



De Ronda por la Facultad De Ingeniería



CENTRO DE DOCUMENTACION DE INGENIERIA CENDOI. U.DE.A
0633317

EDICIÓN No 34

JUNIO DE 1998

EDITORIAL

ALGUNAS IDEAS SOBRE LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

Hay un consenso en la Facultad de Ingeniería acerca de la trascendencia que tiene el proceso de transformación curricular en el cual se ha venido trabajando desde hace tres años. La estructura curricular debe ser el fundamento de la nueva Universidad que queremos construir: La Universidad que investigue, que tenga presencia en la comunidad, la que prepare profesionales con una formación integral excelente.

En el aspecto de transformación curricular en la Facultad de Ingeniería existen variadas tendencias que van desde las que opinan que deben ser un retoque a la actual, hasta los que defienden una reestructuración total. Definitivamente creo que nos debemos ubicar en un punto desde el cual el proceso sea viable. El nuevo currículo debe recoger aquellos aspectos positivos del actual pero eliminar aquellos que se han convertido en lastre, incorporar nuevas metodologías de enseñanza que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje y potencien las capacidades de nuestros estudiantes, fortalecer las áreas en las cuales presentan deficiencias nuestros egresados y aprovechar en forma óptima todo el tiempo que permanecen los estudiantes en la Universidad.

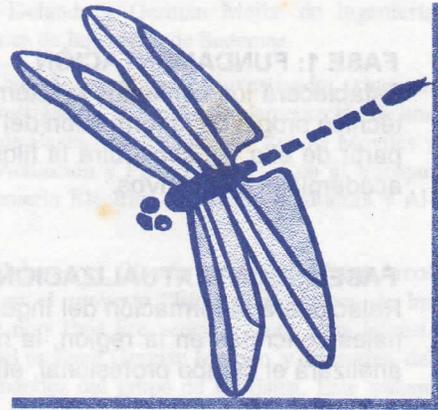
Nuestros egresados se han caracterizado por presentar un buen nivel científico-técnico, en esta área se debe buscar una mejora en el proceso para que utilizando las nuevas metodologías este aprendizaje sea menos traumático y a su vez más eficiente. En aspectos de gestión nuestro currículo debe mejorar mucho, adicionalmente se debe insistir en el desarrollo sostenible.

En actividades extra-pensum se debe fortalecer el manejo tanto en forma escrita como oral, de la lengua materna, lo mismo que el conocimiento de un segundo idioma. La sensibilización social y artística, lo mismo que la utilización del tiempo libre.

Es fundamental que el estudiante asuma su papel de protagonismo en el proceso de aprendizaje, el profesor debe despojarse del paternalismo que coarta la libertad del estudiante de aprender por su cuenta, para lograr el objetivo de aprender a aprender.

Invitamos a los profesores y estudiantes de la facultad a presentar sus propuestas al comité de currículo en la decanatura o a los comites de carrera en los respectivos departamentos.

ÁLVARO PÉREZ ROLDÁN
Decano



Se puede tomar como compañera a la fantasía, pero se debe tener como guía a la realidad.

S. Johnson.



EN ESTA EDICIÓN

	Pág.
✦ El Comité de Currículo....	2
✦ De Ronda por los Departamentos.....	3
✦ La Pedagogía, La Didáctica y el Currículo.....	4y5
✦ DRAI	6
✦ CESET - CIA.....	7
✦ El Servicio.....	8

EL COMITÉ DE CURRÍCULO INFORMA

FASES DEL PROCESO TRANSFORMACIÓN CURRICULAR FACULTAD DE INGENIERÍA

FASE 1: FUNDAMENTACIÓN

Establecerá los cimientos epistemológicos actualizados del saber científico, social, humano, ético, tecnológico y técnico propio de la formación del Ingeniero, sus posibilidades de enseñanza y su relación con el mundo laboral. A partir de ello, se construirá la filosofía y el horizonte de acción de la Facultad de Ingeniería y de los programas académicos respectivos.

FASE 2: CONTEXTUALIZACIÓN

Relacionará la formación del Ingeniero con las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales y ocupacionales concretas en la región, la nación y el concierto universal. Para ello, se realizará un diagnóstico donde se analizará el campo profesional, ético, humano, personal y ciudadano actual y futuro, propio del Ingeniero.

