

**ARTICULO DE REFLEXION ACADEMICA SOBRE LA PRACTICA
PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL.**

***“JÓVENES DE LA VEREDA LA TOLDA, SEMBRADORES DE ESPERANZA Y
RECOLECTORES DE SUEÑOS E ILUSIONES PARA UN MEJOR FUTURO”***



Fotografía de un integrante del grupo Juvenil “SERI”.

20 de abril de 2016

ANLLY DANIELA LOPEZ MENDEZ

Trabajadora social en formación

Asesora Académica: Patricia Ramírez Parra

Con el apoyo de: La coordinación para la juventud y el grupo juvenil *Sembrando Esperanza Recogiendo Ilusiones “SERI”*

RESUMEN

El siguiente artículo es una reflexión académica, que busca dar a conocer la experiencia vivida en el desarrollo de las prácticas profesionales en Trabajo Social, la cual se llevó a cabo en el municipio de Santa Fe de Antioquia, desde la Administración municipal, en la Secretaria de Salud y Desarrollo Social desde la Coordinación de Juventud, específicamente en el grupo juvenil “SERI”, grupo de la zona rural ubicado en la vereda la Tolda. Este texto se presentara en tres partes; la primera hace referencia a la contextualización de la práctica profesional, la segunda plasma la experiencia del proceso de intervención profesional, los pasos que se dieron dentro del mismo, correspondientes a los momentos del método de Trabajo Social y se incluyen los resultados más significativos que se obtuvieron durante el mismo; y la tercer y última es un espacio de reflexión profesional sobre la experiencia y los desafíos que genera el contexto y las características intervenidas para la profesión en estos escenarios.

ABSTRACT

The following article is an academic reflection, which seeks to make known the experience lived in the development of professional practices in Social Work, which was carried out in the municipality of Santa Fe de Antioquia, the municipal administration, the secretary of health and social development from the Coordination of youth, specifically in the youth group "SERI", group of the rural zone located specifically in the path the Tolda. This text will be presented in three chapters; The first refers to the contextualization of professional practice, the second describes the experience of the professional intervention process, and the steps that were taken in the process from beginning to end as well as the most significant results obtained from it, and The third and last chapter is a space for professional reflection on the experience and challenges generated by the context and characteristics intervened for the profession in these scenarios.

PALABRAS CLAVE

Alcaldía de Santa Fe de Antioquia, Jóvenes rurales, Participación, Derechos Humanos, Ciudadanía, Género, Intervención social, Experiencia subjetiva.

INTRODUCCIÓN

Este artículo de reflexión académica, busca plasmar de manera ordenada el proceso llevado a cabo durante las prácticas profesionales en Trabajo Social, de tal manera que se haga visible el proceso vivido como profesional fase por fase, al igual que los aprendizajes, retos y reflexiones que permite la experiencia vivida.

El artículo se desarrolla en tres apartados que se interrelacionan de manera consecuente con el proceso. El primero está compuesto por la contextualización de la práctica profesional, en tanto lo institucional y jurídico en lo que respecta al lugar y la institución donde se desarrolló la intervención, así como la normatividad y políticas públicas en las que se apoya e inscribe el ejercicio profesional, esto se presenta de lo macro a lo micro, haciendo énfasis en lo específico y cercano al proceso.

El segundo apartado del artículo, corresponde al contenido de la experiencia profesional, y lo que esta conlleva en razón del diagnóstico social realizado para la identificación de la situación problemática, y de necesaria intervención desde Trabajo Social, el proyecto de intervención y las estrategias que lo componen y dentro de éste los logros o resultados obtenidos al igual que los obstáculos o dificultades presentados a lo largo del proceso.

