

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

**INVESTIGACION SOBRE ADECUACION CURRICULAR EN LA
EDUCACION BASICA PRIMARIA (URBANA Y RURAL) DEL
NUCLEO 18-16. MUNICIPIO DE EL SANTUARIO**

PRIMER INFORME PARCIAL

INVESTIGADOR PRINCIPAL:

**JOSE SEVERIANO HERRERA VASQUEZ
PROFESOR TITULAR. JEFE DE LA SECCION DE
ESPECIALIZACION.**

COINVESTIGADORES:

**ANGELAVALDES HERNANDEZ
LUCELLY BOILES YEPES.
GLADYS VEGA CUARTAS.
BETTY VALENCIA MONTOYA.
TERESITA YARCE RAMIREZ.
CARLOS A. OSORIO ZAPATA.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR EL TITULO DE ESPECIALISTA EN SUPERVISION
EDUCATIVA**

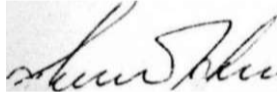

MEDELLIN

JULIO 1990

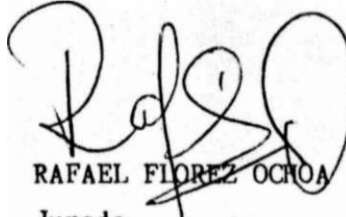
UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA

ACTA DE APROBACION DE MONOGRAFIA

Los suscritos presidente y jurado del trabajo de investigacion:
"ADECUACION CURRICULAR EN LA EDUCACION BASICA (URBANA Y RURAL)
DEL NUCLEO 18-16 MUNICIPIO EL SANTUARIO" (Primer informe), elaborado por
Angela Valdes Hernandez, Lucelly Builes Yepes, Gladys Vega Cuartas, Betty
Valencia Montoya, Teresita Yarce Ramirez y Carlos A. Osorio Zapata, -en calidad
de coinvestigadores- como requisito para optar al tftulo de Especialista en
Educacion: Supervision Educativa, nos permitimos conceptuar que este cumple con
los criterios teoricos y metodologicos exigidos por la Facultad y por tanto se
aprueba.



/

SEVERIANO HERRERA VASQUEZ
Presidente


RAFAEL FLOREZ OCHOA
Jurado

AGRADECIMIENTOS

Nuestros sentimientos de gratitud para todas aquellas personas y entidades, quienes con sus aportes y servicio desinteresado hicieron posible la realizacion de este trabajo, desde la implementacion del programa de Especializacion en Supervision hasta el presente. Son ellas:

Secretarfa de Educacion Departamental.

Dr. Ramon Alfonso Gomez Santa, Jefe de la Direccion Operativa.

Universidad de Antioquia, Programa de Educacion Avanzada.

Drs. Enrique Batista, Jose Severiano Herrera Vasquez, Keipo Timana, Guillermo Londono Restrepo, Vladimir Zapata Villegas, Manuel Ortega Velasquez, Santiago Correa Uribe, Emilia Pulido de Pelaez y Antonio Giraldo Gomez. Lic. Rodrigo Rua Granada, Director del Nucleo 01-06 de Medellfn, y los Docentes del mismo Nucleo Educativo.

Dr. Juan de la Cruz Norena Obando, Jefe del Distrito No.18 Rionegro.

Dr. Gilberto Zuluaga Zuluaga, Director del Nucleo No.18-16 del Municipio de El Santuario y todos sus Docentes, CORNARE y la comunidad en general.

Los Jefes de los Distritos: 02 Lic. Hector Pemberthy Herrera, 87 Lic. Luis Eduardo Uribe Montoya; 15 Lic. Alfonso William Mejfa Lopera; 16 Dr. Eleazar Herrera Rodriguez; 17 Lic. Julio Cesar Salazar Martinez.

Agradecemos a la Junta Directiva de ASDA, Presidida por el Dr. Mario Puerta Restrepo, quienes con su valiosa gestion hicieron posible la profesionalizacion de la Supervision.

C O N T E N I D O

	Pag.
PORTADA. INTRODUCCION.	
1. ANTECEDENTES Y DEFINICION DEL PROBLEMA	7
2. OBJETIVO GENERAL.....	14
3. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	14
4. TIPO DE INVESTIGACION.....	16
5. JUSTIFICACION.....	22
6. MARCO TEORICO.....	28
6.1. Revision de Literatura.....	28
o. 1.1. Necesidades Educativas Basicas. Programa de Cooperacion UNESCO-UNICEF (1976-1977).	28
6.1.2. La Determinacion de Necesidades y La Participacion de La Comunidad por Alicia Mabel Rojas. Revista de Tecnologfa Educativa Vol. 8. No. 1. 1.983.....	31
o.1.3. La Relacion Entre La Evaluacion de Necesidades El Desarrollo, Implementacion y Evaluacion de Programas por Roger Kaufman y Otros.....	34
6.1.4. Resena del Documento Ejecucion Curricular por El Doctor Jose Severiano Herrera Vasquez. Titular de la U. de A. 36	

	Pag
6.2. Marco Conceptual.....	42
6.2.1. La Comunidad es Responsable del Proceso de Diseno del Currfculo.....	43
6.2.2. Se Requiere la Integracion de Organizaciones Publicas y Privadas 46	
6.2.3. La Educacion se Enfoca Como Un Hecho.....	49
6.2.4. El Proceso se Cumple Dentro y Fuera del Sistema Institucionalizado 52	
7. LIMITACION DE LA INVESTIGACION.....	54
7.1. Orden Administrativo.....	54
7.2. De Orden Comunicativo.....	55
7.3. De Orden Economico.....	55
7.4. Alcances de La Investigacion.....	55
8. METODOLOGIA PARA EL DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE LA COMUNIDAD, DE LOS ESTUDIANTES Y DISENO CURRICULAR CON PARTICIPACION.....	59
9. DESCRIPCION DEL NUCLEO DE EL SANTUARIO.....	72
9.1. Dato Historico.....	72
9.1.1. Del Nucleo Educativo.....	72
9.1.2. Del Municipio.....	74
10. DIAGNOSTICO EDUCATIVO.....	77
10.1 Situacion Educativa.....	77

	Pag.
10.2 Cobertura Educativa.....	79
10.2.1. Educacion de Adultos y Alfabetizacion.....	79
10.2.2. Educacion Preescolar.....	79
10.2.3 Educacion Basica Primaria.....	79
10.2.4 Educacion Basica Secundaria y Media Vocacional ...	80
10.3. Calidad de La Educacion.....	82
11. REUNIONES PRELIMINARES PARA LA IDENTIFICACION DE NECESIDADES BASICAS EN LAS COMUNIDADES.....	85
11.1. Reunion con Docentes y Directivos Docentes.....	85
11.1.1. Analisis del Acta.....	86
11.2. Reunion con El Comite Inter-institucional de El Santuario.....	88
11.2.1. Analisis del Acta.....	89
11.3. Reunion Con La Asociacion de Juntas de Accion Comunal.....	89
11.4. Reunion Con La Comunidad de La Vereda "El Salto" . .	93
11.5. Analisis del Acta.....	96
Necesidades Basicas Detectadas En Las Reuniones Preliminares 97	
12. ANALISIS DE LAS ENCUESTAS A DIRECTIVOS, DOCENTES Y COMUNIDAD 99	
12.1 Proceso Para La Identificacion de NIPS.....	100
12.2 Resultados de Las Encuestas Realizadas.....	101

	Pag.
12.3 Resultados de Las Reuniones Preliminares.....	103
13. CAPACITACION DE DOCENTES.....	105
13.1. Planeciaon.....	105
13.1.1. Prueba de Shock.....	106
13.1.2. Conferencia.....	110
13.1.3. Taller.....	110
13.1.4. Analisis del Documento.....	110
13.1.5. Taller.....	111
13.1.6. Taller.....	111
13.2. Metodologfa.....	114
13.3. Ejecucion de Las Actividades y Propositos	
Logrados.....	115
13.4. Evaluacion del Aprendizaje.....	128
13.5. Evaluacion y Analisis del Proceso de	
Capacitacion.....	121
13.6. Metodologfa.....	122
13.7. Aprendizaje.....	123
13.8. Analisis.....	132
14. ACCIONES POSTERIORES.....	134
14.1. Seguimiento a La Capacitacion y Al Trabajo	
Que Los Docentes Vienen Realizando.....	134
14.2. Analisis de Los Resultados Del Seguimiento.....	140
14.3. Recomendaciones.....	143

15.	CONCLUSIONES.....	145
16.	RECOMENDACIONES GENERALES.....	157
	ANEXO No. 1.....	166
	ANEXO No. 2.....	168
	ANEXO No. 3.....	174
	ANEXO No. 4.....	176
	ANEXO No. 5.....	180
	BIBLIOGRAFIA.....	181

INTRODUCCION

La Renovación Curricular, como propuesta para el mejoramiento cualitativo de la educación, sugiere como estrategia la adecuación del currículo al medio, para el logro de los fines y objetivos de la educación, con la participación activa de la comunidad.

Dentro de una dimensión activa y creativa, la educación debe enfrentar como reto, preparar el individuo para conocer y vivir su realidad, actuar dentro de ella y darle una dirección que trascienda su propio plano generacional. Por ello, la educación se concibe como un proceso integrado de formación que toma al ser humano como una totalidad en curso para hacerlo dueño de su propio destino, y garantice a la persona, una formación práctica que le permita ejercer una determinada función social, le brinde los elementos creativos y valorativos para contribuir a la organización de una sociedad donde, partiendo de su propia afirmación, pueda participar en el análisis y solución de los problemas que el desarrollo de la misma le plantea.

Es necesario entonces, hacer de la educación un elemento más de la interdisciplinariedad, llamado a ejecutar todos los programas del entorno social, político, económico y cultural, al lado de la salud, la nutrición y los servicios básicos, por citar solo algunos, situándose en el contexto histórico que vive el país, con el fortalecimiento de la célula municipal, la elección popular de alcaldes y la entrega de la administración de la Educación a los municipios.

El educador, como líder comunitario, trabajara al máximo por vincular a los miembros de la comunidad a la planeación, desarrollo y evaluación de los planes educativos, recreativos, cívicos y culturales que satisfagan las necesidades, intereses y problemas de la comunidad y contribuyan a la configuración de una identidad nacional a partir del reconocimiento y enriquecimiento de su historia, de sus valores y de su cultura.

Con el presente trabajo, queremos abrir la brecha para una participación comunitaria, en todo el proceso educativo, entendido este, como una responsabilidad de todos, para lograr la integración de fuerzas en pro de un mejor estar y de la formación integral del ciudadano cuyo perfil está manifiesto en el programa de la Renovación Curricular.

1. ANTECEDENTES Y DEFINICION DEL PROBLEMA

La idea de desarrollar con los alumnos un currfculo adaptado al medio se remonta a la epoca de los grandes pedagogos. Observamos como Ovidio Decrol y asigna un gran valor a la herencia y al medio ambiente y como consecuencia de esta valoracion desarrollo los centros de interes, inscritos dentro de su celebre frase **"La Escuela por la vida para la vida"**.

Para Jhon Dewey la educacion es un proceso social, en cuanto es, ante todo, un proceso de participacion donde se comparten experiencias. La democracia en el aprendizaje tiene como presupuesto que se inicien actividades con significado compartido, es decir, que nazcan de necesidades actuales y que ayuden a resolver los problemas que suscitan los contactos habituales con el ambiente ffsico y social.

Georg Kerschensteiner afirma que el maestro es siempre un educador que forma al alumno para que no pierda de vista el interes de la comunidad.

En el Siglo XX Colombia ha desarrollado tres modelos de pedagogfa: La Pedagogfa Catolica (1.900 - 1.927), la Pedagogfa Activa (1.927 - 1.952) y la Pedagogfa Tecnica o Tecnologfa Educativa (1.952 - 1.990). (Tomado de la Revista Educacion y Cultura No. 14. FECODE).

Cada una de estas pedagogías está conformada por un método de enseñanza, una concepción del maestro, una definición de niño, una teoría sobre la escuela, un modo de entender la disciplina y las políticas educativas.

Con la Pedagogía Activa, se insinúa una integración de la escuela con el medio ambiente, habla de observar, asociar y expresar, de la naturaleza y de la vida.

La Tecnología Educativa planea, proyecta, administra y evalúa, exige datos estadísticos, identificación de problemas y medios para resolverlos, programas para obtener resultados, con ella se ganó en ejecución, en cobertura y en dimensión, pero se perdió en la capacidad de formación de los sujetos y en la creación de los valores educativos.

La idea acerca de la Tecnología llegó al país a comienzos de los años cincuenta con la Misión Le Bret y Currie, basada en la experiencia de otros países y aplicada en Colombia sin tener en cuenta las características específicas de nuestro medio, razón por la cual, Octavio Paz expresó: "Hemos sido una idea extranjera, europea y gringa". Hemos creído demasiado en la experiencia de los otros como si fuera nuestra propia experiencia.

Los planes de desarrollo de los gobiernos de las dos últimas décadas han tratado de dar respuesta a los múltiples y graves problemas de la Educación, identificados a través de reiterados diagnósticos.

Plan Trienal (1.969 - 1.972) es el primero que incluye políticas específicas para el sector educativo como la expansión de la escolaridad a través de la Escuela Unitaria y de las Concentraciones Rurales, ampliación de cupos, diversificación e incremento de la retención en la zona urbana.

Las Cuatro Estrategias (1.972 - 1.974) plantean una reestructuración de la Educación mediante la integración de dos grandes niveles escolares:

- Un nivel de educación básica con 9 años de escolaridad en donde se puedan impartir los conocimientos mínimos necesarios para que el individuo responda adecuadamente a las exigencias de la vida en comunidad y las exigencias de cambio de su marco socio-cultural tradicional. El otro nivel abarca la educación profesional.

- El plan "Para Cerrar la Brecha" (1.974 - 1.978), habla de la relacion existente entre la educacion del ciudadano y su grado de participacion en los asuntos de la vida Nacional.
- El Plan de Integracion Nacional (1.978 - 1.982), registra como uno de los problemas que aun continuan en el Sistema Educativo Colombiano la falta de adecuacion de este a la realidad del pais.

Ya para esta epoca y basados en los programas del Plan "Para Cerrar la Brecha", se presenta el Programa Nacional de Mejoramiento Cualitativo de la Educacion, en el cual, el Gobierno Nacional se propuso como una de las lfneas fundamentales de accion el mejoramiento del currfculo, ajustandolo a las necesidades y caracterfsticas de las diferentes regiones del pais, con base en la pedagogfa activa.

Esto, exige un diseno curricular que tenga como ejes organizadores: el educando, la sociedad y la cultura, que lo capacite para que, como ciudadano pueda participar democratica y responsablemente en el funcionamiento de las diferentes estructuras de la sociedad.

No sobra advertir que para la realizacion de esta concepcion curricular es necesaria la participacion efectiva y responsable de todos los agentes educativos: docentes, padres de familia, comunidad, administradores y demas profesio nales de la educacion.

Como podemos ver, la idea de desarrollar un currfculo adaptado al medio se ha ido madurando a traves de todos los tiempos, y en Colombia, se vive un momento interesante respecto a la practica del currfculo, como consecuencia de la puesta en marcha desde el ano 1.976 del plan de mejoramiento cualitativo de la educacion, el cual, previo la participacion de profesores, alumnos y padres de familia en

la adecuación del currículo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional a las características regionales y locales.

No obstante lo anterior, en Colombia no se ha dado en la práctica una política educativa coherente y autónoma que responda a los requerimientos de un país con urgencia de desarrollo social y convivencia pacífica, en tránsito hacia una democracia real, inteligente, participativa-creativa, con la responsabilidad y el compromiso de ciudadanos y comunidades frente a sus propios problemas y situaciones.

Se requiere pues, una escuela concebida como el espacio institucional en donde el eje de giro de la actividad sea el desarrollo integral del niño, la familia, la comunidad, en donde el maestro se constituya en orientador para priorizar sus necesidades, potenciar aciertos y abrir nuevas alternativas de solución a sus problemas, cumpliendo así con la filosofía de todos los programas que integran el mejoramiento cualitativo de la educación.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, nos hemos propuesto realizar un trabajo que conduzca al Educador a desarrollar acciones de liderazgo comunitario y compromiso con el desarrollo integral de la comunidad, por medio de acciones curriculares, tendientes a la solución de necesidades, intereses y problemas del medio en el cual interactúa la institución educativa.

Lo anterior implica la apertura de la Escuela hacia la búsqueda de una auténtica educación participativa a través de la investigación-acción, fomentando los valores cívicos, éticos y morales, pilares de una sociedad democrática.

En este contexto cobra especial importancia la capacitación de directivos y docentes como enlace entre estos y la comunidad, quienes serán agentes responsables de dinamizar desde la base

misma las acciones en pro de la adecuación curricular, para la cual se presenta una metodología flexible con contenidos pertinentes al problema planteado.

Una vez culminada dicha capacitación, se realizará un seguimiento por parte de la Secretaría de Educación y de la Universidad de Antioquia.

Para concluir, exponemos los resultados, obtenidos en la fase experimental con el objetivo de que a medida que se vayan validando acciones en este núcleo, se hagan extensivas a las diferentes zonas del Departamento de Antioquia.

2. OBJETIVO GENERAL

Adecuar el currfculo, de acuerdo, con las necesidades y caracterfsticas del medio, a traves de acciones integradas en donde participen la escuela, padres de familia, agencias de desarrollo y comunidad en general.

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fomentar el analisis de los problemas de la comunidad a traves de la investigacion accion participativa.
- Promover la integracion y participacion de la comunidad en la solucion de sus problemas.
- Detectar las caracterfsticas problemas y recursos de la comunidad para proponer la adecuacion del currfculo de acuerdo con estos.
- Motivar al docente para generar un currfculo flexible que permita adaptarlo a los intereses y necesidades tanto de la comunidad como del maestro y del alumno, mediante un proceso de experimentacion.
- Orientar al docente en el planteamiento y desarrollo curricular para un trabajo integrado y permanente de investigacion de la realidad local, que le permita conducir adecuadamente el proceso de aprendizaje.
- Lograr un cambio de actitud y reflexion en los docentes a traves de la realizacion de talleres que muestren nuevas formas de trabajo en el desarrollo de procesos.
- Proponer formas de establecer la mejor y mas eficaz relacion escuela-comunidad.

- Operacionalizar el correcto empleo de los recursos del medio en las instituciones escolares.
- Adecuar el aprendizaje al contexto socio-cultural del alumno, a fin de hacerlo mas real y practico.

4. TIPO DE INVESTIGACION

La educacion debe abandonar los planteamientos academicos tradicionales y centrarse en dar algunas respuestas a las necesidades basicas de las comunidades urbana y rural, con la participacion activa de todos sus miembros, constituyendose en el eje de su desarrollo y progreso a traves de un currfculo abierto, flexible, participativo e investigativo.

La investigacion no es una actividad previa a la actividad educativa, sino la primera fase y quizas la mas importante del proceso educativo. Debe basarse en un sistema de discusion y analisis en el que los investigados forman parte del proceso al igual que el investigador y ser visto como parte de la experiencia educativa total que sirve para establecer necesidades de la comunidad y aumentar la conciencia y el compromiso dentro de la misma.

Consiste primordialmente en utilizar un marco teorico para preparar una estrategia de cambio y en disenar unos metodos de seguimiento y comprobacion de los pasos logrados, a la luz del proceso de realimentacion, comprobacion y formulacion de un marco conceptual segun los resultados de la accion.

La participacion se entiende como un proceso de comunicacion, decision y ejecucion que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias, que clarifica el poder de decision y compromiso de la comunidad. El concepto de participacion, aplicado a la investigacion como un proceso de vinculacion activa en la identificacion y solucion de problemas comunes, es una verdadera estrategia de promocion humana, que involucra a la poblacion en la misma actividad investigativa de su problematica.

El rol del educador en la investigacion participativa no es el de transmisor de conocimientos sino el de motivador y animador del proceso, como tambien, el de agente de apoyo a la comunidad.

Se trata de provocar una concientizacion en la comunidad, de sus problemas especificos, con el fin de que desarrollen su capacidad de observacion o de diagnostico e intercambien puntos de vista para descubrir diferentes aspectos de la realidad, reflexionar sobre sus necesidades y cambiar su vision de ellas, en el caso de ser indispensable. Esta concientizacion lleva a la comunidad a identificar acciones para la solucion de sus problemas.

En esta concepcion, al alumno se le capacita no solo para adaptarse a un molde social existente sino para vincularse con facilidad a situaciones socio-economicas y culturales cambiantes y aportar con su creatividad al mejoramiento de las condiciones de vida, ahora, cuando todas las tuerzas confluyen hacia un proceso de descentralizacion, apenas incipiente, para una toma de decisiones efectivas que fortalezcan el nivel regional y local.

Son estas la razones por la cuales, nuestro trabajo se fundamenta en la metodologfa de la investigacion social participativa, realizada dentro de nuestras posibilidades y limitaciones propias de toda accion, pero con

una idea clara de que esta sea una alternativa viable para motivar y transformar la realidad social de las comunidades con las cuales interactuamos.

Conscientes de la necesidad de realizar acciones tendientes al mejoramiento cualitativo de la educacion, con las cuales se de cumplimiento a la filosoffa de las normas que reglamentan la Renovacion Curricular, decidimos aplicar en nuestro trabajo la investigacion social con base en la investigacion participativa, con ella tratamos de ayudar a la identificacion de problemas y necesidades de las comunidades como tambien a la busqueda de soluciones por medio de la educacion, adaptando el proceso a las condiciones especificas de la region: recursos, limitaciones, contextos socio-polfticos y objetivos seleccionados de cada situacion concreta.

Para introducirnos en este tipo de acciones, hemos desarrollado varias fases asf:

Primera Fase: Montaje institucional y metodologico de la investigacion participativa, en la cual, se delimito la zona objeto de la investigacion, se elaboro el calendario para el desarrollo de las actividades de investigacion participativa, como tambien, el presupuesto requerido para la misma y se formulo el marco teorico.

Con el fin de dar informacion y discutir el proyecto con la comunidad, aprovechamos las reuniones del Comite Interinstitucional y de las Juntas de Accion Comunal y citamos a los docentes del Nucleo para ilustrarlos sobre el desarrollo de un Currfculo participativo.

Toda esta informacion trae entonces como consecuencia, una motivacion de los diferentes estamentos comunitarios para actuar con la escuela en el desarrollo de unos programas educativos apropiados para la solucion de las necesidades, los intereses y los problemas de la poblacion en cuestion y al desarrollo de su proceso productivo, del cual

todos se sientan responsables, ya que la participacion implica compromiso.

Segunda Fase: Estudio preliminar y provisional de la zona y de la poblacion en estudio. Como primera medida, se analizaron algunos estudios realizados por CORNARE, Planeacion Municipal y Departamental y el Nucleo Educativo.

A continuacion, se recolecto el punto de vista de los habitantes y grupos de la comunidad para conocer como ellos perciben y plantean sus problemas, necesidades e intereses, mediante encuestas y el contacto directo en las escuelas urbanas y rurales. Se hizo la priorizacion de necesidades y al mismo tiempo, indagamos a las comunidades sobre la manera de colaborar con la escuela, para aprehender la realidad aunando el conocimiento academico y el conocimiento popular, con el fin de abrir paso a un conocimiento cientffico en el que se tome conciencia de la importancia que tiene la union en el trabajo para el desarrollo y el progreso de los pueblos.

Siguiendo con el esquema de trabajo, se procedio a la capacitacion de los profesores de Educacion Basica Primaria en el desarrollo de unidades de aprendizaje integrado, en las cuales se toma como nucleo comun a todas la areas, la solucion de un problema previamente identificado realizando actividades variadas que conlleven al logro de un numero indeterminado de objetivos y en las cuales haya

participacion de los diferentes estamentos de la comunidad, para obtener una integracion de todos los recursos del medio.

Considerando lo anteriormente expuesto podemos concluir que para la realizacion de nuestro proyecto hemos tomado como base la Investigacion Participativa de tipo social, puesto que es ella quien puede proporcionarnos los elementos necesarios para llevar a feliz termino nuestra propuesta.

5. JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta la definicion de currfculo adoptada en el Decreto Nacional 1419 de 1.978 como "Un conjunto de actividades organizadas y planeadas donde participan alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general", con el fin de que la educacion responda a las expectativas de vida que tiene toda comunidad. La Reforma Educativa plantea la adecuacion del currfculo al medio, lo cual guarda congruencia con los fundamentos y caracterfsticas definidas en la propuesta de cambio educativo. Presentamos un plan de mejoramiento cualitativo de la educacion como necesidad prioritaria para ser llevado a la practica de acuerdo a lo establecido en la Renovacion Curricular reglamentada por el Decreto 1002 de 1984, la cual surge como resultado de los diagnosticos realizados en los ultimos anos que llevo a replantear las polfticas educativas con miras a dar solucion a las distorsiones, desequilibrios e inadecuaciones del sistema.

La falta de continuidad y de enlace sistematico entre los diferentes niveles educativos propuestos en el Decreto Nacional 088 de 1976, dan lugar a una distorsion vertical que no permite sacar un producto acorde con el mercado de trabajo y con posibilidades educativas y personales de mayor calidad.

Otra de las distorsiones que se dan es la horizontal, la cual se caracteriza por las tendencias a las formas tradicionales de

educacion impidiendo el desarrollo de la educacion vocacional y tecnologica.

La concentracion de recursos en el area urbana con relacion al area rural da lugar a una distorsion espacial, marcando las diferencias cualitativas entre las ciudades capitales y las demas areas ya citadas.

Las limitaciones del sistema para producir el recurso humano que el medio requiere de acuerdo con las necesidades locales y regionales, no permiten un desarrollo economico-social equilibrado.

A las anteriores distorsiones se agrega la falta de investigacion de los factores internos y externos del currfculo, la falta de programas y textos propios para la adecuacion de este, a las necesidades del medio, como tambien la poca capacitacion del docente para su implementacion.

La Renovacion Curricular plantea en los fundamentos, una nueva concepcion del hombre: para la libertad, para la criticidad, para la creatividad y para el cambio; aceptandolo, adaptandolo, comprometiendolo y creandolo; que centre su aprendizaje en el conocimiento cientffico, conservando la relacion entre educacion y sociedad, teniendo en cuenta las caracterfsticas de la realidad social de la region y las consecuencias que para el currfculo trae, sin descuidar las distintas etapas del individuo para la cual se tendra en

cuenta el método activo y las pautas trazadas por la didáctica del currículo renovado.