Tanto la fase de fundamentación como la fase de contextualización conducen a la identificación de las necesidades que tiene la sociedad para formar a sus Ingenieros. Estas fases determinan el tipo concreto de problemas que un Ingeniero resuelve en su vida laboral.

FASE 3: EL DISEÑO CURRICULAR

Construirá el modelo pedagógico, didáctico y la estructura que forjará un plan de formación para los Ingenieros de la Universidad de Antioquia.

FASE 4: IMPLEMENTACIÓN

Llevará a cabo los cambios necesarios en las estructuras académicas y administrativas para realizar la gestión curricular

FASE 5: EVALUACIÓN

Constatará si el proceso de transformación curricular cumple, fase a fase, con lo propuesto. El currículo, una vez implementado, será objeto de confrontación continua con las líneas trazadas para constatar su calidad.

ELVIA MARÍA GONZÁLEZ AGUDELO

Asesora Comité de Currículo

Facultad de Ingeniería



DE RONDA POR LOS DEPARTAMENTOS



NOTICIAS DE SISTEMAS

RENOVACIÓN DEL L.L.S: Ya se hizo el pedido de cuatro servidores SUN Ultra 10, por valor aproximado de 68 millones de pesos, para reemplazar los viejos servidores en el servicio a las prácticas de estudiantes y prestar apoyo a la nueva infraestructura de bases de datos y a los nuevos equipos de ATM. En pocos días se hará el pedido de las demás componentes del laboratorio, para un total de 250 millones que fueron asignados de recursos de la estampilla.

SIGUEN LAS CONFERENCIAS: El 15 de julio se reanuda el programa "CURRÍCULO INFORMAL" con el seminario "AVANCES EN LA TECNOLOGÍA ATM" que será ofrecido por ingenieros mexicanos de la compañía FORE Systems. Se realizará en el auditorio 20-146, así: A las 10:00 a.m. la conferencia "Conmutación de redes con tecnología ATM" y a las 2:00 p.m. la charla "El caso de negocios ATM". Entrada sin costo para estudiantes, profesores y profesionales de Sistemas y Electrónica interesados en el tema.

XIV MARATÓN DE PROGRAMACIÓN: Dentro de pocas semanas realizaremos la eliminatoria universitaria para la XIV Maratón de Programación que organiza ACIS. Habrá premios y los ganadores irán a las eliminatorias regional, nacional y latinoamericana. La convocatoria a inscripción se encuentra en la cartelera del Departamento de Ingeniería de Sistemas.

UN CUARTO DE SIGLO EN EL 2000: Nuestro programa llegará a sus bodas de plata al inicio del nuevo siglo. Lo vamos a celebrar con un gran evento académico que se va a empezar a preparar desde ahora.

PROFESORES CON ESTUDIOS AVANZADOS: Los profesores ANA CLARA VÉLEZ y LUIS HERNANDO SILVA obtuvieron el 24 de Abril del año en curso, su título de Especialistas en Bases de Datos de nuestro propio Posgrado.

OTRO PROFESOR A POSGRADO: El ex-jefe Fernando Pérez Tobón, está iniciando la Maestría en Sistemas en la Universidad Nacional de Medellín.

NUEVAS PROFESORAS: Están iniciando labores como docentes de tiempo completo del Departamento: la licenciada y magister en Matemáticas Aplicadas LILLIAM ROCÍO SUAZA y la ingeniera de sistemas DIANA MARÍA MONTOYA.

NUEVOS INGENIEROS DE SISTEMAS: El 12 de Junio se graduaron 23 Ingenieros de nuestro programa.

INGENIERÍA QUÍMICA

Damos la bienvenida a los nuevos profesores JUAN CARLOS QUINTERO DIAZ y LUIS ALBERTO RIOS, vinculados con el Departamento de Ingeniería

DEL GIMEL

FACULTAD DE INGENIERÍA
Centro de Documentación

(Grupo de Investigación Manejo Eficiente de la Energía Eléctrica)