Finalmente, el tercer apartado está compuesto por los aprendizajes y retos que deja la labor profesional en el medio rural con hombres y mujeres jóvenes desde el Trabajo Social, en temas como la participación y la democracia juvenil, desde un enfoque de derechos y de género y como esto permite transformaciones en la escuela y la familia desde la subjetividad política fortalecida de las y los jóvenes pertenecientes al grupo juvenil SERI.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Este proyecto de intervención social, se llevó a cabo desde la Administración municipal de Santa fe de Antioquia, en la Secretaría de Salud y Desarrollo Social, específicamente en la dependencia de la **Coordinación de Juventud**, y fue realizado en el desarrollo de las prácticas profesionales en Trabajo Social I, II y III, que contemplaron la realización de un proceso de acompañamiento socio-educativo en el ámbito de la participación social y comunitaria de y con jóvenes rurales, habitantes de la vereda La Tolda, municipio de Santa Fe de Antioquia, con el fin de promover la autonomía política de estos jóvenes tanto en su vida cotidiana al interior de sus familias y sus hogares, como su vida grupal con sus pares (con otras mujeres y hombres jóvenes), y se buscó hacer partícipes a todos los actores con el fin de construir una identidad basada en la equidad y el respeto por los derechos del otro.

La coordinación de juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia se encuentra funcionando desde el año 1995, en el principio como subsecretaría de juventud y a partir del año 1999 pasa a ser coordinación de juventud, actualmente el señor **Luis Fernando Salas Aguinaga**, es el director encargado de esta coordinación trabajando de manera conjunta con el Comité técnico, la Plataforma juvenil, el Comité de concertación y toma de decisiones y los grupos juveniles que para el 2016 son 13, los cuales tienen voz y voto en todas las decisiones que se toman allí.

La coordinación de juventud funciona en la casa de juventud “**Hervery Alcaraz**”, lleva este nombre en honor a una mujer líder juvenil del área rural, específicamente de la vereda el Pescado, comprometida y dedicada a los jóvenes de su vereda y de veredas aledañas como la Tolda y La Mesa, que fomentaba la implementación de los programas dirigidos desde la coordinación de juventud en estos lugares, buscando un desarrollo integral de los y las jóvenes, en ámbitos como la participación y el acceso a escenarios de poder en sus comunidades.

Esta coordinación se encuentra conformada por los jóvenes tanto de la zona urbana como rural, pero en su mayoría los grupos juveniles se encuentran en la zona rural. A través de ellos se busca fomentar el liderazgo, el desarrollo de proyectos productivos, la socialización y toma de conciencia sobre los derechos, libertades y deberes de los jóvenes que se

encuentran en el territorio, esto a través de la generación de espacios para la interacción y aprendizaje que permitan resaltar la importancia de la participación y vinculación de los jóvenes, en los procesos sociales en instituciones públicas y privadas presentes en el municipio a partir de la implementación de programas de asociación y reunión como Clubes juveniles, Concejos Municipales de Juventud, foros, capacitaciones y demás estrategias que faciliten y promuevan el enriquecimiento y creación de proyectos de vida en los y las jóvenes fomentando así espacio de desarrollo personal, familiar, colectivo y comunitario.

Siguiendo los objetivos y líneas estratégicas de la coordinación de juventud este proyecto social está respaldado por la Ley 1622 de 2013 la cual tiene como objeto

“Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país” (ley 1622 de 2013).

A partir de estos lineamientos generales se retoman en la Ordenanza departamental N°60 de 2013, la política pública de juventud en el departamento de Antioquia; y desde el Acuerdo normativo 082 de 2015, del municipio de Santa Fe de Antioquia, se adopta la Política Pública Municipal de Juventud, este acuerdo se retoma como eje normativo de referencia para la realización del proyecto social, desarrollado en estas prácticas profesionales de Trabajo Social, específicamente la línea estratégica N° 3 “promoción de la democracia, la organización y la participación juvenil” que tiene como objetivo:

“Articular planes, programas, proyectos y acciones de las diferentes instituciones que trabajan en pro de la juventud, para garantizar la participación democrática y empoderamiento de los diferentes escenarios de participación tales como, Concejos Municipales de Juventud, Plataformas Juveniles, Asambleas Juveniles, Juntas de Acciones

Comunal, Consejos Municipales, Veedurías juveniles y ciudadanas, elecciones de personeros y contralores juveniles, Asamblea Municipal Constituyente y el apoyo para la participación de los diversos espacios de participación tanto a nivel regional, Departamental y nacional” (acuerdo 082 de 2015)

Teniendo en cuenta lo establecido por este sistema normativo y ubicada desde una intervención social reflexiva y crítica, este proyecto social abordó a las y los jóvenes de la vereda la Tolda, como personas cargadas de saberes y conocimientos con capacidades para superar el déficit de participación en espacios públicos y privados, donde se formularon acciones realizables para la transformación de la problemática central y de interés para la intervención profesional.

