

**DEL OTRO AL QUE LLAMAMOS DESERTOR,
DE ESE OTRO QUE SOY YO.**

Indagación sobre categorías mixtas que devienen como determinantes de la deserción en los programas de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia

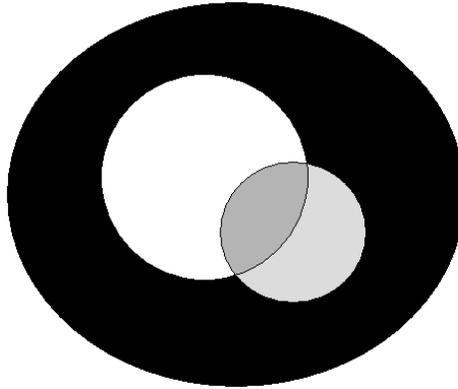
mayo 2009 - junio 2010

Eric Castañeda Gómez

Asesor:

Ramiro H. Giraldo

DEL OTRO AL QUE LLAMAMOS *DESERTOR*, DE ESE OTRO QUE SOY YO.



*“Esto que ayer decía a don Benjamín, es verdadero: la virtud, la esencia de la virtud, reside en la lucha.
Virtud habituada es vicio, es manera de ser, forma normal y fácil de manifestar la personalidad.
Es la línea de menor resistencia.*

*Cuando dejo de fumar y de beber café durante cinco meses,
ya la dificultad, y, por consiguiente, la virtud, están en fumar y en beber café.
La virtud, la santidad, el heroísmo no pueden estar en el acto mismo, en el vestido, en las formas.*

*Hay que convencerse de que los actos son vasijas en que están contenidas las intenciones.
Son instrumentos, indiferentes, ajenos a la moral. Sólo el hombre es moral, sujeto de moral.*

*Heroísmo y virtud consisten en atacar la dificultad, y, vencida,
atacar otra y que durante la muerte se esté aún atacado.*

*La vida del hombre es disciplina. Hay que manifestar la energía por donde no es su cauce,
so pena de descender hasta el infierno.*

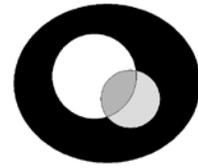
*El que sigue sus hábitos de beber, y comer y pensar, termina bebiendo suciedades,
comiendo inmundicias y pensando en tinieblas.
Pelear, el que teme; abstenerse, el que necesita.
No tiene dificultad sino el que se contradice.
El amor por la guerra es propio de las naturalezas nobles
que pronto llegaran a ver a Dios.*

*De ahí que sea tan inmunda esa tabla de mármol que pusieron
en la Universidad de Antioquia: “EL DIVINO PRESENTE DE PAZ”.*

*Siempre he sido guerrero. Mis libros son guerra. Universidad es campo de batalla, o nada.
Lo que tienen en Colombia son cementerios.
Universidades no hay.
Hay paz. Gente habituada a la inmundicia de su condición actual.”*

Fernando González. 1937

De mí y de las otras y los otros, ...de los y las que no continúan con su formación en Ingeniería.



Preámbulo

Luego de someter el primer borrador de este trabajo a la lectura de las personas que participaron en los relatos ampliados, y a algunos y algunas amigas docentes, recibí interesantes observaciones, algunas duras, muy duras y otras no tanto, y todas han sido comprendidas como aportes sinceros, algunos divertidos y emocionantes como por ejemplo: “nunca me había imaginado cómo se vería mi historia contada junto con la de otras personas, solo me sabía la mía, pero esto es como un concierto. Todo eso dice algo, y creo que es algo importante, tengo la esperanza de que sirva, de que sea escuchado por alguien...”.

Como resultado de esas primeras observaciones he considerado necesario hacer este preámbulo al trabajo, con el cual pretendo explicar algunos asuntos generadores que me movieron a plantear esta propuesta y a llevarla a cabo.

Lo primero es que mi motivación de indagar sobre el truncamiento en los procesos de formación surge dado que yo mismo fui, soy, desertor de un programa de ingeniería.

Lo segundo es que mi motivación por usar un paradigma constructivista (Denzin & Lincoln, 2007) para abordar el tema de la deserción, surge de revisar como existen registros que demuestran que durante más de 40 años el tema se ha tratado con el enfoque positivista intentando, desde 1967, modelar matemáticamente (Abt, 1967) variables altamente complejas como persistencia, percepción, conducta, formación del comportamiento, carácter, antecedentes familiares, estructura del grupo familiar (Buehler & Others, 1967), pasando por los modelos conceptuales de Spady (Spady, 1970), Tinto (Tinto, 1975) y Bean (Bean, 1981), intentando incorporar cada vez mayor complejidad, por ejemplo conceptos de la Teoría de la Acción Razonada (Fishbein & Ajzen, 1975) pasando por las propuestas de los objetivos previstos como motivadores de (Ethington, 1990) hasta llegar al uso de refinados modelos de eficiencia y simplificación en un número menor de conjuntos de variables como es el caso de (Braxton, Milem, & Sullivan, 2000), (Castaño, Gallón, Gómez, & Vásquez, 2007), (Donoso & Schiefelbein, 2007) y (Díaz Peralta, 2008) o como el de (Ackerman & Schibrowsky, 2008) a manera de una estrategia de marketing relacional que ha funcionado para fidelizar clientes en las organizaciones empresariales con el fin de mejorar la retención de los estudiantes, otros aportes que implementan el uso de modelos como el del Capital Social se expresan con datos importantes en el estudio de las profesoras (Moschetti & Hudley, 2008), pero el fenómeno no cede en la ingeniería y se mantiene cercano, o por encima, del 50% en todos los continentes, lo que representa una oportunidad de implementar una herramienta metodológica que permite, además de la indagación sobre un fenómeno, la acción dialógica con y sobre el mismo, como lo es la narrativa.

Lo tercero es que *Exestudiantes* es la categoría para indicar que una persona ha estado registrada como estudiante en un programa de ingeniería de nuestra institución y ya no lo es, sin haber logrado obtener la graduación en ingeniería en esta Universidad, y es necesario hacer esta aclaración ya algunos lectores me indicaron que se puede pensar que son egresados y egresados. La razón para establecer la categoría de Exestudiantes es porque no comparto el término *Desertor*, que pertenece a la jerga militar, donde representa alguien que traiciona a otros, que violenta la normatividad, que abandona por su voluntad y en contra de la regla, y considero en buena medida no es esa la condición de quien abandona su proceso de formación en ingeniería, ya que en muchas ocasiones son personas abocadas a hacerlo por condiciones y circunstancias que se van tejiendo dentro del modelo psicológico, social y económico en que nos desenvolvemos como sujetos de relaciones que se resisten a ser individualizados en empaques asépticos del “Solo Soy Yo”.

Lo cuarto y último, que deseo indicar en este preámbulo, es que el hallazgo más destacado que logramos percibir mediante los relatos es la riqueza de posibilidades de diálogo formativo que surge de la mixtura entre las variables de índole personal o individual, como primarias y constitutivas del carácter, con otras de índole circunstancial externas al sujeto, como son las socioeconómicas, académicas o institucionales, en un nivel secundario, y que en ausencia de este diálogo degenera en las condiciones necesarias para tomar la decisión de abandono al proceso de formación en ingeniería para algunos estudiantes, lo cual se relaciona con la propuesta en el trabajo de (Fishbein & Ajzen, 1975) sobre la acción razonada del sujeto como determinante real con la que los sujetos actúan ante la emergencia, en este caso, de circunstancias de tipo socioeconómico, académico e institucional, siendo estas categorías las que afloran con mayor énfasis ante la vista del observador *científico*. Así la mezcla de variables hallada y descrita en el cierre de este trabajo se acerca al modelo conceptual que expresa por el profesor Christian Díaz para Chile (Díaz Peralta, 2008) teniendo en cuenta que las variables determinantes para mantenerse en el programa son de origen Individual como la motivación para elegirlo, la motivación para continuar en él luego de haber aprobado el proceso de admisión, siendo sus detonantes circunstancias secundarias ante las que toman decisiones con base en los preceptos razonados y construidos a partir de experiencias pasadas. No obstante, más allá de ostentar el poder sostener una afirmación sobre el tema del truncamiento de la formación en ingeniería, este trabajo es tan solo otra forma de abordar una realidad rica en voces que aclaman por ser escuchadas superando la invisibilización de otros métodos de búsqueda o exploración, y aquí considero necesario apelar a dos autores, el primero es Estanislao Zuleta parafraseando fragmentos de su ensayo *Sobre la Lectura* de 1974, donde apoyado en su diálogo “rumiante” con la obra de Nietzsche menciona que este último *rechaza toda concepción naturalista o instrumental de la lectura*, así mismo indica que *leer no es recibir, consumir, adquirir, sino que Leer es trabajar*. En este mismo sentido, y más adelante en este ensayo, retoma del *Ecco Homo* el siguiente y valioso lingote para leer entre estas narraciones:

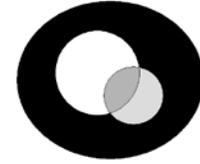
“En última instancia nadie puede escuchar en las cosas, incluidos los libros, más de lo que ya sabe. Se carece de oídos para escuchar aquello a que no se tiene acceso desde la vivencia. Imaginémonos el caso extremo de un libro que no hable más que de vivencias que, en su totalidad, se encuentran más allá de la posibilidad de una experiencia frecuente o, también, poco frecuente, de que sea el primer lenguaje para expresar una serie nueva de experiencias. En este caso sencillamente, no se oye nada, lo cual produce la ilusión acústica de creer que donde no se oye nada, no hay tampoco nada”,

El segundo autor es Pierre Bourdieu y su equipo de trabajo, quienes en su informe sobre la Miseria del Mundo nos aportan otro arriesgado lingote, en el que entregan al lector el entramado de narraciones y la tarea de diseccionar para deducir o de agrupar para inducir:

“Entregamos aquí los testimonios que nos dieron hombres y mujeres en relación con sus existencias y la dificultad de vivir. Los organizamos y presentamos con miras a conseguir que el lector les dirija una mirada tan comprensiva como la que nos imponen y nos permiten otorgarles las exigencias del método científico”

Valiosos fragmentos para comprender este trabajo como otro, de esos iniciales pasos, en el camino de concienciar a una comunidad sobre un fenómeno que es asunto de todos los actores, aspecto importante y valioso que nos aporta el enfoque desde el paradigma constructivista.

Y a la altura de esta línea solo puedo decir, aquí está mi lectura, es este mi trabajo, mil gracias a quienes me permitieron ingresar en sus lecturas de la realidad, en sus comprensiones para hacer una hermenéutica gustosa de sus verdades que, considero, también son las mías. Además, gracias a quien desee trabajar en este texto, sobre él y con él. Gracias a quien desee hacer su lectura, y por ende su comprensión, del fenómeno explicado desde la voz de quienes abandonamos los programas de ingeniería, más que desde los datos que reducen las realidades a porcentajes, tablas y gráficos.



Introducción

El abandono al proceso de formación en Ingeniería en una institución pública es un asunto grave y preocupante, además de ser el truncamiento de un proyecto de vida, cuestión que ya es suficientemente crítica e incierta en sus derivaciones a nivel personal y social, es perder la posibilidad, para el país, de contar con un profesional futuro que podría aportar de forma significativa al desarrollo, ya que las y los ingenieros son profesionales formados específicamente para innovar y mejorar.

Las características de cada abandono son especiales, cada caso es un intrincado reto de causalidades, de eventos, de situaciones, de momentos, de decisiones, de significados y significantes diferentes, de variables que derivan en el abandono y, efectivamente esto sucede en todos los programas de formación profesional, pero la proporción con la que sucede en los programas de Ingeniería y en una Universidad Pública es suficientemente significativa para enfocar allí la atención.

Desde la influencia positivista en los estudios cuantitativos y cualitativos para la búsqueda de respuestas, luego de 40 años de estudios sobre el tema del abandono en la educación superior, se han aceptado cuatro grandes categorías en las cuales se ubican las variables causa de los abandonos, ellas son Académicas, Socioeconómicas, Individuales e Institucionales.

Considerando que estas categorías han sido enunciadas desde hace más de una década (Braxton, Milem, & Sullivan, 2000), y en efecto desde hace mucho más tiempo se ha trabajado con base en ellas para establecer políticas de atención, no obstante no se han logrado resultados significativos o determinantes que den luz sobre un modo de mitigar significativamente el fenómeno, hemos considerado necesario proponer la búsqueda desde el paradigma constructivista a fin de hacer los primeros levantamientos para una reelaboración e identificación de causas mediante las versiones narradas de personas que han tenido que abandonar sus estudios de formación en ingeniería, de forma voluntaria o no, a fin de obtener los datos locales de lo que es una realidad de decisión a partir del encadenamiento de circunstancias diversas.

La hipótesis que planteamos en esta indagación es que al consultar en profundidad las voces narrativas de quienes abandonan y al tejer estos relatos con el contexto, es decir con otras voces que se relacionan con el proceso mismo de formación en ingeniería, las categorías mencionadas se entremezclan y cambian a medida que la línea temporal de la consulta por los “¿por qué?” retrocede en la búsqueda de las causas fundamentales de los abandonos, es allí donde esperamos encontrar unas respuestas desde este tipo de búsqueda, ajustadas a la versión construida de quienes abandonan su proceso de formación en nuestra Facultad, en nuestra Universidad.

De ninguna manera existe la pretensión de concluir desde este trabajo, es más, desde el anclaje epistemológico se pretende enterar a las personas en sus diferentes expresiones de vinculación al fenómeno, es decir, empleados, docentes, estudiantes, familiares y exestudiantes, sobre el tema, con el objetivo de que asuman un rol activo en los procesos de construcción de soluciones al problema, es más una intención de concienciación social la que se pretende mediante este trabajo. En el capítulo de cierre expresamos algunas declaraciones a manera de recomendación, las cuales son construcciones en el viaje por las narrativas propias y las de otras personas, y aunque no fijan ninguna verdad o conclusión sobre el asunto, son parte de la voz narrativa que se entreteje como mecanismos iniciales para atender el fenómeno.

Mediante esta indagación esperamos dar cuenta de otra lectura de la “deserción” en Educación Superior, el abandono en los procesos de formación en ingeniería en una institución pública, partiendo de una motivación personal al ser un exestudiante de ingeniería que abandonó su proceso de formación, y que luego de eso, ha podido conocer de cerca varias historias de personas que han coincidido en abdicar a sus procesos de formación en ingeniería y otros programas por motivos diversos, pero con algunos matices que me llevan a considerar que posiblemente existen otros patrones más allá de las categorías deducidas en el estado del arte que define los hallazgos hasta ahora compilados.

Creemos que con este tipo de búsquedas desde perspectivas comprensivas y constructivas, diferentes a la tradición que pretende encontrar la verdad o concluir sobre modelos de causalidad, se pueden aportar otras ideas para abordar el problema, ya que al parecer no han hecho efecto significativo las diferentes iniciativas que se establecen desde las conclusiones y pautas halladas.

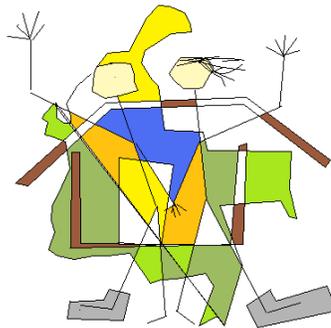
Día a día hay muchos talentos creativos e ingeniosos que se pierden para la nación, para el mundo, para la vida de ellos mismos por no comprender la realidad de la realidad, aquella realidad que está más allá de los formatos y de las reducciones, de las síntesis y de los cuadros que convierten en tabla y cajón un complejo fenómeno social.

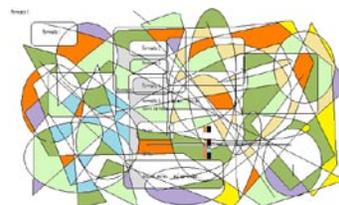
Con la mejor intención esperamos que este trabajo pueda ser leído por muchas personas que tomen decisiones certeras cada día sobre el tema. Para ampliar su divulgación, parte de este trabajo y la subsiguiente etapa de propuestas quedarán a disposición del público en: <http://narracionesingenieria.blogspot.com/>

DEL OTRO AL QUE LLAMAMOS DESERTOR, DE ESE OTRO QUE SOY YO.

Indagación sobre categorías mixtas que devienen como determinantes de la deserción en los programas de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia

- ✚ **Capítulo I.**
Sobre la pregunta y una forma de buscar respuesta.
- ✚ **Capítulo II.**
Mi caso.
- ✚ **Capítulo III.**
Mi voz *otra*, la de quien abandonó su proceso de formación.
- ✚ **Capítulo IV.**
Mi voz *otra*, la de estudiante, la de quien se queda.
- ✚ **Capítulo V.**
Mi voz *otra*, la de docente.
Mi voz *otra*, la de egresado o egresada.
Mi voz *otra*, la de empleado o empleada.
Mi voz *otra*, la de quien es familiar.
- ✚ **Capítulo VI.**
Lo académico, lo administrativo, lo formal, lo de la Universidad.
- ✚ **Capítulo VII.**
El cierre.





Sobre el lugar de enunciación:
"de quién habla; su contexto y su pretexto"
Algo muy importante que aprendí hace poco en la Universidad.

LAS PRIMERAS PALABRAS

He querido comenzar este trabajo sobre deserción universitaria en programas de Ingeniería definiendo *las primeras palabras*, mis primeras palabras, intentado imitar a Paulo Freire, gran hombre a quien admiro por muchas cosas, entre ellas, por la solidez con la que fundamenta su tesis de la educación como una acción que comporta, y debe ser en sí misma, *práctica de la libertad*, otra es, por la forma de exponer su pensamiento, de hablarme de modo humano y directo a través de sus escritos, de organizar sus ideas como teoría, en la que enarbola argumentos de lo vivido, de lo observado, de lo real para sí mismo y para otros, tejiendo argumentos que en su mayor parte son de índole narrativa sobre situaciones y problemas sociales, con los que logra llegar a nosotros, sus lectores, mediante lingotes de realidad obvia y sencilla, pero no fácilmente percibida, que ponen en consciencia hechos y formas de la vida cotidiana con raíces fundadas en dominaciones incorporadas del *ser y del saber*, ayudando a hombres y mujeres a tomar dirección consciente, cierta y propia, sobre asuntos que son de responsabilidad personal pero de impacto colectivo.

Por supuesto, también en mis primeras palabras quiero comentar que inicio mi labor de exploración sobre las explicaciones del fenómeno inspirado en las palabras de Edgar Morin, aquellas que invitan a repensar la forma reduccionista, fragmentaria y de ambición generalizadora con que, en algunas ocasiones, se acometen las tareas de investigación en lo social, lo educativo, lo económico, etc., donde muchas veces lo personal y subjetivo es determinante para comprender realidades complejas, que no responden de forma determinística precisa a las definiciones cerradas de causa-efecto o a las intervenciones paliativas, y por el contrario, donde lo aleatorio no está resuelto o tipificado, sino que se reproduce entregando respuestas parciales, siempre nuevas y aportantes, para comprender y proceder en lo cotidiano, aprendiendo y corrigiendo día a día desde lo particular, más allá de la idealización que intenta solucionar problemas de forma definitiva y única.

En mis primeras palabras puedo decir que emprendo la tarea de narrar sobre el tema de la deserción en el nivel de pregrado profesional en ingeniería, desde mis estudios actuales de Maestría en Educación, inicialmente porque soy un desertor de ingeniería, desertor de programa e institución, desde la definición que para esta categoría se otorga para calificar desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (Ministerio de Educación Nacional, 2008), a las personas que abandonamos el proceso de formación profesional por más de dos (2) semestres consecutivos. Así mismo debo decir que el tema me impacta e inquieta en lo personal por los efectos que puede tener en la vida de las personas que inicialmente son (somos) seleccionadas para emprender un

proceso de formación en educación superior¹, pero que por diversos motivos llegan (llegamos) a la decisión de truncar este proceso y seguir otros rumbos diferentes, tomando en cuenta que esta dimisión es referente de un abandono significativo en sus (nuestras) vidas personales, del cual se derivan otro tipo de decisiones, algunas muy condicionadas a este evento que tiene diferentes tipos de resignificaciones para quienes lo viven (lo vivimos).

De otra parte debo comentar que me aqueja el tema de la responsabilidad colectiva, la cual me compete como ciudadano, que ha construido su presente y se establece expectativas de futuro con la ayuda del Estado a través de una Universidad Pública como la que hoy me alberga, la Universidad de Antioquia, con la que me he formado y trabajado de la mano, con dignidad, seriedad y responsabilidad, manteniendo permanentes lazos dialécticos de tensión y apoyo, discusión y aprendizajes, tanto en lo académico como en lo administrativo. Y me atañe el tema pues creo que es vital responder, desde la misma Universidad, con entereza y acción ante situaciones como la permanencia con dignidad del estudiante dentro de un proceso de formación, en el cual se invierten sustanciales recursos de la Nación para sostener una infraestructura física demandante y activa, además una importante planta docente de cátedra, ocasional y vinculada que se acerca a los seis mil (6.000) profesores, apoyada de una planta administrativa de personal que permite el funcionamiento y engranaje de las actividades que se requieren en los procesos de formación profesional e integral con los que se compromete la Universidad desde su enfoque Misional.

Es importante aclarar en estas primeras palabras que más allá de un simple interés eficientista como Administrador de Empresas, me atañe el tema por los efectos negativos que, presumo, pueden presentarse en las personas y en la sociedad circundante por el fenómeno de abandono de los proceso de formación en las Universidades Públicas, que atienden mayoritariamente a personas de los primeros tres estratos socioeconómicos, pues las cuatro grandes categorías: Socioeconómica, Individual, Académica y la Institucional, en las que se ha intentado *envasar* el problema, desde las investigaciones actuales, no logran, en la forma como están presentadas y en la misma forma como se operan e intervienen, más que aportar un atajo mental a quienes tienen, tenemos, que responder por una atención prioritaria y directa a este fenómeno, que por supuesto jamás llegará a cero, pero que requiere de manera urgente que se hagan esfuerzos para su atención y prevención, a fin de disminuir el riesgo marginal y colectivo de fracaso o malogro, aportando a la consolidación de personas profesionales en ingeniería justas, que en su actuar ayuden a la construcción de una sociedad posible, viable, diversa, diferente, mulata, mestiza, afro, indígena, aria, periférica, ciega, sordomuda, rural, urbana, acaudala, desprovista, en general una sociedad colombiana, por lo demás *consciente* de esta diversidad y multiculturalidad, *consiente* y cercana a los círculos de conocimiento y toma de decisiones, a los que puede acceder mediante los avances posibles logrados con la formación profesional como apoyo intermedio y la concomitante incorporación en diversos procesos que impacten sobre el concertado concepto de *desarrollo intercultural* que definan para avanzar hacia el futuro.

Efectivamente creo que la responsabilidad de la Universidad Pública en esto es grande y la tesis central de este trabajo es que su papel debe pasar de ser un *desafortunado proceso de selección*

¹ Concepto de Educación Superior es definido por el Ministerio de Educación Superior para clasificar los estudios formales posteriores a la obtención del título de bachillerato, entre ellos Pregrado y Posgrado y dentro de cada uno de estos, nivel de Técnico Profesional, Tecnológico y Profesional para el Pregrado y Especialización, Maestría y Doctorado para Posgrado.

de menos del 10%² de la población de estratos socioeconómicos más bajos con intensidad declarada de iniciar estudios, a través de dispositivos como el examen de admisión aunado a las subsecuentes cátedras domesticadoras, colonialistas y depuradoras por el mecanismo de evaluación, a ser un *afortunado proceso de formación* y acompañamiento dialógico que permita el cultivo de conocimiento colectivo y fortaleza en la subjetividad, que dignifiquen la Universidad y la Educación como instituciones con posibilidad de transformar la sociedad mediante el uso justo de su Capacidad Instalada para *formar* profesionales.

Considero importante mencionar que intento escribir este trabajo desde la narración en primera persona del singular, así que después de exponer *Mi caso* en el cuál ese “Yo” soy “yo mismo”, hablaré desde el “Yo” que es *otro* u *otra*, *desertor* o *desertora*, de algún programa de ingeniería, intentando reproducir su Voz, intentando entonar su historia, intentando encadenarla con otras historias de deserción que dan cuenta de los complejos y entramados campos de variables que terminan por expresarse en un momento crítico de abandono al proceso de formación. También es posible que en algunos lugares hable desde la primera persona del plural, es decir desde *nosotros*, *nosotros* como plural que me representa, ya que dentro de mí reconozco varios roles y posturas de actuación que me impiden ser totalmente estable con un discurso monolítico y definitivo, ya que me veo representado *en y como* varios tipos de personas que tienen participación en el proceso de educación en pregrado, y esto me permite observar desde diferentes ángulos las realidades que se perciben con los lentes que acompañan cada rol o postura, como estudiante, docente, personal administrativo-académico, padre de familia y desertor, un *nosotros* que, además, intenta representar a algunos de los desertores de ingeniería, a quienes por causas diversas y difusas, no fácilmente envasables en categorías de reducción y economía, abandonamos un rumbo de formación.

