



COOPERATIVA SAN PÍO X
COGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS
POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS E IDENTIDAD COMUNITARIA

VEREDA SAN LORENZO

MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA– ANTIOQUIA

SUBPROYECTO DE INTERVENCIÓN

Presentado Por:

Isabel Cristina Madrid Cossio

Estudiante de Trabajo Social: Práctica Solidaria y Práctica Profesional I, II y III

Asesora Institucional

Ana Lucía Toro

Asesora académica Universidad de Antioquia

Luz Amparo Tobón Patiño

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
COOPERATIVA COGRANADA
ALCALDÍA DE ALEJANDRÍA

Medellín- Alejandría

2016



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS
POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| Construcción de sueños e identidad comunitaria | 3 |
| Vereda San Lorenzo | 3 |
| Municipio de Alejandría– Antioquia | 3 |
| GENERALIDADES DEL PROYECTO..... | 4 |
| MARCO NORMATIVO: | 6 |
| INTENCIONALIDADES | 7 |
| Desde la comunidad..... | 7 |
| Desde la Alcaldía | 9 |
| Desde la Cooperativa Coogranada | 10 |
| Desde la practicante..... | 11 |
| CONTEXTUALIZACIÓN | 12 |
| Conflicto armado en Colombia | 12 |
| Conflicto armado en el Departamento Antioqueño | 18 |
| Conflicto armado en el Municipio de Alejandría..... | 21 |
| Aspectos contextuales de la Vereda San Lorenzo | 24 |
| Conflicto armado desplazamiento y retornos..... | 24 |
| Poblacional: | 27 |
| Económico:..... | 29 |
| Recursos naturales:..... | 30 |
| Cultural: | 30 |
| OBJETO DE INTERVENCIÓN..... | 32 |
| HALLAZGOS | 33 |
| METODOLOGÍA..... | 37 |
| REFERENTE METODOLÓGICO..... | 37 |
| EDUCACIÓN POPULAR:..... | 37 |
| REFERENTE CONCEPTUAL..... | 51 |
| DEMOCRACIA:..... | 51 |
| VÍCTIMAS: | 53 |
| MEMORIA:..... | 56 |



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS
POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

| | |
|---|-----|
| OBJETIVOS | 57 |
| Objetivo General: | 57 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 59 |
| INFORME DE GESTIÓN | 61 |
| PLAN OPERATIVO | 62 |
| DESCRIPCIÓN: | 64 |
| Encuentros..... | 65 |
| Propuestas y ajustes al Plan Operativo | 79 |
| Resultados con respecto a los objetivos planteados | 80 |
| Reflexiones con respecto al campo de práctica y la relación teoría práctica en Trabajo Social | 82 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 88 |
| ANEXOS..... | 111 |



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Construcción de sueños e identidad comunitaria

Vereda San Lorenzo

Municipio de Alejandría– Antioquia

La estructura de este subproyecto se presenta con un texto introductorio sobre las dinámicas del conflicto en el país, el departamento, el municipio y la vereda San Lorenzo, teniendo en cuenta los antecedentes de intervención y los ejes estratégicos identificados en el diagnóstico realizado por el proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez la juventud y el adulto mayor afectador por el conflicto armado en el municipio de Alejandría – Antioquia y la normatividad que influye en el campo de acción de la reparación de víctimas del conflicto en el país. Después se hace un contexto sobre las generalidades referidas a lo territorial, poblacional, económico, cultural y conflicto armado en la vereda San Lorenzo. También se expone el diagnóstico construido entre los insumos del macroproyecto de intervención (Psicosocial, 2013), y las aproximaciones diagnósticas construidas por el practicante y la comunidad en el proceso de intervención, de este diagnóstico surgen los objetivos general y específicos de intervención.

El marco conceptual problematiza las categorías: democracia, memoria y víctimas, que son lúps teóricas para leer la realidad del contexto en San Lorenzo cuyas miras están puestas en fundamentar los objetivos del subproyecto; el marco metodológico especifica los enfoques para el quehacer profesional, allí se retoman el Trabajo Social con Comunidad y el paradigma histórico-hermenéutico como ruta metodológica y la educación popular como método para llevar a cabo la intervención.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Se expone un cronograma y un plan operativo como camino para la intervención, se estipula un sistema de monitoreo y evaluación del proceso y finalmente, se anexan antecedentes de intervención y fotografías para complementar el subproyecto.

GENERALIDADES DEL PROYECTO

El presente sub-proyecto se enmarca en el proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el conflicto armado en el municipio de Alejandria – Antioquia (Psicosocial, 2014), que lleva ejecutándose alrededor de tres años en el municipio. En este, hubo un primer acercamiento a la comunidad con un diagnóstico social orientado a la identificación de las problemáticas y las necesidades en la zona rural y urbana, enfocándose en las secuelas y las rupturas que marcó el conflicto armado para la comunidad

De este diagnóstico surgieron unas líneas estratégicas de acción, que a su vez nacen desde un análisis teórico/práctico de profesionales de las Ciencias Sociales y Humanas. Estos ejes (memoria, vínculos comunitarios, atención a grupos poblacionales y redes de apoyo), buscan incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de las y los habitantes de Alejandria

Este proyecto es el resultado del convenio de cooperación de tres instituciones: Universidad de Antioquia, Cooperativa Coogranada y la Administración Municipal de Alejandria, retomando la experiencia desarrollada en el municipio de Granada. Estas instituciones crearon una alianza pública y privada para promover una atención psicosocial a las víctimas del conflicto armado de Alejandria.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

En esta alianza algunos y algunas estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia, realizan sus prácticas solidarias y profesionales con una doble funcionalidad: la primera es apostarle al fortalecimiento de los vínculos comunitarios, la memoria, el afianzamiento de las redes de apoyo y la atención a grupos poblacionales en Alejandría, y la otra es permitirle a las y los estudiantes en práctica tener un acercamiento a las lógicas de conflicto armado, sus causas y consecuencias.

Para el planteamiento de este sub-proyecto se hace necesario retomar una contextualización de aspectos nacionales, regionales y locales relacionados con el conflicto armado, pues este tiene una influencia directa en la forma en que viven las y los Alejandrinos, y más específicamente en las personas que habitan el territorio de San Lorenzo. El conflicto armado, problemática que transversaliza este sub-proyecto, ha sido un fenómeno que dejó secuelas marcadas en la población Alejandrina, pues las lógicas de las violencias que se dieron principalmente entre el 1997 y el 2004 en el municipio se han instaurado como asuntos que configuran aún, en época de “post-conflicto”, la realidad de las y los Alejandrinos. Actualmente, en Colombia sigue existiendo el conflicto armado; sin embargo, en Alejandría hay una ausencia de confrontación armada desde hace algunos años; en los tiempos actuales el país se encuentra en un proceso de negociación entre las FARC-EP (grupo guerrillero con mayor poder en el país), y el gobierno.

La vereda San Lorenzo, fue uno de los lugares donde el conflicto armado tuvo mayor fuerza en el municipio, la afectación de las dinámicas de la guerra en los diferentes grupos poblacionales vividas principalmente entre el 1997 y el 2004, dejaron profundas secuelas en las y los habitantes de esta vereda. Todas las



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

dinámicas de socialización, según las y los habitantes de la vereda (Actores sociales, encuentro psicosocial: línea del tiempo), cambiaron significativamente por el paso de la violencia; los vínculos comunitarios, la participación en ámbitos de toma de decisiones como juntas de acción comunal, convites y grupos juveniles, el cooperativismo que se vivía en épocas anteriores y las relaciones de solidaridad entre las personas se vieron perjudicadas por el conflicto armado.

MARCO NORMATIVO:

Este proyecto, no es una acción directa del gobierno colombiano sobre la reparación de las víctimas del conflicto armado, tiene como marco normativo la ley 1448 de 2011, por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones, pero también es importante tener en cuenta la ley 975 de 2005, de justicia y paz, por la cual se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

INTENCIONALIDADES

Desde la comunidad



Desde las lecturas que se han realizado a lo largo del proceso de intervención, las intencionalidades de las personas de San Lorenzo están enfocadas principalmente en compartir, los espacios de encuentro se prestan para que las relaciones vecinales se afiancen, para que se rompan esas distancias que hay entre casa y casa en la vereda, para que se reflexione, para expresar sus ideas. También se ha notado que están muy interesados e interesadas en debatir temas de actualidad, de los cuales cada uno y cada una de ellas tienen una opinión al respecto.

Las personas de San Lorenzo, han recibido un sinnúmero de intervenciones por parte de diferentes proyectos de la alcaldía, de EPM, de Isagen, de Cornare, del DPS, y de otras entidades. Estas entidades se han basado en el suministro de subsidios para mejorar las condiciones económicas de las personas de la vereda.



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Por esta costumbre, es probable que las expectativas que tenga la comunidad frente al proceso sea que de alguna manera también se les pueda suministrar algún subsidio por parte del proyecto psicosocial.

Con la llegada de proyectos productivos, esta expectativa se acentuó. Se intensificó la regularidad horaria a partir del mes de septiembre del año 2015 para dar una serie de talleres para darle ejecución a los proyectos. De este proceso, la probabilidad de que las personas piensen el proyecto de acompañamiento psicosocial como un proyecto que también da subsidios es mucho más veraz.

La contradicción que surge, es que desde el 2013 el proyecto ha venido trabajando con la reparación simbólica de las víctimas del conflicto armado, desde procesos psicosociales que aporten al trámite de las secuelas que dejó el conflicto y, por otro lado, se empezarán a dar unos suministros para mejorar las condiciones económicas de las personas de la vereda. Proyectos productivos exige que las personas asistan constantemente a los encuentros y esto puede desencadenar en que las personas vayan a los encuentros solo porque se los exigen para poderles dar los suministros y se olviden del asunto simbólico de la reparación.



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Desde la Alcaldía



La alcaldía es una institución que ha jugado un papel de punto de apoyo para los procesos que se realizan desde el proyecto psicosocial. Desde sus diferentes secretarías: juventud y cultura, principalmente, han tenido un apoyo manifiesto con el proyecto.

Desde la alcaldía se valora la labor que están haciendo las y los practicantes en el proceso de acompañamiento psicosocial y se tiene una posición de credibilidad con el proyecto.

Las intencionalidades de una alcaldía deben estar enfocadas a mejorar la calidad de vida de las y los habitantes del municipio, por esto, las miras institucionalmente están enfocadas en generar proyectos y procesos que puedan cumplir con este deber ser.



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Desde la Cooperativa Coogranada



Desde la cooperativa, se busca, tener un aporte a la reparación de las víctimas del conflicto armado, generando procesos psicosociales que le aporten a la tramitación de las secuelas que dejó el conflicto. Esta institución tiene, materializado en recursos y en condiciones para que las y los practicantes puedan llevar esta labor a cabo, una apuesta para que se lleve a cabo este fin. Sin embargo, es pertinente decir que desde las estructuras organizacionales no existe un acompañamiento directo al proceso.

La cooperativa es una entidad que toma decisiones como la de empezar el proceso de proyectos productivos en el municipio y con la cual es importante tener una relación para la gestión de los recursos. Es importante que exista una comunicación entre las estructuras organizativas de la entidad y las y los facilitadores del proyecto psicosocial, para que se puedan llegar a consensos frente a las decisiones que tienen influencia sobre el proceso que se tiene en el municipio, donde prime el respeto por las necesidades de la comunidad y las apuestas por la reparación simbólica de los daños ocasionados por el conflicto armado.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Desde la practicante



Soy una Trabajadora Social en formación, sensible a las desigualdades sociales, a las inequidades de género y protectora de la niñez y la juventud, de pensamiento crítico y autoreflexivo para la constante superación personal y profesional, abierta al aprendizaje, los consejos y recomendaciones de quienes me acompañan en el quehacer laboral, consciente de la rigurosidad que conllevan los procesos sociales y prudentes en el saber hacer con las personas, lo cual, me ubica en este campo de práctica como un espacio que me permite potenciar mis habilidades como persona y futura profesional, enfrentándome a una realidad de coyuntura nacional que vislumbra las desigualdades sociales que atravieza gran parte de la población.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS
POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

CONTEXTUALIZACIÓN

Conflicto armado en Colombia



El conflicto armado interno se entiende a todo ataque o enfrentamiento contra un estado legal de parte de un grupo armado no gubernamental y está regulado por el Derecho Internacional Humanitario, que precisa unas reglas mínimas que deben ser tenidas en cuenta por las partes en el caso de presentarse un conflicto interno en un país. (Jaramillo, 2015, pág. 10) Según el Comité Internacional de la Cruz Roja (2008), se deben tener dos criterios para identificar un conflicto armado interno:

1. El primero es que la hostilidad debe alcanzar un nivel mínimo de intensidad.
2. Los grupos no gubernamentales que participan en el conflicto deben ser considerados “partes del conflicto”, en el sentido que disponen de fuerzas armadas organizadas. Esto significa que estas fuerzas tienen que estar sometidas a una cierta estructura de mando y tener la capacidad de



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

mantener operaciones militares. (Comité Internacional de la Cruz Roja, 2008, pp. 1-4)

El conflicto armado interno en Colombia surge en el año 1964 con la aparición de grupos armados, principalmente, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), que surgieron con ideologías marxistas, y posteriormente, de las guerrillas como el ELN(Ejército de Liberación Nacional), el EPL (Ejército Popular de la Liberación) y el M-19 (Movimiento 19 de abril)*dichos grupos tenían en común que eran grupos organizados jerárquicamente, es decir, que tienen un líder al mando y están organizados de manera piramidal en cuanto a su estructura, dichos grupos están armados y son disidentes del gobierno colombiano.* (Jaramillo, 2015, pág. 10)

Dichas conformaciones de grupos armados al margen de la ley han protagonizado un sin número de actos delictivos, masacres, secuestros, desapariciones, torturas, desplazamiento forzado, reclutamiento ilícito de niños y hombres, violación y explotación sexual de mujeres y niñas, minas antipersonal munición sin explotar y artefactos explosivos no convencionales, ataques y pérdidas de bienes civiles y atentados contra bienes públicos y asesinatos de millones de personas víctimas inocentes de este conflicto, inmersos en una violencia de la cual no hacen parte y que inicialmente se levantó en contra de la injusticia y desigualdad política, social y económica, pero que hoy día funciona como una organización con ánimo de lucro en la que se mueven intereses de todo índole y la cual tiene el poder y control sobre una gran superficie del territorio colombiano. (Colombia, Nuestra Historia, 2016)



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

El conflicto armado en Colombia constituye una responsabilidad que comparte las FARC, los paramilitares, el Estado, gremios económicos y actores sociales y políticos que inciden y/o son afectados por éste, otro de los factores que incide en este conflicto, es las políticas agrarias y la manera en que el Estado evade su responsabilidad y una insuficiente respuesta frente a este tema, permitiendo un acceso desigual a la tierra y pocas claridades frente a la titulación y propiedad de éstas. (Betancourt, 2016)

Algunas de las causas por las que el conflicto armado en Colombia se mantiene hoy en día, son: el narcotráfico, como financiador principal de diversos grupos armados ilegales; el secuestro y la extorción, como formas de generar recursos económicos y presión contra el Estado para aumentar su poder; la debilidad e insuficiencia por parte del Estado, en la generación de proyectos y programas que permitan una igualdad social, política y económica a todos los ciudadanos y satisfacer sus necesidades básicas: educación, salud, vivienda, trabajo y todas las garantías para el bienestar y una adecuada calidad y nivel de vida; la presencia de grupos armados y recursos ilícitos en los procesos de elección del país, irregularidades en la distribución de la tierra y los derechos de propiedad y el impacto negativo que ha generado la violencia en todos los ámbitos del país, provocando grandes e irreparables daños, rupturas éticas y en la ley, aumentando la precariedad en la sociedad. (Betancourt, 2016)

Colombia, en general, ha sido un país que ha sido fuertemente golpeado por el conflicto armado. En este han tenido parte diferentes grupos armados, (principalmente grupos guerrilleros, paramilitares y fuerzas del estado). En sus luchas de poder, por el territorio, por la autoridad, por las personas - tomadas como posibles adeptos para las filas de los grupos armados y como fuente de



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

legitimación de poder - y especialmente por las riquezas y los recursos naturales de las regiones, han dejado un saldo devastador de desplazamientos, secuestros, extorsiones y asesinatos sistemáticos en el país entero.

La tenencia de la tierra, los recursos estratégicos y la posición geopolítica del país son las razones principales que han desencadenado el conflicto armado interno; la disputa por los recursos naturales y el control de los territorios son los motores del origen del conflicto. Los despojos violentos por parte de actores políticos y empresarios, la monopolización de las tierras y la avaricia que ha caracterizado a la élite económica del país: alianzas criminales entre paramilitares, funcionarios públicos, narcotraficantes, por el control del agro, pero también contemporáneamente por “el narcotráfico, la explotación minera y energética, los modelos agroindustriales”(GMH, 2013, p.21), son fenómenos que están transversalizados por una concepción capitalista de la tierra, entendida como fuente de explotación propia de una visión del mundo que engloba a las tierras y a sus gentes en términos de rentabilidad, de acumulación de capital, y en otro sentido, otra fuerza política que concibe el agro como fuente de rentabilidad y de sostenimiento de sus filas armadas, que también ha ejecutado despojos violentos, secuestros, desplazamientos forzados, son los bandos políticos que han protagonizado la guerra en el país.

En Colombia, las víctimas que ha cobrado el conflicto armado han sido millones, la execración que ha tenido esta guerra desalmada no ha tenido ningún escrúpulo para llevar a cabo los actos más viles y sangrientos en contra de los seres humanos, y no únicamente las personas involucradas directamente con la disputa de poderes, sino que es la población civil la que ha tenido las peores consecuencias de este guerrerismo inhumano y sanguinario:



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

“Además de la magnitud de muertos, los testimonios ilustran una guerra profundamente degradada, caracterizada por un aterrador despliegue de sevicia por parte de los actores armados sobre la inerme población civil. Esta ha sido una guerra sin límites en la que, más que las acciones entre combatientes, ha prevalecido la violencia desplegada sobre la población civil” (GMH, 2013, p.20).

¡El Basta Ya!, informe elaborado durante 6 años por un grupo de trabajo que combina miembros del Grupo de Memoria Histórica, GMH, con académicos estudiosos del tema de la violencia en Colombia, organizaciones de víctimas de crímenes de estado y de grupos ilegales, grupos organizados de mujeres y cooperaciones internacionales que han sido expertos en el tema:

“Permite confirmar que entre 1958 y 2012 el conflicto armado ha ocasionado la muerte de por lo menos 220.000 personas, cifra que sobrepasa los cálculos hasta ahora sugeridos. A pesar de su escalofriante magnitud, estos datos son aproximaciones que no dan plena cuenta de lo que realmente pasó, en la medida en que parte de la dinámica y del legado de la guerra es el anonimato, la invisibilización y la imposibilidad de reconocer a todas sus víctimas” (GMH, 2013, p.20).

El conflicto armado, es un fenómeno que afecta el total de la humanidad, pues todos y todas, directa o indirectamente han tenido o la carga moral que implica saberse parte de una especie pensante que se mata entre sí, o las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales que acarrea la guerra, sin embargo, en Colombia, la negación de esta por parte del Estado, y por ende de los medios de comunicación y de la población misma, ha sido otra forma de ahondar la herida



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

de esas personas que han padecido directamente los efectos de la guerra. Las víctimas, además de los hechos victimizantes: violencias hacia líderes campesinos, sindicales, opositores del gobierno oficial, violaciones sexuales, etc., vuelven a ser de alguna manera agredidas por el silencio y por la indiferencia que el resto de la población tiene hacia el conflicto, tienen, además de los dolorosos sucesos que ocurrieron en la guerra, que soportar la incredulidad e inclusive la acusación de estar faltando a la verdad por parte de una sociedad que está centralizada en los nichos urbanos más grandes del país y que desconoce la realidad de las zonas rurales, donde el conflicto armado ha recaído con mayor fuerza.

