

SUBJETIVIDADES POLÍTICAS: APORTES DE LOS LÍDERES Y LIDERESA DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL AMIGOS DEL DEPORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN EL MUNICIPIO DE CAUCASIA.

ANYELINE DEL SOCORRO CAMARGO LÓPEZ

JOSÉ LUIS GUILLÍN ESQUIVIA

JEREMY ANDREY RODRÍGUEZ ROMÁN

Trabajo de grado para optar al título de Trabajadores Sociales

Asesora

MARÍA EDITH MORALES MOSQUERA

Trabajadora Social - Ph. D en Administración

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN CULTURA, POLÍTICA Y SOCIEDAD

SECCIONAL BAJO CAUCA

CAUCASIA, ANTIOQUIA

2021

AGRADECIMIENTO

Primordialmente nuestro agradecimiento a Dios, dueño de la ciencia y la sabiduría por ser el faro que guio nuestro camino, por darnos las fuerzas para no decaer y poder decir hoy, llegamos a nuestro destino. De igual manera a nuestros familiares por caminar a nuestro lado durante todo este proceso, mantenernos firmes cuando las fuerzas eran pocas, ser siempre el motor, la voz de aliento y motivo para seguir avanzando.

A nuestra docente María Edith Morales Mosquera por creer en nosotros, por esa sonrisa llena de amor y esperanza, por ayudarnos a abrir las alas y lanzarnos al abismo con la convicción de que volveríamos surcando el viento impetuoso del miedo llenos de experiencias y retos cumplidos.

A la organización social Amigos del Deporte por abrirnos sus puertas, por compartir y habilitarnos su mundo, sus sueños, sus formas de ser y comprender la vida, por mostrarnos el compromiso con la construcción de un mundo mejor para nuestras futuras generaciones.

Agradecemos a todos los que de una u otra manera aportaron a nuestro sueño, a la Universidad de Antioquia por ser ese lugar privilegiado de encuentro. A todos muchas gracias.

DEDICATORIA

A mi madre que me ha visto incansables veces caer llena de frustraciones, temores y ansiedad, las mismas que en silencio ha extendido su mano para ayudarme a levantar, a mi hijo, que compartió su tiempo y mis sueños, hemos crecido juntos en medio de la adversidad quien con besos y abrazos me alienta a caminar, mis hermanas y sobrinos que confiaron en mí y en cada paso como sostén están. Hoy estoy aquí, lo soñé y es un agradable despertar.

Anyeline Camargo López

A aquellas personas cercanas que les guardo amor y cariño: mi mamá, mi tía, mis abuelas, mi abuelo, entre otros familiares que siempre estuvieron motivándome, ayudándome moral y económicamente; a mis mejores amigos y amigas que de alguna u otra forma me alentaban para seguir adelante; y por supuesto a Dios que siempre da las fuerzas para no desfallecer.

Jeremy Rodríguez

Especialmente a mi madre y a mi hermana, por su paciencia, apoyo incondicional, porque aun cuando las cosas se han puesto difíciles, siempre estuvieron ahí para mí, no en vano son el motivo que me impulsó a llegar hasta este punto. Para toda mi familia por creer en este proceso y por el cariño que he recibido de todos.

José Luis Guillín

RESUMEN

El presente informe, da cuenta de los resultados de una investigación de corte cualitativo que buscó *develar, a partir de las experiencias de líderes y lideresa de la organización social Amigos del Deporte, las subjetividades políticas que aportan a la construcción de paz en el municipio de Caucasia*, para ello, se adoptó la fenomenología-hermenéutica como método privilegiado de investigación en aras de conocer la realidad concreta donde los sujetos participantes establecen sus relaciones cotidianas y las significan.

De igual manera se exploró las categorías subjetividad política, construcción de paz, sujeto político y organización social para orientar el proceso, materializando a través de instrumentos y técnicas de generación de información que permitieron acceder a las experiencias, conocimiento y prácticas de los participantes a través de sus relatos, siendo el principal hallazgo que la construcción de paz desde las subjetividades políticas de los líderes y la lideresa de Amigos del Deporte no está limitada por el tiempo ni el espacio, por lo tanto, es un ejercicio de tiempo completo que atraviesa lo individual y lo colectivo.

PALABRAS CLAVES: Subjetividad política, sujeto político, construcción de paz, organización social.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
Pregunta de investigación	17
Objetivos	17
<i>Objetivo general.</i>	17
<i>Objetivos específicos.</i>	18
CAPÍTULO II	19
REFERENTES DE INVESTIGACIÓN: Senderos que se bifurcan.	19
2.1 Referente teórico	20
2.2 Referente conceptual	22
2.2.1 <i>Subjetividad política.</i>	22
2.2.1.1 <i>El sujeto político</i>	24
2.2.2 <i>Construcción de paz.</i>	25
2.2.3 <i>Organización social.</i>	28
2.3 Referente contextual: Un viaje corto en el tiempo	32
CAPÍTULO III	3837
DISEÑO METODOLÓGICO: Luz sobre el camino.	3837
3.1 Enfoque y método	3938
3.1.1 <i>Método fenomenología- hermenéutica.</i>	4039
3.2 Selección de Participantes	4342
3.3 Instrumentos y técnicas de generación de información	4443
3.4 Consideraciones éticas	4746
3.5 Análisis de información	47
CAPÍTULO IV	49
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	49
4.1 Caracterización de los sujetos	50
Tabla 1. <i>Caracterización de sujetos.</i>	50

4.2 Estrategias y prácticas orientadas a la construcción de paz	54
4.3 Motivaciones	61
4.4 Significados es importante dar cuenta como nombran la construcción de paz y por qué (apoyado en testimonios)	63
CAPÍTULO V	66
HALLAZGOS: Del fútbol y otras locuras; una forma de soñar, construir y transformar la realidad	66
CAPÍTULO VI	<u>7675</u>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	<u>7675</u>
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	87
Anexo 1. GUÍA ENTREVISTAS	87
1. <i>Información de participantes.</i>	87
2. <i>Estrategias y prácticas orientadas a la construcción de paz.</i>	87
3. <i>Aportes a la construcción de paz de la organización.</i>	88
Anexo 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO	89

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfica 1: Organigrama.	<u>3635</u>
Gráfica 2: Metodología.	<u>3938</u>
Gráfica 3: Fenomenología hermenéutica.	<u>4140</u>
Gráfica 4: Proceso de análisis con Atlas Ti.	<u>4847</u>
Gráfica 5: Expresiones subjetivas.	51
Gráfica 6: Relaciones Construcción de Paz.	55
Gráfica 7: Aportes a la Construcción de paz.	72

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe, se enfatizó en develar los aportes a la construcción de paz desde las subjetividades políticas de sujetos líderes de la organización social Amigos del Deporte¹, ubicada en el barrio El Camello del municipio de Caucasia (Antioquia). Desde Trabajo Social dio respuesta a un vacío teórico existente frente a la incidencia de la organización social en la transformación del territorio en el municipio de Caucasia.

En el desarrollo de este trabajo, se transversaliza el estudio de la subjetividad política desde la comprensión que sobre ella hace Bonvillani (2012) entendiéndose como una forma de ser y estar en el mundo, siendo relevante para la orientación y estructuración del análisis, dado que sus aportes permitieron conocer un entramado de relaciones, vivencias, creencias, motivaciones, prácticas, estrategias y significados, que subjetivan e impulsan a los participantes a la construcción de paz.

En el recorrido por esta experiencia se abrió un horizonte al aporte social, disciplinar y metodológico del Trabajo Social para la comprensión de fenómenos que atraviesan los territorios, en ese sentido, los aportes a la construcción de paz, desde lo individual y lo colectivo, permitieron identificar en los saberes propios y prácticas de los sujetos las subjetividades políticas que emergen en medio del encuentro con los otros.

Llegados a este punto, es importante mencionar que esta investigación sentó sus bases sobre apuestas éticas y políticas permitiendo conocer y significar desde su lugar de enunciación a los sujetos de estudio, entendiendo las percepciones de mundo construidas de sí mismos inmersas en la realidad de la que se apropian a partir de los sentidos subjetivos constituyéndolos

¹ De aquí en adelante para referirse a Amigos del Deporte se utilizará la sigla ADD.

como sujetos políticos con capacidad crítica y reflexiva, características que solo se pudieron apreciar en este estudio, desde el enfoque cualitativo. Teóricamente el estudio se orientó en el construccionismo social, de Gergen (2007), este permitió el análisis de los “modos de ser y estar” de los líderes y lideresa de ADD teniendo el lenguaje como herramienta que privilegia la comprensión del otro.

Teniendo en cuenta lo anterior, la indagación partió del método fenomenológico-hermenéutico, este permitió generar las técnicas e instrumentos de generación de información que propiciaron acercamiento a la realidad de los sujetos participantes en ese lugar propio donde viven el mundo, además donde se interpretó los discurso verbales, simbólicos, gestuales que permitieron develar sus subjetividades políticas y propiciar el ejercicio de escritura.

Se muestra entonces un recorrido por los seis capítulos que componen este texto:

El *primer capítulo*, da cuenta del planteamiento del problema, a partir de un recorrido por estudios académicos que permitieron develar las formas en que ha sido abordada la categoría subjetividad política, lo que se ha pretendido conocer y responder en su abordaje, dando cuenta del vacío teórico del que se ocupó esta investigación, la justificación desde lo social, disciplinar y académico para finalmente generar la pregunta y los objetivos de investigación.

El *segundo capítulo* está dedicado a los referentes de investigación, allí se exponen los autores y posturas desde las que se aborda el referente teórico y conceptual. En este último se estudian 3 categorías: la subjetividad política, la construcción de paz y la organización social para culminar con el referente contextual haciendo énfasis en la ubicación geográfica, historia y estructura organizacional de Amigos del Deporte.

En el *tercer capítulo*, se recoge el diseño metodológico, dando cuenta de la ruta recorrida en este ejercicio de investigación, inicia abordando el enfoque cualitativo y el método fenomenológico-hermenéutico de la investigación además del paradigma comprensivo-interpretativo, seguidamente da cuenta de la selección de participantes, las herramientas de recolección de información (entrevistas semiestructuradas, grupo focal, diario de campo y registro fotográfico), consideraciones éticas para terminar con el proceso de análisis de la información.

En el *cuarto capítulo* se desarrolla el análisis de la información recolectada durante el proceso de campo, allí se retoman los objetivos de investigación y los referentes para dar cuenta de los hallazgos del estudio. En el *quinto capítulo* se plasman los hallazgos de la investigación, haciendo referencia a los aportes de los líderes y la lideresa de ADD para construir paz desde las subjetividades políticas, iniciando por las subjetividades políticas que construyen paz dándole importancia al lenguaje, el tiempo y el espacio, para luego retomar los aportes individuales y colectivos desde la metáfora del fútbol.

Por último, en el *sexto capítulo* se detallan las conclusiones y recomendaciones del estudio, generando una serie de reflexiones sobre los aprendizajes, dificultades, logros, posibilidades y retos disciplinares, metodológicos del trabajo social que plantea el estudio de la subjetividad política en contextos de violencia como el municipio de Cauca

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El capítulo que se presenta a continuación, muestra el recorrido por el prolífico espacio académico que ocupan los estudios de la subjetividad política, dando cuenta del vacío teórico del que se ocupó esta investigación, para llegar a ello, se tomó un breve corpus de estudios que abordaron como tema central esta categoría en contextos latinoamericanos, nacionales, locales y desde disciplinas como la psicología, luego, con ese horizonte, se planteó la pregunta y los objetivos de investigación.

El término específico de subjetividad política, se abordó en este estudio como un modo de ser y estar en el mundo “la subjetividad política es la piel subjetiva que vive la experiencia de encuentro/desencuentro con los otros que plantea la vida en común” (Bonvillani, 2012, p. 200).

En Latinoamérica dadas las condiciones históricas de desigualdad económica y social, agudizada por los procesos globalizantes y sus políticas neoliberales, son considerables los estudios que sobre subjetividad política se han abordado; estudios recientes toman como referentes y resaltan los aportes de autores como Zemelman (1998, 2005), Jaidar (2003), Torres (2006), González Rey (2012, 2013), entre otros, quienes se han dedicado a conceptualizar la categoría subjetividad y la abordan como característica individual del sujeto que al entrar al mundo social, es decir en la relación con otros, surge como expresión de ella, la subjetividad social y política, a la vez, se preguntan por los sujetos y su constitución, las tensiones entre lo objetivo, lo subjetivo, lo instituido y lo instituyente en las lógicas hegemónicas del poder, el carácter político, y las potencialidades para el abordaje de los problemas sociales.

Específicamente en Colombia, son diversos los abordajes que sobre subjetividad política se registran en el medio académico, desde la psicología, autores como Díaz (2012a), Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz (2008) y Bonvillani (2012), coinciden en abordar la categoría desde el desarrollo de herramientas metodológicas y elaboraciones conceptuales como “categoría emergente²”, ahora bien, estos autores relacionan la construcción de objetos de estudio como juventud, configuraciones subjetivas y procesos colectivos para comprender las experiencias de formación y subjetivación del sujeto político, confluyendo de una u otra manera en lo que Alvarado et al. (2008) denomina “las tramas de la subjetividad”³.

Siguiendo en esta línea, Díaz (2012b), agrega un elemento importante al estudio de la subjetividad política en jóvenes y es la categoría cuerpo, interrogándose por la construcción del sujeto político y la emergencia de una de las expresiones de la subjetividad: la subjetividad política encorpada, a través de la cual el cuerpo propicia el encuentro con los otros, es susceptible de ser transformado, autónomo en la toma de decisiones y se convierte en un territorio de poder. Como se ha mostrado, estos estudios develan el surgimiento de sujetos políticos jóvenes con potencialidades para el cambio social, situados en el nosotros desde donde se subjetivan y agencian.

Desde otra perspectiva, en contextos de violencia, sin tomar distancia de la categoría cuerpo, el sujeto mujer víctima del conflicto y artista, es seleccionado por Díaz y Yépez (2019) para indagar la configuración de subjetividad política, teniendo el teatro como herramienta social

² Por categoría emergente se entiende que las categorías subjetividad y política han sido abordadas de forma separada, solo en estudios recientes se conjuga en una categoría con autonomía propia la categoría subjetividad política. Para mayor comprensión revisar capítulo II referente conceptual.

³ Alvarado et al. (2008) identifica como tramas de la subjetividad política, la autonomía, la reflexividad, la conciencia histórica, el valor de lo público, la articulación acción vivida y narrada, la redistribución del poder. (p. 19).

y escenario para la tramitación de los dolores causados por la violencia desde la memoria colectiva. Se identifican matices del empoderamiento femenino como la reflexividad y la creatividad expresadas a través del cuerpo donde la construcción de sujeto político y la subjetividad sólo es posible desde la colectividad. En relación, desde el matiz feminista abordado por autores como Galviz, González y Sierra (2019), Díaz (2014), la subjetividad política, es analizada como expresión de resistencia, potenciación e incidencia política frente a la violación de derechos, a través del liderazgo, inscribiéndose como elemento importante el territorio.

Otros estudios, coinciden en abordar la niñez en escenarios relacionales como la escuela, como pretexto para mirar la construcción de subjetividades políticas, preguntando por los vínculos escuela, familia y violencia en contextos de guerra, afirmando que se requiere de la interacción y el reconocimiento de los otros desde acciones de reflexividad que promuevan otras formas de habitar el mundo, proponiendo la escuela como escenario de paz, para lo cual se requiere de procesos cognitivos y ético morales que inciten al reconocimiento del otro desde valores que propicien la construcción de lo colectivo, en esta línea se inscribe (Alvarado et al., 2012), Hernández y Torres (2017). De igual forma, teniendo la escuela como escenario (Palacios, 2019) encontró que la construcción de subjetividades se da en las narraciones acerca de lo que se es en sí mismo y la interpelación al orden establecido, permitiendo comprender los procesos de reivindicación de los jóvenes.

Desde otro abordaje, suscitado por la coyuntura política de los acuerdos de paz, hay un giro importante para estudiar formas alternativas de trascender a una paz duradera. Los estudios que se inscriben en esta perspectiva coinciden en abordar la construcción de subjetividades políticas para la paz, como un mecanismo para visualizar o imaginar formas “otras” de transformación social, desde la reconciliación y el perdón. Además, concuerdan en estudiar la

construcción de subjetividades políticas desde la comprensión de sentidos y prácticas políticas en procesos organizativos vinculando los niños, jóvenes y adultos; por lo cual, las subjetividades políticas de paz se construyen en las tensiones cotidianas de la vida social, política y de construcción del territorio, Posada (2013), Almendrales (2016), Posada, Briceño y Santacoloma, (2016), Loaiza (2016) y Jiménez (2016).

A nivel local, en el municipio de Caucasia, Acuña y Olmos (2016) abordan la subjetividad política desde las vivencias de sujetos jóvenes en contextos de violencia armada; encontrando que si bien es la violencia armada en los territorios causal de experiencias negativas, también es el dispositivo de acción para la construcción de la paz, ya que permean la subjetividad de los sujetos y se inscriben en lo político en el momento en que se actúa desde la colectividad, emergiendo el sujeto político, desestimando la estigmatización de los jóvenes como pasivos, desinteresados y apolítico.

