



**PROYECTO DE INTERVENCIÓN VEN, SEREMOS EN EL TENIS**

**FUNDACIÓN AMIGOS DEL TENIS DE CAMPO Y EL DEPORTE PRÁCTICA  
PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL II y III**

**ESTUDIANTE:  
KATERINE ATEHORTÚA MOSQUERA**

**ASESORA ACADÉMICA  
NORA CANO CARDONA**

**ACOMPañANTE INSTITUCIONAL FATD  
LAURA MARIA ORREGO PORRAS**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS ÁREA DE EXTENSIÓN Y  
PRÁCTICAS**

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
MEDELLÍN  
2017 I- II**

## Tabla de contenido

1 NATURALEZA DEL PROYECTO .....	7	2
LINEAS DE INTERVENCIÓN .....	10	2.1
FAMILIA.....	10	2.2
COMUNIDAD .....	12	2.3
GESTIÓN SOCIAL .....	13	3
CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	14	3.1
HISTORIA .....	14	
3.2 UBICACIÓN GENERAL DE LA FUNDACIÓN AMIGOS DEL TENIS DE CAMPO Y EL DEPORTE .....	15	
3.2.1 San José del Pinar.....	15	
3.2.2 Rionegro.....	18	
3.2.3 El Poblado (La Visitación).....	20	
3.2.4 El Doce de Octubre.....	21	
3.2.5 Santo Domingo Savio .....	23	
4 MARCO INSTITUCIONAL .....	25	4.1
MISIÓN .....	26	4.2
VISIÓN.....	26	4.3
VALORES .....	27	4.4
PRINCIPIOS .....	27	
4.4.1 Comportamientos y relaciones.....	27	
4.4.2 Desarrollo social .....	28	
4.4.3 Desarrollo deportivo.....	29	
4.4.4 Sanciones.....	29	
5 PARTICIPANTES .....	30	
5.1 BENEFICIARIOS.....	30	5.1.1
NIÑOS Y JOVENES .....	31	6
PROGRAMAS .....	33	6.1
PROGRAMA DEPORTIVO.....	33	6.2
PROGRAMA SOCIAL .....	33	6.3
PROGRAMA NUTRICIONAL .....	34	6.4
VOLUNTARIADO.....	34	7
TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN.....	34	8
SITUACIÓN DIAGNÓSTICA U OBJETO DE INTERVENCIÓN.....	37	8.1
Situación problema en familia.....	41	8.2
Situación problema en Gestión social.....	41	
9 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	1	10
ÁRBOL DE SOLUCIONES.....	1	11
INTENCIONALIDADES.....	1	
11.1 PROFESIONALES.....	1	11.2
INSTITUCIONALES .....	2	11.3

POBLACIÓN .....	3
12 CONSOLIDANTES.....	4 13
CONDICIONANTES.....	5 14
OBJETIVO GENERAL.....	5 15
OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	5 16
REFERENTE TEORICO .....	6
16.1 CONSTRUCCIONISMO SOCIAL .....	6 17
REFERENTES CONCEPTUALES .....	7 17.1
CICLO VITAL .....	8 17.2
PAUTAS DE CRIANZA .....	9 17.3
SISTEMA DE CREENCIAS.....	10 17.4
AUTORIDAD .....	11 17.5
COMUNICACIÓN.....	12 17.6
FORMACIÓN INTEGRAL.....	13 17.7
IDENTIDAD PERSONAL.....	14 17.8
PROYECTO DE VIDA.....	15 17.9
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPA).....	16 17.10
RESPONSABILIDAD SOCIAL.....	17 18
METODOLOGIA- ENFOQUE DE INTERVENCION.....	19 18.1
ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL.....	19
18.2 MÉTODO- MOMENTOS- ESTRATEGIAS, TECNICAS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS.....	20
18.2.1 Estudio:.....	20
18.2.2 Diagnóstico:.....	21
18.2.3 Planeación:.....	21
18.2.4 Ejecución:.....	22
18.2.5 Evaluación: .....	25
18.3 TIPOS Y NIVELES DE INTERVENCION.....	27
18.3.1 Prestacional o Asistencial: .....	27
18.3.2 Promoción: .....	28
18.3.3 Prevención:.....	29
18.3.4 Educativo:.....	29 19
REFERENTES NORMATIVOS .....	30
20 LO ÉTICO Y LO POLÍTICO: PRINCIPIOS PROFESIONALES DESDE EL CODIGO DE ETICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL EN COLOMBIA.....	31
21 RESULTADOS ESPERADOS.....	33 22
BIBLIOGRAFÍA .....	1 23
ANEXOS .....	1
23.1 FORMATO VISITA DOMICILIARIA .....	1 23.2
FORMATO GUIA DE TALLERES.....	4 23.3
DIARIO DE CAMPO.....	5 24.
REGISTRO FOTOGRÁFICO .....	5

## PRESENTACIÓN

El nombre de este proyecto hace referencia al "ser" como categoría que trata sobre la existencia, la coexistencia y los atributos del ser humano. Razonamiento que captó la atención de los participantes, quienes reconocen este enfoque durante el proceso. Por otro lado, son múltiples los sentidos que se le pueden atribuir; en primer lugar, el ganar en un partido de Tenis de Campo y en segundo lugar se configura en una invitación a la comunidad en general de aprender, decidir, ser libres, relacionarse, en últimas a la cualificación de capacidades y habilidades sociales a partir del deporte que se practica en la fundación.

El proyecto "Ven, seremos en el Tenis" se construye y desarrolla a partir del interés de trabajar en el programa social que acompaña a los niños, jóvenes y familias de la Fundación Amigos del Tenis de Campo y el Deporte<sup>1</sup>. Quienes se encuentran inmersos en contextos donde se evidencian dificultades tanto económicas como sociales (desempleo, desestructuración familiar, consumo de sustancias psicoactivas, conflicto armado y vecinal, desplazamiento forzado e influencias contextuales en el comportamiento individual, entre otras).

Por ello, este proyecto pretende transformar la realidad inmediata de la población, formando integralmente a los niños y jóvenes entre 6 a 18 años, para la construcción de proyectos de vida y hábitos saludables; asumiendo como eje transversal la toma de decisiones y el reconocimiento de los contextos. Conjuntamente, durante el proceso de práctica profesional, emerge la línea de gestión social donde se inicia el fortalecimiento teórico y metodológico de la intervención que se despliega en las diferentes sedes.

En consecuencia, se construyen diferentes apartados, el primero de ellos el contexto institucional, donde se hace una breve narración de la historia de la fundación y se ubica territorialmente cada una de las sedes con las características particulares de los sectores donde los beneficiarios construyen sus relaciones y estilos de vida.

<sup>1</sup> De ahora en adelante FATD

El diagnóstico social permite configurar el objeto de Intervención, a partir de técnicas como la observación participante, la revisión documental, las visitas domiciliarias, además de talleres desarrollados con infantes y adolescentes, el recurso humano y los padres de familia. Población que interactúa constantemente en los contextos que a continuación son descritos, dotados de capacidades y habilidades que les permiten afrontar las problemáticas contextuales y construir proyectos de vida que se ven condicionados por su entorno.

Luego de la información recolectada se realiza un árbol de problemas, donde se evidencia las causas y efectos del objeto de intervención. Simultáneamente, se despliegan los objetivos, contruidos en sintonía con los intereses de la institución, de los beneficiarios y los profesionales en el área social.

Como guía en la lectura de la realidad, *el construccionismo social*, es fundamental como referente teórico, por lo que el lenguaje, las interacciones, la cultura y la vida cotidiana se convierten en características de primer orden al momento de analizar la comunidad. A la vez emergen categorías como: ciclo de vida, pautas de crianza, sistema de creencias, autoridad, comunicación, formación integral, identidad, proyecto de vida, sustancias psicoactivas y responsabilidad social.

Finalmente, el enfoque metodológico al momento de intervenir y transformar la realidad existente, es *la animación socio cultural* como una propuesta socioeducativa, que, arraigada a la cultura, busca generar espacios de autorreflexión, identidad, reconocimiento, e intercambio de saberes. En este apartado los momentos, estrategias, técnicas y herramientas empleadas, se desarrollan para alcanzar las intencionalidades propuestas inicialmente.

## 1 NATURALEZA DEL PROYECTO

Hablar de la Fundación Amigos del Tenis de Campo y el Deporte, es adentrarse a una causa que inicia desde las buenas intenciones, la suma de voluntades y el empirismo en lo social, hasta llegar a lo que hoy se conoce. Una fundación que tiene tres programas principales, transversales entre sí, que comienzan en el 2017 a fundamentarse teóricamente, dejando de lado la inmediatez y procurando por consolidarse en un proceso que no es dado en su totalidad, sino construido con y en pro del recurso humano, los deportistas y sus familias. Apostando por el trabajo cooperativo y la corresponsabilidad de los actores sociales con los cuales se desarrollan acciones para la transformación.

La práctica académica profesional en sus niveles II y III, se encuentra orientada a diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar el proyecto “Ven, seremos en el Tenis” del programa social de FATD, que desde 1998, es desarrollado en contextos con problemáticas sociales vigentes: inicialmente en Santo Domingo Savio, posteriormente en la Visitación, Rionegro, el Doce de Octubre y finalmente en San José del Pinar (vereda el Granizal). Son territorios configurados de sentidos, culturas, creencias y estilos de vida diversos; conglomerados en espacios geográficos específicos que, aunque convergen en diversos aspectos, confluyen en las cuestiones sociales que no son ajenas al resto del país; como es el caso del desplazamiento forzado, conflicto armado, condiciones de vida precaria y abandono estatal.

El anterior contexto es inherente a la población de interés: niños (as) y jóvenes que interactúan y se forman en familias extensas, nucleares, ampliadas y monoparentales

maternas; con capacidades, talentos y habilidades que en ocasiones son invisibilizados por las dinámicas del entorno en el cual se encuentran inmersos, como si estuvieran condenados a replicar comportamientos, lenguajes y estilos de vida.

Por ende, se ve la necesidad de realizar intervenciones no solo desde la práctica deportiva, sino también desde el ámbito social, permitiendo tanto el desarrollo de habilidades físicas como sociales en los niños (as) y jóvenes que hacen del tenis de campo<sup>2</sup> un proyecto de vida. Conjuntamente se fortalecen aspectos desde lo teórico y lo práctico; a partir de la construcción dialógica con el recurso humano, brindando las herramientas suficientes para intervenir no solo desde lo experiencial, sino desde la fundamentación teórica y conceptual del Trabajo Social. Otros agentes esenciales son los padres, madres y acudientes quienes son indispensables para la formación integral de los deportistas.

Para lograr lo anterior, se realiza un diagnóstico social que parte de la Observación participante, en este sentido se retoma el diario de campo como instrumento en cada una de las actividades y técnicas realizadas; fue clave al momento de evidenciar comportamientos, interacciones, relaciones, manifestaciones de maltrato y símbolos de los chicos en su cotidianidad. Por otro lado, las visitas domiciliarias permitieron identificar condiciones sociales y familiares (roles, estructuras familiares, resolución de conflictos, formas de comunicación) de los beneficiarios. Además, se hizo un rastreo bibliográfico, donde se logró retomar asuntos claves de los diferentes territorios donde la fundación se encuentra y contrastarlos con los hallazgos que las visitas domiciliarias y la observación arrojaban sobre las condiciones de vida de las familias.

Finalmente se lograron identificar las siguientes problemáticas, la primera de ellas en el ámbito familiar y la segunda en la línea de gestión social:

- Los niños (as) y jóvenes de 6 a 18 años que hacen parte de la Fundación Amigos del Tenis de Campo y el Deporte están en riesgo de consumo

<sup>2</sup> El tenis de Campo, “también conocido como el deporte blanco [...]y] universal, en donde la exigencia, no sólo física sino mental, es esencial para su desarrollo. El tenis es jugado con raquetas y se disputa entre dos jugadores o entre dos parejas [...]” (Guía deportiva de Tenis, s.f., p. 1).

de sustancias psicoactivas y reproducir las redes de microtráfico en los sectores donde habitan, debido a las condiciones económicas que enfrentan (desempleo, falta de oportunidades laborales e ingresos

económicos insuficientes para el sostenimiento del hogar), el debilitamiento de la estructura familiar (ausencia de los padres en el proceso de crianza, desafío a la autoridad; además de maltrato físico, verbal y social) y la influencia social contextual en el comportamiento individual (Intolerancia e irrespeto frente a la diferencia y relaciones vecinales conflictivas).

- Debilitamiento de la fundamentación teórica y metodológica del programa social de la fundación, causando soluciones paulatinas por parte del personal y acciones desde lo empírico, imposibilitado el desarrollo de procesos a mediano y largo plazo con los beneficiarios.

Situaciones que permitieron la construcción metodológica de una propuesta de intervención que fuera acorde a los contextos y los actores sociales a intervenir. Este proceso se llevará a cabo a partir de intencionalidades específicas tanto de los beneficiarios, la institución y los profesionales en Trabajo social, en este sentido se construye como objetivo general: formar integralmente a los niños (as) y jóvenes entre 6 a 18 años de la Fundación Amigos del Tenis de Campo y el Deporte para la construcción de proyectos de vida y hábitos saludables; asumiendo como eje transversal la toma de decisiones y el reconocimiento de los contextos.

Tal fin se soporta en los fundamentos teóricos de construccionismo social y de los fundamentos metodológicos de la animación socio cultural con cuatro momentos principales: encuadre, recuperación de saberes previos, confrontación y evaluación.

Este proyecto se justifica a si mismo porque se consolida en una base teórica y metodológica en el programa social de FATD y por ello se configura en una guía para futuras intervenciones de los profesionales en Trabajo Social que realicen acciones critico-reflexivas en los campos que han sido mencionados. A nivel familiar permite la creación y recreación de estrategias y metodologías para fortalecer los vínculos sociales que emergen en el interior del hogar y en las interacciones de los niños y jóvenes, además de un impacto social en los proyectos de vida de los mismos.

Por otro lado, la gestión social, como una línea que emerge en el desarrollo de la práctica, que posibilita la cohesión del recurso humano y la construcción de estrategias para intervenir las diferentes problemáticas sociales.

## 2 LINEAS DE INTERVENCIÓN

### 2.1 FAMILIA

El Trabajo Social ha adquirido a través de la historia un reconocimiento por su labor con las familias, ninguna profesión logro comprender las afectaciones que han recaído a nivel contextual sobre la misma, alterando su funcionamiento y la forma de relacionarse internamente. La profesión-disciplina consiguió quebrantar el método doctor-paciente, para enfocarse a través de la visita domiciliaria y el diagnóstico social, en la intimidad del hogar y a partir de allí generar categorías conceptuales que hoy se han convertido en la base de terapeutas enfocados en la línea. Por ende, catalogar a la familia en una sola definición sería reducirse a un enfoque positivista y eludir sus diversas formas de ser, de convivir y relacionarse, en pocas palabras de no reconocer su naturaleza cambiante.

En la actualidad las familias tienen múltiples configuraciones y como familia está sometida a grandes presiones y demandas, mayores que en casi toda su historia. Además de sus funciones de reproducción y de socialización, aún tiene que seguir jugando un papel económico fundamental. Aparte de ser un espacio de amor, de afecto, hoy día es el único espacio de pertenencia real del ser humano y donde se vive la intimidad (Donoso y Saldías, 1998, p.4)

Por ello, es necesario el fortalecimiento, la educación y la orientación de este grupo de personas que conviven en un mismo hogar por un tiempo determinado, compartiendo lazos afectivos y/o de consanguineidad. Aunque se realizan reuniones mensuales con los padres y madres de familia, la mayoría de ellas han sido informativas o con la intención de gestionar recursos. No obstante, se inicia este año un proceso formativo que permite fortalecer los vínculos de padres e hijos, acercándolos no solo a la entidad, sino también a los procesos de los deportistas en la cotidianidad. Dicho componente educativo, cuenta con temáticas como pautas de crianza, resolución de conflictos, la generación de normas y límites a partir de la conciliación y el diálogo; los cuales corresponden a las características de la población.

En la actualidad, se desarrollan visitas domiciliarias y talleres que han permitido un acercamiento al ambiente familiar de los niños (as), adolescentes y jóvenes, construyéndose un vínculo basado en la empatía; y a la vez se ha dejado entrever las brechas existentes en los vínculos sociales de los grupos familiares en los cuales se interviene.

En este sentido, las familias han sido sobrecargadas de funciones que no logran cumplir por las mismas demandas de los espacios en donde se encuentran inmersas. Aquí la relevancia de las trabajadoras sociales de generar espacios para el



fortalecimiento de las capacidades internas y los lazos sociales que emergen entre los miembros familiares para lograr el apoyo necesario en los momentos de crisis de cada individuo o del grupo como tal.

Estos momentos se desencadenan generalmente por agentes externos, los cuales ponen a prueba la capacidad de la familia de hacer uso de los recursos con los que cuenta, derivados de la estructura familiar, la comunicación asertiva entre los miembros, los roles, el sistema de creencias y la estructura económica.

La fundación no solo busca apoyar a los chicos que tienen talento en el tenis de campo o la buena inversión del tiempo libre, entre sus principales intereses se encuentra trascender más allá de la inmediatez y generar procesos que posibiliten la formación integral y en este sentido la construcción de proyectos de vida en los cuales la familia juega un rol fundamental.

Debido a que se configura en el primer contacto que tienen los niños y niñas cuando nacen, son quienes directa o indirectamente aportan al desarrollo personal de los pequeños en sus primeros años de vida y aunque existen instituciones que aportan a esta educación, es en ella donde se brinda un estado de bienestar al infante y se aprenden pautas de comportamiento que le permiten relacionarse con sus pares. El profesional en este campo de intervención debe de propiciar el fortalecimiento relacional, los espacios de concienciación y orientación de las problemáticas contextuales y sobre todo de rutas de acción que permitan a los individuos transformar los fenómenos sociales que se dan en la cotidianidad.

## 2.2 COMUNIDAD

El ser humano es un ser social por naturaleza, por ello busca agruparse con otros individuos para que la consecución de metas o la satisfacción de sus necesidades se logre de una forma más fácil y práctica, tanto para sí mismo como para los demás. En este sentido la agrupación se da mediada como hilo conductor y receptor de conocimientos, de modo que el diálogo con el otro permite conocer diferentes intereses y aprender o desaprender diversas formas de ser y hacer; para construir la realidad.

El trabajo social tiene un especial interés por conocer, describir, analizar y fortalecer los modos de relacionamiento, cómo por ejemplo la conformación de comunidades o sociedades, debido a que son procesos esenciales en el ser humano que confluyen en las diferentes etapas de crecimiento, es decir que están presentes a lo largo de la vida. Es así como el trabajador social accede de forma directa con la comunidad,

cumpliendo con el objetivo de potenciar procesos de organización de la población.

La comunidad se construye siempre y cuando personas diversas se organizan geopolíticamente y se unen. De modo que el objetivo en este campo es externo y de corte político-colectivo. No obstante, se puede dividir la comunidad en diferentes grupos y familias que van encaminados a una misma causa.

