2018 había 235 estudiantes matriculados en la institución Educativa Procesa Delgado, de la cual se tuvo una participación de 126 estudiantes para la caracterización representados en un 54% de la población objeto de estudio.

Tabla 1. Descripción de los estudiantes según el grado, edad y sexo

<i>Población por grados, edad y sexo de los participantes</i>					
Grados	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo
Número De Estudiantes	30	43	25	23	5
Edad	11 - 16	10-16	10- 20	13- 20	14- 20
Femenino	11	20	13	15	4
Masculino	19	23	12	8	1

TABLA 1. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

4. Lectura de información

Hallazgos de la caracterización realizada a la población estudiantil de la Institución Educativa Procesa Delgado del municipio de Alejandría Antioquia, desde una perspectiva de relación escolar, familiar y de proyecto de vida con orientación vocacional.

4.1 Información personal y social de los estudiantes participantes

En un primer momento de la encuesta se abordó con los estudiantes sus datos personales; lugar de procedencia, afectación del conflicto armado, discapacidad, orientación de salud sexual, actividades que realiza en su tiempo libre, temas de interés y acoso escolar verbal. Esto con el fin de conocer de primera mano, gustos, necesidades y situaciones problemáticas de los jóvenes de manera personal y social.

A continuación, se presenta la descripción y representación gráfica de los de los estudiantes participantes de la encuesta realizada de la Institución Educativa Procesa Delgado.

ILUSTRACIÓN: 1

Representación de los estudiantes según el sexo

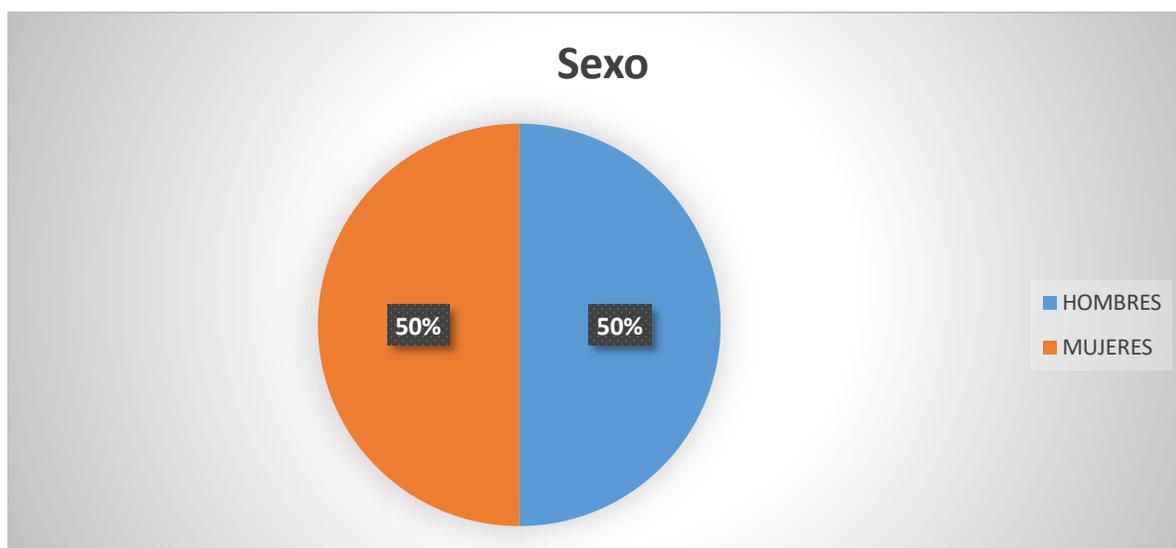


ILUSTRACIÓN 1. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

La institución Educativa Procesa Delgado tenía matriculado para el año 2018 a 250 estudiantes entre los grados 6° a 11°, donde el sexo masculino de 126 estudiantes encuestados representa un 50% con 63 hombres y el sexo femenino representa un 50% con 63 mujeres; lo que indica que es una institución mixta y que en los grados están incluidos ambos sexos.

ILUSTRACIÓN: 2

Representación de los estudiantes según el rango de edad

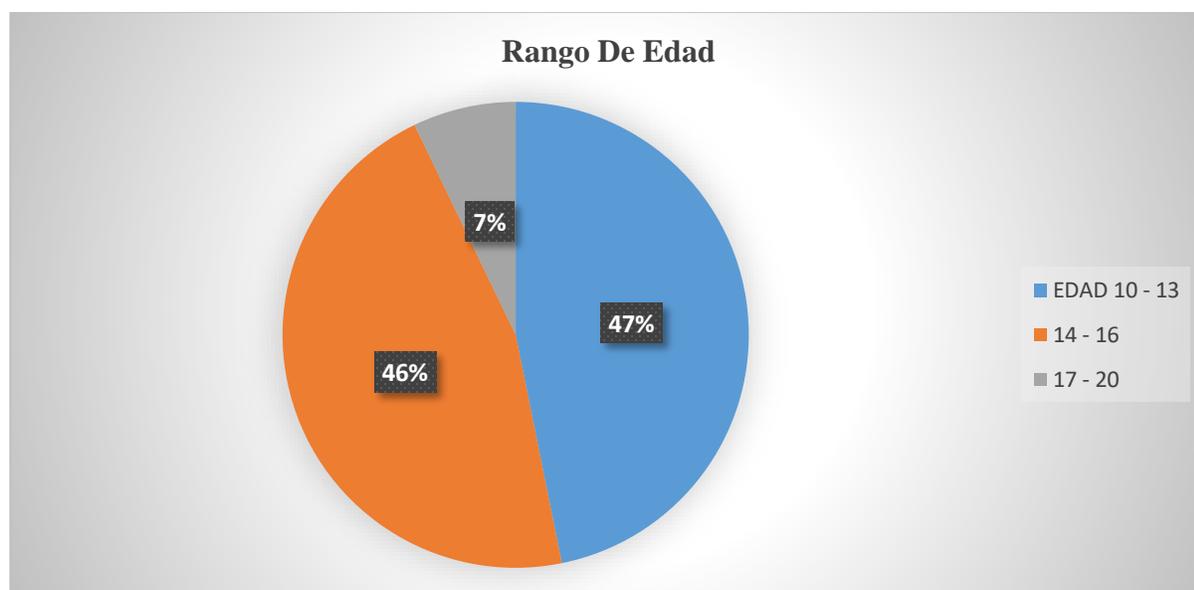


ILUSTRACIÓN 2. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

El rango de edad de los estudiantes que realizaron la encuesta se encuentra entre los 10 y los 16 años representados por un 93% del total de la muestra correspondientes a los grados sexto hasta decimo, seguido por los estudiantes que se encuentran entre los 17 y 20 años los cuales alcanzan un 7% correspondiente a los grados octavo hasta decimo con 9 estudiantes.

Datos que representan el total de 126 estudiantes de los grados 6°, 7°, 8°, 9° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 3

Representación de los estudiantes según zona residencial

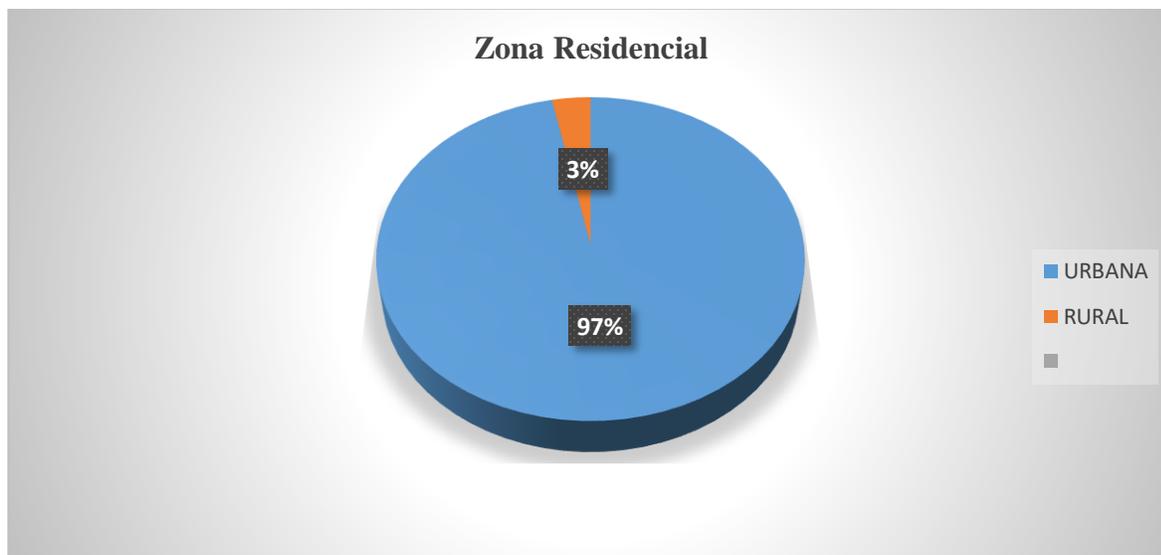


ILUSTRACIÓN 3. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

La representación de los estudiantes según su lugar residencial se encuentra el 97% en la zona urbana con 122 estudiantes encuestados, seguido de un 3% que viven en la zona rural correspondiente a 4 alumnos encuestados.

El municipio de Alejandría no posee instituciones de orden privado, por tanto, la totalidad de la población está escolarizada en los establecimientos públicos, es decir 750 estudiantes.

En el municipio el grado de deserción es bajo para el área rural, se reporta el 0.2% en primaria y el 0.8% en secundaria; así mismo en el área urbana el comportamiento reflejado es de 0.1% en primaria y 0.5% en Secundaria. (Secretaría de Educación Municipal, 2016- 2019).

ILUSTRACIÓN: 4

Representación de los estudiantes según su lugar de procedencia

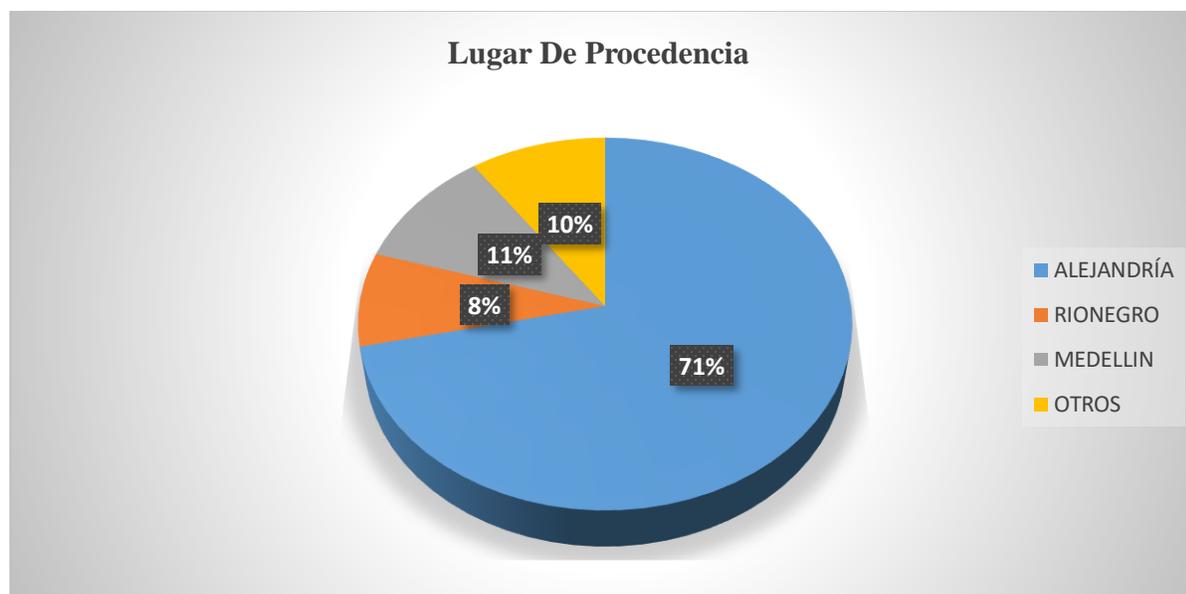


ILUSTRACIÓN 4. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

La distribución de los estudiantes de la población encuestada, su lugar de procedencia representado con un 71% corresponde al Municipio de Alejandría con 88 estudiantes, seguido con un 11% que vivía en la ciudad de Medellín con 13 estudiantes, posteriormente un 10% provenientes de otros municipios y departamentos como: Córdoba, Concepción, Uré, Bogotá, Tarazá, Campamento, Barranquilla, San Pedro de los Milagros y Montería con 12 estudiantes y con un 8% del municipio de Rionegro con 10 estudiantes.

Datos que representan el total de 126 estudiantes 6°, 7°, 8°, 9° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 5

Representación de los estudiantes según afectaciones del conflicto armado

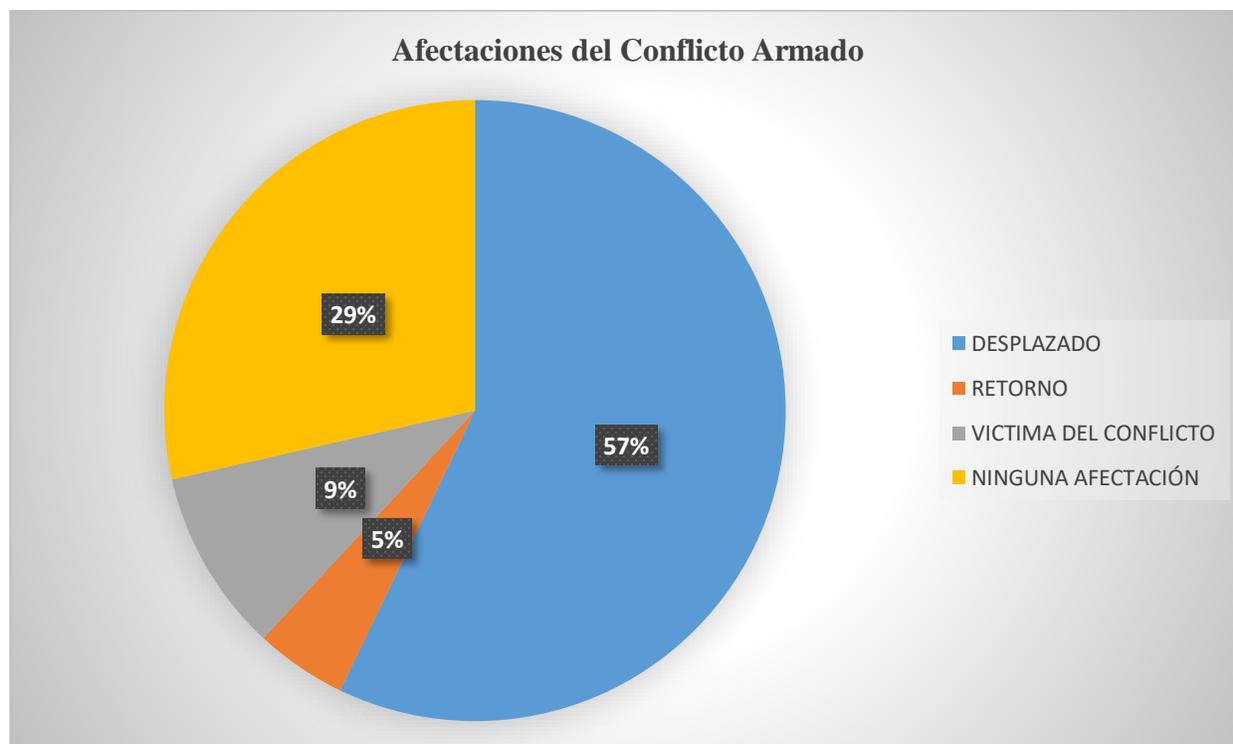


ILUSTRACIÓN 5. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

En la institución Educativa Procesa Delgado de los estudiantes encuestados, un 57% con 72 estudiantes fueron desplazados de su lugar de residencia, seguido de un 9% con 12 estudiantes que se reconocieron como víctimas del conflicto armado por la muerte de un familiar y un 5% con 6 estudiantes que retornaron a su lugar de origen, para un total del 71% con 89 estudiantes que se vieron afectados de manera directa por el conflicto armado que vivió el municipio, quedando el 29% con 36 estudiantes que indicaron no haber tenido afectación cercana por el conflicto armado.

