



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Secretaría de Educación



1803

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA
PROFESIONAL II Y III**

**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PARQUE EDUCATIVO MUNICIPIO DE MACEO, ANTIOQUIA**

**PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL EN LA
POBLACIÓN ADOLESCENTE DEL MUNICIPIO DE MACEO, ANTIOQUIA
DESDE TRABAJO SOCIAL A TRAVÉS DE LAS TIC.**

POR:

DIANA YANCELLEY BETANCUR MÚNERA

**GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
MEDELLÍN**

2016

OBJETO DE INTERVENCIÓN: PRÁCTICA PROFESIONAL II Y III
GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PARQUE EDUCATIVO MUNICIPIO DE MACEO, ANTIOQUIA

**PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL EN LA
POBLACIÓN ADOLESCENTE DEL MUNICIPIO DE MACEO, ANTIOQUIA
DESDE TRABAJO SOCIAL A TRAVÉS DE LAS TIC.**

POR:

DIANA YANCELLY BETANCUR MÚNERA

Informe de Práctica profesional II y III para optar al título de Trabajadora Social.

Asesora Académica

YENNY MARITZA SALAZAR

Tutora Gobernación

ANGÉLICA MARÍATORRES

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

MEDELLÍN

2016

INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL II Y III

Reflexiones, aprendizajes, experiencias.

RESUMEN:

A través de este informe se busca consignar todo lo que fue mi experiencia de práctica profesional, información sobre el proyecto de intervención que se ejecutó y los aprendizajes obtenidos desde mi rol como Trabajadora Social en formación. Se retoma la experiencia desde el trabajo de campo teniendo como escenarios tanto el Parque Educativo como la Institución Educativa Filiberto Restrepo Sierra, donde se desarrolló gran parte del proyecto. Se pretende a continuación brindar un panorama del proyecto de intervención; en qué consistió, a quienes estaba dirigido, plan operativo, logros y aprendizajes a los largo de éste proceso de práctica.

PALABRAS CLAVES:

Trabajo Social, Educación, Educación popular, Enfoque Humanista, Construccinismo Social, Promoción, Prevención, Nivel de Intervención Educativa, Adolescentes, Comunidad.

INTRODUCCIÓN

El Trabajo Social es una profesión y disciplina que busca intervenir en las diferentes problemáticas sociales con el fin de transformarlas de forma positiva y de esta manera contribuir y generar bienestar en la sociedad. Son muchos los campos y ámbitos en los que el Trabajador Social puede desempeñarse aludiendo también a los diferentes niveles de intervención y roles que como profesional puede desempeñar respondiendo así a las problemáticas o situaciones que requieran de su intervención en dicho campo particular.

Es por ello que se hace necesario resaltar la labor que desempeña el Trabajador Social en las comunidades reconociendo ésta como uno de los principales campos de intervención del que, durante largos años, ha sido parte esencial en el quehacer profesional al igual que lo ha sido el campo de familia y de los grupos sociales.

Es así, como las prácticas profesionales comunitarias son un campo de gran relevancia para el Trabajador Social, debido a que allí se tejen y convergen diversos lazos, relaciones sociales, grupos poblacionales y demás dando cuenta de la complejidad misma de la sociedad porque allí se encuentran objetivos, intereses y particularidades que si bien pueden llegar a ser muy diferentes pero también de cierta manera se conjugan entre sí resaltando la diversidad misma de la comunidad.

La comunidad juega un papel protagónico precisamente por ser ese espacio socializador donde las personas y los diferentes grupos se integran, comparten, dónde a su vez se hace evidente los valores, tradiciones, normas y demás que cada individuo trae consigo desde otros espacios socializadores como la familia o los grupos sociales a los que pertenecen, también la comunidad es el reflejo por excelencia de las necesidades y problemáticas latentes de la sociedad, es por ello que la intervención de un Trabajador Social se hace tan oportuna e incluso necesaria, porque desde su quehacer y formación como profesional está capacitado no solo para identificar esas necesidades que aquejan a la comunidad y que con su solución se podría llegar a un bienestar, sino también a identificar y potenciar las capacidades de todas las personas y grupos que hacen parte de la misma.

Como parte de la labor y/o función del Trabajador Social en el campo comunitario es el de identificar las necesidades de la población a la vez que busca potencializarlas, en este sentido se encontró que en el Municipio de Maceo existe una grave problemática social entorno al consumo y ventas de SPA (Sustancias Psico Activas) derivada, entre otras, a lo que algunos adolescentes dicen “es que no hay nada pa’ hacer” aludiendo a las escasas oportunidades para el acceso a la educación superior y por ende a las oportunidades laborales, además de los grupos armados ilegales que se ubican en las zonas rurales del Municipio los cuales se lucran de la venta de dichas sustancias siendo los niños, niñas y adolescentes principales consumidores “clientes”.

Desde la Institución Educativa Filiberto Restrepo Sierra, se ha hecho un llamado urgente de intervención aludiendo que dentro de algunas de las familias del Municipio no existen lazos fuertes de cohesión lo cual incentiva aún más el que la población adolescente esté desorientada e inconforme por falta del diálogo y el apoyo de sus familias a la hora de pensar en sus proyectos de vida.

Por tal razón y en coherencia con el programa de la Gobernación de Antioquia, Antioquia Piensa en Grande, donde uno de las metas promulgadas es precisamente el incentivar el acceso a la educación superior, se hizo necesario entonces formular un proyecto de intervención dirigido hacia la población adolescente del Municipio de Maceo, donde se buscara no solo el promover la educación superior desde los grados 10° y 11° a través de las TIC como estrategia, sino también contribuir en la formulación de sus proyectos de vida y proyección social a través de diferentes estrategias pedagógicas a la vez que se les permite evidenciar que si existen posibilidades y brindarles el acompañamiento requerido durante ese proceso.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Municipio de Maceo

El Municipio se encuentra ubicado en la Subregión del Magdalena Medio, en el Departamento de Antioquia, a una distancia de 138 kilómetros desde la ciudad de Medellín, capital del Departamento, la duración de dicho recorrido es de aproximadamente 3 horas y media. Su nombre se da en memoria del líder de la Revolución Cubana, el General Antonio Maceo. Inicialmente fue considerado un corregimiento del Municipio de Puerto Berrío, sin embargo en 1942 a través de la Ordenanza No 060 del 09 Julio, se le establece con la categoría de Municipio.

El Municipio cuenta con un área total de 341 Km², con una temperatura promedio de 24°C, como parte de sus generalidades cabe resaltar que presenta los siguientes límites: Norte con el Municipio de Yolombó, el Sur con el Municipio de Caracolí, por el Occidente con el Municipio de San Roque y por el Oriente con el Municipio de Puerto Berrío.

Dentro de su división política y administrativa se encuentra que el Municipio se encuentra dividido por la cabecera urbana (la cual cuenta con cuatro barrios y 15 sectores), tres corregimientos: La Susana, Puerto Nus y La Floresta, además de 20 veredas: Alto Dolores, Brisas del Nus, Corrales, El Ingenio, Guardasol, La Gazapera, Las Brisas, Las Cuchillas, La Mariela, La paloma, La Pureza, La Unión, San Antonio, San Cipriano, San Ignacio, San Laureano, San Lucas, San Luis, San María, San Pedro, Santa Cruz y Tres Piedras.

Dentro de las generalidades ambientales y geológicas se encuentra que el Municipio es rico en aguas al poseer dos fuentes de agua conformadas por el Río Alicante y el Río Nus, los cuales se ubican sobre la cuenca del Río Magdalena, Maceo es considerado como buena fuente de recurso hídrico al tener diferentes ríos y quebradas como El Río Nus, Cupiná, Alicante y las quebradas Alejandría, Las Torres, La Mariela, Guardasol y Las Violetas, entre otros. Ésta potencia hídrica ha permitido que el Municipio tenga su propia distribuidora de aguas, la empresa Aguas de Maceo S.A.S.E.P.P y el comercio de bebidas refrescantes y aguas propias de la región, con el producto “Glacial”.

En cuanto al clima, Maceo es un Municipio denominado “seco” al presentarse una temperatura de 24°C, pocas lluvias en el año, se dan con mayor fuerza en los meses de agosto y septiembre y una humedad del 75%, que por las condiciones climáticas actuales, se hace complejo de determinar debido a los diversos fenómenos como el del “niño” y la “niña” que aqueja a todo el país. En la actualidad, debido a esta situación, se ha visto en la necesidad de acudir al racionamiento del agua, si bien es un Municipio rico en fuentes hídricas, muchas han ido bajando su nivel gracias a la fuerte oleada de calor que se presenta en el país. (Plan de Desarrollo Reactivando el Campo Todos Ganamos 2012-2015, Municipio de Maceo, p. 17).