En este sentido y retomando a Alfonso Torres (2002),

Lo comunitario [...] se refiere a un tipo de relación social basado en nexos subjetivos fuertes como los sentimientos, la proximidad territorial, las creencias y las tradiciones comunes, como es el caso de los vínculos de parentesco, de vecindad y de amistad; en lo comunitario predomina lo colectivo sobre lo individual y lo íntimo frente a lo público; para Tönnies el prototipo de esta relación es la familia, pero también están las órdenes religiosas y las fraternidades de artes (p. 4).

A modo de conclusión, la comunidad se retoma cómo vínculo, lazo social, voluntad, vida en común, comunidad, territorio o alternativa, como proyecto y modo de vida.

La comunidad tiene un reconocimiento de la fundación, principalmente por la práctica deportiva. Anteriormente, el programa social participaba de las reuniones de la Junta de Acción comunal de Santo Domingo Savio, con la intención de informarse acerca de las problemáticas existentes del sector y los programas ofrecidos a la comunidad. Actualmente se ha buscado el apoyo de las JAC's principalmente en Rionegro para lograr intervenir en los sectores que desconocen la práctica deportiva o que desean practicarla, pero no tienen los recursos económicos para hacerlo.

### 2.3 GESTIÓN SOCIAL

Esta línea promueve el desarrollo social de las comunidades, grupos e individuos. El rol en este campo es el fortalecimiento organizacional de movimientos sociales o entidades no gubernamentales para la participación de la sociedad civil en la construcción de políticas públicas enfocadas a las situaciones coyunturales o estructurales de cada entorno. Por ello, la planificación, la gestión de recursos, la capacitación y las metodologías de educación social son medios que permiten la autogestión y el empoderamiento de los individuos.

Es así como se busca que el personal a partir del aprendizaje, conocimiento y experticia sobre las necesidades, derechos y deberes de los beneficiarios y de sí mismos, tengan la capacidad de mejorar las condiciones de vida en pro del desarrollo

social. De ahí la pertinencia de esta línea, definida como la orientación

[...] a la consecución y ejecución de programas y proyectos que tienen como intención, entre otros objetivos, mejorar las condiciones sociales de la comunidad, propiciar su integración en torno a ideales comunes y canalizar conocimientos y recursos que posibiliten mejorar los entornos y la calidad de vida de sus miembros (Presidencia de la Republica de Colombia, 2006; c.p., Cárdenas, Ramírez, Santamaria y Cruz, 2008, p. 16).

Como se menciona anteriormente este no es el único objetivo de la gestión social, entre las finalidades se encuentra la negociación tanto en la entidad como con otras organizaciones sociales, generando redes y conexiones que permitan no solo la obtención de recursos, sino también el trabajo conjunto hacia una finalidad específica que beneficie a la comunidad.

En suma, se logra el trabajo conjunto para la consecución de metas de corto, mediano y largo plazo. Este campo es sin duda una “*alternativa para mejorar la eficiencia y eficacia en la prestación de servicios sociales*” (Morera, 1995, p. 1).

Se busca, por lo tanto, que la enorme brecha existente entre la distribución de los recursos y las necesidades de la población sea minimizada, de tal forma que los agentes sociales de la FATD, se ven retados a buscar alternativas metodológicas y de gestión que permitan ejecutar los programas sociales y nutricionales de la fundación. En consecuencia, se procura un trabajo cooperativo para generar actuaciones acordes a las demandas sociales.

Finalmente, desde esta línea también se desarrollan acciones de diseño, planeación, ejecución y evaluación; tanto con los proyectos sociales como con las políticas públicas, pese a que esta última no se desarrolla en la FATD, es inevitable que sea permeada por las existentes en torno a la población que es atendida.

## 3 CONTEXTO INSTITUCIONAL

### 3.1 HISTORIA

La F.A.T.D. nace en 1998, cuando Elkin Restrepo habitante de Santo Domingo, quien laboraba en el club campestre como canchero (cuidador de las canchas) le expresa a Omar Tobón (Director deportivo) su preocupación por los niños y niñas del barrio, quienes estaban expuestos a dinámicas contextuales de la época, como el consumo de sustancias psicoactivas o la vinculación a bandas criminales que iban en aumento debido al narcotráfico, que es visto desde los 90 como una forma de ascender social y económicamente.

Don Omar y diferentes directivos de la fundación se interesan por la propuesta y

deciden realizar una demostración de tenis de campo- que en años posteriores se denominaría “clínica de Tenis”- en ese momento lograron motivar y llamar la atención de niños (as), adolescentes y jóvenes que no habían tenido la oportunidad de jugar y disfrutar del deporte blanco. En ese instante surge la idea de descentralizar la práctica deportiva y llevarla a las diferentes comunas de Medellín de estratos 1, 2 y 3; sectores donde los derechos humanos han sido vulnerados, las condiciones de vida son poco dignas y los infantes enfrentan diversos riesgos.

A través del trabajo mancomunado de empresarios y miembros del club campestre se consolida la fundación. Durante los primeros años fue administrada por Omar Tobón y su familia.

En el 2003 la fundación se constituye formalmente y se registra ante la cámara de comercio y la Gobernación de Antioquia, como una entidad no gubernamental sin ánimo de lucro. Desde la fecha se ha comprometido con el desarrollo integral de sus beneficiarios, ampliando cada vez más su cobertura (Manual de convivencia F.A.T.D, 2013, p.2)

En el 2005 se sede la administración a Rodolfo Schmid Fernández y a su esposa María Eugenia Sánchez Echeverri, quienes iniciaron un proceso de contabilizar y sistematizar lo que se realizaba, pues no existían registros de años anteriores. Con la nueva gerencia, Ayiday Tobón (hija de Omar y psicóloga), se hizo cargo del área social hasta el año 2010. A partir de este año fue pertinente la contratación de una trabajadora social que se encargara de la serie de dificultades de nivel social que se presentaban en las diferentes sedes. Descritas a continuación. De forma general las intervenciones deciden hacerse en los siguientes lugares, debido a los intereses de aliados y voluntarios quienes han presenciado o percibido situaciones de vulnerabilidad.

## 3.2 UBICACIÓN GENERAL DE LA FUNDACIÓN AMIGOS DEL TENIS DE CAMPO Y EL DEPORTE

### 3.2.1 San José del Pinar

En el año 2016 la Fundación Fraternidad decide patrocinar a la FATD en la construcción de una sede propia, la cual sería edificada en Santo Domingo Savio (lugar de origen). A pesar de los esfuerzos de los administrativos por encontrar un lugar y posteriormente de realizar diversos recorridos territoriales; no se logra hallar una zona adecuada que estuviera sin gravámenes. Esto, debido a la sobrepoblación y las condiciones geográficas.

En consecuencia, la Fundación Fraternidad establece el contacto con la corporación San Luis ubicada en San José del Pinar para realizar la construcción en dicho terreno.

Luego de varias reuniones entre ambas entidades, se decide desarrollar una prueba piloto del deporte, la acogida es tanta, que aproximadamente asisten a clase de 47 a 52 niños por día a los entrenamientos. Por ende, se proyecta la construcción de la cancha y paralelamente se prestan los escenarios deportivos para que la población continúe como beneficiaria de la fundación.

De esta manera San José del Pinar se configura como la sede más reciente, ubicada en lo más alto de la zona nororiental de Medellín, exactamente a medio kilómetro de Santo Domingo Savio, no obstante pertenece geográficamente al municipio de Bello, quien no lo ha reconocido dentro del Plan de Ordenamiento Territorial e insiste en la reubicación de las personas que viven allí, como prioridad para conservar la reserva forestal (extensión del parque Arví) que fue invadida en 1996 por un gran número de familias (en su mayoría monoparentales maternas) víctimas del conflicto armado de diferentes partes del país (la vereda el granizal se configura en el segundo asentamiento de desplazados más grande de Colombia), viéndose forzadas a dejar de lado sus anteriores costumbres y formas de vida para adaptarse y reconstruir sus hogares en un nuevo territorio. Sin embargo, al llegar se encontraron con un escenario de violencia similar, grupos armados como las Farc, el ELN y paramilitares se disputaron el sector durante un largo periodo de tiempo, ejerciendo control y poder sobre el mismo.

Esta serie de dinámicas sociales, sumadas a intereses, identidades, actores diversos y crecimiento urbanístico; hace confluir diferentes culturas en un mismo espacio geográfico, que sin un proceso previo para su reconocimiento conlleva a conflictos y problemáticas sociales (violencia intrafamiliar, consumo de estupefacientes, prostitución, entre otras), que no solo emergen de los grupos ilegales, sino también de las relaciones que se establecen al interior de la comunidad.

Este barrio, aunque ha sido invisibilizado se ha configurado en uno de los más poblados de la vereda el Granizal (Madrid, 2016), con más de siete mil habitantes, que viven en su mayoría en casas de cartón o madera con techos de zinc o plástico, pocas son las infraestructuras de adobe, pero cada vez se nota más el progreso de algunas de ellas que son reconstruidas en este material. Para llegar al lugar solo existe una vía de acceso, que es reconocida como una de las rutas que en décadas pasadas era empleada para llegar Guarne (Rave y Bedoya, 2013). En el lugar existe una parroquia llamada “Nuestra Señora del Pinar” que se configura como uno de los lugares de encuentro de la comunidad (ancianos, adultos, jóvenes y niños). “*La vereda no cuenta con servicios públicos domiciliarios y no está estratificada*” (visión mundial, 2014)

Los habitantes del sector se han visto obligados a reconfigurar su identidad y sus costumbres, es común encontrar en los registros documentales testimonios donde resaltan en gran medida la alimentación como uno de los cambios culturales más difíciles, debido a que son familias que en su mayoría son provenientes de “*Urabá, regiones de Córdoba, Norte de Caldas, Nordeste antioqueño y Chocó*” (Correa, 2009, p. 162) y en este sentido están acostumbradas a otras actividades económicas primarias que por condiciones climáticas son imposibles en Medellín, lo que dificulta en gran medida la adaptación.

La gran mayoría son familias extensas y ampliadas que viven en condiciones poco dignas y de hacinamiento; cuya actividad laboral se encuentra principalmente en las siguientes: ama de casa, construcción y oficios varios. El trabajo infantil también es característico de la zona, generalmente detrás de esta actividad se vulneran otros derechos fundamentales de los niños y niñas en actividades de mendicidad y explotación sexual (visión mundial, 2014).

La asistencia de los deportistas a los programas que desarrolla la FATD es muy fluctuante debido a las dinámicas contextuales, la gran mayoría se encuentra en riesgo de reclutamiento forzado por las bandas criminales, por esta razón, algunas familias toman la decisión de abandonar sus hogares para evitar que su hijo/hija pertenezca a estos grupos ilegales. Es común que los jóvenes que han tenido su proceso en la corporación San Luis, decidan irse del barrio en búsqueda de una mejor calidad de vida.

La F.A.T.D. desde hace un año se establece en el territorio gracias a la alianza que establece con la Corporación San Luis,

Organización social de carácter privado, sin ánimo de lucro, con personería jurídica 31901 del 15 de julio de 1982. Promueve el desarrollo humano de niños, niñas, jóvenes, familias y comunidades vulnerables social y económicamente, a través de la implementación de procesos formativos basados en los valores, la recreación y las artes, para la transformación de sí mismos y de su entorno. (Corporación San Luis, párr. 1)

La fundación al ver la similitud con la corporación en el eje misional y teniendo en cuenta las problemáticas anteriormente expuestas, decide realizar un trabajo mancomunado con el personal que hace parte de San Luis y desplegar el programa social, deportivo y nutricional desde finales del 2016. Se logra en primera instancia el préstamo de la infraestructura (canchas y zonas comunes), en segundo lugar, el reconocimiento que tiene la corporación en la zona facilita la convocatoria de la población y, en tercer lugar, se unen en la atención integral a sectores vulnerables a través de procesos formativos que se desarrollan a partir del tenis de campo y otros deportes. La corporación San Luis propone la realización de talleres mensuales de

manera conjunta que son intencionados a las problemáticas familiares de los beneficiarios.

### 3.2.2 Rionegro

Municipio del oriente antioqueño, reconocido principalmente por ser una de las ciudades del departamento que le apuesta al turismo, teniendo un gran desarrollo a nivel hotelero, en transporte y recreación; se constituye gracias a sus condiciones climáticas y topográficas en uno de los lugares más adecuados para el entrenamiento físico, de forma que es y se perfila como uno de los municipios más adecuados para el desarrollo deportivo. *“Limita por el norte con los municipios de Guarne y San Vicente Ferrer; por el este con los municipios de Marinilla y El Carmen de Viboral; por el sur con el municipio de la Ceja del Tambo y, por el oeste, con los municipios de Envigado y Medellín”* (Plan de Desarrollo Municipal, 2016-2019, p.13).

En la década de los 90 al igual que los demás sectores donde interviene la fundación, se dio una ola de desplazamiento forzado en los municipios aledaños del oriente antioqueño a causa del conflicto armado. Pero este no ha sido el único fenómeno que ha causado desplazamiento, al constituirse en una de las ciudades más turísticas, comenzó a ser apetecida por las elites, quienes comenzaron a adquirir fincas de recreo, en este sentido el costo de vida aumento de forma general afectando principalmente a los campesinos que dejaron de lado sus actividades agrícolas para sumarse a la gran industria que comenzó a constituirse en el momento.

Actualmente ha ido aumentando el consumo de sustancias psicoactivas en la población juvenil y menores de edad, además de la *“comercialización de drogas, homicidios, hurto y [...] manifestaciones delictivas”* (Plan de Desarrollo Municipal, 2016-2019, p.15) como consecuencia de la ausencia de los padres y fallas *“en el sistema judicial en este rango de edad”* (Plan de Desarrollo Municipal, 2016-2019, p 15).

No solo el contexto familiar es causante del consumo, pues el fácil acceso de los jóvenes a la sustancia se convierte en un factor de riesgo principal. En este sentido no se desconoce que en Rionegro operaba una de las más grandes industrias del microtráfico del país, llamada *“El Laberinto” “[...] para consolidar el control territorial del Clan Úsuga. En 2015 las autoridades hicieron 18 allanamientos y capturaron 30 personas a quienes imputaron homicidio, extorsión y uso de menores de edad”* (Revista semana, 2016, párr.22). En la mayoría de los casos estas bandas criminales, obsequian la sustancia a las niños y niñas desde los 6 y 8 años para que inicien el consumo, perfilándolos como potenciales clientes.

La FATD en la actualidad interviene en los siguientes barrios: El porvenir y Santa Teresa, anteriormente se encontraba en Llano grande pero los escenarios deportivos que pertenecen al Instituto Municipal de Educación Física, Deporte y Recreación de Rionegro (IMER) no fueron facilitados este año, por lo cual fue necesario realizar la convocatoria en diferentes colegios de Rionegro. Actualmente en la sede existen pocos beneficiarios inscritos, por lo cual se establecen vínculos con las Juntas de Acción Comunal de Santa Teresa y El porvenir para lograr obtener el apoyo comunitario en la convocatoria de los niños, niñas y adolescentes de dichos sectores, además del préstamo de escenarios deportivos para los entretenimientos.

Anteriormente la fundación contaba con el apoyo de los alcaldes para realizar este tipo de vínculos con la comunidad, sin embargo, no se ha logrado el contacto con el actual (Andrés Julián Rendón Cardona). Es así que se ve la pertinencia de establecer contactos con las bases comunitarias.

Las alianzas que han sido mencionadas se hacen a través de un convenio interinstitucional donde se encuentran los acuerdos y las funciones a cumplir dentro de cada espacio al que la fundación se articula.

### 3.2.3 El Poblado (La Visitación)

La comuna 14 *“Limita al norte con las Comunas 10 La Candelaria y 9 Buenos Aires; al oriente con el corregimiento de Santa Elena; al sur con el Municipio de Envigado y al occidente con la Comuna 15 Guayabal”* (Alcaldía de Medellín, 2013, p.3). Frente a la comuna predomina la información concerniente a la infraestructura y las modificaciones que desde los 90 se le han realizado al territorio, tanto así que las nuevas edificaciones han ido *“presionando la arquitectura tradicional de El Poblado, así como los barrios de estrato bajo. En ese sentido, podría considerarse actualmente a El Poblado como un lugar de marginación y desplazamiento de sus pobladores ancestrales”* (Plan de Desarrollo comuna 14, 2010) esto debido a la predilección de las personas de clase alta por vivir en el lugar.

Es reconocido principalmente por los habitantes de Medellín como un sector de centros comerciales, de discotecas y bares, configurándola en una comuna que tiene una mayor actividad comercial en la noche. El poblado es uno de los primeros sectores que configuraron la ciudad que hoy se conoce. Lejos de las problemáticas sociales que se han dado en el noroccidente y nororiente de la ciudad esta comuna presenta bajos índices de violencia. Sin embargo, se ha dado un *“incremento de modalidades delictivas como el “raponeo”, el fleteo, el hurto a casas y apartamentos [...] el hurto de vehículos, y la ubicación de cabecillas de grupos de delincuencia organizada que actúan en la ciudad y en el Valle de Aburra”* (Plan de Desarrollo comuna 14, 2010, p.49). Frente a esto se han tomado medidas con la instalación de



cámaras de seguridad y una mayor presencia de la policía en el sector.

En educación, se evidencia una baja tasa de analfabetismo y una gama de instituciones privadas que supera en un 90% a los colegios públicos que pueden encontrarse en el territorio. La composición familia “[...] *indica una configuración especial [...]: familias pequeñas, parejas jóvenes y de adultos mayores solos, y jóvenes independientes*” (Plan de Desarrollo comuna 14, 2010, p. 28)

La comuna 14 está conformada por 23 barrios El Guamal, Barrio Colombia, Villa Carlota, Castropol, Lalinde, Las Lomas n.º 1, Las Lomas n.º 2, Altos del Poblado, El Tesoro, Los Naranjos, Los Balsos n.º 1, San Lucas, El Diamante n.º 2, El Castillo, Los Balsos n.º 2, Alejandría, La Florida, El Poblado, Manila, Astorga, Patio Bonito, La Aguacatala, Santa María de Los Ángeles. La FATD en el presente año ha realizado su intervención en La Visitación, perteneciente a los Balsos. Donde predomina principalmente el estrato 3, frente al sector no existe información de forma detallada.

Las familias con las que actualmente se ha tenido contacto en este sector, aunque la labor social ha sido enfocada principalmente en el Doce de Octubre, Santo Domingo Savio y el Pinar, son padres de familia que apoyan a sus hijos en los proyectos de vida que están construyendo en el momento, son propositivos y críticos. Tienen un vínculo estrecho con la fundación y realizan actividades en conjunto para la gestión de recursos, destinados a los torneos departamentales de Tenis de Campo.

