

**TRAVESÍA DE UN NAVÍO HACIA LA ESCOLARIZACIÓN:
CONCEPCIONES QUE SOBRE EDUCACIÓN TIENEN LOS PADRES Y
MADRES DE FAMILIA ADSCRITOS A LA EBN**

**MARCELA ALZATE VALENCIA
CRISTINA GUTIÉRREZ VALENCIA
LUZ AMPARO MOLINA HERNÁNDEZ
DIANA MILENA ROJAS LÓPEZ
PAOLA ANDREA ZAPATA SUÁREZ**

**Asesora de Investigación:
DIANA MARÍA CASTRO ARROYAVE
Psicóloga, Magíster en Salud Colectiva**

**PROYECTO LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A
ETAPA II**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
MEDELLÍN
2007**

DEDICADO A:

Los niños, niñas, padres y madres de familia del barrio Moravia quienes han sido la razón de esta investigación, quienes nos han permitido experimentar el amor por la profesión docente y nos han aportado una mayor sensibilidad frente a su contexto, entusiasmo y ganas de continuar con la labor pedagógica y social que implica el proceso educativo.

A quienes han tenido las esperanzas puestas en la educación para lograr la formación integral en niños y niñas. A quienes no han perdido estas esperanzas y, a los que habiéndolas perdido, persisten en su búsqueda incansablemente. Y a quienes ya son maestros-as o se preparan para serlo para que cada día puedan renacer a nuevas formas de aportar a la educación, en las que predomine el bienestar, el éxito y la calidad en su labor educativa.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos muy especialmente a nuestra asesora Diana María Castro Arroyave por los aportes teóricos y la orientación brindada desde los ámbitos personal y profesional a lo largo del proceso de investigación, ya que todos los conocimientos adquiridos y expresados a través de este estudio han sido viables gracias a su continuo acompañamiento.

Al Proyecto La Escuela Busca al Niño-a por permitimos llevar a cabo la investigación en los contextos en los que éste se desarrolla y establecer un contacto directo con la población que atiende. A la población misma: padres y madres de familia, niños y niñas que nos acogieron desinteresadamente desde el inicio hasta el final del estudio.

A nuestros padres, madres, hermanos-as, parejas, hijos-as, amigos, compañeras-as y demás personas cercanas, por su paciencia y apoyo incondicional durante estos meses. Y, en general, a todos aquellos que hicieron parte de este proceso investigativo, a los que lo promovieron, a los que lo permitieron, a los que lo acompañaron y a los que cada día nos dejaron ver diferentes perspectivas de la educación y, por ende, de nuestras compromisos como docentes en formación.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
3. JUSTIFICACIÓN	20
4. OBJETIVOS	25
4.1. OBJETIVO GENERAL	25
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
5. REFERENTES CONCEPTUALES	26
5.1. FAMILIA Y EDUCACIÓN	26
5.2. INGRESO Y PERMANENCIA DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA	35
6. DISEÑO METODOLÓGICO	47
6.1. TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	47
6.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	50
6.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	51
6.4. ACTORES DE LA INVESTIGACIÓN	52
6.5. PROCESO METODOLÓGICO	54
6.5.1. DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	55
6.5.2. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	55
6.5.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	56
6.6. PLAN DE ANÁLISIS	60
6.7. DIVULGACIÓN DE LOS RESULTADOS	64
6.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS	65
7. ANALISIS Y RESULTADOS	67
7.1. NAVEGANDO HACIA EL FUTURO: PADRES, MADRES Y MAESTROS-AS COMO FARO QUE MUESTRAN EL PUERTO	68
7.2. LLEGAR A LA ESCUELA: TODA UNA TRAVESÍA	78

8. APRENDIZAJES Y RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	111
Anexo 1. Guía de entrevista para padres y madres de familia	112
Anexo 2. Consentimiento informado	117
Anexo 3. Cronograma de actividades	119
Anexo 4. Codificación de la información	121
LISTA DE CUADROS	
Cuadro 1. Organización de la información para proceso de análisis	62

1. INTRODUCCIÓN

Este escrito recoge el trabajo investigativo de cinco maestras en formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, quienes a partir de la relación y contacto directo con el contexto donde se ha desarrollado el proyecto La Escuela Busca al Niño-a (EBN) en su primera y segunda etapa¹, encuentran gran número de población infantil en situación de desescolarización, generada por problemáticas sociales, económicas, psicológicas, políticas y culturales, entre las que se encuentra la falta de interés y motivación por parte de padres y madres de familia frente a la educación y a la vinculación de los niños-as a la escuela, lo que requiere el sondeo mediante observación directa, revisión documental y compartir de experiencias, para identificar el papel de la familia, específicamente de padres y madres en la educación de sus hijos-as, ya que esta es considerada como el primer espacio socializador que prepara al niño-a para integrarse a la sociedad y afrontarla, e igualmente, el primer espacio educativo con el que el niño-a interactúa.

Teniendo presente las investigaciones referidas a la familia y la limitada información sobre aquellas que se inquietan por padres y madres y la forma en que estos determinan situaciones específicas para sus hijos-as, surge la pregunta por el rol que cumplen estas figuras en los procesos educativos de los niños-as desescolarizados y en situación de vulnerabilidad, cuáles son sus concepciones sobre educación y cómo dichas formas de concebirla influyen en el ingreso y permanencia de sus hijos-as en la escuela; sobre lo cual se encuentra que son pocos los estudios realizados al respecto, ya que si bien existen diversas fuentes teóricas que abordan a la familia como tema de interés, es necesario profundizar

¹ Marco de este estudio que busca disminuir los niveles de desescolarización de niños-as en situación de vulnerabilidad social

en material que enfatice en los padres y madres específicamente, y en las ideas que ellos-as tienen sobre educación.

Es así, como en la revisión de antecedentes, se encuentran dos estudios significativos: "*La puerta giratoria: Tramas de la deserción escolar en Manizales*" de Sol Maria Betancur y Juan Manuel Castellanos (1997) que referencia factores de deserción y el papel que juegan las familias en ellas, y "*¿Cómo aprenden a escribir los niños? Las concepciones de padres y maestros de comunidades educativas en entornos socioculturales medios y marginados*" de Monserrat de la Cruz y otros, (2002) cuyo desarrollo aporta teóricamente al término "concepciones", lo que sirven de orientación para la definición aquí construida, la cual se refiere al conjunto de ideas adquiridas a través de los sentidos, y a partir de las experiencias personales y grupales, logrando con ello una construcción mental con respecto a un objeto, persona ó situación.

Para el diseño metodológico es importante tener presente que es el contacto con padres, madres, niños-as y el contexto en general del barrio Moravia, del municipio de Medellín lo que permite definir esta investigación como un estudio de corte cualitativo, puesto que se realiza en un espacio y tiempo reales, que posibilitan la construcción y mirada de un fenómeno, partiendo de una realidad y/o cotidianidad. Esto posibilita explorar las ideas que sobre educación tienen los padres y madres de familia, dando relevancia a aspectos culturales y sociales.

A partir de lo anterior, es como en un tiempo aproximado de dieciséis meses, y en un contexto que presenta situaciones de vulnerabilidad y marginalidad, se aborda el problema de investigación resultante del fenómeno de la desescolarización manifiesto en la población infantil. Por tal razón quienes se convierten en la población sujeto de estudio, son padres y madres – o al menos uno de ellos— de los niños-as desescolarizados con edades comprendidas entre los 5 y 8 años,

adscritos al proyecto La EBN. Lo anterior responde al campo de acción profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, ya que esta plantea el hacer pedagógico con niños-as entre los 0 y 7 de edad, así como a través del contacto directo y permanente que se establece con ellos-as, en especial con padres y madres, se logra un acercamiento a la cotidianidad, experiencias de vida, actuaciones y pensamientos que estos últimos tienen alrededor de la educación, para establecer cómo inciden en el proceso de escolarización de sus hijos-as.

Para acceder a los conocimientos, dinámicas y vivencias de la realidad social de los actores, la observación directa de los contextos, diálogos informales y entrevistas semiestructuradas son las técnicas que junto con sus respectivos instrumentos permiten obtener de fuentes primarias, información necesaria y relevante para la investigación. La información recogida se convierte en el insumo que da inicio al proceso de análisis, que implica un manejo de datos cualitativos, es así como la codificación, la triangulación y la categorización dan cuenta de los hallazgos y resultados del estudio en dos categorías de análisis referenciadas en el texto, las cuales reciben el nombre de: "Navegando hacia el futuro: padres, madres y maestros-as como faro que muestra el puerto" y "Llegar a la escuela, una travesía"

De esta manera, el estudio permite evidenciar las diferentes concepciones que los padres y madres de familia de este contexto, han construido sobre educación, las cuales son recogidas en tres dimensiones: direccionadas al aprendizaje de valores sociales, visualizadas en el hecho de estudiar, y relacionadas con el progreso, cada una de las cuales son abordadas como camino o vía para comprender la complejidad del proceso educativo de sus hijos-as, ya que todas ellas confluyen simultáneamente sobre los niños-as, al tiempo que establece que la llegada a la escuela se convierte en una travesía, debido a los diferentes factores obstaculizantes y favorecedores que los padres y madres de familia han

encontrado a nivel socio-cultural en su recorrido para llegar a la escuela, y que hacen presencia en las posibilidades educativas de sus hijos-as, pues las condiciones o medios requeridos para que los niños-as ingresen o permanezcan en una institución educativa, varían según los factores que intervienen en ellos. Para esta investigación, la permanencia se indaga a partir de la presencia de otros niños-as dentro del núcleo familiar que han desertado ó permanecido dentro del sistema.

Lo anterior posibilita esclarecer cómo para muchas personas la llegada a la escuela se convierte en una travesía, específicamente para cada uno de esos navíos sujetos de investigación, y cómo en ese trayecto las concepciones que padres y madres de familia construyen sobre educación, influyen de manera contundente en el ingreso y la permanencia en la escuela y por ende, en las posibilidades de iniciar, permanecer y culminar su proceso educativo llamado escolarización.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influyen las concepciones que sobre educación tienen los padres y madres de familia adscritos a la EBN en el sector de Moravia del municipio de Medellín, en el ingreso y permanencia de los niños-as en la escuela?

La educación ha sido foco de atención y preocupación por parte de teóricos de diferentes disciplinas, específicamente de las ciencias sociales y humanas como la psicología, sociología, pedagogía entre otras, que desde siglos atrás y hasta la actualidad, ha generado que ésta sufra cambios y/o transformaciones en pro de responder a las necesidades y demandas de la sociedad imperante en cada época, determinando la educación del sujeto. Ha sido primordial empezar a reconocer que todo su entorno influye de una u otra manera en el ingreso y proceso que éste desarrolla en un sistema escolar, sobre el cual recae la responsabilidad de formar al ciudadano que se requiere, ya que la escuela no está aislada de todo el conglomerado que rodea al sujeto –familia, sociedad...— quienes de igual manera son responsables y determinantes en su formación, la cual no solo involucra lo físico o académico, sino también lo moral y lo psicológico.

Por lo tanto la educación, y con ella el sistema educativo en general, deben concebirse desde una perspectiva amplia, que trascienda el reduccionismo institucional referido a infraestructura física, recursos o profesores; ya que de esta manera, sólo se estaría remitiendo a la organización escolar, dejando de lado los procesos de enseñanza-aprendizaje que allí se desarrollan, y que ponen como protagonista al sujeto, involucrando elementos de tipo sociocultural, político, económico, familiar, entre otros, presentes en una sociedad, un país, posibilitándole a los sujetos ser ciudadanos de deber y de derecho, lo que los

compromete directamente con el ingreso y permanencia necesaria dentro del sistema escolar.

“A pesar de que la acelerada expansión del sistema escolar Colombiano durante las últimas cuatro décadas, ha significado una ampliación del sistema educativo para una buena parte de la población (...), al mismo tiempo la posibilidad de asistir a la escuela no se ha distribuido de manera uniforme para todos los colombianos”², es decir, no hay cobertura suficiente en las instituciones, lo que genera que no todos los ciudadanos accedan a este derecho, enunciado en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y demás bienes y valores de la cultura (...), el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los 5 y 15 años de edad (...). Será gratuita en las instituciones del Estado sin perjuicio de cobro de derechos a quien pueda sufragarlos.

La falta de acceso a este derecho, es uno de los factores que genera el fenómeno de la desescolarización, la cual

Se refiere a la ruptura que los niños-as y jóvenes hacen con el sistema educativo (...) provocada por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. Según lineamientos del Proyecto La EBN, se concibe como la separación forzosa ó voluntaria de niños-

² PARRA SANDOVAL, Rodrigo. La escuela inconclusa. Primera edición. Editorial Presencia Ltda. Bogotá. 1986. p. 11

as y jóvenes del sistema de educación formal, haciendo alusión tanto a los niños-as y jóvenes que ingresaron a la escuela y luego desertaron, como a los que nunca ingresaron al sistema educativo³.

Lo anterior demuestra que el derecho a la educación como otros derechos, no se cumplen sólo por estar enunciados y aceptados en la legislación de un estado, sino que se deben tener en cuenta las condiciones necesarias para ejercerlo.

En este sentido, entra a jugar un papel relevante la familia, pues es ella quien tiene la responsabilidad inicial de propiciar en el hogar las condiciones físicas y psicológicas necesarias que motiven a los menores para que se interesen por la educación y, de este modo, por ingresar y permanecer en la escuela; pero teniendo en cuenta que en contextos y poblaciones en situación de vulnerabilidad social como lo es Moravia, la familia, específicamente los padres y madres, no han accedido a este derecho, y que además las condiciones económicas no permiten pensarse una actividad más inmediata que el conseguir el sustento diario, se hace difícil que de ellos parta la iniciativa y motivación que se espera para que sus hijos-as accedan a la educación, la cual tiene un costo económico que no pueden cubrir.

El escepticismo de las personas frente al futuro de la sociedad colombiana y su realidad en ella, más aún en el caso de aquellas con bajos recursos económicos, a quienes el panorama se les hace más oscuro por las pocas oportunidades que tienen en la vida, confirma que la educación no es una prioridad. Como se puede observar entonces, la falta de cupos, no es la única causa de desescolarización,

³ Documento Final Proyecto La Escuela Busca al Niño-a. Etapa I. Medellín: Facultad de Educación. Universidad de Antioquia, 2006. p. 38

sino que existen variables económicas, sociales y personales como las ya mencionadas, que permiten ser recogidas en dos tipos de poblaciones:

- Población No Atendida: Hace referencia a los niños-as y jóvenes que desean y buscan acceder a la escuela pero no lo logran por respuesta de la institución educativa asociada a factores tales como: falta de cupos, distancia entre el lugar de vivienda y la escuela, expulsión por comportamiento ó rendimiento académico, alto costo educativo al momento de ingresar.
- Población No Demandante: Se entiende como un grupo de niños-as y jóvenes que no ingresan al aula regular porque sus familias no han tenido la motivación ni el interés para hacerlo, ya sea por condiciones económicas, la priorización de las necesidades básicas a partir del trabajo del menor ó porque la escuela no ha hecho parte de sus historias de vida⁴.

El hecho de no estudiar, en ocasiones lleva a ambos tipos de poblaciones a estar en una situación de marcada desventaja a nivel social y económico frente a aquellas que se interesan y tienen la posibilidad de hacerlo, ya que no pueden acceder a empleos bien remunerados y se ven excluidos en procesos de selección de personal y mano de obra calificada –profesional– en empresas u organizaciones; por tal razón, su pensamiento se dirige más al hacer que al saber.

Ante la situación de desescolarización, el Estado colombiano ha promovido y participado en la ejecución y desarrollo de una serie de proyectos con el fin de

⁴ Ibid. p. 38-39

incluir a los sujetos al sistema escolar, siendo uno de ellos el proyecto La EBN que se ejecuta actualmente en el Municipio de Medellín; movilizado por entidades que de igual forma se preocupan y ocupan de la situación actual de los niños-as en situación de vulnerabilidad, las cuales son de carácter no gubernamental como UNICEF y Corporación Región, académicas como Universidad de Antioquia, con profesionales en formación de las áreas de Educación, Ciencias Sociales y Humanas, y de Comunicación, y del sector solidario y privado como Asociación Antioqueña de Cooperativas –Confecoop– y Citybank. Todos estos organismos responsables de la educación y de la infancia se hacen presentes en sectores vulnerados⁵, con el fin de atender a una necesidad sentida en relación con la educación y trabajar en pro de una mejor calidad de vida en la población.

Este proyecto tiene entre sus objetivos, la búsqueda de menores desescolarizados ubicados en zonas marginales, para vincularlos al sistema escolar, disminuyendo la deserción escolar y la desescolarización mediante alternativas que respondan a las necesidades de los niños-as y de sus familias, lo cual se pretende lograr fundamentado desde la investigación, políticas públicas y acciones sociales de inclusión y superación de la vulnerabilidad.

El proyecto La EBN se desarrolla en dos etapas, donde se involucran varios sectores del municipio de Medellín (Villa Hermosa—comuna 8, Buenos Aires—comuna 9; Moravia—comuna 4, Pajarito—comuna 7 y Palmitas—comuna 50.), cuyo calendario, para las etapas I y II, comprende desde noviembre de 2004 hasta diciembre de 2007 aproximadamente, con el fin de vincular a los niños-as al sistema educativo.

⁵ El término vulnerabilidad se entiende como “una condición social de riesgo, de dificultad, que inhabilita, de manera inmediata o en el futuro, a los grupos afectados, en la satisfacción de su bienestar -en tanto subsistencia y calidad de vida- en contextos socio histórico y culturalmente determinado”. En: Colombia aprende.
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-85443.html>

A lo largo del proceso y desarrollo del proyecto en su primera etapa, se han gestado diferentes investigaciones, con diversos énfasis asociados al quehacer del maestro y la condición de vulnerabilidad de los niños-as, entrando la familia a ser un foco de interés pero no el más relevante, dejando un poco de lado la función o papel que cumple frente a la educación de sus hijos-as, a pesar de que la familia es considerada como un eje central de la sociedad, donde se generan, los procesos formativos del sujeto y por consiguiente, entra a ser determinante en el ingreso y permanencia de los niños-as en el sistema escolar.

Durante la segunda etapa del proyecto la EBN, las maestras en formación sujetas a esta investigación, han realizado visitas al barrio Moravia con la finalidad de dar paso a un proceso de búsqueda activa para la detección de niños-as desescolarizados y a la lectura de contextos que permite identificar que en dicha zona está habitada por población desplazada por la violencia proveniente de diferentes regiones del país, como Chocó, Urabá y otros municipios antioqueños, presentan una situación de extrema pobreza, cuentan con bajo nivel educativo y la mayoría de adultos, niños-as y adolescentes son iletrados, encontrándose que la desescolarización es una realidad constante a pesar de que en la zona hay alrededor de cuatro instituciones educativas públicas y en algunas aún se cuenta con cupos escolares a los que la población no accede.

A partir de lo anterior, puede verse la difícil situación a nivel económico, educativo, de orden público, entre otros, que afrontan las familias del sector, lo cual es posible que interfiera en las prácticas de crianza, concepciones y capacidad de proveerles lo que ellos necesitan, en especial lo relacionado con educación; sin embargo se evidencian padres y madres de familia, que a pesar de su situación, motivan a sus hijos-as para que vayan a la escuela, y otros cuyo interés es que los niños-as trabajen para que contribuyan económicamente en sus familias, o que

hagan ambas cosas: estudiar y trabajar, siendo el trabajo infantil otra condición prevaleciente en los sectores de impacto del proyecto.

En general se percibe en las familias, dinámicas internas en las que se hace evidente la ausencia real ó simbólica de los padres y madres de familias, puesto que en algunos casos están tan inmersos en su rol de proveedores que los lleva a permanecer por fuera de los hogares la mayor parte del tiempo, delegando el cuidado de los hijos-as a los miembros de mayor edad, ó a otras personas que componen el núcleo familiar e incluso a vecinos y amigos que no siempre se interesan por el proceso escolar de los niños-as. Por otra parte están los padres y madres que permanecen en el hogar pero inmersos en sus situaciones e intereses personales hasta el punto de tomar distancia y actuar con indiferencia frente a sus hijos-as.

Lo anterior conlleva, a que la familia y específicamente los padres y madres, se conviertan en el centro de atención y preocupación de esta investigación, ya que es con ellos con quienes se da origen a los grupos familiares y quienes asumen la responsabilidad de formar a los ciudadanos del mañana, además de que es la familia la primera y principal figura influyente en la educación de niños-as y adolescentes, y por ende es la primera transmisora de principios culturales y sociales como figuras de identidad y a imitar. Es por ello que conocer las concepciones que padres y madres tienen sobre la educación permite vislumbrar como éstas influyen en la escolarización de sus hijos-as en las instituciones educativas.