Parque Educativo San Juan de Mata:

Los parques educativos han sido una iniciativa que tuvo sus inicios y posterior desarrollo como propuesta en el plan de desarrollo “Antioquia la más Educada” de la mano del Gobernador Sergio Fajardo (2012-2015), respondiendo a una de las siete líneas estratégicas formuladas en el plan de gobierno, la cual cita

“Línea 2: La Educación como Motor de Transformación de Antioquia. Dispondrá de \$4.3 billones, que equivalen a una participación del 50.20% del presupuesto. Incluye proyectos como el Fondo becas para la educación superior, Fondo de innovación y emprendimiento, Concurso planes de negocio, entre otros”. (Educación Sin Fronteras, s.f.)

Este proyecto se tomó como una iniciativa para el encuentro ciudadano, un espacio socializador que busca promover la innovación y la educación en los diferentes municipios,

en un principio se había hablado de 80 parques distribuidos en todo el Departamento de Antioquia, algunos de ellos ya están listos y en funcionamiento, otros más se encuentran en construcción a la espera de la aprobación de los recursos destinados para los mismos de la mano de la nueva administración del Gobernador Luis Pérez “Antioquia Piensa en Grande”.

Estos parques, más que como una infraestructura se han concebido como un espacio dinamizador y de carácter simbólico en torno a la educación donde se permita concretar las capacidades y oportunidades de los municipios del departamento, un espacio público, abierto para toda la comunidad para el encuentro ciudadano, a la vez que se concibió como un espacio para el fortalecimiento de la formación de los diferentes maestros y maestras líderes quienes están al frente de los diferentes parques y a sí mismo se busca que éstos sean también el espacio de formación para los población adolescente, para el fortalecimiento de sus proyectos de vida y como una oportunidad para el acceso a la educación. (Fajardo, s.f, p.11). Como una estrategia de Antioquia Digital, se busca también que los parques sean un proyecto de la comunidad para la comunidad como una apuesta hacia la innovación y el emprendimiento desde los mismos municipios.

Cabe resaltar, en palabras promulgadas en diversas ocasiones por el Gobernador Sergio Fajardo Valderrama que este proyecto de los parques educativos no se pensó como un proyecto momentáneo sino como una inversión social a futuro, donde no solo quedara la infraestructura como tal sino que pudiera recibir todo el apoyo de los mandatos siguiente, de esta manera protegerlo como un patrimonio de los diferentes municipios y como una apuesta constante para la educación, es por ello que,

“En 2014 la Asamblea Departamental aprobó una Ordenanza, la número 36 del 12 de septiembre, mediante la cual se adoptó la Política de Parques y Ciudadelas Educativas por la educación pública de calidad en Antioquia. Fue apoyada por casi todos los partidos con representación en esa corporación, que dieron vía libre a un completo plan que, por su proyección y ambiciosas metas, requerirá una ejecución de largo plazo y un compromiso político de las sucesivas administraciones nacionales, departamentales y municipales”. (El Colombiano, marzo 17 de 2016).

Desde sus inicios, se concibieron la creación de 80 parques, por lo cual los diferentes Municipios que estaban interesados en hacerse merecedores de uno de ellos debió inscribirse y participar en la convocatoria formulada desde la Gobernación de Antioquia, la cual buscaba a su vez ser transparente y darle la oportunidad a todos los Municipios de concursar,

“Los proyectos entregados por los municipios para concursar por uno de los 80 Parques fueron liderados por mesas municipales integradas por maestros, estudiantes, padres de familia, servidores públicos y todo aquel que quisiera aportar a construir un sueño colectivo. Por primera vez, el anhelo más valioso no pertenecía a un grupo político: la capacidad de influencia era de todos, sin excepción”. (Revista Semana, octubre 08 de 2014).

En este sentido y luego de hacerse público la creación de este proyecto, el Municipio de Maceo, Antioquia también manifestó su interés en hacerse merecedor de un parque educativo, en el año 2012 el municipio de Maceo fuera uno de los ganadores de uno de los primeros 45 parques educativos siendo la Empresa de Vivienda de Antioquia- VIVA, la operadora encargada del proyecto desde la iniciativa de la Gobernación de Antioquia. Aunque en el proceso hubo varias dificultades que no fueron contempladas y que entorpeció un poco el proceso, finalmente la construcción fue terminada y el parque educativo nombrado como “San Juan de Mata” fue inaugurado el 6 de noviembre de 2015, de la mano del Gobernador Sergio Fajardo Valderrama, su comitiva, con presencia del Alcalde Francisco Emiro Álvarez Holguín y diferentes estamentos del Municipio de Maceo,

“El Magdalena en general tiene un gran reto y es que la educación tiene que mejorar todos los días porque es el equipaje que nosotros le entregamos, para que ese equipaje sea el mejor que se lleve cada niño y cada niña” (Fajardo Valderrama citado en El Palpitar.com, noviembre 06 de 2014).

El Parque Educativo, San Juan de Mata dentro de su infraestructura cuenta con dos plantas, en el primer piso se ubica el aula de Audiovisuales, el salón de formación, el aula del taller, el aula múltiple y los baños; en el segundo piso se ubica el aula de maestras y maestros y de

la administración. El parque cuenta con un director, el señor Duván Agudelo y una maestra líder, Yuliet Salgado, quienes son reconocidos en la comunidad maceita.

“San Juan de Mata fundó una orden religiosa en el tiempo de la colonización española dedicada a liberar y asistir a cautivos; además, fue uno de los primeros nombres del poblado que dio inicio al que ahora es el municipio de Maceo. El Parque Educativo toma este nombre simbolizando la libertad de los esclavos dentro del territorio, y es construido en el lote donde anteriormente estaba ubicada una cárcel, precisamente para darle otro significado, mostrando las nuevas oportunidades de libertad que llegan al municipio a través de la educación... además, busca formar, rescatar, fortalecer y resignificar la cultura campesina que históricamente ha propiciado el desarrollo del municipio”. (Antioquia Digital, Historia de Maceo, S.f.).

Desde su inauguración, el parque educativo ha prestado sus servicios a innumerables grupos y organizaciones que han hecho uso de cada uno de sus espacios, esto respondiendo a que anteriormente en el Municipio no existía ningún otro espacio o escenario para las reuniones de los diferentes grupos poblacionales, en conversación con diferentes habitantes, se identificó que dichos grupos hacen uso de las instalaciones de la casa de la cultura, alcaldía o en la misma Institución educativa Filiberto Restrepo Sierra, pero con el pasar de los años estas instituciones les iba cerrando las puertas o por diversas circunstancias como remodelaciones de las que fueron parte, por ejemplo, complicaba los encuentros de estos grupos anteriormente mencionados.

Con la creación e inauguración del parque, no solo los grupos poblacionales y diferentes organizaciones del municipio, sino también diferentes entidades promotoras de educación como el SENA y EDUPOL han encontrado en el parque educativo ese espacio necesario para que la población se acerque y pueda acceder a la educación superior, como se planteaba en el plan de desarrollo, así mismo la comunidad maceita en general también hace uso del parque, puesto que tienen garantizado un espacio de diversión, socialización, educación y de formación dispuestos para ellos y que les presta un servicio constante, la apropiación de la comunidad hacia el parque es evidente, con los registros que a diario se

llevan por parte del practicante, se puede decir que en el mes cerca de 2000 personas se acercan al parque educativo y hacen uso del mismo.

Dentro del programa de gobierno de la nueva administración del Gobernador de Antioquia, Luis Pérez, existe un programa macro denominado “Antioquia Territorio Inteligente” el cual busca generar e incentivar en los municipios la innovación y el crecimiento económico a través de diferentes estrategias como las TIC, es por esto que empieza a concebirse que los parques educativos no solo sean “parques” sino que empiecen a verse y denominarse como “ecosistemas de innovación” de esta manera no se pensaría en solo una infraestructura o un espacio sino en toda una red que involucra otros espacios y estamentos y que trabajando en conjunto, como un ecosistema, se nutran y fortalezcan y así convertirse en un territorio inteligente. Esta propuesta ha sido compartida con la comunidad desde diferentes espacios y con los diferentes grupos y organizaciones presentes en el Municipio en mis labores de gestora de la Gobernación, la comunidad poco a poco se ha ido enterando y familiarizando con la nueva propuesta, el principal interés que se han identificado en ellos es la permanencia, apoyo y fortalecimiento del parque educativo por todo lo que para ellos representa.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

El Municipio de Maceo cuenta con una población cerca a los 8 mil habitantes, ubicados entre la cabecera urbana y las zonas rurales, distribuidas hasta el Censo del 2012, así: 4465 habitantes en el caso urbano y en el área rural 3058 habitantes, distribuidos en los diferentes corregimientos y veredas anteriormente mencionados. La población maceita es en su gran mayoría campesina, en la zona rural por ejemplo, derivan su sostenimiento económico de actividades del primer sector, es decir de la economía agrícola, explotando y comercializando diferentes productos propios de la región como la caña panelera, el cacao y la ganadería, en cuanto a la zona urbana, los pobladores tienen su sostenimiento económico a través del comercio, diferentes asociaciones que venden y comercializan sus productos, algunas entidades públicas, privadas y mixtas, además de las ventas ambulantes.