### 3.2.4 El Doce de Octubre

El Doce de Octubre hace parte de la comuna 6, la cual se caracteriza principalmente por ser una de las más pobladas en Medellín, *“lo cual es dado por las condiciones particulares de poblamiento del territorio, asociadas a procesos de urbanización espontánea y no planificada de la zona, especialmente en la parte alta de la ladera”* (Plan de Desarrollo comuna 6, s.f. p. 20). De forma general la comuna presenta dificultades que no se dan solo a manera particular en el territorio y que se configura en un problema nacional, lo anterior en temas de salud y educación, en el primero una gran parte de la población no se encuentra afiliada al sistema, en el segundo se presentan dificultades en la cobertura y en la calidad de la misma. Aunque la comuna se denomina 12 de octubre, existen otros barrios que la conforman como,

Santander, Doce de Octubre 1, Doce de Octubre 2, Pedregal, La Esperanza, San Martín de Porres, Kennedy, Picacho, Picachito, Mirador del Doce, El Progreso 2 y El Triunfo. Al igual que los sectores Efe Gómez, Miramar, El Jardín, Zona 30, Arrayanes, El Brasil, Las Vegas, Jorge Eliecer Gaitán, La Pradera, Las Carmelitas, Casas Fincas, Primavera y María Auxiliadora (Plan de Desarrollo Cultural comuna 6, s.f., pp. 1-2)

La F.A.T.D. tiene su radio de acción en el barrio 12 de Octubre, las condiciones del sector son en general: las dificultades en el aspecto económico, de vivienda, y para ingresar a la educación superior; difíciles condiciones de subsistencia, de empleo digno y dificultad para acceder a bienes y servicios de calidad, además de problemas para la satisfacción de sus necesidades básicas.

En el barrio existe una gran influencia de los actores armados ilegales y grupos delincuenciales sobre el contexto en que se desarrollan los niños, adolescentes y jóvenes, sumados a otros asuntos relacionados con la conformación de pandillas, deterioro de la seguridad pública, el consumo de sustancias psicoactivas y los expendios de alucinógenos que generan mayor cantidad de problemáticas de convivencia (IEMFB, s.f.), que ponen a esta población en alto riesgo frente a problemáticas a las cuales el Estado y la comunidad realizan muy poca intervención.

Exactamente la fundación está interviniendo en altos de Sauces, cerca al sector se encuentra el parque biblioteca y el CIBDO (Centro Inter Barrial del Doce de Octubre) donde se reúne la Junta de Acción Comunal y se ofrece a la comunidad diferentes programas, tanto sociales como recreativos. Se reconoce que cerca de la cancha del Inder se da el consumo de sustancias psicoactivas. En el barrio surge una problemática particular, el regalo de dichas sustancias a los menores para que inicien en el consumo.

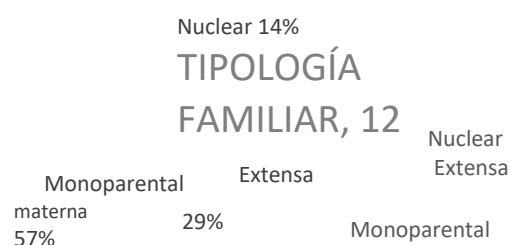
**FAMILIA #**

Nuclear 1

Extensa 2

Monoparental 4

DE OCTUBRE



Fuente: 7 visitas domiciliarias realizadas hasta el momento en el doce de octubre

3.2.5 Santo Domingo Savio

En 1964 en una de las laderas de Medellín se funda el barrio Santo Domingo Savio que actualmente hace parte de la comuna 1. Cómo barrio se conformó ilegalmente a causa del desplazamiento del campo a la ciudad, fenómeno social que ha permitido la configuración de las periferias del área metropolitana y que tiene de trasfondo un problema estructural, el conflicto armado de diversas índoles. Es así como miles de familias vieron la necesidad de desplazarse del campo a la ciudad en búsqueda de nuevas oportunidades, emigrando de las olas de violencia que por más de cinco décadas han estado presentes en el territorio local y nacional.

En los años 80 este sector se vio marcado fuertemente por el narcotráfico, el cual fue visto por los jóvenes de la ciudad como una forma de ascender social y económicamente. En este sentido se dio un incremento en la delincuencia juvenil no solo en Santo Domingo sino también en la ciudad, incrementándose la conformación de grupos ilegales y a la vez el consumo de sustancias psicoactivas que en la actualidad prevalece.

Hoy recorrer las calles de Santo Domingo Savio, es una total paradoja, por un lado, un sector que durante años estuvo abandonado por el estado y por otro lado un barrio que actualmente se ha constituido en uno de los sitios turísticos de Medellín más frecuentado por los extranjeros, principalmente por la Biblioteca España, el mirador (donde se puede hacer visualmente una panorámica de la ciudad) y el Metrocable. Es común ver a las afueras de la estación almacenes, locales de comida rápidas, bares y un centro comercial que son frecuentados por los habitantes del sector, estas infraestructuras se encuentran rodeadas de casas que sin planeación están ubicadas en cada rincón y de diferentes formas y materiales cubren la montaña de esta zona nororiental de la ciudad.

El sector donde vive un 70% de los niños, niñas y jóvenes de la fundación queda ubicado en la parte baja de la Biblioteca España, para llegar a los hogares es necesario bajar una gran extensión de escalas empinadas, en malas condiciones que pueden representar un peligro tanto para niños (as), mujeres embarazadas y adultos mayores, es común encontrar personas que al subir se detienen a tomar un respiro para continuar y a pesar de que algunos llevan una gran cantidad de tiempo viviendo en el sector, no logran acostumbrarse a la vía de acceso a sus hogares.

A pesar de todo existe una gran vista de la ciudad de Medellín que demuestra la paradoja de la innovación que se vive y las contradicciones de la ciudad a nivel territorial. Al ir descendiendo, comienzan a verse casas de madera, en condiciones precarias y sanitarias deplorables, existen restos de residuos orgánicos en las zonas rurales y basuras que expuestas al sol generan olores que no se alcanzan a identificar.

Esta zona será reubicada por la construcción de un parque que será extensión de la biblioteca, algunas de las casas ya han sido desocupadas, lo que ha incrementado el robo en el sector tanto de los materiales de las viviendas abandonadas como de otros hogares que aún se encuentran en esta zona.

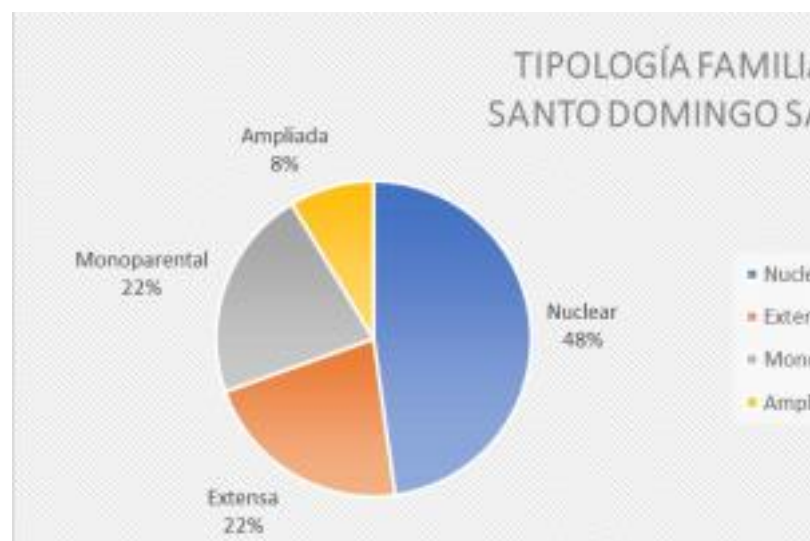
La problemática social y de índole familiar es aguda, y tiene varias manifestaciones: desempleo, bajo índice de escolaridad, vivienda inadecuada, déficit alimentario, abandono de menores y viejos, ausencia paterna, y delincuencia juvenil, entre otros (Griesbeck, Gomez y Arenas, s.f., p. 2)

En consecuencia, sus habitantes no logran satisfacer las necesidades básicas y se ven obligados a buscar empleos informales en algunos casos en condiciones infrahumanas para lograr subsistir. En el sector existen altos niveles de analfabetismo, a pesar de los centros educativos que han llegado con la “innovación” del barrio, que no alcanzan a abastecer la gran demanda de los niños y jóvenes, generándose con ello otra serie de problemáticas como hacinamiento escolar, ausentismo y deserción escolar.

En Santo domingo Savio 1, existe un centro de salud que logra abastecer a diferentes barrios del sector, como son santo domingo savio 2, la avanzada y granizal. Generalmente el servicio que se presta solo corresponde a dar soluciones de corto plazo “y tiene limitado alcance con respecto a la incidencia en un estilo de vida sano, a un seguimiento continuo, al control de hábitos de automedicación, muy arraigados” (Griesbeck, Gomez y Arenas, s.f., 27).

Es en este escenario donde la fundación amigos del tenis de campo y el deporte decide hace 18 años intervenir, teniendo en cuenta el abandono estatal que, aunque ahora está presente en materia de infraestructura y desarrollo urbanístico, siempre ha dejado de lados asuntos primordiales como el deporte, la cultura y el bienestar de los habitantes de las periferias.

materna



Fuente: Visitas domiciliarias realizadas a 23 familias de Santo Domingo Savio

La F.A.T.D. en el 2013 publica la versión 1 del manual de convivencia, leerlo implica adentrarse en los antecedentes descritos en el anterior apartado, la razón de ser de la fundación, sus principios y los compromisos que deben adquirir tanto los niños y jóvenes como los padres de familia. En este sentido no solo es un instructivo que corresponde a los entrenamientos o a la actividad física que se desarrolla en cada una de las sedes, sino también de un componente social donde se tienen en cuenta las relaciones y comportamientos esperados por los beneficiarios. Por ello, a continuación, se hace una breve descripción de los componentes claves del manual, con los principios generales de convivencia, desarrollo social, desarrollo deportivo y finalmente las sanciones.

### 4.1 MISIÓN

Formar jóvenes deportistas a través de la enseñanza y práctica del tenis de campo en el ámbito recreativo y competitivo, buscando por medio del deporte una oportunidad de vida, la formación en valores, la salud física y mental y la integración social de la población con la cual interactuamos (F.A.T.D, s.f., párr. 2)

### 4.2 VISIÓN

La Fundación Amigos del Tenis De Campo y el Deporte será reconocida en el año 2020 por los dirigentes deportivos, clubes, ligas del país y comunidad en general, como una entidad sólida, pionera en la transformación social y con amplio impacto en la población infantil y juvenil del departamento de Antioquia (F.A.T.D, s.f., párr. 3)

El programa nutricional, deportivo y social apuntan de manera conjunta a la misión y visión que aquí son expuestas, el trabajo social se da de forma transversal en la fundación. Desde administración y gestión de recursos, hasta capacitación del personal y de la población atendida en temáticas que son necesarias para lograr la formación integral y, por ende, la construcción de proyectos de vida saludables.

Al 2017 ya se ha logrado el reconocimiento deportivo por entidades como el INDER, el IMER, clubes a nivel nacional en los diferentes torneos y competencias que se han realizado durante estos años. Aunque se ha dado un impacto a nivel social en las sedes donde se ha realizado la intervención, es más notorio el reconocimiento en Santo Domingo Savio y la Visitación; el impacto, aunque no ha sido medido cuantitativamente, se evidencia en los momentos en que algunos de los padres acuden al programa social principalmente buscando asesoría sobre las pautas de crianza y entidades gubernamentales que se encarguen de crisis específicas que viven en el momento. Además, algunos reconocen el trabajo social que se realizaba en años anteriores, como visitas domiciliarias, celebración de fechas especiales y talleres.

A este componente es necesario apostarle con mayor fuerza para lograr estar en sintonía con la misión y lograr las metas planteadas a largo y corto plazo, de tal forma que se logren mejorar las condiciones de vida de las personas que hacen parte de los diferentes territorios donde se interviene.

A continuación, se explica cada uno de los valores que son ejes transversales en cada uno de los programas que maneja la fundación.

### 4.3 VALORES

*Transparencia:* obramos con honestidad, manejando de manera adecuada los recursos recibidos para el bienestar de nuestra población.

*Compromiso Social:* Trabajamos día a día comprometidos en la búsqueda de nuevas alianzas, programas y actividades, encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida de nuestros niños y jóvenes.

*Perseverancia:* insistir, persistir, y nunca desistir, en el logro de las metas propuestas con entusiasmo y dinamismo.

*Servicio:* Disposición para atender las dificultades y necesidades de nuestra población; dando orientación y asesoría oportuna encaminada a la solución (Manual de convivencia F.A.T.D, 2013, p.3)

### 4.4 PRINCIPIOS

#### 4.4.1 Comportamientos y relaciones

En este capítulo se resalta el sentido de pertenencia y el compromiso que debe generarse en los beneficiarios con la fundación, de tal forma que se logre una corresponsabilidad tanto del personal como de los chicos y chicas que comparten en la cotidianidad diferentes espacios, como el escenario deportivo y la zona de refrigerios, en este sentido se busca que las interacciones y relaciones que emergen permitan la construcción de vínculos sociales basados en el respeto y la disciplina. Disciplina que no es coercitiva y que busca principalmente generar hábitos y comportamientos específicos en los niños y jóvenes que posibiliten tener un estilo de vida sana. Es de este modo que la fundación plantea lo siguiente:

1. El niño o joven debe adoptar una actitud de sentido de pertenencia hacia la fundación, manifestada en el cuidado de las instalaciones y los materiales de trabajo en las diferentes sedes.
2. Es indispensable el respeto y la cordialidad hacia el personal que labora en la fundación, al igual que el manejo de relaciones adecuadas con los compañeros.
3. El trabajo en equipo como pilar fundamental debe guiar las actividades de la fundación por ello los beneficiarios deben conocer y compartir con el otro, afianzando lazos de amistad y apoyo.
4. el niño o joven debe mostrar una excelente actitud y un buen trato con las personas que visitan la fundación, compartiendo con ellos sus experiencias y aprendizajes.

5. Es importante conservar la buena conducta cumpliendo cabalmente las normas y el reglamento de la fundación (Manual de convivencia F.A.T.D, 2013, P.6).

El personal que asume en ocasiones el rol de autoridad para los niños y niñas se ha encargado a través del lenguaje de reproducir el buen trato y los buenos modales en las interacciones que se dan día a día, a la vez existen en las carteleras de cada una de las sedes, frases que incentivan la buena convivencia y la cordialidad.

En la fundación hay dos modalidades de ingreso: inscrito he invitado, los niños o jóvenes que deseen hacer parte de la fundación deben estar escolarizados y pertenecer a los estratos 1, 2 o 3, además de cancelar la matrícula que varía según la sede y teniendo en cuenta las condiciones del contexto, este valor oscila entre diez mil a treinta mil pesos, lo cual garantiza la matrícula del beneficio por un año. El estar inscrito permite obtener otra serie de beneficios como lo son el componente nutricional y social. Los niños y jóvenes en la categoría de invitados son quienes no han cancelado el valor de la matrícula, pero se han comprometido con los entrenamientos y asisten a la fundación regularmente.

#### 4.4.2 Desarrollo social

En cuanto al desarrollo social existen responsabilidades para los beneficiarios que corresponden en términos generales al compromiso con la asistencia, la participación activa en eventos y en el programa de acompañamiento integral *“con el fin de trabajar en pro del desarrollo y potenciación de actitudes que vayan encaminadas hacia el reconocimiento propio y el respeto hacia los demás”* (Manual de convivencia F.A.T.D, 2013, P.9).

Los padres de familia deben de ser responsables del acompañamiento en la formación integral, la asistencia, participación en reuniones informativas y apoyo en eventos sociales y deportivos. Para ello no han sido suficientes los compromisos y consentimientos que inicialmente son firmados, sino también acercamientos a los hogares donde se les manifiesta la importancia del programa social de la fundación. Y más aún el protagonismo que debe adquirirse en la vida los infantes, para evitar los riesgos existentes en los contextos.

#### 4.4.3 Desarrollo deportivo

Dividido en entrenamientos, eventos deportivos y torneos, para cada uno de los ítems existen normas que los beneficiarios deben cumplir a cabalidad.



**Entrenamiento:** cumplir con la asistencia, “*después de 15 minutos de retraso no se podrá ingresar a la clase excusa por la no asistencia*”, uso de la indumentaria adecuada, se prohíbe el uso de celulares a menos de que sea necesario; los niños y jóvenes deben de cuidar los implementos (raquetas, pelotas y escenarios deportivos), se busca que los chicos y chicas adquieran un hábito de autocuidado por lo cual deben de ir a la fundación con los requerimientos mínimos de aseo.

**Eventos deportivos:** respetar las normas del evento, asistir puntualmente y con el uniforme de la fundación, mantener el orden y la disciplina.

**Torneos:** inscribirse previamente tanto en la modalidad de sencillo como en la doble, “*para la cual deben de inscribirse con su compañero de la fundación*” (Manual de convivencia F.A.T.D, 2013, P.15), presentarse una hora antes en compañía del padre, madre o acudiente para realizar el calentamiento previo.

#### 4.4.4 Sanciones

El componente de sanción se basa en la suspensión del joven o del niño si incumple con los principios anteriores, se realizan amonestaciones escritas y llamados de atención verbales, que al ser omitidas por el beneficiario o padre de familia y al convertirse en un asunto reiterativo se puede llevar a la expulsión del niño o joven.

Se sugiera la construcción de una ruta de atención integral con una serie de acciones que deben ser desarrolladas cuando se dé el incumplimiento en los principios generales de convivencia basada en la promoción, prevención, atención y seguimiento.

## 5 PARTICIPANTES

### 5.1 BENEFICIARIOS

El termino beneficiarios es el empleado en la Fundación para nombrar a los 224 niños (as) y jóvenes que entre 6 a 18 años se encuentran inscritos actualmente, esta población pertenece a los estratos 1, 2 y 3; de diferentes sectores de Medellín (Doce de Octubre, Visitacion, Rionegro, Santo Domingo Savio y el Pinar) y cada uno de ellos en el momento se encuentra escolarizado. Estas características no son suficientes para abarcar la gran diversidad cultural de la población que es atendida, por lo que reducir a los niños y jóvenes a cifras y estadísticas sería desconocer que tienen capacidades para afrontar las problemáticas existentes y cambiar el entorno donde habitan para alcanzar su pleno desarrollo.



En este sentido y teniendo en cuenta a Amartya Sen (2000), los seres humanos tienen la posibilidad de elegir, a partir de las capacidades que disponen.

Capacidades entendidas como lo que las personas pueden realmente hacer o ser, desde aquí parte el concepto de libertad del individuo. Donde se expresa que el verdadero desarrollo humano y bienestar no solo es posible a partir de la riqueza, de bienes materiales o un servicio, sino de las capacidades reales que tienen los individuos para decidir sobre su modo de vida. De acuerdo con Martin Urquijo (2014)

Las capacidades son usadas para evaluar varios aspectos del bienestar individual, los grupos y la sociedad, tales como la desigualdad, la pobreza, la ausencia de desarrollo, la calidad de vida. Asimismo, puede ser usado como una herramienta para diseñar y evaluar políticas públicas de organizaciones gubernamentales o no-gubernamentales. En este sentido, la teoría de las capacidades no es una teoría que explique la pobreza, la desigualdad o el bienestar, lo que sí ofrece es una herramienta o un marco normativo, y a su vez crítico, en el cual conceptualizar y evaluar estos problemas sociales. El énfasis de esta evaluación se centra en lo que los individuos son capaces de hacer y de ser, es decir, en sus capacidades. (Robeyns, 2005, p.94; c.p. Urquijo, 2014, p. 66)

En este sentido FATD aporta al cambio de problemáticas sociales existentes en los diferentes contextos donde interviene, a partir de espacios y escenarios que beneficien a la población, de tal forma que los infantes y adolescentes logren ejercer sus derechos como libertades reales y tomen decisiones correspondientes a su estilo de vida. Por ello se busca cualificar y potenciar las capacidades de juego, de creación de vínculos sociales y afectivos, de tener una vida saludable y un desarrollo integral.

