



La crianza un factor fundamental en el desarrollo integral y los procesos de socialización de los niños y niñas beneficiarios del CAII 4 de junio de Comfenalco: una perspectiva desde

Trabajo Social

Elizabeth Suarez Pérez

Zuleima Quintero Tuberquia

Informe de Práctica para optar al título de Trabajadoras Sociales

Asesora de práctica: Yurany Andrea Monsalve Vanegas

Mag. Educación y Desarrollo Humano

Asesor Institucional: Diana Milena Martínez

Trabajador Social: Yomara Andrea Rúa

Trabajadora Social: Milena Vásquez Jaramillo

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Trabajo Social

Seccional Urabá

2020

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
Contexto	5
Diagnóstico.....	8
Reflexión del objeto de intervención	15
Formulación del proyecto de intervención	17
Plan de Acción.....	21
Conclusiones y recomendaciones.....	25
Referencias bibliográficas	28

Tabla de gráficas.

Grafica 1.....	21
Grafica 2.....	21

La crianza un factor fundamental en el desarrollo integral y los procesos de socialización de los niños y niñas beneficiarios del CAII 4 de junio de Comfenalco: una perspectiva desde Trabajo Social.

RESUMEN

Este documento abarca el proceso y los resultados de la práctica profesional realizada en el Centro de Atención Integral a la infancia 4 de junio de Comfenalco Antioquia; este muestra los pasos transitados del método de Trabajo Social que direccionaron el accionar de las profesionales en formación, posibilitando la construcción del objeto de intervención en el campo de primera infancia a partir de las problemáticas identificadas de los sujetos, la cual es el debilitamiento de las pautas de crianza en las familias y como afecta esto el proceso de socialización y desarrollo integral de los niños y niñas, estas se lograron identificar por medio de la contextualización ya que permitió indagar en los documentos oficiales de la institución, para intervenir en esta problemática se plantearon unos objetivos con el fin de mejorar y aportar positivamente a la situación, para ello se elaboró un plan de acción que fue llevando a cabo en los 12 meses que duró la práctica académica, en este se plantearon varias actividades, como visitas socio familiares, acompañamiento en sala, comedor y encuentro educativos, círculos de mujeres y círculo de hombres, además de la reactivación del grupo juvenil, todo esto se direccionaba en aras del mejoramiento de la problemática antes mencionada lo que al final tuvo una buena acogida por los sujetos directamente involucrados ya que los resultados fueron positivos.

Palabras clave: primera infancia, debilitamiento de las pautas de crianza, procesos de socialización, desarrollo integral.

Abstract

This document covers the process and results of the professional practice carried out at the Comprehensive Child Care Center on June 4, Comfenalco Antioquia; This shows the steps taken in the Social Work method that directed the actions of the professionals in training, enabling the construction of the object of intervention in the early childhood field based on the identified problems of the subjects, which is the weakening of the parenting guidelines in families and how this affects the

process of socialization and comprehensive development of boys and girls, these were identified through contextualization since it allowed inquiring into the official documents of the institution, to intervene in this problem is They set some objectives in order to improve and contribute positively to the situation, for this an action plan was developed that was carried out in the 12 months that the academic practice lasted, in which several activities were proposed, such as family member visits, accompaniment in the educational room, dining room and meeting, women's circles and men's circle, in addition to the reactivation of the youth group, all of this was directed towards the improvement of the aforementioned problem, which in the end was well received by the subjects directly involved since the results were positive.

Keywords: early childhood, weakening of parenting patterns, socialization processes, integral development.

INTRODUCCIÓN.

El presente documento da cuenta del proceso práctico de las estudiantes en formación realizado en el Centro de atención Integral a la Infancia 4 de junio de Comfenalco (CAII), además da cuenta de las funciones del área de Trabajo Social en este campo. Este texto está estructurado por los pasos transitados del método de Trabajo Social para la identificación de problemáticas y la construcción del objeto de intervención para direccionar el accionar de las estudiantes en este campo.

Por ello se da cuenta del contexto este hace parte del método, en el que se hace un reconocimiento de la institución, las problemáticas y la población, además dimensiones del contexto a nivel cultural, político, económico y social, esto posibilita distinguir el campo problemático y realizar un acercamiento a los sujetos de intervención, a partir de una conducta investigativa el profesional puede identificar la relación entre sujeto-necesidad, el objeto de intervención, además reconocer las intencionalidades entre los mismos, las instituciones y sus demandas y el trabajador social con su saber específico da cuenta del diagnóstico en el que se identifican los factores consolidantes, condicionantes y de riesgo que proliferan la situación problemática, otro paso del método es la planificación, es el momento donde se evidencia la

propuesta de intervención para contribuir a mejorar las problemáticas identificadas, otro paso para lograr contribuir al adecuado desarrollo integral, por último el seguimiento y evaluación son momentos transversales durante todo el proceso de intervención pues permiten identificar que se está haciendo, como se está haciendo y que se puede mejorar.

Contexto.

Las cajas de compensación familiar son una entidad privada sin ánimo de lucro que busca mejorar la calidad de vida de la población beneficiaria; entre los beneficios que entrega están subsidios de vivienda y servicios de educación, salud, recreación, cultura, deporte para brindar bienestar a las personas y mejorar las condiciones de vida de las familias. (Ospina, 2018).

La finalidad de las cajas de compensación es apoyar a los trabajadores de empresas afiliadas, brindándoles una cuota monetaria a ellos y sus familias, también servicios que les brinden mejores condiciones de bienestar y calidad de vida.

Comfenalco Antioquia es una caja de compensación familiar que nació de la Federación Nacional de comerciantes seccional Antioquia, pues estaban en la obligación de reconocer el subsidio familiar para sus trabajadores, esta fue creada el 30 de agosto de 1957, pero abrió sus puertas al público en octubre del mismo año; Comfenalco aporta al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias antioqueñas afiliadas y no afiliadas, esta impulsa programas que benefician a estas familias brindando varios servicios como, vivienda, subsidiados familiares, fomento de la salud, turismo, esparcimientos, bibliotecas y educación.(Comfenalco Antioquia. S.F.).

