



**INFORME FINAL DE PRÁCTICA ACADÉMICA
PROYECTO: PROMOCIÓN DE SERVICIOS BÁSICOS, DESARROLLO ECONÓMICO
Y COMUNITARIO DE LA VEREDA GRANIZAL MUNICIPIO DE BELLO
ANTIOQUIA
FUNDACIÓN HUELLAS**

**Leydy Tatiana González
Informe para optar al título de: Trabajadora Social**

Asesora académica:

Erika María Ramírez Obando

Magister en Estudios Humanísticos

Asesora Institucional:

Lenis Yelin Araque

Magister en Gerencia de Empresas Sociales

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
MEDELLÍN
2019**

Contenido

Introducción	7
1. CAPITULO I. GENERALIDADES DEL CAMPO DE PRÁCTICA	8
1.2 Contexto Institucional	13
1.2.1 Servicios que presta la Fundación	16
1.2.2. Estructura interna de la Fundación	21
1.2.3 Contexto del área psicosocial y las prácticas de Trabajo Social en la Fundación	
Huellas	24
1.2.4 Marco jurídico de la Fundación	27
2. Intervención social de la práctica académica desde el proyecto Promoción de los servicios básicos y el desarrollo económico, comunitario y cultural	31
2. 1 Antecedentes del proyecto	31
2.2 Territorio donde se desarrolla el proyecto	35
2.2.1 Componentes de intervención del proyecto	37
3. Objetivos de la práctica académica	39
3.1 Objetivo general	39
3.2 Objetivos específicos	39
4. Objeto de Intervención social	39
5. Perspectiva teórica del objeto de intervención social	41
5.1 Enfoque teórico y/o modelo de intervención	41
6. Plan de acción	46
7. CAPITULO II: INFORME DE EJECUCIÓN	48

7.1 Acceso al agua potable	49
7.1.1 Conclusiones:.....	58
7.2 Formación para la producción agroecológica	59
7.2.1 Conclusiones:.....	66
7.3 Acompañamiento al semillero infantil del sector La Torre	67
7.3.1 Conclusiones:.....	72
7.4 Acompañamiento a talleres de cocina con mujeres del sector La Torre.....	73
7.4.1 Conclusiones:.....	77
8. CAPITULO III. ANÁLISIS DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR.....	78
9. CAPÍTULO IV. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	101
9.1 COMPONENTE ACCESO AL AGUA POTABLE.....	102
9.1.1 Contexto donde se desarrolló el componente	102
9.1.2 Población beneficiaria desde este componente	104
9.1.3 Criterios de selección y proceso de entrega de filtros potabilizadores	105
9.1.4 Estrategia metodológica para la sistematización	106
9.1.5 Buenas prácticas y lecciones aprendidas	106
9.2 COMPONENTE AGROECOLÓGICO	110
9.2.1 ¿Cómo se vivió el proceso?	110
9.2.2 Población beneficiaria desde este componente	112
9.2.3 Metodología y actores de la sistematización.....	113
9.2.4 Buenas prácticas y lecciones aprendidas	113
9.3 COMPONENTE PROMOCIÓN ECONÓMICA	118

9.3.1 Iniciativas productivas	118
9.4 COMPONENTE IDENTIDAD CULTURAL.....	122
9.4.1 Metodología y actores de la sistematización	123
9.4.2 Inicios y desarrollo del proceso	123
9.4.3 Buenas prácticas y lecciones aprendidas	125
10. Bibliografía:	128
11. ANEXOS	133
11.1 Anexo 1	133
11.2 Anexo 2	136
11.3 Anexo 3	144
11.4 Anexo 4	144
11.5 Anexo 5	145

Índice de tablas

Tabla 1. Resumen de los procesos de intervención social de la Fundación Huellas acompañados por practicantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia desde el semestre 2017 II al 2019 II.....	25
Tabla 2. Buenas prácticas y lecciones aprendidas según sistematización de alternativas de tratamiento de agua para comunidades rurales	33
Tabla 3. Buenas prácticas y lecciones aprendidas según sistematización del proceso de producción agroecológica 2015.....	34
Tabla 4. Distribución de filtros para la primera entrega del 2019.....	49

Tabla 5. Primera entrega de filtros potabilizadores de agua a familias	55
Tabla 6. Primera entrega de filtros potabilizadores de agua a organizaciones comunitarias.....	55
Tabla 7. Segunda entrega de filtros potabilizadores de agua	57
Tabla 8. Segunda entrega de filtros potabilizadores de agua a organizaciones comunitarias.....	57
Tabla 9. Acompañamiento a encuentros del componente agroecológico	61
Tabla 10. Acompañamiento a talleres con niños y niñas sector La Torre Santo Domingo Savio II	67
Tabla 11. Acompañamiento a talleres de cocina con mujeres sector La Torre Santo Domingo Savio II	74
Tabla 12. Planeación de iniciativas productivas grupo de mamás y cuidadoras sector Manantiales.....	119

Índice de gráficas

Gráfica 1. Estatutos de la Fundación Huellas.....	28
Gráfica 2. Lugar de nacimiento de los entrevistados	78
Gráfica 3. Número de familias que han sufrido algún hecho victimizante	80
Gráfica 4. Hecho victimizante	81
Gráfica 5. Cambios en la familia a partir del hecho victimizante.....	81
Gráfica 6. Clasificación de la población atendida por sexo	82
Gráfica 7. Sector de residencia en la vereda	83
Gráfica 8. Clasificación por tiempo viviendo en la vereda	84

Gráfica 9. Estrato socioeconómico	85
Gráfica 10. Tipo de vivienda de las familias	86
Gráfica 11. Tenencia de la vivienda	86
Gráfica 12. Número de personas por vivienda.....	87
Gráfica 13. Material de construcción de las viviendas	88
Gráfica 14. Clasificación por etnia.....	89
Gráfica 15. Apoyo que ha recibido la familia por parte de alguna entidad u organización en los últimos dos años	90
Gráfica 16. Maltrato o violencia que se presenta en la familia	91
Gráfica 17. Red de abastecimiento de agua en el hogar.....	92
Gráfica 18. Servicio de energía en la vivienda	93
Gráfica 19. Servicios básicos.....	94
Gráfica 20. Manejo de aguas residuales	94
Gráfica 21. Servicios sanitarios	96
Gráfica 22. Vertimiento de aguas residuales en la vivienda	97
Gráfica 23. Familias que realizan algún tipo de trabajo en su vivienda para generar ingresos económicos.....	99
Gráfica 24. Tipo de trabajo que realizan en la familia para generar ingresos económicos.....	99
Gráfica 25. Equivalencia de los ingresos económicos en la familia.....	100

Fotografías

Fotografía 1. Barrio Santo Domingo Savio década de los 60.....	11
Fotografía 2. Capacitación sobre mantenimiento y manejo de filtros a las familias y organizaciones en la Corporación San Luis de la vereda Granizal	54
Fotografía 3. Entrega de filtros a las familias en la casa de los Derechos de la vereda Granizal.....	54
Fotografía 4. Visita a las familias en el recorrido territorial vereda Granizal	61
Fotografía 5. Apertura proceso agroecológico sector Altos de Oriente I vereda Granizal	64
Fotografía 6. Socialización de técnica de sistema agroforestal con las familias sector Altos de Oriente I.....	65
Fotografía 7. Preparación de abono bokashi con familias en el sector Altos de Oriente I.....	66
Fotografía 8. Taller de collage de derechos La Torre	71
Fotografía 9. Taller elaboración de separadores sobre el cuidado del agua La Torre	72
Fotografía 10. Taller de historietas sobre valores La Torre.....	72
Fotografía 11. Taller de cocina con mujeres La Torre	75
Fotografía 12. Taller de cocina con mujeres La Torre	76
Fotografía 13. Taller de cocina mujeres La Torre	76

Imágenes

Imagen 1. Mapa de división barrial de la comuna Popular/ Medellín Antioquia	11
Imagen 2. Mapa de ubicación Municipio de Bello Antioquia, y la vereda Granizal	36
Imagen 3. Estadísticas de población Municipio de Bello	37

Introducción

El presente informe de cuenta del proceso de práctica académica llevado a cabo en la Fundación Huellas, ubicada en el barrio Santo Domingo Savio II sector Santa María La Torre de la ciudad de Medellín; desde la intervención social realizada, principalmente, en el marco del Proyecto Promoción de los servicios básicos, desarrollo económico, comunitario y cultural de la vereda Granizal, Municipio de Bello Antioquia, financiado por el Ayuntamiento de Burgos España, y Diputación de Girona España, a través de la alianza con SED (Solidaridad, Educación y Desarrollo) España.

En este sentido, este informe se divide en 4 capítulos que son: Aspectos generales del campo de práctica, Informe de ejecución del plan de acción, Análisis de caracterización socio familiar de las familias participantes, y Sistematización de la experiencia del proyecto. En el primer capítulo se describen aspectos del contexto donde la Fundación realiza su intervención, los procesos que tiene actualmente, el contexto histórico desde su constitución hasta ahora, que fundamentan la presentación de los componentes objeto de intervención social que ha guiado la presente experiencia de práctica académica; en el segundo capítulo se presenta el informe de ejecución, dando cuenta de los procesos diseñados y planeados en el Plan de Acción, se encontrarán asuntos relacionados con la implementación de filtros que se llevó a cabo desde el componente de acceso al agua potable y las acciones concertadas en el componente agroecológico con familias campesinas del sector Altos de Oriente I-II; adicionalmente se describen los procesos del Taller de Cocina y el grupo de Semillero infantil llevados a cabo en el sector La Torre, que vienen transversalizados por la Política de Protección a la Infancia, que viene implementando la Fundación como parte de su plataforma estratégica para la protección y desarrollo de la infancia, la adolescencia, la juventud y las familias de la Comuna 1 de la ciudad de Medellín y en la vereda Granizal del municipio de

Bello. En el tercer capítulo se describe el análisis de caracterización aplicada a familias de la vereda Granizal participantes del componente de acceso al agua potable, dando cuenta de datos estadísticos sobre las diferentes características socio familiares por las que se indagó en el formato aplicado. Y en el cuarto y último capítulo de sistematización de la experiencia, se hace un análisis de la intervención social realizada en el proyecto, a partir de la voz de los actores participantes y mediadores en los procesos, donde se rescatan las buenas prácticas y lecciones aprendidas que dejó esta experiencia.

1. CAPITULO I. GENERALIDADES DEL CAMPO DE PRÁCTICA

La práctica académica nivel II y III se desarrolló en la Fundación Huellas ubicada en el Barrio Santo Domingo Savio N°2 sector Santa María La Torre, en el nororiente de la ciudad de Medellín en la Comuna popular I. Para contextualizar un poco acerca del territorio, según redacta el Plan de Desarrollo Local Popular 1 de la Alcaldía de Medellín (2015):

La urbanización del territorio en lo que actualmente es la Comuna 1 – Popular, inicia en la década de 1960, cuando llegan los primeros habitantes provenientes en su mayoría de las zonas rurales del Departamento de Antioquia, forzados por la violencia política que se desató posteriormente al asesinato de Jorge Eliécer Gaitán (Universidad de Antioquia, Facultad de Comunicaciones, 2008), desde sus inicios la comuna no tuvo planeación de la estructura urbana y el asentamiento se realiza a través de la posesión informal, cuyo trazado es realizado por los dueños de terrenos en venta. (p. 38)

La comuna popular 1, cuenta con una extensión de 309,91 hectáreas, y limita al norte con el municipio de Bello, hacia el oriente con el corregimiento de Santa Elena, al sur con los barrios de la comuna 3 y 4 San José la Cima y La Salle, y el barrio María Cano Carambolas; y al occidente con los barrios Moscú N°1, La Francia, Villa del Socorro y La

Isla. Y se divide en 12 barrios reconocidos, que son Santo Domingo Savio N° 1, Santo Domingo Savio N° 2, Popular, Granizal, Moscú N° 2, San Pablo, Villa Guadalupe, La Aldea, Pablo VI, La Esperanza N°2, La Avanzada, El compromiso y Carpinelo. (Alcaldía de Medellín, 2015)

Según el Plan de Desarrollo de Medellín 2016-2019, la comuna popular I, se encuentra entre las comunas con mayores índices de pobreza en la ciudad, ya que, en el 2015 se ubicó en un valor de 9.0 % a nivel de pobreza extrema, donde aproximadamente 11.733 habitantes obtuvieron bajos ingresos que no les posibilitaron acceder de manera adecuada a algunos recursos para su subsistencia. (Alcaldía de Medellín, 2016)

De otro lado, en cuanto a su población, según datos del Plan de Desarrollo Local Comuna Popular 1 2015, la comuna 1 presentó un crecimiento poblacional en el 2005, con una cantidad de 122.067 habitantes, y para el 2014 aumentó su población a 128.781 habitantes, lo que se traduce en un crecimiento del 5,94% de la población en 9 años. (Alcaldía de Medellín, 2015); esto se contrasta con un informe de perfil demográfico de la comuna 1 popular 2016-2020 donde se estima que al 2020 la población ha aumentado a 130.914 personas. (Alcaldía de Medellín, 2016)

Ya hablando del barrio Santo Domingo Savio donde se desarrolló la práctica académica específicamente, según Ballesteros, Velásquez, Sierra, Torres & Vélez (2010), este barrio surge en la ciudad de Medellín en los años 60, época en la que Colombia atravesaba por un periodo crítico de violencia partidista desde los años 50. De acuerdo a los autores, durante este tiempo se produjo una emigración donde la población campesina se iba hacia a las ciudades en busca de una mejor calidad de vida, o se desplazaban huyendo de la violencia; la ciudad de Medellín no fue indiferente ante esta situación, fue así como a partir de este acontecimiento se produjo una territorialización a través de lo que se denomina loteo e

invasión de personas en este territorio, que con el paso del tiempo se fue incrementado hasta colonizar el espacio que hoy se conoce como Santo Domingo Savio,

Según el blog Códice de la Ciudad de la eterna primavera (2011), una de las fundadoras de Santo Domingo, fue Domitila Moreno viuda de Vicente Benítez, una de las primeras personas que junto con su esposo llegaron hasta el lugar que en su momento era una zona boscosa, y se instalaron allí el 20 de julio de 1964, donde tuvieron que empezar una vida cargada de situaciones difíciles, pues no contaban con ningún tipo de servicios como luz, agua, ni carreteras; a partir de ese momento fue donde llegaron otras personas a habitar el lugar; y empezaron a tejer relaciones vecinales donde se colaboraban los unos a los otros. El primer acueducto que tuvieron allí fue en 1967, en los años anteriores el agua la obtenían a través de carros tanques suministrados por las Empresas Públicas. Los primeros nombres que recibió el barrio fueron: Marquetalia y Filo de hambre, pero luego decidieron colocarle el nombre de un niño llamado Santo Domingo Savio quien murió en el lugar a sus 15 años a causa de una enfermedad. En la fotografía 1, se puede evidenciar el incipiente poblamiento del territorio en 1960 hoy correspondiente a 12 barrios.

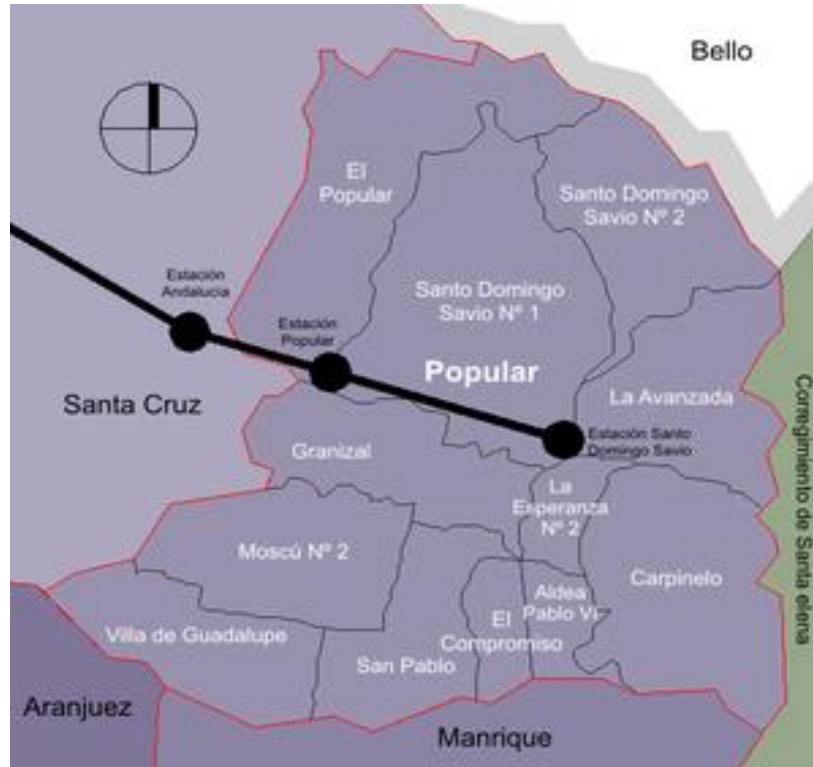


Fotografía 1. Barrio Santo Domingo Savio década de los 60

Fuente: Plan de Desarrollo Local Comuna 1 Popular (Alcaldía de Medellín, 2015)

En cuanto a la ubicación, la Imagen 1 nos muestra como Santo Domingo Savio N°. 1, limita al norte con Santo Domingo Savio N°2, hacia el oriente con La Avanzada y la Esperanza, al sur con Granizal y hacia el occidente con el barrio Popular. (Códice de la Ciudad de la eterna primavera, 2011)

Imagen 1. Mapa de división barrial de la comuna Popular/ Medellín Antioquia



Fuente: Wikimedia (2007)

El blog especializado Códice de la Ciudad de la eterna primavera (2011) expone una descripción socioeconómica de la población que actualmente habita los distintos barrios de la Comuna 1, dicen lo siguiente al respecto:

Son a nivel de ciudad la población más densa al comparar las hectáreas que conforman el territorio en el que se ubican los barrios con la cantidad de habitantes que hay, se estima un 0.7 metros cuadrados por persona; las condiciones en materia socio económica los sitúan en los estratos bajo-bajo 1 y bajo 2; allí se carece de riquezas materiales, estos dos barrios son de los más paupérrimos de la ciudad, sin embargo cuando uno llega abunda, incluso se respira, la cortesía, la sencillez, la amabilidad y el calor de hogar, las personas se ven paseando tranquilas por las calles, en los parques, plazoletas, canchas haciendo uso de sus espacios, no se evidencia en sus rostros esbozos de inseguridad ni de temor del pasado, porque su barrio ha cambiado para siempre. (p. 1)

Teniendo en cuenta que Santo Domingo ha sufrido diversas transformaciones, aún conserva algunas características propias de su ruralidad, de igual manera ha tenido una importante evolución entorno a la innovación de la infraestructura pública, pues cuenta con el Parque-Biblioteca España, rutas de transporte masivo y turístico como lo son las líneas del Metrocable, el mirador Santo Domingo Savio 1, con sus obras paisajísticas sobre las calles en las que intervienen las obras físicas. Santo Domingo ahora es un barrio más comercial, donde hay restaurantes, almacenes, entidades bancarias entre otros. Entorno a la educación, cuenta con colegios como el Antonio Derka, La Candelaria y el Liceo Santo Domingo Savio en Santo Domingo Savio N° 1, y Fe y Alegría Santo Domingo Savio con dos sedes en Santo Domingo N°2. Santo Domingo 1 y 2, también tienen iglesia, sede comunal, espacios para los adultos mayores, y para los niños, comedores comunitarios, y demás espacios que han contribuido a mejorar las condiciones de vida de sus habitantes. (Códice de la Ciudad de la eterna primavera, 2011)

1.2 Contexto Institucional

La Fundación Huellas, tiene un contexto de trabajo comunitario que viene desde el año 1998, cuando la Comunidad de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, llegan al territorio y dan pie a una iniciativa pedagógica junto con algunos jóvenes de los sectores aledaños buscando dar acompañamiento a niños y niñas que no estaban incluidos en el sistema educativo del sector Santa María la Torre del Barrio Santo Domingo II, que para ese entonces estaba poblada a través de la práctica de invasión de terrenos, por parte de familias víctimas de desplazamiento forzado de zonas como Urabá y Chocó. La labor con los niños y niñas, era realizada en un espacio que denominaron la “Escuelita de Tablas”, elaborado a base de

madera y techo de zinc, donde se disponían a enseñar a niños y niñas temas de lectura y matemáticas. (Huellas Fundación, s.f)

De acuerdo con el artículo de Maristas Norandina (s.f) La Comunidad de los Hermanos Maristas de la Enseñanza o “Hermanito de María”, es una institución religiosa laical católica fundada en 1817 en Francia por San Marcelino Champagnat un sacerdote, en función de promover la educación de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad; son alrededor de 3.500 hermanos en más de 80 países al servicio de los niños y jóvenes.

Luego de venir trabajando dos años y medio en la Escuelita de Tablas, se empezó a construir el Centro Comunitario La Torre, donde se sumaron esfuerzos económicos de los Hermanos Maristas, de Lenis Araque a través de un recurso concedido en el concurso Mujeres Jóvenes Talento de la Alcaldía de Medellín, y entidades como el Fondo de Empleados de EPM, y SED (Solidaridad, Educación y Desarrollo) España; su construcción culminó en el 2006, convirtiéndose en un escenario que facilitaba llevar a cabo el trabajo que se realizaba en la “Escuelita de Tablas”. (Huellas Fundación, s.f).

Es así, como en febrero del 2007, La Fundación Huellas, se establece legalmente como una organización sin ánimo de lucro, producto del trabajo comunitario que se venía realizando con los Hermanos Maristas, promoviendo los programas desarrollados en la “Escuelita de Tablas”; e implementando procesos de “[...] inclusión social y capacitación informal desde la formación en valores con enfoque de derechos de niños, niñas, y jóvenes víctimas de la pobreza y el desplazamiento, así como el acompañamiento integral a las familias promoviendo el desarrollo comunitario”. (Huellas, Fundación, s.f., p.1).

De acuerdo con lo expuesto en la página web de Huellas Fundación (s.f) para el año 2010, la Fundación empieza a hacer presencia en la Vereda Granizal del Municipio de Bello; y a

partir del 2011, se establece una alianza con la Junta de Acción Comunal de la Biblioteca Popular Manantiales apoyando y acompañando diferentes procesos comunitarios.

En el 2017 según información presentada en el informe de práctica académica 2018 II Álvarez (2018) se dan una serie de transformaciones en la Fundación; porque la Biblioteca Popular Manantiales donde se acompañaban diferentes procesos comunitarios, y donde se pensaba como un escenario para acompañar a las familias del sector víctimas del desplazamiento y la violencia, se vio atacado por actores ilegales que se disputan el poder en el territorio, situación que llevo a que en el mes de octubre de ese año, se diera el desmonte del espacio físico, lo que se catalogó como un desplazamiento intraurbano debido a la presión ejercida por parte de estos grupos ilegales que se quisieron apoderar del espacio donde se encontraba construida la biblioteca.

Para inicios del 2018, a causa de diferencias con los Hermanos Maristas por asuntos de gestión y administración de la sede y sus diferentes procesos, la Fundación se desvincula del Centro comunitario, lo que lleva a la culminación de algunos servicios que se prestaban de manera conjunta con los Hermanos Maristas; esto dio lugar a que la Fundación tuviera que reubicarse para dar continuidad a sus programas propios, por lo que a mediados del 2018 alquilo una casa que sirviera como sede de la Fundación, y recurrir al préstamo de otros espacios para llevar a cabo sus procesos. (Álvarez, 2018) retomado de (Huellas Fundación, sf.)

Según información publicada en Huellas Fundación (s.f) entre los servicios que funcionaron de manera conjunta entre la Fundación Huellas y los Hermanos Maristas desde 1998 hasta el 2017 fueron:

- ***El centro comunitario la Torre:*** Fue el lugar que paso de ser la “Escuelita de Tablas”, a convertirse en un escenario que dio facilidad a la continuidad de los procesos que

se venían realizando, de igual manera fue el espacio que dio nacimiento jurídico a la Fundación Huellas en el 2007.

- ***El restaurante comunitario:*** Fue un proyecto en alianza desde el 2002 hasta el 2017, que tenía como eje el derecho a la alimentación, y que se configuro como garantía a la estabilidad de otros procesos comunitarios. Se ofrecía de lunes a viernes, con una cantidad de 50 almuerzos y refrigerios al día para jóvenes y niños que participaban en los procesos. Se soportaba económicamente por los Hermanos Maristas, y entre el 2005 y 2011 conto con el aporte del Programa Mundial de Alimentos (PMA).
- ***Ecohuerta centro comunitario La Torre:*** Fue una experiencia de agroecología que consistió en formación para el equipo de la Fundación Huellas, en motivar a las familias del sector para producir alimentos desde la creación de huertas urbanas, y producir alimentos para el restaurante comunitario.

1.2.1 Servicios que presta la Fundación

La Fundación cuenta con varios programas, en los cuales se adscriben diferentes proyectos, transversalizados por la Política de Protección a la Infancia de la Fundación Huellas. Desde este panorama, el tema de infancia y adolescencia cuenta con un amplio marco normativo expresado desde un contexto macro hasta un contexto micro así:

- ***Internacional***

Según el Gobierno de Colombia (2018), en el documento política nacional de infancia y adolescencia 2018-2030, a nivel internacional se encuentra la Convención de los Derechos del Niño (1989) que es acogida en Colombia por la Ley 12 de 1991 que plantea los parámetros para garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el país. La

Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su Artículo 44 la obligación de actores como el Estado, la sociedad y la familia de proteger los niños, niñas y adolescentes.

- **Nacional**

De acuerdo con el Gobierno de Colombia (2018), a nivel nacional se encuentra el Código de Infancia y adolescencia Ley 1098 de 2006, mediante el cual se “[...] establece la protección integral de las niñas, niños y adolescentes y promueve la garantía para el goce efectivo de sus derechos y libertades” (p.4). También plantea las normas para el proceso de protección de esos derechos, desde el reconocimiento como sujetos de derechos en igualdad y equidad de condiciones.

La política nacional de Infancia y Adolescencia según el Gobierno de Colombia (2018) tiene como fin: “contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes en el territorio nacional” (p.23). Y su objetivo central se basa en [...] generar las condiciones de bienestar, acceso a oportunidades con equidad e incidencia de las niñas, niños y adolescentes en la transformación del país.” (p. 23)

- **Departamental**

A nivel departamental se establece la Ordenanza 25 de 2009 donde se establecen las Políticas Públicas para la Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia en el departamento de Antioquia; donde la asamblea departamental en uso de sus facultades otorgadas por el artículo 300 de la Constitución Política de Colombia, ordena en su artículo 1 designar la Política Pública de Protección Integral para la infancia y adolescencia en el departamento de Antioquia. Dentro de sus objetivos se propone garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, consagrados en los mecanismos internacionales de Derechos Humanos, la Constitución Política, y leyes a nivel nacional. (Asamblea Departamental, 2009)

- **Municipal**

Según información de la Biblioteca Jurídica Virtual del Municipio de Medellín, a nivel municipal se encuentra el Acuerdo 084 de 2006, mediante el cual se establece la Política Pública de Protección y Atención Integral a la Infancia y la Adolescencia para la ciudad de Medellín, en concordancia con la Ley de Infancia y Adolescencia que trabaja en función con los lineamientos internacionales para la protección de la infancia, particularmente los de la Convención Internacional de los Derechos de los Niños, acogida por la ley 12 de 1991 en el país; el decreto que reglamenta este acuerdo municipal es el 1526 de 2007. (Alcaldía de Medellín, 2006)

En este sentido, la **Fundación Huellas**, como una organización que trabaja en función de proteger los NNA (Niños, niñas y adolescentes); de acuerdo al documento de política de protección a la infancia Huellas Fundación (2019) establece una política interna con el fin de generar estrategias para prevenir casos de abuso y maltrato, y actuar de manera oportuna ante algún caso presentado que puedan sufrir los NNA adscritos a los procesos de la fundación, así como también hacer un acompañamiento a casos externos que puedan presentarse priorizando siempre los NNA que estén bajo cuidado de la organización. Esta política se plantea para ser cumplida por todo el equipo de trabajo que conforma la Fundación Huellas. Los principios de la política son:

Principio 1: Generar procesos de inclusión social desde la formación en valores de los NNA de la fundación.

Principio 2: Garantizar un adecuado acompañamiento a los NNA desde procesos de formación humanitaria y de sus derechos, así como a sus familias.

Principio 3: Evitar exponer a las personas a daños adicionales como resultado de nuestras acciones.

Principio 4: Proteger a los NNA de los daños físicos y psíquicos causados por la violencia

y la coerción.

Principio 5: Fortalecer los sistemas de protección a la infancia.

Principio 6: Fortalecer la resiliencia de los NNA en la acción social y de desarrollo. (p. 6-7)

Dicho lo anterior, los programas que presta la Fundación son:

- ***Promoción y Defensa de los Derechos de los Niños y las Niñas:*** Este programa se enfoca en el principio de formación en valores con enfoque de derechos, que responden a fortalecer los valores para la convivencia en los territorios donde se trabaja, y en pro de los derechos de los niños, niñas y jóvenes instalando diferentes habilidades y capacidades, desde acciones que les permitan entender y transformar su realidad. En este se desarrollan proyectos como; promoción deportiva y recreativa, semillero de comunicaciones, desarrollo artístico, semillero de inglés, navidad temática, yo también cuento, y prevención del abuso sexual infantil que se configuro en una política de protección para los niños y las niñas que están a cargo de equipo de trabajo de la Fundación en los diferentes procesos que se atienden.
- ***Promoción de Oportunidades para Jóvenes:*** Acompaña el proceso académico de voluntarios y voluntarias de la Fundación Huellas, permitiéndoles el acceso y permanencia en el proceso de educación superior, como aporte a su proyecto profesional y laboral, así como brindar oportunidades a aquellos jóvenes voluntarios que quieren potenciar sus aprendizajes para aportar desde sus saberes al desarrollo de los diferentes procesos. En este se adscriben proyectos como el Fondo de Apoyo a la Vida Academia (FAVA) con el que se apoyan matriculas, pasantías, sostenimiento e intercambios; el voluntariado cotidiano, el voluntariado profesional, el voluntariado internacional; y las prácticas profesionales.

- ***Acompañamiento Familiar:*** En el que se realiza un acompañamiento psicosocial a las familias de los niños y niñas adscritos a los procesos, donde se les capacita en herramientas que les permitan tramitar diferentes situaciones a nivel familiar como pérdidas familiares o de su sitio de proveniencia; de igual manera se hace un acompañamiento de tipo técnico donde se enseñan diferentes prácticas principalmente de tipo artesanal y culinario, que les permitan a las familias generar ingresos.
- ***Fortalecimiento organizativo, económico y comunitario:*** Este programa inicia en el 2013, con el apoyo a la soberanía alimentaria de 15 familias de la vereda Granizal de los sectores Altos de Oriente 1 y 2; en un principio se desarrolló una propuesta colectiva de 4 iniciativas productivas, con la siembra de hortalizas, maíz, frijol, huevos y producción de abono orgánico. Para el 2015, este ejercicio busco una estrategia para fortalecer el conocimiento y replicarlo en el territorio; para esto se diseñó una formación técnica a las mismas 15 familias, quienes se formaron durante 2 años para ser promotoras de otras familias, es decir, replicar esos conocimientos adquiridos. Estas familias se organizaron y constituyeron una asociación que se nombró ACOGER (Asociación Campesina Agroecológica Generadora de Emprendimiento), a quien la Fundación Huellas también brindo acompañamiento en cuestiones de fortalecimiento organizativo y comunitario, así como en la producción agroecológica que emprendió la soberanía alimentaria y el mercado local en el territorio.