Igualmente, el Decreto Nacional 1419 de 1978, en su artículo 3o. enuncia los fines del Sistema Educativo Colombiano, donde se plasma el perfil del ciudadano que se pretende formar y cuyos rasgos fundamentales son: el respeto por la vida y los derechos humanos; estímulo a la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la salud mental y física; fomento del desarrollo vocacional y profesional de acuerdo con las aptitudes y aspiraciones de la persona; desarrollo de la capacidad crítica, analítica y el espíritu científico; promoción de la capacidad para crear, adaptar y transferir la tecnología, motivando el desarrollo de actitudes y hábitos de superación, fomentando el afianzamiento de los mismos, y el estudio de valores; estímulo al desarrollo de la mente y la capacidad de apreciación estética; formación de una persona moral y cívicamente responsable, promoviendo la participación consciente y responsable del individuo como miembro de la familia y del grupo social al cual pertenece.

El currículo tiene entre sus características: "Acentuar la participación del Maestro, los alumnos y la comunidad en las distintas fases del proceso educativo y considera fundamental la integración entre la escuela, la comunidad, la educación y la vida.

La política educativa en Colombia orientada hacia una acción Nacional Educativa Cultural, se refiere a los aspectos

tecnico-pedagogico, administrativo y a la calidad del sector educativo.

Las reformas en el orden cualitativo concretamente en el plano de lo tecnico-pedagogico tendran como pilares: la cobertura total de la educacion y elevar el nivel de la calidad. Como proposito eje de la administracion se tiene la excelencia de la educacion que imparte y que apunta a fortalecer el proceso educativo cultural de nuestro pais y que es condicion indispensable para que sus integrantes sin excepcion participen activamente en la conduccion y orientacion del destino de su comunidad y por ende del pais.

Lo anterior, para atender a las polfticas de descentralizacion, desconcentracion y participacion como resultado del plan integral de desarrollo y erradicacion de la pobreza absoluta del actual gobierno nacional (1.986 - 1.990) y a la propuesta de un currfculo flexible, abierto y de participacion comunitaria.

El anterior Gobierno Departamental (1988 - 1989), consciente de las necesidades educacionales de la region tomo medidas fiscales necesarias para la adecuacion del currfculo a las diferentes zonas del departamento, mediante Ordenanza 80 de 1989 y lanzo un programa de Gobierno **"ANTIOQUIA TODA LEERA EN EL 90"**.

Dentro del anterior programa se propone "LA AMPLIACION DE LA COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA".

Nos unimos a esta propuesta, la cual se desarrollara en coordinacion con la Secretaria de Educacion y la Facultad de Educacion de la Universidad de Antioquia dentro del sub-proyecto "CURRICULO Y PROMOCION ESCOLAR" e incluimos como uno de sus componentes: LA ADECUACION DEL CURRICULO A LAS CARACTERISTICAS DEL MEDIO EN EL NIVEL DE EDUCACION BASICA PRIMARIA PARA EL NUCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO No. 18-16 UBICADO EN EL MUNICIPIO DE EL SANTUARIO ORIENTE CERCANO. Se ha seleccionado este nucleo por presentar las siguientes condiciones:

- Un Director de Nucleo atiende la poblacion, tanto urbana como rural.
- Administra los programas de Renovacion Curricular, Escuela Nueva y Formacion Pedagogica.
- Su infraestructura facilita la aplicacion de la experiencia.
- Por sus medios de comunicacion y vfas de acceso, permite una mejor y mas rapida recoleccion de la informacion y operatividad de la experiencia.

6. MARCO TEORICO

6.1 REVISION DE LITERATURA

Confrontada la literatura existente sobre adecuacion curricular, se hallaron algunos estudios que tratan diferentes aspectos sobre esta, pero no se encontro ningun trabajo encaminado a hacer un verdadero seguimiento de la adecuacion por parte de los docentes.

Algunos de estos estudios realizados son:

6.1.1 NECESIDADES EDUCATIVAS BASICAS. PROGRAMA DE COOPERACION UNESCO-UNICEF (1976-1977)

Esta investigacion plantea un estudio sobre necesidades educativas basicas de la poblacion rural del area Centroamericana, cuyos pasos metodologicos fueron: exploracion general de la zona de estudio, identificacion de las necesidades educativas basicas existentes y elaboracion de una estrategia educativa como respuesta a esas necesidades.

Las estrategias educativas se basan en problemas, centros de interes o necesidades generadoras y no sobre asignaturas o materias de un plan o programa previamente establecido.

La participacion se efectua a traves de estructuras locales tales como: Juntas de Accion Comunal, Comites de Salud, Cooperativas, grupos de vecinos reunidos para resolver un problema especifico, asociaciones de desarrollo comunal, clubes de agricultores y clubes de amas de casa.

Las actividades educativas no son solamente de aprendizaje, sino también de análisis de los problemas por resolver.

En forma participativa se elaboran las unidades de aprendizaje centradas en los problemas o necesidades.

Las conclusiones de este trabajo en forma sintética fueron:

- La metodología seguida en esta investigación considero muy adecuada, concretamente bajo la forma una encuesta participativa.
- Las tres fases tienen una secuencia lógica y permiten un trabajo gradual.
- Requiere la organización y participación de la comunidad en todas las etapas del proceso.
- Incorpora la investigación como una fase del proceso educativo, teniendo así un efecto de concientización y de formación de la comunidad.
- Permite, además de las necesidades y problemas, identificar los recursos y los aportes que pueden proporcionar sus miembros para solucionar esas necesidades.

COMENTARIOS

Este trabajo presentado por la UNESCO-UNICEF es uno de los que mas se relaciona con la presente investigacion, teniendo en cuenta que es de un ambito investigativo mas amplio, puesto que abarca la poblacion rural del area Centroamericana.

En sus conclusiones encontramos muchas de las acciones que se habilitaran en el transcurso de nuestra investigacion, por ser consideradas como elementos claves de la misma.

6.1.2 LA DETERMINACION DE NECESIDADES Y LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD POR ALICIA MABEL ROJAS. REVISTA DE TECNOLOGIA EDUCATIVA VOL. 8 No. 1. 1.983.

La participacion activa de cada segmento de la comunidad se ha vuelto cada vez mas importante para tomar en cuenta los valores, habilidades y requerimientos de la comunidad en la planificacion, diseno, implementacion y evaluacion exitosa de programas.

El modelo que se discute en este trabajo aplica diferentes enfoques para disenar un sistema que satisfaga necesidades de la comunidad, aplicando conceptos, principios y procedimientos del enfoque sistem ico.

Los autores Kaufman, Scriven, Witkin concuerdan en que una necesidad es la discrepancia existente entre dos niveles, que es y que deberla ser en terminos de resultados.

El modelo de elementos organizacionales desarrollado por Kaufman consiste en la interrelacion de cinco elementos: entrada, proceso, producto, salida y resultados, que constituyen un marco conceptual para determinar sus lfmites dada la importancia de diferenciar productos y resultados.

Para definir efectivamente las metas y objetivos uno de los medios mas efectivos es comprometer activamente la participacion comunitaria como prioridad para el planeamiento.

El objetivo fundamental de la metodologfa propuesta es:

- Lograr la movilizacion de la comunidad en torno a los focos estrategicos detectados por ella, que se constituyen en factores centrales de cohesion sobre la base del consenso interno.

Pasos del enfoque de sistemas para satisfacer- necesidades identificadas:

- a. Determinacion de objetivos.
- b. Seleccion de estrategias de aprendizaje.
- c. Metodos y medios en relacion con las decisiones.
- d. Implementacion.
- e. Evaluaciones formativas y sumativas de los sistemas de aprendizaje o programas disenados y desarrollados para satisfacer necesidades.

La evaluacion de programas es un proceso sumamente importante porque permite eliminar cualquier deficiencia en el sistema que puede interferir o retrasar el logro de los objetivos formulados o la efectividad del sistema.

Ademas propone los siguientes pasos metodologicos para la participacion comunitaria:

- a. Observacion preliminar de las caracterfsticas de la comunidad.
- b. Eleccion de un diseno muestral.
- c. Eleccion de un diseno de entrevistas semiestructuradas para verificar el grado de homogeneidad de los programas prioritarios.
- d. Reformulacion de la estratificacion (en el caso de que no haya homogeneidad).
- e. Modificacion del diseno muestral.
- f. Preparacion de un instrumento de recoleccion de informacion.
- g. Aplicacion de instrumentos disenados.
- h. Recogida la informacion, se determina la distribucion de frecuencias.

COMENTARIOS

De este documento los aspectos que mas se relacionan con nuestra investigacion son los referentes a la participacion activa de la comunidad en la identificacion de necesidades en el diseno de programas como tambien la metodologfa propuesta.

6.1.3 LA RELACION ENTRE LA EVALUACION DE NECESIDADES EL DESARROLLO, IMPLEMENTACION Y EVALUACION DE PROGRAMAS POR ROGER KAUFMAN Y OTROS

Para que la tecnologfa educativa cumpla con su finalidad de ser una herramienta util y eficaz para alcanzar la democratizacion en el proceso educativo y sus resultados, debe estar adaptada a las necesidades locales.

La evaluacion de necesidades va a la par con una responsabilidad para darle cumplimiento a la misma.

El autor recomienda la evaluacion de necesidades externas como uno de los puntos de partida mas utiles para la planificacion y el desarrollo.

Hay dos puntos de referencia para la evaluacion de necesidades: una interna y otra externa, sin prescindir de ninguna de ellas puesto que ambas se complementan en las organizaciones.

C O M E N T A R I O S

Este documento plantea la importancia del analisis de necesidades tanto internas como externas, entre las cuales estan los resultados o sea el impacto en la sociedad que es lo que viene a determinar la utilidad del sistema.

Estas necesidades nos van a permitir hacer un diagnostico real de la comunidad sobre el cual vamos a disenar programas adecuados a las necesidades, intereses y problemas del medio propuestos en nuestro proyecto, para permitir que los alumnos detecten y lleguen a un conocimiento de ellos con el fin de que, desde sus estudios elementales propongan y sean miembros activos en la solucion de las mismas.

6.1.4 RESEÑA DEL DOCUMENTO EJECUCIÓN CURRICULAR POR EL DOCTOR JOSÉ SEVERIANO HERRERA VÁSQUEZ. PROFESOR TITULAR DE LA U. DE A.

Currículo significa mucho más que un plan de estudios o un programa. Para su elaboración, es necesario que se haga planificado e integrado que enriquezca el proceso de enseñanza - aprendizaje con mayor solidez y rigor científico.

Entendida esta concepción abierta del currículo, quienes están involucrados en el proceso educativo deben ser conscientes de la necesidad de renovación, actualización y ajuste del currículo a las características del medio regional y local para que el proceso educativo se desarrolle de acuerdo con todo lo que es propio y particular de las diversas regiones y subculturas del país.

La escuela, entonces, tendrá que analizar por sí misma las estructuras de la comunidad en donde actúa y establecer prioridades regionales en el desarrollo de un programa de relaciones escuela-comunidad, cenidos a sus propias necesidades.

Las actividades para la enseñanza deberán ser ricas en experiencias que permitan un alto porcentaje de participación del alumno, por tanto, será necesario cambiar el modelo de objetivos que se viene trabajando por uno de actividades gratificantes para el mismo, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas de su comunidad.

El documento da cuenta de la importancia del subsistema administrativo en cualquier organización de tipo educativo como apoyo a la ejecución curricular, entendiendo esta en términos de la toma de decisiones para la orientación del proceso.

En todo momento se considera al educador como un trabajador generador de cultura, capaz de crear, de planificar su trabajo y por supuesto de ejecutarlo con la participación activa de la comunidad. De allí la importancia de formarse un criterio personal acerca del papel que juegan el docente, los especialistas, los administradores, alumnos y comunidad en este proceso.

Cuando se habla de participación comunitaria hay que tener en cuenta el esquema de desarrollo bajo una organización administrativa del sector educativo basado en la nuclearización como mecanismo para lograr el desarrollo integrado de la comunidad con una metodología de investigación participativa:

- a. La comunidad es responsable del proceso de diseño curricular.
- b. Se requiere la integración de organizaciones públicas y privadas en general.
- c. La educación se enfoca como un hecho.
- d. El proceso educativo se cumple dentro y fuera del sistema institucionalizado.

Con base en el conocimiento de un diseño curricular bien sea para la educación formal o no formal, este estudio recomienda las siguientes propuestas:

- Organización del contenido curricular dando criterios básicos.
- Organización del ambiente para el trabajo con alumnos.
- Forma de establecer la mejor y más eficaz relación escuela-comunidad.

Forma de efectuar el seguimiento y control de la ejecución curricular.

- Definir estrategias para la capacitación del personal docente.
- Como tener en cuenta las limitaciones según el ámbito para el cual se diseñó el currículo.

Es en esta etapa cuando el currículo se generaliza, cuando se ponen en práctica las distintas modalidades de organizar el contenido curricular, de acuerdo con el modelo adoptado para el diseño, es cuando se organiza el ambiente para el aprendizaje de acuerdo con las características de los alumnos, del medio y de los recursos existentes y de acuerdo también con el enfoque metodológico concebido. Es cuando se vuelve realidad el anhelo de abrir la escuela a la comunidad y esta a la escuela para apoyar el currículo cada vez más a las necesidades, características, aspiraciones y demandas de ese entorno.

C O M E N T A R I O S

- En este modelo nos damos cuenta que la comunidad propone las soluciones educativas. Supone esto una capacitación progresiva en la toma de decisiones y un mayor control interno en la comunidad (autocontrol).
- La comunidad necesitará la intervención de las agencias de desarrollo, razón por la cual será necesario empezar con una etapa de acercamiento, será un proceso altamente participativo y con un hondo sentido educativo.
- La interacción de los miembros de la comunidad y con los demás participantes, determinará relaciones sociales significativas

necesarias para que emerjan las necesidades basicas de la comunidad y como consecuencia las necesidades educativas. Las necesidades basicas seran solucionadas a traves de la educacion.

- El proceso educativo se empleara dentro y fuera del sistema institucionalizado. La escuela ya deja de ser lo que se hace de puertas para adentro y trasciende a su entorno, a la comunidad circundante y es esa comunidad la que senala a la institucion su actividad fundamental con miras a satisfacer necesidades y a resolver problemas, solo asf adquiere significado y razon de ser la escuela.

- Sobre adecuación curricular la literatura existente no es muy abundante en nuestro medio. Partimos del hecho básico consistente en el planteamiento del estado sobre la renovación curricular-, cuando establece la apertura del currículo y la política de descentralización curricular- (circular del MEN), lo cual de hecho, está suponiendo la adecuación del currículo a las características del medio. Sobre este tema no se ha realizado ningún trabajo en Antioquia y no hallamos referencia de trabajos en otras zonas fuera del departamento, excepción hecha del trabajo que viene realizando la "Escuela Nueva", proyecto del MEN que aplica la metodología de escuela unitaria, buscando a través de los materiales de enseñanza y de apoyo al docente la adaptación de las actividades a la realidad.

- A nivel de América Latina encontramos los trabajos realizados en Centroamérica reseñados en la obra "Necesidades Educativas Básicas. Programa de Cooperación UNESCO-UNICEF (1.976 -1.977)"; en la república de Venezuela se elaboró un trabajo denominado: "Un modelo Naturalista para el desarrollo de un currículo para Venezuela", basado en las necesidades, intereses y problemas sociales. Posteriormente en un trabajo elaborado por el profesor Severiano Herrera Vasquez de la Universidad de Antioquia, retoma los dos trabajos anteriormente mencionados se elabora una propuesta metodológica para la

adecuación curricular y que él denomina "para elaborar un currículo participativo comunitario". Esta metodología es la que hemos utilizado en esta investigación, con pequeñas variaciones.

- Constituyen también un riquísimo aporte a la solución del problema de la Adecuación Curricular la obra del profesor Donald Lemke "Nuevos pasos hacia un currículo flexible", especialmente el capítulo "Una herramienta para planificar un currículo para el individuo", en donde propone un modelo de nuevo diseño curricular o diseño didáctico a partir de las necesidades, intereses y problemas (NIPS) de la comunidad, el cual estamos empleando para la capacitación de los maestros del núcleo, en razón de que ha sido experimentado por el profesor Severiano Herrera Vasquez, quien nos lo transmitió y enseñó a utilizar en la especialización en Supervisión Educativa y, porque ya lo hemos empleado en diferentes grupos de docentes con éxito, en el desarrollo de nuestro proyecto.

6. 2 MARCO CONCEPTUAL

La investigación se orienta bajo cuatro postulados fundamentales, los mismos que sirvieron de base a los trabajos de adecuación curricular desarrolladas en Centro América y en la región norte de la República del Ecuador bajo los auspicios de

PNUD-UNESCO, en la década del 70. Tales postulados fundamentales son:

- a. La comunidad es responsable del proceso de diseño del currfculo.
- b. Se requiere la integracion de organizaciones publicas y privadas.
- c. La educacion se enfoca como un hecho.
- d. El proceso educativo se cumple dentro y fuera del sistema institucionalizado.

A continuacion se amplfa el sentido de cada postulado.

6.2.1 LA COMUNIDAD ES RESPONSABLE DEL PROCESO DE DISEÑO DEL CURRÍCULO

Las sociedades se proyectan en el futuro cuando la educación prepara a los hombres para el manejo adecuado de sus relaciones con la naturaleza y de las relaciones sociales que ellos establecen entre sí; como estas relaciones son cambiantes, dinámicas y en renovación permanente, deben preparar al hombre para el cambio del entorno socio-económico que lo rodea, así como también en la organización de su inteligencia para poder vivir en sociedades que, por lo menos en la época contemporánea, requieran de una constante capacidad de organización y creatividad, dada la expansión del avance científico.

La educación es la forma que utiliza la sociedad para llevar su cultura, desarrollar las potencialidades de sus asociados y mejorar el proceso a través del cual el sujeto se descubre e interpreta y a la vez descubre, interpreta y aprende a transformar este mundo; el instrumento a través del cual es posible que ello ocurra es lo que conocemos en educación con el nombre de Currículo.

La responsabilidad social en nuestro proyecto se basa en dos supuestos: 1.) Que la educación como institución que sirve a una comunidad particular, sea completamente abierta y accesible a esa comunidad y 2.) Que los procesos hayan sido mutuamente establecidos por todas las personas involucradas, para considerarlos en forma conjunta, tratar diferencias y arribar a acuerdos sobre orientaciones de tipo general y propósitos educativos para esa comunidad. Algunos de los procesos y oportunidades que tendrán que estar disponibles para padres y otros residentes de la comunidad inmediata incluyen lo siguiente:

- 6.2.1.1 Oportunidades de participar en altos niveles de toma de decisiones en todas las direcciones y propositos.
- 6.2.1.2 Oportunidades para observaciones irrestrictas sobre los programas en marcha.
- 6.2.1.3 Acceso a los datos recogidos en los procedimientos de la evaluacion educativa.

El currfculo participativo como una relacion horizontal de aprendizaje no es posible sin una aptitud de compromiso mutuo en el proceso de diseno curricular. Busca construir con la comunidad nuevos horizontes que mantengan vivos aspectos formales y funcionales significativos para la comunidad.

La participacion de la comunidad debe permitir que esta exprese y reconozca sus valores culturales, identifique formas organizativas autonomas a traves de las cuales puede permanecer y actuar en el proceso de concepcion y construccion de un currfculo que satisfaga plenamente sus necesidades basicas. La comunidad es quien debe proponer soluciones educativas en forma participante y sancionar rechazando o aceptando las experiencias de aprendizaje que ofrece la escuela. Esto implica una actitud crftica ante la problematica, ante las soluciones y ante el proceso de trabajo que se hara y frente a la misma organizacion interna de la escuela o del grupo comunitario. Supone capacidad en la toma de decisiones y autocontrol de la comunidad.

Se busca con este nuevo estilo educativo, centrar el trabajo escolar en las necesidades y características del que aprende, del docente, de las comunidades locales, dando participación en la elaboración y desarrollo del currículo a las instancias otrora aisladas del proceso, con lo cual se instala en la escuela un modelo nuevo.

6.2.2 SE REQUIERE LA INTEGRACION DE ORGANIZACIONES PUBLICAS Y PRIVADAS

La apertura a la democracia y a la participación ciudadana exigen que la escuela se constituya en una especie para la reflexión, la comprensión y la búsqueda de alternativas a los problemas de las comunidades locales.

Es necesario integrar a los organismos públicos y privados como organizaciones comunitarias y agencias de desarrollo, que realicen una planeación técnica y participen al mismo tiempo en la ejecución del currículo participativo, iniciado así un proceso de acercamiento que permita la interacción sujeto-sujeto. Como consecuencia de esto, se alcanzarán dos metas:

6.2.2.1 Avanzar hacia la solución de problemas comunitarios y

6.2.2.2 Ganar en la dinamica de la escuela y la comunidad por una mejor integracion de sus miembros.

Ademas, podemos lograr los siguientes objetivos:

- Integrar en el currfculo las acciones que corresponden a la participacion organizada de la comunidad con las propias de las agencias de desarrollo y autoridades para el logro de los objetivos propuestos por la comunidad.
- Facultar la accion integrada de los agentes de desarrollo y de las autoridades para el logro de los objetivos comunitarios.
- Promover la comprension crftica de la problematica de la comunidad a traves de la investigacion participativa. La organizacion comunitaria permite compartir un espacio donde se van ligando acciones en forma permanente con procesos mas amplios: economicos, educativos, sociologicos y culturales. Es decir, a partir del lugar donde el individuo existe, necesita organizarse de tal manera que le permita esa existencia en relacion de afecto y autoestima, lo cual visualiza y refuerza las relaciones sociales, tanto a nivel territorial como en otras actividades y practicas de interaccion.

El hacer de la escuela un centro de participacion democratica significa una participacion activa y critica de todos los estamentos en igualdad de condiciones, los cuales se sentiran responsables de lo que allf acontece.

Las llamadas asociaciones cfvicas, entidades de caracter gremial sin animo de lucro, que en calidad de voceros e interpretes de la comunidad, han trabajado en procura de su desarrollo como las Acciones Comunales, las Sociedades de Mejoras Publicas, las Asociaciones de Usuarios Campesinos, etc., deben senalar a la escuela actividades fundamentales con miras a satisfacer necesidades y resolver problemas; concebida la educacion como una funcion de la comunidad adquiere trascendencia en su entorno y contorno. A traves de la interaccion grupal el individuo se encuentra y reconoce asf mismo, descubre sus limitaciones y posibilidades y la repercusion de sus acciones en los otros. Asf, al comprender este sentido social o compartido de su existencia va enriqueciendo y enriqueciendose con su grupo para participar paulatinamente en la transformacion de las diferentes actividades humanas: ciencias, polftica, economfa, cultura.

6.2.3 LA EDUCACION SE ENFOCA COMO UN HECHO

El mejoramiento de la calidad de la educación y la ampliación de la cobertura se han constituido en uno de los grandes propósitos del sistema educativo colombiano; el concepto de calidad está estrechamente relacionado con el desempeño exitoso que debe tener el individuo en su vida, dentro de la sociedad con la cual debe interactuar para conocerla, valorarla y transformarla.

El currículo debe introducir ajustes en la metodología para hacer más motivante el aprendizaje, además, debe provocar cambios en la actitud, en la mentalidad y en el rol del docente y la recuperación de la escuela como centro de proyección cultural hacia la comunidad.

Los logros propuestos en los programas curriculares son un punto de referencia y deberán seguirse especificando y adecuando de acuerdo con las condiciones regionales e institucionales.

La sociedad en general espera un proceso educativo que involucre a los individuos en la cultura, los prepare para nuevos retos y el dominio de la vida frente a las necesidades de un mundo cambiante y los haga participes en los procesos políticos, sociales y económicos.

Nuestro modelo se ubica en la búsqueda de formas pedagógicas nuevas para atender grupos poblacionales de diferentes regiones y posibilidades, impulsando concepciones y formas de trabajo escolares que involucren los avances científicos y tecnológicos en proyectos de desarrollo comunitarios, ya que la estructura de la sociedad tiene como base el trabajo para satisfacer las necesidades del desarrollo social.

Teniendo en cuenta la Educación como factor de cambio, el currículo debe dotar al educando de todo aquello que le permita contribuir al desarrollo integral de la sociedad así:

6.2.3.1 Una concientización acerca de la necesidad del desarrollo humano como condición para poder participar en el desarrollo de la sociedad.

6.2.3.2 Un análisis del sentido de desarrollo, insistiendo en como este debe estar orientado hacia el logro de una calidad de vida para todos y cada uno de los miembros de la sociedad.

6.2.3.3 Un concepto claro de la "calidad de vida" como aquella que se logra a partir de las posibilidades reales, que al ser responsablemente utilizadas permiten estructurar una sociedad digna de la persona humana.

6.2.3.4 La apropiación y aplicación paulatina de acuerdo con el desarrollo personal de las habilidades y destrezas y cualidades que definen el espíritu científico y de los principios de la metodología de la investigación, para el conocimiento adecuado de la sociedad, de sus problemas y de sus posibilidades.

6.2.3.5 El currículo debe contribuir también a la formación de una conciencia que con vigor y responsabilidad pueda plantearse verdaderos problemas, buscar toda la información necesaria, analizar con espíritu científico esta información, formular posibles alternativas de solución y participar efectivamente en la toma de decisiones.

La educación como factor de cambio debe permitir a los educandos apropiarse del "ser social" de su comunidad, alcanzar las

habilidades, destrezas y herramientas metodológicas para identificar problemas y formular alternativas de solución.

6.2.4 EL PROCESO SE CUMPLE DENTRO Y FUERA DEL SISTEMA INSTITUCIONALIZADO

De la contemplación del fenómeno currículo que realizan varias personas en forma relacionada surge entonces ese conjunto de fenómenos y principios acerca del modo como opera la educación en la práctica y los instrumentos utilizados para esa operación, los cuales, debidamente relacionados permiten una explicación, es decir, tendríamos una teoría del currículo y por consiguiente, un concepto claro de lo que se entiende por currículo.

De este modo, el currículo en educación puede significar el conjunto de experiencias de aprendizaje a los cuales se enfrenta el individuo o el grupo, bien sea dentro o fuera de la institución para alcanzar sus metas. Como vemos, este concepto no se restringe a la denominada educación formal convencional impartida en la escuela, toda vez que existen una serie de experiencias de aprendizaje que se dan por fuera del aparato formal, brindadas especialmente por la familia, por los grupos primarios y por otras instituciones. Tal conjunto de experiencias constituye el denominado currículo latente o implícito.

La reescolarización de la sociedad exige atención a los supuestos socio-filosóficos de la educación formal, estas consideraciones requieren el modelo que expanda las dimensiones de la escolaridad, que integre medios y recursos para generar procesos de cambio en las comunidades, que cree procesos de adecuación curricular regional y enfatice en proyectos educativos que respeten el arraigo cultural y den posibilidades concretas de transformación social.