Con relación a lo anterior, se define a continuación dos conceptos fundamentales que explican a mayor profundidad como son entendida los niños (as) y jóvenes dentro de la fundación.

### 5.1.1 NIÑOS Y JOVENES

Según la UNICEF la convención de niño aplica a todo aquel que sea menor de 18 años. Sin embargo, según la legislación colombiana

Joven es toda persona entre 14 y 26 años, mientras que [...] la Organización Mundial de la Salud OMS, [...] ha considerado por separado tres grupos de edad: 10 a 14 (preadolescentes), 15 a 19 (adolescentes jóvenes) y 20 a 24 (jóvenes) y dos grupos de edad resumen: 10 a 19 (adolescentes) y 10 a 24 (población juvenil) (Reina, 2012, p. 14).

No obstante, es necesario diferenciar tanto los niños de los jóvenes, debido a la serie de cambios biológicos y psíquicos que se atraviesan de esta etapa a la juventud. Ambas nociones no son conceptos estables o universales, dado que son las condiciones históricas y socioculturales las que determinan su significado.

Frente al concepto de “niño” existen diversas discusiones sobre las características usadas para describir la convención, entre ellas inmadurez intelectual y física, a la vez

que dependencia de uno o más adultos que se encargan del cuidado y protección, sin embargo, estas características no son propiamente dichas de los niños y pueden llegar a categorizar otras poblaciones como adultos mayores o en condición de discapacidad física o mental. En este sentido pareciera que la única forma de definir la convención es a partir de un límite de edad. De modo que se entiende por niño “*a las personas que no han alcanzado la adolescencia, cuyo inicio se situaría en torno a los doce o trece años*” (Núñez, 2003, p.19) estas personas además de tener unos saberes previos que han adquirido durante su vida, tiene percepciones que han construido a partir de las interacciones sociales tanto en la escuela como en el núcleo familiar, para construir la realidad.

Según Eliecer Martínez y Diego Fernando Barragán (2007), lo juvenil<sup>3</sup> puede entenderse como la transición de la pubertad a la adultez, donde se comienzan a asumir ciertos deberes de carácter social. Sin embargo, quedarse solo en estos términos es desconocer que cada cultura y sociedad determina unos cánones específicos que posibilitan su surgimiento “[...] *(es decir, normas, comportamientos e instituciones que distingan a los jóvenes de otros grupos de edad)* y, por otra parte, una serie de imágenes culturales *(es decir, valores, atributos y ritos asociados específicamente a los jóvenes)*” (Feixa, 1998, p.17; C.p. Martínez y Barragán, 2007, p. 357). Es de esta manera que el concepto de juventud puede tener un significado que varía de acuerdo a la sociedad donde tenga lugar.

De modo que se comprende a la juventud

Como una nueva forma de comportamiento cultural con prácticas, marcajes identitarios, territorialidades, estilos de vida y discursividades que se convierte en un subsistema, en una microsociedad con alto grado de autoreferenciación. Aunque lo anterior implica también relaciones de dominación, no es este el eje de esta mirada; Desde esta perspectiva, la juventud sería un colectivo con sus propias estéticas y modas, valores y símbolos (López, 2010, p.41)

Los conceptos de juventud, joven y juvenil, están ligados más que a una edad determinada, a una construcción simbólica, mediada por un lenguaje específico e identitario.

<sup>3</sup> Lo juvenil hace referencia a como los jóvenes participan en la cultura.

## 6 PROGRAMAS

Existen cuatro programas centrales: programa deportivo, programa nutricional, programa social y voluntariado. Cada uno de ellos se compone de diferentes énfasis,

sin embargo, van articulados entre sí ya que propenden por el cumplimiento de la misión de la fundación, y en este sentido por la formación integral de los beneficiarios.

## 6.1 PROGRAMA DEPORTIVO

### Semilleros

En ellos se busca el acompañamiento de *“los jóvenes en el proceso hacia la alta competencia a través de selecciones, entrenamientos, torneos y perfeccionamiento constante”* (F.A.T.D., s.f., párr. 1).

**Pre competencia y competencia:** está dirigido a los jóvenes que por su rendimiento y excelentes resultados obtenidos en los torneos hacen parte de este selecto grupo y cuentan con 6 horas semanales de entrenamiento y participan en torneos nacionales, departamentales y plan específico para su desarrollo integral.

En el programa deportivo se cuenta con el apoyo del entrenador deportivo del club campestre quien se encarga de los entrenamientos de los beneficiarios que se encuentran en precompetencia y competencia<sup>4</sup>; y tres entrenadores que hacen parte de la fundación, dos de ellos cubren las sedes de Medellín y el tercero se encarga de la sede de Rionegro.

## 6.2 PROGRAMA SOCIAL

El programa social de la fundación busca generar espacios con los niños, niñas y jóvenes donde se construyan y se fortalezcan sus proyectos de vida, para ello existe un área cultural y recreativa donde se pretende la integración de los beneficiarios en un ambiente diferente a los entrenamientos, como lo son celebraciones de fechas especiales. Además, se ha convertido en una prioridad el fortalecer las relaciones familiares, *“la vinculación de los padres de familia con la Fundación, uniendo esfuerzos en el mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios, desarrollando*

<sup>4</sup> Los chicos de competencia que hacen parte de los diferentes contextos aquí descritos participan en torneos a nivel departamental y nacional, algunos de ellos desde los 16 años trabajan en el club campestre como caddies y otros se han inclinado por estudiar carreras relacionadas con la licenciatura en educación física o profesional en deportes.

*talleres y reuniones enfocadas a el manejo de conflictos y las relaciones humanas”*  
(F.A.T.D, s.f., párr. 1).

## 6.3 PROGRAMA NUTRICIONAL

En este ámbito se da el apoyo de una nutricionista, que cada cierto periodo de tiempo visita las sedes de la fundación para evaluar las condiciones nutricionales de los beneficiarios, principalmente cuando en el área social se identifican problemáticas

relacionadas con el tema y la insatisfacción de las necesidades básicas en los hogares.

La fundación para prevenir esta problemática promueve *“la formación de hábitos alimenticios saludables a través de refrigerios que cuentan con una adecuada estructura nutricional y que se brindan gracias a la participación activa de nuestras familias y benefactores”* (F.A.T.D., s.f., párr. 1).

La fundación tiene un programa denominado “círculo de amor”. *“Tiene como fin acompañar a nuestras familias en momentos difíciles, a través de la entrega de algunos recursos que le permiten reponerse de su situación”* (F.A.T.D, s.f., párr. 1). Estos recursos son principalmente alimentos, que en ocasiones son donados también al “Hogar Nazaret” (de adultos mayores).

#### 6.4 VOLUNTARIADO

En la F.A.T.D algunos profesionales y personal realizan voluntariado en actividades administrativas. Además, existe un plan padrino donde se brindan algunos recursos a los niños y jóvenes que hacen parte de competencia *“para evitar la deserción escolar o el trabajo infantil”* (F.A.T.D., s.f., párr. 1).

### 7 TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN

Aunque en la fundación el acompañamiento psicosocial tiene origen en 1998, es en el 2012, cuando una trabajadora social egresada de la universidad de Antioquia asume el rol de coordinar el programa social y realizar una serie de actividades que aún son recordadas por la población. Durante su estadía, se desarrollaron talleres y actividades lúdicas con los niños y niñas en sintonía con el eje misional de la entidad, formar integralmente.

Durante el 2017, el trabajo social en la institución ha permitido establecer la relación teoría-práctica de una forma reflexiva y crítica, posibilitando la construcción conjunta en un contexto que invita a la fragmentación e individualismo. De manera que ha sido posible visualizar los retos que a nivel profesional plantean los diversos territorios e idear estrategias que permitan fortalecer las relaciones entre los niños, jóvenes y sus familias.

El acercamiento a las familias a generados vínculos y reconocimientos de quienes hacen parte de la fundación. Involucrando a los padres/madres y formando espacios

de autorreflexión acerca del conocimiento que tienen de sus hijos. Lo que a la vez ha permitido estar en continua interacción con la población y en este sentido fortalecer aspectos de la misma. Se han desarrollado procesos de emancipación provistos de una visión holística posibilitando captar las particularidades y conexiones de cada una de las partes desde las cuales se pueda comprender las realidades sociales.

La práctica académica-profesional es un ejercicio que permite recuperar la experiencia y a partir de ella vislumbrar aspectos a fortalecer y mejorar. Esto, en clave de las particularidades teóricas, metodológicas, contextuales y ético-políticas que configuran el objeto de intervención en el escenario específico de la Fundación Amigos del Tenis de Campo y el Deporte.

Pensarse el Trabajo social en un campo que había sido reducido inicialmente a lo familiar, es desconocer la versatilidad de la profesión. Es por ello que en la inserción al proceso se logra visualizar que son tres las líneas de intervención: Gestión social, comunidad y familia. Lo que conlleva a posicionar el rol profesional y reconocer la importancia en lo institucional como una forma de romper con lo asistencialista y generar las bases teóricas necesarias para la orientación de los procesos que se desarrollan.

Desde encuentros periódicos con el personal y equipo de trabajo, hasta talleres y generación de espacios de empoderamiento con niños, jóvenes y familias han sido los retos que se dimensionaron inicialmente, que permitieron la configuración del objeto de intervención y las acciones que no solo fueron pensadas para la población, sino también en construcción con ella.

Clasificar el trabajo social en las diferentes líneas de acción con funciones o roles específicos, es negar el carácter multifacético de la profesión, el trabajador social que se centre en lo familiar puede a la vez diseñar proyectos, construir y analizar políticas sociales, orientar procesos de grupos y comunidad, entre otros.

No obstante, a continuación, se habla del rol del profesional en la FATD, en aras de reconocer la transversalidad en los procesos que son llevados a cabo. En este sentido se profundiza en el trabajo social familiar, en gestión social y en lo comunitario.

El **trabajador social familiar** busca *“mejorar y enriquecer la calidad de vida [...] de los individuos que las forman, interviniendo en el delicado balance adaptativo entre los seres humanos y sus ambientes ecológicos”* (Hartman y Laird, 1983; c.p., Aylwin y Solar, 2002, p.70), por ello, las acciones profesionales no van dirigidas específicamente al grupo familiar o al contexto, la intervención se enfoca en la

situación que emerge entre la interacción individuo-entorno. De aquí el carácter múltiple del rol profesional en este campo, que, aunque es enmarcado en un grupo definido, puede llegar a abarcar las demás líneas de énfasis.

Según Nidia Aylwin y María Olga Solar (2002) en el trabajo social familiar se busca principalmente, *“fortalecer las capacidades de las familias para satisfacer las necesidades de sus miembros y desarrollar transacciones más productivas con sus ambientes”* (Aylwin y Solar, 2002, p. 70).

El **trabajo social comunitario**, se diferencia del anterior porque es de corte externo, en otras palabras, de carácter político y colectivo; buscando la emancipación y generación de espacios educativos para propiciar el empoderamiento de los individuos. Además, del fortalecimiento de redes, a través de la potenciación de los valores sociales y la construcción del tejido social.

En consecuencia, se promueve la movilización para la participación, de tal forma que la situación se transforme o cambie a partir del protagonismo de los actores sociales en sus contextos.

Por otro lado, el **trabajo social en gestión social**, parte de la capacidad del profesional de gestionar recursos, coordinar o negociar intereses tanto dentro de la entidad como con otras para establecer alianzas en pro del trabajo cooperativo como medio para la consecución de un fin último. Característica que permanentemente se da en la fundación, desde la conducción de estrategias participativas del personal, hasta la gestión y auto sostenibilidad. Tiene una relación intrínseca con el trabajo social comunitario porque en ella también pueden propiciarse los espacios para la conformación de grupos de base y la participación en la construcción de políticas sociales.

Aunque los alcances de la profesión son un reto, es necesario trascender de lo que aquí es plasmado y generar una intervención que teniendo en cuenta los criterios anteriores posibilite generar procesos que perduren en el tiempo, logrando las intencionalidades esperadas e impactando en un periodo de corto, mediano y largo plazo a los beneficiarios y su entorno.

## 8 SITUACIÓN DIAGNÓSTICA U OBJETO DE INTERVENCIÓN

La contextualización de cada una de las sedes permite identificar la particularidad de

los sectores donde la fundación interviene, territorios que cargados de sentidos, significados y creencias tienen una forma singular de configurar el tejido social y la cotidianidad. La cual no está ajena a tensiones y conflictos que son resultado no solo de las dinámicas sociales de cada uno de ellos, sino también de problemas estructurales que han logrado debilitar a las comunidades y por ende a las familias, contribuyendo a su desestructuración e influyendo negativamente sobre las mismas.

Es así como el Estado se ha encargado de asignar a las familias ciertas funciones, pero ha eludido su responsabilidad de brindar las herramientas y condiciones para que estas las cumplan. Esto no quiere decir que se pretende victimizar a la familia y culpabilizar a los agentes externos, es básicamente comprender que cada una tiene capacidades internas para afrontar las situaciones de crisis y que solo es pertinente una ayuda externa para lograr fortalecerlas y orientarlas.

Como lo menciona Nidia Aylwin Acuña y María Olga Solar (2002)

Las condiciones de vida en que se desenvuelven las familias ubicadas en el estrato bajo son tan precarias que no permiten que ellas, como instancias de mediación entre la sociedad global y los individuos, conformen espacios que posibiliten el desarrollo integral de sus miembros. Por el contrario, como se señaló anteriormente, estas familias asumen el máximo costo de los cambios sociales y deben realizar cotidianamente un esfuerzo desmesurado para cumplir funciones que debieran ser resueltas socialmente. Dicho esfuerzo se agota en la puesta en práctica de formas alternativas que corresponden a la búsqueda de estrategias de supervivencia que, si bien demandan formas nuevas de comportamiento social, llevan implícita una limitación que se deriva de que en el mejor de los casos permiten sobrevivir, más no vivir plena y satisfactoriamente (Ugarte y Tobón, 1986).

La población que hace parte de F.A.T.D. no se encuentra ajena a esta situación, es frecuente observar familias pertenecientes a estratos 1 y 2 de tipología extensa, ampliada o monoparental (materna), viviendo en condiciones de hacinamiento. En viviendas de cartón o madera, con pisos de barro o de cemento; principalmente en el Pinar y Santo Domingo Savio. Aunque en el Doce de Octubre, la Visitación y Rionegro este aspecto mejora considerablemente no se alejan de las problemáticas internas que emergen en los vínculos familiares y en las condiciones sociales del contexto.

El desempleo es una característica frecuente al igual que la actividad laboral de solo uno de los miembros de la familia con un ingreso mensual de un salario mínimo o menos, con el cual sobreviven 4, 5 o más personas. Lo que es insuficiente para cubrir las necesidades básicas. Esto conlleva a trabajos informales, la ausencia de los padres que siguen el ritmo de vida vertiginoso de una sociedad que cambia frecuentemente siendo más competitiva y consumista quedando sin alternativas, priorizando la actividad laboral por encima del tiempo en familia. Aunque se da el apoyo de redes familiares, (que es principalmente común en Santo Domingo Savio),

los niños se sienten solos en su proceso de crianza y en condiciones de vida precarias.

Sumado a esto se dan al interior de las familias situaciones poco favorables para el desarrollo de los pequeños y de los adolescentes que influyen sobre manera en su comportamiento, ocasionando la reproducción de conductas inadecuadas que se manifiestan en la construcción del vínculo social con el otro (como el maltrato físico, verbal y social; además del desafío a la autoridad); en este caso se encuentra mayormente: la ausencia paterna o materna, falta de atención o indiferencia, el maltrato físico o verbal al interior de la familia y desconocimiento sobre la resolución de conflictos; lo que a la vez se exterioriza a nivel barrial y en este sentido en los espacios que brinda la fundación para sus actividades y entrenamientos.

De acuerdo con Martínez-Otero (2001), existen los siguientes factores que en concordancia con los anteriores pueden llegar a alterar la conducta y el comportamiento de los niños y adolescentes, tornándose agresivos

1) [...] ausencia de algún progenitor o falta de atención, 2) los malos tratos y la utilización de la violencia, pues el niño aprende a resolver los conflictos a través del daño físico o la agresión verbal, 3) el ejemplo familiar presidido por <la ley del más fuerte> y la falta de diálogo. 4) los métodos educativos basados en la permisividad, la indiferencia o la excesiva punición, 5) la falta de afecto entre cónyuges y la consiguiente inseguridad del niño (p 299).

Esta serie de problemáticas internas ocasiona que el niño y el joven busquen en el contexto barrial el acompañamiento que no se obtiene de los miembros familiares, sumándose a lógicas que caracterizan a cada una de las sedes, pero que a la vez convergen en ciertos fenómenos sociales específicos, como lo son el consumo de sustancias psicoactivas y las redes de microtráfico, además de conflictos vecinales originados por la intolerancia e irrespeto por la diferencia. Estas problemáticas han sido naturalizadas por los habitantes de los diferentes territorios, es habitual ver jóvenes en esquinas y canchas del Inder consumiendo, lugares donde circulan los niños y adolescentes que acuden a la fundación.

Estos factores descritos, como lo son el fácil acceso a la sustancia, el entorno primario en este caso (el debilitamiento de la estructura familiar), el contexto social (tanto del país como del barrio) y los comportamientos individuales del sujeto (mal uso del tiempo libre y manifestaciones de maltrato), pueden aumentar la posibilidad de los chicos y chicas del consumo de sustancias psicoactivas, evitando el desarrollo integral y la construcción de proyectos de vida saludables que les permitan reconfigurar su cotidianidad.

La F.A.T.D, con su objetivo de formar integralmente por medio del deporte como instrumento que no se limita *“únicamente a las repercusiones físicas, sino teniendo*



*también una gran capacidad de influencia sobre las funciones psicológicas (emocionales) y sociales (relacionales)” (Gutiérrez, 2004, p.106) tiene el reto de intervenir en los objetos construidos, involucrando a los padres de familia en el proceso para fortalecer las habilidades sociales, la resolución de conflictos y concienciar a los chicos de la importancia de tener un proyecto de vida claro.*

Decir que el deporte aporta a la educación de las personas no es algo nuevo, desde décadas pasadas se ha reconocido que contribuye al desarrollo de la personalidad, al trabajo en equipo y a enfrentar situaciones cotidianas al momento de perder o ganar. El apoyo familiar en la práctica deportiva es esencial, *“Como agentes socializadores, los padres y las madres, producen un efecto en la habilidad del niño y de la niña para decidir en qué deporte se especializan, así como la naturaleza de ese compromiso”* (Kidman, 1999; c.p., Calvo y Calleja, 2010, p.56) de lo cual depende la capacidad que tenga instalada el niño o el joven de ser persistente en el proceso o abandonarlo.

