

Sistematización de la experiencia
Prácticas profesionales y académicas - Trabajo Social

Proyecto BUPPE Rutas de memoria colectiva, paz territorial y pedagogía crítica comuna 3 de Medellín y Vereda Granizal de Bello.

Experiencias políticas colectivas de las víctimas del desplazamiento forzado en la construcción de memoria y de paz territorial en la perspectiva del derecho a la ciudad y la integración local.

Sara Janeth Quiroz Santa

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Departamento de Trabajo Social
Medellín
2017

Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 3 |
| Contextualización campo de práctica..... | 5 |
| Objetivos del proyecto: | 6 |
| Componentes del proyecto | 6 |
| Objeto de intervención..... | 7 |
| Oportunidades identificadas | 9 |
| Descripción de los sujetos | 10 |
| Metodología - Postura desde el trabajo social..... | 12 |
| Descripción de la experiencia - Recuperación del proceso vivido. | 14 |
| Componente I Caracterización – Red de eventos memorables..... | 16 |
| Primer encuentro vereda granizal..... | 21 |
| Entrevistas a profundidad..... | 23 |
| Segundo encuentro..... | 23 |
| Aprendizajes:..... | 24 |
| Componente 2- Diálogo e intercambio de experiencias en los territorios. | 29 |
| Recorridos comuna 3..... | 29 |
| Recorridos Granizal..... | 32 |
| Recorrido comuna 8..... | 33 |
| Encuentro de Proyectos de Extensión – Oriente..... | 34 |
| Componente III: Sistematización, registro y fortalecimiento de las acciones políticas colectivas y logros obtenidos..... | 36 |
| Taller 1 historia del conflicto armado en Colombia: | 36 |
| Taller 2 | 38 |
| Evento de cierre: Todos por el sí..... | 39 |
| Foro la ladera le habla a la ciudad..... | 42 |
| Quinto Encuentro De Colonias Y Memorias Barrios Unidos | 43 |
| Manifiesto del primer encuentro de Colonias año 2012 | 44 |
| Otros eventos..... | 44 |
| Componente IV Pedagogía social | 45 |
| A modo de conclusión | 45 |
| Referencias | 45 |

Introducción

Reflexión frente a la profesión

El trabajo social es una profesión que es en su esencia transformadora, potenciadora de capacidades y fundamentalmente política, en donde su accionar está claramente direccionado al bienestar de la sociedad, a la lucha por unas condiciones más dignas de vida, y a la lucha por los derechos humanos, y con este enfoque aportar a las comunidades, grupos, y familias accedan a los mismos.

La profesión se mueve necesariamente en una realidad social con unas condiciones sociales complejas, afectando principalmente a las poblaciones más vulnerables; esto corresponde a las lógicas del sistema capitalista que crea sistemáticamente unas grandes brechas de desigualdades que van desde las graves condiciones de escasez de recursos, hasta las desatenciones sistemáticas en términos del bienestar para dichas poblaciones.

Unas de estas poblaciones que han estado en medio de estas situaciones es la población sobreviviente – víctima del conflicto armado. Han estado en medio de violencias, actores armados, desarraigos, desplazamientos, desintegraciones en las relaciones sociales y relaciones simbólicas con el territorio. Esto les ha ocasionado profundas heridas a gran número de personas en Colombia que históricamente ha estado inmerso en estas problemáticas. Por lo tanto, para la profesión de Trabajo Social y en general para las ciencias sociales, es necesario un compromiso fundamental con estas poblaciones no solo para trabajar con esas heridas profundas que en la sociedad colombiana son tan comunes y urgentes, sino también para aportar desde la academia a lo micro, lo colectivo que se emprende desde las bases.

Ser trabajadora o trabajador social y en sí ser profesional de las ciencias sociales requiere de una clara intencionalidad y apuesta política crítica que pueda aportar a la transformación de estas realidades, de lo contrario, y evidenciado en los orígenes de estas profesiones, serviría nuestro quehacer profesional a la reproducción de las condiciones sociales desiguales negando rotundamente la génesis de la profesión que vela por el bienestar de las sociedades.

Es así como este proceso de prácticas académicas y profesionales las realizo en un proyecto BUPPE de extensión de la universidad de Antioquia llamado Rutas de memoria colectiva, paz territorial y pedagogía crítica comuna 3 de Medellín y Vereda Granizal de Bello, el cual se centra en población desplazada asentada en las urbes y pretende evidenciar potenciar los procesos que se llevan a cabo en estos territorios de forma colectiva y comunitaria.

Aquí pues, se realizará una sistematización de la experiencia que evidencie la memoria de lo que ha sido este proceso de prácticas, describiendo el contexto en el cual está inmerso el campo de práctica, los alcances logrados frente a los objetivos, y generando algunas de las reflexiones que tuvieron lugar en el proceso de práctica.

Contextualización campo de práctica

El campo de práctica se inserta en el marco de un proyecto Buppe de extensión de la universidad de Antioquia

Los programas y proyectos de extensión son iniciativas que promueven la articulación y vinculación entre la Universidad y el medio social, que tienen por objetivo central contribuir a la promoción del desarrollo local y regional, así como al mejoramiento de la calidad de vida de la población. (Universidad de Antioquia, 2017)

La universidad apoya a proyectos de convergencia social y académica y proyectos de intervención en donde los proponentes pueden ser profesores, egresados y personal administrativo de la Universidad. De allí surge el proyecto **Rutas de memoria colectiva, paz territorial y pedagogía crítica comuna 3 de Medellín y Vereda Granizal de Bello** - Experiencias políticas colectivas de las víctimas del desplazamiento forzado en la construcción de memoria y de paz territorial en la perspectiva del derecho a la ciudad y la integración local, el cual tiene su interés en:

realizar un ejercicio que tenga en cuenta la memoria del poblamiento, las rutas de migración forzada, la integración local a territorios (...) el diálogo de saberes, en una relación de universidad-comunidad que se ha venido consolidando por medio de proyectos de extensión bastante significativos para la Comuna 3, que son un antecedente en la manera de cómo hacer una intervención que genere en las comunidades un sentido de propiedad sobre su historia, acciones y vida misma en comunidad (Buppe, 2016)

Proyecto en el cual realicé las prácticas académicas y profesionales del pregrado Trabajo social de la universidad de Antioquia, efectuado en los semestres 2016-2 y 2017-1. Posteriormente se consigna la sistematización de dicha experiencia.

El equipo se conformó por: el profesor James Granada, coordinador del proyecto, la profesora Gloria naranjo asesora, sociólogos: Oscar Cárdenas y Claudia Rengifo, y cuatro practicantes: Karen Balbin, Eliana Suarez y mi persona Sara Quiroz estudiantes de trabajo social, y Juan David Muñoz del pregrado de Ciencia Política de la Universidad de Antioquia.

El proyecto es realizado satisfactoriamente durante 1 año, aunque con 4 meses de prórroga para terminar productos entregables a la universidad; este tiempo efectuado entre las fechas de agosto de 2016 hasta noviembre de 2017.

Objetivos del proyecto:

Potenciar la participación en procesos de construcción de memoria y pedagogía de paz territorial, propiciando un diálogo entre experiencias de base de víctimas de desplazamiento forzado por el derecho a la ciudad y la integración local.

Potenciar acciones políticas colectivas y experiencias realizadas por las víctimas del desplazamiento forzado en la construcción de memoria y fortalecimiento de la paz territorial en la perspectiva del derecho a la ciudad y la integración local.

Componentes del proyecto

“Componente I Memorias del poblamiento y caracterizaciones para la integración local

“Mediante la caracterización se buscará reconocer el estado actual del territorio en clave de habitad, memorias del conflicto, despojo, victimización y las trayectorias de la migración forzada. Se reconstruirá mediante diversas metodologías y técnicas de memoria histórica y colectiva las memorias del poblamiento resaltando las voces y narrativas de las víctimas como sujetos activos y de transformación social. Frente al caso de comuna tres se hará una lectura sistemática del ejercicio ya realizado en toda la zona de ladera para obtener con ambos territorios rutas pedagógicas para la paz territorial y la integración local.

Componente II Diálogo e intercambio de experiencias en los territorios para la integración local de las víctimas

Componente II Diálogo e intercambio de experiencias en los territorios para la integración local de las víctimas Este componente espera facilitar el intercambio y diálogo de experiencias con gestores comunitarios en las cuales se valoren las experiencias que se han generado en diferentes territorios para la integración local de las víctimas y convertir estos en rutas pedagógicas y metodológicas para la paz territorial. Para ello se proponen seis intercambios de experiencias: ∞ Dos recorridos territoriales en comuna 3 ∞ Dos recorridos territoriales en la vereda Granizal. ∞ Una visita a la huerta comunitaria de la mesa de vivienda y de víctimas desplazadas de comuna 8. 23 Banco Universitario de Programas y Proyectos de Extensión. Presentación de proyectos convocatoria 2015 ∞ Visita a las experiencias de memoria del Oriente Antioqueño.

Componente III Sistematización, registro y fortalecimiento de las acciones políticas colectivas y logros obtenidos Potenciación de acciones de impacto

Sistematización, registro y fortalecimiento de las acciones políticas colectivas y logros obtenidos Potenciación de acciones de impacto. En este componente se busca acompañar potenciar y registrar una acción de impacto que ya se venga realizando por las organizaciones de víctimas y valorar sus impactos en el territorio y en la ciudad de Medellín. Para ello se propone articular el proyecto a dos de las acciones más representativas: Foros de ciudad y encuentro de colonias.

Componente IV: Extensión asociada a la investigación y a la docencia en los procesos de formación en pregrado.

En este componente se busca la sistematización de la experiencia de trabajo con los estudiantes de pregrado participantes del proyecto en dos líneas transversales:

- I Rutas pedagógicas para estudiantes en formación profesional de pregrado para el trabajo con víctimas del conflicto armado. Trabajo en aula integrado
- II sistematización de la experiencia vivida por parte de los estudiantes en formación”. (BUPPE, 2016)

Objeto de intervención

El desplazamiento es una de las manifestaciones de la crisis de derechos humanos, quizá la de mayor gravedad, no solo por la magnitud de la cifra o cantidad de desplazados sino por sus consecuencias (ANDAS, 2003: 8). Este fenómeno ha tenido repercusiones sociales, políticas, y culturales en las configuraciones y los poblamientos de las grandes ciudades y urbes rurales.

En el caso de Colombia, el desplazamiento interno ha sido permanente en el territorio colombiano desde “mediados del siglo XX como expresión en ese entonces de la violencia bipartidista en el país. En las décadas siguientes, el conflicto violento tomó nuevas proporciones y con distintos actores (...) el desplazamiento, sin embargo sólo fue reconocido oficialmente en la década de los años 90” (López, 2005: 22). Por tanto, hay que entender el desplazamiento forzado en Colombia como un fenómeno en el que la atención y el reconocimiento a este fenómeno por parte de la institucionalidad han sido tardíos y por lo tanto insuficientes para la atención que esto requiere.