1. El profesor Fernando Villada participa como coordinador del área de mantenimiento en el proyecto "Evaluación del Mantenimiento y la Gestión Ambiental en los Controles de Isagén". Con él trabajan los estudiantes Oscar Delgado y Germán Mejía, de Ingeniería Eléctrica, y Luis F. Gómez de Ingeniería de Sistemas.
2. El profesor Nelson Londoño en calidad de investigador principal, inició el proyecto de investigación "Diseño e Implementación de una Plataforma de Trabajo de Bajas Arquitecturas de Robots Móviles y Sistemas de Sensado, Actuación y Planificación". Con él trabajan los estudiantes de Ingeniería Eléctrica Alejandro Piedrahita y Albeiro Sierra.
3. Las estudiantes, hoy Ingenieras, Claudia Cardona y Yanet Arcos terminaron su trabajo en el proyecto "Efectos Biológicos de los Campos Magnéticos de muy Baja Frecuencia y muy Baja Intensidad", con la dirección del profesor Germán Moreno y asesorías del profesor Napoleón Hernández del grupo de Biofísica. Este trabajo hace parte del proyecto de investigación "Caracterización de Campos de Redes Eléctricas de Medellín como Factor de Riesgo para la Salud".

**INGENIERO FERNANDO GALLEGO BURITICÁ
NUEVO JEFE DEL DEPARTAMENTO DE
INGENIERÍA ELÉCTRICA**

FELICITACIONES!

INGENIERÍA METALÚRGICA Y DE MATERIALES

1. Desde el pasado 28 de Mayo se encuentra con nosotros el profesor Oscar Pérez Martínez, de la Universidad de la Habana Cuba. El profesor es Magíster en Física y aspirante a Doctorado; experto en materiales cerámicos. Estará con nosotros como profesor de tiempo completo y desarrollará su plan de trabajo en la docencia y la investigación aplicada a los materiales cerámicos. BIENVENIDO!
2. En el mes de Junio, estuvo con nosotros el experto en corrosión atmosférica, Doctor Francisco Corvo, como profesor visitante, patrocinado por el Ictex y La Universidad de Antioquia; el Doctor Corvo compartió experiencias, con el grupo de corrosión y protección y el Posgrado de Ciencias Químicas.
3. Del 22 al 26 de Junio, se realizó en Guayaquil (Ecuador), la tercera reunión de coordinadores nacionales del Proyecto PATINA: Protección Anticorrosiva de Metales en la Atmósfera. (Red temática-XV-D-CYTED). En dicho proyecto participaron representantes de trece países Iberoamericanos. Colombia participó por intermedio del profesor Francisco Javier Herrera Builes, integrante del grupo de Corrosión y Protección de nuestra Facultad.

LA PEDAGOGÍA, LA DIDÁCTICA Y EL CURRÍCULO

La sociedad, en su dinámica, concibió la institución escuela para satisfacer la necesidad de la formación de las nuevas generaciones. Las personas que habitan una sociedad requieren desarrollar habilidades para resolver los múltiples problemas que se generan al vivir en comunidad bajo el objetivo primordial de alcanzar niveles óptimos de desarrollo humano.

Al proceso general de formación de las personas, dentro de una sociedad, se le denomina educación. La pedagogía es la ciencia que tiene por objeto de estudio los procesos educativos más generales que forman la personalidad de los hombres y las mujeres que integran dicha sociedad. Al interior de estos procesos educativos generales se constituye otro proceso más específico, denominado proceso docente-educativo; él se vive, en las instituciones educativas, de una manera más formal. Dicho proceso docente-educativo es el objeto de estudio de la didáctica. La didáctica, entonces, es una rama de la pedagogía.

Así se fundamenta la pedagogía en el concepto de formación. En alemán la palabra formar esta designada por "bildung" en ella habita bild cuya traducción literal es "imagen". Estamos frente a dos conceptos: el de formación y el de imagen.

La formación es, como diría Hegel, "el ascenso a lo general"; para lograrlo, se abandona lo inmediato y se capturan las mediaciones. Entre lo mediato y lo inmediato el hombre se forma y dicha formación es, al mismo tiempo, práctica y teórica. En tanto práctica, hace referencia al trabajo, pues el hombre al adquirir un poder, una habilidad, una profesión, es decir, un destino, desarrolla un sentido de si mismo (mediación) en relación con lo que hace (inmediato). En tanto teoría, hace referencia a ocuparse de lo extraño, lo que está mas allá, moverse desde lo otro, desde el otro (mediato), para reconocerse a si mismo (inmediato). Es un juego dialéctico entre la teoría y la práctica, en ésta habita aquella y en aquella habita ésta; son, al mismo tiempo, mediatas e inmediatas; es una relación en un continuo devenir, creciendo en espiral con el único límite que impone el infinito.

