



EDUCACIÓN SEXUAL: CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES EN UN
CONTEXTO DE ALTA VULNERABILIDAD

AUTORES:

ALBA LILIAN BALANTA MENESES

CLAUDIA GIRALDO MONSALVE

ADRIANA MARCELA MUÑOZ LOAIZA

JULIEHT RAMIREZ SANCHEZ

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

MEDELLIN

2009



EDUCACIÓN SEXUAL: CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES EN UN
CONTEXTO DE ALTA VULNERABILIDAD

AUTORES:

ALBA LILIAN BALANTA MENESES

CLAUDIA GIRALDO MONSALVE

ADRIANA MARCELA MUÑOZ LOAIZA

JULIEHT RAMIREZ SANCHEZ

Trabajo de grado para optar el título de licenciado en educación básica con
énfasis en ciencias naturales y educación ambiental

Asesor:

YESENIA ANDREA ROJAS DURANGO

Magíster en Docencia de las Ciencias Experimentales

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLIN

2009

TABLA DE CONTENIDO

	página
1. RESUMEN	7
2. PRESENTACIÓN	8
3. ANTECEDENTES	10
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
5. OBJETIVOS	23
5.1 Objetivo General	23
5.2 Objetivos Específicos	23
6. REFERENTE CONCEPTUAL	24
6.1. Vulnerabilidad	24
6.2. Sexualidad	28
6.3. Educación Sexual	28
6.3.1. Algunas definiciones sobre educación sexual	31
6.3.2. Dimensión Emocional	37
6.3.3. Dimensión Social	41
6.3.4. Dimensión Trascendental	42
6.3.5. Dimensión Racional	44
6.3.6. Dimensión Física	45
6.4. Concepciones	46
6.4.1. Características de las concepciones alternativas	48
7. METODOLOGÍA	49
8. TIEMPO REQUERIDO	56
9. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	57

9.1. CATEGORÍA: LO FÍSICO	58
9.1.1. Subcategoría: Anatomía y genitalidad	59
9.2. CATEGORÍA: LO RACIONAL	62
9.2.1. Subcategoría: estereotipos y machismo	63
9.3. CATEGORÍA: LO SOCIAL	66
9.3.1. Subcategoría: los roles sociales	66
9.3.2. Subcategoría: la norma	67
9.4. CATEGORÍA: LO TRASCENDENTAL	69
9.4.1. Subcategoría: los valores	69
9.4.2. Subcategoría: la autoprotección	71
9.4.3. Subcategoría: la valoración	72
9.5. CATEGORÍA: LO EMOCIONAL	74
9.5.1. Subcategoría: el amor como asunto de pareja	74
9.5.2. Subcategoría: expresión y proyección de los sentimientos	76
9.5.3. Subcategoría: comunicación	78
10. CONCLUSIONES	80
11. RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	88
ANEXO N° 1: ACTIVIDAD N° 1: RECONOCIENDO MI CUERPO Y EL DE LOS DEMÁS	88
ANEXO N° 2: ACTIVIDAD 2: CUESTIONARIO: “CONCEPCIONES SOBRE SEXUALIDAD”	90
ANEXO N° 3: ACTIVIDAD 3: VIDEO INSTRUCTIVO ¿QUÉ ESTÁ PASANDO CON MI CUERPO?	92

ANEXO N°4: ACTIVIDAD 4: SALIDA EXTRAESCOLAR AL INSTITUTO DE MORFOLOGÍA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	93
ANEXO 5: ACTIVIDAD 5: INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES RELACIONADAS CON LOS TEMAS VISTOS ANTERIORMENTE	93
ANEXO N°6: ACTIVIDAD 6: TALLER REFLEXIVO “EL ROLLO DE YESICA”	97
ANEXO N° 7: SISTEMATIZACIÓN DE DIARIO PEDAGÓGICO	109

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres, esposos, hijos y hermanos por el apoyo emocional y la compañía durante el proceso.

A nuestros docentes cooperadores Yolida Ramírez Osorio, Diana Giraldo Benjumea, Carmen lucía Betancur Ocampo y Fernando Estrada por enseñarnos con sus conocimientos el verdadero sentido del ser maestro y por apoyarnos con sus conocimientos en pedagogía durante el proceso.

A la profesora Yesenia Andrea Rojas Durango por acompañarnos, dirigirnos y aportar sus conocimientos como asesora a la finalización de este trabajo.

A catalina Muñoz Correa por apoyarnos con sus conocimientos en psicología y por el apoyo emocional durante el proceso.

1. RESUMEN

En la comuna 10 se dejó ver una necesidad muy marcada de trabajar la educación sexual de una manera integral luego de realizar un diagnóstico en la zona, caracterizada por los altos niveles de vulnerabilidad y pobreza de sus habitantes. La presente investigación cualitativa del tipo Investigación Acción Diagnóstica surgió en respuesta a esta necesidad y direcciono sus esfuerzos en identificar las concepciones que poseen los niños- niñas del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez Sede San Lorenzo de la ciudad de Medellín, para luego plantear recomendaciones que puedan ser útiles a la comunidad educativa para posteriores trabajos al respecto y contribuyan a terminar con el silencio vergonzoso que sigue rodeando la sexualidad, buscando siempre que los alumnos mantengan su salud sexual, y aprendan a saber qué deben hacer y cómo en un determinado momento.

PALABRAS CLAVES

Educación sexual, integral, vulnerabilidad, investigación acción diagnóstica, concepciones, sexualidad.

2. PRESENTACIÓN

La educación sexual es un tema "relativamente nuevo" del que la escuela debe ocuparse. Sin embargo, lo ha hecho desde siempre en formar aspectos de la sexualidad que han sido demarcados desde algunos parámetros sociales: lo hizo cuando indicó qué conductas eran propias de "una señorita" o de "un varón", cuando exigió un estilo en el cabello y cuando prohibió el maquillaje y los escotes. La escuela también enseñaba algo sobre la sexualidad cuando impuso llamar "señorita" a la maestra, ocultando el hecho de que eran seres sexuados, con pareja, hijos y vida afectiva.

Es por ello que en la presente investigación se abordó la educación sexual al pensarse en otro contexto, en el que la escuela es el lugar donde se crean oportunidades equivalentes para todos y todas. Qué más importante que este escenario para potencializar la sexualidad dado que históricamente ha sido limitado y explicado desde lo anatómico, biológico y fisiológico, dejando de lado lo influyente de este tema en la vida de los sujetos, en su entorno, en lo social, en lo psicológico, en el sentir y en el pensar.

Está investigación se orientó hacia un ámbito educacional, en donde la enseñanza es una herramienta que permite desarrollar una nueva concepción de sexualidad que contribuye a la disminución de vulnerabilidad sexual a la cual los niños, niñas y adolescentes del sector de San Lorenzo de la ciudad de Medellín están expuestos en su vida cotidiana.

Dentro de la temática que se desarrolló se evidenciaron aspectos importantes como la vulnerabilidad, la educación sexual con las dimensiones que la componen y se destacó la construcción de personas con autovaloración y responsabilidad consigo mismo y con los demás, viéndose la reproducción sexual como un parámetro final.

La ejecución de la investigación se desarrolló desde la Investigación Acción Diagnóstica a partir de la utilización de los diarios pedagógicos, análisis de documentos, cuestionarios, y talleres reflexivos buscando caracterizar las concepciones que tienen los niños-as sobre la educación sexual, para lograr crear y/o encontrar estrategias que posibiliten que ésta tenga un carácter más integral.

3. ANTECEDENTES

En Colombia el tema de la educación sexual ha sido mitificado y dejado en el olvido por mucho tiempo, pero hasta ahora se comienza a investigar sobre él y su importancia para el desarrollo de la personalidad. Es por esto que hablar de educación sexual es hablar de un tema nuevo que hasta ahora ha sido remitido únicamente a la reproducción y planificación familiar, en relación a esto El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su Proyecto Nacional de Educación Sexual menciona que “hasta hace pocos años en nuestro medio no se hablaba de educación sexual, los textos de anatomía, fisiología e higiene incluían algunas referencias a los órganos genitales y a la reproducción pero con destino exclusivo a los estudiantes de sexo masculino. A mediados de los años 60 se iniciaron en el país campañas educativas sobre algunos conocimientos de sexualidad y fue aquí cuando aparecía la cátedra de comportamiento y salud en los grados 10 y 11 de media vocacional que ofrecía a los estudiantes una educación mínima sobre el comportamiento sexual”¹.

Solo fue hasta el surgimiento de la resolución No. 03353 del 2 de julio de 1993 que se estableció en las instituciones educativas el “desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual”², dando paso a la elaboración de un plan nacional de educación sexual por parte de la presidencia de la república en compañía de la consejería para la juventud,

¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Proyecto Nacional de Educación Sexual para la vida y el amor.

² IBIDEM.

la mujer y la familia, resolución que fue creada gracias a la acción de tutela puesta en 1991 por la señora Lucila Díaz, docente de Venta

Quemada (Boyacá), quien fue destituida de su cargo por incluir el tema de educación sexual en sus clases del grado tercero de primaria.

Es importante considerar este aspecto dado que el tema de educación sexual no es un concepto o materia que se debe tomar a ciertas edades o grados escolares, sino desde el mismo ambiente familiar, de modo que cuando se llegue a la escuela no se piense que la educación sexual se refiere solo a la reproducción y acto o ejecución como tal, sino también en aspectos tales como: las relaciones con los demás, el aseo personal y el auto-cuidado, la autoestima, la convivencia, la salud física y la relación con el otro, con los otros y consigo mismo.

Es precisamente con el aumento en las madres adolescentes, embarazos no deseados, abortos, y la “crisis de salud pública”³ que se evidencia la no ejecución del proyecto de educación sexual en Colombia que se había elaborado obedeciendo la resolución No 03353 del 2 de julio de 1993 o la reducción de la sexualidad a un aspecto solo genital

Las fuentes de aprendizaje fueron por mucho tiempo la religión y la medicina. La primera impone los límites calificativos y castigos morales; la segunda da respuesta a la cura de enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual con base a las cátedras de anatomía, fisiología y éstas como fuente básica de la formación médica.

³ Protocolo de Educación Sexual tomado de <http://www.col.opsoms.org/Municipios/Cali/03EducacionSexual.htm>. Septiembre 16 3:40pm

En el siglo XX la responsabilidad de enfrentar y solucionar oficialmente las situaciones por las prácticas sexuales estaba en manos de la medicina; cuando los problemas eran detectados o cuando las personas se acercaban a situaciones propias de la edad o el estado civil, los maestros y los padres de familia simplemente lo remitían al médico.

En Colombia se imparte la educación sexual en los colegios, pero sin tenerla como una cátedra obligatoria debido a que la legislación ha sido clara en advertir que no habrá una cátedra ineludible para tal fin. “Así lo advierte la Ley 15 del 95 en su artículo 14, el cual fue modificado el año pasado, según la cual en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria este tipo de formación desde preescolar, pero "no exige asignatura específica (...)" El representante a La Cámara Simón Gaviria presentó recientemente ante el Congreso un proyecto de ley que pretende implementar la obligatoriedad de impartir la cátedra de "Salud Sexual Integral" desde la etapa preescolar en todas las instituciones de educación básica, tanto públicas como privadas (...) Aunque la resolución 3353 de 1993 estableció la obligatoriedad de la educación sexual desde la primaria a través, no de una cátedra periódica, sino de programas y proyectos institucionales en la materia”⁴.

Simón Gaviria plantea una educación sexual en las Instituciones Educativas como una asignatura específica que sea promovida desde preescolar buscando el fortalecimiento de valores a través de actividades didácticas y creando la posibilidad del diálogo constante con los niños y adolescentes. Los anteriores planteamientos se corresponden con los objetivos del presente proyecto cuando se plantea que la educación sexual comprende todas las actividades cotidianas y no solamente las de tipo genital, por lo que resulta necesario enseñarla desde los primeros

⁴ Educación sexual desde preescolar genera debate (11 de Octubre de 2007). Tomado de: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/article-135742.html>. 1 diciembre de 2008 6: 44 pm.

años de la edad escolar con el fin de mejorar la calidad de vida de los sujetos y sus relaciones ciudadanas.

Posteriormente la, ley 115 de 1994, General de Educación⁵ ratificó, en el artículo 14, literal “e”, la obligatoriedad de la educación sexual, “impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”. El decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994 establece en el artículo 36 que: “la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios”.

En otras investigaciones relacionadas con La Educación Sexual se encuentran:

- El “Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” (2008) es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

El programa busca que las instituciones educativas desarrollen proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de

⁵ 8 de febrero , de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia

manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promueva la vivencia y la construcción de relaciones de pareja familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

Para lograrlo proponen en un principio tres módulos que constituyen una ruta para la implementación de los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad en las instituciones educativas y un elemento de trabajo para otros actores estratégicos. Estos tres primeros módulos, introductorios, explican de manera general la propuesta pedagógica, conceptual y operativa del programa.

- “Reflexiones sobre educación sexual desde una perspectiva holística” de Xiomeli Cordero Rodríguez, Xiomara Rodríguez De Cordero (2008) en la que se tienen en cuenta aspectos como: los comportamientos sexuales, la integralidad con su integrante, el carácter multidimensional, y la autorresponsabilidad; con los que cada persona es protagonista de su educación sexual, y que tiene como finalidad promover propuestas de cambio. En lo que respecta a este tipo de educación recomiendan entonces que exista una continuidad, integralidad y la autorresponsabilidad.
- “Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes” de Esther A. Caricote Agreda (2007) quien aplica un metodología de investigación acción participación que le ayuda a concluir que los padres poseen una deficiente información sexual incluyendo el machismo, poca comunicación, baja autovaloración y la evasiva a su responsabilidad como primer orientador en el tema, dando con ello respuesta a su objetivo planteado sobre reflexionar en los conocimientos, prácticas y actitudes para situar a sus hijos

en la sexualidad. Así recomienda combatir los mitos, tabúes y supersticiones; participación activa por parte de todos los integrantes sociales dentro de la Institución Educativa en el plan de educación sexual; ofrecimiento talleres para conocer las opiniones que tienen los padres de familia sobre el tema y finalmente buscar el apoyo por parte de los entes gubernamentales para mejorar condiciones sociales, culturales y económicas, de esta manera se disminuyen agentes de riesgo.

- “Africanos reclaman modelo Ugandés de abstinencia para frenar SIDA” (2007) el cual consistió en la implementación del ABC (Abstinencia, basarse en la fidelidad y el uso del condón) que trajo como beneficio la reducción del 30 al 6% la tasa del SIDA, sin embargo al disminuir la comercialización de los condones los empresarios se vieron afectados económicamente lo que obligó a introducir nuevamente las políticas del uso del condón.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación se inició bajo las características del proyecto “La Escuela Busca al Niño”, el cual tiene como estrategia la escolarización de niños-as y jóvenes de la población des-escolarizada, identificando las causas o factores asociados al dicho fenómeno, para finalmente reducir los altos índices de deserción escolar mediante la exploración análisis y gestión de diferentes alternativas de escolarización, de acuerdo con la realidad sociocultural y familiar de éstos.

Su finalidad es aportar al proceso de construcción de una política pública que busque superar la situación de des-escolarización a nivel municipal y por tanto garantizar el derecho pleno a la educación. Es así como el proyecto pretende responder de manera integral y pertinente a la situación de des-escolarización en la que se encuentran miles de niños, niñas y jóvenes en Medellín, tanto en áreas rurales como urbanas.

El proyecto “La Escuela Busca al Niño- a” se llevo a cabo hasta ese momento en tres etapas:

LA PRIMERA ETAPA se realizó entre noviembre de 2004 y abril de 2006, en las comunas 8 (Villa Hermosa) y 9 (Buenos Aires), como proyecto piloto con proyección futura a otros sectores de la ciudad.

LA SEGUNDA ETAPA se realizó en Moravia (comuna 4), AltaVista (comuna 70) y Palmitas (comuna 50).

LA TERCERA ETAPA se realizó en el Sector de San Lorenzo que hace parte de la comuna 10 de la Ciudad de Medellín, la cual limita por el norte con la comuna N° 4 Aranjuez; por el oriente con las comunas N° 8 Villa Hermosa y N° 9 Buenos Aires; por el sur con la Comuna N° 14 El Poblado; y al occidente con las comunas N° 7 Robledo, N° 11 Laureles

Estadio y N° 16 Belén. Los barrios que comprende la comuna 10 son Prado, Jesús Nazareno, El Chagualo, Estación Villa, San Benito, Guayaquil, Corazón de Jesús, Calle Nueva, Perpetuo Socorro, Colón, Las Palmas, Bomboná 1, Boston, Los Ángeles, Villanueva, La Candelaria, San Diego.

Dicho sector está integrado por los barrios Colon, San Diego, Barrio Triste y las Palmas, elegido por las circunstancias en que viven tanto los adultos como los niños que habitan el lugar; algunos realizan actividades como la prostitución, el expendio de drogas y el robo, además es característica de ésta población el hacinamiento en habitaciones de inquilinatos y la deserción escolar, todo ello como producto de varios factores de tipo socioeconómico como lo son: el desconocimiento de los derechos, la pobreza y el olvido del estado⁶.

En el barrio Colón, la Alcaldía de Medellín realizó la construcción de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez Sede San Lorenzo con un área de intervención de 2.736 metros cuadrados ubicado en la Calle 44 N° 43-96, teléfono 2623588 e inscrito en los colegios de Calidad -que en total son 128 Instituciones- para beneficio de esta comunidad a nivel educativo. Para su máximo aprovechamiento, la Alcaldía de Medellín realizó mejoras en la Institución Educativa San Lorenzo como ampliación de la planta

⁶ Como lo dice Gloria KOCHEN, en su artículo "La Inclusión y La Escuela"

física creando aulas y cubiertas deportivas, diseño del restaurante escolar y construcción de zonas recreativas.

La Institución Educativa San Lorenzo por ser una Institución de Calidad está regida por las mismas características pedagógicas de los demás colegios de Calidad, por lo cual, debe cumplir con una educación más competitiva, que propenda a la equidad, a las oportunidades y a la inclusión de todas y todos a la sociedad del conocimiento. Sumado a ello, la Institución cuenta con apadrinamiento de empresas, colegios privados de alta calidad e instituciones de educación superior que apoyan su proyecto educativo. Por tal motivo a cada estudiante se le incentivará para que desarrolle una actividad específica en el campo de lo artístico, investigativo o laboral según lo requiera la zona.

De igual forma, la Institución Educativa San Lorenzo implementa el concepto de escuela abierta, para lo cual se concibe el colegio de una manera diferente, dejando a un lado la arquitectura antigua y dejando ver nuevas características como:

- Un escenario más para vivir el día a día de la comunidad. Así en un acto educativo conocer el sector, de esta misma forma el colegio se convertirá en un centro formativo donde se aprenderá a convivir.
- Desvanecer las fronteras físicas, creando vitrinas que dejen ver los procesos que ocurren en el interior de la institución desde afuera y viceversa.
- Una Institución Educativa convertida en espacios para disfrutar y cuidar, además que se pretende dejar atrás la idea de la violencia constante que había en el lugar donde se construyó La Institución.

