

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO A
NIVEL UNIVERSITARIO DE LAS EGRESADAS DEL GIMNASIO LOS
CEDROS EN EL QUINQUENIO 1993-1997**

**ROCÍO AGUDELO DE MARTÍNEZ
BERENICE AGUDELO ZULUAGA
MARÍA TERESA MESA LOTERO
MARÍA LIGIA TAMAYO TOBÓN.**

**UNIVERSIDAD EL BOSQUE
POSTGRADO DOCENCIA UNIVERSITARIA
SANTAFÉ DE BOGOTÁ
1998**

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO A
NIVEL UNIVERSITARIO DE LAS EGRESADAS DEL GIMNASIO LOS
CEDROS EN EL QUINQUENIO 1993-1997**

**ROCÍO AGUDELO DE MARTÍNEZ
BERENICE AGUDELO ZULUAGA
MARÍA TERESA MESA LOTERO
MARÍA LIGIA TAMA YO TOBÓN.**

Proyecto para optar al título de Especialistas en Docencia Universitaria

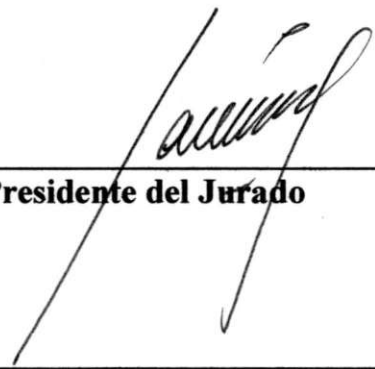
Asesor

GIOVANNI M. IAFRANCESCO V.

**UNIVERSIDAD EL BOSQUE
POSTGRADO DOCENCIA UNIVERSITARIA
SANTAFÉ DE BOGOTÁ
1998**

Nota de Aceptación

Aprobada con
Excelencia



Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Medellín, 31 de octubre de 1998

AGRADECIMIENTOS

El desarrollo de este estudio ha sido posible gracias al apoyo y colaboración de personas cuya trayectoria en el campo de la Educación les asegura la capacidad de participar con sus aportes valiosos y confiables.

Las investigadoras expresan su sentimiento de gratitud:

Al Doctor Giovanni M. Iafrancesco Villegas., asesor de la investigación, quien nos proporcionó la orientación oportuna en la planeación, organización, ejecución, control y evaluación del trabajo.

A la Señora Dora Santamaría de Laverde y a la Señorita Amparo Arango Greiffenstein, Rectora y Coordinadora de Disciplina del Gimnasio Los Cedros, por su apoyo y colaboración para realizar una Evaluación Diagnóstica que beneficie los procesos educativos del Nivel Medio en la institución, con proyección a la Educación Superior.

A las Psicólogas: Gloria Elena Betancur Jiménez e Hilda María Isaza Londoño, por su valiosa asesoría en la reestructuración del proyecto de Orientación Profesional.

A los directivos de las instituciones de Educación Superior: U.P.B, EAFIT, CES, y E.I.A. que atendieron las entrevistas propuestas por el grupo investigador.

A los docentes y alumnas del Nivel Medio del Gimnasio los Cedros, y a las egresadas de la misma institución en el último quinquenio, por sus invaluable aportes.

Nuestros agradecimientos también van dirigidos a todas aquellas personas que, de una u otra forma, facilitaron la realización de este trabajo.

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	15
1. MARCO CONTEXTUAL	23
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	23
1.2 FILOSOFÍA	27
1.3 VISIÓN DEL GIMNASIO LOS CEDROS	30
1.4 MISIÓN CEDRISTA	31
1.5 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES	32
1.5.1 Escudo	32
1.5.2 Bandera	33
1.5.3 Himno	35
1.6 OBJETIVOS INSTITUCIONALES	36
1.6.1 Objetivo General.	36
1.6.2 Objetivos Específicos	36
1.7 MODELO PEDAGÓGICO	37

1.8	TALENTO HUMANO	43
1.8.1	Perfil del educador Cedrista	43
1.8.2	Perfil del directivo docente	44
1.8.3	Perfil del padre de familia	45
1.8.4	Perfil del Psicoorientador	47
1.8.5	Perfil del personal administrativo	49
1.8.6	Perfil del personal de servicios generales	50
1.8.7	Perfil de la alumna	51
2.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO A NIVEL UNIVERSITARIO DE LAS EGRESADAS DEL GIMNASIO LOS CEDROS EN EL QUINQUENIO 1993 - 1997	58
2.1	DISEÑO METODOLÓGICO	58
2.1.1	Naturaleza de la investigación	58
2.1.1.1	Evaluación diagnóstica	58
2.1.1.2	Exploratoria	58
2.1.1.3	Interpretativa	58
2.1.1.4	Analítica	58
2.1.1.5	Prospectiva	58
2.1.1.6	Cuantitativa	58
2.1.2	Procedimiento	59

2.1.3	Población y muestra	60
2.1.4	Instrumentos y recolección de la información	63
2.1.5	Manejo de la información	64
2.2	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	65
2.2.1	Resultados de la encuesta aplicada a egresadas	65
2.2.2	Resultado de la encuesta aplicada a las alumnas de los grados 10° y 11°	80
2.2.3	Entrevista a docentes del Nivel Medio	91
2.2.4	Entrevista a directivos universitarios	97
2.3	CONCLUSIONES	102
2.3.1	En relación con las egresadas	102
2.3.2	En relación con las alumnas del Nivel Medio	104
2.3.3	En relación con los docentes del Nivel Medio	106
2.3.4	En relación con los directivos universitarios	107
2.3.5	Conclusiones generales	108
2.4	RECOMENDACIONES	110
2.4.1	Para el colegio	110
2.4.2	Para las universidades	111
3.	PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL	113
3.1	ANTECEDENTES	113

3.2	JUSTIFICACIÓN	114
3.3	MARCO CONCEPTUAL	117
3.3.1	La Orientación Profesional como parte de un Proyecto de Vida	117
3.3.2	Fases del proceso de Orientación Profesional a nivel de las alumnas	122
3.3.3	Fase de Orientación Profesional a nivel de docentes	125
3.3.4	Fase de orientación Profesional a nivel padres de familia	125
3.4	OBJETIVOS	125
3.4.1	Objetivos Generales	125
3.4.2	Objetivos Específicos	125
3.5	FACTIBILIDAD	126
3.5.1	Recursos Humanos	126
3.5.2	Recursos Institucionales	126
3.5.3	Recursos Logísticos	127
3.5.4	Recursos Locativos	128
3.5.5	Recursos Financieros	129
3.6	PLAN OPERATIVO	129
3.7	EVALUACIÓN	132

3.8 RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL GIMNASIO LOS CEDROS	133
BIBLIOGRAFÍA	135
ANEXOS	137

LISTA DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Población y muestra	61
Tabla 2. Materias de mayor dificultad en el bachillerato, para egresadas	65
Tabla 3. Materias de mayor facilidad para egresadas, en el bachillerato	67
Tabla 4. Universidades elegidas por las egresadas	69
Tabla 5. Carreras elegidas por las egresadas	70
Tabla 6. Factores que afectan el proceso académico en la universidad	73
Tabla 7. Sugerencias de egresadas para el colegio	75
Tabla 8. Rendimiento académico en los cinco primeros semestres	77
Tabla 9. Materias de mayor facilidad para alumnas del Nivel Medio, 1998	80
Tabla 10. Materias de mayor dificultad para alumnas del Nivel Medio, 1998	82
Tabla 11. Causa de la dificultad en materias	84
Tabla 12. Elección de carrera en alumnas del Nivel Medio 1998	86
Tabla 13. Conocimiento de materias básicas para carrera elegida	88
Tabla 14. Universidades de Medellín más conocidas por las alumnas del Nivel Medio 1998	89

LISTA DE GRAFICAS

	Pag
Gráfica 1. Población y muestra	62
Gráfica 2. Materias de mayor dificultad en el bachillerato, para egresadas	65
Gráfica 3. Materias de mayor facilidad para egresadas, en el bachillerato	67
Gráfica 4. Universidades elegidas por las egresadas	69
Gráfica 5. Carreras elegidas por las egresadas	70
Gráfica 6. Factores que afectan el proceso académico en la Universidad	73
Gráfica 7. Sugerencias de egresadas para el colegio	75
Gráfica 8. Materias de mayor facilidad para alumnas del Nivel Medio 1998	80
Gráfica 9. Materias de mayor dificultad para alumnas del Nivel Medio 1998	82
Gráfica 10. Causa de la dificultad en materias (porcentajes)	84
Gráfica 11. Elección de carrera en alumnas del Nivel Medio 1998	86
Gráfica 12. Conocimiento de materias básicas para carrera elegida	88
Gráfica 13. Universidades de Medellín más conocidas por las alumnas	89

LISTA DE CUADROS

	pág
Cuadro 1. Proyectos para el desarrollo de áreas de enseñanza Obligatoria	52
Cuadro 2. Muestra de directivos Universitarios	97
Cuadro 3. Programas de Pregrado de las Universidades Seleccionadas para el estudio	98

LISTA DE DIAGRAMAS

	Pág
Diagrama 1. Estructura organizacional del Gimnasio Los Cedros	26
Diagrama 2. Modelo Pedagógico del Gimnasio Los Cedros	42
Diagrama 3. Programas del Proyecto Educativo Institucional	57

LISTA DE ANEXOS

	pag
Anexo A. Pauta de encuesta dirigida a egresadas del Gimnasio Los Cedros	138
Anexo B. Encuesta dirigida a las alumnas de los grados 10° y 11°	141
Anexo C. Pauta de Entrevista dirigida a docentes del Nivel Medio	143
Anexo D. Pauta de entrevista dirigida a directivos universitarios	145

INTRODUCCIÓN

Es preocupante la situación que se vive a Nivel Universitario con los estudiantes de los primeros semestres, por el difícil proceso de adaptación que experimentan frente a los cambios en aspectos pedagógicos y metodológicos; lo que lleva en algunos casos, al fracaso académico o a la deserción.

Cambios en aspectos pedagógicos y metodológicos como: La clase cátedra, la diferencia en el seguimiento y acompañamiento durante el proceso académico, la relación profesor - alumno, la falta de bases para desarrollar procesos de investigación y de lectura, sistemas diferentes de evaluación y en general, la falta de articulación entre la Educación media y la Superior, son causas fundamentales de este problema.

Entre las alternativas de solución presentadas en estudio realizado por Gonzalo Arboleda P. Y César Rincón en la universidad EAFIT sobre La mortalidad y la Deserción estudiantil, sus causas y sus posibles soluciones se determinó "Brindar a los profesores capacitación y formación docente pedagógica y así prestar una mejor

atención y orientación a los alumnos, para lograr el éxito desde el comienzo del programa".

Se advierte en las alternativas de solución del estudio en mención que "Los profesores de los primeros semestres deberían ser los más experimentados pedagogos de cada área, ya que es aquí donde se crean las bases para el éxito o fracaso a través de todo el programa".

En otros estudios realizados en la Universidad de Antioquia, al indagar por la alta deserción se encontraron entre los principales factores causales: Bajos niveles de comprensión de lectura y sistemas inadecuados de evaluación. Además en el mismo estudio de la Universidad de Antioquia, se menciona la transferencia de un programa a otro, lo que se explica por el desajuste en los intereses vocacionales y las posibilidades reales de elección.

Así mismo en investigación realizada por un grupo de Instituciones de la Asociación de colegios privados de Antioquia, ADECOPRIA., con el apoyo de COLCIENCIAS, sobre necesidades sociales sentidas, valores esperados y tendencias pedagógicas modernas, como conocimiento base para construir Proyectos Educativos Institucionales, los investigadores detectaron la necesidad de entrar en contacto con

la universidad y para ello entrevistaron dieciocho (18) profesores universitarios. De estas entrevistas.

se sacó una síntesis sobre lo que se espera que lleven los bachilleres en el momento de su ingreso a la educación superior. Como aspectos generales todos los profesores, sin importar el área o saber, insistieron en:

- Un desarrollo adecuado en procesos de pensamiento.
- Habilidades: Para la lectura comprensiva e inferencial, para escribir ensayos, para hacer razonamientos lógicos, para resolver problemas, para generar pensamiento creativo.
- Buenos hábitos de estudio.
- Un proyecto personal de vida.

De otro lado, para el Ex - rector de la Universidad Nacional, Antanas Mockus, los docentes universitarios están rezagados frente al desarrollo de la ciencia y carecen con frecuencia de Postrados y doctorados que les permitan remontarse al origen del conocimiento para producir otros nuevos. Agrega que a ésto se suma una metodología de enseñanza anacrónica, hoy se requiere que los estudiantes pasen menos horas en clase y más en contacto con los libros, los medios audiovisuales y la

informática para que el tiempo compartido docente - estudiante sea realmente productivo.

Las instituciones que han tenido conciencia de este fenómeno están dando pasos adelante, la Universidad de Antioquia por ejemplo, con sus programas de SEMILLEROS está impulsando entre los estudiantes el amor por las ciencias exactas, con el ánimo de convertirlos en los futuros científicos del país.

María Cecilia Posada González en el artículo "Nuevos Tiempos para la Educación", editado en el Suplemento de El Colombiano, opina que "el imperativo de trabajar por la calidad de la educación en todos los niveles, resulta una labor impostergable del Gobierno y la sociedad.

Parece que la dirigencia política no se percatara del problema que la baja calidad educativa está generando a la sociedad, y el freno que para el desarrollo del país, constituye educar convencionalmente, sin suscitar el espíritu investigativo, la capacidad de asombro, la creatividad, sin formar en valores éticos y culturales, sin dignificar el papel del buen maestro y del profesor universitario que produce y sabe aplicar el conocimiento; sin posibilitar desde los currículos una visión global del mundo y, sin crear con nuevas metodologías y pedagogías, mentes inconformes, disciplinadas, estratégicas e innovadoras.

Escuelas, Colegios y Universidades deben convertirse en espacios de formación humana, social y cultural, donde a partir del logro de un auténtico aprendizaje, se dispongan mente y corazón de maestros y alumnos, a disfrutar de la aventura del conocer por la pregunta, el asombro y el descubrimiento, y se generen nuevos valores para la convivencia ciudadana y la constitución de una sociedad democrática y pacífica.

La filosofía de la Educación que requieren los nuevos tiempos es la del enseñar a ser, enseñar a pensar, enseñar a aprender permanentemente, enseñar a emprender estratégicamente, enseñar a percibir globalmente, enseñar a vivir solidariamente".

Como educadoras comprometidas con la profesión y con su misión, y con el firme propósito de querer ofrecer desde la Educación Básica y Media una formación que apunte a alcanzar los logros que implican estos espacios de reflexión que ha proporcionado María Cecilia Posada González, las investigadoras se han motivado para hacer una EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO A NIVEL UNIVERSITARIO DE LAS EGRESADAS DEL GIMNASIO LOS CEDROS EN EL QUINQUENIO 1993 - 1997 en cuatro instituciones de Educación Superior de la ciudad de Medellín: Escuela de Administración y Finanzas y Tecnologías (EAFIT), Instituto de Ciencias de la Salud

(CES), Universidad Pontificia Bolivariana (U.P.B.) y la Escuela de Ingeniería de Antioquia (E.I.A).

Como acciones para mejorar el desempeño académico de las egresadas de la Institución en estudio, se han propuesto las siguientes:

- Reestructurar el programa de Orientación Vocacional y Profesional.
- Promover un mayor acercamiento entre el Colegio y las universidades de mayor acogida entre las egresadas del Gimnasio Los Cedros.
- Buscar alternativas de solución para los diferentes factores que estén influyendo en el caso de que encuentren dificultades para un buen desempeño académico.

Para realizar esta investigación se aplicaron las técnicas de encuestas y entrevistas, y la información recolectada se organizó en tablas y en gráficos circulares o de barras.

El estudio diagnóstico lleva a la conclusión de que tanto las alumnas que cursan el Nivel Medio de Educación en el Gimnasio Los Cedros como, las egresadas de esta Institución que adelantan estudios Universitarios, y en general los estudiantes de Nivel Superior, encuentran mayores dificultades académicas en materias relacionadas con las Ciencias Básicas; pero es especialmente en las Matemáticas en la que encuentran la mayor dificultad, aunque no es significativo el índice de

deserción universitaria entre las bachilleres Cedristas, más bien, en ciertos casos, se acude al cambio de un programa a otro de la misma universidad elegida.

No obstante el interés del equipo investigador frente a este estudio diagnóstico y en general a colaborar en el proceso de mejoramiento continuo en el servicio educativo que ofrecen las Instituciones donde laboran, se vio en la obligación de asumir y resolver algunas dificultades como las siguientes:

- ® La recolección de información requerida a las egresadas, a través de encuestas.
- ° La diversidad de horarios en las universidades dificultó la reunión de grupos focales.
- ° El grado de confiabilidad en unas encuestas, respecto a resultados académicos de las egresadas en los primeros semestres de universidad, pues se encontraron diferencias - en ciertos casos - entre las respuestas anotadas y la realidad en la respectiva hoja de vida académica.
- ° La negación de una de las Universidades a permitir el acceso a la hoja de vida académica de sus estudiantes.

Hecho el estudio y superadas las limitaciones, se sigue de aquí, el interés de promover en la Institución un programa de Orientación Profesional más estructurado

y, una revisión de los procesos curriculares y didácticos en el área de Matemáticas, así como el interés de un mayor acercamiento entre colegio y universidades.

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

Nombre del Plantel: Gimnasio Los Cedros

Dirección: Carrera 25 N° 6-105 Trans.Superior El Poblado Tel: 266 99 66

Municipio: Medellín Departamento: Antioquia

Año de fundación: 15 de noviembre de 1972

Disposición que lo crea o Licencia de Iniciación de Labores: 0169 de mayo 5 de
1976

Niveles de Enseñanza que ofrece:

PREESCOLAR: PREJARDÍN, JARDÍN Y TRANSICIÓN (edades: 4, 5, 6 años).

BÁSICO : CICLO BÁSICA PRIMARIA (Grados: 1º a 5º) edades: 7 a 11 años

CICLO BÁSICA SECUNDARIA (Grados: 6º a 9º) edades: 12 a 15 años

MEDIO : MEDIA ACADÉMICA (Grados 10º y 11º) edades: 16, 17 años

Colegio Cooperativo Privado Femenino

Calendario: A Jornada: Única

Nivel socioeconómico que atiende: Medio Alto y Alto

Propietario: Cooperativa Especializada en Educación "Los Cedros" Ltda.

Rectora: Dora Santamaría de Laverde, Magister en Administración Educativa

Jornada Escolar Diaria: 7:45 a 12:45 Nivel Preescolar

7:15 a 2:45 Niveles Básico y Medio

Última Resolución Aprobada: N° 005057 del 16 de noviembre de 1990.