En esta perspectiva, han surgido investigaciones que tratan de abordar la educación dándole una mirada desde la familia, siendo una de ellas "*La Puerta*

*Giratoria: Tramas de la deserción escolar en Manizales*⁶, realizada por Juan Manuel Castellanos y Sol María Betancur, quienes han encontrado diversos factores influyentes en la deserción, la cual de una u otra forma tiene que ver con ese no ingreso y no permanencia de los niños-as en la escuela y el papel que las familias juegan; pero entre esos factores no se vislumbran las concepciones de los padres de familia sobre la educación, tema de interés de esta investigación. Sobre este tema, se ha encontrado un estudio llamado “¿Cómo aprenden a escribir los niños? Las concepciones de padres y maestros de comunidades educativas en entornos socioculturales medios y marginados”⁷, la cual de cierta manera orienta la forma como se aborda el término *Concepción*.

De igual forma, en la primera etapa de la EBN, uno de los grupos interdisciplinarios, ubicado en los sectores del Pacífico y Altos de la Torre, se ha referido al tema, planteando que la concepción sobre la educación que tienen las familias que allí habitan, “*está muy ligada a la pedagogía tradicional, esto se hace manifiesto en los requerimientos de la tarea para la casa, y en las formas de disciplina que manejan o que esperan que manejen los maestros en formación*”⁸, quedando ello solo como una mención sin ahondar al respecto.

En coherencia con lo anterior, se hace necesario que desde el sistema educativo, planes de desarrollo, programas y proyectos relacionados con la educación, se de más relevancia al papel de la familia y su rol como agente educativo y

⁶ CASTELLANOS OREGÓN, Juan Manuel y BETANCUR ARRUBLA, Sol María. La puerta giratoria. Tramas de la deserción escolar en Manizales. Primera Edición. Manizales: Editorial Universidad de Caldas, 1997. 204 p.

⁷ DE LA CRUZ, Monserat; SCHEUER, Nora y otros. ¿Cómo aprenden a escribir los niños? Las concepciones de padres y maestros de comunidades educativas en entornos socioculturales medios y marginados. *En*: Estudios Pedagógicos. Chile. Universidad Austral de Chile. No 28. (2002).

⁸ OCHOA RESTREPO, Ana Isabel; ADARVE PAZ, Eugenia Catalina y otros. Informe final. La Escuela Busca al Niño-a. El Pacífico y Altos de la Torre. Primera etapa. Medellín: Universidad de Antioquia, 2006. p. 10

determinante en la formación del sujeto, así como en la manera de concebir la educación para que el panorama que se vislumbra sea favorable, ya que si los niños-as no ingresan a la escuela, la situación actual de la niñez en situación de vulnerabilidad (mendicidad, trabajo infantil, iletrismo...) de Medellín y del país en general puede permanecer en proceso de desarrollo.

Pero no solo el ingreso de los niños-as a la escuela es una de las mayores problemáticas, sino que a ello se suma su permanencia en la misma, pues, con frecuencia padres y madres e hijos-as consideran que los beneficios potenciales, no compensan el costo educativo ni el esfuerzo que deben hacer para pertenecer a una institución, pese que constantemente, a nivel social, se promulga la educación como la mayor inversión para el desarrollo humano. En el caso del municipio de Medellín, el déficit educativo hace necesaria la implementación, diseño y aplicación de programas de prevención y control que garanticen, a través de proyectos como la EBN, que éste sea cada vez menor.

Desde esta perspectiva, surgen una serie de preguntas para la investigación, enfocadas principalmente en los padres y madres de familia y su posición frente a la educación, como son: ¿Qué opinan sobre la escuela?; ¿Qué importancia le dan a la educación?; ¿Cuáles son sus necesidades básicas inmediatas al interior del hogar?; ¿Cuáles son las causas de su indiferencia frente a los derechos de la educación de sus hijos?; ¿Cómo influyen en los procesos educativos de sus hijos?; ¿Qué piensan las familias en situación de vulnerabilidad frente a la escolarización de sus hijos?.

El desafío, entonces, en la segunda etapa del proyecto es llevar *“esta estrategia a otros grupos poblacionales o zonas marginales en los que están identificados los altos índices de desescolarización y deserción, lo que constituye uno de los*

grandes retos para la educación"⁹. Y resolver, para efectos de esta investigación, los cuestionamientos anteriormente planteados, que han sido recogidos en una pregunta central de investigación:

¿Cómo influyen las concepciones que sobre educación tienen los padres y madres de familia adscritos a la EBN en el sector de Moravia del municipio de Medellín, en el ingreso y permanencia de los niños-as en la escuela?

⁹ LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A. ETAPA 2. Proyecto de Trabajo. Medellín: Universidad de Antioquia, versión Marzo 23 de 2006. p. 15

3. JUSTIFICACIÓN

La situación educativa Colombiana, presenta un panorama preocupante que requiere análisis y reflexión por parte de los diversos organismos y disciplinas sociales; al respecto, la desescolarización, la deserción y la apatía frente a la educación van en evidente incremento, lo cual se refleja en las estudios e informes estadísticos presentados por los programas y proyectos de la Secretaría de Educación, razón por la cual se viene proponiendo estrategias y alternativas de acompañamiento a la población que está por fuera del sistema educativo. Muestra de lo anterior, es el alto porcentaje de población infantil y adolescente identificada por la EBN, que en su primera etapa atendió 310 casos y en lo transcurrido de ésta segunda etapa son 535 los casos identificados a aproximadamente a septiembre 28 de 2007.

Desde esta perspectiva es importante emprender un estudio sobre los factores que influyen en la desescolarización, específicamente desde el contexto familiar, reconociendo que la familia, específicamente las figuras padre y madre foco de esta investigación, aunque son considerados como agentes primarios y determinantes en la formación del sujeto, en textos actuales no han sido abordados o mirados específicamente en su función educativa y vinculadora con el sistema escolar; todo ello se puede evidenciar durante el rastreo bibliográfico realizado, en el cual la teoría encontrada para apoyar este tema radica principalmente en escritos que datan de la década de los ochenta, lo que da cuenta de la ausencia de textos actualizados que aborden dicho aspecto; de ahí una de las motivaciones para llevar a cabo esta investigación, procurando dar un lugar y reconocimiento al rol que cumplen padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos-as, a la vez que se atiende a una problemática,

como es la desescolarización que, en el momento, es motivo de preocupación e interés por parte de diferentes organismos sociales públicos y privados.

Para atender a lo anterior, se hace necesario conocer de que forma las concepciones que sobre educación tienen los padres y madres de familia, influyen en el ingreso y la permanencia de los niños-as en la escuela; influencia que puede direccionar y/o determinar la formación del sujeto ya que, generalmente, el entorno primario que lo rodea es el que lo lleva a actuar según la exigencia y demanda del mismo y de la sociedad.

En este caso, se realiza una investigación en un contexto real como es el barrio Moravia, sector donde se ejecuta el proyecto la EBN y que adquiere relevancia para este estudio, teniendo en cuenta el número de niños-as allí desescolarizados ó en riesgo de deserción por causales como situación económica, aspectos psicosociales, déficit de cobertura, extraedad, procesos pedagógicos implementados, que conllevan a que los niños-as realicen labores como los recorridos¹⁰, ventas ambulantes, el rol de adultos al cuidar a sus hermanos-as menores y desempañar labores domésticas, todo ello ante la necesidad de subsistir y aportar a la manutención económica de la familia. Esta situación lleva a los niños-as y niñas a desertar, sumándose la actitud asumida por algunos-as docentes e instituciones educativas que poco reconocen la realidad en la cual está inmerso el niño. De esta manera la educación pasa a convertirse en una segunda opción a la que pocos pueden acceder.

Es así como, a través de la EBN, se puede entrar en contacto con la población de Moravia, en especial con los padres y madres de niños-as adscritos al proyecto,

¹⁰ Los “recorridos” dentro del contexto de Moravia hace referencia a la mendicidad puerta a puerta. Las familias eligen sectores de la ciudad para pedir “la ayuda” en objetos, dinero ó comida como una forma de responder a sus necesidades básicas.

como informantes claves de esta investigación. Esta posibilidad de contacto directo con la unidad de análisis, favorece la viabilidad de este estudio en el que además de contar con una delimitación espacial, da lugar a una temporalidad aproximada de dieciocho meses.

Con respecto a los aportes de la misma, es importante identificar que el hecho de indagar sobre las concepciones y su influencia en la escolaridad de los niños-as, puede representar la oportunidad de abordar la desescolarización como un fenómeno cuyas raíces radican no sólo en las dinámicas escolares, políticas y sociales, sino también en las relaciones familiares y en la forma como estas se vinculan a los procesos educativos, de acuerdo con el sentido que toma la educación para los adultos. Es decir que la desescolarización y la deserción escolar, se ha convertido en un asunto político y socialmente significativo, complejo y con impacto generacional, pues quien no accede y además no concibe como importante y fundamental el proceso educativo y escolar, puede motivar a sus futuras generaciones a que no accedan a la educación, decisión que a nivel social, económico, político y humano, tendrá repercusiones desfavorables en adelante, ya que se les dificultará desenvolverse en una sociedad cada vez más demandante y competitiva.

Por otra parte, la familia, y más aún los padres y madres, han tenido la posibilidad de aportar como sujetos ó actores fundamentales en estudios desarrollados por maestros-as en formación o docentes en ejercicio que trabajan en torno a la población infantil, encontrándose en común, que ha existido una preocupación y enfoque en el trabajo con los niños-as, dejando de lado a los padres y madres de familia quienes son relevantes por constituir el contexto primario donde los menores se desenvuelven y por consiguiente para lograr un proceso de formación integral en el que converjan la escuela y la familia.

Por ello, este estudio cobra importancia, ya que puede servir de referente dentro del sistema educativo, para que los maestros-as identifiquen, validen y generen estrategias que vinculen a los padres y madres de familia en los procesos escolares de los niños-as, no sólo en lo relacionado con la ejecución de tareas o actividades escolares, sino además, propiciando espacios de reflexión, orientación, formación y capacitación, en donde padres, madres y docentes interactúen con miras a dar una significación y reconocimiento a la educación, como alternativa de progreso y desarrollo integral del sujeto.

De esta forma, el maestro-a se hace consciente de que los niños-as llegan al aula con unos conocimientos previos y con unas concepciones de vida, influenciadas por sus padres y madres, sobre las cuales se tendrá que ir desarrollando el proceso educativo en pro de mejorarlas, complementarlas y en caso de ser negativas transformar la mirada que frente a la educación tienen, mostrándolo como alternativa de progreso, de crecimiento y como opción de vida.

Con esta investigación se pretende mostrar además, la Pedagogía Infantil como un campo de acción amplio e integral, en tanto está en capacidad de trascender el contacto, la interacción y el compromiso con los niños-as dentro y fuera del aula, ya que éstos son protagonistas en todos los espacios sociales a los que el pedagogo-a infantil puede acceder y aportar desde su formación profesional; a la vez que contribuye a que la labor social ejercida por la Universidad a través de los maestros-as tenga un mayor impacto y trascendencia social, respondiendo a una de las metas como entidad pública y académica: Hacer presencia en la sociedad.

Como resultado final, esta investigación pretende aportar con una aproximación teórico - práctica y reflexiva que brinde elementos y herramientas frente a la influencia de las concepciones de los padres y madres de familia, de un sector en particular, sobre educación en el proceso escolar de sus hijos-as; de igual forma,

que propicie o sirva de base a otros estudios que sobre el tema puedan surgir. Igualmente, podrá ser referente para próximos y continuos procesos en la EBN, así como para soportarlos ya que aporta elementos que le dan un lugar protagónico a la familia, permitiendo comprender por qué el fenómeno de desescolarización, interés primordial del proyecto, podría estar asociado al entorno familiar.

Con relación, al campo de desarrollo del proyecto La EBN, se espera aportar desde la perspectiva del trabajo con familia como uno de los focos centrales por su lugar y pertinencia dentro del proceso de escolarización de los niños-as. Desde este estudio podrán tomarse elementos para el trabajo contextualizado y directo con los padres y madres de niños-as desescolarizados en situación de vulnerabilidad, motivando en ellos la posibilidad de que se piensen en aspectos relacionados con la educación de sus hijos-as, se reconozcan como actores necesarios para la educación de niños-as y adolescentes, y por consiguiente se hagan responsables y partícipes en este proceso.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 GENERAL:

Analizar las concepciones que sobre educación tienen los padres y madres de familia adscritos al proyecto La EBN en el barrio Moravia de la ciudad de Medellín, con el fin de vislumbrar su influencia en el ingreso y permanencia de los niños-as en la escuela.

4.2 ESPECÍFICOS:

- Indagar las concepciones que sobre educación tienen los padres y madres de familia de los niños-as adscritos al proyecto la EBN.
- Identificar los factores culturales y sociales que inciden en las concepciones que sobre educación tienen los padres y madres de familia de los niños-as adscritos al proyecto la EBN.
- Describir las relaciones existentes entre la escolaridad de los niños-as adscritos al proyecto la EBN y las concepciones que tienen los padres y madres de familia sobre la educación.

5. REFERENTES CONCEPTUALES

Esta investigación tiene como foco central las concepciones, entendidas éstas como las ideas, que sobre educación tienen los padres y madres de familia y su influencia en el ingreso y permanencia de sus hijos-as en la escuela, lo que conlleva a abordar algunos ejes temáticos que permitan dar claridad y establecer delimitaciones en lo que se quiere conocer durante el proceso investigativo. Se tendrán en cuenta conceptos tales como: familia, padre y madre de familia, concepciones, educación, escolarización, ingreso, permanencia, escuela, maestro-a, los cuales se convierten en categorías teóricas claves para la construcción de conocimientos que se buscan en este proceso investigativo.

5.1 FAMILIA Y EDUCACIÓN

La familia es la realidad más contundente que cada persona tiene, convirtiéndose en referente para la vida cotidiana y privada de ésta, pues *“es la receptora de sus quejas y la responsable de sus éxitos y fracasos”*¹¹; se le asigna la responsabilidad de formar la personalidad en los aspectos intelectual, afectivo, social, moral y religioso, ya que la familia *“es considerada un ambiente privilegiado respecto a cualquier otra institución”*¹², debido a que otras instituciones sociales como la escuela y centros o programas que se preocupan por el bienestar integrar de los niños-as (ICBF, Ong`s), solo ejercen parcialmente las funciones que ésta debe cumplir a cabalidad.

¹¹ GALVIS ORTIZ, Ligia. La familia, una prioridad olvidada. Bogotá: Editores Aurora, 2002. p. 175

¹² GALLI, Norberto. La pedagogía formal hoy: problemas de pedagogía. Editorial HERDER. 1976. p. 19

Con respecto a su conformación, son las figuras padre y madre los cimientos constitutivos de una familia, siendo éstos los primeros entes educadores del niño-a y ejes articuladores con los diferentes estamentos sociales, en especial con la escuela. Por lo anterior, se hace necesario tomar Familia y Educación y la relación entre ambas como primer eje a desarrollar en la investigación, con el fin de identificar y relacionar cómo los padres y madres influyen en el proceso educativo de sus hijos-as.

Son varios los autores que conceptualizan sobre familia, como en el caso de Gladis Villaroel y Ximena Segura quienes la definen desde un enfoque estructuralista como “*un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afectos*”¹³, constituida a partir del vínculo matrimonial (civil o católico) o de hecho, con reconocimiento y legitimidad del estado y la sociedad; esta definición es apoyada constitucionalmente en el artículo 42, donde se plantea que “*la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos (...), el estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia(...)*”¹⁴. Dicho reconocimiento, le da a la familia un estatus histórico y cultural que la consolida como institución social.

Desde una perspectiva social, son diversas las estructuras que de familia existen, una de ellas es la Familia *Nuclear*, la cual según Virginia Gutiérrez de Pineda citada por Alba Licy Benavides¹⁵, es aquella compuesta por padre, madre e hijo(s), donde están presentes dos generaciones; en esta estructura se encuentra también el tipo de familia *monoparental* que se refiere al binomio padre e hijo(s) o madre e

¹³ VILLAROEL ROSENDE, Gladis y SÁNCHEZ SEGURA, Ximena. Relación familia y escuela. Un estudio comparativo en la ruralidad. En: Estudios Pedagógicos. No 28. Chile. (2002). p. 114.

¹⁴ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Decimanoventa edición. Bogotá: Editorial LEYER, 2004. Artículo 42. p. 32

¹⁵ BENAVIDES, Alba Lucy Y PANTOJA, María Inés. La composición y estructura familiar como objeto de conocimiento. En: Revista Colombiana de Trabajo Social. Manizales. No 15. (Marzo 2001). p. 48

hijo(s), siendo esta última la mas común en muchas regiones de la sociedad colombiana, como consecuencia de la violencia en la que muchas familias perdieron a sus figuras masculinas por muerte, abandono ó simplemente por madresolterismo. Sin embargo esta estructura de familia se ha transformado, dando lugar a nuevas formas de organización familiar, que según la autora mencionada anteriormente, son:

La Familia *Extensa*, compuesta por más de tres generaciones: padres, hijos y nietos; la *Familia Padrastral Simple*, donde uno de los cónyuges aporta a una relación nueva hijos de una relación anterior y viven bajo el mismo techo; *Familia Padrastral Compuesta*, en donde cada uno de los cónyuges aporta a una nueva relación hijos de una relación anterior y sus propios hijos viviendo todos bajo el mismo techo, y la Familia *Ampliada*, donde no existen vínculos consanguíneos o afectivos entre las personas, sino que las personas viven bajo el mismo techo, generalmente por razones económicas.

No obstante se debe tener en cuenta que cualquiera que sea la estructura social desde la que se aborde la familia, ésta sigue siendo considerada “*matriz social*” como lo expresa Ángela María Quintero¹⁶, ya que es la primera institución social que le permite al sujeto construir una identidad, según género, clase social, raza, edad, entre otros; unos principios normativos y de vida, y que además permite la continuidad y transmisión de valores culturales de generaciones anteriores, conservando de esta manera todo un legado histórico.

Esta misma posición se ve reflejada desde otros autores quienes ven la familia “*como el primer grupo referencial del niño y la niña cuyas normas y valores adopta*”

¹⁶ QUINTERO VELAZQUEZ, Ángela María. Modalidades de abordar la familia. Medellín: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Trabajo Social, 1992.

*como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo*¹⁷, adquiriendo normas y modos de vida propios de la comunidad donde le corresponde estar, que influyen en la formación de su conducta y posteriores comportamientos sociales. En otras palabras, la familia además de ser el primer espacio socializador que prepara al niño-a para integrarse a la sociedad y afrontarla, es el primer espacio educativo con el que el niño-a interactúa, gracias a las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia, las cuales se convierten en la base de su personalidad.

Los niños-as llegan entonces, a pertenecer a una familia, que, ubicada en contextos diversos, posee estructuras y dinámicas diferentes. Así entran a formar parte de los cambios que se han dado en su interior, de la relación que se ha establecido con el entorno, los factores protectores y/o de riesgo que hacen parte del nivel socioeconómico, cultural, religioso, educativo e interpersonal, los hábitos de crianza, entre otros.

Lo que parece relevante entonces, es el hecho de que cualquiera que sea la estructura familiar, aparecen las figuras padre y madre como cimientos que constituyen o dan inicio a la familia. Estos adultos, son los representantes y responsables directos de los niños-as, de su educación, cuidado y bienestar, al igual que ser los primeros modelos para ellos-as, como lo expresa María Eugenia Villegas, pues *“a partir de las conductas que los hijos-as perciben de los padres y madres, elaboran los guiones que como adultos desarrollarán en sus propias relaciones”*¹⁸; ya que *“los procesos de aprendizaje están activos en todo momento desde el mismo momento del nacimiento, sin necesidad de una intervención social programada como es la enseñanza (...) posiblemente, la mayor parte de nuestros*

¹⁷ VILLARROEL ROSENDE y SÁNCHEZ SEGURA, Op. cit. p. 125

¹⁸ VILLEGAS PEÑA, María Eugenia. Ser Padres Hoy, una tarea compleja. En: Alborada, la Revista de los Padres y Educadores. Vol. 46. No. 315. (Septiembre-Octubre 1999), p. 14

*aprendizajes cotidianos se producen sin enseñanza e incluso sin conciencia de estar aprendiendo*¹⁹.

Sin embargo es importante anotar que este rol de figuras de imitación y de afecto primario, muchas veces es asumido por unas figuras representativas como los abuelos-as por ejemplo; situación que en ocasiones no logra borrar en los niños-as y adolescentes, el imaginario de los padres y madres de la familia de origen, sino que por el contrario los perpetúan desde lo simbólico desde la perspectiva del rol asumido por los cuidadores.

De este modo, y como lo establece Adriana Muñoz García, *“los padres de familia juegan un papel primordial por cuanto se convierten en los primeros responsables de la formación de nuevas personas, inmersos dentro de un proceso que se inicia desde antes de la gestación de los hijos”*²⁰. En esta medida, ellos brindan al niño-a su primera educación, la cual se fundamenta en una formación moral, emocional y de comportamiento, y de hábitos socioculturales. *“La educación en cada familia, viene a ser de hecho, un conjunto de objetivos: aquellos que los padres se proponen respecto al desarrollo personal de sus hijos—de cada hijo—”*²¹; de la calidad de estos objetivos depende la calidad de la educación; entendida esta última como un proceso de mejoramiento o un *“gradual proceso de responsabilidad de seres libres”*²²

La educación que ejercen padre y madre frente a sus hijos-as, se considera desde dos puntos de vista: el *“qué es”* y el *“cómo”*. *“El qué es, corresponde al objetivo de*

¹⁹ POZO MUNICIO, Ignacio. *Aprendices y Maestros*. Primera edición. Madrid: Editorial Alianza, 2001. p. 70.