En la fase de sensibilización y convocatoria del proyecto “La Escuela Busca al Niño-a” se realizaron visitas domiciliarias durante 6 meses por las investigadoras de este proyecto, en las que se evidenció que son muchas las características que llevan a la misma comunidad a ser altamente vulnerable.

De esta manera se pensó en la importancia de trabajar las relaciones intra e interpersonales en los niños de la comunidad, teniendo como base una educación sexual planteada en términos integrales, enfocados al comportamiento y la personalidad más que hacia el uso de anticonceptivos, es decir, desde 5 dimensiones: la relacional; las relaciones de género; las relaciones frente a sí mismo; las relaciones de placer; y las relaciones de reproducción.

Esta forma de abordar la educación sexual ha sido parcialmente ignorada desde tiempos inmemorables, se ha tenido la idea de que la educación sexual es solo la parte genital, y hasta hace poco solo se consideraba desde lo ético y lo moral; además, no se ha tenido en cuenta que la sexualidad se manifiesta en todos los actos que hacemos como seres humanos.

La responsabilidad de la educación para la sexualidad, no es exclusiva de los docentes, de un área obligatoria específica, de un nivel en particular, de toda la institución educativa, de la familia, o del sector salud. “Es una responsabilidad compartida por todos, por lo que el lugar que ocupa en las prácticas formativas y educativas de la sociedad debe ser visible.

A su vez, la institución educativa debe emprender transformaciones específicas acordes a las características de estudiantes, docentes, familias, escuelas y contextos”⁷. Tales características son influenciadas por las condiciones de vida desfavorables que presentan los niños-as y adolescentes que pertenecen a la comunidad del sector de San Lorenzo, entre las que se pueden mencionar:

- Familias desintegradas: la mayoría de los niños-as y adolescentes están a cargo o viven con alguno de sus parientes sea abuela, tío-a, hermanos los cuales son responsables del crecimiento y desarrollo del niño sin presencia alguna de sus padres ya sea por abandono o por muerte.
- Pobreza: debido a las condiciones de pobreza los niños-as y adolescentes se ven obligados a trabajar en edades en las que deberían estar escolarizados y hasta en algunos casos son explotados por adultos.
- Viviendas con grandes carencias de infraestructura: la mayoría de la población vive en inquilinatos donde las condiciones de higiene son pésimas debido al alto grado de hacinamiento. Los inquilinatos constan de muchas habitaciones y a cada familia se le alquila una habitación en las que viven hasta 8 o 10 personas y los servicios sanitarios son compartidos.
- Falta de presencia y acompañamiento oportuno de sus padres frente a las necesidades afectivas de los niños: los niños-as y

⁷ Tomado esto de la revista virtual Al tablero No. 47, OCTUBRE-NOVIEMBRE 2008 en la pagina <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173873.html> el 29 nov. a las 11.37am, en un artículo llamado “la dimensión de la sexualidad en la formación de los estudiantes”.

adolescentes que conforman el sector de San Lorenzo se ven abocados en su cotidianidad por muchos problemas de nivel social como drogadicción, prostitución y maltrato infantil; esa falta de presencia hace que la población infantil sea altamente vulnerable.

De las anteriores problemáticas sociales que genera más preocupación, es el alto nivel de prostitución en el sector. Según las estadísticas del programa de la Alcaldía “Por una Vida más Digna”⁸ en la actualidad no se puede establecer con precisión cuantas personas están dedicadas a la prostitución porque inciden varios factores. El Primero es la movilidad en sus sitios y horarios de trabajo: no todos quieren acogerse o acercarse a los programas. Segundo, hay sitios clandestinos en toda la ciudad. Además a los altos índices de prostitución se le suman también los de personas infectadas con el VIH-SIDA, como producto de la promiscuidad sexual.

Las causas principales por las cuales mujeres, niñas o niños se prostituyen se debe a varios factores como son: la violencia intrafamiliar, las dificultades económicas apremiantes en el sector, la baja escolaridad, el desempleo, la drogadicción e historia de abuso o explotación sexual.

Todos esos aspectos se evidenciaron el grado tercero de primaria, optado en la presente investigación por razones lingüísticas, lexicales, vivenciales y psicológicas; de esta manera, la aplicación de encuestas, talleres y guías arrojaban premisas que apoyaron el postulado de hipótesis y conllevaron a unas conclusiones.

⁸ www.medellin.gov.co/alcaldia/jsp/modulos/S_usted/programassocialesesp.jsp

De igual forma, se tuvo en cuenta el contexto sociocultural del sector, el cual, repercute en las construcciones del niño y en la interpretación de su mundo, propendiendo a la aceleración u omisión de ciertos criterios “propios de la infancia”, y de la adolescencia, como lo es, el amplio tema de la sexualidad.

De ahí surge la pregunta que orientó la presente investigación: ¿Cuáles son las concepciones de sexualidad que poseen los niños- as de tercero de primaria de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez Sede San Lorenzo en la ciudad de Medellín?

5. OBJETIVOS

5.1. General

Analizar las concepciones sobre educación sexual que tienen los estudiantes de La Institución Educativa Héctor Abad - Sede San Lorenzo, mediante un estudio centrado en La Investigación Acción Diagnóstica en la ciudad de Medellín.

5.2. Específicos

- Identificar a través de talleres las concepciones sobre educación sexual que tienen los estudiantes y a la vez facilitar en ellos la libre expresión de sus inquietudes más profundas, sus necesidades sentidas y sus formas de pensar sobre el tema.
- Realizar sugerencias a partir de los resultados con el fin de modificar la estructura tradicional de la educación sexual y para que la comunidad educativa pueda tomar decisiones autónomas, informadas y responsables frente a la vivencia de su sexualidad.

6. REFERENTE CONCEPTUAL

6.1. Vulnerabilidad

De acuerdo a las características encontradas durante el proceso de diagnóstico, se evidencia la naturalización de una cantidad de eventos que propician una alta vulnerabilidad interna en el sector de San Lorenzo, la cual es asumida no solo por los individuos que viven allí, sino también por quienes la observan desde fuera, es decir, toda la ciudad de Medellín.

Es entonces cuando se hace necesario hablar del término vulnerabilidad en un momento inicial para luego encontrarnos con otra visión, la educación sexual dentro del Sector de San Lorenzo, específicamente en la comunidad educativa, con niños y niñas que podrán reconocer sus derechos y hacerlos extensivos en sus hogares, su comunidad y en la sociedad en general.

Se tomará en este trabajo el concepto de situación de Vulnerabilidad como aquella población o individuo, quienes bajo ciertas condiciones externas pueden caer en alguna situación que degrade su condición actual sin tener mayores herramientas para afrontarla. Además se tomó la definición de La Organización Panamericana de la Salud (OPS) cuando define vulnerabilidad como:

“La susceptibilidad o capacidad de los individuos de sufrir un daño particular. La vulnerabilidad es relativa, es decir, que un determinado problema puede ser vulnerable en una ciudad e invulnerable en otras;

variable, o sea que un problema que hoy resulte vulnerable puede no serlo mañana y viceversa; es una característica virtual; lo cual hace referencia a que un problema invulnerable puede comenzar a ser afrontado si se adelantan gestiones con miras a tratar de volver viable una solución y acceder a los recursos necesarios.” (...) “El grado de vulnerabilidad está representado en las herramientas que los individuos o grupos tengan para convertir ciertas situaciones de coyuntura, la motivación para contenerse frente a momentos de presión, limitación física o económica, la capacidad de decisión de transformación de estados indeseable a deseable, entre otras”.

La vulnerabilidad es entonces tomada para “explicar y explicitar la fragilidad, la debilidad, la posibilidad de ser objeto de daño físico o moral de enfermedades, entre otras”⁹. En este caso entonces, se aplicará hacia “las prácticas políticas cuando las regiones y los individuos son excluidos de las políticas, de los derechos y de los beneficios o en la segregación y

estigmatización de los desposeídos”¹⁰, esto en cuanto al hábito cultural, pero en relación al desarrollo de la persona existen también otros factores que hacen vulnerables a los individuos como en el aspecto subjetivo que se “expone a la deprivación afectiva, a las carencias emocionales, a la elección de conductas inadecuadas desde la infancia, pasando por la adolescencia y demás fases e instantes de la vida”¹¹ (Drogas, prostitución, aborto, infracción a la ley) que por tanto conllevan a desenlaces trágicos vigentes en la decadencia diaria de la sociedad.

⁹ ACEVEDO Arango, Oscar Fernando. Introducción a la noción de vulnerabilidad. Vulnerabilidad y conflicto social. Facultad de educación Luis Amigó. Medellín, 2003.

¹⁰ Ibídem.

¹¹ Ibídem.

El Ministerio de Educación Nacional propone otra definición de Vulnerabilidad, la cual es tomada en consideración en el proyecto “La Escuela Busca al Niño (a)” y plantea que es “una situación producto de la desigualdad que, por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales), se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano y en este caso, las posibilidades de acceder al servicio educativo”.

Es necesario reconocer ambas definiciones de vulnerabilidad, debido a que en estas se engloban aspectos sociales y educativos, y al mismo tiempo, se tienen en cuenta a las familias que hacen parte de una comunidad específica, por lo que se comprende cada uno de los acontecimientos reales y en contexto de la vulnerabilidad de las personas, que para este caso en específico son las que habitan de San Lorenzo.

Igualmente, debe resaltarse que a partir del acceso a la educación por parte de niños, niñas y adolescentes vulnerados, se propendió a un mejoramiento de la situación en la que se encuentran, permitiéndoles no solo ser conscientes y asumir una posición ante las problemáticas a las que pertenecen, sino también, reconocer los derechos que se les han negado por carencia de conocimiento

Compilando estas definiciones se trató entonces la vulnerabilidad como un estado en el cual se ponen a los individuos, a las familias, a las sociedades y a la comunidad en desigualdad de derechos, en ambientes hostiles, sin derecho a la salud, a una recreación sana, a la continuación de prácticas culturales y lazos sociales establecidos en ciertos lugares. Definiciones que tengan en cuenta además, a aquellos individuos con carencias económicas que no alcanzan a solventar sus necesidades inmediatas e incurren a su único método de defensa, “el eco de la violencia”.

Todo ello, aísla tangible e intangiblemente estos sujetos de otros, son excluidos hacia las periferias de las grandes ciudades y/u otros lugares, se produce la deserción escolar imposibilitando uno de los derechos fundamentales de Colombia, el derecho a la educación, por el cual se vela durante todo el desarrollo del proyecto “La Escuela Busca al Niño (a)”.

Así, pensar en un proyecto que descubre y evidencia a niños-as y adolescentes des-escolarizados, pero que a su vez busque garantizarles su derecho a la educación, -siendo este vulnerado por factores como la pobreza, el desconocimiento de sus derechos y por último el olvido del Estado- es un reto que como docentes debe procurarse, los niños deben permanecer para escolarizados para su formación integral, tanto del conocimiento como de valores éticos y morales que le permiten proyectarse en una mejor situación socioeconómica y política, al ser conscientes de sus deberes y derechos como ciudadanos.

Sumando a este nivel de desconocimiento de los derechos y deberes de cada uno de los ciudadanos vulnerados, se agrega que llegan a sacrificar sus cuerpos como una forma de trabajo con el cual pueden obtener dinero para el sustento del día a día, sin tener en cuenta todos los problemas de

fondo como lo psicológico, lo emocional, lo social, y de salud a los que se enfrentan. Con esto invitamos al conocimiento de la educación sexual planteado desde otra perspectiva en el marco de los proyectos que se han planteado hasta el momento en Colombia.

6.2. Sexualidad

Existen muchas definiciones de sexualidad, pero la mayoría, sino todas tienen como base la característica biológica cuando se “Atribuyen a la sexualidad un carácter de imperativo biológico que, ante la estructura social y educativa, lucha por expresarse: (mientras que para otros), la sexualidad es vista básicamente como la resultante de la interacción grupal que, a partir de una base ideológica relativamente invariante, origina la diversidad característica de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad”¹². Entonces la sexualidad es una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas, que por tanto la constituyen lo biológico, lo psicológico, lo cultural, lo histórico y lo ético comprendiendo a su vez el aspecto emocional, comportamental, cognitivo y comunicativo para su desarrollo en el plano individual como en el social.

6.3. La educación sexual

Para definir el concepto de educación sexual se debe pensar primero el concepto de educación, el cual será tomado en este trabajo desde el pedagogo brasileño Paulo Freire, quien planteó el problema de la

¹² RUBIO, Eusebio. Antología de la sexualidad humana. México: Conapo, 1994. Tomo I, p. 21.

opresión o disciplinamiento social presente en los vínculos educativos y propuso identificar tanto a la educación como al acto de conocimiento, la concientización y la política.

Es por esto que el objetivo de la educación en el presente proyecto consistirá en motivar la crítica y la transformación de la sociedad, considerando a los estudiantes como individuos cuya realización personal y social dependerá de su integración crítica en la comunidad, en otras palabras, la educación no será un acto de reflexión únicamente, sino que deberá entenderse como una construcción cultural conjunta entre estudiantes y profesores en busca de debilitar el silencio en la sociedad.

El concepto de sexualidad aparece a fines del siglo XVIII como consecuencia de la irrupción de los fenómenos políticos significativos de dicho siglo y la posterior articulación de saberes populares con los saberes surgidos (antropología, filosofía, derecho, medicina) lo cual posibilitó la introducción de la idea de placer como el concepto sobre el que también se puede reflexionar y discutir, y no solamente sentir, de este modo la sexualidad se estableció como concepto.

A partir de la década de los ochentas con la irrupción del VIH/SIDA, la sexualidad se comienza a asociar a la enfermedad y la muerte, obligando a la sociedad a hablar de ella de manera pública y para ello implementa campañas y programas orientados a la prevención y atención de la salud, campañas que en fueron poco efectivas en los resultados.

La religión estableció una diferenciación entre clérigos y laicos, permitiendo el matrimonio para los laicos solo con actividad sexual en pro de la reproducción, y el celibato para los clérigos para evitar que los hijos de los sacerdotes heredasen bienes eclesiásticos, esta percepción refleja

la apreciación de la sexualidad en la que se desarrolla una intolerancia a la homosexualidad, la masturbación, el adulterio y a la prostitución.

Posteriormente, surge una perspectiva liberal que bajo afirmaciones filosóficas se sostenía la autonomía y la libertad de las personas bajo un acuerdo de libertades de las partes implicadas, de modo que el límite entre lo prohibido y lo permitido emocional y moralmente, estaba condicionado por dicho acuerdo.

Es necesario resaltar la falsedad de la afirmación “si no se imparten conocimientos o información sexual de forma directa, no se está brindando educación sexual” debido a que la exploración que realizan los niños y niñas de su propio cuerpo, las relaciones de hostilidad y amor, son algunas de las tantas formas como los padres y madres influyen sobre la sexualidad de sus hijos e hijas, al decidir si lo harán desde una valoración positiva o negativa y si asumirán o no su responsabilidad.

En el presente proyecto se compartió la definición de educación sexual que propone la educadora brasileña María José García Werebe cuando plantea que “comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, concernientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo) que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y con su vida sexual en particular”¹³

La escuela no debe eludir su responsabilidad como socializadora y debe ofrecer información puesta al servicio de la atención primaria de la salud

¹³ La educación sexual en la escuela. MJ. García Werebe. Ed. Planeta. Barcelona, 1979

sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes, esta información es muy valiosa en las comunidades en situación de alta vulnerabilidad debido a que el aumento de la pobreza genera una situación de máxima debilidad frente a la salud sexual y reproductiva de estos jóvenes: mujeres y varones.

Vulnerabilidad que se agrava por la falta de educación sexual en las escuelas, los medios de comunicación que envían mensajes donde todo ocurre en un medio muy erotizado.

A mediados de los años setenta, se iniciaron en Colombia campañas educativas sobre el conocimiento de la sexualidad, que ocurrió cuando se dio orden de dictar la cátedra de comportamiento y salud en los grados décimo y once de media vacacional, ofreciéndose una educación mínima sobre el comportamiento sexual.

6.3.1. Algunas definiciones sobre educación sexual

Según la definición que nos ofrece Reproductive Health Outlook (RHO) sobre la educación sexual en investigaciones de salud reproductiva, nos señala que es un proceso que implica la capacitación y en el cual se ofrece conocimiento sobre sexualidad, comprendiéndose también aspectos como el físico, lo referente a las emociones a las que lleva la salud sexual y reproductiva.

Se identifica así mismo y de acuerdo con FAMUNDO-FAPP¹⁴ que la educación sobre sexualidad es impulsar a los jóvenes a desarrollar el conocimiento, la autonomía y habilidades como el diálogo, toma de decisiones y la negociación para lograr de una manera exitosa en la vida adulta de los implicados una salud sexual saludable.

Conforme con lo anterior, se muestra una clara evidencia de que los conceptos sobre la educación sexual ha dado un giro hacia otras dimensiones, dimensiones que permiten hacer más enriquecedora la oportunidad de enseñarla al margen del aumento en valores y en un fortalecimiento del carácter en los menores de edad; para que cuando lleguen a la madurez puedan hacer uso de su potencial humano.

Ello procura que sea diferente a los proyectos de educación que se han implementado durante mucho tiempo. Por esta forma de mirar la sexualidad se encuentra que posee elementos como los biológicos, es decir, el sexo; los psicológicos, como es el sentirse y pensar como hombre o mujer y lo social que hace referencia al comportamiento que establece la sociedad para cada sexo. La forma como cada ser humano se manifiesta de acuerdo a las normas y valores propios de su cultura.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) "la sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales". La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no siempre todas ellas se evidencian o se expresan.

¹⁴ www.ciberatalayas.com/cursos/educacion_sexual.htm#CONTENIDOS

La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (Organización Mundial de la Salud – OMS-, 2006)

Con base a la caracterización de los niños y adolescentes que pertenecen a esta comunidad del sector de San Lorenzo de la ciudad de Medellín, evidenciado en el Diagnóstico, se observó que son niños con muchos años de des-escolarización, lo cual conlleva a que estos hayan perdido la discordancia entre el hogar, la escuela y el medio social que se manifiesta por los diferentes problemas que estos presentan; como lo son: La intolerancia, la violencia intra-familiar y la desinformación, acerca de algunos compromisos de ellos con el colegio.

La idea de las investigadoras fue promover en los niños de tercero un aumento en la auto estima, una inteligente toma de decisiones y una puesta en práctica que permita ver los valores, de manera tal que estos tengan una convivencia pacífica y sean capaces de interactuar con otros niños debido a que se dejó ver una actitud agresiva en varios de ellos.

Es importante recordar que sin saber los conocimientos previos de los estudiantes acerca de educación sexual y sexualidad, es imposible cambiar las actitudes por las que atraviesan estos.

Los estudiantes tienen derecho a informarse, aprender a cuidar su propio cuerpo y a compartir los temas que le agradan o los preocupan, para que estas dudas no queden en manos de personas no indicadas para el

tema y así logren adquirir una conducta preventiva y puedan adoptar un comportamiento sexual no riesgoso, responsable y placentero.