En Colombia, la guerra desde los diferentes actores ha sido caracterizada por haberse hecho desde las periferias, aunque también en los centros del país, las zonas rurales más alejadas son donde se han presentado el mayor caso de masacres, torturas, desplazamientos forzados, violencia sexual como estrategia combativa, lo que ocasiona el desconocimiento o la indiferencia de estos actos, pues las personas siempre ven lo que ocurre en las periferias del país como lo que le ocurre a los otros, como si fuera una realidad ajena y como si las decisiones políticas que se tomaran alrededor de este conflicto armado no tuvieran efecto alguno sobre sus realidades. En este mismo sentido, como se decía, paradójicamente y en menor medida, el conflicto también se ha dado en las zonas céntricas del país; generalmente la confrontación armada en cualquier territorio se da por las características de riqueza y de ubicación, consideradas como estratégicas por los actores armados.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Conflicto armado en el Departamento Antioqueño

El Departamento de Antioquia está conformado por nueve regiones, cada una con un contexto y unas dinámicas sociales específicas, estas son: Bajo Cauca Antioqueño, Norte Antioqueño, Suroeste Antioqueño, Magdalena Medio, Urabá Antioqueño, Occidente Antioqueño, Nordeste Antioqueño, Oriente Antioqueño y el Valle de Aburra. (Ávila, 2007, pág.3)

Al hacer el análisis del conflicto en el departamento de Antioquia se puede observar, en primer lugar, que la violencia asociada al conflicto armado impactó de manera significativa en el departamento. La violencia de los actores armados fue determinante en los índices de violencia generales del departamento. En segundo lugar, se observa un viraje de los indicadores de violencia del departamento, especialmente secuestros y desplazamientos, entre los años 1999 y 2001, debido a la expansión de grupos paramilitares en Antioquia. En tercer lugar, se puede afirmar que, con el proceso de desmovilización de los paramilitares, iniciado en 2003 y finalizado en 2005, los grupos guerrilleros retomaron varios de los municipios del departamento. Finalmente, los municipios que presentaron un mayor nivel de secuestro mostraron o bien una fuerte presencia de grupos guerrilleros o bien se encontraban en disputa. (Betancourt, 2016)

Antioquia ha sido uno de los departamentos en los que el conflicto armado ha tenido lugar; las características geográficas del departamento, su riqueza en recursos naturales, su ubicación estratégica respecto al mundo por sus salidas al océano atlántico y al pacífico, la multiplicidad de afluentes hídricos, la diversidad de fauna y flora, etc.; han sido causas principales del conflicto armado interno, “la abundancia hídrica, la diversidad de flora, la minería; los ríos Cauca y Magdalena



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

como canales de comunicación territorial; y la escasa presencia de instituciones del Estado en los municipios más alejados de la capital, atrajeron a los grupos armados ilegales; primero se asentaría la guerrilla, a lo que los paramilitares entrarían a disputarle militarmente cada territorio y a imponer un nuevo orden” (Psicosocial, 2014).

El Oriente Antioqueño es, junto al Urabá Antioqueño, una región compleja. En esta área las FARC mantuvieron, hasta el 2007, uno de sus frentes más poderosos y el paramilitarismo, a su vez, consolidó ahí una de sus principales bases. Está conformada por Abejorral, Alejandría, Argelia, Cocorná, Concepción, el Carmen del Viboral, El Peñol, El retiro, El Santuario, Granada, Guarne, Guatapé, La Ceja del Tambo, La Unión, Marinilla, Nariño, Rionegro, San Carlos, San Francisco, San Luis, San Rafael, San Vicente y Sonsón.

En esta región el paramilitarismo mantuvo bases sólidas en La Ceja del Tambo y Carmen de Viboral y se extendieron hasta Marinilla, Abejorral, Cocorná, entre otros municipios. Por parte de las FARC, el frente 47 sostuvo una fuerte presencia hasta el año 2007, este frente fue uno de los más poderosos de esta guerrilla. Su principal foco de control se repartió entre Argelia, Nariño y la parte rural de Sonsón. De hecho, el frente 47 detuvo el avance paramilitar en estos municipios y durante años los dos grupos ilegales sostuvieron una guerra sin cuartel.

El conflicto armado en la región del Oriente Antioqueño se ubica en los años 70 del siglo XX, a partir del malestar que generó la construcción de proyectos de infraestructura y un conflicto social y político derivado de esto, donde debido a una estrategia de modernización, algunos lugares de la región del oriente antioqueño, fueron utilizadas para la construcción de embalses para la generación de energía, lo que además provocó que algunas zonas que estaban dedicadas a actividades



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

agrícolas y ganaderas se mutara al crecimiento de actividades de orden turístico, y así mismo, provocó desplazamientos y cambios socio económicos en dichas comunidades campesinas. (PNUD, 2010)

El malestar que esto generó en la comunidad, la exclusión en la toma de decisiones y el incumplimiento de acuerdos para mitigar los efectos negativos y logrados para el desarrollo de estos mega proyectos, produjeron la conformación del Movimiento Cívico del Oriente, el que se fundó con el propósito de defender los Derechos de los ciudadanos, reivindicando la justicia social y buscando la inclusión de la ciudadanía en la participación política, con el fin de mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, con el ataque de parte del Estado hacia este movimiento y el asesinato de muchos de sus líderes, se debilitó y terminó con las protestas, dejando que la clase hegemónica continuara decidiendo por el futuro de la región del oriente Antioqueño.

Es en este momento coyuntural, donde algunos actores armados ven la oportunidad de insertarse y hacer su trabajo político, llegando inicialmente las Fuerzas Armadas Revolucionarias el Ejército de Liberación Nacional y luego, los paramilitares, quienes se veían muy interesados por ejercer control alrededor de los mega proyectos, debido al capital económico que este generaba y que se convertía en el blanco principal de ataques a las comunidades.

En este mismo sentido, la región del oriente antioqueño, es una zona de embalses y de minería, por esta razón y por las mencionadas anteriormente, la guerra haestado vigente en esas disputas por apropiación de recursos. Los grupos armados han marcado una clara presencia en este contexto, “muertes selectivas,



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

torturas, masacres, asesinatos en público, cadáveres expuestos, fueron apenas, algunas de las estrategias que utilizaron” (Psicosocial, 2014)

Conflicto armado en el Municipio de Alejandría

El municipio de Alejandría no ha estado exento de esta problemática:

“El primer conflicto armado del que se pueda hacer mención en el municipio de Alejandría es el de *La Violencia* o guerra partidista, que si bien no alcanzó las proporcionalidades de otras ciudades del país, si generó profundos cambios en el municipio y deterioró las interacciones sociales” (Psicosocial, 2014)

En el municipio de Alejandría se presentó con más hincapié el conflicto armado en la década del 90 y después del nuevo milenio, en donde los combates dejaron de ser protagonizados por los propios alejandrinos y pasaron a ser el resorte de grupos armados organizados e ideologizados. Según las narraciones de las personas de la vereda, los grupos guerrilleros tuvieron presencia en el municipio desde el 1985, sin embargo, no fue hasta el 1997, época en la que llegaron los paramilitares, que se inició la confrontación armada y todas sus consecuencias. “En el municipio de Alejandría, el conflicto armado fechado entre 1996 y 2007, produjo una serie de alteraciones y afectaciones, que como es recurrente en todo el territorio nacional, apenas vienen siendo consideradas.” (Psicosocial, 2014)

A pesar de que el municipio de Alejandría vivió episodios de violencia durante varios años, hasta la década 90, no era considerado como el centro del conflicto armado, hasta entonces, fue en el año de 1999 cuando la guerrilla llegó con fuerza y empezó una etapa de mucha violencia, según el documento Los orígenes, las



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

dinámicas y el crecimiento del conflicto armado en Colombia - "¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad", del Centro Nacional de Memoria Histórica, existen por lo menos tres razones por las que Alejandría se convierte en territorio de guerra:

1. La presencia histórica de la guerrilla, a la que los paramilitares querían erradicar a sangre y fuego (sin importar que quienes cayeran fueran principalmente población civil), tal y como hicieron en la región de Urabá en la primera parte de la década de 1990.
2. Por estar ubicada en una zona que es un corredor natural de paso entre las regiones del Oriente y el Nordeste antioqueño, otra región donde primero se había ubicado la guerrilla y luego el paramilitarismo. Eso significaba la necesidad de controlar ese territorio, pues se volvió un corredor estratégico para la movilización entre dos regiones importantes dentro del conflicto armado.
3. Ser considerada una zona de “descanso” a la que eran enviados combatientes de otras regiones del departamento, debido a la amplia zona de bosques y montes que rodean los embalses, y por la tranquilidad de sus gentes.

A mediados del año 1999 se dieron los primeros enfrentamientos entre grupos armados en el municipio de Alejandría, alterando la tranquilidad de todos los habitantes e iniciando una larga cadena de violaciones a los derechos humanos de los mismos, asesinatos, intimidaciones, emboscadas, masacres, amenazas, desplazamientos forzados, toma de carreteras y bloqueos alimentarios, extorción, a la sombra de un Estado sin capacidad de actuación y abandono a la población.



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

En el año 2001 se presentó uno de los momentos más fuertes del conflicto armado, donde una gran parte de la población de la zona rural tuvo que abandonar sus veredas (El Respaldo, San Miguel y San Lorenzo) buscando refugio en la zona urbana y en otros municipios aledaños, en este tiempo el municipio de Alejandría se vio enfrentado a innumerables problemáticas que afectaron profundamente su dinámica social y económica.

Todo eso desencadenó una verdadera crisis humanitaria: de acuerdo con datos de la Administración Municipal, para 1999 Alejandría tenía una población de 6.700 habitantes sumando la parte urbana y rural. En el momento más crítico del conflicto, en el año 2002, alrededor de 4.200 personas habían abandonado la localidad, es decir, el 62 % de los habitantes.

La realización de fuertes operativos de las Fuerzas Militares por parte del Estado, como una forma de la puesta en marchas de la política de seguridad democrática por parte del Gobierno Nacional, sumada a la desmovilización de estructuras paramilitares a partir del año 2003, propició una disminución notable del conflicto armado en toda la región del oriente Antioqueño y empezó el retorno de quienes se habían desplazado de sus viviendas, entre el año 2007 y 2013. (Betancur, 2015)

La población total se calcula hoy en unos **5278** habitantes, los registros actuales indican que el municipio tiene un total del 99% de las personas declaradas víctimas (directas e indirectas) del conflicto armado. Hoy en día se considera que el municipio ha vuelto a ser un territorio de paz y tranquilidad, lo que ha propiciado un clima de esperanza y confianza por reconstruir el tejido social del municipio y los lazos y vínculos comunitarios. (SISBEN, 2016).



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Aspectos contextuales de la Vereda San Lorenzo

La vereda San Lorenzo fue fundada por Don Chano Vargas, Marcos Castaño y Los Tamayo, agricultores; el nombre de San Lorenzo se da en honor al santo “San Lorenzo”, cuando el municipio de Alejandría era corregimiento de Guatapé (). Tiene una extensión de 625 hectáreas y se encuentra ubicada en la parte central, a una distancia de 7 Km de la cabecera municipal. Por el oriente limita con las veredas el Respaldo y el Cerro, por el occidente con las veredas el Popo, Tocaima y Cruces, por el norte con la vereda San Miguel y por el sur con las veredas la Inmaculada y San José, tiene vía de acceso independiente por lo que es compleja su unión con otras veredas por vías terciarias, solo por caminos de herradura que distan ampliamente del lugar de encuentro: la escuela, con las demás veredas. Por ello, aunque la vereda pertenece al núcleo de embalses se dificultaba el trabajo en conjunto con las veredas de dicha zona. (Proyecto SIAM, 2003)

Conflicto armado desplazamiento y retornos

En una línea del tiempo realizada por parte del proyecto de acompañamiento psicosocial en San Lorenzo (2015), se logró formular cronológicamente los hitos más significativos con las personas de la vereda, tomando como punto de referencia el conflicto armado, desde la década de los noventas hasta la actualidad. En esta, surgieron múltiples narraciones acerca de las afectaciones directas e indirectas que sufrió la población. Entre desplazamientos forzados, desapariciones, masacres y amenazas de muerte circundaban las narraciones de los pobladores de esta vereda. Varios de los asistentes contaban cómo los



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

paramilitares, principalmente intimidaban a la población atribuyéndoles el rol de guerrilleros, les amenazaban con fusiles insistiéndoles que no podían ser colaboradores de la guerrilla, de lo contrario serían declarados objetivos militares.

Cada uno de los grupos armados ha tenido especiales modalidades de violencia, los paramilitares, se han caracterizado por la ejecución de “masacres, asesinatos selectivos y desapariciones forzadas; hicieron de la sevicia una práctica recurrente con el objeto de incrementar su potencial de intimidación” (GMH, 2013, p.20). Las organizaciones guerrilleras “han recurrido primordialmente a los secuestros, los asesinatos selectivos (...) los atentados terroristas, además del reclutamiento forzado y el ataque a bienes civiles”. (GMH, 2013, p.20). La fuerza pública ha tenido las modalidades de “detenciones arbitrarias, las torturas, los asesinatos selectivos y las desapariciones forzadas” (GMH, 2013, p.20).

En el ejercicio de línea del tiempo se registraron una desaparición, una muerte y una masacre en la que murieron 6 personas; también se registraron reclutamientos forzados, intimidación por parte de los grupos armados.

A continuación, se narran detalladamente los acontecimientos más significativos tomando como punto de referencia el conflicto armado, desde el 1985 hasta el 2002:

En **1985** la guerrilla llegó al pueblo, existía mucho antes de que llegaran los paramilitares.

En el **1997** llegaron los paramilitares al pueblo y a la vereda. De repente las filas de los paramilitares se multiplicaban prolíficamente.



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Los participantes de la línea de tiempo contaban que, en las épocas más álgidas, (entre el **1998** y el 2004), no tenían en quien confiar, ni el estado, los militares, los paramilitares y los guerrilleros eran dignos de credibilidad.

En el año **1998** se da la primera masacre en la vereda por parte de los paramilitares, asesinan a 6 personas. En el año **2000**: se registra la muerte de Benjamín (el esposo de una de las asistentes de la actividad). Ella cuenta que primero lo desaparecieron y a los 11 días lo encontraron muerto.

También se da el nacimiento de nuevos miembros de la familia. Según las personas, estos nacimientos son un hecho simbólico frente a todas las muertes que hubo en la vereda, fue como una renovación de estos sucesos aturdidores.

En el **2001**, “llegaron 200 guerrilleros a nuestra casa” (Actor social: encuentro línea del tiempo). Pusieron una chulita (un paquete con forma de caja), que era una bomba. Nos dijeron: “¿será que podemos amanecer acá?”. “Cogieron gallinas y racimos de la casa y al otro día las gallinas ya estaban cocinadas. El comandante que nos dio las órdenes era el que le seguía en la jerarquía a la conocida guerrillera Karina” (Actor social: encuentro: línea del tiempo).

Este mismo año, a pesar de que no fue en la vereda San Lorenzo, se da la guerra más fuerte de Alejandría, en la vereda La Inmaculada; fue un choque entre dos grupos: los paramilitares y la guerrilla. Los guerrilleros le pusieron una bomba a los paramilitares y murieron alrededor de 50 personas, “los que quedaron vivos, se quedaban quietos para hacerse los muertos” (Actor social, encuentro: línea del tiempo). Los enfrentamientos fueron desde las 4:30 de la mañana hasta las 8 de la noche, contaban las personas que estuvieron en la actividad.

En el **2002** los guerrilleros desaparecieron a Isabel Cristina Gómez Rojas, hija de don Jesús Alfonso, uno de los asistentes de esta actividad.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Las personas de San Lorenzo declararon que el ejército no era y no es confiable para ellos y ellas, ellos estaban mezclados con los paramilitares, según una asistente: “uno veía las mismas caras en gente del ejército y paramilitares” (Actor social, encuentro: línea del tiempo)

Hasta este año, hubo intimidación por parte de los grupos armados, paraban las escaleras para bajar gente y preguntarle que, si eran guerrilleros, les exigían hacerse de algún lado, argumentando que en la guerra no podían asumir posiciones neutrales.

Las personas cuentan que a partir de esta época (2002), la vereda ha permanecido en calma.

Nota: Es importante aclarar que los datos registrados en esta línea del tiempo fueron levantados en una interacción directa con los actores sociales, no se encontraron fuentes documentales que muestren información al respecto. (Línea de tiempo, Andrés Mazo, 2015)

Poblacional:

En la vereda San Lorenzo hay aproximadamente 180 personas (SISBEN, 2016).

| VEREDA SAN LORENZO | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|--------------|-------------|------------|--------------------|
| Rangos de edad | De 0-5 años | De 6-10 años | 11-29 años | 30-45 años | Mayores de 45 años |
| Población | 19 | 17 | 80 | 48 | 54 |
| Total | Número de familias en la vereda | | | | 63 |
| | Mujeres: 114 | | Hombres:103 | | 217 |

(Tomado de Base de datos Sisbén- Alejandria, 2016)



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

En cuanto a la población participante en el proyecto de acompañamiento psicosocial se rescatan algunas características específicas y aspectos contextuales a nivel poblacional, retomados del análisis del encuentro realizado el domingo 6 de marzo de 2016: “Cartografía de situaciones”:

Inicialmente se reconoce que la gran mayoría de participantes en los encuentros del proyecto psicosocial son mujeres entre los 7 y 70 años de edad, solo asisten tres hombres adultos.

Las familias participantes se caracterizan por ser familias tradicionales nucleares o monoparentales, donde el padre es quien se encarga de trabajar y la madre de los quehaceres del hogar y en la mayoría de los casos, apoya el trabajo agrícola en la vivienda.

Las familias se definen por practicar valores como la unión, perseverancia, respeto, tolerancia, sinceridad, amor, caridad, cariño, paz, responsabilidad, alegría, humildad, dialogo, compromiso, comprensión, solidaridad, esperanza, que les gusta compartir entre sí y con las demás familias de la Vereda, además de participar en encuentros comunitarios, lo cual, se hace evidente en la asistencia a los encuentros.

Por otro lado, se reconoce la presencia de animales domésticos como perros y/o gatos, caballos y yeguas en todas las familias, además de cría de gallinas ponedoras y pollos de engorde.

En las familias participantes se resalta un gran sentido de pertenencia por los miembros de sus respectivas familias y por los vecinos en la Vereda, muestran un gran gusto por compartir espacios de construcción de conocimientos por medio del dialogo, donde se discutan temas de sentido social y de interés para todos; por



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

otro lado, demuestran un gran interés por generar estrategias de resolución de conflictos que fortalezcan los lazos familiares y comunitarios y donde se ponga en escena asuntos que tocan a toda la comunidad, temas que van desde la manera de enfrentar la violencia, hasta asuntos como afianzar saberes sobre la actividad productiva y agrícola que mejore las condiciones económicas de la familia y por ende, su calidad de vida.

Económico:

En la vereda San Lorenzo, la principal actividad económica es la agrícola, cada familia tiene su huerta casera y el cultivo de productos como el café, el cual es el producto tradicional de la vereda, así mismo, la yuca, el plátano, caña, árboles frutales, guadua, peces, entre otros. (Cartografía de situaciones, 2016). Estos cultivos no solo representan la fuente más importante de ingresos económicos, sino que además el auto-sostenimiento de su alimentación. Actualmente, gracias al componente de unidades productivas del proyecto psicosocial y en algunos casos por iniciativa propia, las familias tienen la posibilidad de criar gallinas ponedoras y pollos de engorde para el autoconsumo y la venta, lo cual contribuye económicamente a las mismas, también poseen ganado criollo y marranos, pero en cantidades menores.