NOSOTROS

somos una Institución Educativa muy dinámica, fundada en noviembre 15 de 1972, por un grupo de Padres de Familia entusiastas y con amplias perspectivas en la búsqueda de la mejor Educación Integral para sus hijas, acorde con las necesidades de la época moderna.

G
I
M
N
A
S
I
O

L
O
S
C
E
D
R
O
S

CREEMOS

en la juventud, en sus capacidades, en su empuje, en su criterio, en su carácter y en sus ideales... por eso ponemos todo el empeño y la dedicación en brindarles lo mejor para su formación integral.

TENEMOS

un lugar amplio, agradable, campestre, acondicionado especialmente para suplir todas las necesidades educativas.

El corazón de la estructura física es la capilla, lugar acogedor y que invita a la oración.

Tenemos una sólida estructura organizacional, conformada por personas íntegras y profesionales que día a día entregan lo mejor de sí.

CONTAMOS

con modernos equipos, sala de computadores, ayudas audiovisuales, instalaciones especiales y bien dotadas.

PENSAMOS

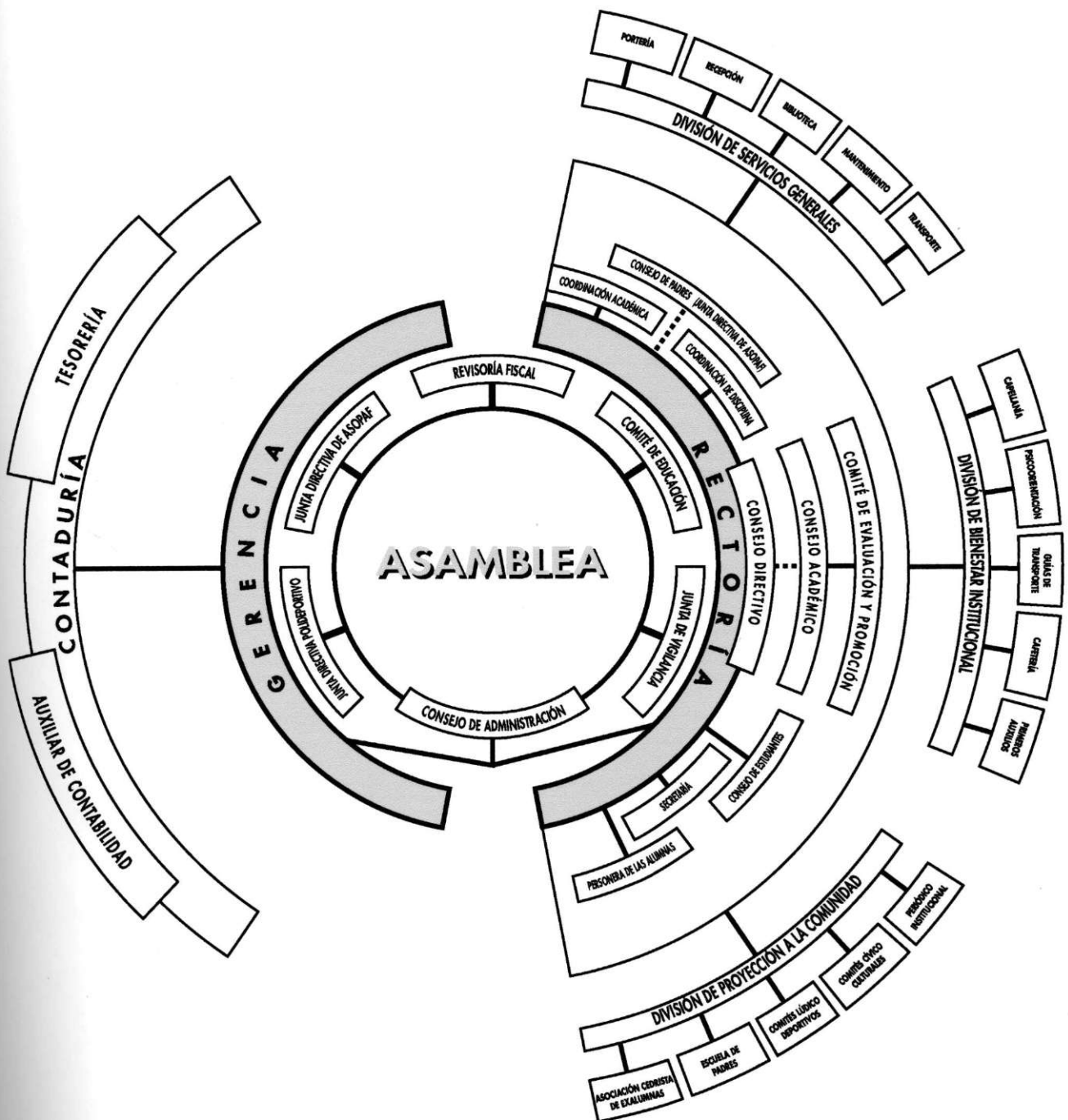
que el diálogo, la participación, la búsqueda de nuevas metas a cada instante, el esfuerzo y la dedicación por conseguirlas, el compartir, el servir a los demás, la importancia de la autoestima, verdaderos e inagotables valores, el amor, la amistad y la capacidad de decisión para asumir una madurez clara y enriquecedora son los puntos vitales en la formación de nuestras alumnas.

HACEMOS

siempre lo que pensamos que es honesto, justo y provechoso. Hacemos siempre todo con amor, con alegría, con ánimo y con verdadera fe en la acción siempre eficaz de Jesucristo.

DIAGRAMA 1

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL GIMNASIO LOS CEDROS



1.2 FILOSOFÍA.

El Proyecto Educativo del Gimnasio Los Cedros, se propone apoyar el proceso de desarrollo que posibilite a las alumnas un grado de madurez tal, que les permita formarse como personas.

Los soportes filosóficos bajo los cuales, los aspectos educativos, pedagógicos, académicos, ético - religiosos y sociales constituyen la identidad de la institución, podemos sintetizarlos en el lema "**VIRTUD, CIENCIA Y AMOR**".

Se procura una educación integral, respetando las diferencias individuales, y orientando a las niñas hacia el logro de una personalidad recia y equilibrada que les permita enfrentar las vicisitudes de la vida cotidiana. Una persona capaz de conocer, comprender y juzgar la realidad, con posibilidades de opciones libres; apta para la interiorización, comunicación, participación, integración a la sociedad, al mundo de la ciencia, del trabajo y la familia. Comprometida con la justicia y el bien común; dispuesta al diálogo y al servicio de los demás; responsable como creyente de su acción en favor de la Iglesia y la Comunidad, en tareas ya sean políticas, religiosas, económicas, culturales, científicas, deportivas y artísticas, entre otras.

Una persona con un auténtico espíritu nacionalista; que tienda a la defensa de la lengua materna, de la cultura y sus expresiones, y al conocimiento de los hombres que histórica y culturalmente han hecho la Patria Colombiana.

Los Valores que fundamentan la Filosofía de nuestro Proyecto Educativo frente a la realidad nacional que vive el país, los resumimos en los siguientes:

FE	En sus creencias religiosas, en sí misma y en los demás.
RESPECTO	Por sí misma y por los demás.
AUTONOMÍA	Libertad para pensar, y para asumir posiciones frente a la vida, dentro del orden que dicta el bien común.
HONESTIDAD	Cualidad que reúne valores como: La honradez, la sinceridad y la justicia, entre otros.
SOLIDARIDAD	Como expresión personal y necesidad social que favorece la convivencia, y el ejercicio de la justicia.

Capacidad de cercanía con las personas y sus necesidades; de analizar la realidad, de sentir las situaciones de los otros, de compartir con ellos y de comprender que en esta actitud hay un crecimiento mutuo.

AMOR

Como fundamento de todos los valores. Como conciencia y sentimiento para la realización de la vida y como actitud necesaria para la comprensión, la tolerancia y la paz.

JUSTICIA

Como disposición plena en el obrar de la persona en la comunidad y como exigencia social frente al momento histórico que vive el país.

TOLERANCIA

Como forma de vida que consagra el respeto y consideración hacia las maneras de pensar, de actuar y de sentir de los demás, aunque éstas sean diferentes de las propias.

AUTENTICIDAD

Sinónimo de verdad.

Ser coherente y consecuente consigo mismo y frente a los demás, en cualquier lugar y circunstancia.

INVESTIGACION

Para orientar la inteligencia hacia el descubrimiento del saber. La Ciencia y la Tecnología como creaciones humanas están en constante construcción; por lo tanto, hay que buscar ideas, conceptos, formulaciones y resultados.

CREATIVIDAD

Para desarrollar la capacidad de imaginar, inventar y recrear.

1.3 VISION DEL GIMNASIO LOS CEDROS.

Ser una excelente Institución Educativa de carácter privado y formal, en los niveles: Preescolar, Básico (Primaria - Secundaria) y Medio; reconocida por su liderazgo en la Educación Integral de sus alumnas, acorde con las exigencias y retos de la primera década del siglo XXI, fundamentada en una cultura de calidad del servicio y mejoramiento continuo.

Nuestra Institución está orientada por una administración participativa, que garantiza el desarrollo y formación del talento humano, integrado a los adelantos científicos y tecnológicos; cuya máxima realización es la vivencia y difusión que de la Filosofía Cedrista, realizan sus egresadas al continuar su preparación en la universidad, como agentes positivos de cambio, y en el cumplimiento de su misión en el hogar y la sociedad.

1.4 MISIÓN CEDRISTA.

Somos una Institución Educativa de carácter privado y formal, que presta su servicio en los niveles: Preescolar, Básico (Primaria - Secundaria) y Medio; orientada hacia la formación integral del talento humano, abierta y flexible a las nuevas realidades en el orden educativo, profesional, científico y tecnológico; cuyo liderazgo se basa en la formación moral y en los principios de la religión Católica, en la administración participativa y el desarrollo armónico de los procesos educativos, enmarcados en el lema "**VIRTUD, CIENCIA Y AMOR**".

1.5 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES:

1.5.1 Escudo:



Tiene forma de cuadrilongo (rectángulo). Está dividido en cuatro partes (o cuartiles). Es acuartelado en cruz en forma de aspa, llamada también **Cruz de San Andrés**.

Sobre fondo verde (sinopie) que simboliza la amistad, la fe, la esperanza, el servicio, el respeto, está el primer cuartil con la flor de lis en el centro. Ésta significa pureza y virtud.

Los cuartiles derecho e izquierdo van sobre fondo azul (azur) que es el símbolo de la justicia, la verdad, el celo, la lealtad, la hermosura, y la caridad. Cada uno lleva dos estrellas que representan la paz, la felicidad, la grandeza, la claridad, la prudencia.

El cuartil inferior tiene fondo amarillo que indica nobleza, magnanimidad, riqueza, poder, sabiduría, luz, constancia. En el centro, la letra griega Psi de color sable (negro) que representa la prudencia, la tristeza, el rigor, la honestidad, la obediencia.

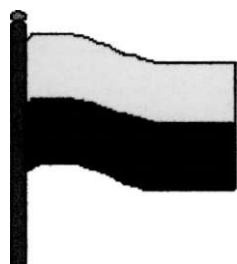
Los que llevan el color amarillo en sus escudos están obligados a socorrer a los pobres.

El borde (bordura) del escudo representa un arma que nos defiende del error y del mal.

En la parte superior sobre cinta de oro, el lema "**VIRTUD, CIENCIA Y AMOR**" que con significado profundo encierra toda la Filosofía del Colegio.

1.5.2 Bandera:

Simbolismo:



Amarillo (metal oro). Símbolo de sabiduría, de constancia, de fe, de pureza, de riqueza de ideales y aspiraciones.

Negro (esmalte sable). Símbolo de la ciencia, de la prudencia, de la honestidad y de la obediencia, también lo es del dolor.

Los que llevan este color en sus escudos están obligados a socorrer a los huérfanos y a las gentes de letras que viven oprimidas.

Autor del Escudo y la Bandera: **Don Nicolás Gaviria.**

1.5.3 Himno

CORO

Salve rincón florecido
en donde **CIENCIA Y VIRTUD**
hilan en cada latido
El himno del corazón.

I

Somos semillas de cielo
creciendo en luz y en amor.
Somos la fe del pretérito
dando al impulso del vuelo
dignidad de tradición.

CORO

Salve rincón florecido
en donde **CIENCIA Y VIRTUD**
hilan en cada latido
El himno del corazón.

II

Somos rosas de los Cedros
lámparas en la heredad,
somos el alma de un pueblo
que cuida nuestros desvelos
como cuidando un rosal.

CORO

Salve rincón florecido
en donde **CIENCIA Y VIRTUD**
hilan en cada latido
El himno del corazón.

Jorge Robledo Ortiz

1.6 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1.6.1 Objetivo General. Orientar a las alumnas por medio de la convivencia educativa, hacia el logro de una personalidad en la que se destaquen los valores humanos y cristianos, la autonomía y la capacidad para afrontar y resolver los retos de la vida cotidiana.

1.6.2 Objetivos Específicos. Vivir según la situación los valores de: **FE, RESPETO, AUTONOMÍA, AMOR, SOLIDARIDAD, HONESTIDAD, JUSTICIA, TOLERANCIA, AUTENTICIDAD, INVESTIGACIÓN y CREATIVIDAD,** entre otros.

- Promover la responsabilidad a través del trabajo, de la autoevaluación y del diálogo.
- Participar en actividades de promoción, de conservación del medio ambiente y del equilibrio ecológico.
- Fomentar actitudes de cooperación, tolerancia y respeto, mediante el trabajo en grupo.
- Deducir de la problemática social del país, los factores de descomposición que nos afectan, y asumir frente a ellos un compromiso cristiano.

- Desarrollar actitudes que propicien, en las alumnas, un auténtico espíritu nacionalista.
- Estimular actitudes de compromiso personal con proyección a los demás, de manera consciente y responsable.
- Estimular la investigación, la creatividad y el amor por el saber y las formas de llegar a ellos, como la lectura, la observación sistemática y la confrontación de ideas.
- Valorar todo tipo de trabajo como un medio para realizarse personalmente y para transformar la realidad.
- Desarrollar habilidades y destrezas que permitan a las alumnas cultivar sus aptitudes e intereses vocacionales en las diferentes áreas del conocimiento y del desempeño humano, honrado y capaz.
- Desarrollar una afectividad equilibrada que capacite para adquirir una sana actitud frente a la sexualidad, preparándose para una vida familiar armónica y responsable.

1.7 MODELO PEDAGÓGICO.

El Proyecto Educativo del Gimnasio "Los Cedros" se propone apoyar el proceso de desarrollo integral que posibilite a las alumnas un grado de madurez tal, que les permita formarse como personas, respetando las diferencias individuales. Una

persona capaz de conocer, comprender y juzgar la realidad, con posibilidades de opciones libres; apta para la interiorización, comunicación, participación, integración a la sociedad, al mundo de la ciencia, del trabajo y la familia; responsable como creyente de su acción en favor de la Iglesia y la Comunidad, en tareas ya sean políticas, religiosas, económicas, culturales, científicas, deportivas y artísticas, entre otras.

En este contexto, nuestro Modelo Pedagógico retoma con eclecticismo algunas teorías de la Psicología del aprendizaje, haciendo énfasis en los siguientes aspectos básicos para una formación integral: **TRASCENDENTES, VALORATIVOS Y ACTITUDINALES; COGNITIVOS, COMUNICATIVOS, BIOLÓGICOS y FÍSICOS, DE EXPRESIÓN Y EXPERIENCIA ESTÉTICA.**

En su quehacer educativo el Colegio se propone un Modelo Pedagógico que atienda a cinco componentes básicos:

- COMPONENTE PEDAGÓGICO:

Se pretende que cada educador propicie un alto nivel de reflexión y de construcción del conocimiento por parte de las alumnas; orientando su trabajo diario tanto al

desarrollo de contenidos, de habilidades y destrezas, actitudes y valores, como al desarrollo intelectual y de habilidades de pensamiento.

Con unas estrategias de enseñanza que bien pueden atender al método expositivo unas, o a enfoques por descubrimiento y construcción (Teorías cognoscitivistas) otras, cada educador debe motivar entonces el desarrollo de procesos, la estructura de solución de problemas y la investigación; preparar para la toma de decisiones, para el aprendizaje cooperativo en pequeños grupos y para aprendizajes significativos.

En su tarea diaria, el educador Cedrista debe propiciar ambientes para desarrollar habilidades comunicativas, haciendo que las alumnas practiquen la expresión oral y escrita, así como la lectura comprensiva y la escucha. Se procura también un acertado desarrollo lógico matemático.

En el proceso académico y formativo, cada educador asume la responsabilidad de desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores y, de preparar a las alumnas para pensar y para "Aprender a aprender".

- COMPONENTE SOCIAL:

El Colegio procura una formación para la Democracia participativa, la socialización y normalización en función de una sana convivencia; la práctica de valores tanto perennes como modernos, en bien de la formación integral de las alumnas.

El Manual de Convivencia contempla las normas con sentido que van a regular la vida en comunidad y determina las pautas para orientar el ejercicio de las libertades y derechos, como el cumplimiento de los deberes.

Se procura un acertado seguimiento y acompañamiento en el proceso de formación, el diálogo, la confrontación de situaciones y la autoevaluación dirigida, en un proceso educativo que humanice.

• COMPONENTE CURRICULAR:

Como responsabilidad de la Institución, la intencionalidad de este componente curricular es el desarrollo integral de las alumnas; en él se organizan programas y proyectos pedagógicos que pretendan una formación holística de la persona como agente de cambio positivo en la familia y en la sociedad.

Se procura que todas las actividades curriculares y todos los saberes y áreas del conocimiento apunten a los objetivos institucionales, basados en los Fines de la Educación y, en la Filosofía y Misión Cedristas.

- COMPONENTE TECNOLÓGICO:

Se avanza en la utilización de los adelantos tecnológicos.

