

**LA MODIFICACIÓN DEL ENTORNO ESCOLAR Y FAMILIAR: UNA
ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO Y
INTEGRAL Y MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN ADECUADA.**

Ana Elena Arango Patiño
Ana Grisel Arismendy Cuadros
Adriana Díaz San Miguel
Barbara Hernandez Montaña
Glenda Noelia Higuera Uribe
Alma Maria Hurtado Cuartas
Erika Maria Maldonado Arango
Jovanni Martínez
Yeiny Maria López Zapata

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2002

LA MODIFICACIÓN DEL ENTORNO ESCOLAR Y FAMILIAR: UNA

**ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO Y
INTEGRAL Y MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN ADECUADA.**

Ana Elena Arango Patiño
Ana Grisel Arismendy Cuadros
Adriana Díaz San Miguel
Barbara Hernandez Montaña
Glenda Noelia Higuera Uribe
Alma Maria Hurtado Cuartas
Erika Maria Maldonado Arango
Jovanni Martínez
Yeiny Maria López Zapata

Proyecto Pedagógico para optar el título de
Licenciado(a) en Educación Infantil Especial

Asesora
LUZ MARY VILLA BETANCUR
Magister en Educación Psicopedagógica

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2002



**A los niños y padres del
programa de estimulación adecuada, por su
gran ayuda y comprensión.**

AGRADECIMIENTOS

Expresamos gratitud al Centro de Servicios Pedagógicos por concedernos este espacio para realizar la práctica e interactuar con la población.

A los padres de familia, niños y niñas del programa de Estimulación Adecuada por permitirnos ingresar a sus hogares y compartir algunas de sus experiencias con nosotros.

A nuestra asesora Luz Mary Villa por su motivación y valiosa orientación, para que cada día ascendieramos un escalón más en nuestra profesión.

A nuestras familias por su apoyo y comprensión sin límites.

CONTENIDO

	Pág.
1. DESCRIPCIÓN DEL AREA PROBLEMÁTICA	1
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	5
3. JUSTIFICACIÓN	6
4. OBJETIVOS	12
5. MARCO TEÓRICO	13
5.1 ENTORNO FAMILIAR	13
5.1.1 La familia	17
5.1.1.1 La relación que se da entre cada uno de los miembros de la familia y el niño con alteraciones en el desarrollo	17
5.1.1.2 El proceso de elaboración de duelo	18
5.1.1.3 Conocimiento de la discapacidad	20
5.1.1.4 Formación de hábitos de vida	21
5.1.2 Ambiente Físico	25
5.2 ENTORNO EDUCATIVO	27
5.2.1 Espacio Físico	27
5.2.2 Participación del equipo interdisciplinario dentro del programa de estimulación adecuada	29
5.2.2.1 Psicología	31
5.2.2.2 Fonoaudiología	31

5.2.2.3 Fisioterapia	32
5.2.2.4 Terapia Ocupacional	32
5.2.2.5 Pedagogía	32
5.2.3 Rol del maestro	33
5.2.4 Relaciones Interpersonales	37
5.2.4.1 Relación maestro – alumno	37
5.2.4.2 Relación padre - educador	37
5.2.4.3 Relación niño - niño	38
5.2.5 Modelo Pedagógico	39
5.2.5.1 Principios Pedagógicos	40
5.2.5.2 Estrategias de Atención	42
5.2.6 Material Didáctico	44
5.2.7 Evaluación y Seguimiento	47
5.2.7.1 Evaluación diagnóstica en Educación Especial	48
5.2.7.2 Seguimiento	49
5.2.7.3 Informes de Evaluación	49
5.2.7.4 Informe Final	50
5.3 CALIDAD DE VIDA	52
5.3.1 Dimensiones e Indicadores de Calidad de Vida	54
6. DISEÑO	METODOLÓGICO
61	
7. PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO	70
8. PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR	103

9. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA	
113	
10. ANALISIS E INTERPRETACIÓN	137
11. CONCLUSIONES	
162	
12. RECOMENDACIONES	164
BIBLIOGRAFIA	165
ANEXOS	

DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMÁTICA

El Centro de Servicios Pedagógicos, es una institución inscrita a la facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, la cual funciona como centro de práctica de los estudiantes de las licenciaturas de educación infantil. Cuenta con varios proyectos y programas extensivos a la comunidad, algunos manejados por estudiantes en práctica y otros por educadoras especiales egresadas de la misma facultad.

El proyecto de estimulación Adecuada especial atiende una población en edades comprendidas entre 0 y 6 años con alteraciones en el desarrollo, específicamente parálisis cerebral actualmente llamada IMOC (Insuficiencia motora de origen cerebral), Síndrome de Down y Retardo psicomotor. Esta necesita de una atención especializada que favorezca el desarrollo de sus capacidades desde temprana edad porque en ella se cimientan las bases o esquemas de los aprendizajes futuros.

Para su atención los niños son ubicados en grupos por niveles de acuerdo a su diagnóstico, características, capacidades y edades de desarrollo.

Dicha población proviene de diferentes lugares del área metropolitana del valle de Aburrá, de otros municipios del Departamento de Antioquia e incluso de otras regiones de nuestro país, debido a la carencia de centros de atención, con esta especialidad en sus localidades.

Asisten a la intervención acompañados de uno de sus padres o acudientes dos veces por semana durante dos horas. La estructura familiar es variada algunas son parentales (mamá, papá e hijos) ó nucleares (abuelos, tíos, nietos) ó tutelares (padres adoptivos e hijos) entre otros. Son familias de bajos recursos económicos

ubicados en los estratos 1, 2 y 3. En la mayor parte de estas familias solo uno de sus miembros trabaja y provee los recursos económicos para la subsistencia.

Sus condiciones de vida son desfavorables, ya que sus escasos ingresos no les alcanza para cubrir satisfactoriamente las necesidades fundamentales (alimentación, vestido, vivienda, recreación, educación y salud).

La escasez de recursos y materiales no le permite a cada uno de los integrantes de la familia gozar de una buena calidad de vida, deben sobrevivir en condiciones inapropiadas de asinamiento, con restricciones de espacio y movimiento, sin adecuados servicios de salud y transporte. En general no cuentan con recursos para invertir en programas de recreación, esparcimiento y uso de tiempo libre, igualmente en actividades que les posibiliten el crecimiento humano y personal. De ahí, que son pocas las herramientas, materiales e implementos que poseen en su casa para el trabajo de estimulación con los niños.

Estas condiciones de vida son una amenaza para la estabilidad emocional del grupo familiar y más preocupante aún para el desarrollo armónico de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo.

Se ha observado que en el grupo familiar como eje fundamental de la sociedad y del proceso de desarrollo del niño existen carencias de tipo afectivo, cultural, emocional, educativa y económica. Las cuales se reflejan en inadecuadas pautas de crianza, problemas psicológicos en los padres como baja autoestima, dificultades para relacionarse con el grupo, estados depresivos, falta de motivación hacia la vida, a las tareas diarias, altos niveles de estrés, actitudes de sobreprotección para con sus hijos, falta de interés para comprender y apropiarse de su rol como padres y acompañantes activos tanto en el hogar como en el aula de clase, para dar continuidad a la tarea pedagógica. También la dificultad para asumir y mantener una actitud mental positiva, abierta al cambio que le posibilite la búsqueda de alternativas apropiadas para la solución de sus problemas familiares, personales, educativos, de sí mismos y de sus hijos. Ello, nos muestra

unas madres o núcleos familiares “débiles” para afrontar de manera acertada la formación de sus hijos en las difíciles condiciones de vida actuales no solo de Colombia sino del mundo.

De otro lado, hay desconocimiento por parte de los padres, de las características y necesidades de sus hijos a partir de su diagnóstico. Tienen poca confianza en sus posibilidades y realizaciones presentes y futuras. Algunos niños son sometidos o maltratados de forma física y verbal, por ello presentan un comportamiento agresivo para consigo mismo (se autoagreden), para con sus pares y adultos en el aula, entorpeciendo de esta forma el buen desarrollo de las sesiones de intervención, realizan las tareas o actividades con inseguridad y se les evidencia retrasos o poco avance en las diferentes áreas del desarrollo y en especial en su autonomía e independencia. Además falta mayor participación de los padres varones en el proceso de estimulación en la institución y en el hogar ya que las relaciones interpersonales padre - niño ayudan a mejorar el desempeño de la sociedad.

Desde el ámbito educativo como segundo eje fundamental en el proceso de desarrollo integral se observan falencias en diferentes aspectos :

En cuanto a la intervención pedagógica en el aula de clase se cuenta con un material didáctico reducido, poco variado y no apropiado para toda la población que se atiende. Lo cual dificulta la implementación de estrategias que motiven en mayor medida la participación de niños, padres y maestros. Así, mismo se carece de los aditamentos apropiados y suficientes para todos los niños que lo requieren que les permitan asumir y permanecer en una adecuada posición durante las sesiones de intervención pedagógica.

Respecto a la evaluación, se lleva un proceso poco continuo, el cual no cubre todas las áreas del desarrollo, falta describir en forma cualitativa los logros y dificultades que se observan en el niño durante la intervención.

De otro lado, se cuenta con instrumentos poco efectivos que permitan hacer un seguimiento de las tareas con los niños por parte de los padres en el hogar.

Además de lo anterior cabe mencionar la poca práctica con la que llegan los estudiantes al iniciar los procesos, referidos al manejo de estrategias de intervención, materiales específicos, lo cual amerita que desde el inicio se deban tener unas capacitaciones extensivas con el equipo de apoyo del Centro de Servicios Pedagógicos.

Esta problemática ha sido detectada a partir de la observación directa en el aula, actitudes y referencias de los padres asistentes y del seguimiento o evaluación de los niños. No podemos decir que estos aspectos estén presentes en la totalidad de los padres y niños del programa, pero si es observable en un buen número de ellos.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Como modificar el entorno familiar y educativo para mejorar la calidad de vida y potencializar el desempeño integral de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo que asisten al programa de estimulación adecuada del Centro de Servicios Pedagógicos de la Universidad de Antioquia?

JUSTIFICACIÓN

El termino “Calidad de vida” es el tema fundamental de los artículos 64, 334, 357, 366 de la Constitución Colombiana de 1991, en ellos se hace énfasis en que el estado es el responsable de generar el acceso de los colombianos a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, entre otras áreas con el fin de mejorar el ingreso y la calidad de vida de los colombianos.

De acuerdo con estos mismos artículos esto se lograra mediante la distribución equitativa de las oportunidades y los beneficios del desarrollo.

Por otro lado en el articulo 366, quedó expresado que es finalidad social del estado buscar el bienestar general y la calidad de vida de la población mediante la solución de las necesidades insatisfechas de salud, educación, saneamiento ambiental y de agua potable.

La preocupación por el cumplimiento de los derechos del niño y la vigilancia por su desarrollo integral es hoy de importancia universal. “Las naciones del mundo cada día toman mas conciencia del valor de la atención en los primeros años de vida. Es así como en Septiembre de 1990, resultado de la Cumbre Mundial de Jefes de Estado en favor de la infancia en la que participó Colombia, se firmó la Declaración Mundial sobre la supervivencia, protección y desarrollo de la niñez del mundo, comprometiéndose en el mejoramiento de su calidad de vida “, la cual

es definida por Schalock. " como el grado de cumplimiento, cobertura y satisfacción de las necesidades percibidas por una persona... no es el resultado de un solo elemento sino la síntesis de resultados de las distintas áreas de la vida".²

"Tomando como referencia este hecho histórico y para subrayar y relevar las acciones en torno al niño, en nuestro país se promulga la Declaración de los Derechos del niño, en dicha Declaración se enuncian los Derechos que contemplan los aspectos esenciales para el desarrollo integral de la niñez".¹

Igualmente la Declaración de los derechos humanos en su artículo 16.3 define la familia como "elemento natural y fundamental de la sociedad"³ y por ello debe gozar del derecho a la protección por parte de ella y el estado.

Esta misma filosofía está plasmada en el artículo 42 de la Constitución Política de Colombia, en la cual además contempla la protección social, económica y jurídica de todos sus miembros.

Particularmente nos interesa la calidad de vida de las personas con discapacidad. Estas, como seres humanos tienen los mismos derechos que las personas "normales", razón por la cual acceder a la educación y alcanzar ciertos niveles de desarrollo y de habilidades es una obligación. Una obligación del estado, de la sociedad, de la familia y nuestra, no solo como miembros que somos de esa sociedad, sino porque ellos son la razón de ser de nuestra profesión como educadores especiales.

Como educadores comprometidos con la atención integral del niño tenemos la obligación de hacer cumplir estos derechos, sin olvidar el fenómeno de constante evolución y adaptación de las familias y las marcadas diferencias entre unas y

² www.um.es/unidis/jornadas/pq/español.htm

¹ Seminario familia, infancia y calidad de vida. Editorial edinorte 1993 página 91

otras ; teniendo presente que todo proyecto que se emprenda para mejorar la calidad de vida del núcleo familiar, tendrá repercusión en la calidad de la sociedad.

En la actualidad se ha querido perfeccionar cada día mas la calidad de la educación de nuestros niños, en especial la atención a los niños con alteraciones en el desarrollo y a niños con necesidades educativas especiales, tratando de brindar ambientes propicios para su educación, es así, como el Centro de Servicios Pedagógicos de la Universidad de Antioquia busca en todo momento nuevas propuestas que conduzcan a este fin. Es por ello que los practicantes del Proyecto de Estimulación Adecuada, pertenecientes a esta institución, decidimos realizar una propuesta que abarque las necesidades mas urgentes de nuestros niños. Una de ellas y la más prioritaria por el momento es mejorar la calidad de vida y propiciar un desarrollo integral de los niños y niñas con alteración en el desarrollo de nuestro programa a través de la modificación del entorno familiar y educativo.

Luego de un semestre de intervención pedagógica con los niños y las familias del programa, se pudo observar que:

El mayor compromiso y responsabilidad por la educación de los niños, recae en las madres, notándose un amplio ausentismo del padre.

“Para la trabajadora social Blanca Inés Jiménez, investigadora del tema de la familia en esta sociedad en la cual la mujer participa activamente en el campo laboral, todavía el hombre no ha aprendido muy bien que la vida hogareña debe ser compartida”⁴ en muchos casos estas actitudes de aislamiento y poco interés, desfavorece el proceso que se lleva cabo con sus hijos.

La mayoría de las familias tienen poco o ningún acceso a centros e instituciones que los orienten adecuada y oportunamente sobre las alteraciones específicas de

³ Declaración universal de los derechos humanos, proclamados el 10 de Diciembre de 1948, París

⁴ El Colombiano, Medellín 23 de Enero de 2002. 4D

sus hijos, siendo el Centro de Servicios Pedagógicos y el programa de Estimulación Adecuada una alternativa en la formación de padres y madres conscientes de la importancia del acompañamiento en el proceso de rehabilitación de sus hijos.

Debido al desconocimiento, en muchas familias se alberga la esperanza de que sus hijos se despierten siendo niños sin ningún tipo de alteración en el desarrollo, considerando en ocasiones innecesario un programa de estimulación

En la mayoría de hogares, por factores económicos y formativos, no se cuenta con los espacios y materiales necesarios para complementar la estimulación que se le orienta desde el Centro de Servicios Pedagógicos para lo cual el programa busca modificar espacios y enseres que sirvan de apoyo en el mejoramiento de la calidad de la intervención dentro y fuera del entorno educativo, redundando en el desarrollo integral del individuo.

Con el fin de facilitar en estos niños un buen desarrollo, nosotros los educadores con ayuda de los padres de familia y el equipo interdisciplinario, buscamos crear estrategias para la intervención pedagógica, que nos permitan la ejecución de una buena atención, apoyándonos en un soporte teórico - práctico que nos pueda llevar por el camino correcto.

Durante el tiempo que se desarrolle la investigación, la intervención pedagógica estará proyectada a articular el acompañamiento en el aula con el acompañamiento en el hogar, para lo cual se tendrá en cuenta las observaciones en ambos espacios, entrevista, talleres, y orientaciones educativas a padres y personas cercanas al entorno educativo y familiar; mediante lo cual se pueda modificar conductas que sean nocivas, potenciando las que beneficien el proceso integral del niño. Arenas A., Educadora Especial (1999) nos dice al respecto que la escuela o institución deben ser relativamente similar a la vida del niño en el

hogar al igual que el medio donde se desenvuelve, donde las tareas tienen objetivos y contenidos vivenciales para ser aceptable la ejecución de los mismos y exista una relación entre el aprendizaje y la vida social.

Esta investigación necesariamente se convierte además en un espacio de reflexión sobre la influencia de las relaciones entre el niño con alteración en el desarrollo con su entorno familiar y su entorno educativo en el cual se deben unir esfuerzos desde ambos espacios para proyectar una nueva imagen de las personas con dichas alteraciones; pero, lo más importante llegar a la proyección de una nueva imagen de la infancia Mundial y Colombiana, una visión más humanista en la cual prime el respeto de los derechos y las diferencias.

Como dice Guerrero, L. 2000, “sabemos que tenemos la capacidad de generar conocimiento, sin hacer de la atención una rutina. Podemos resolver situaciones inesperadas creando alternativas que nos lleven a dar respuestas a las necesidades quien sea que las tenga generando así un ambiente de calidad total”; teniendo en cuenta que el desarrollo infantil de un grupo específico cualquiera que este sea, es un proceso integral en el cual, una de sus funciones es la de recibir estímulos del medio externo para luego acomodarlos y utilizarlos como herramienta de vida.

Pérez Forest, H. Plantea que “es el adulto el encargado de organizar la vida de los niños” es especialmente la familia quien más brinda fuentes de estímulo al individuo, y determina en gran medida su nivel de calidad de vida, más vale la pena aclarar que dentro de las relaciones concretas en que viven los niños es donde se les debe formar y dar una atención integral; es decir, asumir las relaciones espontáneas entre los grupos con el fin de darle una intencionalidad formativa desde una teoría pedagógica humanizante y así crear las condiciones necesarias para hacer circular en las relaciones cotidianas procesos educativos que potencialicen y desplieguen en el ámbito familiar, escolar y comunitario, las características propias del ser humano, la racionalidad, la libertad, el amor, la fraternidad, la justicia y en general los valores humanos.

Es necesario establecer cuales son las principales falencias tanto del entorno familiar como educativo que dificultan el desarrollo integral del niño, para de esta manera poder determinar que elementos se pueden modificar en dichos entornos.

Al respecto Rossi E. 1995, plantea que “es necesario evidenciar los problemas mas vigentes de nuestra población infantil como son : la salud, la educación, la nutrición, la vivienda, el hábitat y la situación socio - económica ya que estos aspectos influyen en las condiciones con las cuales se desenvuelven los niños en su medio”.

Para conseguir unos adecuados niveles de integración familiar, social y escolar la familia misma debe superar las reacciones y los problemas que origina tener un miembro con discapacidad y disponer de toda la voluntad y la capacidad de trabajo en la búsqueda de un mejor futuro para esta persona, con el convencimiento de que la familia dada su cohesión y su fortaleza será el mejor elemento para lograrlo.

Actitud positiva y tolerancia son también elementos fundamentales en el logro de resultados benéficos para las personas con discapacidad.

En resumen la interacción de la familia y los educadores, dará buenos resultados que redundarán sin duda en la calidad de vida de las personas con discapacidad y de sus familias, que verán en el niño no un problema sino un miembro mas de ella con capacidades y habilidades que le permitirán a ambos disfrutar de un mejor futuro.

OBJETIVO GENERAL

Presentar una propuesta de intervención interdisciplinaria de modificación del entorno familiar y educativo para mejorar la calidad de vida y a la vez potencializar el desempeño integral de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo del programa de estimulación adecuada del C.S.P de la U de A.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las fortalezas y debilidades en los entornos familiar y escolar de los niños y niñas que asisten al programa de estimulación adecuada, a través de diferentes instrumentos de recolección de información.
- Diseñar y aplicar estrategias interdisciplinarias que posibiliten la modificación de los entornos familiar y escolar en los aspectos que obstaculizan el proceso de estimulación adecuada para potencializar el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al programa.
- Analizar y verificar el impacto de las estrategias interdisciplinarias desarrolladas en el desempeño integral y el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas que asisten al programa de estimulación adecuada.

MARCO TEORICO

1. ENTORNO FAMILIAR

La familia es el entorno más cercano donde nace, crece, y se desarrolla el ser humano, donde satisface sus necesidades básicas, se promueve el desarrollo integral y las relaciones con los demás.

El entorno o ambiente se define como el conjunto de todas las condiciones e influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de una persona en el ámbito familiar, educativo y laboral.

Algunos ambientes familiares y sociales facilitan un desarrollo integral, mientras que otros lo obstaculizan debido a que los grupos familiares están inmersos en contextos hostiles rodeados de situaciones adversas que amenaza su integridad, impidiendo el acceso a los bienes y servicios necesarios para su bienestar.

Por lo anterior si los entornos saludables facilitan el crecimiento, desarrollo, bienestar y satisfacción de la persona se hace necesario que presenten las siguientes características: proporcionar oportunidades, fomentar el bienestar y promover la estabilidad.

Las personas con alteraciones en el desarrollo requieren de oportunidades que estimulen su crecimiento y desarrollo personal como son los servicios y apoyos educativos, la vivienda el trabajo y el uso del tiempo libre, como consecuencia de ello se logrará un incremento en la satisfacción personal, en la calidad de las

relaciones afectivas hacia sí mismo y hacia los demás y en la seguridad y confianza para la realización de las actividades cotidianas. El fomento del bienestar incluye seguridad personal, comodidades físicas, actividades comunitarias, la adecuada utilización del tiempo libre y la estimulación y desarrollo cognitivo.

La promoción de la estabilidad requiere de un control del ambiente para facilitar el proceso de aprendizaje y la estabilidad emocional. Para verificar la presencia de éstas características en un entorno se requiere de la observación de la persona dentro de él, su quehacer, las personas que le acompañan y saber de otras expectativas personales. Así mismo, analizar la educación, el modo de vida y los entornos donde se desenvuelve laboralmente el sujeto determinando, de esta manera los aspectos que inhiben o facilitan el desarrollo y calidad de vida.

Según el nuevo paradigma de Retardo mental existen unos factores ambientales que aumentan la sensación de bienestar y de estabilidad en una persona en áreas de la vida como la física, la social , la cognitiva y lo material.

El siguiente cuadro ilustra las áreas de la vida y las sugerencias para maximizar los factores ambientales de una persona. (Luckasson) 1992

AREA DE LA VIDA	FACTOR	SUGERENCIAS PARA MAXIMIZAR EL FACTOR
FISICO	Salud Estado físico Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> • Salvaguardar la salud y el estado físico de la persona. • Asegurar unos adecuados servicios médicos, oftalmológicos, estomatológicos, de terapia física y nutricionales.
MATERIAL	Hogar Posesiones Ingresos	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir la posesión y control de las pertenencias materiales personales. • Maximizar la cantidad de ingresos disponible que está bajo el control de la persona. • Salvaguardar y promover la calidad física del hogar. • Promover la calidad y la cantidad de las posesiones de la persona.
SOCIAL	Presencia en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el acceso a la comunidad (tiendas, ocio y servicios educativos). • Fomentar la existencia de un amplio número de amigos, miembros de la familia, colegas e iguales. • Permitir elecciones sobre el hogar, actividades y posesiones. • Desarrollar habilidades básicas de comunicación, capacidades, autoayuda, y habilidades sociales y de ocio.

COGNITIVA	Desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar estimulación, educación y entornos enriquecedores. • Enseñar habilidades para la toma de decisiones. • Desarrollar competencia y capacidad para elegir y tomar decisiones.
-----------	----------------------	---

Del cuadro anterior retomamos algunos aspectos teniendo en cuenta las características, edad y diagnóstico de los niños y niñas del programa de estimulación adecuada y que hacen parte de las cuatro áreas de la vida : física, material, social y cognitiva. Entre ellas, la promoción de la calidad de vida física del hogar, la maximización de la calidad de las posesiones de la persona en este caso los materiales y adaptaciones requeridas para el desarrollo integral, desarrollo de habilidades básicas de comunicación, capacidades, autoayuda y habilidades sociales a través de la estimulación, educación y entornos enriquecedores.

Por consiguiente, es importante ubicarse en los elementos que para este proyecto constituyen específicamente el entorno familiar y ellos son : la familia y sus relaciones, los espacios físicos y su importancia dentro del contexto familiar para apoyar al niño al igual que la relación entre el entorno familiar y los niños con alteraciones en el desarrollo.

Otros aspectos a tener en cuenta son : el conocimiento de la discapacidad del hijo y la elaboración del duelo por parte de la familia, la capacitación a padres acerca de las pautas de crianza, hábitos y rutinas para desarrollar en el hogar. Seguidamente se hará una descripción de cada uno de los elementos citados:

1.1 La familia:

El primer elemento a tener en cuenta es la familia: “como una comunidad de amor que está en la base de todo, en la cual sus miembros conviven y comparten lo que son y lo que tienen”. (Hincapié, 1973)

La familia es una organización propia de la especie humana surgida a partir de la necesidad de subsistencia, de procreación y de afecto. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad emocional de los miembros de la familia, aportando seguridad e identificación con el grupo.

Por consiguiente conviene recordar que la familia constituye el primer medio en que se desarrolla el niño, donde se elaboran los cimientos de la organización comportamental a partir de las primeras relaciones.

Los padres constituyen el núcleo familiar o la unidad central mas significativa como cabezas de hogar, a la vez que se dan otras relaciones dentro de la familia como padre - hijo, madre - hijo, hermano - hermana donde cada una afecta las demás porque cualquier modificación entre ellas ejercerá influencias sobre cada miembro en forma individual y sobre el grupo en conjunto.

1.1.1 La relación que se da entre cada uno de los miembros de la familia y el niño con alteraciones en el desarrollo: debe ser de diálogo donde cada uno le posibilite al niño expresar sus necesidades, emociones y sentimientos de acuerdo a sus capacidades de forma verbal o gestual ; de ayuda la cual implica una colaboración desinteresada y activa con respecto a las necesidades del niño ; de respeto por la diferencia física e intelectual ; de superación para ayudar al niño en el desarrollo máximo de sus capacidades.

En conclusión esta relación debe ser de compromiso permanente lo que implica responsabilidad, sinceridad, amor y comprensión.

En el programa de estimulación adecuada se observa poca participación del padre en el proceso educativo sea por falta de tiempo, recursos o desinterés en el desarrollo del niño involucrándose en mayor grado la madre o un familiar cercano ; por tal motivo el papel de la madre como cabeza de hogar o

responsable de la crianza de los hijos se ve afectada por la atención que debe prestar al niño con alteraciones en el desarrollo.

La relación con los hermanos varia de acuerdo a la posición que ocupa en la familia el niño, observándose rivalidad entre hermanos, sentimientos de vergüenza, rechazo, no aceptación, ni compromiso.

Lo anterior dependerá de las características emocionales de la familia y del proceso de aceptación de la discapacidad que se dio desde la llegada del niño al hogar. Según Verdugo “la participación activa de las familias es indispensable para lograr una calidad de vida mejor de sus miembros y también para ser mas eficaces en los apoyos y en los servicios prestados”.¹

Las familias no siempre están conformadas por un grupo nuclear, en ocasiones otros adultos hacen parte de la vida de la familia, desempeñando un papel importante en el desarrollo del niño, entre ellos está el grupo extenso o conjunto constituido por una pareja con o sin hijos y por otros parientes consanguíneos en una misma vivienda, otro caso es el grupo uniparental donde uno de los progenitores se hace cargo de los hijos ante la ausencia del otro por separación, abandono, divorcio o muerte.

1.1.2 El proceso de elaboración de duelo: las emociones juegan un papel importante en la familia, cuando en el hogar nace un niño con alteraciones en el desarrollo los miembros de ésta experimentan sensaciones de inseguridad, incertidumbre, desasosiego, sentimientos de culpa, duda, negación y desesperación.

Según el psicólogo y educador Leo Buscaglia: el proceso de duelo comienza con la confrontación ideal versus realidad; con el nacimiento del niño con discapacidad se genera en la familia sentimientos de tristeza y negación. La primera actitud de los padres es evadir la realidad dudando de la identidad del niño y algunas veces deseando su muerte. Es el momento donde se hacen las preguntas ¿ por qué a mí ?, ¿ yo que hice mal ? ¿ será un castigo de Dios ? Algunas madres se sienten responsables por el estado en el que el niño nace creando ciertos sentimientos de

culpa, otra actitud común en los padres es la vergüenza que sienten con respecto al decir de las demás personas ya que se observan que los familiares y amigos los señalan, ridiculizan o discriminan.

Otro sentimiento presente es el temor concerniente al futuro, su seguridad, las escuelas adecuadas, el trabajo y no ser lo suficientemente aptos para brindar el apoyo necesario.

El grado de aceptación del niño y la estabilidad emocional del hogar dependerá de la explicación inicial que les de el médico con el diagnóstico así como las alternativas que ofrece el medio para su atención.

A partir del nacimiento del niño con alteraciones en el desarrollo se hace necesario la intervención de un equipo interdisciplinario en el proceso de crecimiento y desarrollo del niño para que los padres tengan la oportunidad de afrontar la situación de la manera mas adecuada al tiempo que van elaborando los sentimientos que los embargan.

Las investigaciones clínicas han demostrado que la actitud de la madre es la que ejerce mayor influencia en la aceptación o rechazo del niño por parte de la familia dependiendo de la forma como ella asuma lo sucedido, de manera integrada la familia también lo hará.

“ La presencia de una persona discapacitada en el hogar continuará causando problemas que exigirán una nueva definición de roles y también cambios en cada miembro de la familia, aun después de la aceptación del impacto inicial. Habrá exigencias de tiempo, de reestructuración familiar, de cambios de actitudes, valores y de nuevos estilos de vida”. (Buscaglia 1990)

En forma permanente las preocupaciones afectaran a la familia como : la salud del niño, las responsabilidades personales, la carga económica, la incertidumbre, el agotamiento físico que los lleva al estrés con explosiones emocionales que provocan deseos de escape y aislamiento.

¹ [Www.feapsextramadura.org/co7.htm](http://www.feapsextramadura.org/co7.htm)

La familia actúa en forma positiva como mediadora entre el ambiente familiar y el ambiente escolar participando activamente en el proceso de desarrollo adaptándose a la discapacidad y a los sentimientos del niño ayudándolo de esta manera a la aceptación de sí mismo como persona y miembro de una sociedad.

1.1.3 Conocimiento de la discapacidad: es importante que la familia reconozca que su hijo antes de ser una persona discapacitada es un ser humano. Por este motivo si la familia conoce las características de la discapacidad va a intervenir en su proceso de desarrollo de una manera mas eficiente de acuerdo a las capacidades del niño.

Se hace necesario que la familia conozca las diferentes causas de la discapacidad como son las genéticas, hereditarias y ambientales; las características en las distintas áreas del desarrollo (cognitiva, comunicativa, socioafectiva y motriz); las posibilidades en su proceso de aprendizaje, la importancia del papel de la familia en la participación del proceso educativo.

El conocimiento de la fuente del problema por parte de los padres evita seguir atribuyéndose la culpabilidad del problema de su hijo, de esta manera se evitarán nuevos conflictos y ayudara a la elaboración del duelo.

