

LA PARTICIPACION COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO
DE CURRÍCULO DE EDUCACION BASICA SECUNDARIA
DEL COLEGIO BAUTISTA CENTRAL

AURORA CASALLAS DE GIRALDO 9213151

BEATRIZ HINCAPIE ÁLVAREZ 9213155

LUZ DARY MUÑOZ ARROYAVE 9213158

Monografía presentada como requisito
parcial para optar el título de
Especialización en Supervisión
Educativa.

Director:

Dr. José Severiano Herrera Vásquez

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA ESPECIALIACION EN SUPERVISION EDUCATIVA
MEDELLIN

1994

ACTA PE APROBACIÓN DE TESIS

Entre Los suscritos presidente y Jurados de la monografía: LA PARTICIPACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE CURICULO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DEL COLEGIO BAUTISTA CENTRAL, presentada por las estudiantes Aurora Casal las de Giraldo, Beatriz Hincapié Alvarez y Luz Dary Muñoz Arroyave, como requisito para optar al título de Especialista en Educación: Supervisión Educativa, nos permitimos conceptuar que esta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Octubre 5 de 1994

1. Objetivos Específicos	5
2. Marco Teórico	6
3. COMPONENTES DE LA PARTICIPACIÓN	7
4. Presidente	11
5. Jurado	11
6. Funciones de la Participación	16
7. Metodologías de la Participación	17
8. Piedad Gil Restrepo	12
9. Jurado	14
10. Metodologías de la Participación	14
11. Participación y Educación	17

N.B. Queda pendiente la sustentación de la señora Beatriz Hincapié Alvarez, se encuentra fuera del país»

11a y 12a Comunidad
Vladimir Zapata Villegas
VLADIMIR ZAPATA VILLEGAS
Jefe

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	1
1. SITUACION PROBLEMÁTICA	3
1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA	3
1.2. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	3
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.4. OBJETIVOS	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivos Específicos	5
2. MARCO TEORICO	6
2.1. ELEMENTOS COMPONENTES DE LA PARTICIPACION	7
2.1.1. Objetivos de la participación.	8
2.1.2. Características de la Participación.	10
2.1.3. Necesidad de la Participación Comunitaria en la Escuela.	12
2.1.3.1. Indicadores de la participación.	14
2.1.4. Participación y Educación.	17
2.1.5. La cultura como Elemento Esencial en la Construcción del Currículo.	25
2.1.6. Escuela, Familia y Comunidad.	27

2.2.	ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE	29
2.3.	RELACION MAESTRO - ALUMNO	35
2.4.	CALIDAD Y ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	41
2.5.	COMO VINCULAR LOS NIVELES DE PARTICIPACION DE LA VIDA ESCOLAR	43
3.	METODOLOGIA	44
3.1.	FASE INVESTIGATIVA	44
3.2.	FASE DE TEMATIZACION	45
3.3.	FASE DE PROGRAMACION	45
4.	RECOLECCION DE INFORMACION	46
4.1.	TECNICAS E INSTRUMENTOS	46
4.2.	RESULTADOS DE LA PARTICIPACION POR ESTAMENTOS SEGUN LOS INSTRUMENTOS APLICADOS	47
4.2.1.	Estamento Docente.	47
4.2.2.	Estamento del alumno.	49
4.2.3.	Estamento Padres de Familia.	50
5.	LOGROS EVIDENCIADOS EN LA FASE INVESTIGATIVA	53
5.1.	DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION	53
5.1.1.	Ubicación Geográfica.	53
5.1.2.	Situación Legal.	53
5.1.3.	Aspectos Académicos y Filosofía.	54
5.1.4.	Comunidad Educativa Del Colegio Bautista Central	56
5.1.5.	Recursos Físicos	56
5.1.5.1	Planta Física.	56

5.1.6.	Recursos Financieros.	58
5.1.7.	Material Didáctico Y De Dotación.	58
5.2.	DIAGNOSTICO DEL ENTORNO	59
5.2.1.	Características Educativas.	59
5.2.2.	Características Sociales.	61
5.2.3.	características Culturales.	61
5.3.	DIAGNOSTICO DE LOS DOCENTES	63
5.3.1.	Características Educativas.	63
5.3.2.	Características Culturales.	64
5.3.3.	Características Socio-económicas.	64
5.3.4..	Perfil del docente y del colegio bautista central	65
5.4.	DIAGNOSTICO DE LOS ALUMNOS	63
5.4.1.	Características Socio-económicas.	68
5.4.2.	Características Educativas.	69
5.4.3.	Características Culturales.	70
5.4.4.	Perfil Del Alumno.	7 0
5.5.	DIAGNOSTICO DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES	7 6
5.5.1.	Características Socio-económicas.	76
5.5.2.	Características Educativas.	77
5.5.3.	Características Culturales.	77
6.	FASE DE TEMATIZACION	80
6.1.	REDUCCION TEMATICA	80
6.1.1.	Estamento Alumno.	8 0

6-1-2. Estamento Profesores.	80
6-1.3. Estamento Padres de Familia.	81
6.2. JERARQUIZACIÓN DE TEMAS	81
6.2.1. La Participación.	81
6.2.2. La Comunicación.	81
6.2.3. La Evaluación.	81
6.2.4. La Autoestima.	82
6.2.5. La Etica.	82
6.2.6. La Participación.	82
6.2.7. La Autoestima.	82
6.2.8. Los Valores.	82
6.2.9. Protección del Medio Ambiente.	83
6.2.10. La Participación.	83
6.2.11. La Comunicación.	83
6.2.12. La Autoestima.	83
6.3. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	8 4
6.4. PROGRAMAS PEDAGOGICOS	8 5
6.4.1. Padres de Familia	85
6.4.2. Alumnos	8 7
6.4.3. Estamento Profesores	88
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFIA	93

LISTA DE ANEXOS

	Página
ANEXO 1 NAPA DE UBICACION DE LA INSTITUCION COLEGIO BAUTISTA CENTRAL.	96
ANEXO 2 PLANTA FISICA DEL COLEGIO BAUTISTA CENTRAL.	97
ANEXO 3 PAUTA DE OBSERVACION DE UNA CLASE DEL COLEGIO BAUTISTA CENTRAL	100
ANEXO 4 PAUTA DE OBSERVACION PARA UN ACTO CIVICO PARA DOCENTES Y DICENTES	101
ANEXO 5 PAUTA DE OBSERVACION PARA UN DESCANSO PARA DOCENTES Y DICENTES	103
ANEXO 6 PERFIL DEL ALUMNO	105
ANEXO 7. ENCUESTA PARA PERFIL DEL ALUMNO	107

ANEXO 8. ENCUESTA PARA PERFIL DEL ALUMNO	109
ANEXO 9. PROFESION U OFICIO DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO BAUTISTA CENTRAL DE MEDELLIN	110
ANEXO 10. INGRESO FAMILIAR DE LOS PADRES DEL COLEGIO BAUTISTA CENTRAL DE MEDELLIN	111
ANEXO 11. GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO BAUTISTA CENTRAL DE MEDELLIN	112.
ANEXO 12. PAUTA DE OBSERVACION PARA DETECTAR SU PARTICIPACION	113
ANEXO 13. COLEGIO BAUTISTA CENTRAL ENCUESTA PARA LOS DOCENTES	115
ANEXO 14. COLEGIO BAUTISTA CENTRAL ENCUESTA PARA EL ALUMNO	120
ANEXO 15.. COLEGIO BAUTISTA CENTRAL ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA	125

ANEXO 16. ETAPA DE MOTIVACION PARA LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ENSEÑANZA	128
ANEXO 17. INSTRUMENTO PARA EVALUACION DEL OIA DE LA FAMILIA	130
ANEXO 18. CUESTIONARIO PARA LA REFLEXION ACERCA DEL ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ENSEÑANZA	131
ANEXO 19. CONTRATO PEDAGOGICO	133

INTRODUCCION

Partiendo que la escuela y la comunidad deben actuar juntas para poder ofrecer soluciones objetivas que realmente atiendan a las necesidades, intereses y problemas del educando y del resto de la comunidad educativa, se buscará estrategias que dinamicen la vida del Colegio Bautista Central, Institución que se encuentra enmarcada en la renovación curricular (decretos 080. 1419 y 1002 y bajo la ley 115 de 1994), normas que hacen del currículo, un proceso participativo, crítico, creativo e investigativo, con el afán de buscar el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.

La participación de los diferentes estamentos comunitarios, propician la construcción de un currículo activo, generando aprendizaje significativos capaces de generar cambios y actitudes nuevas ante la vida. En la medida en que se establezcan estrategias claras de participación, se podrá acercarse a un currículo

pertinente a la institución; para lo cual la escuela debe de propiciar un ambiente de apertura, de trabajo en grupo y creación colectiva del conocimiento, el proceso de aprendizaje en donde el estudiante descubre el método de adquirir conocimientos y asume la responsabilidad de su proceso de aprender, de evaluación permanente del trabajo con la participación de los diferentes estamentos de donde nacen nuevas propuestas de mejoramiento.

I. SITUACION PROBLEMATICA

1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA

El estudio que se realizó en la institución Colegio Bautista Central, nos llevó a identificar como el mayor de los problemas, es la falta de una vinculación efectiva de la comunidad, en la vida de la institución.

1.2. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La razón del presente trabajo, radica en la necesidad de lograr la participación de la comunidad educativa en el proceso y desarrollo del currículo, facilitando la toma de decisiones y estrategias que redunden en el mejoramiento cualitativo de la educación y la cooperación consciente y activa de los individuos en su propio desarrollo. Se justifica la participación organizada de la comunidad como recurso básico para el logro de un desarrollo integral. Sin dicha participación, es imposible que las metas deseadas se

cumplan en el tiempo previsto, lo cual inhibirá a la vez el logro de objetivos propuestos. De ahí que la participación activa de la comunidad signifique no solo el despertar y la recuperación de la confianza en su propia capacidad, sino también la existencia de un consenso social.

Todo esto se logrará mediante un proceso educativo integral y una promoción sistemática, dirigida a sensibilizar a los grupos del Colegio Bautista Central frente a^A sus problemas y necesidades.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la participación comunitaria en la dinamización del desarrollo del currículo en el Colegio Bautista Central?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

1.4.1.1 Promover diferentes estrategias para que la participación de los diferentes estamentos educativos

sea efectiva en el desarrollo del currículo del Colegio Bautista Central.

1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1 Identificar los diferentes elementos que inciden en la participación comunitaria del Colegio Bautista Central (profesores, alumnos, padres de familia

1.4.2.2 Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la importancia de participar en el desarrollo del currículo.

1.4.2.3 Lograr la interacción entre institución y comunidad en la planeación de las diferentes áreas.

1.4.2.4 Implementar un programa pedagógico que genere actitudes y niveles eficientes hacia la participación.

1.4.2.5 Impulsar la participación de los líderes comunitarios en la construcción del currículo.

2. MARCO TEORICO

La participación se puede denominar como un proceso de autorrealización donde se realiza la capacidad individual y colectiva de las personas, mejora su vida y contribuye a adquirir más control sobre su destino.

Para David Korten es un proceso de la sociedad aumentar sus capacidades personales e institucionales para lograr el mejoramiento justo de vida y aspiración; para ello es necesario que se tenga acceso a los recursos económicos y educacionales, políticos y culturales. Esta participación debe cimentarse en la acción política por ser una instancia social integradora, cuando defiende y promueve los derechos con una óptica ética y unos elementos inherentes a la acción participativa.

2.1. ELEMENTOS COMPONENTES DE LA PARTICIPACION

Constituyen elementos claves de la participación, una multitud de actores y factores que intervienen en la metamorfosis de las realidades institucionales. Los actores serían líderes que surgen de las instituciones educativas y sociales, emergen del consenso natural de una elección. Usualmente demuestran interés, visión, habilidad de organización, destrezas y capacidad para la comunicación. Siendo esta otro elemento primordial de la participación. Volviendo al líder este es capaz de crear unas realidades institucionales eficaces, producto de su capacitación específica para un campo determinado y no se hablaría de un líder sino de una pluralidad en el liderazgo en una comunidad donde existe un complejo multifacético de fuerzas sociales, económicas y culturales y donde tendrá cabida una organización solidaria gestora de un desarrollo participativo que contribuya al crecimiento de la capacidad humana y el aumento del bien común; tal gestión se logra a través de alternativas y decisiones en la que se evidencie la equidad participativa producto del diálogo, planeación, negociación, cooperación para así trabajar efectivamente unidos y promover los procesos participativos funcionales dentro de la comunidad.

Desde esta perspectiva se podría hablar de un ambiente estable, abierto y democrático de las instituciones y grupos que participan con claridad y responsabilidad.

En la participación es importante conocer algunos de sus objetivos.

2.1.1. Objetivos de la participación. Se persigue el logro de dos objetivos que en su base apuntan al Desarrollo Comunitario, ellos son:

Obtener la cooperación consciente y activa de los individuos y de la colectividad en las diferentes etapas programadas en busca de un cumplimiento real de las principales metas fijadas.

En el enunciado de este objetivo hay elementos importantes que valdría la pena analizar, o sea: Se habla de una cooperación consciente y activa cuando el individuo encuentra en la vida comunitaria una razón de ser para luchar por unas necesidades que prioritariamente ya se han identificado. Cuando el individuo como tal ofrece una disponibilidad, lejos de pensar en hacerlo para tener en que invertir su tiempo,

sino más bien de manera racional y consciente aporta su potencial humano para fortalecerlo aún más en el grupo.

Es necesario programar los esfuerzos ya que no basta con que la comunidad exprese desordenadamente sus necesidades, sino que haya una racionalización y conciencia de los problemas, a fin de que la comunidad se organice y planee sus acciones para el logro y cumplimiento de metas fijadas.

Lograr reducir, a través de unas acciones adecuadas las resistencias habituales que cada individuo y cada comunidad tienden a ofrecer al proceso de cambio.

En este objetivo no se habla de otra cosa que de vencer la apatía que la persona y la comunidad misma presentan y que muchas veces tienen diferentes razones de fondo para participar activamente en ella. Pueden ser* por ejemplo: La falta de conciencia frente a sus necesidades y el desconocimiento de formas para solucionarlos, por intereses particulares de individuos o grupos de la comunidad que ven en los planes una amenaza potencial a sus intereses, puede ser también el temor al cambio por razones de tipo socio-cultural y en

la última instancia por la ausencia total de una motivación e incentivación al cambio.

