

**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL II- III**

**COLEGIO EL CARMELO**

**JULIANA QUINTANA PÉREZ**

**Asesora Académica:**

**LUZ EDILMA AGUIRRRE OSORIO**

**Trabajadora Social**

**Asesora institucional:**

**YOLANDA ZULUAGA GONZALES**

**Psicóloga, Especialista en Neuropsicología**



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**2018**

“La intervención social debe poseer un carácter pedagógico,  
Sin renunciar a su intervención crítica transformadora”  
(A. Petrus).

## CONTENIDO

<b>1 CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>1.1 Principios pedagógicos</b> .....	<b>8</b>
<b>1.2 Marco normativo</b> .....	<b>9</b>
<b>2. OBJETO DE INTERVENCIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1 Diagnóstico (DX)</b> .....	<b>11</b>
<b>3 PROYECTO DE INTERVENCIÓN</b> .....	<b>33</b>
<b>3.1 Justificación del nombre</b> .....	<b>33</b>
<b>3.2 Presentación</b> .....	<b>34</b>
<b>3.3 Naturaleza y origen de la iniciativa</b> .....	<b>34</b>
<b>3.4 Ubicación territorial</b> .....	<b>35</b>
<b>3.5 Marco de referencia</b> .....	<b>35</b>
<b>3.5.1 Componente afectivo-sexual</b> .....	<b>35</b>
<b>3.5.2 Componente familiar:</b> .....	<b>36</b>
<b>3.5.3 Componente de convivencia</b> .....	<b>36</b>
<b>3.6 Marco de conceptual</b> .....	<b>36</b>
<b>3.6.1 Familia:</b> .....	<b>37</b>
<b>3.6.2 Afectividad:</b> .....	<b>38</b>
<b>3.6.3 Sexualidad:</b> .....	<b>38</b>
<b>3.6.4 Convivencia Escolar:</b> .....	<b>38</b>
<b>3.6.5 Acoso escolar o bullying</b> .....	<b>38</b>
<b>3.7 Justificación</b> .....	<b>39</b>
<b>3.8 OBJETIVO GENERAL</b> .....	<b>39</b>
<b>3.8.1 Objetivos específicos</b> .....	<b>40</b>
<b>3.9 Metas</b> .....	<b>40</b>
<b>3.10 Beneficiarios</b> .....	<b>41</b>
<b>3.11 Metodología</b> .....	<b>41</b>
<b>3.11.1 Unión de los componentes</b> .....	<b>41</b>
<b>3.12 Recursos</b> .....	<b>50</b>
<b>3.12.1 Humanos:</b> .....	<b>50</b>
<b>3.12.2 Materiales</b> .....	<b>51</b>
<b>4 MONITOREO Y SEGUIMIENTO A METAS</b> .....	<b>52</b>

<b>4.1 Indicadores.....</b>	<b>52</b>
<b>5 EVALUACIÓN DEL PROCESO .....</b>	<b>53</b>
<b>6 REFERENCIAS .....</b>	<b>56</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo corresponde al informe de práctica profesional II y III realizado en El Colegio El Carmelo del municipio de Sabaneta Antioquia. La intencionalidad del proceso era el de identificar los riesgos Psico-sociales de la comunidad educativa, a partir de un diagnóstico que dio cuenta de las características sociales, demográficas, familiares y educativas de los y las estudiantes. Con lo anterior fue posible la creación del Proyecto CRISALIDA regido por los lineamientos del MEN (Ministerio de educación nacional) permitiendo la atención, formación y prevención de riesgos psicosociales, mediante las líneas estratégicas de Convivencia escolar, afectividad y sexualidad, y familia; cuyo propósito es mejorar la formación integral a los estudiantes, generando una pedagogía basada en la construcción ciudadana desde los valores.

## **PALABRAS CLAVE**

Sabaneta (Ant), Colegio El Carmelo, Educación, Riesgos Psico-sociales, familia, Informe de práctica de trabajo social

## **ABSTRACT**

The present work corresponds for the professional practice report II and III made since august of 2017 to 2nd march of 2018, in the “El Carmelo” School, of the municipality of Sabaneta, Antioquia. The intentionality of the process was identify, the psycho social risks of the educative community, from a diagnosis to show up the social, demographic, familiar and educative characteristics of the students. With the above, the creation of the CRISALIDA project was possible governed by the guidelines of MEN (Minister of National Education) allowing the attention, formation and prevention of psycho social risks, through the strategic lines of scholar coexistence, affection, sexuality and family; whose purpose is to improve the integral formation of the students, generating a pedagogy based in the citizen construction from the values.

## **KEYWORDS**

Sabaneta (Ant), El Carmelo School, Education, Psycho social risks, family, report of social work practice.



**PROYECTO CRISALIDA**

“Desarrollo y transformación para un crecimiento integral”

**SIGLAS**

**PEI:** Proyecto Educativo Institucional

**MEN:** Ministerio de Educación Nacional

**NNA:** Niños, niñas y adolescentes

**PAS:** Proyecto Afectivo Sexual

**SPA:** Consumo de sustancias psicoactiva

## 1 CONTEXTUALIZACIÓN

EL Colegio El Carmelo es una Institución privada, de carácter mixto, pertenece a la Congregación de las Carmelitas Misioneras Provincia Sagrado Corazón (En proceso de unificación - congregación Nuestra Señora de las Virtudes). El Colegio tiene su sede en el Municipio de Sabaneta, cuenta con dos sedes: Básica Primaria situada en la calle 70 sur N° 43B – 32(parque principal); Preescolar, Básica Secundaria, Media y dependencias administrativas en la Calle 65 sur N°40 – 21, vía Las Lomitas. Su misión es colaborar con los padres de familia, en la educación de sus hijas e hijos

Se fundamenta en la contemplación y la vivencia de la palabra de Dios, tiene como misión la formación integral, propiciando el desarrollo armónico de la inteligencia, el uso correcto de la libertad, el manejo equilibrado de la efectividad, la capacidad de relación con Dios y con los otros, la participación en programas de proyección a la comunidad, para entregar a la sociedad sujetos agentes de cambio y humanización.

Se proyecta para el año 2020 como una institución reconocida, en los municipios del área metropolitana, como un colegio en pastoral donde se viven los valores del evangelio, educando a través de una pedagogía liberadora transformadora, formando personas conscientes de la vivencia de su fe, acompañadas de familias comprometidas en el desarrollo de una sociedad que ama y respeta la vida, con un proyecto de vida claro que les permita su realización personal y el ejercicio responsable de su profesión, fundamentado en una espiritualidad que les de sentido a su vida y les ayude a provocar cambios significativos en los campos familiar, social, cultural y político. Tiene como principios axiológicos la formación en valores tales como: La responsabilidad, la trascendencia, la fraternidad, la rectitud, el amor, la verdad, la comunión, la tolerancia y la autonomía.

El Colegio el Carmelo plasma su misión, visión y principios filosóficos en sus Símbolos Institucionales: Bandera, Escudo e Himno



## 1.1 Principios pedagógicos

**Pedagogía de Jesús:** Tiene como eje la persona, parte de sus necesidades vitales, genera transformación interior desde la realidad existencial, que se traduce en hechos de la vida, agregando valor a su existencia. Para dignificarla: La busca, la descubre, se acerca a ella y la transforma

**Pedagogía de Francisco Palau:** La existencia hay que concebirla como itinerario: Búsqueda, hallazgo y transformación y este es el sello inequívoco de su pedagogía y la metodología evangelizadora.

**Pedagogía liberadora de Paula Freire:** Esta propuesta liberadora, toma en cuenta al hombre verdadero y real, parte de él y busca llevarlo a su plena humanización. El hombre no se libera solo, ni es liberado por otro, si no que se libera en comunión, partiendo desde su realidad, esta propuesta educativa que parte desde la praxis, apunta a crear humanización liberar a el hombre de todo aquello que no lo deja ser una persona autentica.

**La Escuela Transformadora de Giovanni Iannfrancesco:** Sus postulados invitan al sector educativo a formar al ser humano en la madurez de sus procesos, para que construya conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, resolviendo problemáticas desde la innovación educativa. (Carmelo, 2015)



## 1.2 Marco normativo

- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): Artículo. 1° Objeto de la ley, define la educación como un proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de sus derechos y de sus deberes; y en su Artículo 3° en donde se habla de la Prestación del servicio educativo, el servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno nacional. De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidarios, cooperativo o sin ánimo de lucro. (Ley N° 115,1994,art # 1- 3)
- La Ley 1098 de noviembre 08 de 2006: Código de la infancia y la adolescencia, en los artículos 28,42, 43, 44 y 45 establecen obligaciones especiales de las instituciones educativas que requieren ser asimiladas en su PEI. Dicha ley tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.
- Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013: Que crea el sistema nacional de convivencia escolar y la formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

## 2. Objeto de intervención

Según Rosa María Cifuentes en su texto, *Aportes para leer la intervención en trabajo social*, define a el objeto de intervención como las problemáticas sociales referidas a las manifestaciones y representaciones subjetivas de los problemas, que constituyen la demanda específica de acción e interacción profesional del/a Trabajador/a Social, quien se basa en principios teóricos y epistemológicos que direccionan un enfoque en correspondencia con el contexto en que trabaja; es decir, lo elabora conceptualmente. Es necesario identificar la dimensión particular de la problemática que se atiende, las teorías o conceptos que la explican y los problemas sociales que condicionan la situación. (Cifuentes, s.f)

La provincia del sagrado corazón, Carmelitas Misioneras( En proceso de unión como Provincia nuestra señora de las virtudes),en su apuesta educativa por el mejoramiento continuo y su visión liberadora trasformadora de las realidades que determinan la formación integral de la comunidad educativa en El Colegio El Carmelo del Municipio de Sabaneta Antioquia, en el año 2017,integra a su equipo interdisciplinar en unión con la Universidad de Antioquia el campo de prácticas de Trabajo Social con el objetivo de construir un diagnostico social de las realidades insertas en su contexto educativo sobre los riesgos psico-sociales de los NNA y sus familias y así crear estrategias de intervención para la promoción

y prevención de situaciones que alteren el desarrollo humano de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Las estrategias utilizadas para la construcción del diagnóstico fueron

- 1- Realizar un rastreo bibliográfico riguroso sobre los componentes que integran los riesgos psicosociales en los entornos educativos y sus componentes.
- 2- Realizar un rastreo de antecedentes propios de la intervención implementada en los últimos años en el Colegio el Carmelo sobre la prevención de riesgos enmarcados en El ministerio de educación nacional, la Ley General de educación( ley 1225 de 1994) y la ley 1620 de 2013 que crea Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y la Mitigación de la Violencia Escolar, como marco normativo que regula la participación de profesionales socio-humanísticos dentro de las instituciones educativas promoviendo el acompañamiento integral de los estudiantes. Es importante mencionar que para el año 2017 se contaba con el acompañamiento de una Psicóloga especialista en neuropsicología que brindaba atención a los 816 estudiantes matriculados para dicho año y sus familias en las sedes de primaria y bachillerato con funciones como : Acompañamiento y atención individual de casos, entrevistas de admisión, trabajo con familias a través del proyecto de escuela de padres, Acompañamiento grupal en el proyecto de Afectivo sexual en cada uno de los 28 grupos conformados en la institución educativa en el presente año.

3. Partiendo del rastreo de antecedentes teórico- conceptuales, se hace necesario realizar una caracterización socio-demográfica cuyo objetivo era el de identificar las características familiares, sociales y demográficas de la población estudiantil y de esta forma reconocer la población beneficiaria del proyecto de intervención sobre la prevención de riesgos psico-sociales(CRISALIDA), Para el año 2018 la Población estudiantil aumenta pasa de tener 816 estudiantes a 839 estudiantes , además de aumentar su cobertura en el grado preescolar atendiendo además NN de 2 años abriendo el grado Pre-jardín y pasando de tener 28 grupos a 30.

