

INFORME FINAL DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS
FORMACIÓN PARA LOS JÓVENES QUE HACEN PARTE DEL PROYECTO
BOOMERANG DE LA DELEGACIÓN DE PASTORAL INFANTIL Y JUVENIL
ARQUIDIÓCESIS DE MEDELLÍN.

DANIEL FELIPE OCAMPO ALZATE

Informe de Práctica para optar al título de Trabajador Social

Asesora Académica

VIVIANA YANET OSPINA OTAVO

Trabajadora Social - Magíster en Estudios Socioespaciales

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

MEDELLÍN

2021

CONTENIDO

RESUMEN	9
ABSTRACT	9
PRESENTACIÓN	10
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	12
1.1 Voluntariado en Colombia.	12
1.2 Contexto del Campo de Práctica	14
Arquidiócesis de Medellín.....	14
Delegación de Pastoral Infantil y Juvenil.	16
Proyecto Boomerang	18
2. DIAGNÓSTICO.....	24
2.1 Diagnóstico por medio de Matriz DOFA.	24
2.2 Objeto de Intervención	30
2.3 Condicionantes y Consolidantes.....	31
3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	33
3.1 Objetivo General.....	33
3.2 Objetivos Específicos	33
3.3 Justificación	33
3.4 Referente Teórico	35

	3
3.5 Referente Conceptual	38
3.6 Referente Metodológico	42
3.7 Tipos de Intervención.	44
3.8 Niveles de Intervención	46
3.9 Método.....	47
3.10 Técnicas desarrolladas	48
3.11 Consideraciones Éticas	50
4. MEMORIA METODOLÓGICA.....	51
4.1 Contextualización	51
4.2 Diagnóstico	53
4.3 Planeación.....	54
4.4 Ejecución	59
4.5 Seguimiento y Evaluación	60
5. RESULTADOS	67
5.1 Propuesta de Formación para los jóvenes misioneros del Proyecto Boomerang.	67
5.2 Realización de talleres en los espacios de formación del Proyecto Boomerang	77
5.2.1 Talleres de sensibilización frente a la población de Habitantes de Calle 80	
5.2.2 Talleres de sensibilización frente a la población sorda	83

5.2.3 Taller de sensibilizaciones frente a los niños, niñas y adolescentes.....	86
5.2.4 Taller de sensibilización frente a las instituciones educativas.	87
5.2.5 Taller de sensibilización frente a las personas privadas de su libertad. ..	89
5.2.6 Taller de sensibilización frente a los Adultos Mayores.....	91
5.2.7 Taller de iniciación con los misioneros	92
5.2.8 Taller con la Pastoral de Habitantes de Calle “Tipos de habitantes de Calle y situaciones que pueden llevar a ser un habitante de calle”.....	94
5.2.9 Taller con la Pastoral de Habitantes de Calle “Políticas Públicas sobre el habitante de calle y rutas de atención”	96
5.2.10 Taller con la Pastoral de Habitantes de Calle “Medellín de Noche”.....	98
5.2.11 Taller con la Pastoral de Habitantes de Calle “¿Qué tipo de personas ves como habitantes de calle?”	99
5.2.12 Taller con la Pastoral Infantil “Aprender mientras jugamos”	100
5.2.13 Taller con la Pastoral Infantil “Algunas pedagogías pastorales”	101
5.2.14 Acompañamiento al Museo del Proyecto Boomerang.	102
5.2.15 Haciendo presencia en medios de comunicación.	103
5.3 Acompañamiento a los jóvenes misioneros en sus espacios de misión	105
5.4 Logros y retos en el campo de práctica desde el Trabajo Social.....	106
6. REFLEXIONES PARTIENDO DEL PROCESO DE PRÁCTICA ACADÉMICA.	109

6.1 Trabajo Social y Voluntariado.....	109
6.2 Trabajo Social y Juventud	111
6.3 Trabajo social en ámbitos institucionalizados.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
ANEXOS	121
Anexo 1. Plan de acción	121
Anexo 2. Diseño de taller de sensibilización sobre las personas en situación de calle	123
Anexo 3. Diseño de taller de sensibilización sobre las personas sordas	126
Anexo 4. Diseño de taller de sensibilización sobre la población de NNA.....	129
Anexo 5: Diseño de taller de sensibilización sobre las instituciones educativas	131
Anexo 6. Diseño de taller de sensibilización sobre las personas privadas de la libertad.....	134
Anexo 7. Diseño de taller sobre sensibilización frente a la población de adulto mayor	136
Anexo 8. Diseño de taller para iniciación con los misioneros.....	138
Anexo 9. Diseño de taller “Tipos de habitantes de Calle y situaciones que pueden llevar a ser un habitante de calle”	140
Anexo 10. Diseño de taller “Políticas Públicas sobre el habitante de calle y rutas de atención”	142

Anexo 11. Diseño de taller “Medellín de Noche”	144
Anexo 12. Diseño de taller “¿Qué tipo de personas ves como habitantes de calle?	146
Anexo 13. Diseño de taller “Aprender mientras jugamos”	148
Anexo 14. Diseño de taller “Pedagogías pastorales”	150

LISTA DE FOTOS

Foto 1: Respuestas de algunos jóvenes a la actividad planteada sobre habitantes de calle.....	81
Foto 2: Respuestas de algunos jóvenes en el segundo taller sobre habitantes de calle.	82
Foto 3: Encuentro con la Pastoral de Sordos de la Arquidiócesis de Medellín.....	83
Foto 4: Jóvenes realizando la actividad de sensibilización frente a la población sorda	85
Foto 5: Joven compartiendo sus reflexiones del "chismógrafo"	87
Foto 6: Jóvenes compartiendo sus experiencias significativas vividas en sus instituciones educativas.....	88
Foto 7: Jóvenes participando de las actividades propuestas por la pastoral Penitenciaria.	89
Foto 8: Cartas escritas por algunos de los jóvenes para la actividad de sensibilización frente a las personas privadas de la libertad.	90

Foto 9: Compartiendo los resultados de la actividad propuesta en el taller de iniciación.....	92
Foto 10: Resultados de los dibujos de algunos grupos.....	93
Foto 11: Esquema de fichas para la construcción de los conceptos.....	95
Foto 12 "Desplazada"	99
Foto 13 "Vendedor Ambulante"	100
Foto 14: Museo del Proyecto Boomerang en la JAJ 2019	102
Foto 15: Presentación del Proyecto Boomerang, en el programa Al Día con la Iglesia del Canal Televid.....	104

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Resultados de evaluación al Proyecto Boomerang desde la pastoral de Formación.....	61
Tabla 2: Resultados de evaluación al Proyecto Boomerang desde la Pastoral Infantil	62
Tabla 3: Resultados de evaluación al Proyecto Boomerang desde la Pastoral de Habitantes de Calle.....	63
Tabla 4: Resultados de evaluación al Proyecto Boomerang desde la Pastoral de Sordos.....	64
Tabla 5: Propuesta formativa para la Pastoral de Formación.....	69
Tabla 6: Temas de formación para la Pastoral de Habitantes de Calle	72
Tabla 7: Propuesta de formación para la pastoral de Habitantes de Calle	73

Tabla 8: Temas de formación para la Pastoral Infantil.....	75
Tabla 9: Propuesta de formación para la Pastoral Infantil.....	76
Tabla 10: Talleres acompañados desde Trabajo Social para el proyecto Boomerang.	78

RESUMEN

Este informe, recoge todos los conocimientos y reflexiones que se generaron en la práctica académica de Trabajo Social, realizada con el Proyecto Boomerang de la Delegación de Pastoral Infantil y Juvenil de la Arquidiócesis de Medellín, que pretendió fortalecer el desarrollo de este proyecto mediante la construcción de una propuesta de formación dirigida a los jóvenes que hacen parte del proceso, que brindara herramientas para su intervención en las comunidades con las que realizan su labor social voluntaria.

Palabras Clave: Voluntariado, Juventud, Intervención Socioeducativa, Formación, Trabajo Social, Trabajo Social en espacios Institucionalizados.

ABSTRACT

This report collects all the knowledge and reflections that were generated in the academic practice of Social Work, carried out with the Boomerang Project of the Delegation of Child and Youth Ministry of the Archdiocese of Medellin, which was looking to strengthen the development of this project through the construction of a training proposal aimed at young people who are part of the process, which will provide tools for their intervention in the communities with which they carry out their voluntary social work.

Keywords: Volunteering, Youth, Socio-educational Intervention, Training, Social work, Social Work in Institutionalized Spaces.

PRESENTACIÓN

El texto que se presenta a continuación recopila toda la información y reflexión del proceso de práctica académica realizado en la delegación de Pastoral Infantil y Juvenil de la Arquidiócesis de Medellín, dónde se busca que el Trabajo Social aporte al fortalecimiento del proyecto Boomerang implementando una propuesta de formación que acompañe el desarrollo de todo el proceso.

El primer capítulo del informe sitúa la contextualización, partiendo de un acercamiento al voluntariado en Colombia y luego a una descripción de las características del campo de práctica.

El segundo capítulo recupera el diagnóstico realizado a partir de un análisis DOFA con el equipo encargado del proyecto que presenta las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de este, elementos que permitieron la construcción del objeto de intervención y el reconocimiento de condicionantes y consolidantes que pueden afectar el Proyecto Boomerang.

El tercer capítulo presenta el proyecto de intervención con sus objetivos generales y específicos que se fijaron para el proceso de práctica académica. También expone el enfoque problematizador de Paulo Freire como referente teórico del proyecto, desarrolla los

conceptos de voluntariado, juventud y formación que se constituyen en los referentes conceptuales, importantes para comprender la intervención realizada. En este capítulo se explica también la animación sociocultural como referente metodológico y contiene los tipos y los niveles de intervención, así como el método y las técnicas que orientaron el desarrollo de la propuesta.

El cuarto capítulo desarrolla toda la memoria metodológica del proceso llevado a cabo en la práctica académica presentando el desarrollo y las reflexiones de cada uno de los momentos del método integrado de Trabajo Social utilizado para este proceso. También describe los principales logros y retos que deja el caminar en la práctica académica.

El quinto y último capítulo recoge las reflexiones que deja el proceso de práctica académica en el Proyecto Boomerang, centradas en la relación de nuestra profesión con elementos que fueron importantes para esta experiencia y también algunos retos y satisfacciones que marcan el proceso académico.

Queda por decir que esta fue una experiencia llena de aprendizajes que permite plantearse nuevos retos de cara a la vida profesional. Además, que fortaleció todos los conocimientos adquiridos en mi paso por la universidad. También fue la oportunidad de vivir esta experiencia al lado de seres tan maravillosos como son los jóvenes, de los cuales aprendí el valor del compromiso y la felicidad.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

En este capítulo, se contextualiza en el primer apartado, cómo se ha configurado a lo largo de la historia el voluntariado en nuestro país, para comprender como por medio de acciones solidarias llevadas a cabo por muchas organizaciones y personas que dedican sus talentos y su tiempo para ayudar a los que más lo necesitan, han hecho que el voluntariado tome gran importancia, generando leyes y decretos donde el Estado reconoce y apoya esta labor humanitaria.

En el segundo apartado, se contextualiza el campo de práctica académica, la cual se lleva a cabo en la Arquidiócesis de Medellín, desde su Delegación para la Pastoral Infantil y Juvenil. La Arquidiócesis de Medellín tiene entre sus funciones, animar la vida pastoral y social de las personas que pertenecen a ella, motivo por el cual impulsan diferentes proyectos para realizar esta tarea, uno de ellos es el Proyecto Boomerang, el cual busca que los jóvenes que hacen parte de esta Arquidiócesis, puedan animar su vida espiritual desde un servicio de voluntariado con diferentes sectores poblacionales que se atienden desde otros proyectos arquidiocesanos.

1.1 Voluntariado en Colombia.

López y Vargas (2017) cuentan que la historia del voluntariado del país se remonta a la época de la conquista y la colonia. En este periodo de tiempo, los asentamientos indígenas y españoles sufrieron grandes cambios que dejaron como consecuencia un desorden

demográfico reflejado en la pobreza, la Iglesia Católica en ese entonces, asumió un compromiso de ayuda a los necesitados, mediante acciones solidarias enmarcadas en la caridad, convirtiéndose en la primera institución formal del servicio de voluntariado.

Luego, el periodo comprendido entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX fue muy importante para la evolución del voluntariado en el país, ya que se hicieron grandes esfuerzos por superar la idea de caridad, con el fin de que esa ayuda se convirtiera en acciones sociales que aportaran al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas que lo necesitaban, los obreros y profesionales comenzaron a unirse a acciones solidarias, apartándose de liderazgos políticos y religiosos.

En el año de 1975 nace la Corporación Colombiana de Trabajo Voluntario que se crea con la misión de “impulsar el desarrollo del trabajo voluntario en Colombia y lograr el reconocimiento del mismo como fuerza viva que participa y contribuye a la construcción de un país más justo, solidario, pacífico y en armonía con el medio ambiente” (López y Vargas, 2017, pp. 10 - 11). Esta corporación fue evolucionando hasta lograr consolidar el trabajo de voluntariado en la Ley 720 del 2001 y en el Decreto 4290 de 2005, logrando que el Estado reconozca y apoye el trabajo de voluntariado de las diferentes organizaciones culturales, sociales, religiosas, deportivas y educativas.

Según la investigación periodística, realizada por RCN Radio donde indagan por el funcionamiento del voluntariado en Colombia, para el 2017 existían 63.553 organizaciones sociales y además afirma que 1 de cada 3 colombianos ha realizado o realiza labores de

voluntariado, el 53% de los voluntarios tienen entre 31 y 60 años, un 20% tienen entre 60 y 80 años y un 21% son menores de 30 años.¹

Este contexto presentado anteriormente, muestra la importancia que ha tenido el voluntariado en la transformación social que se ha dado en diferentes comunidades de nuestro país, dándole relevancia a un proyecto como el Proyecto Boomerang, que permite que los jóvenes hagan parte de estos procesos sociales, de forma que puedan aportar su tiempo y energía para contribuir al cambio de la calidad de vida de grupos poblacionales que lo necesitan.

1.2 Contexto del Campo de Práctica²

Esta práctica académica se realizó en la delegación de Pastoral Infantil y Juvenil de la Arquidiócesis de Medellín. Esta diócesis es una institución la cual cuenta con autonomía para elaborar planes y procesos que impulsen su trabajo administrativo y pastoral. Por eso, se inicia abordando el contexto de la unidad macro directa que es la Arquidiócesis, para luego llegar al punto central de la práctica académica que es el Proyecto Boomerang.

Arquidiócesis de Medellín

En la iglesia católica puede definirse a la Diócesis como una unidad fundamental entre todos los elementos que la constituyen como institución, el término diócesis se usa desde el

¹ Tomado de RCN Radio (2017) *1 de cada 3 colombianos ha sido voluntario y en su gran mayoría son mujeres*: <https://www.rcnradio.com/colombia/1-3-colombianos-ha-voluntario-gran-mayoria-mujeres>

² La información de este apartado fue tomada de la página institucional de la Arquidiócesis de Medellín: www.arqmedellin.com

siglo XIII como sinónimo de obispado, que se refiere a un territorio que se le confía a un obispo para que sea administrado por él (Martínez, 1994).

La Arquidiócesis de Medellín fue fundada en el año de 1868. Luego de que Medellín fuera nombrada como ciudad, algunos fueron partidarios de que, así como la capital del departamento había sido trasladada de Santa Fe a la nueva ciudad de Medellín, se trasladara también la sede episcopal. Pasaron muchos años hasta que, en 1868 por orden del arzobispo de Bogotá de ese entonces, Mons. Vicente Arbeláez, se llevó a cabo el movimiento, dándole el nombre de Diócesis de Medellín - Antioquia.

Esta Arquidiócesis está constituida territorialmente por los municipios de Medellín, Copacabana, Bello, Envigado, Itagüí, Sabaneta y La Estrella y este territorio está dividido en 4 vicarías episcopales (norte, sur, oriente y occidente), para que de esta forma se pueda dinamizar el trabajo pastoral de la Arquidiócesis en espacios más pequeños.

Esta es presidida por un arzobispo y un cuerpo de obispos auxiliares que ayudan con su administración. Actualmente el obispo que acompaña esta arquidiócesis es Monseñor Ricardo Tobón Restrepo, que tomó posesión el 8 de mayo de 2010. Y también colaboran como obispos auxiliares de la Arquidiócesis Mons. Elkin Fernando Álvarez Botero y Mons. José Mauricio Vélez García.

Los obispos encargados de la Arquidiócesis de Medellín cuentan con la Curia Arquidiocesana, que es un conjunto de organismos y personas que les colaboran en el

gobierno de la iglesia local. De una manera particular, esta Curia está compuesta por tres secciones:

- **Sección Administrativa:** Compuesta por Vicaría General, Cancillería y Economía.
- **Sección Judicial:** Compuesta por Vicaría Judicial, que cuenta con la Delegación para materias de Derecho Estatal y la Delegación para Personerías Jurídicas Eclesiásticas.
- **Sección Pastoral:** Dividida en 4 áreas tales como Comunión Eclesial, Acción Caritativa, Liturgia y Evangelización.

Delegación de Pastoral Infantil y Juvenil.

Como se menciona antes, una de las secciones de la Curia Arquidiocesana, es la sección Pastoral, esta sección pastoral cuenta al mismo tiempo con una división en 4 áreas que permiten que el trabajo pastoral se haga de una forma mucho más específica. Una de estas áreas se llama el Área de Evangelización que cuenta con varias delegaciones para realizar el trabajo de evangelización con varios sectores poblacionales que existen en la arquidiócesis, una de estas delegaciones es la de Pastoral Infantil y Juvenil.

La Pastoral Juvenil es definida como “la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor” (CELAM, 2005, p. 176).

Esta delegación está liderada por el Pbro. Luis Carlos Rueda Arango desde enero de 2019, cuenta con un equipo de trabajo conformado por Daniel Ocampo y Juan Felipe Rojas, asesores para la delegación; Tatiana Atehortúa, secretaria y Juan Pablo Aristizábal, Seminarista adscrito a la delegación en su año pastoral. Además, cuenta con un amplio equipo de animadores y asesores que apoyan de manera voluntaria la labor evangelizadora y social de la delegación.

En palabras del Pbro. Luis Carlos Rueda, esta delegación tiene tres proyectos centrales para llevar a cabo su tarea pastoral en la Arquidiócesis de Medellín, que son:

Formación: Este proyecto busca formar a los jóvenes que son líderes o coordinadores de los grupos juveniles de parroquias, comunidades y movimientos religiosos, para brindarles herramientas pastorales y metodológicas que puedan aplicar a sus procesos de pastoral juvenil particulares. Los cursos con los que cuenta la delegación son 4: Semillero de Animadores, Curso de Animadores Juveniles Nivel I y II, Semillero de Asesores. Además, se brinda formación en diferentes temas para colegios y universidades.

Redes Vicariales de Pastoral Juvenil: La intención es consolidar los equipos de Pastoral Juvenil de cada una de las vicarías episcopales de zona. Estos equipos están conformados por sacerdotes y jóvenes ya formados como animadores y asesores de Pastoral Juvenil, para llevar de manera particular a las vicarías las actividades propuestas por la delegación. Además de brindar acompañamiento y asesoría a los grupos juveniles católicos que se encuentran en la circunscripción territorial de la vicaría.

Proyecto Boomerang: Con este proyecto se busca que los jóvenes de la Arquidiócesis de Medellín puedan servir a personas que son apoyadas por diferentes pastorales de la Arquidiócesis, tales como Pastoral de Sordos, Pastoral Penitenciaria, Pastoral de la Calle, Pastoral Educativa y Pastoral Infantil.

Además de los proyectos mencionados anteriormente, la delegación de Pastoral Juvenil tiene proyectados otros procesos como: equipo de convivencias en colegios y grupos juveniles, ministerio de música, equipo de comunicaciones, formación permanente de líderes, entre otros.

Proyecto Boomerang

El Proyecto Boomerang es una iniciativa que nace en la Delegación de Pastoral Infantil y Juvenil de la Arquidiócesis de Medellín, en el año 2018, como propuesta del delegado anterior el Pbro. Freddy Bustamante Cataño, con el objetivo de que muchos jóvenes que pertenecen a la Arquidiócesis de Medellín puedan poner su servicio en favor de las personas que lo necesitan y al mismo tiempo este servicio ayude a los jóvenes a revisar y comprometerse con la construcción de su proyecto de vida.

El objetivo del proyecto es “fortalecer en los jóvenes una vida cristiana que los lleve a escuchar la Palabra y luego les haga sentir la necesidad de ponerla en práctica tomando

conciencia de que son bautizados y enviados a servir al estilo de Jesús”³. Se busca que los jóvenes entreguen algo de su talento y de su tiempo para acompañar a personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad, con el fin de aportar a la transformación de su estilo de vida.

Para lograr esto, la Pastoral Juvenil invitó a otras delegaciones pastorales que trabajan con población en situación de vulnerabilidad, para que los jóvenes conozcan el funcionamiento de dichas pastorales, tengan un contacto directo con la población a la cual benefician y puedan prestar un servicio de voluntariado con ellos. Al mismo tiempo, encuentren un espacio de formación en el que puedan compartir aprendizajes y experiencias en relación con la realidad de estos sectores sociales atendidos por las delegaciones pastorales.

Las pastorales que asumieron el compromiso de llevar a cabo el proyecto son⁴:

Pastoral penitenciaria: Esta pastoral, pertenece a la pastoral social en su delegación de Acción Caritativa. Esta acompañada por el Pbro. Julián Cano, y su sede está ubicada en la Parroquia Nuestra Señora de las Mercedes. Esta pastoral tiene como objetivo evangelizar en las cárceles que están comprendidas en el territorio de la arquidiócesis, con el fin de humanizar las instituciones penitenciarias y acompañar a los internos y a sus familias. Entre las actividades que realiza esta pastoral, se encuentran la recolección de donaciones para

³ Tomado del documento de proyecto Boomerang, construido por el Pbro. Luis Carlos Rueda.

⁴ La información de este apartado fue tomada de la página institucional de la Arquidiócesis de Medellín: www.arqmedellin.com

apoyar a los internos, realizar actividades espirituales con las personas privadas de la libertad, sus familias y a los funcionarios que trabajan en estas instituciones, entre otras.

Pastoral de sordos: Nacida aproximadamente en el año 2005, la pastoral de sordos acompaña a la población con discapacidad auditiva a nivel social y espiritual. Esta Pastoral es acompañada por el Pbro. Diego Echeverry y dentro de las actividades que realizan están la eucaristía para sordos, semana santa para sordos, acompañamiento de familias, formación en lengua de señas colombiana y católica, tener voluntarios que acompañen a los sordos a realizar algún trámite, impartir sacramentos, entre otros.

Pastoral Infantil: Esta pastoral se lleva a cabo en Hogares San José presidido por Mons. Armando Santamaría, esta obra lleva más de 100 años en la Arquidiócesis de Medellín y su misión es brindar protección y educación a 1100 niños y niñas de Antioquia que viven en estos hogares y que están en condiciones críticas de vulnerabilidad, con el fin de aportar a la restitución de derechos vulnerados. Específicamente se trabaja en la sede Villa Hermosa, hogar de casi 240 niñas, allí ellas reciben toda la atención necesaria que les aporte a su formación integral y vinculación familiar.

Pastoral de Habitantes de Calle: Coordinada por el Pbro. Felipe Agudelo, esta pastoral hace parte del sistema de atención al habitante de calle que tiene la Pastoral Social de la Arquidiócesis de Medellín, esta tiene como fin brindar a las personas en situación de calle procesos de resocialización integrales orientados a la construcción de proyectos de vida que permitan la superación de su situación (Centros día, hogar Valerio Jiménez, entre otras).