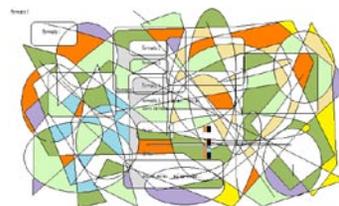
Consultaré con las personas que me acompañen con sus narraciones, es decir exestudiantes de la Facultad de Ingeniería, para que me autoricen, o no, este tipo de enunciación, ya que el trabajo *grueso* será de todos, y en la medida que ellas o ellos se sientan recogidos en el texto, lograré un acercamiento a la satisfacción colectiva para que el trabajo cumpla con su cometido de recoger algunas voces de quienes ya no están en la Facultad de Ingeniería y quieran compartir sus historias diversas de deserción con otras personas, la cuales, posiblemente, deseen abordar estas lecturas con el fin de identificar mezclas y posibles patrones que apoyen con *orientaciones-otras* para encarar nuevas etiologías y reflexiones diferentes sobre la deserción, y que con ello puedan, desde sus roles, hacer transformaciones en el ser y en el saber, a fin de aportar con sus intervenciones a mitigar el fenómeno que se plantea desde aquí como problemático y nocivo para el bienestar colectivo.

De otra parte con mi trabajo académico al enunciarme como nosotros, enuncio a mi asesor directo designado por el grupo Diverser, Ramiro Giraldo, adicionalmente, a otros lectores solidarios quienes con sus observaciones colaboran considerablemente en este trabajo para dar forma a este producto de maestría. Además de lo anterior considero que no he abandonado ni abandonaré nunca el estado de estudiante, en el sentido de considerarme una persona inconclusa en su saber, con actitud permanente de aprendizaje de otras personas y situaciones; de la literatura científica y

² Un promedio de siete mil quinientos (7.400) aspirantes que se presentan cada semestre a los programas de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia en los últimos 8 años, de estos aspirantes son seleccionados ochocientos noventa (890), mediante el examen de admisión en un 92% y bajo otras modalidades como segunda opción, ajuste de cupo, indígenas y afrodescendientes el restante 8%, y del total de admitidos-matriculados para sus programas de en las cohortes respectivas, el 37% abandonan el proceso de formación en los primeros 2 años.

de los medios comunes y corrientes de información; de los protocolos de actuación para la solución de problemas y de las formas heurísticas para combinar el sentido común, la experiencia y la ciencia para mejorar los modos de hacer las cosas simples o sofisticadas, además tampoco he perdido la reflexión desde mi papel de desertor, al ser una persona que dejó inconcluso un proceso de formación profesional en ingeniería.

Por lo anterior en capítulos posteriores me enunciaré desde unos *yo* y *nosotros* que intentan llevar las voces de la deserción en ingeniería a quienes consideren otras formas de escuchar, comprender y actuar sobre un asunto que nos compete a todos.



“No vivimos el mundo tal y como la naturaleza nos lo presenta,
sino como lo imaginamos, como lo creemos,
...como lo construimos”

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En este trabajo pretendemos abordar la lectura profunda de algunos casos de deserción en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia, mediante la etnografía y el uso de las narrativas de exestudiantes, estudiantes y sus familias en algunos casos, además docentes y personal administrativo de la Universidad, apoyándonos en interpretaciones desde una narrativa autobiográfica, inmerso en la cotidianidad de los estudiantes desde dentro de la Facultad en el rol actual de docente y, a la vez, desertor de un programa de ingeniería en otra universidad pública hace 14 años.

Así, intentaremos contar historias atravesadas por la subjetividad de las y los participantes y la propia, observando respeto a la verdad de las versiones obtenidas y a la privacidad en la medida que ellas o ellos lo soliciten, pero intentando forzar los límites de las lecturas vigentes del fenómeno de la deserción en Educación Superior, con la intención de experimentar enfoques desde otros espacios que permitan discutir y comprender el abandono del proceso de formación profesional en ingeniería, a la luz de circunstancias actuales y nuestras, las cuales se expresan en un contexto donde crece la preocupación estatal por la disminución en la demanda de los programas de ingeniería; así mismo, en un espacio de cuestionamientos prospectivos sobre la futura posición en competitividad y productividad tecnológica Nacional; en un entorno claramente globalizado, donde los indicadores de graduados y su calidad académica son referentes inmediatos y de importancia para tomar decisiones de País.

Todo lo anterior en un ámbito donde está abierta la discusión en torno a la eficacia y la eficiencia de las instituciones universitarias en cumplimiento de su Misión.

La deserción en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia.

Actualmente la deserción promedio en los programas de la Facultad de Ingeniería está alrededor del 50%, es decir que de los 1000 estudiantes nuevos que se matriculan cada semestre, aproximadamente, se prevé que 500 abandonen su proceso de formación y no puedan obtener su título profesional como ingenieros, de acuerdo a la medición por cohortes de ingreso semestral y seguida para todos sus programas desde 1999 hasta la fecha, a través de la base de datos de Registro y Matrícula Sistematizado (MARES).

Cada programa de los 12 ofrecidos³ tiene particularidades que lo hacen diferente de los demás no solo en su estructura curricular, sino también en otros aspectos importantes, determinantes para los estudiantes y su decisión de permanecer en ellos, como su antigüedad, el número de graduados, sus líneas de enfoque profesional, la cercanía con la jefatura del programa, número de docentes de planta, la estabilidad y permanencia de los Comités de Carrera, entre otras variables que de uno u otra forma afectan las cifras de deserción para cada programa.

El problema de la deserción en educación superior, y en especial en programas de ingeniería, ha sido reportado desde varias décadas atrás en naciones industrializadas y preocupadas por mantener posiciones privilegiadas en cuanto al desarrollo tecnológico y el rédito de la propiedad intelectual como soporte económico que apalanca la hegemonía, y a su vez el *desarrollo* y bienestar de sus poblaciones.

Aunque se han realizado importantes estudios sobre el tema y de allí surgen categorías generalizadoras que orientan la búsqueda de soluciones, entre las que se cuentan estrategias como cursos nivelatorios, reformas curriculares, la preparatoria, apoyos económicos, entre otros, no funcionan éstas como recetas o prediseños eficaces en todos los casos, por lo que es fundamental revisar el caso de cada universidad en profundidad para lograr elucidar los determinantes específicos y por ende soluciones ajustadas, eficientes y eficaces para cada ente.

Actualmente existe un clima propicio de reflexión y acción sobre el tema en la Universidad de Antioquia, y en la misma Facultad de Ingeniería donde el grupo Ingeniería y Sociedad trabaja desde 2001 en el análisis de la población de la Facultad y sus características, con mayor énfasis y continuidad desde 2005 con el proyecto **Observatorio de la Vida Académica de los Estudiantes de Pregrado**, además la administración vigente demuestra su compromiso con la situación a través de la formalización de propuestas y acciones para mitigar el problema, como es el caso de la reactivación del programa de tutorías o acompañamiento orientador, el curso Vivamos la Universidad, el reforzamiento de la inducción y otras estrategias de bienestar universitario que pretenden brindar mejores posibilidades a los estudiantes para que permanezcan en sus programas y reafirmen su vocación por la ingeniería seleccionada (Mejía, Restrepo, Parra, Asdrual, Castañeda, & Muñoz, 2010). No obstante es importante trascender en los estudios que identifican las categorías de forma aislada y entrar a elucidar las mixturas de las mismas que puedan dar indicios sobre formas específicas o especiales de deserción y, por supuesto, orientar hacia un manejo diferenciado para cada programa.

La deserción: un breve contexto

El abandono del proceso de formación por parte de los estudiantes se convierte en asunto problemático desde la postura eficientista de algunos Estados desde décadas atrás, en 1970 se lleva a cabo uno de los primeros estudios en Colombia focalizando el tema desde la Oficina de Planeación, División de Programación Económica de la Universidad Nacional de Colombia realizado por Esther Gordillo y Jorge Polanco, denominado Deserción Estudiantil: Análisis Cuantitativo, en el cual de forma interesante definen la deserción de manera muy estricta como el

³ Ingeniería de Materiales, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química, Ingeniería Sanitaria, Ingeniería Civil, Ingeniería Ambiental, Ingeniería de Telecomunicaciones y Bioingeniería.

hecho de que los alumnos matriculados en la universidad no sigan la trayectoria normal de su programa académico, bien sea por retirarse de esta o por demorar más tiempo del previsto para finalizar por causa de la repitencia en algunos cursos (Gordillo & Polanco, 1970).

El término *deserción* se acuña a finales de los 60 para nombrar el abandono voluntario de los estudios, en años subsiguientes el uso del término se amplía por muchos autores incluyendo allí el abandono forzado, reglamentario o fracaso académico. La deserción, término asociado a la jerga militar, se inserta de alguna forma con naturalidad en la terminología de la administración e investigación académica en las Universidades de habla hispana, aunque la traducción del término anglosajón *dropout*, usado en estudios asociados al tema se refiere más a abandonar o desprenderse, en efecto, de los estudios académicos.

En Educación *Superior*, la deserción como fenómeno problemático, ha sido abordado desde múltiples enfoques deductivos entre los cuales sobresalen el psicológico con los aportes de la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen, (Fishbein & Ajzen, 1975) (Attinasi, 1986) (Ethington, 1990), el económico (Cabrera, Nora, & Castañeda, 1993) (Cabrera, Nora y Asker, 1999.), el sociológico con Spady, (Spady, 1970) y el organizacional (Tinto, 1975 y 1993. Bean 1985. Bean y Vesper, 1985 y 87.), los que reconocen de manera general la influencia e interacción de variables intrauniversitarias como el rendimiento académico, los reglamentos internos, los programas de bienestar, etc. y extrauniversitarias tal como la situación socioeconómica de los estudiantes, lugar de proveniencia (urbana o rural), las posturas psicoafectivas en los núcleos familiares y sociales, formación previa y en especial los aspectos individuales de percepción de logro, perseverancia, desempeño y autoconcepto, entre otras.

Es así como partiendo de las categorías generales o conjuntos de variables agrupados en *individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas*⁴, se han presentado diferentes lecturas posibles de este fenómeno, las cuales abordan el problema desde perspectivas combinadas derivadas de los estudios sobre el tema, en muchas ocasiones asociadas a cada contexto y sus características específicas, lo que enriquece el conocimiento para cada situación y se ancla a momentos propios y especiales, con un ánimo más inductivo que deductivo o generalizador.

Son abundantes los análisis que aportan información a esta temática y han abordado los diferentes niveles de educación, desde la primera o estudios básicos iniciales hasta los programas de pregrado y posgrado, en los de pregrado, hacia donde se enfoca este estudio, se pueden sintetizar las causas en cuatro grandes bloques de factores que son determinantes en la decisión de abandonar para los estudiantes, **individuales, académicos, socioeconómicos e institucionales** (Castaño y otros, 2006), en esta misma línea pero con un enfoque más comprensivo, por ser del tipo Estado del Arte, el trabajo Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia, realizado en el marco del Convenio 107-2002 entre la Universidad Nacional de Colombia y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES, es uno de los trabajos más completos realizados en Colombia sobre el tema, como estado del arte es referencia fundamental, ya que no se restringe a Colombia sino que incorpora casos y modelos referidos y desarrollados en Latinoamérica y países Europeos. Posterior a este trabajo se hallan lecturas

⁴ Categorías resultantes del análisis sobre el estado del conocimiento descritas en el Documento de trabajo “Determinantes de la deserción en las instituciones de educación superior en Colombia - 1” del Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en Las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), Ministerio de Educación Nacional 2008, página 12, en: <http://spadies.uniandes.edu.co:8080/spadies2/recursos/DeterminantesDesercion1.pdf>

similares y sobretodo acciones sobre el tema de la deserción, entre ellas el trabajo del Ministerio Nacional de Educación con el programa SPADIES o Sistema de Prevención y Atención a la Deserción en Educación Superior, en esa misma línea el Banco de Experiencias Exitosas en Deserción del mismo ministerio en esta temática aporta varias propuestas que se llevan a cabo en varias universidades del País, de igual forma se encuentran experiencias importantes que pretenden mejorar la permanencia de los estudiantes en sus programas en México y Chile mediante intervenciones asociadas al bienestar estudiantil, principalmente con acompañamiento psicopedagógico.

Los primeros estudios sobre deserción en educación superior en el contexto internacional se ubican en la década de los 70 con Spady⁵ (Spady, 1970) y Tinto (Tinto, 1975) quienes se establecen como referentes para la mayoría de análisis posteriores, a partir de los diferentes enfoques que dan al tema, y a partir de los cuales surgen las categorías iniciales. Se puede sintetizar que las razones de orden académico son determinantes en el primer año, lo que lo hace crítico, es decir, las deficiencias en las etapas precedentes en los sistemas de educación resultan ser una de las causas que explican el abandono del proceso de formación, entre ellas el problema de la orientación vocacional cobra relevancia en muchos países por la desconexión entre la secundaria o media vocacional y la etapa universitaria, en algunas naciones la implementación de la preparatoria se explica como un mecanismo para disminuir la afectación de esta variable. De otra parte las variables de orden socioeconómico pasan a ser el segundo factor determinante y se expresa de diversas formas, una de ellas es la del costo de oportunidad, en la que muchos estudiantes activos deben elegir entre dedicar la mayor parte de su tiempo a trabajar o a estudiar, muchas veces mediadas por situaciones críticas en su contexto donde el obtener trabajo no es una alternativa opcional, sino una obligación dada la urgencia familiar de lidiar con gastos de manutención propia y de otros familiares que han salido del sistema productivo o que han dependido de labores informales e inestables para su manutención, esto se asocia en diferentes niveles de impacto de acuerdo a la nación y dentro de ella a la ciudad, también es co-factor el tipo de universidad, es decir pública o privada. A nivel general los ciclos económicos mundiales también tienen incidencia sobre estas variables económicas. Alrededor de estos dos grupos de variables se ha indagado desde la psicología con el objetivo de comprender la incidencia de los rasgos de personalidad y otros aspectos relacionados directamente con el/la estudiante como sujeto que comporta múltiples particularidades, de otra parte desde la sociología también se han construido aproximaciones con la intención de identificar los aspectos que obedecen a condiciones de adaptación colectiva influidos por la institución universitaria o los que surgen explicados por el contexto social y la interacción externa del/la estudiante.

En la búsqueda de causas son vastos los avances e interesantes los trabajos que desde cada universidad se hacen para comprender el fenómeno, no obstante, en su mayoría terminan regresando a ratificar las clasificaciones que los fundamentan, ya que la indagación se hace con instrumentos de recolección de tipo encuesta y revisión de bases de datos, etc. donde las personas y los datos son indagados a través de las técnicas estadísticas y minería de datos y, efectivamente las conclusiones coinciden, por efecto dependiente, en las categorías fundadas, es decir en causas de orden académico, económico, psicológico y social, cruzadas estas por las clasificaciones de intra y extrauniversitarias. Es importante mencionar en esta parte una

⁵ Aunque existen informes desde 1953 de estudios realizados por Kahl, Sewell y Bordua, entre otros antecesores sobre el tema del abandono del estudio en niveles los básico y medio, los cuales son referidos en el estudio de (Spady W. G., 1970), no obstante, la propuesta de este autor es una de los primeras que plantea elementos concluyentes sobre el fenómeno que van más allá de las causas circunstanciales.

declaración que se presenta en la página 65 del Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia:

“En conclusión, sea cual sea la perspectiva, modelo o enfoque empleado en las investigaciones sobre deserción, lo que es común a todas es que ninguna explica el entramado de relaciones, la dinámica que conduce a la deserción. Aunque lo afirmen, no muestran una perspectiva de proceso y dan la impresión de obedecer a una lógica de unicausalidad lineal.”

Efectivamente en los trabajos que el grupo Ingeniería y Sociedad desarrolla desde 2005 en la Facultad de Ingeniería, con grupos de discusión conformados por estudiantes, encuestas y llamadas a los exestudiantes se constatan los resultados y las categorías arrojadas y consolidadas por los estudios antecedentes bajo las nominaciones de variables anteriormente mencionadas, destacándose por una pronunciada frecuencia las de orden *académico* en el sentido del alto nivel de exigencia que rebasa las capacidades de respuesta de los estudiantes y *socioeconómico* que hacen referencia a la decisión de tomar un trabajo de dedicación parcial o total para intentar solventar gastos personales y en ocasiones familiares. No obstante, genera inquietud que diferentes estrategias de apoyo económico y académico que se vienen aplicando por instancias internas y externas no se vean reflejadas en una disminución sustancial de las cifras de deserción temprana.

Al intentar profundizar sobre el tema mediante entrevistas telefónicas el grupo encuentra que cada caso de deserción presenta un encadenamiento de causas y una serie de eventos que se concretan en la decisión de abandono, pero que este se suele sintetizar en una categoría como un mecanismo natural que se teje y construye entre el encuestado y el encuestador, dando una salida reducida a una decisión que se materializa de forma multicausal y compleja.

La pregunta

Es así como desde el mismo grupo Ingeniería y Sociedad surge la doble pregunta sobre ¿Cuáles son y cómo operan esos determinantes complejos y específicos que llevan a nuestros estudiantes a tomar la decisión de abandonar sus programas de formación profesional en ingeniería?, ya que allí podrían hallarse nuevas respuestas para mejorar los nacientes sistemas de prevención al refinar el conocimiento sobre las particularidades de la población, en virtud de que las personas actúan de formas muy diferentes ante situaciones similares y al ser la realidad, las circunstancias y las decisiones, las causas y los efectos, sistemas complejos que operan de forma particular en cada caso, y teniendo en cuenta que podrían reconocerse mediante otros métodos posibles patrones que ayuden a explicar la deserción como una opción por la que algunos estudiantes se orientan. Pero seguidamente aparece en el grupo la pregunta metodológica y es ¿Cómo identificar éstos determinantes complejos y particulares de la deserción definidos por aspectos variables, mezclados e intangibles, asociados específicamente a los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia?, y es en este punto donde se presenta la mayor dificultad, ya que en buena medida la recurrente respuesta sobre las categorías *académicas* y *económicas* que al respecto se genera desde diversos análisis, podría estar explicado por el uso mismo de instrumentos de origen positivista que intentan develar la realidad objetiva de una situación, y que en efecto cumplen su papel, a tal punto de revelar claramente la reproducibilidad del método y la respuesta.

Sin el ánimo de controvertir las generalizaciones logradas desde las investigaciones de paradigma positivista que con fundamentos suficientes coinciden en reiterada frecuencia sobre las categorías establecidas, las cuales son altamente lógicas y razonables, se pretende develar la existencia de aspectos que hacen similares los casos de deserción en la Facultad de Ingeniería, sobretodo en la cadena de eventos que terminan en la decisión de abandono, desde una postura constructivista y con la firme intención de generar un mejor acercamiento a la casuística propia de cada programa y en general de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia.

Para ello se debería partir de la búsqueda de aspectos similares entre la variabilidad de los casos, los cuales están asociados a cada sujeto, inmersos en un entorno relativamente homogéneo dentro de la Facultad pero que intrínsecamente comportan diferencias ligadas a cada persona y programa.

Con base en lo anterior la metodología sugerida para este trabajo es la etnografía, apoyada en herramientas como la narrativa y la autobiografía para penetrar entre las categorías de variables que hasta ahora se han identificado y de esta forma lograr un tejido de explicaciones que nos acerquen un poco más a la decisión de abandono en cualquiera de sus formas, es decir, voluntaria o por reglamento institucional, en calidad de determinantes particulares, complejos y específicos, con la esperanza de encontrar patrones que permitan mejorar las acciones de prevención.

Un marco metodológico para intentar la construcción de una posible respuesta.

En primera instancia el método de observación participante de la etnografía se plantea como estrategia posible, con la cual iniciar la búsqueda de respuesta a la pregunta de investigación sobre la posibilidad de obtener lecturas particulares de la deserción en Educación Superior que generen una comprensión del problema en su contexto específico, y que permitan aportar a la construcción de soluciones más apropiadas a la realidad de la Facultad de Ingeniería y sus programas, a partir de la inmersión en la experiencias de los participantes, mediante el acceso a las actividades del grupo de estudiantes, no obstante se plantean serias restricciones por simultaneidad y volumen de actividades, además por la misma asimetría de edad y ocupaciones dentro de la institución.

La etnografía como estudio directo de personas y los grupos en los que se articulan e interactúan durante un periodo de tiempo, utilizando la observación participante, las entrevistas a profundidad estructuradas y no estructuradas para conocer su comportamiento social mediante el trabajo de campo como dispositivo básico, es una metodología viable en este caso, y dado que la pregunta para este trabajo aspira explorar sobre el análisis de particularidades ajustadas a la especificidad, es práctico y posible integrar la narrativa como táctica de indagación, a la vez de análisis y reconstrucción de estas nuevas lecturas. De esta forma la investigación etnográfica pretende revelar los significados que sustentan las acciones e interacciones que constituyen y determinan la realidad social de la deserción en la Facultad de Ingeniería, mediante la participación directa del investigador, asumido éste en un papel activo cotidiano, observando lo que ocurre, consultando y elaborando explicaciones e interpretaciones sobre las decisiones, acciones y comportamientos, para develar en los datos recopilados la descripción detallada hasta donde sea posible de sus costumbres, creencias, mitos, genealogías, historia, lenguaje, etc.

Con base en lo descrito propongo la búsqueda de respuestas a partir de la etnografía y la narrativa para intentar develar explicaciones desde la particularidad de las personas que desertan en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia, una universidad pública que atiende en más de un 80% a población que se encuentra en los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, y que durante los últimos 10 años registra un nivel de deserción cercano al 50% en general, pero que en cada uno de sus 12 programas expresa niveles disimiles sobre los cuales hay poca información específica y donde el grupo de Investigación Ingeniería y Sociedad trabaja en establecer información sobre la variable Vida Académica de los Estudiantes de Pregrado con base en categorías discretas y generales.

En este sentido y con el objetivo de ampliar rasgos del proyecto en los aspectos metodológicos haré una síntesis de argumentos que sustentan la narrativa como método viable para iniciar la búsqueda de respuestas complejas a un fenómeno multicausal como el de la deserción en la Facultad de Ingeniería.

Según Roland Barthes *el relato comienza la historia misma de la humanidad* y desde esta perspectiva *no existe ni ha existido en ningún lugar un pueblo sin relato*, es así como afirma que *el relato está ahí como la vida*, (Barthes, 2004) y es la vida del ser humano en conciencia de la misma, en su forma de narrativa, un modo básico de pensamiento, de organización del conocimiento y la realidad en forma de lingotes de tiempo y espacio, estructurados y reestructurados en cada momento para ser transmitidos, de acuerdo a lo hallado por Connelly y Clandinin, dando origen a *un tipo especial de discurso consistente*, sólido y determinante de lo que se enuncia como *realidad* y su significación para un grupo de personas *donde una experiencia humana vivida es expresada en un relato* (Connelly & Clandinin, 1995), logrando establecer vinculantes mecanismos de transmisión y comprensión de normas, códigos, costumbres y creaciones culturales. En este sentido y siguiendo la línea de los mismos autores, *la gente, por naturaleza, lleva vidas relatadas y cuenta historias de esas vidas, mientras que los investigadores narrativos buscan describir vidas, recoger y contar historias sobre ellas, y escribir relatos de la experiencia*, por su puesto atravesados por la subjetividad propia de los mismos investigadores, permitiendo de esta forma la convergencia de voces alrededor de una situación objetivo la cual siempre estará impregnada de diversas interpretaciones cómo causas.

La narrativa, además de ser un fenómeno de reconstrucción cognoscitiva asociado a un conjunto de personas, se constituye cómo metodología de investigación y adquiere relevancia en la medida que comporta un enfoque específico de indagación y generación de conocimiento real con un marco propio de legitimidad y referencia, en el mismo sentido de validez y credibilidad, determinada desde el modo de lectura, el cual aporta una perspectiva propia para construir conocimiento en educación y los procesos inherentes asociados. Desde la perspectiva de Bolívar Botía, autor que aporta argumentos de peso a la narrativa cómo metodología, tenemos la siguiente acotación:

“es esta un modo distintivo del paradigma cualitativo convencional, en tal sentido altera algunos supuestos de los modos asentados de investigar, haciendo de la narrativa un método más accesible, natural o democrático, que permite contar las propias vivencias y obtener otras lecturas e interpretaciones de hechos y acciones, a la luz de las historias que los actores narran.”

Es así como la metodología narrativa permite indagar en las formas reescritas, rememoradas, recontadas, que surgen cada vez en que las personas viven, experimentan, conceptualizan, perciben e interpretan el mundo en el que interactúan. Así mismo permite revelar representaciones propias que cada sujeto elabora para dar sentido a sus experiencias a través de su identidad propia, identidad con toda la carga de realidad y certidumbre que le acompaña de manera personal, asociada a su entorno cultural, igualmente que favorece la identificación de los significados y patrones asociados al contexto social, que son privilegiados y elaborados por las personas en sus relaciones y convivencias colectivas.

Bruner (1997), expresa que la narración:

“es la forma de pensamiento y expresión de la visión del mundo de una cultura. Es a través de nuestras propias narraciones como, principalmente, construimos una versión de nosotros mismos en el mundo, y es a través de sus narraciones como una cultura ofrece modelos de identidad y acción a sus miembros.”