A pesar que el Estado tiene la obligación de brindar atención especial para generar procesos de soluciones y atención humanitaria inmediatas, la urgencia y la crisis humanitaria que representa el desarraigo de familias enteras, ha ocasionado que se creen diferentes estrategias y alternativas comunitarias para solucionar inmediatamente la necesidad de vivienda y condiciones mínimas de bienestar, lo que causa que como estrategia:

Gran parte de la población víctima, se dirige a las cabeceras municipales y grandes centros urbanos, ingresando a los barrios que hacen parte de las periferias, ubicadas en su mayoría, en terrenos de alto riesgo y en condiciones de ilegalidad con carencias en el equipamiento urbano mínimo (ANDAS, 2013: 14).

De allí derivan una serie de problemáticas de bienestar social, pues además de ser víctimas del conflicto armado en Colombia y lo que implica asumir física y psicológicamente las pérdidas a raíz del conflicto armado, la población en situación de desplazamiento en su mayoría no encuentran condiciones dignas en las grandes urbes. Por lo tanto, se derivan grandes consecuencias que desencadenan una serie de problemáticas posteriores. A raíz de estas formas del poblamiento de los barrios en su mayoría periféricos en la ciudad de Medellín, el estado lo considera como una forma ilegal e ilegítima.

Este fenómeno de poblamiento y la atención insuficiente por parte del estado, ocasionó que normativamente no hubiera ningún control para estas zonas no para la expansión acelerada de las grandes ciudades en las laderas y en las periferias como en el caso de la ciudad de Medellín. Por lo tanto, en muchos de estos asentamientos no existe un sustento legal de la apropiación de predios que se dio en masivamente en los terrenos sin habitar, ni tampoco son reconocidos ni legalizados como barrios. Lo que representa una gran debilidad desde el estado colombiano para brindar soluciones duraderas frente al tema.¹

Esta desatención ocasiona crisis en el tema de servicios públicos, accesibilidad a transporte a la zona, ubicaciones en lugares sin equipamiento comunitario y aún más grave, el permanente conflicto en el que se encuentra el territorio colombiano, específicamente la ciudad de Medellín, en donde múltiples actores armados hacen presencia complican el escenario, poniendo a la población desplazada a constantes re victimizaciones, no solo en lo rural sino en lo urbano y por lo tanto es altamente probable que se reproduzca al inequidad, situaciones de extrema pobreza, problemas de salubridad, entre otras cosas en estos territorios.

En Colombia es apenas desde la ley 1448 2011: Ley de víctimas y restitución de tierras, el estado brindó una solución frente a la recuperación de la tierra perdida

¹ Tomado de: Proyecto de fortalecimiento de integración local en el asentamiento la honda - comuna 3 de Medellín

por el desplazamiento². Sin embargo, esta ley no es suficiente para lo que están demandando las víctimas, muchas de las personas no pueden acceder a sus tierras o no contemplan el retorno como una solución porque sería someterse a otro desarraigo y exigen al estado que se reconozca la construcción y apropiación del espacio como forma de reparación colectiva, que se deje de invisibilizar, perseguir y llamar ilegales a estas formas de construcción del territorio. Aún con esta ley, y varios programas dirigidos para la población víctima, se evidencia una gran debilidad desde el estado colombiano para brindar soluciones duraderas frente al tema.

Por otro lado el permanente conflicto en el que se encuentra el territorio colombiano, específicamente la ciudad de Medellín, en donde múltiples actores armados hacen presencia complican el escenario, poniendo a la población desplazada a constantes revictimizaciones, no solo en lo rural sino en lo urbano; “Medellín ocupa el segundo lugar en cuanto a la relevancia del problema de desplazamiento forzado intraurbano.” (ALCALDÍA DE MEDELLÍN, 2010) y además de esto, “la población en situación de desplazamiento forzado asentada en Medellín representa el 8% del total de la población que actualmente habita el municipio. El 0,61% de ella lo ha sufrido de manera intraurbano” (ALCALDÍA DE MEDELLÍN, 2010)³.

Oportunidades identificadas

Uno de los principales inconvenientes que ha tenido la población desplazada es el acceso a los programas de atención, pues estos son insuficientes e ineficientes para la demanda que solicitan, y estos déficits los intentan atender ONG's, organizaciones comunitarias, y proyectos impulsados por los mismos pobladores. Por lo cual es fundamental acompañar y potenciar los procesos ya existentes en las comunidades para que corresponda realmente a sus necesidades.

El conflicto armado en los territorios complejiza los procesos de construcción de paz reclamado por los habitantes de los barrios periféricos, lo que se ve reflejado en múltiples desalojos, la pobreza extrema, vulneración y revictimización. Sin embargo, las comunidades especialmente de población víctima y desplazada realizan procesos de construcción de memoria y de construcción de paz territorial desde hace muchos años, lo que ha llevado a procesos resistencia fuertes y estructurados continuos en el tiempo.

² Ver tabla 1: Sistema categorial

³ Tomado de: Proyecto de fortalecimiento de integración local en el asentamiento la honda - comuna 3 de Medellín

El proceso organizativo específicamente de la comuna 3 ha sido fuerte y ha tenido incidencia en la soberanía territorial, se evidencian algunas faltas en la capacidad de articulación con los demás procesos territoriales a nivel de ciudad, pues existen varias organizaciones en la ciudad con las mismas necesidades algunas con más capacidad. Aun así es difícil coincidir en la planeación de una agenda conjunta y el reconocimiento de procesos organizativos “no tan visibles” en los territorios.⁴

Descripción de los sujetos

En los territorios Comuna 3 de Medellín y Vereda Granizal de Bello en donde se realiza el proyecto, existen sujetos políticos que son partícipes de la construcción constante del territorio, y desde sus acciones inciden en su realidad social. Es el caso de la población desplazada que habita y fue en su mayoría que participó en el proceso de poblamiento de los territorios, esta población se organiza y construye autónomamente creando sus propios barrios y reconstruyendo las relaciones sociales, modos de vida. También los sujetos resignifican constantemente ese territorio, apropiándose del mismo generando resistencias, impulsando organizaciones y articulaciones comunitarias que permiten avanzar en la exigencias de derechos y en la construcción de paz desde su territorio.

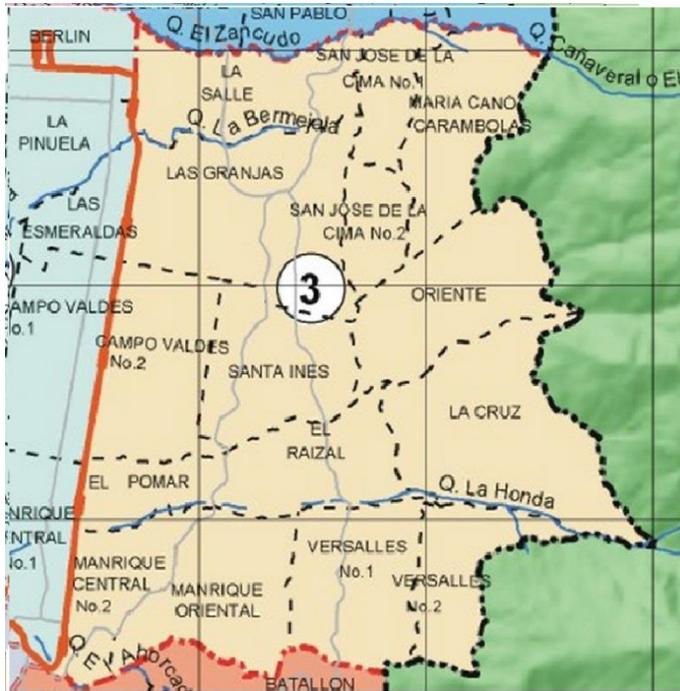
El proyecto **concibe** los actores están ubicados en estos territorios con cosas en común y potencialidades similares para ser apoyados e impulsados desde la universidad: “en ambos territorios se llevan a cabo iniciativas de soberanía territorial y de planeación endógena para impactar sobre los barrios habitados por más de una década por los cientos de víctimas de desplazamiento forzado y por familias destechadas de la ciudad y del área metropolitana y que buscan garantizar su derecho a la permanencia” (BUPPE, 2016)

Es así como el proyecto se plantea diferentes acciones en los territorios de la mano de organizaciones activas en el sector como lo son:

Comuna 3 de Medellín

Mujeres Mandala, Corporación de Víctimas del Urabá, Colectivo Audiovisual Señales de Humo, Gestores de Paz, Colectivo de Memoria Histórica Raíces, Asociación de Familias Desplazadas en busca de la felicidad (ASFADESFE)

⁴ Tomado de: Taller de recuperación de experiencia.



Veredas de Bello



Vereda granizal de bello

- Comité central vereda granizal
- Líderes y lideresas y miembros de las juntas de acción comunal de los sectores de la vereda granizal.⁵

- ⁵ La vereda granizal está conformada por 7 sectores llamados: Altos 1, Altos 2, El Pinal, Oasis de Paz, Regalo de Dios, Portales de Oriente, Sector 7

Universidad de Antioquia

- Instituto de Estudios Políticos (IEP)
- Vicerrectoría de Extensión. Banco Universitario de Programas y Proyectos de Extensión (BUPPE)
- Instituto de Estudios Regionales (INER)
- Facultad de Educación
- Facultad de medicina

Metodología - Postura desde el trabajo social.

El vínculo Universidad comunidades implica una responsabilidad política y ética que reafirma el compromiso con el conocimiento que es propiamente para la divulgación y el beneficio de la sociedad. Desde los procesos de extensión investigativa y la docencia, se fortalecen las praxis transformadoras y críticas con la realidad social (BUPPE, 2016).

A su vez, la intencionalidad profesional, es clara en el sentido que no se pueden desconocer los procesos que fueron realizados y que permanecen actualmente en los territorios. Esto es fundamental en el sentido que como trabajadora social, la apuesta es crear relaciones horizontales, en donde no se realiza una intervención ajena a la realidad sino que se entiende como una interacción que está enfocada en potenciar los procesos y en articular acciones similares con el fin de fortalecer la incidencia y la fuerza de los mismos. En ese sentido toma fuerza la capacidad transformadora de la profesión, ya que se debe romper con el lugar de poder que se tiene muchas veces como profesión, se debe poner nuestra praxis en el mismo nivel con las luchas comunitarias y esto no es posible bajo la figura de poder que se da desde la intervención misma, no solo somos unos mediadores, también somos actores en esa misma realidad.