En este sentido, la formación integral debe de ir de la mano de las familias de allí la importancia de *“que los padres/madres sean capaces, a través de la práctica [deportiva], de implicarse para mejorar y conseguir un buen auto concepto y confianza en su hijo [...]”* (Carrido, Campos y Castañeda, 2010, p. 176), fortalecer los lazos familiares y hacer parte de sus proyecciones.

## 8.1 Situación problema en familia

La situación problema con la cual se pretende trabajar y abordar desde las diferentes dimensiones de la intervención, se ubica en que los niños (as) y jóvenes de 6 a 18 años que hacen parte de la Fundación Amigos del Tenis de Campo y el Deporte se encuentran en riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y de reproducir las redes de microtráfico en los sectores donde habitan, a causa del desempleo, falta de oportunidades laborales e ingresos económicos insuficientes para el sostenimiento del hogar; además del debilitamiento de la estructura familiar (ausencia de los padres en el proceso de crianza, desafío a la autoridad; además de maltrato físico, verbal y social) y la influencia social contextual en el comportamiento individual (Intolerancia e irrespeto frente a la diferencia y relaciones vecinales conflictivas).

## 8.2 Situación problema en Gestión social

Por otro lado, durante el proceso de practica II y III se visualiza la necesidad de realizar intervenciones que no partan solo de la inmediatez, el empirismo y lo experiencial. El no encontrar un referente teórico y metodológico que guíe el accionar desvirtúa el quehacer profesional, sin existir claridad del horizonte de sentido, el

relacionamiento con la comunidad y el impacto a generarse en el corto, mediano y largo plazo en los diferentes contextos. Por ello, se ve pertinente reconfigurar el rol del trabajador social dentro de la entidad, reconociendo la importancia del recurso humano como equipo de trabajo en las acciones emprendidas.

Así mismo se detecta que en algunas ocasiones los intereses y la comunicación asertiva como equipo de trabajo se ve obstaculizadas, debido a la falta de motivación o situaciones personales que afectan las labores cotidianas.

De aquí emerge la idea por parte de la practicante, de cualificar teóricamente a la entidad y en este sentido, fortalecer los conocimientos, relaciones y referentes conceptuales del recurso humano para su directa intervención con los deportistas y sus familias. Por ende, se convierte en un asunto primordial el brindar herramientas metodológicas para lograr la formación integral, objetivo último de la fundación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se identifica el objeto de intervención en esta línea, como el *debilitamiento de la fundamentación teórica y metodológica del programa social de la fundación, causando soluciones paulatinas por parte del personal y acciones desde lo empírico, imposibilitado el desarrollo de procesos a mediano y largo plazo con los beneficiarios.*

## 9 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Fuente: visitas domiciliarias, observaciones participantes, talleres (Diagnostico social)

Jóvenes vinculados a bandas criminales Consumo de sustancias psicoactivas Trabajo infantil

Condiciones de vida precaria Aumento de la influencia de los actores del conflicto de los diferentes sectores en los jóvenes Mal uso del tiempo libre, reproducción de comportamientos delictivos, violencia y conflictos en el barrio.

### EFFECTOS

**Los niños y jóvenes entre 6 y 18 años que hacen parte de la FATD están riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y de reproducir las redes de microtráfico en los sectores donde habitan.**

### CAUSAS

Condiciones económicas que enfrentan Debilitamiento de la estructura familiar Influenciasocial contextual en el comportamiento individual

Desempleo y falta de oportunidades laborales

Ingresos económicos insuficientes para el sostenimiento del hogar

Desafío de la autoridad Ausencia de los padres en el  
proceso de crianza  
Intolerancia e irrespeto frente a la diferencia

Maltrato físico, verbal y social  
Fácil acceso a sustancias psicoactivas  
Relaciones vecinales conflictivas

## 10 ÁRBOL DE SOLUCIONES

Construir espacios reflexivos  
con la participación activa de los  
padres, madres y acudientes.  
Generar procesos de  
autorreflexión que permita a los  
jóvenes tomar posturas críticas  
frente al contexto y construir

### IMPACTOS

**Formar integralmente a los niños (as) y jóvenes entre 6 a 18 años de la FATD para la construcción de proyectos de vida saludables, cualificando la capacidad de decisión y de respuesta frente al consumo de sustancias psicoactivas.**

### SOLUCIONES

Fomentar espacios donde se promuevan las  
relaciones sociales  
armonicas de convivencia

Construir y desarrollar  
estrategias para la resolución de conflictos, no violencia, inclusión y convivencia con el personal de la FATD, padres de familia y beneficiarios.  
Generar procesos de prevención de consumo de sustancias psicoactivas e inserción a las redes de microtráfico con los niños(as) y jóvenes entre los 6 y 18 años de la FATD.  
Involucrar a padres, madres y acudientes en el proceso formativo de los niños y jóvenes, fortaleciendo los procesos de crianza y el manejo de la autoridad en  
sintonía a los diferentes ciclos de vida en los que se encuentran  
Generar procesos de reflexión sobre la identidad personal, donde se reconozcan, cualifiquen y potencien las capacidades de niños (as) y jóvenes.

## 11 INTENCIONALIDADES

### 11.1 PROFESIONALES

A nivel profesional es pertinente que las acciones emprendidas partan de bases teóricas sólidas acordes al contexto, posibilitando la transformación social; no solo desde el asistencialismo, sino que se logre trascender a procesos que tengan una continuidad y que de forma coherente posibiliten cambios en los comportamientos, relaciones y roles construidos en los contextos donde se interviene.

Este proceso debe partir desde la construcción conjunta con los demás profesionales de la fundación y la población que se encuentra como beneficiaria del mismo. El formar integralmente a los niños (as) y jóvenes implica involucrar a todos los actores sociales que hacen parte de su entorno, de allí la pertinencia de capacitar al recurso humano para generar procesos cohesionados en una sola intencionalidad y brindar herramientas para la intervención. La construcción conjunta que se da con el equipo de trabajo ha permitido configurar estrategias para intervenir problemáticas y contribuir al bienestar de los participantes. Conjuntamente desde esta línea de gestión social se medían los intereses tanto internos como externos con otras organizaciones sociales con las cuales se hacen alianzas y se gestionan los recursos pertinentes para el auto sostenimiento. Seguidamente se desarrolla la planeación de actividades, técnicas y estrategias en cada uno de los programas de la entidad.

Desde el ámbito familiar, se busca la vinculación de los padres, madres y acudientes no solo a la fundación, sino también a los procesos que llevan sus hijos en la cotidianidad, fortaleciendo las relaciones existentes entre los miembros y brindando los aprendizajes necesarios para los procesos o ciclos de vida en los cuales se encuentran. En ocasiones se brindan asesorías a las familias de los chicos y chicas que manifiestan la intención de solucionar situaciones específicas que se dan al interior del hogar. Lo cual ha sido fundamental para lograr que los impactos de las acciones desarrolladas tengan una continuidad y no queden en la inmediatez.

Se ha reconocido en diferentes espacios comunitarios la labor realizada por la fundación. Principalmente en las juntas de acción comunal que están interesadas en lo recreativo, en el buen uso del tiempo libre y en el programa social como forma de beneficiar a los infantes y adolescentes de los diferentes sectores de la ciudad donde se interviene. El apoyo comunitario ha sido fundamental para lograr la cercanía a los sectores, las convocatorias y el acercamiento a las diferentes infraestructuras que han facilitado no solo el uso de los escenarios deportivos, sino también de salones sociales, ludotecas y bibliotecas; donde ha sido posible innovar la forma de realizar los talleres sociales y los eventos.

La experiencia tanto en los procesos comunitarios como con grupos específicamente de infancia y adolescencia, han permitido realizar un proceso formativo con las suficientes bases teóricas no solo en la intervención, sino también en la

fundamentación de un programa social que se ha reconfigurado a partir de la labor iniciada en el 2017. Los aspectos formativos y pedagógicos han sido incorporados de forma transversal en la fundación, lo que ha posibilitado abordar tanto lo individual como grupal, aportando al fortalecimiento de los procesos identitarios y logrando cualificar y potenciar las capacidades existentes para afrontar las problemáticas que se dan en la cotidianidad. Lo anterior, desde el enfoque metodológico de animación socio-cultural (expuesto en el apartado 18).

## 11.2 INSTITUCIONALES

Existen de acuerdo con los programas de la fundación diferentes intencionalidades. A nivel deportivo se busca que todos estén en la capacidad de jugar y participar en las actividades que se realizan en los entrenamientos, sin embargo, existen otros objetivos enfocados en transformar socialmente a partir del deporte, mejorando la salud física y mental de los niños (as) y jóvenes y como medio para la generación de mayores oportunidades de vida y de formación en valores que permitan el fortalecimiento de las relaciones humanas. Por lo cual se pretende ampliar la cobertura a todo pequeño o adolescente que se interese por el Tenis de campo y se comprometa con el aprendizaje del mismo.

Además, institucionalmente se busca el reconocimiento de la fundación a nivel departamental, nacional e internacional por sus deportistas y el impacto social que se genera en las comunidades.

## 11.3 POBLACIÓN

La población tiene unas intencionalidades claras, que se han configurado a partir de las expectativas que los padres y madres de familia tienen sobre el proceso que ha desarrollado la fundación y que no solo corresponden a desarrollar destrezas y habilidades físicas. Estos individuos reconocen la realidad y las problemáticas existentes tanto en el núcleo familiar como en el contexto. Manifestando a partir de allí ciertos objetivos que van en concordancia con las finalidades de la FATD.

En primera instancia, es común en los padres y madres de familia el interés por obtener una orientación en los procesos de crianza de los hijos, que estén acordes a los diferentes ciclos de vida en los que se encuentran; con la intención de que las conductas inadecuadas sean intervenidas de una forma diferente a la que conocen o han aprendido de sus ancestros, las cuales se han basado en la violencia, una forma que consideran inadecuada y obsoleta para afrontar las problemáticas actuales. Por ello, las familias quisieran que se realizara un acompañamiento psicosocial a los niños y niñas que tienen problemáticas específicas como el desafío a la autoridad, el bullying, comportamientos explosivos, entre otros.

Muchos de ellos inscriben a los chicos a la fundación con el propósito de que inviertan el tiempo libre de una forma diferente, se alejen de las nuevas tecnologías, de las problemáticas que se dan al interior de la familia y el entorno; y adquieran hábitos saludables.

Algunos de los padres y madres apoyan incondicionalmente a sus hijos y desean que participen en los diferentes campeonatos que se dan a nivel nacional, por lo cual realizan un trabajo mancomunado para recoger los fondos necesarios y cumplir tanto con las expectativas de los niños como con las propias.

## 12 CONSOLIDANTES

El personal de la fundación tiene intencionalidades que van en sintonía con el proyecto de intervención que se pretende desarrollar, aunque han realizado su labor social desde el empirismo, reconocen la importancia de ésta y le apuestan a la construcción conjunta, el reconocimiento del otro y la equidad. Existe la apertura a nuevas propuestas y alternativas para intervenir en la realidad. La comunicación constante entre todo el equipo de trabajo permite alcanzar las finalidades planteadas.

Se da el apoyo de otras entidades como la Fundación Siciar (banco de alimentos de Medellín), que ha aportado nutricionalmente a los niños y niñas; como corresponsabilidad, algunos miembros del personal de la FATD prestan un voluntariado a cambio de alimentos que son destinados a las diferentes sedes, insumos que permiten entregar los refrigerios del programa nutricional.

Existen voluntarios que aportan a la realización de torneos y eventos que se realizan cada año, como por ejemplo el Torneo Amiguitos, desarrollado por la fundación en el Club campestre con el patrocinio de diferentes organizaciones.

La corporación San Luis, como es expuesto en un inicio apoya a la fundación en el préstamo de la infraestructura para el desarrollo de los programas de la FATD, conjuntamente se ha compartido información sobre la población lo que ha facilitado la intervención y la convocatoria en el Pinar.

## 13 CONDICIONANTES

El contexto en el cual se encuentra inmersa la población influye considerablemente en los comportamientos de los niños (as) y jóvenes, quienes reproducen las dinámicas barriales y familiares, como la discriminación, las manifestaciones de maltrato y el desafío a la autoridad.

Principalmente en el Pinar, Santo Domingo Savio y el Doce de Octubre, se da una

naturalización de las problemáticas y se vulneran los derechos fundamentales, como el derecho a la familia, debido a que la gran parte del tiempo los infantes y adolescentes permanecen solos en sus hogares o en compañía de personas externas a su núcleo familiar, lo cual se evidencia en la falta de afecto y la búsqueda del mismo en otros individuos. Conjuntamente se dan ciertas creencias arraigadas y micromachismos<sup>5</sup> en las relaciones de pareja.

Existen problemáticas de orden estructural, como el desempleo y la falta de cobertura de los sistemas de salud.

## 14 OBJETIVO GENERAL

- Formar integralmente a los niños (as) y jóvenes entre 6 a 18 años de la Fundación Amigos del Tenis de Campo y el Deporte para la construcción de proyectos de vida y hábitos saludables; asumiendo como eje transversal la toma de decisiones y el reconocimiento de los contextos.

## 15 OBJETIVOS ESPECIFICOS

<sup>5</sup>*Comportamientos “invisibles” de violencia y dominación, que casi todos los varones realizan cotidianamente. Dichos comportamientos son descriptos, clasificados (coercitivos, encubiertos o de crisis)” (Bonino, 2014, p. 1)*

- Involucrar a padres, madres y acudientes en el proceso formativo de los niños y jóvenes, fortaleciendo los procesos de crianza y el manejo de la autoridad en sintonía a los diferentes ciclos de vida en los que se encuentran
- Generar procesos de reflexión sobre la identidad personal, donde se reconozcan, cualifiquen y potencien las capacidades de niños (as) y jóvenes.
- Generar procesos de prevención de consumo de sustancias psicoactivas e inserción a las redes de microtráfico con los niños(as) y jóvenes entre los 6 y 18 años de la FATD.
- Construir y desarrollar estrategias para la resolución de conflictos, no violencia, inclusión y convivencia con el personal de la FATD, padres de familia y beneficiarios.

## 16 REFERENTE TEORICO

### 16.1 CONSTRUCCIONISMO SOCIAL

La teoría más pertinente para orientar este proyecto es el construccionismo social, dado que se fundamenta en la construcción de la realidad a partir de la interacción social mediada por el lenguaje. Este permite a los seres humanos nombrar el mundo, dotarlo de sentido para configurarlo de acuerdo a su contexto sin reducirlo meramente a mensajes transmitidos de un emisor a un receptor. Por ende, la vida cotidiana adquiere un significado que es interpretado por los individuos y compartidos entre sí. De modo que, esta teoría potencia la comprensión de las formas de construcción de la realidad legitimada por las personas, en este caso los niños, jóvenes y sus familias en un contexto específico; y el lugar que en este proceso ocupa la comunicación.

La realidad y el conocimiento no son impuestos, son construidos en el presente mediante el sentido común y los significados socioculturales que cada persona objetiviza, internaliza y valida por medio de la socialización, de la interacción social, de la intersubjetividad -significados que se comparten con otros individuos- de la comunicación, de la institucionalización y de los roles que le son impuestos socialmente (Berger y Luckmann, 2003).

Por ende, la conducta humana no es solo consecuencia de aspectos biológicos o naturales, sino de los procesos sociales, que como ha sido mencionado, se estructuran por el lenguaje, en este sentido el construccionismo social *“se centra en la relación que existe entre los sujetos que participan de una cultura común, y que desde su propia experiencia y subjetividad van construyendo realidades en el lenguaje social”* (Donoso, 2004, p.10). Esta construcción tiene como resultado un comportamiento o conducta que parte de los significados que se tienen del entorno en el que se vive, es así que *“el hombre produce la realidad y por tanto se produce a sí mismo”* (Berger y Luckmann, 2003, p. 225).

Las problemáticas sociales emergen en el momento en que se da una discontinuidad en la rutina de la vida cotidiana. El construccionismo social no niega las tensiones que emergen a partir de desestructuraciones, como, por ejemplo, el incumplimiento o cambio repentino en los roles familiares que puede irrumpir o cambiar la dinámica que había sido construida.

Es de esta manera que esta teoría se configura en un referente teórico que permite comprender las relaciones que establecen los diferentes actores sociales de los diversos contextos, además de los significados, las interpretaciones y la interacciones que tienen lugar al momento de construir la realidad.



## 17 REFERENTES CONCEPTUALES

Los referentes conceptuales aquí descritos permiten hacer una lectura de la realidad a intervenir, en Trabajo Social se constituyen en una clasificación que guía el análisis de la información recolectada, en otras palabras, de los resultados obtenidos durante el proceso. El definir cada uno de los conceptos, posibilita al lector comprender la postura teórica, sin que se presten confusiones o ambigüedades en la interpretación de los términos.

Los referentes conceptuales surgen de los fenómenos observados en los diferentes contextos, en este caso a partir del objeto de intervención, los objetivos generales y específicos. Por lo tanto, todos están relacionados entre sí y obedecen a las líneas de Familia y Gestión Social (campos de acción durante la práctica).

### 17.1 CICLO VITAL

Independientemente del tipo de familia de la cual se haga parte, se viven ciertas etapas acompañadas de crisis transicionales, este proceso permite la evolución de un grupo de individuos que unidos por lazos consanguíneos y/o con vínculos sociales estrechos viven en un mismo hogar. A esto es lo que se le denomina ciclo vital familiar.

En general se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral. (Valdivieso, 2007, p.16)

El ciclo vital familiar se determina a partir de la edad del hijo mayor de la unión actual de la familia. No obstante, la vida con los hijos no solo se reduce a la etapa preescolar y escolar que abarca las edades de 0 a 11 años, sino también la adolescencia, comprendida entre los 12 a 18 años, el adulto joven de 19 a 21 años y finalmente adulto de 25 años. Estas fases pueden darse de forma simultánea, por ejemplo, cuando se da la expansión de la familia con un nuevo nacimiento.

Irrupciones de la rutina familiar, tensiones, enfermedades, desempleos, muertes o nacimientos pueden desestructurar o alterar el ciclo vital, desequilibrando los roles, relaciones y funciones familiares; retrasando la transición de una etapa a otra o en otras instancias, pasando a la siguiente y evadiendo la situación sin tener las habilidades necesarias para afrontarlas. A esto se le conoce como la Crisis vital, la cual *“significa [...] peligro y oportunidad [...]. el peligro se encuentra en la posibilidad*

*de que tal equilibrio no se restablezca. [...] la oportunidad siempre está presente es la de restablecerlo si hay voluntad de las partes o elementos del sistema”* (Valdivieso, 2007, p. 19).

