

# **LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA PARTICIPACIÓN Y TRABAJO SOCIAL**

## **INFORME – ARTÍCULO FINAL DE PRÁCTICA II Y III**

### **Presentado por:**

**Johanna Marcela Gómez  
Milena Espinosa Rivera  
Yenifer Gutiérrez Sánchez**

### **Asesoras académicas:**

**María Nieto López  
Patricia Ramírez Parra**

### **Acompañante institucional:**

**Dora Elsy Restrepo**

**Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Departamento de Trabajo Social  
Medellín, 2017**

## RESUMEN

Este artículo da cuenta del recorrido teórico práctico de un momento profesional que además de permitir un crecimiento personal- académico, presenta una contextualización político-social-cultural frente al proyecto Escuela-Red de Formación Ciudadana para la Participación, desde una mirada reflexiva teórica, conceptual y crítica frente al papel del Trabajo Social en las dinámicas de participación y formación ciudadana en Medellín. Por lo tanto, el informe articulo contempla los apartados de contexto político, social y cultural donde se desarrollan los antecedentes o diagnósticos previos a la formulación del proyecto actual; una reflexión teórica-conceptual, que baja la práctica al quehacer cotidiano como profesionales de Trabajo Social, además del detalle de la intervención realizada en el marco de la profesión y como último una reflexión frente a aportes y retos del Trabajo Social en el contexto de la formación ciudadana.

**Palabras claves:** Formación Ciudadana, Participación, Ciudadanías, Trabajo Social, Alcaldía de Medellín.

## **ABSTRACT**

This article gives an account of the practical theoretical journey of a professional moment that, in addition to allowing personal-academic growth, presents a political-social-cultural contextualization in front of the School-Network project of Citizen Training for Participation, from a theoretical, conceptual reflective And criticism regarding the role of Social Work in the dynamics of citizen participation and training in Medellín. Therefore, the article report contemplates the sections of political, social and cultural context where the antecedents or diagnoses previous to the formulation of the current project are developed; A theoretical-conceptual reflection, which lowers the practice to daily work as Social Work professionals, in addition to the detail of the intervention carried out within the framework of the profession and as a last reflection on the contributions and challenges of Social Work in the context of citizen education.

**Key words:** Citizen Training, Participation, Citizenship, Social Work, Medellín City Hall.

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>1. REFERENTE CONTEXTUAL DE LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA PARTICIPACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>2. REFLEXIÓN TEÓRICA - CONCEPTUAL.....</b>	<b>9</b>
<b>3. INTERVENCIÓN SOCIAL DESDE TRABAJO SOCIAL .....</b>	<b>12</b>
<b>4. APORTES Y DESAFÍOS PARA TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DE LA FORMACION Y LA PARTICIPACION CIUDADANA.....</b>	<b>14</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>16</b>

## **1. REFERENTE CONTEXTUAL DE LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA PARTICIPACIÓN**

El abordaje del tema de participación y formación de ciudadanas y ciudadanos, surge por los impactos sociales, económicos, culturales y políticos causados por el neoliberalismo y la inserción de su lógica economicista en todos los ámbitos de la vida social, lo cual ha llevado a la agudización de problemáticas como la exclusión social, económica y política de una parte de la población en los ámbitos locales – municipales.

Ante esta situación, han emergido diferentes posturas de diversos pensadores, escuelas, estados y gobiernos que le han apostado a la construcción de nuevos modelos de ciudadanía, “modelos” que le apuestan a un proceso de reflexión, análisis y deconstrucción de la concepción del término y del ejercicio práctico de la participación ciudadana; anudados estos a las realidades coyunturales que la sociedad, el individuo y el territorio viven constantemente.

Colombia no es ajena a este proceso de análisis y deconstrucción del término y ejercicio práctico, precisamente es un lugar donde la participación ciudadana surge como un medio para renovar las estructuras formales de la democracia y convertirlas en herramientas capaces de atender las necesidades y demandas de la población, desde la pluralidad cultural, étnico-racial, contextual y territorial de este país. Estas transformaciones en la idea de participación, empiezan a darse con el cambio constitucional de 1991, pero tienen sus antecedentes en la movilización social de distintos grupos poblacionales que desde mediados de los 70 y toda la década de los 80 reclamaban por una ampliación de la democracia participativa y amplios sectores considerados “ciudadanos de segunda” (las mujeres, la población campesina, indígena).