En este punto, recopilando todo lo anterior, es importante mencionar que, en los estudios nombrados para centrar este análisis, se encontró que los campos de interés de la subjetividad política, transitan el mundo social y sus manifestaciones, dando cuenta de sus múltiples abordajes en la comprensión de fenómenos sociales como: las violencias, conflicto armado, construcción de paz, acciones colectivas, género, entre otros, teniendo un mayor predominio la niñez y la juventud. En relación a lo anterior, la subjetividad política ha suscitado un creciente interés en disciplinas como la psicología desde estudios doctorales y las ciencias educativas teniendo prelación en sus abordajes la dimensión política, social, histórica y cultural para conocer la formación del sujeto político y la configuración de su subjetividad.

Por ello, como se pudo ver en los estudios, si bien la subjetividad política ha sido explorada por diversos autores y específicamente en el campo de la construcción de paz por Posada (2013), Almendrales (2016), Posada, Briceño y Santacoloma (2016), Loaiza (2016), Jiménez (2016) y, Acuña y Olmos (2016), fue para 2016 cuando tuvo un creciente interés, dado los escenarios de construcción de paz que se planteaban en el país a raíz de los acuerdos de paz en La Habana.

En territorios como el municipio de Caucasia, los contextos políticos, económicos, culturales y sociales que se configuran, generan un impacto en las relaciones sociales que se gestan en el territorio y sus comunidades afectadas por el conflicto armado. Como resultado, los procesos de exclusión, pobreza, destrucción ambiental, extractivismos, violencia y nuevas formas de violencia⁴ han posibilitado la proliferación de luchas sociales que pugnan por el reconocimiento y reivindicación de los derechos, la cultura, el respeto por los territorios, la dignidad humana y las garantías democráticas como formas reales de participación.

Es en torno a estas experiencias que se han configurado procesos organizativos en el municipio de Caucasia, siendo la organización social ADD, una de las que desde hace más de 5 años viene trabajando temas de construcción de paz con niños, niñas, adolescentes y jóvenes del barrio El Camello, llamando la atención por su impacto social en la comunidad, es así que abordar la subjetividad política en este estudio desde Trabajo Social da respuesta a un vacío teórico existente frente a la incidencia de estas organizaciones en la transformación del territorio en el municipio de Caucasia.

4 Refiere a las derivadas de las transformaciones del conflicto, sus actores y los procesos globalizantes que no son ajenas al territorio.

Por ello, el estudio de la subjetividad política en lo social, permitió abrir nuevos horizontes para reconocer matices y potencialidades de los aportes a la construcción de paz de los sujetos de estudio, al mismo tiempo permitió su reconocimiento como potenciadores de su propio desarrollo, con autonomía y libertades frente a la participación y toma de decisiones, empoderados como sujetos colectivos, capaces de generar conocimiento, transformación, conciencia crítica, reflexiva desde los saberes propios y externos para construir paz en territorios denominados PEDTS⁵, como el que habitan los participantes.

Desde el trabajo social, el estudio de la subjetividad política propició el encuentro de los asuntos teóricos con la realidad emergente en estos escenarios de conflicto, donde han sido poco estudiados y profundizados los procesos subjetivos de sujetos líderes que habitan y confrontan los retos de la emergencia social presentes en los espacios de socialización como el barrio, la familia, y las canchas, lugar de encuentros cotidianos de niños, jóvenes, adultos y sus sueños de futuro como el caso de ADD.

Lo anterior en aras de avanzar en la comprensión y conocimiento de nuevas subjetividades políticas para aportar a la paz, dando voz a los líderes y lideresa de ADD, desentrañando en cada relato el conocimiento, la experiencia, las formas de ser, estar, construir y comprender el mundo propiciando un diálogo horizontal y así responder desde ámbitos diferentes a los tradicionales, insuficientes para captar la realidad que los aqueja y que solo ellos pueden nombrar, mediar, comprender, pero también resolver;

En ese mismo orden de ideas, se constituyó en un reto para el trabajo social como profesión-disciplina abordar las particularidades de la subjetividad política de los líderes y

5 PDETS: Programas de desarrollo con enfoque territorial, planteados en los acuerdos de paz con el objetivo de transformar los territorios más afectados por el conflicto armado.

lideresa de ADD para la construcción de paz en uno de los escenarios donde ella emerge, la organización social, por tanto admitió pensar nuevas formas de intervención que fortalecieran la autonomía, fomentaran la participación y el fortalecimiento de los procesos democráticos de los colectivos desde una perspectiva de reivindicación derechos.

Académicamente, al ser la subjetividad política un tema amplio, no acabado, que se construye y cambia con las dinámicas sociales propias de los territorios, permitió continuar reflexionando, ahondando, problematizando, generando conocimiento, metodologías, estrategias, y formas particulares de abordar los asuntos que conciernen a su transformación.

Es con todo lo expuesto anteriormente que se justificó y dio sentido a este estudio donde se pretendió dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de investigación

¿Cómo desde las subjetividades políticas de líderes y lideresa de la organización social Amigos del Deporte se aporta a la construcción de paz en el municipio de Caucasia?

Objetivos

Objetivo general.

Develar, a partir de las experiencias de líderes y lideresa de la organización social Amigos del Deporte, las subjetividades políticas que aportan a la construcción de paz en el municipio de Caucasia.

Objetivos específicos.

- Identificar las principales características de los líderes y lideresa de la organización social Amigos del Deporte.
- Describir las estrategias y prácticas orientadas a la construcción de paz realizadas desde la organización social Amigos del Deporte.
- Identificar las motivaciones de los líderes y lideresa de la organización Amigos del Deporte para emprender procesos de construcción de paz.
- Indagar por las nociones sobre construcción de paz que orientan las acciones de la organización Amigos del Deporte.

CAPÍTULO II

REFERENTES DE INVESTIGACIÓN: Senderos que se bifurcan.



Actividad: Adecuación de la cancha, 21 de noviembre del 2020/Cancha Santa Helena

En este capítulo, se presentan los referentes teóricos, conceptuales y contextuales que orientaron el camino emprendido en la investigación. Inicialmente, como referente teórico se abordó el Construccinismo social, desde los aportes de Kenneth Gergen (2007), horizonte desde el cual se analizaron los “modos de ser y estar” de los sujetos miembros de ADD; luego desde la comprensión del objeto de estudio, se desarrollaron los referentes conceptuales de acuerdo al sistema categorial, las categorías centrales de análisis retomadas fueron: Subjetividad política, organización social y construcción de paz; finalmente, se plantea el referente contextual, dando cuenta de los hechos estructurales que permean históricamente los sujetos de ADD y su ubicación geográfica.

2.1 Referente teórico

En esta investigación, se tomó el construccionismo social como lente para abordar la subjetividad política, por ello se comprendió que quienes hacen parte de la organización ADD tienen una manera de ser y estar en el mundo, generar conocimiento, construir su propio lenguaje e interrelacionarse entre sí (Magnabosco, 2014). Además, el construccionismo social privilegió la palabra de los sujetos involucrados en este estudio, en tanto emergió en medio de la interacción y el encuentro con los otros como acto creativo mediado por la aprehensión del mundo que lo rodea, otorgando significado a las experiencias vividas y dotándolas de sentido a través del acto reflexivo y crítico que sólo es posible en el uso del lenguaje (White 1994, 2002; White & Epston, 1993 citado por Magnabosco, 2014).

El construccionismo social, en tanto promueve un análisis reflexivo de la vida cultural (Gergen, 2007) permitió abordar asuntos que dieron cuenta de: las visiones de mundo de los participantes, las interacciones generadas en el entorno donde se desenvuelven, las acciones colectivas e individuales frente a la construcción de paz a partir de la conciencia que tienen de la realidad, y las posturas críticas y reflexivas asumidas desde dicha conciencia.

Ampliando lo anterior, las visiones de mundo de los participantes hicieron despojar a los investigadores de las propias y dejar de lado las certidumbres construidas en las relaciones mundo académico, familiar y social. Así, este referente dejó ver la esencia de la realidad en la cual interactúan, significan el mundo de la vida los líderes y lideresa de la escuela ADD y cómo construyen escenarios futuros, posibilitando la vinculación de sujetos que comparten el lenguaje del cambio y la construcción de paz en el territorio.

De igual forma, permitió comprender los relatos compartidos de los participantes como productos del intercambio social, es decir, contruidos a partir de las interacciones y no como productos individuales, ya que siendo estos netamente social, solo son susceptible de construirse en la relación con otros en un contexto y lugar determinado como es el barrio El Camello y los escenarios deportivos donde confluyen. Por ello, fue posible comprender el lenguaje verbal, corporal y simbólico desde donde expresan sus vivencias, entendiendo que “lo que ocurre entre los seres humanos adquiere significado a partir de la interacción social expresada a través del lenguaje (Agudelo y Estrada, 2012, p. 364).

Por otro lado, las acciones colectivas e individuales vistas a través de la teoría se revelaron como un instrumento para conocer los relatos, discursos y vínculos significativos del nombrar, significar e interpretar el mundo social entendiendo que no son estáticas, se transforman a partir de la conciencia de la realidad que sobre sí mismos tienen los líderes de ADD, la posturas críticas y reflexivas y sus acciones en pro de la transformación social en el entorno que les rodea.

Finalmente, todo conocimiento es una construcción, una construcción que está inmersa en una cultura. Los significados, se generan socialmente, es decir, que no surgen desde dentro del sujeto, sino que son producto de la interacción con otros y esa interacción es lo que le da la inteligibilidad del lenguaje tanto oral como simbólico. Tal como lo afirma Kenneth Gergen (2007) interpretando a Wittgenstein (1953) “no existe un lenguaje privado (un momento anterior a la relación en el cual el individuo formule un significado); en cambio, el lenguaje (y otras acciones) gana su inteligibilidad en su uso social, cuando se coordina con las acciones de los otros (p. 218).

Por consiguiente, la teoría del Construccinismo Social permitió, dentro de la organización ADD, comprender los aspectos subjetivos de construcción de conocimiento, para este caso la construcción de paz, que solo fueron posibles de captar dentro de las relaciones socialmente establecidas entre los sujetos involucrados (líderes y lideresa) en un espacio y actividad concreta, el deporte.

2.2 Referente conceptual

Esta investigación, aludió a referentes conceptuales como la subjetividad política, sujeto político, construcción de paz y organizaciones sociales, donde conversan los planteamientos teóricos no como construcciones acabadas, porque son conceptos que se continúan debatiendo, construyendo y dando lugar a nuevas reflexiones.

2.2.1 Subjetividad política.

La subjetividad es una categoría compleja en su comprensión, para González Rey (2012) “La subjetividad es una producción simbólico-emocional de las experiencias vividas que se configura en un sistema (...) es una cualidad constituyente de la cultura, el hombre y sus diversas prácticas” (p. 13), además, la subjetividad atraviesa al individuo como a los colectivos sociales, en tanto a la carga simbólica productora de sentidos para construir sobre la realidad, involucrando aspectos culturales “desde los cuales los sujetos elaboran su experiencia existencial y sus sentidos de vida” (Torres, 2006, p. 91).

La subjetividad, en algunos casos es usada en el medio académico de forma generalizada en la comprensión de los fenómenos sociales, es vista como la base de la cual derivan expresiones de la misma como la subjetividad social y subjetividad política, denominadas así de acuerdo a la postura del autor. Entre quienes acuñan el término subjetividad social se encuentra,

González Rey (2012) quien la concibe “como un sistema integral de configuraciones subjetivas (grupales o individuales), que se articulan en distintos niveles de la vida social” (p. 100), por otro lado, para Zemelman (2010) la subjetividad social debe ser vista como un elemento que se constituye a partir de las experiencias, relaciones y el espacio en el que estas se llevan a cabo, es decir desde su carácter histórico.

En cuanto a la subjetividad política, categoría central de este estudio, los autores antes mencionados coinciden en que esta se encuentra inmersa dentro de la subjetividad social como desdoblamiento de esta, como potencialidad de los sujetos en el encuentro con los otros y de la acción colectiva; además, la abordan como una construcción separada de subjetividad y política, abriendo infinitas posibilidades para su reflexión en el campo del conocimiento.

Sin embargo, en aras de comprender características determinadas de los fenómenos contemporáneos⁶, autores como Díaz (2012), le apuestan al carácter e identidad propia de la categoría y entienden la subjetividad política como “una acción de reflexividad del sujeto sobre sí mismo” (p. 15), de igual manera, para Martínez y Cubides (2012) “la subjetividad política es producción de sentidos y condición de posibilidad de un modos de “ser” y “estar” en sociedad, asumir posición en esta y hacer posible su poder para actuar” (p. 176), la subjetividad política, es fundamentalmente el resultado de la tensión entre lo instituido y lo instituyente, pues de acuerdo a Torres (2006) “la subjetividad es escenario y a la vez vehículo de los conflictos sociales y políticos” (p. 94). Es allí, donde los sujetos despliegan y significan sus experiencias en un

⁶ Por fenómenos contemporáneos, se entiende en este estudio el surgimiento histórico de dinámicas nuevas, como las luchas sociales por el reconocimiento de identidades étnicas, sexuales, de género y generacionales, los nuevos movimientos culturales, los efectos simbólicos de las tecnologías de la información y la comunicación, así como de la globalización y las migraciones internacionales (Torres, 2006, p. 87)

espacio y tiempo determinados a través de los procesos simbólicos que subyacen en las formas de comunicación de los seres humanos.

En este punto, Bonvillani (2012) también se acercan a una definición como categoría unificada, entendiéndose como un modo de ser y estar en el mundo “la subjetividad política es la piel subjetiva que vive la experiencia de encuentro/desencuentro con los otros que plantea la vida en común” (p. 200), es esta perspectiva la que se asumió como categoría principal de este estudio, emergiendo como una fuerza potenciadora de acciones y discursos indeterminados, en alternancia al orden establecido; proceso que solo es posible en ADD en el entre “nos”, en ese sentido pretendió desde la subjetividad política de los líderes y lideresa de la organización social ADD, develar los aportes a la construcción de paz en Caucasia.

2.2.1.1 El sujeto político

El estudio de la subjetividad política advierte la importancia del sujeto político, que se va tejiendo en el entramado de relaciones sociales donde es protagónico el encuentro y desencuentro con los otros como lo plantea Bonvillani (2012). Entonces no se debe asumir al sujeto como algo que ya está definido, sino que está en constante construcción. “(...) el sujeto es siempre un campo problemático antes que un objeto claramente definido, pues desafía analizarlo en función de las potencialidades y modalidades de su desenvolvimiento temporal” (Zemelman, 2010, p. 2).

La subjetividad política tiene la función de construir realidades a partir de las necesidades y las utopías del sujeto, por ello es necesario recuperarlo como campo problemático de estudio Zemelman (2010), pero esta construcción no responde a las disposiciones de los discursos hegemónicos, sino que los trasciende, se requiere que el sujeto piense, cuestione y razone sobre

la realidad, para que de esta manera su discurso y sus acciones no terminen siendo el reflejo del rol asignado por la sociedad o el poder hegemónico “Esta será la acción de reflexividad que realiza el sujeto sobre sí mismo y sobre lo instituido centrándose en el plano de lo público, de lo que es común a todos para desde allí protagonizar instituyentemente la política y lo político” (Díaz, 2012, p. 16).

La subjetividad política, requiere entonces sujetos que agencien sus capacidades en cuanto a ciudadanía, esto implica tomar posición respecto de lo público, en sentido político, desde lo que nos es común (Díaz, 2012). Así, en la organización ADD lo expuesto anteriormente permitió ver en sus líderes y lideresa sujetos políticos que desde lo individual y en relación a lo que les es común, es decir, lo colectivo, asumen posturas críticas y reflexivas frente a su realidad y actúan frente a esta en contraposición a las prácticas dominantes del actual modelo de desarrollo que condiciona y confronta su vida social.

2.2.2 Construcción de paz.

Una de las categorías que tuvo en cuenta este ejercicio fue construcción de paz, es preciso decir que, de acuerdo al pensamiento de Lederach (2008) es una tarea compleja... un reto abrumador. Ahora bien, Borja (2011) reconoce dos modelos para la construcción de paz, en primer lugar está el modelo global internacional o político institucional, el cual consiste en la intervención de actores internacionales sobre Estados en donde se presentan conflictos armados internos, esto a través de acciones políticas que buscan impulsar reformas en lo económico y lo social; en segundo lugar está el Modelo local – solidario que consiste en un esfuerzo que se hace desde adentro, desde las comunidades y territorios afectados por el conflicto armado, aquí los

protagonistas son los actores locales, que buscan transformaciones en lo cultural, lo ambiental, lo social, lo político y lo económico.

Es en el modelo local - solidario desde la postura de Galtung (2003) donde se enmarcó lo que en esta investigación se denomina construcción de paz; entendida como la transformación de relaciones sociales negativas a positivas, las cuales están fundamentadas en valores que permitan configurar formas de resolución de conflictos (inherentes a las relaciones sociales) sin generar daño al otro. Como lo plantea Galtung (2003) “la paz es el contexto en el cual se despliegan los conflictos de forma no violenta y creativa” (p. 31), esto implica una construcción desde abajo⁷, y que tenga en cuenta a todos los actores involucrados en el proceso.