Tanto en un objetivo como en el otro se debe propiciar la participación activa de la población en las decisiones, para que tengan la oportunidad de percibir y analizar sus propios problemas, a fin de que detecten la urgencia que requieren los planes de desarrollo.

Cotí tal objeto los programas y planes deben formularse en términos de interés directo para la comunidad y en lenguaje que puede ser fácilmente interpretado por ella y atraer su entusiasmo y cooperación, y en consecuencia hacer uso de técnicas apropiadas que estimulen y hagan posible la participación en la práctica.

2.1.2. Características de la Participación. Pedro Garzón en su libro "El Desarrollo de la Comunidad" caracteriza la participación comunitaria de la siguiente manera:

La participación exige una previa promoción sobre la materia en la cual se va a participar.

La participación se da si los miembros de un grupo conocen a fondo sus problemas y si se sensibilizan sobre la necesidad de remediarlo; pero además si afianza su capacidad de decisión y ejecución valorando debidamente sus recursos.

La participación puede ser real, cuando se modifican las actitudes paternalistas, y descargan responsabilidades en los miembros de un grupo.

El consentimiento es condición de la participación, sino existe reina la desconfianza y el rechazo a comprometerse.

Los graves conflictos deben estar ausentes del grupo, la participación es incompleta con la tensión permanente.

Se necesita un buen grado de libertad, de manera que los miembros puedan expresarse libremente y exista la disponibilidad para oír y ser oído.

La participación total supone el reconocimiento, de; una autoridad de tipo funcional y democrática, una

autoridad establecida y nombrada por los miembros de), grupo.

Los objetivos de desarrollo integral no son solo una voluntad política de mejoramiento o transformación, con los medios que el gobierno tenga a su alcance, sino que exige además una completa participación a partir de la base -

2.1.3. Necesidad de la Participación Comunitaria en la Escuela. Un programa educativo nunca puede ser posesión de una sola persona. Tampoco puede eliminar a los padres de consideraciones y consultas.

Para que sea verdaderamente efectivo debe incluir a todo el personal de la escuela, a los padres y alumnos, y trabajar sobre un objetivo coordinado tendiente a promover el desarrollo individual del alumno. Para que este se acepte así mismo en relación con el mundo que lo rodea.

Sin la completa participación de todo el personal de la escuela los programas se aíslan del currículo regular convirtiéndose en un fracaso, ya que el alumno que es el centro del currículo, no debe ser sometido a fuerzan

contradictorias. La escuela debe propiciar la reflexión de los padres de familia en torno de su quehacer como educadores naturales para que sean colaboradores en la educación de sus hijos.

Por consiguiente tiene que promover actividades que a la vez que impartan conocimientos desarrollen actividades y destrezas, fomenten los valores y permitan la adecuada utilización creativa del tiempo libre (Recomendaciones generales a nivel del Distrito Educativo # 6).

"La familia y la sociedad reasumen el rol educacional,, que les cabe como primeros educadores de los niños, dentro de un planteamiento de conformar una comunidad educativa, junto con el equipo interdisciplinario de profesionales y paradocentes". Esto considerando las implicaciones que este planteamiento tiene, con la identificación cultural, el sentido de pertenencia y la autoestima en lo que al niño se refiere.

Seria muy importante tener presente que se ha logrado algunos niveles de participación a través de los indicadores que a continuación se mencionan:

2.1.3.1. Indicadores de la participación. Hay cuatro (4) aspectos fundamentales de la participación de todos los estamentos que conforman la institución educativa.

1. Análisis de la realidad. Esta situación indica el nivel alcanzado por los estamentos-educativos en cuanto a:

La identificación de sus intereses, problemas y potencialidades.

El análisis estructural de su realidad.

En análisis de las dimensiones y niveles de la realidad (integridad).

La priorización de sus intereses, problemas y potencialidades.

La reflexión colectiva de las alternativas de solución.

2. Organización. Los estamentos educativos muestran en esta etapa:

Un gran sentido de pertenencia y motivación permanente.

Cohesión grupal y manejo de los conflictos internos.

Visión de objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Generación de estructura orgánica, normas y mecanismos que garanticen la participación a todo nivel.

Consecución, administración y redistribución autónoma de los recursos.

Identificación y opción clara frente a fuerzas sociales y políticas en las cuales se inserta la organización.

3. Movilización. En esta etapa los distintos estamentos muestran niveles alcanzados en cuanto a:

La generación de propuestas con capacidad de convocatoria.

La coordinación con otras organizaciones para la defensa de intereses comunes.

- La consolidación de mecanismos para concertar y negociar con el estado y/o las entidades privadas.

El logro de ejecución de políticas y decisiones que beneficien los sectores populares.

4. Poder de Autonomía. Se traduce este nivel alcanzado por los estamentos en lo referente a:

La toma de decisiones con la participación real de las bases.

El ejercicio del poder por dirigentes democráticos y con actitudes coherentes de vida.

La capacidad de generar opinión pública desde los intereses de los pobres.

La legitimación de mecanismos de participación en organismos estatales y privados.

La consolidación de instancias representativas con capacidad de presión, negociación y ejecución.

Para generalizar y materializar una participación efectiva de los distintos estamentos en los procesos que se dan al interior de la institución educativa, conviene

hacer una reflexión acerca de la articulación de dichos niveles dentro del contexto educativo.

2.1.4. Participación y Educación. El proceso de renovación Democrática que ha empezado a gestionarse en nuestro país, requiere de una decidida y comprometida acción educacional por parte de todas las instituciones educativas.

Frente a una pedagogía tradicional que exalta como valor supremo el aprendizaje de contenidos a través de metodologías autocríticas, se hace necesario construir una pedagogía crítica, creadora y participativa que propicie una concepción nueva del hombre y de la sociedad. Desde esta perspectiva, una educación crítica debe permitir el cuestionamiento de los saberes que se imparten y de los procesos acaecidos en la producción de esos saberes; la argumentación y la sustentación de diferentes procesos y planteamientos, la indagación y la búsqueda de razones sólidas para enjuiciar y analizar posiciones contrarias.

Una pedagogía creativa desarrolla en los sujetos involucrados en la acción educativa (alumnos,, profesores, padres de familia), formas multifacéticas de

abordar la realidad, de enriquecer y mejorar la ya existente, de transformar las relaciones que establece el hombre con su entorno; el hombre con sus iguales.

Lo participativo conforma una dimensión esencial del acto educativo a través de la cual se debe generar un sujeto sensible frente a las realidades sociales. La educación en y para la participación implica la comprensión de las situaciones y los problemas locales, regionales, nacionales y mundiales, el ejercicio de la solidaridad y la cooperación comunitaria, la formación de sujetos participantes, transformadores y con la capacidad de decisión.

Las instituciones educativas deben propiciar desde la administración el cultivo y respeto por la participación de los diferentes estamentos no solo para que los sujetos involucrados interioricen esta práctica, sino para que el proyecto educativo responda a sus intereses, sentimientos y aspiraciones para propiciar y cristalizar la participación efectiva de los diferentes estamentos educativos, se debe reflexionar los siguientes enunciados:

1. La participación es una condición necesaria para la democratización de la educación especialmente en lo que se refiere a igualdad de oportunidades.

2. La participación es necesaria para adecuar la educación a las necesidades, a los problemas, a las aspiraciones, a los centros de interés de la población beneficiaria.

3. La participación permite la movilización de los recursos, humanos, financieros y materiales necesarios para la eficacia del sistema educativo.

4. La participación es una forma de promover la iniciativa y la creatividad.

5. No solo deben ser llamados a participar los beneficiarios directos (alumnos, docentes, administradores) sino también la comunidad a través de sus organizaciones y grupos.

6. La participación implica la toma de decisiones a lo largo de todo el proceso administrativo.

7. La participación es indispensable si se desea evitar actitudes indiferentes o apáticas de parte de la comunidad hacia la institución educativa.

Cuando toda la comunidad participa efectivamente en el trabajo, el proyecto educativo se contextualiza ya que se vincula cada estamento como protagonista.

La participación es requisito indispensable para conseguir la transformación de la educación. En la medida en que los actores del proceso educativo conozcan las condiciones en que este se desarrolla, tengan oportunidad de controlarlo y aportar a la solución de sus problemas, sean protagonistas en las decisiones referidas al manejo de la escuela y de su currículo, se involucre en la planeación y formulación de políticas que armonicen con las necesidades locales, se comprometerán de una manera decidida con el progreso que ella eleve sustancialmente sus niveles de calidad, mejore la eficiencia interna y se convierta en un factor real de cambio.

La participación debe convertirse en un efectivo mecanismo de mejoramiento de la calidad de la educación, la cual se concretiza en distintos actores sociales, que

por su mismo carácter deben ser participantes activos, aunque su nivel de participación no sea absolutamente idéntica y homogénea. Entre dichos actores sociales, cabe destacar en primer lugar, a los maestros como profesionales de la pedagogía, capaces de influir decisivamente en la conformación de aquellos modelos educativos que tienen la responsabilidad de aplicar. La comunidad debe integrarse a la escuela, colaborar en sus múltiples labores, transferir sus valiosos conocimientos, las autoridades locales y seccionales a través de su participación especializada aporta a la escuela la solución de sus necesidades y asesora con sus conocimientos administrativos y pedagógicos, la buena marcha del proceso educativo.

De esta manera no tendremos observadores críticos de la escuela, sino grupos de personas activamente comprometidos desde el campo de su especialidad y de sus preocupaciones, con el éxito de la misma.

La participación dentro del ámbito institucional descrito en el párrafo anterior guarda una estrecha relación con la nueva Ley General de la Educación explicitando dicha participación en el concepto de currículo y autonomía escolar.

Ley General de la Educación (Ley 115)

Art. 13, literal C: El objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos, el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Artículo 76: Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Artículo 77: Autonomía Escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal

gozan de autonomía para organizar las áreas; fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel. Introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adoptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

La ley general da autonomía a las instituciones educativas para adecuar los currículos de acuerdo a las necesidades individuales y sociales. Abrahán Magendzo y harta Arango plantean en torno al currículo conceptos parecidos a los planteados en la ley general.

Abrahán Magendzo: El currículum se genera como producto de un proceso intencional y sistemático en el que se toman decisiones referidas tanto a los saberes culturales que se enseñan y a su organización como a las modalidades de transformación y evaluación del mismo. A través de ese proceso intencional se da un propósito muy claro que es la formación y el desarrollo de los alumnos permitiéndoles un crecimiento individual y social.

Marta Arango: El currículum debe plantear una mayor relación entre el proceso de desarrollo del individuo y el proceso educativo formal. Un currículum donde haya oportunidad de aprender para todos los individuos sin diferencias sociales y que considere todas las etapas y áreas del desarrollo humano; ético, emocional, social e intelectual. Un currículum que contribuya al desarrollo económico y social.

Para comprender la idea que se desea construir de currículum en América Latina es necesario profundizar en los siguientes aspectos:

La relación entre el aprendizaje y el ambiente disminuyendo la distancia psicológica y cultural que existe entre educadores y educandos, ofrecer verdaderas oportunidades de aprendizaje a toda la población (de todas las edades y grupos sociales), es necesario instrumentar modelos educativos diversos y dejar a un lado el modelo único que hasta ahora a prevalecido. Definir con claridad la función que se le asigna a la educación para que esta nos lleve a definir el tipo de ciudadano que se desea formar.

Para la puesta en acción del proceso curricular se hace necesario comprender lo que el curriculum es y hace en el desarrollo curricular, hay que poner en juego una concepción de hombre y de sociedad y por consiguiente un sistema valórico es así como la concepción curricular asumirá un punto de vista sobre el conocimiento: Su origen, su veracidad, su autoridad, naturaleza (posición epistemológica). De la misma manera se pronunciará sobre la relación que la educación establece con la sociedad y su transformación (posición social), tomará posición sobre el aprendizaje y el rol que al respecto le cabe al maestro y al alumno (posición psicológica), hará consideraciones sustantivas sobre los valores, la libertad, la experiencia, la cultura, el pasado, el presente, el futuro, etc. (posición axiológica).

2.1.5. La cultura como Elemento Esencial en la

Construcción del Currículo.

"La cultura es la

sistematización del conocimiento universal que se expresa en determinadas formas o modos de pensamientos"

(Abrahán Magendzo).

La cultura es la tradición de cada sociedad (de ello dan cuenta la ciencia, la filosofía, la política, la ideología, las costumbres, el arte, literatura,

historia, pintura, escultura, teatro, etc.) Cada una de: estas entrega sus expresiones orales, las obras escritas, las manifestaciones artísticas y los valores humanos a la generación siguiente; esto se constituye en un proceso permanente en el cual participan la totalidad de sus miembros, es por eso que el educador debe tener en cuenta el nivel cultural de los educandos utilizando elementos básicos de la cultura de ellos, considerando los diferentes ambientes culturales y sociales en los que se mueven para poder llegar a crear un verdadero ambiente de aprendizaje. La cultura es la base para generar nuevos aprendizajes, toda la cultura es digna de ser tomada en cuenta en la construcción del currículo.

"La revisión de los currículos, en relación con su pertinencia cultural, significa en particular un cambio relevante en la operacionalización del currículo y en la sustentación de sus bases teóricas" (María Victoria Peralt y Espinosa).

La escuela como espacio dinamizador del currículo, debe tener claridad frente a los diferentes aspectos que están estrechamente ligados a ella como, la escuela, la familia y la comunidad; ambientes de aprendizaje y la relación maestro - alumno.

2.1.6. Escuela, Familia y Comunidad. Tradicionalmente, la escuela ha desconocido la función de la familia en la educación de los niños; de otra parte los padres de familia consideran que ellos tienen la responsabilidad en la formación de sus hijos y que una vez estos ingresan a un establecimiento educativo se han liberado de un molesto compromiso. Esta situación que se presenta entre la escuela y la familia influye negativamente en los educandos quienes se enfrentan a las contradicciones que se generan con esta actitud.

