

## Educación Física y Nuevas Tecnologías. Una experiencia del Instituto Universitario de Educación Física: “Guía Curricular para la Formación de Maestros”

**Didier Fernando Gaviria Cortés**

**Iván Darío Uribe Pareja**

Instituto de Educación, Universidad de Antioquia, Colombia

**Número 39/1**

**10-6-06**

*"Que nuestros esfuerzos desafíen las imposibilidades,  
recordad que las grandes proezas de la historia  
fueron conquistas de lo que parecía imposible"  
Charles Chaplin.*

El avance acelerado de la tecnología está asociado con los diferentes acontecimientos históricos: las guerras mundiales, la guerra fría y la globalización. De igual forma este desarrollo tecnológico ha hecho que se dé una nueva forma de educar, sin dejar de lado el desarrollo de valores sociales.

La educación y la escuela no han sido ajenas a los adelantos de las tecnologías de la información y la comunicación, es así como se encuentra que actualmente la gestión de los centros educativos en cuanto a alfabetización de los estudiantes, la construcción de materiales didácticos, la capacitación de los maestros y la comunicación con otros pares académicos, entre otras, se realiza con la ayuda de medios tecnológicos.

La Educación Física encuentra en la Guía Curricular una herramienta virtual para la formación básica de maestros a través de las nuevas tecnologías de la información, brinda la posibilidad de que el maestro se interrelacione e interactúe con sus pares académicos en los diferentes contextos académicos y sociales.

Proyectos como la “Guía Curricular en Educación Física para la formación de maestros” que hacen uso de las conversaciones en línea <chat>, el foro, el correo electrónico y los programas de educación virtual, se han constituido en medios significativos para facilitar la socialización del conocimiento profesional y disciplinar, elementos que son básicos en la conformación de nuevas comunidades académicas a nivel local, nacional e internacional.

La constitución de grupos de profesionales e investigadores en Educación Física, que se han apropiado del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, ha facilitado la circulación de conocimientos y experiencias; aspectos que se han constituido en insumos para la cualificación y actualización permanente y a su vez en fundamento para la construcción de planes y proyectos educativos en los campos de la educación formal, no formal e informal.

### **Reseña histórica**

El desarrollo y progreso acelerado de la tecnología están asociados con los acontecimientos históricos del siglo XX: primera y segunda guerra mundial, y la llamada guerra fría. En estas épocas predominaron los avances científicos y tecnológicos dirigidos a la construcción de mejores armas para ayudar a ganar las guerras, así lo plantea Acosta “quien más sabe, tendrá más posibilidades de ganar

por que sus tecnologías serán superiores, es decir, el conocimiento comienza a ser en estos años un capital importante” (2004: 4).

Luego, surge la globalización como nuevo ordenamiento de las sociedades y con ello nuevas posibilidades tecnológicas y, entre estas, una nueva “forma” de educar. Aunque todo esto, sin dejar de lado el fin de la educación, como plantea el mismo Acosta (2004: 7) “el fin último de la educación es ayudar a formar personas, es decir, seres autoconcientes, responsables, libres, dotados de dignidad y derechos especiales”.

El uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información se constituye en un dispositivo que ha transformado la forma de educar a las nuevas generaciones en algunos contextos culturales. No se puede desconocer que la presencia de la computadora, hoy en día, es una realidad palpable y como tal, se encuentra en casi todos nuestros quehaceres diarios, sean estos de información, trabajo, esparcimiento o estudio.

Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) han generado controversias y posiciones diversas, pero están ahí, forman parte de la cultura que nos rodea y con ellas se convive y se brindan posibilidades y oportunidades de desarrollo individual y social.

La educación y la escuela no han sido ajenas a estos avances que brindan la tecnología, y en especial la Internet, ellas han incidido significativamente en todos los niveles del mundo educativo. Según Pere Marquès Graells (2005) los principales usos o funcionalidades que se le dan en la educación son las siguientes:

- Alfabetización digital de los estudiantes (profesores... y familias...).
- Uso personal (profesores, alumnos...): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos...
- Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos...
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Comunicación con las familias (a través de la Web del centro...).
- Comunicación con el entorno.
- Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas...