Por ello es de vital importancia que la familia conozca todo acerca de la discapacidad del niño, a la vez que perciba sus posibilidades partiendo de un adecuado proceso de duelo lo mas tempranamente posible, porque en la medida que se acepta la discapacidad se asume con mas responsabilidad el compromiso de tener un niño con alteraciones en el desarrollo dado que, él se siente reconocido como persona y miembro de la familia.

1.1.4 Formación de hábitos de vida

La formación de hábitos de vida al interior de la familia se enseñan normas que

garanticen su salud física y mental como sujeto social; aquí son determinantes las pautas de crianza, horarios de vida el ejemplo, el explicarse sobre la utilidad de las acciones de los primeros hábitos. También se dan la formación de hábitos sociales que les permite a los niños ser aceptados por sus compañeros al ser personas capaces y agradables que viven en armonía con sus semejantes a través de la preservación de los valores.

Un hábito puede ser definido como la tendencia que se tiene de repetir una acción o conducta a partir de un entrenamiento previo. El mismo una vez establecido ya no requiere analizarse sobre lo que se está haciendo; y en él influyen las condiciones de tamaño de la familia - número de hermanos - y la composición del entorno familiar.

Para lograr la adquisición de hábitos en el hogar es necesario que los padres establezcan normas claras y coherentes las cuales deben ser respetadas y acatadas desde ellos mismos. Es decir, los comportamientos y actitudes que los socializadores primarios asumen, cumplen una función formadora. (Hederich Camargo, 1999)

Existen unos hábitos que sirven de base para el sostenimiento de la estructura personal las cuales posibilitan el desarrollo del ser humano, su autonomía y la capacidad de reflexión frente a sus actos.

Ellos son los que tienen que ver con la satisfacción de las necesidades básicas desde las primeras etapas de la vida como: la alimentación, el sueño, el aseo, el control de esfínteres entre otros; los cuales deben realizarse a una hora fija preestablecida logrando mayor regulación en el organismo y en la organización de la vida en el hogar.

En relación con los niños con alteraciones en el desarrollo del programa de estimulación adecuada estos elementos deben tenerse en cuenta por cuanto sus características físicas y condiciones de salud exigen mayor organización y puntualidad a la hora de proporcionarlas.

En la alimentación se requiere definir horarios, una dieta acorde a los requerimientos alimenticios que guarde relación con el nivel de desarrollo físico y con las demandas de su organismo.

Se debe tener cuidado al suministrar los alimentos al niño para que este espacio no se convierta en oportunidad de manipulaciones por ambas partes o ser utilizados para “regaños”, “castigos” que pueden inducir a situaciones poco favorables para el crecimiento del niño .

Por el contrario, debe ser un espacio de interacción familiar donde cada vez se le permita al niño ser cada vez mas independiente. Para ello, deben emplearse los utensilios acordes a sus posibilidades procurando la obtención de mayores logros cada día en sus intentos.

Para el sueño se debe tener presente habituarlo a un horario determinado y su duración ha de corresponder a su edad cronológica. La siesta no debe excederse, de tal forma que interrumpa el horario del sueño nocturno, el ambiente debe ser tranquilo para que este no se altere.

Igualmente, la hora de levantarse debe ser fija para que no se vea interrumpido el desarrollo de las otras actividades del día.

En el aseo y el orden igualmente se contará con un horario preestablecido.

Estos hábitos son importantes a nivel social porque facilitan la aceptación y llevan a la conservación de la salud.

Los niños se entrenarán de acuerdo a sus capacidades para que participen en forma activa creando mayor independencia.

Con relación al control de esfínteres en los niños con alteraciones en el desarrollo se hace necesario fomentar su adquisición, atendiendo al proceso individual de cada uno porque como es sabido, éste depende en gran medida de la maduración del sistema nervioso. En consecuencia el niño adquiere seguridad en sí mismo al dejar de ser una carga para sus padres o quienes le cuidan.

En general, en el proceso de adquisición de estos hábitos es indispensable tener en cuenta evitar las comparaciones entre los logros de uno y otro niño, premiando

y estimulando las pequeñas conquistas, procurando mantener una actitud de paciencia, perseverancia y de buen ejemplo.

Al respecto conviene decir que “ la conducta personal de los padres es un factor decisivo. El ejemplo es el mejor método educativo. No se piense que se educa al niño solamente cuando se conversa con él, se le enseña, o se le ordena algo...” (Makarenko, 1995)

Las potencialidades educativas de la familia son más determinantes en la edad de 0 a 6 años, va o debe ir centrada en los niños en un clima de amor y comprensión. En esta edad es donde el niño recibe mayor influencia del medio llevándole a mayores aprendizajes, que le permiten interactuar y desenvolverse eficazmente en su entorno: adquiere los hábitos de aseo, alimentación, vestido, y de comportamiento. Además, otros conocimientos básicos que le dan bases para desempeño en el campo social y educativo.

Se pretende que la educación desde los padres no se haga con propósitos inconscientes “como me educaron educo” y esto se logra a partir de la capacitación a ellos y en general con la educación a la familia.

Debe existir una unión entre la familia y la institución infantil para trabajar la pedagogía familiar, permitiéndole a los padres adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que les vuelva capaces de autorregular su función educadora y hacerla en forma más consciente.

Esta unión familia e institución se dá en forma casual, intencional y dirigida. En ésta última las estrategias más conocidas y efectivas son las realizadas a través de la escuela de padres donde se brinda capacitación pedagógica, las consultas de familia apoyadas con psicólogos y pedagogos, los encuentros individuales realizados entre maestros y padres para tratar temas de interés e inquietud personal sobre el desarrollo y la educación del niño o niña, las visitas al hogar realizadas para corroborar y mejorar las condiciones de vida del menor y por último las reuniones de padres cuyo marco o contenido a tratar será más amplio,

prevaleciendo la función informativa.

1.2. Ambiente Físico

El segundo elemento a tener en cuenta en el entorno familiar es el ambiente físico que debe ser favorable, disponiendo de un espacio adecuado para el juego movimiento acorde a las necesidades del niño, preferiblemente claro, ventilado, cómodo para habitarlo, bien dispuesto desde el punto de vista funcional y estético dependiendo de los medios económicos, que abarcan las actividades relacionadas con la fuerza de trabajo, el presupuesto de gastos de la familia con base en sus ingresos, las tareas domesticas, el consumo, la satisfacción de las necesidades materiales individuales, los cuidados de la salud y aprovechamiento del tiempo libre y descanso.

La vivienda no debe tener ninguna barrera arquitectónica que dificulte al niño tanto en el desplazamiento como la satisfacción de sus necesidades fundamentales.

Si es necesario realizar algún tipo de adaptación la familia promoverá las reformas con la ayuda de los profesionales ya sea para la alimentación, el aseo, el desplazamiento, el estudio o la postura; para que de esta manera el niño con alteraciones en el desarrollo se desenvuelva en su hogar de forma integral y lo más normalizado posible.

Se rescata la familia entonces como “ un sistema abierto que esta recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe los de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres ; además esta influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción sociolaboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión”. (AMEI)

La familia como primera escuela ejerce su influencia educativa caracterizada por la continuidad y la duración. La seguridad y bienestar que se aporta al bebé

cuando se le carga, arrulla o atiende la satisfacción de sus necesidades; no desaparece sino que se modifica, según este va creciendo. La ternura, el cariño y comprensión que se proporciona lo cual lo hace crecer tranquilo y alegre.

La comunicación afectiva que se establece en esta primera etapa ha de perdurar por que ese sello de afecto marcará a los niños que en su hogar aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos y además aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron con su historia y sus símbolos patrios.

Finalmente, se plantea la necesidad de una evaluación conjunta con los padres sobre la efectividad de las acciones, lo cual se puede evidenciar en la asistencia y la evaluación cualitativa de cada sesión.

En la medida que se modifique el entorno familiar la calidad de vida se acrecentará beneficiando al niño y a los miembros de la familia.

2. ENTORNO EDUCATIVO

Al abordar el tema de Estimulación Adecuada en niños con alteración en el desarrollo dentro del Centro de Servicios de la Universidad de Antioquia se procurará definir los elementos más relevantes que puedan alterar o facilitar el proceso de atención en el entorno Educativo; los cuales inciden en forma directa en la calidad del servicio y la calidad de vida de la población atendida; entre estos elementos se tendrá en cuenta:

Entorno Educativo: Características del espacio físico

La participación del Equipo Interdisciplinario

Rol del Maestro: su formación

Las relaciones Maestro- padres, Maestro- niños, Niño-niño.

Modelo Pedagógico: Principios y Estrategias Pedagógicas.

Material Didáctico

Proceso de evaluación acorde con las características de la población y los parámetros previos establecidos para el programa.

2.1 Espacio físico:

Teniendo en cuenta que el entorno educativo es uno de los escenarios más presentes en la vida del niño, Arribas, T., Define “ el entorno como el conjunto de elementos, factores, fenómenos y acontecimientos de diversa índole, que configuran el contexto donde se desarrolla la existencia de un ser vivo, de una comunidad”. Así al hablar de entorno educativo se debe mirar que no se trata de crear lugares donde por separado se trabajen las dificultades y necesidades de

los niños, sino crear entornos que le propicien el máximo desarrollo de todas sus capacidades, por esto el entorno no se debe entender únicamente como el escenario donde el niño realiza las actividades, sino entender que este conlleva una serie de condiciones que determinan dichas actividades teniendo en cuenta; los espacios donde el niño desarrolla las actividades: aulas, comedor, patios, corredores, baños, parques, etc.

Los elementos que se incluyen en dichos espacios; personas, plantas, seres inertes, objetos e instrumentos.

Las relaciones que se formen entre estos elementos.

Las condiciones de cada contexto: humedad, luminosidad, limpieza, ventilación, ruido y temperatura.

Relaciones: maestro- padre, maestro- niño, niño- niño.

El material a utilizar en dichas actividades.

Relaciones agresivas de comportamiento.

Comunidad educativa en general.

El ser humano desde el nacimiento recibe como herencia biológica una serie de características individuales que lo hacen diferente a los demás, comportándose de una manera determinada en cada uno de los escenarios presentes teniendo en cuenta que los cambios en el comportamiento de cada una de las personas de la comunidad educativa afectará al niño de una u otra forma en su comportamiento.

Para Ann, K. Rogers Warren, “ El entorno ideal de un aula donde participan niños con Alteración en el Desarrollo debe favorecer las destrezas y comportamientos de cada uno de ellos, considerando algunas características ambientales que favorecen dicho comportamiento: fomentando la interacción social, facilitando el aprendizaje del lenguaje y la comunicación, diseñando estrategias que estimulen el aprendizaje, desarrollando la independencia, posibilitando los cambios y facilitando el comportamiento del niño”.

Retomando la población de Estimulación Adecuada del Centro de Servicios

Pedagógicos, debemos tener en cuenta que poseen diversas alteraciones en el desarrollo. Son niños y niñas que tienen afectadas sus capacidades, destrezas y habilidades; es por ello que a través de los objetivos, actividades en el aula se pretende desarrollar procesos que permitan desempeñarse en su entorno social y familiar de manera autónoma e independiente.

2.2 PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DENTRO DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN ADECUADA

Las diferentes disciplinas que intervienen en la estimulación de los niños con alteración en el desarrollo deben tener en común un mismo enfoque y una misión compartida, en la cual se debe tener una metodología en común para ser aplicada en las distintas atenciones que dichos elementos brindan a la misma comunidad. Alfonso Borrero llama a esto “los círculos de afinidades epistemológicas en donde todas las disciplinas con autonomía influyen y actúan sobre la realidad estudiada “ la finalidad de un equipo interdisciplinario es permitir mediante una acción conjunta el adecuado desempeño de los niños atendidos abriendo sus posibilidades tanto en los procesos de desarrollo, como en la integración familiar, escolar, social y laboral.

Cuando se actúa dentro de una interdisciplinariedad, es necesario que cada disciplina elimine sus barreras conceptuales y acoja los diferentes aportes que se pueden ofrecer, para que así la población infantil intervenida pueda tener avances significativos, es necesario que cada uno se abra a la escucha, a la aceptación y a la dialéctica discursiva

Para trabajar dentro de una interdisciplinariedad, se debe evitar la discriminación dentro de las disciplinas por estatus, evitar las disciplinas ortodoxas, los puntos de difícil acuerdo, las disputas epistemológicas que no se resuelven, la falta de compromiso, miedo a romper esquemas tradicionales, celo a las disciplinas, el no

querer escuchar a otros.

Para poder trabajar en verdadera interacción es necesario que el equipo interdisciplinario: tenga una comunicación donde las diferentes disciplinas intervengan en forma particular y conjunta a los niños, poniendo en común una sola teoría y hallazgos que se complementan, enriquecen y modifican para alcanzar un solo fin; se toman las decisiones en grupo y todo lo que se realiza tiene una coordinación entre los miembros, se miran los aportes en forma individual para luego sacar unas conclusiones globales; las decisiones sobre la atención en las diferentes áreas del desarrollo de estos niños, teniendo en cuenta que son seres integrales, son tomadas por un grupo en común acuerdo y así las decisiones que se tomen con respecto a cada uno de ellos serán enfocadas a la implementación de acciones a su favor.

Aunque en el programa de Estimulación Adecuada del Centro de Servicios Pedagógicos de la Universidad de Antioquia, la participación del equipo interdisciplinario como apoyo complementario, se puede identificar que el proceso de acompañamiento en el aula a los educadores y las asesorías brindadas a estos, las capacitaciones que realizan a los padres, la atención personalizada de los niños que lo necesitan dan cuenta de un trabajo interdisciplinario aunque no sea totalitario.

La conformación del equipo interdisciplinario del programa de estimulación adecuada satisface las distintas necesidades que presentan los niños con alteraciones en el desarrollo, siendo prioritario el trabajo en grupo, donde la meta final sea la educación de estos niños, tratando que ellos logren mayores niveles de funcionalidad.

Es necesario entonces que el equipo defina sus roles, fines y reglas para realizar un trabajo óptimo y eficaz.

El equipo por lo tanto se debe encargar de realizar diagnósticos, intervenciones,

evoluciones y seguimientos al proceso que se lleva a cabo con los niños; sin dejar de lado la participación activa de los padres de familia.

En el programa de Estimulación Adecuada que ofrece el centro de servicios pedagógicos de la Universidad de Antioquia intervienen las siguientes disciplinas con las respectivas funciones:

2.2.1 Psicología

Ella se encarga de manejar las diferentes problemáticas que se presentan en torno al comportamiento y los procesos mentales. Las relaciones y a todo lo que influya psíquica y emocionalmente para el proceso de estimulación; de capacitar a los educadores para el manejo de las distintas etapas del proceso de duelo y conflictos en relaciones familiares por las que las familias atraviesan; y de ayudar a los padres de familia a sobre llevar los problemas que surgen durante la intervención con sus hijos.

“Los aportes que puede brindar la psicología son en temáticas como: desarrollo, aprendizaje, memoria, inteligencia, percepción, pensamiento, lenguaje, motivación, emoción, atención, tratamiento de la conducta anormal, adaptación, influencia y conducta social”.

2.2.2 Fonoaudiología (terapia del lenguaje)

“El objeto de la Fonoaudiología es la comunicación humana y sus alteraciones donde el lenguaje tiene el papel de desarrollar la construcción cognitiva, psíquica y social de la persona, garantizando así un adecuado proceso de aprendizaje, donde se corrigen elementos como: deficiencias cognitivas, sensoriales y músculo esqueléticas, con la intervención y tratamiento oportuno”

Esta se encarga de ayudar al educador y a los padres de familia a manejar estrategias para el desarrollo del lenguaje por medio de capacitaciones y talleres; a realizar tratamientos para avanzar en las etapas de la adquisición del lenguaje en los niños; y asesorar sobre el buen manejo de estrategias pedagógicas en el

área del lenguaje.

2.2.3 Fisioterapia

Está encargada de brindar capacitaciones y asesorías a los educadores y padres de familia sobre estrategias de intervención para el área del desarrollo motor grueso y fino lo cual le puede facilitar a los niños un mejor desarrollo integral; también en la intervención directa a los niños para tratamientos terapéuticos que pueden ayudar a corregir deficiencias y trastornos en dicha área.

2.2.4 Terapia Ocupacional

“Siendo esta la disciplina que estudia la capacidad humana del desarrollo de las competencias en el auto cuidado, el juego, el ocio, el trabajo y la escolaridad en el entrenamiento de las habilidades según el período de desarrollo “, su intervención directa con los niños les puede brindar la posibilidad de adquirir una funcionalidad para lograr mayor autonomía e independencia, en su desempeño cotidiano; con los educadores y padres de familia el terapeuta ocupacional cumple la función de capacitar y asesorar en diferentes alternativas para ayudar al niño en su funcionalidad.

2.2.5 Pedagogía

Es aplicada a experimentar los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en diferentes culturas; se refiere tanto al proceso de enseñanza en sí, como al conocimiento interior de la cultura.

El educador tiene la función de brindar al niño y a sus padres la oportunidad de adquirir una mejor calidad de vida; brindando una adecuada estimulación al niño y capacitación a los padres, para el logro de un desarrollo integral; también tiene el deber de recopilar de las demás disciplinas los saberes que se necesitan para lograr una óptima calidad de educación; y a la vez brindar asesorías a los demás profesionales para que tengan bases pedagógicas en su intervención.

“Sus funciones más específicas son: participar conjuntamente en la evaluación

integral del niño, diseñar planes de atención educativa y realizar remisiones oportunas.

2.3 Rol del maestro:

Cuando se habla de Educador Herras, M. L. 1999 hace referencia al profesional cuya actividad se refiere a la conducción de las acciones de formación. A tal efecto el docente debe estar calificado para hacer análisis de las necesidades, programación, diseño y elaboración de medios, la ejecución propiamente dicha, evaluación y seguimiento al respecto.

Arribas, T., “ Plantea que el papel del educador infantil es sin duda uno de los más importantes durante el largo proceso de Estimulación en los niños y niñas de nuestra comunidad educativa, ya que de él depende directamente el desempeño integral de sus alumnos, entendiéndose la educación integral como el desarrollo de las facultades emocionales, espirituales, sociales, motoras, cognitivas, comunicativas, partiendo de que el desarrollo del ser humano está conectado a un universo y entorno”.

Hay que tener en cuenta que el maestro no solo estará con los niños sino que además es responsable de organizar las actividades, el espacio; de motivar a los niños, padres y sobre todo de ofrecer y crear situaciones significativas que hagan que cada uno de ellos se desarrolle con la máxima amplitud posible en función de los objetivos de desarrollo propuestos; el maestro será el motivador de su propia capacidad creadora y la de los niños, asociada a los procesos de pensamiento, desarrollo, comportamientos y sus diferentes dimensiones con el fin de ser capaces de plantear proposiciones propias ante las situaciones que se enfrentará; proponiendo otras actividades, formas de vida y convivencia; de generar propuestas que tiendan a resolver diversas situaciones que contribuyan a la transformación cultural, espiritual y educativa. Lo primordial es la creatividad de cada maestro alrededor de su quehacer pedagógico, donde estén involucrados los niños y niñas, padres de familia y demás profesionales que intervienen en el proceso evolutivo del niño.

Dogert ,C. 1986, Teórico en creatividad afirma que “el buen maestro es aquel que en sí mismo es creativo, reconoce el aprender como un proceso significativo, vivencial y determinativo. La importancia de que este sea cualitativo y sensible a las condiciones y problemas de sus alumnos”.

El maestro creativo es auténtico, flexible, soñador, sagaz, capaz de enfrentar retos, amante de la incertidumbre, crítico, pero constructor que busca incansablemente crear hipótesis y alternativas de solución, lograr promover entre su grupo diversas posiciones y tratar de entender al niño como él es en su ser.

Dentro de las funciones del educador que trabaja de manera directa con los niños del programa, se encuentra la programación que se lleva a cabo, la cual requiere según Arribas, T de una:

“Previsión: equivale a prever lo que va a ocurrir, a enunciar aquello que se desea hacer, en consecuencia una programación, puede entenderse como una reflexión a priori sobre el proceso que más tarde podemos poner en práctica lo que no excluye ni mucho menos, la reflexión simultánea y posterior a ese mismo proceso. En cualquier caso programar es la única forma de evitar la improvisación por una parte y la rutina en la práctica educativa.

Operatividad: Las programaciones curriculares no deben asumirse como documentos solo administrativos por el contrario debe contemplarse como un instrumento para ser utilizado en el aula, consultando y en el caso enmendando.

Flexibilidad: Programar no implica necesariamente tener que realizar de un modo estricto, aquello que se ha previsto. Diversos factores y circunstancias pueden aconsejar determinados cambios a la hora de aceptar una programación; la aparición de dificultades no previstas ante algunas actividades y la alteración de elementos ambientales, entre otros muchos, pueden imposibilitar su puesta en práctica tal y como se había formulado.

Objetividad: Como ya hemos indicado una programación es un instrumento de trabajo y como tal debe poder ser utilizado por cualquier profesional, su

formulación ha de inscribirse dentro de un margen mínimo de claridad y objetividad, de no ser así se trataría de unas notas o apuntes personales, que solo el propio interesado sería capaz de interpretar. Por otra parte la objetividad permitirá los relevos en la docencia, ya sean en circunstancias especiales o habituales.

Realismo: Resulta obvio que no se puede programar en abstracto con el total desconocimiento de un contexto en el que va a producirse aquello que se ha diseñado. Por lo tanto cada situación debe ser específica para una situación y lo que es más importante para un determinado grupo de alumnos. No tener en cuenta la realidad a la que va destinado, de hecho anula el valor de cualquier proyecto, del mismo modo conviene dudar del intercambio de programaciones para aplicarlos en contextos distintos ya que ninguno de ellos puede tener una validez universal”.

El rol del maestro en el programa de Estimulación Adecuada para niños con alteración en el desarrollo requiere de un conocimiento previo del concepto de atención temprana, como una variedad de conjunto de intervenciones planificadas para dar respuesta a las necesidades transitorias o permanentes originadas por alteraciones en el desarrollo o deficiencias en la primera infancia.

La elevación de calidad de vida supone un desafío para el logro de este objetivo, resulta necesario entre otros aspectos optimizar la calidad de los profesionales dado que se requiere de estudios y análisis concienzudos de los problemas que la realidad nos presenta. Es evidente que en la complejidad de determinadas dificultades requiera que la intervención profesional deba encaminarse entonces a que el profesional analice la correspondencia entre los desarrollos teóricos y las prácticas profesionales. Lo cual precisa contar con un desarrollo metodológico y una base epistemológica.

El rol del profesional en el abordaje de la calidad de vida de los niños con alteraciones en el desarrollo supone que toda práctica dirigida, implica relaciones sociales que pueden encaminarse a la participación en la comunidad y en su

aceptación como sujeto. En síntesis la calidad de vida de los niños con alteraciones en el desarrollo entendida como un concepto integral, debe considerar no solo la comunidad a la que se dirigen las intervenciones, sino las relaciones de los profesionales con la población atendida y la comunidad en general.

El maestro en su trabajo necesita continua capacitación lo cual le puede brindar herramientas básicas para desenvolverse mejor con la población atendida, existen dos fuentes por las cuales el educador puede capacitarse; estasson su autoformación, la cual puede obtener por sus propios medios, a partir de fuentes como: lecturas de libros, Internet, artículos de revistas y la otra fuente son las capacitaciones que le brinden instituciones de educación Superior, foros, seminarios, congresos y el lugar donde desempeña su profesión.

Las capacitaciones que se le ofrecen a los educadores son con el fin, que tengan un mejor conocimiento de su campo de acción; para saber ser, hacer y conocer, adaptarse a la diversidad, tener flexibilidad mental, capacidad para crear, organizar y resolver problemas con una visión global de otras disciplinas que le permitan desarrollar un ambiente de interdisciplinariedad; conociendo las nuevas formas de intervención con una población específica como son los niños con alteraciones en el desarrollo, para dar respuesta a sus necesidades transitorias y permanentes.

El proceso de formación del docente, no puede estar ligado solo a su formación académica, debe ir más allá y motivarse a asumir retos personales, que impliquen un constante cambio de esquemas, para así poder brindar una calidad en los procesos de enseñanza.

2.4 Relaciones Interpersonales

2.4.1 Relación maestro - alumno.

Según Lacan, Citado por Quintero, M Giraldo J .L, 1999 “ el maestro siempre se ha considerado como un trasmisor de un saber, que como tal articula un discurso enfocándose al plano de la comunicación”. Es decir, el educador es aquel que por medio de la palabra y las acciones trasmite una información, la cual si es bien asimilada genera un estímulo, además de tener estas características planteadas por Lacan el educador Especial deberá ser una persona con una sensibilidad y respeto por las diferencias, partiendo de que cada niño es un ser único.

En el programa de Estimulación Adecuada la relación existente entre el educador y los niños con alteraciones en el desarrollo se desenvuelve en un ambiente de calidez, siendo ésta una relación bastante estrecha donde además de generar estímulos para recibir respuestas, existe un vinculo de unión entre el educador especial, el niño y la niña, al que no solo se le brinda atención, sino también un ambiente de afectividad, compromiso y perseverancia, esta relación es básicamente de calidad humana, donde además de existir una preocupación porque los niños sean estimulados dentro del nivel al que asisten, se trata de brindar al niño una mejor calidad de vida, siendo tan importante tanto la parte intelectual como la física, la emocional y la espiritual. En este entorno educativo el educador debe inspirar confianza y seguridad al igual que el lugar donde es estimulado el niño.

2.4.2 Relación padre – educador.

Grissolle, J. 1991, dice que “ toda institución debería tener una orientación pedagógica para los padres (escuela de padres) o para el padre que determina el tipo de crianza en el hogar, pues de su participación activa y consecuente depende la celeridad o lentitud del desarrollo del niño”. En el programa de estimulación adecuada no se cuenta con una escuela de padres propiamente

dicha pero si se cuenta con recursos de capacitación a padres y de charlas pedagógicas dentro del aula en las cuales se le brinda al padre todo tipo de conocimiento acerca de los temas que quieren conocer y cómo manejar el desarrollo del niño y sus dificultades, en este momento el educador cumple el papel de informador. En cuanto a la relación que se presenta entre el padre y el educador Feiden, K. Nos dice: “la sociedad ideal padre - maestro se basa en la idea de que los socios tienen una meta en común, servir a los mejores intereses del niño. Una vez que se confía en el otro y se respetan los padres, los maestros pueden unirse para intercambiar percepciones, observaciones y si alguna de las partes no está de acuerdo debe ser capaz de explicar las causas, de una manera franca y constructiva” es así, como en el programa de estimulación adecuada se ha venido trabajando de una manera conjunta con los padres de familia permitiéndoles la participación activa dentro de las actividades pedagógicas que se llevan a cabo con los niños, donde debe existir un ambiente de respeto y aceptación de ambas partes, la meta es encaminar el trabajo pedagógico de los niños con alteraciones en el desarrollo hacia un mismo objetivo para alcanzar un desarrollo integral, y acorde con sus necesidades.

2.4.3 Relación niño – niño.

Según Lacan, citado por Quintero, M. Y Giraldo, J. 1999, “ El escenario de relación del niño con los maestros y homólogos le permite acceder a los modos propios de la vida civilizada”, esto quiere decir, que el niño está ingresando a una comunidad donde adquirirá su cultura, sus costumbres y tradiciones, permitiendo mostrarse como ser único, conocer a otros y participar con ellos en diversas actividades.

La relación que se establece entre los niños del programa de Estimulación adecuada es de compartir espacios, experiencias y ambientes, lo cual le permite al niño llegar a una socialización

2.5 Modelo Pedagógico.

Los programas de Estimulación Adecuada, al igual que los centros de Educación formal y no formal, cuentan con metas claras, contenidos determinados; parten de unos postulados teóricos que los orientan desde la pedagogía, la psicología, la medicina, la sociología, entre otros; lo cual le permite hacer continuas reflexiones en torno a los procesos de desarrollo por los cuales pasan los niños entre los 0 y los 6 años de vida, a la par que establece estrategias pedagógicas que les facilitan cumplir las metas establecidas con los niños y sus familias.

Todas las acciones que se emprenden en el proceso de Estimulación “el cual no abarca sólo la relación con el niño, sino con su familia y entorno social” están orientadas a potenciar el desarrollo integral de la población atendida, al mismo tiempo que promueve modificaciones en los diferentes entornos cercanos al niño, buscando que cada día él, obtenga una mejor calidad en los servicios y por ende en su calidad de vida, a través de apoyos interdisciplinarios dirigidos al niño y su familia, de acuerdo a las condiciones biopsicosociales.

Este programa busca promover la capacidad de construir, establecer relaciones con los otros y su contexto social; desarrolla habilidades para actuar con autonomía, independencia o semidependencia en actividades básicas cotidianas, estimula competencias comunicativas a través de diferentes formas de comunicación acorde a sus posibilidades que lo lleven a satisfacer sus propias necesidades, promueve la capacidad de interacción con el entorno, resolviendo problemas de la vida diaria; coordina, desarrolla habilidades motoras gruesas y finas que les permiten desplazarse y acceder a precisar objetos de conocimiento y establecer metas con relación a la familia, su acompañamiento y capacitación

Colom, A. Y otros, 1997, plantean “ Ninguna Educación puede existir sin unas teorías que la sustenten y la evolución de la humanidad nos ha mostrado diversos modelos... La Educación es un proceso natural y no artificial; es un

desenvolvimiento que surge dentro de cada ser... Es una expansión de las fuerzas naturales que pretenden el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección. La educación no pretende mejorar la conducta del hombre únicamente en función de un fin individual, sino que aspira a formarlo como un ser social”.

Teniendo en cuenta los planteamientos de Colom, el programa de Estimulación adecuada retoma algunos elementos de la perspectiva pedagógica cognitiva, la cual es inspirada por Dewey y Piaget y del modelo social-cognitivo o social desarrollista que cuenta entre sus precursores con Freire y Vigotsky.

Siendo consecuentes con lo anterior, la intervención pedagógica, busca plantearse, orientarse y evaluarse de tal forma que articule todo el bagaje práctico con los planteamientos teóricos orientadores, posibilitando así el desarrollo integral de los niños y niñas, de tal manera que como plantea Piaget, citado por Florez, O.R. 1999, “Cada individuo acceda secuencial y progresivamente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo a sus necesidades y condiciones particulares” y en una relación constante con los demás, como plantea Freire.

2.5.1 Principios Pedagógicos.

En la selección de las actividades para los niños y niñas del programa, se tiene en cuenta algunos principios pedagógicos que sirven de base para establecer unas estrategias o acciones que favorezcan el alcance de los objetivos planteados. Algunos autores como Borda, A.E. Y Páez R.E. 1997, Caro, L.M. 1998; establecen algunos principios en relación con la concepción cognitivista y social cultural:

Afectividad: Las experiencias afectivas entre el niño y su entorno, inciden de manera decisiva en su proceso de desarrollo en sí, como la relación entre el

maestro y el niño, entre pares y personas, animales u objetos pueden facilitar o entorpecer el desarrollo de la intervención pedagógica.

La Experiencia natural: Se pretende tener como base la naturaleza espontánea del niño, reconocer sus necesidades, intereses, dificultades y potencialidades; hacer de la experiencia vital del niño un acto de enriquecimiento integral.

El Diseño de medio Ambiente: El medio que rodea al niño (a), debe prepararse como entorno de aprendizaje, favorecedor de experiencias de socialización enriquecidas, significativas y organizadas con una intencionalidad pedagógica que llegue a influenciar en sus estructuras cognitivas y valorativas “ el ambiente pedagógico debe ser el más flexible posible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales en maduración...” el desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

Actividad: El maestro será consciente que es a través de la actividad como el niño aprende, crea las condiciones para que ésta se dé.