La escuela debe emprender acciones donde si se dé realmente una vinculación efectiva de la familia en las actividades curriculares, ya que esta relación se da únicamente a través de las asociaciones de padres de familia reglamentada por el Ministerio de Educación Nacional con el objeto de mantener vivo el contacto que debe haber entre la escuela y el hogar, involucrando a los padres en las tareas de la institución escolar. Generalmente estas asociaciones no cumplen con los objetivos para lo cual fueron creadas, el maestro solo cita a reuniones para entregar calificaciones y en muchos casos solicita ayuda económica para el

mantenimiento y mejoramiento de Las construcciones
escotares descuidando el aspecto educativo y cultural.

De lo anterior se puede decir que no hay claridad ni por
parte de los maestros ni por parte de los padres sobre
el trabajo con comunidad, donde la escuela - debe
establecer vínculos con la comunidad para prestar
mejores servicios educativos a los que se definen de la
siguiente manera:

Llevar a cabo estudios e investigaciones sobre las
necesidades educativas en la zona de influencia y
ajustar planes para satisfacerlas.

Cooperar con las entidades educativas y de mejoramiento
de la calidad de vida a través de las siguientes
técnicas:

Analizar los estudios de la comunidad que hubiera hecho
alguna entidad, visita a hogares de los alumnos, visita
a organismos de la comunidad, reunión con los líderes de
la comunidad.

Se presta por parte de Jos maestros y de la escuela un
desconocimiento de la región, de su economía, sus

parte de sus energías hacia actividades productivas, en lugar de tener que estar obligados a adivinar lo que el educador quiere.

Los educandos deben comprender claramente como los estímulos producidos por el ambiente se relacionan con sus pensamientos, sus sentimientos y su condición física; esto incluye las metas, los resultados obtenidos y la valorización personal de estos resultados.

Los educandos deben tener claro todo lo relativo a las reglas y limitaciones del ambiente, para que puedan actuar de manera productiva dentro de estas reglas y limitaciones.

b) Los educandos, deben tener control sobre los estímulos que modelan el ambiente.

Los educandos deben tener acceso a los diversos recursos del ambiente.

A los educandos se les permitirá y/o se les guiará para que tomen sus propias decisiones o hagan sus propias escogencias en relación a:

* La naturaleza de las actividades en las que participa.

* El grado de participación.

* El ritmo al que realiza la actividad..

* La manera de enfocar -la actividad.

* Los objetivos de la actividad

* La naturaleza de la interacción social o de la composición de grupos que se lleva a cabo al realizar la actividad.

* La utilización de los recursos.

* La naturaleza y el origen de la información en relación al éxito obtenido.

A los educandos se les estimulará y se les guiará para que tomen determinadas responsabilidades en relación al aprendizaje.

c) El ambiente debe permitir que haya integración en el aprendizaje:

Los educandos deben tener oportunidad de adoptar diferentes perspectivas, de utilizar diversos medios de comunicación y de dar y utilizar diferentes

interpretaciones acerca de una o varias experiencias, para lo cual deben tener una base conceptual común.

Los educandos deben relacionar las experiencias previamente obtenidas por estos (ya sea en la escuela o fuera de ella), con aquellas experiencias proporcionadas por el ambiente de aprendizaje.

El contenido de las experiencias obtenidas en el ambiente educativo influirán sobre los conocimientos del educando y sobre su base vivencial y se movilizarán de lo que es familiar a lo que no lo es.

Los educandos deben tener la oportunidad de expresar sus experiencias, de aprendizaje, tanto en su aspecto cognoscitivo como en su aspecto afectivo.

d) El ambiente de aprendizaje deberá mantener y estimular una diversidad de estilos de aprendizajes, marcos de referencia culturales y modos de interacción.

Los educandos realizarán actividades que reflejen una gran variedad de estilos de aprendizaje y manera de autoexpresarse.

Los educandos llevaran a cabo actividades que reflejen diversidad de estilos de vida, características étnicas y antecedentes culturales.

Los educandos realizarán actividades que reflejen gran variedad de modo,- de interacciones.

El ambiente deberá permitir que el educando se vea así mismo conjuntamente con sus actividades como un individuo singular y un miembro de un grupo cultural y social determinado.

e) El ambiente deberá proporcionar a los educandos información (feed-back) inmediata y adecuada acerca de la naturaleza de sus actos.

Los educandos obtendrán información acerca de sus experiencias, gracias a una variedad de fuentes. Los maestros, los compañeros, los materiales y hasta sus propios actos.

La información obtenida le permitirá al educando clasificar su propio proceso de aprendizaje, establecer nuevas metas e identificar los siguientes pasos a tomar.

La información obtenida le permitirá a! educando atribuirse el mérito de lo que la hecho asi como también responsabilizarse por los próximos pasos que ha de tomar en el proceso de aprendizaje.

f) El ambiente deberá proporcionar a los educandos un apoyo social, emocional y sicológico, y no representar para ellos una amenaza o riesgo que inhiba su participación constructiva en el proceso.

Los educandos llevarán a cabo actividades en las cuales se equilibrarán los aspectos familiares de las experiencias previas adquiridas en la escuela y fuera de ella, con los aspectos nuevos y que no le son familiares.

- A los educandos no se les castigará por los errores que cometen sino que se les estimulará para que los utilicen como otra manera de aprender.

A los educandos se les estimulará para que intenten resolver sus problemas de varias maneras.

Las diferencias en cuanto a estilo de vida, rasgos étnicos y marcos de referencias culturales que existen

entre los educadores se desean valorar en relación al contenido, a los recursos utilizados y al proceso que se lleva a cabo con el ambiente educativo.

2.3. RELACION MAESTRO - ALUMNO

El educador al relacionarse con el educando está sondeando en este sus metas e ideales. El maestro presenta una relación de ayuda a sus alumnos, de tal manera que los encamina a tomar serias decisiones. Dicha relación en el educador es una tarea básicamente perceptual, o sea detectar la situación de los alumnos.

La estrecha relación entre maestros y alumnos permite la creación de un ambiente favorable de aprendizaje a su vez el ingenio de nuevas formas de instrucción para ambos. Al maestro lograr lo anterior puede estar convencido de que tiene el ambiente emocional para el aprendizaje de sus alumnos, lo cual permite darles educación a la vez afectuosa y eficaz.

El facilitar al alumno una buena relación con su maestro permite darle los conocimientos o contenidos de los que realmente carece evitando de pronto caer en la repetición de lo que ya sabe o hasta domina. Es mediante el

diálogo que se va diagnosticando las necesidades y los avances de los alumnos; por tanto el educador debe buscar la mejor manera de influir sobre el educando.

Cuando el maestro se relaciona con el alumno demuestra su capacidad para estimular a los alumnos hacia el comportamiento socialmente constructivo, además es capaz de controlar su relación con él de tal manera que favorece sus deseos, propósitos y a la vez estimula sus medios de expresión.

La buena relación del maestro con el alumno, le facilita identificarse con él y es ahí donde puede estimular y guiar de manera gratificante su trabajo; dicha identificación la logra cuando se dispone y tiene voluntad para olvidarse de si mismo y regocijarse con el alumno, en la satisfacción que este experimenta ante los propios descubrimientos.

En dicho campo de relación existe un maestro eficaz para ello, el cual contempla los alumnos con simpatía y comprensión y combina su sinceridad y benevolencia e integridad personal, con su pericia profesional y su conocimiento de como se realiza el proceso de aprendizaje en los demás; además demuestra su habilidad

para infiltrar su tónica emocional en el aprendizaje de los alumnos; dicho maestro exterioriza actos de respeto para con la personalidad de sus alumnos y fortalece los sentimientos de seguridad y del propio valer que estos abrigan.

En conclusión para que haya una buena relación entre docente y docente, el docente debe caracterizarse por ser:

Hábil para conservar el control de si mismo, en medio de exigencias conflictivas.

Aplomado y eficiente para dirigir varias actividades simultáneas.

Cortés en sus relaciones con los educandos.

Constructivo y alentador en sus comentarios.

Estimulante con su voz y modales.

Suscitador de respuestas y reacciones gustosas en los alumnos.

Entusiasta en su trabajo.

Participativo y colaborador en las actividades de los alumnos.

Interesado en ayudar a sus alumnos para que rijan su propia conducta, sin ejercer dominio personal.

Motivador para que los alumnos busquen solución a sus propios problemas.

Ingenioso en el aprovechamiento de las oportunidades que se le presenten para enseñar.

Flexible para satisfacer las necesidades de sus alumnos.

Cuidadoso en la formulación de planes con alumnos y en la tarea de guiarlos hasta la finalización exitosa de ellos, (de su futuro).

Hábil para lograr que los alumnos aprendan a valorar sus propias actividades.

Consciente de las necesidades físicas, emocionales y educativas de los educandos.

Interesado por los alumnos como personas.

Atento a las diferencias individuales, reconociendo capacidades y limitaciones para ayudarlos.

En relación maestro alumno se pone de manifiesto todos los procesos y funciones de la comunicación lo constituye la comprensión mutua necesaria para realizar eficientemente el trabajo educativo.

Esa comprensión entre discente-docente propicia el entendimiento de las particularidades individuales de los alumnos, sus motivos de conducta, las reacciones esperadas en determinados momentos y permite a la vez el conocimiento de su profesor, aceptando sus roles, autovaloración de responsabilidades, capacidades, etc.

En esto proceso resulta fundamental la imagen que nos formamos de los alumnos y la que ellos perciben de nosotros. Además en esta relación debe haber empatía entre maestro y alumno de tal forma que se de la comprensión afectiva, para sentir con los alumnos sus vivencias y estados emocionales, compartir sus sentimientos, "ponernos en su lugar" conociéndolos y aceptándolos.

En general los alumnos requieren de ayuda y una sincera disposición para hacerlo es ganar la confianza de ellos, así se puede penetrar en sus causas de cambio favoreciendo la erradicación de las formas negativas de conducta.

Una excelente relación maestro-alumno conlleva a que la educación se promueva como una profunda transformación de la sociedad actual, de la humanidad y de la realidad.

Los aspectos más críticos del desenvolvimiento exitoso del profesor, son los tipos de relaciones que él establece, su actitud hacia las actividades intelectuales, creativas y su habilidad para tratar constructivamente con las realidades de la situación enseñanza-aprendizaje.

El maestro debe caracterizarse por ser un ejecutor de decisiones productivas, con la responsabilidad inmediata de estructurar y tomar parte en un ambiente educativo receptivo y evocativo.

También como persona que toma decisiones propias relativas a su función de educador, debe propiciar una atención receptiva a los alumnos como personas y tener

una amplia comprensión de las alternativas disponibles en cualquier contexto instruccional.

En una buena relación maestro-alumno, el primero no actúa como la autoridad o la fuente final del conocimiento o de la toma de decisiones. En lugar de eso, él también es un permanente estudiante que está constantemente clarificando y ampliando sus propios valores profesionales, compromisos, recursos y habilidades.

2.4. CALIDAD Y ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA

Un primer componente de la calidad de la enseñanza tiene que ver, con el grado en que satisface las necesidades (académicas, científicas, tecnológicas, económico-laboral, ideológica, familiar, cultural, etc.) que la concepción educativa adoptada señala como su misión.

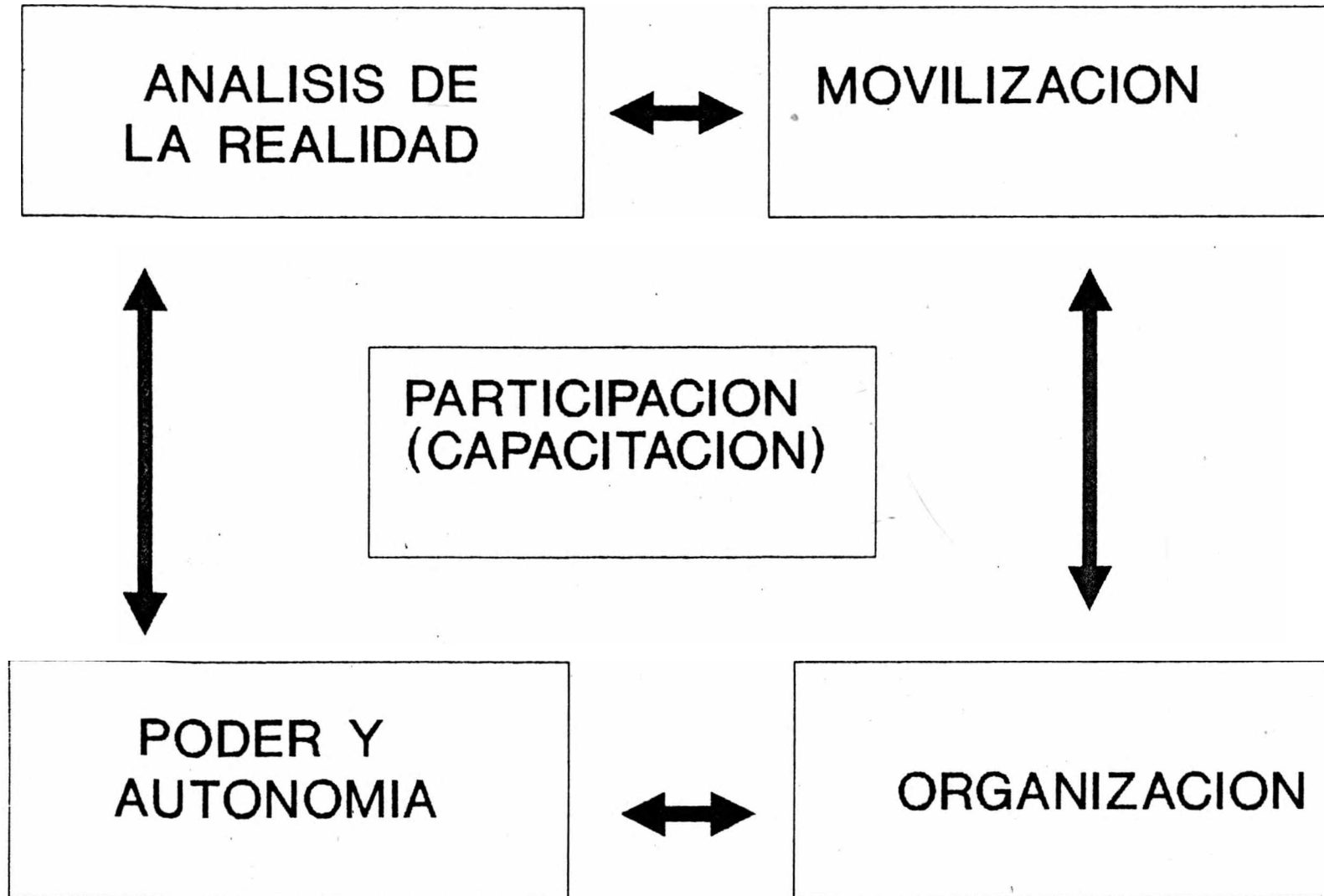
Dicho componente se refiere al grado de adecuación real del currículo (planes de estudio y conjunto de actividades generadoras de aprendizaje) a la satisfacción de necesidades y a las tendencias de desarrollo del saber.