Por lo tanto el quehacer profesional no debe caer en el intervencionismo, que si bien desde la experiencia académica o técnica se adquieren conocimientos guías esto debe ser al servicio de las personas a las que les sea útil, y debe ser desde un lugar de escucha, de construcción participativa, de múltiples saberes para construir conocimientos posibles para la transformación deseada.⁶

⁶ Tomado de: Taller de recuperación de experiencia.

En ese sentido, como el proyecto también tiene su componente investigativo, en la intervención desde la profesión se retoma técnicas de la Investigación-Acción-Participativa (IAP) ya que ésta

Permite mejorar las dinámicas organizativas, apuntando a un mayor empoderamiento a nivel colectivo. Esta metodología que salvaguarda el protagonismo de los participantes, es una manera intencional de dar poder a las personas para que puedan asumir acciones eficaces hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida (Salazar, 1992: 48).

A su vez la tarea principal de la IAP, “es aumentar no sólo el poder de la gente común y corriente y de las clases subordinadas debidamente ilustradas, sino también, su control sobre el proceso de producción de conocimientos así como el almacenamiento y el uso de ellos” (pp. 213-214) siendo estos planteamientos la intención clara del proyecto y la postura que se asumió desde mi rol de practicante, de tal forma que la intervención fuera a partir de lo creado y generado por la misma población y a partir de allí construir y potenciar dichos procesos.

En todo el manejo y recolección de información, fue fundamental el dialogo de saberes que según Rahman y Fals Borda, desde la IAP, se realiza una rigurosa búsqueda de conocimientos, siendo este es un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia una transformación total y estructural de la sociedad y de la cultura con objetivos sucesivos y parcialmente coincidentes (Rahman y Fals Borda, 1989: 213-214)

Así pues, sumado con entrevistas, grupos focales, recorridos, observaciones, diarios de campo y demás funciones que requería el proyecto se logró culminar satisfactoriamente el proyecto procurando siempre que estos fundamentos teóricos fueran llevados a la práctica y lograr así el impacto deseado en las poblaciones.

Descripción de la experiencia - Recuperación del proceso vivido.

La oportunidad de pertenecer al proyecto, desde un principio fue muy gratificante. En primer lugar por las personas que conforman el equipo por su acogida, su conocimiento y por su amor y entrega a lo que hacen, y en segundo lugar por la estructuración y la temática del proyecto.

El proyecto inició en una época coyuntural para el país en las que se estaba culminando el proceso de paz con las Farc, lo que no solamente puso en el debate público el tema de la paz, sino que movilizó a la academia y a las comunidades a preguntarse por la construcción de paz desde los territorios, y el posconflicto y fue en ese escenario que fue pertinente el proyecto en los territorios.

Al ingresar al proyecto, paralelamente realizaba el trabajo de grado o la tesis de grado junto a dos compañeras sobre la construcción de paz territorial de la corporación víctimas sobrevivientes del Urabá que tiene un fuerte accionar en la comuna 3, específicamente en el asentamiento humano de La Honda. Por este motivo, ingresar a este proyecto a realizar las prácticas académicas y profesionales junto a mis compañeras, significó una gran oportunidad en el proceso formativo académico y personal en el cual se pudieron integrar estos dos procesos, pero también significó para nosotras una forma de ser consecuentes ratificar nuestro compromiso ético y político con las comunidades en el sentido de poder articular acciones desde la academia que aporten integralmente a los procesos iniciados por comunidades y a su vez desde la academia se potencien los mismos.

Este proceso articulado permitió un enriquecimiento intelectual, pues tanto de trabajo de grado como la práctica requerían gran rigurosidad y responsabilidad académica e investigativa, y dicha articulación propició un aprendizaje mucho más profundo de lo que hubiéramos logrado teniendo los dos procesos separados tal como lo sugiere el plan de estudios. Esto debido a que el campo de práctica permite tener escenarios académicos con componentes investigativos en el que permite pensar, debatir y aprender, pero sin dejar a un lado el campo, lo real, lo vivido, y los sentí-pensares que construyen saberes y conocimientos en conjunto.

Así pues, articulando conceptos, hallazgos y experiencias se logra realizar la práctica con gran satisfacción en cada una de sus fases permitiendo que los productos sean satisfactorios y gratificantes tanto para las y los estudiantes articulados al proyecto como demás miembros del equipo, colaboradores, y las y los sujetos involucrados.

A continuación, la descripción y reflexión de la experiencia de la práctica cabe aclarar que en los primeros encuentros del equipo del proyecto, se dio un primer momento de encuadre en el que se aclararon las dudas y delimitaciones del proyecto y se definieron responsables por cada componente. En esta fase, se permitió a las practicantes elegir en cuál de los componentes deseábamos incidir en el que desde el principio pudimos elegir que era en lo que más nos sentíamos aportando mejor según nuestros gustos aunque serviríamos como aporte en todas las etapas del proyecto según la necesidad. Así pues, el proyecto tendría como alcance u objetivo el avance en los siguientes componentes:

Componente I: Memorias del poblamiento y caracterizaciones para la integración local.

En este componente el objetivo fue diseñar el instrumento de la caracterización para la vereda Granizal, lo que implica la fundamentación teórica y metodológica pertinente para que en el segundo semestre del proyecto se ejecutara satisfactoriamente dicha herramienta y se pudiera dar el análisis y resultado óptimo. En este componente el equipo de trabajo fue conformado por: James Granada, Oscar Cárdenas, y las estudiantes practicantes Karen Balbín y Sara Quiroz.

Componente II: Diálogo e intercambio de experiencias en los territorios. Este componente se requería la presencia y participación de todo el equipo.

Componente III: Sistematización, registro y fortalecimiento de las acciones políticas colectivas y logros obtenidos. En este componente el objetivo es la potenciación de acciones de impacto, lo que exige la planeación, y la ejecución del foro la ladera le habla a la ciudad, y el acompañamiento a otras acciones en los territorios. El equipo se configuró con: Claudia Rengifo y la practicante Eliana Suarez.

En esta fase del proyecto se aclaró que si bien el trabajo está dividido, todos aportaríamos en el desarrollo de la fase del proyecto cuando fuera pertinente, y para garantizarlo se establecieron reuniones periódicas todos los viernes en lo que cada sub equipo llevará avances y se trataran temas que requieren el conocimiento y la participación de todos y todas. Una vez acordadas las reglas de juego se inició el avance en los productos.

En el primer semestre se avanzó principalmente en la comuna 3 y se realizó el acercamiento a la vereda granizal por herramientas documentales y encuentros presenciales con algunos de los líderes del sector. En el segundo semestre el trabajo se concentró en la vereda granizal. Las memorias de las etapas serán descritas a continuación, divididas por apartados.

Componente I Caracterización – Red de eventos memorables

Con respecto a este componente inicialmente propuesto como caracterización, lo primero fue realizar una revisión documental a lo existente sobre la vereda granizal rastreando y fichando tesis, diagnósticos, caracterizaciones, libros y prensa, que dieran cuenta de la configuración territorial de la vereda granizal y su configuración histórica que permitan comprender el contexto actual.

A partir de aquí se empieza a construir, pensando la caracterización como un acto más allá de intervención y recolección de la información sino pensada como un dialogo necesario que se pueda documentar de manera que corresponda a las necesidades de la población. Esto implica fundamentalmente el compromiso ético con la población y el manejo de los datos para que tengan la divulgación pertinente y sea verdaderamente productiva para la población, ya que, si bien se han hecho caracterizaciones en la vereda granizal, por lo encontrado han sido con algunos déficit en la calidad de los datos y algunas falencias y vacíos.

Este proceso fue indispensable ya que por medio de una construcción de un estado de arte se pudo evaluar la documentación existente y determinar la información que necesita ser profundizada para poder establecer un punto de partida. Aquí se encontraron tesis de grado y libros que se preguntan fundamentalmente por el agua potable, las problemáticas de la vereda que corresponden a la falta de equipamiento comunitario, y las formas del poblamiento del asentamiento. Posteriormente se realizó una aproximación a caracterizaciones similares para indagar sobre las diferentes metodologías en recolección y análisis de la información, para tener ejemplos y referentes en cuanto al como diseñar el instrumento requerido para la caracterización.

Con esta información se plantearon algunas ideas frente a la construcción del instrumento, pero se consideró necesario definir inicialmente unas categorías posibles para el diseño de un sistema categorial que permitiera intencionar la información recolectada en la caracterización. Por lo que, teniendo en cuenta el contexto, el equipo definió las siguientes categorías y variables necesarias para cumplir el objetivo; entendiendo estas categorías cómo un nivel conceptual, que se elabora a partir de definiciones teóricas, conceptuales o de investigación, estas no son observables directamente, solo a través de las variables y descriptores. Y las variables de un nivel conceptual menor que el de la categoría, por el contrario son de mayor nivel empírico, en ocasiones son observables directamente, pero en la mayoría de los casos se observa empíricamente a través de los descriptores que son observables directamente, pero tienen un menor nivel conceptual ⁷

⁷ Tomado de: Matriz de categorías.

A continuación se presenta un resumen de la matriz de categorías realizada, con base en el sistema categorial construido y revisado conceptualmente.

| Categorías | Variables |
|--|--|
| 1. Condiciones Sociales, Demográficas y Económicas (Individuales y Familiares) | 1.1 Identificación Demográfica |
| | 1.2 Grupo Familiar |
| | 1.3 Identificación Social |
| | 1.4 Condiciones Económicas |
| 2. Seguridad y Soberanía Alimentaria | 2.1 Seguridad Alimentaria |
| | 2.2 Soberanía Alimentaria |
| 3. Vivienda y Hábitat | 3.1 Infraestructura de Vivienda |
| | 3.2 Servicios Públicos Domiciliarios |
| | 3.3 Hábitat / Ubicación Físico Espacial |
| | 3.4 Equipamientos Urbanos |
| | 3.5 Macro Proyectos |
| 4. Victimización, Migración y Memorias de Poblamiento | 4.1 Movilidad, Trayectorias de Migración y Desplazamientos |
| | 4.2 Hechos Victimizantes |
| | 4.3 Daños y Pérdidas |
| | 4.4 Memoria del Poblamiento y Resistencias |
| 5. Memorias políticas, organizativas, de participación | 5.1 Memoria y Capacidades Organizativas |
| | 5.2 Memoria y Capacidades Participativas |
| 6. Políticas Públicas y Respuestas Institucionales | 6.1 Políticas y Oferta Social (no víctimas) |
| | 6.2 Acciones y Oferta en Prevención |
| | 6.3 Acciones y Oferta en Protección de Derechos |
| | 6.4 Acciones y Oferta en Atención Humanitaria |
| | 6.5 Acciones y Oferta en Restablecimiento de Derechos |
| | 6.6 Acciones y Oferta en Reconocimiento y Participación |
| | 6.7 Acciones y Oferta en Reparación |
| | 6.8 Acciones y Oferta en Soluciones Duraderas |
| | 6.9 Acciones en Política de Paz |
| 7. Integración local | |

Tabla 1: sistema categorial.