## 17.2 PAUTAS DE CRIANZA

El trabajo social desde sus inicios se ha interesado por las dinámicas que se dan al interior de las familias, las pautas crianza se configuran en una categoría que permite comprender o explicar el comportamiento del individuo en sociedad. Debido a que la familia se constituye en un escenario de formación en valores y de experiencias que son transmitidas de generación en generación, a través de las interacciones padres e hijos, en este sentido las pautas de crianza son una construcción social que no puede ser generalizada y que depende en gran medida del contexto, aspecto que es profundizado a continuación.

Las pautas de crianza son determinadas por la cultura de la que el individuo hace parte, en ellas la madre y/o el padre tienen un papel fundamental en la formación de los hijos (as). *“Las prácticas de crianza (...) son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo”* (Aguirre, 2000, p.5; c.p. Izzedin y Pachajoa, 2009, p. 109). Dichas acciones son la réplica de comportamientos que los padres han aprendido durante su vida y que se exteriorizan al momento de guiar, orientar o educar a los hijos.

Lo ideal durante el proceso de crianza es que se construyan normas y límites; desde la conciliación, la coherencia y el afecto; logrando un acompañamiento inteligente y afectivo por parte de los padres. En este sentido debe reconocerse los derechos de niños, adolescentes y jóvenes para un desarrollo que sea acorde a las etapas en las que se encuentran.

Aunque en los procesos y relaciones sociales no existen recetas o fórmulas específicas las pautas de crianza deben ir enfocadas a una meta integral que fomente los ámbitos de autoestima, autonomía, creatividad (espacios lúdicos y de recreación), resiliencia, felicidad e integridad física.

No siempre se da el logro oportuno de esta serie de aspectos, el estrés, posibles crisis, el contexto social o experiencias desafortunadas de los padres en su infancia pueden influir en los objetivos que se tengan propuestos. Llegando a ciertos extremos de normas impuestas y coercitivas, límites difusos y desconocimiento sobre la orientación que debe darse a partir de las etapas en las que se encuentran.

### 17.3 SISTEMA DE CREENCIAS

Las creencias que el grupo familiar tiene permiten comprender su visión de la realidad, aspecto fundamental en la lectura de la población objeto, en este sentido se constituye en un concepto esencial al momento de comprender las formas de vida y las percepciones acerca de las problemáticas sociales a las cuales las familias se enfrentan.

Cada familia independientemente de su estructura construye la realidad social a partir de las percepciones, relaciones e interacciones de los diferentes miembros que conviven en un hogar, además de las dimensiones contextuales que influyen considerablemente en la cosmovisión del individuo y el comportamiento. El sistema de creencias esta intrínsecamente relacionado tanto con las pautas de crianza como con el ciclo de vida familiar. De acuerdo con lo anterior,

Las creencias son una visión del mundo o paradigma, que incluye los valores tanto culturales como religiosos que compartimos con la sociedad en la que estamos insertos, brindan coherencia a la vida familiar porque facilitan la continuidad entre pasado, presente y futuro y propone una forma de abordar situaciones nuevas y ambiguas, como por ejemplo una enfermedad grave (Bail, s.f., párr. 2).

Por ello, el sistema de creencias puede ser análogo a un engranaje, donde todas sus partes en permanente relación cumplen una función específica, en este caso la familia construye un conjunto de creencias que le permite la toma de decisiones y de actuación, con un sello propio de acuerdo a las vivencias que han tenido en las pautas de crianza y en concordancia con el ciclo vital. Esto les permite tener una visión del mundo y comprender el funcionamiento del mismo. Los paradigmas que son compartidos permiten al individuo sentirse identificado con los miembros de su familia. En este sentido las creencias tienen su mayor expresión en la cotidianidad y se configuran en tradiciones, mitos, religiones, símbolos e historia que son transmitidos desde la infancia y que determinan las relaciones que ha futuro se establecen.

### 17.4 AUTORIDAD

La autoridad emerge de la necesidad social de regular, establecer límites entre los individuos que permita el convivir de forma pacífica, esta categoría es importante en **Ven, seremos en el Tenis**, ya que es fundamental al momento de relacionarse con un otro. Es uno de los conceptos más desafiados por los beneficiarios, logrando una ruptura de la cotidianidad y generando problemáticas sociales en las formas de relacionamiento en los diferentes espacios donde se dan las interacciones. El esclarecer su significado permite al lector comprender como es propuesta desde la fundación y desde los profesionales en Trabajo Social. Por ende, es un insumo para

la mediación y la reproducción de conductas adecuadas. En otras palabras, para la formación.

Este concepto ha tenido a través del tiempo una serie de transmutaciones, pasando por el autoritarismo (del dominar, castigar, infundir temor) hasta la permisividad del mundo moderno (ausencia de normas). Diferentes disciplinas han enfocado su estudio en los límites que son establecidos dentro del hogar, como lo es el psicoanálisis y la filosofía, en la primera de ellas se considera que el ejercer autoridad sobre un infante puede provocar represiones que se desencadenan en traumas futuros. La segunda habla de que el bien es inherente al ser humano y que solo la sociedad logra introducir nociones de maldad en el individuo. El término se ha vuelto un tema tan polémico que, en la actualidad, son las familias las que se sienten desorientadas al respecto y temen caer en alguno de los dos extremos.

De aquí parte la necesidad de hacer una aproximación al término que permita generar ciertas aclaraciones conceptuales.

La autoridad puede ser entendida como un rol, que es reconocido o legitimado por los demás miembros de la familia, lo cual se manifiesta en el cumplimiento de las normas

o límites que son establecidas, “se conquista con la coherencia entre el hacer y el ser; es el resultado de una práctica efectiva de los valores, las decisiones libres y racionales” (Integra-T Centro Terapéutico infantil y familiar, s.f. p.4).

La comunicación se convierte en un eje fundamental de la dinámica familiar, si es mediada de una forma negativa puede llevar a los niños y niñas a reproducir conductas inadecuadas en otros espacios, como lo es la escuela y principalmente a desafiar a otras personas que en estos escenarios ejercen la autoridad. En este sentido y de acuerdo con Mónica María Álvarez Gallego, profesional en desarrollo familiar

Las familias que promueven en sus miembros espacios para el diálogo y los acuerdos, generalmente desarrollan en sus hijos conductas positivas que repercuten en otros espacios como los escolares. A su vez, los padres que no dialogan e interactúan de manera negativa con sus hijos, crean en ellos actitudes hostiles que luego promueven con su grupo de pares y con otras figuras de autoridad (2010, p. 260).

De tal forma que la autoridad, influye considerablemente en los comportamientos, por lo cual, no debe de constituirse en un abuso del poder, sino en una forma consensuada y democrática; donde el diálogo y la comunicación prime para establecer una normatividad coherente, clara y con argumentos.

## 17.5 COMUNICACIÓN

La comunicación es un medio para expresar las emociones, saberes y conocimientos con los demás, generando conexiones o relaciones que se transmutan a una existencia en sociedad. Esta categoría es transversal a todos los procesos de socialización lo que en si justifica su importancia en el Trabajo Social.

En la cotidianidad todo lo que se hace, se dice, no se dice o se expresa, se constituye en comunicación. Esta puede darse de forma verbal o no verbal, con expresiones corporales o faciales que han adquirido un significado en el contexto al que se pertenece y que son interpretadas por las personas con quienes se interactúa. En otras palabras,

La comunicación es el principal mecanismo de interacción para los seres humanos. A través de ella se conocen y negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencian las creencias, las costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social al que se pertenece (V. Satir, 1991; c.p. Madrid+salud Instituto de adicciones, s.f., p.3).

La comunicación no verbal constituye el 90% de los procesos comunicativos, debido a que el mensaje emitido va acompañado de expresiones, actitudes, afectos o sentimientos que acompañan las palabras. En ella hay asuntos claves como la escucha y la coherencia entre lo que se expresa, el tono de voz y lo que se dice. El hecho de que en esta triada se den contradicciones genera tensiones entre el emisor (quien emite el mensaje) y receptor (quien lo recibe) que pueden llegar a debilitar las relaciones en los diferentes ámbitos de la vida.

## 17.6 FORMACIÓN INTEGRAL

Este concepto se configura en uno de los más indispensables tanto en el proyecto de intervención como para el Trabajo Social. En primera instancia porque se encuentra en sintonía con el eje misional de la fundación y en segunda instancia porque hace parte del campo de acción educativo de la profesión-disciplina. De tal forma que se construyen los espacios para la reflexión, cualificación de habilidades sociales que permiten al participante tomar decisiones y transformar el entorno.

La formación integral es una categoría que abarca al ser humano en su totalidad, en ese sentido busca fortalecer las siguientes dimensiones: lo intelectual, emocional, físico, social y espiritual. Aunque es un proceso abierto, reflexivo e inacabado, propende por la completa plenitud del individuo. Existen diversas definiciones que abarcan aspectos enfocados a la adquisición de nuevas formas de comportamientos, de la internalización de valores y capacidades que permiten a las personas cambiar sus condiciones de vida; como el desarrollo de la inteligencia emocional y lo que este

puede hacer o ser para afrontar ciertas cuestiones sociales. Según Lourdes Ruiz (2012) dicha formación se entiende como el

*“proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir (...) La formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades cívicas” (p.12)*

En consecuencia, dicho concepto debe de incluir nuevas formas de cohesión social, en el sentido de que se logren incorporar en la sociedad, la justicia social y a la vez el reconocimiento de la diversidad a partir de la memoria colectiva e individual. Obteniendo más allá del desarrollo multidimensional individual, innovadoras maneras de construir vínculos sociales. De aquí la necesidad que desde FATD, se logren recrear propuestas de intervención y/o acciones sentipensantes<sup>6</sup> que logren abarcar la pluralidad humana en los diferentes contextos.

La formación de la que aquí se habla, no busca la reproducción de las lógicas existentes, por el contrario, busca generar la autonomía y fortalecer la identidad para la toma de decisiones auténticas, a partir de la concienciación y crítica de la realidad, que permita actuaciones sociales coherentes, acordes a los principios y valores adquiridos durante la vida.

## 17.7 IDENTIDAD PERSONAL

Cada ser humano tiene unas características particulares que configuran su personalidad, lo que convierte la existencia de cada uno en una experiencia única e irrepetible, reconocer el valor de los que somos y nos diferencia de otros, es un paso hacia el autoconocimiento y la proyección. Son las formas de actuar, de ser y estar las que configuran la identidad. El trabajo social en este aspecto busca potenciar esas cualidades y capacidades que tiene el individuo para enfrentar el contexto al cual está condicionado. En **Ven, seremos en el Tenis**, es de suma importancia fortalecer los procesos identitarios, posibilitando el fortalecimiento de los que se “es” y redefiniendo la relación con cada uno de los territorios donde se interviene.

El concepto de identidad no es unívoco y estático; es una construcción que el individuo hace constantemente durante su vida a partir de la interacción no solo con el otro,

<sup>6</sup> Pensar construido desde la cultura que es capaz de resignificarse. Pensar que se acerca al dialogo cultural

no solo el pensamiento. Es un pensar histórico-configurado en una trayectoria de vidas individuales y grupales. Un pensar que se construye en la trayectoria de vida. No es una trayectoria constituida de causas y efectos. Pensar desde las márgenes, no desde la ciencia hegemónica, sino desde la ciencia decolonial (Ghiso, 2016, Trastos).

sino también con el entorno. Algunos autores coinciden en que la identidad corresponde a “lo que se es” y la diferenciación existente de los demás. No obstante, y de acuerdo con Freud, “*la identificación aspira a conformar el propio yo análogamente al otro tomado como modelo*” (Freud, 1921, p. 2585; c.p. Revilla, 1996, p. 186). Es así, que puede hablarse de dos factores fundamentales en la configuración del término: la identificación y la diferenciación.

Aunque esta diada supone un dilema y pareciera ser una contradicción; son propiedades únicas del concepto, en este sentido “*La identificación nos garantizaría la seguridad de saber quiénes somos y la diferenciación nos evitaría confundirnos con los demás*” (Fernández, 2011, p. 3). Lo que asegura la continuidad de la persona y la constante reflexión y construcción sobre sí mismo.

La identidad no solo es de carácter individual, se convierte en un asunto colectivo, donde existen características compartidas o rasgos comunes de un grupo más amplio como la religión, el género, la profesión, la etnia, entre otros; categorías que se convierten en un referente identitario.

Esta categoría difiere del concepto de personalidad porque la primera se refiere a lo que la persona es y la segunda a su comportamiento, es decir, a la exteriorización de la identidad que ha construido.

## 17.8 PROYECTO DE VIDA

El ser humano siempre ha buscado otorgarle un sentido a la vida, cumplir una misión, designio o tarea específica. No obstante, no toda persona tiene claridad sobre el cómo direccionar su vida y las metas a alcanzar. De aquí la importancia del rol profesional de orientar los intereses y proyecciones de los beneficiarios. De acuerdo con esto, el proyecto de vida se constituye en una herramienta para determinar o representar “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer” en determinados momentos de su vida” (Velásquez, s.f., p. 2). He aquí la importancia de esta categoría y la relación existente con la anterior (identidad personal).

En consecuencia, reconocer las capacidades para alcanzar los logros se convierte en un asunto fundamental a la vez que las proyecciones que se tienen. El hecho de realizar una planeación previa y tener una claridad de lo que se es, se quiere ser y hacer, permite un buen uso del tiempo y el no desperdicio de los recursos; al tomar decisiones que serán útiles tanto en corto, mediano y largo plazo.



Sin embargo, es una construcción dinámica y cambiante, donde se pueden modificar ciertos elementos o mejorarlos. Permite prever las dificultades, analizar las situaciones, reconocer valores, actitudes y aptitudes; además de mejorar en los procesos de planificación y organización. No solo se configura de manera individual sino también con el entorno, teniendo en cuenta “*relaciones, actividades, personas, lugares, cosas, trabajo, familia*” (Velásquez, s.f., p.3). Es así como el proyecto de vida abarca las diferentes dimensiones del individuo y permite visualizar las oportunidades que se presentan a lo largo de la vida.

### 17.9 SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPA)

El tener pleno conocimiento de esta categoría, posibilita generar procesos de prevención pertinentes y vigentes donde se explica con claridad a los beneficiarios los efectos negativos desde un ámbito científico del consumo y los problemas físicos y psicológicos a largo plazo; al mismo tiempo ubica al Trabajador Social como un agente dispuesto a responder a las dudas e inquietudes que emergen durante la infancia y adolescencia frente a este tema en específico. Hablar de sustancias psicoactivas parte del objeto de intervención y del riesgo permanente al cual los deportistas se encuentran expuestos.

La SPA son definidas como sustancias de origen natural (Marihuana, hongos, cacao sabanero) o sintético<sup>7</sup>(cocaína, heroína, LSD, alcohol) que al ser ingerida (ya sea por vía oral, intravenosa, nasal, entre otras) altera el sistema nervioso central, modificando el estado anímico del individuo y las funciones cerebrales. No todas las sustancias psicoactivas producen los mismos efectos, estos varían según su clasificación: alucinógenas, depresoras o estimulantes. Por esta razón, el individuo puede pasar de un estado de euforia y bienestar a un estado depresivo;

<sup>7</sup> Sustancias químicas creadas por el hombre, pueden proceder de la naturaleza, sin embargo, son modificadas en laboratorios molecularmente para crear una nueva droga. presentándose adicionalmente alteraciones de la motricidad y cambios en la percepción de la realidad. Otros efectos pueden ser: insomnio, pérdida o aumento del apetito, ansiedad, taquicardia, escalofríos, transpiración, alucinaciones.

El consumo de sustancias psicoactivas puede convertirse en un problema de dependencia, fenómeno que se origina a partir de la tolerancia en el organismo de la sustancia introducida en él cuerpo, lo que lleva al consumo constante y el aumento de la dosis, esto es denominado comúnmente como adicción<sup>8</sup>. El consumo problemático, no solo afecta al individuo de manera fisiológica sino también su entorno, sus relaciones interpersonales, su familia, en conclusión, su vida.

Finalmente, las drogas son de carácter legal e ilegal, motivo por el cual el gobierno



nación de Colombia en el 2013 las clasifica de la siguiente manera, “*las sustancias legales (tabaco, alcohol y psicofármacos usados sin receta médica) y en un segundo lugar, las sustancias ilegales analizadas en su conjunto (cualquier sustancia ilícita) y las de mayor consumo e interés: marihuana, cocaína, bazuco, éxtasis, heroína e inhalables*” (Gobierno Nacional de la República de Colombia, 2013, p. 45).

## 17.10 RESPONSABILIDAD SOCIAL

Es importante que la fundación además de estar en concordancia con los objetivos de este concepto busque ampliar los vínculos existentes empresariales y generar alianzas con entidades que se comprometan a cumplir con su responsabilidad social en los territorios que se comparten. Se habla entonces, de organizaciones que destinen los recursos suficientes para los proyectos sociales que se construyan, de tal forma que se logre la continuidad de los procesos y el buen vivir de los beneficiarios, recurso humano y sus familias.

La responsabilidad social no se concibe como un elemento físico y estático que puede ser generalizado, por el contrario, depende en su totalidad de los intereses, saberes, conocimientos y capacidades del recurso humano, en este sentido es una construcción que busca generar un impacto social y ambiental tanto interno como externo; “*es ética, porque refleja un deber moral, y es social, en cuanto que la*

<sup>8</sup> Según la ley 1566 del 2012 la adicción es considerada una enfermedad.

*organización se siente solicitada, interpelada, reclamada por la sociedad para hacer frente a sus responsabilidades”* (Argandoña, 2012, p.2).

Esta categoría en sintonía con el eje misional, se enfoca en maximizar los impactos positivos y disminuir los negativos; adhiriéndose a los principios y valores básicos de la entidad y “*debe ser plasmada en un conjunto integral de políticas, prácticas y programas a lo largo de las operaciones empresariales para institucionalizarla*” (Cajiga, s.f., p.4). De no ser así, las acciones emprendidas pueden desvirtuarse o desaparecer en crisis, eventualidades o coyunturas de orden presupuestal.

La responsabilidad social no puede verse como un valor agregado, son las responsabilidades mismas de la empresa, entidad o institución. De tal forma que no solo se reduce a la gestión de recursos y la auto sostenibilidad. Es así como de una forma integral brinda razón de ser a las instituciones, ya que no solo parte de los supuestos teóricos sino también de las necesidades contextuales.

En el contexto colombiano esta categoría no está inscrita en una normatividad nacional, pues cuando en Europa en el 2001 se preocuparon por construir una ley

desde las naciones unidas sobre el tema, en Colombia comienza a tener una mayor vigencia en el 2015 a causa de la vulneración de derechos humanos por parte de las entidades privadas y públicas. Es así como solo existen pactos de voluntariado empresarial donde las entidades se comprometen con contribuir social y ambientalmente en los territorios donde se encuentran. En este sentido no hay una exigencia plena de las acciones que deben realizarse y queda a la libertad de los empresarios el nivel del impacto socio-ambiental.

Con la responsabilidad social no hay un solo ganador, se pretende que la sociedad en general, es decir, proveedores, aliados, comunidad y entorno se beneficien de forma recíproca. Y a la vez que la ciudadanía se comprometa a vincularse activamente a la realidad que los rodea y se dé cuenta de que toda acción que se emprende impacta en otros.