7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Nuestra investigacion, que representa un aporte en cuanto a innovaciones educativas se refiere, a traves del fomento de una metodologfa activa y participativa, ha tenido sus limitaciones en los diferentes ordenes asf:

7.1 ORDEN ADMINISTRATIVO

7.1.1 Se ha hecho uso de tiempo autorizado por la Direccion Operativa de la Secretarfa de Educacion y Cultura de Antioquia, pero este ha sido insuficiente para realizar el seguimiento adecuado en su etapa de implementacion, lo que empieza a preocuparnos como grupo investigador; ya que el tiempo requerido se habfa inventariado en las primeras etapas de la investigacion.

7.1.2 Igualmente ha existido la limitacion en el recurso del servicio de transporte para los desplazamientos del equipo de trabajo a la zona rural para dar asistencia a dichas comunidades y al establecimiento educativo del lugar.

7.2 DE ORDEN COMUNICATIVO

Se presentaron algunas dificultades en la comunicacion telefonica para concertar las diferentes acciones en el nucleo.

7.3 DE ORDEN ECONOMICO

En un principio la investigacion estuvo enmarcada dentro del programa "ANTIOQUIA TODA LEERA EN EL 90" el cual, propiciaba las erogaciones para este tipo de investigacion pero a razz de problemas de tipo administrativo, no se ejecuto este presupuesto en la forma prevista, quedando la subvencion de nuestro proyecto a cargo del grupo investigador.

7.4 ALCANCES DE LA INVESTIGACION

Se ha podido evidenciar dentro de esta investigacion que el programa de "Adecuacion curricular al medio", con la participacion comunitaria tiene aceptacion por parte del personal docente y administrativo del Nucleo 18-16, con el condicionamiento si de un seguimiento al programa por parte del equipo de investigacion integrado por la Universidad de Antioquia, y Secretaria de Educacion.

La comunidad en general presenta una actitud altamente positiva, ya que con su vinculacion mas estrecha al sector educativo, a la planeacion y a la ejecucion curricular garantizan su desarrollo integral. Ademias la inclusion de las necesidades basicas (N.B.) en el currfculo, lideradas por la escuela y por los demas estamentos justifican plenamente la necesidad de una educacion democratica en la que converjan identicos intereses para diferentes personas.

Otro aspecto que consideramos un alcance es la forma tan clara como la comunidad ha interpretado el programa de adecuación curricular al medio que se habita, sus posibilidades de solución de necesidades, estudio, análisis y superación de problemas con la conformación de equipos o brigadas de trabajo en diferentes frentes, para llenar así el vacío presencial que se aprecia en las esferas oficiales por falta de un presupuesto que satisfaga la problemática comunitaria en general.

También es muy positiva la aceptación de la investigación en la Administración Municipal, Concejo, Comité Inter-institucional y demás agencias de desarrollo en el municipio de El Santuario, centro de la experimentación que adelantamos.

Fue tarea nuestra motivar la comunidad hacia la conservación de su identidad cultural y la necesidad de fortalecer esa cultura mediante la realización de un currículo propio; con la elaboración de proyectos comunitarios para satisfacer las necesidades primordiales de su región. Por esto, hombres, mujeres, niños y educadores tienen que participar activamente en el diseño de un futuro más prometedor para las nuevas generaciones.

El aporte de cada miembro comunitario estará de acuerdo con sus conocimientos y aptitudes, en las diferentes etapas del trabajo que se propone.

En varias charlas con la comunidad se acepta que la responsabilidad en la solución de las necesidades básicas (N.B.) debe ser compartida por todos y acompañada de una mejor comunicación entre los habitantes del lugar, lo que garantiza un mismo interés en beneficio de una misma comunidad.

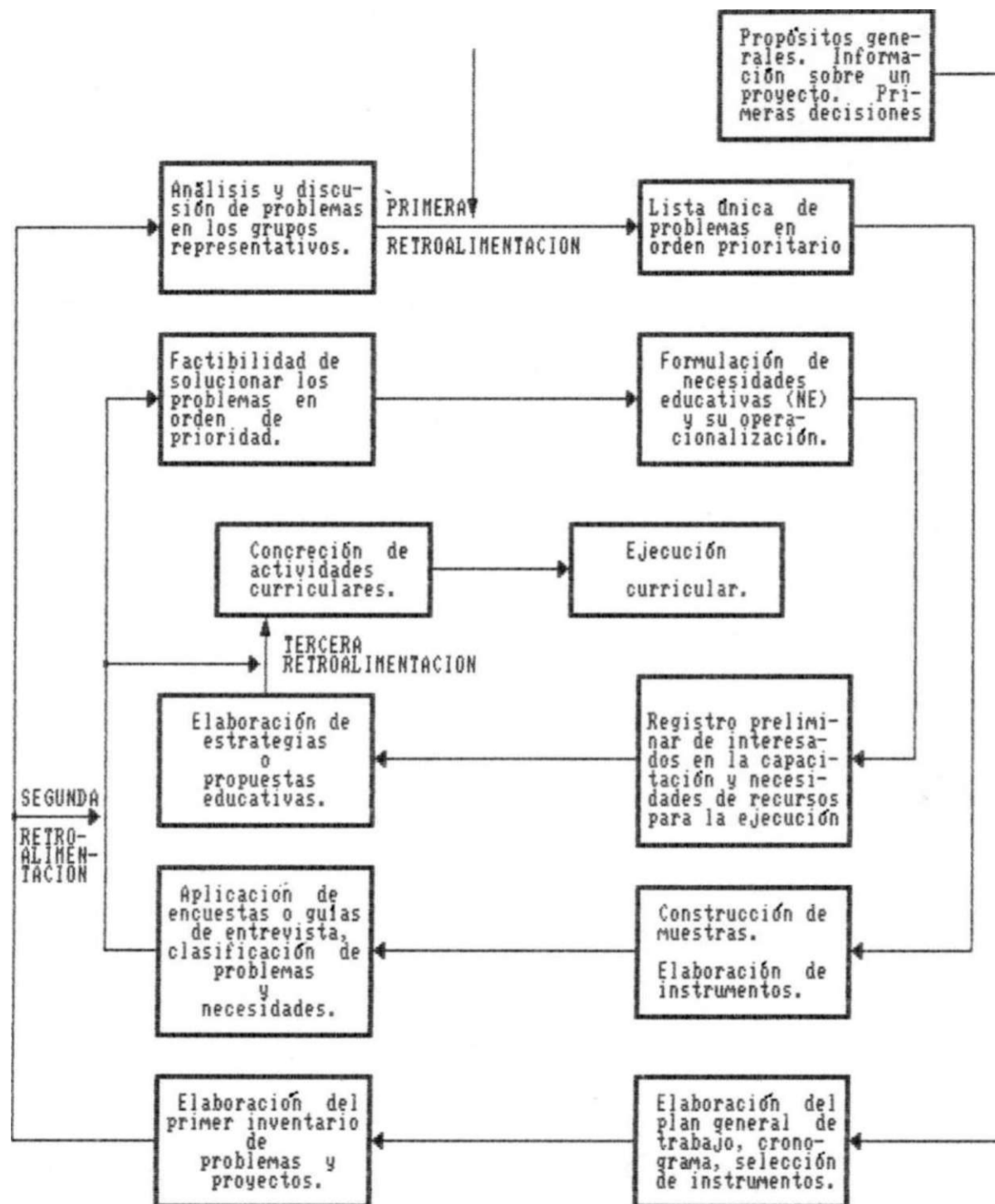
Otro alcance será la proyección y cobertura de esta innovación en otros núcleos educativos; para que el currículo sí atienda a las

necesidades comunitarias de las diferentes regiones del Departamento.

Igualmente se constituye en otro alcance el trabajo que se viene desarrollando con los docentes para capacitarlos en la implementación de esta metodología, apoyados en documentos de diferentes autores como: "Una Herramienta para Planificar un Currículo para el Individuo" de Donald Lemke; "Un Modelo de Proceso" de Lawrence Stinhouse; "Currículo Participativo Comunitario" de Severiano Herrera Vasquez; "Ejecución Curricular" de Severiano Herrera Vasquez; "El Desarrollo del Lenguaje y la Construcción del Conocimiento" de Francisco Cajiao.

Se anotan como otros logros, la realización de un curso al principio del año, con todos los docentes del núcleo y alumnas participantes del grado 11o. de la Normal María Auxiliadora de la localidad, sobre adecuación del currículo a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad (NIPS) servido por el grupo coinvestigador, como también la orientación, asesoría y seguimiento que se vienen realizando a través de reuniones generales, de grupo, visita a los diferentes establecimientos educativos de Educación Básica Primaria, tanto Urbanos como Rurales y la planeación de unidades de aprendizaje integrado (U.A.I.) elaboradas por los educadores como respuesta a la capacitación y orientación recibida.

DISEÑO METODOLOGICO PARA LA INVESTIGACION DE CURRICULO PARTICIPATIVO COMUNITARIO



Adaptado de "NECESIDADES EDUCATIVAS BASICAS DE LA POBLACION RURAL EN EL AREA CENTROAMERICANA".

Por: JOSE SEVERIANO HERRERA VASQUEZ.

METODOLOGIA PARA EL DIAGNOSTICO DE NECESADES DE LA COMUNIDAD, DE LOS ESTUDIANTES Y DISENO CURRICULAR CON PARTICIPACION

La metodologfa que esbozamos a continuacion fue la propuesta inicialmente para el desarrollo del trabajo, pero en la marcha, fue necesario realizar algunos cambios que luego presentamos.

- Entrevista con las diferentes autoridades educativas de la localidad.

- Reunion con los representantes de los servicios educativos: Jefe de Distrito, Jefe de Nucleo, Directores de Escuelas y colegas de equipo tecnico, con el fin de intercambiar ideas acerca del proyecto y de lo que se ha venido haciendo por parte de la Secretaria de Educacion, de la Universidad de Antioquia y de los Supervisores y demas agentes encargados de la adecuacion de este. Se discutiran los propositos y adoptaran algunas decisiones preliminares.

- Elaboracion de un plan general de actividades y un cronograma.

- Entrevista con los distintos estamentos comunitarios.
- Reunion con la Accion Comunal. Dialogo con los padres de familia.
- Dialogo con los alumnos.
- Entrevista a todas las agencias de desarrollo: CORNARE, Agricultura, Salud, Desarrollo de la Comunidad, Administracion Municipal, Educacion, Autoridades
- Programacion de una segunda reunion con representantes de los sectores antes mencionados: Alcalde Municipal, Cura Parroco, Agencias de Desarrollo, representantes de los padres de familia, magisterio con el fin de presentar el proyecto y solicitar la participacion activa, efectiva y constante en todas y cada una de las actividades a realizar.

Aprobado ya el Plan, se procede a efectuar un primer inventario de los principales problemas que enfrenta la comunidad, de los proyectos que tiene en marcha o por empezar y del desarrollo del currfculo (lo que hacen las escuelas) en relacion con esa problematica. Como resultado de una relatorfa se obtiene un listado de asuntos hechos y por hacer, en cualquier orden.

- Se constituyen 3 o 4 grupos integrados preferentemente con voluntarios de 12 o 15 personas cada uno: uno con jovenes de ambos sexos, otro con amas de casa, otro con adultos, otros con docentes y representantes de organismos, etc. y se les

presenta el listado de problemas preparado anteriormente para que lo analicen, lo discutan, lo adicionen, lo ordenen jerarquicamente. Se obtiene así una retroalimentación del proceso.

- En una sesión general, a la cual asisten los miembros de los grupos de análisis, como activos y otros como observadores, cada grupo presenta su trabajo, se discute y se llega a una lista única de problemas en orden de prioridad, cuyas soluciones se constituyen en objetivos de la comunidad. Estos problemas pueden estar agrupados en diferentes áreas: producción, salud, hogar, recreación, educación, civismo, servicios, vida social, alimentación, comercialización.

- Elaborar guías de encuestas y entrevistas para efectuar la identificación de más informes de la comunidad, previo muestreo de los problemas enlistados y conocer la existencia de otros, hasta el momento no considerados. Esta es una segunda retroalimentación, después de la cual se convoca a una plenaria para hacer reajustes y fijar prioridades definitivas.

- Los problemas se clasifican en dos grandes grupos:

- a) Aquellos cuya solución podría obtenerse con un trabajo integrado a nivel de la propia comunidad, b) Los que requieren, además, gestiones conjuntas ante organizaciones oficiales e instituciones varias. Se explica al grupo el papel que corresponde a la Educación frente a esos problemas, que debe esperarse y que no podrá lograrse por medio de la acción educativa.

Se explica que el logro de cualquiera de esos objetivos o la solución de cualquiera de esos problemas requiere de conocimientos y/o habilidades de distinto tipo pero que el factor más importante para el éxito es la voluntad de alcanzarlo, la confianza en los resultados, una actitud firme y decidida, todo lo cual hace resaltar la función de la educación como un proceso de formación del individuo que sabe, sabe hacer y quiere hacer.

- Estudiar la factibilidad de solucionar los problemas en orden jerárquico. Para este efecto se organizan de cinco a seis grupos y se distribuyen los problemas entre los grupos según afinidades e intereses. Cada grupo debe responder para cada problema los puntos siguientes:
 - a) Situación actual del problema y descripción sencilla del mismo.
 - b) Trabajos que deberían cumplirse en los próximos... (aquí se especifica el período de tiempo en días, semanas o meses).
 - c) Grupos de personas que deben participar en el tratamiento: jóvenes, amas de casa, maestro con alumnos, etc.
 - d) Recursos de distinto tipo se deben obtener para el tratamiento del problema.
- Todo el equipo de trabajo hará una reunión general para dar a conocer las conclusiones de todos los grupos y como resultado de esta actividad se identifican cuáles problemas son factibles de ser abordados de inmediato, cuáles a mediano y largo plazo. Se determina más precisamente

quienes seran destinatarios y quienes responsables de la capacitacion.

- Todas las necesidades basicas o problemas de la comunidad se traduciran en necesidades educativas adecuadas a los programas curriculares para basica primaria, con su correspondiente formulacion operativa. Se podra enunciar de la siguiente manera: SER CAPAZ DE... (CON UN VERBO QUE EXPRESE UNA ACCION FAVORABLE) MAS EL PROBLEMA ESPECIFICO ENFRENTADO.
- Los grupos comunitarios (diferentes de los grupos de trabajo): amas de casa, jovenes, maestros, adultos, etc., trabajan sobre las necesidades que deben satisfacer, se intercambian los planteamientos y se determina el tipo de coordinacion y de integracion de acciones correspondientes a cada proyecto surgido de un problema. Estas acciones se pueden planificar a traves de las preguntas: QUE, COMO, POR QUIEN, CUALES, DONDE, CUANDO.
- Los grupos comunitarios pasan a concretar aspectos curriculares que les conciernen, de acuerdo al campo de la actividad, el nivel y el tipo de participacion. Asf: Los maestros de primaria, a partir de los programas vigentes elaboran unidades didacticas en funcion de las necesidades educativas detectadas.

- Convivencias de tipo cultural y recreativo con la comunidad.
- Seminarios y trabajos practicos para hacer sentir en la comunidad la necesidad de organizarse.
- Aplicacion controlada de la propuesta curricular.

A continuacion presentamos la metodologfa real utilizada en la implementacion del diseno de adecuacion curricular.

1. Reunion con el jefe del Distrito Educativo No. 18. jefe del Nucleo 18-16, rectores y directores, coordinador de la investigacion y equipo coinvestigador.
2. Reunion con el comite interinstitucional: asistieron el Senor Alcalde de la localidad, el Senor Cura Parroco, el Promotor de Desarrollo de la Comunidad, el Promotor de Salud, un representante de Secretarfa de Agricultura, el Director de Nucleo, el Rector y Representantes del Con cejo Municipal.
3. Reunion con Representantes de la Asociacion de Juntas de Accion Comunal del municipio.

Las anteriores reuniones tuvieron como fin motivar y explicar el objetivo del trabajo, como tambien lograr la aceptacion de los representantes de la comunidad para la realizacion y ejecucion del mismo. Con la Asociacion de Acciones Comunales se llevo hasta identificar necesidades basicas de sus correspondientes comunidades.

Paralelamente a estas actividades se realizo una entrevista con funcionarios de CORNARE para informarnos sobre los diagnosticos realizados por ellos en la zona, igualmente se consulto en la Secretarfa de Agricultura, en Planeacion Municipal y en la Direccion del Nucleo Educativo, como tambien se hizo revision de literatura relacionada con la identificacion de necesidades basicas y con la adecuacion del currfculo al medio. La revision de literatura realizada nos dio elementos para identificar necesidades basicas de esas comunidades y confrontarlas con las presentadas por los educadores; las cuales en el proceso mismo de la investigacion sirvieron de topicos para la elaboracion de unidades de aprendizaje integrado que los docentes estan llevando a la practica en los respectivos establecimientos educativos.

Elaborando el currfculo a partir de las necesidades de las comunidades, se llega a la forma mas adecuada para que el alumno y el padre de familia participen conscientemente de las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela.

Se realizo una visita a la escuela nueva El Salto, la cual tuvo como objetivo ademas de acercamiento a la comunidad e identificacion de necesidades basicas, servir como demostracion al equipo coinvestigador, para que ellos, a su vez cumplieran tareas similares en otras comunidades.

Se ejecutaron a continuacion varias visitas de acercamiento a las comunidades La Aurora, Las Cruces, El Carmelo, La Paz, Bodegas, La Aldana, con el fin de informar, motivar y buscar la participacion y el compromiso tanto de alumnos, como de padres de familia y educadores, para trabajar un currfculo participativo y abierto que

parta de las necesidades basicas de las comunidades y las transforme en necesidades educativas.

Para complementar y contrastar las necesidades basicas, se elaboraron instrumentos de recoleccion de informacion (tipo encuesta) con el fin de lograr mayor cobertura de poblacion, ya que se aplicaron a: Directivos Docentes, Docentes, Padres de Familia, Alumnos, Juntas de Accion Comunal y Lfderes comunitarios e institucionales, tanto del area urbana como rural.

Esta informacion fue tabulada y arrojó los primeros datos generales sobre las necesidades basicas sentidas por toda la comunidad.

Con base en las lecturas realizadas, los resultados de la encuesta y las reuniones efectuadas se obtuvo un primer informe diagnostico, que nos dio la pauta para disenar un curso de capacitacion con los educadores del nivel de Educacion Basica Primaria y alumnas del grado 11o. de la Normal, para consolidar el currfculo y dar herramientas a los maestros que permitan la mayor participacion de la comunidad en la actividades escolares.

Como consecuencia del curso recibido, los educadores iniciaron reuniones periodicas para planear unidades de aprendizaje integrado con base en las necesidades basicas detectadas.

Luego se planeo el seguimiento mediante reuniones periodicas para conocer y compartir experiencias, exponer logros y dificultades y con base en esta evaluacion dar las orientaciones y asesorfas en forma oportuna. En el transcurso del seguimiento se estan consultando documentos y reelaborandolos para aportarle a los docentes elementos de apoyo para su labor pedagogica.

Se complemento este trabajo con reuniones por grados, para exponer los casos especificos y buscar la solucion mas apropiada.

En la ultima reunion que se hizo con el grupo coinvestigador, los profesores informaron que tenfan planeadas tres unidades integradas y que en el grado quinto se habfan presentado dificultades en la integracion, para lo cual se hicieron las aclaraciones pertinentes, dando respuesta a sus inquietudes.

Posteriormente se hicieron otras reuniones de asesoria y seguimiento en la Normal, en el teatro, en la anexa, en escuelas rurales para reforzar y motivar el trabajo que se viene realizando y una especifica con los directores, en donde se hizo una retroalimentacion con el documento "Una Herramienta para Planificar un Currfculo para el Individuo".

Al finalizar el Semestre se realizo una nueva reunion con los profesores de la escuela urbana Anexa de Ninas Mercedes Sanfn Cano, se hizo un refuerzo al currfculo participativo comunitario, se compartieron experiencias, logros y dificultades, se impartieron orientaciones y se desarrollo un taller sobre fundamentos pedagogicos del currfculo, del cual, Anexamos testimonios (Anexo No.1).

Confrontada la metodologfa propuesta con la llevada a la practica podemos constatar que la mayorfa de las actividades se cumplieron segun lo disenado inicialmente, como fueron:

Las reuniones preliminares con diferentes autoridades locativas, entrevistas con estamentos comunitarios, elaboracion de encuestas, clasificacion de los problemas atendiendo orden de prioridades, reuniones generales con educadores y veredales para conocer los problemas que van a ser abordados de inmediato con

participación de la comunidad y aquellos que serán planeados y desarrollados mediante las unidades de aprendizaje integrado, teniendo en cuenta que se traducen las necesidades básicas o problemas en necesidades educativas, las cuales, se adecuarán a los programas curriculares de cada uno de los grados.

Se cumplió con el taller de capacitación a los maestros de primaria y alumnos del grado undécimo (11o.) de la normal para que ellos, hagan sentir en la comunidad la necesidad de organizarse en torno a la escuela.

Actualmente se realiza la aplicación controlada de la propuesta curricular a través de asesorías y seguimiento permanente.

Fue necesario hacer ajustes en la marcha a unas acciones propuestas como fueron: El Plan General y El Cronograma de Actividades acomodándolas a las necesidades e intereses de los educadores, comunidad y del equipo coinvestigador. Es importante anotar que este último tuvo que hacer muchas adaptaciones, ya que inicialmente se tuvo planeado el trabajo con mayor disponibilidad de tiempo y como uno de los proyectos del programa "Antioquia Toda Leera en el 90".

La primera retroalimentación del proceso se obtuvo mediante las reuniones efectuadas con los docentes y con las respectivas comunidades coordinadas por cada uno de los que conforman el grupo coinvestigador.

La agrupación en áreas problemáticas como: producción, salud, hogar, etc. Se realizó con los docentes después de recibir la información de parte de la comunidad y confrontarse con las ya identificadas por los docentes en esas comunidades. Se abrevió el diagnóstico con los grupos comunitarios debido a que otras entidades

como CORNARE y el nucleo educativo habfan realizado estudios para determinar las necesidades basicas de la comunidad.

RESULTADOS DEL TRABAJO
PRIMER INFORME PARCIAL

9. DESCRIPCION DEL NUCLEO DE EL SANTUARIO

9 . 1 DATO HISTORICO

9 . 1 . 1 Del Nucleo Educativo

El programa Mapa Educativo se implemento en los municipios del departamento de Antioquia en 1.978. El Santuario inicio con tres Nucleos de Desarrollo Educativo, asf: Nucleo "A" que comprendfa la zona urbana y parte de la zona rural con las siguientes instituciones adscritas de Educacion Basica Primaria: Escuela Urbana Anexa de Ninas "Mercedes Sanfn Cano", Escuela Urbana de Varones "Eusebio Maria Gomez" y las escuelas rurales: La Aurora, El Salto, Alto del Palmar, San Eusebio, La Tenerfa, El Carmelo, La Aldana, Potrerito, Vargas, Pavas y Bodegas, ademas de la escuela "Pbro. Jose Maria Gomez", de jurisdiccion territorial de Marinilla y la escuela La Milagrosa de jurisdiccion territorial de Granada.

Tambien se inicio en 3 instituciones de Educacion Basica Secundaria y Ensenanza Media Vocacional, asf:

Idem "Pbro. Luis Rodolfo Gomez, Instituto Tecnico Industrial "Jose Maria Cordoba" y Normal "Maria Auxiliadora".

Nucleo "C" con sede en la escuela rural de la vereda "La Paz" con 6 escuelas bajo su jurisdiccion, asf: La Paz, Guadualito, Campo Alegre, Las Palmas, El Vergel y El Cebadero, estas dos ultimas, en jurisdiccion de Granada.

Otro Nucleo "C" con sede en la escuela de la vereda Valle de Maria y tenia 7 escuelas bajo su jurisdiccion, asf: Valle de Maria, Morritos, El Socorro, Portachuelo, El Morro, Las Cruces y el Viaho, estas dos ultimas en jurisdiccion territorial de Cocorna.

En el ano de 1.984, fueron fusionados los dos Nucleos "C" tomando como sede de la Direccion del nucleo la escuela Rural Valle de Maria.

En el año de 1.985, con la reestructuración definitiva de los Nucleos Educativos quedó funcionando un solo núcleo con sede de la Dirección en el Instituto Técnico Industrial, zona urbana abarcando todos los establecimientos educativos del municipio más cuatro instituciones de otras jurisdicciones territoriales, así: dos de Cocorna, una de Granada y una de Marinilla.

El Núcleo Educativo 18-16 del municipio de El Santuario está adscrito al Distrito Educativo No. 18, con sede en Rionegro y comprende un área aproximada de 80 Kms. cuadrados.

9.1.2 Del Municipio

El Santuario fue un corregimiento de Marinilla y se elevó a la categoría de Municipio el 26 de noviembre de 1.838. Hoy El Santuario es un floreciente municipio del oriente antioqueño, situado a 56 Kilómetros de Medellín, con excelentes vías de acceso y transporte, un agradable clima, con temperatura de 16 grados; su población aproximada es de unos 35.666 habitantes.

Este municipio es gran productor de legumbres y hortalizas, los principales productos son: zanahoria, remolacha, papa, arveja, repollo, maíz, tomate, pimentón, habichuela, tomate de árbol y mora de castilla. Contrasta la poca extensión de su territorio con su gran productividad. Las tierras son superexplotadas con el sistema de pequeñas parcelas, que podrían llamarse "microminifundios".

De una parcela de tierra, de hasta menos de una hectárea, un campesino es capaz de derivar el sustento para una numerosa familia. La productividad de la tierra no tiene que ver con su fertilidad, esta no es fértil, pero la gente sí es laboriosa, los productos son arrancados de la tierra a base de fertilizantes y un trabajo tenaz que puede ocupar a todos los miembros de la familia, inclusive a los niños.

Como consecuencia, del proceso de urbanización que está viviendo esta zona, se presenta el problema de la venta de parcelas y el consiguiente abandono del campo por parte del campesino

agricultor, para luego ser reemplazadas por fincas de veraneo o descanso.

El municipio esta habitado por gentes nobles, laboriosas y sencillas que reciben con agrado al visitante, profesan un entranable amor por la tierra; su espfritu resuelto y emprendedor los lleva a ser comerciantes, actividad a la que se dedican con seriedad en muchas regiones y pueblos de Colombia.

La comunidad, en general, es de sanas costumbres y con un marcado sentimiento religioso y cristiano, sin embargo el proceso de cambio social ha trafo problemas, pues, la industrializacion del Oriente Antioqueno y su ingreso a una gama de servicios, tiende a cambiar el cariz tfpicamente agrfcola, para dar pase a la industria y el comercio.

La zona rural esta atendida por diferentes entidades gubernamentales, tales como: Secretarfa de Agricultura, Secretarfa de Desarrollo de la Comunidad, Servicio Seccional de Salud, ICA, SENA y CORNARE.