El Pbro. Felipe Agudelo, tiene a su disposición una capilla móvil, llamada la capilla del encuentro, con la cual todos los martes recorre en la noche diferentes lugares de la ciudad de Medellín y les lleva un espacio de oración, luego comparte con ellos algún alimento y se aprovechan estos momentos para invitar a los habitantes de calle a que se vinculen al sistema de atención.

Pastoral del adulto mayor: Con esta pastoral se pretende llevar a los jóvenes a hogares de personas de la tercera edad, para que tengan un espacio donde los escuchen y compartan con ellos en momentos lúdicos y espirituales, además de apoyar las labores cotidianas de los hogares.

El Proyecto Boomerang se detuvo por 6 meses, debido a la falta de acompañamiento desde la delegación al desarrollo de este, pero con la llegada del nuevo delegado, el Pbro. Luis Carlos Rueda Arango, el proyecto fue reconstruido en el primer semestre de 2019 y relanzado en el segundo semestre de 2019, convirtiéndolo en un proyecto de suma importancia dentro de todas las labores que realiza esta pastoral. Para su relanzamiento, el delegado hizo varias reuniones tanto con los que lideraban el proceso el año anterior, como con los encargados de cada una de las pastorales que hacen parte del proyecto.

En el segundo semestre de 2019, desde la delegación se empieza a reconstruir el proyecto y se conforma un equipo para llevar el proceso. El equipo se conformó de la siguiente manera:

Luis Carlos Rueda Arango: delegado para la Pastoral Juvenil.

Sebastián Palacio: coordinador general del Proyecto Boomerang.

Juan Pablo Aristizábal: asesor desde la delegación para el Proyecto Boomerang.

Daniel Ocampo: Practicante de Trabajo Social.

María Gómez: psicóloga Voluntaria

Alexandra Vásquez: practicante de Psicología.

Jonathan Barahona: animador encargado de la Pastoral de Sordos.

Sebastián López: animador encargado de la Pastoral de Sordos.

Brandon Hernández: animador encargado de la Pastoral Penitenciaria.

Danitza Castañeda: animadora encargada de la Pastoral Penitenciaria.

Mariana Pérez: animadora encargada de la Pastoral de Habitantes de Calle.

Laura Ardila: animadora encargada de la Pastoral de Habitantes de Calle

Sara Cuartas: animadora encargada de la Pastoral del Adulto Mayor.

Sebastián Mesa: animador encargado de la Pastoral del Adulto Mayor.

Andrés Almanzar: animador encargado de la Pastoral del Adulto Mayor.

Stefanie Bedoya: animadora encargada de la Pastoral Infantil.

Laura Escobar: animadora encargada de la Pastoral Infantil.

Valentina Durango: animadora encargada de la Pastoral Infantil.

La metodología de Boomerang está planteada de la siguiente manera: Primero se convocan a jóvenes desde los 16 años en adelante, por medio de las redes vicariales de Pastoral Juvenil, los jóvenes coordinadores del proyecto y las redes sociales. Con los jóvenes ya convocados, se les invita a pasar por una etapa de formación la cual consta de un encuentro mensual de formación por cinco meses, donde habrá un espacio de sensibilización frente a las poblaciones con las que se va a trabajar y también conocerán por parte de los sacerdotes

las respectivas pastorales. Luego, el joven de manera voluntaria, elige en cual pastoral quiere prestar su servicio de voluntario durante cinco meses, en los cuales recibirá formación por parte de la psicóloga, el practicante de Trabajo Social y de las personas que acompañan las pastorales, para luego ir y compartir con las personas de las poblaciones vulnerables con las que trabajan las pastorales, y finalmente, los jóvenes que hacen parte de esa pastoral realizan una acción social planeada y gestionada por ellos mismos para el beneficio de estas personas.

2. DIAGNÓSTICO

Con el fin de hacer un relanzamiento del Proyecto Boomerang, se pide la colaboración en el equipo de trabajo de un practicante de Trabajo Social, para que, desde la profesión, se aporte a que el proceso tenga bases sólidas para su funcionamiento, y para lograr esto, era más que necesario encontrar qué factores hicieron que el proyecto se detuviera por tanto tiempo y cuáles situaciones fueron positivas y se podían recuperar.

Por esto, la primera fase del proyecto fue realizar un diagnóstico el cual permitió identificar y analizar qué fenómenos afectaban el Proyecto Boomerang, y con esto generar una nueva propuesta que permitiera superar las dificultades que se presentaron en el proceso anterior y así tener un proyecto más consolidado que llevara a los jóvenes que iban a participar del Proyecto Boomerang a vivir una experiencia de aprendizaje y servicio que aportara a la construcción de sus proyectos de vida.

2.1 Diagnóstico por medio de Matriz DOFA.

Para realizar el diagnóstico, se propuso la matriz DOFA, la cual es una herramienta que permite por medio de la recolección de información, saber que fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas presenta el proyecto para llevarlo a cabo.

La recolección de información se hizo con algunos miembros del equipo conformado para el proyecto. Ellos son actores claves para este ejercicio de diagnóstico ya que fueron

personas que vivieron de forma directa el proceso que se hizo anteriormente, y conocen de primera mano lo que sucedió en cada una de las actividades que se realizaron en el marco de la ejecución del proyecto. A continuación, se presenta información fundamental brindada por el equipo de trabajo que ayudó a la construcción de este diagnóstico.

Los participantes de la actividad de recolección de información señalaron varias dificultades que hicieron que el proceso se detuviera. Una dificultad presentada, fue la falta de acompañamiento por parte de la misma delegación a los jóvenes que participaban del proyecto, ya que no vieron un apoyo en las personas que impulsaban el proceso, dejando a los participantes sin unas orientaciones claras de lo que se debía realizar en las actividades con las pastorales, haciendo que incluso en algunas de ellas, los jóvenes no pudieran realizar ninguna actividad (Educativa y Parroquial). Esta falta de acompañamiento hizo que también muchos jóvenes sintieran que hacía falta orientación espiritual para cada uno de ellos, trabajo que le correspondía a la delegación.

También señalaron como debilidad la falta de unos lineamientos de formación por parte de la delegación para generar en el trabajo con las pastorales, espacios de aprendizaje donde los jóvenes pudieran comprender la realidad social en la que intervendrían y también en reconocer cuáles son los aspectos a tener en cuenta para realizar esta labor solidaria conociendo cómo funcionan las delegaciones con todas las medidas de seguridad necesarias.

Otra dificultad señalada por los miembros del equipo era que no había un proyecto formulado que tuviera claridad con lo que debían realizar los participantes en las pastorales,

esto hacía que ni los jóvenes ni los sacerdotes tuvieran claro cuáles eran las funciones que debían cumplir cada uno de los actores involucrados en Boomerang. También el no tener un proyecto formulado, hizo que fuera muy difícil gestionar recursos económicos en otras instituciones.

Faltó también, difundir mejor la información relacionada con el Proyecto Boomerang, ya que se manifestó que, al clero, comunidades religiosas, movimientos laicales y otras instituciones eclesiales no se enteraron de la existencia del proyecto y estos actores pueden ser fundamentales para la invitación a jóvenes a participar y también pueden ser un apoyo para gestionar recursos para el funcionamiento del proyecto.

Las oportunidades señaladas por los participantes en la construcción de este diagnóstico fueron, por ejemplo, el interés que mostraron el Arzobispo Mons. Ricardo Tobón y la Delegación de Proyectos de la Arquidiócesis de Medellín para impulsar el proyecto. Esto por un lado muestra el respaldo de la máxima autoridad de esta arquidiócesis, lo cual apunta a que se puede llevar a cabo sin ningún inconveniente, y, por otro lado, la delegación de Proyectos, como la delegación encargada de asesorar e impulsar proyectos sociales de las otras delegaciones y parroquias, con el fin de buscar financiación en otras instituciones, se puede convertir en un aliado fundamental en la gestión de recursos que permitan el funcionamiento del Proyecto Boomerang.

Otra oportunidad que comparten es la disposición de las pastorales que hacen parte del proyecto, para poner todos sus recursos a disposición para llevar a cabo el proceso, esto

hace que se cuente con acompañamiento por parte de los equipos que trabajan en cada una de las pastorales, tanto para la formación como para la labor solidaria que realizarán en conjunto con los jóvenes participantes del proyecto.

También señalan que hay una gran oportunidad en la cantidad de jóvenes con los que cuentan los grupos juveniles de la Arquidiócesis de Medellín, esto hace que haya muchas más personas dispuestas a participar en el proyecto. Añadiendo también que muchos jóvenes manifestaron que querían hacer parte del proyecto, pero por razones laborales o académicas no lo pudieron hacer y quizás tengan disponibilidad de incluirse en el proyecto que está empezando.

Asimismo, otra oportunidad es que entre los jóvenes que participan del Proyecto Boomerang, hay varias personas que estudian o que ya son profesionales, en diferentes campos que pueden aportar a la construcción de conocimientos para realizar el trabajo con las pastorales.

Como fortalezas del proyecto, miembros del equipo señalaron que una fortaleza era el compromiso de los jóvenes que siguieron en el proyecto durante los 4 meses que estuvo en funcionamiento, ya que lograron que por lo menos tres de las pastorales con las que se estaba trabajando (habitantes de calle, sordos y penitenciaria) siguieran funcionando a pesar de las dificultades que se presentaron.

Otra fortaleza señalada por el equipo fue la del acompañamiento que tuvieron por parte de los sacerdotes encargados de las pastorales, cada uno de ellos hizo todo lo posible para que los jóvenes que participaron encontraran un lugar en el cual pudieran prestar un servicio voluntario a las personas que lo necesitaban, además de brindarles formación pertinente para tener en cuenta a la hora de acompañar la labor de las pastorales.

También señalaron como fortaleza la gestión realizada por el equipo anterior, conformado por el ex delegado Freddy Bustamante, Sebastián Palacio, coordinador general del proyecto y Carolina López, joven voluntaria. Los tres hicieron un esfuerzo muy grande por tener en funcionamiento el proyecto, consiguiendo que las pastorales se unieran a este trabajo, gestionando recursos, incluso hasta de sus propios bolsillos y también brindando formación en las pastorales que así lo requirieran. Otra de las fortalezas que compartieron fue que el proyecto en un principio tuvo muy buena convocatoria, esto hizo que más de 50 jóvenes hicieran parte del proceso.

Como amenazas, señalan que la delegación de la Pastoral Infantil y Juvenil hay mucha programación, aparte de la del proyecto, dirigida a los jóvenes de grupos juveniles, haciendo que ellos deban elegir a que asistir y a que no. También que los jóvenes tienen muchas situaciones académicas, laborales y personales que no les permiten hacer parte del proyecto, al no acomodarse con el calendario que ya tienen programado para las otras actividades. Además de estas situaciones personales, también en el contexto hay situaciones como falta de recursos económicos, inseguridad en los sectores que residen, que hacen que no puedan movilizarse a los lugares de reunión.

Analizando cada una de estas situaciones presentadas en el ejercicio de la matriz DOFA, se hace desde el practicante de Trabajo Social algunas recomendaciones que señalan las necesidades a intervenir para llevar a cabo el proceso del Proyecto Boomerang, estas son:

- Se debe formular un proyecto de intervención el cual pueda ser presentado a diferentes instituciones, con el fin de gestionar recursos para su funcionamiento a lo largo del tiempo. Esto se logra con asesoría de las delegaciones encargadas de gestionar proyectos sociales dentro de la arquidiócesis de Medellín (Delegación de Proyectos y Pastoral Social) con el fin de conocer las instituciones que pueden ayudar y sus formatos de presentación de proyectos. También hay que tener una recolección de información muy juiciosa a lo largo de la ejecución del proyecto, para tomar elementos significativos que aporten a su formulación.
- La formación debe ser un eje para este proyecto. Por eso desde la delegación de Pastoral Infantil y Juvenil se deben proponer unos lineamientos formativos que permitan el compartir de aprendizajes en cuanto a la realidad de las poblaciones en las que se va a intervenir, el conocimiento a fondo de las pastorales y el trabajo con sus beneficiarios, y también en las experiencias significativas que aporten a la construcción de su proyecto de vida.
- Mejorar el acompañamiento desde la delegación al proceso con los jóvenes, esto se puede lograr ampliando el equipo de trabajo, con profesionales y jóvenes voluntarios que aporten todos sus conocimientos a los participantes, desde la formación y el acompañamiento personal en el proceso.

- Mejorar las formas de comunicar lo que se hace en el Proyecto Boomerang, con el fin de que esta labor llegue a más personas que se puedan interesar en participar del proyecto o apoyarlo según sus capacidades.

2.2 Objeto de Intervención

Construir un objeto de intervención es una tarea fundamental para cualquier profesional de Trabajo Social a la hora de generar acciones que tengan como fin la transformación de la realidad ya que definir este objeto permite “delimitar que aspectos de una necesidad social son susceptibles de modificar con nuestra intervención profesional” (Tobón, Rottier y Manrique, 1983, p.100).

A partir del diagnóstico realizado y teniendo en cuenta los alcances de la práctica académica en cuanto a tiempo de prestación del servicio, se configura como objeto de intervención, la falta de una propuesta de formación para el desarrollo de las actividades del proyecto Boomerang en cada una de las pastorales que la conforman. Esta debilidad se prioriza dentro del diagnóstico ya que esta falencia hace que los involucrados no tengan claridad de que actividades realizar en las pastorales y de qué forma llevarlas a cabo. Esto conlleva a que las personas se desmotiven y dejen el proceso, además de que se pierden apoyos importantes por parte de las delegaciones pastorales que hacen parte de Boomerang.

La falta de unos lineamientos formativos hace también que no se tengan bases sólidas para formular un proyecto atrayente para conseguir recursos y que sea auto sostenible.

También propende a que no haya unidad de criterios en el proceso de formación, acompañamiento y transformación de los jóvenes que participan de Boomerang.

2.3 Condicionantes y Consolidantes

Con los condicionantes, se hace referencia a todas las situaciones que pueden incidir en la intervención. En este apartado se señalan algunos elementos que se tuvieron en cuenta a la hora de proponer el proyecto de intervención:

- Los lineamientos que aporta la Arquidiócesis de Medellín para el trabajo con menores de edad, basados en el código de infancia y adolescencia. Esto hace que muchos jóvenes al ser menores de edad no puedan participar en todas las pastorales. También se necesita que los jóvenes firmen documentos donde se comprometan al buen trato de menores de edad con los que vayan a intervenir.
- La burocracia que impone trabajar con la arquidiócesis, esto hace que algunos procesos para aprobar diferentes actividades sean demorados.
- Las situaciones particulares de los jóvenes, que hacen que no puedan participar de todas las actividades propuestas para el proyecto.
- La falta de material de memoria metodológica de lo realizado anteriormente en el proyecto hace que sea más difícil rastrear elementos positivos y a mejorar del proceso.
- La deserción por parte de los jóvenes de los procesos llevados a cabo por la Delegación para la Pastoral Infantil y Juvenil.

Con los consolidantes se hace referencia a los puntos positivos en los que se encuentra apoyo para llevar el proyecto a cabo. Estos son:

- Las políticas sociales que reconocen y organizan el trabajo de voluntariado en el país. Esto aporta al trabajo voluntario de los jóvenes dándoles lineamientos claves para realizar su trabajo solidario.
- Las políticas sociales que protegen a niños niñas y adolescentes. Esto nos aporta a realizar trabajos con menores de edad teniendo en cuenta todo el cuidado y el respeto que se debe tener ante esta población
- Los aportes hechos desde la academia, para comprender la realidad social en las cuales se va a intervenir desde diferentes profesiones.
- El reconocimiento positivo que tiene el proyecto Boomerang en las diferentes instituciones eclesiales, esto permite que muchas más personas lo conozcan y se vinculen.
- El equipo interdisciplinario conformado para el proyecto.

Este ejercicio de diagnóstico, realizado con una matriz DOFA, junto al equipo base del Proyecto Boomerang, permitió que desde la práctica de Trabajo Social, se presentara un proyecto de intervención donde se proponen algunas metas a lograr, teniendo en cuenta la problemática a tratar plasmada en el objeto de intervención que prioriza un acompañamiento en la formación de los jóvenes voluntarios del proyecto, y teniendo en cuenta las fortalezas y los consolidantes, que aportan al cumplimiento de estos objetivos.

3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Objetivo General

Fortalecer el proceso del Proyecto Boomerang de la Delegación de la Pastoral Infantil y Juvenil de la Arquidiócesis de Medellín en el período de junio del 2019 a julio de 2020, por medio de la creación de una propuesta de formación que acompañe el desarrollo del proceso de cada una de las pastorales que hacen parte del proyecto.

3.2 Objetivos Específicos

- Construir una propuesta de formación para el proceso de cada una de las pastorales que están funcionando dentro del proyecto Boomerang.
- Acompañar las propuestas formativas competentes a la profesión de Trabajo Social dentro de los espacios de formación con los que cuenta el Proyecto Boomerang.
- Acompañar a los jóvenes que participan en el proyecto, en los lugares donde desarrollan las actividades con las pastorales que hacen parte del proyecto Boomerang.

3.3 Justificación

Este proyecto tiene la intención de permitir que muchos de los jóvenes que hacen parte de los casi 300 grupos juveniles que están consolidados en la Arquidiócesis de Medellín, tengan un espacio en el cual puedan poner todos sus talentos y habilidades para aportar a la acción social de las delegaciones pastorales que hacen parte de Boomerang.

Para que la labor voluntaria que estos jóvenes realizan mientras hacen parte de esta propuesta, genere de verdad un impacto a largo plazo, es necesario que reciban una formación completa por parte de profesionales de las Ciencias Sociales y de las personas que acompañan el trabajo de las delegaciones, con el fin de que desarrollen una mirada crítica y reflexiva de su contexto, que los impulsen a que ellos mismos creen propuestas que aporten a la transformación de la realidad que viven las personas que van a acompañar durante los 3 años que pueden estar en el proceso.

Con esta formación, los jóvenes que hagan parte del proyecto Boomerang, serán los primeros beneficiados de este proceso, ya que encontrarán un lugar donde se pueda compartir conocimientos y experiencias que aporten a la construcción de su proyecto de vida. También podrán hacer parte de diferentes propuestas de acción social llevadas a cabo por las delegaciones de Pastoral Penitenciaria, Pastoral de Sordos, Pastoral de Habitantes de Calle, Pastoral Educativa y Pastoral Infantil, donde los mismos jóvenes serán los que propongan sus acciones para llevar a cabo con estos grupos poblacionales, teniendo en cuenta la formación recibida en el proyecto, sus formas de comprender el mundo y sus habilidades y fortalezas.

Otro beneficio importante que trae el Proyecto Boomerang es para las delegaciones pastorales que la componen, ya que podrán tener más personas para cumplir de una manera óptima con sus propuestas de acción social. Estas personas jóvenes pueden aportar para su proceso otras formas de acercarse y acompañar a las poblaciones con las que trabajan, dándole a su trabajo un nuevo aire e impulso para seguir llevándolo a cabo.

También será una oportunidad para que los jóvenes se enfrenten y compartan experiencias con estas poblaciones que se ven beneficiadas con el trabajo de las pastorales, es decir que será un escenario donde se podrá generar lazos de empatía de unos con otros, comprendiendo que independientemente de la forma en la que vivimos, el otro tiene igual dignidad que nosotros, los otros tienen conocimientos que brindarme de igual manera que nosotros a ellos y que todos podemos aportar a la transformación de nuestra realidad.

Por otro lado, el Proyecto Boomerang es pionero en propuestas de este tipo dentro de la Arquidiócesis de Medellín, por esto se hace necesario que no se deje perder ninguna de las experiencias que en este se vivan, y es importante que el proyecto quede formulado con el fin de que queden insumos que ayuden a mantener el proceso del Proyecto Boomerang con las personas que a futuro tengan que ver con él. Esta formulación del proyecto aporta también un insumo para que sea auto sostenible, ya que se cuenta con la oportunidad de presentarlo a diferentes instituciones, con el fin de encontrar recursos que ayuden a sostenerlo en el tiempo.

3.4 Referente Teórico

Enfoque problematizador de Paulo Freire.

En este proceso de práctica académica, se tiene en cuenta como sustento teórico este enfoque pedagógico que propone Paulo Freire, que parte desde la necesidad de plantear una alternativa a los métodos de educación tradicionales que según Amador (2018) están basados en relaciones autoritarias y verticales entre maestros y alumnos y en un aprendizaje logrado por medio de la memoria, la repetición y la ejercitación. Estos métodos fueron criticados por

Freire al no tener en cuenta las necesidades de los sujetos que no son tenidos en cuenta dentro de este proceso educativo tradicional.

Viscarret (2007) plantea que la propuesta pedagógica de Paulo Freire estaba basada en el diálogo, y en el constante enfrentamiento de las contradicciones del sujeto en el proceso de aprendizaje, permitiendo así que cada individuo contribuya de forma activa a su crecimiento personal, y de esta manera, dicho modelo educativo permita una toma de conciencia en las personas para evitar una educación que incida en su manipulación y que esta se convierta en un camino de liberación.

Según el autor anteriormente mencionado existen dos concepciones clave que le dan base a este enfoque pedagógico: La primera es la concepción antropológica del sujeto, la cual reconoce a los sujetos como “*seres en situación*”, es decir que las personas se desenvuelven en un contexto socio-cultural determinado con todas sus peculiaridades. También reconoce a los sujetos como “*seres con conciencia*” refiriéndose a que, si bien se está en una situación ya determinada, el ser humano tiene la capacidad de reflexionar y tomar la decisión de reproducir la situación ya dada o transformar esa realidad.

La segunda concepción clave es la pedagógica, la cual plantea a la educación como un medio por el cual se pueda construir una sociedad más igualitaria y humana. Para esto Freire desarrolla un modelo de educación que está orientado al desarrollo de las capacidades de los sujetos y que se estimulen prácticas de compromiso social. Para Paulo Freire la

educación es un proceso dinámico que va orientado a la transformación por medio de la acción de los que se educan.

Con esta concepción Freire rompe con los modelos tradicionales de la educación o lo que él llama “educación bancaria”, proponiendo un proceso pedagógico el cual deja a un lado la idea de que el educador es el que conoce la realidad y la comparte, sino que es el mismo educando en su proceso reflexivo quien la descubre. Es una propuesta educativa crítica, dialógica, reflexiva y liberadora.

Para este campo de práctica académica el enfoque brindado por Freire se convierte en un pilar fundamental para la intervención propuesta, ya que, teniendo en cuenta que la práctica tiene una orientación socioeducativa, se debe romper con los esquemas de enseñanza ya establecidos y con los estigmas que se tienen de los distintos grupos poblacionales que se acompañan desde el proyecto.

Con la práctica académica se debe priorizar un proceso educativo el cual le permita a los jóvenes voluntarios que reflexionen acerca de su realidad y la realidad de las personas con las que van a compartir y que esta reflexión les permita generar desde si mismos acciones sociales que vayan encaminadas a aportar al cambio en la calidad de vida de los sujetos.

3.5 Referente Conceptual

Desarrollar estos conceptos ayuda a comprender mejor cuáles fueron las bases desde las cuales se desarrolló el proyecto de intervención de esta práctica académica, que se realizó en el proyecto Boomerang de la Pastoral Infantil y Juvenil de la Arquidiócesis de Medellín.

Juventud

En Colombia se define el ser joven como “Toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía” (Congreso de la República, 2018, p. 1).

Ya que este proyecto de intervención está enmarcado en una realidad pastoral, es necesario complementar esta definición con lo que la iglesia nos define como juventud. La Pastoral Juvenil Latinoamericana, tiene sus líneas de acción depositadas en un documento llamado Civilización del Amor: Proyecto y Misión. Este documento propone una mirada de la realidad que rodea a los jóvenes de América Latina, donde está presente el cómo entender a los jóvenes de hoy.

