

**MEMORIA METODOLÓGICA**

**LA FORMACIÓN EN ÉTICA DEL CONTADOR PÚBLICO DE LA  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

**Autores:**

**Astrid Yolima Martínez**

*astridymj@gmail.com*

**Catalina Echeverry Mejía**

*cataemejia@gmail.com*

**Carlos Mario Cardona**

*mayuco1@hotmail.com*

**Asesor metodológico:**

**Carlos Mario Ospina**

*cmospina@economicas.udea.edu.co*

**Asesor temático:**

**Martha Cecilia Álvarez Osorio**

*mcalvarezosorio@gmail.com*

**Universidad de Antioquia**

**2013**

## Contenido

1. Planteamiento del problema	2
1.1. Descripción	2
2. Formulación del problema	3
3. Delimitación	3
4. Hipótesis	3
5. Variables	6
5.1. Cuadro de Variables Iniciales	7
5.2. Cuadro de Variables Corregido y Definitivo	9
6. Población y muestra	12
7. Instrumento	13
8. Fuentes de referencia	43
8.1. Fuentes primarias	43
8.2. Fuentes secundarias	44
9. Fases y procedimientos de la investigación	45
9.1. Primera fase: Anteproyecto	45
9.2. Segunda fase: Trabajo de campo y análisis de la información	45
9.3. Tercera fase: Elaboración del artículo final	46
10. Anexos	46
10.1. Resultado de la entrevista a la Coordinadora del Comité de Apoyo al Currículo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.	47
10.2. Resultados de entrevistas a profesores de planta del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.	50

## 1. Planteamiento del problema:

### 1.1. Descripción:

Es evidente a toda luz, que durante los últimos años comportamientos poco éticos, han venido tomando gran importancia dentro de la sociedad colombiana, tanto que, no existe un día donde no se escuchen noticias de estos casos, muy a pesar de los esfuerzos del Estado para implementar algunos mecanismos que apunten a prevenir y contrarrestar dichos fenómenos, entre ellos la expedición de normas jurídicas.

Es preciso aclarar que aunque las normas son, en algunos casos eficientes para prevenir y llegar a confrontar los actos de corrupción, se puede a veces llegar a pensar que la existencia de fenómenos como éstos obedecen a las deficiencias en el sistema de control del Estado y por ende, se necesita más de normas y controles que de la formación de seres humanos íntegros y virtuosos que se comprometan con el desarrollo de su sociedad, contrario a lo que sugiere Thoreau, para quien *“el mejor gobierno es el que gobierna menos”*, y en el mejor de los casos, *“el que no gobierna en absoluto”*.

En el caso del Contador Público, al ser parte de la sociedad y por el compromiso que debe tener con ella, está llamado a contribuir con la disminución de comportamientos poco éticos como es la corrupción y a no caer en la tentación de los “beneficios” que ésta puede llegar a proveer. Por esto, creemos que se deben incluir herramientas como la formación ética del Contador Público, desde la universidad, para lograr hacerle frente a flagelos como este, de manera más efectiva.

Es cierto que la ética es algo autónomo del ser humano, y que se viene formando desde que se nace por las relaciones que establece con los que le rodea, así es como el hombre es quien desde sus principios, valores y formación decide cómo actuar. Por ende se tiene la idea de que el Contador Público como ser humano es quien decide al final cometer actos poco éticos o no hacerlo.

La universidad por ser la encargada de formar al Contador Público como profesional, debe hacerlo en todos los aspectos, tanto en los que competen a la técnica o normativa como a los temas éticos, ya que dicho profesional tiene una responsabilidad grandísima ante la sociedad, es cierto que la formación ética que brinde la universidad no va a asegurar en un 100% el comportamiento ético del futuro profesional, ya que como se dijo anteriormente, éste es quien a la final decide el cómo actuar, pero sí va a ayudar a aumentar la creación de una conciencia ética en dicho profesional.

Identificando estas necesidades, nace la preocupación por la ética y las virtudes que el Contador Público de la Universidad de Antioquia recibe en su formación, así se procura dar unas bases importantes para que se tengan en consideración dichos temas en la formación de estos.

## **2. Formulación del problema:**

¿Cuáles son los elementos y la estructura de la formación ética en el Plan de Estudio de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia para fortalecer el compromiso social que debe tener el Contador Público?

## **3. Delimitación:**

- Histórica: Situación Actual
- Geográfica: Colombia
- Temática: Formación universitaria del Contador Público, ética, currículo, legislación, normativa.

## **4. Hipótesis:**

Inicialmente, la hipótesis que habíamos planteado era que en la actualidad el Plan de Estudios del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia no cuenta con un proyecto de aula que aborde en específico el tema de la ética que deben

tener los profesionales contables. La actual estructura en la formación de los contadores públicos de la Universidad de Antioquia es enfocada a la investigación, muy poco a la ética.

Los posibles elementos con los que cuenta dicho Plan de Estudio para la formación en ética de los futuros contadores egresados de dicha Universidad se encuentran incluidos en proyectos de aula como Cultura Contable, Contabilidad y Administración, Gestión y Contabilidad Pública, Control, Procesos de Control y Obligación y Proceso Tributario, en los cuales se tratan temas como la responsabilidad social del contador, el código de ética profesional, las sanciones y multas para los contadores públicas por actos poco éticos, entre otros.

Después de la primera reunión con la asesora temática, nos sugirió adicionarle a la hipótesis lo que pensábamos íbamos a hallar al comparar los Planes de Estudio de otras universidades con nuestra Universidad, para lo cual le incluimos a la hipótesis el siguiente texto:

En contraste, la mayoría de las universidades que tienen el programa de Contaduría Pública tanto en el País como en otros países de habla hispana, incluyendo Brasil, tienen proyectos de aula enfocados específicamente en la formación ética profesional del Contador Público.

<b>UNIVERSIDADES</b>	<b>Contiene materias relacionadas con ética y/o responsabilidad social del Contador</b>	<b>Semestre en el cual se dicta</b>	<b>País</b>
Universidad De Antioquia	No	NA	Colombia
Universidad EAFIT	Sí	1	Colombia
Universidad Cooperativa de	No	NA	Colombia

<b>UNIVERSIDADES</b>	<b>Contiene materias relacionadas con ética y/o responsabilidad social del Contador</b>	<b>Semestre en el cual se dicta</b>	<b>País</b>
Colombia			
Universidad del Cauca	Sí	7	Colombia
Universidad Militar Nueva Granada	Sí	9	Colombia
Universidad de Medellín	Sí	9	Colombia
Universidad Externado de Colombia	Sí	4-9	Colombia
Universidad Nacional	Sí	7	Colombia
Universidad Autónoma Latinoamericana	No	NA	Colombia
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	No	NA	México
Universidad Nacional Abierta	Sí	8	Venezuela
Universidad de Zaragoza	No	NA	España
Universidad Carlos III Madrid	Sí	7	España
Universidad Nacional Abierta México	Sí	4-7-8	México
Universidad Centroamericana "José	Sí	10	El Salvador