²⁰ MUÑOZ GARCÍA, Adriana. *Afectividad y Familia*. En: Alborada, la Revista de los Padres y Educadores. Vol. 46. No. 311. (Enero-Febrero 1999). p. 19

²¹ OLIVEROS F. Otero. *Autonomía y autoridad en familia*. Cuarta Edición. Editorial EUNSA, 1983. p. 14.

²² *Ibíd.* p. 12

*qué enseñar a los hijos; engloba las normas y valores para subsistir y convivir socialmente*²³, lo cual depende de la cultura a la que los padres y madres pertenezcan, porque cada familia tiene sus propias ideas acerca de cómo enseñar a sus hijos-as. Estas ideas de los padres y madres de familia, permiten construir su propia concepción sobre algo; la formación de dichas concepciones implica el saber nombrar o asumir postura frente a ese algo, se ven reflejadas en el actuar o modo de referencia de los padres y madres y se expresan en su lenguaje, un lenguaje (verbal, gestual, actitudinal...) convencional para hacerse comprender, no precisamente mediante un discurso verbal, pues *“el pensamiento trasciende los límites del discurso porque no es posible formar una concepción que no sea lingüística”*²⁴.

La concepción que tengan el padre y la madre de *qué* transmitir ó como lo plantea el autor de *qué enseñar* a sus hijos-as dependen de la idea que es asimilada, construida e interiorizada y que se forma a raíz de la interacción y la experiencia con las cosas o las demás personas. Además, se debe tener en cuenta que *“la formación de las concepciones tiene su raíz biológica en los sistemas sensoriales que poseen los seres humanos”*²⁵, como el oído, el olfato, el tacto, el gusto y la vista.

Todas esas ideas, que constituyen las concepciones a partir de las experiencias previas de los padres y madres de familia, no sólo direccionan su actuar frente al *qué enseñar* a los niños-as, sino que también determinan el *cómo*, que se refiere al *“estilo que usan los padres para alcanzar los objetivos propuestos en relación con sus hijos. Estilo significa en este caso, método o forma personal que utilizan*

²³ BARRIOS TORREJÓN, Iris. Influencia de la familia en la educación. En: Revista de Educación. Santiago de Chile. No. 132. (1985). p. 23.

²⁴ EILLIOT W., Eisner. Cognición y currículum. Una visión nueva. Edición Agenda Educativa. 1998. p. 53

²⁵ *Ibíd.* p. 53

*las familias para conseguir que sus hijos hagan lo que desean*²⁶. De manera que las concepciones de los padres y madres dan lugar al proceso formativo de los niños-as y niñas actuando como referentes básicos para las elecciones de vida.

Sin la presencia de las figuras paternas o de quienes ejercen este rol²⁷, el niño-a difícilmente podrá alcanzar la madurez adulta, es decir, el nivel físico, psicológico y social que le permita establecer relaciones interpersonales, por esto, el rol de las figuras padre y madre se fortalece con la función que desempeña cada uno al interior de la familia; es así como la función de la madre durante la primera infancia es fundamental para el correcto desarrollo psicológico del niño-a, *“la madre, entonces, debe ser para su hijo prototipo de afectividad y ternura, una figura acogedora en la que el pequeño encuentra una confianza básica”*²⁸.

El padre en cambio, ejerce diversas funciones respecto a sus hijos-as, tales como, servir de modelo de identificación psicosexual, ejercer el papel de líder al interior de la familia y producir seguridad al niño-a, al tiempo que respalda la adquisición de su identidad personal y ofrece un código de valores. *“El padre debe representar la seguridad y la norma, que se traducen en disciplina y valor ético ante la vida. De todas formas, tanto el padre como la madre no deben limitarse a su papel primario, sino que deben enriquecerlo con sus funciones secundarias, que serán la disciplina para la madre y la afectividad para el padre”*²⁹. La presencia e influencia del padre y de la madre, como modelos distintos y complementarios, permite crear

²⁶ BARRIOS TORREJÓN, Op. Cit. p. 23

²⁷ El papel de los cuidadores ó figuras adultas significativas, se convierte en una característica común a todas las culturas humanas, de manera que en algunos casos este lugar lo toman los padres y/o madres, en otros los abuelos-as ó tíos-as. Lo anterior indica su relevancia en el desarrollo integral de los niños-as y adolescentes

²⁸ FUNCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA. En: Escuela para padres. La familia: el marco de referencia. Edición especial para círculo de lectores. Barcelona: Ediciones Náutica S.A., 1988. p.

10

²⁹ *Ibíd.* p. 10

vínculos de afecto, confianza, respeto y libertad que se verán reflejados a nivel social.

Es de resaltar entonces, que los padres y madres de familia no sólo cumplen papeles afectivos y/o económicos sino también sociales; ya que *“la familia es el más grande centro formador de ciudadanos. Es el primer espacio para relacionarse con los deberes, los derechos y las responsabilidades sociales”*³⁰, lo que se ve manifestado al vincular al niño-a con otros estamentos sociales como la escuela, lugar donde éste-a desarrolla un proceso de socialización secundaria, y espacio de complementariedad de la educación del niño-a entre la familia y la institución educativa.

Los padres y madres de familia al hacer esa vinculación, evidenciada y/o materializada en el ingreso del niño-a a la escuela, están haciendo realidad y cumpliendo con uno de los derechos fundamentales de toda persona como lo es el derecho a la educación. Este derecho se encuentra estipulado constitucionalmente, en el artículo 67, como *“un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social (...), formar al colombiano en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia...”*³¹; así como hacer del sujeto un ser social, al incluirlo en los múltiples escenarios de socialización.

Pero desde otro punto de vista, la educación es considerada “como la esperanza de la modernidad” ya que como lo establece José Gimeno Sacristán *“no es sólo ilustradora como la cultura y constructora de un orden racional como el intelecto, sino que también es creadora de un orden en la conducta individual y en el*

³⁰ NARANJO PÉREZ, Sergio y PÉREZ GUTIERREZ, Luis. La escuela más pequeña del mundo. En: Educación para una nueva sociedad. Medellín: Editorial EDÚCAME, 1996. p. 195.

³¹ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Op. cit. Artículo 67. p. 45-46

*comportamiento social*³². De este modo la educación tiene en cuenta la integralidad del sujeto ya que se preocupa de que éste adquiera conocimientos propios de su cultura, desarrolle su capacidad de entendimiento y asuma acciones que le permitan estar en sociedad; por consiguiente, la educación no está referida únicamente a la construcción académica e intelectual, sino a la formación del sujeto en comportamientos aptos que le permitan estar en sociedad.

La educación entonces, es referente para la identidad del sujeto "*gracias a la insuficiencia radical del ser humano en el nacimiento que nos convierte en seres culturales, especialmente dotados y abocados a aprender*"³³, lo que posibilita que el ser humano se haga humano. Esta capacidad humanizadora de la educación se refleja en el proceso de escolarización, como lo muestra Sacristán citando a Kant de la siguiente forma:

Por la educación el hombre ha de ser:

- a) "Disciplinado: disciplinar es tratar de impedir que la animalidad se extienda a la humanidad, tanto en el hombre individual como en el hombre social. Así pues, la disciplina es meramente la sumisión de la barbarie
- b) Cultivado: la cultura comprende la instrucción y la enseñanza. Proporciona la habilidad que es la posesión de una facultad por la cual se alcanzan todos los fines propuestos
- c) Civilizado: es preciso atender a que el hombre sea también prudente, a que se adapte a la sociedad humana para que

³² SACRISTÁN, José Gimeno. La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Razones y propuestas educativas. Vol. 1. Madrid: Edición Morata, 2002. p. 30

³³ *Ibíd.* p. 30

sea querido y tenga influencia. Aquí corresponde una especie de enseñanza que se llama civilidad.

- d) Moralizado. El hombre no solo debe ser hábil para todos los fines, sino que ha de tener también un criterio con arreglo al cual solo escoja los buenos³⁴.

Para que se de lo anterior, se hace necesaria esa inclusión del sujeto en la escuela, espacio donde el niño-a además de reconstruir conocimientos o nociones adquiridas en sus primeras interacciones familiares y con el contexto, complementa su educación, convirtiéndose de esta forma tanto la familia, representada en los padres y madres de familia, y la escuela, en los directos responsables en la formación integral del sujeto.

5.2 INGRESO Y PERMANENCIA DE LOS NIÑOS-AS EN LA ESCUELA

El proceso de escolarización, se materializa entonces, con el ingreso y la permanencia de los niños-as en la institución educativa, siendo ésta, junto con el maestro-a, agentes educativos que intervienen y posibilitan este proceso. Por esta razón, el ingreso y la permanencia de los niños-as en la escuela se convierten en el segundo eje teórico a desarrollar en la investigación.

Siendo la escolarización un proceso que configura el tránsito del niño-a a la escuela, debe ser posibilitado por la familia, que según Augusto Comte, citado por Muñoz, *“es la encargada directa de la educación y de acompañar al niño-a en los proceso que allí se gestan”*³⁵. La escolarización entonces se convierte *“en un*

³⁴ *Ibid.* p. 42

³⁵ MUÑOZ ÚSUGA, Armando de J. Incidencia de la escolaridad de los padres en la calidad del asesoramiento dado a sus hijos en las tareas extraescolares de comprensión lectora. Medellín: Facultad de educación, Universidad de Antioquia, 1995.

*mecanismo para la observación de competencias que se inserta en una red social compleja de interdependencias entre los individuos y los grupos sociales*³⁶.

La escuela, institución a la que se espera que acceda el niño-a, es elegida generalmente por los padres y madres de familia, quienes a su vez se constituyen en los acudientes, cuya elección se hace de acuerdo a sus intereses, expectativas, deseos y posibilidades económicas. La elección que hagan los padres y madres de la institución educativa para ingresar a sus hijos-as, es un derecho estipulado en la constitución nacional en su artículo 68 cuando dice: “*los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos menores*”, la cual de un modo u otro, puede estar influenciado por las ideas que ellos tengan de lo que es una adecuada educación, el modelo ó enfoque pedagógico que prefieren, o mejor, atendiendo al ideal de formación y de ser humano que conciben, lo que les implica mirar el nivel y énfasis de formación que ofrecen las diferentes instituciones educativas, lo cual subyace en el enfoque y modelo pedagógico propuesto. Pero además de tener en cuenta sus intereses y necesidades, sus capacidades, es decir, a que institución pueden acceder de acuerdo a su capacidad económica.

El ingreso se entiende como “*el entrar a un lugar*”³⁷, en este caso, entrar a una institución educativa, hacer la transición del ámbito familiar al ámbito educativo; ingreso que se encuentra, en ocasiones determinado por factores de cobertura como la oferta de cupos de las instituciones educativas y la accesibilidad, que según la Relatora Especial sobre el Derecho a la Educación de Naciones Unidas Katarina Tomasesvki, citada por Moncada y Correa³⁸ hace referencia a la no

³⁶ CASTELLANOS OREGÓN y BETANCUR ARRUBLA, Op. Cit. p. 35

³⁷ GARCIA PELAYO, Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado. Argentina: Edición Larousse, 1998. p. 579

³⁸ MONCADA CARDONA, Ramón y CORREA MONTOYA, Lina. El Derecho a la Educación. Manual para su exigibilidad. Bogotá: Ediciones Antropos Ltda., 2005. p. 37

discriminación por raza, sexo, etc., a la cercanía geográfica de las escuelas respecto a los lugares de vivienda y las condiciones económicas de la familia. Pero la realidad educativa colombiana respecto a la población en situación de vulnerabilidad, muestra como los altos índices de desescolarización son ocasionados precisamente por la inaccesibilidad evidenciada en:

- Familias que presentan situación de pobreza y no pueden cubrir el pago por concepto de matrícula, así como sostener los costos de la canasta educativa.
- Niños-as que traen consigo problemas psicológicos a causa de situaciones violentas a las que son sometidos, lo cual los lleva a asumir comportamientos que no son aptos ni adecuados para convivir con los demás compañeros.
- Situaciones de orden público, que conlleva a los constantes desplazamientos de las familias, y por ende, al cambio de lugar de vivienda y de estudio.
- La distancia entre el sitio de vivienda y las instituciones educativas, ocasionada por la poca oferta de estas instituciones en las zonas rurales y urbanas.
- La cantidad de documentos exigidos para que niños-as y jóvenes, puedan acceder al cupo escolar, especialmente, aquellos en situación de desplazamiento, a quienes en la mayoría de los casos dichos documentos se les extravía.
- La extraedad de niños-as y jóvenes que les dificulta cursar el grado escolar en el que se encuentran dentro de un aula regular.

Apoyando lo anterior, se toma como referente la situación encontrada en las comunas 8 (Villa Hermosa) y 9 (Buenos Aires) de la ciudad de Medellín, zonas de ejecución de la primera etapa del proyecto educativo La EBN llevada a cabo entre los años 2005 y 2006, donde se realizaron una serie de entrevistas, y se pudo establecer, a partir de la muestra, que las causales de su desescolarización son las siguientes:

El 42.18% (54 niños-as) por la situación económica.
El 14.06% (18 niños-as) por aspectos psicosociales
El 12.50% (16 niños-as) por el déficit de cobertura
El 8.59% (11 niños-as) por lo sociocultural
El 8.59% (11 niños-as) por la exclusión social
El 5.46% (7 niños-as) por lo Geográfico
El 2.34% (3 niños-as) por lo político
El 0.78% (1 niño-a) por la extraedad
El 0.78% (1 niño-a) por lo administrativo
El 4.78% (6 niños-as) por procesos pedagógicos implementados

Estos datos demuestran, las dificultades de los niños-as, para ingresar y permanecer en una institución educativa, a pesar de que constantemente el ingreso se asocia al ejercicio del derecho a la educación, “que debe ser garantizado fundamentalmente por el Estado y puede ser exigible por la sociedad y por las persona de acuerdo con la normatividad internacional y nacional en donde se establecen los compromisos del Estado colombiano para la garantía del derecho a la educación”³⁹.

La permanencia, en cambio, es la “duración constante”⁴⁰, es decir, la continuidad que se tiene en algo, en este caso, la continuidad en la escuela. Esta permanencia es uno de los derechos de los estudiantes, y por tanto, se encuentra estipulado en la ley General de Educación:

La permanencia es el derecho de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo a permanecer en él, a conservar el ambiente y lugar de estudio, y los vínculos emocionales y afectivos.

³⁹ MONCADA CARDONA y CORREA MONTOYA. Op. cit., p. 5

⁴⁰ GARCIA PELAYO, Op. cit., p. 791

Por tal razón, las instituciones educativas, tienen prohibido interrumpir arbitrariamente la prestación del servicio de educación a un estudiante, mientras no incurra en faltas disciplinarias que ameriten su expulsión, o incumpla gravemente sus deberes académicos⁴¹.

Lograr que los estudiantes hagan continuo su proceso educativo, no sólo es responsabilidad de la escuela, sino también del maestro, de los padres y madres de familia, del Estado y de la sociedad en general, quienes juegan un papel determinante para evitar la desescolarización en tanto son quienes constituyen el entorno de los escolares, y por ende hacen parte de la llamada comunidad educativa. Dicha responsabilidad de lograr tanto el ingreso como la permanencia de niños-as en el sistema educativo está contemplado legalmente en la Ley 115 de 1994, llamada *Ley General de Educación*, donde se estipula que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”⁴².

Lo que indica que el sujeto en todo momento se está educando, razón por la cual se responsabiliza a los diferentes ámbitos sociales (familia, sociedad y Estado) de la educación que los miembros de una sociedad obtienen y necesitan. De este modo, como se establece en dicha ley, “Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales

⁴¹ DEFENSORÍA DEL PUEBLO. El derecho a la educación en la constitución, la jurisprudencia y los instrumentos internacionales. Bogotá, 2003. p. 53

⁴² FECODE. Ley 115 de 1994. Ley general de educación. En: Lo que el educador debe conocer. Legislación para la evaluación y concurso docente. Primera Edición. Medellín: Editorial Nuevo Horizonte, 2004. Artículo 1º. p. 29

su cubrimiento”⁴³; los entes establecidos son los actores que, desde lo legal, se involucran y deben velar por la calidad y cubrimiento del servicio educativo a todas las persona en general.

En cuanto al Estado, este “deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo”⁴⁴, ya que se requiere de un adecuado ambiente y recursos, tanto humanos como materiales, para lograr la motivación de los niños-as a permanecer, así como de acceder al sistema educativo.

La sociedad, responsable de la educación con la familia y el Estado:

Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- c) Verificar la buen marcha de la educación, especialmente con la autoridades e instituciones responsables de su prestación;
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;

⁴³ Ibíd. Artículo 4º. p. 29-30

⁴⁴ Ibíd. Artículo 4º. p. 29-30

e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación”⁴⁵

Sin embargo, sigue existiendo un actor que prevalece ante los dos anteriores, y es la familia, ya que es el primero en acoger e interactuar con el sujeto. Por esto, a nivel educativo, en la presente ley, se establece a la familia como “núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijo, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”⁴⁶.

⁴⁵ Ibíd. Artículo 8º. p. 31

⁴⁶ Ibíd. Artículo 7º. p. 31

El cumplimiento de todas estas acciones, conllevaría a una real vinculación de la familia con la escuela, lo que se convierte en un ideal, puesto que se observa que, algunos padres y madres de familia no se hacen conscientes de la necesidad e importancia de dichas responsabilidades, ya que solo ingresan a sus hijos-as a la institución, desinteresándose de lo que ocurre al interior de ésta.

Es así como la función educativa de los padres y madres no se limita al entorno familiar, ni la responsabilidad total de la educación del sujeto la tienen que afrontar los integrantes del hogar, sino que ésta se prolonga y, necesariamente, involucra agentes del ámbito escolar, social y estatal, siendo necesario entonces una complementariedad entre familia-escuela-sociedad-estado, lo cual le permite al niño-a obtener una educación integral para desenvolverse en el medio al cual pertenece.

En razón de lo anterior, la escuela adquiere la responsabilidad de continuar con la educación de niños-as para garantizar esa formación integral que se espera desde el entorno familiar. Por lo cual la escuela, como una institución bajo titularidad pública o privada para la educación de niños-as y jóvenes, tiene un papel principal para el desarrollo humano. Socialmente se le ha dado un lugar y significado determinante como sistema donde el sujeto adquiere los conocimientos y desarrolla las competencias necesarias para responder a las demandas de las cada vez más complejas sociedades globalizadas, pero no sólo un conocimiento teórico, práctico e instrumental (mano de obra), sino también un conocimiento a nivel de formación humana, cívica y social, ya que es identificada como la institución encargada del proceso de formación y de la enseñanza del saber del estudiante, creada para responder a las actividades y necesidades educativas que él presenta, siendo esta su función principal, la cual está acompañada de la inserción que debe hacer de ese individuo en la sociedad.

La escuela, entonces, es el espacio en el cual el niño-a permanece la mitad del día, se convierte en su mundo extrafamiliar y las orientaciones de su maestro-a son tan importantes como las de sus padres, representando el lugar parental y la norma. Por ello se debe dar una comunicación constante entre padres y docentes para conocer el proceso educativo llevado a cabo.

Es por esto que la escuela, sin desconocer la responsabilidad de los padres y madres de familia, juega un papel trascendental en la permanencia o no de los niños-as en el sistema escolar, en tanto son muchos los elementos que allí se entretajan formando un entramado de elementos, tales como: relaciones con el compañero, con los profesores, conocimientos, prácticas pedagógicas, espacios, normas, uniformidades, entre otros. Todos estos elementos, al ser puestos en juego, generan diferentes reacciones dentro de la población escolar, en ella se dan las condiciones para quedarse, irse o buscar otras opciones y, en muchos casos, dejar el estudio para siempre.

“Desde el punto de vista individual y familiar la escuela genera oportunidades de movilidad social. Desde el punto de vista social la escuela socializa, capacita y motiva a los individuos más hábiles para entrar en las ocupaciones más exigentes y mejor remuneradas”⁴⁷. Todo ello implica de manera inicial que se de ese ingreso de los niños-as a la escuela, y que a pesar de las dificultades que se presenten al interior de las familias o fuera de ellas, se logre mantener al sujeto inmerso en la educación hasta lograr cumplir su ciclo educativo, ya que al tener una escolarización completa (como mínimo el bachillerato), el sujeto tendrá mayores oportunidades para mejorar su calidad de vida en la sociedad.

⁴⁷ CASTELLANOS OREGON y BETANCUR ARRUBLA, Op. cit., p. 42

Si bien es cierto que la escuela es determinante en el proceso formativo, académico y socializador del sujeto, también lo es, que ésta cuenta con un actor que la representa, la acciona y dinamiza en los procesos formativos que allí se desarrollan; este actor es el maestro-a, nombrado en el Estatuto Docente “como la persona que ejerce funciones de dirección y coordinación de los planteles educativos, de supervisión e inspección escolar, de programación y capacitación educativa, de consejería y orientación de educandos, de educación especial, de alfabetización de adultos y demás actividades de educación formal autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional”⁴⁸.