Individualización: Los niños (as), presentan realidades y características, que los hacen diferentes e irrepetibles, dichas diferencias no son sólo orgánicas, sino también de niveles de desarrollo, experiencias previas, estilos, ritmos de aprendizaje, diversidad de intereses, motivaciones y pertenencias a grupos sociales; todo esto es lo que estructura las bases para brindarle a ese ser, una atención de calidad, en la medida que se atiende a su particularidad.

La actividad grupal: El proceso de socialización se realiza fundamentalmente con la inmersión del niño en un contexto social, se hace necesario entonces promover experiencias de participación grupal que generen comunicación, integración y reconocimiento de las experiencias del otro, interiorización de las relaciones interpersonales, el respeto por las normas y los comportamientos adecuados.

Actividad Lúdica: a través de la actividad lúdica el niño construye conocimientos y es el resultado de su propia iniciativa. La situación ideal para aprender debe ser tan agradable que satisface sus propias necesidades. El juego se convierte en la actividad que despierta su interés y facilita el ejercicio de la creatividad e iniciativa.

2.5.2 Estrategias Pedagógicas.

El programa cuenta con un conjunto de objetivos o metas a nivel general y con unos objetivos para cada uno de los niveles, siguiendo una secuencia lógica de acuerdo con las etapas del desarrollo. Esto permite establecer algunas estrategias comunes para programa, de tal manera que se pueda hacer una planeación y posteriormente una evaluación coordinada por todo el equipo de educadores. Entre ellos tenemos:

Planeación de actividades mediante la implementación del proyecto de aula:
Dicha planeación se realiza teniendo en cuenta las áreas del desarrollo, seleccionar un tema en común buscando como plantea Cerda, H. 1997 , “prever, orientar y preparar el camino para alcanzar un fin... Estando como premisa básica el desarrollo de los cuatro aprendizajes:

Aprender a Vivir

Aprender a Conocer

Aprender a Ser

Aprender a Hacer.

A la vez que se contextualiza y se adaptan los objetivos a las características, necesidades e intereses de la población.

Para la planeación por proyecto de aula se lleva a cabo los siguientes pasos:

Se realiza un diagnóstico preliminar

Se hace una descripción de la realidad

Se establece una justificación.

Se establecen unos objetivos o propósitos.

Se utilizan unos métodos, unos medios o procedimientos.

Se realiza una planeación de la fase operativa.

Se buscan los medios, recursos o instrumentos que se emplearán en el trabajo de aula.

Por ultimo se realiza una evaluación, la cual según Rincón, B.G., “se desarrolla también en forma conjunta mirando los siguientes aspectos

Procedimientos que se pusieron en práctica.

Las actividades y valores que se formularon.
Las interacciones que se posibilitaron.
El logro de los objetivos.
Las competencias construidas.
Los instrumentos empleados.
La evaluación final: puede ser grupal o individual.

Según Hegarty, 1994 “A todos los niños debe dárseles experiencias significativas que contribuyan a su crecimiento y desarrollo a través de todas las áreas, crear un ambiente de disfrute, asegurar independientemente de su nivel de habilidad experimentar logros positivos, proporcionar tanta autonomía como sea posible, proporcionar un ambiente libre de daños físicos o morales...” Con la implementación de la planeación por proyectos, se busca asegurar, lo que plantea dicho autor.

Participación de los padres: Generalmente el padre, la madre o en su defecto un acudiente, se encuentra presente en las intervenciones pedagógicas lo cual le permite participar en forma directa en las actividades propuestas y conocer más de cerca los progresos de su hijo; y a la vez permite establecer otras estrategias de apoyo por parte de la familia en el hogar.

Modelado de actividades: La madre al estar presente en el aula, puede evidenciar todas las actividades que se realizan con su hijo, dejando de ser una simple espectadora pasiva, para ser una acompañante activa y así, adquirir la habilidad para reforzar en el hogar las experiencias vividas en el aula.

Plan Casero: Es un plan de actividades complementarias para desarrollar en el hogar en un tiempo determinado, buscando que los recesos escolares no interrumpen los procesos iniciados.

Proyección a la Comunidad: Por intermedio de las madres se le hace llegar a algunas personas cercanas al niño, una cartilla o volante con información sobre temas variados de interés, con ello se busca que estas personas se informen, aprendan y se sensibilicen frente a la población con alteración en el desarrollo y frente a su prevención.

Salidas Pedagógicas: En algunas ocasiones se realizan actividades extrainstitucionales, buscando propiciar un acercamiento del niño con otros espacios recreativos, culturales y sociales que le son poco cotidianos, y a la vez generar una sensibilidad en las personas que se encuentren en estos espacios, buscando favorecer el proceso de integración social.

El Cuento Viajero: Con la intención de concientizar a la familia frente a la importancia de los procesos comunicativos se le hace entrega de un cuento, el cual se lleva para su casa por el periodo de una semana, tiempo en el cual se espera este se lea; se realicen otras actividades complementarias y de comprensión en las cuales se integren las diferentes áreas y participen los miembros de la familia. Posteriormente se socializa la experiencia con el grupo, vislumbrando así los logros y las dificultades que se presentan en las diferentes áreas.

Evaluación y seguimiento: La evaluación continua apoyada en la observación, entrevista, socialización de experiencias, informes diarios de evolución de la clase, permite evidenciar en una forma objetiva los progresos en el desarrollo de cada uno de los niños y el nivel de acompañamiento y compromiso familiar.

2.6 Material Didáctico.

Actualmente el concepto de material didáctico ha tenido una gran cantidad de definiciones, como: medios auxiliares, recursos didácticos, material suplementario

y material multisensorial.

Para este proyecto se definirá MATERIAL DIDÁCTICO, según Ogalde, 1997, como “todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un contexto educativo... el cual estimula los sentidos para acceder fácilmente a la información adquisición de habilidades y destrezas y la formación de actitudes y valores “.

Igualmente Borda, A.E y Páez, R.E 1997, plantean que “un material es educativo cuando tiene un conjunto de características concretas, sobre las cuales se puede realizar una actividad que manifiesta las conductas que son objeto de aprendizaje”...

En la actualidad el empleo de diferentes medios y recurso para facilitar los procesos de aprendizaje se han popularizado y son tenidos más en cuenta en diferentes entornos educativos.

Según Montessori citado por Yaglis, D. 1989, “ desde que nace el niño hasta la edad de cinco años, manifiesta un interés particular por objetos del mundo exterior. El niño forma sus ideas exactas a través de sus sentidos, con ayuda de la educación. Así el mundo de la materia constituye el primer medio de formación y construcción de la inteligencia... como a esta edad la inteligencia funciona unida a los sentidos, el material didáctico debe dirigirse hacia ellos; al principio el bebé recibe las impresiones a través del sentido de la vista y el oído, pero gradualmente, en la medida que desarrolla el movimiento, está en juego el tacto y el gusto al lograr llevarse todo a la boca; a medida que el niño crece integra cada vez más los materiales concretos, es por ello que Piaget en su teoría operatoria plantea que los elementos fundamentales del pensamiento no son imágenes y movimientos sino esquemas de actividad. Para el niño todos los objetos comunes a él que utiliza para su juego, son un medio para su comunicación con el mundo que está explorando; estos y otros objetos al ser utilizados en una forma adecuada e intencional por los educadores se constituyen en una herramienta pedagógica de gran importancia.

En ese sentido el material didáctico cumple la función de enriquecer la actividad

perceptiva, posibilita un proceso constructivo que enriquece la maduración del individuo, especialmente durante los primeros años de vida en los cuales el cerebro es como una máquina procesadora de información

En el Programa de estimulación adecuada un niño con alteración en el desarrollo es un niño que siente, desea y puede como lo hace un niño sin alteraciones, pasar por las mismas etapas del desarrollo; pero lo hacen a un ritmo más lento.

Cuando se trabaja con un niño con alteraciones en el desarrollo, igualmente se debe contar con unas actividades, con unos materiales y unas estrategias pedagógicas acorde a sus características. La mayoría de materiales empleados son elaborados con implementos de desecho o de fácil adquisición en el comercio; el éxito depende en gran medida del uso y la creatividad que los padres de familia y los educadores le den:

En el área del Lenguaje se busca facilitar la expresión y la comprensión de las vivencias en su entorno. Se utilizan materiales como: títeres, instrumentos musicales, cuentos gravados e impresos, carteles y laminas...

En el área Motriz (gruesa y fina) se busca desarrollar la coordinación de movimientos, la coordinación viso-motora, relaciones espaciales, percepción de tamaños, colores y formas, la fuerza muscular y la flexibilidad; se utilizan: colchonetas, pelotas de diferentes colores, tamaños y texturas, cuerdas, arcilla, plastilina, papel, harina y pinturas...

En el área cognitiva se estimula la imaginación, la expresión verbal y gestual la memoria, la atención y la acción sobre los objetos ... se emplean: rompecabezas con diferentes grados de complejidad, bloques de construcción, loterías dominóes y títeres... En muchos casos será necesario adecuar algunos materiales para optimizar los procesos de desarrollo tanto en el entorno educativo como en el familiar.

El educador tiene la responsabilidad de seleccionar el material que a su criterio, se adecue mejor al tema, a los objetivos y características de la población

atendida, sin descuidar a la vez la presentación estética de éstos. Pero para dicha selección Ogalde, C.I, 1991, plantea, en primer lugar “ tal vez se deban formular dos preguntas básicas:

¿Qué objetivo se pretende lograr en una situación educativa donde se utilizarán estos materiales didácticos?

¿Qué etapa del proceso de instrucción se desea reforzar con la incorporación de este material”

En segundo lugar Ogalde, recomienda, “ considerar algunos aspectos al momento de la selección: población a la que va dirigida, recursos disponibles, material que existe en el centro, personal y recursos económicos con que se cuenta para conseguir y elaborar material nuevo.

Si bien la selección del material no es una tarea fácil, tampoco lo es la presentación de éste; al respecto Borda, A.E y Páez, R.E, 1997, plantean, “ que el niño se acerca a los materiales como se acerca a la vida misma, con timidez o seguridad, con temor y vacilación o con seguridad y confianza en si mismo.

... cuando el material didáctico reúne las condiciones técnico – pedagógicas, y el niño se encuentra psicológicamente predispuesto hacia el canal que vehiculizará la información se forman efectos importantes, tales como:

Provocar y mantener interés; aumentar las significaciones y la comprensión; concentrar y reforzar la atención; evitar rechazo y producir agrado; mantener las condiciones de la percepción; acrecentar la actividad del sujeto; estimular la creatividad y la imaginación, y provocar experiencias compartidas”.

Si bien el uso adecuado del material didáctico puede traer grandes aportes al programa de estimulación, el no contar con ellos y no tener recursos económicos sería un factor que dificultaría la tarea emprendida.

2.7 Evaluación y Seguimiento.

Suárez, D.R, 1987, “La evaluación es un elemento clave de todo proceso sistemático, antes de efectuar un acto educativo debe establecerse la forma en

que va a ser evaluado.

La evaluación es un proceso permanente que se realiza antes, durante y después de la implementación del acto docente; comprendiendo todos elementos que componen dicho acto tanto en su planificación como en su desarrollo y resultados” Todo programa de Estimulación Adecuada requiere contar con un modelo de evaluación que permita evidenciar el proceso de desarrollo del programa y de la población atendida según los documentos del C.A.S citado por Villa, L.M, 1999, “la evaluación psicopedagógica de esta población debe permitir la detección y previsión, a tiempo que los servicios necesarios para reducir o eliminar los efectos de la discapacidad o para prevenir la aparición de otros problemas a fin de aminorar la necesidad de servicios educativos y especializados posteriores...”

“El programa de estimulación adecuada del centro de servicios pedagógicos de la universidad de Antioquia, brinda atención a niños y a niñas con alteraciones en su desarrollo los cuales suelen presentar déficit cognitivos, motores, de comunicación y de desarrollos personal social; de esta manera no se puede hablar de una conducta típica en estas personas, sino que cada uno presenta una combinación idiosincrática de características físicas, intelectuales y sociales” (Villa. L.M. 1999)

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Según Rodríguez, M. 2001, “En el ámbito de la educación especial en nuestro contexto, el concepto y los procesos de evaluación educativa del aprendizaje y diagnostico están caracterizados por una total confusión y caos teórico practico, circunstancias derivadas de la multiplicidad y diversidad de enfoques sobre la misma, como también de una incertidumbre y falta de claridad en cuanto a la formación docente y demás profesionales del área, que brinda una mínima aproximación conceptual con énfasis en los nuevos aportes investigativos de la psicología cognitiva, de la psicopedagogía, de la cognición. el desarrollo cognitivo y las teorías de la inteligencia y el aprendizaje”, es decir, que aún en el campo de la educación especial no se ha profundizado de una manera sistemática sobre la

evaluación diagnóstica, la cual es aplicada desde otros enfoques que no son precisamente los mas acertados para el campo de la educación especial pero que aun así sirven como base para realizar la evaluación diagnostica dentro del campo de la educación especial.

En el programa de Estimulación adecuada se lleva a cabo un proceso de evaluación continuo desde el momento mismo en que el niño ingresa y durante su permanencia en el programa. Una primera evaluación que se lleva a cabo con el niño es la Anamnesis que consta de unos datos generales, unos datos familiares, y una breve historia del niño de cómo fue su desarrollo en los periodos PRE-PERI y POST-natal; eventos que alteraron su desarrollo y su estado actual de salud .La Anamnesis es elaborada a partir de un enfoque clínico, luego es realizada una evaluación desde las áreas del desarrollo donde se mira el desempeño cognitivo, comunicativo, motor y socio afectivo.

SEGUIMIENTO.

Según Dalguera, M, citado por Villa, L. 1999, “El seguimiento indica la eficacia del trabajo y las estrategias utilizadas; brinda al educador los elementos para implementar cambios sobre la marcha en las diferentes acciones que se realizan en las diferentes áreas sobre las que se está actuando”.

Con referencia al Programa de Estimulación Adecuada se realiza un seguimiento de los procesos de atención donde se observa constantemente la actividad del niño, su desempeño durante el trabajo pedagógico, la aplicación de estrategias del educador y los recursos y materiales empleados; este tipo de seguimiento es constante, lo que hace posible reconocer el progreso del niño, las habilidades adquiridas y las debilidades dentro de cada área.

INFORMES DE EVALUACIÓN.

Villa, L. 1999, citando a Dalguera, plantea: “Una adecuada atención debe

promover la continuidad de los cambios logrados durante su implementación”. Lo que se pretende con este tipo de evaluación es conocer los avances que ha obtenido cada niño.

Otro tipo de proceso de evaluación que se sigue en el Programa de Estimulación Adecuada es el registro de evolución que se hace en dos momentos de la atención pedagógica, con el fin de diferenciar los logros alcanzados por el niño durante el semestre.

INFORME FINAL.

El último proceso que se lleva a cabo en el periodo de atención pedagógica es el informe pedagógico de evaluación semestral, éste tiene el propósito de retomar toda la información sobre los logros obtenidos por el niño durante todo el semestre en las distintas áreas del desarrollo, la etapa de desarrollo donde se encuentra el niño, el compromiso familiar en el proceso de atención y las recomendaciones para lograr avances en las áreas más deficitarias. Como afirma Villa, L. 1999, “El proceso de evaluación ha de llevar a los diferentes profesionales que intervienen en la educación y rehabilitación de los niños y niñas con alteración en el desarrollo a generar estrategias para que el desfase con la normalidad sea cada vez menor”.

En el campo de la educación y especialmente en la educación especial como plantea Rodríguez, A.M, 2001, “El concepto de evaluación educativa, tanto del individuo, como del mismo proceso de enseñanza y aprendizaje, (estrategias, programas, enfoques de intervención, entre otros), cobran una significación relevante al momento de identificar las características del desarrollo del sujeto, sus principales deficiencias y potencialidades, como también al momento de plantear alternativas, tanto pedagógicas como terapéuticas, ya sea en el marco de la educación formal, tanto regular como especial y/o en programas alternos de atención”.

Se debe tener en cuenta que la evaluación no es solo aplicable a los resultados que arroja el niño en sus procesos, sino también en la participación activa que tienen los padres de familia y su capacidad de interpretar bien o mal la información que se les brinda para la intervención con el niño, la disposición que tienen ante el trabajo pedagógico y su persistencia en la constancia de los procesos de estimulación.

También la evaluación es una herramienta básica para valorar la condición y calidad profesional del educador; por medio de ella, los padres de familia pueden dar fé de que el educador esta brindando la atención pedagógica pertinente para el avance de los niños en la estimulación; al igual que a la institución le sirve de medidor de la calidad profesional del Educador y de la vigencia de sus conocimientos en el quehacer pedagógico, así como el grado de capacidad de relacionarse adecuadamente con los niños, los padres y otros profesionales.

3. CALIDAD DE VIDA

La concepción de calidad de vida ha ido cambiando tanto de sentido como de denominación. A partir del siglo XIX, ha estado referido a la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, la cual depende de la disponibilidad de los recursos y la posibilidad de acceso a ellos, como también del sistema de valores y normas sociales que forman parte de la cultura.

Algunas de las denominaciones mas relevantes son : nivel de vida, entendida como el nivel de consumo orientado a la satisfacción de necesidades físicas acordes a la época ; el bienestar hace referencia a la satisfacción de todas las necesidades humanas con un carácter mas colectivo y por ultimo la calidad de vida, propiamente dicha engloba necesidades, su satisfacción, los niveles de vida, la felicidad y la educación.

Son diversos los autores que se han dedicado a la reflexión sobre el tema en los últimos tiempos, algunos de ellos y sus definiciones son :

Taylor y Bodgen, 1990 “ satisfacción con la suerte de uno mismo en la vida y sentido de satisfacción con las propias experiencias del mundo”.

Coulter, 1990 “ Un sentimiento de satisfacción que es más que contento o alegre pero menos que sentido o realización”.

Stark y Goldsburt, 1990 “ Un bienestar general que es sinónimo de satisfacción general con la vida, felicidad, contento o éxito”.

Lambour y Greespan 1990 “ La habilidad para adoptar un estilo de vida que satisface los deseos y necesidades únicos de uno mismo”.

Blatt,1987 “enfatisa la naturaleza temporal, relativa e individual de la calidad de vida”.

Según Cummins, 1997 “ la calidad de vida es al mismo tiempo objetiva y subjetiva, cada eje corresponde a la reunión de 7 campos : bienestar social, productividad, intimidad, seguridad, comunidad y bienestar emocional. Los campos subjetivos incluyen la satisfacción ponderada según su importancia para el individuo.”

Existen Otros autores que retoman el concepto de calidad de vida, igual para las personas con discapacidad entre ellos están ; Goode, 1990 aborda la tematica bajo varios principios como son :

1. La calidad de vida de las personas discapacitadas se compone de los mismos factores y relaciones que han aparecido como importantes para las personas sin discapacidad.
2. La calidad de vida se experimenta cuando las necesidades básicas de las personas han sido satisfechas y cuando él o ella tienen la oportunidad de proponerse y conseguirlas en las áreas principales de la vida.
3. El significado de calidad de vida en las principales facetas de la vida se puede validar de forma consensuada con un amplio conjunto de personas que representan los puntos de vista de las personas con discapacidad, sus familiares, profesionales, proveedores de servicios, abogados y otros.
4. La calidad de vida de un individuo esta intrínsecamente relacionado con la calidad de vida de otras personas de su ambiente.
5. La calidad de vida de una persona refleja la herencia cultural de si mismo y de aquellos que están alrededor de él o ella.

Siendo la definición mas aceptada por la comunidad científica internacional la que propuso Robert Shalock ,1996 “ calidad de vida es un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno : bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material,

desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos”.

A continuación se retoman las dimensiones y sus respectivos indicadores, propuestos por el autor, los cuales permiten evaluar la calidad de vida en diversos contextos, en forma acertada.

DIMENSIONES E INDICADORES DE CALIDAD DE VIDA

DIMENSIÓN	INDICADORES	
Bienestar Emocional	Seguridad Felicidad Auto concepto	Espiritualidad Disminución del estrés Satisfacción
Relaciones Interpersonales	Intimidad Familia Amistades	Afecto Interacciones Apoyo
Bienestar Material	Ser propietario Seguridad Empleo Status socioeconómico	Comida Finanzas Posesiones Protección
Desarrollo Personal	Educación Satisfacción Actividades significativas	Habilidades Competencia personal Progreso
Bienestar físico	Salud Ocio Seguros médicos Cuidados sanitarios	Actividades de la vida diaria Movilidad Tiempo libre Nutrición
Autodeterminación	Autonomía Decisiones Auto dirección	Valores personales y metas Control personal Elecciones
Inclusión Social	Aceptación Apoyos Ambiente residencial Actividades comunitarias	Voluntariado Ambiente laboral Roles sociales Posición social
Derechos	Derecho a voto Accesibilidad Privacidad	Juicio justo Derecho a ser propietario Responsabilidades cívicas

Como se puede observar la Calidad de Vida se compone de elementos que hacen parte de los ambientes sociales inmediatos y lejanos de la persona, conformados por el núcleo familiar, educativo, la comunidad, el vecindario, los patrones generales de la cultura, las tendencias sociopolíticas, los sistemas económicos y

los factores relacionados con la sociedad.

Para Shallock, 1989 “el ideal de calidad de vida es esencialmente igual para personas con discapacidad o sin ella como también toda persona tiene las mismas capacidades y deseos de afiliación, sentido de lo que es valioso y de la importancia de tomar decisiones”.

A la par con Verdugo (1997, 1999) expresa las razones por las cuales es importante tener en cuenta la calidad de vida de las personas con discapacidad :

- Es un constructo social que está impactando el desarrollo de los programas y la provisión de los servicios en las áreas de educación, salud, retraso mental y salud mental.
- Está siendo usado como un criterio para evaluar la efectividad de los servicios para personas con discapacidad.
- La búsqueda de la calidad es manifiesta en tres niveles de los programas de servicios humanos: las personas que desean una vida de calidad, los proveedores (que son los consumidores, quienes realizan las políticas y quienes financian los programas) que buscan logros de calidad.

Shallock, enfoca el concepto de calidad de vida en los programas de discapacitados, destacando 4 cambios importantes :

- ◇ Una nueva visión de lo que supone las opciones de vida para las personas con discapacidad. Esta visión incluye un especial enfoque en el vigor y capacidades de la persona, en la importancia de un ambiente normalizado, en la aplicación de los servicios apropiados según la edad de la persona, en el desarrollo de sistemas de apoyo individualizado, en el aumento del funcionamiento adaptativo, el desempeño de un rol o estatus social y en el aumento en la confianza en las propias posibilidades.
- ◇ Un emparejamiento de los conceptos de calidad de vida con un incremento y garantías en la calidad, con un mejor control y con una evaluación basada en los resultados.

- ◇ Focalizar los esfuerzos en las principales áreas de la actividad vital y tomando en consideración de que una limitación funcional solo se convierte en discapacidad mediante la interacción con las demandas del entorno.
- ◇ Un paradigma basado en los apoyos que habitualmente se refleja en programas de trabajo, vivienda con apoyo y una planificación individualizada centrada en la persona.

Por otra parte opina que en el siglo XXI cuatro características guiarán los programas para discapacitados así :

1. Un cambio en la concepción de la discapacidad.
2. Estarán centrados en la calidad de vida.
3. Los servicios se basarán en los apoyos.
4. La importancia de las evaluaciones valoradas tomando como referencia a la persona.

Cabe señalar, que la calidad de vida está inmersa en todos los entornos, es por ello que el entorno educativo para las personas discapacitadas necesariamente se debe abordar desde el principio de normalización entendido este, no solo como el eje central de la educación especial, el que ha posibilitado los cambios más significativos a partir de una reconceptualización teórica en torno a ésta, implementando modificaciones a la práctica y replanteando el aspecto actitudinal frente al concepto que se tenía de la persona discapacitada, posibilitando con ello una mayor y mejor apertura de servicios para cubrir las necesidades de las personas discapacitadas

La manera como interviene la educación especial en la formación de la persona discapacitada, es promoviendo su desarrollo e integrándolo en un medio social.

Es decir, la educación actúa desde dos puntos : uno centrado en el alumno y otro en el medio social donde interviene o debe vivir.

Es desde la educación que se puede comenzar a hablar de calidad de vida pues ella con su papel humanizador hacia el ser humano trasciende y transforma la

realidad injusta, segregadora e inoperante en la que están sujetas las personas con discapacidad ; posibilitándoles la consecución de una vida mas armoniosa y significativa.

Es así como, la prestación de servicios destinados a cubrir las necesidades básicas contribuyen en la consecución del ideal de calidad de vida. Maslow jerarquizó las necesidades básicas de las personas con discapacidad así :

1. Necesidades fisiológicas : son las que manifiestan un deseo, una reacción frente cada uno de los hechos y circunstancias que rodean un ser humano.
2. Necesidades de seguridad : es experimentar esta en lo referente al bienestar social y personal a través de un ambiente estructurado, donde se puede desarrollar la vida misma con adecuadas interacciones.
3. Necesidades de pertenencia : el sentirse aceptado, valorado, que se hace parte de un grupo humano contando a su vez con los apoyos requeridos frente a sus dificultades, posibilitará que la persona con discapacidad logre una mayor y mejor adaptación a su medio.
4. Necesidad de estimación : es necesario que se le reconozca y valoren las capacidades que posee para lograr que sobrepase los obstáculos y puede avanzar.
5. Autorealización : es brindarle oportunidades de realización personal, sin desmeritar la labor desempeñada.

Por lo expresado anteriormente se puede decir que lo verdaderamente significativo en la búsqueda de la calidad de vida es brindar oportunidades de desarrollo pleno. Porque como lo infiere Goode, la calidad de vida parte de lo significativo para la persona, continua con la necesidad de formarse metas y se centra en la relación que establece la persona con discapacidad y su entorno, sea este familiar, cultural o social. Es así como la calidad de vida para estas personas va a depender en gran medida del apoyo que le puedan brindar las personas que lo circundan.

Para concluir Spencer, 1983 “ nos refiere que el objeto de la educación de las personas discapacitadas debe ser adquirir en la mayor medida posible los

conocimientos que ayuden con mas eficacia a desenvolverse en la vida individual y social bajo todos sus aspectos, limitándose a desflorar aquellos que concurran menos eficazmente a este desenvolvimiento”.

Entre los fines de este proyecto están mejorar la calidad de vida a partir de la modificación del entorno familiar y educativo implementando diversas estrategias pedagógicas con los padres que les posibiliten la adecuación de un ambiente cálido, acogedor, motivante y lo mas normalizado posible, que lleve al niño a la satisfacción de sus necesidades por medio de un apoyo integral, continuo, para aumentar la calidad de los servicios y por ende la calidad de vida de los mismos.

Teniendo en cuenta las características de los niños con alteraciones en el desarrollo que se atienden en el programa de estimulación adecuada del C.S.P, cuyas edades oscilan entre los 0 meses y 6 años, se retoman algunas de las dimensiones e indicadores de calidad de vida propuestas por Shalock 1996 siendo estas :

1. Bienestar emocional ; referido al estado de tranquilidad a las respuestas de agitación que nos mueven a hacer frente a una situación dada, estas incluye la seguridad, la cual experimenta a partir de la aceptación y afecto de los padres, familia y personas que los rodean. La felicidad experimentada por los logros obtenidos y oportunidades de interacción en diferentes ambientes. La disminución del estrés que le permiten liberar la ansiedad a través de las nuevas experiencias vividas y la satisfacción como producto de la asimilación, acomodación y apropiación de las anteriores
2. Relaciones interpersonales ; inclinadas a establecer y mejorar vínculos afectivos entre las personas en los diversos espacios en los cuales se desenvuelve el niño. Hacen parte también de la intimidad que experimenta cuando se le ofrece la oportunidad de tener sus propios espacios para la satisfacción acorde a sus intereses y necesidades, así mismo la provisión de apoyos que le permitan llevar una vida lo mas normal posible.

3. Bienestar material ; referido a todos aquellos elementos a los cuales el niño puede tener acceso en forma adecuada. Entre ellos están la seguridad que le ofrecen los espacios físicos donde se desenvuelve como el lugar de recreación, alimentación y estudio. También la provisión de alimentos acordes a sus requerimientos nutricionales. La posesión de diferentes recursos físicos entre ellos los juguetes, material didáctico y aparatos de aditamento físico, y la protección dada por los adultos encargados de la satisfacción de sus necesidades fundamentales y básicas cotidianas.
4. Desarrollo personal ; hace referencia a la importancia de desarrollar en el niño sus potencialidades y comprende : la educación brindada a partir de sus necesidades individuales de tal forma que le otorguen satisfacción personal a partir de aprendizajes por medio de actividades significativas, que lo lleven a potencializar las habilidades que posee y la adquisición de unas nuevas para su progreso biosicosocial.
5. Bienestar físico ; referido a la provisión de los elementos que requieren los niños en su vida diaria, como son el cuidado de la salud con el cubrimiento de este servicio en un sistema de seguridad social y que cuente con una adecuada prestación de servicios públicos en los diferentes ambientes, donde se posibilite (luz, agua potable, vías de acceso, teléfono), la realización con mayor calidad de las actividades de la vida diaria (baño, alimentación, descanso y la movilidad). Por ultimo el aprovechamiento del tiempo libre en actividades y espacios diferentes que le permitan desarrollar, explorar y compartir sus experiencias así como también permitirles disfrutar los momentos de ocio.

De otro lado, se retoma de Shalock los planteamientos sobre calidad de vida en los programas para discapacitados y que para este proyecto se tienen en cuenta :

1. El ambiente donde el niño se desenvuelve debe ser lo mas normalizado posible, donde el trabajo con él se realice de acuerdo a sus capacidades, oportunidades y edad ; realizándose con el apoyo necesario y de forma individualizada en aras de aumentar la confianza en sus propias posibilidades.

2. Una evaluación continua del proceso por parte de la familia, educadores y equipo interdisciplinario que permita evidenciar y analizar la eficiencia y eficacia de los servicios brindados y de los resultados obtenidos.
3. Centrar la planificación y ejecución de las intervenciones en las cuatro áreas del desarrollo permitiendo una adecuada interacción con el entorno.
4. Realizar propuestas acordes a las características y necesidades del niño que le permitan tener acceso a los apoyos para la ejecución de las actividades en los entornos donde el niño se desenvuelve.

Cada uno de estos cambios se promueven en el proyecto buscando mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo mediante la modificación de los aspectos que obstaculizan el desarrollo de ellos y de igual manera fortalecer las relaciones que se dan en los entornos.

Teniendo en cuenta lo anterior la calidad de vida “es un concepto que parte de las necesidades e intereses de la comunidad, y tiene como meta la realización de un proyecto de vida auténtico, fundamentado en su propia realidad con base en la participación de todos los actores sociales, donde el niño es el centro y catalizador de la energía que busca un cambio cualitativo en las condiciones de vida.” (Amar, José)

DISEÑO METODOLÓGICO

Este Proyecto de Investigación, se realizó desde un enfoque cualitativo.

El diseño empleado fue el etnográfico porque durante su ejecución se trató de registrar las conductas, acciones y situaciones que tuvieron lugar en la vida del grupo bien familiar o bien escolar.