La Conferencia Episcopal Latinoamericana (2013), plantea que cuando se quiere hablar de Juventud, nos encontramos con grandes barreras que hacen que los lenguajes vayan adquiriendo significados diferentes. Esto se entiende en el sentido de que vivimos en una sociedad que da pasos de cambio agigantados, haciendo que veamos el ahora de la juventud

como un cambio de época en el cual las formas de ver el mundo sean insuficientes para comprender la realidad del joven hoy.

Por eso, para comprender mejor el concepto de juventud, la Conferencia Episcopal Latinoamericana incorpora el término de “paradigma” o “Cambio de paradigma”, que ayuda a comprender que hay que transitar a otros modos de interpretar la realidad. En este documento se presentan 4 paradigmas que ayudan a adentrarse más en lo que se comprende como juventud.

El primero es el de la “juventud como etapa preparatoria”, la cual comprende al joven como alguien que debe ser preparado. En este paradigma, el mundo adulto busca controlar el impulso juvenil con el fin de que piense o haga lo que ellos deseen para prepararlos a ser los ciudadanos que ellos desean. Esta forma de ver a los jóvenes hace que ellos se vean como alguien que no tiene nada que enseñar y que solo debe estar dispuesto a recibir la información que los moldee a lo que el mundo quiere de ellos. De este paradigma se desprende un discurso de ver al joven como el futuro de la sociedad, ya que no tienen nada que aportar en el presente.

El segundo paradigma que proponen es el de la “juventud como etapa problemática”. Dentro de este paradigma, el joven es visto como un problema porque no tiene un respeto a las tradiciones, no cumple normas, genera conflictos, etc. Lo que haga, diga y viva el joven es considerado problema y todo lo que se proponga para los jóvenes bajo esta visión está direccionado a prevenir sus problemas. Esto ha llevado a ver con miedo a la juventud y a no verse encantado con todo lo que hacen y logran en su vida.

El tercero es el de “juventud como potencial transformador”, que mira al joven, de una manera algo romántica, como el responsable de la transformación de la realidad, bajo este paradigma se mira al joven como la solución y se desea que sea una juventud organizada, movida por la cuestión social y el dinamismo político. Esta visión de los jóvenes que se puede considerar hasta utópica, toma al joven simplemente desde un interés de que aporte al cambio y no por la valoración del joven como tal.

El cuarto paradigma, es por el cual apuesta la Pastoral Juvenil Latinoamericana y, por ende, es desde el cual se comprende al joven en este proyecto de intervención. Este paradigma es el de la “juventud como sujeto de derechos, en camino a su autonomía”, el cual propone una formación para la juventud, que tenga en cuenta todas las dimensiones del ser humano, y que tiene como finalidad la felicidad y la realización del joven como tal. Desde esta mirada, se propone que el joven sea el protagonista de su proyecto de vida y lo lleve a tener iniciativas y a desarrollar habilidades de liderazgo.

Voluntariado

En nuestro país, comprendemos por voluntariado “El conjunto de acciones de interés general desarrolladas por personas naturales o jurídicas, quienes ejercen su acción de servicio a la comunidad en virtud de una relación de carácter civil y voluntario” (Congreso de la República, 2001, p. 1).

Yubero y Larrañaga (2002), amplían la definición teniendo en cuenta varios aspectos: primero es que es una acción libre de las personas porque se contrapone a cualquier

labor que se deba de hacer de manera obligatoria; también es organizado, porque no se hace de manera esporádica o aislada, sino que tiene objetivos, planes y propuestas claras a realizar; es solidario porque es la representación de la sensibilidad humana ante las problemáticas ajenas; y debe de tener una formación adecuada, ya que no solo se vale de la buena voluntad sino que al voluntario se le debe brindar toda la formación pertinente que lo prepare para prestar su servicio.

Los autores anteriormente citados, plantean que el voluntariado no se realiza por una sola motivación altruista, sino que es una actividad plurimotivacional, que puede tener en cuenta otras motivaciones de índole social, política, religiosa o personal.

Formación

Según Granados haciendo una introspección de los postulados de Gadamer (1993), el concepto de formación debe entenderse como “un proceso continuo de configuración que se hace perenne, aún más allá de los salones de clase, los profesores, los compañeros, etc., y que no termina en el ambiente netamente académico” (Granados, s.f. p.1). También Granados plantea que la palabra formación viene del alemán *Bildung* que también significa la cultura que queda como resultado de su formación en relación con su entorno. Es decir que la formación es el proceso y también es su mismo fin, comprendiendo también que es un proceso que no se acaba ya que nuestro entorno y relaciones siempre cambian, dándonos espacios para nuevos conocimientos.

La formación reconoce entonces que el hombre se desarrolla no solo por un moldeamiento exterior, sino por un enriquecimiento interior del sujeto, la formación es lo que queda y los aprendizajes, experiencias, conocimientos y habilidades son solo medios para formarse como ser humano. (Flores y Vivas, 2007).

Además, la formación, según Torres (2013), es un proceso histórico social: histórico en el sentido que se construye en una relación permanente entre el individuo y el entorno; y social en cuanto que se da en una relación entre individuos.

Flores y Vivas (2007) citando a Flores Ochoa (2005), nos plantean también unas dimensiones que componen el concepto de formación, estas son: la universalidad, en tanto que el mundo se va haciendo un todo y nos da la posibilidad de conversar con otras culturas presentes y pasadas; la autonomía, configura la libertad y la autodeterminación del sujeto para ser protagonista de su propia formación; la inteligencia, entendida como la capacidad que da la formación para acumular, analizar y sintetizar información; y la diversidad integrada, que hace referencia que aunque en el mundo todos los seres humanos somos diferentes, tenemos la misma dignidad y las mismas posibilidades de aprendizaje.

3.6 Referente Metodológico

El acompañamiento que se hace al Proyecto Boomerang desde el Trabajo Social busca generar diferentes espacios donde, haciendo una lectura reflexiva de su realidad y la de las personas que se benefician con las pastorales que están participando del proyecto,

podamos fortalecer la formación personal de cada uno y también generar propuestas concretas de acción social con cada pastoral.

Es por esto por lo que se tomó en cuenta la animación sociocultural como propuesta metodológica, ya que hace que el sujeto sea el protagonista del proceso de intervención, ya que tiene el poder de gestionar su propio proceso de conocimiento y de auto transformarse, y también puede expresarse, enseñar sus saberes y experiencias, tomar decisiones sobre el proceso y construir con otros, propuestas de transformación social, desde marcos horizontales y democráticos (Londoño, 2009).

La animación sociocultural, para orientar el proceso educativo, retoma la dimensión política de la educación, que pone un énfasis en la libertad, la toma de conciencia y la democracia participativa. (Viché, 2009). También plantea el autor que la animación sociocultural hace mucho más rica la interpretación de la realidad, dado que se hace de una forma dialógica, donde varios modos de ver el mundo se complementan y se construyen interpretaciones compartidas de su entorno, y se generan actitudes frente al mundo acordes a estas visiones.

Este referente es el más parecido a la propuesta formativa de la Pastoral Juvenil, ya que se tiene el referente de animador como una persona que da vida, da dinamismo a la realidad y es creativo a la hora de planear propuestas de intervención con otros, con el fin de generar transformación en su entorno.

3.7 Tipos de Intervención.

Esta práctica académica se realizó con el fin de fortalecer el Proyecto Boomerang, por medio de la formulación de un proyecto de intervención y el diseño, ejecución y evaluación de talleres de formación y sensibilización para los jóvenes voluntarios que hacen parte de esta iniciativa. Por esto los tipos de intervención que delimitan la práctica académica son el promocional y el socioeducativo.

El tipo de intervención promocional, en palabras de Vélez (2003), está orientada a “potenciar las capacidades individuales y los recursos colectivos para mejorar o satisfacer las necesidades humanas y sociales, colocando especial énfasis en la capacidad de respuesta de las personas, grupos y comunidades” (p. 70). Retomando lo planteado por Vélez, este tipo de intervención se caracteriza por considerar al individuo como un constructor de la realidad y sujeto activo de su bienestar; y está basada en la motivación, la autogestión, la participación activa y la autonomía.

Es por esto por lo que, la intervención promocional toma importancia para el Proyecto Boomerang, ya que con este tipo de intervención se permite reconocer los jóvenes que son voluntarios del proyecto Boomerang, como sujetos con capacidades para potenciar, con el fin de aportar a las transformaciones sociales de las realidades que rodean las pastorales participantes del proyecto.

La intervención de tipo socioeducativa, por su parte, permite la profundización del conocimiento de las realidades de las personas, esto conlleva a la construcción de redes y

alianzas entre la comunidad donde los participantes, con base en problemas significativos construyen el conocimiento de su realidad y plantean estrategias de acción viables para transformar una sociedad que excluye gran parte de sus integrantes (Méndez, 2002).

Méndez plantea también que la intervención socioeducativa, posibilita la toma de conciencia de las contradicciones sociales e impulsa a los sujetos a buscar alternativas que promuevan su capacidad de empoderarse, organizarse y asumir compromisos; permitiendo así la participación de las personas, no como objetos de estudio sino como sujetos de transformación.

Además, la autora dice que, con la intervención socioeducativa, se pretende superar la idea de que la educación es simplemente la transmisión de información, sino que debe elevar los niveles de reflexión y autorreflexión y potenciar la capacidad de organizarse de las y los distintos actores.

Este tipo de intervención permite en este campo de prácticas, llevar con los voluntarios, un proceso de concienciación de las realidades que rodean a las pastorales, para que, a partir de su reflexión personal, participen de forma activa en la propuesta de acciones sociales que beneficien a la población intervenida con las pastorales y también aporte al crecimiento personal de los jóvenes.

3.8 Niveles de Intervención

Según De Robertis (2006), la intervención en Trabajo Social se puede clasificar en niveles teniendo en cuenta los objetivos a lograr con el trabajo que se vaya a realizar, algunas intervenciones nos ponen frente a frente al sujeto con el que se interviene, generando una relación donde ambos están presentes, y son actores en las acciones transformadoras que se llevan a cabo, este nivel de intervención se conoce como intervención directa; en otras propuestas de intervención, por el contrario, no hay una relación directa con el sujeto que se va a intervenir y este se convierte en un beneficiario del trabajo realizado por el profesional, este se conoce como intervención indirecta, donde entran procesos de intervención que tienen que ver con el diseño de propuestas, formulación de proyectos, trabajos colaborativos con otros profesionales, entre otras.

Esta propuesta de intervención es de nivel directa, ya que los sujetos, en este caso los jóvenes que hacen parte del proyecto Boomerang, están en una relación directa con el practicante de Trabajo Social, encontrándose en diferentes espacios para compartir aprendizajes y experiencias que permitan que los actores involucrados trabajen juntos por lograr los objetivos planteados. Esto significa que el joven hace parte de la intervención y es protagonista al igual que el Trabajador Social.

3.9 Método

En el Trabajo Social se presentan varios métodos con los cuales se puede realizar una intervención profesional. Uno de estos es conocido como método integrado, el cual une los métodos usados en el Trabajo Social con casos, grupos y comunidad. Este método propone realizar nuestra intervención profesional en cinco momentos que son:

- **Contextualización:** este momento supone una inmersión en el campo de práctica, con el fin de indagar y buscar información que permita conocerlo a profundidad.
- **Diagnóstico:** Este momento supone recolectar información suficiente que permita interpretar la realidad social en la que se desenvuelve el objeto de intervención, para que desde ahí se generen las propuestas de intervención con el fin de transformarla.
- **Planeación:** el diagnóstico brindará información suficiente para plantear en forma de propuestas, estrategias o programas, las posibles soluciones con el fin de transformar el objeto de intervención. Esto plasmado en un plan de acción que de forma organizada trace el camino de la intervención profesional.
- **Ejecución:** en este paso se aplican todas las herramientas propuestas en el plan de acción diseñado anteriormente.
- **Seguimiento y Evaluación:** En este momento se valora de forma cualitativa y/o cuantitativa los resultados del trabajo realizado durante la intervención profesional, esta debe ser transversal a todo el proceso ya que permite valorar los

efectos positivos y negativos de las actividades realizadas, para ajustar el plan en los momentos que sean necesarios.

3.10 Técnicas desarrolladas

Desde la animación sociocultural, se plantea que si bien el proceso tiene un tinte político y educativo no significa que las técnicas deben ser aburridas y sin ningún significado para los participantes (Londoño, 2009). Por esto, se plantean entonces algunas técnicas interactivas que permitieron una experiencia dialógica entre el practicante y los involucrados en el Proyecto Boomerang, que ayudaron a generar información valiosa, con el fin de nutrir el proyecto para el proceso que sigue después de las prácticas. Estas técnicas fueron:

Acompañamiento: Raya y Caparrós (2014), plantean que el acompañamiento es una técnica que orienta la acción profesional hacia procesos de cambio con las personas y su entorno, teniendo en cuenta la relación entre el profesional y el sujeto, siendo el primero un facilitador de este proceso por medio de una relación de ayuda y también que ponga el valor de los recursos personales de cada individuo que emprende este proceso de cambio.

Más que una técnica, fue una oportunidad de estar al lado de los jóvenes que hacen parte del proyecto en los espacios donde prestan su servicio de voluntariado, esto con el fin de orientar la labor teniendo en cuenta la formación recibida previamente y creciendo juntos en experiencias que marquen su proyecto de vida. De igual manera, esta técnica permitió observar el comportamiento de los jóvenes a la hora de interactuar con la población en la cual

intervenían, para que teniendo en cuenta sus reacciones y expresiones, se pudieran ajustar las líneas formativas, para que vayan acorde a las necesidades de los participantes.

Talleres: El taller es una técnica con la que se permite hacer visible e invisible elementos, relaciones y saberes para hacer deconstrucciones y construcciones (Ghiso, 1999). El taller es más que un intercambio conversacional, abre la posibilidad de establecer un posicionamiento a través de los sentidos al interior de un grupo de individuos, estos consensos y disensos se convierten en una producción de conocimientos nuevos (Fernández, 2000). Los talleres en el campo de práctica permitieron una construcción colectiva del conocimiento, donde todos los involucrados nos formamos a partir de las experiencias y aprendizajes. Además, posibilitó que la formación se compartiera de una manera más dinámica, donde se generaron experiencias significativas que marcaron la vida de los participantes, permitiéndoles ver el mundo de una manera más crítica para proponer ideas que ayuden a transformar la realidad social de una manera positiva.

Revisión documental: Esta es una técnica complementaria y muy importante debido a que se pudo revisar documentos que se hicieron de este tema, así como también observar lo que ya se ha trabajado con el Proyecto Boomerang. Logrando contrastar la información recolectada, con la otra ya existente, y así se reconoció que puntos hay en común y en cuales hay posibles inconsistencias. Se utilizaron documentos como: libros, investigaciones, revistas, informes, entre otros.

3.11 Consideraciones Éticas

Todo el proceso de la práctica académica se realizó bajo el principio del reconocimiento y el respeto de la dignidad humana, valorando la diversidad de pensamientos, creencias y formas de ser de todas las personas que hacen parte del proyecto.

Bajo este principio es necesario recalcar que no se puede ser neutral ante situaciones de deshumanización que vulneren los derechos de las personas, por eso se hace necesario mantenerse firme frente a las convicciones adquiridas durante todo el proceso académico y a denunciar situaciones que afecten a las personas que de muchas maneras hacen parte de la construcción del Proyecto Boomerang.

También es necesario recalcar la importancia del respeto de la institución en la cual se está haciendo la práctica académica, con el fin de que las iniciativas propuestas desde el Trabajo Social no sean transgresoras de los procesos ya establecidos, sino que por el contrario aporte en el crecimiento de estos.

4. MEMORIA METODOLÓGICA

4.1 Contextualización

La primera fase de contextualización supuso primero una inmersión en la institución donde se realizó la práctica académica, con el fin de conocer más a profundidad el campo, comprender que aportes del Trabajo Social buscaba la institución y descubrir los pasos a seguir con el proceso de práctica. Segundo, gracias a una revisión bibliográfica, se comprendió mejor donde está situado el campo de práctica, qué actores interfieren en él y qué se ha hecho y no se ha hecho en cuanto al campo, específicamente el proyecto Boomerang.

La inmersión en el campo de práctica, por un lado, fue un asunto sencillo ya que la práctica se desarrolló en mi campo laboral, además había tenido la oportunidad de estar como voluntario en algunas actividades del proyecto antes de iniciar la práctica. Esto hizo que tuviera conocimiento tanto del proyecto, como del funcionamiento de la institución en la cual se realiza el Proyecto Boomerang.

Pero por el otro lado, hubo muchas dificultades para acceder a información escrita sobre el proceso, el delegado actual manifestó en más de una ocasión que cuando recibió su cargo no le entregaron información alguna del proyecto, y el equipo que antes estaba a cargo del proyecto manifestó que toda la información quedó con el delegado anterior, del cual no obtuvimos ayuda. Esto generó que no se pudiera arrancar el proceso desde lo que ya se había

formulado, sino que había que formular el proyecto desde cero. La revisión documental se basó más que todo en revisar los lineamientos legales de la Arquidiócesis de Medellín para el voluntariado y la protección a menores de edad.

Realizando este rastreo documental, me llamó la atención la importancia que se le ha dado en el país al voluntariado, creando políticas las cuales reconocen esta labor como una actividad fundamental para el desarrollo de las personas y comunidades reconociendo la dignidad humana y para promover una conciencia ciudadana que aporte a la construcción del tejido social.

Esta revisión del contexto del voluntariado en Colombia es un aporte para reconocer como se posiciona el Proyecto Boomerang en el contexto nacional, siendo este proyecto una de tantas iniciativas de voluntariado que se llevan a cabo en nuestro país, pero siendo pionera en su forma de operar.

A nivel de práctica académica fue un reto separar lo que era de Trabajo Social con lo que se refiere a mi trabajo en la delegación, pero luego de conocer a fondo lo que desde la profesión se puede aportar a las actividades de mi trabajo, creció la motivación a aportar todos los conocimientos adquiridos en las clases, haciendo que desde lo que pude aprender en la academia, se pueda contribuir a que el proyecto tenga un proceso más sólido, y además que se nutran otros aspectos laborales.

4.2 Diagnóstico

El diagnóstico permitió analizar los factores que afectan de manera tanto positiva como negativa, el proceso que se lleva a cabo del proyecto Boomerang y las personas que participan en dicho proyecto. Este diagnóstico al principio se iba a hacer solo con una entrevista al coordinador del proyecto, pero luego de una convocatoria realizada por el delegado, el coordinador y el practicante, se pudo conformar un equipo para que siguiera acompañando este proceso.

Un punto a favor de este equipo es que la gran mayoría hizo parte del proceso anterior, razón por la cual conocían muy bien cómo se desarrolló el proyecto en sus inicios, y conocían muy bien las fortalezas y debilidades de este.

El diagnóstico se realizó por medio de una matriz DOFA, donde en un encuentro con varios de los integrantes de este equipo, se pudo recoger sus apreciaciones en cuanto a fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para que, por medio de la información brindada por los participantes, se pueda generar una nueva propuesta de intervención que ayude a superar los obstáculos encontrados. La matriz DOFA se construyó desde un espacio de conversación entre los que asistieron a aquella reunión, donde se les preguntó sobre los aspectos positivos y aspectos a mejorar del Proyecto Boomerang, mientras iban respondiendo se iban escribiendo sus apreciaciones en la tabla de la matriz DOFA.

Esta construcción conjunta de la matriz DOFA, permitió que se analizara la información que habían suministrado para hallar las necesidades que debían ser atendidas en

el proyecto, construir el objeto de intervención y reconocer condicionantes y consolidantes que podrían afectar el proceso.

La construcción de este diagnóstico supuso para mí reconocer la importancia de no permitir que un diagnóstico se haga desde un escritorio, sino que se haga en conjunto con las personas involucradas en el proyecto, o algunos que se vayan a ver afectados por este. Cuando el diagnóstico se hace con el otro, la visión que tenemos de nuestra realidad rompe fronteras y hace que veamos de una forma crítica como muchas realidades que conversan y se complementan construyen otras más complejas, pero con más salidas hacia una transformación positiva.

El diagnóstico también ayudó a que los jóvenes que se unieron para realizar esta actividad, se comprometieran mucho más con el proyecto, ya que el reconocer los elementos que aportaron para el diagnóstico, ayudó a que reflexionaran sobre sus capacidades y lo que podían aportar a este proceso, dando un impulso a vivir de una forma más comprometida el Proyecto Boomerang.

4.3 Planeación

Para crear un plan de acción se tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico y también los aportes que iban haciendo los jóvenes sobre actividades que les gustaría hacer en el proceso.

El proyecto Boomerang consta de 2 fases, la primera es la fase de formación donde se invita a los jóvenes nuevos que quieren pertenecer al proyecto, a unos espacios de formación a nivel espiritual, social y político; y también de conocimiento de la labor de cada una de las pastorales. Esta fase dura 6 meses donde nos encontramos una vez al mes, y se cierra con un retiro espiritual donde eligen la pastoral en la cual quieren empezar a vivir la segunda fase.

La planeación de esta fase se hace de la siguiente manera: según la pastoral que correspondía a la fecha próxima de encuentro, se conforma un grupo para acompañar la reunión, cada miembro del grupo tenía una función específica, en mí caso como practicante me correspondía el espacio de sensibilización frente a la realidad de la población a trabajar ese día.

Para cada encuentro se planeó un taller de sensibilización, donde se invitaba al joven, por medio de alguna actividad lúdica, a ponerse en una situación similar a la del sector poblacional que se estaba trabajando, para que luego, conversando con los participantes compartieran sus sentires frente a la actividad realizada

La segunda fase corresponde a la vinculación de los jóvenes a las pastorales donde quieren pertenecer. Ya ubicados, durante los 6 meses que dura esta fase pasan a vivir la experiencia de aportar al trabajo de esta pastoral, pasando por varias etapas: primero una etapa de formación brindada por el equipo interdisciplinario del proyecto, una segunda etapa de campo, donde acompañan a los equipos de las pastorales a realizar las actividades que

realizan normalmente y siguen recibiendo formación por parte de los encargados de las delegaciones pastorales; y la última etapa, es la de misión, en la cual los jóvenes construyen una propuesta de intervención en estas comunidades que será llevada a cabo por ellos mismos.

Para la planeación de esta fase, se crea un equipo interdisciplinario conformado por el delegado, el coordinador, la psicóloga, el practicante de Trabajo Social y el Seminarista o Asesor encargado. Este equipo, tomando en cuenta el proceso de la fase de formación y los aportes que brindan tanto los jóvenes como los que trabajan en las pastorales, crea una propuesta de temas de formación que serán llevados a cabo por la persona a la que le corresponda específicamente según su campo de acción.

Los temas se planearon inicialmente para tres pastorales que son con las que inicia esta segunda fase por primera vez, estas son Pastoral de Sordos, Pastoral de Habitantes de Calle y Pastoral Infantil. También se pensó en la posibilidad de llevar a expertos en temas específicos que amplíen el panorama y también ayuden a refrescar los espacios de formación siendo acompañados por personas diferentes a las del mismo equipo.

Los temas por ejecutar en esta fase de acompañamiento a las pastorales quedaron de la siguiente manera:

Pastoral de habitantes de calle

Esta se realizó los martes cada 15 días, en el hogar de acogida Monseñor Valerio Antonio Jiménez, lugar que alberga habitantes de calle y extranjeros, con el fin de comenzar con ellos procesos de rehabilitación y resocialización. Este lugar se escoge para que los jóvenes conocieran de primera mano la realidad de las personas que están en situación de calle.

Los jóvenes luego de las 4 formaciones acompañaron al padre Felipe a su recorrido con la Capilla del Encuentro, con el fin de que a los lugares que lleguen, compartan con los habitantes de calle, los escuchen y planeen propuestas para llevar a esta población.

Para la formación en esta pastoral el equipo encargado de la propuesta de formación propuso compartir con los jóvenes temas tales como la Psicología de los habitantes de calle, los tipos de habitantes de calle (Habitantes de Calle y Habitantes en calle), rutas de atención y políticas públicas, activación de rutas, Codependencia y ¿Cómo es Medellín de noche?