Cabe resaltar que este proyecto buscó no solo educar para el reconocimiento de sí mismos como sujetos de derechos y con capacidades para construir nuevas realidades, sino también para deconstruir, transformar y construir a partir de los aprendizajes y vivencias en el intermedio del proyecto, realidades basadas en la equidad, el respeto y la inclusión de los actores sociales de la vereda sin importar su condición etaria, de género o etnia, y donde los destinatarios directos se convierten desde el primer encuentro en los multiplicadores de la experiencia en sus hogares y escenarios cotidianos de convivencia.

Este proceso de intervención, fue un llamado a las libertades y derechos de la juventud y la niñez, en este caso rural, donde los medios y garantías que se ofrecen son deficientes para la cobertura y pleno cumplimiento de los mismos, los cuales se establecen en pro de un desarrollo integral de estos seres humanos titulares de derechos, desde el momento en que nacen; y se buscó hacer un llamado a conocer que los roles son asignados de acuerdo a la construcción histórica y cultural que se tiene de lo femenino y lo masculino, que se sustentan sobre el sistema patriarcal a partir de la valoración y exaltación de las capacidades y cualidades de lo masculino sobre lo femenino, de los hombres sobre las mujeres, por lo cual busco fomentar la equidad de género en la construcción de identidades de los y las jóvenes participantes del grupo juvenil SERI, donde no solo se asignen nuevos significados a ser mujer, sino también a ser hombre, a ser niños y niñas, a ser adolescentes y jóvenes en el escenario rural donde residen.

Esta alternativa de intervención buscó fomentar el liderazgo y la apropiación de las y los jóvenes de sí mismos en lo personal y en la forma de integrarse a nivel social con sus pares, y a partir de allí, generó espacios de participación pública en escenarios como la Junta de Acción Comunal de la vereda, las personerías y contralorías estudiantiles, además de una visibilización en otras veredas aledañas y el casco urbano del municipio, como promotoras y promotores de su desarrollo y el de su comunidad en general; a partir de las habilidades y capacidades con las que cuentan y de las cuales pueden hacer uso para transformar sus realidades y mejorar las situaciones problemáticas que se les presentan.

2. LA PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPERIENCIA PROFESIONAL CON EL GRUPO JUVENIL “SERI”, SEMBRANDO ESPERANZA RECOGIENDO ILUSIONES.

Esta práctica profesional se realizó desde un enfoque socioeducativo interrelacionado con la línea de problemas sociales contemporáneos, desde el paradigma socio-crítico, con una perspectiva de género que fue transversal a todo el proceso debido a que este no solo buscó conocer la realidad e intervenirla para transformarla, sino que también posibilitó la reflexión sobre como las y los sujetos viven los procesos en su medio social y en las interacciones diarias que se les presentan en un juego de poderes y libertades, que en ocasiones se ven limitadas por factores externos a su voluntad; y que están directamente ligados a la condición de género o etaria en la que viven.

La experiencia profesional de la cual se habla a largo de este texto, se dio en el transcurso de 12 meses, en una institución de carácter público a la cual se encuentra vinculado el grupo juvenil “SERI” (Sembrando Esperanza, Recogiendo Ilusiones), del cual hacen parte los jóvenes destinatarios de la intervención en Trabajo Social, a partir de la realización y aplicación del proyecto social, *“Jóvenes de la vereda la Tolda, sembradores de Esperanza y recolectores de sueños e ilusiones para un mejor Futuro”*.