ILUSTRACIÓN: 6

Representación de los estudiantes según grado escolar

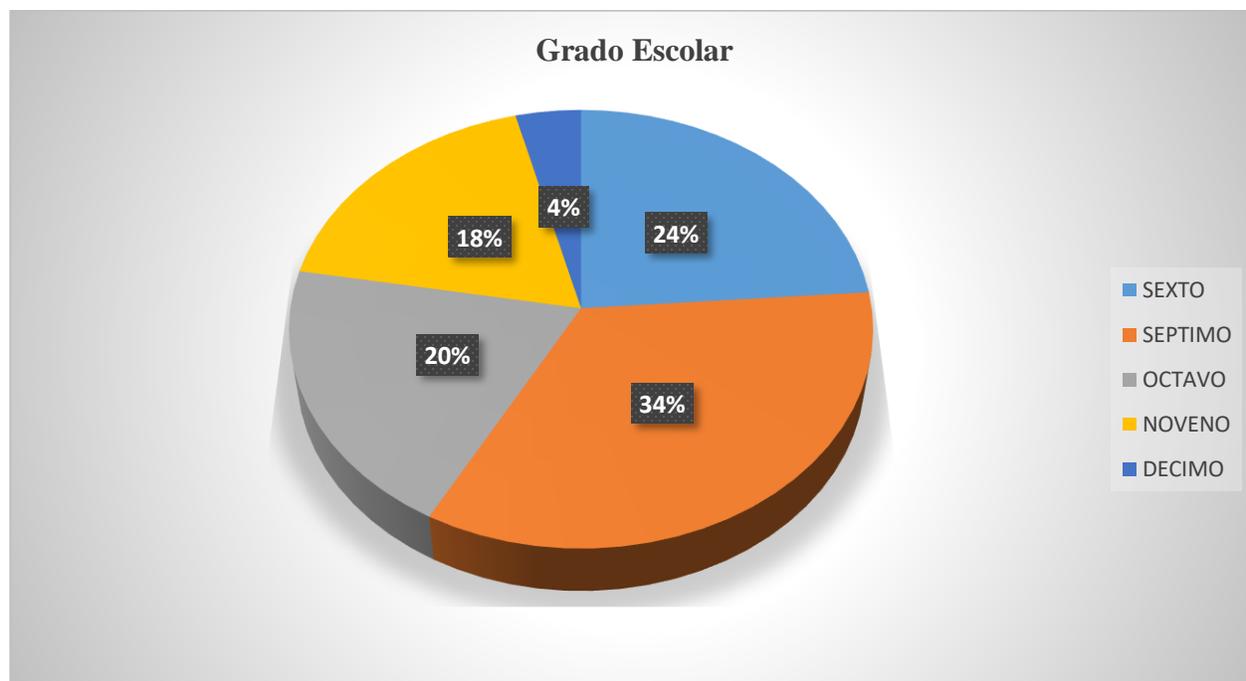


ILUSTRACIÓN 6. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De las encuestas realizadas un 24% con 30 estudiantes pertenecen al grado sexto, séptimo con un 34% con 43 estudiantes, octavo con el 20% con 25 estudiantes, noveno el 18% con 23 estudiantes y decimo el 4% con 5 estudiantes, para un total de 126 jóvenes que colaboraron de manera voluntaria, consciente y privada con la información para la realización de la caracterización.

ILUSTRACIÓN: 7

Representación de los estudiantes según capacidades diferentes

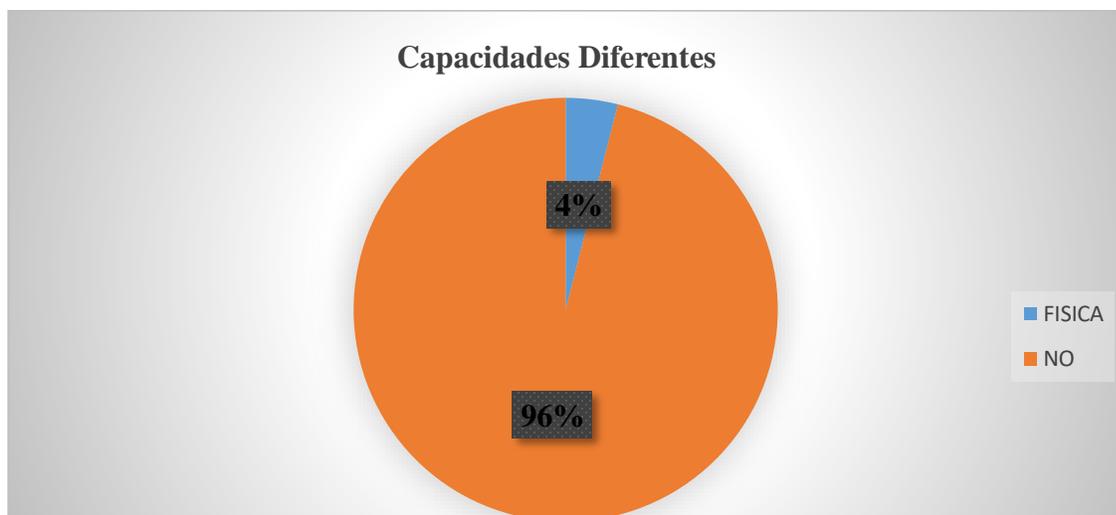


ILUSTRACIÓN 7. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

Las capacidades diferentes que presentan los y las estudiantes de la Institución Educativa, representado en un 4% correspondiente a 5 estudiantes, indicaron tener limitaciones físicas nombrados como Nefrosis física, columna y rodilla, evidenciándose el 96% con 121 estudiantes que no presentan ningún tipo de dificultad física, sensorial ni motora.

Es importante mencionar para el caso del municipio, que este no cuenta con programas de educación diferencial para personas con el déficit de atención, cognitiva y auditiva ni para otro tipo de necesidades especiales, teniendo de la totalidad de la población escolarizada al interior del municipio de 750 estudiantes 66 que cumplen con estas características, no obstante, el municipio cuenta con la Secretaria de Salud y Bienestar Social, la cual brinda apoyo a los procesos de inclusión educativa y necesidades educativas especiales. También viene trabajando en el proyecto de Inclusión, el cual es liderado desde ISAGEN. (Secretaría de Educación Municipal, 2016-2019).

ILUSTRACIÓN: 8

Representación según acudiente responsable del proceso formativo

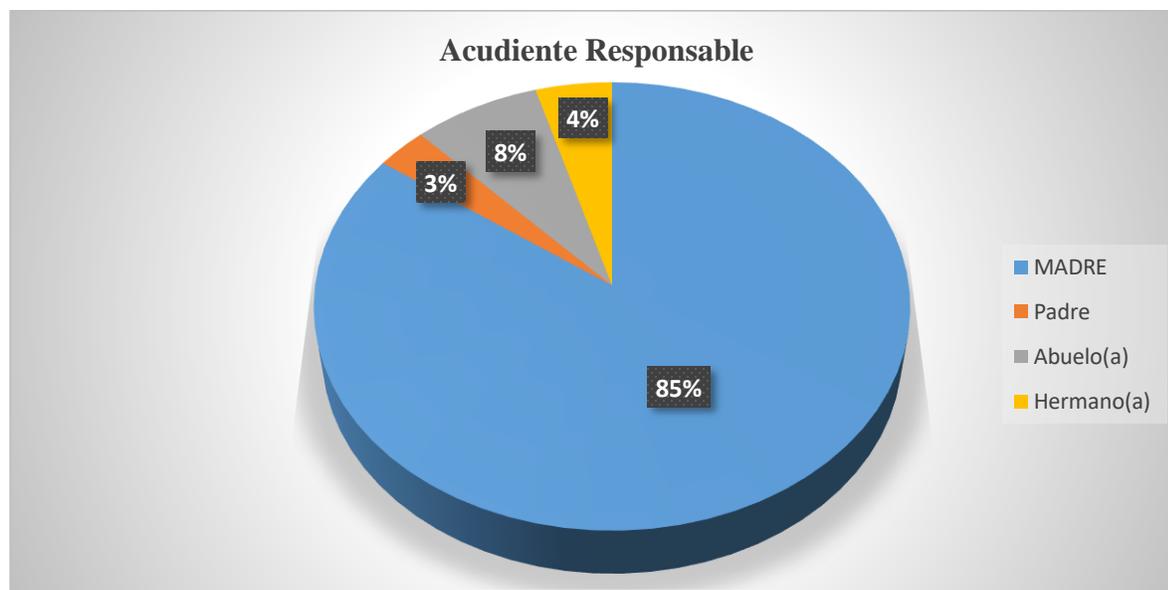


ILUSTRACIÓN 8. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los grados séptimo, noveno y décimo un 85% correspondiente a 56 estudiantes tienen como acudiente a la madre, seguido con un 8% con 5 estudiantes a la abuela, un 3% correspondiente a 2 estudiantes al padre, y un 4% con 2 estudiantes a la hermana.

ILUSTRACIÓN: 9

Representación de los estudiantes según estado civil y si tienen hijos o no

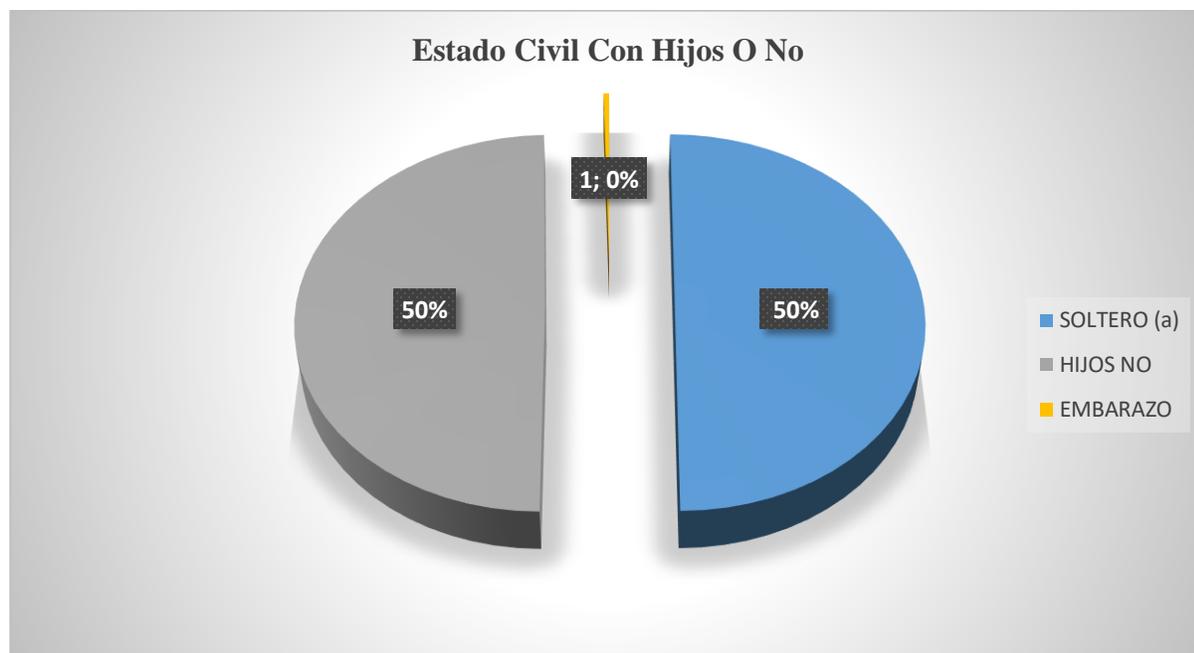


ILUSTRACIÓN 9. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los 126 estudiantes encuestados el 100% manifestó ser soltero (a), seguidamente de la respuesta a la pregunta si tenía hijos o no, un 99% respondió que no correspondiente a 125 estudiantes y una estudiante del grado 9° correspondiente al 1% respondió estar en estado de gestación.

Datos que representan el total de 126 estudiantes 6°, 7°, 8°, 9° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 10

Representación de los estudiantes según su orientación sexual



ILUSTRACIÓN 10. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

En la institución educativa de los 71 estudiantes a los que se les realizó la pregunta acerca de la orientación sexual, el 99% manifestó haber tenido en algún momento de su vida orientación sobre el tema mientras el 1% indicó no tener ningún conocimiento.

Para dar cumplimiento a lo establecido en la Resolución 425 del 11 de febrero de 2008, el municipio implementa la estrategia de Atención Primaria en Salud – APS, fortaleciendo tanto a nivel urbano como rural la prevención y disminución de embarazo en adolescentes por medio de charlas acerca de sexualidad responsable dirigidos a los jóvenes.

ILUSTRACIÓN: 11

Representación de los estudiantes según red de apoyo sobre orientación sexual

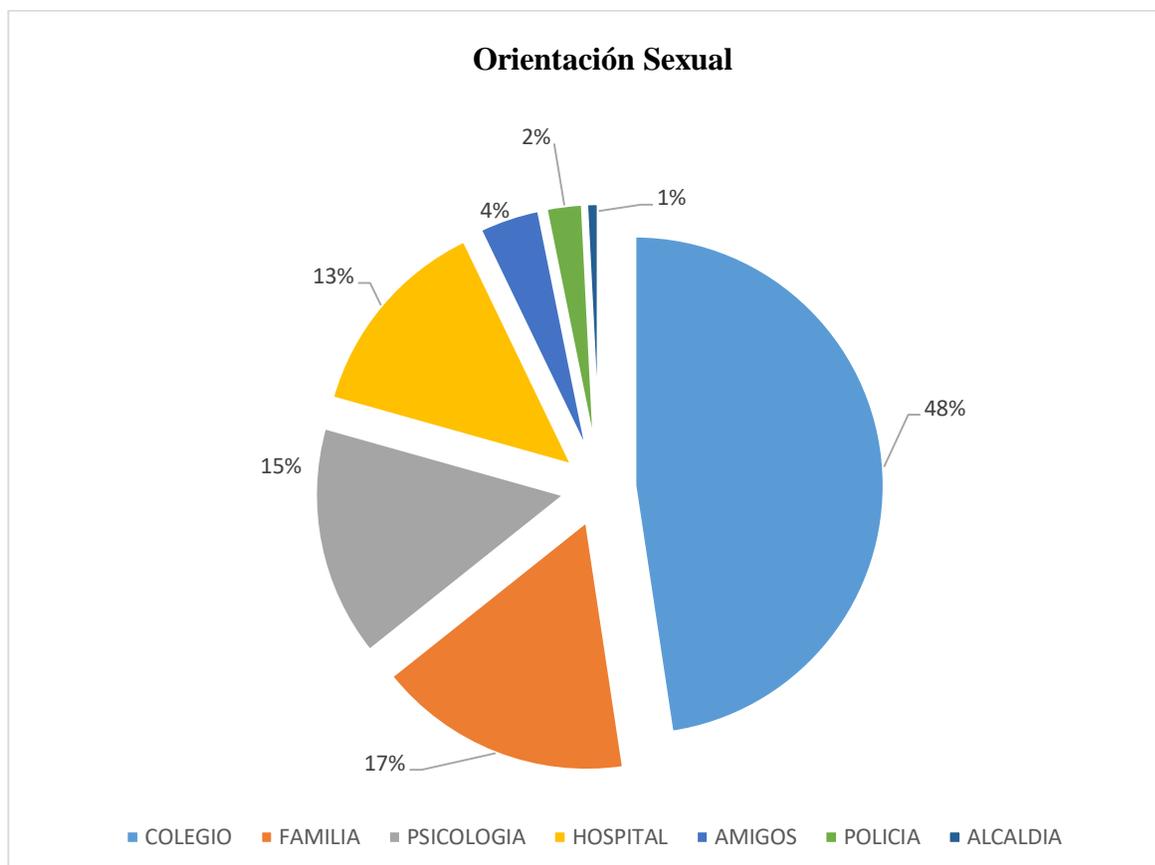


ILUSTRACIÓN 11. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

Los estudiantes manifestaron tener orientación con temas relacionados con la salud sexual a través de instituciones y grupos de amigos, siendo la institución educativa con un 48% la que ha brindado la asesoría, seguido de la familia con un 17%, la psicóloga un 15%, hospital 13%, amigos 4%, policía 2% y la alcaldía 1%. Para un total representado en un 99% de 71 estudiantes que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 12