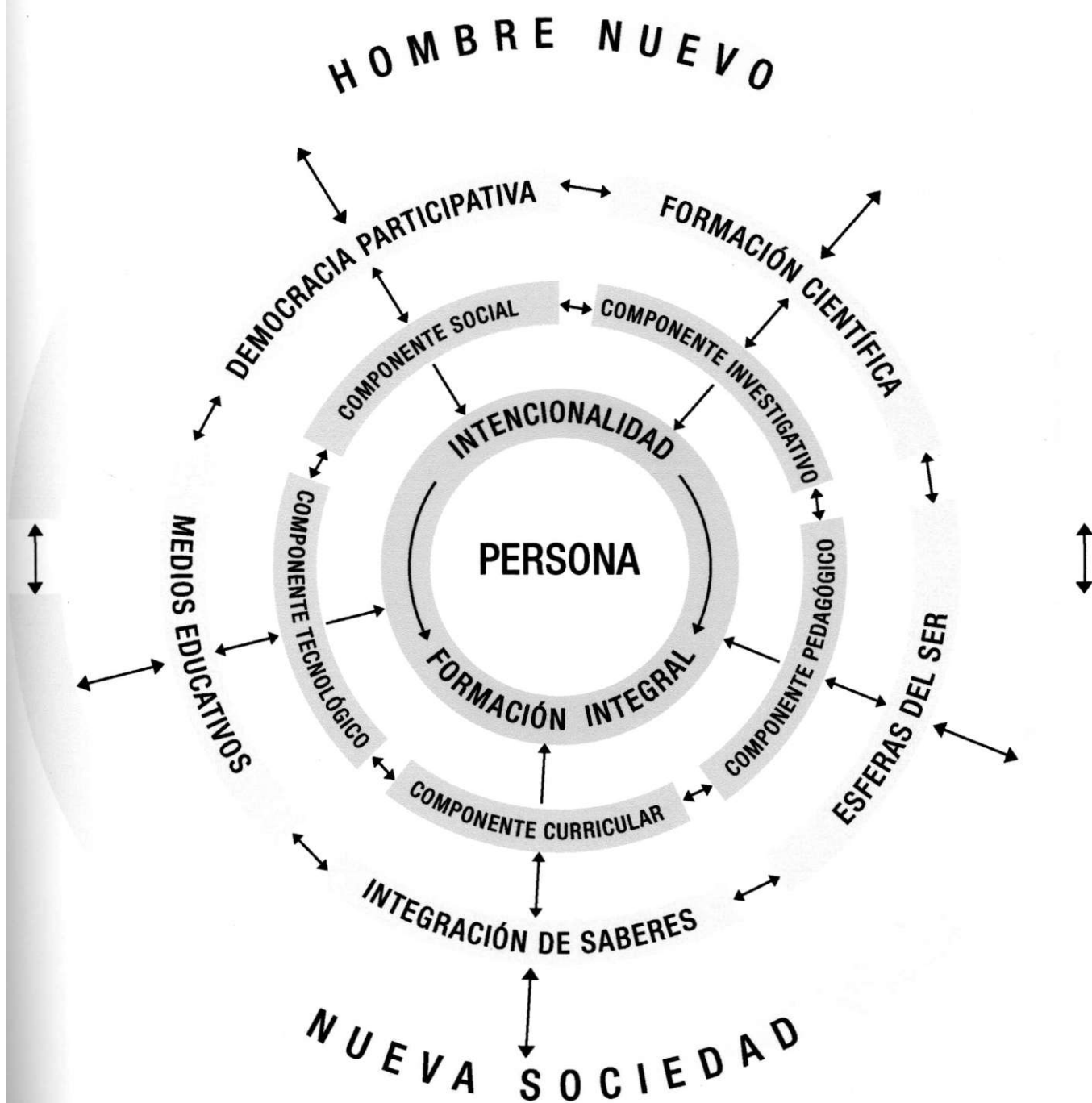
El Colegio busca propiciar unos medios educativos que atiendan a las exigencias del momento histórico que vivimos.

• COMPONENTE INVESTIGATIVO:

Se hace énfasis para que el educador Cedrista se convierta en analista permanente de su quehacer educativo, evaluando constantemente su acción frente a la misión que el Colegio le encomienda.

En el proceso curricular, se procura orientar a las alumnas hacia el proceso de investigación en distintas áreas del conocimiento, buscando la integración de Ciencia - Arte - Tecnología.

DIAGRAMA 2
MODELO PEDAGÓGICO
GIMNASIO LOS CEDROS



1.8 TALENTO HUMANO

Para abordar un perfil del educador, es necesario reflexionar a manera de marco teórico, la concepción del hombre y la educación que queremos para la construcción de un futuro posible y deseable. Esta acción se logra, si se toma como una tarea asignada no sólo al educador, sino como una responsabilidad compartida entre todos, en la cual la familia debe rescatar su papel como primer agente educativo; contando desde luego con la responsabilidad y el compromiso de la sociedad, para que además, ésta asuma un papel de educadora a través del uso racional y efectivo de los medios de comunicación.

Con base en una dimensión humana y trascendente, el hombre y la mujer del siglo XXI, han de estar educados para la libertad, la paz y la convivencia pacífica, en la cual su valor está en "Ser más" como persona que "Tener más", haciendo parte de una sociedad con capacidad y necesidad de pensar críticamente, de decidir y actuar; será diseñador, constructor y transformador de la sociedad en busca de un mundo mejor, más humano, más justo y honesto.

La educación para la democracia, busca "La organización de una sociedad justa, dinámica, participativa y autodeterminante, capaz de eliminar cualquier forma de dependencia y de lograr su "autorrealización"; ello implica una "Pedagogía que

fomente la creatividad, la comprensión de las realidades, los problemas mundiales, regionales, nacionales y locales, el ejercicio de las facultades críticas y de los valores de solidaridad y de participación social.

1.8.1 Perfil del educador Cedrista. Para cumplir su misión educadora en la fe y en los valores de su Filosofía, el Colegio selecciona un personal que tenga como principio fundamental la formación integral de las alumnas y que atienda a los siguientes criterios:

- > Una persona íntegra en valores éticos, morales, religiosos y sociales, que dé testimonio de vida cristiana.
- > Con una salud mental equilibrada, que fomente la autoestima y la motivación en el ambiente escolar.
- > Que cultive la virtud de la ecuanimidad; que asuma una actitud responsable, positiva y creadora frente a las dificultades del quehacer docente.
- > Que esté en continuo crecimiento en todos los aspectos de la persona.
- > Con sentido de pertenencia, demostrándolo por el amor al Colegio, la lealtad y el respeto por todo lo que se relaciona con la Institución.
- > Abierto al diálogo sincero y leal. Procura la participación y propicia el desarrollo a escala humana. En permanente actualización como profesional de la Educación, con capacidad para renovarse y con apertura al cambio. Debe ser un

facilitador que esté abierto a todas las innovaciones y propuestas del entorno y las analice con sentido crítico.

> Con alto grado de exigencia académica y disciplinaria, en un clima de sana convivencia y calidez.

> Con capacidad para la toma de decisiones y solución acertada de problemas.

1.8.2 Perfil del directivo docente. La Institución Educativa requiere un Directivo Docente que responda a las exigencias de la Educación en la época actual, y al desarrollo de la Misión, con visión prospectiva, en el centro donde desempeña su labor.

El Directivo Docente del Gimnasio los Cedros, como todo líder, debe tener el perfil del educador Cedrista, además de las siguientes características:

© Ser un buen administrador y con capacidad para promover el crecimiento de la Institución en todos los aspectos. (Gestión integral)

© Ser innovador en la medida en la cual sea capaz de implementar cosas nuevas en su propio colegio. Cambiar las condiciones de trabajo y estudio, motivando a docentes y alumnos sin necesidad de utilizar la coerción o la sanción.

© Ser eficaz en su labor, es decir, saber qué hacer en cualquier momento.

- © Tener capacidad para transferir entusiasmo frente a ideas nuevas que va a implementar; de otra manera no las podría llevar a la práctica.
- © Saber infundir confianza y creer en las capacidades de los otros. Si infunde confianza en los otros y los estimula en la acción, su esfuerzo será mínimo en la organización de la Institución.
- © Tener capacidad de autoevaluación, reconociendo posibilidades y limitaciones, aciertos y equivocaciones; con ésto va a proyectar respeto y confianza en sus colaboradores.
- © Saber crear un ambiente positivo y favorable para el trabajo suyo y de todos los integrantes de la Institución.
- © Ante todo, estar comprometido con la labor Educativa, en una Institución que se orienta por los principios de la Religión Católica y se centra en la formación integral de sus alumnas.

1.8.3 Perfil del padre de familia. La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, se constituye en la primera escuela de los valores humano - cristianos.

La misión de los padres se extiende desde el testimonio en el hogar hasta el compromiso responsable, participativo y dinámico, en el marco del proyecto

Educativo de la Institución que colabora con ellos en el proceso formativo de sus hijos.

Es fundamental que el padre de Familia se comprometa con la Filosofía del Colegio, asumiendo con responsabilidad sus exigencias, y adquiera el sentido de pertenencia que lo hace miembro de la comunidad Cedrista.

Los Padres de familia Cedristas son verdaderos agentes educadores de sus hijos, cuando:

- é Tienen clara conciencia de que son los primeros y principales educadores,
- é Se comprometen en el tipo de educación que el colegio brinda, ya que ésta ha sido objeto de libre opción por parte de las familias de la misma Comunidad Educativa y por ello tiene derecho a su continuidad
- é Logran un verdadero diálogo en el hogar,
- é Estimulan en familia el sentido de pertenencia al Colegio.
- 6 Son testimonio de una auténtica vida cristiana.
- é Son capaces de comprender las limitaciones de sus hijos, les ayudan a superarlas y/o aceptarlas, según sea necesario.
- é Son coherentes con lo que exigen a sus hijos y con lo que ellos les ven vivir.

é Son respetuosos y leales en los diálogos que sostienen con los educadores de sus hijos.

é Muestran apertura al cambio y tienen capacidad de adaptación,

é Están dispuestos a la colaboración en todo lo que se relaciona con la formación de sus hijos y, responden positivamente a las actividades de Escuelas de padres, reuniones, conferencias y diversos eventos que el colegio programe.

1.8.4 Perfil del Psicoorientador. El Psicoorientador debe poseer actitudes y habilidades personales y profesionales que le permitan ser agente facilitador del desarrollo personal y social de los miembros de una comunidad.

El Psicoorientador que requiere la Comunidad Educativa Cedrista debe:

O Asumir y proyectar la Filosofía y Misión de la Institución.

O Tener la capacidad de análisis, reflexión, abstracción y criticidad, que lo lleve al estudio de casos, con objetividad y acierto.

O Ser una persona disciplinada, creadora y dinámica; que actúe en el momento oportuno y en la forma adecuada.

O Tener vocación de servicio, capaz de impulsar y promover el desarrollo personal con calidad humana y excelencia profesional.

- O Ser una persona con equilibrio emocional, que inspire confianza por su ecuanimidad.
- O Defender y vivir la ética profesional, conservando su carácter neutral, dentro del respeto y acatamiento de la Filosofía de la Institución.
- O Tener una visión futurista, que le permita aplicar mecanismos apropiados para dar apoyo y orientación en problemáticas individuales y grupales, que lleven al crecimiento personal y académico.
- O Demostrar capacidad para implementar técnicas y métodos de investigación psicológica, que le permitan aproximarse a la realidad social.
- O Asumir un liderazgo que lo lleve a dirigir, motivar, propiciar cambios de conductas inadecuadas en la Comunidad Educativa.
- O Ser una persona con carisma, que atraiga y convenza con su forma de ser y de actuar.
- O Tener unos principios morales bien definidos.
- O Poseer estructuración integral y armónica de su personalidad.
- O Estar comprometida con la Institución y la labor educativa.

1.8.5 Perfil del personal administrativo. Para desempeñar funciones de carácter administrativo en la Institución se requiere de personas íntegras que:

- Posean calidad humana y alto nivel profesional.
- Demuestren tener y practicar principios éticos en la ejecución de sus funciones.

- Mantengan comunicación abierta y efectiva con las personas.
- Asuman la Filosofía del colegio y las expectativas para los niveles de calidad en las tareas que realizan.
- Estén en constante capacitación y actualización, buscando un excelente desempeño en su trabajo.
- Demuestren entusiasmo, paciencia y eficiencia en el servicio.
- Revisen y evalúen permanentemente su manual de funciones.
- Se preocupen por el logro de los objetivos de la Institución.
- Se interesen por el bienestar de todos, diseñando estrategias para cooperar y difundir alegría en el ambiente institucional.
- Propicien el trabajo en equipo y la comunicación eficaz.

1.8.6 Perfil del personal de servicios generales. Un buen ambiente de trabajo requiere, además de respeto y reconocimiento del otro, de limpieza, orden y seguridad. Por lo tanto la institución debe contar con personas íntegras y comprometidas con la Filosofía y la Misión Cedristas, para desempeñar oficios varios. Estas personas deben responder a los siguientes criterios:

- Sentido de pertenencia al Gimnasio los Cedros.
- Calidad de servicio.
- Amor por lo que hacen.
- Sociabilidad y facilidad en las relaciones interpersonales.
- Autoestima y proyección de una buena imagen personal.

- Iniciativa en la labor que les corresponde.
- Capacidad para planear, organizar, ejecutar y controlar el trabajo que realizan.
- Capacidad para el manejo y control del material que necesitan para desempeñar su trabajo.
- Capacidad física y mental para un buen desempeño de las labores asignadas.
- Animo y disponibilidad para el trabajo.
- Situación militar definida para los varones y certificado judicial para todos.
- Capacidad para comunicarse en forma oral y escrita.
- Buenos reflejos y coordinación en las acciones.

1.8.7 Perfil de la alumna. En su Misión educadora el Gimnasio Los Cedros, pretende entregar a la sociedad una persona con las siguientes características:

- Portadora de una formación en valores humanos y cristianos, que actúe como agente de cambio positivo en la vida familiar, al igual que en la comunidad.
- Con una formación integral que atienda al desarrollo de los distintos aspectos de la persona: En lo trascendente, en lo físico, en lo sicomotor, en lo cognitivo y en lo socio - afectivo.
- Con sentido de cooperación en actividades grupales.

- Consciente del respeto por la vida y los derechos humanos; de la democracia, los valores cívicos y patrios; la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales.
- Con un adecuado nivel de autoestima y de conocimiento personal.
- Con capacidades para asumir su preparación académica y universitaria; con miras a una acertada profesionalización.
- Con capacidades e intereses hacia la investigación.
- Con creatividad y con aprecio por lo religioso, lo estético, lo artístico, lo científico, Lo cultural, lo deportivo y recreativo.
- Consciente de su misión como mujer para liderar un ambiente de vida familiar armónica y responsable.

Cuadro 1. Proyectos para el Desarrollo de Áreas de Enseñanza Obligatoria

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
ESTUDIO, COMPRENSIÓN Y PRÁCTICA DE LA CONSTITUCIÓN	Reconocer la Constitución como norma de normas.	Elecciones Democráticas: Representantes de grupo, Personera y miembros del Gobierno Escolar Interpretación de diferentes artículos de la Constitución.	Jefe del Área de Ciencias Sociales y Profesores de la misma. Comunidad Educativa.

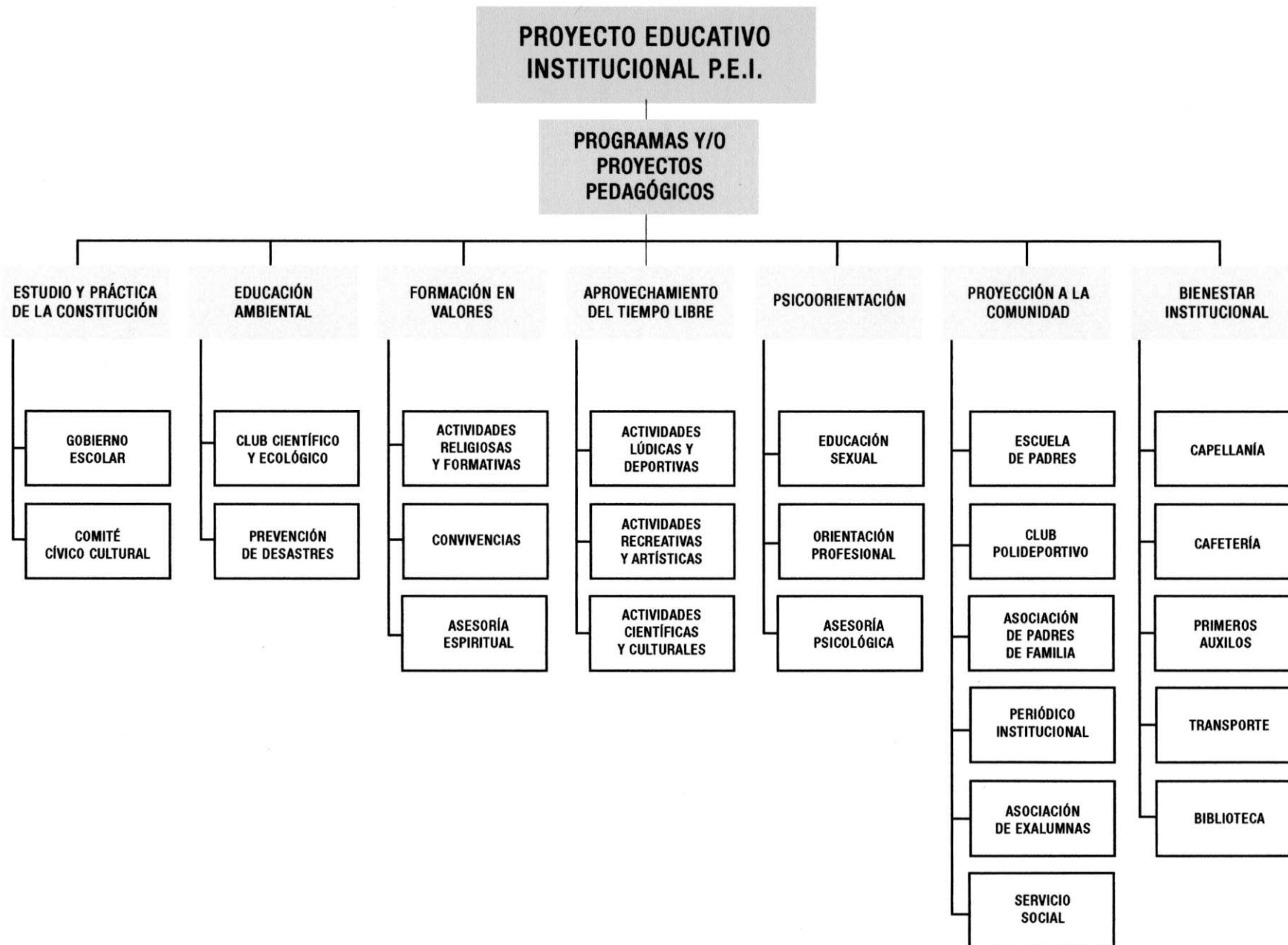
PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	Propiciar el ambiente y el espacio necesarios para actividades que conlleven al buen uso del tiempo libre y de sus recursos, promoviendo la capacidad de crear y descubriendo en cada alumna sus aptitudes.	Lúdicas, deportivas, recreativas, musicales y otras	Profesores del área de Educación Física, Recreación y Deportes, y otros profesores.
EDUCACIÓN AMBIENTAL	Plantear criterios generales que sirvan de guía y apoyo para el logro del bienestar físico, mental y social de la persona en su entorno	Elección de alumnas para Comité ecológico. Simulacros de evacuación como prevención de desastres	Profesores del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
<p>FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS</p>	<p>Continuar en el Colegio un proceso educativo que acentúe y suscite los valores humanos en la persona como sujeto de su propio desarrollo, para que asuma desde la reflexión ética, su compromiso social, histórico y trascendente.</p>	<p>Actividades que sugieren formación de valores ecológicos.</p> <p>Orientaciones en el área de "Educación Ética y en Valores Humanos", Partiendo de un ambiente favorable por la proyección positiva de cada educador.</p> <p>Actos cívicos, Conferencias. Reflexiones diarias al iniciar la jornada; dinámicas, proyecciones, entre otras</p>	<p>Directoras de grupo. Y Comunidad Educativa</p>

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
EDUCACIÓN SEXUAL (EDUCACIÓN PARA EL AUTÉNTICO AMOR)	Desarrollar en las alumnas una sana afectividad, con miras a una adecuada sexualidad y, a una toma de decisiones propias y coherentes con los valores éticos.	Asesoría a personal docente, a alumnas y a Padres de Familia. Talleres grupales y/o entrevistas personales.	Psicóloga y Comunidad Educativa

DIAGRAMA 3

PROGRAMAS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



2. EVALUACION DIAGNOSTICA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO A NIVEL UNIVERSITARIO DE LAS EGRESADAS DEL GIMNASIO LOS CEDROS EN EL QUINQUENIO 1993 - 1997

2.1 DISEÑO METODOLÓGICO

2.1.1 Naturaleza de la Investigación: El estudio en cuestión cumple las siguientes características:

2.1.1.1 Evaluación Diagnóstica, en el sentido de recopilar información de interés para la Institución.

2.1.1.2 Exploratoria, porque con él se pretende descubrir situaciones concretas.

2.1.1.3 Interpretativa, ya que frente a los datos, las investigadoras asumen una posición crítica.

2.1.1.4 Analítica, toda vez que se utilizan los datos obtenidos para expresar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

2.1.1.5 Prospectiva, en el caso de presentar una propuesta que dé lugar a la solución de posibles problemas detectados.

2.1.1.6 Cuantitativa, porque en el estudio se utilizan datos estadísticos.

2.1.2 Procedimiento. La investigación se realiza en el Gimnasio Los Cedros, como centro de educación formal, con las alumnas del Nivel Medio y las egresadas de los últimos cinco años (1993 - 1997) seleccionadas éstas de los programas de las Universidades: Escuela de Administración y Finanzas y Tecnologías (EAFIT), Universidad Pontificia Bolivariana (U.P.B.) la Escuela de Ingeniería de Antioquia (E.I.A)y Centro de Estudios de la Salud (CES), cuatro de los Centros de Educación Superior a los que acuden las bachilleres del Colegio que realiza el estudio.