No basta que el currículo en la enseñanza se ajuste a las demandas del mercado en su momento (perfiles operativos) sino que debe contemplar la evolución de éste en el futuro cercano, así como la prospectiva de las profesiones, o sea los desarrollos del saber o saberes propios de cada profesión perfil teórico.. Otro componente de la calidad de la enseñanza se relaciona con los medios para lograr los fines educativos, científicos-pedagógicos, éticos y sociales en grados diferentes.

Las estrategias metodológicas, relacionadas con estos fines, apuntan principalmente a los objetivos científico-pedagógico. Desde el punto de vista científico las estrategias didácticas empleadas prepararán al estudiante para la comprensión y el uso del método científico general.

Con respecto ¿ni fin pedagógico las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza propiciarán ya el aprendizaje por recepción, menos basado en la iniciativa del estudiante, ya el aprender a aprender que potencia la autoeducación permanente del hombre.

2.5. COMO VINCULAR LOS NIVELES DE PARTICIPACION
EN LA VIDA ESCOLAR



3. METODOLOGIA

El diseño metodológico empleado para acercarnos a la situación problemática se evidenció desde tres grandes fases.

3.1. FASE INVESTIGATIVA

Cuyo objetivo central fue realizar un diagnóstico sólido de la investigación desde una perspectiva situacional, en ella se evidenciaron las siguientes etapas:

3.1.1. Acercamiento a la problemática de sus actores (padres de familia, profesores, alumnos) y su contexto.

3.1.2. Recolección de información básica sobre el área de trabajo: caracterización del entorno de los diferentes estamentos desde sus aspectos sociales, educativos, culturales y socio-económicos.

3.2. FASE DE TEMATIZACION

Con base en el diagnóstico se detectaron necesidades, las cuales una vez priorizadas, facilitó la identificación de temas específicos que proporcionaron un proceso pedagógico de sensibilización de la conciencia; concretando todo esto en un programa pedagógico donde se observaron estructuración y secuencia de tomas, materiales didácticos, estrategias pedagógicas y los diferentes círculos de reflexión: de docentes, de padres de familia y de alumnos, que al final de la capacitación incluyó una encuesta que pretendió medir los alcances conceptuales y valorativos de su capacitación en participación.

3.3. FASE DE PROGRAMACION

Con esta se buscó involucrar los diferentes estamentos en los procesos participativos que permitieron su vinculación dentro de la forma curricular.

4. RECOLECCION DE INFORMACION

4.1. TECNICAS E INSTRUMENTOS

4.1.1. Para la fase investigativa utilizamos las siguientes técnicas:

- Fichas bibliográficas

Observación planificada de eventos como: situaciones en el aula de clase, recreos, actos culturales, actividades extra curriculares, reuniones, entrega de notas, haciendo énfasis en la interacción maestro-alumno, padre de familia e institución; se observa el comportamiento y experiencias de los participantes en los diferentes eventos.

4.2.1. En la fase de tematización se empleó el diseño de un cuestionario con preguntas abiertas con el propósito de medir la participación y evaluar el programa pedagógico, significando esto la retroalimentación del proceso.

4.2. RESULTADOS DE LA PARTICIPACION POR ESTAMENTOS SEGUN LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

4.2.1. Estamento Docente. En la totalidad de los docentes el concepto de participación es muy acertado, ya que se asume un compromiso el desarrollo de actividades a nivel institucional.

- Los docentes promueven la participación e integración de padres-alumnos a través de reuniones formativas.

Los docentes promueven la participación de sus alumnos a través de la motivación permanente, estableciendo mecanismos claros de comunicación, creando ambientes de aprendizaje favorables y significativos.

- Los docentes expresan que la participación de los alumnos en los diferentes eventos o actividades del colegio en el último semestre mejoró notablemente incidiendo en el proceso enseñanza aprendizaje.

La escuela de padres constituye para los docentes un medio eficaz para la capacitación y la atención de sus intereses y necesidades.

Los docentes manifiestan que el aspecto disciplinario su participación fue con una visión flexible, empática y alejada de lo punitivo y coercitivo.

Frente al consejo directivo y su participación; se plantea en algún momento que se constituye en una fortaleza de la institución y a su vez es una debilidad, los docentes plantean que este debería ser más innovador, cooperativo, participativo y más comprometido llegando a los diferentes estamentos educativos.

De este modo los docentes entran a plantear que la participación mejoró considerablemente.

La vinculación que se hizo de los padres de familia en algunas áreas académicas fue una experiencia muy significativa tanto para los educadores como alumnos.

Los educadores expresan que la capacitación permanente permite incrementar una mayor participación de ellos en

los procesos curriculares e involucrar más a sus alumnos y padres de familia.

4.2.2. Estamento del alumno. los alumnos del Colegio Bautista Central definieron la participación como una forma de involucrarse en todos los procesos curriculares.

Los alumnos expresan satisfacción porque a través de la capacitación lograron mejorar su participación en las diferentes actividades del proceso curricular y en las etapas administrativas, lo que puede evidenciarse con mayor pronunciamiento en los eventos culturales, cívicos, deportivos y religiosos.

los alumnos manifestaron que los profesores promueven su participación por medio de la formación de comités, monitores y representantes de grupo. Expresan que en el plan de estudios se les abre espacio para liderar, elegir temas de su interés y exponerlos, experiencia que les permite ser actores de su propio aprendizaje.

Erente a las directivas del colegio los alumnos opinan, que ellas hacen posible su participación a través del personero del colegio estableciendo políticas

claras que facilitan su participación y por medio de la evaluación y retroalimentación del proceso educativo.

En respuesta a la pregunta: ¿Cómo vieron los alumnos la participación de sus padres en el semestre?. Los alumnos opinan que a pesar de los limitantes como tiempo, distancia y ocupaciones, los padres mejoraron su participación las actividades programadas por el colegio (escuela de padres, reuniones grupales, eventos de carácter social). Muchos de los alumnos expresaron agrado por la vinculación que se hizo de sus padres en algunas áreas del aprendizaje.

La mayoría de los alumnos sugieren frente a la participación de sus padres el aprovechamiento al máximo de sus potencialidades y hacen alusión a una capacitación permanente de ellas.

4.2.3. Estamento Padres de Familia. El concepto que tienen la mayoría de los Padres de Familia del Colegio Bautista Central frente a lo que es la participación , apunta a una concepción clara y hace referencia a la participación como un hecho de vinculación e inclusión en todos los acontecimientos de la vida institucional.

Otros tantos la consideran como apoyo-ayuda u oportunidad para intercambiar ideas.

Esto hace pensar que el padre de familia suele considerar el plantel propio integrándose con un verdadero sentido de pertenencia y participación en las actividades tanto intra como extracurriculares.

Al preguntársele a los padres de familia: ¿Cómo fue su participación en la planeación institucional, expresan satisfacción, por haber sido participes de ideas haciendo comentarios y aportes constructivos.

Para mejorar la participación en el colegio los padres proponen que se les invite a actividades culturales de su interés, en Familia, en días y horas asequibles por medio de llamadas telefónicas y escritos que permitan mayor compromiso, facilitándoles un mayor y mejor conocimiento del plantel y su organización.

Frente al consejo directivo es poco lo que conocen de el ya que lo invitan a que apoye más, informe y participe de las reuniones y actividades. Esto permite determinar que falta más participación y presencia del consejo directivo dentro de la institución.

Los padres (de Familia hacen una gran valoración (de su participación con sus saberes (primeros auxilios, relaciones humanas, ortografía, etc.) en algunas áreas, académicas: consideran que de esta forma participan directamente en la formación de sus hijos.

Sugieren algunos padres de Familia que se analice la capacidad que ellos poseen para hacer sus aportes a la institución.

Los padres de Familia destacan la escuela de padres como un espacio de participación importante. Es interesante anotar la importancia que los padres le dan a la vinculación de la Familia en actividades específicas.

5. LOGROS EVIDENCIADOS EN LA FASE INVESTIGATIVA

5.1. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION

5.1.1. Ubicación Geográfica. El Colegio Bautista Central de Medellín", se encuentra situado en la comuna 10, en el barrio Jesús Nazareno, en la Carrera 51D número 5 9-36 de la actual nomenclatura, a escasas ocho cuadras del centro de Medellín, sitio al cual convergen la mayoría de las rutas de buses que prestan el servicio urbano a la ciudad, (ver anexo 1)

5.1.2. Situación Legal. El Colegio fue fundado por la Asociación de Iglesias Bautistas (Je Antioquia Chocó,, identificada con el NIT 800,213.275-5.

La Secretaria de Educación y Cultura del Departamento de Antioquia, concede permiso para la iniciación de labores académicas, por medio de la resolución número 005308 del 14 de Diciembre de 1990.

Con el registro de inscripción ante el DAÑE, según código 305001)7504 decreto 863/80, código regional 01-07-26.

Con licencia de la Secretaria de Salud municipal, según la patente de sanidad número 0117952 de fecha 15 de marzo de 1993.

Legalmente aprobados los estudios según resolución número 006600 del 30 de abril de 1992, para los grados sexto y séptimo, y según resolución número 008019 del 17 de Agosto de 1993, para los grados sexto, séptimo y octavo.

5.1.3. Aspectos Académicos y Filosofía. La educación en el Colegio Bautista Central, está enmarcada en los fines del Sistema Educativo Colombiano, que señala la ley general de la Educación, que constituye el nuevo marco legal para el mejoramiento cualitativo de la educación formal.

- Busca orientar la formación integral de los alumnos sin condiciones religiosas.

- Se fundamenta en los principios cristianos bíblicos Bautistas, tratándose de rescatar los valores personales, morales, espirituales, comunitarios y cívicos de acuerdo a la necesidad de la comunidad educativa actual.

- Educar con fundamento cristiano es evangelizar, y la educación evangelizadora genuina, coloca al individuo de nuevo en comunión fraternal con sus semejantes.

- La educación cristiana es un proceso formativo, por medio del cual se busca el perfeccionamiento del ser humano en sí mismo, en relación con Dios y con el prójimo. Es necesario crear conciencia que todo ser humano es imagen del Creador y creado por su amor para amar y ser amado.

El Colegio tiene su currículo diseñado por áreas separadas con objetivos y actividades elaboradas por el profesor.

5.1.4. Comunidad Educativa Del Colegio Bautista Central

COMUNIDAD EDUCATIVA	POBLACION
ALUMNOS	196
DOCENTES	196
PADRES DE FAMILIA	9
PERSONAL ADMINISTRATIVO	187
TOTAL	400

5.1.5. Recursos Físicos

5.1.5.1 Planta Física. El espacio donde funciona cuenta con tres pisos. En el primero hay un aula auxiliar que sirve para ensayar obras de teatro, música, organizar grupos pequeños de estudio, etc. Un salón social, se utiliza para presentar obras de teatro, reunir a todos los alumnos para dar una información general, actividades informales. Una tienda que vende frescos, galletas, desayunos rápidos; La biblioteca cuenta con mesas de estudio con suficientes libros de

consulta para todos los grados e incluso se cuenta con colecciones, enciclopedias en inglés. Existen dos patios en donde se recrean los alumnos y hacen educación física; En la capilla se realizan actividades como reuniones de padres de familia, meditaciones evangélicas, concurso de cantos, cuentos y chistes; sala de videos. La sala de profesores cuenta con nueve escritorios con sus respectivas sillas, cocineta, baño, estante, carteleras y buena iluminación; la oficina de la rectora cuenta con teléfono, baño interno, closet, archivo; en la oficina de la secretaria se encuentra los archivos con la documentación legal de la institución más dos escritorios y máquina de escribir.

En el segundo piso hay tres aulas con suficiente comodidad y ventilación para dictar clases, un laboratorio acondicionado para realizar prácticas biológicas y químicas.

En el tercer piso existen dos aulas. En los dos últimos pisos hay baños para damas y caballeros. La institución posee acueducto con buen acceso de agua y buenos desagües, alcantarillados, energía y teléfono. (ver anexo 2)

5.1.6. Recursos Financieros . La institución cuenta con las entradas por concepto de matrícula, \$18.150.00 por cada alumno, mensualmente se cancela este mismo valor por pensión; a principio de año los alumnos cancelan \$1.600.00 por calificaciones sistematizadas, \$1.000.00 para la Asociación de Padres de Familia, existen 36 alumnos becados pagando mensualmente un valor de \$9.000.00; por parte de la tienda escolar entra un aporte de aproximadamente \$75.000.00 mensuales. No se tiene ninguna ayuda oficial ni particular, no hay cuotas especiales de ninguna clase. Actualmente se está realizando un préstamo con una entidad bancaria. Para mejorar servicios, ampliar cobertura y apoyar el programa de diversificación del bachillerato.

5.1.7. Material Didáctico Y De Dotación. El Colegio cuenta con suficientes recursos didácticos y de dotación para cumplir con sus funciones académicas y administrativas y los que sean necesarios se presupuestan en las comprar del siguiente año.

PUNTOS CRITICOS DE LA INSTITUCION

- Faltan espacios y canchas para la realización de torneos deportivos.

- No se encuentran recursos ni medios didácticos creados e innovados por alumnos y docentes.

5.2. DIAGNOSTICO DEL ENTORNO

5.2.1. Características Educativas. Es difícil establecer el grado de escolaridad del grupo humano de la zona aledaña a la institución, ya que la población es fluctuante, corregimos que por los empleos presentados, la mayoría de las personas solo han alcanzado a terminar la primaria y otros pocos la secundaria.

Sumadas las instituciones educativas del sector, nos da los siguientes datos:

En Preescolar Uno.