Comfenalco Antioquia ofrece servicios en el cual se encuentra la educación en este se aporta al desarrollo de familias a partir de educación inicial, cursos, técnicas, educación básica, este servicio articulado con el área de desarrollo social enfocado en la niñez busca fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas desde la educación inicial, es por ello que la caja de compensación familiar crea centros de atención integral a la primera infancia para contribuir a generar un impacto en la sociedad desde los aportes educativos empezando por el desarrollo psicomotriz y las conquistas de los niños según su ciclo vital; de acuerdo a lo mencionado anteriormente se puede decir que Comfenalco Antioquia crea programas que brindan ese espacio de educación, por lo que implementan estrategias para promover el desarrollo integral en niños y niñas, el empoderamiento en las familias en cuanto la educación de sus hijos y el rol de cuidador que se debe tener con los niños y las niñas; estos centros se encuentran en tres municipios de la región que son, Carepa Hogar Infantil José Miel, Centro de Atención a la Infancia Chigorodó y en Apartadó; Centro de atención Integral a la Infancia 4 de junio. Este centro fue creado.

Con el objeto de hacer visibles y objeto de atención a niños y niñas menores de 6 años, la educación inicial se convierte en la vía para trascender el cuidado infantil y convertido en una intervención de desarrollo integral que atienda a los niños y niñas de forma directa, forme los agentes educativos, reflexione en torno a los currículos y articule la educación inicial a la educación formal y se construyan entornos propicios para el desarrollo de los niños y niñas (Comfenalco Antioquia, s.f)

Actualmente el Centro de Atención Integral a la Infancia 4 de Junio cuenta con dos modalidades para atender el servicio de educación inicial las cuales son; modalidad institucional; En esta se ofrece servicio de educación inicial a niños de 2 a 5 años, los niños y niñas que gozan de este servicio no tienen una educación magistral, sino creativa en la cual por medio de un enfoque investigativo surgen preguntas que las proponen los mismos niños, a partir de esta comienzan a explorar para lograr una respuesta de manera creativa, donde ellos por medio de su imaginación logran obtener aprendizajes significativos para su desarrollo integral, la atención para los niños en el centro solo es de medio tiempo con el propósito de dar participación y responsabilidad a la familia en este proceso, es decir que sea un proceso mutuo en el que los padres o cuidadores influyen en gran medida, en el tiempo que los niños pasan en el centro este se encarga de su alimentación aportando a que estos tengan una alimentación balanceada, además de esto el centro busca fomentar en los niños su independencia de acciones tan cotidianas como buscar un lugar en el comedor, servir sus alimentos y consumirlos sin ninguna ayuda de adultos, solo con la supervisión de las maestras.

La otra modalidad es la familiar en esta se atienden a madres gestantes, madres lactantes y niños desde dos 2 meses hasta los dos años de edad, en esta modalidad se busca promover el desarrollo integral de los niños y niñas, desde un enfoque de derechos; empoderar a las familias frente a su rol de cuidado y desarrollo de sus hijos a través de estrategias de protección, salud, nutrición y educación inicial lo cual se realizan en encuentros cada 8 días de 2 horas, estos encuentros son educativos ya que son de participación, diálogo fluidos entre el equipo interdisciplinario (pedagogo, nutricionista, psicóloga, trabajadora social y un artista mediador) y las familias asistentes, brindando escenarios de reflexión con estos encuentros se atiende a la población para indagar por las necesidades de las familias para hacer el respectivo acompañamiento teniendo en cuenta lo particular de cada familia e individuo, aunque el diagnóstico es transversal durante todo el proceso, es decir desde que son madres gestantes hasta que los niños cumplen los 2 años de edad.

Además, se hacen encuentros de prevención de enfermedades como la anemia en las mujeres y niños con el acompañamiento nutricional; seguridad alimentaria, también encuentros donde se promocionan los derechos, las rutas de atención de la violencia, restitución de derechos acompañado por el trabajador social; estos acompañamientos se realizan dependiendo del contexto, características y necesidades propias de cada grupo poblacional.

La pedagogía utilizada es desarrollada a partir del pensamiento creativo Crisol; donde los sujetos son partícipes de su propio aprendizaje capaces de actuar sobre sí mismo y su entorno; se realizó una caracterización de las familias en el cual se indagó por las necesidades de las familias para realizar un acompañamiento, del mismo modo permitió orientar los encuentros educativos siguientes con los temas que las familias indicaron deben ser acompañados, además los cinco primeros encuentros educativos al iniciar cada año son diagnósticos, pero direccionados por técnicas interactivas que posibilite el diálogo ameno entre las participantes y el equipo de trabajo haciendo la claridad que los encuentros son semanales; a partir de esta metodología se tendrán los temas para tratar en los encuentros durante todo el año.

El Centro de Atención Integral a la infancia 4 de junio Comfenalco, se encuentra ubicado en el municipio de Apartadó, Antioquia.

Limita por el norte y oeste con el Municipio de Turbo, por el este con el Departamento de Córdoba y por el sur con el Municipio de Carepa. Su cabecera municipal está a 310 km de Medellín y posee una extensión total de 607 kilómetros cuadrados. En su área urbana, Apartadó se divide en 49 barrios, repartidos en 4 comunas, mientras que, en su parte rural, cuenta con 4 corregimientos y 57 veredas. (Plan de desarrollo municipal, 2016).

El municipio de Apartadó como todos los municipios de la región de Urabá, ha sido golpeado fuertemente por la violencia del conflicto armado, en el que muchas familias han perdido integrantes, cambiando las lógicas y roles establecidos en ellas, este municipio es uno de los más importantes de la zona de Urabá ya que en este se concentran las sedes de grandes empresas comerciales lo que genera muchas ofertas de empleo, las fincas bananeras también son una fuerte fuente de empleo para los habitantes de este municipio. La ubicación de

Apartadó ha permitido que este sea un municipio multicultural, ya que personas de otras partes del país, llegan aquí en busca de desarrollo.