<b>UNIVERSIDADES</b>	<b>Contiene materias relacionadas con ética y/o responsabilidad social del Contador</b>	<b>Semestre en el cual se dicta</b>	<b>País</b>
Simeón Cañas"			
Universidad Central del Este	Sí	10	Republica Dominicana
Universidad Austral	Sí	7	Argentina
Universidad de Sao Paulo	Sí	8	Brasil
Universidad Autónoma de México	Sí	8	México

<b>Contiene materias relacionadas con ética y responsabilidad social del Contador</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Proporción</b>
SI	14	74%
NO	5	26%
TOTAL	19	100%

## 5. Variables:

Con el fin de dar respuesta a nuestro problema de investigación, buscamos medir las siguientes cuatro variables con una serie de preguntas dirigidas a estudiantes, egresados y profesores del Departamento de Ciencias Contables, que apuntan a indicar cuáles son los elementos y la estructura que debe tener la formación en ética del

profesional de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia. Al final cuando se recopila toda la información, se tabularía y se ponderaría para sacar los atributos de cada una de las variables y hacer una interrelación entre ellas y determinar una conclusión.

A la matriz original se le hicieron unas correcciones sugeridas por la asesora temática Martha Cecilia Álvarez Osorio, las cuales consistían en organizar un poco la redacción y adicionar unos ítems a los posibles resultados de la primera variable.

### 5.1. Cuadro de Variables Inicial

VARIABLE	DEFINICIÓN	FORMA DE MEDICIÓN	POSIBLE RESULTADO
Cualidades y/o características de la educación en ética profesional	Atributos de la educación en ética que hace que sea esencial en la formación de profesionales	¿Cuáles son las cualidades y/o características de la educación en ética profesional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad</li> <li>• Conocimiento de la norma</li> <li>• Conocimiento del saber hacer</li> <li>• Conocimiento de los principios de la profesión</li> <li>• Fortalecer los principios básicos de la ética.</li> </ul>
Formación profesional en ética	Forma de abordar el tema ético dentro de la formación de los profesionales contables.	¿Cuál es la responsabilidad de la Universidad de Antioquia y el Departamento de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad activa por medio de docentes calificados</li> <li>• Incursión de</li> </ul>



		Ciencias Contables con respecto a la educación en ética?	<p>programas donde se incluyen temas referentes a principios y valores éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar en principios y valores éticos en cada una de las asignaturas</li> <li>• Evolucionar según los constantes cambios del mercado</li> </ul>
Compromiso del estudiante con la formación ética	Indagar sobre el compromiso que el estudiante tiene con su propia formación en ética	¿Qué responsabilidad tiene el estudiante de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, frente a su formación ética profesional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta disciplina de aprendizaje</li> <li>• Vocación</li> <li>• Mente abierta a los cambios globales con sensibilidad social</li> <li>• Ser esencialmente ético</li> </ul>
Inclusión de la educación en ética en el currículo de	Indagar dentro del currículo que ofrece el Departamento de	¿De qué forma los proyectos de aula incluidos en el	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tienen en cuenta dentro de los proyectos de</li> </ul>

Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia	Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia la manera como se incluye el tema de la ética.	currículo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia abordan temas relacionados con la ética del Contador?	<p>aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un programa específico en la formación en ética</li> <li>• No se tiene ningún programa designado entre el currículo</li> <li>• Existen talleres, conferencias, seminarios en los que se motive al estudiantado a concientizarse sobre la responsabilidad en educación en ética</li> </ul>
---	--	---	---

## 5.2. Cuadro de Variables Corregido y Definitivo.

VARIABLE	DEFINICION	FORMA DE MEDICION	POSIBLE RESULTADO
Cualidades y/o características en ética profesional que	Atributos de la ética que hace que sea esencial en la	¿Cuáles son las cualidades y/o características éticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>

debe tener el Contador Publico	formación de profesionales contables	que debe tener el Contador Público?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Independencia</li> <li>• Conocimientos básicos de la disciplina contable</li> <li>• Conocimiento de la norma</li> <li>• Conocimiento del saber hacer</li> <li>• Conocimiento de los principios de la profesión</li> <li>• Fortalecer los principios básicos de la ética.</li> </ul>
Formación profesional en ética	Forma de abordar el tema ético dentro de la formación de los profesionales contables.	¿Cómo aborda la Universidad de Antioquia y el Departamento de Ciencias Contables la educación en ética en los Contadores Públicos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad activa por medio de docentes calificados</li> <li>• Inclusión de programas donde se incluyen temas referentes a principios y valores éticos</li> <li>• Formar en principios y valores éticos en cada una de las</li> </ul>

			<p>asignaturas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolucionar según los constantes cambios del mercado</li> </ul>
Compromiso del estudiante con la formación ética	Indagar en el compromiso que el estudiante tiene con su propia formación en ética	¿Qué responsabilidad tiene el estudiante de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, frente a su formación ética profesional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta disciplina de aprendizaje</li> <li>• Vocación</li> <li>• Mente abierta a los cambios globales con sensibilidad social</li> <li>• Ser esencialmente ético</li> </ul>
Inclusión de la educación en ética en el currículo de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia	Analizar el currículo que ofrece el Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia en la manera como se incluye el tema de la ética.	¿De qué forma los proyectos de aula incluidos en el currículo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia abordan temas relacionados con la ética del Contador?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tienen en cuenta dentro de los proyectos de aula</li> <li>• Existe un programa específico en la formación en ética</li> <li>• No se tiene ningún programa designado entre</li> </ul>

			<p>el currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen talleres, conferencias, seminarios en los que se motiva al estudiantado a concientizarse sobre la responsabilidad en educación en ética</li> </ul>
--	--	--	---

**Fuente:** Elaboración propia

## 6. Población y muestra:

En un comienzo se estableció como población los estudiantes del séptimo al décimo semestre, los egresados de las últimas dos promociones y los profesores de planta del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.

Como a los estudiantes de séptimo y octavo semestre les falta asistir a proyectos de aula que pueden ser muy importantes en la formación en ética, decidimos disminuir esta población a los estudiantes de noveno y décimo semestre.

Como la muestra que se tenía inicialmente a esta población no fue muy clara, la asesora temática nos sugirió realizarla por medio de un método estadístico para cada uno de estos grupos poblacionales.

Para tomar la muestra a cada uno de los grupos poblacionales, utilizamos el MUESTREO ALEATORIO SIMPLE, que consiste en que todas las unidades de cada universo o población son conocidas y tienen la misma posibilidad de ser seleccionadas en la muestra.

En nuestro trabajo de investigación según la información suministrada por la señora Ingrid Otálvaro, los estudiantes de Contaduría Pública de los semestres noveno y décimo

son 75, los egresados de las dos últimas promociones según información recibida de la Asociación de Contadores de la Universidad de Antioquia – ACUDA son 94 y el total de profesores de planta del Departamento de Ciencias Contables de la Universidad son 17, para un total de población de 186. Para esta población se tomó una muestra aleatoria simple de 40.