Las acciones emprendidas para lograr el objetivo general de la investigación se enuncian a continuación:

- ⇒ Conexión del grupo investigador con la Universidades.
 - ⇒ Elaboración y aplicación de encuesta piloto a una muestra de egresadas del colegio en los últimos cinco años.
 - ⇒ Evaluación y reestructuración de la encuesta piloto.
 - ⇒ Entrevista a Directivos de la Universidades seleccionadas para el estudio.
 - ⇒ Encuesta dirigida a las alumnas de los grados 10° y 11° del colegio Gimnasio los Cedros.
 - ⇒ Aplicación de encuesta a egresadas de la Institución que realiza la investigación.
- Encuentro con egresadas y, con docentes de 10° y 11°, a través de grupos focales.

2.1.3 Población y muestra.

2.1.3.1 En los últimos cinco años, el Gimnasio Los Cedros ha graduado a 183 bachilleres y de ellas, ciento siete (107), equivalente al 58.47%, han accedido a las Universidades seleccionadas para el estudio. (Véase Tabla 1). Se encuestaron cincuenta (50), de diferentes Universidades y programas de Pregrado en los años 1993 a 1997.

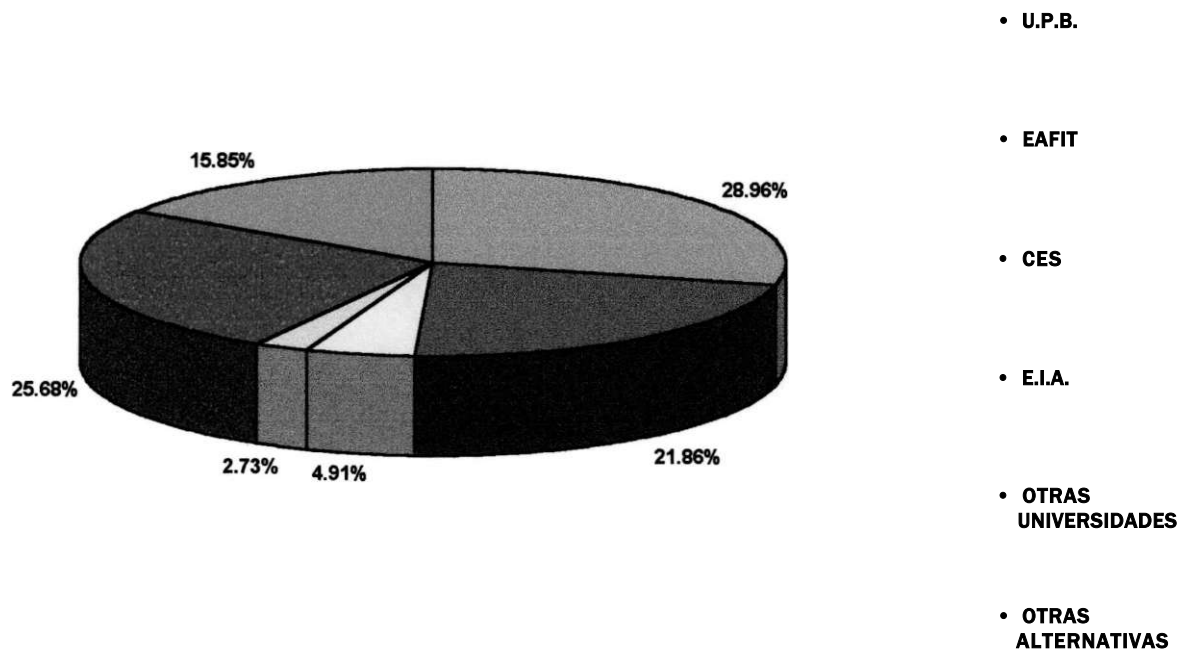
2.1.3.2 El número de alumnas que cursan el Nivel Medio (grados 10° y 11°) este año es setenta y cuatro (74), que corresponde a treinta y seis (36) en grado 10° y treinta y ocho (38) en grado Undécimo. De ellas fueron encuestadas setenta y una (34 de 10° y 37 de 11°).

2.1.3.3 De los once docentes del Nivel Medio en el Gimnasio Los Cedros, se entrevistaron nueve (9).

2.1.3.4 De las cuatro (4) Universidades seleccionadas para la investigación, se aplicó la técnica de la entrevista a un total de siete (7) personas, entre los Directivos de cada una de ellas.

Tabla 1. Población y muestra

UNIVERSIDAD	AÑO		1993		1994		1995		1996		1997		TOTALES	
	EGRESADAS		39		33		36		38		37		183	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
U.P.B.	19	48.73	11	33.34	5	13.89	10	26.32	8	21.62	53	28.96		
EAFIT	6	15.38	9	27.27	8	22.23	12	31.57	5	13.51	40	21.86		
CES	1	2.56	1	3.03	4	11.11	0	0.00	3	8.10	9	4.91		
E.I.A	0	0.00	1	3.03	1	2.77	2	5.26	1	2.70	5	2.73		
SUBTOTALES	26	66.67	22	66.67	18	50.00	24	63.15	17	45.94	107	58.47		
OTRAS UNIVERSIDADES	6	15.38	8	24.24	12	33.33	10	26.32	11	29.74	47	25.68		
OTRAS ALTERNATIVAS	7	17.95	3	9.09	6	16.67	4	10.53	9	24.32	29	15.85		
TOTAL	39	100.00	33	100.00	36	100.00	38	100.00	37	100.00	183	100.00		



Gráfica 1. Población y muestra.

La tabla 1 presenta las frecuencias y sus respectivos porcentajes, de las egresadas del Gimnasio los Cedros en los años 1993 a 1997, que ingresaron a las universidades elegidas para el estudio (58.47%). A otras universidades acudieron el 25.68 %. Hay un 15.85 % de egresadas, de las cuales se sabe que algunas participaron en programas de intercambio cultural en otros países.

2.1.4 Instrumentos y recolección de la información. Para recolectar la información se utilizaron fundamentalmente dos técnicas: Encuesta y Entrevista.

Se elaboraron dos tipos de encuestas: Una para las egresadas del Gimnasio los Cedros en los años 1993 a 1997, en la cual se indaga por su situación académica en los primeros cinco semestres de Universidad; la encuesta incluye 11 preguntas, ocho de las cuales son abiertas y el resto son cerradas. Cabe anotar, que antes de aplicar este instrumento, sufrió dos procesos de revisión: primero se discutió y se refinó entre los miembros del grupo investigador, luego se aplicó a algunas egresadas, como prueba piloto, para hacerle las modificaciones del caso con asesoría oportuna de personas calificadas. (Anexo A).

Como apoyo a la encuesta que se aplicó a las egresadas se empleó la estrategia de grupos focales, para profundizar la consulta.

El segundo tipo de encuesta se aplicó a las alumnas de grados 10° y 11° - para indagar sobre intereses, necesidades y expectativas relacionadas con su futuro profesional. El instrumento consta de cinco preguntas abiertas y una cerrada (Anexo B).

De otro lado, se aplicó igualmente la técnica de grupos focales, en entrevista a los docentes del Nivel Medio del Gimnasio los Cedros, para interrogar sobre aspectos académicos y Pedagógicos en las distintas áreas. En este instrumento se incluyeron ocho preguntas abiertas. (Anexo C).

La otra técnica empleada se refiere a la entrevista que se dirigió a Directivos de las Universidades seleccionadas para el estudio, con el fin de averiguar sobre aspectos académicos en los primeros semestres de distintos programas, en un instrumento - pauta de entrevista - con 10 preguntas incluidas (Anexo D).

Es importante destacar el acceso a la hoja de vida académica de algunas de las egresadas como otra estrategia en los instrumentos de recolección de la información.

2.1.5 Manejo de la información Para la recopilación de los datos estadísticos de las encuestas aplicadas se han empleado tablas de frecuencias con sus respectivos porcentajes, las que se complementan con gráficas circulares o de barras que ayudan a la visualización e interpretación de los resultados.

Se ha acudido también a la síntesis para recopilar la información recibida a través de entrevistas y grupos focales.

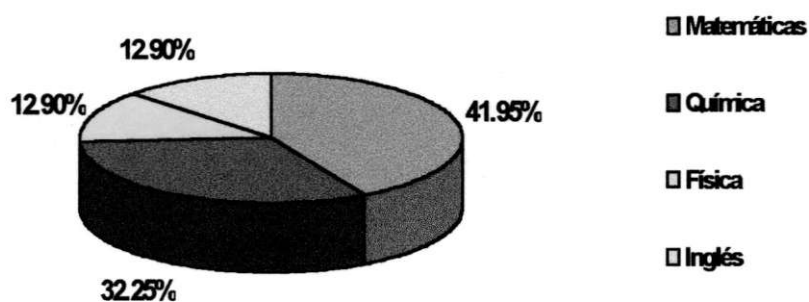
2.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.2.1 Resultados de la encuesta aplicada a egresadas.

Pregunta 2. Materia (s) en la (s) cual (es) encontró mayor dificultad durante el bachillerato.

Tabla 2. Materias de mayor dificultad en el bachillerato

MATERIAS	N°.	%
Matemáticas	26	41.95
Química	20	32.25
Física	8	12.90
Inglés	8	12.90
TOTAL	62	100.00



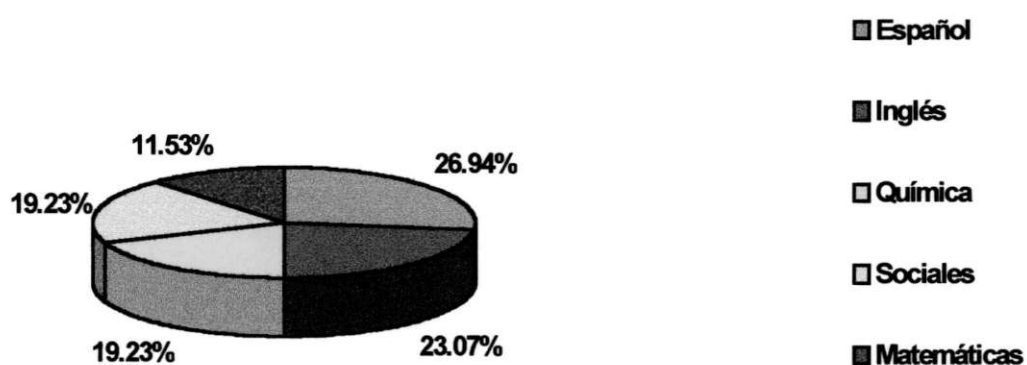
Gráfica 2. Materias de mayor dificultad en el bachillerato, para egresadas.

Se observa que para las egresadas las materias en las cuales encontraron mayor dificultad en el bachillerato son las Ciencias Básicas (Matemáticas, Química, Física) e Inglés. Se destacan entre los más altos porcentajes Matemáticas y Química. Física e Inglés aparecen con un porcentaje del 12.90% en cada uno.

Pregunta 3. Materia (s) en la (s) cual (es) encontró mayor facilidad en el bachillerato.

Tabla 3. Materias de mayor facilidad en el bachillerato, para egresadas.

MATERIAS	N°.	%
Español	14	26.94
Inglés	12	23.07
Química	10	19.23
Sociales	10	19.23
Matemáticas	6	11.53
TOTAL	52	100.00



Gráfica 3. Materias de mayor facilidad en el bachillerato, para egresadas

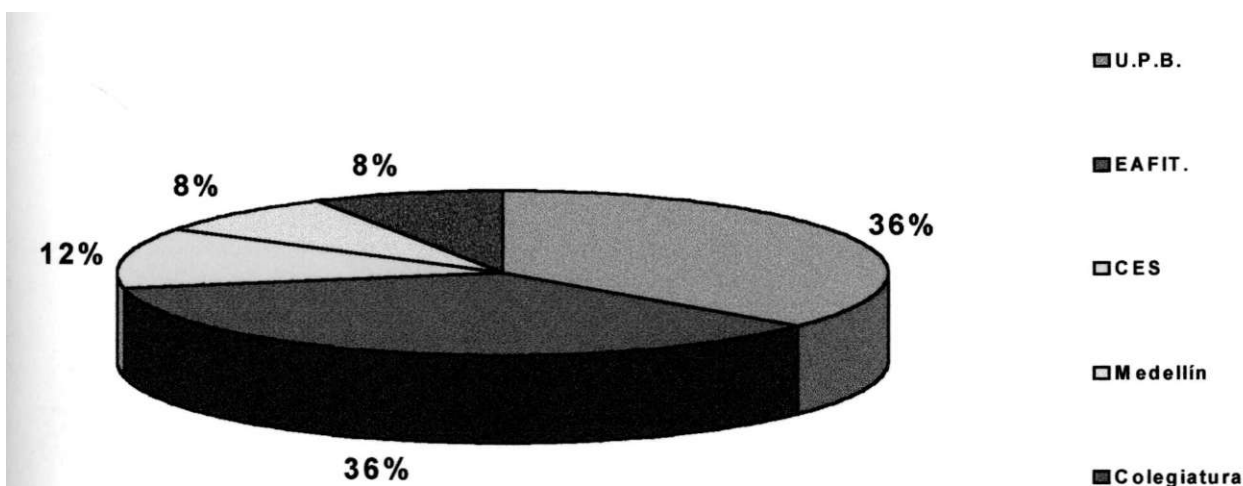
En la tabla 3 pueden apreciarse las materias de mayor facilidad en el bachillerato, según las egresadas.

Español fue registrada como la materia de mayor facilidad, le sigue Inglés; Química y Sociales aparecen con un porcentaje igual (19.23%).

Pregunta 4. Universidad en la cual inició la carrera.

Tabla 4. Universidades elegidas por las egresadas encuestadas

UNIVERSIDAD	Nº.	%
U.P.B.	18	36.00
EAFIT.	18	36.00
CES	6	12.00
Medellín	4	8.00
Colegiatura Colombiana de Diseño	4	8.00
TOTAL	50	100.00



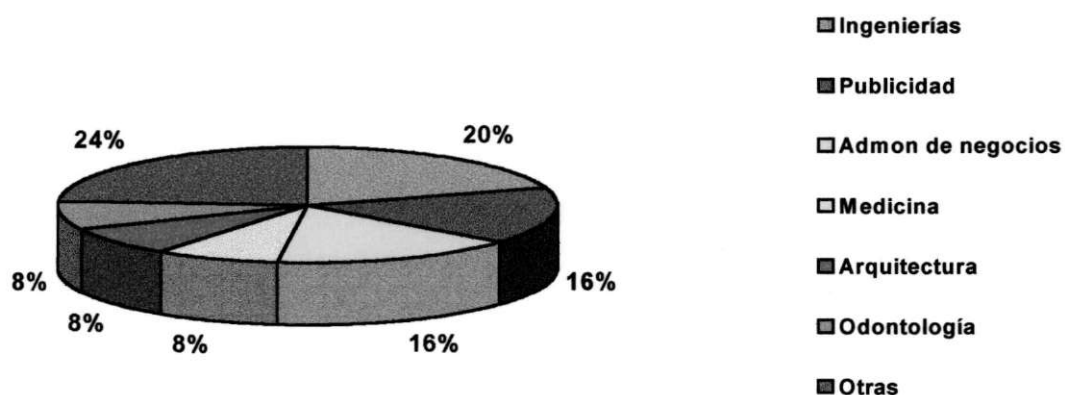
Gráfica 4. Universidades elegidas por las egresadas.

Las dos Universidades de mayor acogida entre las egresadas del Gimnasio los Cedros son U.P.B y EAFIT.

Pregunta 5. Carrera en la cual empezó estudios universitarios.

Tabla 5. Carreras elegidas por las egresadas encuestadas.

CARRERA	Nº.	%
Ingenierías	10	20.00
Publicidad	8	16.00
Admon. De Negocios	8	16.00
Medicina	4	8.00
Arquitectura	4	8.00
Odontología	4	8.00
Otras	12	24.00
TOTAL	50	100.00



Gráfica 5. Carreras elegidas por las egresadas.

El campo de las Ingenierías es el más ocionado por las egresadas que se encuestaron (20%); le siguen Publicidad y Administración de Negocios con un porcentaje igual (16%).

Pregunta 6. ¿Continúa en la misma Universidad?. ¿En la misma carrera?

A la pregunta formulada a las egresadas de si continúan en la misma Universidad, el 95% responde que sí, solamente el 5% se cambió a otra universidad.