## 18 METODOLOGIA- ENFOQUE DE INTERVENCION

La metodología guía el accionar del Trabajador Social en los campos de intervención de interés, de acuerdo con Ander Egg Ezequiel (1982) *“Es el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos”* (p. 15)

Es así como la metodología es un proceso que permite establecer la relación teoría practica cumpliendo con tres funciones: acción, reflexión y transformación.

### 18.1 ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

Este enfoque metodológico es una alternativa para el trabajo social al momento de generar cambios de orden sociocultural, en este sentido la profesión se caracteriza por la multiplicidad de metodologías al momento de abordar las problemáticas sociales, no obstante, esta ha sido la más pertinente al momento de profundizar en las necesidades identificadas en la población participante y como componente educativo para fortalecer los procesos de la identidad personal y territorial, reconociendo como eje transversal la cultura como un asunto que busca resignificarse.

El ser humano desde su nacimiento se encuentra en un proceso de educación social, mediado principalmente por la cultura, donde comienzan a transferirse símbolos, significados y lenguajes en la cotidianidad, que vinculan a ese individuo a un grupo específico, construyendo modos de vida y alternativas a las problemáticas existentes. De aquí la importancia de la práctica socioeducativa de la animación sociocultural, de

*“estimular la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo y en la dinámica global de la vida sociopolítica en que están integradas”* (UNESCO; c.p; Mondragón y Ghiso, 2010, p. 62).

Por ello este enfoque metodológico es esencial en la medida que permite generar procesos de reflexión acerca de las cuestiones sociales que inciden en los sujetos y posibilita la construcción de acciones intencionadas a transformar la realidad; se alberga en la cultura y en las identidades de comunidades específicas, desde donde se dinamizan procesos sociales que recrean nuevas posibilidades de construir conocimientos y saberes de manera colectiva; por lo tanto, es un proceso de intervención que permite cualificar capacidades en los individuos, que más que al desarrollo, llevan al autoconocimiento y empoderamiento.

En relación a lo anterior y partiendo de Caride (2005), la ASC busca el surgimiento de sujetos críticos y políticos que se apropien de la palabra y de la toma de decisiones en lo que a ellos mismos y a su comunidad respecta. Es reivindicativa y requiere del compromiso de todos los individuos que participan en el proceso; para lograrlo se debe estimular el uso de la palabra, generando espacios de confianza donde se expresen las dificultades y se reconozcan las capacidades que se tienen para afrontarlas. En los encuentros se recuperan los saberes que los actores sociales han adquirido a través de la experiencia, en pro de recrear su identidad.

## 18.2 MÉTODO- MOMENTOS- ESTRATEGIAS, TECNICAS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS

El método integrado en Trabajo social permite no solo la inserción al campo laboral del profesional sino también generar una serie de pasos que interconectados van dirigidos a un fin último. Estos no son lineales lo que posibilita diferentes formas de pensarse la realidad e intervenirla.

En este sentido, se agrupan el método clásico, comunitario y de grupo. Especificados en los siguientes momentos o fases que permitieron llevar a cabo el proceso con los niños(as), jóvenes y familias de la Fundación. Es importante aclarar que el método en Trabajo Social no es lineal, ni estático; por ende, es de un carácter dinámico y cambiante. En esta medida esos pasos son:

### 18.2.1 Estudio:

Esta fase se constituye en un encuadre previo que se realiza como primer

acercamiento de la trama social, antecediendo al diagnóstico, en este momento la revisión documental, posibilita el rastreo bibliográfico de asuntos contextuales, teóricos y de antecedentes de la fundación, como es el manual de convivencia; el proyecto Pinar, con el cual se crea el vínculo con la Corporación San Luis y el trabajo de grado *“Incidencias de un programa de intervención para el fomento de la actitud resiliente”* realizado por un practicante de psicología de la Institución Universitaria de Envigado, en la FATD.

Conjuntamente, se realizó un acercamiento previo a cada una de las sedes para conocer a la población y al equipo de trabajo con el acompañamiento de la Trabajadora Social, se logró retomar asuntos claves de los diferentes territorios donde la fundación se encuentra y contrastarlos con los hallazgos que las visitas domiciliarias y la observación arrojaban sobre las condiciones de vida de las familias.

### 18.2.2 Diagnóstico:

El diagnóstico se ha ido forjando desde el momento de la inserción a la práctica, teniendo como propósito ubicar el objeto de intervención, para este instante del método, se utilizó como primera fuente de información la Observación participante, en este sentido se retoma el diario de campo como instrumento en cada una de las actividades y técnicas realizadas; fue clave al momento de evidenciar comportamientos, interacciones, relaciones, manifestaciones de maltrato y símbolos de los chicos en su cotidianidad. Por otro lado, las visitas domiciliarias permitieron identificar condiciones sociales y familiares (roles, estructuras familiares, resolución de conflictos, formas de comunicación) de los beneficiarios.

### 18.2.3 Planeación:

Inicialmente se realizó un cronograma donde se registran cada una de las actividades a participar y acompañar durante el proceso de la práctica, para el cumplimiento de sus objetivos.

Desde la animación socio cultural *“el taller es visto como una estrategia de gran alcance para el trabajo grupal y comunitario, en el cual, el conocimiento que se coloca en circulación [y] aporta a la visibilización y/o cambio de las realidades individuales y colectivas”* (Londoño, 2009, p. 42) de forma que los talleres permiten la construcción de aprendizaje, la reflexión, el encuentro con el otro, la generación de vínculos y la identificación de roles.

La técnica del taller se plantea como la posibilidad de fortalecer en los niños y niñas de la fundación, el proyecto de vida. El reconocer las proyecciones que tienen permite a las trabajadoras sociales en construcción con los pequeños, generar un proceso que este en sintonía con sus intereses y expectativas. Dicho proceso se cimienta a partir de diferentes encuentros, donde se pretende incidir en los horizontes de sentido que tienen los niños, niñas y jóvenes de la fundación. No obstante, los talleres también son realizados con el personal y los padres de familia, con la finalidad de fortalecer la resolución de conflictos, la inclusión y la convivencia.

#### 18.2.4 Ejecución:

El momento de ejecución se inició dando comienzo a la realización de las visitas domiciliarias de los deportistas con la finalidad identificar la composición familiar y su dinámica interna; teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas y las relaciones que establece la familia con su entorno para reconocer temáticas a abordar a través de talleres tanto con los niños como con los padres de familia. Con relación a lo anterior, la **visita domiciliaria**, permite desde un enfoque sistémico, comprender e identificar las dinámicas familiares, las problemáticas existentes para la configuración del objeto de intervención y la caracterización de la población, de tal forma que se convierte en una técnica fundamental al momento de la elaboración del diagnóstico social y la construcción de soluciones para abordar las problemáticas existentes.

Se plantean cuatro momentos metodológicos que tendrá cada uno de los talleres:

**Encuadre** (En este primer momento se realiza la presentación de los participantes a partir de una técnica rompehielo y se marca el inicio del proceso) **recuperación de saberes previos** (lo que han construido los niños, niñas, jóvenes y padres de familia a partir de su experiencia), **confrontación** (poner en dialogo las diferentes formas de pensar y de ver el mundo para profundizar lo temático) y finalmente la **evaluación** (transversal, permite la reflexión y juicios de valor sobre lo realizado).

Las temáticas trabajadas con los deportistas y el personal de la fundación son: resolución de conflictos, prevención de consumo de sustancias psicoactivas, autocuidado, construcción de identidad, inteligencia emocional, habilidades sociales, manejo de la frustración, bullying y manifestaciones de maltrato. A través de capacitaciones, desde el enfoque de animación socio cultural. Con los niños y niñas se realizan también celebraciones de fechas especiales, a través de actividades lúdicas y manuales; como el cumpleaños y el día del niño.

Temáticas desarrolladas con los padres y madres de familia: pautas de crianza, autoridad, resolución de conflictos, comunicación asertiva y prevención de consumo de sustancias psicoactivas. Con los padres de familia se realizan también actividades para la gestión de recursos, como bingos, roperos y algos.

Las técnicas desarrolladas con las siguientes

- © Taller “quiero ser”
- © Soñando en familia
- © El diario (bullying)
- © Un encuentro conmigo
- © Mural
- © Taller Comunicación asertiva
- © Línea de vida
- © Telaraña de capacidades
- © Cartografía

**TECNICAS OBJETIVOS**

Se plantea como la posibilidad de fortalecer en los niños y niñas de la fundación, el proyecto de vida. El reconocer las proyecciones que tienen permite a las trabajadoras sociales en construcción con los pequeños generar un proceso que este en sintonía con sus intereses y

Taller "Quiero ser"

Cartografía

Soñando en familia

Línea de vida

Telaraña en la cancha

Mural “espacio libre de pelotas”

Taller comunicación asertiva expectativas. El proceso estará acompañado por diferentes encuentros que se darán en el presente año, donde se pretende incidir en los horizontes de sentido que tienen los niños, niñas y jóvenes de la fundación, lo cual se evaluará al finalizar, logrando establecer una diferencia de un antes y un después del paso por la fundación.

La cartografía es una técnica interactiva donde se evidencia lugares, significados y relaciones entre las personas y su entorno, además de las percepciones

y concepciones de la realidad. En este sentido, se pretende a través de ella identificar los lugares que frecuentan los chicos en el barrio, donde se reúnen los jóvenes, en que actividades participan y que hacen en su tiempo libre, con la intención de conocer si han percibido el consumo de sustancias y que saben al sobre las mismas.

En una hoja dividida en pasado, presente y futuro, los chicos dibujan lo que ha sido más importantes en su vida, sus gustos y valores, esto con la finalidad de promover el autoconocimiento. Con los chicos de 11 en adelante se realiza una telaraña donde cada uno menciona una capacidad que aporta al trabajo en equipo, se mencionan la honestidad, el respeto, la escucha, el compañerismo, el amor.

Se realiza con los chicos de 11 a 13 años un mural que represente la frase "espacio libre de peleas" algunos escriben frases como: "cero peleas, mas convivencia" y dibujan historietas sobre personas conversando pacíficamente. Los demas chicos se comprometen a traer el dibujo la siguiente semana. la historia se centra en un recorrido que se realiza hasta llegar a una cabaña donde hay cuatro

habitaciones, en la primera de ella hay una fotografía que recuerda la infancia, en el segundo un objeto que recuerda la adolescencia, en el tercero un espejo y en el cuarto un lago donde se visiona a la familia en 5 años.

Posterior al momento de meditación se les hace a las madres las siguientes preguntas:

¿Con quienes estaban acompañados?

¿Como se imaginaron la cabaña?

¿Como era la fotografía que estaba en la habitación, en que situación se encontraban?

¿Que objeto nos recuerda nuestra adolescencia y por qué? ¿Que visualizamos en el espejo, como es nuestro reflejo? Finalmente, ¿cómo vemos a nuestras familias en cinco años? ¿Qué ha pasado con ellos?

Posteriormente se dividen en grupos y a cada uno de ellos se les entrega una imagen relacionada con la comunicación. Cada grupo expresa lo que significa para ellos la imagen, surgen reflexiones desde situaciones que se dan en el hogar, como la importancia de brindar un espacio de escucha y de dialogo a los hijos. El maltrato psicológico como uno de los más perjudiciales tanto para los padres como para los hijos.

Taller el diario Desarrollar empatía, ante situaciones de acoso. Un encuentro conmigo Se generan reflexiones a partir de preguntas enfocadas a la autoestima y el autoconocimiento.

Las capacitaciones se convierten en un insumo para la construcción de la fundamentación teórica, se desarrollaron con el recurso humano cada jueves de la semana con el objetivo brindar las herramientas básicas para intervenir en las problemáticas existentes, las temáticas desarrolladas son:

- © Sistema Nacional de Bienestar familiar.
- © Comunicación Asertiva.
- © Prevención de consumo de sustancias psicoactivas.
- © Prevención de abuso sexual.
- © Construcción de género y micromachismos.
- © Resolución de conflictos.
- © Bullying y manifestaciones de maltrato.
- © Hábitos saludables.

Cada una de ellas con un encuadre previo y el desarrollo de la temática a través de diapositivas, posteriormente se realiza un espacio de confrontación y evaluación, a partir de opiniones, aspectos a mejorar y/o profundizar.

### 18.2.5 Evaluación:

Con respecto a la evaluación se realiza de una manera constante por medio del seguimiento que se lleva a cabo con un proceso epistemológico organizado y sistemático a partir de la información recolectada, seleccionada y/o generada durante el proceso y, asimismo, se propician espacios de interlocución y reflexión, de modo que la sistematización de la información se realiza a partir de informes semanales, donde se hace un registro en una matriz DOFAR. Lo que permite identificar los logros, dificultades y aspectos a mejorar de cada una de las actividades que se realizan día a día, esto se convierte en un proceso reflexivo donde se logran analizar los resultados obtenidos. En paralelo, se hace un análisis de las visitas domiciliarias realizadas en cada una de las sedes, el cual es registrado en los informes mensuales que son presentados a la fundación.

Este momento final corresponde a la socialización del proceso y de los resultados obtenidos, en este sentido, parte de la necesidad de generar un espacio de devolución y retroalimentación tanto con la población como con la junta directiva de la fundación, con el fin de enriquecer el diálogo de saberes y la interlocución mediante un encuentro dialógico-participativo que permita hacer las respectivas apreciaciones, consideraciones, sugerencias, recomendaciones y propuestas estratégicas de mejoramiento y fortalecimiento de los procesos.

En consecuencia, se hace la entrega de una memoria digital del proceso de práctica (carpeta con relatorías, fuentes de verificación, diseños metodológicos), a la vez que un documento del diagnóstico y la propuesta de intervención que serán presentados en primera instancia con la Junta directiva y en un segundo momento con el personal y población de la FATD.

En este sentido, la evaluación permite identificar problemas y logros para corregir, cambiar y/o tomar decisiones en la fase de ejecución del proyecto, con el fin de conocer su situación en los diferentes momentos, se realizará con los involucrados: los deportistas, el equipo ejecutor y evaluadores externos. Ésta dará cuenta del alcance que se está dando en los jóvenes, permitirá comprender si las actividades están aportando a los resultados y, por tanto, dar cuenta del logro del objetivo. Las evaluaciones e informes que se realizan mensualmente son basados en la matriz DOFAR:

OBJETIVO SEMANAL:

ACTIVIDAD LOGROS DIFICULTADES RECOMENDACIONES

### 18.3 TIPOS Y NIVELES DE INTERVENCION



La intervención que se desarrolla es de tipo **directo e indirecto**, en el primer momento se da una interacción constante tanto con los niños, adolescentes y jóvenes; los padres de familia y el personal de la fundación que se constituye en el equipo de trabajo. Este tipo de intervención es de contacto personal, estableciendo un vínculo con la familia, grupo o comunidad a intervenir.

La intervención es indirecta cuando el trabajador social realiza las actividades de sistematización de datos, planeación y evaluación; un ejemplo de ello es el diseño de instrumentos, la recolección de datos, el análisis y socialización de la información.

Por otro lado, los niveles de intervención *“constituyen circuitos neurálgicos importantes de interpelar para dilucidar vínculos, filiaciones, y posturas paradigmáticas presentes en la profesión”* (Vélez, 2003, p. 1). Y son los siguientes: prestacional o asistencial, promocional, preventivo y educativo; desarrollados a continuación.

#### 18.3.1 Prestacional o Asistencial:

Es necesario reconocer que este nivel de intervención fue el inicio de la profesión y como antecedente se constituye en la esencia de la misma, no obstante la etapa de reconceptualización del trabajo social intento vencer estos medios de acción y generar una intervención que fundamentada permitiera impactos sociales a grandes rasgos, sin embargo en la medida que existan problemas estructurales sin soluciones de este mismo orden, las clases dominantes continuaran con el asistencialismo, el cual a la vez es reclamado por la comunidad, a causa de la insatisfacción de las necesidades básicas. De cierta forma, este nivel es importante en la medida en que se acompañe de la promoción, lo preventivo y lo educacional.

Este tipo de intervención social, se caracteriza por la inmediatez, es decir se enfatiza en *“la satisfacción de necesidades básicas y la prestación de servicios sociales directos”* (Vélez, s.f. p. 2) en poblaciones a las que se les han vulnerado los derechos humanos. En la fundación, este tipo de intervención es predominante, desde el lenguaje, hasta las acciones que han sido llevadas a cabo que corresponden principalmente a la remisión de los beneficiarios a entidades especializadas en servicios de salud; gestión de recursos, el voluntariado y la prestación de servicios de alimentación dentro de la fundación.<sup>9</sup>

Sin desconocer la importancia de lo asistencial al momento de enfrentar las crisis, es

pertinente trascender a procesos de mediano y largo plazo que no se configuren en soluciones paliativas; por lo que es un reto actual generar procesos que tenga su mayor énfasis en los demás tipos de intervención que son desarrollados a continuación.

### 18.3.2 Promoción:

Enfocada en la cualificación de las capacidades instaladas de los individuos. Se fundamenta en reconocer a los sujetos como protagonistas de las transformaciones sociales y constructores de la realidad, de modo que *“se basa en la motivación, la participación activa, la autogestión y la autonomía como principios reguladores de la acción”* (Vélez, s.f., p. 4).

Desde el enfoque teórico (construccionismo social), se parte de entender los sujetos como protagonistas de la transformación. En el momento las intervenciones y talleres que se han realizado se han generado espacios de construcción conjunta, reflexivos y de aprendizajes. Se pretende con este proyecto de intervención romper con la ideología paternalista y fundamentar la acción, desarrollando procesos que permitan fortalecer las potencialidades ya existentes y capacitar tanto al personal como a la población que es atendida en temáticas que son necesarias de acuerdo al contexto en el que se encuentran.

<sup>9</sup> A manera de ejemplo, se nombran a continuación algunas de las acciones que corresponde a este modelo: remisión a Metrosalud de los menores de edad que no tienen ningún tipo de seguridad social y en el centro médico se hace el respectivo procedimiento de afiliación. También se gestionan recursos para el auto sostenimiento y se cubre el derecho a la alimentación (a través de refrigerios).

### 18.3.3 Prevención:

Prevenir es anticiparse a una situación específica que ha sido prevista o pronosticada. Por lo que, *“opera en el terreno de la actuación precoz sobre las causas generadoras de determinados problemas tratando de evitar su aparición”* (Vélez, s.f., p. 6). En la fundación, se busca a través de la construcción de proyectos de vida saludables, generar espacios de construcción de identidad y de capacidad para decidir frente a situaciones contextuales.

Aunque son tres los tipos de intervención que existen, en la fundación se desarrollan solo la primaria y secundaria, por ende, se hace un proceso formativo cuando el deportista no ha ingerido aún ninguna sustancia. Si ya lo ha hecho se educa, se

proporciona la información sobre la sustancia y se trata de evitar la reincidencia.