Vicky Colbert de Arboleda, por su parte, concibe al maestro-a como un “facilitador, planeador que escucha, habla, aprende, empodera a otros, asesora, diseña, orienta y guía; además de ser miembro de una escuela y una comunidad, crea rutinas y procedimientos al lado de la familia”⁴⁹. De este modo, el maestro-a comienza a formar parte de un mundo infantil que solo contaba con padres y madres, hermanos y demás figuras afectivas, al tiempo que interviene, orienta, acompaña, desarrolla actividades y genera espacios que le permitan al niño-a nuevos aprendizajes, así como afrontar sus ideas previas y construir nuevas estructuras mentales. Definición que es coherente y tiene total relación con el perfil que promulga la pedagogía infantil y especialmente la pedagogía social, en tanto esta última concibe el lugar del maestro-a desde la perspectiva socio-cultural que los pone como dinamizadores de procesos sociales y humanos.

Esta concepción actual del maestro-a, difiere ampliamente del ideal de maestro-a pensado por autores clásicos como en el caso de Comenio, quien lo expone como “un servidor de la comunidad, íntimamente ligado a la escuela, un maestro público

⁴⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estatuto Docente. Cooperativa Editorial Magisterio. 1979. p.10

⁴⁹ COLBERT DE ARBOLEDA, Vicky. Escuela para la convivencia: buscando nuevos paradigmas. En: El colegio de la esquina. Serie Vida de Maestro. Vol. 4. Primera Edición. Bogotá, 1999. p. 49

–en cuanto esta sujeto a la función pública de la escuela– con condiciones personales de virtud y buenas costumbres, personas escogidas, notables por el conocimiento de las cosas y por la ponderación de sus costumbres”⁵⁰.

Cualquiera que sea la mirada que se tenga del maestro-a, su rol debe ir en relación con las demandas de la sociedad actual, la cual requiere de “maestros provocativos, que persuadan, interactúen, deleguen e inspiren confianza. El ideal hoy de maestro exitoso es el que hace crecer integralmente a su alumno”⁵¹. Además de un maestro-a que integre en sus procesos de enseñanza/aprendizaje a los padres y madres de familia, lo cual contribuye a que su labor sea más efectiva y realmente la enseñanza/aprendizaje sea de manera continúa.

El maestro-a cuenta con una preparación, una experiencia y unos conocimientos que aportan al desarrollo y crecimiento de los estudiantes y de la comunidad, sin embargo, éste debe tener en cuenta la influencia e importancia de los padres y madres de familia en la educación del niño-a, debe propiciar acercamientos con ellos para tener conocimiento sobre cuales son sus opiniones acerca de la educación y la importancia que le dan para que con base en ello se propongan encuentros donde se reflexione en torno a ello y se logre un interés y que den lugar a la escolarización de sus hijos-as, así como que participen y se involucren en todo lo que ella implica.

De igual modo, no se debe perder de vista la comunidad en la que el grupo familiar y el niño-a se desenvuelven, ya que el maestro-a debe adaptar en su currículo escolar unos objetivos, métodos de enseñanza, contenidos y evaluación que le permitan vincular las diferentes ciencias con los saberes cotidianos y la

⁵⁰ VASCO MONTOYA, Eloísa. Tres siglos de problemática escolar. En: Maestros pedagogos: un diálogo con el presente. Primera Edición. Medellín, 1998. p. 25

⁵¹ COLBERT DE ARBOLEDA, Op. cit. p. 50

realidad de su contexto, así como atender a los intereses educativos, demandas de la sociedad y de la población escolar.

La educación del niño-a entonces, se convierte en el punto de encuentro de los diferentes agentes educativos como son la familia, primer agente socializador y formador, la escuela institución que le brinda instrucción y formación social, la sociedad en la que tendrá que desenvolverse y poner en práctica sus capacidades ya que es esta quien direcciona y/o demanda sus competencias y el Estado quien posibilita los medios y elementos necesarios para que adquiera dichas competencias; ya que son éstos, los directos responsables del ingreso y la permanencia de los niños-as en la escuela.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Este apartado da cuenta del tipo, enfoque y nivel de investigación, al igual que de las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información, la muestra, la delimitación geográfica y temporal y el proceso metodológico, el cual comprende desde el diseño e implementación del proyecto de investigación, hasta la elaboración del informe final.

TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos establecidos en una investigación, definen el método a desarrollar; este caso, específicamente, apunta a un tipo de investigación cualitativa, la cual, "trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica, en contextos estructurales y situacionales"⁵², buscando construir y comprender un fenómeno en un tiempo y espacio real. Lo anterior se ve reflejado en este estudio en tanto pretende indagar una realidad: el ingreso y permanencia de los niños-as en la escuela, procurando establecer cómo este hecho, es influenciado o se relaciona con las concepciones que sobre educación tienen los padres y madres de familia. Para indagar sobre ello, el trabajo se realiza en el contexto propio de la investigación, es decir, en una zona urbana que presenta situaciones de vulnerabilidad y marginalidad socio-económica como lo es el barrio Moravia de la ciudad de Medellín.

Con el fin de desarrollar el estudio, el investigador cualitativo define el objeto a estudiar en su relación con los integrantes de la comunidad, considerando los sujetos de estudio, en este caso particular, los niños-as adscritos a la EBN con sus

⁵² PITA FERNÁNDEZ, S. y PÉRTEGAS DÍAZ, S. Metodología de la investigación. Investigación cuantitativa y cualitativa. Coruña (España). 2002. http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf. (Enero de 2007)

respectivos padres y madres de familia, como personajes centrales e informantes fundamentales para acceder a los conocimientos y vivencias de su realidad social. Pero no todos los sujetos son susceptibles de ser investigados, por tal razón, se toma una unidad de análisis determinada a partir de unos parámetros o criterios de inclusión establecidos —descritos más adelante al referenciar la población— apuntando a un esfuerzo por comprender la realidad social del barrio Moravia, lo que conlleva a un proceso de construcción de conocimiento a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, de sus particularidades y de su realidad interna.

Esta investigación requiere de un proceso constante que implica una comunicación directa y permanente con los informantes, lo cual permite indagar y conocer la realidad de los contextos a partir de las experiencias de intervención e interacción con la comunidad, para lograr una interpretación y análisis crítico de éstas; de esta manera se puede llegar a identificar la relación existente entre lo que los padres y madres conciben como educación y el proceso de escolarización de niños-as, para luego indagar, de qué forma influye un aspecto sobre el otro. Para ello, se tienen en cuenta todos los espacios y actividades que se realizan en el marco del proyecto la EBN como son: visitas domiciliarias, encuentros con padres y madres de familias y comunidad, intervención directa con los niños-as, capacitaciones de maestros-as en formación, entre otras, procurando obtener la información y los datos suficientes que puedan ser explorados, confrontados e interpretados, considerando cada uno de ellos como necesarios e importantes para el proceso de investigación y no excluyentes ni generalizables. Las técnicas e instrumentos de registro de esta información se presentan mas adelante.

De este modo, para analizar e interpretar los datos obtenidos, y atender a la metodología empleada, desde el inicio del estudio cualitativo se hace necesario

tomar la teoría “como instrumento que guíe el proceso de investigación”⁵³, tal como lo plantean Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez, ya que se requiere estar en permanente revisión y replanteamiento de las ideas que se postulan en un inicio acerca del foco de la investigación, así como el enriquecimiento y la construcción continua de conceptos a partir de la búsqueda de elementos teóricos que permitan confrontar los datos obtenidos a través de las observaciones realizadas.

En este tipo de estudio, también es esencial complementar los conocimientos logrados a partir de las vivencias en las zonas de trabajo y, necesariamente, observar con insistencia su realidad y dinámica social, en tanto esta observación implica comprender que la realidad no es estática sino que está constituida por elementos variables que han de ser sometidos a un constante análisis.

Lo anterior, permite el desarrollo de esta investigación, que se basa en la indagación de un posible factor influyente, como es la concepción que tienen los padres y madres de familia sobre educación, en el fenómeno del ingreso y permanencia de niños-as en la escuela en un tiempo y espacio real, lo que no significa que se pretenda predecir lo que acontece alrededor de este fenómeno en Moravia, sino que se intenta “captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada. Es decir a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto”⁵⁴. Por esto, los datos que permite arrojar esta investigación no son generalizables, pues son obtenidos a partir del estudio de una población vulnerable ubicada en un contexto determinado, como el ya mencionado.

⁵³ BONILLA CASTRO, Elssy y RODRIGUEZ SEHK, Penélope. Más Allá del Dilema de los Métodos. Primera Edición. Bogotá: Editorial Presencia, 1995. p. 44

⁵⁴ *Ibíd.* p. 42.

La presente investigación además de dar cuenta de unos aspectos cualitativos, atiende a un enfoque investigativo en particular, como lo es el Fenomenológico, el cual permite “describir el significado de una experiencia a partir de la perspectiva de quienes la han tenido –esto es, describir el significado de una experiencia a partir de la visión del mundo de quienes han tenido esta experiencia y como resultado le han adjudicado un significado—”⁵⁵, en este caso, se referencia la forma como los padres y madres piensan y conciben la educación, y la repercusión de éstas concepciones en la manera como los niños-as viven la escuela. De esta forma, se hace un estudio en la cotidianidad, sobre las experiencias, sentidos y significados que padres y madres han tenido y tienen alrededor de la educación y los cuales se materializan para esta investigación en las concepciones.

NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Todo estudio debe estar guiado por un nivel de investigación, siendo en este caso el nivel analítico – descriptivo, el cual “está dirigido a responder las causas de los eventos físicos o sociales; su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas”⁵⁶; por lo cual, no se limita a realizar descripciones de las características del objeto de estudio, sino que busca analizar el fenómeno en cuestión; en este caso, las relaciones entre dos variables: una, las concepciones de los padres y madres frente a la educación y, dos, su influencia en el ingreso y permanencia de sus hijos-as a la escuela. De manera que tal como se plantea en el objetivo tres, este nivel de investigación permite establecer la relación entre variables, la cual deja entrever las concepciones como posibles causas de

⁵⁵ MORCE, Janice M. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. 1ª edición en español. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2003. p.146

⁵⁶ ÁLVAREZ, Coral Juan. Metodología de la investigación documental. México: EDAMEX, 1994. <http://html.rincondelvago.com/hipotesis-de-investigacion.html>.

desescolarización ó por el contrario del ingreso y la permanencia de los niños-as en la escuela.

En esta investigación, aunque el objetivo está formulado en términos de “identificar”, no se queda en la descripción de los elementos que la componen, en la exploración y enumeración de las características señaladas por los padres y madres de familia en su forma de concebir la educación, o en la narración de las formas en que ven la escolarización de sus hijos-as, sino que se ocupa de realizar interpretaciones y análisis de lo encontrado; es decir, se va a describir desde una perspectiva analítica y comprensiva, la forma como las concepciones de los padres y madres de familia sobre educación, influyen en el ingreso y permanencia de los niños-as en la escuela, de manera que se logre una visión y comprensión global del fenómeno, apoyada en elementos teóricos que interactúan con hechos reales, buscando construir relaciones coherentes entre ellos.

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Geográfica: La investigación se llevará a cabo en el país de Colombia, Municipio de Medellín, barrio Moravia en los sectores de Oasis, el Morro y parte central de Moravia (Cancha).
- Temporal: Abarcará el periodo de febrero de 2006 a junio de 2007, el cual es coherente con los tiempos académicos correspondientes a los Proyectos Pedagógicos I, II y III del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil.

6.4 ACTORES DE LA INVESTIGACIÓN

La población sujeto de esta investigación es el universo de los niños-as y los padres y madres de familia adscritos al proyecto La EBN que habitan los sectores de Oasis, el Morro y Parte central del barrio Moravia, el cual está ubicado en la comuna cuatro, zona centro-oriental de la ciudad de Medellín respectivamente, quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad definida esta última como “condición social de riesgo, de dificultad, que inhabilita, de manera inmediata o en el futuro a los grupos afectados, en la satisfacción de su bienestar en tanto subsistencia y calidad de vida en contextos socio-históricos y culturalmente determinados”⁵⁷. Además de ello, es una población proveniente de diversos lugares, como son diferentes barrios ó sectores de la Ciudad ó de otros municipios ó ciudades tales como: Segovia, Barrancabermeja y Chocó. Es significativa la presencia de comunidades afrodescendientes.

Por otra parte, las condiciones económicas de los habitantes de los sectores referidos, son de un nivel socioeconómico bajo correspondiente a los estratos 1 y 2, lo que se ve reflejado en el hacinamiento, el contrabando de servicios públicos -energía y parabólica-, en la estructura física y los recursos internos de la vivienda, la dificultad de desplazarse de un sitio a otro dentro de la ciudad por la carencia de dinero, limitaciones –según ellos— para asumir el pago de matrícula que posibilite ingresar a sus hijos e hijas a las instituciones educativas y cubrir los altos costos de la canasta educativa. Todo ello debido a la inestabilidad de los empleos que a su vez no son bien remunerados por el bajo nivel educativo que poseen los adultos, ya que en su gran mayoría no superan la básica primaria, algunos son iletrados y unos pocos han terminado la básica secundaria.

⁵⁷ COLOMBIA APRENDE. Aportes conceptuales sobre vulnerabilidad social. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-85443.html>. (Marzo de 2006)

En lo que se refiere a los niños-as, la mayoría han iniciado su proceso escolar, no superando el grado 5º de básica primaria, y el mayor índice de deserción se evidencia entre el grado 2 y 3 de primaria, presentando un periodo de uno a dos años por fuera de las aulas escolares e incluso la ausencia total de éstas; como causas de deserción se debe mencionar el factor económico, la deserción de niños-as y jóvenes de las instituciones educativas debido a la dificultad en la incorporación y acatamiento de la norma, la falta de interés de padres y madres e hijos-as por la educación y la inconformidad de los mismos frente a las instituciones educativas del sector. Esta situación de desescolarización genera que las actividades cotidianas de la población infantil y juvenil se centren en estar todo el tiempo en la calle jugando con sus pares o haciendo “corrillos”, en acompañar a sus padres y madres en los recorridos, y en trabajar de manera informal en buses y semáforos.

En cuanto a la estructura familiar, se evidencia una predominancia en la conformación de hogares nucleares (monoparentales) –dos generaciones, en la primera, con presencia de los dos padres, mientras en el segundo caso padre o madre e hijos-as—, y las extensas –compuestas por más de dos generaciones—, conformadas generalmente por más de cuatro personas.

La unidad de análisis de este estudio, corresponde a un grupo de 11 padres y madres de diez de los niños-as adscritos a La EBN, cuyas edades oscilan entre los 5 y 8 años, este rango de edad es tomado para el estudio, debido a que es el campo de acción y desempeño profesional del programa de Pedagogía Infantil, al cual pertenecen las investigadoras, pues este comprende niños-as entre los 0 y 7 años. Sin embargo, la edad de los niños-as se extiende hasta los 8 años debido a que pertenecen al proyecto la EBN, marco de esta investigación, que acoge a los menores entre los 5 y 15 años de edad, los cuales presentan ausencia total o parcial de las aulas de clase, situación que genera dificultades en el desarrollo

cognitivo con relación a la edad; además, es una edad en la cual se comienza a vislumbrar una situación de desescolarización de los niños-as, ya que es un periodo de vida en el que convencionalmente éstos-as deben estar inscritos a una institución educativa; de esta unidad de análisis forman parte también los padres y madres de los respectivos niños-as. Es de aclarar, que la cantidad de informantes es determinada por la calidad de la información recolectada, trabajando más desde la perspectiva de la saturación de información, la cual se da cuando la información analizada comienza a ser repetitiva y no se logran aprehensiones nuevas y relevantes para responder a la pregunta de investigación.

Lo anterior permite identificar con claridad los criterios de inclusión de la población sujeto de esta investigación, a saber:

- Niños y niñas desescolarizados adscritos al proyecto La EBN
- Niños y niñas que se encuentren en un rango de edad entre 5 y 8 años
- Niños y niñas que vivan con sus padres, o al menos con uno de ellos

6.5 PROCESO METODOLÓGICO

La metodología comprende desde el diseño e implementación del proyecto de investigación, hasta la elaboración del informe final, pasando por cada uno de los momentos seguidos durante la ejecución del proyecto donde se tiene como punto de partida el contacto directo con los contextos donde se desarrolla el proyecto la EBN en su etapa I y II, que posibilita realizar observaciones de la dinámica social que allí se da; todo esto arroja información susceptible de analizar, la cual da origen al surgimiento de la pregunta de investigación que configura el planteamiento del problema.

Lo que este estudio implica, necesariamente está sujeto a un proceso continuo y permanente, constituido por una serie de actividades que conllevan al desarrollo de la investigación. Dichas actividades tienen establecido un tiempo determinado para su ejecución (ver anexo 3)

A continuación se presentan estos momentos desarrollados:

6.5.1 Diseño del proyecto de investigación

A partir de la pregunta de investigación se da inicio al anteproyecto, el cual se elabora durante cinco meses (Febrero-Junio, 2006) y requiere de la indagación exhaustiva de antecedentes y referentes teóricos, los cuales permiten evidenciar su viabilidad, exigiendo estructurar el estudio por medio del planteamiento del problema y la formulación de los objetivos, la justificación y el marco teórico que lo sustentan. Se hace necesario, además, que la exploración de la zona de práctica y el contacto directo con la población, se de en forma paralela a dicho proceso, para lograr una coherencia entre lo teórico y lo práctico, en procura de la validez investigativa; por tal razón, las visitas realizadas a los sectores del Morro, el Oasis y la Zona Central que componen el barrio Moravia, se realizan en un tiempo aproximado de dos meses (Noviembre-Diciembre, 2006) haciéndose significativas por brindar una mirada contextualizada a la luz de los referentes teóricos que conforman la investigación.

6.5.2 Implementación del proyecto de investigación

Para darle desarrollo al trabajo de investigación, se requiere hacer una recolección de información en las zonas de intervención del proyecto la EBN en su segunda etapa, como es el barrio Moravia. Lo anterior implica establecer un contacto directo con el grupo poblacional del sector, de manera que se tenga un

acercamiento para posteriormente entablar conversaciones que posibiliten la obtención y recopilación de datos necesarios y relevantes, que posibiliten ir conociendo y profundizando en la realidad de esa comunidad y de los sujetos de estudio, como son los niños-as y los padres y madres de familia; de este modo, y atendiendo al corte cualitativo de la investigación, donde se espera hacer una exploración, explicación, interpretación y descripción de un fenómeno de manera detallada, se hace necesario emplear unas técnicas e instrumentos (observaciones en contexto, conversaciones y entrevistas con los diferentes actores) que sean adecuados para el proceso mismo de la recolección de información concerniente a la forma como los padres y madres de familia conciben la educación y como esta concepción influye en el ingreso y permanencia de sus hijos-as en la escuela.

Este momento del proyecto está referido fundamentalmente al acercamiento a los informantes que constituyen la unidad de análisis y al proceso de recolección de la información.

6.5.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Considerando que en la investigación lo que se pretende es la obtención de datos cualitativos, las técnicas más relevantes a utilizar en el campo de trabajo son la entrevista y la observación, e instrumentos como el diario de campo, con el fin de obtener la información tal y como es expresada por los sujetos de estudio, ya sea de manera verbal o no verbal.

- **La entrevista cualitativa** que se pretende desarrollar, es “una conversación e intercambio verbal cara a cara que tiene como propósito conocer en detalle lo que

piensa o siente una persona con respecto a un tema o una situación particular”⁵⁸, tal como lo plantean Maccoby y Maccoby, citados por Bonilla y Rodríguez. Para esta investigación, el tipo de entrevista a emplear es la que se conoce como entrevista semiestructurada, ya que posibilita realizar preguntas estratégicas, que dan paso a un diálogo abierto con el informante, al tiempo que se obtienen las respuestas.

Esta entrevista, está apoyada en una guía para su realización, donde se encuentran unos “temas generales que permiten conducir la discusión, profundizar y ampliar los aspectos más relevantes para el estudio (...); posibilita que la Información fluya de manera lógica y flexible sin descuidar los objetivos de las entrevistas”⁵⁹; es decir, que permite cambiar el orden de las preguntas, reestructurarlas u omitirlas, y de ser necesario agregar nuevas preguntas, que dinamicen la conversación.

La guía de entrevista permite que las maestras en formación en posición de investigadoras, tengan mayor claridad respecto a lo que es necesario conocer y la forma de preguntar, para que así puedan llevar a cabo el encuentro directo con el padre y la madre de familia en el orden y coherencia que crean conveniente de acuerdo a la dinámica del diálogo; con esto se puede obtener flexibilidad en el momento de recoger, organizar y manejar la información, la cual a su vez es registrada por medio de una técnica como es la grabación en audio, que está debidamente fechada, transcrita y autorizada por el informante.