Como la etnografía educativa según Goetz y LE Comple. (1988,p.41) “describe, explica e interpreta los fenómenos educativos que tienen lugar en el entorno educativo...” el equipo investigador en el afán de dar respuesta a los objetivos planteados, hace una descripción pormenorizada de todas las actividades y las respuestas dadas por los participantes en este caso los niños y niñas; los estudiantes investigadores y los padres de familia en los diferentes entornos, escolar y familiar; lo que permitió obtener explicaciones, y descubrir patrones de comportamiento.

POBLACIÓN

El proyecto se llevó a cabo con un promedio de 60 niños por semestre, con edades entre 2 meses y 6 años, cuyos diagnósticos son: Síndrome de Down, Parálisis Cerebral y Retardo Psicomotor; y con un promedio de 60 madres o acudientes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La intensa participación del estudiante investigador en los entornos donde se desenvuelve el niño y niña y sus familias se logró mediante la utilización de diferentes técnicas e instrumentos cualitativos a saber: observación participante, entrevista informal, visita domiciliaria, diario de campo, observador de los niños y niñas, registros de seguimiento a padres . Estos instrumentos permitieron tener una visión holística de cada uno de los componentes a investigar y comprender los significados de cada patrón o categoría, evitando emitir juicios de valor sobre cada escenario y sujeto observados.

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:

Le permitió al estudiante investigador estar en contacto directo con los entornos donde el niño se desenvuelve: escolar, familiar y social; de donde se pudo extraer la información referida a las fortalezas y debilidades de cada uno y las actuaciones de los actores (niños, niñas y familia) en cada uno de ellos.

ENTREVISTA INFORMAL O SEMIESTRUCTURADA:

Se realizó con el ánimo de obtener información referida específicamente a aspectos como: Conocimiento de la discapacidad del hijo, Ubicación de la vivienda, espacios con los que se cuenta, trabajo del niño en el hogar, entre otros, (Anexo N° 1.)

VISITAS DOMICILIARIAS:

Permitió confrontar y complementar la información recolectada en la entrevista, además de hacer sugerencias alusivas a las modificaciones que eran necesarias para propiciarle a los niños y niñas una mejor calidad de vida en el ámbito

familiar. (Anexo N° 2.).

DIARIOS DE CAMPO:

Se utilizó como la herramienta que permitía al educador, hacer el registro diario de su quehacer en forma continua y sistemática

REGISTRO DE DESEMPEÑO DE LOS PADRES:

Este instrumento permitió recoger la información referida a la participación de los padres en cada una de las actividades que demanda la atención de sus hijos, igualmente mostró como iban evolucionando los padres en sus compromisos luego de recibir las jornadas de capacitación con el equipo de apoyo. (Anexo N° 3)

PROCESO METODOLÓGICO:

Para poder dar respuesta tanto a la pregunta de investigación como a los objetivos planteados, el equipo de estudiantes en un primer momento hace un proceso de observación a las respuestas que los niños y niñas y padres y/o acudientes dan a cada una de las estrategias empleadas en el proceso de intervención; de la misma manera hacen una observación y reconstrucción de su propia práctica; todo este proceso era registrado en el diario de campo.

En un segundo momento se diseña y aplica una entrevista semiestructurada con el fin de evidenciar datos relevantes del niño o la niña de su familia y de su entorno inmediato que favorecieran u obstaculizaran su pleno desarrollo y su acceso a una adecuada calidad de vida.

En un tercer momento el equipo de estudiantes emprende la tarea de realizar

visitas domiciliarias con el ánimo de observar en forma directa las condiciones del entorno familiar de los niños y niñas del programas.

En un cuarto momento se diseña la propuesta pedagógica que apunta a remediar en parte las condiciones del entorno familiar y escolar que obstaculizan el desarrollo integral de los niños y niñas y que a la vez permita cualificar los servicios y brindar una adecuada calidad de vida.

En un quinto y último momento se hace la recogida de información su análisis e interpretación y las debidas conclusiones y recomendaciones.

ENTREVISTA

De las entrevistas realizadas a los padres de familia de los niños que asisten al programa de estimulación adecuada se pudo identificar:

1. Que en la pregunta acerca de ¿Qué conoce usted acerca de la discapacidad de su hijo? La mayoría de las madres dieron respuestas muy vagas sobre lo que es el síndrome de Down y la parálisis cerebral y algunos otros trastornos que se encuentran en una población muy escasa, lo que no dio total y satisfactoria respuesta a la pregunta.

2. En la pregunta acerca de ¿Cómo se informó? la mayoría de las madres de una manera muy general respondieron; que se informaron a través del médico general, el pediatra, el neurólogo, y en pocos casos del Centro de Servicios Pedagógicos, otros respondieron que por lecturas informativas y folletos

3. En la pregunta acerca de ¿A que instituciones asiste el niño? Las madres respondieron que la mayoría de los niños solo asisten al programa de Estimulación Adecuada, del Centro de Servicios Pedagógicos de la Universidad

de Antioquia, otros pocos asisten a programas de estimulación como el de Belén y en San Cristóbal.

4. En la pregunta sobre ¿Con quien vive el niño? La mayoría contestaron el niño tiene una familia constituida por papá, mamá y hermanos. En otros respondieron el niño tiene una familia conformada por: abuelos paternos o maternos, y en otros por tíos y abuelos de alguno de los padres del niño, en algunas de estas familias no cuentan con la presencia del padre de familia.

5. En la pregunta ¿Con quién permanece el niño la mayor parte del tiempo? La mayoría contestaron con la mamá, la abuela y en muy pocos contestaron que con tíos o madres sustitutas.

6. En la pregunta ¿Qué actividades de estimulación realiza usted con el niño? La mayoría respondieron ; lo que se les enseña en el centro de servicios, fisioterapia y terapia del lenguaje, el lugar más común para realizar la estimulación es en toda la casa, a excepción de algunos que respondieron en la cama, y no hay un horario fijo para trabajar.

7. En la pregunta ¿Qué rescatarías del trabajo pedagógico en el centro de servicios? La mayoría resaltaron; las diversas actividades que se hacen abarcando las diferentes áreas del desarrollo, un menor número de padres respondieron; la socialización de los niños y la actitud de las maestras en las intervenciones.

8. En la pregunta que resaltarías del trabajo pedagógico en el hogar? La mayoría respondieron la fisioterapia, en otros pocos respondieron la motricidad fina, la comunicación, y el área cognitiva.

9. En la pregunta ¿Qué aspectos mejorarías del trabajo pedagógico con el niño en

el CSP? La mayoría de los padres respondieron; tener más capacitación en fisioterapia y terapia del lenguaje

10. En la pregunta ¿Qué aspectos mejorarías del trabajo pedagógico con el niño en el hogar? Todos respondieron tener más disciplina, continuidad en la estimulación y más material para trabajar.

11. En la pregunta ¿Cómo es la relación del niño con cada uno de los miembros de la familia? La mayoría respondió es buena o excelente; en algunos casos respondieron que el niño tiene una relación estresante con algún miembro de la familia, que quizás no ha aceptado la discapacidad del niño.

12. En la pregunta ¿A quien ve el niño como figura de autoridad? La mayoría respondieron que al padre, algunos pocos respondieron que a la madre o a otros miembros de la familia como son; el abuelo o la abuela.

13. En el punto sobre las rutinas que se llevan a cabo con el niño. La mayoría de los padres respondieron que el niño recibe las tres comidas fundamentales, se dan un baño en la mañana y algunos en la noche, y muy pocos tienen rutinas de estimulación en un horario y lugar establecido.

14. En la pregunta ¿Qué hacen con el niño en el tiempo libre? La mayoría respondieron que ver televisión y en algunos casos respondieron que van al parque, museo o hacen lectura de cuentos y escuchan música.

Luego de aplicar la entrevista a las madres de familia de los niños que asisten al programa de estimulación adecuada, se pudo evidenciar que a pesar de que las madres han contado con espacios de reflexión e información sobre diversos temas de interés general y específico para ellas, al igual que información sobre el diagnóstico del niño, solo una pequeña cantidad tiene una adecuada apropiación

conceptual sobre dichos temas.

Conocer sobre el diagnóstico, el desarrollo del lenguaje, como alcanzar los patrones del movimiento rápidamente, como manejar la autoridad sin ser sobre protectores, entre otros. Son los temas que aun representan más inquietud en las madres y padres de familia.

Otro factor que se observa es que hay gran dificultad para la adaptación y acomodación de las actividades de estimulación modeladas en las sesiones, para el hogar ; un factor predominante es que no poseen material didáctico adecuado o es inexistente totalmente, a esto se le suma el no contar con horarios específicos y rutinarios para la estimulación de las diferentes áreas del desarrollo fuera del CSP.

El análisis de lo anterior despierta la necesidad de tomar una muestra poblacional, para realizarle algunas visitas domiciliarias en las cuales se puede observar con más claridad y más detenidamente, las características físicas del hogar, establecer que modificaciones se pueden hacer buscando brindar a los niños una atención que sea más integral; y continuarla tanto en el entorno escolar como familiar.

VISITA DOMICILIARIA

El programa de estimulación adecuada cuenta con una población de 60 niños los cuales conforman el proyecto de investigación de modificación del entorno familiar y educativo, de ellas se seleccionaron 24 familias, teniendo en cuenta las mayores necesidades detectadas a partir de las entrevistas. Estas se realizaron con el fin de identificar las características del espacio físico, la dotación del material didáctico, la calidad de las relaciones intrafamiliares y la continuidad de las actividades pedagógicas.

Para llevarlas a cabo se utilizó un instrumento el cual fue elaborado por el equipo interdisciplinario y los educadores que contiene una información general de la

familia, las características del entorno físico, socioafectivo y los aspectos pedagógicos del trabajo en el hogar.

En general, las familias visitadas se encuentran ubicados en los estratos 1,2 y 3 de la ciudad de Medellín y de otros municipios del área metropolitana.

En las familias visitadas se hallaron las siguientes falencias que dificultan el desarrollo integral de los niños que asisten al programa de estimulación adecuada, siendo estas :

En primer lugar hallamos como aspecto mas relevante en 17 familias de las visitadas la necesidad de adecuación de espacios físicos en especial para la ubicación de los juguetes, para la realización de las tareas pedagógicas y de la alimentación.

En dos familias es necesario destinar un lugar para colocar los juguetes de manera que los niños pueden tener fácil acceso a ellos.

Además, en 9 de las familias es indispensable adecuar el espacio para llevar a cabo las actividades de alimentación, ya que los padres lo realizan en otros lugares de la casa incluso, en aquellos donde cuentan con el comedor.

Así mismo, en 6 de las familias se encontró que no cuentan con un espacio para la realización de las tareas pedagógicas, aun contando con espacios amplios posibles de adecuar.

En segundo lugar se encontró en doce de las familias visitadas, la falta de material didáctico así como su uso adecuado atendiendo a las características del niño.

En estos hogares hace falta rompecabezas, encajables, ábacos, loterías, cubos, cuerdas, balones, bloques lógicos, texturas, móviles, instrumentos musicales, pelotas de trapo, diversos juguetes para la manipulación, entre otros.

En tercer lugar se halló que diez de las familias necesitan fomentar y fortalecer la

independencia personal con acciones tales como permitirles dormir solos, alimentarse lo mas independiente posible de acuerdo a sus condiciones y en general las demás actividades básicas cotidianas.

En cuarto lugar se encontró en ocho de las familias un manejo inadecuado de hábitos y rutinas evidenciada en poca consistencia en los horarios de sueño, alimentación y aseo personal.

En quinto lugar se halló en seis de las familias la falta de revisión y adecuación de los aditamentos ortopédicos que poseen para el mantenimiento de una adecuada postura corporal y de los miembros comprometidos.

En sexto lugar se halló en cuatro de las familias falta de un claro manejo y figura de autoridad, notándose esto en poco acatamiento de ordenes, desobediencia y

pataletas, obstaculizando por parte del niño el trabajo en grupo.

En sexto lugar se evidenció que cuatro familias no tienen establecido un horario para darle continuidad a las tareas pedagógicas desarrolladas en la institución, no permitiendo esto que los niños avancen en su proceso.

En octavo y último lugar se observó que los miembros parentales de una de las familias presentan problemas en sus relaciones interpersonales por un inadecuado manejo de las dificultades económicas por las que atraviesan.

Los aspectos anteriores se pretenden modificar a través de capacitaciones a los padres por parte del equipo interdisciplinario y por los educadores dentro y fuera de clase para de esta manera mejorar en alguna medida la calidad de vida de los niños y niñas que asisten al programa de estimulación adecuada.

PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO

En el programa de estimulación adecuada el escenario clave en el desarrollo del proyecto de vida de la población atendida a través de la atención integral de éstos.



Lo anterior implica, tener claro los elementos que facilitan el proceso de atención en el entorno

directa en la calidad del servicio ofrecido y la calidad de vida de la población. Es por ello que los estudiantes en práctica inician una búsqueda o revisión conceptual de dichos elementos a la luz de las concepciones vigentes sobre atención al niño con alteraciones en el desarrollo; siendo estos: entorno educativo, participación del equipo interdisciplinario, el rol del maestro, las relaciones interpersonales, modelos pedagógicos, material didáctico y evaluación y seguimiento. Todos estos factores son determinantes para establecer unos referentes que permitan evaluar el proceso de mejoramiento de la calidad del servicio ofrecido en el programa de estimulación adecuada.

ROL DEL MAESTRO

JUSTIFICACIÓN

Los programas de estimulación adecuada para niños con alteraciones en el desarrollo, requieren de profesionales que conduzcan las acciones pedagógicas y formativas de los niños. Los educadores son los llamados a cumplir esta labor, deben poseer un amplio conocimiento del proceso de desarrollo general del individuo tanto psicológico como neuromotriz, para establecer así unos objetivos claros y pertinentes en la intervención con los niños y sus familias, determinando materiales y actividades apropiadas a las características y necesidades

detectadas en la población atendida.

El desempeño de maestro es esencial como facilitador del mejoramiento de la calidad de vida de los niños en los entornos educativo y familiar. Para ello, requiere poner en acción sus conocimientos, sus actitudes y aptitudes mediante la aplicación de una metodología estimulante, variada, flexible, activa, participativa e individualizada, orientada hacia la búsqueda de la calidad en la formación, el desarrollo integral de los menores, la reflexión, la integración de conocimientos y experiencias que le permita la búsqueda de soluciones a las dificultades, el acceso a la independencia y a la autonomía personal en el entorno del niño.

El educador de esta área debe ser un profesional cualitativo y sensible a las condiciones y problemas de los niños para reconocer el aprendizaje como un proceso significativo, vivencial y multidimensional. Para ello, requiere de una formación continua en todas las áreas del conocimiento para que tenga presente la diversidad cultural, social, política y económica en la cual esta inmersa la población que atiende, logrando de esta forma, visualizar a cada alumno como un ser bio-psicosocial.

Es importante que el maestro asuma su papel como orientador del proceso y no como protagonista. Dicho papel, le corresponde al alumno y a los padres de familia quienes dan testimonio a través de sus acciones, de la eficiencia y eficiencia de las estrategias planteadas. Para ello ha de asumir y mantener una actitud abierta, de escucha ante las sugerencias y las críticas, tomando los correctivos necesarios y oportunos para evitar situaciones conflictivas que dificulten u obstaculicen la buena marcha del proceso. Todo esto se logra con los elementos obtenidos durante el proceso de formación profesional y muy especialmente, desde la interacción en la práctica con los niños y sus padres.

El papel de los educadores del programa de estimulación adecuada se ha caracterizado por ser la persona que guía, organiza, adecua y motiva cada una de

las sesiones de intervención en el aula para que los niños puedan adquirir aprendizajes significativos acorde a los objetivos del nivel, a sus características y necesidades individuales. También, le posibilita el desarrollo de sus potencialidades a partir de situaciones de análisis, exploración y reflexión, accediendo de esta forma a una comprensión mas acertada del mundo que le rodea.

OBJETIVOS

Diseñar estrategias de atención pedagógica orientadas hacia la adquisición de aprendizajes significativos en el niño con alteraciones en el desarrollo.

Sistematizar y organizar los procesos de aprendizaje de los niños y la orientación a los padres de familia.

Verificar la eficiencia y eficacia de las acciones desarrolladas en el proceso de desarrollo del niño y en su autoformación.

Posibilitar espacios de interacción con los niños y padres que permitan la retroalimentación del proceso de aprendizaje.

Posibilitar encuentros con otros maestros y profesionales abiertos a la crítica, a la reflexión y al análisis sobre su que hacer docente.

Brindar un trato digno y respetuoso a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Mejorar el desempeño profesional mediante la investigación constante sobre las problemáticas y necesidades de la población atendida.

Evaluar continua y procesualmente las estrategias empleadas, su impacto en la

población, los logros alcanzados por los niños y su familias valorando los avances y estimulando las deficiencias.

Identificar los factores que favorecen o no el proceso de desarrollo de los niños la implementación de los correctivos necesarios.

ACTIVIDADES

- Evaluación inicial para la ubicación de los niños en los diferentes niveles y seguimiento del desempeño de ello en forma continua.
- La planeación de las sesiones de intervención en forma creativa y significativa para los niños.
- La elaboración y uso de material didáctico adecuado a las necesidades y características de los niños.
- Motivación a los diferentes miembros de la familia hacia el reforzamiento del trabajo pedagógico en el hogar.
- Remisión de los niños y sus familias a otros profesionales.
- Observación e investigación sobre las respuestas de los niños en torno a las estrategias y sus comportamientos.
- Asistencia a los talleres de capacitación como el de musicoterapia, PEI, fisioterapia, P.C y a las exposiciones de varias temáticas como: la inteligencia emocional, los estilos y ritmos de aprendizajes, los superdotados, los autistas, el retardo mental, las deficiencias auditivas y los trastornos o dificultades de aprendizaje.

- La lectura constante sobre la intervención con niños con alteraciones en su desarrollo.
- El trabajo conjunto con otros profesionales.
- El desarrollo de una planeación por proyectos de aula elegidos en común acuerdo con los educadores y acordes a las necesidades del niño. Los proyectos desarrollados son: la familia, los juguetes y los animales.
- La realización de diversas actividades de integración entre la familia, los niños y los maestros como: paseos, salidas pedagógicas, fiestas, bazares.
- La formación en ciencias humanas a través de talleres y conferencias.
- La orientación y entrenamiento oportuno que permita detectar aciertos o desaciertos durante la intervención pedagógica o las tareas propias.
- La realización de conversatorios con los padres sobre la pertinencia o no de algunas acciones o materiales.
- Dando respuesta a los interrogantes planteados por los padres o niños y a las sugerencias de actividades para ser llevadas a cabo con los niños.
- Búsqueda y documentación sobre temáticas que le lleven a mejorar cada día.
- El registro diario de las respuestas de los niños en las diferentes sesiones de trabajo.
- La asesoría y capacitación a los padres frente a: síndrome de Down, parálisis cerebral, alimentación, pautas de crianzas, trabajos pedagógicos en casa,

planes caseros.

- Participación en conversatorios con otros profesionales para resolver interrogantes, obtener orientaciones sobre diversos aspectos.
- Remisión de casos a otros profesionales cuando sea necesario.
- Elaboración de informes iniciales y semestrales.
- Realización de planes caseros para que los padres los pongan en práctica con los niños.

CAPACITACIÓN

JUSTIFICACIÓN

El maestro en su trabajo necesita continua capacitación lo cual le puede brindar herramientas básicas para desenvolverse mejor con la población atendida, existen dos fuentes por las cuales el educador puede capacitarse las cuales son autoformación, ésta se puede obtener por sus propios medios y a partir de fuentes como: lecturas de libros, Internet, artículos de revistas; y otra fuente son las capacitaciones que le brinden instituciones de educación Superior, foros, seminarios, congresos, y también en el lugar donde desempeña su profesión.

Las capacitaciones que se le ofrecen a los educadores son con el fin de que tengan un mejor conocimiento de su campo de acción; para saber ser, hacer y conocer, adaptarse a la diversidad, tener flexibilidad mental, capacidad para crear, organizar y resolver problemas y una visión global de otras disciplinas que le permitan desarrollar un ambiente de interdisciplinariedad; conociendo las nuevas formas de intervenir con una población específica como son los niños especiales para dar respuesta a sus necesidades transitorias y permanentes.

Las capacitaciones también son necesarias en la medida que le brindan al educador una guía para confrontar las metodologías que implanta en la atención a sus niños, para una mejor calidad en los procesos de enseñanza.

También son útiles porque brindan nuevas informaciones y mantienen al educador actualizado y capacitado para enfrentar los diferentes trastornos y alteraciones que se puedan presentar en su que hacer pedagógico, debido a que la educación no es un sistema estático sino que cambia constantemente, y así se garantiza que el educador pueda reforzar los conocimientos adquiridos durante el tiempo de estudios superiores y conozca los nuevos paradigmas que surgen en torno de la educación.

También es necesaria como herramienta para el educador ya que con las capacitaciones puede brindar a los padres de familia alternativas de enseñanza y crianza para sus hijos, y así garantizar que la estimulación que se le ofrece a los niños sea eficaz tanto en el hogar como en la institución.

OBJETIVOS

Obtener información actualizada sobre modelos pedagógicos de atención para lograr una excelente calidad educativa apropiándose de los conocimientos que pueden ser de utilidad para una buena intervención pedagógica.

Participar de los talleres y capacitaciones ofrecidos por el CSP, la universidad y otras entidades, para el fortalecimiento de nuevos saberes que le brinden herramientas teórico-prácticas para la adquisición de nuevas situaciones de aprendizaje; reformando continuamente la metodología empleada en el quehacer pedagógico a partir de otras experiencias, de conocimientos nuevos y diversos.

Proponer, investigar y exponer temas de interés en seminarios de practica..

Adquirir información pertinente sobre temas que le competen a las distintas disciplinas que sean útiles para el quehacer pedagógico.

Brindar conocimientos a los padres acerca de los diferentes trastornos que presentan los niños, a través de capacitaciones, talleres y charlas para aprender a manejar las alteraciones de su desarrollo en las diferentes áreas, al igual que brindarles herramientas teóricas para la elaboración de nuevos materiales didácticos.

Propiciar espacios para que los padres conozcan métodos alternativos de trabajo pedagógico y utilización adecuada de los recursos para mejorar la calidad de vida de sus hijos y sensibilizar a la comunidad acerca de las condiciones personales y sociales de la población atendida.

ACTIVIDADES

Capacitaciones a los Educadores, profundizándose en temas acerca de:

- PEI: Proyecto Educativo Institucional
- Músico-terapia
- Desarrollo integral: etapas del desarrollo como el área de motricidad gruesa y fina, el lenguaje y la socio-afectiva
- Parálisis Cerebral: trabajo fisioterapéutico para niños con PC

Se realizaron exposiciones sobre temas de Educación Especial en los seminarios de Práctica y Proyecto como fueron:

- Autismo
- Problemas de Aprendizaje
- Déficit de atención con Hiperactividad
- Inteligencia Emocional
- Ritmos de Aprendizaje
- Superdotados
- Limitación visual
- Limitación Auditiva

- Retardo Mental
- Desarrollo de servicios para personas con Retardo Mental
- Atención psico-social a personas con deficiencias y sus familias
- Enfoque preventivo: prevención primaria y secundaria a niños con discapacidad
- Programa respiro: investigación
- La familia y el proceso educativo
- Calidad de vida y sus definiciones
- El auto-concepto: para niños y padres
- Educación y calidad de vida
- Inteligencia: las etapas del desarrollo según Piaget
- Capacitaciones de los educadores a los padres de familia:

Se realizaron charlas de interés para los padres de familia con el fin de que sean capaces de resolver problemas comunes con sus hijos y tengan más conocimiento acerca de su formación como:

- Auto-estima
- Comportamiento infantil
- La Norma
- Los celos entre hermanos
- La hospitalización en el niño Especial
- Conocimiento del yo, ello y súper-yo
- Relajación y estrés en los niños con alteración en el desarrollo y sus padres.

Se realizó una búsqueda exhaustiva de las capacitaciones que podían ayudar a los padres a través del equipo interdisciplinario, para la estimulación propiciando el mejoramiento del desarrollo integral, y mejoramiento de las relaciones y convivencia en el hogar con sus hijos como:

- Elaboración de Duelo
- Desarrollo del Lenguaje

- Hábitos y Rutinas
 - Sobreprotección e Independencia Norma y Autoridad
 - Relaciones Familiares.
-
- Se realizó capacitaciones a los padres acerca del uso adecuado y creación de material didáctico para el trabajo pedagógico con sus hijos, como: ÁREA COGNITIVA; Rompe cabezas, Muñeco de caja de cartón, Encajables, Cubos lógicos de madera, Móviles, Loterías, Dominós. ÁREA DEL LENGUAJE; Teléfono de vasos, Títeres de trapo o de papel. ÁREA MOTRIZ; GRUESA: Gimnasio, Carrete de mano, Caballo balancín, Pelotas de tela, Zancos, Caballo de palo. FINA: Maracas con vasos o pelotas, Sellos de papa, Bolos, Ensartado, Mascaras, Cometas, Veletas.

AUTOFORMACIÓN

JUSTIFICACIÓN

El proceso de formación del docente, no puede estar ligado sólo a su formación académica. El sistema educativo se va transformando cada día, por ello el educador como orientador de este proceso, no puede quedarse atrás.

Si el educador adquiere una actitud activa frente al conocimiento, motivándose a asumir retos personales que impliquen un cambio de esquemas, la adopción de procesos de investigación, análisis, duda, reflexión, creación, crítica constructiva y autocrítica consecuente; tendrá el proceso de autoformación como un eje primordial de su quehacer pedagógico, formativo e investigativo; encontrando en este herramientas de maximización de orientación de los procesos de estimulación del niño, en forma integral, potenciando en este todas sus áreas de desarrollo, de acuerdo a sus características individuales y socio-político-culturales de su entorno.

Todas las acciones orientadas hacia la autoformación, son relevantes porque surgen de las necesidades sentidas por el propio educador a partir de su practica

cotidiana y de la interacción de los niños y sus familias.

En la medida que el programa de estimulación adecuada cuenta con educadores artífices de su propio proceso de autoformación, a través de diversas actividades que satisfagan sus intereses, necesidades y expectativas, contará con nuevas estrategias de intervención para el niño y su familia, lo cual va enriquecer la labor docente, mejorar la calidad del servicio ofertado, ampliando con ello la posibilidad de acompañar el desarrollo integral de los niños y por ende mejorando su calidad de vida.

OBJETIVOS

Cualificar la calidad de los servicios prestados por el Centro de Servicios Pedagógicos de la Universidad de Antioquia.

Fortalecer la vocación pedagógica, adquiriendo niveles de conciencia personal, social, ética y moral más avanzados.

Mantener una actitud abierta a la crítica constructiva y a la autocrítica consecuente.

Adquirir un vocabulario más técnico, acorde al nivel de profesionalización docente.

Ampliar los diversos temas que complementan la formación profesional, por medio de consultas bibliográficas, en Internet y con otros profesionales.

Profundizar en los diagnósticos de los niños atendidos en el programa.

Adquirir destrezas para la combinación efectiva de la teoría y la práctica en la atención pedagógica, implementando estrategias que aminoren las necesidades de la población atendida.

Implementar estrategias que den respuesta a los problemas que aquejan no solo al desarrollo integral del niño, sino el mejoramiento de su calidad de vida y la de su familia.

Estar abiertos a las necesidades de cambio en la metodologías o en las estrategias utilizadas en las fases de planeación, intervención y evaluación pedagógica.

Recopilar y analizar diferentes actividades que posibiliten la estimulación del niño en sus diferentes áreas de desarrollo de forma lúdica.

Analizar el comportamiento presentado por uno o varios de los niños del programa.

Adquirir nuevas estrategias para la intervención a la familia de los niños del programa.

Resolver inquietudes planteadas por los padres de los niños.

Propiciar espacios de interacción teórico-práctica con padres y miembros del equipo interdisciplinario para la retroalimentación conjunta.

Conocer la visión de otros profesionales sobre diversos temas de interés para el educador.

Participar con propiedad en talleres, exposiciones, conversatorios y reuniones programadas por otros miembros del equipo interdisciplinario.

Preparar y orientar con propiedad los temas de interés general para el grupo de educadores del programa, en los diferentes espacios de los seminarios de práctica profesional.

Realizar informes de lectura, evaluación, evolución y seguimiento con mayor exactitud y apropiación conceptual.

ACTIVIDADES

- Consultas en libros o en paginas de Internet de diferentes temas sugeridos por otras personas.
- Lecturas continuas sobre temas afines a la profesión.
- Lecturas de historias clínicas e informes pedagógicos.
- Profundización sobre los diagnósticos de los niños y las patologías asociadas.
- Recopilación y análisis de diferentes actividades que permitan la estimulación del niño en forma lúdica.
- Redacción de textos informativos y expositivos para diferentes personas: padres, educadores, comunidad, profesionales de otras áreas.
- Preparación de talleres y exposiciones para padres y educadores.
- Asistencias a seminarios de practica profesional.
- Involucrarse en proyectos de investigación que le permitan cualificar sus conocimientos y ponerlos al servicio de la población atendida.
- Auto evaluación continua de su practica pedagógica.
- Evaluación permanente de las respuestas de los niños y sus padres frente a las estrategias, el material, la relación interpersonal.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN

JUSTIFICACIÓN

Las estrategias de atención engloban todo un conjunto de procedimientos cognitivos y de recursos pedagógicos que los maestros ponen en marcha para llevar adelante un proceso de aprendizaje integral en los alumnos y demás personas que están vinculadas a él.

Estrategia suele ser sinónimo de cómo aprender, de cómo llegar a; además las razones, intenciones y motivos que las originan, conllevan actividades de planificación, dirección y control.

Las estrategias de atención hacen parte de los diversos programas de intervención a personas con N.E.E, de los estudios sobre el aprendizaje que conciben al alumno como sujeto activo que construye sus propios conocimientos y de los estudios sobre aprendizaje en condiciones naturales, que ponen de manifiesto el carácter cultural e intercultural de la actividad de aprendizaje.

Puede decirse entonces, que las estrategias de atención son procedimientos secuenciales o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición de los aprendizajes deseados por el maestro y requeridos por los alumnos.

Sirven de herramienta a los maestros en los momentos de prever situaciones, planear, organizar, preparar los espacios, recursos, acciones a llevar a cabo en el proceso de aprendizaje, evitan la improvisación y están apoyadas en los objetivos.

OBJETIVOS

Propiciar un clima de confianza, participación y de respeto dentro del grupo, fomentando la iniciativa de los padres, creatividad y cooperación.

Llevar un diario de campo en el cual se consigne el proceso de desarrollo de cada alumno.

Diseñar proyectos de aula de interés para la población, que permitan llevar una secuencia de los objetivos y actividades dentro del aula.

Modificar las estrategias de atención que no están dando resultados positivos en el proceso de aprendizaje.

Indagar nuevas estrategias de atención que permitan el mejoramiento de la atención dentro y fuera del aula.

Presentar las estrategias de manera creativa y dinámica para motivar a los alumnos y personas que asisten como apoyo al aula de clase.

Programar sesiones teniendo de referencia las necesidades, intereses y expectativas de la población.

Verificar la calidad de las estrategias por medio de la observación y la sistematización de los resultados obtenidos.

Diseñar acciones de tipo pedagógico que posibiliten el desarrollo integral de los alumnos y la participación activa de las familias.

Orientar las acciones pedagógicas al interior del aula de tal forma que permitan darle continuidad en el hogar, favoreciendo el desarrollo integral de los alumnos.