El centro de atención se encuentra en el barrio 4 de junio, en el que habitan personas de escasos recursos económicos, ya que este surgió por medio de una reubicación a familias que lo perdieron todo por causa de una inundación que se dio hace varios años en el municipio, la población que es beneficiada por el Centro de Atención, son familias de escasos recursos y en estado de vulnerabilidad, habitantes del barrio 4 de junio y barrios cercanos; la atención a los niños y niñas es totalmente gratis; mientras los niños se encuentren en el jardín, este cubre con la alimentación correspondiente a media jornada, que es el tiempo que estos pasan allí; este barrio presenta factores de riesgo para los niños pues este limita con bananeras, queda alejado del centro del municipio es decir está ubicado en la periferia del municipio y los consumidores de drogas encuentran este lugar como adecuado para consumir sustancias psicoactivas, lo que aumenta la delincuencia en este barrio, los habitantes de allí siempre andan muy prevenidos con respecto a la seguridad tanto de sus bienes como de los niños, existe un cuadrante de policía cerca, sin embargo los ladrones y consumidores logran evadirlos.

Debido a las dificultades que presenta el barrio en cuanto al orden social, el centro de atención a la infancia tiene una línea de atención llamada proyección comunitaria. Desde esta se conformó un grupo juvenil en el que se trabaja la prevención del consumo de drogas y temas de interés de los jóvenes que integran el grupo, con la finalidad de ampliar el panorama y oportunidades a los jóvenes del barrio y también generar espacios protectores para los niños y niñas.

Diagnóstico.

En este apartado se muestra el diagnóstico desarrollado en el Centro de Atención integral a la Infancia (CAII) 4 de junio de Comfenalco, ubicado en el municipio de Apartadó Antioquia,

en el marco del ejercicio práctico llevado a cabo en por las estudiantes en formación, en las distintas modalidades que ofrece la institución en estas se atienden directamente a madres gestantes y niños de 0 a 5 años, también a las familias de estos, en esta se pondrán en práctica los conocimientos adquiridos desde la academia, además articularlos en la práctica, es decir, la relación teórico-práctica.

La población a la cual se dirige la propuesta de intervención son las madres gestantes, niños y niñas de 0 a 5 años que son beneficiadas por el CAII 4 de junio, de los cuales se observará y analizará las pautas de crianza, su desarrollo integral a partir de sus dimensiones y las formas en que socializan con sus pares.

Las familias beneficiarias en su mayoría son de tipología extensa, también existen gran cantidad de familias que son de tipo monoparental, en un menor porcentaje hay familias de tipología ampliadas y nucleares, se puede decir que en su gran mayoría son de escasos recursos y estado de vulnerabilidad, a pesar de que son de familias numerosas en algunos casos los padres siempre adoptan el papel de proveedor del hogar mientras que la madre asume el cuidado de los niños y niñas, de igual forma muchas madres son trabajadoras independientes para generar recursos económicos y estar pendiente de sus hijos tales como (vendedora de catálogo, modistería, ventas de alimentos, estilista); como se muestra en el análisis de caracterización del CAII 4 de junio a las familias beneficiadas.

Observamos que en el año 2019 un **30%** de los hogares son monoparental con jefatura femenina cifra que ha disminuido en comparación con los años anteriores. Además, el **65%** de las familias habita en vivienda familiar, en donde encontramos tipología familiar extenso biparental y en menor escala familiar extenso monoparental. (Pág. 119)

El desarrollo del diagnóstico ha sido posible gracias a las estrategias utilizadas, la inserción en la práctica, el trabajo de campo (conversaciones con la Trabajadoras Sociales y profesoras), la revisión documental de documentos oficiales, las funciones realizadas a lo largo del proceso

práctico, acompañamiento encuentros pedagógicos, grupos focales, acompañamiento en sala y comedor, comunidades de diálogo, salidas pedagógicas y la intervención en la práctica socio-educativa con las familias, los cuidadores y los padres de familia, beneficiarios del (CAII) 4 de junio de Comfenalco, lo que permitió identificar las problemáticas de las familias a su vez reconocer las necesidades en relación con la garantía de los derechos de estas.

Este diagnóstico se desarrolla bajo los componentes que fundamentan la intervención desde Trabajo Social; para ello se retoman los planteamientos de Cifuentes (s.f).

La intervención de Trabajo Social se puede entender como una forma de acción social, consciente y deliberada, que se realiza de manera expresa, integra supuestos ideológicos, políticos, filosóficos, con propuestas metodológicas. Supone un proceso que parte del conocimiento de problemáticas: identifica actores, situaciones y circunstancias para promover el desarrollo humano.

De acuerdo a las problemáticas identificadas en los niños y niñas se logra evidenciar actores que intervienen en la situación aportando las herramientas pertinentes para acompañar a las familias en la resolución de las problemáticas.

Los actores directamente involucrados en la problemática, principalmente son los niños, niñas y familias ya que estos son los beneficiados por el centro infantil, otros actores directos son los profesionales que conforman el equipo psicosocial, que se encarga de velar por el bienestar de las familias y niños. También existe actores externos que permean en la problemática, como lo son los jóvenes del barrio y la comunidad en general, puesto que estos son los responsables del entorno que se vive en el barrio en el que está ubicado el centro de atención, en este mismo sentido la alcaldía municipal, el ICBF y la comisaria de familia, también juegan un papel importante como actores externos ya que estas son las encargadas de que los derechos de los niños y familias sean cumplidos y garantizados. (esquema)

Este diagnóstico se realiza en el (CAII) 4 de junio de Comfenalco, pero se tiene en cuenta las dimensiones del contexto en los que están inmersos los sujetos partícipes del proceso, se lleva a cabo un contexto institucional, social, político, económico y cultural, para determinar los factores condicionantes y los factores de riesgos que proliferan la problemática, además posibilita identificar el accionar de la institución ante las problemáticas, asimismo ubicar los efectos que tienen en los niños y las niñas, indagando sobre sus prácticas de relacionamiento, la forma en como educan y corrigen a los niños y niñas, también sus costumbre y creencias a partir de ahí generar espacios que propicien pautas de crianza que fortalezcan el desarrollo integral y los procesos de socialización de los niños y niñas vinculados al (CAII) 4 de junio de Comfenalco.

Dentro del ejercicio de práctica profesional, se ha podido identificar que los niños y niña, presentan dificultades en la socialización con otros niños incluso con las mismas docentes, gracias a la revisión documental de actividades diagnósticas que el centro de atención ha realizado, también se puede identificar que la raíz de esta problemática son las pautas inadecuadas de crianza y dificultades en relación a la salud que tiene desde casa las familias.