Es importante anotar, que las entrevistas se realizan a padres y madres de familia en su contexto cotidiano, en ellas se utilizan preguntas abiertas, que les posibiliten expresarse de manera natural y sin estar obligados a responder con base en una

⁵⁸ BONILLA CASTRO y RODRÍGUEZ SEHK. Op. cit., p. 93

⁵⁹ *Ibíd.* p. 110

lista de posibilidades u opciones de respuesta. Los cuestionamientos que se formulan para el desarrollo de la entrevista y de la guía misma, están encaminados a indagar por las “*ideas*” que tienen los padres y madres acerca de la educación, a través de interrogantes que permitan conocer la historia escolar, las experiencias escolares y las ideas que sobre el sistema educativo tienen los informantes.

Todo ello, va en coherencia con el objetivo de la investigación enfocado a identificar lo que piensan los padres y madres sobre el tema mencionado, y la relación existente entre este pensamiento y la situación escolar de sus hijos-as reflejado en el ingreso y permanencia de estos últimos en la escuela (anexo 1)

Para efectos de la investigación, las guías de entrevista han sido sometidas a una prueba piloto con dos habitantes del corregimiento de Palmitas, zona rural en situación de vulnerabilidad a causa de sus dificultades económicas y necesidades físicas y emocionales, en la cual hace presencia el proyecto la EBN, lo que ha permitido la reevaluación, el mejoramiento y la transformación del instrumento para ser aplicado luego en Moravia.

- **La observación**, está encaminada a observar comportamientos e interacciones de los niños-as entre sí en el campo de trabajo, y su relación con adultos ajenos al ámbito familiar, así como mirar las actitudes y relaciones entre los padres y madres de familia, y con sus hijos-as. Esto es posible ya que la observación implica “focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera como interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación”⁶⁰.

⁶⁰ *Ibíd.* p. 119

Esta técnica, permite obtener información tal y como se produce en el contexto, pero se hace necesario, que las maestras en formación, como investigadoras, tengan claro qué se va a observar y para qué se recurre a esta técnica, pues es preciso direccionarla desde la perspectiva de la pregunta de investigación y de los objetivos planteados. La información que de allí surge es registrada en el diario de campo, herramienta indispensable para develar “lo que acontece, lo que se analiza y lo que propone toda práctica pedagógica”⁶¹, teniendo en cuenta parámetros enfocados en los comportamientos asumidos por los padres y madres de familia y por los niños-as, a nivel educativo y afectivo, en los diálogos que se presentan y en la forma como se transmite la información de un actor a otro, en procura de identificar posibles concepciones que sobre educación tienen los padres y madres de familia, que pueden subyacer en las relaciones establecidas.

Durante este proceso de investigación, las maestras en formación son observadoras participantes, ya que recolectan información en el contexto propio de la investigación y en un tiempo real, con el fin de hacer parte de ese contexto a través de la interacción continua con los sujetos de estudio, sin necesidad de que alguien cuente o narre lo que sucede, siendo testigos y observadoras directas de las diversas situaciones que se presentan.

- **El diario de campo**, se convierte en una de las principales herramientas para el registro de la observación y sistematizar el trabajo de campo del investigador, en la medida que le sirve para registrar lo que observa y vive durante el día, debido a que siempre lo lleva consigo; a través de él, da cuenta de una conversación entre la descripción de los hechos, la teoría y la reflexión personal, lo que le permite un grado de subjetividad. De este modo, el diario de campo se

⁶¹ SALINAS, Marta Lorena. El diario de campo: instrumento en el trabajo educativo. En: La Gaceta Didáctica. Edición No. 3. Medellín: Facultad de Educación, Universidad de Antioquia (Septiembre de 2000)

convierte en un instrumento “útil para la descripción, el análisis, la valoración de la realidad social”⁶².

Este instrumento es utilizado por las investigadoras, a lo largo del estudio, como un medio de registro individual de las actividades que se desarrollan, donde se consignan principalmente los aspectos relacionados con el objeto de investigación, que brindan insumos para la construcción del análisis; ya que, según Efrén Acero “el diario de campo es el instrumento que favorece la reflexión sobre la praxis, llevando a la toma de decisiones acerca del proceso de evolución y la relectura de los referentes, acciones normales en un docente investigador, agente mediador entre la teoría y la práctica educativa”⁶³

6.6 PLAN DE ANÁLISIS

El análisis de la información, es “el conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que se realizan sobre los datos con el fin de extraer significados relevantes en relación a un problema de investigación”⁶⁴, para lo cual es empleada la evidencia recogida, que orienta la búsqueda de nuevas evidencias susceptibles de incorporarse a un esquema emergente de significados que dan cuenta de la realidad en estudio.

Para lograr esto se requiere recolectar y sistematizar la información generada en los diarios de campo, guía de entrevista y elementos teóricos, insumos que permiten dar inicio al proceso de análisis. El cual consiste como su nombre lo dice en analizar la información recolectada a luz de los referentes teóricos pues estos

⁶² ACERO ACERO, Efrén. El diario de campo: Medio de Investigación Docente. En: Investigación Educativa. Bogotá, 1997. p. 14

⁶³ *Ibid.* p. 14

⁶⁴ RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio; GIL FLOREZ, Gabriel y otros. Aspectos básicos sobre análisis de datos cualitativos. En: Metodología de la investigación cualitativa. Mulaga: Editorial Aljibe, 1999. p. 197

permanentemente enriquecen la investigación, al nutrirla con aportes significativos que ayudan a la comprensión y sustentación del problema de investigación.

Con respecto al diario de campo, cada una de las maestras en formación, pagina su diario, en el cual se ha ido construyendo una red conceptual mediada por la teoría, la experiencia y la elaboración personal, a partir de lo que va emergiendo durante el trabajo de campo; la numeración y posterior codificación de los diarios, son el inicio de este proceso de análisis que demanda total atención a los diferentes aportes que en ellos se encuentran, sin perder de vista el foco de la investigación. De igual manera la guía de entrevista tiene una estructura numérica que permite la localización de la información y de los códigos que en ellas emergen.

En este proceso de codificación “las características relevantes del contenido de un mensaje son transformadas a unidades que permitan su descripción y análisis”⁶⁵. Dichas unidades nombradas inicialmente como códigos primarios -abstracción fiel que hace el investigador, de lo que el entrevistado narra y nombra- “constituyen segmentos del contenido de los mensajes que son caracterizados para ubicarlos dentro de las categorías”⁶⁶ las cuales parten de subcategorías primarias y secundarias que van emergiendo.

Para optimizar el proceso de codificación, los códigos primarios extraídos de los diferentes instrumentos, se registran en fichas, y dan lugar al análisis descriptivo de los resultados, “fraccionando la información en subconjuntos y asignándole un nombre o código”⁶⁷.

⁶⁵ SAMPIERI HERNANDEZ, Roberto, FERNANDEZ C., Carlos y otros. Metodología de la investigación. Primera edición. México: Mc Graw Hill Interamericana De Mexico. 1991. p. 298

⁶⁶Ibíd. p. 304.

⁶⁷BONILLA y RODRÍGUEZ. Op. cit. p. 138.

Es importante mencionar que la unión o relación que se establece entre las subcategorías secundarias, es el resultado de la triangulación de la información entendida como “la evaluación de la consistencia de los hallazgos contrastados”⁶⁸, donde se ponen a conversar los códigos no sólo entre la fuente de información y el instrumento, sino entre los instrumentos, es decir, entrevistas con diarios de campo y observación, lo cual da pie a la formación de categorías de análisis, que son las categorías más relevantes, descritas y analizadas por el investigador para “dar respuesta a las principales preguntas del estudio”⁶⁹.

A continuación, se muestra un primer cuadro que sintetiza el proceso descrito o la forma de registrar los logros y avances desde el Plan de Análisis que rige esta investigación:

Cuadro 1. Organización de la información para proceso de análisis

No Entrevista o No Diario de Campo	Eje Temático	Códigos Primarios	Subcategorías Primarias	Subcategorías Secundarias	Categoría de Análisis

Estas actividades hacen parte de un proceso inductivo el cual tiene como base el razonamiento desde lo particular hacia lo general, ya que se parte de la descripción y selección de hechos significativos que dan lugar al surgimiento de códigos primarios, los cuales permiten el surgimiento de subcategorías primarias y secundarias que emergen “totalmente de los datos con base en el examen de los patrones y las recurrencias presentes en ellos”⁷⁰. Lo anterior da paso a categorías

⁶⁸ *Ibíd.* p. 155

⁶⁹ *Ibíd.* p. 142

⁷⁰ *Ibíd.* p. 135

de análisis, con las que se pretende resolver la pregunta en cuestión; por ello, se da una organización y agrupación de los datos tomando como referencia las relaciones que entre ellos se establece, para nominar dichas categorías, que se realiza con sentido metafórico siendo “lo esencial de la metáfora comprender y experimentar una clase de cosas en términos de otra”⁷¹, puesto que esta abarca “todos los topos figurativos, o sea, las analogías, símiles y otras clases de imágenes que pueden incluirse bajo este término”⁷² con los cuales se juega en busca de categorías de expresión que den cuenta de el proceso educativo de los niños-as y las concepciones de los padres, de manera global.

El sentido que cobra la metáfora en la investigación es que conlleva a que la categoría nombrada hable por sí sola y permita que el lector se ubique de manera inmediata en los aspectos abordados en el desarrollo del escrito.

Lo realizado es un manejo de datos cualitativos, que implica, según Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez, “la realización de actividades interrelacionadas que realiza el investigador de manera continúa”⁷³, es decir, que no se lleven a cabo de manera aislada.

Finalmente, este proceso da paso a la elaboración de un informe que recoja los resultados obtenidos durante la investigación; el cual está regido por unos parámetros, que se irán estableciendo a lo largo del estudio y que dependen de los objetivos ya establecidos para identificar relaciones o implicaciones entre variables de las concepciones de los padres y madres y el ingreso y permanencia de los niños-as.

⁷¹ COFFEY, Amanda y ATKINSON, Paul. Significados y metáforas En: Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2003.

⁷² Ibid.

⁷³ BONILLA y RODRÍGUEZ. Op. cit. p. 132

6.7 DIVULGACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la investigación, son divulgados de dos maneras: la primera en un proceso de socialización que se realizan en la Universidad de Antioquia, que da cuenta del trabajo investigativo realizado para optar al título universitario. Dicho proceso se da en dos momentos: en el primero se presenta el anteproyecto a través del cual se da cuenta del estudio que se pretende desarrollar y que deja como ruta a seguir la implementación del proyecto investigativo cuyos resultados son expuestos en una segunda y última socialización.

En ambos eventos hacen presencia estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, personal de la coordinación del programa, docentes, investigadores y estudiantes de la facultad en general, que desde sus críticas, recomendaciones y cuestionamientos entran a evaluar el proceso realizado y aportan en el mejoramiento de la investigación.

La segunda manera de divulgar la investigación es a través de un documento escrito, nombrado en contexto académico trabajo de grados, que da cuenta de todo un proceso investigativo y de aspectos abordados en las socializaciones. Dicho texto hace parte de la base de datos del Centro de Documentación de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, donde se encuentran disponibles como material de consulta los escritos que sobre educación y pedagogía se realizan para optar por un título de licenciatura en un área específica, en este caso, Pedagogía Infantil.

Con la implementación del plan de análisis y los aprendizajes a los que se llega con este trabajo investigativo, se pretende que tanto los maestros-as en formación como los que ya se encuentran en ejercicio docente, o aquellos que lo requieran, lo tomen como referente si su interés es conocer acerca de trabajos realizados

con padres y madres de familia en situación de vulnerabilidad, en torno al aspecto educativo. En este sentido, se busca también con esta investigación promover interés e impacto de manera que se logre ser parte de estudios publicados, que dan cuenta de un trabajo pedagógico y psicosocial en contextos de vulnerabilidad, en el marco de la EBN; para ello se realiza un artículo que es presentado a asesores de dicho proyecto quienes determinan los aptos a divulgados.

6.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para asegurar el correcto proceso en el desarrollo de esta investigación y la no trasgresión y/o atropello del personal participante, se hace necesario aclarar un aspecto relevante como lo es la ética que se manejará en dicho proceso. Para tal efecto, se establecen unas consideraciones éticas que se desarrollan con sentido y fuerza desde los postulados de los derechos de la constitución de 1991 en los artículos 15, 16, 27, 38, 61, estableciéndose de este modo que:

- a) toda persona será libre de participar o no en la investigación y lo que ella implica;
- b) quien participe será libre de expresar sus ideas sin cuestionamientos o recriminación alguna;
- c) se respetará el punto de vista de cada quien, sin forzar a un cambio;
- d) las actividades a realizar serán de conocimiento previo de los participantes;
- e) el horario de trabajo será establecido en común acuerdo entre investigadoras y población participante;
- f) se reservará la identidad de los participantes;
- g) quienes participen tendrán acceso al producto final de la investigación.
- h) divulgación y comunicación ante la comunidad académica

Partiendo de lo anterior, se hace necesario la elaboración de un consentimiento informado que será presentado a quienes participen en esta investigación, el cual deberán firmar en caso de estar de acuerdo y quedará como constancia de que su participación se hace de manera libre y que la información suministrada podrá ser registrada y analizada en el desarrollo de la investigación (anexo 2).

7. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Para conocer la influencia de las concepciones que sobre educación tienen los padres y madres de familia del sector de Moravia del municipio de Medellín, en las zonas de Oasis, El Morro y la parte central, adscritos a la EBN, en el ingreso y permanencia de los niños-as en la escuela, se desarrollan dos categorías de análisis, que se convierten finalmente en la forma de organizar los hallazgos de la investigación; estas son: *Navegando hacia el Futuro: Padres, Madres y Maestros-as como faro que muestra el puerto* y *Llegar a la Escuela Toda una Travesía*.

En la primera categoría se precisan las diferentes concepciones que se han formado los padres y madres de familia sobre educación, las cuales están referidas desde tres dimensiones: direccionadas al aprendizaje de valores sociales, visualizadas en el hecho de estudiar, y relacionadas con el progreso.

Estas formas de concebir la educación, hacen que los padres y madres, además de verse a sí mismos como figuras que posibilitan el proceso educativo de sus hijos-as, incluyan la del maestro-a, ya que a través de su discurso, se reconocen como responsables del ingreso y en alguna medida de la permanencia de los niños-as en la escuela, pero a quien realmente asignan la responsabilidad de esta permanencia, es al maestro-a.

En esta medida, el niño-a se convierte en un “recipiente vacío que hay que llenar”, es decir, un sujeto al que tanto padres y madres y por supuesto el maestro-a, deben determinar y direccionar en el proceso educativo; situación que les permite **ser el faro que muestra el puerto**, porque no importa qué tan tenue o fuerte sea su luz, son ellos-as los responsables de trazar la ruta que los niños-as van a seguir para iniciar y culminar su proceso educativo.

Sin embargo, es importante tener presente que las concepciones que sobre educación tienen los padres y madres de familia no han surgido de la nada, ya que como se puede visualizar en la segunda categoría, **Llegar a la escuela toda una travesía**, se han identificado a nivel social y cultural, unos factores obstaculizantes y favorecedores que intervienen en las experiencias de vida que ellos-as han tenido, y que direccionan el modo de ver y pensar el mundo y los procesos sociales que en él se gestan; pensamiento que se materializa en las ideas, las cuales finalmente dan paso a la construcción de dichas concepciones.

Estos factores con los que se encuentran los padres y madres en su recorrido para llegar a la escuela, de igual forma hacen presencia en las posibilidades educativas de sus hijos-as, pues las condiciones o medios utilizados para que los niños-as ingresen o permanezcan en una institución educativa, varían según el tipo de situaciones que ellos-as afronten.

Es así, como la situación económica, el trabajo infantil, la situación de desplazamiento y movilidad intraurbana, las condiciones de accesibilidad y la extraedad, dificultan el ingreso y la permanencia de los niños-as en la escuela, mientras que los nuevos beneficios que esta brinda, atraen a los menores y a sus familias a las puertas de la educación.

7.1. NAVEGANDO HACIA EL FUTURO: PADRES, MADRES Y MAESTROS-AS COMO FARO QUE MUESTRA EL PUERTO

A lo largo del camino que las personas recorren para construir su vida, encuentran una serie de factores que obstaculizan o favorecen la lucha por alcanzar sus sueños, y que inciden en cada proceso que el ser humano debe atravesar, en cada experiencia que vive y en cada batalla librada para conquistar sus metas; como es el caso de la educación, a través de la cual el sujeto realiza un proceso

de socialización para acceder y desenvolverse en la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Son precisamente, las formas de pensar la educación que tienen los padres y madres, a partir de las experiencias vividas, lo que les permite formarse unas ideas sobre educación, las cuales dan estructura a las concepciones. Esto se visualiza en el momento de cuestionar a los actores de esta investigación sobre el concepto que poseen de educación, pues en sus respuestas sitúan este término al mismo nivel del aprendizaje de valores, el espacio físico al que ingresan los niños-as y el acto de estudiar; lo que quiere decir, que educación es tomada por padres y madres de familia como sinónimos de estos conceptos, lo cual se evidencia en los testimonios recolectados, que se enfocan básicamente en tres dimensiones nombradas de la siguiente manera:

- **La educación como peldaño hacia una ética social:** Esta concepción sobre educación, se centra en la formación de valores sociales, considerados como aquellos que se enseñan o transmiten inicialmente en la familia a partir del ejemplo y que son complementados en la escuela a través de algunas materias reconocidas como transmisoras de valores, cuya importancia radica en potenciar en los sujetos las competencias ciudadanas que les permitirán vivir en una sociedad. Esta situación hace que los valores varíen según el contexto social al que pertenecen los sujetos, y que su interiorización y aprendizaje dependa de la relación que los individuos establecen con sus familias y éstas, a su vez, con la sociedad, tal como se puede evidenciar en el contexto de Moravia :

"...yo creo que las materias fundamentales en la educación son religión, la base primordial para uno vivir como católico. Y español porque uno no se vara en otros países". (Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007)

"Ser bien, primero que todo, ser honrado y respetuoso (...) Por ejemplo en estos instantes yo tengo una hija que está buscando trabajo y siempre lo primero que le preguntan es: ¿es honrada, se puede confiar en usted, es responsable? (...) y no le piden nada de estudio". (Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007)

Esta forma de concebir la educación, permite identificar cómo las concepciones de padres y madres, se encuentran directamente influenciadas por fundamentos de tipo religioso, que direccionan y limitan su idea de educación netamente a lo moral, ya que prescriben la acción que debe realizar cada persona en un momento determinado, haciendo que lo importante para la vida de los sujetos, más que aprender conocimientos teóricos o técnicos que los prepare para desempeñarse en el campo laboral, sea adquirir, aprender y asumir normas y valores sociales convencionales que les posibilite regular las acciones concretas de cada uno y reconocerse y ser reconocidos a partir de sus actitudes, como ciudadanos educados, respetuosos y honrados.

Igualmente se vislumbra la importancia de la educación como una posibilidad de acceder a las oportunidades que se dan en otros países, lo que pone las necesidades laborales y de relación con el mundo como uno de los beneficios que brinda la educación.

- **Cualquier casa puede ser una escuela para estudiar:** esta concepción de educación, se relaciona directamente con el hecho de estudiar, es decir ingresar a una institución educativa formal; lugar que además de estar ubicado en un espacio físico, no importa si es un salón, una casa o un edificio (por esto cualquier casa puede ser escuela) debe contar con los materiales suficientes y necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje:

"La escuela es un plantel de educación que debe tener maestros, sillas, tablero... La escuela completa". (Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

"Una escuela debe tener biblioteca, material didáctico, buena dotación de maestros". (Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

"Así como muchos la toman, cualquier casa puede ser una escuela".
(Entrevista a padre de familia, noviembre 24 de 2006)

El discurso de los padres y madres, refleja cómo la construcción que han alcanzado del concepto de escuela, se encuentra permeada por la definición tradicional que se tiene de la misma, en tanto expresan el sentido de la escuela como un todo conformado por los espacios, instrumentos y personas, concepción que responde al enfoque estructuralista de pensamiento. Al respecto Benito Escalano citado por Vladimir Zapata Villegas y otros, expresa que, El edificio-escuela, como es bien sabido, ha servido de estructura material para colocar, entre otras cosas, el escudo patrio, la bandera nacional, las imágenes y pensamientos de hombres ilustres, los símbolos de la religión, algunas máximas

morales e higiénicas, la campana y el reloj. Ello sugiere toda una acomodación de la escuela como espacio a los ideales nacionales, religiosos y sociomorales de los grupos humanos que los constituyen y sostienen⁷⁴.

De esta forma la educación sólo toma sentido en tanto se desarrolle en un lugar ó espacio físico que permita la contención de los niños-as.