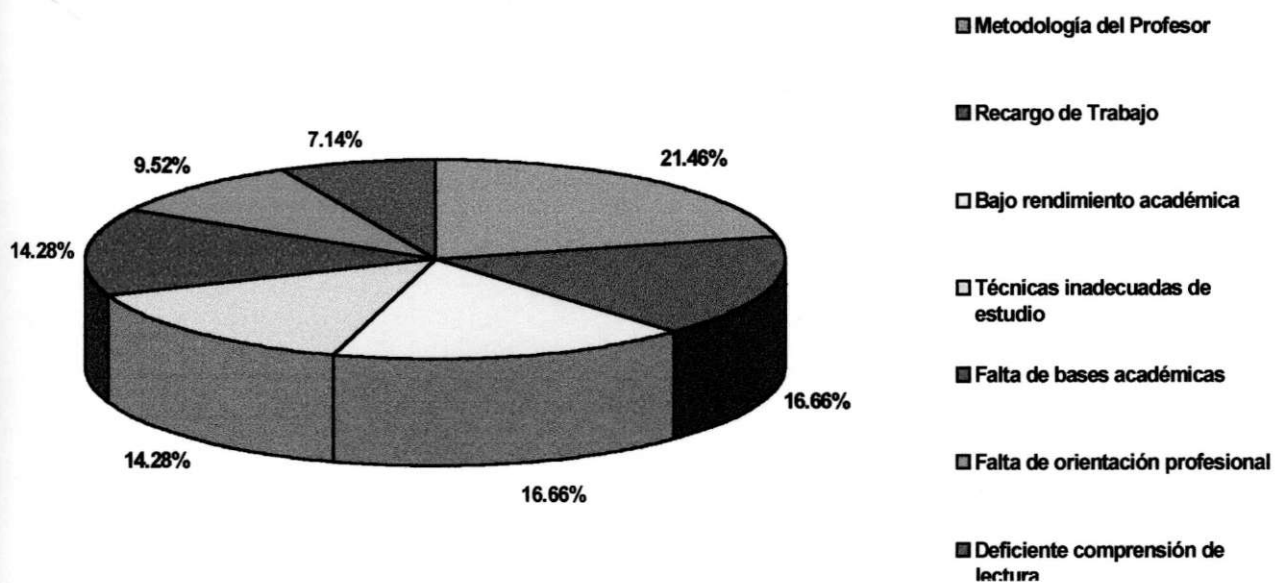
Pregunta 7. ¿Cambió de carrera?

Cambiaron de carrera dos exalumnas (4%), cuatro de ellas (8%) no responden y el 88% continúa en la misma carrera.

Pregunta 8. Factores que afectaron el proceso académico en la Universidad, según las egresadas.

Tabla 6. Factores que afectaron el proceso académico en la Universidad

FACTORES	Nº.	%
Metodología del Profesor	18	21.46
Recargo de Trabajo	14	16.66
Bajo rendimiento académico	14	16.66
Técnicas inadecuadas de estudio	12	14.28
Falta de bases académicas	12	14.28
Falta de Orientación Profesional	8	9.52
Deficiente comprensión de lectura	6	7.14
TOTAL	84	100.00



Gráfica 6. Factores que afectaron el proceso académico en la universidad.

El proceso académico de las egresadas se ve más afectado por la Metodología del Profesor (21.46%), seguida por el recargo de trabajo, Y por bajo rendimiento académico (16.66%).

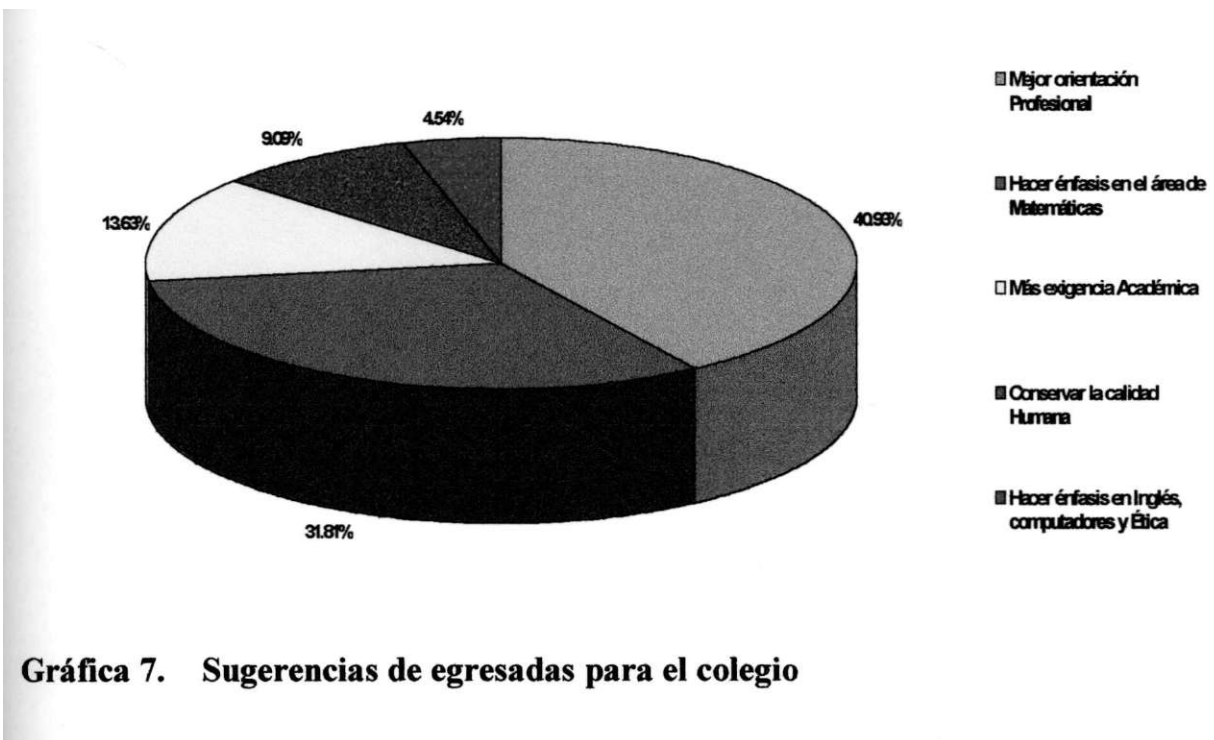
Pregunta 9. ¿ Suspendió los estudios universitarios? ¿Causas?

El 92% de las egresadas responde que no ha suspendido sus estudios universitarios, solamente el 4% lo hizo para un Intercambio en el exterior y el 4% restante no respondió.

Pregunta 10. Sugerencias dadas al colegio para prevenir el fracaso académico y la deserción universitaria en los primeros semestres.

Tabla 7. Sugerencias de egresadas para el colegio.

SUGERENCIAS	Nº.	%
Mejor orientación Profesional	18	40.93
Hacer énfasis en el área de Matemáticas	14	31.81
Más exigencia Académica	6	13.63
Conservar la calidad Humana	4	9.09
Hacer énfasis en Inglés, computadores y Etica	2	4.54
TOTAL	44	100.00



Gráfica 7. Sugerencias de egresadas para el colegio

De acuerdo con las sugerencias dadas por las exalumnas el colegio debe prestar mayor atención a la Orientación Profesional y a la área de Matemáticas.

Pregunta 11. Rendimiento Académico de las Egresadas.

Tabla 8. Rendimiento Académico en los cinco primeros semestres

RENDIMIENTO ACADEMICO EN CADA SEMESTRE																				
SEMESTRE	I				II				III				IV				V			
NUMERO DE ENCUESTADAS	64				58				44				39				30			
OPCIONES	SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
1. Aprobó todas las materias	46	72	18	28	37	64	21	36	34	77	10	23	28	72	11	28	23	77	7	23
2. Canceló alguna (s) materia (s)	3	5	61	95	6	10	52	90	3	7	41	93	2	5	37	95	2	7	28	93
3. Reprobó alguna (s) materia (s).	17	27	47	73	15	26	43	74	10	23	34	77	10	26	29	74	7	23	23	77
4. Habilitó y aprobó la (s) habilitación (es).	11	65	6	35	4	27	11	73	9	90	1	10	4	40	6	60	4	57	3	43
5. Habilitó y reprobó la (s) habilitación (es).	4	33	8	67	8	73	3	27	7	78	2	22	0	0	2	100	0	0	0	0
6. Repitió la (s) materia (s).	6	50	6	50	10	77	3	23	7	78	2	22	6	75	2	25	0	0	0	0
7. Repitió la (s) materia (s) y la (s) aprobó.	6	100	0	0	9	90	1	10	7	100	0	0	6	100	0	0	3	100	0	0
8. Repitió la (s) materia (s) y la (s) reprobó.	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Tuvo semestre especial.	1	2	63	98	0	0	58	100	0	0	44	100	0	0	39	100	0	0	30	100
Perdió el puesto en la Universidad.	2	3	62	97	0	0	58	100	0	0	44	100	0	0	39	100	0	0	30	100

Para indagar por el rendimiento académico de las bachilleres Cedristas en los cinco primeros semestres de Universidad, se tuvieron en cuenta las respuestas de las cincuenta (50) encuestadas y a estos datos se agregaron los correspondientes a las hojas de vida académica de algunas de ellas y de otras que no respondieron la encuesta.

Los resultados vistos en la tabla 8, demuestran que es bajo el índice de reprobación de materias en términos generales, dándose el más alto porcentaje en el segundo semestre (36%); igualmente es en ese semestre en el cual se da el porcentaje mayor de cancelación de materias, aunque no es significativo (10%).

Es de anotar que el porcentaje de habilitaciones va disminuyendo a medida que se avanza en los semestres de la Educación Superior.

La tendencia generalizada de las egresadas que reprueban alguna (s) materia (s) es de habilitarlas y en caso de persistencia en la reprobación, prefieren la repitencia de la (s) materia (s) a desertar de la Universidad.

Sólo una de las encuestadas tuvo semestre especial y dos perdieron el puesto en la Universidad; casos éstos que se presentan en el primer semestre.

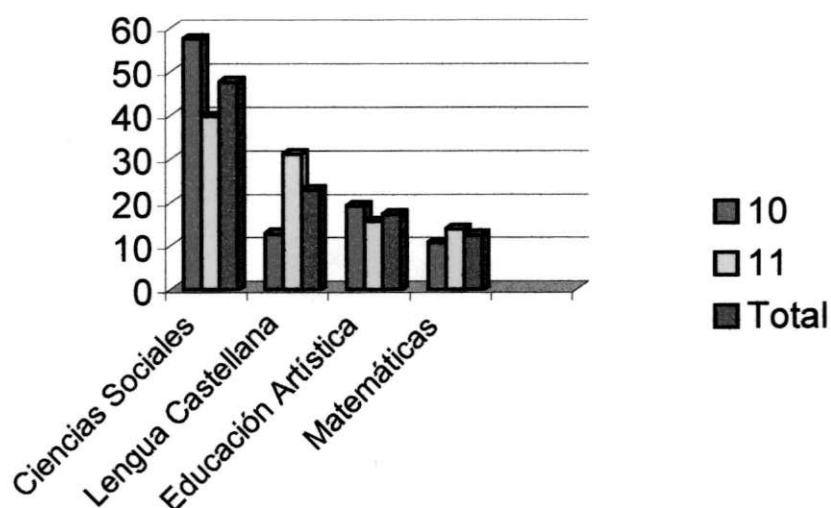
Hasta la pregunta 3 la muestra es constante en cada semestre (véase en la tabla), y a partir de la pregunta 4 varía en razón a la reprobación de materias.

2.2.2 Resultado de la encuesta aplicada a las alumnas de los grados 10° y 11°

Pregunta 1. Materia(s) en la (s) cual (es) encuentra mayor facilidad

Tabla 9. Materias de mayor facilidad para alumnas 1998.

MATERIA \ GRADO	10°		11°		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Ciencias Sociales	27	57.47	23	39.67	50	47.63
Lengua Castellana	6	12.76	18	31.03	24	22.85
Educación Artística	9	19.14	9	15.51	18	17.14
Matemáticas	5	10.63	8	13.79	13	12.38
TOTAL	47	100.00	58	100.00	105	100.00



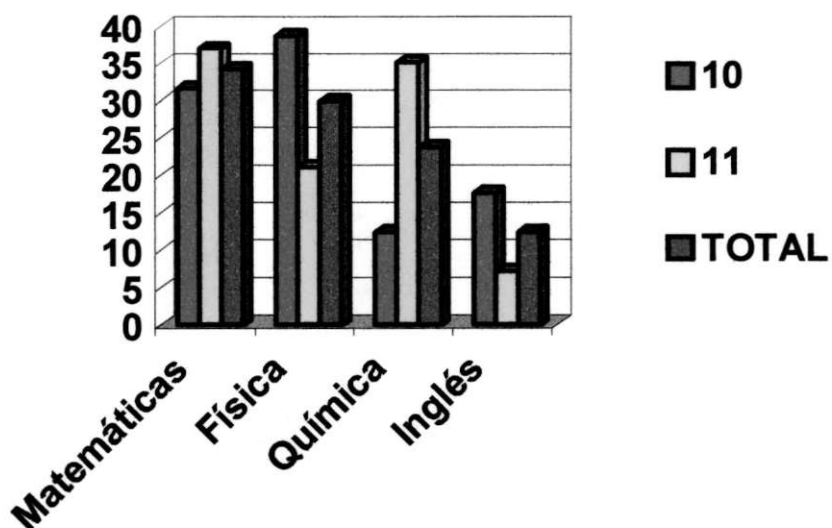
Gráfica 8. Materias de mayor facilidad para alumnas 1998.

Puede apreciarse que las materias de mayor facilidad para las alumnas del Nivel Medio son: Ciencias Sociales (47.63%), Lengua Castellana (22.85%) y Educación Artística (17.14%).

Pregunta 2. A. Materia (s) en la (s) cual (es) encuentra mayor dificultad.

Tabla 10. Materias de mayor dificultad para alumnas 1998.

GRADO	10°		11°		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Matemáticas	18	31.57	21	36.86	39	34.22
Física	22	38.61	12	21.05	34	29.82
Química	7	12.28	20	35.08	27	23.68
Inglés	10	17.54	4	7.01	14	12.28
TOTAL	57	100.00	57	100.00	114	100.00



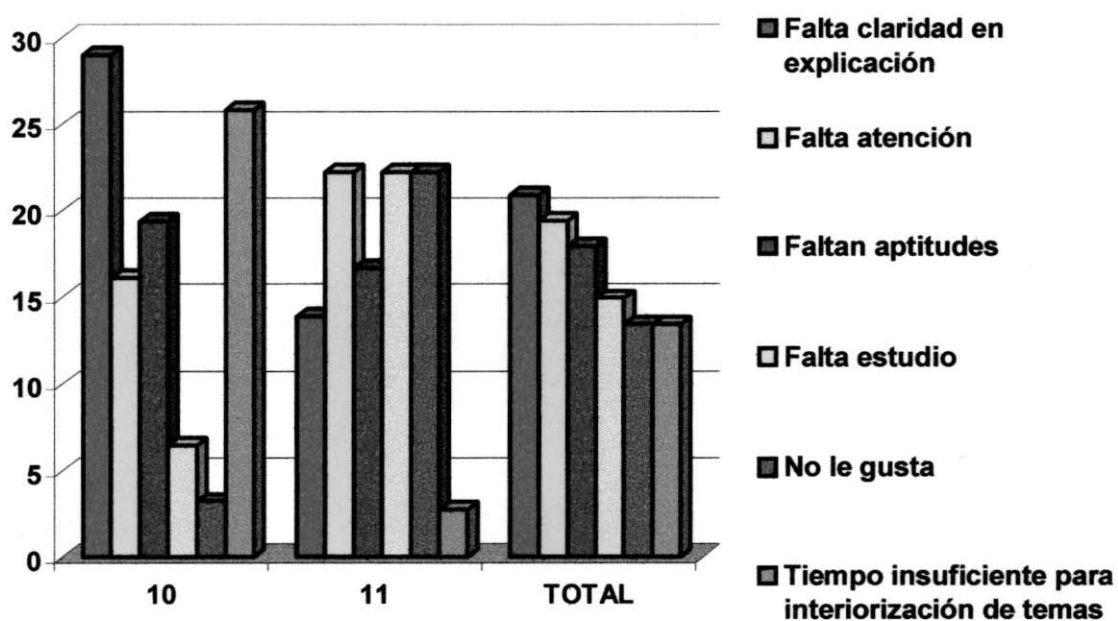
Gráfica 9. Materias de mayor dificultad para alumnas 1998.

La tabla 10 presenta claramente cómo las materias de mayor dificultad para las alumnas del Nivel medio están en el área de las Ciencias Básicas, destacando en orden de prioridad: Las Matemáticas (34.22%), la Física (29.82%) y la Química (23.68%).

Pregunta 2.B. ¿Cuál cree que sean las causas de esta dificultad?

Tabla 11. Causas de la dificultad en materias.

CAUSAS	10°		11°		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Falta claridad en explicación	9	29.03	5	13.88	14	20.91
Falta atención	5	16.12	8	22.23	13	19.40
Faltan aptitudes	6	19.35	6	16.66	12	17.91
Falta estudio	2	6.45	8	22.23	10	14.92
No le gusta	1	3.22	8	22.23	9	13.43
Tiempo insuficiente para interiorización de temas	8	25.80	1	2.77	9	13.43
TOTAL	31	100.00	36	100.00	67	100.00



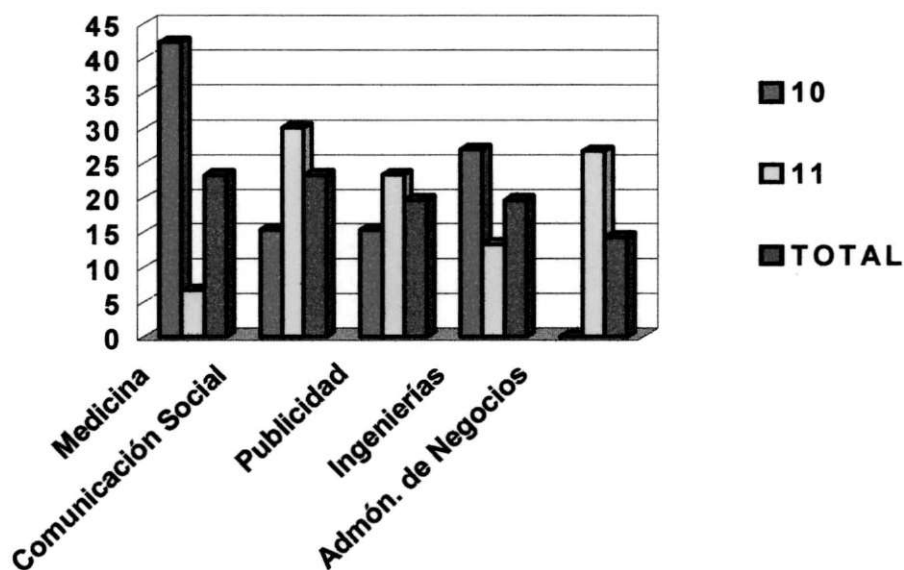
Gráfica 10. Causas de la dificultad en materias .