El concepto de imagen, en el transcurso de la historia de la filosofía, ha tenido cuatro acepciones ligeramente diferentes, a saber: algo ausente que arbitrariamente se evoca pero existe en algún lado; algo presente pero que ocupa el lugar de la cosa que representa, retratos, fotografías, cuadros, dibujos, diagramas, etc.; algo inexistente como las ficciones de los sueños y las historias de las obras de literatura; algo ausente o inexistente como las ilusiones, aquellas representaciones que para un sujeto en tanto creencia son objetos reales mas no así para un sujeto externo.

Así la imaginación se polariza en presencia o ausencia de un objeto o en conciencia fascinada o crítica de un sujeto. Como presencia la imagen es percepción, huella, impresión débil, imaginación reproductora.

Como ausencia la imaginación es productora pero alterando lo real. Ante éstas dos posiciones se despliega el sujeto y su consciencia crítica para diferenciar entre lo imaginario y lo real, hacia un extremo la imagen se toma por lo real, es lo que la filosofía ha denominado conciencia crítica nula; y del otro extremo la imaginación es el instrumento de crítica de lo real, he aquí un estado de plena consciencia.

La imagen es, según Ricoeur, una mediación, una apercepción, una visión súbita. Es, según Wittgenstein, ver como Es, según Kant, un método antes que un contenido. Es, entonces, una significación que emerge con el lenguaje. En este sentido, formarse es el proceso de construirse, a si mismo, una imagen mediadora basada en la relación no solo con las cosas, sino con los otros; esos otros y esas cosas que también poseen su propia imagen. Es un problema de identidad. Es un problema de valores. Es un problema de autonomía. Es un problema de elaboración del conocimiento. Es un problema de sensibilidad. La pedagogía, entonces, estudia estos procesos generales de la formación integral de las personas en la afectividad, la cognición y la sensibilidad.

Como ya dijimos, dentro de la pedagogía ubicamos la didáctica; ella se constituye a partir del proceso docente-educativo que se desarrolla en la institución escolar. Este proceso relaciona el mundo de la vida con el mundo de escuela a partir de las metas que se fija una sociedad para formar un tipo de persona; a ello, responde la escuela desde sus estrategias didácticas. Ellas son, mucho más, que simples medios de enseñanza. En primera instancia cubre el proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto relaciona el maestro con sus alumnos a través de la cultura que aquel enseña a éste, quien la aprende. Dicha relación es algo compleja y está integrada por varios componentes, veamos:

El problema, la situación de un objeto que genera una necesidad en un sujeto que desarrolla un proceso para su transformación. El objetivo, el propósito, la aspiración que el sujeto se propone alcanzar en el objeto para que, una vez transformado satisfaga su necesidad y resuelva el problema. El contenido, los diferentes objetos de las ciencias que ha construido la cultura. El método, la organización interna del proceso docente-educativo en tanto procesos de comunicación y acción; son los pasos que desarrolla el sujeto en su interacción con el objeto, a lo largo del proceso docente educativo. Los medios, herramientas que se utilizan para la transformación del objeto. La forma, organización que se adopta desde el punto de vista temporal y organizacional en la relación docente-discente para desarrollar el proceso docente-educativo. La evaluación, constatación periódica del desarrollo del proceso, de modificación del objeto.

Las relaciones que se establecen entre estos componentes generan un sistema guiado por el objetivo, componente del sistema docente-educativo, que se traza según el problema social objeto de estudio, proveniente del sistema social, el que provoca en los sujetos una gama de necesidades a satisfacer, por ello se establecen relaciones entre la escuela y la sociedad, de ahí la primera ley de la didáctica, la escuela en la vida.

La escuela debe crear las formas de satisfacer dicha necesidad y alcanzar el objetivo resolviendo el problema. Para ello

se estipulan las relaciones entre el objetivo, el método y el contenido, cuya función será la transformación del objeto, se necesita, entonces un modelo dinámico, es la segunda ley de la didáctica, la educación a través de la instrucción.