En consecuencia, no basta con que los actores dominantes y partícipes de un conflicto suscriban acuerdos para el fin de este, pues, estos no siempre representan los ideales e intereses del grueso de toda la sociedad, en palabras de Galtung (2003) “la visión más ingenua que se puede tener de un conflicto es creer que queda solucionado una vez que las elites de las partes de la conformación han aceptado la solución del conflicto” (p. 131).

Por otro lado, cuando en este estudio se tomó el referente de construcción de paz, se partió de la premisa que esta no es un punto de llegada o una condición “es un proceso social dinámico y como tal requiere un proceso de construcción” Lederach (1998, p. 48). Dicho proceso es denominado cambio social constructivo, es decir, trascender de unas relaciones sociales mediadas por la confrontación, a otras donde prime el compromiso de todos por una convivencia pacífica, cimentada en la dignidad y el respeto (Lederach, 2003).

⁷ Se refiere a la paz que se construye desde los procesos sociales comunitarios.

Dicha construcción, requiere lo que Lederach (2008) denomina una “imaginación moral” que alude a la capacidad del ser humano de idear alternativas tendientes a superar, en este caso, situaciones conflictivas. Esta imaginación es posible gracias a las siguientes condiciones:

En primer lugar, es necesario reconocerse como parte de una red de relaciones donde incluso coinciden posiciones extremadamente divergentes y que de cierta manera mis acciones también influyen en la configuración de la realidad en que se encuentra inmersa dicha red, en palabras de Lederach (2008) “si no hay capacidad para imaginarse el lienzo de las relaciones mutuas y de situarse a uno mismo como parte de esa telaraña histórica y en constante evolución, la construcción de la paz se viene abajo” (p. 70).

En segundo lugar, se requiere superar la visión reduccionista de la realidad que la limitan a “polarizaciones duales”, es decir, solo ve al bueno y al malo, una cosa o la otra. Por el contrario, se debe reconocer en ella una complejidad que invita a indagar por cuestiones comunes en posturas que a simple vista parecen irreconciliables, para Lederach (2008), se trata de la “curiosidad superlativa por saber qué es lo que puede mantener unidas, en un todo más amplio, a energías sociales aparentemente contradictorias” (p. 72).

En tercer lugar, el despliegue de la imaginación moral implica convencerse que por más intensa que sea la situación conflictiva, es posible alcanzar el cambio deseado, pues es esa convicción la que genera el espacio donde surgen las acciones creativas, tendientes a tramitar los conflictos. Según Lederach (2008) “Proporcionar ese espacio exige una predisposición, un tipo de actitud y perspectiva que abre, incluso invoca, el espíritu y la creencia de que la creatividad es humanamente posible” (p. 75).

El último elemento esencial para la imaginación moral, está representado en el deseo de arrojarse a lo desconocido, sin tener certeza de obtener los resultados esperados, es decir, la posibilidad de fracaso no debe ser un limitante para aventurarse a construir la paz. “Las personas que viven en escenarios de conflictos muy arraigados se enfrentan a una extraordinaria paradoja. La violencia les es conocida, el misterio es la paz” (Lederach, 2008, p. 76).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, esta categoría permitió a este estudio, ver cómo los líderes y lideresa de la organización social Amigos del Deporte, despliegan su imaginación moral en la búsqueda de estrategias que permitan superar situaciones de conflicto presentes en su entorno, teniendo como centro las relaciones que se tejen en los espacios compartidos a partir de la práctica deportiva y los efectos de estas en otros ámbitos relacionales como la familia y la comunidad.

2.2.3 Organización social.

La organización social es una categoría estudiada por autores en mayor medida de la sociología, quienes intentan comprenderla como característica de las sociedades modernas; problematizando a partir de diversos enfoques entre ellos la acción colectiva y las subjetividades su importancia, las relaciones que emergen, las formas de socialización y participación que conducen a cambios estructurales en la sociedad actual.

En este sentido, este concepto hace referencia a la tensión producida entre la sociedad civil y las modernas políticas globalizantes que generan procesos de homogeneización, exclusión, pobreza, desigualdades, conflictos socio-ambientales entre otros; estas dinámicas despiertan el interés común de reivindicar, confrontar y reclamar derechos “contribuyendo con ello a legitimar otras formas de pensar la política y las relaciones sociales” (Svampa, 2009, p. 7).

Pues bien, el concepto se ha transformado a través del tiempo, los contextos y condiciones políticas, donde la organización social de la mano de los movimientos sociales se visualizan en la actualidad como actores sociales y políticos promotores de cambios (Torres, 2009), trascendiendo las problemáticas sociales de sus contextos, entonces “(...) con los factores especiales de violencia y circunstancias de pobreza van a dar organizaciones únicas como las de defensa de derechos humanos, la paz y la búsqueda de la justicia social” (Valencia y Marín, 2011, p. 64).

Por otro lado, las organizaciones sociales se caracterizan por sus objetivos comunes, tal como lo expresa Valencia y Marín (2011) “las organizaciones sociales se componen de una gran diversidad de actores que usualmente buscan una meta común, un fin que las identifique, que les proporcione pertenencia” (p. 62). En esta medida constituyen modos, formas de estar y percibir el mundo, generando alternativas y construcción de nuevas realidades, alternativas a los procesos hegemónicos de dominación.

En esta lógica, la organización social se estructura de acuerdo a características particulares, Escobar (2010) citando a Gonzáles (2005) clasifica las organizaciones de acuerdo a sus objetivos como: organizaciones territoriales, aquellas cuyo enfoque está en mejorar las condiciones de vida de los territorios en tema de derechos básicos; organizaciones funcionales, las que sin necesidad de tomar el territorio como referente buscan solucionar, expresar o promocionar algún tipo de necesidad o interés; organizaciones gremiales, que buscan mejorar condiciones socio-económicas de sus miembros y organizaciones sustantivas, que se caracterizan por mejorar condiciones sociales.

Desde otra forma de nombrar las diversas formas de organización y movilización ciudadana (Osorio, 2011) las clasifica como “conjunto de organizaciones sociales, comunitarias, gremiales, poblacionales, territoriales y sectoriales, redes, asociaciones, alianzas...” (p. 76). De este modo, se establecen formas, espacios de expresión, participación, democratización, comunicación, estrategias y acciones que pueden convertirse y/o ampliarse a políticas, proyectos, programas o planes donde se establecen mecanismos que respaldan los derechos humanos y buscan nuevos modos de vida, encontrando como elemento central de la organización a los sujetos políticos individuales y colectivos. Así:

Las organizaciones sociales, cobran una nueva dimensión y expresión, en la medida en que el sujeto que las integra no se diluye en el todo, sino que, por el contrario, afirma su identidad y logra dar respuesta simultáneamente a sus necesidades existenciales y a las de las personas y grupos con los que trabaja, de forma organizada y estructurada. (Escobar, 2010, p. 125).

Siendo los sujetos los que constituyen las organizaciones, los estudios actuales de la acción colectiva y los movimientos sociales, giran en torno a la comprensión de dimensiones subjetivas, para Torres (2009) “el peso de los imaginarios culturales, la memoria colectiva, las tradiciones, el simbolismo, las creencias compartidas y la configuración de identidades es ineludible” (p. 52). Simultáneamente, Duque, Patiño, Muñoz, Villa y Cardona (2016) reconocen que “se han convertido en escenarios privilegiados para la formación y expresión de subjetividades políticas” (p. 138).

Finalmente, independiente de su naturaleza, en contextos de violencia y conflicto armado, las organizaciones sociales suelen, por lo general, asumir la línea de construcción de paz puesto

que ven en la sociedad, la necesidad de transformar positivamente, sin embargo, “las organizaciones sociales y comunitarias que han tenido lugar en escenarios de conflicto armado no deben ser vistas como la solución a todos los problemas. Enfrentan problemas internos, algunos tienen dificultades para establecer vínculos con miembros de otras organizaciones.” (CINEP, 2016, p. 31).

La categoría organizaciones sociales entonces, cobró importancia en este estudio en la medida que en su abordaje dentro de ADD permitió identificar sus intereses e ideales comunes, la estructura organizacional, la misión, visión y objetivos que permiten promover transformaciones desde las bases, reconociéndola en este estudio como el pretexto para mirar en sus espacios de encuentro convocados por la práctica deportiva, las subjetividades políticas de sus líderes y lideresa.

De acuerdo a lo expuesto en este capítulo, la subjetividad política se puede abordar como una categoría con autonomía propia, asumiendo entonces, que esta se gesta en cualquier espacio de la vida cotidiana y de esos espacios hacen parte los procesos organizativos de ADD, que pretenden hacer frente a los retos propuestos por el actual contexto, social, político, económico, ambiental y cultural, en donde se debaten los fenómenos de desigualdad, discriminación y exclusión en el municipio de Cauca.

En ese sentido, en la investigación estas categorías a saber subjetividad política, sujeto político, construcción de paz y organizaciones sociales se abordaron en el espacio de la vida cotidiana de quienes hicieron parte de ella, a través de las cuales, se dio un encuentro de voces que dieron cuenta de las características de los líderes y lideresa de ADD, se rescató las

motivaciones e intereses que los impulsan a emprender procesos de transformación social en el ámbito local, además de las prácticas y estrategias para cumplir sus objetivos misionales.

2.3 Referente contextual: Un viaje corto en el tiempo

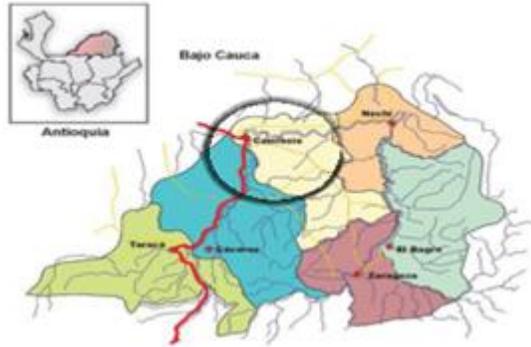
Durante los últimos años, el país ha sido testigo de múltiples acontecimientos sociales, económicos, políticos y culturales que han sido transversalizados por el conflicto armado, el cual ha presentado continuidades y rupturas, y caracterizado por hechos violentos como: asesinatos, secuestros, masacres, desapariciones, violencia sexual, reclutamiento forzado, extorsiones entre otros.

Comprenderlo remite al período de (1958-2012), donde se distinguen 4 períodos, la transición de la violencia bipartidista a la violencia subversiva, crecimiento, expansión y reorganización de las guerrillas, surgimiento de grupos paramilitares y narcotráfico, el recrudecimiento del conflicto y reacomodo del conflicto tras la ofensiva militar del estado (GMH, 2013)⁸.

La región del Bajo Cauca Antioqueño, no es ajena a las dinámicas históricas de orden nacional, pues esta ha sido foco de las disputas entre diferentes actores del conflicto, quienes se asentaron en este territorio motivados por su ubicación estratégica para establecer actividades ilícitas corredores de narcotráfico y el desarrollo de la minería ilegal (Ideaspaz, 2014)⁹.

⁸ Para ampliar estos asuntos remitirse al informe del GMH. ¡BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad, 2013.

⁹ ELN, grupos paramilitares y disidencias, disidencias de las FARC, bandas criminales, Urabeños, Los Rastrojos, Los Paisas, Caparros, Clan del Golfo, entre otros.
Véase: Informe de Ideaspaz.org: Dinámicas del conflicto armado en el Bajo Cauca Antioqueño y su impacto humanitario, 2014



Fuente: Gobernación de Antioquia.

En esta región se encuentra ubicado el municipio de Caucasia, denominado la capital del Bajo Cauca por su privilegiada ubicación geográfica en límites con el departamento de Córdoba, atravesado por el afluente del río Cauca, la troncal de occidente y la Paz que unen a la Costa Atlántica con Antioquia, y su influencia sobre los demás municipios de la región dada la importancia del rol que ocupa dentro de las diferentes actividades socioeconómicas, políticas, culturales y comerciales (Alcaldía de Caucasia, 2017).

Al hacer un recorrido por Caucasia, se encontró el barrio El Camello 2 es uno de los 56 que tiene Caucasia en su zona urbana, se encuentra ubicado al norte del municipio, limita con el barrio Santa Elena, con una característica importante, está rodeado de las invasiones La Colombianita, Villa Valencia, Villa Uribe y Nueva Santa Elena, es el resultado de un proyecto de vivienda de interés social en el municipio, cuyo objetivo era reubicar las personas que se encontraban en alto riesgo a orillas del río Cauca, familias en alto grado de vulnerabilidad y extrema pobreza.

En cuanto a espacios de recreación, cultura, educación y otros, el barrio cuenta con un centro de integración o cancha polideportiva, utilizada para las actividades lúdicas y deportivas,

una escuela (Santo Domingo Savio), varias iglesias de credos distintos, una iglesia católica, una calle principal dedicada al comercio y un pequeño parque infantil.

Es en este contexto donde surge la organización deportiva “Amigos del Deporte,” en el año 2015 a través de la organización de un encuentro deportivo de microfútbol, en la plaza polideportiva Centro de Integración Social y Comunitaria, de la que hicieron parte 12 equipos de los barrios aledaños del sector invasión y El Camello 1 y 2, se formaliza en el año 2017 como parte de la Junta de acción comunal (JAC) del barrio El Camello 2 con personería jurídica 10936 e ID 4937; a raíz del aumento de los índices de violencia en el barrio, donde las manifestaciones del conflicto armado entre ellas, microtráfico, desplazamiento y criminalidad, dinámicas que involucraban paulatinamente a los jóvenes en el consumo de sustancias psicoactivas y actividades delictivas, con la intención de intervenir dichas problemáticas.

La organización social Amigos del Deporte tiene como:

- *Misión*

Formar niños de escasos recursos provenientes de diferentes áreas del municipio, impactando en el mejoramiento de su proyecto de vida y su entorno familiar, con el fin de apartarlos de ambientes de conflicto y encaminarlos hacia un futuro mejor.

- *Visión*

Para el año 2023 seremos una entidad reconocida en la región, captadora de nuevos talentos para las ligas nacionales, brindando a los jóvenes la oportunidad de tener una mejor calidad de vida e impactando en el desarrollo físico y emocional de los jóvenes de la comunidad,

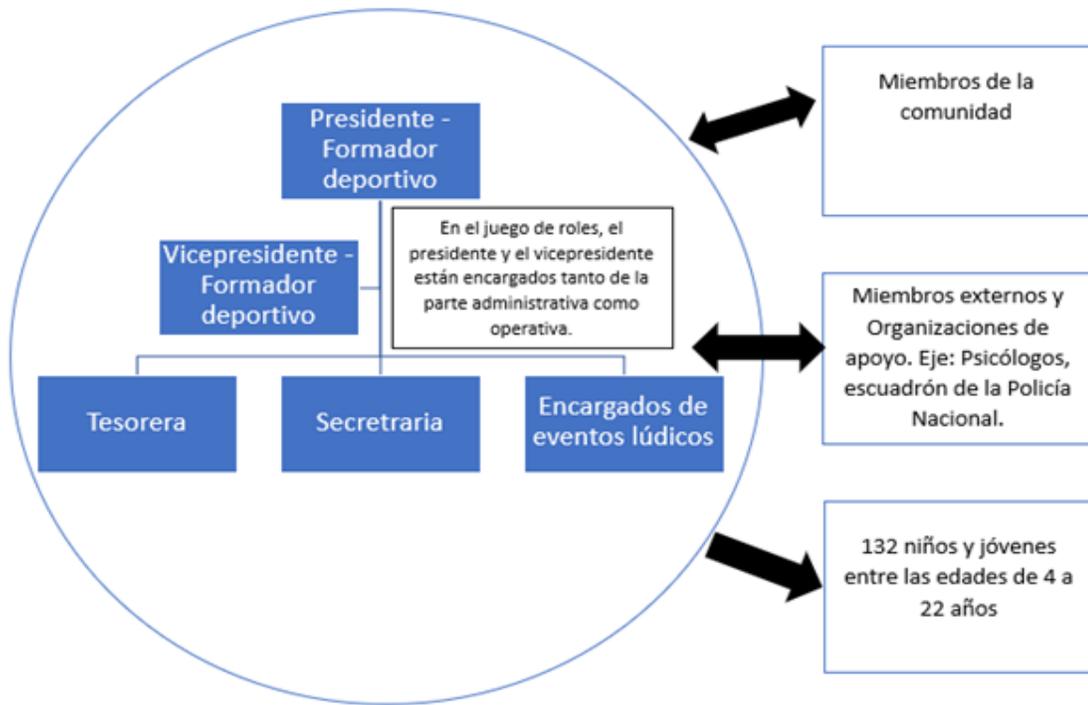
- *Objetivo general*

Cualificar el desempeño físico y emocional de los jóvenes para cambiar su estilo de vida, formarlos para una mejor sociedad y sensibilizar a los padres de la importancia de la práctica deportiva.

Además de potenciar los talentos y aptitudes físicas de los niños, adolescentes y jóvenes de esta localidad, estimular el ingreso al sistema educativo y el rendimiento académico, estimular la sana convivencia, al buen trato, la integridad, honestidad, disciplina y perseverancia en su actividades y metas.