10. DIAGNOSTICO EDUCATIVO

10.1 SITUACION EDUCATIVA

El Nucleo Educativo No. 18-16 de El Santuario, en la actualidad (1.990) atiende un total de 34 centros docentes con los Niveles de Preescolar, Educacion Basica Primaria, y Secundaria y Enseñanza Media Vocacional distribuidos, asf:

Preescolares Privados: 2

Primaria: 2 centros urbanos, Escuela Urbana de Ninas "Mercedes Sanfn Cano" y Escuela Urbana de Varones "Eusebio Maria Gomez".

Oficial: 27 rurales.

Escuelas rurales con la metodologfa de escuela Nueva con dos docentes cuyos alumnos oscilan entre 50 y 100, son: La Aurora, El Salto, Las Palmas, Pbro. Jose Maria Gomez, Alto del Palmar y El Socorro.

Escuelas rurales Unitarias con la metodologfa de Escuela Nueva, con 1 docente y hasta 50 alumnos, son las siguientes: San Eusebio, La Tenerfa, La Milagrosa, Campo Alegre, Santiago Campo, Palmarcito y el Vihao.

Escuelas graduadas que atienden la educacion Basica Primaria com p leta:

No	Establecimiento	Educadores	Alumnos
1	El Carmelo	5	164
2	Aldana	4	112
3	Potrerito	5	141
4	Vargas	5	141
5	Pavas	4	146
6	Bodegas	4	146
7	Portachuelo	3	75
8	Valle de Maria	5	130
9	El Moro	5	110
10	Moritos	4	110
11	Las Cruces	4	138
12	San Matfas	1	51
13	La Paz	3	72
14	Guadualito	5	105

Centros Educativos de Basica Secundaria y Media Vocacional

Oficiales 2: -IDEM "Pbro. Luis Rodolfo Gomez" con tres jornadas: manana, tarde y noche. 48 docentes y 1242 alumnos.
-Instituto Tecnico Industrial: 33 profesores y 466 alumnos.

Privado:

Normal "Maria Auxiliadora", con 18 profesores y 265 alumnas.

10.2 COBERTURA EDUCATIVA

10.2.1 Educacion de Adultos y Alfabetizacion: El analfabetismo en la poblacion adulta esta casi reducido en la minima expresion, en el momento alcanza un 2%. La mayorfa de los iletrados son funcionales en una proporcion de 1 y 1/2 a 0.5 con respecto a los analfabetas absolutos.

10.2.2 Educacion Preescolar: Este es el nivel menos promocionado en el Nucleo, pues, solo se atiende el 12% de la poblacion para el nivel. Los ninos de la zona rural no cuentan con este servicio.

10.2.3 Educacion Basica Primaria: Tiene una cobertura aproximada del 95%, el 5% restante se considera como ausentismo.

En el ano en curso (1.990), al problema socio-economico que propicia el trabajo del menor, se suma la deficiencia de los cupos en los establecimientos de la zona urbana ya que la poblacion estudiantil aumento significativamente.

10.2.4 Educacion Basica Secundaria y Media Vocacional: Este nivel esta concentrado en la zona urbana y atiende ademas, gran personal de la zona rural por la facilidad de acceso y de comunicacion.

El ausentismo se presenta en un 15% por el hecho de que el joven ingresa muy temprano al mercado del trabajo y porque las modalidades del bachillerato que se ofrecen no colman sus aspiraciones.

Personal Docente.

El Nucleo Educativo cuenta con 228 educadores, distribuidos asf: 128 en los niveles de Educacion Preescolar y Basica Primaria oficiales y 100 en Educacion Basica Securt⁰³ria y Educacion Media Vocacional. De este ultimo, 18 son de Educacion Privada.

El 85% de los docentes de la Educacion Preescolar y Basica Primaria son Normalistas y 15% son Licenciados. En la Educacion Basica Secundaria y Educacion Media Vocacional el 70% son Licenciados.

Se cuenta con un Centro de Servicios Docentes de caracter oficial con un Director.

En la actualidad hay un deficit de 9 plazas docentes en la zona urbana para el nivel Preescolar, 2 plazas para el nivel de Primaria y 2 plazas para atender aulas especiales.

Personal Administrativo.

En su totalidad se encuentra ubicado en el nivel Basica Secundaria y Media Vocacional y es el siguiente:

3 Secretarias academicas, dos oficiales y una privada

3 Secretarias auxiliares oficiales.

1 Pagador de caracter nacional.

7 Auxiliares de servicio, todos en el sector oficial.

Necesidades de la Planta Fisica y Dotacion

El Instituto Tecnico Industrial necesita culminacion de su planta fisica.

En la Educacion Primaria hay deficit de aulas.

En el Centro de Servicios Docentes se requiere de local propio adecuado.

Hay deficiencias de mobiliario que tiende a agravarse, las unidades sanitarias de varias escuelas estan en mal estado.

1 0.3 CALIDAD DE LA EDUCACION

Haciendo un analisis de la trayectoria del Nucleo 18-16 de El Santuario, a partir de la implementacion del currfculo en 1.978, en lo referente a la calidad de educacion que imparte, encontramos que el nucleo cuenta con un grupo de docentes, en su mayorfa hijos del municipio que han venido profesionalizandose en las Facultades de Educacion de las diferentes Universidades del departamento, teniendo el 78% de licenciados que atiende la Educacion Basica Secundaria y Media Vocacional y un 15% ubicado en Preescolar y Primaria; los demas son normalistas superiores y muchos de ellos, adelantan estudios universitarios en educacion. Lo anterior, evidencia profesionalismo y una buena capacitacion por parte de los docentes para el desempeno del cargo.

Se resalta la disposicion y actitud positiva del grupo del nivel de primaria para iniciar la propuesta sobre "Adecuacion Curricular", la cual se encuentra plasmada en unos objetivos generales y especfficos expresados desde un principio en el proyecto investigativo. La tecnica a implementar sera aquella que posibilite, invite y comprometa a la comunidad educativa a participar activamente en el trabajo de adecuacion del currfculo a este nivel, con el fin de involucrarlos en el proceso de motivacion renovadora de la escuela y hasta donde sea factible de la comunidad.

Esta propuesta sobre "Adecuacion Curricular", es una herramienta basica que permite comprometer a la comunidad en el proceso educativo, maxime si se tiene en cuenta que el diagnostico del nucleo educativo arrojó como necesidad basica mejorar la participacion de la comunidad educativa y continuar con el proceso de reducir el fndice de desercion en primaria, el cual viene disminuyendo

significativamente con respecto a los años anteriores como consecuencia de las bondades de la Promoción Automática.

El nivel de Educación Básica Primaria ha permanecido aislado de las necesidades, intereses y problemas de la comunidad, se ha desarrollado un currículo cerrado cuya acción está centrada en programas elaborados a nivel central, rígidos y lejanos de los saberes, valores y costumbres de la comunidad. La planeación se realiza con énfasis en los objetivos y contenidos dedicándole la mayor parte del tiempo a la adecuada formulación de los objetivos.

El mobiliario diseñado para una enseñanza transmisiva e inapropiado de muchas de las escuelas, dificulta la realización de situaciones de aprendizaje centrado en la actividad del alumno, en los procesos del pensamiento, en las expectativas e intereses individuales de los educandos.

En el contexto actual del Núcleo Educativo, la propuesta sobre "Adecuación Curricular" se inicia con este diagnóstico general y a partir de una revisión de trabajos realizados en esta comunidad como es el caso de CORNARE y los demás estudios efectuados allí, que tengan alguna representatividad, para detectar las necesidades educativas básicas existentes, las cuales deben ser complementadas y priorizadas por la comunidad.

La revisión de estos trabajos investigativos tiene como objeto allegar toda la información que exista en relación con el núcleo de El Santuario para la implementación del programa que sugerimos.

CU40RD D P E f f t E i O H f I L t i t A C T I V I D A D E S

ACTIYIAA0ES	1	LU&R	1	FECfi	1	KSPWSAafS
WORDS™ GENERLES, Informacift SCbe el (r-oyKto, Pviierii decisions?.	1	Santuana	1	Junio IV?	1	Ewrdr: rider y grypo cr* ijiv-siit ic.idor
Elibopiciffn del Pljn general fa Tribaje (OMU^M* Stfstcifr ds infrwfllo}	1	El Saniuirto	1	juiit im	1	twrdiiudor y iQ- investigiQDr
Reunify ton mtwididet e f t t i i u i t de la igciidid*	1	El kanliririe	1		1	Cogrdinador y grupo cd- investigator
tmifr con rtjriienllfttf Jt 1H JuhUL de Aititfn CHun^1	1	£1 Sintuaria	1	A^oilo m i	1	Coordinator y grupo co- inve-stigadar
Entre/ista con funnanirm DE CORNF	1	El Satiirig	1	A\$ostD im	1	CewdinidGr y grupo co- iltvestigidOf
total tccidn oe j n fam'ic i Cn tie dHerentss fitiduki viifflli- dis run it comiffidid: CQRVAE, Secretr'la de Aijncolturi, FlifMKitoi tHilcipil.	1	El ^snfuric	1	5«pt]sibre de IPS?	1	DuardinidDr y grypa co- i iRVHllgidor
£ 1500 an fn del pfin-er- ,nw&ntar]o de problem y pfbvHltt	1	Sanluario	1	SeptiH1i'e « m	1	Door dinadar y grupu w- f inwstjgidor
rifflijjs y de problems en lis mtfitucione* {ducitivi^ y [on educidores	1	El Santuir to	1	dp 193?	1	Cw^iRidor y ciruco ci- jTivfstigtdor
Ltsti de prufriFm en wfen priori tar jo	1	(1 Sutiirit	1	Sepusibre de m	1	Cfardinadv y grupo :D- i investigator
Eldoancifn de mtruHnUs	1	El Sintmrig	1	QctoUft ce \ m	1	Coordinator / y gripo t&- invpstigidar

n m v m D E i	i \ m	FEHf	1 RFSW»8t0i i
tolicscifr cp Hdittu, tllitficicift de pNHblmil y	! El iiniuariij	Dieienhre de EG9	! CMrdi nader J y grape re- 1 iiwKI loader
VisiU y rtvnifr de itrcai:entD, tfe fdtntijlctjftl M ftfte- y de dantflriEJfr al grupo coinwstiger » U intli Mm 'El 5ilto\	! fl Santuario	N(w,a*bre de F09	\ Coordinador 1 y grupo to- 1 inveslijjof
hsjnchet tt «ere aniens y de iisMtificaciifo de nersidaME; «- In esfue:«: La ftarari, Las firm, El CimelD, Li P&? fade&iS y la fldilia,	! El Santuario	NwLHibre III 199	i Csardinader ! y grupo co- ! iwnllgNliir
[jrso 06 opiatuift con lqi efftdore^ Del liint de Educa- cifrjn jssca Nmirii y las llumu del grab 11 it V nc'±i •fljrri Awl Midori ¹ .	! tf Santuario	Z9-JH] frif m, /- / h - brffo Ifll	! Co ordinal ' y grijo cft- 1 investigator
fictibilidad de snludon-ir lds problems A orden de prioridi t.	! El Santuario	drc lgnM'Jo ifji	! Cowijimfor 1 y grupa zu- ! inwjtijidor
FmIKife « KtHidtdK eduCiivas y fu e^s- cion*llici4fl	: El ShtuiTto	ano #cjuB m	1 Cowdinidor 1 y grupo Eft- 1 fiwnHjid&p
CwluSmiift y rerunlst'fr para la MMftflit	1 tl Saturio	AbrT m	1 'uodrdidor ! y grupD tr 1 inueitigadpr
hlltlfIH para 13} plinnccifliH d* unidades de apftndugj*	! Ei Santuario	1 Densual flu Mnte el wo IW(1 Coordinator ! y grupR (0- 1 jwntignftr
fpTrionfs de iSHorta y StjjpiiiHtfi i'< progr-ma, £™Iti m dMiflentoj y f(«liboracifi « 4lgun&j p*ra ajHMari i lot doctitai	: El Smtivit i	ano lettiv JfM	j Coordinator 1 y OT« ! inve&tigador
flitdh Gf ls ex Den en; is	El kfitoario	fliyo m	; c^fffinidoi ¹ 1 y grupo ro- 1 invtsligidor

**REUNIONES PRELIMINARES PARA LA IDENTIFICACION DE NECESIDADES
BASICAS EN LAS COMUNIDADES**

11. ACTAS

11.1 REUNION CON DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

SEDE: TEATRO PARROQUIAL

FECHA: Junio, 14 de 1989

COORDINADOR: Severiano Herrera Vasquez.

Jefe del Programa de Especializacion en Supervision.

En esta fecha se hizo una primera reunion de motivacion a la cual asistieron ademas de docentes y directivos docentes el Doctor Juan de la Cruz Norena, Jefe de Distrito Educativo No. 18 y los 6 Supervisores Docentes, estudiantes de especializacion en Supervision Educativa en la U. de A., responsables del proyecto sobre "Adecuacion Curricular".

El Doctor Severiano dio a conocer a los asistentes el esquema de un currfculo participativo, sobre el cual se desarrollara, el proyecto, presento el objetivo y los pasos que se seguiran para su aplicacion.

11.1.1 ANALISIS DEL ACTA

La propuesta fue bien acogida ya que dara a los educadores los elementos necesarios para hacer una verdadera adecuacion del currfculo al medio, de este se viene hablando desde 1978, en el Decreto 1419 de 1978, donde se plantea un currfculo a partir de las

diferencias individuales del niño y de las necesidades y características de la comunidad.

De los asistentes surgieron inquietudes, para algunas de las cuales el profesor Severiano dio respuesta inmediata, otras, dijo solo se podrán resolver a medida que se vaya aplicando la experiencia, dentro de las inquietudes tenemos:

- Poca integración del padre de familia con la institución y la dificultad para integrarlo.
- Como hacer la planeación, saliendo de los programas ya establecidos.
- Quien va a hacer la asesoría y seguimiento ya que si viene un supervisor o alguien que no conozca este programa les va a hacer exigencias distintas.

La continuidad del programa, que no pase como otras propuestas o se cambie cada año para una distinta.

A estas inquietudes el profesor Severiano anoto, es cierto que el padre de familia de un tiempo para aca ha estado muy alejado de las instituciones educativas, por eso tenemos que invitarlo nuevamente y hacerlo sentir como parte integral del desarrollo curricular.

En cuanto a los programas curriculares tenemos que desesquematzarnos de ellos y elaborar unos programas acordes con las necesidades, intereses y problemas (NIPs) de la comunidad; ya, no pensar tanto en los contenidos sino en el desarrollo integral del nino y de la comunidad en general; en cuanto sea posible se va a tratar de que sea el mismo grupo de supervisores que presentaron el proyecto quienes se encarguen de la asesoria y seguimiento del programa en este nucleo, ademas, se solicitarfa a la Secretarfa de Educacion que le de una base legal ya que se toma al municipio de El Santuario como nucleo experimental y asf se le podra dar seguridad y continuidad al programa.

CONCLUSION: Una vez obtenidas las respuestas a sus inquietudes, los Directivos y los Docentes consideraron de importancia para la Educacion su participacion activa en el proyecto y no presentaron ninguna objecion a la propuesta.

11.2 REUNION CON EL COMITE INTERINSTITUCIONAL DE EL SANTUARIO

SEDE: CONCEJO MUNICIPAL

FECHA: Agosto 1o. de 1989.

PRESENTO LA PROPUESTA EL DOCTOR SEVERIANO HERRERA V.

Esta reunion fue mas que todo para solicitar apoyo de los distintos estamentos comunitarios representados en dicho comite en la aplicacion de esta experiencia, para esto el profesor Severiano dio a los asistentes el proyecto sobre "Adecuacion Curricular" y las personas responsables de su aplicacion, ademas hablo del currfculo en sus dimensiones horizontal y vertical y de este como objeto de transformacion social con la participacion activa de la comunidad.

1 1 . 2 . 1 ANALISIS DEL ACTA

Los asistentes aceptaron con agrado el proyecto y manifestaron estar dispuestos a colaborar para la aplicacion de la experiencia en lo que corresponderfa a cada estamento, al mismo tiempo, solicitaron la participacion directa de la Secretarla de Educacion y la continuidad del programa ya que en educacion, de unos anos para aca se vienen experimentando cada ano cosas distintas.

11.3 REUNION CON LA ASOCIACION DE JUNTAS DE ACCION COMUNAL

SEDE: CASA CAMPESINA EL SANTUARIO

FECHA: Octubre 14 de 1989.

PRESENTO LA PROPUESTA EL DOCTOR SEVERIANO HERRERA V.

A esta reunion asistieron los representantes de todas las acciones comunales del municipio de El Santuario, ademas, algunos miembros de la Asociacion de Profesionales de este municipio. Para presentar la informacion sobre "Adecuacion Curricular" se aprovecho una de las reuniones ordinarias de la asociacion.

A pesar de que el tiempo que cedieron en esta reunion fue muy corto, se logro realizar con los asistentes un breve taller tomando como base una necesidad basica (el alcantarillado) de una de las comunidades, se plantearon actividades tendientes a la solucion de la misma, luego se hizo una plenaria; el profesor Severiano sugirio que cada vereda identificar a sus propias necesidades y le planteara actividades para su solucion.

A partir de lo anterior se entro a explicar que el currfculo debe planearse a partir de las necesidades, intereses y problemas (NIPS) de la comunidad, para determinar asf el tipo de educacion que la comunidad requiere, el grado de participacion de la comunidad en el planeamiento curricular y en el desarrollo de las Unidades de Aprendizaje Integrado (U.A.I.).

Se informo a los asistentes que para realizar este proyecto se tuvo muy en cuenta el diagnostico realizado por CORNARE, en el cual aparecen entre otras las siguientes necesidades basicas:

- a. Zona Urbana: Acueducto, polideportivo, plaza de ferias, pavimentacion, casa de la cultura, mantenimiento de establecimientos educativos, plan de aseo y alumbrado.
- b. Zona Rural: Mantenimiento, afirmado y construccion de carreteras, reparacion, construccion y mantenimiento de escuelas, acueducto y alcantarillado, placas polideportivas, electrificacion, construccion de puentes, etc.

Los asistentes plantearon inquietudes tales como estas:

- Al nino tambien hay que preguntarle que quiere que se le ensene.
- En Colombia no se esta pensando en la verdadera educacion, ya que se quiere educar a la ninez estilo agricultor y el tambien tiene una proyeccion a la Universidad.
- Al nino no hay que conducirlo solo a la capacidad intelectual sino fisica.

A las inquietudes el profesor Severiano manifesto que la Adecuacion del Currfculo al medio tiene muy en cuenta esas inquietudes y se hace un verdadero trabajo de procesos en el nino, quien quedara capacitado para defenderse en cualquier campo, ademas este programa busca un desarrollo integral del nino

ANALISIS DEL ACTA

Esta reunion no fue muy satisfactoria para el grupo de la Universidad, ya que dieron muy poco tiempo para exponer el tema por lo cual no quedo muy claro para los asistentes, sin embargo mostraron voluntad, ya que plantearon la necesidad de otra reunion exclusivamente para tratar este tema.

ESTUDIO DE NECESIDADES BASICAS

11.4 REUNION CON LA COMUNIDAD DE LA VEREDA "EL SALTO"

SEDE: ESCUELA "EL SALTO"

FECHA: Noviembre 28 de 1989

INTRODUCCION: Esta primera reunion de acercamiento a las comunidades tenia como proposito, ademas de iniciar la identificacion de NIPS, servir como demostracion a los investigadores para que ellos pudieran continuarla en otras comunidades.

Para este dfa asistieron ademas de la Accion Comunal de la vereda, las alumnas practicantes de la Normal "Maria Auxiliadora" de El Santuario, la Directora de Practica docente, el Director de Nucleo, Docentes y Directivos, ademas el Sacerdote de la vereda.

En esta ocasion se aprovecho una de las reuniones ordinarias de la Accion Comunal.

El senior director del Nucleo Educativo, hizo la presentacion del grupo de la Universidad a los asistentes, contandoles ademas, el objetivo de nuestra presencia en la reunion: mas que todo, solicitar apoyo para llevar a cabo el proyecto de "Adecuacion curricular" con el cual se pretende mejorar la calidad de la educacion desde la base y con la participacion activa de la comunidad.

El profesor Severiano Herrera Vasquez cuenta a los asistentes que este proyecto se hace conjuntamente entre la Secretarfa de Educacion y la Universidad de Antioquia, esta propuesta es mas de tipo cualitativo que cuantitativo y se pretende extender a otros nucleos educativos.

Manifesto ademas el profesor que uno de los aspectos fundamentales del currfculo es la articulacion de este con la realidad circundante y por consiguiente la planeacion curricular se hara teniendo en cuenta las necesidades basicas del medio, sus caracterfsticas, los valores presentados y la incorporacion de otros nuevos.

En esta reunion se les dio participacion a los asistentes, se les permitio descubrir como la Escuela a traves del trabajo docente puede participar en el desarrollo de la comunidad y sera esta la que determine el tipo de educacion que el medio requiere.

El profesor Severiano entro a hacer algunas preguntas a los asistentes: Como ven la escuela?, Que cambios han notado en e 11a?, Que saben acerca de la forma como los maestros desarrollan el trabajo?, Que dicen los ninos en sus hogares de la forma como les califican?

A las preguntas algunos asistentes manifestaron: desde hace unos diez anos para aca las maestras son muy cumplidas, la planta fisica ha mejorado; dicen, ahora los ninos estudian

distinto, desarrollan unas gufas, los mas avanzados ayudan a los que mas dificultades tienen, ademas en la escuela tambien dan educacion de adultos.

El Sacerdote agrega, que el nota una deficiencia entre los alumnos que pasan del 5o. al 6o. grado y lanza como propuestas para subsanar esto que se lleve a los ninos de 5o. grado periodicamente a los colegios de secundaria, ademas reforzar los conocimientos del castellano y matematicas.

El profesor Severiano amplfa los comentarios anteriores diciendo: los ninos tambien deben expresar que quieren aprender y como deben hacerlo. Es cierto que hay un vacfo en el paso del 5o. al 6o. grado, pero no es solo allf, sino de preescolar a la basica primaria, de la primaria a la secundaria y de esta a la Media Vocacional debido a que no hay coordinacion y comunicacion entre los profesores de los distintos niveles; agrega el profesor Severiano, la evaluacion actualmente es para ayudar al nino a resolver dificultades y esto es lo que hay que lograr porque de lo contrario el nino se aburre, la escuela es tambien para resolver problemas de la comunidad, logicamente no todos.

Para finalizar, el profesor plantea otros interrogantes: ^Cuales son los principales problemas de esta comunidad? ^Como puede la escuela contribuir a su solucion? Alguien contesto diciendo que uno de los principales problemas de esta comunidad es la falta de tratamiento del agua para el consumo, los maestros pueden contribuir a la solucion de este problema ensenando a los ninos a hacer filtros, concientizandolos de que no deben contaminar el agua, otra forma es solicitar colaboracion a CORNARE etc., dice el profesor Severiano, en el area de Ciencias Naturales y Salud se pueden realizar muchas actividades par a la solucion de este problema.

La educacion es para propiciar cambios y hacer que la comunidad sea cada vez mejor.

11.5 ANALISIS DEL ACTA

Uno de los aspectos importantes en esta reunion fue la asistencia del sacerdote de la vereda, ya que es supremamente importante la integracion de la escuela con la iglesia con miras a solucion de problemas educativos.

La participacion de la comunidad fue muy satisfactoria, pues mostraron que con un poco de orientacion ellos son capaces de participar en la planeacion y desarrollo curricular.

Es necesario buscar mecanismos que logren superar el desfase que hay en el paso del nino de grado en grado, y de nivel a nivel, esto lo anoto la comunidad como uno de sus problemas.

Plantearon como una necesidad basica el tratamiento del agua para el consumo y con la orientacion del profesor Severiano se dieron cuenta como entre todos podrfan lograr la solucion utilizando como base el area de Ciencias Naturales y Salud.

11.6 NECESIDADES BASICAS DETECTADAS EN LAS REUNIONES PRELIMINARES

- Integrar la comunidad al sector educativo.

- Adecuar el currfculo a las caracterfsticas y necesidades del medio, mediante una planeacion acorde con la realidad circundante.

Dar continuidad a los programas de educacion para poder garantizar la calidad.

- Construccion del alcantarillado tanto en la zona urbana como rural.
- Descontaminar el agua para el consumo.

12. ANALISIS DE LAS ENCUESTAS A DIRECTIVOS, DOCENTES Y COMUNIDAD

Uno de los aspectos importantes y novedosos de esta propuesta, es el trabajo con comunidades y su vinculacion activa y participativa en la identificacion de las necesidades, intereses y problemas sentidos, para luego, a traves de diferentes acciones educativas y comunitarias convertirlos en punto de partida para su estudio, analisis y solucion.

Asf por ejemplo los educadores de primaria a partir de los programas vigentes elaboran unidades didacticas en funcion de las necesidades educativas detectadas.

El grupo de padres de familia y entidades de la comunidad tanto urbana como rural enfocan el cumplimiento de una labor conjunta a traves de proyectos en los cuales se evidencia su participacion y compromiso.

Un trabajo realizado en esta dimension desborda el rigor del diseno curricular tradicional, centrado en el programa, mas no en el alumno, en el apego a la formulacion de objetivos y elaboracion de programas rfgidos basados en areas y asignaturas, cambiandolo por otro modelo que se desarrolla a traves de actividades, procesos, integracion de areas y nuevas ideas sobre la

construcción del conocimiento y su aplicación al trabajo pedagógico; la evaluación considerada como medio de represión y de castigo se reemplaza por una que es integrante del proceso Normativo total y parte del alumno mismo y de sus intereses, constituyéndose en elemento para la toma de decisiones. El medio se convierte así en laboratorio y hace sentir en la comunidad la necesidad de organizarse.

Como consecuencia de este trabajo integrado se habrán alcanzado dos metas: avanzar hacia la solución de problemas comunitarios y ganar en la dinámica de la escuela y la comunidad con la integración y participación de sus miembros.

12.1 PROCESO PARA LA IDENTIFICACION DE NIPS

Para la identificación de NIP'S, se desarrolló un trabajo a base de encuestas aplicadas a los directivos docentes, profesores y personas de la comunidad de El Santuario y se realizaron reuniones en veredas del mismo municipio. (Ver anexos No. 2 y No. 3).

Fueron tabuladas las encuestas de estos grupos y se levantaron actas de las reuniones en las veredas. De dicha tabulación y las actas elaboradas se obtienen los datos importantes sobre los problemas de la comunidad, que sirvan de base para la elaboración de las unidades didácticas y los proyectos comunitarios.

12.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

La mayoría de los directivos-docentes consideran como la principal necesidad la construcción de planta física. En segundo lugar la capacitación de los docentes, la dotación de laboratorios, talleres y mobiliario. Como tercera prioridad la asignación de equipos y herramientas, la construcción de un puente, el nombramiento de educadores, la dotación de material didáctico, unidad sanitaria y decoración de la institución.