La relación entre éstos componentes se establece a partir de la derivación de una serie de sistemas del sistema social, como son los sistemas propios de cada una de las ciencias a ser abordados desde el sistema docente-educativo, que a la vez genera la integración de cada uno de sus componentes alrededor de éstos sistemas pero con sus modelaciones propias. Ello conlleva la relación sociedad-escuela e instrucción-educación. Así es como el desarrollo específico de la lógica de una ciencia conlleva, explícita e implícitamente el desarrollo, tanto de habilidades del pensamiento como de valores sociales. Se forma, no sólo en la cognición, sino para la resolución de problemas que emanan del mundo de la vida y para ello se necesita, también formar en la afectividad y en la sensibilidad. Se forma para posibilitar nuevos mundos colmados de sentidos para todos.

El objetivo del proceso docente-educativo es la educación y la instrucción de las personas para que, a través del trabajo, satisfagan las necesidades que brotan de la sociedad en su conjunto. Su esencia es, entonces, resolver los problemas que emanan de las necesidades sociales. Las instituciones educativas se trazan objetivos que relacionen el desarrollo de las ciencias con el mundo de la vida. La educación, así concebida, está inmersa en la sociedad. La educación es para la vida.

En el campo educativo, además del movimiento entre la pedagogía y la didáctica, circula la dimensión curricular. La pedagogía se desarrolla en la escuela a través de la didáctica y se realiza a través del currículo.

Ahora bien, el currículo registra todo lo que sucede y sucederá en la escuela, es un mediador entre el proyecto educativo institucional y el proyecto histórico social de la comunidad. Es el puente entre el mundo real y el mundo de la escuela; él posibilita las relaciones entre el pasado de la humanidad para

El objetivo del proceso docente-educativo es la educación y la instrucción de las personas para que, a través del trabajo, satisfagan las necesidades que brotan de la sociedad en su conjunto. Su esencia es, entonces, resolver los problemas que emanan de las necesidades sociales. Las instituciones educativas se trazan objetivos que relacionen el desarrollo de las ciencias con el mundo de la vida. La educación, así concebida, está inmersa en la sociedad. La educación es para la vida.

traerlo al presente del acto educativo y proyectar el futuro de las comunidades; establece una multitud de relaciones entre lo viejo y lo nuevo, lo conocido y lo desconocido, lo que fue y lo que será, entre el saber cotidiano y el saber científico.

El sentido de la organización educativa es curricularizar la experiencia del hombre en el mundo de la vida, de manera tal, que adquiera un sentido formativo con una orientación específica.

Ello implica una planificación concreta de las acciones que la institución educativa

desarrollará para formar a sus estudiantes, es decir, el currículo muestra caminos que están por construirse.

El currículo se constituye bajo tres parámetros: la traducción, la articulación y la proyección de la cultura, veamos:

La traducción se encarga de comprender e interpretar la cultura, para seleccionar la parte de ella, que va a circular en la escuela; dicha interpretación implica hacer una versión de algo, generando acciones con sentido. La traducción es traer el conocimiento acumulado de la humanidad al mundo de la escuela.

La articulación implica el encadenamiento, la unión especial, el diseñar, es decir, poner en señas la cultura de la humanidad dentro de la institución escolar para entrar en actos comunicativos en aras del legado cultural de la humanidad pero generando una transformación, un movimiento del sistema científico al sistema didáctico.

La proyección, como el acto de lanzar hacia el infinito, implica la construcción de un proyecto de vida, de todos y cada una de las personas que habitan la escuela, desde la apropiación de aquello que fue traducido y articulado para la formación de hombres nuevos bajo el objetivo único de transformar la sociedad en busca de un bien común para todos.

En el sistema social circulan los diferentes sistemas de saberes. Cada profesión se construye con base en ellos. La escuela, a través del currículo selecciona, de esos sistemas de saberes, lo que una profesional necesita conocer para resolver una determinada gama de problemas en el sistema social. El sistema didáctico hará que esa adquisición de saberes sea más efectiva, eficaz y eficiente. Ambas, el currículo y la didáctica, bajo un sistema pedagógico, relaciona el sistema del mundo de la escuela con el sistema de mundo de la vida. Es una relación compleja de sistemas que se entrecruzan para crecer con el único límite que impone la imaginación pues el objetivo de todo proceso educativo es incidir positivamente en el desarrollo humano y tener un presente más feliz para todos.