Ahora bien, desde el día a día que se lleva en el centro, la salud y la alimentación se convierte en uno de los pilares más importantes, ya que se establecen hábitos y rutinas; es una experiencia que es acompañada por los adultos, un momento placentero y tranquilo. Pero es de vital importancia mencionar que es un proceso que aporta a las habilidades lingüísticas, permitiendo el ejercicio y el movimiento de algunos músculos que implican fortalecer su desarrollo físico, cognitivo y social. (Centro de Atención Integral a la Infancia 4 de junio, 2019, pág. 48-49).

Teniendo en cuentas las problemáticas que se han venido presentando y cuáles son los factores causales que generan que estas se den, se puede decir que las consecuencias a corto plazo que se podrían dar, es que estas situaciones pueden estar en constante repetición y empeorar, ya

que si no se interviene en el mejoramiento de las pautas de crianza esto lleva a que el comportamiento de los niños sea inadecuado y no puedan realizar un buen proceso de socialización, afectando el desarrollo integral y por consiguiente el bienestar tanto de los niños como de la familia, puesto que esta va estar en una disfuncionalidad que influye en las relaciones internas y del mismo modo en las relaciones externas de la familia.

Las consecuencias que se pueden presentar a mediano plazo es que los niños tiene unas etapas dentro del centro de atención,(estrategia, párvulos, pre jardín y jardín), sin embargo estas culminan cuando los niños transitan al colegio iniciado sus primeros grados de estudio, si no se realizan las intervenciones pertinentes en las relaciones familiares de los niños sobre las adecuadas pautas de crianza y los efectos que estas tiene en su proceso de socialización, cuando los niños transiten al colegio la socialización y comunicación podría empeorar a un más, pues tendrán que acoplarse a nuevos hábitos y a nuevas personas y podría tener un gran choque tanto para ellos como para su nuevo entorno, ya que si bien su proceso de socialización era difícil con personas conocidas podría ser aún más difícil con personas extrañas.

Sin la intervención a largo plazo, estos niños y niñas puedan ser jóvenes que no tengan las habilidades y capacidades idóneas para tomar decisiones acordes a sus necesidades y problemáticas, llegar a no resolver problemas, que sus relaciones no sean amigables, empáticas, ya que, los primeros años de vida son decisivos para todas las personas, en esta etapa se pasan por muchas transformaciones tanto físicas como afectivas, cognitivas, emocionales y sociales que marcan la adquisición de competencias y las formas de aprender, relacionarse y comportarse, desde esta perspectiva es pertinente realizar intervenciones en la primera infancia para fortalecer el desarrollo integral así como los procesos de socialización de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta que los primeros años de vida son decisivos para todos los seres humanos, se empiezan a llevar a cabo acciones donde se les garantiza a los niños y las niñas una atención integral que involucre la salud, la nutrición, la educación inicial, lo emocional; la ley 1098 de 2006, en su artículo 29, define

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

En este se enfatiza el desarrollo integral como un derecho que se les debe garantizar a los niños y niñas, puesto que todos los componentes de este son fundamental para el desarrollo del ser humano.

Otro mecanismo es la política pública a nivel nacional en la que busca garantizar el desarrollo integral en la primera infancia donde se enfatiza que La Política Nacional de Infancia y Adolescencia tiene como finalidad la de contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y por tanto el compromiso de generar las condiciones sociales, humanas y materiales que se requieran para favorecerlo. Por tanto, reconoce a las niñas, niños y adolescentes como sujetos prevalentes de derechos y ordena la apuesta social del Estado alrededor del desarrollo integral. (Gobierno de Colombia, 2018, p.3)

Así mismo en el municipio en su Plan de Desarrollo establecen que deben tener una política pública diferencial ya que los contextos son diferentes por ende datan que los factores asociados en la incidencia de la situación problemática y en estas se debe materializar la protección de

integral de los niños y niñas por lo que el municipio retoma planteamientos de la política pública, pero reconoce los aspectos particulares del contexto.

La Ley en particular establece que tanto el nivel nacional, como los niveles territoriales de gobierno, deben contar con políticas públicas diferenciales y prioritarias de primera infancia, infancia y adolescencia, las cuales son el principal instrumento de gobierno y gestión para materializar la Protección Integral de los niños, niñas y adolescentes. El país cuenta con más de 800 políticas públicas departamentales y municipales de primera infancia, infancia, adolescencia y familia, que se encuentran en distintos niveles de avance e implementación, y que son necesarias de reconocer, potenciar y armonizar en este periodo de gobierno. (2016, p 12).

Aunque hay leyes y políticas que garantizan los derechos de los niños y niñas no es suficiente por ello para la atención directa se crean programas que atiendan a esta población para que sean garantes de derechos, como lo es el programa de cero a siempre, una estrategia desde el gobierno nacional para brindar la atención integral a los niños y niñas desde los 0 a los 5 años, en aras de garantizar un adecuado desarrollo integral a esta población.

Así mismo Comfenalco Antioquia desde el área de desarrollo social unidad de niñez en el CAII 4 de junio de Comfenalco atiende a niños y niñas desde los 0 años hasta los 5 años con el fin de contribuir al desarrollo integral de ellos, para brindar la atención a esta población cuentan con un equipo interdisciplinario (Pedagogo, nutricionista, psicólogo y Trabajadora Social) que brindan acompañamiento a los niños, niñas y sus familias tratando que su atención sea completa y cumplir con todas las necesidades que estos tengan a partir de encuentros pedagógicos donde fortalecen las habilidades y capacidades de estos en relación a los componentes del desarrollo integral ya que el objetivo de este programa es contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas desde una perspectiva de derechos y la atención pedagógica a los niños a partir de proyectos de investigación, cuando se presentan casos en los que se cree que los derechos de los niños están siendo vulnerados dentro del centro se activa

una ruta de atención en los que se hace asesoría con los padres para establecer compromisos con ellos y mejorar la situación del menor, sin embargo si la situación no mejora o en otros caso la situación pone en riesgo a los menores se activa la ruta de atención con entidades que protegen, velan y garantizan el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, el ICBF y Comisaria De Familia, estos actúan de acuerdo a los lineamientos y leyes vigentes.