Representación de los estudiantes según vida sexual activa

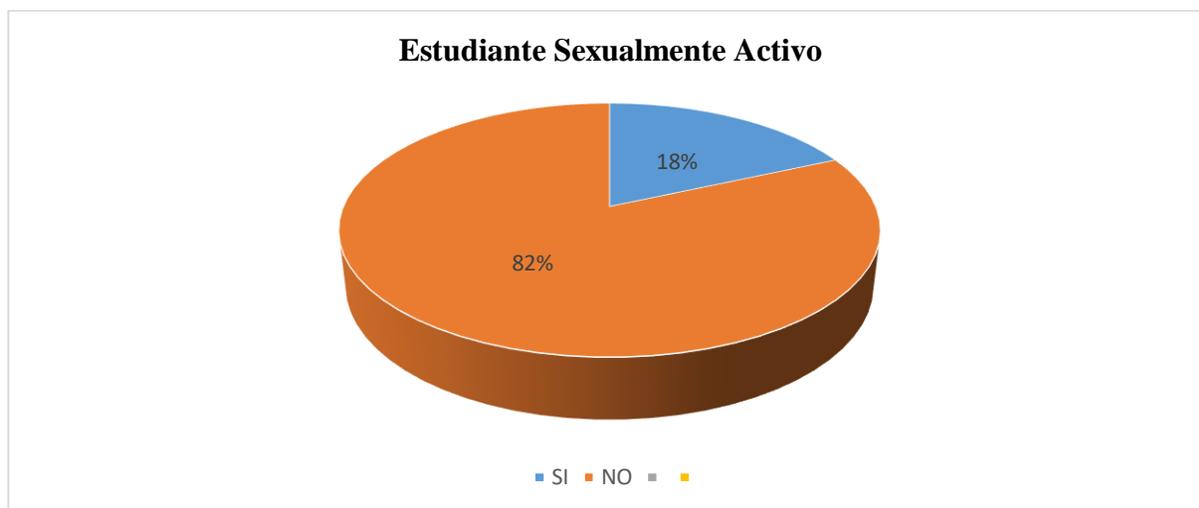


ILUSTRACIÓN 12. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

En la institución educativa el 82% con 58 estudiante encuestados no tiene vida sexual activa, mientras el 18% con 13 estudiantes es sexualmente activo; de los cuales 11 utilizan algún método anticonceptivo y 2 no utilizan ningún método. A continuación, se indica los métodos anticonceptivos utilizados por los estudiantes:

- Anticonceptivos orales: 4
- Preservativos: 5
- Inyección: 2
- Ninguno: 2

Datos que representan el total de 71 estudiantes de los grados 7°, 9° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 13

Representación de los estudiantes según actividades que emplean en su tiempo libre

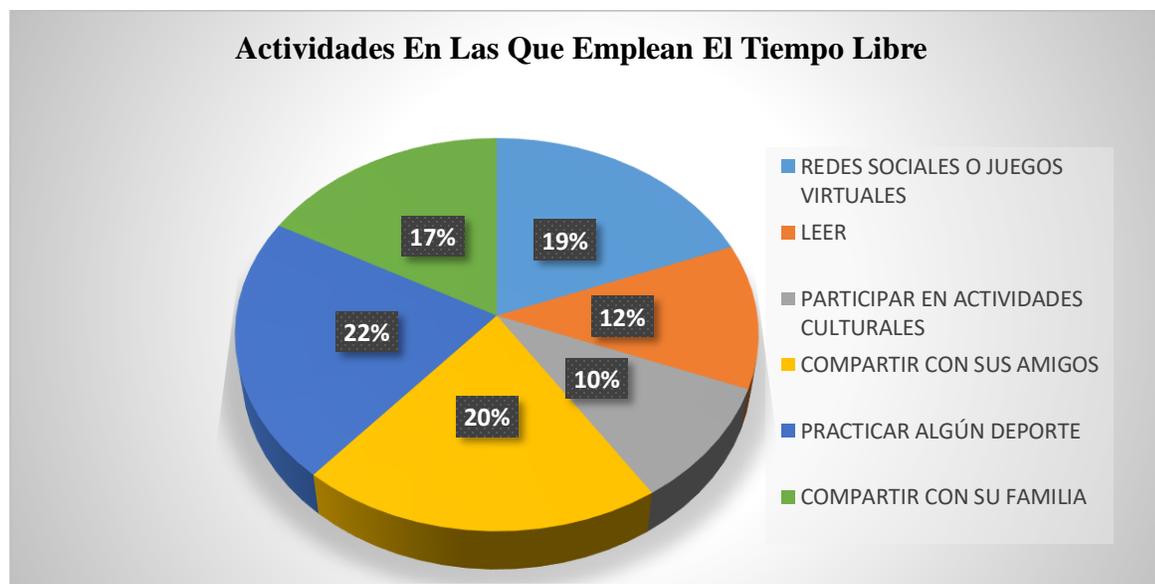


ILUSTRACIÓN 13. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los 126 jóvenes participantes en la encuesta se evidencio que el 22% emplean su tiempo libre en deporte y el 20% en compartir con amigos, seguido de redes sociales o juegos virtuales representado en un 19%, compartir con la familia un 17%, leer 12% y por ultimo participar en actividades culturales con un 10%. A continuación, se indica de mayor a menor las actividades que más le gusta realizar a los jóvenes de la institución.

- **Practicar algún deporte:** 73 estudiantes
- **Compartir con amigos:** 69 estudiantes
- **Redes sociales o juegos virtuales:** 6 estudiantes
- **Compartir con la familia:** 57 estudiantes
- **Leer:** 40 estudiantes
- **Participar en actividades culturales:** 33 estudiantes

Ilustración: 14

Descripción de los estudiantes según las actividades que más les gusta realizar en su tiempo libre

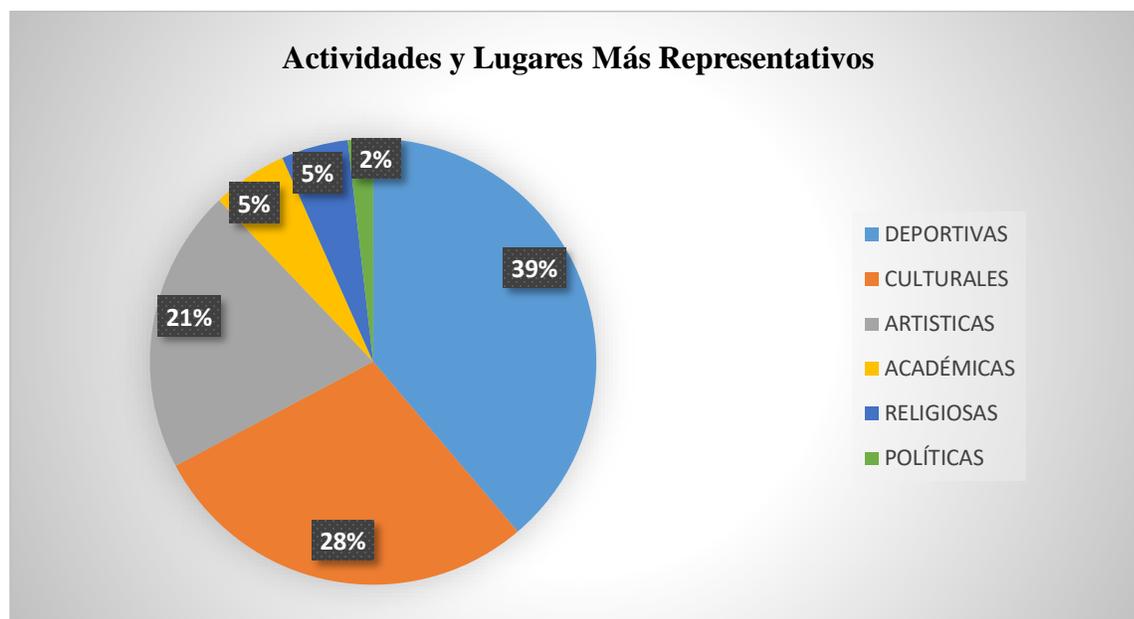


ILUSTRACIÓN 14. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los estudiantes encuestados según las seis actividades más representativas en ellos, predominó con un 49% con 81 estudiantes las actividades culturales y artísticas practicadas en la casa de la cultura, el parque principal, banda de música y grupo de teatro, seguido con un 39% con 64 estudiantes las actividades deportivas las cuales realizan en la cancha, coliseo y gimnasio, un 5% con 9 estudiantes les gusta las actividades académicas realizadas en el Parque Educativo, la biblioteca, grupo de investigación y el punto vive digital, otro 5% con 8 estudiantes realiza actividades religiosas desde el grupo juvenil parroquial y un 2% con 3 estudiantes actividades políticas desde el colectivo utopía.

Datos que representan el total de 71 estudiantes de los grados 7°, 8° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018

ILUSTRACIÓN: 15

Descripción de los estudiantes según los temas que les gustaría profundizar

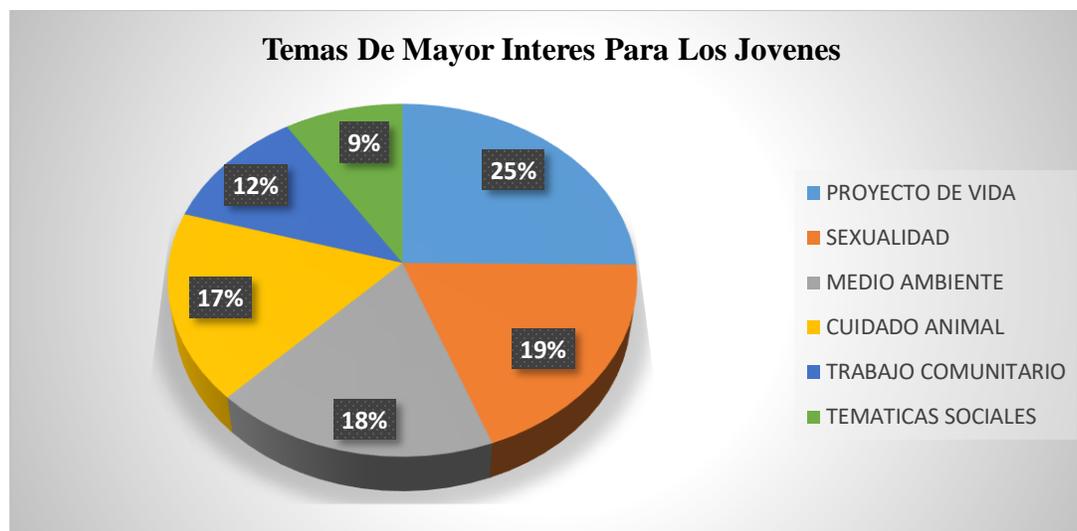


ILUSTRACIÓN 15. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

71 estudiantes que respondieron esta pregunta indicaron 14 temas de interés, donde los seis más representativos que les interesa profundizar son: el 25% con 42 alumnos, le interesa profundizar en temas sobre proyecto de vida, seguido de un 19% con 32 estudiantes el tema sobre sexualidad, un 17% con 29 estudiantes cuidado animal, un 12% con 19 estudiantes sobre el trabajo comunitario y el 9% con 15 estudiantes temas sociales. A continuación, se describe los ocho temas restantes de interés.

- Primera Infancia: 9 estudiantes
- Danza: 5 estudiantes
- Video Juegos: 4 estudiantes
- Historia: 4 estudiantes
- Problemáticas y Recursos Del Municipio: 3 estudiantes
- Bmx: 1 estudiante
- Microfútbol Femenino: 1 estudiante
- Producción Audiovisual: 1 estudiante

ILUSTRACIÓN: 16

Descripción de los estudiantes según acoso escolar

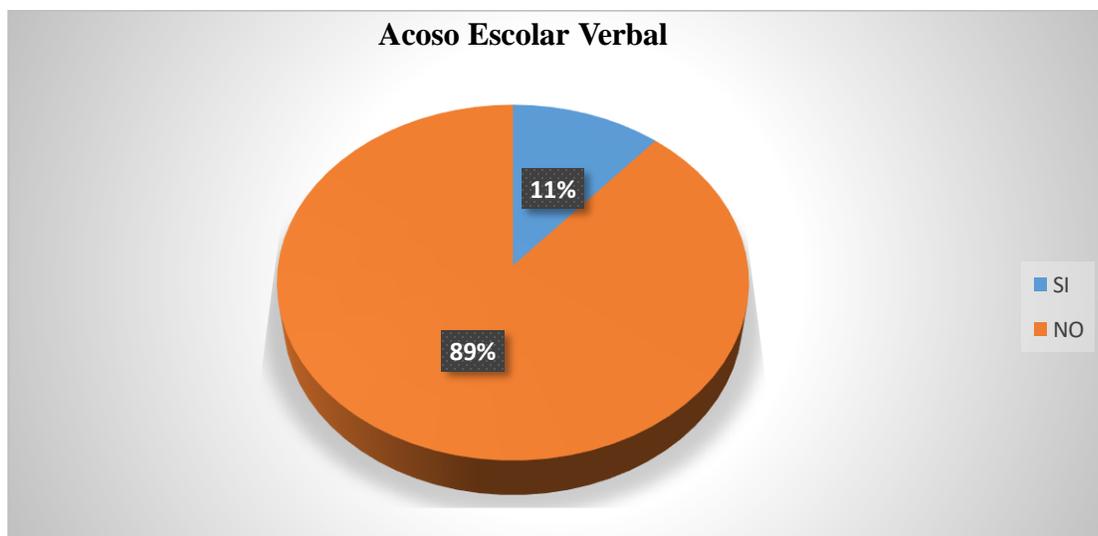


ILUSTRACIÓN 16. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De 71 estudiante encuestados el 11% con 8 estudiantes manifestaron en algún momento haberse sentido acosado verbalmente por algún compañero o compañera de clase, de los cuales 7 estudiantes son del grado séptimo y 1 estudiante del grado octavo, los cuales recibieron acoso verbal por medio de burlas, apodos, insultos, chismes y por la contextura física.

Datos que representan el total de 71 estudiantes de los grados 7°, 8° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

4.2. Interés vocacional

En el segundo punto de la encuesta se buscó abordar lo que tiene que ver con el proyecto de vida de los estudiantes enfocado desde la orientación vocacional, analizando habilidades, cualidades y capacidades de cada uno, seguido del apoyo y acompañamiento por parte de la institución y de los padres de familia/acudientes en el proceso formativo; para orientar la estructuración y motivación frente al estudio, finalizando con la propuesta de los mismos estudiantes para la inclusión y manera de apoyo para la visualizar la vocación profesional.

ILUSTRACIÓN: 17

Descripción de los estudiantes según habilidades y talentos



ILUSTRACIÓN 17. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los 126 jóvenes el 95% con 120 estudiantes identificaron y reconocieron que tienen habilidades y talentos para desempeñar algún tipo de actividad, mientras que el 5% con 6 estudiantes no identifican aun sus capacidades y habilidades que pueden tener.

A continuación, se describe las habilidades y talento que identifican los estudiantes:

- **Deporte:** 37 estudiantes
- **Fútbol:** 29 estudiantes
- **Informática:** 16 estudiantes
- **Canto:** 12 estudiantes
- **Baile:** 10 estudiantes
- **Video juegos:** 7 estudiantes
- **Patinaje:** 5 estudiantes
- **Matemáticas:** 5 estudiantes
- **Razonamiento:** 4 estudiantes
- **Liderazgo:** 2 estudiantes
- **Leer:** 2 estudiantes
- **Responsabilidad:** 1 estudiante
- **Dibujar:** 1 estudiante
- **Investigar:** 1 estudiante
- **Peinados:** 1 estudiante
- **Manualidades:** 1 estudiante
- **Oratoria:** 1 estudiante
- **Respuestas que no tienen que ver con la pregunta:** 4 estudiantes

Datos que representan el total de 126 estudiantes de los grados 6°, 7°, 8°, 9° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 18

Estudiantes que han identificado sus intereses vocacionales



ILUSTRACIÓN 18. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los 126 participantes un 85% con 107 estudiantes tienen identificados intereses vocacionales, mientras que un 15% con 19 estudiantes manifiesta aun no tener conocimiento acerca de este.

Adicionalmente, de los 107 estudiantes 55 indicaron el tipo de profesión u oficio que desean ejercer y que visualizaron en su proyecto de vida.