Otro aspecto que contribuye significativamente al aspecto económico de la vereda San Lorenzo es su variedad climática, una temperatura promedio de 17 a 23 grados centígrados, puesto que la mayor parte del territorio se encuentra entre los 1400 y 1800 metros sobre el nivel del mar.



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Recursos naturales:

Entre los recursos naturales de la vereda, al igual que el resto del municipio se rescata la gran variedad de especies de aves silvestres que posee, entre ellas están los sinsontes, colibrís, azulejos y garrapateros, y otras especies de animales como los gulungos, conejos, guaguas, titis, búhos, micos, culebras cazadoras y una gran diversidad de insectos, mariposas, mosquitos, cucarrones, chicharras, abejas, entre otros.

En cuanto a la flora silvestre, se cuenta con árboles de pomo, guamo, plantas de cacao, higuerrillo, balso, girasol, pringamoza, moro silvestre, árboles de fruta como naranjos, limones, mandarinos, limos, guayabos, comino, laurel, además, se cultiva yuca, plátano, café, cabuya, frijol, maíz, caña; es una tierra que se caracteriza por ser muy fértil. (Proyecto SIAM, 2003)

Cultural:

Los atractivos turísticos son: el alto de la Florida y el embalse de San Lorenzo. Entre las costumbres están:

Se levantan a las 5:00 de la mañana, se persignan, toman tragos y luego se van a coger café y realizar actividades del campo, generalmente, en familia. Si tienen hijos menores, se van al colegio y los días libres, tienen sus propias funciones dentro de las labores de la casa.

Cada 8 días, los sábados o domingos, van al pueblo, a llevar los productos de la cosecha según la temporada, van a misa y realizan algunas actividades de



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

dispersión. Asisten a las fiestas más representativas, entre ellas: Semana Santa, Fiesta de la Simpatía, fiestas patronales y de la Virgen del Carmen. (Proyecto SIAM, 2003)





“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

OBJETO DE INTERVENCIÓN

La primera fase para la realización de un proyecto es la identificación del objeto de intervención, en este caso de carácter social-comunitario, en esta fase se da el Diagnóstico, análisis situacional y la definición del objeto de intervención.

El objeto de intervención no es simplemente “un problema”, sino que, para el trabajo social, este es algo que debe construirse, una situación problema de la realidad social reconocida que debe ser abordado, para conocerlo y transformarlo, es el eje articulador de la práctica profesional en tanto permite saber cuáles son y qué contradicciones lo atraviesan. Para identificar o construir el objeto de intervención, debe realizarse un diagnóstico, este es un proceso, riguroso, sistemático, que permite acercarse a una realidad, problematizarla, delimitarlo y generar alternativas; cuenta con 4 facetas: Definir orientación teórico- conceptual, fundamentación metodológica, contextualización, y problematización: situaciones problemas diversas (Priorización, delimitación, proyección, identificación de alternativas)

Para la problematización o identificación del objeto de intervención se ha realizado con anterioridad una contextualización de la vereda San Lorenzo. Ahora se realizó la identificación del objeto a través de un DRP (Diagnóstico Rápido Participativo), como primera fase de un proyecto de intervención social. El tema es El conflicto armado, a partir del tema se identifica junto con la comunidad a través de la herramienta “lluvia de problemas”, cuales son las problemáticas que han resultado del conflicto armado en la vereda a modo individual, familiar, comunitario.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

HALLAZGOS

Inicialmente se planea que, desde el subproyecto, en el desarrollo del Diagnóstico Rápido Participativo, llevado a cabo los días 29 de mayo y 26 de junio del año 2016, se identifica que las problemáticas de la vereda responden a la fragmentación del tejido social consecuencia del conflicto armado interno, el cual generó desconfianza entre las personas y promovió un ambiente hostil en el que no había buena comunicación entre los habitantes de la vereda generando distanciamiento entre los mismos, por lo tanto, se reconoce que los problemas más importantes son

En el momento de la lluvia de problemas, se identifican las siguientes problemáticas:

- **A nivel individual:** Falta de sinceridad, timidez, dificultad para cumplir acordados, oímos, pero no escuchamos, dificultad para expresarse en público.
- **A nivel familiar:** Mala comunicación, falta de respeto, falta de comprensión, falta de dialogo, falta de dialogo por la falta de recursos económicos, falta de respeto.
- **A nivel comunitario:** Mala comunicación, dificultad para expresarse en público, ser puntuales, falta de compromiso, falta de tolerancia, desunión, falta de disciplina, falta de aprender a escuchar.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Luego se procede a realizar la priorización y delimitación del problema, por medio de una matriz de priorización:

Los problemas identificados a nivel comunitario, son:

1. Mala comunicación: 7
2. Dificultad para expresarse en público: 0
3. Puntualidad: 1
4. Falta de compromiso: 3
5. Falta de tolerancia: 3
6. Desunión: 6
7. Falta de disciplina: 2
8. Falta de aprender a escuchar: 6

El resultado de esta matriz, es que **los problemas más importantes son los siguientes y al respecto opinan:**

1. Comunicación asertiva: Inicialmente aparece como un problema a nivel familiar donde se reconoce que en las familias hay desunion debido a las jornadas laborales y a que cada integrante se encuentra en sus actividades particulares y no se saca tiempo para compartir en familia. Se llega a la conclusion que muchas de las dificultades que se dan entre padres e hijos es debido a que en muchas ocasiones se queda solo con la version que uno tiene del comportamiento del otro sin dar lugar al dialogo para llegar a acuerdos y consensos frente a las situaciones que generan malestar en las familias. Sin embargo, se determina que este no es un problema que afecte solo a las familias, sino que ademas, afecta a toda la comunidad en general,



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

teniendo repercusiones en las relaciones y en el ambiente comunitario generando situaciones problemáticas como mal entendidos, desinterés, falta de compromiso y pocos espacios de diálogo donde se llegue a consensos y se fortalezcan las relaciones entre las personas y de la comunidad en general.

- 2. Desunión:** debido a la mala comunicación, a la falta de compromiso y responsabilidad con los acuerdos y obligaciones asumidas al interior de la comunidad genera fragmentación de las relaciones y se pierde credibilidad, ya que se cae en el error de mentir para justificar las acciones, debilitando el tejido social y los vínculos comunitarios. “Si bien somos una vereda, hacemos parte de una cadena, una red de apoyo, donde cada uno debe aportar al mejoramiento continuo de la misma, por lo tanto, a cada uno le debe doler la carretera, la escuela, los caminos, por eso se llama comunidad, porque sino se llamaría, descomunidad y en ese caso que cada uno vele por lo suyo, pero no, estamos hablando de un asunto comunitario que hace parte de todos y cada uno de los miembros de la vereda”. Debido a que se dan situaciones como que “usted hecha para su costal y yo hecho para el mio” y no hay un horizonte común desde el que se trabaje en pro de la comunidad. “Si una comunidad está desunida no va a ninguna parte, pero una comunidad unida, logra cualquier cosa que se proponga.”
- 3. Aprender a escuchar:** en repetidas ocasiones se irrespetan la palabra del otro, no se tiene en cuenta las opiniones de los demás, faltan habilidades para la adecuada comunicación e interacción con los demás miembros de la comunidad, donde haya un ambiente social donde el diálogo igualitario permita que la palabra circule construyendo procesos sociales para tener



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

mejores relaciones entre los miembros de la vereda. Adquirir costumbres como darse la palabra y escucharse entre si, que desemboca en situaciones como la falta de respeto, la mala comunicación, la educación.

Se concluye que las **causas** de la “desunión” y de “la falta de comunicación” son la falta de respeto, la falta de diálogo, la falta de compromiso, la falta de tolerancia, la puntualidad y la falta de comprensión. Y las **consecuencias**: dificultad para aprender a escuchar, dificultad para expresarse en público, falta de disciplina y forma en la que se expresa la sinceridad (lo cual genera roces y malestar entre algunas personas).

Es así, como se plantea la necesidad de abordar el siguiente objetivo: “contribuir a la reconstrucción de los vínculos comunitarios y la organización social como formas de resolución autónoma de los problemas sociales en las personas de la vereda San Lorenzo del municipio de Alejandría y a la construcción de caminos de paz en el municipio”, para ello, se formuló una ruta de intervención que contribuyera a “fomentar espacios de encuentro intergeneracional, que permitan la retroalimentación de saberes y propicien reflexiones en torno diferentes temáticas sociales”, “propiciar espacios de recuperación y transmisión de la memoria histórica de la vereda y de costumbres y ritos ancestrales que favorecen las formas de vida de las personas” y “posibilitar espacios para la construcción colectiva de habilidades y capacidades individuales y comunitarias, que permita fortalecer el vínculo comunitario desde la identidad, el sentido de pertenencia y la visión de futuro de la vereda”.

(Ver anexo 4.)



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

METODOLOGÍA

REFERENTE METODOLÓGICO

El acercamiento a las personas de la vereda San Lorenzo, se efectuará desde el Trabajo Social con Comunidad. Es prudente abordarlo desde este enfoque porque busca potenciar las capacidades, generar habilidades sociales y mejorar las interacciones entre los miembros del grupo. También se abordará desde el paradigma comprensivo-interpretativo de las ciencias sociales, llamado también histórico- hermenéutico. Histórico en el sentido en que "busca ubicar la práctica personal y social dentro del contexto histórico que se vive" (Vasco, 1990) y hermenéutico en el sentido en que "trata de dar una interpretación global a un hecho, de comprenderlo, de darle el sentido que tiene para el grupo que está comprometido en esa praxis social" (Vasco, Carlos, 1990). Es apropiado abordarlo desde este paradigma teórico porque es a partir de los significados que los miembros de la comunidad le dan a la práctica social que puede construirse una visión global que indique cual es la perspectiva que tiene el colectivo acerca de los temas que pretenden reivindicar de la memoria histórica del conflicto armado en la vereda San Lorenzo: las resistencias al conflicto armado, las propuestas para la construcción de paz, la organización social como forma autónoma comunitaria para el tratamiento de los temas cotidianos, etc.

EDUCACIÓN POPULAR:

Para darle intencionalidades al enfoque metodológico se retomarán también los



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

postulados de la educación popular, que es un enfoque “que entiende la educación como un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización se basa en la experiencia práctica de las propias personas y grupos. Partiendo de la auto concienciación y comprensión de los participantes respecto a los factores y estructuras que determinan sus vidas, pretende ayudarles a desarrollar las estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de la realidad” (Eizagirre, s.f.). Esta postura metodológica surge en los años sesentas con su precursor brasilero Paulo Freire, quien buscaba a partir de la organización social de los sectores populares la emancipación del ser humano y la transformación de las estructuras desiguales de distribución de recursos económicos, principalmente, desde un punto de vista más armónico con el medio ambiente.

Para la consecución de estos objetivos, Freire propone una metodología de intervención que consiste en “ir construyendo con y desde los sectores populares, y en base a la experiencia práctica, herramientas educativas que les permitieran a éstos participar, organizarse y transformar su realidad concreta y mejorar sus vidas” (Eizagirre, s.f.). En concordancia con los conceptos retomados para la elaboración de este plan de intervención, desde educación popular también se tiene una apuesta por la democratización de los procesos sociales buscando “contribuir a la construcción de una democracia sustantiva, real y no sólo formal, en la que todas las personas y pueblos tengan la capacidad y posibilidad efectivas de participar en condiciones de igualdad, impulsando cambios sociales liberadores a favor del desarrollo y de un mundo más justo, solidario y cooperativo” (Eizagirre, s.f.)



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

La Educación Popular tiene varios principios básicos: la horizontalidad y el diálogo. La metodología de la educación popular consiste en técnicas y dinámicas “que parten de la propia realidad y experiencia de las personas, y que se caracterizan por su carácter ameno, dinámico y motivador. Con ello se pretende suscitar y mantener el interés del grupo, facilitando en éste la participación, la reflexión, el diálogo y el análisis” (Eizagirre, s.f.)

También, es un objetivo de la educación popular la recuperación de los saberes populares, pues desde los fundamentos filosóficos de esta corriente se la hace una crítica al modelo occidental de racionalidad: la ciencia, como medio único por el cual se puede acceder al conocimiento.

Otra de las críticas que caracterizan esta corriente es la crítica a la educación tradicional, que se define como vertical y autoritaria, en la cual es el educador el portador del conocimiento y considera que los estudiantes son tabulas razas, que no tienen conocimientos.

En contraste con esto, la Educación Popular consiste en que, “el animador o el educador no aporta todas las respuestas, sino que simplemente ayuda a que el grupo se formule las preguntas necesarias y construya sus propias respuestas” (Eizagirre, s.f.). Los propósitos de la educación popular son “la participación democrática, el desarrollo organizativo, la formación para la acción, la transformación y el cambio de la vida real” (Eizagirre, s.f.)

Este enfoque metodológico se retoma en la intervención en la vereda San Lorenzo reconociendo la multiplicidad de saberes con que cuentan las personas. Las personas son las que han vivido en este contexto y, por ende, tienen un panorama más amplio que el practicante para hablar sobre sus dinámicas cotidianas. Para este fin, el facilitador/practicante adoptará una postura de participante; sus



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

reflexiones, técnicas, métodos y preguntas problematizadoras como orientador estarán enfocadas a movilizar la palabra y a reconocer las ideas, comentarios y preguntas de los campesinos como elementos fundamentales para el proceso de acompañamiento psicosocial, para la reconstrucción de la memoria histórica y para la construcción de nuevos caminos de paz.

Los métodos que van a usarse en esta intervención adoptarán estos principios de la educación popular: la horizontalidad, la participación democrática, el desarrollo organizativo, la formación para la acción, la transformación y el cambio de la vida real. Es también una intencionalidad desde este subproyecto, retomar el contexto en el que surge la educación popular: el trabajo con los campesinos de San Lorenzo, desde el reconocimiento de sus saberes y de su capacidad de agencia es la manera en que desde este subproyecto se buscan construir caminos de paz formados desde las bases.

ENFOQUE PSICOSOCIAL

El proyecto, se sustenta en un enfoque psicosocial, desde el cual toma sentido la intervención, y se enmarcan las diferentes lecturas de la realidad, las intencionalidades del acompañamiento y las acciones que dentro del mismo tienen cabida.

Se entiende entonces que el enfoque psicosocial, en primera medida, integra el campo de lo psicológico y sociológico, teniendo como punto intermedio las interacciones de los sujetos insertos en la realidad social, la cual marca un carácter bidireccional de la relación entre el individuo y la sociedad. Dicho



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

enfoque permite en contextos de conflicto y pos conflicto, desplegar acciones integrales que apunten a la reconstrucción del tejido social, desde la actuación sobre las diferentes afectaciones teniendo en cuenta los factores sociales, ambientales, políticos, económicos y culturales existentes, derivados o producidos como consecuencia del conflicto armado.

La integración de las diferentes dimensiones humanas y del contexto, para un acompañamiento psicosocial, a las afectaciones del conflicto, se sustenta en tanto “los impactos emocionales, sociales y culturales que genera la violencia sociopolítica compromete no solo a los individuos sino a los colectivos humanos, por lo que Según el Ministerio de Protección Social “la atención y procesos de acompañamiento requieren un abordaje psicosocial que propenda por apoyar y facilitar procesos en los que las comunidades vuelvan a tejer su mundo compartido y restablecer lo quebrantado de manera activa” (Convenio de cooperación 079. 2011).

Las acciones que se desarrollen dentro del enfoque psicosocial, deben ser “tendientes a reparar la dignidad humana, generar condiciones para la exigencia de los derechos, y devolver a las personas y comunidades la autonomía y el control sobre sus vidas y sus historias, entre otras cosas porque reconoce y valida las potencialidades y capacidades con las que cuentan las personas y las comunidades para recuperarse y materializar sus proyectos de vida” (PAPSIVI, 2012, p.19).

Lo psicosocial, como aporte a la reconstrucción del tejido social, implica un trabajo a largo plazo en articulación con procesos diversos a nivel jurídico, político, económico y de formación, que permitan a las personas y comunidades, que han



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

sido victimizadas, poder emprender la tarea de sobreponerse a la vulnerabilidad y convertirse en actores de transformación política, contribuyendo al fortalecimiento de procesos organizativos, que permiten, a nivel colectivo, la desestructuración de una cultura del silencio e impunidad (CINEP, 2001, p.23).

Un enfoque psicosocial implica, entre otras cosas, tener un enfoque diferencial y de género, además de un enfoque de derechos, que permita emprender caminos hacia la restitución de los mismos y el reconocimiento de las particularidades de cada persona, familia, comunidad, etnia o grupo social, las cuales deben ser consideradas al proponer acciones de acompañamiento y reparación a las personas afectadas por el conflicto armado. En dicho sentido, el enfoque diferencial permite un reconocimiento de las poblaciones que, por sus características particulares, en razón de su edad, género, orientación sexual, grupo étnico y situación de discapacidad, deben recibir un tratamiento especial en materia de ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación integral (Unidad de víctimas. s.f).

En el marco de la Ley 1448 de 2011, el enfoque diferencial es considerado uno de los principios generales que rigen a la misma y es enunciado en su artículo 13 “El principio de enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad. Por tal razón, las medidas de ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación integral que se establecen en la presente ley, contarán con dicho enfoque.

Desde el proyecto de acompañamiento psicosocial es importante retomar este enfoque debido a que permite analizar y comprender para poder intervenir en cualquier problemática, en este caso los habitantes alejandrinos que han sido víctimas del conflicto con sus distintas particularidades, toda vez que “El enfoque



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

diferencial emplea una lectura de la realidad que pretende hacer visibles las formas de discriminación contra aquellos grupos o pobladores considerados diferentes por una mayoría y por otro lado, toma en cuenta dicho análisis de las poblaciones para brindar adecuada atención y protección de los derechos de la población, este es una herramienta que nos permite:

- Visibilizar el recrudecimiento de la violencia y la violación de los derechos humanos que de forma sistemática se cometieron contra las poblaciones y grupos considerados histórica y culturalmente con criterios discriminatorios.
- Evidenciar la ausencia de políticas públicas con enfoque de derechos.
- Señalar las dificultades y resistencias para reconocer las asimetrías, desigualdades, vulnerabilidad y necesidades de las poblaciones consideradas como diferentes.
- Mostrar la invisibilización y visión limitada sobre las características de dichas poblaciones”. (*Naciones Unidas, s.f*).

ENFOQUE DE GÉNERO

Este hace parte del enfoque diferencial, al ser aplicado como método de análisis hace visible la calidad de la relación entre hombres, mujeres y otras identidades y como estas facilitan determinadas acciones que tienen que ver con sus capacidades, necesidades y derechos. Desde una postura conceptual para este enfoque el género es una construcción social de patrones culturales relacionada con la subjetividad. Hace relación a la idea que tenemos de cómo ser hombre o



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

cómo ser mujer, en ese sentido no hay que confundirlo con la orientación sexual sino al reconocimiento de sus derechos.

Reconocer el enfoque de género desde el proyecto de acompañamiento psicosocial permite una construcción social y cultural que se hace alrededor del sexo (Lama. s, f) las percepciones y situaciones reales que viven los distintos actores sociales, hombres y mujeres, en razón de sus contornos identitarios individuales y colectivos de género en este caso en el municipio de Alejandría (Naciones unidas, s.f).

El enfoque de género es entonces una “herramienta que permite identificar los diferentes papeles y tareas que llevan a cabo los hombres y las mujeres en una sociedad, así como las asimetrías y las relaciones de poder e inequidades. Además, nos ayuda a reconocer las causas que las producen y a formular mecanismos para superar estas brechas, ya que ubica la problemática no en las mujeres o los hombres, sino en las relaciones socialmente construidas sobre el poder y la exclusión. En última instancia, es una opción política puesto que nos enfrenta al reconocimiento de que la realidad es vivida de manera diferente por hombres y mujeres, con amplia desventaja hacia las mujeres, y nos compromete con la transformación de las inequidades” (PNUD, 2004, P.6).