La tabla y su gráfica correspondiente presentan las causas de la dificultad de las materias anotadas; según las alumnas del Nivel Medio las de mayor frecuencia son: Falta de claridad en la explicación, falta de atención y falta de aptitudes.

Pregunta 3. ¿Si le dieran a elegir carrera (s) cuál elegiría?

Tabla 12. Elección de Carrera en alumnas del Nivel Medio 1998.

CARRERA	10°		11°		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Medicina	11	42.32	2	6.66	13	23.22
Comunicación Social	4	15.38	9	30.02	13	23.22
Publicidad	4	15.38	7	23.33	11	19.64
Ingenierías	7	26.92	4	13.33	11	19.64
Admón de Negocios	0	0.00	8	26.66	8	14.28
TOTAL	26	100.00	30	100.00	56	100.00



Gráfica 11. Elección de carrera en alumnas del Nivel medio 1998.

Se destacan como programas de Pregrado, de preferencia para las alumnas del Nivel medio:

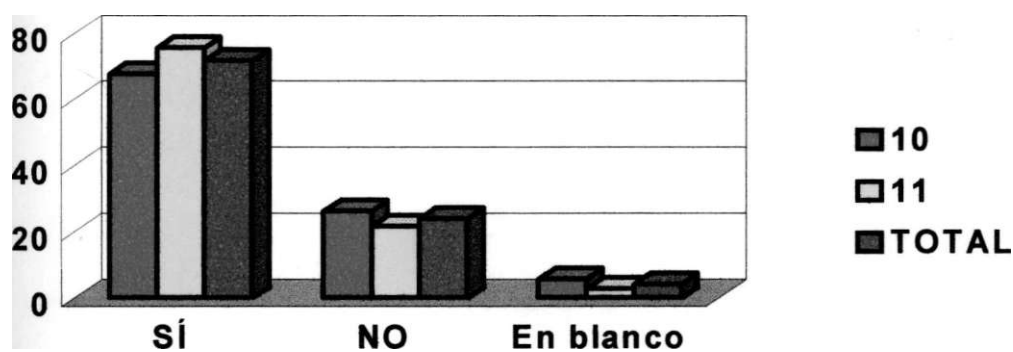
Medicina e Ingenierías, para las del grado 10°.

Comunicación Social y Administración de Negocios, para las del grado 11°.

Pregunta 4. ¿Sabe cuáles son las materias básicas de esa (s) carrera(s)?

Tabla 13. Conocimiento de materias básicas para carrera elegida.

GRADO	10°		11°		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
ALTERNATIVA						
Sí	23	67.7	28	75.7	51	71.9
No	9	26.5	8	21.6	17	23.9
En blanco	2	5.8	1	2.7	3	4.2
TOTAL	34	100.00	37	100.00	71	100.00



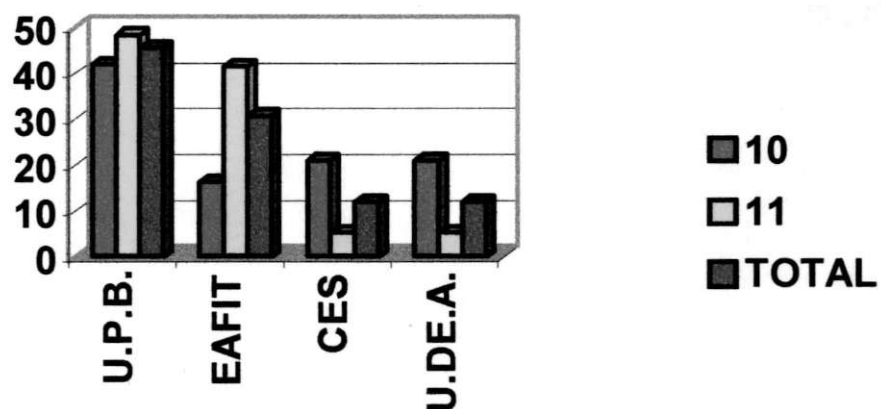
Gráfica 12. Conocimiento de materias básicas para carrera elegida.

La ilustración gráfica de la pregunta pone de manifiesto que existe un mayor conocimiento en grado 11° de las materias básicas que las alumnas cursarán en la carrera (s) elegida (s).

Pregunta 5. ¿De cuáles Universidades de Medellín tiene información?

Tabla 14. Universidades de Medellín más conocidas por las alumnas.

UNIVERSIDAD	10°		11°		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
U.P.B.	18	41.87	28	48.29	46	45.55
EAFIT.	7	16.27	24	41.37	31	30.69
CES.	9	20.93	3	5.17	12	11.88
U. de A.	9	20.93	3	5.17	12	11.88
TOTAL	43	100.00	58	100.00	101	100.00



Gráfica 13. Universidades de Medellín más conocidas por las alumnas.

Las Universidades de las cuales tienen mayor información las alumnas del Nivel Medio son: La Pontificia Bolivariana (U.P.B.) y La Escuela de Administración y Finanzas y Tecnología (EAFIT)

Pregunta 6. ¿Qué sugerencias daría al Colegio para mejorar el Proyecto de Orientación Profesional?

Haciendo una síntesis de las sugerencias expresadas por las alumnas, se anotan las estrategias más comunes, entre ellas:

- Conferencias acerca de distintos programas de Pregrado y Universidades que los ofrecen.
- Visitas a Universidades.
- Aplicación de tests que apunten a la Orientación Vocacional y Elección profesional.
- Visitas a Empresas para observar el desempeño laboral de profesionales en programas afines a sus intereses (pasantías).
- Enfatizar en materias afines a la carrera de su agrado.

2.2.3 Entrevista a docentes del Nivel Medio. Los criterios de los nueve (9) docentes entrevistados fueron los siguientes:

Pregunta 1. ¿ Cómo es el desempeño académico de las alumnas de los grados 10º y 11º, en la materia que usted orienta?

El desempeño académico de las alumnas de los grados 10º y 11º es poco satisfactorio, teniendo en cuenta que las expectativas de la Institución están encaminadas a la búsqueda de la excelencia.

Es importante destacar la existencia de un grupo de alumnas del grado 10º que muestra un interés mayor con relación al del grupo.

A diferencia de otras áreas, en Ciencias Sociales, Económicas y Políticas, el desempeño académico es muy bueno, según criterio de la profesora.

Pregunta 2. Si el desempeño académico no es satisfactorio, ¿cuál cree que sean las causas?

Las posibles causas del desempeño poco satisfactorio, expresadas por los docentes, son:

Falta de atención y concentración.

^ Falta de autoexigencia y de responsabilidad.

Poca motivación para la lectura.

Falta interés para el aprendizaje.

Escaso desarrollo de habilidades del pensamiento.

^ Algunas alumnas prestan interés al estudio de las áreas, dependiendo de la afinidad que tengan con sus intereses profesionales.

Distractores como: Los medios de comunicación, dificultades a nivel familiar, relaciones afectivas, actividades de carácter social, entre otras.

Pregunta 3. Enuncie algunas estrategias metodológicas que emplea en el desarrollo de las clases.

Las estrategias metodológicas más comúnmente empleadas por los docentes son las siguientes:

* Aprendizaje cooperativo: A través de talleres, mesa redonda, debates, puestas en común, foros; análisis de documentos y de audiovisuales; el diálogo, la entrevista; análisis de noticias y de artículos periodísticos, análisis de vivencias.

* Trabajos de consulta y sustentación de las mismas

- * Solución de problemas, acerca de situaciones concretas o de aplicación de conceptos.
- * Creación de espacios para propiciar desequilibrio del pensamiento formal, de manera que apunten a diferentes soluciones de casos, problemas o situaciones.
- * Exposiciones por parte del docente unas veces, y de las alumnas en algunas ocasiones.
- * Actividades lúdicas relacionadas con áreas del conocimiento.
- * Prácticas de laboratorio, con su análisis respectivo e informe, particularmente en el área de Ciencias Naturales.
- * Trabajos de campo, igualmente con sus análisis e informes.
- * Lectura de textos, documentos y libros, en algunas áreas, con su respectivo informe oral o escrito.

Pregunta 4. ¿Cuáles de las estrategias enunciadas le da mejor resultado?

En el criterio de los docentes, de las estrategias anteriores, las que han dado mejores resultados son:

- / Talleres en grupo.
- / Prácticas de laboratorio.
- / Trabajos de campo.
- / Actividades Lúdicas.

^ Técnicas de expresión oral, como: La mesa redonda, el debate, el foro, el Philips 6.6.

Pregunta 5. ¿En cuáles de las estrategias no ha obtenido logros satisfactorios?

Muy general entre los docentes es el criterio de que la exposición - clase cátedra - es una de las estrategias que da resultados poco satisfactorios. Otras de esas estrategias son:

- Las consultas, cuando se asignan como trabajo para la casa.
- Informes orales y escritos, en el área de idioma Extranjero.
- La solución de problemas, acerca de situaciones concretas o de aplicación de conceptos, especialmente en el área de las Ciencias Básicas (Matemáticas, Física y Química).

Pregunta 6. ¿Sabe cuáles son los conocimientos básicos de su área o asignatura que deben tener nuestras bachilleres para ingresar a la Universidad?

La totalidad de los docentes afirman saber cuáles son los conocimientos básicos de su área o asignatura, con los cuales deben llegar las egresadas del Colegio a la Universidad.

En términos generales consideran necesario:

Desarrollar las habilidades del lenguaje, (materno e Inglés)

£ Descubrir estrategias para la solución de problemas.

Desarrollar la creatividad.

£ Manejar conceptos y lenguaje propio de cada área.

Tener conocimientos básicos de Estadística e Informática.

£ Manejar con destreza equipos de laboratorio y reactivos.

& Desarrollar la capacidad para elaborar y analizar gráficos y tablas de datos.

£ Desarrollar procesos lógico matemáticos.

Tener capacidades para realizar procesos de investigación.

Pregunta 7. ¿En su criterio el sistema de evaluación influye en la calidad del aprendizaje?

El 100 % de los docentes opinan que el sistema de evaluación sí influye en la calidad del aprendizaje. Estuvieron de acuerdo en agregar que el sistema de evaluación que se aplica en la actualidad - Evaluación Cualitativa - ha llevado al facilismo académico, a la mediocridad, a la pereza. Se ha perdido entre los estudiantes las ganas de ser mejor.

Se mira con preocupación este sistema de evaluación que ha rebajado la calidad del aprendizaje, aunque tiene sus bondades en procesos de formación y crecimiento personal.

Pregunta 8. ¿Qué sugerencias daría para mejorar los procesos académicos y pedagógicos en el colegio?

Como sugerencias, los docentes expresaron las siguientes:

^ Máxima exigencia.

⇒ Motivar más para lograr el gusto por la lectura.

^ Trabajar por grupos de interés, similar a lo que se hacía en el Bachillerato Diversificado.

⇒ Revisar metodologías. Romper esquemas, abrir espacios a otros paradigmas.

⇔ Compartir experiencias con otras instituciones: de Nivel Medio y Superior, para que se dé la articulación entre estos dos Niveles de Educación.

⇔ Tener cuidado en el manejo del tiempo para desarrollo de programas, priorizando temas básicos y logros fundamentales de cada área.

Promover la investigación como estrategia metodológica.

O Promover el interés por la cultura y la religiosidad entre los Padres de Familia.

2.2.4 Entrevista a directivos universitarios. Se entrevistaron siete personas de las cuatro Universidades seleccionadas para la investigación.

Cuadro 2. Muestra de entrevista a directivos de universidades.

UNIVERSIDAD	ENTREVISTADO	CARGO
U.P.B.	Doris Echeverry Jaramillo	Asistente de Registro Académico.
EAFIT	Blanca Lucía Tamayo Gutiérrez. Janeth Lerner Kahn. María Rocío Arango Restrepo.	Directora de Servicios Docentes. Directora de Desarrollo Estudiantil. Decana de la Escuela de Administración
E.I.A.	Rafael Mauricio Fonseca Montañez. Francisco Mejía Salazar.	Director de Relaciones Externas. Director de Ciencias Básicas.
CES	Jorge Alonso Ospina Ospina.	Jefe de Educación Médica.

La síntesis de la información obtenida se presenta a continuación.

Cuadro 3. Programas de Pregrado de las Universidades seleccionadas para el estudio.

UNIVERSIDAD	PROGRAMAS
U.P.B.	Administración de Empresas.* Arquitectura. Comunicación Social.* Derecho y Ciencias Políticas. Diseño Industrial. Diseño Gráfico. Economía y Desarrollo. Educación y Ciencias Religiosas. Licenciatura en Idiomas: Inglés y Francés, Inglés y Español, Español e Inglés. Lic. En Lingüística y Literatura. Lic. En Matemáticas y física. Lic. En Ciencias Naturales. Lic. En Sociales. Lic. En Formación Estética. Enfermería. Filosofía y Letras. Filosofía y Pedagogía. Ingenierías: Agroindustrial, Química •, Eléctrica •, Electrónica, Mecánica. • Química Textil. •

	<p>Medicina.*</p> <p>Publicidad.*</p> <p>Teología.</p> <p>Trabajo Social.</p>
EAFIT.	<p>ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN:</p> <p>Administración de Negocios.</p> <p>Contaduría Pública.</p> <p>Economía.</p> <p>Negocios Internacionales.*</p> <p>ESCUELA DE INGENIERÍA:</p> <p>Ingeniería de Sistemas. •</p> <p>Ingeniería de Producción.</p> <p>Ingeniería Civil.</p> <p>Ingeniería Mecánica.</p> <p>Geología. • Ingeniería de Procesos.</p> <p>ESCUELA DE HUMANIDADES:</p> <p>Música.</p>
E.I.A.	<p>Ingeniería Civil.</p> <p>Ingeniería Informática.</p> <p>Ingeniería Ambiental.</p> <p>Ingeniería Geológica.</p> <p>Ingeniería Administrativa.*</p> <p>Ingeniería Biomédica.*</p>

CES.	Medicinad Odontología Ingeniería Biomédica*
------	---

Programas de mayor demanda en la respectiva universidad.

Programas de mayor deserción.

Según los entrevistados las posibles causas de la deserción son las siguientes:

\$ Bajo rendimiento en Ciencias Básicas, falta preparación.

Inmadurez para asumir las responsabilidades académicas en la Universidad.

\$ Nivel de exigencia muy alto.

Dificultades en el proceso de adaptación académica.

Deficiencias Lingüísticas: Carencia de habilidades en la comprensión de lectura e inferencial, para escribir ensayos.

\$ Desacierto en la elección de programa.

\$ Técnicas de estudio inadecuadas, falta de disciplina para el estudio. Desconocer que los adolescentes actuales son más propensos a la cultura de la imagen que de la palabra y ésto afecta sus procesos cognitivos.

Para superar estas dificultades, las Universidades realizan acciones tales como:

v Nivelación por grupos de estudiantes que presentan la misma dificultad.

* Asesoría para cambio de programa cuando hay desacierto en la elección.

/ Apertura de posibilidades para el proceso de adaptación, con la creación de los llamados programas preuniversitarios en EAFIT y la U.P.B, o el desarrollo de materias en un año al iniciar la carrera, caso específico de la Escuela de Ingeniería.

* Asesoría de profesores y la colaboración de monitores. En el CES por ejemplo, cada grupo cuenta con la colaboración de un médico general.

»» Acercamiento Padres de Familia - Universidad,

v Ayuda Psicológica y de Bienestar Universitario.

</ Selección estricta, apoyada en: Resultados de las pruebas del ICFES, el desempeño académico en el bachillerato y entrevista individual.

Todas las personas entrevistadas están de acuerdo en la afirmación de que los procesos Pedagógicos y Didácticos influyen en el éxito o fracaso académico de los estudiantes, por lo tanto es necesario un cambio de metodología, lo que exige una buena preparación del personal docente en el campo pedagógico.

Acerca del estudio que ocupó a las investigadoras no existe un trabajo estructurado en las Universidades, sin embargo se están dando pasos en este campo.

En el CES se han hecho algunos estudios y con base en ellos se realiza un mejoramiento continuo de los procesos académicos.

Como propuesta a la Educación Media para prevenir el fracaso académico y la deserción en los primeros semestres, los entrevistados sugieren:

- Mayor exigencia en todos los Niveles Educativos, en el estudio de las Ciencias Básicas. Rescatar el estudio de la Geometría.
- Articulación del Nivel medio con el Nivel Superior, abriendo la posibilidad de compartir profesores entre los dos Niveles.
- Orientación Profesional más personalizada.
- Contacto de los estudiantes del Nivel Medio con profesionales de las carreras de su interés y con los trabajos que ellos desempeñan.
- Impulso al estudio del Inglés y de la Informática.
- Formalizar la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior.

2.3 CONCLUSIONES

2.3.1 En relación con las egresadas. En el proceso de la investigación se vio que las materias de mayor dificultad en el bachillerato para las egresadas del Gimnasio

Los Cedros están en el área de las Ciencias Básicas (Matemáticas, Química y Física; en ese orden).

La Química sin embargo, aparece también como una de las materias más fáciles para el 19.23% de las egresadas (Tabla 3); pero si se compara con el dato de la tabla 2 - materias de mayor dificultad en el bachillerato - se puede afirmar que la Química sí está incluida entre las materias más difíciles para las egresadas, dado que este porcentaje (32.25%) es más significativo que el anterior.

Las dos materias de mayor facilidad cursadas en la Educación Media se ubican en el área de Idiomas (Español e Inglés).

De otro lado, las Universidades de mayor opción para las exalumnas de los años 1993 a 1997 son, en su orden: U.P.B, EAFIT y CES, y en éstas ingresan a programas preferencialmente como: Ingenierías, Publicidad y Administración de Negocios; seguidas de Medicina, Odontología y Arquitectura. (Véanse tablas 4 y 5).

Accediendo a la hoja de vida Universitaria de algunas egresadas, se observó que en términos generales, una de las materias de mayor fracaso académico es la de Matemáticas; pese a esto, se da un mínimo grado de deserción que lleva a unas

pocas a cambiar de programa más no a desistir de los estudios en el Nivel Superior, aún en la misma Universidad elegida para iniciarlos.

La causa fundamental de este fracaso académico está en "La metodología del profesor" según las egresadas (Véase Tabla 6) lo que podría asimilarse a la "Falta de claridad en la explicación" que aluden las alumnas del Nivel Medio del Gimnasio Los Cedros en el año 1998 (Véase Tabla 11); pues es importante anotar que el área de Matemáticas es también la de mayor mortalidad académica en el colegio.

Algunas de las alternativas de solución a esta situación pudieran ser, según las egresadas, las siguientes: (Véase tabla 7).

- Mejor orientación Profesional.
- Más énfasis en el área de Matemáticas.
- Mayor exigencia académica.