Es entonces, cuando se propuso una educación basada en la verdad y no en los prejuicios, que explicara todo lo que tiene que explicar, que la información fuera profunda para que se diera el cambio de actitud en los valores, por lo que “la persona adulta con conocimiento de cada niño y niña, aceptando la diversidad de diferencias individuales, busca la formación de incentivar procesos de adquisición de conocimientos y la aclaración de mitos , prejuicios, tabúes ,con miras a que, sin imponer su punto de vista cada persona construya una expresión de la sexualidad inteligente, cognitiva y emocionalmente” ¹⁵

Dentro de los planteamientos nos referimos a sexualidad como un concepto que integra todo un historial de la persona, su contexto sociocultural, el cuerpo, los sentimientos y emociones que ocupan un lugar importante, explicando de esta forma no únicamente una sexualidad que se da desde la función biológica, y desde comportamientos emocionales que conllevan al sexo.

La sexualidad humana, cuando se le mira superficialmente puede dar la impresión de ser muy “biológica”, pero a medida que se profundiza en su estudio, se torna en una de las facetas más difíciles y conflictivas de la persona, tanto en su aspecto teórico y abstracto, como en sus realizaciones concretas.

La dificultad radica en que la sexualidad es personal al tiempo que forma parte de una cultura y de situaciones cambiantes con las circunstancias

¹⁵ CARBALLO Vargas Sonia. (2006), p. 13.

concretas de cada persona. Es parte de un mundo interior que no se aviene fácilmente a imposiciones venidas desde afuera.

Para intentar entender la expresión de la sexualidad humana se debe situar a la persona en su medio cultural y en su momento histórico, pues todo lo que modifique el ambiente modifica la proyección de la sexualidad y a la inversa, el comportamiento sexual de la persona modifica su medio. La sexualidad humana es cambiante, se enfrenta al medio y lo trasciende, tiene historia y su futuro es humano¹⁶.

Precisamente para contribuir al desarrollo y a la protección del derecho a la educación en un contexto de alta vulnerabilidad y donde los niños son transgredidos se encuentra necesario la educación sexual tomada desde un enfoque más integral.

Este tipo de educación sexual integral no ha sido muy trabajado y por tanto no es común encontrarla en la bibliografía, sin embargo la Corporación para la promoción humana integral propone una educación sexual planteada desde cinco dimensiones que logran otorgarle un carácter más integral a esta, razón por la cual fueron adoptadas en el presente trabajo. Estas dimensiones a las cuales se hace referencia son:

- Dimensión emocional o relacional que hace referencia a los procesos concomitantes inherentes en la formación de vínculos afectivos entre las personas.

¹⁶ Sahagún, Alberto. (2003). Integración sexual humana. México: Trillás.

CARBALLO Vargas Sonia. (2006); p. 6.

- Dimensión social o de relaciones de género que completan aspectos relacionados con el machismo, victimismo, relaciones complementarias y/o igualitarias.
- Dimensión trascendente o de relaciones frente a sí mismo que permiten el reconocimiento de la individualidad, aceptación, respeto y valoración del individuo como ser único, además la construcción de su autoestima y autonomía.
- Dimensión racional o de relaciones de placer en la cual está presente el sentido de lo erótico y la apropiación de los diferentes roles del hombre en el contexto de la interacción, igualmente contempla el displacer en sus diversas manifestaciones por lo que pertenece a mi inteligencia y mi voluntad, de ser capaz de decir no.
- Dimensión de lo físico o de reproducción haciendo referencia a las distintas formas de cómo trasciende el hombre según la construcción de su propio proyecto de vida. De tener en cuenta mi cuerpo y lo que me gusta y como se proyecta.

Ahora bien, fue necesario dar desarrollo a cada una de estas dimensiones para así profundizar sobre la verdadera educación que debe comenzarse a enseñar en la escuela y más aún, en contextos de alta vulnerabilidad para que estos garanticen una convivencia más armoniosa y placentera de las personas con su cuerpo y con su estabilidad cognitivo-emocional, dejándose de ver la educación sexual desde el punto meramente biológico, de prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados mediante el buen uso del condón y otros medios de planificación familiar.

6.3.2. Dimensión emocional

Esta dimensión hace referencia en cuanto a las diferentes formas de expresarse como es el lenguaje que permite que se evidencie esas relaciones interpersonales e intrapersonales, entonces como dice Sonia Carballo Vargas (2006) cuando las personas se conocen e interpretan sus emociones, estas se proyectan con mayor claridad ante los sentimientos de los otros, contribuyen a sí mismo para darle satisfacción a su vida y a dominar estados de ánimos mentales que favorecen su permanencia en ciertos lugares, además de ello se sienten bien internamente, así como también con todo el entorno al que pertenece y en el que se desenvuelve.

Las personas con una dimensión emocional rica, les permite ser socialmente equilibradas, solidarias, alegres y comprometidas en sus relaciones interpersonales (Goleman, 1995)¹⁷.

Por estas características que nos ofrece la dimensión emocional fue necesario comenzar a cultivar y a desarrollar en los niños y niñas de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez Sede San Lorenzo este aspecto tan importante debido a que es un contexto socialmente vulnerado, con individuos en pleno desarrollo, que presentaron una autoestima baja que impedía un buen desarrollo social consigo mismos y con los demás y que por lo tanto se evidenció dentro de las relaciones escolares presentes en La Institución.

Aquí es importante entonces hablar de las habilidades de la inteligencia emocional de las cuales habla Goleman¹⁸ y que son importantes para lo

¹⁷ Goleman, Daniel. (1995). La inteligencia emocional. México: Javier Vergara Editor.
CARBALLO Vargas Sonia. (2006); p. 3.

que se pretendió enseñar: una educación sexual con aspectos importantes, enfocados en el desarrollo de las personas y estas son:

- Autoconocimiento: Vista como un conjunto de habilidades que admiten tomar conciencia de las fortalezas y debilidades de cada individuo; es decir, ser consciente de lo que siento, de lo que hago y de la pertinencia en el contexto histórico-cultural; es la conciencia de los derechos y deberes que tengo como ciudadano.
- Autodominio: Es el conjunto de habilidades que permiten el equilibrio consciente y voluntario de las emociones, y así permitir que fluyan de forma natural, eficiente y pertinente aplicándose de manera oportuna e intensa de acuerdo a las situaciones que se le presenten a cada uno.
- Automotivación: Permite que los individuos proyecten sus metas, su vida y lo lleven a cabo de una forma exitosa porque han puesto en ello todas sus emociones a la vez que todo su empeño, atención y entusiasmo.
- Empatía: Permite que una persona se ponga en el lugar del otro y así desarrollar habilidades como la escucha, la expresión y el reconocimiento del otro, pero sin dejar de ser él. (Escucho, atiendo, expreso y reconozco el sentir para ayudarlo desinteresadamente, y sin juzgar).
- Relaciones sociales: Esta habilidad favorece la convivencia, permitiendo un lenguaje emocional facilitando la comunicación, la

¹⁸ Goleman, Daniel. (1995). La inteligencia emocional. México: Javier Vergara Editor.

negociación, el respeto a la diversidad, y llegar a la resolución de problemas de forma exitosa.

Esta inteligencia de la cual habla Goleman permitirá entonces afianzar en la conciencia de lo que hago, de lo que digo, de lo que siento, de lo que proyecto, de lo que escucho, de lo que reconozco permitiéndose así una convivencia más armoniosa no sólo en la Institución Educativa sino también que ellos llevaran estas emociones a sus hogares y lograran conducir sus emociones de forma satisfactoria ante cualquier adversidad a la que están constantemente enfrentados en sus contextos.

Porque una habilidad emocional bien desarrollada llevará al desempeño de unos valores éticos con sentido para sí mismos, pero este pertenece a otra dimensión que trataremos más adelante. Esta estabilidad le permitirá expresar su sexualidad en cada fase de su desarrollo biológico y personal, mostrando orgullosamente su desempeño durante todos sus años de vida en el lugar en el que convive.

Pero de acuerdo con las características de los niños del Sector, estos no son atendidos en sus necesidades básicas por lo que en cuanto a lo que se refirió a aspectos como autoconocimiento, automotivación, autocontrol, empatía y relaciones sociales estuvieron ausentes, debido a que reaccionaban ante cualquier situación de una manera abrupta o simplemente, permitían que los demás abusaran, sin dialogar con el otro para evitar seguir siendo objeto de mal trato, repercutiendo esto en sus relaciones sociales más adelante, en su vida adulta.

Vemos entonces como a través de dicha dimensión se evidenciaron dos tipos de facultades a las cuales hace referencia La Corporación para La

Promoción Humana Integral¹⁹ como son la facultad de entender y la facultad de querer que permiten ejercer un control sobre sí mismo y con la posibilidad de establecer relaciones en las cuales se manifiestan sentimientos y sensaciones, pero a su vez permiten otras tendencias que se dan por el hecho de la capacidad de adquirir conocimiento por medio de los sentidos y la razón incluyéndose en esta la inteligencia y la voluntad diferenciándonos así de los animales, por el hecho de incluir la conciencia, al saber que es lo que está bien o mal hecho.

Por tal motivo fue necesario acrecentar en los niños las capacidades y habilidades emocionales e intelectuales porque les permitió reflexionar, juzgar, razonar para que determinaran las metodologías y tomaran las decisiones de una manera acertada y fundamental, con lo que podrán ejecutar su proyecto de vida que es lo deseado y cómo lo quiere como elementos fundamentales para fortalecer la voluntad. (Rojas, Enrique)

Para acrecentar la voluntad es necesario que vaya de la mano con el desarrollo de la inteligencia, de las habilidades y de la constancia dentro del proceso educativo, incentivando en lo que corresponde a: repitiendo esfuerzos, motivando al cumplimiento del deber, formando el carácter para mejorar la personalidad y dedicándole tiempo a las personas que son representativas.

Éstas se logran por la repetición, por la constancia y la formación de hábitos en los individuos, a partir de ahí, estos van generando nuevas expectativas y afrontando nuevos retos, haciéndolos cada vez más fuertes por sus victorias que son la mayor satisfacción personal.

¹⁹ Pionero en educación del carácter y la sexualidad en Hispanoamérica y Europa desde 1993, cuya misión es educar un carácter fuerte para vivir una sexualidad inteligente. Tomado de www.protegetucorazon.com

Pero si por el contrario no se crean hábitos, y se generan vicios, se permitirá la pérdida de la autonomía y de la libertad implicando la movilidad a partir de lo que los otros quieren, sin escoger lo que se quiere, sin amar a quien quiera y sin proyectar lo que quiere, así somos sin la libertad, sin el incremento de la inteligencia y de la voluntad.

6.3.3. Dimensión social

En la sociedad se define normativas y roles sociales para el comportamiento sexual, determinando el hombre y la mujer que deben asumir patrones culturales de su contexto, pero también el tipo de relación que establecen.

La norma es inicialmente externa, pero que se interioriza por medio de la socialización, construyendo en gran medida su personalidad.

Dentro de esta dimensión, los roles sociales implican en ocasiones confrontaciones debido a que los jóvenes durante su proceso de definición sexual (hombre o mujer) chocan contra los parámetros tradicionales como es el “machismo” de sus padres, amigos o profesores porque aún no se reconocen otras tendencias sexuales (homosexuales).

Pero es a partir de las interacción con los otros que aprendemos a convivir, para comprender quién soy, encontrarle sentido a la vida con lo que sin darnos cuenta dependemos unos de otros, de nuestros amigos, compañeros, médicos, profesores, más aún de la familia que es con quien se tiene el primer contacto de interacciones en las que la comunicación no es algo tan fácil.

En ocasiones cuando no se logra controlar las manipulaciones de muchos de estos grupos representativos en las vidas de cada persona, se corre el riesgo de llegar a ser una víctima de lo que el otro quiere hacer con la voluntad, por tal motivo fue necesario identificar comportamientos del contexto para no dejar que influyeran sobre el individuo y que el otro aceptara y valorara su forma de ser y no a la inversa. Esto se consigue desarrollando la dimensión emocional.

6.3.4. Dimensión trascendental

Es aquí donde se construye a través de los años los valores, tomándolos como propios para corresponder a ciertas situaciones de la vida, y entran a jugar en la autovaloración, la autoestima y la autonomía trayendo consigo otros valores como la confianza, la responsabilidad, la seguridad, la actitud, el amor, el respeto, la protección y la consciencia.

La autovaloración se puede referir al hecho de que el individuo se valore a sí mismo y de esta forma alcance a valorar a los demás.

La autoestima por su parte constituye el hecho de quererse a sí mismo y a los demás porque así sabes que eres digno, valioso y lo afirmas, te respetas y enseñas a los demás a que lo hagan; pues como dice Goleman la autoestima influye en el desarrollo del coeficiente intelectual y por ende en lo emocional en donde se encuentran ubicados todos aquellos sentimientos, fomentándose las capacidades de los individuos, disminuyendo la inseguridad evidenciándose el amor que el hombre se tiene hacia sí mismo.

La autonomía como el hecho de ser responsable de sus actos mediante su propia libertad, implicando la aplicación de las normas propias, definiéndose desde allí lo que está bien o mal y castigando o agasajando sus propios actos.

La seguridad como la confianza que se tiene sobre lo que se conoce y con lo que se puede llevar a cabo una acción, siendo por lo tanto una cualidad que no se ve a simple vista, no es palpable.

La protección en este sentido de la educación sexual no es el hecho de protegerte con los distintos métodos de plantificación, sino que es tomado como el valor ético por el cual cada persona podrá decidir lo más conveniente con su cuerpo, porque se quiere y querrá estar en paz consigo mismo, por el hecho de determinar lo que es correcto, sin que nadie influya sobre su voluntad, sobre su estado emocional.

Entonces es evidente que con la construcción y el fortalecimiento de estos valores se permitirá minimizar esa inconformidad natural del hombre y actuará de una manera más ética porque los efectos que estos tienen sobre los individuos son más duraderos, son internos y se modelan para hacerlos parte de cada uno, mientras que simplemente comprar y comprar para satisfacer necesidades físicas no es suficiente.

Por tanto podemos pensar que “las cosas que van en la línea del ser, son duraderas y enriquecen el proyecto personal. Las que van en la línea del tener se quedan a nivel de lo accidental”²⁰, sin trascender a mejorar la

²⁰ AUTOR CORPORATIVO, Corporación para La Promoción Humana Integral. Módulo QUIEN SOY YO, PRIMERA PARTE: DIMENSIONES. Guía para profesores.

situación psicológica y social de las personas frente a sus relaciones constantes con los demás y con su cultura.

6.3.5. Dimensión racional

Según Amparo Mantilla "en sexualidad se puede hablar de reproducción sin placer y de placer sin reproducción, pero una sexualidad sana y feliz se construye sobre la base de una relación estable hombre-mujer, con todas las implicaciones positivas y negativas que surgen de ella", porque estos asumen su papel dentro de la sociedad que incluye la parte física, emocional, social y de valores (ética) y están inmersas en las decisiones que se toman como de incluir el cuerpo, la afectividad hacia el otro, de un compromiso social ante los demás y de no atentar contra la construcción de mi responsabilidad, autoestima, autovaloración, entre otros.

Educándose de esta manera en la construcción de relaciones duraderas, basadas en el amor y en el respeto sin sobrepasar la libertad del otro.

Dentro de esta dimensión no existe la subvaloración de ninguno de los dos sexos, no es la mujer para la casa, y la reproducción, ni el hombre para el trabajo y el sostenimiento de las necesidades de los hijos, ni de simples relaciones de placer; si no que debe existir el respeto mutuo y la construcción en pareja del contexto familiar propicio para ejercer una buena educación sobre los hijos, ofreciéndose de esta manera personas integrales a esta sociedad.

6.3.6. Dimensión física

Aquí se distingue cada sujeto por su rostro, por su color de piel, por su estatura, por sus órganos de los sentidos, por la voz, por sus órganos genitales que los hace diferentes a cada uno, son como las huellas digitales: únicas, sin otra que se repita.

Las anatomías y las fisiologías son determinadas por la fusión de una óvulo y un espermatozoide que dará vida a un nuevo ser que con el pasar del tiempo llegará a una madurez biológica, exigiéndole nuevas experiencias de placer a través de los sentidos y de las vivencias, con esto llegará a una etapa denominada la pubertad quedando en condiciones aptas para reproducir nuevos seres.

Y es a través de todo el conjunto de órganos y sentidos que forman el cuerpo que experimentamos los diferentes cambios tanto físicos como emocionales referidos a los cambios de ánimo, de expresión del pensamiento y del actuar frente a los demás durante la adolescencia, y es a través de éste que expresamos nuestra verdadera esencia, por tal motivo es el cuerpo el que alberga todas las dimensiones y el cual nos servirá de puente para enunciar todo lo que se lleva dentro.

A partir de la definición pertinente de estas cinco dimensiones tratadas fue necesario indagar sobre qué concepciones se encontraban dentro de la población altamente vulnerable, por lo que también se desarrolló el término “concepción”.

6.4. Concepciones

En los últimos años, el tema sobre concepciones alternativas se ha convertido en uno de los más relevantes en la educación.

En los años setenta la atención estaba centrada en el estudio de estas concepciones, sin ser tomada en cuenta su naturaleza. Más bien la preocupación era la eliminación de esas concepciones erróneas y el establecimiento de el nuevo conocimiento o conocimiento científico.

Luego, debido a que no se producían los resultados esperados, la atención ahora se focalizó en conocer la naturaleza de las concepciones de los sujetos, su origen, su desarrollo, su función en la vida cotidiana y en su entorno.

En la medida que se investigaba en el tema de las concepciones alternativas, el concepto de concepciones era definido de diferente forma. Gauld (1987) menciona la cantidad de etiquetas que han surgido, términos básicos como ideas, concepciones o noción. Pero también se le han agregado adjetivos calificativos como personales, alternativos, erróneos. Generalmente las distintas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos y no se han explicitado sus diferencias teóricas.

De acuerdo con María Rodríguez Moneo²¹ en la presente investigación utilizamos la etiqueta de *concepciones alternativas* “no como algo erróneo que debe sustituirse por concepciones científicas, sino como un tipo de conocimiento que constituyen los sujetos y que le es útil para entender su realidad”.

²¹ Conocimiento previo y cambio conceptual. Argentina 1999 pág. 21

Existen varias razones por las cuales se utilizó la etiqueta de concepciones alternativas:

- Es altamente aceptada entre los investigadores y estudiosos del tema
- En comparación con otras denominaciones describe mejor su surgimiento a partir de las experiencias con los sujetos
- Según Duit (1987) el término concepción es más neutral e indica como los sujetos construyen una representación mental del mundo y su entorno, lo que les permite comprenderlo.

En el caso de esta investigación no fue asumir una posición rígida en cuanto a las concepciones de los sujetos; se consideraron, debido al contexto de los niños y niñas pertenecientes al Proyecto La Escuela Busca al Niño-a de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez sección San Lorenzo que tanto las concepciones que poseen, su naturaleza y funcionalidad, como el cambio al conocimiento científico se relacionaron y no debieron ser dispares sino complementarias.