Desde este programa también se brindó en su momento, un acompañamiento a la *Red de Emprendimiento* de la vereda Granizal, en términos de fortalecer su práctica organizativa, comunitaria y productiva; esta red tenía como eje, el desarrollo de 12 iniciativas productivas

entorno a confecciones, alimentos, artesanías, y servicios. (Huellas Fundación, s.f) No activo en el momento.

Para el 2019, en este programa, se reactivó el proyecto de *Promoción de Servicios básicos, el desarrollo económico, comunitario y cultural* que se ejecutó en la vereda Granizal municipio de Bello Antioquia, donde se contó con un componente agroecológico y un componente económico para el desarrollo de iniciativas productivas, estos incluyeron la formación técnica a 4 mujeres campesinas, que acompañaron a 30 familias del territorio, multiplicando su conocimiento en técnicas de producción agroecológica.

De igual manera, en este programa de Fortalecimiento organizativo, económico y comunitario se incluye el proceso de *experiencias cooperativas*, donde se motivan el “ahorro y crédito comunitarios informales generadores de capital económico para la habilitación de oportunidades productivas, educativas, familiares y organizativas a nivel local” (Huellas Fundación, s.f, p.1) Activo en el momento.

1.2.2. Estructura interna de la Fundación

Para el logro de sus objetivos, la Fundación Huellas cuenta con un equipo de trabajo fundamental y comprometido con cada uno de los procesos; el equipo lo componen principalmente jóvenes y adultos que aportan desde sus saberes, tiempo y habilidades a cada una de las actividades que se llevan a cabo, fortaleciendo los procesos, y permitiendo que la organización consolide y continúe el desarrollo de su trabajo en el territorio.

La Fundación se sostiene principalmente del voluntariado, pues son ellos quienes están haciendo presencia en cada uno de los espacios donde se prestan los diferentes servicios, se encargan de dinamizar talleres, hacer acompañamiento, y planeación. De acuerdo con el

informe de práctica 2018 I Holguín & Echavarría (2018) la Fundación Huellas cuenta con tres clases de voluntariado:

- ***El cotidiano:*** Este está conformado por jóvenes de los territorios donde Huellas hace presencia; quienes decidan vincularse a este tipo de voluntariado debe tener disponibilidad para acompañar y dinamizar los trabajos específicos que se le asignen, estar culminando la escolaridad básica, tener un gusto y compromiso con el trabajo comunitario y aspirar a la educación superior, para lo cual la Fundación los acompaña. Es importante destacar que la mayoría de quienes hacen parte del voluntariado, en su momento fueron participantes en los procesos de la Fundación, y que actualmente decidieron vincularse desde este el rol de voluntarios cotidianos.
- ***El internacional:*** Vincula voluntarios y voluntarias de otros países, que desean vivir una experiencia de trabajo en comunidad, y que desean fortalecer los diferentes procesos y conocer las dinámicas de trabajo en el territorio; generalmente estos apoyan en los talleres, dictan clases en diferentes temáticas, y acompañan diferentes espacios en conjunto con los voluntarios cotidianos. La mayoría de las personas que se han vinculado a este tipo de voluntariado lo hicieron en su momento por medio de la Comunidad de los Hermanos Maristas, o también por medio de diferentes aliados internacionales.
- ***El profesional:*** Recibe a quienes quieran compartir el saber profesional y deseen explorar y vivir la experiencia del trabajo solidario, desde su disponibilidad de tiempo (Fundación Huellas, s.f). Por lo general se vinculan quienes han hecho parte del voluntariado cotidiano, y que luego de su formación profesional, deciden aportar desde los conocimientos adquiridos a fortalecer y dar continuidad a los diferentes

procesos de la Fundación. Retomando a Cardona Cardona, L.M., Villegas Grajales L. (2017).

- ***Prácticas profesionales***: son un recurso humano importante del equipo de trabajo, donde se vincula a estudiantes de últimos semestres de sus carreras universitarias para realizar su práctica profesional, de modo que puedan aportar desde su conocimiento a los espacios donde hace presencia la Fundación, lo que a su vez les da la posibilidad de adquirir una experiencia de la forma en que funciona el trabajo comunitario. (Holguín & Echavarría, 2018)

Actualmente también se cuenta con un semillero de voluntariado donde participan adolescentes del sector La Torre del barrio Santo Domingo Savio II, entre los 13 y 15 años, que están cursando básica secundaria, y que también participaron en los diferentes procesos de la Fundación, pero que ahora se vinculan haciendo acompañamiento a los voluntarios cotidianos, practicantes y demás en los diferentes procesos afianzando sus habilidades y aprendizajes.

De igual manera está el aporte de la Directora Ejecutiva de la Fundación quien es Licenciada en Educación Especial, Magister en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación Social y Magister en Gerencia de Entidades para el Desarrollo Social, que, desde su rol profesional y humano, es quien encabeza la gestión y movilización de recursos para financiar los diferentes programas que se prestan en la Fundación, desde el diseño de proyectos y alianzas institucionales. (Holguín & Echavarría, 2018)

1.2.3 Contexto del área psicosocial y las prácticas de Trabajo Social en la Fundación

Huellas

De acuerdo con el informe de práctica del semestre 2018-1, realizado por practicantes de la Universidad de Antioquia Echavarría & Holguín (2018), en entrevista con Lenis Araque directora ejecutiva de la Fundación Huellas, el campo de práctica se remite al origen de la Fundación, es decir, desde la “Escuelita de Tablas”, pues en este escenario se desarrolló un espacio de encuentro mensual con las madres niños y niñas que participaban de los procesos, donde se daban capacitaciones y se dialogaba entorno al comportamiento de los niños y las niñas. Las temáticas de los encuentros se enfocaron en los derechos, dado las diversas situaciones de vulnerabilidad que se daban en este aspecto en el territorio.

En este sentido, el campo de práctica se origina producto de ese proceso comunitario; sin embargo, en ese momento no fue nombrado un campo de práctica, pero a partir de allí se fue tejiendo el proceso desde la labor realizada por los voluntarios y voluntarias. En el 2008, luego de que la Fundación se constituye legalmente, se inició la gestión de prácticas profesionales con la Universidad Minuto de Dios, dando lugar a la primera práctica de Trabajo Social, que se instauró en el área de acompañamiento en la Fundación. (Echavarría & Holguín, 2018)

A continuación, se presenta una breve síntesis de lo que han sido las prácticas de Trabajo social en la Fundación Huellas por parte de practicantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia desde el semestre 2017/ 1, hasta el 2018/ 2. Esta información se sintetizó desde una revisión a cada uno de los informes realizados por las practicantes.

Tabla 1. Resumen de los procesos de intervención social de la Fundación Huellas acompañados por practicantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia desde el semestre 2017 II al 2019 II

Periodo de práctica y nombre de practicantes	Proceso de Intervención en la práctica	Productos dejados en la Fundación
<p>Semestre 2017-2 (Paulina Arroyave Muriel & Laura Villegas Grajales)</p>	<p>-Intervención en el programa de acompañamiento familiar, en el que se brindó apoyo integral a las familias de los niños y niñas participantes de los procesos de la Fundación, para la construcción de planes de vida familiar en pro de transformar su realidad.</p> <p>-El programa estuvo dirigido a niños y niñas entre los 5 y los 14 años del sector Santa María La Torre en Santo Domingo Savio II y del sector Manantiales de la vereda Granizal municipio de Bello; la asistencia al proyecto estuvo aproximadamente entre los 9 y 12 niños y niñas específicamente al proyecto PASI (Prevención del Abuso Sexual Infantil), aunque el número de asistentes fue cambiante, pues los niños y niñas no están obligados a inscribirse en los procesos, simplemente asisten por voluntad propia al proceso que deseen.</p>	<p>-Registro Fotográfico de la práctica</p> <p>-Informe de la práctica</p> <p>-Planeación de talleres</p> <p>-Bases de datos de los niños y niñas de la biblioteca popular manantiales</p> <p>-Insumos del proceso de práctica (caracterización socio familiar)</p>
<p>Semestre 2018-1 (Sandy Daniela Echavarría &</p>	<p>-Las practicantes realizaron su intervención en el programa de acompañamiento familiar, haciendo acompañamiento a las familias de los niños y niñas que participaron de los procesos. Planearon mensualmente temas relacionados con los tipos de</p>	<p>-Planeación trabajada con niños, niños y madres</p> <p>-Memorias</p>

<p>Valentina Holguín Martínez)</p>	<p>violencia, proyecto de vida, mecanismo y entidades para la atención y apoyo, ideas productivas, entre otras temáticas dirigidas a niños, niñas y madres.</p> <p>-La intervención del equipo psicosocial se enmarco en el proyecto PASI (Prevención del Abuso Sexual Infantil); una intervención de carácter preventiva con elementos educativos, desde la gestión y atención a la población femenina e infantil, que se ubican bajo un alto nivel de vulnerabilidad de derechos entorno a la violencia.</p>	<p>Metodológicas</p> <p>-Registro fotográfico de los encuentros con niños, niñas y mamás.</p> <p>-Informe de la práctica</p>
<p>Semestre 2018-2/2019-2 (Mónica Álvarez Restrepo)</p>	<p>Intervención en el proceso PASI (Prevención del Abuso Sexual Infantil), adscrito al proyecto de Prevención y Defensa de los derechos de los niños y las niñas desde el Programa de Acompañamiento Familiar; haciendo presencia en el barrio Santo Domingo Savio en los sectores La Torre y El Porvenir, y en la vereda Granizal sector Manantiales; desde procesos formativos con las madres y cuidadoras de niños y niñas entorno a temáticas de prevención del abuso sexual; así como talleres de sensibilización con los niños y las niñas acorde a necesidades específicas.</p> <p>Informe de investigación Sistematización de la experiencia Proyecto PASI, antecedentes de la Política de protección.</p>	<p>-Memorias metodológicas de los encuentros</p> <p>-Registro fotográfico</p> <p>-Sistematización de PASI (Prevención del abuso sexual infantil)</p> <p>-Informe de la práctica</p> <p>Índice de archivo electrónico del proyecto.</p> <p>Presentación de resultados de la experiencia de práctica periodo 2018/2-2019/2</p>

<p>Semestre 2019-1/2019-2 (Leydy Tatiana González)</p>	<p>Intervención y acompañamiento en el proyecto Promoción de servicios básicos, desarrollo económico y comunitario de la vereda Granizal municipio de Bello Antioquia en sus componentes: Acceso al agua potable, proceso agroecológico, desarrollo comunitario, y componente cultural.</p> <p>Apoyar el Programa de acompañamiento familiar, en los procesos de cocina con mujeres del sector La Torre de Santo Domingo Savio II, y el semillero infantil del mismo sector.</p>	<p>-Memorias metodológicas de los encuentros</p> <p>-Índice de archivo electrónico del proyecto</p> <p>-Bases de datos (familias caracterizadas)</p> <p>-Informe de la práctica: Análisis de caracterización socio familiar, sistematización.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Marco jurídico de la Fundación

El marco jurídico que rige a la Fundación es el mismo que rige la constitución jurídica; la Fundación como organización se asume contablemente bajo el régimen tributario especial, constatado en el decreto 4400 de 2004 que en su artículo 1°, según el Sistema Único de Información Normativa (2004) decreta:

Son contribuyentes del Impuesto sobre la Renta y Complementarios sujetos al régimen tributario especial, de que trata el Título VI del Libro Primero del Estatuto Tributario, los siguientes: [...] Las corporaciones, fundaciones y asociaciones sin ánimo de lucro, con excepción de las contempladas en el artículo 23 del Estatuto Tributario [...]. (p.1)

Son contribuyentes del Impuesto sobre la Renta y Complementarios sujetos al régimen tributario especial, de que trata el Título VI del Libro Primero del Estatuto Tributario, los siguientes: [...] Las corporaciones, fundaciones y asociaciones sin ánimo de lucro, con excepción de las contempladas en el artículo 23 del Estatuto Tributario [...]. (p.1)

Así mismo, según lo dispuesto en el Artículo 650 del Código Civil Colombiano, se estipula que:

Las fundaciones de beneficencia que hayan de administrarse por una colección de individuos, se regirán por los estatutos que el fundador les hubiere dictado; y si el fundador no hubiere manifestado su voluntad a este respecto, o sólo la hubiere manifestado incompletamente, será suplido este defecto por el presidente de la Unión. (Código Civil Colombiano, s.f, p. 208).

En este sentido los estatutos que dicta la Fundación Huellas, según información del informe de práctica 2018-1 de Echavarría & Holguín (2018) son los siguientes:

Gráfica 1. Estatutos de la Fundación Huellas.

13.1. Elaborar y dar a conocer su reglamento el cual debe concordar con los estatutos.
13.2. Elaborar las líneas estratégicas y proyectar el futuro de la Fundación siempre acordes con los objetivos de la misma.
13.3. Proponer a la Asamblea General las reformas estatutarias que considere necesarias.
13.4. Desarrollar sus actividades de acuerdo con los presentes estatutos y las determinaciones de la Asamblea General.
13.5. Decidir sobre la vinculación a otras entidades con objetivos y actividades semejantes a los de la Fundación e indicar las condiciones de vinculación y de retiro de las mismas.
13.6. Presentar a la Asamblea General anualmente informe general de su gestión administrativa, técnica y financiera, así como los presupuestos de gastos e inversiones para someterlos a su aprobación.
13.7. La Junta Directiva debe controlar de forma permanente el adecuado manejo, económico, financiero y los servicios que presta la Fundación, así como revisar que los estados financieros estén acorde a la realidad de la misma.
13.8. Diseñar, desarrollar y controlar índices de gestión de los proyectos de la Fundación.
13.9. Gestionar maneras de financiar nuevos programas de promoción humana.
13.10. Convocar a la Asamblea General a reuniones ordinarias y extraordinarias.
13.11. Examinar, aprobar o modificar los informes o proyectos que presente el Director Ejecutivo.
13.12. Seleccionar el banco o corporación financiera donde se colocan los dineros de la Fundación

Fuente: Informe de práctica 2018-1 (Echavarría & Holguín, 2018)

Parágrafo. La cuenta bancaria debe registrarse con dos firmas: Director Ejecutivo y una persona que designe la Junta Directiva.

13.13. Aprobar el presupuesto anual de la Fundación.

13.14. La Junta Directiva nombra un presidente y Secretario para cada Junta.

Parágrafo 1. Son funciones del Presidente: presidir las reuniones de la Junta Directiva, firmar en conjunto con el Secretario las actas de reunión y los demás documentos que lo requieran, cumplir y hacer cumplir los estatutos, reglamentos y demás normas que rigen la Fundación, vigilar para que se cumplan las políticas y directrices de la Asamblea General, las demás señaladas por la ley, los estatutos o que ordene la Junta Directiva.

Parágrafo 2: Son funciones del Secretario: Levantar y firmar las actas de la Junta Directiva junto con el Presidente, redactar y firmar conjuntamente con el Presidente las resoluciones, comunicados y demás documentos oficiales de la Junta Directiva, las demás que le asigne la Junta Directiva.

13.15. Elegir la persona que asume la Dirección Ejecutiva que a su vez ejerce como representante legal de la Fundación.

13.16. Las demás determinadas por la ley o asignadas por la Asamblea General.
(p.11-13).

De acuerdo al informe de práctica de 2018-1 Echavarría & Holguín (2018) retomado de (Arroyabe & Villegas, 2017) en entrevista con Lenis Araque directora de la Fundación Huellas el 04 de septiembre de 2017, la Fundación de manera interna, se asume jurídicamente en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que para el equipo de trabajo de la organización guía la intencionalidad de su quehacer en cada proceso, pues siempre se trabaja para la protección y el restablecimiento de los derechos; y con esto la declaración de los derechos de los niños y niñas, bajo la normativa de infancia y adolescencia, lo que hace a la organización un pilar en la protección y defensa de los derechos.

2. Intervención social de la práctica académica desde el proyecto Promoción de los servicios básicos y el desarrollo económico, comunitario y cultural

La practicante acompañó el proyecto de *Promoción de los Servicios Básicos y el Desarrollo económico, comunitario y cultural de la Vereda Granizal, municipio de Bello Antioquia Colombia*. Antes de describir la intencionalidad de este proyecto, es importante mencionar el contexto que le antecede, pues anteriormente se trabajó un proyecto bajo esta misma línea.

2.1 Antecedentes del proyecto

De acuerdo con el documento del proyecto *Promoción de servicios básicos, desarrollo económico, comunitario y cultural* diseñado por la Fundación (2019) durante los años 2012-2015 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en coordinación con el Alto comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) hicieron intervención con el programa Construyendo Soluciones Sostenibles en la vereda Granizal, que buscaba que la población víctima de desplazamiento pasará de depender de la asistencia humanitaria a configurar procesos de desarrollo, mejorando su condición de desplazamiento; esta iniciativa permitió: formar a 671 personas para el trabajo, generar empleo a 138 familias a través de la implementación de 58 iniciativas productivas, abrir espacios en una mesa de diálogo entorno a los servicios básicos, y otra mesa entorno al desarrollo económico local; además del fortalecimiento comunitario. La propuesta estaba compuesta por tres líneas para las comunidades receptoras y los desplazados:

1. Mejoramiento de la calidad de vida en temas de: tierra, vivienda, acceso a los servicios básicos y desarrollo económico local.
2. Fortalecimiento organizacional e institucional: fortalecimiento comunitario y gobernanza local.

3. Protección de las víctimas y sus derechos: seguridad, integridad, libertad y dignidad, así como los derechos de las víctimas (verdad, justicia y reparación). (Huellas Fundación, 2019, p. 8)

A partir de este proyecto entre Huellas y PNUD, se empezaron a desarrollar diferentes procesos de fortalecimiento y participación comunitaria, y de promoción de derechos humanos en la vereda Granizal. Entre las que se empezaron a fundar y a fortalecer organizaciones de desarrollo económico, social y medioambiental como la Asociación ACOGER (nace en el 2015) y de la Red de Emprendimientos.

Desde el 2013 la Fundación Huellas se propuso hacer un reconocimiento del territorio, que partió desde un recorrido por la vereda con el fin de conocer los intereses de la población; esto permitió sensibilizar y motivar para participar en la propuesta de producción agroecológica para promover la soberanía alimentaria y el mercado local en el territorio en el marco del proyecto Construyendo Soluciones Sostenibles; y en 2015 se lleva a cabo la primera feria de mercado local en Altos de Oriente II. (Huellas Fundación, 2019)

En el marco de este mismo proyecto, en el 2013 se da un proceso de formación y apoyo a la Red de Emprendimiento, en la que se reunieron 39 iniciativas productivas de artesanías, alimentos y servicios, donde se aportó con capital semilla; estas iniciativas en general fueron lideradas por mujeres cabeza de hogar que buscaban mejorar sus condiciones de vida.

Finalizando 2013 e inicios del 2014 la Fundación Huellas realiza un estudio llamado “Alternativas de vivienda y manejo de aguas residuales en la vereda Granizal” desde el mismo proceso Construyendo Soluciones Sostenibles, a partir de allí se pudo identificar una vulneración de derechos entorno al acceso de servicios básicos, por lo que se realizó una propuesta con relación al saneamiento básico. Uno de los problemas más relevantes para la población era el agua no potable que conllevaba a la producción de enfermedades

estomacales, es así, como a raíz de esta problemática nace a principios del 2014 una propuesta de filtros potabilizadores de agua para la población de la vereda Granizal; en la que se entregaron un total de 100 filtros distribuidos entre la asociación ACOGER, la Red de Emprendimiento y las familias vinculadas al proyecto Construyendo Soluciones Sostenibles, donde se capacito a la comunidad sobre su uso y mantenimiento; producto de esta experiencia, a finales de 2014 y principios de 2015 se hace una nueva entrega de 100 filtros potabilizadores de agua divididos entre familias que participaban en diferentes procesos comunitarios en organizaciones de la vereda. (Huellas Fundación, 2019)

Entorno a estos procesos, se hicieron dos sistematizaciones, una de la alternativa de tratamiento de agua para comunidades rurales, y otra del proceso de producción agroecológica llevado a cabo en el sector de Altos de Oriente 1 y 2 de la vereda Granizal. A continuación, se recoge una síntesis de estas sistematizaciones que se centraron en dar cuenta de las buenas prácticas y lecciones aprendidas en los procesos.

Tabla 2. Buenas prácticas y lecciones aprendidas según sistematización de alternativas de tratamiento de agua para comunidades rurales

Sistematización de alternativas de tratamiento de agua para comunidades rurales	
Prácticas implementadas/Buenas prácticas	Lecciones aprendidas
-Se utilizó una metodología de preguntas orientadoras a los participantes del proceso a través de visitas domiciliarias y a instituciones para nutrir la experiencia.	-La asignación de algunos filtros a una institución que no les dio ningún manejo, impidiendo que otras familias o instituciones pudieran hacer provecho de estos. (PNUD & Huellas Fundación s.f)

<p>-Importancia del material del filtro, que permitió que se hiciera más fácil su mantenimiento, pues las poblaciones no contaban con un conocimiento técnico que se los permitiera, entonces fue una ventaja importante.</p> <p>-El aprendizaje entorno a este proyecto, en aras de visibilizar cómo las personas se empoderan de los procesos, no como beneficiarias, sino como portadores de conocimiento que aportan a la construcción, alejándose del discurso re-victimizante.</p>	
--	--

Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente Tabla 3. se presenta una síntesis sobre las buenas prácticas y lecciones aprendidas registradas en la sistematización de la experiencia en el proceso de producción agroecológica en la vereda granizal finalizado en el año 2015.

Tabla 3. Buenas prácticas y lecciones aprendidas según sistematización del proceso de producción agroecológica 2015

Sistematización del proceso de producción agroecológica en la vereda Granizal sector Altos de Oriente I-II	
Buenas prácticas	Lecciones aprendidas
<p>-Se realizaron encuentros para la reconstrucción de la historia, análisis compartido de la información, y el reconocimiento de un caso con resultados exitosos.</p> <p>-El contenido temático implementado para la enseñanza de técnicas para la producción</p>	<p>-Se debe vincular la producción escalonada con la planeación de siembra para garantizar una buena producción.</p> <p>-Que las familias tuvieran un mayor compromiso con el seguimiento de la siembra escalonada.</p>

<p>orgánica, al autoconsumo y la comercialización; las metodologías utilizadas (convites, la palabra, y el encuentro permanente en diferentes espacios), que permitieron construir amistad y confianza.</p> <p>-La metodología en la entrega de insumos acorde a la formación y a la concreción de acuerdos que permitió dialogar los tiempos comunitarios e institucionales.</p> <p>-Intercambios de experiencias en otros contextos para enriquecer los procesos y proponer ideas</p>	<p>- Falta de participación de población joven.</p> <p>-Como sugerencia; sistematizar permanentemente las experiencias para fortalecer y nutrir el saber local. (López, Valencia & Araque, 2015)</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia.

2.2 Territorio donde se desarrolla el proyecto

De acuerdo al documento del proyecto, Huellas Fundación (2019) el Municipio de Bello, se ubica en el área Metropolitana del Valle de Aburrá, con aproximadamente 464,560 habitantes, se divide en 10 comunas, que a su vez se dividen en 82 barrios; el área rural cuenta con un corregimiento y 15 veredas; la vereda Granizal donde se ejecutó el proyecto, se ubica al suroriente del municipio de Bello, está se reconoce como una zona rural, aunque por estar conformada por 8 sectores (Manantiales de Paz, El Pinar, Regalo de Dios, Oasis de Paz, El Siete, Portal de Oriente, Altos de Oriente I, y Altos de Oriente II); y un aproximado de 20.000 mil habitantes hace que sus prácticas sean urbanas. El proyecto de Huellas Fundación (2019):

[...] propone mejorar las condiciones de vida de las mujeres, niñas y niños de la comunidad localizada en la Vereda Granizal, municipio de Bello, a través de [...] la promoción de

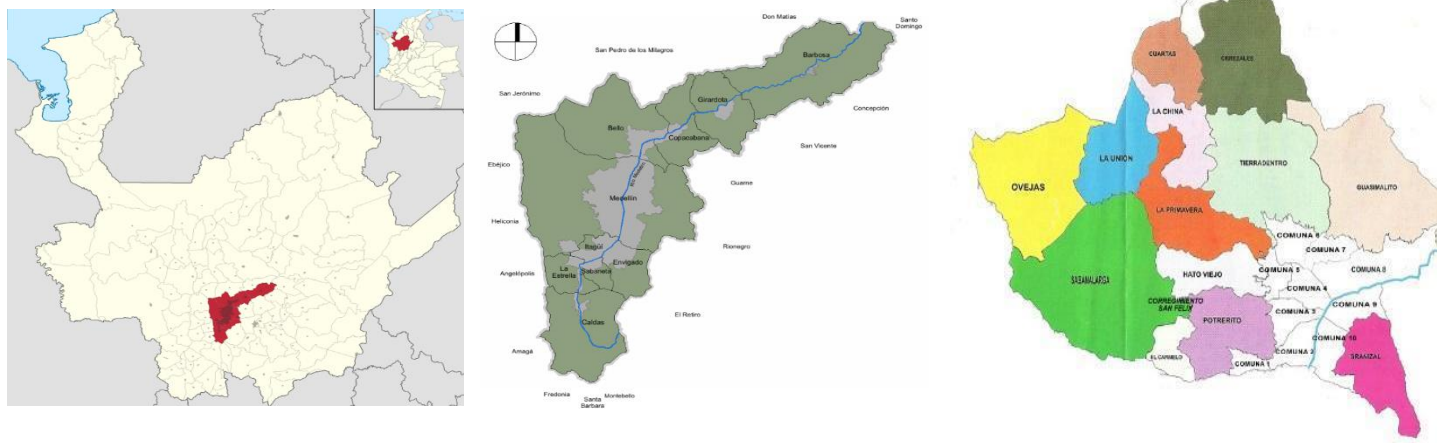
derechos y servicios básicos y [...] el desarrollo económico, el fortalecimiento organizativo y comunitario para la soberanía alimentaria.” (p. 4-5)

Lo anterior, con una serie de propósitos como “la formación para el consumo responsable, la ampliación de las capacidades de organización comunitaria de base, que promuevan el emprendimiento, el fortalecimiento del tejido social y productivo para el desarrollo económico local, lo que incluye la financiación de 25 iniciativas productivas [...]. (Huellas Fundación, 2019, p. 5). A continuación, en la imagen N°. 2 se muestra la ubicación del territorio donde se ejecutará el proyecto.

Imagen 2. Mapa de ubicación Municipio de Bello Antioquia, y la vereda Granizal

Municipio de Bello

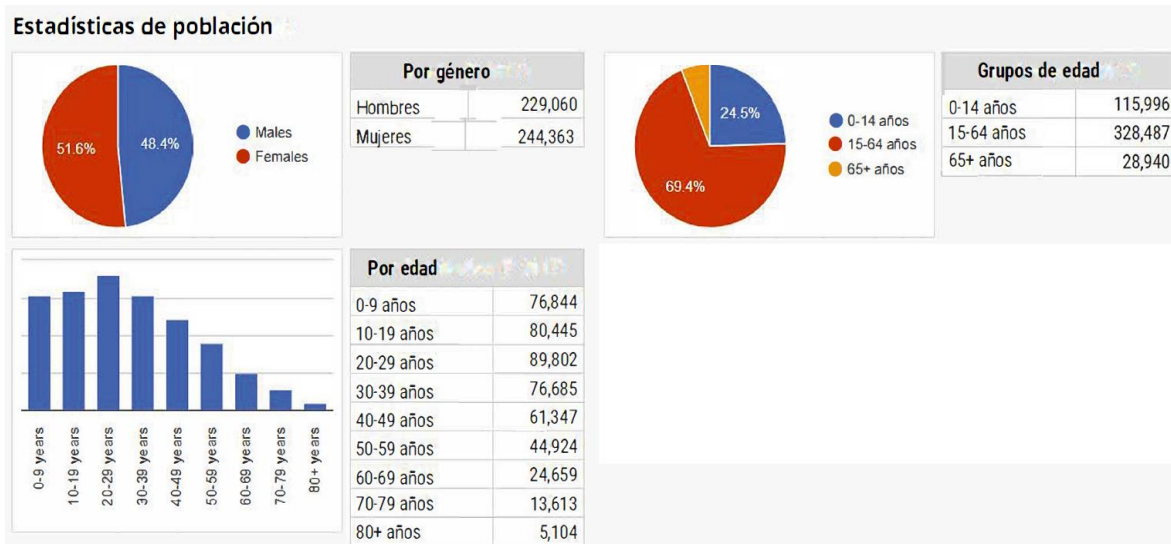
Vereda Granizal



Fuente: Proyecto de servicios básicos, desarrollo económico, comunitario y cultural de la vereda Granizal Municipio de Bello Antioquia. (Fundación Huellas, 2019)

En la siguiente imagen N°. 3 se muestran una serie de gráficos que presentan estadísticas de la población del municipio de Bello Antioquia; esto datos están organizados por género y por edad, los cuales son tomados del documento del proyecto *Promoción de servicios básicos, desarrollo económico, comunitario y cultural*.

Imagen 3. Estadísticas de población Municipio de Bello



Fuente: Proyecto de servicios básicos, desarrollo económico, comunitario y cultural de la vereda Granizal Municipio de Bello Antioquia. (Fundación Huellas, 2019)

2.2.1 Componentes de intervención del proyecto

La práctica académica que fundamenta el presente documento dará cuenta del primer año de ejecución del proyecto, periodo que coincide con el tiempo de dos semestres académicos dispuestos en el plan de estudio para las prácticas profesionales del pregrado de Trabajo Social en la Universidad de Antioquia sede Medellín.

En el proyecto de la Fundación Huellas sobre *Promoción de servicios básicos, desarrollo económico, comunitario y cultural*, se participó de la implementación de tres componentes que fueron:

- **Fortalecimiento organizativo, económico y comunitario de las mujeres y las familias:** En este componente se ha buscado la promoción de los servicios básicos

desde la puesta en práctica de los sistemas de potabilización de agua, el fortalecimiento de la organización comunitaria en el territorio y la formación técnica agroecológica, con el fin de mejorar la soberanía alimentaria y la economía local en la vereda.

- **Acceso al agua potable:** Este componente se ha enfocado en brindar soluciones sostenibles a las familias de la vereda en sus hogares, garantizando el acceso al agua potable, y a la educación frente a un consumo responsable. Incluye capacitaciones y la entrega de 80 unidades de sistema potabilizador de agua en la comunidad.
- **Promoción económica:** Componente que pretende fortalecer e incrementar las capacidades de organización en la comunidad para impulsar el emprendimiento, la producción para el progreso económico, social y medioambiental. Considera lo anterior como propuesta para el fortalecimiento del tejido social y el fomento del desarrollo social y ambiental de la vereda. La generación de acciones que se convirtieran en una fuente de sostenimiento para las familias participantes, motiva el oficio del cultivar más y mejora los procesos usados en las técnicas de sembrado.

Cabe añadir que, en el desarrollo de la práctica académica, también se realizó el acompañamiento a dos procesos que se llevaron a cabo en el sector La Torre del Barrio Santo Domingo Savio II como parte del Programa de desarrollo familiar donde se trabaja desde la política de protección a la infancia; estos fueron: el proceso de talleres de cocina con mujeres y el proceso de semillero infantil con niños y niñas. El acompañamiento se basó en hacer presencia en cada uno de los encuentros, apoyar en la logística, en la planeación y ejecución de talleres del semillero infantil.