ELVIA MARÍA GONZÁLEZ AGUDELO
Profesora Universidad de Antioquia

DEPARTAMENTO DE RECURSOS DE APOYO E INFORMÁTICA - DRAI

1. Lanzado Yahoo! en español.

El nuevo sitio Web está en la dirección <http://espanol.yahoo.com> y aparece con la conocida interfaz del Yahoo! tradicional, es decir, con una estructura de categorías y subcategorías tipo árbol, que van desde lo más general a lo más específico.

Heather Killen, alta ejecutiva de la compañía, declaró que el lanzamiento de una versión en español del popular buscador obedece al interés de Yahoo! por diversificar sus contenidos y servicios en términos lingüísticos. En tal sentido, destacó que el nuevo servicio se ha diseñado de forma que incluso refleje los matices regionales del idioma español. Los contenidos son redactados por un equipo de empleados hispanohablantes.

Hasta el momento, el nuevo buscador en español ha catalogado alrededor de 5000 sitios Web. Al igual que Yahoo! en inglés, los propios Cibernautas son quienes proponen la inclusión de nuevos sitios Web, dirigiéndose a la categoría o subcategoría que resulte más apropiada, y proporcionando desde ahí los datos de las nuevas altas. Tal inclusión no es automática, ya que implica la revisión y aprobación personalizada por parte de Yahoo!.

De igual modo, Yahoo! en español ofrece un servicio constantemente actualizado de noticias de diversa índole.

2. Página Especial sobre Windows98

Esta en marcha la maquinaria de lanzamiento de Windows 98. A tal efecto, Microsoft España, ha puesto en la red una página en la que informa de sus ventajas y que permite también participar en un concurso especial. La dirección de esta página es <http://www.windows98.microsoft.wysiwyg.net/int>

3. IBM lanza un nuevo DOS

Una nueva versión del primer sistema operativo de los PCs, el DOS, ha sido lanzado por IBM <<http://www.ibm.com/>>. Cuando Microsoft, la creadora original ha decidido enterrar este sistema operativo, la "big blue" se saca de la manga una nueva actualización con la que pretende llevar el DOS hasta el año 2000.

El nuevo PC DOS 2000 incluye soporte para el Euro y aporta soluciones para el "efecto 2000". IBM parte de la base de que todavía existen unos 150 millones de usuarios en todo el planeta utilizan DOS que hace años que no ven sus sistemas actualizados. Recordemos también que Windows 98 seguirá también corriendo sobre DOS, y que Microsoft no tiene planeado sacar ninguna nueva versión de DOS.

Aprovechando estos dos factores, IBM pretende hacerse con esta cuota de mercado al ofrecer su PC DOS 2000.

DIPLOMAS PARA EL SEGUNDO SEMESTRE DE 1998

★ DIPLOMADO EN FINANZAS BÁSICAS

• OBJETIVO GENERAL

Formar expertos, a nivel académico de Diplomado, en la administración financiera de empresas, con base en las técnicas, teorías y metodologías más avanzadas en materia de Gerencia Estratégica, Sistemas de Costos, Planeación, Presupuestos y Gestión Financiera, según el propósito y los requerimientos de las empresas.

• PROGRAMA DEL DIPLOMA

- * MÓDULO I: Matemáticas y Evaluación Financiera. (45 horas)
- * MÓDULO II: Preparación y Elaboración de Estados Financieros en empresas de servicios, comerciales y de manufactura
- * MÓDULO III: Gestión Financiera y Presupuestos. (45 horas)
- * MÓDULO IV: Legislación Financiera. (17 horas)
- * TALLER: Excel Avanzado para financieros. (18 horas)

★ DIPLOMADO EN GERENCIA ESTRATÉGICA DE COSTOS

• OBJETIVO GENERAL

Formar expertos, a nivel académico de Diplomado, en la administración de costos en la empresa, con base en las técnicas, teorías y metodologías más avanzadas en materia de Gerencia Estratégica, Costeo Total, Costeo Directo, Costeo Estándar, Costeo Basado en Actividades y Gestión Financiera según el propósito y requerimiento de la empresa.