Para esta población aplicamos la siguiente ecuación

$$P = n/N = 40/184 = 0,21$$

Esta distribución da como resultado de la muestra de 50, que son 16 estudiantes de los semestres 9º y 10º, 20 egresados y 4 profesores. La determinación para tomar esta muestra aleatoria es la dificultad para levantar esta información, ya que los estudiantes, egresados y profesores casi nunca están dispuestos a responder encuestas por múltiples razones y la más frecuente es porque no tienen tiempo.

## 7. Instrumento:

Inicialmente se había pensado usar como instrumentos principales encuestas a egresados y estudiantes y hacer entrevistas a los profesores de planta del Programa de Contaduría de la Universidad de Antioquia. Luego de tener la primera asesoría con la profesora Martha nos sugirió realizar una entrevista adicional al coordinador del Comité de Apoyo al Currículo pues al ser ésta una problemática enfocada al Programa de Contaduría de nuestra Universidad sería un aporte importante a nuestra investigación su opinión. Las encuestas se realizaron con preguntas cerradas, ya que para los estudiantes y egresados les es más fácil de responder y les quita menos tiempo y su tabulación es más rápida y precisa, la entrevista se hizo estandarizada con preguntas abiertas, con el fin de identificar el concepto que tiene cada profesor con respecto al tema de Formación en Ética en el Departamento de Ciencias Contables.

Nuestra asesora también nos sugirió realizar un listado de universidades donde pudiéramos comparar sus programas de Contaduría con el de la Universidad de Antioquia para así poder validar nuestra hipótesis de que en otras universidades

contienen en su currículo proyectos de aula o materias que se enfoquen en la ética profesional del Contador.

**Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CONTABLES**

**ENCUESTA DE TRABAJO DE GRADO**

**Dirigida a los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia de los semestres 9º y 10º.**

La siguiente encuesta fue desarrollada por estudiantes de décimo semestre de Contaduría Pública, quienes están realizando una investigación cuyo objetivo es identificar los elementos y la estructura de la formación en ética en el currículo de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia para fortalecer el compromiso social que debe tener el Contador Público. Para ello necesitamos de su colaboración en la respuesta a varias preguntas, con el fin de obtener la información necesaria que permita resolver el problema de investigación. La información aquí suministrada será de total confidencialidad y su uso será exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.

NOMBRE:

\_\_\_\_\_

SEMESTRE: \_\_\_\_\_

VERSIÓN DEL CURRÍCULO: \_\_\_\_\_

1. En una escala de 1 a 5, siendo 5 el valor que representa mayor importancia, ¿qué tan importante considera usted la inclusión de la ética en la formación de los contadores públicos?

1\_\_\_\_ 2\_\_\_\_ 3\_\_\_\_ 4\_\_\_\_ 5\_\_\_\_

2. ¿Cuáles son las cualidades y/o características éticas que debe tener el Contador Público?
- Honestidad
  - Objetividad
  - Responsabilidad
  - Independencia
  - Conocimientos básicos de la disciplina contable
  - Conocimiento de la norma
  - Conocimiento del saber hacer
  - Conocimiento de los principios de la profesión
  - Responsabilidad social del Contador Público
  - Otra, ¿Cuál(es)? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted en lo que lleva de su formación universitaria que se ha incluido la ética como parte de esta formación?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

Si la respuesta a esta pregunta es negativa continúe con la pregunta 7.

4. ¿Qué tanto se ha incluido la ética en su formación universitaria?

Demasiado \_\_\_\_ Moderado \_\_\_\_ Poco \_\_\_\_ Muy poco \_\_\_\_

5. ¿En qué proyectos de aula (materia) se ha tratado el tema de la ética del Contador Público?



---

---

---

6. La inclusión de la ética en su formación ha sido enfocada en (marque con una x la (s) opción (es) para su respuesta):
- a. Sanciones o multas como consecuencia a un acto no ético\_\_\_\_\_
  - b. La responsabilidad social que conlleva ser Contador Público \_\_\_\_\_
  - c. La ética de usted como persona y Contador \_\_\_\_\_
  - d. Otra\_\_\_\_, ¿Cuál(es)? \_\_\_\_\_
7. ¿Considera usted que se debe incluir un proyecto de aula enfocado únicamente a la ética de los Contadores Públicos?
- Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
8. ¿Cómo cree usted que el Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia debería abordar el tema de la educación en ética?
- a. Responsabilidad activa por medio de docentes calificados.
  - b. Incursión de programas donde se incluyen temas referentes a principios y valores éticos
  - c. Formar en principios y valores éticos en cada una de las asignaturas contables.
  - d. Planeación de seminarios y semilleros enfocados en la ética del contador.
  - e. Otra, ¿Cuál(es)?
9. ¿De qué forma los proyectos de aula incluidos en el currículo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia abordan temas relacionados con la ética del Contador?
- a. Se tienen en cuenta dentro de los proyectos de aula

- b. Existe un programa específico en la formación en ética
- c. No se tiene ningún programa designado entre el currículo
- d. Existen talleres, conferencias, seminarios en los que se motiva al estudiantado a concientizarse sobre la responsabilidad en educación en ética

El siguiente cuadro muestra los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a estudiantes:

Preguntas	Semestre	10	10	9	9	9	10	8	10	10	10	10	10	7	8	8	9	9	9	10	7	Evaluación cuantitativa		
		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20			
1. ¿Qué tan importante considera usted la inclusión de la ética en la formación de los Contadores Públicos?	1														x							1	5.00%	
	2																						0	0.00%
	3																							0.00%
	4	x	x		x	x							x			x	x						7	35.00%
	5			x			x	x	x	x	x	x		x				x	x	x	x	x	12	60.00%
2. ¿Cuáles son las cualidades y/o características éticas que debe tener el Contador Público?	Honestidad	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	18	90.00%	
	Objetividad	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	19	95.00%
	Responsabilidad		x			x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	80.00%
	Independencia	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	18	90.00%
	Conocimientos básicos de la disciplina contable		x				x	x		x	x	x			x	x	x						9	45.00%
	Conocimiento de la norma		x		x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	16	80.00%
	Conocimiento del saber hacer						x	x	x	x	x	x			x	x	x						9	45.00%
	Conocimiento de los principios de la profesión	x	x		x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	17	85.00%
	Responsabilidad social del Contador Público		x	x			x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	15	75.00%
	Otra, ¿Cuál(es)?																			Confidencialidad			1	5.00%