ACTIVIDADES

- Implementación de proyectos de aula tales como: La familia, mis juguetes y los animales, que hacen más dinámico el proceso de aprendizaje.

- Empleo de diferentes formas de trabajo:
 - _ Trabajo en grupos de niños.
 - _ Trabajo en grupos de niños – padres.
 - _ Trabajo individual.
 - _ Trabajo maestro – niño.

- Realización de salidas pedagógicas a diferentes lugares, permitiendo una mejor interacción con el medio que le rodea.

- Modelado de actividades para que las personas que asisten de apoyo y/o los alumnos las reproduzcan.

- Elaboración de material didáctico con las personas que asisten como apoyo y los alumnos, destinado al trabajo en las sesiones de clase y en la casa.

- Acompañamiento de los padres y demás familiares en el proceso.

- Realización de charlas con los padres para conocer sus expectativas, a la vez que se les brinda capacitación en temas de su interés.

- Diseño de ambientes de empatía dentro del aula, entre padre - maestro y maestro - niño.

- Establecimiento de una rutina de trabajo como:
 - _ Saludo.
 - _ Escritura en el tablero de la fecha, tema y objetivo de la sesión.
 - _ Desarrollo de las actividades.

_ Despedida.

_ Refrigerio.

- Implementación de la monitoría por parte de los padres.
- Intercambio de actividades desarrolladas por los padres con niños diferentes al suyo.
- El cuento viajero, donde el niño y la mamá se llevan un cuento para la casa y luego de leerlo lo comparten con los demás miembros del grupo.

MOTIVACIÓN

JUSTIFICACIÓN

La motivación es entendida como el incentivo que lleva a una persona a esforzarse para alcanzar determinada meta, en el caso del programa de estimulación adecuada es el que nos posibilita tener atentos y despiertos a los niños y padres de familia para las actividades a realizar.

El maestro debe tener en cuenta que la motivación no solo debe estar dirigida a los niños, sino también a los padres de familia para que apoyen a los menores en la realización de las acciones planteadas procurando la perseverancia y el mayor esfuerzo posible cada día hasta su consecución, utilizando esta motivación como una estrategia, logrando de esta forma, tener activo la mente del niño.

La motivación esta presente desde la disposición personal del maestro, las formas de hablar, de dirigirse a los miembros del grupo, la implementación de juegos, canciones, dinamicas, la presentación de material y las estrategias utilizadas.

OBJETIVOS

Mantener atentos y dispuestos a los padres de familia y niños realizando actividades lúdicas.

Crear un ambiente agradable donde halla la posibilidad de hablar y opinar.

Propiciar a los padres y niños incentivos que los lleven a sentir que su trabajo es valorado y respetado.

Desarrollar programas acordes a las necesidades de la población atendida.

Crear estímulos que motiven a los padres y niños a participar de las actividades con dinamismo.

Implementar programas de recreación que permitan a su vez la integración de toda la población.

Involucrar a los padres y acudientes en la realización de actividades dentro y fuera del aula de clase.

ACTIVIDADES

- Aprendizaje de varias canciones, juegos y dinámicas que acompañen las acciones realizadas por los niños en el aula de clase y en el hogar.
- Establecimiento de premios como: elogios ante todo el grupo para el niño, cuando realice las actividades de forma adecuada.
- Implementación del concurso “el padre del mes” donde se establezcan condiciones y reglas para que el padre las cumpla y así poderse definir como el padre del mes si cumple con todas ellas.

- Realización de charlas donde los padres puedan formular sus inquietudes y problemáticas, además cuenten con un espacio breve para dedicarse a ellos mismos.
- Implementación de salidas pedagógicas y espacios de integración entre toda la comunidad.
- Realización de actividades por fuera del aula de clase que incluyan actividades lúdicas, canciones alegres y movidas.
- Lectura de cuentos acordes a la edad de desarrollo.
- Construcción de material didáctico.
- Realización de juegos donde se tenga que correr, cantar y caminar.

PROYECTOS DE AULA

JUSTIFICACIÓN

El trabajo por proyectos de aula, es una estrategia de atención que permite múltiples opciones de aprendizaje conjugadas en torno a una gran temática de la cual se desprenden acciones que deben ser realizadas por los niños procurando el desarrollo de todas las áreas como la motriz fina, gruesa, comunicativa, cognitiva y socioafectiva en forma integral, pero con un enfoque más significativo para los niños ya que la temática central debe partir de los intereses e inquietudes observados en los padres y niños del programa de estimulación adecuada. Los aprendizajes no se minimizan, sino que se hacen lo más amplio posible y continuos de acuerdo a las características de los niños.

En el trabajo por proyectos los temas se trabajan en forma integrada con los objetivos del nivel aportándole mayor significación a las acciones desarrolladas, así como también amplía el campo de acción del maestro presentándole múltiples posibilidades a su quehacer y un mayor grado de motivación.

Los proyectos que se trabajaron en el programa de estimulación adecuada son : la familia, los animales, los juguetes entre otros; teniendo en cuenta que es a través del juego, la exploración y la manipulación del medio externo que el niño adquiere sus primeros aprendizajes. Todos los proyectos trabajados en el programa, han brindado ricas posibilidades de conocimiento a los niños de todos los niveles.

OBJETIVOS

Detectar las necesidades e intereses de los niños para su mejor desarrollo.

Orientar los procesos de aprendizaje con el fin de alcanzar mejores logros en los niños (as).

Elaborar los proyectos de aula a corto plazo, con el fin de que se realicen de forma agradable, fácil y didáctica.

Obtener aprendizajes significativos y continuos a través de un tema específico.

Involucrar las distintas áreas del desarrollo en el proceso de aprendizaje.

Incrementar el logro de objetivos a partir de la realización de actividades más significativas para el niño.

Fomentar y crear espacios para la realización de material didáctico acorde al proyecto con materiales y elementos que hacen parte de la cotidianidad.

Involucrar a los padres en la elaboración de los proyectos y los materiales didácticos que de él se generen.

Evaluar la elaboración y ejecución del proyecto de aula.

ACTIVIDADES

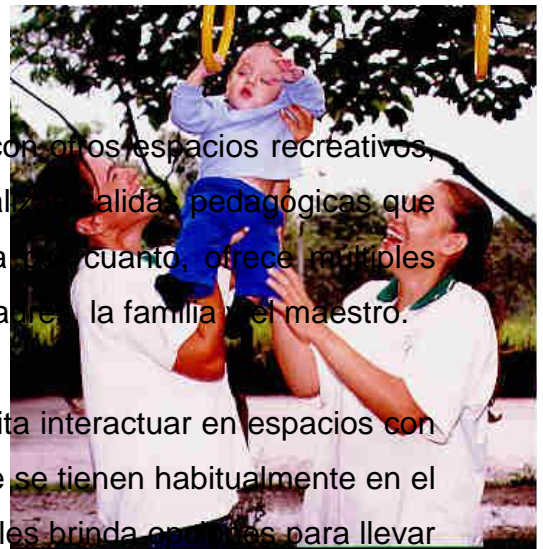
- Elección de proyectos partiendo de las necesidades e intereses de los niños y padres.
- Su elección debe hacerse pensando en que ofrezca posibilidades de aprendizaje a la generalidad de la población objeto de atención.
- Se planea el proyecto a corto plazo evitando se pierda el interés en él.
- Se ajusta permanentemente a partir de las sugerencias de los niños, padres y dificultades detectadas en su marcha.
- Conocimiento de las necesidades de los niños por medio de charlas con los padres, para un mejor desarrollo integral.
- Elaboración de material didáctico de acuerdo a cada proyecto.
- Lectura de cuentos según el tema a tratar.
- Realización de salidas pedagógicas al zoológico, a un hogar, al museo, al parque de los pies descalzos, jardín botánico etc.

- Juegos de imitación a ser animales, a ser papá, a ser mamá y con los juguetes.
- Realización de sociodramas y obras de títeres referentes al tema tratado.
- Interacción con otros niños distintos a los del grupo.
- Diálogo con los padres de los logros obtenidos y de las dificultades detectadas en cada niño.

SALIDAS PEDAGÓGICAS

JUSTIFICACIÓN

Buscando propiciar un acercamiento de los niños con otros espacios recreativos, culturales y sociales poco cotidianos para él, se realizan salidas pedagógicas que constituyen una estrategia de atención innovadora. En cuanto, ofrece múltiples oportunidades de aprendizajes para los niños, los padres, la familia y el maestro.



A los niños, padres y familia en general, les posibilita interactuar en espacios con materiales, recursos y personas diferentes a las que se tienen habitualmente en el aula de clase o en el hogar. A los maestros porque les brinda espacios para llevar a cabo acciones con los niños, padres y otros miembros de la familia que difícilmente se podrían realizar en el aula por la restricción de espacios, recursos y materiales. Finalmente, les permite observar comportamientos y formas de interacción del grupo en otros espacios.

También se debe tener en cuenta que su realización responda aun objetivo específico, a una programación y preparación previa en las cuales se visionen los factores que puedan impedir su normal desarrollo como lesiones o accidentes inesperados.

OBJETIVOS

Favorecer los procesos de aprendizaje en el niño con alteraciones en su desarrollo a partir de experiencias significativas en nuevos espacios.

Aprovechar los espacios y recursos del medio como fuente de estimulación para el desarrollo integral del niño.

Acceder y disfrutar de los espacios del medio diseñados para todos atendiendo así al principio de normalización.

Mobilizar los contenidos y estrategias pedagógicas del aula de clase hacia otros espacios diferentes.

Observar los comportamientos de los niños en espacios diferentes a la institución.

Evaluar las salidas pedagógicas entre padres y maestros.

ACTIVIDADES

- Concertación y preparación anticipada con niños y padres de familia sobre los espacios y recursos a utilizar.
- Ilustración por parte del maestro o la persona encargada sobre los objetivos de las salidas, las precauciones, cuidados y elementos necesarios para la permanencia en el lugar determinado sin menores contratiempos.
- Realización de salidas pedagógicas al zoológico, al parque de los pies descalzos, parques ecológicos, zonas verdes de la Universidad, piscina y otros.
- Delegación de funciones en los padres o acompañantes para sacar mayor

provecho de las actividades.

- Realización de actividades libres que permita la exploración del espacio y la adquisición de logros no planeados.
- Observación, exploración y manipulación de los elementos comunes que brinda el espacio.
- Evaluación de las salidas pedagógicas en cuanto a los aspectos positivos, a mejorar y sugerencias.

RELACIONES INTERPERSONALES

JUSTIFICACIÓN

Según Robert Shalock, 1996 en su definición de calidad de vida una de las ocho necesidades fundamentales en la vida de cada persona son las relaciones interpersonales, inclinadas a establecer y mejorar vínculos afectivos entre sus semejantes en los diversos espacios en los cuales se desenvuelve. Para el niño con o sin alteraciones en el desarrollo, uno de ellos lo constituye el núcleo educativo, mejorándose su calidad de vida, la cual depende en gran medida del apoyo que le puedan brindar las personas que lo circundan en los ambientes sociales inmediatos.

Si tenemos en cuenta que cada persona posee características propias tanto físicas, como intelectuales y de comportamiento lo que hace a cada ser humano totalmente diferente del otro. De ahí que, para crear un ambiente de empatía en el aula de clase, es necesario que el maestro lidere dentro y fuera de ella adecuadas relaciones interpersonales entre los padres de familia, los niños y los compañeros; donde prime el respeto, la comprensión, la tolerancia, el apoyo, la aceptación, la calidez, la afectividad, el compromiso, la perseverancia y en general la participación activa de todas las personas que conforman el entorno educativo.

Todo esto se tiene en cuenta al interior del proyecto de estimulación adecuada durante el trabajo pedagógico, con el fin de que los padres de familia, maestros y niños sientan que el aula de clase es un espacio donde pueden compartir sus experiencias tanto agradables como desagradables, obteniendo el apoyo que en otros espacios no lo han hallado y que tanto necesitan para lograr el desarrollo integral de sus hijos.

El maestro es el responsable de fomentar y mantener adecuadas relaciones interpersonales en el aula de clase o comunidad educativa. Constituye un ejemplo a imitar, por tanto, debe asumir una actitud que le permita abolir las actitudes negativas, las conductas agresivas, de indiferencia y de desmotivación para transformarlas, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS

Respetar las diferencias y entender las dificultades de cada persona.

Motivar la expresión de los sentimientos y apreciaciones personales en forma respetuosa sobre determinadas acciones.

Construir en forma conjunta el manual de convivencia de tal forma que clarifique lo que está permitido o no en el aula y en la institución educativa.

Fomentar y mantener adecuadas relaciones entre: padre - maestro; niño - padre; niño - niño; niño - maestro; padre - padre.

Propiciar un ambiente de empatía entre los padres, niños y maestros.

Brindar un ambiente de confianza donde el padre pueda expresarse en forma espontánea y asegura sin sentirse juzgado.

Crear actividades que posibiliten la integración grupal.

Identificar posibles factores que impidan las buenas relaciones entre padres, niños y educadores.

Propiciar un ambiente de calidez, trabajo en equipo y confianza entre educadores, padres y niños para así lograr los objetivos establecidos.

ACTIVIDADES

- Construcción conjunta entre padres, maestros y niños del manual de convivencia para el aula de clase.
- Búsqueda de soluciones en forma conjunta a las dificultades que se presentan.
- Planeación de las actividades a realizar al interior del aula de clase y fuera de ella con la participación de los padres de familia.
- Difusión de los deberes y derechos de padres, alumnos y maestros en la institución.
- Implementación de dinámicas y actividades lúdicas donde se integren padres, niños y maestros, algunas de ellas pueden ser:
 - Celebración de fechas especiales como el día del niño, la fiesta de la familia y de la Navidad, el día del amor y la amistad, los cumpleaños, entre otros.
 - Diálogos padre – maestro y grupales sobre temas de interés.
 - Socialización de experiencias personales.
 - Elección del padre de la semana o del mes.
 - Realización de las actividades de los padres con su hijo y otros niños.
 - Realización de lecturas con los padres referidas a modificación de conductas, higiene personal, relaciones con sus hijos.

- Acompañamiento e ilustración permanente al padre sobre temas relacionados con la acción pedagógica, elaboración del duelo, conocimiento y aceptación de la discapacidad, sobreprotección entre otros.
- Realización de juegos y actividades con los niños, algunas son:
 - Reconocimiento de su nombre y el de sus compañeros.
 - Trabajo personalizado.
 - Estimulación de los niños por parte de otros padres.
 - Juego libre con los compañeros compartiendo materiales y juguetes.
 - Organización del aula o de los espacios utilizados con la colaboración de todos.

MATERIAL DIDÁCTICO

JUSTIFICACIÓN

En el quehacer docente, se utilizan recursos que ayudan a enseñar y a facilitar a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. Al seleccionar los medios ha de tenerse en cuenta que estos faciliten la síntesis del contenido, la comprensión y asimilación de lo que se pretende enseñar.

La atención pedagógica de los niños con alteraciones en el desarrollo, precisa de estrategias metodológicas específicas que respondan a sus necesidades e intereses.

El material didáctico es una herramienta pedagógica que se utiliza para posibilitar el acceso al conocimiento, la exploración del entorno, el desarrollo de las habilidades cognitivas, motoras, socio - afectivas y comunicativas.

Estos recursos didácticos también facilitan la actividad docente y contribuye al aprendizaje y desarrollo de los niños, siendo la intencionalidad lo que hace que éste sea apropiado para el desarrollo de determinadas capacidades.

Los mismos deben reunir determinadas características como son: la de proporcionar información del entorno del niño y de uso concreto, de fácil identificación, que puedan utilizarse en forma independiente de acuerdo al nivel de desarrollo de cada niño, permitiendo adaptarse en función de su desarrollo motriz, que sean flexibles, de múltiples usos, concretos, con buen contraste de fondo y forma. Su selección y modo de empleo esta determinado por las estrategias a realizar en la intervención.

En el proceso de estimulación de los niños con alteraciones en el desarrollo, para la selección de materiales y recursos ha de tenerse en cuenta el grado de abstracción que exigen determinados aprendizajes, que sean cercanos a la realidad social y cultural y por ende significativos. Es importante presentárselos de tal manera que despierten interés y motivación tanto en los niños como en los padres de familia.

OBJETIVOS

Elaborar y crear material didáctico de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, que les permitan potenciar y mejorar las áreas del desarrollo.

Capacitar a los padres de familia en la utilización y elaboración de materiales didácticos.

Identificar y proporcionar el material didáctico más funcional para los niños.

Despertar interés y motivación hacia las actividades pedagógicas a través del material didáctico.

Proporcionar un material didáctico que ofrezca múltiples posibilidades a los niños con alteraciones en el desarrollo.

Identificar los materiales de mayor preferencia de cada niño.

ACTIVIDADES

- Elaboración de material didáctico durante las intervenciones pedagógicas, atendiendo a las necesidades y características de los niños, con material de desecho o de fácil acceso para los padres (madera, cartón, papel, tela etc.)
- Orientación a los padres de familia sobre la elaboración, uso adecuado del material y las áreas del desarrollo que se potencian con cada uno de estos.
- Construcción de material didáctico teniendo en cuenta las sugerencias de los padres acordes a los proyectos de aula y con la colaboración de otros miembros de la familia.
- Elaboración de materiales variados como: rompecabezas, cubos lógicos, encajables, loterías, títeres, teléfonos, pelotas de tela, zancos, sellos, veletas, ensartables, cascabeles etc.
- Utilización del material construido dentro y fuera del aula de clase a través de juegos, acciones de exploración y atención.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

JUSTIFICACIÓN

La evaluación es un proceso permanente que se realiza antes, durante y después de la implementación del acto educativo de forma cualitativa. En un primer momento, se implementa para determinar las estrategias que se llevan a cabo, en un segundo momento, para revalidar el proceso determinando si es o no el

adecuado, a su vez brinda las pautas para mejorar las estrategias, actividades y la forma de motivación, y un tercer momento, para observar los resultados obtenidos en todo el proceso.

Según Suárez, D.R. 1987 “ la evaluación es un elemento clave en todo proceso sistemático, antes de efectuar un acto educativo debe establecerse la forma en que va a ser evaluado”.

El educador al inicio del proceso debe realizar una evaluación diagnóstica con el fin de detectar el nivel de desarrollo del niño y los elementos que pueden estar interfiriendo en su aprendizaje, lo que le permitirá establecer programas de atención adecuados.

Teniendo en cuenta lo expresado por Suárez, la evaluación y el seguimiento son factores fundamentales en el proceso educativo, estos tienen un carácter descriptivo por medio del cual el maestro tienen la capacidad de reconocer las fortalezas del niño por pequeñas que estas sean, así como sus debilidades. Además permite evaluar el proceso pedagógico en la aplicación de estrategias recursos y materiales empleados, este tipo de evaluación debe contar con un registro constante en un diario de campo o diario pedagógico con el cual se logran identificar elementos que se podrían pasar por alto.

En la medida en que se realiza una evaluación continua se puede determinar el impacto que han tenido las estrategias y recursos empleados, posibilita también revalidar el proceso pedagógico y el acompañamiento de los padres en el trabajo.

La evaluación se aplica al desempeño de los niños, de los padres, de los educadores y al proceso mismo, porque son herramientas útiles u obstaculizadoras del trabajo pedagógico.

Cuando se prestan unos servicios de buena calidad en la estimulación de los niños con alteraciones en el desarrollo; se esta propiciando mejores niveles de

desarrollo; Lo cual les permiten acrecentar su calidad de vida al recibir beneficios que contribuyen a su bienestar físico, emocional y al progreso en las diferentes áreas.

OBJETIVOS

Modificar las estrategias empleadas dentro del programa de acuerdo a las necesidades que se presentan en la población atendida, al igual que en los educadores y en la institución.

Identificar el impacto que tienen las estrategias llevadas a cabo en la población atendida, para que permitan efectuar cambios en los procesos pedagógicos y evaluativos.

Determinar los avances y retrocesos que presentan los niños durante el proceso pedagógico.

Modificar la actitud del educador alrededor de las necesidades de los niños y no de sus propios intereses.

ACTIVIDADES

- Realización de evaluaciones diagnósticas a los niños que ingresan al programa, con el fin de identificar el nivel de desarrollo, las habilidades, necesidades y dificultades más sobresalientes.
- Realización de observación directa dentro del aula registrando en el impacto de la metodología, el material didáctico, los logros obtenidos por el niño y la

participación de los padres durante la sesión.

- Implementación de diálogos con los padres de familia donde se evalúen las acciones llevadas a cabo con el niño en el hogar a partir de los planes caseros y tareas.
- Realización de seguimiento al trabajo individual y grupal de los niños, de los padres y de las estrategias empleadas por el educador.
- Registros periódicos en el diario de campo y en las hojas de evolución con el fin de determinar los avances del niño en cada área del desarrollo durante el proceso de estimulación.
- Realización de puestas en común entre los educadores que permitan cualificar y retroalimentar el proceso desde diferentes ópticas.
- Registro de asistencia de los niños a las sesiones y de los padres a las capacitaciones, al igual que su compromiso con las tareas asignadas.
- Realización de informes semestrales donde se dé cuenta de los logros obtenidos por el niño durante el proceso, al igual que del compromiso de los padres.

PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR

El programa de Estimulación Adecuada del Centro de servicios Pedagógicos de la Universidad de Antioquía estando conscientes de las necesidades de las familias de los niños con alteraciones en el desarrollo, evidenciando de forma directa la necesidad de contar con un material didáctico y un espacio físico apropiado dentro del hogar, lo cual puede ocasionar un retraso significativo en el proceso pedagógico.

Se decidió crear una propuesta donde se pueda cubrir estas dos necesidades como la creación de nuevo material didáctico apropiado para el nivel de desarrollo del niño y para su edad, al igual que la adecuación de espacios físicos de acuerdo a la exigencia dentro del proceso de estimulación.

Esta propuesta se creó con el fin de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas del programa de estimulación adecuada generando alternativas de trabajo, incentivando más a los padres y posibilitando mayor interés y motivación en los niños para el trabajo pedagógico.

IMPLEMENTACIÓN, CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL HOGAR

JUSTIFICACIÓN

La primera escuela para los seres humanos es el hogar; es en él donde se debe fomentar el desarrollo integral de los niños, ofreciéndoles posibilidades de exploración con cada uno de los sentidos, de manipulación a través de variadas y

diversas experiencias, por medio de la interacción con las personas y los objetos, para que de esta manera los niños se puedan socializar y desempeñar como individuo.

Para que los niños con alteraciones en el desarrollo pueda adquirir avances en su proceso de desarrollo en forma natural, activa y placentera siempre y cuando los adultos le proporcionen los medios para lograrlo, se ha comprobado que se necesita del material didáctico, debido que con él se puede efectuar una estimulación a partir del sistema sensorio perceptivo, partiendo de que se sabe que el niño dirige su interés sobre los objetos del medio externo, siendo este el mediador del aprendizaje; facilitando la interacción social, el desarrollo de capacidades cognitivas, adecuando las respuestas al estímulo sensorial, mejorando la motricidad, desarrollando la autonomía, la personalidad y la comunicación, soluciona problemas cotidianos, es por ello que se hace relevante el uso de material didáctico con los niños que presentan alteraciones en el desarrollo, pues los esquemas perturbados o alterados pueden desviarse o corregirse, por medio de materiales adecuados, pero no es suficiente con que éstos se brinden, sino que se requiere una adecuada orientación de estrategias específicas y claras, para lograr su cometido y posibilita su desarrollo integral repercutiendo este en su calidad de vida.

A partir de lo mencionado, es necesario entonces que el niño cuente con un material apropiado para el trabajo de estimulación en la institución y en el hogar. Como es sabido en muchos de los hogares de nuestros niños no hay material didáctico apropiado y en otros no se cuenta absolutamente con este recurso, por eso se ha buscado una alternativa de capacitación a los padres para que aprendan a utilizar y a modificar el material que tienen, donde el educador es el mediador de este conocimiento retroalimentando las actividades del aula.

Adequando el material didáctico a la edad del niño requiere de nuevos y variados estímulos, permite ejercitar sus habilidades, priorizar sus necesidades, crear

nuevo material el cual se utiliza de forma intencional y adecuada por los educadores y padres de familia constituyendo una herramienta pedagógica para el niño posibilitando el aprendizaje. Según Luckasson 1992 quien observó los aspectos que inhiben y facilitan el desarrollo y la calidad de vida, plantea que “ el área cognitiva es una de las más importantes en la vida de la persona, para maximizar esta área se debe proporcionar estimulación, educación y entornos enriquecedores”

La creación de material didáctico en el hogar se hace con los recursos disponibles que las familias tengan en sus casas como: madera, cartón, material de deshecho juguetes en desuso, etc.

Las restricciones a la exploración de objetos y situaciones estimulantes constituyen una barrera que separa al niño de las experiencias provechosas.

Con una adecuada cantidad de recursos disponibles en el hogar como: los juguetes y el material didáctico, de tal forma que su variedad le permita al niño cambiar de actividad o de juego según sus expectativas en ese momento a partir de la manipulación y exploración de cada uno de ellos.

El material debe estar en un lugar al alcance del niño, donde en cualquier momento pueda acceder a él, cerciorándose de que este en un lugar bajo donde el niño lo pueda alcanzar y no tener que esperar a que un adulto se lo posibilite, es así que él puede disfrutar de una buena estimulación que le servirá más adelante en su proceso educativo y a la vez gozará de felicidad al poder disfrutar de actividades agradables dentro del hogar sin tener que estar en la institución para poder favorecerse del material didáctico, brindando así al niño una mejor calidad de vida.

OBJETIVOS

Identificar a través de diálogos o entrevistas a los padres y visitas domiciliarias la forma en que se está utilizando los materiales en el trabajo pedagógico con el niño.

Verificar las posibilidades de acceso de los niños al material y juguetes que tienen en el hogar.

Posibilitar espacios para la utilización del material didáctico y el juego donde el niño pueda realizar sus actividades espontáneamente.

Capacitar a los padres para que distribuyan y clasifiquen el material disponible que tienen en el hogar como: los juguetes del niño y objetos que no se utilizan que le puedan servir para trabajar y el uso que se le debe dar a este material cuando se realiza el trabajo de estimulación con el niño.

Crear material didáctico apropiado a la edad del niño, sus necesidades y su nivel de desarrollo con materiales reciclables y de deshecho para realizar el trabajo de estimulación.

Motivar a los padres para que modifiquen y adecuen el material que este en desuso y lo aprovechen para realizar la estimulación de sus hijos.

Potenciar las distintas áreas del desarrollo desde el hogar a través de trabajo con material didáctico adecuado.

Evidenciar los logros que tiene la implementación adecuada de dicho material didáctico en el proceso de estimulación y detectar las posibles fallas en dicho material que puedan ser desfavorables para el niño.

Evaluar el impacto del uso del material didáctico en el hogar para el proceso de estimulación.

ACTIVIDADES

- Diálogos, entrevistas, observaciones y visitas domiciliarias que puedan servir para realizar capacitación a los padres sobre utilización, adecuación y modificación de materiales didácticos.
- Selección del material disponible de acuerdo a su impacto en cada área del desarrollo.
- Utilización y elaboración del material didáctico como alternativa para la unión familiar y la socialización del niño.
- Creación de encajables de figuras geométricas y de dibujos, utilizando cartón industrial o de caja, pintura, pegante y laminas de revistas, para que los padres trabajen en el hogar el área cognitiva en la asociación, discriminación y clasificación de los objetos.
- Elaboración de rompecabezas con cartón industrial o de caja, laminas y pegante para trabajar el área cognitiva en la discriminación y asociación.
- Elaboración de loterías con cartón industrial o de caja, pegante laminas y para trabajar el área cognitiva en asociación y discriminación
- Elaboración de títeres con retazos de tela, utilizando cabezas manos y piernas de muñecos en desuso para trabajar el área del lenguaje en la expresión y comprensión
- Elaboración de pelotas de tela, con tela de algodón y Lycra, hilo, bombas, para trabajar el área motriz gruesa como: el equilibrio, la coordinación y la marcha, al igual que el área motriz fina.
- Creación de cubos lógicos con pedazos de madera y pintura, para trabajar motricidad fina en construcción de torres y en el área cognitiva en clasificación

por color, tamaño y forma.

- Elaboración del palo de lluvia con tubos de cartón, tapones para las puntas, clavos y piedrecillas, para desarrollar la percepción sonora.
- Elaboración de maracas, con latas de gaseosa o pelotas plásticas, palos de madera o pasta y arenilla o granos; para trabajar la audición y discriminación de sonidos.
- Grabaciones de sonidos del ambiente y la naturaleza y voces de familiares, como el canto de los pájaros, de un río, del viento, sonidos de aviones, carros, motos, fabricas, de distintas personas conversando e imitando otros sonidos, para trabajar la percepción sonora.
- Reparación de juguetes viejos como instrumentos musicales y de pila, aprovechando los conocimientos de algunos padres para trabajar percepción sensorial en discriminación de sonidos y colores.

ADECUACIÓN DE LUGARES O ESPACIOS PARA EL TRABAJO CON EL NIÑO EN EL HOGAR.

JUSTIFICACIÓN

La familia es el entorno donde nace, crece y se desarrolla el ser humano, donde satisface sus necesidades básicas y se promueve el desarrollo integral y las relaciones con los demás.

Por lo tanto son los encargados de proveer los elementos necesarios para su desenvolvimiento, porque son las personas que más contacto tienen con el niño, su apoyo es fundamental en el logro de los objetivos.

Existen algunos ambientes familiares que obstaculizan este desarrollo debido que no tienen los servicios necesarios, ni cuentan con los espacios físicos adecuados

para un mejor bienestar del niño y de las otras personas con las que convive.

El espacio físico hace referencia al lugar donde el niño realiza toda clase de acciones, de desplazamientos, establece relaciones interpersonales y desarrolla el proceso de adquisición de los hábitos que guiarán y acompañarán durante toda la vida.

Dichos espacios deben estar diseñados de tal forma que favorezca la realización lo más autónomamente posible de las actividades básicas cotidianas entre ellas: la alimentación, aseo e higiene personal, vestido, descanso y horas de sueño, de juego y de continuidad de las tareas pedagógicas.

Cuando los espacios de las viviendas son reducidos brindan pocas posibilidades de locomoción y desenvolvimiento a los niños debido a que las barreras arquitectónicas lo dificultan incluso desde el mismo acceso, algunos son: escalas, puertas angostas, pisos rústicos, fríos y húmedos, la aireación e iluminación deficiente. También el asinamiento de personas, animales, muebles y enseres impiden el libre movimiento de los niños por los diferentes espacios de la casa al igual que lo pueden hacer los otros habitantes, poniéndose en peligro su desarrollo integral lo cual va en detrimento del disfrute de una mejor calidad de vida.

Shalock, 1996 plantea en una de las dimensiones que hacen parte de la satisfacción de las necesidades de la persona como es el bienestar material, referido a “aquellos elementos a los cuales el niño puede tener acceso en forma adecuada entre ellos: la seguridad que le ofrecen los espacios físicos donde se desenvuelven como el lugar de recreación, de alimentación y de estudio facilitando el crecimiento, desarrollo, la satisfacción de sus necesidades y por lo tanto proporciona oportunidades y fomenta el bienestar”.

Para que los niños con alteraciones en el desarrollo del programa de estimulación adecuada se desenvuelvan satisfactoriamente en el hogar se hace necesario la adecuación de distintos espacios de la casa de manera que ofrezca posibilidades

de desempeño y un ambiente lo mas normalizado posible de acuerdo a sus características para que de esta manera se obtenga una mejor calidad de vida.