- *Estructura organizacional*

Para la estructura organizacional, (ver gráfico 1. Organigrama)



Gráfica 1: Organigrama.

Fuente: Elaboración propia basada en la información expuesta por líderes y lideresa (2020)

Siendo su actividad netamente deportiva, la escuela de fútbol, participa durante el año en los campeonatos municipales, al ser parte de la JAC no reconocen pertenencia a ningún otro grupo, sin embargo se ha articulado con otras instituciones con el fin de fortalecer las capacidades y realizar actividades de promoción y prevención en temas de importancia como son la educación, convivencia, el embarazo en adolescente, consumo de sustancias psicoactivas, fortalecimiento de habilidades para la vida, actividades que realizan en coordinación con el ICBF, LEL Juvenil, instituciones educativas (Liceo Caucasia, Santo Domingo Sabio), Alto Comisionado Para La Paz y Policía Nacional.

Una historia que está transversalizada por la búsqueda constante de transformaciones sociales en su entorno, hace de la organización social ADD una experiencia idónea para abordar el estudio de las subjetividades políticas en torno a la construcción de paz. La riqueza de ello está en que surge de la iniciativa de personas del común que asumen una posición crítica y reflexiva de su realidad y en función de ello orientan sus objetivos misionales a apartar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de ambientes de conflictos y encaminarlos hacia un futuro mejor.

CAPÍTULO III

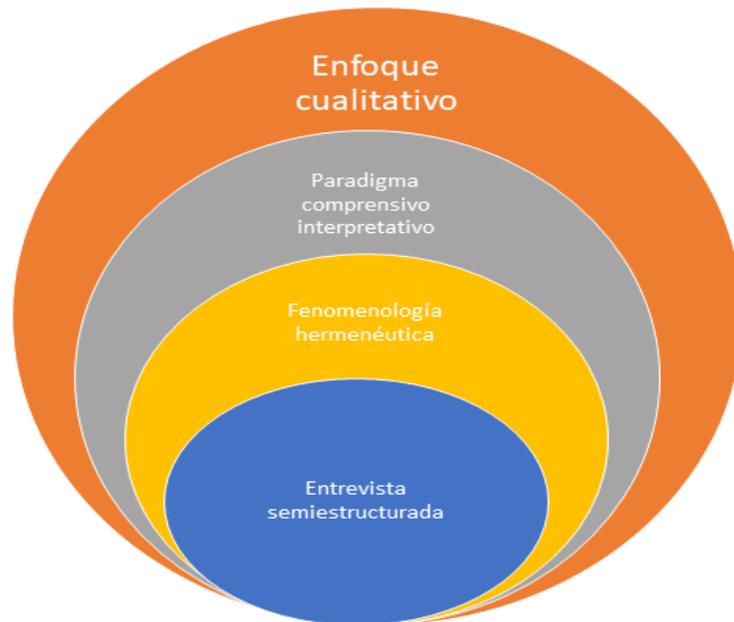
DISEÑO METODOLÓGICO: Luz sobre el camino.



Fuente: Foto del archivo de la organización Amigos del deporte, entrenamiento.2020

En este capítulo, se muestran los caminos trazados para cumplir con los objetivos del estudio, iniciando por el enfoque de investigación abordado desde el paradigma comprensivo interpretativo, dando voz a los sujetos de la organización ADD, por tanto, se explica cómo se realizó la selección de participantes, así mismo, da cuenta de los instrumentos y técnicas de generación de información que permitieron el intercambio de experiencias, para responder a la pregunta orientadora del estudio. Finalmente, se exponen los asuntos éticos que transversalizaron todo el proceso investigativo.

3.1 Enfoque y método



Gráfica 2: Metodología. Fuente: Elaboración propia (2020)

El interés de esta investigación se centró, en develar cómo desde las subjetividades políticas en las organizaciones sociales, se aporta a la construcción de paz en el municipio de Cauca, por tanto, se abordó desde el paradigma **comprensivo interpretativo**, puesto que fueron los líderes y lideresa ADD los que dieron voz, significaron y nombraron desde su contexto, prácticas cotidianas y formas de percibir el mundo, es decir sus subjetividades, los aportes a la construcción de paz y la comprensión que tienen de ella. Tal como lo expresa Amador (s.f.) “A través de esta vía es posible comprender las razones o motivos de los individuos, así como explicar sus acciones en un sentido cotidiano” (p. 60).

Esta investigación se orientó por el paradigma interpretativo con un **enfoque cualitativo**, ya que buscó una amplia comprensión y análisis de las vivencias, discursos y prácticas de los líderes y lideresa que conforman la organización ADD como sujetos heterogéneos, quienes construyen la realidad e interactúan en un contexto particular, como es el barrio El Camello 2;

permitiendo valorar los procesos subjetivos e intersubjetivos de la cotidianidad desde donde ellos otorgan significados a las interacciones sociales como colectivo deportivo. Tal como lo expresa Galeano (2004): “La investigación cualitativa rescata la importancia de la subjetividad, la asume, y es ella el garante y el vehículo a través del cual se logra el conocimiento de la realidad humana” (p. 18).

En términos de generación de conocimiento, esta investigación comprendió el enfoque cualitativo como inductivo, es decir, que parte de lo particular a lo general, partiendo de lo anterior, se dio una inmersión en la realidad de los sujetos de estudio rescatando sus saberes y experiencias para nombrar, significar y comprender de forma holística y contextualizada las subjetividades políticas para la construcción de paz. En este sentido, este enfoque permitió la interacción de los investigadores con la organización ADD en sentido horizontal propiciando el aprendizaje y privilegiando apuestas éticas en torno a la interacción con los participantes (Izcaras, 2014). (

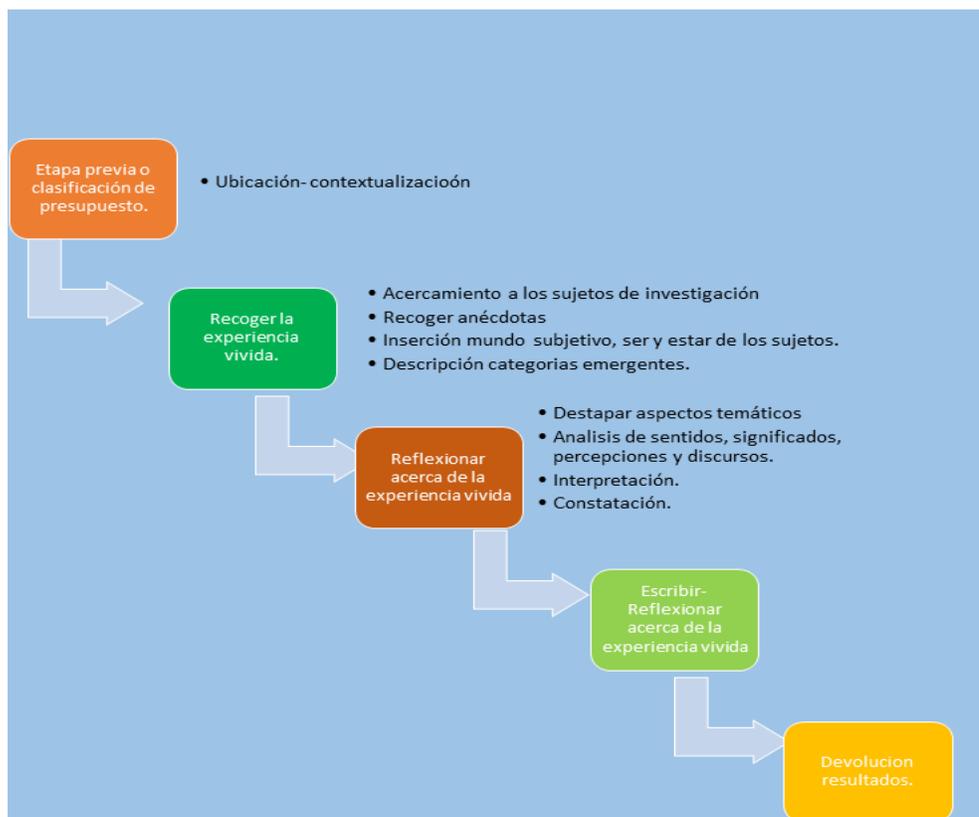
3.1.1 Método fenomenología- hermenéutica.

En esta investigación se usó como enfoque metodológico la **fenomenología hermenéutica**, teniendo en cuenta su visión bidireccional; en primer lugar, desde la fenomenología, se buscó una realidad con posibles múltiples interpretaciones de la subjetividad política, desde experiencias significativas vivenciada por líderes y lideresa de la organización ADD con respecto a la construcción de paz, donde elementos como el habla, la escucha, las simbologías y aprehensiones del mundo tienen unas representaciones y significaciones difíciles de medir cuantitativamente, en segundo lugar situamos los postulados de la hermenéutica que de acuerdo a Barberá e Inciarte (2012) “busca comprender al fenómeno en toda su multiplicidad

a partir de su historicidad y mediante el lenguaje” (p. 204). Ya que para este estudio se necesitó interpretar los discursos desde diversas formas de expresión.

En aras de tener mayor claridad y comprensión del proceso investigativo aquí planteado, en la aplicación del método, se retomó las fases planteadas por Fuster (2019), (Ver gráfico 3.

Fenomenología hermenéutica):



Gráfica 3: Fenomenología hermenéutica. Elaboración propia basada en *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Fuster Guillen, Doris (2019)

En primera instancia se realizó la ubicación - contextualización de la unidad de análisis, la organización social ADD, haciendo un reconocimiento del mundo en el que se desenvuelven, para luego reconocer todas nuestras percepciones y conjeturas al ser sujetos cargados de formas propias de concepción del mundo, en aras de evitar ponerlas en la interpretación de las

experiencias de los sujetos de nuestro estudio, pero reconociendo “que podrían intervenir sobre la investigación” (Fuster, 2019, p. 209). En esta fase fue necesario tener claridades sobre nuestros referentes teóricos y conceptuales como lentes para mirar la subjetividad política y los aportes a la construcción de paz.

En la segunda fase denominada *recoger la experiencia vivida*, nos acercamos a ADD teniendo claros unos principios éticos establecidos con el fin de proteger la integridad, respetar la voz y dar importancia al mundo sensible, poder insertarnos a su mundo subjetivo, al ser y estar, estableciendo una relación horizontal desde la narrativa, la oralidad, la observación de tal forma que no se cohibieran y pudieran expresar sus experiencias sin ser coartadas, pero si orientando la generación del conocimiento. Martínez (2008) citado por Fuster (2019) señala que “en esta etapa tiene que quedar reflejada de manera auténtica la realidad vivida por cada uno de los sujetos investigados” (p. 211).

Como tercera fase está *reflexionar acerca de la experiencia vivida*, aquí se inicia una reflexión acerca de las comprensiones, significados e interpretaciones que cada uno de los líderes y lideresa le dio a la construcción de paz, desde sus vivencias, experiencias, motivaciones, realizando aproximaciones a los sentidos otorgados, determinando y delimitando temáticas que emergieron en el compartir de experiencias y corroborando con los sujetos de forma que se exprese lo que ellos realmente comprenden.

La cuarta fase *escribir, reflexionar acerca de la experiencia vivida*, integró el conjunto de experiencias delimitadas temáticamente de cada uno de los miembros de ADD, de tal forma que se dio una identidad al grupo, tal como lo expresa Fuster (2019) “La finalidad de este paso es integrar en una sola descripción todas las fisonomías individuales de todos los sujetos estudiados,

con ello determinamos la fisonomía grupal, es decir, la estructura que caracteriza al grupo estudiado” (p. 213).

La última fase, *devolución de resultados* fue un compromiso ético de corresponsabilidad con los sujetos de la investigación, quienes pusieron al servicio de la actividad académica su tiempo, construcciones y voluntad, por lo cual merecen conocer los aprendizajes adquiridos.

Vale la pena aclarar que por tratarse de una investigación cualitativa y bajo la premisa del carácter dinámico del mundo social, la ejecución de dichos momentos en este estudio no fue necesariamente lineal, pues este enfoque es particularmente flexible, y dio posibilidad al investigador de transitar de un momento a otro, en caso de requerirlo, sin que hubiera una secuencia definida.

3.2 Selección de Participantes

Como criterios de selección de participantes, inicialmente se realizó un rastreo de organizaciones sociales en el municipio de Caucasia a través de medios virtuales y fuentes primarias que permitieron un acercamiento a ellas, de esa búsqueda, se seleccionó una organización social cuyas características y finalidades fueran: Una iniciativa comunitaria, Con al menos tres años de trayectoria., Trabajar en temas relacionados con la construcción de paz y Tener influencia en zonas con alta vulnerabilidad.

Respecto a los miembros, los requisitos fueron que libremente aceptaran participar del estudio y fueran líderes, lideresas o iniciadores de la organización.

ADD, fue la organización seleccionada, pues se convirtió en el pretexto para estudiar las subjetividades políticas en la construcción de paz, su trabajo se enfoca en brindar alternativas no

violentas a niños y jóvenes a través del deporte, en el barrio El Camello 2, del municipio de Cauca, allí habitan familias en condición de vulnerabilidad expuestas a situaciones como: reclutamiento, micro tráfico, etc. propias de un contexto violento como el Bajo Cauca.

Voluntariamente decidieron participar dos líderes y una lideresa de la organización, un primer líder, quien tuvo la iniciativa, pues interesaba mirar los aportes a la construcción de paz desde las subjetividades políticas de los líderes, este se convirtió en el informante idóneo, ante la evidente apropiación del trabajo de la organización. Adicionalmente se tuvo en cuenta dos líderes activos y comprometidos con el proceso, con el fin de tener diversas posturas y percepciones frente al tema a investigar, de tal forma que se pudiera hacer triangulación de la información y tuviera mayor grado de confiabilidad, respondiendo así a los objetivos de la investigación e implementación del diseño metodológico.

3.3 Instrumentos y técnicas de generación de información

Para esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada ([ver anexo 1. Guía entrevista](#)) como técnica de generación de información dadas sus características de flexibilidad que no limitan las respuestas de los participantes, pues posibilitan una conversación fluida “su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Díaz, Torruco, Martínez y Valera. 2013, p. 163).

Para esta entrevista, se construyó una guía que en palabras de Yuni y Urbano (2006) “(...) indica la información que se necesita para alcanzar los objetivos planteados...es un dispositivo definido previamente que orienta el curso de la interacción” (p. 60). Esta abordó cuatro ítems; el primero, buscó caracterizar a los líderes y lideresa de la organización, aquí se

obtuvo información socioeconómica y de expresiones subjetivas de los participantes; el segundo, indaga sobre las estrategias y prácticas orientadas a la construcción de paz; el tercero se enfocó conocer las motivaciones de los participantes para emprender procesos de construcción de paz; el cuarto busca conocer las nociones que de construcción de paz tienen los sujetos de la investigación. Con esto se busca dar cuenta de los aportes a la construcción de paz desde las subjetividades políticas de los entrevistados.

Al momento de aplicar el instrumento de recolección, el mundo enfrentaba el impacto producido por la pandemia del Covid-19¹⁰, dicho contexto limitó el contacto social y otras actividades de la vida cotidiana, obligando a reajustar la metodología de la investigación, alternando la presencialidad con el uso de estrategias virtuales.

Así las cosas, en el municipio de Caucasia lugar donde se realizó el estudio, aún tenía condiciones para realizar un acercamiento presencial, por ello con todas las normas de bioseguridad contempladas a nivel nacional para la contención de la pandemia se programó un primer encuentro en el que se llevó a cabo la primera entrevista al presidente de ADD, Víctor Galarcio, esta consistió en una conversación dirigida, para lo cual utilizamos el instrumento de recolección ya mencionado en apartados anteriores, de tal forma que no limitara la conversación, sino que orientara el diálogo hacia relatos que dieran cuenta de las experiencias subjetivas del participante.

Tras esta experiencia y ante la necesidad de conocer las percepciones y vivencias de los otros participantes se planteó la necesidad de complementar la información obtenida hasta el

¹⁰ La epidemia de COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. La caracterización ahora de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas. (OPS)

momento, para ello, se realizó una entrevista grupal a los demás participantes Yojadis e Iván, incluido el señor Víctor, esta se realizó de forma virtual a través de la plataforma ZOOM ante el inminente avance de la pandemia, a través de la entrevista grupal, que según Yuni y Urbano (2006) “es útil para obtener suficiente información en poco tiempo, evidenciar divergencias, coincidencias y diferentes perspectivas del tema”. Sin embargo, el hecho de ser virtual, limitó la fluidez de la interacción, impidiendo captar elementos relevantes de la conversación como el lenguaje corporal, las emociones y su relación con el entorno que también dan cuenta de la subjetivación de los sujetos y que solo son perceptible ante el encuentro con el otro.

En ese sentido, cuando a nivel nacional y local se dieron condiciones para el encuentro, se utilizó la observación como técnica cualitativa que permitió por medio del diario de campo captar a través de los sentidos del investigador, esta se llevó a cabo en la primera entrevista con el señor Víctor y posteriormente en los escenarios deportivos donde se dan los encuentros de los líderes y lideresa con los jóvenes de ADD.