Preguntas	Semestre	10	10	9	9	9	10	8	10	10	10	10	10	7	8	8	9	9	9	10	7	Evaluación cuantitativa		
		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20			
3. ¿Considera usted que en la educación que recibe en la Universidad de Antioquia se incluye la ética como parte de la formación?	Sí	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	17	85.00%	
	No						x							x				x				3	15.00%	
4. ¿Qué tanto considera fue la inclusión de la ética en su formación universitaria?	Demasiado																					0	0.00%	
	Moderado	x	x		x	x		x		x	x		x						x		x	10	58.82%	
	Poco			x					x				x				x			x		5	29.41%	
	Muy poco														x	x						2	11.76%	
5. ¿En qué proyectos de aula (materia) fue tratado el tema de la ética del Contador Público?	Obligaciones tributarias			x				x								x	x					4	23.53%	
	Control	x	x		x	x		x		x		x				x	x				x	10	58.82%	
	Informes de control	x	x		x			x	x	x		x				x				x		9	52.94%	
	Estructura															x						1	5.88%	
	Inter. Del ente econ																			x		1	5.88%	
	Gestión pública																				x		1	5.88%
	Todos															x				x			2	11.76%
Cultura contable	x	x							x											x		4	23.53%	
6. La inclusión de la ética en su formación fue enfocada en	Sanciones o multas como consecuencia a un acto no ético	x	x		x	x			x	x	x	x			x	x	x		x	x		13	76.47%	

Preguntas	Semestre	10	10	9	9	9	10	8	10	10	10	10	10	7	8	8	9	9	9	10	7	Evaluación cuantitativa		
		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20			
(marque con una x la (s) opción (es) para su respuesta):	La responsabilidad social que conlleva ser Contador Público		x		x					x		x			x					x		6	35.29%	
	La ética de usted como persona y Contador	x		x				x			x		x		x	x	x			x		9	52.94%	
	NR																				x	1	5.88%	
	Otra, ¿Cuál(es)?																						0	0.00%
7. ¿Considera usted que dentro del currículo se debe incluir un proyecto de aula enfocado únicamente en la ética de los Contadores Públicos?	Sí	x		x	x		x	x	x			x	x			x	x	x	x	x	x	14	70.00%	
	No		x			x				x	x			x	x								6	30.00%
8. ¿Cómo cree usted que el Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia debería abordar el tema de la educación en ética?	Responsabilidad activa por medio de docentes calificados.	X		x		x	x															4	20.00%	
	Inclusión de programas donde se incluyen temas referentes a principios y valores éticos	X	x		x														x	x		x	6	30.00%
	Formar en principios y valores éticos en cada una de las asignaturas contables.										x	x		x								x	5	25.00%

Preguntas	Semestre	10	10	9	9	9	10	8	10	10	10	10	10	7	8	8	9	9	9	10	7	Evaluación cuantitativa		
		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20			
	Planeación de seminarios y semilleros enfocados en la ética del Contador.						x		x			x		x	x	x	x	x	x			9	45.00%	
	Otra, ¿Cuál(es)?																					0	0.00%	
9. ¿De qué forma los proyectos de aula incluidos en el currículo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia abordan temas relacionados con la ética del Contador?	Se tienen en cuenta dentro de los proyectos de aula	X	x		x	x		x		x	x	x					x		x		x	11	55.00%	
	Existe un programa específico en la formación en ética																					0	0.00%	
	No se tiene ningún programa designado entre el currículo				x			x		x					x		x		x			6	30.00%	
	Existen talleres, conferencias, seminarios en los que se motiva al estudiantado a concientizarse sobre la responsabilidad en educación en ética																						2	10.00%
														x								x		

Preguntas	Semestre	10	10	9	9	9	10	8	10	10	10	10	10	7	8	8	9	9	9	10	7	Evaluación cuantitativa		
		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20			
															La sensibilización viene desde los profesores al explicar su incidencia en la vida de los profesionales								1	0.05



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CONTABLES**

**ENTREVISTA DE TRABAJO DE GRADO**

**Dirigida a los profesores de planta del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.**

La siguiente entrevista fue desarrollada por estudiantes de décimo semestre de Contaduría Pública, quienes están realizando una investigación cuyo objetivo es identificar los elementos y la estructura de la formación en ética en el currículo de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia para fortalecer el compromiso social que debe tener el Contador Público. Para ello necesitamos de su colaboración en la respuesta a varias preguntas, con el fin de obtener la información necesaria que permita resolver el problema de investigación. La información aquí suministrada será de total confidencialidad y su uso será exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.

Nombre: \_\_\_\_\_

Proyecto de aula que dicta: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera importante incluir la ética en la formación del Contador Público de la Universidad de Antioquia? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles considera usted que son las cualidades y/o características éticas que debe tener el Contador Público?
3. ¿Incluye usted el tema de la ética en las asignaturas que usted dicta?

4. ¿De qué forma incluye usted esta temática?
  
5. ¿Qué actividades o proyectos de aula podría implementar el Departamento de Ciencias Contables para dar importancia a la ética profesional del Contador Público?
  
6. ¿En qué área contable considera que se debe dar mayor relevancia a la ética para que el profesional tenga las herramientas para afrontar una situación que comprometa su ética en el campo laboral? ¿Por qué?

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CONTABLES**

**ENCUESTA DE TRABAJO DE GRADO**

**Dirigida a los egresados de las dos últimas promociones de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.**

La siguiente encuesta fue desarrollada por estudiantes de décimo semestre de Contaduría Pública, quienes están realizando una investigación cuyo objetivo es identificar los elementos y la estructura de la formación en ética en el currículo de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia para fortalecer el compromiso social que debe tener el Contador Público. Para ello necesitamos de su colaboración en la respuesta a varias preguntas, con el fin de obtener la información necesaria que permita resolver el problema de investigación. La información aquí suministrada será de total confidencialidad y su uso será exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.

NOMBRE:

\_\_\_\_\_

PROMOCIÓN: \_\_\_\_\_

VERSIÓN DEL CURRÍCULO: \_\_\_\_\_

1. En una escala de 1 a 5, siendo 5 el valor que representa mayor importancia, ¿qué tan importante considera usted la inclusión de la ética en la formación de los contadores públicos?

1\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles son las cualidades y/o características éticas que debe tener el Contador Público?

- a. Honestidad
- b. Objetividad
- c. Responsabilidad
- d. Independencia
- e. Conocimientos básicos de la disciplina contable
- f. Conocimiento de la norma
- g. Conocimiento del saber hacer
- h. Conocimiento de los principios de la profesión
- i. Responsabilidad social del Contador Público
- j. Otra,  
¿Cuál(es)?\_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que en la educación que recibió en la Universidad de Antioquia se incluyó la ética como parte de la formación?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

Si la respuesta a esta pregunta es negativa continúe con la pregunta 7.

4. ¿Qué tanto considera fue la inclusión de la ética en su formación universitaria?

Demasiado\_\_\_\_ Moderado\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_ Muy poco\_\_\_\_

5. ¿En qué proyectos de aula (materia) fue tratado el tema de la ética del Contador Público?