En este sentido, la población maceita se caracteriza por sustentar su economía básicamente en la producción agrícola, pecuaria y ganadera, también la caficultura tiene un gran peso en la economía del Municipio, en sí los granos secos, los cuales son productos que en su

mayoría son distribuidos para la exportación, por ejemplo, Maceo es el Municipio principal proveedor del cacao para La Compañía Nacional de Chocolates. En cuanto a los cultivos de frutas, Maceo se caracteriza por su alta producción de guanábana, en las diversas veredas del Municipio hay potencia en diferentes productos, por ejemplo la vereda Las Cuchillas lo es en cultivo de maíz y otras más que se dedican a la ganadería, de a pie y productora de leche.

Durante los últimos gobiernos, especialmente en el período del 2012-2015 con el programa “Activando el Campo todos Ganamos” se ha buscado fortalecer el sector económico del Municipio, no solo por las diversas potencias que se tiene sino también con un plano más de exportación, la idea ha sido retomar las tradiciones de los campesinos que por diversas situaciones se han alejado del campo, el fortalecimiento del mismo con nuevas industrias, tecnologías y con la mirada de nuevas empresas, ha sido una de las principales estrategias para impulsar el desarrollo a nivel económico en el Municipio y que de esta manera pueda trascender un poco más en lo social.

En este sentido, es necesario destacar la conformación de los diversos grupos y asociaciones que existen en el Municipio, son grupos organizados por los mismos pobladores, en su mayoría campesinos del Municipio de Maceo, algunos de estos grupos cuentan con vastos años de conformación lo que les ha permitido ser reconocidos no solo en el Municipio sino también a nivel Regional, éstos se han creado con el fin de proteger los intereses de los campesinos y que sus productos sean debidamente comercializados, cabe anotar que tienen niveles de organización importantes, contando en su mayoría con presidentes, vice-presidentes y algunos con representantes legales, lo que legitima sus acciones.

Los grupos y asociaciones de campesinos conformadas en el Municipio de Maceo, son:

- ASOLEMA: Asociación de lecheros de Maceo.
- ASOCAMA: Asociación de Cacaoteros de Maceo
- ASOINCA: Asociación Integral Campesina del Magdalena Medio
- Comité de Cafeteros: Comité Municipal de Cafeteros de Maceo.

Las anteriores mencionadas, corresponden a las asociaciones conformadas por los campesinos que habitan en Maceo, cuyo objetivo general es proteger sus intereses en

cuanto a los productos que comercializan y transportan. Sin embargo en el Municipio existen otros grupos conformados, algunos de ellos legalmente constituidos, se resalta porque algunos de ellos llevan varios años de conformación y a su vez como una característica de la población maceita, puesto que se evidencia que la población del Municipio es organizada y comprometida con sus intereses particulares pero que de alguna u otra manera repercuten en la comunidad. También es importante resaltar que hacen uso de las instalaciones del Parque Educativo, como se mencionó anteriormente, el Parque es un referente importante para la comunidad, desde su inauguración, la población maceita ha hecho apropiación del mismo, sus instalaciones prestan servicio constante a todos los grupos e instituciones que existen en el Municipio para diversas actividades, algunas de ellas para formación educativa, otras en formación laboral, reuniones de diversos comités, grupos organizados, reuniones de los grupos de sectores rurales, entre otros más.

A continuación se desglosa una lista de los diferentes grupos que existen en el Municipio y a su vez que hacen uso constante de las instalaciones del Parque Educativo:

- ASOPEDISMA: Asociación Personas Discapacidad de Maceo
- Grupo Adulto Mayor Fe y Alegría
- Juntas de Acción Comunal (alrededor de 60)
- Grupo Ambiental – Proyecto PGIRS
- Grupo de danzas para población adolescente y niños, Casa de la Cultura
- Grupo de música para población adolescente y niños, Casa de la Cultura.
- Centro Administrativo de madres comunitarias
- Grupo organizado de Mujeres
- Unidad de Restitución de Tierras
- Comité Territorial de Justicia Transicional
- JUME (Junta de Educación Municipal)
- Grupo Pastoral Juvenil de la Parroquia.
- Grupo organizado de mujeres

Población Adolescente del Municipio:

Dentro del programa de gobierno, “Activando el campo todos ganamos” del período 2012-2015 de la mano del Alcalde Francisco Emiro Álvarez, se hizo evidente la necesidad de prestarle más atención y cuidado a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Municipio, como una apuesta al desarrollo y a la protección de sus derechos como generaciones

futuras. Por ello, es indispensable pensar en buscar posibilidades para el acceso a la educación sobre todo en la superior, como principal alternativa para combatir las diferentes problemáticas sociales a las que se ve enfrentada esta población en el contexto actual del Municipio. (Sobre este apartado se profundizará más adelante).

Al momento de la formulación de este proyecto de intervención, no se contaba con cifras exactas de cuántos niños, niñas, jóvenes y adolescentes habitaban hoy en día en el Municipio y menos cuántos de ellos se encuentran escolarizados, puesto que el nuevo plan de desarrollo liderado por el alcalde actual Edgar Alirio González Agudelo se encontraba en construcción, sin embargo dentro del plan de desarrollo de la administración anterior, se logró ubicar que para el año 2011 habían cerca de 1600 estudiantes entre básica primaria y secundaria, ubicados en la Institución Educativa Filiberto Restrepo Sierra, en el casco urbano y en las escuelas ubicadas en los corregimientos de La Susana y La Floresta.

Desde el Plan de Gobierno, “Antioquia Piensa en Grande” uno de los pilares que contempla el Gobernador Luis Pérez Gutiérrez es el acceso a la educación superior como una de las garantías para que las generaciones futuras puedan apostarle al desarrollo y al crecimiento económico no solo a la región sino también del país y siendo el parque educativo un escenario de socialización, formación y educación para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del Municipio se hizo necesario articular en este proyecto la intención de fomentar y promover en los adolescentes la importancia del acceso a la educación.

PROBLEMÁTICA ABORDADA

Maceo ha sido un Municipio golpeado fuertemente por la violencia, aunque en la actualidad los índices de criminalidad y homicidios han bajado considerablemente, no es un secreto la presencia de bandas criminales en el Municipio, quienes se ubican en las diferentes veredas y corregimientos, grupos ilegales como “El clan Úsuga” y “Los Urabeños” han sido identificados en el territorio. La comunidad maceita es consciente de esta situación e incluso los mismos estamentos como la Policía Nacional, quien también hacen presencia en el Municipio, sin embargo y en palabras de algunos de los pobladores “ellos están ahí, eso se sabe, pero nadie dice nada porque como no se meten con la gente no hay problema, ellos

están en lo suyo” (Hombre de alrededor de uno 50 años, habitante de Maceo, entrevista informal) cuando se refiere “ellos están en lo suyo” se hace referencia directa al narcotráfico, al igual que en otras regiones del país, las “bacrim” se lucran a través del negocio ilegal de las drogas y Maceo no es ajeno a ello, de allí radica la principal problemática identificada en el Municipio, puesto que los adolescentes y jóvenes se están convirtiendo en el foco de interés de estos grupos ilegales, al hacerlos consumidores de sustancias psicoactivas.

“Teniendo en cuenta que en el municipio de Maceo – Antioquia se venía presentado una gran incidencia en el consumo de sustancias psicoactivas y esta problemática trajo consigo una serie de complicaciones que afectan el desarrollo cultural y socioeconómico de la comunidad [...] se genera la necesidad en dicha comunidad de implementar programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, que procuren establecer en sus habitantes estilos de vida saludables que se antepongan al consumo de sustancias psicoactivas y sus efectos secundarios”.
(Cataño, 2016, p.05)

Esta propuesta mencionada se retoma de un diagnóstico elaborado previamente por la Secretaría de Salud y de Desarrollo Comunitario del Municipio donde se da cuenta de la problemática por la que atraviesa algunos de los adolescentes y jóvenes del municipio y la urgente intervención para prevenir y contrarrestar un poco dichos efectos.

Es por ésta razón que surgió la necesidad de implementarse desde Trabajo Social un proyecto de intervención donde el foco de interés fueran los adolescentes de Maceo, puesto que son la población más vulnerable y en riesgo de caer en el consumo de sustancias psicoactivas. Para ello se propuso trabajar con los adolescentes de la Institución Educativa Filiberto Restrepo Sierra de los grados 10° y 11° además con el grupo de audiovisuales Parlar TV presente en el Parque Educativo, quienes por su edad cumplen con el interés del proyecto además de permitirles fortalecer su grupo y sus proyectos de vida.