Pastoral infantil

Esta se llevó a cabo en el Hogar San José del barrio Villa Hermosa, donde viven 240 niñas con edades muy diversas, de las cuales entre 40 y 60 niñas no salen del hogar los fines de semana, a esta población es que los jóvenes acompañaron desde el Proyecto Boomerang.

Adicional a esto, todos los encuentros estuvieron divididos en un espacio de formación para los jóvenes y luego compartían con las niñas en las “Escuelitas de fe”, que es un proceso parroquial, adaptado a la realidad de las niñas que viven en el hogar, las cuales aprenden jugando sobre diferentes temas, con base en los valores cristianos que el hogar comparte.

Se planeó con el equipo que los temas de formación a compartir con los jóvenes que hicieron parte de esta pastoral en este periodo tuvieran como fin conocer a profundidad la vida de los niños y niñas, y se presentaran algunas herramientas para trabajar con ellos. Por eso se proponen temas como la Psicología del niño y de la niña, leyes de protección al menor, el valor pedagógico del juego y pedagogías para trabajar con niños

Pastoral de sordos

Esta pastoral tiene una particularidad y es que, por solicitud de la Pastoral de Sordos, la formación de los jóvenes de esta pastoral fue acompañada directamente por los profesionales y voluntarios de la Pastoral de Sordos, ya que consideran que ellos tienen a las personas idóneas para compartir con los jóvenes la propuesta de formación. Además, esta pastoral iba acompañada, en todos los encuentros, de clases de lengua de señas, y luego acompañaban a los sordos en la eucaristía. De igual manera se plantean los siguientes temas de formación, en caso de que en algún momento del proceso se lleguen a necesitar. Estos temas fueron Psicología del Sordo, ¿Cómo acercarme a un sordo?, política pública de la población sorda y cómo acompañar a personas con otras situaciones de discapacidad.

Luego de tener la propuesta ya planeada, se compartió con todos los involucrados en el proyecto, para que lo aprobaran y fueran separando las fechas para los encuentros que les correspondía.

El proceso de planeación aportó bastante a que las actividades propuestas se realizaran de una forma mucho más organizada, ya que, para llevar a cabo las propuestas, no solo es necesario pensar los talleres de formación, hay que contar con convocatorias, adquirir materiales para el encuentro, gestionar espacios para recibir a los jóvenes y otras actividades. Por esto cuando se tiene un orden en el proceso, es mucho más fácil realizar las tareas que se necesitan y también es más fácil delegar a otras personas las actividades que de pronto no están a nuestro alcance en ese momento.

4.4 Ejecución

Llego el momento de llevar a la realidad las acciones que se propusieron para sacar adelante el proyecto, según cada fase, se realizaron los talleres y acompañamientos en diferentes actividades propuestas por los mismos jóvenes y por las delegaciones pastorales. Desde la práctica de Trabajo Social, se realizaron 16 talleres: 10 talleres en la fase de formación del Proyecto, 4 talleres para la formación en la pastoral de habitantes de calle y 2 talleres para Pastoral infantil. Algunos de estos talleres se desarrollaron desde la virtualidad debido al aislamiento preventivo decretado por la Presidencia de la República de Colombia a causa del Covid-19. En el siguiente capítulo se presentarán los resultados producto de esta práctica.

4.5 Seguimiento y Evaluación

La evaluación es el momento de valorar de manera íntegra las actividades realizadas para llevar a cabo el plan de acción diseñado para la propuesta de intervención. Este plan cuenta con unos indicadores los cuales muestran los logros obtenidos a nivel cuantitativo y cualitativo. En lo cuantitativo, se tienen los indicadores de logro tales como número de talleres diseñados, número de talleres realizados, cada uno con sus respectivas fuentes de verificación. Para proponer estos indicadores se tuvieron en cuenta aspectos como el tiempo de la práctica, los alcances de esta y las expectativas que tiene la institución frente al trabajo profesional.

A nivel de lo cualitativo, para la evaluación de las actividades se tuvo muy en cuenta la percepción de los participantes después de vivir los diferentes encuentros. Todas las actividades realizadas en la práctica tenían como fin generar en los participantes del proyecto, experiencias significativas para su formación humana.

En el proceso de formación de cada una de las pastorales, el último de los encuentros, se hicieron actividades para evaluar el proceso que se llevó a cabo por parte de los profesionales de Psicología y de Trabajo Social. La primera parte fue una evaluación que se realizó por medio de una plataforma virtual llamada Quizziz, la cual permitió recoger datos acerca de las sensaciones que dejó el proceso de formación a los jóvenes. Los resultados se muestran en las siguientes tablas.

Tabla 1: Resultados de evaluación al Proyecto Boomerang desde la pastoral de Formación

Preguntas	Muy pertinentes	Solo algunos fueron pertinentes	Ninguno fue pertinente	Todos fueron pert. pero faltaron	
Cree que los temas abordados en los espacios de formación fueron...	17	0	0	0	
	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
Cree que la metodología usada para abordar los temas formativos fue...	16	1	0	0	0
Para usted, el manejo de los temas por parte de los profesionales (Trabajo Social y Psicología) fue...	15	1	0	0	1
Cree que el acompañamiento al proceso por parte del practicante de Trabajo Social fue...	16	1	0	0	0
Cree que el acompañamiento al proceso por parte de la Psicóloga fue...	13	3	1	0	0
Cree que el acompañamiento al proceso por parte de los profesionales invitados fue...	13	3	0	0	1
				Total de Participantes	17

Tabla 2: Resultados de evaluación al Proyecto Boomerang desde la Pastoral Infantil

Preguntas	Muy pertinentes	Solo algunos fueron pertinentes	Ninguno fue pertinente	Todos fueron pert. pero faltaron	
Cree que los temas abordados en los espacios de formación fueron...	2	0	0	8	
	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
Cree que la metodología usada para abordar los temas formativos fue...	3	7	0	0	0
Para usted, el manejo de los temas por parte de los profesionales (Trabajo Social y Psicología) fue...	7	3	0	0	0
Cree que el acompañamiento al proceso por parte del practicante de Trabajo Social fue...	7	3	0	0	0
Cree que el acompañamiento al proceso por parte de la Psicóloga fue...	7	2	1	0	0
Cree que el acompañamiento al proceso por parte de los profesionales invitados fue...	6	4	0	0	0
				Total de participantes	10

Tabla 3: Resultados de evaluación al Proyecto Boomerang desde la Pastoral de Habitantes de Calle

Preguntas	Muy pertinentes	Solo algunos fueron pertinentes	Ninguno fue pertinente	Todos fueron pert. pero faltaron	
Cree que los temas abordados en los espacios de formación fueron...	10	0	0	0	
	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
Cree que la metodología usada para abordar los temas formativos fue...	5	5	0	0	0
Para usted, el manejo de los temas por parte de los profesionales (Trabajo Social y Psicología) fue...	7	3	0	0	0
Cree que el acompañamiento al proceso por parte del practicante de Trabajo Social fue...	8	1	0	0	1
Cree que el acompañamiento al proceso por parte de la Psicóloga fue...	5	4	1	0	0
Cree que el acompañamiento al proceso por parte de los profesionales invitados fue...	8	2	0	0	0
				Total de participantes	10

Tabla 4: Resultados de evaluación al Proyecto Boomerang desde la Pastoral de Sordos.

Preguntas	Muy pertinentes	Solo algunos fueron pertinentes	Ninguno fue pertinente	Todos fueron pert. pero faltaron		
Cree que los temas abordados en los espacios de formación fueron...	5	1	0	0		
	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	
Cree que la metodología usada para abordar los temas formativos fue...	3	3	0	0	0	
Para usted, el manejo de los temas por parte de los profesionales fue...	3	3	0	0	0	
Cree que el acompañamiento al proceso por parte del practicante de Trabajo Social fue...	8	1	0	0	1	
Las preguntas relacionadas a Trabajo Social y Psicología se omitieron, ya que el acompañamiento en la formación fue realizado por personas que hacen parte de la Pastoral de Sordos						
					Total de participantes	6

En estos resultados de los ejercicios hechos en cada una de las pastorales para evaluar el acompañamiento, se pudo notar que la percepción por parte de los jóvenes del proyecto, con relación al trabajo realizado desde Trabajo Social fue muy positiva, la mayoría de jóvenes calificaron el desempeño del practicante como muy bueno. Cuando se reflexionaba acerca de esta pregunta, algunos de los voluntarios resaltaban estos puntos.

pues algo que me pareció muy importante del aporte de esta área del conocimiento (Trabajo Social) fue mucho lo de las metodologías o esas formas de llegar a las personas, que no es solo tener el conocimiento, sino que enseñaste a que hay que saber llevarlo a los otros (Alejandro - Encuentro de evaluación con Pastoral Infantil 11/07/2020).

A mí me parece súper importante, me parece que el acompañamiento es muy significativo porque no solo nos brindas las herramientas habladitas y cercanas, sino con un fundamento teórico. (Laura – Encuentro de Evaluación con Pastoral de Habitantes de Calle 14/07/2020).

Después de cada encuentro se sacaba un espacio para evaluar estos aspectos preguntando a los jóvenes que les habían parecido las actividades realizadas una por una. En específico, los talleres planteados desde el Trabajo Social fueron muy bien valorados, ya que según los participantes eran espacios de interacción donde aprendían a través de los otros jóvenes y de los profesionales que acompañan. Cabe señalar algunas expresiones por parte de los jóvenes del proyecto a la hora de valorar lo realizado:

Me gusta mucho que tengamos actividades donde podamos hablar entre nosotros, ya que así aprendemos mucho más de lo que estamos viviendo, además nos vamos integrando más y vamos siendo comunidad. (Lucía –Taller de sensibilización frente a la Pastoral Educativa 19/10/2019)

*Es demasiado importante que el proyecto tenga el aporte de los profesionales, le da altura al proyecto y ayuda a que los temas los tomemos desde múltiples dimensiones.
(Andrés- Taller de sensibilización frente a la Pastoral Penitenciaria 02/11/2019)*

En medio del equipo de trabajo también se ha dado bastante importancia al seguimiento y la evaluación de lo que se va realizando, por esto, se programaron reuniones con el fin de ir conversando acerca de los asuntos positivos y a mejorar con relación a las actividades que se iban realizando. En general, mi labor como practicante de Trabajo Social fue bien valorada por el equipo, de a pocos se fue posicionando el aporte que hace la profesión en el campo de práctica.

5. RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos en el proceso de práctica académica de Trabajo Social llevada a cabo en el Proyecto Boomerang. El objetivo general de esta práctica era fortalecer dicho proyecto, presentando una propuesta formativa para los jóvenes voluntarios que a él pertenecían. Para lograr esta meta desde la práctica académica, se trazaron 3 objetivos específicos que ayudaban a priorizar acciones necesarias para intervenir sobre el objeto de intervención que surgió después del trabajo diagnóstico con el equipo del proyecto.

Cada uno de los objetivos específicos nos muestra partes fundamentales de este proceso de práctica en esta institución, el diseño de una propuesta de formación para jóvenes voluntarios la ejecución de los talleres propuestos y el acompañamiento en algunos espacios de encuentro de estos jóvenes con las realidades que iban a intervenir.

A continuación, presentamos cada uno de los objetivos específicos, con los resultados que desde la práctica académica de Trabajo Social se lograron a lo largo de todo el proceso.

5.1 Propuesta de Formación para los jóvenes misioneros del Proyecto Boomerang.

Como primer reto en la práctica, debía crear una propuesta de formación para los jóvenes que hacen parte del Proyecto Boomerang, con el fin de que los jóvenes adquirieran herramientas para su trabajo cuando estuvieran compartiendo con las comunidades de cada una de las pastorales, además este proceso de formación daría a su vida aprendizajes

significativos que le ayudarían a comprender mejor el mundo y reflexionar sobre su posición en él, para así tomar decisiones de cara a cómo puede ayudar a los que lo necesitan.

Para construir esta propuesta de formación se tuvieron primero reuniones con el equipo base del Proyecto Boomerang, para definir los temas que se debían tratar en los espacios de formación que se iban a tener a lo largo del proceso de las 4 pastorales con las que se iba a trabajar ese periodo de tiempo. Estos temas se escogieron teniendo en cuenta sugerencias del delegado para la Pastoral Juvenil y también a los jóvenes que habían manifestado alguna vez, las cosas que les gustaría aprender.

Luego de que los temas estaban escogidos y asignados al profesional que estuviera más cercano a ese conocimiento, a cada uno le correspondía construir la manera de compartir estos temas de formación con los jóvenes, teniendo en cuenta que fueran formas atractivas para los jóvenes y que al mismo tiempo tuvieran una fundamentación teórica que aportara conocimiento sobre el tema a profundidad.

Con los temas que correspondían a Trabajo Social se presentó una propuesta de formación que contenía objetivos, los subtemas a tratar en cada uno de ellos, un diseño de un taller para compartir con los jóvenes y una bibliografía sugerida que daba soporte teórico a los temas que se tratan en el proceso.

Propuesta formativa para la Pastoral de Formación.

Esta Pastoral de formación es la primera por la que pasaron todos los jóvenes que han hecho parte del proceso del Proyecto Boomerang hasta ahora, por eso se nos hacía importante

que los jóvenes conocieran las pastorales en las que podían prestar su servicio solidario, pero era de vital importancia también que los jóvenes compartieran sus sentires frente a las poblaciones con las cuales iban a compartir en el tiempo que estuviesen en el proyecto, esto con el fin de que se adentraran más en el conocimiento de las fortalezas que desarrollan estos grupos de personas y también conocieran a que obstáculos impuestos por la sociedad se enfrentan constantemente.

De igual manera, estos espacios debían convertirse también en una experiencia significativa para los jóvenes, con el fin de que generaran sensaciones que los animaran a seguir en el proceso del proyecto. Por esto, para la propuesta de formación se propuso la idea de unos talleres de sensibilización frente a cada una de las poblaciones a las que atienden las pastorales que hacen parte del proyecto Boomerang, que permitieron que los jóvenes dejaran a un lado los prejuicios y sintieran a los otros como iguales para brindarles su apoyo y acompañamiento. La propuesta de formación para esta pastoral entonces fue la siguiente:

Tabla 5: Propuesta formativa para la Pastoral de Formación

PASTORAL	TEMA	OBJETIVO	SUBTEMAS A TRATAR	DISEÑO DE TALLER	BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA
Pastoral de Formación	Sensibilización frente a los habitantes de la calle	Generar un espacio de reflexión con los jóvenes participantes del proyecto Boomerang, que permita el reconocimiento de sus conocimientos y experiencias acerca de la población habitante de calle, para que reflexionen en cuanto a su posición frente a ellos y los sientan como iguales.	1. Percepción frente a las personas en situación de calle.	Ver anexo 2	Giraldo, N., Jaramillo, C. y Poveda, D. (2018). <i>Habitantes de calle: una mirada a los invisibles. Poiésis</i> , (35), pp. 179-187

	Sensibilización frente a la población sorda	<p>Generar un espacio de reflexión con los jóvenes participantes del proyecto Boomerang, que permita el reconocimiento de nuestras percepciones acerca de la población en situación de discapacidad, para que los jóvenes puedan aportar al reconocimiento de sus derechos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepción frente a la gente sorda 2. Formas para ayudar a reestablecer sus derechos. 	Ver anexo 3	<p>Gobierno de Chile (s.f) Uso de lenguaje inclusivo persona en situación de discapacidad. Recuperado en: https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2017/01/guia-recomendaciones-lenguaje-inclusivo-discapacidad.pdf</p>
	Sensibilización frente a los niños y niñas	<p>Generar un espacio de encuentro de los jóvenes participantes del proyecto Boomerang con las niñas que pertenecen a Hogares San José, que permita el reconocimiento de sus experiencias significativas de la infancia, para que los jóvenes, por medio de este ejercicio de memoria, se interesen en conocer más los hogares y deseen prestar su servicio de voluntariado en este lugar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rememorar nuestra infancia 2. que aportes significativos podemos hacer a los niños y las niñas. 	Ver anexo 4	<p>UNICEF (2018) Aprendizaje a través del juego. Recuperado en: https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf</p>

	Sensibilización frente a la Pastoral Educativa.	Generar un espacio de reflexión con los jóvenes participantes del proyecto Boomerang en torno a sus experiencias en sus instituciones educativas, con el fin de recordar aprendizajes significativos que puedan compartir con otros.	1. Rememorar el paso por el colegio. 2. Reflexionar acerca de las experiencias vividas allí y como puedo compartirlo con otros.	Ver anexo 5	N/A
	Sensibilización sobre las personas privadas de la libertad	Generar un espacio de reflexión con los jóvenes participantes del proyecto Boomerang en torno a la situación de vida de las personas privadas de la libertad, para comprender que son personas con dignidad.	1. Percepciones frente a las personas privadas de la libertad	Ver anexo 5	Corte Constitucional, Sentencia T-049 (T-5177320), Feb. 10/16
	Sensibilización frente al Adulto Mayor	Generar un espacio de reflexión con los jóvenes de la Pastoral de Formación del Proyecto Boomerang, en torno a la población de la tercera edad, para que reconozcan los aspectos más positivos de vivir en esta etapa de la vida.	1. Reflexión en torno a cómo quiero envejecer. 2. Reflexionar como podemos hacer más felices a los Adultos mayores	Ver Anexo 6	Guerrini, M. (2010). La vejez. Su abordaje desde el Trabajo Social. En <i>Revista Margen</i> # 57

Con esta propuesta se logró que los jóvenes, desde su propia disposición cambiaran su forma de pensar y del compartir con otros jóvenes, reflexionaran más allá de sus

percepciones acerca de estos grupos poblacionales, conociéndolos más a profundidad y haciéndose empáticos con sus problemáticas.

Propuesta de formación para la Pastoral de Habitantes de Calle.

Al practicante de Trabajo Social, le correspondían dos temas de la formación, pero por algunos cambios, terminé apoyando otros procesos formativos que también dieron fruto en su momento. Estos son los temas elegidos por el equipo central del proyecto.

Tabla 6: Temas de formación para la Pastoral de Habitantes de Calle

ETAPA	TEMA	Responsable
Formación	Psicología del habitante de calle	Psicología
	Tipos de habitantes de Calle Situaciones que llevan a ser un habitante de calle.	Trabajo Social
Formación	Primeros auxilios.	Experto en salud.
Formación	Política Pública de Habitante de Calle Activación de rutas.	Trabajo Social
Formación	Codependencia/ Droga y Psicotrópicos	Experto en SPA
	Medellín de Noche	Trabajo Social

Estos temas para la Pastoral de Habitantes de Calle, se escogen ya que se pretende que los jóvenes en el proyecto tengan espacios para que reconozcan toda la diversidad de personas que se pueden encontrar viviendo en las calles, también que conozcan las políticas públicas sobre esta población para que tengan herramientas para ayudar a alguna de estas personas a las que se les vulneran sus derechos y que conozcan las causas que pueden llevar a alguien a este punto, no solo para alejarse de ellas sino también para que sean empáticos con estas personas entendiendo que no es solo su culpa el estar viviendo en esas condiciones.

La propuesta de formación que se presentó para los temas que correspondían a Trabajo Social fue la siguiente:

Tabla 7: Propuesta de formación para la pastoral de Habitantes de Calle

PASTORAL	TEMA	OBJETIVO	SUBTEMAS A TRATAR	DISEÑO DE TALLER	BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA
Habitantes de calle	Tipos de habitantes de calle y que situaciones llevan a ser un habitante de calle	Presentar a los jóvenes de la Pastoral de Habitantes de Calle, las definiciones de habitantes de calle, habitantes en calle y algunas causas por las cuales las personas deciden vivir en las calles.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de habitante de calle 2. Definición de habitante en calle. 3. Causas internas y externas de porque toman la decisión de vivir en las calles. 	Ver anexo 9	Correa, M. (2007) La otra ciudad - Otros sujetos: los habitantes de la calle. <i>Revista del departamento de Trabajo Social #9</i> . pp. 37-56
	Política Pública para el habitante de la calle y activación de rutas	Presentar a los jóvenes las políticas públicas nacionales y locales, dirigidas a garantizar los derechos de los habitantes de calle y los desafíos que se presentan para su implementación, y también los lugares de la ciudad de Medellín donde hay presencia de programas que buscan apoyar a esta población	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ley 1641 de 2013 2. el Acuerdo 24 de 2015 de Medellín 3. Obstáculos para llevar a cabo esta política Pública 4. Rutas de atención en Medellín para esta población. 	Ver anexo 10	<p>Ministerio de Salud. <i>Política Pública Social Para Habitante De Calle</i>, Abril de 2018</p> <p>Alcaldía de Medellín. Acuerdo 024 del 2015. "<i>Por medio del cual se establece la Política Publica Social para los Habitantes de la Calle del Municipio de Medellín</i>". 17 de octubre de 2015</p>

	Medellín de Noche	Reconocer las características de la noche en la ciudad de Medellín, para que los jóvenes de la Pastoral de Habitantes de calle, comprendan que hay múltiples realidades en este horario que configuran las formas de vivir y de subsistir de los habitantes de calle.	1. Hitos de la historia que marcaron la vida nocturna de Medellín. 2. Las diferentes realidades que habitan las noches de Medellín.	Ver anexo 11	Yepes, E (2017) <i>Habitar la noche: Territorializaciones nocturnas en la ciudad de Medellín y su incidencia en el hábitat</i> (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín
	“¿Qué tipo de personas ves como habitantes de calle?”	Reconocer la diversidad de personas que habitan la calle, comprendiendo que en este territorio convergen múltiples realidades, cada una con causas distintas de su situación	1.Emberas 2.Trabajadoras Sexuales 3.Vendedores Ambulantes 4.Niños y Niñas 5. Adultos Mayores	Ver anexo 12	Ministerio de Salud. <i>Política Pública Social Para Habitante De Calle</i> , Abril de 2018

Con esta propuesta, se quiso lograr que los jóvenes comprendieran las muchas realidades que se viven en la calle, que hay historias y contextos que influyen en la vida de las personas en situación de calle, y que si bien hay situaciones negativas que rodean su vida, también hay asuntos positivos para conocer y resaltar, para que cuando lleguen con su misión vean a estas personas como un igual.

Propuesta de formación para la Pastoral Infantil.

Cuando se planearon los temas para la Pastoral Infantil del Proyecto Boomerang, se coincidió en la importancia de conocer a fondo el comportamiento de los niños y las niñas,

la protección de sus derechos y conocer herramientas para planear trabajos que fueran divertidos y al mismo tiempo dejaran en ellos y ellas aprendizajes para su vida. Los temas que se trabajaron para esta pastoral fueron los siguientes.

Tabla 8: Temas de formación para la Pastoral Infantil

ETAPA	TEMA	Responsable
Formación	Psicología Infantil	Psicóloga/Seminarista
Formación	Código de protección de derechos de NNA - Buen Trato NNA	Programa Buen Trato de la Arquidiócesis de Medellín
Formación	Aprender jugando	Trabajo Social
Formación	Pedagogías Pastorales	Trabajo Social

La Pastoral Infantil del proyecto Boomerang, fue acompañada desde el Trabajo Social en dos temas fundamentales para su formación, ya que siempre surgía la pregunta de ¿Cómo trabajar con niños y niñas? Por eso se compartieron con ellos algunas herramientas pedagógicas que podían ayudarles a acercarse más a los menores y que haya una mejor relación de aprendizaje.