Reflexión del objeto de intervención.

El objeto de Intervención de Trabajo Social son las problemáticas sociales y las relaciones sociales que se establecen entre sujetos; esta se instituye en la realidad social ya que, la relación social identifica y delimita, de acuerdo con Cifuentes, (2015) se pueden considerar componentes de la intervención profesional en Trabajo Social: los sujetos, el objeto, la metodología, el método, la fundamentación y las intencionalidades, el objeto de intervención no es algo que esté construido si no que desde el estudio, la contextualización y las acciones llevadas a cabo se construye, identificando necesidades, problemáticas, que a su vez deben ir siendo priorizadas y realizando la intervención; teniendo en cuenta el proceso que se ha tenido en el Centro de Atención Integral a la Infancia del 4 de junio de Comfenalco.

Por otro lado, Se identifican desde el área de Trabajo Social varias situaciones problemáticas, comportamientos inadecuados en los niños y niñas, dificultades en la salud de algunos de estos, por ello, se puede decir que el factor causal es el debilitamiento en las pautas de crianza que hay dentro de las dinámicas de las familias, pues está son la que regulan los comportamientos dentro de la misma y por medio de esta se establecen las normas y reglas que permiten la comunicación y relaciones armónicas de esta.

Por ello, se puede afirmar que el objeto de intervención es el debilitamiento en la pautas de crianza que afectan el desarrollo integral y los procesos de socialización de los niños y niñas

lo que afecta su estado físico, emocional y de salud, si bien lo primeros años de vida son decisivos para los seres humanos ya que es aquí que se da la base sobre las normas y reglas que regulan los comportamientos además que es en esta donde se empiezan los primeros procesos de socialización y de interacción una buena disciplina da cuenta de las relaciones futuras de los niños y niñas vinculados al CAII 4 de junio de Comfenalco.

La crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias. Es un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad.

Las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que concertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos. (Villegas, M. p. 3)

Se puede decir que las pautas de crianza son esos procesos que los padres realizan estableciendo normas o reglas que permitan el buen funcionamiento del sistemas familiar, del mismo modo estas ayudan a que los niños y niñas crezcan en un ambiente armónico, donde practiquen buenos hábitos que les permiten tener un desarrollo integral y una inserción adecuada en la sociedad, pues desde el hogar están aprendiendo que existen normas y reglas que ayudan a regular el funcionamiento de sistemas que permite que las cosas tengan un equilibrio; sin embargo estas prácticas pueden estar permeadas por distintos factores que influyen en el debilitamiento de estas así como afectar las relaciones familiares generando ambientes inapropiados para el desarrollo integral de los niños de acuerdo a la etapa del ciclo vital en el que se encuentre. Lo que lleva a afirmar que el objeto de intervención en el campo de niñez son las dificultades de relacionamiento y en el desarrollo integral de los niños y niñas asociados a nuevos estilos parentales en el CAII 4 de junio de Comfenalco.

Con los nuevos estilos parentales se hace referencia a las formas en que los padres o personas a cargo educan a los niños, estas pueden fluctuar de acuerdo a las creencias o ideologías de que estos posean, sin embargo, estas formas pueden generar controversia o diferencias por no ser convencionales o por el contrario por ser muy anticuadas o conservadoras. “En este sentido, ser padres es una tarea que se encuentra en permanente transformación, producto de cambios temporales, histórico-sociales y evolutivos a medida que cambia la edad de los padres y de los hijos.” (Capano y Ubach, 2013, párr. 3).

Formulación del proyecto de intervención.

En este apartado se da cuenta de la propuesta de intervención realizada por las estudiantes en formación, en relación a la problemáticas identificadas en el CAII, por ello, se tiene en cuenta que para contribuir a mejorar los nuevos estilos parentales, es pertinente decir que es en la primera infancia que se gesta las bases fundantes para que los niños y niñas tengan un adecuado desarrollo humano e integral a lo largo de cada etapa del ciclo vital, ya que las necesidades de los niños en cada etapa son cambiantes, pues en la medida de su crecimiento van teniendo transformaciones que requieren ser acompañadas así como todo el proceso de exploración, derechos, salud, nutrición, relacionamiento, por ello es pertinente tener siempre en cuenta una atención integral para esta población.

De acuerdo a lo mencionado en párrafos anteriores con relación a los nuevos estilos parentales que no propician el adecuado relacionamiento y el desarrollo integral de los niños y niñas afectando su estado físico, emocional, de salud, así como su relacionamiento y sus comportamientos; Sin embargo, existe la posibilidad de mejorar estos comportamientos en los niños, además contribuir a su desarrollo integral, ya que los primeros años de vida de las personas son fundamentales para aprender y desaprender hábitos y comportamientos, lo que lleva a pensar desde el área de Trabajo social en una intervención en materia de pautas de

crianza que involucre tanto a la familia como a los niños, lo que lleva a plantear los siguientes objetivos de intervención.

Objetivo General.

Fortalecer a las familias en su rol de cuidado, para disminuir los riesgos físicos y psicosociales que impiden el desarrollo integral de los niños y niñas, así como sus procesos de socialización, en el Centro de Atención Integral a la Infancia 4 de junio, del municipio de Apartadó.

Objetivos específicos.

Fortalecer el rol de cuidado desde la crianza positiva, a través de escenarios participativos con los padres, madres y hermanos de los niños y niñas.

Asesorar a las familias en el tema de vulneración de derechos para la promoción de un adecuado desarrollo integral de los niños y niñas a través de los encuentros educativos.

Aportar estrategias para el mejoramiento de los procesos de socialización de los niños y niñas a través del acompañamiento a sala y comedor.

Es importante resaltar que para llevar a cabo todas estas acciones, como disciplina de Trabajo social se debe tener en cuenta una fundamentación que es transversal en el proceso de intervención y permite comprender y ampliar el punto de vista de las situaciones problemáticas que se identificaron en la práctica profesional. Para la fundamentación teórica se tomó como referencia el enfoque sistémico que permitió la comprensión de las dinámicas internas y externas de la familia, teniendo en cuenta que las acciones que cada miembro de la familia realice tiene consecuencias y afectaciones en la relación familiar.