En este proceso se intentó que desde este sistema categorial se pudiera recoger la mayoría de información necesaria haciendo énfasis principalmente en las memorias del poblamiento de la vereda granizal pero también las trayectorias de migración, hechos victimizantes, y memorias políticas, organizativas y de participación, con el fin de ser consecuentes con los objetivos del proyecto y con la

apuesta política frente a la utilidad y eficiencia de la información, correspondiendo a las necesidades de la población.

Fue necesario realizar un rastreo de prensa tanto de comuna 3 como de la vereda Granizal ya que correspondiendo a la intencionalidad del proyecto estos procesos se pudieron retroalimentar. Así pues con la codificación de este sistema categorial se pudo a modo de prueba tener un bosquejo de la tabulación de la información que pudieron dar luz a la construcción del instrumento, para después del diseñado fuera implementado en la vereda granizal con apoyo de aliados claves del territorio y posiblemente de organizaciones externas que apoyaron su ejecución.

En el proceso de constantes reuniones y socializaciones con todo el equipo la reflexión fue paralela y continua. Así, simultáneamente se dieron debates sobre las categorías y las formas de aplicación y el sentido de la caracterización. Entre ellos se dio la discusión sobre unas categorías transversales en el proyecto que son la integración local y paz territorial en el proyecto. Por tanto se generaron espacios de discusión y conversación importantes frente al tema, poniendo el foco en la ruta de los componentes del proyecto. Estos espacios se convirtieron en espacios muy valiosos y de gran aprendizaje en donde podíamos comprender, sintetizar y articular muchos conocimientos esenciales para el proyecto y para en proceso de formación profesional.

Es el caso del conversatorio con la profesora Gloria Naranjo, asesora del proyecto en la que discutimos sobre la reconstrucción del enfoque de integración local⁸. En este conversatorio la invitación fue a:

1. Reconocer las diversas formas con las que las comunidades nombran los procesos y las exigencias de la integración local que es una lucha que se lleva de hace muchos años.
2. Tener en cuenta los estudios previos frente al tema.
3. Evidenciar como se llaman estos procesos desde las políticas públicas y las organizaciones internacionales. Por ejemplo para el ACNUR se nombra como una de las soluciones duraderas para los desplazados / refugiados internos
4. Revisar cuáles son los enfoques teóricos y normativos implicados
5. Revisar la propuesta internacional, nacional y local y revisar cómo se han hecho los Diagnósticos de integración local.

⁸ Según ACNUR, la Integración Local es también, “una de las tres “soluciones duraderas” para los refugiados desarrolladas por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, en colaboración con los países de acogida y de origen.” en las que se “les da la oportunidad a los refugiados de integrarse y participar. Los ex refugiados son capaces de ser autosuficientes y de contribuir social y económicamente, convirtiéndose en un valioso recurso para el lugar de acogida.” (ACNUR, 2011: 5)

En el primer semestre, se concretó los énfasis teóricos de la caracterización. Debido a las dinámicas de la vereda no fue posible concretar definitivamente de qué forma se realizaría tal actividad. Al interrogarnos frente a la posibilidad de realizarla nos encontramos con una iniciativa desde la vereda sobre realizar un gran censo en el territorio; esto corresponde al motivo por el cual se planteó la caracterización ya que es clara la falta de datos concretos de la vereda y sus habitantes; siendo esto primordial para que en efectos legales y municipales se pueda visibilizar claramente datos exactos de los habitantes y a su vez poder exigir derechos y poder sustentarlos con datos reales.

Ante lo anterior encontramos también diferencias en los dos instrumentos propuestos; censo y caracterización; por lo que se plantearon posibilidades de articular el sistema categorial y el censo, o por la dificultad y demora del proceso, realizar otro instrumento en el que se pueda lograr los mismos objetivos principales de la caracterización y que se acomodara más a las necesidades de la población.

En ese sentido, en el transcurso del segundo semestre después de varios recorridos en el territorio y conversaciones con algunos líderes del sector, nos enteramos la injerencia que tiene la facultad de medicina en el lugar, el cual participa de la articulación comunitaria de los sectores llamada “Comité central de la vereda granizal” por medio del cual se plantea la propuesta del censo.

Así pues generamos vínculo con la facultad de medicina y se planteó la importancia de tratar de lograr el objetivo de la caracterización haciendo énfasis en la memoria del poblamiento. Luego de varias reuniones y discusiones se llegó al acuerdo de realizar la propuesta del equipo que fue realizar una “red de eventos memorables”⁹ en vez de la caracterización, cuyo objetivo fue reconstruir las memorias de poblamiento de la vereda Granizal entendiendo la importancia de visibilizar los procesos sociales y comunitarios que se han generado desde que empezó a poblarse este sector perteneciente al Municipio de Bello, y que por medio de esta red se cuente no de manera lineal como lo hace la historia, sino que se pueda evidenciar la memoria de poblamiento de la vereda por medio de la narrativa vista como un proceso de acciones colectivas y comunitarias que le dieron vida a un territorio hoy se llamado Vereda Granizal.

⁹ Este modelo se retome del proyecto BUPPE “Reconstrucción colectiva de la memoria histórica de las comunidades de los barrios La Cruz, La Honda y Bello Oriente, de la ciudad de Medellín, en el periodo 1980 hasta 2010” en la que describen: “la red de eventos se presenta en forma de CUADROS SINÓPTICOS que van narrando los eventos memorables. En la que se recoja los nombres de los eventos memorables, el contexto histórico en que ocurrieron la descripción del evento desde distintas fuentes, especialmente las voces de los sujetos que dan testimonio de tales vivencias, se enuncian las fuentes de donde procede la información, y se ilustra con imágenes los eventos y la sexta, contiene algunas observaciones o aclaraciones necesarias”

En la red de eventos memorables se adoptaron la mayoría de categorías que se plantearon para la caracterización y aquí se llamaron líneas de énfasis las cuales fueron:

Poblamiento

- Poblamiento inicial: Dueños, adueñados.
- Poblamiento masivo: Creación del Sector, creación del Nombre del sector, Proceso de Loteos.
- Poblamiento reciente: Repoblamiento

Consecución de los servicios básicos

- Acueducto
- Alcantarillado
- Energía

Infraestructura Comunitaria

- Construcción de Calles, caminos, escalas, senderos y rieles
- El transporte
- Construcción de la Capilla
- Construcción Escuelas
- Escenarios deportivos y recreativos

Memorias Políticas y acciones de resistencia:

- El convite
- Estrategias organizativas
- Formas de encuentro, Lúdica y recreación
- La religiosidad
- Sujetos políticos o líderes
- Participación en organizaciones (antes y ahora)

Hechos victimizantes y Pérdidas:

- Desalojos
- Presencia y control de actores armados
- Megaproyectos y procesos de planeación no incluyentes
- Intervención desproporcionada de organizaciones externas

La red de eventos memorables se llevó a cabo mediante varios encuentros y fases de análisis de información y escritura, los cuales se describen a continuación:

Primer encuentro vereda granizal

Con la aprobación previa de los y las líderes de todos los sectores de la vereda miembros del comité central, se expuso la idea de la red de eventos y la importancia de trabajar la red de eventos de la vereda y realizó un acercamiento a la comunidad en donde el objetivo era socializar el trabajo realizado con fuentes secundarias y se puso a disposición de los y las líderes para contrarrestar con la realidad.

En este primer encuentro inicialmente se realizó una actividad de presentación, en donde previamente se consignó en una ficha los siguientes datos: Nombre, Tiempo que lleva habitando la vereda, ¿De dónde viene? (Antes de la Vereda), Lugar al que llega inicialmente (dentro o fuera de la Vereda), Sector al que pertenece, Año de fundación. Estas fichas fueron puestas en un tendedero que simbolizó la huella de cada participante ha sido fundamental para la construcción de la vereda.



En el encuentro se contó con la presencia de 13 líderes aproximadamente, a los cuales se les facilitó un consentimiento informado donde se clarificó el compromiso con la información y la socialización constante con ellos y la comunidad para su aprobación. Posteriormente se hizo una socialización de lo trabajado previamente por el equipo y se les hizo una devolución completa del rastreo bibliográfico.

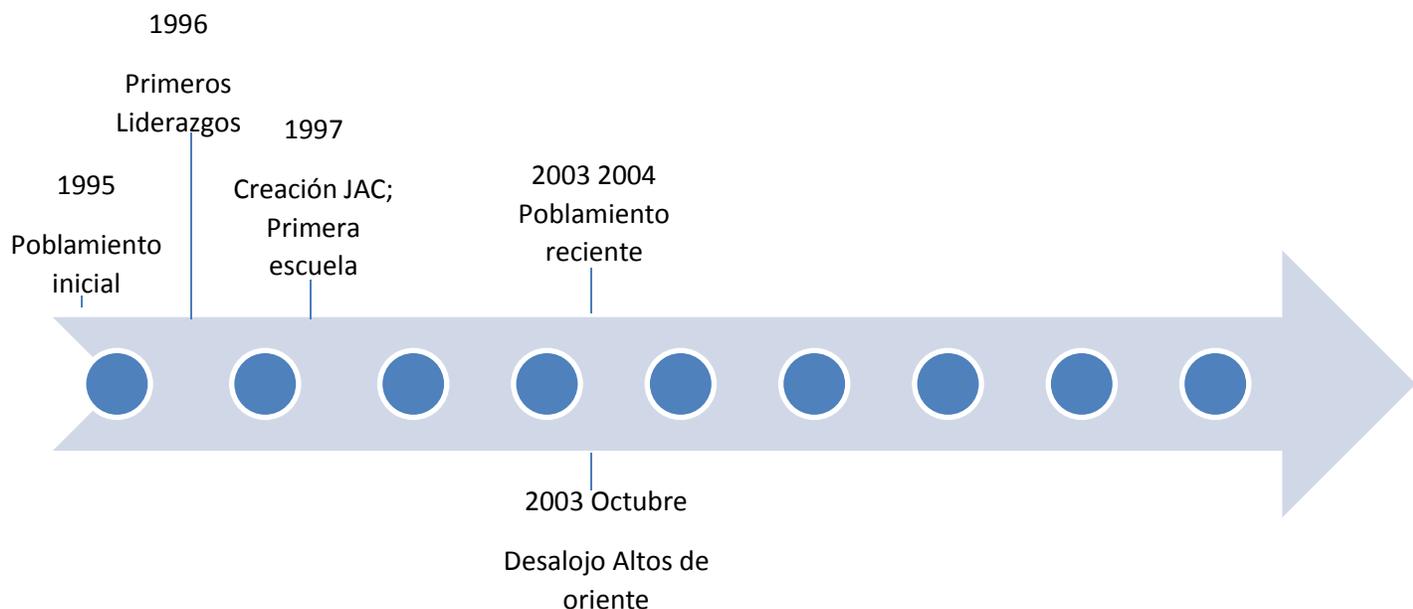


Una vez realizado esto se procedió a un trabajo por grupos con habitantes de los 8 sectores: grupos divididos con 2 personas de cada sector y una persona acompañante del equipo distribuidos así:

- Altos 1: James Granada
- Altos 2: Karen Balbin
- Oasis de Paz: Sara Quiroz
- Pinal: Óscar Cárdenas
- Regalo de Dios: Juan David Muñoz
- Portales de Oriente: Claudia Rengifo
- Sector 7: Maria Clara Henao – Marcela Garcés
- Manantiales: Eliana Suarez

Estas personas del equipo serían las encargadas de la documentación y el análisis de la información de este encuentro y los próximos, no obstante el equipo fue apoyo clave en la comprensión de la información y el debate interno de la misma para lograr una sincronía y retroalimentación de los aprendizajes.