4. Luego de conocer cuantitativamente las generalidades de la población estudiantil se hace necesario identificar a través de un diagnóstico las situaciones de riesgo psicosocial entendida hasta ese momento como los riesgos en el entorno escolar(Bullyng), familiar (atención primaria de los Padres y cuidadores) y Social( salida, amistades, relaciones afectivas, ITS, Consumo de SPA) etc, para esto se realizó un trabajo de investigación con todos los grados de la institución desde Jardín hasta grado once, haciendo mayor énfasis en los grados de la sede Bachillerato(Ver anexo 7.2)

Luego de características identificadas por Medio del diagnóstico, se evidenció una desarticulación en los procesos y proyectos implementados en la institución hasta el año 2017 en donde el área de psicología tenía a cargo el proyecto PAS (afectivo sexual) y la atención a la escuela de padres, partiendo de realidades generales de las

edades de la población a intervenir y no partiendo de las necesidades del contexto específico de la institución

El área de convivencia académica liderado por el proceso de comunidad tenía en marcha una estrategia para la identificación de problemáticas al interior de los grupos en compañía del área de ciencias sociales y en donde a partir del diagnóstico realizado se posibilito nutrir esa información e identificar tres focos específicos a trabajar: relaciones interpersonales adecuadas, resolución de conflictos y comunicación asertiva.

Partiendo de lo Anterior se hace necesario generar estrategias de intervención que promuevan la prevención y atención a riesgos psicosociales, unificando la familia, la convivencia y la afectividad-sexualidad, para transversalizar los componentes humanos los 839 estudiantes de la sede primaria y bachillerato, generando mayor crecimiento y transformación del desarrollo integral de los mismos.

## 2.1 Diagnóstico (DX)

**FUENTE:** Elaboración propia

GRADO SEXTO		
SITUACIÓN-PREGUNTA	LLUVIA DE IDEAS	SOLUCIÓN
<p>En los últimos días, en el aula de clase se ha notado un ambiente hostil, unas compañeras no se hablan con otras, algo que es muy extraño porque siempre habían tenido una buena relación. ¿Qué podría haberles pasado? ¿Cuáles son las situaciones de conflicto más frecuentes dentro del aula de clase?</p>	Mala comunicación, todas hablan al tiempo y se crean disgustos por estas situaciones.	<input type="checkbox"/> Dialogo apropiado, escuchar las opiniones de las demás compañeras y respetarlas
	División al interior del grupo, grupos cerrados según afinidad y gustos, lo cual hace que las buenas relaciones entre compañeras se vean fragmentada	<input type="checkbox"/> Hablar con el director de grupo para que pueda darles solución a los conflictos
	No se respeta la opinión de las demás compañeras, aumentando las discusiones por encontrar la persona que tiene la razón	<input type="checkbox"/> Escuchando y comprendiendo las ideas de los demás.
	Indisciplina (40 estudiantes)	<input type="checkbox"/> Pedir la palabra, evitar gritar

	Gustos diferentes	
	Problemas de escucha	
	malas expresiones y trato inapropiado	
	Bullying y burlas frecuentes por compañeras que tienen cualquier tipo de equivocación o por el aspecto físico de alguna de ellas.	
	Charlas pesadas (se esconden las pertenencias)	
<p>Jazmín es una estudiante del grado 6°, siempre ha sido muy buena estudiante, pero últimamente se encuentra triste, callada y solitaria y esto ha afectado su rendimiento académico. Si Jazmín fuera tu compañera, ¿Cuáles podrían ser las causas de su comportamiento en el entorno familiar, escolar y social?</p>	Peleas frecuentes entre familiares y sus mejores amigas	<p>Entre el grado 6° se ve muy marcado el cambio de la primaria a la secundaria, el motivo es que allí se encontraban aún muy protegidas por sus padres de familia, en l nueva sede se encuentran en constante interacción las adolescentes más grande del colegio, se evidencia en varias estudiantes un temor grande en cuanto se habla de relaciones familiares con sus padres, durante la actividad y la socialización de esta se encuentra muy marcado dos conceptos: el primero es el tema del abandono que pueden llegar a sentir por sus padres y la falta de comunicación con ellas lo que hace que puedan llegar a sentir solas y dentro del colegio el tema del acoso escolar, tanto así que realizaron voluntariamente dramatizaciones sobre el tema, quizás no sea un tema tan marcado y visible pero que esos pequeños actos de burla entre compañeras puede llegar convertirse en una problemática</p>
	La discriminan en su casa	
	Se siente menospreciada y sola porque sus padres ya no la quieren y quieren más a su hermano menor	
	No la escuchan en su casa	
	Los papás se separaron	
	la muerte de sus abuelos	
	se siente inútil para la sociedad	
	siente que se burlan de ella porque es más fea que sus amigas	
	Tiene problemas de concentración porque la molestan y le hacen bullying en el colegio y nadie le brinda apoyo ni siquiera sus padres	
Se cansó de que todos hablaran de ella "se cansó de ser la buena niña"		
Sus padres la regañan por todo y la tratan mal		

	En su casa sus padres se pelean con frecuencia y ella siente que es por su culpa	mucho mayor con el paso de los años y los grados, en general se les nota aun un alto grado de inocencia, aun no se manejan ni se hablan sobre temas propios de la adolescencia como se evidencia en los otros grupos a partir de 7°,pero es importante brindarles un acompañamiento de orientación que ayude a que este proceso de adaptación en la secundaria.
	No tiene con quien hablar, desahogarse y en su hogar no se siente cómoda porque sus papás no la entienden.	
	Las niñas del salón la molestan por ser la mejor en el estudio	
	La regañan por todo y le pegan porque si	
	Quiere cambiarse de colegio porque la molestan mucho, le hacen bullying y le esconden las cosas	
	"la están molestando en el colegio por ser buena estudiante ya que le decían nerd y ella se desanimó y no quiere venir a el colegio"	
	Charlas pesadas (se esconden las pertenencias)	
¿Qué les gusta hacer en su tiempo libre?	Ver videos de YouTube	Las estudiantes manifiestan que luego de realizar sus obligaciones académicas y de terminar todos los trabajos y tareas, pasan gran parte del tiempo viendo contenido web (videos, blog de youtubers de moda)
	Ver blogs	
	Escuchar música ( Reggaeton y bachata)	
	ver series	
	Jugar con los perritos	
	Bailar	
	Hacer deporte	

Fuente: Elaboración propia

**GRADO SEPTIMO**

SITUACIÓN-PREGUNTA	LLUVIA DE IDEAS	comentario
<p>1- En los últimos días, en el aula de clase se ha notado un ambiente hostil, unas compañeras no se hablan con otras, algo que es muy extraño porque siempre habían tenido una buena relación. ¿Qué podría haberles pasado? ¿Cuáles son las situaciones de conflicto más frecuentes dentro del aula de clase?</p>	<p>Falta de respeto</p> <p>Intolerancia</p> <p>Chismes y rumores</p> <p>Malas interpretaciones de las opiniones de las demás que hacen que se creen disgustos</p> <p>Celos entre compañeras: Cuando la “mejor amiga” se habla y empieza a compartir más tiempo con otras personas</p> <p>Burlas frecuentes que afectan la autoestima y aumenta la timidez entre los grupos</p> <p>Grupos cerrados por gustos y afinidades, en este grado es muy evidente este aspecto si bien entre todas se hablan al momento de realizar actividades, salir al descanso o demás, se relacionan con las mismas personas, y se crean situaciones de conflicto si no se hace de esta forma.</p> <p>Discriminación</p>	<p>En este grupo se aborda el tema de las redes sociales y el uso inadecuado de este, se crean grupos de conversación en donde se hace ciber bullying a compañeras, y se excluyen en ocasiones según el tema a alguna de ellas. La atención de los padres y la relación con ellos.</p> <p>Se habla del tema de la identidad y de la aceptación del cuerpo y la autoestima, y el inicio del interés por el sexo opuesto.</p>
<p>2- Jazmín es una estudiante del grado 6º, siempre ha sido muy buena estudiante, pero últimamente ha estado triste, callada y solitaria y esto ha afectado su rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si Jazmín fuera tu compañera de clase ¿Cuáles podrían ser las causas de su estado de animo</li> </ul>	<p>Problemas con sus papás y hermanos</p> <p>Separación de los padres</p> <p>Peleas frecuentes con la mejor amiga porque se relaciona con otras personas(celos)</p> <p>Discriminación y burlas frecuentes por su apariencia física o su personalidad</p> <p>Por qué el niño que le gusta no le presta atención</p> <p>Porque se enteró de que era adoptada, se siente traicionada por sus padres porque vivió siempre en una mentira</p> <p>"Tiene problemas en la casa pues sus padres se separaron hace dos meses, porque su padre tiene otra familia, por eso ya no le presta atención y a su</p>	<p>Las estudiantes del grado 7 son niñas que en promedio según la caracterización sociodemográfica tienen entre 9 y 12 años, en la puesta en común en esta pregunta, se pudo evidenciar que en la mayoría de las estudiantes ambos padres laboran, por tanto se encuentran a cargo en la tardes por personas</p>

	madre eso la tiene muy triste y deprimida por eso sale mucho y toma mucho alcohol y se desquita con ella por todo regañándola mucho"	cuidadoras sea abuelos, otros familiares o empleadas domésticas, por lo que sienten soledad y falta de atención de sus padres de familia, esto evidencia un riesgo en el entorno familiar por los siguientes factores: Falta de comunicación de los padres, falta de afecto y amor de los padres, desinterés de los padres, conflictos familiares, Falta de unión de los miembros de la familia.
	Está preocupada porque tiene problemas económicos en su casa y muy posiblemente le toque cambiar de colegio	
	Porque se siente fea y siente que no le gusta a nadie	
	Porque todas sus amigas están empezando a tener novio menos ella y eso la hace sentir mal	
	Siente que no puede hablar de sus problemas ni en su casa ni con sus compañeras porque la van a juzgar	
	Porque sus papás la regañan todo el tiempo	
¿actividades y gustos en el tiempo libre)	Fiestas en la casa de las compañeras	
	Ver películas	
	Gran parte del tiempo libre empleado a el celular (internet, WhatsApp, Facebook, Snapchat, Instagram y los blogs de influencer	
	Salir a sitios cercanos con las amigas	

**FUENTE: Elaboración propia**

**GRADO OCTAVO**

SITUACIÓN-PREGUNTA	LLUVIA DE IDEAS	Comentario
<p>En los últimos días, en el aula de clase se ha notado un ambiente hostil, unas compañeras no se hablan con otras, algo que es muy extraño porque siempre habían tenido una buena relación.</p> <p>¿Qué podría haberles pasado? ¿Cuáles son las situaciones de conflicto más frecuentes dentro del aula de clase?</p>	Celos por novios o amigos cercanos	<p>Las estudiantes hablan en este apartado de la relación con el colegio, con la prohibición a muchas cosas, las medidas tan rígidas en canto al tema de disciplina en donde (exageración en los castigos, existen normas estrictas que no tienen nada que ver con su educación y afectan el libre desarrollo de la personalidad, manifiestan que la rectora no atiende a las estudiantes y que no está presente, sienten su ausencia al igual que los demás administrativos. En el tema de convivencia como en todos los demás grados se maneja la división al interior de cada grupo, por grupos muy cerrados con representación de líderes muy fuertes e influyentes con las demás. Que pueden ser el indicio para que se creen cierto tipo de problemáticas de comunicación que afectan la convivencia y los celos comunes ya pasan de ser solo entre amigas como se evidencia en las estudiantes de menor grado, y se empieza a tener mayor interés a el tema de enamora-miento, las relaciones de amistad o moviendo con el sexo opuesto y como se es visto por las demás compañeras que también entran en el mismo círculo social, Por tanto los conflictos de este grado provienen en su mayoría del</p>
	Chismes, rumores, comentarios inapropiados sobre una compañera	
	Burlas frecuentes a otras compañeras, por cómo se peina, su personalidad etc.	
	Manifiestan que con frecuencia hacen sentir mal a las compañeras para ganar popularidad y hacer reír a las demás sin importar como puedan sentirse	
	Las situaciones de conflicto más frecuentes son por “Manes y chismes”, las estudiantes manifiestan que los fines de semana salen con frecuencia a sitios de esparcimiento y allí tienen el mismo círculo de amigos, por tanto, tienen cierta rivalidad por hombres y por los noviazgos de sus compañeras	
	Desconfianza	
	Comentarios que hacen quedar mal a las otras compañeras	
	Groserías, malos tratos, malas expresiones, charlas pesadas sobrenombres	
Grupos cerrados por WhatsApp y que excluyen a algunas compañeras por lo que se generan disputas entre algunas de ellas en el salón.		