3. Objetivos de la práctica académica

3.1 Objetivo general

Realizar planes de acompañamiento a los componentes del proyecto *Promoción de los servicios básicos y el desarrollo económico, comunitario, y cultural de la Vereda Granizal, municipio de Bello - Antioquia – Colombia, durante el 2019.*

3.2 Objetivos específicos

- Realizar un acercamiento a la Fundación Huellas, con el fin de conocer los diferentes procesos que allí se llevan a cabo, y hacer una contextualización sobre el proyecto Promoción de servicios básicos y el desarrollo económico y comunitario.
- Caracterizar a familias de la vereda Granizal que participan de procesos comunitarios, con el fin de identificar criterios para la entrega de filtros potabilizadores de agua.
- Acompañar los talleres formativos para promotoría que dinamizara el técnico en el marco del componente agroecológico, con el fin de recolectar, organizar y analizar la información de las técnicas y prácticas aplicadas en el proceso para su sistematización.
- Sistematizar la experiencia sobre la implementación del proyecto *Promoción de los servicios básicos y el desarrollo económico, comunitario, y cultural*, entorno a las buenas prácticas y las lecciones aprendidas.
- Acompañar en la planeación y ejecución de talleres en el sector La Torre, con el grupo de mujeres y el semillero infantil.

4. Objeto de Intervención social

El objeto de intervención del campo de práctica, desde el marco del proyecto *Promoción de los servicios básicos y el desarrollo económico, comunitario, y cultural de la Vereda Granizal, municipio de Bello - Antioquia*, se centró en los Derechos Humanos y la dignidad

de los habitantes de la vereda Granizal, pues desde las dinámicas del contexto, se encuentran algunas situaciones que ponen en evidencia la falta de garantía de los derechos de la población; de acuerdo al proyecto Huellas Fundación, (2019) desde algunas situaciones que se conocen, se encuentra, que el municipio de Bello, cuenta con una estructura de administración municipal, que desde su trayectoria ha tenido historial de actos de corrupción, y esto ha conllevado a que sus intereses se centren en beneficios propios, haciendo que no se garanticen los derechos de la población, donde los menos beneficiados siempre han sido las zonas rurales y periféricas. Además, en la zona por ser constituida bajo invasión, se ha condicionado la presencia institucional, lo que imposibilita la oferta de los servicios básicos que puedan garantizar los derechos de la población en aras de sus necesidades básicas, esto ha implicado que la población no cuente con agua potable, alcantarillado, educación de calidad, y otros servicios como la infraestructura a nivel de vivienda y condiciones sanitarias precarias.

También es importante mencionar que la economía del municipio en la parte urbana se realiza desde el comercio y prestación de diferentes servicios, además de población que trabaja alrededor del área metropolitana; la mayor práctica económica son las ventas ambulantes y mendicidad; aunque también algunas fuentes de sostenimiento de familias se constituya desde iniciativas productivas, o en el caso de las partes más altas de la montaña al disponer de tierra para cultivar, algunos se dediquen a la agricultura en pequeñas cantidades. (Fundación, Huellas, 2019)

Desde este panorama, la intervención estará intencionada en contribuir a la situación de los derechos humanos y la dignidad de la población de la vereda desde los propósitos de cada una de las acciones a desarrollarse en el territorio, que buscan mejorar las condiciones de vida desde la promoción de derechos y servicios básicos, fortalecer las capacidades para el

desarrollo económico, y el fortalecimiento organizativo y comunitario para la soberanía, desde la propuesta o componente de agroecología e iniciativas productivas que se traza el proyecto.

5. Perspectiva teórica del objeto de intervención social

5.1 Enfoque teórico y/o modelo de intervención

Para abarcar el objeto de intervención se partirá desde un *enfoque de derechos*; entendiéndolo que los derechos humanos según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2006) son:

[...] garantías jurídicas universales que protegen a los individuos y los grupos contra acciones y omisiones que interfieren con las libertades y los derechos fundamentales y con la dignidad humana. La legislación en materia de derechos humanos obliga a los gobiernos (principalmente) y otros titulares de deberes a hacer ciertas cosas y les impide hacer otras. Entre las principales características de los derechos cabe citar las siguientes:

- Son universales, derechos inalienables de todos los seres humanos;
- Se centran en la dignidad intrínseca y el valor igual de todos los seres humanos;
- Son iguales, indivisibles e interdependientes;
- No pueden ser suspendidos o retirados;
- Imponen obligaciones de acción y omisión, particularmente a los Estados y los agentes de los Estados;
- Han sido garantizados por la comunidad internacional:

- Están protegidos por la ley;
- Protegen a los individuos y, hasta cierto punto, a los grupos. (p.1)

En este sentido, el enfoque basado en derechos humanos, de acuerdo a lo planteado por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2006) es:

[...] un marco conceptual para el proceso de desarrollo humano que desde el punto de vista normativo está basado en las normas internacionales de derechos humanos y desde el punto de vista operacional está orientado a la promoción y la protección de los derechos humanos. Su propósito es analizar las desigualdades que se encuentran en el centro de los problemas de desarrollo y corregir las prácticas discriminatorias y el injusto reparto del poder que obstaculizan el progreso en materia de desarrollo”. (p.16)

De igual manera, en el enfoque de derechos humanos, las políticas, los planes y los procesos de desarrollo se encuentran vinculados a un sistema de derechos, pero también de deberes consagrados por el derecho internacional, lo que conlleva a promover de manera sostenible la labor de desarrollo, fortalecer la capacidad de acción de las personas, principalmente de aquellas poblaciones más marginadas, con el fin de que ejerzan su participación en el proceso de formulación de políticas, y encarar a quienes tienen la responsabilidad de tomar acciones. (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 2016)

A partir de lo dicho anteriormente, desde la intervención a partir del enfoque de derechos, es indispensable rescatar el papel del Trabajo Social, ya que, como profesión se enfoca en reducir las situaciones de pobreza, injusticia y desigualdad social, es decir, que se centra en la búsqueda del bienestar social de las personas que se encuentran en situaciones de dificultad, para que puedan hacer frente a dichas situaciones, es así como enfoque de

derechos humanos se convierte en una herramienta fundamental en la intervención. (Raya, Caparros & Carbonero, 2018)

De esta manera, desde el proyecto, se enfocó los derechos humanos y la dignidad de los habitantes de la vereda Granizal, donde se evidencia la falta de garantía de los derechos de la población, entre ellas el acceso al agua potable. Aquí no solamente se partió de una acción que de cierta manera responde a los derechos de la población, como lo es el agua potable con la entrega de los filtros potabilizadores de agua, sino que también se partió de una apropiación de responsabilidades por parte de los habitantes que se beneficiaron de estos filtros, quienes retribuyeron con el 10% del valor de estos, además de que fuera constante su participación en los procesos comunitarios que se ofrecen en la vereda.

De otro lado, se aplicó el *desarrollo comunitario* como modelo de intervención; para ello hablaremos primeramente de comunidad, pues cuando se habla de comunidad vista desde el desarrollo según (Andreu, 2008) retomado por Camacho (2012) se debe partir de una dimensión territorial, es decir, que cuando se habla de comunidad se habla de un colectivo de personas que habitan un espacio, teniendo en cuenta que los límites de ese espacio no se deben únicamente a su estructura física, sino que incluye las relaciones que se gestan entre las personas que habitan dicho espacio concreto. De esta manera el desarrollo comunitario según Camacho (2012) se define como:

un método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman la comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones (fundamentalmente las estructuras municipales, aunque no únicamente) que, potenciando un proceso pedagógico, y las capacidades participativas de los actores y de las estructuras mediadoras (técnicos, profesionales y entidades sociales), permita encaminarse a alcanzar unos objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas,

sociales y culturales de las comunidades, y cuyos resultados puedan ser evaluados de forma continuada. (p.209)

Según el autor, se puede decir, que la práctica del desarrollo comunitario es un proceso que se desarrolla en término de tiempo de mediano o largo plazo. No se considera tanto como un programa con una planificación estipulada y que está determinada por el tiempo, sino que aquí lo relevante es el proceso, es decir, la carga significativa del proceso pedagógico que se lleva a cabo como herramienta de autoaprendizaje, y que tiene la intención de mejorar las condiciones de vida de las personas. (Camacho, 2012)

De otro lado, Retomando a Carvajal (2011) según Rezsóhazy (1998) el desarrollo comunitario es una “acción coordinada y sistemática que, en respuesta a las necesidades o a la demanda social, trata de organizar el progreso global de una comunidad territorial bien delimitada o de una población objetivo con la participación de los interesados”. (p.13)

De acuerdo a esto, (Zárate, 2007:197-199) retomado por Carvajal (2011) plantea varios elementos a tenerse en cuenta en el Desarrollo Comunitario como un modelo:

- Que el ser humano es sujeto y objeto de su propio desarrollo; él lo origina y lo promueve.
- Que cualquier esfuerzo de Desarrollo Comunitario debe estar estrechamente relacionado con los planteamientos globales que en esta materia señala la política social.
- La comunidad debe ser vista como un escenario donde la participación es el elemento clave, pues el sujeto es un recurso estratégico e inteligente del proceso.
- La finalidad de considerar así al sujeto es conseguir su mejoramiento en su calidad de vida.
- Por ello se hace indispensable generar un proceso de capacitación que no solo informe, sino que forme.

- A partir de ello, favorece los sentimientos de arraigo y pertenencia, que es lo que finalmente coadyuva a la participación de los sujetos.
- Finalmente es importante considerar que es necesario generar metodología adecuada a las características propias del escenario de intervención, pues si bien hay elementos generales de la intervención, las partes específicas deben ser atendidas con la particularidad que la misma requiere. (p. 39)

De acuerdo a lo anterior, lo que nos dice el desarrollo comunitario es que, como modelo de intervención, tiene en cuenta varios elementos, entre ellos los actores que conforman la comunidad, con quienes se establece un vínculo, es decir, donde se da una articulación de las personas y las instituciones a través de procesos de participación, que desde un proceso pedagógico dinamizado por profesionales en el área y desde las capacidades de los actores, se trazan unos objetivos comunes, con el fin de mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades.

En este sentido, partiendo de la intervención en el proyecto *Promoción de servicios básicos desarrollo económico, comunitario y cultural de la vereda Granizal*, lo que se buscó fue precisamente promover procesos comunitarios, donde los sujetos participantes fueron los protagonistas de su propio desarrollo, donde además su participación se convirtió en recurso clave dentro de los procesos, y donde se fortalecieron sus capacidades de organización comunitaria. Así, el proyecto se enfocó en el desarrollo de procesos formativos en producción agroecológica, en iniciativas productivas, y de igual manera en el fortalecimiento cultural; en cada uno de estos se trazaron objetivos encaminados en el emprendimiento, para crear y mejorar las condiciones de progreso económico, social y cultural de la vereda.

6. Plan de acción

En este apartado, se presenta la tabla 4, donde se describe el objetivo general y los objetivos específicos trazados durante la práctica, así como las actividades que se llevaron a cabo por cada objetivo específico, las metas, y los indicadores formulados para contribuir al proyecto; de igual manera se desglosan los objetivos, las actividades y la fuente de verificación de cada una de ellas.

PLAN DE ACCIÓN PRÁCTICA FUNDACIÓN HUELLAS 2019-1					
OBJETIVOS	Realizar planes de acompañamiento a los componentes del proyecto Promoción de los servicios básicos y el desarrollo económico, comunitario, y cultural de la Vereda Granizal, municipio de Bello - Antioquia – Colombia, durante el 2019.				
OBJETIVO GENERAL	Realizar planes de acompañamiento a los componentes del proyecto Promoción de los servicios básicos y el desarrollo económico, comunitario, y cultural de la Vereda Granizal, municipio de Bello - Antioquia – Colombia, durante el 2019.				
OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	META	INDICADORES	PRODUCTOS	RESPONSABLE
Realizar un acercamiento a la Fundación Huellas, con el fin de conocer los diferentes procesos que allí se llevan a cabo, y principalmente hacer una contextualización sobre el proyecto promoción de servicios básicos y el desarrollo económico y comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> -Asistir a las reuniones de planeación convocadas por la Fundación. -Revisar fuentes secundarias para contextualizarse sobre los objetivos del proyecto, así como hacer lectura de las sistematizaciones realizadas. - Establecer contacto con algunos de los dinamizadores del proyecto para hacer un empalme acerca de los logros y aspectos para mejorar estrategias. - Hacer recorrido por el territorio para reconocer el contexto donde se ejecutará el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia al 100 % de los encuentros convocados por la Fundación, así como la participación en los recorridos territoriales al mes de octubre. - Hacer lectura en un 100% del proyecto a implementar, así como la revisión de documentos de sistematización anteriormente realizados al mes de octubre. -Comunicación en un 50 % con los anteriores dinamizadores del proyecto, al mes de octubre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al mes de octubre de 2019, revisados los informes presentados por practicantes en semestres anteriores -A octubre de 2019, haber asistido a los encuentros semanales de reunión en la Fundación . -Al mes de octubre de 2019, haber participado de los recorridos territoriales. -Al mes de mayo, revisado y leído el documento del proyecto a intervenir. 	<ul style="list-style-type: none"> -Informe de contextualización tanto de la Fundación, como del territorio donde se implementará el proyecto. 	Leydy González
Caracterizar a algunas familias de la vereda Granizal que participan de procesos comunitarios, y a organizaciones comunitarias de la vereda Granizal, con el fin de identificar criterios para la entrega de filtros potabilizadores de agua.	<ul style="list-style-type: none"> -Convocar y/o contactar a las familias y organizaciones comunitarias -Visitas domiciliares -Capacitar a las familias con relación al uso y mantenimiento de los filtros potabilizadores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Convocar en un 80 % a las familias que participan de procesos comunitarios, y realizar la caracterización según cumplan con los requisitos para ser beneficiarios (al mes de agosto). -Al mes de agosto, caracterizadas en un 90% las familias y las organizaciones comunitarias. -Al mes de agosto, entregadas en un 90% las unidades filtrantes, y capacitadas las familias y las organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Al mes agosto, convocadas, seleccionadas y caracterizadas las familias para la entrega de filtros potabilizadores. -Al mes de agosto, entregados los filtros potabilizadores de agua; y capacitadas las familias y las organizaciones sobre su funcionamiento, mantenimiento, e instalación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Formato de caracterización . -Bases de datos de las familias seleccionadas. -Análisis de caracterización. 	Leydy González

Acompañar los talleres formativos para promotoría que dinamizará el técnico en el marco del componente agroecológico, con el fin de recolectar, organizar y analizar la información de las técnicas y prácticas aplicadas en el proceso, para su sistematización.	-Elaboración de memorias de cada uno de los encuentros realizados. -Registro fotográfico, y de asistencia de cada uno de los encuentros.	-Recolectar, organizar y analizar la información del componente agroecológico en un 80% para sus sistematización.	-Al mes de octubre, asistido y participado en un 100% de los encuentros de formación agroecológica para promotor@s en el sector Altos de Oriente I y II. -Al mes de agosto, realizadas en un 100% las memorias de cada uno de los encuentros, y realizado el registro fotográfico y listado de asistencia.	-Memorias de los encuentros.	Leydy González
Sistematizar la experiencia sobre la implementación del proyecto <i>Promoción de los servicios básicos y el desarrollo económico, comunitario, y cultural</i> , entorno a las buenas prácticas y las lecciones aprendidas.	-Realizar memorias metodológicas de los encuentros, que permitan complementar la sistematización. -Entrevistar a las familias beneficiarias, y a acompañantes en la dinamización de los procesos para recolectar información sobre la experiencia.	-Sistematizar la experiencia del proyecto, con corte al mes de agosto de 2019.	-Al mes de octubre revisados en un 80% los documentos de sistematización realizados anteriormente con relación al proyecto. -Al mes de octubre, sistematizada la experiencia del proceso.	-Formato de entrevista -Memorias de los encuentros y documento final.	Leydy González
Acompañar en la planeación y ejecución de talleres en el sector La Torre, con el grupo de mujeres y el semillero infantil.	-Planear y ejecutar talleres.	-Al mes de agosto, registrar en un 100 % los encuentros con niños y niñas del sector La Torre.	-Al mes de agosto, elaboradas en un 100% las memorias de los talleres con niños y niñas a los que se hizo acompañamiento.	-Formato de planeación de talleres. -Memorias de los encuentros con niños y niñas.	Leydy González

Fuente: Elaboración propia.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Realizar un acercamiento a la Fundación Huellas, con el fin de conocer los diferentes procesos que allí se llevan a cabo, y hacer una contextualización sobre el proyecto Promoción de servicios básicos y el desarrollo económico y comunitario.	-Asistir a las reuniones de planeación convocadas por la Fundación.	
	Revisar fuentes secundarias para contextualizarse sobre los objetivos del proyecto, así como hacer lectura de las sistematizaciones realizadas..	-Informe de práctica
	Establecer contacto con algunos de los dinamizadores del proyecto para hacer un empalme acerca de los logros y aspectos para mejorar estrategias.	
	-Hacer recorrido por el territorio para reconocer el contexto donde se ejecutará el proyecto.	-Registro fotográfico -Memoria del recorrido
Caracterizar a algunas familias de la vereda Granizal que participan de procesos comunitarios, con el fin de identificar	Convocar y/o contactar a las familias y organizaciones comunitarias.	-Formatos de caracterización físicos y tabulados
	Visitas domiciliarias.	-Formatos de caracterización físicos y tabulados

critérios para la entrega de filtros potabilizadores de agua.	Capacitar a las familias con relación al uso y mantenimiento de los filtros potabilizadores.	-Listados de asistencia -Registro fotográfico
Acompañar los talleres formativos para promotoría que dinamizara el técnico en el marco del componente agroecológico, con el fin de recolectar, organizar y analizar la información de las técnicas y prácticas aplicadas en el proceso para su sistematización.	Elaboración de memorias de cada uno de los encuentros realizados.	-Memorias de los encuentros -Registro fotográfico -Listados de asistencia
	Registro fotográfico, y de asistencia de cada uno de los encuentros.	-Registro fotográfico
Sistematizar la experiencia sobre la implementación del proyecto <i>Promoción de los servicios básicos y el desarrollo económico, comunitario, y cultural</i> , entorno a las buenas prácticas y las lecciones aprendidas.	Realizar memorias metodológicas de los encuentros, que permitan complementar la sistematización.	-Memorias metodológicas de los encuentros realizados -Registro fotográfico
	Entrevistar a las familias beneficiarias, y a acompañantes en la dinamización de los procesos para recolectar información sobre la experiencia.	-Videos de las entrevistas -Formato de entrevista
Acompañar en la planeación y ejecución de talleres en el sector La Torre, con el grupo de mujeres y el semillero infantil.	Planear y ejecutar talleres.	-Ficha de planeación -Memorias de talleres con niños y niñas -Registro fotográfico de encuentro con mujeres, y con niños y niñas

Fuente: Elaboración propia.

7. CAPITULO II: INFORME DE EJECUCIÓN

En este capítulo se dará cuenta de lo que se realizó en el marco del proyecto *Promoción de servicios básicos, desarrollo económico, comunitario y cultural de la vereda Granizal*; en este sentido se describirán las acciones que se ejecutaron y lo que se logró en los componentes de intervención (acceso al agua potable y producción agroecológica), a los cuales se les hizo acompañamiento directo desde la práctica profesional, de igual manera se dará cuenta de lo realizado en el proceso de cocina con mujeres y el semillero infantil en el sector La Torre del barrio Santo Domingo Savio, donde también se hizo acompañamiento.

7.1 Acceso al agua potable

Desde el proyecto se pensó en ofrecer soluciones de puertas para adentro a las familias de la vereda Granizal entorno a la problemática del agua no potable, a partir de la implementación de 80 unidades de sistema potabilizador y optimizador de agua para el consumo responsable de este recurso. Desde este panorama se planteó que finalizado el proyecto 80 familias de la vereda Granizal contarían con un sistema potabilizador de agua, y que al menos el 60% de las familias beneficiarias serían de jefatura femenina (Huellas Fundación, 2018).

Con el fin de lograr lo planteado anteriormente, se realizó un proceso de caracterización sociofamiliar con el fin de seleccionar a las familias que se beneficiarían de estas unidades filtrantes, en la que se tuvo en cuenta a personas que participaran en procesos comunitarios, y a algunas organizaciones comunitarias que desarrollan diferentes procesos en el territorio y que acogen a población adulta mayor, niños y niñas. A continuación, se podrá observar una tabla donde se muestra la distribución que se pensó desde la Fundación Huellas previamente a la asignación de los filtros, la cantidad de caracterizaciones que se lograron realizar, y las familias beneficiarias al 13 de junio de 2019, fecha para la entrega de filtros.

Tabla 4. Distribución de filtros para la primera entrega del 2019

Distribución de filtros para cada proceso de participación comunitaria Componente/ Acceso al agua potable
Objetivo específico: Caracterizar a las familias de la vereda Granizal, con el fin de identificar criterios para la selección de beneficiarios de los filtros potabilizadores de agua.

Se dispondrán de 80 unidades de filtros potabilizadores de agua que se distribuirán de la siguiente manera:

-15 filtros para procesos de la Casa de Derechos de la Vereda Granizal

-20 filtros para el proceso de madres y cuidadoras de Manantiales en proceso con la Fundación Huellas

-30 filtros para las familias participantes del proceso agroecológico en el sector Altos de Oriente I-II de la vereda Granizal

-10 filtros para instituciones sociales que desarrollan procesos comunitarios en la vereda Granizal.

***NOTA:** De Las 5 unidades restantes aún no se tiene previsto sus beneficiarios.

Jornadas de caracterización	Población caracterizada	Población seleccionada
3	15 personas de procesos de casa de Derechos	15 familias
2	16 personas del proceso de madres y cuidadoras de Manantiales	16 familias
2	4 Instituciones sociales de la Vereda	4 instituciones
1	18 familias del proceso agroecológico en Altos de Oriente I-II	18 familias
Total		53

Fuente: Elaboración propia.

Metodológicamente se implementó el sistema de caracterización, procurando que las familias cumplieran con ciertos criterios para ser seleccionadas, entre estos, que fueran familias con al menos dos menores de edad en su casa, adultos mayores, personas con discapacidad, y que participaran en procesos comunitarios, además que la familia seleccionada hiciera un aporte del 10% del valor de los filtros (\$14.000). Desde la Fundación se priorizaron determinada cantidad de filtros para cada proceso; 20 filtros para el proyecto de mamás y cuidadoras del sector de Manantiales de la Fundación Huellas, 15 filtros para el grupo de adulto mayor de la Casa de los Derechos de la vereda Granizal con quienes se han venido estableciendo alianzas de trabajo, en aras de fortalecer los procesos comunitarios de la vereda, 30 filtros para el proceso agroecológico de Altos de Oriente I-II, y 10 filtros para organizaciones comunitarias que desarrollan diferentes procesos en el territorio, para esto se tuvo en cuenta dos grupos de adultos mayores del sector Altos de Oriente I-II, dos grupos de FAMI del sector Altos de Oriente I, y dos grupos de niños y niñas de la casa de acogida del sector Altos de Oriente II.

El proceso de caracterización se hizo de la siguiente manera; las 15 familias del proceso adulto mayor de la Casa de los Derechos se caracterizaron durante tres jornadas, donde previamente se consultó con la coordinadora los horarios en los que el grupo se reunía, y solicitar el espacio para socializar la propuesta con las familias; en la primera jornada se tuvo la oportunidad de conversar con los adultos mayores entorno a la propuesta de la entrega de filtros, donde se les comentó un poco sobre la Fundación y la intervención que esta ha venido realizando en el territorio, de igual manera se les socializa que la entrega de filtros hace parte de un proyecto sobre la promoción de servicios básicos de la Fundación Huellas en alianza con SED (Solidaridad, Educación y Desarrollo), financiado por el Ayuntamiento de Burgos

de España, y que es desde allí donde parte la propuesta de los filtros para la vereda; de igual manera se les dan a conocer los criterios para la selección de las familias, así como el aporte del 10% del valor de los filtros que cada beneficiario o beneficiaria debería hacer; en esta misma jornada se caracterizaron 9 personas adultas mayores, y posteriormente se realizaron otras dos jornadas durante los encuentros del grupo, hasta seleccionar el total de las 15 familias.

Para el caso del sector Altos de Oriente I-II, la caracterización de todas las familias vinculadas al proceso agroecológico se logró hacer durante uno de los encuentros de trabajo programados; en esta jornada se caracterizaron 17 familias, donde inicialmente la Directora de la Fundación Huellas les comenta sobre la propuesta, también les explica que quienes financian el proyecto es el Ayuntamiento de Burgos de España, que se logró gestionar a través de una alianza con SED (Solidaridad, Educación y Desarrollo). De igual manera les dio a conocer el aporte del 10% del valor de los filtros que debía hacer cada familia para recibirlo.

En el proceso de mamás y cuidadoras del sector de Manantiales, las voluntarias de la Fundación Huellas encargadas de coordinar este proceso, fueron quienes seleccionaron a las familias que cumplían con los criterios, posteriormente lo que se hizo fue citar a las mujeres y aplicar el formato de caracterización; esto se hizo durante 2 jornadas donde se caracterizaron 16 mujeres.

La caracterización a las organizaciones comunitarias se hizo a través de visitas directas a las sedes, para esto, se acordó un día y hora específica con cada uno de los coordinadores y coordinadoras de los procesos. Es de destacar que, para esta entrega institucional, se tuvo en cuenta que las organizaciones seleccionadas manifestaron la necesidad de contar con un filtro

para suministrar agua potable a las personas que acogían en cada uno de sus programas, de igual manera se priorizaron teniendo en cuenta el tipo de población con la que trabajaban que son niños, niñas mujeres gestantes y adultos mayores.

La entrega de las unidad filtrantes se realizó el 13 de junio, para ello se destinaron de dos espacios que fueron, la Corporación San Luis y la Casa de los Derechos del sector de Manantiales, en la primera se hizo la capacitación a las familias, que consistió en dar ciertas orientaciones sobre el cuidado, manejo y mantenimiento del filtro, su funcionamiento y la instalación, de igual manera se realizó la toma de asistencia y el recibimiento del aporte del 10% del valor de los filtros, para lo cual, se dispuso todo el equipo de trabajo de la Fundación en cada una de estas tareas; en la Casa de los Derechos se hizo la respectiva entrega de los filtros donde posterior a la capacitación las familias se acercaron a reclamarlo; esta división de la jornada en los dos lugares se hizo debido a que por políticas de la defensoría del pueblo de la Casa de los Derechos no era posible recibir el aporte del dinero. Para todo el proceso de entrega se dispuso de una jornada completa, en la que se convocó a cada grupo a una hora específica.



Fotografía 2. Capacitación sobre mantenimiento y manejo de filtros a las familias y organizaciones en la Corporación San Luis de la vereda Granizal



Fotografía 3. Entrega de filtros a las familias en la casa de los Derechos de la vereda Granizal

En las siguientes tablas se pueden apreciar los datos de la cantidad de filtros entregados en cada proceso y la cantidad de personas que se beneficiaron por familia y organizaciones.

Tabla 5. Primera entrega de filtros potabilizadores de agua a familias

ENTREGA DE FILTROS A FAMILIAS 13 DE JUNIO DE 2019		
Proceso de participación comunitaria	Cantidad de filtros entregados	Total de personas beneficiadas
Adulto mayor Casa de los Derechos sector Manantiales	13	53
Mamás y cuidadoras Manantiales sector Manantiales	16	79
Proceso agroecológico sector Altos de Oriente I-II	15	49
Total	44	181

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Primera entrega de filtros potabilizadores de agua a organizaciones comunitarias

ENTREGA INSTITUCIONAL DE FILTROS 13 DE JUNIO DE 2019		
Organización/ Institución	Cantidad de Filtros entregados	Total de personas beneficiadas
Casa de acogida sector Altos de Oriente II	2	73
Grupo de Adultos Mayores Corporación	1	45

Caras Alegres sector Altos de Oriente I		
Grupos de Adultos Mayores Los Grandes Maestros sector Altos de Oriente I	1	25
Colombia avanza (FAMI) sector Altos de oriente I	2	70
Total	6	213

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en las tablas anteriores, se entregaron 50 filtros de las 80 unidades destinadas desde el proyecto, razón por la cual se programó una nueva jornada para entregar los filtros restantes; para esto se inició un nuevo proceso de selección de familias, donde se tuvieron en cuenta varios procesos de participación comunitaria, entre ellos el semillero infantil de comunicaciones de Manantiales, mamás y cuidadoras de manantiales, el proceso agroecológico de Altos de Oriente I-II, se asignó un filtro a una familia de Oasis de Paz en el proceso Ciudad de los niños de la Fundación Huellas; y a organizaciones comunitarias como la caseta del sector Regalo de Dios, programa de adulto mayor del sector Oasis de paz, Casa de acogida de Altos de Oriente II, y la Casa de los Derechos del sector de Manantiales.

La selección de las familias en los procesos del semillero infantil y el grupo de mamás y cuidadoras del sector de Manantiales, así como el programa de ciudad de los niños de Oasis de Paz se hizo teniendo en cuenta a quienes eran más constantes en los procesos, luego de hacer esta selección, se convocó a las familias vía telefónica para acordar el encuentro donde se aplicó el formato de caracterización, y cada familia dio el aporte económico del 10% para los filtros. En el sector Altos de Oriente I-II se caracterizaron las familias que se vincularon

al proceso agroecológico después de la primera entrega de filtros; en el caso de las organizaciones comunitarias, estas se convocaron y caracterizaron el mismo día de la entrega, y se priorizaron aquellas que previamente manifestaron ante la Fundación Huellas la necesidad de contar con la unidad filtrante en sus sedes, en las que acogen principalmente a niños, niñas, jóvenes y adultos mayores.

Tabla 7. Segunda entrega de filtros potabilizadores de agua

SEGUNDA ENTREGA DE FILTROS A FAMILIAS 15 DE AGOSTO DE 2019			
Proceso de participación comunitaria	Familias seleccionadas y filtros asignados	Filtros entregados	Total de personas beneficiadas
Mamás y cuidadoras sector Manantiales	9	9	43
Semillero infantil sector Manantiales	3	3	12
Cuidad de los niños sector Oasis de Paz	1	1	4
Proceso agroecológico sector Altos de Oriente I-II	11	11	38
Total	24	24	97

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Segunda entrega de filtros potabilizadores de agua a organizaciones comunitarias

SEGUNDA ENTREGA INSTITUCIONAL DE FILTROS 15 DE AGOSTO DE 2019

Organización / Institución	Cantidad de filtros entregados	Total de personas beneficiadas
Caseta sector Regalo de Dios	1 (Falta entregar)	A la entrega de este informe no se ha realizado el formato de caracterización con la organización)
Casa de los Derechos Sector Manantiales	1	(A la entrega de este informe no se ha realizado el formato de caracterización con la institución)
Junta de Acción Comunal sector Oasis de Paz	1	100
Casa de Acogida sector Altos de Oriente II	1	47
Casa del Adulto Mayor Luz de fe sector El Pinar	1	40
Total	5	187

Fuente: Elaboración propia.