2.3.2 En relación con las alumnas del Nivel Medio en 1998. Para las alumnas de los grados 10° y 11°, las materias de mayor facilidad son Sociales y Lengua Castellana; sin embargo, para las de 10° el área de Sociales es de mayor facilidad que la Lengua Castellana y ésta es de mayor facilidad que la Educación Artística

para las alumnas de 1 I^o, lo que podría llevar a pensar que existen mayores aptitudes artísticas en las alumnas del grado 10^o (Véase Tabla 9).

De la misma manera que para las egresadas, para las alumnas del Nivel Medio las materias de mayor dificultad están en las Ciencias Básicas, más no en el mismo orden; mientras para las primeras son Matemáticas, Química y Física, para las alumnas varía el orden entre Química y Física (Véanse Tablas 2 y 10).

Puede apreciarse también la variación en el orden de dificultad que se da por grados y la anotación del Inglés como materia difícil (17.54 %) en el grado 10^o y aún más difícil que la química, lo que no sucede así en el grado 1 I^o. Cabe anotar aquí que el Inglés resultó ser una de las materias de mayor facilidad para las exalumnas (Véase Tabla 3).

Estableciendo comparación entre la información que, sobre las Universidades de Medellín tienen las alumnas, se detecta claramente que las más conocidas para los dos grupos es U.P.B; siguiéndole EAFIT para las de grado 1 I^o y, CES y U.de.A para las de 10^o. (Véanse tablas 4 y 14).

Considerando datos de la (s) carrera (s) elegida (s) por las alumnas Cedristas, parece ser que el interés por determinada carrera motive la búsqueda de información sobre Universidades que ofrecen esos programas (Véase Tabla 13).

2.3.3 En relación con los docentes del Nivel Medio Del Gimnasio Los Cedros.

No hay satisfacción frente a las expectativas de los docentes respecto al desempeño académico de las alumnas de 10° y 11° ; no obstante rescatan un pequeño grupo del grado 10° que demuestra un mayor interés en el aprendizaje y dedicación al estudio.

Sólo para la profesora de Ciencias Sociales el desempeño Académico es bastante satisfactorio, lo que guarda coherencia con la respuesta de las alumnas al indagarles sobre las materias de mayor facilidad, ubicando a las Sociales en el primer lugar (Véase Tabla 9).

La falta de atención y concentración y, la falta de autoexigencia y responsabilidad son para los docentes, las causas más sobresalientes del bajo rendimiento académico. Destacan también, la falta de motivación para la lectura, la falta de interés para el aprendizaje y un escaso desarrollo de habilidades del pensamiento; lo que les preocupa porque consideran que para una acertada preparación del bachiller es necesario el desarrollo de: Habilidades del pensamiento y del lenguaje, la

creatividad, la capacidad para elaborar y analizar gráficas y tablas de datos, la capacidad para resolver problemas y realizar investigaciones.

De otro lado, los docentes observan un trabajo productivo cuando emplean estrategias con un enfoque metodológico activo, y concluyen que hay aprendizaje poco significativo cuando la estrategia es la de la clase cátedra, pese a que tienen claridad de que esta alternativa no puede desaparecer totalmente en un proceso didáctico.

La totalidad de los profesores consideran que el sistema de evaluación vigente ha llevado a la poca exigencia académica y para superar esta falla sugieren:

- + Máxima exigencia.
- * Revisión de Metodologías.
- * Promoción de la Investigación como estrategia metodológica.
- * Socialización de experiencias con otras Instituciones.

2.3.4 En relación con los directivos universitarios. Coinciden los Directivos Universitarios de las cuatro Universidades seleccionadas para el estudio, en afirmar que las posibles causas de deserción son de tipo:

* Académico: Bajo rendimiento en Ciencias Básicas, Deficiencias Lingüísticas y técnicas de estudio inadecuadas.

A Motivacional: Desacierto en la elección de programas, dificultad en el proceso de adaptación e inmadurez para asumir responsabilidades.

Las Universidades realizan diferentes acciones para ayudar a sus alumnos a superar las anteriores dificultades, algunas de ellas son:

v La creación de Preuniversitarios.

∕ Nivelación de estudiantes por grupos que presentan la misma dificultad,

v Acercamiento al Nivel Medio, a través de programas especiales.

V Orientación y ayuda Psicológica, a través de programas de desarrollo estudiantil.

Como otras alternativas sugieren a la Educación Media: Mayor exigencia académica en las Ciencias Básicas, formalizar la articulación entre los dos Niveles y dar una orientación profesional más personalizada.

2.3.5 Conclusiones Generales. De la investigación se concluye fundamentalmente que, tanto para las egresadas como para las alumnas del Nivel Medio, las materias de mayor dificultad están en el área de las Ciencias Básicas y entre ellas se destaca

la Matemática, siendo ésta la mayor causa de reprobación y habilitación, y también de repitencia más no de deserción.

Aunque la Química es otra de las materias consideradas entre las difíciles, no se observa mortalidad académica significativa en la Universidad, respecto a las bachilleres del Gimnasio los Cedros.

En cuanto al Inglés, se observó que a medida que se ha avanzado en el tiempo, se ha convertido en una de las materias más difíciles para las alumnas del Nivel Medio en el Colegio, lo que podría explicarse por el énfasis que la Institución está dando a este Idioma; sin embargo, el desempeño de las egresadas de los últimos años ha mejorado, pues en años pasados esa materia era considerada entre las más fáciles del bachillerato pero de mortalidad académica en la Universidad.

El que materias como Ciencias Sociales y el Español sean consideradas entre las más fáciles para las exalumnas y también para las actuales alumnas, es una condición que favorece la preparación de las primeras para programas como la Comunicación Social, que es una de las profesiones de preferencia entre ellas; a pesar de que sorprende que sea el área de las Ingenierías la de mayor opción según las encuestadas, dato que no coincide totalmente con la realidad.

Refiriéndose a las Universidades a las que acude el mayor número de egresadas de la Institución se detectó que en los primeros lugares están: U.P.B, EAFIT, CES; lo que coincide con el resultado acerca de instituciones de Educación Superior de los cuales tienen información las alumnas del Nivel Medio (Véanse tablas 4 y 14).

A partir de toda la investigación se concluye que:

- Se requiere la reestructuración del programa de Orientación Profesional.
- Es necesaria la revisión de procesos curriculares en el área de las Ciencias Básicas.

2.4 RECOMENDACIONES

2.4.1 Para el colegio

2.4.1.1 Reestructurar el proyecto de Orientación Profesional, de manera que ayude a las alumnas del Nivel Medio a acertar en la elección del programa de Educación Superior.

2.4.1.2 Hacer revisión de los procesos curriculares en el área de Matemáticas: Contenidos, metodología, recursos, criterios de evaluación; para hacer los ajustes pertinentes, con miras al éxito académico de las egresadas en la Universidad.

2.4.1.3 Articular los procesos del área de Matemáticas en el Nivel Medio con los del Nivel Superior, procurando la asesoría directa de docentes de ese nivel educativo.

2.4.1.4 Divulgar este trabajo de investigación en el Gimnasio Los Cedros, al personal directivo y docente.

2.4.1.5 Continuar el seguimiento de las egresadas en la Universidad, para articularlo a los planes de mejoramiento que la Institución está empeñada en realizar.

2.4.2 Para las universidades

2.4.2.1 Dar a conocer a las Instituciones del Nivel Medio que lo soliciten, los estudios diagnósticos que realicen acerca de las debilidades y fortalezas de los estudiantes en los primeros semestres.

2.4.2.2 Ofrecer asesoría a docentes del Nivel Medio sobre programas académicos en diferentes áreas del conocimiento, a través de microcurrículos, seminarios, conferencias, socialización de experiencias y acercamiento con instituciones que lo requieran.

2.4.2.3 Propiciar programas de pasantías (Vivenciar experiencias ocupacionales de diferentes profesiones o asumir por unos días las responsabilidades de un estudiante

universitario) para estudiantes del último grado, atendiendo a sus intereses profesionales.

3. PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

3.1 ANTECEDENTES

En el Gimnasio Los Cedros la exploración vocacional se viene trabajando como un proceso que se inicia en el Nivel Preescolar como responsabilidad de cada uno de los educadores en su respectiva área. En el Ciclo de la Básica Secundaria (Grados 6° a 9°), la exploración vocacional es uno de los propósitos del área de Tecnología e Informática.

Existe además en el Proyecto Educativo y dentro del currículo de cada grado, una hora lúdica semanal en algunas áreas, encaminada a desarrollar habilidades y, a descubrir intereses y aptitudes en los diferentes saberes.

De otro lado, se creó también el espacio de una hora para actividades lúdicas, deportivas, culturales o sociales, de contenido educativo y de libre elección, de acuerdo con los intereses de las alumnas.

Específicamente, en el grado Décimo se hace la inducción al programa de Orientación Profesional, y en el grado Undécimo se centra más la atención en la elección de la carrera, con la participación de las alumnas en actividades que apuntan a este campo.

3.2 JUSTIFICACIÓN

La Orientación Profesional es una necesidad sentida individualmente, pero no siempre satisfecha de manera adecuada.

Se espera que en el transcurso de los años escolares los estudiantes descubran o aclaren sus motivaciones internas, tendencias vocacionales y ocupacionales para tomar una decisión acertada en la elección de la carrera como un camino personal, donde los conocimientos, las herramientas técnicas y científicas y las estrategias de trabajo sean instrumentos en la formación del propio Proyecto de Vida.

La Orientación profesional como parte de un Proyecto de vida propicia en los jóvenes elementos suficientes para la toma de decisiones responsables que les permitan una elección autónoma y responsable con miras a su realización personal y profesional, con proyección a la comunidad.

El proceso educativo actual está influido profundamente por la rápida evolución de los acontecimientos y su acumulación y por la celeridad de la aplicación técnica y su industrialización; esto hace que el joven requiera de un acompañamiento continuo y permanente durante su vida escolar, por parte de padres de familia, educadores y orientadores profesionales

La escuela como agente de cambio y conservadora de valores, prepara a la persona para la interacción en diversos grupos en que se divide la sociedad, suministrándole una sólida base de cultura general; desarrollando a través de las diversas áreas, asignaturas y proyectos pedagógicos, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, el pensamiento creador y artístico, la expresión corporal, con programas cuyo objetivo principal sea el desarrollo de un adecuado concepto de sí mismo.

La actitud de cada docente ante su materia: La confrontación que haga entre ella y la realidad, entre ella y la experiencia de sus alumnos, como también su motivación, inciden en alguna manera en la preferencia de los alumnos hacia determinadas actividades. El estímulo a trabajos escolares o paraescolares desarrollan interés, habilidades y destrezas en diferentes campos.

La Orientación Profesional debe asumirla : El área de Psicología, los docentes, los padres, quienes deben poseer la formación Psicológica y Pedagógica que permita

abrir espacios de reflexión acerca del deseo de cada una de las alumnas e impartirles información con relación a las diferentes carreras. En este proceso el maestro juega un papel fundamental, pues es él quien sigue el desarrollo integral de sus alumnos y puede recopilar datos de incalculable valor para brindar una adecuada orientación en equipo con el Psicólogo.

Partiendo de las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa Cedrista y de las universidades a las que acceden las egresadas, según evaluación diagnóstica llevada a cabo, se decidió presentar una propuesta de reestructuración del proyecto de Orientación Profesional que favorezca un acertado desarrollo personal, colaborando así "Al pleno desarrollo de la personalidad de las alumnas, y en la construcción de su proyecto de Vida, y en particular en cuanto a: La toma de decisiones personales; la identificación de aptitudes e intereses; la participación en la vida académica, social y comunitaria, y el desarrollo de valores" como se contempla en el artículo 40 del decreto 1860 de 1994.

Los debidos procesos de orientación y asesoramiento Psicológico en el campo de las decisiones vocacionales ayudarán a nuestras alumnas a la construcción de un proyecto de vida, que las lleve a crecer individual y socialmente.

Se pretende así que las alumnas hagan una elección desde sus propios intereses internos y no desde factores externos, que les permita "Percatarse de que más allá de las posibilidades está el deseo propio que es lo que posibilitará en parte, que su elección sea más clara y posiblemente acertada"¹

3.3 MARCO CONCEPTUAL

3.3.1 La Orientación Profesional como parte de un proyecto de vida. Un **Proyecto de Vida** puede concebirse como un proceso continuo de crecimiento personal el cual hace referencia al desarrollo del ser en las diferentes posibilidades: como persona, madre, esposa, profesional y, en la realización de potencialidades: físicas, espirituales, sociales, profesionales, económicas, etc.

El arte de crecer supone la posibilidad para cada persona de complementar cuatro tareas básicas:

s Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores. Vivir es esencialmente una empresa Ética.

¹ BETANCUR JIMÉMEZ, Gloria Elena. Pensemos en la opción profesional, Proyecto para adolescentes, profesores, padres. Prospecto : La autora

es Aprender a actuar con responsabilidad: Significa básicamente asumir las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo, que hay otros con los que hay que convivir.

o Desarrollar actitudes de respeto: Ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias, esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar, aceptando las posibilidades y limitaciones individuales y grupales.

Un Proyecto de Vida sano supone la capacidad de admitir errores y aceptar críticas, superando el narcisismo y la omnipotencia.

s Un Proyecto de Vida debe estar basado en el conocimiento y la información:

Sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos.

Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia

•fr Sobre la realidad social, económica, cultural y política en que se vive.

Una condición para la construcción del Proyecto de Vida de todo individuo es, la capacidad de planificar su vida en todas las vertientes dentro de ellas la profesional y carrera, para lo cual es fundamental el señalamiento de objetivos personales y profesionales que marquen los pasos en el crecimiento y proyección social.

Hablar de objetivos personales y profesionales es dar un paso más allá de los meros sueños, intenciones y afanes, es ejecutar metas; es decir, obtener resultados con los cuales la persona logre plena satisfacción.

La Orientación Profesional, como parte del proyecto de vida, proporciona al joven el conocimiento de sí mismo; las distintas profesiones, sus exigencias y sus posibilidades; le ayuda a liberarse de la ignorancia y los prejuicios, en el momento de tomar una decisión autónoma y responsable para su futuro profesional.

La Orientación Profesional se diferencia de la Exploración Vocacional y de la Información Profesional, y no puede reducirse a los resultados de cuestionarios y Pruebas Psicológicas ni a la Entrevista Individual, es un proceso que se asienta en todos los aspectos anteriores y quizás sin los cuales quedaría incompleta.

Corresponde a un campo de la Psicología en cuanto se vale de esta ciencia para el conocimiento del sujeto con miras a la cabal respuesta ante las exigencias de una carrera: La motivación interna, conocimientos de la personalidad, de los aspectos motivacionales, de la inteligencia, de los intereses y contexto socioeconómico y cultural, salud física y mental. Proceso porque no es el producto de un momento, sino la resultante de la reflexión personal, cuidadosa y responsable en la toma de decisiones y, además sobre la información obtenida a través de conferencias,

documentos, proyectos, cuestionarios, entrevistas, etc. Los objetivos la sitúan en el medio escolar preuniversitario y constituye uno de los aspectos primordiales de la educación actual, con la misma o quizá mayor importancia que la preparación que requiere el joven en los aspectos académicos, puesto que la Orientación Profesional lo prepara para tomar la primera y trascendental decisión de su vida, como es la elección de un oficio, que debe estar libre de presiones en cuanto sea posible, hecho que lo lleva a asumir responsabilidades sociales.

Para los jóvenes de último año del Nivel Medio, la Orientación Profesional deja de ser una necesidad creada, para ser un imperativo que los mueve hacia el objetivo realizable y válido de su ubicación en el mundo.

El momento para iniciar la Orientación Profesional es muy discutible. A nivel del grado noveno o antes, cualquier proceso hacia la decisión profesional es **EXPLORACIÓN VOCACIONAL**; quizás en décimo puedan encontrarse algunas actitudes correspondientes a una necesidad sentida; sin embargo, apenas en once el alumno posee todos los elementos de juicio que desde el punto de vista intelectual le puede ofrecer la escuela: Ya entonces "Sabe" qué es Filosofía, Física, Química, Cálculo; amplía el campo de elecciones tentativas a través del éxito o el fracaso, del agrado o desagrado en cualquiera de estas materias. Al terminar 10º, el alumno ha aprendido a conocer la dirección de su inteligencia (Concreta, conceptual o

imaginativa), como también su tendencia a trabajar con personas o cosas. Por inseguro o tímido que sea un alumno, con un buen acompañamiento es capaz de enfrentar una de las principales tareas que le exige su desarrollo.

La Orientación Profesional solamente puede concebirse como un continuo, en el cual el maestro a través de la motivación hacia su materia, el reconocimiento y el respeto a la personalidad del alumno aporta a éste datos significativos para ser analizados por el Psicoorientador en el proceso de la toma de decisiones.

En la base de la **Orientación Profesional** se incluyen en esta propuesta las etapas de **Sensibilización** y **Exploración Vocacional**, proceso éste según el cual se observa al alumno y se le dan las oportunidades para conocerse a sí mismo, sus aptitudes e intereses, sin que este conocimiento lo lleve necesariamente a tomar una determinación que de alguna manera comprometa su futuro. La Exploración Vocacional es una actividad típicamente escolar, que abarque el Ciclo de la Básica Secundaria, cuando como resultado de la confrontación que el adolescente hace entre su realidad y sus intereses de fantasía, empiezan a aparecer los intereses de tanteo.

La Orientación Profesional pretende que el individuo se ubique dentro de un tipo de actividad realizable a través de una profesión u oficio; esa ubicación se logra a

través del desarrollo de su personalidad, de su capacidad intelectual y la satisfacción de necesidades básicas: Necesidad de afecto, de éxito, de reconocimiento que le dan significado diferente a cada individuo.

La elección profesional debe ser la respuesta a tres factores: Conocimiento de sí mismo, asesoría pedagógica, e información del mundo Universitario y laboral.

3.3.2 Fases del proceso de Orientación Profesional a nivel de las alumnas.

Para efectos de este trabajo se propone un proceso en tres fases, que conduzcan a una acertada Orientación Profesional.

PRIMERA FASE: SENSIBILIZACIÓN

Considerada como etapa de iniciación del proceso, en la que se abren las puertas a un acompañamiento profesional para que la niña empiece a conocerse a sí misma y a desarrollar, desde edad temprana, su personalidad; sus habilidades y destrezas, actitudes y valores.

Se empiezan a descubrir en esta fase, gustos y preferencias de las niñas por determinadas actividades y desempeño de roles.

Esta etapa se llevará a cabo en el Nivel Preescolar y el Ciclo de la Básica Primaria.

SEGUNDA FASE : EXPLORACIÓN VOCACIONAL

Período en el que se avanza y enfatiza en el conocimiento de sí mismo. Se continúa en el desarrollo de habilidades y de procesos de pensamiento.

En esta etapa las adolescentes pasan por un período de transición, en el que se observan cambios a nivel físico, psíquico, intelectual y social, haciéndose imperativo el acompañamiento continuo para el conocimiento y aceptación de sí mismos, para que reconozcan sus potencialidades y sus limitaciones.