Los profesores consideran como necesidades básicas prioritarias: la construcción de planta física y adecuación del mobiliario.

En segundo lugar la dotación de la biblioteca, en tercer orden material didáctico y aula múltiple.

Luego en menor proporción: reparación y seguridad locativa, unidad sanitaria, falta de más profesores, construcción de puente, capacitación del profesorado, material para talleres y laboratorios, campos deportivos, agua potable.

La comunidad considera que el mayor problema que tiene la población es la falta de acueducto en las veredas, el mal estado en que se encuentran las carreteras, la falta de bachillerato en ellas.

En segundo lugar la inseguridad en algunas zonas del campo y la falta de aulas para la creación del quinto de básica primaria.

En tercer lugar carencia de un local propio para el Liceo Industrial, el desaseo, la violencia, la falta de escenarios deportivos, los precios bajos de los productos agrícolas, la doble jornada en las escuelas, la falta de teléfonos rurales, la necesidad de un puente y las inundaciones de la quebrada. Los problemas se localizan en cada uno de los sitios o regiones donde se tomó la información.

Como puede observarse hay diferencia entre lo que plantean los directivos docentes, los educadores y la comunidad; mientras los dos primeros hacen relacion a los problemas dentro de las instituciones educativas y muy poco a las de la comunidad, los ultimos le hacen con relacion a sus propios problemas y necesidades, esto puede constituirse en un claro indicio del porque los alumnos y padres de familia, en la actualidad parecen no estar suficientemente motivados y estos ultimos comprometidos con el desarrollo curricular, dejando a los educadores casi solos en el cumplimiento de un deber que no solo debe ser compartido, sino en el cual ambos, es decir padres de familia y educadores deben comprometerse; el modelo que estamos presentando ofrece a nuestro modo de ver el camino mas eficaz, para corregir uno de los problemas que presenta el currfculo actualmente, cual es la falta de adecuacion al medio y a las necesidades intereses y problemas de la comunidad, ya que si esta participa en la identificacion de necesidades basicas, en su priorizacion y con los educadores las convierten en necesidades educativas, que luego son traducidas en unidades de aprendizaje integrado, se lograra que toda la comunidad investigue y participe en el conocimiento y solucion de sus propios problemas, lo cual puede ser de gran avance en el desarrollo educativo, social y comunitario.

12.3 RESULTADOS DE LAS REUNIONES PRELIMINARES

- Se logro motivar a docentes y comunidad frente al programa.
- Logramos identificar con la comunidad algunas necesidades basicas del municipio tanto en la zona urbana como rural.
- Los asistentes a las distintas reuniones entendieron el sentido de la "Adecuacion Curricular".

- Se inicio nuevamente la integracion de la comunidad con la escuela.
- Obtuvimos para la implementacion del programa, el apoyo de todos los estamentos a traves del comite interinstitucional.

13. CAPACITACION DE DOCENTES

13.1. PLANEACION

Como se recordara, despues de identificar en forma participante, las necesidades que se priorizaron para determinar cuales podrfan ser incluidas en el Planeamiento Curricular (Nuevo diseno), hecho que se cumplio parcialmente en las diferentes comunidades del Nucleo, y contando de todos modos con el diagnostico que con anterioridad habfa elaborado CORNARE y EL NUCLEO, el paso siguiente fue la elaboracion de estrategias o propuestas educativas y consecucion de actividades curriculares antes de proceder a la ejecucion curricular.

En nuestro caso, para cubrir las etapas 11 y 12 del proceso (ver Metodologfa). El grupo investigador bajo la direccion del profesor Severiano Herrera V. diseno un Seminario Taller de Capacitacion para Directores y Docentes de todas las escuelas del Nucleo (ver Anexo No. 4); igualmente asistieron las alumnas del grado 11o. de la Normal "Maria Auxiliadora" del mismo municipio; evento que tuvo lugar entre el 29 de Enero y el 2 de Febrero de 1990.

Para tal efecto fueron programadas las siguientes actividades:

13.1.1. Prueba de shock

Los participantes organizados en tres grupos, elaboran la prueba. El profesor con la ayuda de los participantes la procesa. Se provoca luego una discusion que lleve a los docentes a reflexionar sobre su practica pedagogica.

Lea cada una de las afirmaciones que aparecen a continuacion y escriba en el parentesis: MA, si esta muy de acuerdo; A, si esta de acuerdo o D, si esta en desacuerdo. Responda en forma sincera, de acuerdo con lo que ha sido su manera de pensar respecto a estos temas. Al finalizar el ejercicio, examinaremos sus respuestas.

- 1---() Es el estudiante quien debe desempenar el rol protagonista en la planificacion de la ensenanza, dado que el controla el aprendizaje.
- 2--- () Lo mas importante en la escuela es mantener la disciplina.
- 3---() Deberfamos fomentar la creatividad del estudiante de nuestra institucion.
- 4--- () En la escuela, los materiales de instruccion mas importantes son las notas del estudiante y el libro de texto.
- 5--- () El currfculo debe concentrarse en la totalidad de la experiencia del estudiante.
- 6--- () En el plantel, los estudiantes mas inteligentes deberfan ser separados y tratados en forma especial.

7-- () Lo importante en una actividad de aprendizaje es que el estudiante se sienta ligado a ella por un interés natural.

8-- () En la planificación curricular es esencial organizar las materias de acuerdo a su grado de dificultad, desde las más simples a las más complejas.

9-- () El currículo en la escuela debería ser algo que el estudiante pudiera usar de inmediato.

10-- () El método más seguro para aprender es la repetición mecánica.

11-- () El estudiante es capaz de participar en la planificación curricular.

12-- () El profesor debería llegar a la sala de clase con todos los materiales listos para ser aplicados.

13-- () Lo más importante en la escuela es el estudiante.

14-- () Los estudiantes que están por debajo del "Standard" académico de la escuela (pero que no tengan limitaciones mentales o físicas), deberían ser separados y puestos en clases especiales.

15-- () El estudiante es capaz de desarrollar la mayor parte de sus propios materiales o recursos de aprendizaje.

16-- () A fin de aprender más, los estudiantes deberían sentarse y escuchar al profesor, mientras están en la escuela.

17-- () El currículo de la escuela debería orientarse hacia los problemas reales del estudiante.

18-- () Los profesores son los que mejor saben lo que necesita el estudiante en terminos de currfculo.

19-- () Todas las acciones curriculares de la escuela deberfan estar integradas.

20-- () Para mantener la calidad curricular se debe adoptar "normas uniformes" para todos los estudiantes.

Adaptado de "Pasos hacia el currfculo flexible" Por J. Severiano Herrera Vasquez.

Metas, propositos, intereses de la prueba de shock.

Provocar en los asistentes reacciones y reflexiones acordes con su quehacer como docentes.

13.1.2. Conferencia

En sesion general, el profesor Severiano Herrera presenta el marco general de las ideas y conceptos base del trabajo. Especialmente haciendo referencia al currfculo participativo.

13.1.3. Taller

Con la participacion de los docentes se procede a la identificacion de necesidades, intereses y problemas (NIPS) de la comunidad urbana y rural.

Metas, propositos, intereses del taller:

Llevar a los docentes a aprender a identificar NIPS participativamente.

ENERO 31

13.1.4. Analisis del documento:

"Una herramienta para planificar un currfculo para el individuo", de Donald Lemke.

Metas, propositos, intereses del analisis del documento:

Afianza con los participantes la comprension y manejo del planeamiento didactico participativo, adecuado a la realidad.

FEBRERO 1

13.1.5. Taller: El currfculo por objetivos y el currfculo por procesos.

Realizacion de las practicas:

- La caja negra.
- El trabajo realizado.
- El armatodo.

13.1.6. Taller: planeamiento de una unidad de aprendizaje integrado.

Cada participante escoge un topico para desarrollar, que le sirva para iniciar actividades en su grupo. Recursos utilizados en estos talleres:

Gufa de trabajo, cajas negras, juegos de armatodo.

Metas, proposito, intereses de estos talleres:

Lograr que los participantes diferencien en forma practica el trabajo por procesos del trabajo por objetivos predeterminados, basado en las actividades realizadas.

FEBRERO 2

TALLER: PLANEAMIENTO DE LA U.A.I.

(Continuacion)

TALLER: ANALISIS
EXPERIENCIAL

Cada participante practica una autoevaluacion en relacion con el taller, se analiza el documento "LA MUERTE DE UN SISTEMA DE EVALUACION".

Recursos:

Instrumento de autoevaluacion gula de trabajo.

Metas, proposito, intereses de estos talleres:

Proponer un cambio en los sistemas de evaluacion del aprendizaje en los ninos.

PROPOSITOS GENERALES

- Comprender la importancia de planear el trabajo comunitario con el fin de lograr mejores resultados en las organizaciones.
- Desarrollar habilidades y destrezas para organizar ambientes de aprendizaje autodirigidos.
- Desarrollar habilidades para usar en la forma apropiada un variado repertorio de tecnicas de aprendizaje y de trabajo en grupo.

- Propiciar el planeamiento y desarrollo curricular a través de un proceso integrado y permanente de investigación participativa de tipo social, teniendo en cuenta la realidad local que le permite orientar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Entrenar a los participantes en el diseño y aplicación del esquema didáctico denominado Unidad de Aprendizaje Integrado U.A.I., ya experimentado con otros docentes.

Todo esto implica una actividad participante del docente en las comunidades para comprender mejor a los educandos y a la comunidad en general. Por lo tanto, la capacitación docente debe ser para generar información permanente y oportuna que permita dar alternativas para la toma de decisiones en el lugar donde se está laborando.

13.2. METODOLOGIA

Acorde con el proposito de la renovacion curricular y de la metodologfa participativa que se desarrollo a traves del evento, se imprimio al trabajo la siguiente dinamica:

- a. Programacion de talleres para ser desarrollados en pequenos grupos e individual con la orientacion de los supervisores encargados.
- b. Realizacion de trabajos practicos, mediante gufas de trabajo, analizando las experiencias y concluyendo a cerca de los mismos.
- c. Estudio de necesidades a traves de un diagnostico participativo en pequenos grupos de educadores de cada vereda o circundantes.
- d. Seguimiento de un proceso practico, reflexivo, combinando la teorfa con la practica, para que los mismos educadores descubran el resultado de su trabajo.

Se propone que cada educador aplique esta metodologfa en el trabajo curricular.

13.3. EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES Y PROPOSITOS LOGRADOS

Al desarrollar las actividades se propuso una orientacion acertada, de tal forma que rompiera los usos habituales de los docentes, para lo cual se tuvo en cuenta lo siguiente:

- a. Conferencia: En sesion general el profesor Severiano Herrera V., presenta el marco general de las ideas y conceptos base del trabajo. Especialmente hace referencia al currfculo participativo, Currfculo medios fin y por procesos, bases de la U.A.I. Los asistentes tienen la oportunidad de preguntar y plantear inquietudes.

- b. Prueba de shock: Atendiendo a lo que nos expresa Donald Lemke. Consideramos que la capacitacion no se logra con el cambio de contenidos o de metodos de capacitacion, se requiere un cambio de mentalidad de los docentes y para ello propusimos lo que el denomina prueba de "Shock" consistente en analizar una serie de enunciados.

Se provoco luego una discusion que llevo al docente a reflexionar acerca de su quehacer pedagogico.

- c. Taller identificacion NIPS: A traves de una estrategia adecuada se condujo a los participantes a la identificacion de las necesidades, los intereses y los problemas de la comunidad en forma dinamica.

Con base en estos, se priorizaron los problemas que llevaron a la elaboracion de la U.A.I. utilizando como material el documento de Donald Lemke, titulado "Una herramienta para planificar un currfculo para el individuo".

Este documento contiene la gufa sobre la U.A.I. El taller desarrollado sobre las actividades gratificantes tomadas del libro "Investigacion y desarrollo del currfculo" por LAWRENCE STENHOUSE llevo a los educadores a afianzar el conocimiento y manejo del planeamiento didactico, participativo adecuado a la real idad.

Estos ejercicios se iniciaron utilizando la experiencia de los participantes, buscando que ellos verbalizaran sus vivencias, su sentir con relacion al tema tratado; se reflexiono sobre este, se identificaron creencias, sentimientos y actitudes sobre el mismo, y se conceptualizo.

Con estas practicas, el grupo produjo generalizaciones, interiorizo ademas, o sea, fijo conocimientos y actitudes.

d. Taller. El currfculo por objetivos y el currfculo por procesos:

Los participantes realizaron las practicas: La caja negra, el trabajo realizado, el armatodo. Analizaron las experiencias y como producto de ellas, se establecieron los siguientes aprendizajes:

- Para un mejor desarrollo de los procesos la participacion fisica en las actividades es necesaria.
- La participacion, activa o no, depende en gran parte de las diferencias y de los intereses individuales de los estudiantes involucrados.

- En el trabajo por procesos existe un compromiso, tanto físico como mental, pues, por medio de las actividades se descubren necesidades e intereses y se proponen soluciones a los problemas identificados.
- Toda actividad refleja para cada estudiante y en forma directa sus intereses, problemas y necesidades.
- El trabajo por procesos desarrolla conocimientos, destrezas y habilidades mediante un trabajo de aplicación y no de repetición y memorización.
- La gran variedad de actividades debe corresponder a las necesidades, intereses y características de cada estudiante y su comunidad.

Referente al trabajo por objetivos: los educadores percibieron las limitaciones que presentan los mismos, aduciendo que:

- Se dan acciones restringidas ya que no brindan mayor apertura al desarrollo de otras actividades.
- No se propicia la participacion activa por parte de alumnos, educadores, padres de Familia y comunidad circundante, en la busqueda de soluciones a los problemas o situaciones planteadas.
- Concluyendo, los participantes diferenciaron las bondades del currfculo basado en el desarrollo de procesos y lo confrontaron con su practica cotidiana, deduciendo las ventajas que este aporta para un desarrollo integral del alumno y la concientizacion y busqueda de soluciones a los problemas comunitarios.

e. Taller sobre evaluacion formativa: Analizando el documento "La muerte de un Sistema de Evaluacion" de Donald Lemke, Se puede concluir que este invita a una reflexion acerca de su practica evaluativa para propiciar un cambio de actitud en el sistema de evaluacion del aprendizaje frente a los alumnos.

Teniendo en cuenta el conocimiento, analisis e interpretacion de todos los talleres de trabajo, logramos que cada educador quedara en capacidad de:

- Elaborar criterios basicos para la organizacion del contenido curricular.

- Proponer formas de organizacion del ambiente para el trabajo con alumnos.

- Establecer la mejor y mas eficaz relacion escuela-comunidad.

- Proponer estrategias para efectuar el seguimiento y control de la ejecucion curricular.

- Adecuar el currfculo de acuerdo con las necesidades, intereses y problemas del medio, buscando su desarrollo integral comunitario.

- Evaluar formativamente a los alumnos.

13.4. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Para el control y evaluacion de las actividades fueron indicados con antelacion los medios que se emplearfan para evaluar este tipo de trabajo, destacandose la evaluacion formativa.

Tuvimos en cuenta entre otros aspectos: la observacion directa, la participacion, el interes, los trabajos y talleres realizados en forma presencial, mesas redondas donde se analizaron los trabajos para evaluar los resultados y seleccionar los correctivos que se deberfan aplicar.

A medida que el trabajo avanzaba cada grupo presentaba en plenaria un informe de sus actividades, los conceptos de sus propios trabajos. En esta forma los educadores participaron mas de las actividades como tambien pudo apreciarse una mayor integracion del personal.

Incluyo ademas una auto-evaluacion de cada docente. Se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas:

^Que aprendf?, ^Que no aprendf? Esta autoevaluacion propicio la reflexion sobre el comportamiento de si mismo, donde podrf surgir de cada persona las siguientes preguntas segun el documento titulado: "Reescolarizando a la Sociedad", un modelo conceptual de James B. Mac Donald: ^Me estoy dirigiendo en la direccion que deseo? ^Estoy haciendo progresos en las habilidades que quiero desarrollar? ^Donde quiero ir desde aquf?

Se deduce entonces que la autoevaluacion debe ser necesariamente empleada con frecuencia como una base para

planificar y revisar las actividades de aprendizaje y que es un proceso perfectamente transferible a la situación de la clase.

Todas estas acciones, el trabajo organizado y la evaluación permanente garantizaron el éxito de las mismas.

13.5 EVALUACION Y ANALISIS DEL PROCESO DE CAPACITACION

Cada docente y en sus grupos de trabajo pudo evaluar y analizar el proceso de capacitación: su organización, la logística en la ejecución, la calidad del programa, los aportes recibidos para su mejoramiento profesional, la calidad y cantidad de los recursos didácticos y la metodología utilizada:

- Argumentaron sobre la buena organización y programación, de acuerdo a un diagnóstico de necesidades que se había trabajado con antelación.
- La comunicación entre educadores asistentes y orientadores del proceso fue de permanente reciprocidad, esto propició la estimulación y el gran dinamismo para el trabajo.
- El horario, las condiciones del lugar, alimentación y alojamiento, fueron dadas de acuerdo a las situaciones presentadas.
- Los materiales se seleccionaron teniendo en cuenta las necesidades y actividades organizadas para el buen desarrollo de las mismas.

13.6 METODOLOGIA

- En sentido general, la participacion de todos los directivos y docentes fue activa y dinamica.
- Todos los temas tratados se trabajaron en pequenos grupos, complementados a traves de lecturas y enriquecidos con buenos comentarios y discusiones.
- Se dieron plenarias con aportes valiosfsimos que contribuyeron en buena parte al logro de los propositos.
- Muy notable la colaboracion y participacion abierta en el desarrollo de los talleres, pues, sus contenidos fueron ampliados y enriquecidos con las experiencias de los docentes.
- Las clarificaciones que se requerfan en determinadas situaciones fueron dadas por el orientador del proceso o por alguno de los participantes, quedando satisfechos con sus respuestas.

13.7 APRENDIZAJE

Durante el desarrollo del proceso, los participantes recibieron muchfsimos aportes para el mejoramiento cualitativo del proceso ensenanza aprendizaje.

Destacamos entre otros, los siguientes:

- El ROL protagonico del maestro no puede seguir a la zaga de que "CAMBIEN USTEDES LUEGO CAMBIO YO". No es asf, cada uno tiene que pensar en el cambio.

- La educacion debe concebirse como un proceso humanizante, para lo cual se requiere un cambio de actitud del educador.
- La escuela de padres se constituye en el vinculo de integracion escuela-comunidad.
- Las escuelas anexas, como gestoras de los futuros educadores, deben liderar un trabajo dinamico y participativo tendiente a la formacion de maestros investigadores y creativos.
- El seguimiento, la evaluacion formativa, el desarrollo de procesos que se dan en la educacion primaria, debe ser continuado en el bachillerato con miras a que el alumno este permanentemente motivado para el aprendizaje.
- El proceso de aprendizaje se desarrolla dentro del individuo. Por lo tanto no es posible medirlo, maxime sin existir la oportunidad de controlar su pensamiento en relacion con su propio aprendizaje.
- El ROL del profesor sera ahora el de ser orientador, un consultor que trabaja con el que aprende en su proceso de reflexion.
- Para poder iniciar el trabajo de Renovacion Curricular que nos proponemos, es necesario instituir una nueva forma de evaluacion que este en consonancia con la filosoffa y las interpretaciones de este nuevo programa.
- Se anota que el trabajo de las unidades integradas es la unica forma de cambiar el sentido de los objetivos con que

se ha venido trabajando, los cuales limitan el trabajo, sin lograr la oportunidad de que existan otros propositos.

- En la elaboracion de un currfculo flexible, la formacion o correccion se realiza dentro del que aprende. Por lo tanto es el que aprende quien debe realizar los ajustes necesarios para maximizar su aprendizaje y de este modo su maduracion.
- La unidad de aprendizaje integrado significara una mejor eleccion por parte del que aprende, de actividades que lo ayudaran a resolver sus necesidades. Y, en su vida diaria significara una aplicacion mas amplia del proceso de reflexion; de esta manera aumentara la calidad de su vida.

Al mismo tiempo que se realiza el cambio del modelo pedagogico es necesario implementar tambien el nuevo modelo administrativo, con base en la teorfa de sistemas, planeacion estrategica, administracion de contingencia, nuevas relaciones de poder y autoridad que nacen de la participacion comunitaria.

RECOMENDACIONES:

- Organizar grupos interdisciplinarios que sirvan de apoyos a la experiencia.
- Es necesario tomar conciencia de la necesidad de adecuar el currfculo a las necesidades, intereses y problemas del medio y crear mecanismos de control y evaluacion del trabajo en cada institucion educativa.
- Integrar los organismos publicos y privados. La comunidad ve la necesidad de la intervencion de las Agencias de Desarrollo ya que el trabajo de diseno permitira su integracion en un plan

de igualdad evitando celos entre las instituciones o sus representantes, razon por la cual sera necesario empezar con una etapa de acercamiento. Las agencias no podran imponer programas desde fuera, sera un proceso altamente participativo y con un hondo sentido educativo.

Con el trabajo integrado se podra lograr:

- Avanzar hacia la solucion de los problemas comunitarios.
- Ganar en la dinamica de la escuela y de la comunidad para una mejor integracion de sus miembros. Asf se lograra una participacion efectiva en la solucion de sus necesidades basicas.
- En la practica se debe dar una etapa DE SEGUIMIENTO entendida como apoyo para el maestro en las actividades curriculares y mediante esta accion se obtendra la informacion necesaria para realizar los ajustes.

Acta de las reuniones realizadas con comunidades en seis veredas.

Sedes de las reuniones, las escuelas: "El Carmelo", "Las Cruces", "La Aldana", "Bodegas", "La Paz", y "La Aurora".

Asesores: Angela Valdes Hernandez, Carlos Arturo Osorio Zapata, Lucelly Builes Yepes, Betty Valencia Montoya, Teresita Yarce

Ramirez, Gladys Vega Cuartas, supervisores responsables de la implementacion del proyecto de "Adecuacion Curricular".

A estas reuniones asistieron un total de 281 miembros de las distintas comunidades.

Luego de presentar un cordial saludo a los asistentes agradeciendoles su presencia se dio a conocer el objetivo de nuestra visita. "Compartir con la comunidad circundante a la institucion educativa, la nueva metodologfa para el desarrollo de las actividades curriculares a partir de los NIP'S del medio".

Se informo a los asistentes que el trabajo de adecuacion curricular se esta realizando en todo el nucleo educativo del Municipio de El Santuario.

Los educadores de las distintas escuelas tomaron parte activa explicando a los presentes la importancia de la nueva metodologfa, la cual consiste en desarrollar el currfculo a partir de las necesidades, intereses y problemas de la comunidad; que se identifican con la participacion activa de padres de familia, alumnos, docentes, directivos docentes y comunidad en general.

Se le manifesto a los asistentes que para hacer una verdadera adecuacion curricular se necesita de su participacion activa y comprometida como medio de integracion entre escuela-comunidad; mediante un dialogo con ellos se entro a identificar las necesidades prioritarias de las diferentes veredas, se enunciaron las siguientes:

- Recreacion.
- Bibliotecas.
- Centros de Salud.
- Prevencion.
- Nutricion.
- Telefonos.
- Escenarios deportivos.
- Inseguridad.
- Restaurante Escolar.
- Construccion de puentes.
- Aumento de docentes.
- Cursos de capacitacion especifica.
- Relleno sanitario.

Luego de haber priorizado estas necesidades, entraron a proponer alternativas de solucion para cada una de ellas, y fue aquf donde toda la comunidad quiso aportar ideas, tornandose esta reunion en una lluvia de conceptos favorables a la solucion de problemas con la participacion masiva de todos sus integrantes.

La comunidad motivada expreso que lo que ha hecho falta es una persona lfder en la vereda para emprender acciones que lleven a sus habitantes a un mejor estar general.

Entre las alternativas propuestas por la comunidad para solucionar sus problemas aparecen:

- Hacer convites donde cada uno colabore, de acuerdo a sus fuerzas y capacidades.
- Enviar comunicados a las autoridades municipales acompanados de un comite en representacion de la

comunidad, donde se exprese claramente cual es el problema y en que aspectos puede la comunidad colaborar.

- Formar conciencia comunitaria de la necesidad sentida para enfrentarla con todo el interes.

Especfficamente citaron las siguientes necesidades con sus respectivas acciones:

INSEGURIDAD:

- Dar buen ejemplo en la casa y en la escuela.
- Cuidar la escuela.
Mantener permanente comunicacion y ayuda entre todos los vecinos.
- Asociarse para la vigilancia. RESTAURANTE ESCOLAR:
- Organizar la huerta escolar.
- Solicitar aportes al municipio.
- Colaborar todos con los productos propios de la zona.
- Motivacion permanente.

CONSTRUCCION DE UN PUENTE:

- Organizar los recursos posibles de la comunidad.
- Arbitrar algunos recursos con el municipio.
- Comision que saca la arena para el puente.
- Comision que facilita la madera necesaria.
- Comision que prepara la alimentacion durante los dfas de trabajo.

CENTRO DE SALUD:

- Arbitrar la forma de conseguir un terreno aledano que es muy apropiado.
- Arbitrar recursos economicos con el comite interinstitucional del municipio.

- Solicitud a la gobernacion de un auxilio para iniciar la obra.
- Pedir la intervencion del comite Departamental de cafeteros, dada la importancia de un Centro de Salud en la zona rural, motivar a toda la comunidad a participaren su consecucion.

13.8 ANALISIS:

Teniendo en cuenta que la comunidad es quien debe proponer soluciones a sus propios problemas, se considera de vital importancia el hecho de que cada una conozca sus necesidades, exponga sus intereses y proponga soluciones a cada una de ellas. Este propósito implícito en el objetivo de las visitas realizadas a las escuelas citadas conduce hacia una integración de las acciones que corresponden a una participación organizada de la comunidad con el fin de elaborar un currículo que conlleve a la comprensión crítica de la problemática y a darle funcionalidad al servicio educativo mediante una acción integrada de los diferentes agentes de desarrollo.

De los problemas expuestos en las reuniones, algunos carecen de una solución viable por diferentes causas ajenas a la voluntad de la comunidad, pero, otros sí pueden ser traducidos en necesidades educativas para presentar una formulación operativa, tendiente a producir una solución con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad.

Por ejemplo: si el problema básico es la inseguridad, la necesidad educativa sería como combatirla y su forma operativa se traduciría en las acciones conjuntas que propone la comunidad para realizar entre todos, y aquí tendría un papel importante la escuela, planeando unidades de aprendizaje integrado en donde el núcleo principal sea aportar soluciones para combatir este problema. El profesor será el orientador de todo el proceso y en la medida en que contribuya a la solución de problemas comunitarios, genera cambios positivos en su entorno y se convierte en un verdadero líder comunitario, lo que le permite proyectar su labor y mejorar su imagen como educador.

