



El Desafío Laboral del Maestr@ Provisional en la actualidad y su incidencia en las prácticas pedagógicas.

Presentada por
Edy Johana Grisales Montoya

Estudiante de la Licenciatura en Educación Básica Primaria

Asesora
Angélica María Serna Salazar
Magister en Medio Ambiente y Desarrollo

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Medellín, Colombia
2022

Cita	(Edy Johana Grisales Montoya, 2021)
Referencia	Edy Johana Grisales, 2022. El Desafío Laboral del Maestr@ Provisional en la actualidad y su incidencia en las prácticas pedagógicas [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Centro de Documentación Educación

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A Dios, por su infinito amor, el ser que guía mi camino y que me ha dado la fortaleza y sabiduría necesaria para llegar a culminar este trabajo.

A mis padres Luz Marina Montoya y Oscar Darío Grisales, por su guía y apoyo incondicional.

A mi compañero de vida Reinel Bermúdez, por su amor y comprensión, a mis hijos María Antonia y Luciano, quienes han sido mi motivación y fuerza a lo largo de este tiempo.

Les dedico este trabajo con todo mi amor.

Agradecimientos

Quiero expresar un profundo agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron en el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

A la Universidad de Antioquia, a la docente Angélica María Serna Salazar quien fue mi asesora y maestra en todo este proceso de mi investigación, por sus enseñanzas y experiencias compartidas. Gracias por su valiosa guía y oportunidad de asesorarme, permitiéndome seguir en este largo y gratificante camino.

Para mí, ha sido un privilegio compartir con ustedes el desarrollo de este trabajo. Pero sobre todo por este sueño cumplido, no hubiera podido culminar si no contara con el amor incondicional de mi familia, quienes han sido un soporte fundamental para este logro.

Gracias a todos....

Lista de tablas

Tabla 1 Estudios de evaluación de impacto en los procesos de contratación de docentes provisionales en el Tercer Mundo	25
Tabla 2 Clasificación de instrumentos e información a analizar	42
Tabla 3 Clasificación de instrumentos diseñados y no implementados	44

Contenido

Resumen	9
Abstract	10
1. Planteamiento del Problema	14
1.1 Problematización sobre el Proceso de Movimiento de la pregunta inicial al proceso de ir construyendo la que orienta la práctica investigativa.....	¡Error! Marcador no definido.
2. Objetivos	20
2.1 Objetivo General	20
2.2 Objetivos Específicos	20
3. Marco Teórico: Voces en conversación con mi pregunta	20
3.1. La educación como derecho de los niños como argumento para la contratación en provisionalidad	20
3.2 Sobre la contratación de maestros provisionales en Colombia	29
3.2. 1.. Condiciones de los docentes en Colombia, en provisionalidad y lugares donde se ubican.....	32
3.2.2. Sobre la continuidad de los maestros en el sistema educativo.....	33
4. Diseño Metodológico	37
4.1. La construcción de mi pregunta	37
4.2. Descripción de Actividades Desarrolladas.....	41
5. Resultados	47
6. Reflexiones Finales o Conclusiones	89
7. Recomendaciones	91
Referencias	92
Anexos.....	97

Lista de Anexos

Anexo A. Entrevista a Docente Provisional	97
Anexo B. Entrevista A Un Rector	99
Anexo C. Entrevista a Un Coordinador	100
Anexo D. Entrevista Para Docente Delegado De Sindicato ASDEM	101
Anexo E. Consentimiento Informado para Participantes de Investigación.	102

Siglas, acrónimos y abreviaturas

ADIDA	Asociación de Institutores de Antioquia
FECODE	Federación Colombiana de Educadores
ASDEM	Asociación Sindical de Educadores De Medellín
UdeA	Universidad de Antioquia
TDAH	El trastorno por déficit de atención e hiperactividad
DBA	Derechos Básicos de Aprendizaje
TIC'S	Tecnologías de la Información y la Comunicación

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo abordar lo que comprendo como capacidad resiliente de los maestros provisionales de las zonas urbanas de Medellín. Este proceso fue realizado desde el reconocer la propia vivencia de una maestra provisional, desde su relato biografía como maestra provisional, contrastando esta voz fundamental, con las voces de otras maestras, respecto a lo que se nombra, vive y representa sobre el ser maestro – maestra en provisionalidad. La pregunta que está en el centro de este ejercicio es reconocer la provisionalidad, es por las implicaciones de esta, en las prácticas pedagógicas.

Este ejercicio de investigación de enfoque cualitativo, utiliza el método narrativo, que a través de técnicas como – fotografías y rememoraciones – posibilitaron el acercamiento a situaciones, problemáticas, emociones, interacciones de una biografía; contar las propias experiencias y situar el asunto de la provisionalidad como modo contractual de los docentes, en el terreno de la práctica pedagógica para interpretar, reflexionar lo que implica, lo que afecta el ejercicio docente bajo la condición de provisionalidad.

El proceso aporta a descifrar una experiencia singular y la de otras maestras, que aportaron sus visiones y comparten el deseo de hacer posible la construcción de nuevas rutas en la acción educativa, incluso a pesar de las condiciones frágiles y complejas del ejercicio en provisionalidad y su llamada flexibilidad laboral.

Palabras claves: narrativa biográfica, práctica pedagógica, flexibilidad laboral de docentes, maestros provisionales, resiliencia,

Abstract

The objective of this degree work is to address what I understand as the resilient capacity of teachers and temporary teachers in the urban areas of Medellín. I did this process starting from recognizing my own experience, from my biography as a provisional teacher, contrasting this fundamental voice, with other voices regarding what is named, lived and represented about being a provisional teacher - teacher. Now, the question that is at the center of this recognition of provisionality, is because of its implications in pedagogical practices.

This research exercise with a qualitative approach, recover my way of understanding reality, using the narrative method, which through techniques such as - photographs and recollections - made it possible to approach situations, problems, emotions, interactions of my biography; tell my own experiences and place myself in the field of pedagogical practice to interpret, reflect on what it implies, what affects the teaching exercise under the condition of provisionality.

The process allowed me to learn to decipher my experience and that of other teachers, who contributed their visions and shared the desire to make possible the construction of new routes in educational action, even despite the fragile and complex conditions of the provisional exercise and it's called labor flexibility.

Keywords: biographical narrative, pedagogical practice, labor flexibility of teachers, temporary teachers, resilience.

Introducción

De diferentes cuestionamientos y reflexiones, surge la presente práctica pedagógica investigativa, como parte de mi proceso formativo en el programa de Licenciatura en Básica Primaria. En 9 años de mi vínculo como maestra en provisionalidad, he vivido diferentes situaciones, que han ido de alegrías a angustias, entre miedos e incertidumbres, pero también en construcción de amistades profundas y solidaridad y muchos aprendizajes; pero ha sido en este proceso, reconociendo estos procesos que pude articular una pregunta por el impacto que tiene la provisionalidad como condición laboral de maestros en las prácticas pedagógicas. Fui llegando a preguntarme por las implicaciones que puede llegar a tener en los procesos educativos, el que sean ejercidos por personal docente, que está contratado bajo la modalidad de provisionalidad, esto es, con cambios constantes.

Otras reflexiones han surgido en este ejercicio, a las que sólo me refiero parcialmente, y que podrían ser temas para abordar en un futuro, por quienes que se interesen en estos, son los relacionados con la salud mental y emocional de los docentes provisionales, reconociendo que yo misma he pasado por diversas situaciones de angustia, miedo al pasar por momentos de incertidumbre, que están relacionados con la forma de mi contratación y el manejo de esta en las diferentes instituciones.

En este proceso de práctica pedagógica investigativa se plantea la vida del maestro provisional, describiendo sus movimientos de institución educativa en institución educativa, en primer lugar, desde mi vivencia y reconociendo los demás maestros en la misma condición que recorren las diferentes instituciones educativas cumpliendo la función de ocupar plazas que no tienen maestro-a y otras circunstancias –jubilaciones, licencias por enfermedad, no tener maestros o maestras para las plazas, amenazas.

Este trabajo de reflexión describe mi propia vivencia como maestra provisional en zonas urbanas de Medellín a través de un relato autobiográfico que pretende dilucidar como a través de este movimiento constante, giran, se instalan, se interrumpen o consolidan las prácticas pedagógicas. Igualmente, de manera similar indaga por la experiencia de otras maestras provisionales de diferentes tiempos de vinculación, a través de entrevistas. De otro lado, pregunto por los modos en que un rector y un líder sindical del magisterio de la ciudad perciben esta condición de vinculación de maestros en el sistema educativo de la ciudad de Medellín.

Este trabajo ha aportado a mi propia reflexión sobre los diferentes momentos y situaciones que me han forjado como maestra, mi carácter y las metas que he querido alcanzar y como he ido construyendo este proyecto de vida como maestra, entre los restos de cumplir el objetivo de enseñar y lo que implica hacerlo con la manera de contrato de provisionalidad, y sus cambios constantes.

Este texto informe del trabajo de investigación está estructurado a través de cuatro (4) capítulos en los cuales se detallan y describen cada uno de los pasos que conformaron la experiencia:

En el primer y segundo(1, 2) capítulos presento el planteamiento del problema, se da un vistazo general a la forma como es abordada la problematización, como movimiento entre mi pregunta inicial a la que se convirtió como problema a indagar en mi práctica investigativa, a su vez muestra los objetivos, tanto general como específicos, que orientaron este proceso, los cuales delinearon el camino a seguir convirtiéndose en el norte de todas las actividades que se realizaron y de las decisiones que se tomaron.

El tercer (3), capítulo presento algunos antecedentes, fundamentos teóricos y conceptuales que me han permitido generar un soporte para la comprensión lo que busqué reflexionar, tales como: La educación como derecho de los niños utilizado como argumento para la contratación en provisionalidad, la contratación de maestros provisionales en Colombia, la Provisionalidad Laboral, la flexibilización Laboral y el neoliberalismo y por último las culturas Escolares e Institucionales.

En el cuarto (4) capítulo desarrollo el enfoque de la investigación, en primer lugar reconociendo cual fue la manera en que llegue a la pregunta de la práctica –investigativa y luego describiendo las técnicas de recolección de datos, que se orientaron a la narrativa respecto a mi vivencia como maestra provisional, entrevistas semiestructuradas a tres maestras provisionales y el acercamiento a la visión sobre los maestros y maestras provisionales desde un directivo docente y un líder sindical

El quinto (5) capítulo A través de la pregunta sobre ¿cómo incide la provisionalidad como condición laboral de maestros en las prácticas pedagógicas y cómo se viven los desafíos por la incertidumbre dominante en estos procesos? Lo abordo a través de 4 voces, organizadas así: primera voz, mi narración, segunda voz, las vivencias y percepciones de tres maestras provisionales, tercera voz, corresponde a la visión de directivo docente de una IE de Medellín y la cuarta voz, es la de un líder sindical representante de los docentes de una de las IE donde he

laborado. Por último, en el sexto (6) y séptimo (7) propongo reflexiones Finales y Conclusiones y algunas recomendaciones, donde intento hacer una síntesis de los aprendizajes y responder a la pregunta que orienta esta investigación.

1. Planteamiento del Problema

1.1 Ser una maestra en provisionalidad, como un modo de ser maestra en movimiento.

En este capítulo doy cuenta del proceso de movimiento de mis inquietudes iniciales y como fui construyendo un problema asociado a una situación, que en principio considerada más una imposibilidad, que una posibilidad para el desarrollo de mi práctica pedagógica e investigativa; en particular por la dificultad de permanecer en un solo lugar durante el proceso de esta.

Al iniciar la práctica pedagógica en mi proceso de formación esperaba indagar sobre cuestionamientos específicos que ya traía a partir de mi estadía en la última institución donde laboraba en ese momento, buscando transformar dichos cuestionamientos y darles forma de proceso investigativo. Era una oportunidad para investigar y resolver mis inquietudes frente a la lectura crítica de los niños en básica primaria, inquietud que tenía rondando mis pensamientos así, la pregunta inicial que buscaba desarrollar con otra compañera de la Licenciatura en educación básica primaria, considerando que con ella podría desarrollar mi trabajo de grado, teniendo presente que ella permanencia en la IE donde labora como maestra nombrada, la pregunta era *“¿cómo mejorar los procesos de lectura crítica en los estudiantes de básica primaria a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)?”*

Esta pregunta surgía por la necesidad que había en una de las instituciones de paso en las que estuve con el ánimo de aprender sobre la lectura crítica. El tema de las TIC siempre me ha apasionado, aquello de saber e indagar sobre esta temática y su aplicabilidad en las prácticas de aula, ya que, por mi experiencia, es una necesidad en todas las instituciones por las que voy de paso, también en este sentido me he cuestionado sobre el por qué en los establecimientos de educación pública se manejen diferentes plataformas informáticas para la gestión tanto pedagógica como administrativa y para las consultas que realizan los estudiantes y sus familias para el manejo didáctico de estrategias que permitan favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación primaria, otro de los elementos teóricos que le dan base a la investigación, es que servirá como antecedente a otras investigaciones que se desarrollen sobre la temática aquí evidenciada. Sin embargo, lo primero que surgió como reflexión en el seminario de práctica, era por qué trabajar con otra compañera y las razones que argumenté asociadas a la imposibilidad de mantener una práctica investigativa durante un año y medio por el tipo de contrato de provisional, la orientación

en el seminario de práctica era ¿cuál era la relación entre esta pregunta y la recuperación de mi experiencia y la posibilidad de desarrollarla de mi propio ejercicio?

De manera simultánea surgió otra pregunta que me preocupaba, el afrontar el diagnóstico de TDAH de mi hijo, así que pensé en la opción de abordar dicha situación familiar y hacerla objeto de mi investigación de práctica docente, quería ayudar a mi hijo y a la vez continuar con mis compromisos universitarios, este dilema lo comenté con mi asesora y la respuesta de ella fue, que si era posible retomar esta pregunta, pero que implicaba considerarlo en un contexto mayor que se vinculara a mi lugar de trabajo, la institución donde yo estaba, en ese momento sentí que para mí asesora, yo estaba un poco perdida, para entrar a mi investigación por esta pregunta.

Luego de varias clases fui entendiendo la intención de construcción de la pregunta y el problema para mi práctica, comprendí que el diagnóstico de mi hijo podría sobrellevarlo con las orientaciones del profesional en el tema y que era importante seguir buscando que era lo que más me inquietaba en mi práctica como maestra. Así llegué a una pregunta por la provisionalidad docente y los retos a los que nos enfrentamos desde esta posición laboral y la práctica pedagógica.

Llegar a incluir esta situación como pregunta fue un proceso de varias semanas hasta que mis propias necesidades y también lo que veía como limitación para el desarrollo de mi práctica investigativa, se convirtieron en un camino de reflexión y en una pregunta reflexiva *¿cómo hacer mi práctica, en mi condición de vinculación como maestra provisional?*, porque definitivamente sentía este hecho como una barrera, más que como un reto, una imposibilidad, el estar corto tiempo en alguna institución educativa me hacía ver un panorama gris en mi práctica pedagógica, el no poder garantizar mi permanencia con la misma comunidad educativa, me parecía una gran desventaja para hacer una práctica significativa y todo esto me hacía dudar acerca del “qué hacer”.

Al seguir en el proceso reflexivo, surgió la posibilidad de pensar la práctica y la pregunta que la orientara, no como una acción a realizar como práctica pedagógica, sino como una recuperación de mi proceso como maestra en provisionalidad. Como propuesta apareció al lado de la provisionalidad, el pensar ese movimiento constante, no sólo como algo negativo, sino también en lo positivo para mi ejercicio como docente, la ruta empezó a permitir la transformación de mi pregunta de práctica, así me fui aventurando a reflexionar *eso de ser una maestra en provisionalidad, como un modo de ser maestra en movimiento*.

En principio, las sugerencias de algunos textos me llevaron a considerar otras historias, en particular de los relatos de dos maestras que habían narrado su historia, que son: la primera Retrato

de una maestra nómada de Marta Cecilia Ramírez Hernández y Peregrinar de una maestra de Nesli del Carmen Escobar, debido a que hacían parte de un proceso asesorado por el profesor Gabriel Murillo Arango en un convenio entre la Secretaria de Educación para la cultura de Antioquia y la Facultad de educación de la Universidad de Antioquia, que fue llamado Maestros contadores de historias –Relatos de vida- (2017). El acercamiento a estos relatos fue ayudándome a ir perfilando mi camino de preguntas y me dieron herramientas para construir; así he ido abordando mi historia, que descubro, encierra aventuras, enseñanzas y aprendizajes que me permitieron reconocer las dificultades, retos, oportunidades y adversidades que día a día se presenta en un aula de clase en movimiento, en esta provisionalidad.

De esta manera llegué a la palabra “*narrativa*”, como la posibilidad reconocer mi historia como maestra, eso de escribir poniendo el énfasis en nuestras historias de vida, en la propia historia y a la importancia que tiene esta dinámica, en poner al centro como se ha vivido el proceso de la práctica pedagógica.

Así mi ruta de práctica se fue enfocando en un ejercicio narrativo que abarcó mi historia de vida como maestra en provisionalidad, recordar lo vivido, escribir mi propia historia en colaboración con las personas de las instituciones por las que he pasado, de las que son inseparables los sucesos que día a día, también, el recuperar como han vivido y percibido esta condición de provisionalidad algunas maestras con las que he coincidido en mi trabajo y la visión de los administrativos y sindicalistas magisteriales al respecto.

Mi labor como maestra provisional no ha sido fácil, cada vez que llego a determinada institución educativa, he sentido que me encasillan, que soy ubicada como un acompañamiento para “aprendizaje ligero”, es decir, que la presencia de una maestra provisional no se ve como de un aporte en el proceso pedagógico, muchas veces mi opinión es poco reconocida entre colegas maestros y maestras y directores, por lo cual he optado por callar o hablar poco.

El ejercicio de construir mi narrativa, de conversar con otros en condición similar me ha permitido reconocer y comprender lo que he vivido, sus efectos y también lo que he aprendido e inventado en el proceso.

De este modo mi movilidad, que en principio veía sólo como imposibilidad, se ha ido transformando en un abanico de posibilidades para reconocer porque el ir y venir, el pasar de una institución a otra, trabajar con comunidades educativas cambiantes, son aspectos que se convirtieron en el elemento problematizador del presente trabajo.

Diferentes inquietudes han surgido en el proceso de recuperación narrativa así:

En cada lugar hay diferentes metodologías para enseñar, las mismas que me han permitido desplegar mi creatividad para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y mi experiencia ha sido determinante para “encajar” en cada institución en la que he tenido la oportunidad de estar. De igual manera, esta misma experiencia va dando forma a mi trabajo de investigación y he podido reconocer los aprendizajes a nivel personal y laboral.

Hay situaciones complejas que reconozco en esto de tener una condición laboral como maestra provisional, no tengo garantías laborales como vinculación estable, el no ser maestra nombrada en propiedad no permite participar en las evaluaciones de competencias para ascender en el escalafón y mejorar nuestro salario, lo que configura vulnerabilidades ante los rectores y la dirección administrativa del sistema educativo. Así cuestionar una orden puede acarrear la salida de la institución, la orden de traslado y, además, no hay una seguridad de terminar un proceso adecuado y de continuidad con los mismos estudiantes durante el año escolar. Sumado a esto está presente la zozobra constante de que puede llegar en cualquier momento una resolución que indica nuevamente el cambio a otra institución cuando apenas me estoy adaptado en un lugar.

Desde mi punto de vista, los maestros provisionales parecemos gitanos, deambulamos de institución en institución, porque no tenemos plaza asignada. Esa inestabilidad no sólo afecta nuestra vida, sino la de los estudiantes porque, frecuentemente, cuando el proceso comienza a dar resultados puede llegar la resolución que informa sobre un nuevo traslado o lo que es peor la cancelación de un contrato.

Para una maestra provisional, esta situación conlleva a que la inestabilidad propia, termine por afectar a los estudiantes en su proceso académico, porque ya sea por condiciones políticas, financieras o porque llegó alguien que requería la plaza, los docentes somos trasladados dejando inconcluso el proceso formativo.

De otro lado, las posibilidades de actuación frente a las condiciones que vivimos y modificarlas, no las he considerado, debido a que nosotros los maestros provisionales siempre estamos en disposición a laborar en nuestras instituciones porque queremos y también necesitamos trabajar. El mecanismo de presión que usamos que es el paro, lo eligen los maestros y maestras nombrados a término indefinido, también los pensionados, para quienes estos derechos, en particular el de la libre asociación sindical, está garantizado. En el caso de los otros tipos de

contratos, pocas veces participamos de paros y otros mecanismos de presión, por miedo, por la incertidumbre que puede llegar a que se pierda el contrato.

También cabe señalar, que desde mi vivencia, esto es desde que soy maestra provisional, quienes han convocado a paros del Magisterio, esto es, los gremios sindicales como ADIDA, FECODE, ASDEM, no han tenido de manera prioritaria las condiciones de los maestros en condición de provisionalidad. Esto me deja cuestionamientos, ya que quienes hacemos parte de este modo de contratación también aportamos recursos a algunos sindicatos y he llegado a percibir que lastimosamente parece que fuéramos un factor económico y de número, porque hasta el momento, no he percibido, ni algunos de las maestras con quienes conversé, que tienen esta condición de provisionalidad, respaldos significativos. Así cuando llega una notificación de despido no hay “*Santamaría que valga*”. Por más años que se lleve en esta dura vinculación como maestra provisional, este proceso se da, y debido al marco legal y contractual de esta modalidad, no hay lugar a una posible defensa sindical.

De este proceso fui moviéndome en torno a lo provisional, pensando como esas historias de prácticas pedagógicas se desarrollan en ese ir de un lugar a otro. Pienso que este proceso es algo que me debía a mí misma, esto es, reconocer esta situación inquietante de mi historia laboral y convertirla en objeto de reflexión, análisis e interpretación, esto hizo que mi pregunta problematizadora llegara a reconocer que siempre había llevado el nombre de provisional y que tal vez pueda haber algo de oportunidad en nombrarla, reconociendo que nunca había tenido en cuenta sus implicaciones en mi vida personal y familia. Como profesional de la educación, había sentido el malestar, las angustias, también algunas alegrías y satisfacciones, pero ahora me veo ante la posibilidad de reflexionarla y al poner en la relación lo provisional, explorar otras posibilidades aún en medio de las limitaciones del proceso que he vivido como maestra durante tantos años.

Fue así que empecé a reconocer, lo que me ha ido sucediendo en este proceso de ir de una institución educativa a otra, y darme cuenta como en cada institución donde he llegado hay diversidad en el personal docente, formas diferentes de administrar los recursos asignados a dichas instituciones por parte de las rectorías, diversas plataformas académicas, sociedades de diferentes niveles académicos y laborales, de este modo puedo decir que en esta condición de maestra provisional, he encontrado en cada lugar donde he llegado la necesidad de sortear adversidades.