A continuación, se describe las profesiones u oficios a las que aspiran los estudiantes:

- **Futbolista profesional:** 15 estudiantes
- **Deportista:** 10 estudiantes
- **Veterinario (a):** 4 estudiantes
- **Arte al cuidado de los niños:** 3 estudiantes
- **Dibujante:** 1 estudiante

- **Policía:** 1 estudiante
- **Arquitecto:** 1 estudiante
- **Investigador:** 1 estudiante
- **Escritor:** 1 estudiante
- **Historiador:** 1 estudiante
- **Matemático:** 1 estudiante
- **Ingeniero ambiental:** 1 estudiante
- **Administración agropecuaria:** 1 estudiante
- **Ganadera:** 1 estudiante
- **Piscicultura:** 1 estudiante
- **Enfermera:** 1 estudiante
- **Pediatra:** 1 estudiante
- **Pedagoga infantil:** 1 estudiante
- **Youtuber Académico:** 1 estudiante
- **Respuestas que no tienen que ver con la pregunta:** 6

Datos que representan el total de 126 estudiantes 6°, 7°, 8°, 9° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018

ILUSTRACIÓN: 19

Apoyo de la institución educativa en la identificación de intereses vocacionales

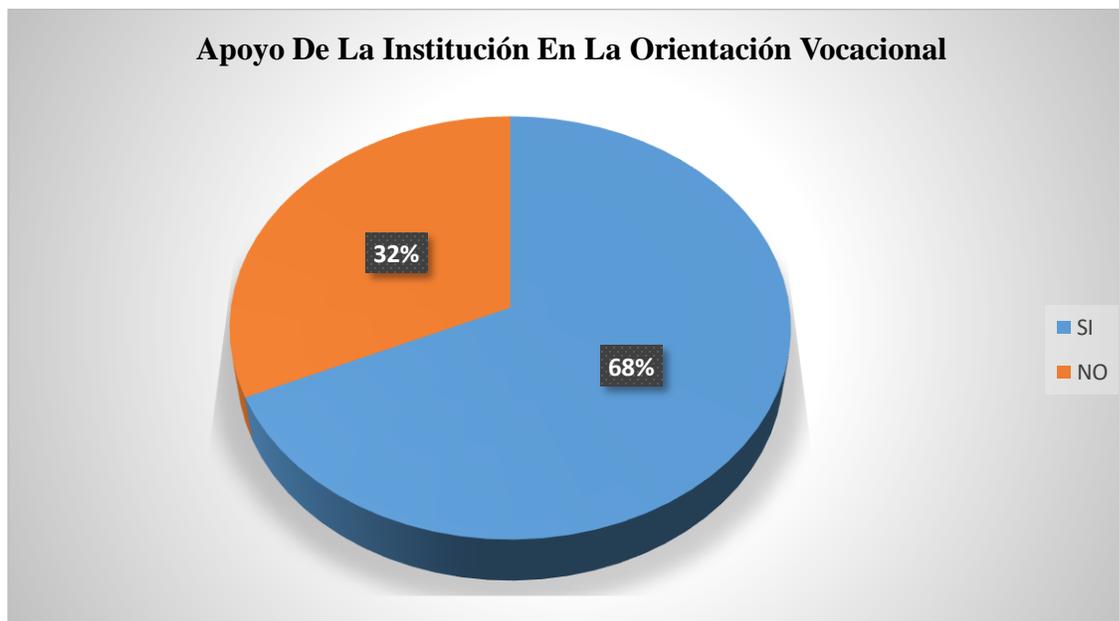


ILUSTRACIÓN 19. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los 126 estudiantes que respondieron la encuesta, el 68% con 86 estudiantes expresaron sentir apoyo por parte de la institución educativa para la construcción vocacional, mientras que con una representación del 32% con 40 estudiantes manifestaron no sentirse apoyados por los docentes.

Los estudiantes encuestados resaltaron la importancia de recibir apoyo por parte de la institución Educativa y la familia/acudientes para llevar a cabo su orientación vocacional; ya que estos les puede orientar en sus aspiraciones y proyecciones, mostrar opciones acerca de cómo proyectar su futuro y los puede dotar de conocimientos y capacidades para su construcción, en ello identifican la necesidad de desarrollar habilidades para ser disciplinados, responsables y puntuales.

De igual forma sugieren que la Institución Educativa les pueden dar charlas y generar conversatorios, formar grupos de investigación, cursos extracurriculares, orientación personalizada, capacitaciones, asesorías, orientación en intereses profesionales específicos, fortalecimiento de vocación personalizada y llevarlos a conocer universidades, todo esto con el fin de generar oportunidades de estudio.

Mientras que sus padres de familia/acudientes les aportan en la orientación vocacional con el acompañamiento en su formación académica, guiándolos, motivándolos, apoyándolos en lo económico y dando consejos para que quieran salir adelante y se proyecten para su futuro; así mismo como aceptando sus gustos, deseos y decisiones, que se muestren más interesados en acompañarlos en la construcción, abran la mente a lo que los jóvenes viven en la actualidad, les den apoyo económico y los aconsejen.

Datos que representan el total de 126 estudiantes 6°, 7°, 8°, 9° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 20

Conocimiento entre compañeros de intereses vocacionales

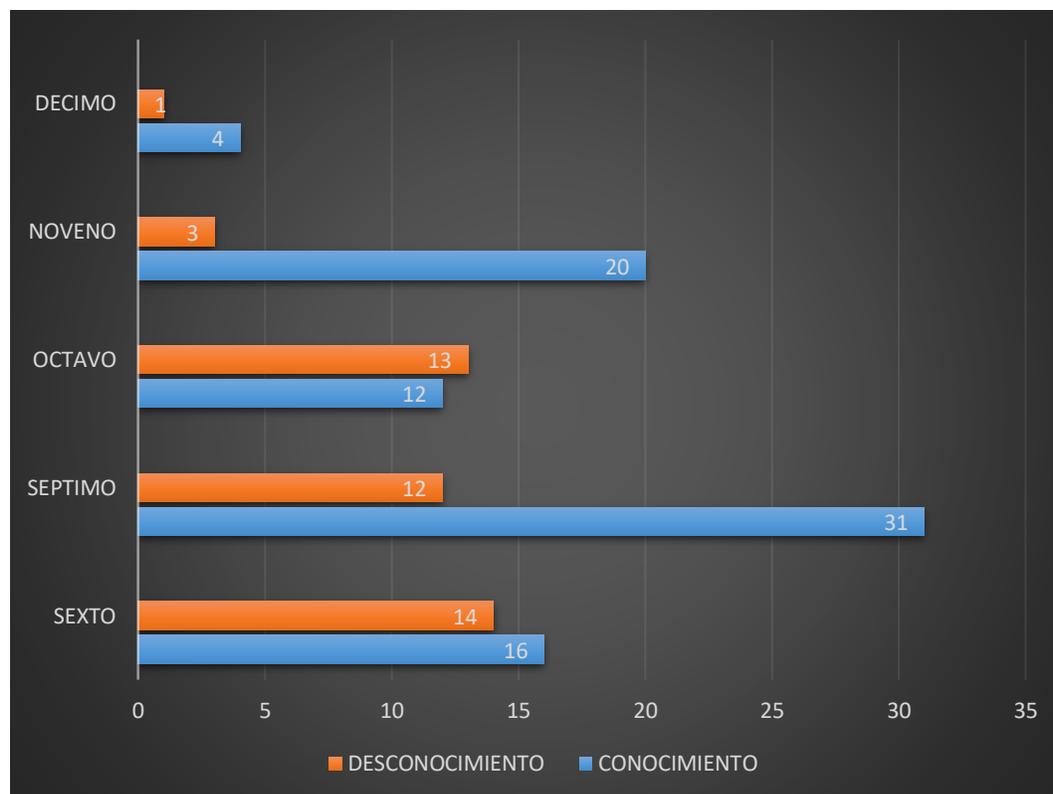


ILUSTRACIÓN 20. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los 126 estudiantes que respondieron la encuesta en una representación con un 66% con 83 alumnos afirmaron tener conocimiento acerca del interés vocacional de un compañero (a), mientras que un 34% con 43 estudiantes indicaron no saberlo.

Datos que representan el total de 126 estudiantes 6°, 7°, 8°, 9° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

4.3. Tipologías y relaciones familiares

Con el tercer punto de la encuesta se buscó identificar y conocer cuál es la tipología familiar de los estudiantes encuestados, ocupación de sus padres, apoyo y acompañamiento en el proceso académico, convivencia al interior de la familia y actividades que les gusta realizar.

ILUSTRACIÓN: 21

Tipologías familiares

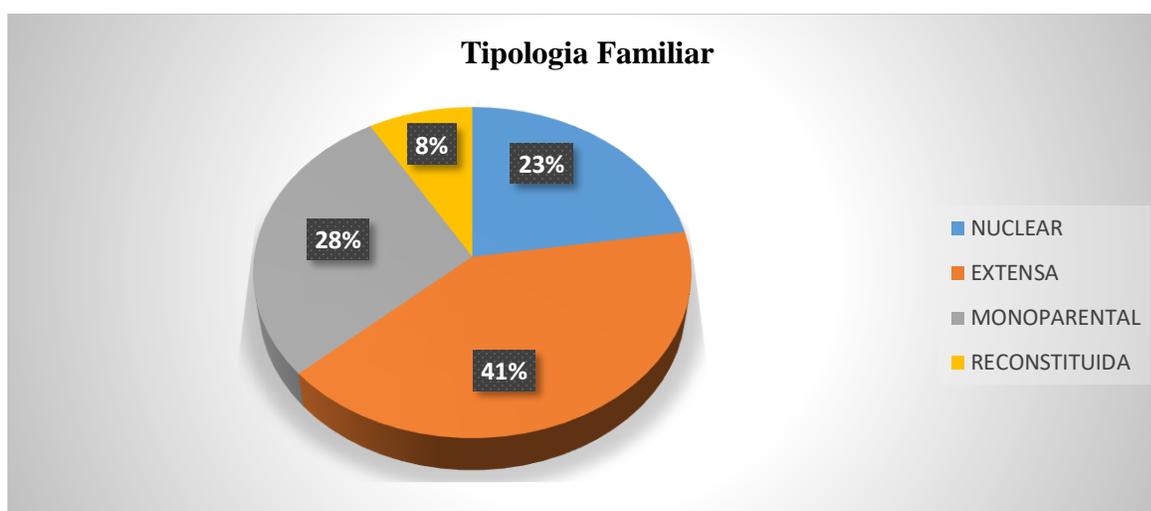
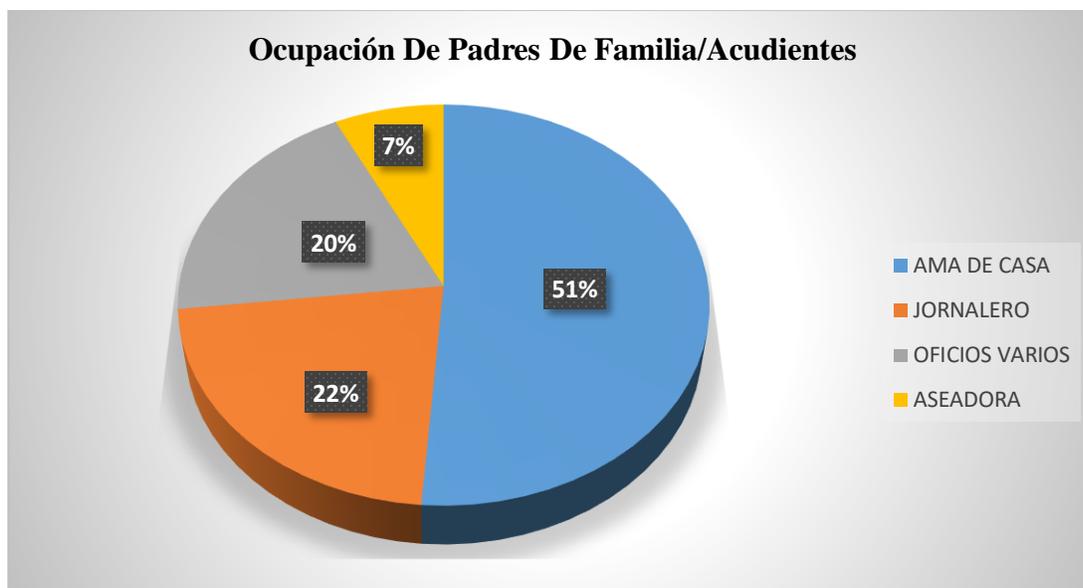


ILUSTRACIÓN 21. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

La conformación del núcleo familiar con una representación del 41% con 71 estudiantes encuestados está conformada por ser extensa con 29 estudiantes, seguida de la monoparental con un 28% con 20 estudiantes, nuclear con un 23% con 16 estudiantes y reconstituida con un 8% con 6 estudiantes.

Ilustración: 22

Ocupacion de los padres/acudientes

*ILUSTRACIÓN 22. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)*

De 71 estudiantes encuestados los cuatro oficios u ocupación sobresalientes de los padres/acudientes con un 29% ama de casa, 12% jornalero, 11% oficios varios y con el 4% aseedora. A continuación, se describe las ocupaciones de mayor a menor:

- Ama de casa: 21
- Obrero del campo (Jornalero): 9
- Oficios varios: 8
- Aseedora: 3
- Balneario: 2
- Modista: 2
- Independiente (comerciante): 2
- Vigilante: 1
- Cocinera: 1
- Secretaria de organizaciones: 1
- Medico: 1
- Educador: 1
- Agricultor: 1
- Confesiones: 1
- Administradora agropecuaria: 1
- Inspectora de policía y de tránsito
- Apoyo en la Parroquia: 1
- Alistador de caballos: 1

ILUSTRACIÓN: 23

Apoyo y acompañamiento familiar en el proceso académico

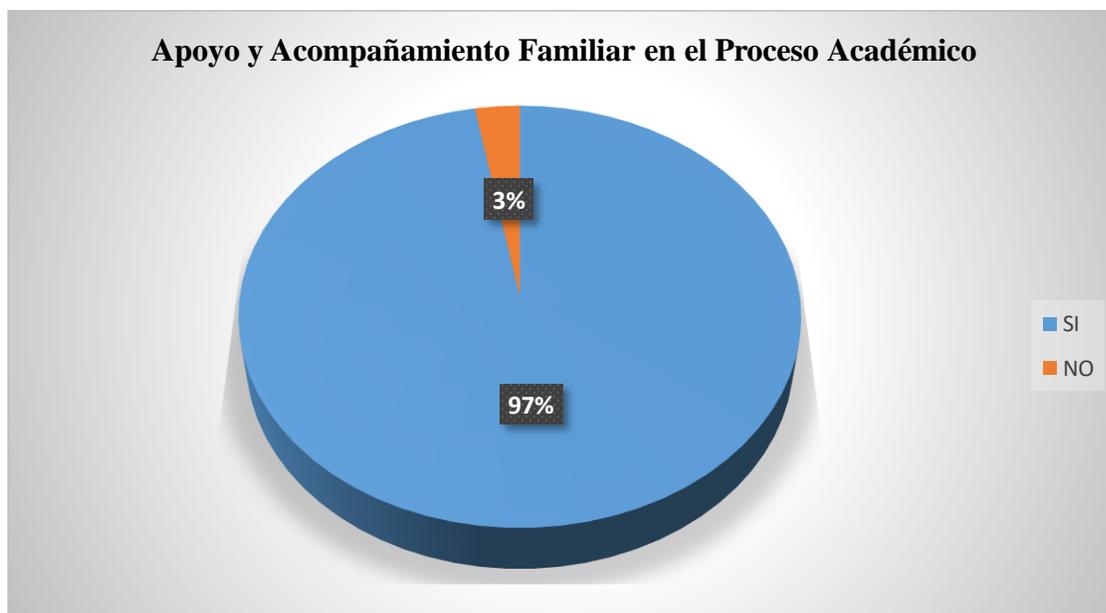


ILUSTRACIÓN 23. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los estudiantes encuestados con un 97% con 69 estudiantes, manifestaron sentir apoyo y acompañamiento por parte de sus padres/acudientes desde el seguimiento y supervisión del cumplimiento de los deberes académicos y con apoyo económico; mientras que con un 3% con 2 estudiantes manifestaron no sentir el apoyo ni acompañamiento ya que su acudiente no tiene conocimientos académicos o disponibilidad para acompañarlos.