Este proyecto vincula directamente a las y los Jóvenes que pertenecen al grupo juvenil “SERI”, que se encuentra en funcionamiento desde el 14 de Septiembre de 2015, está conformado por jóvenes rurales, que cursan los grados de sexto a noveno en la Institución Educativa de la vereda, en su mayoría son hijos e hijas de familias caficultoras y participan

activamente de las labores agrarias como la recolección y la seca del café; han tenido procesos formativos dirigidos no solo desde la institución educativa, sino también por parte de la Coordinación de Juventud en cuanto a derechos de los y las jóvenes, salud sexual y reproductiva, formas de organización y producción de ingresos.

Fue a partir de la elaboración crítica de esa realidad que se promovió hacer cambios en las percepciones y procesos de toma de conciencia de sí mismos, y de los otros frente a los espacios de participación, al igual que la superación de los estereotipos asignados a los roles femenino y masculino donde se imponen características propias e inamovibles por el hecho de ser mujer u hombre, donde no solo se vulnera a las mujeres sino también a los hombres, y más específica y directamente a los niños, niñas y a los y las jóvenes.

Se buscó no solo promocionar espacios socioeducativos de encuentro para de construir los estereotipos de género, sino para lograr la apropiación y toma de conciencia sobre los mismos. De otra parte, se empezó por dar a conocer los espacios y mecanismos de participación comunitaria en la vereda y las diferentes formas de hacer uso de ellos, tales como la Juntas de Acción Comunal, la misma Institución Educativa Rural, el grupo juvenil “SERI”, y además se reflexionó sobre los espacios de la esfera privada como las relaciones interpersonales y al interior de los núcleos familiares, de cada una de estas mujeres jóvenes y hombres jóvenes, que les permitan optar por otras opciones al momento de establecer relaciones y que posibiliten la construcción de un tejido social equitativo y consiente que se base en las capacidades y habilidades de los sujetos, y no en los roles asignados a un hombre o una mujer sin rostro y sin identidad alguna.

Esta modalidad socio- educativa se basó en la esperanza de la educación popular por transformar patrones culturales sexistas y machistas, pretendió no solo despertar la esperanza en los y las jóvenes por un mejor proceso de interacción de hombres y mujeres dentro de su comunidad, sino también como pueden ellos y ellas desde sus saberes y sus capacidades fomentar el cambio para sí mismos, sus familias, sus procesos grupales y sociales; eso ya marca la diferencia entre como soy, como me percibo y como me relaciono con el mundo a partir de mis habilidades y destrezas y mi capacidad para valorar las de quienes me rodean, construyendo de manera conjunta saberes y experiencias que posibilitaron un trabajo en pro de los y las jóvenes como sujetos activos y artífices de su

desarrollo y el de su comunidad, donde se dieron transformaciones efectivas en los patrones culturales a nivel rural, retomando así la importancia del trabajo sobre el fortalecimiento de capacidades individuales, el amor y la aceptación de sí mismo, el reconocimiento de pares y el establecimiento de lazos fuertes dentro del grupo que faciliten la cohesión grupal.

La formulación del proyecto se realizó en dos momentos, el primero fue la construcción del objeto de intervención o situación problemática, denominada fase de estudio, donde se deben identificar los antecedentes relacionados con la población y la situación de interés, el contexto en el que se desarrolla la situación problema, la normatividad y los factores medio- ambientales que le dan sus características propias como las condiciones políticas, sociales, económicas y ambientales y como se da la relación de los sujetos con estos factores y con las instituciones presentes dentro de este contexto específico.

A partir de la lectura e identificación de estas condiciones y los tipos de relaciones que se tejen allí se empiezan a retomar aspectos centrales como los sujetos, cómo se han concebido a nivel histórico, normativo y desde Trabajo Social, ya que a partir de allí se empiezan a generar los primeros pasos para la construcción del abordaje metodológico de la segunda fase.

La segunda fase del proyecto es la del diagnóstico situacional, en la cual a partir de la propuesta metodológica se hace la recolección de la información que en este caso se hizo de manera participativa y en conjunto con los y las jóvenes de las veredas de la Tolda, La Mesa, El Pescado y con los jóvenes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de la cabecera municipal de Santa Fe de Antioquia. A partir de este trabajo se reconocieron los saberes y conocimientos de los y las jóvenes y la forma en que ellos se relacionaban con temas como la participación, el acceso al poder y la toma de decisiones tanto en el ámbito público como en el privado, donde se tiene presente que lo que sucede con el cuerpo y con los entornos de pareja y familiares son públicos, debido a que influyen en el comportamiento de los y las jóvenes.