Esta metodología se caracteriza por el tipo de dato narrativo. En este sentido esta metodología donde el tipo de información proviene del relato, por ende de las descripciones históricas, anecdóticas, de experiencias e incidentes particulares, permite comprender cómo hombres y mujeres dan sentido a lo que hacen y a lo que los hace en relación con lo y los demás, de tal manera que aporta la posibilidad de comprender y explicar las formas en que, hombres y mujeres, experimentan, perciben y comprenden la realidad, lo cual a la vez implica otra manera determinada de definir lo que son, lo que hacen y lo que definen y los define como realidad aceptada.

Dentro de la narrativa como metodología de investigación en la que se aborda la realidad desde paradigmas como el constructivista o el interaccionismo simbólico, la autobiografía (Gusdorf, 1980) es una variante válida que cumple un papel fundamental y en este sentido Gusdorf se pronuncia indicando que:

“la confesión del pasado se lleva a cabo como una tarea del presente: en ella se opera una verdadera autocreación y porque no de re-creación, así la autobiografía evoca el pasado para el presente y en el presente, reactualiza lo que del pasado conserva sentido y valor hoy en día, dando nuevas formas y posibilidades de interpretación, en este sentido el pasado asumido en el presente es también un signo y una profecía del futuro y construcción del mismo, con el reconocimiento de las emergencias aportadas desde lo vivido y filtrado por el recuerdo hecho narración, hecho relato, (...) el carácter creador y edificante así reconocido a la autobiografía saca a la luz un sentido nuevo y más profundo de la verdad como expresión de sí mismo.”

De acuerdo a lo planteado por Connelly y Clandinin, lo que en último extremo, define la autobiografía o narrativa autobiográfica como metodología para comprender fenómenos relatados, siendo en sí misma un fenómeno de relato formalizado, *no es principalmente un tipo de escritura, sino un modo de lectura*, y es que en virtud de las premisas que se otorgan a la investigación como búsqueda de respuestas en la realidad, más allá de la fiabilidad, la validez y la generalización, con el método narrativo se pretende lograr verosimilitud y transferibilidad como criterios posibles de realidades que se perciben intersubjetivamente.

En virtud de lo mencionado e integrando técnicas como la etnografía con las narrativas de personas que participan alrededor del proceso de formación en ingeniería y con el aporte y voluntad de tejer desde la autobiografía, pretendo construir una lectura del fenómeno de la deserción en nuestra Facultad.

A partir de una postura ontológica desde la que comprendo *la Educación* como una *realidad* que es, en virtud de las relaciones complejas y dinámicas entre variables sociales, sujeta, vulnerable y versátil a poderes hegemónicos, e igualmente a movimientos contestatarios y contrahegemónicos, que es una *realidad* dependiente de la variabilidad circunstancial del entorno y de los sujetos humanos que la construyen y deconstruyen a partir de sucesivas y permanentes modificaciones, en clave de instrumento, artificio o dispositivo colectivo para reproducir un orden social, pero que a su vez implica la reflexión activa del sujeto sobre sí mismo y, en esta forma, dispositivo individual, por lo tanto una realidad, que es, fragmentada e intersubjetiva, incierta ante la generalización, a la cual diversas metodologías aportan elementos para su constitución e identificación epistemológica, es desde donde pretendo indagar sobre la deserción en la Facultad de Ingeniería mediante etnografía, incorporando la narrativa como método y fenómeno a la vez, invocando las voces de diferentes sujetos que desde sus roles en la Facultad y fuera de ella, pueden aportar para *leer* una realidad que preocupa y alarma a varios sectores de la sociedad, y que desde la particularidad de algunos casos re-leídos y re-construidos a partir de las narrativas, podrían aportar nuevas informaciones que, posiblemente, activen dispositivos atenuantes desde las diferentes posiciones en que se encuentren los sujetos que participen en esta indagación o en la posterior lectura.

Objetivos

Intentando seguir la costumbre del esquema tradicional en su forma de proponer un objetivo *claro*, como ideal del trabajo académico, aunque la literatura sobre la narrativa indica que es un aspecto difícil de sostener a medida que el tejido de los elementos reelabora las preguntas de partida al igual que los presupuestos de la búsqueda, proponemos intentar la indagación para comprender la deserción en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia desde posibles patrones establecidos como mezcla de variables y categorías, a partir de las *lecturas* particulares y narrativas de diferentes personas asociadas al proceso de formación como son: estudiantes, exestudiantes, familiares, docentes y personal administrativo, en clave del método etnográfico y la observación participante con núcleos de sentido tejidos a través de la narrativa autobiográfica.

En este camino propuesto se prevé hacer contacto con otros aspectos que se pueden enunciar a manera de objetivos idealmente esperados mediante este trabajo, como son identificar los núcleos de sentido que, a juicio de los cinco grupos de interés, se consideren determinantes para explicar la deserción, desde sus diferentes posiciones y roles en la Facultad de Ingeniería.

Inferir los núcleos de sentido de realidad percibida bajo las cuales algunos estudiantes toman la decisión de abandonar sus procesos de formación y las expectativas con las que enfrentan nuevas construcciones de futuro.

Proponer estrategias viables para obtener las versiones narradas del fenómeno por vía oral o escrita, que permitan un registro válido susceptible de sugerirse como dispositivo frecuente de

recolección de información.

Sistematizar información sobre las particularidades que caracterizan los doce programas en aspectos como la estructura curricular, el tiempo de oferta, modalidades, administración académica y otras variables que pueden vincularse con condiciones asociadas a la deserción o retención de los estudiantes.

Planteamiento orientador

Partimos de que el fenómeno del abandono, voluntario o no, a los estudios en Ingeniería en la Universidad de Antioquia, denominado ampliamente en la literatura como *deserción* en educación superior tiene lecturas y categorías *otras* definidas por mezclas de variables que están fuera del alcance de los modelos que intentan generalizar interpretaciones sobre el tema. Estas otras lecturas y categorías podrían permitir la emergencia de nuevas opciones de atención preventiva más ajustadas a la realidad de cada programa académico.

Es así como inmerso en la Facultad de Ingeniería como docente de un curso de primer semestre y a la vez como desertor de un programa de ingeniería, iniciaremos la consulta mediante grupos de discusión con los diferentes actores estudiantes, exestudiantes, docentes, personal administrativo, y familiares de estudiantes y exestudiantes.

A partir del análisis y lectura de estos resultados iniciales obtenidos desde los cinco grupos, definiremos las categorías básicas para pasar a la etapa de consulta individual y profunda a los participantes en el calidad de exestudiantes que consideren posible hacer la reconstrucción narrativa de las causas que los o las llevaron a tomar la decisión de abandonar sus estudios. Posteriormente procederé a incluir unas categoría propias que en mi rol de desertor, reflexivo e inconcluso, he considerado significativas en el proceso de develar las causas de mi abandono, y de esta forma iniciar la construcción de una narrativa entremezclada que permita tejer un diálogo entre los actores y mis posturas, hasta lograr una urdimbre lo suficientemente clara, posible y asequible para los participantes, por ende para otras personas interesadas en el tema y que consideren relevante este tipo de levantamiento narrativo para comprender el problema de la *deserción* en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia, desde la voces de diferentes actores directamente involucrados y sus interpretaciones de realidad (Bruner, Realidad mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia, 2004).

Establecer contacto narrativo profundo, con cinco actores y sus vidas, exestudiantes de la Facultad de Ingeniería, además, las categorías de causas, más generales, obtenidas desde lo grupos de discusión con personas que pertenezcan a los grupos de estudiantes, docentes de los primeros niveles, personal administrativo y padres o familiares de los exestudiantes. Lo anterior leído, interpretado, desde la narrativa autobiográfica.

Sobre la población de referencia o *marco muestral* tenemos la información de una década en la Facultad de Ingeniería de acuerdo a las consultas al programa de Matrícula y Registro Sistematizado MARES, en este sentido tenemos y otros medios de consulta:

Estudiantes de pregrado activos en la Facultad: **6.557**

Exestudiantes de pregrado de todos los niveles que registran en calidad de “DESERTOR” o como “CANCELO SEM” (sin registro en semestres siguientes en programas de ingeniería) en la última década (1999-1 a 2009-2): **8.750**

Docentes en tiempo completo equivalente a horas lectivas totales reportadas para 2009-2: **638**

Personal administrativo de la Facultad asociado al proceso académico (Secretarías; personal de la Vicedecanatura y Jefes de Departamento): **22**

Dado que en este trabajo pretendemos abordar el problema de la deserción desde las vertientes ontológica, epistemológica y metodológica del emergente paradigma constructivista que guarda relativa distancia de las pautas que acompañan los paradigmas positivista y postpositivista (Denzin & Lincoln, 2007) los cuales comparten la búsqueda con expectativas de fiabilidad, validez y generalización, por el contrario apela a la reconstrucción del sentido a partir del reconocimiento y significación desde la voz de los actores y su contexto, con la intención iniciar una búsqueda local desde la *realidad percibida* sobre la deserción, las causas y su encadenamiento desde la perspectiva subjetiva de los actores académico-administrativos asociados al proceso de formación en ingeniería y de esta manera dilucidar interpretaciones (algunas que ratificaran lo hallado desde ópticas positivistas y otras que posiblemente no) desde los relatos, con criterios posibles de claridad, verosimilitud y transferibilidad (Connelly & Clandinin, 1995), en este sentido no se establece un método exacto o probabilístico para la determinar la muestra y su tamaño representativo o significativo desde la perspectiva tradicional y generalizadora, más si, suficiente y viable, desde el enfoque de investigación constructivista que pretende aportar a una reconstrucción de la realidad propia, local y cercana (Bruner, Realidad mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia, 2004).

Resultados/Productos esperados y potenciales beneficiarios

Con esta propuesta pretendemos lograr una lectura intersubjetiva de la deserción en los programas de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia desde la voz de los actores principales en el proceso de formación profesional, en formato escrito y asequible de narrativa y relatos.

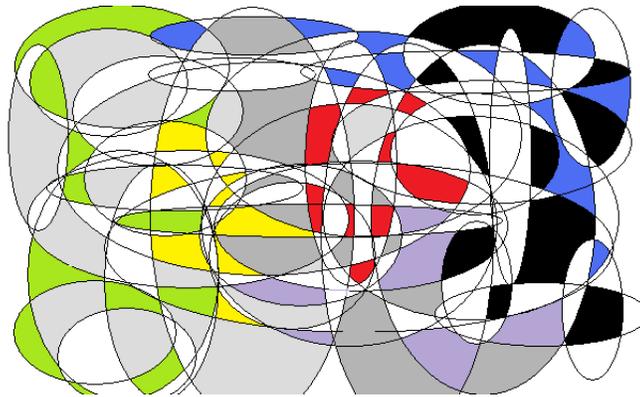
Como principales beneficiarios de este trabajo se visualizan los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, en especial las y los estudiantes nuevos, que a partir de posibles decisiones de mejora institucional, que se puedan tomar en esferas administrativas y académicas, reflexionadas e implementadas a partir de los testimonios logrados en este trabajo y con base en otros avances que se realizan a la par, dentro y fuera de la Universidad, alrededor de sensibilización y normativas en torno de la deserción, gozaran de un mejor ambiente universitario en virtud de la permanencia, el bienestar y la excelencia académica que permita su exitosa y eficiente graduación en un adecuado entorno institucional de formación profesional, sin condicionar sus parámetros de calidad actuales, por el contrario, aspirando a potenciarlos desde la pertinencia social para aportar a un contexto ambiental, tecnológico y económico necesitado de su creatividad y rigor.

Capítulo II

Mi Caso

Narrativa autobiográfica de mi abandono a la formación en ingeniería.

Descripción del caso personal, dispositivo para iniciar la búsqueda de categorías complejas en el entramado de variables que rodean la decisión de abdicar para un estudiante de pregrado en ingeniería.



Son tantas cosas,
...tantas líneas, no todas rectas,
tantos cruces, tantos giros, tantos pasos,
tantos espacios, ... algunos de color, otros grises, otros negros,
es poco lo que recuerdo,
pero todo se asocia y confluye en lo que soy y donde estoy.

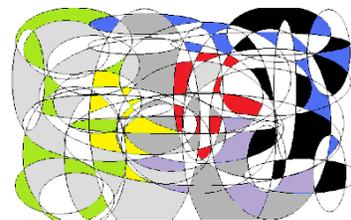
Eric Castañeda Gómez.
Departamento de Ingeniería Industrial
Grupo de Investigación Ingeniería y Sociedad

“La confesión del pasado se lleva a cabo como una tarea del presente: en ella se opera una verdadera autocreación. La autobiografía evoca el pasado para el presente y en el presente, reactualiza lo que del pasado conserva sentido y valor hoy en día. El pasado asumido en el presente es también un signo y una profecía del futuro. El carácter creador y edificante así reconocido a la autobiografía saca a la luz un sentido nuevo y más profundo de la verdad como expresión de sí mismo.”

Georges Gusdorf, 1956.

Contenido:

- ✚ Mi caso
- ✚ Mi reflexiones resumidas, hoy, sobre lo que pasó ayer.
- ✚ Otras observaciones



*Muchas líneas, muchos colores,
muchas cosas y yo en el centro,
pero no me sabía reconocer.*

Mi caso

... al momento sigo sin saber a ciencia cierta cuál fue el motivo para no continuar mi formación en Ingeniería de Petróleos en la Universidad Nacional, eran tantas variables las que se entretrejan que no puedo definir con contundente claridad una categoría cómo lo Socioeconómico, lo Individual, lo Académico o lo Institucional⁶, creo que era una mezcla que iba más allá de todas ellas.

Era 1995, pero había iniciado en el segundo semestre de 1992, un poco antes de la Ley 30, y es que nunca faltará la Ley o el Decreto que se mencione mucho en los paros, claro que en 1995, cuando me retiré, me aquejaba todo, aunque veo hacia atrás y creo que me aquejaban menos cosas que ahora, pero, posiblemente, era que no estaba preparado para asumir varias de ellas y entender su importancia en ese tiempo, aquejaba lo económico ya que el apoyo mensual que recibía por poco superaba un cuarto del salario mínimo en aquella época, no había cadencia en su llegada y esto me llevó a vivir hasta en 7 residencias estudiantiles distintas en un mismo año, pidiendo fiado en un lado, saliendo para el otro por incumplimiento, pagando la deuda más antigua cuando algo de dinero llegaba, en fin, destapando huecos para tapar otros, recuerdo cuando fui, dos meses después de huir en una madrugada con el morral en el cual cabía todo mi trasteo, donde doña Elizabeth para pagarle los \$21,200, equivalentes a 10 días que habían quedado pendientes de mi última estadía allí, porque además resulté siendo un fracaso para la misión que me encomendó y recomendó para salir adelante, que era la de vender el Sorteo Extraordinario de Navidad entre los docentes y personal de la Universidad.

No obstante, fui beneficiado durante algunos semestre con el grato e importante préstamo condonable, precisamente condonable con nivel académico, con promedio, lo que me permitió una relativa mejora en el bienestar, pero que no era suficiente para cubrir otros gastos fijos tan importantes para definir estabilidad en una ciudad ajena, y es así como lo cultural también atropella, al ser un estudiante de provincia, de la vereda el Carmen en Acacias, un municipio del Meta, y no se reconocen muchos protocolos de ciudad, de silencio, de soledad, de distanciamiento entre lo cercano, y es que cuando uno relaciona que entre más cercano a otras personas más distante se pueden convertir los vínculos dialógicos con ellas, la resignificación de las relaciones y las distancias se convierte en un asunto traumático, y es que tal parecía el comportamiento que se asume en la Universidad con los docentes y con muchos compañeros, ya que pareciera que cada uno acude a cumplir con algo muy preciso, con unas actividades muy concretas, pero no con la ambigüedad, incertidumbre y el diálogo que implica la formación, la maestranza, la enseñanza, el aprendizaje y es que así era que yo había aprendido lo importante, lo fundamental, lo

⁶ Estas son las cuatro (4) categorías que se infieren y definen en los estudios más recientes sobre el tema de la Deserción en Educación Superior y las cuales son acogidas para el análisis y atención por el Ministerio de Educación Nacional.

trascendental, a partir de diálogos, por supuesto también de lecturas, pero los diálogos eran fundamentales para asentar los conocimientos, y el choque mayor lo sentía en la medida que con tantas personas, tanto flujo, tanto movimiento, mucha velocidad disminuía nuestras posibilidades para conversar académicamente, para concretar, para afirmar y ganar o ganar, pues de las cosas importantes que reconozco en la conversación académica es que gana el que tenía la razón y gana el que estaba equivocado, gana también los que escuchan y sobretodo gana la formación integral, colectiva y social.

Pero aquí en la ciudad, en la Universidad donde había tantas personas con suficiencia para darnos a estos diálogos no se presentaban con la frecuencia esperada estos momentos, solo faltando dos o tres día para las evaluaciones se vivía esa academia, ese sabor a formación, pero solo entre estudiantes, ya que en estos espacios no eran vistos los maestros con frecuencia, nuestros referentes. Y es que cotejado esto con la formación en provincia los términos básicos del aprender se modifican, ya que curar un ternero de gusanera en el ombligo, o bañar ganado contra la garrapata y el nucho, encerrar, sobar coyunturas de ganado maltratado con Yodosalil, eran cosas que se iban aprendiendo en el hacer, el hacer acompañado, en el hacer versado, discutido controvertido y muchas veces refutando argumentos de pensamiento mágico con otros más mágicos e ingenuos, y poco a poco se elaboraba el saber, el ser y el saber, el comprender y el aplicar. Y aunque era comprendido por mí que eran saberes distintos y más consolidados, y más objetivos, los que aquí venía a aprender, la forma de aprender es la que me era extraña, ajena para la formación profesional, era una idéntica prolongación del bachillerato, una extensión de la distancia, la división y el alejamiento donde solo se obtienen informaciones y saberes que se usan para resolver pruebas, pero que no tienen una clara aplicación en lo real, solo es un *llenado* que mide con instrumentos objetivos, provenientes de la objetividad del profesor o profesora y cuyo único uso era instrumental solo para llegar a ser bachiller. De pronto algo que sí creo nos sirvió mucho para una aplicación real y cierta, en su momento y en el futuro, fue haber aprendido con la profesora de Artística, a hacer máscaras con papel húmedo para unas comparsas del Festival del Retorno, pero por lo demás era el bachillerato un proceso de aislamiento, de fin en sí mismo y así lo fue para varios, para la mayoría que decidió dedicarse a vivir normalmente, naturalmente, por fuera de la abstracción de lo académico.

Efectivamente para mí intención de futuro el bachillerato solo era un asunto reglamentario o requisito sin sentido, pero siempre presente para todo tipo de contratación relativamente digna, y es que yo creía que mi vocación era ser guardaespaldas, esa era la gran meta, la ideal, el codiciado logro, ser guardaespaldas, no sé, ni sabía de quien, tampoco sé como caló esa idea en mi inconsciente, pero era una esperanza de forma ideal y digna de vida, debe ser porque mi Padre me enseñó a odiar con fuerza lo que Él hacía, que era la doma y comercialización de caballos, y digo que me enseñó a odiar, porque con las ajetreadas y sufridas rutinas aunado a su poca paciencia para los diálogos, para escuchar y para decir, para enseñar, me desgastó el gusto por su conocimiento, por su arte, por su saber, y es que era evidente su impaciencia, su impotencia para ser paciente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, era inestable en sus lecciones, y evaluaba con severidad y con diatribas que me aburrían y distanciaban, con sermones inclementes que castigaban el aprender y lo congelaban en una especie de bloqueo, saturación y disgusto, lo que cerró los diálogos de todo tipo desde los 13 años, en 1987.

¡Debe ser por eso que quería ser guardaespaldas!, como una alternativa de protegerme o proteger a otro, o a otros, y en secreto entrenaba con mi bicicleta varios avances y protocolos de atención a eventos de crisis de seguridad de la persona a proteger, y era en secreto ya que no quería que

muchos se enteraran, y éramos tres quienes sabíamos, y quienes sobre el tema hablábamos, desafortunadamente en 1989 uno de nosotros desapareció y al parecer la cercanía con estos asuntos no era muy saludable, y por ello se mermaron los ánimos al respecto, no obstante la idealización dormía adentro, no obstante sigo sin recordar cuál fue el germen generador de este entusiasmo, pero definitivamente en ninguna parte previa aparecía en mis planes o expectativas hacer una carrera profesional, para nada era esto una posibilidad cercana o factible que se cruzara por mi mente.

Terminé el bachillerato y no se recuperó el diálogo con mi Padre, la distancia era evidente y larga, para simular invité a un Tío paterno al grado, Alirio fue el representante del Padre en mi grado, al lado de mi madre me acompañaron en las fotos y la recepción del diploma que certificaba el requisito de grado. Al mes del grado de bachiller, el 10 de enero del 91, ingresé al servicio militar en Villavicencio, esto si me acercaba a mi ideal, a mi meta, que vida tan maravillosa, técnicas, protocolos, estrategias, aprendizajes totalmente aplicables a lo que *podría ser*, a lo que quería *ser*, un despliegue de ajetreos e improprios, pero todos encaminados a determinar un carácter que se consideraba útil y concordante con mis anhelos, todo un proceso de formación hecho un jolgorio, a tal punto que luego de la primer salida de campo y el juramento de bandera apliqué para dragoneante, y calificué, no obstante no era lo mío dar órdenes y simular rigidez, lo mío era el diálogo, era la camaradería, era el aprendizaje en equipo y conversación, era la enseñanza con la práctica, con el chiste, con la risa, con la segunda escuadra del primer pelotón de instrucción de los 2 del 1 (segundo contingente del 1991), no obstante no dejo de confesar que en algunos momentos de presión debía aplicar técnicas tradicionales del modelo de formación como lo que llamábamos *el volteo* exagerado, cuando algo no se cumplía, ya que era una de la bondades de la disciplina militar el asumir de manera solidaria los trasnochos y el desgaste como parte de la formación, algo parecido a lo que aplicaba mi Padre, pero que no sé porqué el sistema de Él no funcionó de forma positiva. En fin aprovecho esta narración para disculparme con Vicente, un coterráneo que quedó en dicha escuadra y que bajó muchos kilos y hasta se enfermó con tantos ejercicios y tan tirante exigencia en la parte de instrucción. En fin, éramos muy jóvenes y todo era muy divertido, todavía la vida no se reflexionaba sino para el día siguiente, con eso bastaba.

Pero la verdad era que en lo vacacional no aparecía la Ingeniería y menos la Universidad como alternativa, más cuando se veía tan claro que el entrenamiento era tan afín a lo que en algún momento había anhelado con relativa precisión, no obstante las cosas, el enfoque de este entrenamiento cambiaría cuando con la mayoría de la escuadra viajáramos a Florencia - Caquetá para cumplir con seis meses de trabajo aplicado como escuadra de Operaciones Psicológicas de Apoyo para el Combate, con la misión de ayudar en actividades de enseñanza a niños entre los 3 y 10 años del barrio "Las Malvinas" un asentamiento catalogado como terreno de invasión donde según las instrucciones superiores "*había presencia de grupos insurgentes*", y debíamos hacer presencia para crear y cultivar el afecto por las Fuerzas Militares, además de cuidar en detalle el reporte de nuevos personajes o movimientos inesperados de grupos de personas, etc., y todo mi esfuerzo se enfocó a reconocer como vivían tantos seres humanos juntos en situaciones tan inclementes de habitación, servicios básicos y alimentación, no obstante todo este análisis desde una ceguera vocacional, pues no era con la sensibilidad y agudeza de alguien interesado por el tema social, sino con la condescendencia de otro ser humano que veía esta otra situación como difícil y compleja, una forma de sobrevivir con tanta carencia de bienes materiales y en formatos de acumulación y hacinamiento tan extraños para mí, que al vivir en el campo se me hacía todo tan amplio y divertido, tan tranquilo y abierto.

Allí con las tablas de multiplicar pegadas en las tablas y en los plásticos de las casas inicié varios aprendizajes de otra realidad, con los verbos y las estructuras de la oración, con los colores y las cartillas de segunda que provenían de otras instituciones, de otros niños, de otros usos, se construía educación de otras formas y motivadas por tan particulares intereses... y dejo aquí este tema indicado con puntos suspensivos ya que esta es otra historia, una mucho más larga y la cual intento comprender ya que creo que allí si pudo haber surgido algún elemento vocacional, pero que debo dejar para seguir narrando la de mi truncamiento de *la carrera de guardaespaldas*, que posteriormente pasó a ser de Ingeniero de Petróleos en la Universidad Nacional, para lo que vocacionalmente no estaba orientado, ni enfocado, pues no sabía de que se trataba eso, ni que hacía un Ingeniero de Petróleos en la vida real, es decir cuál era su trabajo, su hacer, su aporte, así como el Médico o el Ingeniero Civil donde hay unos referentes como la bata o el casco y un meridiano indicio de las actividades que llevaban a cabo, pues en el bachillerato nada de esto se había mencionado, tampoco en la *vida real*, aquella que es paralela al bachillerato, había hablado sobre el tema con alguien, por lo que en lo motivacional no habían referentes.

En diciembre de 1991 terminé mi servicio militar, y tengo que decir que fue con mucha nostalgia con la que el 4 de diciembre recibí mi libreta militar y me sentí por fuera de algo, de algo grande y raro y que parecía bueno, de algo que se había parecido a una verdadera casa, donde había información, formación, motivación, enfoque,... pero la verdad es que todo se resume en Aconductamiento, Alineación y Alienación a una causa creída e incorporada, conductismo aplicado al servicio de diversos intereses, al fin, ni buena ni mala en sí misma, pero anulante del ser, de las subjetividades creativas y críticas.