---

---

---

6. La inclusión de la ética en su formación fue enfocada en (marque con una x la (s) opción (es) para su respuesta):
- a. Sanciones o multas como consecuencia a un acto no ético\_\_\_\_\_
  - b. La responsabilidad social que conlleva ser Contador Público \_\_\_\_\_
  - c. La ética de usted como persona y Contador \_\_\_\_\_
  - d. Otra\_\_\_\_,¿Cuál(es)? \_\_\_\_\_
7. ¿Considera usted que dentro del currículo se debe incluir un proyecto de aula enfocado únicamente en la ética de los Contadores Públicos?
- Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
8. ¿Cómo cree usted que el Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia debería abordar el tema de la educación en ética?
- a. Responsabilidad activa por medio de docentes calificados.
  - b. Incursión de programas donde se incluyen temas referentes a principios y valores éticos
  - c. Formar en principios y valores éticos en cada una de las asignaturas contables.
  - d. Planeación de seminarios y semilleros enfocados en la ética del contador.
  - e. Otra, ¿Cuál(es)?
9. ¿De qué forma los proyectos de aula incluidos en el currículo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia abordan temas relacionados con la ética del Contador?
- a. Se tienen en cuenta dentro de los proyectos de aula
  - b. Existe un programa específico en la formación en ética

- c. No se tiene ningún programa designado entre el currículo
- d. Existen talleres, conferencias, seminarios en los que se motiva al estudiantado a concientizarse sobre la responsabilidad en educación en ética

10. ¿Se ha encontrado usted en alguna situación que comprometa su ética como profesional?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11. Si la respuesta anterior fue afirmativa, ¿considera que la formación en ética recibida en la Universidad de Antioquia le ayudó a afrontar dicha situación?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Los siguientes cuadros muestran los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los egresados:

Preguntas	Promoción	2009/2	2009/2	2010/1	2005/2	2011/1	2010/1	2010/1	2012/1	2012/1	Evaluación cuantitativa	
		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9		
1. ¿Qué tan importante considera usted la inclusión de la ética en la formación de los Contadores Públicos?	1											0,00%
	2											0,00%
	3				x						1	11,11%
	4			x							1	11,11%

	5	x	x			x	x	x	x	x	7	77,78%
2. ¿Cuáles son las cualidades y/o características éticas que debe tener el Contador Público?	Honestidad	x		x	x	x	x	x	x	x	8	88,89%
	Objetividad			x		x	x	x	x	x	6	66,67%
	Responsabilidad		x	x	x	x		x	x	x	7	77,78%
	Independencia		x	x		x	x	x		x	6	66,67%
	Conocimientos básicos de la disciplina contable			x	x			x	x	x	5	55,56%
	Conocimiento de			x		x		x	x	x	5	55,56%





como parte de la formación?												
	No											0,00%
4. ¿Qué tanto considera fue la inclusión de la ética en su formación universitaria?	Demasiado					x					1	11,11%
	Moderado	x	x	x	x		x			x	6	66,67%
	Poco							x	x		2	22,22%
	Muy poco										0	0,00%
5. ¿En qué proyectos de	Obligaciones tributarias			x		x	x		x		4	44,44%

aula (materia) fue tratado el tema de la ética del Contador Público?												
	Control	x		x		x			x	x	5	55,56%
	Informes de control	x		x	x	x					4	44,44%
	Estructura contable									x	1	11,11%
	Procesos de control									x	1	11,11%
	Cultura contable	X	x	x	x	x		x	x	x	8	88,89%
6. La inclusión de la ética en su formación fue	Sanciones o multas como consecuencia a un	X				x		x		x	4	44,44%

enfocada en (marque con una x la (s) opción (es) para su respuesta):	acto no ético												
	La responsabilidad social que conlleva ser Contador Público		x	x	x	x	x	x	x	x	8	88,89%	
	La ética de usted como persona y Contador	X							x		2	22,22%	
	Otra, ¿Cuál(es)?											0,00%	
7. ¿Considera usted que dentro del currículo se	Sí				x	x		x	x		4	44,44%	

debe incluir un proyecto de aula enfocado únicamente en la ética de los Contadores Públicos?												
	No	x	x	x			x			x	5	55,56%
8. ¿Cómo cree usted que el Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia debería abordar el tema de la	Responsabilidad activa por medio de docentes calificados.	x				x		x			3	33,33%

educación en ética?												
	Inclusión de programas donde se incluyan temas referentes a principios y valores éticos				x	x		x			3	33,33%
	Formar en principios y valores éticos en cada una de las asignaturas contables.		x	x		x	x		x	x	6	66,67%
	Planeación de seminarios y semilleros enfocados en la					x				x	2	22,22%







10. ¿Se ha encontrado usted en alguna situación que comprometa su ética como profesional?	Sí	x		x	x	x		x	x		6	66,67%
	No		x				x			x	3	33,33%
11. Si la respuesta anterior fue afirmativa, ¿considera que la formación en ética recibida en la Universidad de Antioquia le ayudó a afrontar	Sí	x		x	x	x		x			5	55,56%

dicha situación?												
	No								x		1	11,11%



## **8. Fuentes de referencia:**

En todo proyecto de investigación, la recolección de datos e información es fundamental, ya que los resultados de esta recolección, es sometido a un análisis cuidadoso con el fin de obtener una interpretación clara y coherente con el tema de investigación.

Es preciso anotar que el acceso a cada una de las fuentes primarias fue un poco difícil, ya que la base de datos de los estudiantes no nos fue suministrada, simplemente enviamos, por medio de nuestra asesora Martha Cecilia Álvarez Osorio, las encuestas para que ella se las hiciera llegar a la encargada de los temas estudiantiles en la Facultad, Ingrid Otálvaro, por tal motivo no tuvimos un acercamiento directo con esta fuente tan importante para nuestro trabajo de investigación, por otro lado el listado de los egresados se tuvo que pedir directamente a ACUDA con una carta firmada por nuestra asesora, pero con esto no tuvimos ningún inconveniente. La información de la base de datos de los profesores fue suministrada de forma inmediata por la secretaria del Departamento de Ciencias Contables en un archivo en Excel, pero cuando contactamos a los profesores casi ninguno presentó disposición para responder la entrevista y tuvimos que enviar por correo dicha entrevista obteniendo también poca respuesta.

Observación: la profesora María Isabel Duque nos suministró el correo electrónico del profesor Luis Oscar Herrera, quien anteriormente daba el tema de ética, le enviamos un correo y nos contactamos con él para la entrevista. Contactamos a dicho profesor con el cual nos reunimos en una ocasión en lo que simplemente tuvimos una charla sobre el tema de ética profesional, pero no fue posible realizar la entrevista.

### **8.1. Fuentes primarias:**

Las principales fuentes de referencia que utilizamos en nuestra investigación fueron las encuestas hechas a los estudiantes del noveno y décimo semestre, que según la muestra que determinamos es de dieciséis y solo se pudo obtener respuesta de doce

estudiantes mediante correos electrónicos, ya que, la señora Ingrid Otálvaro, encargada de las bases de datos de Bienestar Universitario nos dijo que la información de los teléfonos era reservado y que solo nos podía colaborar enviando la encuesta por correo electrónico. Por otro lado, las encuestas realizadas a los egresados de las dos últimas promociones, que en nuestra muestra estadística determinada se calculó 20, sólo se pudo obtener respuesta de 9 egresados.