En cuanto a las diferentes definiciones de concepciones, aunque la mayoría de los investigadores están de acuerdo con ciertas características comunes, existen desacuerdos en cuanto al tipo de conocimiento implicado en las concepciones alternativas. En algunos casos se les considera que son teorías, en otros que son estructuras conceptuales erróneas y otros le asignan el papel de conocimiento fragmentado; pero lo que se pretendió trabajar fue bajo la consideración de que las concepciones alternativas surgen de la necesidad de comprender y actuar en el mundo.

6.4.1. Características de las concepciones alternativas

La funcionalidad: las concepciones alternativas son creadas por los sujetos como resultado de su interacción con el entorno, sus experiencias o con el medio. Resultan siendo útiles y funcionales porque son modelos creados por el sujeto para comprender el mundo.

Su carácter espontáneo y personal: se consideran espontáneas porque el sujeto las construye sin necesidad de alguna instrucción formal, surgen de forma natural. En este mismo hilo conductor las concepciones son construcciones personales y es el mismo sujeto quien las elabora basado en sus experiencias.

Naturaleza implícita: aunque se ha considerado que las concepciones alternativas tiene un carácter implícito, los sujetos tienen la conciencia de algunas concepciones que poseen.

Resistencia al cambio: este es uno de los aspectos más característico de las concepciones. La razón es porque si para el sujeto el modelo creado explica adecuadamente cierto fenómeno y además lo utiliza con regularidad, éste tendera a ser resistente al cambio.

Para el contexto del sector San Lorenzo se trabajaron las concepciones alternativas sobre educación sexual de los niños y niñas de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez bajo la propuesta de María Rodríguez Moneo (1999) quien considera que las concepciones alternativas generan más resistencia al cambio cuando implican cuestiones sociales, como es el caso de la presente investigación.

7. METODOLOGÍA

La presente investigación empleó una metodología muy común alrededor del mundo en estos tiempos, la cual es la Investigación Acción y para este caso en particular la del tipo Diagnóstica, debido a que esta metodología ofrece una vía alternativa para pensar tanto acerca de la creación del conocimiento, como de la enseñanza y aprendizaje en la educación y sobre el desarrollo del profesorado²².

En la mayoría de los casos, al emplear esta metodología se tiene un grupo base el cual es la misma población de la investigación, pero para este caso en particular fue un grupo de educadoras en formación las que realizaron la investigación- acción buscando mejorar su desempeño mediante la realización de autoestudios y al mismo tiempo el mejoramiento de los estudiantes, logrando de este modo que se dieran cambios positivos en la cultura y en la comunidad.

Además con esta investigación se buscó producir conocimiento acerca de la educación y el aprendizaje en las escuelas²³, igualmente, que las maestras en formación y los docentes de la institución se volvieran más flexibles y abiertos a ideas nuevas.

²² ZAPATA VASCO, JOHN JAIRO. Un primer acercamiento a la investigación acción educativa en la formación de maestros(as). Página 11

²³ *Ibíd.* Página 12

Para lograr esto, las actividades de clase se tornaron más interactivas y centradas en el aprendiz tratando de conseguir una cercanía a los puntos de vista de los estudiantes, que para la presente investigación fueron algunos de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa ya mencionada, cabe resaltar que dichos estudiantes fueron seleccionados teniendo en cuenta algunos criterios de planteados por las investigadoras y en cuanto a la cantidad se tomó el 20% de la muestra total.

Retomado el enfoque de la investigación se puede mencionar que en la Investigación Acción del tipo Diagnóstico los investigadores recogieron datos, los interpretaron, establecieron un diagnóstico y recomendaron unas medidas de acción, por lo que de esta manera se trabajó el cronograma durante esta investigación.

Para tener una base teórica mas específica de la metodología se tomaron a Cohen y Manión (1985) como referente teórico, cuando señalan las etapas y procedimientos que se pueden seguir en un diseño de investigación-acción. Es de aclarar que estas se aplicaron teniendo en cuenta el contexto del sector de San Lorenzo donde se aplican. Estas etapas son:

- *Comprender la identificación, formulación y evaluación de un problema percibido como crítico en una situación de enseñanza:* Para esta parte se realizó, en primer lugar, un diagnóstico del sector desde diferentes ámbitos teniendo como base los conocimientos manejados por las investigadoras. Posteriormente se estudiaron algunos conceptos que pudieran dar luces al camino de la propuesta de investigación como lo fueron los conceptos de vulnerabilidad, sociedad, cultura, entre otros. Para la realización de este diagnóstico se realizaron algunas visitas domiciliarias y encuentros con los niños del sector.

Discusión y negociación entre las partes implicadas, que culmina en una propuesta de proyecto de investigación: Para esta etapa se seleccionó una población bajo criterios cualitativos como lo son: el nivel de desarrollo cognitivo, el nivel de vulnerabilidad en su dimensión psico-afectiva y social y el nivel actitudinal frente al objeto de estudio. Posteriormente se dio inicio a una formación de lazos de confianza e interacción con esta, que para este caso en particular como ya se mencionó, son algunos de los niños del grado 3º de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez sede San Lorenzo.

- *Revisión de la literatura referente al tema de estudio: objetivos, procedimientos, resultados, etc.:* En esta etapa se inició la revisión bibliográfica y la formulación de los objetivos, actividades, y justificación teórica del proyecto, además se tomaron en cuenta los aportes realizados por el diario pedagógico que emplearon las investigadoras y las notas de clase como se explicará más adelante en el uso de instrumentos de investigación.

- *Replanteamiento o redefinición del problema inicial a la luz de la revisión de la literatura:* Esta etapa inició luego de haber analizado la bibliografía suficiente y de haber tenido un número significativo de encuentros con la población seleccionada; en esta etapa se co-evaluaron entre las investigadoras tanto la pertinencia del proyecto como el de las actividades seleccionadas a realizar y los posibles modos de abordar el proyecto y las temáticas a tratar en los encuentros con los estudiantes.

- *Selección de los procedimientos de evaluación que se usarán:* En esta etapa las co-investigadoras seleccionaron el modo de evaluación y de recolección de nuevos datos, así como la definición de los criterios de selección de la muestra y las categorías a trabajar, debido a que en este momento del proceso ya se debía poseer nueva información arrojada por la bibliografía y la experiencia adquirida hasta el momento, todo esto teniendo en cuenta la evaluación de carácter continua que caracteriza a este tipo de metodología.

- *Implementación del proyecto:* En esta etapa las co-investigadoras pusieron en práctica las actividades seleccionadas y se dio inicio a la recolección de datos. Durante este proceso se realizaron la sistematización de las actividades y la digitalización de los materiales realizados por los niños de manera tal que se pudieron anexar al trabajo final.

- *Interpretación de los datos, inferencia de las consecuencias y evaluación del proyecto a la luz de los criterios establecidos:* En esta etapa se realizó el análisis de los datos obtenidos, se estableció un nuevo diagnóstico más delimitado al tema investigado en el proyecto y se propusieron unas medidas de acción que brindarían luces a los docentes de la Institución en relación a la educación sexual de los estudiantes, para el caso de esta investigación en particular. Todo esto debidamente sistematizado.

Las técnicas que se emplearon en esta investigación son:

- ✓ *La observación participante*
- ✓ *Los talleres pedagógicos:* María Teresa González Cuberes plantea que el taller es como tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización, como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. También plantea que en el taller, a través del interjuego de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción, y que el taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos.

Estos talleres estuvieron direccionados a partir de la teoría del cambio conceptual en la cual se ha empleado en gran medida el estudio de las entrevistas clínicas bajo la orientación Piagetiana. También pudieron estudiarse las concepciones con pruebas de lápiz y papel como los cuestionarios y las representaciones graficas con el fin de detectarlas a partir de la realización de representaciones graficas de carácter analógico.

No se pretendió guiar la metodología bajo una línea tradicional y mecánica simplemente dirigida así:

- Conocer las concepciones alternativas.
- Exponer a los estudiantes a situaciones que generen conflicto.
- Producción del cambio conceptual que elimine la teoría antigua y se incorpore la nueva.

Por el contrario se pretende generar múltiples instrumentos, acudiendo a la imaginación y creatividad del maestro logrando un cambio conceptual de diversas formas.

En relación a los instrumentos que se emplearon en esta metodología de investigación se puede decir que son los comunes de la investigación educativa, pero en esta investigación en especial se emplearon los siguientes:

a) *Diarios pedagógicos*: para esta investigación, el diario lo realizaron las investigadoras plasmando allí observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones que aportaron información útil desde diferentes perspectivas al proyecto de investigación.

b) *Formatos de revisión documental*: para la toma de datos se tuvieron en cuenta los trabajos escolares, los exámenes y todos aquellos documentos que se realizaron durante los encuentros relativos a este proyecto, de manera tal que se empleó como material que permitió la comprensión contextual del ámbito educativo.

En La Investigación – Acción se requiere que el educador cultive un pensamiento reflexivo y práctico para descifrar significados y construir saber acerca de escenarios concretos, simbólicos e imaginarios en los que vive y sobre los que actúa, por lo tanto las actividades que se realizaran en este proyecto serán espacios de reflexión y argumentación en donde los estudiantes encuentren la posibilidad de socializar sus pensamientos, plantear inquietudes; actividades como los talleres reflexivos

Finalmente, este trabajo buscó un cambio de actitud tanto de los estudiantes como los docentes de la institución y de las investigadoras, buscando en estas últimas que no realizaran las actividades por el título a recibir sino por el trabajo transformativo que pudieran realizar y lo más importante desde sí mismo, en la relación del uno con el otro, en la tolerancia, el respeto a los derechos del otro, en la convivencia con los demás y en su aptitud crítica.

8. TIEMPO REQUERIDO

Para este proyecto se requirió 8 meses del año 2009, iniciando en febrero, para la realización del diagnóstico, el diseño y aplicación del material a trabajar con la población, y el diseño y la aplicación de la evaluación del proceso. Debido a que es una población fluctuante y especial, las pruebas fueron diseñadas en el transcurso de proyecto para que estuviera sujeta al contexto y a la realidad de momento que se vive en la comunidad.

✓ Productos esperados

Esperamos aportar algunas herramientas para alcanzar un cambio conceptual en relación a la concepción de educación sexual que tienen los niños de la población elegida para este proyecto.

Esperamos lograr que la población comprenda que la educación sexual no es solo lo genital, lo ético y lo moral, sino que está compuesta por cinco dimensiones las cuales son relacionales, las relaciones de género, las relaciones frente a sí mismo, las relaciones de placer y finalmente las relaciones de reproducción.

9. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La infancia es un instante sobre el tiempo que perdurará en la memoria hasta el final de los días, aquellos recuerdos gratos en los que la vida misma es un juego, donde los problemas más complejos se refieren a una travesura que fue descubierta por los padres, donde el dolor físico es la consecuencia de un tropiezo. Aquella infancia revestida de juegos, de amigos, de momentos, de sueños, es una infancia imaginaria en niños bajo condiciones de alta vulnerabilidad. Niños que quizá desconocen el significado de la palabra amor, que adoptaron un comportamiento de adulto para sobrevivir en un contexto que cada día es más feroz.

Ante esta situación la postura es la indiferencia, el conocimiento de una realidad que debe ser maquillada para no evidenciar la mediocridad de los sistemas políticos y el retroceso cultural a la que ha conducido una guerra sin sentido. Todo está en detrimento, la imagen del ser humano se desfigura con el tiempo y este es el patrimonio que se teje para quienes serán nuestros predecesores.

Todo lo anterior se evidencia en la institución Héctor Abad Gómez, cuando al iniciar el día, se reúnen en el aula de clase de tercer grado, los niños provenientes de los barrios Niquitao, Villa Hermosa, Las Palmas, Buenos Aires y la Sierra, para compartir un espacio con realidades paralelas.

Dentro de ese espacio de contextualización los niños se permiten compartir las experiencias que los hace diferentes a otros, de ese contexto sociocultural que es determinante en la construcción de sus

identidades y conceptos. Sin embargo, su entorno no es favorable para dicho propósito, sus familias poco aportan a la formación de estos niños que oscilan entre los 9 y 11 años de edad.

El estado de vulnerabilidad en el que se encuentran, es el eco de una realidad creciente de la ciudad, realidad que demanda mucho más esfuerzo para subsistir y que obliga a los padres de estos niños – y en un 80% de la población analizada, madres cabeza de familia- a dedicarse a la venta ambulante, a la prostitución, a la mendicidad y hasta al hurto para solventar un día más de subsistencia, en un barrio constituido de viviendas compartidas, hoteles e inquilinatos.

Es por ello que estos niños tienen un concepto diferente de la vida y de las prácticas sociales, realizan una lectura del mundo desde el suyo y esto se vislumbra en el aula de clase por medio de su comportamiento, de su lenguaje y de sus prácticas, evidenciadas estas a través de los datos arrojados por las diferentes herramientas que se emplearon en la investigación, logrando definir las siguientes categorías y sub- categorías.

9.1. CATEGORIA: LO FÍSICO

Cabe resaltar que la dimensión física abarca elementos de todas las dimensiones debido a que el conjunto de órganos y sentidos que forman el cuerpo permiten al ser humano experimentar los diferentes cambios tanto físicos como emocionales referidos a los cambios de ánimo, expresar lo que piensa y actúa frente a los demás y es a través de este que se expresa la identidad personal con la cual interaccionara con el resto de la sociedad.

Es por esto que se planteo la sub- categoría “anatomía y genitalidad”, ya que los niños solo expresan lo físico desde lo genital o desde lo anatómico, dejando de lado todos los demás elementos que caracterizan al hombre y su sexualidad como se puede evidenciar en la tabla de categorización, en los comentarios o repuestas de los niños así como también en lo que refiere a las observaciones de las investigadoras en los diarios pedagógicos.

9.1.1. Subcategoría: anatomía y genitalidad

Categorías y sub-categorías	Descripción	Ejemplos
Anatomía y Genitalidad	Alusión a las relaciones genitales dirigida hacia el embarazo y las interacciones entre parejas para la formación de una familia y aspectos relacionados con las partes anatómicas externas del cuerpo humano.	<p>“...están teniendo relaciones...”</p> <p>“ esa señora está embarazada por un hombre”</p> <p>“...una mujer haciendo sexo con un hombre”</p> <p>“la familia tiene hijos por el sexo”</p> <p>“cuando uno hace el amor y le viene la menstruación”</p> <p>“es una adolescente que está embarazada y está teniendo dolores de embarazo común y corriente....hizo el amor con su novio”</p> <p>“las mujeres tienen vagina, los hombres tienen pene...”</p> <p>“la mujer no tiene el mismo cuerpo, la mujer tiene panocha”, “...voz bajita”,</p> <p>Pelo, ojos, boca, nariz, cejas, pies, manos, cuello, dedos, piernas, hombros, codos, uñas, rodillas, tobillos, vagina y pene.</p>

En relación a la dimensión física los niños dejan ver, una tendencia hacia la genitalidad en sus respuestas a las preguntas formuladas en los talleres, es decir, sus respuestas hacen siempre alusión a las relaciones genitales que posteriormente llevan a la reproducción sexual, así hacen una diferenciación a las partes físicas del cuerpo remitiéndose más a las partes genitales y hacia esta como la única diferencia entre el hombre y la mujer, y en muchos casos se presentan también actitudes de pudor al describir o identificar las partes genitales de ambos sexos, como se puede evidenciar en la anotación del diario pedagógico en la tabla n°13 en anexo 7 “Los niños se mostraban temerosos al escribir las partes genitales ambos sexos”, y en el dibujo n° 2 en anexo 1 en la que un niño identifico cada una de las partes del cuerpo incluyendo las partes genitales de ambos sexos, aunque cubrió los cuerpos con dibujos de prendas de vestir.

Por otro lado, la descripción anatómica de los cuerpos constituyó gran parte de las respuestas de los niños en relación a la dimensión física, ellos nombraron correctamente las partes externas del cuerpo humano como se puede ver en la el dibujo n° 1, 2 y 3 en el anexo 1, en la cual se encontró que los niños y niñas en su mayoría identificaban y nombraban fácilmente el pelo, los ojos, la boca, la nariz, las cejas, los pies, las manos, el cuello, los dedos, las piernas, los hombros, los codos, las uñas, las rodillas y los tobillos, sin incluir la parte genital en algunos casos, debido a que de 12 niños y niñas, solo 9 nombraron correctamente el órgano genital masculino y solo 8 niños y niñas nombraron el órgano genital femenino de manera apropiada. También se pudo encontrar una ausencia de nombramiento en 1 niño y 1 niña.

Siguiendo esta línea se encontró que en algunos casos los niños emplearon otros términos para nombrar las partes genitales, como “panocha” y “pompis” lo que deja ver la formación de tabúes al respecto.

Otro hallazgo importante fue el reconocimiento de las funciones de cada uno de los órganos externos incluyendo las de los órganos genitales, aunque las funciones de estos últimos se limitan a las funciones reproductivas.

Es importante rescatar que la dimensión física contiene elementos referidos a la distinción de los sujetos por características fenotípicas tales como el color de la piel, la estatura, los órganos de los sentidos, los tonos y timbres de voz, por los órganos genitales e incluso las huellas dactilares únicas de cada sujeto. Estas son características que los niños en su totalidad no los reconocen como elementos para diferenciar entre géneros, sino que sólo se tiene en cuenta de una forma marcada lo genital.

Como se revela en los resultados, para estos sujetos la educación sexual solo la constituyen las partes genitales de hombre y mujer y el acto sexual como tal, sin pensar o sin tener en cuenta los sentimientos, los deseos, las decisiones, la autonomía, el respeto por su propio cuerpo y el de los demás, tal vez porque muchos de ellos ya han sido víctimas de abuso sexual o de violación, lo han visto o han escuchado estas experiencias.

Es probable que el contexto cultural y familiar haya influido de manera significativa en sus respuestas ya que la falta de acompañamiento por parte de los padres en la etapa de pre-adolescencia es nula; esto se puede deber al poco conocimiento referido al tema de la sexualidad por parte de los padres de familia del sector ya que, como se menciona en el

diagnóstico, hay presentes allí bajos índices educativos y la población en general presenta analfabetismo. Esta ignorancia ha generado múltiples tabúes bajo los cuales los niños encuentran explicaciones a sus inquietudes, sean correctas o no. En este orden de ideas es importante destacar que cuando las creencias populares no logran responder sus preguntas, los niños buscan respuestas inmediatas en los medios de comunicación o en amigos y conocidos que generalmente comparten información errónea.

Estas dinámicas propias del sector, además del lenguaje común o popular que se utiliza para nombrar por ejemplo los órganos genitales han generado un concepto o una serie de concepciones sobre el cuerpo humano y sobre las diferentes funciones que se le da a cada órgano basadas en la utilización que se le da en el ámbito sexual a los mismos, sin tener presente el cuidado que se les debe dar a estos órganos genitales y la importancia en su vida a la hora de tomar decisiones sustentadas en la responsabilidad.