		contexto externo a la institución.
<p>Jazmín es una estudiante del grado 8°, siempre ha sido muy buena estudiante, pero últimamente ha estado triste, callada y solitaria y esto ha afectado su rendimiento académico.</p> <p>Si Jazmín fuera tu compañera de clase ¿Cuáles podrían ser las causas de su estado de animo</p>	Rechazo por parte de su grupo de amigas por no tener los mismos gustos de ellas o por no hacer lo que ellas quieren	<p>En esta actividad se tenía la intención de generar discusiones en torno al tema de las problematizas que afectan a las estudiantes en el contexto educativo, familiar y social, por tanto, se debía de tener mucho cuidado al momento de entrar a romper ese hielo con las estudiantes pues de eso dependía que ellas tuvieran una participación activa y con se cohibieran al momento de hablar y de llegar a acuerdos entre ellas. El caso que se puso pretendía que ellas no se sintieran cuestionadas si no que por el contrario tuvieran como mascara el caso de Jazmín y así hablar de sus experiencias de manera indirecta.</p> <p>En el tema familia es importante mencionar la forma en que los padres de familia está bordando a sus hijas teniendo en cuenta que están iniciando una de las etapas más complejas del ciclo vital como lo es la adolescencia, En el colegio gran mayoría de la población de los padres labora, por tanto las estudiantes pasan tiempo con personas cuidadoras o solas en sus casas pues ya tienen cierta edad para estarlo lo que les da cierta libertad para hacer cierto</p>
	Poco apoyo de los padres por lo que se siente sola en la casa	
	Falta de atención por parte de los padres	
	Presión por parte de su novio de tener relaciones sexuales aun no estando preparada y miedo a perderlo por eso se siente triste y preocupada	
	En el colegio tiene mala relación con el grupo, siente que no encaja en ningún subgrupo pues no siente afinidad por eso se siente sola e insegura	
	Actividades sexuales con el novio y duda de embarazo	
	Por el apego hacia una persona y este la dejo por otra	
	Falta de amor de la gente que la rodea	
	En el salón la molestan, le esconden las cosas, se burlan de lo que ella hace o dice con frecuencia, por eso ella ya no quiere relacionarse con ellas	
	Cambios hormonales que afectan su estado de animo	
	No sabe si le gustan los hombres o las mujeres y se siente rara por eso pues sus amigas todas tienen novio	
	Peleas con los novios	
Porque sus papás se enteraron que consume drogas y por eso pelea mucho con ellos pues quieren contralarla en todo.		

	<p>Porque sus padres se separaron y casi no se puede ver con su papá porque nunca tiene tiempo</p> <p>Peleas y discusiones frecuentes de los padres con ella</p> <p>Se siente fea, gorda y rechazada por las demás.</p>	<p>tipo de cosas, una de ellas es excesivo de los aparatos electrónicos(computador y celular) y el contenido que la web que buscan con frecuencia, sé que la influencia de las redes sociales, la creación de grupos, estar actualizados en los temas de moda puede convertirse en un riesgo para ellas por que la web permite obtener toda la información que se desea pero para las adolescentes que se encuentran en una etapa de experimentación las puede introducir a contenido inapropiado.</p> <p>Este grado también manifestó que tienen una vida social muy amplia y salen con mucha frecuencia los fines de semana sean todas cuando se hacen fiestas masivas o por su grupo, su círculo social son jóvenes del sexo masculino con tendencia a tener una edad mayor que las estudiantes, literalmente las estudiantes manifestaron asisten por lo general a eventos y lugares con música de todos tipo y con fácil acceso a sustancias psicoactivas.</p>
Gustos de los adolescentes, modas y lugares de frecuencia	<p>Fiestas los fines de semana, relaciones sexuales, alcohol, pertenecer a grupos sociales y a redes sociales</p>	
	<p>Fiestas, visita frecuente de centros comerciales y lugares de comida</p>	
	<p>Los gustos por las fiestas electrónicas y crossover entre ellas manifiestan que los gustos musicales son: Tecno, Guaracha, reggaetón y electro party,trap</p>	
	<p>Las sustancias alucinógenas más frecuentes en este tipo de fiestas son según las estudiantes: Popper,Lcd y pepas</p>	
	<p>Fiestas frecuentes en las casas de algunas compañeras en donde invitan a sus amigos(masculino) para compartir con ellos y bailar, dicen que mantienen el mismo círculo social y hacen mucha vida social</p>	
	<p>Gusto por el maquillaje pircing y tatto</p>	
	<p>Los lugares de frecuencia son: Discoteca Dubái, la chismosa, está de moda ir a starbucks</p>	
	<p>Gran parte del tiempo libre destinado a las redes sociales Instagram, Snapchat, satahah, Facebook y contenido de YouTube y los blogs de influencer, y momos</p> <p>Manifiestan que existe gran influencia por las marcas de moda el cual se vuelve un tema constante en el aula de clase en donde predominan marcas americanas y españolas</p>	

**GRADO NOVENO**

SITUACIÓN-PREGUNTA	LLUVIA DE IDEAS	SOLUCIÓN
<p>En los últimos días, en el aula de clase se ha notado un ambiente hostil, unas compañeras no se hablan con otras, algo que es muy extraño porque siempre habían tenido una buena relación.</p> <p>¿Cuáles son las situaciones de conflicto más frecuentes dentro del aula de clase?</p>	<p>Celos y peleas por amigos y novios, las estudiantes manifiestan que comparten fuera del colegio el mismo círculo social de amigos del sexo masculino, por tanto, se han dado situaciones de rabia y malentendidos por este tipo de conflictos y que llegan a romper las buenas relaciones al interior del grupo</p>	<p>Dialogo apropiado, escuchar las opiniones de las demás compañeras y respetarlas</p> <p>Hablar con el director de grupo para que pueda darles solución a los conflictos</p> <p>Escuchando y comprendiendo las ideas de los demás.</p> <p>Pedir la palabra, evitar gritar</p>
	Intolerancia	
	Falta de escucha	
	No se respeta la opinión de las demás personas cuando se va en contravía de lo que cada quien piensa y cree	
	Problemas de comunicación asertiva	
	Siempre se juzgan entre compañeras y se crean divisiones al interior del grupo.	
	Se evidencia liderazgos autoritarios en algunos subgrupos, lo que permite que las relaciones con los demás tienda a ser conflictiva por ser grupos tan cerrados que no permite la inserción de otras compañeras.	
	Falta de respeto entre compañeras	
	Personas Orgullosas	
<p>Pelean frecuentes por situaciones que no valen la pena y no deben de tener trascendencia.</p>		
<p>Jazmín es una estudiante del grado 9°, siempre ha sido muy buena estudiante, pero</p>	<p>Separación de los padres</p>	<p>En este grado se identificó con mayor fuerza la moda marcada</p>
	<p>Ruptura amorosa</p>	
	<p>Siente que no le prestan atención</p>	

<p>últimamente se encuentra triste, callada y solitaria y esto ha afectado su rendimiento académico. Si Jazmín fuera tu compañera, ¿Cuáles podrían ser las causas de su comportamiento en el entorno familiar, escolar y social?</p>	Se siente sola	<p>entre adolescentes y su relación adictiva a las redes sociales y una palabra llamada el Sexting que alude al envío de mensajes con contenido de tipo pornográfico y/o erótico a través de los teléfonos celulares, esto relacionado a la búsqueda de popularidad en el contenido virtual, subiendo cualquier tipo de imágenes y mensajes sin control alguno. También sale a relucir algo que en los grados inferiores no, como lo es el inicio de la vida sexual, y la recomendación hacia el colegio para abordar el tema de la educación sexual responsable. Esto relacionado al inicio también de las salidas, fiestas y sitios de influencia en donde tienen un círculo social amplio el cual les puede abrir un mundo lleno de posibilidades.</p>
	El colegio no la motiva a ser mejor	
	Sus compañeras le hacen Bullying, la molestan por su apariencia física	
	Se siente mal porque el chico que le gusta no le presta atención	
	Se siente confundida porque su novio la presiona a hacer cosas que ella aun no quiere	
	Está perdiendo materias y eso hace que tenga peleas con sus papás y no siente apoyo de los docentes para mejorar su situación	
	No se siente bien consigo misma, con su cuerpo y siente que todas se burlan de ella por eso prefiere estar sola.	
Se siente excluida por sus compañeras pues cuando salen nunca la invitan por no tener los mismos gustos que ellas		
<p>Gustos de los adolescentes, modas y lugares de frecuencia</p>	Se busca en las redes sociales muchos seguidores a como dé lugar, likes, sexting. Entre las redes sociales se busca las que estén más de moda Facebook, Instagram, Snapchat, YouTube	
	Está de moda estar físicamente bien y a veces se hace presión en este tema para buscar ser aceptado dentro del grupo y ganar popularidad, se busca tener cabello largo, cejas gruesas, cuerpo delgado, partes nobles prominentes, pircing y tatto, y cuando no se adapta a este estereotipo y no se sigue estas modas entonces se hacen burlas entre compañeras	
	En lo social está de moda salir a fiestas privadas ya que por ser menores de edad no se permite ingreso a otros sitios nocturnos, allí se ve alcohol y drogas y se busca estar con chicos guapos que preferiblemente estén en la onda fit,	
	Relaciones sexuales por placer	
	Música de fiestas de moda es :Trap, techno, Guaracha, rock, pop, música en ingles	


GRADO DECIMO		
SITUACIÓN-PREGUNTA	LLUVIA DE IDEAS	SOLUCIÓN
<p>En los últimos días, en el aula de clase se ha notado un ambiente hostil, unas compañeras no se hablan con otras, algo que es muy extraño porque siempre habían tenido una buena relación. ¿Cuales son las situaciones de conflicto más frecuentes en tu grupo?</p>	Comentarios inapropiados	<p>Este grupo presenta una dificultad muy grande en el tema de relación y convivencia, es un grupo fragmentado en donde cada uno tiene una líder con gran influencia sobre las demás, no existe respeto entre ellas al punto de utilizar lenguaje soez cuando se inician las discusiones, las bromas pesadas, la exclusión con algunas compañeras, los chismes y rumores que se presentan diariamente, hacen que no se permita el dialogo y la sana convivencia. Además de esto influye que las problemáticas son dadas también allá del entorno escolar, a partir de las salidas que realizan los fines de semana y el círculo social externo que manejan.</p> <p>Las estudiantes proponen crear formas didácticas para mejorar la convivencia del grupo, la estrategia de la convivencia realizada por pastoral ayuda, pero no trasciende, por tanto, a la semana de haber</p>
	Bromas pesadas	
	Mala comunicación	
	Bullying	
	Irrespeto por la opinión de los otros	
	División al interior del grupo	
	Busca de popularidad a cambio de hacer sentir mal a otras compañeras que no pertenecen al grupo de amigas	
	Burlas frecuentes cuando una estudiante manifiesta miedo y fobia a expresarse delante del grupo	
	Sobrenombres temporales como forma de burla y de ridiculizar al otro.	
	Hablar sin conocimiento (especular)	
	Falsedad.	
	Pretender que las personas actúen como uno espera	
	No pensar las cosas antes de decirla, comentarios hirientes	
	Imprudencia	
	hipocresía	
	Relacionarse con las personas por conveniencia	
	Falta de comunicación	
	chismes	
	envidia	
	Criticas destructivas	
Falta de autoestima		
Manejo inadecuado de redes sociales en el grupo (Ciber bullying)		
le dan mucha importancia a la vida de las demás		
Querer hablar y opinar al tiempo		

	Criticar la forma de ser, pensar y el físico de las compañeras.	realizado la actividad continúa la misma situación.
Jazmín es una estudiante del grado 10º, siempre ha sido muy buena estudiante, pero últimamente se encuentra triste, callada y solitaria y esto ha afectado su rendimiento académico. Si Jazmín fuera tu compañera, ¿Cuáles podrían ser las causas de su comportamiento en el entorno familiar, escolar y social?	Discusiones frecuentes en la casa	
	Baja autoestima	
	inseguridad	
	Pelea con las compañeras por alguna broma pesada que le hicieron o porque le quitaron el novio	
	Bajo rendimiento académico en el Colegio	
	Exclusión en el grupo, siente que no la aceptan y prefiere estar sola	
	Problemas familiares, posible separación de sus padres	
	Sus padres la regañan todo el tiempo, no la dejan salir y ser libre y por eso sus compañeras dejaron de invitarla	
Se siente rara porque no sabe que sexo le gusta y prefiere alejarse para evitar que la juzguen y le hagan bullying		
Gustos de los adolescentes, modas y lugares de frecuencia	Youtuber, Vlogers, i nfluencers, perforaciones, ser fitness (cuidado excesivo del cuerpo), crossfit.	
	Salir de fiestas a fondas, Dubái y el parque lleras en sitios de música variada y en especial música electro, trap, guaracha	
	Ver a brosnacion, luisa Fernanda w y demás vlogers, contenido web de historias en redes sociales	
	tatuajes y pircing	
	centros comerciales	