Llegué a pensar en mi ejercicio como docente en condición de provisionalidad, en incorporar a mi labor situaciones que incluso se convirtieron en aspectos para reflexionar tales como:

1. Manejar un bajo perfil
2. Resolver el acceso a bienes y materiales de trabajo con recursos propios
3. Fortalecer de manera individual el conocimiento de varias plataformas académicas
4. Caracterizarse por el compromiso laboral como docente, ser responsable siempre, no contrariar las órdenes, no discutir las orientaciones u órdenes de los jefes. Ejemplo Hacer lo posible por tener buenas relaciones interpersonales con la mayoría de los compañeros y rectores en los cortos tiempos que estoy junto a ellos.
5. El reconocimiento que llega al final de la partida, en las despedidas cuando se tiene es oportunidad de recibir bellos comentarios, que dan cuenta de que es posible dejar huellas positivas en estas instituciones y en los compañeros y estudiantes.
6. Identificar que hay algunos colegios donde es imposible dejar huella o recibir reconocimiento, debido al trato degradante que se les da a los docentes y especialmente a los provisionales.
7. A nivel del entorno social y laboral, se encuentra prácticas interesantísimas con las que se nutre la propia práctica, como también situaciones nocivas cargadas de mediocridad que pienso que hay que dejar pasar.

Así fui inclinándome hacía una pregunta que enuncié así:

¿Cuáles son los retos y oportunidades a los que se enfrenta el docente en condición de provisionalidad en la educación primaria pública en contextos urbanos de Medellín?

Alrededor de esta pregunta surgieron otras asociadas a saber:

- 1) *¿Qué elementos encuentra una maestra provisional para narrar sus experiencias y trayectorias pedagógicas?*
- 2) *¿Cuáles son las experiencias vividas en las IE por donde transita una maestra provisional?*
- 3) *¿Cómo construye relaciones con las comunidades educativas una maestra provisional en sus recorridos por diferentes instituciones educativas, territorios y comunidades?*

Finalmente, llegué a una pregunta definitiva y un objetivo general para el desarrollo de esta que puedo enunciar así:

Pregunta general:

¿Cómo incide la provisionalidad como condición laboral de maestros en las prácticas pedagógicas?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la provisionalidad como condición laboral de maestros, en las prácticas pedagógicas describiendo cómo viven y afrontan los desafíos por la incertidumbre dominante en este proceso.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir el movimiento como maestra provisional, la experiencia educativa y las prácticas pedagógicas en zonas urbanas de Medellín a través de un relato autobiográfico.
- Describir las prácticas en provisionalidad de maestros de algunas instituciones educativas del Municipio de Medellín, través de sus testimonios, historias, anécdotas y vivencias.
- Identificar maneras de comprensión sobre la provisionalidad de un directivo docente y un representante sindical.

3. Marco Teórico: Voces en conversación con mi pregunta

En este capítulo me ocupo de dar cuenta de los referentes conceptuales y lecturas con las que pude ir construyendo un diálogo para ir construyendo mi pregunta, el desarrollo del proceso de la práctica pedagógica investigativa y la comprensión de lo que fui encontrando o ratificando.

3.1. La educación como derecho de los niños como argumento para la contratación en provisionalidad

Los contratos de provisionalidad para maestros se han reglamentado a partir del Artículo 13 del Decreto 1278 del 19 de junio de 2002 del Ministerio de Educación Nacional, señalando así: “**ARTÍCULO 13.** Nombramientos provisionales. Cuando se trate de proveer transitoriamente

empleos docentes, los nombramientos deben realizarse en provisionalidad con personal que reúna los requisitos del cargo, en los siguientes casos:

- a. En vacantes de docentes cuyos titulares se encuentren en situaciones administrativas que impliquen separación temporal, el nombramiento provisional será por el tiempo que dure la respectiva situación administrativa. En este caso deberá hacerse uso del listado de elegibles vigente y su no aceptación no implica la exclusión de este.
- b. En vacantes definitivas, el nombramiento provisional será hasta cuando se provea el cargo en período de prueba o en propiedad, de acuerdo con el listado de elegibles producto del concurso.

Parágrafo. Los educadores contratados por órdenes de prestación de servicio que tienen el derecho a ser vinculados en provisionalidad en virtud del artículo 38 de la Ley 715 de 2001, serán regidos por las normas de este Estatuto y, por ende, nombrados provisionalmente de conformidad con lo dispuesto en el presente artículo, en los cargos vacantes de la planta de personal que fije la Nación en ejercicio de su competencia especial dada por el artículo 40 de la Ley 715 de 2001. Para ser vinculados en propiedad y gozar de los derechos de carrera deben superar el concurso de méritos y obtener evaluación satisfactoria del período de prueba.

Leer las características de la estructura contractual del maestro provisional, me lleva a sentir desasosiego, especialmente cuando se conoce que la figura de provisionalidad tiene a su vez varias clasificaciones: provisional en vacancia definitiva y provisional en temporalidad, siendo esta última la que menos beneficia al maestro debido a que es casi un supernumerario que reemplaza incapacidades, licencias de maternidad y licencias en general, permisos, calamidades, en esta figura deben estar renovando contrato, lo cual afecta de manera significativa aspectos tan esenciales a nivel laboral como los períodos de cotización para pensiones, cesantías y estudios de acceso a crédito, por la no continuidad laboral.

Respecto a estas reglamentaciones y las condiciones de afectación de los modos de desarrollo de la contratación de maestros, surge la pregunta de cómo se argumenta sobre sus beneficios y allí surge otro actor del proceso educativo, los niños en edad escolar, así, las afirmaciones recurrentes para justificar el modo de los contratos de maestros —as se ha basado en el derecho a la educación, la calidad de la educación asociada a la continuidad del proceso formativo.

3.1.1. Sobre el derecho a la educación como eje de los procesos de oferta del servicio educativo:

Un primer asunto sobre el que exploré para mi trabajo fue pensar eso del derecho a la educación ya que es recurrente en los argumentos que fundamentan los contratos docentes en provisionalidad; ya que parten de garantizar el derecho a la educación de los niños y por ello, el maestro o maestra, va a donde se necesita.

En la indagación respecto a este argumento sobre los contratos de provisionalidad, encontré con el trabajo de Turbay Restrepo C, (2000) quien ratifica que se ha consolidado como un mandato fundamental del mundo de hoy, que la educación es un derecho de los niños y las niñas, lo mismo que su extensión a zonas marginales tanto a nivel urbano, como rural, garantizando la equidad, y señala “el derecho a la educación es uno de los más importantes derechos en la etapa de la niñez y quizás el más importante de los derechos sociales; por medio de la educación se adquieren las condiciones y capacidades necesarias que le permiten vivir en sociedad” (p. 9) y esta se convierte en el soporte que permite privilegiar a los niños y su derecho a la educación y entre los modos de garantizarlo se ha implementado y argumentado los contratos de los maestros y las maestras en provisionalidad.

Desde el orden legal, en el código de infancia y Adolescencia en Colombia también se argumenta que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad (...) [y]esta será obligatoria por parte del Estado desde el preescolar y al noveno grado de educación básica” y es a partir de esta exigencia que se han venido implementando desde el Estado, formulando políticas para incrementar el número de estudiantes en todos los niveles, los retos “están relacionados con la equidad y el acceso a los servicios de educación pertinentes y de calidad” (p. 5) UNICEF (s/f)

Siguiendo el mismo camino los objetivos de desarrollo del Milenio ODM, se comprometen a reducir la pobreza, asociando el factor de acceder a la educación como una posibilidad de aportar a mejorar las condiciones de vida y por ello se ha incentivado el lograr la enseñanza primaria universal “declaración efectuada por 189 países en el año 2000 bajo el auspicio de las Naciones Unidas, (...) que se comprometen a incrementar el esfuerzo mundial para reducir la pobreza, sus

causas y manifestaciones” y asociado a ello señalan en el objetivo, la necesidad de lograr la enseñanza primaria universal. (Ministerio de economía y finanzas Perú, s/f).

3.1.2. Sobre la calidad del sistema educativo asociada.

Otro asunto que se relaciona con el argumento relacionado con los contratos de provisionalidad de maestros y maestras, tiene que ver con, que hay falta de continuidad de la formación de los niños y las niñas asociado a que no hay maestros – as donde estos se ubican, por ello es posible identificar entre los retos del Programa de Educación de UNICEF Colombia 2015-2020 la promoción y protección de acciones encaminadas a mejorar esto en particular la posibilidad de la continuidad de la formación: “la continuidad del proceso escolar para que los estudiantes entren a tiempo al nivel que tienen que entrar, aprendan lo que tienen que aprender para a su edad y avancen de grado conforme deben hacerlo desde su educación inicial hasta la media” UNICEF, (s.f)

En síntesis, se ha priorizado, bajo la figura de provisionalidad de contratos de maestros, el derecho de los niños, niñas y adolescentes y su acceso a la educación, sin embargo, en mi reflexión, surge la pregunta sobre ¿dónde quedan los derechos de los maestros, su estabilidad laboral, socioafectiva, socioemocional, profesional y económica? y ¿cómo se hace posible abordar algo que veo como contrapuesto, se protegen unos derechos y se vulneran otros?

Respecto al lugar del maestro o maestra, en eso de lograr que los niños tengan acceso y continuidad a la educación, se ha señalado que el papel del educador, quién es reconocido como enlace central, siendo fundamental la presencia en el tiempo, el vínculo de largo plazo, la continuidad mes a mes, año a año, desde 2004 la ley 909¹ no se cuenta con un proceso continuo.

El artículo 2 indica que los docentes provisionales sobre desempeño escolar: Evidencia para la educación secundaria oficial en Colombia” derivado del trabajo de tesis de economía de María Camila Ayala Guerrero (2017) señala como una explicación de las razones del aumento de la contratación provisional o temporal, es la de ser la “respuesta a los aumentos en cobertura experimentados recientemente en los países en desarrollo, los cuales generaron un aumento en la demanda de profesores. (pág. 3)

¹ Fecha en que inicia la generación y reglamentación de la figura de contrato en provisionalidad para maestros en Colombia.

Los estudios sobre los efectos de este tipo de contrato en el desempeño de académico de los estudiantes se han realizado en diversos lugares donde este proceso que ha ido en aumento en el siglo XXI, los contratos provisionales vinculan a maestros en condiciones de menor pago, incertidumbre laboral y con muy pocas posibilidades de mejorar su formación y con ello aportar a la actividad que desarrollan con los niños y las niñas. He rastreado los impactos en el proceso educativo, a partir de la transformación de los contratos de maestros que han aumentado en provisionales desde el año 2003.

Tabla 1 Estudios de evaluación de impacto en los procesos de contratación de docentes provisionales en el Tercer Mundo A partir de María Camila Ayala Guerrero Efecto de los docentes provisionales sobre desempeño escolar: Evidencia para la educación secundaria oficial en Colombia -2017

AFRICA Para mejorar las tasas de matrícula a nivel primaria, muchos países africanos han puesto en marcha grandes programas de contratación de profesores en los últimos años. Dadas las estrictas restricciones presupuestarias, los maestros ya no están empleados en puestos de la administración pública, sino sobre la base de contratos (de duración determinada) que generalmente implican salarios considerablemente más bajos y una cantidad muy reducida de capacitación profesional. (Ayala, 2017)					
	Autor que investiga la práctica de maestros provisionales	Quienes lo implementan	Motivos y modos para implementar contratos de maestros-maestras provisionales	Impactos de los modos de vinculación de maestros provisionales en los procesos de desempeño académico de los estudiantes	Interpretaciones de los impactos
Programas en Kenia	Bold, 2013	Por los gobiernos y contrataciones del servicio a ONG	Se señala que los contratos temporales incentivan a los maestros a esforzarse en sus clases para renovar sus contratos, pero la posibilidad de que no se renueven tiene que ser creíble	Sólo existe un efecto positivo de los profesores provisionales sobre el puntaje en pruebas de los estudiantes en aquellos colegios donde el programa se implementó por una ONG, mientras el efecto fue nulo en los colegios donde el docente fue contratado por el gobierno	La razón de la diferencia responde al parecer, por las restricciones del sector público y a una serie de fuerzas políticas que se ponen en movimiento cuando se escala el programa, como el nepotismo, la captura de vacantes, dificultad en el monitoreo y demora el pago de salarios,
	Duflo 2015 – Estudio en Kenia de Duflo, 2014	Programa especial Extra Teacher Programme, del gobierno con contratación a entidades que las coordinan	Para aumentar la cobertura de maestros, al aumentar la demanda de acceso escolar Se financió a los comités escolares de algunos colegios escogidos aleatoriamente para contratar un profesor temporal adicional para reducir el tamaño de las clases en primaria. Estos nuevos docentes fueron contratados localmente por los comités escolares, se le pagaba una cuarta parte del salario de los	Los estudiantes de los docentes provisionales obtuvieron mejores puntajes en pruebas que los estudiantes de los docentes tradicionales, en el caso del programa orientado por la ONG, en el caso de los implementados por el gobierno los resultados fueron más bajos que los de los docentes tradicionales	Los docentes provisionales son en promedio más jóvenes, tienen menos experiencia y tiene peores condiciones laborales. Las vacantes temporales son usadas para la captura de rentas o el nepotismo El proceso de la relación entre gobiernos – ONG y comités escolares locales, en algunos casos fue positivo por el seguimiento y la adaptación a las necesidades locales

			docentes regulares y debían haber estudiado alguna licenciatura.		y el compromiso de los docentes provisionales y el acompañamiento que tuvieron
Togo	Vegas y Laat 2003	Para aumentar la cobertura de maestros, al aumentar la demanda de acceso escolar	No evaluado	Estudiantes de docentes temporales tienen menor logro académico en matemáticas que los estudiantes de docentes tradicionales.	Asociado a la poca práctica que tenían los docentes provisionales y los bajos niveles de formación
Níger, Togo y Malí	Bourdon, Frolich y Michaelowa (2010)	Los programas aumentan cobertura de maestros a costos más reducidos de los acostumbrados	Los programas de profesores contratados se implementaron de manera diferente en cada uno de los tres países estudiados.	Los profesores contratados tienden a reducir las desigualdades en los resultados de los estudiantes. En general, los efectos son positivos en Malí, algo mixtos en Togo y negativos en Níger.	La diferencia está relacionada con los contextos diferentes de acogida de los maestros provisionales
	Chudgar (2015)				

ASIA Se implementan programas de gobierno para reducir el tamaño de los grupos en básica primaria y así responder a la demanda de aumento de cupos para la escolarización. Los docentes vinculados en provisionalidad tienen un salario más reducido que los docentes de planta, son jóvenes y con poca experiencia laboral

	Autor que investiga la práctica de maestros provisionales	Quiénes lo implementan	Motivos y modos para implementar contratos de maestros-maestras provisionales	Impactos de los modos de vinculación de maestros provisionales en los procesos de desempeño académico de los estudiantes	Posibles interpretaciones de los impactos
Programas en la India	Muralidharan y Sundararam, 2013	Programa para vincular docentes y reducir el tamaño de los grupos de las clases en primaria. Estos docentes recibían una quinta parte del salario regular de un docente tradicional, eran más jóvenes y eran contratados localmente, y no estaban capacitados para la docencia	Se aumenta la vinculación de docentes para reducir el tamaño de las clases de primaria	Los estudiantes de los colegios beneficiarios del programa tenían mejores puntajes en pruebas de matemática y lenguaje que los estudiantes de las escuelas control.	Los docentes temporales o provisionales suelen tener menores niveles educativos, peores condiciones laborales y no estar capacitados para la docencia, lo que puede afectar negativamente el desempeño escolar de los estudiantes. También que las vacantes temporales pueden ser usadas para la captura de rentas o el nepotismo. Los profesores provisionales parecían esforzarse más, tienen menores tasas de ausentismo que los docentes

					tradicionales del mismo colegio.
Pakistán	Bau y Das (2016)	Se dio un cambio en la contratación de docentes provisionales entre 1997 hasta 2002	Se implementó una metodología específica	Se lograron mejores desempeños en pruebas que los docentes tradicionales	
AMERICA LATINA La contratación de docentes temporales, empezó a surgir como una respuesta a los aumentos en cobertura experimentados recientemente en los países en desarrollo, los cuales generaron un aumento en la demanda de profesores y se sustenta en el derecho de los niños de acceso a la educación					
	Autor que investiga la práctica de maestros provisionales	Quienes lo implementan	Motivos y modos para implementar contratos de maestros-maestras provisionales	Impactos de los modos de vinculación de maestros provisionales en los procesos de desempeño académico de los estudiantes	Posibles interpretaciones de los impactos
Colombia	García, 2014	Vinculación por solicitud local, administrada por secretarías de educación local	Se encuentra que una mayor proporción de docentes provisionales La vinculación a veces es por Fundaciones, ONG o por contratos individuales	Correlación con menor puntaje del estudiante en áreas de lenguaje y matemáticas en las pruebas saber 11 Existe correlación entre mayor proporción de docentes de planta y una mayor movilidad social en educación Correlación negativa entre provisionalidad de docentes y desempeño escolar en pruebas saber 11	Asociado calificación académica de los docentes provisionales y su precaria vinculación
	Ayala, 2017	Programa de Estado y administrado por diferentes organizaciones ONG'S, fundaciones y secretarías de Educación	Hacia 2013, cerca del 20% de los docentes de secundaria de Colombia eran provisionales. En gran mayoría lo que NO pasan la convocatoria de maestros y maestros se vinculan como provisionales	Disminución de los puntajes de las pruebas saber 11, lo que se explica en un 9% por menores competencias básicas docentes y 91% por otros factores de los profesores provisionales. Un año más de exposición a docentes provisionales disminuye el puntaje en la prueba saber 11	No es concluyente sobre los efectos causados por este tipo de docentes sobre el desempeño académico de los estudiantes, pero si es posible identificar la afectación en los docentes, quienes no sienten que se le estén ofreciendo garantías laborales. Otro factor complejo es el clientelismo de vacantes de docentes que domina en las plazas s temporales. Es decir, que los puestos de docentes provisionales se

					estén usando como nueva forma de pagar favores políticos o hacer clientelismo en el país. Este resultado sugiere que es importante analizar en detalle la forma en que se están dando las contrataciones de docentes provisionales en el país pues es poco transparente.
--	--	--	--	--	--

De manera particular para Colombia el estudio realizado por Ayala, 2017, plantea como tesis que la relación entre los menores puntajes en Saber 11, la presencia en aumento de docentes provisionales y la característica de estos como los de peor desempeño en el examen del concurso de méritos de los docentes, según los datos estadísticos los docentes provisionales tienen menores puntajes en el examen del concurso de méritos, lo que indica que tienen menores aptitudes. La ruta del estudio es la de poder determinar si menores aptitudes y competencias básicas de los docentes es una variable para abordar el bajo desempeño académico de los estudiantes en las pruebas Saber 11.

De este modo, aunque existan puntos a favor y puntos en contra de la contratación provisional, es importante señalar que, si se considera como una mejor opción para garantizar el derecho a la educación de niños, es necesario igualmente garantizar las condiciones laborales a los docentes, esto es también sus derechos, debido a que esto permitirá estar motivados en sus labores diarias y se verá reflejado en el aprendizaje de los estudiantes.

Así para desarrollar el proceso reflexivo en torno a ¿Cómo incide la provisionalidad como condición laboral de maestros en las prácticas pedagógicas?, realicé una búsqueda de referentes teóricos asociados a este proceso y construí un marco referencial para el abordaje reflexivo.

Eso es de lo que me ocupo en este ejercicio de mi práctica pedagógica investigativa; me refiero a como los cambios en la formas de vinculación de los maestros y maestras en particular bajo la figura de la contratación provisional; por medio del cual se contrata a un docente sin necesidad de pasar por un proceso de convocatoria pública de méritos, y se vincula según las solicitudes, es decir, por demanda; asunto que difiere de los contratos de planta que se realizan por medio de un concurso de méritos que permite encontrar a alguien que se poseione en propiedad, y a término indefinido y en continuidad.

3.2 Sobre la contratación de maestros provisionales en Colombia

Hacia 2002 el sistema de contratación docente en el sistema oficial colombiano cambió el Estatuto de profesionalización docente de tal manera que la contratación de docentes en el sistema educativo oficial, antes la carrera docente estaba regulada por el Decreto 2277 de 1979. Según el estudio de Ayala (2017), para ser docente en Colombia, “era solo necesario tener una profesión relacionada con educación y para ascender sólo se necesitaba cumplir con un tiempo de permanencia mínimo y participar de capacitaciones internas” (pág. 5) citando a (Barrera –Osorio, Maldonado y Rodríguez, 2012)

A partir del Estatuto de Profesionalización, decreto 1278 de 2002 se hace el proceso de selección más transparente y meritocrático, para los docente, sin embargo para la figura de vacantes provisionales, no se establece que se deba presentar el concurso de méritos (...), es posible constatar que aumentó el número de las vinculaciones de docentes temporales (...), lo que abren la posibilidad de que los docentes que acceden a la planta bajo contratos temporales no sean los mejores e comparación con los que hicieron todo el proceso establecido en el nuevo estatuto, en tanto las vacantes docentes se usan para fines clientelistas políticas (...) de manera que una

proporción de los docentes del sector público del país no habían sido nombrados por sus méritos, sino por sus conexiones políticas (Ayala, 2017. pág. 1, 5, 6)

En este estudio se aborda otra situación que identifica que la mayoría de las docentes provisionales presentaron alguna vez el examen del Concurso de Méritos y no lo aprobaron, así del total de docentes provisionales en el periodo 2008-2013, cerca del 93% presentó el examen del concurso de méritos alguna vez y, entre estos, más del 61% no aprobó el examen. Esto parece indicar que las personas que no aprueban el examen son candidatas para cubrir las vacantes (Ayala, 2017, página 15)

Estos modos de contrato en provisionalidad, hacen parte de todo el sistema de contratación oficial, consisten en una manera de vinculación de quien accede al cargo de una carrera sin el cumplimiento del procedimiento que se encuentra previsto, es por esta razón por la que no se tiene un fuero de estabilidad propio, en la cual la provisionalidad frente a la estabilidad en la función pública, determina que existe una diferencia entre la provisionalidad del funcionario público y la provisionalidad de un maestro.

Según el artículo 188, los artículos 189, numeral 11 de la Constitución Política, 22 de la Ley 715 de 2001, el Decreto Ley 1278 de 2002 y la Ley 909 de 2004 que de conformidad con la Carta Política, el Estado colombiano está fundado “en el existe provisionalidad, en el momento en que se da una vacancia definitiva en cargos de carrera, que pueden hacerse hasta por seis meses y el término respectivo podrá prorrogarse por un período igual, y este nombramiento provisional se constituye como un mecanismo de carácter excepcional y transitorio en el cual se puede proveer temporalmente el empleo de carrera, con personal que no fue seleccionado mediante el sistema de mérito.

Un maestro o maestra en condición de provisionalidad se define como maestro con formación académica en nivel normalista superior profesional licenciados o no licenciados que cuenta con vocación de docencia, cuya profesión se encuentre registrada en la Resolución No. 15683 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional, la cual establece los requisitos mínimos de formación académica y el tiempo de experiencia para ejercer la docencia e identifica las áreas a las que se puede postular.

Que en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 2.4.6.3.11 del Decreto 1075 de 2015. el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 6312 de 2016, implementó el aplicativo denominado «Banco Nacional de la Excelencia» que debe ser utilizado por las entidades

territoriales certificadas en educación para proveer mediante nombramiento provisional los cargos docentes que se hallen en vacancia definitiva.