Para el proyecto de Acompañamiento Psicosocial es importante retomar y viabilizar este enfoque ya que permite visibilizar y reconocer las desigualdades e inequidades que pueden haber en el municipio entre hombres y mujeres, analizando así su diferencias y de este modo plantear estrategias de intervención para la transformación de su realidad social impulsando la participación activa de hombres y mujeres, Retomar este enfoque en el proyecto de acompañamiento Psicosocial implica “considerar la situación de género como un asunto central a lo largo de todo el ciclo de proyecto, desde la identificación y priorización de



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

problemas a la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de las intervenciones. Por ello es necesario ir más allá de simplemente describir la situación de hombres y mujeres con datos estadísticos o de plantear actividades de capacitación en asuntos de género que posteriormente no tengan impacto en el desarrollo integral del proyecto” (PNUD, 2004,7)

ENFOQUE DE DERECHOS

El enfoque de derechos identifica a las personas como sujetos de derechos y también a “aquellos a los que no tienen derecho”, procurará fortalecer las capacidades de los sujetos para que reivindiquen sus derechos y por ende que asuman su condición de ciudadanos cumpliendo sus deberes.

Este enfoque de derechos nos permitirá tener una visión holística del entorno, teniendo en cuenta la familia, la comunidad, la sociedad civil y las autoridades locales y nacionales. Tiene presente el marco social, político y legal que determina la relación entre esas instituciones y las exigencias, los deberes y las responsabilidades resultantes. Un enfoque basado en los derechos humanos suprime los sesgos sectoriales y facilita una respuesta integrada a problemas de desarrollo que tienen múltiples dimensiones (Naciones Unidas, 2006, p.16).

Es por esto que es imprescindible para el proyecto de acompañamiento psicosocial el aporte que da este enfoque debido a que la intervención que se da es con el fin de restablecer y reivindicar los derechos de las víctimas promoviendo y potenciando la capacidad de acción del proyecto y de la población objeto.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

“En un enfoque basado en los derechos humanos, las actividades de desarrollo deben contribuir a la realización de esos derechos. Por consiguiente, las metas nacionales y los objetivos globales del desarrollo deben orientarse hacia los cambios positivos y sostenidos en la vida de las personas que son necesarios para el pleno disfrute de un derecho humano o varios” (Naciones Unidas, 2006, p.16).

TIPOS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN

La intervención es guiada por la tipología educativa, perspectiva que según Vélez (2003), deberá iluminar las nuevas propuestas de actuación profesional, ya que en su forma más compleja re-sitúa los roles antes ejercidos por el Trabajador Social, dándole cabida a un tipo de metodología donde el papel del profesional se ubique en el acompañamiento de procesos individuales y colectivos que permitan subvertir lo establecido, propiciando la construcción ética y política de los sujetos sociales y el afianzamiento de valores para la convivencia.

En este ejercicio profesional la tipología educativa cobra importancia en el reconocimiento de los saberes que posee la población víctima del Municipio de Alejandría, a partir de la revalorización y potencialización de estos como sujetos activos en los procesos de cambio de sus comunidades, superando la condición de víctimas. De esta forma se recupera el valor de lo cotidiano y lo cultural, buscando la reconstrucción y recuperación de aquellos aspectos que por causa del conflicto armado quedaron relegados y que son considerados esenciales en la construcción del tejido social y en la creación de redes de alianzas entre los diferentes sectores de la comunidad. En esta medida se rescata la importancia del



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

diálogo y la comunicación asertiva, desde la cual es posible develar las necesidades de las víctimas, al tiempo que se identifican las fortalezas que poseen para aportar a mejorar y superar las problemáticas identificadas.

En relación a los anteriormente descrito, se alude a que las tendencias contemporáneas de la acción social están basadas en la valoración de la subjetividad y al establecimiento de puentes y conexiones comunicativas que permitan acercar los disímiles mundos de la vida y de la realidad social, enfatizando en la bondad de las perspectivas dialógicas e interactivas para la comprensión, interpretación y abordaje de lo social (Vélez, 2003, p. 7); es por ello que la tipología educativa se enfoca en la creación de redes y alianzas, desde las cuales se vinculan a actores estratégicos, que gracias a sus acciones, recursos y estrategias de acción, aportan a aumentar los niveles de calidad de vida de la población víctima, lo que a su vez se ve reflejado en las relaciones que a nivel comunitario se tejen cotidianamente y desde las cuales es posible pensar en la promoción de estrategias tendientes a generar cambios a nivel municipal.

Modelo de intervención

La intervención se ubica en un conjunto de modelos contemporáneos, definidos por Vélez (2003) como propuestas de acción social que se instalan como alternativas contemporáneas de actuación, compartiendo su preocupación por las interacciones de las personas con su entorno social desde una perspectiva integral, holística y global. Dentro del conjunto de modelos contemporáneos se encuentra el modelo socioeducativo/promocional comunitario, propuesto por Molina, el cual orienta esta intervención al “[consistir] en una acción educativa de información y formación a partir de problemas significativos para los actores



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

involucrados” (Molina, s.f., p.5). Dicho modelo permite relaciones horizontales a través del diálogo y la transmisión de saberes, logrando la identificación de problemáticas y soluciones que presenta la comunidad. Así, mediante procesos de concientización, capacitación, movilización de recursos personales, grupales, comunales e institucionales y la construcción de redes y alianzas de solidaridad, los actores reconstruyen su realidad y configuran estrategias de acción, orientadas a participar en la toma de decisiones, para contribuir a transformar su realidad y con ello acceder a una mejor calidad de vida (Molina, s.f., p.6).

Este modelo parte del conocimiento de los problemas significativos para los actores involucrados en el proceso de intervención, para este caso las víctimas del municipio de Alejandría, de igual forma se da una primera identificación de las posibles alternativas de solución a estas problemáticas. La utilización de este modelo requiere un proceso de formación y concientización por parte de profesionales y la comunidad, con el fin de plantear metas claras, orientadas a la consecución de recursos a nivel individual, grupal e institucional, implicando la articulación del trabajo en grupo y la identificación de redes de apoyo en diferentes niveles. La participación continua y oportuna de la población involucrada en este proceso marca el desarrollo de la intervención, en tanto permite la toma de decisiones de manera conjunta hacia acciones que se orienten a mejores niveles de calidad de vida de la población víctima del municipio de Alejandría.

Bajo esta orientación, la labor del Trabajador Social se ubica en generar niveles de participación activa y continua, desde la cual sea posible la potencialización de los actores y la movilización de recursos de todo tipo, generando acciones orientadas a que la población víctima del Municipio de Alejandría aumente sus niveles de calidad de vida y supere su condición de víctima.



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

DIMENSIÓN DE LO ÉTICO POLÍTICO

Definir posturas éticas para la intervención, indudablemente remite a los principios y valores por los cuales se rige la misma, es por ello que, desde el proyecto, se retoman como principios fundamentales:

En vía de lo anterior se reafirman como principios que guiarán la intervención profesional los siguientes:

La Justicia: que busca el equilibrio de la redistribución de bienes y servicios, el reconocimiento de los individuos y colectividades en sus diferencias y derecho y de la justicia en el uso de los servicios internos y externos que favorezcan el bienestar de los sujetos involucrados en el Proyecto.

El respeto: dentro del proyecto, y con base en sus enfoques, se debe tener presente la multiculturalidad y las diversidades de los contextos sociales; esto se expresa en la no discriminación y en el establecimiento de relaciones dialógicas y de equidad; haciendo un reconocimiento del contexto desde su historia, cultura y la realidad.

La solidaridad: Resaltando la dimensión humana de los miembros del equipo del proyecto, en el apoyo a la satisfacción de las necesidades y demandas de los sujetos en equilibrio con su desarrollo, bienestar y el medio ambiente; solidaridad, acompañamiento y apoyo con los sujetos, mantener una relación horizontal y fortalecedora.

La libertad: Con base en la autonomía de los sujetos, con criterios de libertad y responsabilidad, que les permita tomar decisiones acordes con las múltiples opciones culturales en las que se desenvuelve la sociedad colombiana,



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

respetando a la vez la autonomía y la autodeterminación de las personas con quienes se interactúa desde el proyecto, para el desarrollo de sus potencialidades, en términos de una mejor calidad de vida. Este principio potencia la autonomía en pro de la toma de decisión a favor de las comunidades, de los sujetos y de los servicios que potencien sus capacidades.

La honestidad: expresada en un ejercicio profesional ético donde los intereses personales no vayan por encima de los colectivos; la honestidad en esta práctica se asume desde el posicionamiento que se tiene como profesionales en búsqueda de medios y servicios en beneficio de los intereses y las demandas de los participantes del proyecto.

La integralidad: capacidad holística para contemplar las diferentes dimensiones del Desarrollo Humano y Social y propende por la articulación de las mismas en los procesos de acompañamiento y participación.

La corresponsabilidad: considera el reconocimiento de la acción de Bienestar, Desarrollo Humano y Social como responsabilidad intersectorial, interinstitucional e interdisciplinaria.

La transparencia: se refiere a la acción profesional que aprueba los indicadores de claridad, discernimiento y responsabilidad transparencia asumida con la claridad que se tiene de que es el proyecto, que se realizara y de qué manera. Informar a las personas, cuáles serán los procedimientos en los que se involucrarán con su participación.

La confidencialidad: respeto a la privacidad de las personas a quienes presta servicios profesionales, otorgando el carácter de información privada a la obtenida en la relación profesional.



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

REFERENTE CONCEPTUAL

DEMOCRACIA:

Para definir este concepto se remitirá a Carlos Gaviria, que, a su vez, se basa en conceptos de Kant, Sartre y Rousseau. Carlos Gaviria se refiere a la democracia, con la frase de Sartre que dice que “el hombre y la mujer están condenados a ser libres”, y esa condena se refiere a que el ser humano está abocado a tomar decisiones. Cada persona es la que decide, esa es la libertad, y la libertad incluso vivida como carga, como dice Sartre. Gaviria también cita el libro “oración por la dignidad humana” del autor Pico Delimitándola, retomando su postulado de que la criatura humana es la única capaz de avistar un destino y perseguirlo y tiene la posibilidad de subir al cielo y bajar al lodo y todo eso hace parte de su dignidad. La democracia es dignidad humana y esta no es otra cosa que la autonomía.

Rousseau y Kant hablan de la autonomía personal, que también se configura como la autonomía comunitaria, pues somos seres condenados a vivir con los demás, cuando hay comunidad hay siempre necesidad de obediencia porque siempre hay un núcleo de poder que rige la humanidad; sin embargo, únicamente obedecemos sin perder la dignidad cuando obedecemos órdenes que nosotros mismos nos hemos dado. Kant reivindica la autonomía moral de la persona, “yo no tengo más reglas que las que yo mismo me pongo, porque las considero dignas de ser acatadas por todos los miembros de la comunidad”. Yo acato las normas que mi conciencia considera que son dignas de ser observadas, universalmente. Se retoma entonces la propuesta de Gaviria: una sociedad democrática, donde todas las personas van a decidir lo que en una comunidad se hace. (Gaviria, 2015)



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Este concepto en el contexto de la vereda se retoma como principio y como objetivo de la intervención, pues es a partir del empoderamiento de las comunidades y de la democratización de las relaciones sociales y políticas que se entretejen día a día, que puede realmente llegarse a hablar de autonomía. Autonomía para tomar decisiones, autonomía para gobernarse desde las ideas de los actores, para decidir con qué se está de acuerdo y con qué no, para comercializar o intercambiar, si es el caso, los productos que se cultivan en sus tierras, etc.

La democracia, como la concibe Carlos Gaviria, se puede ver materializada en actividades que inciten a la garantía del reconocimiento de las voces de cada uno de las y los habitantes de la vereda, permitiendo que en las actividades no sea el facilitador el que tenga la palabra todo el tiempo, sino arrojando elementos que permitan la disertación y la problematización de las temáticas por parte de las personas.

Esta democracia también puede verse materializada con acciones encaminadas a la construcción de paz, reconociendo la memoria como eje transversal para la construcción de nuevos horizontes, que retomen la historicidad y las razones políticas, sociales, económicas y culturales que desencadenaron las dinámicas del conflicto.

La paz, se refiere también a que la población de San Lorenzo tenga las necesidades básicas resueltas; una repartición equitativa de los recursos en el país generaría grandes cambios en las bases y en las estructuras sociales; por esto, un ejemplo concreto de instauración de la democracia como principio de intervención es la posibilidad de dar a conocer ideas concretas como economías



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

solidarias que cambien la manera utilitarista en que se han entendido las interacciones comerciales y sociales, desde un capitalismo salvaje que ha repartido inequitativamente los recursos.

Otro ejemplo, es construir paz con propuestas que marquen caminos distintos a la guerra para la resolución de los conflictos cotidianos; el diálogo, la concertación, el consenso, el reconocimiento del conflicto como una condición inherente a ser humano y de la guerra como una dinámica a la que debe ponerse fin.

VÍCTIMAS:

Según la ley 1448 del 2011, por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones; según el artículo 3,

“se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno.

También son víctimas el cónyuge, compañero o compañera permanente, parejas del mismo sexo y familiar en primer grado de consanguinidad, primero civil de la víctima directa, cuando a esta se le hubiere dado muerte o estuviere desaparecida. A falta de estas, lo serán los que se encuentren en el segundo grado de consanguinidad ascendente.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

De la misma forma, se consideran víctimas las personas que hayan sufrido un daño al intervenir para asistir a la víctima en peligro o para prevenir la victimización.

La condición de víctima se adquiere con independencia de que se individualice, aprehenda, procese o condene al autor de la conducta punible y de la relación familiar que pueda existir entre el autor y la víctima.

Parágrafo 1°. Cuando los miembros de la Fuerza Pública sean víctimas en los términos del presente artículo, su reparación económica corresponderá por todo concepto a la que tengan derecho de acuerdo al régimen especial que les sea aplicable.

De la misma forma, tendrán derecho a las medidas de satisfacción y garantías de no repetición señaladas en la presente ley.

Parágrafo 2°. Los miembros de los grupos armados organizados al margen de la ley no serán considerados víctimas, salvo en los casos en los que los niños, niñas o adolescentes hubieren sido desvinculados del grupo armado organizado al margen de la ley siendo menores de edad.

Para los efectos de la presente ley, el o la cónyuge, compañero o compañera permanente, o los parientes de los miembros de grupos armados organizados al margen de la ley serán considerados como víctimas directas por el daño sufrido en sus derechos en los términos del presente artículo, pero no como víctimas indirectas por el daño sufrido por los miembros de dichos grupos.

Parágrafo 3°. Para los efectos de la definición contenida en el presente artículo, no serán considerados como víctimas quienes hayan sufrido un daño en sus derechos como consecuencia de actos de delincuencia común.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Parágrafo 4º. Las personas que hayan sido víctimas por hechos ocurridos antes del 1º de enero de 1985 tienen derecho a la verdad, medidas de reparación simbólica y a las garantías de no repetición previstas en la presente ley, como parte del conglomerado social y sin necesidad de que sean individualizadas.

Parágrafo 5º. La definición de víctima contemplada en el presente artículo, en ningún caso podrá interpretarse o presumirse reconocimiento alguno de carácter político sobre los grupos terroristas y/o armados ilegales, que hayan ocasionado el daño al que se refiere como hecho victimizaste la presente ley, en el marco del Derecho Internacional Humanitario y de los Derechos Humanos, de manera particular de lo establecido por el artículo tercero (3º) común a los Convenios de Ginebra de 1949. El ejercicio de las competencias y funciones que le corresponden en virtud de la Constitución, la ley y los reglamentos a las Fuerzas Armadas de combatir otros actores criminales, no se afectará en absoluto por las disposiciones contenidas en la presente ley” (Ley 1448 de 2011)

Opriman (Rodrigo Uprimny, 2014) brinda un amplio panorama de la noción de víctimas, se basa en las principales violaciones cometidas contra los colombianos en el marco del conflicto armado interno. Sin embargo, él aclara que desde estas consideraciones no abarcan la totalidad de necesidades jurídicas que pueden tener las víctimas del conflicto armado. En sus palabras, se trata de “dar una mirada a las necesidades jurídicas más protuberantes que sufren las víctimas del conflicto, sin pretender hacer un diagnóstico integral de ellas” (Rodrigo Opriman, 2014, p.334).

Las violaciones al derecho a la vida: en Colombia, las formas más protuberantes de violación a este derecho, se han dado en torno a estos cuatro patrones:



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

MEMORIA:

Para la construcción de la memoria histórica en el conflicto armado colombiano es fundamental que esta se realice tanto desde las periferias como desde los centros del país, pues la guerra en Colombia no se ha dado principalmente en los centros urbanos sino en las zonas más alejadas de ellos.

Para darle una definición a este concepto, se retomará la noción que se tiene desde el informe “Basta ya!” (GMH, 2013). La memoria del conflicto es entendida como “una expresión de rebeldía frente a la violencia y la impunidad (...) un instrumento para asumir o confrontar el conflicto, o para ventilarlo en la escena pública. (GMH, 2013, p.13).

La memoria y la reconstrucción de la memoria histórica se enmarcan en diferentes enfoques, la memoria transformadora y la memoria perpetradora, la una busca transformar las razones sociales y políticas que generaron el conflicto y la otra busca la venganza; en términos del informe:

“Hay memorias militantes, convertidas a menudo en resistencias. En todas subyace una conciencia del agravio, pero sus sentidos responden por lo menos a dos muy diferentes tipos de apuestas de futuro. Para unos, la respuesta al agravio es una propuesta de sustitución del orden, es decir, la búsqueda de la supresión o transformación de las condiciones que llevaron a que pasara lo que pasó: es una memoria transformadora. Pero hay también memorias sin futuro, que toman la forma extrema de la venganza, la cual a fuerza de repetirse niega su posible superación. La venganza pensada en un escenario de odios colectivos acumulados equivale a un programa negativo: el exterminio de los reales o supuestos agresores. En efecto, la venganza parte de la negación de la



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

controversia y de la posibilidad de coexistir con el adversario. Es la negación radical de la democracia” (GMH, 2013, p.14)

La memoria, entendida en el contexto del conflicto armado colombiano debe también enmarcarse en la reparación integral de las víctimas del conflicto armado, reconociendo los factores políticos, sociales, culturales y económicos en los que el conflicto tuvo su origen y ha tenido repercusión. Es por esto que la memoria del conflicto armado no solo se hace alrededor del sufrimiento, “también se registra la memoria de la dignidad y de la resistencia” (GMH, 2013, p.27). Esta memoria hace referencia a los caminos de paz que se han construido antes, durante y “después” de la época de conflicto en determinado lugar, dándole lugar al “coraje y la valentía que habla de la solidaridad extraordinaria de la que también somos capaces los seres humanos” (GMH, 2013, p.27). En esta concepción de memoria cambia también la concepción de víctima, pues esta pasa a ser también un protagonista, un sujeto social con capacidad de agencia que “desafía el poder, que reclama y reivindica, y que desde ese lugar no solo sobrevive y se rescata a sí misma, sino que transforma y construye una nueva sociedad”. (GMH, 2013, p.27).

OBJETIVOS

Objetivo General:

Contribuir a la reconstrucción de los vínculos comunitarios y la organización social como formas de resolución autónoma de los problemas sociales para la construcción de caminos de paz en las personas de la vereda San Lorenzo del municipio de Alejandría.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Objetivos Específicos:

- Fomentar espacios de encuentro intergeneracional, que permitan la retroalimentación de saberes y propicien reflexiones en torno diferentes temáticas sociales.
- Propiciar espacios de recuperación y transmisión de la memoria histórica de la vereda y de costumbres y ritos ancestrales que favorecen las formas de vida de las personas.
-
- Posibilitar espacios para la construcción colectiva de habilidades y capacidades individuales y comunitarias, que permita fortalecer el vínculo comunitario desde la identidad, el sentido de pertenencia y la visión de futuro de la vereda.