Todo esto, fundamentado por unos conocimientos teóricos que dan validez a los aprendizajes adquiridos en dicho espacio, y responden a las convenciones sociales, lo que da cuenta de la escuela vista también desde un enfoque funcionalista que determina lo que es este lugar por los procesos que allí se desarrollan:

"Las materias más importantes son español y matemáticas (...) si yo no sé sumar, restar, dividir, leer y escribir bien, no podría desempeñarme en la vida cotidiana, así como me desempeño hoy en día". (Entrevista a padre de familia, noviembre 24 de 2006) Este enfoque funcionalista, con el que se define escuela, contempla además, una figura fundamental para el proceso educativo que allí se desarrolla, el maestro-a, quien es definido por Vicky Colbert de Arboleda como un "facilitador, planeador que escucha, habla, aprende, empodera a otros, asesora, diseña..."⁷⁵, definición que en contexto real se queda en el ideal, ya que en la concepción de padres y madres, el maestro-a es aquel a quien se le asigna el rol de autoridad y la responsabilidad de transmitir conocimientos que instruyan y formen a los sujetos, sin importar los medios empleados, situación evidente en los siguientes testimonios:

⁷⁴ ZAPATA VILLEGAS, Vladimir. MARÍN DÍAZ, Edilma y Otros. El concepto de escuela en Colombia en los planes educativos de los siglos XIX y XX. Medellín: Universidad de Antioquia, 2003. p. 5

⁷⁵ COLBERT DE ARBOLEDA, Vicky, Op. cit. p. 49

"La función del maestro es enseñarle a los niños buenos modales".

(Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007)

"El maestro es una persona muy importante, su función es enseñarle a uno todo lo que uno necesita para poderse llevar bien en la vida".

(Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

Esta concepción de maestro-a permite identificar aspectos claves como que es un maestro, cual es su función, que se debe enseñar, asimismo permite identificar para que debe enseñar un maestro, lo cual ha generado que la responsabilidad de la permanencia de los sujetos en el sistema escolar, sea otro de los compromisos de quienes ejercen la labor docente, ya que se encuentra que la deserción de los niños-as es atribuida tanto por padres y madres como por los mismos menores a los comportamientos, actitudes y estrategias pedagógicas empleadas por el maestro-a; es decir, según sea el actuar del maestro frente al niño-a dependerá que éste quiera iniciar, continuar y concluir su proceso educativo, e incluso después de haber desertado, quiera ingresar de nuevo a la escuela:

"La maestra me pegaba con una regla". (Entrevista a padre de familia, enero 10 de 2007)

"Un buen maestro es el que sabe enseñar con paciencia y saca al alumno adelante". (Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

Desde esta perspectiva, la educación para padres y madres, se relaciona entonces, con la vinculación del sujeto a un plantel educativo desde su espacio físico y lo que lo conforma; no obstante, dentro de esta visión estructuralista se encuentran contenidos las funciones que se llevan a cabo y los procesos escolares que se gestan al interior de cada espacio de aprendizaje, siendo las materias y el conocimiento teórico elementos importantes en la escuela, donde se asigna o delega la responsabilidad que esto acarrea, a los maestros-as que direccionan el proceso y, por consiguiente, a la institución educativa donde los menores ingresan y/o permanecen.

- **La educación trampolín hacia el progreso:** el bajo nivel educativo de los padres y madres de familia, el cual oscila entre analfabetismo y los 5 primeros grados escolares, ha interferido de una u otra manera en la consecución de empleos mejor remunerados, situación que los lleva a realizar oficios independientes como ventas ambulantes, reciclaje y recorridos; experiencias que les permite ver en la educación de sus hijos-as, la posibilidad de un mejor futuro a nivel laboral y económico, por las garantías que puede traer consigo un título. A partir de lo anterior, puede apreciarse cómo la educación está siendo concebida como aquella que “socializa, capacita y motiva a los individuos más hábiles para entrar en las ocupaciones más exigentes y mejor remuneradas”⁷⁶.

"Pienso que para trabajar se necesita estudiar". (Entrevista a padre de familia, noviembre 24 de 2006)

⁷⁶ CASTELLANOS OREGÓN y BETANCUR ARRUBLA, Op. cit. p. 42

"Todo el bachillerato es lo que se debería estudiar. Aprenden de todo y se colocan fácil en cualquier empleo" (Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007)

"Muy rico que mis hijos vayan a estudiar para que no estén ahí haciendo nada y además para que empiecen a trabajar". (Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

"Para salir de la pobreza hay que estudiar". (Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

Sin embargo, en el discurso con el que padres y madres relacionan la educación con el progreso, materializado éste en la posibilidad u oportunidad de acceso a empleos bien remunerados, no sólo se percibe el deseo por la superación de sus hijos-as, sino también, las expectativas e intereses de bienestar propio descargadas en ellos-as.

Se puede evidenciar entonces, cómo las diferentes concepciones que padres y madres han construido sobre educación, influyen de manera motivacional frente al proceso educativo de sus hijos-as, pues si están motivados, realizan un apoyo y acompañamiento dirigidos al ingreso y permanencia , pero en caso contrario, su interés se enfoca fundamentalmente, en el primer aspecto, ya que consideran que su labor se limita a ingresar a sus hijos-as en una institución educativa, levantarlos para que asistan puntualmente y colaborarles en la realización de algunas tareas escolares:

"Uno cumple con su deber de darles el estudio. Es una obligación uno darles el estudio". (Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007)

"Si es necesario que mis hijos estudien, porque Bienestar Familiar viene y me los quita y me los lleva pa' allá (...)". (Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007)

"Claro que me parece importante que asistan a la escuela. Si por mi fuera los levantaba a las cuatro de la mañana". (Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007)

Los anteriores testimonios, son muestra de que la motivación es originada por diferentes factores; en algunos casos, sentir la educación como una obligación es el incentivo para que los padres y madres envíen a sus hijos-as a la escuela, considerada ésta, no como necesaria e importante sino como una vía para evitar sanciones sociales; en otros casos, el valor asignado a la educación se convierte en el factor motivacional que conlleva a que los niños-as ingresen y permanezcan en una institución educativa. De esta manera, la motivación es un dispositivo fundamental para que los niños-as lleven a cabo su proceso educativo, pues es considerada como el impulso que nace de una necesidad o interés, y que permite alcanzar los logros propuestos; sin embargo, el hecho de que los niños-as ingresen y permanezcan en una institución educativa, no es garantía de que sean ellos-as quienes estén motivados, pues la motivación no sólo parte de la persona misma, sino que existen agentes externos que forman parte de ese principio que incita a hacer las cosas.

De este modo, los padres, madres y maestros-as se convierten en agentes motivadores que acompañan, orientan e influyen el proceso que los niños-as

realizan en su paso por la escuela y por otros espacios de educación formal; pero es al maestro-a, en el contexto de esta investigación, a quien padres y madres le asignan como labor principal centrar sus esfuerzos en lograr la permanencia de los niños-as en la institución educativa, pues si bien los padres y madres crean el vínculo con la escuela al momento de ingresar a sus hijos a la institución, es al maestro-a a quien delegan la función y/o responsabilidad de que el niño-a permanezca en ésta, ya que pese a considerar o contemplar la importancia de la educación limitan su rol al ingreso, desentendiéndose del proceso que se desarrolla a partir de este.

Lo que es claro entonces, es que ambos agentes desde cualquiera que sea la posición que asuman frente a la educación entran a promover o frenar el proceso escolar de los individuos, según sea su actuar, el cual depende de las ideas o concepciones que hayan construido sobre la misma. En este caso, son los padres y madres de familia quienes desde su concepción consideran que ellos, junto con el maestro, son quienes deben determinar y direccionar el proceso educativo de sus hijos-as, sin tomar conciencia de los intereses y necesidades propias del sujeto, situación que se asemeja a la concepción tradicional de niño-a, en el contexto educativo, donde éste era visto como “tabula rasa”, es decir, un recipiente vacío que hay que llenar, en este caso de conocimientos teóricos y normas sociales.

Es aquí donde cobra relevancia el hecho de que los padres y madres de familia y con ellos los maestros-as sean nombrados como un faro que muestra el puerto, ya que de acuerdo a la concepción de educación que éstos tengan, trazan el rumbo por el cual los sujetos navegarán hacia el futuro, hacia lo que desean ser y hacer, pero guiándose siempre por la luz que permanentemente irradia el faro, que independiente de lo tenue o resplandeciente que sea encamina las acciones y

rutas a seguir. Lo anterior se facilita en la medida en que estas figuras sean significativas, ya que para los niños-as se convierten en guías o ejemplo a seguir.

Para fundamentar esta idea, es posible retomar a un teórico como Augusto Comte, citado por Armando Muñoz Úsuga, quien considera a la familia como “la encargada directa de la educación y de acompañar al niño-a en los procesos que allí se gestan” ⁷⁷, lo cual demuestra su papel fundamental en el proceso de escolarización o tránsito del niño-a del hogar a la escuela. Pero esta afirmación no sólo se encuentra en las palabras de Comte, sino que también está contemplada en la Ley General de Educación, donde se establece a la familia como “núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación...”⁷⁸.

Si bien en ambos planteamientos no se hace mención de padres y madres específicamente, si es un llamado a éstos o a quienes ejercen ese rol como pilares fundamentales, para vincularse directamente al proceso educativo de los niños-as, y así, en unión con el maestro-a ser ese faro que guíe el camino a la verdadera superación y formación, teniendo en cuenta la integralidad de la educación y los intereses y necesidades de los sujetos.

7.2. LLEGAR A LA ESCUELA: TODA UNA TRAVESÍA

Las concepciones presentadas en sus tres dimensiones, surgen a partir de las experiencias que padres y madres de familia tienen con la educación, de acuerdo a factores obstaculizantes o favorecedores que afrontan a lo largo de sus vidas, los cuales se convierten en protagonistas de la travesía de sus hijos-as hacia la

⁷⁷ MUÑOZ ÚSUGA, Armando de J., Op. cit.

⁷⁸ LEY 115 DE 1994. Ley general de educación. Artículo 7°. En: FECODE, Op. cit. p. 31

escuela, ya que por el hecho de que el ser humano es de naturaleza social, se ve inmerso en un complejo mundo regido por normas y reglas que apuntan al desenvolvimiento y correcto desarrollo del mismo, ese mundo conocido como sociedad, se compone y soporta por instituciones formativas, que cobran relevancia en la vida del sujeto desde el mismo momento de su nacimiento, ya que proporcionan las bases para el adecuado proceso de desarrollo de los niños-as.

Una de estas instituciones es la familia, encargada en primera instancia de la protección y cuidado del sujeto, en tanto es considerada como el grupo primario y “referencial del niño y la niña cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo”⁷⁹, en el cual adquiere modos de vida propios de la comunidad donde le corresponde estar, que influyen en la formación de su conducta y posteriores comportamientos sociales. Lo anterior se constituye como socialización primaria, proceso en el que según Savater “el niño aprende —o debería aprender— actitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse (...) para convertirse en un miembro más o menos estándar de la sociedad”⁸⁰.

Posteriormente, el sujeto se incorpora y participa en otras instituciones sociales como la escuela, lugar donde se da inicio a la socialización secundaria del niño-a, en “cuyo proceso adquirirá conocimientos y competencias de alcance más especializado”⁸¹, es decir, inicia una etapa de educación formal. Este ingreso del niño-a a la escuela se hace necesario, en la medida en que el menor requiere, a través de los años, ampliar su contexto social, pues aquellas experiencias vivenciadas en la familia a partir de la relación con su madre y padre durante la primera etapa de socialización no son suficientes para desenvolverse socialmente,

⁷⁹ VILLAROEL ROSENDE, Gladys y SÁNCHEZ SEGURA, Ximena, Op. cit. p. 125

⁸⁰ SAVATER, Fernando. El valor de educar. Bogotá: Ariel S. A., 1997. p. 55

⁸¹ *Ibíd.* p. 56

pues el sujeto requiere de la interacción con pares y otros adultos significativos, así como de otros espacios de convivencia que le permitan visualizar su lugar al interior de la sociedad a la que pertenece.

Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un espacio esencial para la formación e identificación del sujeto, lugar que se torna inaccesible para algunos niños-as, debido a que el camino que deben recorrer hacia él se convierte en una verdadera travesía, en la medida en que se ven enfrentados a una serie de factores obstaculizantes y favorecedores que intervienen en la llegada a la escuela. Todos estos factores que hacen parte de la travesía hacia la escuela, están relacionados con aspectos económicos, socio-culturales y familiares, y son presentados, de acuerdo a lo que se halla en el contexto de investigación, de la siguiente forma:

Sin embargo, es importante tener presente que las concepciones que sobre educación tienen los padres y madres de familia no han surgido de la nada, ya que como se puede visualizar en el segundo capítulo, **Llegar a la escuela toda una travesía**, se han identificado a nivel sociocultural, unos factores obstaculizantes y favorecedores que intervienen en las experiencias de vida que ellos-as han tenido, y que direccionan el modo de ver y pensar el mundo y los procesos sociales que en él se gestan; pensamiento que se materializa en las ideas, las cuales finalmente dan paso a la construcción de dichas concepciones.

Factores obstaculizantes en el proceso de escolarización de niños-as y sus implicaciones en las concepciones que sobre educación construyen padres y madres de familia

El barrio Moravia en contexto real, se constituye como uno de los espacios de ciudad de alta vulnerabilidad social, en el que los obstáculos para el ingreso a la

escuela, toman singular sentido, debido a que no sólo se interponen en el ingreso o la llegada de los niños-as a la escuela, sino también en su permanencia en ella, lo que dificulta notablemente el ejercicio del derecho a la educación; el cual está contemplado en la Constitución Política de Colombia en su artículo 67 “la educación es un derecho de la persona y un servicio público, que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (...) será obligatoria entre los cinco y quince años de edad (...), gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos”⁸², y es regido por la Ley General de Educación, la cual “señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación”⁸³.

➤ La priorización de necesidades cierra las puertas a la escolarización

La situación de pobreza que viven los y las familias adscritas al proyecto La EBN actúa como factor desencadenante de su actual situación de vulnerabilidad. Esta deja ver que la educación no es vista por ellos-as como una prioridad, ya que se encuentra antecedita por otros intereses de los padres y madres de familia, porque más que pensar en mejorar su calidad de vida a partir de la misma, centran sus esfuerzos en luchar constantemente por sobrevivir, por lo cual el aspecto económico se convierte en uno de los ejes que transversaliza sus vidas.

Esta situación, permite evidenciar que “tener es una prioridad”, pues se necesita tener para comer o tener donde dormir, e incluso tener con qué estudiar, lo que significa dejar atrás u olvidar sus sueños y deseos a nivel profesional, para vivir el día a día; esto genera que la educación sea cocebida

⁸² CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991. Artículo 67.

⁸³ LEY 115 DE 1995 – Ley General de Educación. Artículo 1°. En: FECODE, Op. cit. p. 29.

no como un derecho fundamental, ni como posibilitadora de desarrollo, sino, por el contrario, como una carga más a la que deberán responder económicamente si desean acceder a ella:

“Primero hay que comer y luego vemos a ver qué más se hace, así sea una obligación uno darles el estudio” (Entrevista a padre de familia, enero 10 de 2007).

En este sentido, aunque la educación se proclama gratuita desde la legislación colombiana, el hecho de estar vinculado a una institución educativa requiere que los padres y madres de familia suplan costos adicionales a la matrícula para que los niños-as puedan formar parte de la misma; estos costos, que constituyen la canasta educativa, están relacionados con aspectos como: los uniformes, implementos escolares —incluyendo los de aseo—, papelería, restaurante escolar, transporte, entre otros, lo que genera que la mayoría de las familias del contexto de la investigación no se encuentren en la capacidad de atenderlos, puesto que sus posibilidades laborales y situación económica no facilitan atender esta necesidad. Lo anterior permite evidenciar que, tal como es expresado por Adrián Marín y Orlando Luján en un estudio acerca de la canasta educativa, “la existencia de costos educativos, el incumplimiento de la gratuidad en la educación y la precaria situación económica de las familias, son motivos que continúan incrementando los índices de la desescolarización en el país y en nuestra ciudad”⁸⁴, tal como se refleja en las afirmaciones de algunos informantes de Moravia:

⁸⁴ MARÍN, Adrián y LUJÁN, Orlando. Canasta educativa. Un obstáculo para el pleno disfrute del derecho a la educación. Medellín: Utopía Urbana, 2006. p. 10

“Mis hijos no estudian porque no hay plata para darles todo lo que les piden en la escuela” (Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

“La educación es muy necesaria (...), pero no hay con qué; a duras penas tenemos para vivir” (Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

Estos testimonios, dan cuenta entonces de que la situación socioeconómica de los padres y madres impide la escolarización de sus hijos-as, ya que a pesar de que en algunos se aprecia interés por la educación y le asignan importancia, tal como se expresa en la concepción en la que se relaciona la educación con la posibilidad de un mejor futuro a nivel laboral y económico, en contexto real, es poco el respaldo que esto posee desde el ingreso y la permanencia de sus hijos-as en la escuela, debido a la falta de un sustento económico suficiente para atender las demandas que la escolarización trae consigo, tal como se hace evidente a continuación:

“El estudio puede ser muy bueno, pero eso son puros gastos. Que se queden mejor en la casa y así no se gasta en eso, pues necesitamos la plata para vivir”. (Entrevista a padre de familia, enero 10 de 2007)

Esta afirmación demuestra que los recursos que poseen dentro de los hogares son destinados a otros fines, pues como lo plantea el padre de familia, su

principal preocupación es “vivir” y dentro de ella no está considerada la educación, o si lo está, no tiene un lugar relevante. Este aspecto, si bien no da pie directamente a una concepción sobre educación, sí tiene implicaciones en la construcción de estas, puesto que hace parte de una experiencia por ellos-as vivida, como es el hecho de que su nivel educativo interfiera en la consecución de empleos mejor remunerados; experiencia que les permite formarse algunas ideas sobre educación, lo cual, a su vez, brinda elementos para estructurar las concepciones que poseen los sujetos de estudio frente a este proceso, en este caso, aquella relacionada con la educación como trampolín hacia el progreso.

➤ Trabajo: prisión de la que los niños-as no pueden escapar

La falta de recursos económicos en algunas familias, desencadena otro impedimento para la escolarización de los niños-as, pues padres y madres ven en ellos-as una fuente de ingreso, por lo cual los envían a trabajar o a mendigar para que aporten a los gastos de su hogar:

"No pude estudiar porque, por ejemplo, nosotros éramos muy pobres y en la familia había una niña muy enfermita, entonces nosotros teníamos que trabajar era en la casa con papá, entonces el trabajo no nos dejó estudiar" (Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006).

"Ellos trabajan conmigo y cuando terminan se la pasan por ahí en la calle y hasta billar juegan ya" (Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007)

Los anteriores testimonios, dejan ver como la situación de trabajo vivida por padres y madres en su infancia, se convierte en una situación generacional, debido a que tiende a repetirse con sus hijos-as, por lo cual son ellos-as mismos quienes la generan o permiten.

De igual forma, se puede vislumbrar que los niños-as no sólo se dedican a trabajos en las calles o en determinados sitios de la ciudad, sino que entre las actividades que realizan están comprendidos también los oficios domésticos y otras labores dentro del hogar, aspectos que dejan ver el posible “encierro” al que están sometidos los niños-as en su propia vivienda, pues deben permanecer allí, sin la posibilidad de asistir a una institución educativa, por el hecho de tener que cuidar a sus hermanos-as, cumplir con los quehaceres de la casa y, además, dedicarse a laborar al lado de sus padres y madres como si fueran empleados, para así poder aportar con su mano de obra, generalmente no remunerada, a suplir las necesidades de la familia.

Pero el trabajo al que los niños-as se ven expuestos, también comprende las ventas ambulantes, el reciclaje y la realización de los recorridos, que “se refieren a las jornadas en que las madres, padres y niños-as piden dinero, ropa, entre otros elementos para la subsistencia, en viviendas de barrios de estratos 4 y 5”⁸⁵.

Como se aprecia, estas situaciones son muestra de que la falta de recursos económicos, además de interferir en el derecho a la educación, lo hace, según lo planteado en el artículo 44 de la Constitución Política Colombiana, en el derecho que tienen los niños de ser “protegidos contra toda forma de (...)”

⁸⁵ CASTRO, Diana M. Componente pedagógico. Documento final Etapa I. Proyecto La Escuela Busca al Niño-a. Medellín: Universidad de Antioquia, julio de 2006 p. 30

explotación laboral o económica y trabajos riesgosos”⁸⁶, lo cual también está avalado en Colombia desde la Ley 50 de 1990, la cual prohíbe el trabajo de jóvenes menores de 14 años.

Lo anterior se refleja además en la ausencia de la figura paterna, a causa de la muerte o el abandono de su hogar, pues tanto en el pasado como en el presente familiar, ésta ha sido y es causa de retiro de los niños-as del sistema escolar, ya que recae sobre las madres la responsabilidad del hogar a nivel económico y familiar; situación que las obliga a salir de casa para trabajar y, en ocasiones, requieren de la ayuda de sus hijos-as, quienes pasan a asumir roles de adultos como el cuidar de sus hermanos-as menores o realizar oficios domésticos, ya que quien asumía la responsabilidad económica era el padre, y al faltar aísla toda posibilidad de estudio para sus hijos-as.

Esto permite ver otro aspecto incidente en la educación de los niños-as, como es el hecho de que para algunas familias de Moravia, la figura paterna y la función que ésta ejerce, es la que determina el proceso de escolarización, lo cual puede ser expresado como: “muerto el padre, muerta la posibilidad de estudiar”, lo que lleva a los hijos-as a retirarse de sus actividades escolares para colaborar en las funciones de la madre o asumir el rol del padre, traducido en un rol de proveedor.