7.1.1 Conclusiones:

De manera general, las jornadas de entrega de los filtros logísticamente se desarrollaron de muy buena manera, pues el equipo de la Fundación Huellas, estuvo muy dispuesto en cada una de las actividades que esto implicó. Se lograron entregar las 80 unidades filtrantes de agua que beneficiaron a 69 familias y 8 organizaciones comunitarias de la vereda Granizal, en total fueron 278 personas organizadas en 69 familias quienes se beneficiaron, y aproximadamente 400 personas quienes se beneficiarán de los filtros entregados a organizaciones comunitarias, esto sin tener en cuenta datos que aún faltan por recopilar en la

caracterización institucional; esto representa un alcance muy grato y significativo no solamente para la Fundación, sino también para la comunidad, pues con esta entrega, ya serían 280 hogares y sedes institucionales que cuentan con filtro en la vereda, esto teniendo en cuenta los 200 filtros que se entregaron en el año 2014; además se permitirá que las familias, los niños, niñas, adultos mayores y demás personas no solo puedan acceder al consumo de agua potable en sus casas, sino que esto también significa minimizar el riesgo de enfermedades estomacales y en la piel que son la preocupación de muchas mamás que así lo manifestaron en la capacitación; y que de igual manera es una iniciativa que se convierte en una solución de ahorro importante para los hogares a la hora de comprar agua en bolsa o hervirla; para la Fundación esto se convierte en un gran logro, pues si bien como organización no puede resolver una problemática tan compleja como el acceso al agua potable en el territorio, ofrece una solución específica a cada uno de los hogares que se beneficiaron con esta alternativa de agua potable.

De otro lado, una de las dificultades a la hora de hacer la selección, y caracterización de las familias, se refleja en las dinámicas propias de la población, pues en algunas ocasiones se hizo complejo comunicarse y pactar encuentros con las familias, dadas sus ocupaciones y demás oficios. Otras familias manifestaron no poder dar el aporte del 10% de los filtros que también fue uno de los criterios para poder acceder, pues no contaban con el recurso económico para ello; o algunas de las que fueron seleccionadas simplemente manifestaron no estar interesadas en el filtro.

7.2 Formación para la producción agroecológica

Este componente se ejecutó en el sector Altos de Oriente I-II como parte del fortalecimiento organizativo, económico y comunitario de las mujeres y las familias de la

vereda Granizal, a través de la formación técnica agroecológica, con el fin de instalar en el tiempo la capacidad de las familias a la no dependencia institucional, posibilitándoles dar continuidad al proceso a través de la autogestión. (Huellas Fundación, 2019)

El proyecto buscaba vincular 5 promotores campesinos del sector Altos de Oriente I-II quienes, desde la formación técnica recibida, apoyarían a 30 nuevas familias, con quienes compartirían esos conocimientos adquiridos aportando a la transformación de sus fincas desde la siembra orgánica.

Desde marzo del 2019 se empezó a llevar a cabo esta propuesta, que tuvo como punto de partida un recorrido territorial, donde se visitaron algunas familias del sector Altos de Oriente I-II que durante el 2013-2015 habían hecho parte de un proceso agroecológico entre el PNUD y la Fundación Huellas, quienes por sus habilidades, capacidades e interés por el trabajo agroecológico fueron tenidas en cuenta para iniciar este nuevo proyecto. Este proceso estuvo acompañado por la asesoría de un técnico de la organización Madretierra Permacultura, quien fue el encargado de la formación técnica agroecológica a los promotores, que, partiendo de lo aprendido multiplicaron esos aprendizajes a otras familias. De igual manera se contó con el apoyo y acompañamiento de voluntarios y practicantes de la Fundación Huellas.



Fotografía 4. Visita a las familias en el recorrido territorial vereda Granizal

A continuación, se muestra la participación en los encuentros que se llevaron a cabo dentro del proceso que se realizó desde prácticas y técnicas aplicadas en los predios de las promotoras y las familias vinculadas.

Tabla 9. Acompañamiento a encuentros del componente agroecológico

Encuentros sector Altos de Oriente I-II 2019			
Mes	Fecha	Tema	Participantes
Marzo	12 de marzo	Recorrido territorial.	4 personas
	19 de marzo	Reunión de apertura del proyecto.	8 familias
	26 de marzo	Explicación de técnica de sistema agroforestal a aplicarse en los predios.	7 familias
Abril	02 de abril	Práctica de marcado del área de cultivo/ preparar y diseñar el predio para cultivar	9 familias
	09 de abril	Elaboración de minuta (diseñar lista de mercado para determinar lo que se compra, y	11 familias

		lo que se podría sembrar en la finca)	
	30 de abril	Práctica de preparación de camas de cultivo en casa de una de las promotoras.	6 familias
Mayo	14 de mayo	Reunión del equipo de trabajo y promotoras.	3 familias y equipo Fundación Huellas
	21 de mayo	Práctica de preparación de camas de cultivo en la finca de una de las promotoras.	4 familias
	28 de mayo	Práctica de preparación de microorganismos de montaña en fase sólida con promotoras y familias.	9 familias
Junio	11 de junio	Práctica de preparación de abono bokashi con todas las familias.	22 familias
	18 de junio	Planeación con las promotoras.	7 familias
	25 de junio	Práctica de preparación de microorganismo de montaña en fase líquida.	18 familias
Julio	02 de julio	Práctica de preparación de camas de cultivo en la finca de una de las promotoras.	20 familias
	09 de julio	Práctica de abonamiento con las todas las familias vinculadas.	16 familias
	16 de julio	Reunión de las promotoras con las familias vinculadas al proceso (se suspende práctica de abonamiento).	14 familias
	23 de julio	Práctica de siembra en la finca de una de las promotoras.	6 familias
	30 de julio	Reunión del equipo Fundación Huellas y las promotoras.	9 (familias y equipo Huellas)
Agosto	06 de agosto	Práctica de siembra en la finca de una de las promotoras.	4 familias
	13 de agosto	Práctica de medición de nivel y preparación de camas de cultivo en una de las fincas de las familias.	17 familias
	20 de agosto	Práctica de siembra en una de las fincas de las promotoras.	8 familias y equipo Fundación Huellas
Total			20 encuentros

Fuente: Elaboración propia. (Ver *anexo1*)

Desde el mes de marzo hasta el mes agosto, se acompañaron 20 encuentros, que representaron un ejercicio de evolución en el aprendizaje de las familias y en la transformación de sus predios. Este proceso trascurrió por varios momentos, desde su implementación, explicación de técnicas, llevar lo aprendido a la práctica, vincular a las familias de las promotoras a los encuentros, hasta la realización de la siembra.

- **Momento de implementación:** El recorrido territorial que se realizó inicialmente con el equipo de la Fundación Huellas, fue una estrategia de acercamiento a las familias, que posibilitó en un primer momento llevar la propuesta, y dar el primer paso para consolidar el proceso; durante estas visitas algunas mujeres aceptaron y manifestaron el deseo de comprometerse en hacer parte de este proyecto; lo que se hizo entonces fue convocar a un encuentro general entre las familias que se visitaron, con el fin de dar apertura a la iniciativa, en este encuentro se tuvo la oportunidad de conversar con las familias de manera más precisa y enfatizar en el propósito de esta propuesta, igualmente fue el momento para que los participantes esclarecieran dudas al respecto. De esta manera, se concretaron 3 mujeres campesinas como promotoras, quienes ya tenían trayectoria en el trabajo agroecológico, y empezarían a recibir la formación técnica una vez por semana, donde posteriormente cada una tendría el reto de vincular 6 familias.



Fotografía 5. Apertura proceso agroecológico sector Altos de Oriente I vereda Granizal

- **Formación técnica:** El primer ejercicio de formación, estuvo dirigido a concretar con las promotoras el establecimiento de la técnica con la que se empezarían a trabajar los predios durante el proyecto; para esto, el técnico socializo una propuesta sobre sistema agroforestal con agricultura sintrópica, que favorecería la producción y el fortalecimiento de los suelos. La formación agroecológica de manera general, se centró en explicar varias prácticas tales como biopreparados como la reproducción de microorganismo de montaña en fase sólida, y microorganismo de montaña en fase líquida, medición de nivel de las áreas de cultivo, preparación de las camas de cultivo, poda de árboles en los predios, preparación de abonos, aplicación de abonos y la siembra. Estos ejercicios estuvieron acompañados de momentos teóricos, y prácticos con el fin de que las promotoras reforzaran sus aprendizajes; cada actividad se desarrolló desde la rotación en las fincas de cada promotora donde se aportó desde el trabajo colectivo a la transformación de cada predio.

Cada una de las prácticas realizadas, contó con el presupuesto requerido para los materiales necesarios en cada trabajo, entre ellos, herramientas (palines, machetes, palas, azadones); implementos y materiales para la preparación de abonos; que se distribuyeron entre las promotoras y las demás familias vinculadas. En el transcurso del proceso, se sumó otra promotora campesina del sector, para un total de 4 promotoras mujeres.



Fotografía 6. Socialización de técnica de sistema agroforestal con las familias sector Altos de Oriente I

- **Las promotoras y las familias:** El reto de las promotoras fue recorrer el territorio en busca de familias que quisieran sumarse a este proceso; las 4 promotoras lo asumieron con mucho compromiso y consiguieron sus 6 familias respectivamente, para un total de 24 familias vinculadas. Teniendo en cuenta que el proyecto buscaba sumar 30 familias por 5 promotores, y en vista de que no se pudo concertar una persona comprometida para asumir la promotoría faltante, se buscaron otras estrategias para reunir a las demás familias; para esto, se hizo contactó con uno de los colegios del sector 7 de Granizal, quienes habían manifestado el interés por implementar un sistema de siembra en la institución; después de una reunión , se

llegó a un acuerdo donde tres de las promotoras se comprometieron a dirigir esta promotoría, acogiendo a 10 familias de niños y niñas vinculadas al colegio, para implementar el sistema agroforestal, beneficiándose no solo la institución educativa, sino también los padres y madres participantes.

En algunas de las prácticas dirigidas por el técnico, también se convocaron a las familias para afianzar los aprendizajes y poderlos aplicar a cada uno de sus predios, de igual manera las promotoras se encargaron de establecer un día a la semana con sus familias, y a través del convite comunitario rotar el trabajo en sus predios e ir paso por paso explicado y aplicando cada una de las prácticas trabajadas.



Fotografía 7. Preparación de abono bokashi con familias en el sector Altos de Oriente I

7.2.1 Conclusiones:

De manera general, se llevó a cabo un ejercicio muy práctico que facilitó el aprendizaje y afianzamiento de técnicas y prácticas por parte de las promotoras y las familias, pues cada

uno de los encuentros fue un espacio donde pudieron visualizar y participar de manera directa de lo enseñado.

De igual manera, se rescata el compromiso de las mujeres campesinas que asumieron este trabajo, pues aun desde sus dinámicas familiares donde tienen que asumir otros oficios, siempre estuvieron dispuestas para cada una las actividades que se realizaron en el marco del proyecto, aman su campo, su tierra, y vieron en el proceso una posibilidad más para aprender y emprender desde el mercado local en cada una de sus fincas; además de ser mujeres que siempre demostraron su empoderamiento desde cada una de sus particularidades.

Entorno a las dificultades, estas se vieron reflejadas más que todo en las familias que se iban vinculando al proceso, pues, aunque en el inicio algunas se comprometieron con las promotoras, posteriormente les iban renunciando, lo que les implicó nuevamente buscar otras familias. De igual manera, para la Fundación fue un reto reunir 5 promotores que abarcaran las 30 familias para sumarse a la propuesta, pues para esto, se requería de mucho compromiso y disposición, por lo cual se buscaron otras estrategias como la vinculación de familias de la institución educativa, donde 3 de las promotoras se encargaron de dirigir el proceso.

7.3 Acompañamiento al semillero infantil del sector La Torre

En este proceso, se contó con la participación de un equipo dinamizador conformado por practicantes y voluntarios de la Fundación Huellas, donde conjuntamente se pensaron y ejecutaron diferentes temáticas para trabajar con los niños y las niñas; estos talleres se desarrollaron una vez por semana con una duración de dos horas, aunque algunos encuentros semanales se postergaron, debido a otras actividades que se realizaron en la Fundación.

Tabla 10. Acompañamiento a talleres con niños y niñas sector La Torre Santo

Domingo Savio II

ENCUENTROS NIÑOS Y NIÑAS SECTOR LA TORRE 2019

MES	FECHA	TEMA	ACTIVIDAD
Febrero	27 de febrero	Conociéndonos	Elaboración de un personaje
Marzo	06 de marzo	Ser hombre-ser mujer: ser humano	Creación de muñecos masculinos y femeninos en tubos de papel higiénico
	13 de marzo	Creando el barrio	Elaboración conjunta del barrio
	20 de marzo	Vamos a crear un títere	Elaboración de títeres planos
	27 de marzo	Trabajemos en equipo	Montaje y presentación de una obra de títeres
Abril	03 de abril	Cuidemos el agua	Conversación sobre la importancia del agua. Elaboración de separalibros para la actividad global sobre la importancia del acceso al agua potable
	10 de abril	Cuidemos el agua	Juego de mesa sobre el cuidado del agua. Continuación de los separalibros
	24 de abril	Resolución de conflictos	Cuento "Tarta para

			enemigos" Conversación sobre los conflictos Elaboración de figuras de origami
Mayo	15 de mayo	Proyecto de vida	Elaboración del "Árbol de la vida"
	22 de mayo	Mis derechos	Elaboración de un collage de derechos (derechos que me respetan y derechos que me vulneran)
Junio	05 de junio	Los valores	Crear historietas entorno a un cuento de valores.
	12 de junio	Creando con papel	Elaboración de una caja de papel.
	26 de junio	Trabajando la artesanía	Elaboración de lagartija a base de chaquiras
Julio	10 de julio	Trabajando la artesanía	Elaboración de lagartija a base de chaquiras
	17 de julio	Trabajando la artesanía	Continuación de la lagartija a base de chaquiras
	24 de julio	Trabajando la artesanía	Continuación de la lagartija a base de chaquiras
	31 de julio	Trabajando la artesanía	Continuación de la lagartija a base de chaquiras

Agosto	14 de agosto	Las emociones	Elaborar un cartel donde se expresan las emociones a través de la música y la pintura.
	21 de agosto	Desarrollemos nuestra creatividad	Pintar un cuadro a base de crayolas
	28 de agosto	La importancia del ahorro	Elaboración de alcancías
Total			20 encuentros

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede ver en la tabla número 11, se participó en el acompañamiento a 20 talleres con niños y niñas del sector La Torre del barrio Santo Domingo Savio II, en estos encuentros se abordaron diferentes temáticas relacionadas con el autoconocimiento, reconocimiento del territorio, creatividad, trabajo en equipo, sensibilización por el cuidado del agua, resolución de conflictos, proyecto de vida, los derechos, los valores, artesanías, y las emociones; cada uno de estos temas estuvo atravesado por la realización de una representación artística que les permitió a los niños y niñas una mejor comprensión de lo trabajado desde el hacer y crear.

Cada taller también estuvo orientado por unos propósitos específicos, entre ellos, generar reflexiones acerca de los elementos físicos y emocionales que hacen iguales a niños y niñas; incentivar al trabajo colectivo desde actividades grupales; motivar la imaginación desde la pintura y la creación de dibujos; generar sensibilización desde temas indispensables como el cuidado del agua; enseñanza de formas no violentas para resolver conflictos; reconocimiento de metas y propósitos como proyecto de vida; reconocimiento de derechos; reflexionar en torno a los valores, y el desarrollo de habilidades; durante las actividades también se les permitió a los niños y niñas compartir los trabajos realizados, lo que posibilitó generar debates, conversaciones y hacer reflexiones profundas y ejemplificadas entorno a lo

expuesto. Estos espacios llevaron a generar un acercamiento entre los niños y niñas del sector, así como la posibilidad de que el equipo dinamizador pudiera identificar los gustos e intereses de los niños y niñas entorno a lo que los motivaba trabajar. A continuación, algunas fotografías sobre los talleres realizados.



Fotografía 8. Taller de collage de derechos La Torre



Fotografía 9. Taller elaboración de separadores sobre el cuidado del agua La Torre



Fotografía 10. Taller de historietas sobre valores La Torre

7.3.1 Conclusiones:

Los niños y niñas que asistieron a los talleres fueron muy fluctuantes, pues para hacer parte del proceso, no tienen que inscribirse, sino que asisten quienes deseen hacerlo. La

metodología, el desarrollo y temáticas de cada uno de los encuentros fueron muy positivas, pues los niños siempre se mostraron con mucha motivación para la realización de las actividades, y estuvieron dispuestos a participar de manera activa en los encuentros; aunque el manejo de grupo siempre implicó un reto para el equipo de trabajo, pues las formas de comportamiento de niños y niñas algunas veces generaban desorden y conflictos entre ellos.

Se recomienda seguir trabajando temáticas ligadas a la resolución de conflictos, pues se pudo evidenciar que los niños y niñas no cuentan con herramientas que les permitan resolver los conflictos de una manera pacífica, pues casi siempre se referían a formas de defensa agresivas, como golpes, insultos y muy pocos recurrían al diálogo o a otras formas para resolver situaciones problemáticas.

De igual manera es necesario que el equipo que dinamice los talleres establezcan una mejor comunicación para la planeación de lo que se trabajará en la semana, pues esto puede hacer que las tareas se distribuyan de una mejor manera, y llevar un mejor orden en la información de lo realizado.

7.4 Acompañamiento a talleres de cocina con mujeres del sector La Torre

Estos talleres, estuvieron acompañados por practicantes y voluntarios del semillero; las recetas que se realizaron durante estos encuentros fueron dinamizadas por varias personas, entre ellas voluntarios y voluntarias internacionales que, desde los referentes de su país, enseñaron la preparación de recetas típicas, de igual manera se prepararon recetas locales que no son muy recurrentes preparar en los hogares, y siempre se partió desde el interés que las mujeres tuvieran para realizar cada receta. En la tabla 12, se presentan las recetas que se prepararon durante los encuentros, de dos horas cada uno, una vez a la semana.

Tabla 11. Acompañamiento a talleres de cocina con mujeres sector La Torre Santo

Domingo Savio II

ENCUENTROS TALLERES DE COCINA MUJERES SECTOR LA TORRE		
Mes	Fecha	Actividad /Receta
Marzo	06 de marzo	Galletas horneadas
	13 de marzo	Pan de quesos
	20 de marzo	Postre de chocolate
	27 de marzo	Empanadas de cambray
Abril	03 de abril	Pizza
	10 de abril	Carimañolas
	24 de abril	Postre de dos leches y taller sobre pautas de crianza
Mayo	08 de mayo	Lasaña
	15 de mayo	Receta de cóctel (café con ron) y pasabocas de salchicha y queso
	22 de mayo	Arroz especial
	29 de mayo	Arepas venezolanas
Junio	05 de junio	Fresas con chocolate, batido de fresas y batido de almendras
	12 de junio	Koshari (Receta griega)
	26 de junio	Torta de crumble
Julio	10 de julio	Galletas Afghans y glaciado de cocoa
	24 de julio	Torta de mora
	31 de julio	Arroz Jambalaya
Agosto	14 de agosto	Tortilla de patatas Española
	21 de agosto	Dulce de arroz, y dulce de piña
	28 de agosto	Jugo de verduras y croquetas de pollo
Total		20 encuentros

Fuente: Elaboración propia

Los talleres de cocina con las mujeres del sector La Torre, fueron una forma de generar un acercamiento entre las mujeres del sector, pues cada preparación de una receta se transformó en un espacio para hablar de asuntos cotidianos y de establecer lazos de amistad entre las mujeres; durante las preparaciones cada una se encargaba de una labor específica, picar, freír, cocinar, hornear entre otras. De otro lado, los talleres donde las recetas fueron compartidas por voluntarios y voluntarias internacionales, estuvieron no solo intencionadas

en la preparación de la comida, sino también en conocer la cultura de esos países, donde los voluntarios dieron a conocer bailes típicos y lugares turísticos; durante estos encuentros se tuvo la oportunidad de preparar comida de Grecia, de España, Nueva Zelanda, y Estados Unidos.

Al finalizar cada encuentro siempre se planeaba conjuntamente con las mujeres la próxima receta a preparar, la asistencia estuvo aproximadamente entre 7 y 9 mujeres, pues para asistir al proceso, las mujeres no se tenían que inscribir, sino asistir desde su voluntad, sin embargo, se logró mantener un grupo estable. A continuación, algunas fotografías de los talleres.



Fotografía 11. Taller de cocina con mujeres La Torre



Fotografía 12. Taller de cocina con mujeres La Torre



Fotografía 13. Taller de cocina mujeres La Torre

7.4.1 Conclusiones:

Es importante que, para el desarrollo de estos talleres, se pueda establecer comunicación con personas que tengan conocimiento en la preparación de recetas, pues como practicantes o voluntarios que no somos expertos en cocina, se hace muy complejo dirigir una receta desde conocimientos básicos adquiridos por sabedores, o desde el aprendizaje virtual; sin embargo, los talleres tuvieron un buen desarrollo, pues en cada sesión se cumplía con el objetivo de preparar y compartir la receta acorde a los tiempos; además el aporte de los voluntarios y voluntarias internacionales fue muy valioso, porque permitieron que a partir de la preparación de recetas, las mujeres pudieran conocer otras culturas, y a la vez ellos adentrarse en la cultura propia del país; esto también le dio otra orientación a los encuentros, no solo enfocándose en preparar recetas que ya se conocen, sino también aprender a preparar lo que en nuestra costumbre es desconocido.

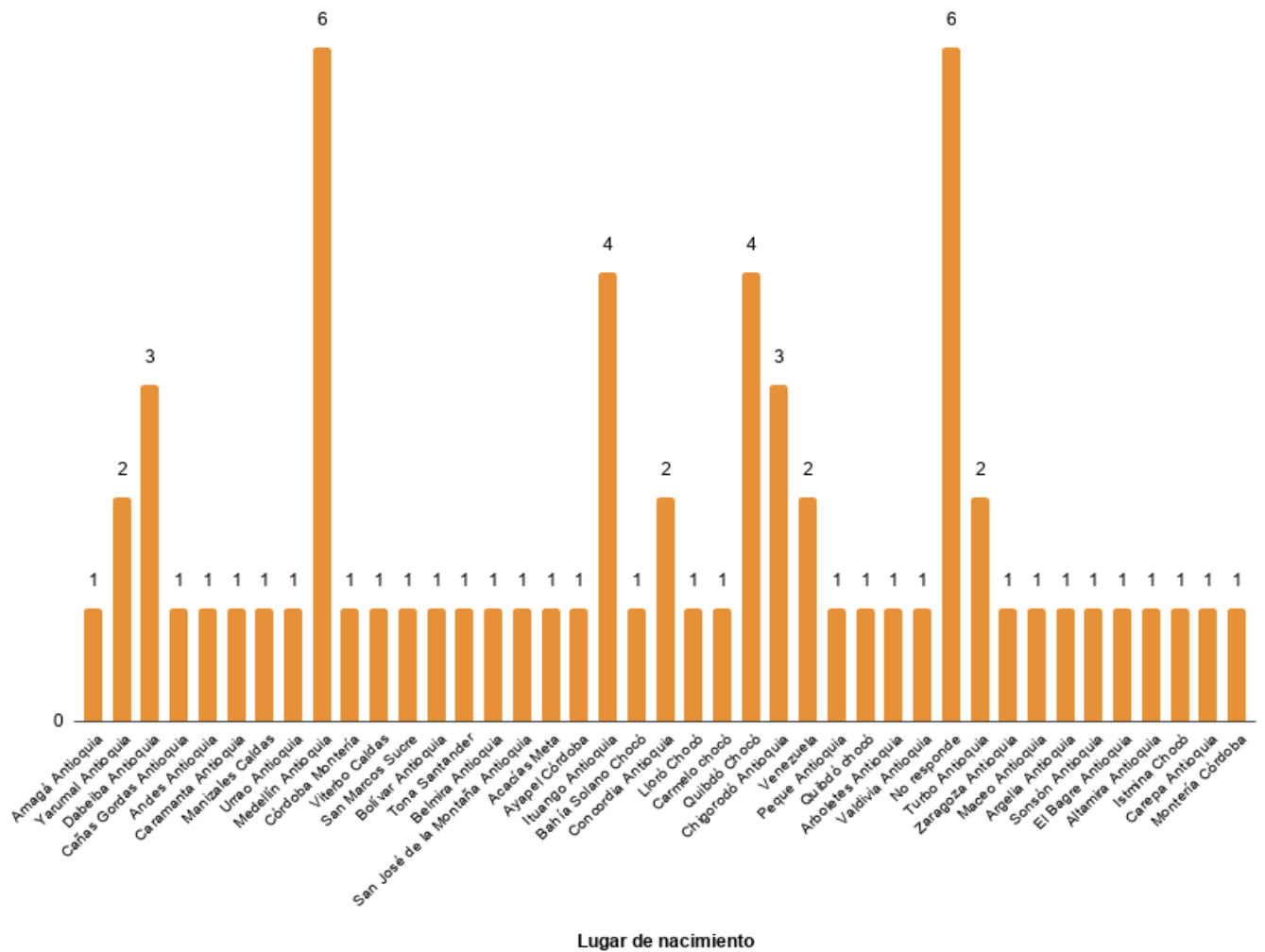
De manera general, los talleres de cocina se convirtieron en un escenario de compartimiento con las mujeres, que permitió generar cercanía entre ellas; se rescata que siempre tuvieron la mejor disposición en cada uno de los encuentros; además que desde sus propios saberes también estuvieron aportando a que se llevaran a cabo las recetas, y a que cada espacio compartido siempre fuera de aprendizaje y de construcción colectiva.

Sería pertinente e interesante buscar nuevas estrategias para divulgar el proceso en el sector, para que puedan vincularse más mujeres; y a la vez contar con más apoyo para que con el grupo de mujeres se puedan trabajar talleres sobre temáticas que sean de interés para ellas; intercalando la preparación de recetas con la realización de talleres.

8. CAPITULO III. ANÁLISIS DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

En este capítulo se presenta la caracterización realizada a las familias de la vereda Granizal que se beneficiaron de la entrega de filtros potabilizadores de agua; esta se hizo a través de un formulario de preguntas que estuvieron orientadas hacia diferentes aspectos familiares y del contexto (*Ver anexo 2*). Las familias encuestadas hacen parte de diferentes procesos de participación comunitaria en la vereda, como lo son el grupo de mamás y cuidadoras del sector de Manantiales que es dinamizado por la Fundación Huellas; el grupo de adultos mayores que hace parte de la Casa de los Derechos en el sector de Manantiales; las familias participantes en el proceso agroecológico en el sector Altos de Oriente I y II con la Fundación Huellas, y una familia del proceso ciudad de los niños del sector Oasis de Paz. A continuación, se hace una presentación en gráficas, donde se muestra y describen los datos centrales de la caracterización realizada.

Gráfica 2. Lugar de nacimiento de los entrevistados



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica anterior número 2, se muestra que en su mayoría las familias son provenientes de varios municipios del país, principalmente de municipios del departamento de Antioquia; lo que se vincula a la situación de desplazamiento, que es uno de los factores que caracteriza a la población que reside en la vereda Granizal, ya que, son familias que víctimas del conflicto armado en esas regiones han migrado a otros lugares huyendo de la violencia.

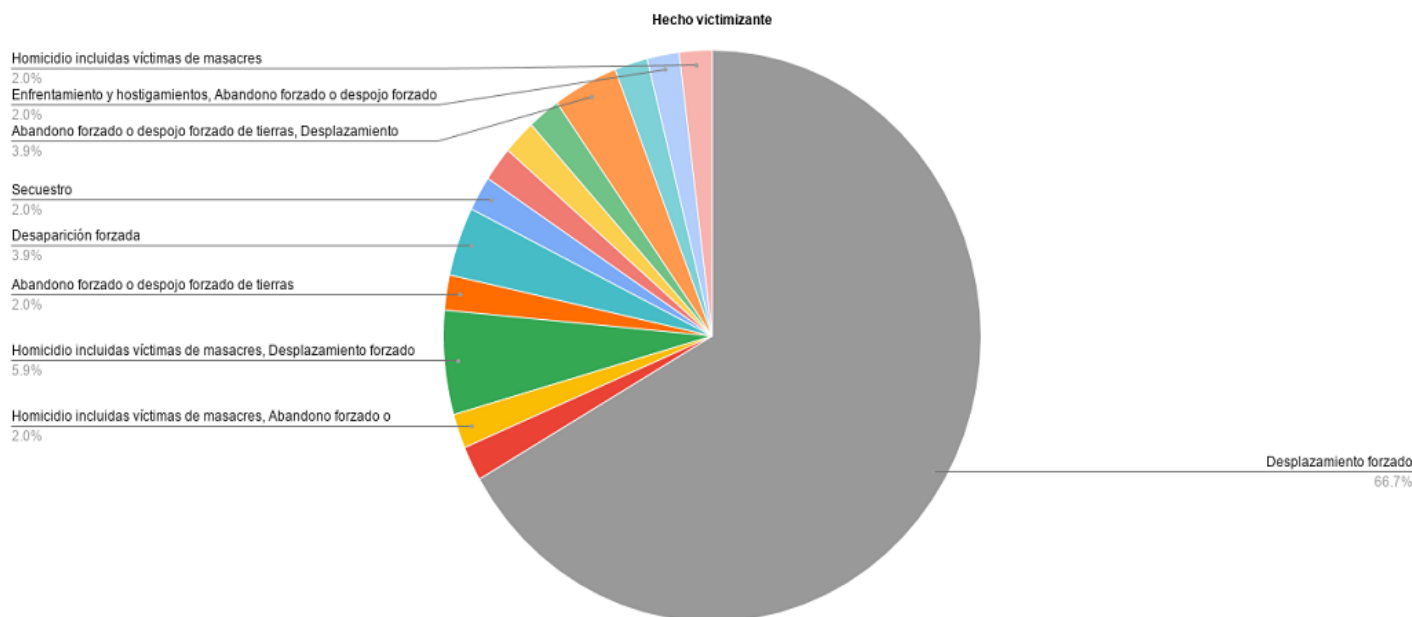
Así, se puede ver en la siguiente gráfica número 3, donde el 78.5% de las familias manifiesta haber sido víctima de algún hecho victimizante, donde el desplazamiento forzado ha sido el hecho con mayor incidencia, tal y como se refleja en la gráfica 4 donde el 66.7% dice haber sido víctima de desplazamiento, entre otros hechos como homicidios, masacres, abandono forzado de tierras, despojo de tierras, secuestro, desaparición forzada, y enfrentamientos, que también fueron hechos por los cuales las familias se vieron obligadas a abandonar sus lugares de origen. Todo esto sin duda trajo consigo muchos cambios a nivel del núcleo familiar, entre ellos la desintegración de la familia, donde el 58% dice haber vivido esta consecuencia debido al conflicto armado, tal y como se muestra en la gráfica 5; sin embargo, en otras familias, por el contrario, el conflicto les posibilitó una mayor unidad en ese momento de crisis, pero también problemas económicos dadas las condiciones en las que tuvieron que salir de sus lugares de origen.