Olvidaba mencionar, que en uno de los permisos usados en el periodo de servicio militar pude recuperar, reanudar, re-anudar, los diálogos con mi Padre, y en esos diálogos Él mencionó la Universidad como paso importante y siguiente, a lo que no presté interés alguno ya que en realidad no tenía idea de que se trataba algo así, además que lo percibía como una tarea algo desfasada de la realidad si esto iba a ser algo como el bachillerato, que te quita tiempo para pensar y participar en la vida real, para aprender y comprender el mundo verdadero que pasa a cada rato y que en todo momento reclama nuestra participación consciente.

Luego de pintar unos grandes murales comerciales en el taller de mi tío en Bogotá, con lo que me gané algunos pesos durante enero y febrero de 1992, averigüé varios lugares donde se hacía el curso de guardaespaldas pero ninguno de ellos era viable para mis posibilidades económicas, recuerdo que el amigo del pueblo con el que compartía esa orientación, el que quedaba, ya había ingresado desde el 91 a la carrera de oficial en la Academia de Policía, y es que en el grado 11 nos visitaron de todas las Fuerzas Armadas y Militares para invitarnos a *hacer la carrera*, eran en realidad los únicos que llegaban con el mensaje que después del bachillerato habían otras formas de seguir estudiando y *ganarse* la vida con cierto estatus y renombre, o eso era lo que yo comprendí de los discursos y las presentaciones que nos hacían, el asunto es que ya mi amigo, que *tenía el modo*, andaba detrás de sus sueños, o mejor, muy por encima de ellos ya que tenía la posibilidad de costearse una carrera que lo llevaría o mantendría en relación con la armas, y en este momento creo que es necesario tocar este tema, pues pienso que las armas son determinantes y fundamentales para muchos jóvenes en nuestro País definan su vocación o se creen expectativas.

Y es que creo que existe un momento en el que lo mediático con su bombardeo de mensajes, lo hormonal con la edad precisa permitiendo el afloramiento de miedos, pelos, barros y espinillas, en

todo el cuerpo, lo común, lo frecuente, lo más factible, lo humano masculino labrado por los códigos culturales ancestrales que se acompañan en lo cercano con lo actual, hacen que muchos adolescentes nos acerquemos a un arma, la toquemos, la pesemos en el pulso de la mano derecha o izquierda, la acariciemos, y sintamos algo así como lo que sucede en el Señor de los Anillos a las personas que tocaban *el precioso*, un momento de éxtasis, de desorden febril y a la misma vez de sosiego, al sentir tal acercamiento a un arma, con la mezcla y conjunción de eventos resulta presentándose un verdadero amor al primer roce. Y creo que eso fue en buena medida lo que nos pasó a los tres, de los cuales uno ya no está, pues se fue pronto y efectivamente se fue, muy posiblemente, como consecuencia posterior de este primer contacto y los rumbos que de ello se derivaron. Y este creo que es uno de los determinantes más fuertes para la des-orientación vocacional en los jóvenes, más que tocar un arma de verdad o de mentira, es que existe suficiente información precedente que los hace proclives a considerar que a través de las armas se obtienen beneficios que nos liberarán de yugos y se harán plenos y autosuficientes. Y es que creo que esto tiene una contraparte que se labra en los modelos de formación temprana, académica y familiar, que son violentos y que por ende generan una potencial respuesta violenta, acumulativa, y es que al parecer muchas cosas, según la mayoría de formadores, “no son fáciles”, y requieren sacrificio, muchas veces amenazas, simples o compuestas, pero al final amenazas y en consecuencia mecanismos de estímulo, tanto positivo como negativo, para generar refuerzos, y en esa lid forman y deforman, en esa lid construimos una convención colectiva a la que llamamos realidad, actualidad y presente, que es violenta desde muy temprano, donde por lo general, lo fácil es lo malo y lo abundante. Entonces un arma para muchos se convierte en la forma de solucionar, de liberar-se, de tanta violencia obtenida a cambio de *ser*, de aprender a *ser*, en la esperanza de que podrá vivir un poco más fácil, un poco más “como se quiere”, “como se sueña”, ... pero como es malo, en la abundancia, es decir en lo malo. Efectivamente, es tal la resonancia de este mundo de lo fácil, que de inmediato se arruina, dado que es malo, y lo malo no perdura, ni para uno o para los demás, aunque aparentemente se mantenga para todos.

No recuerdo bien si fue a finales de febrero o marzo cuando mi Padre se apareció con un formulario de la Universidad Nacional indicándome que esa era la ruta, lo que sí recuerdo es que la discusión se dio larga y acalorada, pues yo intentaba decirle que para nada me interesaba lo que allí aparecía, que poco o nada conocía de las carreras que se presentaban, y que por supuesto, mi orientación no era por esos lados tan demorados y extraños.

De todos modos había que ojear el formulario, eso era ineludible, además se veía interesante con tanta letra menuda y con tantos nombres de carreras, en fin, era toda una atracción, y revisando me encontré el nombre de una carrera que me llamó mucho la atención, Ingeniería de Petróleos, y es que recordé un comentario del colegio, subliminalmente guardado en mi memoria, y es que en una de esas conversaciones entre compañeros de final del último grado alguien dijo que los Ingenieros de Petróleos ganaban muchísimo dinero, y que eran muy escasos, algo así como una especie de élite... que los traían en helicópteros a los pozos y que luego los regresaban a la ciudad... , en fin, recuerdo que era como una especie de mito maravilloso el que ese día se esbozó acerca de los ingenieros de petróleo y su salario, recuerdo que alguien habló ese día sobre los médicos y la dificultad de sus estudios, ya recuerdo que fue al final de un día en que uno de los profesores nos permitió hablar en clase, dialogar, discutir, argumentar, sobre los que sabíamos de las carreras profesionales, entre las elucubraciones, también hablamos de una carrera que se llamaba Diseño Aeronáutico y uno de los compañeros dijo que yo sería un buen candidato para esa por mi facilidad para el dibujo técnico y la caricatura, comentamos sobre los Ingenieros Civiles y los contadores, pero hasta allí no más recuerdo. Pensándolo bien esa fue la charla más cercana

de orientación profesional que yo recuerdo, y recuerdo que fue el director del grupo quien permitió esta charla. Y creo que lo que recuerdo es lo que realmente define mi rumbo y mi realidad, viene a mí una frase de Albert Einstein que escuché muchos años después: "Educación es lo que a uno le queda después de olvidar todo lo que aprendió en la escuela". Efectivamente al encontrar en la lista una carrera que me hablaba al inconsciente de seguridad económica, prestigio, posibilidad, fantasía, pues era toda una fantasía verla allí y pensar en lo bueno que me podría traer, creo que en realidad ese fue el verdadero gancho *vocacional* que me llegó y cuando digo *vocacional* quiero decir que a los 18 años le permite decir a uno como sujeto que una u otra carrera es la que a uno le gusta, y quiero hacer esta definición de forma rústica y para el momento, ya que el término nos puede llevar todo un tratado sobre la vocación y creo que esto se sale de mi realidad, para la cual vocación es la información antecedente que en un momento dado te permite tomar una decisión, una elección de formación para la vida. Y fue así como inicié el diligenciamiento de ese complejo formato de papel y llenado de bolitas con lápiz, de una parte, con tal emoción por ver Ingeniería de Petróleos allí y por otra, con torpeza e incertidumbre, ya que lo del estudio no era lo mío... en fin, tampoco es que fuera un asunto *vocacional* del todo, podría decir que esto era una cosa más visceral y refleja, que *vocacional*, pero es lo único que podría llamar como más cercano a lo *vocacional*.

Tanto sería el aspaviento y la confusión a nivel personal llenando aquél formulario que lo dañé. No quiero hablar mucho sobre el tema, no lo recuerdo bien, creo que lo manché con un borrador intentando corregir un círculo mal diligenciado, y se me rompió el papel borrando, algo así pasó, recuerdo el sentimiento de rabia porque no era algo prioritario para mí la Universidad y me tocaría comprar el formulario, y de cuenta propia, pero no recuerdo más. Compré el formulario de nuevo, lo diligencié y lo entregué, presenté el examen de admisión en la grande, blanca y fría Universidad Nacional sede Bogotá.

Luego de un mes, creo yo, o unos 20 días, me acerqué a buscar mis resultados, había unos listados con muchos números pegados en un muro, eran los números de credencial de quienes habían aprobado el examen de admisión, y por algún *extraño* motivo mi credencial aparecía en la sede Medellín, y ese *extraño* motivo era que al no leer de forma exhaustiva el formulario, no me había dado cuenta que ese programa solo lo ofrecían en la sede Medellín.

Recuerdo mucho que sin mucho ánimo, ya que en Medellín no conocía que viviera ningún familiar ni otras personas cercanas, pregunté en la Universidad Nacional, si sabían en que universidad de Bogotá ofrecían esa carrera, y la señora hizo algunas llamadas, y luego de un momento me indicó que en una sola Universidad que se llamaba las Américas, y que el semestre valía 740mil pesos, y con eso tenía para comprender que era más cara que cualquier carrera de guardaespaldas que había averiguado hasta el momento. Por curiosidad consulté cuanto me podría valer un semestre en la Universidad Nacional, ella, la señora que me atendía, muy formal a propósito, me hizo algunas preguntas sobre el bachillerato y la familia, y me dijo que no más de 20mil pesos por semestre... y *guau*, eso tenía que ser algo bueno, sí en un lugar cobraban casi 30 veces que en otro por lo mismo, algo había de ganancia o de exuberancia en alguna parte.

Y llegué a mi casa, la casa de mi abuela en Bogotá, un hogar transitorio, con la noticia, no muy consciente de ver lo importante de haber pasado, aunque todo el mundo decía que eso era muy difícil, más si un poco emocionado de poder contarles que si pudiera estudiar en la Universidad Nacional, pagaría 30 veces menos que en la Universidad de las Américas.

La verdad es que varias personas me felicitaron y me dijeron en resumen: “adelante”, pero la verdad yo no entendía bien de que se trataba todo este asunto y hasta donde requería de mi prioritaria atención y voluntad.

La verdad, yo no veía ni cercano ni posible esto, así que no lo tomé con mucha seriedad y continué trabajando, a tal punto que solo un día antes recordé la fecha de presentar los exámenes físicos y odontológicos requeridos con antelación a la matrícula, y hablé con mi Padre, quien asintió en ayudarme económicamente para estudiar este primer semestre y yo buscaría la forma de trabajar para garantizar mi manutención.

Fueron varios los trámites a realizar en una semana en una ciudad nueva, y de esas cosas que los familiares se acuerdan de otros familiares que han estado en otras ciudades, resultó que un primo segundo que era Pastor de la Iglesia Wesleyana había estado hacía algunos años por aquí, y alguien me dijo, busque la iglesia, se presenta y pregunta si lo pueden ayudar a buscar ubicación. Pues la verdad desde los doce años había dejado de ser creyente de la Fe cristiana que me infundía mi querida y estimada Madre, y aunque fui bien criado en las lides de leer la biblia casi todas las noches, no me era fácil incorporarme de nuevo al mundo de la Fe evangélica, no obstante fui, humildemente y comenté mi caso, me dijeron que era posible conseguir el apoyo de unas personas, y *gracias a Dios*, así fue.

Por un poco más de un tercio de un salario mínimo me darían posada y alimentación, eso era un gran logro, en esa misma época algo mucho más económico de lo normal.

Prado Centro, a una corta caminata de la Universidad Nacional, a un precio muy económico, algo fenomenal. Pero Medellín en 1992, algo no tan fenomenal, muchas bombas, muchos sonidos de disparos en la noche, es decir, un territorio complejo, algo peligroso, algo nuevo, además la famosa *hora Gaviria* de racionamiento de electricidad, en fin, una mezcla de muchas novedades para iniciar una nueva vida, una carrera.

Los dos primeros meses el apoyo de mi Padre, llegó a tiempo, pero los dos finales se demoraron hasta la primera semana de diciembre, y no llegaron completos, y no solo era mi historia, era la de varios compañeros que al ser de fuera dependíamos del apoyo proveniente de la familia, y por ende, que disminuía significativamente la posibilidad de los consumos de las familias en sus lugares de origen.

Bueno, así, con ese retraso de casi dos meses en lo comprometido con los pagos, pude terminar mi primer semestre, pero debí buscar una nueva casa, pero eso sería al regresar en enero, por el momento era uno de los 21 estudiantes de Ingeniería de Petróleos, que entre los 29 de la primera inducción, quedaba al final del semestre y que aspiraba a regresar.

Solo había perdido Matemáticas I, o lo que es el mismo cálculo diferencial que sirven hoy en la mayoría de universidades, el mismo que no ha recibido mayores o significativos aportes en cerca de 100 o 200 años, desde Gottfried Wilhelm von Leibniz, Guillaume de l'Hôpital, Isaac Newton, Colin McLaurin, Jean le Rond d'Alembert, Bernard Placidus Johann Nepomuk Bolzano, Alexis Claude Clairault, Leonhard Paul Euler, Pierre-Simon Laplace, Adrien-Marie Legendre, Siméon-Denis Poisson, Johann Carl Friedrich Gauss, entre otros aportantes, entre 1650 y 1850, pero yo lo había perdido por que no le había destinado la respectiva dedicación, y fue que en el bachillerato solo llegamos al *límite*, literalmente, es decir que en el curso de matemáticas visto en el bachillerato, solo logramos llegar al tema del límite, y eso fue en medio del alboroto de la graduación en esta

importante etapa de la vida, y todas las arandelas que esto pueda conllevar, además si vas ganando el curso y ya no tienes que esforzarte para aprobar, así que del *límite* no tenía mucha recordación y fue el plato de entrada, pero por los demás cursos, todo fue viento en popa, pero esta vaina que no había que pensarle mucho ya que todo estaba en el libro de texto, y que por más rebuscado que fuera el ejercicio tenía solución a menos que estuviese mal redactado, así que me *quedé* en uno de los cursos menos esperados, y no tuve quien me asesorara para pedir la cancelación oportuna, grave error, pero no obstante a mi no me costó el cupo, como si sucedió con varios de los compañeros que con este menú de cosas nuevas, tuvieron suficientes problemas para no poder continuar, en ese momento lo único que sabía del reglamento era que perder más de la mitad de los cursos lo dejaba a uno por fuera, no sé durante cuánto tiempo, uno asumía que era por toda la vida, ya que los comentarios de cafetería, aquellos espacios de asesoría en mitos, indicaban que el cupo en la universidad pública era único, y que perderlo lo dejaría a uno por fuera de dicha universidad, otros decían que eso era mentiras, ya que personas que salían de la Nacional no les ponían problema en otras universidades públicas, etc. era todo un jolgorio de asesores, recuerdo que dentro de mis analogías reconociendo esta nueva cultura, las discusiones del Parque Bolívar se me parecía mucho al jolgorio de atención y asesoría que se presentaba en la cafetería cuando uno preguntaba, ya que los grupos de estudiantes de primer semestre se iban viendo rodeados de la amistad de personas que ya habían estado más tiempo aquí, muy amables muchos de ellos, pero que no coincidían con sus asesorías, y ni siquiera con la oficina de Bienestar y Deportes al lado de la cafetería, y que era una cosa como de susto entrar a preguntar a una oficina cosas, la verdad es que la mayoría prefería la asesoría del jolgorio colectivo, donde todos tenían algo que decir y cada sujeto consultante vería que tomaba de allí.

Pero que tortura fue ese segundo semestre, donde los apoyos económicos familiares se vieron seriamente disminuidos y comprometidos, y la verdad en el semestre anterior solo había visitado 2 lugares donde, esperaba, podría trabajar, uno de ellos era por el Palo con los Huesos, donde hacían publicidad mediante estampados con la técnica del *screen* entre otras cosas que yo sabía, pero no les servía el medio tiempo, pues me indicaba el dueño que le salían trabajos de un día para otro y eso implicaba además del tiempo completo la trasnochada, así que eso de tiempos parciales nunca le había dado resultado, por lo tanto no me podía brindar contrato y tampoco veía conveniente permitirme un mes de prueba que le pedí, aunque dijo que tenía versatilidad para el manejo del bisturí haciendo la parte difícil de la técnica en ese momento, pero no podía dejarme iniciar sino era para probar la capacidad de trabajo a tiempo completo o más durante un mes, la cosa era que ya había preguntado en otros sitios y no había muchas vacantes, pero yo no podía, era mi segundo semestre y no podía comprometerme a trabajar de tiempo completo, en fin, había pasado de estado independiente en el bachillerato, desde octavo, a dependiente en la Universidad, y la verdad ni siquiera sabía para que estudiaba, o que estudiaba, aunque en algo me había acercado a lo que era el perfil profesional del Ingeniero de Petróleos mediante consulta al jolgorio comunal, y a través de dos módulos de Inducción a la vida universitaria, que la verdad lo dejaban a uno más desmoralizado que animado, donde un estudiante de décimo semestre nos decía que ni plata, ni trabajo se conseguía con esa carrera de Ingeniería de Petróleos, que de 10 uno conseguía trabajo y efectivamente no le iba mal, pero que los demás les tocaba de profesores en el mejor de los casos, ya que a los *petroleros* con ese apellido, no les daban trabajo fácil como ingenieros, ni en empresas químicas que eran las más afines, era evidente que este pobre hombre estaba en una condición de pesimismo crónica, y aunque la otra estudiante avanzada que nos acompañó durante esa primera parte de la inducción no era tan trágica, y asentía cuando nos referíamos al pesimista, pero ella tampoco era la más informada u optimista cuando con ansiedad le preguntábamos sobre el futuro de los egresados, y eso hacía más profunda la grieta de

incertidumbre que desbarataba mi primaria información vocacional, o mejor la que me había permitido tomar la primera gran decisión vocacional, ya que lo de guardaespaldas había pasado a un segundo o tercer lugar, y era tal la incertidumbre al respecto que con una compañera, de primer semestre, nos dimos a la tarea de buscar a quien nos pudiera dar mejor información sobre este tema, algo así como una jefe de carrera o de programa, o de ingeniería, en fin uno en esa primiparada no conoce los rangos jerárquicos dentro de las organizaciones, llegamos así a la Facultad de Minas, donde nos dijeron que nos podría atender el jefe del programa, luego de esperar un rato, sé que le preguntamos a una persona que entraba y nos dijo que ella era del programa de Ingeniería Química, y que esperáramos un poco más, al parecer nuestro profesor objetivo estaba en una reunión, creo que esperamos 20 minutos más, y al fin llegó el profesor que nos diría cosas más claras sobre el perfil ocupacional de nuestra carrera, pero no sé en realidad si fue lo torpes, aunque sé que mi compañera de misión no era nada torpe preguntando, pero la cosa es que las evasivas fueron tan evidentes que esto parecía un complot para formar profesionales que no tenían oficio en la sociedad, esa fue la conclusión que pudimos sacar luego de tantas formas de respuesta que este señor Ingeniero nos dió, recuerdo que esta asesoría en la que conocimos a nuestro jefe de programa, terminó en que la reunión había estado muy pesada y no había más que decir al tema, en resumen la información del 1 en 10 que tenía empleo era cierta, solo que el estudiante de décimo semestre era más claro que el director del programa para decirlo, era más clara la expectativa de trabajo por fuera del país, es decir Venezuela, y Estados Unidos que aquí..., en fin, creo que confirmábamos un fuerte complot en el que habíamos caído de forma inocente, o esa era mi percepción de momento, ciertamente la compañera con la que fui termino su semestre, no recuerdo si bien o mal, lo que sé es que al final ya ella no se veía, parece ser que no toleró tal noticia, y el semestre siguiente estaba matriculada en Nutrición y Dietética en la Universidad de Antioquia, pude hablar con ella, me dijo que era simple, que esto era lo que le gustaba y estaba segura que podría vivir de esto, punto, si hablamos más, no recuerdo, pero eso es lo que se me quedó grabado.

Bueno, si, retomo, ...era segundo semestre, no era un semestre tranquilo, casi que inició con asamblea de estudiantes, la consigna era que el 28 de diciembre anterior, le habían hecho los inocentes a la educación superior en Colombia, eso era lo que decían los carteles y hablaban de la Ley 30 y que había condenado a la privatización la educación pública, etc. todos estos eran discursos nuevos para mí y para la mayoría de los estudiantes recientemente vinculados, recuerdo que uno no sabía de tantas cosas, lidiar con los cursos era suficiente para mantener la cabeza bien ocupada, ahora tanta, ley, tanta fecha, tanta letra, eso era un montón de cosas, uno solo se aprendía lo que más se repetía en los carteles y en las asambleas, Ley 30, al principio la novedad hacía ver el asunto divertido, y de aprendizajes sobre *leyes* y cosas de esas, pero no fue así cuando la incertidumbre se prolongaba y el dinero para pagar en la nueva casa, es decir la nueva pieza, que ahora, para una mayor economía había alquilado en compañía, de un compañero de carrera, y que disciplina de estudio de este joven, al parecer sus hermanas eran quienes le brindaban el apoyo económico, estudiaba así supiera que no había parcial, estudiaba todos los días, no perdonaba sábados y parecía recibirlos con felicidad para jugar un poco de fútbol y luego estudiar, era una máquina de estudiar, y efectivamente, aprobaba y con buenos puntajes, pero mi conclusión era, para que estudiar tanto, si con menos de un 10% del estudio de este muchacho uno tenía para aprobar, y es que me dediqué a hacer los cálculos de tiempo de dedicación, un poco de manera burlesca, para decirle que no era tan inteligente como varios de nosotros que solo requeríamos estudiar 4 a 6 horas para un parcial en comparación a él que estudiaba religiosamente, fuera de clases, 2 horas en la madrugada y una en la tarde o más, todos los días, y ese era el registro en casa, ya que en la U se ausentaba a estudiar, completando las 40 y hasta 60

horas en una quincena, ahora veo en mí lo necio y envidioso de mi comportamiento, de mi arrogancia, de mi ignorancia, ya que la verdad es que este joven, que era más joven que la mayoría de nosotros, ya que en ese segundo semestre no completaba los 18 años, si sabía para que había venido a esta ciudad, recuerdo que también era de provincia, y era de mucho más lejos que varios de nosotros, y para nada le gustaba hablar de su tierra, era evidente que poco orgulloso se sentía de venir de un municipio pequeño, era más bien recatado en esos temas, y hasta malgeniado para hablar al respecto. El asunto es que ya eran varios los que habían tomado la decisión de abandonar, forzados o no por el rendimiento académico y por los consejos del jolgorio, pero eran tomadores de decisiones, y yo no podía, iba bajo la mansa inercia de que la Ingeniería, fuere cual fuere, era algo bueno en sí mismo, y es que al regresar a mi casa y contar un poco sobre lo defraudado que me encontraba con respecto a la expectativas laborales de mi ejercicio profesional, me daba cuenta lo poco que en realidad eso los preocupaba y más veía lo gratificados que se sentían muchos familiares al saber que yo estaba en una Universidad como la Nacional y en Medellín, parece ser que el único interesado por el futuro laboral era yo, en fin, la cosa iba poniéndose complicada, ya que no era mucho lo que me gustará la química, no obstante no me iba mal en esos cursos, pero no encontraba además de la expectativa laboral una mejor opción para soportar una decisión de abandono, y por el lado de encontrar alternativas laborales que me garantizaran la supervivencia no hallaba muchas opciones, la ciudad no se encontraba en su mejor momento, la consigna era que todas la universidades estaban en contra de la Ley 30, y de otra parte todo el estado estaba detrás de Pablo Escobar, y todo ciudadano estaba atento a cuanto costal raro o bolsa de basura sospechosa se veía ya que eso de las bombas era una loca pero cierta realidad, y la mezcla seguía, pues *“el señorito”* estaba estudiando para una cosa que no tenía futuro aparente y que no le gustaba, ya que eso era una horrorosa réplica del bachillerato, muchos número, muchas palabra, mucha tiza, mucho tablero, mucho tiempo y mucha nalga colectiva para aprender cosas que no tenían aterrizaje práctico más que a problemitas aplicados que los mismo autores del los libros inventaban para hacer muy aplicativo el conocimiento, algo así como el paquete que cae desde un avión que viaja en línea recta a una velocidad constante y que es observado por un transeúnte desocupado, y hay que optimizar algo, bien sea la caída del paquete, o la distancia recorrida, o ver la probabilidad de que caiga en una ventana semicircular con terminación en un semirectángulo por donde pasa una rayo de sol, etc., etc., etc., pero como podía hablar en contra de algo tan bueno y tan digno, y de tanto caché como la ingeniería, si hasta ya me decían que entre más pronto me graduara me ayudarían a conseguir trabajo rápido, pero se hablaba de tanto en el jolgorio que no se hablaba de nada, ya que siento unos vacios totales de confianza para hacer diálogos de conocimiento, enriquecedores, académicos, interesantes, solo recuerdo uno, o dos, implicaban hallar la función de un plano que cumplía con pasar por un punto en el espacio y se ajustaba a una recta definida, eso fue un momento de demostración pitagórica pero no en piso y sobre arena, sino en el mismo espacio y definiendo una columna de la cafetería como el eje Z, y los respectivos lados de la paredes contra el piso como ejes X y Y, y con las manos ubicando el punto con la imaginación identificando la línea definida, para luego deducir el plano y la configuración geométrica para solucionar de forma acertada el ejercicio, en fin fue algo tan maravilloso que me sentí haciendo algo divertido. Pero solo fue un evento aislado, la realidad académica no era tan reveladora en general, siempre sentía esa orfandad de que ni siquiera los tan inteligentes profesores que nos enseñaban los tan antiguos conocimientos sobre la matemáticas, y que sabían de cosas tan ancestrales y aparentemente complejas, no sabía de la Ingeniería de Petróleos y sus énfasis, además de sus posibilidades laborales, en fin, no había mucho de donde investigar, por el método coloquial, recuerdo que un trabajo en un curso nos llevó a indagar sobre la carrera, y nos permitió, obligó a hacer otras visitas a la biblioteca de la Facultad de Minas, y efectivamente habían muchas revistas con información, algunas muy viejas,

por su puesto muchas en inglés y las otras en español, la venezolanas, y mostraban trabajos en cuadrillas para operar pozos en producción, estrategias de recuperación de crudos pesados, cementado de pozos, tipos de brocas, perforación dirigida de manera oblicua para sortear monolitos de roca dura, una cantidad de cosas que aún recuerdo y que reanimaron mi emoción, es más hasta temas de torres de destilación que me hacían pensar en que la química orgánica era posible con sus cadenas de hidrocarburos, anillos aromáticos y alifáticos, bencenos, en fin, pero todavía no podía interiorizar o *digerir* con tranquilidad mi motivación, mi orientación hacia la Ingeniería de Petróleos.