En Básica Primaria dos.

En Básica Secundaria y Media Vocacional tres.

En Educación Superior Uno.

En Modalidad Comercial Uno.

Dichas instituciones carecen de Escuelas de Padres bien organizadas, debido al poco apoyo de los padres a dicha actividad, generalmente asisten las madres -

Los Colegios de la Básica Secundaria poseen proyectos de Vigías de la Salud en asocio con el Hospital Infantil, Metrosalud y Bienestar Familiar.

De igual manera poseen proyectos de alfabetización.

Encontramos familias en el sector con una educación superior correspondiente a un 5% del total de la población, y en la educación secundaria un 9% del total, equivalente a 132.825 estudiantes; se encontró también personas analfabetas que habitan las franjas marginales del río Medellín, hasta profesionales que habitan o que trabajan en los cuatro costados marginales.

El nivel de participación de la población es mínimo con respecto a la institución.

5.2.2. Características Sociales. Se destaca en la zona presencia permanente de indigentes (mendigos, alcohólicos, basurieros, drogadictos, homosexuales y delincuentes comunes). La construcción del Metro ha influido negativamente, pues el lugar sirve de asiento o residencia a estos indigentes.

El espacio en su gran extensión está ocupado por;; Industrias, funerarias, talleres de mecánica y automotriz, cerrajerías, heladerías, ventas ambulantes y prostíbulos. Además existe un precio destapado que acarrea problemas a la comunidad, pues la presencia de: indigentes y expendios de droga se constituye en factores de riesgo para la drogadicción y el alcoholismo.

5.2.3. Características Culturales. Como la comunidad es tan gregaria, no se posibilitan acciones de tipo cultural y comunitario, cada institución organiza sus actividades y encuentros de forma muy privada a; interna.

El Colegio Bautista Central en este entorno aparece solo realizando actividades culturales sin ninguna integración siquiera con las otras instituciones educativas.

El sector se ha convertido en un asentamiento de una clase marginal, cuyas características ya nombramos anteriormente.

La falta de pertenencia tía hecho que surja una especie de subcultura que abarca un grupo humano muy marginado, cuyas prácticas se han vuelto costumbre dentro del sector. No obstante la comunidad goza de cuatro bibliotecas cercanas que pueden ser consultadas con facilidad, un museo, y de las instalaciones de Comfenalco para recreación.

Solo los grupos juveniles de los talleres y funerarias practican el deporte del fútbol en la calle. Se observó que falta educación en cuanto a la importancia de la recreación.

PUNTOS CRITICOS DEL ENTORNO

- Falta de integración y participación de las instituciones educativas en actividades que enriquezcan el currículo.

Escuela de Padres con baja presencia de los papas.

- Se observa pocos talleres y una educación más agresiva para la prevención de la drogadicción en el sector.

El sector carece de escenarios deportivos y recreativos que pueden ser usados por las instituciones educativas y demás población que conforma el entorno.

5.3. DIAGNOSTICO DE LOS DOCENTES

5.3.1. Características Educativas. El colegio labora con nueve (9) profesores de los cuales seis (6) son licenciados en el área de educación y tres (3) son estudiantes universitarios que adelantan licenciaturas en educación. Los educadores son personas receptivas dispuestas al cambio pero con necesidad de capacitación.

La participación de los educadores en los diferentes procesos curriculares se limita al cumplimiento de sus funciones, mas no es trabajo en equipo con proyección comunitaria.

Se observó que falta actualización en temas que les facilite el desarrollo de técnicas pedagógicas donde el alumno sea un participante activo de su propia educación, (ver anexo 3,4 y .5).

La institución en aras de brindar una educación con calidad, elaboró, con la participación de administrativos y docentes, un perfil, del docente del Colegio Bautista Central.

5.3.2. Características Culturales. Los educadores del Colegio Bautista Central se destacan por el amor a la lectura. En el grupo sobresale por la dedicación al deporte el profesor de educación física, los demás profesores no tiene una afiliación definida por deporte, la música y el arte. Sin embargo los profesores multiplican su cultura a los alumnos mediante la formación de comités donde ellos también se involucra)) y participan activamente. Dichos comités funcionales son: Brigadas de Salud, Cruz Roja, Deportes, Danza y Teatro.

5.3.3. Características Socio-económicas. Los educadores del Colegio Bautista Central pertenecen a un estrato medio-medio porque son profesionales que se desempeñan y

reciben ingresos económicos acorde con su grado de escalafón. Los educadores en su mayoría no tienen vivienda propia, los solteros viven con sus padres y los casados están en proyecto de adquirir vivienda, las viviendas de los educadores están ubicadas en comunas aledañas a la institución.

5.3.4. Perfil del docente del colegio bautista central

5.3.4.1. Perfil cristiano evangélico. El docente de nuestra Institución hasta donde sea posible se caracterizará por ser un cristiano evangélico auténtico, comprometido con Cristo y su Iglesia. Que su norma de fe y conducta estén orientados por las enseñanzas de Jesucristo consignadas en la Palabra escrita (1 a Biblia). De una excelente moral. Que el amor a su Señor lo haga extensivo a sus alumnos, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

5.3.4.2. Perfil Humano. Docente con alta calidad y manejo de relaciones humanas; permitiéndole esto una adecuada valoración de sí mismo y de los demás al igual que el trabajo de equipo en la Institución. Ser creativo, innovador, observador, sincero, franco.

dispuesto a mejorar, aceptar y propiciar cambios. De gran estabilidad emocional, responsable, disciplinado, sensible, que le permita ser líder, provocador de nuevos ideales, orientador de todo el proceso educativo, sin perjuicios ni reservas.

5.3.4.3. Perfil de educación y pedagógico. Debe conocer el mapa conceptual o estructura fundamental de su área. Debe manejar las concepciones básicas acerca del hombre, del hombre -- sociedad - conocimiento del aprendizaje y desarrollo humano. Además de conocer las corrientes educativas universales lo mismo que de nuevas metodologías. Poseer conocimiento de la renovación curricular. Conocer y manejar la tecnología de cada disciplina.

Ser un investigador constante para ser asesor y orientador eficiente.

5.3.4.4. Perfil Profesional. Debe poseer un modelo pedagógico propio que incite al estudiante hacia el conocimiento al aprender a aprehender.

Excelente evaluador de los procesos de aprendizaje o poseer habilidad para planear, organizar, supervisar, elaborar proyectos, programas y planes educativos. Debe manejar capacidad para analizar y proponer cambios a los problemas y necesidades de nuestra sociedad contemporánea.

PUNTOS CRITICOS DE LOS DOCENTES

Falta formación pedagógica bien estructurada

Falta conocimiento de estrategias de participación

Que la teoría que plantea La Ley 115 de 1994 en cuanto a un currículo participativo sea evidente en todo el proceso de aprender a aprehender.

Falta de reciprocidad en la relación maestro-alumno

Carencia de comunicación clara en el proceso enseñanza aprendizaje.

Ausencia de ética para el manejo de diferentes situaciones que se presentan en el manejo de la institución.

Carencia de una autoestima sana para perfilar a los alumnos hacia unas metas altas hacia su propia valoración.

Carencia de una evaluación objetiva dejando de lado lo punitivo y coheritivo.

Actualización y participación en eventos culturales, como obras de teatro, canto, danza, etc.

Especialización a nivel artístico, como música, manejo de algún instrumento.

Los educadores necesitaban salarios mejor remunerados.

5.4. DIAGNOSTICO DE LOS ALUMNOS

5.4.1. Características Socio-económicas. Los alumnos del Colegio Bautista pertenecen a un estrato medio-bajo ya que sus padres perciben salarios equivalentes a un

mínimo establecido y proceden de diferentes sectores de la ciudad, las comunas oriental y noroccidental, Itagüí, y el centro de la ciudad.

Su permanencia en la zona solo se limita al tiempo de labores académicas, razón por la cual no se da - un trabajo cohesionado de grupo para emprender acciones de desarrollo comunitario y cooperativo. Dependen económicamente del ingreso de sus padres. Los grupos familiares a los cuales pertenecen estos alumnos, en su mayoría son hogares bien estructurados.

Los alumnos son ayudados para el estudio por becas que donan instituciones como:

- Compasión Internacional.
- Convención Bautista Colombiana.

Programa Paces del Ministerio de Educación Nacional.

El nivel de salubridad de los alumnos es normal.

5.4.2. Características Educativas. Los alumnos del Colegio Bautista Central están distribuidos en los siguientes grados de la Básica Secundaria:

Sextos: 52 alumnos

Octavo: 43 alumnos

Colegio Bautista Central, se hacia necesario detectar un perfil objetivo y consecuente con al filosofía de la Institución.

Para ello se diseño un cuestionario que contenía preguntas abiertas que apuntan a la detección de si. mismo del alumno, de su contexto, su entorno, su ideal religioso, los valores, la solidaridad y el cuidado y preservación del entorno natural.

Encontramos los siguientes tópicos y conceptos, según los diferentes estamentos (ver anexos 6,7 y 8).

Alumnos. Con respecto al "ser", en su gran mayoría los. alumnos expresan tener un conocimiento más o menos claro de sí mismo, algunos manifiestan la necesidad de perfeccionar o modelar su personalidad y piden ayudar y expresan que quisieran manejar o controlar sus actitudes agresivas, comportamientos abruptos; otros definen su "ser", orientados hacia la toma de decisiones personales.

"¿Como te gustaría ser?" A esta cuestión expresaron enfáticamente su deseo servir, y que su nivel de

crecimiento personal se perfeccionase mediante la solidaridad y la ejemplaridad.

En cuanto a la visión del barrio, del Colegio y de la amistad, los alumnos sienten que estiman mucho a los amigos del barrio y del colegio, y expresan que existe cooperación y solidaridad.

A las preguntas sobre los valores y al sostenimiento de las relaciones, piensan que es necesario para salir adelante como Comunidad, Institución, cultivarlos, proyectarlos y ante todo servir y cooperar.

La relación con Dios como "Set" Supremo, la determinan así:

Formación basada en el temor a Dios.

Otros no se han definido aún.

- Otros se muestran indiferentes.

Otros manifiestan rebeldía.

Los valores espirituales los conceptúan y luego los aplican en acciones cotidianas: responsabilidad, ayuda, fe tener esperanza, ser sinceros, y unos pocos aun no han podido descubrir sus propios valores.

La investigación para ellos significa adquirir conocimientos, descubrir nuevas teorías, profundizar sobre los contenidos recibidos, informarse, consultar, visitar bibliotecas.

La investigación les ayuda a mejorar ya reconstruir el mundo.

Con respecto a la lectura, los alumnos manifiestan sus preferencias por la lectura en general, muy pocos sienten aversión por la misma, y predomina la lectura instructiva, de formación personal, lecturas para soñar, crear y "sentir", humor.

La Institución según los alumnos, les puede ayudar a ser buenos lectores, en cuanto les motiva por la lectura y la investigación, por medio de concursos, y enfatizar sobre lo anterior.

La relación con el medio ambiente la connotan como buena, les gusta, les atrae.

Profesores: A la primera pregunta sobre el tipo de hombre a formar, expresan:

Temerosos de Dios.

Serviciales, valorar a los otros.

Que logre el éxito. Ser sensibles.

Humildes, recursivos, útiles a la sociedad.

Las áreas de formación deberían incluir ética y moral, urbanidad, formación familiar y orientación profesional.

Realización de actividades de pastoral familiar.

Proyección a la Comunidad.

- Crear conciencia de cambio y diálogo, conocimiento del alumno y exploración de sus actividades.

El profesor debe ser modelo de formación, enseñarle un arte.

Tratarlo como persona.

En el tiempo durante el cual están con los alumnos, los educadores expresan: Dar lo mejor de sí, brindar comprensión.

En la formación de los alumnos es más importante ser escuchados, amados, entendidos, luego se preparan los contenidos.

Las directivas. Manifiestan que su metodología, sus aportes, apuntan a la formación de un ser responsable,

de fe, crítico, cuido, creativo, respetuoso, estudioso, sociable, sincero, honesto, generosos, ordenado, alegre, seguro de sí mismo, leal, agradecido, dinámico,, optimista, perseverante, respetuoso de la vida y de sus congéneres.

Padres de Familia. En cuanto a la opinión y sentimientos de los educadores, se colige el por qué de las aspiraciones, inquietudes y necesidades de los alumnos, por cuanto expresan: Que la disciplina y la moralidad están bien cimentadas por la orientación, responsabilidad, el temor de Dios, el respeto y el amor y proporcionando comprensión.

A las cuestiones dos y tres, responden que la formación, la integración familiar, el diálogo, el amor, testimonio, el respeto, la confianza, el apoyo y la comunicación entre los profesores.

A la cuestión número cuatro responden que la orientación es muy buena.

Nuevamente se reitera en la pregunta número cinco el temor a Dios, la economía del hogar, defenderse en la:;*, dificultades, el deporte, orientar sobre la base del

respeto y los valores, la educación en tecnología, normas de urbanidad, civismo y educación musical.

PUNTOS CRITICOS DE LOS ALUMNOS

Autoestima porque sus padres desconocen el potencial que hay en ellos.

Comportamientos inadecuados por la influencia del medio ambiente.

La disciplina: falta de sensibilización hacia una autodisciplina con ayuda de normas y orientaciones.

5.5. DIAGNOSTICO DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES

5.5.1. Características Socio-económicas. Los padres de los alumnos del Colegio Bautista Central tienen medianos ingresos económicos porque la mayoría son obreros, algunos empleados y unos pocos pertenecen a la franja de la economía informal. (ver anexos 9 y 10).

Por la misma procedencia y dispersión de los padres no se observa una integración social entre ellos. Sus ocupaciones para la supervivencia familiar les impide la posibilidad de dar una atención más integral a sus hijos.

Un 503; de los padres son propietarios de sus viviendas, lo que les permite cierta estabilidad residencial, el ambiente familiar que propician a sus hijos es aceptable, así igual que la orientación en muchos aspectos. Faltan aspectos tales como: la sexualidad, disciplina, la comunicación, auto-estima. Conceptos claros de currículo y participación que les ayuda a involucrarse con mayor compromiso en la Institución.