Es por ello que el espacio en el hogar debe contar con ciertas modificaciones con respecto al lugar donde el niño se alimenta, al espacio para el trabajo pedagógico, al desplazamiento y al fomento de la independencia personal, debido a que por sus características en ocasiones los apoyos deben ser mas intensos; es por esto que los educadores y equipo interdisciplinario han visto la necesidad de cada uno de estos cambios para poder propiciar mejores posturas, un ambiente agradable, cálido y lo mas normalizado posible que aumente la confianza del niño en sus propias capacidades.

Shalock plantea para los programas de discapacitados cuatro cambios importantes, siendo uno de ellos “la visión de lo que supone las opciones de vida para las personas con discapacidad. Esta visión incluye un especial enfoque en el vigor y las capacidades de la persona, en la importancia de un ambiente normalizado, en la aplicación de los servicios apropiados según la edad de la persona, en el desarrollo de sistemas de apoyo individualizado, en el aumento del funcionamiento adaptativo y en el aumento en la confianza en las propias posibilidades”.

Finalmente, el propósito de sugerir modificaciones en el espacio físico del hogar es ayudar al niño a que se desenvuelva con mas autonomía, logre avanzar en su desarrollo y se vaya potenciando su calidad de vida.

OBJETIVOS

Realizar una visita domiciliaria para observar los espacios en los que se

desenvuelve el niño. Analizando la distribución de los muebles y enseres en el hogar.

Identificar las debilidades y fortalezas que tienen los lugares y espacios de la casa, así como la utilización que se hagan de ellos.

Buscar e implementar estrategias que posibiliten la modificación del espacio físico para mejorar las acciones del niño en el hogar.

Orientar a los padres de familia sobre la forma correcta de utilizar y adecuar los espacios, los lugares de la casa para la realización de las actividades básicas cotidianas y el trabajo pedagógico con los niños con alteraciones en el desarrollo.

Diseñar con el equipo interdisciplinario, aditamentos que posibiliten mejores posturas en el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana.

Hacer seguimiento a las orientaciones dadas a los padres.

Evaluar el impacto de la adecuación de los espacios en el desarrollo de los niños y en el mejoramiento de su calidad de vida.

ACTIVIDADES

- Realización de entrevistas para determinar las familias que requieren en mayor medida la visita.
- Realización de visitas domiciliarias para identificar los espacios del hogar donde se desenvuelve el niño.
- Orientación a los padres de familia sobre el uso de los implementos, en los espacios del hogar para la atención integral de los niños.

- Adecuación de los espacios del hogar a las necesidades y características de todos los que en ella habitan, a partir de los elementos del medio.

- Modificación de espacios y aditamentos que permitan a los niños desplazamientos y realización de diversas actividades que promuevan su desarrollo como:



- Adecuación o adaptación de un mueble que permita la realización de actividades pedagógicas y de alimentación de una forma cómoda que le den al niño cierto grado de independencia.

- Adaptación de una silla que le permita al niño tener mejores posturas.

- Adaptación o ubicación de barras horizontales en un espacio determinado de la casa donde el niño pueda practicar desplazamientos en posición bípeda.

- Realización de un caminador en madera o metal para mejorar y afianzar el desplazamiento en posición bípeda.

- Adaptación de un cajón para juguetes para que los niños puedan manipular, observar e interactuar de forma segura y colocarlos en un lugar accesible a ellos.

- Capacitaciones del equipo interdisciplinario sobre temas de: elaboración del duelo, desarrollo de hábitos y rutinas, desarrollo del lenguaje, sobreprotección e independencia personal y autoridad.

- Verificación del impacto que las modificaciones implementadas han tenido en el desenvolvimiento y mejoramiento de la calidad de vida de los niños con alteraciones en el desarrollo.

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA



El equipo de Apoyo del programa de Estimulación Adecuada, para complementar el trabajo realizado con relación a la modificación del entorno familiar, realizó el siguiente ciclo de capacitaciones.

GRUPO PARALISIS CEREBRAL

TALLER NÚMERO UNO (PRIMERA PARTE)

FECHA : Febrero 28 de 2002

TEMA : Aceptación de la discapacidad - Duelo

OBJETIVO : Identificar el proceso de duelo por parte de los padres como normal y necesario frente a la situación de cada uno.

ORDEN DEL DÍA

- Presentación del equipo
- Presentación de los padres de familia asistentes
- Canción "Si me vieras por dentro" de José Larralde
- Lectura "Soy un bebe"
- Trabajo en grupos:

A cada grupo se le entregó una copia de la lectura base "Soy un bebe" (Documento del Seminario "Preparar para ser adultos", Grupo Latinoamericano de Rehabilitación Profesional - GLARP). Esta se leyó en cada grupo y posteriormente se discutieron y respondieron las preguntas de la misma, las cuales se referían básicamente a las emociones generadas a partir del nacimiento de un niño con discapacidad, los conflictos vividos a nivel de pareja y de familia, la claridad diagnóstica, los recursos movilizados para el afrontamiento de la situación en cuanto a rehabilitación y proceso educativo, las redes de apoyo con las que cuenta la familia y la participación de esta en el proceso de rehabilitación. Cada grupo estuvo acompañado por uno de los integrantes del equipo y una educadora.

- Asignación de tarea:

Se asignó a cada asistente la tarea de compartir la lectura base con su familia y responder entre todos, las preguntas establecidas en el texto.

TALLER NÚMERO UNO (SEGUNDA PARTE)

FECHA : Marzo 21 de 2002

TEMA : Aceptación de la discapacidad - Duelo

OBJETIVO : Identificar el proceso de duelo por parte de los padres como normal y necesario frente a la situación de cada uno, dando cierre al tema.

ORDEN DEL DÍA

- Trabajo en grupos: Discusión de la tarea

Los participantes socializaron al interior de los grupos tanto su experiencia personal como la vivida por su familia.

- Plenaria:

Un relator de cada uno de los grupos expuso las principales conclusiones extraídas de la discusión y el análisis desarrollado.

- Abordaje conceptual sobre el duelo:

La psicóloga del equipo retomó la teoría de duelo, especificando las etapas que se deben atravesar para lograr una elaboración: Negación, expresión emocional, aceptación y reorganización. En este abordaje se enfatizó en el duelo específico que los padres atraviesan: Duelo por el niño perfecto que no nació.

- Resolución de preguntas

Los padres manifestaron sus inquietudes, comentarios y opiniones acerca del tema desarrollado.

- Cierre

Se permitió la expresión de las emociones detonadas durante el trabajo y se llevó a cabo el cierre.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES IDENTIFICADAS DURANTE EL TALLER

FORTALEZAS	DEBILIDADES
-------------------	--------------------

Sensibilización y disminución del nivel de ansiedad de los padres frente al proceso de duelo.	Al grupo de padres no le quedó claro que las actividades realizadas en la primera parte del taller tendrían un cierre en el segundo encuentro y un espacio para la expresión emocional.
Los padres lograron claridad frente al proceso de duelo y las características de cada una de sus etapas.	La madre de un niño presenta negación ante su situación y asume ante el grupo una actitud de prepotencia que genera incomodidad en los asistentes.
Se permitió la expresión emocional de los padres de familia asistentes	
El acompañamiento de los estudiantes en los grupos y su participación activa favoreció el desarrollo del proceso.	
Se identificaron algunas madres que requieren intervención individual para apoyar el proceso.	
Vinculación de otros miembros de la familia en la realización de la tarea. Alto nivel de asistencia de los padres	

**ALGUNAS RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS DE LAS FAMILIAS A LA TAREA
PLANTEADA (LECTURA BASE “SOY UN BEBE”, (VER ANEXO 5)**

- Se identifica a nivel general que el proceso entre el nacimiento y la claridad diagnóstica fue doloroso, acompañado en ocasiones de poca información por parte del personal de salud con respecto al diagnóstico y pronóstico de los menores.
- En otros casos se dio como diagnóstico el nombre de la patología sin explicar

sus características y tratamiento.

- Este proceso estuvo acompañado de múltiples emociones como la tristeza, la ira, la culpa y la angustia frente a la realidad, las cuales en varias ocasiones alteraron las relaciones entre los miembros de la familia.
- Existe un determinado nivel de conciencia frente al potencial de los niños.
- Algunos padres inicialmente presentaron temor frente a las opiniones del grupo referidas a la discapacidad del menor, esta situación se ha modificado y los padres se mueven ahora entre la respuesta agresiva y la total indiferencia a estas opiniones.
- Los familiares diferentes a la madre (padre, hermanos, tíos, abuelos, primos) en su gran mayoría han aceptado a los menores, pero en casi todos los casos son las madres quienes han asumido la responsabilidad del proceso de rehabilitación.
- En general acudieron oportunamente a instituciones que pudieran apoyar el proceso de rehabilitación de los niños.
- Frente a las necesidades de apoyo que se identifican por parte de los profesionales de la institución, se encuentran la aclaración del diagnóstico y las orientaciones en el proceso de rehabilitación. Algunos padres tienen claro la necesidad de llevar a la práctica las recomendaciones hechas por los diferentes profesionales.
- Se observa la gran importancia que conceden al acompañamiento de instituciones y personas especializadas en los diferentes aspectos de la problemática.
- La gran mayoría de los padres se encuentran en la etapa de aceptación y reorganización, aunque se evidencian casos específicos en los cuales la negación persiste.

TALLER NÚMERO DOS (PRIMERA PARTE)

FECHA : Abril 25 de 2002

TEMA : Hábitos y Rutinas

OBJETIVO : Determinar los hábitos y rutinas establecidos en el hogar al igual que el nivel de independencia, con le fin realizar las modificaciones pertinentes.

ORDEN DEL DÍA

- Dinámica de círculos
- Conceptualización de hábitos y rutinas e independencia personal (Terapia Ocupacional) Se aborda el aspecto de independencia personal desde las A.B.C. Actividades básicas Cotidianas de Higiene, alimentación y vestido, que son consideradas de supervivencia: A.V.D : Actividades de la vida diaria que favorecen la convivencia, las rutinas como la organización de las actividades diarias en espacio y tiempo.
- Diligenciamiento del cuadro de hábitos y rutinas
- Establecimiento de tareas: Identificar un aspecto de la independencia personal y otro de hábitos y rutinas para modificar en el hogar.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES IDENTIFICADAS DURANTE EL TALLER

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Las padres lograron identificar los aspectos que inciden en el logro de la independencia personal de los menores.	Una madre manifestó haber recibido el año anterior un taller sobre el mismo tema.
Los padres lograron claridad frente a los conceptos de independencia personal y rutinas.	
Los participantes detectaron falencias en las rutinas que se llevan a diario en los hogares.	
Se evidenció un alto nivel de participación del grupo.	

Cada madre determinó su tarea de acuerdo con la temática y las condiciones de cada niño y su familia.	
---	--

TALLER NÚMERO DOS (SEGUNDA PARTE)

FECHA : Mayo 23 de 2.002.

TEMA : Hábitos y rutinas

OBJETIVO : Dar continuidad a la temática, evaluando el impacto de las modificaciones al interior de los hogares.

ORDEN DEL DÍA

- Breve resumen de los conceptos.
- Trabajo en grupos: Los padres dramatizaron hábitos inadecuados y adecuados.
- Discusión de la tarea

Los participantes socializaron su experiencia en el trabajo identificado por cada uno para desarrollar en el hogar.

- Evaluación de los talleres realizados en el semestre

Los padres manifiestan las siguientes opiniones:

- Los talleres son importantes y muy útiles para evaluar logros en los niños.
- Son interesantes porque aportan conocimiento para el manejo de los niños.
- Es un espacio de reflexión sobre el manejo con los niños.
- Los talleres están involucrando al resto de la familia en el proceso.

TALLER NÚMERO TRES

FECHA : Agosto 22 de 2002

TEMA : Desarrollo del lenguaje

OBJETIVO : Identificar las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje que permita a los padres acompañar en forma activa el proceso de sus hijos.

ORDEN DEL DÍA

- Dinámica Inicial: Interacción grupal - roles (problemas de comunicación)

- Puesta en común: ¿Qué entendemos por comunicación y lenguaje?
- Desarrollo del tema: Etapas del desarrollo del lenguaje: Se abordaron las etapas prelingüística y lingüística (silabeo, palabra aislada, palabra frase, frase simple y frase compleja)
- Identificación de la etapa en que se encuentra cada niño.
- Trabajo grupal: Hábitos orales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje (tomar tetero, chupar dedo, babeo y masticación)
- Puesta en común de los trabajos y aporte del profesional
- Demostración por parte de la fonoaudióloga de la manera adecuada de favorecer el proceso de masticación.
- Cierre

FORTALEZAS Y DEBILIDADES IDENTIFICADAS DURANTE EL TALLER

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Identificación por parte de los asistentes de la etapa en que se encuentra cada niño y el hábito oral que incide en el proceso de desarrollo del lenguaje	Bajo nivel de asistencia.
La identificación de la etapa en la que se encuentra cada menor le permitió a las madres clarificar la manera adecuada de estimular el desarrollo del lenguaje en su hijo	Las madres se mostraron inhibidas durante la dinámica inicial.
Se permitió identificar los elementos que facilitan o dificultan el desarrollo del lenguaje	

TALLER NÚMERO CUATRO

FECHA : Septiembre 12 de 2002

TEMA : Sobreprotección e independencia

OBJETIVO : Facilitar a los padres la identificación del estilo de crianza sobreprotector y la forma en la que este interfiere y obstaculiza el desarrollo de la independencia en el niño.

ORDEN DEL DÍA

- Saludo - presentación
- Dinámica de independencia
- Plenaria y expresión de sentimientos
- Desarrollo del tema: Sobreprotección e independencia personal. Se abordó el estilo de crianza sobreprotector, partiendo de las características que distinguen a un padre con este estilo de crianza y las consecuencias derivadas de este, una de las cuales es la obstaculización de la independencia del menor. Se estableció la relación de este estilo de crianza con el desarrollo de la independencia personal en las actividades básicas cotidianas y de la vida diaria.
- Preguntas
- Conclusiones
- Establecimiento de la tarea : partiendo del desarrollo conceptual del tema, cada padre identificó las características sobreprotectoras que presenta y la limitación que está generando en la Actividades Básicas cotidianas del menor. Una vez identificadas se comenzaran a modificar algunas actitudes sobreprotectoras de los padres y las de dependencia de los niños.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES IDENTIFICADAS DURANTE EL TALLER

FORTALEZAS	DEBILIDADES
-------------------	--------------------

La dinámica por su carácter vivencial permitió a los padres ponerse en el lugar de sus hijos e identificar los efectos nocivos de la sobreprotección en el desarrollo de la independencia personal.	Bajo nivel de asistencia.
Los padres reconocieron que persisten en ellos actitudes sobreprotectoras con los niños.	
Los padres mostraron una actitud abierta y receptiva, participando activamente durante el taller.	
La constancia en la asistencia y participación de algunas madres en los talleres programados durante el semestre.	

GRUPO SINDROME DE DOWN

TALLER NÚMERO UNO (PRIMERA PARTE)

FECHA : Marzo 7 de 2002

TEMA : Aceptación de la discapacidad - Duelo

OBJETIVO : Identificar el proceso de duelo como normal y necesario frente a la situación de cada uno.

ORDEN DEL DÍA

- Presentación del equipo
- Presentación de los padres de familia asistentes
- Trabajo en equipo : Discusión de diferentes situaciones relacionadas con las

etapas del duelo

Con los padres del grupo Síndrome de Down se varió la estrategia utilizada anteriormente con los padres de PC debido a que con ellos ya se había hecho esta actividad.

Explicación de las etapas del duelo

- Lectura : “La Belleza de Holanda”
- Asignación de tarea:

Se asignó a cada asistente la tarea de compartir la lectura base con su familia y responder entre todos las preguntas establecidas en el texto.

TALLER NÚMERO UNO (SEGUNDA PARTE)

FECHAS : Abril 11 y Mayo 9 de 2.002.

TEMA : Aceptación de la discapacidad - Duelo

OBJETIVO : Identificar el proceso de duelo como normal y necesario frente a la situación de cada uno, dando cierre al tema.

ORDEN DEL DÍA

- Trabajo en grupos: Discusión de la tarea

Los participantes socializaron al interior de los grupos tanto su experiencia personal como la vivida por su familia.

- Plenaria :

Un relator de cada uno de los grupos expuso las principales conclusiones extraídas de la discusión y el análisis desarrollado.

- Abordaje conceptual sobre el duelo.

La psicóloga del equipo retomó la teoría de duelo, especificando las etapas que se deben atravesar para lograr una elaboración: Negación, expresión emocional, aceptación y reorganización. En este abordaje se enfatizó en el duelo específico que los padres atraviesan: Duelo por el niño perfecto que no nació.

- Resolución de preguntas :

Los padres manifestaron sus inquietudes, comentarios y opiniones acerca del

tema desarrollado.

- Cierre .

Se permitió la expresión de las emociones detonadas durante el trabajo y se llevó a cabo el cierre.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES IDENTIFICADAS DURANTE EL TALLER

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Las madres valoran el taller y el esfuerzo que implica tanto para el equipo como para estudiantes su realización.	El material de trabajo no fue entregado a tiempo a todos los padres, por lo que no se pudo cumplir con la tarea asignada, que fue necesario establecer una nueva fecha para cumplir con el propósito establecido.
Los padres lograron claridad frente al proceso de duelo y las características de cada una de sus etapas.	Algunas madres manifiestan inconformidad por la falta de compromiso e inasistencia de algunos miembros del grupo de padres.
Se permitió la expresión emocional de los padres de familia asistentes	Una de las madres debió acudir al taller acompañada de su hija (4 años). La actitud de ésta interfirió en la realización de la actividad y se constituyó en un factor distractor para el grupo de padres.
El acompañamiento de los estudiantes en los grupos favoreció la participación de los padres.	
Vinculación de otros miembros de la familia (hermanos) al taller.	

ALGUNAS RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS DE LAS FAMILIAS A LA TAREA PLANTEADA (LECTURA BASE “SOY UN BEBE”, VER ANEXOS)

- Se identifica a nivel general que el proceso inicial del nacimiento y los primeros meses, representó para las familias un proceso de confrontación en el que estuvieron presentes las emociones de tristeza, ira y culpa.
- En algunos casos la confirmación diagnóstica no se dio en los primeros días por lo que los padres albergaban la esperanza de que sus hijos no presentaran Síndrome de Down.
- En la mayor parte de los casos, la movilización hacia instituciones que pudieran apoyarlos e iniciar rápidamente el proceso de rehabilitación se llevó a cabo oportunamente.
- Al interior de las familias lo más frecuente es que la mayoría de las parejas no presentaron problemas entre ellos, en otros pocos, hubo un distanciamiento inicial para luego retomar la relación.
- Respecto a la reacción de los hermanos de los niños, se identifican celos en los primeros momentos ya que la atención se desplaza a los bebés con síndrome de Down, posteriormente se da la aceptación acompañada de un profundo afecto.
- Los padres tiene claridad frente al potencial de los niños.
- Algunos padres inicialmente frente a las opiniones del grupo social referidas a la discapacidad del menor se muestran indiferentes, la actitud más frecuente es demostrarles que en la familia es reconocido como otro miembro de la misma, otros explican en que consiste el Síndrome de Down.
- En general los familiares de los padres del niño lo aceptan y en algunos casos apoyan a sus padres en lo que requieren para la rehabilitación.
- Frente a las necesidades de apoyo que identifican por parte de los profesionales de la institución se encuentran el apoyo psicológico y la atención

en rehabilitación funcional y educación.

- Se observa la gran importancia que conceden al acompañamiento de instituciones y personas especializadas en los diferentes aspectos de la problemática.
- Todos los padres que participaron en el taller se encuentran en la etapa de aceptación. A diferencia de los padres del grupo de Parálisis Cerebral el proceso de elaboración de duelo ha avanzado mas rápidamente y se está completando exitosamente.

TALLER NÚMERO DOS (PRIMERA PARTE)

FECHA : Junio 6 de 2002

TEMA : Hábitos y Rutinas

OBJETIVO : Determinar los hábitos y rutinas establecidos en el hogar al igual que el nivel de independencia, con el fin realizar las modificaciones pertinentes.

ORDEN DEL DÍA

- Dinámica de círculos
- Conceptualización de hábitos y rutinas e independencia personal (Terapia Ocupacional): Se aborda el aspecto de independencia personal desde las A.B.C. Actividades básicas Cotidianas de Higiene, alimentación y vestido, que son consideradas de supervivencia, A.V.D: Actividades de la vida diaria que favorecen la convivencia, las rutinas como la organización de las actividades diarias en espacio y tiempo.
- Diligenciamiento del cuadro de hábitos y rutinas
- Establecimiento de tareas: Identificar un aspecto de la independencia personal, hábitos y rutinas para modificar en el hogar.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES IDENTIFICADAS DURANTE EL TALLER

FORTALEZAS	DEBILIDADES
-------------------	--------------------

Los padres lograron identificar los aspectos que inciden en el logro de la independencia personal de los menores.	
Incremento en el número de participantes.	
Los padres lograron claridad frente a los conceptos de independencia personal y rutinas.	
Los participantes detectaron falencias en las rutinas que se llevan a diario en los hogares.	
Se evidenció un alto nivel de participación del grupo.	
Cada madre determinó su tarea de acuerdo con la temática y las condiciones de cada niño y su familia.	

TALLER NÚMERO DOS (SEGUNDA PARTE)

FECHA : Junio 13 de 2.002.

TEMA : Hábitos y rutinas

OBJETIVO : Dar continuidad a la temática, evaluando el impacto de las modificaciones al interior de los hogares.

ORDEN DEL DÍA

- Breve resumen de los conceptos.
- Discusión de la tarea

Los participantes socializaron su experiencia del trabajo desarrollado en el hogar, identificando logros tanto en la modificación de la rutina como en la independencia personal.

- Evaluación de los talleres realizados en el semestre.

Los padres manifiestan las siguientes opiniones:

- Los talleres son importantes y muy útiles para evaluar logros en los niños.
- Los padres perciben los talleres como interesantes e importantes porque aportan conocimiento para el manejo de los niños.
- Es un espacio de reflexión sobre el manejo con los niños.
- La estrategia utilizada ha permitido a los padres identificar algunas actividades no se están llevando a cabo adecuadamente y les ha permitido transmitir esta información a otros miembros del grupo familiar.
- Los talleres están involucrando al resto de la familia en el proceso.
- Como recomendación sugieren dar las fechas de todas las capacitaciones del semestre al inicio del mismo.

TALLER NÚMERO TRES

FECHA : Agosto 8 de 2002

TEMA : Desarrollo del lenguaje

OBJETIVO : Identificar las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje que permita a los padres acompañar en forma activa el proceso de sus hijos.

ORDEN DEL DÍA

- Dinámica Inicial: Interacción grupal - roles (problemas de comunicación)
- Puesta en común: ¿Qué entendemos por comunicación y lenguaje?
- Desarrollo del tema Etapas del desarrollo del lenguaje : Se abordaron las etapas prelinguística y lingüística (silabeo, palabra aislada, palabra frase, frase simple y frase compleja)
- Identificación de la etapa en que se encuentra cada niño.
- Trabajo grupal: Hábitos orales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje (tomar tetero, chupar dedo, babeo y masticación)
- Puesta en común de los trabajos y aporte del profesional
- Cierre

FORTALEZAS Y DEBILIDADES IDENTIFICADAS DURANTE EL TALLER

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Adecuado nivel de asistencia y participación.	
Participación de otros miembros de la familia (abuelos, hermanos, padre)	
Identificación por parte de los asistentes de la etapa en que se encuentra cada niño y el hábito oral que incide en el proceso de desarrollo del lenguaje	
La identificación de la etapa en la que se encuentra cada menor le permitió a las madres clarificar la manera adecuada de estimular el desarrollo del lenguaje en su hijo	
Se permitió identificar los elementos que facilitan o dificultan el desarrollo del lenguaje	

TALLER NÚMERO CUATRO

FECHA : Septiembre 5 de 2002

TEMA : Sobreprotección e independencia

OBJETIVO : Facilitar a los padres la identificación del estilo de crianza sobreprotector y la forma en la que este interfiere y obstaculiza el desarrollo de la independencia en el niño.

ORDEN DEL DÍA

- Saludo - presentación
- Dinámica de independencia

- Plenaria y expresión de sentimientos
- Desarrollo del tema : Sobreprotección e independencia personal . Se abordó el estilo de crianza sobreprotector, partiendo de las características que distinguen a un padre con este estilo de crianza y las consecuencias derivadas de este, una de las cuales es la obstaculización de la independencia del menor. Se estableció la relación de este estilo de crianza con el desarrollo de la independencia personal en las actividades básicas cotidianas y de la vida diaria.
- Preguntas
- Conclusiones
- Establecimiento de la tarea: partiendo del desarrollo conceptual del tema, cada padre identificó las características sobreprotectoras que presenta y la limitación que está generando en la Actividades Básicas cotidianas del menor. Una vez identificadas se comenzaran a modificar algunas actitudes sobreprotectoras de los padres y las de dependencia de los niños.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES IDENTIFICADAS DURANTE EL TALLER

FORTALEZAS	DEBILIDADES
La dinámica por su carácter vivencial permitió a los padres ponerse en el lugar de sus hijos e identificar los efectos nocivos de la sobreprotección en el desarrollo de la independencia personal.	
Los padres reconocieron que persisten en ellos actitudes sobreprotectoras con los niños.	

Los padres mostraron una actitud abierta y receptiva, participando activamente durante el taller.	
La constancia en la asistencia y participación de algunas madres en los talleres programados durante el semestre.	
Adecuado nivel de asistencia al taller.	
Las madres de familia sugirieron que a los talleres con esta temática se invite a asistir a los padres debido a que en muchos casos son ellos quienes persisten en las actitudes sobreprotectoras.	

TALLER NÚMERO CINCO

FECHA : Octubre 10 de 2002

TEMA : Autoridad y manejo de la norma

OBJETIVO : Identificar el concepto de norma y autoridad y su aplicación práctica en la crianza de niños con alteraciones en el desarrollo.

ORDEN DEL DÍA

- Saludo
- Visualización y recuerdos : Por medio de la relajación y visualización se pidió a los asistentes que recordaran de una manera vivida la manera en la que eran corregidos por sus padres cuando cometían alguna infracción en la infancia.
- Puesta en común y expresión de sentimientos.
- Explicación de la temática central: partiendo de los relatos de cada padre de familia, se trabajaron los conceptos de autoridad y disciplina y su adecuada

aplicación con menores de edad. Posteriormente se brindaron estrategias claras de refuerzo y castigo para el manejo del aspecto comportamental de los niños.

- Preguntas de los padres
- Cierre

FORTALEZAS Y DEBILIDADES IDENTIFICADAS DURANTE EL TALLER

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Los padres asistentes se apropiaron de estrategias para implementar la norma en su hogar y para ejercer saludablemente la autoridad.	Se redujo notablemente el número de asistentes, con respecto a los talleres anteriores.
La visualización preliminar contribuyó en gran medida a brindar claridad a los padres en cuanto a modelos inadecuados de impartir la norma y de ejercer la autoridad.	
La participación y disposición de los padres asistentes contribuyó en gran medida al éxito del taller.	
Continúan participando miembros de la familia diferentes a la madre (padre).	

GRUPO DE PADRES QUE INGRESAN AL PROYECTO EN EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2002

TALLER NUMERO UNO

FECHA : Septiembre 26 de 2002

TEMA : Elaboración del duelo y aceptación de la discapacidad.

OBJETIVO : Identificar en el proceso de duelo como normal y necesario dentro de la situación de cada uno.

ORDEN DEL DÍA

- Presentación Terapeuta Ocupacional y Padres asistentes
- Lectura documento Soy un Bebé. Seminario Preparar para ser adulto. Grupo Latinoamericano de Rehabilitación Profesional (GLARP)..
- Trabajo en grupo, respuesta a preguntas del documento base.
- Plenaria (primera parte)
- Cierre

TALLER NUMERO DOS

FECHA : Octubre 3 de 2002

TEMA : Elaboración del duelo y aceptación de la discapacidad (segunda parte)

OBJETIVO : Finalizar la temática de aceptación de la discapacidad a través de plenaria y explicación de las etapas del proceso de duelo.

ORDEN DEL DÍA

- Presentación
- Plenaria (segunda parte)
- Explicación por parte de psicología de las etapas del proceso de elaboración de duelo.
- Preguntas
- Cierre. Lectura La Belleza de Holanda.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES IDENTIFICADAS DURANTE EL TALLER

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Asistieron padres de familia y algunas parejas.	La asistencia al segundo taller disminuyó notablemente.

Los padres lograron expresar sus sentimientos respecto a la situación vivida por cada uno.	
Se identificó la necesidad de trabajo individual por parte de psicología con una pareja de padres.	
Los padres identificaron el proceso normal de elaboración del duelo y la etapa en que se encuentran.	
Participaron activamente durante las sesiones.	

ALGUNAS RESPUESTAS SIGNIFICATIVAS DE LAS FAMILIAS A LA TAREA PLANTEADA (LECTURA BASE “SOY UN BEBE”, VER ANEXOS)

- Se identifica a nivel general que el proceso inicial del nacimiento y los primeros meses, representó para las familias un proceso de confrontación en el que estuvieron presentes las emociones de tristeza, ira y culpa.
- En algunos casos la confirmación diagnóstica no se dio en los primeros días por lo que los padres albergaban la esperanza de que sus hijos no presentaran alteraciones en el desarrollo.
- En la mayor parte de los casos, la movilización hacia instituciones que pudieran apoyarlos e iniciar rápidamente el proceso de rehabilitación se llevó a cabo oportunamente.
- Al interior de las familias lo mas recurrente es que la mayoría de las parejas no presentaron problemas entre ellos, en otros pocos persisten las dificultades de pareja.
- Respecto a la reacción de los hermanos de los niños, se identifican celos en los primeros momentos ya que la atención se desplaza a los bebés con alteraciones en el desarrollo, posteriormente se da la aceptación acompañada

de un profundo afecto, a excepción de un caso en el que la hermana de una menor continúa presentando dificultades comportamentales originadas en la dinámica familiar.

- No todos los padres tiene claridad frente al potencial de los niños.
- Algunos padres frente a las opiniones del grupo social referidas a la discapacidad del menor se muestran indiferentes y tolerantes frente a los comentarios.
- En general los familiares de los padres de los niños con discapacidad lo aceptan y en algunos casos apoyan a sus padres en lo que requieren para la rehabilitación.
- Frente a las necesidades que identifican los padres por parte de los profesionales de la institución se encuentran el apoyo psicológico y la atención en rehabilitación funcional y educación.
- Algunos conceden gran importancia al acompañamiento de instituciones y personas especializadas en los diferentes aspectos de la problemática.
- Algunos padres se encuentran iniciando la etapa de aceptación, otros se encuentran en el segundo momento (expresión emocional) el cual es mantenido por los recurrentes problemas de salud que amenazan la vida de los menores.