Gráfica 3. Número de familias que han sufrido algún hecho victimizante



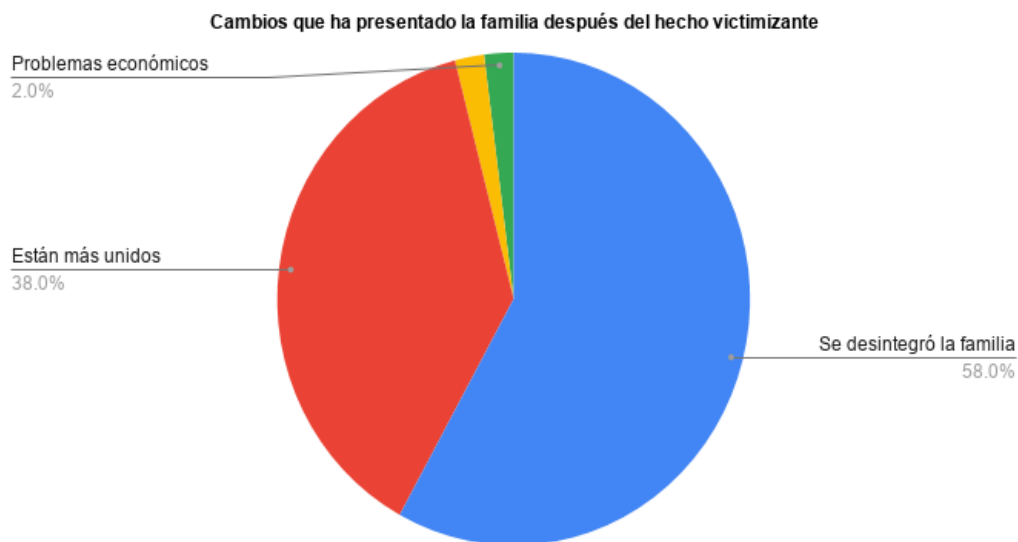
Fuente: Elaboración propia.

Grafica 4. Hecho victimizante



Fuente: Elaboración propia.

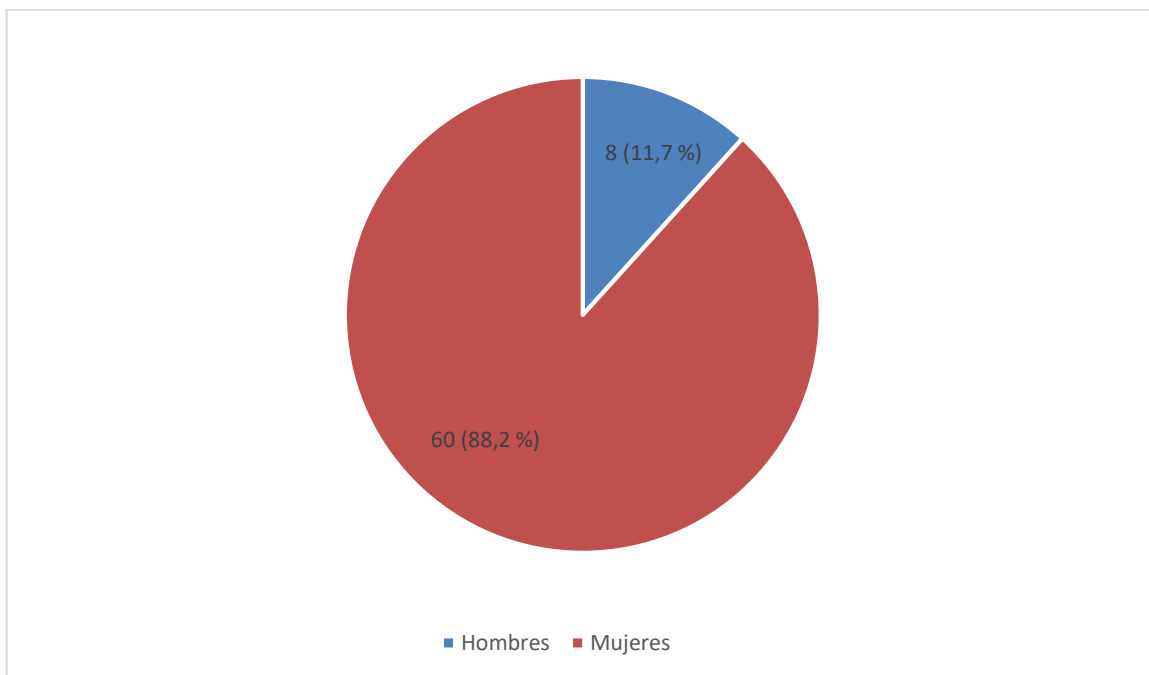
Gráfica 5. Cambios en la familia a partir del hecho victimizante



Fuente: Elaboración propia.

Las personas por familia que atendieron a esta caracterización fueron en su mayoría mujeres en un 88.2%, y el 11.7% hombres, tal y como se puede observar en la gráfica número 6; esto se debe principalmente a que los procesos de participación comunitaria en su mayoría son encabezados por las mujeres, pues son ellas quienes siempre han estado más prestas a participar.

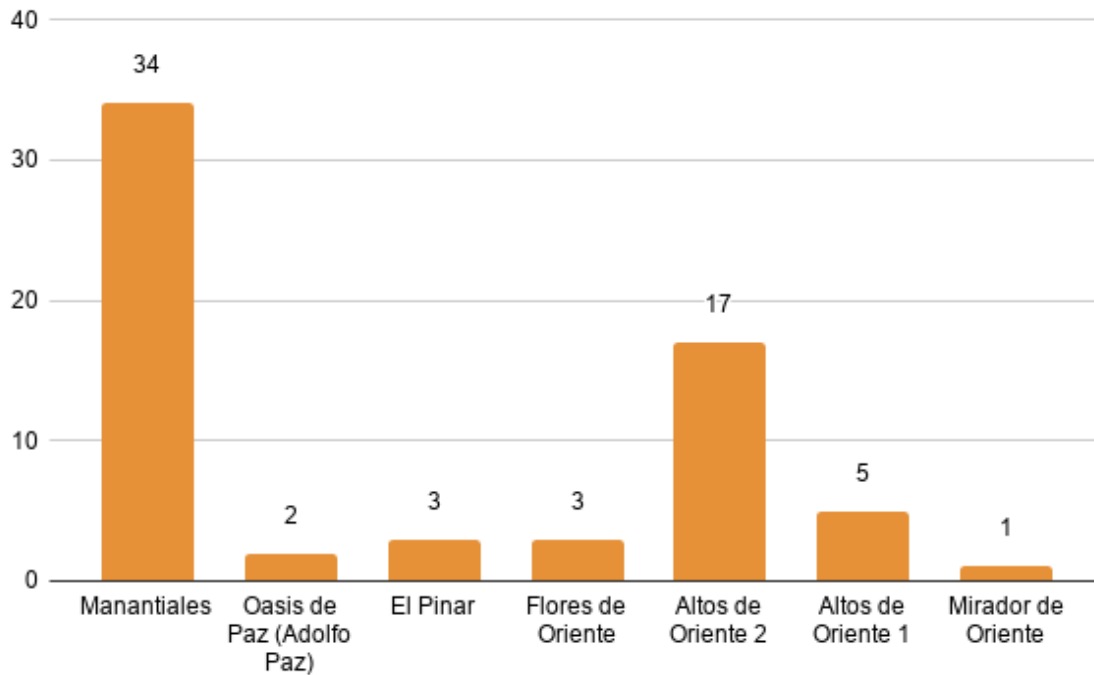
Gráfica 6. Clasificación de la población atendida por sexo



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica 7 se observan los sectores de la vereda Granizal donde residen las familias encuestadas, quienes además participan de procesos comunitarios y fueron beneficiarias en la entrega de filtros potabilizadores de agua; la mayor parte de estas familias residen en el sector de Manantiales, y hacen parte de procesos como, el de mamás y cuidadoras, o el proceso del adulto mayor de la Casa de los Derechos de este sector.

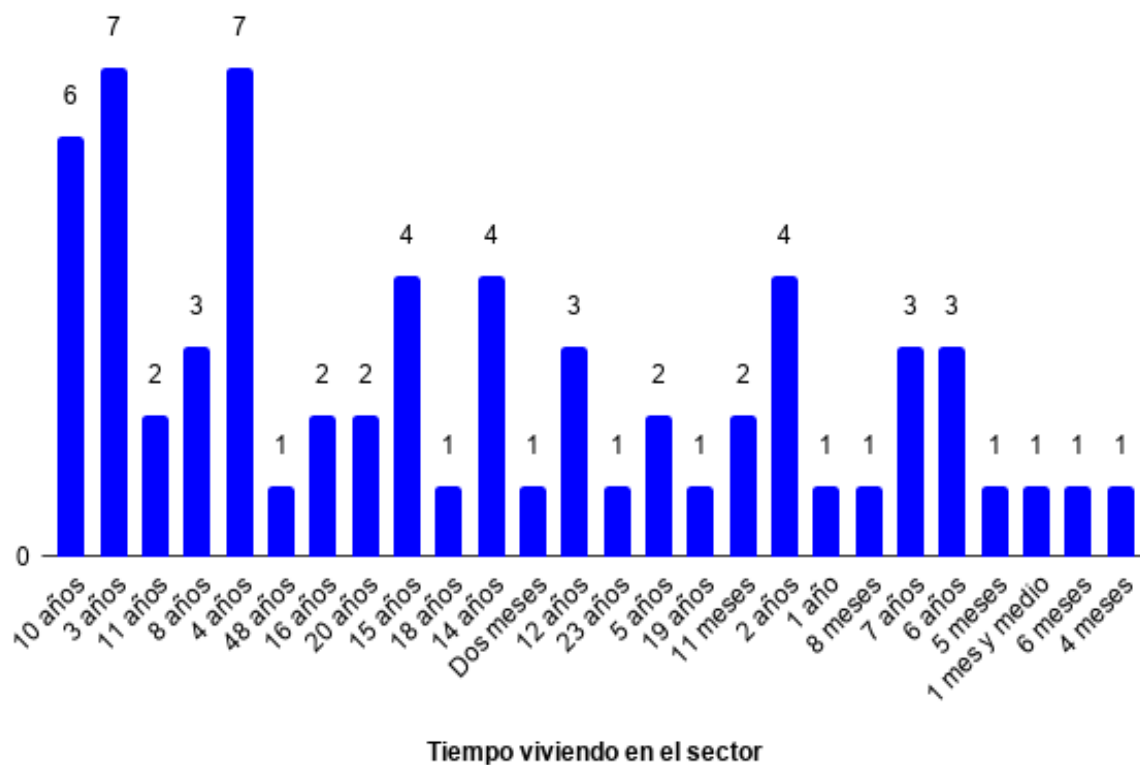
Gráfica 7. Sector de residencia en la vereda



Fuente: Elaboración propia.

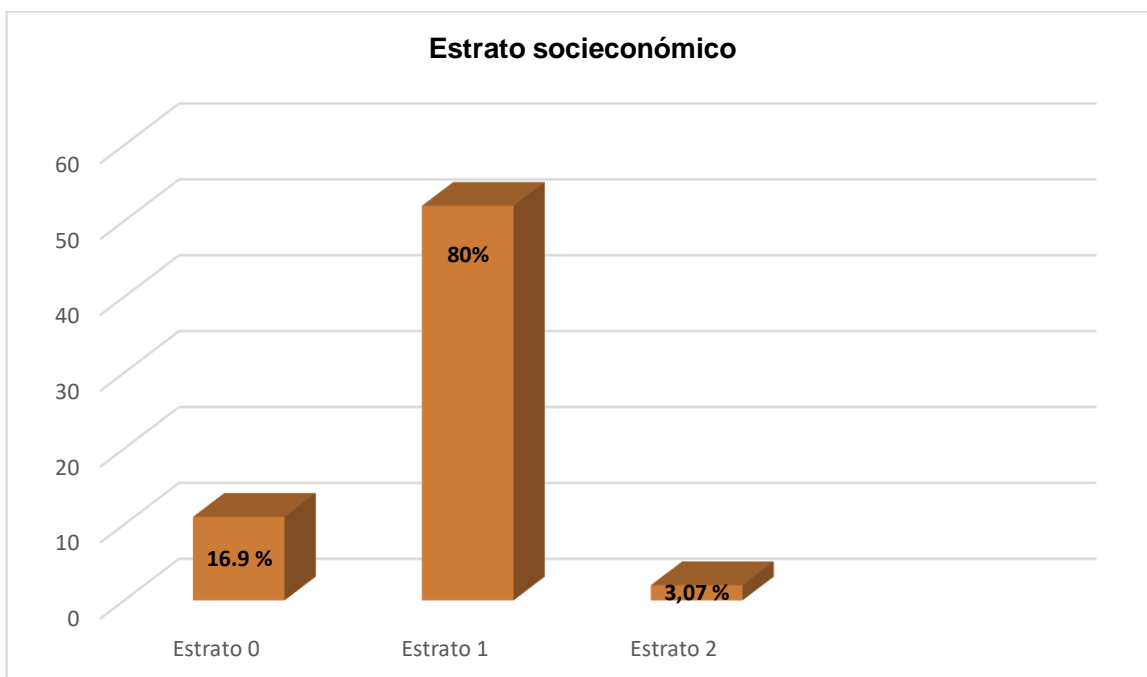
En cuanto al tiempo que llevan las familias residiendo en el sector, es relativamente variable, pues como se muestra en la gráfica 8, estos oscilan entre los cuatro meses, hasta los 48 años; entre algunos de los datos más relevantes presentados en la gráfica, se encuentra que 14 familias llevan allí entre los 3 y 4 años, 6 familias 10 años, 8 familias entre los 14 y 15 años. Con referencia al estrato socioeconómico, el 80% de las familias son estrato 1, y el 16.9 % pertenecen al estrato 0, información que se muestra en la gráfica 9, lo que refleja la característica socioeconómica de la vereda, dado su entorno y las condiciones de las personas que allí residen.

Gráfica 8. Clasificación por tiempo viviendo en la vereda



Fuente: Elaboración propia.

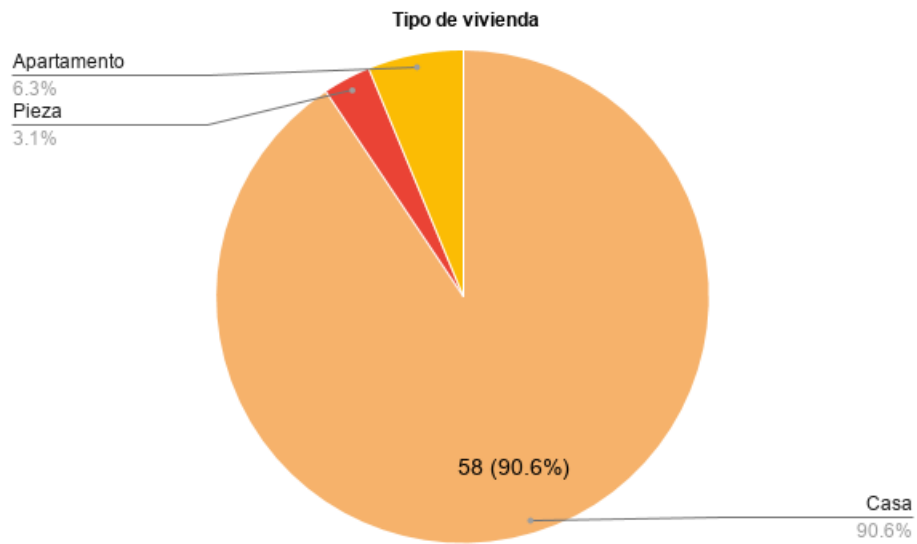
Gráfica 9. Estrato socioeconómico



Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la vivienda, en la tabla 10 se muestra que el 90,6% de las familias vive en una casa, el 6,3% en apartamento, y el 3,1% en una pieza; de estas familias el 57,6% manifiesta tener casa propia, mientras el 22,7% viven en vivienda alquilada, el 13,6% en vivienda prestada, y el 6,1% en vivienda invadida, lo que responde a las características del territorio que ha sido reconocido como una zona de invasión, donde muchas familias han llegado por diferentes situaciones, entre ellas el desplazamiento, y han construido sus propias viviendas, como se muestra en la tabla 11.

Gráfica 10. Tipo de vivienda de las familias



Fuente: Elaboración propia.

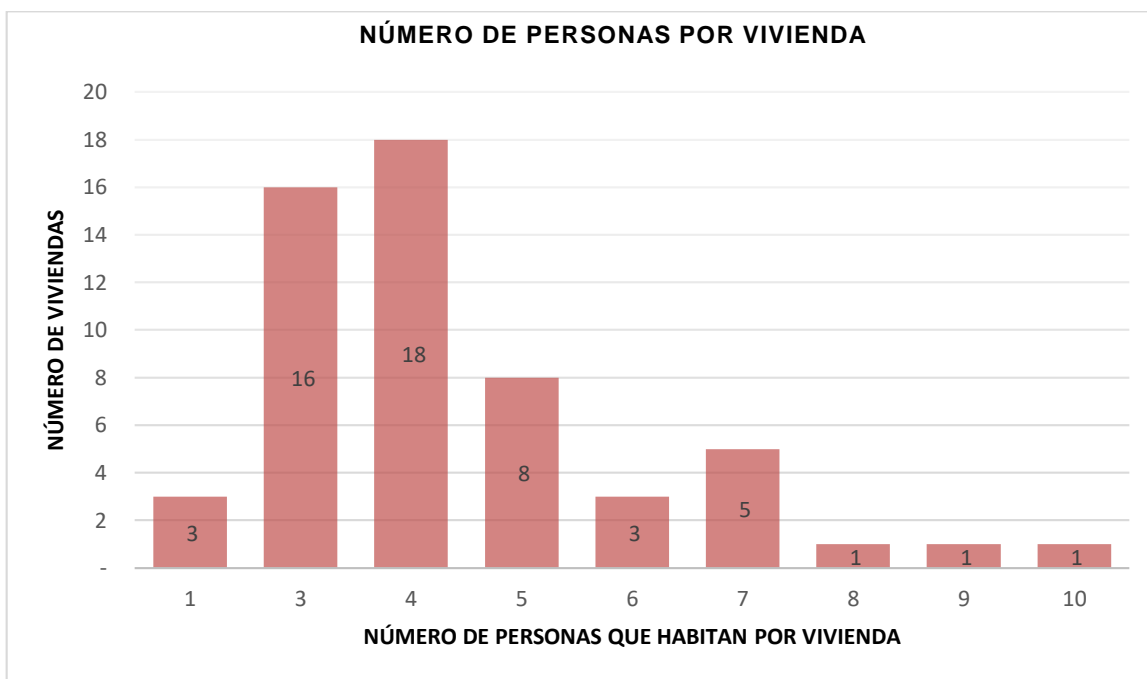
Gráfica 11. Tenencia de la vivienda



Fuente: Elaboración propia.

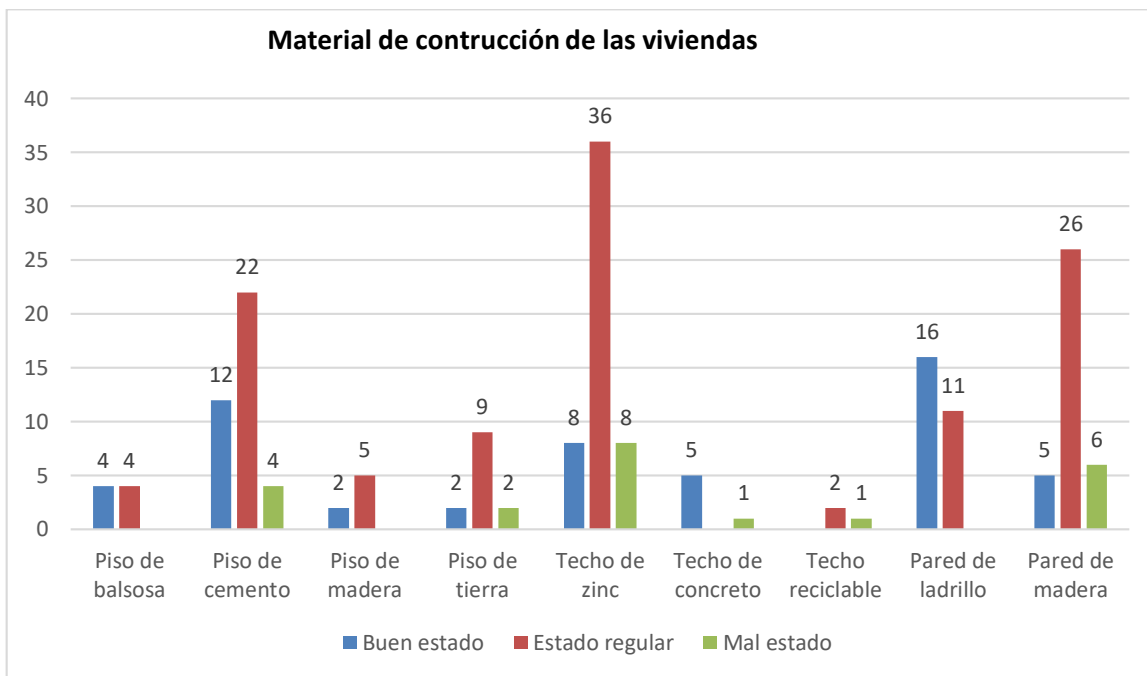
Los hogares están compuestos por un promedio de 3, 4 y 5 personas como se presenta en la gráfica 12; las viviendas están construidas generalmente por techos de zinc, pared de madera, y piso de cemento en estado regular, pues son viviendas que han sido construidas por las familias desde sus posibilidades económicas, como se muestra en la gráfica 13.

Gráfica 12. Número de personas por vivienda



Fuente: Elaboración propia.

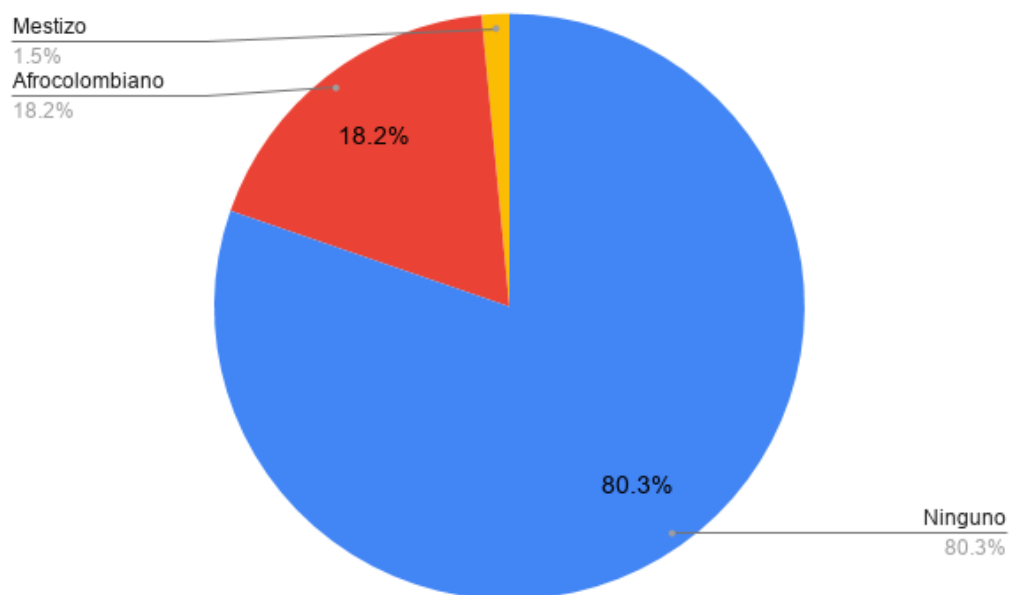
Gráfica 13. Material de construcción de las viviendas



Fuente: Elaboración propia.

En la vereda habitan varias etnias, entorno a esto, el 80, 3% dice no pertenecer o identificarse con alguna etnia, mientras el 18, 2 % se reconocen como afrocolombianos, así como se observa en la gráfica 14; esto corresponde a que muchas de esas familias son provenientes de varios municipios del departamento del chocó donde su población se caracteriza por ser afrodescendiente; además de ser municipios que fueron muy golpeados por el conflicto armado en el país.

Gráfica 14. Clasificación por etnia

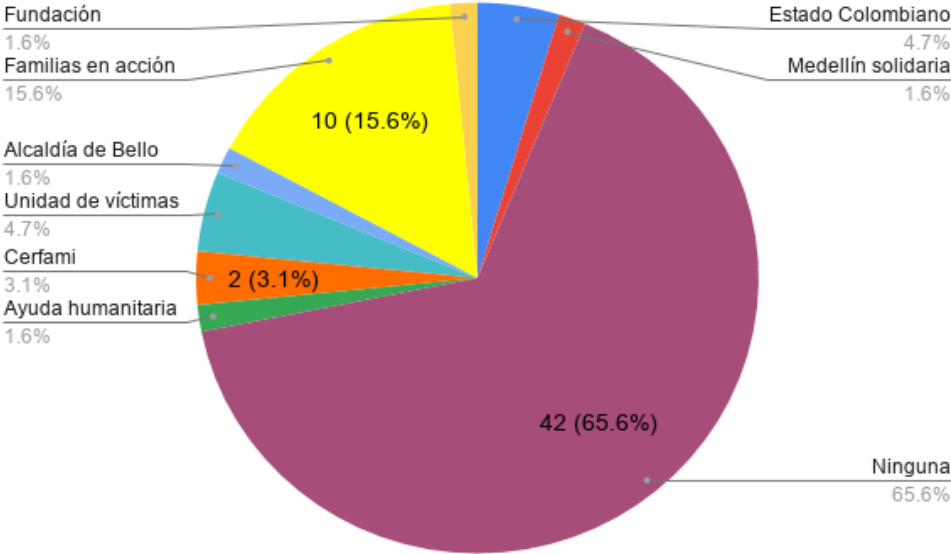


Fuente: Elaboración propia.

En la vereda Granizal la presencia institucional por parte del municipio es poca o nula, por eso es común que en el territorio se note la presencia de organizaciones de varios sectores que llegan a desarrollar diferentes procesos para acompañar a las familias. En cuanto a lo manifestado por los encuestados, el 65, 6% dice no haber recibido ayuda de alguna entidad u organización durante los últimos dos años; generalmente dicen hacer del programa familias en acción que entrega subsidios a los niños, niñas y jóvenes que están estudiando; de igual manera al ser víctimas de desplazamiento forzado y demás hechos victimizantes causados por el conflicto armado, y estar incluidas en el registro único de víctimas, algunas de ellas reciben subsidios por parte de la Unidad de Víctimas, sin embargo, durante la encuesta

algunas familias manifestaban que aunque son desplazadas aún no están incluidas como víctimas, porque el proceso de inclusión es complejo; se observa en la gráfica 15.

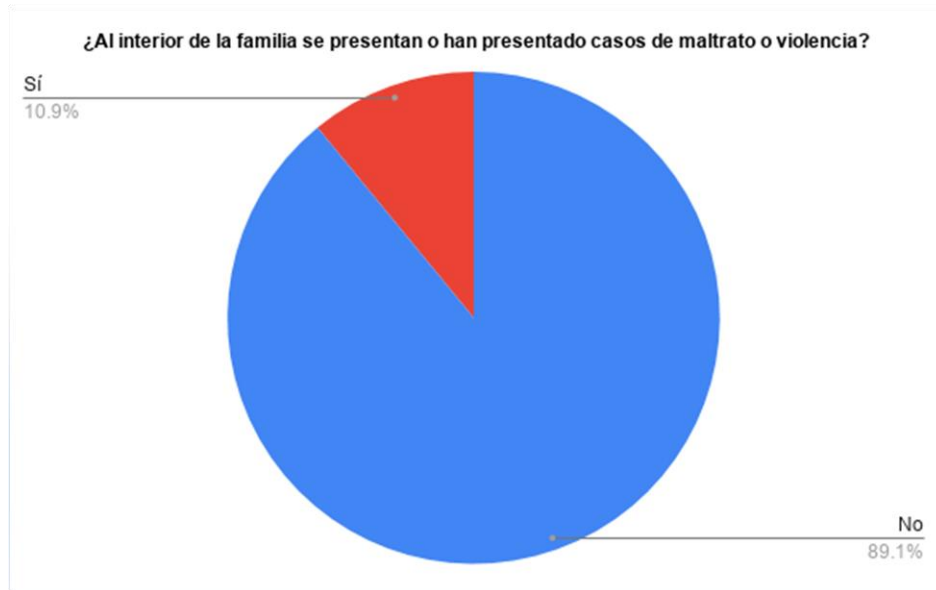
Gráfica 15. Apoyo que ha recibido la familia por parte de alguna entidad u organización en los últimos dos años



Fuente: Elaboración propia.

Otro dato importante es el tema de la violencia intrafamiliar que ha sido uno de los enfoques con los que trabaja la Fundación Huellas dentro de sus procesos entorno al empoderamiento de las mujeres, para el conocimiento, y desarrollo de demás capacidades que les permitan entender más del tema, y denunciar los casos que se puedan presentar al interior de la familia. Entorno a esto, el 89, 1% de las familias dicen que no se presentan o no se han presentado casos de maltrato o de violencia en la familia; mientras el 10. 9% manifiesta haber pasado por un caso de maltrato o violencia; como se muestra en la gráfica 16.

Gráfica 16. Maltrato o violencia que se presenta en la familia



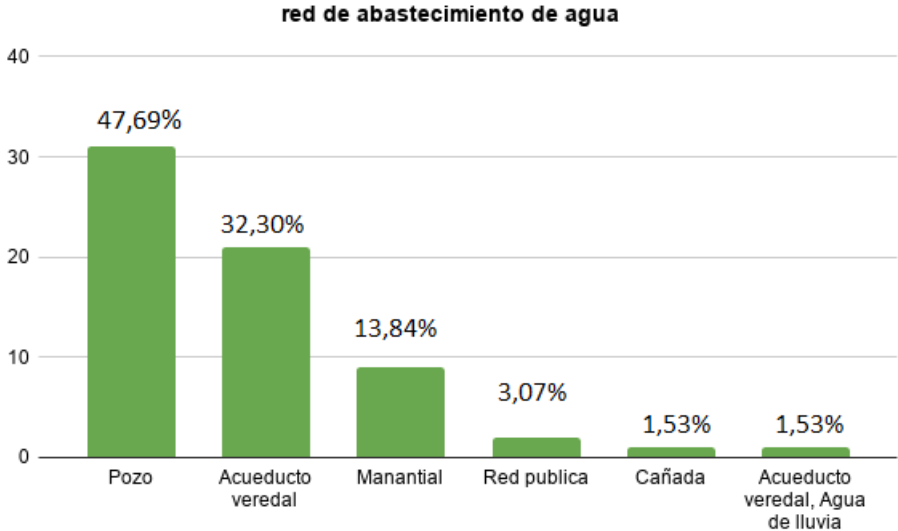
Fuente: Elaboración propia.

Respecto a los servicios básicos, la vereda Granizal no cuenta con agua potable, es decir, que el agua que llega a sus hogares no es apta para el consumo humano; según esta encuesta, el agua que consumen proviene de un pozo, acueducto veredal, manantial, red pública, cañada o agua lluvia. A la hora de aplicar esta pregunta, las personas en realidad no tenían muy claro la procedencia del agua, solo sabían que esta no es potable y que además llega sucia, por lo que adoptan ciertas medidas como, dejarla asentar en un recipiente o colar las impurezas con las que esta llega, además muestran su inconformismo no solo por la falta de agua potable, sino también porque pese a que esta llega en malas condiciones, hay una estructura delincuencia en el territorio que se apoderó de este recurso, y únicamente se limitan a cobrar a cada familia por este servicio, y sin ser suficiente toman represalias como

cortar el agua, las mangueras, o llevarse las mangueras de quienes no paguen la suma del dinero, que equivale a 5.000 pesos semanales. Según las respuestas, un 47,69 % manifestó que esta procedía de un pozo, el 32,30 % dice que es acueducto veredal, el 13,84 % de un manantial, y los porcentajes más bajos red pública, cañada y agua lluvia; tal y como se observa en la gráfica 17.