FUENTE: Elaboración propia




GRADO ONCE		
SITUACIÓN-PREGUNTA	LLUVIA DE IDEAS	SOLUCIÓN
<p>En los últimos días, en el aula de clase se ha notado un ambiente hostil, unas compañeras no se hablan con otras, algo que es muy extraño porque siempre habían tenido una buena relación. ¿Cuales son las situaciones de conflicto más frecuentes en tu grupo?</p>	Colopatía	<p>Se habla del tema de las relaciones amorosas sanas, la presión por las personas cercanas a hacer cierto tipo de cosas.</p> <p>Al interior del salón se habla de la convivencia y la comunicación poco asertiva de algunas que generan chismes y rumores no adecuados y que dañan el clima al interior del salón.</p> <p>Se aborda el tema del proyecto de vida y la incertidumbre por el que vendrá y que pasará con mi vida luego que...</p> <p>Se propone trabajar el tema de educación sexual de una manera más liberal y sin tanto tabú, pues desde allí se pueden generar mayores aprendizajes.</p>
	Irrespeto entre las compañeras por pensar de la misma forma	
	Suposiciones, chismes, rumores	
	Intolerancia cuando se tiene gustos diferentes	
	Falta de comunicación, dialogo hostil con frecuencia entre personas que no son las más amigas dentro del salón de clase	
	Deslealtad	
	Charlas pesadas que hacen que muchas se aparten y se vuelvan solitarias entre las más frecuentes son: tortugazo, esconder las cosas y comer "de tema" a una sola compañera	
	Comentarios y burlas frecuentes	
	Cambio frecuente de personalidad entre muchas compañeras	
	Suponer y asumir que las opiniones propias siempre son las verdaderas y las más adecuadas	
Búsqueda de popularidad al interior del grupo		
<p>Jazmín es una estudiante del grado 10º, siempre ha sido muy buena estudiante, pero últimamente se encuentra triste, callada y solitaria y esto ha afectado su rendimiento académico. Si Jazmín fuera tu compañera, ¿Cuáles podrían ser las causas de su comportamiento en el entorno familiar, escolar y social?</p>	Problemas en su casa como pelea con sus papás, hermanos o abuelos	
	No la dejan ser libre, hacer cosas que las demás hacen y salir y por eso se siente excluida por las demás compañeras pues ya no la invitan a sus actividades	
	Ruptura amorosa	
	Muerte de un familiar cercano	
	Presión por parte de su pareja para hacer cosas en donde aún no se siente preparada	

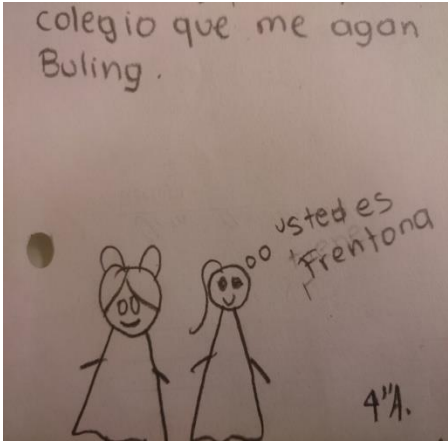

	Dudas de embarazo, dudas en la protección sexual adecuada y presión su novio	
	Se siente acosada y eso la hace sentir insegura	
	Trastornos de personalidad	
	Baja autoestima por su aspecto físico o porque siente que no entra en los estereotipos de moda y lo que todas sus amigas siguen	
	Falta de atención de sus padres	
	Se siente abrumada y confundida pues no sabe qué hacer con su vida, y qué camino seguir ya que sale del colegio	
	Dudas sobre su sexualidad	
	Separación de sus padres	
Enfermedad de ella o de un familiar cercano		

Primaria Grado TERCERO		
SITUACIÓN-PREGUNTA	LLUVIA DE IDEAS	SOLUCIÓN
<p>¿QUÉ ME PONE TRISTE?</p> 	<p>Los castigos físicos: que sus padres la golpeen y la regañen frecuentemente por las cosas que hace.</p> <p>La muerte de un familiar cercano: los que más mencionaron fueron abuelos padres</p> <p>Que las amigas la molesten y no compartan con ella(celos)</p> <p>Que las compañeras le digan que es muy fea</p> <p>Separación de los padres</p> <p>Que prefieran a su hermano menor y por eso ya no le dediquen tiempo</p>	<p>e inicie con un juego que propiciaba que ellas pudieran sentir mayor confianza y pudieran expresar de manera más amplias todos los aspectos que ellas consideraban miedos, temores al interior de la familia y del aula de clase, posibilitando que hablaran mucho mas de esas relaciones con sus padres y con las personas</p>



	Que los padres no jueguen ni hagan las tareas con ella pues llegan muy tarde del trabajo y le dicen que están ocupados	<p>que tienen cerca, allí evidencie un miedo muy grande a el tema de la separación de los padres, peleas frecuentes entre ellos, de la muerte de esos seres queridos cercanos que me dio a entender que con estas niñas debía realizarse un trabajo de elaboración de duelos pues algo que a relucir con gran proporción, otro aspecto importante fue el de la autoestima, el reconocerse y aceptarse tal cual es, el concepto de belleza que manejan, motivo por el cual desde ese grado se empieza a evidenciar un bullying muy marcado así pueda verse inofensivo. Al finalizar algunas estudiantes se acercaron mencionaron entre sus miedos y situaciones que estaban sucediendo en sus vidas, una de ellas por ejemplo el dolor de ver a su mamá enferma, el papá fallecido y sin una persona que la cuide lo cual la hace sentir sola, es un grupo con el cual se debe hacer un trabajo de intervención riguroso.</p>
	Que mi tío me lleve a un lugar diferente a mi casa y juegue conmigo	
	Muerte de la mamá cuando ella nació	
	Que los padres se peleen frecuentemente frente a ella	
	Que los papás salgan mucho sin ella y la dejen en la casa con el abuelo	
	“Que mi papá me aporree y juegue brusco conmigo”	
	Enfermedad de la mamá y que le toca cuidar a el hermano menor mientras ella se mejora	
	Que las compañeras la traten feo	
	Perder a la mejor amiga y que se hable con otras y la dejen sola	
	Que el papa se haya ido de la casa	
<p>Los padres no le dediquen tiempo por estar demasiado ocupada</p> 		
Que en la escuela las compañeras le escondan las cosas y la molesten.		
Que la madre la deje sola en la casa y salga con los amigos		

Primaria Grado CUARTO		
SITUACIÓN-PREGUNTA	LLUVIA DE IDEAS	SOLUCIÓN
<p>E</p> <p>¿QUÉ ME PONE TRISTE?</p>   	Que los padres la maltraten y la regañen constante	<p>e inicie con un juego que propiciaba que ellas pudieran sentir mayor confianza y pudieran expresar de manera más amplias todos los aspectos que ellas consideraban miedos, temores al interior de la familia y del aula de clase, posibilitando que hablaran mucho más de esas relaciones con sus padres y con las personas que tienen cerca, allí evidencie un miedo muy grande a el tema de la separación de los padres, peleas frecuentes entre ellos, de la muerte de esos seres queridos cercanos que me dio a entender que con estas niñas debía realizarse un trabajo de elaboración de duelos pues algo que a relucir con gran proporción, otro aspecto importante fue el de la autoestima, el reconocerse y aceptarse tal cual es, el concepto de belleza que manejan, motivo por el cual desde ese grado se empieza a evidenciar un bullying muy marcado así pueda verse inofensivo. Al finalizar algunas.</p>
	Cuando las compañeras se burlan de ella y le dicen fea y frentona(bullying)	
	Escuchar pelear a los papás	
	Que el papá le pegue cuando está muy enojado a la mamá	
	Cuando el papá llega borracho porque la mamá lo regaña	
	Que las amigas no le hablen y no quieran estar con ella	
	Que los abuelos se murieran porque ya no la pueden cuidar	
	Pelea frecuente entre los padres	
	La soledad	
	Separación de los padres	
	Enfermedad de la madre y no puede hablar ni levantarse y por eso ya no puede dedicarle tiempo	
	Que le peguen cuando saca malas notas	
	Que las profesoras rechacen a las niñas y les presten más atención a unas que a otras	
Estar sola en los descansos porque a veces ninguna le habla y la rechazan		

	<p>Que el padre regañe a la hermana mayor y le pegue</p> <p>Cuando en el colegio la tratan mal</p> <p>Estar sola en las tardes mientras la mamá llega de trabajar</p> <p>Cuando la dejan afuera de la casa cuando se porta mal</p> <p>Estar lejos de los padres porque vive con los abuelos</p> <p>Estar sola</p>	
	 	

**FUENTE: Elaboración propia**

## DIAGNÓSTICO RÁPIDO PARTICIPATIVO CON PADRES DE FAMILIA

Fecha: 9 de noviembre 2017

Tema: Adolescencia

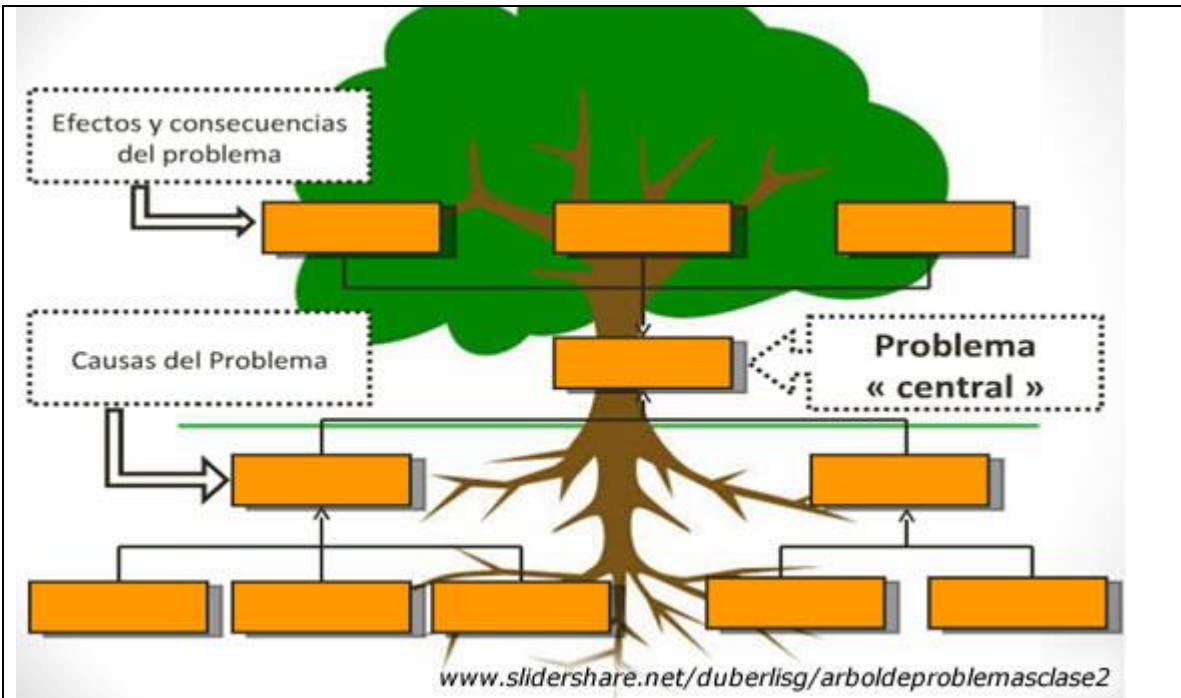
Población: Padres de familia grado 7° y 8°

Metodología: Árbol de problemas- Matriz DOFA

La Actividad tenía como objetivo complementar el diagnóstico a partir del trabajo con padres de familia sobre los factores de riesgo que consideran más relevantes tanto en la familia como en las situaciones que identifican en sus hijas y que debe ser abordados tanto en la familia como dentro de la Institución educativa, la asistencia muy muy baja teniendo en cuenta la convocatoria realizada (170 padres de familia), Según la caracterización sociodemográfica en un 90% tanto los padres como las madres laboran actualmente lo que se tenía previsto un bajo nivel de asistencia, sin embargo se realizó el trabajo planeado con los padres asistentes, esto permitió que se diera la posibilidad de un diálogo más abierto y profundo entre todos.

En un primer momento se realizó una presentación acerca del ciclo vital familiar en la etapa de la adolescencia para de esta formar tocar los puntos clave de esta etapa y que ellos identificaran esas situaciones cotidianas que les causa miedos, inseguridades, temores a la hora de abordarlas y de tener una comunicación con ellas, este tema partiendo que el trabajo se realizaría con los padres de las estudiantes del grado 7° y 8° en donde se encuentran las estudiantes que están iniciando esta etapa en su ciclo vital.