El siguiente cuadro registra la asistencia de los padres a las jornadas de capacitación durante el primer semestre del 2002

FECHAS	TALLER N°	TEMA	GRUPO	N° PARTICIPANTE
Febrero 28	1	Duelo (I.Parte)	P.C	14
Marzo 7	1	Duelo (I. Parte)	S. Down	26
Marzo 21	1	Duelo (II.Parte)	P.C.	11
Abril 11	1	Duelo (II. Parte)	S. Down	13
Abril 25	2	Hábitos y Rutinas	P.C	12
Mayo 9	3	Hábitos y Rutinas- Duelo	S. Down	17
Mayo 23	4	Hábitos y rutinas y evaluación	P.C.	10
Junio 6	5	Hábitos y Rutinas	S.Down	20
Junio 13	6	Evaluación	S. Down	10

El siguiente cuadro registra la asistencia a capacitación de los padres durante el segundo semestre del 2002.

Agosto 8	7	Desarrollo del lenguaje	S.Down	22
Agosto 22	8	Desarrollo del lenguaje	P.C.	9
Septiembre 5	9	Sobreprotección e independencia	S.Down	18
Septiembre 12	10	Sobreprotección e independencia	P.C.	11
Septiembre 26	11	Duelo I Parte	Padres nuevos	11
Octubre 3	12	Duelo II Parte	Padres nuevos	5
Octubre 10	13	Norma y Autoridad	Padres Down	10

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Es necesario destacar las implicaciones positivas que ha tenido cada una de las estrategias implementadas durante el desarrollo de la propuesta pedagógica dentro del proyecto que promueve la calidad de vida en los niños que asisten al programa de estimulación adecuada del Centro de Servicios Pedagógicos.

Estos resultados pueden verse reflejados tanto en niños como en padres de familia en el cambio y/o mejoramiento de las acciones de: atención, interés, motivación, afectividad, manipulación, comunicación, progreso, compromiso e interacción. Las cuales se analizan a continuación.

ATENCIÓN

J. L. Pinillos, citado por García Bajos, 1980 expresa que la atención constituye una actividad de focalización perceptiva que incrementa la conciencia clara y distinta de un núcleo central de estímulos en cuyo entorno quedan otros más confusos o difusamente percibidos.

Para Luria, la “atención es una forma organizadora de la actividad consciente del hombre”.

La atención es tal vez el elemento más significativo para lograr todo tipo de aprendizaje.

A partir de las primeras exploraciones que experimenta, el niño va adquiriendo un nivel de atención, este nivel consiste en la capacidad de disponer con los cinco sentidos sobre un determinado objeto o una acción para adquirir conocimiento de él.

En momentos de querer afianzar el desarrollo cognitivo de los niños, éste es irremplazable, lográndose por medio de la denominada “ atención voluntaria”, en donde la causa que la origina proviene del propio sujeto, siendo provocada por el interés que despierta en una persona, un objeto o hecho cualquiera, como lo expuso Emilia Pulido y Evelio Franco (1.975).

En el entorno educativo, la atención favorece al niño en la medida que puede extraer más información y resolver con facilidad los problemas que se le presentan.

Charo Repárez y otros (1.996), expresan que el proceso atencional contiene espacios tales como: la selección de estímulos, determinadas estrategias de abordaje de la información y concentración de forma continuada y voluntaria en la actividad propuesta.

En los niños que asisten al programa de estimulación, es necesario además propiciar el desarrollo de este último aspecto, pues es gracias a ella que se logran aprendizajes significativos, tan difíciles de alcanzar en los niños que presentan alteraciones en el desarrollo, porque no distribuyen adecuadamente su capacidad atencional de acuerdo a los requisitos de las tareas, a estos niños, se les dificulta concentrar o distribuir su atención dependiendo de las demandas específicas de la tarea; revisan y comparan más lentamente la información.

La atención se puede ver dispersa, en los niños con alteraciones en el desarrollo por causas de carácter perceptivo, imposibilitando el desarrollo de las gnosias, de trastornos motores, que dificultan los intentos del niño por hacer un contacto con el mundo bien logrado, llevándolo a frustraciones, malas interpretaciones de la realidad y patrones de comportamiento inadecuados, lo que a su vez origina alteraciones en los resultados, debido a esto el educador necesita ser más creativo, dinámico, motivador, crear estrategias que permitan elevar el nivel de atención, que estimulen al interés, buscar y crear material didáctico acorde a la edad, necesidades y niveles de desarrollo de los niños.

Antes de la implementación de la propuesta la mayoría de los niños del programa de estimulación del centro de servicios pedagógicos, presentaban bajos niveles de atención y concentración en las tareas, lo cual generaba el aprendizaje de conceptos en forma superficial, fragmentada, además en los padres se evidenciaba poca motivación y poco refuerzo de las actividades tanto en el hogar como en el aula.

Con la implementación de la propuesta, la atención se vio favorecida en los niños evidenciada en el aprendizaje del ritmo, anticipación con silabeos, laleos de la letra de las canciones, así como de los movimientos corporales que le acompañan, el afianzamiento de conceptos, seguimiento de órdenes e instrucciones.

También en la mayoría de los padres se favorece la atención, evidenciada en el aprendizaje de canciones, en la elaboración de materiales y actividades en la forma indicada por el maestro o por los miembros del equipo interdisciplinario, en especial en aquellos que se relacionan con el establecimiento de pautas de crianza y seguimiento de rutinas al interior del hogar con lo cual se estaría favoreciendo el desarrollo integral del niño así, como la organización de unas condiciones de vida acorde a sus necesidades y características.

Todos estos cambios han impactado en la calidad de vida de los niños desde las dimensiones propuestas por Shalock, como el bienestar emocional mediante el aumento de la seguridad y satisfacción personal, y el avance en las áreas del desarrollo de acuerdo a sus posibilidades y capacidades.

MANIPULACION- EXPLORACION

La exploración es un elemento esencial en la adquisición de aprendizajes, es una acción que realiza el hombre para comprender y conocer el mundo que le rodea. Al respecto Montessori plantea “desde que nace el niño hasta la edad de cinco años posee fuerza interior, manifiesta un interés particular por objetos del mundo

del mundo exterior. El niño forma sus ideas exactas a través de sus sentidos, con ayuda de la educación. Así el mundo de la materia constituye el primer medio de formación y construcción de la inteligencia....”

Estos intentos o acciones de manipulación le brinda al niño la posibilidad de ir accediendo paulatinamente al conocimiento del mundo circundante.

El sentido y la función de manipulación van cambiando dando origen a procesos mentales cada vez más complejos como la atención, la evocación, la observación, imitación entre otros; esenciales para la adquisición de aprendizajes significativos.

En los niños con alteraciones en el desarrollo se favorece este proceso cuando el maestro selecciona el material didáctico adecuado a los objetivos propuestos, a las características de la población y presentándolos en forma estética y motivante. Al respecto Ogalde,C.L.,1.991 plantea que “antes de la selección y presentación del material didáctico se debe pensar en el objetivo que se pretende lograr en la situación educativa, donde se utilizarán los materiales así como también, en la etapa del proceso de instrucción, que se desea reforzar”. Igualmente, Fiskey y Maddi, 1.961 plantean que la manipulación, es fuente de motivación, para que ambos se den se requiere que “ los objetos o situaciones que se presenten no deben presentar demasiada o muy poca novedad o complejidad porque estas provocan una conducta de exploración o de búsqueda menor que cuando se le presentan estímulos de novedad y complejidad moderada”.

Antes de la implementación de la propuesta los niños y padres manipulaban algunos materiales presentados en forma rápida, poco se detenían a pensar o a buscar otras posibilidades debido a su presentación y variedad poco dinámica, interesante, en actitud de juego y exploración. En gran medida esta circunstancia era generada por el desconocimiento, tanto de padres como de educadores de la utilización apropiada de los materiales acorde a las características y necesidades de los niños que despertarán el interés por su

exploración.

Luego de la implementación de la propuesta se evidenciaron en los niños mayores niveles de manipulación de los objetos y materiales presentados como producto de la variedad de colores, texturas, sonidos, obtención de diversas sensaciones, gracias al grado de significatividad o representatividad de los mismos en la vida del niño, como son los utilizados en el proyecto de la familia, los juguetes, los animales, las fotografías, modelado de la familia en plastilina, masa o arcilla; el juguete preferido, los cubos, las bombas, las pelotas, los pimpones, los cascabeles, los juguetes sonoros, mecánicos y luminosos, títeres, encajables, el agua, la música y hasta el propio cuerpo como elemento lúdico y de aprendizaje.

En los padres de familia la manipulación se vio favorecida cuando se motivaron a acercarse a “tocar”, a explorarlos, y presentárselos a sus niños con entusiasmo, realizando la actividad en la forma indicada por el maestro. Siendo este apoyo activo de los padres esencial en el trabajo con niños con alteraciones en el desarrollo. Por lo cual se puede decir que al maestro le corresponde el diseño de situaciones educativas con materiales que despierten el interés por la manipulación tanto en niños como en padres.

A partir de la manipulación de los nuevos materiales, juguetes y elementos presentados se estimulan en el niño las diferentes áreas de desarrollo, con lo cual se está mejorando la calidad de vida al obtener desde el área socio afectividad mayores y mejores niveles de interacción social porque para la realización de las actividades que impliquen manipulación se hace necesario el apoyo de los padres, compañeros y maestro.

En el área cognitiva obtiene aprendizajes a partir de la abstracción de sus características: color, tamaño, forma, olor, sabor, sonoridad, luminosidad. En el área motora gruesa y fina se logra el estímulo y afianzamiento de las posiciones posturales básicas (sédente, gateo, pédica), también la consolidación del agarre

a manos llenas, el dígito palmar y pinza fina.

En el área comunicativa se estimula la emisión de gestos, señas, palabras, laleos, gorjeos, silabeos en respuesta a los sentimientos desatados internamente.

Estas grandes o pequeñas conquistas le permiten al niño experimentar el éxito y la satisfacción personal, elementos importantes retomados por Shalock en las dimensiones de desarrollo personal y bienestar emocional.

AFECTIVIDAD

En el diccionario de las ciencias de la educación v1 se define la afectividad como el acompañamiento inexcusable de la conducta humana. Es el aspecto más fundamental de la vida psíquica y base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio. Comprende los aspectos, las emociones y los sentimientos: dolor y placer. La base de ella está en las experiencias vividas de agrado o desagrado.

La expresión afectiva es imprescindible para el desarrollo psicológico normal del individuo, siendo al mismo tiempo uno de los factores básicos del equilibrio y del bienestar emocional de la persona.

Cuando se produce una modificación en la organización afectiva, aquella repercute en todo en el individuo, en su eficiencia intelectual, en sus actitudes y en su comportamiento.

La falta de afecto produce en los niños un retraso considerable tanto en su desarrollo físico como mental.

En este sentido, para la fundación SOS Aldeas de niños (1997) Ponencia, la afectividad es "todo el conjunto de fenómenos de la vida psíquica que tienen su origen o están directamente relacionados con la sensibilidad y la emoción. Que por lo tanto son paralelos a la inteligencia, pero no depende directamente de

ella..."

Se puede decir entonces, que la presencia de manifestaciones afectivas positivas entre padres de familia, niños y maestros favorece el aprendizaje de los niños, la disposición de padres y maestros hacia la tarea educativa.

Cuando la interacción entre los asistentes es agradable se originan relaciones afectivas duraderas que les proveen satisfacciones y apoyo personal, aumento de la autoestima y confianza en si mismos, así como el enriquecimiento a nivel personal o humano.

Antes de la implementación de la propuesta las relaciones o la interacción entre los asistentes a las sesiones era deficiente, tanto en la relación niño- niño, niño-padre, niño-maestro, padre-maestro.

En los niños se encontraban conductas de agresión hacia si mismo, los otros, padres, maestros, por lo cual muchos niños eran rechazados o mirados con recelo debido a dichas conductas, obstaculizando su propio aprendizaje y el de los compañeros,

En algunos padres se observa agresiones verbales y físicas hacia sus propios hijos situaciones de aversión hacia otros niños y padres, lo cual dificultaba el establecimiento de unas relaciones cordiales al interior de los grupos.

Con la implementación de la propuesta los niveles de agresión observados en niños y padres ha disminuido, llegando incluso a modificarse de tal forma que muchos de esos niños y padres son cariñosos con sus compañeros, brindándose apoyo entre si, en diferentes aspectos de la vida. Se han cimentado grandes amistades entre padres, niños y maestro.

Los padres manifiestan actitudes solidarias, afectuosas con los padres de los niños nuevos que llegan al programa, porque han comprendido la importancia de mantener unas buenas relaciones afectivas al interior del grupo, lo que contribuye al establecimiento de un clima de respeto, solidaridad, compromiso, camaradería y alegría al interior del aula.

En los maestros el mejoramiento y aumento de la afectividad repercute positivamente por que da mayores estímulos para desarrollar su labor, al contar con padres y niños colaboradores, participativos y respetuosos le llevan a sentirse más satisfecho con su grupo, a visualizar mayores progresos en los niños y la experimentación de satisfacción personal.

Todo esto, favorece la calidad de vida de los niños en el área social porque fomenta la existencia de un amplio número de amigos, miembros de la familia e iguales, así como también le posibilita poner en juego sus habilidades de comunicación, autoayuda, y sus capacidades en general.

Por último el aspecto más importante logrado durante el proceso es la comprensión por parte de padres y educadores de que la educación afectiva, es un propósito afectivo y conveniente, que requiere además de palabras, ir acompañada de acciones que permitan evidenciar la expresión de nuevas emociones con lo cual se está cimentando gradualmente la aparición de la autoestima.

AVANCES SIGNIFICATIVOS

El desarrollo del niño está regulado por factores como la herencia y el ambiente. Los factores ambientales posibilitan el correcto aprendizaje del niño y la adquisición de las pautas de conducta apropiadas para el grupo social al que se pertenece, es decir el potencial innato del niño solo se desarrolla de modo correcto si recibe desde el nacimiento un aporte de estímulos ambientales, intelectuales, emocionales apropiados.

Al respecto Vigotsky nos dice “la conceptualización sobre el desarrollo integral parte de reconocer al niño como un ser social, cuyo desenvolvimiento parte de la calidad de las relaciones y de la atención pedagógica que le ofrecen los adultos, de ahí que para mejorar la situación de los niños se requiere generar un ambiente de bienestar entre adultos y niños”.

El objetivo fundamental del programa de estimulación adecuada es posibilitar que el niño con alteraciones en el desarrollo progrese en todas las áreas del desarrollo: la cognitiva,, la comunicativa, la motora, y la socioafectiva. Para ello se requiere elaborar, planear y pensar de acuerdo a las necesidades mas urgentes de la población atendida teniendo en cuenta que los niños son parte y necesitan ser incluidos en la sociedad, tiene un efecto inmediato en ellos, los cambios son notorios en niños y padres de familia.

Antes de implementar la propuesta notaban progresos en los niños especialmente en el área motora debido a que los padres la consideraban de mayor relevancia, lo cual era necesario replantear, cambiar su actitud frente al énfasis del programa y su importancia en el desarrollo integral del niño, los logros de algunos niños eran lentos y poco notorios, en los padres no eran tan significativos aunque se evidenciaban, con el cambio de estrategias, nuevos materiales, un actitud diferente del educador se demostró que el proceso se hace más rápido y significativo tanto para los niños como para los padres; durante la aplicación de la propuesta se notó en los niños un desfase menor en comparación con otros niños; tanto los educadores como los padres de familia evidenciaron el cambio, ahora se ve mayor interés de los padres y mas entusiasmo de los niños con los progresos obtenidos.

Es por ello que, en cada uno de los grupos del programa se han evidenciado grandes avances y aprendizajes a partir de la propuesta, del apoyo de los padres y maestros del programa.

Para que un niño obtenga progresos se hace necesario que cada día se refuercen

los objetivos y actividades en el hogar evidenciándose los logros en el aula de clase.

Se ha observado que el progreso de los niños depende directamente del compromiso adquirido por los padres en el proceso educativo, siendo el docente un apoyo u orientador en la realización de las actividades.

A partir de la propuesta la mayoría de los niños del programa de estimulación adecuada en los últimos semestres mostraron un rendimiento superior al que tuvieron en semestres anteriores, el logro de los objetivos se dio mas rápido debido a los esfuerzos por propiciar avances significativos y la importancia que se les dio dentro de la comunidad como miembros pertenecientes a ella, los cambios ofrecidos cubrieron la necesidad mas evidente que era la de ofrecer una mejor calidad en el proceso de estimulación. Algunos de los padres lograron integrarse más, ser mas participativos, al igual que cumplir con las responsabilidades que implica dicho proceso.

En cuanto a las áreas de desarrollo por medio de la propuesta los niños adquirieron avances significativos. En el área cognitiva los niños mostraron mas capacidad en la resolución de problemas que les presenta el entorno, en la comunicativa aumentaron sus expresiones verbales y no verbales, en la motora se dio continuidad al patrón de desarrollo de cada niño según su edad y en la socioafectiva la gran mayoría de los niños han mejorado o logrado su independencia personal así como aumentado las interacciones entre iguales, con otros padres y maestros.

Los padres comprendieron la importancia del programa en el desarrollo del niño y su papel activo en su progreso.

Al darse un progreso en el niño en su desenvolvimiento se acrecentan cinco de las dimensiones propuestas por Shalock como son el bienestar emocional al obtener la satisfacción por el logro de las metas propuestas, relaciones interpersonales al contar con su familia, los compañeros de clase, otros padres y

los maestros como apoyo para su desarrollo, bienestar material al experimentar seguridad para desplazarse sin tantas barreras u obstáculos en el medio, desarrollo personal manifestado en el progreso o avance en las diferentes áreas y bienestar físico al poder realizar algunas actividades de la vida diaria en forma similar a sus semejantes.

INTERÉS

En el diccionario de Ciencias de la Educación lo definen como “la inclinación más o menos vehemente del ánimo hacia un objeto, persona o narración que le atrae o conmueve.

Desde la pedagogía, se entiende como la inclinación de los alumnos por la instrucción y las tareas educativas. Es clave en la educación y base sobre la que fundamentan la mayoría de los métodos y sobre todo los sistemas educativos más modernos.

Desde la psicología, es la atención que se presta a un objeto que tiene un valor subjetivo de cierta relevancia para el observador. Estado habitual de preferencia o de aversión hacia determinados estímulos...”.

Los intereses de la persona, así como sus necesidades no permanecen estables a lo largo de la vida, sino que cambian según la edad.

Como dirían Bruner y Bandura, la motivación depende de factores externos e internos, en donde los primeros corresponden a lo que cada persona es dentro de sí, dependiendo de sus necesidades e intereses; mientras que los externos se encuentran condicionados por los hechos foráneos.

Por ello, puede decirse que la motivación nace del deseo por algo.

En el trabajo pedagógico con niños que presentan alteraciones en el desarrollo es indispensable elevar los niveles de interés a través de la implementación de estrategias novedosas, del uso de material didáctico llamativo y de posibilitarle espacios y situaciones que favorezcan su exploración desde edades tempranas.

Es así como el interés no es un elemento que desarrolle exclusivamente el

maestro en el aula de clase, sino que se potencia en el hogar desde las primeras etapas de la vida manteniendo continuidad y consistencia en las actividades de estimulación por parte de los padres.

Antes de la implementación de la propuesta, el interés en los padres y niños presentaba variaciones así: en algunos se observaba un interés total, en otros el nivel de interés fluctuaba según el tipo de actividad y en otros se mantenía en un nivel bajo.

Teniendo presente que el interés en los padres y niños actúa como un dinamizador de las diversas actividades y que existen factores, tanto internos como externos, que influyen en la adaptación y rendimiento en la vida escolar, se evidenció la necesidad de implementar una propuesta pedagógica que lo incentivara, lo incrementara o lo mantuviera.

Para ello se realizaron cambios desde el rol del maestro partiendo de modificaciones en las estrategias de intervención, haciéndolas más amenas, agradables y participativas. Empleando actividades lúdicas como juegos, canciones y rondas, capacitaciones, charlas, planeación por proyectos de aula, la elaboración y uso de nuevo material didáctico y las salidas pedagógicas.

Después de la implementación de la propuesta se pudo constatar un aumento del interés en los padres, evidenciado en una mayor asistencia y participación a las sesiones de trabajo, al igual que a las charlas de capacitación ofrecidas por el equipo interdisciplinario y su posterior aplicación en su diario vivir.

El cambio positivo que se pudo evidenciar en el interés de los padres hacia el proceso fue mucho más allá de lo esperado, aunque todavía hayan algunos factores que impidan que algunos padres puedan dar el cambio, como: el proceso de duelo y problemas familiares sin resolver. Pero aun así esto evidencia el aumento de calidad de los servicios prestados por el programa de estimulación y

el mejoramiento de la calidad de vida en la población atendida.

Al efectuar la modificación con respecto al rol del maestro, su autoformación, su capacitación, sus funciones, se pudo vislumbrar que los niños aumentaron su interés en las actividades, porque estas fueron más motivantes, didácticas y creativas, debido a que los educadores estuvieron más capacitados para enfrentar las diferentes dificultades en el proceso pedagógico con nuevas estrategias y una metodología más adecuada.

Ahora bien, el aumento del interés se evidenció en un mayor grado de concentración en la tarea, de participación activa, expresividad, de sostenimiento de la atención así como la presencia de manifestaciones creativas.

Los logros obtenidos por los niños a partir del aumento del propio interés y el de sus padres en el proceso de estimulación favorece su calidad de vida en las diferentes áreas que se tienen en cuenta para medir el desarrollo y el factor salud, porque a un mayor grado de conocimiento por parte de los padres acerca de la discapacidad de su hijo y sus necesidades, al acompañamiento en la elaboración del duelo, de las pautas y rutinas necesarias en su crianza y el manejo de la norma le dan herramientas que le ayudan a preservar su salud, el estado físico y la nutrición. En el aspecto material porque proveen las adaptaciones a los materiales requeridos para un mejor desenvolvimiento y atención de los niños en el hogar. En la social porque permite el aumento de los niveles de interacción con otros niños o adultos familiares o no, al interior de la institución educativa o por fuera de ella.

Finalmente, en lo cognitivo porque proporciona estimulación y educación en entornos enriquecedores.

COMPROMISO

De manera general un compromiso es entendido como una responsabilidad adquirida con una institución o con una o varias personas, para lo cual se requiere del cumplimiento de unas funciones o de una labor específica.

Con la concepción y el nacimiento de un hijo, los padres se ven abocados a la asunción de ese reto:

“ La crianza y protección del nuevo ser venido al mundo... La forma como los padres asumen este reto depende en gran medida del significado que tiene el hijo para los padres”.(Clara Ríos).

Kan concluye que “el logro de todo propósito está vinculado con el sentimiento de placer (1999). Nada habrá pues, del orden del esfuerzo personal cuyo avance no este acompañado por el entusiasmo y cuyo logro no este animado y recompensado por el sentimiento de placer”.

Cuando el bebe presenta alteraciones en el desarrollo los patrones de interacción se ven afectados, así como también en la atribución del papel al niño dentro de las diferentes experiencias que le proveen los padres al bebe. Estos mecanismos tienen trascendencia en el desarrollo del niño o niña durante los primeros años de vida.

Como lo expresa Giné C (1994), “la respuesta emocional de las familias ante un hijo con retraso y la falta de información adecuada pueden condicionar negativamente de forma progresiva la confianza y expectativas de los padres hacia las posibilidades de su hijo, reduciendo así la atribución...La sensibilidad a las competencias del hijo se refleja en la atribución, la cual conforma uno de los patrones característicos de la interacción de los padres con los hijos”.

Al respecto Kaye (1986) afirma que, “gracias a que los padres representan la ficción tratan a los hijos como si fueran más inteligentes de lo que en realidad son, esta se convierte en realidad y los bebes se convierten en personas.

Así pues la atribución se convierte en una estrategia básica y potente para optimizar el desarrollo y al contrario su ausencia podría explicar en parte el pobre desarrollo que se observa en algunos niños”.

Hoy se considera a los padres al lado de los profesionales como miembros de un equipo que afronta las necesidades de las personas con discapacidad.

El proceso educativo en el programa de estimulación no es obra exclusiva del maestro, aun cuando posea mucha experiencia, sino que exige la colaboración de los padres y de otros profesionales. Cuando los padres matriculan a los niños en la institución adquieren un compromiso, el cual incluye asistir a las intervenciones pedagógicas tomando parte activa en ellas, en los días y horarios asignados en forma puntual; dándole continuidad al trabajo pedagógico en el hogar, a la vez que a las capacitaciones planeadas por el centro de servicios y al pago oportuno de las pensiones.

Son los padres los directamente encargados de esta función debido a que los niños no pueden expresar todo lo que ellos quieren hacer o donde desean estudiar.

Antes de la propuesta la mayoría de los padres participaban en las sesiones pedagógicas por obligación, les faltaba compromiso para llevar a cabo su labor de padres y como personas encargadas del desarrollo del niño, era notoria la falta de participación del padre en el proceso, así como la forma de involucrarse de los demás miembros de la familia.

Al implementarse la propuesta algunos padres se comprometieron más en el trabajo con el niño, mostrando mayor entusiasmo, asistiendo a las capacitaciones ofrecidas por el equipo, manteniendo puntualidad y continuidad en la asistencia a las sesiones pedagógicas, además el interés en el trabajo dentro y fuera del aula. A la vez, los padres sintieron que su participación era necesaria para lograr un desarrollo integral en los niños, por ser las personas más significativas en el proceso de acompañamiento, lo que incrementó su interés por asistir a las sesiones.

Sin embargo, en algunos padres no se hizo notorio el compromiso, pues aun requieren lograr una verdadera aceptación de la discapacidad y de las posibilidades del niño.

En el logro de la calidad de vida de los niños que asisten al programa puede evidenciarse una disminución del estrés, al estar los padres más conscientes de las posibilidades de los niños y observando sus progresos acrecentaron el bienestar emocional, hechos que a su vez mejoraron las relaciones interpersonales.

MOTIVACIÓN

El tema de la motivación en el proceso de estimulación temprana constituye un tópico de gran valor, por cuanto de él se derivan las múltiples consecuencias, todas ellas relevantes para el futuro de los niños atendidos.

Según Harry F. Harlow y Buther R.A. “ los organismos actúan por una necesidad de curiosidad y por el simple placer de la exploración visual y táctil...” los conductistas sostienen que la motivación se da a partir de la relación estímulo respuesta y los cognitivistas la consideran a partir de las percepciones, expectativas y valores de la persona.

Al respecto Fiske y Maddi, 1961 expresan, “los objetivos o situaciones que presenten muy poca o demasiada novedad o complejidad provocaran una conducta de exploración o de búsqueda de información menor que los estímulos de novedad y complejidad moderada...” por ende la motivación se verá impactada en mayor o menor grado.

Polaino Lorente, A. 1998 nos dice que “ hablar de motivación implica hablar de valor, dada su gran relación para él, motivación es el término psicologizado en que ha devenido el concepto filosófico y clásico de valor, de hecho sólo nos motiva lo que para nosotros vale... la articulación de estos dos significados iguales motivación y valor hunde sus raíces en la observación de lo que acontece en la conducta humana, en cierto modo nos motiva solo lo que en esas circunstancias para nosotros vale y nos desmotiva lo que aparece en nuestro horizonte vital como un valor negativo, como un disvalor. En la medida que percibimos algo

como un valor para nosotros nuestra conducta se modifica y la persona se motiva, lo que pone de manifiesto algo que es sabido desde Aristóteles: que la acción humana es finalista, propositiva, teleológica; que la persona humana se mueve siempre por fines”.

Es entonces el educador responsable de realizar adecuaciones tanto espaciales como actitudinales tendientes a valorizar las actividades que planea.

En el programa de estimulación adecuada, antes de la implementación de la propuesta, la mayoría de los padres asistían con los niños a las sesiones manteniendo una actitud pasiva y poco motivada. No participaban, cantaban, ni les permitían a los niños acercarse en forma natural a los materiales porque se ensuciaban o lesionaban, mantenían una actitud de sobreprotección que poco favorecía el desarrollo de los procesos, igual muchos padres se encontraban poco receptivos, su participación era pobre, pocas veces llevaban ideas que pudieran enriquecer las clases, su interés se centraba más en los juegos y actividades motoras que se realizaban con los niños como si fuera lo único importante para ellos.

Por lo tanto en los niños también se evidenciaba falta de motivación hacia las actividades de la clase limitando sus posibilidades de aprendizaje por la falta de exploración, perseverancia en las tareas, la concentración, entre otros.

Con la implementación de la propuesta aumento la motivación en los niños, padres y maestros, ello gracias al cambio que se dio al trabajo por proyectos de aula a partir de sus intereses y necesidades, también al uso de material didáctico, las salidas pedagógicas, las charlas y capacitaciones a padres entre otros.

El trabajo de motivación desarrollado con los padres se ha convertido en el mayor aliado para vislumbrar logros altamente significativos en los niños, esto debido a que como lo han manifestado muchos autores “ la actitud de los padres parece revelarse como una variable determinante para el desarrollo” Kaye, 1986. afirma

que “lo realmente importante es la actitud de los padres” (Dr. Clement Giné, 1994).

Con los cambios efectuados en el proceso Pedagógico, se pudo evidenciar un mejoramiento en la calidad de vida de los niños y su familia en cuanto al bienestar emocional, los padres aumentaron su interés y motivación tanto en las actividades de clase como en las salidas pedagógicas, se abrieron al juego y en gran medida perdieron el temor al ridículo, por el cual antes no jugaba, ni cantaban. Ahora los padres y niños en su mayoría se entusiasman con el trabajo realizado como: jugar, ir a piscina, caminar por el barrio etc.

Hegarfy, 1994 plantea que “a todo niño debe dársele experiencias significativamente que contribuyan a su crecimiento y desarrollo a través de todas las áreas”, creando un ambiente de disfrute, asegurando obtener logros positivos, proporcionando tanta autonomía como sea posible, al igual que un ambiente libre de daños físicos y morales. En la medida que los educadores del programa tuvieron en cuenta este planteamiento buscaron las estrategias necesarias para lograr predisponer tanto a padres como a niños ante las actividades. Por lo cual se pudo alcanzar un aumento en la calidad del servicio ofertado por el centro de servicios pedagógicos.

CONOCIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD

El entorno familiar y ambiental, es determinante para el desarrollo de la personalidad humana y social. Una familia bien estructurada, organizada, con soporte, moral, ético y social es el medio adecuado para la formación de cualquier niño como lo expresan Arizcum, J y otros, al implementar un programa centrado en la calidad de vida.

Cuando en una familia nace un niño con alteraciones en el desarrollo, ésta

necesariamente pasa por un proceso de aceptación de la discapacidad, en donde, con la confrontación “ideal vs realidad...”, puede decirse aun más que el duelo contiene tres periodos principales: la negación que se caracteriza por la evasión de la realidad y se da cuando el niño nace; viene luego el de la confrontación en donde priman las emociones de llanto, ira, tristeza, para darse finalmente la aceptación de la discapacidad y asumiendo lo que esta implica.

El tiempo de duración del proceso es diferente para cada miembro de la familia.

El proceso estimulación de los niños con alteraciones en el desarrollo debe valorarse en la participación de la familia, en la toma de decisiones y en la ejecución de las actividades necesarias para el desarrollo integral del niño, mientras más contactos tengan los miembros de la familia con los profesionales que los apoyan mejor funcionará el proceso.