“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

JUSTIFICACIÓN

El Constitucionalista Carlos Gaviria, plantea que para declararse como demócrata primero se tiene que ser muchas otras cosas, no como las élites políticas y económicas colombianas entienden la democracia, que ha sido simplemente un pleonasma para disfrazar su autoritarismo y su ambición. Dice Gaviria que “la democracia tiene que ver con la autonomía personal y esta con la dignidad humana y que tiene que ver con la autonomía de la comunidad, que la comunidad no se vea gobernada desde afuera sino que ella misma se gobierne” (Gaviria, 2015)

En este sentido, para empezar con esa democratización a la que hace referencia Gaviria, es menester, en el caso del conflicto armado, trabajar en la memoria histórica, pues el reconocimiento y la reparación de las víctimas y el esclarecimiento de la verdad es sin duda alguna el primer paso para la democratización. Para la realización de esta memoria histórica, es necesario tener en cuenta todas las voces que fueron silenciadas por la guerra en San Lorenzo. La memoria histórica no solamente hace referencia a recordar todos esos crudos actos que realizaron en contra de la comunidad, sino que también tiene que ver con la recuperación de todas las resistencias que se dieron alrededor del conflicto, esos hechos heroicos que muchas personas han adelantado para hacerle el quite al conflicto y a sus secuelas.

Después de la época de violencia en Alejandria entre 1997 y 2004, las personas han empezado a recorrer nuevos caminos, en los cuales están construyendo nuevas historias que le hacen el quite a la perpetración de la violencia y el conflicto armado, caminos que deben ser reconocidos y que deben seguir en marcha.



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

En San Lorenzo, por ejemplo, las personas buscan que sus relaciones interpersonales y sus vínculos comunitarios se reestablezcan y lleguen a un punto donde puedan volver a realizar los convites que realizaban antes para gobernarse desde ellos mismos. El convite, como figura de unión y de cooperativismo, tiene como objetivo hacer que camine la palabra, es decir, que haya espacios de disertación, el trabajo en equipo, el apoyo comunitario y la lucha por poder cultivar sus tierras y tener sus normas sin que se cometan injusticias

Por esta razón es de suma importancia incentivar y sistematizar estas prácticas de resistencia que se han dado en la vereda de San Lorenzo, pero también, construir una memoria del conflicto que se enmarque en la no repetición de esos hechos victimizantes y en la construcción de caminos de paz.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



**“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS
POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”**

INFORME DE GESTIÓN

CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS E IDENTIDAD COMUNITARIA

VEREDA SAN LORENZO

MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA– ANTIOQUIA



En el desarrollo de este informe de gestión del subproyecto “Construcción de Sueños e Identidad Comunitaria” en la Vereda san Lorenzo, Alejandría- Antioquia se busca mencionar aspectos sobre el plan de intervención en 6 direcciones: cumplimiento de los objetivos, encuentros y temas abordados, situaciones halladas, logros: a nivel grupal, con la población y a nivel institucional, dificultades, y propuestas o ajustes al plan operativo, para lograr un panorama amplio sobre los alcances y límites del proceso de intervención llevado a cabo en el año 2016 y



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

apuntar a unas propuestas metodológicas, conceptuales y analíticas frente a futuros planes de intervención en dicha vereda.

De esta manera:

PLAN OPERATIVO

| EJE ESTRATEGICO 1: Vínculos comunitarios y territorio | | |
|--|--|-----------------|
| Objetivo General: | Indicador: | |
| Generar espacios de encuentros comunitarios, desde la lúdica, la formación y la participación, que permitan fortalecer los vínculos entre los miembros de las comunidades, sus territorios y las diferentes instituciones, organizaciones e instancias de participación con que se relacionan. | Al segundo año de la ejecución del proyecto se han elaborado actividades que propicien la reconstrucción del tejido social y el territorio con un 80% de la población priorizada. | |
| Objetivo Subproyecto: | Indicador: | |
| Contribuir a la reconstrucción de los vínculos comunitarios y la organización social como formas de resolución autónoma de los problemas sociales en las personas de la vereda San Lorenzo del municipio de Alejandría y a la construcción de caminos de paz en la vereda y en el municipio. | A finales del año 2016 se espera que en la totalidad de los participantes de la vereda San Lorenzo tengan herramientas que les permita resolver conflictos y llevar a cabo actividades de manera autónoma. | |
| Sub eje 1 | Objetivo | Acciones |



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Intercambio intergeneracional | Fomentar espacios de encuentro intergeneracional, que permitan la retroalimentación de saberes y propicien reflexiones en torno diferentes temáticas sociales. | <ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de sensibilización - Encuentros comunitarios formativos |
| | | |
| Sub eje 2 | Objetivo | Acciones |
| Resignificación de la memoria | Propiciar espacios de recuperación y transmisión de la memoria histórica de la vereda y de costumbres y ritos ancestrales que favorecen las formas de vida de las personas. | <ul style="list-style-type: none"> - Actos simbólicos -Cartografía corporal - Muestra gastronómica -Implementación de técnicas de interiorización y exteriorización. |
| | | |
| Sub eje 3 | Objetivo | Acciones |
| Tejido Social | Posibilitar espacios para la construcción colectiva de habilidades y capacidades individuales y comunitarias, que permita fortalecer el vínculo comunitario desde la identidad, el sentido de pertenencia y la visión de futuro de la vereda. | <ul style="list-style-type: none"> - Encuentros comunitarios. - Fortalecimiento de relaciones vecinales. - Gratiferia - Amiguería -Acompañamiento psicológico |



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

DESCRIPCIÓN:

Este sub-proyecto se enmarca en el eje estratégico de Vínculos Comunitarios, pues a partir del diagnóstico se identificó que en San Lorenzo hay una necesidad de construir y reconstruir las formas de relacionamiento que hay entre sus habitantes. Además de esto, debido a que también hay una gran población que ha nacido en el último milenio, se hace necesario fomentar esta transmisión generacional; pues también hay una considerable cantidad de personas pertenecientes a la tercera edad. Debido a esto se presenta la urgente necesidad de acudir a los testimonios de estos adultos, pues en algunas ocasiones los ejercicios de memoria para esta población llegan tarde y se pierden sus saberes.

Desde el mes de febrero de 2016 se han realizado diferentes encuentros, trabajando no solo las temáticas planteadas para el logro de estos objetivos, sino que además, se han tenido en cuenta temas y situaciones de orden coyuntural tanto para el proyecto como a nivel social (nacional, regional o localmente) que ameritan ser abordados en la vereda, entre ellos: proyectos productivos, sistematización de experiencias, mercado campesino, acompañamiento psicológico, muestra gastronómica, Acuerdos de Paz y Plebiscito y Festival de la familia, estos encuentros se han articulado a los objetivos del proyecto, teniendo en cuenta que el principal objetivo es fortalecer los vínculos comunitarios y el tejido social.



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Encuentros

Por otro lado, se han realizado encuentros para trabajar asuntos como:

- Cartografía de situaciones:

El objetivo de la actividad era “identificar situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de los habitantes de la Vereda San Lorenzo, con el fin de generar arraigo y sentido de pertenencia por éste, además de generar un panorama amplio sobre aspectos contextuales de la vereda y problemáticas- necesidades que allí se presentan”, se resalta:

- Inicialmente se reconoce que la gran mayoría de participantes en los encuentros del proyecto psicosocial son mujeres entre los 7 y 70 años de edad, solo asisten tres hombres adultos.
- Las familias participantes se caracterizan por ser familias tradicionales nucleares o monoparentales, donde el padre es quien se encarga de trabajar y la madre de los quehaceres del hogar y en la mayoría de los casos, apoya el trabajo agrícola en la vivienda.
- Las familias se definen por practicar valores como la unión, perseverancia, respeto, tolerancia, sinceridad, amor, caridad, cariño, paz, responsabilidad, alegría, humildad, dialogo, compromiso, comprensión, solidaridad, esperanza, que les gusta compartir entre sí y con las demás familias de la Vereda, además de participar en encuentros comunitarios, lo cual, se hace evidente en la asistencia a los encuentros.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

- Se resalta que la Vereda tiene una gran actividad agrícola, cada casa tiene su huerta casera y cultivos de café, caña, yuca, plátano, árboles frutales, guadua, peces, entre otros.
- Por otro lado, se reconoce la presencia de animales domésticos como perros y/o gatos, caballos y yeguas en todas las familias, además de cría de gallinas ponedoras y pollos de engorde.

En las familias participantes se resalta un gran sentido de pertenencia por los miembros de sus respectivas familias y por los vecinos en la Vereda, muestran un gran gusto por compartir espacios de construcción de conocimientos por medio del dialogo, donde se discutan temas de sentido social y de interés para todos; por otro lado, demuestran un gran interés por generar estrategias de resolución de conflictos que fortalezcan los lazos familiares y comunitarios y donde se ponga en escena asuntos que tocan a toda la comunidad, temas que van desde la manera de enfrentar la violencia, hasta asuntos como afianzar saberes sobre la actividad productiva y agrícola que mejore las condiciones económicas de la familia y por ende, su calidad de vida.

- Cartografía corporal:

objetivo: Posibilitar que los participantes expresen y narren, a partir de las marcas, las estéticas y las partes de su propio cuerpo, historias, vivencias, experiencias y sentidos que ellos tienen. En este sentido, determinar cuáles son las estéticas corporales de los sujetos, las maneras como se visualizan y se representan ante los otros a partir de lo simbólico y lo imaginario y permitiendo que se reconozcan las identidades individuales y grupales.



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

De esta actividad se rescata:

Reconocernos a nosotros mismos hace parte de la construcción diaria de la autoestima y por ende de la comunidad, la construcción de las muñecas de trapo se convierte en la excusa para motivar a los participantes del proceso a contar historias acerca de las percepciones y tabúes que se tienen del cuerpo en el contexto rural. La invitación para este encuentro es, reconocer que el cuerpo humano, tiene marcas, símbolos, accesorios y estéticas que lo caracterizan y construyen.

Los participantes lograron reconocer el significado que tienen los objetos y prendas que las personas utilizan en su cotidianidad, el valor afectivo y simbólico que tienen éstos y lo mucho que hablan de cada uno, de su personalidad, gustos, afinidades, ocupaciones, sentimientos y formas de pensar. Se concluyó, que las prendas y objetos que cada persona utiliza, hacen parte de lo que son.

Durante la elaboración de las muñecas se habló sobre la percepción que se tiene del ideal de cuerpo de mujer y de hombre en la sociedad, reconocen que a pesar de que cada parte del cuerpo es importante para poder llevar a cabo todas las actividades del día a día de cada persona y que valoran y aprecian cada una de estas, se ha estigmatizado más el cuerpo de la mujer y es señalado con cumplir con protocolos y características que hacen que muchas mujeres caigan en estrictas dietas o peligrosas cirugías para poder cumplir con los estándares exigidos por la sociedad actual.

Así mismo, cada participante presento a su muñeca con su nombre y las cosas que hacía y le gustaban, resaltando la importancia de reconocerse como seres pensantes y dolientes de las diversas circunstancias por las que atraviesan,



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

valorar las marcas y las experiencias que hacen parte de lo que son. Se rescata también, la necesidad de amarse y aceptarse como son, de cuidarse siempre y luchar por los ideales que se tienen.



- Acompañamiento psicológico:

Objetivo: Favorecer la construcción de memoria individual a partir de la identificación de la personalidad, sus formas de relacionarse consigo mismo y con los otros.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

La temática que se está desarrollando en la vereda San Lorenzo es la memoria individual. Por ello, se consideró conveniente abordar el tema de la memoria individual, asociándola con la construcción de la personalidad y su relación en la relación consigo mismo y con los otros, los participantes pudieron identificar sus personalidades, la de los otros que les rodean y la importancia de conocerse bien, así mismo, se identificaron las potencialidades en el grupo de la vereda San Lorenzo participante del Proyecto Psicosocial.

El grupo de la vereda San Lorenzo es un grupo que resalta por sus habilidades sociales, hay personas con perfiles de personalidad de liderazgo, con capacidades comunicativas asertivas. En general no se identificaron tensiones entre los participantes, tanto el bingo como la prueba de personalidad se desarrollan en un ambiente agradable y de compartir.

Esta actividad permitió aportar al tema de la memoria individual, en el sentido de que las personas pueden identificar la importancia de hacer memoria de las experiencias significativas de sus vidas, en el sentido de que estas son las que van a aportar a construir su propia personalidad, lo que favorecerá o perjudicará su calidad de vida y la convivencia con los otros, también se logró fortalecer los vínculos entre las personas, tanto el bingo como la prueba de personalidad facilitaron que cada uno revelara un poco de su intimidad, el hecho de que todos revelaran un poco de sí, facilita que las personas tomaran confianza y lo hicieran con facilidad.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

- Muestra gastronómica:

-

Objetivo: Compartir alrededor de nuevas recetas que permita apropiarse de una alimentación balanceada con diversos productos en las cocinas de las familias participantes a partir del trabajo en equipo con el fin de fortalecer los vínculos comunitarios en la vereda.

Se hizo una breve reflexión donde algunas personas mencionaron que en comunidad es muy importante ver más las fortalezas en sus miembros que las debilidades, ya que, si bien nadie es perfecto, cada uno cuenta con capacidades, habilidades y características que lo hacen único y especial y que es lo que aporta al trabajo en equipo y por lo que las comunidades funcionan adecuadamente.

Un buen trabajo en equipo requiere reconocer las fortalezas y debilidades de cada uno de sus miembros. Pero, si deseamos ir más allá, es decir sentirnos parte de una comunidad, es necesario poner todas nuestras energías en pos del proyecto común. La imagen de las recetas puede ayudarnos: cada ingrediente debe propiciar su propio sabor, manteniendo su originalidad; pero al mismo tiempo, todos los ingredientes aportan sus sabores y esencias a la receta, para que todos juntos puedan componer una deliciosa y nutritiva comida.

Cuando en el trabajo o la vida en común, tratamos con sinceridad, de percibir los puntos fuertes de los demás, es cuando florecen los mejores logros humanos. “Se acercan más abejas con una gota de miel, que con un barril de vinagre” decía San Francisco de Sales. Es fácil encontrar defectos, cualquiera puede hacerlo, pero encontrar cualidades y aprovechar esos defectos en pos del bien común, eso es para los espíritus capaces de inspirar todos los éxitos humanos.



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Clave de una sana comunidad es aceptar las debilidades para tratar de mejorarlas, y concentrarse en las fortalezas como punto de partida para construir. Construir juntos desde lo que realmente somos y no, desde lo que creemos ser. Juntos, respetando el lugar único y apreciable que tiene cada ser. Descubriendo que la misión que cada uno de nosotros no podrá ser reemplazada por nada, ni nadie. Lo que dejemos de hacer por prejuicio hará que finalmente esa obra no sea tan fina y sublime como podía haber sido. Juntos transformando, elaborando, creando, sumando, potenciando, esa es una gran comunidad de fortalezas.

Luego de preparar todas las recetas, se prosiguió a exponer cada receta, con sus respectivos ingredientes, pasos y propiedades nutricionales, reflexionando sobre la importancia de tener una sana alimentación y la posibilidad de cultivarlos en cada casa.

Todas las familias llegaron al encuentro con la mejor disposición para el trabajo. Lo cual permitió el logro del objetivo propuesto, el cual era compartir alrededor de nuevas recetas que permita apropiarse de una alimentación balanceada con diversos productos en las cocinas de las familias participantes a partir del trabajo en equipo con el fin de fortalecer los vínculos comunitarios en la vereda.

En las familias participantes se resalta un gran sentido de pertenencia por los miembros de sus respectivas familias y por los vecinos en la Vereda, muestran un gran gusto por compartir espacios de construcción de conocimientos por medio del dialogo, donde se discutan temas de sentido social y de interés para todos; por otro lado, demuestran un gran interés por generar estrategias de resolución de conflictos que fortalezcan los lazos familiares y comunitarios y donde se ponga en escena asuntos que tocan a toda la comunidad, temas que van desde la manera de trabajar en equipo, hasta asuntos como afianzar saberes sobre la actividad



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

productiva y agrícola que mejore las condiciones económicas de la familia y por ende, su calidad de vida.



- Acuerdos de paz y memoria

Objetivo: - Contribuir al fortalecimiento de los vínculos comunitarios a través de la reflexión de la realidad social.

Objetivos Específicos:

- Dinamizar el encuentro mediante estrategias pedagógicas que permitan la aprehensión de elementos básicos del proceso de paz, como coyuntura social que compete a todas las personas sin distinción alguna y del cual se busca construir una lectura crítica y una postura política que refleje los intereses particulares, pero, además, un interés colectivo por defender.
- Generar un espacio de encuentro y compartir entre los asistentes, por medio de estrategias como el amigo secreto, que permita el reconocimiento del otro con



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

capacidades y fortalezas que permiten el enriquecimiento de saberes y experiencias dentro de los encuentros.

Durante las actividades lúdico- recreativas se evidencia el interés y disposición de todos los asistentes, siendo un plus en la intervención ya que sugiere la necesidad de realizar actividades de activación y de un nivel de rendimiento mayor, teniendo en cuenta que hay aproximadamente 5 participantes que no cuentan con las condiciones físicas aptas para realizar ejercicios de mayor esfuerzo, sin embargo, se ha logrado generar una vinculación y adaptación de los encuentros para la inclusión de todas las personas.

Terminado el juego, se presentaron los objetivos del encuentro y como primera actividad de equipo, se solicitó a cada uno que propusiera algunos acuerdos que consideraran necesarios para el buen desarrollo de los encuentros; en ello, se solicitó que eligieran un delegado por equipo, quién fue el encargado de socializar las construcciones del equipo y finalmente mediar en la consolidación de unos acuerdos generales para todo el grupo.

Con esta última actividad, se pretendió disminuir la ya nombrada dispersión que refleja el grupo en el desarrollo de los encuentros, enfatizando en la necesidad de atender a las intervenciones de los compañeros y desarrollar una participación más activa y consciente.

Dentro de los acuerdos presentados por los tres equipos conformados, se encuentran:

- Respetar la opinión de los otros
- Respeto hacia los otros
- Diálogo



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

- Responsabilidad
- Confianza
- Compromiso
- Tolerancia
- Valorar las personas tal y como son
- Solidaridad
- Buena comunicación
- Unión
- Participación

Así mismo, las personas mencionan que es importante el dialogo para establecer acuerdos y buscar la conciliación entre dos partes en disputa, se reconoce que los asistentes están poco enterados del proceso de paz y hay cierta resistencia al mismo, con comentarios como “Eso es un engaño”, “la paz empieza en las familias”, entre otros.

Seguido, se abordaron los puntos del Acuerdo de Paz y algunas generalidades de éste, enfatizando en el valor de atender al llamado a las votaciones del 2 de octubre, ejerciendo los derechos como ciudadanos y demostrando un alto nivel de compromiso en la construcción colectiva del futuro de la Nación. Para ello se utilizó una *escalera* que integrará elementos como aclaraciones generales, preguntas, definición de conceptos clave y penitencias; además, se involucró a los niños(as) y jóvenes como acompañantes en la dinamización del juego.

Durante el transcurso de la actividad se identifica que la comunidad de San Lorenzo no había tenido la oportunidad de informarse sobre los Acuerdos de Paz, por lo que se evidencia que no hay claridad frente algunos aspectos, las personas



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

aprovecharon para hacer algunas preguntas y compartir los conocimientos que tenían.