Metodología



<p>Problema:</p> <p>Redes sociales y Salidas a nocturnas a fiestas</p>	<p>Causa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de las amigas</li> <li>• Trato verbal</li> <li>• Presión psicológica</li> <li>• Charlas pesadas y bullying entre amigas</li> <li>• Moda</li> <li>• Personalidad Insegura</li> <li>• Falta de acompañamiento de los padres</li> <li>• Falta de límites y normas</li> <li>• Mentalidad de personas mayores</li> </ul> <p>Efecto:</p> <p>Salida a fiestas Consumo de alcohol y otras drogas que les ofrezcan Hablar con desconocidos</p>
--	---

	Conocer a personas no propias para su edad
<b>Problema:</b>  Timidez y depresión de las estudiantes	<b>Causa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad en la que se encuentra</li> <li>• presión por parte de compañeras mucho más “avanzadas y con mas mundo”</li> <li>• Inseguridad</li> <li>• Bullying</li> </ul> <b>Efecto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento académico</li> <li>• Hacer cosas por presión y moda así no quiera para ser aceptada (fiestas y novios)</li> </ul>
<b>Problema:</b>  Relaciones sociales con compañeras	<b>Causa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aislamiento</li> <li>• Aburrimiento</li> <li>• Falta de presencia de los padres por el trabajo</li> <li>• Mucho tiempo solas</li> <li>• Influencia de las amigas</li> <li>• No quiere compartir con otros ni hacer actividades más productivas</li> <li>• Los padres no le ponen limites</li> </ul> <b>Efecto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia negativa</li> <li>• Entrar en modas peligrosas</li> <li>• Conocer personas no aptas para su edad</li> <li>• Iniciar una relación a tan corta edad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aislamiento de los padres por ser aburridos y no entenderla</li> <li>• Bajo rendimiento académico</li> <li>• Falta de identidad</li> </ul>
<p>Problema:</p> <p>Convivencia escolar</p>	<p>Causa:</p> <p>Mal manejo de redes sociales ni internet Falta de armonía en el hogar Falta de normas de los padres Soledad y abandono Mala comunicación</p> <hr/> <p>Efecto:</p> <p>Bajo rendimiento académico Angustia Aislamiento Depresión Baja autoestima</p>
<p>Problema:</p> <p>Salida con las amigas</p>	<p>Causa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moda</li> <li>• Redes sociales obsesivas</li> <li>• Poca comunicación familiar</li> <li>• Separación de los padres</li> <li>• Influencia de las amigas</li> </ul> <hr/> <p>Efecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio temprano de vida sexual</li> <li>• Bajo rendimiento académico</li> <li>• Consumo de licor</li> <li>• Relacionarse con personas mayores</li> </ul>

**FUENTE: Elaboración propia**

Puesta en común:

Los padres manifestaron la preocupación que tienen con la crianza de sus hijas, el poco tiempo que tienen para estar y compartir con ellas y la etapa de rebeldía por la que están pasando: El tema de las redes sociales, las salidas continuas con las compañeras de colegio, los cambios de ánimo bruscos, el interés por el sexo opuesto por presión de sus compañeras que en palabras textuales “tienen más mundo que ellas” y muchas aún son muy pequeñas para adentrarse en ese tipo de temas.

Por eso hablan de la importancia de hablar un mismo idioma con el Colegio y de trabajar con ellas conjuntamente el tema de las relaciones sociales sanas y adecuadas, pues por más que en la familia se pongan límites no se sabe con qué otro tipo de personas se relacionan y la red de amistades que ellas manejan.

Recomiendan la importancia de trabajar el tema de la comunicación asertiva entre padres e hijos y padres y colegio pues desde allí se pueden prevenir muchos riesgos si se brinda el adecuado acompañamiento, el manejo adecuado de medios de comunicación, la relación positiva entre sus padres(amigas), como fomentar actitudes y habilidades positivas, y las relaciones de compañerismo, solidaridad, respeto, diálogo entre estudiantes y entre padres de familia, y tiempo adecuado para el inicio de relaciones afectivas.

Una de las preocupaciones entre ellos es también las relaciones al interior de los grupos pues mencionan que existe mucha exclusión con algunas compañeras cuando no encajan en los estereotipos y modas del momento, y que es un factor importante para prevenir situaciones como las salidas, el consumo de sustancias, las relaciones afectivas, pues así desde la casa se crean bases para esto, la influencia negativa en la adolescencia es el factor principal para que las estudiantes puedan sentir tentación y accedan a muchas situaciones no propias para su edad, esto acompañado de las normas, límites en la casa y la buena relación entre los padres.



### 3 PROYECTO DE INTERVENCIÓN



**“Desarrollo y transformación para un crecimiento integral”**

#### 3.1 Justificación del nombre

Hay algo cautivador en las mariposas. Aun en medio del ajetreo diario es imposible no detenernos para observar cuando una vuela a nuestro alrededor. Casi todos estamos familiarizados con la verde crisálida de la cual un día emergerá una hermosa mariposa.

Pero lo que sucede dentro de la crisálida tal vez sea mucho más sorprendente. Muchos piensan que lo que ocurre allí es simplemente el lento crecimiento de una oruga, aunque, en realidad, sucede algo mucho más milagroso. Una vez revestida por la crisálida, la oruga desprende enzimas que transforman su cuerpo en una estructura líquida, de la cual vuelve a formarse. Los músculos, el sistema nervioso, el corazón —todo vuelve a generarse, y la humilde oruga llega a ser una magnífica mariposa.

Si esa transformación puede acontecer con las orugas, ¿por qué no con los seres humanos? ¿Podemos también nosotros, más allá de nuestro pasado, cambiar y mejorar? ¿Podemos seguir el mismo proceso de las maravillosas transformaciones que vemos en la naturaleza?

La respuesta es sí —no sólo que podemos cambiar sino que esa evolución es parte de nuestra naturaleza. En cualquier proceso transformador, lo trascendente es el nexo, el origen y el fin del cambio. Así como la oruga no fue creada para permanecer en su capullo, nosotros fuimos creados para crecer y mejorar. Si lo permitimos, las experiencias de la vida pueden ayudarnos a superar nuestras debilidades, transformándonos. Toda oruga lleva dentro de sí las cualidades de una bella mariposa, y cada uno de nosotros y de nuestros estudiantes puede transformarse día a día a fin de alcanzar su máximo potencial, por esto retroalimentar de manera unificada las dimensiones humanas familia, sexualidad, afectividad y buenas

relaciones interpersonales permitirán contribuir a la transformación integral de nuestros y nuestras estudiantes.

### **3.2 Presentación**

En el marco del proyecto educativo institucional, “Fe y ciencia en acción “ en el proceso de gestión a la Comunidad se incluye el componente de Bienestar y psicología el cual tiene como objetivo la atención a estudiantes y familias abordando problemáticas específicas de su entorno familiar, escolar y social; además de eso promover espacios de acciones pedagógicas a través de trabajos grupales con todos los grados de el Colegio El Carmelo sede Primaria y bachillerato y con sus familias, posibilitando la atención integral de la estudiantes y el reconocimiento continuo de las situaciones de riesgo psicosocial más frecuentes en su cotidianidad, es por esto que la intencionalidad misma del proyecto es trabajar en tres líneas o componentes estratégicos que abarcan todas las dimensiones humanas de la comunidad estudiantil como es: La familia, la sexualidad - afectividad y la sana convivencia, estos tres componentes delimitados y priorizados en un diagnóstico riguroso que reconoce temáticas específicas que deben de ser abordadas en un trabajo interdisciplinarios desde Psicología y trabajo social.

### **3.3 Naturaleza y origen de la iniciativa**

El Sistema Nacional de Convivencia Escolar creado por el Ministerio de Educación Nacional MEN mediante el decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013 establece entre otros aspectos los procesos, estrategias y herramientas que deben implementar las instituciones educativas para atender y prevenir los factores que afectan la convivencia en el aula así como define la ruta de atención integral dirigida a la población estudiantil a través de cuatro fases fundamentales, promoción, prevención, atención y seguimiento.

A sí mismo en la guía N° 34 del MEN (Ministerio de educación nacional) Todo establecimiento educativo en el área de Gestión a la comunidad en su proceso de prevención de riesgos debe disponer de estrategias para garantizar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa, por esto es que prevenir factores que alteren el buen desarrollo del ser humano debe ser un eje transversal en la intervención educativa y en esto la creación de estrategias que promuevan la atención de riesgos psicosociales en las y los estudiantes.

Cuando se habla de riesgos psicosociales, cada institución debe identificar los principales problemas que constituyen factores de riesgo para sus estudiantes y la comunidad educativa identificándolos en tres contextos en los que se desenvuelven en la cotidianidad como lo es

la familia, la institución educativa, y el ambiente externo en el que se desenvuelve es decir los espacios extracurriculares en los que se está inmerso.

El *Colegio El Carmelo* no contaba con un programa que apuntara a la prevención y promoción de dichos riesgos, por tanto la pertinencia de abrir un campo de práctica en trabajo social, que diseñe y planifique, un proyecto de intervención social, que apunte a la mitigación de estos riesgos en el entorno escolar apuntando a uno de los objetivos del PEI (Proyecto educativo institucional) en donde se pretende generar ambientes propicios para el bienestar de la comunidad educativa, fundamentados en estrategias que contribuyan a la formación integral de las estudiantes a través de programas y proyectos en participación y convivencia, prevención, permanencia e inclusión y proyección a la comunidad acordes a sus necesidades y la pedagogía institucional.

### **3.4 Ubicación territorial**

El municipio de Sabaneta Antioquia, está ubicado al sur del Valle de Aburra del departamento de Antioquia, Colombia, está conformado por 31 barrios y 6 veredas: María Auxiliadora, Las Lomitas, La Doctora, San José, Cañaveralejo y Pan de Azúcar. Este municipio limita por el Norte y Oriente con el municipio de Envigado, por el Occidente con los municipios de Itagüí y La Estrella y, por el Sur con Caldas y La Estrella.

Este proyecto de intervención social participativo será realizado en El Colegio El Carmelo el cual tiene su sede en dicho municipio, cuenta con dos sedes: Básica Primaria situada en la calle 70 sur N° 43B – 32(Parque principal de Sabaneta) y Preescolar, Básica Secundaria, Media y dependencias administrativas en la Calle 65 sur N°40 – 21, vía a la vereda Las Lomitas.

### **3.5 Marco de referencia**

#### **3.5.1 Componente afectivo-sexual**

La afectividad y la sexualidad se ha abordado desde el área de orientación estudiantil hace más de 5 años, en el año 2017 la encargada de este componente fue la psicóloga Yolanda Zuluaga Gonzales en donde se tenía como cobertura la atención a las sedes de primaria y bachillerato, se implementó como estrategia en las actividades talleres para fomentar habilidades de los estudiantes con respecto a esta temática. Como institución es imponte que los y las estudiantes reconozcan la importancia del cuerpo, la mente, las relaciones sociales,

el cuidado y la prevención con respeto a el cuidado y sobretodo que tengas herramientas de respuesta a situaciones cotidianas con respuesta a su sexualidad y afectividad, por lo anterior en el desarrollo de este proyecto se pretende vincular las estrategias implementadas en años anterior y profundizar en otras situaciones identificadas en el diagnóstico realizado.

**3.5.2 Componente familiar:** Las escuelas de padres de familia han sido estrategias de vinculación y prevención a el acompañamiento que los padres de familia y cuidadores de los NNA con respecto a su forma de relacionarse con el entornos, las situaciones en su diario vivir, las fortalezas y debilidades en su vida cotidiana relacionada directa e indirectamente con la institución encargada de su formación académica, es por esto y entendiendo a la familia como esa primera institución formadora en valores éticos , morales y socialización primaria, deben de convertirse en un factor protector y de identificación de riesgo que pueda brindarle atención oportuna a sus necesidades, el objetivo del Colegio el Carmelo es fortalecer los vínculos familiares, el acompañamiento de ellos con sus hijos e hijas y de esta manera prevenir que situaciones cotidianas afecten el desarrollo bio-psico-social de sus hijos

### **3.5.3 Componente de convivencia**

Este componente hace referencia las situaciones que se viven al interior de la institución educativa y al interior de los grupos, por esto se hace necesario la promoción de las buenas relaciones interpersonales y la prevención de agresiones, bullying y a la adecuada resolución de conflicto, mediante estrategias pedagógicas y grupos focales en atención a problemáticas específicas de cada grupo.