Otras fuentes primarias que tienen mucha relevancia para el desarrollo del proyecto fueron los profesores de planta, a quienes se les hizo una entrevista y de las 4 que nos dio la muestra recibimos el total de ellas y por último, esta entrevista que podemos decir, una de las más importantes, fue la que se realizó a la Coordinadora del Comité de Apoyo al Currículo, ya que nos determinó el por qué no se tiene dentro del currículo un proyecto de aula enfocado únicamente a la ética profesional del Contador Público, y nos explica y da muy sólidos argumentos del por qué no.

## **8.2. Fuentes secundarias:**

Como fuentes secundarias se tuvo en cuenta el análisis realizado a los currículos de dieciocho universidades que ofrecen el Programa de Contaduría Pública en Colombia y en otros países de habla hispana, incluyendo a Brasil, donde buscábamos evidenciar dentro de sus currículos el contenido ético y se pudo determinar que catorce de ellas tienen un proyecto de aula o materia exclusivamente con el tema de la ética profesional.

Además para conocer los antecedentes de esta temática recurrimos a material bibliográfico que en el caso de nosotros nos ayudó a comprender la importancia que tiene la formación en ética para el profesional de Contaduría Pública. También se pudo observar la cantidad de autores que han escrito sobre este tema y la gran responsabilidad que tiene el Contador Público frente a la sociedad. Por otro lado, encontramos normas como la Resolución 3459 del 30 de diciembre de 2003 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la cual regula la formación que se debe impartir en la educación

y formación del Contador Público en nuestro país y la Ley 43 de 1990 quien trae los principios que debe tener un Contador al ejercer su profesión, entre otras normas más.

## **9. Fases y procedimientos de la investigación:**

Para este punto se va a presentar un resumen dividiendo la investigación en tres fases, el anteproyecto, el trabajo de campo y análisis de la información y, como última fase, la elaboración del artículo final.

### **9.1. Primera fase: Anteproyecto**

Inicialmente se pensaba trabajar con la problemática de cuáles efectos positivos y negativos tendría la aplicación de la Ley Anticorrupción (Ley 1474 de 2011) en la profesión contable, puntualmente en los Revisores Fiscales y Auditores, pero hablando con nuestro asesor metodológico, el profesor Carlos Mario Ospina sugirió cambiar de tema ya que éste no era de gran trascendencia ni se podía realizar una investigación profunda sobre el mismo, fue por esto que buscando una nueva problemática nos dimos cuenta que nuestro enfoque iba más que todo en el tema de la corrupción y la ética del Contador Público y al tener reuniones con el profesor nos fuimos enfocando en el tema de la formación universitaria en ética de estos profesionales, ya que es importante que éstos tengan bases firmes para poder dar fe pública, siendo conscientes de la gran responsabilidad que tienen frente a la sociedad. La iniciativa de enfocarlo a nuestra Universidad surge de la necesidad de hacer una investigación que sea viable y accesible, además de dar resultados más completos y puntuales.

### **9.2. Segunda fase: Trabajo de campo y análisis de la información**

Esta segunda fase comienza con la primera reunión con nuestra asesora temática la profesora Martha Cecilia Álvarez, quien nos sugirió correcciones a nuestro anteproyecto y nos sugirió hacer una comparación con otros currículos de otras universidades nacionales y extranjeras, en esta segunda fase del trabajo de grado se unió

un nuevo integrante Carlos Mario Cardona, con quien empezamos a realizar las correcciones sugeridas y las encuestas y entrevistas, en este punto se nos dificultó un poco porque, como se dijo anteriormente, el acceso a la información fue muy limitado por el tiempo y la disponibilidad de las fuentes primarias, por lo cual decidimos comenzar el análisis de la información con los datos que teníamos.

### **9.3. Tercera fase: Elaboración del artículo final:**

Ya recolectada toda la información de las fuentes, tanto primarias como secundarias, el equipo procede al análisis y tabulación de ella, para luego comenzar la estructuración del artículo final, en el cual se recibió la orientación y la corrección de la asesora temática, la profesora Martha Cecilia Alvarez en cuanto al contenido del tema, la estructura del artículo y las conclusiones.

## **10. Anexos:**

- Entrevistas
- Tabulación encuestas
- Anteproyecto

**10.1. Resultados de la entrevista a la Coordinadora del Comité de Apoyo al Currículo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CONTABLES**

**ENTREVISTA DE TRABAJO DE GRADO**

**Dirigida al Coordinador del Comité de Apoyo del Currículo de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.**

La siguiente entrevista fue desarrollada por estudiantes de décimo semestre de Contaduría Pública, quienes están realizando una investigación cuyo objetivo es identificar los elementos y la estructura de la formación en ética en el currículo de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia para fortalecer el compromiso social que debe tener el Contador Público. Para ello necesitamos de su colaboración en la respuesta a varias preguntas, con el fin de obtener la información necesaria que permita resolver el problema de investigación. La información aquí suministrada será de total confidencialidad y su uso será exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.

1. ¿En que se basa el Comité de Apoyo del Currículo para incluir o eliminar un proyecto de aula?

Respuesta: “el Comité de Apoyo al Currículo se basa en las evaluaciones que se hacen periódicamente a los proyectos de aula, las observaciones que hacen los estudiantes en efectos externos que afecten el currículo, cambios normativos, cambios curriculares, bueno en diferentes aspectos tanto internos como externos que lleven después de un



análisis, porque un proyecto de aula no se elimina de un día para otro, de hecho son muy poquitos los proyectos de aula que se eliminan del plan de formación, se transforma, se le quitan créditos, se le sumen, se le quitan horas etc., pero es raro que se quite un proyecto de aula, entonces después de eso viene un análisis largo de discusiones hasta que se decida, pero como te digo esto no es muy frecuente”.

2. ¿En que se basa el Comité de Apoyo del Currículo para definir la cantidad de créditos que debe tener un proyecto de aula?

Respuesta: “los créditos están muy asociados a las horas de trabajo, horas de trabajo presencial, horas de trabajo independiente, en la suma de todas esas horas con una operación matemática que está definida desde los lineamientos del Gobierno Nacional, definen el número de créditos.

Pregunta. Según la Ley 30.

Respuesta: “sí, eso define un número de horas de trabajo presencial, horas de trabajo independiente, eso se divide por las horas del semestre y eso da el número de créditos que debe tener un proyecto de aula”.

3. ¿Cuáles son los elementos que debe tener un proyecto de aula para ser incluido en el Pensum?

Respuesta: “primero que todas las universidades son independientes de los proyectos de aula que tenga cada currículo en sus carreras, para definir cuáles se deben incluir se debe mirar la parte legal, las necesidades del entorno, las exigencias externas e internas.