Tabla 9: Propuesta de formación para la Pastoral Infantil

PASTORAL	TEMA	OBJETIVO	SUBTEMAS A TRATAR	DISEÑO DE TALLER	BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA
Pastoral infantil	Aprender mientras jugamos	Presentar a los jóvenes de la Pastoral Infantil, el juego como una herramienta pedagógica, que se convierte en una opción metodológica para el trabajo con niños y niñas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el juego? 2. Características del juego 3. Beneficios del juego 	Ver anexo 13	<p>Fundación Carlos Slim (s.f). <i>Características del juego</i>. Recuperado en: https://capacitateparaempleo.org/pages.php?r=.tema&tagID=13802&load=13814&n=0&brandID=capacitate</p> <p>Fundación Carlos Slim (s.f) <i>Beneficios del jugar</i>. Recuperado en: https://cdn3.capacitateparaempleo.org/assets/78e2nj6.pdf</p>
	Pedagogías Pastorales	Presentar a los jóvenes de la Pastoral Infantil del Proyecto Boomerang, algunas pedagogías que pueden usar para trabajar con	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es pedagogía? 2. Pedagogía de la ternura. 3. Pedagogía de la Misericordia 	Ver anexo 14	<p>Díaz, M. (2019). <i>¿Qué es eso que se llama pedagogía?</i> Pedagogía y Saberes, 50, 11–28.</p> <p>Educapeques (13 de septiembre de 2019) <i>Pedagogía de la ternura</i>. Recuperado el 1/11/2020 https://www.educapeques.com/es/cuela-de-padres/pedagogia-de-la-ternura.html</p>

		<p>población infantil, para que el fundamento de este trabajo sea el amor y la entrega total a los niños y niñas.</p>			<p>Arquidiócesis de Cartagena (2016) El Evangelio de la Misericordia: itinerario de la misericordia - Etapa 3.</p>
--	--	---	--	--	--

Esta propuesta de formación dio a los jóvenes que hacen parte de la misión de acompañar a las niñas de los Hogares San José, alternativas pedagógicas que aportaron ideas nuevas para crear estrategias de impacto en la vida de estas menores, de tal forma que los voluntarios entregaron momentos de diversión y descanso, mientras que al mismo tiempo dejaron en ellas huellas que les ayudarán a tomar mejores decisiones a futuro.

5.2 Realización de talleres en los espacios de formación del Proyecto Boomerang

Llegó el momento en el que la propuesta de formación debía materializarse, los diseños de los talleres estaban listos para ser llevados a los espacios de formación del proyecto.

Cada una de las pastorales tiene un tiempo para la formación donde los profesionales compartían talleres o charlas acerca de los temas que le correspondía a cada uno, en particular desde la práctica se usó siempre la técnica de los talleres, para que hubiera más interacción

entre todos. Correspondía entonces ir a cada lugar de reunión con los materiales que necesitábamos para realizar todo el encuentro.

En total desde la práctica de Trabajo Social se realizaron 16 talleres, unos de forma presencial y unos desde la virtualidad, pero con el mismo objetivo de formar a los jóvenes para fortalecer el proceso del proyecto.

Los talleres se realizaron de la siguiente manera

Tabla 10: Talleres acompañados desde Trabajo Social para el proyecto Boomerang.

PASTORAL	TALLER	FECHA DE REALIZACIÓN	LUGAR	# DE ASISTENTES
Pastoral de formación	Sensibilización frente a la población habitante de calle 2019 -2	24 de agosto de 2020	Parroquia San Joaquín	52
	Sensibilización frente a la población habitante de calle 2020 -1	22 de febrero de 2020	Parroquia San Joaquín	no hay dato
	Sensibilización frente a la población sorda 2019 -2	21 de septiembre de 2019	Parroquia San Joaquín	38
	Sensibilización frente a la población sorda 2020 - 1	14 de marzo de 2020	Parroquia San Joaquín	no hay dato
	Sensibilización frente a la población de niños y niñas 2019 - 2	5 de octubre de 2019	Hogares San José - Villahermosa	25
	Sensibilización frente a la población de niños y niñas 2020 - 1	23 de mayo de 2020	Virtual	26
	Sensibilización frente a la pastoral educativa 2019 - 2	19 de octubre del 2019	Parroquia San Joaquín	33

	Sensibilización frente a las personas privadas de su libertad 2019 - 2	2 de noviembre de 2019	Parroquia San Joaquín	32
	Sensibilización frente a las personas privadas de su libertad 2020 - 1	6 de junio de 2020	Virtual	29
	Sensibilización frente a la población de adultos mayores	30 de mayo de 2020	Virtual	28
Pastoral de habitantes de calle	Tipos de habitantes de Calle y situaciones que pueden llevar a ser un habitante de calle	4 de febrero de 2020	Hogar Monseñor Valerio Jiménez	12
	Políticas Públicas sobre el habitante de calle y rutas de atención	3 de marzo de 2020	Hogar Monseñor Valerio Jiménez	15
	Medellín de noche	2 de junio de 2020	Virtual	9
	Tipos de habitantes de calle	16 de junio de 2020	Virtual	10
Pastoral infantil	Aprender mientras jugamos	30 de mayo de 2020	Virtual	10
	Algunas herramientas pastorales	4 de Julio de 2020	Virtual	9

Este proceso de hacer los talleres fue un espacio lleno de oportunidades de aprender, donde la mayoría de los jóvenes participaban activamente de los espacios y en el momento de compartir sus experiencias, daban aportes muy interesantes que aportaban al crecimiento del proceso. Un reto que se debió asumir con la realización de los talleres fue la de acomodarse a la virtualidad, dar ese paso tan difícil de pasar de los encuentros presenciales a hacerlos sentados detrás de la pantalla del computador o celular, hizo que se complicara la

participación de los jóvenes en los talleres, no sentían la confianza para conversar, incluso para prender la cámara y vernos. Esto hizo que algunos de los talleres se modificaran un poco para adaptarlos a las plataformas virtuales, y de igual manera se realizaron los talleres virtuales de la mejor manera posible. A continuación, se presenta el desarrollo de cada uno de los talleres propuestos por el practicante de Trabajo Social, además de unas reflexiones que surgieron en el diálogo con los jóvenes voluntarios que participaron en el proceso.

5.2.1 Talleres de sensibilización frente a la población de Habitantes de Calle

Foto 1. Jóvenes compartiendo su experiencia del taller sobre personas en situación de calle

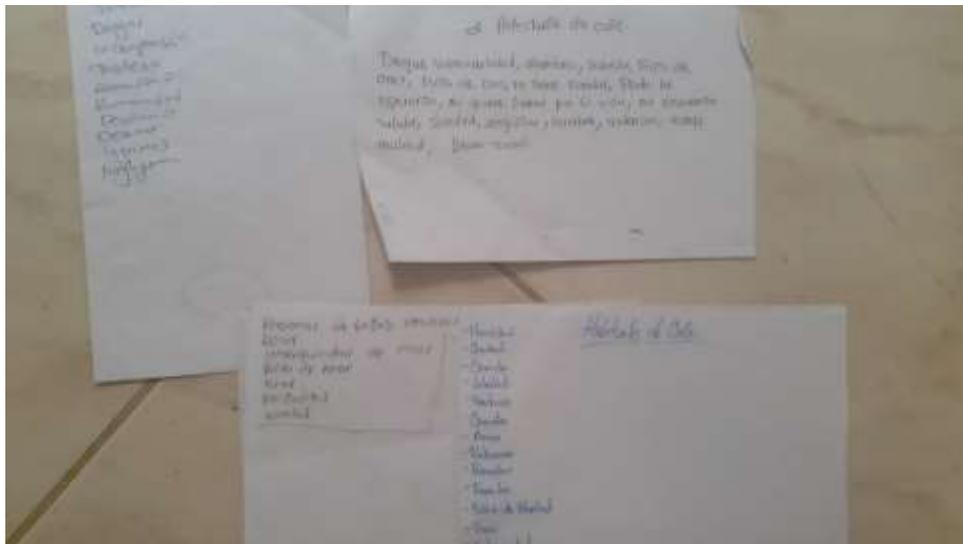


(Foto: José Miguel Loaiza 24/09/2019)

El primer taller se realizó el 24 de agosto de 2019 en la Parroquia San Joaquín del municipio de Medellín. En este taller los jóvenes pudieron vivir un momento lúdico el cual les ayudó a generar una conversación sobre que percepción tenemos sobre los habitantes de

la calle. La actividad que se propuso fue la siguiente: Tendrían el reto de que en 2 minutos debían escribir todas las palabras que se les ocurriera cuando escucharan una palabra o frase. La frase que se les dio fue “habitantes de calle”. Pasados los dos minutos, se les invitó a formar grupos en los cuales compartían sus percepciones frente a estas palabras y a que reflexionaran sobre cómo vemos a los habitantes de la calle. Las palabras que surgieron se pueden dividir en dos grupos, factores internos y factores externos (que puede sentir un habitante de calle y bajo qué condiciones puede estar viviendo, en relación con su entorno y a la sociedad). Como factores internos encontramos palabras tales como “soledad”, “Tristeza”, “Falta de Dios” “maldad”, “vacíos”, entre otras. Y a nivel externo pudimos encontrar palabras tales como “Violencia”, “Drogas” “Frío” “Pobreza” entre otras.

Foto 1: Respuestas de algunos jóvenes a la actividad planteada sobre habitantes de calle.

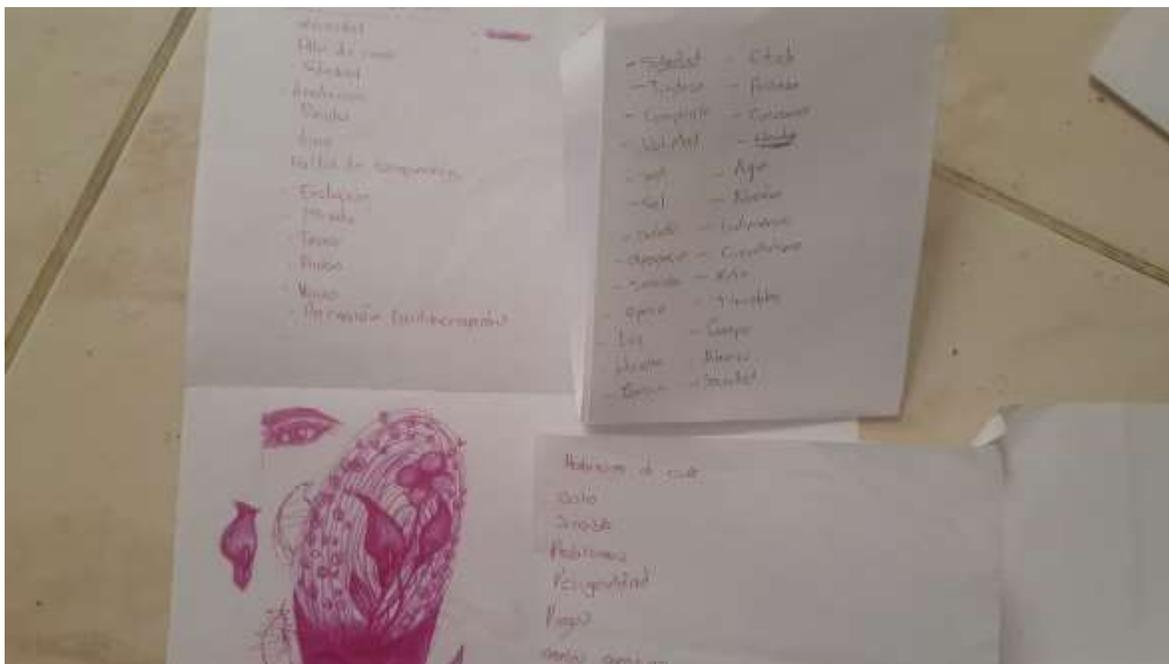


(Archivo propio 27/10/2020)

La reflexión a la que llegaron varios de los jóvenes es que es muy triste ver en la población en situación de calle, solo cosas negativas, que, a pesar de respetar su dignidad, aún los siguen viendo con temor, o como personas que no tienen esperanza.

En el segundo taller realizado el 22 de febrero de 2020 en la parroquia San Joaquín, la actividad planteada fue la misma del taller anterior, y también las respuestas al reto de escribir las palabras en 2 minutos fueron muy similares.

Foto 2: Respuestas de algunos jóvenes en el segundo taller sobre habitantes de calle.



(Foto propia 27/02/2020)

“Todos somos habitantes de calle”, es la frase que más me llamó la atención de lo que nos compartió el sacerdote Felipe Agudelo. Es una frase que devuelve la dignidad a personas que son invisibilizadas por la sociedad, que hace que los otros nos sintamos en la posición de ellos; son personas que así la sociedad no quiera, tienen una dignidad y son sujetos de derechos. En cuanto al taller, llama la atención de como los jóvenes comprenden que en nuestro imaginario solo pensamos cosas negativas de los que habitan la calle, lo relacionamos con las drogas, la prostitución, la falta de amor, los problemas familiares; solo

unos pocos vieron aspectos positivos en ellos, como lo fueron la alegría, la esperanza, el sentido de vida y las ganas de salir de sus dificultades.

A la hora de plantear la formación específica en la Pastoral de Habitantes de Calle, será necesario compartir con los jóvenes que a veces, no es solo por decisión de la persona que se llega a vivir en esa situación, sino que estamos bajo un sistema económico que hace que no todos tengan acceso a suplir todas sus necesidades. Además, también es necesario entender que no por el hecho de llevar un tiempo de ser habitantes de calle, ya están condenados a morir bajo esas condiciones.

5.2.2 Talleres de sensibilización frente a la población sorda

Foto 3: Encuentro con la Pastoral de Sordos de la Arquidiócesis de Medellín.



(Foto: José Miguel Loaiza 21/09/2020)

El primer taller se realizó en la parroquia San Joaquín, el 21 de septiembre de 2019, con una participación de 38 jóvenes. Específicamente, el taller de sensibilización frente a la población con discapacidad auditiva. El taller consistió en que se dividía a los participantes

en grupos, los cuales tenían un cartel con una frase escrita en jeroglíficos, la cual por medio de una hoja en la que estaba el significado de los signos, debían descifrar y responder la pregunta que allí se encontraba.

Este taller tuvo una oportunidad maravillosa de tener a los jóvenes compartiendo la actividad con personas sordas, las cuales se incluyeron en la actividad. Esta experiencia, según los jóvenes que participaron, al principio hizo que sintieran temor por no saber cómo comunicarse con los sordos, pero luego pudieron compartir con ellos hasta descifrar el mensaje y responder a las preguntas.

Los jóvenes participantes manifestaron que, si bien al principio fue difícil, luego al comprender los signos fue mucho más sencillo realizar la actividad, también que admiran a los sordos, los cuales tienen muchas herramientas para expresarse frente a los hablantes, haciendo que comprendan lo que dicen y también reduciendo la distancia que produce el no conocer otro lenguaje.

En el segundo taller, realizado el sábado 14 de marzo, si bien los jóvenes no tuvieron la oportunidad de compartir con la población sorda, manifestaron que disfrutaron la actividad, ya que significó un reto para ellos realizarla, otros se desesperaban porque no eran capaces de terminar.

Luego de la actividad respondían algunas preguntas tales como ¿Qué sabemos sobre la población en situación de discapacidad? ¿De qué maneras discriminamos a esta población?

Foto 4: Jóvenes realizando la actividad de sensibilización frente a la población sorda



(Foto propia 14/03/2020)

Las respuestas a estas preguntas que comparten los jóvenes las podemos resumir en el aporte de uno de los grupos que dice que la población en situación de discapacidad “la podemos definir como una población cuyas capacidades se ven disminuidas por barreras y entornos establecidos por la sociedad”.

Este taller me permitió junto con los jóvenes, superar un poco las barreras que nosotros mismos nos imponemos al interactuar con personas que están en situación de discapacidad, entendiendo que ellos no son culpables de su condición, que su situación de discapacidad existe por los obstáculos físicos y sociales que les imponemos. Por eso debemos asumir el compromiso de aportar para que dé a poco vayamos superando esas fronteras autoimpuestas y haciendo para las personas en situación de discapacidad la vida mucho más fácil.

5.2.3 Taller de sensibilizaciones frente a los niños, niñas y adolescentes

Este taller se realizó en la sede de Hogares San José, ubicada en el barrio Villa Hermosa de la ciudad de Medellín el 5 de octubre de 2019. Con este taller quisimos que los jóvenes simplemente recordaran cuando eran niños y para eso, les pedimos que se hicieran en grupos de máximo 3 personas, buscaran a una de las niñas del hogar, y le preguntaran que le gusta jugar, y jueguen con ellas, de igual manera ellos también podían enseñarles sus juegos de infancia.

En esta ocasión, por protección a las niñas, no tomamos fotografías como memoria del proceso. Los jóvenes en conversaciones informales contaron que les gustó mucho el cambio de lugar y también el recordar esos juegos que marcaron su infancia.

La psicóloga María Gómez, manifiesta que es muy importante permitir que los jóvenes vuelvan a ser niños y traigan a su mente esos recuerdos de su niñez, de esta manera ellos pueden comprender que, así como ellos tienen recuerdos bonitos de su infancia, ellos pueden aportar a que en las niñas queden recuerdos y aprendizajes para el resto de su vida.

Esto me ayuda a recordar que no podemos dejar ir ese niño en nuestro interior. No perder la capacidad de sorprendernos, de cuestionar todo lo que vemos, de perdonar sin que queden rencores en nuestro corazón. Y también como Trabajador Social y como Padre, debemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance para que los niños, niñas y adolescentes tengan un futuro donde no sean vulnerados sus derechos, y no pierdan la oportunidad de ser felices.

El segundo taller se realizó de manera virtual el 23 de mayo de 2020, se cambió un poco la propuesta del taller para adaptarlo a la virtualidad, para esto se le pidió a los jóvenes que compartieran un objeto que les recordara su infancia y conversaron con sus compañeros acerca de sus recuerdos más bonitos de la niñez de cada uno. Balones, muñecas, peluches y otros objetos sirvieron para que ellos y ellas, reflexionaran acerca de sus experiencias significativas de cuando fueron niños y niñas, para que pudieran trabajar en pro de que los y las niñas con los que trabajarían, recibieran de ellos también una linda experiencia que marque su camino de vida.

5.2.4 Taller de sensibilización frente a las instituciones educativas.

Foto 5: Joven compartiendo sus reflexiones del "chismógrafo"



(Foto: José Miguel Loaiza 19/10/2019)

Este taller fue realizado el 19 de octubre de 2019, para este taller quisimos recuperar un juego muy popular en las instituciones educativas que se llama “El chismógrafo”, esta actividad consiste en separar al grupo en pequeños subgrupos y a los participantes se les

entrega una agenda con una pregunta por hoja, la idea es que la primera persona que reciba el chismógrafo, debe contestar la pregunta y luego pasarlo al compañero que tenga al lado.

Son 5 respuestas en total, luego de que los participantes contesten todas las preguntas, en los subgrupos se reúnen y comparten las respuestas y luego conversan sobre qué es lo más bonito o feo que recuerdan del colegio. Algunas de las preguntas eran ¿Cuáles fueron las experiencias más significativas que viviste en el colegio? ¿Cuáles fueron las personas que marcaron tu vida mientras estaban allá? Muchos jóvenes respondían que lo que más extrañaban eran los momentos con sus amigos, tiempos de risas y de compartir. Y que entre las personas que los han marcado han sido sus profesores, también sus padres y madres, ya que ellos jugaban un papel muy importante en su formación. De forma sorprendente, esta actividad según mi percepción ha sido la que más ha logrado participación por parte de los jóvenes, quizás recordar ese tiempo hace que se llene su vida de felicidad.

Foto 6: Jóvenes compartiendo sus experiencias significativas vividas en sus instituciones educativas.



(Foto propia 19/10/2019)

Esto nos llevó a la reflexión de que si bien para muchos, nuestras condiciones para recibir educación de calidad eran muy negativas, no podemos negar que nos ayudó a tomar las decisiones que nos tienen en el lugar donde estamos hoy, nosotros también podemos

aportar para que los jóvenes que aún están allí tomen decisiones correctas para formar su proyecto de vida.

Es desconsolador saber que no se pudo llegar a un acuerdo para tener la pastoral educativa dentro del proyecto, ya que para la Delegación de Pastoral Juvenil siempre ha sido un reto entrar en la vida de los jóvenes de los colegios. Quedan pendientes nuevas estrategias para acercarnos a la realidad de las instituciones educativas.

5.2.5 Taller de sensibilización frente a las personas privadas de su libertad.

Foto 7: Jóvenes participando de las actividades propuestas por la pastoral Penitenciaria.



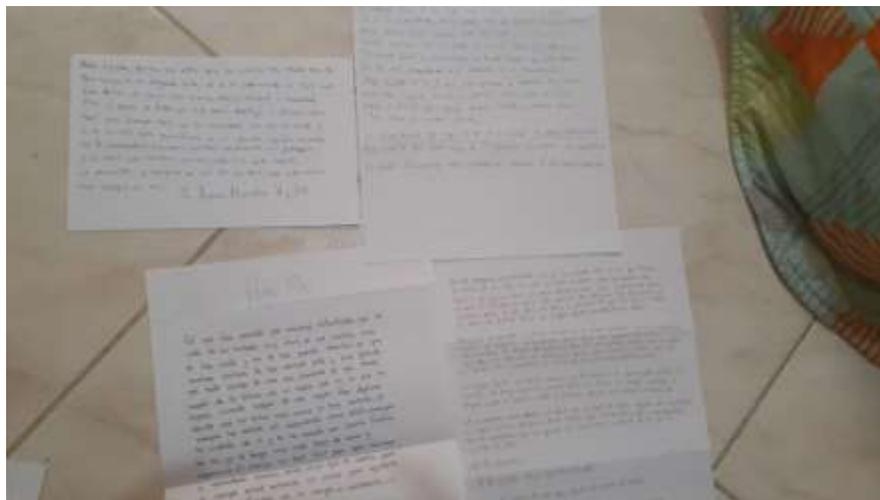
(Foto propia 02/11/2019)

Este taller se llevó a cabo el 2 de noviembre de 2019, este taller por petición del equipo encargado del Proyecto Boomerang, se pidió que tuviera un enfoque espiritual donde los jóvenes tuvieran un espacio de silencio y soledad para reflexionar. Para esta actividad se pensó entonces en las cartas de Dios, a cada joven se le entrega una hoja en blanco y se les pide que cierren los ojos y se imaginen que están en la cárcel, que piensen en como vivirían,

que extrañarían, a que personas echarían de menos. Luego de un espacio de silencio, a los participantes se les entrega un papelito con la historia de una persona que está privada de su libertad. Cada joven deberá leer esa historia y luego escribirle una carta al protagonista de la historia, hablándole como si fuera alguien muy cercano.

Revisando las cartas, hubo algo que me llamó la atención y es la forma en como los jóvenes perciben a esta población, si bien en la carta les recalcan sus culpas, tienen un lenguaje consolador donde se nota que los jóvenes creen que después de equivocarse está la esperanza de que la cárcel no va a ser más fuerte que ellos y que pueden enmendar sus errores y ser mejores personas cuando estén en libertad.

Foto 8: Cartas escritas por algunos de los jóvenes para la actividad de sensibilización frente a las personas privadas de la libertad.



(Foto propia 04/11/2019)

La reflexión final nos llevó a compartir acerca de cómo viven las personas que están privadas de la libertad, el hacinamiento, el hambre, la inseguridad, y otros factores hacen que la vida para muchos en la cárcel sea muy difícil de llevar. Por eso la invitación es a ver más

allá de la culpa de la persona, que por tomar una decisión incorrecta no hace que pierdan su dignidad. Que no dejan de ser personas con capacidades y que dentro de una prisión convergen muchas realidades complejas que debemos ver de cerca y no por detrás de las paredes.

El 6 de junio de 2020 se vivió este encuentro de sensibilización con el segundo grupo de formación, esta se realizó por medio de una reunión virtual vía Zoom, en la cual se adaptó la misma actividad para realizarla por este medio. También fue un espacio para que los jóvenes develaran una sensibilidad por las personas, entendiendo que, si bien están privados de su libertad, nunca van a estar privados de su dignidad.