• PROGRAMA DEL DIPLOMA

- * MÓDULO I: Sistema de Información Contable: Preparación, Análisis, Interpretación. (50 horas)
- * MÓDULO II: Matemáticas y Evaluación Financiera. (30 horas)
- * MÓDULO III: Administración Financiera y Presupuestos. (30 horas)
- * MÓDULO IV: Ingeniería de Costos. (20 horas)
- * MÓDULO V: Gestión de Costos para la Planeación y la Toma de Decisiones. (20 horas)
- * MÓDULO VI: Gerencia estratégica de costos: (20 horas)

MAYORES INFORMES

Centro de Extensión Académica, oficina 21-134
Teléfono: 2105517-2105515
Posgrados de Ingeniería, oficina 21-113
Teléfono: 2105581

NUEVOS JEFES PARA NUESTROS CENTROS



FACULTAD DE INGENIERIA
Centro de Documentación

CENTRO DE EXTENSIÓN ACADÉMICA

El Ingeniero JORGE POSADA RAMÍREZ fue nombrado como Jefe del Centro de Extensión Académica -CESET- en reemplazo del Ingeniero Hugo García Jiménez. El nuevo jefe es Ingeniero Mecánico Universidad de Antioquia 1980.

Especialista en Administración de Empresas, Programa ANDI-CDG. 1988.

Ha desempeñado como Superintendente del Departamento de Planeación Metal mecánica Cristalería Peldar.

Director Departamento Técnico Minera Las Brisas.

Jefe de Producción SANDI de Colombia.

Auxiliar de Diseño y Control de Calidad Electrocontrol Ltda.

Gerente FINOX Ltda.

Profesor Área de Procesos del Departamento de Ingeniería Mecánica-U de A.

La extensión hace parte del proyecto académico encarnado en cada profesor, articulada directamente a la docencia y de alguna forma derivada de la investigación, constituye el camino de socialización del conocimiento, trasciende el que hacer académico-universitario a otros entornos como el productivo y el mismo entorno social al cual se debe la Universidad.

Hacer extensión en cualquiera de sus modalidades, fortalece la experiencia del profesor al confrontarla con otras opiniones, problemas y alternativas de solución, siempre será una posibilidad de encuentro entre la Universidad y lo externo a ella, a través de la cual podemos expresar los logros que en forma paciente y callada hemos ido construyendo a lo largo de nuestra carrera académica.

Señores profesores reciban una invitación del CESET para su proyección personal en este amplio espacio de la extensión.

Estaremos prestos para ayudarles con nuestra experiencia en la construcción de una Universidad al servicio de todos.

JORGE POSADA RAMÍREZ

Jefe Centro de Extensión Académica

CENTRO DE INVESTIGACIONES AMBIENTALES Y DE INGENIERÍA

Ingeniera Beatriz Amparo Wills Betancur es la nueva Directora del Centro de Investigaciones Ambientales y de Ingeniería- CIA-, fué nombrada en reemplazo del Estadístico Juan Delgado Lastra, quien desempeñó este cargo por dos años.

La profesora Beatriz Wills es Ingeniera Sanitaria de la Universidad de Antioquia, 1980

Especialista en Salud Ocupacional, 1982

Magíster en Ingeniería Ambiental, 1994

Se desempeñó como Coordinadora del equipo de salud de trabajo de la División de Salud Ocupacional del ISS, durante once años.

Es Profesora del Departamento de Ingeniería Sanitaria y Ambiental desde el año de 1991 y fue Coordinadora de la Maestría en Ingeniería Ambiental, desde 1995 hasta 1998.

A los nuevos Jefes les deseamos muchos éxitos en el desempeño de sus labores y les brindamos una cordial bienvenida. Estamos seguros de que su trabajo contribuirá al fortalecimiento y desarrollo de Nuestra Facultad y así mismo del Alma Mater.

¡QUÉ BUENO ES SONREIR!