El mismo autor, considera que las nuevas generaciones asimilan de manera natural esta nueva cultura que se va creando, asunto que para las personas de generaciones atrás conlleva en repetidas ocasiones esfuerzos de formación, adaptación y la obligación de “desaprender” muchas cosas que en esta época se hacen de forma diferente o que ya no son funcionales: “Los más jóvenes no tienen el paso experiencial de haber vivido en una sociedad “más estática” (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal”.

No obstante, y a pesar de las comodidades funcionales que brindan las TICs en los diferentes campos de la vida, existen diversas circunstancias que dificultan su más amplia difusión, algunas de ellas pueden ser:

- Problemas técnicos: el tipo de ordenador o sistema operativo.
- Falta de formación: conocer y saber manejar algunos elementos básicos de las herramientas que nos ofrecen la computadora y las TICs.
- Barreras económicas: posibilidad de adquirir un equipo propio o familiar, la renovación de los mismos.
- Barreras culturales: el idioma, las costumbres...

## **Educación Física y Nuevas Tecnologías**

El avance de las TICs también ha penetrado la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte, es así como encontramos programas con los cuales se pueden hacer mediciones y cálculos a los deportistas, construir materiales didácticos para las diferentes disciplinas deportivas (balones, guayos, uniformes, etc.), escenarios deportivos (estadios, pistas sintéticas, gramas sintéticas, coliseos), entre otros avances.

En el campo del conocimiento de la Educación Física las experiencias van dirigidas a facilitar las posibilidades del maestro para comunicarse, interactuar, construir colectivamente, conseguir información, y como se manifestó antes, ahora hay una fuerte tendencia a la conformación de comunidades académicas en Educación Física haciendo uso de los medios virtuales.

### **La Guía Curricular para la Educación Física, una experiencia del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia con proyección a la comunidad nacional e internacional**

En el contexto de las TICs se presenta la experiencia realizada en el Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia. Proyecto que ha incorporado las ayudas interactivas como apoyo a la formación permanente de los maestros en el área.

La Guía Curricular para la formación en Educación Física, es un sistema multimedial que, como nueva tecnología de la información y de la comunicación en el área, se presenta a la comunidad de profesores de Educación Básica y Educación Física. El sistema como tal está compuesto por varias herramientas tecnológicas (CD-ROM, conversaciones en línea <chat>, foros, correo electrónico, videos).

Está dirigida a la actualización y formación de maestros en el área. En un sentido teleológico, la Guía se propone como oportunidad de autoformación y formación interactiva, que potencie el intercambio de conocimientos y experiencias como elemento motivador para la reflexión y la construcción de nuevos conocimientos aplicables en los diferentes contextos, conocimientos que tengan en cuenta tanto las generalidades de la profesión y la disciplina como las particularidades culturales de las comunidades.

En la propuesta del sistema, se presentan inicialmente los elementos que dan cuerpo a la profesión y a la disciplina. Los fines y objetivos, bases legales, fundamentos epistemológicos, métodos de enseñanza y evaluación, lineamientos generales para la planeación y programación, además de la

presentación de elementos conceptuales para el tratamiento de la Educación Física orientada a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La estructura curricular de las unidades didácticas es otra de las ayudas con la que cuenta la Guía. Esta se encuentra organizada por grupos de la siguiente manera: Preescolar, Primero-Segundo, Tercero, Cuarto-Quinto, Sexto-Séptimo y Octavo-Noveno. El maestro puede, a partir de esta estructura, elaborar o construir las diferentes unidades y sesiones, contextualizadas social y culturalmente, con su institución.