9.2. CATEGORIA: LO RACIONAL

Es menester anotar que para trabajar la dimensión racional se debe tener en cuenta que no debe existir una subvaloración de género, sino que debe existir un respeto mutuo que propicie una construcción de relaciones sociales y de pareja además de permitirles llevar de manera propicia una vida familiar basada en el amor y sin sobrepasar la libertad del otro.

9.2.1. Subcategoría: estereotipos y machismo

Categorías y sub-categorías	Descripción	Ejemplos	Otras anotaciones
estereotipos y Machismo	Representaciones mentales de comportamiento y apariencia del género masculino y femenino, además de la consideración del sexo masculino como el género superior o con más fortalezas que el femenino.	<p>“los hombres son bruscos y las mujeres son lloronas”</p> <p>“que los hombre hay veces son groseros con las mujeres”</p> <p>“conseguir muchas mujeres y plata”</p> <p>“(hombre) es mejor”</p> <p>“para que fuera de la misma raza”</p> <p>“porque las mujeres sufren mucho”</p> <p>“mal... las mujeres deben de tener libertad”</p> <p>“no pegarle y respetándola”</p> <p>“enseñaron a tratar bien a las mujeres...somos muy débiles”</p> <p>(los hombres pueden hacer) “trabajo más pesado”</p> <p>(los hombres pueden hacer) “arreglar los carros, organizar las herramientas y respetar a mi mama”</p> <p>(los hombres pueden hacer) “los hombres pueden hacer más que las mujeres”</p> <p>(los hombres pueden hacer) “botar la basura,</p>	<p>¿Si tuvieras un hijo te gustaría que fuera, hombre o mujer?</p> <p>Respuestas: niños (hombres:5 ; mujeres: 1)</p> <p>Niñas (hombres: 0 ; mujeres: 2)</p> <p>“Les da mucha dificultad a los niños trabajar con las Niñas”</p> <p>“Consideran los niños a las niñas más débiles”</p> <p>“Los niños se expresan con comentarios irrespetuosos hacia las niñas”</p> <p>“Un estudiante mostro una actitud machista al decir que el no iba a dejar a nadie en embarazo para no trabajar y dejarle la plata a la madre y a</p>



organizar la losa y los mandados”	los hijos”
“Tienen vestido”	¿Cómo crees que se deberían repartir estas?
“usan chulo”	
“Él usa pantalón, él usa pelo cortico, el usa camisa, el tiene tetillas y el tiene correa”	Mamá: “barre y trapea” Papá: “plancha la ropa”, “lavar los platos o plancha”
“como tratan los hombres a las mujeres bien”	
“uno debe asumir el papel de padre adulto”	Hijos: “hacen la tarea”, “tendiendo las camas”
“para tener una familia”	
	“En las imágenes con adolescentes en embarazo los niños expresan su decisión de tener hijos cuando estuvieran grandes o tuvieran una familia estable con un trabajo en la adolescencia”

La clasificación y asignación de roles sociales fue un elemento que salió a relucir en la dimensión racional cuando los niños delimitaban las características del género masculino y femenino y distribuían las tareas que se debían realizar en el hogar, destacándose diferencias como fuerza y debilidad en cada género.

Los niños dejaron ver una vinculación del comportamiento y la apariencia con la expresión corporal, la apariencia física y las formas de vestir desarrollando de esta manera unos estereotipos de género masculino y femenino, situación que genera una dificultad para socializarse entre hombres y mujeres y compartir entre ellos como pares “iguales” y desarrollan algunas características propias del machismo debido a que, como se denota en la tabla n° 12 en el anexo 6, los niños muestran aspectos como la subvaloración del género contrario por las actividades que pueden desempeñar, que se pueden evidenciar en expresiones propias de ellos como: (Los hombres pueden hacer) “trabajos más pesados”, “arreglar los carros, organizar las herramientas y respetar a mi mama”, “los hombres pueden hacer más que las mujeres”, “botar la basura, organizar la losa y los mandados”. Además de la exteriorización de expresiones des-obligantes hacia el sexo contrario como se ve en algunas anotaciones del diario pedagógico, acompañadas de expresiones negativas hacia el deseo de tener hijos, para así no tener que trabajar y dar el dinero para el sustento de estos y de la pareja y en caso tal de tenerlos, ellos expresan tener preferencia por los hijos de género masculino que del género femenino argumentando que las niñas sufren más y son mas lloronas y débiles. Estas expresiones evidencian un límite entre el hombre y la mujer donde los hombres pueden hacer ciertas cosas que las mujeres no.

Es probable que en el contexto familiar haya actitudes machistas donde se dé una subvaloración de géneros, lo que se traduce en la escuela al irrespeto entre géneros. Sin embargo es de especial interés que los sujetos reconocen que debería haber una igualdad, que tanto las mujeres como los hombres requieren un trato tierno y amoroso y que una relación de pareja debería estar basada en el amor y en respeto; según el diagnostico las familias desintegradas y maltratadas a las que pertenece esta población hace pensar que los niños poseen un ideal de familia,

reclamando en primera instancia mas amor y acompañamiento en sus vivencias como niños. Aunque ellos lo reconocen, en su pensamiento, en su manera de actuar y tratar a los demás, en su personalidad y en sus respuestas a los talleres relacionados con relaciones de género dan a entender que en el núcleo familiar no les da la oportunidad de pensar en cambiar ese círculo machista por uno más objetivo, donde se haga realidad lo que ellos reconocen y desean, el medio no se los permite.

9.3. CATEGORIA: LO SOCIAL

9.3.1. Subcategoría: los roles sociales

Categorías y sub-categorías	Descripción	Ejemplos
Roles sociales	Desempeño de cada persona dentro de un grupo social	<p>“...hablamos distinto, pensamos distinto”</p> <p>“cuando tengan una reunión con quien van a dejar el niño o niña”</p> <p>“ayudar a salir a mí y a mi familia adelante”</p> <p>“lo consentiría mucho para que no me deje”</p>

Al trabajar la dimensión social se encontró que los niños identifican roles sociales dirigidos hacia las tareas que debe desempeñar un sujeto al interior de un grupo que puede ser la familia, esto se vio evidenciado en la dibujos n° 4- 12 del anexo 6 y en la tabla n° 9 del mismo anexo, cuando

los niños expresan su necesidad a futuro de solventar las necesidades económicas de la familia y las niñas la necesidad a futuro de formar una familia y velar por el bienestar de esta, además de una dependencia afectiva y económica hacia los hombres cuando expresan una preocupación por el abandono que este le podría causar evidenciado en la frase “lo consentiría para que no me deje”.

Lo anterior se puede deber a que en su cotidianidad los niños, ven los grandes esfuerzos que tienen que hacer sus madres cabezas de hogar cuando el hombre las abandona; así las mujeres buscan un estereotipo de hombre que les cubra las necesidades físicas de alimentación y vivienda, además de las necesidades emocionales. Esta situación está directamente relacionada con los bajos índices a nivel académico de las familias de este sector mencionadas anteriormente. La falta de educación ha llevado a hombres y mujeres a “trabajar en lo que les toque” o “en lo que resulte” como se evidencia en la introducción del análisis. Esta población tiene un estilo de vida basado en conseguirse un hombre que sea fuerte y con dinero independiente del trato que se les dé. Esta influencia bombardea todos los días la capacidad de pensar y de tomar decisiones autónomas en los niños ya que los graves problemas económicos vivenciados llevan a pensar en el dinero sin importar la profesión que desempeñaran en un futuro no muy lejano.

9.3.2. Subcategoría: la norma

Categorías y sub-categorías	Descripción	Ejemplos
La norma	Buen comportamiento al lograr interiorizar la norma	<p>“como debo tratar a mi papá y a mi hermano y a mi familia, para mi papá portarme bien, para hermano no pelear...”</p> <p>“no juntarse con malas</p>

La introyección de la norma se vio inclinada hacia la autorregulación del comportamiento y del trato frente a los demás y hacia el mismo evidenciado en la tabla n° 4 del anexo 5 cuando se menciona el tipo de trato y respeto que debe tener con los familiares en los diferentes niveles de consanguinidad y con la sociedad.

Otro elemento a resaltar en esta sub-categoría es el reconocimiento de actividades ilícitas practicadas por algunas personas que pueden llegar a afectar el comportamiento de las personas que lo rodean cuando un niño menciona que no debe juntarse con malas amistades. Aunque este pensamiento no se ve reflejado en todos los niños ya que un niño considera que su futura profesión será ser un “atracador”, violando de esta manera las normas sociales que se han establecido para una convivencia ciudadana propicia.

Es necesario mencionar que en la actualidad los patrones culturales han cambiado las normativas y los roles sociales, es decir, estos son influenciados por el contexto en el que se desenvuelven aprendiendo de esta manera a encontrarle el sentido a la vida y reconocer la dependencia mutua que hay entre los miembros de una familia o una sociedad. Este aspecto se encuentra ausente en los pensamientos de los niños que son exteriorizados en sus respuestas a los talleres, ya que el machismo se encuentra muy marcado en estas limitando así los roles sociales.

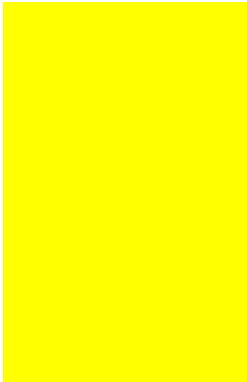
Los niños reconocen el precedente de la disciplina y la norma al expresar como debería ser el comportamiento en distintos contextos. Como investigadoras se quiere resaltar los avances con respecto a la sub-categoría la norma ya que como se evidencia en el diagnostico, el contexto en el que están inmersos los niños padece los excesos de la violencia sin discriminación de edad o sexo; en el sector la solución

inmediata a los desacuerdos son los golpes e insultos y de esta situación se obtiene un sujeto ganador al que se le da poder y fama. Con relación a este aspecto trabajaron en el aula de clase mediante los diferentes talleres aplicados y en salidas pedagógicas ejes centrales como fue el respeto, la tolerancia, la libre expresión de mis ideas, la no violencia ni agresión verbal o física obteniéndose avances significativos en relación a este tema como es que aunque resulte todavía un poco difícil, los niños han logrado llegar a acuerdos con sus compañeros, buscar el diálogo ante todo, tolerar las opiniones de los demás y reconocer cuando se ha cometido un error.

9.4. CATEGORÍA: LO TRASCENDENTAL

9.4.1. Subcategoría: los valores

Categorías y sub-categorías	Descripción	Ejemplos
Valores	Reconocimiento y asociación de valores relacionados con la búsqueda de ayuda en momentos difíciles.	“irrespetuoso, maloso, no ama a la esposa” “Valoridad” “están participando sin pelearse respetándose y jugando con amor” “estos niños están en paz, en amistad y cariñosos” “amor, valoridad, no pelear, no se insultan y se respetan” “se dan amor paz y solidaridad” (los valores son) “Protegernos, cuidarnos, no



darle confianza a nadie,
llamar al 123, no ser
confiado”, “no hacer el
amor, cuidarse mucho,
respetar a sus amigos y no
dejar que me violen”, “no
tener relaciones, no andar
buscando novio”, “amor,
responsabilidad, paciencia,
respeto, tolerancia, apoyo”

Dentro de la determinación de los aspectos propios de las concepciones de los niños y niñas que respectan a la dimensión trascendental se encuentran diversos valores, y algunos nombrados por ellos son referidos a la manera como ellos buscan ayuda en situaciones de peligro por ello nombran los valores de protección, seguridad, consciencia, confianza, autoestima y autonomía, exteriorizados no desde el nombramiento propio del valor, sino desde una actitud frente a ellos. En diversas actividades, en especial al comienzo de la experiencia los niños se cuestionaban por el concepto mismo de valores y no los diferenciaban de ciertas actitudes o acciones. (Ver tabla N°7)

Estas respuestas de los niños evidencian la carencia del fomento de valores en su entorno familiar y social y es probable que en su entorno familiar no se hable y no se incite a cultivar valores; esto debido a el factor mencionado en líneas anteriores como es la falta de acompañamiento y preocupación de los padres por el futuro de sus hijos, por las decisiones correctas o incorrectas que tomen y por la no preocupación a la hora de instruir y formar a sus hijos.

Su entorno no les exige cultivar valores para sustentar relaciones interpersonales y en el momento de ingresar a la escuela donde se le

exige un mínimo de valores para una sana convivencia les resulta difícil interiorizarlos y aplicarlos tanto en la escuela como en su comunidad.

9.4.2. Subcategoría: la autoprotección

Categorías y sub-categorías	Descripción	Ejemplos	Otras anotaciones
Autoprotección (decidir lo más conveniente con su cuerpo)	Cuidar de una forma consiente la salud sexual y reproductiva, además de la toma de decisiones responsable.	<p>“porque las niñas adolescentes están en embarazo porque se dejan embarazar de los hombres”</p> <p>“...no se deje tocar, no tenga relaciones sin condón”</p> <p>“...todos y todas debemos respetarnos nuestros cuerpos”</p> <p>“yo no quiero tener hijos”</p>	“Expresaron insistentemente en que había que tomar buenas decisiones y que empezar una vida sexual activa traería muchas consecuencias”

En el desarrollo de la dimensión trascendental se evidencio un elemento importante en relación a la autoprotección que se entiende como la acción de cuidar de una forma consiente la salud sexual y reproductiva, además de la toma de decisiones responsable que se ve evidenciado en la forma como las niñas y niños reconocen no solo los métodos de planificación físicos como los anticonceptivos, sino también las consecuencias que puede traer el hecho de no asumir la responsabilidad de tomar las decisiones pertinentes en relación a su propio cuerpo.

Un factor que se cree influye en tales respuestas de los niños es su edad ya que ninguno de ellos es padre o madre en esta edad temprana. Sus

respuestas hacen énfasis reiterado en protegerse y cuidarse tal vez debido a los constantes recordatorios de sus familiares y de sus padres de lo que les pasaría al tener un hijo a esta edad e incluso las amenazas en caso de tomar una decisión no acertada.

Se evidencia en sus respuestas que los niños poseen una concepción de lo que pasaría si no se cuidan reflejando lo que han tenido que pasar los demás por tomar una decisión apresurada cuando dicen que “les tocaría trabajar para sostener una familia y dejar de estudiar” (ver anexos tabla N°6) y de allí surge el deseo de no cometer el mismo error.

9.4.3. Subcategoría: la valoración

Categorías y sub-categorías	Descripción	Ejemplos
Valoración	Se tiene en cuenta al otro y se le valora como a si mismo	<p>“se ama como son por sí mismos y con plata o sin plata”</p> <p>“es amar a otra persona por sí misma”</p> <p>“como me gustaría que me trataran a mí bien, que no me peguen y que me traten bien”</p> <p>“el papá está abusando de la hija por lo menos a mi no me han maltratado y la niña se está tapando los oídos porque no puede aguantarse los gritos”</p> <p>“maltrato, abuso, violación”</p>

En relación a la valoración, tomada aquí como al hecho de que el individuo se valore a sí mismo y de esta forma alcanza a valorar a los

demás, se encontró que efectivamente en las relaciones de pareja se valora al otro por su personalidad y por lo que puede ofrecer como persona y no por lo que tiene a nivel económico o material.

Cabe resaltar que al trabajar la dimensión trascendental se debe tener en cuenta que existe un conglomerado de valores que se construye a través de los años y de la interacción con los demás que les ayudan a responder a situaciones de su vida en las que se ven involucradas la autovaloración, la autoestima y la autonomía, quienes implican a la vez la construcción de otra serie de valores como la confianza, la responsabilidad, la seguridad, la actitud, el amor, el respeto, la protección y la consciencia. Todos estos valores ayudan en la construcción de la confianza en sí mismo y en los demás y a su vez disminuyendo la inseguridad en sí mismo.

Adicionado a lo anterior se puede decir que la protección no es solo el hecho de protegerte con métodos de planificación, sino que es además el valor ético por el cual cada persona podrá decidir lo más conveniente con su cuerpo con lo cual determinara que es lo que está bien o mal.

Cabe resaltar que cada niño tiene muy claro lo mencionado anteriormente como es el aspecto de valorarse a sí mismo y a los demás mediante una serie de valores que les permitirá decidir con juicio lo conveniente y lo no conveniente.

En este aspecto de la valoración, es importante destacar el enfoque encontrado en las respuestas de los niños, como es un llamado a que se les trate bien, con amor, que no se les pegue ni se les abuse. Se deja ver en estas respuestas que es muy probable que en su entorno familiar, que

es al que hacen mención no se les dé el trato que ellos anhelan. Es repetidas ocasiones cuando se hace mención a la familia ellos expresan sus deseos de tener una familia llena de amor y respeto (ver ANEXO 5 tabla N°4 y tabla N°10) donde sus padres los valoren.

9.5. CATEGORÍA: LO EMOCIONAL

9.5.1. Subcategoría: el amor como un asunto de pareja

Categorías y sub-categorías	Descripción	Ejemplos
El amor como un asunto de pareja	Se relaciona el amor con las relaciones de pareja y a su vez con las relaciones genitales, es decir, se ven las relaciones genitales como una prueba de amor en la pareja.	<p>“es cuando se enamoran”</p> <p>“Es una pareja que se aman de mucho cariño y mucha paz”</p> <p>“le está mostrando el afecto amoroso con su novio”</p> <p>“por el amor la sexualidad... por querer tener hijos, por el noviazgo...”</p> <p>“muestra su amor a su pareja”</p> <p>“relaciones con los esposos”</p> <p>“es una pareja enamorada que se quiere”</p> <p>“estas parejas están siendo cariñosos con ellos”</p> <p>“son dos jóvenes que se aman y se están dando un piquito como dos novios y significa puro amor y es beso muy bonito y se están abrazando”</p> <p>“cuando un niño y una niña son amigos y se aman y se</p>



quieren mucho y se vuelven novios”

es cuando se desean y se aman”

“esta pareja se están demostrando amor y también que están enamorados”

“es una pareja amorosa cariñosa y tendrán un hijo muy feliz”

“estos jóvenes quieren tener un hijo por eso se están besando y más adelante se acostaran”

“es una familia feliz y el papa está tratando bien a sus hijos y sus hijos lo están tratando muy bien porque se quieren como una familia feliz”

Al trabajar la dimensión emocional surgió un elemento común para muchas de las respuestas de los niños en relación al amor cuando lo expresan como un sentimiento propio de las relaciones de pareja y como un sentimiento que conlleva a las relaciones genitales y a la reproducción debido a que en sus respuestas, gráficos y expresiones en clase exteriorizaban estos elementos con frases como “la prueba de amor” “es una pareja amorosa cariñosa y tendrán un hijo muy feliz” “estos jóvenes quieren tener un hijo por eso se están besando y más adelante se acostaran”.


Aunque también se dieron las excepciones cuando un niño al describir una imagen Anexo 5 tabla N°4 tabla dijo que “es una familia feliz y el papa está tratando bien a sus hijos y sus hijos lo están tratando muy bien

porque se quieren como una familia feliz” deja ver una relación del amor con las relaciones familiares.