El enfoque sistémico es una manera de abordar y formular problemas con vistas a una mayor eficacia en la acción, que se caracteriza por concebir a todo objeto (material o inmaterial) como un sistema o componente de un sistema, entendiendo por sistema una agrupación de partes entre las que se establece alguna forma de relación que las articule en la unidad que es precisamente el sistema. Vale para átomos, personas, sociedades y sus componentes, es decir cosas concretas y también para ideas. El enfoque sistémico «admite la necesidad de estudiar los componentes de un sistema, pero no se limita a ello. Reconoce que los sistemas poseen características de las que carecen sus partes, pero aspira a entender esas propiedades sistémicas en función de las partes del sistema y de sus interacciones, así como en función de circunstancias ambientales. Es decir que el enfoque sistémico invita a estudiar la composición, el entorno y la estructura de los sistemas de interés.» (Gay, A. s.f. p. 1).

De acuerdo a lo que plantea el enfoque sistémico se puede decir que cada sistema posee unas cualidades y propiedades particulares que son relevantes, esta perspectiva lleva a estudiar el entorno, la composición y la estructura del sistema, para la comprensión de las dinámicas internas y externas de las familias, sin embargo, no se centra solo en eso si no en ir más allá, es decir comprender cómo funcionan los sistemas y cómo se relacionan, generando una reacción en cadena de acuerdo a las relaciones que estén establecidas y la manera como estas se están dando.

Las problemáticas que se están presentando en el CAII 4 de junio, tienen que ver con las pautas de crianza, debido a las problemáticas en las relaciones familiares que permean el comportamiento y el desarrollo integral de los niños y niñas, se pretende realizar una intervención desde el modelo socio educativo en el que se fortalezca a las familias en su rol de cuidado, para disminuir los riesgos físicos y psicosociales que impiden el desarrollo integral de los niños y niñas así como sus procesos de socialización por lo que se tiene como enfoque la pedagogía social ya que las transformaciones surgen a partir de los procesos reflexivos donde

se articule la educación con las prácticas culturales de cada sujeto a partir de la participación en espacios donde se propicien herramientas pedagógicas que contribuyan a un mejor aprendizaje social con una mirada crítica de la realidad.

Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes momentos, la contextualización y diagnóstico que posibilitó conocer los actores y problemáticas presentes, otro de los momentos fue la formulación del proyecto que nos permitirá hacer la descripción de lo que se va a hacer, luego está el momento de la implementación del proyecto de intervención en la el cual se encuentran los objetivos y actividades y por último el momento d seguimiento y evaluación en lo que se dará cuenta de todo lo metodológico.

Fases o momentos del proyecto

- Contextualización y diagnóstico
- Formulación del proyecto de intervención
- Implementación del proyecto de intervención (objetivos -actividades) – metodológico
Anexo: memoria metodológica
- Seguimiento y evaluación

Desde esta perspectiva se plantea, el acompañamiento en sala y comedor, encuentros pedagógicos, para poder observar los comportamientos, procesos de socialización de los niños y niñas con su entorno, articulación de las familias tanto de la modalidad institucional como la familiar y realizar talleres educativos en los cuales se resalta la importancia de las pautas de crianza, y el modo como se está educando y corrigiendo a los niños desde casa, de este mismo modo realizar un círculo de mujeres en el cual se trabaje desde ese rol de cuidado de los niños y niñas, las relaciones de las dinámicas familiares y como esto está permeando en los comportamientos de los niños y niñas con su entorno, también realizar talleres en los que se

trabaje las nuevas masculinidades para sensibilizar y educar a los padres y cuidadores sobre la igualdad existente entre hombres y mujeres y los roles que comparten y ejercen en el hogar.

Plan de Acción

Grafica 1

PROYECTO: Pautas de crianza que inciden en los procesos de socialización y desarrollo integral de los niños y niñas						CRONOGRAMA 2020											
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	INDICADOR	META	CUMPLIMIENTO	% CUMPLIMIENTO	JULI	AGOSTO	SEPTIEMBR	OCTUBR	NOVIAMBR	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO		
							3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Fortalecer el rol de cuidado desde la crianza positiva a través de escenarios participativos con padres, madres y hermanos	Círculo de mujeres	*Listado de asistencia *Registro fotográfico *Planeación	Número de asistentes	15	3	20%											
			Número de encuentros	1	1	100%											
	Círculo de hombres	*Listado de asistencia *Registro fotográfico *Planeación	Número de asistentes	20	14	70%											
			Número de encuentros	2	2	100%											
	Grupo juvenil	*Listado de asistencia *Registro fotográfico *Planeación	Número de asistentes	12	8	67%											
			Número de encuentros	10	19	190%											
				Número de participantes en los encuentros que reconocen roles de cuidado adecuados para la crianza	25	13	52%										

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 2.

Aseorar a las familias en el tema de vulneración de derechos para la promoción de un adecuado desarrollo integral de los niños y niñas a través de los encuentros educativos.	Visitas socio familiares	*Registro de asesorías	Número de visitas realizadas	93	30	32%									
	Encuentros educativos	*Listado de asistencia *Registro fotográfico *Planeación	Número de asistentes	19	14	74%									
			Numero de encuentros	5	3	60%									
				Número de familias que reconocen los derechos de los niños y cómo implementarlos en la familia	44	23	52%								
Aportar estrategias para el mejoramiento de los procesos de socialización de los niños y niñas a través del	Acompañamiento en sala	*Relatoría	Estrategias implementadas por el CAII para el mejoramiento para el mejoramiento de los procesos de socialización	2	1	50%									
	Acompañamiento en comedor	*Relatoría		2	1	50%									

Fuente: Elaboración propia.

Informe de gestión: ejecución, seguimiento y evaluación.

Para dar cumplimiento al proyecto de intervención se llevó a cabo el plan de acción, en el que se plantearon todas las actividades que se llevarían a cabo, las primeras actividades que se realizaron fue la contextualización institucional que se dio por medio de la revisión de documentos oficiales, está permitió conocer el equipo de trabajo que interactúa con la población que es atendida por el centro de atención, también permitió conocer de antemano las problemáticas a las que estaba sujeta dicha población.