Cuando la familia comprende el origen de la discapacidad que presenta el niño, sus posibilidades y limitaciones, a la vez que, el tipo de trabajo que necesita para superar las dificultades; comienza a lograr la verdadera aceptación de la discapacidad, lo que permitirá que el niño ocupe un lugar en la familia y ésta se adapte a las nuevas circunstancias, adoptando un verdadero compromiso con el niño y con el trabajo a seguir, “de la aceptación y la adaptación que la familia haga del niño, dependerán las posibilidades que estos tengan en su desarrollo” (infancia y aprendizaje 1996)

Antes de la propuesta, varias de las familias mostraban confusión acerca de los diagnósticos, tenían ideas erróneas y actitudes negativas frente a la discapacidad, además no presentaban un manejo adecuado de las actividades básicas cotidianas hechos que fueron transformándose mediante el trabajo continuo por medio de las capacitaciones brindadas por el equipo interdisciplinario, conservatorios en el aula de clase buscando dar solución a las preguntas y dudas presentes en los padres.

El proceso de elaboración del duelo, no es lo único que las familias comenzaron a asumir, sino que, a partir de la modificación del entorno educativo los padres del programa de estimulación adecuada han aumentado sus niveles de afecto para con los niños, establecieron mejores relaciones con los educadores, evaluaron su papel como padres y participes activos del proceso de estimulación debido al impacto que tuvo cada una de las capacitaciones realizadas por el equipo interdisciplinario: seguimiento de hábitos y rutinas, sobreprotección, norma y autoridad, lo que permitió que los padres se dieran cuenta de las reales posibilidades y características de sus hijos, lo que los ha llevado a hacer parte del desarrollo integral de ellos.

Actualmente, los padres que asisten al proyecto han disminuido sus dudas sobre las posibilidades de sus hijos por que conocen mas de las diferentes discapacidades; hecho que además ha permitido que bajen sus niveles de estrés, facilitando unas relaciones armónicas y cordiales al interior del hogar y de la institución educativa, a la vez que se ha involucrado no solo a los padres sino también a todo el grupo familiar dentro de la propuesta.

El poder realizar un proceso de duelo adecuado en cada una de las familias, a la vez que ejecutar cada una de las actividades propuestas en las capacitaciones elevó la calidad de vida de la mayoría de los niños y niñas que asisten al programa, porque se vieron favorecidas; en bienestar físico; en el factor salud y nutrición porque se realizaron campañas de salud oral y auditiva, en el bienestar emocional por que se pudo involucrar no solo a los padres sino también a otros miembros de la familia, además se posibilitaron medios enriquecedores a partir de las salidas pedagógicas y el trabajo por proyectos.

INTERACCIÓN

Ningún individuo puede vivir sanamente sin cuerpo y espíritu, sin interactuar con otros semejantes, porque en la medida que un sujeto forma parte y participa de un

grupo, puede ampliar las experiencias personales y sus ideales, a la vez que se apropia de los principios morales, como lo expresa Teófilo Rodríguez (1.996), “porque sin el amparo de un grupo, es muy difícil lograr un equilibrio estable de personalidad.”

Desde la psicología moderna, Homas, considera “que un individuo aislado esta enfermo. Tiene la mente enferma: Exhibirá desordenes de conducta, emoción y pensamiento” (1.996)

El doctor Climent Giné i Giné (1.994) plantea “que muchas de las dificultades y limitaciones de la personal con retraso en el desarrollo, tanto a lo largo de la escolarización, como durante la vida adulta, parece que no pueden ser explicados sólo por la naturaleza de sus condiciones personales de discapacidad, sino más bien podrían estar relacionados con las oportunidades que les ha brindado su entorno familiar y escolar para adquirir unos determinados conocimientos y habilidades.”

El profesor Arturo Muñoz del Castillo plantea igualmente que “en la complejidad que define al ser humano, se encuentra inmersa la potencialidad de interacción y cambio permanentes. La interacción la realiza el ser humano con los entornos natural, social, y cultural a medida que esta se produce, el ser humano cambia. La educación entendida como proceso de formación por el cual pasa todo ser humano a través de toda su vida... Los niveles de interacción y cambio dependen, a su vez, de la cantidad y calidad de los ambientes que se oferten al ser humano”.

Los educadores con el acompañamiento del resto del equipo interdisciplinario, teniendo en cuenta los anteriores planteamientos reconocen la importancia del proceso de integración de todos los miembros de la comunidad educativa para el mejoramiento de la calidad del servicio ofertado y por ende de la calidad de vida de los niños del programa. Es por ello que se determinan una serie de actividades tendientes a fomentar, mantener o cualificar las relaciones interpersonales entre

todas las personas del centro de servicios pedagógicos.

Antes de la propuesta, se pudo observar que el nivel de interacción entre un gran número de padres y algunos niños eran buenos, pero igualmente otro porcentaje de éstos se mostraban distantes prefiriendo trabajar solos evitando por todo medio el participar en charlas, reuniones o actividades de grupo, obviamente no se puede olvidar que el cambio del equipo de educadores al comienzo pudo ser parte del motivo de tal aislamiento por lo cual el primer paso fue buscar el acercamiento para ganar la confianza y mejorar la relación padre - maestro, porque como dice Feiden “ La sociedad ideal padre-maestro se basa en la idea de que los socios tienen una meta en común, servir a los mejores intereses del niño”.

Una vez que se confía en el otro, se respetan los padres y los maestros pueden unirse para intercambiar percepciones y observaciones. Contando con el apoyo de los padres se busca fortalecer y cualificar el proceso, igualmente la relación padre - padre, padre - niño, niño - niño, niño - maestro.

Es así como a través del juego, la lúdica, el diálogo continuo, las expresiones de afecto se buscó integrar tanto los procesos cognitivos, como los de socialización dentro y fuera del aula porque como planteaba Vigostsky citado por el doctor Climent (1.994) “El desarrollo humano es visto como una actividad social en la que los niños y niñas toman parte en acciones de naturaleza cultural que se sitúan más allá de sus competencias a través de la ayuda de los adultos o de compañeros más experimentados” y como dice Riviere y Coll 1.987 citados por Climent “la génesis de las funciones cognitivas y afectivas reposa sobre las pautas de relación que se establecen entre el niño y adulto desde el nacimiento”.

Luego de las modificaciones realizadas se observó un cambio positivo en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, se evidenció más libertad por parte de los padres para compartir sus experiencias e inquietudes tanto del niño como de su vida personal, se abrieron a la interacción con otros

padres y niños, lo cual sirvió especialmente a los padres de los niños nuevos que se sintieron acompañados y comprendidos, los niños mostraron mayores niveles de independencia especialmente al compartir con padres de otros niños, se pudo extinguir en muchos las conductas de agresividad que presentaban, lo cual permitió bajar los niveles de estrés de algunos padres que pensaban que sus hijos no eran capaces de convivir con otros niños.

Las modificaciones realizadas permitieron mejorar la calidad de vida de los niños y padres tanto en el bienestar emocional y las relaciones interpersonales, al fomentarse las amistades, desarrollarse las habilidades de comunicación, de socialización y de ocio.

COMUNICACIÓN.

Una actitud indispensable para el ser humano es la comunicación, pues la requiere para lograr la supervivencia dentro de una comunidad, debido a que actúa en conjunto con un medio, dándose a través de un proceso de interacción.

Esta no sólo consta de un código de signos lingüísticos, sino que incluye otro código de signos lingüales, tan importante y significativo como el primero.

Por medio de la comunicación el hombre logra recibir y a la vez transmitir información, sentimientos, deseos y necesidades.

Para que se dé el proceso de la comunicación son necesarios dos portadores, un locutor y un receptor, llegando a conformar un círculo, el cual ha sido nombrado como “círculo de la comunicación”, en el cual se ofrece un mensaje que es recibido por el receptor, quien debe codificarlo, para que se genere pensamiento a través de la comprensión para finalmente emitir una respuesta.

Desde los primeros meses de vida el ser humano se ejercita en esta función logrando así adquirir aprendizajes. Las primeras manifestaciones de comunicación de un niño son: llanto y gritos. A partir de ahí comienza un proceso que es evolutivo, secuencial y similar para cada persona, hasta llegar a consolidarse, de acuerdo a las condiciones y posibilidades que el medio ofrece, las posibilidades propias de cada persona, dependiendo de las características biológicas.

En los niños que presentan alteraciones en el desarrollo se pueden observar patologías que afectan el normal desarrollo de la comunicación, debido a factores orgánicos, psicológicos, o a una combinación de ambos, según lo expresa Florez Villasana (1.997).

En el programa de estimulación adecuada los niños por sus características se comunican de manera no verbal a través de gestos, movimientos, por medio de sonidos guturales, silabeos, laleos y de oraciones cortas.

Es necesario que los educadores creen estrategias que posibiliten la necesidad en los niños de comunicarse y en los padres de fomentar el lenguaje en sus hijos.

Al comienzo del proyecto se observaba bajos niveles de comunicación, tanto entre: niño – madre, niño - niño, niño – maestro, madre - maestro.

Antes de la implementación de la propuesta los niños sólo eran comprendidos por sus padres de lo que querían hacer, pocos hablaban o expresaban en el aula de clase eran niños que no se sentían seguros de poder comunicar lo que sentían.

Los padres al igual que los niños eran personas calladas que no le comunicaban al maestro su pensar con respecto al desempeño al trabajo dentro del aula, su actitud, responsabilidad y rol como educador.

A través del establecimiento de estrategias y el mejoramiento de las relaciones dentro del aula, se posibilitaron los canales de comunicación, tanto a nivel comprensivo como expresivo, dándose así una mejor comunicación entre cada uno de los miembros que participan en el proceso; además, los niños y madres interactuaron a través de diálogos, la expresividad gestual, canciones y sesiones de hidroterapia. Los niños se hacen entender de cualquier persona cuando quieren expresar algo por medio de gestos y palabras, cuando las actividades les agradan, sonrían, gritan, hacen vocalizaciones, al igual que cuando les desagrada hacen un gesto que da cuenta de ello.

En los padres se nota mayor participación en la comunicación a la hora de

plantear una actividad o ejercicio sea lúdico o académico, al escuchar las indicaciones del maestro dentro y fuera del aula de clase.

El aumento de la comunicación acrecienta la satisfacción, el progreso en el área comunicativa y la autonomía, debido a que el niño puede ser cada día más independiente en las actividades básicas cotidianas, esto se evidencia en las dimensiones de bienestar emocional y desarrollo personal.

CONCLUSIONES

- La escuela de hoy requiere de maestros reflexivos y críticos, esto se logra si el docente asume su quehacer desde un ámbito investigativo, donde la capacidad de asombro ante los hechos educativos lo lleven repensar su práctica pedagógica y a recrear su saber en beneficio de la población que tiene a su cargo.
- Cuando el educador especial, inserta los elementos de formación recibida en la practica pedagógica y asume su rol desde una mirada holística e integral, retomando además los aportes de otros profesionales, su labor se hace más fructífera en la medida en que se brinda una atención más integral a los niños con alteraciones en el desarrollo lo cual contribuye al mejoramiento de su calidad de vida.
- La familia juega un papel fundamental en los procesos educativos y de rehabilitación, de ahí que el trabajo que se implementó con ella a partir de las capacitaciones y con la adecuación de espacios y materiales en el entorno familiar, permitió a los padres dar continuidad en el hogar a las acciones del aula y hacer uso adecuado de los materiales, brindándoles de esta forma una mejor atención a sus hijos, mejorándose así su calidad de vida.
- El haber generado estrategias pedagógicas tanto en el entorno familiar como en el escolar a partir de la acción conjunta entre el educador, padre de

- familia y el equipo de apoyo, permitió brindar una atención de mayor calidad a los niños y niñas del programa.
- La observación continua, la confrontación con los padres, sobretodo los elementos que intervinieron en la propuesta, permitieron identificar a tiempo las dificultades y a la vez la modificación de estas.
- Los objetivos planteados al inicio de la investigación se lograron en su totalidad, gracias al trabajo coordinado y planificado, entre los padres de familia, los educadores, el equipo de apoyo, y la asesora, estos resultados se evidencian en el mejoramiento de la calidad de vida de la mayoría los niños y niñas del programa, dentro de la institución y al interior de sus familias.
- Las estrategias implementadas no lograron impactar en toda la población, debido a múltiples factores que obstaculizaron sus propósitos, algunos de ellos fueron: la resistencia al cambio, la falta de compromiso y la inasistencia de algunos padres a las capacitaciones y/o sesiones de intervención, los reiterados problemas de salud en muchos niños y dificultades económicas y familiares.

RECOMENDACIONES

El equipo de estudiantes luego de terminada la propuesta pedagógica, hace las siguientes recomendaciones:

A LOS PADRES

Que siempre muestren una actitud de apertura hacia los cambios y modificaciones que se hacen en el modelo de intervención con sus hijos, como son las actividades lúdicas y recreativas, las salidas pedagógicas entre otras debido a que éstas son alternativas a las que difícilmente tienen acceso los niños del programa de Estimulación Adecuada.

Cumplir con las sugerencias y actividades asignadas por los educadores, para de esta manera dar continuidad al trabajo que se realiza en cada una de las sesiones.

Participar de forma activa en las sesiones de trabajo y en las capacitaciones porque esto le permite tener un conocimiento más profundo de las necesidades de su hijo y además posibilita el brindarle una atención de calidad.

Mantener las condiciones adecuadas de relación familiar y del entorno físico que el niño y la niña necesitan para propiciarles una mejor calidad de vida.

A LOS FUTUROS PRACTICANTES

Repensar en cada momento el quehacer pedagógico desde el dinamismo, la flexibilidad, la motivación y la creatividad para generar estrategias de atención innovadoras que tiendan al desarrollo integral de los niños y niñas del programa.

Asumir con compromiso el Rol de Educador a través de la investigación en el aula, que le permita hacer adecuados procesos de atención y evaluación desde la individualidad de cada uno de los sujetos que tiene a su cargo.

Motivar constantemente a la familia, para que genere un entorno agradable y a la vez asuma el compromiso de prolongar la labor del programa en el hogar.

Evaluar y Retroalimentar constantemente la práctica pedagógica hacia la cualificación profesional y personal.

Participar activamente en trabajos interdisciplinarios que les permita reafirmar su rol y a la vez generar acciones complementarias en pro del adecuado desempeño de los niños y niñas del programa

AL CENTRO DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS

Seguir apoyando todas las acciones que se generan desde el Programa de Estimulación Adecuada tanto para los niños y niñas como para sus familias.

Tener en cuenta en la medida de lo posible que la población del programa es muy amplia, que sus grupos quedan muy numerosos y que por ende se necesita de los espacios más amplios del centro para poderlos atender cómodamente

Que se genere una estrategia institucional, para comprometer mas a los padres de familia en las diferentes actividades que se planean tanto al interior del programa como en la institución.

ANEXOS

ANEXO N°1 CENTRO DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

ENTREVISTA

1. DATOS GENERALES

Nombre del niño : _____
Diagnóstico : _____ Edad : _____
Nombre de quien suministra los datos : _____
E. P.S : _____ Dirección : _____ Ciudad : _____ Estrato : _____
Teléfono : _____

2.

2.1 Nombre de la madre : _____ Ocupación : _____ Edad : _____

2.2 Nombre del padre : _____ Ocupación : _____ Edad : _____

2.3 ¿Que conoce usted acerca de la discapacidad del niño ?

2.4 ¿Como se informó ? _____

2.5 ¿ A que programa asiste el niño ? _____

2.6 ¿Con que personas vive el niño ? _____

2.7 ¿Quien permanece mayor tiempo con el niño ? _____

2.8 ¿Que actividades de estimulación realiza con el niño en el hogar ? (tiempo, materiales, lugar, con quien) _____

2.9 Qué aspectos resaltarías en el trabajo pedagógico con el niño tanto en la institución como en la casa _____

2.10 ¿Que aspectos se deben mejorar en el trabajo pedagógico con el niño en la institución y en la casa ? _____

2.11 ¿Como integran al niño en actividades sociales y del hogar ? (actividades domesticas, reuniones) _____

2.12 ¿Como es la relación del niño con cada uno de los integrantes de la familia ? _____

2.13 ¿A quien ve el niño como figura de autoridad ? _____

2.14 ¿Que tipo de estímulos y castigos se le imparten ? _____

2.15 ¿Que rutinas se manejan con el niño (dormir, alimentación, aseo, vestido) _____

2.16 ¿Que actividades se realizan con el niño en el tiempo libre ? (televisión, juego libre, visitas al parque, lectura de cuentos) _____

**CENTRO DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

VISITA DOMICILIARIA

Fecha _____ Responsable : _____

1. DATOS GENERALES DEL NIÑO

1.1 Nombre : _____ 1.2 Edad : _____

1.3 Diagnóstico : _____

1.4 Dirección : _____ 1.5 Teléfono : _____

1.6 Persona que suministra los datos : _____

2. COMPOSICIÓN FAMILIAR

2.1 Integrantes de la familia

NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN	INGRESO	PARENTESCO

3. SOPORTE FAMILIAR

Ingresos aportes familiares \$ _____

Ingresos por sueldo \$ _____

Otros ingresos \$ _____

TOTAL INGRESOS \$ _____

TOTAL EGRESOS \$ _____

4. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO :

4.1 Estrato : _____

4.2 Acceso de transporte : B _____ R _____ M _____ 4.3 Ruta de buses Si _____
No _____

4.3 Condición de calles : Pavimentada _____ Despavimentada _____
Otros _____

4.4 Tipo de viviendas : Cartón _____ Madera _____ Ladrillo _____
Concreto _____ Otros _____

4.5 Servicios Públicos : Agua _____ Luz _____ Teléfono _____
Alcantarillado _____ Otros _____ Cuales ? _____

4.6 Servicios de salud : Si _____ No _____ cuales ? _____
Ubicación : Cercanos _____ Lejanos _____

4.7 Servicios Educativos : Colegio _____ Escuela _____ Preescolar _____

Guardería _____ Otros _____

Cuales ? _____

Ubicación : Cercanos _____ Lejanos _____

4.8 Situaciones de violencia : Anteriores _____ Actuales _____

Continuos _____

5. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

5.1 Vivienda : Propia _____ Alquilada _____ Otros _____

5.2 Tipo de vivienda : Cartón _____ Madera _____ Ladrillo _____ Concreto _____

Otros _____

5.3 Distribución : Cocina _____

Baño _____

Sala _____

Comedor _____

Patio _____

Cuarto _____

No habitaciones _____ Otros _____

Ventilación _____ Dotación : Nevera _____ T.V _____ Estufa _____

Radio _____

Adaptaciones : Barras _____ Rampa _____ Escaleras _____

6. ESPACIOS FÍSICOS DEL NIÑO

6.1 Habitación compartida : Si _____ No _____ Cuantos ? _____ Quienes ? _____

6.2 Cama - cuna compartida : Si _____ No _____ Cuantos ? _____ Quienes ? _____

6.3 Sitio de juego : Patio _____ Cuarto _____ Otros _____
Cuales ? _____

6.4 Ubicación de juguetes : Cajón _____ Repisa _____ Otros _____
Cual ? _____

6.5 Tipo de juguetes : Plásticos _____ madera _____ Colección _____
Otros _____
Cuales ? _____

6.6 Lugar exclusivo para ropa : Si _____ No _____ Compartido, con que persona ? _____

6.7 Lugar donde permanece el niño : Sala _____ Alcoba _____ Cama _____
Otro _____

6.8 Características del lugar donde el niño permanece : Piso _____ Tipo de piso _____
Muebles - silla _____ Otros _____

6.9 Lugar donde se alimenta el niño (características) _____

6.10 Elementos que utiliza : Cuchara _____ Otros _____
Cuales ? _____

6.11 Lo realiza solo _____ Con ayuda _____ De quien ? _____

6.12 Alimentos que consume _____

6.13 Lugar donde se baña el niño (características) _____

6.14 Lo realiza solo _____ Con ayuda _____ De quien _____

6.15 Elementos que utiliza _____

6.16 El niño tiene ayudas ortopédicas : Si _____ No _____ Cuáles (caminador, férulas, Corsé) _____

6.17 Tiempo en que se coloca el aditamento al día _____

6.1 Como transporta el niño de la casa al centro de servicios pedagógicos _____

6.19 Características del espacio para el desplazamiento (realice el croquis del espacio)

6.20 Tareas asignadas: _____

6.21 Observaciones : _____

7. CARACTERISTICAS SOCIO - AFETIVAS

7.1 Con quien pasa el niño la mayor parte del día ? _____

7.2 Tipo de sanciones que se le imparten : _____

7.3 Tipo de estímulos - incentivos que le imparten : _____

7.3.1 Quien imparte los estímulos ? _____

7.4 Con quien comparte el niño los horarios de la alimentación ? _____

7.5 Que tiempo pasa con el niño ? _____

7.6 Actividades en el tiempo libre _____

8. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

8.1 Escolarizado : Si _____ No _____ Donde _____

Grupo/Nivel _____

8.2 Quién lo acompaña en el proceso de estimulación _____

8.3 Cuenta con material para llevar acabo las tareas pedagógicas ? Si _____

No _____ Cuáles ? _____

8.4 En que lugar (espacio) realiza las tareas asignadas ? _____

8.5 Características del lugar _____

8.6 Que tiempo se dedica para ejecución de las actividades ? _____

8.7 Que tipo de rutina ? _____

9. OBSERVACIONES GENERALES :

ANEXO N° 3

**CENTRO DE SERVICIOS PEDAGOGICOS
ESTIMULACIÓN ADECUADA
SEGUIMIENTO AL DESEMPEÑO DE LOS PADRES**

GRUPO _____
HORARIO _____

EDUCADOR _____
MES _____

ASPECTOS	NOMBRE	CRITERIOS
Asiste cumplidamente a la intervención		
Llega a la hora establecida para el inicio de la sesión.		
Participa activamente en las actividades planteadas durante la sesión.		
Refuerza en el hogar los aspectos trabajados en las sesiones.		
Cumple las tareas asignadas para realizar en el hogar.		
Su actitud en el aula facilita la realización de las actividades.		
Establece y mantiene una adecuada relación con el educador.		
Establece y mantiene una adecuada relación con otros padres o acudientes.		
Acata y pone en práctica las sugerencias y recomendaciones que se le hacen.		
Manifiesta iniciativa durante la sesión.		
Tiene conocimiento de los objetivos a desarrollar en el proyecto.		
Tiene claridad frente al diagnóstico y condición actual del niño.		
Hay continuidad con el acudiente o persona a cargo del menor en el C.S.P.		
Existe una adecuada comunicación entre el acudiente y familiares del menor.		
El acudiente asiste a las capacitaciones programadas por el proyecto.		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

S: Siempre

AV: Algunas veces

PV: Pocas veces

ANEXO N° 4

LA BELLEZA DE HOLANDA

Autora: Emily Pearl Kingsley, escritora del programa de TV “ Plaza Sésamo”, quien tiene un niño con síndrome de Down.

Me piden a menudo que describa la experiencia de criar y educar a un niño con una deficiencia. Para ayudar a la gente que no ha tenido esta experiencia tan especial a comprender y a imaginarse como es, es algo asícuando estas esperando un niño, es como planificar un maravilloso viaje de vacaciones a Italia. Te compras un montón de guías de viaje y haces planes maravillosos: El coliseo, el David de Miguel Angel, las góndolas de Venecia....Incluso aprendes algunas frases útiles en italiano. Todo es muy emocionante.

Después de meses esperando con ilusión, llega por fin el día. Haces tus maletas y sales de viaje. Algunas horas más tarde el avión aterriza. La azafata viene y te dice: "Bienvenida a Holanda". ¿Holanda?, dices, ¿qué quiere usted decir con Holanda?. ¡Yo contrate un viaje a Italia!. ¡Tendría que estar en Italia!. ¡Toda mi vida he soñado con ir a Italia!.

Pero ha habido un cambio en el plan de viaje. Has aterrizado en Holanda y tienes que quedarte allí. Lo más importante es que no te han llevado a un sitio horrible, asqueroso, lleno de malos olores, hambres y enfermedades. Simplemente es un sitio diferente.

Por lo tanto tienes que salir y comprarte nuevas guías de viaje y debes aprender un idioma completamente nuevo y conocerás a gente completamente nueva que no hubieras conocido nunca. Es simplemente un lugar distinto. Es más tranquilo que Italia, menos excitante que Italia. Pero después de haber pasado un cierto tiempo allí y de recobrar tú aliento, miras a tú alrededor y empiezas a darte cuenta de que Holanda tiene molinos de viento, Holanda tiene tulipanes. Holanda tiene incluso Rembrandts.

Al mismo tiempo toda la gente que tienes a tú alrededor está muy ocupada yendo y viniendo de Italia, y están todos presumiendo de lo bien que se lo han pasado allí. Y durante el resto de tú vida , te dirás a ti mismo: " Si allí es donde yo debería haber ido. Eso es lo que había planeado" y el dolor nunca, nunca desaparecerá del todo, porque la perdida de ese sueño es muy significativa.

Pero si te pasas la vida lamentándote por el hecho de no haber podido visitar a Italia, es posible que nunca te sientas lo suficientemente libre como para disfrutar de las cosas tan especiales y tan encantadoras que tiene Holanda.

ANEXO N°5

SOY UN BEBÉ

Nací un dia cualquiera.

Llegué cuando el mundo, ese mundo familiar,
Me esperaba ilusionado y ..bueno,
Abrí mi s ojos a un ambiente extraño,
dejando atrás el silencio acogedor de mi vida uterina...
Si... Llegué al mundo externo pleno de luz,
un ambiente cambiante, frío unos días y calientes otros,
un mundo de sonidos, de risas de lágrimas y de cosas hermosas...
Yo llegué ayer, llegué hoy SOY UN BEBÉ.
Pero soy un BEBÉ DIFERENTE...
no soy igual a los otros bebés
porque tal vez soy mongólico,
tengo un retardo, una parálisis o quizás no oigo.
Y eso alegría de la espera feliz,
cambió a la tristeza de una realidad diferente
Mi propia realidad. Llegué entonces a transformar el hogar.
MI PROPIO HOGAR.
Ahora, para ellos todo cambiará...
Y era necesario entonces hacer todo un cambio.
El largo camino que me esperaba a mi del resto de los bebés...
Era preciso acercarse a mi,
el bebé de una manera nueva, inexplorada.
No podrían mirarme como a los otros bebés...
Nunca ya sería igual para ellos.
Y además estaban mis hermanos...
Que ante las lágrimas preguntaban ¿por qué?
Las mismas dos palabras repetidas en las largas horas silenciosas,
En las noches insomnes, de mis atribulados padres...
Pregunta llena de ansiedad, dolor
rechazo, pesar, angustia del hoy, del aquí...y el ahora.
Con ojos quizás ciegos o ausentes al mañana , al después...

Si estoy aquí y por mucho tiempo...

Y me crecer será más lento y más difícil.,

Y mis progresos pequeñitos, casi, casi invisibles.

Y necesito como todos afecto, ternura,

ayuda porque soy indefenso.

Amo la vida y tengo derecho a vivirla de la mejor manera.

Pero para lograrlo, necesito, DEMANDO una identidad,

una valoración, una...bueno que sé yo lo que necesito?

Tal vez mas que todo AMOR, COMPRENSIÓN Y AYUDA EFICAZ PARA
CRECER.

Yo siento y creo que puedo ser útil

para los que nos rodean y para mi mismos

Y entonces surgen otras preguntas.

¿Qué puedo hacer? ¿Cómo puedo lograrlo?

¿Quién me ayudará?

¿A dónde llegaré?

Y tu que me has oído ¿ Cómo me ayudarás?

Piensa que mi familia y yo.

Necesitamos que alguien nos oiga

Que hacer y como hacerlo.

Quiero CRECER ayúdame lograrlo eficazmente.

BIBLIOGRAFÍA

ARENAS, Angela. La significación del contenido educativo En: Revista Huellas. Medellín junio 2001 N° 4 p. 38-40.

ARRIBAS, Teresa Lleixa y otros. Educación Infantil. Editorial Paidotribo, Barcelona p. 371.

BORDA, Elizabeth y PAEZ, Elizabeth. Ayudas educativas.1997
Aula Abierta Magisterio.

BUSCAGLIA, Leo. Los discapacitados y sus padres. Emecé Editores.
1990.

Autor Corporativo. Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar. La familia en el proceso Educativo.

Declaraión Universal de los Derechos Humanos, proclamada el 10 de Diciembre de 1948, París.

Diccionario de las ciencias de la Educación Vol 1 y 2.

Enciclopedia General de la Educación. Tomo II. Editorial Oceano.

FLOREZ O, Rafael. III Análisis de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje según los modelos Pedagógicos. EN: Evaluación Pedagógica y Cognición. Bogota Mc Graw Hill, 1999. P. 31-55.

GARCÍA FERNÁNDEZ, Juan. El principio de normalización en el deficiente mental: Calidad de vida vs calidad de asistencia. En: Revista Polibea N° 35.

GINE GINE, Climent. EN: Siglo cero vol. 26, N° 157 enero – febrero, 1995.

GISPERT, Carlos. Enciclopedia de la Psicopedagogía. España. Editorial Oceano, 1982.

GRISSOLLE, Juan. Creación literaria en los niños: Como Estimular la creatividad. 1991. P. 52-60

GUERRERO, Luis. Educación inicial la búsqueda de un tesoro escondido. En: Revista Iberoamericana de Educación Madrid, enero - abril 2000, N° 22, p. 75-92.

HERRAIZ, Maria Luisa. Formación de Formadores, 1999.

JIMENEZ, Blanca Ines. El Colombiano, Medellín 23 de Enero de 2002 p. 4D

MACARENKO, Anton Semionovich. Conferencias sobre Educación Infantil, Editorial Fand. Moscú 1937.

MONTOYA MONTOYA, Carolina. Estimulación de la capacidad creadora. 1996. P.161.

OGALDE CAREAGO, Isabel y BARDOVID NISSIM, Esther. Los materiales didácticos: Medios y recursos de apoyo. Trillas. 1991. p.99 -106.

QUINTERO, Marina y GIRALDO Juan Leonel. Familia sujeto y educación - El carácter estructurante de la Educación. En: Sujeto y Educación, Hacia una ética del acto Educativo. Medellín. 1999. p. 67-79, 133 -140.

ROHNDAL, Jean., PEREA, Juan y NADEL, Lynn. Personas con Síndrome de Down calidad de vida y futuro. En: Síndrome de Down. España Espasa, 2000. p. 31-48.

ROSSI, Eugenia. La calidad de la infancia y el desarrollo social. En: Revista interamericana de planificación "cuenca", septiembre 1995 vol 28 N° 111, p.103 -111.

Seminario Familia, Infancia y Calidad de vida. Editorial Edinorte, 1993 p. 91

SUAREZ DIAZ, Reinaldo. La Educación. 1987.P 107-114

VERDUGO ALONSO, Miguel A y URRIES VEGA, F de Borja Jordan. Hacía una nueva concepción de la discapacidad. EN: Actas de las III jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad. Amarú. 1999.

----- Apoyos, autodeterminación y calidad de vida. En: Actas de las IV Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad. España: Amarú, 2001

----- . Nuevo Paradigma de Retardo Mental En: Siglo Cero, 1992.

VILLA BETANCUR, Luz Mary. Evaluación del Niño con Alteración en el desarrollo: Una mirada al interior del programa de Estimulación Adecuada. En: Revista Huellas. Medellín . 2001, vol. 1, Nº 5. P. 14-17

[Htp//WWW.um.es/unidis/jornadas/pq/español.htm](http://WWW.um.es/unidis/jornadas/pq/español.htm)

[Htp//WWW.feapsextramadura.org/co7.htm](http://WWW.feapsextramadura.org/co7.htm)

ZABALLONI, Roberto. Introducción a la Pedagogía Especial.1973. p. 170-181