Finalmente, se plantearon ciertas problemáticas las cuales fueron sistematizadas y priorizadas a partir de la modalidad de marco lógico. A partir de la aplicación de esta modalidad de marco lógico la problemática priorizada fue

“La inadecuada apropiación de los espacios y escenarios de participación y toma de decisiones por parte de las y los jóvenes de la vereda la Tolda, del municipio de Santa fe de Antioquia en las distintas organizaciones e instituciones a las cuales se tiene acceso, debido al desconocimiento frente a estos espacios.”

Es por esto que el objetivo de este proyecto está basado en la construcción conjunta de los jóvenes destinatarios y la profesional en formación proceso del cual se obtuvo como producto el objetivo general del proyecto que consistió en ***“Generar espacios socioeducativos que promuevan la adecuada apropiación de aspectos como la participación juvenil rural y toma de decisiones por parte de las mujeres y hombres jóvenes de la vereda la Tolda del municipio de Santa fe de Antioquia, en las distintas organizaciones e instituciones a las cuales se tiene acceso”***.

Teniendo en cuenta el acceso a estos escenarios de poder en la esfera pública es necesario resaltar la importancia que tiene también la conquista de lo privado, de lo íntimo de eso que no se refleja de los hogares donde habitan estas mujeres y hombres jóvenes, la necesidad de toma de conciencia sobre la autonomía y libertad de estos como sujetos no solo titulares de derechos, sino también como gestores y promotores de una realidad más participativa y equitativa para todas y todos, caso que no exime a las mujeres jóvenes de la vereda la Tolda, donde a pesar de la organización de un grupo juvenil donde la mayoría de sus integrantes son mujeres, el reconocimiento de estas en otras instancias como la Junta de Acción Comunal, se invisibiliza por ser jóvenes; es allí donde surge el interés de los y las jóvenes que integran el grupo juvenil por conocer los diferentes espacios para la participación y toma de decisiones sobre sí mismos, su cuerpo, sus preferencias sexuales, de culto, de profesión y demás aspectos importantes de la vida.

Partiendo de lo planteado la práctica profesional se desarrolló sobre tres estrategias de intervención social, las cuales se dieron de manera circular a lo largo del proceso con la finalidad de generar una retroalimentación continua de cada una estas estrategias generales, con la intención no solo de hacer un acompañamiento educativo, sino también dar inicio a la incidencia política y a la participación de las y los jóvenes de una manera integral dentro

del proceso de intervención, en sus espacios familiares y personales y en los lugares más cercanos de su comunidad. Estas estrategias fueron:

- Formación, construcción de conocimientos y saberes colectivos: Acompañamiento socio- educativo frente al acceso al poder, la participación y la toma de decisiones en espacios públicos y privados, para la construcción de liderazgos y fortalecimiento grupal a partir de la re-significación de las tradiciones, patrones culturales y concepción de ser joven en la vereda la Tolda, del municipio de Santa Fe de Antioquia
- Incidencia política y movilización: procesos de exigibilidad de derechos humanos de los jóvenes rurales a las entidades administrativas y jurídicas pertinentes de su localidad, acompañamiento y asesoría para la construcción de nuevos grupos juveniles en la zona rural, del municipio de Santa Fe de Antioquia
- Participación: promoción de la participación en escenarios públicos que permitieran la visibilización de las y los jóvenes del grupo juvenil “SERI” en espacios públicos y de incidencia política tanto de su comunidad como a nivel municipal.

A partir de la intervención social realizada desde el área de Trabajo Social, en el desarrollo de las prácticas profesionales, se obtuvieron como resultado final del proceso los siguientes avances con las y los jóvenes de la vereda la tolda:

- Los participantes cuentan con conocimientos claros acerca de los derechos de las y los jóvenes según la normatividad vigente, además de tener apropiación de los distintos escenarios a los cuales tienen acceso empezando desde lo privado hasta lo público, en los que para la fecha de terminado el proceso ya se reconocen como sujetos transformadores de cambio de sus propias realidades, y constructores de un nuevo presente y futuro más equitativo e incluyente, lo que ha permitido el fortalecimiento y consolidación del grupo juvenil “SERI”, a partir del establecimiento de dinámicas grupales claras y definidas.