5.5.2. Características Educativas. Presentan un nivel educativo mínimo, solo han logrado su mayoría terminar la primaria; otros padres en pequeña proporción han terminado el bachillerato y unos cuantos el nivel de educación superior o profesional, (ver anexo 1). Este nivel impide que ayuden a sus hijos en los aspectos académicos. En la actualidad se interesan por recibir cursos de capacitación ofrecidos por instituciones como COMFAMA, COMFENALCO, y las iglesias a las que asisten.

5.5.3. Características Culturales. Los padres del Colegio Bautista Central profesan la fe evangélica, inculcándola fuertemente en sus hijos y en torno a ella manejan la mayor parte de sus relaciones.

Las actividades promovidas por la iglesia constituyen el centro de su vida cultural.

Existe una tendencia en los padres de familia a vincularse al colegio solamente en actividades especiales programadas por la institución, (ver anexo 12).

PUNTOS CRITICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

La falta de participación de los padres en la vida de la institución por tener que trabajar los dos (papá y mamá).

Falta conciencia de la importancia de la participación en el currículo.

Falta de promoción de los saberes que poseen los padres de familia y que podrían aportar al desarrollo del currículo.

Falta de valoración de los padres en sus saberes.

Los padres carecen de una formación básica que les permita acompañar a sus hijos en los procesos educativos.

adolecen de una orientación clara que les facilite tener una comunicación con sus hijos, frente a los

cambios propios de los diferentes estadios de desarrollo.

6. FASE DE TEMATIZACIÓN

6.1. REDUCCION TEMATICA

De acuerdo con el diagnóstico realizado se detecto que se hacia necesario capacitar a alumnos, profesores y Padres de Familia en temas que facilitaran la apropiación de elementos para una mayor participación a nivel institucional. Se identificaron las siguientes situaciones críticas a nivel de capacitación en los diferentes estamentos:

6.1.1. Estamento Alumno. La auto-estima, desarrollo de valores, participación, cuidado del medio ambiente, la sexualidad.

6.1.2. Estamento Profesores. la participación, la ética, la evaluación currículo, unidades integradas, mapas conceptuales, la comunicación.

6.1.3. **Estamento Padres de Familia.** la comunicación, la participación. Ja autoestima.

6.2. JERARQUIZACIÓN DE TEMAS

Partiendo de que el propósito es mejorar la **participación** dentro del contexto general del currículo **se hará una** jerarquización de los temas teniendo en **cuenta el** propósito anteriormente descrito.

En el Estamento de los Profesores se desarrollaran los **ternas en** el siguiente orden:

6.2.1. La Participación. permitiendo esto una visión amplia del concepto de participación y sus implicaciones ene! desarrollo del currículo.

6.2.2. La Comunicación. Se constituye en el eje de acercamiento o distanciamiento entre los estamentos educativos.

6.2.3. La Evaluación. Los procesos evaluativos inciden notablemente, en el enriquecimiento de la participación en los diferentes eventos educativos.

6.2.4. La Autoestima. En la medida en que se haga una valoración de sí se podrá aportar en la vida institucional en forma positiva.

6.2.5. La Etica. La capacitación en este tema le permite al docente comprometerse con principios solidos en el proceso educativo y por ende participar más concientemente en un desarrollo curricular que apunte a una formación más humanizante.

ESTAMENTOS ALUMNOS

6.2.6. La Participación. La capacitación en este tema facilita la dinamización del currículo por parte del alumno como parte del proceso de enseñanza.

6.2.7. La Autoestima. Se hacia necesario elevar el nivel de autoestima *de los alumnos permitiendo esto una participación consciente.

6.2.8. Los Valores. La formación en valores propicia ambientes favorables para la participación y la concertación.

6.2.9. Protección del Medio Ambiente. La capacitación en este tema posibilita hacer más práctica una actitud participativa hacia el mejoramiento de la calidad de vida y del entorno.

ESTAMENTOS PADRES DE FAMILIA

6.2.10. La Participación. La capacitación en este aspecto posibilita un acercamiento más eficaz en los programas curriculares los padres de familia pueden abiertamente plantear sus inquietudes y compartir sus saberes.

6.2.11. La Comunicación. El desarrollo de esta temática posibilita mejorar las relaciones padres e hijos, influyendo esto significativamente en el aprendizaje de los alumnos.

6.2.12. La Autoestima. En la medida en que los padres de familia se valoren, reconozcan sus limitaciones, pero también se den cuenta, que pueden aportar a la institución se podrá fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

6.3. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Se iniciara el proceso de capacitación de los educadores, alumnos y padres de familia partiendo del nivel conceptual de cada estamento. Como estrategia fundamental se pondrá una metodología reflexiva, crítica y participativa que posibilite no sólo la interiorización (de unos contenidos o temas, sino que propicie una relación esencialmente humanista entre educador-educando y padre de familia. Esta concepción supone e involucra actitudes etico-sociales conducentes a un mejor convivencia y a la búsqueda de respuestas colectivas a los problemas educativos y comunitarios.

Al enfocar la propuesta sobre las áreas problema identificadas en el diagnóstico, se combinarán elementos formativos orientados hacia educadores alumnos y padres de familia. Todo ello cristalizado en actividades tales como: mesas redondas, conferencias, dinámicas de grupo, talleres de análisis y reflexión, video-foros, micro-centros de capacitación o auto-formación, cuestionarios, (ver anexos 16, 17, 18 y 19).

6.4. PROGRAMAS PEDAGOGICOS

6.4.1. Padres de Familia

PROBLEMA O NECESIDAD	COMPONENTES DEL PROBLEMA	QUE DEBE SABER	QUE DEBE HACER
¿Cómo incide la participación de los padres de familia en el desarrollo del currículo?	<p>Qué es participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es currículo. - Qué es un saber 	<p>¿Cómo pueden participar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio de un saber específico - Como funciona una escuela de Padres y la Asociación de Padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la participación. - Aportar saberes a la institución - Liderar - Participar en actividades específicas
¿Cómo incide la comunicación de los padres en la formación de los hijos?	<p>¿Qué es comunicación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la comunicación-- - Cuáles son los problemas de comunicación interior del núcleo familiar? 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes estudios de desarrollo del alumno. - Ubicación y desempeño de roles de cada miembro de la familia. - Conocerse la confianza de los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las diferencias individuales. - Desempeño de roles como tal. - Dirigirse en forma correcta. - La formación de los hijos acorde con la edad.

PROBLEMA O NECESIDAD	COMPONENTES DEL PROBLEMA	QUE DEBE SABER	QUE DEBE HACER
¿Cómo incide la autoestima en una proyección sana de la personalidad a nivel institucional?	<p>¿Qué es la autoestima?</p> <p>¿Qué es el autoconcepto?</p> <p>-Importancia de la Autoestima</p>	<p>Como mejorar la Autoestima</p> <p>-Efectos de una baja Autoestima</p>	<p>Valorarse así mismo</p> <p>- Valorar a nosotros. -</p>
Sexualidad	<p>¿Qué es sexualidad?</p> <p>¿Qué es la genitalidad</p> <p>¿Qué es la sensualidad</p> <p>-La afectividad.</p> <p>-Desviaciones de la sexualidad.</p>	<p>-Etapas del desarrollo humano.</p> <p>Cómo manejar los problemas de identificación sexual..</p> <p>-Cómo orientar la formación sexual de los hijos</p>	<p>-Valorar la sexualidad.</p> <p>-Buscar asesoría profesional sobre el tema.</p> <p>- Comprometerse a dar asesoría correcta a sus hijos.</p>
¿Cómo incide la participación del alumno en el desarrollo de los programas a nivel institucional?	<p>¿Qué es participación?</p> <p>¿Qué situaciones impiden una real participación de los alumnos?</p> <p>Sentido de pertenencia</p>	<p>¿Cómo pueden participar?</p>	<p>Asumir compromisos</p> <p>Tomar decisiones.</p>

PROBLEMA O NECESIDAD	COMPONENTES DEL PROBLEMA	QUE DEBE SABER	QUE DEBE HACER
----------------------	--------------------------	----------------	----------------

6.4.2. Alumnos

La autoestima elemento fundamental en la persona" lidad del alumno y en su relación con los demás	<p>¿Qué es Autoestima?</p> <p>¿Qué es Autocon- cepto?</p> <p>-Diferentes estadios de desarrollo del alumno</p>	<p>- ¿Cómo me- jorar la Autoestima?</p> <p>-¿Cuál es situaciones provocan su bajo nivel de Auto- estima?</p>	<p>Valorarse así mismo.</p> <p>Asumir actitudes positivas</p>
¿Cómo in- cide Ja formación de valores en el desa- rro l lo integral del. alumno?	<p>- Qué valo- res se pro- mueven en el núcleo familiar .</p> <p>Qué son los valores</p>	<p>-¿Cómo pro- piciar un ambiente donde pri- man los valores?</p>	<p>Asumir posiciones críticas frente a lo que se vive en la acti- vidad</p>
¿Cómo proteger y cuidar el. medio ambiente?	<p>Qué es medio am- biente.</p> <p>Cuidados con el medio am- biente</p>	<p>- ¿Cómo se puede con- tribuir pa- ra mejorar el medio ambiente?</p>	<p>- Emprender campañas de mejoramien- to del me- dio ambien- te .</p>

PROBLEMA O NECESIDAD	COMPONENTES DEL PROBLEMA	QUE DEBE SABER	QUE DEBE HACER
----------------------	--------------------------	----------------	----------------

6.4.3. Estamento Profesores

¿Cómo implementar una mayor participación de los educadores a nivel de los procesos curriculares?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es participación? -¿Qué es currículo? -¿Qué es un mapa conceptual? -¿Qué es pedagogía? 	<p>Diferentes estrategias de participación en el currículo.</p> <p>-En qué consiste las unidades integradas.</p> <p>-Cómo se elabora un programa curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dar mayor participación a los alumnos. - Correlacionar diferentes áreas. - Organizar diferentes contenidos en forma creativa. -Vincular a los padres de familia en el desarrollo de las áreas
¿Cómo proporcionar una comunicación cada área en el proceso enseñanza, aprendizaje entre maestro al alumno?	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es comunicación - Elementos de la comunicación. - Relación maestro al alumno. - Qué es enseñanza. -Cuáles son las limitaciones, aptitudes y dificultades de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferentes métodos. -Criterios claros para la organización de un ambiente de aprendizaje -Pedagogía. -En qué consiste las dificultades de aprendizaje -Diferentes técnicas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar ambiente cálidos de aprendizaje -Aplicar diferentes metodologías para que la enseñanza sea efectiva -Detectar problemas de aprendizaje -Ser creativo innovador y flexible con el método de enseñanza.

PROBLEMA 0 NECESIDAD	COMPONENTES DEL PROBLEMA	QUE DEBE SABER	QUE DEBE HACER
¿Cómo in- cide la evaluación de la ense- ñanza en la vida insti- tucional?	-¿Qué es evaluar? -¿Qué es un proceso?	-Diferentes técnicas de evaluación	-Evaluar en forma per- manente y consciente. - Evaluar cualitati- vamente.
-¿Cuáles son las funciones y los prin- cipios fun- damenta- les de la ética	- ¿Qué es la ética? - ¿Cómo ac- tuar con ética y moral? -¿Cuáles son los componentes de la ética? - ¿Cuáles son los principios del código ético para profesores?	- Fundamen- tos de las actuaciones del. hombre. -Contenidos sobre edu- cación y promoción de la persona. - Génesis y estructura del compor- tamiento humano _ -Comporta- miento de la labor profesional	- Actuar, decidir, consentir con respon- sabilidad. -Orientar y promover la persona..... lidad del alumno _ - Aplicar- la ética según el código para maestro. - Actuar con lega- lidad y compromiso.

CRONOGRAMA DEL PROGRAMA PEDAGOGICO

ACTIVIDAD	ETAPAS															
	AGOSTO				SEPTIEM				OCTUBRE				NOVIEM.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
La participación (capacitación a docentes padres de familia y alumnos.	■	■	■	■												
La comunicación (docentes, padres de familia y alumnos.					■	■	■	■								
La autoestima (docentes, padres de familia y alumnos							■	■								
La evaluación									■							
La etica (Docentes)											■					
Educación sexual (P. de padres de familia)													■			
Formación de valores (alumnos)															■	
El medio ambiente																■

CONCLUSIONES

En la institución existe una administración con gran apertura, posibilitando cambios al interior de la institución que favorecen la participación de sus estamentos, .

En la administración se detectó que mejoró considerablemente la apertura para que los diferentes estamentos participarán en el proceso administrativo.

La estructura orgánica responde a objetivos institucionales permitiendo una aceptable coordinación y comunicación entre los agentes educativos para la ejecución del proyecto educativo.

Hay motivación e interés por parte de todos los estamentos educativos para participar en las diferentes experiencias que se dan al interior de la institución.

Se ha logrado un cambio de actitud del maestro frente a antiguos métodos de enseñanza, diseño del currículo y evaluación.

La buena relación maestro-alumno permite la identificación entre ambos, a partir de la cual el maestro puede estimular y guiar de manera gratificante su trabajo pedagógico.

La capacitación permanente elevó los niveles de participación de los diferentes estamentos educativos.

Se creó a través de la capacitación un ambiente propicio que facilita la implementación de un diseño curricular pertinente a la institución.

RECOMENDACIONES

Debe elaborarse un proyecto que propicie la integración del colegio Bautista Central con las instituciones aledañas.

Se recomienda al profesorado la elaboración de pruebas objetivas para la evaluación consciente y justa de los procesos académicos del alumnado.

Los profesores deben formar grupos de estudio que les permita el análisis consciente de la ley general de educación para insertar luego en su proceso de enseñanza diversas políticas y estrategias metodológicas.

Se recomienda a los educadores realizar cursos de capacitación que los actualice para la dirección de eventos artístico-culturales (teatro, danza, música).

Se requiere Implementar un programa preventivo a nivel de la drogadicción.

BIBLIOGRAFIA

BAXTER, Berenice. Como Tratar a los Alumnos. Buenos Aires Kapeluz 1984, 126 pp.

Educación Social, Proceso de Participación, Análisis de Realidad. Organización. Autonomía, Poder., Sistematización de Información. Bogotá, Agosto 1990, 50 pp •

GÓRZON, Pedro, El desarrollo de la Comunidad. Ed. Barcelona. Madrid 1985. 465 pp.