Si bien en el Municipio se había identificado varias propuestas desde diferentes estamentos como lo son la Casa de la Cultura, el Parque Educativo y la Coordinación de Juventud entorno para brindarle apoyo a los jóvenes y adolescentes con diferentes programas y actividades para el aprovechamiento del tiempo libre, en el transcurso de la práctica se

identificó que muchos de estos grupos estaban cesantes o se acabaron por diversas circunstancias, como el grupo de danzas para adolescentes, el grupo de cultura y patrimonio, el grupo ambiental y los grupos de teatro. Estos eran espacios interesantes donde los adolescentes y comunidad en general, podían acercarse y encontrar una excusa sana para alejarse de las problemáticas sociales, como lo son la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución etc. Sin embargo no están activas y en diálogo con varios adolescentes se identifica que, al Municipio no ofrecerles opciones sanas, recreativas y educativas ellos no encuentran sentido a un mejor proyecto de vida o ven coartados sus talentos y sueños, lo cual evidencia que la problemática social en la que están inmersos los adolescentes y jóvenes proviene, en gran parte, del escaso apoyo y acompañamiento de la administración Municipal al no ofrecerles mejores alternativas. También se requiere de un fuerte apoyo y acompañamiento desde el área psicosocial y desde sus familias para incentivar propuestas de nuevos programas y motivar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a que participen y comiencen a pensar en sus proyectos de vida.

Desde el Parque Educativo, en los meses que lleva prestando sus servicios a la comunidad, se han propiciado diferentes espacios para que los grupos de niños, niñas, jóvenes y adolescentes pudieran hacer uso del parque para fines educativos y recreativos, desde aquí se ha hecho la apuesta por una intervención social donde se promueva la educación como la mejor estrategia para combatir la drogadicción y otras problemáticas que aquejan a los adolescentes del Municipio, la educación se consideró en este proyecto como la principal herramienta que esta población tendría para la construcción de sus proyectos de vida y de su proyección social. Sin embargo, los grupos que surgieron igualmente en el Parque Educativo hoy se encuentran cesantes, con excepción del grupo audiovisual Parlan TV.

Siguiendo la línea anterior, en la actualidad (julio de 2016) el Parque aún no ofrece programas para la comunidad, se han identificado algunas dificultades tanto internas como externas que no han favorecido la creación de programas, cursos y demás que sean de utilidad para la comunidad; se ha hecho un llamado a la administración y a la dirección del Parque Educativo para que no se desdibuje el ideal y el deber ser del Parque Educativo, si bien es un lugar que brinda espacios para los grupos poblacionales en sus encuentros, el parque debe ir más allá y ofrecer opciones de educación tanto formal como no formal que

sean de impacto positivo y transformador donde los beneficiarios sean la comunidad misma. Es allí desde donde el Parque Educativo debe trabajar y lo que la comunidad maceita espera y necesita. Dentro de este proyecto de intervención se identificó la educación como un potencial a través del cual los adolescentes podrían encontrar mejores opciones de vida, sin embargo dada la situación compleja de opciones tanto educativas, como artísticas y recreativas, se hace complejo lograr un impacto positivo en esta población si dentro del mismo Municipio no hallan esas opciones que necesitan. Es toda una paradoja.

La problemática en esencia radica en la falta de oportunidades que estos niños, niñas, adolescentes y jóvenes encuentran, si bien el consumo y venta de drogas es un fenómeno fuerte que ha golpeado a la comunidad maceita, se sigue insistiendo en que la mayor dificultad está en que estas poblaciones no encuentren mejores opciones de vida por las que valga la pena decirle NO a las drogas, sumado al débil acompañamiento de las Instituciones Educativas, donde no se han realizado procesos educativos y preventivos que ayude desde temprana edad a contrarrestar este fenómeno.

Los adolescentes, en diálogo con varios de ellos, manifiestan un desinterés por la educación o por un mejor proyecto de vida puesto que no cuentan con muchos referentes que les motive a ello, manifiestan también que si bien acceden a algunas opciones en las áreas artísticas y deportivas como un espacio donde puedan desarrollar sus habilidades, talentos y proyectar sus sueños, se ven coartados cuando por “x” o “y” razón estos procesos se terminan muchas veces abruptamente lo que les genera un panorama más desesperanzador. Este tema se ha conversado en diferentes espacios, por ejemplo con la comunidad docente y algunos representantes de la administración municipal, en el momento, aseguran estar trabajando para fortalecer esas falencias y mejorar los programas que le ofrecen a la juventud, pero un rasgo que se destaca es que en anteriores administraciones en el tema social no se generan procesos con continuidad o durabilidad, lo que se vuelve “paños de agua tibia” puesto que no se trabaja de fondo la problemática.

Finalmente, se sostuvo diálogo con personal psicosocial de la administración municipal con el fin de identificar de dónde derivan las problemáticas que enfrentan hoy en día los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Municipio y se llega a la conclusión que, si bien hay fenómenos sociales de los cuales es difícil no ser permeado como la drogadicción y/o el

narcotráfico, estos se agudizan o se gestan precisamente por la falta de oportunidades para ellos, de la mano del escaso acompañamiento de las familias como pilar fundamental en sus vidas y del área psicosocial, que debido a diferentes circunstancias no generan procesos que tengan durabilidad y que involucren o permitan trabajar con todas las poblaciones, los procesos que se crean se ven interrumpidos por lógicas políticas (cambios constantes de personal-desinterés desde anteriores administraciones) y es aquí donde se ve un gran quiebre. No sólo no se logran hacer procesos de todo tipo como educativo, preventivo, promocional sino que a la vez las estrategias que se crean o las intervenciones son cortas y cuyos impactos no son tan fuertes. En diálogo con representantes de la administración municipal (Alcalde, Comisaria, Secretaria de Salud y Desarrollo, Psicología) se saca a la luz y al debate esta necesidad y se hace el urgente llamado para priorizar el trabajo interdisciplinario que posibilite la búsqueda del bienestar de la comunidad en general.

ACCIONES EMPRENDIDAS (Desde el proyecto de intervención)

Para incidir sobre la problemática anteriormente mencionada, se diseñó un proyecto donde el principal foco fuera el trabajar desde los niveles de intervención educativo y promocional con los adolescentes del Municipio de Maceo, específicamente los estudiantes de grados 10° y 11° quienes por su rango de edad, establecido por la OMS están dentro de lo que se considera como “adolescencia” (de 11 a 19 años) y a su vez porque se encuentran en una etapa de su vida donde, al culminar el colegio, deberán pensar en sus proyectos de vida por lo cual empiezan a sentir grandes incertidumbres y por supuesto por el alto riesgo que tiene esta población de caer en el consumo de SPA o que ya lo han hecho. (Según los casos que se han reportado hasta la fecha en Comisaría de Familia). Por ello este proyecto contó con los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Promover la importancia de los diferentes espacios educativos (formal y no formal) articulados a la proyección social en la población adolescente del Municipio de Maceo, Antioquia.

Objetivos Específicos:

- Visibilizar la problemática social de drogadicción que se presenta en la población adolescente del Municipio y su vinculación con la falta de interés por el acceso a un mejor proyecto de vida.
- Gestionar encuentros pedagógicos dentro del Parque Educativo y de la Institución Educativa Filiberto Restrepo Sierra como alternativa de socialización y construcción de proyección social para la población adolescente.
- Fomentar la importancia del vínculo familiar como alternativa para el mejoramiento de la cohesión familiar y a la vez que les permita el apoyo de éstas en su proyección social.
- Fortalecer el grupo de audio-visuales Parlan TV presente en el Parque Educativo en el uso de las herramientas TIC.

Dado que en el quehacer profesional del Trabajo Social no se busca establecer generalidades ni controlar o predecir los sucesos, se busca desde la praxis con el apoyo de lo teórico comprender la realidad desde la perspectiva misma de quienes la viven, se le da prioridad a las personas, su cosmovisión y cómo asumen ésta. Es por ello que para un adecuado análisis del contexto se tuvo en cuenta el paradigma *comprensivo-interpretativo* como una forma de retomar dicha realidad, analizarla y poderla comprender mejor, hacer una reflexión de la misma y de esta manera diseñar un proyecto de intervención acorde a las particularidades encontradas.

De la mano de este paradigma se retomó el *construccionismo social* como la ruta teórica que respalda la intervención en la medida en que esta reconoce que la realidad se construye socialmente y el significado que las vivencias tiene para los sujetos dándole valor a su palabra, sus historias de vida y reconociendo sus particularidades, retoma la importancia del lenguaje como ese generador de comunicación y por el cual se da el intercambio de ideas, entre los sujetos participantes y a su vez con el profesional, dentro de un contexto determinado. De esta manera el construccionismo se basa en,

“...la premisa de que la realidad se construye socialmente por medio del lenguaje, y cada conocimiento nuevo está integrado al anterior, generando significados. [...]

Resalta el poder de la interacción social en la generación de significados. La realidad no se puede conocer aparte de las interpretaciones de esta; enfatiza en el lenguaje como un medio social importante a través del cual es explicada la experiencia” (Quintero, 2007, p.38).