Posteriormente en el encuentro, divididos en los grupos descritos anteriormente, se hizo una profundización en lo escrito sobre la vereda y se construyó una línea del tiempo detallada de cada sector, así:



Por último el encuentro finalizó con los acuerdos con líderes representativos para profundizar por medio de entrevistas información faltante, y con una evaluación del encuentro en general favorable frente a la necesidad y el entusiasmo de profundizar en estos temas.

Entrevistas a profundidad

Posterior al primer encuentro se realizaron según lo acordado mínimo 2 entrevistas a profundidad por cada sector en donde se buscaba obtener diferentes voces y relatos frente a la memoria del sector, este resultado resultó enriquecedor y permitió ampliar el análisis pues como en todos los campos políticos y sociales hubo importantes silencios y tensiones entre algunos de sus vecinos, pero el objetivo cumplido fue tener en cuenta todas las voces y relatos y poder construir entre y con las diferencias una breve narrativa de cada sector.

Segundo encuentro

Como bien se pretendía desde el principio era construir el conocimiento partiendo de las voces de las y los sujetos protagonistas y actores de su realidad. Así, con el fin de lograr integrar y retroalimentar el proceso de la red de eventos, se realizó un segundo encuentro a modo plenaria en donde los y las líderes estuvieran al tanto de los avances y brindaran avances a la información faltante.

El encuentro consistió en realizar de nuevo una presentación, y luego socializar el

Balance de los avances del proyecto y posteriormente dividirse por subgrupos de cada sector y discutir nuevamente la información encontrada y contrarrestarla con diferentes versiones.

A los asistentes se les presenta un resumen de la información de las entrevistas consignadas y analizadas previamente en este formato

| Red de Eventos memorables/ Categorías | Contexto Histórico (Año) | Voz Actores y Descripción | Fuentes | Material apoyo | Observaciones |
|--|---------------------------------|----------------------------------|----------------|-----------------------|----------------------|
| | | | | | |

Al final del encuentro nuevamente se evalúa y se programan más entrevistas para profundizar. Una vez culminado esto cada sector tuvo la suficiente información para realizar una breve narrativa del sector, en donde se evidenciara claramente los relatos de los pobladores. Cada miembro del equipo se responsabilizó de escribir tal narrativa y socializarla con las personas del sector.

El resultado de este proceso fue satisfactorio, a pesar de los limitantes en el tiempo y las dinámicas cambiantes de la vereda, el gran logro fue poder cumplir el objetivo y la recuperación de la memoria de la vereda. Cabe resaltar que este tipo de ejercicios requiere un gran compromiso y rigurosidad evidenciado constantemente por los miembros del equipo que ante esta realidad, desde su profesión y sus saberes, supieron dialogar con la realidad y concretar algo realmente valioso y necesario para la comunidad. Esto lo planteo sin el fin de exaltar la academia, sino al contrario de incentivar a ponerla al servicio de las comunidades que hasta el momento no hayan logrado concretar acciones y que desde la academia pueden ser receptoras y usarlo para su realidad, de tal modo que en este escenario la academia sirva de puente e instrumento para las comunidades que trabajan y habitan constantemente el territorio y son los verdaderos protagonistas de la realidad social.

Los medios de difusión que se plantearon fueron la producción de un documental y unas cartillas las cuales quedaran al servicio de la comunidad y se divulgaran en escenarios académicos y comunitarios.

Aprendizajes:

Sin duda participar de este proceso desde el inicio, yendo desde lo documental a la práctica fue muy gratificante y tanto en lo personal como lo académico. Fue

también una oportunidad de ratificar principios que desde la formación académica nos propone la universidad, que no se concretan sólo hasta tener contacto con la realidad. Siendo este proceso de practica para mí una resistencia a la invitación de ver la racionalidad y los sentires aislados, como bien lo expresa Guerrero, P

En la colonialidad nos secuestraron el corazón y los afectos para hacer más fácil la dominación de nuestras subjetividades, de nuestros imaginarios, de nuestros deseos y nuestros cuerpos, territorios donde se construye la poética de la libertad y la existencia. La hegemonía de la razón fragmenta la condición de nuestra humanidad, pues desconoce que no sólo somos lo que pensamos, y peor, que no sólo existimos por ello, como sostiene el fundamentalismo racionalista cartesiano, sino que el sentido de lo humano está ante todo en la afectividad: no sólo somos seres racionales, sino también sensibilidades actuantes (2010)

Es así como este espacio de práctica significó además, una constante reflexión frente al deber como profesionales y una resistencia constante a las formas hegemónicas y tradicionales en donde se concibe el saber en un nivel superior a lo humano. Esto evidenciado en el campo de practica tanto dese las relaciones internas en las y los miembros del equipo que siempre fueron miradas horizontales y acogedoras ante las diferencias, como en las relaciones con las y los sujetos de las comunidades con las que trabajamos, desmontando igualmente la tradición vertical del conocimiento y desde allí reconocer la sabiduría y los conocimientos que tienen los mismos.

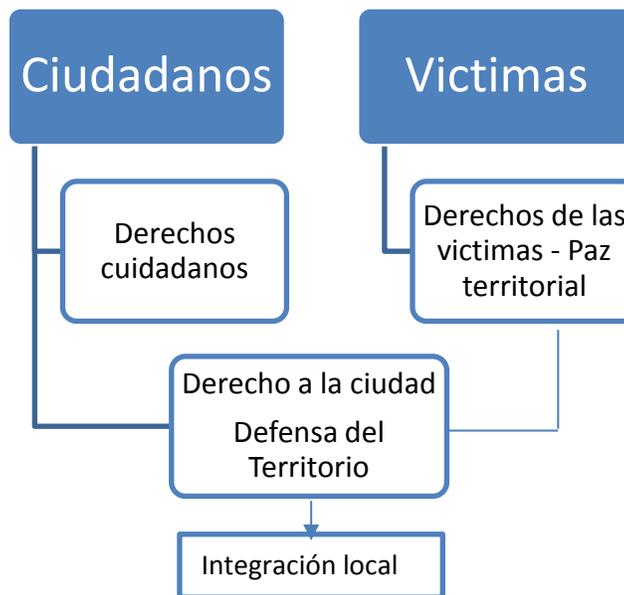
Ahora bien otro de los mayores aprendizajes en este proceso fue desde el inicio tener en cuenta varias falencias que encontramos en los trabajos sobre memoria y es el llamado que desde el proyecto hicimos, que se trata de que si bien estamos trabajando con población en su mayoría desplazada y víctima- sobreviviente del conflicto armado, no solo se debe concentrar el estudio frente a los hechos violentos sino que en este contexto las poblaciones han aprendido a construir también desde la esperanza, los saberes y las construcciones colectivas. Si bien es importante denunciar y todo acto de memoria debe tener el carácter de evidenciar y demandar, también la memoria debe concentrarse en aquellas iniciativas y transformaciones sociales que emprenden las comunidades, y este ha sido una necesidad que lo reclama constantemente esta población.



No hay desplazados sino que todos somos víctimas de la violencia. Todos trabajamos juntos en las organizaciones y lo real. La división viene de afuera

Aquí uno de los aprendizajes puntuales de este proceso:

- Las víctimas no son solo del conflicto armado, también son víctimas de una violación sistemática de derechos humanos, de una violencia generalizada lo que ocasiona que aun en la ciudad se repitan ciclos permanentes de conflictos. Por lo que no podemos olvidar la prevención, y la resistencia y exigencia por un verdadero cumplimiento de los derechos.
- Las víctimas también son ciudadanos y no pueden pensarse separados, esta es la gran urgencia.
- La construcción de paz se debe construir de forma relacional: Ciudadanos - Víctimas



En esta relación se deja ver que la paz territorial y la integración local se relacionan en el sentido que cuando las víctimas son desplazadas no por el hecho de ser víctimas dejan de ser ciudadanos, a pesar que en los lugares de acogida esto sea complejo y no les sean respetados sus derechos ni como ciudadanos ni como víctimas. A su vez la paz territorial, no puede pensarse únicamente en las víctimas ni en escenarios rurales, sino que los ciudadanos en general también necesitan ser partícipes de una construcción de paz que a su vez es exigencia de sus derechos.

- En la construcción del territorio cuando hay desplazamiento forzado o desarraigo, las víctimas con sus pérdidas y no pueden trasladar sus tierras, pero si se traslada lo simbólico, lo relacional, lo político que llevan consigo y lo tienen presente en la construcción de su nuevo territorio.

El territorio es de hechos victimizantes, pero también es territorio de ciudadanos, se politiza y re politiza constantemente.

- Los procesos de memoria son necesarios para la defensa del territorio de las y los pobladores pues a través del tiempo distintos intereses se los han disputado y la resistencia ha sido el impedimento de ello. Para esto es fundamental los trabajos de memoria y la documentación de los hechos que sirva como referencia y respaldo para las y los pobladores. Así como lo hicimos en uno de los talleres la memoria es para:



En ese sentido, trabajar el tema de memoria sirve siempre que a través de la historia viva de los protagonistas podemos empoderar a los sujetos y de esa manera convertirlos en agentes de cambio responsables de su contexto histórico-social que permeen en la lucha de sus ideales, sus objetivos y fortalezcan los lazos de unión en la comunidad que den pie a la defensa de las decisiones correspondientes a la misma comunidad. Tomando como base fundamental las necesidades, inquietudes y desarrollo histórico por el cual han estado luchando.

- En estos procesos de memoria son comunes los conflictos y los diferentes intereses y voces que confluyen aquí desde su subjetividad. En ese sentido

se requiere gran delicadeza al tratar estos conflictos con el fin de no entorpecer los procesos comunitarios y las dinámicas de los territorios y los sujetos.