- El proyecto social ha permitido la vinculación de la institución educativa en el proceso llevado a cabo por los y las jóvenes y se han ganado espacios para la realización de actividades dentro de los horarios académicos en las horas lectivas de Ética y Humanidades, permitiendo así abordar de una manera innovadora los valores sociales y el reconocimiento del proceso realizado por los jóvenes, en su institución más inmediata después de la familia, este crecimiento no se da de manera gratuita ya que parte del notorio crecimiento personal de las y los jóvenes en aspectos como la confianza en sí mismo, la participación activa y consciente, el trabajo en equipo, el reconocimiento de las diferencias y de los derechos y deberes de los que son portadores.
- Las y los jóvenes establecieron la importancia de conocer y respetar al otro y sus talentos y reconocen lo importantes que estos son para el fortalecimiento del grupo y se han manifestado nuevos liderazgos, donde al inicio se identificaban solo dos, ahora se identifican de manera clara cinco liderazgos, que convergen en razón del bienestar del grupo y sus participantes, y de manera respetuosa se toman decisiones colectivas y que incluyen a la totalidad de “SERI”.
- Dentro del proceso se buscó dejar capacidades instaladas que permitan la continuidad del grupo juvenil después de finalizado el proyecto, y a la fecha de terminación del proceso se observaron aumento de capacidades de gestión, toma de decisiones, comunicación asertiva y adaptabilidad frente a cambios inesperados, sin necesidad de la presencia profesional o institucional como mediadora.

3. APRENDIZAJES Y DESAFÍOS DEL TRABAJO SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON JÓVENES RURALES

Este apartado del texto, permitirá conocer al lector los aprendizajes y desafíos que quedan para la profesional que vivió la experiencia en razón de las características de una intervención rural con hombres y mujeres jóvenes, espacio donde los retos y posibilidades para el Trabajo Social son de amplio impacto y donde se hace necesaria una mayor focalización de la profesión en tanto la importancia de cualificar y dignificar a los sujetos que son y serán el futuro de sus territorios.

Esta experiencia personal y profesional deja una marca importante en mi vida, dado que no solo enriquece los saberes adquiridos en la academia, sino también posibilita un panorama amplio de otras realidades que se veían ajenas a lo conocido e interiorizado en la cotidianidad, esto marca un antes y un después en la percepción de la profesión y los retos que esta tiene en tanto lo rural, y la forma en la que estos territorios y las personas que viven en ellos se abordan a la hora de una intervención social.

Realizar las prácticas profesionales en una institución como la coordinación de juventud, que es una dependencia de una secretaria de carácter público y administrativo, permitió no solo conocer las dinámicas institucionales sino también permite visualizar las limitaciones profesionales que se presentan en tanto los juegos de poderes en las administraciones públicas, los limitantes presupuestales que existen para la inversión social en pequeñas localidades como los municipios, corregimientos y veredas, dado que se prioriza la inversión en infraestructura y lo productivo- agrícola y se invierte en aquello que genera réditos e indicadores a corto plazo y no en programas y proyectos sociales que permitan la realización y garantía de los derechos sociales de la población y la transformación cultural y social de sus territorios.

Este fenómeno institucional más que un limitante para el ejercicio profesional, fue más un reto, a la hora de realizar el proceso propuesto, no solo por los limitantes, sino porque era una manera de exaltar y visibilizar el impacto y la importancia que tienen las iniciativas de carácter social, que aun cuando no se pueden medir ni cuantificar en dinero o espacios, si generan grandes avances en tanto lo político, social y cultural de los territorios, pues es la inversión está en las personas que para este caso son los hombres y mujeres jóvenes de la zona rural.