Respecto a este tipo de procesos los sindicatos y en particular los de maestros, se han referido a los modos de contratación en provisionalidad, de manera crítica. En esta ruta, ASDEM (Sindicato de maestros de Medellín) realizó en el año 2020 un conversatorio que abordaba temas acerca de los derechos de los provisionales que se encuentra establecido en el decreto 1278, la cual sirve para conocer cuáles son los derechos que tienen los profesionales y que en muchas ocasiones genera incertidumbre en los procesos de contratación, siendo necesario que se conozcan estos, porque de esta manera los docentes se encuentran preparados para hacer velar sus derechos.

Como lo señala la autora,

La introducción del Estatuto de Profesionalización Docente en 2002 representó un gran cambio en la contratación de docentes del sistema educativo oficial en Colombia al introducir la meritocracia dentro del sistema, no obstante, generó un aumento en el número de las contrataciones de docentes temporales la contratación de docentes temporales, empezó a surgir como una respuesta a los aumentos en cobertura experimentados recientemente en los países en desarrollo, los cuales generaron un aumento en la demanda de profesores, que con la introducción del Estatuto de Profesionalización Docente en 2002 representó un gran cambio en la contratación de docentes del sistema educativo oficial en Colombia al introducir la meritocracia dentro del sistema, no obstante, generó un aumento en el número de las contrataciones de docentes temporales (Ayala, 2017, p.25).

Retomando el trabajo de Duarte, J. (2001). Política y educación: tentaciones particularistas en la educación latinoamericana en Economía política de las reformas educativas en América Latina (pág. 117- 142), citado (pág., 2) se menciona como en la contratación de los maestros y maestras provisionales está ligado a formas clientelistas de manejo político, lo que genera vulneraciones a estos y también deja en entredicho la meritocracia que se ha considerado fundamental en la vinculación de maestros y maestras de planta, y que en el caso de los provisionales, se articula a manejos clientelares de modos de manejo de los políticos locales “ ..la evidencia encontrada junto con evidencia anecdótica parece indicar que hay un canal político mediando la contratación de docentes provisionales en los establecimientos educativos. Esto puede

ser un indicio de que el clientelismo de vacantes docentes se trasladó a las vacantes de profesores provisionales luego de la introducción del Estatuto de Profesionalización Docente en 2002”.

3.2. 1.. Condiciones de los docentes en Colombia, en provisionalidad y lugares donde se ubican

Con relación a las condiciones de los docentes en Colombia, Bonilla-Mejía; Londoño-Ortega; Cardona-Sosa; Trujillo-Escalante, en su artículo ¿Quiénes son los docentes en Colombia? (2018), señalan que hay características generales y brechas regionales, en tanto hay condiciones más precarias, en formación y contratación para aquellos que están ubicados en las zonas rurales y urbanas marginales. Respecto a esto prima la condición de provisionalidad y en muchas ocasiones ni siquiera estos docentes cuentan con las herramientas necesarias para poder desempeñar de una manera adecuada su proceso de enseñanza, así señalan la necesidad de generar mejores condiciones laborales a los docentes que garanticen una mejor labor y poder ofrecer educación en estas zonas.

Las condiciones laborales sobre las cuales son contratados los docentes como provisionales se encuentran estipuladas en la *Resolución No. 06312 del 07 de abril de 2016* (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Por la cual se dispone el funcionamiento del aplicativo para la provisión de vacantes definitivas de cargos docentes mediante nombramiento provisional” y según la cual “... como último criterio para la provisión de vacantes definitivas se encuentra el nombramiento en provisionalidad, el cual es aplicable para los cargos de docentes de aula y los docentes líderes de apoyo, según lo dispuesto en el numeral 6° del artículo 2.4.6.3.9 del Decreto 1075 de 2015” y que reitera lo ya mencionado líneas arriba “Qué esta provisión de cargos que se efectúe para los docentes que resulten elegidos del "Banco Nacional de la Excelencia", no genera en ningún caso derechos de carrera” (p. 15)

Según lo expuesto anteriormente, por más años de experiencia que un docente provisional tenga, no tendrá posibilidad alguna para lograr ascender en el escalafón docente mientras tanto no se habilite el tan anhelado Concurso docente operado por la Comisión Nacional del Servicio Civil.

Igualmente la vinculación en provisionalidad es mayor en las zonas rurales y marginales urbanas, lo que ya permite identificar una inequidad, de orden territorial y social, esta situación no es un asunto completamente ignorado en algunas instancias del Estado, siendo así se ha planteado la necesidad de programas orientados a mejorar la calidad de la docencia y que estas sean

priorizadas en las regiones rezagadas, lo que genera que haya mayor focalización regional en los programas de becas para carreras en educación de alta calidad, fortalecimiento de los departamentos de licenciatura y pedagogía y formación en servicio de docentes y directivos. Este es un aspecto en el que el programa de la Licenciatura en educación Básica primaria de la Universidad de Antioquia aporta mucho, al orientarse a la profesionalización de maestros en ejercicio, que se encuentran en lugares distantes y marginales del departamento de Antioquia y de otros del país. Hay otros que desde la Gobernación de Antioquia y la de la secretaria de educación de Medellín, han aportado a estimular y becar a maestros en ejercicio apoyando programas de formación de pregrado y posgrado, que van ayudando a mejorar las condiciones laborales y de calidad de la acción pedagógica.

3.2.2. Sobre la continuidad de los maestros en el sistema educativo

El argumento más importante en mi reflexión es la relación entre la continuidad del proceso formativo de los niños y las niñas y las posibilidades de este proceso que derivan del nombramiento de docente en calidad de provisionalidad. En mi rastreo bibliográfico hallé un artículo publicado por el periódico El Mundo, de Flórez, C (2016) “Cambio de docentes afecta a los estudiantes” argumentando que:

Según expertos, el cambio de profesores cuando ya se ha iniciado el calendario escolar puede llegar a afectar no sólo el proceso académico sino el interés del estudiante por la asignatura. Tanto en las instituciones educativas públicas como privadas se presentan situaciones que obligan al cambio de los docentes, bien sea de un área a otra o definitivamente del plantel. Situación que puede perjudicar la continuidad del proceso educativo, así como a los estudiantes. (pág., 1)

Considero acertada la postura de Flórez López en dicho artículo, pues los traslados docentes generan, en la mayoría de los casos, que los estudiantes vuelvan a tener un tiempo de adaptación al nuevo docente, a sus prácticas de aula, a su estilo y forma de trabajar, se pueden presentar alteraciones en la secuencialidad y estructura de la incorporación y aplicación de los planes de área y por ende de los respectivos DBA Derechos Básicos de Aprendizaje, con todas estas variaciones, los estudiantes pueden sentirse desubicados, desmotivados e incluso afectados a nivel emocional, llegando así a presentar faltas de asistencia y en el peor de los casos, deserción escolar. Este artículo se considera importante para la investigación, debido a que, ratifica que los procesos de aprendizaje

deben ser continuos, para que esto no genere una afectación en ninguno de los estudiantes y que pueda existir una secuencialidad en los contenidos que están establecidos para cada año escolar.

Galindo, Orrego, (2015) recupera el modo en que surge la contratación de docentes temporales, asociada a la necesidad de dar respuesta a los aumentos en cobertura experimentados recientemente en los países en desarrollo, los cuales generaron un aumento en la demanda de profesores, y se enfoca a los efectos que puede tener como los modos de contratación de maestros – as que llevan a cambios frecuentes, afectan el rendimiento académico “los efectos que genera el tipo de vinculación que los docentes tienen en el país, que en muchas ocasiones se ve reflejado en el desempeño académico, debido a que, lo estudiantes se ven obligados de un momento a otro a iniciar nuevo proceso con nuevo docente, siendo los principales afectados sin tener directamente nada que ver” (p. 39).

Es necesario que haya un proceso de continuidad, que se verá reflejado en el desempeño académico, en el cual se han encontrado correlaciones positivas entre el desempeño en Saber 11 y la educación de los docentes y correlación negativa con porcentaje de docentes mayores a 55 años (García, 2014, citado por Ayala, 2017, pág. 23). Sin embargo, tanto a nivel nacional como internacional se han hecho pocos estudios sobre el impacto de los docentes temporales o provisionales sobre desempeño escolar.

3.3. Provisionalidad Laboral — Flexibilización Laboral

Como referencia final la vivencia laboral como maestros provisionales, está relacionada con la flexibilidad laboral desarrollada por el neoliberalismo, que implementa formas de contrato para reducir costos, lo que se manifiestan en la inestabilidad laboral del maestro, reducción de sus salarios y la disminución o anulación de derechos laborales.

El argumento sobre este modo de contratación se fundamenta respecto a que se ofrece el servicio de acuerdo con el lugar en que se necesite, orientado a garantizar el derecho de los niños a la educación y la imposibilidad de extender los procesos educativos en mayor grado, en condiciones similares en todo el territorio nacional.

En síntesis la situación sobre la contratación de maestros y maestras en provisionalidad, es contradictoria y problemática, en tanto se señala la garantía de unos derechos, como los de los niños, niñas, jóvenes; vulnerando los de otros, - maestros y maestras- de otro lado los estudios que apenas se realizan permiten señalar que el aumento de docentes en provisionalidad, no tiene un efecto positivo en la calidad de los rendimientos académicos de los estudiantes, sin embargo estos

estudios están relacionados tanto con pruebas estandarizadas para docentes, como para estudiantes, esto hace necesario considerar otros modos de indagar por los modos en que la contratación provisional de docentes se desarrolla caso a caso y las posibilidades de crear alternativas, incluso manteniendo el sistema provisional, teniendo un modo de organización que permita niveles de seguimiento, planeación y cierre que beneficie a todos. Esto en asuntos como la estadía en los establecimientos educativos, el hecho de que llegue a un establecimiento educativo y deba irse en cualquier momento la estructura contractual de la figura del docente provisional sin estímulos, ni certezas puede llegar a afectar de manera significativa aspectos tan importantes como resultados y desempeño de los estudiantes en pruebas del Estado, la motivación e interés de los estudiantes, la identidad institucional de parte del equipo docente, el clima laboral, el componente curricular, los proyectos pedagógicos institucionales y de aula, la cultura y dinámicas institucionales., asuntos que ya dan cuenta de un motivo para continuar estudios sobre esta situación.

3.4. Culturas Escolares e Institucionales

Desde mi vivencia como maestra provisional, puedo señalar que las IE son lugares de disputa entre modos de comprender y cada una es un mundo .Al llegar a cada institución, allí hay una manera de hacer lo educativo, un mundo diferente donde todo se relaciona y mi actitud ha sido adaptarme a ello, eso a veces tiene asuntos que aportan en otras en desaprender lo ya aprendido y adaptarse a cada nueva experiencia, para de alguna manera subsistir en el ambiente laboral donde se media entre las oportunidades de hacer una buena labor y adaptarse a un ambiente donde ser provisional es sinónimo de tener falta de compromiso y sentido de pertenencia.

Al referirnos a cultura escolar, debemos situarnos dentro de una concepción compleja de los fenómenos que ocurren en la escuela, dado que nos lleva a considerar a la institución educativa en forma holística, dejando atrás el reduccionismo y la simplificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La cultura escolar nos lleva a investigar e intervenir a través de una práctica comprensiva de las cuestiones educativas, tales como interacciones entre los actores que la constituyen, ritos, mitos, procedimientos, estructura, valores, normas, etc. (Guzmán, 2015). Definir la cultura es una tarea compleja que requiere considerar antecedentes a partir de diversas fuentes científicas que se ocupan del estudio de esta materia. La historia y uso del término resulta excepcionalmente complejo. Cole (1996) argumentó que, al referirnos a cultura, nos referiremos a cómo los individuos insertos en una sociedad cultural particular entretejen acciones sociales conjuntas entre ellos y las demás cosas que los rodean, sean estos símbolos, objetos y otros sujetos

constructores de cultura. Para Sáez (2006), la cultura constituye aprendizaje en tanto involucra costumbres, representaciones sociales, creencias, mitos, valores y rituales no pertenecientes a la herencia genética ni producida por aspectos asociados a esta.

La escuela en sí misma, como institución moderna, es el resultado de una hibridación entre las necesidades de la formación sociohistórica propia de la época industrial (a partir del orden moderno, el estado, la nación industrializada), como ideas propias del siglo XIX, las teorías pedagógicas y desarrolladas particularmente a partir del siglo XVI, en comunión con una práctica institucional nueva, existente y reconstruida. La escuela resultante de los componentes anteriores está conformada por elementos esenciales que suelen ser llamados cultura escolar, y cuya asociación permite especificar el acto educativo (Acosta, 2001). La cultura escolar se conforma no tan solo por una comunidad educativa sino también por expectativas familiares y el tipo de contexto social donde está inmersa (Gálvez, 2006), indicando que no tiene una definición propia, clara y consistente, sino rescata desde la organización su definición y dimensión conceptual centrada en un conjunto de valores, creencias, actitudes, sentimientos y proyectos que se comparten entre sus miembros de (Stolp, 1994). Lobato y Ortiz (2001) entienden a la cultura escolar como un “un conjunto de actitudes, valores y creencias compartidas (contenidos de la cultura escolar) y los modelos de relación y formas de asociación y organización (forma de la cultura escolar) de la escuela (Escobedo, Sales y Ferrández, 2012).

Pérez-Gómez (2005) define la cultura escolar como:

El conjunto de creencias, valores, hábitos y normas dominantes que determinan lo que [un] grupo social considera valioso en su contexto profesional, así como los modos políticamente correctos de pensar, sentir, actuar y relacionarse entre sí. En la cultura escolar es necesario indagar las reglas explícitas y ocultas que regulan los comportamientos, las historias y los mitos que configuran y dan sentido a las tradiciones e identidades, así como los valores y las expectativas que desde fuera presionan la vida de la escuela y del aula. (pág. 162)

De tal manera que es posible argumentar que la cultura escolar e institucional es el resultado de sumatoria de variados elementos dentro de los que sobresalen la identidad y las características de la idiosincrasia de la población, el hecho de que el maestro además de enseñar su cátedra se convierte en un modelo a seguir en todas las esferas de la vida dentro y fuera del colegio y la constante interacción entre todos los miembros de la comunidad generan que se produzcan

diferentes vínculos fraternales de amistad que implican casi que la creación de un mundo interno dentro de cada institución, ya que todas funcionan de manera diferente.

4. Diseño Metodológico

A continuación, describo el proceso metodológico, de mi trabajo, en primer lugar, como fue posible ir haciendo la construcción de mi pregunta y, en segundo lugar, como desarrollé el proceso de la investigación.

4.1. La construcción de mi pregunta

Al inicio de mi práctica investigativa pretendía indagar sobre un tema específico que me ha inquietado desde mí que hacer, pedagógico, y desde los propósitos e intereses de algunas Instituciones, ya que me encontraba ejerciendo como maestra provisional, en la Institución Educativa San José Obrero y tenía una compañera Ana María Gallego, una compañera de la universidad y colega, maestra en propiedad. Fue entonces cuando en diálogo con mi compañera, me sugirió buscar un tema en común con el fin de afianzar una problemática en la institución y así ayudarnos mutuamente en este proceso de investigación. Nos inquietaba alcanzar una propuesta que permitiera implementar las Tecnologías de la Información en el uso de la lectura reflexiva en básica primaria, como estrategia pedagógica que permitiera avanzar en los procesos de aprendizaje en las áreas del conocimiento de manera transversalizada.

Sin embargo, cuando inicié con los seminarios de práctica y la asesoría, a través del diálogo con mi asesora de práctica, puede enunciar y hacer evidente una preocupación muy fuerte de mi parte respecto a la inestabilidad laboral en mi accionar como docente, pensaba en ese momento como esta condición de provisional, que me lleva a cambiar de IE a otra, podría afectar o hacer poco viable mi ruta de práctica pedagógica durante mis estudios en la Licenciatura, esto es, que debido al poco tiempo de interacción en las diferentes escuelas en las cuales era asignada.

Fue así, que, reconociendo este temor, surgen nuevos cuestionamientos, asociados a mi quehacer pedagógico, como provisional y de este punto donde surge la idea de documentar a través de un ejercicio narrativo, mi práctica como como provisional, esta es una condición que considero afecta a muchos docentes en el territorio urbano y en particular a mí misma y de este proceso

reflexivo surge la pregunta, retomando mi propia experiencia como maestra en provisionalidad, logré formular otro interrogante.

En este ejercicio investigativo

Tal vez el primer modo de narrar fue la reconstrucción de una historia a partir de ciertas huellas que están ahí, en el presente, a ese paso a otra temporalidad, podríamos llamarlo el relato como investigación. (2005, p. 2).

Así mismo, que el viaje y la investigación son los modos de narrar básicos, lo cual da lugar a la evolución y transformación del relato. Ante esto como lo dice el autor podemos resaltar que:

Etimológicamente, narrador quiere decir “el que sabe”, “el que conoce”, y podríamos ver esa identidad en dos sentidos, el que conoce otro lugar porque ha estado ahí, y el que adivina, inventa narrar lo que no está o lo que no se comprende (o mejor: a partir de lo que no se comprende, descifra lo que está por venir). (2005, p. 2).

En articulación con Piglia, recuperamos de Frigerio (2012), su idea de la curiosidad intelectual como motor de la investigación al habitar al sujeto que necesita conocer. “Salir a buscar, no estar esperando [...] Arrancar a lo enigmático unas palabras ahí donde había silencio, donde había mutismo.” (p. 2). Como bien lo dice la pensadora para ser investigadora hay que desear ser explorador y, con ello, ambicionar el viajar y conocer lo desconocido:

En este orden de ideas cambió mi pregunta inicial enfocada, de un interés general, a uno particular, pero que afecta a otros docentes, querer trabajar en procesos de lectura crítica, en concordancia con las TIC, se movilizó a pensar eso de ser maestra provisional, así pasé de ¿Cómo mejorar los procesos de lectura reflexiva, en los estudiantes de básica primaria a través de las tecnologías de la información y comunicación (TICS)? a ¿Cómo incide la provisionalidad en las prácticas pedagógicas y los desafíos que demanda un docente nómada inmerso en las incertidumbres que esta genera en su quehacer y futuro laboral en el contexto urbano?

Para hacer este movimiento, realicé un primer ejercicio narrativo que me implicó recordar, lo hice a partir de volver sobre fotografías de mi niñez y de objetos significativos, que me llevaron a repensarme, el lugar que me trajo más recuerdos fue el preescolar de mi abuela donde jugaba a ser una gran profesora como ella, luego también hice un listado de las IE donde había laborado en mi tiempo de provisional y que de ellas en imágenes y recuerdos tenía, organicé así un recorrido por cada institución un relato inicial y la selección de algunas fotografías.

El empleo de la fotografía hizo posible que reconociera algunos momentos de mi niñez, mi formación en la Escuela Normal y mi estar como maestra en diferentes lugares, surgieron preguntas respecto a ¿Que me ha llevado a ser maestra?

Con estos primeros ejercicios narrativos, fui llegando a la pregunta que orienta mi trabajo, llegando a centrarme en recuperar y describir mi propia práctica como maestra en condición de provisionalidad, esto ha implicado una elección metodológica centrada en el relato biográfico, buscando hacer surgir las experiencias de mi práctica como provisional, la práctica que reconozco narrativamente, corresponde a lo que he vivido entre 2015 hasta ahora -2021- siendo seis o siete años de vínculo como maestra provisional.

Al principio de este proceso, yo pensaba, ¿cómo que me puedo volver un lugar de investigación?, ¿cómo mi historia con todas las vivencias, situaciones, aprendizajes en las diversas instituciones que me ha tocado estar, puede ser el lugar de mi pregunta en la práctica investigativa? Pero finalmente me puse a reflexionar en mí quehacer y en lo significativo que podría ser mi labor, pensaba en ese momento que quienes nos contratan no piensa en procesos pedagógicos, sino en suplir la falta de un maestro o maestra, por eso se dan cambios continuos, es de esta manera que pude ir organizando como centro de mi práctica investigativa, mi propio relato, complementando con el reconocimiento de otras voces asociadas a lo que se vive como maestro o maestra provisional, en este sentido como lo dice Galeano (2004) “El investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva que reconoce el modo en que las personas lo viven, así que los escenarios investigados” (p. 8) –las instituciones educativas reconocidas como lugares significativos en mi tránsito como maestra provisional– y los grupos de niños y niñas con los que he interactuado, los maestros y maestras con los que he compartido en mi movimiento de una institución educativa a otra y los directivos, no son reducibles a variables, sino que son parte de las relaciones a partir de las cuales va siendo posible reconocer lo que se vive y se nombra en la experiencia como maestra provisional.

La investigación cualitativa, es en este caso, es el enfoque que elegí, porque estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que en algún momento se vio o se mantiene inmerso, es debido a esto que la consolidación de esta pregunta de mi práctica orientada a recuperar narrativamente lo que he vivido como maestra provisional, llevó a vincular el camino metodológico cualitativo, explorando esta realidad en su contexto, ya que se aborda una situación

problema cotidiana, en particular la que me inquieta asociada a las prácticas pedagógicas de los maestros provisionales.

El reconocer mi práctica como provisional, implicó también el reconocer esta, con otros maestros y actores de las IE, también en los sindicatos de maestros, perciben y valoran o no este tipo de contratación y a partir de reconocer estas maneras de contratos para estar en la escuela, reflexionar sobre la incidencia de este en las prácticas pedagógicas implementadas y también en el modo en que se vive esto como maestro o maestra.

Mi pregunta investigativa, se orientó así a reconocer el proceso de mi modo de estar vinculada como maestra provisional, y allí saber sobre cómo son las prácticas y las experiencias en esta condición de desarrollo de la docencia, también reconocer como bajo este proceso se logran o no implementar prácticas pedagógicas y acompañar aprendizajes de los estudiantes con los que se ha interactuado. Busco describir estos procesos educativos y reconocer que, fortalecen y que vale la pena resaltar, que debilidades requieren ser atendidas y tratadas conscientemente para transformar o impactar positivamente en esta realidad, en el desarrollo de la enseñanza con una condición contractual caracterizada por los vínculos cortos y móviles. En síntesis, me interesa determinar hasta qué punto se ve afectado dicho proceso, y si es posible reconocer capacidades de resiliencia de los maestros provisionales en este movimiento continuo, es este nomadismo.

En el deseo de conocer el mundo, preguntamos, curioseamos, indagamos, ideamos, imaginamos, investigamos... construimos mapas mentales, creamos mundos posibles, y surge la duda ¿por dónde empezar?; ¿cuál camino elegir?; ¿qué se necesita para el viaje?; Pensamos entonces el espacio que queremos visitar, las esferas susceptibles de explorar, los caminos opcionales a tomar, y trazamos la ruta, preparamos el equipaje para el viaje.

Y así, como las vivencias de los maestros provisionales, a manera de viaje emprendí todo este proceso, esta vez para dirigir nuestras acciones al mundo de la escuela, pues hemos de tener en cuenta que la misión social inherente a nuestra condición nos ha de enfrentar a distintos ambientes que requieren una interacción constante con personas, objetos, espacios, eventos, lugares, sentimientos, pensamientos, y actividades, entre otros. Es el momento de tomar el equipaje y emprender el camino, enfrentarnos a la práctica de los maestros provisionales, oportunidad única de proyectar nuestro ser, es empezar a observar, ser observada, descubrir, ser descubierta en el contexto mismo que habito o que tránsito y por qué no decirlo, que me habita. No es un viaje que inicio sola, es toda una maleta de experiencias de aprendizajes y saberes que me acompañan.