14. ACCIONES POSTERIORES

14.1. SEGUIMIENTO A LA CAPACITACION Y AL TRABAJO QUE LOS DOCENTES BIENEN REALIZANDO

El 26 de Marzo nos desplazamos al Municipio del Santuario, nucleo sede de la experiencia y nos reunimos con todos los profesores de educacion basica primaria que laboran, tanto en el area urbana como en el area rural. (Ver anexo No.5)

En el teatro parroquial, luego de presentar nuestro saludo y de expresar unas cuantas palabras para motivar el trabajo que realizafamos, nos dispusimos a escuchar las experiencias que los profesores presentaron acerca del trabajo desarrollado, despues de recibida la capacitacion para la adecuacion curricular en las diferentes veredas. Con esto, nos proponemos buscar la complementacion, la sana emulacion, la convergencia en las miras a seguir mejorando en la aplicacion de los criterios que rigen una verdadera participacion, para llegar a una formacion integral que se traduzca en un mejor estar de las comunidades, orientadas por sus maestros, ya que las experiencias en cada vereda podran facilitar algunas formulas para quienes enfrentan dificultades en este sentido.

Consideramos mas productiva esta forma de compartir las experiencias, ya que no hay mejor concientizador que una persona que ha llevado a cabo la misma practica y a quien le ha tocado superar situaciones, la mayorfa de las veces adversas a las acciones que se prepone.

Preparados tambien para tratar de dar solucion a los problemas que se presentaran, dimos la palabra a varios directores de escuela y escuchamos lo siguiente:

Escuela Urbana de Ninas, Anexa a la Normal: se observa interes en las profesoras y en las alumnas practicantes para planear las unidades de aprendizaje integrado, pero anotan que necesitan mas tiempo para dedicarle a la planeacion.

Ha sido diffcil la participacion de los padres de familia y quieren realizar la planeacion trabajando en los mismos grupos que se conformaron en la capacitacion.

Escuela Urbana de Varones: Nos reunimos con profesores de otras escuelas y planeamos la segunda unidad de aprendizaje integrado. Vemos dificultad para consignar en los cuadernos y para la integracion de areas en el grado quinto, ya que los alumnos pasan luego a secundaria.

Escuela Nueva: Como este programa presenta gufas integradas para los grados 1 o. a 5o., estas se estan adaptando a la solucion de necesidades y problemas; para el primer grado se planean las unidades de aprendizaje integrado.

Hacemos reuniones mensuales con los padres de familia y consideramos que hemos ganado mucho en cuanto a la motivacion para su participacion en las diferentes actividades, aunque vemos dificultad para que sugieran acciones tendientes al mejoramiento del aprendizaje.

Escuela "La Aldana": La mayorfa de los problemas planteados por la comunidad son de tipo economico, por tanto, hay dificultades para adaptar las unidades a sus soluciones.

Planeamos una segunda unidad de aprendizaje integrando temas, pero en el grado quinto es diffcil trabajar asf, ya que funciona por profesorado.

Escuela "Las Cruces": Concluimos que en los últimos años, nos han asustado con los términos nuevos que ha utilizado la Secretaría de Educación, pero vemos que la integración es algo que un maestro que trabaje con lógica puede hacerla, algunas veces con obstáculos, cuando se trabajan las diferentes áreas por profesorado sobre todo si se relacionan las materias con la manera de ser del profesor. Ahora vemos que es necesario eliminar la individualidad de las áreas, conscientes de que el fin es uno solo: La educación integral del niño. El padre de familia tiene muchos elementos para conocer las aptitudes y los intereses de sus hijos y por eso conviene integrarlo al trabajo, unirnos todos y ponernos de acuerdo para la realización de actividades.

Los padres de familia de nuestra vereda lo han entendido así y se han integrado con nosotros; en este proceso no hemos tenido problemas.

Escuela "El Carmelo": Desarrollamos la primera unidad que habíamos preparado en el curso de capacitación y para planear la segunda, citamos a los padres de familia, los cuales, asistieron y participaron, pues, tomamos unas de las necesidades de la vereda y con base en ella trabajamos el tópico de la recreación, motivándolos con un festival recreativo y aprovechando todos los incidentes que se presentaron en el mismo como oportunidades de aprendizaje.

La tercera unidad la planeamos con la comunidad, aprovechando el tiempo de las elecciones para orientar sobre la democracia participativa y sobre las ramas del poder público. Consideramos que la integración de los padres de familia y la escuela ha mejorado notablemente.

Hemos tenido dificultades con la planeación por grupos, pero optamos por unirnos los cinco grupos de la escuela para planear con base en las necesidades de la vereda, consideramos ventajoso

poder abordar un tema con los alumnos en toda su extension. Creemos que el cambio tambien debe darse en secundaria.

Tenemos miedo de desprendernos de los contenidos, pero si capacitamos al alumno, en el desarrollo de sus procesos de adaptacion, llegamos a la comprension de los contenidos, pues, las actividades van ligadas al contenido y la educacion primaria debe ser un aprestamiento para que el alumno se enfrente a niveles mas avanzados de educacion.

En capacitacion no hay unificacion de criterios, pues, en los ultimos cursos que sirvio Secretaria de Educacion se hace mucho enfasis en los objetivos come base para el aprendizaje.

Se hace diffcil la implementacion de este programa debido al gran numero de alumnos por grupo (mas de 58 en muchos casos).

Escuela Bodegas: En el presente ano trabajamos con un programa de recuperacion de microcuencas; hay integracion comunidad-escuela y todos participan en las campanas que se emprenden.

En el trabajo de aulas solo hay dificultades en el grado quinto, ya que se trabaja por profesorado.

Escuela "La Faz": Los integrantes de esta comunidad son muy apegados a las tradiciones, pero se logro motivar a los padres de familia para que asistieran a las reuniones, con el jefe de nucleo y con los supervisores que realizan este programa; hubo buena asistencia y desde entonces, la situacion ha cambiado porque ya ven y aceptan la conveniencia de que nosotras asistamos a las reuniones que se realizan en la sede del nucleo.

A continuacion se presentaron discusiones sobre varios aspectos asf: hay dificultad para consignar en los cuadernos. Se proponen cambios interesantes en Educacion, pero siempre se operan en primaria y en secundaria no se continuan.

Algunos afirman tener dificultades para la integracion de areas en el grado quinto, ya que en muchas escuelas este funciona por profesorado, pero otros afirman que no hay tal dificultad, sino que depende de la voluntad que tenga el maestro y de su apertura al cambio, no dejando de reconocer que hay temas que presentan mayor dificultad que otros para la integracion.

14.2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO

- Para el equipo de trabajo fue gratificante el resultado de este seguimiento, puesto que constituye un elemento de la vivencia en la practica educativa que conduce a unas metas claras para el desarrollo de las comunidades con las cuales trabajamos, ya que entre ellas se trata de sembrar una conciencia reflexiva acerca de la necesidad de unir las fuerzas en un compromiso mutuo para el bien comun.
- Vemos como se inicia un proceso de acercamiento de las comunidades a la escuela, asf, en este comienzo solo sea para realizar actividades de integracion como se ha hecho en varias escuelas, pues, dentro de ellas se pueden aprovechar

ideas que sean de utilidad para el profesor y los alumnos, descubrir recursos ignorados hasta el momento, e incorporar valores importantes necesarios para el desarrollo de una educación en la democracia.

- La integración de los educadores para realizar la planeación de unidades integradas (Ver anexo No.6) es muy productiva para el trabajo; en estas reuniones se intercambian experiencias positivas que contribuyen a la solución de algunos problemas y a la unificación de criterios en aspectos metodológicos, en el desarrollo de las actividades, en el manejo de los recursos y de los mecanismos de evaluación.
- Con este sistema de trabajo, los alumnos adquieren una mayor madurez para la consolidación de los diferentes procesos de desarrollo: físico, cognoscitivo, axiológico, de comunicación y motivacionales.

Para lograr éxito en la aplicación de innovaciones educativas, es necesaria una acción permanente de acompañamiento, de asesoría, de orientación. Esto se logra en parte promoviendo reuniones parciales de los Directores con los maestros en cada una de las escuelas para exponer logros y dificultades; de estas reuniones salen necesidades de asesoría y de capacitación; reuniones generales (más espaciadas) con participación de todos los educadores involucrados, con un doble propósito:

- a. Brindar asesoría general a partir del inventario de problemas y
- b. Permitir a los maestros de un mismo grado intercambiar experiencias y preparar nuevos talleres.

Al principio de un trabajo de Adecuación Curricular que implica participación y donde se busca un trabajo didáctico alrededor de problemas y necesidades del medio, es natural que se presenten

entre los docentes dudas y dificultades en tanto se plantean cambios en las formas habituales de trabajo. Por ejemplo, en la reunion cuyos resultados venimos analizando, consideran algunos maestros que cuando los problemas que plantea la comunidad son de tipo economico, es diffcil adaptar las unidades de aprendizaje; posiblemente esto sea cierto, pero lo importante aquf es hacer que los mismos que proponen estos problemas, sean quienes sugieran las actividades para desarrollar en la escuela y el mismo maestro debe ir proyectando su imaginacion para disenar actividades que apunten de alguna manera al conocimiento y analisis de la problematica por parte del nino; debe situarse en un papel de estudiante. Esto implica enseñar con metodos de descubrimiento o de investigacion, mas que mediante la instruccion.

14.3 RECOMENDACIONES

- Consideramos necesaria una mayor asesoría y seguimiento a este programa que ha resultado ser una experiencia innovadora, muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, maxime en el momento actual cuando, se realiza la apertura democrática a través de la descentralización y municipalización de la Educación.
- Para obtener los resultados deseados, se debe pensar en una solución adecuada que facilite el trabajo con grupos menos numerosos.
- Realizar un trabajo específico con los educadores que faciliten aun más su apertura al cambio que se pretende; mediante una motivación y acciones relacionadas con la salud mental.
- Propender por una verdadera integración con las diferentes agencias de desarrollo de la región.
- Continuar favoreciendo la concepción de la escuela como eje de desarrollo de la comunidad.

Retroalimentar permanentemente para efectuar los ajustes pertinentes y tomar las decisiones necesarias.

Se requiere que las autoridades locales doten a las escuelas de los recursos mínimos necesarios para su buen funcionamiento.

15. CONCLUSIONES

- Se logro motivar y comprometer al Distrito Educativo No.18 al cual esta adscrito el nucleo educativo para ceder espacios en su planeacion general y poder continuar durante este ano lectivo el seguimiento al programa.
- La propuesta que se le presento a los docentes de iniciar con ellos un trabajo descentralista y con una concepcion del currfculo abierto partiendo de los NIPS de la comunidad, pero sin apartarse de las polfticas nacionales produjo entre estos, expectativas e inquietudes que fueron, muchas de estas, resueltas en la medida que se habilitaron acciones de capacitacion y orientacion por parte del grupo investigador.
- El currfculo que se venfa desarrollando en el nucleo y que en estos momentos algunos establecimientos aun le practican es elaborado a nivel central lo cual imposibilita y cierra las puertas a la comunidad para que participe y se comprometa en el quehacer educativo y por ende en su autodesarrollo puesto que es alrededor de la escuela como la comunidad podra gastarse.
- La experiencia sobre adecuacion curricular que se esta ejecutando en el nucleo involucra a todos los establecimientos de primaria tanto a los que se rigen por el programa de Renovacion Curricular como aquellos que utilizan la metodologfa de Escuela Nueva.
- En este trabajo se utiliza una metodologfa dinamica y participativa: los problemas, las hipotesis, los instrumentos, y los resultados se depuran

progresivamente a través de un proceso permanente de ida y vuelta entre el equipo coordinador y la comunidad.

- Las fases: diagnóstico, identificación de las necesidades básicas y la elaboración de una estrategia educativa, tienen una secuencia lógica permitiendo un trabajo fluido y gradual, mediante el cual se da integración entre el grupo coordinador y la comunidad, además aumenta el ritmo de participación de la misma.
- Permite la organización y participación decidida de la comunidad en todas las etapas del proceso, tanto en la identificación de sus problemas, como en la búsqueda de estrategias educativas correspondientes.
- Este estilo de investigación como una fase del proceso educativo tiene un efecto de concientización y formación de la comunidad.
- Se da participación y conducción interinstitucional y multidisciplinaria en las diferentes etapas.
- Permite identificar no solamente las necesidades y problemas de la comunidad, sino también los recursos y los aportes que pueden proporcionar sus miembros para solucionar esas necesidades.
- Permite combinar más adecuadamente los problemas y necesidades sentidos por la comunidad con los identificados desde un punto de vista técnico o científico.
- Esta investigación no es una investigación más, es el resultado de una acción participativa que modifica o transforma el medio sobre el cual interviene.
- Las acciones educativas a desarrollar sobre la base de las actividades y propósitos educativos y de los problemas a

resolver en la comunidad no constituyen una sola forma de enseñanza aprendizaje, sino que son una combinación de demostraciones, dinámica de grupo, conferencias, charlas, visitas, encuestas, cursos, intercambios, investigaciones, etc.

- Esta investigación sobre adecuación del currículo al medio, es una necesidad imperiosa en el momento actual, incorporando a la educación una visión del hombre que se quiere formar integralmente, de acuerdo con la filosofía y los lineamientos del currículo actual, un educador motivador y agente de cambio y una comunidad consciente de sus necesidades y problemas, con una actitud de reflexión y acción para procurar los cambios necesarios.
- La participación de la comunidad a través de las diferentes etapas de la investigación, reuniones, encuestas, diálogos, otros, es muy positiva, desinhibe a sus miembros y los capacita para el análisis, la presentación y sustentación de alternativas, como respuesta a sus necesidades, problemas e intereses.
- La elaboración de una respuesta educativa a través de las unidades integradas, liderada por los educadores y los mismos padres de familia, es una motivación a la autogestión comunitaria.
- Las diferentes fases de la investigación constituyen un trabajo integrado para la adecuación curricular altamente innovador y con características muy específicas que sin duda marcarán el comienzo de grandes cambios educativo-comunitarios en el municipio de El Santuario.

- Este proyecto responde al proposito de complementar la formacion integral del educando a estimular su iniciativa y su creatividad elaborando y experimentando formas y procedimientos de trabajo en la escuela y en la comunidad. Ya que fundamenta su estructura en la interrelacion de los elementos "HOMBRE-TRABAJO-NATURALEZA-CULTURA", procurando asf dar respuesta a los procesos de integracion que necesita la comunidad para lograr su desarrollo armonico y las respuestas a sus necesidades basicas.
- En la aplicacion de este proyecto se propicia la participacion activa de alumnos y comunidad mediante la investigacion, ya que permite el acercamiento de los integrantes a situaciones concretas, la fijacion y adquisicion de conocimientos, el intercambio de conclusiones varias como resultado del trabajo y suministrando a los participantes una amplia variedad de experiencias directas que favorecen el "Aprender haciendo".
- Tiene en cuenta las caracterfsticas y necesidades del alumno, la idiosincrasia, la cultura y los problemas del medio social en el cual se cumple el hecho educativo.
- Busca mantener la educacion a la par de aquellas fuerzas modificadoras de la dinamica social y que para el momento historico presente, serfan descentralizacion, participacion, liberacion, pluralismo ideologico y recuperacion de valores entre otros.

- Se busca con este nuevo estilo educativo, centrar el trabajo escolar en las necesidades y características del que aprende, del docente y de las comunidades locales elaborando y desarrollando un currículo participativo.
- La elaboración de la Unidad de Aprendizaje Integrado no prescribe un camino rígido a seguir, solo pretende ser una guía muy general de lo que es posible al crear la relación entre las actividades y las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes y de la comunidad.
- El docente, alumnos y comunidad, quedan en libertad de complementar los elementos propuestos de tal forma que todas las actividades ayuden al que aprende a aumentar su conocimiento, a mejorar su capacidad permitiéndole así resolver sus necesidades, intereses o problemas que se requieren para vivir mejor.
- La identificación de necesidades, la selección y organización de los contenidos educativos con base en la participación de la comunidad, garantizarán un alto grado de motivación que se hará manifiesta tanto en la participación activa de los adultos, en el proceso educativo, como en el incremento de la retención educativa.
- Permite conocer y aplicar conocimientos, habilidades y destrezas de organización de la comunidad para la realización de actividades concretas que contribuyen a elevar el nivel de vida de las familias y de la comunidad más cercana al medio.

- Avances científicos y tecnológicos forman parte de este programa de educación ya que ellos están originando situaciones diferentes en los ámbitos familiares y sociales en los cuales es urgente preparar al alumno y comunidades para que afronten las situaciones conflictivas con madurez y seguridad.
- Propicia la identificación de los recursos naturales, culturales, artísticos y sociales existentes en la familia y en la comunidad, para aprovecharlos en la solución de problemas.
- Una metodología de participación que tome en cuenta el potencial de aprendizaje del estudiante y asuma como contenido las necesidades, intereses y problemas de la comunidad, asegura un alto desarrollo de la creatividad.
- La metodología sugerida en el desarrollo de las actividades lleva a enriquecer los propósitos que favorecen el sentido integral de la educación; cultivar las capacidades y destrezas físicas y mentales, propiciar varias formas de trabajo cooperativo que estimulen en el alumno la adquisición, elaboración y aplicación de conocimientos y de proyección comunitaria a situaciones reales y de la vida diaria.
- Este proyecto permite crear en las comunidades una conciencia colectiva de relación común donde existe una interacción de fuerzas y energías para que los miembros puedan pensar y trabajar como unidad, regidos por un proyecto definido.
- La relación socio-educativa, fundamentada en la colaboración y en el respeto mutuo de los participantes

del grupo trabajador educativo y en la cual el educador asume un papel de animador en la búsqueda del conocimiento, contribuirá a desarrollar individuos autónomos, críticos y solidarios más avanzados del patrimonio cultural de la humanidad, que sean expresión de las necesidades e intereses de las comunidades.

- La adecuación del currículo al medio es una necesidad actual para formar a los alumnos en la democracia participativa.
- La participación de la comunidad en el desarrollo de los diferentes procesos curriculares implica un compromiso con la escuela que se traduce en el bien común.
- En el trabajo con comunidades, la comunicación directa es básica para estimular los diferentes valores, detectar los líderes y crear un ambiente positivo para el cambio que nos proponemos.
- La aplicación de encuestas es un medio útil para detectar las necesidades, los intereses y los problemas de las comunidades, con el fin de realizar luego la priorización de las mismas y con esta base comenzar la adecuación curricular.
- La actitud de los docentes frente a la posición de los grupos comunitarios es básica para lograr la comprensión y la participación de los diferentes estamentos en el momento oportuno.
- La participación de la comunidad en la planeación curricular es un proceso que requiere tiempo, y que debe iniciarse con actividades generales de la institución,

para las cuales, presten su colaboracion, mediante una motivacion, en forma voluntaria, sin presiones pero con estfmulos para los participantes.

- En las escuelas que acreditan excelentes relaciones con los padres de familia se observan mejores resultados en cuanto a la integracion para el trabajo.
- La educacion participativa es una exigencia fundamental del desarrollo, entendido este como un proceso de superacion y consolidacion de las estructuras economicas, sociales, polfticas y culturales de un determinado sistema, con el fin de mejorar las condiciones de vida individuales y colectivas de una sociedad.
- La educacion, asf entendida, trabaja por el fortalecimiento de las organizaciones sociales del nivel local, encaminadas hacia su participacion en la toma de decisiones.
- Se aprovechan al maximo los recursos humanos y materiales del medio maximizando asf su eficacia.
- Se presta una mayor atencion al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad involucrada en el trabajo de la adecuacion curricular.
- Los docentes empenados en la adaptacion del currfculo al medio llegaran a un conocimiento tal del area de influencia de la institucion que les permita elaborar y ejecutar proyectos que respondan a la problematica regional.

- Podran tambien vincular la planificacion de la educacion con la planificacion economica, social y global de su region.
- Este sistema de trabajo es una manera de promover la formacion integral armonica y permanente de la persona con una orientacion humanista, democratica, crftica y creadora.
- Los docentes comprometidos en estas acciones cumplen a cabalidad su funcion de lfderes e impulsores de la comunidad por medio de la educacion.
- Se crea conciencia en los diferentes estamentos y agencias de desarrollo, que la participacion comunitaria en el currfculo escolar conduce a un mejoramiento ffsico, material, social y cultural del medio.
- El currfculo participativo lleva al progreso y la armonfa expresado en la voluntad decidida de cada uno de los integrantes de la comunidad.

16. RECOMENDACIONES GENERALES

- Implementar la metodologfa de Unidad de Aprendizaje integrado en otros nucleos educativos.
- Todos los docentes del nucleo educativo 18-16 de El Santuario deben elaborar su planeacion teniendo en cuenta las fases de: diagnostico, identificacion de necesidades basicas y elaboracion de una estrategia educativa, conservando una secuencia logica en los temas centrales.
- Emplear mecanismos que logren la participacion decidida de la comunidad en todas las etapas del proceso.
- Insistir en la planeacion a partir de la adecuacion curricular siguiendo estrategias participativas.
- Hacer un trabajo interinstitucional y multidisciplinario para el desarrollo de las diferentes etapas.
- Se debe tener en cuenta las necesidades basicas de la comunidad, utilizando y canalizando los recursos existentes en el medio.
- Organizar los problemas y necesidades sentidas desde un punto de vista tecnico y cientffico.
- Comprometer los organismos regionales y locales para orientar y asesorar la investigacion y la aplicacion de las estrategias respectivas.

- Para impulsar la participacion de la poblacion es necesario introducir y organizar un proceso de confrontacion crftica y constructiva de la comunidad con los resultados que se van obteniendo de la investigacion. Este proceso de informacion y discusion constituye la retroalimentacion.
- Es imprescindible continuar ofreciendo asesoria y seguimiento al programa principalmente en lo relacionado con la planeacion y desarrollo de las unidades de aprendizaje integrado, tomando como eje los problemas sentidos por la comunidad, hasta lograr que los educadores y la comunidad adquieran un manejo acertado de ellos, que produzca los efectos deseados.
- A medida que se van convalidando las acciones y se hace la retroalimentacion en el nucleo de El Santuario, la Secretaria de Educacion y Cultura debe dar amplio apoyo a este programa desarrollado con tecnicas de investigacion-accion-participacion y reflexion crftica, e implementarlo paulatinamente en otros nucleos educativos del departamento, como apoyo al trabajo de expansion y desarrollo curricular que se viene realizando.
- Adecuar el currfculo a las nuevas necesidades del hombre y de la sociedad a traves de la propuesta educativa, ya que consideramos, responde a los conocimientos de cultura basica, al desarrollo de aptitudes responsables frente al trabajo, a la estabilidad en las relaciones humanas, a la capacidad de

pensamiento objetivo, a la formación de una actitud social para examinar y comprender los problemas y características de la sociedad y colaborar en la solución de aquellos.

- Esta propuesta educativa debe tener entre sus finalidades, la promoción de la comunidad, propiciando al educando la comprensión de los problemas de su medio ambiente, la adquisición de conocimientos básicos para el mejoramiento progresivo de sus condiciones de vida y la participación eficaz en el desarrollo cultural, económico, político y social de la comunidad.

- Para el desarrollo de este trabajo se recomienda hacer énfasis en una nueva metodología, una evaluación con carácter formativo y en unos recursos que, adaptándolos a las necesidades y circunstancias propias de cada caso, contribuyan a que el alumno estructure su trabajo de manera eficiente, adquiera los elementos básicos, forme valores, aptitudes y hábitos adecuados de conducta y oriente sus actividades hacia la realización de propósitos de mejoramiento personal y de servicio comunitario.

- Para dar solución a las necesidades básicas es necesario promover la organización y participación efectiva de la comunidad en la elaboración de su propio diagnóstico y así poder conformar su plan de trabajo que permita a los miembros de la organización analizar los problemas y discutir las posibles soluciones para escoger la más conveniente.

- Ya que su plan de trabajo lo elabora la misma comunidad educativa; sugerimos cumplir los siguientes pasos:
 - Hacer una lista de necesidades
 - Organizarlas segun su importancia y urgencia
 - Definir los recursos humanos, tecnicos y economicos indispensables para resolver las necesidades.
 - Determinar la forma como se va a controlar y evaluar el trabajo.
 - Identificar las necesidades educativas inherentes a las necesidades basicas.
 - Enunciar las estrategias de aprendizaje.

- Para el manejo de este proyecto, se recomienda al docente la aplicacion de procedimientos activos de trabajo que puedan formar, informar, desarrollar el habito de reflexion, orientar profesionalmente y aprender a actuar en el grupo y en la comunidad.

- Esperamos que el maestro sea una gufa que proporcione ayuda al estudiante para que adquiera los conocimientos por si mismo, que cumpla con su papel de animador para crear situaciones que enfrenten al nino con problemas utiles, que estimulen la investigacion y el esfuerzo de los

alumnos, que sean capaces de adaptar la educación a las condiciones y circunstancias locales. Se procura con esto que el educador sea un especialista formado científicamente para el uso de métodos pedagógicos de acuerdo a la realidad socio-económica y cultural de las comunidades.

- Para dar cumplimiento a estas recomendaciones es necesario reestructurar el esquema de planeación curricular que se tiene en cuenta hoy en el sistema educativo y orientarlo hacia el diseño de la unidad de aprendizaje integrado, orientada al alumno y a la comunidad. Con el objetivo de armonizar dentro de un orden coherente, la realidad educativa y las necesidades de desarrollo social, económico y cultural del medio donde se desenvuelven.
- La capacitación de los docentes para este trabajo debe incluir una motivación hacia el cambio que se pretende, no solo en el aspecto académico sino en cuanto a un esquema mental que permita la apertura al mismo.
- Para que el trabajo produzca los resultados esperados es necesario que los grupos no se excedan de 35 alumnos.

Este tipo de trabajo debe implementarse en las diferentes regiones del Departamento, para propiciar la educación integral, democrática y participativa.

- Debe preverse una capacitacion en este sentido, no solo para los educadores sino tambien para los Directores de Nucleo, los cuales, deberan comprometerse para efectuar una orientacion y asesoria continua del programa realizando evaluaciones permanentes.

- La formacion del hombre del futuro debe partir del refuerzo axiologico en el medio de iniciacion de su desarrollo y corresponde a la Educacion Media y Superior, afianzar la humanizacion de estos valores en la sociedad.

- Si bien es cierto que este proyecto de adecuacion curricular fue iniciado por la Universidad de Antioquia y Secretaria de Educacion, debe tener apoyo en todos los niveles, para su adecuada implementacion.

- Es prioritario el cubrimiento de la innovacion hasta que sea ampliamente asimilada por las comunidades y pueda implantarse en otras regiones como una metodologfa de apertura democratica.

- Es necesario que la Secretaria de Educacion a traves de todas sus dependencias, se comprometa en forma decidida en la ejecucion de las innovaciones educativas que conduzcan a un verdadero mejoramiento de la calidad de la Educacion.