Dentro del respaldo teórico y como complemento al construccionismo social, se retomó también una propuesta de Maslow, *el enfoque humanista*, el cual hace una propuesta de intervención social donde se busca darle importancia a las personas, su autorrealización y buscarle así un sentido a su vida. Este enfoque se consideró muy pertinente dentro de la propuesta del proyecto porque iba de la mano con la idea de generar e incentivar en los adolescentes ese amor y compromiso hacia sus proyectos de vida y proyección social, un empuje para que ellos mismos fueran protagonistas de sus propias historias.

“El humanismo y el existencialismo aportan un marco' de referencia teórico que subraya en primera instancia la libertad, la dignidad y el potencial de elección que poseen las personas. Personas que se conciben en constante desarrollo y evolución, en constante crecimiento. Bajo estas premisas, entienden que las personas crean su personalidad a través de las elecciones y decisiones que toman en su vida, las cuales vienen determinadas por la libertad y la conciencia” (Viscarret, 2009, p.320).

Para la consecución de los objetivos, este proyecto estuvo orientado en un enfoque metodológico *de educación popular*, propuesta de Paulo Freire, puesto que éste busca posibilitar la transformación del sujeto a partir de un proceso educativo, donde éste hace reconocimiento de su contexto, a la vez que descubren sus potencialidades y reflexiona sobre su historia de vida y lo que se proyecta en un futuro, lo cual estaba acorde con la pretensión del proyecto y de la mano del enfoque humanista que buscaba también permitir que el ser humano sea el constructor de su propio destino.

“En la educación popular se perciben a las a los participantes como personas potencialmente poderosas quienes pueden cambiar la condición social que los rodea [...] definen sus propios problemas y aplican las lecciones de los éxitos y los fracasos a sus propias situaciones, ellos/ellas aprenden a reflexionar e interpretar

críticamente sus propias formas de vida. Parten de la realidad para reflexionarla, entenderla y volver a ella”. (Kolmans, s.f.)

En coherencia con lo anterior, la importancia de emplear la educación popular como ruta metodológica radicó en que posibilitaba una práctica transformadora, participativa y reflexiva donde no se buscara llenar a los grupos de talleres o actividades nada más sino que lo que allí se hiciera, se compartiera, se dijera o se contara generara reflexión, cambio, cuestionamientos a la realidad y a la vida misma, que trastocara a cada uno de los participantes. Esta fue la pretensión y fue lo que se buscó y se logró en cada uno de los encuentros con los estudiantes. Se resalta además, que es un ejercicio pedagógico, político y dialógico, donde hay retroalimentación entre el profesional (facilitador) y los participantes.

Aquí el profesional en Trabajo Social permite ejercer un *rol de educador* y facilitador, porque posibilita a la comunidad las herramientas para que cada uno de ellos se hagan dueños y protagonistas de sus procesos y de sus historias, a través de un proceso dirigido permite la participación de todos los involucrados, mantiene una postura abierta y flexible además de que reconoce que no es él o ella quien tiene “la razón” sino que cada historia y/o opinión cuenta, asume un liderazgo y compromiso con respeto respetando también la posición de cada uno de las personas participes, de esta manera se contribuye a un cambio positivo en la comunidad.

En cuanto al **plan operativo**; se llevaron a cabo en total 16 talleres con los estudiantes de grados 10° y 11° en la I.E.F.R.S, quienes como se mencionó, son personas que se encuentran atravesando una de las etapas de la vida más complejas, la adolescencia; llena de incertidumbres, cuestionamientos, temores y por supuesto sueños y metas cuya idea era el poder sacar a la luz y potenciar. Estos talleres se realizaron así:

un encuentro semanal con cada uno de los grupos, (tres grupos con un total de 79 estudiantes) donde se compartió con ellos estos espacios pedagógicos y se trabajaron diversos temas en torno a;

- **La educación*, donde se habló de la importancia de la educación formal y no formal, se indagó por cuáles eran esos espacios educativos, recreativos y formativos

en los cuales se identificaban, visualizaban o se definían, a su vez, se hizo debates donde la mayoría de los estudiantes participaban en torno al tipo de educación que se recibe en las escuelas o en la Universidad respondiendo a preguntas como: ¿es ésta la educación que necesitamos? ¿nos prepara para la vida? ¿qué tipo de educación queremos? ¿qué tipo de educación necesitamos? Muchos de estos temas se hablaron en grupos focales o simplemente se discutían en los espacios del taller..

- *Prevención en el consumo de SPA*, este fue el tema que se trabajó con más fuerza. Se habló con los estudiantes acerca del consumo de SPA, ¿qué es eso? ¿por qué es una problemática social? ¿cómo nos afecta?, la importancia de nuestra salud física y mental y por qué su consumo afecta la calidad de vida. Si bien muchos de los estudiantes tenían información al respecto desconocían en su mayoría el por qué hablar de eso es tan importante y necesario. Se buscó que los talleres fueran dinámicos y participativos donde los estudiantes tuvieran espacio para compartir dudas e inquietudes. Cabe señalar, que al finalizar cada encuentro que se tuvo sobre este tema, varios estudiantes se acercaron a mí para compartirme sus dudas, experiencias y temores frente a las drogas, muchos de ellos no lo habían hecho previamente porque, como manifestó uno de ellos en su momento: “yo no sabía todo lo malo que me estaba haciendo” Lo que indica la gran necesidad que se tiene para seguir trabajando en este asunto desde el aula de clase: prevenir y educar.
- *Proyección social*: un tema que se consideró oportuno y necesario y que se hizo evidente en diálogo con los estudiantes cuando se hablaba del tema de educación, puesto que son muchas las angustias e incertidumbres que viven estos adolescentes al no tener claro metas, propósitos o un proyecto de vida. Para ello se trabajó el tema de la proyección social donde se habló con ellos de la importancia de verse a futuro, proyectarse como persona y profesional, acceder a la educación como la mejor alternativa para “progresar” pero sobretodo reconocer que como personas tienen talentos, habilidades, actitudes y aptitudes y que deben trabajar en ello, que la clave del éxito está en que hagan, estudien o trabajen en lo que les gusta, en lo que sueñan, en lo que los apasiona ya sea una ingeniería, el arte o la música, todo ellos es siempre valido y más si hace desde el corazón. Ante este tema, muchos de los estudiantes manifestaron tener muchos temores porque la formación que reciben en

el colegio no los prepara ni los acompañan en esta etapa, sobre todo para los estudiantes de grado 11 que salen directo “a enfrentar una realidad”.

- *Uso responsable de redes sociales y TIC*; se buscó ligar el tema de las TIC con el asunto de la educación, se le habló a los estudiantes de los usos, beneficios y riesgos alrededor de las redes sociales y de la importancia de utilizar estas herramientas para otros propósitos aparte del ocio: como acceder a educación de tipo formal y no formal por este medio, de la importancia de que la vida cotidiana no gire en torno a la conexión de internet, la necesidad de compartir tiempo con las familias, invertir el tiempo libre en otras actividades más sanas, etc.

Los talleres fueron pedagógicos, apoyados por estrategias lúdicas como el juego, estrategias de tipo literario como la construcción de cuentos, poemas, trovas, canciones, de acuerdo a los temas tratados en los encuentros y por supuesto con apoyo de ayudas audiovisuales como canciones, cortometrajes animados y películas que fueron muy útiles y efectivas (atrevidamente lo digo) a la hora de compartir con los estudiantes los mensajes tras el taller.

A su vez, se hizo tres encuentros, uno cada mes, con los padres de familia de estos estudiantes, con el fin de hacerlos partícipes del proyecto y de compartirles la importancia de la cohesión familiar y como ello influye en la vida de los adolescentes, la necesidad de que haya más apoyo y acompañamiento de los padres de familia en los procesos formativos y así contribuir en el desarrollo adecuado de sus proyectos de vida. Con los padres de familia se habló del tema de la educación, respondiendo a preguntas similares como las anteriormente formuladas; también de la importancia de la cohesión familiar, los valores y la comunicación y de la importancia del acompañamiento de los padres en el uso responsable de las TIC. Cabe resaltar que se citaban a los padres de los 79 estudiantes, pero en los encuentros llegaban 11 o 6 padres solamente, sin embargo se rescata que eran padres participativos y que compartían sus dudas e inquietudes en dichos espacios.