Se realizó acercamientos con los niños e identificar cuáles eran los más afectados por ella, lo que llevó a realizar acompañamiento en sala y comedor, esto permitió analizar los comportamientos y la forma de socialización de los niños y niñas con sus pares y docentes, a partir del análisis que se realizó se pudieron aportar estrategias en los STAFF psicosociales para contribuir al mejoramiento de socialización de los niños, una de esas estrategias fue realizar nuevas visitas socio familiares a los niños que tenían más dificultad para socializar, el objetivo de realizar las visitas era verificar que el entorno en el que vivían los niños fuera protector y sano para ellos; del mismo modo el acompañamiento en los encuentros educativos con el fin de analizar las formas de crianza en las familias para aportar estrategias sobre la disciplina positiva, fortaleciendo el vínculo afectivo, en estos espacios se reitera la información obtenida en los documentos institucionales.

Sin embargo, la intervención que se realizaba con los niños desde las salas corrigiendo sus comportamientos con charlas interactivas con ellos, donde se sintieron escuchados y comprendidos no era suficiente, se debía intervenir desde la raíz del problema con los padres de familia y/o cuidadores de los niños, desde el centro de atención se realizaron comunidades de diálogo en las cuales el tema a tocar era el proceso de los niños, las profesionales en formación realizaba acompañamientos recogiendo las voces que surgieran del encuentro, del

mismo modo se llevaron a cabo grupos focales, esto dio como resultado la identificación de las opiniones y voces de los padres de familia respecto a los procesos que se tenían con los niños, tener esta información permitió conocer los estilos de crianza que había en las familias beneficiarias.

En esta misma línea, se realizaron visitas socio familiares para acompañar a las familias cuando se identifica alguna irregularidad en los procesos de los niños, mediante la cual se pudo evidenciar que el comportamiento inadecuado de los niños también se presentaba desde casa con los padres y demás familia que convivía con los niños.

El acompañamiento a los encuentros educativos dio pie para seguir participando de estos ya que los asistentes hablan mucho del “Pao Pao” por ello se propuso realizar estos, en relación a la crianza positiva desde diversos temas, primero el vínculo afectivo y los derechos de los niños y niñas en este se trabajó la metáfora de la cometa, la profesional en formación toma el registro de las voces de los padres para identificar las problemáticas presentes en relación al vínculo afectivo, además identificar el conocimiento de las familias acerca de los derechos que tienen sus hijos y cómo pueden garantizar los mismos, segundo modos de corregir a los niños desde fotolenguaje en este se colocan imágenes que ilustran malas formas de corregir a los niños para que los padres reflexionen acerca de las formas en las que educan a los niños y comprendan las consecuencias que este deja en ellos.

Otro tema abordado historia de las formas en la que sus generaciones anteriores los educaban a partir del genograma, árbol de problemas, DOFA, árbol familiar, con el fin de identificar qué secuelas habían dejado en ellos y como querían educar a sus hijos, se obtuvo como resultado que algunas familias transmiten las formas en las que fueron educados lo que dio pie a profundizar en los nuevos estilos parentales para fortalecer la formas en las que se corrigen a los niños, pero las familias estuvieron dispuestas a integrar las nuevas formas de

cuidado y crianza lo que fue muy adecuado para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

Por otro lado, un componente del desarrollo integral es la salud de los niños y niñas es por ello que se les debe garantizar la documentación necesaria para cumplir este derecho, en relación a un niño que no había contado con la inscripción del registro civil la profesional en formación realiza un derecho de petición para la registraduría para que garantice el registro civil del niño para garantizar los derechos que requieren de este documento.

De acuerdo a las problemáticas identificadas se ve pertinente la articulación de las profesionales en formación para la realización de un círculo de mujeres donde se trabaje con las madres las pautas de crianza y lo que estas generan en los niños, de una manera educativa, pero al mismo tiempo lúdica; si bien la educación y crianza de los niños no es responsabilidad solo de las madres, también se pensó en un espacio para los padres, un círculo de hombres en el cual se trabajó las nuevas masculinidades y los roles compartidos sobre la crianza de los niños. Estos encuentros que fueron pensado para los padres, dieron los resultados esperados puesto que en ellos se generó reflexión sobre las formas de crianza, de cómo se estaban haciendo las cosas en casa y los participantes se fueron con una visión más crítica del tema.

Por otra parte, se realizaron actividades que no se tenían contempladas dentro del plan de acción como la reactivación del grupo juvenil y la articulación de las profesionales en formación de esta misma actividad, para trabajar con los jóvenes del barrio donde está ubicado el CAII 4 de junio de Comfenalco, así como integrar a los hermanos de los niños y niñas vinculados al Centro de Atención Integral a la Infancia 4 de junio, con el fin de que los jóvenes tengan un espacio para ellos en el que se trabajan temas afines a sus gustos y temas relacionados con la prevención de la drogadicción, embarazo adolescente y temas relacionados con las

pautas de crianza para generar entornos protectores para los niños y niñas así mismo contribuir al adecuado desarrollo integral y sus procesos de socialización de los niños.

Estos encuentros fueron de total agrado y tuvieron una gran acogida por los jóvenes, ya que sentían que tenían algo en que invertir su tiempo por consiguiente eran muy activos a la hora de participar en ellos, se puede decir que los resultados de esta actividad superó nuestros estándares ya que los jóvenes nos hicieron devoluciones muy acertadas respecto a los temas tratados, al iniciar el proceso con los jóvenes que eran hermanos de los niños del centro se cambió un poco la dinámica ya que los encuentros iban más direccionados a cómo era la relación con sus hermanos menores, el resultado fue muy significativo porque ellos encontraron estos encuentros como una forma de ser escuchados sobre sus puntos de vista e incluso sobre sus diferencias con sus hermanos y de este modo las profesionales en formación podríamos realizar nuestra intervención con respecto a las pautas de crianza.

Conclusiones y recomendaciones.

Para concluir, es importante resaltar que la etapa de la primera infancia es decisiva para el ser humano, por ello es pertinente atender esta población con una atención integral (salud, nutrición, educación inicial y componente emocional) que posibilite un estado de bienestar en los niños y niñas.