## **3.6 Marco de conceptual**

La institución educativa es esencialmente pedagógica, en ella se cruzan todos los aspectos psicosociales de sus alumnos y de la realidad en la cual está inserta. De este modo, mientras más compleja sea y menos instrumentada esté dicha realidad psicosocial, mayor es la exigencia para que dicha institución aborde los problemas psicosociales, la única organización de servicios desde el estado que ha devenido en el sentido que está presente en cada comunidad y que prácticamente todos los sujetos se relacionan con ella son los planteles educativos pues dispone de una estructura clara, los alumnos pasan una buena parte del tiempo en ella, además de se encuentra inserta en un contexto institucional que puede acceder a las familias directamente, y puede identificar de manera global todas las situaciones adversas que atraviesa, por tanto es indispensable que las instituciones creen relación directa y de apoyo con la familia a través de estrategias como escuela de padres, y trabajar conjuntamente temas referentes a la salud mental, la importancia en la comunicación, la cooperación, el afecto y el respeto entre los miembros de la familia, esta es la primera estrategia de intervención educativa para apuntarle a los proyectos psicosociales, desde allí,

se puede identificar la verdadera realidad de las personas involucradas en dicho contexto (Soto, 2005, pág. 56)

La institución educativa también se concentra como una red de apoyo en la existencia de los individuos, pues determina en buena medida las normas que en el futuro serán concluyentes para su vida, discrimina en la realidad del ser lo individual, lo grupal, lo interpersonal, lo organizacional y lo social, vincula al sujeto con sus pares y potenciales amigos, y además generalmente después de la familia, se convierte en la instancia de la cual se espera mayor apoyo especialmente en la niñez y la adolescencia. Las instituciones educativas no solo transmiten conocimientos, sino que también ofrecen pautas para acceder a la conciencia de la individualización, en este sentido, los centros educativos ofrecen un funcionamiento basado en procesos de reflexión y evaluación. Esta formación, permite al mismo tiempo seguridad psicológica y apoyo para mejorar la identificación de las problemáticas y búsqueda de soluciones que afectan el buen desarrollo humano. (Soto, 2005, pág. 58)

Resumiendo, entendemos que lo psicosocial se da en el ámbito escolar al menos en tres niveles: uno subsidiario, en que la escuela se hace cargo de identificar y atender los aspectos psico-sociales, es aquí en donde se puede identificar los comportamientos no comunes de las y los estudiantes, aspectos como la depresión, la exclusión de los pares, estudiantes solitarios, con miedo e inseguridad constante pueden dar una alerta inmediata de que se puede estar atravesando por problemáticas que pueden afectar indiscutiblemente el rendimiento académico y el componente humano. Otro específicamente educacional, en tanto involucra a la especificidad de la institución educativa y las relaciones y redes que allí se gestan y el último en donde se crean las redes de las relaciones sociales inserta en un sistema social más amplio y que es construido específicamente en la familia, son estos espacios es donde las y los estudiantes están inmersos y que pueden convertirse en factores de riesgos y protectores en las situaciones del día a día. En este aspecto pueden incidir las relaciones de pareja de sus padres, si se atraviesa por una separación conyugal, si no existe una buena comunicación asertiva entre la familia y las redes cercanas (amigos) en donde la presión de los padres por obtener resultados excelentes académicamente puede afectar la conducta de las y los estudiantes e incrementar su nivel de ansiedad. Es por esto la importancia de crear un proyecto que dé cuenta de los riesgos que pueden surgir en el contexto educativo y en donde lograr una intervención bien estructurada y que tenga un verdadero alcance es trascendental requiere involucrar a todos los miembros de la comunidad escolar (profesores, alumnos, padres de familia, administrativos, directivos, empoderándolos como agentes preventivos eficaces en la atención de riesgos psicosociales (Soto, 2005, pág. 69)

**3.6.1 Familia:** Grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del

afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones” (Quintero,2007, P.15)

**3.6.2 Afectividad:** La afectividad es la susceptibilidad o modo en que los sujetos experimentan la diversidad de vivencias que se presentan en la vida, confiriéndole una particular sensación, que puede ser agradable o desagradable según sea la situación de que se trate. La afectividad es el conjunto de estados de ánimo, sentimientos y emociones que imprimen a la personalidad un tinte particular, determinando el pensamiento y expresándose en la comunicación, las formas de relacionarnos, de manifestar el amor, el sufrimiento, la amistad o el disfrute cotidiano.

**3.6.3 Sexualidad:** la sexualidad es una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. (APRENDE, 2008, pág. 11)

**3.6.4 Convivencia Escolar:** La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (Cortez, 2016, pág. 1)

Un ambiente escolar positivo crea relaciones de convivencia pacífica, aporta a la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en la escuela, mejora los desempeños académicos y previene situaciones como los embarazos tempranos no deseados, la vinculación laboral temprana, y otras situaciones que limitan su desarrollo integral y ejercicio pleno de sus derechos.

**3.6.5 Acoso escolar o bullying:** Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un NNA, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. Ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo. (Ley 1620,2013,P.10)

### **3.7 Justificación**

La guía N° 34 del MEN (Ministerio de educación nacional) dice que todo establecimiento educativo en el área de Gestión a la comunidad en su proceso de prevención de riesgos debe disponer de estrategias para garantizar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa, por esto es que prevenir factores que alteren el buen desarrollo del ser humano debe ser un eje transversal en la intervención educativa y en esto la creación de estrategias que promuevan la atención de riesgos psicosociales en las y los estudiantes.

El Colegio El Carmelo debe ser un lugar que posibilite la seguridad de sus estudiantes, adicionalmente contribuir a la identificación oportuna de riesgos como corresponsables del bienestar de los niños, niñas y adolescentes, según lo señala la Ley 1098 de 2006; por lo tanto, amparado según un marco normativo como la Ley 1620 y Ley 1098.

Son reconocidos como factores determinantes o prevenibles los que se relacionan con los ámbitos: familiares, académicos y sociales

En los últimos años la institución educativa ha posibilitado hacer frente a situaciones que identificaban de manera general como riesgo, a través de la intervención a través de proceso liderado en los proyectos de aula como el de Convivencia abordados desde Educación Ética y la atención inmediata a casos desde coordinación de convivencia escolar, y el Proyecto Afectivo-Sexual y Escuela de Padres de Familia liderado desde Psicología. Sin embargo, a partir de la identificación los riesgos Psicosociales en el diagnóstico realizado a final del año 2017 se demuestra la necesidad de implementar estrategias más precisas para las situaciones y foco reales de riesgo en cada uno de grados divididos por 30 grupos de la institución educativa y la prevención desde la familia como institución primaria de atención, socialización y protección.

Por lo anterior se propone la integralidad de los procesos en un solo proyecto “CRISALIDA” el cual podrá intervenir y prevenir los factores de riesgo en el entorno educativo, familiar y social en temas específicos como la convivencia escolar, la escuela de padres de familia y la atención a el componente afectivo-sexual, para no abordarlos de manera desarticulada si no generando mayor impacto y disminución de situaciones que afectan el desarrollo integral de las y los estudiantes del Colegio.

### **3.8 OBJETIVO GENERAL**

Fomentar el desarrollo integral de la comunidad educativa a través de acciones pedagógicas, direccionadas a la prevención de riesgos psicosociales agrupados en tres componentes temáticos y vivenciales tales como: familia, convivencia escolar y afectividad-sexualidad durante el año 2018 en el Colegio El Carmelo del Municipio de Sabaneta (ant)

### **3.8.1 Objetivos específicos**

- Fortalecer el componente de afectividad y sexualidad a través de trabajos pedagógicos y lúdicos proporcionando elementos que faciliten la autonomía y toma de decisiones en torno de la sexualidad, sanas relaciones interpersonales y hábitos de vida saludables de acuerdo a cada una de las fases del ciclo vital de los niños, niñas y adolescentes del Colegio El Carmelo.
- Desarrollar estrategias educativas y pedagógicas que promuevan la sana convivencia escolar a través de técnicas interactivas y reflexivas con los 30 grupos conformados en las sedes de primaria y bachillerato del Colegio El Carmelo empleando temáticas tales como: comunicación asertiva, relaciones interpersonales y resolución de conflictos.
- Fortalecer a las familias vinculadas con la institución educativa a través de estrategias pedagógicas y reflexivas que permitan afrontar las etapas y crisis propias de las etapas de desarrollo humano y su ciclo vital así como la adecuada prevención de situaciones de riesgo psicosocial, promoviendo el acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los y las estudiantes del colegio El Carmelo.

### **3.9 Metas**

- En el 2018 los 839 estudiantes Matriculados en el Colegio el Carmelo del municipio de Sabaneta sede primaria y bachillerato han asistido y participado en los talleres actividades realizadas en el componente afectivo sexual

Finalizando el año 2018 se abordó a través de estrategias pedagógicas las temáticas relacionadas con la comunicación asertiva, interiorización de límites y normas, resolución de conflicto y mejoría de las relaciones interpersonales al interior de todos los grupos del colegio el Carmelo

En el año 2018 se abordaron los tres encuentros en el componente familiar con todas las temáticas abordadas en todos los grupos del Colegio El Carmelo en donde se capacito a los padres de familias sobre el adecuado acompañamiento familiar, la adecuada atención a crisis propias de las etapas de desarrollo humano de sus hijas e hijos.



### **3.10 Beneficiarios**

- El proyecto está dirigido a los 839 estudiantes matriculados para el año 2018 divididos en los 30 grupos desde grado Pre-jardín hasta el grado once en los componente afectivo sexual y convivencia escolar
- Familias vinculadas a la institución (Padres de familia y cuidadores) de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa a través del componente de atención familiar

### **3.11 Metodología**

Para dar cobertura a este proyecto se acude a diferentes técnicas como intervenciones desde lo grupal, individual y la integralidad de tres componentes como son: Componente familiar, afectivo-sexual y convivencia escolar, se integran porque son las situaciones de riesgo que mayor inciden en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes en las diferentes contextos en los que se encuentran es decir Familia, Colegio y la relación de estos dos contextos inciden en el crecimiento personal y de relaciones interpersonales en todas las etapas del crecimiento.

Es importante mencionar que dentro de la metodología se tendrá el acompañamiento y dialogo constante con los docentes directores de grupo, estos deberán acompañar cada uno de los procesos, dado que son los que realmente conocen la realidad actualizada de cada grupo, por tanto deberán hacer parte activa de la planeación de las actividades por componente

#### **3.11.1 Unión de los componentes**

Cada uno del componente estará transversalizado por un componente macro, que estará basado en la aplicación y construcción de valores y principios filosóficos que parten de los ejes misionales del colegio como lo son: La trascendencia, el amor, la verdad, la fraternidad y la responsabilidad.



**FUENTE: Elaboración propia**

Para la ejecución del proyecto CRISALIDA y generar mayor impacto en la atención de los estudiantes y sus familias, cada componente partirá del trabajo que cada uno de los meses se trabajaran y promocionaran en la institución educativa, dichos valores son:

VALOR	MES
ENERO	ESPERANZA
FEBRERO	CONFIANZA
MARZO	ORACIÓN
ABRIL	ALEGRÍA
MAYO	ESCUCHA
JUNIO	SABIDURÍA
JULIO	PAZ
AGOSTO	CONVIVENCIA
SEPTIEMBRE	AMOR
OCTUBRE	SOLIDARIDAD
NOVIEMBRE	PERSEVERANCIA
DICIEMBRE	GRATITUD

**FUENTE: Elaboración propia**

La integralidad de estos componentes permitirá apostar a la atención de factores detonadores de riesgo psicosocial como lo son:

- Los riesgos psicosociales de los niños, niñas y adolescentes se agudizan cuando confluyen entre sí, condiciones personales, familiares y sociales.
- Los NNA está más vulnerables, cuando los padres no tienen capacidad de respuesta para atenderlo integralmente, sea por experiencias de vida, por la situación actual (separación, aislamiento social), así como su bajo nivel educativo.
- Los NNA tiene mayores probabilidades de asumir situaciones críticas, como son las conductas antisociales o un bajo nivel de desarrollo integral, cuando los padres no tienen condiciones suficientes (afectivas, sociales, económicas, educativas) para atenderlos.
- Los NNA tienen mayor probabilidad de riesgo cuando se encuentran en un contexto educativo hostil, de relaciones interpersonales conflictivas y de poca socialización con sus pares.
- Los NNA tienen mayor posibilidad de riesgo cuando no tienen bases claras en relación a la afectividad-sexualidad con respecto a su socialización y la creación de relaciones sociales cotidianas.