Aunque pasé todos los cursos, ese segundo semestre fue un periodo sufrido, incómodo, inconstante, la verdad me sentía desmotivado y en desventaja frente a los estudiantes que tenían sus familias en Medellín, era extraño pero entre tanta gente y me sentía huérfano, y no es que mi hogar fuese un mar de miel o el gran referente de la protección y el nido, pero me hacía falta, y es que entre tanto problema recuerdo que la matrícula del otro semestre era pronto y lo más probable es que no habría tiempo de terminarlo para finalizar el año.

Había un ambiente de conflicto, la Universidad con sus paros, las bombas de Pablo Escobar, y una carrera que entre más tiempo pasaba menos me indicaba de lo que trataba, la distancia de la familia, en fin había un clima de tensión, además de una sensación de desorientación ya que esto de la academia parecía un suplicio, un martirio al que algunas personas accedíamos para vivir mal durante cinco o más años y luego desaparecer en el mundo laboral, invisibilización espontánea y es que tengo la sensación de que las expectativas eran altas, pero igualmente la incertidumbre ya que al parecer los ingenieros e ingenieras no eran seres tan exitosos en el mundo laboral como uno imaginaba que podían ser, y es que el motivante y emoliente punto de llegada es importante, por lo que tener noción de esto era lo único que nos mantendría con ánimos de continuar.

Ese tercer semestre fue muy duro, mucha incertidumbre, mucha inestabilidad, mucha cafetería sin enfoque académico ya que las asambleas eran de larga duración, mucho arroz con leche y sancocho comunitario como mecanismo de sobrevivencia, pero la verdad era muy poca la comprensión de los temas que nos tenía en esta situación. Se hablaba de recortes en el presupuesto, de privatización por la vía de la vigilancia curricular y otras tantas cosas, que no podía comprender con verdadera profundidad ya que no me sentía con elementos de juicio lo suficientemente básicos para emprender una discusión fundamentada, consideraba que ese era un tema inseguro en el que la interpretación de normas se parece mucho a los sermones bíblicos, donde el cura o el pastor, o quien esté al mando del púlpito, toman fragmentos de aquí y de allá, con los que forman un discurso que logra convencer a las personas de que sus conclusiones son justas y certeras para motivar la acción que se indique, y es así como las personas resultan haciendo cosas que se podrían hacer por otras vías y reproduciendo versos que son recortes de otros versos, y al final todos se confunden y triunfa quién sepa aprovechar el desorden, en fin, pero esto no me atrevía a decirlo en público, lo máximo que alcanzaba este discurso era la cafetería, y no solo era mío sino de muchos otros escépticos, es más creo que no lo pensé yo, sino que alguien me lo prestó, al final de cuentas esa deducción puede tener algo más de dos mil años... ya esto es un ciclo que se repite y se repite.

Fue tan duro este semestre que estuve cerca de cancelar, las *vacaciones* intermitentes por las asambleas, degeneraron en una adicción al tenis de mesa, y es que ya había jugado cartas y dominó, pero esto implicaba tener algunas monedas para apostar y ese no era mi fuerte, no tenía monedas y no me gustaba el riesgo de quedar debiendo. El tenis de mesa resultó ser un

entretenido mecanismo de pasar los espacios inter-asambleas, inter-paros. Pero el mismo tenis de mesa me llevó a una situación de dependencia que era enfermiza, a tal punto de llegar a ser el campeón novato del año siguiente. Tenis de mesa, dominó y cartas, creo que ese fue el resultado resumido de los aprendizajes significativos de ese año 1993.

Entre el 93 y el 94 llegué a vender Lotería, negocio en el que no me fue bien, ya que me moría de pena al acercarme a una oficina a decirle a un profesor que tenía el Sorteo Extraordinario de Navidad, entre otros oficios uno que me encantó fue el de ayudarlo a un amigo que era el que traía las lúmpias, una extraña empanada cilíndrica de radio 13 mm y altura de 90 mm, que envolvía repollo con jamón, este amigo me encargaba reclamar las lúmpias del día anterior y llevarlas a la portería (que quedaba bien retirada de la cafetería) a las 9:30am, así yo ingresaba las lúmpias nuevas y me ganaba 2 y hasta 3 lúmpias de las viejas. Resulta que este era uno de los mejores negocios que me habían propuesto ya que en la cafetería me regalaban el café con leche, no era siempre, solo era una de las señoras a la cual le caía algo simpático, y así completaba una importante comida al día, la cual era fundamental para mediar entre incertidumbre de las clases, la asamblea y el paro.

En el año de 1994, varios de nosotros vimos un artículo de revista de 6 o 7 hojas, con gráficas y todo, no recuerdo si era de Semana o de Dinero, el cual estaba fotocopiado y pegado en una cartelera del bloque 46, en este se mencionaba que a 2004 el país estaría en niveles realmente críticos de reservas explotables y que al ritmo de las dos viables, exploración y explotación registradas en 1993, la demanda de profesionales en esta área sería de 30 por año, por lo que con 4 universidades graduando cerca de 100 ingenieros de petróleos por año en Colombia se generaría una sobre oferta tal que los salarios bajarían drásticamente en esta profesión, además que habría un claro desempleo, ya que las empresas del área de los polímeros preferirían a los Ingenieros Químicos quienes contaban con más amplio espectro en cuanto a los procesos productivos. Este artículo recuerdo, fue un golpe bajo para muchos, en algún momento jugando un torneo de futbolito en la Facultad de Minas alguien dijo que faltaba gente de Petróleos para armar un segundo equipo y que era porque se estaban saliendo por montones con lo del cartel del 46, en fin, todos sabían del bendito artículo y no faltaba el chiste asociado a la temática, ante el cual no había argumento sólido para responder, además de una buena carcajada colectiva.

Fueron semestres de desmotivación académica y de comprender la Universidad y su proceso de formación como un gran purgatorio donde las almas llegan solas y se mantienen solas, asustadas y asustando a las demás, sin saber cuándo van a salir, a dónde van a salir, cómo van a salir, a qué van a salir, cuantas van a salir y si la purga traerá unas indulgencias y bendiciones en la otra vida que les espera.

Llegó 1995 y luego de varios altibajos parecía que ya iniciaríamos con regularidad y que los problemas habían terminado, ya no sabíamos si la Ley 30 seguía, o si habían privatizado la Universidad, o si iban a subir las matrículas, en fin, ya no sabíamos nada, solo que queríamos volver a estudiar, eran muchas dificultades acumuladas para varios de todas las carreras, eran muchos los rostros que ya no se veían en este nuevo año y nuevo semestre, que aquél se quedó en Guapi, que fulano embarazó a la novia, que aquella pasó a la de Antioquia y ya se va a quedar allá porque eso le gusta más.

Por mi parte tenía la buena fortuna de que mi Padre accedió a brindarme su apoyo con una solicitud que le había hecho un tiempo atrás, era la de que me ayudara a comprar una moto para

dedicarme a entregar periódico en las mañanas y así poder estudiar con tranquilidad en el día. Fue así como logre comprar la moto y ya iniciaba este nuevo semestre, así que había que compatibilizar las clases con el proceso de selección en El Colombiano y en El Tiempo.

Pero una irresponsabilidad de mi parte truncó ese avance promisorio que se venía venir en 1995.

Un accidente contra una camioneta llena de mercado, en el cual la moto quedó semidestruida, menos mal a mí no me pasó mucho, pero la moto quedó hecha un desastre, y esa era la tabla de salvación para las penurias económicas.

Dos meses de penurias y recuperación, duro en una habitación gris y en obra gris, alquilada. Mucha reflexión, mucho martirio interno por imprudente, menos mal que no me cobraron la puerta de la camioneta, pero fueron dos meses sin un peso y de puro látigo interno y trasnocho pensando hasta donde había llegado mi error.

Nuevamente, contando con la buena fortuna de que mi primo, quien era el Pastor de la Iglesia Wesleyana estaba en Medellín durante este año, aproveché y le pedí posada, ya que a mi Papá no le quise contar lo que pasó.

Fueron varios meses de recuperación, pero nada que lograba levantar lo suficiente para echar a andar la moto de nuevo, los procesos de selección habían quedado parados, en la U las cosas marchaban pero yo no, mi paso era lento y nada que lograba conseguir para estabilizarme.

La verdad no sé de donde salió el dinero, no lo recuerdo, pero cuatro meses después del accidente salió.

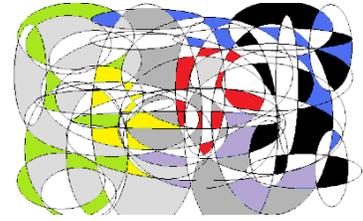
Y en un mes estaba trabajando en El Colombiano de 2 a 4 de la mañana, en El Tiempo de 4 a 7 de la mañana y en una distribuidora de pollo, arepas y huevos de 8 de la mañana a las 6 de la tarde, además estaba terminando el semestre en la Nacional, de lo cual no volví a saber nada...

... así fue, del estudio en la Nacional no quise volver a saber nada.

El ritmo de trabajo así solo lo pude sostener 2 meses, luego solo me quedé con lo de El Tiempo, en lo que duré casi 3 años.

Pensaba en volver a la Nacional pero me daba hasta pena pensar en regresar por allá, la verdad no sé porqué pero sentía que eso ya no era para mí, además sabía de varios que se habían salido ya, por lo de la cartelera y otras cosas, al parecer ya todo se había estabilizado, pero ni eso me antojaba, es más, tal vez a eso era a lo que temía ya que no había visto estable sino el primer semestre de estudio en el 92.

En marzo de 1996 me presenté a la Universidad de Antioquia a Administración de Empresas, pasé, alguien me dijo que si traía las notas de la Nacional me valían algunos cursos, pero ni siquiera así me preocupe por ir, la verdad no me provocaba, por el contrario como que no me quería volver a ver cerca de allí, me daba frío pensar en regresar. Eso es todo lo que recuerdo y que he querido compartir.



*La forma va tomando forma,
los diálogos nutren el ser y se alimenta la personalidad, se va formando el carácter
era posible que tuviese la capacidad,
pero no tenía la orientación y la motivación.*

Mi reflexiones resumidas, hoy, sobre lo que pasó ayer.

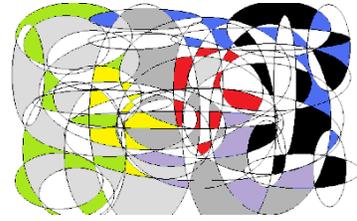
Aunque hoy más que nunca creo saber que nada se puede dar por concluido, puedo decir, que mi verdad de momento, para explicar el abandono de la formación en Ingeniería obedece al tejido entre las siguientes causas:

Al romper los diálogos con mi padre a los 13 años cerré espacios de construcción del carácter en aspectos fundamentales y de consolidación de la orientación vocacional.

Por ende la elección de la carrera no fue tomada sobre un criterio sólido, ya que lo único que realmente detonó la decisión era el pensar que la Ingeniería de Petróleos era una profesión que me generaría mucho dinero, pero sin consciencia alguna del campo de acción, líneas de trabajo, formas de contratación, etc.

Las circunstancias que advienen en 1995 de orden socioeconómico y motivacional, se tejen a partir de las causas anteriores, y se convierten en otra causa, que es coyuntural pero determinante para explicar mi abandono al proceso de formación en ingeniería.

Creo que la conjunción de causas, sobrepuestas y correlacionadas, crea las condiciones adecuadas para generar alta susceptibilidad a la deserción, y la vulnerabilidad condicionada los efectos derivados de causas anteriores que puedo sugerir como fundamentales, es algo así como una cascada que se construye mezclando problemas de comunicación con problemas de seguridad, de autoconcepto, de indecisión, de orientación vocacional y profesional. Y en las dos causas fundamentales creo que el papel de la familia en la adolescencia es crítico y decisivo, ya que podría cambiar muchas historias de deserción.



*Lo que hay que decir de más... lo que puedo decir y aportar.
Ser en sí mismo y para los demás.*

Otras observaciones

Al reflexionar hoy desde aquí y ahora, sobre mi condición de exestudiante de Ingeniería, considero importante comentar que me siento satisfecho de aceptar *los giros que he dado con mi vida*, y más que decirlo de otra manera, pues reconozco mi responsabilidad y participación con las decisiones y omisiones en el tejido de la realidad uno mismo construye.

Cuando inicié la historia creí que su desenlace sería otro y que podría culpar a la universidad por mi deserción, por su faceta inhumana y despersonalizada que no me hizo sentir como sujeto de interés durante mi paso por ella, pero poco a poco y la vez que iba llamando a los y las ex estudiante, haciendo entrevistas, conversando a profundidad con sus respuestas y con sus historias, es decir cuestionando, junto con ellos, las razones y las causas que se iban exponiendo, notamos que la universidad como institución intenta hacer lo mejor posible su trabajo de masificación y podría decirse, que en ese papel impersonal de institución, cumple con su función y misión, pero el problema se consolida fuera de sus puertas, claro que no por ello podría decir que no tiene responsabilidad y posibilidad de incidencia en su solución. Efectivamente existen dentro de ella problemas como el estilo de enseñanza de algunos docentes, la distancia entre los profesores, los empleados administrativos y los estudiantes lo que se percibe como un degeneramiento de los procesos, convertidos en laberintos burocráticos, donde no se concilian ambientes de armonía para la atención de consultas tendientes a la solución de problemas, también está la noción de inseguridad percibida por algunas personas en las universidades públicas, etc. pero podría decir que estos son asuntos solo circunstanciales en el fenómeno de la deserción o en la elaboración de la decisión de abandonar el proceso de formación en ingeniería.

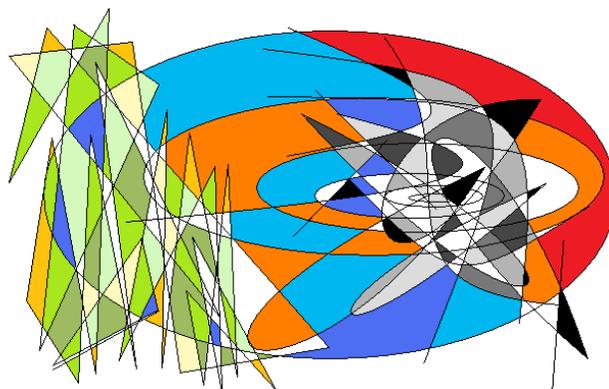
Lo fundamental está forjado desde antes y determina la condición para permanecer o abdicar.

No obstante, creería que hay muchas cosas por hacer desde las universidades, en función de comprender las poblaciones de jóvenes que buscan respuestas a sus necesidades de formación profesional, para garantizar elecciones adecuadas y procesos de avance en ambientes de acompañamiento tutor, donde se pueda ver el quehacer de la carrera profesional desde el inicio de la misma, a fin de la misma.

Capítulo III

Mi voz *otra*, la de quien abandonó su proceso de formación.

“Uno sabe su historia y resulta dándose cuenta que toda la responsabilidad era de uno, por eso mejor se queda callado.”



...es que todos se van como por lo mismo... ¡por plata y porque los echan!...

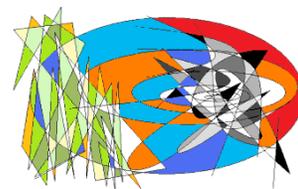
Eric Castañeda Gómez.
Departamento de Ingeniería Industrial
Grupo de Investigación Ingeniería y Sociedad

“No hay diálogo si no hay un profundo amor al mundo y a los hombres. No es posible la pronunciación del mundo, que es un acto de creación y recreación, si no existe amor que lo infunda. (...) El amor es un acto de valentía, nunca de temor; el amor es compromiso con los hombres. Dondequiera exista un hombre oprimido, el acto de amor radica en comprometerse con su causa. La causa de su liberación. Este compromiso, por su carácter amoroso, es dialógico”

Paulo Freire (1969)

Contenido:

- ✚ Felipe, Paola, Andrés, Maribel, Rodrigo, Yeison, Sergio, Juan, ...
- ✚ Mauricio, Milena, Andrea, Diego, Victor, Daniel, ...
- ✚ Natalia, Mabel, Oscar, Kevin, Silvia, Darío, ...
- ✚ Rodrigo, Gabriel, Yhonny, Julian, Lucas, ...
- ✚ Andrés, César, Lina, Leidy, Sara, ...



Esta es la voz de nosotros los exestudiantes, los que nos hemos querido manifestar frente al tema de la desvinculación a las carreras de ingeniería, somos nosotros, pero ambientándonos en el contexto, en la realidad del recuerdo, describiendo las circunstancias bajo las cuales tomamos la decisión de abdicar del nuestro proceso de formación, en algunas ocasiones para iniciar otro o en otras para atender asuntos que tienen que ver con nuestras y nuevas realidades circundantes y su inminencia, ante las cuales, como seres humanos debemos responder...

...somos nosotros más allá de la cifra, del dato, de la información técnica, somos nosotros envueltos en lo que nos pasó, en lo que recordamos, en lo que fue...

Recontamos nuestra historia para comprender que pasó, para recrear nuestra versión, con la esperanza de colaborar con otros.

Se nos van, nos vamos con ellos como sociedad, entre los dedos como arena se desgranaban siendo muy similares entre todos, algunos se nos van...

Es un lamento que no se escucha, es un lamento diferente cada vez, es un lamento que se ahoga entre los trámites y el formalismo, es un grito que se escucha dentro de sí mismo para quien lo grita, pero que poco se puede de él transferir a otros... es un llamado a la reflexión que muchas veces señala con índice rígido hacia la responsabilidad del emisor, hacia su cara, lo que hace más difícil hallar la ayuda, lo que nos hace más nadie, más *nadies*, más datos, más pero menos información...

En medio de una turbulencia de huídas, que es la mayor de la Universidad, se nos pierde el rostro, son tantas piernas, tantos brazos, tantos sueños, ...tantos talentos... sin posibilidad de ser, de salir de sí, ya que son muchos, tantos, que así mismo se nos van...

...es tanta la abundancia, que hastío genera para el sistema, para el proceso, para los procesantes... para los procesados,... los formantes y los no formados, los estudiantes, los que no son, pero son,...

La voz de nosotros y nosotras, nuestra voz se categoriza, se analiza, se convierte, se acumula, se soluciona en la teoría, en el modelo que modela lo que somos, quienes somos y lo que nos pasa... y se inicia el delirio de solución del problema, del fenómeno observable, que puede no ser problema según el punto de vista,... pero ¿Cómo?, si nuestra Voz es tan compleja...

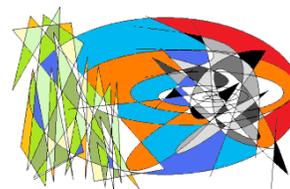
No fue fácil hablar, no es tan cómodo recordar desde la distancia cuando se recuerda sobre lo que no se logró como se esperaba, como se anhelaba, es bien difícil recontar la historia que lo señala, ya que nadie más que uno mismo sabe que le faltan cosas determinantes o no tanto, no recordadas u olvidadas, cosas que están pero que no se atreven a decir, a decirse de ellas mismas, pues el dedo resulta apuntando al final y la responsabilidad recae toda sobre quien la cuenta.

La verdad es traicionera ya que ella misma dice que no es la verdad, que es solo una verdad, las cosas salen como se quiere que salgan y a veces pareciera que esto es un Déjà vu al revés, un reconocimiento a una verdad que tenía que ser así ya que desde ese punto en que se comienza a contar ya sé sabe lo que pasará.

Hay verdades objetivas y verdades subjetivas, verdades absolutas y verdades relativas, verdades enteras y verdades a medias. Aquí hemos querido plasmar nuestras verdades, las propias, la que vivimos y construimos, re-construimos en la búsqueda de elaborar un aporte a la Universidad, y mucho más, a las personas que en ella habitan, ya que con sutiles escuchas pueden ayudar a mejorar el proceso de formación profesional que asumimos pero que no pudimos concluir en ella.

Diciendo estas palabras salimos a la luz ya que a partir de los detalles muchas personas reconocerán que fue de nuestra vida, que fue de nuestras historias vividas.

Con el mayor afecto y con la más noble intención aquí está nuestra Verdad:



.....

Estudié tres años, si se puede decir estudié, porque con tantas cosas en la Universidad uno no sabe si solo estudia o si vive allá. Entré en el 2004, recuerdo que había un problema con una carrera nueva que se llamaba bioingeniería, pero todo lo demás estaba bien.

Uno conoce mucha gente, todos, la mayoría es gente buena, gente que le gusta estudiar y que la tiene clara para salir adelante, pero varios manteníamos pegados, sino era en una era en otra, pero siempre habían materias que lo ponían muy mal, repetí las 2 geometrías y terceríé el cálculo 2, y no me sacaron, me salí porque ya no quería mantenerme más así, eso uno nunca sabe bien qué es lo que va a salir a hacer, todos los que salen andan varados y vagando, tuve amigos que luego me decían “mejor que se salió hermano, mire que yo estoy sin trabajo”, bueno, pero ya luego les ha salido que hacer, claro que puras vainas temporales, y uno si la piensa mejor, porque el estudio es el estudio, se sabe que el estudio no es para todos, pero se le puede hacer el esfuerzo, la cosa es que eso quita mucho tiempo y hay que trabajar, en la casa hay siempre cosas que pagar cada mes, hay recibos, mercado y otras cosas que comprar, así uno viva con los papás.

Yo me salí porque me comenzó el aburrimiento de ver que todos ya me habían pasado y nada que podía ver para adelante. Y es que uno no viene a saber de la carrera sino hasta que ya casi va a salir, entonces la cosa es que más fácil uno se desanima, porque uno ve un poco de profesores todos llevados, que fueron de la carrera también porque ellos cuentan, y uno ve que eso no tiene mucho futuro y que todo es suerte, que el estudio es como un lujo pero que no a todos, mejor dicho a muy poquiticos, las cosas les salen bien, ¿y quemarse tan duro para nada?, eso sí es muy loco. A uno le gustaría que le enseñaran cosas de las que va a salir a hacer pero desde que entra, ¡de una!, cosas que lo pongan a uno a pensar si eso es lo que le gusta de verdad, pero nada, le repiten medio bachillerato a uno con español, química y matemáticas, así sacan a la mayoría, por aburrimiento, es que si uno no sabe que es lo que va a trabajar es muy difícil aguantarse tanto sacrificio. Muchos dicen “es que de lo que le enseñan acá ni el 10% le sirve para trabajar, allá le toca es llegar a aprender” y eso es verdad, porque aquí se le gastan a uno todos estos años es para darle mucho relleno que no se aplica en el trabajo y que lo manejan profesores que no han trabajado o que trabajaron y no les fue bien.

Uno busca la de Antioquia porque se sabe que es la mejor, eso dice todo el mundo, pero eso de estudiar y trabajar no es para todos.

Uno tiene que trabajar y mi trabajo es exigente, no es el mejor, pero me pagan bien. Es por turnos, se trasnocha bastante a veces, pero pagan bien. Me toca meterme hasta 2 horas en una cava de frío. Apenas, suave.

Lo que la gente espera es que uno pueda comprar casita y yo ya estoy pagando un apartamento, le apuesto que muchos de los que fueron mis amigos y siguieron no han podido pasar de comprar carro, porque es lo que más necesitan, en cambio yo ya puedo pagarme la casa, eso es a largo plazo, pero se pasa rápido.