Datos que representan el total de 71 estudiantes de los grados 7°, 9° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 24

Calificación al interior de la familia

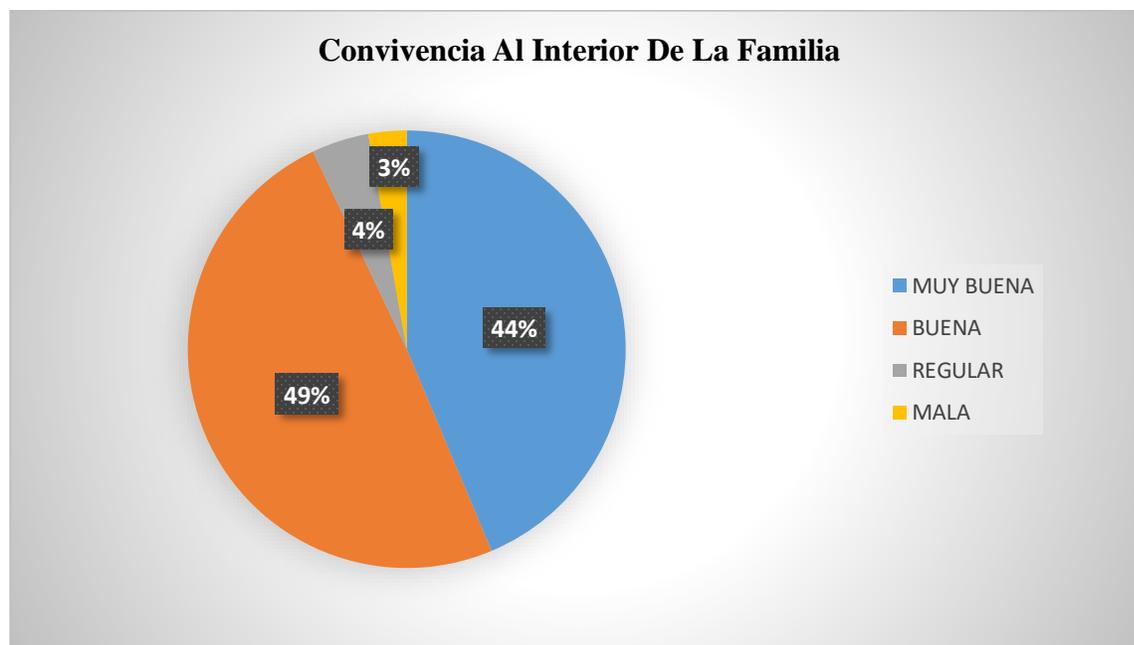


ILUSTRACIÓN 24. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

En general se identifica que las relaciones familiares son calificadas como buenas, con alertas en el 7% de los estudiantes que las califican las regulares o malas.

Datos que representan el total de 71 estudiantes de los grados 7° 9° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 25

Descripción de los estudiantes según actividades familiares

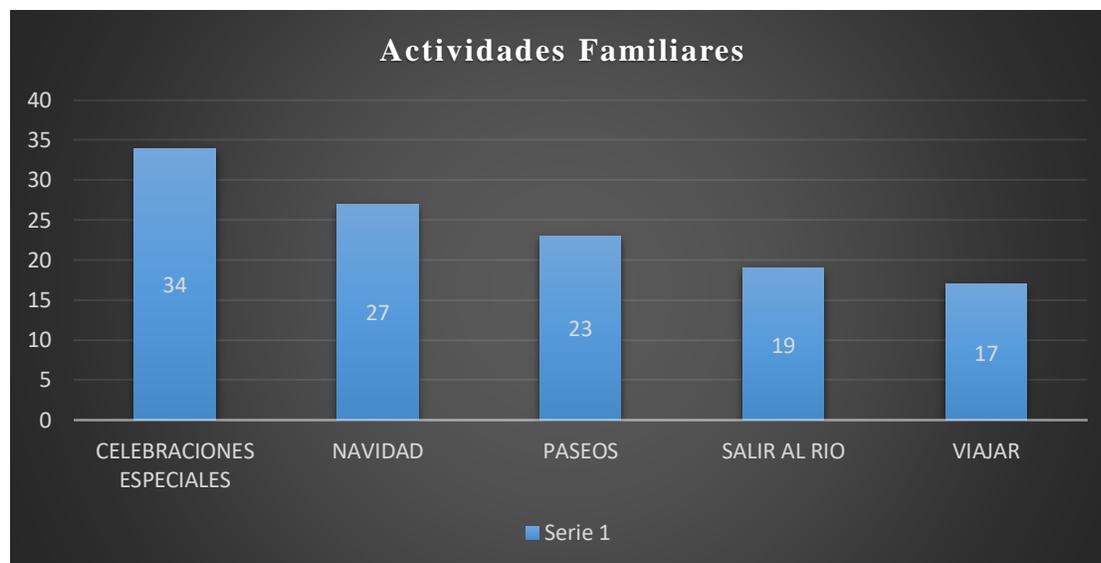


ILUSTRACIÓN 25. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

El tipo de actividades que le gusta realizar a los estudiantes encuestados con sus familiares, las cinco sobresalientes son: con un 48% con 34 estudiantes les gusta las celebraciones especiales con la familia, seguido de la fecha de navidad con un 38% con 27 estudiantes, un 32% con 23 estudiantes los paseos familiares, un 27% con 19 estudiantes las salidas al río y por último con un 24% con 17 estudiantes los viajes familiares.

Datos que representan el total de 71 estudiantes de los grados 7° 9° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018

El tipo de actividades que disfrutaban los 71 estudiantes encuestados de la Institución con su familia son:

- Celebraciones especiales con la familia: 34
- Navidad: 27
- Paseos: 23
- Salir al río: 19
- Viajar: 17
- Actividades religiosas: 14
- Ver televisión: 12
- ver películas: 11
- Jugar en familia: 9
- Ir al balneario: 8
- Visitas familiares: 7
- Jugar amigo secreto: 6
- Ir de finca: 6
- Momentos de la comida: 5
- Salidas a comer: 3
- Juegos de mesa: 3
- Salir a trotar: 2
- Picnic: 2
- Dialogo en las noches: 1
- Hacer teatro: 1

4.4. Relaciones escolares

Con el cuarto punto de la encuesta realizada a los estudiantes, se buscó identificar como es la relación entre compañeros, profesores y directivas de la institución, conductas inadecuadas entre compañeros, comunicación, resolución de conflictos entre ellos y finalmente motivos generadores de conflicto tanto en la institución educativa, familia y comunidad.

ILUSTRACIÓN: 26

Calificación de relación entre compañeros

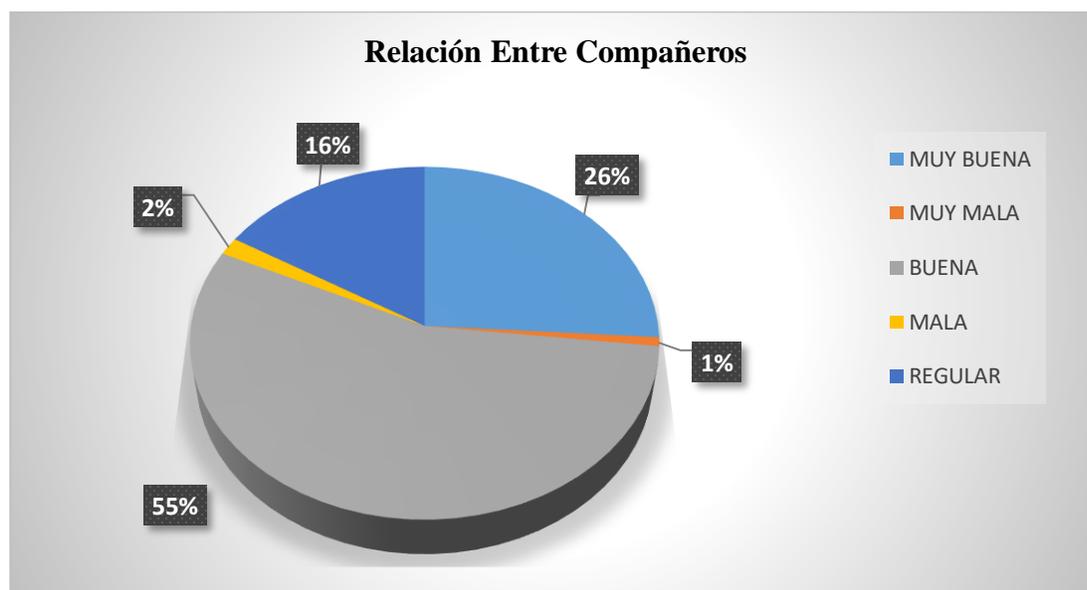


ILUSTRACIÓN 26. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De las 126 encuestas realizadas, 68 estudiantes con una representación del 55% indicaron que es buena, 32 estudiantes con un 26% muy buena relación entre compañeros, 20 estudiantes con un 16% regular, seguido con 2 estudiantes con un 2% mala y 1 estudiante con un 1% muy mala.

4.4.1. Calificación de relaciones escolares por grado

ILUSTRACIÓN: 27

Tipo de relación: grado sexto

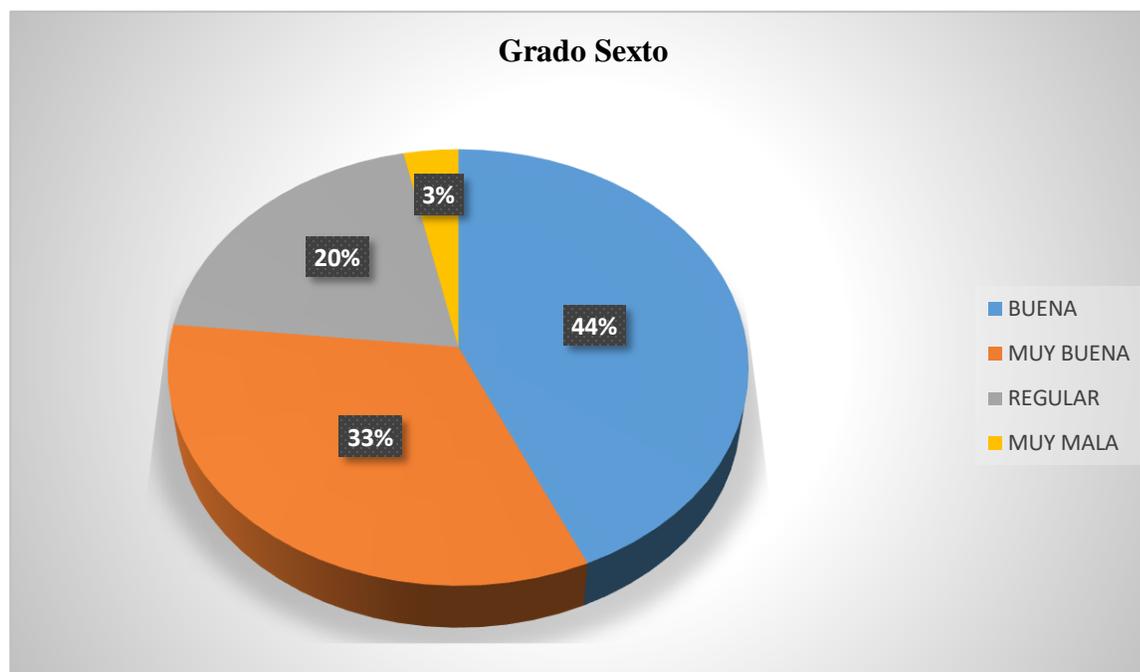


ILUSTRACIÓN 27. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los 30 estudiantes del grado sexto que participaron de la encuesta; 13 estudiantes con una representación del 44% manifestaron que existe una buena relación entre los compañeros, seguido con 10 estudiantes con un 33% muy buena, mientras un 20% con 6 estudiantes regular y por ultimo con un 3% con 1 estudiante muy mala.

Datos que representan el total de 30 estudiantes del grado 6° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 28

Tipo de relación: grado séptimo

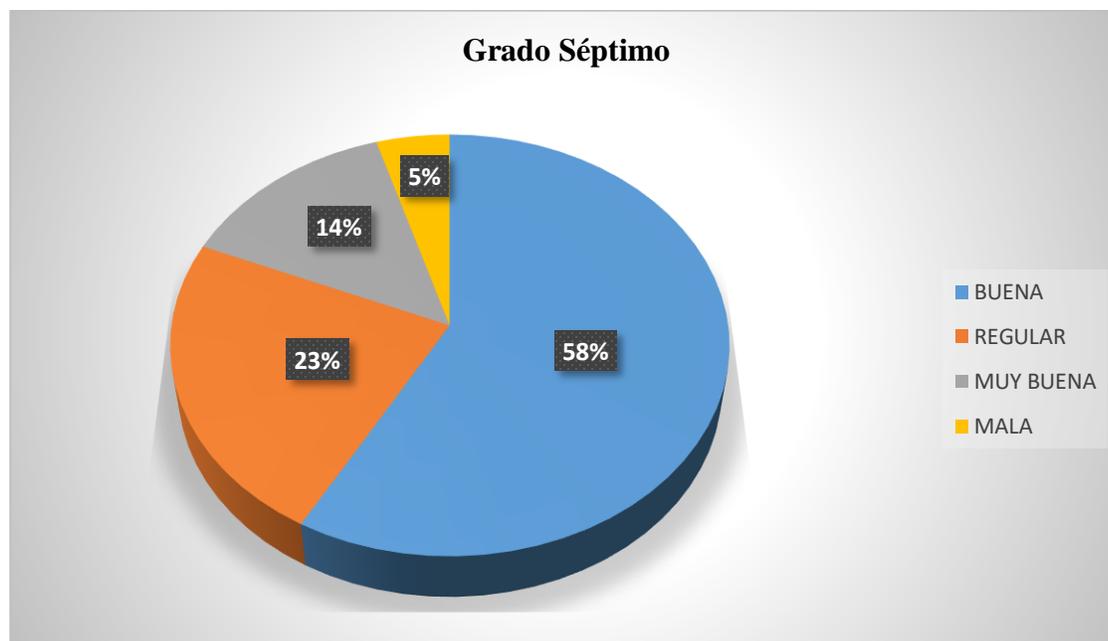


ILUSTRACIÓN 28. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los estudiantes del grado séptimo que participaron de la encuesta; 25 estudiantes con una representación del 58% manifestaron que existe una buena relación entre los compañeros, seguido con 10 estudiantes con un 23% regular, mientras un 14% con 6 estudiantes muy buena y por ultimo con un 5% con 2 estudiantes mala.

Datos que representan el total de 43 estudiantes del grado 7° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 29

Tipo de relación: grado octavo

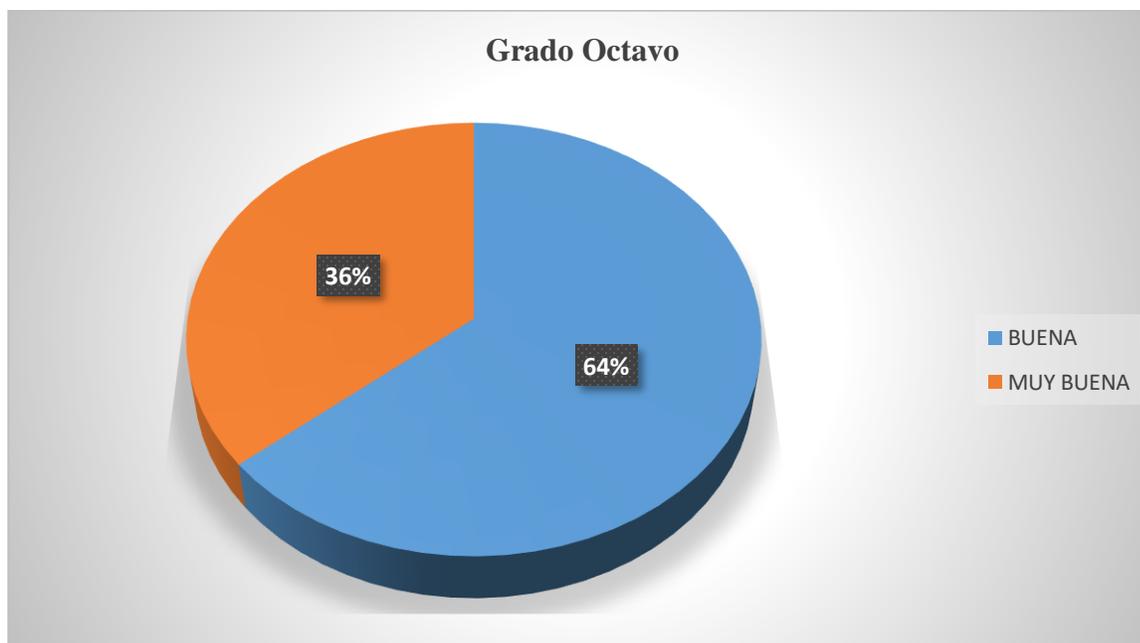


ILUSTRACIÓN 29. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los estudiantes encuestados del grado noveno, con una representación del 64% con 16 estudiantes manifestaron que tienen una buena relación entre los compañeros y 9 estudiantes con un 36% indicaron tener muy buena relación.