Como aspecto general se puede resaltar que en la realización de los talleres un alto porcentaje de los niños y niñas evidenció la carencia de un núcleo familiar formado por papá, mamá e hijos, de igual forma manifestaron carencias afectivas y figuras de autoridad alteradas. Otra de las características notables cuando surge el tema de la familia es la necesidad del amor en el núcleo familiar. Los niños y niñas han expresado en varias ocasiones la necesidad de que se les quiera y que se preocupen por ellos. (VER ANOTACIONES ANEXOS DIARIOS PEDAGOGICOS) Para ellos el amor es el camino a la felicidad y debido al abandono y la constante despreocupación por parte de los padres de familia los niños expresan su ideal de familia diciendo “se aman mucho”, “serán felices”

9.5.2. Subcategoría: expresión y proyección de los sentimientos

Categorías y sub-categorías	Descripción	Ejemplos
Expresión y proyección de los sentimientos	Exteriorización desinhibida de los sentimientos e ideas y extrapolación de los sentimientos o ideas propias hacia otros seres en forma de opinión o sugerencia.	<p>“he leído de eso, he escuchado de sexo y no me importa”</p> <p>“los niños están felices porque están contentos”</p> <p>“cuando yo veo a un hombre que es muy lindo me enamoro”</p> <p>“me gustan las mujeres con las nalgas grandes y muy de vez en cuando se me</p>



para el pene”

“es un niño mirando la cintura de una hermosa muchacha”

“me sentiría muy mal y lloraría”

“triste, con ganas de llorar”

“pensamos distinto”

“me pondría feliz”

“...me amargaría la vida”

“triste y malo, cochino asqueroso”

“...retome su vida y tenga su bebe y que lo cuide mucho como si fuera un tesoro pequeño”

“que no tengan hijos tan chiquita, que se espere a que sea grande, que sea alguien en la vida”

“triste, mal, aburrida y decepcionada por su familia”

“...Tengan el bebe porque un bebe es lo más lindo...”

Los niños se mostraron espontáneos a la hora de expresar sus sentimientos tanto de bienestar como de malestar, sus inclinaciones heterosexuales, gustos en relación al género opuesto e ideas con respecto a diferentes situaciones presentadas a través de los talleres e imágenes en lo que se enfrentaban con posiciones que de una u otra manera dejaban ver lo que sentirían ante dicho acontecimiento.

Otro aspecto importante que se encontró durante el desarrollo de esta dimensión fue la proyección de los sentimientos de los niños en forma de opinión o sugerencia dejando ver su postura y forma de actuar frente a una situación problema planteada en tercera persona.

Los niños destacan la responsabilidad que debe asumir el padre y la madre ante un embarazo deseado o no, además de sus posturas acerca de esta situación.

9.5.3. Subcategoría: comunicación

Categorías y sub-categorías	Descripción	Ejemplos	Otras anotaciones
Comunicación	Capacidad de comunicar y buscar medios o ayuda para solucionar un problema.	<p>“a la novia o al papa para que le ayudara”</p> <p>“buscaría ayuda a la gente”, “buscar al papá de la noticia”</p>	<p>“Los niños se mostraban receptivos hacia la información que se les estaba mostrando y expresaron que querían un entorno lleno de amor y respeto”</p> <p>“los niños expresaron libremente sus ideas”</p>

En relación a la comunicación los niños se mostraban receptivos frente a la información que se les estaba presentando y expresaban libremente sus ideas y sentimientos relacionados con respecto a la situación problema que se les presentaba.

Además se estudió en esta sub-categoría los medios y las estrategias que emplean los niños para comunicarle a las otras personas lo que sucede con ellos mismos durante una situación de riesgo en pro de resolver la situación problema o ponerla en mejores términos.

Las diferentes formas de expresarse como es el lenguaje, y la expresión corporal conllevan a identificar aquellas formas de relaciones interpersonales e intra-personales y a su vez conforman la dimensión emocional en la cual se proyectan sentimientos de bienestar o de malestar ante los de los demás, que puede conllevar a entablar las condiciones necesarias para el desarrollo de una sociedad que respeta la autonomía, el autodomínio, autoconocimiento, automotivación y la empatía en pro de unas relaciones sociales que soporte la convivencia y que lleven a la interiorización de los proyectos de vida, los valores, los sentimientos y lo que se desea que los otros vean, y de esta manera se llegue a la negociación de las diferentes circunstancias, sin romper con la armonía social e individual.

En las diversas actividades los niños expresaron sin temor sus sentimientos, ideas, opiniones y creencias con mucha firmeza y claridad. Es interesante notar que para expresarse no mostraban ninguna clase de timidez, evidenciado en las respuestas sinceras a las preguntas realizadas y es de notar que desde una tierna edad el contexto les demanda una expresión oral concreta y libre, sin tapujos ya que debido a las condiciones socioeconómicas mencionadas en el diagnóstico, a los niños les toca trabajar desde pequeños y para desarrollar esta actividad es necesario expresarse, mas no escribir correctamente también evidenciado en el diagnóstico con sus dificultades en la lecto-escritura.

10. CONCLUSIONES

En la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental se ha venido enseñando una Educación Sexual limitada por lo anatómico, sin tener en cuenta las demás dimensiones que la componen como son la emocional, la trascendental, la racional y la social, aspectos tales que se dejan ver cuando los niños-as enfocan sus respuestas a características fenotípicas y sólo algunas funciones anatómicas.

Por todas las temáticas que involucran la Educación Sexual se deja ver la necesidad de un apoyo interdisciplinario por parte de los además docentes de las distintas áreas para complementar el proceso de formación en este sentido, sin delegar esta responsabilidad en los docentes de ciencias naturales

La Educación Sexual integral contribuye a la formación de personas responsables, conscientes de sí y apropiadas de su propio cuerpo logrando enriquecer su estilo de vida, su proyecto de vida y posteriormente el de la familia.

La Educación Sexual se inicia desde una edad muy temprana en la familia, porque esta es la primera institución que ingresa al individuo a la cultura, educándolo a partir de los conocimientos que posee el grupo familiar, motivo por el cual los estudiantes llegan a la Institución Educativa con ideas previas, tabús y actitudes que influyen en la construcción de la sexualidad

El aprendizaje de habilidades relacionadas con la educación sexual como el autodomínio, el autoconocimiento, automotivación, empatía y relaciones sociales, están directamente influenciadas o limitadas por el contexto, las expresiones culturales y el ambiente familiar debido a que estas influyen en la manera de interiorizar la educación en cada sujeto de manera tal que este responde a los estímulos del medio desde sus aprendizajes previos.

11. RECOMENDACIONES

Sugerimos a la Facultad de Educación presentar “La Educación Sexual” como una electiva para todas las Licenciaturas en un primer momento, ya que es una necesidad apremiante desarrollar habilidades en este conocimiento para llevarlos a la escuela, debido a que la carencia de esta en la Facultad da pie para que en las instituciones se elija al azar a los encargados de planear el proyecto de Educación Sexual de la Institución Educativa sin poseer los mayores elementos para identificar las características propias de cada contexto para con ello desplegar los temas pertinentes y avanzar en la formación de ciudadanos críticos.

Así como cuando se piensa en el desarrollo de las temáticas y conceptos propios de un área específica del saber se propone pensar de igual manera la planeación de las temáticas referidas a la Educación Sexual de manera rigurosa ya que su abordaje desde cualquier ámbito debe poseer todas las herramientas pedagógicas y didácticas que lleven al máximo el potencial del aprendizaje, capacidades y motivaciones de los estudiantes a la hora de abordarlas.

Se recomienda a las instituciones educativas exigir a las autoridades pertinentes la comisión de profesionales en educación sexual con un enfoque integral, para la planeación del proyecto de “educación sexual institucional”, debido al daño que puede causar a la comunidad educativa y en especial a los estudiantes la falta de este conocimiento en los docentes que los lleva a limitar la enseñanza de estas temáticas hacia su área de conocimiento específico.

Para futuras investigaciones y para la comunidad educativa en general se recomienda que durante el proceso de formación en educación sexual se tenga en cuenta no únicamente lo escrito, sino también las aptitudes y posiciones que se tienen frente al tema que se está tratando porque este es un temática individual que trasciende a lo social en la medida en que estos individuos interactúen unos con otros.

Para futuras investigaciones y para la comunidad educativa en general se recomienda que durante el proceso de formación en educación sexual se tenga en cuenta el contexto en que viven los estudiantes y las familias de ellos tomándolos como punto de partida para la planeación de las actividades a realizar dentro de la construcción de estos proyectos institucionales dentro de los cuales se debe evidenciar una participación activa de estos.

Para futuras investigaciones y para la comunidad educativa en general se recomienda que antes de iniciar el proceso de formación en educación sexual se indaguen las ideas previas de los estudiantes y el de las familias para que se tenga presente cuales son aquellos elementos que se deben fortalecer durante el proceso.

Se recomienda para la comunidad en general iniciar la enseñanza de La educación sexual desde la menor edad posible, enfocándose en un primer momento en elementos relacionados con la dimensión emocional, trascendental y social. Posteriormente enfocando la enseñanza hacia la dimensión racional y física complejizando los contenidos a medida en que se da el desarrollo cognitivo, psíquico y físico de los estudiantes

Se recomienda a la comunidad en general no enfocar La Educación Sexual hacia la planificación familiar, sino tener en cuenta las demás dimensiones de la educación sexual, enseñando a los estudiantes a tomar decisiones, enseñándoles las consecuencias de estas.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO Arango, Oscar Fernando. Introducción a la noción de vulnerabilidad. Vulnerabilidad y conflicto social. Medellín: Facultad de educación Luis Amigó, 2003.

CORPORACIÓN PARA LA PROMOCIÓN HUMANA INTEGRAL. Módulo quien soy yo, primera parte: dimensiones. Guía para profesores, p. 6-15.

CARBALLO, Sonia. Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos. En: Revista electrónica “Actualidades investigativas en educación”. Costa Rica. Vol. 6, Nº 3 (2006); p. 14.

CARICOTE Agreda, Esther A. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. En: Educere. Venezuela. Vol. 12, Nº40 (Enero – Marzo. 2007); p. 79-87.

CARVALHO, Rodrigo J. Historia del barrio Niquitao. Medellín: 1986, p.94

CORDERO, Rodríguez X. y RODRÍGUEZ, De Cordero X. Reflexiones sobre educación sexual desde una perspectiva holística. En: Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653 Nº 45/1 – 25 de enero de 2008

Diccionario Reproductive Health Outlook tomado de: www.icmer.org/RHO/html/glossary.html. Mayo 21 de 2009

FAMUNDO-FAPP. Educación sexual y salud. Homologado por la administración educativa 2005 tomado de www.ciberatalayas.com/cursos/educacion_sexual.htm#CONTENIDOS.
Mayo 19 de 2009

FEITO, Lydia. Vulnerabilidad. An. Sist. Sanit. Navar. 2007 Vol. 30, Suplemento 3

KOCHEN, Gloria. "La inclusión y la escuela".

La dimensión de la sexualidad en la formación de los estudiantes. En: revista virtual: Altablero. No. 47 (Octubre-Noviembre. 2008); Tomado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173873.html> el 29 Nov. A las 11.37am.

Mejores colegios. Tomado de: www.medellin.gov.co/alcaldia/jsp/modulos/l_gestion/colegioscarac.jsp.
Miércoles 26 de noviembre de 2008 a las 6:15 p.m.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Proyecto Nacional de Educación Sexual para la vida y el amor. p 1-7

MEN. FPNU. 2008. Programa de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía. Revolución Educativa Colombia Aprende. Colombia

Modelo de educación sexual del proyecto: "Orientaciones pedagógicas en educación para la sexualidad" de la Secretaría de Educación Distrital y el UNFPA - Fondo de Naciones Unidas para la Población, ejecutado por la Fundación Gamma Idear. 2006-2007 tomado de www.fungamma.org/edusex/sexualidad2.htm. Mayo 21 de 2009

Protocolo de Educación Sexual tomado de: <http://www.col.ops-oms.org/Municipios/Cali/03EducacionSexual.htm>. Septiembre 16 de 2008. 3:40pm

Proyecto de educación sexual. Institución Educativa Ginebra La Salle. Sede principal. Ginebra Valle.

RUBIO, Eusebio. Antología de la sexualidad humana. Conapo. México, 1994, tomo I: 21.

Sexualidad tomada de www.sexualidad.es/index.php/Sexualidad. Mayo 19 de 2009

Secretaria de bienestar social. Portafolio tomado de www.medellin.gov.co/alcaldia/jsp/modulos/S_usted/programassocialesesp.jsp. Miércoles 26 de noviembre de 2008 a las 6:15 p.m.

Tomado de la web www.protegetucorazon.com. Miércoles 09 de septiembre de 2009 a las 6:53 p.m.

Tomado de la web www.aciprensa.com/noticia.php?n=18128. Miércoles 20 de mayo a las 2: 37 p.m.

Tomado de la web www.scribd.com/doc/4989641/normas-icontec. Sábado 30 de enero de 2010 a las 11:40 a.m.

ANEXOS

ANEXO 1: ACTIVIDAD N° 1: RECONOCIENDO MI CUERPO Y EL DE LOS DEMÁS

OBJETIVO: Distinguir las partes del cuerpo de ambos sexos con nombre propio, semejanzas y diferencias entre hombres y mujeres.

Materiales:

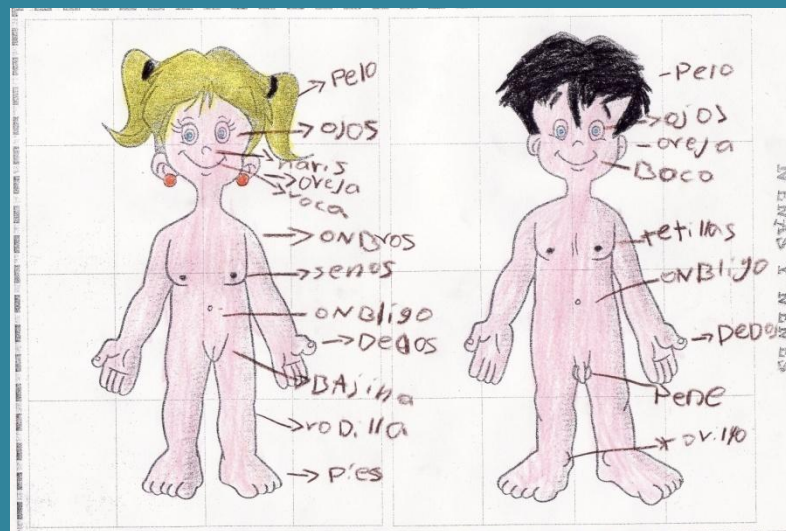
- Fotocopias llevadas por las practicantes con dibujos de niño y niña desnudos

Agenda:

- Se le entregara a cada niño y niña la fotocopia donde están las graficas de niño y niña desnudo para reconocer sus partes nombrándolas y escribiéndolas con nombre propio.

DIBUJO N° 1

NOMBRE DEL TALLER: RECONOCIENDO MI CUERPO Y EL DE LOS DEMÁS



OBSERVACIONES: en el presente dibujo se puede ver que el niño reconoció, nombro y etiqueto cada una de las partes del cuerpo incluyendo las genitales de ambos sexos, lográndose el objetivo propuesto con la actividad. Es también de observar que se pueden encontrar más elementos nombrados en el dibujo de la niña que en la del niño, el dibujo además presenta algunos detalles como los ojos azules, el pelo mono y los aretes en la niña.

DIBUJO N°2

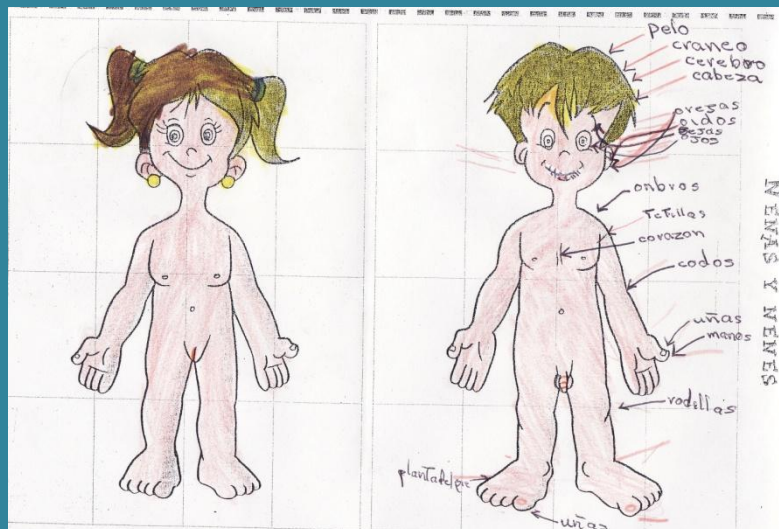
NOMBRE DEL TALLER: RECONOCIENDO MI CUERPO Y EL DE LOS DEMAS



OBSERVACIONES: en esta imagen se puede ver que el niño identifico cada una de las partes del cuerpo incluyendo las partes genitales de ambos sexos, pero cubrió los cuerpos con dibujos de prendas de vestir de acuerdo a los estereotipos sociales que se tienen en la actualidad de los géneros masculino y femenino, esto además deja ver una presencia de pudor o recelo en relación a mostrar la desnudez del cuerpo, posiblemente por la presencia de tabúes en la sociedad. Se puede ver también la presencia de detalles mucho más marcadas en el género masculino que en el femenino, una posible interpretación de esta tendencia podría ser que el niño proyectó el imaginario de si mismo en el dibujo.

IMAGEN N° 3

NOMBRE DEL TALLER: RECONOCIENDO MI CUERPO Y EL DE LOS DEMAS



OBSERVACIONES: en esta imagen, realizada por una niña se deja ver que nombra las partes del cuerpo en el género masculino. Pero omite el nombramiento de las partes del cuerpo humano femenino, excluyendo en ambos casos las partes genitales. Además se deja ver en el dibujo trazos bruscos de pintura que sobresalen del dibujo, también se puede encontrar que la niña identifico las partes genitales pero no las nombro, esto se deja ver porque están pintados de rojo en el dibujo en ambos cuerpos dando la sensación de recelo para nombrarlos. También se puede ver que el señalamiento es desordenado.

TABLA N° 1

ANOTACIONES GENERALES	
ACTIVIDAD: RECONOCIENDO MI CUERPO Y EL DE LOS DEMÁS	
ITEM	ANOTACIÓN
Nombramiento de las partes del cuerpo (sin incluir la parte genital)	<p>Los niños y niñas en su mayoría nombraron las partes del cuerpo.</p> <p>Las partes más nombradas son: pelo, ojos, boca, nariz, cejas, pies, manos, cuello, dedos, piernas, hombros, codos, uñas, rodillas y tobillos.</p>
nombramiento de órganos genitales masculinos	<p>Se pudieron encontrar 9 niños y niñas que nombraron correctamente el órgano genital masculino de los 11 niños que realizaron la actividad.</p>
nombramiento de órganos genitales femeninos	<p>Se pudieron encontrar 8 niños y niñas que nombraron correctamente el órgano genital femenino de los 11 niños que realizaron la actividad.</p>
Ausencia de nombramiento	<p>Una niña y un niño (de los 11 que realizaron la actividad), no nombraron en la imagen del cuerpo humano femenino las partes, dejando este en blanco.</p>

ANEXO N° 2: ACTIVIDAD 2: CUESTIONARIO: “CONCEPCIONES SOBRE SEXUALIDAD”

OBJETIVO: Conocer las concepciones que poseen los estudiantes sobre sexualidad.