El juego duró alrededor de una hora, siendo implementado con la distribución de 3 equipos, los cuales se pusieron nombre para generar cohesión grupal, los nombres fueron: “Los locos y divertidos”, “Sembradores de paz” y “Palomas mensajeras”. Durante su desarrollo la mayoría de personas pudieron participar lanzando el dado, respondiendo preguntas, escuchando los ítems informativos y asumiendo los retos de equipo que el juego les requería.

De igual modo, se les insistió en la importancia de acudir a las urnas el día 2 de octubre para votar en el Plebiscito, independiente de la elección que tomaran para votar y se invitó a que se siguieran informando y fueran críticos, corroborando toda la información que escucharán.

Amiguería

Este momento se plantea como estrategia para dinamizar las relaciones y vínculos entre los participantes: consiste en que en cada encuentro todas las personas llevarán una fruta, dulce o frase con el fin de compartir con otro de los asistentes. En cada encuentro se reparten los papelitos con los nombres de quienes estén presentes y cada uno entregará a quien le haya tocado en el papelito, el obsequio que haya llevado diciendo algo característico del mismo de manera que los demás adivinen de quien está hablando. Este juego se propone con el fin de fortalecer los vínculos y lazos comunitarios de la vereda por medio del reconocimiento del otro.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Esta actividad se lleva a cabo con la participación de todos los asistentes, cabe resaltar, que este tipo de espacios dedicados al compartir y al encontrarse con el otro de manera más cercana y directa, ha posibilitado generar confianza y acortar las brechas de la mala comunicación entre los miembros de la vereda, permitiendo que entre los mismos, se fortalezcan las redes de apoyo y se vislumbren alternativas de solución a los problemas de índole personal y así mismo, asuntos comunitarios que se deben resolver.

El objetivo principal se cumplió en la medida en que se pudo brindar un espacio de aproximadamente 60 minutos donde las personas pudieron conocer nuevos detalles sobre los Acuerdos de Paz desarrollados en La Habana, haciendo claridad sobre algunos aspectos que las personas no tenían claro, como el salario que se les dará a los hombres armados que abandonarán las armas, como sería el proceso de justicia con ellos, así como también expresar sus incertidumbres, dado que algunas personas se preguntaban si realmente estas personas dejarían la violencia después de estar toda una vida cometiéndola.

Se pudo generar conversación amena y brindar apreciaciones sobre las posturas alrededor de los Acuerdos.

Todas las familias llegaron al encuentro con la mejor disposición para el trabajo. Lo cual permitió el logro del objetivo propuesto, el cual era brindar espacios de conocimiento, claridad y debate frente a los acuerdos entre el Estado y las Farc a las familias participantes a partir del trabajo en equipo y realizar actividades recreativas con el fin de fortalecer los vínculos comunitarios en la vereda. Al final la actividad fue evaluada satisfactoriamente por la comunidad, expresando que pudieron aprender nuevas cosas a la par que jugaban y se divertían.



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Festival de la familia:

Objetivos:

- Aportar herramientas para la promoción de hábitos de vida saludable y resolución de conflictos con el fin de favorecer la salud y la convivencia de las familias de la vereda San Lorenzo
- Aportar al fortalecimiento de la comunicación entre los miembros de las familias de la Vereda San Lorenzo.

El Festival de las Familias resultó exitoso en la medida en que el diagnóstico en la vereda San Lorenzo arrojó la necesidad de fortalecer la comunicación y la resolución de conflictos en la familia, las cuales son en su mayoría en ciclo vital en edad escolar y adolescente. A su vez el tema de hábitos de vida saludable se consideró tanto por facilitadores como por la comunidad como pertinentes, dado que en la vereda se presentan algunos casos de personas con afectaciones a su salud, sumado a que es una vereda relativamente lejos del casco urbano y con obras en su vía de acceso, lo que dificulta el transporte al pueblo por situaciones de emergencia en salud. Por lo tanto, es favorecedor brindar pautas que aportan al cuidado de su salud, a través de hábitos de vida fáciles, sencillo y práctico, pero de gran importancia para su autocuidado y bienestar.

De todos los hábitos de vida saludable trabajados solo se encontró que el cuidado del sueño es el único que no se requiere fortalecer en este contexto, dado que las personas de esta vereda, y en general quienes habitan el campo, suelen dormir las horas indicadas que su cuerpo les requiere. A su vez, se identificó que se puede trabajar más a fondo el tema de la alimentación, dado que se encontraron algunos hábitos alimenticios que no resultan muy favorecedores para las personas a nivel nutricional.



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

En el desarrollo del encuentro participaron en su mayoría mujeres, niños y jóvenes, los hombres adultos se sigue presentando como constante que no participan de los festivales, participan algunos pocos en las actividades o asisten al festival, pero no se integran al desarrollo de las actividades.

Con respecto a los **logros y dificultades**, se resalta que:

A nivel de equipo se reconoce que hay mayor articulación de las actividades, donde la participación de todos los miembros del equipo es parte fundamental para el logro de los objetivos planteados en cada uno de los eventos, encuentros y demás momentos, tanto a nivel operativo, como en la logística, planeación y evaluación de los mismos, sin embargo, es importante revisar factores de comunicación que puedan obstaculizar la armonía del ambiente laboral, teniendo en cuenta que se comparte tiempo durante tres días, donde se duerme, come y trabaja en conjunto con los demás, hace falta fortalecer espacios de dialogo donde se pongan a conversar dificultades, malestares y opiniones frente a la toma de decisiones frente al proyecto y a la convivencia del equipo de trabajo.

A nivel de población: la inserción, articulación y puesta en marcha del plan de intervención se ha llevado a cabo satisfactoriamente, la población de la vereda San Lorenzo participa activamente de todas las actividades y muestra gran interés por los encuentros y temas abordados, se evidencia que hay un avance significativo en cuanto al empoderamiento de los participantes con respecto a la tomas de decisiones importantes frente a asuntos de la vereda y la realización de encuentros y actividades que fortalezcan la convivencia y afiancen los lazos y vínculos comunitarios, generando redes de apoyo entre todos los miembros de la vereda.



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

En cuanto a las dificultades presentadas, esta la realización de actividades extra que implican reformular el plan operativo y forzar su articulación a los objetivos iniciales del subproyecto. Así mismo, hay poca solidez en el macro proyecto que permita argumentar y articular los subproyectos, lo que les daría mayor rigurosidad e impacto en la población.

Y finalmente, **a nivel de trabajo en red**, se reconoce una gran participación de entidades y organizaciones públicas y privadas del municipio de Alejandría, en el proyecto, aportando recursos materiales y no materiales que contribuyan al logro de los objetivos del mismo, y permitan un mejor trabajo de articulación para satisfacer de manera integral las necesidades de las personas.

Propuestas y ajustes al Plan Operativo:

Hasta la fecha, se plantea la necesidad de generar un plan de intervención en la vereda San Lorenzo que apunte a fortalecer asuntos puntuales de emprendimiento y de organización, que posibilite utilizar todo el potencial de la vereda a nivel comunitario y materializarlo en propuestas de acción, teniendo en cuenta que, a nivel de tejido social, la vereda ha dado un paso y ahora es oportuno ir más allá.

Es importante mantener los subproyectos en su estructura a mediano o largo plazo, con el fin de lograr continuidad (impacto), en este sentido, solo sería necesario hacer modificaciones (a partir de las recomendaciones planteadas) en la parte operativa del mismo. Es decir, que los objetivos estén planteados en forma de niveles o dimensiones a mediano o largo plazo evitando el desgaste de los practicantes al tener que reformular los subproyectos.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Resultados con respecto a los objetivos planteados

- Se logró hacer una caracterización a cabalidad de la población participante de la vereda, destacando asuntos como: conflicto armado a nivel nacional, regional y local y aspectos contextuales a nivel económico, social, cultural e histórico, por medio de insumos como la línea de tiempo del subproyecto anterior, cartografía corporal y de situaciones, visitas domiciliarias, diagnóstico social, entre otras.
- En la vereda se resalta una apropiación de las temáticas y de los espacios de encuentro, como resultado de los objetivos del subproyecto de intervención.
- Se estableció una ruta metodológica clara y un ambiente de confianza favorable que posibilita llevar a cabo un acercamiento más profundo a nivel individual, familiar y comunitario con la población participante.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”





“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Reflexiones con respecto al campo de práctica y la relación teoría práctica en Trabajo Social

El desarrollo de la práctica académica I, II Y III en el Proyecto de Acompañamiento Psicosocial en convenio con la Cooperativa Coogranada, la Universidad de Antioquia y el municipio de Alejandria Antioquia ha resultado de gran pertinencia en el abordaje de las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas adquiridas durante todo el proceso de formación profesional.

Allí, se logra evidenciar problemáticas sociales que afectan a toda la comunidad y que se configura como reto para los y las trabajadoras sociales a la hora de promover procesos incluyentes y bajo el enfoque de derechos humanos, enfoque psicosocial y de género donde se logre acciones para la transformación de sus realidades, partiendo de la noción de sujeto, como aquel con capacidades que puede interpretar y comprender las situaciones por las que pasa y además, generar las alternativas necesarias para mejorar sus condiciones de vida.

Es por esto, que el aprendizaje a plenitud de los sujetos es la principal herramienta para la inserción en el campo de práctica y la forma como mejor se ha fortalecido la empatía con ellos, pero que demanda continuidad durante todo el proceso de práctica para lograr los resultados esperados desde el plan de intervención.

Durante este primer nivel se logró una excelente inserción al campo de intervención, estableciendo relaciones, vínculos, redes de apoyo que serán fundamentales en el desarrollo del plan de intervención, además, se reconoce la importancia del trabajo interdisciplinario, como también, el trabajo interinstitucional donde se posibilite vincular a todo el campo de actores que hay en el entorno de determinada problemática o población, a la generación de estrategias desde las



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

cuales se garantice la garantía plena de los derechos humanos a las personas y condiciones de vida dignas.

Ahora bien, la identidad como Trabajadora Social se va construyendo a partir de la integralidad en el actuar, como sujeto interventor dentro de un sistema total, resulta oportuno pensar que desde el proyecto psicosocial se interviene en la población objeto que son las personas víctimas del conflicto armado, pero resulta imposible concebir la intervención como algo estático ya que en cualquier instancia que comprende el proyecto, provienen incertidumbres y malestares, que desde la ética profesional deben atenderse y no sesgarse por el tipo de población que recurrentemente solicita algún tipo de atención y de apoyo, y es allí donde se comprende que desde la ética-política que se está forjando en el ejercicio de la práctica, no pueden concebirse los diferentes tipos de población como distantes y ajenos a la realidad del proyecto, es por esto, que a pesar de que la población es específicamente la Vereda San Lorenzo y las Organizaciones de víctimas, siempre se presta atención y se motiva la participación de los demás actores.

Esta construcción de identidad, propuso un desafío fundamental, desde el cual se intenta concebir a la institución como un todo, es decir, un sistema que se integra de varios a la vez, “personas inscritas en el proyecto”, “población en general de Alejandria”, “Parte administrativa”, “instituciones participes” y quienes se encuentran a cargo del proyecto actualmente, coordinadora y practicantes que llevan a cabo las actividades, pero que no pueden concebirse como distantes y apartes uno del otro, pues entre ellos existe una interacción, la cual como es natural, pueden surgir conflictos en el devenir de las relaciones.

A lo largo de todo el proceso de aprendizaje de la práctica académica I, II Y III, se apuesta a intervenir no sólo desde el proyecto como tal, sino desde lo comportamental, aportando actitudinalmente en las buenas relaciones con los



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

compañeros de trabajo, el buen ambiente laboral, prestando atención a cualquier persona que hubiese requerido un apoyo psicosocial, así mismo, se ha ido concluyendo con el tiempo, que es parte del ejercicio profesional integrar todas las partes que comprenden el proyecto, es así que desde el actuar profesional se siente sumamente frustrante limitarse al Trabajo Social desde Proyecto Psicosocial, para ofrecer un enfoque más hacia un “Bienestar”, en el que todos puedan ir por un camino común hacia la resolución de sus problemas.

La fundamentación teórica o visión paradigmática tiene por función la comprensión y transformación de la realidad a partir de unos métodos y procedimientos que están relacionados con ella. Por lo tanto *“El criterio de la veracidad de una teoría es la práctica, pero no sería posible tomar conciencia de la práctica sin el concurso de una explicación sistemática y general de los hechos singularizados por lo práctico”* (Cerdea, 2008), en este, es necesario partir del tipo de intervención que se esté llevando a cabo y de las necesidades o problemáticas que se están abordando para establecer el paradigma más pertinente para la comprensión de éstas, teniendo en cuenta, que siempre se establece la posibilidad de ejercer la práctica desde una postura ético política que lo orienta en las decisiones y manera de ver la realidad. Sin embargo, no se puede desconocer que existen profesionales de las Ciencias Sociales y Humanas que en su quehacer no orientan sus acciones desde un lugar paradigmático, lo que hace que los procesos de intervención estén faltos de una fundamentación teórica que los vuelve asistencialistas.

Se reconoce que la profesional esta parada desde enfoques como: el enfoque de derechos humanos, enfoque diferencial, enfoque de género y fundamental, el enfoque psicosocial.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Es imposible concebir una intervención social sin la presencia de un lugar paradigmático que la sustente, valide y de sentido, ya que su función es orientar y crear las bases en las que se expresa todo ese conjunto de postulados, supuestos, categorías y conceptos que sirven para ordenar los hechos relacionados al fenómeno en el que se interviene y tener una real comprensión de dicha realidad con el fin de obtener transformaciones oportunas que mejoren las condiciones de vida de los sujetos.

En este orden de ideas, es imposible separar la teoría de la práctica si lo que se busca es promover procesos de intervención donde primen el empoderamiento, la inclusión, el reconocimiento de la diversidad y la defensa de los derechos humanos. En el ejercicio profesional del Trabajo Social, la intervención se ha configurado como el eje estructural y el sentido mismo de éste, una intervención que no se contempla en la dimensión operativo- instrumental, sino una intervención que le confiere importancia a la dimensión dialógica que debe establecerse entre el hacer y el conocer, es decir, que converse y dialogue entre la intervención y la investigación, por eso se convierte la investigación en un elemento fundamental para los Trabajadores y Trabajadoras Sociales, en tanto permite dotar de sentido y contenido: objeto de intervención, contexto, sujetos, pero también, orientar propuestas metodológicas que permitan generar abordajes oportunos de las diferentes problemáticas y situaciones que son objetos de estudio e intervención en dicha disciplina.

El lugar metodológico desde el que este parado el profesional dentro de la intervención, constituye la manera más pertinente para generar conocimientos alrededor de la realidad social y dar cuenta de las posibles soluciones y alternativas de acuerdo a los propósitos y fines del profesional y los sujetos implicados y a partir de allí lograr las transformaciones que se buscan. En decir, la



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

práctica *“es siempre una unidad de pensamiento y acción con una estructura y dinamismo propio, sin cuya comprensión no es posible su transformación y la del hombre mismo.*

Es por esto que la comprensión de la realidad de los sujetos se vuelve parte fundamental de esta relación entre teoría y práctica y postura ético política en el quehacer del Trabajo Social, lograr captar todos los espacios en los que se dan las dinámicas sociales y culturales, un escenario diverso y complejo que está en permanente transformación, como el espacio de la diversidad, de la interacción, del dialogo, de las diferentes construcciones que se han dado en un tiempo-espacio determinados por el contexto y que fundamentan y determinan el abordaje de la realidad desde el Trabajo Social. Donde se generen reflexiones teóricas, metodológicas y ético- política y además, donde haya una relación permanente entre los sujetos, el profesional y las instituciones involucradas.

Desarrollar una relación entre Trabajador Social y lo sujetos individuales o colectivos, que los tome en cuenta como sujetos capaces de elaborar conocimiento desde un esfuerzo de abstracción de los procesos de la realidad, que tiene por objetivo un conocimiento integral de esos procesos.

Es indispensable partir de la conciencia de los sujetos y de su propia acción, para develar en ella los saberes y conocimientos necesarios para generar alternativas para una transformación, a partir de una investigación permanente sobre los proceso de intervención que le dé sentido y permita crear nuevo conocimiento sobre la realidad social, y así mismo, desde una posición ético política desde los y las trabajadoras sociales que posibilite emprender acciones que incidan en la vida de las personas, en su dignificación y mejores condiciones de vida y por ende en la sociedad.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”





“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Colombia, Nuestra Historia: Conflicto Armado, (2016) Recuperado de: <http://www.colombia.com/colombiainfo/nuestrahistoria/conflicto.asp>
- ✓ *Betancourt, J (2016) “El conflicto”, En: “Alejandría: Memoria y esperanza”* Recuperado de: <http://www.memoriaalejandria.com/p/el-conflicto.html>
- ✓ PNUD (2010) “*Oriente antioqueño: análisis de la conflictividad*”, Área de Paz, Desarrollo y Reconciliación del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Colombia: Impresol. Recuperado de: https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/COL/00058220_Analisis%20conflictividad%20Oriente%20Antioque%C3%B1o.pdf
- ✓ Psicosocial, E. (Mayo de 2014). proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el conflicto armado en el municipio de Alejandría – Antioquia. *proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el conflicto armado en el municipio de Alejandría – Antioquia*. Alejandría, Antioquia, Colombia.
- ✓ GMH. (2013). *Basta ya: Colombia, memorias de guerra y dignidad*. Imprenta Nacional.
- ✓ Jaramillo G, 2009, San Lorenzo, *Memoria histórica: municipio de Alejandría, por su tierra y su gente*, p.19 – 23.
- ✓ Línea de tiempo, Andrés Mazo, 2015.
- ✓ El acontecer de un municipio, 1 parte (2003) *Recuperación de la historia y la dinámica cultural de Alejandría*: Proyecto SIAM.
- ✓ Jaramillo, V., (2015) *Conflicto armado en Colombia, el proceso de paz y la Corte Penal Internacional, En: ...* N° 2, Vol. 6, págs. 6-33. Colombia: EAFIT.



“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

- ✓ Ávila, A., (2007) *Monografía Político Electoral: Departamento de Antioquia, 1997 a 2007*. Bogotá: Observatorio de democracia de la Misión de Observación Electoral.
- ✓ Comité Internacional de la Cruz Roja, ¿Cuál es la definición de “Conflicto Armado” según el derecho internacional humanitario?, 2008, pp. 1-4, Recuperado de <https://www.icrc.org/spa/assets/files/other/opinion-paper-armed-conflict-es.pdf>.
- ✓ <https://es.scribd.com/doc/30952883/Linea-de-Base-Observatorio-de-Paz-y-Reconciliacion-del-Oriente-Antioqueno>
- ✓ Eizagirre, M. (s.f.). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/83>
- ✓ Gaviria, C. (Marzo de 31 de 2015). *Las 2 Orillas*. Obtenido de <http://www.las2orillas.co/educar-para-la-democracia/>
- ✓ GMH. (2013). *Basta ya: Colombia, memorias de guerra y dignidad*. Imprenta Nacional.
- ✓ Jaramillo G, 2009, San Lorenzo, *Memoria histórica: municipio de Alejandría, por su tierra y su gente*, p.19 – 23.
- ✓ Mercedes Escalada, S. F. (2001). *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Buenos Aires: Espacio.
- ✓ Psicosocial, E. (Mayo de 2014). proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el conflicto armado en el municipio de Alejandría – Antioquia. *proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el conflicto armado en el municipio de Alejandría – Antioquia*. Alejandría, Antioquia, Colombia.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

- ✓ Rodrigo Uprimny, M. E. (2014). *Ante la justicia: necesidades jurídicas y acceso a la justicia en Colombia*. Bogotá: Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad, Dejusticia.
- ✓ Vasco, C. (1990). *Tres Estilos de Trabajo en las Ciencias Sociales*. Bogotá: Centro de Investigación y Educación Popular.
Eizagirre, M. (s.f.). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/83>
- ✓ Gaviria, C. (Marzo de 31 de 2015). *Las 2 Orillas*. Obtenido de <http://www.las2orillas.co/educar-para-la-democracia/>
- ✓ GMH. (2013). *Basta ya: Colombia, memorias de guerra y dignidad*. Imprenta Nacional.
- ✓ Jaramillo G, 2009, San Lorenzo, *Memoria histórica: municipio de Alejandria, por su tierra y su gente*, p.19 – 23.
- ✓ Mercedes Escalada, S. F. (2001). *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Buenos Aires: Espacio.
- ✓ Psicosocial, E. (Mayo de 2014). proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el conflicto armado en el municipio de Alejandria – Antioquia. *proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y el adulto mayor afectados por el conflicto armado en el municipio de Alejandria – Antioquia*. Alejandria, Antioquia, Colombia.
- ✓ Rodrigo Uprimny, M. E. (2014). *Ante la justicia: necesidades jurídicas y acceso a la justicia en Colombia*. Bogotá: Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad, Dejusticia.
- ✓ Vasco, C. (1990). *Tres Estilos de Trabajo en las Ciencias Sociales*. Bogotá: Centro de Investigación y Educación Popular.