Y precisamente, una de las direcciones en las que se evoca el término de participación es en el de “derecho”, utilizado también como: el derecho civil, derecho del pueblo, entre otros. Martha Cecilia Herrera (2013), comenta sobre esta perspectiva que

El ciudadano se perfila como poseedor de derechos otorgados por la constitución, al tiempo que se entiende la crisis contemporánea de la ciudadanía como crisis de representación, reduciendo la problemática a si los individuos poseen los derechos y si los ejercen o no. En contraste con esta posición, la otra tendencia, aunque no desdeña el enfoque de los derechos, considera que no es porque hay derechos institucionalizados que hay ciudadanos, sino que la ciudadanía vendría sobre todo de la producción de un

acto perpetuo de reinención de un espacio público, donde los actos y las palabras aparecen en disenso y por los cuales nos constituimos en ciudadanos sin instalarnos nunca totalmente en la ciudadanía (pág. 3).

Esta perspectiva de la participación no es ajena a los procesos históricos y coyunturales que han movilizadado y siguen movilizadado a las sociedades, es por esto que, la participación como derecho da cuenta de procesos de transformación en las estructuras del estado y de democracia.

De todos estos procesos históricos que han permitido la configuración de nuevas apuestas y escenarios de participación, hacen parte las múltiples luchas de sectores del pueblo, que debido a las dinámicas opresoras del desarrollo y del modelo neoliberal, son excluidas e invisibilizadas hasta el punto de la no recordación; dinámicas que, dan cabida a dejar de nombrar lo que es necesario y obligatorio visibilizar.

No solamente la teoría y praxis de la democracia se ha olvidado históricamente de las implicaciones de la construcción patriarcal de la ciudadanía y con ello, la invisibilización de las mujeres como Sujetos de Derechos, sino también, ha olvidado a otras “minorías” que debido a construcciones societarias han sido relegadas casi al exterminio y a la esclavitud; caso tal, son la población negra o afrodescendiente, indígenas, comunidad LGTBI, entre otros, que no encajaban en las normas instauradas con el concepto de ciudadanía moderna y liberal que reconocía únicamente como ciudadano al hombre, blanco, propietario, ilustrado, mayor de edad (Artículo 15 Constitución Política de Colombia 1886). Así la inclusión de estos *grupos minoritarios* y *excluidos* como *ciudadanas* y *ciudadanos* tienen que darse lugar a través de la movilización, a veces violenta, pero no tan violenta como la del estado, para ser tenidos en cuenta y, además, para que se les reconozca en igualdad de derechos y se respete su diferencia; es decir se les reconozca su dignidad humana.

Ante esta situación y otros procesos que antecedieron y precedieron a la Constitución de 1991 – como fue el proceso de descentralización administrativa, política y fiscal- , se reconfigura en lo local la manera de pensar y actuar de las administración y la gestión públicas y se propone la planeación participativa, que para el caso de la ciudad de Medellín inició en el Plan Municipal 2004 - 2007, en el cual el gobierno local le apostó fuertemente a la participación como un medio para fortalecer la relación entre el Estado y la sociedad.

Igualmente, la administración **2008 - 2011** comparte la misma línea frente al tema de participación, donde se evidenciaron intenciones relacionadas con la defensa del territorio, ejercicios de poder, formación en derechos humanos, participación en la toma de decisiones en el gobierno público, inclusión social y fortalecimiento de las relaciones sociales.

Luego en la administración **2012-2015** “**Un hogar para la vida**”, tomaron fuerza elementos relacionados con el afianzamiento de la relación ciudadanía-administración pública, a través del ejercicio ciudadano de participación en el gobierno, como una forma de consolidar la presencia y acción de la institucionalidad pública y, además, de combatir procesos de clientelismo y politiquería, como comúnmente son conocidos.

De hecho, en el marco del **convenio N° 4600060246 del 2015**, entre la Alcaldía de Medellín “Un hogar para la Vida” desde la Secretaría de Participación, y la Universidad de Antioquia, desde el departamento de Trabajo Social y Extensión del Departamento de Trabajo Social-Comunidades, se diseña la Escuela de Formación Ciudadana para la Participación, que tiene como objetivo aumentar los niveles de eficacia y eficiencia de las instituciones públicas, y desarrollar procesos de Gestión del Conocimiento que permitan cualificar los productos entregados por la administración, así como realizar apuestas de apropiación social del conocimiento tendientes a fortalecer el capital social, son los elementos que motivan la necesidad de implementar estudios de carácter investigativo, evaluativo y de análisis de experiencias formativas (Propuesta técnica y financiera, 2015).