FALS BORDA, Orlando, Conocimiento y Poder Popular, Siglo veintiuno editores de Colombia, 177 pp.

Fines Educativos, estrategias pedagógicas y conflicto social en Colombia, Revista Educación y Cultura, 1995-1985.

MAURICE GALTON, BOB, MOON; MARTÍNEZ ROCA, Cambiar la escuela, cambiar el curriculum.

MURCIA EGORIAN, Jorge. Investigar para cambiar; un enfoque sobre investigación acción participante. Colombia Presencia, 1988.

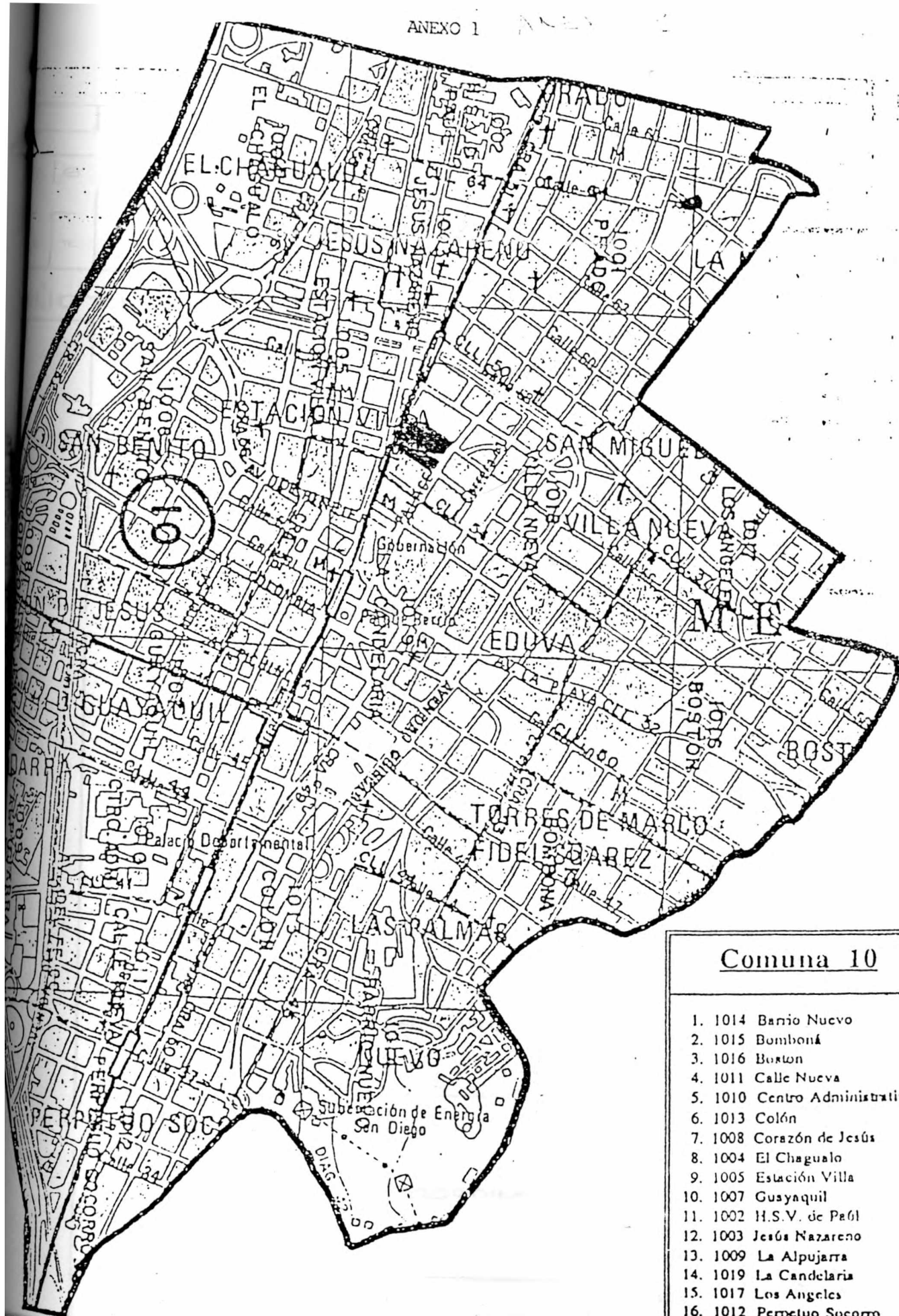
PENQUEBÉ THERZONÉ, Javier, La concepción Educativa; Educación con participación de la Comunidad, Unicef No. 10 pp. 9-14 .

PARTICIPACION Y EDUCACION. Documento de la Secretaría de Educación. 10 pp.

PULIDO GEROYVE, Emilia, Manejo de grupo. Módulo Especialización Educativa.

Recomendaciones generales a nivel de Distrito 06.

REFLEXION COMUNITARIA 1990.



Comuna 10

1. 1014 Banio Nuevo
2. 1015 Bomboná
3. 1016 Boston
4. 1011 Calle Nueva
5. 1010 Centro Administrativo
6. 1013 Colón
7. 1008 Corazón de Jesús
8. 1004 El Chagualo
9. 1005 Estación Villa
10. 1007 Gusyaquil
11. 1002 H.S.V. de Paól
12. 1003 Jesús Nazareno
13. 1009 La Alpujarra
14. 1019 La Candelaria
15. 1017 Los Angeles
16. 1012 Perpetuo Socorro
17. 1001 Prado

1^{er} PISO

SALON SOCIAL

y

DESCANSO

BIOTECA

AULA

BAÑOS H

BAÑOS D

APARTAMENTO

VIGILANTE

TESORERIA

COORDINACION

SECRETARIA

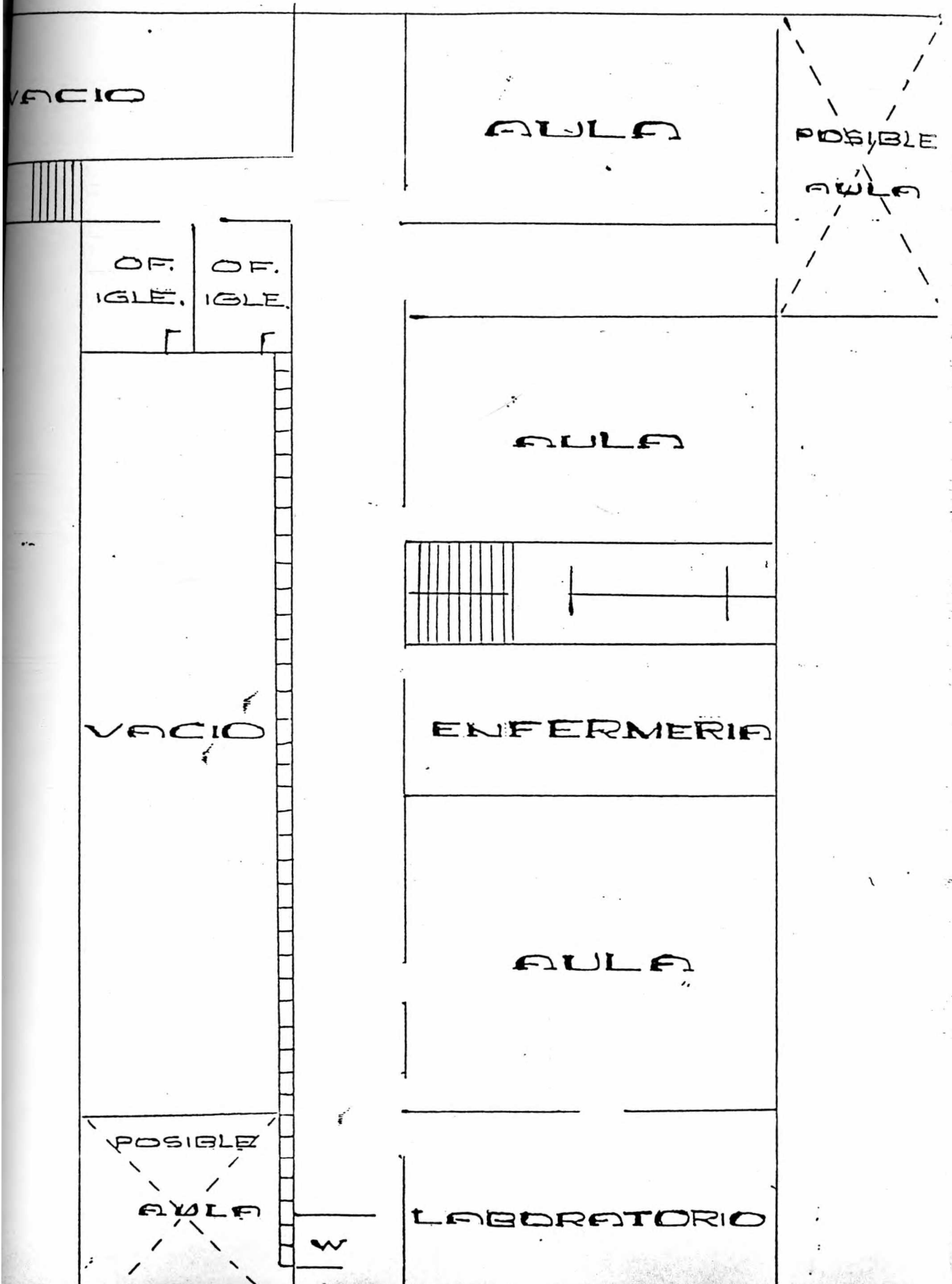
RECORRIDO Y ZONAS COMUNICACION

PATIO

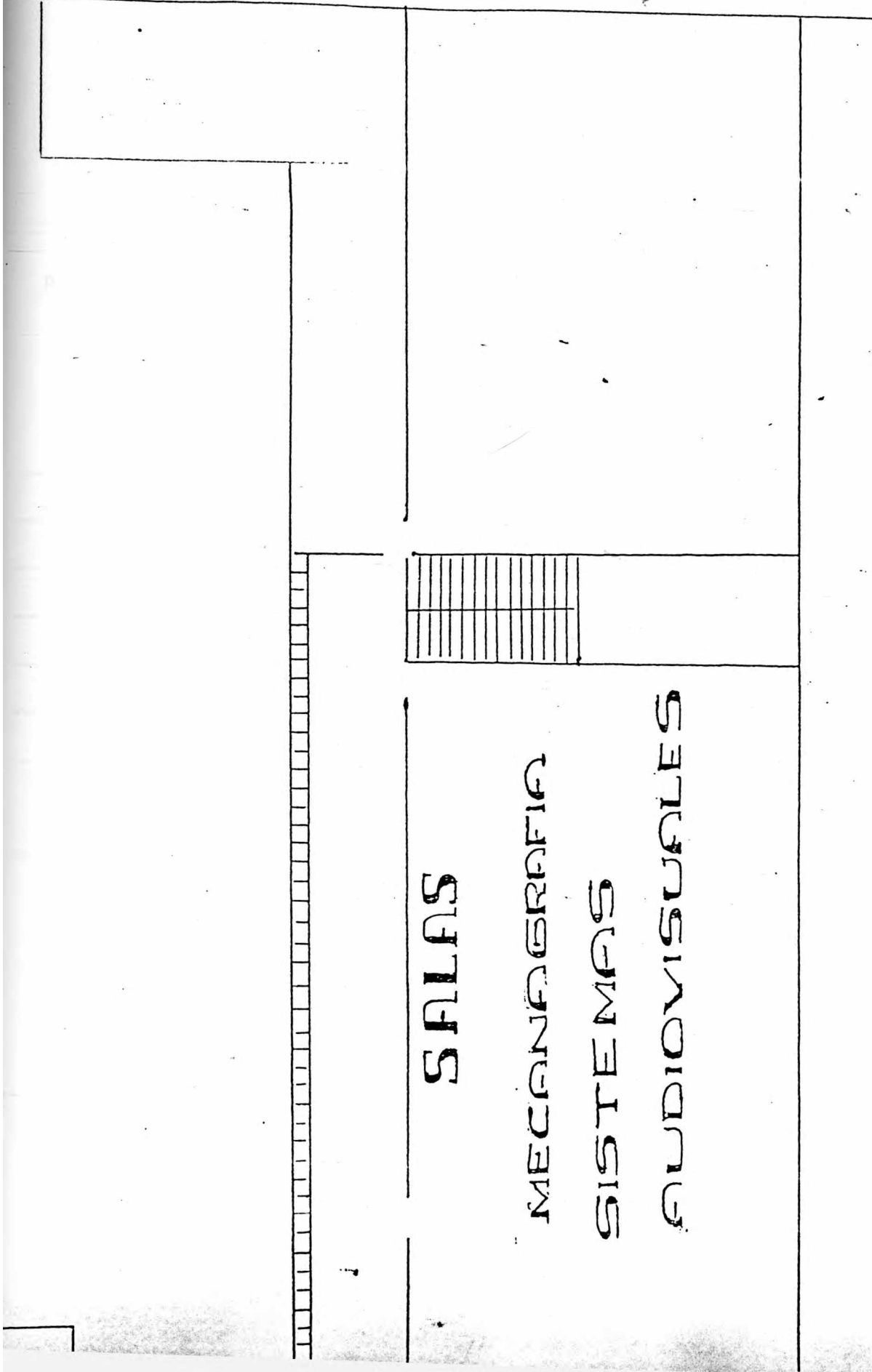
S

W

2 PISO



3 PISO



SALAS

MECANICAS

SISTEMAS

AUDIOVISUALES

ANEXO 3

PAUTA DE OBSERVACION DE UNA CLASE DEL COLEGIO BAUTISTA
CENTRAL

Edad del Docente

Preparación Académica

Tiempo de Servicio

Ambiente Físico de la Institución

Ambiente Físico del Aula

Motivación

Aspecto Social - Interacción Profesor-Alumno

Interacción Alumno-Profesor

Metodología: Ayudas didácticas

Procedimiento de la clase

Actividades Realizadas; Iniciación

Desarrollo

Finalización

Recursos Utilizados

ANEXO 4

PAUTA DE OBSERVACION PARA UN ACTO CIVICO PARA DOCENTES Y
DICENTES

- Fecha de conmemoración
 - Objetivo
 - Organizadores del acto cívico
 - Participante en el. acto cívico:
 - * monitores de áreas
 - * Representantes de grupo
 - * Alumnos con habilidades artística
 - * Lideres escogidos por ios profesores
- Actividades-utilizadas para sostener la motivación e
interés del alumnado en el acto cívico,
- * Sociodramas
 - * Cine-foro
 - * Danzas
 - * Teatro
 - * tortura y comentarios

Algunos estímulos que se dan en el acto cívico a los
alumnos:

- * Mención honorífica
- * Imposición de medalla
- * Un dulce
- * Un aplauso
- * Una nota en el área

- El acto cívico permite la relación con:

- * Todas las asignaturas
- * Sólo con las referentes a la fecha de conmemoración.