Finalmente, como parte del proyecto se realizó un encuentro cada semana con el grupo audiovisual Parlan TV, cuyo grupo está integrado por adolescentes de los grados 10° y 11° y que hace parte del Parque Educativo, al momento del inicio de la práctica este grupo se encontraba cesante es por ello que se tuvo encuentro con ellos como una

alternativa para que los estudiantes continuaran teniendo un espacio que además de formativo, es un espacio de aprovechamiento adecuado del tiempo libre y además en el cual muchos de ellos podrían darle continuidad como parte de su proyecto de vida. Se hizo la gestión para que dos docentes brindaran acompañamiento y capacitación a los estudiantes durante todo el proceso; en las 16 semanas de trabajo se fortaleció el grupo en la adquisición de nuevos conocimientos como manejo de cámara (isos, diafragma, balance de blancos, tiempos, etc), edición de video y edición de fotografía con el apoyo de los dos profesionales, se realizaron ciclos de cine cada semana aprovechando los recursos con los que se contaba en el Parque Educativo y de esta forma la comunidad maceita podía disfrutar de un espacio diferente y entretenido de la mano del grupo audiovisual con la proyección de películas de diferentes géneros, especialmente educativas. Además, del fortalecimiento de los vínculos y la amistad de los integrantes del grupo en el tiempo que se compartió.

Considero que uno de los mayores logros de este proyecto de intervención se hizo evidente en algunos cambios de perspectiva acerca de la educación y la vida manifestada por algunos de los adolescentes, además de las reflexiones en torno al futuro y el proyecto de vida que ellos mismos compartían en los diferentes encuentros, podría decirse que el mensaje principal les llegó, sino a todos, en su mayoría. Además, como otro logro importante a destacar es el fortalecimiento del grupo audiovisual evidente en la adquisición de conocimientos, herramientas y en el trabajo teórico-práctico que se llevó a cabo durante todo el proceso y que se materializó con la exposición fotográfica realizada por ellos mismos de las Cavernas de Alicante, para poder llevar a cabo este evento se le presentó al Municipio de Maceo un pequeño proyecto con el que se solicitaba recursos económicos para la exposición como tal (impresión de fotografías, desarrollo del evento) el cual fue aprobado y se logró obtener dichos recursos, este aspecto fue sin duda otra de las ganancias en esta experiencia.

La exposición fue llevada a cabo en La Casa de La Cultura de Maceo, donde se invitó a personajes claves (administración municipal, docentes, del área representantes del área artística en el Municipio, familias de los integrantes del grupo y algunas personas de la

comunidad) para que conocieran la muestra fotográfica de los estudiantes como un rescate además de la riqueza cultural y ancestral del Municipio de Maceo.

Es necesario aclarar que al final de este proceso se llevó a cabo diferentes encuentros de socialización con el fin de compartir los alcances y logros obtenidos dentro de lo que fue todo este proyecto de intervención. El primero fue con la comunidad docente dentro de la Institución Educativa Filiberto Restrepo Sierra, donde asistieron la rectora de la institución, el coordinador general y cuerpo docente de los grados 10° y 11°, en el encuentro manifestaron lo valioso de este proyecto, la contribución que se hizo desde allí y que se ha hecho evidente en el cambio de actitud y percepción de algunos estudiantes, lo cual permite dar cuenta de los posibles impactos positivos que la intervención dejó y por lo mismo, la necesidad de continuarlo desde la misma Institución. También, con el director del Parque Educativo, al final se hizo la sugerencia de la importancia de seguir fortaleciendo este grupo y promover la creación de otros nuevos con el propósito de que la comunidad, especialmente los niños, niñas y adolescentes, encuentren espacios formativos, recreativos donde puedan desarrollar libremente sus talentos. Finalmente, se hizo la socialización con la administración municipal, a dicho encuentro asistieron el alcalde, la secretaria de salud, la comisaria de familia y la psicóloga. Con ellos se hizo el análisis de toda la problemática por la que atraviesan los adolescentes, los logros del proyecto y la necesidad de crear nuevos proyectos y programas donde se trabaje por el bienestar de esta población de forma integral.

A continuación se presenta el cronograma de actividades que se formuló y se ejecutó durante el transcurso de la práctica profesional.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Objetivo General	Promover la importancia de los diferentes espacios educativos (formal y no formal) articulados a la proyección social en la población adolescente del Municipio de Maceo, Antioquia.		
Objetivo Específico	Actividades	Tiempo de ejecución	Responsable

1. Visibilizar la problemática social de drogadicción que se presenta en la población adolescente del Municipio y su vinculación con la falta de interés por el acceso a un mejor proyecto de vida.	Taller “Educación desde diferentes esferas” sobre la importancia de la educación como alternativa para un mejor proyecto de vida.	Dos horas por cada encuentro	Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación.
	Cine-foro: Los Escritores de La Libertad	Dos horas por cada encuentro	Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación
	Taller “Consumir drogas NO paga” como tema de interés, la drogadicción y sus consecuencias.	Dos horas por cada encuentro	Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación

NOTA: Los talleres se ejecutaron con los estudiantes de grado 10° y 11° de la I.E.F.R.S, encuentro con los dos grupos cada semana. Los talleres pudieron ser modificados de acuerdo a las particularidades e intereses de cada grupo.

2. Gestionar encuentros pedagógicos dentro del Parque Educativo y de la Institución Educativa Filiberto Restrepo Sierra como alternativa de socialización y construcción de proyección social para la población adolescente.	Taller lúdico “Consumir drogas NO paga” segunda parte.	Dos horas por cada encuentro	Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación
	Cine-foro: El Gran Torino.	Dos horas por cada encuentro.	Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación
	Taller sobre proyección social y laboral.	Dos horas por cada encuentro.	Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación.

	Charla sobre el uso de las TIC como herramienta de formación académica y su uso responsable.	Una hora por cada encuentro.	Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación.
	Taller final. Cine-foro: Mad Max: Fury Road.	Dos horas por cada encuentro.	Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación.

NOTA: Los talleres se ejecutaron con los estudiantes de grado 10° y 11° de la I.E.F.R.S, encuentro con los dos grupos cada semana. Los talleres pudieron ser modificados de acuerdo a las particularidades e intereses de cada grupo.

NOTA: A continuación se hablará de los encuentros con los padres de familia de los adolescentes de los grados 1° y 11° de la I.E.F.R.S, se realizaron estos encuentros cada mes debido a la dificultad que muchas familias presentaban con sus tiempos laborales.

3. Fomentar la importancia del vínculo familiar como alternativa para el mejoramiento de la cohesión familiar y a la vez que les permita el apoyo de éstas en su proyección social.	Encuentro pedagógico de padres: charla sobre la problemática de la drogadicción y la importancia del acompañamiento familiar.	Dos horas.	Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación el apoyo de la psicóloga de la I.E.F.R.S Miryam Ciro.
	Encuentro pedagógico de padres: taller sobre relaciones y cohesión familiar.	Dos horas	Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación con el apoyo de la psicóloga de la I.E.F.R.S Miryam Ciro.

<p>4. Fortalecer el grupo de audio-visuales Parlar TV presente en el Parque Educativo en el uso de las herramientas TIC.</p>	<p>Encuentro pedagógico de padres:Taller sobre usos, beneficios y uso responsable de las TIC.</p>	<p>Dos horas</p>	<p>Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación el apoyo de la psicóloga de la I.E.F.R.S Miryam Ciro.</p>
	<p>Reactivación del grupo Parlar TV con apoyo de un docente y nuevo integrante.</p>	<p>Tres horas.</p>	<p>Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación</p>
	<p>Inducción y familiarización de la mano de los antiguos estudiantes, para el docente y la gestora.</p>	<p>Tres horas.</p>	<p>Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación</p>
	<p>Encuentros semanales (12) teórico-prácticos de fotografía.</p>	<p>Tres horas.</p>	<p>Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación con el apoyo del fotógrafo Johnny Bustamante.</p>
	<p>Taller básico de edición de video.</p>	<p>Cuatro horas</p>	<p>Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación con el apoyo del comunicador</p>

		audiovisual Juan Carlos Gil.
Salida de campo ecológica/fotográfica a hacia las Cavernas de Alicante.	Tres horas	Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación.
Taller básico en edición de fotografía (Photoshop)	Cuatro horas	Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación con el apoyo del fotógrafo Johnny Bustamante.
Fortalecimiento de “Cine-Club al Parque” (6) dirigido por el grupo Parlan TV	Dos horas	Diana Betancur Múnera, gestora de innovación con el apoyo del grupo Parlan TV
Exposición de fotografías de las Cavernas de Alicante.	Tres horas.	Diana Betancur Múnera, Gestora de innovación con el apoyo del fotógrafo Johnny Bustamante y el grupo Parlan TV.
<p>NOTA: Los encuentros y talleres con el grupo de Audio-visuales Parlan TV se llevaron a cabo los días sábado.</p>		

RELACIÓN DE TIC Y TRABAJO SOCIAL

En el inicio de la práctica me parecía un poco complejo el relacionar las TIC con el Trabajo Social, debido a que en la formación académica hemos tenido se han dado muchos debates sobre todo críticos, de lo que ha sido el impulso de las tecnologías, la globalización, el internet y como estas se han convertido en herramientas del sistema que nos des une cada vez más y nos aleja como sociedad, además de limitarnos y coartarnos al encontrar en los medios la información manipulada que ellos quieren ofrecer.