### **3.11.2 Componente Afectivo- sexual**

Una de las estrategias pedagógicas más pertinente a la hora de abordar el tema de Afectividad y sexualidad con niños, niñas y adolescentes, son los talleres reflexivos construidos a partir de herramientas lúdicas y técnicas interactivas lo que permite romper el hielo, posibilitar el dialogo y la participación activa, y en donde los estudiantes puedan construir a partir de su propio conocimiento promoviendo el análisis, el debate y la argumentación, partiendo de una misma intencionalidad pero cambiando las estrategias y técnicas dependiendo del grado y edad de las y los estudiantes.

La importancia de erradicar la magistralidad a la hora de abordar cualquiera de los temas que integra este componente como lo son: Desarrollo personal y autoestima, afectividad, habilidades sociales, roles y estereotipos sexuales, valores y sexualidad etc., es que estos deben de ser construidos a partir del dialogo de saberes, es decir abordarlos partiendo del ser, el saber, el hacer y el saber hacer, esto permitirá que logren una visión integrada de este componente, superando el reduccionismo y mitos que siempre ha prevalecido al momento de hablar de afectividad y sexualidad, rompiendo el paradigma de que solo se centra en algo netamente biológico, si no que por el contrario transversaliza todas las dimensiones humanas.

## TEMAS

Las temáticas propuestas están basadas en la construcción y plan de Trabajo Realizado en el año 2017 Por la Psicóloga de la institución Yolanda Zuluaga, y complementada con los hallazgos encontrados en el Trabajo con los grupos en el Diagnóstico rápido participativo realizado en el proceso de Práctica Profesional III, en donde se identifica la necesidad inmediata a abordar con cada uno de los grados. (Zuluaga, Yolanda, Proyecto afectivo sexual, Colegio el Carmelo, 2017)

<b>TEMATICAS GENERALES DEL COMPONENTE</b>	
<b>Desarrollo personal y autoestima</b>	Conociendo mi cuerpo y mis emociones, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.
<b>Afectividad</b>	la amistad, la atracción hacia el otro, el enamoramiento, la relación de pareja, el compromiso, la expresión de sentimientos, etc.
<b>Habilidades sociales</b>	tolerancia, empatía, relaciones interpersonales, aceptación de la diversidad, etc.
<b>Roles y estereotipos sexuales:</b>	el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.
<b>Valores y sexualidad:</b>	amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro, fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar
<b>Prevención de situaciones de riesgo:</b>	embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, violencia sexual, violencia de género, consumo de SPA

(APRENDE, 2008, pág. 11)

<b>TEMAS ESPECIFICOS POR GRADO</b>		
<b>GRADO</b>	<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMA</b>
Preescolar	Conociéndome	*Reconociendo mi cuerpo. *Reconociendo mis emociones. *Mi familia y Yo. *Creczo y Cambio
Primero y Segundo	Solidaridad	*Reconociendo mi cuerpo y mis sentidos

		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Abriendo espacio en mi corazón. (Llegada de otros seres a nuestra vida ej. Hermanos)</li> <li>*A veces es preciso decir NO.</li> <li>*Respetándonos y apoyándonos.</li> <li>*Diferentes pero lo mismo</li> </ul>
Tercero	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Soy único. *Queriéndome.</li> <li>*Aceptación resaltando lo mejor de mí.</li> <li>*Poniendo límites</li> </ul>
Cuarto y Quinto	Auto-imagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Aceptando mi exterior.</li> <li>*Viéndome con otros ojos.</li> <li>*Estereotipos Vs. Realidad.</li> <li>*Mis Derechos</li> </ul>
Sexto y Séptimo	inteligencia Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Autoestima y Autoimagen (Me quiero, Me cuido)</li> <li>*tolerancia</li> <li>*Empatía</li> <li>*Me relaciono con Asertividad y respeto por el otro</li> <li>*Reconociendo y controlando mis emociones(Termómetro)</li> <li>*relaciones interpersonales</li> <li>*Relaciones afectivas(Noviazgo)</li> <li>*aceptación de la diversidad, etc.</li> <li>Redes sociales: Diversión y entretenimiento con responsabilidad</li> <li>*Prevención de consumo de SPA (Yo decido)</li> <li>* Prevención de situaciones de riesgo: embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, etc.</li> </ul>
Octavo y Noveno	Identidad y Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>*¿Quién soy?</li> <li>*¿Qué me influye?</li> <li>*Modelos contemporáneos</li> <li>*¿Con qué me identifico? (Estereotipos)</li> <li>* Me divierto con responsabilidad (Prevención consumo de SPA)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Me cuido, Me quiero (Sexualidad Responsable y sin presión)</li> <li>Redes sociales: Diversión y entretenimiento con responsabilidad.</li> <li>* Prevención de situaciones de riesgo: embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, etc.</li> </ul>
Decimo y Once	Ética conmigo misma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima y Autocuidado (Sobreviviendo a los estereotipos)</li> <li>*Mitos sobre mí.</li> <li>*Soy objeto o Sujeto.</li> <li>*Libertad Vs. Libertinaje</li> <li>*Sobreviviendo a la presión</li> <li>Redes sociales: Diversión y entretenimiento con responsabilidad.</li> <li>*Prevención de situaciones de riesgo: embarazo precoz, VIH-SIDA(ITS), abuso y violencia sexual, violencia de género, etc.</li> </ul>

**FUENTE: Elaboración propia**

### 3.11.3 Componente familiar

La metodología seleccionada para el desarrollo del proyecto Escuela de Padres es de taller reflexivo y los grupos focales donde los padres de familia puedan participar y construir el conocimiento promoviendo así la participación activa y posteriormente guiar a través de pautas ofrecidas por la facilitadora responsable del encuentro, para lograrlo se trabajará en talleres agrupando a los participantes por grados de escolaridad, lo cual se correlaciona con las edades y posibilita la planeación de temáticas acordes al momento evolutivo y de vida por el cual pueden estar pasando dicha información evidenciada en la caracterización sociodemográfica (Anexo 6.1)(Zuluaga,2017,P.3)

Además se propone que a través de los docentes directores de grupo se identifiquen los casos concretos que deben de ser abordado y de esta manera crear grupos focales de padres de

familia o cuidadores en realidad tienen una necesidad específica y que se ve reflejado en la conducta de cada una de las estudiantes, de esta manera se podrá implementar estrategias de impacto que realmente apunte al mejoramiento continuo y el acompañamiento familiar de esas familias que en realidad lo requieren.

Se proyecta que se realizará un encuentro por trimestre en el año 2018 en donde se llevará a cabo capacitación y trabajo con grupos con las familias vinculadas con el Colegio El Camelo, Para dicho año se cuenta conformados 30 grupos desde jardín hasta el grado 11 por tanto cada grado será convocado a actividades pedagógicas y formativas 3 veces año.

Grados	Temáticas
Preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Nuestras expectativas como padres.</li> <li>*Formando con normas y límites</li> <li>*Motricidad y problemas de aprendizaje.</li> <li>*Comunicándome asertiva</li> <li>* Formando en autonomía y confianza</li> </ul>
Primero y Segundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Las Mentiras: ¿qué nos quiere decir aquello que no se dice?</li> <li>*Manejando los berrinches.</li> <li>*Autoridad</li> <li>*Afectividad</li> <li>*Formando con normas y límites</li> <li>*Acompañamiento y atención “Hijos huérfanos de padres vivos)</li> </ul>
Tercero, Cuarto y Quinto	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Acompañamiento y atención “Hijos huérfanos de padres vivos)</li> <li>*¿Cómo reacciona nuestros hijos a nuestra forma de comunicarnos?</li> <li>*Educar desde el amor (sexualidad)</li> <li>*Ejercitando la responsabilidad.</li> <li>*Cómo transmitir los valores a los hijos.</li> </ul>
Sexto, Séptimo y Octavo	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Acompañamiento y atención “Hijos huérfanos de padres vivos)</li> <li>*comunicación asertiva entre padres e hijas</li> <li>*Descifrando a la adolescente que tengo en casa</li> <li>*Adicciones</li> <li>*Cyberbullying</li> <li>*Uso del Tiempo</li> <li>Manejo de las TIC</li> </ul>

Noveno, Décimo y Once	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comunicación asertiva entre padres e hijas</li> <li>*Descifrando a la adolescente que tengo en casa</li> <li>*Elección de profesión</li> <li>*Agresividad Vs. Agresión.</li> <li>*Viviendo con ética</li> <li>*Miedo Vs. Autoestima.</li> </ul>
-----------------------	--

**FUENTE: Elaboración propia**

### **3.11.4 Componente de convivencia escolar**

Uno de los factores de riesgos más determinantes en el comportamiento humano dentro del entorno escolar es la Convivencia y con ella las relaciones que se gestan al interior de cada uno de los grupos, A partir del Trabajo diagnóstico realizado (Anexo 6.2) se evidencian las situaciones que deben de ser abordadas en cada uno de los grados, a través de trabajo grupales con estrategias interactivas y talleres reflexivos que permitan mejorar las relaciones hostiles dentro de los grupos, a través de tres temáticas que fortalecerán la convivencia escolar como lo son :construcción positiva de relaciones interpersonales, la comunicación asertiva y las estrategias para la resolución de conflictos.

Este componente será abordado además por el área de ciencias sociales para el año 2018 con estrategias lideradas por cada uno de los directores de los 30 grupos de la institución



Grados	Temáticas
Sede Primaria: Preescolar, Primero y Segundo Tercero, Cuarto y Quinto	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Interiorización de la norma y las reglas de convivencia</li> <li>*Respeto y quiero a mis compañeros</li> <li>*Respetando las diferencias (prevención del Bullying)</li> <li>*Comunicándonos con asertividad (Sin gritos también me escuchan)</li> </ul>
Sede Bachillerato Grados: Sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y once	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Agresividad Vs. Agresión.</li> <li>*Las TIC son para divertirnos, no para agredir</li> <li>Comunicación asertiva, pensando antes de hablar</li> <li>*Las diferencias nos enriquecen, el respeto nos une</li> <li>Bullying, Ciber bullying</li> <li>*Entendiendo los límites (Resolución de conflictos)</li> <li>*Aceptando y promoviendo las normas=Buena convivencia grupal</li> </ul>

**FUENTE: Elaboración propia**

### 3.12 Recursos

#### 3.12.1 Humanos:

RECURSO HUMANO	CANTIDAD	FUNCION
Aprendiz de Trabajo Social	1	Acompañamiento continuo a la comunidad estudiantil de la institución en los temas de afectividad -sexualidad, convivencia escolar y familia a través de la planeación y aplicación de estrategias pedagógicas que promuevan el mejoramiento continuo y la prevención de riesgos psicosociales en dichos componentes
PSICOLOGA Sede bachillerato	1	Acompañamiento individual y grupal a los 14 grupos conformados en la sede bachillerato del colegio el Carmelo en los componente afectivo-sexual, familiar y la promoción de la sana convivencia
PSICOLOGA Prescolar	1	Acompañamiento individual, familiar en los 4 grupos del grado Prescolar (Pre-jardín, Jardín y Transición) y trabajo grupal en las actividades del componente de Afectividad-Sexualidad.
Psico -orientadora Sede primaria	1	Acompañamiento individual y grupal a los 12 grupos conformados en la sede primaria del colegio el Carmelo en los componente afectivo- sexual, familiar y la promoción de la sana convivencia
Área de Ciencias sociales	3	Acompañamiento grupal a través de estrategias al interior de los proyectos de aula para el mejoramiento de la convivencia escolar.
Área de Ética y Valores Liderado por el Docente Jefe de Área	1	Promover dentro de las temáticas del área estrategias que permitan la prevención de riesgos psico-sociales identificado en el diagnostico institucional como: Autoestima, Autocuidado, comunicación asertiva, relaciones interpersonales entre otros en

Proceso de Pastoral	1	Acompañamiento en el componente Familiar y de convivencia escolar a partir de los encuentros grupales y eucaristías que fortalecen las relaciones interpersonales y el fortalecimiento de la Fe dentro de la comunidad educativa
Docentes Directores de grupo	X	Los docentes brindaran un acompañamiento integral con los grupos que tienen asignados, en el componente de convivencia escolar, en los otros dos componentes serán los encargados de identificar la situación-problema que requiere más prioridad para abordar con cada uno de los grupos.
Coordinadora de Convivencia Escolar	1	Su acompañamiento y retroalimentación permitirá abordar las realidades de cada grupo de manera más eficaz, además de generar propuestas sobre situaciones y metodología a abordar específicamente en el tema de convivencia