- A veces como profesionales proponemos alternativas a los problemas del territorio pero teniendo en cuenta la realidad de las y los sujetos implicaría un riesgo mayor, por lo tanto debemos tolerar la subjetividad de las personas antes que nada respetando sus decisiones que son tomadas por su bienestar, y entendiendo que están en una situación compleja donde confluyen varios intereses.
- En comparación con las experiencias de la comuna 3 y trabajos previos revisados sobre los poblamientos de la ciudad de Medellín, en el análisis se encontró que toda la ladera nororiental de la ciudad de Medellín ha tenido un avance y unas lógicas similares. Este corredor de asentamientos, ahora barrios algunos han logrado ser reconocidos y han sido beneficiados en ciertos aspectos que aunque con luchas de los pobladores se han resuelto, por ejemplo con las vías, escuelas y centros de salud.

Situación que no pasa en la vereda granizal que tiene una gran cercanía a la ciudad de Medellín pero que al pertenecer a la jurisdicción de bello permanece in atendida desde la institucionalidad y completamente aislada refiriéndonos a calidad en vías de accesos, educación, centros de salud, etc. A pesar de coincidir con la intervención de organizaciones similares y temporalidad similar

Componente 2- Diálogo e intercambio de experiencias en los territorios.

*Caminando el territorio, viviéndolo, sintiéndolo.
Caminando como los que lo recorrieron antes de nosotros y ya no están.
Caminando con los que no alcanzaron a caminarlos,
Con los que se fueron para que hoy pueda ser y siga siendo,
Con los que lucharon antes de nosotros estar aquí,
Con los que les negaron estar junto a nosotros.
Caminando con el territorio que ha visto pasar vidas luchando por él,
Caminar significándolo, amándolo, respetándolo.
Caminar en zapatos de habitantes y en corazón de los ausentes...*

Este componente del proyecto fue fundamental en los dos semestres del proyecto, los recorridos e intercambios de experiencias fueron importantes a la hora de dar a conocer y divulgar el proceso llevado a cabo en los territorios construidos colectivamente.

A los recorridos asistieron estudiantes, habitantes del barrio, personas externas, invitados e invitadas, etc. Éstos se consideran indispensables para los procesos de memoria reconocer los lugares históricos de la ciudad como lo son las laderas. El proyecto se planteó varios recorridos realizados durante los dos semestres de duración.

Recorridos comuna 3

Se realizaron dos recorridos en la honda y la cruz, el primero fue una experiencia con estudiantes de la Universidad de Antioquia de un curso de acción colectiva del pregrado de Ciencia política y de maestría en humanidades, en compañía de algunos integrantes del proyecto y orientado en su momento por Oscar Cárdenas y posteriormente con las intervenciones de Luis Ángel, personaje histórico del barrio la Honda, y Lizardo y Elizabeth líderes de la vereda granizal. Este evento fue realizado el 6 de noviembre de 2016.



Este encuentro fue muy valioso ya que se pudo compartir la experiencia de don Lizardo en Granizal y se pudieron encontrar historias compartidas en ambos territorios, sobre el desplazamiento en la misma época del Urabá, situaciones compartidas en el poblamiento de los dos asentamientos y de las formas organizativas, también comparten historias trágicas como los desalojos y épocas de conflicto armado entre varios actores. Aún más hay una historia de amistades, de relaciones pasadas en la vida de estos dos personajes.

El encuentro mueve sin duda muchos sentimientos, genera preguntas, y distintas sensaciones en los espectadores mientras escuchan con cuidado las historias de dos mayores que son hoy un referente para muchos. Gratitud recibieron por parte de los y las jóvenes, y ellos se quedaron conmovidos, con ideas de experiencias similares y serviría ser imitadas en uno y en otro lugar, pero también genera gran esperanza en que estos procesos no queden en el olvido y se reconozcan y valores a estos personajes ejemplares en las luchas sociales, resistencias y construcciones colectivas.¹⁰ Este recorrido dejó una enseñanza grande sobre la importancia de poder darles dinámicas a lugares históricos de la ciudad que permiten reconocer trayectorias, construcciones colectivas, legados intergeneracionales que estos personajes dejan con sus palabras y sus acciones construidas por años.

¹⁰ Tomado de: Transcripción recorrido territorial- 6 de nov.

“Aquí hubieron muchos muertos, hubieron presos, hubieron desterrados, pues uno ahora cuenta eso, y de pronto dice que a veces uno no vive eso fuera hasta mentira, pero lo que hemos conseguido aquí, han sido bajo de sustos, de miedos y también ¿por qué no? de alegrías, también hemos tenido alegrías... también hay alegrías!

...Yo soy nostálgico por la alegría, el miedo, el susto...

Los universitarios que están viniendo muy permanente, bienvenidos, que **sigan viniendo**, tantas organizaciones que están llegando, entonces... Yo no sé, a mí me satisface, me da mucha alegría, comparto, lloro... ¿Y qué les digo? Pues vamos a seguir luchando ¿Cierto? eso es el proceso que llevamos y yo ya esto muy viejito, pero todavía camino, pero de todas maneras en el asentamiento, estamos en una lucha!”

Don Luis Ángel

Este encuentro transmitió lo valioso del trabajo de los líderes, el sentimiento, la fuerza, la esperanza de aquellos personajes que desde lo fraterno han luchado sol a sol por algo mucho más importante que algo material, moviéndose por algo que no tiene precio, que es más grande que todos, incluso según las palabras de don Luis Ángel, más grande que las vidas de tantas personas que partieron en la misma lucha, por el sueño de un mundo mejor, del camino a la utopía en la que creemos. Historias de personajes históricos como éste, y como muchos líderes olvidados en la desesperanza nos enseñan a caminar siempre por la vida, por los niños y las niñas, por el brillo en los ojos, los sueños, la esperanza y la fuerza de levantarse y luchar Una y otra vez.

El segundo recorrido en el mismo sector se realizó en la fecha 26 de septiembre- Aquí se contó también con la presencia de algunos miembros del equipo, la presencia de Don Luis Ángel. También contó con la presencia de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia los cuales pertenecían a un curso dado por el profesor James Granada. En este recorrido se hicieron varias reflexiones frente a la apropiación del territorio, la planeación de la urbanización de los barrios y la lucha por el territorio.

También se evidenciaron las propuestas de macro proyectos en el sector que resultarán afectados gran parte del barrio La Honda. Lo que generó una reflexión frente a la postura del profesional en trabajo social en caso de que su campo laboral lo exija, pues aquí se hizo la invitación a desde el ejercicio profesional tener presente la ética y el verdadero sentido de la profesión.

El líder Luis Ángel García se sintió también conmovido por ver estudiantes escuchándolo y visitando el territorio y extendió nuevamente la invitación a la

universidad y a los jóvenes de conocer la historia y no ser ajenos a las realidades que se encuentran en la propia ciudad.

Recorridos Granizal

El primer recorrido se realizó el 11 de febrero de 2017, los participantes fueron los miembros del equipo, don Lizardo líder de la comunidad y algunas y algunos participantes de la junta de acción comunal. En un primer momento nos encontramos en la parroquia del sector Altos II y posterior a la misa católica, nos dirigimos a realizar un recorrido por la vereda, específicamente en el sector altos de oriente I y II. Durante el recorrido nos enseñó los diferentes procesos de construcción comunitaria, frente a la construcción de vías, acueducto, alcantarillado, las Escuelas que hacen presencia en el sector. Nos narró también su experiencia al presenciar el desalojo que hubo en el año 2003 y como la población hizo resistencia al mismo.

También nos acercó un poco sobre el contexto político en la vereda que ha sido un poco complejo pues en cuanto a oposición política y liderazgo la situación se ha complicado en el sector ya que hay injerencia en el territorio de las llamadas “Bandas criminales” que hacen presencia. Sumado a esto, el líder evidencio la falta de presencia estatal, y la grave condición del asentamiento al no estar reconocida legalmente que ha dado lugar a justificar esta desatención del estado y a promover desalojos legales e ilegales que desde la fuerza pública han tenido lugar en el sector, y en ese sentido, el líder compartió la apuesta y los avances en la lucha por el territorio camino hacia la legalización.

El líder, entrado en una edad avanzada, con trayectoria en sindicatos y también desplazado por el conflicto armado aún hoy sigue teniendo persecuciones y rechazos, pero insiste aferrado al ideal de lograr unas condiciones más dignas para el asentamiento. Esto llevó a la reflexión sobre quienes continúan este legado de liderazgos pues es evidente que una sola persona con esa trayectoria tiene oponentes, amenazas y situaciones desfavorables a su alrededor, además que no se ve explícitamente un relevo generacional o una sucesión del trabajo a otra persona que pueda continuar el legado.

En ese sentido se realizó un segundo recorrido con estudiantes de Ciencia Política de la Universidad de Antioquia, en donde se trató los temas descritos anteriormente a profundidad con el fin de sensibilizar a las y los estudiantes frente a estas situaciones. Al respecto, debían realizar una narrativa referente a la experiencia vivida con este líder.

Este es el ejemplo de una carta de un estudiante escrita a Lizardo:

“(…) Es claro que la vereda Granizal atraviesa serias dificultades en materia de vías de acceso, agua, derechos de propiedad, entre otras carencias. Y es claro también que las administraciones de Medellín y Bello se han hecho los de la “vista gorda” al momento de garantizar los mínimos que reclama la comunidad. Y a pesar de la falta de voluntad política por parte del Estado-asunto que usted conoce mejor que yo- su liderazgo se sostiene inmarchitable.

En algún momento del recorrido le pregunté por aquello que lo motivaba en su labor de líder de Granizal. Su respuesta fue contundente: el amor hacia la comunidad. Quizá esto fue lo que más llamó mi atención de la visita. La manera como usted, en un mundo donde cada cual tira para su lado, ha asumido con apasionamiento el liderazgo en la lucha por los derechos, no solo de sus familiares y amigos, sino también de toda la comunidad.

Si de algo quedé convencido, Don Lizardo, es que más allá de los conocimientos, en mayor parte teóricos, que lleva la Universidad a su vereda, es usted y sus vecinos los que nos enseñan el valiente y muchas veces desafiante acto de luchar. Es por esto que es necesario que la relación entre la academia y la sociedad se plantee en términos bidireccionales; es decir, que ambas partes entreguen lo mejor de sí, para que los beneficios productos de esta interacción sean recíprocos. Por todo lo anterior, Don Lizardo, es que quiero agradecerle por abrirnos la puerta a su barrio y permitirnos conocer la realidad que los atraviesa. Es usted como líder un actor fundamental en el compromiso social que tiene la Universidad Pública.” - Estudiante Felipe Nieto Palacio

Lo anterior muestra el nivel de sensibilidad que tienen los estudiantes al acercarse a estos recorridos en donde las y los estudiantes reciben nuevamente el llamado a articular la academia a los procesos comunitarios y sociales en donde se encuentran grandes maestros como Lizardo y como muchos otros que no se nombran aquí pero que día a día luchan con toda su vida por la dignidad que se les ha negado.