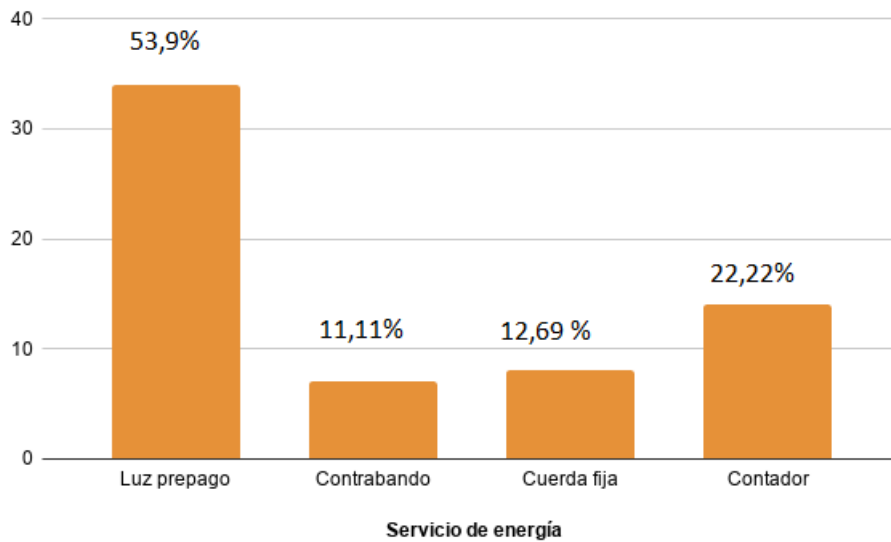
Entorno al servicio de energía, un 53,9 % cuenta con sistema de energía prepago, es decir, que cuentan con un medidor de energía que cada familia recarga según su necesidad y disponibilidad económica; el 22,22% cuenta con energía pos pago, donde a la familia le llega su respectiva factura sobre lo consumido mensualmente; el 11,11 % dice tener energía de contrabando, esto principalmente a que no cuentan con medios para acceder a los demás servicios legales; otros tienen energía a través de cuerda fija, que podría traducirse también en energía pos pago, pues muchas familias toman energía de otras viviendas a través cuerdas, y el pago de facturas es compartido; como se observa en la gráfica 18.

Gráfica 17. Red de abastecimiento de agua en el hogar



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 18. Servicio de energía en la vivienda

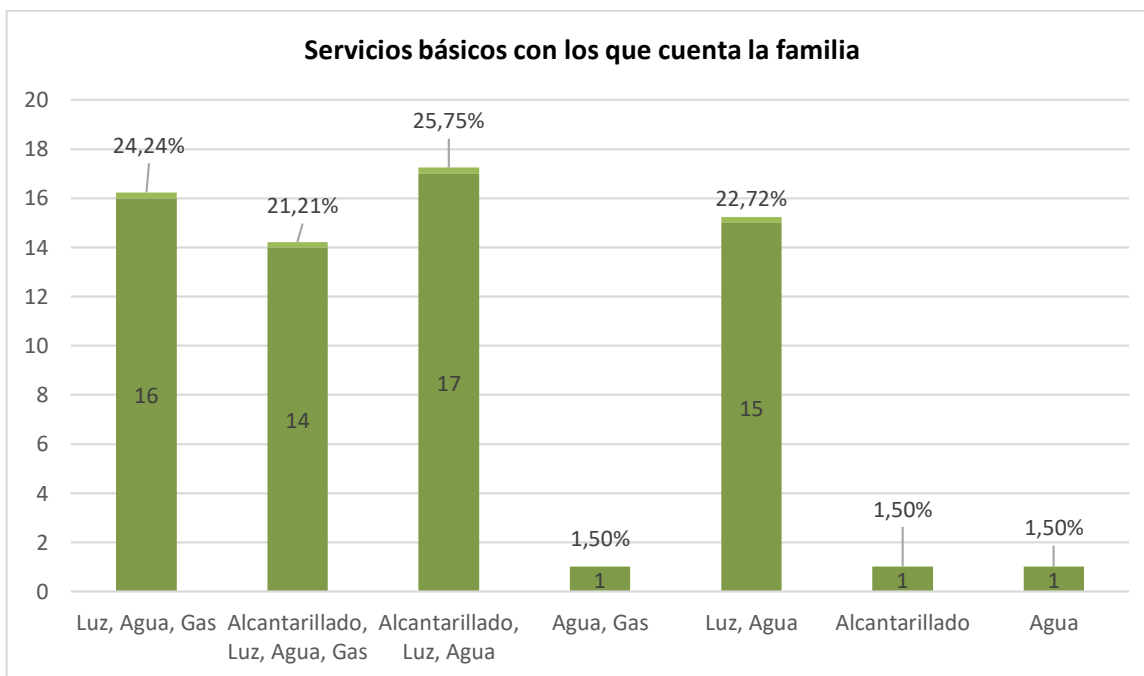


Fuente: Elaboración propia.

Con relación a los servicios básicos, un 24,4% de las familias cuentan con servicios como agua, luz y gas en su vivienda; un 21,21% además de contar con estos servicios básicos cuentan con alcantarillado; un promedio del 25,17% cuenta con servicios como agua, luz, alcantarillado, pero no con gas; así como se muestra en la gráfica 17, esto indica que la gran mayoría de habitantes de la vereda cuentan con servicios básicos como luz y agua, aunque el agua no sea apta para su consumo. En cuanto al alcantarillado, un 75,90% de las familias cuenta con alcantarillado comunitario, pues gran parte del alcantarillado que se ubica en los

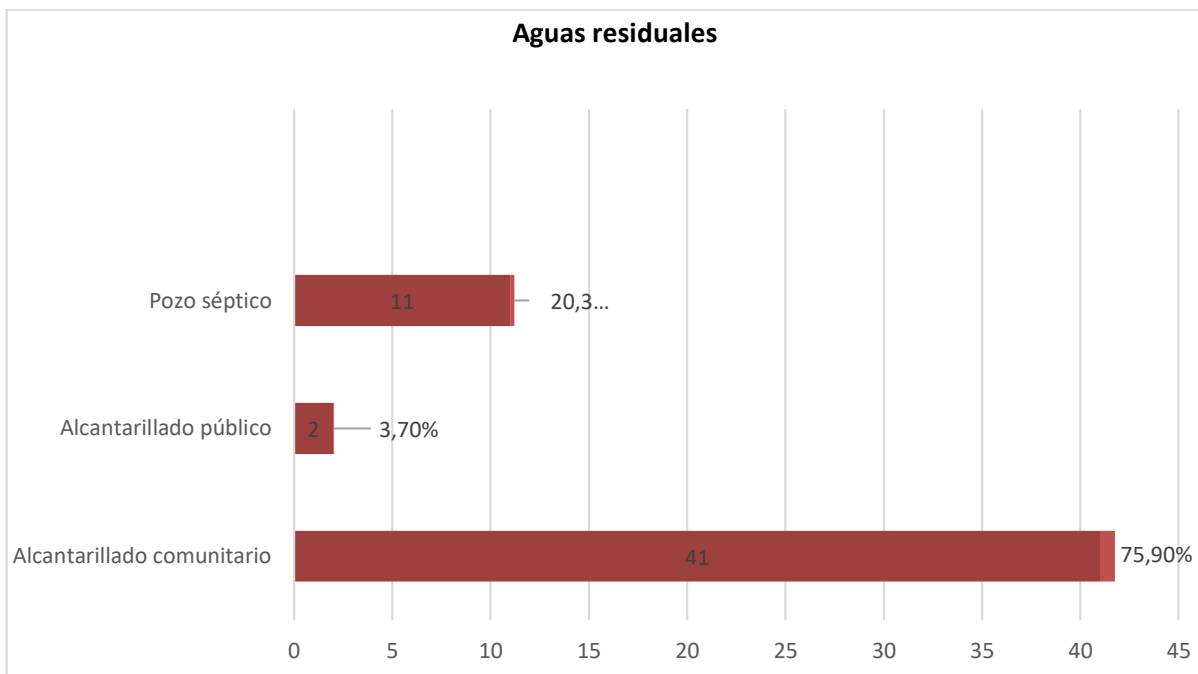
sectores de la vereda ha sido gestionado por la misma comunidad, aunque no se encuentra en perfectas condiciones; como se puede observar en la gráfica 18.

Gráfica 19. Servicios básicos



Fuente: Elaboración propia.

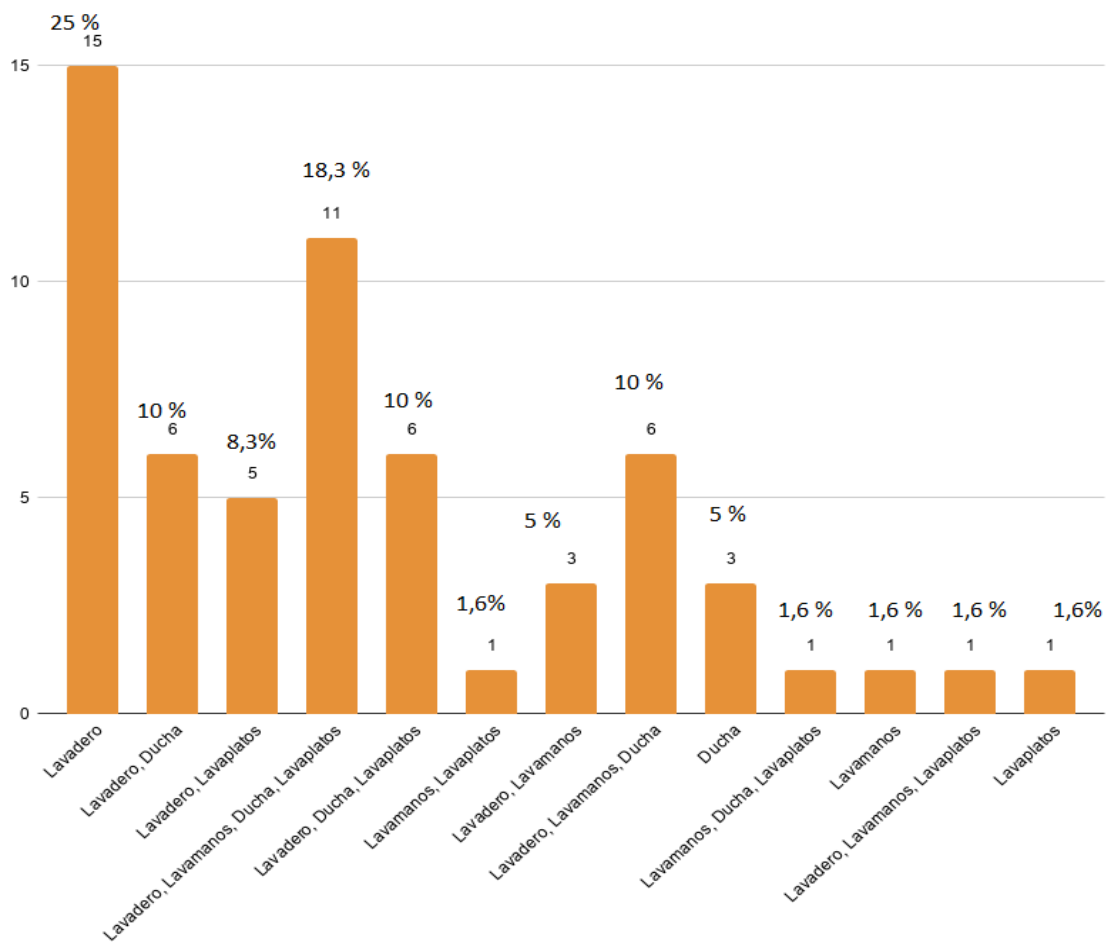
Gráfica 20. Manejo de aguas residuales



Fuente: Elaboración propia.

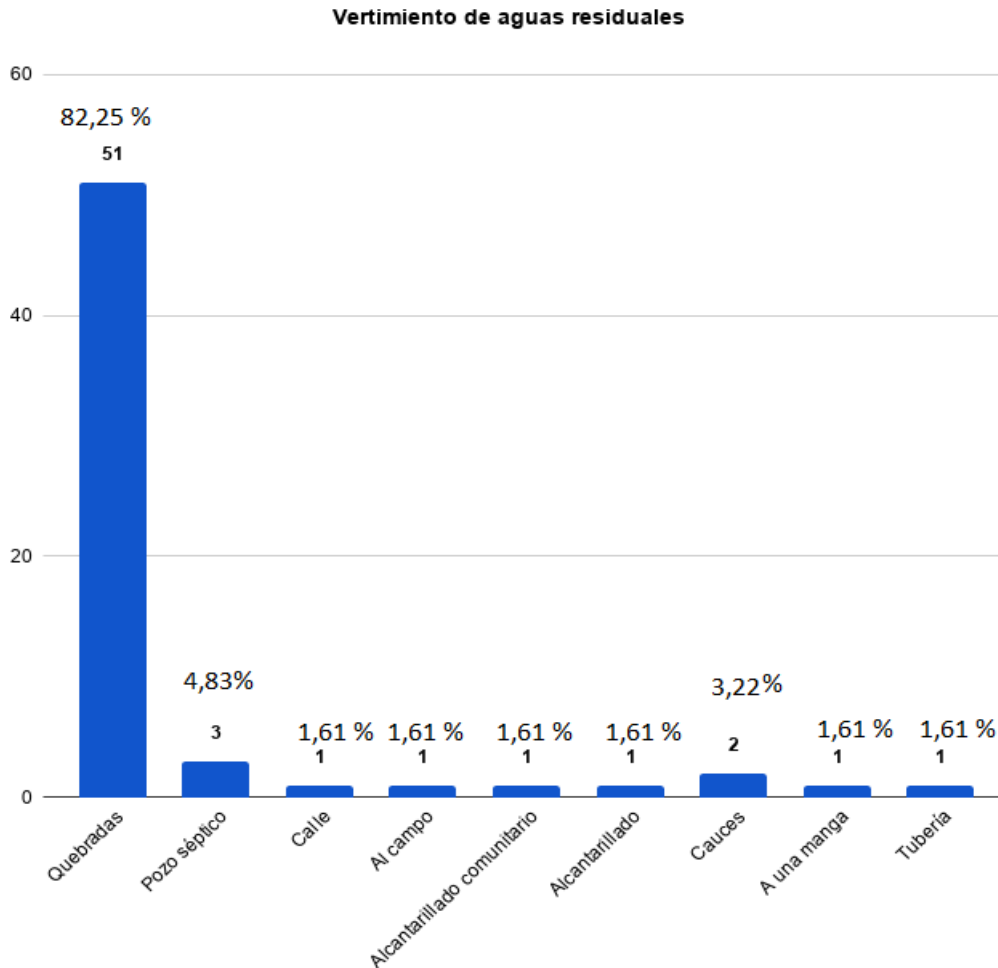
De otro lado, en cuanto a los servicios sanitarios, en la gráfica 19 se puede apreciar que gran parte de las familias cuentan al menos con un lavadero en sus hogares, esto se refleja en las respuestas de la población, donde un 25 % de los encuestados dice contar con este servicio; así mismo el 18,3 % manifiesta que cuenta con lavadero, lavamanos, ducha y lavaplatos, es decir, que cuentan con todos estos servicios en su hogar, pues no todas las familias tienen la posibilidad de contar con la misma cantidad de servicios sanitarios en sus viviendas. Respecto al vertimiento de aguas residuales, es decir, al lugar donde desembocan las aguas negras de las viviendas, el 82,25 % de la población dice que estas vierten hacia una quebrada, lo cual es un factor que incide fuertemente en la contaminación ambiental de la vereda, pues lamentablemente por las condiciones respecto a servicios básicos en el territorio, no existen sistemas que puedan hacer frente a esta problemática; el 4,83 % de las familias dice contar con pozo séptico para el vertimiento de estas aguas, mientras en otras viviendas el agua desemboca en mangas o a la calle, acciones que también hacen que la contaminación sea mayor; esto se muestra en la gráfica 20.

Gráfica 21. Servicios sanitarios



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 22. Vertimiento de aguas residuales en la vivienda



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a otras características, como la economía, algunas familias se dedican a hacer algunos oficios en sus viviendas que les dé la posibilidad de obtener ingresos económicos para cubrir algunas necesidades en el hogar; respecto a esto, el 20 % manifestó que sí realizaban algún trabajo con el cual pudieran obtener ingresos extras, o como única fuente de economía en su hogar, así como se observa en la gráfica 23; entre estas actividades se encuentra la venta de productos como empanadas, morcilla, comida costeña, productos de revista, tiendas, la venta de objetos artesanales, venta de marranos, gallinas, venta de productos de huerta casera, restaurante, alquiler de apartamento, entre otra tipo de actividades que incluyen ventas ambulantes; como se muestra en la gráfica 24. En la pregunta sobre el

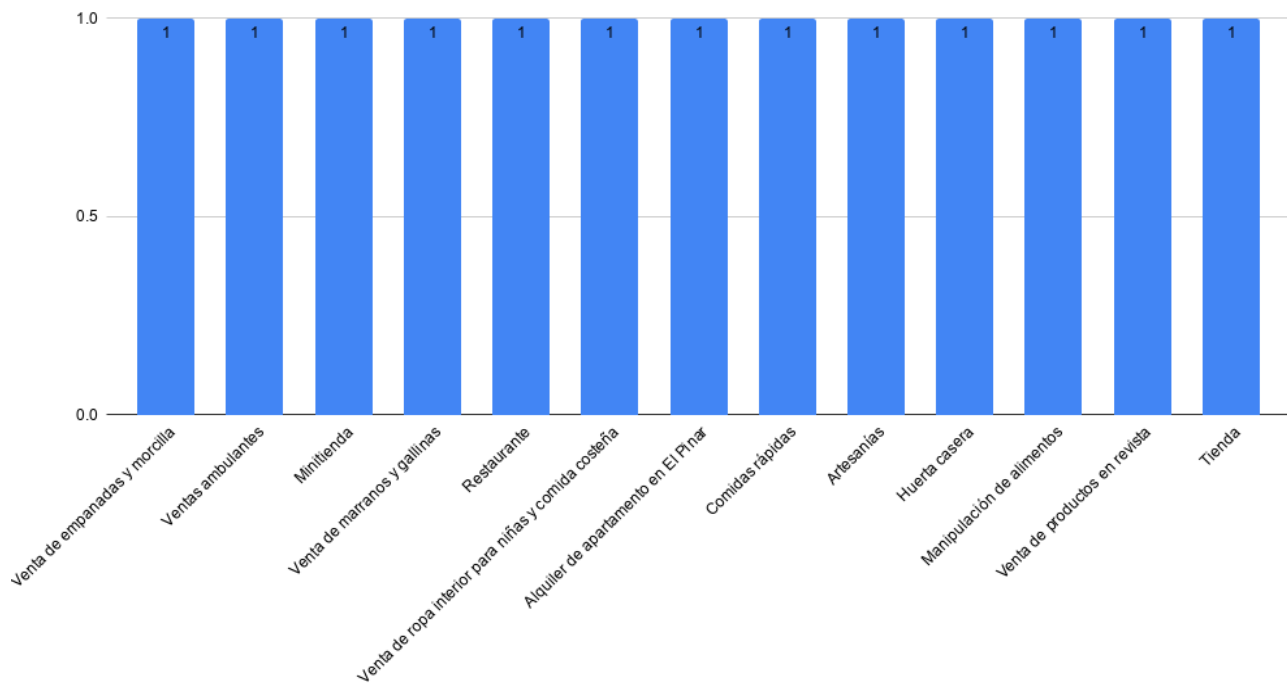
promedio de ingresos en el hogar el 87, 7% manifestó que sus ingresos estaban por debajo de 700.000 mil pesos mensuales; se muestra en la gráfica 25.

Gráfica 23. Familias que realizan algún tipo de trabajo en su vivienda para generar ingresos económicos



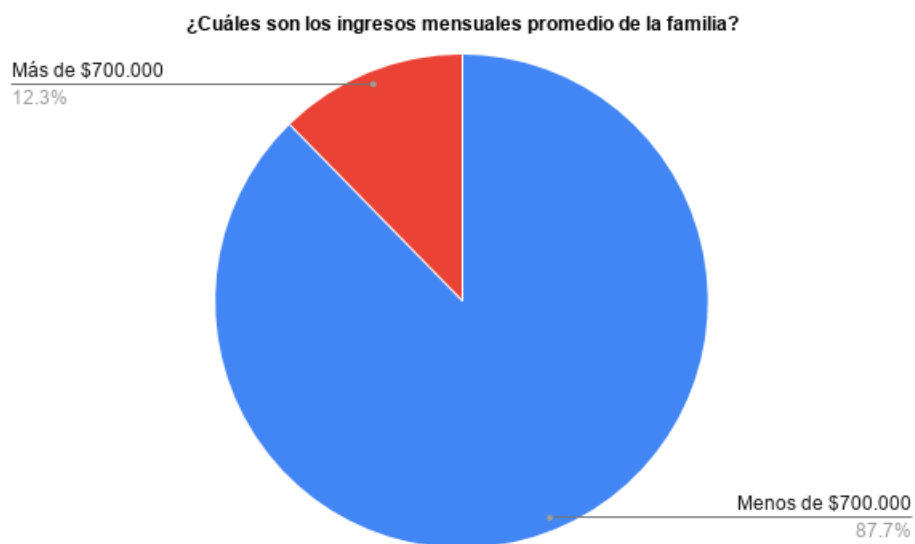
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 24. Tipo de trabajo que realizan en la familia para generar ingresos económicos



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 25. Equivalencia de los ingresos económicos en la familia



Fuente: Elaboración propia.

9. CAPÍTULO IV. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este capítulo se presenta la sistematización de la experiencia del proyecto de *Promoción de servicios básicos, desarrollo económico, comunitario y cultural de la vereda Granizal* en sus componentes de acceso al agua potable, componente agroecológico, desarrollo económico, y el componente de identidad cultural. El objetivo de esta, se centra en recatar las buenas prácticas y lecciones aprendidas desde la experiencia en el proyecto, el cual se ejecutó en la vereda Granizal Municipio de Bello Antioquia durante el 2019 apoyado por la Fundación Huellas y financiado por el Ayuntamiento de Burgos y Diputación de Girona España en alianza con SED (Solidaridad, Educación, Desarrollo) España; esta sistematización recoge el análisis de lo realizado desde marzo del 2019, hasta agosto del 2019. En este sentido, se entenderá como buenas prácticas y lecciones aprendidas lo siguiente:

Según lo planteado por la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura) (2013) una buena práctica:

[...] no es tan sólo una práctica que se define buena en sí misma, sino que es una práctica que se ha demostrado que funciona bien y produce buenos resultados, y, por lo tanto, se recomienda como modelo. Se trata de una experiencia exitosa, que ha sido probada y validada, en un sentido amplio, que se ha repetido y que merece ser compartida con el fin de ser adoptada por el mayor número posible de personas. (p.

1)

Y como lecciones aprendidas según documento del BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2011):

[...] como el conocimiento adquirido sobre un proceso o una o varias experiencias, a través de la reflexión y el análisis crítico sobre sus resultados y los factores críticos o condiciones

que pueden haber incidido sobre su éxito o lo obstaculizaron. Las lecciones aprendidas se enfocan en la hipótesis que vincula causalmente los resultados buscados y aquello que ha funcionado o no ha funcionado para alcanzarlos. (p. 1)

En este sentido las buenas prácticas se entenderán como aquellas acciones o actividades que fueron significativas durante el proceso, e indispensables para su desarrollo y que por lo tanto merecen ser adoptadas para el éxito de la experiencia. Y las lecciones aprendidas como aquellos elementos que incidieron en el éxito de la experiencia, es decir, aquellas acciones que obstaculizaron de una u otra manera el desarrollo de esta, y que deben ser tenidos en cuenta para no ser repetidos en una experiencia futura. A continuación, se hará una descripción por cada componente del proyecto, y lo que se desarrolló en cada uno de ellos.

9.1 COMPONENTE ACCESO AL AGUA POTABLE

9.1.1 Contexto donde se desarrolló el componente

La vereda Granizal está conformada por 8 sectores que son, Manantiales, Regalo de Dios, El Pinar, Oasis de Paz, Altos de Oriente I y II, Sector el 7, y Portal de Oriente. Según documento del ACNUR (2013), las condiciones a nivel estructural y de sanidad en la vereda se pueden catalogar como precarias, teniendo en cuenta que las viviendas allí son construidas principalmente a base de madera y cartón; no cuentan con agua potable; el manejo de basuras es inadecuado; hay ausencia de alcantarillado en algunos sectores; tampoco existen vías de acceso que comuniquen a la vereda directamente con el municipio de Bello, sin dejar de lado que la población que vive en la parte más alta de la vereda no cuenta con un transporte eficiente y de buena calidad.

De acuerdo al reporte del periódico EL TIEMPO (2015), el agua de la vereda:

llega a través de dos fuentes: Del tubo que conduce agua de la represa de Piedras Blancas a la planta de tratamiento de Aranjuez, y de la quebrada Rodas, por cuyas orillas se ubican viviendas sin pozos sépticos técnicos, que terminan por filtrar, a través de corrientes subterráneas de agua, las propias heces fecales de los habitantes. (p.1)

Desde este panorama, los habitantes de los diferentes sectores, han hecho un llamado a la institucionalidad local ante la necesidad de agua potable y de saneamiento, aun teniendo en cuenta que sus asentamientos son informales, pero no han tenido ningún tipo de respuesta; por lo que han optado por buscar medidas frente a esta problemática, entre ellas el uso de pozos sépticos artesanales, y la utilización de diferentes técnicas que les permitan consumir el agua, entre ellas hervirla, o agregar químicos, incluso la utilización de medias en las llaves para estancar allí las impurezas con las que el agua llega a las viviendas. (EL TIEMPO, 2015)

Teniendo en cuenta lo anterior, desde el proyecto *Promoción de servicios básicos, desarrollo económico, comunitario y cultural*, se ejecutó como acción para responder a esta necesidad de la población, la entrega de 80 filtros potabilizadores a familias y organizaciones comunitarias. Lo que se planteó específicamente desde este proyecto, Fundación Huellas (2019) frente a este componente fue:

Intervención en la residencia: respecto a la implementación de los sistemas de potabilización y optimización del agua, se propone la solución “de puertas para adentro” de los domicilios de la población beneficiaria, para derrumbar la barrera de monopolio del agua y manejo de alcantarillado, del que dispone el grupo al margen de la ley. Asimismo, se configura en una acción real de resistencia y solución a la problemática, ante la falta de presencia institucional. La Fundación Huellas será la encargada de realizar el reparto de los filtros potabilizadores según los criterios seguidos en anteriores ocasiones y tras los datos obtenidos tras una encuesta domiciliaria para comprobar la situación de las familias. (p.12)

Lo que quiere decir que, si bien la Fundación como organización no tiene el alcance para dar una solución contundente a esta problemática en el territorio, se propuso una solución de puertas para adentro en los hogares de la población, a través de la entrega de estos filtros potabilizadores de agua, que desde procesos anteriores han tenido una acogida muy positiva en la comunidad.

9.1.2 Población beneficiaria desde este componente

Desde este componente se beneficiaron 69 familias de la vereda Granizal, quienes hacen parte de diferentes procesos de participación comunitaria, y que además cumplían con otros criterios para ser beneficiarios, entre ellos tener niños en el hogar, o personas adultas; y 8 organizaciones comunitarias de la vereda Granizal que realizan su trabajo con niños, niñas, mujeres y adultos mayores en varios sectores del territorio. Los procesos de participación desde donde se beneficiaron las familias fueron, el proceso de mamás y cuidadoras del sector de Manantiales, semillero infantil sector Manantiales, adulto mayor de la Casa de los Derechos sector de Manantiales, Ciudad de los niños del sector Oasis de Paz, y proceso agroecológico sector Altos de Oriente I-II. Y en la entrega institucional los beneficiarios fueron, Casa de acogida sector Altos de Oriente II, grupo de adultos mayores Corporación

Caras Alegres sector Altos de Oriente I, grupo de adultos mayores Los Grandes Maestros sector Altos de Oriente I, y el grupo de FAMI Colombia Avanza sector Altos de Oriente I, Casa de los Derechos del sector Manantiales, Junta de Acción Comunal sector Oasis de Paz, Casa de acogida sector Altos de Oriente II, y la casa del adulto mayor Luz de Fe sector el Pinar.

9.1.3 Criterios de selección y proceso de entrega de filtros potabilizadores

Para la entrega de los filtros se realizó una caracterización sociofamiliar a algunas familias participantes de los procesos anteriormente mencionados, y una caracterización institucional a organizaciones comunitarias con quienes previamente se socializaron los requisitos a tener cuenta para esta entrega; entre los requisitos:

- Vínculos con procesos comunitarios en la vereda, y tener compromiso con el mismo
- Se priorizaron hogares con niños y niñas
- Se priorizaron hogares con adultos mayores
- Se priorizaron hogares con personas que padecieran enfermedades graves
- Organizaciones comunitarias que desarrollarán procesos con niños, niñas, mujeres y personas adultas mayores
- Se solicitó el valor del 10% de los filtros.

La entrega de los filtros se hizo durante dos fechas, en la primera se entregaron 50 filtros (44 para las familias y 6 a las instituciones), teniendo en cuenta que fueron diferentes procesos los cuales se beneficiaron; cada proceso fue convocado a una hora específica, ya que, previo a la entrega debía hacerse la capacitación técnica, tomar el registro de asistencia, y recibir el aporte económico. La capacitación consistió en informar sobre el uso y mantenimiento del filtro, además de resolver las dudas que las familias y los representantes

de las organizaciones tuvieran al respecto. En la segunda entrega se entregaron 24 filtros a las familias y 5 filtros a las organizaciones; para un total de 79 filtros entregados en las dos fechas, más un filtro que una familia previamente había encargado para ser comprado en su totalidad.

9.1.4 Estrategia metodológica para la sistematización

Para sistematizar la experiencia en este componente se contó con la participación de 6 familias de la vereda Granizal beneficiarias de la entrega de filtros potabilizadores de agua; la recolección de información para sistematizar la experiencia con estas familias, se hizo a través de la entrevista semiestructurada a partir de preguntas guiadoras (*Ver anexo 3*). De igual manera se hizo un grupo focal con 4 familias de la vereda, que, desde una conversación guiada, dieron cuenta de su experiencia desde la asignación del filtro potabilizador. A continuación, se presentarán las buenas prácticas y lecciones aprendidas desde lo dicho por los actores, y desde el acompañamiento que se hizo en este componente.

9.1.5 Buenas prácticas y lecciones aprendidas

Los aprendizajes alrededor de cada proceso siempre van a ser significativos, desde los aspectos más positivos hasta las dificultades, pues desde la forma en que se desarrolla cada proceso siempre habrá algo que rescatar sea un aspecto exitoso, o un aspecto a mejorar. Es así, como desde la experiencia en este componente, las buenas prácticas y lecciones aprendidas se traducen en aquellos aspectos que los actores resaltan, y lo que se pudo evidenciar desde lo desarrollado en este proceso.