**FUENTE: Elaboración propia**

### 3.12.2 Materiales

RECURSO MATERIAL	OBSERVACIÓN
Aulas	El Colegio el Carmelo cuenta con un área de infraestructura y recursos, encargado de manejar los espacios físicos, la papelería de la institución educativa y los equipos audiovisuales, por tanto no se determina de manera detallada la cantidad de recursos, estos deben de ser solicitados por la practicante encargada del proyecto para el año 2018, con un mínimo de tres días hábiles (3) a la encargada del área, dependiendo del número de grupos que se tengan planeados intervenir en dicho mes y la cantidad de materiales necesarios para la realización de las actividades.
Sillas	
Materiales de papelería (Fotocopias, Blog Iris, Papel	
Papel crap, colores, Colbon, tijeras, cinta de enmascarar, cartulinas	
Marcador tinta fija	

Marcador borrable	tinta
Vídeo beam,	
Computador	
patio-salón	
Pantalla proyección	de

**FUENTE: Elaboración propia**

#### 4 MONITOREO Y SEGUIMIENTO A METAS

El seguimiento al proyecto se realizara de manera cuantitativa y cualitativo, el primero habla de los indicadores planteados a continuación los cuales miden cumplimiento y cobertura, pero además el seguimiento cualitativo habla del seguimiento a las actividades en cuanto al cumplimiento del objetivo propuesto, este seguimiento se realizara por medio de un formato que permitirá identificar el desarrollo y evaluación de la actividad ( Ver anexo 7.2)

##### 4.1 Indicadores

**Indicador de cobertura:** Cantidad de estudiantes y/o familias asistentes a cada uno de los talleres y encuentros. Este indicador se va a realizar en cada una de las actividades

##### Componente familiar:

$$x = \frac{\text{Nº DE FAMILIAS QUE ASISTIERONN}}{\text{Total de familias Convocadas por grado}} * 100$$

## Componente Afectivo-sexual – Componente de Convivencia escolar

$$x = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ de estudiantes asistentes en el encuentro}}{\text{Total de estudiantes matriculados en el grupo}} * 100$$

**Indicador de cumplimiento:** N° de actividades que se realizaron, según las actividades planeadas por mes.

Este indicador se medirá los últimos 5 días de cada. Al terminar el proceso de practica la persona encargada del proyecto para el año 2018 deberá realizar una evaluación de las metas cumplidas y pactará las metas que tendrá la próxima estudiante en práctica si se le sigue dando continuidad a el campo de práctica de trabajo social en unión con la Universidad de Antioquia, o de lo contrario por persona a la que le sea asignado este proceso de seguir brindando el acompañamiento integral a la comunidad educativa por los tres componentes.

- Este indicador aplica para la intervención de los tres componentes: Familiar, afectivo sexual y de convivencia escolar

$$x = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ de actividades reales}}{\text{N}^{\circ} \text{ de Actividades planeadas}} x 100$$

## 5 EVALUACIÓN DEL PROCESO

El Proceso de práctica profesional III inicia el día 1 de agosto del año 2017 y termina el 2 de marzo de año 2018 en El Colegio El Carmelo del Municipio de Sabaneta Antioquia Con el acompañamiento de Yolanda Zuluaga Psicóloga de la sede de Primaria y Bachillerato. La institución tenía como objetivo principal el contratar a una estudiante de último semestre de Trabajo social para construir el Proyecto sobre los riesgos psico-sociales presentados en su contexto educativo, El primer mes fue realizado un acercamiento contextual dado que no tenia antecedentes de estudio riguroso sobre este tema, por lo tanto fue necesario realizar un rastreo documental y bibliográfico que posibilitara construir el objeto de intervención partiendo de una delimitación teórico-conceptual sobre el tema y además de esto los antecedentes institucionales y normativos que rigen a El Colegio El Carmelo en su Proyecto educativo institucional actual 2017-2020(PEI) y de los lineamientos del Ministerio de

educación nacional (MEN) que lo rige; Teniendo claridad sobre el tema a abordar era necesario realizar una contextualización acertada sobre las situaciones concretas de las y los estudiantes de la instrucción y realizar un diagnóstico sobre la población a intervenir teniendo claro que la Práctica Profesional estaba encaminada e intencionada a un trabajo más investigativo que de intervención y que se desde el área administrativa de la institución se había establecido darle continuidad al proyecto mediante la contratación de otra Practicante de trabajo social para el año 2018, para que la fase ejecución fuera mucho más rigurosas y que se brindara un acompañamiento más integral a los estudiantes y sus familias desde el área de Bienestar, ese diagnóstico fue realizado en dos momentos el primero fue el de reconocer las características sociales, familiares y demográficas de las y los estudiantes de la institución (Ver anexo 6.1) el cual fue realizado por medio de una encuesta entregada a cada uno de los 816 estudiantes matriculados en el año 2017 y en donde se logró realizar una caracterización de una confiabilidad del 82% y en un segundo momento realizar un trabajo grupal con todos los grados del colegio el Carmelo desde jardín hasta 11 para identificar de manera más específica las generalidades familiares, sociales, ambientales y escolares de las y los estudiantes y a partir de este diagnóstico generar propuestas de intervención por temas que son las necesidades principales de cada uno de los grados, además de incluir un trabajo con familias partiendo de este mismo objetivo pero que al mismo tiempo también fue abordado como escuela de padres con un bajo porcentaje de asistencia y que se evidencia como un tema a trabajar desde el componente familiar como es el acompañamiento a los estudiantes desde sus familias (Familia Colegio unidos por un mismo objetivo, el de formar seres íntegros en valores); Es importante mencionar que el proceso de práctica se vio interrumpido por las vacaciones colectivas institucionales (Mes de diciembre) por tanto en este tiempo fue pertinente apoyar en el área administrativa en las matrículas para el año 2018 y en donde este proceso fue trabajado con una intencionalidad de retroalimentar el proceso previamente realizado en el momento de la matrícula pues allí se puede ver como esta formado ese componente familiar de las y los estudiantes nuevos y antiguos por medio de las fichas de admisión.

El año 2018 se da continuidad al proceso en un primer momento a través de una jornada de inducción a personal nuevo y antiguo sobre políticas institucionales y reglamentarias importantes para el quehacer de la institución y además realizar empalme de actividades y hallazgos con la nueva practicante contratada Marcela Londoño Caño estudiante de último semestre de Trabajo Social UdeA, encargada de darle continuidad y acompañamiento a el proyecto CRISALIDA-“Desarrollo y transformación para un crecimiento integral” a través de sus componente ( Familia, sexualidad, afectividad y convivencia) y junto con ella poner en marcha para el presente año el primer trabajo PAS con todos los grados de la institución dejando pactado una planeación básica para los temas a trabajar según necesidad identificada por medio de el diagnóstico con toda la población estudiantil.

La formación profesional en la carrera de Trabajo social y su enfoque investigativo fueron fundamentales para la realización de esta práctica, intervención e investigación deben de ser abordados conjuntamente y específicamente esta institución requería un profesional que

tuviera esa capacidad investigativa, de acompañamiento y formada en ese componente pedagógico y socio – humanístico tan propio de Trabajo Social.

Como principal logro se puede mencionar el abrir un campo de Trabajo social en un contexto en el cual se ha ido disminuyendo la presencia de la profesión como lo es el educativo en instituciones de educación básica, el reconocimiento del quehacer profesional dentro de la institución y el fortalecimiento de las capacidades humanas y profesionales que durante toda la carrera se fueron gestando, dado que los aportes teórico -metodológicos y prácticos de la formación academia fueron trascendentales para la realización de una práctica crítica basada un enfoque que permitiera apostar a la transformación de las realidades de cada uno de los NNA y demás personas de la comunidad educativa como los padres de familia, el pensum de Trabajo Social en la Universidad de Antioquia se encuentra transversalizado por una formación en la investigación social pero con un carácter muy pedagógico, la posibilidad de tener una formación con este énfasis posibilita tener una intervención Profesional basado en el reconocimiento de un contexto de realidades muy diversas pero a través de la construcción continuas con una metodología participativa y partiendo de la utilización de técnicas interactivas muy propias de la investigación social, además de esto contar con experiencias prácticas con grupos a partir de la unión Universidad-Comunidad coordinada por el área de Practicas del departamento también fueron factores que incidieron en la construcción de un diagnostico muy riguroso partiendo de datos sociales, familiares, demográficos pero también de las experiencias, perspectivas de la población con la cual se trabajó.

El Colegio El Carmelo es una institución que apenas inicia en el año 2017 la unión con la Universidad de Antioquia para el proceso de practica en Trabajo social, posicionada en el campo de la educación como una institución de alta calidad, con un visión muy clara, brindar una educación integral que parta de la trascendencia, y es por esto que el mejoramiento continuo de sus planes y proyectos y es ahí donde entra la práctica de Trabajo social a fortalecer el quehacer profesional del área de psicología y psico orientación específicamente en el tema de los Riesgos Psico-sociales, un requerimiento que parte del Ministerio de Educación Nacional. Desde el momento en que se inició esta experiencia se mostró un gran interés desde el equipo administrativo de realizar un trabajo muy profesional que permitiera identificar esos riesgos en dimensión familiar, escolar, social, cultural de la y los estudiantes del Colegio el Carmelo, estas abierto a la resolución de inquietudes, a el acompañamiento continuo a el proceso de práctica, liderando ese acompañamiento la asesora Institucional Yolanda Zuluaga, Una profesional de la psicología, especialista en el área de psico-neuropsicología que pese a las muchas obligaciones y responsabilidades siempre se mostró dispuesta a brindar un acompañamiento que como estudiante y futura profesional con frecuencia requería sin limitar el quehacer si no dejando libertad de explorar, de proponer y de hacer; además de este equipo integrado por la rectora de la institución, las coordinadoras integrales, la psicóloga, los demás empleados que hacer parte de ese equipo de trabajo educativo siempre se mostraron dispuestos a ayudar en diferentes aspectos que el día a día va presentando, La institución como campo de practica me formo como profesional, la universidad te brinda la mitad del conocimiento, pero la praxis hace que se formen

estrategias ,metodologías, carácter y demás propios de una profesional, sin lugar a dudas califico este campo de practica como una escuela de formación continua en donde espero se siga construyendo y acompañando a las NNA y familias que lo requieren, que este campo de practica continúe abierto y permita que se vuelva a posicionar el trabajo social en el área educativa desde una pedagogía liberadora-transformadora y con una intervención fundamentada y critica.

## 6 REFERENCIAS

APRENDE, C. (2008). *GUIA 1,Dimención de la sexualidad*. Bogota: Ministerio de Educación nacional.

Carmelo, C. E. (2015). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*. Sabaneta.

Cifuentes, R. M. (s.f). Aportes para “leer” la intervención de Trabajo Social. *Revista de Trabajo social*, 4-5.

Cortez, D. (2017 de Agosto de 2016). Que es la convivencia escolar. *COLOMBIA APRENDE*, pág. 1.

Código de la infancia y la adolescencia (2006). En Ley 1098. Congreso de Colombia.

FUNLAM. (2015). TÉCNICAS PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL-CAJA DE HERRAMIENTAS. *UNIVERSIDAD LUIS AMIGÓ*, 6-9.

Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. Ministerio de Educación nacional  
Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá: Diario Oficial

Peña, A. Q. (2006). Metodología de Investigación. *Tópicos de actualidad*, 67.

PIEDRAHITA Yovana y Marta Luz Rendón. Proyecto Afectivo Sexual: Cosas de niñas. 2015. Colegio El Carmelo

QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. Acerca del Diccionario Especializado en Familia y Género. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, [S.l.], n. 39, sep. 2007. ISSN 2448-



5799. Disponible en: <<https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1440>>. Fecha de acceso: 22 feb. 2018

Soto, F. L. (2005). Lo psicosocial en los contextos educativos: Consideraciones conceptuales y empíricas. *LIMITE, Revista de Filosofía y psicología*.

Unesco. (s.f.). Derecho a la educación. Obtenido de Unesco: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>

Unidas, N. (s.f.). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Obtenido de Naciones Unidas: [http://www.un.org/es/documents/udhr/index\\_print.shtml](http://www.un.org/es/documents/udhr/index_print.shtml)

ZULUAGA, Proyecto Afectivo Sexual, Colegio El Carmelo, 2017