Para dar continuidad del proyecto, en el marco del **convenio N° 4600065657 de 2016**, la Secretaría de Participación Ciudadana y la Universidad de Antioquia, desde Extensión del departamento de Trabajo Social, empiezan con la “*implementación de la Escuela-Red de Formación Ciudadana y la Gestión del Conocimiento derivado de ésta y otras prácticas participativas*”. Esta propuesta de Escuela-Red, como es nombrada en espacios de encuentro, es el resultado de una apuesta política, social y comunitaria frente al construir y mejorar en colectivo la participación; como tal ésta fue construida desde la relación estado-comunidad, lo que permitió que la visión de este proyecto no se quedara meramente en la construcción y trabajo realizado desde el Estado, sino que, fuera y sea una propuesta de ciudad, en la cual todas las personas participarán y aportarán.

El proyecto se encuentra en el momento en una construcción de la estructura que se quiere de la Escuela-Red, la cual se ve inscrita en el primer componente que se abordará este semestre, y es el **componente de estructuración**; en el cual se pretende avanzar en la consolidación de un

grupo gestor, del cual participan instituciones gubernamentales, no gubernamentales y organizaciones de base que ayudarán a sentar las bases de la Escuela-Red.

El segundo componente, es el *componente de Planeación local y Presupuesto Participativo – en adelante PL y PP*, en que se acompañará a las comunas 1, 12 y 15 de la ciudad de Medellín, que priorizaron recursos de presupuesto participativo para este proyecto, específicamente para el fortalecimiento de los observatorios. Y finalmente, el tercer *componente de gestión del conocimiento*, el cual pretende construir memorias, analizar la información recolectada en cada encuentro, apoyar la estructuración del proyecto y construir académicamente mecanismos que permitan consolidar esta propuesta de ciudad.

## 2. REFLEXIÓN TEÓRICA - CONCEPTUAL

Este escenario práctico requiere de una apuesta teórico-conceptual que recoja de manera articulada lo expuesto por los autores, junto con lo identificado en los espacios en los que fue posible una interacción y acercamiento con los sujetos que hacen parte del proyecto de Escuela-Red de Formación Ciudadana para la Participación. A partir de allí se considera entonces consolidar este proceso teóricamente tomando como referencia el *paradigma Crítico Social* que contempla el *enfoque cualitativo*; asimismo se identifican una serie de conceptos que por el abordaje del proyecto son pertinentes al momento de pensarse en la incidencia que éste puede tener en la ciudad de Medellín: *participación ciudadana y formación*.

En sí misma *la formación ciudadana* no representa una problemática, pues esta cumple una función transversal en el desarrollo del ser humano, en el sentido en que se reconoce como un instrumento que tiene por función develar y fortalecer las condiciones para que el sujeto se desarrolle libremente en su entorno. La problemática emerge cuando desde el diseño de los proyectos no se cuenta con una concepción clara de sujeto y no se tienen bases teóricas que fundamentan su accionar formativo, en donde se tengan presentes las particularidades contextuales y situacionales de las poblaciones con quienes se intenciona la intervención.

Para este caso concreto, en el Proyecto de Escuela-Red de Formación Ciudadana para la Participación no se identifica de manera precisa un ejercicio consciente e intencionado frente a la concepción del sujeto que hace parte de este proceso, lo cual es preocupante ya que es un proyecto que se ejecuta a nivel de ciudad y que permite que converjan en un mismo espacio diferentes representantes de Organizaciones Sociales, dependencias de la Administración Municipal, líderes comunitarios y diferentes universidades de la ciudad, lo que implica la necesidad de asumir una postura fundamentada que dirija el proceso de formación ciudadana que tiene el proyecto.

A pesar de que sea identificada esta carencia conceptual, es preciso referenciar cómo a partir del trabajo articulado, los diferentes actores participantes del proyecto reconocen la necesidad de que la formación ciudadana debe estar permeada por los hechos y realidades del mismo territorio. “El sentido de gobernanza tiene que estar en los territorios y no criticando al estado, no es criticar a las organizaciones que nos acompañan, es tratar de unirnos y con un sentido positivo de construcción mejorar nuestros territorios, pues la sociedad necesita que se

frene el deterioro que hay, a partir de la formación que deba hacerse en equipo.” (Hombre adulto participante de la Escuela-Red, 2016)

Es por esto que los espacios de encuentros formativos de estos actores, no solo se propician momentos de aprendizaje y realimentación de sus conocimientos, sino también un relacionamiento horizontal basado en la pluriculturalidad o “pluriuniverso” como diría Arnulfo habitante de Bello Oriente (Comuna 3 de Medellín), quien ha sido uno de los participantes más activos y comprometidos con el proceso.