Buenas prácticas:

- La corresponsabilidad que se establece entre las familias y Fundación Huellas, se convierte en un aspecto importante, ya que visibiliza la apropiación de las familias en

la implementación de este tipo de propuestas en la vereda, pues pasan no solo a ser población beneficiaria, sino que su retribución hace que el proceso se salga del plano meramente asistencialista, y trascienda al sentido de asumir deberes y responsabilidades como ciudadanos en la búsqueda de alternativas frente a su problemática, y que por ende mejoren su calidad de vida.

- Un acierto importante es el diseño del sistema potabilizador y optimizador de agua, ya que, al ser de fácil manejo se encuentra al alcance de ser manipulado incluso por niños y niñas de edad avanzada. Además, es un sistema que no implica gastos extras para la familia, sea de energía eléctrica o compra de sustancias para su funcionamiento o mantenimiento, ya que, es una unidad portátil que no requiere ningún tipo de conexión, ni el agua requiere ser tratada con algún tipo de sustancias; aparte de su calidad comprobada para potabilizar el agua. De igual manera el mantenimiento se les facilita a las familias. Tal y como lo expresan:

¿Cómo ha sido el proceso de mantenimiento que le ha hecho al filtro, le ha parecido fácil, difícil?

R: El fácil, realmente es fácil, me enseñaron que el filtro se lava con la misma agua del filtro, agua filtrada, o sea previamente hay que recoger, sacar agua del filtro en una olla, y no se debe utilizar ningún detergente ni jabón, solamente el cepillo que nos dieron para el mantenimiento, se lava la jarra esta de barro, la vasija de barro, se lava bien [...]. (L. Arboleda, entrevista personal, 25 de agosto de 2019)

- El impacto que genera la entrega de este recurso a la comunidad es una alternativa altamente positiva y de una acogida esperanzadora para las familias que no cuentan con agua potable, pues les permite consumir el agua con seguridad para su salud. Así lo manifiestan en las entrevistas:

Súper, súper buena, estoy súper feliz con el por qué el agua que tenemos en la vereda Altos 2, en la vereda Granizal sector Altos dos y en toda la vereda es un agua muy sucia que realmente no es potable, no se debe beber así; yo lo que he usualmente consumía era agua de la lluvia, la almaceno en unas canecas y... pero eso va criando unos gusanitos que son zancuditos y no tengo tapa, entonces les coloco unas tablas para que se protejan un poco, pero de esa misma agua, yo la voy cambiando cada vez que llueve y la he gastado, entonces la cambio y la paso por filtro con un trapo para colarle toda posible suciedad, y me parece súper bueno el filtro, porque el agua sale como helada, sale helada, realmente uno toma y le da placer tomar esa agua sabe uno que está protegiendo su organismo. (L. Arboleda, entrevista personal, 25 de agosto de 2019)

Ha sido un proyecto muy lindo para nosotros... porque nos podemos tomar el agua muy potable a través de este filtro, y nos ha dado mejorías en nuestra salud, todo eso. (N. Martínez, entrevista personal, 25 de agosto de 2019)

Cuando yo no tenía el filtro, no sabía que el agua no la podía tomar cruda, entonces me dio gastroenteritis y estuve hospitalizada 8 días, y después fue que me dijeron los médicos que era el agua, entonces por eso es muy interesante tener los filtros de agua, porque se evita uno muchas bacterias, muchos microbios y se siente uno más saludable. (Grupo focal, 25 de agosto de 2019)

- Se evidencian cambios importantes en la familia luego la asignación del sistema potabilizador y optimizador de agua, que dejan ver la transformación real que ofrece esta alternativa al interior del hogar frente a la falta de agua potable en cuestión de enfermedades estomacales y de la piel provocadas por el agua no tratada. Además, también se convierte en un aporte económico para las familias, ya que, minimiza la

compra constante de agua en bolsa o recurrir a hervirla. Así como lo sustentan las entrevistas:

[...] en forma económica, en forma de cuidarnos pues de las enfermedades así, hongos o cosas así, y también de las bacterias que puede traer el agua al no hervirla. (Y. Dávila, entrevista personal, 22 de octubre de 2019)

[...] Ha cambiado mucho porque ya las enfermedades se fueron como disminuyendo, ya no hace daño el agua que tomamos porque ya sale más clara. (M. Rodríguez, entrevista personal, 22 de octubre de 2019)

[...] mi hija toma mucha agua y antes a mí me tocaba comprarle diario la bolsita y ahora ya no, ya ella me pide agua y yo ya sé que tengo el filtro. (L. Penagos, entrevista personal, 22 de octubre de 2019)

- El filtro potabilizador de agua es una alternativa que se debe priorizar en proyectos futuros, pues la falta de agua potable en la vereda es una problemática que demanda una intervención inminente; que, si bien la Fundación no puede hacer frente a grandes rasgos y de manera contundente, si aporte desde sus posibilidades a ofrecer una solución real de puertas para dentro en los hogares del territorio, pues esta forma de intervención se convierte en una solución ante la falta de la presencia institucional que cobija el territorio.

Lecciones aprendidas:

- Es necesario que, desde la Fundación se haga una previa revisión del sistema potabilizador antes de su entrega, pues de esta manera se evitaran reclamos posteriores sobre posibles daños en las unidades filtrantes.

- Establecer con anticipación las condiciones sobre los espacios que se prestan para llevar a cabo la entrega de filtros, recolección de aporte económico y demás actividades, para evitar asuntos que a última hora generen cambios en la agenda programada, puesto que esto posibilitaría menores esfuerzos de organización en jornadas tan extensas.
- Procurar recolectar los aportes y aplicación de caracterización, con un buen tiempo de anticipación, ya que, esto permitiría tener una base de datos organizada que, a la hora de las entregas, facilite el proceso en general.

9.2 COMPONENTE AGROECOLÓGICO

9.2.1 ¿Cómo se vivió el proceso?

Este proceso de agroecología en el territorio viene de una u otra manera motivado por el proyecto de agroecología que tuvo sus inicios en el 2013, cuando el PNUD contacta a la Fundación Huellas para ejecutar esta propuesta en la vereda Granizal, que se desarrolló entre el 2013 y 2015 respectivamente.

El proceso actual inicia estableciendo contacto con algunas personas que durante ese primer proceso de implementación participaron del proyecto, con el fin de darles a conocer la nueva propuesta y escuchar o no su interés por quererse vincular; posteriormente se hizo un recorrido territorial en la vereda Granizal, específicamente en el sector Altos de Oriente I-II, donde se visitaron algunas familias que habían participado del proyecto inicial, y que por su trayectoria se conocía acerca del empeño que tenían por el trabajo agroecológico; en este primer acercamiento se logró convocar a estas familias a un encuentro para profundizar sobre el proyecto, y dar apertura al mismo, teniendo en cuenta que algunas familias ya habían

confirmado vincularse. De esta manera se puede decir que el proyecto se ejecutó en varias fases que fueron:

- 1. Llevar la propuesta al territorio:** Este fue el inicio del proceso, que partió desde un recorrido territorial en la vereda Granizal, por el sector Altos de Oriente I-II, donde se visitaron algunas familias que anteriormente habían participado de un proyecto similar. Y donde se logró consolidar la promotoría con 3 mujeres inicialmente, además de contar con el acompañamiento de algunas familias que asistieron para conocer más a fondo la propuesta.
- 2. El proceso de formación técnica:** Luego del primer encuentro de apertura del proceso, se establecieron ciertos acuerdos que guiarían el accionar en el desarrollo del proyecto; para esto se propuso un encuentro semanal donde se desarrollarían diferentes actividades acordes a la consecución de objetivos. Durante los primeros encuentros, la metodología estuvo orientada en la formación técnica hacia la explicación de técnicas de sistemas agroforestales que se querían implementar en los predios, de medición de terrenos para la siembra, diseño de métodos para medir niveles del predio, y planeación de productos que las familias quisieran sembrar para las etapas futuras; de esta manera fue avanzando el ejercicio de formación, pues en cada sesión siempre se iba aplicando una práctica diferente; seguidamente se fue trascendiendo hacia el diseño y preparación de camas del cultivo, medición de niveles, preparación de abonos (microorganismo de montaña líquido y sólido, y el bokashi), podas de árboles, aplicación de abonos, planeación de la siembra y finalmente la práctica de siembra.
- 3. El desarrollo del proceso:** Cada sesión se realizó desde la rotación en cada una de las fincas de las promotoras, con el fin de aplicar las prácticas trabajadas y

apoyar el trabajo en cada uno de los predios, esto posibilitó que se diera un mejor afianzamiento de cada una de las prácticas, dado la trascendencia desde lo teórico a lo práctico; en algunas ocasiones también se acompañaron los procesos que las promotoras realizaban con las familias, en estas actividades, se visitaba el predio y se desarrollaba la actividad acorde a la necesidad específica, en compañía de las promotoras y demás familias convocadas.

- 4. Promotoría de mujeres campesinas a familias campesinas:** Desde la formación técnica, las promotoras obtuvieron varios conocimientos en prácticas y técnicas de agricultura regenerativa, específicamente en la implementación de sistemas agroforestales con agricultura sintrópica. El trabajo que las promotoras realizaron, fue replicar esos conocimientos adquiridos desde la formación recibida con las familias que ellas propiamente vincularon para recibir la promotoría, cada técnica que se iba que se iba aprendiendo, posteriormente ellas la trabajaban con sus familias, en aras de transformar los predios.

9.2.2 Población beneficiaria desde este componente

La población directamente beneficiaria fueron familias campesinas del sector Altos de Oriente I-II de la vereda Granizal; por un lado 4 mujeres campesinas que recibieron formación técnica en prácticas y técnicas de agricultura, para establecer sistemas agroforestales, y de otro lado algunas familias de la vereda que se vincularon a este proceso. La formación técnica a 4 mujeres consistió en implementar una promotoría, es decir, que las

mujeres que se formaran, replicaran lo aprendido con otras familias que se vincularían al proceso de transformación de sus predios desde la implementación de prácticas y técnicas agroecológicas, como ya se ha mencionado; en este ejercicio se vincularon 6 familias por cada promotora, para un total de 24 familias, donde principalmente fueron mujeres quienes encabezaron el proceso por cada familia. De igual manera se contó con la mediación de un técnico quien fue el encargado de la formación técnica a las promotoras.

9.2.3 Metodología y actores de la sistematización

Para el desarrollo de la sistematización en este componente estuvieron como protagonistas las 4 promotoras campesinas, que desde la técnica de entrevista dieron cuenta de cómo ha sido su experiencia en este proceso; así como la participación de 5 familias que son acompañadas por las promotoras, quienes a través de preguntas guiadoras compartieron lo que les ha generado estar en este proyecto (*Ver anexo 4*).

9.2.4 Buenas prácticas y lecciones aprendidas

Desde lo desarrollado, se han generado varios aprendizajes, tanto desde lo evidenciado a partir del acompañamiento que se realizó, como desde la experiencia de las familias participantes.

Buenas prácticas

- La comunicación establecida con familias que previamente habían hecho parte de un proceso pasado, con el fin de que se vincularán a este nuevo proyecto, fue un acierto muy significativo para la consolidación del grupo de promotoría, pues su deseo,

vocación y compromiso fueron fundamentales para garantizar la estabilidad del proceso.

- La metodología de entregar el contenido, desde la transición de lo teórico a lo práctico permitió afianzar de manera más clara los conocimientos, dado a que lo enseñado siempre estuvo orientado al desarrollo práctico. De acuerdo a las entrevistas:

[...] me parece que ha sido pues como (...) fácil de aprender y como recibimos la teoría e inmediatamente pues lo llevamos a la práctica, entonces ha sido como un buen método, a mí me parece muy bueno. (A. Castañeda, entrevista personal, 25 de octubre de 2019)

¿Cómo ha sido la experiencia en el proceso desde la formación recibida por parte del técnico [...]?

R: No, ha sido buena, ya que, el no solamente nos da teoría, sino también la práctica entonces hacemos y aprendemos entonces no me parece difícil, además de que es algo que nos gusta. (A. Bedoya, entrevista personal, 25 de octubre de 2019)

- La producción orgánica, como una técnica de responsabilidad ambiental, permitió el aprovechamiento de recursos de las fincas, fortalecimiento del suelo, además de ofrecer una alternativa para la producción sin el uso de fertilizantes o plaguicidas sintéticos que pueden afectar no solo el medio ambiente, sino también la salud humana. Como se sustenta en las entrevistas:

[...] vamos a comer más sano, porque el hecho de que no vamos a utilizar tanto químico en nuestras huertas nos beneficia mucho para la salud, entonces ahí es donde queda muy bueno el proyecto siendo agroecológico, porque mejoramos la tierra y mejoramos nuestros productos para alimentarnos más sano. (M. Henao, entrevista personal, 25 de octubre de 2019)

- Los encuentros constantes se convirtieron no solo en espacios de enseñanza-aprendizaje, sino que fueron momentos en los que se fueron tejiendo relaciones de confianza, y amistad, que se constituyeron en aspectos importantes en la dinámica de grupo a la hora del trabajo colectivo.
- La metodología de la promotoría campesino a campesino, permitió establecer lazos de confianza entre la comunidad, fortalecer la comunicación asertiva, y establecer redes vecinales de apoyo, pues a partir del diálogo de saberes que se gesta entre los actores, se fortalecen los saberes propios, sus capacidades, y se potencia el desarrollo comunitario.
- El trabajo colectivo siempre fue transversal en el proceso, aquí, la figura de convite comunitario cobro una fuerza muy importante en el tema de construcción colectiva que, desde el diálogo de saberes, fue la oportunidad para integrar a la comunidad, incentivar el trabajo en equipo; y como estrategia genera el desarrollo comunitario.

Como lo manifiestan en las entrevistas:

[...] la gente en los talleres y cuando todos se unen a trabajar, ellas se animan para trabajar porque les gusta trabajar en conjunto, entonces es más fácil para una persona salir a la huerta a trabajar con 4 o con 5 personas, que salir ellas solas, entonces es muy, es muy positivo eso. (R. Higueta, entrevista personal, 17 de septiembre de 2019)

[...] yo veo que el hecho como de trabajar en grupo como que hace que se sea más fácil, pues no es lo mismo cuando uno está de pronto solo que no se anima, a cuando ya se convocan como otras personas que van a la casa de uno, entonces uno se anima más para trabajar. (A. Castañeda, entrevista personal, 25 de octubre de 2019)

- El proyecto se convierte en una oportunidad muy valiosa sobre todo para las mujeres campesinas del territorio, porque les permite potenciar sus capacidades en el desarrollo de procesos productivos que de cierta manera activan la economía en el hogar, y que les permiten transformar sus realidades desde el rol que ejercen al interior de su familia. Como lo relatan las entrevistas:

[...] siento que estos procesos fortalecen mucho más sobre todo a las mujeres que son finalmente las que están pues como en casa y tienen la posibilidad de sembrar, entonces me parece muy bonito porque les transforma en realidad la vida a las mujeres y les activa la economía, y eso ya les permite a ellas tomar otras decisiones en su hogar y asumir otro rol ahí adentro. (A. Castañeda, entrevista personal, 25 de octubre de 2019)

- La entrega de insumos a tiempo, su distribución, y manejo, contribuyeron al desarrollo oportuno del proceso, ya que, en la medida en que se contaba con el material, se podían ir realizando preparaciones y prácticas que requerían de estos insumos.
- El intercambio de experiencias con otros procesos agroecológicos similares, se transforman en motivadores para las familias, ya que, pueden validar y visualizar resultados positivos de este tipo de procesos en otros contextos.

Lecciones aprendidas

- Analizar la planeación del proyecto, tomando como referencia el tiempo de ejecución, los recursos, y el alcance de objetivos, en términos de garantizar el éxito del proceso. Así lo manifiestan las entrevistas:

El tiempo, es importante que nos acompañen pues por más tiempo, ya que, si es por más poco tiempo quedan como cosas a medias, necesitamos pues como terminar, o sea más largo plazo. (A. Bedoya, entrevista personal, 25 de octubre de 2019)

- Se hace necesario ejercer mayor rigurosidad en los compromisos que se establecen con las familias que se convocan para hacer parte del recibimiento de la promotoría agroecológica, para evitar su inestabilidad en el proceso. Como se relata en las entrevistas:

[...]la selección de familias que se hace, me parece que debería ser un poco más riguroso, porque a veces pues como que hay gente que quiere, pero a mitad de camino como que ya no quiere, o bueno se presentan situaciones pues qué..., que no dejan como que ellos estén en el proceso, entonces me parece que la selección debería ser un poco como más rigurosa. (A. Castañeda, entrevista personal, 25 de octubre de 2019)

[...] de las familias (...), yo pienso que en este momento el problema quizás fue de no ser claras con ellas, que ellas deben de tener, de ir a día, entonces a veces como que si uno es muy pasivo hace que ellas se tranquilicen, entonces eso es como lo que hay que mejorar, como ser claras con ellas [...]. (R. Higueta, entrevista personal, 17 de septiembre de 2019)

¿Y con las familias, como le ha va al momento de replicar lo que se trabaja con el técnico?

R: Me va un poco duro, porque a veces no cooperan, a veces no llegan a las reuniones, a los encuentros, a veces algunos.... al principio fue muy bueno, pero ahorita están muy, muy pues no están asistiendo casi. (M. Henao, entrevista personal, 25 de octubre de 2019)

- Poner a disponibilidad de las promotoras que llevan el proceso con las familias, material que les posibilite registrar de manera ordenada lo realizado durante todo el proceso, desde lo aprendido en la formación técnica, así como lo implementado en su finca, y con las familias. Además de la planeación, ya que, esto servirá para analizar datos, avances y otros aspectos relacionados, aparte de ser también un insumo de soporte del proyecto.

9.3 COMPONENTE PROMOCIÓN ECONÓMICA

Desde este componente, de acuerdo al proyecto Huellas (2019) se apostó a la “ampliación de las capacidades de organización comunitaria de base, que promuevan el emprendimiento y el tejido social y productivo para el desarrollo económico, social y medioambiental sostenible en la vereda” (p. 11), para ello, se apoyó el fortalecimiento organizativo y productivo de las familias de la vereda Granizal, desde la formación para el emprendimiento y la producción y la impresión de capital económico a 15 iniciativas productivas.

9.3.1 Iniciativas productivas

Hasta el momento de presentación de este informe, se encuentran en etapa de ejecución ocho iniciativas productivas; cuatro en el sector Altos de Oriente en el proceso de formación agroecológica con las promotoras campesinas, y cuatro iniciativas productivas con el grupo de mamás y cuidadoras del sector Manantiales en la vereda Granizal. Posteriormente se tiene pensado la implementación de una unidad productiva de capital semilla con un grupo del colegio ABC Prodein del sector el 7 de la vereda, y una iniciativa productiva con un grupo de mujeres que hacen parte de un proceso de educación menstrual, con el fin de que se puedan formar en la elaboración de productos sostenibles para el ciclo menstrual femenino.

- **Grupo de mamás y cuidadoras Manantiales**

En este grupo, las mujeres participantes priorizaron cuatro iniciativas en las que quisieron enfocar su formación, estas fueron:

1. Bisutería
2. Productos de aseo personal
3. Mermeladas y conservas
4. Productos de aseo de la casa

A partir de la priorización de estas iniciativas, se definió que se realizarían dos encuentros de introducción sobre cada iniciativa productiva, y cuando estos finalizarán las mujeres elegirán en cuál desearían profundizar, por lo que se inscribieron en una de las iniciativas. Para la ejecución de estas propuestas, se conformarían subgrupos y se realizarían de forma simultánea cuatro encuentros de profundización, como se muestra en el cronograma; durante los meses de agosto y septiembre se realizaron los encuentros de introducción, en el mes de octubre se realizarán los talleres de profundización y en el mes de noviembre se realizarán cuatro encuentros sobre plan de negocios.

Con los diferentes talleres se busca brindar formación técnica sobre la elaboración de productos y formación financiera para la comercialización de los mismos. A continuación, se presenta una tabla donde se muestra la planeación de cada una de las iniciativas productivas que van desde el mes de agosto hasta el mes de noviembre.

Tabla 12. Planeación de iniciativas productivas grupo de mamás y cuidadoras sector Manantiales

N.	FECHA	INICIATIVA PRODUCTIVA	RESPONSABLE
1	08 de agosto	Bisutería	Paulina Muriel

2	15 de agosto	Entrega de filtros potabilizadores de agua	
3	22 de agosto	Bisutería	Paulina Muriel
4	29 de agosto	Mermeladas y conservas	Karen
5	05 de septiembre	Mermeladas y conservas	Karen
6	12 de septiembre	Productos de aseo personal	Mabel
7	19 de septiembre	Productos de aseo personal	Mabel
8	26 de septiembre	Productos de aseo del hogar	Alba
9	03 de octubre	Productos de aseo del hogar	Alba
10	10 de octubre	Taller de profundización I	Paulina
11	17 de octubre	Taller de profundización II	Karen
12	24 de octubre	Taller de profundización III	Mabel
13	31 de octubre	Taller de profundización IV	Alba
14	07 de noviembre	Plan de negocios	Diana
15	14 de noviembre	Plan de negocios	Diana
16	21 de noviembre	Plan de negocios	Diana
17	28 de noviembre	Plan de negocios	Diana

Fuente: Grupo dinamizador del proceso.

Lo realizado:

Las iniciativas productivas son propuestas que recientemente se empiezan a ejecutar. De lo realizado hasta el momento en este grupo, se han llevado a cabo siete encuentros que responden a lo presentado en el cronograma de planeación. Los encuentros son:

- **Encuentro 1:** se realiza bisutería; se elaboraron aretes.

- **Encuentro 2:** fue la entrega de filtros potabilizadores de agua, por lo que se aplazó una fecha el calendario.
- **Encuentro 3:** bisutería; se elaboraron camándulas.
- **Encuentro 4:** se prepararon dos mermeladas; una de frutos rojos y otras de frutos amarillos.
- **Encuentro 5:** las mujeres aprendieron sobre la elaboración de tres tipos de vinagretas.
- **Encuentro 6:** iniciaron los talleres de introducción sobre productos de aseo personal; se hizo aceite de coco y una pomada caliente para los dolores musculares.
- **En el encuentro 7:** se realizó un taller sobre botiquín casero, en el que se hizo una introducción a los usos medicinales de las plantas. Se aprendió sobre diversas formas de hacer curaciones: vapores, emplastos, compresa y cataplasmas.
- **Proceso agroecológico sector Altos de Oriente I-II**

En el proceso de agroecología, cada una de las promotoras campesinas tuvo la posibilidad de priorizar una iniciativa productiva a desarrollarse en cada una de sus fincas; cabe anotar que no en todas las iniciativas se ha hecho la inversión, ya que, aún se encuentran en proceso de cotizaciones; las iniciativas fueron:

- **Promotora 1:** Cría de cerdos
- **Promotora 2:** Cría de gallinas
- **Promotora 3:** Plantuladero (Sistema de producción de plantas)
- **Promotora 4:** Alimento para diversidad de animales de su finca.

A esto también se le suma la inversión de capital semilla que ha hecho la Fundación Huellas en la compra de algunas plántulas con las que se realizó la siembra en los predios de las promotoras.

9.4 COMPONENTE IDENTIDAD CULTURAL

Huellas (2019) desde este componente, se centró en hacer frente a las dificultades entorno a la convivencia por la diversidad cultural, teniendo en cuenta el flujo de población desplazada por el conflicto armado que se encuentra en la vereda Granizal. Para esto, se propuso:

[...] fomentar la confianza y la convivencia entre vecindad afectada por las prácticas multiculturales, a través del proceso de formación en danza, música, juegos y rondas tradicionales del Pacífico, con el fin de valorar la tradición y riqueza cultural de dicha zona y estimular la construcción de identidad en la población infantil afrodescendiente habitante del territorio. Siguiendo esta línea se trabajará por “promover la cultura de la paz e incorporar la perspectiva de la sensibilidad al conflicto y de construcción de paz”, objetivo transversal de esta convocatoria. Ya que trabajar la diversidad cultural con la infancia es una forma de prevenir futuros conflictos y odios a determinados sectores de la sociedad de la vereda. (p.12)

Así, desde el proyecto, la intervención estuvo orientada a promover la paz y la cohesión social desde la reconstrucción social en la vereda, desde la apuesta al proceso de formación en danza, música y juegos tradicionales del pacífico.

9.4.1 Metodología y actores de la sistematización

Para la sistematización de la experiencia en este componente se realizaron dos entrevistas semiestructuradas a dos integrantes de la Fundación Huellas quienes han estado acompañando y dinamizado este proceso; aquí se aplicaron algunas preguntas guiadoras para la recolección de información (*Ver anexo 5*).

9.4.2 Inicios y desarrollo del proceso

De acuerdo a lo relatado en las entrevistas, inicialmente desde la casa de los derechos del sector de Manantiales de la vereda Granizal, se solicita el apoyo para un grupo de jóvenes afro quienes tenían un grupo de baile conformado, pero no contaban con ningún tipo de acompañamiento, por lo que se requería el apoyo de formación en el ser; de esta manera, desde una conversación entre la Fundación Huellas y la Casa de los derechos se le solicita a la psicóloga de la Fundación Huellas hacer ese acompañamiento.

Bueno, inicialmente el proceso de danza, comenzó por que el grupo pues estaba establecido ya en la casa de derechos de acá del sector Manantiales, y solicitaron apoyo pues como en el tema de formación en el ser, entonces se me solicito a mí que, si los podía apoyar, y así empezamos. (Y. Tapias. Entrevista personal, 22 de octubre de 2019)

En vista de que el grupo de jóvenes tampoco contaba con un acompañamiento profesional en su oficio de danza, y que desde el proyecto también se le apostaba al fortalecimiento cultural desde estrategias como el baile; la Fundación busca la forma de apoyar esta iniciativa, también como un como un motivante al proceso organizativo de los jóvenes, es así, como se contacta con dos personas de Turbo Antioquia quienes tienen conocimiento en baile tradicional del pacífico, para desarrollar una semana intensiva de trabajo con el grupo de la vereda durante su semana de receso escolar. Como se relata en la entrevista:

Bueno, pues inicialmente, con el primer grupo ellos bailaban, tenían una persona que era pues como el directos y él montaba coreografías desde el saber empírico que él tenía, y yo desde mi saber cómo psicóloga apoyaba la formación pues como en el ser, y con ellos..., vinieron dos chicos de Turbo e hicieron un vacacional donde les enseñaban a ellos todo el tema de la danza tradicional afro, se habló pues como de diferentes tipos de danza [...] (Y. Tapias, entrevista personal, 22 de octubre de 2019)

Esta estrategia de cierta manera se convirtió en su momento en una oportunidad para los jóvenes, ya que, el baile que ellos venían trabajando era urbano y no específicamente el baile tradicional; esto les permitió conocer más a fondo su cultura y generar un acercamiento con el baile tradicional de sus regiones de origen, pues son familias que han venido a radicarse a la vereda producto del desplazamiento forzado, y los jóvenes posiblemente la mayor parte de su vida la han vivido lejos de sus lugares de origen, lo que produce evidentemente un desarraigo de su propia cultura.

Los jóvenes que estaban participando se encontraban entre los 13 y 18 años, y eran población afro provenientes de la zona pacífica; luego de trabajar un mes con ellos, desde el acompañamiento por parte de la psicóloga, y el ejercicio vacacional con los jóvenes de Turbo Antioquia; llegó un momento en que el grupo de jóvenes de la vereda desistieron de seguir con el proceso, ya que, era una constante el incumplimiento de compromisos. De esta manera se culmina el proceso con estos jóvenes, para dar paso a una nueva convocatoria por parte de la Fundación Huellas; tal y como lo dicen en las entrevistas:

Se trabaja principalmente con población afro, gente que viene de la zona pacífica y que está radicada acá en Manantiales. [...] se trabajaba con chicos que estaban más o menos de los 13 a los 18 años [...]. Estuvimos como un mes, y eso fue más o menos por el mes de junio, se estuvo un mes con ese proceso, pero, se desistió, o bueno los mismos chicos desistieron

porque no había pues como el compromiso por parte de ellos para sumir la responsabilidad de los ensayos y eso [...]. (Y. Tapias, entrevista personal, 22 de octubre de 2019)

Luego de que se disolviera el grupo de jóvenes, se empieza a hacer una convocatoria para establecer un nuevo grupo de danza; a esta convocatoria llegaron varios niños, niñas y jóvenes, lo que hizo que se consolidará un grupo alrededor de 20 participantes, aunque la asistencia fue muy variable, pues en ocasiones asistieron más de 20 o menos, pero en general la participación en el proceso se dio de forma muy positiva y acogedora. Los encuentros se enfocaron en la formación en el ser, y en las actividades de baile dirigidas por un integrante del semillero de voluntariado de la Fundación Huellas, que, aunque no se enfocó directamente en enseñar danza tradicional del pacífico, si permitió la consolidación del grupo desde otros ritmos más urbanos con los que también se identifican en dicha cultura. De acuerdo a la entrevista:

[...] realizamos una convocatoria y llegaron bastantes niños, tenemos alrededor de 20 niños hay veces llegan un poquito menos, hay veces un poquito más, pero ha sido pues buena la participación de los chicos, todos en este segundo grupo son muy comprometidos, y asisten a todos los ensayos. (Y. Tapias, entrevista personal, 22 de octubre de 2019).

Primero hacemos como una actividad, pues hacemos una actividad un valor o algo y después calentamiento y ahí viene pues en si como el baile [...] y pues está dando las clases Yordan. [...] en si no se está dando el baile que es como tal la danza tradicional, se está dando es como lo que los niños pues de cada región bailan, pero no es como el objetivo pues en si como tal. (A. Pérez, entrevista personal, 22 de octubre de 2019)

9.4.3 Buenas prácticas y lecciones aprendidas

Este ha sido un proceso que, desde lo dicho anteriormente, dejó varios aprendizajes, pues implicó pasar por dificultades, pero también por la búsqueda de estrategias y el compromiso por darle cumplimiento a los objetivos trazados. A continuación, se dará cuenta de las buenas prácticas y lecciones aprendidas que dejó esta experiencia, rescatadas desde la voz de quienes estuvieron constantemente acompañando el proceso.

Buenas prácticas:

- La convocatoria del proceso hecho directamente desde la Fundación Huellas, pues esto facilitó establecer mejor las condiciones en el grupo, y la comunicación para la toma de decisiones.
- Los encuentros constantes y el baile como estrategia, se constituyeron en un plus importante para la activa participación, y el compromiso asumido por parte de los niños y jóvenes participantes. Como dice la entrevista:

[...] ha sido pues buena la participación de los chicos, todos en este segundo grupo son muy comprometidos, y asisten a todos los ensayos. (Y. Tapias, entrevista personal, 22 de octubre de 2019)

- La disposición y compromiso por parte del integrante del semillero de voluntariado para dirigir las clases de baile desde su saber empírico, pues facilitó el desarrollo del proceso, que si bien no se centró en llevar un contenido teórico y aplicación del baile tradicional del pacífico, si permitió la consolidación del grupo.

Lecciones aprendidas:

- Se hace necesario que a la hora de establecer estrategias de trabajo conjuntas con un grupo que ya está previamente organizado, donde cada uno tiene sus propias dinámicas, se establezcan ciertas reglas, compromisos e intereses comunes para que

queden claridades entorno al proceso, y evitar que se disuelva el grupo o que se presenten dificultades que imposibiliten la continuidad y la pérdida de esfuerzos.