El *software* presenta vídeos en el campo de la motricidad (Educación Corporal, Educación Física, Recreación y Deporte Formativo), un archivo con rondas y canciones para niños y un diccionario básico de Educación Física.<sup>1</sup>

### **Potencialidades, debilidades, necesidades y retos**

En la presentación del *software* en eventos de carácter local, nacional e internacional<sup>2</sup>, los profesionales del área resaltaron la importancia de las herramientas virtuales como una estrategia y como un medio de formación permanente que puede beneficiar a sectores de la población con dificultades objetivas para la Educación Presencial.

Es así como, después de más de dos años en el desarrollo y aplicación de la propuesta, y de presentar el *software* a la comunidad nacional e internacional, se han encontrado algunos elementos potenciadores y algunas debilidades. También se develaron retos como los que en seguida se detallan, elementos estos que se deben tener en cuenta para mejorar el proyecto y que se sugieren para quienes se interesen en procesos de construcción de propuestas similares.

### **Potencialidades**

- La motivación para conformar comunidades institucionales y municipales con la posibilidad de proyectar sus propuestas culturales y educativas a los contextos nacional e internacional.
- La posibilidad, que ofrece el sistema, de acceso al conocimiento de fronteras en el campo de la Educación Física.
- Genera espacios para la construcción de Proyectos Educativos en el área con pertinencia profesional y pertenencia cultural.
- Genera bases conceptuales para posicionar a la Educación Física como proyecto educativo transversal.
- Los maestros de Educación Física construyen currículo y son apoyados por docentes universitarios a través de medios virtuales.
- Facilita la interacción del docente con el conocimiento científico, generando opciones para programar el área de la Educación Física desde sus fundamentos teóricos.

## Debilidades

Aunque se ha ganado, por parte de los docentes de Educación Física, en el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se pone de manifiesto la falta de formación tecnológica (*alfabetismo informático*) de los mismos, lo que hace más difícil que se sientan cómodos utilizando estas nuevas herramientas.

En general, los cursos de capacitación que se imparten a los profesores en el manejo y uso didáctico de la computadora y la Internet son dirigidos al manejo técnico de los equipos. En este aspecto se recomienda aprender de forma integrada haciendo uso del *software* en el área.

Se presentan fracasos en algunos procesos de capacitación por resistencia de algunos docentes para utilizar las TIC.

Se recomienda el desarrollo de una política educativa que ponga mayor énfasis en acercar a los profesores y a los administradores a las tecnologías de la información, mediante procesos concebidos en función de las necesidades de los profesores y que los ayuden en su tarea educativa, tal como lo sugiere Martín Carnoy (2005: 18).

## Necesidades

- Se requiere capacitación en el uso de medios tecnológicos modernos, que permitan a los maestros acceder a nuevas formas de aprendizaje y de formación.
- Se requiere equipar a las instituciones educativas con computadoras y acceso a Internet, para poder implementar proyectos virtuales de formación de maestros.
- Es necesario emprender procesos de transformación en la cultura escolar en relación con el uso constante de los medios virtuales por parte de los maestros.
- Se requiere la elaboración de instrumentos para el seguimiento de los procesos de formación, capacitación y desarrollo de proyectos en el campo de las TIC aplicadas a la Educación Física.
- Se requiere avanzar en el campo de la investigación evaluativa sobre la aplicación y el desarrollo de la Guía Curricular para formación de maestros en Educación Física y otros proyectos de informática educativa en el área.

## Retos

- Convertir la Guía Curricular en un sistema de capacitación que a través de medios virtuales contribuya a la formación de la comunidad académica en Educación Física.
- Aportar al desarrollo teórico-práctico, metodológico, pedagógico, organizativo y administrativo mediante la construcción colectiva de propuestas educativas contextualizadas, con sentidos histórico, social y cultural en el área de la Educación Física.
- Conformar redes virtuales, con cobertura nacional e internacional, en el área de la Educación Física, con el propósito de aportar al desarrollo tecnológico y científico, pero fundamentadas en el Desarrollo Humano.
- Elaborar convenios, trabajo en equipos y compromisos que apunten a la mejora de las comunidades educativas.