5.2.6 Taller de sensibilización frente a los Adultos Mayores.

Esta actividad de sensibilización se realizó el 30 de mayo de 2020 de forma virtual. Se realizó un ejercicio reflexivo en el cual debían pensar en cómo se verían cuando lleguen a la tercera edad, fue curioso como muchos jóvenes mostraban signos de susto o hasta de asco al pensar llegar a viejos. Esto habla de la percepción negativa que tenían los jóvenes frente al envejecer.

En cuanto a la reflexión propuesta, se compartió con los jóvenes que todos estamos envejeciendo, ya todos no hacemos las mismas cosas que hacíamos antes, y que tarde o temprano vamos a llegar a esa edad, la pregunta era ¿Cómo vamos a llegar?

Además, los adultos de la tercera edad, a medida que van perdiendo sus capacidades pierden también su lugar en el mundo donde antes eran protagonistas, pero que nosotros no debíamos tratarlos de igual manera, por el contrario, debemos hacer todo lo que esté en

nuestro alcance para ayudar a nuestros abuelos a que tengan momentos de diversión y se sientan importantes para alguien.

5.2.7 Taller de iniciación con los misioneros

Foto 9: Compartiendo los resultados de la actividad propuesta en el taller de iniciación.

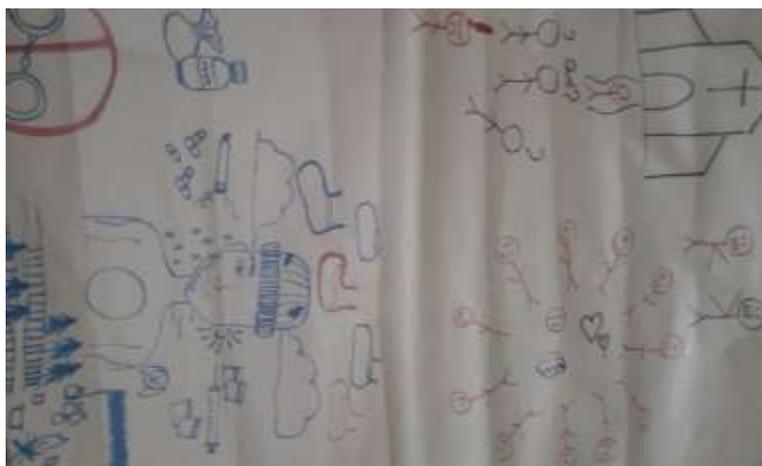


(Foto: Sebastián Palacio 01/02/2020)

Este taller se realizó con los jóvenes que culminaron el proceso de la fase de formación el 1 de febrero de 2020, con el fin de tener una introducción a la realidad que se van a encontrar en cada una de las pastorales con las que se va a trabajar durante el semestre. Recordamos que son 3, Pastoral de Sordos, Pastoral de Habitantes de Calle y Pastoral Infantil, esto debido a que la Pastoral Educativa debió ser reemplazada por otra ya que no obtuvimos ningún apoyo por parte de sus encargados. Y la Pastoral Penitenciaria no logró que ningún joven se inscribiera para trabajar en ella (Muchos jóvenes comparten que, debido al horario para trabajar con ellos de miércoles por la mañana, no se acomoda a sus cronogramas personales).

La propuesta de taller fue la siguiente, el grupo se divide en 3 equipos, a cada equipo se le asignaba una pastoral y estos en un pedazo de papel debían de plasmar por medio de dibujos, sin usar palabras, que sabían de la realidad de esa población, luego a cada equipo se le asignaba un dibujo de otro grupo con el fin de que lo expusieran, tratando de interpretar lo que querían decir por medio de los dibujos. Luego se hacía una plenaria donde los jóvenes compartían en que acertaron y en fallaron.

Foto 10: Resultados de los dibujos de algunos grupos



(Foto propia 04/10/2020)

Este ejercicio trajo como resultado una gran visión de los jóvenes sobre las realidades a intervenir con las 3 pastorales, demostrando que los participantes conocen bien a que se enfrentan cuando vayan a compartir con estas poblaciones.

También es importante observar su visión crítica de la realidad, ya que al señalar los aspectos que intervienen en esos contextos particulares, lo hacen sabiendo que hay

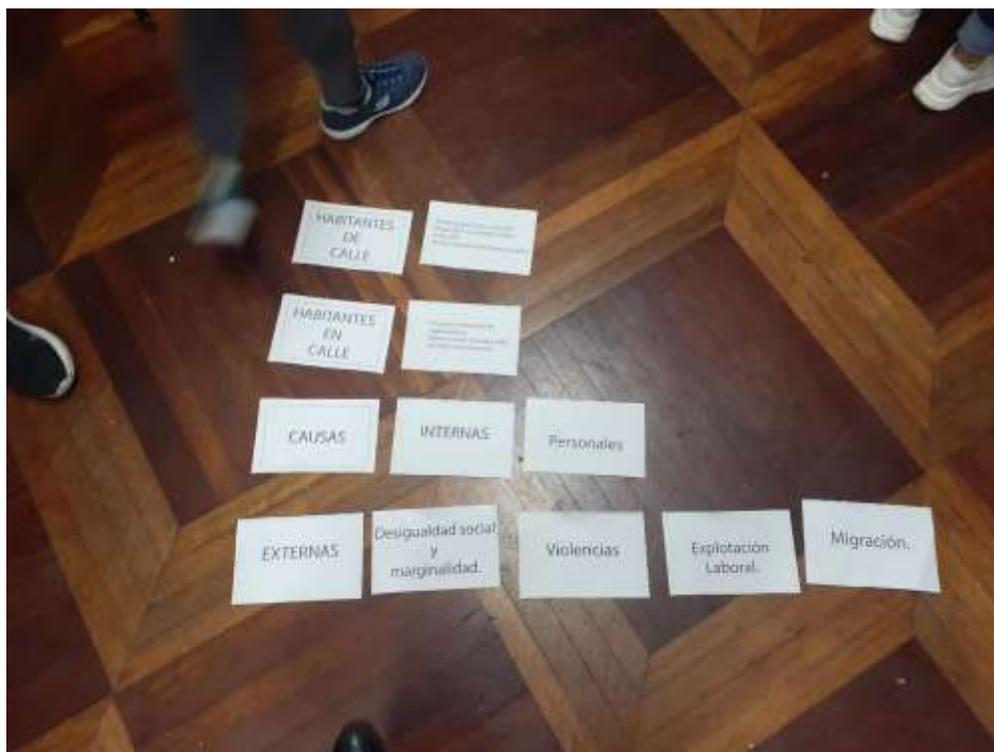
estructuras políticas y sociales que hacen que las personas vivan bajo condiciones de vulneración de derechos.

Esto para mí es una labor fundamental de nuestra profesión, que podamos reconstruir junto a los otros la realidad que vamos a intervenir, ya que de esta manera tenemos de ella una mirada más amplia, que tiene en cuenta las percepciones de los involucrados, para que de esta forma la intervención a realizar a futuro sea una intervención que se nutre de significados a partir de todos los que nos beneficiamos de ella.

5.2.8 Taller con la Pastoral de Habitantes de Calle “Tipos de habitantes de Calle y situaciones que pueden llevar a ser un habitante de calle”.

Taller realizado el 4 de febrero de 2020, en el cual todos los presentes por medio de unas fichas con unas frases debíamos ir construyendo la definición de los tipos de habitantes de calle y las situaciones que se pueden presentar para que una persona tome la decisión de vivir en la calle.

Foto 11: Esquema de fichas para la construcción de los conceptos.



(Foto propia 04/02/2020)

La metodología se basó en que se iba poniendo cada una de las fichas y se les preguntaba a los participantes que podían aportar a la construcción a partir de esa frase. Con esta actividad se analizaron los conceptos de Habitantes de calle y Habitantes en Calle, se vio que las causas pueden ser internas o externas (en las internas no se hizo hincapié porque era un tema a tratar por parte de la psicóloga María Gómez, en esa misma reunión). Y también se analizaron con los jóvenes causas externas tales como la desigualdad, la migración, la violencia entre otras.

Esto con el fin de comprender que el asunto de la habitabilidad en la calle va más allá del consumo de drogas o de vacíos personales. Sino que también hay unos factores que

hacen que muchas personas vivan en la calle, a veces no ha sido ni por su propia voluntad, sino que las circunstancias de pobreza, exclusión, falta de atención en salud y otros factores hacen que las personas encuentren en la calle un único medio para subsistir. Y también se hizo un llamado a mirar a los habitantes de calle como un igual a nosotros, ya que no estamos exentos de caer en una situación similar, así como ellos en algún momento pueden superar esas circunstancias que lo llevaron a esa situación, y ser una persona con mejor calidad de vida.

5.2.9 Taller con la Pastoral de Habitantes de Calle “Políticas Públicas sobre el habitante de calle y rutas de atención”

Este taller se realizó el 3 de marzo en el Hogar Monseñor Valerio Antonio Jiménez de la Arquidiócesis de Medellín. Este taller se dividió en dos partes: la primera fue una contextualización del Hogar de acogida, por parte de Jacqueline Álvarez, encargada del hogar en las horas de la noche, ella de una manera muy rápida y sencilla le contó al grupo de jóvenes qué es el hogar, cómo funciona, qué programas tienen para atender a los habitantes de calle y otras características. Me llamo bastante la atención saber que ese hogar funciona por la caridad de las personas, es triste saber que un hogar que hace esfuerzos por atender a personas que están en una situación de vulnerabilidad de derechos, no reciba ningún otro tipo de sostenimiento.

La otra parte del taller se centró en analizar la Ley 1641 de 2013 que brinda los lineamientos para la Política Pública para los Habitantes de calle en el país y el acuerdo 024

de 2015 que establece la política pública para los habitantes de calle en la ciudad de Medellín, por medio de diapositivas. Se analizaron los alcances de ambos y las rutas de atención que brindan, pero se llega a la conclusión que se quedan aún muy cortas para atender las necesidades de esta población por varios motivos:

- La falta de estudios serios y actualizados sobre la población habitante de calle.
- No solo el Estado ofrece alternativas para ellos, en el país hay muchas organizaciones que trabajan para ayudar a las personas que están en situación de calle, pero no hay una articulación de estas para que su labor tenga aún más impacto.
- Los procesos para ellos parten del derecho a la autonomía lo que hace que estas personas no quieran participar de ningún programa.

De igual manera, con este taller se pretendía que los jóvenes conocieran a que lugares acudir cuando estén en un espacio compartiendo con los habitantes de calle, y se le presente alguna complicación, social, económica o de salud, en qué lugares es más eficiente salir para su atención.

Es un reto para el Trabajo Social buscar alternativas de intervención con esta población, ya que la información sobre el censo de personas en esta situación no se encuentra actualizada, y al parecer falta mucho tiempo para que lo hagan. Un paso importante que podemos dar como profesión, es conformar equipos interdisciplinarios que apuesten por estudios organizados que muestren cifras reales de la cantidad de habitantes de calle en la

ciudad y al mismo tiempo cuáles son sus verdaderas exigencias que garanticen la no vulneración de sus derechos, debemos lograr escuchar la voz de los que habitan la calle.

5.2.10 Taller con la Pastoral de Habitantes de Calle “Medellín de Noche”

Taller realizado virtualmente usando la plataforma Google Meet el 2 de junio de 2020. El taller estaba orientado a que los jóvenes que se estaban formando en esta pastoral, conocieran un poco más de algunas características de la vida de Medellín en la noche, para entenderla no como algo homogéneo, sino como un territorio donde confluyen múltiples formas de vivir la ciudad.

Para este encuentro, compartimos con los jóvenes, algunos apartes del video *“Night tour in Downtown Medellín Colombia Plaza Botero Parque Berrio 4K”* (<https://youtu.be/dXem4PXidMI>). Luego, les preguntábamos a los jóvenes que percepción tenían de la noche y si el vídeo les había ayudado a cambiar esas formas de pensar. Luego, se presentaron algunos hitos que marcaron las noches en Medellín como la industrialización de la ciudad a finales del siglo XIX, las diversidades, la violencia, y la institucionalización de la noche. Posteriormente, se compartió acerca de que no hay una sola Medellín de noche, sino que hay varios mundos que se unen en un mismo territorio, la Medellín fiestera, la Medellín trabajadora, la Medellín violenta y la Medellín diversa.

Con este taller, se pudo reconocer que las personas en situación de calle, a los que acostumbramos a relacionarlos solo con lo oscuro de la noche, están influidos por unos contextos que configuran su modo de habitar la calle. También que cuando vamos en la noche

a realizar alguna labor social, según lo que se esté viviendo en ese momento en ese lugar, este trabajo voluntario influye en la vida de personas diferentes y en territorios distintos.

5.2.11 Taller con la Pastoral de Habitantes de Calle “¿Qué tipo de personas ves como habitantes de calle?”

Este Taller se llevó a cabo de manera virtual, el 16 de junio de 2020. Con este taller se pretendía que los jóvenes compartieran sus saberes acerca de qué tipo de personas son las que reconocemos como habitantes de calle, teniendo en cuenta su propia experiencia y los conocimientos que hayan adquirido en los encuentros de formación anteriores.

Para esto previamente se les pidió a los jóvenes que buscaran que tipo de personas ellos distinguen como habitantes de calle, y que escogieran el que más les llamaba la atención y lo plasmaron de diferentes maneras, mostrando sus principales características. En el encuentro virtual, los jóvenes compartieron sus creaciones y sus sentires frente a los tipos de habitantes de calle que les generó curiosidad. Estas son algunas de las creaciones de los jóvenes:

Foto 12 "Desplazada"



(Fotografía: Santiago Roldán 16/06/2020)

Foto 13 "Vendedor Ambulante"



(Foto: Estefanía Botero 16/06/2020)

5.2.12 Taller con la Pastoral Infantil “Aprender mientras jugamos”

Este encuentro se realizó virtualmente por medio de la plataforma Zoom, el sábado 30 de mayo de 2020, donde con los jóvenes que se están formando con la Pastoral Infantil, pudieron compartir acerca del juego, una herramienta muy poderosa para compartir conocimiento con los más pequeños, al mismo tiempo que los niños y las niñas experimentan un espacio de gozo, risas y compartir con otros.

El taller comenzó proponiendo a los jóvenes una ruleta de desafíos, para esto se dividieron en dos equipos, los cuales se enfrentarían en juegos como “Siga la historia”, “Me voy de paseo” “Dígalo dibujando” y “Charadas”, luego de jugar por un largo rato con los participantes, se pasó a preguntarles ¿Qué ha significado el juego para cada uno?

En este taller, pudimos conocer algunas características del juego, y que beneficios trae a la hora de usarlo como opción metodológica para dejar aprendizajes significativos en niños y niñas. Esto permitió que los jóvenes tuvieran la oportunidad de reconocer el juego

como una herramienta muy importante, al momento de compartir espacios de formación con niñas y niños, ya que se convierten en espacios de diversión y descanso que al mismo tiempo permite generar relaciones de aprendizaje entre niñas, niños y jóvenes voluntarios.

5.2.13 Taller con la Pastoral Infantil “Algunas pedagogías pastorales”

Este taller se realizó el 4 de Julio de 2020, a los jóvenes se les preguntó que si trabajan con niños y niñas en sus procesos pastorales y como hacían para construir el trabajo con ellas y ellos. Me llamó bastante la atención que había jóvenes con mucha experiencia en el campo de trabajo con niños y niñas. Luego, continuamos con la explicación de algunas pedagogías, que desde la delegación de Pastoral Juvenil se comparten como alternativas para acompañar a los menores en los procesos parroquiales. Estas pedagogías son la pedagogía de la ternura y la pedagogía de la misericordia, la primera habla que antes de dar algún conocimiento, debe de haber una relación de total ternura entre los sujetos, dándole así confianza a los niños y niñas para que se superen cada vez más y la pedagogía de la misericordia, habla de una entrega total al trabajo con los niños, donde reconocemos su realidad, la miramos con compasión, nos acercamos y curamos sus heridas.

Este encuentro sirvió a los jóvenes para comprender que hay maneras diferentes de compartir aprendizajes con otros, que a veces el contenido pierde importancia, que antes debe haber una relación cercana con los que nos están dando sus saberes, para que haya confianza y respeto en ambas partes y el conocimiento fluya de una manera que se entienda como la oportunidad de crecer juntos.

5.2.14 Acompañamiento al Museo del Proyecto Boomerang.

Foto 14: Museo del Proyecto Boomerang en la JAJ 2019



(Archivo de la Delegación para las comunicaciones de la Arquidiócesis de Medellín 09/11/2019).

Este acompañamiento se realizó el 9 de noviembre de 2019, en el evento más importante organizado por la Delegación de Pastoral Infantil y Juvenil, la Jornada Arquidiocesana de la Juventud. La JAJ siempre es acompañada por alrededor de 6.000 jóvenes pertenecientes a los grupos juveniles de nuestra Arquidiócesis. Por esto, los jóvenes del proyecto Boomerang, por iniciativa propia, quisieron tener un lugar en el cual mostraran las actividades que realizan.

Para esto se crearon un museo donde expusieron fotografías de las actividades realizadas anteriormente, también, jóvenes pertenecientes al proyecto estaban explicando a los asistentes del evento, que se realiza en cada pastoral y compartían su testimonio de que

les había ayudado en su vida cotidiana pertenecer al proyecto Boomerang. Al mismo tiempo se generaba una base de datos con los jóvenes que querían hacer parte del proyecto, se tomaban sus datos personales para contactarlos cuando se volviera a comenzar el proceso.

Esta iniciativa me deja sorprendido, al poder ver de primera mano cómo cuando los jóvenes quieren algo, se comprometen con todo para sacarlo adelante. Nuestra profesión permite que seamos facilitadores de este tipo de procesos, donde los mismos sujetos son capaces de encontrar sus capacidades para ponerlas en actividades que llenan su vida de cosas positivas. Debemos creer en la fuerza de los sujetos, creer que ellos son capaces de transformar su realidad y aportar a transformar la de otros.

5.2.15 Haciendo presencia en medios de comunicación.

Otro proceso que tuve la oportunidad de acompañar fue el de buscar espacios en los medios de comunicación para que más personas conozcan lo que se hace en el proyecto Boomerang. Para esto junto con el equipo encargado de Boomerang, tuvimos la oportunidad de generar contenidos para mostrar por diferentes medios de comunicación.

Foto 15: Presentación del Proyecto Boomerang, en el programa Al Día con la Iglesia del Canal Televid.



(Archivo de la delegación para las comunicaciones de la Arquidiócesis de Medellín. 28/08/2019)

Entre los medios de comunicación en los que hicimos presencia, están los canales Televid, las emisoras Minuto de Dios y UPB, y los medios propios de la Arquidiócesis de Medellín tales como su canal de YouTube, su Noticiero Arquidiocesano, y medios impresos como el Semanario Arquidiocesano y el Periódico Misión.

Lograr que en estos medios se cuente lo que es el Proyecto Boomerang, se convierte en un puente para convocar a muchas más personas para que se vinculen a este proceso, también es una forma de tener material de memoria histórica, que se puede recuperar a la hora de revisar el proyecto. De igual manera es una oportunidad para visibilizar las acciones

de estos jóvenes que entregan su vida al servicio a los demás, haciendo que su labor quede presente en el tiempo.

5.3 Acompañamiento a los jóvenes misioneros en sus espacios de misión

Este último objetivo específico, no pudo llevarse a cabo de la manera que se quería debido a la emergencia generada por el COVID – 19. Esta enfermedad trajo consigo medidas de cuidado por parte de los gobiernos nacionales y locales, al punto de decretar aislamientos para que las personas no salieran de sus casas.

Dentro de las muchas afectaciones, estas medidas hicieron tomar la decisión de parar el Proyecto Boomerang por un tiempo mientras se iban solucionando los asuntos. Luego de una larga espera, en equipo decidimos retomar el proyecto, pero solo para terminar los encuentros formativos de las pastorales que estaban funcionando este semestre (Sordos, Habitantes de Calle, Infantil y Formación), todos los encuentros de misión se cancelaron por las medidas de cuidado decretadas para evitar aglomeraciones.

Así que se vuelve un poco frustrante que por esta emergencia no se haya podido cumplir con esta meta de estar con los jóvenes en los diferentes espacios de misión tales como el Centro de Medellín, Los Hogares San José, La Pastoral de sordos y los diferentes lugares en lo que pudimos realizar. Así que quedaron unas ganas acumuladas de que cuando esto pase, salgamos a realizar la misión en la cual ya nos preparamos y podemos tender una mano amiga.

5.4 Logros y retos en el campo de práctica desde el Trabajo Social.

Retomando los objetivos planteados en el proyecto de intervención los cuales tenían como reto crear unos lineamientos claros de formación para los jóvenes que sean parte del proyecto Boomerang tales como talleres interactivos y acompañamientos en diferentes espacios para lograr que los jóvenes dentro del proyecto Boomerang encontrarán unos espacios para compartir experiencias y aprendizajes los cuales les podrían ayudar tanto en la labor que realizan en las pastorales que hacen parte del proyecto como para su vida cotidiana; la práctica académica realizando cada una de estas actividades supuso para el practicante algunos logros y retos que desde la profesión de Trabajo Social pudieron aportar al proyecto para que siguiera su proceso de la mejor manera posible tratando de responder a las necesidades de todos los involucrados en el.

Algunos logros que se pueden resaltar de la práctica académica son:

Primero y creo que el más importante es el posicionar la profesión de Trabajo Social en este tipo de proyectos, ya que en muy pocas ocasiones se ve que en proyectos que nacen desde iniciativas espirituales se brinden espacios a este tipo de profesiones para analizar desde otro punto de vista la realidad en la que vivimos y buscar alternativas diferentes a las que siempre se han realizado para intervenir en estos contextos. No obstante, se tuvo la dificultad de que como la práctica académica se estaba realizando en el mismo lugar de trabajo, tanto para mí como para el equipo era difícil diferenciar cuáles eran las labores como practicante y cuáles eran las labores como asesor de la delegación.

Pero gracias a las asesorías recibidas de parte de la profesora y al trabajo que se iba realizando en el camino de la práctica académica el Trabajo Social fue tomando un protagonismo en la construcción del proyecto, ya que en los diferentes espacios de encuentro que se brindaban se aprovechaba la oportunidad de contarles a los miembros del equipo como el Trabajo Social va aportando a cada uno de los componentes de este proceso. Trabajo Social logró que desde el proyecto se tuvieran en cuenta otras miradas del mundo que los rodea.

También supone un logro dinamizar espacios que para algunas personas son considerados aburridos como lo son los espacios eclesiales y espirituales. Desde la práctica académica se hicieron apuestas de diferentes técnicas interactivas las cuales ayudaban a dinamizar un poco los procesos de aprendizaje y a que a partir de la interacción con los otros sujetos que hacían parte de esos se lograrán otros aprendizajes a los que siempre se esperaban. Al lograr que los espacios fueran diferentes a los establecidos dentro de los mismos jóvenes se generaron espacios de participación donde compartían con los otros cuál era su forma de entender el mundo y cuál era su pensamiento frente a los temas que se iban tratando.

Esta experiencia de práctica académica también fue para mí una oportunidad de vivir algunos retos a los cuales tuve que hacerles frente con las herramientas que se me brindaron a lo largo de mi formación académica.

Uno de los retos fue el trabajo interdisciplinario. Al principio cuando dentro del equipo no se conocía muy bien cuál era el aporte que podía brindar el Trabajo Social para el desarrollo del proyecto, se complicaba generar propuestas diferentes a las que se realizaban frecuentemente, ya que, al ser un proyecto de una institución eclesial, se podría sentir que este tipo de iniciativas no se acomodaban a cuestiones más religiosas.

Para tratar de superar estas diferencias con el equipo interdisciplinario en el momento de hacer las propuestas de los talleres y acompañamientos, se tenía en cuenta una visión integral de la realidad a intervenir, con el fin de que en estas iniciativas planteadas desde el Trabajo Social también tuvieran en cuenta aspectos que desde ámbitos más religiosos también sean válidos.