ANEXOS

- | | |
|--------------|--|
| ANEXO
No. | 1. Testimonio de maestros sobre el Taller. |
| ANEXO
No. | 2. Encuestas. |
| ANEXO
No. | 3. Plan de actividades a desarrollar en El Santuario. |
| ANEXO
No. | 4. Seminario Taller en Adecuacion Curricular. |
| ANEXO
No. | 5. Seguimiento al programa "Adecuacion Curricular". |
| ANEXO
No. | 6. Unidades de Aprendizaje Integrado planeadas por educadores de El Santuario con participacion comunitaria. |

ANEXO No. 1

TESTIMONIOS DE EDUCADORES DEL NUCLEO 18-16 DE EL SANTUARIO

El sistema de trabajo basado en un currfculo con participacion de las comunidades, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas del medio en el cual se encuentra ubicada la escuela, da lugar a una integracion escuela-comunidad que se considera valiosa para la formacion integral de los educandos.

Las unidades de aprendizaje integrado permiten un mejor desarrollo de los diferentes procesos en el nino, puesto que sus actividades tan variadas dan lugar al logro de un mayor numero de objetivos, a una mejor proyeccion de su creatividad, sin que se le encasille con un objetivo predeterminado.

Tambien hemos visto que se descubren muchos valores en los companeros y se produce una mejor comunicacion, tanto de los maestros entre si como de estos con la comunidad y con los alumnos.

Los alumnos asimilan mejor el conocimiento cuando este es producto de sus propias experiencias y adquieren un razonamiento mas logico; ellos mismos comienzan a sugerir actividades.

Reconocemos que la participacion apenas se inicia, pero pensamos que se esta haciendo bien per ser el comienzo, pues, en algunas escuelas se presentaba dificultad para que los padres de familia asistieran siquiera a una reunion y entendieran que los maestros tenfan que asistir a reuniones en el nucleo, lo cual ya se va entendiendo y se ha logrado algo positivo en este sentido.

C O M E N T A R I O

Estos testimonios son valiosos y motivan a continuar adelante con el trabajo, ya que, aunque se presentan dificultades en diferentes aspectos, según los hemos evidenciado en las reuniones posteriores, consideramos que este es un proceso que requiere de tiempo para efectuar el cambio hacia un nuevo sistema de trabajo como el que se propone.

Se presentan avances en varias escuelas, en donde existían buenas relaciones con la comunidad, pero en otras, fue necesario comenzar por efectuar una motivación para producir un acercamiento de la comunidad hacia la escuela, razón por la cual, se presentan mayores progresos en unas escuelas, que en otras en cuanto a la adecuación del currículo al medio.

ANEXO No. 2
IDENTIFICACION DE NECESIDADES BASICAS EN EL AREA
RURAL
DISTRITO EDUCATIVO No. 18, NUCLEO EDUCATIVO No. 18-16

MUNICIPIO: _____

FECHA (dfa, mes, ano): _____

IDENTIFICACION, LUGAR DE TRABAJO

CORREGIMIENTO: _____

VEREDA: _____

CARGO QUE OCUPA: _____

NECESIDADES BASICAS EN EL CORREGIMIENTO O
VEREDA

1. Escriba aquí cual es el mayor problema que tiene su Corregimiento o Vereda (solamente uno):

2. Escriba por que considera usted que este es el mayor problema:

3. Escriba en forma precisa el sitio o lugar donde se halla localizado este problema: (si no se tiene direccion, colocar o escribir un punto de referencia que sirva de orientacion).

IDENTIFICACION DE NECESIDADES BASICAS EN EL NUCLEO
EDUCATIVO No. 18-16. DIRECTIVOS DOCENTES

- MUNICIPIO:
- FECHA: (DIA, MES, AÑO)
- INSTITUCION EDUCATIVA:
- NECESIDADES BASICAS EN SU NUCLEO O INSTITUCION:

- ¿PORQUE CONSIDERA QUE SON BASICAS LAS NECESIDADES ANTERIORES?

- ¿CUAL ES LA NECESIDAD BASICA DE LA COMUNIDAD DONDE ESTA UBICADO SU NUCLEO O INSTITUCION?

- ¿HASTA EL MOMENTO QUE HA HECHO LA COMUNIDAD POR REMEDIAR ESTA NECESIDAD?

- ¿QUE HA HECHO LA INSTITUCION O EL NUCLEO PARA AYUDAR A LA SOLUCION DE ESTE PROBLEMA?

- ¿CUALES ESTAMENTOS COMUNITARIOS SE DEBEN INTEGRAR PARA LA SOLUCION DE ESTE PROBLEMA?

- ¿COMO PODRIA INTERVENIR EL CURRICULO EN LA SOLUCION DE ESTE PROBLEMA?

- PLANTEE OTRAS ALTERNATIVAS DE SOLUCION A LAS NECESIDADES DETECTADAS.

IDENTIFICACION DE NECESIDADES BASICAS EN EL NUCLEO
EDUCATIVO No. 18-16. PROFESORES

MUNICIPIO:

FECHA (DIA, MES, AÑO):

INSTITUCION EDUCATIVA:

CARGO QUE OCUPA:

NECESIDADES BASICAS EN SU INSTITUCION:

- ¿PORQUE CONSIDERA QUE SON BASICAS LAS NECESIDADES ANTERIORES?

-¿CUAL ES LA NECESIDAD BASICA DE LA COMUNIDAD DONDE ESTA UBICADA LA INSTITUCION?

- ¿HASTA EL MOMENTO, QUE HA HECHO LA COMUNIDAD POR REMEDIAR ESTA NECESIDAD?

- ¿QUE HA HECHO LA INSTITUCION PARA AYUDAR A LA SOLUCION DE ESTE PROBLEMA?

- ¿CUALES ESTAMENTOS COMUTARIOS SE DEBEN INTEGRRAR PARA LA SOLUCION DE ESTE FROBLEMA?

- PLANTEE ALGUNAS ALTERNATIVAS DE SOLUCION

ANEXO No. 3

**PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL SANTUARIO
FEBRERO 12 DE 1.990**

PROPOSITOS:

Compartir con la comunidad circundante a la institucion la nueva metodologfa para el desarrollo de las actividades curriculares a partir de los NIPS del medio.

Integrar la comunidad al desarrollo de las actividades curriculares, buscando la participacion activa y comprometida.

ACTIVIDADES:

- 1 Saludo a los asistentes.
- 2 Dialogo acerca de las expectativas que tiene la comunidad frente a la escuela.
- 3 Analisis de las necesidades basicas de la comunidad.
- 4 Priorizacion de las necesidades basicas.
- 5 Como lograr la solucion de esas necesidades a traves de la U.A.I. que desarrolle la escuela: con los ninos, padres de familia, organizaciones de la comunidad y educadores de esa u otra institucion.

LUCELLY BUILES YEPES

ANGELAVALDES HERNANDEZ

GLADIS VEGA CUARTAS

CARLOS A. OSORIO ZAPATA

TERESITA YARCE RAMIREZ

BETTY VALENCIA MONTOYA.

ANEXO No. 4

**SEMINARIO TALLER EN ADECUACION CURRICULAR
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DISTRITO
EDUCATIVO No. 18.**

FECHAS: Enero 30 y 31 de 1990, Febrero 1 y 2 de 1990

LUGAR: Municipio de El Santuario.

PARTICIPANTES: Docentes de Primaria del Nucleo No. 1816 Alumnas del grado 1 o. de la Normal de Señoritas.

RESPONSABLE: Equipo investigador de U. de A.-SEDUCA.

COORDINADOR: Profesor Gilberto Zuluaga, Jefe de Nucleo.

PROPOSITO GENERAL

Este taller se inscribe dentro de las actividades diseñadas en la investigación que sobre adecuación del currículo adelanta un grupo de supervisores de la Secretaría de Educación, orientados por un docente de la Universidad de Antioquia. Cubiertas las etapas de motivación y diagnósticos de necesidad se requiere ahora la capacitación de los maestros involucrados, es decir, aquellos que laboran en la básica primaria, orientados en la realización del diagnóstico de necesidades e intereses de los alumnos y de la comunidad circundante a la Escuela y a la incorporación de tales expectativas en el planeamiento didáctico. Asimismo el seminario-taller busca entrenar a los participantes en el diseño y aplicación del esquema didáctico denominado "Unidad de Aprendizaje Integrado (UAI)", que ya hemos experimentado con otros docentes.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Acorde con el proposito de la Renovacion Curricular y de la metodologfa participante que se desea inculcar a traves del evento, es nuestra intencion imprimir al taller una dinamica tal que presente al docente metodos que desarrollarla el con los ninos. En otras palabras las actividades seran muy practicas, en donde los docentes participantes seran los actores principales y los investigadores unos orientadores y animadores del trabajo.

Dada la misma naturaleza del taller, los participantes deberan mostrar un resultado concreto, producto de su trabajo que en este caso se traduce en la participacion de una UAI, que irfa a aplicar en su Escuela y una vez producida debe convertirse en prototipo para su trabajo futuro.

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSO	METAS, PROPOSITOS, INTERESES, ETC.
Enero 30 (Martes)	<p>PRUEBA DE SHOCK: Los participantes organizados en tres grupos elaboran la prueba. El profesor con ayuda de los participantes la procesa. Se provoca luego una discusión que lleve a los docentes a reflexiones sobre su práctica pedagógica.</p> <p>CONFERENCIA En sesión general uno de los responsables del taller presenta el marco general de las ideas y conceptos base del trabajo. Especialmente se hará referencia al currículo participativo. Currículo medios fin y por procesos, la U.A.I. Al final los asistentes deberán preguntar y plantearán inquietudes.</p> <p>TALLER: Identificación de NIPS.</p>	<p>Hoja mimeografiada Prueba de Shock</p>	<p>De los orientadores: Provocar en los asistentes reacciones y reflexiones acordes con su quehacer como docentes. De los participantes.</p> <p>Del orientador: A través de una estrategia adecuada llevar a los participantes a aprender a identificar NIPS participativamente. De los participantes.</p>
Enero 31	<p>Cada grupo de trabajo con la orientación de un docente efectuará el análisis del documento :Una herramienta para planear un currículo para el individuo* de Donalds Lemke.</p>	<p>Documento sobre la UAI Las actividades gratificantes - Guía de trabajo.</p>	<p>Del profesor Afianzar con los participantes el conocimiento y manejo del planeamiento didáctico, participativo adecuado a la realidad de los participantes.</p>
Febrero 1 (Jueves)	<p>TALLER: El currículo por objetivos y el currículo por procesos. Los participantes realizarán las prácticas:</p>	<p>Guía de trabajo. Cajas, juegos de arma-</p>	<p>De los profesores, lograr que los participantes diferencien</p>

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSO	METAS, PROPOSITOS, INTERESES, ETC.
	<p>-La caja negra. -El trabajo realizado. -El armatodo Analizan la experiencia y concluyen acerca del trabajo: TALLER: "PLANEAMIENTO DE UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADO". Cada participante escoge un t6pico para desarrollar que le sirva para iniciar actividades en su grupo.</p>	todo.	pr6cticamente el trabajo con objetivos predeterminados y el basado en la actividad de los participantes.
Febrero 2 (viernes)	<p>TALLER: "PLANTEAMIENTO DE LA UAI. (continuaci6n). TALLER: ANALISIS EXPERIENCIAL Cada participante practica una autoevaluaci6n en relaci6n con el taller, se analiza el documento "LA MUERTE DE UN SISTEMA DE EVALUACION".</p>	<p>Instrumento de autoevaluaci6n Guia de trabajo.</p>	<p>De los profesores: Proponer un cambio en el sistema de evaluacion del aprendizaje en los ni1os.</p>

ANEXO No. 5

SEGUIMIENTO AL PROGRAMA "ADECUACION CURRICULAR"

FECHA: Marzo 26 de 1990

LUGAR: Municipio de El Santuario.

OBJETIVO: Realizar seguimiento a las Unidades de Aprendizaje Integrado (U.A.I.), que han elaborado los educadores con la participacion comunitaria.

ACTIVIDADES:

9:00 a.m - Reunion general.

Informe Directores.

10:00 a.m - Reunion por grados para intercambiar experiencias y disenar nuevas unidades.

12:00 m. - Evaluacion del trabajo realizado hasta el momento.

TERESITA YARCE RAMIREZ

GLADYS VEGA CUARTAS

CARLOS ARTURO OSORIO ZAPATA

LUCELLY BUILES YEPES

ANGELA VALDES HERNANDEZ

BETTY VALENCIA MONTOYA

UNIDAD 1 GRADO 2o.

REGRESO A LA ESCUELA

ACTIVIDAD DE INICIACION

- Presentacion del maestro a los Alumnos.
- Dinamicas, distribucion de fichas con nombres de animales para formacion de grupos.
- Presentacion de grupos. Explicacion de lo que es un grupo.
- Inculcacion de respeto a las personas que tenemos cerca.
- Narrar experiencias vacacionales.
- Narrar lo que mas le gusto de las vacaciones.
- Canto de los animales. Imitacion de voces
- Descripcion de los animales.
- Conteo de los participantes por grupos.
- Distribucion de cada grupo en subgrupos y conteo de las partes del animal (posiblemente).
- Juntar subgrupos y totalizar partes.
- Escribir los nombres de los animales.
- Leer los nombres.

RECURSOS.

Fichas, observacion, tiza, tablas, cuaderno.

PROPOSITO.

- Que el alumno se familiarice en el grupo.
- Identifique animales con caracterfsticas, contar, calcular.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Formar conjuntos con 18 elementos, contarlos y representarlos.
- Escribir los nombres de los numeros.
- Escribir el nombre y el de su companero.
- Decir los nombres de los companeros que recuerde.
- Ronda "El Oso y el Osito".

El oso y el osito, el
oso y el osito; se van a
pasear, el oso va
delante y el osito va
detrás.

- Repaso del concepto adelante, atrás, derecha o izquierda.
- Danza del Lupi Lu.
- Afianzamiento de la P.b.d.g.
- Dibujar en la cancha con un palito el balón, con el bastón en todas las direcciones.
- Repaso de la decena.
- Recolectar decenas con objetos del medio. Formar 10 decenas para enseñar la centena. Escribir los números de 10 en 10 hasta el 100.
- Combinación Br, Bl.
- Dibujar objetos en el tablero y los niños reproducen en sus cuadernos los que tienen estas combinaciones y escribirles el nombre.
- Representación de un listado de palabras incompletas para que ellos las completen con la combinación correspondiente. Ejercicios de cálculo mental. Sumar y restar en el círculo del 1 al 100.

RECURSOS

Hojas, piedras, palos, arena.

PROPOSITOS

- Afianzar algunas letras del abecedario, su sonido, escritura y forma.
- Afianzar los numeros del 1 al 100, suma, resta, unidad decena

ACTIVIDADES CULMINATORIAS

- Escribir los numeros del 1 al 100. Realizar sumas y restas mentalmente.
- Realizar lecturas comprensivas.
- Dictado de palabras.

RECURSOS

Alumnos, cuaderno, tablero, lapiz, colores.

PROPOSITO

Detectar logros obtenidos para posible retroalimentacion.

ACTIVIDADES INICIATORIAS	RECURSOS	METAS O RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un paseo, observación de todo cuanto encontramos. - Narraciones y diálogo sobre todo cuanto observamos en el paseo. - Consignar en el cuaderno dibujos sobre todo lo observado. - Coleccionar todas las clases de elementos que hay en el lugar observado. 	<p>Humano, del medio.</p> <p>Cuaderno, Lapiz, colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Despertar la curiosidad por todo lo que nos rodea. - Adquirir habilidad en la expresión oral. - Capacidad para retener lo observado. - Observar muy detenidamente el lugar indicado y sus detalles.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO	RECURSOS	METAS O RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar por los grupos los elementos coleccionados. - Animales, vegetales, minerales. - En equipos clasificar los animales según: <ul style="list-style-type: none"> - Su medio de vida. - Su alimentación, utilidad. - Su forma anatómica. - Su tamaño. - De cuatro y dos patas, los mamíferos. - Clasificar las plantas según su tamaño con hojas, flores y fruto. - Descubrir los tres reinos de la naturaleza en lo estudiado. 	<p>Humano y del medio.</p> <p>Papel, lápiz, plastilina, colores, cuaderno, material de desecho, galones, tarros, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los diferentes reinos y explicarlos. - Síntesis de las lecturas, empleo correcto del diccionario. - Descubrir si un elemento es diferente a un conjunto. - Diferenciar la numeración dígita de la romana. - Manejar correctamente las tablas de multiplicar. - Diferencia, unión, intersección. - Determinar por extensión y comprensión de algunos conjuntos dados.

ACTIVIDADES DE CULMINACION	RECURSOS	METAS O RESULTADOS.
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un álbum clasificando los seres vivos según su especie y constitución. - Formar grupos de los diferentes elementos. - Clasificarlos según su forma, tamaño y grosor de diferentes elementos. - Descubrir a qué conjuntos pertenece una serie de elementos dados. <ul style="list-style-type: none"> - Vaca, pato, flores. - La rosa, el perro, el caballo. - La piedra. - Enseñanza del canto mi Granja. - Descubrir la forma de vida del niño en el lugar donde vive. - Cómo es el lugar donde vivimos. - Diferenciar la zona rural de la urbana después de visitarlas. - Diferenciar el paisaje urbano y el rural. - Diferenciar los servicios públicos urbanos y rurales. 	<p>Diferentes seres vivos.</p> <p>Diferentes reinos de la naturaleza.</p> <p>Tapas, palos, latas, achiras, clavos, piedra, martillo.</p> <p>El medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dividir correctamente en sílabas, clasificar correctamente las palabras según su acento. - Diferenciar las relaciones mayor que y menor que > <.

NOTA:

El trabajo realizado en esta unidad fue satisfactorio y la experiencia vivida me parece maravillosa, pues logre una integración grupal muy buena y además hacer que los alumnos aprendieran jugando, manipulando y empleando todos los recursos del medio, además se les permitió ser creativos, dinámicos y sobre todo muy activos.

UNIDAD 2

MANEJEMOS NUESTROS
NEGOCIOS

ACTIVIDADES INICIATORIAS	RECURSOS	METAS O RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Juguemos a la tienda escolar. - Repaso de las tablas 5, 6, 7, 8, 9. - En equipos iremos a mercar. - Para pagar usaremos los billetes del juego La Bolsa Millonaria. - Diálogo sobre las experiencias vividas en el juego. - En equipos repartir elementos por cantidades iguales. - Clasificar los artículos que en el mercado son más indispensables. 	<p>Humanos, productos de toda clase. Elementos del medio, La Bolsa Millonaria (emplear el dinero).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos han desarrollado una creatividad increíble. - Todos han comentado experiencias muy buenas y como resultado se ha obtenido el manejo de las 4 operaciones matemáticas en una forma satisfactoria. - Diferenciar los productos de la región, los que consumimos y no cultivamos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO	RECURSOS	METAS O RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> - Narrar oralmente las experiencias mas especiales y las mas desagradables vividas en la realizacion del mercado. - Clasificar los alimentos segun los seres que los consumen. - Descubrir las relaciones entre los diferentes organismos. - En una salida al campo observar los diferentes medios en los cuales pueden vivir los organismos. - Realizar el juego de la Gollisa. - Realizar una síntesis en el cuaderno despues de la observacion. - Narracion de 	<p>Bolsa Millonaria (los billetes). Productos de la region y fuera de esta</p> <p>Cuaderno, lapiz.</p> <p>Productos de cultivo en el medio; humano, cuaderno.</p> <p>Tablas, palos, clavos, martillo, tapas.</p> <p>Cuaderno, lapiz, colores, revistas, cuentos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La actividad se realizo con un equipo muy grande - Diferenciar los productos segun el clima y el medio donde se cultiva. - Agilidad al jugar y coordinacion en los movimientos. Integracion, dinamismo. - Coordinacion y rapidez al expresar una idea. - Despertar la imaginacion frente a diferentes situaciones inventando un cuento. - Describir correctamente un personaje, un paisaje. - Agilidad en las operaciones mentales. - Manejar correctamente la suma y la

<p>cuentos y mitos propios de la region y el departamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar el inicio, el nudo y el desenlace del cuento narrado. - Identificar las caracterfsticas de un ser cercano al nino. - Ejercicios de calculo mental mediante rondas y juegos. - Sumar y restar mentalmente. 	<p>Revistas, paisajes, personajes de la familia, etc.</p> <p>Cristales, humano.</p>	<p>resta.</p>
---	---	---------------

ACTIVIDADES DE CULMINACION	RECURSOS	METAS O PROPOSITOS
<ul style="list-style-type: none"> - Formular problemas de suma y resta - Dibujar un paisaje con los dedos. - Identificar nuestro continente y sus caracterfsticas. - Diferenciar 	<p>Productos, bolsa millonaria, cuadernos, lapices, colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo correcto de las 4 operaciones, en la solucion de problemas. - Agilidad para realizar las operaciones mentales. - Diferenciar nuestro departamento y

<p>entre todos los países latinos nuestro país. (Colombia).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características físicas de Colombia. - Elaborar por equipos y con un material de desecho nuestro país y continente - Diferenciar los límites de Colombia. 	<p>Cuaderno, lápiz, colores.</p>	<p>nuestro país</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar las propiedades de la suma y la resta.
---	----------------------------------	--

ACTIVIDADES DE INICIACION	RECURSOS	METAS O PROPOSITOS
<ul style="list-style-type: none"> - Se reparten fichos con el nombre de animales, el alumno imita al animal y busca los compañeros que tengan el mismo animal. En equipos preparan una forma de presentarse al grupo creativamente. - Visita de campo y baño en un río. 	<p>Fichos con nombres de animales.</p> <p>Campo abierto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer comunicación con diferentes compañeros del grupo. - Disfrutar de la naturaleza del río.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO	RECURSOS	METAS O PROPOSITOS
<ul style="list-style-type: none"> - Observar animales y nombrar algunas de sus características (Ciencias). - Cada equipo realiza una entrevista a miembros de la comunidad para ampliar los conocimientos sobre los animales. 	<p>Animales, cuaderno, bolígrafo.</p> <p>Miembros de la comunidad.</p> <p>Lista con nombre de animales</p> <p>Río.</p>	<p>Clasificar los animales según sus características</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar los conocimientos sobre los animales. - Valorar los conocimientos de otras personas. - Mejorar la formulación de

<ul style="list-style-type: none"> - Dada una lista de animales formular diferentes conjuntos según las características de los animales y determinar dichos conjuntos por comprensión y por extensión (matemática). - Trotar y caminar por de la rivera de un río (Ed. Física y Sociales), caminar por su cauce y si es posible observar su nacimiento. 		<p>preguntas.</p> <p>Determinar conjuntos por comprensión y por extensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disfrutar del ambiente que ofrece el río. - Identificar las partes de un río.
---	--	---

ACTIVIDADES DE DESARROLLO	RECURSOS	METAS O PROPOSITOS
<ul style="list-style-type: none"> - Observar el estado de contaminación en que se encuentra el río. ¿Qué elementos ensucian el agua? ¿Qué podemos hacer para mejorar la limpieza de él? (Ciencias, Ecología). - Sembrar árboles en la rivera del río o en otro sitio adecuado. - Elaboración por equipo de una cartelera que explique los usos del agua. - Observar las construcciones y trabajos hechos por el hombre que hay cerca a la escuela (sociales). - Elaboración creativa de un paisaje natural y otro cultural (Estética). - En equipos leer y dramatizar el paisaje de la creación. (Religión, Estética). 	<p>Río o quebrada.</p> <p>Secretaria de Agricultura, árboles, sitio donde sembrarlos.</p> <p>Cartulina, colores, lámina, etc.</p> <p>Campo abierto, construcciones.</p> <p>Hojas de block, arena, arcilla, colores, plastilina, palos, etc.</p> <p>Biblia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar elementos que contaminan la quebrada. - Reconocer la importancia de la arborización. - Reconocer la importancia del agua. - Identificar paisajes culturales y naturales. - Mostrar capacidad creativa. - Agradecer a DIOS la obra de la creación. - Demostrar habilidades artísticas.

ACTIVIDADES DE CULMINACION	RECURSOS	METAS O PROPOSITOS
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración en el cuaderno de un resumen en el que se clasifiquen los animales según sus características (Ciencias, español). - Con diferentes objetos formar conjuntos, determinarlos por comprensión, por extensión, establecer relación entre un elemento y un conjunto y entre conjuntos (Matemática). - Por grupos escoger uno de los temas de la unidad que más les gustó y trabajar libremente en él. - A través de la dinámica alcance la estrella, responder preguntas sobre los conceptos básicos de la unidad. 	<p>Cuaderno de notas</p> <p>Objetos varios, cuaderno de notas.</p> <p>Los que el alumno escoja.</p> <p>Siluetas de estrellas con preguntas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar animales según sus características - Determinar conjuntos por comprensión y por extensión. - Diferenciar la relación de E y de C - Mostrar creatividad. Tomar decisiones. - Afianzar conceptos básicos de la unidad.

AREA DE INTERES GENERAL: EL AGUA ELEMENTO VITAL

TEMAS: Comunidades y poblaciones biologicas, el paisaje, factores del clima, conjuntos, la creacion, la oracion gramatical, comprension lectora, uso de las mayusculas, signos de puntuacion, separacion de palabras, cualidades.

UNIDAD 2

GRADO 4o.