Recorrido comuna 8

En este recorrido asistieron todas y todos los miembros del equipo. Se realizó el día 29 de abril de 2017 y se realizó en el barrio Caicedo parte alta, aquí se reflexionó sobre la lucha por el poblamiento y el territorio. El recorrido inició en la caseta comunal de Elemento ilegal, organización que participa en el sector y que por medio del arte y del hip hop transforman el espacio y luchan por que sea también un territorio digno.



Posteriormente se hizo el recorrido por la zona del faro, en donde también han sufrido desalojos al estar habitando un espacio destinado para un macro proyecto que tiene como objetivo contener la expansión de la ciudad hacia las laderas. Después se realizó el ascenso al cerro pan de azúcar en donde se puede apreciar una vista privilegiada de la ciudad de Medellín.

Este espacio sirvió para conocer la fortaleza que tiene este territorio pues esta lucha también ha sido de años. También para reconocer y articular a otros colectivos y organizaciones que trabajan en lo comunitario para generar redes y divulgar el conocimiento y los procesos realizados en las comunas.

Encuentro de Proyectos de Extensión – Oriente

Este encuentro se realizó el día 17 de marzo de 2017 en la Seccional oriente de la Universidad de Antioquia – el Carmen de Vival, con el objetivo de compartir experiencias en los avances y las experiencias de los proyectos de extensión que estén relacionadas con memoria. Al evento asistieron además de éste proyecto los proyectos:

- Tejer a varias manos. Pedagogía para diseñar planes de vida territorial (Facultad de Enfermería)
- Imágenes de la memoria: construcción colectiva de una metodología para la organización y disposición del archivo fotográfico de la Asociación de víctimas unidas del Municipio de Granada. ASOVIDA. (Escuela de Bibliotecología)

- Narrativas de memoria en Sonsón: Estrategia comunicativa para el fortalecimiento del salón de la memoria de Sonsón. (Facultad de Comunicaciones)
- Retratos de una búsqueda: Diálogo intergeneracional en la reconstrucción de relatos de familiares de detenidos y desaparecidos. (Instituto de Estudios Regionales)
- Fortalecimiento de la Red de Tejedoras por la memoria y la vida-Nodo Zona Páramo-2017-2018 / Beatriz Elena Arias López
- Promoción de la producción, uso y consumo de vitoria y cidra en el municipio de El Carmen de Viboral del Oriente antioqueño / Luz Marina Arboleda Montoya.
- Pedagogías para la participación política y ciudadana en la subregión del Oriente del departamento de Antioquia / Juan Carlos Escobar Escobar
- Cuidarte. Estrategias artísticas aplicadas a la vida como aporte a la pedagogía para la paz en San Carlos Antioquia / David Ignacio Molina
- Ejercicio de memoria con las personas con discapacidad víctimas del conflicto armado de los municipios de San Luis, San Francisco, Granada y San Carlos de la subregión del Oriente antioqueño, como una herramienta para la construcción de una educación para la paz / Ximena Alejandra Cardona Ortiz
- La maleta de la memoria: una propuesta de pedagogía de la memoria para niños y jóvenes del municipio de Granada, Antioquia / Ana María Tangarife
- Propuesta de atención psicosocial mediante la estrategia de talleres psicoeducativos para el acompañamiento a víctimas del conflicto armado en el municipio de San Carlos (Oriente antioqueño) / Luz Dary Ríos Castañeda

En primer lugar se realizó una presentación breve de cada proyecto, aquí realizamos una socialización del diseño del proyecto, los componentes y lo avanzado hasta el momento, y en segundo lugar se realizaron unos stand en donde se rotaba por cada experiencia del proyecto.

En esta ocasión por parte del proyecto se preparó el stand con fotografías de los dos territorios en donde tiene injerencia el proyecto y unas memorias de las actividades realizadas hasta el momento. Además se quiso dar protagonismo a los y las líderes que han sido partícipes del proyecto y fueron ellos y ellas quienes guiaron el conversatorio y contaron la experiencia y lo valioso que es la articulación de la universidad con sus comunidades.



Después de rotar por cada proyecto se realizó un conversatorio final donde se compartieron los sentires y los pensamientos frente a lo realizado en los proyectos y fue común el llamado a la universidad a seguir incentivando estos proyectos y darles mayor visibilidad y posibilidades de continuidad pues son acciones que está realizando la universidad de una forma individual pero que tienen en común muchos objetivos.

Al finalizar el evento se realizó un manifiesto colectivo dirigido a la universidad y las comunidades incentivando precisamente el compromiso de la universidad a darle continuidad y valor a estos procesos que aportan tanto a los ejes misionales de la universidad, y se culminó con un ritual de siembra entre los asistentes.

Componente III: Sistematización, registro y fortalecimiento de las acciones políticas colectivas y logros obtenidos.

Como proyecto se acompañó varios procesos comunitarios algunos de ellos con respecto al contexto coyuntural del primer semestre 2016–2: Los acuerdos de paz con Las Farc. Estos talleres y eventos iniciales fueron propuestos y llevadas a cabo por organizaciones de la comuna 3 y el asentamiento La Honda, algunos de ellos fueron:

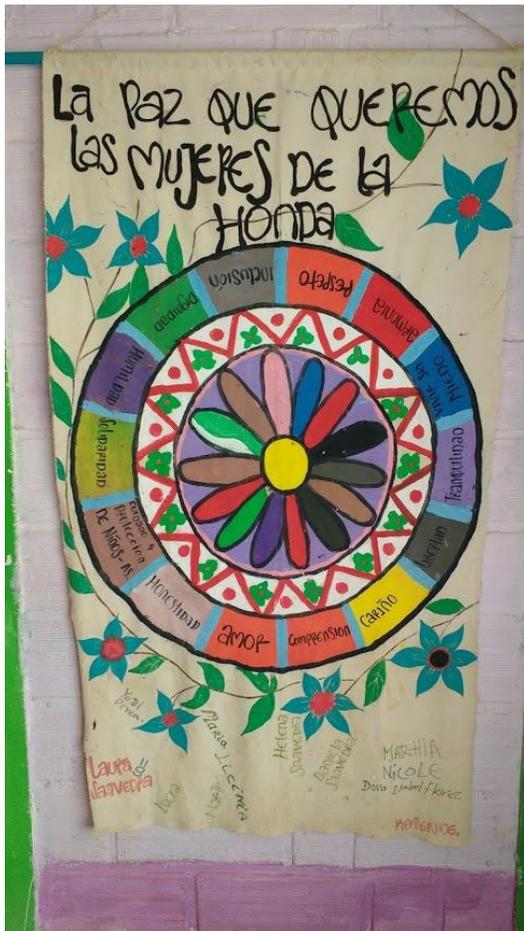
Taller 1 historia del conflicto armado en Colombia:

Esta iniciativa consiste en 3 conversatorios – talleres, que fueron dirigidos por el colectivo GRECA que dispuso de tres fines de semanas antes un taller en el que se pudiera aclarar las dudas frente a los acuerdos. Este taller fue realizado en la casa de encuentros Luis Ángel García. Con la participación de: GRECA, RAÍCES, MANDALA, GESTORES DE PAZ, CORPORACIÓN VICTIMAS Y SOBREVIVIENTES DE URABÁ, entre otros. Que son organizaciones de la Honda que trabajan activamente en el sector y que se reunieron para hablar sobre el impacto del conflicto armado en Colombia, sobre paz, construcción de paz desde los territorios, paz territorial en el marco de los acuerdos de paz de la Habana y su refrendación.¹¹



En el taller se realizó un recorrido histórico sobre el conflicto en Colombia, en el que se dio un espacio para poder conversar sobre las experiencias personales ubicadas en el tiempo y también sensibilizarse con otras acciones desastrosas de la guerra vividas en Colombia hasta hoy.

¹¹ Tomado de transcripción conversatorio 1- Greca.



El espacio sirvió como reflexión sobre que tanto vale la pena vivir la guerra y a costa de que. Llegando a la conclusión que se tiene que humanizar la guerra así las víctimas hoy siga sufriendo por los daños cometidos. Las víctimas sin importar nada creen en un cambio y exigen que se debe garantizar la no repetición en las nuevas generaciones.

Más que evidenciar los datos históricos como una forma de memoria necesaria para la no repetición fue escuchar las historias de todas las personas asistentes al taller, contando sus experiencias personales y viendo que sin importar el actor armado que fue el responsable de sus pérdidas tienen capacidad de perdonar, de construir la paz, y siendo víctimas siguen perteneciendo a organizaciones y siguen apostándole a construir desde las organizaciones de base.

Este espacio fue de los primeros acercamientos más profundos, pues las historias de vida y su constante accionar sin duda han dejado muchas huellas, comúnmente ignoradas o no visibilizadas lo suficiente para reconocerlo. Reconocer también el papel de las mujeres, su proceso de organización y su incidencia en los territorios y en el conflicto es fundamental, digno de admiración y exaltación.

Taller 2

En este encuentro se pudo dialogar frente a las dudas sobre los acuerdos de paz. Debatiendo las diferentes posturas sobre la refrendación de los acuerdos, los asistentes al taller apoyaban los acuerdos de las Farc, sin embargo también estas personas tenían dudas y pensamientos al respecto. El espacio fue valioso para desde la palabra permitir construir nuevas ideas, denunciar, y tomar fuerza para fortalecer los procesos comunitarios del sector, también desde la palabra se pudo concientizar sobre el costo de la guerra e indagar en los posibles escenarios próximos al plebiscito.

La expectativa era alta en su momento, las organizaciones todas movilizándose haciendo campaña para el SI sobre los acuerdos. Todo el país y la ciudad tenía en boca en tema, tanto los del sí como los del no manifestaban sus argumentos y los medios eran contradictorios frente a sus posturas. Estos conversatorios permitieron sentar a escuchar, comprender el lugar del otro y desde ahí construir.

Evento de cierre: Todos por el sí



El evento fue propuesto por la Corporación Sobrevivientes Víctimas del Urabá como evento de cierre de campaña por el Sí realizada durante el mes de septiembre, campaña que consistió en articularse con procesos como los conversaciones de greca y de visibilizar por medio de afiches su postura como víctimas en apoyo a la paz.

Este evento fue soñado por los miembros de la corporación como un evento en el que se invitara a la comunidad a vivir una experiencia de paz, de solidaridad y de memoria en estos tiempos de esperanza para el país.