Materiales:

- Fotocopias llevadas por las investigadoras donde se encuentra el cuestionario.

Agenda:

Al iniciar la sesión se pretende comenzar con el cuestionario y entregarlo a cada niño para que lo responda. Se realizara una pequeña introducción sobre lo que ellos tiene que hacer, como una especie de instrucciones.

TABLA N° 2	
CUESTIONARIO INICIAL	
PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LOS NIÑOS
¿Quién te ha hablado de sexo o sexualidad?	"...Un amigo...", "...he escuchado por ahí...", "nadie me lo ha dicho", "nadie", "mi profesora...", "las mujeres tienen vagina, los hombres tienen pene, los hombres son bruscos y las mujeres son lloronas", "mi mamá".
¿Sabes cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?	Si:4 No:6 Total niños:10
Menciona lo que has escuchado o leído (la diferencia entre sexo y sexualidad)	"no sé", "no he hecho nada", "que no me han hablado de eso", "he leído de eso, he escuchado de sexo y no me importa", "que los cuerpos son distintos, que cada niño que nace tiene que ver con sexo", "solo lo he visto", "el sexo se usa en la cama, la sexualidad en el piso", "...sexo es cuando se acuestan y sexualidad es cuando se enamoran", "...sexo es distinto a la sexualidad".

TABLA N° 3	
CUESTIONARIO INICIAL (última pregunta)	
Si eres hombre observa a las mujeres y si eres mujer observa a los hombres ¿Qué diferencias encuentras?	
Respuestas de los niños	Respuestas de las niñas
"Tienen vestido", "pelo largo", "tienen vagina y usan chulo", "son distintos, tienen distintos órganos, las partes íntimas el pene, la vagina, el pompis, los senos", "la mujer no tiene el mismo cuerpo, la mujer tiene panocha", "...voz bajita",	"tiene pene, él usa pantalón, él usa pelo cortico, él usa camisa, él tiene tetillas y él tiene correa", "...hablamos distinto, pensamos distinto, el pene es distinto a la vagina".

ANEXO N° 3: ACTIVIDAD 3: VIDEO INSTRUCTIVO ¿QUÉ ESTÁ PASANDO CON MI CUERPO?

OBJETIVO: Dar a conocer de manera audiovisual y didáctica algunos aspectos relevantes e interesantes sobre los cambios anatómicos y fisiológicos que ocurren en la adolescencia, los cuales por temor a preguntar no tienen información confiable que les permita ser utilizada en sus situaciones cotidianas.

Materiales:

- Video instructivos llevado por las practicantes (NOMBRE DEL VIDEO Y DONDE SE CONSIGUE)
- VHS facilitado por la institución educativa
- Televisor facilitado por la institución educativa

Agenda:

Cuando los estudiantes entren del descanso se tendrá el aula acondicionada para comenzar a ver el video. Se realiza un debate sobre lo aprendido y se resolverán dudas.

ANEXO N°4: ACTIVIDAD 4: SALIDA EXTRAESCOLAR AL INSTITUTO DE MORFOLOGIA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

OBJETIVOS:

- Brindar, por medio de talleristas y personal calificado información fidedigna sobre la educación sexual y la diferencia con el sexo.
- Conocer por medio de los talleres las concepciones que poseen los niños sobre sexualidad

ANEXO 5: ACTIVIDAD 5: INTERPRETACION DE IMÁGENES RELACIONADAS CON LOS TEMAS VISTOS ANTERIORMENTE

OBJETIVO: Conocer y comprender mediante lo expresado por los niños tanto verbal como escrito las ideas de los niños con respecto a temas como son el embarazo, las relaciones de pareja, la amistad, el maltrato y el afecto.

Materiales:

- Imágenes impresas por las practicantes
- Hojas en blanco para las respuestas de los niños

Agenda:

Se dará una hoja a cada niño donde escribirá la interpretación de la imagen mostrada en el tablero. Las imágenes se mostraran una por una para que resulte ser una actividad más ordenada y obtener información útil de cada imagen o ítem

TABLA N° 4

NOMBRE DEL TALLER: INTERPRETACION DE IMÁGENES RELACIONADAS CON LOS TEMAS VISTOS ANTERIORMENTE

IMAGEN



NIÑAS

“es una adolescente que está embarazada y está teniendo dolores de embarazo común y corriente....hizo el amor con su novio”, “porque las niñas adolescentes están en embarazo porque se dejan embarazar de los hombres”

NIÑOS

“picho y picho y picho...y tuvo un niño”, “por el amor la sexualidad ... por querer tener hijos, por el noviazgo... porque está en embarazo, porque ha tenido relaciones sexuales”, “está embarazada y muestra su amor a su pareja”, “las mujeres pueden quedar en embarazo porque tiene relaciones con los esposos”, “ esa señora está embarazada por un hombre”, “tuvo relaciones (picho) ...tuvo un niño o sea un bebe”



“Es una pareja que se aman de mucho cariño y mucha paz como tratan los hombres a las mujeres bien”, “es una pareja enamorada que se quiere y se ama como son por si mismos y con plata o sin plata y están teniendo relaciones...”

“pueden tener un hijo con el amor”, “respeto, familia, amor, valoridad, cariño, pareja, ternura, paz, aprecio”, “le esta mostrando el afecto amoroso con su novio”, “estas parejas están siendo cariñosos con ellos”, “tienes paz, amor, libertad y respeto”, “se aman...”



“son unos niños y niñas que se están recreando entre ellos mismos...con mucha alegría y diversión”, “como están los bebes están felices jugando y en paz”

“los niños están felices porque están contentos”, “están participando sin pelearse respetándose y jugando con amor”, “están felices en una charco con una cascada hermosa y riéndose”, “estos niños están en paz, en amistad y cariñosos”, “jugar con alegría, con amor”



“son dos jóvenes que se aman y se están dando un piquito como dos novios y significa puro amor y es beso muy bonito y se están abrazando”, “esta pareja se están demostrando amor y también que están enamorados”

“están besando y tuvieron relaciones”, “amor, valoridad, no pelear, no se insultan y se respetan”, “es una pareja amorosa cariñosa y tendrán un hijo muy feliz”, “estos jóvenes quieren tener un hijo por eso se están besando y más adelante se acostaran”, “se dan amor paz y solidaridad”, “se volvieron novios y se están besando, tuvieron relaciones”



u14657891 www.fotosearch.es

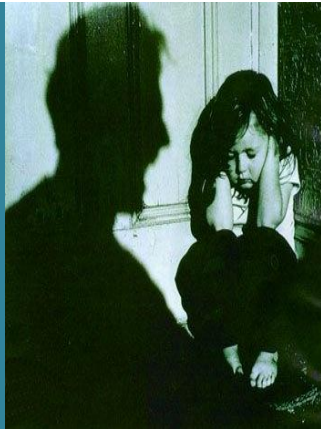
“como debo tratar a mi papá y a mi hermano y a mi familia, para mi papá portarme bien, para hermano no pelear...”, “es una familia feliz y el papa está tratando bien a sus hijos y sus hijos lo están tratando muy bien porque se quieren como una familia feliz”

“felicidad, amor, respeto con tolerancia, valoridad y mucho cariño”, “una familia sale a pasear con sus hijos y comen en una pizzería”, “es una familia muy pero muy amorosa y felices con amor”, “la familia que se quiere mucho y vivieron felices para siempre”, “familia muy feliz”, “una familia se fue a pasear están felices y se portan bien”



“son dos personas, un niño y una señora y el niño le está mirando la nalga a la señora cuando esta andando y el niño es un poquito guapo”, “cuando yo veo a un hombre que es muy lindo me enamoro”

“me gustan las mujeres con las nalgas grandes y muy de vez en cuando se me para el pene”, “irrespetuoso, maloso, no ama a la esposa”, “es un niño mirando la cintura de una hermosa muchacha”, “Jaimito hecha un piropo a una señora”, “respetar a una señora”



“como me gustaría que me trataran a mi bien, que no me peguen y que me traten bien”, “el papá está abusando de la hija por lo menos a mi no me han maltratado y la niña se está tapando los oídos porque no puede aguantarse los gritos”

“aunque nadie me ha maltratado me sentiría muy mal y lloraría”, “cuando me dicen que muchos violadores las violan con un palo”, “un adulto le está maltratando a una niña mas pequeña que el”, “el papá esta abusando de la niña le grita muy duro y la niña se asusta”, “maltrato, abuso, violación, triste, con ganas de llorar”

TABLA N°5

DIMENSION

NOMBRE DEL TALLER: INTERPRETACION DE IMÁGENES RELACIONADAS CON LOS TEMAS VISTOS ANTERIORMENTE

PREGUNTAS

NIÑAS

NIÑOS

Sexo

“cuando uno se acuesta con alguien”, “hacer el amor con otra persona”

“la familia tiene hijos por el sexo”, “amor, respeto y cariño”

Sexualidad

“cuando uno hace el amor y le viene la menstruación”, “es lo mismo que hacer el amor”

“es cuando se desean y se aman”, “amor, cariño, una mujer haciendo sexo con un hombre”

Amor

“cuando un niño y una niña son amigos y se aman y se quieren mucho y se vuelven novios”, “es amar a otra persona por si misma”

“es cuando las parejas se aman mucho”, “respeto, amor, familia”

ANEXO N°6: ACTIVIDAD 6: TALLER REFLEXIVO “EL ROLLO DE YESICA”

OBJETIVO: Involucrar a los estudiantes en la realidad con historias cotidianas de su entorno para que obtengan una guía o derrotero en caso de tener que tomar una decisión.

Materiales:

- La historia del rollo de Yesica fotocopiada para cada estudiante (BIBLIOGRAFIA DE LA HISTORIA)
- Hojas en blanco para que los estudiantes respondan las preguntas del taller

Agenda:

- Lectura individual de la historia
- Lectura grupal de la historia
- Se copiarán en el tablero las preguntas del taller que los estudiantes responderán

TABLA N° 6	
NOMBRE DEL TALLER: “EL ROLLO DE YESICA”	
¿Crees que la vida de Jessica y Santiago cambiara?	SI: 12 NO: 0
¿Cómo será ese cambio?	“viviendo juntos y siguen estudiando”, “tienen que dejar de estudiar y tienen que trabajar”, “trabajando y saliendo adelante”, “un cambio general”, “dejan de estudiar por dedicarle tiempo al bebe”, “cambiando pañales”, “que luchen... no ande de farra en farra... tengan el bebe porque un bebe es lo más lindo...”
¿Crees que asumir el papel de padres a edades tan tempranas es fácil o difícil?	FACIL: 1

¿Porque?	FACIL	DIFICIL: 11 "si es fácil hacer una familia amorosa porque matar a su hijo"
	DIFICIL	"les falta desarrollarse bien...cuando tengan una reunión con quien van a dejar el niño o niña", "no estamos preparados para ser padres", "uno debe asumir el papel de padre adulto", "son menores de edad...uno tiene que estudiar", "no tienen trabajo...no tienen casa", "...no le va a poder comprar las cosas al bebe", "no tienen dinero", "porque son adolescentes"
¿Será que otra posibilidad para que una niña o adolescente quede en embarazo es el abuso sexual?		SI: 11 NO: 1
Si te dieras cuenta que alguien fue abusado sexualmente ¿qué harías?		"a la novia o al papa para que le ayudara", "buscaría ayuda a la gente", "buscar al papá de la noticia o al niño para que trabaje duro para los pañales y la leche", "llamo a la policía", "a mi mamá", "a un adulto", "la familia", "a mi hermano", "lo denunciaría"
Si fueras tu ¿a quién buscarías?		"buscaría a bienestar familiar", "yéndome", "a la familia", "mamá y papá", "la policía"

TABLA N° 7		
NOMBRE DEL TALLER: "EL ROLLO DE YESICA"		
	NIÑAS	NIÑOS
LOS VALORES	"Protegernos, cuidarnos, no darle confianza a nadie, llamar al 123, no ser confiado", "no hacer el amor, cuidarse mucho, respetar a sus amigos y no dejar que me violen", "no tener relaciones, no andar buscando novio".	"amor, responsabilidad, paciencia, respeto, tolerancia, apoyo", "que no tengan hijos tan chiquita, que se espere a que sea grande, que sea alguien en la vida", "...unidad, tolerancia...", "...paz"
CONSEJO A JESSICA	"...retome su vida y tenga su bebe y que lo cuide mucho como si fuera un tesoro pequeño", "...no se deje tocar, no tenga relaciones sin condón"	"no pueden casarse todavía porque no tienen dinero ni casa", "...no se deje tocar, no tenga relaciones sin condón" "no juntarse con malas amistades, no tener relaciones, cuidar al bebe", "que no tenga hijos, que termine de estudiar y sea alguien..."

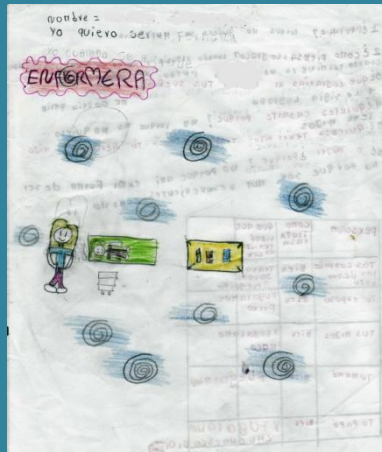
TABLA N° 8

NOMBRE DEL TALLER: MI CUERPO

	¿Qué se sobre mi cuerpo?	¿Qué dudas tengo sobre el cuerpo?	¿Cómo se podrán resolver las dudas?	¿Qué necesito para resolver mis dudas?
Respuestas de los niños	<p>“...todos y todas debemos respetarnos nuestros cuerpos”, “...son diferentes...cuerpos animales, cuerpos de humanos...cuerpo de plantas, cuerpo de animales marinos, cuerpo de alimentos”, “tengo corazón”, “...tiene pulmones”, “...tiene movimiento,... puedo hablar,... muevo los ojos”, “los ojos son para ver, los oídos son para oír. La nariz para oler. Las manos para tocar y coger las cosas. La boca para comer y hablar. La lengua para saborear los alimentos. Los dientes para masticar”.</p>	<p>“que los hombre hay veces son groseros con las mujeres”, “... cuando nos quebramos la mano..., porque los cuerpos son distintos”, “como sobreviven los cuerpos”, “por que a uno le duelen los dientes, a uno por que le duelen las orejas, porque nos dan cosquillas”, “por que uno se tira peos”.</p>	<p>“ir a la biblioteca para leer, escribir, aprender, escuchar y poner atención”, “investigar, estudiar para aprender”, “buscando en el diccionario, en el internet...”, “ir a la escuela”, “preguntando a un doctor”.</p>	<p>“ir a la biblioteca, leer, mirar libros de los animales, importante pedirlos prestados para hacer las tareas en la casa”, “internet, preguntar a mis padres, escuela para poder aprender”, “investigar, saber”, “un libro... o una ludoteca”.</p>
Respuestas de las niñas	<p>“que tengo ojos, una boca, una nariz, pelo, pies, mocos, dientes, orejas, hombros, codos, cabeza, lengua, espalda, corazón”, “tengo huesos, tengo manos, tengo fuerza, tengo pies, tengo cola, tengo piernas, tengo brazos”</p>	<p>“que no puedo respirar bien, que no puedo gritar bien”, “porque lloro y porque mocos”</p>	<p>“tomando bebidas, haciendo gárgaras, yendo a una farmacia”, “leyendo, pensando”</p>	<p>“ir a una farmacia o también pastillas”</p>

DIBUJO N° 4

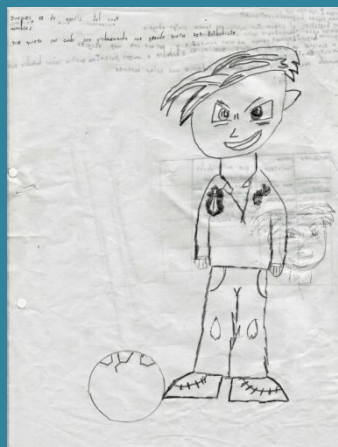
NOMBRE DEL TALLER: ¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?



OBSERVACIONES: esta imagen de una niña encuentra la representación de una enfermera y el lugar donde labora, en el dibujo se encuentra una camilla con un paciente y una mesa con medicinas.

DIBUJO N°5

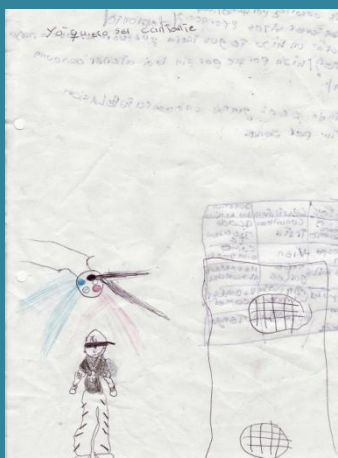
NOMBRE DEL TALLER: ¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?



OBSERVACIONES: en esta imagen se encuentra la representación de un niño que quiere ser futbolista, aunque la apariencia del sujeto de la imagen se aleja de la de un futbolista por las prendas de vestir que tiene dibujadas.

DIBUJO N° 6

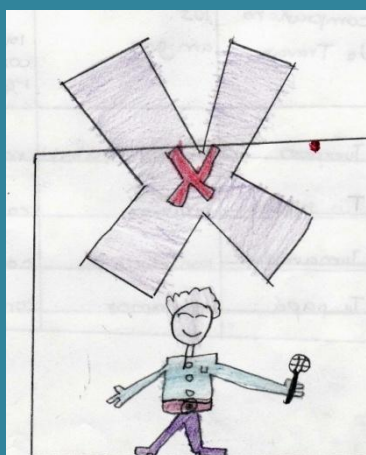
NOMBRE DEL TALLER: ¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?



OBSERVACIONES: en esta imagen se encuentra el dibujo de un niño que quiere ser cantante, en el que incluye el escenario y el atuendo propio de un género musical.

DIBUJO N°7

NOMBRE DEL TALLER: ¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?



OBSERVACIONES: en esta imagen se encuentra el dibujo de un niño que quiere ser cantante, esta representación deja ver que esta influenciada por los medios de comunicación debido a la equis que dibuja en el fondo del escenario muy parecida a la del programa "factor X" de la televisión Colombiana.