Pero hoy en día es difícil hablar de procesos o de educación por ejemplo sin menciona el tema de las redes sociales y las TIC y todo el impacto que ha generado en nosotros, en la forma en la que nos relacionarnos ahora, como han cambiado nuestra vida cotidiana, como se mueve el mercado e incluso hasta en la forma de buscar un empleo, todo está siendo permeado por las nuevas tecnologías, es por ello que es un tema que también, como profesionales de las ciencias humanas, nos compete tocar, analizar, comprender, debatir pero sobretodo como utilizarlo en nuestro favor.

En el caso de este proyecto de intervención, se hizo la relación con las TIC por un lado con el uso y empleo de herramientas audiovisuales en los diferentes talleres: música, cortometrajes animados, películas, etc. Como estrategias pedagógicas útiles y que permiten transmitir de una forma más fácil, directa e incluso entretenida el mensaje o la reflexión desde los talleres. También, dentro del fortalecimiento del grupo audiovisual, el acceso a la dotación tecnológica que los estudiantes tenían, si bien la idea era fortalecerlos en el uso de estas herramientas físicas como tal, también sirvió de excusa perfecta para que en los encuentros o solo se hablara de cámaras y demás, sino de temas como los valores, el proyecto de vida, las actitudes, habilidades, talentos y demás. Encuentros con los cuales se buscaba tocar también la esencia de ellos como personas y no quedarse simplemente en un curso para usar un equipo tecnológico.

Por el otro lado, en cada encuentro y en cada taller con los estudiantes se compartió y se debatió la importancia del uso responsable y asertivo de las TIC, que comenzaran a ver dichas herramientas como oportunidades más allá del ocio; que a través del acceso a internet pudieran acceder a todo tipo de educación (formal no formal) puestas ahí pero que muchas veces desconocen; también la posibilidad de que pudieran compartir conocimientos

por diferentes plataformas como youtubey que le sean útiles a la sociedad, por ejemplo. Igualmente que las TIC también puede ofrecer la opción de generar espacios de construcción de pensamiento crítico como blogs, debates o el simple hecho de leer un libro o buscar opciones de carreras en internet.

Es decir, en estos espacios se aprovechó para abrir el panorama de las TIC más allá del uso convencional del chat o de consultar tareas, se dio junto con los estudiantes reflexiones al respecto de cómo las TIC influyen en nuestra vida cotidiana pero de la necesidad también de retomar otros espacios de socialización que estamos perdiendo poco a poco como la familia, la naturaleza o los amigos, de la importancia de que nuestros vínculos sociales no se queden tras una pantalla sino que los vivamos en carne propia, hacer uso de las tecnologías porque son una herramienta práctica que nos facilita muchas cosas pero que no se nos haga “facilista” la vida, que recuperemos el sentido que tiene eso, la vida y lo valioso e importante que tenemos en nosotros y a nuestro alrededor y que no nos la dan las máquinas o los aparatos electrónicos. Trabajar por recuperar esos espacios de socialización, el enseñarles a utilizar las tecnologías con otros propósitos y buscar que tengan una mejor calidad de vida, eso también es Trabajo Social.

ESTRATEGIAS DE CONTINUIDAD

Como se ha mencionado a lo largo de este informe, tanto en el transcurso de este proyecto como en el final, se habló con actores claves para que este proyecto pudiese tener continuidad o que sirviera de base para la formulación de otros más, es decir, que estos adolescentes no se quedaran solo con las acciones que se realizaron desde este proyecto que, desafortunadamente, no pudo ser un proceso más extenso, sin embargo se puede continuar de la mano de otros profesionales. En este caso, se sostuvo diálogo tanto con la comunidad docente de la Institución Educativa como con la administración municipal quienes se mostraron satisfechos por los logros obtenidos desde este proyecto de intervención y a su vez manifestaron su interés e intención por analizar y/o implementar nuevos proyectos o estrategias que permitan, ya sea darle continuidad o generar nuevas

opciones que tengan que ver con esta misma línea, la de preventivo-educativo. Se espera, que efectivamente se lleve a cabo, pues en los diversos encuentros que se llevaron a cabo, se dejó plasmada la urgente necesidad de trabajar por un bienestar integral para los niños, niñas y adolescentes del Municipio.

CREACIÓN DE ALGO NUEVO...

Ante esta pregunta me atreveré a decir que si, siento que desde mi practica, el proyecto y sobre todo con mi postura personal y como profesional cree algo nuevo y que, al parecer, impactó en el Municipio, positivamente en su mayoría. Nuestra formación académica la considera rica en conocimientos,diversa por la posibilidad que tenemos de estar en tantos escenarios, pero sobretodo es muy crítica y nos han enseñado a apostarle al cambio social dándole vida y significado a las historias de los sujetos, teniéndolos en cuenta como constructores de realidad y trabajando CON ellos.

Aquí en Maceo, por ejemplo, fue algo nuevo para ellos, al parecer antes no habían tenido la oportunidad de tener a una Trabajadora Social en el Municipio y mucho menos que se saliera del papel de solo hacer visitas domiciliarias, me atrevo a decir que encontraron muy innovador que yo llegara con otro tipo de propuestas, desde la metodología que emplee, hasta la forma de llegarle a la gente y la postura personal, que trabajara en un proyecto sola, por así decirlo y que a su vez dejara cierto impacto positivo. Todo esto lo digo por las conversaciones y opiniones recibidas tanto de docentes como de la administración municipal, durante y al final de mi proceso de práctica.

Nuevamente, el imaginario que tiene una comunidad de un Trabajador Social puede ser una piedra en el zapato, pero el reto está en tratar de no quedarse allí y demostrar la calidad de profesionales que somos y que nos han formado. En mi caso, no fue fácil y hubo rechazo de cierto sector, pero también recibí mucho apoyo de parte de otros y es ahí donde encuentro una ganancia, como persona y como profesional

RECOMENDACIONES

La mayor recomendación que puedo dejar tras eta practica y desde la problemática abordada, es la necesidad y el llamado a seguir trabajando con la población adolescente,

considero que es una población que se encuentran inmersos en muchos riesgos y de las que pocos sectores se ocupan. Hoy en día, por ejemplo, se le está dando mucha fuerza al trabajo con la primera infancia o con la mujer, pero no se está haciendo un trabajo fuerte a los adolescentes y es vital poderlo hacer, trabajar con ellos porque tengan mejores oportunidades, acompañarlos en todo lo que implica los cambios propios de esa etapa de la vida y más allá de eso, ayudarlos y contribuir para que tengan un bienestar integral, olvidarnos de la frase de cajón “ellos son el futuro”, porque para mí, ellos son el presente y es en el ahora donde hay que acompañarlos y trabajar con ellos.

Es por ello que considero importante y vital que se comiencen a potenciar nuevos escenarios para ellos, es decir, espacios formativos de índole cultural, artístico, recreativo, deportivo entre otros; fortalecer los existentes y promover otros nuevos, de hecho es un llamado que la misma población adolescente ha hecho/hizo a lo largo de mi proceso de práctica y que se hace evidente la necesidad de que se brinden en la comunidad, se requiere su presencia porque estos lugares pueden ser una alternativa, sino la mejor estrategia, para combatir problemáticas sociales como la drogadicción y otras, puesto que al tener niños, adolescentes y jóvenes ocupados en diferentes espacios donde se trabaje y se promuevan sus talentos, habilidades y pasiones habrá poca oportunidad para que ellos caigan en “otras manos” y puedan proyectarse hacia un mejor futuro, que los beneficie tanto a ellos, como a sus familias y la comunidad maceita en general.

EXPERIENCIA COMO PRACTICANTE DE TRABAJO SOCIAL

Esta práctica desde el inicio fue todo un desafío, no sólo porque es el momento de llevar a campo todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica, lo cual genera mucho temor, sino también por todo lo que implica ser un “practicante de excelencia”; el hecho de trasladarme a otro Municipio del cual no tenía idea siquiera que existía, los retos desde la practica misma de hacer Trabajo Social comunitario y su complejidad, además el hecho de trabajar para la Gobernación de Antioquia y su programa de “Antioquia Territorio Inteligente” que si bien es un centro de práctica que brinda tantas posibilidades, en el momento en el que llegué se encontraban en cambio de administración y se hizo evidente la apuesta hacia la apropiación digital y mi mayor temor era que se desdibujara mi profesión al hacer práctica en torno a ello, por todos los debates que hemos

tenido acerca de la tecnología, el capitalismo y la globalización y los impactos que esto deja en las comunidades.

Sin embargo fue un reto que acepté con total gusto, dispuesta a asumir los riesgos pero más allá de eso, esperanzada a aprender mucho de todo este proceso. Mi llegada a Maceo, el Municipio que me asignó la Gobernación, considero ha sido de los momentos más “fuertes” en el buen sentido de la palabra, que he vivido; conocer gente nueva, adaptarme al clima cálido, las costumbres y en general a todo lo que ofrece y descubrir que si bien es diferente a todo lo que estaba acostumbrada, ahí estaba el valor agregado: asumir que esta práctica y esta experiencia debía disfrutarla al máximo.