Es así como el *paradigma crítico social* tiene lugar en la fundamentación de este proceso pues este permite una relación directa con la comunidad y propicia la construcción colectiva del conocimiento, y se promueve la autonomía racional y autorreflexiva que se constituye a partir de la participación activa de los sujetos dado que *“tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”* (Alvarado & García, 2008, pág. 190).

Asimismo es pertinente abordar el concepto de *participación*, dado que este tiene mucho que ver dentro del proceso de formación, teniendo en cuenta que ésta resulta siendo uno de los fines del mismo en el sentido en que se considera como “un proceso de gran relevancia, en tanto ella permite a los sujetos reconocerse con derechos y deberes recíprocos, y que por lo mismo, se les reconoce como capaz de ser un actor de cambio y no simplemente como un receptor de todos los beneficios, bienes y servicios que pueda recibir gracias a su participación en determinados programas sociales [...] trasciende y cruza la vida de los sujetos, en tanto supone el involucramiento de las personas en procesos de toma de decisiones.” (Sanhueza & Delpiano, 1998, pág. 3).

A través de este proceso práctico se han identificado algunas concepciones de *participación* que tienen las personas que hacen arte y parte de este proyecto, y que han sido contribuyentes para la construcción colectiva de una apuesta conceptual que sea abordada desde las diferentes percepciones que tienen los participantes. En este sentido la participación “es hacer parte de un espacio, de una actividad, pues cada uno hace parte de la sociedad y la participación debe funcionar como un mecanismo que pretenda impulsar los procesos de transformación en donde los aportes y conocimientos de todos sean tenidos en cuenta como aporte a la intervención de la gestión pública.” (Participante de Acompañamiento In-Situ, 2016) Igual que la sugerencia anterior, brindar información de la identidad del participante, sin decir

nombre, pero si características identitarias (género, generación, procedencia o comuna de residencia)

Es por esto que la participación es un aporte sustancial en el proceso de fortalecimiento de los espacios de formación ciudadana, en tanto es un ejercicio profundo de cambios sociales, dado que busca potenciar las capacidades de los sujetos a través de las motivaciones que poseen para participar teniendo por objetivo el “hacer valer el derecho de estar en espacios de decisión y debate en donde las personas sean protagonistas de su propio desarrollo, aceptando las diferencias para la construcción del tejido social incidiendo en el desarrollo individual y colectivo” (Participante de Acompañamiento In-Situ, 2016)

De allí que la formación también pueda ser concebida como un proceso de la evolución humana en tanto ella permite “*la construcción del ser de la persona, la manera particular de ser sí mismo. Dicha construcción, es un proceso que se genera y se dinamiza a través de acciones orientadas hacia la transformación de los sujetos*” (Villegas Durán, 2008, pág. 8), y estas acciones deben converger con la reflexión, el análisis y la crítica pues de esta manera es que la formación ciudadana se puede posicionar como la experiencia que cuenta la historia misma del sujeto, permitiendo así que ésta deje de reducirse simplemente a la utilización de técnicas y metodologías de enseñanza, y más bien se convierta en un proceso humanista que dé pie a la experiencia y la construcción colectiva de saberes y conocimientos.

En ese sentido, se reconoce la importancia de fortalecer y acompañar los procesos de formación ciudadana para la participación, mediante el fortalecimiento del trabajo en red, propuestas pedagógicas y acciones estratégicas que permitan articular las capacidades colectivas como pilar fundamental para generar un mayor impacto social y, además, la consolidación del tejido social y la gestión del desarrollo local y municipal. Así, el proceso formativo podría posicionarse como una apuesta flexible en la que se identifican los escenarios y los actores que hacen parte de estos, desde una mirada holística, horizontal y dialógica en la cual las percepciones de los actores son valiosas y aportan a la construcción de nuevas formas de entender las dinámicas en las que se encuentra inmersa la sociedad, reconociendo las subjetividades y convirtiéndola en parte del constructo comprensivo de la realidad.