Pregunta: ¿se debe mirar en la parte legal lo dispuesto por la Ley 30, la Ley 43 y las normas internacionales?

Respuesta: “claro eso hace parte de los elementos que debe tener un proyecto de aula, pero en reuniones y discusiones, el Comité define los temas y elementos que debe tener cada proyecto de aula y como dije antes por medio de la ecuación matemática se definen la cantidad de créditos.”

4. ¿En qué línea temática del Pensum actual se puede identificar la ética o en cuál línea se podría incluir?

Respuesta: “desde el comienzo de la carrera al estudiante en Cultura Contable se le da orientación sobre lo que es la contaduría, las principales normas que lo rigen y en el trayecto de la carrera en diferentes proyectos de aula se profundiza de acuerdo a la temática que se maneja, por ejemplo en procesos e informes de control, en tributación, entre otros proyectos de aula. La ética no se trata en un solo proyecto de aula, se identifica transversalmente a lo largo de la carrera”.

5. ¿Qué tan importante es para el Departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia la formación en ética?

Respuesta: “para el Departamento es importante porque con las bases que se le da a los estudiantes se está garantizando una actuación en su vida laboral llena de valores éticos y morales regidos a las normas vigentes y que garantizan a la sociedad unos profesionales idóneos”.

6. ¿En algún momento ha surgido en el Comité la inquietud de incluir un proyecto de aula que se enfoque únicamente en la formación en ética profesional?

Respuesta: “este ha sido un tema de múltiples discusiones y reuniones por parte del Comité de Apoyo al Currículo con los docentes, en especial teníamos un profesor de cátedra que defendía con gran entusiasmo la viabilidad de tener un proyecto de aula exclusivamente para el tema de la ética profesional, este profesor es Luis Oscar Herrera, ya no se encuentra en la Universidad pero si le solicitan una entrevista, pueden observar

diferentes puntos de vista y sería muy enriquecedor para su investigación, yo les puedo enviar el correo electrónico de él para que lo contacten y le pidan una entrevista”.

7. ¿Por qué en el Pensum no hay un proyecto de aula de ética?

Respuesta: “en un pensum anterior, que fue cuando se definió el primero en 2002, se tenía como un curso de dos horas, pero se desistió y como lo dije anteriormente el tema de la ética no se debe manejar en un proyecto de aula exclusivamente, sino que se debe tratar transversalmente en toda la carrera de acuerdo a la temática que tenga cada proyecto de aula que lo involucre”.

## **10.2. Resultados de entrevistas a profesores de planta del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.**

### **UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CONTABLES**

#### **ENTREVISTA DE TRABAJO DE GRADO**

**Dirigida a los profesores de planta del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.**

La siguiente entrevista fue desarrollada por estudiantes de noveno semestre de Contaduría Pública, quienes están realizando una investigación cuyo objetivo es identificar los elementos y la estructura de la formación en ética en el currículo de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia para fortalecer el compromiso social que debe tener el Contador Público. Para ello necesitamos de su colaboración en la respuesta a varias preguntas, con el fin de obtener la información necesaria que permita resolver el problema de investigación. La información aquí suministrada será

de total confidencialidad y su uso será exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.

Nombre: Jaime Guevara

Proyecto de aula que dicta: Informes de Control y Seminario Electivo: Normas Internacionales

1. ¿Considera importante incluir la ética en la formación del Contador Público de la Universidad de Antioquia? ¿Por qué?

Sí, ese es un problema coyuntural no solamente de Colombia sino prácticamente de todo el mundo, las decisiones éticas las están tomando todo el tiempo las personas pero nunca se habla de ética, realmente enseñar ética no se puede pero si se puede discutir de las mejores decisiones que se pueden tomar en ciertas situaciones. A veces la gente no hace las cosas mal por maldad sino inclusive por el mismo desconocimiento de la norma.

2. ¿Cuáles considera usted que son las cualidades y/o características éticas que debe tener el Contador Público?

Esa está difícil pero hay unos conceptos que se llaman conceptos de ética universal, esos son los que aplican las diferentes culturas, las diferentes religiones. Los diferentes países practican valores que no necesariamente son viables en otras partes, entonces valen son aquellos que son denominados valores universales como por ejemplo la amistad, el respeto, tolerancia, perseverancia, ese tipo de valores.

3. ¿Incluye usted el tema de la ética en las asignaturas que usted dicta?

En la de Informes de Control se discuten algunos puntos específicos pero solamente son dos horas, realmente la idea de estas discusiones es que el estudiante participe. Sin embargo, si nota uno que la participación en un grupo de setenta participan cinco, seis personas, entonces la participación es poca y dos horas para hablar de esto es muy poco

pero no hay más tiempo asignado para hablar de este tema tan importante. Igual los temas son polémicos, son difíciles de manejar, a veces los estudiantes se sienten susceptibles.

4. ¿De qué forma incluye usted esta temática?

Simplemente se incluye en foros de discusión, por ejemplo de doble contabilidad hasta se habla de temas de la misma copia en los salones de clase, que opinan los estudiantes de temas como por ejemplo el robo de la propiedad intelectual, la música, películas, por qué lo hacemos y se crea la discusión porque eso realmente no necesariamente es bueno. La idea es tratar de hacer discusiones.

5. ¿Qué actividades o proyectos de aula podría implementar el Departamento de Ciencias Contables para dar importancia a la ética profesional del Contador Público?

Ese tema se debe hablar desde el mismo Semillero de Investigación Contable, si uno mira el plan versión siete desde la misma Cultura Contable, los Semilleros de Investigación Contable tienen que haber semilleros en los que se hable de ética, me encantaría ver un semillero que hable solamente de ética aquí en Colombia, porque es que la ética no solamente es para el contador es para los profesionales, entonces eso se tiene que hablar desde pequeños, desde que el estudiante se empieza a formar entonces para que ya cuando llegue al décimo semestre tenga los suficientes elementos de discusión. Vuelvo e insisto, la ética no se enseña se aprende desde casa, aquí simplemente se habla de algunos puntos que se habla de situaciones, en mi caso del Revisor Fiscal frente a este tema.

6. ¿En qué área contable considera que se debe dar mayor relevancia a la ética para que el profesional tenga las herramientas para afrontar una situación que comprometa su ética en el campo laboral? ¿Por qué?

El contador profesional en vista desde lo que le ha otorgado la ley, desde el contador público haciendo los estados financieros hay un tema ético, desde el Revisor fiscal, tiene un tema de ética, el de impuestos por ejemplo que hace las declaraciones que tiene que declarar ante un fisco o tiene lo que se llama misión tributaria, o hasta el mismo que maneja los costos. Nosotros en Colombia con el tema de la doble contabilidad tenemos un problema grave de ética porque es común ver doble contabilidad y el contador que están las famosas certificaciones que se hacen, comentaba el caso de que se consiguen certificaciones de ingreso por un trago de aguardiente. Entonces dónde está la ética.