Otro reto importante y que se va configurando a lo largo del proceso más allá de esta práctica académica, es seguir posicionando a la profesión para que siga siendo parte de este tipo de proyectos. Desde ahora se plantea la necesidad para que el proceso siga creciendo se tengan en cuenta a futuro más practicantes de Trabajo Social que puedan aportar desde su formación académica a las actividades y procesos realizados en el proyecto Boomerang. Demostrando la importancia del Trabajo Social en el momento de formar a los jóvenes para que comprendan la realidad y la intervengan de una manera mucho más integral.

6. REFLEXIONES PARTIENDO DEL PROCESO DE PRÁCTICA ACADÉMICA.

El proceso de práctica académica ha sido toda una oportunidad como pocas para aprender muchas cosas nuevas que me orientarán en mi camino como Trabajador Social. Varios retos y varias oportunidades me dejaron esta experiencia, pero sobre todo deja grandes reflexiones que mueven mi corazón a ser un profesional más crítico y enamorado de esta carrera. En este capítulo se plasmaron reflexiones que ayudarán a comprender mucho mejor como se relaciona el Trabajo Social con dimensiones distintas del ser humano.

6.1 Trabajo Social y Voluntariado.

Como se menciona en la contextualización de este informe, el voluntariado ha tenido un recorrido histórico importante en nuestro país, lo que ha hecho que muchas organizaciones formales e informales dediquen su tiempo, esfuerzo y recursos para darle una mano a poblaciones en situación de vulnerabilidad. Esto ha logrado que el Estado reconozca su importancia para el desarrollo integral de las comunidades y las personas y también para el aporte a la reconstrucción del tejido social.

El Trabajo Social le debe mucho a la acción del voluntariado, ya que antes del nacimiento del Trabajo Social profesional las necesidades sociales eran atendidas por personas voluntarias, estas acciones constituyen los primeros pasos de la profesionalización de nuestra carrera. Incluso una razón para crear la primera escuela de Trabajo Social fue la de organizar esa gran masa de voluntarios que existían (Olave y Martínez, 1989).

Por esto, desde la génesis desde la profesión de Trabajo Social se puede entender el voluntariado como un asunto vocacional. Es decir que, a lo largo de la historia, podemos notar como muchas personas que han iniciado a prestar servicios de voluntariado en diferentes organizaciones formales e informales, viven experiencias significativas que los hacen tomar la decisión de estudiar esta carrera para llevar ese servicio solidario a una acción profesional.

El Trabajo Social puede brindar herramientas para que las acciones solidarias se realicen de una forma organizada y para que éstas no sean simplemente acciones asistencialistas, sino que lleve a los individuos a un análisis crítico de la realidad social, fomentando así una sensibilidad frente a las situaciones que aquejan a los otros.

Estas herramientas se pueden brindar, generando espacios de formación desde la profesión, para compartir con los voluntarios conocimientos que les ayuden a comprender que siempre pueden ir más allá de lo que vienen realizando, que los individuos son tan complejos que si bien aportamos a suplir algunas de sus necesidades siempre van a aparecer otras nuevas. También estos espacios pueden promover la organización de las instituciones, con el fin de que compartan aprendizajes que puedan nutrir el proceso de los otros, y también para que en momentos donde se necesite, trabajen juntos y se aumenten sus alcances.

También me cuestiono ¿qué sería de los Trabajadores Sociales que trabajan con comunidades y grupos sin personas que, de manera voluntaria y desinteresada, ofrezcan sus

talentos para lograr los objetivos de transformar la realidad social que se está interviniendo? Esta pregunta debe llevarnos a reflexionar sobre la importancia de reconocer que las acciones tanto profesionales como voluntarias van de la mano, que no se debe menospreciar a las personas que desde sus posibilidades tratan de ayudar a los sujetos que lo necesitan, por el contrario, debemos potencializar en ellos estas acciones para que cada vez vayan asumiendo compromisos más grandes que sumen a los esfuerzos de los sujetos que buscan mejorar condiciones de vida individuales y colectivas.

Por esto desde mi punto de vista como Trabajador Social estamos llamados a que todas nuestras acciones profesionales estén encaminadas a lograr que otras personas descubran las potencialidades que pueden poner al servicio de la sociedad, para que juntos aportemos a la transformación nuestras realidades sociales mejorando así nuestras formas de vivir.

6.2 Trabajo Social y Juventud

Mientras realizaba este proceso de práctica académica, escuché algunos de mis compañeros que también están realizando las prácticas decir que no les gusta para nada trabajar con jóvenes, argumentando que a partir de sus experiencias, los jóvenes no muestran interés en realizar actividades que se les proponen, tampoco manifiestan que les importe si su situación social cambia o no, se toman para nada en serio las invitaciones que se les hacen para participar en procesos sociales que buscan mejorar las condiciones de vida de ellos y

sus comunidades. Lo que me pregunto es hasta qué punto estas apreciaciones sean culpa de los jóvenes o de nosotros como profesionales.

Muchas veces los jóvenes son invitados a ser parte de procesos que cuando los integran se dan cuenta que no están diseñados para ellos, sienten que no los están teniendo en cuenta. Y es que tristemente muchos de los procesos impulsados para los jóvenes son liderados por adultos que piensan que los jóvenes están llenos de problemas, o que todos deben seguir el mismo ciclo vital: salir del colegio, estudiar una carrera, casarse, tener hijos, trabajar y luego morir. También caemos en el error de romantizar a los jóvenes como los que van a transformar el mundo sin saber si ellos quieren asumir esa responsabilidad.

Este proceso de práctica académica me dejó algunas enseñanzas para continuar con mi compromiso de trabajar con los jóvenes. La primera enseñanza es que los espacios que creemos para ellos son espacios que tengan en cuenta todas las dimensiones de la vida de los jóvenes, no todos los jóvenes tienen la oportunidad de estudiar una carrera, no todos quieren casarse o tener hijos. Nuestras propuestas para los jóvenes deben de partir de la diversidad de formas de vida que hay en cada uno de ellos.

Esto nos puede ayudar a generar experiencias que tengan en cuenta sus talentos, sus formas de ver el mundo, la forma en la que se relacionan con los demás, no podemos caer en el error de generar espacios de exclusión donde los jóvenes no sientan que son tenidos en cuenta debido a una condición particular.

También es necesario dinamizar los espacios que compartimos con ellos, ya que los jóvenes están en una etapa vital en la cual cada vez es más difícil llamar su atención, porque de la misma forma como se interesan por algo, así de rápido deja de ser importante. Para trabajar con los jóvenes el nivel de creatividad exigido es el máximo, siempre hemos de estar pensando en nuevas técnicas y estrategias que capten su atención y permitan la interacción con otros para vivir experiencias nuevas que marquen sus vidas y les ayude a tomar mejores decisiones de cara al futuro.

En este punto es donde toma importancia la Animación Sociocultural como herramienta fundamental para nuestra profesión cuando de intervenir con jóvenes se trata ya que, permite dinamizar colectividades, generar condiciones para la comunicación y desarrolla capacidad crítica para potenciar la autonomía y la emancipación de las comunidades (Besnard, 1988). Es decir que la animación sociocultural permite por medio de propuestas creativas y priorizando la interacción social de unos con otros, que los jóvenes de manera voluntaria asuman su rol en las comunidades, sintiéndose protagonistas del cambio social junto con otros.

Además, Escarabajal (1992) plantea que el rol del profesional que interviene con la animación sociocultural no se debe centrar solo en la construcción de conocimiento a partir de la interacción, sino que debe ayudar a analizar la realidad para demostrarles lo que pueden hacer con dichos conocimientos; es decir que debemos dar a los jóvenes experiencias significativas, y también compartir con ellos las maneras de usar estas experiencias para transformar sus historias de vida.

Por mi parte, estoy enteramente agradecido por haber tenido la oportunidad de realizar mi práctica con la población juvenil. Cada encuentro con ellos es una experiencia fructífera, con los jóvenes uno aprende de cada risa, de cada enojo, de cada pregunta que se hacen, de sus talentos y habilidades.

Ellos son los principales protagonistas de que este proyecto esté andando de la manera como lo está haciendo ahora, todos los jóvenes que hacen parte de este proceso se mantienen porque se construye con ellos, sus propuestas son válidas y tenidas en cuenta, además que en este espacio pueden hacer amigos con los cuales comparten su vida.

Y claro que los jóvenes son difíciles, me atrevería a decir que todos hemos tenido etapas en nuestra vida donde lo hemos sido. Pero esta situación no nos puede alejar de la vida de los jóvenes, ya que como alguna vez escuché por ahí, cuando se trabaja con jóvenes no siempre se logran los objetivos propuestos, pero nunca va a ser un trabajo perdido.

6.3 Trabajo social en ámbitos institucionalizados.

Cuando ingresé al campo de práctica me dio algo de temor pensar en cómo incluir el Trabajo Social en un proyecto donde al principio se tenía solamente en cuenta el ámbito espiritual. En el inicio de las actividades de la práctica cuando compartía alguna idea que se me ocurría para el proceso sentía cierta resistencia por parte del equipo, que veían estas

iniciativas como enemigas del espíritu que le brindaba la institución que impulsa el proyecto Boomerang, la cual es una entidad eclesial.

Cuando tenemos la oportunidad de trabajar con instituciones eclesiales, uno de los principales obstáculos que nos podemos encontrar es que estas instituciones llevan muchos años haciendo lo mismo una y otra vez, creyendo que realizando las cosas de la misma manera cómo se realizaban hace muchos años van a seguir teniendo igual impacto en la sociedad.

Además de esto la visión meramente teológica de la realidad se convierte para muchos en el único argumento válido para comprender cómo funciona el mundo, excluyendo otras lecturas de la realidad. Incluso profesionales que trabajan en estos ámbitos permiten que sus acciones se sienten en esta única visión, haciendo que pierdan credibilidad frente a algunas personas que tienen otras maneras de comprender las acciones que se deben ejercer desde ciertas profesiones.

Se convirtió en un reto para mí como practicante de Trabajo Social, debía buscar la manera de que el equipo y los participantes del proyecto vieran en nuestra profesión, no una enemiga, sino por el contrario alguien que le podía inyectar nuevas maneras de realizar su proceso de intervención en las comunidades.

Para lograr esto, primero debía tener muy claro, que ante toda propuesta debía primar el respeto hacia las formas de funcionamiento que tiene la institución, directamente a

transgredir el trabajo por la delegación o por la arquidiócesis, sería un punto de quiebre, se perdería la oportunidad de realizar la práctica.

De esta manera se hace mucho más fácil proponer ideas nuevas que refresquen los pensamientos que llevan instaurados bastante tiempo. Uno de los aprendizajes más significativos que tuve en las asesorías de mi práctica académica, es que cuando uno trabaja en estos espacios institucionalizados, siempre se pueden encontrar maneras de que las propuestas que pueden ser diferentes vayan entrando de a poco a la cotidianidad de la institución.

Pero esto no es nada fácil, cuando vamos logrando nivelar las posiciones de lo establecido con las nuevas propuestas, Cruz (2013) plantea que no podemos olvidar que tenemos un pasado que nos configura por medio de marcas que deja en nuestra vida y relaciones, quizás esto nos haga tratar de volver a lo que ya está, pero la autora dice que justo en ese momento, es donde debe primar el diálogo con el otro y no tomar posiciones defensivas que solo justifiquen nuestro actuar.

Desde mi experiencia en este campo de práctica esto se logró teniendo en cuenta en el momento de presentar las actividades a realizar, que debían ser unas propuestas que asumieran de una manera integral todas las dimensiones de la realidad a intervenir. También eran de suma importancia aprovechar los espacios diferentes a los ya establecidos para realizar las actividades, para contar a todos los involucrados sobre los aportes que hace el Trabajo Social a ese proyecto como tal.

Nuestra profesión tiene la ventaja de ser dinámica, las acciones de intervención se pueden realizar en diferentes ámbitos, ya que nuestras propuestas están basadas en visiones holísticas de la realidad social, por eso ante la oportunidad de trabajar en esos contextos institucionalizados, podemos rechazarlo, o podemos buscar la manera de aportar desde adentro a pequeños cambios en las formas de intervenir en los contextos sociales de estas organizaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arquidiócesis de Medellín. (2018). Decreto 326g/19. *Normas para la protección del Menor*".
- Besnard, P. (1988): "Problemática de la Animación Sociocultural", *Debessemialaret: La Animación Sociocultural*, Oikos-Tau.
- Conferencia Episcopal Latinoamericana. (2005). *Civilización del amor: Tarea y Esperanza*. CELAM.
- Conferencia Episcopal Latinoamericana. (2013). *Civilización del Amor, "Proyecto y Misión"*. CELAM.
- Congreso de la República. (2001). Ley 720 de 2001. *Por medio de la cual se reconoce, promueve y regula la acción voluntaria de los ciudadanos colombianos*. Bogotá, Colombia.
- Escarbajal, A. (1992) La animación sociocultural como instrumento para el desarrollo comunitario. *Anales de Pedagogía*, Número 10, pp. 87-106.
- Fernández, M. (2000). *El Taller y el grupo de discusión en Investigación*. En V Congreso Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación. Santiago de Chile.
- Ghiso, A. (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, Vol. 5, pp. 141-153.

- Londoño, J. (2009). *Técnicas de animación sociocultural con jóvenes. Cuadernos Número 3. Serie de cuadernos de animación sociocultural. Medellín; Escuela de Animación Juvenil.*
- Martínez, M. (1994). La organización del espacio diocesano en la historia de Castilla y León. *Investigaciones históricas: época moderna y contemporánea*, pp. 119-136.
- Méndez, M. (2002). La acción socioeducativa y la investigación acción democratización de la vida cotidiana. *En Revista Costarricense de Trabajo Social*, 14, p. 73-77.
- Senado de la República. (2001). ley 720 de 2001. “*Por medio de la cual se reconoce, promueve y regula la acción voluntaria de los ciudadanos colombianos.*”. Bogotá, Colombia.
- Senado de la República. (2006). Ley 1098 de 2006. “*por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.*”. Bogotá, Colombia.
- Taylor, S. & Bogdam, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Ediciones Paidós.
- Tobon, M. Rottier, N. & Manrique, A. (1983). *La práctica profesional del Trabajador Social.* CELATS.
- Vélez, O. (2003). *Reconfigurando el trabajo social: perspectivas y tendencias contemporáneas.* Espacio.
- Viché, M. (2009) La educación (animación) sociocultural o la dimensión política de la educación. pp. 1-12

- Viscarret, J. (2014). *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Yubero, S. & Larrañaga E. (2002). Concepción del voluntariado desde la perspectiva motivacional: conducta de ayuda vs. altruismo. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. pp. 27-39.
- Yuliesky, A. (2018). *El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la educación en el siglo XXI? Su influencia en la enseñanza*. Del III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI.

Anexo 2. Diseño de taller de sensibilización sobre las personas en situación de calle

Participantes: Jóvenes participantes del Proyecto Boomerang

Fecha: 24 de agosto de 2019

Lugar: Parroquia San Joaquín (Barrio Laureles)

Hora: De 8:00 a.m. hasta las 11:30 a.m.

Responsables: Equipo Central del Proyecto Boomerang

Orden de trabajo durante el día

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
8:00 – 8:30	Oración Inicial	Julián Morales y Sebastián Palacio
8:30 – 9:30	Formación cristiana “El Kerigma”	Néstor Pérez (Delegación Para la Familia)
9:30 – 9:45	Refrigerio	Equipo
9:45 – 10:15	Trabajo de Reflexión sobre la población habitante de Calle	Daniel Ocampo (Practicante)
10:15 – 11:00	Presentación Pastoral habitantes de Calle	Pbro. Felipe Agudelo
11:00 – 11:30	Entrega de la Palabra	Equipo.

Propuesta de taller

Objetivo: Generar un espacio de reflexión con los jóvenes participantes del proyecto Boomerang, que permita el reconocimiento de sus conocimientos y experiencias acerca de la población habitante de calle, para que reflexionen en cuanto a su posición frente a ellos y los sientan como iguales.

Momento del taller	Preguntas de apoyo al taller o cuestionario de la entrevista.	Descripción de la Actividad	Duración	Materiales
Encuadre		1. Presentación del video “Capilla rodante recorre Medellín para brindar un mensaje de apoyo a	5 min	Video Beam, Sonido

		población vulnerable” (https://youtu.be/b7zXhwj4VeQ)		
		2. Presentación de la actividad. El animador presentará el objetivo y las intenciones de la actividad.	5 min	N/A
Momento 1. Lluvia de palabras	¿Qué se nos viene a la cabeza cuando escuchamos el término habitantes de calle?	El animador pedirá que tomen hoja y lapicero para realizar la siguiente actividad. Luego le contará a los participantes que el animador dirá una palabra o frase y que en el tiempo de 2 minutos, deben escribir las palabras que se le vienen a la mente al escuchar dicho término El primer término será “Habitantes de Calle” y luego, si el tiempo lo permite, puede compartir otras palabras como “Indigencia” “Familia” entre otras que considere pertinente.	5 min	Hoja. Lapicero
Momento 2. Compartir de Saberes y reflexiones.	¿Qué les llamó la atención de la actividad? ¿Qué podemos entender por habitantes de calle? ¿Cómo los jóvenes podemos aportar a la transformación de este modo de vida?	Luego de la actividad anterior, el animador a los participantes que formen equipos de 7 personas y juntos compartan las palabras que escribieron y conversen sobre esas formas que tenemos para referirnos a los habitantes de calle. Luego le pedirá a los jóvenes que quieran compartir ¿Qué les llamó la atención de lo que escribieron los otros compañeros? Escuchadas algunas reflexiones, le pedirá a los participantes que estuvieron con habitantes de calle el año anterior, que compartan como ven a los habitantes de calle después de compartir un tiempo con ellos.	15 min	N/A

		<p>Para finalizar, se recogerá junto con los jóvenes las características principales con las que se refirieron a la población habitante de la calle, y se le preguntará a los jóvenes ¿Qué podemos aportar los jóvenes a la transformación positiva de esa realidad que esta población vive?</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 3. Diseño de taller de sensibilización sobre las personas sordas

Participantes: Jóvenes participantes del Proyecto Boomerang
 Fecha: 21 de septiembre de 2019
 Lugar: Parroquia San Joaquín (Barrio Laureles)
 Hora: De 8:00 a.m. hasta las 11:30 a.m.
 Responsables: Equipo Central del Proyecto Boomerang

Orden de trabajo durante el día

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
8:00 – 8:30	Oración Inicial	Julián Morales y Sebastián Palacio
8:30 – 9:30	Formación cristiana “La conversión”	Pbro. Carlos Yepes
9:30 – 9:45	Refrigerio	Equipo
9:45 – 10:15	Trabajo de Reflexión sobre la población en situación de discapacidad	María Gómez (Psicóloga) Diseño del taller: Daniel Ocampo (Practicante)
10:15 – 11:00	Presentación Pastoral de Sordos	Pbro. Diego Echeverry
11:00 – 11:30	Entrega de la luz	Equipo.

Propuesta de taller.

Objetivo: Generar un espacio de reflexión con los jóvenes participantes del proyecto Boomerang, que permita el reconocimiento de nuestras percepciones acerca de la población en situación de discapacidad, para que los jóvenes puedan aportar al reconocimiento de sus derechos.

Momento del taller	Preguntas de apoyo al taller o cuestionario de la entrevista.	Descripción de la Actividad	Duración	Materiales
Encuadre		Presentación de la actividad. El animador presentará el objetivo y las intenciones de la actividad.	5 min	N/A
Momento 1. Reto del lenguaje	¿Qué conozco de la población sorda? ¿Qué experiencias he vivido con ellos?	<p>Previamente, El animador dispondrá de 5 bases. cada base tendrá un cartel con una pregunta la cual estará escrita por medio de signos que no sean ni nuestro vocabulario, ni los signos del lenguaje de señas.</p> <p>EJEMPLO:</p>  <p>*Imagen tomada de http://2.bp.blogspot.com/_0gT15DQ73Sc/TPRHLVEdWZI/AAAAAAAAANM/oQMjXt0Ay4/s1600/alfabetosm.jpg</p> <p>La pregunta que tendrá los carteles es ¿Qué pensamos de la población con discapacidad?</p> <p>Luego se divide al grupo en 5 equipos, cada equipo recibirá una hoja con los signos que representan el abecedario. Dentro del equipo deberán descifrar la</p>	15 min	cartel con pregunta marcadores hoja con la lista de signos

		<p>pregunta y luego responder en el cartel con los marcadores.</p> <p>Nota: si asisten personas sordas al encuentro, se pueden invitar a que participen de la actividad uniéndose a un equipo.</p>		
<p>Momento 2. Compartir de Saberes y reflexiones.</p>	<p>¿Qué les llamó la atención de la actividad?</p> <p>¿Qué factores hacen que estemos en condiciones de incapacidad?</p>	<p>Luego de la actividad anterior, el animador pedirá a los participantes que lean las respuestas que escribieron en los carteles.</p> <p>Luego de escuchar a los jóvenes se les hará la pregunta de ¿Cómo solucionaron el problema que tenían para interpretar la pregunta?</p> <p>¿Fue fácil o difícil realizar la actividad y por qué?</p> <p>El fin de la actividad es que los jóvenes reflexionen acerca de lo que significa estar en condición de discapacidad, ya que las personas muchas veces no son las culpables de su propia discapacidad, sino que viven en un contexto que no permite tener una calidad de vida optima que tenga en cuenta su condición particular.</p>	10 min	N/A

Anexo 4. Diseño de taller de sensibilización sobre la población de NNA

Participantes: Jóvenes participantes del Proyecto Boomerang

Fecha: 5 de octubre de 2019

Lugar: Hogares San José (Barrio Villa Hermosa)

Hora: De 8:00 a.m. hasta las 11:30 a.m.

Responsables: Equipo Central del Proyecto Boomerang

Orden de trabajo durante el día

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
8:00 – 8:30	Oración Inicial	Julián Morales y Sebastián Palacio
8:30 – 9:30	Formación cristiana “El discipulado”	Pbro. Luis Carlos Rueda (Delegado Pastoral Juvenil).
9:30 – 9:45	Refrigerio	Equipo
9:45 – 10:15	Trabajo de Reflexión sobre la Pastoral Infantil	Daniel Ocampo
10:15 – 11:00	Presentación Pastoral Infantil	Mons. Antonio Santamaría
11:00 – 11:30	Entrega del Credo	Equipo.

Propuesta de taller

Objetivo: Generar un espacio de encuentro de los jóvenes participantes del proyecto Boomerang con las niñas que pertenecen a Hogares San José, que permita el reconocimiento de sus experiencias significativas de la infancia, para que los jóvenes, por medio de este ejercicio de memoria, se interesen en conocer más los hogares y deseen prestar su servicio de voluntariado en este lugar.

Momento del taller	Preguntas de apoyo al taller o cuestionario de la entrevista.	Descripción de la Actividad	Duración	Materiales
Encuadre.		Presentación de la actividad. El animador presentará el objetivo y las intenciones de la actividad.	5 min	N/A
Momento 1. Volver a ser niños	¿Qué se nos viene a la cabeza cuando escuchamos el término habitantes de calle?	El animador invitará a las niñas a que se acerquen al lugar donde están reunidos los jóvenes. Luego, invitará a los jóvenes a que, en grupos de 3 personas, se acerquen a alguna de las niñas y le propongan jugar, esos juegos que recordamos de nuestra infancia. Las niñas también tendrán su espacio para enseñarles a los jóvenes los juegos que más les gustan.	15 min	objetos que sean necesarios para los juegos.
Momento 2. Compartir de Saberes y reflexiones.	¿Qué les llamó la atención de la actividad? ¿Qué experiencias recordamos más de cuando éramos niños? ¿Qué podemos hacer para ayudar a mejorar las formas de vida de los niños y niñas?	Luego se le preguntará a los jóvenes ¿Qué fue lo que más le gustó de recordar esos momentos de infancia? ¿Qué cosas positivas recuerdas que dejó para tu vida el ser niño? ¿Que hay que hacer para que niños y niñas construyan un proyecto de vida que aporte positivamente a su futuro?	10 min	N/A

Anexo 5: Diseño de taller de sensibilización sobre las instituciones educativas

Participantes: Jóvenes participantes del Proyecto Boomerang
 Fecha: 19 de agosto de 2019
 Lugar: Parroquia San Joaquín
 Hora: De 8:00 a.m. hasta las 11:30 a.m.
 Responsables: Equipo Central del Proyecto Boomerang

Orden de trabajo durante el día

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
8:00 – 8:30	Oración Inicial	Sebastián Palacio
8:30 – 9:30	Formación cristiana “la comunión”	Felipe Rojas
9:30 – 9:45	Refrigerio	Equipo
9:45 – 10:15	Trabajo de Reflexión sobre la Pastoral educativa	Daniel Ocampo (Practicante)
10:15 – 11:00	Presentación Pastoral Educativa	Delegación para la educación
11:00 – 11:30	Entrega de la cruz	Equipo.