Yo pensé en la carrera porque en el colegio era de los buenos para las matemáticas y para construir cosas en la semana de la ciencia con electricidad y todo eso, me decían que yo era casi un ingeniero. Lo mío era inventar, aplicar lo que me enseñaban en los cursos del bachillerato para hacer cosas que funcionaran, los proyectos, porque en el colegio ese era el énfasis y yo volaba cuando nos ponían a funcionar con esos proyectos. Los amigos sabían que yo era uno de los más creativos, que además sabía de que hablaba, porque no me gustaba improvisar, todo lo que proponía era porque sabía cómo podía hacerlo. Éramos un grupo de tres los que más sabíamos y es que teníamos buenos profesores en ese colegio, se preocupaban por nosotros, nos ayudaban y se notaba que estaban porque aprendiéramos bastante, Luz Marina nos dio ciencias y luego química, Edison siempre nos dio las matemáticas desde octavo, física nos la dieron dos profesores, Idalia en décimo y un profesor Nicolás en once, y no era que les pagaran muy bien, porque eso era lo que todos comentaban del colegio, pero había buen ambiente de trabajo porque, según decían ellos, en este colegio no los ponían a llenar tantas “planillas de reporte” como en otros y por eso podían dedicarnos más tiempo.

En el colegio nos dieron buenos elementos y nos apoyaban mucho desde las casas con lo de los proyectos, era un colegio privado, pero no de los que son muy caros, algo normal que las familias podían pagar, es un colegio de estrato 2 y 3 mejor dicho y había gente de arriba que también hacía el esfuerquito y estudiaba aquí. Siempre había buen ambiente y tiempo para aprender cosas aunque no todos estaban por aprender, hay personas muy perezositas que no le sienten el gusto al colegio, entonces pasan como sin ganas, pero a la mayoría se le veía buena energía para el estudio, en verdad.

En la universidad fue diferente, eso era como “sálvese quien pueda”, uno sabe que es un nuevo grupo de personas con las que se encuentra y son de diferentes municipios y departamentos, que somos los mejores en los exámenes de admisión que uno no sabe si son de verdad o de suerte, porque allí estamos los mejores pero no parecemos los mejores porque con el primer semestre ya se ve que son varios los que se quedan y no les gusta este matadero, a mí me pasó pero más tarde, es que eso de estar para que uno se sienta bruto cuando uno sabe que no lo es, es muy maluco.

Lo más difícil es saber que hay muchas personas que tienen la esperanza de que la universidad será su futuro pero verán que no es para nada agradable y que muchas veces no le permite a uno lograr ser quien realmente quiere ser, y varios de los que se creían buenos en el colegio quedarán en ridículo ante su familia y su promo, porque los van a echar de la universidad y no es porque sean malos, sino porque esto

no funciona como muchos esperábamos, hablo de ingeniería que es para donde la mayoría de los que somos buenos estudiantes en los colegios nos presentamos.

Yo sé que la familia espera lo mejor para uno, pero a veces no saben que lo mejor no es el estudio universitario, sino que pueden haber mejores cosas por fuera de este, pero vaya uno a ver si puede convencerlos de esto. Yo todavía no he podido, mi Papá me dice que estudie así sea una tecnología, y en la empresa nos colaboran, pero la cosa es que yo quedé como sin ganas. Y es que sin estudiar tanto ya he ayudado a solucionar problemas en la empresa, problemas que eran importantes y que se les habían pasado por que los 3 ingenieros que conozco que trabajan allí, no se dedican a pensar en los problemas de almacenamiento, sino que se dedican a estar entre los papeles de lo administrativo, y son buenas personas pero no saben del trabajo real o no quieren saber, son de buenas universidades pero nos les gusta mucho pensar en tener que solucionar cosas como daño de motores por fugas leves, o el asunto del mantenimiento del forrado, o problemas de almacenaje excedido por problemas en los despacho al final de la semana, entonces uno piensa y propone cosas y muchas son la solución del problema, y no necesito estudiar tanto para hacerlo, pero el problema es cómo explicar que uno sabe hacer ingeniería en el trabajo si no tiene el título y nunca le pagan esto como de lo pagarían a un ingeniero.

Si en mi infancia fui muy inquieto, muy creativo y siempre me dieron lo que necesitaba para hacer mis cosas. Tenía un tío que era mi profesor, era más joven que mi Papá, era un teso, el me enseñaba cómo funcionaban las cosas, me daba las pistas y yo completaba, pensando y analizando, la nevera, la estufa, el televisor que fue uno de los más difíciles de entender por lo de los tubos y todo eso, pero había donde lo explicaban muy bien, mi tío se encontró un folleto de enciclopedia donde aparecía el televisor y nos divertimos estudiando lo rayos en el televisor. El problema fue que mi tío se fue, se lo llevaron las balas confundidas del barrio donde vivíamos, dicen que lo confundieron o que lo iban a robar, la cosa es igual, yo tenía 11 años y fue un año muy duro para mí, para toda la familia, pero para mí más, porque era mi profesor, no había como ese man, era un teso.

Con toda la familia he tenido buenas relaciones, ahora último que no les ha gustado lo de dejar la carrera, pero entienden que yo no estoy para quedarme esperando a pasar un colador tan pesado y demorado, hasta me ofrecieron el año pasado, que me ayudaban a pagar en una privada, pero yo sé que nos queda duro, y uno ya está viejo para entrar con gente muy pelada a estudiar, es que yo ya tengo 24 años y uno ya está en otros cuentos, entonces que tal que no me guste y metamos una plata a perder en eso, por eso no me gusta la idea.

Yo sé que soy ingeniero de verdad, yo sé que pienso soluciones a problemas de las personas, y eso es ser ingeniero, mejor que pensar, las hago, las puedo implementar. Mi tío decía que eso era lo que hacían los ingeniosos, implementar soluciones pensadas usando todos los sentidos.

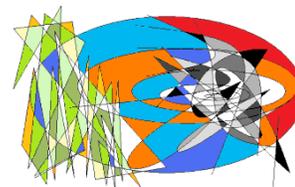
Fueron cinco, casi seis semestres, de ver pasar el tiempo y estar estudiando cosas que no se aplican con frecuencia en la realidad, cosas que lo ponen a uno mal, pero que al final solo son operaciones repetidas las unas de las otras, pero que uno puede

fallar en alguna cosita y se le van todas al piso, pero siempre son trivialidades que se dan por el afán y la presión en los parciales, porque uno parece un preso en una cárcel presentando unas pruebas que son como castigos a no ser profesor, o algo así.

A mí me parece que hablar tanto de eso es también perder el tiempo, porque eso ya lo sabe todo el mundo, todos hablan de eso, pero los que van pasando no se quejan y antes les parece que eso es bien, de los que entraron conmigo se han graduado 2 que yo sepa, y uno habla con los que todavía van en mitad de carrera y parece que luego de 5 años algunos justificaran esas materias, y esos retrasos, y se pierde tiempo hablando de eso que hasta los egresados saben bien y es que más del 60% del tiempo que se estudia en la Universidad es tiempo perdido porque eso no se recuerda si se necesita, o no se usa y eso pasa con la mayor parte de la cosas que nos enseñan.

Uno debería aprender lo que necesita para uno utilizar mal el cerebro en tanta cosa que no sirve y que le quita espacio a las nuevas ideas, es verdad que muchas cosas se han logrado mediante la acumulación de conocimiento, pero no vamos a decir que todo se debe saber para pensar en cosas nuevas, o para solucionar problemas de mecánica, materiales, fluidos, etc. Ojalá que algún día puedan hacer algo para que se enseñe verdadera ingeniería y no rellenos de matemáticas viejas que ni los profesores saben para que se utilizan porque se nota muchos que se quedan pobres y se dedican a ser profesores porque no saben donde se aplica eso que tan orgullosos enseñan y que no saben en qué parte del mundo real pueden explotar o aplicar para mejorar algo, así sea algo pequeño. Uno nota que hay mucho profe que no tiene idea de donde se hace la ingeniería de verdad, o como se puede innovar algo con los ladrillos que ellos enseñan, pero se les hace difícil aceptarlo, y lo único que aceptan es que eso es lo que les dijeron que era el programa del curso, y que de allí no se pueden salir, la verdad es que son como unos robots dependientes de otros que les dicen que eso son los temas, pero no se sabe para que le van a servir a uno estos temas. Y me acuerdo que el profe que nos dictó cálculo 1 casi me quería pegar con la mirada, porque nos vio hablando y preguntó de que hablábamos, y yo le dije que si esas aplicaciones del cono eran útiles para algo, y dijo que esas eran las que traían la mayoría de los libros, pero que habían otras con aviones en movimiento y la sombra, entonces me reí mucho porque le dije que tenía que ver eso con ingeniería y él me dijo que no sabía que era ingeniería, porque nosotros solo éramos un aprendices de lo más fácil y lo más inútil del cálculo, porque no podíamos con más, y que solo íbamos a salir a firmar papeles que no sabíamos leer.

Algún día las cosas podrán cambiar y ser mejor, por el momento yo le puedo decir que ya estoy pagando mi casita y que soy ingeniero por siempre, porque implemento soluciones pensadas a problemas de la gente.



.....

Es que yo tenía que trabajar y estudiar, y eso no se puede hacer en esta Universidad. En este momento estoy estudiando una tecnología y varios profesores dicen que dictaron o siguen dictando en la de Antioquia, uno no sabe si es verdad o no, pero aquí la cosa es más fácil, debe ser por el horario que es nocturno, se ve que rinde más y se aprende más que allá, yo no sé, pero aquí el estudio es como más trabajable.

Fueron tres semestres completos, del principio hasta el final, que yo estudié ingeniería, fueron muchos tramos preparando parciales porque todos eran la misma semana y muchas veces el mismo día, pero no perdí materias, si me tocó cancelar algunas vez porque me vi alcanzado y es que me ponía a coger muchas materias.

Recuerdo que me presenté como 4 veces a la Universidad de Antioquia, yo quería estudiar allá pero no me daba para pasar ese examen, siempre lo veía muy fácil y sentía que lo podía pasar, pero nada, en esa época no decían el puesto, o yo no me acuerdo, uno le tocaba ir a ver unos listados grandes que ponían en unas mesas y allá de daba cuenta cuanto había sacado. Lo único es que no pasaba, eso era, a la segunda me hice el Instruimos y tampoco me sirvió, entonces yo pensé que eso era el bachillerato o que era rosca.

Siempre se había sabido que entrar a la de Antioquia era duro, pero tampoco tanto, yo me fui y hablé allá donde entregaban esas listas, y me dijeron que porque no me presentaba por negritudes, entonces me dijeron que las comunidades negras teníamos que registrarnos en la Alcaldía, de allá me mandaron para otra oficina, pero el fin me conseguí ese papel.

Mi abuelo se vino de Buenaventura hace como unos 35 años, se vino a trabajar con unos señores paisas que tenían fincas y empresas, y que traían yo no sé que de allá de Buenaventura, entonces mi abuelo les propuso que se quería venir para Medellín y terminamos viviendo en Bello y siendo paisas porque mi Papá llegó muy pequeño, como de 12 años, y ya toda la familia es como de acá. Porque uno va a Buenaventura y visita a las tías abuelas que quedan y ya son muy diferentes las costumbres, y como hablamos, y nos dicen los paisitas a nosotros.

Entonces me presenté y pasé, luego averigüé y es que parece que nunca me había sacado buen puntaje, y en esa última vez como que me fue bien y una señora me dijo que no había necesitado el certificado porque mi puntaje había estado sobre el punto más bajito de los que entraron regulares, así que yo pasé bien, y el cupo de

negritudes no lo usé pero me dio suerte y me dijo que además era el único, por negritudes, que me había presentado a esta ingeniería.

Todo estaba bien, yo sabía que a mí me gustaban las matemáticas, no era el mejor, pero que no tenía problemas para estudiar, entonces me puse concentrado en lo que era el estudio de la Universidad y así fue que me fue muy bien, pero era mucho tiempo el que yo necesitaba para que me fuera bien, como se dice, yo era estudiante de tiempo completo, eso no me quedaba tiempo de nada,

Parece mentira pero la materia que más problema me dio fue esa de Español, me la dio la profesora más exigente de toda la Universidad, creo yo, pedía trabajos cada semana, eso tocaba hacer talleres, casi todos los días uno tenía que sacarle el rato a ese curso, claro que lo más duro era la matemáticas de coquito, las que ya uno había visto, porque aquí se encargan de recordarle a uno que no las vio con el nivel de dificultad de aquí, y eso fue lo que más perdieron mis compañeros, eso era lo que llamaban un matadero, allí se sabía quién quedaba y quien no, había mucho repitente, muchas personas que ya no tenía otra opción que pasarla.

La gente dice que la de Antioquia es más fácil que la Nacional en ingeniería pero yo no creo eso, porque hablaba con un amigo que tenía en la Nacional, que también se aburría de presentarse a la de Antioquia y se presentó allá y pasó de una, y él me contaba que las cosas no son difíciles allá. Porque no se veía salir tanta gente.

Al final de tercer semestre me salió un trabajo, era bueno, es en una oficina y me pagaban más o menos, hoy en día me pagan mejor, y yo acepté, de una me dijeron que era de tiempo completo, así que decidí dejar parada la Universidad.

Yo sabía que no podía hacer lo uno y lo otro, porque si el estudio me hacía traspasar parejo, como sería con el trabajo, yo pensé en tomar una materia pero me dijeron que eso no se puede, y con dos eso ya es un medio semestre, así que no, nada, me quedé con el trabajo.

No me quejo ni me arrepiento, ahora que me dejaron estudiar mucho mejor, porque así me van a ayudar a salir adelante en lo académico y me pagarán mejor, y me sueño trabajando hasta llegar a profesional, porque ya que conozco como es que se trabaja entiendo mejor de que es lo que me hablan, uno cuando trabaja se le va abriendo la mente, y coge las cosas más fácil.

Pienso que la pedagogía de los profesores ha estado cambiando mucho, porque con el internet ya las cosas son más fáciles de buscar, uno no tiene que comprar tantos libros o mantenerse en la biblioteca mantenido para poder averiguar cosas, y eso ha tenido sus cambios en la pedagogía de los profesores porque ya saben que se facilitan más las cosas, y le mandan a uno material.

Una Universidad tan prestigiosa y social como la de Antioquia debería hacer algo por facilitarle el estudio a los trabajadores, no sé, pienso que debería ser como una versión nocturna de todas sus carreras o algo así como de fines de semana, desde el viernes en la tarde, porque uno ve que muchos de los jefes estudian así la

especializaciones en todas las universidades, y es más fácil sacar el viernes medio día o dos horas y salir y hacer la carrera, así es más fácil.

La Universidad de Antioquia debería ser pionera en eso, sin que nadie se lo diga, porque yo estudiaba algunas materias con gente que trabajaba y uno se daba cuenta el esfuerzo que las personas tienen que hacer para poder mantenerse en la Universidad, y eso avanzan como a la mitad del ritmo, pero así necesitan como 10 o 12 años para poderse graduar, y así el título cuando sale ya solo es como un adorno, porque les ha tocado luchar tanto que ya están muy viejos para conseguir trabajo en esa profesión, uno si ve que eso pasa.

A uno le deberían ayudar a cumplir los sueños, porque de eso se trata la vida, de sueños, y esta sociedad necesita de que le ayuden a cumplir lo que se propone, pero siempre hay cosas que no se pueden superar. Mi abuelo le enseñó a mi Papá a que tenía que leer mucho para aprender cosas y salir adelante, mi Papá lo hizo y salió adelante, terminó el bachillerato, también le tocó duro porque en esa época no era tampoco fácil terminar el bachillerato y ayudarle a mi abuelo, además que nos tuvo a mí y a mis dos hermanas antes de terminarlo, si no fuera por el apoyo de la abuela y vivir juntos en la casa no hubiera podido graduarse, los dos nos insisten que salgamos adelante con el estudio, desde pequeños nos pusieron a leer mucho, ahora que yo trabajo voy despacio, pero mis hermanas si estudian y les va ir bien, pero digo que la Universidad debería ayudarle a la gente a cumplir sus sueños, y hay muchas formas de hacerlo y hacerlo bien y mejor, porque eso es lo que me han enseñado en el trabajo, que siempre hay forma de mejorar lo que se hace, siempre, así que la Universidad podría aprender de eso y hacerse más cumplidora de los sueños de muchas personas que la vemos como la única forma de salir adelante.

Yo no dejo de soñar que voy a ser ingeniero algún día, pero sé que no es cercano porque con lo de la tecnología voy en la mitad, pero si algún día la Universidad me vale esas materias que son las mismas que uno ve allá, me hago el esfuerquito y ahorro para dejar de trabajar unos 2 años y me voy para la Universidad a graduarme de ingeniero, porque eso es lo que yo me propuse.

Nos criamos en Bello, somos de allí como de acá, mejor dicho, somos de acá porque no hemos estado más de un mes completo en Buenaventura, digo mis hermanas y yo, somos en realidad de aquí porque nos enseñaron toda la historia de Bello, Marco Fidel Suarez, todo.

Si, la infancia no deja de ser la infancia, se puso dura cuando había tanta violencia por lo del narcotráfico, eso había mucho tiroteo, no lo dejaban estar a uno en la calle con los amigos, sino que a las 4 ya nos estaban entrando a todos, recuerdo muchas motos, problemas de la calle, pero en la casa todo era bien, teníamos televisor y eso era lo que se necesitaba para estar tranquilo, de pronto mis hermanas querían ver alguna novela y yo quería ver el otro canal, pero no más, no habían problemas de nada.

Mi abuela murió de cáncer cuando nosotros estábamos iniciando el bachillerato, vino mucha gente porque la querían bastante, pero recuerdo más cosas, así como

tristes, o perdidas, la familia siempre ha estado unida, la vamos haciendo pisos a la casa y así sacamos más apartamentos, en este momento ya está de cuatro pisos, y compramos una casa de al lado ya hay más familia allí, porque viviendo así y ayudándonos entre todos es que podemos salir adelante. Por ejemplo yo ya tengo una hija y mi señora trabaja, entonces mi mamá y una tía nos ayudan con la niña y así vamos saliendo adelante todos, y mi hija si le va tocar estudiar porque lo va a tener todo para que estudie y se gradúe de 22 años máximo, así le va ir mejor en la vida que a nosotros.

A mí lo que me deja pensando es que pasa con tanta gente que se sale de la Universidad, yo pienso que soy un caso especial porque me salí para trabajar, pero sé que muchos no cuentan con esa fortuna, a mí eso me preocupa ya que uno se ve bastante frustrado por no poder continuar, pero mire que pasa cuando uno sale es porque lo echan, eso sí debe ser muy maluco, ¿sí o no?, porque para darle la cara a todo el mundo y tener que contarles que la cosa estuvo tan dura que mire que lo echaron, entonces eso si es muy maluco y el cuento es que se pone a hacer uno, porque creo que lo sancionan para todas la Universidades pública por varios años, eso era lo que nos decían a nosotros, que uno quedaba por fuera de todas las Universidad públicas como por 5 o 10 años, entonces imagínese en que queda uno pensando, pues estudio ya no, porque seguro que no le quedan ganas. A mí eso es lo que más me parece complicado de todas estas cosas de la Universidad, y es que la Universidad se mantiene allá como callada, como estudiando tan para adentro que solo se sabe de ella es cuando se arman ese problema en Barranquilla, eso es lo que se sabe de la Universidad, de resto es una Universidad muy silenciosa que no tiene presencia en la ciudad, que no hace participación en las cosas de la ciudad, eso es lo que me parece a mí malo de la Universidad.

Claro, yo si quisiera volver, pero tengo que terminar esta tecnología, y como digo, ver si esta materias me la valen allá, así serían tres años que adelanta uno y podría pensar en ser ingeniero en 2 años, así si sería muy bueno pensar en volver, pero tengo que averiguar muchas cosas, además porque en el trabajo me ayudan a estudiar, me dejan estudiar porque saben que es para que ayude en la empresa a mejorar algunas cosas, es por eso que a uno le ayudan, entonces sería maluco salir apenas termine la tecnología, ¿sí o no?, es que yo siempre he pensado que uno debe ser agradecido con los que le ayudan y yo siento que voy para adelante, entonces lo pensaría bien, pero ganas no me faltan porque yo me dedico y me dedico, y más para que mi hija sepa que yo soy profesional y a ella le toque llegar más lejos y se motive más, ¿sí o no?.

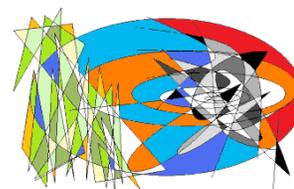
Uno vive es de sueños, y necesita ponerse a trabajar para lograrlos, yo creo que eso es lo que le enseñó Antioquia a mi abuelo, el se siente muy orgulloso de haberse traído a su familia para acá. El dice que venirse detrás de los paisas fue su mejor decisión y hoy en día se siente tranquilo de ver que todo esto es porque hemos trabajado por el sueño de salir adelante con el estudio.

Yo solo le digo a la gente que lea esto es que se pongan las pilas con todo, que no se descuiden que la Universidad es para estudiar, que es muy exigente y que les va a quitar el sueño, pero también les digo que la cosa es de dedicación, uno puede sacar

adelante lo que uno se proponga, que no le tengan miedo a la Universidad, que es la forma de salir adelante, para que va uno a decir otra cosa, no hay más que la Universidad, uno hace amigos uno conoce gente, y además que cuando uno está adentro uno es la Universidad, así que lo que uno pueda hacer en su barrio, en donde sea es a nombre de la Universidad, y eso le da mucho orgullo.

Le digo al Rector y a las directivas que si deberían pensar en algo para que los trabajadores podamos ir a la Universidad, sin que el estudio se convierta en algo imposible para quienes queremos estudiar pero tenemos que trabajar.

A los profesores les digo que felicitaciones porque las cosas han cambiado según parece, ya lo que les interesa no es rajar y rajar, sino enseñar, los profesores que de la tecnología nos dicen que ya hay cursos de cómo enseñar y que son obligatorios, y esto es bueno porque más que rajar uno necesita es que le enseñan y eso a la brava y estudiando todo solo y por fuera no es que le rinda mucho a uno, gracias porque me enseñaron cosas y hoy en día me sirven muchas de ellas.



.....

Uno lo tiene todo: la familia, el apoyo, el pasaje y todo, pero hay personas que les toca muy duro, que vienen de otros municipios y que les toca con las uñas, pero la diferencia es que ellos tienen el gusto por eso, y yo no. En la familia hay 2 ingenieras, hay otros profesionales, pero a las dos ingenieras son a las que les ha ido mejor y todo el mundo quiere que uno sea ingeniero, así a uno no le guste eso.

La cosa es que uno le rinde a lo que sea, yo puedo volver si quiero y sigo, porque no voy tan atrás, pero es que eso no tiene gracia, uno va como un niño, a que lo regañen por todo y a que le digan que debe hacer, todo hay que hacerlo de forma repetida y eso cansa, y todo el mundo se cree muy teso allá porque saben de una cosa pero no saben de lo demás y así es en todo lado.

Uno no cree, pero hay otras formas de ganarse la vida, eso de seguir estudiando cosas que no sirven le quita tiempo a las personas que podría estar inventando de verdad cosas nuevas, pero es que uno pegado todo el día de libros, por eso es que no ven ni una cuando salen, los médicos le dejan las pinzas en la barriga a los enfermos, a los ingenieros se les caen los puentes y eso que son todos iguales, entonces no les queda tiempo para ver como son las cosas en serio.

No, la verdad es que uno lo tiene todo, y el estudio es importante, la familia se lo dice a uno todo el tiempo, porque uno tiene la cabeza, pero el asunto es como aguantarse todo esos cuentos otra vez, yo solo he perdido dos o tres materias y es por descuido, no porque no sepa, pero ya había cancelado varias, y eso es lo que lo pone a pensar, cuando voy a salir de esto, eso es una eternidad y uno lo quiere es ver los resultado y podérselos gozar, pero eso de sufrir como un bobo más de 5 años para luego salir a ganar, eso no compensa, uno tiene muchas otras formas de rebuscarse y salir adelante, y es que mire que la mayoría de los que salen adelante por si solos no han estudiado en la universidad, son personas que le gusta más los negocios, que están en la jugada, que se mantiene informada de lo que pasa y pueden vivir bueno y hacer platica y antes le dan empleo a mucha gente, y vaya mire usted haber si los ingenieros hacen lo mismo, es que ni siquiera de las universidades privadas que son más tesas porque saben para que es para lo que estudian, porque son hijos de la gente que tiene plata, que tiene las empresas, y esos tampoco se vuelven ricos, no salen adelante en forma, entonces uno debe estar más metido en lo que a uno le gusta.

A mí siempre me ha gustado todo esto del sonido y de las fiestas, y uno se divierte y trabaja, y el equipo de gente es de lo mejor, uno se relaciona con gente que es bien, que trabaja en buenas empresas y se pone a ver y esto es mejor que otros trabajos.

Yo pienso que el otro año vuelvo, es que yo dejé todo botado, pero uno va allá y explica y si no demanda, es que estudiar es un derecho, porque yo no es que haya perdido el semestre, me matriculé pero fui una semana o dos, la cosa es que uno se sale y le cancelan el semestre por faltas, pero uno puede volver. Y sí no, se averigua como es que son las cosas, pero yo lo que quiero es volver el otro año, y si no me presento como nuevo a otra ingeniería.

Es que la Nacional es como más para la gente de afuera, uno estudia en la de Antioquia porque es mejor, yo quiero madurar un poquito más en el trabajo que hago, es que uno puede ir montando el plante y ya se puede meter de cuenta propia en esto, todavía estoy conociendo, pero a lo bien uno con una platica de plante se monta en un negocio independiente que pueda poner el sonido y la camioneta para llevarlo donde sea, a esas fiestas de quince, y si uno pone la música le va mejor, porque se gana los dos negocios, no solo es poner el sonido sino hacerlo sonar y poner la música, y eso es lo que más me gusta.