### 3. INTERVENCIÓN SOCIAL DESDE TRABAJO SOCIAL

El escenario de la formación para la participación históricamente en la ciudad de Medellín, se ha venido pensado y preguntado por ¿qué tipo de ciudadanos merece y necesita la ciudad? Tratando de dar respuesta a esta pregunta, muchas organizaciones e instituciones públicas y privadas han emprendido acciones en pro de la respuesta y ejecución de propuestas que formen y transiten en el hacerse ser y ciudadano.

El escenario práctico de este proyecto, no se desdibuja de la pregunta constante por la ciudadanía y la formación, contrario, son el escenario en cuestión, en donde la multiplicidad de actores, a la par de hacer y preguntarse, se va perfilando, y reflexionando como sujeto-actor de su contexto, mundo y vida.

La intervención realizada desde el proyecto parte de la concepción de que no es posible hacer y crear en conjunto si no se tejen redes personales y organizativas que promuevan la transformación de las realidades en el territorio. Igualmente, el marco de acción del proyecto está construido en momentos anteriores, en donde las especificaciones técnicas dan dirección a la cantidad de eventos, momentos y objetivos que deben desarrollarse en la ejecución. Esta ruta construida y enmarcada en un proyecto que contempla recursos públicos toma como aliciente que la planeación de cada acción no es meramente un asunto de respuesta a las metas, sino que integra las capacidades y habilidades de las personas que participan para planear y ejecutar o facilitar los encuentros o eventos.

Así, desde el componente de Escuela-Red la singularidad de planeación en la intervención, se hace en conjunto con una mesa o comité técnico integrado por las personas que llegan a la Escuela-Red, esta planeación mensual y eventual es abordada desde la horizontalidad porque reconoce que el otro, es además de quien conoce su contexto institucional y territorial, quien ha implementado o ejecuta procesos de formación ciudadana. Como ejemplo, son varios encuentros mensuales y un evento de ciudad que fueron planeados y ejecutados por el grupo de trabajo base del proyecto y el comité o secretaria técnica.

Además, en los procesos de formación que se realizan en las Escuelas y observatorios de las comunas 1, 12 y 15 de Medellín, que son realizados y priorizados con recursos del Presupuesto Local y Presupuesto Participativo, son abordados primero por convocatoria abierta a la comunidad, seguidamente se presenta una propuesta de formación la cual es ajustada con

quienes participan y al final se implementan acciones desde el grupo y se certifica las horas realizadas en el curso.

Con el fin de promover la transformación de las comunidades y de fomentar el reconocimiento de las singularidades territoriales, se emprende la acción de acompañamiento In-situ para las comunas 1 y 5 de la ciudad de Medellín, que retoma la cartografía social como propuesta metodológica; cartografía realizada con líderes y lideresas de las comunas, quienes desarrollan un trabajo de participación activa que lleva a la construcción colectiva del conocimiento, el que da cuenta y razón de la subjetividad del espacio vital. Las herramientas utilizadas fueron gráficas como dibujos, fotos, mapas que acercaban a la comunidad a su espacio geográfico, socio-económico, histórico y cultural, lo que promovió el reconocimiento y comprensión social y subjetivo del territorio, con el fin de mejorar la propia realidad social.

Como acción de integración de los componentes del proyecto y desde la concepción de que son las personas pertenecientes al territorio quienes conocen sus lógicas y realidades, se desarrollaron 10 encuentros de intercambios de saberes y experiencias, en las comunas 1, 2, 3, 10, 11, 13, 15 y 16 los cuales además de contar las acciones emprendidas desde la misma comunidad, contó con la experiencia de la Escuela-Red como estrategia de ciudad. El apoyo puntual del grupo de base fue el de acompañamiento en planeación y ejecución de los encuentros.

La relación teoría y práctica es desdibujada en momentos de la planeación, ya que la necesidad inminente de hacer, por la figura de operador frente a la administración pública, abarca la ligereza con la cual se debe obrar en momentos; aceleración que logra desdibujar la importancia de la acción pensada y contrastada desde lo teórico, lo cual no permite comprender, reflexionar y analizar los hechos, palabras y observaciones logradas.

Asuntos como los anteriores son el resultado de la evaluación grupal que se ha venido realizando en el tiempo, y complementada con la postura personal y subjetiva que como estudiantes practicantes hemos tenido frente al proceso, que no ha sido solo la de meras espectadoras y acompañantes, sino de proponentes, reflexivas y analíticas frente al proyecto. Con esto, una de las propuestas frente a la ejecución es el de hacer seguimiento y evaluación a todas las actividades y al grupo como tal, que permita, además, de hacer análisis conscientes y grupales sobre las situaciones, el de juntarnos y generar lazos de confianza como grupo, porque se comprende que trabajamos con personas y para personas construidas desde una historia y una pluralidad cultural.