Por otro lado, para apoyar el diario de campo, se utilizó la fotografía y los videos como instrumentos que captan la narrativa visual, respecto a ello González (2008), resalta su importancia cuando afirma que “la fotografía actúa como catalizadora de la experiencia, como captadora de símbolos y metáforas especialmente poderosas, que traen a nuestra conciencia aquellos elementos que son imposibles de ser operativizados a través del lenguaje verbal” (p. 6).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente y al objetivo de investigación que pretendía develar a partir de las experiencias en organizaciones sociales, los aportes a la construcción de paz en el municipio de Caucasia, las técnicas y estrategias de generación de información, se guiaron bajo la premisa de que los sujetos de investigación construyen sus realidades en

contextos determinados y son ellos quienes la significa e interpretan, en este sentido se estudian de forma holística.

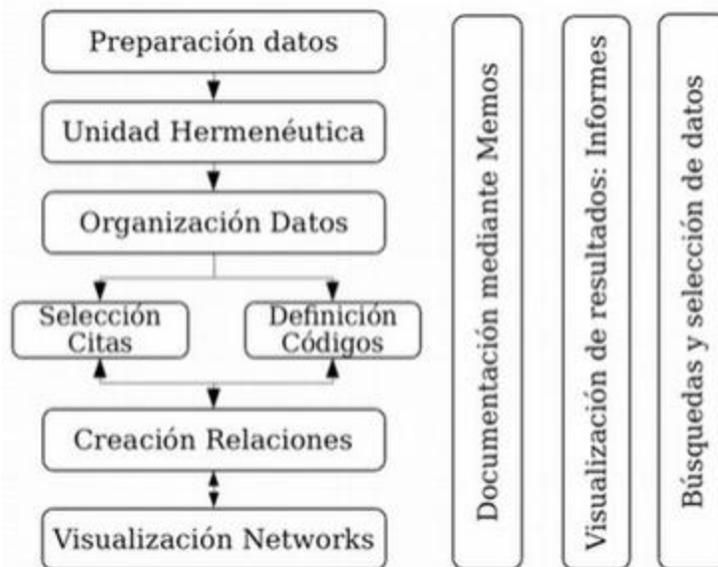
3.4 Consideraciones éticas

Para esta investigación se tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- Obtener el consentimiento informado de los participantes por escrito ([ver anexo 2. Consentimiento informado](#)) salvaguardando la confidencialidad estableciendo acuerdos sobre el manejo de la información.
- Principio de reciprocidad: las personas que participaron en la investigación esperan respeto, protección, confianza.
- El equilibrio y claridad entre lo que ellos esperan y lo que el investigador les entrega, son básicos para el establecimiento de una relación centrada en la reciprocidad.
- Cuidar que las interpretaciones personales no se confundieran o mezclaran con los hechos.
- El derecho al anonimato: los participantes tuvieron la opción de decidir sobre hacer pública o no su identidad personal.

3.5 Análisis de información

Para el análisis de la información recolectada en este ejercicio, se realizaron las siguientes operaciones analíticas: categorización y codificación, ordenación y clasificación, establecimiento de relaciones, establecimiento de redes, para ello se utilizó el software Atlas Ti, que es una herramienta de investigación cualitativa que permitió gestionar de manera creativa y sistemática diversas fuentes de información como la entrevista, diarios de campo, fotografías y textos utilizados en la investigación. (Ver gráfico 4. Proceso de análisis con Atlas Ti)



Gráfica 4: Proceso de análisis con Atlas Ti. Fuente: Muñoz, J. y Sahagún, M. (2017). Hacer análisis cualitativo con Atlas. Ti 7. Recuperado de: <https://manualatlas.psicologiasocial.eu/atlasti7.pdf>

Inicialmente, se prepararon los datos, lo que es equivalente al rastreo bibliográfico, luego se crea la unidad hermenéutica o proyecto, aquí se cargaron los documentos seleccionados en el proceso de recolección de información tales como entrevistas, diarios de campo, artículos académicos y fotografías. Posteriormente, se organizaron los datos (ordenación y clasificación), a través de la definición de códigos que identificaron a cada categoría y selección de citas; luego, se procedió a establecer relaciones entre las categorías utilizadas, representadas en este aplicativo por los grupos de códigos y de esta manera establecer redes que permitieron dar cuenta de coincidencias y diferencias presentes en los documentos seleccionados. El software permitió codificar cada uno de los observables, generar memos analíticos, para luego formar grupos de código y establecer relaciones que permitieron interpretar la información contenida e identificar hallazgos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

“...no se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos”.

(Saint-Exupery, 2009)



Fuente: Reunión de acercamiento/10 de octubre de 2021/ Cancha polideportiva El camello

El análisis de la información tuvo en cuenta la teoría y los referentes conceptuales que orientaron el proceso investigativo, estos permitieron visualizar el objeto de estudio y la construcción de instrumentos de recolección de información posibilitando un proceso de análisis que partió de las experiencias compartidas por los líderes y lideresa de la organización ADD, dando cuenta de la pregunta y los objetivos planteados en el capítulo I de este estudio. Los resultados se muestran a continuación.

4.1 Caracterización de los sujetos

Conocer los sujetos, desde sus formas particulares de nombrarse, encontrarse, expresarse, sus divergencias, atinos y desatinos abrieron camino a encontrar respuestas a las inquietudes planteadas en esta investigación puesto que en palabras de Zemelman (1998) haciendo referencia al sujeto “Es el que resiste la inercia y el que atraviesa hacia lo inédito en la búsqueda de nuevas significaciones, y que, por lo mismo necesita de un lenguaje abierto a lo nuevo”. (p. 49), así mismo nosotros como sujetos, asumimos estos hallazgos “abiertos a lo nuevo”.

Tabla 1. Caracterización de sujetos.

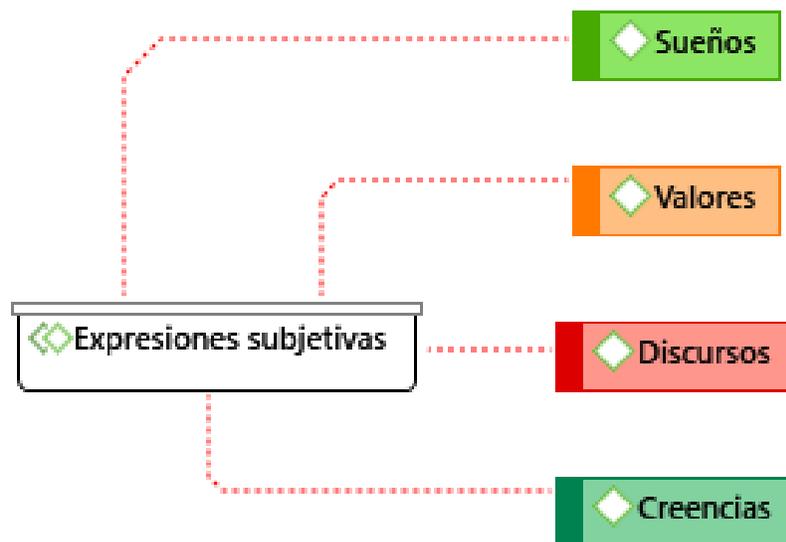
PARTICIPANTE	EDAD	GÉNERO	ESTADO CIVIL	ESTRATO	LUGAR DE NACIMIENTO	ROL	DISCAPACIDAD	HIJOS	TRABAJO	NIVEL EDUCATIVO
Víctor	36	M	Unión Libre	2	Caucasia	Presidente	SI	SI	NO	Bachiller
Iván	30	M	Soltero	1	Cáceres	Vicepresidente	NO	NO	SI	Bachiller
Yojadis	36	F	Unión libre	1	Cáceres	Tesorera	NO	SI	SI	Noveno

Fuente: *Elaboración propia (2020)*

En un primer momento, en la tabla anterior (Ver tabla 1. Caracterización de sujetos) se evidenció algunas características socioeconómicas de los participantes del estudio, donde de acuerdo al género hay 2 hombres y una mujer con edades que oscilan entre los 30 y 36 años, dando cuenta de un liderazgo joven e incluyente de los cuales Víctor y Yojadis cuyo rol es presidente y tesorera respectivamente, tiene como estado civil la unión libre y son padres, mientras tanto el participante Iván es el vicepresidente, soltero y sin hijos, los estratos socioeconómico son de nivel 2 y 1, al momento de la entrevista solo Víctor refirió no trabajar, tener discapacidad como víctima del conflicto armado y ser oriundo del municipio de Caucasia,

mientras que Iván y Yojadis provienen del cercano municipio de Cáceres, finalmente todos alcanzaron la educación secundaria y viven en el barrio El Camello 2, área de influencia de la organización que representan.

Las características de los participantes aquí expuestas muestran a sujetos de estratos bajos o llamados “populares”, cuya visión de futuro está mediada por las condiciones del entorno tales como: pobreza, desigualdad, exclusión, condiciones de violencia entre otras, impulsándolos a buscar alternativas que transformen sus realidades, pues “...lo que los “seres humanos son” sale a la luz, más bien, como el reflejo de lo que los mismos seres humanos han hecho de sí y del mundo, de la manera en que han sido educados y formados – subjetivados (Runge y Muñoz, 2005, p. 7).



Gráfica 5: Expresiones subjetivas. Fuente: Elaboración propia (2020)

En un segundo momento, en el gráfico anterior denominado expresiones subjetivas (Ver gráfico 5. Expresiones subjetivas), se muestran características de los participantes que permitieron dar cuenta de aspectos configuradores de la subjetividad política desde la diversidad, pues como afirma Torres (2006) “En la subjetividad confluyen imaginarios colectivos,

representaciones sociales, memorias, creencias, ideologías, saberes, sentimientos, voluntades y visiones de futuro” (p. 92).

En ese sentido, los sujetos participantes valoran expresiones subjetivas como las creencias, valores, sueños y discursos que emergen a partir de sus prácticas cotidianas. En la organización ADD las creencias son una forma de apropiarse, comprender, explicar y significar el mundo, por tanto, se confiere un lugar especial en el discurso. Para todos los participantes existe una divinidad que ayuda y abre puertas para conseguir los objetivos propuestos como individuos y como grupo, como lo expresa Iván “Gracias a Dios no faltan los ángeles que nos han sacado de esto y nos han prestado su mano” (Iván, comunicación personal, 25/08/2020)

Frente a lo político, a nivel local se percibe un desagrado, bajo la creencia de que tanto el gobierno local como nacional desestima la capacidad transformadora de los procesos comunitarios. Los líderes y la lideresa de la organización reconocen la política como el ejercicio del poder que se consigue a través de procesos electorales y la conciben como algo de carácter social, es decir, que está al servicio de la sociedad; sin embargo, se desligan de ella bajo la concepción de que está atravesada por lógicas clientelistas, tal como lo enuncia Víctor:

...la Alcaldía todo es político y "si yo te ayudo, tú me ayudas", entonces nosotros no queremos mezclar lo social de nosotros con lo político, aunque lo político tiene todo que ser social, que tiene el puesto para lucrarse de ahí, entonces nosotros no somos personas políticas y nos alejamos mucho... (Comunicación personal, 10/08/2020).

Esta creencia construida a partir de las vivencias de la vida cotidiana, se constituye en una expresión subjetiva en tanto a través del uso de la palabra se pone de manifiesto, interpelando crítica y reflexivamente la realidad, para Arendt (2018) no podemos ignorarlos

porque forman parte de nosotros mismos y no podemos acallarlos porque apelan a realidades innegables y reflejan fielmente la situación efectiva en la actualidad y sus aspectos políticos (p. 9).

En cuanto a los sueños como expresión de la subjetividad, emerge de los sujetos participantes frente a las condiciones del entorno; así, Víctor sueña con seguridad alimentaria de los niños de su barrio, con que haya espacios de recreación y formación, con mejorar las condiciones económicas de la población “quisiera ser una persona que genera empleo en este municipio” (Comunicación personal, 10/08/2020), mientras tanto Iván sueña con proyecciones a futuro de la organización ADD “vamos a llegar lejos, no solamente en el municipio, sino por todas las regiones del Bajo Cauca” (Comunicación personal, 25/08/2020), este último coincide con Yojadis, quien sueña con una escuela grande y llegando muy lejos.

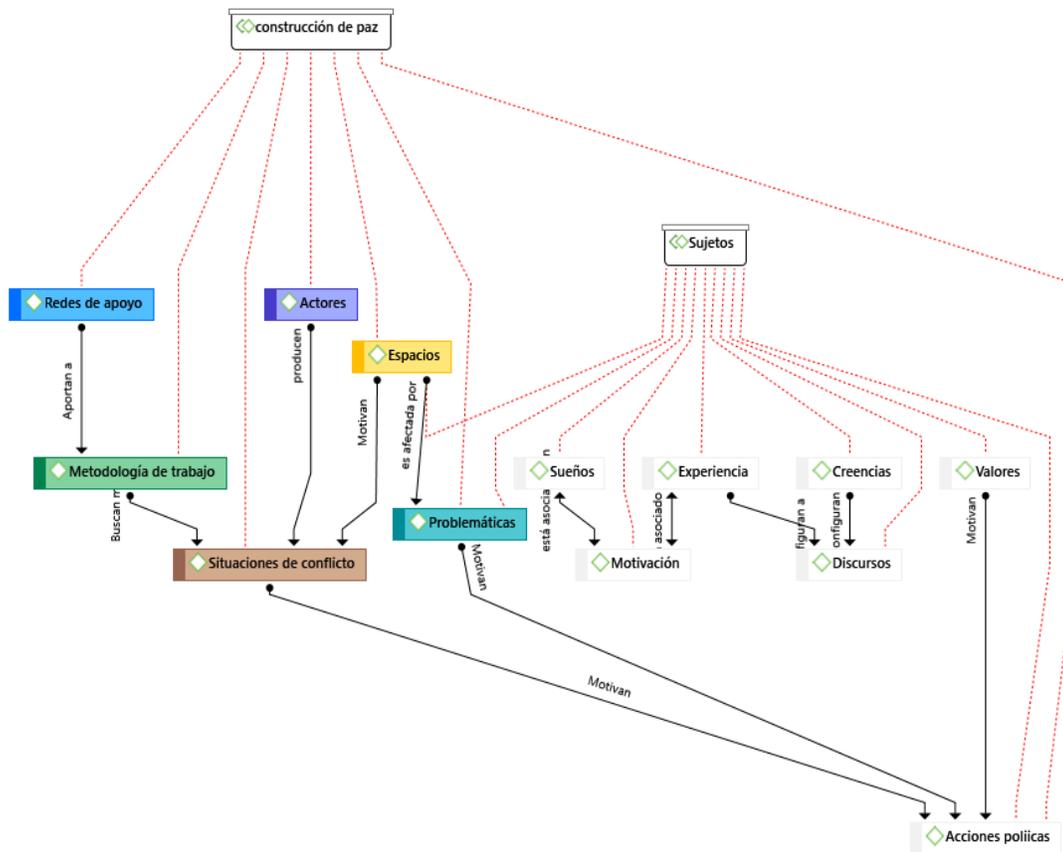
Los discursos de los sujetos participantes, dan cuenta de la apropiación del mundo desde las dinámicas sociales propias del territorio permeadas por los procesos nacionales y globales de orden social, político, económico y cultural, se evidencian desde la conciencia que tienen del papel del estado y el gobierno local frente a las condiciones de exclusión, pobreza, desigualdad, de las que se omite responsabilidad, ante lo cual se asumen posturas críticas, también configuradas por la pertenencia a una red de relaciones interinstitucionales donde se interceptan otros discursos. De igual manera en su discurso, se evidencia la apropiación de conceptos desde la perspectiva de los derechos.

“nosotros estamos haciendo algo que debiera hacer el estado colombiano, que debiera hacer los entes principales como la alcaldía municipal a través de la oficina del deporte” (Víctor, comunicación personal, 25/08/2020).

Las caracterización de los sujetos cobra relevancia frente al hecho de que no hay subjetividades políticas sin sujetos, que si bien en este estudio no se pregunta por cómo se constituyen, fue relevante identificar su lugar de emergencia para comprender los aportes a la construcción de paz, ahora bien, la constitución de estos sujetos, no es estática, no procede únicamente de necesidades o metas comunes, no es ajena ni distante de la realidad vivida, se construye históricamente del entrecruce de dinámicas intrínsecas de la cotidianidad, sus vivencias, percepciones, experiencias - los lugares, la vida social, familiar y económica - posibilitadoras de imaginación, creatividad y poder transformador para Zemelman (2005) “son la base de potencialidades que pueden llegar a convertirse en proyectos sociales compartidos” (p. 15)

4.2 Estrategias y prácticas orientadas a la construcción de paz

El análisis de las estrategias y prácticas de las organizaciones sociales para la construcción de paz, se operativizó a través de los observables: *metodología de trabajo, redes de apoyo, situaciones de conflicto, acciones políticas, problemáticas, espacio y actores*, además, se estableció una relación con la subcategoría sujetos y sus respectivos observables, como se muestra en la siguiente gráfica. (Ver gráfica 6. Relaciones construcción de paz)



Gráfica 6: Relaciones Construcción de Paz.