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

ANEXOS

ANEXO 1: CRONOGRAMA

| CRONOGRAMA VEREDA SAN LORENZO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|----|-------|----|-------|----|------|----|-------|----|-------|----|--------|----|------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-------|----|---------|----|---|
| ACTIVIDAD | FEBRERO | | MARZO | | ABRIL | | MAYO | | JUNIO | | JULIO | | AGOSTO | | SEPT | | OCT | | NOV | | DIC | | ENERO | | FEBRERO | | |
| | S1 | S2 | S1 | S2 | S1 | S2 | S3 | S5 | S1 | S4 | S1 | S4 | S1 | S3 | S2 | S4 | S1 | S2 | S2 | S4 | S1 | S2 | S1 | S2 | S1 | S4 | |
| DIAGNÓSTICO | | 14 | 6 | 14 | 10 | | 6 | 29 | | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB EJE 1. INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | 27 | | 11 | | | | | |
| SUB EJE 2. RESIGNIFICACIÓN DE LA MEMORIA | | | | | | | | | | | | 31 | | 21 | 11 | | | | | | | | | | | | |
| SUB EJE 3. FORTALECIMIENTO TEJIDO SOCIAL | | | | | | | | | | | | | | | | 25 | 16 | 23 | | | | | | | E.Fi. | | E |
| E.Fi.: Encuentro Final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E: Empalme | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

ANEXO 2: TABLA DE ENCUENTROS Y TEMÁTICAS

| Encuentros Vereda San Lorenzo | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| N° | Fecha | Hora | Lugar | Temática | Apoyo |
| 1 | 14 de febrero 2016 | 2:00 - 4:00 p.m. | Escuela San Lorenzo | Presentación- Empalme | Ana Lucia- Tatiana Arroyave |
| 2 | 6 de marzo de 2016 | 2:00 - 4:00 p.m. | Escuela San Lorenzo | Cartografía de situaciones | Luisa Botero |
| | 14 de marzo de 2016 | 2:00 - 4:00 p.m. | Escuela San Lorenzo | Entrega de aves | Luisa Botero- Nelson Quintero |
| 3 | 10 de abril de 2016 | 2:00 - 4:00 p.m. | Escuela San Lorenzo | Sistematización | Luisa Botero |
| 4 | 6 de mayo de 2016 | 2:00 - 4:00 p.m. | Escuela San Lorenzo | Planear mercado campesino | Albeiro Gil |
| 5 | 29 de mayo de 2016 | 2:00 - 4:00 p.m. | Escuela San Lorenzo | Diagnóstico Rápido Participativo | Luisa Botero |
| 6 | 26 de junio de 2016 | 2:00 - 4:00 p.m. | Escuela San Lorenzo | Diagnóstico Rápido Participativo | - |
| 7 | 31 de julio de 2016 | 10:00 a.m. - 3:00 p.m. | Casa de Marta Tobón | Cartografía corporal | Javier M., Nelson Q |
| 8 | 21 de agosto de 2016 | 2:00 - 4:00 p.m. | Escuela San Lorenzo | Acompañamiento Psicológico | Nelson Quintero |
| 9 | 11 de sept de 2016 | 10:00 a.m. - 3:00 p.m. | Escuela San Lorenzo | Muestra gastronómica | Tatiana Fonnegra |
| 10 | 25 de sept de 2016 | 10:00 a.m. - 3:00 p.m. | Rio San Lorenzo | Acuerdos de paz y plebiscito | - |
| 11 | 16 de octubre de 2016 | 2:00 - 4:00 p.m. | Escuela San Lorenzo | Unidades autosostenibles | Albeiro Gil |
| 12 | 23 de octubre de 2016 | 10:00 a.m. - 3:00 p.m. | Escuela San Lorenzo | Encuentro familiar | Jessica Sánchez |
| 13 | 13 de noviembre de 2016 | 10:00 a.m. - 3:00 p.m. | Casa de Marta Tobón | Comunicación asertiva | Nelson Q |
| 14 | 27 de noviembre de 2016 | 2:00 - 4:00 p.m. | Escuela San Lorenzo | Resolución de conflictos | Nelson Q |
| 15 | 18 de diciembre de 2016 | 2:00 - 4:00 p.m. | Escuela San Lorenzo | CIERRE | Javier, Tatiana y Dayliana |



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

ANEXO 3: TABLA DE INSCRITOS 2016

| Base de Datos San Lorenzo 2016 | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------------|---------------------------------|
| Nº | Nombre y apellidos | No Identificación | Teléfono | Visita Domiciliaria | Narrativa autobiográfica |
| 1 | Aguilar Vergara Aurora Ruth | 21 431 339 | 312 284 2930 | ✓ | |
| 2 | Arboleda Lopera María Nelvida | 21 431 900 | 312 265 4499 | ✓ | |
| 3 | Gallego Giraldo Martha Isabel | 43 855 847 | 321 867 8147 | ✓ | |
| 4 | García Vargas Mariela De La Cruz | 21 430 778 | 3127275070 | | |
| 5 | Jesús Alfonso Gómez | 3456101 | 313 654 2613 | | ✓ |
| 6 | Mayo Suarez Silvia Adriana | 21 431 993 | 311 727 3001 | ✓ | |
| 7 | TobónGómez Marta Rosa | 21430085 | 320 452 1593 | ✓ | ✓ |
| 8 | Vergara Vargas María Lucelly | 21 431 450 | 312 891 6069 | ✓ | |
| 9 | Guarín Rivera Paula Johana | 1 032 070 368 | 320 424 4099 | ✓ | |
| 10 | Vargas Gladys Amparo | 21 431 681 | 312 419 7818 | ✓ | |
| 11 | Valencia Marcelo | 561418 | 310 395 4953 | ✓ | |
| 12 | Torres Ciro Luz Mery | 43 702 695 | | ✓ | |
| 14 | Giraldo LópezMaría De Los Ángeles | 21 431 385 | 313 394 1139 | ✓ | |
| 15 | Marín Vergara Oneida de Jesús | 43 701 473 | 314 666 2826 | ✓ | ✓ |
| 16 | Mayo Suarez Beatriz Yolanda | 21 432 112 | 314 587 4915 | ✓ | |
| 17 | Suarez Serna María Noemy | | | ✓ | |
| 18 | GarcíaTobón Gilma Oliva | 21.430.629 | 314 768 6911 | | ✓ |
| 19 | Osorio Carmona María Ismelda | 21 431 547 | 313 375 3162 | ✓ | ✓ |



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

ANEXO 4: DIAGNÓSTICO

DIAGNOSTICO SOCIAL

El diagnóstico es un proceso concomitante a toda la labor interventiva del profesional de las ciencias sociales, este primer acercamiento diagnóstico permite el establecimiento de unos parámetros contextuales, a nivel social, económico, político y social, para una intervención contextualizada y oportuna.

Para Silvia Fernández, recopilada en el libro de (Mercedes Escalada, 2001), el diagnóstico, como momento investigativo del proceso de la intervención social debe ser un proceso concomitante, porque es inacabado y se retroalimenta de todo el proceso de intervención. En este sub-proyecto, se retoma la concepción que tienen estas autoras sobre las finalidades del diagnóstico:

Un diagnóstico debe proporcionar:

- a- Una visión orgánica y dinámica de los procesos sociales y las determinaciones de éstos, para evidenciar la esencia y alcance de los problemas que se aspira atender.
- b- Una distinción de las zonas estratégicas para la acción. Esto implica estudiar el comportamiento de los grupos sociales involucrados en la problemática.(Mercedes Escalada, 2001)



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Elementos diagnósticos tenidos en cuenta en la Vereda San Lorenzo, partiendo de previa contextualización:

- Sistematización visitas domiciliarias
- Diagnóstico Rápido Participativo

Expuestos a continuación para la construcción del **OBJETO DE INTERVENCIÓN**.



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Sistematización de visitas familiares a grupo de familias participantes del Proyecto De Acompañamiento Psicosocial en la zona rural Buenas prácticas agroecológicas para el sostenimiento de los retornos y el empoderamiento de género en convenio con el Proyecto De Acompañamiento Psicosocial y Cornare

Tomado de: Proyecto de Acompañamiento Psicosocial- Alejandría 2016.

INTRODUCCIÓN

Desde el proyecto de Acompañamiento Psicosocial durante el primer semestre del año 2016, se realizaron visitas domiciliarias a todas las familias participantes de la fase de proyectos productivos para el sostenimiento de los retornos en la zona rural en convenio con CORNARE.

Estas visitas se hicieron a 98 familias de las 5 veredas donde se desarrolla la intervención las cuales son: la Pava, San Lorenzo, San Miguel, el Cerro y Cruces.

El objetivo de estas visitas era hacer un seguimiento a las unidades productivas familiares, las maneras en que las sostienen y cuidan; y el realizar un estudio socio familiar detallado de cada uno de los grupos familiares, para trazarnos rutas de intervención más acordes a las necesidades de las comunidades.

METODOLOGÍA

La mirada bajo la cual se plantearon estas visitas fue bajo el enfoque sistémico, donde se percibe a la familia como un sistema que está en constante interacción



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

con todos los micro y macro sistemas que están presentes en el contexto, y que afectan de manera directa e indirecta las dinámicas familiares y a los sujetos que la conforman.

Situando también a este sistema en un contexto histórico que permea constantemente el devenir de las familias, en este caso se tiene como referencia la coyuntura del conflicto armado interno, que marca un cambio en cada uno de los ámbitos tanto micro como macros de la realidad social.

Las visitas se hicieron con un formato de entrevista semiestructurada (ver anexos) que indaga por asuntos claves de los miembros de las familias, sus formas internas de relacionarse y las relaciones del grupo familiar con otros sistemas.

La entrevista era realizada preferiblemente por dos personas, cada una con un rol definido: entrevistar e ir completando el formato, buscando que la conversación fuera fluida y se creara un ambiente de confianza entre el entrevistador y el entrevistado.

Luego se transcriben las entrevistas a formato digital, para vaciarlas en una matriz donde se dispone la información para hacer su sistematización y análisis de los resultados.

Con los resultados arrojados se nutrirá la base de datos de cada uno de los procesos desarrollados, también servirá como complemento para el proyecto macro. También de ser necesarias algunas remisiones u observaciones a algunos entes administrativos sobre casos puntuales de las familias se hará el respectivo informe detallado del caso para que sea intervenido. Se socializará con el equipo de trabajo del proyecto de Acompañamiento Psicosocial y cabe resaltar que este será un insumo que permita hacer seguimiento a los procesos, así como que estará en constante retroalimentación y construcción.



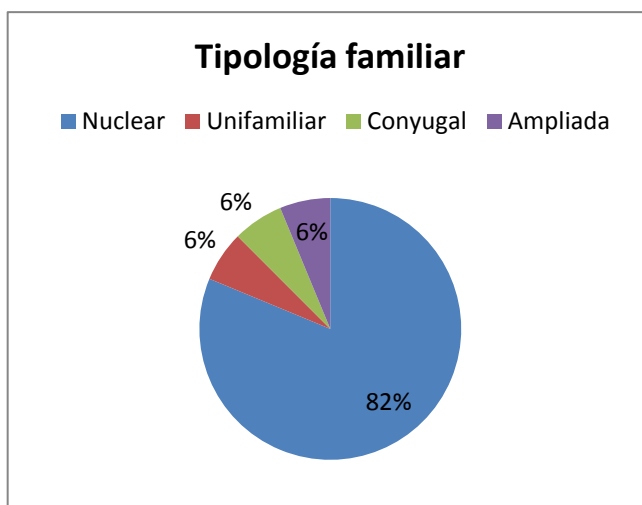
“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

HALLAZGOS

VEREDA SAN LORENZO

En la vereda San Lorenzo participan un total de 19 familias, de las cuales se tiene sistematizadas 16 visitas.

Composición y dinámicas familiares



Fuente: elaboración propia, 2016

Prevalecen las familias tradicionalmente constituidas denominadas nucleares, conformadas por ambos padres y por los hijos. En menor medida, una familia ampliada, una conyugal en ciclo de nido vacío y una unifamiliar. En estas últimas las redes de apoyo se encuentran distantes, y por lo general son personas que se mantienen solas. En la mayoría de las familias se expresan unas redes de apoyo óptimas y que son a nivel familiar y también vecinal.

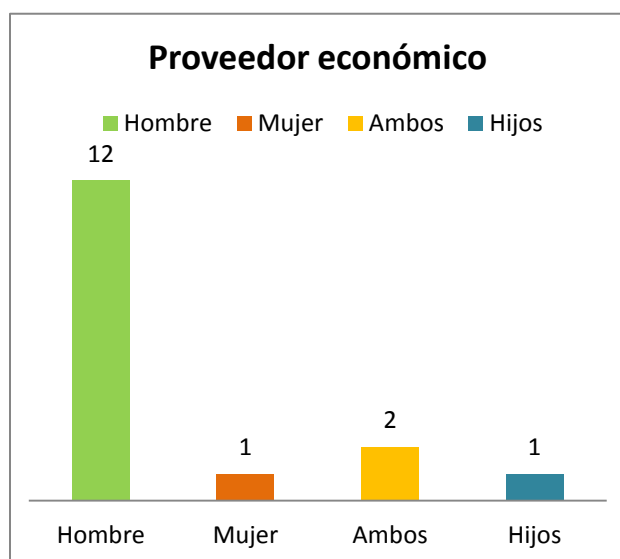


“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

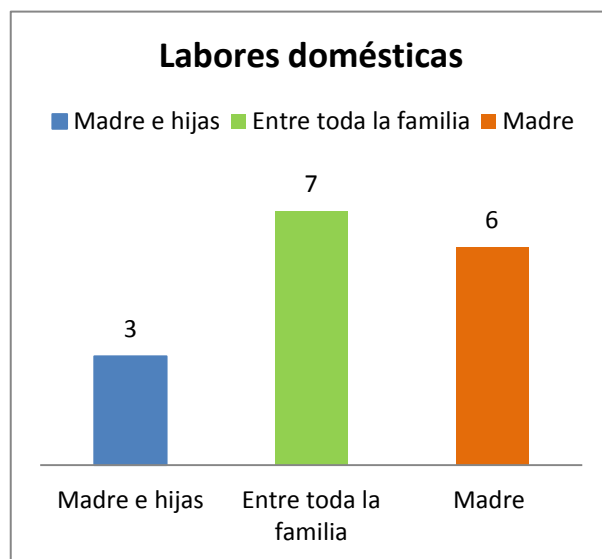
En términos generales hay unas formas de comunicación adecuadas, manifestando que cuando tienen espacios libres, o durante las comidas, u otros momentos, aprovechan el tiempo para compartir y dialogar en familia.

Para la resolución de conflictos optan por el diálogo, y en unos cuantos casos por el silencio y esperar a que estos pasen. La manera en la que más expresan sus sentimientos es a través de las palabras, y en menor medida a través de acciones y gestos.

La mayoría de familias de la vereda San Lorenzo expresan tener una excelente convivencia entre sus miembros, dado a que casi no se presentan problemas y a que de presentarse lo resuelven, se evidencia la unión entre las familias. En algunos casos se presentan dificultades en las maneras de relacionarse por las ausencias, las peleas entre padres e hijos, y otras dificultades que generan malestares en la convivencia familiar.



Fuente: elaboración propia, 2016





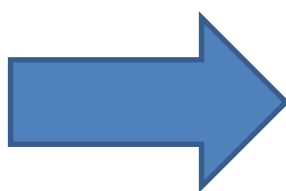
“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Como se evidencia en estos cuadros es el hombre del hogar quien en mayor medida cumple con el rol de proveer económicamente a la familia, mientras que las labores domésticas están distribuidas más equitativamente entre todos los miembros de la familia, se evidencia que los hijos tienen como responsabilidades cumplir con las labores domésticas, así como las productivas y escolares.

Como se ha mostrado, la mayoría de familias manejan relaciones estrechas y las relaciones de poder se dan de forma democrática y esto se expresa, cuando las decisiones en el hogar se toman teniendo en cuenta las opiniones de todos los miembros de la familia, o entre ambos padres, también hay normas claras en cada una de los hogares.

Es de especificar que la mayoría de familias de la vereda San Lorenzo, se encuentran en el ciclo vital en el que los hijos son adolescentes o están en etapa pre-escolar y escolar.

Ciclo vital de las familias de la vereda San Lorenzo



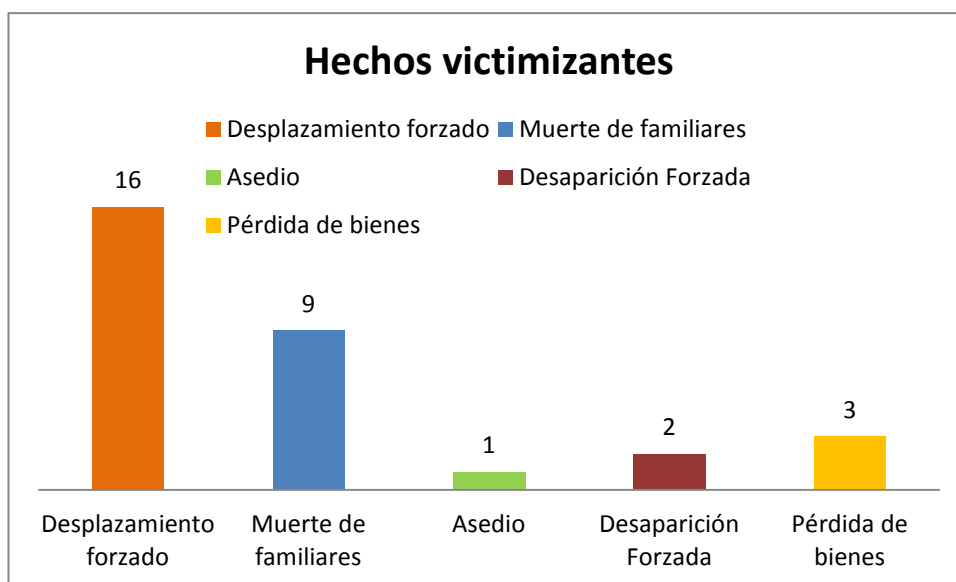
| |
|------------------------------------|
| Hijos pre-escolares y escolares: 5 |
| Hijos adolescentes: 9 |
| Nido vacío: 1 |



“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Aspectos internos y externos que afectan las dinámicas familiares

El 100% de las familias son víctimas de desplazamiento forzado, pero también padecieron otros hechos victimizantes como muertes de familiares, desapariciones forzadas, asedio y pérdida de bienes.



Fuente: elaboración propia, 2016

Los familiares perdidos durante el conflicto fueron esposos, padres, hijos, cuñados; entre los desaparecidos se encuentra un hijo y un hermano.