ACTIVIDADES DE INICIACION	RECURSOS	METAS O PROPOSITOS
<ul style="list-style-type: none"> - Observacion de un paisaje en el que se hayan diferentes seres vivos, una fuente de agua y trabajos hechos por el hombre. - Con base a la observacion responder los siguientes interrogantes: *^Que necesitan las plantas, los animales y el hombre para poder vivir? *^Como se benefician estos seres entre si? *^Que trabajos hechos por el hombre observaron? *^Como influye el hombre en el paisaje? - Elaborar un dibujo de un paisaje natural y uno cultural. - Escribir oraciones simples y compuestas sobre 	<p>Ambiente natural, laminas.</p> <p>Ambiente natural, cuaderno de notas</p> <p>Cuaderno de dibujo, colores.</p> <p>Cuaderno y lapiz.</p> <p>Cuaderno, lapicero, sopa de letras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Despertar interes por el conocimiento de los seres y el paisaje. - Fomentar el espiritu de observacion. - Identificar algunas caracterfsticas de las plantas y de los animales - Detectar la influencia que ejerce el hombre en la transformacion del paisaje. - Diferenciar el paisaje natural del cultural. - Expresar juicios claros sobre la realidad. - Reconocer las condiciones que necesitan los seres vivos para

el paisaje natural y el paisaje cultural. - Escribir las características de los seres vivos y las condiciones que necesitan para reproducirse y desarrollarse.		reproducirse y desarrollarse
---	--	------------------------------

ACTIVIDADES DE DESARROLLO	RECURSOS	METAS O PROPOSITOS																																										
<p>- En la siguiente sopa de letras buscar los elementos que necesitan los seres vivos para reproducirse y desarrollarse.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>S</td><td>C</td><td>O</td><td>E</td><td>F</td><td>I</td><td>L</td></tr> <tr><td>A</td><td>P</td><td>T</td><td>P</td><td>O</td><td>G</td><td>N</td></tr> <tr><td>I</td><td>D</td><td>N</td><td>A</td><td>G</td><td>U</td><td>A</td></tr> <tr><td>R</td><td>B</td><td>E</td><td>T</td><td>R</td><td>S</td><td>A</td></tr> <tr><td>E</td><td>L</td><td>M</td><td>A</td><td>Z</td><td>E</td><td>T</td></tr> <tr><td>K</td><td>R</td><td>I</td><td>U</td><td>W</td><td>Z</td><td>A</td></tr> </table> <p>- Realizar la siguiente entrevista a miembros de la comunidad.</p> <p>*¿Qué pueden hacer ellos para que los bosques no se acaben?</p> <p>*¿Qué ocurre cuando el agua que consumimos es sucia?</p> <p>*¿Cómo podemos contribuir para que las fuentes de agua permanezcan limpias?</p>	S	C	O	E	F	I	L	A	P	T	P	O	G	N	I	D	N	A	G	U	A	R	B	E	T	R	S	A	E	L	M	A	Z	E	T	K	R	I	U	W	Z	A	<p>Sopa de letras</p> <p>Miembros de la comunidad, cuaderno, lapicero.</p> <p>Hojas de árboles disecadas, cuaderno de dibujo. La biblia</p> <p>Diferentes vestuarios.</p> <p>Cuaderno, lapicero.</p>	<p>Diferenciar las condiciones que necesitan los seres vivos para reproducirse y desarrollarse.</p> <p>Intercambiar conocimientos con miembros de la comunidad sobre el cuidado del ambiente.</p> <p>Crear utilizando recursos del medio.</p> <p>Valorar las riquezas naturales que DIOS nos ha</p>
S	C	O	E	F	I	L																																						
A	P	T	P	O	G	N																																						
I	D	N	A	G	U	A																																						
R	B	E	T	R	S	A																																						
E	L	M	A	Z	E	T																																						
K	R	I	U	W	Z	A																																						

Elaborar un mosaico con hojas de arboles disecadas.
 Leer el pasaje bfblico de la creacion.
 Dramatizar el pasaje bfblico de la creacion.
 Elaborar una oracion personal dando gracias a DIOS por la obra de la creacion.

dado.
 Expresarse dandole tono afectivo a la voz.
 Agradecer a DIOS la obra de la creacion

ACTIVIDADES DE DESARROLLO	RECURSOS	METAS O PROPOSITOS
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar en la revista: Nuestros Recursos Naturales (Cornare) p. 18. Las medidas para descontaminacion y el uso racional del agua. - Inventar un cuento en el que se destaque la importancia de la conservacion de los recursos naturales, utilizando adecuadamente los signos de puntuacion. - Comentario sobre las veredas, municipios y ciudades que conocen. <p>-iComo es el clima? -iQue se cultiva? -iSon zona cercanas o lejanas al mar? -iComo vive la gente? -iA que se dedican? Si algunos de los alumnos tienen fotos de estos lugares que las lleven para observarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observacion de una 	<p>Revista: Nuestros Recursos Naturales,</p> <p>Cuaderno, lapicero.</p> <p>Laminas y fotos.</p> <p>Grafica de los pisos termicos.</p> <p>Cuadernos, productos</p> <p>Arcilla, agua,</p>	<p>Fomentar el espfritu de investigacion por temas</p> <p>Conocer algunas formas de descontaminacion y uso racional del agua. Poner en juego la fantasia creadora.</p> <p>Utilizar correctamente algunos signos de puntuacion.</p> <p>Narrar experiencias de situaciones vividas.</p> <p>Describir diferencias contrastivas de sitios conocidos.</p> <p>Reconocer la influencia del clima en produccion</p>

grafica con los pisos termicos y algunos de los productos que se cultivan.	plastilina.	agrícola.
- Formar conjuntos con los productos de cada piso termico y establecer entre ellos relaciones de pertenencia, conjunto y operaciones de union y de interseccion.	Productos agrícolas, cuaderno. Ambiente natural, laminas. Ambiente natural, laminas.	Diferenciar la relacion entre un conjunto y un elemento de la relacion entre dos conjuntos. Realizar operaciones de union e interseccion.
- Elaboracion en arcilla de una grafica con los pisos termicos.		
- Determinacion por comprension y por extension conjuntos con los productos agrícolas de la vereda.	Biblia,	Diferenciar los pisos termicos. Manejar adecuadamente modelado.
- Observacion de diferentes poblaciones de seres, si es posible en el ambiente natural o si no en una lamina.	Cartulina, colores, marcadores, laminas, regla.	
- Con base a la observacion responder las siguientes preguntas: -¿Como vive la poblacion? -¿Que comen? -¿Como alimentan a los pequeños? -¿De quien necesitan ayuda? -¿A quien le prestan beneficio?	Cuaderno, lapicero, Cuaderno, lapiz, objetos varios.	Diferenciar la forma de determinar los conjuntos. Concluir como los seres vivos se agrupan para vivir.
- Leer el pasaje bíblico de la creacion.	Revista Nuestros Recursos Naturales.	
- Elaboracion de una cartelera en la que se exprese la accion del hombre como perfeccionador de la obra de la creacion.		Detectar la interaccion que se da entre los miembros de una poblacion.
- Analizar por grupos la importancia de la interaccion y la ayuda mutua entre el hombre y la mujer.		
- Elaborar conjuntos con poblaciones de seres y establecer entre ellos relaciones.		Valorar la creacion del hombre como la maxima expresion del amor de DIOS.
- Investigar en la revista: Nuestros Recursos Naturales		
-¿Que es Ecologia? -¿Que es Ecosistema? -¿Que es habitad? -¿Que es Individuo? -¿Que es Medio Ambiente? -¿Que es Comunidad?		Descubrir como puede actuar el hombre en el perfeccionamiento de la creacion.
		Concluir como pueden colaborarse mutuamente

		<p>el hombre y la mujer.</p> <p>Diferenciar las relaciones entre conjuntos.</p> <p>Familiarizarse con algunos términos ecológicos.</p>
--	--	--

ACTIVIDADES DE CULMINACION	RECURSOS	METAS O PROPOSITOS
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir por equipos como es el cultivo de una población de papa, zanahoria, repollo, remolacha. - En orden de importancia económica algunos de los productos agrícolas que se cultivan en la vereda. - Investigar el precio de la carga de zanahorias y papa desarrollar problemas con ellos. - Elaborar un cuadro resumen en el que se diga qué es una población, las características y las relaciones que se establecen entre los individuos. - En el anterior resumen resaltar con color diferente las mayúsculas. - Elaborar con arcilla y materiales del medio, un paisaje en el que se hallan varias poblaciones de seres vivos. - Analizar en mesa redonda las relaciones que se pueden dar entre esas poblaciones. - Elaborar un breve resumen de que es una comunidad en la naturaleza. - Recitar la poesía: Todo en su sitio. P.B.I. p. 36 - A través del juego Alcance la estrella, responder las preguntas referentes a la unidad. - Desarrollar el siguiente crucigrama 	<p>Cultivos del medio.</p> <p>El papá.</p> <p>Cuaderno, colores.</p> <p>Arcilla, materiales del medio.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Poesía,</p> <p>Crucigrama</p>	<p>Interesarse por el medio de actividad propias del medio.</p> <p>Establecer un orden jerárquico siguiendo una pauta</p> <p>Dar solución a problemas matemáticos comunes en su medio.</p> <p>Incorporar los problemas del medio a su actividad matemática.</p> <p>Diferenciar lo que es una población y el tipo de relaciones que se dan entre individuos.</p> <p>Reconocer algunos casos en los que se debe utilizar mayúscula.</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos sobre poblaciones en la creación artística</p> <p>Consignar los conocimientos adquiridos sobre comunidad.</p> <p>Leer utilizando correctamente los signos de puntuación.</p>

<p>P7 10NCE CBA 9 10 2ALTURA C H BAU3ECOLOGIA ACR P M B 4LIA O A I LOL L T ON L A 5PINO T</p>		
<p>HORIZONTALES.</p> <ol style="list-style-type: none"> Número de dos cifras. Elemento que influye en el clima de un lugar. Ciencia que estudia las relaciones entre los seres vivos. Nombre de mujer. Soga. Árbol común en El Santuario. <p>Verticales.</p> <ol style="list-style-type: none"> Animal doméstico que sirve para cargar. Conjunto de seres de la misma especie. Paisaje en el que no se ha intervenido la mano del hombre. Producto que se cultiva en El Santuario. Signo de puntuación. Ambiente en el que se dan las condiciones necesarias para que un ser pueda vivir. 		
<p>N O T A : En esta unidad también se trabajó la elección popular de alcaldes (aprovechando que se daba el hecho real). Se trabajó además las clases de oraciones: afirmativas, interrogativas, negativas, admirativas, imperativas. Se trabajó la protección</p>	<p>Papeletas con votos Cédulas elaboradas, por cada alumno, vasos con pintura, mesas de votación.</p> <p>Gráficas con dibujos Objetos varios.</p>	<p>OBSERVACION Elegir libremente, según la propia convicción.</p> <p>Elaborar modelos de cédulas.</p> <p>Exponer con claridad las ideas propias.</p> <p>Expresarse dando</p>

del medio ambiente.		tono afectivo al a voz. Realizar acciones de protección del medio ambiente escolar. Realizar acciones de protección del medio ambiente familiar
---------------------	--	---

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

DISTRITO EDUCATIVO No. 18

RIONEGRO

Frente al trabajo de "Adecuacion del Currfculo en la Educacion Basica Primaria en el municipio de El Santuario", tenemos las siguientes consideraciones:

1. La Universidad de Antioquia con el Dr. SEVERIANO HERRERA, Director del trabajo y la Secretarla de Educacion, con los senores Supervisores vinculados al mismo, han venido desarrollando una tarea seria de flexibilizacion Curricular con especial beneficio para las comunidades educativas de la localidad.
2. Se constituye en una interesante experiencia "practica", que servira de gufa a otras acciones que se emprendan en la region y el Pais, tendientes a avanzar, cada vez en mayor grado, hacia una "educacion activa, participativa, flexible y centrada en el alumno", como bien lo plantean varias de las ultimas disposiciones del Ministerio de Educacion Nacional. No obstante haber observado dificultades con algunos docentes del lugar, para aceptar, propiciar y liderar el cambio de actitud pedagogica que exige la "Adecuacion del Currfculo", opinamos que esta experiencia, a medida que se vaya extendiendo, dosificadamente, a otras instituciones y localidades, va abundar en resultados positivos.

Resaltamos y agradecemos el esfuerzo y colaboracion del Doctor SEVERIANO HERRERA y el grupo de Supervisores que han atendido la orientacion directa de este trabajo. Identica consideracion para el Director del Nucleo, Directivos y profesores participantes.

Atentamente,

JUAN DE LA CRUZ NORENA OBANDO
Director de Distrito Educativo No. 18
Rionegro.

Lic. Ramon Gomez Santa

Rionegro, 22 de Mayo de 1990

Licenciado
RAMON ALFONZO GOMEZ SANTA
Director Direccion Operativa
Secretaria de Educacion y Cultura
MEDELLIN

Para su informacion le comunico que en el municipio de El Santuario se inicio desde 1.989 un trabajo de Adecuacion Curricular para la educacion Basica Primaria, en el cual cubre el total del magisterio tanto del area urbana como rural.

El proyecto fue presentado como un componente de la ampliacion cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educacion Basica Primaria dentro del programa "Antioquia Toda Leera en el 90". Este ha estado coordinado por la Universidad de Antioquia, a traves del Doctor SEVERIANO HERRERA VASQUEZ y conto con la participacion de 6 Supervisores Docentes, pertenecientes al programa de Postgrado, "Especializacion en Supervision", quienes tuvieron bajo su responsabilidad las diferentes acciones, para la realizacion del trabajo hasta el mes de Marzo del presente ano. Ello en desarrollo de la monograffa, uno de los requisitos a cumplir para titularse.

Las primeras actividades emprendidas por el grupo de Supervisores se orientaron a la elaboracion del marco teorico que sirviera de gufa a) proceso investigativo a realizar. Acercamiento a la comunidad, mediante reuniones de informacion y motivacion a director de nucleo educativo, rectores y directores de los establecimientos educativos, comite Interinstitucional del municipio, juntas de Accion Comunal y reunion con la comunidad en algunas veredas; ademas, de la

realización de encuestas. Las anteriores acciones se cumplieron en el año 1989.

Al iniciar el presente año se realizó la capacitación de los docentes involucrados en el proceso, en un taller de una sola semana de duración.

En el se dieron las herramientas básicas a los asistentes para que empezaran en sus escuelas a adecuar el Currículo teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas (NIPS) de las comunidades, y a participar tanto los alumnos como a los padres de familia en el proceso de planeación.

Se visitaron 6 escuelas en donde se efectuaron reuniones con los padres de familia, para ilustrarlos del trabajo curricular que desarrollarían los profesores en la escuela partiendo de sus propias necesidades e intereses y de la forma como ellos, podrían participar en este trabajo escuela-comunidad.

Por último, el 26 de Marzo de este año, el grupo de supervisores realizó una reunión, con asistencia de todos los educadores de primaria, de seguimiento y evaluación, con el fin de hacer los correctivos necesarios para continuar el trabajo de Adecuación Curricular en las instituciones educativas; además, se procedió a orientar la elaboración por cada grado de nuevas unidades Curriculares para compartirlas con los alumnos y padres de familia, según el caso.

A partir de esta fecha el distrito ha realizado algunas acciones de seguimiento y asesoría, pero con muchas limitaciones en el trabajo de asistencia por no contar con el recurso humano suficiente, ya que el grupo de Supervisores responsables del proyecto, con excepción de la Supervisora que labora en el distrito, terminó su responsabilidad

directa con el proyecto, puesto que, ya cumplio con la Universidad de Antioquia, al concluir tanto el grupo de materias del Postgrado en Supervision Educativa, como la monograffa. Razon por la cual no los vincula en el actual momento obligacion especifica con el trabajo que venimos adelantando en El Santuario.

Con este proyecto, dada la cobertura que tiene (Todas las comunidades del nivel de primaria del municipio de El Santuario) precisa de una asistencia y asesorfa frecuente, es necesario que a traves de la Direccion se analice la posibilidad de facilitar algunos de los Supervisores que estuvieron vinculados al proyecto, para que nos colaboren en esta tarea en fechas ya programadas para el ano por el Distrito, asf: Fechas para brindar asistencia y asesorfa al proyecto de adecuacion Curriculares municipio de El Santuario.

19 de Julio

10 de Agosto

28 de Septiembre

26 de Octubre

23 de Noviembre

Los Supervisores que han participado en el proyecto

LUCELLY BUILES	Distrito	Educativo No. 17	Marinilla.
BETTY VALENCIA	Distrito	Educativo No. 17	Marinilla.
CARLOS ARTURO OSORIO	Distrito	Educativo No. 15	Caldas.
TERESITA YARCE	Distrito	Educativo No. 7	Santa Rosa de Osos.
ANGELA VALDES	Distrito	Educativo No. 2	Medellin.
GLADIS VEGA CUARTAS	Distrito	Educativo No. 18	

Para cada fecha de asesoría se requieren mínimo 3 Supervisores, el Distrito cuenta con supervisor vinculado a este proyecto.

Agradezco la colaboración que pueda brindarnos.

Atentamente,

JUAN DE LA CRUZ NORENA
OBANDO.
Director Distrito Educativo No. 18
Rionegro

Medellin, 13 de Junio de 1.990

Doctor
JUAN DE LA CRUZ NORENA OBANDO
Director Distrito Educativo 18, Oriente Tres
Rionegro.

Cordial saludo:

Trabajos como la "Adecuacion del Currfculo" que en tu distrito se ha iniciado, son los que tenemos que realizar de hoy en adelante.
... de manera que cuenta con el apoyo no solo de la Direccion, sino, de toda la Secretarfa.

Importante si ir conociendo metas logradas.

Atentamente,

RAMON ALFONZO GOMEZ
SANTA
Director Operativo.

Copia: Supervisores de tu distrito y los demas integrantes del equipo.

TESTIMONIO JEFE DE NUCLEO EDUC. 18-16

CONCEPTO SOBRE EL PROYECTO DE ADECUACION CURRICULAR EN EL MUNICIPIO DE EL SANTUARIO

El proyecto de adecuación curricular se ubica en la misma línea de la Renovación del Currículo, en la cual está empeñado el Ministerio de Educación Nacional y en esta misma dirección corresponde a la apertura de las innovaciones educativas que constituyen la verdadera flexibilidad que debe tener el mismo Currículo.

Así el proyecto como tal, se ubica a la vanguardia y señala el camino que debe seguir todo currículo, concretamente en El Santuario responde a una necesidad de la comunidad en el sentido de que el proceso educativo no esté en dicotomía con las características y necesidades del medio.

Todo esto implica un cambio de actitud y de mentalidad en el docente, el cual ha sido un poco difícil prueba de ello es la resistencia que se ha presentado, en algunos educadores, pero que lentamente se han dado cuenta de las bondades del proyecto para ubicarlo como una necesidad y no como una imposición.

En el municipio de El Santuario podemos afirmar que tenemos la fortuna de estar "abriendo trocha" y señalando un camino que deberá ser recorrido por todo el sistema educativo si no quiere quedarse rezagado ante las exigencias históricas y sociales.

Esperamos seguir contando con el apoyo y la orientación de los profesionales de la Facultad de Educación de la U. de A., de los Supervisores docentes y de las mismas directivas de SEDUCA.

GILBERTO ZULUAGA Z.

TESTIMONIO DE EDUCADORES

La experiencia tenida hasta el momento, con la adaptacion del Currfculo al medio la he considerado como una maravillosa experiencia y no solo por los resultadosobtenidos con los alumnos sino con la comunidad.

Para mi personalmente ha sido fabuloso ver mis alumnos trabajando con entusiasmo, siempre dispuesto a toda actividad y lo mas satisfactorio es ver con la seguridad y confianza hablan y exponen sus intereses e ingratitudes.

La comunidad esta colaborando mucho, incluso han propuesto que tambien se les de la oportunidad de estar en la escuela en un grupo donde se le atiendan las necesidades de las madres de familia.

Desean tener clases de labores, culinaria, charlas sobre salud y otros temas que les permita prepararse mejor. En conclusion la adaptacion del Currfculo al medio ha sido para mi la perfeccion de clases activas, solo que hoy las integramos con otras areas sin aislar un tema y unas areas.

ARACELY ZULUAGA GOMEZ.

Escuela Rural Integrada Las CRUCES 3o.

**CONCEPTO SOBRE LA ADAPTACION DEL CURRICULO AL
MEDIO**

Personalmente me parece que este nuevo modelo de planeacion es bueno en cuanto ofrece alternativas que tienden a estimular el desarrollo creativo del nino.

La riqueza de actividades hace indudablemente conseguir mas facilmente el objetivo propuesto en cada evento academico.

La gran limitacion es el numero de alumnos por grupo, situacion que desfavorece el mismo desarrollo de actividades.

Es una planeacion dinamizada por el mismo espfritu creativo del educador, si este no lo posee es inutil o mejor imposible estimular el interes en los mismos alumnos.

JOSE ANGEL VARGAS R. Director Escuela Urbana de Varones.

El Santuario, Julio 19 de 1.990

TESTIMONIO

El programa que se esta llevando a cabo se esta realizando a base de actividades y no de objetivos, aspecto muy positivo, puesto que el alumno tiene gran participacion en la adquisicion de conocimientos. En el desarrollo de estas actividades los padres de familia han tenido gran participacion, pero este cambio no ha sido nuevo para la comunidad ni para los alumnos, ya que la renovacion curricular proponfa este cambio y se habla venido trabajando desde antes.

Presenta dificultades, entre ellas tenemos:

- Integracion de las materias; algunos temas se dan aislados por presentarse dificultad para integrarse.
- La planeacion en base a necesidades; siendo estas mas para la comunidad que para los alumnos.

ANA DOLLY GIRALDO A.

Grado:

Escuela:

TESTIMONIO

El programa adecuación del currículo al medio significa un cambio, en cuanto a la forma de planear; puesto que en nuestro desempeño docente se viene trabajando hace mucho tiempo con base en actividades, a las cuales se ha vinculado también a la familia, y comunidad en general.

Me parece que la forma en que se quiere concretizar a la comunidad acerca de la importancia de su vinculación y la vinculación de los problemas (para su solución) a la tarea educativa.

El programa es positivo en cuanto se hace menos rígido para su planeación.

Se me dificulta un poco al integrar, por mi preocupación de que se queden por fuera contenidos muy importantes.

MAGNOLIA RAMIREZ G

Grado:

Escuela:

TESTIMONIO

ASPECTOS POSITIVOS

El programa que se esta desarrollando de la adaptacion del currfculo al medio es importante, ya que el alumno aprende a base de actividades y se integra con mas facilidad al grupo escolar.

Ademas se estimula la participacion de los padres de familia en las actividades de la escuela.

ASPECTOS NEGATIVOS

En algunos casos la integracion de unidades se hace diffcil y se dan algunos temas aislados.

Es diffcil trabajar con los alumnos en base a una necesidad, ya que las actividades corresponden mas a los padres de familia

LUCELLY CARDONA

Grado:

Escuela:

TESTIMONIO

Se tiene mas en cuenta a la comunidad, al nino y al padre de familia, para el desarrollo de las actividades.

ASPECTOS POSITIVOS

El nino aprende haciendo y utiliza mejor los recursos que el tenga al alcance.

Toda la comunidad es mas participativa.

ASPECTOS NEGATIVOS

A veces todas las actividades que se planean no se pueden realizar por falta de tiempo.

LOGROS

Se ha logrado que el padre de familia se interese mas por el nino, o sea, por ver sus logros y dificultades.

^QUE DIFICULTADES?

- La integracion de todas las areas.

- Buscarle el nombre a las unidades.

- Se hace un poco diffcil a veces integrar al padre de familia a la escuela o a que colabore un poco en las tareas de sus hijos, porque son hogares muy pobres y la madre a veces no permanece con ellos, por tener que ir a trabajar para ganar el sustento para sus hijos.

Grado: 3o.

Escuela: Escuela Rural Integrada Vargas

TESTIMONIO

La adaptacion del currfculo me parece muy buena, porque los ninos y la comunidad tienen mas participacion en todos los programas.

ASPECTOS POSITIVOS

Ya no se le da tanta importancia a la memorizacion y los contenidos.

ASPECTOS NEGATIVOS

Falta de colaboracion del municipio.

En la planeacion hay dificultad en la integracion de las unidades.

Grado: 2o. Grado.

Escuela: Escuela Rural Potrerito

La adecuacion del currfculo al medio ha aportado elementos positivos:

- El conocimiento se basa en actividades y no en logros de objetivos.
- Las actividades con los padres de familia y comunidad se han venido desarrollando.
- La planeacion en base a "problemas*" de la comunidad se presenta diffcil, puesto que las actividades que se proponen son mas para la comunidad que para el alumno.

ISAURA ARISTIZABAL G

Grado:

Escuela:

TESTIMONIO

Junio 7 de 1.990

Las experiencias vividas en las diferentes actividades de la unidad No.2 hasta lo presente ha sido una gran experiencia, porque he logrado que los alumnos aprendan jugando y lo mas importante mantener el interes en las actividades que continuamente se desarrollan.

Tambien la expresion oral es cada dfa mejor aun cuando no pueda decir lo mismo en la expresion escrita, pues falta aun mucho, tienen muchas fallas.

Al evaluar una parte de la unidad 2, EL REINO ANIMAL, he sentido una gran satisfaccion, pues los alumnos han elaborado un album, donde han organizado los animales segun su clasificacion ya aprendida, y lo han realizado de una manera admirable.

Han empleado figuras, laminas y lo hicieron de manera explfcita y muy clara, segun su medio de vida, alimentacion, forma de cuerpo, etc.

ARACELY ZULUAGA
Educatora

BIBLIOGRAFIA

BELTRAN, Martha E. "La integracion de la Educacion y el Trabajo Productivo". Tres experiencias en America Latina. Madrid. Junio de 1981.

GALEANG R., Alberto. "Revolucion Educativa y Desarrollo de la Inteligencia". Bogota, Mayo de 1985.

HERRERA V., Severiano. "Teorfa y Practica del Currfculo".

HUERTAS, Ebrul. "El Diseno y la Planeacion Tecnica Participante".

HURTADO G., Irma. -ACEVEDO G., Gilberto. "La Educacion al servicio de las necesidades del medio". Medellfn, 1984.

JIMENEZ, Roberto. "Microproyectos en el Terreno. Teorfa y Practica". Lectura No. 4. CEDIAL, 1976.

LEMKE, Donald. "Una Herramienta para planificar un currfculo para el individuo". Pag. 165 a 151.

ROLDAN, P., Gabriel. "Perspectiva ambiental para el ano 2.000". Profesor Departamento de Biologfa, Universidad de Antioquia. Medellfn.

SEDUCA y MEN. "Hacia la Renovacion de la Escuela". Cartilla No. 29. Periodico El Mundo, Mayo 19 de 1988.

MEN. "Lineamientos Generales del Currfculo". Bogota, Junio 1983.

"La Escuela como Proyecto Cultural". Revista El Campesino. Bogota, Abril 3 de 1988.

STENHOSE L. "Objetivos Conductuales y Desarrollo del Curriculum". Capitulo V.

MACDONAL, WOLFSON-ZARET. "Reescolarizando a la Sociedad". Un Modelo Conceptual. Traducción: Ramon Quiroz.

CINDE. "Crecimientos Unidos". Documento.

ZULETA, Estanislao y Otros. "Democracia y Participacion en Colombia". Ediciones Foro Nacional por Colombia. Bogota, Colombia. 1988.

UNESCO y UNICEF. "Necesidades Educativas de la Poblacion Rural del Area Centroamericana". Programa de Cooperacion. 1976- 1977.

SANCHEZ, Basilio. "Modelo Naturalista para el desarrollo del Currfculo y las Investigaciones Educativas".

HERRERA V., Severiano. "Ejecucion Curricular".

CHADWICK, Clifton B. "Tecnologfa Educativa". Documento. Vol. 8 No. 1.

FALS BORDA, Orlando. "Conocimiento y Poder Popular".

M.E.N. Documentos: "La Renovacion Curricular como estrategia del Mejoramiento Cualitativo de la Educacion". Campo Elfas Burgos. "Hacia la construccion de una escuela acorde con los requerimientos del desarrollo cultural y social del pais".