Durante esta fase, las alumnas empiezan a cuestionarse sobre sus intereses y expectativas a nivel vocacional.

La fase de exploración vocacional se desarrollará en el Ciclo de la Básica Secundaria (grados 6^o a 9^o) en todas las áreas, tomando como área eje la de Tecnología e Informática.

TERCERA FASE: VISIÓN PROFESIONAL

Etapa de culminación del proceso y de la Orientación profesional propiamente dicha; de profiindización en el conocimiento de sí misma. En esta fase comparten acerca de sus preocupaciones con relación a la decisión que deben tomar frente a la elección profesional, que será desde su deseo y sus intereses y no desde factores externos.

En esta etapa, las alumnas deben recibir más elementos para su decisión personal, incluyendo entre ellos el contacto con profesionales de diferentes áreas y con universidades del medio, e información que complemente sus conocimientos a nivel personal, académico, profesional y laboral.

Al finalizar la tercera fase del proceso se eligen el programa de Educación Superior y la universidad donde lo cursará.

Esta última fase del proceso se llevará a efecto en los grados Décimo y Undécimo de la Educación media.

Es de anotar que el área de Educación Ética y en Valores humanos es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de esta propuesta.

3.3.3 Fase de Orientación Profesional a nivel de los docentes . Proceso de sensibilización y capacitación para el desempeño de su función como orientador, desde el Nivel Preescolar hasta el Nivel Medio.

3.3.4 Fase de Orientación Profesional a nivel de los padres de familia. Permitirles espacios de reflexión para que acepten y apoyen con mayor tranquilidad y claridad la opción que tomen sus hijos.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 Objetivos Generales

- Acompañar a las alumnas en el proceso de orientación profesional, como parte de un proyecto Personal de Vida.
- Reestructurar el proyecto de Orientación profesional del Gimnasio Los Cedros, como respuesta a necesidad expresada en Evaluación Diagnóstica.

3.4.2 Objetivos Específicos

- * Promover actividades para que la alumna pueda alcanzar un conocimiento adecuado de sí misma, y obtenga el máximo provecho de sus experiencias escolares.

- * Proporcionar elementos suficientes para que las alumnas descubran los rasgos de su personalidad, su motivación, sus aptitudes e intereses, para una acertada elección que les permita la realización personal, académica y Social
- * Propiciar situaciones que exija a las alumnas la toma de decisiones.
- * Desarrollar habilidades y destrezas, a través de actividades orientadas en cada una de las áreas, asignaturas o Proyectos Pedagógicos.
- * Observar, evaluar y analizar el desempeño de las alumnas en la realización de diversas actividades escolares.
- * Ofrecer a las alumnas la posibilidad de recibir información y vivenciar experiencias del mundo Universitario y laboral.

3.5 FACTIBILIDAD.

La Orientación Profesional se viene trabajando en el Gimnasio Los Cedros y para su reestructuración se cuenta con los recursos necesarios.

3.5.1 Recursos Humanos

La Psicóloga.

Docentes

Padres de Familia

Alumnas

Egresadas del colegio

Personal Directivo

Conferencistas y Profesionales de distintas áreas.

3.5.2 Recursos Institucionales. Universidades y Empresas que posibiliten el programa de "Pasantías".

Instituciones asesoras, que tienen el servicio de pruebas Sicotécnicas y de exámenes de acreditación.

3.5.3 Recursos Logísticos.

Equipo de audiovisuales

Papelógrafo

Papelería

Material de trabajo

Textos y Documentos

Fotocopiadora

3.5.4 Recursos Locativos

Instalaciones del colegio

Oficinas

Biblioteca

Casas de Convivencias

Instalaciones de Universidades de la ciudad

3.5.5 Recursos Financieros. Presupuesto asignado por la Institución de acuerdo con los objetivos del proyecto y su plan operativo.

3.6 PLAN OPERATIVO

FASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
1. SENSIBILIZACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de roles a través de actividades lúdicas y juegos. • Vivencia de experiencias en las distintas áreas del conocimiento. • Desarrollo de actividades lúdicas, artísticas, deportivas, culturales y de proyección social. • Observación y seguimiento de las niñas, por parte de los docentes. • Conferencias para alumnas y padres de familia. • Convivencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar el proceso de orientación escolar. • Descubrir habilidades e intereses de las niñas para algunos oficios o actividades. • Desarrollar la sensibilidad y, la valoración y, respeto por las distintas profesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. • Centros deportivos y culturales. • Instrumentos artísticos y deportivos. • Audiovisuales. • Biblioteca. • Laboratorio. • Sala de artes. • Sala de música. • Polideportivo. • Casa de muñecas. • Parque Infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora Académica. • Personal docente de Preescolar y Primaria. • Psicoorientadora.

FASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
2. EXPLORACIÓN VOCACIONAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades lúdicas, artísticas, deportivas, culturales y de proyección social. • Desarrollo de tests de aptitudes, intereses y conocimiento personal. • Entrevista a diferentes profesionales. • Visitas a centro de interés en diferentes áreas. • Visitas a Universidades. • Estudio de programas de diferentes carreras y Universidades. • Análisis de noticias de adelantos tecnológicos y Científicos. • Desarrollo de proyectos de investigación. • Conferencias para alumnas y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir algunos rasgos de la personalidad que faciliten un mejor conocimiento de sí mismas. • Descubrir intereses, aptitudes y actitudes personales que requieren para el desempeño profesional. • Reconocer el perfil, carreras afines y campo ocupacional de cada profesión. • Desarrollar destrezas y habilidades del pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centros culturales. • Universidades de la ciudad. • Tests de aptitud y conocimiento personal. • Profesionales de diferentes áreas y universidades. • Audiovisuales. • Computadores e Internet. • Biblioteca. • Laboratorios. • Sala de Música. • Polideportivo. • Prospectos de cada universidad y centros de Educación Superior. • Otras Instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora Académica. • Personal docente de la Básica Secundaria. • Profesora de Tecnología e Informática. • Psicoorientadora.

FASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
3. VISION PROFESIONAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades lúdicas, artísticas, deportivas, culturales y de proyección social. • Convivencias. • Aplicación de pruebas Sicotécnicas. • Pasantías a universidades o empresas que lo propicien. • Conferencias con profesionales de diferentes carreras. • Seminarios o talleres de opción profesional. • Visitas a universidades con programas de orientación acerca de las diferentes carreras que ofrecen. • Desarrollo de proyectos de investigación. • Asesoría personal con la Psicóloga. • Conferencias para alumnas y padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir intereses, aptitudes y actitudes personales que requieran para el desempeño profesional. • Proporcionar el conocimiento de las exigencias de cada profesión y las posibilidades que tengan para su desempeño. • Optar por una carrera acorde a sus intereses, aptitudes, características personales y posibilidades sociales. • Vivenciar experiencias ocupacionales de diferentes profesiones. <p>Asumir por unos días las responsabilidades de un estudiante universitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales de diversos campos y universidades. • Empresas y universidades de la ciudad. • Pruebas Sicotécnicas. • Equipo Audiovisual. • Computadores e Internet. • Biblioteca. • Laboratorio. • Polideportivo. • Prospectos de cada universidad y otros Centros de Educación Superior. • Otras Instituciones de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora Académica. • Personal docente del Nivel Medio. • Psicoorientadora.

3.7 EVALUACIÓN

- La evaluación debe ser un proceso continuo donde la observación y seguimiento de las alumnas es fundamental para detectar aspectos de su personalidad, aciertos, avances o limitaciones en su desarrollo personal y social, intereses, aptitudes, actitudes personales hacia determinadas actividades y profesiones; capacidad para tomar decisiones y desempeño académico en las diferentes áreas.
- La autoevaluación y coevaluación entre alumna - educadores - padres de familia.
- Confrontación frente a situaciones que se presenten en la vida escolar.
- Resultados de pruebas Sicotécnicas y tests de conocimiento personal, aptitudes e intereses.
- Interés y motivación de las alumnas hacia determinadas carreras.
- Habilidades demostradas en el desempeño de roles y actividades.
- Autoevaluación sobre el desempeño en las pasantías.

3.8 RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL GIMNASIO LOS CEDROS.

- Dar a conocer la propuesta de Reestructuración de la Orientación Profesional al personal directivo y docente.
- Abrir espacios de reflexión y preparación de todos los comprometidos en el proceso de formación integral de los estudiantes.
- El equipo encargado de poner en marcha el Proyecto de orientación Profesional estará formado por: Personal Directivo, Psicoorientadora, docentes, padres de familia; quienes deben responder al perfil profesional requerido por El Gimnasio los Cedros (Véase talento humano).

La Orientación Profesional en cada una de las fases se hará de la siguiente manera:

- En la fase de Sensibilización (Nivel Preescolar y Ciclo de la Básica Primaria), corresponde a cada profesor dentro de su área y en cada actividad realizada, orientar a sus alumnas a través de la observación directa y continua.
- En la fase de la Exploración Vocacional (Ciclo de la Básica Secundaria, Grados 6^o a 9^o), en el desarrollo de cada una de las áreas el profesor orientará

profesionalmente a las alumnas, y en forma más directa corresponde al profesor de tecnología e Informática en el desarrollo del programa.

- En la fase de Visión Profesional (grados 10° y 1 I°), se creará una hora específica para Orientación profesional, bajo la dirección de una Psicoorientadora, quien además coordinará las dos fases anteriores.
- El proyecto de Orientación Profesional, como una de las necesidades más sentidas por egresadas, alumnas y profesores universitarios, debe tener un manejo prioritario dentro de su implementación, desarrollo y evaluación (mínimo cada seis meses), para aplicar los correctivos necesarios.
- Para que el desarrollo de esta propuesta tenga continuidad y sea efectiva, es necesario hacer un seguimiento anual del desempeño académico de las egresadas en las universidades de mayor acogida.

BIBLIOGRAFÍA

ARBOLEDA P, Gonzalo y RINCÓN, César. La mortalidad y la deserción estudiantil en EAFIT, sus causas y posibles soluciones. Medellín, 1977. 101 p. Trabajo de grado. EAFIT

CASARES ARRANGOIZ , David. Y AGUILAR SILICEO, Alfonso. Planeación de vida y carrera. México, Limusa. 1984. 158 p.

CASULLO, María Martina et al. Proyecto de vida y decisión vocacional. Argentina, Paidós, 1994. 303 p.

COMUNIDAD EDUCATIVA. P.E.I GIMNASIO LOS CEDROS.

ESCOBAR ISAZA, Gustavo Adolfo. El cuarto saber. Medellín, Centro de publicaciones Universidad EAFIT. 1997. P.135.

IAFRANCESCO V. Giovanni. La investigación pedagógica: Una alternativa para el cambio educacional. Santa fe de Bogotá, Libros y Libres, 1998. Pags 260.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. 2º ed. Santafé de Bogotá, El Pensador editores. 1994. 278 p.

POSADA DE LA PEÑA, Francisco. MINISTRO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL et al. EN: SEMINARIO. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y OCUPACIONAL (julio 26 1991 Santafé de Bogotá), Memorias Jornada Sociolaboral. Santafé de Bogotá, Publicaciones Sena.

POSADA GONZÁLEZ, María Cecilia. Nuevos tiempos para la educación: En: dominical, El Colombiano, Medellín: (14 de abril, 1996)

PUERTA DE DUQUE, Miriam y otros. Proyecto educativo institucional investigación . Vieco y Cía. Medellín, 1997.

RESTREPO G, Guillermo León . Educadores ¿ Cómo orientar a los bachilleres?:
En: El Colombiano, Medellín, (24 de Septiembre de 1995); p.5D, c 4-5.

RESTREPO RESTREPO, Socorro Inés. Elementos de orientación profesional.
Barranquilla, Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas Ltda. 1982. 225 p.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Camino a la universidad. Medellín, 1995.
Pag 18

ANEXOS

Anexo A. Encuesta dirigida a Egresadas del Gimnasio Los Cedros

PROYECTO DE ARTICULACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA SUPERIOR.

PAUTA DE ENCUESTA

DIRIGIDA A: EGRESADAS DEL GIMNASIO LOS CEDROS.

Como docentes del Nivel Medio de Educación y frente a la preocupante situación que se vive a nivel universitario con los estudiantes de los primeros semestres, por el difícil proceso de adaptación que experimentan en el paso a la Educación Superior, nos proponemos realizar un estudio diagnóstico sobre la deserción y el fracaso académico en los primeros semestres de distintos programas Universitarios.

Un aporte valioso para estructurar el Proyecto de Articulación, se derivará de sus respuestas a la siguiente encuesta.

Nombre y Apellidos_

1. Año de terminación del bachillerato: 199
2. Materia (s) en la cual (es) encontró mayor dificultad durante el bachillerato
 _____5
3. Materia (s) en la cual (es) encontró mayor facilidad durante el bachillerato

4. Universidad en la cual inició la carrera. _____ Año: 199
5. Carrera en la cual empezó:
6. ¿ Continúa en la misma universidad?. SI NO
- ¿ En la misma carrera?. SI NO
7. ¿ Cambió de carrera? SI NO. ¿ Por cuál carrera?
8. De los siguientes factores señale con una cruz los que afectaron su proceso académico en la Universidad.

Falta de bases académicas____Deficiente comprensión de lectura Metodología
 del profesor____Sistemas inadecuados de evaluación____Recargo de trabajo
 Bajo rendimiento en una (s) asignatura (s)____Relación profesor- alumno____Error
 en la elección de carrera____Falta de orientación profesional____Técnicas
 inadecuadas de estudio____Otras causas____Cuál (es)

9. ¿Suspendió los estudios Universitarios ? SI NO Causas?

10. Sugerencia (s) al colegio para prevenir el fracaso académico y la deserción universitaria en los primeros semestres

11. En el siguiente cuadro marque con una X la opción que determina su rendimiento académico en cada semestre.

SEMESTRES OPCIONES	I		II		III		IV		V		
	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	
1. Aprobó todas las materias	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	
2. Canceló algunas (s) mate - rias (s) (señale cuántas)	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
3. Reprobó alguna (s) mate - ria (s) (señale cuántas)	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
4. Habilitó y aprobó la (s) ha- bilitación (es) (cuántas)	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
5. Habilitó y reprobó la (s) habilitación (es) cuántas?	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
6. Repitió la (s) materia (s) Cuántas?	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
7. Repitió las (s) materia (s) y las aprobó?	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	
8. Repitió la (s) materia (s) y las reprobó?	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	
9. Tuvo semestre especial?	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	
10. Perdió el puesto en la Universidad ?	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	sí	no	

Agradecemos de antemano su colaboración

Anexo B. Encuesta dirigida a las alumnas de los grados 10° y 11°**GIMNASIO LOS CEDROS****PROYECTO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL****ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ALUMNAS DE LOS GRADOS 10° Y 11°.**

Nos proponemos realizar un estudio sobre intereses, necesidades y expectativas de nuestras alumnas, relacionadas con su futuro profesional.

Por favor responda las siguientes preguntas:

Nombre y Apellido _____ Grado.

1. Materia (s) en la (s) que encuentra mayor facilidad. _____,
2. A. Materia (s) en la (s) que encuentra mayor dificultad: _____,
- 2 B. ¿Cuál cree sea la causa de ésta dificultad?
3. Si le dieran a elegir carrera(s): ¿Cuál (s) elegiría? A. _____ B.
4. ¿Sabe cuáles son las materias básicas de esa (s) carrera (s)? Si. No.

¿ Cuáles son para la carrera anotada? Carrera A. _____,

Carrera B. _____,

5. ¿De cuáles Universidades de Medellín tiene información?

6. ¿Qué sugerencias daría al Colegio para mejorar el Proyecto de Orientación Profesional?

Anexo C. Entrevista dirigida a docentes del Nivel Medio

PROYECTO DE ARTICULACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA SUPERIOR

PAUTA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A: DOCENTES DEL NIVEL MEDIO.

Como docentes del Nivel Medio de Educación y frente a la preocupante situación que se vive a Nivel Universitario con los estudiantes de los primeros semestres, por el difícil proceso de adaptación que experimentan en el paso a la Educación Superior, nos proponemos realizar un estudio diagnóstico .

Un aporte valioso para estructurar el Proyecto de Articulación, se derivará de sus respuestas a la siguiente encuesta.

1. ¿Cómo es el desempeño académico de las alumnas de los grados 10º y 11º, en la materia que usted orienta?
2. Si el desempeño académico no es satisfactorio, ¿cuáles cree que sean las causas?
3. Enuncie algunas estrategias metodológicas que emplea en el desarrollo de las clases.
4. ¿Cuáles de las estrategias enunciadas le da mejor resultado?
5. ¿En cuáles de las estrategias no ha obtenido logros satisfactorios?
6. ¿Sabe cuáles son los conocimientos básicos de su área o asignatura que deben tener nuestras bachilleres para ingresar a la Universidad?
7. En su criterio, ¿El sistema de evaluación influye en la calidad del aprendizaje?
8. ¿Qué sugerencias daría para mejorar los procesos académicos y pedagógicos en el colegio?

Anexo D. Pauta de entrevista dirigida a Directivos Universitarios.

**PROYECTO DE ARTICULACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA
SUPERIOR**

PAUTA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A: DIRECTIVOS UNIVERSITARIOS

NOMBRE DEL INFORMANTE,

CARGO _____ UNIVERSIDAD.

Como docentes del Nivel Medio de Educación y frente a la preocupante situación que se vive a Nivel Universitario con los estudiantes de los primeros semestres, por el difícil proceso de adaptación que experimentan en el paso a la Educación Superior, nos proponemos realizar un estudio diagnóstico sobre la deserción y la mortalidad universitaria en los primeros semestres de distintos programas.

Para iniciar este proyecto solicitamos sus respuestas a las siguientes preguntas.

1. ¿ Cuáles programas ofrece la universidad?
2. ¿ Cuáles son los programas de mayor demanda entre estudiantes de clase media -alta?
3. ¿En cuáles programas hay mayor deserción?
4. ¿ Cuáles cree usted que sean las posibles causas de la deserción? . ¿Cuáles, las de mortalidad académica?
5. ¿ Usted cree que los procesos pedagógicos y didácticos influyen en el éxito o fracaso académico de los estudiantes?
6. ¿ Cómo es el Modelo Pedagógico de la Universidad?
7. ¿ La universidad ha realizado algún estudio acerca de este problema?.
8. ¿ Puede darnos algunos datos bibliográficos sobre investigaciones realizadas en esta Universidad, sobre el problema en estudio?
9. ¿La Universidad nos permitiría el acceso a la hoja de vida académica de las egresadas del Gimnasio Los Cedros en los últimos 5 años?
10. ¿Cuál sería la propuesta de la Universidad a la Educación Media para prevenir el fracaso académico y la deserción en los primeros semestres?

Agradecemos de antemano la colaboración que nos puedan brindar.