Otros aspectos afectan de manera directa las dinámicas familiares y están no determinadas por un momento histórico, sino por asuntos de la cotidianidad de las familias. En la vereda San Lorenzo con las familias que participan del proyecto de Acompañamiento Psicosocial sobresalen las enfermedades o afectaciones por problemas de salud, en la mayoría de estos casos, la población adulta mayor



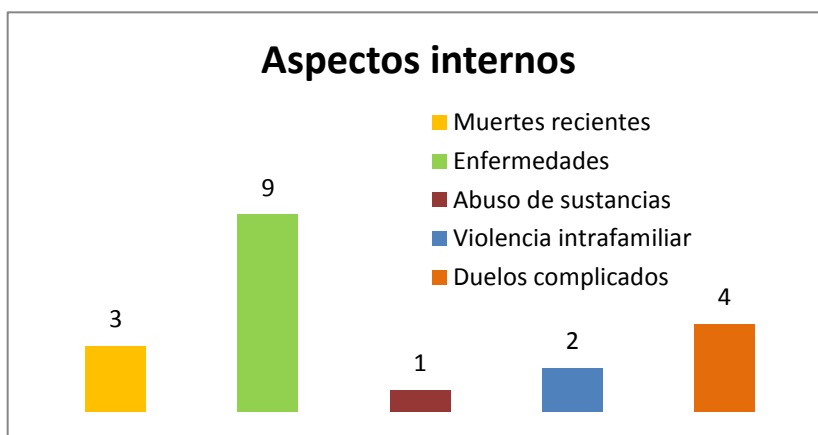
“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

padece de úlceras, dolores en las articulaciones, la próstata, y dolor en columna, hay un caso de neuromielitis; y de una joven que padece dolores en el pecho.

Con relación al consumo de sustancias, son el alcohol y el cigarrillo, sin embargo, no se expresa como un aspecto problemático.

La violencia intrafamiliar no es muy fuerte, se manifiesta en discusiones verbales, entre las parejas y entre padres e hijos.

Algunas personas expresan que siente dolor por la muerte de sus seres queridos, sobre todo en el caso de los desaparecidos donde la incertidumbre es mayor.



Fuente: elaboración propia, 2016

El acceso a bienes y servicios es factible para las familias de la vereda San Lorenzo, la mayoría está afiliada a algún sistema de salud, sea el SISBÉN o a alguna EPS, la mayoría de los niños y adolescentes se encuentran escolarizados, hay COREDI en la vereda lo que facilita que los adolescentes terminen sus estudios de secundaria.

La empleabilidad es de carácter informal, ya sea en el sector agrícola en mayor medida o en el de la construcción.



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

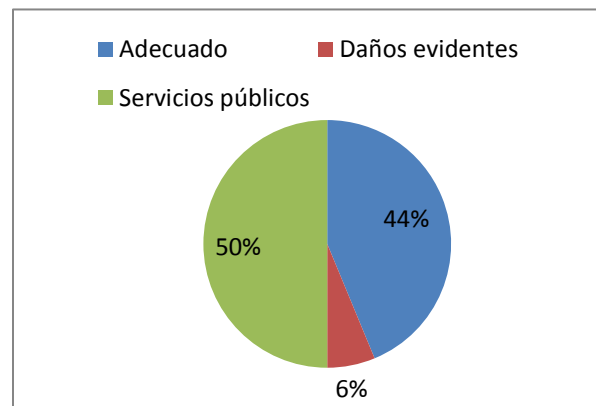
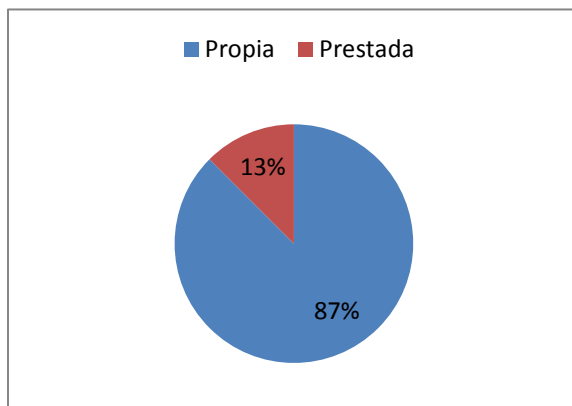
Algunas personas por su estado de salud y avanzada edad no cuentan con una buena situación económica.

Las relaciones comunitarias son buenas, existen una organización fortalecida, se expresan apoyo entre vecinos, y casi no hay problemas, la mayoría de las personas son asociadas a la Junta de Acción Comunal, y participan de los espacios comunitarios porque lo perciben como una manera de integrarse, informarse, comunicarse, entretenerse y apoyarse.

Pocas personas tienen vínculos distantes con las organizaciones comunitarias, y son a causa del poco compromiso o por algunas dificultades personales.

Vivienda

La mayoría de las familias visitadas cuentan con casa propia, y se encuentran en óptimas condiciones a excepción de dos que poseen daños evidentes en el tejado. Todas cuentan con servicios públicos básicos y el acceso del agua es a través de un nacimiento, que en ocasiones cuando hay sequía se presentan dificultades para el acceso a esta.





“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIñEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Fuente: elaboración propia, 2016

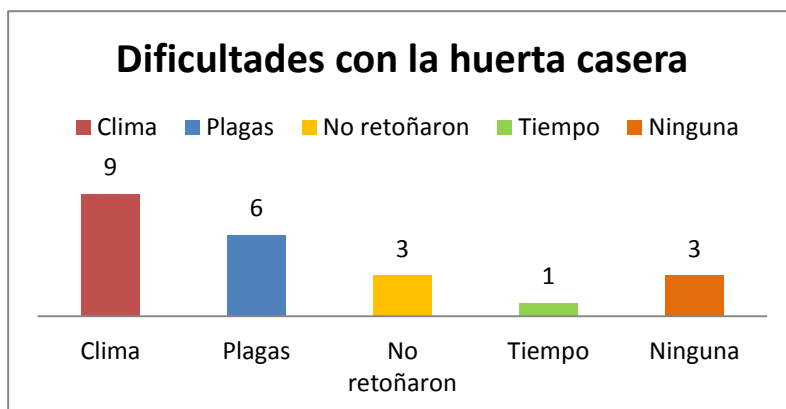
Unidades productivas

La mayoría de productos de las unidades familiares campesinas, son para el autoconsumo, sin embargo, se identifica que se comercializa con el café y la panela.

El cuidado de la huerta casera y algunos animales está a cargo de todos los miembros de la familia.

Teniendo en cuenta que la primera entrega que se hizo de huertas caseras en el municipio fue para el mes de octubre del año 2015, se evidencia que: de los insumos entregados no queda casi nada, salvo algunas cosas como la albahaca, sin embargo, la mayoría de las familias sostienen su huerta casera con alverja, ají, yuca, repollo, plátano, zanahoria, pepino, calabacín, maíz, tomate, lechuga, cilantro, albahaca, acelga, sidra, lulo, cilantro, fríjol, pimentón.

Las dificultades que se presentaron para esta producción fueron: el clima (lluvias y/o verano), plagas (como las arrieras), que no retoñaron algunas y otros expresaron poca disponibilidad de tiempo para el cuidado de la misma.



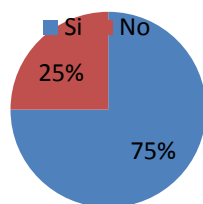


COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Sostenibilidad de la huerta casera



Fuente: elaboración propia, 2016

Todos los árboles frutales se encuentran sembrados, abonados y están creciendo adecuadamente. (Ver inventario de árboles frutales)

Las aves se encuentran en galpones o en corrales, no se han presentado dificultades con estas.

Asociados a la cooperativa Coogranada

Las 16 familias sistematizadas son asociadas a la cooperativa, les gusta por los beneficios que tiene como la entrega de los kits escolares, las celebraciones de fechas especiales, los créditos y sobretodo el programa de ahorro.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

DIAGNÓSTICO RÁPIDO PARTICIPATIVO OBJETO DE INTERVENCIÓN

INTRODUCCION

La primera fase para la realización de un proyecto es la identificación del objeto de intervención, en este caso de carácter social-comunitario, en esta fase se da el Diagnóstico, análisis situacional y la definición del objeto de intervención.

El objeto de intervención no es simplemente “un problema”, sino que, para el trabajo social, este es algo que debe construirse, una situación problema de la realidad social reconocida que debe ser abordado, para conocerlo y transformarlo, es el eje articulador de la práctica profesional en tanto permite saber cuáles son y qué contradicciones lo atraviesan. Para identificar o construir el objeto de intervención, debe realizarse un diagnóstico, este es un proceso, riguroso, sistemático, que permite acercarse a una realidad, problematizarla, delimitarlo y generar alternativas; cuenta con 4 facetas: Definir orientación teórico- conceptual, fundamentación metodológica, contextualización, y problematización: situaciones problemas diversas (Priorización, delimitación, proyección, identificación de alternativas)

Para la problematización o identificación del objeto de intervención se ha realizado con anterioridad una contextualización de la vereda San Lorenzo. Ahora se realizó la identificación del objeto a través de un DRP (Diagnóstico Rápido Participativo), como primera fase de un proyecto de intervención social. El tema es El conflicto armado, a partir del tema se identifica junto con la comunidad a través de la



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

herramienta “lluvia de problemas”, cuales son las problemáticas que han resultado del conflicto armado en la vereda a modo individual, familiar, comunitario.

METODOLOGÍA

Objetivo general

Identificar el objeto de intervención para el diseño metodológico del plan de intervención en la vereda San Lorenzo.

Objetivo específico

Identificar y priorizar las necesidades, temáticas e intereses de los participantes del proyecto de acompañamiento psicosocial de la vereda san Lorenzo.

Herramientas

Lluvia de problemas, Matriz de priorización, árbol der problemas.

Lluvia de problemas:

Objetivo: obtener información pertinente, en forma rápida, con un grupo reducido de gente directamente involucrada en la Problemática (grupo enfocado), en el caso de la vereda San Lorenzo, un total de 19 participantes.

Se hace una corta reflexión sobre la importancia de identificar los problemas de la propia comunidad para poder establecer alternativas, los participantes reconocen que es necesario visibilizar las diferentes problemáticas presentes en las



COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

interacciones y que obstaculizan el correcto funcionamiento de la vida en comunidad, con el fin de darle una oportuna solución y propiciar unas mejores relaciones y una mejor calidad de vida al interior de la vereda.

Se introduce la pregunta ¿Qué es un problema? Y los asistentes responden:

- Es una situación que genera malestar y que debe ser resuelta.
- Un aspecto negativo de las relaciones entre las personas que genera dificultades entre ellas.
- Algo a mejorar.

El tema es el conflicto armado: Todos fueron víctimas directas o indirectas del conflicto, este tema es de interés para todos y pasó por cada una de las personas de la vereda.

Se introduce la pregunta ¿Qué problemáticas creen ustedes que hay en la vereda, resultado del conflicto armado? A nivel individual-personal, en la familia y en la comunidad.

Para esto se utiliza la siguiente **metodología**: se divide el grupo en 2 subgrupos y los participantes escriben todas las ideas de las problemáticas expresadas sobre tarjetas (una por tarjeta, máx. 3 líneas). Los que saben escribir mejor ayudan a los demás. Solo se escribe 1 problema por tarjeta. Luego, se reúnen todas las tarjetas, se mezclan y se colocan sobre el tablero leyendo cada una en voz alta. No se elimina ninguna tarjeta, se agrupan las tarjetas que expresan una misma idea. Si los participantes están de acuerdo, tarjetas repetidas pueden ser eliminadas, pero es mejor reemplazarlas por una nueva con una formulación



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

acordada por todos. Ninguna tarjeta sale si no hay consenso. Cada vez que se manipula una tarjeta se lee en voz alta para todos los participantes.

Matriz de priorización

Esta se lleva a cabo por medio de la siguiente **metodología**: se explica a los participantes que es necesario determinar entre todos los problemas identificados cuales son los más importantes para la comunidad.

Se prepara una matriz a dos entradas con el mismo número de líneas y de columnas, que hay de problemas identificados. Escribir en la primera línea y la primera columna, un problema por celda, en el mismo orden. (Tablero)

Luego se empieza por la celda donde se encuentra el problema número 1 (1ra columna) y el problema 2 (2da línea). Se pregunta a los participantes, ¿cuál del problema número 1 y número 2 les parece más importante? o ¿cuál del problema número 1 y número 2 debería ser resuelto con más urgencia? Después de lograr consenso, se escribe en la celda el problema más importante.

El ejercicio se repite comparando todos los problemas dos por dos. Al final, se tendrá la mitad de la matriz llena (ya que sólo se necesita la mitad).

Finalmente, se cuenta cuántas veces aparece en la matriz cada problema y así se logra ordenar por orden de frecuencia, el problema que aparezca más veces siendo el más importante.

Árbol de problemas (Causas y consecuencias)

Por último, se realiza el análisis del problema con la herramienta de “Árbol de problemas” (causa-efecto)



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Objetivo: profundizar el ejercicio de censo de problemas en el sentido del análisis. Este ejercicio debe ayudar a la comunidad y a los técnicos entender mejor la problemática, y distinguir entre causas y efectos. A pesar de ser relativamente complejo, se puede llegar a definir las causas de los principales problemas.

Se lleva a cabo de la siguiente manera:

Se retoman los problemas identificados, se pone el problema priorizado en el centro, y se explica a los participantes que se va a buscar identificar sus causas y consecuencias. Siendo causa, la situación que detona determinado problema y consecuencia lo que se genera de esto, los participantes empiezan a identificar entre todas las problemáticas reconocidas en la “lluvia de problemas”, cuales son causas y cuales consecuencias, en el desarrollo de este momento establecen (los participantes) que habrán dos problemas centrales: la desunión y la falta de comunicación, las tarjetas “causas” se ponen por debajo de la tarjeta central y las “consecuencias” por encima del problema central.



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

HALLAZGOS

Durante el desarrollo del DRP, se reconoce que las problemáticas identificadas en la vereda responden a la fragmentación del tejido social consecuencia del conflicto armado interno, el cual generó desconfianza entre las personas y promovió un ambiente hostil en el que no había buena comunicación entre los habitantes de la vereda generando distanciamiento entre los mismos.

En el momento de la lluvia de problemas, se identifican las siguientes problemáticas:

- **A nivel individual:** Falta de sinceridad, timidez, dificultad para cumplir acordados, oímos, pero no escuchamos, dificultad para expresarse en público.
- **A nivel familiar:** Mala comunicación, falta de respeto, falta de comprensión, falta de dialogo, falta de dialogo por la falta de recursos económicos, falta de respeto.
- **A nivel comunitario:** Mala comunicación, dificultad para expresarse en público, ser puntuales, falta de compromiso, falta de tolerancia, desunión, falta de disciplina, falta de aprender a escuchar.



COOPERATIVA SAN PÍO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”



Problemas a nivel individual



Problemas a nivel familiar

Luego se procede a realizar la priorización y delimitación del problema, por medio de una matriz de priorización:

Los problemas identificados a nivel comunitario, son:

9. Mala comunicación: 7
10. Dificultad para expresarse en público: 0
11. Puntualidad: 1
12. Falta de compromiso: 3
13. Falta de tolerancia: 3
14. Desunión: 6
15. Falta de disciplina: 2
16. Falta de aprender a escuchar: 6



“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

El resultado de esta matriz, es que **los problemas más importantes son los siguientes y al respecto opinan:**

- 5. Comunicación asertiva:** Inicialmente aparece como un problema a nivel familiar donde se reconoce que en las familias hay desunion debido a las jornadas laborales y a que cada integrante se encuentra en sus actividades particulares y no se saca tiempo para compartir en familia. Se llega a la conclusion que muchas de las dificultades que se dan entre padres e hijos es debido a que en muchas ocasiones se queda solo con la version que uno tiene del comportamiento del otro sin dar lugar al dialogo para llegar a acuerdos y consensos frente a las situaciones que generan malestar en las familias. Sin embargo, se determina que este no es un problema que afecte solo a las familias, sino que ademas, afecta a toda la comunidad en general, teniendo repercusiones en las relaciones y en el ambiente comunitario generando situaciones problematicas como mal entendidos, desinteres, falta de compromiso y pocos espacios de dialogo donde se llegue a consensos y se fortalezcan las relaciones entre las personas y de la comunidad en general.
- 6. Desunión:** debido a la mala comunicación, a la falta de compromiso y responsabilidad con los acuerdos y obligaciones asumidas al interior de la comunidad genera fragmentacion de las relaciones y se pierde credibilidad, ya que se cae en el error de mentir para justificar las acciones, debilitando el tejido solcial y los vinculos comunitarios. “Si bien somos una vereda, hacemos parte de una cadena, una red de apoyo, donde cada uno debe aportar al mejoramiento continuo de la misma, por lo tanto, a cada uno le debe doler la carretera, la escuela, los caminos, por eso se llama comunidad, porque sino



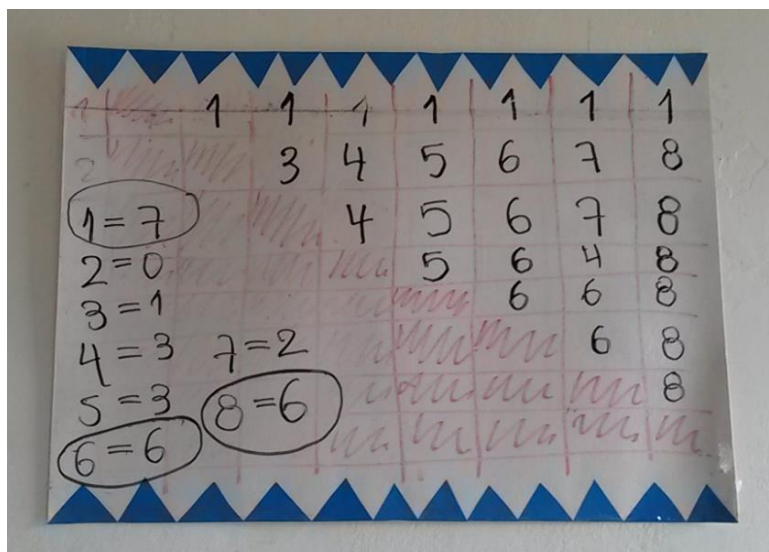
COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

se llamaria, descomunidad y en ese caso que cada uno vele por lo suyo, pero no, estamos hablando de un asunto comunitario que hace parte de todos y cada uno de los miembros de la vereda”. Debido a que se dan situaciones como que “usted hecha para su costal y yo hecho para el mio” y no hay un horizonte comun desde el que se trabaje en pro de la comunidad. “Si una comunidad esta desunida no va a ninguna parte, pero una comunidad unida, logra cualquier cosa que se proponga.”

7. Aprender a escuchar: en repetidas ocasiones se irrespeta la palabra del otro, no se tiene en cuenta las opiniones de los demás, faltan habilidades para la adecuada comunicación e interaccion con los demas miembros de la comunidad, donde haya un ambiente social donde el dialogo igualitario permita que la palabra circule construyendo procesos sociales para tener mejores relaciones entre los miembros de la vereda. Adquirir costumbres como darse la palabra y escucharse entre si, que desemboca en situaciones como la falta de respeto, la mala comunicación, la educación.





COOPERATIVA SAN PIO X
COOGRANADA
Crecemos para servir!



“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA”

Se concluye que las **causas** de la “desunión” y de “la falta de comunicación” son la falta de respeto, la falta de diálogo, la falta de compromiso, la falta de tolerancia, la puntualidad y la falta de comprensión.

Y las **consecuencias**: dificultad para aprender a escuchar, dificultad para expresarse en público, falta de disciplina y forma en la que se expresa la sinceridad (lo cual genera roces y malestar entre algunas personas).