Esta experiencia de práctica me ha dejado muchísimos aprendizajes y reflexiones a nivel personal y profesional que me han ayudado a aterrizar muchas cosas y comprender otras más. Algunas de éstas fueron obtenidas con lágrimas y otras con trabajo duro y mucha satisfacción: Considero como el principal aprendizaje el hecho de que existen muchos imaginarios en torno al Trabajo Social, la imagen del altruista o del asistencialismo es algo que aún permanece y se hizo evidente en este contexto de práctica, donde personas con las que compartí “esperaban” otras acciones de mi parte y les fue difícil entender que como profesión, el Trabajo Social va mucho más allá, no fue fácil “enseñarles” lo que en realidad se hace desde nuestra profesión, hubo rechazo a sugerencias que planteé para hacer otro tipo de actividades donde se potenciara más las capacidades de la persona y no “el hacerle las cosas” pero lo que descubrí es que las personas están acostumbradas a otras lógicas y romper con ello es sumamente difícil, sin embargo en cada oportunidad lo intenté.

Otra de las situaciones complejas que viví fue el clima laboral tenso con la maestra líder del Parque Educativo, siento que ella nunca quiso/pudo comprender en qué consistía mi práctica profesional; ella desde el principio manifestó más interés en tener un apoyo logístico/asistente más que mi aporte como profesional, recibí constantes críticas de su parte por priorizar mi trabajo con adolescentes en torno a la educación en la Institución Educativa del Municipio, por ejemplo. Esta situación siento que se derivó principalmente por la falta de una buena inducción de parte de la Gobernación con las directivas del Parque Educativo, considero que si se hubiera hecho la claridad y un buen empalme con los gestores, quizás no hubiera dado cabida a imaginarios y mi práctica hubiera tenido más

apoyo de parte del Parque, esta sugerencia se la he compartido a la Gobernación en diferentes momentos y también por escrito; la respuesta de la Gobernación fue aceptar que si hubo un error en ese aspecto.

Sin embargo, resalto que pese a las dificultades surgidas en esta práctica, fueron muchos los aprendizajes que obtuve: comprender que pueden existir muchos imaginarios en torno a la profesión pero que hay que saber jugar con ello, enseñarle poco a poco a las personas en qué consiste Trabajo Social, no permitir que se desdibuje nuestro trabajo pero con paciencia y amor; también el hecho de que un clima laboral puede dificultar mucho los procesos, pero tratar siempre de tener una buena actitud, procurar por solucionar los malos entendidos y así evitar momentos incómodos y más allá de esto, entendí que si uno como profesional hace bien su trabajo, está seguro de sí mismo y satisfecho con el deber cumplido, puede estar tranquilo. Amé cada día mi proyecto y todo lo que hice desde allí y eso me deja plenamente feliz.

Como profesional resalto que Trabajo Social tiene un deber muy grande y es el seguir trabajando por el bienestar de las comunidades, el trabajo en campo es muy complejo, es duro y agotador pero vale la pena cada esfuerzo, porque así poco a poco se contribuye a lograr ese ideal de transformar positivamente esa realidad que intervenimos. Esta práctica y todas las experiencias que viví me dejan como enseñanza también, lo fuerte que soy, no sabía que tenía tanta resiliencia y esa capacidad de afrontar las dificultades y aún así seguir adelante; también fue un desafío para mí el desenvolverme en público y trabajar sola, por así decirlo, puesto que en la carrera te enseñan que siempre trabajas en equipo y en esta práctica se está solo, liderando su proyecto y haciéndose responsable de todo lo que implica.

En la ejecución de mi proyecto quisiera destacar los siguientes aprendizajes: aprendí a dejar de lado mis temores; diseñar y ejecutar un proyecto bajo mi total responsabilidad, el cual elaboré con conocimiento de causa y de la forma más “profesional” posible con el gran propósito de que fuera útil para la comunidad y dejara un impacto positivo en los beneficiarios. Llevar la teoría a la práctica. Otro temor grande a vencer fue el de hablar en público y liderar grupos, siempre me consideré una persona tímida y me asustaba el hecho de estar sola en un espacio bajo mi responsabilidad, sin embargo en mi proyecto me vi

trabajando con grupos de hasta 79 estudiantes y liderando el grupo audiovisual del Parque Educativo, integrado por adolescentes y debo decir que siento que me fue muy bien, vencí esos miedos, aprendí a trabajar y liderar sola estos grupos, logré obtener respeto y confianza de parte de esos chicos, quienes en cada actividad se mostraron participativos e incluso divertidos y esto sin duda me ha llenado de mucha felicidad al saber que aprendía creer en mí misma, mis capacidades y mi potencial como profesional.

Como un valor agregado, es de resaltar el respeto, confianza y cariño que recibí de muchos de los estudiantes, quienes vieron en mí no sólo una profesional sino también una mano amiga que, por diversas circunstancias conflictivas que algunos de ellos vivieron, buscaron en mi un apoyo, asesoría o simplemente alguien que los pudiera escuchar y brindar apoyo, esto también es Trabajo Social y de las cosas más gratificantes que me dejó la práctica.

Finalmente, otro logro que sin duda me deja con gran satisfacción es el haber fortalecido el grupo audiovisual Parlan TV, a lo largo de mi práctica estos adolescentes recibieron apoyo y capacitación de dos docentes en el manejo de cámara y otros temas de mayor profundidad de los cuales ellos no tenían conocimiento y que les generaron motivación incluso para seguir en ello como parte de sus proyectos de vida. El grupo además logró mayor cohesión, se fortalecieron vínculos y se creó una calidez que trastoca los valores como la amistad, logrados en el transcurso de este tiempo en que compartimos y vivimos tantas cosas juntos. Eran estos aspectos precisamente los que se pretendía lograr con este proyecto de intervención y debo decir con harta satisfacción que el objetivo fue logrado.

ANEXOS









BIBLIOGRAFÍA

- Cataño Hurtado, S. (2016). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Informe de práctica profesional en psicología. Alcaldía de Maceo, Antioquia. Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Ramírez, L; Arcila, A; Buriticá, L y Castrillón, J. (2004). Paradigmas y modelos de investigación. Guía didáctica y módulo. 2 ed. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Quintero, A. (2007). Diccionario especializado en familia y género. Buenos Aires – México. LymenHvmanitas.
- Viscarret, J. (2009). Modelos de intervención en Trabajo Social. En: Fundamentos del trabajo social. Tomás Fernández García (coordinador). Madrid: Alianza. España.

CIBERGRAFÍA

- Álvarez Ortiz, D. (Noviembre 06 de 2015). Maceo ya disfruta del Parque Educativo San Juan de Mata. El Palpitar. En: <http://www.elpalpitar.com/educacion/2015/11/maceo-ya-disfruta-del-parque-educativo-san-juan-de-mata/>
- Antioquia Digital. (S.f.). Parque Educativo San Juan de Mata. Disponible en: <http://www.antioquiadigital.edu.co/Historia/Red-Parque-Educativo-Maceo/Historia/>
- Corporación Educación Sin Fronteras. (s.f.). En debate proyecto Plan de Desarrollo Antioquia la más Educada 2012-2015. En: http://www.sinfronteras.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=216:plan-de-desarrollo&catid=5:noticias-corporativas&Itemid=100
- El Colombiano. (Marzo 17 de 2016). Apoyar los parques educativos. En: <http://www.elcolombiano.com/opinion/editoriales/apoyar-los-parques-educativos-EA3763879>
- Fajardo Valderrama, S. (s.f.). Convocatoria Parques Educativos – Departamento de Antioquia, Antioquia la más educada. En: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-310916_archivo_pdf_convocatoria.pdf
- Kolmans, E. (s.f). la educación popular, los enfoques educativos modernos y la metodología cac. En:

http://www.infodf.org.mx/escuela/curso_capacitadores/educacion_popular/La_educacion_popular_y_CaC.pdf

- Municipio de Maceo. (2012) Plan de Desarrollo – Activando el Campo Todos Ganamos 2012-2015. En: http://cdim.esap.edu.co/BancoConocimiento/M/maceo_-_antioquia_-_pd_-_2012-2015/maceo_-_antioquia_-_pd_-_2012-2015.asp
- Programa de Gobierno. (2015). Pensando en Grande – Gobernador Luis Pérez 2016-2019. En: <http://infolocal.comfenalcoantioquia.com/Documentos/Elecciones2015/ProgramadeGobiernoLuisPerez.pdf>
- Revista Semana. (Octubre 08 de 2014). Parques Educativos: del miedo a la esperanza. En: <http://www.semana.com/educacion/articulo/que-son-los-parques-educativos/405252-3>