DIBUJO N° 8

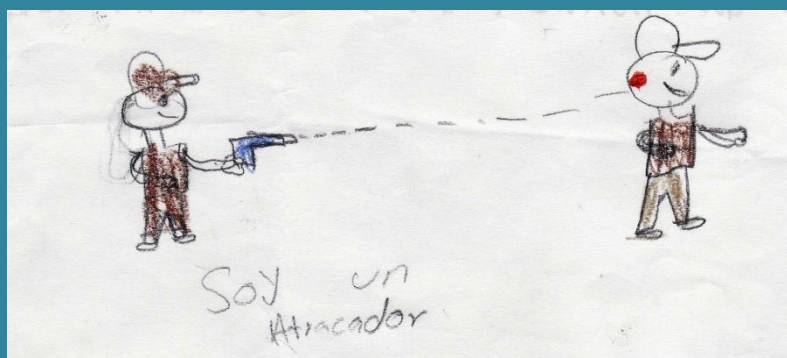
NOMBRE DEL TALLER: ¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?



OBSERVACIONES: en esta imagen se encuentra la representación del proyecto de vida de una niña el cual incluye ser profesora en el día y modelo en la noche. Además introduce otro personaje al que llama "amiga" y presenta un estilo definido para cada una de las profesiones que quiere para su vida.

DIBUJO N° 9

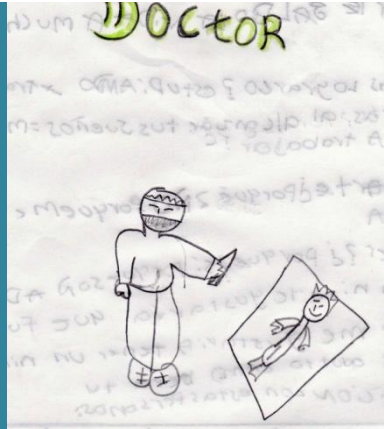
NOMBRE DEL TALLER: ¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?



OBSERVACIONES: en esta imagen se encuentra la representación del proyecto de vida de un niño el cual incluye ser atracador, en el dibujo un arma y una víctima a quien dispara en la cabeza; en este dibujo se ve representada la cotidianidad a la cual el niño está sumergido impidiéndole visualizar un mejor proyecto de vida.

DIBUJO N° 10

NOMBRE DEL TALLER: ¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?



OBSERVACIONES: en esta imagen se encuentra la representación mental del proyecto de vida de un niño que quiere ser doctor y según la imagen, cirujano, debido al objeto con punta, al parecer corto- punzante que tiene en las manos, además del traje que tiene con tapabocas y la imagen de una persona acostada que al parecer es el paciente.

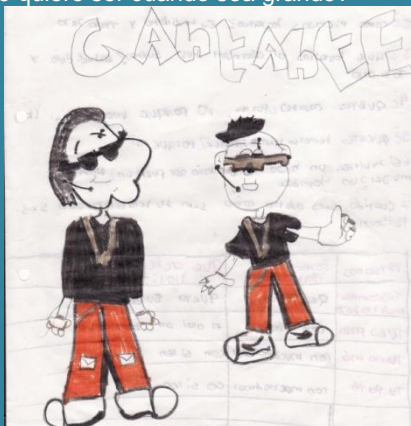
IMAGEN N° 11

NOMBRE DEL TALLER: ¿QUÉ QUIERO SER CUANDO SEA GRANDE?



OBSERVACIONES: en esta imagen un niño representa su proyecto de vida el cual incluye ser un futbolista, en su imagen incluye un uniforme con características definidas como color, numero y diseño, además de un estilo en su cabello.

NOMBRE DEL TALLER: ¿Qué quiero ser cuando sea grande?



OBSERVACIONES: esta imagen un niño representa su proyecto de vida el cual incluye ser cantante al parecer en compañía de otro al que también incluyo en su imagen, además incluyo accesorios como los micrófonos, las perforaciones y los lentes oscuros, lo cual deja ver que tienen un estilo definido.

TABLA N° 9

NOMBRE DEL TALLER: MI FUTURO

		Niños	Niñas
¿Qué quieres ser cuando grande?		“Futbolista”, “Cantante”, “atracador”, “doctor”.	“profesora”, “enfermera”, “modelo”
		“entrenando”, “estudiando”, “ser campeón”, “conseguir muchas mujeres y plata”, “trabajando”, “jugando bien y ganando copas”.	“estudiando ...ganar todas las materias”
¿Qué lograrías al alcanzar tus sueños?		“ganar”, “...podría trabajar”, “haciendo amigos para atracar”, “ganar plata”, “ser famoso, sentir alegría”.	“sí”, “me pondría feliz”, “ayudar a salir a mí y a mi familia adelante”
¿Quieres casarte?		SI: 3	SI: 2
		NO: 4	NO: 2
¿Por qué?	SI	“para tener una familia”, “...es muy bueno”, “para ser alguien en la vida”	“porque sí”, “...es comunión”, “
	NO	“... no estoy listo”, “...me amargaría la vida”, “...es una responsabilidad”, “porque no”	“...me amargaría la vida”, “yo no quiero tener hijos”
¿Quieres tener hijos?		SI: 5	SI: 2
		NO: 1	NO: 2
		No sabe: 1	No sabe: 0
¿Por qué?	SI	“son una compañía, y son muy alegres”, “son adorables”, “porque sí”, “es muy bueno”, “para ser una gran familia”	“para ser una gran familia”, “un niño es un tesoro”
	NO	“no quiero”	“son muy intensos y chillones”
¿Si tuvieras un hijo te gustaría que fuera, hombre o mujer?		MUJER: 1	MUJER: 2
		HOMBRE: 5	HOMBRE: 0
		LOS DOS: 0	LOS DOS: 1
		NINGUNO DE LOS DOS: 0	NINGUNO DE LOS DOS: 1
¿Por qué?	MUJER	“...tenerla como una hermanita”	“siempre he querido”, “las niñas son muy lindas”

	“es mejor”, “para que fuera de la misma raza”, “porque las mujeres sufren mucho”
HOMBRE	
LOS DOS	“se ve como una parejita”
NINGUNO DE LOS DOS	“por mi forma de ser... son muy desobedientes como yo”

TABLA N° 10		
CUANDO SEAS ADULTO COMO SERÁN TUS RELACIONES CON		
Personas	Como tratarlas	Que actividades realizarías con ellos
Tus compañeros de trabajo	“con respeto”, “bien”, “jugarías con ellos a la hora del descanso”, “como amigos,” “con buen trato”, “no pelear”	“jugaría”, “trabajamos en equipo”, “jugando un partido”, “invitándolos a una cerveza”, “trabajar”, “académicamente”
Tu esposo (a)	“bien”, “lo consentiría mucho para que no me deje”, “con respeto y con amor”, “con cariño”, “mucho amor”	“jugaríamos futbol”, “amarlo”, “como ella quiera”, “hablar”, “la luna de miel”, “la llevaría a cine”, “llevarla a comer cono”
Tus hijos (as)	“bien”, “no pelear”, “paciencia”, “pegarles”, “amor”, “respeto”	“jugar”, “consentirlos”, “a piscina”, “llevarlos a un parque de diversiones”, “llevarlos a la cancha”
Tu mamá	“respeto y amor”, “bien”, “no pelear”, “con cariño”, “no tratarla mal”	“jugaríamos”, “ayudarlos”, “a cenar”, “llevarla a pasear”, “a un restaurante”
Tu papá	“respeto y amor”, “muy bien”, “se murió”, “tolerancia”	“al estadio”, “no tengo”, “queriéndolos mucho”, “jugaría a chucha escondidijo”

TABLA N° 12

NOMBRE DEL TALLER: LA FAMILIA CERDA

PREGUNTA	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES						
¿Cómo es el trato que los cerdos le dan a la cerda en el cuento?	“ellos no le ayudaban a ella a hacer el aseo...le decían que les preparara el desayuno”, “es muy mal... ellos no hacían nada más que hacer pereza”, “triste y malo, cochino asqueroso”, “mal”						
¿Cómo es el comportamiento de los cerdos en el cuento?	“insoportables”, “mal y bien...le gritaban”, “muy mal”, “más o menos”, “malo y cochino”, “...es el peor... no ayudan en nada a la cerda”, “... se mantienen viendo televisión”						
¿Cómo perjudica este comportamiento a la cerda?	“muy mal porque la irrespetaban...se sintió muy mal”, “...mucho peor porque no le ayudan en nada”, “le hace dar rabia, tristeza y porque los cerdos son muy cochinos...”, “gritándola y maltratándola...”						
¿Cómo los cerdos no respetan los valores de la cerda?	“irrespeto”, “...cuando no le ayudan a nada”, “...hacen que se vaya al hospital”, “cuando quieren que les hagan todo”, “le quitaron la libertad encerrándola en la casa de los cerdos”						
¿Cómo crees que se sentía ella si le quitaron su libertad?	“triste, mal, aburrida y decepcionada por su familia”, “...hasta enferma”, “mal... las mujeres deben de tener libertad”						
¿Crees que está bien que los cerdos le dejaran las actividades a la cerda?	“no ...lo tienen que hacer ellos mismos”, “no...salían y no les importaba lo que estuviera haciendo la cerda”, “no...ella viene muy cansada”, “no...ellos también tienen responsabilidades con las actividades”						
¿Cómo crees que se deberían repartir estas?	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="831 1447 1110 1626">mama</td> <td data-bbox="1110 1447 1382 1626">“Arregla el coche”, “barre y trapea”, “a cada uno le pongan a hacer un trabajo y un oficio”</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1626 1110 1805">Papa</td> <td data-bbox="1110 1626 1382 1805">“plancha la ropa”, “lavar los platos o plancha”, “a cada uno le pongan a hacer un trabajo y un oficio”</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 1805 1110 1973">hijos</td> <td data-bbox="1110 1805 1382 1973">“hacen la tarea”, “tendiendo las camas” “a cada uno le pongan a hacer un trabajo y un oficio”</td> </tr> </table>	mama	“Arregla el coche”, “barre y trapea”, “a cada uno le pongan a hacer un trabajo y un oficio”	Papa	“plancha la ropa”, “lavar los platos o plancha”, “a cada uno le pongan a hacer un trabajo y un oficio”	hijos	“hacen la tarea”, “tendiendo las camas” “a cada uno le pongan a hacer un trabajo y un oficio”
mama	“Arregla el coche”, “barre y trapea”, “a cada uno le pongan a hacer un trabajo y un oficio”						
Papa	“plancha la ropa”, “lavar los platos o plancha”, “a cada uno le pongan a hacer un trabajo y un oficio”						
hijos	“hacen la tarea”, “tendiendo las camas” “a cada uno le pongan a hacer un trabajo y un oficio”						
¿Cómo te enseñaron en tu casa en trato	“no pegarle y respetándola”, “enseñaron a tratar						

<p>hacia las mujeres?</p>	<p>bien a las mujeres...somos muy débiles”, “bien y no tratarla mal”, “...amable y cariñoso”</p>
<p>¿Cómo tratan en tu casa a tu mamá?</p>	<p>“muy bien... no le alzan la voz, le hacemos caso”, “...la respetan mucho”, “siempre ayudándole en todo lo que necesite”, “haciendo el oficio que le toca”, “bien...la queremos con todo el corazón”</p>
<p>¿En la casa qué pueden hacer los hombres que las mujeres no?</p>	<p>“trabajo más pesado”, “...pueden lavar la ropa de ellos mismos”, “arreglar los carros, organizar las herramientas y respetar a mi mamá”, “los hombres pueden hacer más que las mujeres”, “botar la basura, organizar la losa y los mandados”</p>
<p>Escribir las tareas que realizaba la mamá cerda</p>	<p>“lavar los platos y plancha y cocina”, “... tender la cama y organizar la cocina”, “...trabajar”, “hacia el aseo y ordenaba la casa”</p>
<p>Cuáles son las actividades o tareas que puedes hacer para ayudarle a tu mamá</p>	<p>“lavo la cocina, trapeo, barro, tiendo las camas”, “a todo, es como a tender la cama, a lavar y mas”, “organizo mi cuarto”, “hacer los mandados... tender desordenes”, “no ensucio las paredes”, “arreglo mi ropa, lavo mis zapatos”</p>

ANEXO N° 7: SISTEMATIZACIÓN DE DIARIO PEDAGÓGICO

TABLA N° 13	
ACTIVIDAD NÚMERO 1 : RECONOCIENDO MI CUERPO Y EL DE LOS DEMAS Lugar: I.E. Héctor Abad Gómez Fecha: 24 de Abril de 2009 Hora de inicio: 2:00 Pm	
Observaciones	Dimensión Física
1- La totalidad de los niños participan en la actividad. 2- La realizaron con entusiasmo y muchas ganas de aprender. 3- Realizaron muchas preguntas sobre el cuerpo humano sus funciones. 4-Trabajan en grupos de su mismo genero	Comentarios
	1- Al inicio de la actividad de los niños se mostraban Temerosos al escribir las partes genitales ambos Sexos. 2- Con respeto a la función que cumple algunas de las partes del cuerpo de los niños no conocen nada del tema y lo único son las ideas basadas en tabús. 3-Les da mucha dificultad a los niños trabajar con las niñas 4-Los niños se remiten a la diferencia entre hombres y mujeres solo a lo genital.

TABLA N° 14	
ACTIVIDAD NUMERO 2: CONCEPCIONES SOBRE SEXUALIDAD Lugar: I.E. Héctor Abad Gómez Fecha: 7 de Mayo de 2009 Hora de inicio: 2:00 Pm	
Observaciones	Dimensión Física-Social
1- La totalidad de los niños participaron en la actividad aunque la mayoría le dio dificultad comprender el texto escrito en el cuestionario. 2- Realizaban constantemente preguntas 3- Consideran los niños a las niñas más débiles.	Comentarios
	1- La muestra posee concepciones sobre la sexualidad basadas en las que viven en su entorno o lo que escuchan de sus compañeros. 2- No saben la diferencia entre sexo y sexualidad todo lo remiten a las relaciones sexuales. 3- Los niños se expresan con comentarios irrespetuosos hacia las niñas.

Actividad Número 3: VIDEO INSTRUCTIVO ¿QUÉ ESTÁ PASANDO EN MI CUERPO?

Lugar: I.E. Héctor Abad Gómez

Fecha: 21 de Mayo de 2009

Hora de inicio: 1:30 Pm

Observaciones	Dimensión	Comentarios
1- Todos los niños se muestran muy atentos y motivados a aprender sobre el tema de la adolescencia.		1- Mediante el video los niños conocieron cuáles son los cambios anatómicos y fisiológicos por los que están pasando, y que deben hacer.
2- Comentaron luego de ver la película algunos aspectos relevantes que les había llamado la atención.		2- Se le insistió en la capacidad de tomar decisiones Según su edad y las consecuencias que estas pueden traer.
		3- Empezar una vida sexual activa.

TABLA N° 15

ACTIVIDAD NÚMERO 4: SALIDA EXTRAESCOLAR AL INSTITUTO DE MORFOLOGÍA DE LA FACULTAD DE MEDICINA (Universidad de Antioquia)

Lugar: I.E. Héctor Abad Gómez

Fecha: 28 de Mayo de 2009

Hora de inicio: 1:00 Pm

Observaciones	Dimensión Trascendental.	Comentarios
1- Los niños estaban muy entusiasmados con la salida y ansiosos de aprender.		1- Las talleristas explicaron de manera muy amplia el concepto de sexualidad y enfatizaron aspectos que implican la sexualidad como son: el amor, el respeto, la tolerancia, la amistad y como debe ser el trato de los niños hacia las niñas y viceversa
2- Todos estuvieron muy prestos a entender a las talleristas.		2- Los niños se mostraban receptivos hacia la información que se les estaba mostrando y expresaron que querían un entorno lleno de amor y respeto.

TABLA N° 16**ACTIVIDAD NÚMERO 5: INTERPRETACIÓN DE LAS IMÁGENES RELACIONADAS CON LOS TEMAS VISTOS ANTERIORMENTE****Lugar: I.E. Héctor Abad Gómez****Fecha: 30 de julio de 2009****Hora de inicio: 1:30 Pm****Dimensión Racional y Trascendental.****Observaciones**

1-Los niños se muestran muy atentos para interpretar las figuras mostradas en el tablero

2- En la actividad la participación de los niños fue exitosa ya que los niños expresaron libremente sus ideas sobre las imágenes

Comentarios

1- En las imágenes con adolescentes en embarazo los niños expresan su decisión de tener hijos cuando estuvieran grandes o tuvieran una familia estable con un trabajo en la adolescencia

2- Los niños continúan remitiéndose mucho a los aspectos genitales y al sexo. Porque al mostrar una imagen de una pareja abrazándose el estudiante Tomas expresa "que esa pareja iba a pichar pichar"

3- Además se nota que no poseen un buen conocimiento sobre los métodos de planificación familiar por que un niño al ver una imagen de la adolescente embarazada opino que no había utilizado condón.

4- La estudiante margarita expreso sus deseos al observar la imagen de una niña maltratada por un adulto al decir que quería ser profesora para enseñarles a los niños a defenderse de los abusadores y golpeadores

TABLA N° 17

ACTIVIDAD NÚMERO 6: TALLER REFLEXIVO EL ROLLO DE JESSICA (HISTORIA DE UN ADOLESCENTE QUE RESULTO EN EMBARAZO)

Lugar: I.E. Héctor Abad Gómez

Fecha: 6 de agosto de 2009

Hora de inicio: 2:00 Pm

Dimensión Racional y Social

Observaciones

- 1- La totalidad de los participantes mostraron gran interés por la trama de la historia
- 2- Todos participaron de manera ordenada en la actividad y daban sus opiniones en cuanto a lo que ellos pensaban

Comentarios

- 1- A los niños les pareció muy atractiva la historia porque es algo que ellos viven en su entorno como son niños y adolescentes en embarazos abandonados por sus novios y familiares.
- 2- Expusieron insistentemente en que había que tomar buenas decisiones y que empezar una vida sexual activa traería muchas consecuencias
- 3- Un estudiante mostro una actitud machista al decir que el no iba a dejar a nadie en embarazo para no trabajar y dejarle la plata a la madre y a los hijos.

TABLA N° 18

ACTIVIDAD NÚMERO 7: DEBATE RECORDANDO LOS RECONOCIMIENTOS

Lugar: I.E. Héctor Abad Gómez

Fecha: 24 de septiembre de 2009

Hora de inicio: 2:00 Pm

Dimensión Racional y Social

Observaciones

- 1- Los niños trabajaron en un grupo y las niñas en otro.
- 2- La disposición para trabajar las temáticas del debate fue bien aceptada.

- 3- En su totalidad todos participaron del debate y con mucho entusiasmo.

Comentarios

- 1- Con respeto a las preguntas realizadas los niños presentan dificultades a las respuestas.
- 2- Los niños seguían confundiendo los conceptos de sexo y educación sexual, remitiendo estos dos a solo hacer el amor o tener relaciones sexuales.
- 3- Se nota como el contexto y el ambiente en que están Inmersos...

- 4- Todos los niños no les permiten aplicar lo aprendido y más bien siguen prevaleciendo las conductas, las actitudes y el habla común y propio de su entorno.

- 5-En el debate se observo que el respeto es algo en lo que se debe hacer énfasis.