Y es que para hablar del lugar donde se dio la experiencia hay que hablar de bellos y exuberantes paisajes, de aire puro, de vida, del sol y la brisa en el rostro, hay que hablar de un lugar donde el tiempo se detiene, donde es más importante vivir en comunidad y tener interacciones sociales de manera directa, que vivir de afanes y medios tecnológicos, y es esta característica territorial la que permitió el éxito del proyecto social, más que para una práctica profesional, es un éxito para aquellos que hicieron parte del proceso, dado que

reconocen los aprendizajes y avances obtenidos, donde aún sin culminar el proceso se presentaban incidencias y procesos participativos dentro y fuera de la vereda, donde el reconocimiento y oportunidades las obtuvieron los y las jóvenes del grupo juvenil y por ende sus familias.

A partir de esta experiencia queda por decir que los retos de la profesión en tanto la intervención con jóvenes rurales es más que amplia, que es necesario trabajo de muchos años para lograr una adecuada cobertura en tanto:

- La superación de las barreras institucionales frente a ver a los jóvenes como una inversión social de necesario cumplimiento legal, pero no como una necesidad de los municipios y localidades, en tanto la educación para una vida en sociedad, mediada por la equidad, el respeto, la solidaridad y la construcción conjunta de oportunidades y posibilidades futuras en lo económico, social, cultural, político y ambiental.
- El trabajo social incluye a lo rural en sus discursos, pero pocas veces resalta en la formación académica la vitalidad y la importancia que tiene para los profesionales en formación, conocer de cerca este territorio, vivirlo y apropiarlo como un campo de acción fundamental, en tanto los principios y valores éticos de una profesión hecha y basada en la búsqueda de la transformación social de situaciones problemáticas, que busca una transformación positiva y enriquecedora para los actores partícipes y los medios sociales en los que esta se desarrolle, es aquí donde se debe hacer énfasis en la posición profesional crítica y constructiva que genere procesos y trabajos en el campo donde se viven estas situaciones y se abandone o supere la idea de un profesional de oficinas y atenciones centralizadas y focalizadas desde el escritorio.
- La intervención con jóvenes es un reto de principio a fin para la profesión dado la exigibilidad y complejidad que presenta en tanto la recursividad y la creatividad, para establecer procesos llamativos, adecuados, enriquecedores, transformadores, educativos y de incidencia, en lo que los medios de comunicación y las tecnologías facilitan el acceso a la información y la innovación, en una época donde nada sorprende e interesa a los jóvenes, es ese el más grande reto de esta intervención

hacer de lo cotidiano y aburrido algo de interés y digno de escuchar, vivir y participar para las y los jóvenes.

- En razón de la creatividad y la recursividad en la intervención con jóvenes rurales, estas son fundamentales, dado que en estos territorios el acceso a ciertos medios o recursos logísticos se hace limitado y donde los discursos y procesos a realizar deben estar pensados en razón de los territorios, las construcciones culturales y las ideologías religiosas, y es por esto que los procesos deben tener objetivos claros y establecidos, pero deben ser flexibles en tanto la forma de desarrollarse en estos territorios, dado que un error en el ejercicio profesional de la intervención puede cerrar la puerta a futuros procesos.
- En la intervención con hombres y mujeres jóvenes, se hace imperante visualizar las capacidades y potencialidades de todos y cada uno, para que la construcción colectiva potencie y contribuya a la construcción de identidades individuales.
- La intervención en escenarios rurales debe ser una plataforma para la generación de espacios de encuentro que permitan compartir historias, experiencias y saberes los cuales van creciendo y resignificándose en los sujetos a lo largo de las situaciones diarias y de los procesos vividos por cada uno de los sujetos de las comunidades.