6NEXO 5

PAUTA DE OBSERVACION PARA UN DESCANSO PARA DOCENTES Y
DICENTES

- Hora de descanso
- Grupos que descansan
- Actividades que se realizan en el descanso
- * Campeonatos deportivos
- * Juegos por tripletas y otros grupos
- * Ensayo de obras artísticas (danza, teatro)
- * Investigaciones o estudio en la biblioteca
- * Camaderia

Lugares de la institución que se ocupan en los
descansos (con mayor número de alumnos)

- x Patios
- * Cancha
- * Sala de T.V.
- * Biblioteca

- En los juegos interactúan con los alumnos para

- * El profesor de educación física
- * Todos los profesores
- * Solamente los directores de grupo
- * Ninguno de ellos. Por qué?
 - Al finalizar el descanso:
- * Todos los alumnos suspenden inmediatamente el juego u otra actividad.
- * Algunos siguen jugando y requieren un segundo llamado de atención.
- * Algunos se quedan fuera del aula y no entran a clase.
 - El estado de los lugares de descanso, después de él queda:
- * Sucio
- * Regular
- * Limpio, porque los alumnos del comité de aseo, recogen rápidamente las basuras.

ANEXO 6

PERFIL DEL ALUMNO

OBJETIVO: Detectar el perfil real e ideal del alumno del Colegio Bautista Central.

A. Humano

1. ¿Te conoces a tí mismo?
2. ¿Cómo te gustaría ser?

B. Social

3. ¿Qué piensas de tus amigos del Barrio, del Colegio y amigos en General?
4. ¿Piensas que es importante valorar y mantener estas relaciones y por qué?
5. ¿Te gustaría ayudar, colaborar y servir a los demás?
6. ¿Cómo crees que puedes servir a tu Colegio y a tu Comunidad?

C. TRASCENDENTAL

7. ¿Cuál es tu relación con Dios?

8. ¿Cuál crees que debería ser tu relación con Dios? .

9 . ¿Cuáles son tus valores espirituales?

0. AREA INTELLECTUAL

10. ¿Qué es para ti investigar?

11. ¿Te permitiría la investigación ampliar los conocimientos de la sociedad y el mundo que nos rodea?

¿Por qué?

ANEXO 7

ENCUESTA PARA PERFIL DEL ALUMNO

PROFESORES

1. ¿Qué tipo de hombre piensas deberíamos formar?

* ¿Qué áreas de formación deberíamos incluir en el Currículo?

2. ¿Cómo trascender las condiciones actuales hacia una formación integral?

3. ¿Qué otros aspectos consideras se deben tener en cuenta para la formación integral del educando?

4. En el tiempo que interactuas con los alumnos. ¿Das lo mejor de ti?

5. ¿Te preocupa más la información de los alumnos o la transmisión de contenidos?

ANEXO 8

ENCUESTA PARA PERFIL DEL ALUMNO

PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo desearía usted que el Colegio formará a su hijo?

2. ¿Como padre, usted qué aporta a la educación de su hijo?

3. ¿Qué más podría aportar para la educación integral de su hijo?

4. ¿Qué piensa de la educación que su hijo ha recibido hasta ahora?

* ¿Qué cosas les gustaría que se les enseñare a sus hijos?_____

ANEXO 9.

PROFESION U OFICIO DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO

8AUTISTA CENTRAL DE MEDELLIN

Profesión/Oficio	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	57	45.23
Secretaria	3	2.38
Pintor-	1	0.79
Comerciante	3	2.38
Tornero	2	1.58
Kinesiólogo Masajista	1	0.79
Docente	1	0.79
Conductor-	2	1.58
Pe ns ionado	3	2.38
Empleado	7	5.55
Oficios Varios	7	5.55
Modista	4	3.17
Aux. de producción	3	2.38
Pastor	3	2.38
Enfermera	1	0.79
Mecánico	1	0.79
Madre comunitaria	2	1.58
Confeccionista	3	2.38
Estudiante	2	1.58
Operario de máquina	2	1.58
Vendedora	2	1.58
Adm. de hotel	1	0.79

ANEXO 10.

INGRESO FAMILIAR DE LOS PADRES DEL COLEGIO BAUTISTA
CENTRAL DE MEDELLIN

Ingreso Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Inferior al salario mínimo	25	19.84
Igual o superior al S.M.	64	59.79
Muy por encima del S.M.	9	7.14
Más de 5 salarios mínimos	1	0.79

ANEXO 11.

**GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO BAUTISTA CENTRAL DE MEDELLIN**

Estudios	Frecuencia	Porcentaje
BP	61	48.42
BS	32	25.40
MV	15	11.90
TECNOLOGICO	4	3.18
SUPERIOR	1	0.82

ANEXO 12

PAUTA DE OBSERVACION PARA DETECTAR SU PARTICIPACION
Reuniones con padres de Familia, escuela de padres,
Asociación de padres de Familia.

- Asistencia
- Puntualidad
- Número de Padres
- Número de Madres
- Comportamiento - Pasivo
 - Dinámico
- Participación

Claridad en la posiciones

Frecuencia

Interacción padre-docente

Tiempo empleado en las reunión

Variedad de la reunión

Temática: interesante con objetivo alcanzable

Orden de la reunión

PAUTAS PARA LA OBSERVACION DE UNA ACTIVIDAD

EXTRACURRICULAR

Interacción: docente-discente

discente-docente

Intereses o inclinaciones: deportes, aspectos
culturales, aspectos investigativos

Participación: alumno, profesor

¿Cómo relaciona las vivencias externas con las áreas: el
docente y el discente.

ANEXO 13

COLEGIO BAUTISTA CENTRAL

NIVEL BASICA SECUNDARIA
PROGRAMA DE PARTICIPACION
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

OBJETIVO:

1. Medir el nivel de participación de los docentes en la Institución educativa.

PROCEDIMIENTOS

Lea cuidadosamente toda la encuesta antes de empezar
Procure responder con claridad y precisar
correctamente sus conceptos.

PREGUNTAS

1. ¿Cómo define usted dentro del contexto educativo el concepto de participación?

2. ¿En qué programas y/o actividades del Colegio usted a participado activamente? Identifiquelos

3. Con base en su experiencia como educador, describa los diferentes mecanismos de participación que usted ha utilizado en su gestión educativa.

4. ¿Cómo promueve usted la participación de sus alumnos en el desarrollo de las actividades escolares? (Ser específico)

5. ¿Qué roles de participación ha asumido usted en los tres últimos meses dentro de la programación Institucional?

6. ¿Cómo se observó la participación de los alumnos en los diferentes evento actividades del colegio durante el semestre?

7. ¿Qué estrategias sugiere para que los padres de familia participen más activamente en la programación Institucional?

8. En el ambiente Institucional (interno o externo), e). Colegio tiene áreas de participación fuertes y débiles. Describe por favor cuáles serían:

FUERTES

DEBILES

9. ¿Cuál fue tu participación en los siguientes aspectos?

a. En la Planeación Institucional

b. En la Dirección del Colegio

c. En la Ejecución de los programas

d. En el área Disciplinaria y de Control

e. En la Evaluación Institucional

10. ¿Cómo crees que debería ser la participación del Consejo Directivo en las diferentes actividades de la Institución?

11. Sugerencias para una mejor participación

ANEXO 14

COLEGIO BAUTISTA CENTRAL

NIVEL BASICA SECUNDARIA
PROGRAMA: PARTICIPACION
ENCUESTA PARA EL ALUMNO

OBJETIVO:

1. Medir el nivel de participación de los alumnos en la vida institucional.

PROCEDIMIENTO

- Lea con atención las preguntas que se presentan a continuación.
- Al responder hágalo en forma clara y precisando los conceptos.

INTRODUCCION

La vinculación de los alumnos a la vida institucional del Colegio enfatiza la necesidad de Educación Activa, es decir, educación en la cual se de la búsqueda y creación del saber, y no la simple repetición que caracteriza la conocida educación tradicional. Con la participación de los alumnos se busca mayor libertad para observar, experimentar y descubrir una forma

espontánea, mediante métodos activos, intuitivos y constructivos que permitan al alumno comprender su realidad y manejar principios que le den herramientas para interpretar su propio contexto.

La participación de los alumnos en la marcha del Colegio, supone cambio en el sistema tradicional, lo cual implica un cambio profundo de actitud en los docentes y directivos del Colegio.

PREGUNTAS

1. ¿Cómo defines dentro del contexto educativo el concepto de "participación"?

2. ¿En qué programas o actividades del Colegio ha participado?

3. ¿Cómo promueven los profesores tu participación en el desarrollo de las actividades escolares?

4. ¿Tiene el Colegio programas de participación donde los alumnos tienen voz y decisión en lo que se planea y se ejecuta? Si_____ No_____

Si tu respuesta es positiva identifique los programas

5. ¿Cómo facilitan las directivas del Colegio la participación de los alumnos en las diferentes actividades ?

6. ¿Cómo fue tu participación en:

a. La Planeación Institucional

b. La Dirección de las actividades escolares

c. La Ejecución de las actividades y programas

d. La Disciplina y Control

e. La Evaluación Institucional

7. ¿Cómo fue la participación de tus padres en la
Institución durante el transcurso del semestre?

8. ¿Qué sugerencias podría aportar para mejorar la participación de los alumnos en las diferentes actividades del Colegio?

ANEXO 15

COLEGIO BAUTISTA CENTRAL

NIVEL BASICA SECUNDARIA

PROGRAMA: PARTICIPACION -
ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS

1. Identificar las expectativas de los padres de familia frente a su participación en las diferentes actividades del Colegio.
2. Determinar las diferentes modalidades en que los padres de familia pueden y deben participar en la vida institucional del Colegio.

PROCEDIMIENTO

Lea cuidadosamente toda la encuesta antes de empezar

Procure responder con claridad y ert forma precisa sus
conceptos .

PREGUNTAS

1. ¿Cómo define usted dentro del contexto educativo el concepto de participación?

2. ¿En qué programas o actividades puede destacar más su participación?

5. ¿Cómo fue su participación en la planeación de actividades a nivel institucional?

4. ¿Cómo cree que debería ser la participación del Consejo Directivo en las diferentes actividades de la Institución?

5. ¿Pertenece usted a la Asociación de Padres de Familia o a otra organización del Colegio? Si ___ NO ___
Por qué?

6. Asiste usted a: Conferencias, charlas y actividades planeadas por el Colegio? Si _____ No _____
Por qué?

4. ¿Cómo cree que debería ser* la participación del Consejo Directivo en las diferentes actividades de la

5. ¿Pertenece usted a la Asociación de Padres de Familia o a otra organización del Colegio? Si____ No____
Por qué ?

6. Asiste usted a: Conferencias, charlas y actividades planeadas por el Colegio? Si____ No____
Por qué ?

ANEXO 16ETAPA DE MOTIVACION PARA LA PARTICIPACION DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN LA ENSEÑANZA

OBJETIVO. Motivar a los padres de familia a que participen en la enseñanza de sus hijos a partir de sus propios aportes.

Metodología.

1. Preguntas abiertas para resolver en grupos:

¿Cómo cree usted que puede participar en la enseñanza de sus hijos?

¿Usted qué estaría dispuesto a enseñar?

Usted tiene grandes aportes, sugiéralos

¿Deberá hacerse énfasis en las necesidades de las materias tradicionales o en las necesidades de la comunidad?

¿Que es lo que debería aprender su hijo?

¿Cómo se debería seleccionar las materias de su hijo?

¿Cuales materias deberían ser reemplazadas o suprimirse?

¿Cuáles materias deberían enfatizarse más, y por qué?

2. **Cada profesor da a conocer a los padres de familia**

lo que proyecta enseñar en su área, da a conocer la estructura conceptual, definiendo ciertos saberes de carácter específico donde el padre puede hacer sus aportes.

3. cada grupo expone la reflexión que hizo acerca de las preguntas dadas.

4. recoger el nombre de los padres que participaron en la enseñanza de algún saber.

5. cada profesor se reúne con los padres que van a trabajar en su área para planificar en que forma se realizará el aporte.

ANEXO 17

INSTRUMENTO PARA EVALUACION DEL DIA DE LA FAMILIA

1. aspectos positivos que se pueden seguir teniendo en cuenta para otra ocasión:

2. Aspectos que deben mejorarse para que la actividad sea enriquecedora:

3. Como evalúa su contribución en el día de la familia:

ANEXO 18

CUESTIONARIO PARA LA REFLEXION ACERCA DEL ACOMPAÑAMIENTO
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ENSEÑANZA

1. ¿De qué forma a contribuido usted como padre de familia en este periodo en la educación de su hijo? Lo ha acompañado?

2. Si su hijo perdió una o más materias, ¿Por qué cree que sucedió?

3. ¿Cómo cree usted que el Colegio puede contribuir para mejorar el rendimiento académico de su hijo?

4. ¿Qué aspectos positivos ve en el funcionamiento de la institución?

5. ¿Cuáles aspectos considera debe mejorarse en la institución? O la relación profesor-alumno?

6. ¿Qué sugerencias tiene usted para una mejor marcha de la institución?

ANEXO 19

CONTRATO PEDAGOGICO

El día _____ a las _____

el (la) alumno (a) _____

del grado _____ y el (la) profesor (a) _____

del área _____

se reunieron para buscar alternativas de solución frente
ai comportamiento de el (la) alumno (a) para lo cual
adquirimos los siguientes compromisos:

ALUMNO (A) :

PROFESOR (A)

Para constancia firman:

ALUMNO (0)

PROFESOR (A)

RECTOR (A)

Para constancia firman:

ALUMNA (0)

PROFESOR (A)

RECTOR (A)