Fuente: Elaboración propia (2020)

Para conocer las estrategias y prácticas orientadas a la construcción de paz, nos remitimos a Lederach (2003) quien refiere que es necesario un cambio social constructivo el cual “persigue cambiar el flujo de la interacción humana en el conflicto social desde ciclos de violencia relacional destructiva hacia ciclos de dignidad relacional y compromiso respetuoso” (p. 75).

Teniendo este referente, en primera instancia se indaga por las problemáticas que los líderes y lideresa reconocen en su entorno, para ellos, estas representan un obstáculo para la construcción de paz, encontrando que entre las más recurrentes están, la violencia armada, delincuencia común, drogadicción, microtráfico, sicariato, extorsión y la violencia física que condicionan el uso de los espacios comunes y los modos de vida. A la vez, el uso de los espacios

genera unas situaciones de conflicto, denominadas por los participantes como “barrismos”, estos consisten en rivalidades entre los habitantes del barrio a causa de la afición a los equipos de fútbol, “en este barrio comenzamos a ver mucho barrismo, muchas peleas y entre los mismos amigos que por un equipo que por el otro” (Iván, comunicación personal, 25/08/2020).

Lo expuesto anteriormente, motivó a los sujetos líderes del estudio a buscar estrategias y prácticas para resolver, prevenir las problemáticas y situaciones de conflicto que afectan no solo la organización, sino también la comunidad; dentro de las más recurrentes están el deporte, el diálogo, la transmisión de valores, la inclusión, la gestión, el establecimiento de redes de apoyo y cuidado del otro, estas se describen a continuación.

El deporte, aparece como una plataforma de despegue de diversas estrategias, este posibilita una disposición positiva del tiempo libre de los NNAJ¹¹, además de generar identidad a través de la pertenencia a un grupo, esto les permite orientar su proyecto de vida al margen de dinámicas nocivas presentes en el entorno “Porque nosotros estamos tratando de construir paz a través del deporte, previniendo el acceso a los niños al micro tráfico y a las bandas criminales” (Víctor, comunicación personal, 25/08/2020)

Por su parte, el diálogo dentro de los procesos de la organización representa una forma de tramitar los conflictos, entendiendo que estos son inherentes a la vida social, sin embargo, al estar inmersos en dinámicas de conflicto se valora como una estrategia de contención de la violencia. Es así, que ADD pretende constituirse como un espacio mediado por las relaciones de convivencia positiva a partir de la práctica deportiva, dentro de la organización, la comunidad y la familia “Entonces una vez vimos ese conflicto, decidimos que nos vamos a reunirnos y vamos

¹¹ NNAJ: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

a dialogar con ellos, porque es que así nace la guerra, pero nosotros queremos transmitir es paz, no guerra si nosotros estamos en una cancha la idea no es pelear” (Víctor, comunicación personal, 25/08/2020).

En cuanto a la transmisión de valores, esta transversaliza los procesos de la organización en cuanto están presentes como pilares en la construcción de las relaciones que se tejen entre formadores-jóvenes, se resalta entonces la disciplina, el amor y la unión como valores articuladores de la vida en común donde los líderes reconocen que solo es posible transmitirlos a través del ejemplo, este proceso de transmisión de los valores es tan potente dentro de la organización que traspasa las fronteras de la misma mediante un proceso intencionado de tal forma que la comunidad y la familia son receptoras a través de una estrategia que los investigadores relacionan como bola de nieve.¹²

...nosotros como formadores en esta organización los principios primero el respeto hacia los niños, si nosotros no respetamos a los niños ellos no nos van a respetar a nosotros. Tanto para nosotros como para ellos, ser ordenado y ser una persona disciplinada, una persona social, ser una persona que a través de él haga algo bueno hacia las demás personas tanto como nosotros para ellos mismos. Primero que todo transmitir cosas buenas dentro de una comunidad porque si nosotros nos ponemos a mirar... que nosotros somos unas personas déspotas, no tenemos principios de nuestras cosas, somos unas personas que si bien o mal, los vecinos no pueden hablar cosas malas de nosotros porque nosotros transmitimos buenas cosas a ellos, es entonces, eso es una de las cosas que transmitimos nosotros dentro de los principios, respeto y ser unas

¹² La estrategia bola de nieve se entiende como el proceso donde la organización enseñan los valores a los jóvenes, a su vez ellos lo transmiten en la familia y estos se replican en la comunidad.

personas con criterio para hacer las cosas porque nosotros no podemos venir aquí aparentar sino transmitir. (Comunicación personal, 25/08/2020)

La inclusión en términos de género, es identificada por los participantes como un factor determinante para el cambio social, por ello, consideran pertinente la participación y aportes de la mujer en escenarios diferentes al ámbito doméstico, en ese sentido, le apuestan a la generación de espacios donde la práctica deportiva se dé en igualdad de condiciones para hombres y mujeres. Así lo plantea Víctor “tenemos inclusión y nosotros tenemos femeninas en nuestro club, porqueee no estamos con feminismos, nosotros las mujeres, también son útiles y no es solamente para estar en las casas” (comunicación personal, 25/08/2020).

Otra de las estrategias que tiene lugar en ADD es la gestión, por medio de la cual los líderes, en este caso Víctor e Iván, acercan a los jóvenes los programas y proyectos que desde las instituciones públicas y privadas se ofrecen a la comunidad, de esta forma se garantiza su acceso. Se identificó que privilegian la gestión en el acceso a educación, convirtiéndose esta, en una apuesta social y política que condiciona la pertenencia a la organización ya que permite ampliar los horizontes y posibilidades a los jóvenes de transformar sus proyectos de vida, tal como lo mencionan en la misión y objetivos institucionales.

Claro que, si el niño no tiene la facilidad de buscar el cupo, nosotros mismos como formadores deportivos que queremos transmitir valores a los demás jóvenes de nuestro alrededor le gestionamos y le buscamos la manera de conseguirle el puesto a cada niño que necesite educación, ya sea bachiller, sea primaria, pero la idea es que tenga que estar estudiando para pertenecer a la escuela (Víctor, comunicación personal, 10/08/2020).

Como una forma de impulsar el cumplimiento de sus objetivos misionales, desde la organización se establecen redes de apoyo, a través de la conformación de alianzas con diferentes actores gubernamentales, no gubernamentales y comunitarios, que acompañan el proceso en aras de potenciar sus habilidades y capacidades sociales e institucionales.

...gracias al apoyo de muchas entidades, que le están aportando su granito de arena para que en nuestro municipio haya paz y uno de esos es Lel Juvenil que le viene aportando demasiado a nuestro municipio y al Bajo cauca antioqueño, donde de parte de ellos hemos venido recibiendo mucho apoyo para los jóvenes uno de esos es el apoyo grandísimo que tuvimos estos días con el escenario deportivo donde nosotros entrenamos, donde nos hicieron un embellecimiento a nuestro escenario donde jóvenes y niños se van sentir más seguros. (Iván, Comunicación personal, 05/10/2020)

El cuidado del otro, se muestra como una estrategia que trasciende la vida de los sujetos involucrado en ADD, ya que al ser intencionado busca cambiar rutinas, conductas y relaciones que afectan la convivencia y el crecimiento personal de los NNAJ beneficiarios de la organización, surge allí el amor, el tiempo y la imaginación como capacidad de generar estrategias de prevención frente a las problemáticas mencionadas en apartados anteriores; actividades como ir de pesca, informar por WhatsApp que los niños salieron del escenario deportivo, vigilar que no estén en la calle, buscarlos, llamarlo, entre otros, hacen que el cuidado del otro sea un ejercicio de tiempo completo que trasciende el ámbito institucional, el tiempo y el espacio.

Nosotros hemos tenido en la escuela siete niños que consumen, nosotros los cogimos consumiendo sustancias y hoy en día hay padres de familia que nos mandan las

gracias por nosotros habernos metido en esos niños y sacarlos del vicio, y eso es duro, eso no va a decir usted que lo hace hoy, lo hace mañana o lo hace pasado mañana, no, eso se hace con un día a día, encima de ese niño en el espacio libre, búscalo, llámalo y llévatelo para otro lado, ¿si me entienden?, cógelo allá donde está, antes de que lo cojan, nosotros íbamos y los perseguimos donde ya iban con otros compañeros y lo traíamos y eso no es fácil, se requiere de esfuerzo y hoy en día los padres de familia nos reconocen eso (Víctor, comunicación personal, 10/08/2020).

Respecto a las prácticas, se encuentra la olla comunitaria, como una medida de contingencia frente a eventuales fracturas identificadas en las relaciones comunitarias, con esto se busca integrar a la comunidad posibilitando el encuentro con los otros “Nosotros hemos sido unas personas que nos ha tocado hacer sancocho en cuerdas para unirlos porque hay mucho conflicto, y a través de esa hemos visto paz, reuniones, entonces son cosas que a uno lo motivan para seguir trabajando por una sociedad.” (Víctor, comunicación personal, 10/08/2020).

La marcación simbólica de los espacios pretende revertir los mensajes nocivos que incitan a prácticas y hábitos dañinos, se encontró por un lado mensajes preventivos, como los que invitan al cuidado de la vida y la salud, otros son de prohibición en este caso del uso de sustancias psicoactivas, mientras que otros son de motivación e invitan a la práctica de valores, pasando así de narrativas violentas a otras que favorecen la convivencia y el buen uso de los espacios comunes.

Siguiendo por esa misma línea de los espacios físicos, se presenta como otra de las prácticas, el cuidado, aseo y mejoramiento de los espacios, este a diferencia del anterior el cual se enfoca en el arte y mensajes simbólicos, se refleja en estrategias y acciones relacionadas a la

preocupación por el medio ambiente, en actividades que permitan procurar y demostrar un entorno agradable y acogedor y, en el sentido de pertenencia por las canchas de fútbol y demás lugares de la comunidad.

4.3 Motivaciones

Indagar por las motivaciones de los líderes y lideresa de la organización ADD frente a la construcción de nuevos escenarios que posibiliten cambios individuales y colectivos desde procesos organizativos, hace necesario remitirse a las experiencias de los sujetos como elemento constituyente de la subjetividad política en cuanto estas condicionan las formas de ser y estar, también se constituyen en un factor integrador en la medida en que generan identidad y permiten la pertenencia a un determinado colectivo en pro de alcanzar objetivos comunes, en este caso la construcción de paz.

Al respecto, se encontró experiencias vinculadas a la violencia, la vida familiar y comunitaria, las vivencias como actor y víctima del conflicto armado en el país, necesidades básicas insatisfechas, alternativas en el deporte y los niños como visión de futuro.

En el caso de Víctor, su experiencia como víctima y actor institucional del conflicto armado, impulsó sus apuestas por el cambio social, ya que esto le permitió conocer de primera mano el alcance de la guerra frente a la inobservancia de los derechos humanos y observar los efectos de esta en los territorios.

Soy víctima del conflicto armado por parte del Ejército. Desde que estaba en el ejército, yo iba a un pueblo y yo veía mucha necesidad, nosotros cargamos comida de sobra, a veces la enterramos en los montes, le echamos gasolina, para que la guerrilla no

se la comiera y decía, -Dios mío bendito, nosotros botándola y a veces vamos a unas casas por ahí y están comiendo, frijoles con sidra-, ¿sabe cuál es la sidra? una vaina verde, así que eso no sabe a nada. Yo iba a los pueblos y compraba un balón, ponía a jugar a esos pelaítos, -mira lo van a matar-, -a mí me cuida Dios, que me mata, ni que me mata, me voy a quitar este camuflado-, y me iba en ropa civil para allá, a jugar con ese poco de pelao. (Víctor, comunicación personal, 10/08/2020).

Por otro lado, coinciden en que haber crecido en un entorno donde las oportunidades son escasas les permitió imaginar un futuro diferente en el que ellos son los promotores del cambio, esto se constituye en un proceso de subjetivación política, en cuanto se apropian de la realidad desde procesos reflexivos y se contraponen a ella.

Que me impulsó a trabajar por los niños de la escuela, de pronto la oportunidad que no tuvimos nosotros, cuando éramos niños de tener esta misma situación que tienen ellos ahora de sentir un apoyo, de nosotros, que en ese entonces cuando nosotros éramos niños, en esos momentos no existía, escuelas de fútbol, no existía, escuelas de formación y no había personas que de pronto se interesaron por la juventud de hoy en día cosa que nosotros no queremos que ellos cojan un camino distinto a ser grandes personas. (Iván, comunicación personal, 5/10/2020)

Para Yojadis cobra importancia las experiencias de la vida familiar, específicamente el rol de la maternidad que le permite proyectar el instinto maternal hacia los NNAJ, manifestándose en el cuidado de ellos más allá de los espacios deportivos. Así, el hecho de enfrentarse a la posibilidad de que su hijo no pudiese volver a las canchas, le incita a trabajar en

pro de otros niños que comparten el sueño de su hijo (jugar fútbol), es allí donde los sueños potencializan la acción y la emergencia de las subjetividades.

Me motivó mucho, mucho más cuando a mi Juan, pues mi Juan él nació con su malformación en su pierna derecha, y lo llevé a muchas partes y aquí en el hospital, me lo iban a amputar cuando tenía sus 9 añitos y lo llevé a Medellín empecé a hacerle un tratamiento cuando tenía 11 años y ya me dijeron que sí que lo iban a amputar, un cirujano me dijo que no, que tenía que luchar por él. (Yojadis, Comunicación personal, 25/08/2020)

Entonces, las motivaciones están centradas, por un lado, en romper un ciclo de limitadas oportunidades frente al cumplimiento de los sueños, cambiar las visiones del mundo de las jóvenes constituidas a partir de entornos violentos, prevenir que estos se inserten en estas dinámicas. Al mismo tiempo, borrar la percepción negativa que se construyó del barrio a partir de los constantes hechos de violencia ocurridos en el barrio.

4.4 Significados es importante dar cuenta como nombran la construcción de paz y por qué (apoyado en testimonios)

Los participantes de esta investigación, relacionan la construcción de paz con formar, transmitir, propiciar espacios protectores, la unión, servir, oportunidades, inclusión, con algo que viene de uno mismo, educación, cultura, corazón. Los significados de construcción de paz que construyen los líderes y lideresa de ADD, están relacionados con la apuesta por formar a sujetos jóvenes y mantenerlos al margen de las dinámicas conflictivas.

La construcción de paz para mí es formar, transmitir eso de nosotros hacia una comunidad... tratar de sacarlos del conflicto, sacarles esa mentalidad de que en vez de

guerra sea mejor una comunidad unida, ¿comunidad viene de qué? de la unión y si no hay unión no hay paz. (Víctor, comunicación personal, 10/08/2020)

Entonces, la construcción de paz significa cambiar las mentalidades que culturalmente se han transmitido, desde las que se naturaliza la violencia como una alternativa para mediar los conflictos que se puedan presentar en los ámbitos de la vida social, para de esta manera, evitar que en este caso los NNAJ opten por el camino de la confrontación. Por lo tanto, plantean como alternativa poner en práctica valores que permitan establecer relaciones basadas en la unión y la solidaridad.

Así mismo, Iván tiene una percepción relacionada a la de su colega, pues considera que “construcción de paz es formar, educar, construir y llevar a estos jóvenes para que el día de mañana sea unas mejores personas y no cojan otros rumbos como el que estamos viviendo en este país, y más en nuestro municipio, que ustedes saben que nuestro municipio es de mucha violencia, mucha guerra” (Comunicación personal, 25/08/2020), de esta manera, se refleja esa necesidad de guiar y motivar no solo a los niños, niñas y jóvenes que hacen parte de ADD, sino que también a la comunidad en general hacia un mejor futuro, un estilo de vida apropiado y una forma de ver convivir con el otro sanamente. Es decir, construir paz significa cambiar el rumbo de la vida hacia horizontes en el que ellos sean parte de la solución y no un actor más del conflicto.

La formación a la que se refieren los participantes, va más allá de la que se recibe en las aulas escolares, se refieren más bien a algo integral, donde se involucren la transmisión de valores en aras de dar herramientas que permitan proyectar a los NNAJ como futuros ciudadanos que aportarán a la sociedad.

Por otro lado, asocian la construcción de paz a la unión que debe haber en el entorno comunitario “Un pueblo desunido usted verá conflicto pa allá, pa allá, pa allá y pa allá (señala en varios lados), en cambio, si hay un pueblo unido habrá paz, en todo lo que se refleja es paz porque si nos ponemos a ver, en una vereda todos se conocen, todos son unidos” (Víctor, comunicación personal, 25/08/2020).

Finalmente, cabe mencionar que, para la organización, la educación es un medio a través del cual se construye paz, por ello, le apuestan a la prevención de la deserción escolar, por un lado, gestionando la vinculación al sistema educativo, por otro, al ser un requisito para pertenecer a la escuela sirve como mecanismo para para incentivar a los NNAJ a permanecer en el sistema educativo.

Es así, que todos estos elementos, mencionados en párrafos anteriores permiten materializar “el cambio de mentalidad”, significado que le otorgan los participantes a la construcción de paz, pues como ellos lo mencionan, construir mejores personas implica un ejercicio de educación y transmisión de valores.