Es por ello que, aunque para muchos niños-as el deseo de estudiar esté presente, e incluso para sus padres y madres sea importante, situaciones de la vida cotidiana que se presentan además de las dificultades económicas, hace que estos se vean enfrentados a asumir roles y funciones laborales, que los

⁸⁶ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991. Artículo 44.

aprisiona día a día en jornadas extensas de trabajo y los aleja de la escuela y de sus pares.

➤ *PARE* en la escuela, *SIGA* en la calle.

La falta de cobertura educativa se traduce en la insuficiencia de los cupos escolares que permiten atender la demanda educativa que se da en los diversos contextos. Esta insuficiencia de cupos conlleva a que niños-as no puedan ingresar a las escuelas y que, por tanto, permanezcan por fuera de ella y de sus aulas sin contar con la posibilidad de iniciar o dar continuidad a su proceso educativo, tal como es sentido por la misma comunidad, al afirmar que

"La escuela debe tener un buen profesorado, buenos materiales y todos los cupos disponibles para que los niños puedan estudiar ahí"

(Entrevista a padre de familia, enero 10 de 2007).

En este testimonio si bien subyace la concepción acerca de que *cualquier casa puede ser una escuela para estudiar*, en tanto debe contar con los materiales suficientes y necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se encuentra que el obstáculo de la falta de cobertura educativa, presente en la educación de los niños-as, es visualizado como una necesidad, quizás porque en la dinámica de los contextos en que se desenvuelve esta población, el hecho de no lograr un cupo escolar significa que los niños-as sigan otros caminos diferentes al de la educación y, por tanto, que la ruta educativa sea un trayecto incompleto, pues el trabajo infantil, o la permanencia en las calles jugando o haciendo parte de "pandillas" pasan a ser el día a día de los niños-as, situaciones preocupantes para algunos padres y madres de familia del sector, quienes manifiestan al respecto:

"Claro que es importante que mis hijos asistan a la escuela, porque imagínese, si yo que estudié tuve que guerrear tanto en la calle, ahora ellos sí que cierto. En este barrio, y en todos los barrios que hay tantos gamines, cogen malas compañías, viciosos. Estos barrios son muy marginados, aquí se consiguen muy malas compañías."

(Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007).

Esta expresión, como otras provenientes de padres y madres, permiten comprender que la consecución de los cupos escolares en una institución educativa, determina para ellos-as el hacer de sus hijos-as en lo que se relaciona con las actividades cotidianas: permanecer en la calle durante todo el día u ocupar el tiempo con las obligaciones escolares.

Así pues, el no obtener un cupo escolar, tal vez por razones ajenas a las posibilidades de los padres y madres de familia informantes, ubica a los niños-as en una especie de situación de exclusión, ya que los aleja de las aulas escolares, pero por el contrario, les abre las puertas a otros espacios que los seducen para que ingresen y asistan frecuentemente, tales como: billares, salas interactivas, o simplemente la esquina, donde fácilmente se consiguen sustancias alucinógenas, que aseguran la permanencia de los niños-as allí.

➤ Huir de la violencia, huir de la posibilidad de estudiar...

El desplazamiento forzado a causa de la violencia, es otro obstáculo para el ingreso de los niños-as a la escuela, ya que conlleva a que las familias abandonen sus tierras sin llevar consigo sus pertenencias, entre ellas la

documentación correspondiente a los datos de identificación de los niños-as, como registro civil, carné de salud, certificados de estudio y otros.

Este desplazamiento forzado de las familias, se convierte en una problemática al momento de querer ingresar a los niños-as a una nueva escuela, ya que estas exigen documentos actualizados y en orden para el proceso de escolarización, por lo cual sin ellos no es posible que la institución educativa realice la respectiva matrícula para que el menor pueda unirse o reintegrarse a las labores escolares. El testimonio de uno de los informantes respalda esta premisa:

“Como no tenía las calificaciones porque se me quedaron donde vivía antes, no me recibieron a la niña y ahí la tengo haciendo nada”

(Entrevista a padre de familia, enero 10 de 2007).

Según esto, una hoja con datos determina el ingreso de los niños-as a una institución educativa, lo cual cada día los aísla de las posibilidades de estar vinculados a esta, sin ser ellos-as los responsables de su desescolarización, aunque sí los directamente afectados, situación que es común en estos sectores, ya que gran parte de la población que habita allí ha huido de la violencia que se vive en diferentes municipios de Antioquia y del resto del país.

Estas afirmaciones como bien se señala, dan cuenta de un obstáculo presente en el camino hacia la escuela de los niños-as, pero también demuestra una experiencia vivida por ellos-as y sus respectivos padres y madres, pues allí se encuentra implícita la idea de que la escuela es un recinto cerrado al que se accede en la medida que se tengan unos requisitos. Así, una vez se cumpla

con ellos, se puede ingresar a este lugar, ingreso que, aparentemente, es la mayor preocupación de los padres y madres, dejando de lado el interés por los procesos educativos que allí se gestan, a partir de lo cual se puede hallar la relación entonces entre el obstáculo en cuestión con la concepción de que *cualquier casa puede ser una escuela para estudiar*.

➤ Ser mayor, ser diferente...

Al permanecer por fuera del sistema escolar por largos períodos de tiempo, los niños-as llegan a tener una situación de extraedad, que genera y/o representa un nuevo obstáculo para la escolarización, ya que esto provoca su desmotivación para ingresar o permanecer en una institución educativa, por el hecho de tener que compartir con una población menor que ellos-as.

“Él dice: yo qué voy a estudiar, yo tan viejo. Eso allá son puros pelaítos”

(Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

Lo anterior demuestra que los niños-as se sienten en unas condiciones diferentes a las que tienen y viven los que se encuentran en un grado escolar determinado, ya que los intereses, necesidades y motivaciones varían dependiendo de la edad, mucho más en los períodos de niñez y adolescencia, en los que un año más significa una cantidad de experiencias distintas que según ellos-as los alejan y limitan de una adecuada interacción. Por tal razón, los niños-as deciden no hacer parte de estos grupos, así sus padres o madres deseen que estudien o ellos-as mismos-as lo quieran, con el fin de no sentir la vergüenza que les generan esas diferencias frente a los otros.

Es así, como se puede evidenciar, que no sólo se dan obstáculos en la llegada a la escuela de los niños-as foco de la investigación, sino que este hecho está interfiriendo también, en el proceso de socialización de los mismos, ya que está siendo limitado al entorno familiar lo que dificulta que logren acceder a un segundo espacio socializador como es la escuela, espacio donde el niño-a puede encontrar figuras significativas al igual que su padre, madre y demás familiares, tales como los maestros-as, los pares y otros integrantes del entorno escolar, quienes ayudan a través de su hacer, en el desarrollo y afianzamiento de la personalidad de los niños-as.

Si bien estos obstáculos son una constante en la realidad educativa del país, no lo es el hecho de que padres y madres de familia se escuden en ellos para evitar que los niños-as asistan a las escuelas. Esto es lo que se puede evidenciar, si se tienen en cuenta los testimonios y expresiones que usan estos adultos para referirse a la educación, pues aunque en su discurso lo que sobresale son las dificultades por las que atraviesan en los hogares, es posible percibir que dichas dificultades se convierten en justificación ante la situación de desescolarización de sus hijos-as y una forma de aclarar que no es descuido o falta de interés por la educación y específicamente por el proceso educativo, lo que los mantiene alejados realmente de la escuela y ausentes de todo proceso académico, en tanto, la falta de recursos económicos, la falta de cupos, el desplazamiento forzado y suconsecuente falta de documentación, así como las diferencias en edad de los niños-as, se convierten, según ellos-as en los principales impedimentos para que sus hijos-as accedan a ese segundo espacio socializador dispuesto por la sociedad: la escuela.

Con respecto al proceso de socialización, siempre se ha expresado que las familias delegan gran parte de su responsabilidad a la escuela, pero cuando no se accede a esta, parecer entonces que la familia, específicamente los padres y las

madres, están delegando sus funciones a otros espacios como la calle, la esquina del barrio donde permanecen los niños-as la mayor parte del tiempo, y evitan así la tarea que, como adultos responsables de su formación, que tienen de acompañarlos en todo lo que el proceso educativo implica, no sólo desde la inversión económica, sino también en la forma como se han de vincular a los procesos académicos. Desde este punto de vista, la escuela se convierte en “un problema menos”.

Lo anterior da cabida a que otras personas, como vecinos, jóvenes del barrio y otros niños-as, sean quienes estén creando las reglas y normas de convivencia que los niños-as necesitan para aprender a desenvolverse en la sociedad, normas y reglas que se encuentran alejadas de las que se adquieren a partir del acompañamiento y las exigencias de los maestros-as y de la interacción que pueden tener con otras personas en la escuela. Esto dificulta que el comportamiento y actuar de los niños-as en la sociedad se encuentren regidos por unos parámetros o unas normas básicas de convivencia que les permitan tener un lugar relevante frente al otro y adquirir autonomía frente a su vida.

Factores favorecedores en el camino de los niños-as a la escuela a partir de las concepciones de padres y madres de familia sobre educación

Después de abordar los obstáculos, se hace necesario reconocer que en el recorrido hacia la escuela, los niños-as también encuentran destellos que iluminan su caminar ofreciéndoles la posibilidad de llegar a su meta a partir de motivaciones, esperanzas, y entusiasmo, pero sobre todo, convirtiéndose esta luz en un motor que impulsa el deseo de continuar la escolarización. Estos destellos son los factores favorecedores que se cruzan en el camino de algunos niños-as y que hacen parte de la travesía hacia la escuela, ya que logran construir unas

bases sólidas que permiten que se de el proceso de socialización secundaria de los niños-as.

➤ Padres de familia como posibilitadores de educación:

Los padres y madres de familia son los directamente responsables de educar y posibilitar el acceso a la educación de sus hijos-as, ya que además de “elegir” la institución educativa para ingresarlos, derecho estipulado en la constitución en su artículo 68: “*los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos menores*”⁸⁷, deben transmitir las normas y valores que sus hijos-as necesitan conocer para vivir en sociedad, tal como lo afirma uno de los informantes del contexto de investigación:

“El maestro es uno también, porque si uno no educa en la casa, son groseros en la escuela”. (Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

En la realidad, la responsabilidad de educar y el derecho a elegir que tienen los padres y madres de familia no se cumple en su totalidad, ya que diferentes situaciones, especialmente de tipo económico, lo impiden. Sin embargo, estos padres y madres hacen lo posible por llevar a cabo su rol, pues sus experiencias con la educación han sido favorables y en caso de no serlo, lo que menos desean es que sus hijos-as vivan la misma experiencia, tal como se puede evidenciar en los siguientes testimonios:

⁸⁷ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991. Artículo 68.

"A mí me gustaba mucho el estudio. Yo icé bandera en primero, segundo y tercero de lo buena estudiante que era" (Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

"Me hubiera gustado terminar bachillerato y seguir estudiando medicina". (Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

"Con esta mano de niños que tengo, yo quisiera ayudarles mucho. Yo quisiera darles estudio hasta once y mucho más si es posible".
(Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

"Hasta el infinito, que estudien hasta donde puedan llegar".
(Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006).

"Claro que es importante que mis hijos asistan a la escuela, porque imagínese, si yo que estudié tuve que guerrear tanto en la calle, ahora ellos sí que cierto...". (Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007)

Lo anterior refleja, que sin importar las posibles experiencias negativas que hayan vivido los padres y madres de familia a nivel educativo, se convierten en posibilitadores de la educación de sus hijos-as, pues afirman que a través de ella podrán lograr una vida diferente a la que ellos-as han tenido, es decir una vida con calidad. Es por ello que los estimulan, impulsan, acompañan en sus estudios y desean que culminen el proceso educativo, así sus jornadas laborales o de búsqueda de recursos económicos sean extensas y agotadoras, ya que se preocupan por todo lo que éste implica, es decir, la hora de entrada

y salida de la escuela, las tareas asignadas, brindarles los implementos exigidos y, en fin, estar al tanto de este proceso.

Es así, como la escuela encuentra en estos padres y madres una ayuda idónea, ya que aunque en ocasiones el trabajo lo impida son personas interesadas y comprometidas con todo lo que implica los procesos de enseñanza/aprendizaje de cada uno de los niños-as.

➤ La escuela atrae a niños-as y familias con sus nuevos beneficios

Tradicionalmente la escuela ha sido vista como una institución encargada del proceso de formación y de la enseñanza del saber de los-as estudiantes, creada para responder a los deseos y necesidades educativas que ellos-as presentan, siendo esta su función principal.

En la actualidad, las nuevas políticas educativas establecidas por el Estado, permiten que la escuela brinde beneficios adicionales tales como: el restaurante escolar, complemento alimenticio, vaso de leche, exención de matrículas, subsidios escolares y, cuando es necesario, apoyo psicosociopedagógico a los niños-as con necesidades educativas y a sus familias, lo cual hace que tanto padres como madres vean en la educación y específicamente en la escuela, un lugar donde además de adquirir conocimientos teóricos, los niños-as tienen la oportunidad de acceder a ayudas profesionales y a un alimento que, en algunas familias en particular del contexto de investigación, es el único con el que cuentan durante el día.

Frente a los beneficios identificados por padres y madres, se pueden encontrar afirmaciones como:

"Hoy en día que le dan a uno comida y todo en la escuela... es una belleza. Yo fui muy mal alimentadita cuando estuve estudiando, eso llegaba uno muerto de hambre a la casa". (Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

A través de expresiones como esta, padres y madres de familia expresan el interés que tienen en la vinculación de sus hijos-as a una institución educativa, interés que se puede traducir en el hecho de que los niños-as tengan las oportunidades que ellos-as no tuvieron en la escuela cuando estudiaron. De ahí que le dan tanta importancia a la alimentación que les brindan a los estudiantes independientemente de la formación académica que puedan lograr.

Sin embargo, existe otra perspectiva de padres y madres frente a los beneficios que brinda la educación, referido a la culminación de los estudios secundarios y, por ende, la obtención de un título que acredite a sus hijos-as para acceder a un empleo "calificado". Esta idea es ilustrada en las siguientes expresiones:

"Todo el bachillerato es lo que se debería estudiar. Aprenden de todo y se colocan fácil en cualquier empleo" (Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007) "Se debe estudiar el bachillerato, ya que es lo que más se exige". (Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007)

Son estas razones, las que en ocasiones motivan a los padres y madres de familia a ingresar a sus hijos-as a la escuela, ya que ven en estos beneficios

una forma de suplir necesidades inmediatas, entre las cuales se encuentra la alimentación, pero también necesidades a largo plazo, ya que piensan en la educación como una posibilidad de tener en unos años un apoyo económico a través de lo que sus hijos-as puedan lograr con el título que la educación le entrega al culminar sus estudios secundarios.

En definitiva, estas motivaciones que tienen los padres y madres de familia, frente a la educación apuntan a lo material, pues sea a corto o a largo plazo, ven en la escuela un lugar donde los niños-as pueden suplir necesidades básicas e inmediatas, desconociendo las demás ventajas que implica el hecho de estar escolarizado.

➤ Maestros-as que enseñan para la vida

El contexto de la investigación se constituye en un reto, ya que es un espacio de alta vulnerabilidad social, por lo cual debe ser atendido desde diferentes instancias y una de ellas es la educativa, por ende, son los maestros-as quienes deben ser capaces de asumir desafíos enmarcados en el ámbito escolar, maestros-as que deben contar con nuevos planteamientos y con competencias para hacerle frente a dichos contextos. Con relación a lo anterior, los padres y madres de familia tienen claro que el profesorado de la institución en la que se encuentran sus hijos-as, es el directo responsable de que los niños-as permanezcan en ella, pues expresan que si fuera por ellos-as mismos, estarían por fuera del sistema educativo; lo cual deja ver que la labor educativa en estos espacios, está dando frutos ya que son específicamente los maestros-as los que están propiciando la permanencia en una institución educativa, a través de estrategias que parten de las motivaciones e intereses de los niños-as, lo que garantiza una apropiación de los conocimientos académicos.

"A él le gusta mucho estudiar, el viene y ahí mismo se pone a hacer las tareas, que porque son muy buenas". (Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007)

Este entusiasmo que se percibe en algunos niños-as, deja claro que para ellos-as existe la posibilidad de construir un proyecto de vida basado en la educación, y así lo confirman los testimonios de padres y madres al expresar que los aprendizajes en la escuela han llevado a sus hijos-as a pensar en un futuro guiado por la educación.

"Los niños dicen que para ser alguien en la vida deben hacerle caso a los profesores y seguir estudiando". (Entrevista a madre de familia, enero 10 de 2007)

Esto deja ver que para algunos padres y madres, incluso para sus niños-as, ser alguien en la vida, se encuentra vinculado a las variaciones de conocimiento científico y de las estructuras sociales y culturales se están produciendo a un ritmo acelerado, afortunadamente algunos maestros-as están siendo capaces de buscar y asentar nuevos modelos y concepciones del entramado educativo; lo cual demuestra que aunque haya un ritmo acelerado en la sociedad, se responde con planteamientos críticos y prospectivos, aplicando modelos dinámicos, susceptibles de servir en un sistema en constante movimiento.

Es así como los maestros-as, se convierten en personas significativas, tanto para padres y madres como para los respectivos hijos-as, quienes no solo se preocupan en transmitir conocimientos teóricos, sino que a su vez se

preocupan por enseñar para la vida con nuevos modos de expresión, y por tanto, nuevos modelos de participación y recreación cultural.

"Un buen maestro es el que sabe enseñar con paciencia y saca al alumno adelante". (Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

"El maestro es una persona muy importante, su función es enseñarle a uno todo lo que uno necesita para poderse llevar bien en la vida".

(Entrevista a madre de familia, noviembre 24 de 2006)

Por consiguiente, si se tienen en cuenta todos los factores que favorecen el ingreso de los niños-as a la escuela, se puede ver que estos-as alcanzan múltiples beneficios debido a las diferentes razones que tienen sus padres y madres para ingresarlos a una institución educativa, pues además de lo material hay un valor agregado, así ellos-as no lo consideren en un inicio, el cual se trata de la posibilidad que tienen de interactuar con otros, lo que les permite también lograr construir normas de convivencia y alcanzar conocimientos teóricos y competencias básicas para desenvolverse en la sociedad a la que pertenece, lo que materializa la socialización secundaria.

Es por esto, que a pesar de la oscuridad generada por los obstáculos en el camino hacia la escuela, siempre habrá factores que iluminarán la ruta escolar y todo lo que esta envuelve .

En suma, estos factores obstaculizantes o favorecedores han proporcionado a padres y madres unas experiencias de vida que les posibilitan direccionar su modo de ver y pensar el mundo y los procesos sociales que en él se gestan;

pensamiento que se materializa en las ideas, las cuales finalmente dan paso a la construcción de las concepciones que cada uno se forma de las cosas, en este caso sobre educación, y que influyen directamente en la escolarización de los niños-as.

Lo anterior permite esclarecer cómo las concepciones que padres y madres de familia construyen sobre educación influyen de manera contundente en el ingreso y la permanencia de sus hijos-as en la escuela y, por ende, en las posibilidades de iniciar, permanecer y culminar su proceso educativo, ya que según sea la concepción que hayan construido sobre educación, se influenciará la decisión de los niños-as de ingresar o no ingresar a una institución educativa.

8. APRENDIZAJES Y RECOMENDACIONES

La educación y todo lo que ello implica es un proceso largo e impregnado de complejidad donde entran a interactuar un sinnúmero de elementos que pueden obstaculizar o favorecer el ingreso y la permanencia de los niños-as en el sistema escolar, elementos que convergen y aportan a la formación de ideas o concepciones que las personas en este caso en particular los padres y madres de familia se forman sobre la educación. Dichas concepciones, evidenciadas a lo largo de este proceso investigativo son variadas pero las más constantes y/o predominantes identificadas en el común de la población sujeto de estudio son: la educación como formadora de valores sociales, donde la relacionan directamente con el aprendizaje de valores como el respeto, la tolerancia y, en fin, otros aspectos importantes para poder alcanzar una interacción adecuada con los demás. Según esto, para los padres y madres de familia la educación hace mejores personas en tanto se adquieren aprendizajes en valores.

También se encuentra que hay quienes piensan en la educación como el solo hecho de estar inserto en un sistema educativo, matriculado en una institución de carácter formal, mientras que hay otros que la consideran como un trampolín hacia el progreso pues se piensa en ella como la facilitadora y/o posibilitadora de adquisiciones materiales es decir, la relacionan con el empleo, con la posibilidad de acceder a una mejor calidad de vida, educarse para conseguir plata; en lo cual se ven reflejadas dos nuevas posiciones diferentes frente a lo que se concibe como educación.

Todo esto puede resultar familiar, pero pocas veces existe un interés o reflexión sobre el por qué o el origen de dichas ideas que son tomadas como concepciones pues estas obligatoriamente se ha formado de las propias experiencias o vivencias

que cada sujeto ha tenido con determinada situación o aspecto en este caso con la educación; es por ello y respondiendo al primer objetivo planteado para este estudio investigativo que se identifican las concepciones que tienen los padres y madres sobre educación, pero además se indaga por la procedencia o raíz de dichas ideas, encontrando que existen un sinnúmero de elementos sociales y culturales que dan pie a la formación de éstas como por ejemplo, el bajo nivel de escolaridad de los padres y madres de familia, la falta recursos económicos y la necesidad de responder a las demandas del contexto que no dan la posibilidad de otorgarle un lugar primordial al proceso educativo, por lo que este no se encuentra contemplado dentro de sus necesidades básicas.