Datos que representan el total de 25 estudiantes del grado 8° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 30

Tipo de ilustración: grado noveno

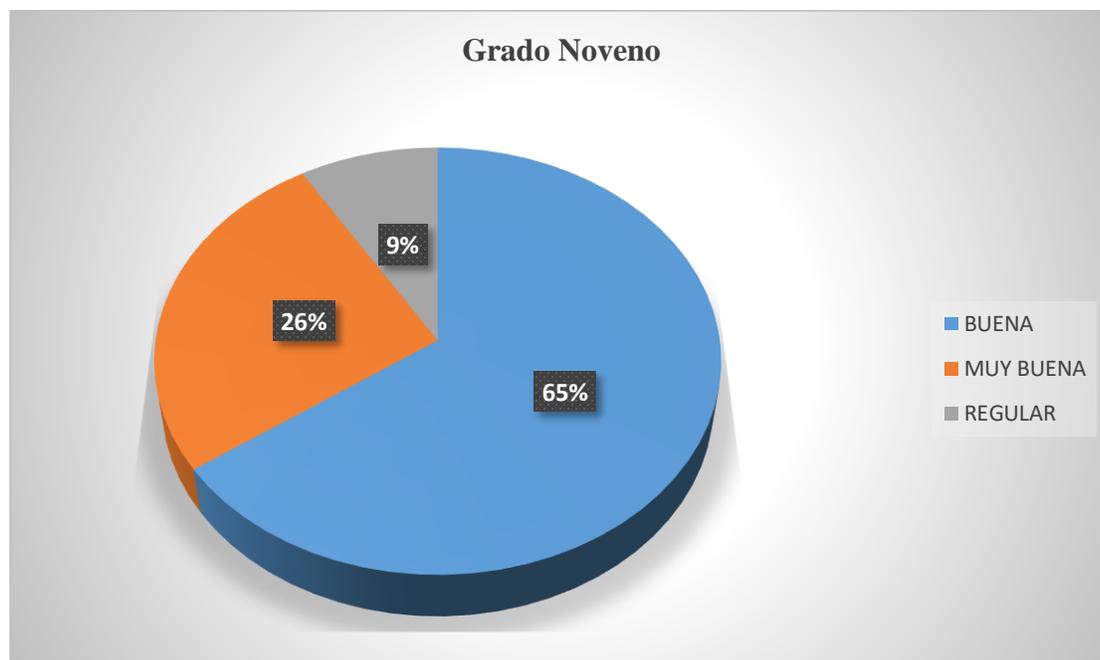


ILUSTRACIÓN 30. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los estudiantes encuestados del grado noveno, con una representación del 65% con 15 estudiantes indicaron que la relación entre compañeros es buena, seguido de 6 estudiantes con un 26% muy buena y con un 9% con 2 estudiantes regular.

Datos que representan el total de 23 estudiantes del grado 9° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 31

Tipo de relación: grado décimo

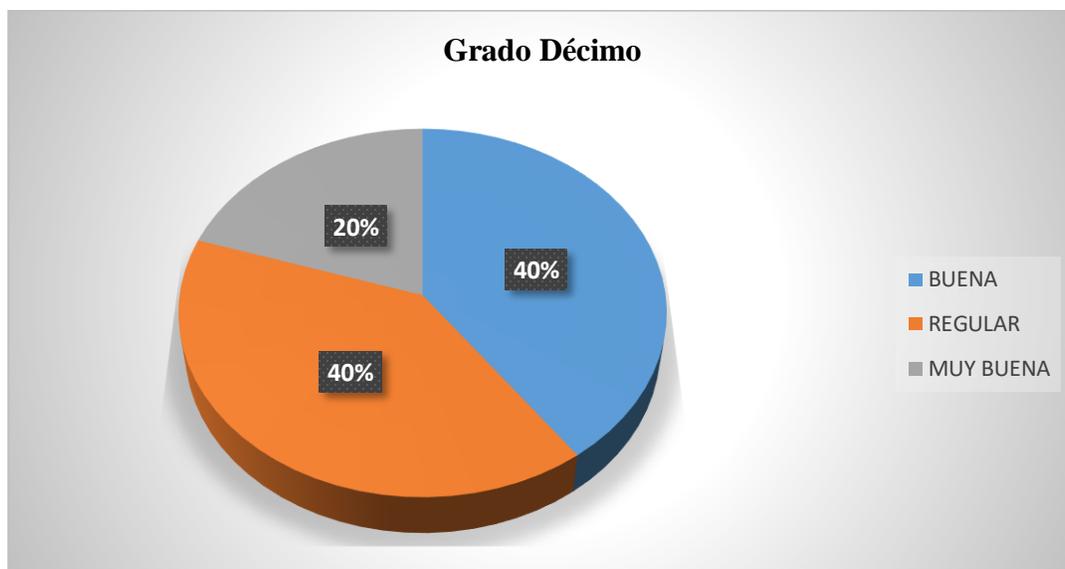


ILUSTRACIÓN 31. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los estudiantes encuestados del grado décimo, con una representación del 40% con 2 estudiantes indicaron que la relación entre compañeros es buena, seguido de 2 estudiantes con un 40% regular y con un 20% con 1 estudiante muy buena.

Datos que representan el total de 5 estudiantes del grado 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018

ILUSTRACIÓN: 32

Relación entre estudiantes, profesores y directivas



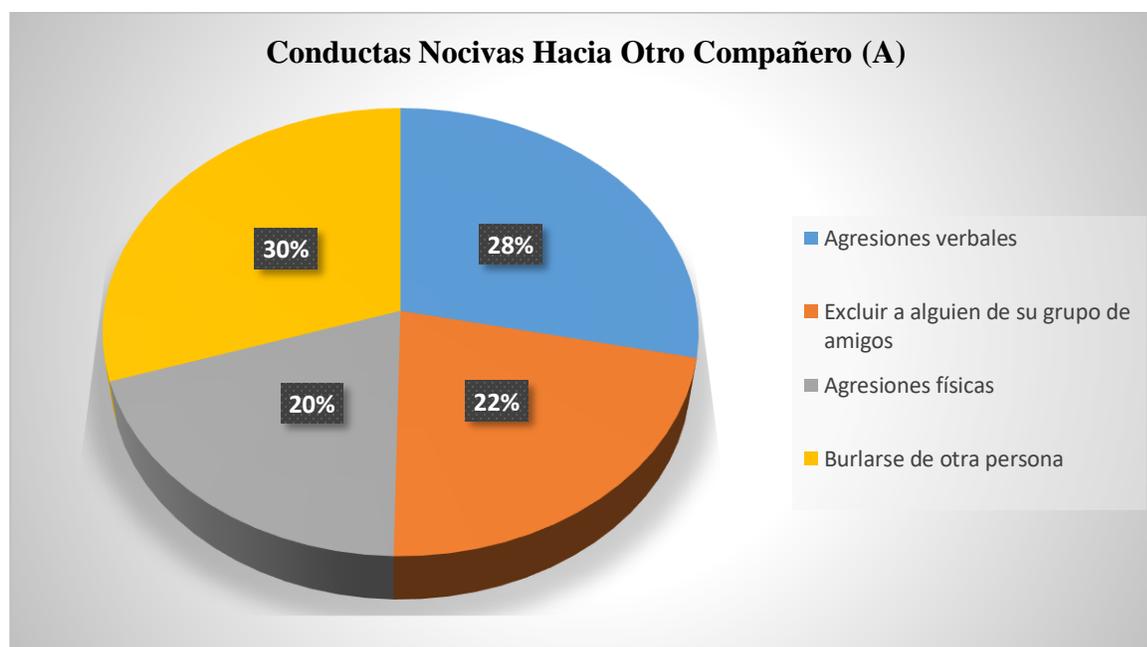
ILUSTRACIÓN 32. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

La relación de los estudiantes con los docentes y directivas de la Institución Educativa; con una representación del 60% con 31 jóvenes encuestados, indicaron tener una muy buena relación, seguido de un 25% con 76 estudiantes ser buena y con un 15% con 19 estudiantes regular.

Datos que representan el total de 126 estudiantes de los grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 33

Conductas violentas entre compañeros

**ILUSTRACIÓN 33. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)**

A la pregunta acerca de si han observados en ellos o en alguno de sus compañeros conductas nocivas los estudiantes contestaron con un mayor porcentaje del 30% con 90 estudiantes la burla cruel de algún compañero, seguido de un 28% con 85 estudiantes indicaron agresiones verbales, un 22% con 59 estudiantes exclusión de alguien del grupo de amigos y por ultimo con un 20% con 59 estudiantes agresiones físicas.

Datos que representan el total de 126 estudiantes de los grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

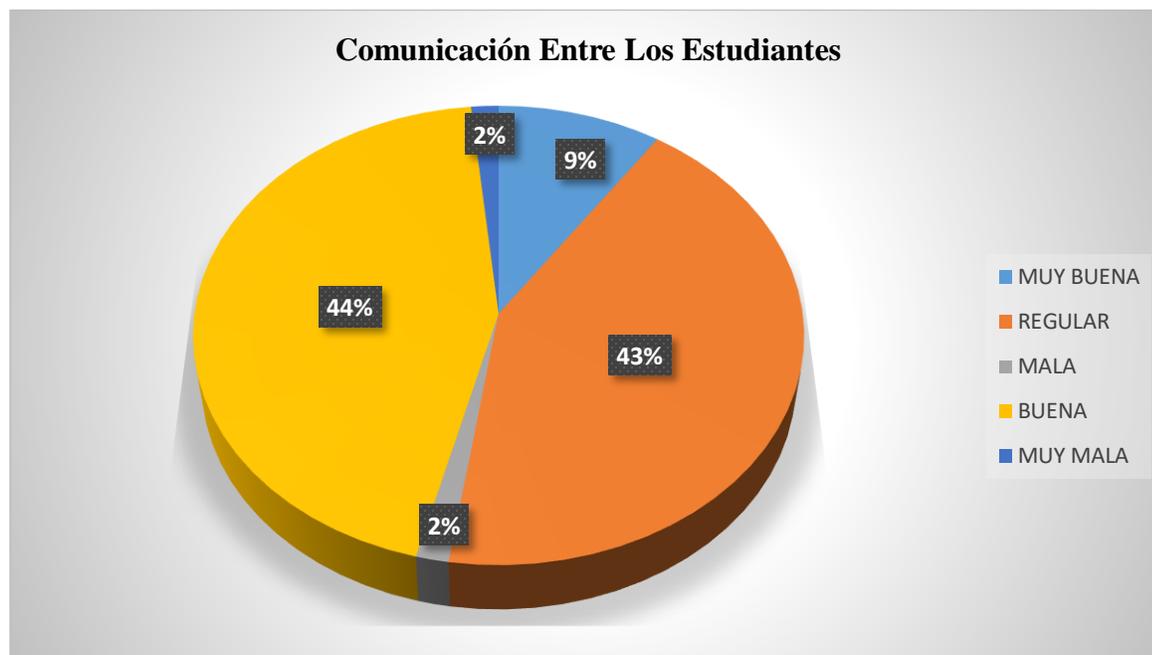
ILUSTRACIÓN: 34

ILUSTRACIÓN 34. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los estudiantes que realizaron la encuesta, con una representación del 44% con 56 estudiantes manifestaron que existe buena comunicación, seguido del 43% con 54 estudiantes regular, un 2% con 2 estudiantes mala y por ultimo con un 2% con 2 estudiantes muy mala.

Datos que representan el total de 126 estudiantes de los grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

Los estudiantes dejaron algunas observaciones argumentando lo siguiente:

- No hay dialogo
- Por cualquier cosa se arma pelea
- No se escuchan
- No se entienden mucho
- Cada uno tiene su mejor amigo y no hay relación con todo el grupo
- No sabemos comunicarnos cuando tenemos problemas
- Existe discriminación
- Ponen muchas quejas
- Agresiones físicas y verbales constantemente
- Algunos no se hablan entre si
- El grupo está dividido en subgrupos
- Cuando hay conflictos se quedan cayados
- Al ser el grupo tan numeroso hay indisciplina y rivalidades
- Liderazgos negativos
- No hay respeto

ILUSTRACIÓN: 35

Comunicación por grados: grado sexto

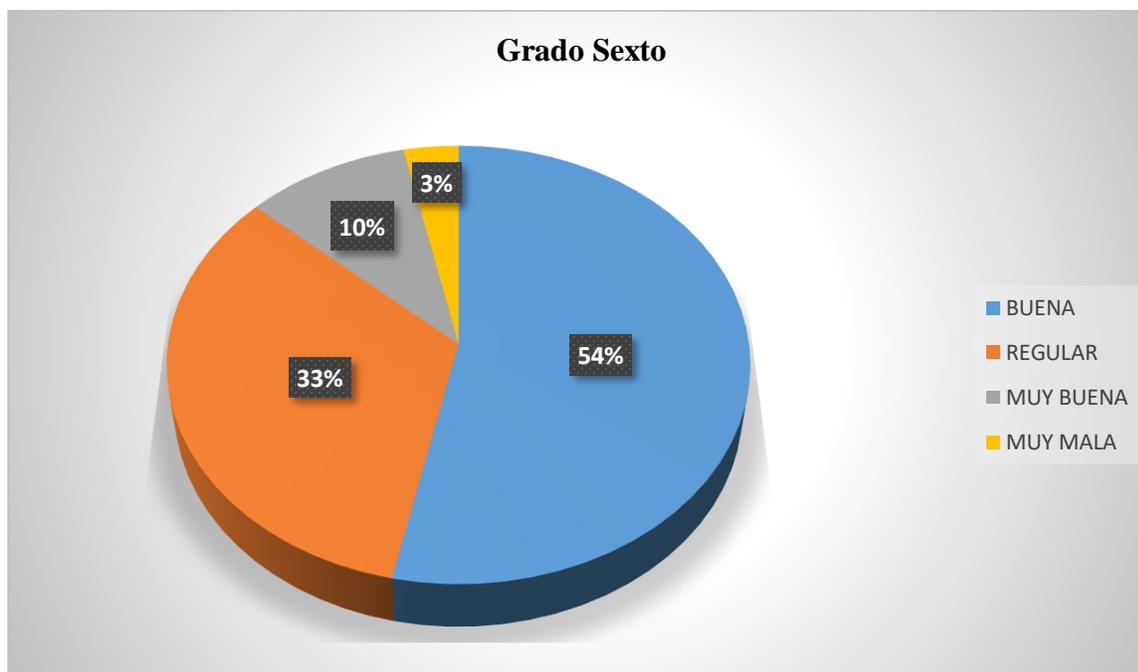


ILUSTRACIÓN 35. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los estudiantes encuestados, con una representación del 54% con 16 estudiantes indicaron tener buena comunicación, seguido de un 33% con 10 estudiantes regular, un 10% con 3 estudiantes muy buena y por ultimo con un 3% con 1 estudiante muy mala.

Evidenciándose con un 36% con 13 estudiantes dificultades en temas de comunicación acertiva entre estudiantes.

Datos que representan el total de 30 estudiantes del grado 6° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 36

Comunicación al interior del grado séptimo

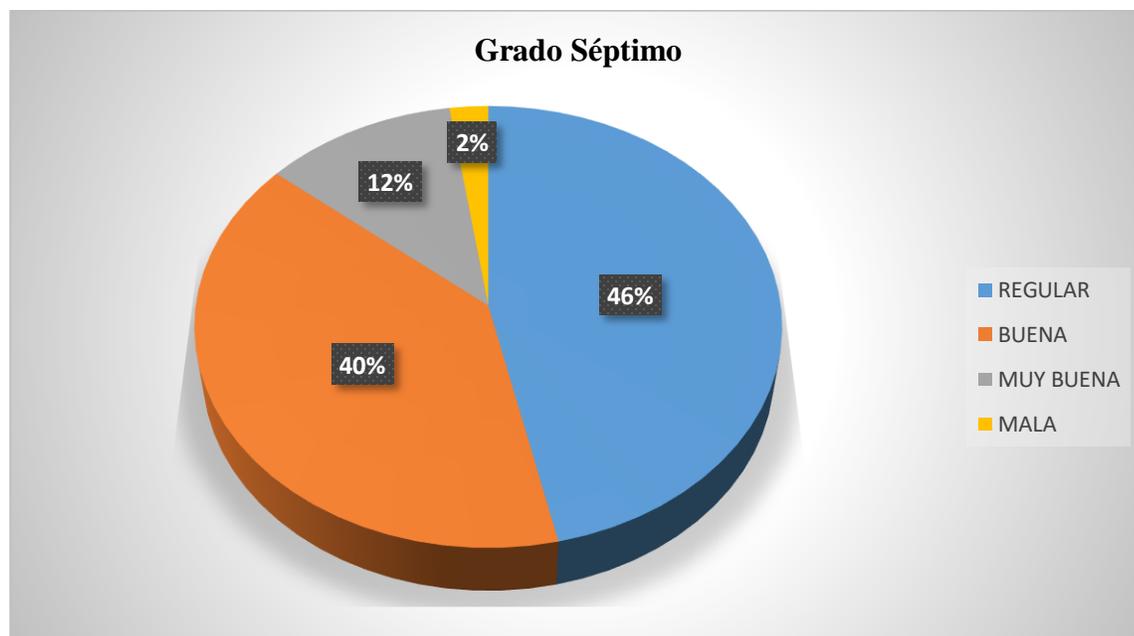


ILUSTRACIÓN 36. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los estudiantes encuestados, con una representación del 46% con 5 estudiantes, manifestaron que existe buena comunicación al interior del grupo, seguido con un 40% con 17 estudiantes ser muy buena la comunicación, un 12% con 20 estudiantes la comunicación es regular y por ultimo con un 2% con 1 estudiante mala la comunicación entre compañeros.