La corporación sobrevivientes víctimas del Urabá gestionó recursos y espacios para que este evento pudiera ser realizado el 26 de septiembre del 2016 justo un fin de semana antes. Fue realizado en La Honda específicamente en la casa de encuentros Luis Ángel García con el fin de potenciar la incidencia en el territorio ya que es un lugar histórico y representa su proceso de lucha desde su desplazamiento desde el Urabá y su llegada a Medellín.

Este último encuentro en el marco del plebiscito fue realizado con personas del barrio y de las organizaciones del barrio para hablar sobre paz. En el conversatorio el equipo apoyo en su planeación, se desarrolló de la siguiente forma:

- Presentación de las organizaciones y el evento
- Conversatorio:

En este conversatorio se hicieron unas conclusiones en su mayoría sobre lo que ha sido las posiciones a favor de los acuerdos de paz con las Farc la esperanza que esta época representa para el país y que ha sido una

exigencia de todas las víctimas en el país para por lo menos ponerle fin a uno de los conflictos más importantes en la historia de Colombia. Hay habitantes de La Honda en el salón y una de ellas comenta que es víctima, habla con dolor cuenta su historia de vida y argumenta por qué no perdona ni está de acuerdo con un acuerdo que implique perdón ya que sus heridas jamás serán sanadas ni su esposo e hijos traídos de vuelta. Ante el relato que a su vez son muchos de los relatos de las personas víctimas del conflicto armado todos en el aula sentimos la tristeza de sus palabras y comprendimos desde la fraternidad su dolor que a su vez es un dolor compartido y sirvió para que varias personas contaran su experiencia de pérdida pero también de esperanza.

Este tipo de espacios hace recordar la importancia de que las nuevas personas víctimas y desplazadas generen contacto con las organizaciones del sector para que haya aquí el acompañamiento necesario y la visibilización del accionar, es un llamado a no olvidar que aún estamos en medio del conflicto y que si bien se ha avanzado no se pueden olvidar aquellos que aún sufren las crueldades de la guerra.

Acto simbólico:

Con el corazón conmovido, se procedió a tener un último momento simbólico que consistió en cada una de las personas escribieran en un papel el nombre o los nombres de las personas que perdieron a causa del conflicto y posteriormente, se colocaron los papeles a una camisas blanca, de los desaparecidos o asesinados para posteriormente hacer un círculo unidos con ellos y un minuto de silencio como acto simbólico siendo una forma de recordar que es por aquellos que ya no están y que también hicieron parte de la construcción de este momento, de la construcción de una paz, de la esperanza que hace que sus vidas nunca serán en vano.



Por los que no están, por los que lucharon aunque murieron, por los que abrazamos eternamente. Por el amor que cambia al mundo.

No es por mí, es por los que dejamos atrás y por los que vendrán.

Posterior al evento, el 2 de octubre del 2016 en el que se votó el plebiscito para la implementación de los acuerdos de paz con las Farc fue sorprendentemente ganador el “NO”, quedando el país en un periodo de incertidumbre en el que un poco menos de la mitad tenían esperanza. Fue un duro momento para poder continuar, para encontrar fuerzas en las luchas en un país sin memoria y decepcionante, sin embargo retomando las responsabilidades en el equipo y académicas, y al ver constantes movilizaciones masivas en todo el país en las que se reclamaba urgentemente la implementación de estos acuerdos poco a poco se volvió a tener esperanza y fe en que todavía existe un camino Largo por construir y se debe hacer con más fuerza¹².

¹² Por la presión del pueblo colombiano, organizaciones de víctimas y organismos internacionales se logró tener una renegociación cuyos acuerdos están al a víspera de su implementación.



Foro la ladera le habla a la ciudad

“Medellín la más innovadora, pero la innovación comienza con la dignidad”
Davison.

Este foro planeado por el proyecto, tenía la intención de hablar entre las experiencias en conjunto que se comparten en las laderas de Medellín. Esto permitió el intercambio de experiencias, el enriquecimiento en el debate de temas en común, clarificar los conceptos de paz territorial y de integración local. También se realizó una tela manifiesto en donde por diferentes temáticas quedaron las ideas y las exigencias, y la exposición de galerías.



Esta experiencia fue muy gratificante ya que ver los ponentes que son quienes han vivido y participado y construido en sus territorios, encontrar puntos de encuentros que habitan en las laderas de la ciudad que son similares en su poblamiento, el énfasis en la defensa del territorio, la construcción de paz, la lucha por la dignidad y el derecho a la ciudad deja ver la esperanza de que juntos la forma en que nos soñamos el territorio será posible.

Recuperemos lo lindo de la juntanza, de estar juntos y seguir caminando.

Ponente del foro.

Quinto Encuentro De Colonias Y Memorias Barrios Unidos

“Aquí estamos y aquí nos quedaremos, nuestro hogar es la ladera de la Honda, la Cruz, Bello Oriente, Carambolas, Versalles y San José la Cima, y la Comuna tres. Pero aunque estamos aquí no hemos olvidado nuestro pasado,

no olvidamos nuestro territorio, nuestras montañas, la tierra que teníamos, los alimentos, los frijoles, el café, el maíz, la caña, el machete, el sombrero, las botas, el silencio de la selva, los animales, el canto de los pájaros, el canto de los gallos.

Tampoco olvidamos a nuestros familiares, hijos, madres, padres, amigos, vecinos, a los que fueron asesinados y a los que no sabemos dónde están y aún seguimos esperando”

Manifiesto del primer encuentro de Colonias año 2012

El encuentro se realizó el 4 de diciembre del año 2016, es un evento conmemorativo por parte de las víctimas de desplazamiento forzado que habitan Manrique. Busca el reencuentro de las organizaciones de víctimas con los pobladores de la comuna, para visibilizar su trabajo y su reclamo por el derecho a la ciudad (Reseña Colonias y memorias, 2016).



El evento se realizó Mediante un ritual alrededor del mándala en el que se propició un dialogo de experiencias y vidas que aunque algunas marcadas por el dolor fue parte de un momento sanador y curativo de rememoración.

Este espacio es importante porque sirve de Reencuentro, de congregación y es un espacio en donde se puede hablar libremente de aquellas cosas que no se recogen en los discursos frente a las víctimas del conflicto armado ya que salen del corazón y sentires que son fundamentales en las vidas de estas personas.

El proyecto acompañó y apoyó esta iniciativa reconociendo y exaltando la importancia que tiene para los organizadores llevarlo a cabo cada año y con recursos auto gestionados.

Otros eventos

Además de estos eventos se asistió a encuentros frente a la paz territorial y la integración local como fue la asistencia al evento realizado por la corporación

Reiniciar en donde se realizó un simulacro de Comisión de la verdad en donde las víctimas asistentes pudieron presenciar y aportar a lo que posiblemente sea en la fase de posacuerdo con las Farc.

También se asistió a seminarios, foros y debates que aportaron al debate coyuntural frente a las víctimas y los acuerdos de paz en el país.

Componente IV Pedagogía social

En este componente se realizaron las sistematizaciones de la experiencia de las practicantes y las narrativas realizadas por las y los estudiantes participes de los recorridos.

A modo de conclusión

El gran aprendizaje de este proceso, además de los anteriormente mencionados es que desde la planeación de estos eventos hasta la elaboración del instrumento para la caracterización, el detalle más mínimo debe estar presente el compromiso ético de los y las profesionales.

El accionar profesional debe estar en consecuencia con las necesidades de la población, y si va en contra de las lógicas organizativas, de las reivindicaciones, etc. es completamente ineficiente. El equipo del proyecto ha mostrado esto desde la formulación del proyecto hasta la ejecución de cada detalle su compromiso y su postura política. Hecho el cual ha sido digno de admiración y motivo de ejemplo para mi formación profesional y personal.

Por ultimo en este proceso de aprendizaje que deja grandes enseñanzas contempladas desde lo personal hasta lo profesional, solo se resume una palabra que dejo planteada en honor a todas las personas que hicieron parte de este camino:

GRATITUD.

Referencias

ANDAS (2003) ¿Refugiados internos desplazados? Colombia: Medellín

ALCALDÍA DE MEDELLÍN, SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL GERENCIA PARA LA COORDINACIÓN Y ATENCIÓN A LA POBLACIÓN DESPLAZADA. (2010) Análisis del contexto y la dinámica del desplazamiento forzado intraurbano en la ciudad de Medellín. Medellín.

BUPPE, Banco universitario de programas y proyectos de extensión Universidad de Antioquia. (2016). Rutas de memoria colectiva, paz territorial y pedagogía crítica comuna 3 de Medellín y Vereda Granizal de Bello.

ENCUENTRO COLONIAS Y MEMORIAS MANRIQUE COMUNA 3 (2017).

GUERRERO, P (2010) Corazonar el sentido de las epistemologías dominantes desde las sabidurías insurgentes, para construir sentidos otros de la existencia (primera parte). Calle14: revista de investigación en el campo del arte, vol. 4, núm. 5, julio-diciembre, 2010, pp. 80-94. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia

LEY DE JUSTICIA Y PAZ (2005) Ley 975 de 2005 la cual se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios. Recuperado de <http://www.fiscalia.gov.co/jyp/wp-content/uploads/2012/05/Compilaci%C3%B3n-Normativa-2010.pdf>

NIETO, F (2017) Carta a don Lizardo. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

RAHMAN, A. FALS BORDA, O. (1989) “La situación actual y las perspectivas de la IAP en el mundo”. En

SALAZAR, M.C. (1992) La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos, Madrid, Edit. Popular-OEI.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Extensión. Recuperado de: http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/contratacion-convocatorias/convocatorias/contenido/asmenulateral/para-extension!/ut/p/z1/IZBdT8lwFIZ_DZe0p_ty867MEQeMQQJh7sYULGPJ2i5dccRfbyHGRMGovWrT5805z4tLXOBSste6YqZWkjX2_VQGz2EUO4R6MMsfxyHQwKORG-XEJ4A3XwGYEh_oMlnMV3m8eJg4uPxX_ho45-GHQwFPfhtgDRydxVmFy5aZw7CWe4WLnZKGy_rFXlknuDw2zHB9Fm6ZZkN-sr-drcDuV14mzJd-QpzYGtLVCGg2DQhJUzKfkg_gc4UQwrGtYDVLvHUGkPvfgRsd_cGy3grU7wQCFPhu5N-5ERACruudDancuqE11HzPNdfoqK3JwZi2ux_AAPq-R5VSVcPRTgkkTgO4ITqozuDiCsatWBdvs1GU1guxCTv6Dq24R_!/?1dmy&urile=

wcm%3apath%3a/PortalUdeA/asPortalUdeA/asHomeUdeA/Contrataci%21c3%21b
3n+y+convocatorias/Convocatorias/Contenido/asMenuLateral/para-extension