Pero si, en la Universidad uno sabe que le va bien, así uno no sepa hacer nada, le pagan mejor que si supiera, eso es la verdad ¿sí o no? es que uno se pilla eso en los profesionales, que no saben de nada pero les va mejor que a los otros, debe ser por todo el estudio que tuvieron que hacer. A mí me gustaría estudiar en la UPB, pero ya me dijeron que nada, que hasta que no me la pague yo que ni piense en eso, es porque están sentidos por haberme salido de la de Antioquia, mi Mamá duró casi dos meses sin hablarme, me cerró la puerta, me cortó los servicios, nada ni el saludo, ni desayunito no almuerzo, esos me tocaba preparármelos a mí, solo la comida y era porque a esa hora llegan de trabajar con mi Papá, ellos tienen una ferretería, mejor dicho es de todos, porque yo les ayudaba en bachillerato, pero eso es muy cansón, y uno come polvo todo el día y a veces solo se venden 10 tornillos.

Ganarse la vida no es nada fácil, eso me dice el cucho, a él la cosa no le dio tan duro como a mi Mamá, pero él si me dice que ganarse la vida es muy duro, que a nadie le regalan nada, y que no todo es como yo creo, pero yo a veces pienso que es que la gente se complica mucho la vida y uno si se puede hacer un buen vividero sin maltratarse tanto, sin reventarse ni comer tanto polvo.

De los compañeros del colegio, pues creo que ninguno estudió, y no es que yo fuera el más teso de todos, la cosa es que se presentaron a carreras muy difíciles, como tres a medicina, mejor dicho a carreras que es difícil pasar, y con darse cuenta que ni siquiera lograron quedar en el puesto 200 mejor no se volvieron a presentar, yo si me cogí el detalle y me presenté a ingeniería _____ porque en el colegio la profesora Paula nos había dicho que esta carrera era de punto de corte bajito, y yo pasé de una, sin problema, y mis primas de una me felicitaron, yo me sentí más inteligente pero no sabía a qué matadero me había metido, como le digo no me fue mal, pero me tocó estudiar mucho, es que uno puede con lo que le pongan, pero uno tiene límites y eso es como en el colegio pero más rápido, el triple de rápido, y son

una cantidad de profesores todos amargados y frustrados que creen que están hablando entre gente que lleva cien años estudiando de lo mismito como ellos, y no, uno no sabe de esas formulas ni de esas leyes y teorías, y siempre le hablan a uno como un niño, como que si no pensara, a los gritos y de mala gana. Uno no es que sea malo, pero en la de Antioquia lo hacen sentir bruto, hay gente que se las coge en el aire, pero no sino unos poquitos y entre ellos los repitentes, pero es que salen con unas cosas en los parciales que nunca habían enseñado, y así cualquiera se queda.

En el colegio los profesores hablaban como mal de la Universidad y decían que allá si nos iban a poner a estudiar, tal vez por eso casi ninguno de nosotros se le quiso medir a eso con ganas, como le digo yo no era de los bueno, había gente dedicadita, que se le veía futuro, pero no pelecharon, yo creo que hay una de las amiguitas del colegio que está haciendo una tecnología en el _____, dice que todos los profesores son también profes de la de Antioquia, pero que allá son unas seditas, porque que dicen que allí si les pagan como es, y eso puede ser el problema de los profesores que me dieron a mí, porque de verdad parecían puros amargados. Esta amiguita trabaja desde hace tiempo, me contó que del trabajo la pusieron a estudiar, ella no era de las que yo dije que les veía futuro, pero para que uno se quede bien verraco, es de las que ni fu ni fa, en el colegio, y se ve que es la que se va a graduar, le faltará un año, así es la vida, las otras peladas que eran pilositas ya se casaron o están trabajando o en la casa, hay una que era la más bonita y es secretaria en el poblado, pero no estudió solo por bonita pasó, pero es de las que eran calidositas y les va bien porque también son bonitas.

Uno nota que hay gente que estudia y tampoco es que le vaya muy bien, aquí en el barrio hay una pelada graduada de enfermería que lleva como un año y todavía no ha conseguido trabajito, nada. Pero hay otros que estudian y son de buenas, hay un pelao de los de aquí que está en Cali, trabaja con algo de químicos, este es de los que salió hace rato del colegio, y él le manda plata a la familia y la mantiene bien, pero ese lo que estudió es Química Farmacéutica.

Las primas mía trabajan en oficina, y dicen que les pagan por el título, les va bien y que no hacen nada de lo que les enseñaron, que el trabajo es suave y que las entrenaron para el trabajo con lo que se necesitaba, una trabaja en Rio Negro y la otra en Itagüí y uno habla con ellas y le cuentan todo lo de la universidad, porque eran tesitas ambas estudiaron en la misma época, ellas son las que animan, pero es que matarse tanto para saber que uno no va aplicar eso es muy desmoralizador, yo prefiero y así le he dicho al cucho, que me ayude para meterme a UPB, allí hay más posibilidades de hacer mi negocio porque hay más gente que le gusta lo de las fiestas y además estudian a lo bien, sin paros ni problemas, para que uno no tenga que sacrificarse tanto para poder salir de profesional.

Yo no he tenido problema con mis padres, soy el menor de los hombres así que me tienen mucho aprecio y mis otros dos hermanos no han sido los más cercanos a la casa, con lo de la ferretería ayudaron cuando yo era pequeño, ellos son como "los buenos hermanos" entre ellos porque se llevan poquitos años, tienen un taller de reparación de neveras, el mayor trabajó 3 años con Haceb, pero salió hace como 4 años y montaron su negocio, son mayores y poco se hablan con uno, pero ayudan

económicamente cuando uno los necesita, mi hermana es menor un año que yo, pero también es muy independiente, igualita que yo, hablamos poquito, ni siquiera con mi Papá o mi Mamá, tampoco tenemos así como un mejor amigo, nada, somos solos, pero sin problema, uno para qué habla tanto si no necesita, uno se mantiene mejor con todos si mantiene con la boca cerrada, así nadie tiene como metérsele al rancho. Claro, aquí es porque usted dice que necesita que le hablen de los casos de retiro de la ingeniería, pero no es que me guste mucho hablar, en serio que uno si habla y dice la verdad, pero hay partes en que uno no dice todo, mejor dicho, yo hablo muy poco en realidad pero esto parece que vale la pena para que otros no les pase igual y no pierdan tiempo como yo, en serio.

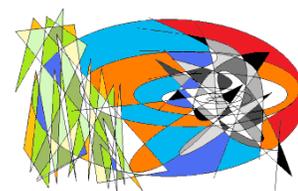
La infancia mía fue buena, que yo recuerde, solo cosas buenas, algunos regaños y las pelus, que todo el mundo recuerda, por no poner cuidado o por no hacer caso, pero todo fue bien, las piñatas, los disfraces, de vez en cuando una salidita a fincas de amigos de mi Papá, solo eso. No nada, no creo que la infancia tenga nada que ver, uno es como es y ya.

Mire que de tanto hablar yo ya la pienso para volver, por eso es que uno no debe hablar tanto, porque el que la piensa, la pierde.

Es que mire todos los que salen, son montones, ¿y salen a qué?, mire que uno puede hacer cosas mejores en todo ese tiempo que se le gasta al estudio, yo sé que se la puedo meter toda a trabajar y me pago la UPB, y me tapo, es que yo tengo amigos y conocidos de allá que me llaman, pero como el negocio no es mío todavía, pues yo camello haciendo el contacto y poniendo el ambiente de las fiestas, pero le digo que con el plante propio, yo estudio y me tapo.

Yo pienso que lo mío son los negocios, yo haría mejor una carrera de negocios, administración o contaduría, es que el que anda entre la plata algo se le pega, pero es que uno en un ambiente de libros solo libros ve, otra cosa es en un ambiente de gente que viva a lo bien, así uno también se organiza como debe ser, pero eso de dele y dele y dele, estudie a la lata para salir a ser un trabajador que se lo gozan en la empresa, porque eso me han dicho también, que hay manes que se gradúan de ingenieros y que los cogen en las empresas y no los dejan vivir, hasta que los hacen salir. Eso nos lo dijo un profesor en un curso del primer semestre, que habían casos en que sacaban a los ingenieros de las empresas aburridos por que salían muy jóvenes y la gente en la empresas con muchos años de trabajo le llevaban la mala a los que veían a decirles como camellar.

No, yo no volvería en este momento, es que ni porque me llamaran y me pagaran el semestre, es que la cosa de estudiar es bien dura, yo sé que uno lo tiene todo, pero igual se puede buscar mejores cosas que hacer, lo mío si es estudiar y yo le digo que puedo con lo que sea, pero seguro que es mejor en otra Universidad, yo no estoy muy joven pero tampoco tan viejo como para volver a estudiar en uno o dos años.



.....

Soy de un municipio cercano y vengo de uno de los mejores colegios públicos de secundaria. Nuestro profesor de matemáticas que es egresado de esta universidad y la adora, la idolatra, desde séptimo nos empezó a dar clase de matemáticas y nos decía que debíamos pensar en qué íbamos a estudiar en la Universidad de Antioquia, que nos soñáramos haciendo una carrera y que seguro íbamos a terminar siendo unos grandes profesionales, que la de Antioquia nos brindaba todo la gama de profesiones que quisiéramos.

Él decía que lo mejor sería poder ser matemático o físico ya que son científicos, y serían los mejores pagos en el futuro, porque esos profesionales sí se ganan la plata solo con la cabeza, con la verdadera cabeza, y que a punta de pensar le dan al país una mejor posición en el desarrollo y hasta se podría esperar un Nobel en ciencias porque nosotros somos muy inteligentes en Colombia.

Decía que no fuéramos profesores sino era por pasión verdadera, porque para enseñar se necesita mucha pasión, mucho amor por la gente, mucha madera.

Ahora yo soy profesora, en una vereda muy pero muy lejana de otro municipio, donde me pude colocar a enseñar, y ya entiendo lo que nos decía el profesor de la madera, de la pasión y del amor por enseñar, por la gente.

Soy profesora de todas las cosas, de todas las materias, de todos los cursos, de primero hasta quinto, y hago lo mejor que puedo pero muchas veces no soy capaz con la paciencia. Y es que además de madera hay que tener esperanza, esperanza de que a estos niños luego les puede ir mejor, y que el tiempo que se gastan desde sus casas hasta aquí y todo esto, les va servir para algo que verdaderamente los haga vivir mejor. Pero el miedo que me da es que no se den cuenta de lo bueno que tienen aquí y que buscando algo mejor les pueda ir peor. Mi caso es raro porque no sé si estoy mejor o peor, pero yo creo que estoy mejor y por eso es que lo digo, pero fueron muchos años los que me sentí peor. Por eso cuando me dijeron que me habían llamado de la Universidad para saber porque no había vuelto sentí mucha sorpresa, pero a la vez mucha tristeza y me puse a pensar por qué me estaban buscando, pero cuando llamé y me dijeron de que se trataba, me puse a escribir toda esta larga historia que no sé ni cómo me pasó ya.

Yo sabía que tenía que ser alguien en la vida y con todo esa motivación y conocimientos que nos daba el profesor de matemáticas me sentía como muy confiada de lo que yo me propusiera lo iba a ser, el problema es que el nombre de la

carrera me gustaba mucho, Ingeniería de Sistemas, pero en realidad no sabía bien de que se trataba eso, a mi siempre me había sonado el nombre cómo a gente muy inteligente que piensa por los computadores para que ellos hagan todo lo que hacen, pero sin saber cómo es que hacen todo eso que los hace funcionar, en tecnología aquí en el colegio nos habían dado algo de los algoritmos, eso es como hacer unos cuadros con el plan de lo que puede pasar para un programa, que si hace esto, entonces lo otro, y si no lo otro. Algo así.

Dizque fui uno de los diez puntajes más altos, eso dijeron cuando llevé los papeles para la factura porque yo quería preguntar si me había ganado una beca que se ganó un conocido del once del año anterior, a los dos mejores o algo así, porque nosotros sabíamos que la matemática de nosotros era muy buena y siempre nos va bien en los Icfes y en los exámenes de la de Antioquia y la Nacional, porque creo que en las otras universidades no hacen exámenes, o si no también nosotros nos lo ganaríamos. Si, es que somos el mejor colegio, por encima de un colegio de padres que era el mejor antes.

Entré y el ambiente es muy pesado, había acabado de pasar un paro largo y habían muchos repitentes en los cursos de nosotros, y es que allí toca revuelto con todo el mundo, eso es como caiga, y una que no conoce a nadie, yo había venido a la asesoría de matrícula pero solo nos entregaron un papel verde grande y decía las materias y el número del asesor, pero nadie sabía quiénes eran los asesores, hicimos muchas filas y conocía alguna gente, pero de otras carreras y yo quería conocer a alguien de mi carrera, al fin un muchacho que era como costeño pero decía que venía de Antioquia norte, creo que era de Zaragoza o algo así, pero hablaba costeño, ya él me dijo, más o menos como era eso y es que eran unas de las primeras matrículas por Internet, en el colegio no habíamos visto mucho de Internet porque solo había seis computadores y ninguno funcionaba para entrar al Internet, pero había gente que nos ayudaba a matricular, y que estaban probando unas claves, yo me acuerdo que eso fue todo un día, y al fin una anotaba el horario que le había quedado en la hoja verde.

Con el muchacho costeño nos fuimos a ver donde quedaban los salones de cada uno, nos pusimos a ver y esa universidad era tan grande que nos perdimos, y como las clases iniciaban la semana siguiente ya sabíamos a donde nos tocaba llegar.

Antes nos iban a hacer como una bienvenida o un recibimiento, pero por el cambio de fechas con eso del paro del año anterior yo ni supe cuando fue, así que solo tenía un amigo y el tampoco había venido a esa bienvenida de la carrera.

En el seminario de sistemas nos conocimos todos los nuevos, había como 3 repitentes, entonces ya sabíamos que la cosa no era tan fácil. Todo el mundo le parecía a una como mayor y con más experiencia, pero como que no todo el mundo quiere como hablar, así que nos demoramos mucho para hacer amiguitos, éramos muy poquitas mujeres como siete entre un pocotón de muchachos, pero todos muy respetuosos, y como todos gente muy sana, nada de lo que uno pensaba que en la universidad se iba a encontrar con gente muy rara, nada, todos éramos gente muy normalita.

Yo pensé que el inicio iba a ser muy duro, pero no, todo lo que veía lo entendía, tenía algo de problema con discretas, pero nada del otro mundo que no se resolviera estudiando un poquito, curso a curso me fui entendiendo con la Universidad, lo que me agotaba mucho era el viaje de todos los días, pero a la final todo eso es costumbre, pura costumbre.

Se siente muy raro pasar del ambiente del municipio al ambiente de la ciudad, y eso lo hacíamos varias personas todos los días, ya tenía conocidos en el colectivo que eran de otras carreras de la Universidad.

Pasé el primer semestre, me fue bien, no así que digamos que lo mejor, pero bien para ser el primero, en el segundo no cogí todos los cursos porque los horarios no me daban, la hora a la que me tocó matrícula me dejó con los peores horarios de las materias, digamos que no creía que me tocaran los mejores horarios, pero tampoco tan imposibles, para el segundo semestre saqué buenas notas, tampoco perdí nada y no me mejoraron la hora de los cursos para la matrícula del tercer semestre.

En ese tercer semestre parece que había un problema, era un paro o algo así, pero no era de ingeniería pero todo como que se arregló. Pero para mí fue el caos, porque perdí unas clases de física uno y no me fue bien al principio y tampoco al final, así que perdí ese curso, me dijeron que habilitar... eso era solo para perderla peor, entonces no me animó nada.

A la segunda repetida me sentí muy mal y cancelé, si entendía pero no entendía, mejor dicho, yo sabía de que me hablaban pero no sabía cómo hacerlo, o al contrario, presenté el primer parcial y me fue pésimo, entonces le pregunté al profesor que era lo que me pasaba y me dijo que lo mejor era cancelar, y yo cancelé, y que problema, porque el formato, las firmas y luego me apareció otro curso cancelado que no era esa materia y yo si iba pasando esa materia, eso fue un embolate, pero al fin se pudo, ya habíamos visto cursos de la carrera y sabía más o menos cosas de programación.

Volví y no pude matricular el curso, por puro miedo, por miedo, ya no quería saber de física uno, y me decían que la dos sí que era dura, yo no quería saber nada, hablé con un profesor de la Facultad y me dijo que sin físicas no hay ingeniería y que si a mí no me gustaba eso lo mejor era buscar otro camino.

Yo quería seguir, yo no tenía problemas con seguir, pero me llené de miedo, y yo creo que ese señor era un ángel porque no era que estuviera muy contenta, yo pude haber seguido, es que nosotros en el colegio éramos los mejores para lo matemático, pero yo no quería saber nada de la física uno, y me salí.

Hablé con mi Mamá que es la que me escucha, ella siempre me escucha, y me dijo que sí, que lo mejor era salirme. Yo le conté a mi tía que es la que me ha ayudado siempre y fue quien me crió de verdad, y ella me dijo que me apoyaba, que si mi Mami me decía eso era por algo y que si yo estaba así era porque habían cosas mejores para mí más adelante.

Yo pensé mucho, lloré mucho, me puse mal, yo no quería hacer nada más, nada, me eché a morir y no comía, me enfermé, como al año, pero yo no quería volver a la Universidad. Me llevaron donde muchos médicos y gente que sabe, porque me puse muy mal, pero nadie me podía ayudar, hablé mucho con mi Mami, y ella me ayudó a salir de la enfermedad.

Duré como dos años en la casa, esperando que salía para hacer, muchas veces me buscaban del colegio para ayudarme con tareas de matemáticas a algunos muchachos de los colegios, para enseñarles porque mi Tía les decía a las amigas que yo me puse así de tanto estudiar, y era que yo sabía mucho de matemáticas, y todavía.

Hace dos años un amigo de mi Tía que es concejal aquí le dijo que si yo podía ayudar en una escuelita de una vereda, que había como pagarme para trabajar con noventa niños, y yo me vine, pero no son noventa, a veces vienen más, o a veces vienen menos, tienen como temporadas.

Yo soy la profesora aquí, la que todos quieren pero también a la que le hacen caso y la escuchan, y siempre me da mucho miedo que por eso, a alguno de los niños le pase lo que me pasó a mí con esa física uno.

He hablado con el profesor de mi colegio, el me visitó cuando yo estaba enferma, me habló mucho, mucho, pero yo no recuerdo bien eso, pero si sé que él me visitó cuando yo estaba enferma, y le he dicho que me dan ganas de hacerle caso a lo que él nos decía en bachillerato y presentarme a física para ser una científica y quitarme el miedo, pero él me ha hablado como saben hacerlo los profesores que tienen madera, y me dice que no tengo que demostrarle nada a la física, ni a la universidad, ni a mi familia, ni a nadie y fue el que me hizo caer en cuenta que donde estoy soy una persona muy feliz, que estoy en algo bueno y trabajando con personas que verdaderamente me agradecen por estar con ellos, yo voy cada 15 días donde mi Tía o cada mes y le llevo cositas, porque si algo tiene la gente de donde trabajo es que a una la llenan de cosas, panela, mandarinas, piñas, huevos y hasta una victoria que casi no puedo llevar el otro día para la casa de mi Tía.

Yo vivo bien, vivo mejor que otras personas, por ejemplo tengo primas que se han puesto a trabajar en Medellín o en Envigado, y se gastan mucha plata para poder vestirse como necesitan en el trabajo, mantienen diciendo que el trabajo en oficina no es bueno y menos con aire acondicionado, que cada mes son las mismas cosas y que siempre es la misma cosa, que la nómina, que los pedidos, y una de ellas trabaja con ingenieros y dice que a ellos les toca así y más duro porque venden tuberías y unas cosas importadas para las empresas, y que andan igual o peor que ellas cuadrando los proyectos, entonces yo pienso que así me paguen poquito pero aquí me turno con otra profesora y nos vamos ayudando con estos niños, y una los va aprendiendo a querer mucho y sabe que está ayudando para que les vaya mejor de aquí a mañana que es lo que se quiere. Yo me sigo vistiendo como iba a la universidad, normalita, ya no me he vuelto a enfermar y como dice el profesor, yo no tengo porque demostrarle nada a nadie.

Claro, yo de vez en cuando me preocupo por el “qué dirán”, pero lo importante es que siga adelante. Si Dios quiere para agosto nos llegan dos computadores y el Internet inalámbrico, eso fue lo que nos dijeron a principio de año y hasta ahora con los mapas y las cosas que pedimos el año pasado nos han cumplido, el concejal es una persona que no promete sino va a cumplir, y yo me sueño practicando cositas de programación y quien quita que podamos hacer una licenciatura por Internet, porque según dicen es como para eso, para que nosotras nos capacitemos y les enseñemos por turnos cosas de Internet y manejo de computadores a los niños, se sabe que es bien difícil con dos computadores, pero es que en el momento no tenemos nada, y yo si les estoy dando desde ya nociones de cómo se hace un algoritmo, yo sé que eso les va a servir de algo, porque en realidad lo que hace el cerebro es eso, programar, entonces les va a servir porque una les enseña con ejemplos de cosas que ellos puedan ver en el día o en sus casas.

A mí me gusta lo que estoy haciendo, ojalá que esto no se dañe otra vez y que nos dejen seguir sacando la escuela adelante porque estas personas lo necesitan, aunque cuando sacan algún cultivo en otras veredas varios de los niños no los dejen venir o no quieren venir porque allá se ganan algunos pesos por ayudar a cosechar, o a empacar.

Cuando veo hacia atrás y pienso en lo mal que me puse por una cosa tan simple, me da miedo, porque pienso que eso le puede pasar a uno con cualquier cosa en la vida, y lo más maluco es que se piensa en hacer de todo, mejor dicho, no hacer nada de lo que se hace común y corriente, sino que se piensa en hacer cosas malas, una cree que se va morir y que de allí no sale.

Estudí con mis primas como desde los 7 años, mi Tía nos ayudo mucho a mi hermano y a mí, mi Mamá murió en un accidente en la avenida, mi Papá no vivía con nosotros, el trabaja en fincas de café, cuida fincas, coge café, si lo conocemos pero no es que nos haya ayudado. Mi Tía si ha sido la segunda Mamá, ellas eran las dos menores de la familia, la finca de los abuelos la vendieron y repartieron entre todos y mi Tía nos ha guardado lo que nos tocó, entonces ella dice que la casa en la vivimos también es de nosotros. Mi hermano no quiere estudiar, él le gustan es como las motos, uno no sabe, de pronto se decide y hace una técnica, yo no lo aconsejo porque creo que eso es decisión de Él, yo hablo con mi Mamá y ella me dice que también habla con él, así que él sabrá que debe hacer en la vida. Yo le ayudo de vez en cuando y a veces el me ayuda, pero con poquito porque cada uno es responsable por lo de cada quien.

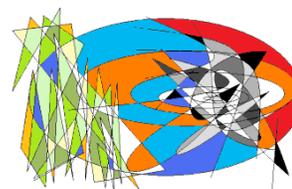
Yo le diría a quien esté por pasarle algo parecido que hable con los médicos que saben de esto, porque una se pone mal y no sabe cómo enfrentar el miedo, la frustración será, y vayan a misa mucho, porque todos necesitamos hablar con Dios, porque esto le puede pasar a muchos estudiantes, y es que había muchachos que uno no volvía a ver, yo por ejemplo no dejé sino una amiga y un amigo, pero no eran muy amigos porque no me llamaron, y hasta donde sé no me visitaron o preguntaron por mí cuando luego me puse enferma. Mi Tía me tenía la lista de las personas que me visitaron porque yo no reconocía a la gente, me daban pastillas y

yo hablaba pero no reconocía a las personas. Los médicos le podrían ayudar mucho a los estudiantes que se desmoralizan o se bloquean con una materia o con todo el estudio.

Uno debería ayudar asistiendo a la universidad y contando el caso a los estudiantes nuevos, pero eso es como maluco porque uno todavía no les puede decir que les está yendo bien o mal, porque no sé sabe que nos traerá más adelante la vida, yo quiero estudiar otra cosa con esos computadores y poder salir más adelante, porque aunque uno diga que le va bien o que está bien, el estudio es muy necesario para poder mejorar a medida que pasan los años.

Eso es todo lo que tengo para contar, hay muchas otras cosas que uno puede contar, pero lo importante es que los estudiantes nuevos lo puedan leer y que les sirva de algo, porque si alguien sabe de esto ya puede estar preparado para pedir ayuda a tiempo y no dejar que le pase tan duro como a mí, porque no me quedaron ganas de volver, ni de recordar, pero lo que sé, es que estudiando aprendí muchas cosas que me sirven hoy para enseñarle a niños que lo necesitan, y como decía mi profesor, con mucho amor por la gente, pasión y madera de enseñar.

Yo me despido de quién haya leído la parte de mi historia que cuento aquí, solo espero que le pueda servir en algo a alguien, porque estoy segura que alguien la podrá necesitar.



.....

No entré por el examen para minorías indígenas, aunque yo no niego que soy de ascendente indígena, pero no me gusta que me vean o que me traten como una persona en desigualdad de condiciones o con problemas de menor capacidad frente a otros, yo estudié en un colegio de los Hermanos Maristas y no era desigual, además mi Padre es profesor de otro colegio del municipio.