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CONTABLES**

**ENTREVISTA DE TRABAJO DE GRADO**

**Dirigida a los profesores de planta del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.**

La siguiente entrevista fue desarrollada por estudiantes de décimo semestre de Contaduría Pública, quienes están realizando una investigación cuyo objetivo es identificar los elementos y la estructura de la formación en ética en el currículo de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia para fortalecer el compromiso social que debe tener el Contador Público. Para ello necesitamos de su colaboración en la respuesta a varias preguntas, con el fin de obtener la información necesaria que permita resolver el problema de investigación. La información aquí suministrada será de total confidencialidad y su uso será exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.

Nombre: Omar Bedoya Martínez

Proyecto de aula que dicta: Seminario Tributario

1. ¿Considera importante incluir la ética en la formación del Contador Público de la Universidad de Antioquia? ¿Por qué?

Es fundamental, y más en nuestro entorno social y económico

2. ¿Cuáles considera usted que son las cualidades y/o características éticas que debe tener el Contador Público?

Debe ser diligente e integro, debe estar permanentemente actualizado, sobre todo en materia tributaria

3. ¿Incluye usted el tema de la ética en las asignaturas que usted dicta?

Es fundamental, además de algo personal, es un requisito de orden legal, pues cuando se participa en eventos poco transparentes, puede originarse una situación de responsabilidad, inclusive penal, en materia de impuestos.

4. ¿De qué forma incluye usted esta temática?

Con casos de la vida real, donde se comprueba la participación no decorosa de ciertos contadores.

5. ¿Qué actividades o proyectos de aula podría implementar el Departamento de Ciencias Contables para dar importancia a la ética profesional del Contador Público?

Charlas con expertos en temas reales, sustanciales si se quiere llamar, programando conversatorios, más que una asignatura, que de verdad concientice a los que vamos a desempeñar el cargo de contador o asesor.

6. ¿En qué área contable considera que se debe dar mayor relevancia a la ética para que el profesional tenga las herramientas para afrontar una situación que comprometa su ética en el campo laboral? ¿Por qué?

Personalmente, en el campo tributario, por lo expuesto anteriormente.



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CONTABLES**

**ENTREVISTA DE TRABAJO DE GRADO**

**Dirigida a los profesores de planta del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.**

La siguiente entrevista fue desarrollada por estudiantes de décimo semestre de Contaduría Pública, quienes están realizando una investigación cuyo objetivo es identificar los elementos y la estructura de la formación en ética en el currículo de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia para fortalecer el compromiso social que debe tener el Contador Público. Para ello necesitamos de su colaboración en la respuesta a varias preguntas, con el fin de obtener la información necesaria que permita resolver el problema de investigación. La información aquí suministrada será de total confidencialidad y su uso será exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.

Nombre: Carlos Eduardo Castaño Ríos

Proyecto de aula que dicta: Metodología de la Investigación Contable

1. ¿Considera importante incluir la ética en la formación del Contador Público de la Universidad de Antioquia? ¿Por qué?

Es bastante importante incluir esta temática en la formación del contador público puesto que el profesional que ejerce esta profesión está dando en la mayoría de los casos fe pública sobre hechos económicos y a partir de sus actividades se indica que se presenta a la sociedad en general una realidad ajustada a los procedimientos y normas contables vigentes. Por esta razón, sólo seguirá siendo confiable esta tarea en la medida de que los

contadores públicos sigan suministrando información verdadera vinculada a la realidad de las organizaciones. Además, juega un rol muy importante en la sociedad que espera de este profesional, una actuación correcta en todo momento.

2. ¿Cuáles considera usted que son las cualidades y/o características éticas que debe tener el Contador Público?

El contador público ético se debe caracterizar por su objetividad, independencia mental, responsabilidad, respeto, actuar cuando tiene el conocimiento y no improvisar y honestidad.

3. ¿Incluye usted el tema de la ética en las asignaturas que usted dicta?

En todos los proyectos de aula de investigación siempre se hace necesario tocar el tema de la ética, pero centrándose en los trabajos de investigación. No obstante, en algunos casos se pueden dar ejemplos sobre la ética del contador público dada mi formación como profesional contable.

4. ¿De qué forma incluye usted esta temática?

Se hace la inclusión del tema a través de ejemplos y con implicaciones en la nota de los estudiantes. Por ejemplo, para el estudiante de Metodología de la Investigación Contable es claro que si se evidencia copia alguna fuente consultada donde no se hace la debida referenciación, la nota asignada es de cero. Así mismo, se comenta cómo la recolección de la información debe estar debidamente sustentada puesto que se estaría engañando con el informe final a quienes quieran leer el trabajo con sus respectivas implicaciones. También, se comenta como si un contador público engaña, puede caer en serios problemas y perder todo el tiempo estudiado en la Universidad cuando se le cancela su tarjeta profesional y en los casos en los cuales se pasa a problemas penales que resultan llevando al contador público en la cárcel. Por último, se les indica a los estudiantes que

no se puede cubrir a los compañeros que no hacen nada y en las sustentaciones se trata de evidenciar cómo aquellos que no hacen nada hacen perder a los que sí trabajaron.

5. ¿Qué actividades o proyectos de aula podría implementar el Departamento de Ciencias Contables para dar importancia a la ética profesional del Contador Público?

Pues en el momento se cuenta con proyectos de aula como Cultura Contable que trabaja el tema como cuerpo de su microcurrículo, y tengo conocimiento sobre el análisis de este tema de la ética en proyectos de aula como Procesos de control e Informes de control. Considero, que se podría generar un documento de análisis de casos tomando información de los hechos que generan sanciones por parte de la Junta Central de Contadores y su efecto sobre la profesión, este documento se puede difundir a través de internet con los estudiantes para que vean cómo la actuación sin moral tiene efectos negativos sobre ellos y sobre la profesión contable en general.

Creo que sólo los ejemplos y casos que muestran esa realidad nos permitirán que los mismos estudiantes reconozcan por qué no se deben realizar actuaciones en contra de la ética profesional.

6. ¿En qué área contable considera que se debe dar mayor relevancia a la ética para que el profesional tenga las herramientas para afrontar una situación que comprometa su ética en el campo laboral? ¿Por qué?

Esto es un compromiso general, desde el mismo profesor de una humanística que no puede permitir que el estudiante copie trabajos sin referenciar, hasta el profesor de las áreas profesionales de contabilidad básica, auditoría, costos. Es un trabajo conjunto, se debe orientar, y corregir cuando se cometen errores aunque esto implique notas de cero. No ser tolerantes con la falta de ética desde el estudiante que miente para no hacer un examen hasta el que cree que copiar solo le rebaja un poco su nota pero eso no trasciende. Se pueden dar casos, sobre todo en las áreas profesionales, para que el

estudiante tome decisiones y el profesor trate de enmarcar su potencial actuación en el marco de la ética profesional y su importancia para la sociedad.