Propuesta de taller.

Generar un espacio de reflexión con los jóvenes participantes del proyecto Boomerang, que permita el reconocimiento de las experiencias más significativas que vivieron en su proceso educativo.

Momento del taller	Preguntas de apoyo al taller o cuestionario de la entrevista.	Descripción de la Actividad	Duración	Materiales
Encuadre.		<p>Presentación de la actividad.</p> <p>El animador presentará el objetivo y las intenciones de la actividad.</p>	5 min	N/A
Momento 1. El Chismógrafo	¿Cuáles fueron las experiencias más significativas que viví mientras estaba en el colegio?	<p>EL CHISMÓGRAFO</p> <p>El chismógrafo era una actividad muy famosa en algunos colegios. Es un cuaderno, donde un joven realizaba una serie de preguntas y el resto de los compañeros las respondía mientras leían lo que escribían los otros.</p> <p>Esta actividad se realizará algo muy similar, chismosearemos en un cuaderno los momentos más significativos que vivimos en el colegio</p> <p>Para esto, separamos el grupo en equipos por los colores de las bolsas que se entregaron en la oración anterior.</p> <p>A cada grupo se le entregará un cuaderno y se les harán algunas preguntas las cuales deben contestar y pasan el cuaderno al compañero que está a su lado.</p> <p>Las preguntas son:</p> <p>¿Cuáles fueron los momentos más importantes que viviste en tu colegio?</p>	15 min	<p>cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Bolsitas para separarlos por equipos.</p>

		<p>¿Cuáles fueron las personas que marcaron tu vida mientras estabas allá?</p> <p>¿Qué te dejó la experiencia del colegio para tu vida?</p>		
<p>Momento 2.</p> <p>Compartir de Saberes y reflexiones.</p>	<p>¿Cómo ha marcado mi vida el colegio?</p> <p>¿Será que todos vivimos la experiencia educativa de una manera similar?</p>	<p>Luego de realizada la actividad, se invitará a que alguien del grupo vaya leyendo las respuestas, mientras que profundizan en lo que escribieron.</p>	15 min	N/A

Anexo 6. Diseño de taller de sensibilización sobre las personas privadas de la libertad

Participantes: Jóvenes participantes del Proyecto Boomerang

Fecha: 2 de noviembre de 2019

Lugar: Parroquia San Joaquín

Hora: De 8:00 a.m. hasta las 11:30 a.m.

Responsables: Equipo Central del Proyecto Boomerang

Orden de trabajo durante el día

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
8:00 – 8:30	Oración Inicial	Julián Morales y Sebastián Palacio
8:30 – 9:30	Formación cristiana “la misión”	Felipe Rojas
9:30 – 9:45	Refrigerio	Equipo
9:45 – 10:15	Trabajo de Reflexión sobre la Pastoral Infantil	Daniel Ocampo (Practicante)
10:15 – 11:00	Presentación Pastoral Penitenciaria	Pbro. Julián Cano
11:00 – 11:30	Inscripción del nombre	Equipo.

Propuesta de taller.

Objetivo: Generar un espacio de reflexión con los jóvenes participantes del proyecto Boomerang en torno a sus experiencias en sus instituciones educativas, con el fin de recordar aprendizajes significativos que puedan compartir con otros.

Momento del taller	Preguntas de apoyo al taller o cuestionario de la entrevista.	Descripción de la Actividad	Duración	Materiales
Encuadre.		Presentación de la actividad. El animador presentará el objetivo y las intenciones de la actividad.	5 min	N/A
Momento 1. Mensaje desde la cárcel	¿Qué piensa una persona privada de la libertad?	El animador le entregará a cada joven una hoja con una historia inventada sobre algún preso. Luego le pedirá a los participantes que le escriban una carta como si fueran una persona cercana al de la historia que le corresponde (puede ser la mamá, Dios, un amigo).	15 min	Hoja con historia Hoja en blanco Lapicero
Momento 2. Compartir de Saberes y reflexiones.	¿Qué les llamó la atención de la actividad? ¿Qué sentirían ustedes si estuvieran privados de la libertad?	Después de la actividad de mensaje desde la cárcel, se le pedirá a cada joven que haga silencio y cierren los ojos, que se imaginen como sería si ellos fueran los personajes que están ahí, ¿En quién pensaría? ¿Cómo actuaría? ¿Qué sentimientos podría experimentar?	10 min	N/A

Anexo 7. Diseño de taller sobre sensibilización frente a la población de adulto mayor

Participantes: Jóvenes de la pastoral de Formación Boomerang

Fecha: 30 de mayo de 2020

Lugar: Reunión Virtual Vía Zoom

Hora: De 1:30 p.m. hasta las 4:00 p.m.

Responsables: Equipo Central del Proyecto Boomerang

Orden de trabajo durante el día

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
1:30 – 2:00	Oración Inicial.	Sara Cuartas y Brandon Martínez
2:00 – 2:30	Trabajo de sensibilización sobre los adultos mayores	Daniel Ocampo (Practicante)
2:30 – 3:30	Formación cristiana “la comunión”	Felipe Rojas
3:30 – 4:00	Presentación de la Pastoral del Adulto Mayor.	Andrés Almánzar

Propuesta de taller

Objetivo: Generar un espacio de reflexión con los jóvenes de la Pastoral de Formación del Proyecto Boomerang, en torno a la población de la tercera edad, para que reconozcan los aspectos más positivos de vivir en esta etapa de la vida.

Momento del taller	Preguntas de apoyo al taller o cuestionario de la entrevista.	Descripción de la Actividad	Duración	Materiales
Encuadre.		Presentación de la actividad. El practicante presenta el objetivo y las intenciones de la actividad.	5 min	Espejo o cámara del celular

<p>Momento 1.</p> <p>¿Me estoy haciendo viejo?</p>	<p>¿Qué pienso sobre envejecer?</p>	<p>A los jóvenes se les pide previamente tener a la mano un espejo o la cámara de su celular.</p> <p>Para esta actividad se les pide que se miren en el espejo o cámara unos minutos, mientras reflexionan acerca de las cosas que les gustaban cuando eran niños y ya no hacen. Luego se les pide que, con su imaginación, a la persona que ven en esa imagen le pongan 20 años más, ¿Cómo se verían? ¿Qué quieren lograr cuando lleguen a esa edad? Luego le pondrán 30 años más y volverán a pensar sobre las preguntas anteriores.</p>	<p>15 min</p>	
<p>Momento 2.</p> <p>Compartir de Saberes y reflexiones.</p>	<p>¿Cómo podemos aportar a mejorar la calidad de vida de los adultos y adultas mayores</p>	<p>Luego de la actividad, se les pregunta a los participantes sobre cómo se sintieron realizando la actividad, haciendo énfasis en que todos envejecemos todos los días y que cuando lleguemos a esa edad, deberíamos llegar amados y no desechados por la sociedad y que como jóvenes podemos aportar a cambiar esta situación de olvido que sufren los mayores, desde pequeñas acciones que alegren su vida y los haga sentir útiles e importantes.</p>	<p>10 min</p>	<p>N/A</p>

Anexo 8. Diseño de taller para iniciación con los misioneros

Participantes: Jóvenes que culminaron el proceso de formación el semestre anterior
 Fecha: 1 de febrero de 2020
 Lugar: Parroquia La Inmaculada
 Hora: De 2:00 p.m. hasta las 5:00 p.m.
 Responsables: Equipo Central del Proyecto Boomerang

Orden de trabajo durante el día

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
2:00 – 2:15	Bienvenida	Pbro. Luis Carlos Rueda y Sebastián Palacio,
2:15 - 3:15	Reunión en los grupos que hacer parte	Pbro. Luis Carlos Rueda
3:15 – 3:25	Oración	Pbro. Luis Carlos Rueda
3:25 – 4:15	Taller de iniciación con los misioneros	Daniel Ocampo
4:15 – 4:30	Refrigerio	
4:30 – 5:00	Charla desde la Psicología	María Gómez

Propuesta de taller para hablar sobre contextos de las poblaciones a acompañar en el proyecto.

Objetivo: Generar un espacio donde los jóvenes compartan sus saberes sobre los contextos en los cuales desarrollan su vida cotidiana las poblaciones que se acompañan en el Proyecto Boomerang, para que se amplíen los conocimientos en las condiciones de vida de estas personas.

Momento del taller	Preguntas de apoyo al taller o cuestionario de la entrevista.	Descripción de la Actividad	Duración	Materiales
Encuadre.		Presentación de la actividad. El practicante presenta el objetivo y las intenciones de la actividad.	5 min	N/A
Momento 1. Contexto de los sordos, los habitantes de calle y los niños y las niñas	¿Qué saben acerca de estas personas?	Los jóvenes, se dividen en grupo según las pastorales en las que desean estar este semestre. Y a cada uno se le entrega un pliego de papel y marcadores. A cada grupo se le asigna una población diferente a la que corresponde a ese grupo (ejemplo, a los de pastoral infantil se les coloca la población de habitantes de calle). Y deben plasmar por medio de dibujos lo que consideran acerca de la pregunta ¿Qué saben acerca de esta población y cómo viven?	30 min	Papel Kraft Marcadores.
Momento 2. Compartir de Saberes y reflexiones.	¿Cómo viven estas personas? ¿Cómo podemos aportar a un cambio?	Para compartir lo realizado, los jóvenes que presentan sus dibujos no pueden hablar hasta que se les indique. Ellos solo deben mostrar el dibujo a los otros equipos y los demás deben interpretar lo que ese equipo les quiere decir. Luego el equipo que comparte debe decirles a los otros grupos, en que acertaron y en que fallaron, y de ahí se abre la conversación acerca de que más cosas sabemos de cómo viven estas personas y cómo jóvenes que podemos aportar para transformar sus realidades.	25 min	N/A

--	--	--	--	--

Anexo 9. Diseño de taller “Tipos de habitantes de Calle y situaciones que pueden llevar a ser un habitante de calle”

Participantes: Jóvenes pertenecientes a la Pastoral de Habitantes de Calle

Fecha: 4 de febrero de 2020

Lugar: Hogar Monseñor Valerio Antonio Jiménez

Hora: De 7:00 p.m. hasta las 9:00 p.m.

Responsables: Equipo de coordinadores de la Pastoral de Habitantes de Calle

Orden de trabajo durante el día

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
7:00 – 7:30	Bienvenida y oración inicial	Laura Ardila López y Mariana Pérez
7:30 – 8:00	Taller ““Tipos de habitantes de Calle y situaciones que pueden llevar a ser un habitante de calle””	Daniel Ocampo
8:00 – 9:00	Charla “Psicología del Habitante de Calle”	María Gómez

Propuesta de taller

Objetivo: Presentar a los jóvenes de la Pastoral de Habitantes de Calle, las definiciones de habitantes de calle, habitantes en calle y algunas causas por las cuales las personas deciden vivir en las calles.

Momento del taller	Preguntas de apoyo al taller o cuestionario de la entrevista.	Descripción de la Actividad	Duración	Materiales

Encuadre.		Presentación de la actividad. El practicante presenta el objetivo y las intenciones de la actividad.	5 min	N/A
Momento 1. Armemos la idea...	¿Qué conceptos definen a las personas en situación de calle?	El practicante entrega a los jóvenes unas hojas con unas palabras o frases, estos deben armar el mapa mental que está allí escondido. (Ver: Foto 11).	10 min	Hojas con el mapa mental
Momento 2. Compartir de Saberes y reflexiones.	¿Cuál es la diferencia entre habitante de calle, habitantes en calle y persona en situación de calle? ¿Qué causa que una persona tome la decisión de ser habitante de calle?	Luego se comparte acerca de las definiciones de habitantes de calle, habitantes en calle, así como algunas causas internas y externas que llevan a las personas a tomar la decisión de vivir en las calles, tales como la violencia, el desplazamiento, la falta de oportunidades, la exclusión, entre otras.	15 min	N/A

Anexo 10. Diseño de taller “Políticas Públicas sobre el habitante de calle y rutas de atención”

Participantes: Jóvenes pertenecientes a la Pastoral de Habitantes de Calle
 Fecha: 3 de marzo de 2020
 Lugar: Hogar Monseñor Valerio Antonio Jiménez
 Hora: De 7:00 p.m. hasta las 9:00 p.m.
 Responsables: Equipo de coordinadores de la Pastoral de Habitantes de Calle

Orden de trabajo durante el día

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
7:00 – 7:30	Bienvenida y oración inicial	Laura Ardila López y Mariana Pérez
7:30 – 8:00	Presentación del Hogar Monseñor Valerio Jiménez	Jacqueline Álvarez
8:00 – 9:00	Taller “Políticas Públicas sobre el habitante de calle y rutas de atención”	Daniel Ocampo

Propuesta de taller

Objetivo: Presentar a los jóvenes las políticas públicas nacionales y locales, dirigidas a garantizar los derechos de los habitantes de calle y los desafíos que se presentan para su implementación, y también los lugares de la ciudad de Medellín donde hay presencia de programas que buscan apoyar a esta población

Momento del taller	Preguntas de apoyo al taller o cuestionario de la entrevista.	Descripción de la Actividad	Duración	Materiales
Encuadre.		Presentación de la actividad. El practicante presenta el objetivo y las intenciones de la actividad.	5 min	N/A
Momento 1. ¿Qué es la calle?	¿Qué entiendo por la palabra calle?	El practicante comienza un espacio de conversación donde les pregunta a los jóvenes ¿Cuándo escuchan la palabra calle, con que la relacionan? Y se deja el espacio para escuchar lo que los jóvenes piensan de esto.	15 min	Hojas con el mapa mental
Momento 2. Políticas Públicas y Rutas de atención.	¿Qué políticas públicas existen para atender a los habitantes de calle? ¿Cuál es la ruta de atención para ayudar a los habitantes de calle a salir de sus situaciones difíciles?	En este espacio, se le presenta a las jóvenes la Ley 1641 de 2013 y el Acuerdo 24 de 2015, políticas públicas nacionales y locales para garantizar los derechos de los habitantes de calle. Así como las rutas de atención que hay en la ciudad para la atención de esta población (Centro día, Granjas Productivas, ONG's, entre otras).	40 min	N/A

Anexo 11. Diseño de taller “Medellín de Noche”

Participantes: Jóvenes pertenecientes a la Pastoral de Habitantes de Calle
 Fecha: 2 de junio de 2020
 Lugar: Reunión virtual por medio de Google Meet
 Hora: De 7:00 p.m. hasta las 8:00 p.m.
 Responsables: Equipo de coordinadores de la Pastoral de Habitantes de Calle

Orden de trabajo durante el día

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
7:00 – 7:10	Bienvenida y oración inicial	Laura Ardila López
7:10 – 8:00	Taller “Medellín de Noche”	Daniel Ocampo

Propuesta de taller

Objetivo: Reconocer las características de la noche en la ciudad de Medellín, para que los jóvenes de la Pastoral de Habitantes de calle, comprendan que hay múltiples realidades en este horario que configuran las formas de vivir y de subsistir de los habitantes de calle.

Momento del taller	Preguntas de apoyo al taller o cuestionario de la entrevista.	Descripción de la Actividad	Duración	Materiales
Encuadre.		Presentación de la actividad. El practicante presenta el objetivo y las intenciones de la actividad.	5 min	N/A
Momento 1. ¿Cómo veo a Medellín en la noche?	¿Según mi percepción, como es Medellín de noche?	Se compartirá con los jóvenes el video ““Night tour in Downtown Medellín Colombia Plaza Botero Parque Berrio 4K” (https://youtu.be/dXem4PXidMI)”.	10 min	N/A

		Luego del vídeo se conversará con los jóvenes acerca de que percepción tenían de la noche en Medellín y si el video les ayudó a cambiar esa mirada.		
Momento 2. Las “Medellines” de noche	<p>¿Qué momentos de la historia marcaron la vida nocturna de Medellín?</p> <p>¿Qué caracteriza a la noche en Medellín?</p>	<p>Luego de escuchar sus percepciones. El practicante pasará a contarles sobre la noche en Medellín, donde hitos como la industrialización, la violencia. Las diversidades y la institucionalización de la noche han marcado la historia de la vida nocturna de Medellín.</p> <p>Además, que no se puede hablar de una sola Medellín en la noche, porque a estas horas hay una convergencia de múltiples realidades y formas de ver el mundo en la ciudad. La Medellín fiestera, la Medellín Violenta, la Medellín trabajadora y la Medellín diversa son algunas de estas.</p>	40 min	N/A

Anexo 12. Diseño de taller “¿Qué tipo de personas ves como habitantes de calle?”

Participantes: Jóvenes pertenecientes a la Pastoral de Habitantes de Calle
 Fecha: 16 de junio de 2020
 Lugar: Reunión virtual por medio de Google Meet
 Hora: De 7:00 p.m. hasta las 8:30 p.m.
 Responsables: Equipo de coordinadores de la Pastoral de Habitantes de Calle

Orden de trabajo durante el día

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
7:00 – 7:15	Bienvenida y oración inicial	Laura Ardila López
7:15 – 8:00	Taller “Tipos de habitantes de calle”	Daniel Ocampo

Propuesta de taller

Objetivo: Reconocer, que tipos de personas podremos encontrar en nuestra ciudad como habitantes de calle, para dar cuenta de la diversidad de personas que habitan las calles y sus características.

Momento del taller	Preguntas de apoyo al taller o cuestionario de la entrevista.	Descripción de la Actividad	Duración	Materiales
Encuadre.		Presentación de la actividad. El practicante presenta el objetivo y las intenciones de la actividad.	5 min	N/A
Momento 1. Mi personaje de la calle	¿Qué tipo de personas me puedo encontrar en la calle	Previamente a los jóvenes que, según sus vivencias y los conocimientos adquiridos en los espacios de formación, construyan por medio de un dibujo u otra expresión artística,	Previo a la reunión	Todo el material que les permita explotar su creatividad.

	cuando esté de misión?	<p>un personaje que represente un tipo de personas que podemos encontrar en las calles cuando estemos haciendo misión.</p> <p>Para esto, es necesario que investiguen a profundidad a estas personas y plasmen el que más les llama la atención.</p>		
Momento 2. Compartir de los personajes	¿Qué caracteriza a estas personas que habitan la calle?	Cada joven deberá compartir con el resto del grupo a su personaje de la calle, y decirnos todo lo relacionado a este, como viste, que cualidades tiene, por donde pasaría, en que trabaja, etc.	45 min	N/A

Anexo 13. Diseño de taller “Aprender mientras jugamos”

Participantes: Jóvenes pertenecientes a la Pastoral Infantil
 Fecha: 30 de mayo de 2020
 Lugar: Reunión virtual por medio de Google Meet
 Hora: De 9:00 a.m. hasta las 10:30 a.m.
 Responsables: Equipo de coordinadores de la Pastoral Infantil

Orden de trabajo durante el día

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
9:00 – 9:15	Bienvenida y oración inicial	Valentina Durango
9:15 – 10:30	Taller Aprender mientras jugamos	Daniel Ocampo

Propuesta de taller

Objetivo: Presentar a los jóvenes de la Pastoral Infantil, el juego como una herramienta pedagógica, que se convierte en una opción metodológica para el trabajo con niños y niñas.

Momento del taller	Preguntas de apoyo al taller o cuestionario de la entrevista.	Descripción de la Actividad	Duración	Materiales
Encuadre.		Presentación de la actividad. El practicante presenta el objetivo y las intenciones de la actividad.	5 min	N/A
Momento 1. La ruleta de desafíos.	¿Qué ha significado el juego para cada uno?	El taller comenzó proponiendo a los jóvenes una ruleta de desafíos, para esto se dividieron en dos equipos, los cuales se enfrentarían en los siguientes juegos: Siga la historia: un participante empieza a contar una historia con cualquier personaje, cuando el practicante dice cambio, otro participante debe seguir el hilo de la historia, además el practicante	45 min	N/A

		<p>puede decir palabras que los participantes deben agregar al cuento.</p> <p>Me voy de paseo: El practicante, debe dar a un equipo algún lugar que vayan a visitar (una playa, una montaña, una finca). Los participantes deben decir en orden alfabético, que cosas llevarían a ese lugar.</p> <p>Dígalo dibujando: Se escogerá a un participante por equipo, a los cuales se les entregará una palabra y estos deben dibujarla para que su equipo adivine que es.</p> <p>Luego de los juegos, el practicante pregunta ¿qué ha significado el juego para cada uno? Y escucha las respuestas de algunos de los jóvenes.</p>		
Momento 2. Jugar mientras aprendemos	<p>¿Qué es el juego?</p> <p>¿Qué caracteriza al juego?</p> <p>¿Cuáles son sus beneficios?</p>	Luego de escuchar algunas respuestas, el practicante pasa a compartir con los jóvenes acerca del juego, que es, sus características y sus beneficios, para mostrarles la importancia que tiene el juego como herramienta para generar aprendizajes significativos.	30 min	N/A

Anexo 14. Diseño de taller “Pedagogías pastorales”

Participantes: Jóvenes pertenecientes a la Pastoral Infantil
 Fecha: 4 de julio de 2020
 Lugar: Reunión virtual por medio de Google Meet
 Hora: De 9:00 a.m. hasta las 10:00 a.m.
 Responsables: Equipo de coordinadores de la Pastoral Infantil

Orden de trabajo durante el día

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
9:00 – 9:10	Bienvenida y oración inicial	Laura Escobar
9:10 – 10:00	Taller “Pedagogías Pastorales”	Daniel Ocampo

Propuesta de taller

Objetivo: Presentar a los jóvenes de la Pastoral Infantil, algunas pedagogías que pueden usar para trabajar con población infantil, para que el fundamento de este trabajo sea el amor y la entrega total a los niños y niñas.

Momento del taller	Preguntas de apoyo al taller o cuestionario de la entrevista.	Descripción de la Actividad	Duración	Materiales
Encuadre.		Presentación de la actividad. El practicante presenta el objetivo y las intenciones de la actividad.	2 min	N/A
Momento 1. Contemos sobre el trabajo con niños y niñas	¿Cómo trabajas con niños y niñas en tus grupos?	Para iniciar, el practicante pregunta a los jóvenes si han tenido la oportunidad de trabajar con niños y niñas en cualquier ámbito. A los que contesten de manera positiva, se les indagará acerca de	15 min	N/A

		que elementos tienen en cuenta para organizar un trabajo con los niños y las niñas		
Momento 2. Jugar mientras aprendemos	¿Qué es pedagogía? ¿Qué es pedagogía de la ternura? ¿Qué es pedagogía de la misericordia?	Después de las preguntas, el practicante pasa a compartir con los jóvenes algunas opciones pedagógicas que tiene la Iglesia Católica para trabajar con los niños y las niñas, como lo son la pedagogía de la ternura y la pedagogía del amor, que nos enseñan que para que haya una relación de aprendizaje, es necesario que el amor entre niños y jóvenes prime en los espacios de formación	35 min	N/A