- Llegar con apoyos tecnológicos y de talento humano a las poblaciones de maestros que desean y tienen el interés de formación en el área de la Educación Física a través de los medios virtuales.
- Implementar el uso de los medios virtuales para la formación y capacitación, desde el desarrollo de procesos educativos que se dan en los programas presenciales en el campo de la Educación Física.
- Finalmente atendiendo a la propuesta de González Ma. citado por Marcela Chiarani (2005: 3), se sugiere que:

“Se debe tener en cuenta que el cambio es un proceso, en el cual todos y cada uno deben aprender nuevos modos de pensar y actuar; una tarea colectiva que mejore no solo la actividad del aula sino la propia institución; un cambio ideológico con determinados valores y modos de hacer las cosas; un cambio cultural que más allá del mero cambio estructural, y teniendo en cuenta los procesos seguidos entre los miembros para la concreción de los mismos. Esto nos lleva a pensar que la mejora debe tornarse en una forma de vida inmersa en la misma institución, que ella sea capaz de innovar, para que de su seno surjan las propuestas”.

## Bibliografía

**ABREGÚ, Ernesto (2005): “La tecnología informática en apoyo de la cátedra”,** consulta en [http://www.ateneonline.net/datos/82\\_03\\_Abregu\\_Ernesto.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/82_03_Abregu_Ernesto.pdf). Fecha: 01 nov., hora: 16:00.

ACOSTA, Maria (2005): “Tecnología y Nuevas Tecnologías de Comunicación: reflexiones desde una perspectiva histórica”. Mendoza, 2004, consulta en <http://www.latineduca2004.com>. Fecha: 01 nov., hora: 16:00.

ALMENARA, Juan (2005): “La Educación a Distancia soportada en Nuevas Tecnologías. ¿Un modelo generador de mitos?”, consulta en *Revista Iberoamericana de Educación*, <http://www.rieoei.org/deloslectores/482Almenara.pdf>. Fecha: 01 nov., hora: 16:30.

CARNOY, Martín (2005): “Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos”, consulta en <http://www.uoc.edu/inaugural04/esp/carnoy1004.pdf>. Fecha: 31 oct., hora: 10:00.

CHIARANI, Marcela (2005): “El medio informático desde la escuela como unidad de cambio”. San Luis Argentina, consulta en *Revista iberoamericana de Educación*, <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/176Chiarani.PDF>. Fecha: 01 nov., hora: 16:30.

GAVIRIA, Didier, y URIBE, Iván (2004): “Guía Curricular. Un sistema multimedial para la formación de profesores en la Educación Física Básica”, en *Revista iberoamericana de Educación*, n.º 36, <http://www.rieoei.org/rie36.htm>.

MARQUÈS GRAELLS, Pere (2005): “Impacto de las TIC en el mundo educativo; funciones y limitaciones de las TIC en educación”, consulta en <http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm>. Fecha: 01 nov., hora: 16:30.

— : “La cultura tecnológica en la Sociedad de la Información”, consulta en <http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm>. Fecha 01 nov., hora: 16:30.

— : “[TIC: Aportaciones y dificultades para su expansión](http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm)”, consulta en <http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm>. Fecha: 01 nov., hora: 16:30.

URIBE, Iván; GAVIRIA, Didier, y otros (2003): *Guía Curricular para la Educación Física*. Universidad de Antioquia, Instituto de Educación Física, Medellín.

## Notas

El proceso metodológico para la elaboración y diseño del *software* de la propuesta virtual para formación de maestros se presenta de manera detallada en el artículo “Guía Curricular, un Sistema Multimedial para la Formación de Profesores en la Educación Física Básica”, publicado en el número 36 de la *Revista Iberoamericana de Educación*.

VIII Congreso Departamental de Educación Física, Medellín, Colombia, 2004; VII Congreso Colombiano de Informática Educativa, Bogotá, Colombia, 2004; Primer Simposio Internacional de Educación Física en Expomotricidad 2005, Medellín Colombia; Tercer Congreso Científico Latinoamericano de la FIEP, Brasil, 2005; XX Congreso Internacional de Educación Física FIEP, Brasil, 2005.