Si se parte del trabajo investigativo realizado, cuyo foco de atención son las concepciones que sobre educación tienen los padres y madres de familia y cómo éstas influyen en el ingreso y permanencia de los niños-as en la escuela, se hace necesario plantear una serie de recomendaciones dirigidas a los diversos agentes educativos que de una u otra manera intervienen en la formación de los sujetos. Todo ello con el interés de aportar a la calidad y efectividad de los procesos de enseñanza - aprendizaje que se desarrollan diariamente en pro de mejorar y optimizar dicha formación, para lo cual se debe tener en cuenta que el sujeto es siempre el centro del proceso educativo e interés principal del mismo.

Como primera instancia se encuentra la Facultad de Educación, formadora de formadores o educadores, la cual es la directa encargada de encaminar los procesos educativos en pro de un desarrollo social. Con pretensiones de un mayor impacto en el trabajo contemplado a nivel social, a esta se lanza la invitación de plantear y replantear la formación docente enfocada a un trabajo no solo a nivel de aula, sino también de familia y comunidad; pues son estos contextos donde se determina finalmente el resultado del trabajo docente, por ser los ambientes más

cercanos donde el niño-a se desenvuelve y que lo impactan e influyen directamente.

Si bien es cierto que se han contemplado en el p nsum académico de los diferentes programas de formación docente, algunos espacios enfocados al trabajo de estos temas y contextos, se hace necesario ofrecer espacios de conceptualización que los apoyen y enriquezcan; al igual que generar experiencias prácticas donde el educador-a en formación se vea enfrentado-a al trabajo con estos agentes (familia y comunidad) pudiendo entender su significación y valor determinante.

Es importante también, en segunda instancia, dirigir un llamado a los maestros-as tanto en formación como a los que ya est n en ejercicio docente, a focalizar su atención y trabajo en acciones mancomunadas con los padres y madres, así como con las familias de los niños-as en general; teniendo en cuenta, que ésta es una ruta o v h culo que le permite al docente un mejor conocimiento y entendimiento de ese sujeto que tiene a cargo, y que con la creación de un vínculo con su entorno cercano y con las figuras significativas, el trabajo pedagógico podrá tener mayor trascendencia y significación, al contar no sólo con la posibilidad de que el sujeto ingrese en una institución, sino que es a él como maestro, a quien se le asigna gran parte de la responsabilidad de que permanezca en ella.

Para atender a lo anterior, se hace necesario igualmente sugerir a las familias, específicamente a las figuras padre y madre una mayor apertura, acompañamiento y vinculación en el proceso educativo de sus hijos-as no solo por los compromisos que deben asumir con ellos-as, sino también por la relación que han de establecer con maestros-as en procura de que el proceso educativo pueda ser asumido por todos los agentes que comparten la responsabilidad en dicho

proceso. Por ser los padres y madres figuras significativas para los hijos-as son ellos quienes desde las actitudes asumidas les transmiten motivación por ingresar, así como por permanecer en el sistema escolar.

Teniendo en cuenta que esta investigación tiene como marco el proyecto educativo La Escuela Busca al Niño-a, es importante hacer un llamado a dicho proyecto, a hacer un mayor énfasis al trabajo con los padres, madres de los niños-as adscritos al proyecto, procurando una labor conjunta ya que solo así se podrá asegurar que el proceso que se desarrolla sea efectivamente viable, pues la pretensión u objetivo es no solo lograr la vinculación de la población infantil desescolarizada a una institución escolar sino lograr su permanencia en ella.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACERO ACERO, Alfredo. El diario de campo: medio de investigación del docente. En: Actualidad Educativa (Santafé de Bogotá) Vol. 03., No. 13. (Mayo-junio 1996). p. 12-19

ÁLVAREZ, Coral Juan. Metodología de la investigación documental. Metodología de la investigación documental. México: EDAMEX, 1994. <http://html.rincondelvago.com/hipotesis-de-investigacion.html>. (Consultado en septiembre 2006)

ANÓNIMO. La familia: el marco de referencia. En: Escuela para padres. Vol. 1. Edición especial para círculo de lectores. Barcelona: Ediciones Náutica S.A., 1989.

BARRIOS TORREJÓN, Iris. Influencia de la familia en la educación. En: Revista de Educación (Chile). No 132. (1985).

BENAVIDES D., Alba Lucy y PANTOJA VILLARREAL, María Inés. La composición y estructura familiar como objeto de conocimiento. En: Revista Colombiana de Trabajo Social (Colombia). No 15. (Marzo 2001). p. 45-51

BONILLA CASTRO, Elssy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Bogotá: Editorial Presencia, 1995. 222 p. CASTELLANOS OREGÓN, Juan Manuel y BETANCUR ARRUBLA, Sol María. La puerta giratoria. Tramas de la deserción escolar en Manizales. Manizales: Universidad de Caldas, 1997. 204 p.

CASTRO, Diana M. Componente pedagógico. Documento final Etapa I. Proyecto La Escuela Busca al Niño-a. Medellín: Universidad de Antioquia, julio de 2006. 137 p.

CENTRO DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS —CMC—. Programa integrado de formación y capacitación de mediadores comunitarios. Junio 26 de 2004

COFFEY, Amanda y ATKINSON, Paul. Significados y metáforas En: Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería, 2003. 249 p.

COLBERT DE ARBOLEDA, Vicky. Escuela para la convivencia: buscando nuevos paradigmas. En: El colegio de la esquina. Serie Vida de Maestro. Vol. 4. Bogotá, 1999.

COLOMBIA APRENDE. Reflexiones Conceptuales en torno a la Vulnerabilidad Social. En: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-85443.html>. (Consultado en marzo de 2006)

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991.

CORBIN, Anselm y STRAUSS, Juliet. Bases de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería, 2002. 341 p.

CRUZ, Montserrat de la; SCHEUER, Nora y otros. Cómo aprenden a escribir los niños: las concepciones de padres y maestros de comunidades educativas en

entornos socioculturales medios y marginados. En: Estudios Pedagógicos (Chile) No. 28 (Enero 2002). p. 7-29

DEFENSORÍA DEL PUEBLO. El derecho a la educación en la Constitución, la Jurisprudencia y los instrumentos internacionales. Bogotá, 2003.

DOCUMENTO FINAL PROYECTO LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A. Etapa I. Medellín: Facultad de Educación. Universidad de Antioquia, 2006. 137 p.

EISNER, Elliot W. Cognición y currículum. Una visión nueva. Edición Agenda Educativa, 1998.

LEY 115 DE 1994. Ley General de Educación En: FECODE. Lo que el educador debe conocer. Legislación para la evaluación y concurso docente. Medellín: Editorial Nuevo Horizonte, 2004. 466 p.

GALLI, Norberto. Pedagogía familiar hoy: problemas de pedagogía. España: Herder, 1976. 320 p.

GALVIS ORTIZ, Ligia. La familia, una prioridad olvidada. Bogotá: Editores Aurora, 2002.

GARCIA PELAYO, Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado. Argentina: Edición Larousse, 1998. 1663 p.

GIRALDO, Luisa Fernanda. Situación actual de la familia. Reflexiones para la intervención en la práctica familiar. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. 1998.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ C., Carlos y otro. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana, 1991. 501 p.

LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO-A. Etapa 2. Proyecto de Trabajo. Medellín: Universidad de Antioquia, marzo de 2006. 27 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estatuto Docente. Cooperativa Editorial Magisterio, 1979. 110 p.

MARÍN, Adrián y LUJÁN, Orlando. Canasta educativa. Un obstáculo para el pleno disfrute del derecho a la educación. Medellín: Utopía Urbana, 2006. 17 p.

MONCADA CARDONA, Ramón y CORREA MONTOYA, Lina. El Derecho a la Educación, manual para su exigibilidad. Plataforma Colombiana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo. Bogotá: Ediciones Antropos Ltda., 2005. 46 p.

MORSE, Janice M. y ZIMMERMAN DE AGUIRRE, Eva. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería, 2003. 447 p.

MUÑOZ GARCÍA, Adriana. Afectividad y Familia. En: Alborada, la Revista de los Padres y Educadores (Medellín). Vol. 46. No. 311 (Enero-Febrero 1999)

MUÑOZ ÚSUGA, Armando de J. Incidencia de la escolaridad de los padres en la calidad de asesoramiento a sus hijos en las tareas extraescolares de comprensión lectora. Medellín: 1995, 195 p. Tesis (Magíster en Educación: Sociología de la Educación) Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.

NARANJO PÉREZ, Sergio y PÉREZ GUTIÉRREZ, Luis. La escuela más pequeña del mundo. En: Educación para una nueva sociedad. Medellín: Secretaría de Educación y Cultura, 1996. 224 p.

OCHOA RESTREPO, Ana Isabel; ADARVE PAZ, Eugenia Catalina y otros. Informe final. La Escuela Busca al Niño-a. El Pacífico y Altos de la Torre. Etapa 1. Medellín, 2006. 42 p.

OTERO, Oliveros F. Autonomía y autoridad en familia. Cuarta Edición. Pamplona: EUNSA, 1983. 137 p.

PARRA SANDOVAL, Rodrigo. La escuela inconclusa. Bogotá: Editorial Presencia Ltda., 1986. 187 p.

PITA FERNÁNDEZ, S. y PÉRTEGAS DÍAZ, S. Metodología de la investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa. Coruña (España), 2002. En: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.htm (Consultado en Enero 2007)

POSADA, Jorge Jairo. Notas sobre la relación escuela-comunidad. Contexto. En: Vida de maestro. El colegio de la esquina. Vol. 4. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1999.

POZO MUNICIO, Ignacio. Aprendices y Maestros. Madrid: Editorial Alianza, 2001. 383 p.

QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. Modalidades de abordar la familia. Medellín: Facultad de ciencias sociales y humanas. Departamento de Trabajo Social, 1992.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio; GIL FLORES, Javier y otro. Aspectos básicos sobre análisis de datos cualitativos. Capítulo XI. En: Metodología de la investigación cualitativa. España: Aljibe, 1999. 378 p.

SACRISTÁN, J. Gimeno. La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Razones y propuestas educativas. Vol. 1. Madrid: Edición Morata, 2002. 505 p.

SALINAS SALAZAR, Martha Lorena. El diario Pedagógico. En: La Gaceta Didáctica (Medellín) No. 3. (Septiembre 2000) p. 6-7, 10

SAVATER, Fernando. El valor de educar. Bogotá: Ariel S. A., 1997. 222 p.

VASCO MONTOYA, Eloísa. Tres siglos de problemática escolar. En: Maestros pedagogos: un diálogo con el presente. Medellín, 1998. 194 p.

VILLAROEL ROSENDE, Gladys y SÁNCHEZ SEGURA, Ximena. Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. En: Estudios Pedagógicos (Chile) No. 28. (Enero 2002). p. 123-141

VILLEGAS PEÑA, María Eugenia. Ser padres hoy: una tarea compleja. En: Alborada; la Revista de Padres y Educadores (Medellín). Vol. 46, No. 315. (Septiembre-Octubre 1999). p. 13-15

ZAPATA VILLEGAS, Vladimir. MARÍN DÍAZ, Edilma y Otros. El concepto de escuela en Colombia en los planes educativos de los siglos XIX y XX. Medellín: Universidad de Antioquia, 2003. 324 p.

ANEXOS

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

ENTREVISTA N° _____ FECHA _____ HORA _____

BARRIO O SECTOR DE VIVIENDA _____

NIÑO-A ADSCRITO AL EBN _____ EDAD _____

INVESTIGADOR RESPONSABLE _____

CONTEXTO: *Ámbito Familiar*

OBJETIVO:

- Explorar las concepciones que sobre educación tienen los padres y madres de familia por medio del reconocimiento de los procesos formativos que ellos tuvieron y llevan a cabo con sus hijos-as.

EJE PRINCIPAL: CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN

DATOS PERSONALES

INFORMANTE _____

EDAD _____ ESTADO CIVIL _____ OCUPACIÓN _____

No DE HIJOS _____ EDADES PROMEDIO _____

NIVEL DE ESCOLARIDAD _____

HISTORIA ESCOLAR

1. Hablemos un poco de cuando usted estudiaba. ¿Qué recuerda?

2. ¿Qué le hubiera gustado estudiar?

3. ¿Qué ocurrió con esa aspiración?

3. ¿Recuerda qué se pensaba en su familia sobre la educación?

4. ¿Cómo ha influido la educación en las actividades que sus familiares realizan?

5. Desde su experiencia ¿considera necesario que sus hijos-as asistan a la escuela?

6. Cuénteme un poco sobre las actividades más frecuentes que realizan sus hijos.

7. ¿Cree que con ellas aprenden algo?

EXPERIENCIAS ESCOLARES SIGNIFICATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

9. ¿Cómo era la relación con sus maestros y compañeros?

10. Cuénteme sobre las actividades en la que se destacaba y las que más dificultad le daban.

11. Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son las materias importantes en la formación de las personas?

IDEAS SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO

12. ¿Para usted qué es la educación?

13. ¿Hasta qué grado considera que es necesario estudiar?

14. ¿Qué necesita una persona para tener un trabajo o empleo?

15. ¿Para usted, qué es un maestro?, ¿Cuál es su función?

16. Según su experiencia, ¿cómo quiere que eduquen a sus hijos en la escuela?

17. ¿Para usted qué es la escuela?

18. ¿Qué considera que influye en que los niños-as asistan a ella?, ¿en qué forma?

OBSERVACIONES Y/O COMENTARIOS ADICIONALES:

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las maestras en formación pertenecientes al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Antioquia, vinculadas al proyecto La Escuela Busca al Niño-a, esperamos contar con su participación en calidad de informante en la investigación, cuyo propósito es identificar la relación existente entre las ideas que sobre educación tienen los padres y madres de familia y el ingreso y permanencia de sus hijos-as en la escuela.

La recolección de la información, se hará por medio de una entrevista que tiene una duración aproximada de treinta minutos y, si es posible, de una observación de las actividades que usted realiza cotidianamente.

La información que nos brinde será utilizada con fines investigativos, y usted tiene la libertad de retirarse en el momento que lo desee. Asimismo, tiene el derecho de conocer el resultado final del estudio si así lo cree necesario.

Agradecemos su colaboración y participación en esta investigación.

Yo _____ identificada con cédula de ciudadanía N° _____ de _____, autorizo a las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Antioquia vinculadas con el proyecto La Escuela Busca al Niño-a a utilizar la información que yo suministre con fines investigativos.

Al mismo tiempo, yo _____ permito, de ser necesario, que se realicen grabaciones sonoras o fílmicas que complementen dicha información.

ANEXO 3

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES-AÑO 2006	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
ACTIVIDAD											
Elaboración del anteproyecto		X	X	X	X	X					
Revisión bibliográfica		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Socialización del anteproyecto						X					
Revisión y ajuste del anteproyecto							X	X	X	X	X
Diseño de instrumentos para recolección de la información								X	X		
Prueba piloto de los instrumentos para la recolección de información									X		
Recolección de información										X	X
Codificación										X	X
Intervención con la población y muestra propias de la investigación.										X	
Análisis de la información										X	X
Entrega del Proyecto de Investigación y avance en el proceso de codificación										X	

MES - AÑO 2007	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
ACTIVIDAD							
Proceso de codificación	X	X					
Categorización de datos		X	X	X			
Revisión bibliográfica	X	X	X	X	X	X	
Análisis de la información	X	X	X	X	X	X	
Resultados de la investigación						X	
Socialización final de los resultados							X

ANEXO 4
CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

EJES TEMATICOS	CODIGOS	SUBCATEGORIA PRIMARIAS	SUBCATEGORIA SECUNDARIAS	CATEGORÍA
FAMILIA Y EDUCACIÓN E INGRESO Y PERMANENCIA DE LOS NIÑOS-AS EN LA ESCUELA	Estudiamos solo hasta quinto	Bajo nivel educativo de la familia	La ruta educativa un trayecto incompleto	LLEGAR A LA ESCUELA: TODA UNA TRAVESÍA
	Yo no estudié, mis hermanos estudiaron hasta quinto			
	Estudiamos hasta tercero no más	Iletrismo: situación de padres y madres de familia	Niños-as ausentes en la escuela "aprisionados" por el trabajo	
	Mis padres no estudiaron—padres y madres iletrados			
	Ninguno en la familia estudió, y los niños tampoco			
	La educación no es una prioridad, trabajar si.	Educación desplazada por el trabajo infantil		
	La educación no representa un beneficio como si lo es el trabajo			
	Trabajo antes que estudio			
	La prioridad de los jóvenes es el trabajo antes que el estudio			
	No estudié por trabajar			
	Nunca he estudiado porque trabajé desde muy niña			

Delegación de labores domésticas a niños-as	Niños-as asumidores de roles adultos		
Los niños menores eran cuidados por la hermana mayor			
No pude estudiar porque nosotros éramos muy pobres y en la familia había una niña muy enfermita, entonces nosotros teníamos que trabajar era en la casa con papá			
La imposibilidad de pago de matrícula causa de desescolarización	La educación perdida en los laberintos de al pobreza	La llegada a la escuela una travesía con sinnúmero de obstáculos	LLEGAR A LA ESCUELA: TODA UNA TRAVESÍA
La educación se importante pero la falta de dinero imposibilita el ingreso a una institución			
La economía desfavorecedora en la permanencia en la escuela			
La pobreza dificulta el acceso a la educación			
Mis hijos no estudian porque no hay plata para darles todo lo que les piden en la escuela			
Dificultad de los padres para brindar implementos que exige la escuela			
Niños por fuera de la escuela por falta de plata para pagar	La falta de escuelas, cupos, y el desplazamiento como motivos de desescolarización y deserción		
El niño se retiró de la escuela por que la familia se tuvo que venir de la finca			
No estudia, le da pena por que está muy grande			
No se ha encontrado cupos, siempre le dan privilegio a otros			

La educación conlleva a mejora la calidad de vida	Educación como posibilitadora de oportunidades	La educación un trampolín hacia el progreso	NAVEGANDO HACIA EL FUTURO: PADRES, MADRES Y MAESTROS COMO FARO QUE MUESTRAN EL PUERTO
El estudio es importante para el porvenir			
La educación proporciona oportunidades			
La imposibilidad de educarse limita el acceso al progreso			
Educación posibilitadora de empleo			
Terminar el bachillerato o por lo menos séptimo para acceder a cualquier trabajo			
Estudio y fuerza de voluntad para un buen empleo			
Educación para salir de la pobreza	Educación para salir de la pobreza	La educación debe brindarse hasta el infinito	
Estudiar permite conseguir dinero			
La educación debe brindarse hasta el infinito	La educación debe brindarse hasta el infinito	La educación debe brindarse hasta el infinito	
Se debe estudiar hasta el infinito			
Estudiar hasta que termine			
Estudiar hasta donde más pudiera			
Uno bruto no es nada	Uno bruto no es nada		

El estudio es necesario para la vida, hasta para barrer se necesita estudiar			NAVEGANDO HACIA EL FUTURO: PADRES, MADRES Y MAESTROS COMO FARO QUE MUESTRAN EL PUERTO
Padres que apoyan el estudio	Padres de familia con deseos e interés de brindar educación a sus hijos	Adultos posibilitadores de sueños	
Madre que no estudió desea que su hijo lo haga			
Padres y/o madres iletrados motivando en la educación a sus hijos-as			
Deseo de los padres por la profesionalización de sus hijos-as			
Madre que quiere que sus hijos estudien pero ellos no			
La actitud de la maestra influye en la desmotivación escolar	El maestro un motivador escolar		
El trato de los profesores influye en la motivación de estar en la escuela			
De acuerdo a como sea el maestro el niño continúa en la escuela			
Mi mamá llega enojada del trabajo	Niños-as descuidados y maltratados por los adultos		
Los niños-as permanecen en la calle			

Maestra que ignora a su alumna quien le habla			NAVEGANDO HACIA EL FUTURO: PADRES, MADRES Y MAESTROS COMO FARO QUE MUESTRAN EL PUERTO
Maestra que maltrata física y verbalmente			
Agresión verbal en el acompañamiento familiar			
Niños-as que colaboran a los profesores	Maestros-as figuras significativas para los niños-as	Presencia del maestro, un permanente ocaso	
Niños-as felices y pendientes de sus profesores-as			
Maestras, figuras de autoridad para niños-as transgresores de la norma	Maestros-as figuras de autoridad		
Los maestros como modelo de respeto			
Un maestro debe ser estricto y dar amor			
Profesor ausente del aula	Maestros-as destructores en el proceso educativo		
El profesor destruye en lugar de construir			
La profesora se expresa con lástima y tristeza de sus alumnos-as			
Espacio amplio y material didáctico y de estudio de la escuela, son suficientes para los niños-as	El espacio físico en la escuela determinante en los procesos educativos		

El espacio reducido en la escuela interfiere con las actividades de los niños-as			
La escuela, un lugar para jugar, no para aprender			