REFERENCIAS

- Alcázar Campos, Ana (2014). Miradas feministas y/o de género al Trabajo Social, Un análisis crítico. En: Revista Portularia Vol. XIV N° 1. España. Disponible en: [URL: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161029523003>]
- Arias Astray, Andrés y Sánchez Moreno, Esteban. (2012) El trabajo (social) con jóvenes y la problematización de la categoría juventud. Revista de Estudios de Juventud. Escuela Universitaria de Trabajo Social. Universidad Complutense de Madrid, en: [URL: www.injuve.es/sites/default/files/2012/45/.../revista%2097_5.pdf]
- Bello, Martha Nubia (2005). Trabajo Social en contextos de violencia política. Trabajo Social No. 7, (2005) Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Botero Gómez, Patricia y otra (2008). Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana-política juvenil en Colombia. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez juventud 6 (2), en: [URL: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>]
- Concejo municipal, Acuerdo 082 del 02 de junio de 2015, Santa Fe de Antioquia. Política Pública municipal de Juventud del municipio de Santa Fe de Antioquia
- Coordinación municipal de juventud de Santa Fe de Antioquia, “Avances de la política pública de Juventud” 2015. Congreso de la Republica de Colombia, Ley 1622 del 29 de abril de 2013, “Estatuto De Ciudadanía Juvenil”
- Corporación Cactus (2008). MUJERES DE MAÍZ. La participación de las mujeres jóvenes en la Sabana de Bogotá, en: [URL: www.cactus.org.co/archivos/documentos/.../serie/mujeresdemaiz.pdf]
- Cruz, Verónica y Otras. (2014) Incumbencias y rol profesional: dos nociones a problematizar en Trabajo Social. Lo metodológico en Trabajo Social. María Pilar Fuentes Verónica Cruz (coordinadoras) Universidad Nacional de La Plata, Argentina. [URL: http://www.clacso.org.ar/libreria_cm/archivos/pdf_385.pdf]
- Faleiros Vicente De Paula, (2011). Desafíos del trabajo social frente a las Desigualdades. En: Emancipação, Ponta Grossa, 11(1): 117-128, 2011. Disponible en: [URL: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/emancipacao>]

- Fernández-Montaña, Patricia. (2015). Trabajo Social Feminista: una revisión teórica para la redefinición práctica. Trabajo Social Global. Revista de Investigaciones en Intervención Social, 5 (9), en: [URL: <http://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/3299>]
- Gaitán, Lourdes y Zamanillo, Teresa (1991) “Para Comprender el Trabajo Social”. 1991.
- Guzzetti, Lorena (2012) En: La perspectiva de género. Aportes para el ejercicio profesional. Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social” Año 2 - Nro. 4. Disponible en: [URL: http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web_revista_4/pdf/13_Guzzetti.pdf]
- Hopenhayn, Martín. (2009) Bases para un diálogo generacional sobre el futuro de américa latina: Una ventana al futuro. Foro de Biarritz, Bogotá, 2009
- Maffia, Diana. (2015) Ciudadanía, género y juventud. Disponible en: [URL: http://www.fesgenero.org/uploads/documentos/publ_otras_instituciones/Maffia_Ciudadania_genero%20y%20juventud.pdf]
- Reguillo Cruz, Rossana. (2007) Emergencia de Culturas Juveniles. Estrategias del desencanto. Bogotá. Disponible en: [URL: <http://www.iberopuebla.mx/microSitios/catedraTouraine/articulos/Rossana%20Reguillo%20EMERGENCIA%20DE%20CULTURAS%20JUVENILES%20estrategias%20del%20desencanto.pdf>]
- Saavedra Vásquez, Juan. (s/f). Configuración discursiva en la intervención social fundada, situada y reflexiva. Revista Cuadernos de Trabajo Social, en [URL: <http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/revista-6/pdf/ts6-4.pdf>] Fecha de consulta: enero 28 de 2016.
- Simoes Da Mota, Ana Elizabete. (2009) El debate contemporáneo sobre cuestión social y trabajo social. Revista de la Facultad de Trabajo Social UPB / ISSN 0121–1722 • ene-dic 2009 • Vol 25 - No 25. [URL: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/168/141>]
- Zucherino, Laura y Weber, Clara (2014). Tendencias teórico-metodológicas en Trabajo Social: la tensión entre teoricismo y pragmatismo. Lo metodológico en Trabajo

“Jóvenes de la vereda la Tolda, sembradores de Esperanza y recolectores de sueños e ilusiones para un mejor Futuro”

Social. María Pilar Fuentes Verónica Cruz (coordinadoras) Universidad Nacional de La Plata, Argentina. [URL: http://www.clacso.org.ar/libreria_cm/archivos/pdf_385.pdf]