#### **4. APORTES Y DESAFÍOS PARA TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO DE LA FORMACION Y LA PARTICIPACION CIUDADANA.**

El escenario político-social colombiano actual demanda un camino por construirse con los aportes de las diferentes ciencias sociales, jurídico-políticas y la comunidad en general. La coyuntura social en la cual nos vemos abocados se traduce en responsabilidades sociales y políticas de reflexión que lleven a la construcción de un camino de perdón y paz para los territorios geográficos, así como los corporales.

La impresión política y subjetiva de la participación ciudadana desde la formación, da cuenta de que la sociedad sigue fragmentada aún en la concepción de la participación, ciudadanías y formación, como asuntos tocados de diferentes maneras desde diversos lugares, pero que no se traducen en un cuerpo social articulado que se encamine a la construcción de sujetos políticos pensantes, analíticos y reflexivos, que logren actuar sin tapujos morales y éticos frente a situaciones reales que viven los territorios.

He aquí uno de los desafíos mayores del Trabajo Social, en tanto es consciente de que la población de Medellín necesita de mayores niveles de comprensión de la participación; el reconocimiento de la idea clara sobre la necesidad que la ciudad de Medellín tiene que construir colectivamente sujetos- actores pensantes de sus realidades políticas, sociales, ambientales y económicas que demarcan el camino más cercano y futuro para las comunidades.

Otro de los desafíos del campo que interviene el Trabajo Social es el de desdibujar la idea de que la participación es meramente política, y que estos asuntos políticos son siempre trabajados por personas con capacidades profesionales las cuales no son el resultado del hacer cotidiano. Pensarse en términos de que la comunidad emprenda acciones que den lugar a los saberes obtenidos y reconstruidos por la cotidianidad y el hacerse con el otro y la otra.

Además, surge la necesidad de desdibujar la verticalidad de las relaciones de poder desde el aparato gubernamental puesto que recrea la idea de que quien ejerce el lugar de poder es quien puede decidir. Contrario, es devolverle a la subjetividad personal, el poder y empoderamiento frente a que los pequeños hechos merecen decisiones conscientes de la ciudadanía.

Constantemente nos abocamos a la necesidad de deconstruir la concepción de participación ciudadana en Colombia, ya que su papel protagónico se ve referido en muchas

localidades y territorios al ejercicio del sufragio y con ello, a los procesos electorales de representación. Es por ello que un reto fundamental de una intervención social fundamentada, situada y reflexiva de Trabajo Social en el campo de la participación y la ciudadanía deberá persistir en el desarrollo de procesos socioeducativos y transformadores, que permitan a los sujetos/ciudadanos y ciudadanas en su diversidad, comprender la importancia de la participación en toda su complejidad (comunitaria, social, popular, política, ciudadana) y en distintos niveles: barriales, comunales, veredales, corregimentales, municipales, departamentales y nacionales, y cómo a través de procesos participativos se amplía el horizonte de la Democracia y la Ciudadanía social, económica, ambiental, cultural y política del cuerpo social.

Reto que pasa por apoyar, facilitar procesos de empoderamiento individual y colectivo de las personas (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres y hombres adultos, adultos mayores) que les permitan pensarse desde sus espacios más íntimos (sus propios cuerpos como territorios, sus casas, sus familias,), hasta sus espacios/territorios comunitarios-sociales (escuelas, juntas, asociaciones, comités), locales y de ciudad, todos ellos políticos.

## BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía de Medellín. (2016). *Especificaciones técnicas*. Alcaldía de Medellín: secretaria de participación ciudadana.

Alcaldía de Medellín. (2015). *Especificaciones técnicas*. Alcaldía de Medellín: secretaria de participación ciudadana.

Alvarado, L., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. *Revista Universitaria de Investigación*, 187-202.

Artículo 15, Constitución Política de 1886.

Constitución Política de 1991.

Herrera, Martha (2013). *Políticas públicas en educación ciudadana en Colombia y América Latina: la arena de lucha del campo intelectual en la historia del reciente*. Bogotá: Magisterio, Colecciones cívicas.

Sanhueza, A., & Delpiano, C. (1998). *La participación ciudadana es una oportunidad para el Trabajo Social*. Santiago de Chile.

Villegas Durán, L. (2008). Formación: apuntes para su comprensión en la docencia. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 1-14.