Las dificultades de comunicación al interior del grado séptimo se ve reflejado en la representación de un 48% con 21 estudiantes de la muestra total del curso entre regular y mala.

Datos que representan el total de 43 estudiantes del grado 7° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 37

Comunicación al interior del grado octavo

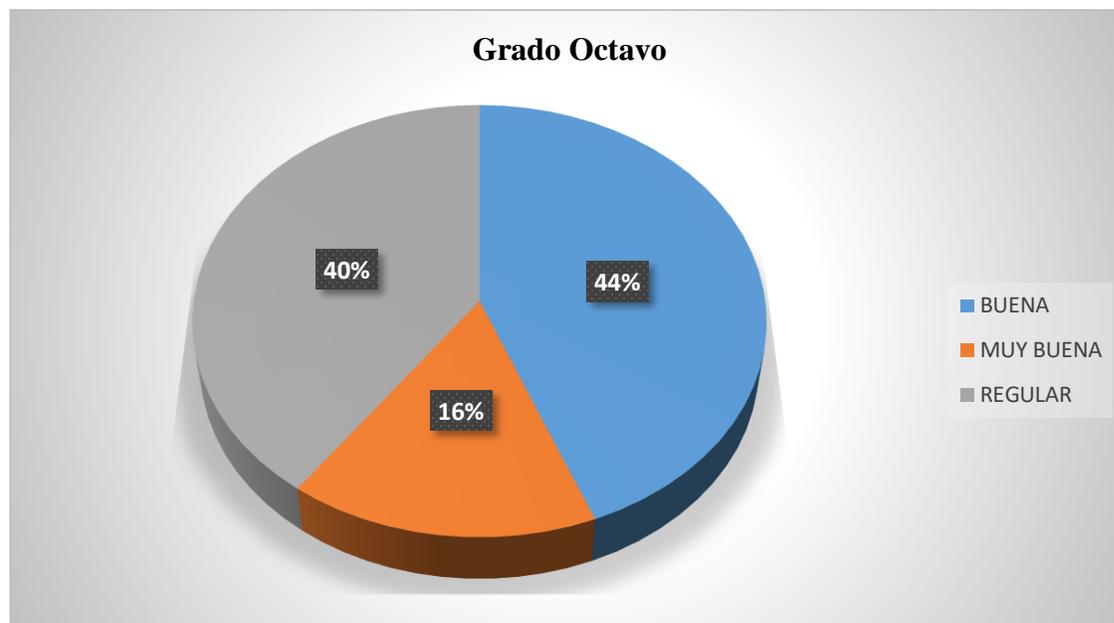


ILUSTRACIÓN 37. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los estudiantes encuestados, con una representación del 44% con 11 estudiantes indicaron tener una buena comunicación entre los compañeros, seguido de un 40% con 10 estudiantes regular y finalmente con un 16% con 4 estudiantes muy buena.

Las dificultades de comunciación al interior del grado octavo se ve reflejado en una representacion del 40% con 10 estudiantes de la muestra total del curso.

Datos que representan el total de 25 estudiantes del grado 8° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 38

Comunicación al interior del grado noveno

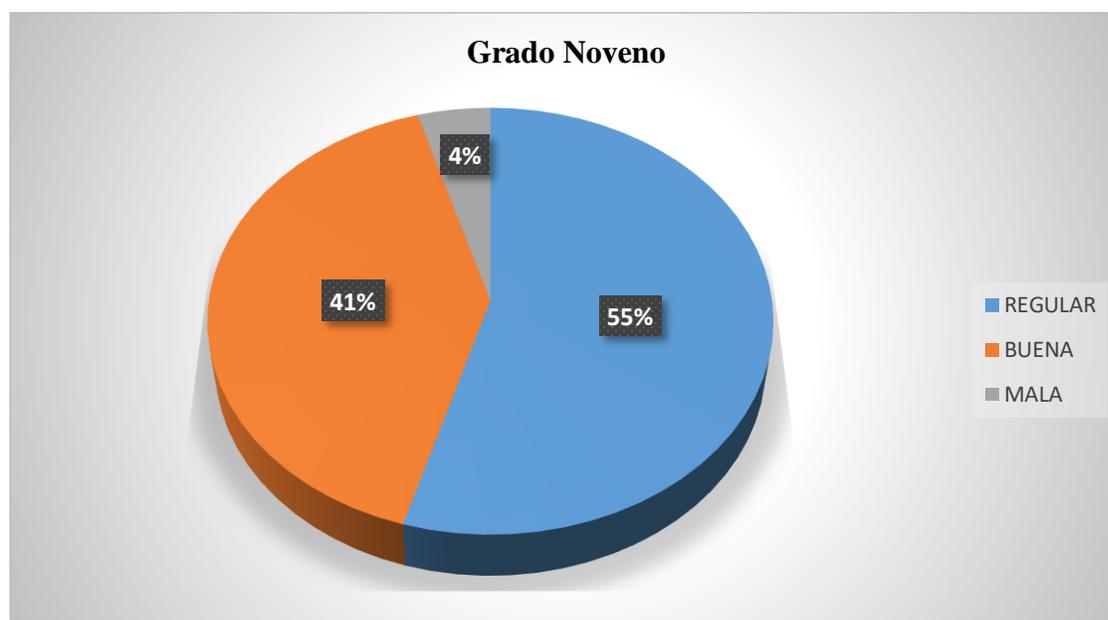


ILUSTRACIÓN 38. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los estudiantes encuestados, con una representación del 55% con 13 estudiantes, indicaron ser regular la comunicación entre compañeros, seguido con un 41% con 9 estudiantes ser buena y con un 4% con 1 estudiante indicó ser mala.

Reflejándose el grado noveno con dificultades de comunicación entre compañeros con un 59% con 14 estudiantes de la muestra total del curso como regular y mala.

Datos que representan el total de 23 estudiantes del grado 9° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 39

Comunicación al interior del grado décimo

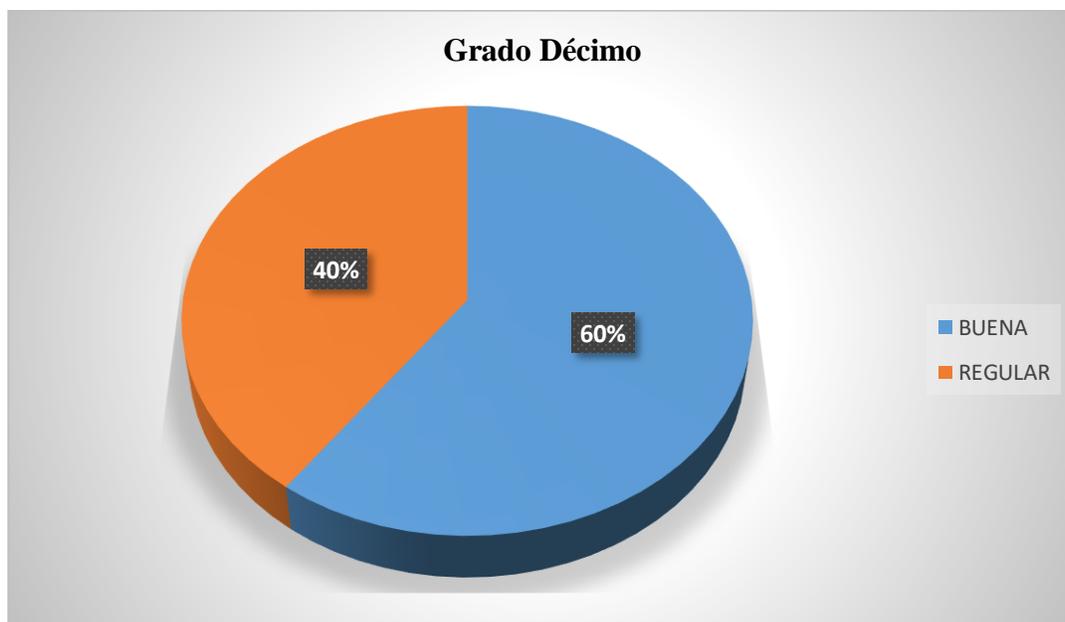


ILUSTRACIÓN 39. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De 5 estudiantes encuestados, en una representación del 60% con 3 estudiantes manifestaron que existe buena comunicación al interior del grupo y con un 40% con 2 estudiantes indicaron ser regular. Reflejándose las dificultades de comunicación con un 40% con 2 estudiantes.

Datos que representan el total de 5 estudiantes del grado 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 40

Formas de resolución de conflictos entre compañeros

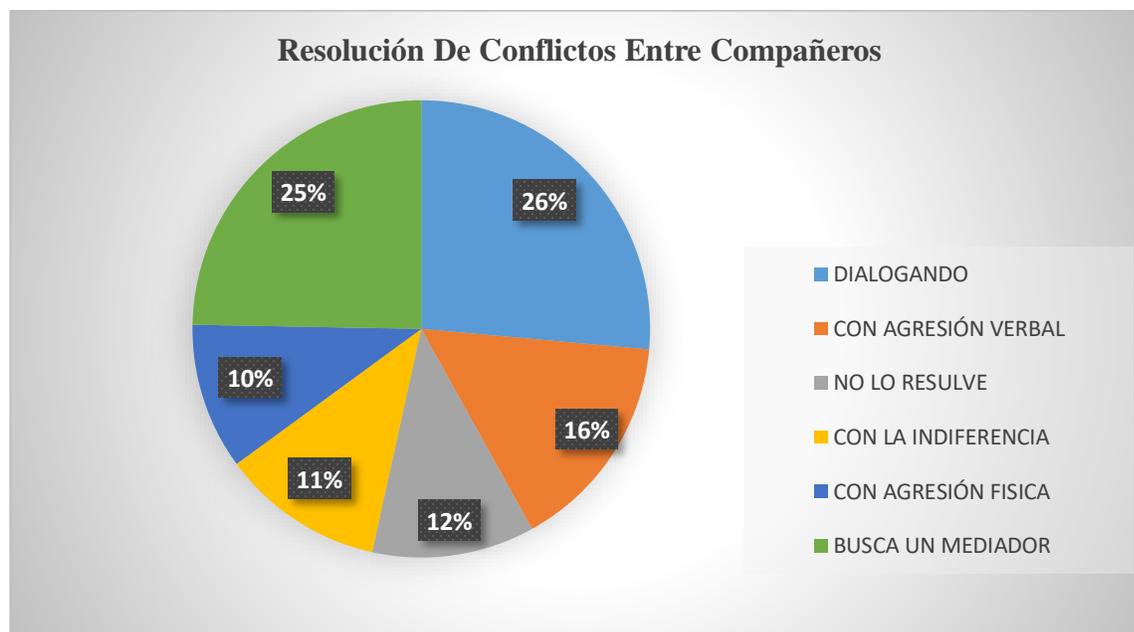


ILUSTRACIÓN 40. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los los estudiantes que participaron de la encuesta, con una representación del 26% con 46 estudiantes indicaron que al momento de tener una dificultad con un compañero los resuleven dialogando, un 25% con 43 estudiantes buscan un mediador, un 16% con 27 estudiantes con agresiones verbales, un 12% con 20 estudiantes no lo resuleven, un 11% con 20 estudiantes con la indiferencia y con un 10% con 18 estudiantes agresiones físicas. Siendo el dialogo y el mediador con un 51% una de las mejores estrategias de resolución de conflictos por parte de los estudiantes.

Datos que representan el total de 71 estudiantes de los grados 7°, 9° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

ILUSTRACIÓN: 41

Motivos por los que se generan los conflictos

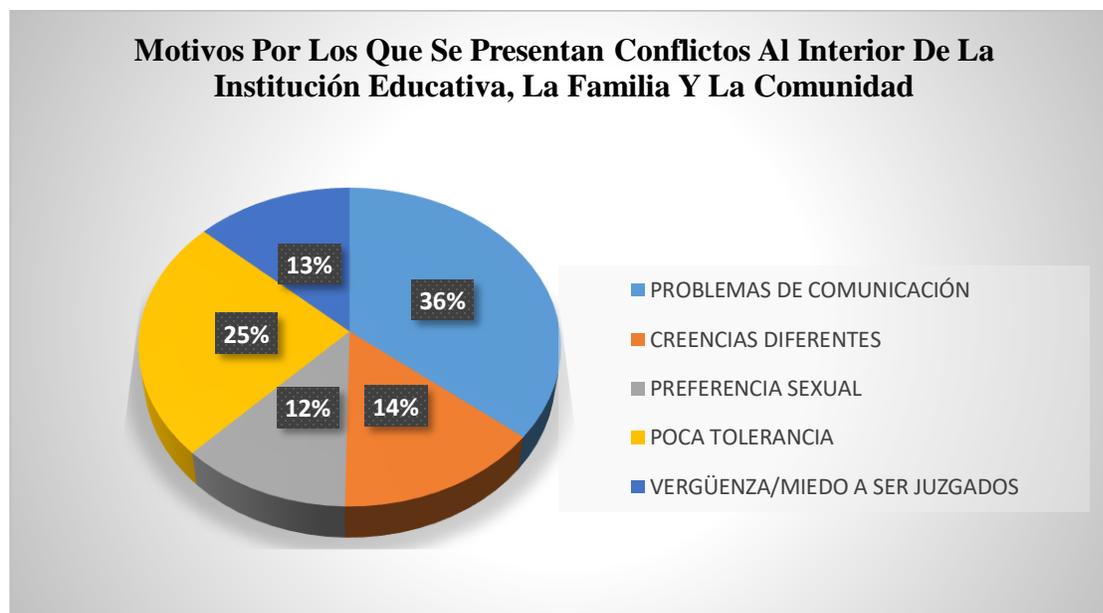


ILUSTRACIÓN 41. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA (2019)

De los 71 estudiantes encuestados, con una representación del 36% con 57 estudiantes consideran que los principales motivos por los que se presentan conflictos es por problemas de comunicación, un 25% con 39 estudiantes por poca tolerancia, un 14% con 23 estudiantes creencias diferentes, un 13% con 21 estudiantes vergüenza/miedo a ser juzgados y un 12% 19 estudiantes por preferencia sexual.

Datos que representan el total de 71 estudiantes de los grados 7°, 9° y 10° que respondieron esta pregunta en la encuesta realizada a la población estudiantil matriculada en la Institución Educativa Procesa Delgado en el año 2018.