- En aras de garantizar el buen desarrollo del proceso y el cumplimiento de objetivos, se debe establecer inicialmente una planeación organizada que tome en cuenta objetivos del proceso, condiciones de espacios físicos para la ejecución, y recurso humano capacitado acorde a lo que se quiere lograr. Como lo relata la entrevista:

[...] ¿Qué no ha funcionado?, Pues que no tenemos un profesional en baile, que es más pues como el tema del chico que está en la Fundación y nos quiere apoyar con el tema del baile, pero un profesional, entonces si falta pues como metodología a la hora de enseñar, pero el tema de la participación, y del entusiasmo y de las ganas de los chicos esta. (Y. Tapias, entrevista personal, 22 de octubre de 2019)

[...] que haya un espacio, porque si es cuando llueve no tenemos donde... hacer la actividad con los niños, segundo un profesor pues que sea como capacitado para que nos enseñe baile y en sí, o danza tradicional. (A, Pérez. Entrevista personal, 22 de octubre de 2019)

- Teniendo en cuenta el acontecimiento presentado con el primer grupo con el que se inició el proceso, es importante que la consecución de personal capacitado o personas que tenga el conocimiento en el área que se requiere trabajar, pueda ser constante durante un tiempo prolongado, pues al ser algo esporádico, hace que el grupo pierda la motivación para continuar el proceso, o sienta que no está teniendo el apoyo suficiente para los resultados esperados en su evolución.

10. Bibliografía:

Alcaldía de Medellín. (2006). *Acuerdo 84 de 2006*. Astrea Biblioteca Jurídica Virtual del Municipio de Medellín. Medellín. Colombia. Recuperado de:
https://www.medellin.gov.co/normograma/docs/a_conmed_0084_2006.htm

Alcaldía de Medellín, (2015). *Plan de Desarrollo Local Comuna 1 Popular*. Medellín, Antioquia. Recuperado de:
https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_15/InformacinGeneral/Shared%20Content/Documentos/comunas/COMUNA1_POPULAR.pdf

Alcaldía de Medellín. (2016). *Proyecto de Acuerdo Plan de Desarrollo de Medellín cuenta con vos 2016-2019*. Medellín, Antioquia. Recuperado de:
https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_17/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2016/Proyecto%20de%20Acuerdo%20Plan%20de%20Desarrollo.pdf

Alcaldía de Medellín. (2016). Perfil demográfico por barrio comuna 1 popular 2016-020. Medellín, Antioquia. Recuperado de:
https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_17/IndicadoresyEstadsticas/Shared%20Content/Documentos/ProyeccionPoblacion2016-2020/Perfil%20Demogr%C3%A1fico%20Barrios%202016%20%E2%80%93%202020%20Comuna_01_Popular.pdf

ACNUR (2013). *Construyendo soluciones sostenibles*. Vereda Granizal. Bello Antioquia. Recuperado de:
https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/TSI_Antioquia_VeredaGranizal_septiembre2013.pdf

Álvarez, M. (2018). Informe practica académica de Trabajo Social. (Documento Inédito). Medellín, Colombia

Arroyave, P. & Villegas, L. *Informe de experiencia de la práctica académica I en la Fundación Huellas*. (Documento inédito). Medellín, Colombia.

Asamblea Departamental. (2009). *Ordenanza N° 25 (22 de dic 2009)*. Antioquia. Colombia.

Recuperado de:

http://www.asambleadeantioquia.gov.co/2016/index.php?option=com_jdownloads&view=summary&id=461:ordenanza-25-22-dic-2009-por-medio-de-la-cual-se-deroga-la-ordenanza-27-del-2003-y-se-fijan-politicas-publicas-para-la-proteccion-integral-de-la-infancia-y-la-adolescencia-en-el-departamento-de&catid=4&Itemid=798

Ballesteros Toro, J., Velásquez Higueta, C., Sierra Vázquez, M., Torres Toro, E., & Vélez González, E. (2011). *Santo Domingo Savio: un territorio reterritorializado*. *Territorios*, 0(22), 87-110.

Recuperado de:

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/territorios/article/view/1384>

BID (Banco Interamericano de Desarrollo). (2011). Lecciones aprendidas. Recuperado de:

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Lecciones-aprendidas.pdf>

Camacho, J. (2012). Desarrollo comunitario. *Eunomia Revista en Cultura de la Legalidad* N° 3, septiembre 2012 – febrero 2013, pp. 206-212. Universidad Carlos III. Madrid. Recuperado de:

de:

<https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/2132>

Cardona Cardona, L.M., Villegas Grajales L. (2017). Sistematización de experiencias: Presencia institucional de la Fundación Huellas a través de La Biblioteca Popular Manantiales. (Tesis de grado inédita). Departamento de trabajo social. Universidad de Antioquia.

Carvajal. A. (2011). Apuntes sobre desarrollo comunitario. Universidad de Málaga España.
Recuperado de:

http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55714.pdf

Código civil colombiano. (s.f). *Código Civil*. Colombia. Recuperado de:

https://www.oas.org/dil/esp/codigo_Civil_Colombia.pdf

Códice de la Ciudad de la Eterna Primavera. (2011). *Barrio santo Domingo Savio, un cambio de vida*. Medellín, Antioquia. Recuperado de:

[\(http://codicedelaciudadelaeternaprimavera.blogspot.com/](http://codicedelaciudadelaeternaprimavera.blogspot.com/)

Echavarría, S. & Holguín, V. (2018). *Informe de avances de práctica profesional Fundación Huellas*. (Documento inédito). Medellín, Colombia.

EL TIEMPO. (2015). *La lucha de la vereda Granizal por un agua sin heces fecales*. Recuperado de:

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16450351>

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura). (2013). *Buenas prácticas en la FAO: Sistematización de experiencias para el aprendizaje continuo*.

Recuperado de:

<http://www.fao.org/3/ap784s/ap784s.pdf>

Gobierno de Colombia. (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030*. Colombia.

Recuperado de:

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf

Huellas Fundación. (s.f). *Promoción y defensa de los derechos*. Medellín, Antioquia. Recuperado de:

<https://huellasfundacion.org/>

Huellas Fundación. (2019). *Política de Protección a la Infancia de la Fundación Huellas*. (Documento inédito). Medellín, Colombia.

Huellas Fundación. (2019). *Proyecto de servicios básicos y el desarrollo, comunitario y cultural de la vereda Granizal municipio de Bello Antioquia*. [Documento inédito]. Medellín, Antioquia.

López, V. Valencia, F & Araque, L. (2015). *Sistematización de experiencias proceso de producción agroecológica en el sector altos de oriente vereda Granizal*. Medellín, (Documento inédito)

Maristas norandina. (s.f). *Hermanos Maristas de la Enseñanza*. Recuperado de:

<https://www.maristasnorandina.org/hnosmaristas>

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2006). *Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo*. New York y Ginebra. Recuperado de:

<https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQsp.pdf>

PNUD, & Huellas Fundación. (s.f). *Sistematización de alternativas de tratamiento de agua para comunidades rurales*. Medellín, (Documento inédito)

Raya, E. Caparrós, N. & Carbonero, D. (2018). *Derechos Humanos y Trabajo Social: vinculaciones conceptuales y prácticas*. Trabajo Social Global – Global Social Work, 8, N° extraordinario, mayo 2018, 57-96. Recuperado de:

<http://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/6509>

Sistema Único de Información Normativa. (2004). *Decreto 4400 de 2004*. Diario oficial. año CXL. N. 45777. 30, diciembre, 2004. Pág. 90. Colombia. Recuperado de:
<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1545645>

Wikimedia. (2007). Mapa de la división barrial de la comuna Popular. Medellín, Colombia. Recuperado de:
<https://commons.wikimedia.org/wiki/User:SajoR>

11. ANEXOS

11.1 Anexo 1

ACOMPANAMIENTO A LAS ACTIVIDADES EN EL SECTOR ALTOS DE ORIENTE EN EL COMPONENTE AGROECOLÓGICO						
FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	ASISTENTES
01/ marzo	Universidad de Antioquia	Videoconferencia	Propuesta del proyecto agroecológico	Videoconferencia con Felipe Valencia de la organización Madre Tierra, con el fin de socializar la propuesta del proyecto acerca del proceso de producción agroecológica a llevarse a cabo en Altos de Oriente I-II de la vereda Granizal municipio de Bello; esto con el fin de que sea esta organización quien se contrate para hacerse cargo de la formación técnica y todo el acompañamiento en este proceso agroecológico. Lenis Araque Directora de la Fundación Huellas explica que el propósito es reactivar la producción agroecológica en la vereda, desde el trabajo con las familias, a través de la formación técnica a 5 personas de la vereda que puedan ser promotores y promotoras de otras familias; donde se tiene pensado vincular 6 familias por cada promotor (Instalar una iniciativa productiva por cada promotor, y 5 iniciativas transformadoras que salgan de las familias vinculadas).		4 personas
12/ marzo	Altos de Oriente I	Visita a familias	Socializar la propuesta del proyecto con algunas familias que anteriormente habían hecho parte de un proyecto agroecológico productivo con la Fundación Huellas.	Recorrer la vereda Granizal hasta el sector Altos de oriente I y II donde se visitaron algunas familias y se hizo observación de sus respectivas fincas. En total se visitaron 4 familias.		
19/ marzo	Altos de Oriente I casa de Roxana	Reunión	Socialización del proyecto con las personas convocadas en el recorrido anterior.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad de iniciación: Todos los participantes forman círculo alrededor de otro círculo hecho con flores y algunas frutas como mandarinas y manzanas. 2. Presentación de los participantes (Nombre, de donde vengo, propósito para el encuentro) 3. Felipe Valencia, encargado de el componente agroecológico del proyecto socializa los valores o principios a tener en cuenta para el encuentro y futuros encuentros (Escuchar con generosidad, hablar con intención, descubrir juntos, apreciar la diferencia, pasarla bueno); 4. Felipe inicia explicando lo que se tiene pensado trabajar en el territorio desde el proyecto que es la técnica sintropica (empezar a sembrar entendiendo como funciona la naturaleza) 5. Lenis Directora de la Fundación Huellas, hace la intervención explicando de manera general la propuesta del proyecto de "servicios básicos y desarrollo económico y comunitario" donde la idea desde el componente agroecológico es la formación para la producción agroecológica en el territorio. 6. Los partipantes hablan acerca de las impresiones de la propuesta. 7. Lectura de un cuento "de compromiso" inconcluso, donde cada participante completó la frase faltante, escribiendola en un papel. El cuento completo sera leído en el próximo encuentro con cada una de las palabras escritas por cada participante. 	Flores, manzanas, mandarinas, hojas iris.	

26/ marzo	Altos de Oriente I casa de Roxana	Explicación de la técnica sintropy que se adoptará en las fincas.	Medir el área total y real del terreno para la siembra; y explicación de la técnica sintropy a aplicarse como estrategia de siembra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad de iniciación 2. Lectura del cuento "de compromiso" trabajado en el encuentro anterior. 3. Medir el área para la siembra (levantar un mapa actual de la finca) 4. Socialización de la técnica sintropy (Estructura básica del bosque, construcción del listado de especies "placenta 1 especies de 0-6 meses"; "placenta 2 –más de 6 meses hasta 3 años; especies intermedias 3 años a 15 años; bosque maduro especies que duran 15 años en adelante) 	Cartulina, marcadores, metro
02 abril	Altos de Oriente I finca de la promotora Rosana	Marcar el área del predio, elaborar instrumento para medir nivel en el suelo; y preparar y diseñar el predio dispuesto para la siembra.	Aprender a marcar el área del predio, elaborar instrumento para medir nivel en el suelo; y preparar y diseñar el predio dispuesto para la siembra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los asistentes 2. Intención para el encuentro (compromiso) 3. Elaborar el instrumento para medir el nivel del suelo donde se diseñarán las camas de cultivo 4. Conseguir estacas para señalar la medición de las camas de cultivo 5. Medir el ancho y el largo de las camas (80 cm ancho, 2 mts de largo, y 40 cm de ancho para los caminaderos de las camas) 6. Preparación de las camas de cultivo (picar tierra y despejar vegetación para limpiar el terreno) 7. Conversatorio para delegar tareas para continuar en la adecuación del terreno. 	Manguera, tubo, azadones, estacas, machetes
09/ abril	Altos de Oriente I finca de la promotora Rosana	Elaboración de minuta y búsqueda de hojarasca en el bosque del sector.	Elaborar minuta de los alimentos que se compran en los hogares, y clasificar aquellos que se pueden sembrar en la finca familiar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los asistentes 2. Escribir los alimentos que se compran en el hogar (el producto, la cantidad y la frecuencia con la que se compran) 3. Escribir los alimentos que se tienen sembrados en el predio 4. Conseguir hojarasca en el bosque del sector, para cubrir las camas de cultivo. 	Costales
16/ abril	Semana mayor no se realiza encuentro				
23/ abril	No se realizó encuentro, dado a que las familias planearán la realización de un convite en el transcurso de la semana para continuar trabajos.				
30/abril	Altos de Oriente I finca de la promotora Ana	Preparación del predio destinado para la siembra.	Preparar y diseñar el terreno a destinarse para la siembra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad de iniciación 2. Desyerbar el predio 3. Realizar poda de algunos árboles en el predio 4. Preparación de camas de cultivo. 	Azadones, machetes, palines.
07/mayo	No se planeó encuentro				
14/ mayo	Altos de Oriente I finca de la promotora Ana	Reunión	Temas varios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se hablo con las promotoras acerca de la promotoria, la activación del Daviplata y los documentos requeridos para generar el aporte económico 2. En un segundo momento, se planteó el tema acerca de un proyecto que las promotoras quieren formular para presentar a una organización llamada "manos unidas por Colombia" 3. Recorrido de observación en las fincas de las promotoras Rosana Higueta y Aleyda Bedoya 4. Conversación con el padre de la iglesia de Altos de Oriente para socializar la propuesta de los filtros (se programa la caracterización Institucional para el filtro en la iglesia del sector, para el día 21 de mayo). 	3 familias y equipo Huellas.
21/mayo	Altos de Oriente I finca de la promotora Ana	Continuación del trabajo de preparación del predio y diseño de camas de cultivo en la finca de la promotora Ana.	Preparar predio y diseñar camas de cultivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad de iniciación 2. Corte de tallos de plátanos y bananos 3. Poda de árboles 4. Preparación de camas de cultivo 5. Cubrimiento de camas de cultivo. 	Machetes, azadones, palines. 4 familias

28/mayo	Altos de Oriente I finca de la promotora Aleyda	Práctica de elaboración de microorganismos de montaña	Preparar microorganismos de montaña en fase sólida	1. Explicación de las actividades de la jornada 2. Búsqueda de hojarasca 3. Preparación del microorganismos de montaña en fase sólida.	-Una caneca plástica de 30 litros con tapa hermética -Hojarasca seleccionada de bosque nativo (un poco más de medio costal) -Harina de maíz (12 kilos) -Melaza (3 kilos) -Agua no clorada.	9
4 de junio	No se planeó encuentro					
11 de junio	Altos de Oriente I finca de la promotora Aleyda	Práctica de preparación de abono bokashi	Preparar abono Bokashi con las familias y las promotoras	1. Presentación de los participantes (nombre y lugar de residencia) 2. Explicación de la actividad 3. Preparación del abono		22
18 de junio	Flores de Oriente finca de la promotora Marina	Planeación	Planear las actividades posteriores	Jornada de planeación sobre el trabajo que las promotoras realizarán en sus fincas y con las familias, además de la entrega de una cartilla, donde se hace el recuento de las prácticas de abono trabajadas hasta el momento y de otra que faltan por trabajar.		7
25 de junio	Altos de Oriente I finca de la promotora Rosana	Práctica de microorganismo de montaña fase líquida	Preparar el microorganismo de montaña fase líquida entre las promotoras y las familias	1. Conversación entre las promotoras y las familias sobre la entrega de insumos 2. Explicación y realización de la práctica de microorganismos de montaña en fase líquida.	-Un recipiente plástico -1 kilo de microorganismo de montaña sólido ya madurado -Un trozo de tela porosa -28 litros de agua sin cloro	18
02 de julio	Flores de Oriente	Práctica de preparación de camas de cultivo	Preparar y diseñar camas de cultivo con las promotoras y las familias.	1. Presentación de los participantes 2. Actividad (Aplauso silencioso) 3. Preparación de las camas de cultivo 4. Cubrimiento de las camas de cultivo trabajadas.	Azadones, palines, estopas	20
09 de julio	Altos de Oriente I finca de la promotora Rosana	Práctica de abonamiento con las promotoras y las familias vinculadas		1. Presentación entre los asistentes (nombre, y lugar de donde cada uno reside) 2. Dirigirse a la finca donde se realizará la siembra, para explicar la práctica de abonamiento 3. División del trabajo entre todos los participantes (Limpiar las camas, elaborar hoyos, pesar y aplicar el abono) 4. Seleccionar productos que se van a sembrar en la finca.	Azadones, palines, machetes, pesa, recipiente	16
16 de julio	Altos de Oriente I finca de la promotora Rosana	Para este encuentro el técnico Felipe no pudo asistir, y no se realiza la continuación del abonamiento que era la actividad planeada para este día, dado a que por algunos inconvenientes no se pudo sacar el abono del lugar donde se encontraba guardado.	Reunión de las promotoras con las familias	Temas varios		14
23 de julio	Altos de Oriente I finca de la promotora Rosana	Práctica de siembra	Realizar siembra	1. Actividad de iniciación (Flor de unión con las manos) 2. búsqueda de semillas para sembrar (plátanos, bananos, guineos, estacas de botón de oro y sauco) 3. Realizar la siembra.	Machetes, azadones, palines, semillas	6
30 de julio	Altos de Oriente I finca de la promotora Rosana	Reunión	Reunión y planeación	Temas varios		9 (Promotoras y equipo Huellas)
06 de agosto	Altos de Oriente I finca de la promotora Rosana	Práctica de siembra	Sembrar variedad de plántulas	1. Realizar bosquejo para planear el tipo de plántulas se van a sembrar en cada una de las camas disponibles 2. División de labores para realear en el predio 3. Realización de la siembra 4. apreciaciones del ejercicio realizado.		4
13 de agosto	Altos de Oriente I finca de familia que recibe la promotoría	Práctica de medición curvas a nivel en el predio, y diseño de camas de cultivo	Realizar medición de curvas a nivel, y diseño de camas de cultivo	1. Construir agronivel (instrumento para medir curvas a nivel) 2. Medir nivel del suelo en el predio 3. Conseguir estacas 4. Trazar, y arar las camas de cultivo.	Machetes, azadones, palines	17
20 de agosto	Altos de Oriente I finca de la promotora Aleyda	Práctica de siembra	Planear el tipo de productos que se van a sembrar en la finca de la promotora Aleyda, y realizar la siembra de algunas semillas.	1. Realizar un bosquejo, para seleccionar los productos que se van a sembrar en cada una de las camas de cultivo. 2. División del grupo de trabajo que va a estar en cada cama realizando la siembra. 3. Dirigirse al predio para realizar la siembra.	Semillas, azadón	8

11.2 Anexo 2



Ayuntamiento
de Burgos



Diputació de Girona



Solidaritat | Educació | Desenvolupament



Promoción de los servicios básicos y el desarrollo económico, comunitario y cultural de la vereda Granizal, municipio de Bello / Antioquia / Colombia

CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR DE LAS FAMILIAS DE LA VEREDA GRANIZAL DEL MUNICIPIO DE BELLO ANTIOQUIA

GUÍA DE ENTREVISTA

OBEJTIVO: Caracterizar las familias de la vereda Granizal, que participan de los programas y proyectos de la Fundación Huellas, para actualizar la base de datos de la organización y enriquecer la intervención y los procesos que se adelantan en la misma.

1. INFORMACIÓN SOBRE LA ENTREVISTA

Fecha de la visita: _____

Nombre del entrevistador: _____

Hora de inicio: _____

2. DATOS GENERALES

2.1 Identificación

Nombres y apellidos del entrevistado (a): _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____ Edad: _____ Sexo: M__ F__

Dirección: _____ Teléfono: _____ Estrato socioeconómico: _____

Barrio: _____ Municipio: _____

¿Hace cuánto tiempo reside en el sector?: _____

¿Cuántas personas viven en la vivienda?: _____

Etnia: Indígena, _____ Afrocolombiano, _____ Mestizo _____ Ninguno _____

3. COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR:

Nombre Completo y número de identificación	Sexo 1.M 2.F	Edad	Parentesco 1. Cónyuge 2. Hijo(a) 3. Hermano 4. Padre o madre. 6.Otros	Ocupación 1. Empleado 2. Trabajador independiente 3. Ama de casa 4. Jubilado 5. Desempleado 6.Estudiante 7. No aplica	Estado Civil 1.Soltero 2.Casado 3.Separado 4.Viudo 5. Unión libre 6. Otro	Aporte al Sustento Económico 1.Si 2.No	Estudio 1.Si 2.No	Nivel de Escolaridad 1.Ninguno 2. Primaria 3.Secundaria 4.Técnica 5. Universitaria 6.Otro	Institución Educativa

4. ENCUESTA PSICOSOCIAL

4.1. ¿En los últimos dos años usted y su familia han recibido algún tipo de ayuda o apoyo de alguna entidad u organización?

a. Sí ___ ¿De cuál organización, institución o persona?

¿Qué tipo de ayuda?

b. No ___

4.2. ¿Ha sido víctima de algún hecho victimizante?

Sí ___ No ___

***En caso de haber respondido sí, señale una de las siguientes opciones: (De lo contrario pase a la pregunta 4.4.)**

a. Homicidio incluidas víctimas de masacres ___

b. Secuestro ___

- c. Atentados; combates ____
 - d. Desaparición forzada ____
 - e. Enfrentamientos y hostigamientos ____
 - f. Tortura ____
 - g. Abandono forzado o despojo forzado de tierras ____
 - h. Delitos contra la libertad y la integridad sexual ____
 - i. Desplazamiento forzado ____
 - j. Minas antipersonales, munición sin explotar y artefacto explosivo improvisado ____
 - k. Vinculación de niños, niñas y adolescentes a actividades relacionadas con el conflicto ____
 - l.-Entre otros ____
 - m. Migración ____ Regular ____ Irregular ____
- Motivo _____
- _____
- _____
- _____

4.3. ¿Qué cambios ha presentado la familia después de ese hecho? (puede señalar varias opciones)

- a. Están más unidos ____
- b. Se desintegró la familia ____
- c. Hay problemas familiares ____

4.4. ¿Al interior de su familia se presentan o se han presentado casos de maltrato o violencia?
Sí ____ No ____

En caso de responder SÍ a la anterior pregunta:

4.5. ¿Ha pedido ayuda o ha denunciado estos casos?

Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

4.6. Usted o alguien de la familia que convive con usted: (puede señalar varias opciones)

- a. Fuma cigarrillo y/o tabaco? Si ____ No ____
- b. Consume licor? Si ____ No ____
- c. Consume medicamentos para dormir y/o calmar los nervios? Si ____ No ____

5. ENCUESTA SOBRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

5.1. Cuando la familia se comunica:

¿Los mensajes se entienden y usan un lenguaje sencillo?

Sí ____ No ____

5.2. ¿Existe entre los miembros de su familia disposición y capacidad de escuchar y entender al otro? En cada una responder Si o No:

Entre Cónyuges ____ Padre e hijo ____ Madre e Hijos. ____

Hermanos ____ Otros miembros ____ Todos ____

5.3. ¿Cómo se toman las decisiones más importantes en su familia?

- a. Con diálogo ____
- b. Es decisión del padre ____
- c. Es decisión de la madre ____

d. Otro ____ Especifique _____

5.4. ¿Cómo se resuelven usualmente los problemas en su familia? (señale una sola opción)

a. Con diálogo ____

b. Con sanción o supresión ____

c. Con castigo verbal ____

d. Con castigo físico ____

e. No aplica ____

f. Otro ____ Especifique _____

5.5. ¿En la familia se han establecido reglas y normas?

Sí ____ No ____

5.6. ¿Quién es el encargado de controlar el cumplimiento de las reglas y normas?

Padre. ____ Madre. ____ Padre y Madre. ____ Abuelos. ____ Tíos. ____ Otros. ____

5.7 ¿Cuál es el motivo común de disgustos familiares?

6. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

(Marque con una X en las preguntas que lo requiera) Esta información se recoge a partir de lo narrado y observado.

6.1 Tipo de vivienda:

Casa ____ Apartamento ____ Pieza ____

Material de construcción: B: Bueno. R: Regular. M: Malo

MATERIAL PREDOMINANTE PISO	ESTADO 1. B 2. R 3. M	MATERIAL PREDOMINANTE PARED	ESTADO 1. B 2. R 3. M	MATERIAL PREDOMINANTE TECHO	ESTADO 1. B 2. R 3. M	ÁREA DEL TECHO DE LA VIVIENDA
Baldosa		Ladrillo		Concreto		
Cemento		Tapia		Eternit		
Tierra		Madera		Teja de barro		
Madera		Baque		Zinc		
		Reciclable		Reciclable		

6.2.1. Tenencia de la vivienda:

Propia ___ Prestada ___ Alquilada ___ Invadida ___ Fincas de trabajo ___

6.2.2. Número de habitaciones ____ Marque con una X si cuenta con: Sala ___ Comedor _
Cocina _ Baño ____

6.2.3 Más de tres personas en habitación: Si ___ No ___

6.3 Servicios básicos con los que cuenta: Alcantarillado ___ Luz ___ Agua ___ Gas ____

6.3.1. Servicios sanitarios con los que cuenta: Lavadero ___ Lavamanos ___ Ducha ___
Lavaplatos

6.3.2. Manejo de aguas residuales: Alcantarillado público ___ Alcantarillado comunitario ___
Pozo séptico ____

6.3.3. Vertimiento de aguas residuales: Cauces ___ Quebradas ___ Otros ___
Cuáles _____

6.3.4 Servicios de energía: Contador de recarga. ___ Luz prepago ___ Cuerda fija ____
Contrabando ____

6.3.5. Servicios de telecomunicaciones: Teléfono ___ Cable (Tv) ___ Internet ___

6.3.6. ¿Cuentan con agua potable? Sí ___ No ____

6.3.7. ¿Cuentan con algún sistema potabilizador de agua? Sí ___ No ___
Cuál _____

6.3.8. ¿Cuál es la fuente principal de abastecimiento de agua que utilizan en el hogar?
Red pública (dentro o fuera de la vivienda, grifo público) ___ Acueducto veredal ___ Pozo ___
Manantial ___ Río ___ Agua de lluvia ___ Camión tanque ___ Otro (especifique): _____

6.3.9. Cocinan con: Gas. ___ Energía. ___ Leña. ___

7. CONDICIONES ECONÓMICAS DE LA FAMILIA

7.1. ¿En su vivienda se realiza algún trabajo o negocio que genere ingresos económicos?

1. Sí ___ ¿Cuál? _____

2. No ___

7.2. ¿Cuáles son los ingresos mensuales promedio de la familia?

a. Menos de \$700.000 pesos mensuales ___

b. Más de \$700.000 pesos mensuales ___

8. SITUACIÓN SOCIOCULTURAL

8.1 ¿Qué actividades normalmente realizan los niños, las niñas y jóvenes de la familia?

8.2 ¿Qué actividades normalmente realizan las madres y los padres de la familia?

8.3 ¿Cuenta la familia con redes vecinales de apoyo?

8.4. ¿Por qué no estudian? (en caso de que algunos no estudien)

8.5. ¿Cómo acompaña a los(as) hijos(as) en su proceso de educación escolar? (En caso de que estudien):

Ayuda en tareas escolares ___ Asistencia a reuniones programadas por la institución ___
Animándolo(a) a que mejore académicamente ___ Conoce el desempeño académico de cada uno
de los(as) hijos(as) ___ otra

8.6. ¿Están trabajando los niños, las niñas y jóvenes de la familia? Sí ___ No ___ ¿Qué tipo de trabajo?

8.7. ¿Qué lugares del sector frecuentan los miembros de la familia? ¿Por qué? ¿Qué actividades se realizan en dichos lugares?

8.8. ¿A qué tipo de actividades dedica el tiempo libre la familia?

9. FUNDACIÓN HUELLAS

9.1. ¿Qué conoce sobre la Fundación Huellas?

9.2. ¿Cuántos integrantes de la familia hacen parte de los programas y proyectos de La Fundación? _____

9.3. ¿Hace cuánto tiempo asisten a ella? _____

9.4. ¿A cuáles de los programas y proyectos asisten?

Nombre: _____

Programa: _____

Nombre: _____

Programa: _____

Nombre: _____

Programa: _____

Nombre: _____

Programa: _____

Nombre: _____

Programa: _____

9.5. ¿Cómo le gustaría a usted vincularse a la fundación?

9.6 ¿Qué otros servicios considera usted que serían apropiados y aptos para la familia, que pueda prestar la Fundación?

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES FINALES

11.3 Anexo 3

FORMATO DE ENTREVISTA COMPONENTE: ACCESO AL AGUA POTABLE VEREDA GRANIZAL/ MUNICIPIO BELLO ANTIOQUIA
<p>Nombre: Teléfono: Dirección:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Hace cuánto tiempo le fue entregado el filtro? 2. ¿Qué uso le da al agua el filtro? 3. ¿Cuántas personas se benefician del filtro en el hogar? 4. ¿A qué programa de participación comunitaria de la vereda usted hace parte? 5. ¿Siente que se han generado cambios en la familia desde la asignación del filtro, en cuestión de enfermedades u otros aspectos? ¿Cuáles? 6. ¿Cómo ha sido el proceso con el filtro, en cuanto a mantenimiento y filtrado del agua? 7. ¿Teniendo en cuenta las condiciones en las que se encuentra el agua en la vereda, considera usted que ha sido una buena alternativa la asignación del filtro potabilizador de agua a las familias y organizaciones comunitarias? ¿Por qué?

11.4 Anexo 4

FORMATO DE ENTREVISTA COMPONENTE: AGROECOLÓGICO VEREDA GRANIZAL/ MUNICIPIO BELLO ANTIOQUIA
<p>Nombre: Dirección: Teléfono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Hace cuánto tiempo se encuentra vinculado (a) en el proceso? 2. ¿Cuál ha sido su función dentro del proyecto? 3. ¿Cómo ha sido su experiencia en el proceso desde la formación técnica recibida, es decir, como le parece la forma de enseñanza?

4. ¿Cuál ha sido el proceso que usted desarrolla con las familias vinculadas a la promotoría, y como se ha dado ese proceso?
5. ¿Cree que es pertinente la forma de trabajo en la que se desarrollan los encuentros?
6. ¿Qué cosas considera que no han funcionado bien en este proceso?
7. ¿Qué aspectos cree que se deben mejorar?
8. ¿Qué importancia le da al desarrollo de este tipo de procesos agroecológicos en el territorio?

11.5 Anexo 5

**FORMATO DE ENTREVISTA
COMPONENTE: IDENTIDAD CULTURAL
VEREDA GRANIZAL/ MUNICIPIO BELLO ANTIOQUIA**

Nombre:
Teléfono:
Dirección:

1. ¿Cuál es su función en el proceso?
2. ¿Cómo se dieron los inicios del proceso?
3. ¿Con que población se está trabajando en este proceso?
4. ¿En qué edades se encuentran los participantes del proceso, y cuántos hay actualmente?
5. ¿Cómo ha sido la participación?
6. ¿Cuánto tiempo lleva este proceso en ejecución?
7. ¿Que se ha trabajado en el proceso, es decir, la metodología implementada?
8. ¿De lo que se ha hecho, que ha funcionado bien, y que cosas han presentado dificultad?
9. ¿Cuáles crees que han sido los condicionantes en el proceso?
10. ¿Qué se tiene proyectado para más adelante?