Atendiendo al objetivo de este proceso de práctica pedagógica investigativa, las técnicas que le favorecen para describir y reflexionar sobre mi práctica pedagógica como maestra provisional en diferentes instituciones de Medellín e igualmente reconocer como otros maestros y maestras en la misma condición, fueron , las que me aportaban a comprender mi propia realidad como maestra provisional y ampliar la visión con otros actores como otros maestros y maestras en las mismas condiciones, directivos docentes y sindicatos, acercarme a las maneras en que viven y comprenden esta condición laboral y a partir de ello profundizar en la comprensión de lo que sucede en este proceso

4.2. Descripción de Actividades Desarrolladas

Las técnicas utilizadas para alcanzar los objetivos y, por tanto, para viabilizar el planteamiento del problema o pregunta de esta investigación, están relacionadas con el enfoque de investigación cualitativo, en tanto el interés fundamental es reconocer como se comprende desde la visión de los participantes eso de la provisionalidad y sus implicaciones en la práctica pedagógica. Así las técnicas elegidas y que se emplearon para el proceso del presente ejercicio investigativo fueron dos:

1. El Relato biográfico (narrativa y fotografías) Que me permitió ir reconociendo, dónde y cómo surgió todo, cada suceso, vivencia respecto a mi labor como maestra provisional Al respecto Bolívar (2012) plantea que:

La investigación Biográfico-narrativa incluye, al menos, cuatro elementos: a) Un narrador, que nos cuenta las experiencias de vida; b) un intérprete o investigador, que interpela, colabora, y lee estos relatos para elaborar un informe; c) textos, que escogen tanto lo que se ha narrado en el campo, como el informe posterior elaborado y d) lectores, que van a leer las versiones publicadas de la investigación narrativa. (p. 81).

2. La Entrevista semiestructurada, esta técnica de la entrevista, entendida por Taylor y Bogdan citado por Yuni y Urbano (2012) como: “los encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, los cuales están destinados a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. (p.232)

Las entrevistas semiestructuradas que realicé se basaron en diseño de preguntas que permitieran dar cuenta del proceso de cada maestra provisional entrevistada y su paso por las instituciones educativas, contando sus propias historias de vida, recopilando en cada una de las

entrevistas, sus puntos de vista y también las ideas respecto a la provisionalidad desde la visión de un directivo docente y de un líder sindical.

Teniendo ya claro estas técnicas presento a continuación un cuadro que permite dar cuenta de la orientación del ejercicio de investigación y clasificar de forma más coherente la información adquirida de diferentes fuentes.

Tabla 2 Clasificación de instrumentos e información a analizar

<i>N^a</i>	<i>Actividad</i>	<i>Con quienes se hará</i>	<i>Que esperar de esta actividad de cara a la pregunta y lo que se desea lograr con el trabajo</i>
<i>1</i>	Cartografía de recorridos de una maestra provisional	Proceso de rememoración de la historia asociada a los tránsitos por las IE más significativas por donde se ha Transitado como maestra provisional (9 años) A través de fotografías y relatos De las más significativas para mi	Es un relato auto etnográfico Dar cuenta de que la experiencia propia puede ser un lugar para investigar, describir los procesos de vivencia e impactos en mi práctica pedagógica de la vinculación como provisional Describir las diferentes culturas escolares de la IE por las que transité Recuperar en el proceso de la provisionalidad, las maneras en que se resignifica la práctica docente – pedagógica respecto a cada lugar

<i>N^a</i>	<i>Actividad</i>	<i>Con quienes se hará</i>	<i>Que esperar de esta actividad de cara a la pregunta y lo que se desea lograr con el trabajo</i>	
		Entrevista a rectores en donde mi paso fue una experiencia significativa	Se hizo una sola entrevista al rector de la IE donde me encuentro vinculada como maestra provisional	Como los rectores observan el paso de los provisionales en sus instituciones, ventajas y desventajas que ellos ven.
2	Entrevistas semiestructuradas	Entrevista a Docentes provisionales que ha sido mis compañeras en algunas instituciones en este paso como provisional	Docente Cristina Villa y Alejandra Ocoro Buitrago ella lleva entre 5 y 8 años en instituciones y conocen el paso de nosotros los provisionales sus experiencias de maestras provisionales y cuáles han sido las experiencias más significativas en este proceso	Reconocer la mirada de experiencia, descriptivas y críticas de maestras provisionales.
		Entrevista a presidente de ASDEM (sindicato de maestros de Medellín)	Contactos con miembros del sindicato para una entrevista al presidente de ASDEM Encuentro con Marta Alfonso (primera	Cuál es la visión del Sindicato frente a la provisionalidad, que ha hecho frente a esta figura, comprender lo que se está discutiendo sindicalmente frente a los

<i>N^a</i>	<i>Actividad</i>	<i>Con quienes se hará</i>	<i>Que esperar de esta actividad de cara a la pregunta y lo que se desea lograr con el trabajo</i>
		persona de sindicato ADIDA)	derechos vulnerados de esta figura contractual
4	Entrevista colectiva o grupo focal	Entrevista colectiva o grupo focal docentes en condición de provisionalidad Profesora Olga María Hernández González que tiene nombramiento como provisional desde hace 15 años, ahora esta pensionada, pero sigue trabajando en provisionalidad	La experiencia de ser provisional, como se afronta la provisionalidad, como se adapta. Aporta para comparar momentos de la provisionalidad desde la voz de las maestras. Tiene una memoria de la provisionalidad antes de la mía (que es de hace 9 años) la de ella es de hace 15 años

Fuente: Creación Propia, Grisales (2021)

De los instrumentos diseñados y que no pude implementar, por razones fundamentalmente de tiempo, fueron: la entrevista a otra directiva docente, en mi caso la coordinadora académica de la IE donde me encuentro ubicada, la revisión de archivos de los sindicatos de maestros – ASDEM Y ADIDA, -que tenía como orientación el reconocer como se ha abordado en el tiempo el tema de provisionalidad docente por los sindicatos de la ciudad y entrevistas a los estudiantes y familias sobre los cambios de docentes.

Tabla 3 Clasificación de instrumentos diseñados y no implementados

<p>1 Entrevista a la coordinadora que fue provisional ahora es vinculado por el magisterio.</p>	<p>Coordinadora Angela Lucia Veloza Escobar fue maestra y coordinadora de planta desde hace más de 25 años y su experiencia en Bogotá donde ella tomó la decisión de circular por diferentes instituciones educativas y actualmente se desempeña como coordinadora en la IE. Barrio Santander</p>	<p>Esta entrevista no fue posible, ya que, por falta de tiempo en la institución, no tuve la oportunidad de reconocer esta experiencia.</p>
<p>2 Revisión de Archivos de archivos ADIDA, DE documentales ASDEM</p>	<p>Contacto para abordar archivo documental en el centro de documentación de ADIDA que tiene memoria de los decretos e información que ha archivo el sindicato departamental sobre la figura de provisionalidad</p>	<p>Para acercarme a la información de cómo se ido creando los decretos y como han evolucionado o cambiado las figuras respecto la provisionalidad y se hay memoria de los debates que ha planteado sindicato. Debates presentados por el sindicato Si hay quejas o casos significativos de este proceso</p>

		Cómo se ha abordado la provisionalidad por el sindicato
		Quejas -demanda por provisionales
3	Entrevista a estudiantes de varias instituciones donde he estado como paso de provisional	No se llevó a cabo esta entrevista ya que los vínculos creados con los estudiantes eran muy recientes después de una pandemia.
	No colocare todavía el nombre estudiantes, porque debo contar con la aprobación de los padres de familias.	

Fuente: Creación Propia, Grisales (2021)

He dado cuenta de la orientación metodológica de mi investigación y pasaré al siguiente capítulo donde expondré los hallazgos de su aplicación.

5. Resultados

Como ya lo he nombrado en capítulos anteriores, la pregunta que orienta esta investigación es la de reconocer ¿Cómo incide la provisionalidad como condición laboral de maestros y maestras en las prácticas pedagógicas y cómo se viven los desafíos por la incertidumbre dominante en estos procesos, a partir de narraciones y vivencias propias y de otras y otros maestras y maestros, recupero igualmente las visiones de un docente administrativo de una IE de Medellín y de un líder sindical representante de los docentes de una de las IE donde he laborado.

PRIMERA VOZ

Recuperación de mi práctica como maestra en condición de provisionalidad

Este proceso de escribir mi tránsito como maestra provisional en zonas urbanas de Medellín a través de un relato autobiográfico no fue fácil, en principio no sabía dónde empezar porque eran muchos lugares, luego porque no tenía experiencia en escribir desde mi sentir, eso me atemorizaba, también eso me llevó a recordar muchas cosas que han sido dolorosas y el lugar dónde he sentido miedo. Sin embargo, en el proceso me he dado cuenta de que, como maestra provisional, lo que me sucede no me pasa sólo mí, sino que responde a como ha transformado la contratación docente en nuestro país.

Presento a continuación mi relato biográfico como maestra provisional, pude dar cuenta de diferentes situaciones que giran respecto a situaciones adversas vividas en mi experiencia educativa y mis prácticas pedagógicas y también como en medio de esto ha sido posible desarrollar lo que llamo una actitud resiliente frente a este proceso

QUIÉN SOY

Soy normalista y madre

Soy normalista egresada de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado; donde inicié mi formación como maestra en el año 1989, cuando curse el grado 6°. Soy madre, maestra tengo 39 años, y todo lo que aprendido a través de los años se ve reflejando en este trabajo de

investigación, Cada lugar me ha dejado un nuevo aprendizaje en estos 8 años de recorrido por 9 diferentes instituciones, ser provisional es lo que ha permitido recorrer tantos establecimientos educativos en tan corto tiempo y apropiarme de tantas vivencias significativas que me han permitido crecer profesional y personalmente. Creo que por tantas experiencias, mi forma de adaptarme cada vez se hace más sencilla, procuro llevar mi conocimiento, el amor, la disciplina y la resiliencia que son aspectos necesarios para esta profesión. Siempre tendremos nuevos retos y aprendizajes. Resido en el municipio de Envigado, donde vivo desde niña.

Mi formación como maestra: entre el saber y el afecto

Mis primeros pasos a la docencia estuvieron enfocados cuando cursaba el grado 9no en la Institución, pues en este grado, los docentes nos iban dando orientaciones dónde realmente íbamos mirando que tanto nos apasionaba este hermoso camino, pruebas que me aseguraban que en realidad estaba enfocada en lo que yo quería hacer para mi vida. Cada día me sentía más segura del camino de la docencia, pensaba realmente que el transmitir amor y conocimientos era lo mío; día a día íbamos desarrollando nuestra práctica pedagógica con los niños de las escuelitas cercanas, donde teníamos la posibilidad de explorar muchos mundos reunidos en un solo salón de clases; fue allí donde entendí porque cada niño era diferente, porque cada mirada y cada actuar expresaban un mundo distinto; algunos con necesidades en su hogar, otros con dificultades de aprendizaje y otros carentes de afecto.

En mi práctica pedagógica me enamoré muchísimo de ésta hermosa labor, pude darme cuenta de que no solo los niños venían a una institución a buscar conocimiento, sino a buscar amor comprensión, y que como docentes no solo veníamos a tratar de transmitirlos, veníamos además a aprender de cada mundo que teníamos al frente, muchas veces adivinando el porqué del actuar de cada niño.

Decisión de ser maestra

En el tiempo que transcurrió de 9° al grado 11°, me gradué plenamente convencida del camino por el cual quería seguir. Fue así, cuando a mis 17 años, próxima a cumplir mis 18 terminé mi bachillerato en el año 1999. Luego decidí continuar mi proceso formativo en la Normal

Superior de Envigado, realizando el ciclo complementario, estuve 2 años más en la Institución y después de este tiempo culminé mis estudios.

Mis primeras experiencias de práctica pedagógica significativas, con adultos estudiantes, aprendí que jamás es tarde para aprender

No podría dejar de lado que, en el último semestre, tuve una experiencia muy bonita, y fue la de poder compartir con adultos, pues parte de la práctica se desarrolló con estas personas que estaban apenas iniciando su básica primaria, sentía que tenía niños grandes en un aula de clase. Los adultos por lo general nunca faltaban a clase, y cada segundo de aprendizaje transmitido, era como una especie de regalo para quienes escuchaban atentamente tus palabras. De estas personas aprendí muchísimo, le di más valor al tiempo, me enseñaron que jamás es tarde para aprender, el deseo de superación hace que se terminen las excusas de las múltiples ocupaciones del día a día.

Miedos e incertidumbres acerca de tener o no tener trabajo como maestra

Cuando en mi proceso en la Normal hice mi práctica pedagógica final, sentí muchos deseos de terminarla, me sentía bastante ansiosa, pero pude llevarla a cabo de manera satisfactoria según los requisitos académicos y lograr el título de Normalista Superior con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Pero cuando obtienes tu título se vienen miles de pensamientos a la cabeza, pensamientos como... ¿y ahora qué sigue? ¿A dónde debo ir a buscar empleo? ¿Será que lo que se vive en la práctica pedagógica será igual a la realidad laboral?; realmente puedo decir que conté con grandes personas que me orientaron, que me fortalecieron este proceso, pues para nadie es un secreto que se siente una serie de vacíos, miedos a enfrentarse a lo que sigue, esa primera experiencia, todo lo que viviría con esa primera experiencia me llevaría a lo que en el momento es mi vida.

EXPERIENCIA LABORAL COMO DOCENTE PROVISIONAL

Fue hacia el año 2014 que me vinculé como maestra provisional y allí me he desempeñado en diferentes grados de la primaria “En mi experiencia laboral, me he desempeñado en todos los grados de la educación básica primaria desde el año 2014, llevo 6 años prestando mis servicios como docente de básica primaria, con un contrato de provisionalidad en la Secretaría de Educación de Medellín”.

Procesos de vinculación como maestra en la Secretaría de Educación de Medellín

Vincularme como maestra a la Secretaría de Educación, lo veía en ese momento como muy difícil ya que los rumores eran, que si no tenía alguien que me ayudara era imposible, así que para mí era algo tan difícil, sin embargo, me sugirieron enviar mi hoja de vida, ya que conocía a la doctora Yolanda Arias, quién en ese tiempo era la directora de gestión y talento humano, por esta razón decidí enviar mi hoja de vida sin ninguna expectativa, los comentarios hacen parecer el ingreso a la Secretaría como una odisea imposible de lograr. Finalmente, ellos me llamaron a entrevista y fui con muchos temores, porque para nadie es un secreto que enfrentarse a este proceso no es fácil, más aún cuando eres un joven inexperto en el tema. Luego de un mes me llamaron para continuar el proceso de la entrevista y para el 25 de febrero del año 2014 recibí la llamada de un señor Juan Carlos, se presentó y me aseguró que yo iría para su Institución, la Normal Superior de Villa Hermosa, me pareció algo extraña la llamada, pero igual recibí la información para desplazarme el lunes.

Llegada a la primera IE como provisional, expectativas frente a lo nuevo

Se llegó el día de presentarme a esta Institución, la edificación y el entorno de la Institución Normal Superior de Villa Hermosa de Medellín ubicada en la comuna 8 del municipio de Medellín, fue lo primero que recuerdo, una construcción de muchos años, con una antigüedad en 171 años. Sus espacios eran bastante agradables, muy campestre, rodeado de un entorno veredal, donde abundan los árboles de mango, y algunas reliquias del escritor Epifanio Mejía, como lo son el piano con el que se entonaban las notas de nuestro himno antioqueño.

Cambios de una Institución a otra y resiliencia en mi camino como maestra provisional

A mediados del mes de marzo del año 2017, llego la Institución Educativa San Vicente de Paúl ubicada en Caicedo me veo nuevamente emprendiendo un nuevo camino, otra nueva aventura llevando conmigo las experiencias adquiridas y con solo la tristeza de no poder culminar todos

los procesos educativos que iniciaba en cada lugar, una consecuencia claro está de mi condición de provisional, para este momento recibo la llamada ya de una manera más tranquila.

Reflexionando como maestra, sobre las incertidumbres constantes de mi contrato provisional

Permanecí en esta institución La Portada estuve por el resto del 2017 y ya a principios del 2018 fue trasladada nuevamente a otra institución. Fue una situación también singular, la maestra que vino a ocupar mi plaza, fue amenazada en el lugar de trabajo anterior, me pareció algo paradójico y extraño, pensé que era un presagio sin imaginar si sería bueno o malo, mil preguntas rondaban mi cabeza, respiré profundo y de nuevo me vestí con mi traje de nómada y emprendí mi camino, Con temores, pero con muchas expectativas.

Las instituciones educativas mejor ubicadas, son de paso para los maestros provisionales.

Ya para el final de año, soy trasladada a un nuevo colegio en mi recorrido la Institución Educativa Tulio Ospina, situada en el barrio la candelaria comuna 10 de Medellín, fue un paso un poco corto de tan solo un mes, ya que este lugar es muy solicitado por los docentes, pues cuenta con excelente ubicación y medios de transporte. No me fue posible trabajar mucho con los niños y lo poco que logré observar es que la población estudiantil son los hijos de los vendedores ambulantes de este sector, chicos respetuosos y con ganas de aprender, durante las clases levantan la mano y participan, te reciben con amor y tranquilidad a diario, el abrazo y el beso para la profe, es una costumbre propia.

Incertidumbre de maestra provisional por la no continuidad de los contratos en un mismo lugar

Es duro tener esta condición laboral de provisional, y a pesar de que era un traslado y no una cancelación de contrato. Es complicado dejar atrás tantas alegrías, amistades y recuerdos. Fui trasladada a un nuevo lugar de trabajo. Fue un momento difícil, sin tiempo de despedidas, ni adioses, solo partiendo con esos bellos recuerdos y un hasta pronto. No hay momento para la melancolía, se tiene que continuar el camino y llegar con la mejor actitud a la siguiente institución, la llegada a Secretaría por el nuevo nombramiento es un momento de incertidumbre, donde le

pides a todos los santos que conoces, que tu traslado sea a un lugar cerca, que no tenga muchos problemas de orden público, pero eso es casi imposible, y hay que continuar con el viaje, que ahora me lleva a la Institución La Sierra ubicada en el barrio Caicedo, un lugar con muchos problemas socio económicos, de orden público y población vulnerable; donde se siente un mundo diferente al que se experimenta en otros lugares; desde el momento que pisas el barrio puedes experimentar que la desigualdad y el sufrimiento cobijan todo, es abrumador ver todas esas dificultades dentro y fuera del aula. Con mucho temor acepté este nuevo reto, buscando perfeccionar mi vocación, sin embargo, cuando llegas a un lugar y la gente te acoge, te brinda esa seguridad, se pierden los miedos y vuelves a sentir ese renacer de la docencia, ese querer transformar el mundo con tus enseñanzas, y no solo me refiero a los aprendizajes académicos, pues es allí donde entiendes que la pedagogía es enseñar con el ser, es decir, con lo que tú eres y desde lo que aprendes en el camino de la vida.

Educación en tiempos de pandemia, reinventarse como maestra provisional

Luego en marzo llegó la pandemia, y con ella el traslado en abril a la Institución educativa -donde aún permanezco, lo que es inusual. Fue un poco difícil asimilar todo lo que la pandemia trajo, creo que aún no he podido asimilar, me encuentro en la Institución Educativa Barrio Santander, ubicada en la comuna 6 en el barrio del mismo nombre, hace aproximadamente 15 meses. Mi traslado en plena pandemia fue un poco caótico, buscar como presentarme, no tenía ningún dato, fue difícil, pero llamé a la Institución y me dieron el número del rector, quién muy cordial, me acogió, me contó cómo estaban trabajando y me envió con la coordinadora Teresita Sepúlveda quien me orientó en la parte académica y realizó una inducción que me permitió entender la dinámica de esta institución educativa, además de contactarme con una compañera de grado Sara Uribe. Este proceso me facilitó el ir orientando el trabajo virtual, pues por pandemia nos encontrábamos trabajando desde casa, teniendo contacto con los estudiantes y con los compañeros por las diferentes plataformas virtuales.

Ese fue un reto durante todo el 2020, aprender a hacer una clase desde la distancia, como siempre a reinventarme y buscar metodologías nuevas para llevar el conocimiento a los chicos y hacer un buen acompañamiento. Durante este proceso extrañé mucho estar al aula, pues considero

que se dejan muchos vacíos en el aprendizaje de los estudiantes, el calor humano es fundamental para la pedagogía, siento que se ignoraba a veces a quien estaba detrás de esas cámaras, pues realmente considero que no pude realizar mi trabajo con tanta eficiencia y con ese amor que da el contacto humano directo. Espero seguir aprendiendo en este lugar y ser un miembro que aporte al crecimiento de la institución.

Incertidumbre a los provisionales de una pandemia

Pero para ser honesta la pandemia, nos trajo un poco más de incertidumbre a los provisionales, sin saber cuál sería el final de esta locura mundial, la llegada del 2021 ha dado un giro sorprendente, mostrando la fortaleza no solo de docentes y directivos también la de los estudiantes, padres y comunidad pues, completamos un año y tres meses de confinamiento; el retorno al aula ha estado marcado por dudas y miedos, pero confió en Dios que todo saldrá bien.

RECIBIMIENTOS COMO MAESTRA PROVISIONAL

Los procesos de llegar a las IE se van dando, siendo a veces tranquilos, otros no tanto

Miedo e incertidumbre ante lo nuevo

Cuando llegué a la IE, el primero en recibirme fue el señor Juan Carlos, rector en ese momento de la Institución, con un fuerte abrazo que me hizo entrar en confianza de inmediato, luego nos dirigimos para un salón de clase, observé atentamente este edificio tan gigante con muchísimas personas en él, y fue en ese momento cuando sentí que el miedo me invadía, pero debía mostrar tranquilidad. Seguidamente me informó que mi decreto no había salido aún, pero que estuviera tranquila que en los próximos días me llamarían de Secretaría de Educación de Medellín para firmar dicho contrato.

Profesores que acompañan y orientan los procesos de adaptación de docentes nuevos

Inicié a laborar en los días siguientes con mucho temor, porque aunque conté con una gran orientación en mi formación académica, ya sentía que estaba en la realidad, no tenía claro cómo iniciar; pero como suele pasarnos a muchas personas, conocí a la señora Carolina Bengochea

quien fue mi ángel, docente de la Normal, la llamo así porque fue ella quien me facilitó una serie de libros y cuadernos para que me orientara en el acercamiento con el grupo, estos contenían diagnósticos de algunos estudiantes y algunas actividades desarrolladas por los mismos. Me asignaron el grado 1º, conformado por 29 niños en edades entre los 6 y 7 años.

La acogida de colegas docentes a la llegada de una como maestra provisional

Durante este tiempo pude ver en la institución cosas positivas como: la acogida de varios de mis compañeros, la oportunidad de conocerlos y compartir experiencias. Recuerdo con especial nostalgia y gratitud a los docentes Adolfo Múnera, al maestro Wilmar Aguilar, la increíble maestra Carolina Bengochea y algunos otros que se me pueden escapar sus nombres, pero no las gratas experiencias que pude compartir con ellos abrieron en mí ese mundo de infinitas vivencias, anécdotas brillantes que enriquecen los saberes pedagógicos, sueños que fortalecen la vocación docente. Esta vocación que surge en mí es lo que me lleva a asumir esta responsabilidad y reto de la educación, día tras día pude ver cómo el cambio llegaba a mi vida y gracias a la compañía de estas personas maravillosas que encontré en este camino, estoy en un presente próspero y cumpliendo mis sueños y mis metas. Había allí muchos maestros admirables con verdadera vocación, con solo estar a su lado era para mí una inspiración de seguir aprendiendo. Cada cosa que estos maestros me mostraban me ayudaban a comprender que enseñar y ser maestro no es solo brindar una clase, al contrario, es una gran responsabilidad, creo firmemente que de la educación depende la construcción de una gran sociedad, y cada maestro tiene los conocimientos dentro de sí para formar individuos de provecho para la sociedad, debido a esto, también quiero hacer mención especial al rector Juan Carlos Zapata, gran impulsador de los valores de los docentes, recibí especial acompañamiento en temas directos con Secretaría de Educación, la mejora de mi contrato y que actualmente mantenga mi vínculo laboral con la Secretaría.

Aceptación de compañeros de una Institución Educativa

La llegada a la IE La Sierra, en el 2016 coincidió con el día que se planea en todas las instituciones de Medellín el día E o día de la excelencia. Los compañeros maestros y maestras me brindaron una calurosa bienvenida y sus buenos deseos. Esto se mantuvo durante mi permanencia en este lugar, siempre que llegaba a la jornada laboral, era una completa camaradería sobre todo

con tres grandes personas Andrés, Luz Marina y Catalina, fueron muchos los momentos compartidos y experiencias vividas con estos compañeros inseparables; todos los niños me aceptaron con gran facilidad y los maestros también.

Percepciones sobre los maestros-as provisionales que se manifiestan como estigmatización y se transforman cuando se permanece en la IE

Mi primera impresión al conocer al coordinador fue de estigmatización hacia mi persona por ser provisional, situación que con el tiempo gracias a mi trabajo se transformó, demostrando que los provisionales somos igual de eficientes que cualquier docente nombrado. Este tipo de estereotipos son comunes en las instituciones educativas, pensar que el provisional por su condición es menos o vine con menos ganas, amor para ejercer y desenvolverse como profesional, cosa que el provisional con mucho esfuerzo trabajo, y empeño va cambiando, navegando en medio de críticas, y juicios anticipados de los compañeros nombrados en propiedad, coordinadores y rectores.

El abuso por directivos, la poca solidaridad entre maestros.

Hacia 2019, llegué a un nuevo lugar, aunque mi vínculo allí fue sólo por tres meses y lo sentí como una salvación, es la única vez que he sentido que lo mejor que me puede pasar es irme a otro lugar, incluso lloré de la felicidad cuando me llegó la notificación de traslado. Fue un momento en el que yo como docente me encontré sola, perdida y desorientada descubriendo una cosa nueva cada día por mi cuenta y riesgo. Allí me encontré con situaciones que no había vivido en los colegios anteriores como, la falta de compañerismo y colaboración entre pares, entre las cuales es de mencionar algunas como que nadie estuvo allí para darme una bienvenida, allí incluso la inducción tuvo un precio, para que alguien me enseñara cómo manejar el sistema académico de software, me pidieron que pagara. No sentí colaboración por parte de los directivos, conté si, con la ayuda de la docente Nora Contreras que al igual que yo era una docente provisional. Fue la única persona que recuerdo a la que pude hacerle alguna pregunta, nadie más, ni siquiera pude hacer un empalme, todo lo tuve que descubrir prácticamente sola, era un ambiente laboral difícil, el saludo en la mañana era escaso, nadie me orientó donde podía tener un escritorio, por ejemplo,

pues mientras estaba en el salón de maestros todos me miraban, pero ninguno se atrevió hablarme a excepción de ella.

Considero que allí la parte administrativa fue muy deficiente, hasta podría llegar a afirmar que abusiva, la opinión de los maestros no era tenida en cuenta, recuerdo que mi primera impresión fue escuchar a la rectora expresando en un volumen de voz alto que " en esta institución se hace lo que yo diga y punto, fue de verdad un choque bastante fuerte y difícil de asimilar, cada que pienso en esta institución resuenan en mí estas palabras.

Además del clima institucional, el administrativo, los espacios tenían deficiencias, por ejemplo, las aulas del segundo piso se inundaban cuando llovía, y no se resolvió mientras estuve allí, yo misma ayudaba a sacar el agua cuando se inundaba el salón.

De este momento tengo un recuerdo triste, la única que me acogió y acompañó, fue Nora. Desde ese tiempo ella tenía una condición médica bastante difícil, -padecía de Lupus – que se agravó con entre otras cosas, por el estrés del trabajo en esta institución. Supe por su hija que le habían notificado los directivos de la institución que entregarían su plaza al finalizar el año escolar de 2021. Finalmente, en todo este proceso Nora murió la primera semana de septiembre de este año -2021-.

Finalmente puedo decir que afortunadamente la población estudiantil fue receptiva, atentos, alegres y respetuosos.

Ahora que recuerdo puede decir, que si pudiera elegir no escogería volver a esta institución, ya que el ambiente laboral desde mi punto de vista particular no fue el más propicio según mi corta experiencia en él.

CULTURAS ESCOLARES

Una de las vivencias que son interesantes, pero también difíciles en el proceso de ir de una Institución educativa a otra, cuando se está vinculada como maestra provisional, que se aprende, que una se va acostumbrando, es que hay buenos recibimientos y en otras no. Pienso que cada Institución educativa, es un mundo particular y al llegar se da un proceso de observar y aprender muy rápido para adaptarse y lograr desarrollar mi labor como maestra, que a veces es solo unas semanas, otros meses y otras casi un año.

Lo que he ido reconociendo en este movimiento de institución educativa en institución educativa, son modos de hacer, de construir e implementar propuestas educativas diferentes, que se han ido haciendo en el tiempo, como maneras particulares de cada una.

Metodologías implementadas, como la música

En mi primer encuentro con una Institución educativa siendo provisional, fue muy favorable para el proceso de enseñanza, entre lo que se hacía allí, destaco el aprendizaje por medio de la música, que permitía la interacción de cultura y conocimiento. De este momento tengo presente como, la integración de la música como una estrategia en la formación, facilitaba a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos, siendo un modo de estimular aprendizajes efectivos. Allí, mis compañeros docentes tienen una gran variedad de estrategias, que incluso llevaba a que los estudiantes lograran mucha independencia, las cuales utilizaban eficazmente en su práctica educativa. Así pude vivir como la música era una estrategia utilizada con mayor intensidad en la preprimaria, pero pienso que se podría ampliar a otros niveles, en la primaria y la secundaria.

Metodologías de las tecnologías digitales que se convierten en nuevos conocimientos pedagógicos

Llegar a la Institución, Gabriel García Márquez me `permite reconocerlo como un lugar diferente, con condiciones completamente distintas a las trabajadas los últimos años, con nuevas metodologías de aprendizaje donde la tecnología jugaba un papel fundamental en la adquisición de nuevos saberes, pero a pesar de eso, eran un tanto escasos los recursos como en casi todas las instituciones educativas de nuestra nación.

En esta institución conocí el aula LEGO un mundo diferente, lleno de aprendizajes, no sólo para los pequeños estudiantes, sino para mí también. Fue un paraíso de maravillas por explorar, donde el juego y el aprendizaje eran uno mismo, las matemáticas, el arte, la escritura y la tecnología en un solo lugar. El proceder de esta aula es mediante proyectos donde el maestro y el instructor de LEGO por medio de juegos y armado con material de juego como las fichas de LEGO, logran el aprendizaje significativo de cualquier tema propuesto; es fascinante como los estudiantes

se transforman por medio de la robótica y se complementan en todas las áreas, donde a los niños desde tercero se le puede trabajar por medio de los correos electrónicos, las actividades para la casa se hacen llamativas para los chicos, las exposiciones son la base para apropiarse de los temas, A través de este proceso los proyectos contaban con actividades que se utilizaban diariamente dentro y fuera del aula para explicar, comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y de convivencia escolar. El enfoque que se dio por parte de los creadores del proyecto era de carácter pedagógico que daba base a esta ruta de enseñanza y tener varias estrategias de calidad, según Nisbet y Shuckersimith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

Esta metodología considero desde mi experiencia fue muy acertada y motivante para los niños y niñas, les permitió integrarse y socializar con compañeros distintos de aquellos con quienes compartían cotidianamente; otras de las todas experiencias que recuerdo fue las fiestas de san Vicente de paúl es que durante una semana se realizan diferentes actividades donde son invitados ellos son los que interactúan con la comunidad educativa se puede observar que los estudiantes que dentro del aula son tímidos e introvertidos este día se incluyeron e integraron en los juegos con alegría y disposición; el trabajo por centros de interés fue un acierto ya que permitió que los y las estudiantes fueran autónomos y decidieran con libertad las bases de su interés y agrado; otro aspecto a resaltar fue la convivencia de los y las estudiantes quienes a pesar de estar sin una veeduría constante por parte de los docentes, se mostraban respetuosos por los turnos, participando sin agredir al otro, buscando otra base con tranquilidad si no alcanzaba a ingresar en su opción inicial y compartiendo con sus pares más pequeños con cuidado y tranquilidad; las bases propuestas aportaron para que la semana fue la motivación y el interés fuera una constante participación, pues tanto del personal del INDER como los estudiantes de apoyo, se mostraron comprometidos, con actitud de motivación y responsabilidad con su base asignada, el show central que fue realizado por el Mago Merlín fue del agrado de los niños y las niñas al igual que los inflables. El trabajo realizado mostró una buena organización, gran compromiso y empoderamiento por parte de las docentes encargadas lo que permitió que a nivel general la actividad se hubiera dado con éxito.

¡Qué recuerdos todas estas vivencias que me hacen pensar en lo compartido con estos chicos que me hace sentir realizada en mi ser como docente!

Las culturas institucionales en acompañamiento entre maestros

En el 2019, permanecí en una Institución educativa por tres meses al terminarlos, fui de nuevo notificada de mi traslado, -di gracias a Dios que llegara esta notificación-, la tomé con alegría y como el pueblo nómada recogí mis tres o cuatro cosas, le di un abrazo a Nora y partí contenta esta vez a la Institución Educativa San Antonio de Prado, donde viví una de las mejores experiencias laborales de las que puedo hablar, aunque fueron solo 6 meses finalizando el año 2019. Siento que fue y será muy gratificante trabajar en esta institución, el trabajo en equipo se sintió desde el momento en que llegué; me acogieron, me enseñaron y sobre todo me extendieron esa mano amiga que tanto hace falta al llegar a un lugar nuevo. El trabajo del docente es valorado por cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, pues parte desde el ejemplo, lo cual significó un gran aprendizaje para mí.

PRACTICAS PEDAGOGICAS LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Continuando con la narrativa de mis vivencias como maestra provisional, tengo presente que una de las preguntas que me hago es ¿cómo se desarrollan, afectan o transforman mis prácticas pedagógicas?, por ello recordar lo que me ha pasado es muy importante.

Identificación con el abandono – prácticas en la IE significativas

Ahora bien, en cuanto a mis experiencias más significativas, me gustaría traer a colación la historia de uno de mis estudiantes, Juan Camilo Jaramillo, jamás olvidaré su nombre, padecía una enfermedad terminal. Ver cómo el cáncer se lleva una vida tan joven poco a poco es dolorosamente estremecedor, no encuentra una razón válida para esto; sólo afianzarnos en nuestra creencia espiritual de no contradecir voluntades divinas. Cómo explicarse así misma por qué una madre pudiese ser tan desprendida de un ser tan indefenso, este niño tenía cáncer de sangre, leucemia para ser más exacta, recuerdo haber conocido un niño distanciado, callado con mirada inquieta como buscando respuestas a su especial situación. Juan Camilo llegó a ser abandonado por su madre en un hospital, recibiendo quimioterapia durante cuatro días,

argumentando ella que, debido a labores pueblerinas, en aquellos lugares donde el oro es el pan de todos los fines de semana, donde abunda el dinero, de fácil adquisición, ella podía sólo venderse. Ese apreciado por unos y despreciado por muchos otros seres humanos, es quien a veces da valor a las personas, que curioso la necesidad del dinero lleva a afectar el sentido común de muchas mentes, fue el caso de su madre.

A Juan camilo le presté total atención, la necesitaba, así logré llegar a él, de ahondar más en su vida, de saber de dónde venía, qué deseaba, cuál era su más cercano sueño, pero igual encontré un niño de 8 años conociendo de sí mismo, de sus falencias de salud, él tenía claro que su camino era relativamente corto si lo comparaba con el de sus compañeros que corrían de un lugar a otro derrochando energía en las jornadas de descanso.

Compartí y sentí sus dolores físicos, los maltratos verbales que, en su entorno familiar, que a pesar de que deberían ser quienes debían cobijarlo y llenarlo de amor, de tolerancia, de infinitos cuidados, que hicieran lo más llevadero posible esa enfermedad que lo agobiada día tras día, no lo hacían.

Los lazos de apoyo entre maestros a veces hacen posibles oportunidades y cuidados a estudiantes

En el caso que menciono antes, el de Juan Camilo, fue posible encontrar mucha solidaridad en otros docentes, nos hicimos cargo de su alimentación cada vez que podía asistir a sus clases, y cuando no lo hacía lo extrañábamos y buscábamos respuestas entre nosotros mismos, finalmente y como nos sucede a todos los docentes provisionales, llega un traslado a otra institución y dejando allí parte de mi corazón, no volví a saber de este estudiante, de ese alumno que movió mis entrañas que hizo darle infinito valor a la docencia cuando esta la llevamos en la sangre. Fue un aprendizaje que marco de alguna manera mi ser como docente y la de los niños a cargo, pues fue un acto reflexivo saber que debemos ser agradecidos por cada día de vida y aceptar que la muerte hace parte de la existencia del ser humano, que hay que aprender a aceptarlo de la mejor forma posible. Después de 2 años de grandes aprendizajes en esta maravillosa institución, que permitió un crecimiento tanto personal como profesional, llegó el terror de todo provisional, la notificación de traslado, esa llamada que por más que se quiera evitar siempre llega, triste y desoladora, que pone siempre a prueba tu resiliencia, tu fuerza y aplomo.

Nuevas experiencias educativas pasando de la primaria a la secundaria

Tuve una primera experiencia con estudiantes de bachillerato en los grados octavo y noveno, al llegar a una institución me informaron que no había plaza disponible para mi perfil en primaria, pero que mientras Secretaría de Educación me ubicaba me ofrecieron impartiera clases en estos grupos, mientras llegaba el docente asignado para esa labor. Fueron grupos receptivos, aunque lo más complejo fueron los ritmos de aprendizaje tan diversos, pues hay algunos que asimilaban con mayor facilidad que los otros, por tal razón requirió de un acompañamiento más personalizado con talleres y ayudas de tipo pedagógicas; así fue que de acuerdo a los comportamientos de cada niño o niña, los cambiaba con frecuencia de puesto, sin embargo se adaptaron con facilidad al lugar que los ubicaba y la mayoría de las veces la respuesta fue adecuada y oportuna, promoviendo la cohesión del grupo en el aula y fomentando relaciones respetuosas y de apoyo mutuo entre todos y todas.

Lo socioafectivo de los niños, un descubrimiento como maestra

La vivencia en la IE Gabriel García Márquez, me permitió descubrir la importancia de tener presente lo socioafectivo, en el encuentro con los niños. Para este momento fue con los del grado tercero, en principio viví con ellos diferentes actitudes unas favorables y otras desfavorables, fui generando acciones y logré respuestas positivas, dando un trato adecuado a cada uno de sus compañeros, profesoras y demás personas que a diario los rodeaban. La implementación del diálogo tanto con los niños como con los padres de familia los cuales se fueron involucrando poco a poco en cada una de las situaciones que se presentaron con sus hijos en la institución, fue clave para llegar acuerdos que permitieron un avance tanto a nivel de convivencia como académico.

Modos de vida del entorno que afectan las prácticas pedagógicas y construcción de vínculos en el proceso que llevaron a cambiar la situación de la práctica pedagógica

Me voy por un nuevo camino, en este ir y venir en el sistema educativo, me encuentro en Institución Educativa Fe y Alegría Limonar, esta vez en el barrio Limonar de San Antonio de Prado; una población que se reconoce como más difícil a nivel socio cultural, tienen diversos conflictos entre los cuales pude observar que falta mucho trabajo en la autoestima de los chicos, las agresiones abundaban y el respeto por el otro escaseaba, era un grupo difícil en cuanto la disciplina, pues les costaba acatar la norma; Fue así, que en este colegio me enfrente a una situación muy difícil que no había experimentado nunca antes, una estudiante líder negativo amenazaba al grupo para que no realizarán las actividades en mis clases, ni prestaran atención diciéndoles que si lo hacían los agredía a la salida del colegio.

Se comenzó un trabajo de la mano de la psicóloga que acompaña la institución, donde se pudo fortalecer la autoestima, el respeto y empatía entre maestra y estudiante. Finalmente las relaciones de afecto y respeto, favorecieron el rendimiento académico, inicialmente y durante el proceso se vieron las fisuras que fueron intervenidas para lograr un nivel más homogéneo y de esta manera las clases pudieron avanzar en sus contenidos; Se fortaleció la formación integral, sin perder de vista que son niños y niñas los que se están formando, independientemente de los contenidos que se hayan planeado, muchas veces la intervención específica de casos comportamentales amerita hacer un pare y de manera adecuada y oportuna intervenirlos, escuchando sus inquietudes empleando un lenguaje que favoreció sus aprendizajes.

Es importante mencionar que cada una de las practicas pedagógicas que viví de las compañeras fortaleció el trabajo en grupo y fueron referentes para definir y organizar los contenidos del grado; Las estrategias de participación se implementaron de tal forma para que la mayoría de las estudiantes se involucraran, estas estrategias fueron coherentes con los propósitos de la clase y favorecieron los procesos de enseñanza y aprendizaje. Durante poco más de 6 meses que estuve en este lugar en el año 2018 trabajé en ese fortalecimiento del respeto propio y por el otro; Este ciclo terminó porque fui enviada a otra institución educativa, pero en el corto tiempo con la comunidad me hizo ratificar que la educación no es solo académica, sino que también estamos para formar como personas a los estudiantes, principalmente en valores.

Procesos que se inician, pero no se sabe si continuaran, la confianza es un asunto de tiempo

Entre las experiencias vividas se podría plantear que los movimientos de un lugar a otro no permiten la continuidad de procesos educativos, respecto a esto una experiencia que viene a mi memoria muy clara, es una en la que una compañera -no vamos a mencionar su nombre- me cuenta que una vez le tocó vivir una situación muy particular con una niña del grado primero que le contaba que su padre le acariciaba la princesa, por algún tiempo a la docente le fue imposible darse cuenta que la estudiante se refería a su vagina y que estaba siendo víctima de abuso sexual, pero que por no enseñarles a los niños desde temprana edad a llamar las cosas por su nombre se convierte en una barrera para comunicarnos y para el aprendizaje. Esto me animó a empezar a crear propuestas y metodologías, en particular respecto a la educación sexual. La inicié, pero cuando se dio el traslado tocó dejar el proceso, siempre habrá algo de incertidumbre al moverse y la pregunta por lo que queda si queda abandonado o alguien lo continúa.

VINCULACION AL SINDICATO Y RECLAMO DE CONDICIONES LABORALES

Vinculación al sindicato, como respuesta a una solicitud de un directivo docente no asociada a la labor docente

En este proceso de ser maestra provisional con el pasar de los días el acople a todas las situaciones y vivencias es más fácil y el aprendizaje se hace más fluido. En los aspectos que se van logrando es el reconocer el rol de la empatía importante los procesos de traslado y llegada, esto lo he ido viviendo al pasar de los años. Al respecto recuerdo que comenzando mi segundo año en esta institución me ocurrió una situación que nunca había vivido; el rector a cargo en el año 2016 me llamó a la oficina y me dijo de manera textual “debes buscar niños que se matriculen en la Institución, porque de lo contrario tendría que entregar la plaza que le asignaron a Secretaría de Educación”. La situación generó un descontento en mí, me sorprendí, ante mi desconocimiento no le conteste nada y busqué respaldo en el sindicato, donde a partir de ese momento me vinculé, pues me prestaron toda la asesoría del caso y me informaron claramente que no hacía parte de mis funciones laborales lo que el señor rector me solicitaba. Por escrito le informé que dentro de mis funciones no estaba la de salir a buscar estudiantes y que la institución debía tener otros medios para captar los estudiantes requeridos, además que no podía poner en riesgo mi vida y

salud, y qué respecto a ello el desconocimiento de la aseguradora de riesgos, a incluir esta actividad nos crearía problemas a ambos. A partir de ese momento, me vinculé al sindicato me brindaron toda la asesoría y apoyo sobre el tema, luego de esto las cosas marcharon en una aparente calma y comencé mi proceso con el grado tercero.

Las inclemencias de los paros nacionales que tanto tememos los docentes provisionales

Enfrentar un paro docente, que finalmente demoró un mes aproximadamente, significó para mí el mes más aterrador. Los comentarios de los directivos, de que era ilegal y el temor a que se generen sanciones económicas y laborales, se oían como devastadoras, para muchos docentes sin importar su tipo de contrato, pero igual se expresaba que la peor parte la llevaríamos los provisionales que salieran al paro. Por esta razón no me vinculé, por temor no solo a mis condiciones laborales, sino también porque apenas estaba adquiriendo experiencia en estos asuntos. Yo fui la única docente en no participar del paro. Transitar por los pasillos de una institución educativa sola y ellos vacíos era algo muy intimidante, era la única que estaba dando clases en el aula., con el pasar de los días las cosas se fueron complicando para mí, pues los padres de los niños de otros grados pretendían que yo les diera clase a sus hijos también, esto hizo que pensara mucho en lo que los padres creían o preciaban de la escuela “la guardería gratis”, “el no tener que cuidar de sus hijos todo el tiempo” o realmente les importaba la educación que sus hijos recibían en la escuela y como ese aspecto tan importante cambiaría su futuro, además tuve el tiempo de entender los matices y demandas del paro y que no solo se pedían un salario y trato digno para nosotros los maestros, sino que también se pensaba en los niños, en aspectos tan importantes como la alimentación escolar, etc. Fue entonces donde me concientice que si todos salimos a las manifestaciones es un pequeño grano de arena, pero que al final hace la diferencia y mucho. Después de varias semanas mis compañeros se reintegraron a laborar con normalidad. Una vivencia que nunca olvidaré.

ENTORNOS DE LAS INSITUACIONES EDUCATIVAS QUE AFECTAN EL VIVIR

La violencia en las comunas de Medellín y como afectan la vida de los maestros generando traslados

Las vivencias en una institución educativa son muchas y de todo tipo, alegres y tristes, entre ellas una que para mí era una realidad dolorosa, pero para otros compañeros provisionales o nombrados era lejano o una invención. Respecto algunos de los traslados de docentes se generaban por motivos de amenazas en contra de sus vidas. En uno de mis traslados a una institución educativa me tocó observar de primera mano, como dos docentes y un coordinador fueron amenazados y tuvieron que irse por seguridad a otras instituciones educativas; para mí fue muy doloroso ver partir a mis compañeros con su cara de angustia y dolor, de un lugar que fue como su casa por años y como estudiantes y demás comunidad intentaban frenar el paso de la violencia hacia la escuela pidiendo respeto, por la vida de estos maestros, pero al final fue más fuerte el miedo y la desesperanza, que cualquier otro sentimiento. Es triste ver como la educación tampoco es ajena a la violencia que vive nuestro país, cuando siempre el magisterio ha tratado de llevar el mensaje que la escuela es un territorio de paz.

De los desplazamientos de la infancia por violencia urbana a los desplazamientos como maestra provisional

Cuando llegué a la Institución Educativa Jesús María Valle, situada en la comuna 6, Barrio El Picacho, en este nuevo lugar, me encontré con uno de mis temores de infancia, se removieron recuerdos dolorosos, volver a esos años y abrir viejas heridas que ya creía cerradas. Lo que había vivido sucedió cuando tenía 12 años, cuando junto con mi familia fuimos desplazados por los violentos del sector.

Los recuerdos de este traumático hecho que marcó mi vida, llegaron a mi memoria desde el mismo momento en que me subí al bus para dirigirme a la institución donde había sido enviada, así como si fuera un episodio de película llegaron los recuerdos claramente cuando: “ tres encapuchados llegaron a mi casa, mientras mi madre observaba la telenovela con mis hermanos con los cuales salió corriendo, yo voltee la mirada, vi la puerta en el suelo y comencé a correr, mientras corría me caí por las escaleras y me arrastré por el suelo pidiendo ayuda, uno de los sujetos me puso el cañón del arma en mi rostro y me dijo “ usted y su familia se van hoy o se mueren” me sentí perdida, sola y abandonada hasta que mi madre regresó por mí, sin comprender nada comenzamos un desplazamiento de casa en casa, de familiar en familiar, son episodios

bastante dolorosos de mi vida en los cuales no quiero ahondar mucho. Solo puedo decir nos fuimos de ese lugar para nunca volver.

Ahora la vida me llevaba de nuevo a ese lugar, me sentí aterrada cuando ya llegué al lugar, pero tratando de controlarme me presenté con el rector y luego me dirigí a la Secretaría de Educación, lloré sentada en una banca del centro; la angustia y el miedo por remover todo este pasado me tenían muy perturbada y no encontraba una salida, no sabía qué decisión tomar tanto así que a los 3 días llegué llorando dispuesta renunciar. Sin embargo, conocí a Juan David, un funcionario que me brindó su ayuda y sus consejos, una mano amiga y oportuna, me habló con tanta calma, respeto y empatía que a pesar de mi estado me di el tiempo para escuchar lo que tenía para decirme. Me habló del perdón de la sanación, de cómo el cambio puede obrar en las personas, de que los niños eran los que necesitaban una maestra como yo, la verdad no sé cómo pero finalmente con esperanza, aun en medio de temores me di la oportunidad de conocer a los chicos. El de la primera reunión de familias en este lugar, los nervios casi me ganaron, pues pensaba que allí estaba alguna persona de las que me obligaron a irme de la zona y que me iban a reconocer, por poco tengo un ataque de pánico en plena reunión, sentía que el corazón me saldría disparado por la boca, respiré, traté en lo posible por disimular, me tomé como 20 vasos de agua, razón por la cual fui mil veces al baño. Al terminar la reunión, de regreso hasta mi casa lloré.

Con la ayuda de mi pareja, me tocó buscar ayuda profesional, el cual me dijo que la forma más efectiva para superar este trauma era confrontar los miedos y sólo lo podía hacer en ese lugar, fueron días duros y difíciles, donde me cuestionaba si renunciar o continuar, si yo sería capaz de estar un día más, y conforme el tiempo fue pasando comenzó mi sanación y perdón.

Después de pasar por este proceso y cuando la mayoría de mis heridas psicológicas habían sanado y me sentía más cómoda en la institución, después de tres meses de estar allí, me informan nuevamente de un traslado inminente. De nuevo desempolvar mi traje de nómada y tomar el camino.

Sólo sé que el paso por Jesús María Valle Jaramillo fue un aprendizaje más para mi vida personal, que para mi vida y experiencia como maestra; en el momento de la llamada y la notificación, sentí una nostalgia extraña como si dejara tras de mí una gran maleta que me pesaba y no me dejaba avanzar. Así fue como al estar en este lugar di por terminado y superado ese ciclo de mi vida infantil y sumé una experiencia más para mi crecimiento profesional y humano, sólo me entristece no terminar procesos con los chicos y saber que son los más afectados por el

constante cambio de docente al tener que acostumbrarse de forma continua a una nueva metodología que por más que se quiera no deja avanzar proceso.

LO QUE RECONOZCO COMO RESILENCIA EN EL PROCESO DE SER MAESTRA PROVISIONAL

Aprendizajes en situaciones inciertas y diferentes respecto a la formación

Aún en situaciones de instalación y presencia en las instituciones educativas donde he sido enviada y luego trasladada, ha sido posible realizar algunos procesos que han generado transformaciones de situaciones que en principio consideraba poco manejables.

De mi participación como maestra con un grupo de estudiantes de bachillerato, tengo presente que logré que incorporaran disposiciones para la vida colectiva en el aula y en otras actividades de la institución educativa, consiguiendo que la mayoría participaran en las actividades propuestas como estrategias pedagógicas, pausas activas, el cumplimiento de los acuerdos de comportamiento y convivencia durante el desarrollo de las clases. Siento que actué de manera oportuna frente a situaciones de incumplimiento de las normas y acuerdos establecidos en el salón de clase por lo que se generó un ambiente de mutuo respeto, sentí que pude conseguir muchas cosas con estos chicos y que convertí su paso por el colegio en algo más grato y eso te hace crecer como docente y como persona. Ahora bien, aunque la experiencia fue enriquecedora, mi vocación son los niños de primaria, pues son más perceptivos y receptivos, demuestran gran interés por explorar el mundo y aprender nuevas cosas, hay un poco más de acompañamiento. En contraste de lo que aprendí es que para los chicos de bachillerato en su gran mayoría el acompañamiento de los adultos es necesario y este es casi nulo.

Los traslados, asimilados con tranquilidad, son manifestaciones de adaptaciones y capacidades que se van desarrollando

Luego varios cambios de Institución educativa, he ido viviendo los traslados de manera más tranquila, recibir mis nuevos nombramientos es un poco más ligero cada vez, con menos tensión y con un aire de aventurera. Finalmente, este proceso de ir de una institución a otra, ese

movimiento por diferentes instituciones educativas me ha permitido adquirir gran cantidad de saberes, comprender que el contexto en que nos educamos determina en gran medida la forma en la que se asimilan los conocimientos, que no existe una fórmula para enseñar, pues cada individuo asimila de forma particular lo que observa, escucha y vive; he comprendido que soy parte de este proceso educativo y por ende parte de la vida de estos niños y niñas que de una u otra forma he podido educar. Cada experiencia tiene sus particularidades; en muchas cosas parecidas como los contenidos y los formatos que hacen parte de la evidencia de los procesos, pero las mitologías son particulares en cada lugar al que fui, pues los contextos en la práctica deben ser aplicables a las necesidades encontradas. En lo personal también permite conocer seres que te marcan tanto con buenos recuerdos como compartir saberes, aprendizajes y vivencias, quiero hacer en este espacio un gran reconocimiento a Nora Contreras pues para mí ella representa la tenacidad y esmero del provisional, y gracias a ella y muchos más provisionales y nombrados también he conocido esa parte humana que es tan grata sé que al igual también está el lado opuesto de la moneda que no están buena de ver como el egoísmo, la falta de compañerismo, la discriminación por ser un docente de paso y la poca compañía en los procesos por parte de algunos directivos que tampoco generalizo, el ser un provisional es también en su momento un limitante pues nunca puedes estar seguro de lo que se viene para ti, moverse de una lado a otro, puede desgastar y además también se dificulta los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde mi punto de vista, ya que los docentes debemos empezar a conocer los ritmos de aprendizaje y las particularidades que se presentan en cada lugar al que vamos, proceso que tarda algunos meses y que cuando hemos pasado por esa etapa de reconocimiento y empezamos a desarrollar los proyectos educativos, nos vemos obligados de forma abrupta a desplazarnos a otro lugar a empezar desde cero sin la certeza de cuánto tiempo estaremos en esa nueva institución, que en ocasiones como narré anteriormente ha sido incluso de un mes.

Esta vivencia de movimiento constantes, con el tiempo me ha llevado a tener mayor empatía con la comunidad, escuchar sus necesidades y conflictos, como poder apoyar y realizar un muy buen trabajo con los estudiantes, entenderlos, ser más tolerante y respetuosa de las diferencias y dificultades que ellos enfrentan con el día a día y disponerme a los cambios como una situación de la que aprendo y me fortalece, no es algo que me agobie, de lo que va quedando, puedo decir, que es la incertidumbre de hasta cuando me quedo, de cómo voy a ser recibida y la imposibilidad

de hacer cierres lo que lamento en esta experiencia, sin embargo el movimiento de un lugar a otro, lo he reconocido en su valor, en los aprendizajes y saberes que he ido adquiriendo.

SEGUNDA VOZ

La segunda voz de este proceso de reconocimiento de la experiencia del ejercicio docente en provisionalidad, proviene de entrevistas semiestructuradas a tres maestras provisionales, con características diferentes: la primera ya jubilada y que ejerció durante 15 años, la segunda que ha permanecido una misma IE a pesar de su contrato de provisionar ya lleva 6 años, esto parece responder a que su labor es específica, orientada a la población con necesidades educativas especiales y fue capacitada para ello. y la tercera, que lleva 8 años de contrato provisional, pero ha tenido diferentes modos de esta contratación, tales como: contratos a término fijo, se renueva y recientemente ya tiene un contrato de provisionalidad como vacante definitiva, lo que genera unas condiciones distintas, señalo esto porque los tres maestros responden a modos diferentes de vivir y percibir la provisionalidad, además de lo que ya he recuperado en mi primera voz que corresponde a mi experiencia.

La sistematización de estas entrevistas se hizo una revisión pregunta por pregunta y la elaboración de categorías emergentes, estableciendo la relación con las categorías a priori trabajadas en el marco teórico y referencial de este trabajo.

De las respuestas obtenidas a las entrevistas, presento a continuación la reflexión surgida de este ejercicio categoría por categoría y dando cuenta a partir de algunos testimonios lo que perciben las maestras entrevistadas.

FLEXIBILIDAD LABORAL QUE SE MANIFIESTA EN LA INESTABILIDAD LABORAL DEL MAESTRO- A EN PROVISIONALIDAD

Incertidumbre –miedo

En primer lugar, pude identificar a través del instrumento de recolección de información – entrevista semiestructurada- que en las vivencias de maestras provisionales el sentimiento de temor e incertidumbre se hace manifiesto en sus testimonios, debido a que la provisionalidad no les

garantiza un lugar fijo, para llevar un proceso continuo frente a la prestación del servicio educativo en la Institución Educativa en la cual se encuentra desempeñando sus funciones. Los maestros provisionales tienen presente que durante el año escolar pueden ser trasladado por varias razones: Una de ellas es porque llega el docente nombrado en propiedad y otras ligadas a su modo de interactuar con los miembros de la institución que puede generar acciones que lleven a que sea solicitado su traslado, tales como: por si cometen un error o por la capacidad o no para generar empatía con los demás docentes o los estudiantes, esto significa que la permanencia en una Institución Educativa puede estar más ligada a caerle bien a la gente, como lo señalan las maestras entrevistadas:

“Un provisional no se puede aburrirse y menos realizar mal sus funciones puesto que su cabeza siempre está en la mira de todos. (MAESTRA 1)

“A los 2 meses de estar vinculada me llamaron y me cancelaron el contrato lo cual me generó angustia y mucha incertidumbre, gracias a Dios a los 8 días volvieron a contratarme. (MAESTRA 3)

“He pasado tiempo en casa esperando la llamada o la resolución que se ha demorado hasta ocho meses para poder laborar. (Maestra 1)

“La verdad desde mi nombramiento en el 2018, he podido llevar los procesos educativos de los estudiantes desde principio de año hasta finalizarlo de acuerdo con el cronograma de actividades. (Maestra 3)

De acuerdo con las voces de las maestras provisionales esto genera preguntas sobre lo que se valora o no de una maestra provisional y cómo la inestabilidad respecto al tiempo de permanencia laboral en una IE a la que se llega las afecta emocionalmente.

Vulnerabilidad

La incertidumbre de llegar nuevo despierta sentimientos de miedo y angustia, lo que lleva a que el maestro o la maestra provisional, considere como fundamental encajar en el nuevo grupo, para no padecer algún tipo de rechazo por la comunidad educativa.

Se encuentran variedad de expresiones y actitudes de los docentes en carrera frente a los provisionales. Hay quienes tienen apertura a los cambios, acogen y por momentos acompañan al docente provisional que se une al grupo, generando en esta confianza. Por otra parte, el clima laboral se puede ver afectado, cuando algunos docentes que consideran que su posición es

privilegiada y asocian su comportamiento a ese nombramiento, aislando así, a aquellos que buscan integrarse a las actividades y ser ente participativo del grupo, de ahí que, observan al maestro provisional, como un extraño.

Recuerdo que vine a trabajar y no hacer amigos. En una escuela que habían amenazado los profesores ingresé y noté el malestar al recibirme, con el paso de los meses me confesaron que ellos eran una familia muy unida y hacían variedad de encuentros y que la amenaza los afectó demasiado, continuamente los veía cuchichear y cuando entraba a la sala de profes dejaban de hacerlo; les comenté que a mí me habían enviado y que no era mi culpa una situación tan triste, me contestaron que no lo habían superado. (maestra 1)

- 1) *Los docentes provisionales en ocasiones nos vemos vulnerables en algunas instituciones ya que no toman en cuenta nuestros puntos de vista u opiniones ya que en cualquier momento podemos ser trasladados. También nos encontramos con docentes nombrados egocéntricos y pendientes de cualquier mínimo error para recalcar que somos provisionales e intimidarnos con la pérdida de nuestro trabajo. Y en otras ocasiones siento que nuestro trabajo es nato y muchas veces lo hacemos con mucho amor. (maestra 3)*

Inequidad entre maestros –as, nombrados y provisionales

En las relaciones en una institución hay situaciones de tensión por poderes de unos maestros respecto a otros, eso que llaman *vacas sagradas* que son intocables, las entrevistadas señalaron que es frecuente que una maestra provisional les alerte respecto a estos diciéndole: - *no se meta con ellas-* (maestra 1) que alertan para una maestra provisional que no se meta con ellas, lo que emerge es un modo de vivir la presencia de la IE es de obedecer, no cuestionar órdenes, ser muy prudente que se traduce en guardar silencio y solo hacer el trabajo en clase, así va construyendo un modo de ser maestra recortada.

Se logra identificar, que se presenta una forma de vivir la presencia den la IE, asociado a obedecer, no cuestionar órdenes, ser muy prudente, que se entiende como guardar silencio y sólo hacer el trabajo de la clase, así va construyendo un modo de ser maestra recortada, reducida.

CONDICIONES LABORALES DE LA PROVISIONALIDAD

Otro de los efectos del modelo de flexibilización laboral se manifiesta en las condiciones como se vive la vinculación, una de ellas es la situación que viven los maestros provisionales, relacionada con la desigualdad respecto a los maestros vinculados, esto es, que no se tienen todos los derechos laborales.

La relación de la plaza y la formación que tiene

En la asignación de la plaza del maestro que llega como provisional, todo responde a la necesidad de la IE solicitante, así que no se enseña en los saberes en que se preparan y son ubicados donde se requieren, sin poder hacer elección. La necesidad del trabajo lleva a la aceptación en obediencia, porque o corren el riesgo de ser trasladados en el mejor de los casos o no quedarse son contrato.

Desigualdades laborales

Los continuos movimientos y traslados de una institución hacia otra no permiten que los maestros provisionales logren, aunque sea, medianamente adaptarse a las dinámicas institucionales, en las respuestas dadas se evidencia que uno de los factores de mayor adversidad y angustia es que no logran llegar a hacer parte viva de la cultura organizacional de las diferentes comunidades educativas a donde llegan.

Las demoras para la contratación para así sacar de nuestro salario un porcentaje bastante jugoso, la salida antes de la semana institucional para no tener derecho a la prima de Samper, al salario completo del mes y al no cumplir un año laborando no recibimos ciertas prebendas y si son varios contratos al año siempre sacan un porcentaje (MAESTRA 1).

Recuerdo haberme sentido muy mal cuando tuve que presentarme a la institución educativa en la que laboro y el Rector me preguntó si tenía experiencia específica en modelos flexibles, como apenas iba a recibirla. (MAESTRA 2)

Fue la primera vez que me sucedía y me sentí con miedo, confundida ya que me estaba acoplando a los estudiantes. (MAESTRA 3)

Las condiciones de vinculación y el salario también presentan situaciones que son vistas como inequitativas, tales como demoras por la contratación, retención de porcentaje del salario y lo que nombran reducción de tiempos de contratación a menos de un año, para no pagar primas que tienen

los vinculados, esto en particular se presente para la época cuando hay receso y allí se interrumpen los contratos provisionales.

Discriminación laboral

Las cargas laborales asignadas al maestro provisional sufren de un exceso en sus funciones, dado que algunos directivos o docentes, descargan sobre ellos responsabilidades adicionales por ser el nuevo del grupo o el de paso y liberando de ellas a quienes llevan más tiempo en la institución. En la integración de grupos de trabajo se detecta que al provisional se le asume como un integrante poco aportante por su desconocimiento frente a los planes y proyectos que viene gestionando la institución, dejando de lado su conocimiento y experiencia laboral como educador.

No obstante, existen unas cuantas instituciones educativas que acogen al docente provisional y le dan la confianza suficiente para que participe de manera activa de los diferentes procesos educativos y fluya con tranquilidad en su ejercicio docente.

Siento discriminación cuando los tratos no son iguales, cuando por lo general el provisional es al que en su hora libre lo envían a cuidar un grupo que ni siquiera conoce, con el lema no hay horas libres, sino disponibles. La ley o la norma son a todos o a ninguno. (maestra 1)

En una institución educativa quise pertenecer a un proyecto ya que dieron esa libertad, pero a los provisionales nos daban uno que no tuviera mayor importancia o nos dejaban por fuera ya que en cualquier momento no podían trasladar y los procesos se podrían ver afectados según las directivas. (maestra 3)

CULTURAS INSTITUCIONALES

Aunque la organización de las instituciones educativas están reglamentadas, cada lugar adquiere una particularidad con el tiempo, maneras de entender las relaciones entre directivos, maestros y maestras, las familias, la relación con el conocimiento, la disciplina y la valoración de este adquiere maneras diferentes de desarrollarse, esto es algo que un maestro o maestra provisional aprende a reconocer y se convierte en un requerimiento de adaptación y también de fortalecimiento al darse cuenta de estas diferencias y aprender de ello.

Los sistemas académicos y sus metodologías en cada institución.

De las maestras entrevistadas se puede identificar, que los traslados son muy frecuentes, en algún más tiempo o menos tiempo según necesidad, llama la atención que cuando se mencionan experiencias pedagógicas significativas, esto responde a tiempos de permanencia en las IE mayores al usual en estos casos.

Las entrevistadas presentan modos de variación de una IE a otra, siento para la maestra 1 “ 11 instituciones en 15 años, un promedio de una institución por año y la maestra 3, 9 instituciones en 4 años, lo que da cuenta de cambios más frecuentes, solo una de ellas maestra 2, presenta una situación particular, desde su vinculación no ha sido trasladada, permaneciendo en la misma institución, esto probablemente esté asociado con el tipo de contrato de esta maestra, que pertenece a la estrategia que se reconoce como las *burbujas*, cuyo fin es el acompañamiento a los procesos de aceleración del aprendizaje y situaciones de dificultades del aprendizaje, en estos programas capacitan a los docentes provisionales o de planta para que estén con los niños que tienen problemas académicos cognitivos que no están diagnosticados. Por ello la permanencia responde a que se requiere el vínculo con los niños-as en el largo plazo, ya que el proceso necesita la permanencia de la maestra, ya el que el proceso formativo y de acompañamiento requiere continuidad en los procesos educativos de dichos estudiantes.

Una de las situaciones recurrentes en los testimonios es que el lugar donde más se permanece es la primera institución y también se señala que en la mayoría de los casos, genera tristeza, duelos y angustia, asunto que emerge cuando llega la carta de notificación de traslado, asunto que no tiene mayor trámite o ritual de movimiento, no se acompaña, a veces no hay tiempo ni de despedirse, frente a ello yo misma (Johana) he generado un ritual respecto a este proceso, así que cuando una IE me ha impactado, me ha enseñado, dejo una nota y la pongo en un baúl de la abuela, pero no se lo entrego a todo el mundo, es un escrito que tome de un texto que dice: aunque uno se vaya, todos van a estar en el baúl, donde uno guarda cosas significativas.

De acuerdo con lo expuesto por las maestras provisionales, las metodologías y formas de trabajo en las instituciones educativas por las que han pasado han sido muy diferentes a lo que lleva a que se adapten a las dinámicas institucionales para prestar el servicio educativo para el cual fueron contratadas, por otra parte, los traslados continuos generan en ellas tristezas por dejar los procesos inconclusos o por la angustia de saber si continúan en otro lugar.

Modos de recepción de los maestros que llegan

“Desde el desayuno se sabe cómo va a ser el almuerzo” de este modo nombra una maestra entrevistada lo que desarrollan al llegar a cada IE, esto para señalar que las primeras impresiones cuando una maestra provisional llega y es recibida, *Todo depende de cómo te reciban, como el dicho desde el desayuno se sabe cómo va a ser el almuerzo”* (maestra 1).

Así respecto a los modos en que cada IE recibe a los maestros provisionales que llegan, las vivencias responden a las culturas institucionales y a ellas cada una reacciona de acuerdo con cómo son recibidas. En la mayoría, aunque se dice que hay acompañamiento, la percepción de las maestras entrevistadas es que no lo hay, así mismo que no hay orientación, ni inducción, más allá de los horarios, ubicación de salones y oficinas, como lo señala en la entrevista la maestra 1

“De todas las instituciones donde he laborado sólo en una sentí una excelente inducción, en las demás usted va aprendiendo en el camino, pero si se equivoca siempre tienes la culpa, a pesar de que nadie te o informo esa es la triste realidad, se pone las pilas o se va”

La sensación de desorientación y desvalimiento al llegar es muy frecuente, aunque se va modificando con la experiencia, en los testimonios señalados, la sensación de incertidumbre y riesgo frente a la permanencia es constante, como una sombra en la labor, todo el tiempo está allí. Las maestras mencionan entre ellas lo siguiente:

La sensación al llegar es un sentimiento de estar perdida frente al espacio al que se llama algo así como mire como se defiende (maestra 3)

Sin anestesia te ponen a laborar (Maestra 1)

Ser maestra provisional es ser obrera de la educación (Maestra 2)

En síntesis, el maestro o maestra provisional, está en alertas constantes, mirando, oyendo, observado y regulando su comportamiento, temeroso de no hacer lo correcto o de afectar algunas situaciones ya establecidas que no alcanza a reconocer y que emerge cuando actúa de un modo u otro.

“Cada cambio es para uno nuevos saberes para funcionar lo mejor posible donde sea enviado y esto nos causa un poco de angustia; ya que uno se había habituado y maneja lo de la escuela y

cuando menos piensa lo remiten para otro lugar y es como volver a empezar a nivel profesional y personal”. (maestra 1)

No ser parte de, ser uno/a de paso, y pertenecer

Aspectos como los continuos cambios, el no sentirse parte de la cultura organizacional, no recibir un completo proceso de inducción, llegar cuando el año escolar ha avanzado, son elementos que pueden llegar a afectar de manera significativa las relaciones interpersonales y humanas de las maestras provisionales con el resto de los integrantes de las comunidades educativas a las que llegan.

Siempre mi actitud es de excelente vibra y me encantan las buenas relaciones si se puede. Cuando no, recuerdo que vine a trabajar y no a hacer amigos. (MAESTRA 1)

Mis relaciones han sido buenas, me siento incluida en los diferentes comités y proyectos institucionales, y a nivel general, tengo buenas relaciones con mis compañeros sin que el hecho de que sean nombrados influya en dichas relaciones interpersonales. (MAESTRA 2)

Los docentes provisionales en ocasiones nos vemos vulnerables en algunas instituciones ya que no toman en cuenta nuestros puntos de vista u opiniones ya que en cualquier momento podemos ser trasladados. (MAESTRA 3)

Se hace evidente que la vulnerabilidad y el “no sentirse parte de” son aspectos presentes en la labor docente de los maestros provisionales.

Las respuestas dadas por las maestras entrevistadas a la pregunta ***¿Cómo ha sido en tu experiencia, las relaciones entre maestros de provisional y uno nombrados?***, denotan afectaciones de índole emocional, pues mencionan aspectos tales como: discriminación, desigualdad, abuso en el tiempo dedicado a la jornada escolar (no hay horas libres, sino disponibles). El aspecto socioafectivo de las maestras en provisionalidad se ve fragmentado y vulnerado tal y como lo demuestran las siguientes respuestas:

Siento discriminación cuando los tratos no son iguales, cuando por lo general el provisional es al que en su hora libre lo envían a cuidar un grupo que ni siquiera conoce, con el lema no hay horas libres, sino disponibles. La ley o la norma son a todos o a ninguno. (MAESTRO)

En una institución educativa quise pertenecer a un proyecto ya que dieron esa libertad, pero a los provisionales nos daban uno que no tuviera mayor importancia o nos dejaban por fuera ya que en

cualquier momento no podían trasladar y los procesos se podrían ver afectados según las directivas. (MAESTRA 2)

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Afectación a las prácticas pedagógicas

Respecto a las prácticas pedagógicas, al preguntarles por las experiencias significativas como maestras provisionales, surgen desde su experiencia las siguientes posturas de las maestras provisionales: una de ellas expone que las experiencias significativas son las que son posibles por el vínculo que se crea en el tiempo, “ al ir ganando la confianza y me fue abriendo su corazón [refiriéndose a una estudiante que acompañó]” (maestra1) lo que es contrario a los modos contractuales provisionales, también se habla de aquellas en las que se hizo una relación que se recuerda en el tiempo, y que no solo tiene que ver con la clase, sino el acompañar en situaciones a veces críticas, ejemplo: “ una caída de un diente, una caída y aporrearse o la muerte”.

Asuntos como el compromiso y constancia en el tiempo, hace que las maestras se den cuenta de las necesidades de los estudiantes y puedan acompañar y evitar en algunos casos la deserción escolar.

En sus testimonios, se valora el vínculo que es posible de construir durante un año de permanencia en una Institución Educativa, lo que permite crear un buen ambiente con los estudiantes y la comunidad, por último, llama la atención que el acceso a capacitaciones que se dieron en algunas instituciones por las directivas, que permitieron la participación de provisionales, se convierte en una experiencia significativa y valorada. De las palabras de las maestras entrevistadas están las siguientes:

“Es imposible hacer buenos procesos, puesto que algunas veces no logramos conocer bien el personal a nuestro cargo y dejamos cosas iniciadas que no tienen continuidad con el docente que llega. (MAESTRA 1)

“Siento que con los cambios que se hacen tan constantes afectan los procesos educativos de los estudiantes ya que no se logra culminar en muchas ocasiones los procesos planteados por cada docente al inicio de cada año escolar.” (Maestra 3)

Teniendo presente las voces de las maestras provisionales los cambios de lugar de trabajo afectan los procesos formativos y educativos de los estudiantes debido a que los maestros provisionales son

ubicados o movidos de acuerdo con la necesidad de las instituciones educativas para ir a completar el equipo de trabajo docentes y a su vez, garantizar la prestación del servicio educativo donde se requiera el docente.

Afectación en las prácticas pedagógicas, por la inestabilidad laboral y emocional.

Los cambios constantes de los docentes, en especial de los provisionales afectan el desarrollo curricular de los contenidos por áreas y los procesos formativos de los educandos.

Cuando se interrumpen las actividades por los cambios abruptos de maestros; el currículo se ve afectado, ya que , se hacen cambios constantes a los contenidos y a las estrategias de enseñanza aprendizaje, pues cada maestro en su autonomía, adecua las prácticas pedagógicas de acuerdo a su experiencia, lo cual, de cierta forma interrumpe el proceso del anterior y en el peor de los casos no termina; en consecuencia, se evidencian “vacíos” académicos en los procesos posteriores a los grados intervenidos y en los resultados , como: pérdida de grados superiores, deserción escolar e índices bajos en la calidad educativa valorada por entes externos (ICFES).

A su vez los estudiantes no logran reafirmar una figura de autoridad clara en el aula, pierden la motivación por falta de empatía y terminan por no prestarle atención al proceso escolar.

Es imposible hacer buenos procesos, puesto que algunas veces no logramos conocer bien el personal a nuestro cargo y dejamos cosas iniciadas que no tienen continuidad con el docente que llega. No todos los docentes tienen el compromiso que se requiere para ejercer tan linda labor. (maestra 1)

Siento que con los cambios que se hacen tan constantes afectan los procesos educativos de los estudiantes ya que no se logra culminar en muchas ocasiones los procesos planteados por cada docente al inicio de cada año escolar. (maestra 3)

Las plataformas de registro diversas, lenguajes de administración de la información que cambian de un lugar a otro

Surgen algunas respuestas y apreciaciones asociadas tanto a los procesos institucionales y las plataformas correspondientes para gestionarlos como a las relaciones interpersonales con docentes vinculados miembros de las instituciones educativas. Se evidencia sensación de desigualdad frente a las directivas por considerar que un maestro provisional no cuenta con las mismas capacidades, habilidades y experiencia de un docente vinculado.

Se encuentran cambios a todo nivel iniciando desde las plataformas para las notas, la forma de calificar (Maestra 1)

Grupos de docentes vinculados siempre a la defensiva ya que nosotros los provisionales somos más apasionados por nuestro quehacer pedagógico. (Maestra 2)

Directivos que piensan que por ser provisionales no contamos con la experiencia y los conocimientos para llevar a cabo nuestro trabajo (Maestra 3).

Los aspectos relacionados en estas respuestas siguen dejando en evidencia una gran cantidad de problemáticas a nivel emocional y socioafectivo en la cotidianidad de los maestros provisionales al interior de las diferentes comunidades educativas a las que se integran.

De una institución a otra, hay diferencias que tú vas percibiendo cuando llegas, ¿cuáles son las primeras que tu percibes, describir cuando te identifican como maestra provisional?

La impermanencia como adversidad constante

Los maestros provisionales viven en un tiempo laboral de incertidumbre, saber que todo puede cambiar con una llamada inesperada de secretaria de Educación asignando una nueva plaza docente donde requieren sus servicios; genera en ellos angustia, confusión, miedo y falta de ética profesional, dado que los procesos pedagógicos y académicos no se cumplen a cabalidad, quedando incompletos, y sin saber si quien llega les dará continuidad. En algunas ocasiones no alcanzan ni a despedirse de los estudiantes, ni mucho menos hacer un empalme con quien la reemplace.

Sumado a esto queda la sensación de que su permanencia en la institución no es importante, y que las herramientas aportadas, quizá, quedarán en el olvido.

Cabe resaltar que esta adversidad que vive el maestro provisional, desemboca en problemas psicológicos que pueden afectar la autoestima, la seguridad, la confianza y el profesionalismo con que el maestro pueda asumir su quehacer docente.

Cuando se está tan poco tiempo se imposibilita los buenos procesos pedagógicos, pues, estos se interrumpen con constancia, y en la mayoría de los casos no se terminan, porque en la mayoría de las instituciones no se destinan un tiempo para los empalmes, ni secretaria de educación los avala.

A pesar de que la permanencia de los maestros provisionales en la institución se ve interrumpida constantemente; la experiencia de reconocer diferentes prácticas educativas y culturas institucionales le permite a este una mirada amplia de la educación donde constantemente busca reinventarse desde su ser y su saber, en búsqueda de un proceso transformador de sus realidades y de su pedagogía, así su paso sea corto a donde llegue. Este se convierte en el maestro de retos; el nomadismo lo pone en constante introspección de sí y de su quehacer, llevándolo a nuevas reflexiones, de planeación, ejecución, valoración y sistematización.

Según las necesidades del servicio en secretaria de educación eso dicen ellos, cuando alguien solicita la plaza que una ocupa. En una estuve 15 días, 2 meses, 3 meses, 6 meses y donde he estado más tiempo es 18 meses, en la actual llevo 3 meses presencial y 14 meses en virtualidad.

Uno va es a trabajar, los que pagan estos cambios son los estudiantes que les toca adaptarse a las formas de ser y metodologías propias de cada maestro. Cuando se esta tan poco tiempo es imposible hacer buenos procesos, se trata al máximo de darles buenas herramientas para aprender mejor. (maestra 1)

El tiempo mínimo ha sido 3 meses. Fue la primera vez que me sucedida y me sentí con miedo, confundida ya que me estaba acoplando a los estudiantes y por ende tenía trazadas unas metas para todo el año lo cual se vio afectada por el traslado a otra institución. (maestra 3)

Las entrevistas realizadas, dejan ver un panorama de la experiencia de ser maestra- o en provisionalidad fundamentalmente signado por la incertidumbre, la fragilidad y el miedo, se nombran situaciones de afectación, pero también los aprendizajes, modos de acogida y la adaptación de la que son capaces y que reconozco como un desarrollo resiliente, se vive de manera adaptativa.

TERCERA VOZ

Esta tercera voz, se orienta a los modos de percibir y actuar respecto a maestros vinculados en provisionalidad, en el proceso logré acordar una entrevista con el rector de la IE Barrio Santander

Entrevista a rector IE BARRIO SANTANDER

Mi intención de entrevistar al rector de la IE Santander, era poder acercarme a su modo de percepción de los maestros en provisionalidad.

Para acercarme a ello, las preguntas exploraron en primer lugar su tiempo de vinculación y las experiencias o reconocimientos que el rector valoraba. Este tiene una experiencia como rector desde el año 2006, esto significa que ya acumula 15 años de servicio, lo que me permite pensar que tiene una vivencia de largo tiempo respecto a su labor, ha sido rector de más de una IE, lo que permite pensar que ha podido comparar diferentes lugares territoriales e institucionales.

A la pregunta por sus experiencias el reconoce como experiencia significativa asociada a la formación como rector, una - centrada en la gestión y funciones administrativas, ofrecida por el programa rectores líderes transformadores, este programa se ofrece desde el año 2004, por el grupo Nutresa² ofreciendo, formación en gestión de planes pedagógicos y funciones administrativas.

Me llama la atención que este es un programa financiado y ofrecido por el sector privado, y me pregunto por qué, qué interés y esta formación que fortalece, parece más orientada a lo administrativo. De acuerdo a estos interrogantes surgidos con relación a la formación que oferta el Grupo Nutresa, decidí buscar en internet la relación que puede tener dicha entidad privada con lo educativo y encuentro en su página web, un apartado titulado *Construir una mejor sociedad*, el cual tiene como finalidad el empoderamiento de capacidades a los maestros y directivos docentes e impulsar la competitividad educativa en las comunidades, dicho fragmento del informe integrado del año 2020 titula Calidad de la Educación, el cual busca desarrollar las capacidades pedagógicas, de liderazgo y de gestión en docentes y directivos docentes mediante la implementación de iniciativas pertinentes, eficaces y sostenibles que impacten en la mejora del aprendizaje e impulsen en la comunidad la competitividad y los estilos de vida saludables, dicho informe está sustentando desde ODS³.

A continuación, se presenta el testimonio del rector: “Una experiencia muy grata fue haber participado en el proceso de formación del programa Rectores líderes transformadores”.

² Grupo Nutresa S. A. es la empresa líder en alimentos procesados en Colombia.

³ Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, el cual está orientado a cumplir con las 17 metas; dentro de ellas se encuentra la educación.

La formación a rectores por un programa especial, por el sector privado, ha permitido resignificar su labor y motivarlo a sentirse satisfecho frente a su desempeño en la Institución Educativa donde se encuentra laborando.

Culturas institucionales

Las culturas institucionales son aquellas particularidades que tiene cada institución Educativa frente a la forma en que reciben al maestro provisional, frente a ello, el rector expresa:

“El comité de bienestar institucional realiza el programa de inducción y reinducción lo cual ayuda de manera significativa en la inclusión del docente en la institución”.

Dicho proceso permite brindarle al docente provisional un acompañamiento por parte de las directivas frente a la dinámica institucional y con ello garantizar que dicho docente cumpla a cabalidad con las funciones de una manera pertinente frente a la prestación del servicio educativo.

Afectación a la prestación del servicio educativo.

La afectación de la prestación del servicio educativo en las instituciones educativas obedece a los retrasos que se presentan en la contratación o ubicación de los maestros provisionales, lo cual lleva a que las directivas de las instituciones busquen alternativas frente a la falta de un docente para subsanar dicha situación. Para el rector: *“el maestro no solamente se dedica a la enseñanza, sino también al cuidado de ellos”.* *El docente juega un papel fundamental en los procesos educativos y formativos, es quien acompaña al estudiante en sus procesos de formación y lo orienta de acuerdo con las dinámicas o culturas institucionales con el fin de garantizar una educación con calidad.*

Adaptación - formación

Para el rector; *“la mayoría de los maestros provisionales tienen claros sus objetivos en la institución y se adaptan fácilmente al ambiente escolar y laboral”, los docentes provisionales tienen claro sus objetivos dentro de las instituciones a las que van a desempeñar sus funciones, dicha claridad le permite adaptarse al contexto y la dinámica institucional, garantizando de esta manera que el servicio educativo se preste de manera acorde a las políticas del Estado, por otra parte, el rector resalta en los maestros provisionales la capacidad de autoformarse, lo cual permite que haya una*

mejoría frente a los procesos educativos con la innovación de ideas y la puesta en práctica en las áreas que se desempeñe.

Práctica pedagógica y maestro/a provisional

Desde su postura como Directivo Docente, expresa: Las prácticas de aula de los docentes provisionales tienden a mejorar cada día, debido al acompañamiento que la institución brinda desde las directivas docentes. Por otro lado, los maestros se ven más comprometidos con la diversificación de sus clases y la adopción de nuevas metodologías y herramientas para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje”.

El rector tiene una percepción positiva de los maestros provisionales, donde se le resalta que su práctica pedagógica tiene un impacto positivo dentro del aula de clase, favoreciendo con ello un aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y el contexto al cual pertenece.

Desacuerdos institucionales

Frente a la postura que comparte el rector con relación al cambio continuo de los docentes dentro de su Institución Educativa, argumenta: *“la decisión de cambio de los profesores de institución depende de la Secretaría de Educación municipal y sucede porque se han creado nuevas plazas o se ha reducido la matrícula de los estudiantes”*. Por otra parte, las familias expresan que este tipo de situaciones de cambio de un lugar a otro a los profesores genera que interrumpen los procesos educativos, llevando a que se retrasen algunas temáticas.

CUARTA VOZ

La cuarta voz es el un maestro líder sindical de Medellín, que trabaja en la IE Barrio Santander, en principio me acerque a otros líderes sindicales del orden Nacional específicamente de FECODE- Federación Colombiana de Educadores-, a continuación, presento, la interpretación descriptiva de esta entrevista, a un delegado de ASDEM -Asociación Sindical de Maestros –as de Medellín -

Formas de contratación docente 1278 Ser provisional y luego de planta, y ser representante sindical

La entrevista al docente Juan Gabriel Flórez, tenía como intencionalidad despejar un poco el panorama de la figura contractual de los maestros provisionales y su participación en la acción

sindical, en primer lugar, se puede evidenciar que este docente es vinculado y lleva 6 años en esta Institución educativa, lo cual le dio el reconocimiento necesario para ser elegido como delegado de sus compañeros ante el sindicato ASDEM, como lo respondió “ *Soy docente principalmente del área de matemáticas en los grados 6° y 7° en la IEBS desde el 2015 vinculado bajo el decreto 1278, oriundo de Medellín y vecino de la comuna 6 y 7.*” (Testimonio de entrevista julio de 2021)

La vocación de ser maestro se hace en el camino

Aunque no se formó en la normal o en una licenciatura la elección laboral por el magisterio se fue consolidando en el tiempo y principio responden a la necesidad y la oportunidad de trabajar mientras estudiaba la carrera de energía y finalmente en el proceso se convirtió en su oficio, las primeras experiencias de docencia surgen en este caso de las instituciones privadas, mientras estudia otra carrera diferente a lo pedagógico, finalmente respecto a la provisionalidad tuvo experiencia de contratos provisionales en el sector privado y público, como lo señala “ *Soy docente del sector público desde el año 2015 donde comencé como provisional en la IE Francisco Miranda en el área de matemáticas, a partir de julio de 2015 fui vinculado mediante concurso de méritos de la CNSC del año 2015. Mis inicios fueron en el sector privado con la corporación colegio bolivariano impartiendo matemáticas mientras estudiaba ingeniería*”. (testimonio de entrevista julio de 2021)

Experiencias significativas asociadas a agotamiento o a satisfacción de logros y alegrías de estudiantes. Practicas pedagógicas

“*Todos los días son una experiencia significativa, sea por agotamiento frente a procesos que no dependen de nosotros y nos enseñan paciencia hasta la satisfacción de una estrategia de aprendizaje, lograda con éxito incluso con adversidades, manifestada en la alegría de nuestros estudiantes*” (testimonio de entrevista julio de 2021)

de este modo este maestro hace referencia a procesos que un maestro no controla y eso le exige paciencia, esto puede frustración, pero eso lo relaciona con generar estrategias de aprendizaje que lo llevan a enfrentar las adversidades, este maestro, no hablo de una experiencia específica y lo

generalizo, esto puede estar relacionado con su vínculo líder sindical que hace que vea el proceso no solo como maestro de aula.

Que implica ser sindicalista: formarse, aprender y buscar mejores condiciones laborales.

Aplicado el instrumento de recolección de información, se puede evidenciar que el docente ha fortalecido vínculos fraternos con sus compañeros tanto vinculados como provisionales, lo que ha hecho que confíen y depositen en él la responsabilidad de ser el delegado ante ASDEM, buscando mejorar condiciones laborales.

Mi proceso como delegado sindical de la Asociación de docentes del municipio de Medellín ASDEM comienza en el 2018 cuando un grupo de compañeros me proponen como delegado de la IEBS, comienzo a contextualizarme, instruirme y contactarme con personas de mayor experiencia sindical para establecer mecanismo de participación que mejoren las condiciones laborales de los docentes. (testimonio de entrevista julio de 2021)

Funciones dentro del sindicato de maestro y orientación de la labor sindical a los procesos de mejorar las condiciones los provisionales, no se nombra.

Se evidencia que el docente delegado de ASDEM en la IEBS tiene a su cargo funciones adicionales a su rol esencial como docente, dichas funciones dejan ver el acompañamiento dado a sus compañeros docentes, sin embargo, no se refirió a la pregunta sobre que hace el sindicato respecto a los contratos provisionales.

“Ante ASDEM soy uno de los delegados por la IEBS, lo que implica responsabilidades de difusión de información, comunicación asertiva, liderazgo de procesos y vínculo directo entre asociados, docentes y el sindicato”. (testimonio de entrevista julio de 2021)

Acciones del sindicato respecto a las condiciones laborales de la provisionalidad.

Señala que las acciones del sindicato se orientan no al contrato provisional sino a sensibilizar a los directivos docentes y demás para un buen trato a los docentes provisionales. Este representante dice hablar a título personal de lo que ha visto, respecto a la acción de sindicato respecto a los provisionales, no da cuenta en su palabra de una línea explícita del sindicato frente a esto y se refiere a unas acciones más de sensibilización que ayudan pero parecen insuficientes respecto al proceso de lo que afecta este tipo de contratos, pareciera que frente a este tipo de contratos el sindicato no tiene más argumento que mejorar la aceptación en las IE y no interrogar los efectos de este proceso contractual en lo pedagógico y la profesión docente.

“Cabe resaltar que respondo en nombre propio pues no soy el presidente de junta directiva quien es representante legal, mis respuestas se basan en el conocimiento y trayectoria como delegado.”. (Testimonio de entrevista julio de 2021)

“El interés principal de ASDEM se ha centrado en la protección de los derechos laborales de los docentes provisionales a partir de campañas de sensibilización, formación y difusión, debido al maltrato que muchas y muchos compañeros denuncian por parte de directivos docentes que amenazan su estabilidad laboral, emocional y pedagógica”. (Testimonio de entrevista julio de 2021)

Política educativa de contratación de orientación neoliberal asociada a flexibilidad laboral.

No se dio cuenta de si los maestros provisionales si participan del proceso sindical, sin embargo, yo he participado y reconozco compañeros y compañeras, pero en el proceso de participar de reuniones y acciones del sindicato no se identifica la fuerza de este apoyo y en la organización sindical no hay representantes de los provisionales, esto es que no hay doliente

En la aplicación del presente instrumento de recolección de información, se evidencia que la gestión sindical de ASDEM, y sus acciones, estratégicas de apoyo, de manera superficial a los afiliados docentes provisionales.

“La posición de ASDEM siempre ha sido de apoyo a los docentes provisionales. (se ha exigido) cambios legislativos potencialmente dañinos para el gremio desde donde se generan campañas de sensibilización y movilización en la defensa de todas y todos.”. (Testimonio de entrevista julio de 2021)

Las Condiciones laborales de la provisionalidad que se manifiestan en maltrato laboral de los maestros

Las acciones del sindicato de ASDEM son estrategias que cobijan a los afiliados docentes provisionales en no sentirse vulnerables al maltrato laboral que ocurre en las instituciones por parte de la comunidad educativa, llama la atención que, aunque la voz sindical señala el beneficio de la figura contractual provisional para suplir la falta de maestros, que los que ofrecen otras sean maltratados.

“De los 4400 asociados se informó en la última asamblea, más del 40% son docentes provisionales. De los cuales dan a conocer lo que viven al interior de las instituciones educativas

como: acoso laboral, despido injustificado, carga laboral excesiva, no cumplimiento de las garantías laborales”. (Testimonio de entrevista julio de 2021)

Trato indigno e irrespetuoso, marcado por la incertidumbre constante y miedos.

Señala como caso reiterativo, de queja de los maestros provisionales, el acoso laboral a docentes provisionales por parte de directivos docentes bajo amenaza de solicitar su cambio en la secretaría de educación a través de influencias políticas. Se hace evidente mediante la información suministrada por el docente delegado de ASDEM, que es un rol dentro de la IEBS que se entera de primera mano de las situaciones de acoso laboral y las amenazas de traslado a docentes provisionales.

Abuso de poder por la desigualdad y la incertidumbre laboral provisional, que genera un escenario de trabajo muy adverso.

Las situaciones de desigualdad, en ocasiones llegan a excesos graves, lo que es repudiable el que las instituciones educativas en las cuales los docentes y directivos docentes deben velar por propiciar entornos protectores para los estudiantes sean espacios en los cuales los docentes deban sentirse vulnerables y en peligro de recibir trato denigrante e inhumano, menciona así “*un caso de acoso sexual a una docente provisional por parte de directivo docente con acceso carnal violento.* (Testimonio de entrevista julio de 2021)

Capacidad de escucha del sindicato respecto a las condiciones laborales de la provisionalidad y participación sindical de maestros provisionales

Los docentes provisionales tienen voz y voto como asociados, así mismo, es constante la discusión y apoyo a los docentes provisionales.

La mayoría de los servicios prestados por el sindicato ASDEM, aplican para docentes provisionales, servicios tales como: asesorías de índole pedagógica, jurídica, fiestas de niño y la familia, formación sindical, salud bienestar y seguridad en el trabajo, a excepción de los créditos educativos que tienen algunas restricciones para docentes provisionales.

Acciones del sindicato respecto a las condiciones laborales de la provisionalidad.

Las protestas sindicales se ejecutan cuando existe una amenaza inminente contra el gremio, en ese sentido, se han ejecutado campañas en pro de los docentes provisionales y se han articulado sus peticiones a los objetivos sindicales.

Si bien la protesta sindical no tiene como propósito específico los derechos de los docentes provisionales, los permisos para que participen de las protestas si aplican para ellos.

Reflexiones Finales o Conclusiones

A partir de la información antes expuesta es posible señalar a modo de conclusión los siguientes hallazgos:

La acogida administrativa

Es entendible que cada institución se desenvuelve laboralmente de manera diferente y la idea de encajar, requiere tener como mínimo una breve inducción por parte de personal de coordinación, sin embargo, es algo que llega de manera parcial o que, en algunos casos, no llega; incluso se ha sabido de casos en los que hay propuestas de docentes de estas instituciones que ofrecen el acompañamiento a cambio de un pago.

Relaciones propensas a desigualdad entre el docente provisional y el docente vinculado

La manera en que se percibe al docente provisional se expresa en manifestaciones asociadas a verlos como personas de menor estatus profesional, como si el hecho de ser ellos dueños de sus plazas, generara un modo de ver al docente provisional como de menor capacidad, ¡como incompleto! hay que enseñarle, es inapropiado para estar en sus instituciones.

Acceso limitado y restrictivo a bienes y servicios de la IE

Una docente en provisionalidad vive la estancia en la IE a que llega entre dificultades para acceder de manera rápida a los servicios y bienes que son parte de lo que cada institución tiene para el desarrollo de los procesos formativos, así se sufre hasta por una fotocopia, lo que lleva a veces a discordias con los coordinadores quienes son los autorizantes.

Sobre la figura de maestro-a provisional y la transformación del modo de vinculación laboral de los maestros por la flexibilización laboral

Es posible establecer que se reconoce que la figura de los docentes provisionales cubre la ausencia de docentes por distintas causas, desde incapacidades prolongadas por docentes en propiedad, prestación del servicio educativo, por ello la labor de los maestros provisionales es fundamental para mantener la continuidad de los procesos pedagógicos y académicos, además, son cúmulo de experiencia que posibilita el crecimiento en las instituciones donde se desempeñan.

Sin embargo, aunque resuelve algunos asuntos del proceso de continuidad de la disponibilidad de maestros, la continuidad se da no a los procesos, sino las actividades por el modo en que se realiza la presencia sin tener certeza de tiempo, es decir se sabe cuándo se llega, pero no hasta cuándo y cuáles son las posibilidades de acuerdo con ese tiempo, de manera que el maestro-

a provisional es quien cubre todos los procesos incompletos de una educación con cantidad y no con calidad.

Al respecto la acción sindical reconoce la importancia de la figura del docente provisional porque permite cubrir ausencias de maestro con rapidez, pero no se hace mucho para incidir en mejorar la posibilidad de que los docentes provisionales puedan desarrollar sus procesos pedagógicos.

Sobre las practicas pedagógicas y las posibilidades de su desarrollo : Las experiencias significativas

Las experiencias pedagógicas significativas como maestras provisionales son las que van surgiendo cuando son posibles por el vínculo que se crea en el tiempo, en tanto la mayor permanencia permite identificar con mayor claridad las necesidades de los estudiantes y acompañarlos en este sentido.

El vínculo entre familias y maestras provisionales para el acompañamiento

Las condiciones familiares diversas que afectan las posibilidades de vínculo entre docente y familia para fortalecer el proceso es frecuente encontrarse con padres y madres de familia que por sus niveles escolares mínimos o ninguno reaccionan con malos tratos verbales, amenazas, e incluso con innumerables aptitudes desafiantes ante el docente provisional que llega. Podría pensarse en las historias, sueños, experiencias, angustias, reflexiones y lágrimas que han suscitado en cada uno de los lugares por los cuales uno como maestra se ha llegado. En mi caso he ido aprendiendo poco a poco que todo tiene sentido, cada evento de vida se pone más interesante cada día, me hice maestra. No resulta tan fácil asumir retos, cambios, opiniones, acciones de terceros, criticas o halagos. Aun me pregunto si es que estoy comenzado a comprender y a vivir cada enseñanza. Comprender el vínculo entre las afectaciones e inquietudes personales de mi quehacer como maestra, se ha vuelto en algo totalmente necesario.

La relación requiere tiempo para construirse, para que ambos lados del proceso que acompaña a los niños se consoliden y comprenda. Así es claro que a medida que ven como una como maestra apoya y se dedica al proceso con sus hijos y notan mejoría, cambia la forma de

expresarse y se van declinando todas esas barreras que ellos mismos como padres y madres establecen.

En este proceso es a veces posible conocer grupos familiares e identificar las situaciones y dificultades que viven, tales como: ser desplazados de sus territorios de forma violenta e incluso de sus países como Venezuela, el hambre, la inseguridad por intolerancia social, situaciones críticas que afectan la relación que se articula desde el proceso la escolarización y que si se es una docente que está por poco tiempo, no alcanza a conocer o abordar de mejor manera, afrontar toda esta discriminación social en las diferentes localidades es trabajar con amor, que vean en uno el entusiasmo que los chicos para recibir una formación académica no tienen diferencia de raza, creencias o fronteras, al final solo se reciben agradecimientos de padres y alumnos, incluso hasta los denominados jefe de grupos barriales o de bandas.

La resiliencia del maestro y la maestra provisional

Las 4 voces que he presentado nombran desde sus sentires y ubicación, los movimientos de una maestra provisional en zonas urbanas de Medellín, las voces de tres maestras sobre su vivencia como maestras provisionales, la posición de un directivo docente y de un líder sindical, en ese camino de identificar la incidencia de la provisionalidad como condición laboral de maestros y maestras en las prácticas pedagógicas y describir cómo viven y afrontan los desafíos por la incertidumbre dominante en este proceso, debido a que es precisamente esa condición de incertidumbre la que genera que el maestro provisional desarrolle capacidades de resiliencia y de empoderamiento, ya que situación en la que se encuentra, tanto en el sentido económico, sino respecto a las condiciones de su vida, es volátil y frágil, al ser susceptible de modificaciones recurrentes, desde cambios de grupo y de jornada hasta traslados interinstitucionales, lo que niega al maestro la posibilidad de alcanzar estabilidad.

Recomendaciones

Una vez finalizado este proceso de práctica pedagógica investigativa es posible considerar algunas recomendaciones así:

Desarrollar jornadas de reflexión y sensibilización para mejorar el uso de estrategias de convivencia con los docentes provisionales y fortalecer acompañamiento al docente provisional para que realmente pueda lograrse el cambio de la práctica pedagógica y así transformar de manera efectiva las estrategias para un aprendizaje significativo institucional.

A los docentes en propiedad, tomar conciencia en la necesidad de estar en permanente actualización sobre los nuevos planes de mérito educativo del Ministerio Educación, como el sistema maestro, para aceptar la capacidad, liderazgo, interacción y oportunidad de los maestros provisionales.

Realizar un espacio de intercambio de experiencia de maestros en provisionalidad como una parte de los eventos de secretaria o del sindicato donde se identifiquen las debilidades y fortalezas que se dan en el proceso

Hacer un reconocimiento a experiencias significativas de maestros provisionales para identificar porque han sido posibles

Referencias

Alvarado, José. (febrero 2015). La aventura de ser profesor. Publicado en Cuadernos de pedagogía. (266).

American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7a ed). Recuperado de: <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

American Psychological Association. (2019). *Style and Grammar Guidelines*. Recuperado de: <https://apastyle.apa.org/style-grammarguidelines/index>

Angulo Gabriela (abril, 2012). Las concepciones sobre el docente o diferentes maneras de concebir el ejercicio de la docencia. *Revista de investigación*. 36 (75). 11-31.

Antelo Estanislao, Redondo Patricia y Zanelli Marcelo. (2010). *Lo que queda de la infancia: recuerdos del jardín*. Rosario Santa Fe Argentina: Ediciones Homo sapiens.

Ayala Guerrero, M.C (2017). Efecto de los docentes provisionales sobre desempeño escolar: Evidencia para la educación secundaria oficial en Colombia. [Trabajo de grado - Maestría]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/13902>

Barquero, R. 1996. Vigotsky y el aprendizaje escolar Buenos Aires, Argentina: Aique.

Bárcena Fernando, Larrosa Jorge y Mèlich Joan. (2006). Pensar la educación desde la experiencia. *Revista portuguesa de pedagogía*. 40 (1), 233–259. Recuperado de: [7 Barcena-Larrosa-Melich-Pensar la educación desde la experiencia.pdf](#).

Cardona, Marta. (en proceso de publicación). *Maestra: hechizo del estar y el aprender*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Constitución Política de Colombia de 1991, (2004). http://books.google.es/books?id=GPn7MQcHLYkC&printsec=frontcover&dq=constitucion+politica+colombiana&hl=es&ei=8sYATqnAM6bm0QHiv5STDg&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumbnail&resnum=1&ved=0CC0Q6wEwAA#v=onepage&q&f=false Coronado

Contreras, José. (abril, 2016). Relatos de experiencia, en busca de un saber pedagógico. *Revista brasileira de pesquisa (auto) Biográfica*. 1 (1), 14-30.

Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994). *Manual de Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata

Delgado, Zulma. (junio, 2019). El ser maestro exige una política integral. *Revista Educación y ciudad*. 1(36). 15–33. Recuperado de: <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2119>.

Díaz Ángel e Inclán Catalina. (abril, 2001). El docente en las reformas educativas: sujeto o ejecutor de proyectos ajenos. *Revista Iberoamericana de educación*. (25). 17–41.

Esteve, José. (febrero 1996). La aventura de ser profesor. *Publicado en Cuadernos de pedagogía*. (266).

Fernández, Mariano. (abril, 2001). A la busca de un modelo profesional para la docencia: ¿Liberal, burocrático o democrático? *Revista Iberoamericana de educación*. (25). 43–64.

Franz kafka, (2005). *En el combate entre tú y el mundo, secunda al mundo. Conocer, saber y hacer*. [En contexto educativo N° 06] Buenos Aires: Nueva Alejandría.

Florez López C. (2016). Cambio de docentes afecta a los estudiantes. [https://www.elmundo.com/portal/vida/educacion/cambio de docentes afecta a los estudiantes.php#.YX6dNp7ML7A](https://www.elmundo.com/portal/vida/educacion/cambio_de_docentes_afecta_a_los_estudiantes.php#.YX6dNp7ML7A)

Freire, P. (2012) *Pedagogía de la indignación*. Editorial siglo veintiuno. Buenos Aires

Gelvan, C. (2006). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Pérez Gómez, A. (1992). La función formadora del profesorado/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En Gimeno, S. J, y Pérez Gómez, A.I. *comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Imberón, Francisco. (2001) La Profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro. *Universidad de Barcelona*. 1–18.

Larrosa, Jorge. (2002). Experiencia y pasión. Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel. Barcelona: editorial. 165–178.

Martínez, M. (2002). Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. México: Trillas.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Colombia territorio rural: apuesta por una política educativa para el campo. Bogotá

Ministerio de economía y finanzas Perú, (s.f). Política Económica y Social. ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo del Milenio - ODM?
https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=esES&Itemid=100694&view=article&catid=750&id=4865&lang=es-ES

Ministerio de Educación Nacional (2007). Investigación de los saberes pedagógicos. Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-208800_archivo_pdf_libro2.pdf

Murillo, Gabriel. (2010). Cinco instantáneas de mi infancia. Rosario Santa Fe Argentina: (Ediciones Homo sapiens). 122–127.

Murillo, Gabriel. (2007). *Maestros contadores de historia: relatos de vida*. Medellín: Editorial Artes y letras.

Nieva, José y Martínez Orietta. (diciembre, 2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y sociedad, Revista científica multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*. 8 (4). 14–21. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>.

- Nieves Ramírez Sandra Patricia. (2021). Resignificando el aprendizaje de los signos de las operaciones básicas matemáticas, a partir de un contexto de realidad. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Parella S, Santa y Maartins P, Feliberto. (2006) Metodología de la Investigación Cualitativa. Caracas, Venezuela. FEDUPEL. Segunda Edición.
- Piglia, Ricardo. (2005). El viaje y la investigación como modos de narrar básicos. Talca: Universidad de Talca.
- Quecedo, Rosario, & Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*, (14),5–39. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Remolina de Cleves Nahyr, Velásquez Bertha y Calle María. (enero- diciembre, 2004). El maestro como formador y cultor de la vida. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. (2). 263–281.
- Rodríguez, José. (junio, 2005). Educar y ser maestro: Mucho más que enseñar. *Revista de la Federación colombiana de educadores*. (68) 40–42.
- Rubino, A. (2008). *Hacia el Liderazgo Transpersonal*. Caracas: Metrotip
- Santiago Rosana y Fonseca César. (2016). Ser un buen Profesor. Una mirada desde dentro. (*Edetania* 50). 191–208.
- Secretaria Distrital de Planeación. (2009). Conociendo la localidad de Ciudad Bolívar: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos. Bogotá: Secretaría Distrital de Planeación. <http://oab.ambientebogota.gov.co/es/con-lacomunidad/ES/conociendo-la-localidad-de-ciudad-bolivar>
- Scarfó, F. J. (2003). El derecho a la educación en las cárceles como garantía de la educación en derechos humanos (EDH). *Revista IIDH*. San José, Costa Rica. 36, 1–35.

Stake, R. (1999). *Investigación con Estudio de Casos*. Madrid: Morata

Suárez Daniel, Dávila Paula y Ochoa Lili. (2007). *¿Cómo aprender a escribir relatos pedagógicos?*
Buenos Aires Argentina: Librería siglo XXII.

Suarez, R. (2007). *La educación*. (2ª. ed.). México: Trillas.

Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La
Búsqueda de Significados*. España: Paidós.

UNICEF (s.f). *Educación. Todos los niños tienen derecho a acceder a la escuela y completar su
educación sin importar quienes sean y de dónde vengan.*
<https://www.unicef.org/colombia/educacion>

Urbina, Jesús. (2015). Maestros de la pasión por aprender... “cuchillas, pero chéveres”. *Revista
colombiana de educación*. (68). 91–111.

Valle, Antonio y Núñez, Carlos. (diciembre, 1989). Las expectativas del profesor y su incidencia
en el contexto institucional. *Revista de educación*. (290). 293–319.

Anexos

Anexo A. Entrevista a Docente Provisional

1. ¿Cuántos años lleva como maestra provisional, y cuál ha sido tu experiencia?

2. ¿Cuál ha sido la experiencia más significativa como maestra en este proceso?
3. ¿Por cuantas instituciones has transitado en estos años como maestra provisional y cuáles fueron?
4. ¿Cuáles han sido las dificultades que recuerdas o tienes presente de este proceso de ser maestra provisional?
5. ¿Cómo te sientes cuando llegas a una institución por primera vez? contar algún momento particular te que recuerdes (alegre, triste, miedo)
6. ¿Consideras que se hace un buen empalme cuando llegas a una institución? ¿Cuándo llegas a una institución como te reciben, cómo han sido los primeros momentos, como te han acogido (empalme- espacio de acogida)
7. Cada cuanto ha sido el movimiento de una institución a otra, cual ha sido el menor tiempo de estadio y ha sido el mayor y como se ha sentido frente a eso y que ha pasado, que se ha afectado, que se ha fortalecido (¿Tus practicas pedagógicas como se ven afectadas por los constates cambios que hacen en secretaria de educación?)
8. ¿Cómo ha sido en tu experiencia, las relaciones entre maestros provisionales y maestros nombrados? Se ve mucho la diferencia entre un maestro provisional y un maestro nombrado. ¿Por qué?
9. ¿Cómo maestra provisional te has sentido discriminada? ¿Puedes decirme una experiencia que hallas tenido?
10. De una institución a otra, hay diferencias que tú vas percibiendo cuando llegas, cuáles son las primeras que tu percibes describir
11. Cuándo vas a realizar diligencias o gestión a la oficina de la secretaria de Educación, ¿qué percibes en el trato cuando te identifican como maestra provisional?

Anexo B. Entrevista A Un Rector

Objetivo: Acercarse al modo en que un rector se relaciona o entiende el lugar de un maestro –a provisional

1. Cuál es tu nombre y cuantos años llevas como rector
2. Nombre de la institución donde laboras
3. ¿Cuál ha sido tu mayor experiencia o reconocimiento que has tenido como rector
En su labor de rector recibe maestros en condición de provisionales, que piensa de este proceso y cuénteme como es el proceso de recibimiento e inclusión de este maestro-a en la vida institucional
4. ¿Crees que para un maestro provisional se le hace una buena inducción y por qué?
5. Como rector ¿cómo observas a los maestros provisionales
6. El desempeño de un maestro provisional en comparación al de un maestro de planta como lo describes y evalúas.
7. Las practicas pedagógicas de un maestro provisional, ¿en qué se diferentes a un docente de planta por qué?
8. ¿Qué opinión tienen los padres de familias y los estudiantes cuando se cambia a los profesores varias veces en un año, esto pasa?
9. ¿Crees que con tantos cambios de maestro provisionales afectan su labor y relación con los estudiantes, su aprendizaje?
10. Las demoras para enviar a los docentes faltantes, ¿qué dificultades genera en las instituciones y como las manejas usted.

Anexo C. Entrevista a Un Coordinador

1. ¿Cuál es tu nombre y cuantos años llevas como coordinador?
2. ¿Nombre de la institución donde has laboras?
3. ¿Te ha tocado en algún momento de la vida ser provisional? Cuéntame tu experiencia
4. ¿Cuál ha sido tu mayor experiencia o reconocimiento que has tenido como coordinador
5. Crees que a un maestro provisional se le hace una buena inducción y por que
6. Como coordinador ¿cómo observas a los maestros provisionales?
7. ¿Considera que las practicas pedagógicas de un maestro en provisión son diferentes a un docente de planta?, ¿por qué?
8. El desempeño de un maestro provisional como lo consideras.
9. ¿Qué opinión tienes de los padres de familias y los estudiantes sobre los frecuentes cambios de docentes?
10. ¿Crees que con tantos cambios de maestro provisionales afectan enormemente las practicas con los estudiantes?
11. Las demoras para enviar a los docentes faltantes ¿qué clase de conflicto crean en las instituciones y como se puede manejar esta circunstancia?
12. Coordinadora, ¿usted me conto que ha sido maestra que eligió cambiar de instituciones frecuentemente o cada cierto tiempo, que ha significado para usted ser una maestra así? (quiero saber si ella se siente nómada y no provisional)

Anexo D. Entrevista Para Docente delegado De Sindicato ASDEM

1. Bueno, cuéntame ¿quién es, dónde nació, de donde es...
2. Eres maestro, cuéntame cuando inicio como maestra, en donde y en que instituciones has trabajado.
3. ¿Cuál es la experiencia como maestra que usted considera particularmente significativa?
4. ¿Cuándo y por qué inicia su proceso como integrante activo del sindicato y como líder?
5. ¿Cuáles son tus responsabilidades y funciones desempeñas dentro del sindicato?
6. Respecto a la forma de contrato de maestros provisionales, que es tema de mi investigación, ¿qué ha venido planteando el sindicato?
7. ¿Qué opinión tiene el sindicato sobre esta figura contractual de los maestros provisionales?
8. ¿De qué manera, el sindicato ha venido abordando el tema, frente a resoluciones y decretos sobre maestros provisionales?
9. 8: ¿Los maestros provisionales participan del sindicato? ¿Sí o no?
10. ¿Cuáles han sido las situaciones recurrentes de afectación de los maestros provisionales, que acuden a solicitar ayuda en los sindicatos?
11. Me podría compartir un caso o una queja asociada a la afectación de la labor de un maestro(a) provisional (despido, traslados, acosos laborales, crisis emocionales, entre otros)
12. ¿Qué casos han llegado al sindicato de los maestros provisionales que haya sido sumamente significativo para usted?
13. ¿Ha habido debates dentro del sindicato frente al tema de la provisionalidad? ¿A qué conclusiones han llegado?
14. ¿Se han realizado protestas donde se defiendan los derechos provisionales?

Anexo E. Consentimiento Informado para Participantes de Investigación.

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación, está direccionada a la investigación de la práctica pedagógica. investigativa de la Licenciatura en Educación Básica primaria (profesionalización) y conducida por EDY JOHANA GRISALES MONTOYA, de la Universidad de Antioquia. El objeto principal de este estudio es: Experiencia de maestra entre la provisionalidad y el nomadismo: detectar los aprendizajes y saberes, que permitan resolver los retos en una práctica de educación primaria y pública en contextos urbanos. Lo que pretendo hacer en mi proyecto de grado es reconocer en los procesos asociados a el ejercicio donde bajo la figura de la contratación como provisional, haciendo énfasis en las practicas pedagógicas y como estas se ven afectados o no por este proceso.

La participación es este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradezco su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por EDY JOHANA GRISALES MONTOYA. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar

al investigador al teléfono 3146896277 o al director de la investigación Profesora Angelica María Serna Salazar de la Universidad de Antioquia al E-mail: angelica.serna@udea.edu.co

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

ANEXOS ADICIONALES

Las tablas con la construcción de categorías emergentes, las tablas

Anexo F. Entrevista a Docentes Provisional	97
Anexo G. Entrevista A Un Rector	99
Anexo I. Entrevista Para Docente Delegado De Sindicato ASDEM	101