Bien importante resulta que el ser humano reflexione y haga uso del privilegio de una de las cualidades que le hace más marcada la diferencia existente entre él y los seres irracionales, como lo es la sonrisa. Algunos afirman que el loro también ríe, yo diría que sólo imita el sonido de la risa, como igual lo hace repitiendo lo que a su alrededor se habla. Se tiene entonces, que entre los animales se pueden ver expresiones como la tristeza y el llanto; en los vegetales igualmente, es posible observar la respuesta al medio que les rodea, según se tornen el tallo y las hojas; pero aún no se ha visto que estos seres puedan expresar la alegría o gratitud a través de la sonrisa (¿llegará la evolución a tal punto?). Por ello, y porque la amplitud de una sonrisa abre siempre muchas puertas; también porque mediante la sonrisa se expresa la satisfacción y el gusto por las cosas que se hacen o se tienen, he querido crear los versos que a continuación podrán apreciar:

HOMENAJE A LA SONRISA

A los seres racionales
el creador quiso dotar
de un privilegio grandioso
que olvidamos explotar;

Algo que con recelo,
el ser humano debe cuidar
porque de no llegar a hacerlo,
lo tendría que ocultar;

Si sigues sin comprender,
a donde quiero llegar,
te lo dire sin rodeos,
sé que lo vas a captar;

Siempre... A flor de labios,
la sonrisa debes llevar,
sin permitir que tropiezos
puedan a ella menguar;

Sonríe contigo mismo,
sonríe con los demás,
sonríe a los problemas,
y habrás logrado la paz;

Es la sonrisa un regalo
que ofrece la simpatía,
no te dejes envolver
por la vil antipatía

Algo importante y hermoso
que no lo puede realizar,
por más alcances que tenga,
ningún ser irracional;

Supongo que has acertado
en lo que te quiero hablar,
si aún, no lo has descubierto,
sonríe, sonríe y lo vas a lograr;

es que con gran simpatía,
te lo quiero sugerir,
que en todo lugar y momento,
nunca olvides sonreír;

Aunque un día tú caigas,
¡párate y vuelve a reír!
si lloras, enjuga tu llanto,
vuelve siempre a sonreír;

Por temor a las arrugas,
no evites el sonreír,
pues, con el ceño fruncido,
las verás pronto salir;

Mucho se puede decir
acerca de la sonrisa
más, no olvides expresarla,
aunque te asista la prisa;

Y, por ahora termino,
pues lo creo suficiente,
no, sin antes recordarte
que debes cuidar tus dientes.

MARINA CANO ALZATE
Secretaria Ingeniería Electrónica

EL SERVICIO

"Cada quien es dueño de sus actos, de su destino". Frase constantemente observada en los textos que pretenden hacer un llamado de atención respecto a la responsabilidad que cada uno tiene sobre su vida, la cual se constituye bajo varios marcos de acción: la familia, el trabajo, los amigos, las relaciones sociales, uno mismo, etc.

Para cada situación se construyen unos patrones de comportamiento que pueden llegar a ser completamente contrarios: Se es amable y cariñoso con personas allegadas, odiando al mismo tiempo a otras que manifiestan similar comportamiento que las queridas. Simplemente, en ocasiones, el ser humano no reconoce las razones concretas del porqué quiere o porqué odia a determinadas personas, ni siquiera intenta reconocerlas (las razones).

De igual manera, es completamente posible cambiar el estilo de comportamiento laboral de un lugar a otro, el mismo día, como por arte de magia. Sin embargo aquí parecen ser las condiciones laborales, más que los patrones afectivos de comportamiento, las que inciden en el desempeño. Todos saben que la estabilidad laboral que brinda una empresa del sector público es superior (aunque sus salarios sean más bajos) al de una empresa privada; el resultado: mínimo sentido de pertenencia, irregularidad en el desempeño y utilización del tiempo, sensación de omnipotencia sobre superiores y subalternos, incredulidad generalizada sobre la eficacia de los colegas, etc.

Las empresas del sector privado son eficientes pues no ahorran nada para prescindir de los individuos que manifiestan las características de los funcionarios del sector público.

En ello se diferencia la burocracia deshonestas, de un lado, y la burocracia de nombre (y sólo de eso, de nombre: el desempeño eficiente obviamente se encuentra en este segundo grupo).

No es necesario acusar a nadie, cada quien, como se menciona al principio, construye su destino: pasando desapercibido ante los demás, incluso ante su propio mundo, o destacándose por su actuación ante los demás y ante sí mismo, a lo largo de toda su vida.

Es ante todo un llamado a la reflexión sobre el servicio.

Señor empleado, señor docente, ¿le gustaría ser usuario del servicio que usted presta?

ALEXANDER GONZÁLEZ
Coordinador de Bienestar.