CAPÍTULO V

HALLAZGOS: Del fútbol y otras locuras; una forma de soñar, construir y transformar la realidad

Un monumento recuerda, en Ucrania, a los jugadores del Dínamo de Kiev en 1942. En plena ocupación alemana, ellos cometieron la locura de derrotar a una selección de Hitler en el estadio local. Le habían advertido:

- *Si ganan mueren.*

Entraron resignados a perder, temblando de miedo y de hambre, pero no pudieron aguantar las ganas de ser dignos. Los once fueron fusilados con las camisetas puestas, en lo alto de un barranco, cuando terminó el partido

(Eduardo Galeano, El fútbol a sol y sombra y otros escritos. 9, 1995)



Fuente: Fotografía murales de la cancha polideportiva del camello/10/10/2020.

La historia con la que comienza este capítulo, muestra la capacidad del ser humano de resistirse a las acciones que desdibujan la dignidad y condicionan la vida, nombrándolo “locura”. Es así, que se pretende abordar las subjetividades políticas, las prácticas y estrategias de los líderes y lideresa de ADD para construir paz; como una acción de resistencia

La experiencia de los líderes y la lideresa de ADD, da cuenta de unos inicios donde emerge la locura como una estampilla para aquellos que deciden pensar diferente, quienes avizoran un horizonte prometedor y se niegan a ser sujetados, homogeneizados, encarcelados; ir en contra de lo instituido poniendo en la cancha donde se juega la construcción de paz, las subjetividades que los constituyen y el potencial de convertirse en sujetos políticos. “Ahora que nos hemos puesto a estudiar muchos profesores que nos trataron de loco a mí y a otros compañeros, decían que nosotros somos locos, que nosotros como tenemos esa escuela sin cobrar, nosotros somos unos locos” (Víctor, comunicación personal, 12/08/2020).

Así, pensar distinto, soñar con otros posible, como el niño que corre tras el balón en la arena, sin dejar de soñarse grande, es una de las características de los líderes y lideresa de ADD, cuyo trabajo diario en la escuela de formación deportiva, se enfoca en procesos de construcción de paz, que a través de la práctica del deporte, el uso de los espacios, el lenguaje y negados a perpetuar las dinámicas de conflicto en el “barrio”, ese espacio donde se tejen las relaciones y se articula la vida en común, son capaz de mirarse a sí mismos, nombrarse, escucharse y contarse, a través de las formas en que se apropian del mundo (el deporte), y mediado por expresiones subjetivas como los sueños, creencias, valores y discursos que se configuran, solo, en el mundo social donde transitan para transformar lo predeterminado. En palabras de Zemelman, “Es el lenguaje de la mente utópica cuyo contenido es la incorporación de lo constituyente, en vez de quedarse atrapado en lo ya producido” (p. 49).

Ese acto político del lenguaje, se dice político en cuanto permite a los líderes y lideresa experimentar al otro, entrar al mundo sensible de lo personal, los significados y la imaginación, es el que da oportunidad a modificar el destino de los NNAJ, cuando se apuesta por procesos organizativos articulados con la formación deportiva, como pretexto para transformar discursos cargados de indiferencia, intolerancia y por ende de violencia para generar vínculos dentro de la organización, la familia y la comunidad.

Por ello, al recorrer el barrio, los lugares de encuentro como las canchas, esas canchas cargadas de historia, donde muchas veces en lugar de correr el balón y escucharse la algarabía de los niños, fue lugar de sombras, miedos y olvidos; hoy, se evidencia una apropiación de los espacios para transformarlos, cambiar sus usos y cambiarles el uso del lenguaje en tanto palabras, símbolos, prácticas y reflejar allí el espíritu colectivo del estar juntos a través del juego, a través del disfrutar la vida, pensarse, reflexionarse y actuar.

Estos sujetos pensantes, críticos y reflexivos, ven en la promoción y la transmisión de valores una herramienta para el cambio social, para incentivar el amor, el respeto, la unión.

Como les digo siempre, primero hay que amarnos, armémonos, pero de valores, hay que armarnos de todo lo bueno, pero menos de lo malo como las armas de felicidad, muchas las palabras que están ahí y con símbolos reflejan lo que somos y lo que queremos ser. (Víctor, comunicación personal, 10/08/2020).

Ese acto de resistencia, utópico, cargado de las experiencias vividas, permite a los sujetos participantes convocar y provocar una especie de conexión especial, un vínculo, una unión, que no se limita a ese espacio de encuentro, sino que los trasciende, son estas características de los sujetos lo que los reconoce como sujetos políticos, donde las subjetividades políticas emergen en

la constante tensión que surge en los territorios, en las formas de relacionarse con la comunidad, la familia, los NNAJ, que le confieren legitimidad a los liderazgos lo que permite consolidarse como organización.

¿Cómo asumir el control del juego?

Entrar al campo de juego de la construcción de paz, a diferencia de un partido de Fútbol convencional, no requiere una planeación rigurosa o fórmula complicada para ganar el partido, en los que sí coinciden es que este se gana desde adentro, en la cancha, por quienes resisten los embates del rival y ponen en juego las destrezas adquiridas con el tiempo y tras enfrentar varios partidos (incluso con el mismo oponente y en la misma cancha), para anotar los goles necesarios que lo lleven a imponerse sobre ese rival que solo puede ser neutralizado en la medida que sean analizados sus movimientos.

Así como en la cancha, los sujetos participantes de este estudio enfrentan el reto de generar transformaciones en sus comunidades, orientadas a vencer a un rival representado en este caso por las situaciones de violencia que han condicionado la realidad de su entorno, es por ello que ponen en juego lo que Lederach (2008), denomina imaginación moral, para idear estrategias que derriben los obstáculos que impiden la consolidación de relaciones sociales constructivas. En el caso de la organización ADD, se puede decir que hay varios tipos de movimientos para construir la paz.

En primer lugar, están las jugadas premeditadas, algo así como de “laboratorio”¹³ aquí entran la práctica deportiva, que busca ocupar el tiempo libre de los niños y alejarlos de las

¹³ En el fútbol, son acciones del campo de juego caracterizadas por ser planeadas con anticipación y que requieren la participación de varios jugadores.

amenazas que hay en el entorno; y la educación como factor determinante para optimizar su rendimiento en un partido que dura mucho más tiempo llamado proyecto de vida, a ese se debe ir con los guayos bien puestos.

En segundo lugar, aunque no es precisamente una jugada del campo de juego, sí es fundamental para potenciar las capacidades del equipo frente a los retos que impone el rival, este movimiento lo representa los refuerzos, esos que se van consiguiendo de acuerdo a las necesidades del torneo. Para el caso de ADD, es la configuración de redes de apoyo lo que representan un impulso para ellas en cuanto le da herramientas para cumplimiento de sus objetivos misionales.

En tercer lugar, están las jugadas individuales, son más espontáneas, en términos ofensivos, son como gambetas¹⁴ que dejan al rival sin posibilidades ante el ataque, y términos defensivos es como una entrada¹⁵ para evitar que el rival avance hacia campo propio. En el campo de la construcción de paz, estas jugadas equivalen a esas acciones de la cotidianidad, esas formas de ser y estar que se despliegan ante la observancia de alguna situación adversa, que amenace el futuro de los NNAJ y la armonía de la comunidad.

Pero, ¿de dónde deviene esa fuerza que los empuja a aventurarse a jugar un partido donde el éxito no está garantizado?

¹⁴ En la gambeta, el jugador intenta eludir con el balón a su marcador. Si tiene éxito, quedará lanzado al ataque en velocidad, con la pelota al pie y un rival desairado. (About español).

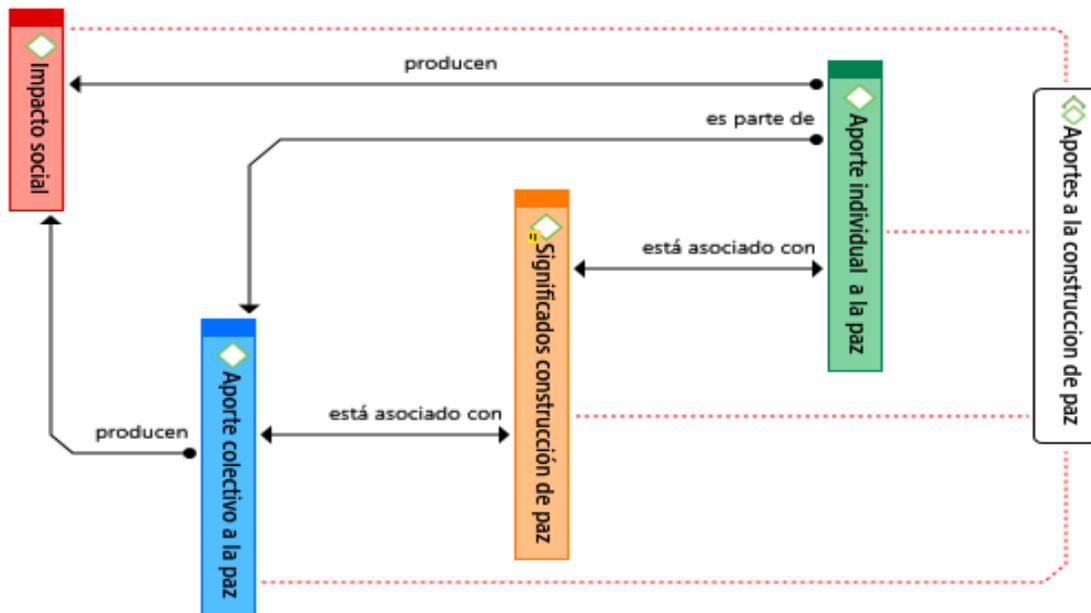
¹⁵ Es la acción físico-técnica defensiva que tiene por objeto ir al encuentro del jugador oponente que está en posesión del balón, con el fin de interceptar e impedir de este modo que progrese en el terreno o bien sea dueño del juego. (Web fútbol)

Pues bien, al revisar el historial de cada uno de los jugadores, es posible identificar que está nutrido de una variada gama de experiencia, que dan cuenta de su trasegar por partidos de alta complejidad, donde las condiciones de la cancha han limitado el despliegue de sus habilidades, sin embargo, son estas mismas condiciones las que han hecho que su rival se fortalezca. En la transformación de dichas condiciones, es donde se inscriben las motivaciones de los líderes de ADD, pues sus esfuerzos están dirigidos a derribar las dinámicas que a su juicio limitan el cumplimiento de los sueños de los NNAJ, que deterioran las relaciones de la comunidad, y generan percepciones negativas sobre su barrio y su gente.

¿Y los goles?

La construcción de paz es un partido de largo aliento, donde quizá no exista un pitazo final y por ende nunca haya un ganador, mejor dicho, aquí lo importante es tomar el control en el desarrollo del juego, es por esto que cada gol cuenta, las subjetividades políticas de los líderes de ADD parecen tener esto claro, pues a través de acciones tanto individuales como colectivas dentro del campo de juego, han adoptado en su cotidianidad la búsqueda del cambio social, de ahí que, ya pueden dar cuenta de algunos goles a su favor, reflejados en la modificación de conductas conflictivas para la convivencia en el ámbito comunitario y familiar; también en establecimiento de relaciones más sanas, basadas en el respeto por el otro, y la adopción de medios pacíficos de resolución de conflictos, lo que, en definitiva, se convierte en un reflejo de lo que ellos sueñan de su entorno.

¿Cómo aportan los líderes a la construcción de paz desde las subjetividades políticas?



Gráfica 7: Aportes a la Construcción de paz.

Fuente: Elaboración propia (2020)

Se hallaron diversos aportes a la construcción de paz de la organización social ADD, desde la perspectiva de las subjetividades políticas. Estos se dan desde lo individual y lo colectivo, estando asociados a los significados que los sujetos le otorgan al término construcción de paz.

En cuanto a los aportes colectivos, se entiende como aquellos que se dan producto de las estrategias y acciones de la organización, cuyo enfoque es la práctica deportiva. Uno de los principales aportes colectivos de la organización ADD, es propiciar entornos protectores que buscan alejar a los jóvenes de las problemáticas sociales presentes en la comunidad, entre las que se identificaron, el micro tráfico y la drogadicción, tal y como lo expresa Víctor "...en sacar a una juventud de un entorno vicioso, de un círculo vicioso, vicioso abarca todo lo malo, nosotros los

incluimos a un ambiente de paz a unas personas que sean en un mañana ingenieros, arquitectos pero menos que sean personas violentas” (comunicación personal, 25/08/2020).

Aunado a ello la promoción de principios y valores, se convierte en un pilar de la organización, quienes, desde el quehacer de la práctica deportiva y la convivencia en la cotidianidad, le apuestan a fortalecer lo humano, por ello, valores como el respeto, el amor y la inclusión, son parte esencial de las relaciones que se propician dentro y fuera de los escenarios deportivos.

De ahí que, la inclusión, desde un enfoque de género, se convierta en una expresión de la práctica de dichos valores y en un elemento necesario para la construcción de paz, en el momento en que la mujer tiene un espacio para la práctica del deporte en condiciones de igualdad. En palabras de Víctor, “...nosotros somos una corporación donde tenemos inclusión y nosotros tenemos femeninas en nuestro club, porque no estamos con feminismos, para nosotros las mujeres, también son útiles y no es solamente para estar en las casas” (comunicación personal, 25/08/2020).

Por otro lado, se aporta a la prevención de la deserción escolar, teniendo en cuenta que entre lo que ellos reconocen como necesario para construir paz, está el tener la posibilidad de acceder a la educación, por ello recalcan su importancia cuando dicen que “...no hacemos nada con hacer un futbolista, pero si no está educado, tenemos que tener las dos clases de educación, tenemos que tener la educación desde el deporte y tenemos que tener la educación desde el colegio”. Esto se hace a partir de la gestión que hacen los líderes y lideresa de la organización, para incluir a los niños en el sistema educativo, además de hacer seguimiento al proceso de estos.

En ese sentido, la gestión aparece como otro de los aportes colectivos de la organización, en la medida en que, gracias a esta capacidad se puede acceder, por un lado, a la oferta institucional tanto pública como privada, permitiendo superar barreras de acceso a la comunidad; por otro lado, es a partir de esto cómo se establecen las diferentes alianzas, que terminan por constituirse en una red de apoyo que contribuye al cumplimiento de la misión institucional.

Sumado a ello, los líderes y lideresa se reconocen como referentes de la comunidad, y esta los reconoce como tal, por lo tanto, otorgan gran importancia al ejemplo que ellos puedan proyectar a través de sus acciones internas o externas a la organización, pues éstas legitiman su liderazgo. “nosotros ponemos el ejemplo, yo no consumo alcohol, yo no bebo una cerveza, pero sí me siento con 15 y 20 niños a jugar, a decirle, - papi no vayas a hacer esto malo porque no llegas a cómo estoy yo, mira que yo estoy mocho (amputado de la pierna izquierda) pero yo estoy sirviendo-.” (Víctor, comunicación personal, 25/08/2020).

La suma de todos estos aportes tanto individuales como colectivos, generan un impacto que se ve reflejado en la modificación de conductas conflictivas para la convivencia en el ámbito comunitario y familiar; también en establecimiento de relaciones más sanas, basadas en el respeto por el otro, y la adopción de medios pacíficos de resolución de conflictos, lo que en definitiva, se convierte en un reflejo de lo que ellos sueñan de su entorno, “...donde los niños puedan ir a divertirse, a estudiar, a aprender, a capacitarse para que sean unas grandes personas el día de mañana y de pronto no lleguen a ser unas personas que en vez de ser unas personas bien, vayan a ser unas personas mal” (Yojadis, comunicación personal, 25/08/2020).

“Porque cuando hablamos de subjetividad política, en ella, está la religión, están las creencias, están los mitos de un determinado país, están una cantidad de cosas que en sentido

estricto no forman parte de la actividad de la organización política” (Díaz y González Rey, 2005, p. 375-376).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“Escuchar es casi escribir. Pero pregunto: ¿Cómo puede uno guardar lo que ha encontrado cuando ese hallazgo es un instante de plenitud? La verdadera relación con otro ser humano es jubilosa porque ha logrado romper la trinchera del miedo.

(Alfredo Molano, 2019)



Fuente: Fotografía murales de la cancha polideportiva del camello/10/10/2020

El abordaje de la subjetividad política como campo problemático en esta investigación, permitió concluir, no de manera definitiva, asuntos que emergieron en el abordaje de categorías como construcción de paz, organización social, y otras que emergieron a raíz del análisis y la interpretación de la información en campo como: cuidado del otro y espacio, en un contexto particular como el municipio de Caucasia; dichos asuntos refieren a los aprendizajes, dificultades, logros, posibilidades, retos disciplinares y metodológicos del trabajo social.

En primer lugar, acerca de los aprendizajes se encontró la emergencia de dos categorías mencionadas en el párrafo anterior, claves para el abordaje de la subjetividad política para la construcción de paz en contextos de violencia, una de ellas, el espacio, no como un lugar determinado; antes indeterminado en cuanto solo es significado por los sujetos que precisan habitarlo, construir relatos y discursos a partir de las experiencias hilvanadas allí.