Por otro lado, se puede decir que las estrategias utilizadas por el CAII 4 de junio para la atención integral de los niños y niñas es adecuada ya que articula factores tales como la salud, nutrición, garantía de derechos y la pedagogía CRISOL ya que por medio de esta se enseña a partir de experiencias sensibles lo que despierta en los niños un espíritu de exploración, es decir la forma de educación que se emplea desde este centro infantil no es la tradicional puesto que

lleva a que los niños y niñas se cuestionen, se eduquen para participar, planificar, niños autónomos desde esta medida se crean habilidades para la vida.

Cabe resaltar que la intervención que realiza el CAII 4 de junio es por medio de un equipo interdisciplinario lo que posibilita que los niños y niñas puedan acceder a la atención integral que necesitan pues cada profesional aporta desde su saber específico las herramientas para el cuidado y bienestar de los niños, niñas y sus familias.

Es importante destacar la labor de la profesión de Trabajo Social en el CAII 4 de junio por medio de esta se protege y promueve los derechos de los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias garantizando el bienestar de estos, asimismo potencian habilidades en las madres cabezas de hogar para el sustento de sus familias.

A partir de la experiencia que se tuvo al realizar la práctica académica se puede decir que fue agradable y llena de conocimientos, a parte de reforzar las que ya se habían adquirido en la academia, las experiencias que se vivieron con los profesiones de este Centro infantil están cargadas de aprendizajes, puesto que como practicantes nos dieron la oportunidad de dirigir actividades, que por supuesto eran evaluadas, pero cabe destacar que nuestras ideas y opiniones eran tenidas en cuenta para los procesos llevados a cabo; ya que las actividades o procesos que se realizan dentro del centro son hechas en equipo nuestro aporte y ayuda siempre fue oportuno para ambas partes.

La participación de las familias en los procesos en general que realizaba el centro infantil, casi nunca tuvo un 100% de la asistencia de estas, puesto que los padres o personas a cargo tenían múltiples ocupaciones, de acuerdo a esto en muchas ocasiones se tenía el temor que los resultados de nuestras actividades se vieran afectadas por ello, a pesar de que efectivamente no se contará con la participación esperada, los resultados no vieron afectados y fueron los esperados, ya que las familias que nos brindaron su acompañamiento estuvieron muy

involucrados y metidos de lleno en las actividades que se propusieron, su participación fue más que suficiente para lograr nuestra meta.

En relación con el proceso de práctica llevado a cabo por las estudiantes en formación se ve la pertinencia en la modalidad familiar de que la Trabajadora Social lleve a cabo procesos con las familias en los encuentros educativos, es decir, que se realicen más temas de acuerdo a las necesidades de las familias, ya que hay familias que no conocen las ruta de atención, en algunos casos desconocen los derechos que se les debe garantizar, se tiene certeza de que las acciones implementadas son llevadas a cabo por el equipo biopsicosocial y este realiza la planeación considero pertinente que se involucre más la profesión en los talleres educativos.

Por otro lado, es pertinente que los profesionales sigan ejecutando ciertas actividades en la que las estudiantes en formación realizaban como los encuentros con el grupo juvenil y círculo de mujeres Estos escenarios posibilita que haya mayor comprensión de los nuevos estilos parentales lo que permite fortalecer las relaciones familiares así promover un adecuado desarrollo integral de los niños y niñas.

Otra recomendación es relación con el círculo de hombres que este espacio pueda ser dirigido por mujeres y que se rompa el estereotipo de hombres con hombres para hablar de sus temas, empezar a generar confianza entre hombres y mujeres para fomentar en los niños y niñas que todos contamos con las capacidades idóneas para cumplir con ciertas tareas en la vida.

Referencias bibliográficas.

- Arteaga, E. (2016). Plan de desarrollo de Apartadó Obras para la paz. Recuperado de <http://www.apartado-antioquia.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20TERRITORIAL%20-%20documento%20final%20-.pdf>
- Capano, A; Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008.
- Centro de Atención Integral a la Infancia 4 de junio. (2019). Caracterización niños, niñas, gestantes y lactantes).
- Cifuentes, R. (s.f). Aportes para “leer” la intervención de Trabajo Social. El nuevo contrato del Trabajo Social con la sociedad; las dimensiones ético-políticas y ético-técnicas en la formación académica. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-041.pdf>
- Comfenalco Antioquia. (s.f.). Nuestra Empresa. Recuperado de: <http://www.comfenalcoantioquia.com/Qui%C3%A9nesSomos/NuestraEmpresa/tabid/120/language/en-US/Default.aspx>
- Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006). Artículo 29. [Capítulo II]. Código de la Infancia y la Adolescencia. [Ley 1098 de 2006]. Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf
- Gay, A y Ferreras, M. (s.f). El enfoque sistémico. Recuperado de: http://www.ifdcelbolson.edu.ar/mat_biblio/tecnologia/curso1/u2/16.pdf

Gobierno de Colombia. (2018). Política nacional de infancia y adolescencia. Bogotá.

Colombia. Recuperado:

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf

Ley 920 de 2004. Gestor normativo. Bogotá Colombia, 24 de diciembre de 2004.

Recuperado de:

<http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=15520>

Ospina, J. (2018). ¿Que son las cajas de compensación y para qué sirve? Caja de compensación familiar. Recuperado de. <https://www.rankia.co/blog/pensiones-iss-cesantias/3233802-que-son-cajas-compensacion-familiar-para-sirven>

Villegas, M. (s.f.). Pautas de crianza. Recuperado de:

<http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES>.

Anexos

Círculo de mujeres



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)



Fotografía de Zuleima Quintero Tuberquia (Apartadó. 2019)



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)



Fotografía de Zuleima Quintero Tuberquia (Apartadó. 2019)



Fotografía de Zuleima Quintero Tuberquia (Apartadó. 2019)



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)

Grupo juvenil. Historia de mi vida



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)

Tejiendo amor



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)

Encuentros educativos

Historiograma (historia familiar, dofa)



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)

Disciplina positiva



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)

Derechos de los niños y niñas



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)

Círculo de Hombres.



Fotografía de Elizabeth Suarez Pérez (Apartadó. 2019)



Fotografía de Diana Milena Martínez (Apartadó. 2019)