#### 18.3.4 Educativo:

Lo educativo son procesos a largo plazo que buscan revertir lo instaurado. Aunque el componente educativo es transversal en el ejercicio profesional. Es importante mencionar que el rol del trabajo social en la contemporaneidad es orientar y acompañar a los actores sociales en la construcción de conocimiento y saberes a partir de la interacción. Alejado de la educación formal, no se basa solo en los conocimientos de categoría científicos sino también en los saberes previos de los individuos, en este sentido en la experiencia, lo subjetivo, lo cultural y lo cotidiano.

En la fundación en el momento se da la apertura de los procesos de intervención a partir de un enfoque metodológico que hace parte de la educación social, denominada animación sociocultural. Se busca propiciar espacios de reflexión, empoderamiento, autonomía, participación y concienciación, reconociendo la diversidad cultural y las construcciones de identidad en los diferentes territorios en los cuales se interviene.

### 19 REFERENTES NORMATIVOS

Dado que el **Instituto de Deportes y Recreación de Medellín** (Inder), es quien facilita los escenarios deportivos a la fundación, es esencial tener claridad sobre la normatividad existente. Concurren diversas circulares y resoluciones en las que se consagran los principios éticos y valores de la institución, mencionando los comportamientos que son permitidos en las canchas donde se realizan los entrenamientos, en este sentido, todo servidor que haga uso de los espacios debe de tener una conducta donde se evidencien los siguientes valores: “*responsabilidad, transparencia, compromiso, honestidad, confianza, rectitud, respeto*” (Resolución General Inder, 2015, p. 2).

Además, en la circular No 1, se establece a los usuarios el uso del inmueble, prohibiendo exclusivamente los asuntos concernientes a las elecciones municipales, departamentales y nacionales, en consecuencia, queda prohibido la propaganda electoral, tanto en prendas, afiches o interlocuciones, por lo tanto, no se deben realizar en los escenarios deportivos eventos donde participen candidatos a las elecciones, independientemente del partido político al cual pertenezca.

Otra de las entidades que cubre a la fundación, es el **Sistema Nacional de Bienestar Familiar** (SNBF), encargado de la protección integral de los niños (as), adolescentes y jóvenes; asimismo el fortalecimiento familiar. Se considera sistema, porque son las organizaciones privadas y públicas de Colombia que buscan alcanzar este objetivo

por medio del trabajo conjunto desde el nivel local hasta el nacional. “*Fue creado por la Ley 7 de 1979 y reglamentado a través del Decreto 2388 del mismo año*”.

Como base fundamental se tienen en cuenta la protección, reivindicación de los derechos humanos de los infantes, consagrados en el artículo 44 de la constitución política de Colombia de 1991.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (constitución política de Colombia, 1991).

Además de la normatividad expuesta, el SNBF, se guía en la ley de infancia y adolescencia 1098 del 2006 que lo nutre teóricamente con las categorías de protección integral, enfoque diferencial y finalmente con el enfoque de derechos humanos.

## 20 LO ÉTICO Y LO POLÍTICO: PRINCIPIOS PROFESIONALES DESDE EL CODIGO DE ETICA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL EN COLOMBIA

No existen recetas o estrategias automáticas para dar solución a las problemáticas sociales que emergen. Es el agente social quien brinda un tinte de su accionar consciente a las teorías y metodologías existentes y da respuesta desde sus elecciones y valores a las dinámicas contextuales a las cuales interviene. En este sentido se habla de ética, en el momento en que el individuo se adhiere a unas normas, principios que han sido establecidos no solo de forma legal sino también desde sus experiencias. En pocas palabras, lo ético es aquella coherencia entre pensamiento- sentimiento y acción. De aquí la importancia de este apartado en el proyecto de intervención, que como postura es transversal tanto a la construcción teórico-práctica.

De acuerdo con el código político de ética de Trabajo Social en Colombia del 2015, quien ejerce la profesión está en el deber de defender los derechos humanos, garantizando su cumplimiento y reivindicación, “*promoviendo la reparación,*

*restitución y promoción integral de los mismos, entendiéndolos como principios éticos y políticos, centrados en la vida, la libertad, la justicia y la dignidad” (código de ética de los trabajadores sociales, 2015, p.6).* Como agente del sistema nacional de bienestar familiar, la fundación y en especial las Trabajadoras sociales, realizan su actuación profesional en pro de la protección integral de los menores de edad, como actores sociales prioritarios en el momento de intervención. No obstante, también se han iniciado acciones que van enfocadas al fortalecimiento familiar, grupo fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, consagrado en el artículo 14 de la constitución de 1991.

Conjuntamente, como trabajadora social en formación, se busca consolidar espacios donde se logre el reconocimiento de las capacidades y de las acciones en pro de la sana convivencia y contribuir al fortalecimiento del programa social de la fundación. Desarrollando una práctica profesional que permita en las tres líneas que se intervienen (comunidad, familia y gestión social) *“fortalecer la autonomía, la participación y el ejercicio de la ciudadanía; capacitar, movilizar y organizar a los sujetos, individual y colectivamente, garantizando el acceso a bienes y servicios sociales”* (código de ética de los trabajadores sociales, 2015, p.22)

Como ejercicio práctico ha implicado materializar muchas de las discusiones generadas en los proyectos de aula que han aportado a la consolidación de determinadas perspectivas teóricas, habilidades y posturas para el ejercicio profesional. Ha implicado reconocerse como actor social y político, que aporta a los procesos a los cuales se vincula, más allá de los aportes que se comparten desde el recorrido académico. Así mismo, el fortalecimiento de relaciones con quienes se interactúa y construye, de lo cual deriva el gran valor que posee el encuentro cotidiano, la conversación sobre distintos aspectos de la vida de quienes participan, la escucha y comprensión como herramientas indispensables para hacer parte de las dinámicas desde una postura propositiva.

La relación teórica-práctica, se plantea como un desafío a nivel educativo y profesional, al momento de enfrentarse a lógicas institucionales que van en contravía de los procesos construidos a partir de la cotidianidad y de las condiciones contextuales en las cuales se encuentran inmersos, parte de allí, la pertinencia de propuestas de intervención alternativas que en correspondencia con las intencionalidades que se configuran a partir de la realidad, rompan con las relaciones dicotómicas y fortalezcan las prácticas existentes.

En este sentido queda el reto de plasmar en la fundación el rol de trabajo social crítico, que trascienda y perdure en el tiempo, logrando la participación activa de los individuos involucrados y finalmente un cambio social en los lugares donde se

interviene.

## 21 RESULTADOS ESPERADOS

Para Trabajo Social es de suma importancia, la realización de intervenciones en donde el reconocimiento por parte de los sujetos de las acciones que se han recreado, permita generar cambios. Aunque hay una brecha existente entre la comunidad y la institucionalidad, el poder minimizarla es uno de los principales logros de la profesión. No obstante, la mayor satisfacción radica en generar comunidades independientes, empoderadas y con una visión crítica de la realidad.

Es de esta manera que la transformación trasciende de lo paulatino y los individuos logran romper con el contexto que los condiciona. Aunque algunas de las problemáticas expuestas son de orden estructural como por ejemplo el desempleo y las condiciones económicas que enfrentan los deportistas y padres de familia. Son las causas las que se convierten en posibles soluciones, en este sentido como resultados a lograr y teniendo en cuenta los objetivos propuestos, se pretende alcanzar un impacto de mediano a largo plazo principalmente en los beneficiarios, las familias y el recurso humano.

Son los participantes de este proyecto quienes se llevan los créditos del proceso realizado, sin ellos no sería posible el intercambio de saberes, el aprendizaje, la cualificación de las capacidades, la construcción de nuevo conocimiento y en últimas la razón de ser de la fundación. Este ha sido un proceso inacabado que debe continuar en constante modificación y perfeccionamiento, debido a que es tan cambiante como la realidad. Por lo tanto, pasa a ser una guía o base teórica metodológica para quien se comprometa en la labor social emprendida en esta institución.

	Libros, archivos	
Inserción práctica II Revisión	territorio. Reconocer las dinámicas electrónicas de FATD.	
documental y acercamiento al	familiares de los	Línea telefónica,
beneficiarios de la fundación e identificar	aspectos que sean necesarios abordar a través	Análisis de la información recolectada y
de talleres tanto con los niños como con los	padres de familia.	formato visitas domiciliarias
13 14 15 16 17 18 19		Formatos de visitas
20 21 22 23 24 25 26 27 28	caracterización de las familias y	domiciliarias diligenciados. listado de
Informe visitas domiciliarias	beneficiarios de la fundación.	
Taller "conociendo a mi hijo" Identificar el	reconocimiento que tienen los padres de los	Reconocer las proyecciones de los niños y niñas de
beneficiarios		asistencia, orden del día.
		Hojas de bloc,

	Trasos UdeA: Intervención profesional: debates y reflexiones	Jimenez, explica que el campo profesional es una construcción teórica practica a partir de la reflexión, que también se va haciendo desde sentires y pensares.	fundación y se expresa la posibilidad de que exista corresponsabilidad entre ambas organizaciones colores, revistas, tijeras, colbon, marcadores
	Construcción Objeto de intervención	Se logra la creación de un árbol de problemas donde se identifica la problemática a intervenir, : los niños (as) y jóvenes de 6 a 18 años que hacen parte de la Fundación	Implementos de tenis de campo, refrigerios Guia de preguntas, lápiz
	cartelera sobre convivencia escolar Cooperación San Luis	Amigos del Tenis de Campo y el Deporte están en riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y reproducir las redes de microtráfico en los sectores donde habitan, Promover la sana convivencia entre los niños y niñas de la fundacion, para ello se elabora un arbol con frutos donde los pequeños expresan lo que entienden por convivencia.	Diagnostico Social.
	Capacitación Personal sobre el sistema Nacional de Bienestar Familiar	se plantea como la posibilidad de reconocer a la fundación como un agente que hace parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, debido a que tiene un eje misional en el cual se manifiesta la intención de buscar la protección de niños y niñas, para garantizar su pleno de desarrollo	ramas de arbol, cinta, hojas iris mapa de ideas, concentrese de conceptos basicos
	Capacitación: prevención del consumo de sustancias psicoactivas a cargo de la fundación semilleros de paz y vida		
	Bingo Profundación		
	Reunión en la corporacion San Luis Santo Domingo Savio y el Pinar para fortalecerlos a través de talleres que se desarrollaran en la fundación	se habla sobre el tema de familia como factor protector para evitar la drogodependencia.	
Lun Mar Mié Jue Vie Sáb Dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Desarrollo Taller "Quiero ser"	A partir de una demostración de tenis de campo, dar a conocer la fundación en Santa Teresa (Rionegro), con la intención de convocar a niños, niñas y adolescentes del sector. Informar a los padres de familia acerca de los nuevos horarios que ha establecido la fundación y presentar a la nueva practicante de Trabajo Social. Gabriela Fernan de	Se logra a partir del trabajo mancomunado de padres y madres de familia convocar a la comunidad a la sede de la Visitacion para realizar un bingo profundación donde se recogen recursos económicos para los niños y niñas que se encuentran en competencia Durante la reunión se habla de la alianza que se tiene con la
	Clinica de tenis en el barrio El Porvenir		Tablas de bingo, obsequios, alimentos a cargo de los padres.
	Reunión padres de familia, La Visitación		
	Capacitación con el personal: prevención del consumo de sustancias psicoactivas	sustancias psicoactiva, posteriormente se exponen tres casos que han sucedido en la fundación para darle soluciones de forma conjunta.	usando redes de salud y servicios sociales,Familias, y centros de información educativa. Diapositivas, papelografos
	Capacitación del personal: resolución de conflictos	se explica la temática, basada en la teoría del conflicto social de Antonio Romero Gonzales, documento facilitado por la docente Natalia Arroyave.	Diapositivas, tripa de pollo
	Realización de obsequios con los niños y niñas para el día de la madre. (sede Santo Domingo)	se realizan flores con mensajes para las madres de Santo Domingo Savio, se reflexiona acerca del vinculo madre e hijo.	Hojas iris, palitos, colbon, tijeras, colores, marcadores.
	Actividades lúdicas con los niños y niñas de santo domingo		Pimpones, cucharas, botellas vacias, tripa de pollo.
	Capacitación: prevención del consumo de sustancias psicoactivas a cargo de la fundación semilleros de paz y vida	celebración del día del niño con actividades ludicas intencionadas a fortalecer el trabajo en equipo.	video vin, papel craft
	Se realiza la presentación de lo aprendido en la capacitación sobre la prevención del consumo de	se desarrolla la tematica de detención precoz de casos y la intervención temprana del consumo	
	Incapacidad la prácticante es incapacitada por cirugia de extracción de cordales	Se realiza anualmente con los voluntarios de la	

	Taller "comunicación asertiva" con los padres de familia de Santo Domingo Savio	propuesta a la practicante de continuar en la fundación, específicamente desarrollando el programa social en el Pinar conjunto con la corporación San Luis.	Proyecto de intervención
Lun Mar Mié Jue Vie Sáb Dom 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Capacitación personal: "diferencia entre el bullying y fundación y socios del club campestre, con la intención de recolectar fondos.	Posteriormente se dividen en grupos y a cada uno de ellos se les entrega una imagen relacionada con la comunicación. Cada grupo expresa lo que significa para ellos la imagen, surgen reflexiones desde situaciones que se dan en el hogar,	Imágenes, hojas, lapiceros, listado de asistencia
Algo profundación	Se socializa el proyecto de intervención haciendo claridad sobre las posibles modificaciones que se tendrán para el siguiente mes, durante la reunión el director de la fundación manifiesta la importancia de centrarnos en el Pinar y desarrollar el proyecto en este sector debido a la cantidad de problemáticas sociales manifestadas. Se realiza la	Conceptualización del bullying y su diferencia de video vin, volantes	
Reunión con Don Rodolfo Schmid y María Eugenia Sanchez			las manifestaciones de maltrato. Diapositivas, cortometrajes (el Sandwich de mariana)
	las manifestaciones de maltrato"		Se identifican condiciones que constituyen abuso
	Capacitación personal: prevención del abuso sexual	sexual y se construyen metodologías para prevenirlo.	Diapositivas.
	Capacitación de seguros	Derechos de autor e inscripción y registros de	
			marcas, a cargo del programa Aflora y
Bolívar		Probono. Folletos	
	Reunión Corporación San Luis	buscan el fortalecimiento de habilidades deportivas y sociales y la prevención del reclutamiento.	privadas sin ánimo de lucro decreto 092 de 2017. se desarrolla el tema de dimensiones humanas y
	Capacitación personal: micromachismos y construcción de género	se define el concepto de micromachismo y se explica el género como la construcción de sujetos femeninos y masculinos. Estereotipos sociales que categorizan a las personas según su sexo, edad y el estatus. Esos estereotipos sociales que categorizan a las personas según su sexo, edad y status.	Proyecto de intervención Pinar Diapositivas, portatil
	Capacitación Fundación Bolívar Davivienda	Régimen tributario para entidades sin ánimo de lucro y tratamiento de donaciones desde el exterior y contratación pública con entidades	Folleto
	Capacitación personal: vida Articulación como dos organizaciones que	acoso. papelografos, marcadores, historia Reunión Torneo Amiguitos (Club campestre)	
	equilibrada y saludable salud Diapositivas		La reunión se hace con el objetivo de planear del 11 al 17
	Taller: el diario (bullying) Desarrollar empatía a partir de la historia de una adolescente, ante situaciones de		de septiembre torneo amiguitos Acta Principio étnico, reconocimiento de la diversidad,
	Seminario Práctica III		
	Reunión de padres de familia (sede visitación)	Capacitación con el recurso humano, 2da parte del bullying	Apoyo en recolección de información para patrocinio del Inder para el Torneo Amiguitos de FATD.
	Taller de padres de familia (soñando familia) El pinar	Colecta pro-fundación en el club campestre	Socialización y seguimiento es clave dentro de la perspectiva ética, el reconocimiento es el primer elemento para establecer un trabajo conjunto de intercultural. Por grupos se propone realizar una museografía, donde se define el concepto de ética.
	Reunión mensual Corporación San Luis	Taller línea de vida Pinar	Se realiza reunión con el sentido de informar a los padres de familia de la necesidad del seguro de vida los niños, niñas y jóvenes para el ingreso al club campestre y los entrenamientos.
	Consolidado encuestas de satisfacción	Telaraña en la cancha, actividad de autoconocimiento	En el recorrido se evidencian tres etapas de la vida, que son representadas por los cuartos de una cabaña. Se comienza con la reunión hablando acerca de los siete hábitos de la gente altamente efectiva, los cuales serán desarrollados en cada una de las reuniones mensuales hasta finalizar. Posteriormente se continua con el informe de cada uno de los programas. Evaluación realizada a los beneficiarios
	Visitas domiciliarias		
	Taller de padres de familia (soñando familia) Santo Domingo	Colecta pro-fundación en Carulla de la visitación	



sobre la Fundación Amigos del Tenis de Campo y el Deporte y su sistematización	Se realiza con los chicos de 11 a 13 años un mural que represente la frase "espacio libre de peleas" algunos escriben frases como: "cero peleas, mas convivencia" y dibujan historietas sobre personas conversando pacíficamente. Los demas chicos se comprometen a traer el dibujo la siguiente semana.	Colchonetas, música para ambientar Diapositivas, marcadores, fichas
Reconocer las dinámicas familiares de los beneficiarios de la fundación e identificar aspectos que sean necesarios abordar a través de talleres tanto con los niños como con los padres de familia.	En el recorrido se evidencian tres etapas de la vida, que son representadas por los cuartos de una cabaña. Posteriormente se habla de la convivencia como una construcción social por medio de la interacción de diversas personas, mediada por el respeto. En la convivencia emergen los conflictos cuyos efectos pueden ser negativos o positivos de acuerdo con la forma como estos son resueltos	
Se refuerzan algunos fundamentos conceptuales sobre el bullying y la diferencia entre manifestaciones de maltrato.	Se descargan certificados de antecedentes judiciales y antecedentes disciplinarios de los miembros de la fundación y el representante legal. Documentación requerida por el Inder para el patrocinio al torneo amiguitos FATD. se realiza la presentacion del proyecto de	alcancias, pendones, volantes colores, hojas de bloc
Se hace una presentación de la fundación a quienes se acercan al estand o pasan por el lugar, se les menciona el plan padrino y algunos de ellos realizan sus aportes economicos	Se refuerzan algunos fundamentos conceptuales sobre el bullying y la diferencia entre manifestaciones de maltrato.	Diapostivas, documentos, papel kraft, marcadores. tripa de pollo
En una hoja divide en pasado, presente y futuro, los chicos dibujan lo que ha sido más importantes en su vida, sus gustos y valores, esto con la finalidad de promover el autoconocimiento.	Guia para la reunión, listado de asistencia	
Con los chicos de 11 en adelante se realiza una telaraña donde cada uno menciona una capacidad que aporta al trabajo en equipo, se mencionan la honestidad, el respeto, la escucha, el compañerismo, el amor.	Colchonetas, música para ambientar Videos, informes mensuales cuestionario Linea telefónica, formato visitas domiciliarias	hojas iris, colores, marcadores, cinta Internet

practica II

intervencion, desarrollado durante la practica II  
diapositivas