5. Matriz de hallazgos

VARIABLE	GRADO SEXTO	GRADO SÉPTIMO	GRADO OCTAVO	GRADO NOVENO	GRADO DÉCIMO
Hobbies o Actividades Que Más Les Gusta Realizar	-Realizar deporte -Estar con los amigos -Leer	-Estar con la familia -Compartir con amigos -Hacer deporte	-Deporte -Redes Sociales y/o Juegos Virtuales -Leer y Amigos	-Familia -Amigos -Redes Sociales y/o Juegos Virtuales	-Familia -Amigos -Redes Sociales y/o Juegos Virtuales
Acoso Escolar Verbal	No se aplicó en la encuesta	-Bullying -Gente que le escribe a uno y le manda fotos -Se burlan de manera psicológica	No se aplicó en la encuesta	-Insultos -Chismes	Los estudiantes encuestados indicaron no tener esta situación entre estudiantes
Habilidades y Capacidades	-Futbol -Deporte -Informática	-Futbol -Deporte -Cuidado Animal	-Deporte -Canto -Informática	-Deporte -Informática -Futbol	-Liderazgo -Oratoria -Pedagogía Infantil
Orientación Vocacional	-Orientación -Apoyo con el conocimiento -Educación en Deporte	-Orientación -Capacitaciones -Motivación	-Orientando -Asesoría sobre proyecto de vida personalizado	- Orientaciones en intereses profesionales específico -Conversatorios	- Orientación en el fortalecimiento de vocación personalizada -Guía de Inducción de Universidades
Convivencia familiar	No se aplicó en la encuesta	-Buena -Muy Buena - Regular y Mala (Peleas entre hermanos, discusiones por reglas en el hogar, no hay buena relación con la pareja del padre)	No se aplicó en la encuesta	-Buena -Muy Buena - Regular y Mala (conflicto con la tía por los amigos, problemas (madre/pareja), a veces no son tan unidos, discusiones	-Buena -Muy Buena

				por reglas en el hogar).	
Relación Entre Compañeros	-Buena y Muy Buena: 26 estudiantes -Regular: 6 estudiantes (Los motivos por los que se presenta diferencia y momentos de tensión entre ellos es: <i>“Porque yo no soy de muchos amigos, ellos se burlan de mí, ellos a veces me tratan mal y no me acerco porque ellos son muy groseros”</i>).	-Muy buena y Buena: 31 estudiantes (<i>“confianza, con todo el mundo uno se entiende”</i>) - Regular y Mala: 12 estudiantes (<i>“los conflictos se dan por malos entendidos, falta de confianza, no hay sana convivencia, se pelean mucho, hay muchos indisciplinados, a veces critican por las formas de ser, por las preferencias, no soy de compartir ni de amigos”</i>).	-Muy Buena y Buena: 25 estudiantes	-Muy Buena y Buena: 21 estudiantes (<i>“hay buena convivencia, unidos, apoyo mutuo”</i>) -Regular: 2 estudiantes (<i>“no respeta el espacio de los demás, falta de comunicación”</i>)	-Muy Buena y Buena: 3 estudiantes (<i>“convivencia/dialogo/no discriminación”</i>) -Regular: 2 estudiante (<i>“no hay trato con la mayoría/conflictos”</i>)
Relación Estudiante con Docente	-Muy Buena y Buena: 21 estudiantes (<i>“porque ellos nos prestan atención en lo que necesitamos, buzón de sugerencias y todo, ellos siempre nos ayuden en lo</i>	- Muy Buena y Buena: 36 estudiantes (<i>“Siempre dan oportunidades, son constantes, hay apoyo”</i>) - Regular: 7 estudiantes (<i>“muy distantes, a veces se presentan problemas de comunicación,</i>	-Muy Buena y Buena: 22 estudiantes -Regular: 3 estudiantes	-Muy Buena y Buena: 20 estudiantes (<i>“respeto a los profesores por su conocimiento, apoyo por parte de los docentes”</i>) -Regular: 3 estudiantes (<i>“hay profesores que</i>	-Muy Buena y Buena: 5 estudiantes (<i>“respeto mutuo”</i>)

	<p><i>que pueden y siempre están ahí apoyándonos bien”)</i> - Regular: 6 estudiantes <i>(“aunque hay un profesor que nos la tiene montada a todos. Porque no le gusta como hablan, a veces habla muy duro, a veces son Groseras, Porque a veces la regañan por cosas que no han hecho”)</i></p>	<p><i>regañan mucho y a veces por nada”)</i></p>		<p><i>mezclan lo personal con lo laboral, discutimos mucho”)</i></p>	
<p>Conductas Inadecuadas Entre Compañeros</p>	<p>Burlas y Agresión Verbal <i>(“discriminación por aspectos físicos/A mí me han excluido y por eso yo he excluido/Porque les hacen Bullying, cuando se cae alguien o se equivoca en cualquier cosa”)</i></p>	<p>Burlas y Agresión Verbal</p>	<p>Burlas y Agresión Verbal</p>	<p>Agresión Verbal y Física</p>	<p>Burlas y Agresión Verbal</p>

Comunicación	<p>-Buena y Muy Buena: 19 estudiantes -Regular: 10 estudiantes <i>(“por cualquier cosita se arma una pelea/no hay dialogo/no se escuchan/porque todos no se entienden mucho, cada uno tiene su mejor amigo y entonces uno no se relaciona mucho con el resto del grupo/a veces no sabemos comunicarse cuando tenemos problemas/algunos discriminan al otro/ponen muchas quejas/ya que mucha gente se queja y no interactúa con los compañeros, porque nuestro grupo siempre peleamos por cualquier cosa y</i></p>	<p>-Buena y Muy Buena: 22 estudiantes -Regular y Mala: 21 estudiante <i>(“Algunos no se hablan entre sí, se dividen en grupos más pequeños, no hay dialogo, Nadie escucha a nadie, nunca le prestamos atención a los maestros, existe agresión física y verbal, casi no hablan, cuando hay conflicto se quedan cayados, Al ser el grupo tan numeroso hay mucha indisciplina solucionamos todo a golpes a veces, Es un grupo donde hombres y mujeres no se integran”)</i></p>	<p>-Muy Buena y Buena: 15 estudiantes -Regular: 10 estudiantes</p>	<p>-Buena: 9 estudiantes -Regular y Mala: 14 estudiantes <i>(“rivalidades, se crean subgrupos, liderazgo negativo, falta de comunicación, indisciplina, se faltan al respeto, No hay casi escucha ni respeto por la palabra del otro, El grupo está dividido y cada quien tiene su combo”)</i></p>	<p>-Buena: 3 estudiantes <i>(“ocasiones son muy unidos”)</i> -Regular: 2 estudiantes <i>(“Hay diferencias”)</i></p>
---------------------	---	--	--	--	---

	<i>ponen quejas por todo”)</i>				
Resolución de Conflictos	No se aplicó en la encuesta	-Mediador: 26 estudiantes -Dialogando: 24 estudiantes -Agresión Física: 14 estudiantes	No se aplicó en la encuesta	-Dialogando: 19 estudiantes -Mediador: 14 estudiantes -Agresión Verbal: 13 estudiantes	-Mediador: 3 estudiantes -Dialogando: 3 estudiantes - No se resuelve: 3 estudiantes

6. Análisis de la información

Con las encuestas realizadas por las y los Trabajadores Sociales y Psicólogas en formación de la Universidad de Antioquia en el Municipio de Alejandría, a los estudiantes de la Institución Educativa Procesa Delgado y después de haber realizado el análisis de los resultados; se plantean a continuación los principales hallazgos de cada uno de los componentes indagados y en ellos se priorizan situaciones problemáticas encontradas.

Teniendo en cuenta la información y los hallazgos obtenidos en las encuestas; se evidencio que, de los 126 estudiantes participantes del proceso de los diferentes grados, están primordialmente entre los 10 y 16 años de edad, representado en un 93% con 117 estudiantes; así pues, de la misma cantidad de los participantes con una representación del 71% con 89 estudiantes, fueron afectados de manera directa por el conflicto armado vivido en el país, donde perdieron a seres queridos, padecieron el desplazamiento forzado y muerte familiares, sin embargo en la época de la confrontación de la guerra, fueron sus familiares los que la vivieron, a ellos les tocó vivir las secuelas dejadas por el terror de la guerra, la zozobra y la desarticulación en el tejido social.

Uno de los hallazgos que también se vio reflejado, es la importancia que le dan los estudiantes al acompañamiento por parte de la institución educativa y la familia para proyectar su futuro, desarrollar habilidades, talentos y tener una formación académica, deportiva, cultural y de salud sexual.

De este modo, resaltaron el apoyo que les brinda la institución, así como indicaron también el deseo de tener nuevos espacios de formación y orientación; de esta manera plantean que el acompañamiento debe radicar en propiciar espacios diferentes a los académicos, donde les

pueden dar charlas y generar conversatorios con temas de interés, formar grupos de investigación, cursos extracurriculares, capacitaciones, asesorías, orientación en intereses profesionales específicos, fortalecimiento de vocación personalizada y llevarlos a conocer universidades; todo esto con el fin de generar oportunidades de estudio y hacer del colegio un lugar donde los jóvenes les gusta estar, compartir y generar nuevos conocimientos.

A nivel familiar la relación y convivencia al interior del hogar, aunque la mayoría manifestó ser entre muy buena y buena con una representación del 93% con 66 estudiantes de 71 participantes de la encuesta, un 7% con 5 estudiantes indicaron que se presentan situaciones de tensión y conflicto familiar, calificando la convivencia con sus parientes como regular y mala, por dificultades con las reglas y normas que se deben cumplir al interior del hogar y peleas entre hermanos y familiares convivientes, por falta de comunicación, dialogo y comprensión.

A nivel escolar, la convivencia al interior de la Institución Educativa de 71 estudiantes encuestados, el 11% con 8 estudiantes manifestaron que en algún momento han sentido acosado verbal por parte de algún compañero o compañera de clase; recibiendo apodos, insultos, discriminación, rechazo y burla, mientras que el 89% con 63 estudiantes indico no haber sentido en algún momento acoso escolar verbal o bullying.

Por otro lado, se evidenció con la pregunta si han observado en ellos mismos o en algún compañero conductas inadecuadas entre compañeros, como agresiones verbales, físicas, burla o exclusión hacia un compañero (a), la mayoría contesto con un porcentaje del 30% con 90 estudiantes la realización de burla cruel hacia algún compañero, seguido de un 28% con 85 estudiantes indicaron agresiones verbales, un 22% con 59 estudiantes exclusión de alguien del grupo de amigos y por ultimo con un 20% con 59 estudiantes agresiones físicas. Convirtiéndose este hallazgo en una de las principales situaciones problemáticas vividas al interior de la

institución, ya que estas conductas discriminatorias de rechazo, burla, apodos, agresiones físicas, entre otros, condicionan el bienestar físico, emocional y psicológico de los estudiantes que las recibe generándose un clima escolar de tensión, exclusión y de conflicto.

Con respecto a las relaciones escolares, la relación entre compañeros es manifestada como buena en su gran mayoría, mientras con los profesores y directivas, aunque también su mayoría la nombro como buena, 19 estudiantes indicaron tener una relación regular surgida por falta de comunicación; situación problemática nombrada en la encuesta como una de las dificultades presentada entre estudiantes, directivas, profesores y familiares.

El 47% de 126 estudiantes que participaron del proceso de caracterización indicaron que al interior de la institución educativa se presentan dificultades de comunicación entre compañeros dándole una connotación de entre regular, mala y muy mala. Indicando que, no hay comunicación entre ellos, por cualquier cosa pelean, no se escuchan, no hay relación con todo el grupo, cuando tienen situaciones problemáticas no se saben comunicar, existe discriminación, agresiones verbales y no hay respeto. Evidenciándose esta problemática relevante a ser atendida y así lograr mejorar y disminuir las situaciones conflictivas al interior de la institución, la familia y la sociedad.

Sin embargo, los estudiantes indicaron las estrategias que mejor han implementado a la hora de tener situaciones problemáticas, ya que en la pregunta acerca de estrategias de resolución de conflictos por ellos, manifestaron con una representación de un 51% con 89 puntos que prefieren el dialogo y buscar un mediador, mientras un 49% con 85 puntos la estrategia que han implementado son las agresiones verbales, no resolverlo sino dejarlo pasar, con la indiferencia y con agresiones físicas.

7. Recomendaciones

En virtud de los resultados obtenidos de la caracterización realizada se sugiere abordar unos componentes relevantes a trabajar con los estudiantes de la Institución Educativa; El primero es el tema del proyecto de vida con orientación vocacional ya que es un tema de interés por los jóvenes y que les va permitir tener mejores proyecciones hacia el futuro, siendo conscientes de sus habilidades, fortalezas y talentos.

El segundo componente es el tema del acoso escolar verbal entre compañeros ya que va permitir tener mejores relaciones estudiantiles y fortalecer los vínculos y redes de apoyo entre los jóvenes y el reconocimiento por la diferencia.

Finalmente, el componente de comunicación ya que se evidencio como una situación problemática a nivel escolar y familiar; el abordar este tema va permitir tener un ambiente escolar y familiar armonioso, mejor desempeño en las actividades, trabajo en equipo y tener relaciones interpersonales sólidas. Esta situación problemática se vio reflejada en cuanto a la relación entre los estudiantes, donde se evidencio que; en el grado sexto con 30 estudiantes, un 23% con 7 estudiantes tienen una relación entre compañeros regular y mala.

- El grado séptimo de 43 estudiantes un 28% con 12 estudiantes tienen una relación entre compañeros regular y mala.
- El grado octavo con 25 estudiantes tienen una relación entre compañeros buena y muy buena
- El grado noveno de 23 estudiantes, un 9% con 2 estudiantes tienen una relación regular.
- El grado decimo de 5 estudiantes, un 40% con 1 estudiante indicó tener una relación regular con los compañeros.

Siendo el grado sexto y séptimo los cursos con mayor número de estudiantes con dificultades en la relación entre compañeros; sin embargo, hay que tener en cuenta que el grado séptimo es el aula con mayor número de estudiantes y esta condición se puede prestar para que se presenten momentos de tensión escolar.

En cuanto a la comunicación entre compañeros se evidencio que del grado sexto con un 36% con 13 estudiantes tienen dificultades en temas de comunicación asertiva entre ellos.

- En el grado séptimo las dificultades de comunicación se ve reflejado en la representación de un 48% con 21 estudiantes entre regular y mala.
- Las dificultades de comunicación al interior del grado octavo se ve reflejado en una representación del 40% con 10 estudiantes entre regular y mala.
- El grado noveno se ve reflejado con dificultades de comunicación entre compañeros con una representación de un 59% con 14 estudiantes como regular y mala.
- El grado decimo el 100% con 5 estudiantes plantearon tener muy buen y buena comunicación entre compañeros.

Los motivos principales por los que se están presentando las situaciones conflictivas al interior de la institución, la familia y la comunidad manifestado por los estudiantes son por problemas de comunicación y poca tolerancia con una representación del 61%.

8. Conclusiones

Se presenta a continuación los hallazgos obtenidos de la caracterización de los estudiantes de la Institución Educativa Procesa Delgado en el Municipio de Alejandría Antioquia:

- En relación con los hallazgos obtenidos de la caracterización las características de los estudiantes están primordialmente entre los 10 y 16 años de edad siendo de 12 a 14 años la edad promedio entre ellos.
- El lugar de procedencia de los estudiantes en su mayoría corresponde al municipio de Alejandría con un 71%, seguido de la ciudad de Medellín con un 11% y un 10% de otros municipios; siendo el lugar de residencial actual con mayor representación la zona urbana del municipio con un 97% del total de la población estudiantil participante del proceso de caracterización.
- Los estudiantes se encuentran en un alto porcentaje del 100% con un estado civil soltero (a) y un 99% sin hijos.
- El acudiente responsable del proceso de formación académica de los estudiantes en su mayoría es la madre, seguido de la abuela, el padre y la hermana (o), lo que indicó que la mujer con un 97% es la responsable del acompañamiento de los estudiantes de la Institución Educativa.
- Los estudiantes según la información obtenida por ellos, tienen conocimiento y han sido orientados con un porcentaje del 99% en temas relacionados con la salud sexual y métodos anticonceptivos, recibiendo esta información primordialmente a través del colegio y la familia.
- De los 126 estudiantes participantes de la caracterización con un 88% las actividades que más le gusta realizar son actividades deportivas, culturales y artísticas, estar con amigos, los juegos virtuales y/o redes sociales. Indicando tener mayor interés por temas como el proyecto de vida con orientación vocacional, sexualidad, cuidado animal, trabajo comunitario y temas sociales.

- Con relación al tema sobre proyecto de vida, se evidencio con un 66% con 83 alumnos que los estudiantes lo platican entre compañeros y tienen conocimiento de las proyecciones que tienen hacia el futuro.
- El tipo de actividades que más le gusta realizar a los estudiantes con su familia es las celebraciones familiares, compartir en fechas decembrinas, salir de paseo, ir al rio y viajar, viéndose reflejado que les gusta compartir y disfrutar del ambiente familiar.

Bibliografía

Alcaldía Municipal de Alejandría (2017). Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019.

Administración municipal de Alejandría Antioquia “Un cambio con oportunidades para todos”. Recuperado de: <http://perfildealcaldes.socya.org.co/wp-content/uploads/2016/09/Plan-de-Desarrollo-Alejandr%C3%ADa-2016-2019.pdf>

Ley N° 1620. Ministerio de Educación Nacional. Capítulo II de la ruta de atención integral para la convivencia escolar. Artículo 39. 3 B. República de Colombia, 2013. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Oliva Gómez Eduardo. Villa Guardiola Vera Judith. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – junio de Pág. 14 recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Proyecto de Atención Psicosocial. (2017). Sub-Proyecto De Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el Conflicto Armado en el Municipio De Alejandría – Antioquía. Universidad de Antioquia.

Reyes. I y Novoa A. (2014). Orientación Vocacional. Universidad Central Primera edición. Pág. 19 recuperado de: http://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf

Sánchez Upegüi, A., (2010). *Introducción: ¿qué es caracterizar?* Medellín, Fundación Universitaria Católica del norte.