Es su indeterminación lo que da pistas para abordar la subjetividad política en cuanto, propicia encuentros de intereses comunes o divergentes donde los sujetos toman un lugar protagónico, abriéndose al mundo de lo sensible, permitiéndose contar y habilitar su mundo, ese mundo soñado de los “otros” y para los “otros”, el espacio, como herramienta o una forma de construcción de conocimiento a través del conocimiento del otro, de sus relaciones, experiencias, motivaciones, formas de ver y actuar en la realidad, donde el espacio posibilita transformar, transmitir, cuidar de mí y los otros; construir paz, el espacio visto como político.

Por otro lado, el cuidado del otro, entendido como la capacidad para sensibilizarse y vincularse con las posibilidades, carencias, necesidades y problemáticas de los otros seres humanos, requiere del acercamiento de dos mundos que propicien el reconocimiento y el vínculo desde una postura ética y política, permitiendo la emergencia de las subjetividades políticas frente a la construcción de paz, cada vez que se pone en juego la capacidad de pensarse a sí mismo en relación con los demás y la realidad que los permea para transformar las situaciones adversas, por unas positivas, vinculándose estrechamente con el tiempo que se dedica para ello, permitiendo comprender que la construcción de paz no precisa de un tiempo determinado, es un trabajo constante que requiere tiempo completo, pues el tiempo, si bien genera un vínculo con el pasado y el presente, también vincula al futuro permitiendo construir modos de ser y estar en el mundo que propician la articulación de la vida en común.

Hasta este punto se puede decir entonces, que el principal hallazgo en esta investigación es que la construcción de paz desde las subjetividades de los líderes y la lideresa de ADD no está limitada por el tiempo ni el espacio, por lo tanto, es un ejercicio de tiempo completo que atraviesa lo individual y lo colectivo.

Frente a los retos disciplinares y metodológicos, a pesar de los resultados obtenidos, realizar este trabajo en una organización social y en medio de las tensiones académicas requirió de un mayor esfuerzo, puesto que los líderes de la organización manejaban sus tiempos, pues son sujetos del común, con obligaciones familiares y laborales que comparten con ADD; por tanto la recolección de información se dio en medio de tensiones producidas primeramente por el tiempo, en segundo lugar, por el miedo a la conversación e interacción que limitó la generación de confianza, lograda sólo con uno de los líderes, con el agravante planteado por el contexto emergente del Covid-19 que impuso el distanciamiento social, haciendo que se cambiaran algunas técnicas e instrumentos de recolección de información, fomentando el uso de herramientas virtuales que si bien permitieron llevar a feliz término el proyecto, limitó las posibilidades de acercamiento y generación confianza con los sujetos de estudio.

Lo anterior, nos permite reflexionar acerca de que los seres humanos somos, seres sociales por naturaleza, por tanto las relaciones y subjetividades se configuran en medio del mirar, tocar, hablar que solo es posible en el encuentro con el cuerpo y la voz del otro, entonces en un contexto de violencia donde es visible el miedo y la desconfianza, abrió la reflexión frente a lo metodológico de la profesión desde la disciplina, hecho que planteamos como un reto para pensar la intervención y la investigación.

Desde esta perspectiva, este estudio se configura una puerta de entrada a futuras investigaciones, quienes abarquen este tipo de investigaciones podrán retomar la discusión planteada, puesto que es un discurso abierto, cambiante, que permite abordar otros asuntos, dado que los aportes sobre la subjetividad política aquí expuestos no constituyen una definición de esta, sino que pretenden develar elementos de ella que se despliegan en escenarios de construcción de paz desde procesos organizativos en aras de aportar a ese ejercicio de la paz. En ese sentido, sería válido preguntarse ¿cuáles son las subjetividades políticas para la paz que emergen en medio de un distanciamiento social, en un municipio como Caucasia?

Frente a las posibilidades, el estudio de la subjetividad política en relación a la construcción de paz, desde la organización social en Caucasia, visibiliza otras formas de construcción de las mismas, requiere comprenderse desde las dinámicas globales y regionales que sin duda repercuten en los procesos locales, hecho que permite la emergencia de las subjetividades desde la participación ciudadana en perspectiva de derechos, inclusión y de resistencia ante las dinámicas sociales que afectan sus territorios, lo que posibilita al trabajo social potenciar las capacidades organizativas, sin embargo invita a pensar las formas de intervenir en territorios donde las subjetividades políticas emergen en medio de la represión y la violencia.

Por ello, el estudio de la subjetividad política de los líderes de la organización social ADD para la construcción de paz, se configura como una experiencia real para resignificar e hilar el discurso con la práctica en el actuar profesional del trabajador social. Y Trabajo social, entendido no como una profesión, antes bien, como una profesión-disciplina fundamentada en la lucha por los derechos, la igualdad, la potencialidad del ser humano en el medio que lo rodea, la verificación de su autonomía y toma de decisiones que garanticen la interacción con el otro, en

pro de generar espacios reales de participación, convirtiendo lo expresado en uno de los mayores retos de la profesión.

Al igual, se piensa la reconfiguración del el estatus disciplinario a través de los procesos de investigación como eje transversal de la intervención profesional, en estos contextos donde se requiere dignificar y humanizar la práctica profesional, esto se consolida como un reto que moviliza a la profesión a aunar esfuerzos en el fortalecimiento de los marcos teóricos y metodológicos, integrando la investigación rigurosa y la sistematización de los fenómenos donde se desarrolla el actuar profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña Benítez, C. y Olmos Ricardo, R. (2016). Subjetividades políticas de los jóvenes frente al conflicto armado en Cauca, Antioquia, 2012-2015. (Tesis pregrado). Universidad de Antioquia. Cauca, Colombia.
- Agudelo Bedoya, M. y Estrada Arango, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva* No. 17: 353-378. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › artículo
- Alcaldía de Cauca. (2017). Nuestro Municipio. Página web Alcaldía de Cauca. Recuperado de: <http://www.cauca-antioquia.gov.co/municipio/nuestro-municipio>
- Almendrales, F. (2016). Subjetividades políticas juveniles de paz a través del cuerpo: la experiencia del colectivo sin fronteras. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Botero, P. y Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista Argentina de Sociología*, 6 (11), 19-4.
- Alvarado, S. V., Patiño, J. A. y Loaiza, J. A. (2012). Sujetos y subjetividades políticas: El caso del movimiento juvenil Álvaro Ulcué. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 855-869.
- Amador Berrocal, S. (s.f.). Análisis comparativo de tres paradigmas de las ciencias sociales. *Dialnet*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6135153>
- Aprende en línea (s.f.). *La técnica del fichaje y tipos de ficha*. UdeA.
- Arendt, H. (2018). *¿Qué es la política?, comprensión y política*. Ciudad de México. Partido de la revolución democrática. Recuperado de: <https://www.prd.org.mx/libros/documentos/libros/Politica-Hannah.pdf>
- Barbera, N. y Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, vol. 12, núm. 2, abril-junio, pp. 199-205. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>

- Bonvillani, A. (2012). Capítulo 11: Hacia la construcción de la categoría subjetividad política: una posible caja de herramientas y algunas líneas de significación emergentes (p. 191-202) En: Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Borja (2011). Acción sin daño y construcción de paz. Recuperado de:
http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/657/1/Arte%20M%C3%B3dulo%205%20_Hojas%20internas.pdf
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). Basta Ya, Colombia: Memorias de Guerra y Dignidad. Recuperado de:
<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>
- CINEP. (2016). Potencialidades para la paz de las organizaciones sociales y comunitarias en tres municipios afectados por el conflicto armado. Documentos ocasionales N° 81. Bogotá D.C. Recuperado de: http://viva.org.co/cajavirtual/svc0532/pdfs/Anexo_1.pdf
- Díaz Gómez, A. (2012). Devenir subjetividad política: un punto de referencia sobre el sujeto político. (Tesis doctoral). Universidad de Manizales. Colombia: CINDE. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130401053108/TesisAlvaroDG.pdf>
- Díaz Gómez, A. y González Rey, F. (2015). Subjetividad: una perspectiva histórico cultural. Conversación con el psicólogo cubano Fernando González Rey. *Universitas Psychologica*, vol. 4, núm. 3; pp. 373-383. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740311.pdf>
- Díaz, A. (2012). Subjetividad política y psicologías sociales críticas en Latinoamérica: ideas a dos voces [Entrevista con el psicólogo cubano Dr. Fernando González Rey]. *Universitas Psychologica*, 11(1), 325-338.
- Díaz, A. (2014). Aportes para pensar sobre la subjetividad política femenina. *Pedagogía y saberes*. Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. N. 40, pp 87-96. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/2772>.

- Díaz, Torruco, Martínez y Valera. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=269/26911765003>
- Duque, L., Patiño, C., Muñoz, D., Villa, E., & Cardona, J. J. (2016). La subjetividad política en el contexto. *Rev. CES Psicol.*, 9(2), 128-151. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00128.pdf>
- Escobar, R. (2010). La ONG como organizaciones sociales y agentes de transformación de la realidad: desarrollo histórico, evolución y clasificación. *Diálogo de saberes*. 121-131
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial EAFIT.
- Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos, paz y conflicto, Desarrollo y civilización. Gernika Gogoratus. Recuperado de: <https://www.gernikagogoratuz.org/wp-content/uploads/2020/05/RG07completo-A4.pdf>
- Galviz Valencia, A., González Giraldo, L. y Sierra Escobar, A. (2019). Subjetividades Políticas De Mujeres Lideresas Del Barrio La Honda – Medellín Víctimas Del Desplazamiento Forzado (Tesis de Pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo Social, Aportes para el debate y la práctica*. (Angela María Estrada y Silvia Diazgranados Ferráns, trad.) Bogotá: Ediciones Uniandes. (obra original publicada en 2006). Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Silvia_Diazgranados/publication/299741216_Kenneth_Gergen_Construccionismo_Social_Aportes_para_el_debate_y_la_practica/links/5704c0f008ae44d70ee0689b/Kenneth-Gergen-Construccionismo-Social-Aportes-para-el-debate-y-la-practica.pdf
- González Rey, F. (2012). Capítulo 1: La subjetividad y su significación para el estudio de los procesos políticos: sujeto, sociedad y política (p. 11-30) En: *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

González Rey, F. (2013). La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. *Centro Universitario Brasilia* (11), p. 19-42. Recuperado de: https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/1565

González Rey, F. (1997). La subjetividad social y su expresión en la enseñanza. *Temas em Psicologia*, 5 (3), 95-107.

González, T. (2008). El papel de la fotografía en la investigación cualitativa. *El Ser Enfermero. Revista en línea: El ser enfermero*, ISSN 1851 - 801X. Buenos aires, Argentina. Año 1. Número 4. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/273575762_El_papel_de_la_fotografia_en_la_investigacion_cualitativa

Izcaras Palacio, S. (2014). *Manual de investigación Cualitativa*. México: Fontamara. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/271504124_MANUAL_DE_INVESTIGACION_CUALITATIVA

Jaidar, I. (Comp.) (2003). *Convergencias en el campo de la subjetividad*. México, Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsh-uam-x/20170524025027/pdf_476.pdf

Jiménez Quintero, A. M. (2016). *Subjetividades políticas para la paz. Experiencia de la Iniciativa Local de Ventaquemada Boyacá*. (Tesis pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Lederach, J. (2008). *Construyendo la paz Reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Recuperado de: <https://www.gernikagoraturuz.org/wp-content/uploads/2020/04/RG02-Construyendo-la-paz.pdf>

Magnabosco, M. M. (2014). El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología*, vol. 32, núm. 2, 2014, pp. 220-242. Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337832618002.pdf>

Martínez Pineda, M. y Cubides, J. (2012). Sujeto y política: vínculos y modos de subjetivación. *Revista Colombiana de Educación*, N.º 63. Bogotá, Colombia.

- Osorio Jiménez, A. M. (2011). Emergencias de nuevas formas de subjetividad política como objeto de nuevas políticas públicas sociales. La propiedad horizontal en el sistema distrital de participación ciudadana. Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá DC. Recuperado de:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1626/OsorioJimenezAnaMilena2011.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Palacios, N. (2019) “La construcción de subjetividad política en la escuela. Una experiencia en tres centros de secundaria”. OBETS. Revista de Ciencias Sociales, 14(1): 145- 181. doi: 10.14198/OBETS2019.14.1.05
- Posada Escobar, J. (2013). Las Subjetividades políticas en las iniciativas locales de paz. Pastoral Social: CINDE. Recuperado de:
<https://catedradoctoral.files.wordpress.com/2014/07/documento-leccic3b3n-21.pdf>
- Posada, Escobar, J. J.; Briceño, Alvarado, P. del P. y Santacoloma, Alvarán, J. (2016). Subjetividades Políticas de Paz en Experiencias del Secretariado Nacional de Pastoral Social. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), pp. 163-175.
Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2012000200006&lng=en&tlng=.
- Svampa, M. (2009). Protesta, Movimientos Sociales y Dimensiones de la acción colectiva en América Latina. Argentina. Recuperado de:
<http://www.maristellasvampa.net/archivos/ensayo57.pdf>
- Torres Carrillo, A. (2006). Organizaciones populares, construcción de identidad y acción política. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 4, N.º. 2. Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/399>
- Torres Carrillo, A. (2006). Subjetividad y sujeto: Perspectivas para abordar lo social y lo educativo Revista Colombiana de Educación, núm. 50, enero-junio, 2006, pp. 86-103 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635244005.pdf>

Valencia, J. y Marín, M. (2011). *Historia de las organizaciones sociales de base*. Kavilando, 3(1,2), 60-65.

Yuni, J y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (Ed.2). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas

Zemelman, H. (2010). Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n27/art16.pdf>, el 15 de marzo de 2020.

ANEXOS

Anexo 1. GUÍA ENTREVISTAS

OBJETIVO: Develar a partir de las subjetividades políticas de las organizaciones sociales, los aportes a la construcción de paz en el municipio de Cauca.

DIRIGIDO A: Líderes

1. Información de participantes.

A. Edad: _____, Lugar de nacimiento: _____, ¿Pertenece a algún grupo étnico? _____ Cual?

B. Género:

C. Estado civil:

D. Estrato:

E. ¿Tiene algún tipo de discapacidad?

F. ¿Tiene hijos?

G. ¿Trabaja?

H. ¿Sabe leer y escribir?

I. ¿Nivel educativo?

2. Estrategias y prácticas orientadas a la construcción de paz.

A. ¿Cómo se resuelven los conflictos dentro de la organización?

B. ¿Con qué factores externos se relacionan para cumplir con sus objetivos? y ¿de qué manera se vinculan?

C. ¿Cuáles fueron sus motivaciones para conformar esta organización?

D. ¿Cuáles considera son los principales obstáculos que se presentan para el cumplimiento de objetivos en la organización?

3. Aportes a la construcción de paz de la organización.

A. ¿Usted aporta desde la organización a la construcción de paz en el territorio? ¿Por qué?

A. ¿Cómo se reflejan (niños, familias y comunidad) los resultados del trabajo que se realiza en la organización?

B. ¿Cómo aporta usted de manera individual a la construcción de paz?

C. ¿Cómo cree que se debe construir la paz en Caucasia?

Anexo 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: Por definir

ORGANIZACIONES SOCIALES: APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ DESDE LAS SUBJETIVIDADES POLÍTICAS EN EL MUNICIPIO DE CAUCASIA.

Apreciado(a) participante:

Desde el área de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca, los estudiantes de 8° semestre Anyeline Camargo López, José Luis Guillín Esquivia y Jeremy Andrey Rodríguez Román, en el marco de la investigación “Organizaciones Sociales: Aportes para la Construcción de Paz desde las Subjetividades Políticas en el Municipio de Caucasia”, pretendemos realizar entrevistas en la Organización Social Amigos del Deporte, con el ánimo de abordar temas como subjetividades políticas, construcción de paz y organizaciones sociales en el municipio de Caucasia. Los invitamos a participar y a leer las condiciones y características de las temáticas, con el fin de que decida participar voluntariamente o retirarse si así lo considera.

- Propósito: Tener un acercamiento con la Organización Social Amigos del Deporte de manera que se pueda generar espacios de participación e integración para compartir experiencias y aportes a la construcción de paz en el municipio de Caucasia,
- La entrevista será grabada (audio) bajo su autorización. Las grabaciones se transcribirán y se utilizarán como evidencia.
- Su nombre no aparecerá en ningún informe o publicación (solo si así lo desea). Se utilizarán seudónimos para proteger su identidad.

- Los estudiantes (entrevistadores) tendrán acceso a esta información con fines sumamente académicos.
- Los resultados de estas entrevistas únicamente serán compartidos con la comunidad académica.
- Su decisión de dejar de participar o de negarse a responder preguntas particulares no afectarán su relación con los investigadores o cualquier otro grupo asociado a este proyecto.
- Su participación y la información que nos brinde no tendrá incidencia en ninguna de sus actividades académicas o de otra índole en la institución.

Yo (Nombre completo)

_____, entiendo la información anterior y acepto participar en la entrevista a profundidad y vox pop. He comprendido la naturaleza del proyecto y deseo participar. Mi firma indica mi consentimiento.

Firma:
