



**Los sentidos de la educación, para la comunidad de la vereda El Retiro en el
municipio de Cañasgordas**

Edwin Andrés Lemos Perea

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Básica
Primaria

Asesora

Angélica María Serna Salazar, Magíster (MSc) en Medio Ambiente y Desarrollo

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Medellín, Antioquia, Colombia
2022

Cita	(Lemos Perea, 2022)
Referencia	Lemos Perea, E. A., (2022) <i>Los sentidos de la educación, para la comunidad de la vereda El Retiro en el municipio de Cañasgordas</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes

Decano/Director: Wilson Bolívar Buriticá

Jefe departamento: Sarah Flórez Atehortúa

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

Agradezco a los estudiantes, egresados, egresadas, padres y madres de familia y comunidad en general vinculadas al CER el Retiro, quienes con su disposición, voluntad y testimonios me permitieron llevar a cabo esta propuesta en el territorio.

A mi asesora, Angélica, quien con sus conocimientos, paciencia y orientaciones hizo posible la realización de este proceso investigativo.

A la Universidad de Antioquia por brindarnos a los normalistas la posibilidad de profesionalizarnos y ser mejorados cada día en nuestra labor docente.

Tabla de contenido

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I Problematicación: Mi movimiento en el Preguntar	14
La educación rural en Colombia, acercamiento a un diagnóstico demográfico.....	18
Pregunta general.....	24
Preguntas específicas.....	24
Objetivos	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos.....	25
Capitulo II Marco referencial teórico.....	26
Voces en conversación con mi pregunta	26
Ruralidad	27
Que se ha entendido por Educación rural.....	31
La educación rural desde una mirada histórica	32
Sobre los modelos educativos alternativos para la educación rural en Colombia.....	34
Que es una escuela en el medio rural	37
La condición de género –hombres y mujeres y la educación rural	38
Las representaciones de los sujetos rurales	41
Capitulo III Diseño Metodológico-Maneras de conversar en mi trayecto investigativo – pedagógico	44
El camino metodológico para construir el problema	44
Enfoque del trayecto investigativo – pedagógico.....	49

Diseño de cada actividad.....	53
Capitulo IV Resultados	58
Encuentro estudiantil - conversando entre estudiantes	59
Rastreo de los exalumnos del CER el Retiro y sus trayectorias de vida	61
Sobre las trayectorias de los exalumnos varones	62
Sobre las trayectorias de las exalumnas	63
Entrevistas a padres y madres de familia	65
Entrevista con autoridades locales (alcalde).	69
Conclusiones	74
Recomendaciones.....	77
Referencias	79
Anexos.....	81
Anexo 1. Consentimiento informado	81
Anexo 2. Rastreo de los exalumnos del CER el Retiro y sus trayectorias de vida	84
Anexo 3. Conversación con padres y madres de familia	86
Anexo 4. Conversación con egresados y estudiantes actuales del CER el Retiro.....	88
Anexo 5. Entrevista con autoridades locales (alcalde municipal).....	90

Lista de tablas

Tabla 1 Criterios de Algunos Países Latinoamericanos para Definir la Población Urbana y Rural.	28
Tabla 2 Puntos clave para la consolidación de una política de educación rural para Colombia.	40
Tabla 3 Actividades de campo	51

Lista de figuras

Figura 1 <i>Tasa de Matrícula Neta en la Educación secundaria por Zona</i>	19
Figura 2 <i>Último Grado Alcanzado de Hombres y Mujeres entre 18 y 24 Años por Zona</i>	20

Siglas, acrónimos y abreviaturas

CER Centro Educativo Rural

IER Institución Educativa Rural

MEN Ministerio de Educación Nacional

SER Servicio de educación rural

DANE Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas

PEC Proyectos Educativos familiares y Comunitarios

PET Proyectos Educativos Territoriales

SGP Sistema General de Participaciones

TIC Tecnologías de la Información y las comunicaciones

IAUR Instituto Arquidiocesano Urbano y Rural

UNAD Universidad Abierta y a Distancia

Resumen

Este ejercicio investigativo surge a raíz de una preocupación e impotencia frente a las decisiones y trayectorias de vida de los estudiantes vinculados al Centro Educativo Rural el Retiro en los últimos 10 años, en el municipio de Cañasgordas-Antioquia y de una búsqueda para construir maneras de fortalecer y potenciar a los estudiantes rurales y poder ofrecerles otras oportunidades, considerando los sentidos de lo educativo desde sus voces y las de las familias y comunidad de la que hacen parte.

El objetivo ha sido comprender de manera colectiva los sentidos de la educación para niños-as, egresados, egresadas y las familias de la comunidad de la vereda El Retiro del municipio de Cañasgordas, en el Occidente Antioqueño.

Esta investigación de enfoque cualitativo contó con la participación de estudiantes, egresados, padres y madres de familia y comunidad en general de la vereda El Retiro, reconociendo a través de sus voces diversas, como comprenden la educación, busca reconocer y construir comprensiones en el respeto y el conocimiento de sus saberes y visiones de mundo.

El proceso investigativo se mueve entre ejercicios de conversación: entrevistas, encuentros colectivos, individuales, donde la narración de sus caminos, expectativas, fracasos permitió el acercamiento a las problemáticas presentes en el contexto rural, desde sus actores y así orientar un ejercicio cooperativo, participativo y reflexivo para plantear estrategias y acciones concertadas que le apuesten a algunas recomendaciones desde el lugar para los procesos educativos de la escuela rural El Retiro a partir de los participantes de la práctica pedagógica – investigativa.

Palabras clave: educación rural, ruralidad, sujeto rural, sentidos de la educación

Abstract

This investigative proposal arises because of a concern and impotence in the face of the decisions and life trajectories of the students linked to the El Retiro Rural Educational Center in the last 10 years, in the municipality of Cañasgordas-Antioquia of concern to find ways to strengthen and empower students and to be able to offer them other opportunities.

Therefore, the objective of this research is to collectively understand the meanings of education for children, graduates, graduates, and families of the community of the El Retiro village.

This research will have a qualitative approach, since it will be a process in which students, graduates, parents, and the community in general will participate. In addition, it is a process that will try to understand the situation and not explain it, based on the respect and knowledge of all.

The investigative process from the narration, is obtained in a methodological tool of inquiry that the approach to the problem present in the context, to understand it from its origin and from its actors and thus lead a cooperative, participatory, and reflective exercise to propose strategies and actions concerted that bet on a viable solution.

In the same way, the objectives aim to conclude recommendations for the educational processes of the rural school retreat from the participants of the pedagogical - investigative practice.

Keywords: rural education, rurality, rural subject, senses of education

Introducción

Los contextos rurales, al igual que sus habitantes, han sido considerados a lo largo de los años como lugares atrasados, pobres, iletrados, incultos, analfabetas y una gran cantidad de definiciones que dejan ver por otro lado a lo urbano como todo y lo totalmente opuesto, creando una gran brecha entre ambos entornos que, en definitiva, guardan una estrecha relación y tienen más en común de lo que la sociedad imagina.

La educación rural colombiana refleja esa estigmatización en la que se tienen estos contextos. Se ha visto rodeada o involucrada en una cantidad de situaciones que a pesar de que se han superado en un grado muy bajo, siguen siendo evidentes y preocupantes. Tales situaciones se expresan en la poca inversión para ofrecer infraestructuras dignas, transporte escolar digno, materiales educativos pertinentes y suficientes, programas de alimentación adecuados etc.; políticas y estrategias educativas pertinentes e incluyentes y con sentido, y por supuesto entornos educativos rodeados de violencia y guerra.

Indagar sobre la educación rural y sus sentidos, abre la discusión sobre la situación, los problemas y retos que ha presentado y sigue presentando actualmente. En este sentido, esta investigación se propone comprender de manera colectiva los sentidos de la educación para niños-as, egresados, egresadas y las familias de la comunidad de la vereda El Retiro en el municipio de Cañasgordas, vinculados al CER El Retiro en los últimos 10 años 2010 - 2021. Para ello, se recurre a instrumentos que reconocen las voces de: exalumnos, a través de sus trayectorias de vida, de estudiantes –niños-, padres y madres de familia habitantes de la vereda El Retiro y de las autoridades locales de Cañasgordas, con el fin de conocer y comprender los sentidos que cada uno de estos actores le da a la educación rural. Es por ello por lo que, a través del enfoque cualitativo, cuya lógica es el trabajo cooperativo y de la aplicación de instrumentos como las entrevistas semiestructuradas, nos aproximamos a la comprensión de los sentidos de la

educación rural. Esto fue entonces, un proceso que trató de comprender la situación y no de explicarla, basada en el respeto y el conocimiento de todos.

El lector encontrará, en primer lugar, un capítulo que contiene el planteamiento del problema y los objetivos de investigación, que dan cuenta del proceso de construcción de un problema de investigación asociado al contexto argumentando el cambio de una pregunta asociada a lo que consideraba importante desde mi perspectiva como maestro, a una ampliación de esa mirada a la de otros actores del proceso, lo que me mostró otras preocupaciones y necesidad en el contexto donde desarrollé el proceso pedagógico- investigativo.

En segundo lugar, presento, referentes teóricos que son orientaciones de la reflexión así: el abordaje de qué se entiende por ruralidad, visibilizando el modo en que éste ha sido comprendido como un lugar atrasado, precario y pobre; luego abordo lo educativo rural en varios aspectos, tales como: las maneras en que se ha definido de genéricamente, asociada a su ubicación en el territorio, y por ello permeada de la idea de ruralidad que ha sido dominante, asociada a lo precario, lo aislado, lo atrasado; un acercamiento a la educación rural desde una mirada histórica descriptiva, reconociendo su surgimiento en Colombia; retomo un acercamiento a los modelos de educación diseñados e implementados en la ruralidad en Colombia – Escuela Nueva; y una caracterización de la educación rural en Colombia, a partir de varios estudios donde se aborda, el acceso por matriculas en la básica primaria y la secundaria, las posibilidades de vinculo a estudios de secundarios y a la educación superior; la pregunta por la población rural educada y una referencia a la condición de género –hombres y mujeres rurales y la educación rural, por último, presento una breve reflexión sobre las representaciones de los sujetos rurales, que tendría que tenerse presente para abordar el sentido de la educación para dicha población.

El tercer capítulo hace referencia al diseño metodológico, donde doy cuenta de la manera en que llegué a la problematización de mis preguntas iniciales y a la construcción de un problema

de investigación pedagógico, abordando los sentidos de la educación para la comunidad en la que soy maestro desde hace 10 años; presento el enfoque cualitativo como el más adecuado en tanto se enfoca en reconocer la manera en que las personas participantes ven su mundo, lo interpretan, así mismo presento los instrumentos diseñados e implementados.

En el cuarto capítulo presento la interpretación de la información surgida en los diferentes momentos de conversación con los participantes, exalumnos, estudiantes, padres y madres y líderes de la vereda y otros dirigentes del municipio de Cañasgordas, a partir de estas voces es posible mostrar cómo se da su relación con la educación, que dificultades emergen una vez terminan la educación en la vereda y desean estudiar, los modos en que la idea de ser mujer y hombre se relacionan con esa posibilidad de seguir estudiando, y los modos en que los dirigentes del municipio dicen darle importancia a la educación, así las condiciones de cómo se da la educación y como en las veredas de este municipio, se da un abandono por muchos años, aún en medio de promesas.

Al cierre propongo unas conclusiones que reconocen los aprendizajes construidos sobre los sentidos y las posibilidades y dificultades que se identificaron acerca de la educación para la población de la vereda El Retiro, igualmente las recomendaciones que surgen de este ejercicio corresponden a las sugeridas por los estudiantes y exalumnos

Por último, cabe señalar que ha sido un proceso que ha movilizad el modo en que he vivido mi acción como maestro en la vereda donde me encuentro desde hace 10 años, y espero que de este proceso sea posible dinamizar estos espacios y acciones de mejora de la educación de la vereda y proponer reflexiones en otros espacios

Capítulo I Problematización: Mi movimiento en el Preguntar

Daré cuenta en este capítulo de cómo fue surgiendo la problematización en torno a mi vivencia en la educación básica primaria en la vereda el Retiro del municipio de Cañasgordas. Al inicio del proceso de la práctica pedagógica investigativa, yo traía como idea para trabajar la enseñanza de una segunda lengua (inglés), tenía una inquietud en tanto no había mucho interés en el aprender esta segunda lengua y pienso que aprenderla tiene muchas ventajas, entre ellas, mejores oportunidades laborales, además del hecho de que el mundo globalizado en el que vivimos ha demostrado que aprender y hablar una o varias lenguas puede garantizar grandes oportunidades de vida.

La idea se centraría en la enseñanza del inglés desde los primeros momentos de vida de los niños y las niñas, es decir, que en este proceso estarían involucrados profundamente las madres y padres de familia, tenía como referente algunos estudios realizados que demostraban que en comparación con niños monolingües, los que han sido expuestos al bilingüismo entre los 5 y 10 años, sacan mejores notas en exámenes, tienen una atención mayor a la hora de evitar distracciones y toman mejores decisiones, ya que desarrollan las habilidades de resolución de conflictos. Todo lo anterior, me hizo pensar en la enseñanza de una segunda lengua, como una oportunidad que podría poner sobre la mesa para mis estudiantes.

Otro de los asuntos que me preocupaba era la sensación de impotencia respecto a la vida de mis estudiantes y sus decisiones de vida, me refiero específicamente a situaciones como: el hecho de casarse y tener hijos a temprana edad, sólo terminar la primaria, si acaso y ya, de modo que hasta allí llega la trayectoria formativa de una joven, que se entrega a la vida doméstica y su visión no trasciende estos límites, y de otro lado los jóvenes que de igual manera sólo culminan la primaria, pero su interés es como trabajar para adquirir bienes materiales – una moto, unas botas, un celular- y sus visiones no trascienden más allá que la de migrar y abandonar sus

territorios para conseguir “enganches” laborales, en principio llenos de ilusiones, pero que finalmente sólo alcanzan a trabajos pesados, - construcción - con salarios demasiado bajos y sin estabilidad.

Los años que llevo trabajando en esta comunidad del Retiro – aproximadamente 10 años desde 2010- me han permitido conocer y relacionarme con casi todo y todos los miembros de esta comunidad y los habitantes regulares de la vereda, conocer sus formas de vida y formas de pensar, por eso puedo hablar con certeza de las distintas situaciones de vida que se han presentado, relacionadas con la toma de decisiones y formas de pensar de los y las jóvenes que allí habitan. Lamentablemente nunca me detuve a pensar, hasta ahora, de manera profunda sobre la situación que realmente se ha vivido y se sigue viviendo en esta comunidad, y mucho menos en una forma de cómo intervenir desde mi labor docente para tratar de cambiarla.

Fue a través de mi proceso formativo emprendido con la U de A, empecé a considerar eso de poder hacer algo, de preguntarme sobre ¿es posible hacer propuestas para tratar de cambiar esta situación, esas decisiones?, ¿cómo generar propuestas de educación más cercanas a las necesidades o a los deseos de estos jóvenes?, ¿cómo desde mi preocupación, generar otras opciones desde lo educativo que permitan pensar la vida, tener distintas alternativas y que puedan elegir?

Desde este proceso formativo, específicamente desde la práctica pedagógica y las asesorías, me fui orientando a acercarme a oír qué me pueden contar en particular mis exalumnos y desde allí reflexionar sobre eso que me inquieta: ¿cuál es el lugar de la educación en sus vidas y para qué estudian?

De las primeras actividades que realicé fue un rastreo de mis exalumnos, con el fin de conocer, cómo han sido sus trayectorias de vida, luego de culminar la primaria en el CER El Retiro, hoy sede anexa a la IER San Pascual del municipio de Cañasgordas. Lo más significativo

de este ejercicio, fue que me permitió reencontrarme con mis estudiantes, a veces sólo a través de una llamada telefónica y oírlos luego de algunos años y saber de sus caminos y vivencias, algunas positivas, otras un poco tristes, que me permiten volver sobre lo que me inquieta, pero ya desde los modos en que ellos lo nombran.

En este sentido, esas trayectorias contadas por mis exalumnos me han abierto un poco más el panorama, sobre su vida, sus deseos, sus posibilidades. Fue así como la idea inicial de pregunta de la investigación pedagógica fue cambiando, orientándose a reconocer los proyectos de vida y lo que han vivido, cuáles han sido los trayectos, de esos que son mis estudiantes y los que son exalumnos y egresados de la escuela.

De este modo fui moviéndome de una idea de intervención pedagógica desde un saber cómo el inglés, a desarrollar un proceso de indagación y construcción participativa en torno a los proyectos de vida de mis estudiantes; esto es, pensar los caminos posibles a partir de ellos, desde adentro y no desde afuera, considerando los intereses de los estudiantes y de la comunidad en general; de igual manera, la idea de la enseñanza de una segunda lengua puede ser una opción a incluir dentro este proceso, después de reconocer si entre los sentidos identificados tiene pertinencia o no.

Así el camino se fue despejando y a través de diferentes actividades pude profundizar, afianzar y abordar la situación problema, estas fueron: rastreo de los exalumnos, de sus trayectorias, charlas entre exalumnos y alumnos que están ahora en su proceso formativo; estas las consideré de gran importancia por lo que propiciaron, de poner en relación ideales y procesos de vida, la realidad de lo vivido y lo sentido, que se convirtieron en voces para pensar en conjunto. Otro ejercicio que fue posible diseñar y desarrollar fue conversar con padres y madres de familia de la vereda, esto enfocado en sus experiencias de educación, sobre lo que piensan sobre la educación en la vereda El Retiro para sus hijos y si consideraban o no importante

estudiar, esto fue permitiendo construir con todos, no desde propuestas de afuera, sino desde lo que ocurre al interior de la comunidad.

De lo que fue surgiendo, puedo resaltar, que sigue siendo un problema a considerar y explorar para construir alternativas, una educación rural que enfrente el desafío de ofrecer oportunidades educativas de calidad a todos los niños, niñas y adolescentes, en contextos diversos, distantes de centros urbanos y precarizados y responder a estos es hoy una necesidad apremiante que tenemos como país; en el camino de cerrar las brechas que existen entre las poblaciones rurales y urbanas y así garantizar un desarrollo social y sostenible en todos los territorios. De lo más difícil, es poder ofrecer alternativas a la ruralidad dispersa, que ha sufrido con mayor impacto las consecuencias de la precariedad de la pobreza y la presencia de la violencia que ha generado el conflicto armado en todo el país.

Comparto las visiones que señalan que:

La clave para garantizar una educación de calidad en la ruralidad colombiana, que sea pertinente a las particularidades de cada territorio, son los docentes y directivos docentes, pues son ellos quienes, representan al Estado en las zonas rurales y son quienes transforman las comunidades a través de su labor educativa (FUNDACIÓN COMPARTIR, 2019, p. 5)

Desde esta perspectiva y de una manera más clara y precisa, la pregunta planteada se orienta a problematizar los sentidos de la educación rural en el Retiro, en relación con las decisiones de vida de los estudiantes y sus proyecciones a futuro, sentidos que se construirán de manera mancomunada.

Esta propuesta se construyó e implementó en el CER El Retiro, sede anexa a la Institución ER San Pascual, ubicada en la vereda que lleva el mismo nombre “El Retiro”, vereda del municipio de Cañasgordas-Antioquia, llamada así por la lejanía al casco urbano, 18 km

aproximadamente y que años atrás sólo se podía acceder a través de *camino de herradura* como suelen llamarle, era un recorrido de 2 horas o más, a caballo o mula. Actualmente cuenta con carretera para su acceso en motos o carros, vía construida hace un poco más de 2 años -2019- y que en tiempos invernales se hace difícil transitar.

Su población no sobrepasa los 200 habitantes, conformados por grupos familiares pequeños, que van de tres (3) miembros a familias más grandes, de hasta ochos (8) integrantes, que habitan de manera dispersa a lo largo y ancho de la vereda, quedando unas viviendas muy separadas de otras y unas pocas concentradas. Son personas amables, trabajadoras, madrugadoras, muy comprometidas con el trabajo en el campo. Se dedican a la siembra del café principalmente y de otros cultivos como frutas-guayaba y naranja -, maíz, caña, aguacate y también al cuidado de ganado.

La vereda cuenta con acueducto veredal construido por los mismos habitantes; y con un espacio para el *trato de la caña o trapiche* como ellos lo llaman, para la molienda; allí, las familias se turnan para moler la caña y hacer las panelas que son para el propio consumo. El Retiro es un lugar muy tranquilo, con personas trabajadoras, amables y comprometidas con su comunidad y con muchos niños, niñas y jóvenes que desean una buena educación que les permita cumplir sus sueños.

La educación rural en Colombia, acercamiento a un diagnóstico demográfico

Retomo a continuación algunos trabajos que han abordado información asociada a la población rural y su acceso a la educación son estos el trabajo de Martínez-Restrepo et al. (2016) Arias Gavirias (2017), y Maya Frades (2006), que permiten tener un panorama al respecto: acceso al sistema por matriculas, que han aumentado, el poco nivel de alfabetización de la población rural logrado, las reducidas cifras de acceso a educación inicial, primaria, secundaria y la baja posibilidad en tanto no se llega o no se termina la educación secundaria, a una educación

técnica o superior, la condiciones diferenciales de acceso y permanencia de hombres y mujeres, asunto asociado a las representaciones de género y lo que se espera de uno y otro en sus entornos sociales. A continuación, se presentan algunos de estos datos-

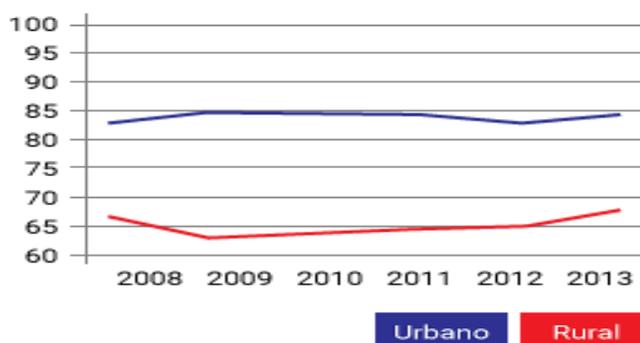
El acceso por matrículas en la básica primaria y la secundaria

Frente a la situación actual de la educación rural en Colombia, en un primer aspecto que retomo es el relacionado con las tasas de matrículas, (Martínez-Restrepo et al., 2016; como se citó en Martínez-Restrepo et al., 2016) señala que:

Aunque se han logrado importantes avances desde el año 2000 en las tasas de matrícula, gracias al aumento de la cobertura y de incentivos a la demanda de Programas como Más Familias en Acción la tasa de matrícula neta continúa siendo baja en la educación básica secundaria, en las zonas rurales, llegando en un 68% en zonas rurales y en un 84% en zonas urbanas (pp. 2-3)

Figura 1

Tasa de Matrícula Neta en la Educación secundaria por Zona



Nota. La figura muestra la tasa de matrícula neta en la educación secundaria por zona entre los años 2008 y 2013. Reproducida de “La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo” Martínez-Restrepo et al. (2016)

Respecto a esto, llama la atención el bajo porcentaje de matrícula en la educación secundaria en las zonas rurales, pero sobre todo en ese porcentaje restante que no logra culminar la secundaria.

Esta realidad se ve reflejada en el CER el Retiro, ubicado en el municipio de Cañasgordas y donde la mayoría de sus habitantes adultos no lograron culminar sus estudios secundarios e incluso primarios, es posteriormente siendo más adultos, que intentan culminar esas etapas formativas y obtener ese título de bachiller que ven como una oportunidad de acceder a ofertas de trabajo y otros cursos de formación.

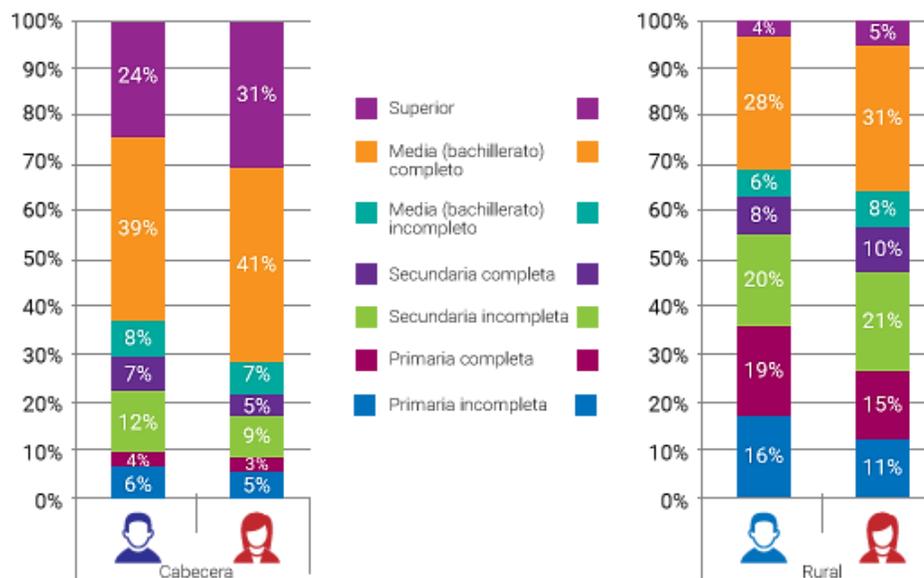
Posibilidades de vínculo a estudios de secundarios y a la educación superior

Continuando con el estudio citado Martínez-Restrepo et al. (2016) resalta que:

Sólo un 32% de los hombres y 36% de las mujeres entre 18 y 24 años en zonas rurales ha terminado el bachillerato (o están cursando la educación superior) en contraste con las zonas urbanas en donde el 63% de los hombres y el 72% de las mujeres han terminado el bachillerato o la educación superior (p. 3)

Figura 2

Último Grado Alcanzado de Hombres y Mujeres entre 18 y 24 Años por Zona



Nota. Los resultados de la figura 2 muestran el Último grado alcanzado de hombres y mujeres entre 18 y 24 años por zona. Reproducida de “La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo” Martínez-Restrepo et al. (2016)

Desde esta perspectiva estadística de la situación actual de la educación rural en Colombia que muestra Martínez-Restrepo et al. (2016), en la permanencia en el sistema educativo de la población en edad escolar (Perfetti.,2003; como se citó en Arias Gaviria, 2017) señala que:

De 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, solo 35 terminan este ciclo, y un poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria; de éstos, 8 completan el noveno grado y solo 7 culminan el ciclo completo de educación básica. (p.55)

Estos datos son tan palpables en la realidad del Centro Educativo Rural el Retiro y muchas otras instituciones educativas rurales del municipio, donde algunos de los exalumnos no han podido culminar su educación básica, debido a situaciones o factores como la ausencia de oferta de todos los niveles educativos en el territorio, lo que implica el estancamiento o no

continuidad del proceso educativo, ya que muchos no tienen las condiciones económicas para trasladarse al casco urbano u otro municipio a continuar esa formación.

¿Población rural educada?

Una pregunta cómo esta es abordada desde la Mesa Nacional de Educación Rural (2019)¹ se presentan otros datos estadísticos en relación con la situación actual de la educación rural en Colombia, respecto a alfabetización, acceso a educación inicial, primaria, secundaria y educación nivel técnica o superior, señalando:

- El 16% de los residentes en la zona rural mayores de 15 años no sabe leer ni escribir (IBID).
- El 73% de la población menor de 5 años que habita en el campo no tiene atención educativa en educación inicial, sino que permanece con su familia en casa y el 17% tiene algún tipo de atención (guardería, hogar comunitario, centro de desarrollo infantil o guardería) (IBID)
- De las 43,480 sedes educativas rurales, 32,547 cuentan con primaria y solo 6,700 cuentan con secundaria MEN (2016) (como se citó en Rural & Mesa Nacional de Educación, 2019)

¹ La Mesa Nacional de Educación Rural es el resultado de cinco congresos nacionales de educación rural realizados desde 2004 hasta hoy: Manizales, 2004; Villavicencio, 2006; Medellín, 2010; Bogotá 2016 y 2018. Es un acuerdo de actores colectivos e individuales que trabajan en solidaridad para que el país adopte y ejecute una política pública que garantice a la población de las zonas rurales su derecho a educación oportuna, suficiente de buena calidad.

Una decisión del IV Congreso fue constituir Mesa Nacional y mesas territoriales como expresión del movimiento nacional por la educación de los pobladores del campo. Se está cumpliendo el encargo por medio de tres líneas de trabajo que concentran el esfuerzo de la Mesa: fortalecimiento organizativo, incidencia social y observatorio de política educativa.

La Mesa Nacional se configura como un espacio de reflexión, de debate, de construcción de conocimiento, de incidencia política, de interlocución directa con instancias gubernamentales y de la sociedad civil organizada, y de gestión de propuestas en materia de educación rural en los territorios y con las poblaciones priorizadas: comunidades campesinas, pueblos indígenas y comunidades afrocolombianas. <http://www.congresoeducacionruralcoreducacion.com/archivos/48>. Consultado enero 26 de 2022

- Solo el 8.4% de las sedes educativas rurales ofrece educación secundaria, 5,1% ofrece media, y 2,4% ofrece educación para adultos por ciclos DANE (2018) (como se citó en Rural & Mesa Nacional de Educación, 2019)
- De cada 100 adultos que habitan en las zonas rurales dispersas, 95 no tienen educación superior, ni tecnológica ni universitaria Censo Nacional Agropecuario (2014).

A partir de estos datos es posible siguiendo a Arias Gavirias (2017) preguntarnos por ¿Cuál es la realidad de la extensión de la educación rural en nuestro país? ¿Qué incidencia tiene el que la población no tenga acceso a información escrita, ni escribir, en una sociedad donde es dominante este código? ¿Qué hacen esos jóvenes que no terminan? ¿Qué tipo de actividades emprenden?

Pregunta general

¿Cuáles son los sentidos de la educación, para niños-as, egresados, egresadas y las familias de la comunidad de la vereda El Retiro en el municipio de Cañasgordas, vinculados al CER El Retiro en los últimos 10 años 2010 - 2021?

Preguntas específicas

¿Qué ideas tienen los niños estudiantes del CER El Retiro sobre por qué ir a estudiar o ir a la escuela, qué los motiva, qué disfrutan?

¿Qué relaciones se establecen entre la educación recibida y lo que hacen actualmente los exalumnos del CER El Retiro a partir del conocimiento de sus trayectorias de vida?

¿Qué concepciones tienen padres de familia sobre la educación de sus hijos e hijas?

¿Cómo fortalecer redes de intercambio entre exalumnos y alumnos, a través de espacios dinamizadores que permitan construir sentidos?

¿Qué recomendaciones surgen de la conversación con niños-as, egresados y egresadas y las familias de comunidad de la vereda El Retiro respecto a lo que requieren los procesos educativos en la Escuela rural El Retiro?

Objetivos**Objetivo general**

Comprender de manera colectiva los sentidos de la educación para niños-as, egresados, egresadas y las familias de la comunidad de la vereda El Retiro en el municipio de Cañasgordas, vinculados al CER El Retiro en los últimos 10 años 2010 – 2021 para establecer relación entre la educación recibida y las decisiones de vida.

Objetivos específicos

- Explorar las ideas de los niños estudiantes del CER sobre por qué ir a estudiar o ir a la escuela (que los motiva, que disfrutan).
- Describir trayectorias de vida de los exalumnos del CER de la Vereda para establecer relaciones entre la educación recibida y lo que hacen.
- Explicitar las concepciones sobre para qué la educación de los hijos e hijas de las familias de la vereda CER El Retiro
- Proponer espacios de encuentro entre estudiantes (niños y jóvenes) y otros jóvenes egresados para fortalecer las redes de intercambio entre exalumnos y alumnos, para construir sentidos.
- Entrevistar al alcalde actual del municipio de Cañasgordas, con el fin de conocer su postura y pensamientos frente a la educación rural y su sentido en el municipio de Cañasgordas, además, conocer las limitaciones y dificultades para llevar a cabo este proceso.
- Concluir recomendaciones para los procesos educativos de la escuela rural el Retiro a partir de los participantes de la práctica pedagógica – investigativa

Capítulo II Marco referencial teórico

Voces en conversación con mi pregunta

En este capítulo busco exponer el rastreo de conceptos y la reflexión que puedo elaborar a partir de estos y que orienta mi trabajo investigativo, como fundamentación reflexiva sobre los aspectos de la realidad de los que me ocupo: ruralidad, educación rural, sujetos rurales y la relación entre educación rural y tecnología.

En primer lugar parto de reconocer que los contextos rurales al igual que sus habitantes, han sido considerados a lo largo de los años como atrasados, pobres, incultos, analfabetas y una gran cantidad de definiciones que lo proponen en oposición a lo urbano – modernos, ricos, civilizados-; esta visión en oposición establece una gran brecha entre ambos entornos, que en definitiva guardan una estrecha relación, teniendo entre una interdependencia, parte de las dificultades que se viven en la ruralidad están relacionadas con no reconocer esto.

La educación rural Colombiana refleja esas estigmatizaciones y se ha visto rodeada o involucrada en una cantidad de situaciones que a pesar de que se han superado en un grado muy bajo, siguen siendo evidentes y preocupantes, tales como la poca inversión para ofrecer infraestructuras dignas, transporte escolar digno, materiales educativos pertinentes y suficientes, programas de alimentación adecuados; políticas y estrategias educativas pertinentes e incluyentes y con sentido en medio de situaciones de violencia y guerra en los que se encuentran inmersos en gran medida los habitantes rurales de nuestro país..

A continuación, se muestran algunos aspectos relacionados con las definiciones y perspectivas que se tienen de la ruralidad. También se presentan apartes en torno a qué se ha entendido por educación rural y la situación actual de la educación rural en Colombia, además de

una referencia a las representaciones del sujeto rural y los modelos educativos asociados a la ruralidad.

Ruralidad

Es importante resaltar las distintas perspectivas o concepciones que se tiene sobre lo rural y cómo ello confluyen a manera de retos actuales, frente a la necesidad de construir reconceptualizaciones y metodologías más potentes e incluyentes sobre lo rural como afirman (Matijasevic Arcila & Ruiz Silva, 2013) Esto con el fin de reflexionar y pensar y desde lo educativo, posibilidades que aporten a la construcción de nuevos conceptos sobre lo rural.

El artículo “La construcción social de lo rural (Matijasevic Arcila & Ruiz Silva, 2013), muestra algunas de esas concepciones sobre lo rural, partiendo de las siguientes preguntas, consideradas pertinentes y en diálogo con las inquietudes generadas en este proceso investigativo: ¿qué factores entran en juego cuando se apela a la noción *rural*? ¿Bajo qué criterios se determina quién hace parte o no de la población *rural*? A este respecto (Cruz, 2006; como se citó en Matijasevic Arcila & Ruiz Silva, 2013) afirma que “Algunos autores delimitan las comunidades rurales basados en criterios espacio-demográficos, y en comparación con las comunidades urbanas, lo que responde], a la escasa disponibilidad de información, reduciendo así la ruralidad a una simple cuestión de tamaño de población” (p. 25).

Los resultados de la Tabla 1 muestran cómo se expresa este criterio en algunos países latinoamericanos para definir lo urbano y lo rural:

Tabla 1*Criterios de Algunos Países Latinoamericanos para Definir la Población Urbana y Rural.*

País	Criterio Utilizado	Definición de población urbana	Definición de población rural
Argentina (2001)	Demográfico	Población empadronada el día del censo en centros poblados de 2.000 y más habitantes.	Centros poblados de menos de 2.000; incluyendo población diseminada.
Bolivia (2001)	Demográfico	Población censada en localidades con 2.000 y más habitantes.	Población censada en localidades con menos de 2.000
Brasil (2000)	Administrativo	Población censada en las ciudades, villas y áreas urbanas aisladas conforme a la delimitación de las respectivas municipalidades vigente al 1 de septiembre de 1991 y 1 de agosto de 1996,	Población censada fuera de los límites de las áreas urbanas, incluidos los aglomerados rurales (poblados y otros).
Colombia (2005/6)	Administrativo	Se considera para el operativo censal, a la población que vive en las cabeceras municipales.	Población que vive en áreas no incluidas dentro del perímetro de la cabecera municipal.
Costa Rica (2000)	Administrativo y funcional	Población que vive en los centros administrativos de los cantones del país, o sea, parte o todo el distrito primero, además de otras áreas adyacentes. Estas áreas fueron demarcadas según criterio físico y funcional, tomando en cuenta elementos tangibles tales como cuadrantes, calles, aceras, luz eléctrica, servicios urbanos y otros.	Población que vive fuera de las áreas definidas como urbanas, en lo que se denomina periferia urbana, rural concentrada y rural disperso.
Chile (2002)	Demográfico y económico	Población que vive en conjuntos de viviendas concentradas con más de 2.000 habitantes, o entre 1.001 y 2.000 habitantes con un 50% o más de su población económicamente activa dedicada a actividades secundarias y/o terciarias. Excepcionalmente se consideran urbanos los centros de turismo y recreación que cuentan con más de 250 viviendas concentradas y no cumplen el requisito de población.	Asentamiento humano concentrado o disperso con 1.000 o menos habitantes, o entre 1.001 y 2.000, en los que al menos el 50% de la población económicamente activa se dedica a actividades primarias.

Cuba (2002)	Demográfico y funcional	Población residente en lugares habitados por 2.000 personas y más, así como en aquellos con menos de 2.000 habitantes y más de 500 que poseyeran las siguientes características: alumbrado público, calles pavimentadas, acueducto, red de alcantarillado, cloacas, servicios médico asistencial y centro educacional.	Población residente en lugares habitados por menos de 500 personas o la de aquellos con más de 500 y menos de 2.000, que presentaron menos de cuatro de las características urbanas mencionadas.
México (2000)	Demográfico	Población que habita en cabeceras municipales o cuentan con 2.500 o más habitantes.	Población que habita en localidades con menos de 2.500.
Uruguay (1996)	Legal	La definición se basa en criterios prácticos y de tipo operativo, y parcialmente en las disposiciones de la Ley de centros poblados y sus modificaciones posteriores.	Se define por exclusión.

Nota: Reproducida de “Construcción social de lo rural” (Matijasevic Arcila & Ruiz Silva, 2013)

Es posible inferir de esta información que además de que el criterio demográfico es el más usado a nivel mundial, la limitación de estos, revelan los pocos acercamientos e interés por conocer a los habitantes rurales y sus territorios, para así mismo definir a los contextos rurales por lo que realmente son, significan y representan.

Retomando otras perspectivas, aparece como característica de la ruralidad que se asocia a “el tamaño reducido de los centros poblados, la baja densidad demográfica y el predominio de la agricultura en la estructura productiva han sido algunos de los aspectos convencionalmente utilizados para representar y delimitar lo rural” (Matijasevic Arcila & Ruiz Silva, 2013, p. 26) quedando nuevamente evidenciada la predominancia de aspectos desde la dicotomía rural – urbano y su correlato atraso- progreso, mencionando de un lado lo señalado por (Garayo, 1996; como se citó en Matijasevic Arcila & Ruiz Silva, 2013).

De otro lado estos autores puntualizan que pese a que han pasado más de dos siglos y a que muchos autores consideran superada la dicotomía rural-urbano, al tiempo que defienden la idea de un resurgimiento de lo rural, el Diccionario de la Lengua Española sigue definiendo *rural*, además de “perteneiente o relativo a la vida del campo y a sus labores”, como “inculto, tosco, apegado a cosas lugareñas”; mientras lo urbano es definido, además de “perteneiente o relativo a la ciudad”, como “cortés, atento y de buen modo. Más allá de esta definición, en distintos contextos sociales –e incluso académicos– persiste esta distinción (Matijasevic Arcila & Ruiz Silva, 2013, p. 27)

Así siguiendo este planteamiento, ha sido recurrente nombrar la relación campo-ciudad como modos de vidas diferentes y opuestos, por el contrario los autores señalan que tal vez son diferentes en términos geográficos, pero no opuestos, ya que la ciudad y el campo guardan una estrecha relación (por ejemplo, todos los alimentos que consumen los “ciudadanos” vienen del

campo, cultivados por los campesinos y muchos de los elementos tecnológicos que utilizan los campesinos, son fabricados en grandes ciudades).

Esto permite evidenciar que ha sido tradicional, una gran distinción entre lo urbano y lo rural, que de cierta manera pone al campo como un lugar atrasado y a las personas que lo habitan, como seres excluidos y no son considerados como sujetos importantes social, cultural y económicamente por su aporte al crecimiento y desarrollo de un país.

Finalmente, (Pérez, 2001; como se citó en Rural & Mesa Nacional de Educación, 2019) define la ruralidad como:

La complejidad que resulta de las relaciones entre cuatro componentes: el territorio como fuente de recursos naturales, soporte de actividades económicas y escenario de intercambios e identidades políticas y culturales; la población que vive su vida vinculada a los recursos naturales, la tierra y que comparte un cierto modelo cultural; los asentamientos que establecen relaciones entre sí mismos y con el exterior. (p. 10)

En tanto la pregunta de este ejercicio de investigación se desarrolla en el contexto de la acción de una escuela y una comunidad rural, las preguntas por cómo se ha entendido lo rural son fundamentales en tanto la relación entre la idea de ruralidad y educación rural, están relacionadas, así llama la atención ese último componente, porque como se puede orientar la relación que existe entre lo urbano y lo rural y al asumir el reducir la brecha entre ambos modos de poblar un territorio, se tiende a sobreponer una por encima de la otra y, es éste, uno de esos aspectos donde la comprensión de la educación rural y su sentido deben tener gran protagonismo.

Que se ha entendido por Educación rural

Para desarrollar la reflexión sobre qué se entiende por educación rural, considero necesario examinar qué se define por educación, en sentido más amplio, en primer lugar,

retomando a Smith (Carrero Arango & González Rodríguez, 2016) se responde a esa pregunta ¿qué es la educación?, así, señalando lo siguiente:

La educación es el nombre aplicado al proceso mediante el cual la parte socialmente aprobada de la herencia cultural se transmite de una generación a otra, y el proceso mediante el cual el conocimiento recién adquirido se difunde entre los miembros de la sociedad (p. 82)

En segundo lugar, retomo lo que plantea la Ley General de Educación colombiana de 1994, que en el artículo 1º menciona que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p. 1)

En ambas referencias, lo que se afirma es sobre la transmisión de una herencia cultural común de una generación a otra y consolidar un proceso permanente de formación y de dignificación humana, cabe pensar en este sentido general y su desarrollo en la implementación de la educación rural.

La educación rural desde una mirada histórica

Respecto a lo que se ha entendido por educación rural, esto ha cambiado en el tiempo, al respecto, Carrero Arango y González Rodríguez (2016) al argumentar sobre la situación de la educación rural en Colombia, señalan algunos aspectos históricos de ésta, entre sus inicios desde el siglo XIX atravesando la época de conflicto de los años 50's del siglo XX y lo que sucede hoy, y la implementación de modelos educativos alternativos formulados por el Ministerio de Educación Nacional —MEN— para dar respuesta a las necesidades de la población rural. A este respecto Civera Cerecedo et al. (2011) señala que:

Las élites de la república naciente se interesaron en la educación rural, para que el Estado cobrara presencia en zonas apartadas, para incentivar la modernización que acompañara la

formación de un proletariado agrario, también para convocar el apoyo popular en conflictos políticos internos y externos, para conformar la ciudadanía y la nacionalidad (p. 15)

Esto se mantuvo más o menos de manera similar hasta la primera mitad del siglo XX, incluso en el tránsito del conflicto entre liberales y conservadores.

Cabe señalar que fue la Iglesia católica, fue la encargada por el Estado colombiano de implementar la formación en la ruralidad, siendo la orientada por el Estado, una vez se empezó a desarrollar con mayor capacidad y extensión cuando la agricultura de exportación para nuestra economía asociada al café logró que se concentraran recursos para ser invertidos allí, hacia los años 50 del siglo XX.

El Estado colombiano empezó a proponer modelos de educación más en concordancia con las formas de habitar la ruralidad en el país, hacia los años 60's del siglo XX. En principio con la Escuela Unitaria promovida por Unesco, ensayada inicialmente en el Departamento de Norte de Santander, en 1967 y en Antioquia en 1968

La idea principal de la escuela unitaria era lograr la primaria completa en las escuelas unidocentes rurales, promoviendo el uso de una educación individualizada y activa, desarrollada a través de fichas didácticas elaboradas por los maestros, enseñanza multigrado y promoción automática (Villar, 1995, p. 363)

Este modelo fue promovido por agencias internacionales, y empezó poco a poco a ser adaptado y modificado hasta llegar a convertirse en la Escuela Nueva de hoy.

Hacia los años 70 del siglo XX, se dio el proceso de diseño y expansión de la Escuela Nueva a todo el país, respecto a este proceso es posible identificar tres etapas según Villar (1995) la primera etapa (1975 -78) que priorizó el diseño y producción de materiales, la organización administrativa y financiera inicial, la estructuración de la capacitación y el seguimiento, así

mismo la organización de sistemas de reproducción y distribución de materiales, esta fue la primera expansión del proceso de adaptación del programa escuela unitaria. La segunda etapa se dio entre el 1979-86, en este momento se pusieron en práctica réplicas del primer modelo, esta vez a nivel nacional, reproduciendo materiales para maestros y estudiantes y buscando disminuir los costos. La tercera etapa va de 1987-94 cuando se consolidó la estrategia bajo el nombre de Escuela Nueva, expandiéndose a 20 mil escuelas en todo el territorio nacional, para este momento las adaptaciones realizadas están relacionadas con una estructura administrativa en el MEN, la producción de materiales, guías y promoción de microcentros.

Sobre los modelos educativos alternativos para la educación rural en Colombia

Es a partir de la Ley 115 de 1994, art. 10 (Carrero Arango & González Rodríguez, 2016) que se diferencia la educación formal², la informal³ y no formal⁴ y desde esta división, es posible identificar los modelos educativos alternativos formulados por el MEN, orientados a la educación formal brindada en los territorios rurales.

Respecto a las condiciones particulares de la ruralidad en Colombia, - distancia de centros urbanos, población dispersa y pocos estudiantes en la relación maestro – alumnos se han propuesto e implementado en la ruralidad colombiana modelos pedagógicos flexibles, los cuales tienen como finalidad atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se encuentran en la actual política educativa rural de nuestro país y son: Aceleración del

² Educación formal: es aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos.

³ Educación informal: todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios de comunicación masiva, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.

⁴ Educación no formal: se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en conocimientos y aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos para la educación formal.

aprendizaje⁵, Postprimaria⁶, Telesecundaria⁷, Servicio de educación rural SER⁸, Programa de educación continuada Cafam⁹ y por supuesto el modelo pedagógico Escuela Nueva¹⁰. Puede que estos modelos, como señalan Carrero y Gonzales, ofrecen una propuesta educativa acorde a las limitaciones que tienen dichas poblaciones, pero, aun así, no tienen una finalidad más profunda y sentida sobre las verdaderas necesidades y particularidades de las zonas rurales, lo que podría afirmar es que tienen sentido muy operacional y alejado en lo que respecta realmente a la ruralidad.

Finalmente, las autoras Carrero Arango y González Rodríguez (2016) afirman que:

En el medio rural, el servicio educativo se ha visto influido por las condiciones socioeconómicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales, señalan que a pesar de que el 94% del territorio del país es rural, el 32% de la población vive allí y las condiciones educativas de esta población son precarias. Aunque no ha existido una política educativa coherente con estos sectores, el Estado se ha preocupado por resolver algunos problemas parciales de la educación rural colombiana (p. 81)

Frente a lo dicho, llamo la atención sobre que, aunque la ruralidad en Colombia es muy extensa territorialmente, la educación en la ruralidad sigue siendo precaria y no hay política educativa coherente al modo de vida rural, a pesar de que en el 2018 se elaboró el Plan Especial

⁵ Aceleración del aprendizaje: Estrategia para la nivelación de los estudiantes en extra-edad de básica primaria, en un año lectivo.

⁶ Postprimaria: Modelo que permite que los niños, niñas y jóvenes del sector rural puedan acceder al ciclo de educación básica secundaria con programas pertinentes a su contexto.

⁷ Telesecundaria: Es un modelo educativo que integra diferentes estrategias de aprendizaje centradas en el uso de la televisión educativa y en módulos de aprendizaje en el aula

⁸ Servicio de educación rural SER: Modelo educativo de educación básica primaria, secundaria y media para personas jóvenes y adultas (Decreto 3011/97) de los sectores rurales y campesinos

⁹ Programa de educación continuada Cafam: Modelo educativo que ofrece alternativas pedagógicas flexibles y lúdicas a través de las cuales jóvenes y adultos (Decreto 3011/97) se pueden alfabetizar y seguir sus estudios de básica y media

¹⁰ Escuela nueva: Modelo que permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros.

de Educación Rural, pero no se alcanzó a aprobar como política pública por el cambio de gobierno. el Estado ha intentado resolver problemas parciales -cobertura, pero no calidad, lo que se no logra establecer por la poca inversión del gobierno a la educación en los sectores rurales, los problemas de infraestructura física y acceso a otros recursos como la conexión de internet, lo que ha sido tan notorio durante la crisis de cuarentena por la pandemia de Covid – 19, que dejó aún más clara, la situación de aislamiento.

Llamo igualmente la atención sobre como a pesar de la riqueza de proyectos económicos, de orden minero, agrícola, ganadero y turístico, las condiciones de vida de la población rural de nuestro país, sigue siendo de pobreza, aislamiento y precariedad y allí la educación aparece como una posibilidad, como una promesa de transformación de estas condiciones, pero considero que no ha sido suficientemente diseñada respecto a reconocer y pensar el valor de la vida rural y potenciar lo que ofrece, por lo que la población rural ve la educación como una posibilidad para irse de la ruralidad, porque se ven abandonados y piensan que en la ciudad hay mejores posibilidades de estudiar y tener otras opciones de vida mejores.

Carrero Arango y González Rodríguez (2016) aseguran que “dentro de los problemas que afectan al sistema educativo se ubica la baja cobertura, la falta de calidad y la pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades sociales del contexto” (p. 83). Puedo inferir entonces que, la manera en cómo se han establecido los sentidos de la educación no están en consonancia o resonancia con la vida del lugar, pero además es una educación cuestionada desde los estándares, pero también con los resultados de continuidad.

Continuado con este planteamiento, Martínez-Restrepo et al. (2016) afirman que:

La situación educativa de las zonas rurales de Colombia refleja los grandes desafíos para el posconflicto y para cerrar la brecha rural - urbana. Con el fin de desarrollar el campo, y

reducir sus niveles de pobreza, es crucial mejorar las coberturas educativas y la calidad y pertinencia de la educación que reciben los niños y jóvenes rurales (p. 2)

Esto son y han sido entonces, los grandes retos sobre los que se debe redireccionar y repensar el sentido de la educación rural, si realmente se pretende cambiar esa realidad y concepciones de nuestros territorios rurales.

Que es una escuela en el medio rural

En términos generales, se puede describir desde la vivencia que una escuela en el medio rural “se manifiesta como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que dan cuenta del Estado y las políticas educativas en los municipios, que olvidan el medio rural” Carrero Arango y González Rodríguez (2016)

No dudo en afirmar, que son muchas y permanentes las precariedades en las que se encuentran muchas escuelas rurales (ejemplo de ello es la escuela el Retiro), que permiten dar lugar a dichas descripciones y que a su vez generan en estudiantes, padres y madres de familia y comunidad en general, desinterés hacia las mismas y haciendo aún más visible el abandono y poco interés por parte del Estado hacia la educación rural y la ruralidad.

En este sentido al pensar los programas educativos ofrecidos en la ruralidad de nuestro país, Arias Gavirias (2017) pone en cuestión la calidad de dichos programas o modelos pedagógicos, enfatizando que no han sido evaluados a profundidad y que tampoco se puede dar cuenta de la condición de la población campesina frente a sus beneficios, ni de la forma en que se le ha considerado para instituirlos, lo que hace inaplazable una caracterización de la vida rural y de la educación en ella, pues, en el caso colombiano, “la invisibilización del sector rural y de sus habitantes ha integrado un sistema de crisis generalizada” (Arias Gaviria, 2017, p. 56)

Esto ya permite señalar que esta es una de las cuestiones más importantes a tener en cuenta respecto a los modos en que se diseña, orienta e implementa la educación en nuestras

ruralidades, la de incluir la voz, el pensar y el sentir del habitante rural en la construcción de dichos programas educativos ya que son ellos quienes los viven, los conocen y los transitan.

La condición de género –hombres y mujeres y la educación rural

Otro aspecto que considero clave respecto a la reflexión de mi trabajo es lo que se ha estudiado en relación con la situación de las niñas y jóvenes, considerando las condiciones de la mujer rural. Al respecto Maya Frades (2006) plantea que:

Generalmente la mujer rural se inscribe en cursos de pequeña duración y programas tradicionalmente femeninos. Algunos de los factores que contribuyen a ello es la escasa movilidad que tiene, responsabilidad poco compartida con el hombre en el cuidado de los niños y mayores en la familia y falta de servicios complementarios. (p. 10)

Así mismo resalta que:

Para la mujer joven rural la educación tiene un valor que se extiende más allá del hecho de aprender un oficio, de tener una profesión, es en muchas ocasiones la única forma de sentirse incluida en la sociedad, de poder participar sin restricciones en la vida de su comunidad y en donde es valorada y reconocida. (Maya Frades, 2006, p. 11)

Se pueden abordar los anteriores interrogantes desde la realidad del contexto rural de la comunidad del Retiro y desde las trayectorias de vida de los exalumnos así:

En el caso de las mujeres, terminan como empleadas domésticas en casa de familia o en la situación más preocupante, se convierten en madres a edades muy tempranas, lo que implica suspender sus estudios para dedicarse a las labores domésticas.

Por el lado de los hombres la mayoría de ellos terminan en lo que uno podría llamar “enganches laborales” muy mal remunerados y sin ninguna garantía de continuidad (construcción, minería, o simplemente vivir de jornales).

En adición Tinajero (1996) señala que:

Algunos estudios breves confirman que las preferencias familiares y la necesidad de la mano de obra de la agricultura y de subsistencia, son factores que limitan la educación de las niñas en las zonas rurales en comparación con las zonas urbanas de muchos de nuestros países. (p. 35)

Todo esto a raíz de no existir estrategias y políticas educativas pertinentes que les brinde acceso a oportunidades de formación profesional que de igual manera le permita potenciar sus territorios y comunidades. Así pues, los jóvenes ven la escuela solo como la oportunidad para migrar a los contextos urbanos y que en palabras de Cragnolino dicha migración era “una experiencia “necesaria”, una salida “natural”, y como un proceso inevitable y prácticamente irreversible” (Cragnolino, 2019, p. 237)

Respeto a las situaciones señaladas que permiten describir problemáticas que se hace necesario abordar, se han planteado soluciones a ellas desde la Mesa Nacional de Educación Rural tales como las se detallan en la tabla a continuación:

Tabla 2

Puntos clave para la consolidación de una política de educación rural para Colombia.

Puntos clave	Estrategias alternativas de solución
La mirada sobre la educación en contextos rurales:	Se requiere transformar la mirada tradicional sobre los contextos rurales, se debe concebir como vía al bienestar territorial, superando el asistencialismo diseñando, ejecutando planes, programas y proyectos que unan a los contextos urbano y rural para el reconocimiento, las interrelaciones y la continuidad entre ambos contextos.
Fortalecimiento institucional:	Pensar en una institucionalidad para las zonas rurales significa: generar una instancia dentro del MEN y las SE exclusiva para la atención a la población rural, que trabaje articuladamente con otras dependencias y con otras instituciones; fortaleciendo procesos de participación local en los asuntos educativos; garantizar la inclusión de las sedes rurales en el contexto de las instituciones educativas en las mismas condiciones que las demás, enriquecer indicadores locales para medir calidad , pertinencia educativa y fortalecer los procesos de construcción de PEC y PET.
Financiación. Aumentar los recursos destinados a la educación rural y distribuirlos mejor:	Revisión de los criterios de asignación del SGP para garantizar el derecho a la educación en la ruralidad. Es necesario identificar y dedicar fuentes de financiación para la educación rural complementarias al SGP. El MEN debe asignar los recursos según los costos reales en zonas rurales, que respondan al adecuado funcionamiento en beneficio de la educación rural
Fortalecer procesos de liderazgo educativo:	El liderazgo territorial es la principal herramienta para movilizar cambios en las escuelas e incidir y participar en el diseño de políticas educativas locales como una apuesta intersectorial, es clave involucrar a las comunidades rurales en los procesos de planeación educativa, incluyendo la provisión de bienes y servicios como la alimentación y el transporte escolar, fortaleciendo propuestas de seguridad y soberanía alimentaria, agricultura familiar y mercados campesinos.
Querer estar y construir desde la educación rural:	Garantizar la oportunidad de cursar trayectorias educativas completas en las zonas rurales, implica revisar la oferta de educación preescolar y adecuarla a las condiciones de las poblaciones rurales, combinar estrategias flexibles para facilitar la permanencia de los estudiantes con sus familias y en sus territorios; definir, adoptar rutas de atención para prevenir la deserción
Garantizar condiciones dignas para el aprendizaje y la convivencia: para aprender, como:	infraestructura y materiales educativos acordes con el contexto, acceso al uso de TIC, personal docente (coordinadores, orientadores), las familias como eje articulador con otros actores locales presentes en la ruralidad que impulsen iniciativas en pro del desarrollo territorial
Maestros y pedagogías rurales:	Promover acciones y escenarios que garanticen la permanencia de los maestros en las escuelas rurales, contemplando incentivos como la mayor asignación de profesionales de apoyo para facilitar su labor,

	intercambios, pasantías, acompañamiento y otras oportunidades de formación.
Identificación, sistematización y fortalecimiento a propuestas educativas rurales:	Las buenas prácticas, el ejercicio investigativo, las experiencias educativas como Proyectos Pedagógicos Comunitarios y territoriales que incluyan el conocimiento, la preservación, la gobernabilidad de los recursos naturales y el desarrollo de capacidad investigativa para la innovación en el territorio entre otras iniciativas son instrumentos que permiten alimentar la política pública, Esto implica que las escuelas también tengan las herramientas necesarias para documentar y sistematizar sus experiencias

Nota: Datos tomados de Rural y Mesa Nacional de Educación (2019)

Las representaciones de los sujetos rurales

Por último, abordo a modo de interrogante cual es la idea que se tiene de los habitantes rurales, a este respecto señalan Matijasevic Arcila y Ruiz Silva (2013) “las representaciones y asociaciones son importantes a la hora de pensar frente a la necesidad de construir reconceptualizaciones y metodologías más potentes e incluyentes sobre lo rural” (p. 24).

Respecto a las representaciones de los pobladores rurales, Carrero Arango y González Rodríguez (2016) señalan que “Los términos indígena y campesino han sido vistos como sinónimos de inferioridad, de marginalidad y pobreza” (p. 81).

Estas ideas de lo indígena y campesino al estar ligados al atraso, permiten hacer un llamado de atención sobre el sentido asignado a la educación rural, orientada a la idea de los territorios y pobladores rurales, así

Como colombianos hemos olvidado que los ciudadanos no solamente somos los que vivimos en la ciudad, sino que el campo es parte esencial del desarrollo de las ciudades y tal olvido refleja el gran desequilibrio que ha existido entre lo urbano y lo rural; la educación no es la excepción (Carrero Arango & González Rodríguez, 2016, p. 81)

En este sentido, la educación rural o el modo en que se piense e implemente cobra gran valor como medio que posibilite construir esas reconceptualizaciones y reconfiguración de la identidad campesina, a partir de la cual se pueda construir un nuevo sentido de la escolarización, no para potenciar la des-ruralización, sino para seguir viviendo como campesinos, mejorando su producción y constituyéndose como un actor político, avanzar en las alianzas con otros colectivos en busca de una transformación de la vida social.

En conclusión, surgen los siguientes argumentos que son fundamentales para este ejercicio de práctica –investigativa así:

Importante enmarcar la situación de la educación rural dentro de la estructura económica y social para poder estudiar los mecanismos pertinentes que logren articular las necesidades educativas de los sectores con los servicios educativos disponibles, diseñados y pensados para los mismos (Carrero Arango & González Rodríguez, 2016, p. 88)

En un sentido histórico, Martínez-Restrepo et al. (2016) señalan que:

Colombia tiene una gran deuda con el campo, una deuda que se ha expresado en la falta de oportunidades para el habitante rural y en una brecha creciente en términos de pobreza con respecto a las zonas urbanas y al sistema de ciudades en particular (p.63)

Respecto a los debates de nuestro momento, la inclusión de la ruralidad en Colombia y su atraso es un punto central en los acuerdos de paz en la Habana, y esto deriva además a la creación de un Plan Especial de Educación Rural (2018), que posibilite la permanencia productiva de los jóvenes en el campo y logre que las instituciones educativas contribuyan al desarrollo rural. Esto en palabras de Matijasevic y Ruiz sería la construcción social de lo rural.

Todos los datos anteriores, conceptos y teorías son de gran importancia para la investigación ya que, con base en ellos, se puede comprender, en un marco un poco más amplio, aspectos relacionados con los sujetos rurales, la educación rural y la ruralidad de Colombia, de

manera que los mismos permitan comprender los sentidos la educación rural para una pequeña comunidad ubicada en el municipio de Cañasgordas.

Capítulo III Diseño Metodológico-Maneras de conversar en mi trayecto investigativo – pedagógico

El camino metodológico para construir el problema

Es importante recuperar como ruta de mi proceso de la práctica pedagógica investigativa, que mi preocupación al llegar a la licenciatura estaba asociada en encontrar modos de fortalecer a mis alumnos y alumnas en sus decisiones vitales, en particular la posibilidad de continuar con sus estudios, una preocupación e impotencia frente a la vida de mis estudiantes y sus decisiones me refiero específicamente al hecho de casarse y tener hijos a temprana edad, solo terminar la primaria, si acaso de moda que la educación de una joven o un joven, se interrumpe. Para el caso de las mujeres, se dedican a la vida doméstica a muy corta edad y su visión no trasciende estos límites.

Los hombres igualmente sólo culminan la primaria y debido a la cultura de trabajo arraigada en ellos desde pequeños, solo piensan en trabajar muy pronto y adquirir con lo que logran ganar bienes materiales – motos, celulares, ropa- dominando en sus visiones el migrar y abandonar sus territorios para conseguir trabajo, que en la mayoría de los casos, son “enganches” laborales muy ligados al azar, la falta de continuidad, pesados y con salarios de modo que sus posibilidades de mejorar sus condiciones de vida, queda muy reducida.

Por este motivo tenía como idea inicial o pensaba que la oportunidad que podría ofrecerles a mis alumnos era la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua (inglés), porque considero y creo que aprender y hablar un segundo idioma tiene muchas ventajas. Entre ellas, mejores oportunidades laborales, además del hecho de que el mundo globalizado en el que vivimos ha demostrado que aprender y hablar una o varias lenguas puede garantizar grandes oportunidades de vida.

Esta aparecía como una idea posible, pero también tenía como reto, que para mis estudiantes el aprender el inglés como una segunda lengua, no era algo que motivara mucho, así que mi interés era como motivarlos para este aprendizaje que yo consideraba como una alternativa posible

Sin embargo la invitación del proceso de formación de la práctica se orientó a ahondar sobre los modos en que desarrollaba mi práctica en la escuela, y así fue que empecé en primer lugar a partir de un ejercicio narrativo, como relato cartográfico, esto es reconocer historias, recuerdos, situaciones, en sus múltiples capas que van surgiendo poco a poco y no de manera lineal o cronológica, sino que hacen parte de lo que se va recordando, de mi práctica como docente específicamente en el CER El Retiro en Cañasgordas, donde laboro desde hace 10 años, a través del cual he podido recuperar y narrar distintos sucesos relacionados con mi experiencia docente, mis alumnos, con el contexto, con la escuela, y otros asociados al proceso de la educación en general.

Al respecto del proceso investigativo, el profesor Daniel Suarez de la Universidad de Buenos Aires-Argentina (2020) menciona dos aspectos que considero interesantes para el proceso por el que llegué a mi pregunta y problematización: “Usar la narrativa como enfoque particular de investigación, brindando la posibilidad de que los docentes narremos experiencias como una modalidad consolidada de hacer investigación educativa” (Facultad de educación-Universidad de Antioquia, 2020)

Lo anterior permite que, como maestros, sea posible pensarnos a partir de las maneras en que hacemos lo que hacemos, enseñar en las escuelas, en relación con los niños y las comunidades, “pensarnos como investigadores educativos narrando nuestra propia experiencia, incorporándolas dentro de nuestros dispositivos de investigación, formación y acción. Investigar

el propio hacer escuela, a través de enfoque narrativos.” (Facultad de educación-Universidad de Antioquia, 2020)

Esto ha sido precisamente la base del proceso investigador que desarrollé, un proceso que parte de algo conocido, vivido, que se puede contar con total seguridad y conocimiento de causa, y no de algo abstracto o lejano de nuestras realidades, de lo que no pudiéramos hacer un trabajo, de pronto consciente y más sentido.

Otra referencia de respecto a este tipo de camino, es lo dicho por Murillo (2019) que nos presenta el denominado trayecto biográfico y a lo que él define como:

El proceso de trabajo mediante el cual el hombre busca el sentido de la vida; ese algo que va descubriendo en un mundo complejo, un mundo que se debate entre los extremos de una caída en el caos primigenio y la pesadilla de un orden inquebrantable. (p. 35)

Así mismo, Murillo (2019) define la palabra trayecto, respecto a lo que se narra, como:

[...] más que a un mirar atrás, lanzar, proyectar adelante, en un movimiento que de hecho nos involucra a nosotros mismos, recorriendo los caminos de la experiencia que se extiende desde el nacimiento hasta la muerte: enfrentados con el mundo, con los otros, consigo mismo, con los enigmas de la vida. (p. 35)

Cabe señalar al respecto, que mi trayecto investigativo – pedagógico, como lo indica Murillo, ha partido y se ha recorrido por el camino de la práctica que ahora reconozco como experiencia, al darme cuenta de lo que ha venido sucediendo y sucediéndome, que me ha llevado entonces a preguntarme por el sentido de la educación en ese pequeño mundo apartado llamado vereda el Retiro en Cañasgordas.

Ahora bien, desde las orientaciones de la práctica investigativa, se realizó un proceso de retrospección pedagógica en el que pude volver la mirada atrás en dos aspectos: mi formación educativa y mi experiencia docente, haciendo un ejercicio de habla, escucha, pensamiento, narración y por supuesto de escritura, pero sobre todo de lectura del contexto, de todas y cada una de las vivencias o sucesos a lo largo de mi vida educativa-profesional que consideré como experiencias.

Alrededor de este término “experiencia” del que se habló durante el proceso formativo de práctica tratando de encontrar una definición orientada. Según Larrosa (2011), “la experiencia es lo que nos pasa, o lo que nos acontece, o lo que nos llega. No lo que pasa, o lo que acontece, o lo que llega, sino lo que nos pasa, o nos acontece, o nos llega” (p. 6).

Lo que es un asunto diferente a lo que comúnmente se referencia como experiencia, como haber trabajado durante muchos años, llevar mucho tiempo en una labor, ser mayor en edad, esto ha implicado repensar incluso esa idea inicial cuando empecé la licenciatura de lo que creía saber de eso que era tener práctica pedagógica, esta ruta me ha llevado a pensar lo que he hecho, pero desde una mirada que interroga, que reflexiona sobre lo que ha pasado allí.

Lo dicho me implicó analizar y pensar si cada una de las vivencias que recuperé de manera retrospectiva y que consideré experiencias, si realmente son o no y qué cambios han generado, si verdaderamente pasaron por mi vida, o solo sucedieron, es decir, me movilizaron, me transformaron.

Por ello la escuela, desde el ángulo de mi profesión docente, es ese escenario que permitió el ejercicio retrospectivo de mi práctica e ir a un proceso para pensarla como experiencia, así fue surgiendo el planeamiento de una propuesta de investigación que dialogue con esas vivencias, con el contexto del que hago parte, conozco, en la que reconozco sus puntos frágiles y también

sus posibilidades este es el camino que he ido construyendo en mi propuesta de práctica pedagógica investigativa.

Fue así, como desde la propuesta metodológica, se dio la posibilidad de explorar y analizar detenidamente mi ejercicio profesional alrededor de mis años de práctica y así mismo expresarme de manera libre sobre todo lo que rodeó mi formación educativa, mi entorno social y profesional, permitiéndome paso a paso, el surgimiento de muchas preguntas, dudas, reflexiones que aportaron, facilitaron y trazaron el camino de la estructuración de mi propuesta pedagógica investigativa.

En este sentido logré recuperar algunas ideas o preguntas problemas que aportaron a la construcción final de la misma: ¿Cómo hacer para que la educación rural potencie la vida de los jóvenes? ¿Cómo motivar para que mis estudiantes vean más opciones de vida o de vivir que no sean solo lo de siempre o las opciones de corto plazo? ¿Para qué estudiar o por que estudiar en la ruralidad de Cañasgordas?

Una vez tuve esta pregunta como una posibilidad de mi camino de práctica, comencé a realizar una serie de actividades que permitieran orientarme de manera más clara hacia el abordaje de esta problemática y una de esas actividades consistió en un rastreo de mis exalumnos, con el fin de conocer cómo han sido sus trayectorias de vida, luego de culminar la primaria en el CER El Retiro Desde este ejercicio de rastreo, tuve la oportunidad de reencontrarme con mis estudiantes, así fuera solo a través de una llamada telefónica y que me contaran un poco de esas trayectorias, algunas positivas, otras un poco tristes, evidenciando precisamente lo expuesto al inicio de este escrito.

Esas trayectorias contadas por mis exalumnos me abrieron un poco más el panorama en cuanto a la problemática, generando un cambio en mi idea inicial. Ahora pensaba que mi propuesta de intervención debería centrarse en cómo orientar a los estudiantes del CER El Retiro

en la construcción de sus proyectos de vida desde la primaria y como pensar a partir de ellos, desde adentro y no desde afuera, teniendo en cuenta todo lo que surgirá desde el interés de los estudiantes y de la comunidad en general, de igual manera la idea de la enseñanza de una segunda lengua podría ser una opción para incluir dentro este proceso. Luego también me he dado cuenta que la problemática no giraba solo alrededor de los estudiantes, sino que era necesario incluir a la comunidad en general y que además, darme cuenta de que no era el único al que le preocupaba la situación, lo que me llevó a pensar que se trataba de algo más profundo, que no requería de un proceso de intervención, por lo menos no por ahora, sino de un proceso investigativo que involucrase como participantes a los estudiantes, - niños y niñas, los exalumnos de la escuela que pudiera contactar, algunos son padres y madres de familia de la escuela, y otros miembros de la comunidad de la vereda El Retiro y del municipio de Cañasgordas.

Así, he podido llegar a la conclusión de que tanto la comunidad como yo, pudimos darnos a la tarea de conocer el o los sentidos de la educación, por qué y para que estudiar en la ruralidad de esta comunidad, llegando así a la pregunta definitiva de investigación “¿Cuáles son los sentidos de la educación, para niños-as, egresados, egresadas y las familias de la comunidad de la vereda El Retiro en el municipio de Cañasgordas, vinculados al CER El Retiro, en los últimos 10 años 2010 - 2021?”

Enfoque del trayecto investigativo – pedagógico

De lo enunciado en el apartado anterior, queda ya más visible, que mi proceso de práctica pedagógica – investigativa, tiene un enfoque cualitativo, en tanto como expresa María Aumelia Galeano, respecto a la investigación cualitativa una de sus lógicas es el trabajo interactivo, la interlocución con los otros actores que tienen conocimientos diferentes, pero que son conocimientos validos como una forma de comprender la realidad.” (Diplomas UCC, 2014)

Esto es entonces, un proceso en el que participaron estudiantes, egresados, padres de familia y comunidad en general. Además, es un proceso que trató de comprender la situación y no de explicarla, basada en el respeto y el conocimiento de todos.

Este enfoque investigativo permite un acercamiento a la vida cotidiana, a los modos en que los actores sociales entienden lo que les sucede; la investigación cualitativa está inserta en la vida cotidiana y precisamente su objeto de conocimiento es la vida cotidiana, los problemas las situaciones, las relaciones sociales y requiere de un contacto directo y permanente del investigador con los participantes de la investigación. (Diplomas UCC, 2014)

Esto se aplica de manera muy precisa al proceso investigativo que desarrollé, ya que la educación es un proceso cotidiano presente en la vida y ruralidad de la comunidad del Retiro y, a través de la comprensión de su sentido, se pretendió desde el trabajo cooperativo poder encontrar rutas de comprensión de cómo se entiende en este contexto.

En relación con todo lo dicho anteriormente, a continuación, presento en la Tabla 3, de manera detallada y descriptiva, cada una de las actividades que me propuse desarrollar en este proceso de la práctica pedagógica-investigativa y como ha sido el diseño de cada una de estas:

Tabla 3*Actividades de campo*

Fecha	Actividad	Con quienes se hará	Que esperar de esta actividad de cara a la pregunta y lo que se desea lograr con el trabajo
2020	Rastreo de los exalumnos del CER el Retiro y sus trayectorias de vida	Docente Exalumnos	Conversar y conocer a través de llamadas telefónicas, las trayectorias de vida de los exalumnos del CER el Retiro, luego de dejar la escuela, la vereda y en algunos casos el municipio.
Agosto 2021	Conversación con padres y madres de familia de la vereda el Retiro.	Docente Comunidad de la vereda el Retiro	Conversar con los habitantes de la vereda el Retiro sobre el sentido que ellos encuentran a la educación en la ruralidad del Retiro. Para ello se plantearán preguntas como: ¿Qué piensan de la educación que se brinda a sus hijos e hijas? ¿Por qué estudiar? ¿Qué aporta estudiar en la vida de los niños y niñas y los jóvenes de la ruralidad del Retiro en Cañasgordas? ¿Cómo fue su experiencia de educación cuando estudiaban? ¿Hasta dónde lograron estudiar y por qué? ¿Cómo percibe y qué importancia le da a la educación que se brinda en el Retiro?
Agosto 2021	Conversación con egresados y estudiantes actuales del CER el Retiro.	Docente Egresados y estudiantes de la sede el Retiro.	Brindar un espacio de interacción entre los egresados y los estudiantes que actualmente estudian en la sede el Retiro, donde los primeros puedan conversar y contarles a los segundos qué ha sido de sus trayectorias de vida desde que culminó la primaria en la sede educativa. Será un espacio para conocer y compartir experiencias que de una u otra forma permitirán dar cuenta de ese sentido de la educación en la comunidad del Retiro. Este encuentro será grabado en audio y si es posible en video.
Abril 2021	Entrevista con autoridades locales (alcalde municipal)	Docente Alcalde municipal	Entrevistar al alcalde actual del municipio de Cañasgordas, con el fin de conocer su postura y pensamientos frente a la educación rural y su sentido en el municipio de Cañasgordas, además, conocer las limitaciones y dificultades para llevar a cabo este proceso. Preguntas objeto de la entrevista: ¿Qué piensa al respecto de la educación rural en nuestro país y específicamente en el municipio de Cañasgordas? ¿Qué piensa con respecto a las definiciones o concepciones que

se tienen de lo urbano y lo rural, considera que las personas que habitan en zonas urbanas son diferentes de las que habitan en zonas rurales, cree que son más importantes?
¿Considera que la educación que se imparte en la ruralidad de Cañasgordas es pertinente, atiende a las necesidades del territorio?
¿Qué piensa del campesinado de Cañasgordas, son importantes y parte fundamental en el desarrollo y progreso del municipio? ¿Conoce los destinos y/o trayectorias de vida de los estudiantes que culminan sus estudios en las instituciones rurales del municipio, sabe a qué se terminan dedicando o los trabajos a los que se incorporan? ¿Cuál debería ser el verdadero objetivo o sentido de la educación rural en el municipio de Cañasgordas?

Nota. Elaboración propia

Diseño de cada actividad

Presento a continuación de manera más detallada los ejercicios colectivos y las conversaciones individuales que se realizaron durante el proceso de la práctica pedagógica investigativa.

Actividad 1: Rastreo de los exalumnos del CER el Retiro y sus trayectorias de vida**Descripción general**

La actividad consistió en realizar un rastreo de los exalumnos del CER el Retiro a través de llamadas telefónicas. Se hizo un listado de los exalumnos que fueron contactados, jóvenes que padece la situación de pobreza y escasez de recursos. Sin embargo, no se presentan situaciones de hambre o desplazamiento. Sus familias desempeñan como principales oficios la siembra y cultivo del café y de otros productos en menor escala como la caña de azúcar, el aguacate y naranjas que realmente son cultivados para el consumo familiar. Los niveles de escolaridad de las familias de los exalumnos están entre segundo y tercer grado de escuela primaria y en algunos casos la básica primaria completa.

Luego se hizo una búsqueda de números de contactos a través de redes sociales y de familiares o amigos.

Se realizaron las llamadas a los exalumnos explicando primeramente el objetivo de la llamada, no sin antes hacerles saber lo gratificante y conmovedor que es escucharlos de nuevo y saber de ellos. Durante la llamada se tomaron apuntes detallados de lo que el exalumno pudo contar de su vida, luego de terminar la escuela primaria, en muchos casos no tenía información luego de ello.

Finalmente, el nombre, número de contacto y lo narrado por el exalumno será anexado al archivo “Rastreo de los exalumnos del CER el Retiro y sus trayectorias de vida” (ver anexo N.º.

2)

Propósito

Conversar y conocer a través de llamadas telefónicas, las trayectorias de vida de los exalumnos del CER el Retiro, luego de dejar la escuela, la vereda y en algunos casos el municipio.

Con las experiencias contadas por los exalumnos se podrá hacer conocer los caminos que emprenden y las actividades a las que se incorporan los jóvenes luego de culminar la escuela e irse de la vereda. De igual manera esto permitirá hacer un análisis sobre la pertinencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de la comunidad.

El conocimiento sobre las trayectorias de vida de los exalumnos luego de dejar la escuela y la vereda será de gran importancia a la comprensión del sentido de la educación.

Actividad 2: Conversación con padres de familia de la vereda el Retiro.

Descripción general

La actividad consistió en realizar un encuentro de conversación con los padres y madres de familia de la vereda. Padres de familia que padece la situación de pobreza y escasez de recursos. Sin embargo, no se presentan situaciones de hambre o desplazamiento. Desempeñan como principales oficios la siembra y cultivo del café y de otros productos en menor escala como la caña de azúcar, el aguacate y naranjas que realmente son cultivados para el consumo familiar. Sus niveles de escolaridad están entre segundo y tercer grado de escuela primaria y en algunos casos la básica primaria completa.

Primero se elaboró una serie de preguntas que orientaron la conversación (ver anexo N.º 3), se estableció una ruta de visitas para luego contactar e informarlos de la fecha y objetivo de la visita. Luego, se realizaron las visitas casa por casa según la ruta. La conversación se grabó en audio previo acuerdo con el padre de familia.

Durante la conversación se tomaron apuntes sobre lo que se consideró necesario.

Propósito

Conversar con los habitantes de la vereda el Retiro sobre el sentido que ellos encuentran a la educación rural.

De estas conversaciones con padres y madres de familia, fue posible conocer los pensamientos que tienen frente a la educación rural, la importancia y pertinencia o no para ellos. De igual manera hacer un análisis sobre la pertinencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de la comunidad.

El conocimiento de los pensamientos sobre la educación rural que tienen los padres y madres de familia se consideró de gran importancia a la comprensión del sentido de la educación.

Actividad 3: Conversación con egresados y estudiantes actuales del CER el Retiro.**Descripción general**

La actividad consistió en realizar un encuentro de conversación con egresados y estudiantes (ver anexo N.º 4). Jóvenes egresados niños estudiantes que padecen la situación de pobreza y escasez de recursos. Sin embargo, no se presentan situaciones de hambre o desplazamiento. Sus familias desempeñan como principales oficios la siembra y cultivo del café y de otros productos en menor escala como la caña de azúcar, el aguacate y naranjas que realmente son cultivados para el consumo familiar. Los niveles de escolaridad de las familias de los exalumnos están entre segundo y tercer grado de escuela primaria y en algunos casos la básica primaria completa.

Primeramente, se explicó la dinámica y objetivo del encuentro. Seguidamente se desarrolló el espacio para conversar y contar experiencias por parte de los egresados, quienes participaron uno por uno contando sus experiencias de vida, durante el espacio se grabó en audio y video. Como orientador de la actividad estuve atento escuchando y tomando nota. Luego, se

realizó una integración deportiva para compartir y divertirse un poco entre todos. Finalmente se ofreció un delicioso refrigerio, se evaluó y nos despedimos del espacio.

Propósito

Proponer un espacio de interacción entre los egresados y estudiantes actuales de la sede el Retiro, donde los egresados puedan conversar y contar que ha sido de sus trayectorias de vida desde que culminó la primaria en la sede y dejaron la vereda.

De las conversaciones fue posible conocer las trayectorias de los egresados y a su vez los pensamientos que tienen frente a la educación rural, la importancia y pertinencia o no para ellos. De igual manera esto permitió hacer un análisis sobre la pertinencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de la comunidad.

El conocimiento de las experiencias de los egresados será de gran importancia a la comprensión del sentido de la educación.

Actividad 4: Entrevista con autoridades locales (alcalde municipal)

Descripción general

La actividad consistió en realizar una entrevista al alcalde municipal del municipio (ver anexo N°.5). Concertada la cita, una vez se dio el encuentro se explica la dinámica y objetivo de esta. Se desarrolló la entrevista en la fecha establecida y se grabó en audio previo consentimiento del entrevistado. Estuve atento escuchando y tomando nota.

Propósito

Entrevistar al alcalde actual del municipio de Cañasgordas, con el fin de conocer su postura y pensamientos frente a la educación rural y su sentido en el municipio de Cañasgordas, además, conocer las limitaciones y dificultades para llevar a cabo este proceso.

De la entrevista se pudo conocer la postura y pensamiento de la autoridad local (alcalde) sobre la educación rural en el municipio y a su vez conocer las limitaciones y dificultades para llevar a cabo este proceso.

El conocimiento de esta postura y pensamiento, lo consideré de gran importancia para la comprensión del sentido de la educación y algunas de las dificultades que la limitan.

Capítulo IV Resultados

Como ya lo señalé en capítulos anteriores, el proceso que he adelantado en mi práctica investigativa se orientó a explorar los sentidos de la educación para los niños y niñas, los egresados y egresadas, que son ahora jóvenes y también han ido a otros lugares y las familias de la comunidad de la vereda El Retiro en el municipio de Cañasgordas, que han estado vinculados al CER El Retiro, lugar donde trabajo como maestro de básica primaria desde el año 2010 hasta ahora.

He buscado reconocer cómo cada una de estas voces surgen en la reflexión sobre para ellos y ellas cuál es el sentido de la educación, con la intención de comprender de manera colectiva este sentido; esto es, que pueda generar un proceso común respecto a las posibilidades o no de la educación que se logra alcanzar iniciada en la escuela.

Finalmente, la aspiración de este trabajo es a partir de esta comprensión desde las diferentes voces recopiladas y reflexionadas, generar algunas recomendaciones respecto a lo que requieren los procesos educativos en la Escuela rural el Retiro a partir de los participantes de la práctica pedagógica – investigativa.

Entre los diferentes instrumentos utilizados como estrategia de acercamiento para conocer las maneras o formas como los miembros de la comunidad de la vereda el Retiro que han pertenecido en diferentes momentos a la escuela rural, las autoridades locales (alcalde) y alumnos y exalumnos perciben la educación que se ofrece en la ruralidad del Retiro y el municipio de Cañasgordas, están los siguientes: el rastreo de los exalumnos del CER el Retiro y sus trayectorias de vida, entrevista con autoridades locales (alcalde), entrevista con padres y madres de familia y encuentro entre estudiantes y exalumnos, esperando que estos instrumentos permitan comprender el sentido de dicha educación.

Encuentro estudiantil - conversando entre estudiantes

El objetivo de esta actividad se enfocó en explorar las ideas de los niños estudiantes del CER sobre por qué ir a estudiar o ir a la escuela, qué los motiva, qué disfrutan y también compartir con los exalumnos de la escuela y dinamizar espacios de encuentro entre estudiantes (niños y jóvenes) y otros jóvenes egresados para fortalecer las redes de intercambio entre exalumnos y alumnos, para construir sentidos.

Como actores principales de la educación, es de gran importancia conocer las ideas y pensamientos que tienen los estudiantes y exalumnos frente a la educación que reciben y han recibido en la ruralidad del Retiro, de manera que se pueda llegar a comprender cuál es el sentido que ellos le dan a la educación.

Sobre este encuentro y los productos obtenidos se analiza lo siguiente:

Frente a la educación recibida y lo que han hecho o hacen los exalumnos consideran la educación como proceso importante para la vida y para cumplir sueños, que lo aprendido en casa y en la escuela aporta y te hace ser lo que eres y que eso que se aprende puede ser puesto en práctica en los trabajos que se consiguen. *“Cada persona es lo que se le enseña desde casa y en la escuela” (testimonio exalumno-2021)*

Así mismo, hacen una diferenciación entre los diferentes niveles educativos, describiendo la educación primaria como un nivel para aprender cosas básicas, la secundaria como el nivel para aprender cosas o temas más avanzados y la educación superior como el nivel donde se aprende de manera profesional un oficio.

Hay diferencia en la educación, porque una cosa es la educación primaria, donde aprendes a escribir, a leer, a hacer operaciones matemáticas, ya en secundaria, aprendes sobre nuevos lugares (geografía), te vas relacionando con otros idiomas, y cuando ya

estás en educación superior ya aprendes sobre un oficio, una profesión que es lo a lo que te dedicarás (testimonio exalumno -2021)

Para algunos estudiantes la educación es la oportunidad de ser buenas personas, porque a pesar de las precariedades en cuanto a infraestructura, materiales educativos y otros elementos, siguen viendo la educación con buenos ojos y como algo positivo.

Mis pensamientos hacia la educación en la vereda son buenos, en el sentido de que el profe trata de enseñar con los materiales que pueda obtener en el momento, pero mal en el sentido que no cuentan con los materiales como ayuda al aprendizaje, computadores en la escuela o cosas que pueda facilitar más el aprendizaje de cada uno de los alumnos (testimonio exalumno 2021)

Frente a las razones o intereses para estudiar, las principales radican en poder cumplir metas y sobre todo poder mejorar la calidad de vida.

Para aprender, para ser alguien en la vida, para lograr mis sueños. Para prestar el servicio militar. Para fortalecer mis metas, para hacer lo mejor en mi trabajo, en mis metas. Para lograr alcanzar mi profesión y mejorar cada día mi estilo de vida (testimonio estudiantes y exalumnos-2021).

Finalmente, frente a la educación que se ofrece en la ruralidad del Retiro se requiere mayor apoyo e inversión por parte de quienes manejan los recursos destinados para la educación, lo que resultaría en una educación de mejor calidad para los niños y jóvenes.

La recomendación es primeramente un lugar apropiado para recibir la educación. Segundo, equipos tecnológicos, recibir más información en sistemas. Espacios para recreación, espacios para sus alimentos saludables. Trabajar más el proyecto de vida, trabajar la espiritualidad, trabajar la salud mental, trabajar o inculcar en la comunidad y estudiantes el sentido de pertenencia (testimonio estudiantes y exalumnos -2021)

Rastreo de los exalumnos del CER el Retiro y sus trayectorias de vida

Uno de los objetivos de este proceso se orientó a describir trayectorias de vida de los exalumnos del CER de la Vereda, se pretendía con ello establecer relaciones entre la educación recibida y lo que hacen ahora. En principio me inquietaba dónde o cómo podrían ser encontrados, algunos los había visto en el casco urbano del pueblo, con hijos y con sus familias, los veía mercado, caminando por el parque, otros trabajando en los supermercados, a otros los pude contactar a través de las redes sociales, fundamentalmente Facebook, que es lo que más manejan. Contactarlos fue un proceso lento y difícil. Ya cuando los contacté pude tener sus teléfonos y me fue más fácil comunicarme con ellos.

Referencio a continuación los hallazgos del rastreo de los exalumnos.

Los exalumnos contactados fueron aquellos que terminaron la educación primaria en el CER El Retiro.

Para este primer momento sólo se lograron contactar a dos de los hombres exalumnos, probablemente porque por la condición de trabajo, ellos se han dispersado y se han ido a lugares más lejanos y se perdió el contacto con el municipio. Las 6 mujeres exalumnas contactadas, en su mayoría han permanecido en el pueblo y en la vereda, algunas tienen hijos, otras continúan viviendo con sus familias en la vereda, otras trabajan en casas de familia, en restaurante y otras han estudiado algunas cosas.

Estos exalumnos contactados son de la misma época escolar (entre 2010 y 2017) quienes continuaron sus estudios de secundaria en el IAUR (Instituto Arquidiocesano Urbano y Rural) que funcionó en la vereda hasta el 2017, pero cuando se acabó algunos se fueron a otros lugares a seguir estudiando y otros que no pudieron hacerlo decidieron irse a trabajar a otros lugares.

Sobre las trayectorias de los exalumnos varones

Respecto a la posibilidad y el deseo de seguir estudiando hay dificultades, la secundaria sólo se ofrece en el casco urbano del municipio y los que no tienen la posibilidad de desplazarse a la zona urbana del municipio u otros lugares, no han podido continuar.

“Terminé primaria y parte de secundaria en el Retiro, los grados 10 y 11 los terminé en la zona urbana de Cañasgordas” (testimonio exalumno varón -2020)

Otro de los asuntos que son exigencias para varones, es prestar el servicio militar, que en principio era una exigencia para poder trabajar, esto implicó que algunos exalumnos que no podían seguir estudiando, finalmente decidieran prestar el servicio militar o conseguir enganches laborales, algunos testimonios de esta vivencia se relacionan con el sacrificio.

“En el 2019 me fui a prestar el servicio militar, estuve un año, es difícil y no me arrepiento, hay que sufrirlo” (testimonio exalumno varón –conversación personal 2020).

Así las trayectorias de vida de los exalumnos reflejan un ir y venir entre la vereda y otros lugares por diversas razones: servicio militar, trabajar en la finca y otros trabajos, muy de la oportunidad. Sin embargo, se evidencia un deseo e interés de seguir estudiando, de lograr hacer una carrera profesional, que tiene muchas dificultades para realizarse.

Esos deseos de seguir estudiando y profesionalizarse que se ven frustrados por las muchas dificultades familiares y contextuales se pueden referir en los datos estadísticos mostrados por Martínez-Restrepo et al. (2016), donde resaltan que sólo un 32% de los hombres y 36% de las mujeres entre 18 y 24 años en zonas rurales ha terminado el bachillerato (o están cursando la educación superior) en contraste con las zonas urbanas en donde el 63% de los hombres y el 72% de las mujeres han terminado el bachillerato o la educación superior.

Sobre las trayectorias de las exalumnas

En las trayectorias de vida de las exalumnas se reflejan dificultades para poder seguir estudiando, por situaciones asociadas a los vínculos afectivos que las llevan a embarazarse, por lo que se ven obligadas a interrumpir sus estudios y conseguir empleos, muchas de ellas como empleadas domésticas en casas de familia de Cañasgordas y de Medellín

“Tengo dos hijos, una niña que tuve a la edad de 16 años y un niño que tuve a la edad de 19 años, trabajo en una casa de familia en el municipio de Cañasgordas” (testimonio de exalumna - llamada telefónica 2020)

Algunas contaron con la fortuna de culminar el bachillerato en el IAUR (Instituto Arquidiocesano Urbano y rural) antes de que este se cerrara en el año 2017, y otras han contado con la oportunidad y el apoyo de sus padres y familiares para poder culminar sus estudios de secundaria en la zona urbana del municipio o en otros lugares y realizar estudios en algún área específica.

“Terminé la secundaria y me vine a Medellín a trabajar en una casa de familia, y mientras trabajaba, estudiaba en el CENSA, un curso sobre primera infancia” (testimonio de exalumna - llamada telefónica 2020) “Me mudé al municipio de Buriticá con mi familia, allí continúe y terminé el bachillerato en la IE Santa Gema. Desde que estaba en noveno grado inicié a estudiar reportería, cuando estaba en undécimo grado estudiaba sistemas y al culminar mis estudios realicé las prácticas de sistema en una funeraria en Medellín. Faltando 2 meses para graduarme del curso de sistema, inicié a estudiar Comunicación social en la UNAD (Universidad Abierta y a Distancia), actualmente estoy en 3er semestre, trabajo como coordinadora de juventud en Buriticá” (testimonio de exalumna - llamada telefónica 2020)

“Terminé el bachillerato en la zona urbana del municipio en el colegio San Pio X. Actualmente me encuentro terminando una técnica en contabilidad y finanzas con el SENA” (testimonio de exalumna - 2020)

Así mismo las trayectorias de vida de las exalumnas reflejan dificultades para conseguir empleos en las áreas estudiadas, específicamente ahora por el tema de la pandemia, pero igualmente manifiestan un deseo por seguir estudiando, hacer una carrera y profesionalizarse.

Frente a este tipo de situaciones se puede establecer una relación con lo planteado por Maya Frades (2006) quien afirma que:

Generalmente la mujer rural se inscribe en cursos de pequeña duración y programas tradicionalmente femeninos. Algunos de los factores que contribuyen a ello es la escasa movilidad que tiene, responsabilidad poco compartida con el hombre en el cuidado de los niños y mayores en la familia y falta de servicios complementarios. (p. 10)

Y así mismo plantea que:

Para la mujer joven rural la educación tiene un valor que se extiende más allá del hecho de aprender un oficio, de tener una profesión, es en muchas ocasiones la única forma de sentirse incluida en la sociedad, de poder participar sin restricciones en la vida de su comunidad y en donde es valorada y reconocida. (Maya Frades, 2006, p. 11)

Se puede concluir que las trayectorias de vida de los exalumnos y exalumnas en relación a sus procesos educativos, se han visto envueltas en una serie de dificultades para continuar sus estudios luego de terminar la primaria en el CER El Retiro, principalmente debido a la falta de infraestructura escolar en la zona, que les permita continuar sus procesos en el mismo lugar, por lo que se han visto obligados a desplazarse a otros para poder seguir estudiando y muchos no tienen los recursos ni la motivación para ello.

Me llama la atención entre las imposibilidades para que exalumnos y exalumnas, continúen estudiando luego de la básica primaria, esto relacionado con la condición de género, que parece dar cuenta de la posición desigual entre los hombres y las mujeres jóvenes. Así, ellas señalan que han dejado de estudiar porque al embarazarse se tiene que hacer cargo de la crianza y del sustento y buscar trabajo para ello, en este sentido lo asociado a lo que se espera de las mujeres de ser madres y esposas y parejas, de vínculo afectivo y sexual se convierte en una barrera para continuar los estudios, para algunas es algo que aceptan como parte de su condición de género. De otro lado los hombres, enfrentan otras situaciones, más relacionadas con su deseo de trabajar, algunas veces lejos de la vereda y otras en las fincas de sus familias, que hace que lo prioritario sea el trabajo por encima del estudio.

De esta referencia a las trayectorias se hace posible señalar que a pesar de que desean estudiar no lo pueden hacer y que esta falta de formación en la secundaria, técnica o profesional genera que los exalumnos y exalumnas se dediquen a trabajos difíciles y en ocasiones mal remunerados, tales como: empleadas domésticas, minería, obrero no profesional, en los últimos años la construcción del túnel del Toyo ha sido muy atractiva como lugar de trabajo de estudiantes de mi escuela, tanto para hombres, como para mujeres, siendo este un trabajo transitorio parece ser muy atractivo pero queda la pregunta: ¿cuando termine el proyecto qué harán?

Entrevistas a padres y madres de familia

Las entrevistas a padres y madres de familia estaban orientadas a explicitar sus concepciones sobre para qué la educación de sus hijos e hijas e incluso de su propia educación

Entrevistar los habitantes padres y madres de familia de la vereda el Retiro es una manera de acercamiento a las maneras de cómo ellos perciben el mundo, cuáles y como han sido sus

experiencias de lo escolar, una manera de conocer sus expectativas frente a para qué la escuela en la ruralidad del Retiro en el municipio de Cañasgordas.

Los padres de familia 1 y 2 consideran la educación como algo muy importante y como un beneficio para el futuro, resaltando que, con una mejor educación, posiblemente se tendrán mejores oportunidades de trabajo y de seguir estudiando. Consideran que estamos en otros tiempos, tiempos modernos donde la educación es necesaria para prepararse para la vida.

Estamos en otros tiempos, en otra época y los muchachos deben estar mejor preparados para defenderse en la vida (testimonio padre de familia – 2021).

Además, piensan que la educación es la manera de ser buenas personas, de formarse en una carrera y tener mejores oportunidades laborales, la manera de evitar que los jóvenes tomen malos caminos como el de la drogadicción, el licor y otros vicios.

Con respecto a las experiencias de los padres de familia cuando estudiaban, expresan que estudiar antes era más difícil, se debían hacer tareas caseras antes y después de la escuela, recorrer grandes distancias para poder llegar a estudiar.

En el tiempo que yo estudiaba mis padres me hacían levantar a las 5:00am y me ponían de tarea traer un palo de leña antes de irme a estudiar. Yo necesitaba caminar 1h30min para ir a estudiar. Cuando llegaba de la escuela mi mamá me estaba esperando con una telita y un tarro para ir a coger café (testimonio padres de familia –2021).

Manifiestan que los padres antes no recalcaban la importancia del estudio, no ofrecían el suficiente apoyo en las actividades escolares, por temor a enviar a los hijos por las dificultades del camino (caminos difíciles, cruzar puentes inseguros, difíciles condiciones climáticas), y porque daban más importancia al trabajo que al estudio.

Finalmente señalan que debe existir una buena educación, sea en el campo y en la ciudad, se deben tener buenas infraestructuras educativas, que la educación en el Retiro debe ser una educación que permita a los niños y jóvenes progresar

Lo mejor que debe de haber en una vereda, en una ciudad o un pueblo es una mejor educación. Yo lo que pienso es que debería de haber unas escuelas buenas, no solo para primaria, sino también para secundaria. Los niños no deberían de estar haciendo demasiados esfuerzos para estudiar. Me sentiría muy contento viendo una juventud que esté progresando, porque cuando los niños están estudiando están progresando”
(testimonio padres de familia – 2021)

Los padres 3 y 4 señalan que la educación es una prioridad para los niños y jóvenes, que les puede brindar la oportunidad de tener unos buenos trabajos en el futuro.

Cuentan que no lograron terminar la primaria, a pesar de que les gustaba mucho el estudio, esto debido a que los padres no apoyaban la idea de estudiar al considerar más importante el trabajo en el campo para los niños.

En mi niñez yo no alcancé ni a terminar la primaria porque a pesar de que me encantaba mucho el estudio, pero los papás de nosotros no les gustaba darnos estudio, ellos decían que era mejor que la persona estuviera en el campo trabajando (testimonio padres de familia – 2021).

El padre de familia 5 considera que la educación es lo más importante para la vida de los niños del campo y que se deben aprovechar las oportunidades de estudiar que se presentan ya que la escasez de recursos y dificultades geográficas impiden la posibilidad de ir estudiar a otras zonas (urbanas).

Así mismo, piensan que la escuela y el estudio son un complemento de la educación de recibida en casa y que tanto el educador como la escuela son elementos importantes dentro de

una comunidad. *“Para mí lo más importante y lo mejor que hay en esta vereda es la escuela y que gracias a Dios contamos con profesor” (testimonio padres de familia – 2021).*

En cuanto a su experiencia cuando estudiaba, cuenta que fue una experiencia bonita que le permitió aprender muchas cosas, a pesar de que era hija de padres iletrados, por lo que considera que el haber aprendido a escribir y leer fue lo más significativo para su vida.

Finalmente manifiesta que se evidencia una gran desmotivación hacia la educación, por parte de la comunidad debido a las pésimas condiciones de infraestructura escolar que refleja el abandono del estado.

Acá se desanima mucha gente por la escuelita, nos tiene muy abandonado el estado y que, si acá tuviéramos una escuelita, así no sea muy grande, puede ser pequeña pero bien organizadita, la verdad que todos nos animaríamos más (testimonio padre de familia-2021).

Los padres de familia 6 y 7 al igual que otros padres de familia consideran la educación como un elemento importante para la vida y el futuro, la oportunidad de acceder a conocimientos valiosos para sí mismo y la oportunidad de mejorar la calidad de vida.

En cuanto a la experiencia cuando estudiaban manifiesta haber tenido muchas dificultades, sobre todo para terminar el bachillerato, debido a las dificultades de la zona, a la falta de planes educativos e inversión en infraestructura que permita la continuidad del proceso educativo, por lo que se vieron obligados a irse a otros lugares a tratar de culminar sus estudios secundarios.

Se concluye que para los padres de familia de la vereda el Retiro, la educación es elemento importante que puede permitir conseguir un mejor futuro, formarse como personas de bien y para mejorar las condiciones de vida. Así mismo se puede concluir que la educación ha sido un proceso difícil para los habitantes de esta zona a lo largo de los años.

Entrevista con autoridades locales (alcalde).

En esta actividad me propuse entrevistar al alcalde actual del municipio de Cañasgordas, con el fin de conocer su postura y pensamientos frente a la educación rural y su sentido en el municipio de Cañasgordas, además, conocer las limitaciones y dificultades para llevar a cabo este proceso, también es importante considerar lo que desde las administraciones municipales y las visiones del Estado en el territorio se puede o no hacer respecto a la educación, ya que estos reciben recursos asignados a la educación y requieren ser invertidos y no siempre se hace, y cabe la pregunta sobre cuáles son los motivos para que estos recursos no se inviertan. Para el caso del CER El Retiro desde el 2010, la infraestructura de la escuela es muy precaria y no ha sido posible la asignación de recursos para ello o si han sido asignados no se han invertido por razones que desconozco, ya que estos han sido presentados en foros educativos del municipio y quienes han sido secretarios han anunciado tener recursos para reparación y cuidado de la escuela asunto que no se ha realizado por 11 años.

Me referiré a continuación a los hallazgos de la entrevista con autoridades locales (alcalde)

Como autoridad principal en el municipio que está relacionado con todos los temas concernientes a la localidad, siendo uno de ellos la educación, me pareció pertinente y acertado a realizar la entrevista al alcalde del municipio para conocer sus percepciones y pensamientos frente a la educación rural del municipio. La entrevista se realizó previa solicitud de cita para la misma.

Sobre la información obtenida en la entrevista se analiza lo siguiente:

En relación con la educación, considera que es un tema muy complejo e importante, que, si se lleva a cabo de la mejor manera, permitirá estrechar brechas entre el campo y la ciudad.

Si nosotros somos capaces de hacer una muy buena educación rural, nosotros vamos a ser capaz de soltar esas brechas que existen, de cerrar esas brechas que existen entre el campo y entre la ciudad (testimonio alcalde municipal – abril 2021)

Así mismo se evidencia en su testimonio, su reflexión sobre las limitaciones para estudiar en el campo y hace referencia a que las ofertas o apoyos para las personas de la zona rural deben ser mayores que las que existen. También considera que es necesario generar alternativas de estudio que permitan quedarse allí mismo y no migrar para la ciudad, señalado la posibilidad de poder hacer profesional para explotar la riqueza que se tiene en el mismo lugar.

De igual manera le preocupa el asunto de la infraestructura escolar como limitante para una mejor educación rural, al evidenciarse mejores infraestructuras en la ciudad que en el campo, lo que hace que se amplíen las brechas entre ambas zonas como lo señala a continuación:

Nos encontramos con muy buenas instituciones en la ciudad entonces hace como esa brecha (testimonio alcalde municipal – 2021)

Se puede establecer una relación con lo planteado por Carrero Arango y González Rodríguez (2016) quienes señalan que:

En el medio rural, el servicio educativo se ha visto influido por las condiciones socioeconómicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. En términos generales, se puede describir una escuela en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas olvidan el medio rural. (Carrero Arango & González Rodríguez, 2016, p. 81)

Enseguida el alcalde compara las oportunidades que se tiene en las zonas urbanas, considerando que son diferentes y desequilibrada en comparación con las de las zonas rurales, por ejemplo, frente a una crisis mundial (pandemia) las escuelas urbanas están mejor preparadas

y dotadas que las escuelas rurales, lo que evidencia que los mayores esfuerzos y posibilidades se centran más en los centros poblados.

Respecto a los modelos educativos para las zonas rurales, considera que no son los más adecuados al desconocerse las dinámicas del campo y su gente, señala que los modelos no permiten un avance y desarrollo competitivo al no ser pertinentes, afectando al campestre y el desarrollo de sus territorios.

Los modelos de educación que se están presentando hoy en el país para la zona rural no son los adecuados, porque a nosotros nos encasillan en unos modelos educativos que nos dicen esto es lo que usted tiene que dictar, esto es lo que usted tiene hacer y plantear. Son cosas escritas y planteadas desde un escritorio muchas veces, que ni siquiera conocen la dinámica de este tema y no se han empapado de lo que realmente ocurre y las necesidades que tiene hoy nuestro campo o nuestra gente rural (testimonio alcalde municipal – 2021)

Estas observaciones se relacionan también con lo expuesto por Carrero Arango y González Rodríguez (2016) quienes señalan que “dentro de los problemas que afectan al sistema educativo se ubicaba la baja cobertura, la falta de calidad y la pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades sociales del contexto” (p. 83).

Así mismo, con relación a las reflexiones del alcalde frente a los modelos o programas de educación, Arias Gaviria (2017) quien:

Pone en cuestión la calidad de dichos programas o modelos pedagógicos, enfatizando que no han sido evaluados a profundidad y que tampoco se puede dar cuenta de la condición de la población campesina frente a sus beneficios, ni de la forma en que se le ha considerado para instituirlos, lo que hace inaplazable una caracterización de la vida rural y de la educación en ella, pues, en el caso colombiano, la invisibilización del sector

rural y de sus habitantes ha integrado un sistema de crisis generalizada (Arias Gaviria, 2017, p. 56)

El alcalde asegura que todo lo que los campesinos hacen es valioso y aporta al desarrollo del pueblo y que valorar mucho más lo que los campesinos producen, puede ser una manera de motivar a las nuevas generaciones campesinas, las cuales tienen gran capacidad para generar materia prima, que desafortunadamente la mitad o la mayor parte se queda en manos del comerciante.

Así mismo señala que la manera de demostrar la importancia del campesinado se hace a través de mejoramientos de vías, escuelas y haciéndolos parte de proyectos productivos, además de brindar herramientas y oportunidades que permitan pensar que vale la pena ser campesino.

La población campesina se nos está envejeciendo. ¿Quiénes están hoy en el campo? están los viejitos que siguen cultivando, que siguen produciendo y no hay ese relevo generacional (testimonio alcalde municipal – 2021).

También señala que a nivel municipal no se tiene ni se lleva un seguimiento a jóvenes campesinos que han podido formarse profesionalmente ni de los que han vuelto al campo, lo que permitiría conocer y comprender las trayectorias de esos jóvenes en relación con la educación recibida y pensar así su sentido y pertinencia.

Finalmente destaca que el sentido de estudiar en la ruralidad radica en la posibilidad y oportunidad de hacerse micro o macro empresario del campo y en el campo, por lo que la educación rural debe estar centrada en temas que permitan aprovechar los recursos naturales, que el campesino se forme para hacer empresa, para quedarse en el campo y que sea el protagonista de su educación.

Tenemos que fortalecer unos planes educativos municipales ajustados para que apuntamos a un campesino competitivo, pensando en empresa y pensando en formarse

para volver al campo y ser de alguna manera dinamizador de esa educación (testimonio alcalde municipal – 2021).

Se puede concluir que para las autoridades locales (alcalde) la educación rural es un tema complejo e importante que presenta muchas desventajas frente a la educación en las zonas urbanas, y que la educación debe brindarse en igual de condiciones para las dos zonas, permitiendo así, el progreso para ambas y no en una más que otra, reduciendo así las grandes brechas que existen entre estas.

A continuación, se analizan las respuestas obtenidas en entrevistas realizadas a padres y madres de familia de la vereda el Retiro.

Conclusiones

El principal motivo por el cual se llevó a cabo este proceso investigativo en el CER El Retiro y comunidad en general en el municipio de Cañasgordas, fue la preocupación o sensación de impotencia respecto a la vida de los estudiantes y sus decisiones de vida, específicamente a situaciones como: el hecho de casarse y tener hijos a temprana edad, sólo terminar la primaria, si acaso y ya, hasta allí llega la trayectoria formativa de una joven, que se entrega a la vida doméstica y su visión no trasciende estos límites, jóvenes que de igual manera solo culminan la primaria, pero su interés es como trabajar para adquirir bienes materiales y sus visiones no trascienden más allá que la de migrar y abandonar sus territorios para conseguir “enganches” laborales pesados con salarios demasiado bajos y sin continuidad.

Esto llevó a preguntarme por los sentidos que tiene la educación para los niños, niñas, jóvenes, padres y madres de familia de la comunidad el Retiro. Fue así, como se llevaron a cabo estrategias de investigación tales como: rastreo de los exalumnos y sus trayectorias, charlas entre exalumnos y alumnos, conversación con padres y madres de familia y autoridades locales, que se consideraron de gran importancia por lo que propiciaron en la puesta en relación entre ideales y los procesos de vida, la realidad de lo vivido y lo sentido, se convirtieron en voces para pensar en conjunto sobre la educación en El Retiro permitiendo construir algunas comprensiones y propuestas con todos, no desde proyectos de afuera, sino desde lo que ocurre al interior de la comunidad y del lugar de los estudiantes y de la escuela CER El Retiro.

El análisis de la información recolectada permitió responder la pregunta de investigación, la cuál era: ¿Cuáles son los sentidos de la educación, para niños-as, egresados, egresadas y las familias de la comunidad de la vereda El Retiro en el municipio de Cañasgordas, vinculados al CER El Retiro en los últimos 10 años 2010 - 2021? Concluyendo lo siguiente:

Tras el análisis de la información recolectada en los diversos instrumentos aplicados a los participantes se evidencia que:

- Para los estudiantes y exalumnos la educación es y ha sido la posibilidad de cumplir sus sueños y metas, de poder formarse personal y profesionalmente, aunque no todos lo puedan lograr debido a las diferentes y complicadas situaciones familiares y de contexto.

- Respecto a la posibilidad y el deseo de seguir estudiando se presentan muchas dificultades para los jóvenes de la comunidad del Retiro debido a diversas situaciones como bajos recursos económicos, falta de infraestructura que les permita continuar su proceso educativo en la zona y no tener la necesidad de migrar por ello, entre otras.

-Las trayectorias de vida de los exalumnos reflejan ires y venires entre la vereda y otros lugares, buscando mejores oportunidades laborales y de formación profesional.

- La educación es un tema muy complejo e importante que, si se lleva a cabo de la mejor manera, permitirá estrechar brechas entre el campo y la ciudad.

- Las ofertas o apoyos para las personas de la zona rural deben ser mayores que las que existen.

-Las oportunidades educativas, laborales, económicas e infraestructurales de la zona urbana son diferentes y desequilibradas en comparación con las de la zona rural.

Finalmente se puede señalar que, Colombia tiene una gran deuda con el campo, especialmente en el tema de educación, ya que la situación educativa de las zonas rurales de Colombia refleja los grandes desafíos para el posconflicto y para cerrar la brecha rural – urbana, y con el fin de desarrollar el campo, y reducir sus niveles de pobreza, es crucial mejorar las coberturas educativas y la calidad y pertinencia de la educación que reciben los niños y jóvenes rurales.

Responder a esos desafíos, es hoy una necesidad apremiante que tiene el país para cerrar las brechas que existen con las poblaciones urbanas y para garantizar un desarrollo social y sostenible en todos los territorios, pero especialmente en aquella ruralidad dispersa que ha sufrido con mayor impacto las consecuencias de la precariedad de la pobreza y del arraigo de la cultura de la violencia que ha generado el conflicto armado en todo el país.

Recomendaciones

De parte de estudiantes y exalumnos:

Frente a la educación que se ha ofrecido y se ofrece en la ruralidad del Retiro estudiantes y exalumnos recomiendan que:

Se deben tener unos espacios adecuados para la recreación, para recibir los alimentos, pero sobre todo para la educación en sí.

Que se debe brindar una educación para construir proyectos de vida, aprender sobre la espiritualidad y sentido de pertenencia; una educación para experimentar, jugar, aprender sobre plantas, temas tecnológicos y deportes.

De parte de exalumnos:

Como actores principales que han vivido y conocen la ruralidad del Retiro y las distintas dificultades a las que se ven enfrentados los niños, niñas y jóvenes para poder cumplir con sus ciclos de educación, algunos exalumnos, específicamente una joven que al igual que el investigador siente ese sentimiento de impotencia frente a las decisiones de vida de los y las jóvenes, y quien afortunadamente tuvo la oportunidad de poder realizar estudios en temas de su interés y quien ahora está dispuesta a ponerse al servicio de la comunidad de la cual hizo parte proponiendo lo siguiente:

Llevar a la comunidad del Retiro los servicios de aprendizaje ofrecidos por el SENA de manera que, tanto niños, niñas y jóvenes de la comunidad en general tengan la oportunidad de acceder a cursos de aprendizaje de su agrado e interés, de manera que ello, represente y se pueda convertir en un elemento importante que aporte y contribuya a que los jóvenes tomen mejores decisiones de vida que las ya mencionadas en este documento.

De igual manera como futuras y posibles líneas de investigación que contribuyan a resolver problemas relacionados con la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

Realizar un proceso investigativo más amplio que involucre a docentes, niños, niñas, jóvenes y padres de familia de todas y cada una de las zonas rurales del municipio de Cañasgordas, ya que este primer proceso estuvo centrado solo en la comunidad del Retiro, de tal forma que se pueda tener un panorama mucho más extenso frente a los sentidos de la educación, de manea que ello, conlleve a la formación e integración de un gran grupo de trabajo que pueda apropiarse de la situación y poder proponer estrategias de intervención que resulten en la solución de la misma.

En este futuro proceso investigativo que se propone a manera de recomendación, es indispensable buscar y contar con el apoyo de organizaciones importantes como la Mesa Nacional De Educación Rural, quienes al igual que otros autores mencionados en este documento, no solo exponen la situación de la educación rural en el país, sino que presentan algunas consideraciones a la hora de pensar en una política de educación rural para el país.

Referencias

- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y ciudad*, 53-62.
- Carrero Arango, M. L., & González Rodríguez, M. F. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 79-89.
- Civera Cerecedo, A., Alfonseca Giner de los Rios, J., & Escalante Fernandez, C. (2011). *Escolares y campesinos la construcción de la escuela en el campo latinoamericano siglos XIX y XX*. México: Miguel Ángel Porrúa .
- Cragnolino, E. R. (2019). Estrategias migratorias, reconfiguraciones de identidades campesinas y participación en la cultura escrita. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 233-247.
- Diplomas UCC. (2014). *investigación cualitativa introducción [video]*. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=8LFZldYnQRE>
- educu*. (2020).
- Facultad de educación-Universidad de Antioquia. (2020). *Conferencia: Escribir, leer y conversar entre maestros [video]*. Youtube. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=MF2nAMtdh0E&ab_channel=FacultaddeEducaci%C3%B3n-UniversidaddeAntioquia
- FUNDACIÓN COMPARTIR. (2019). *Docencia rural en Colombia: Educar para la paz en medio del conflicto armado*. Bogotá: Fundación Compartir Equipo educación y comunicacion.
- Martínez-Restrepo, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. *Compartir Palabra Maestra*, 2-14.
- Matijasevic Arcila, M. T., & Ruiz Silva, A. (2013). La construcción social de lo rural. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social.*, 24-41.
- Maya Frades, V. (2006). LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MEDIO RURAL. *Dialnet*, 1-19.
- Rural, Mesa Nacional de Educación. (Agosto de 2019). Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otras-investigaciones/mesa-nacional-de-educacion-rural2.pdf>

- Tinajero, J. (1996). Una metodología estratégica para la educación de las mujeres rurales latinoamericanas del siglo XXI. 25-48.
- Villar , R. (1995). El programa Escuela nueva en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*, 357-282.

Anexos**Anexo 1. Consentimiento informado**

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p>CONSENTIMIENTO INFORMADO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p>
	<p>FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA</p>

INFORMACIÓN GENERAL
<p>Espacio de formación:</p> <p>Nombre del estudiante:</p> <p>Teléfono:</p> <p>Correo electrónico: edwin.lemos@udea.edu.co</p> <p>Institución educativa: Institución Educativa Rural San Pascual – Sede El Retiro</p> <p>Nombre del participante:</p> <p>Teléfono del participante:</p> <p>Correo electrónico:</p>
INFORMACIÓN ESPECÍFICA
<p>Descripción general:</p> <p>En el marco del espacio de formación Práctica pedagógica VII, se busca problematizar los contextos donde se desempeñan laboralmente los maestros normalistas que cursan el pregrado de Licenciatura en Educación Básica Primaria, con el fin de que ellos desarrollen en el territorio sus proyectos de grado, que les permitan potenciar propuestas de investigación que movilicen saber pedagógico en la básica primaria en contextos rurales o urbanos a partir de los saberes de experiencia de las maestras y maestros en ejercicio y en formación.</p> <p>Si usted accede a participar como protagonista se le pedirá responder unas preguntas en un diálogo con los estudiantes del espacio de formación. La información suministrada durante estas sesiones se grabará, de modo que los estudiantes puedan transcribir después las ideas que usted haya expresado.</p> <p>La participación en esta narrativa es voluntaria. La información que se recoja será utilizada con fines educativos y no se usará para ningún otro propósito fuera de los expresados en el espacio de formación.</p>

Sus datos aparecerán si lo autoriza, de no ser así, se utilizará un seudónimo. Una vez realizadas las informaciones, las grabaciones se servirán para la formación de futuros profesionales quienes se desempeñarán como maestros de Básica primaria.

Si tiene alguna duda sobre esta actividad, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella, igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en alguna forma. Si alguna de las preguntas le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber a los estudiantes o no responderla.

De antemano, se agradece su participación.

Objetivo General:

Comprender de manera colectiva los sentidos de la educación para niños-as, egresados, egresadas y las familias de la comunidad de la vereda El Retiro en el municipio de Cañasgordas, vinculados al CER El Retiro en los últimos 10 años 2010 - 2021

Objetivos específicos

Explorar las ideas de los niños y niñas estudiantes del CER sobre por qué ir a estudiar o ir a la escuela (qué los motiva, qué disfrutan).

Describir trayectorias de vida de los exalumnos del CER de la Vereda para establecer relaciones entre la educación recibida y lo que hacen.

Explicitar las concepciones sobre para qué la educación de los hijos e hijas de las familias de la vereda CER El Retiro

Dinamizar espacios de encuentro entre estudiantes (niños y jóvenes) y otros jóvenes egresados para fortalecer las redes de intercambio entre exalumnos y alumnos, para construir sentidos.

Concluir recomendaciones para los procesos educativos de la escuela rural el retiro a partir de los participantes de la práctica pedagógica – investigativa

Consideraciones:

Usted puede elegir qué información puede ser o no puede ser utilizada, así como también puede elegir si permite revelar o no su nombre e imagen personal en esta actividad.

No tiene que contestar preguntas que no quiera contestar y en cualquier momento puede dejar de hacerlo, sin que le ocurra algo.

Por favor, tome el tiempo que necesite para responder, puede llamar a los estudiantes encargados si tiene alguna pregunta sobre la actividad.

Es de aclarar que en el proyecto tendremos en cuenta cada uno de los derechos de la LEY ESTATUTARIA 1581 DE 2012 la cual habla sobre las disposiciones generales para la protección de datos personales.

FIRMAS

Por la presente, doy mi consentimiento para que se registre la actividad mientras recibo o proveo información a los estudiantes de la Universidad de Antioquia. El registro podrá ser fotográfico, audio y video o cualquier otro medio de registro o reproducción de imágenes.

Acepto voluntariamente participar en la entrevista conducida por los estudiantes y reconozco que he sido informado (a) sobre los objetivos y alcance de esta. Se me informa que responderé diferentes preguntas y que podrán tomar registro en video, puedo detener en cualquier momento los encuentros y solicitar cualquier información. En caso de inconformidad puedo contactar a los estudiantes encargados y a la maestra orientadora.

Nombre completo

Firma

Anexo 2. Rastreo de los exalumnos del CER el Retiro y sus trayectorias de vida

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p>RASTREO DE LOS EXALUMNOS DEL CER EL RETIRO Y SUS TRAYECTORIAS DE VIDA</p>
	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p>
	<p>FACULTAD DE EDUCACIÓN</p> <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA</p>

<p>INFORMACIÓN GENERAL</p> <p>TÍTULO DEL PROYECTO: “Los sentidos de la educación, para la comunidad de la vereda El Retiro en el municipio de Cañasgordas”.</p> <p>Nombre del estudiante:</p> <p>Teléfono:</p> <p>Lugar donde reside actualmente:</p>
<p>PRESENTACIÓN</p> <p>En el marco del espacio de formación Práctica pedagógica VII, los objetivos de este proceso se orientaron a describir trayectorias de vida de los exalumnos del CER de la Vereda, se pretendía con ello establecer relaciones entre la educación recibida y lo que hacen ahora.</p> <p>Los exalumnos contactados son de la misma época de la escuela y que continuaron sus estudios de secundaria en el IAUR (Instituto Arquidiocesano Urbano y Rural) que funcionó en la vereda un tiempo, pero cuando se acabó algunos se fueron a otros lugares a seguir estudiando y otros que no pudieron hacerlo decidieron irse a trabajar a otros lugares.</p> <p>El conocimiento sobre las trayectorias de vida de los exalumnos será de gran importancia a la comprensión del sentido de la educación</p>
<p>OBJETIVOS</p> <p>Conversar y conocer a través de llamadas telefónicas, las trayectorias de vida de los exalumnos del CER el Retiro, luego de dejar la escuela, la vereda y en algunos casos el municipio.</p>
<p>PASOS</p> <p>Hacer un listado de los exalumnos que serán contactados vía llamada telefónica.</p> <p>Conseguir números de contactos a través de redes sociales y de familiares o amigos.</p> <p>Realizar llamada telefónica a exalumnos.</p>

Tomar apunte detallado de todo lo que todos y cada uno de los exalumnos dicen sobre sus trayectorias de vida.

Si alguna aplicación lo permite, grabar la llamada para no perder información.

ORIENTACIONES PARA EL ENCUENTRO

Tener probado el sistema para registro: celular para llamadas, cuaderno y lapicero para toma de apuntes, aplicación de grabación de llamadas.

ACTIVIDADES PORTERIORES

Anexar la información obtenida al archivo.

Hacer una breve memoria en la bitácora de lo realizado y que queda como referencia

Realizar proceso de sistematización de la información

CONSIDERACIONES

Informar que lo que digan retoma lo personal para la investigación y para el informe, no se dice el nombre y el número de contacto.

Con las experiencias contadas por los exalumnos se podrá hacer conocer los caminos que emprenden y las actividades a las que se incorporan los jóvenes luego de culminar la escuela e irse de la vereda. De igual manera esto permitirá hacer un análisis sobre la pertinencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de la comunidad.

RELATO

Anexo 3. Conversación con padres y madres de familia

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p>CONVERSACIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA</p> <p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p>
	<p>FACULTAD DE EDUCACIÓN</p> <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA</p>

INFORMACIÓN GENERAL
<p>TÍTULO DEL PROYECTO: “Los sentidos de la educación, para la comunidad de la vereda El Retiro en el municipio de Cañasgordas”.</p> <p>Nombre del padre de familia:</p> <p>Nombre de la madre de familia:</p> <p>Teléfono:</p>
PRESENTACIÓN
<p>En el marco del espacio de formación Práctica pedagógica VII, las entrevistas a padres y madres de familia estaban orientadas a explicitar sus concepciones sobre para que la educación de sus hijos e hijas e incluso de su propia educación</p> <p>Entrevistar los habitantes padres y madres de familia de la vereda el Retiro es una manera de acercamiento a las maneras de cómo ellos perciben el mundo, cuáles y como han sido sus experiencias de lo escolar, una manera de conocer sus expectativas frente a para que <u>ee</u> la escuela en la ruralidad del Retiro en el municipio de Cañasgordas.</p>
OBJETIVOS
<p>Conversar con los padres y madres de familia de la vereda el Retiro sobre el sentido que ellos encuentran o le dan a la educación en la ruralidad del Retiro.</p>
PASOS
<p>Elaborar las preguntas que orientarán la conversación</p> <p>Establecer ruta de visitas</p> <p>Contactar e informar a los padres de familia fecha y objetivo de la visita</p> <p>Realizar las visitas según la ruta</p> <p>Grabar la conversación en audio y tomar apuntes durante la misma</p>
CONSIDERACIONES PARA LA REALIZACIÓN
<p>Pedir consentimiento para realizar grabación en audio</p>
ORIENTACIONES PARA EL ENCUENTRO

Tener probado el sistema para registro: celular para grabación de audio, cuaderno y lapicero para toma de apuntes, preguntas orientadoras.

ACTIVIDADES POSTERIORES

Anexar la información obtenida al archivo “Conversando con la comunidad”

Realizar proceso de sistematización de la información.

CONSIDERACIONES

Informar que lo que digan retoma lo personal para la investigación y para el informe, no se dice el nombre y el número de contacto.

Con las experiencias contadas por padres y madres de familia se podrá hacer un análisis comparativo entre la época en que ellos estudiaban y la actual en la que estudian sus hijos. De igual manera esto permitirá hacer un análisis sobre la pertinencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de la comunidad.

CUERPO DE PREGUNTAS

La actividad estará orientada mediante las siguientes preguntas:

¿Qué piensan de la educación que se brinda a sus hijos e hijas?

¿Por qué estudiar?

¿Qué aporta estudiar en la vida de los niños y niñas y los jóvenes de la ruralidad del Retiro en Cañasgordas?

¿Cómo fue su experiencia de educación cuando estudiaban?

¿Hasta dónde lograron estudiar y por qué?

¿Cómo percibe y qué importancia le da a la educación que se brinda en el Retiro?

Anexo 4. Conversación con egresados y estudiantes actuales del CER el Retiro.

	<p>CONVERSACIÓN CON EGRESADOS Y ESTUDIANTES DEL CER EL RETIRO</p>
	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p>
	<p>FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA</p>

INFORMACIÓN GENERAL
<p>TÍTULO DEL PROYECTO: “Los sentidos de la educación, para la comunidad de la vereda El Retiro en el municipio de Cañasgordas”.</p> <p>Correo electrónico: edwin.lemos@udea.edu.co</p> <p>Institución educativa: Institución Educativa Rural San Pascual – Sede El Retiro</p> <p>Nombre del participante:</p>
PRESENTACIÓN
<p>En el marco del espacio de formación Práctica pedagógica VII, el objetivo de esta actividad se enfocó en explorar las ideas de los niños y niñas estudiantes del CER sobre porqué ir a estudiar o ir a la escuela, qué los motiva, qué disfrutan y también compartir con los exalumnos de la escuela y dinamizar espacios de encuentro entre estudiantes (niños y jóvenes) y otros jóvenes egresados para fortalecer las redes de intercambio entre exalumnos y alumnos, para construir sentidos.</p> <p>Como actores principales de la educación, es de gran importancia conocer las ideas y pensamientos que tienen los estudiantes y exalumnos frente a la educación que reciben y han recibido en la ruralidad del Retiro, de manera que se pueda llegar a comprender cuál es el sentido que ellos le dan a la educación.</p>
OBJETIVOS
<p>Brindar un espacio de interacción entre los egresados y estudiantes actuales de la sede el Retiro, donde los egresados puedan conversar y contar que ha sido de sus trayectorias de vida desde que culminó la primaria en la sede y dejaron la vereda.</p>
PASOS
<p>Explicación de dinámica y objetivo del encuentro</p> <p>Desarrollo del espacio de conversación y compartición de experiencias</p> <p>Resolución de preguntas en equipos.</p>

<p>Desarrollo de integración deportiva</p> <p>Compartición de refrigerio</p> <p>Evaluación del espacio.</p>
CONSIDERACIONES PARA LA REALIZACIÓN
<p>Pedir consentimiento para realizar grabación en audio y video</p> <p>Hay que informar que lo que digan retoma lo personal para la investigación y para el informe, no se dice el nombre.</p>
ORIENTACIONES PARA EL ENCUENTRO
<p>Tener probado el sistema para registro: celular para grabación de audio y video, cuaderno y lapicero para toma de apuntes.</p>
ACTIVIDADES POSTERIORES
<p>Anexar la información obtenida al archivo “Conversando con egresados y estudiantes”</p> <p>Realizar proceso de sistematización de la información</p>
CONSIDERACIONES
<p>Informar que lo que digan retoma lo personal para la investigación y para el informe, no se dice el nombre y el número de contacto.</p> <p>Con los pensamientos e ideas expresadas por estudiantes y egresados se podrá hacer un análisis sobre la pertinencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de la comunidad y sobre sobre lo sentidos que ellos le dan.</p>
CUERPO DE PREGUNTAS
<p>La actividad estará orientada mediante las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué relación establece entre la educación recibida y lo que ha hecho o hace actualmente?</p> <p>¿Qué pensamientos o ideas tiene sobre la educación en la ruralidad del Retiro?</p> <p>¿Por qué o para que estudiar?</p> <p>¿Qué recomendaciones hace a la educación que se brinda en la ruralidad del Retiro?</p>

Anexo 5. Entrevista con autoridades locales (alcalde municipal)

	ENTREVISTA CON AUTORIDADES LOCALES (ALCALDE MUNICIPAL)
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
	FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DEL PROYECTO: “Los sentidos de la educación, para la comunidad de la vereda El Retiro en el municipio de Cañasgordas”.

Correo electrónico: edwin.lemos@udea.edu.co

Institución educativa: Institución Educativa Rural San Pascual – Sede El Retiro

Nombre del participante:

Teléfono:

PRESENTACIÓN

En el marco del espacio de formación Práctica pedagógica VII, el propósito de entrevistar al alcalde actual del municipio de Cañasgordas, fue el de conocer su postura y pensamientos frente a la educación rural y su sentido en el municipio de Cañasgordas, además, conocer las limitaciones y dificultades para llevar a cabo este proceso, también es importante considerar lo que desde las administraciones municipales y las visiones del Estado en el territorio se puede o no hacer respecto a la educación, ya que estos reciben recursos asignados a la educación y requieren ser invertidos y no siempre se hace, y cabe la pregunta sobre cuáles son los motivos para que estos recursos no se inviertan. Para el caso del CER El Retiro desde el 2010, la infraestructura de la escuela es muy precaria y no ha sido posible la asignación de recursos para ello o si han sido asignados no se han invertido por razones que desconozco, ya que estos han sido presentados en foros educativos del municipio y quienes han sido secretarios han anunciado tener recursos para reparación y cuidado de la escuela asunto que no se ha realizado por 11 años.

OBJETIVOS

Entrevistar al alcalde actual del municipio de Cañasgordas, con el fin de conocer su postura y pensamientos frente a la educación rural y su sentido en el municipio de Cañasgordas, además, conocer las limitaciones y dificultades para llevar a cabo este proceso.

ORIENTACIONES PARA EL ENCUENTRO

Tener probado el sistema para registro: celular para grabación de audio, cuaderno y lapicero para toma de apuntes, preguntas objeto de entrevista.
ACTIVIDADES POSTERIORES
Transcripción de la grabación de la entrevista. Realizar proceso de sistematización de la información
CONSIDERACIONES
Informar que lo que digan retoma lo personal para la investigación y para el informe, no se dice el nombre. De la entrevista se podrá conocer la postura y pensamientos de las autoridades locales (alcalde) sobre la educación rural en el municipio y a su vez conocer las limitaciones y dificultades para llevar a cabo este proceso. El conocimiento de esta postura y pensamiento será de gran importancia a la comprensión del sentido de la educación y algunas de las dificultades que la limitan.
CUERPO DE PREGUNTAS
La entrevista estará orientada por las siguientes preguntas: ¿Considera que la educación que se imparte en la ruralidad de Cañasgordas es pertinente, atiende a las necesidades del territorio? ¿Qué piensa del campesinado de Cañasgordas, son importantes y parte fundamental en el desarrollo y progreso del municipio? ¿Conoce los destinos y/o trayectorias de vida de los estudiantes que culminan sus estudios en las instituciones rurales del municipio, sabe a qué se terminan dedicando o los trabajos a los que se incorporan? ¿Cuál debería ser el verdadero objetivo o sentido de la educación rural en el municipio de Cañasgordas?