De allá somos toda una colonia en Medellín, también tenemos colonia en Bogotá, Cali, Manizales y Popayán, y es que nos insisten mucho en exámenes como los que hace el Icfes, desde que entramos al bachillerato, con ese tipo de preguntas que sirven para pensar, mirar el gráfico y resolver los ejercicios, así uno le queda fácil pasar estos exámenes que le ponen para la entrada en estas universidades grandes.

Yo me quedé esperando que me corrigieran una nota, un profesor me dijo que me iba a subir la nota en un curso que había perdido bien bajito, es que yo no había ido a más de dos clases, pero Él no me la iba poner a ganar, era que me iba a ayudar, me la iba a subir como a 2,7 para que no me echaran, pero como que no se pudo, o de verdad no quiso, estaba en todo su derecho, y me quedé afuera.

Es que uno no sabe la ley, y en esa Universidad ustedes tienen muchas leyes raras, unas cosas todas largas para leer y que ni siquiera nadie de las secretarías le puede explicar a uno. Yo me acuerdo que con eso del semestre de prueba voltié mucho, por todas las oficinas, y nadie le da razón a uno de cómo se quita eso, todos me ponían a leer unas chorreras de cosas que ni siquiera ellas entendían, nadie, nadie, y casi que me tengo que buscar un abogado, pero no me dio porque me echaron primero, en serio, me echaron y que eso no tenía reversa, hasta que el profe de uno de los cursos me llevó al edificio de la administración y allí con un doctor de esos ya viejitos me explicó todo eso en una oficina gigante donde guardaban todos los papeles de toda la Universidad, todo.

Si, es que allá la ley es muy dura y muy extraña, casi nadie la conoce, se necesita un buen abogado solo para saber porque lo sacan, y otro para que lo vuelvan a entrar, es que la cosa no es tan fácil, y uno sabe que es una universidad muy buena, pero no es para tanto, porque lo cogen a uno con mucha cosa, todos los profesores creen que su materia es lo único que uno debe aprender, y como los parciales son para que nadie pase, son sobrecargados de cosas raras y de cascaritas que le enredan a uno la vida, así sepa, además los trabajos que dejan cada semestre en algunas materias son muy largos, sin piedad, esa es la palabra, allá creen que uno solo estudia y nada

más, y aunque muchos no trabajan, hay que hacer deporte, descansar, leer y de vez en cuando salir de rumba.

Para que voy a decir que no, si, a mí me gusta la rumbita y el traguito, pero una vez a la semana nada más, no de verdad, de vez en cuando, la cosa es que esta ciudad sería muy aburrida sin rumbiaderitos, y uno se busca el ambiente, y aquí hay buenas cosas por hacer, por eso es que no le rinde en el estudio, pero es que lo sobrecargan como estudiante, es muy duro el estudio. En Bogotá uno sabe que puede salir y tomarse unos traguitos de vez en cuando, o llevar una nena al centro comercial y comerse un helado, las cosas son más baratas además, como que las cosas son más ordenadas en estas universidades, pero en Medellín todo es enredado, las universidades tienen semestres diferentes, no hacen casi integraciones así grandes, uno conoce solo un grupo de gente y ya, y en la universidad casi no hay gente de ambiente, todos los que se quedan son los nerdos los que no saben vivir la vida, así es, la gente que se va quedando se parece como a los de ciencias sociales aquí en Bogotá, son todos revolucionarios de pura Mercedes Sosa, Pablo, Silvio y Suramerica que son los de la misma Universidad, eso es de lo que me recuerda a Medellín. Si allá la gente de ingeniería es toda calmada, como sin ánimo de hacer nada más que estudiar.

Uno como que tiene más cosas parecidas con los bogotanos que con los paisas, parece que es por estar más al sur, porque los paisas aunque son más bueno para los negocios son más complicados y metidos para vivir, y para comer.

Yo me vine para Bogotá, ya terminé hace un año y estoy trabajando como ingeniero, estoy feliz, estoy bien y si, el problemita era como eso, que no me adaptaba bien con los paisas, hasta una vez me intentaron atracar saliendo de la universidad y todo, y eso no me ha pasado en Bogotá que es dizque más insegura para el robo.

Mandé a hacer la equivalencia y me valieron como once de los cursos que había ganado en la de Antioquia, eso fueron 5 semestres muy sufridos, aquí cobran durito, y me cobraron por valerme esos cursos, eso es como el descorche de la botella que uno no compró en la tienda, le cobran. Pero lo bueno es que uno sale bien preparado, mire yo ya estoy trabajando y eso fue con proceso de selección y todo.

Es que no se necesita tanta cosa para ser ingeniero, uno sabe que se necesita mucha matemática, pero con paciencia se la pueden enseñar a uno aquí, suave y la matemática va entrando, física lo mismo, eso al principio uno no la coge, pero con suavena le va entrando, es que así toca, porque sino entonces para que están las universidades y los profesores, entonces uno vendría aprendido y solo a que le dieran el título, así poco a poco le van enseñando a uno que es ser ingeniero, y eso es muy bueno, aquí nos ponían a participar en ferias de diseño, a concursar por plata y por nota, y eso lo hace a uno más competitivo, yo me gané un cinco como al año de llegado, con una propuesta para limpiar la tubería de los acueductos, y ahora estoy trabajando como ingeniero en un proyecto que se relaciona en algo con eso.

Yo había visto algo parecido en televisión, y monté el proyecto de hacer el carrito, con cable y todo protegido para que no le entre agua al motor que hace que camine,

es para tubería mediana, dos pulgadas en adelante, no tenía cámara como yo quería hacerlo al principio, pero lo importante es que me gané la plata de ese concurso y también la buena nota. Así es que uno se hace ingeniero, pensando en cosas ingeniosas, y sino mire, si fuera para resolver integrales difíciles, para eso hay programas, y hacen en 5 segundos las que ni uno haría en un día.

Yo no es que haya perdido mucho tiempo, pero siempre,... y yo me fui para Medallo porque varios amigos estaban allá, y que la tacita de té, y que muy buena, pero nada, a mí no me gustó desde el principio, eso es un hueco entre dos lomas, amanece tarde porque el sol se demora para salir, y se oscurece temprano porque el sol le toca caerse en la otra loma, eso no tiene gracia, además es que todo es como muy en ladrillo, es una ciudad amarillenta de ladrillo y teja, peligrosa y medio aburridora, a mi me daba como zozobra.

Pero lo importante es que adelanté algunas materias en todo ese tiempo, yo no quería decirles a mis Papas que no me gustaba, pero me echaron y me tocó decir, como que las cosas me salieron bien sin saberlo, es que así es que salen bien las cosas, sin pensarlas tanto.

Yo no creo que alguien deba hacer cosas que no le gustan, y más si es inteligente, porque a uno le puede gustar la ingeniería, mucho, pero la forma en que se la dan no, entonces ¿dónde queda el gusto?, claro, se lo dañan, se lo dañan todito, porque si la gente es verdaderamente ingeniera se sale de ese martirio, o mejor dicho, como yo, eso se sale y no lo aguanta, lo echan como a mí.

Uno veía que ya no veía a varios, pero no me sabía eso de que echaran a tantos, y no creo que eso está bien, porque yo tenía a mis papas que trabajan y me pudieron ayudar con otra Universidad, y esta era privada, y es más cara, claro, aunque de lejos lo más caro en realidad es la habitación y la comida, es que si uno no comiera todo saldría más barato, pero uno no es un sistema de ciclo infinito, huy me acordé de física, si uno no es un sistema ideal de ingreso y salida, uno es entrópico, entonces gasta mucha energía en forma de comida y eso vale mucha plata.

Cuando era niño me la pasé en mi pueblo jugando, a uno lo conoce medio pueblo, todos saben de donde es uno, y uno conoce a todos, aunque no es tan chiquito el pueblo mío, pero la pasé muy bien, ...y sí, peleas con otros amigos, eso es normal casi todos los días habían peleas, no de uno, sino en el colegio, porque eso sirve para uno volverse macho, así es que madura uno, si, pero como le digo no es que siempre peleara uno, sino que en el colegio siempre habían peleitas y cosas así, muchas veces ni peleaban solo se "buriaban" un poco, buriar es como amenazar, como darse golpes con los hombros o el pecho pero sin que se den golpes, eso pasa mucho allá, a veces no quieres pelear pero se insultan y arman la cita a la salida, pero solo es para buriarse un rato y ya, todo el mundo para su casa. Si de la infancia y la adolescencia nada, todo a lo bien, no creo que tenga traumas o cosas así que digan porque me salí de la universidad, como le digo es solo porque me echaron por eso del semestre de prueba y que no sé cuantos años por fuera, entonces yo no me iba a poner a esperar.

Me pongo a pensar y esta sería la hora que no me hubiera graduado allá, en el momento sé que hay tres o cuatro de mis amigos, de los que entraron conmigo, todavía están allá, chupando rueda porque no los han dejado salir, y eso debe haber más gente en eso, ya van como más de mil semestres y la gente sigue allá. Eso no es así, "demalás" a los que les tocó, pero eso no debe ser así, a lo bien es que abusan de las personas que quieren estudiar, porque 5 años ya son mucho tiempo, eso es mucho tiempo para hacer ingeniería, es que mire que así lo que van es embruteciendo a la gente, porque pasa el tiempo y nada que salen y pasa y pasa, no, por eso es que mucho de los de las públicas los ve uno como gente muy indecisa, gente pegada, y pasa en todas las públicas que yo conozco, porque allá en Medellín también pasé a la Nacional y estudié un semestre en medio de tanta demora, pero eran casi los mismos viejitos santificados o los profesores nuevos en aprendizaje que enseñaban en las dos, y la enfermedad era la misma, parciales rebuscados llenos de cáscaras para poner a perder a la gente y puro tableros llenos de la misma cosa que hay en los libros, eso cada uno se sabía como unas 30 o 40 hojas de memoria porque, a lo bien, el tablero quedaba igual al libro, hasta hacían los gráficos en los mismo lugares que en los libros, es que todo es una copia de un libro, de pronto hacen un ejercicio que no está en los libros, pero es algo que se saben de pura memoria, y todo así, a veces se equivocan con unas cosas fáciles.

Uno no cree pero pasa, hay profesores que se la montan, yo conocí varios compañeros de los que ya iban bien y en esos cursos de más delante de la carrera, donde solo hay uno o dos profesores para escoger, eso sí es duro, así hacen lo que quieran con uno, y hay profesores a los que algunos estudiantes no le caen muy bien, para mí que por eso es que a este país es muy difícil de ayudarlo, porque desde aquí se tiran a la gente que más estudia, a la gente que le toca duro para poder estudiar, y hay profesores que se los tiran y lo vuelven más malos de lo que entraron, yo sí creo eso, a lo correcto lo que hacen muchas de estas universidades públicas es porque tienen plata como para echar para lo alto, es que una pública maneja 4 y 5 veces lo que se maneja en una privada del mismo tamaño, aquí se ve eso con la Distrital, y mire lo que hacen, con esos montones de plata, solo ponerle problema a los pobres estudiantes cuando lo que tienen que hacer es enseñar, por eso les pagan por enseñar bien, pero hacen todo lo contrario.

A mí se me mete que hay mucho profesor corrupto, de esos que le enreda la vida a los estudiantes para que no pasen y se suiciden, mire que en el pueblo pasó eso, un muchacho de décimo, nada que entendía, el man no era de las lumbreras, pero hacía el deber y no pasó los recuperatorios de enero, y le tocó empezar de nuevo, y como a mitad de año se suicidó, y descubrieron que era que la profesora de química era la que lo tenía más azotado con que él era de los más cerrados y que se iba a quedar de nuevo y así fue que el muchacho se mató, es que ese agite del estudio o pone a uno bien mal, a lo bien, uno se asusta a veces, pero a mí lo que me mantenía tranquilo es que mi Papá sabía cómo eran las cosas, el estudió en Cali, y el ya me había dicho que con tranquilidad y suevena, porque esto de la Universidad era un despencadero, pero como le digo, la suerte me ayudó, me echaron y me vine a encontrar la verdadera ingeniería aquí, y seguro que ya me coroné y no siento que me hayan robado la platica, por el contrario pienso que me enseñaron lo que

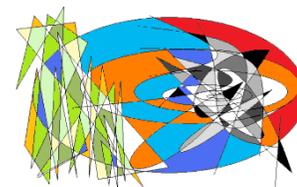
verdaderamente necesitaba y no tanta carreta barata que lo pone a uno mal de la cabeza.

Siento que me pude desahogar, esto me sirvió porque quería decir esto desde hace rato, y como le digo, vea la suerte, ahora con esto me puedo desquitar de lo que quería decir.

Ojalá que si puedan ayudar a que la educación sea mejor porque con esto de abrir más cupos y con los mismos profesores en los auditorios y esa cámara que muestra lo que escriben, a mí me tocó eso por allá en el 2002 y como que todavía están en lo mismo, con unos salones grandes que huelen a viejo, a guardado, a moho, eso lo que hace es que más gente se vaya.

Uno es indígena de ascendente, pero no es una persona que salió de la selva a estudiar y a que le regalaran nada, pero uno siente que muchos de los profesores y empleados de las universidades públicas son vanidosos, como pedantes, como que se creen más que otras personas y eso hace que el ambiente se ponga muy duro de remontar, porque allá como que todo el mundo cree que se sabe la verdad de lo poco que sabe.

Pienso que tenía más cositas para decir pero dejemos aquí, solo les mando saludos a todos y les digo que yo ya soy ingeniero.



Esta es la voz de otras personas que registran como exestudiantes de la Universidad en sus carreras de Ingeniería, son personas que han querido manifestarse de forma breve mediante los formatos de consulta que se propusieron para este trabajo:

.....

Considero que hay varias razones, algunos no conocen con certeza que están estudiando y cuál es su papel en el campo laboral, otras personas simplemente no evalúan sus verdaderas habilidades y actitudes y se dejan llevar por un nombre, por lo cual luego presentan problemas académicos y desertan, algunos por su parte en el caso de las universidades públicas se van porque se cansan de los continuos paros y buscan otra institución de educación superior donde se le ofrezca el programa con mayor estabilidad académica, y puedo hablar de un caso partícula el mío, que cancele el semestre 2009-2 no solo por la razón inmediatamente anterior, sino que me gané una beca para estudiar en una universidad privada y la acepté, sin embargo confieso que no estoy aun muy convencida de lo bueno del cambio, dado que la U. de A. tiene también un excelente nivel académico y una mejor formación en el programa Ing. Química que estudiaba allá.

Porque creen que ingeniería es fácil y sencilla, pero cuando comienzas sus estudios se dan cuenta de la gran realidad, las ingenierías son carreras que requieren de ciertas capacidades, habilidades y competencias que no posee todo el mundo y que en muchas ocasiones se requiere de mucho esfuerzo para sacar el mejor provecho de ellas y con eso poder ganar una materia, semestre o hasta la misma carrera.

.....

Situación económica familiar, muchos de los estudiantes que no terminan es porque necesitan trabajar y la Universidad no está diseñada para estudiante trabajador, entonces la prioridad desgraciadamente es el trabajo y la disponibilidad de horarios de los cursos no está diseñada en horarios extremos, en algunos programas si lo tienen en cuenta pero en la mayoría no!.

Al finalizar la carrera los cursos son únicos entonces no hay posibilidades de horarios. Esto hablando de la deserción al tiempo de haber comenzado la carrera.

Los estudiantes en los ajustes tratan de arreglar sus horarios y poder continuar con el trabajo pero en la vicedecanatura les dicen “estudia ó trabaja”.

Al inicio de la carrera la deserción se da por la mala preparación para enfrentar la vida universitaria, pues realmente las cargas académicas son pesadas y lo estudiantes son malos bachilleres lo que hace que no soporten las exigencias académicas y que no cuenten con los conocimientos suficientes para enfrentar los cursos de iniciación universitaria como las materias básicas.

.....

Porque hay mucha indiferencia entre profesores y alumnos, las clases básicas son dictadas con mucha gente y no hay motivación de parte de los profesores.

.....

Económicas principalmente.

.....

En mi caso fue porque soy una persona independiente de mi familia y tengo que optar primero por sobrevivir que por estudiar, cuando tuve la oportunidad de volver a clases ya era demasiado tarde y perdí mi cupo.

Para reingresar me tardaría por lo menos dos semestres mas reingresar y teniendo en cuenta si paso el examen de admisión a la primera vez.

Por decir; yo empecé en el 20091 en Ingeniería Ambiental y no me dio para ingresar nuevamente al 20092, y solo alcance a presentarme al 20102 al mismo programa, lastimosamente fueron 85 cupos y quede de 86, lo que significa que me tocaría esperar hasta el 2011/1 y ya sería un retraso de un año y medio para empezar nuevamente. Ese es mi caso particular, no tengo conocimiento

.....

-Creo que es la falta de disciplina que no se aprende en las escuelas o colegios, luego la vida académica universitaria es más exigente y en algunos casos con falta de pedagogía de los profesores, de allí la falta de interés, la depresión por no obtener buenos resultados o buenas notas.

-Evolucionan los pensum, pero el método de enseñanza es el mismo.

-Las interminables asambleas que hacen que los semestres sean de siete u ocho semestres, en donde no se discuten cosas importantes que verdaderamente afectan la universidad pública.

-Falta de inversión social en educación por parte del gobierno.

Gracias.

.....

Yo _____, Ex estudiante de Ing. Electrónica, en mi caso particular, el creer que trabajar y estudiar al mismo tiempo, me podría dar resultado "pasando por un tercero-cuarto semestre" me dio como resultado un tercio inferior en mi promedio general "con materias como física II que me quedo en 0.8, Algebra lineal en 2.0m, entre otras" lo que termino en suspensión por bajo rendimiento.

Luego de terminar el semestre, el trabajo se acabo a los pocos días y ahora estoy en el Pascual Bravo realizando Tecnología Mecatrónica.

Espero este relato sirva y la verdad siento un descanso enorme en saber que alguien se preocupa y además escucha lo que realmente pasa con las personas que lastimosamente, debemos abandonar esta maravillosa institución, pero con la certeza que siempre seremos parte del Alma Mater.

.....

** Problemas económicos.*

** Falta del perfil del egresado.*

** Problemas con drogas y libertinaje."*

"EL DESORDEN DE LOS PERIODOS ACADÉMICOS!!!!!!! No sé si soy lo suficientemente enfático con las mayúsculas, pero vuelvo y lo repito:

EL DESORDEN DE LOS PERIODOS ACADÉMICOS!!!!!!!

EL DESORDEN DE LOS PERIODOS ACADÉMICOS!!!!!!!

EL DESORDEN DE LOS PERIODOS ACADÉMICOS!!!!!!!

Creo que así queda suficientemente aclarado que a NADIE le gusta estudiar en diciembre y entrar de vacaciones a parciales (con lo cual las vacaciones solo se convierten en un tiempo de colchón para estudiar para parciales), no le permiten a uno trabajar en tiempos libres y mientras todos descansan, uno estudia. Por dios, no tuve vacaciones en 3 años!!!

.....

Quisiera participar de su estudio sobre deserción en educación superior, ya que durante largos años he sido muy observador del ambiente de clase, de los métodos y recursos con que esta se desarrolla. Y empezando por la más grave argumentar afirmaciones como:

- 1. Afirмо que el modelo pedagógico es despersonalizado y malo, tanto en programas presenciales como a distancia, ya que lo único que importa es el docente y “dictar” su clase, y a lo sumo preguntar “entendieron?”.*
- 2. Falta total desde la primera semana del primer semestre, de una práctica de laboratorio libre y científica, que ayudaría a enderezar el entuerto planteado en el punto 1.*
- 3. La normatividad vigente o reglamento estudiantil, con su alta carga punitiva conlleva a la deserción, puedo argumentar porque lo digo.*
- 4. El sistema de evaluación numérico, por notas y no por aprendizaje logrado.*
- 5. Las políticas de estado, que no apoyan con un auxilio económico a TODOS los estudiantes.*
- 6. La escases de recursos económicos, que fuerzan al estudiante a realizar trabajos ajenos a su área de interés y mermar horas dedicadas al estudio del pregrado elegido.*
- 7. La violencia social, ya que mina el estado anímico y perspectivas de futuro al estudiante.*
- 8. La NO práctica regular de algún deporte.*

Agrego que a nivel personal:

Fui considerado, un excelente alumno en primaria y secundaria, por buen puntaje en el Icfes.

Disfrute la pasión del aprendizaje en el SENA, en extensas jornadas de 12-14 horas diarias, durante 5 semestres y bajo la tutoría de mi maestro Tomas Trebor. Estas se desarrollaron bajo el esquema pedagógico propuesto en su libro por Jules Celma, maestro de escuela francés autor del libro “Diario de un educastrador”.

Como justificaría la universidad que después de estos buenos antecedentes académicos, actualmente soy desertor de 3 pregrados en la U. de A. (oficialmente 2).

Trabaje 2 años como administrativo en una Universidad privada, lo cual me dio elementos de observación, análisis y comparación con respecto a la Universidad pública. Lo cual reforzó la fortaleza e incidencia de mis primeras afirmaciones sobre la deserción estudiantil en ambos entes, la cual es similar.

.....

No se sienten seguros de poder alcanzar los logros que su programa les impone, por lo que prefieren dejarlo a dejarse ver vencidos o a si quiera hacer el intento de alcanzarlos.

.....

Estudié Ingeniería de Sistemas en la universidad de Antioquia durante 4 años, logrando cursar los créditos de al menos 6 de los casi 8 semestres que completé.

Después de dos años de haber abandonado el estudio de ingeniería, tengo mucho más claras las razones por las que nunca logré sentirme del todo cómodo estudiando dicha carrera, y son principalmente porque no lograba motivación de ningún tipo en las materias del núcleo común, los cálculos, físicas y demás, nunca vi que pudieran realmente serme útiles en el desarrollo de mi carrera, pues aunque sabía que la base de los sistemas son las matemáticas, sentía que de nada me servía saber resolver una integral, si lo que yo quería era programar, y para ello no necesitaba aprenderme de memoria tediosas fórmulas que no veía útiles.

Después de mucho pensarlo me di cuenta que el gran problema no es la enseñanza de quizás materias que pueden o no ser indispensables en la ingeniería que estudiaba, sino en que en ninguna de esas materias se me inculcó la aplicación de ellas en mi área, nunca se me motivó a explorar cómo aplicar dichas ecuaciones en un algoritmo por ejemplo, o para la resolución de problemas objetivos de la ingeniería de sistemas, sé que es difícil o casi imposible dictar un curso de cálculo para cada ingeniería distinta con énfasis en cada una, pero considero que esa es sino la principal, una de las más importantes razones para el abandono de estudiantes de ingeniería, muchos no encuentran en dichas materias lo que buscan, que es en si la aplicación de las teorías de forma práctica, sea por medio de software o soluciones informáticas en la ingeniería de sistemas, o por medio del diseño de circuitos o máquinas en mecánica o electrónica.

Considero que ese es el gran problema de la ingeniería sobre otras carreras, que se enseñan muchas materias que no generan ningún interés en el estudiante que busca algo distinto, y que al final, siendo sinceros, no sirven para nada, porque he conocido profesionales que no recuerdan cómo resolver un ejercicio de física, no recuerdan las fórmulas ni le sirvió de nada aprenderlas, lo importante es el razonamiento lógico, no la solución, y ese, lamentablemente no se enseña en las instituciones de la manera adecuada, y además, en el ambiente profesional se requiere es de eso, del razonamiento y no de la mecanización, que por cierto, en caso de necesitar una ecuación podríamos recurrir a libros o a internet en vez de a nuestra memoria, o a la misma lógica incluso, totalmente diferente a lo que se enseñan en las materias de núcleo común, que es hacer por hacer, resolver ejercicios hasta aprendérselos de memoria, sin saber el fin o el objeto.

Espero que mi comentario sirva de algo, pues me llamó mucho la atención la iniciativa, y quería compartir mi caso.

Muchas gracias.

.....

Considero hay varias oportunidades de mejora:

- La alta exigencia de los profesores con estabilidad (profesores de muchos años en la Universidad que llevan dictando una materia 15 ó 20 años) ellos se aprovechan de su estabilidad y hacen lo que quieren con los estudiantes.

- Los pocos horarios que ofrecen para los estudiantes, son muchos los estudiantes que debemos tener una jornada laboral diaria y que encontramos que la universidad solo ofrece cursos en un único horario y nos vemos obligados a prolongar más nuestra estadía en la U.

- La dificultad de muchos (mayoría de parciales).

- Los semestres alargados disminuyen el rendimiento académico.

.....

Buen día, actualmente estoy cursando sexto semestre de Ingeniería en Instrumentación y control, pero estoy a un paso de dejarla y continuar la tecnología.

Los motivos son un descontento progresivo que he tenido hacia la carrera, pero creo que el mayor factor es que tengo 26 años y ya me siento relativamente viejo para demorarme otros dos o tres años en terminar mi carrera. Obviamente necesito adquirir experiencia laboral y entre más me demore peor serán las posibilidades.

.....

Tenía 15 años cuando cursaba 11º grado'. En años anteriores había pensado estudiar veterinaria, por mi afecto hacia los perros, pero creí que no era suficiente tal motivo. Luego pensé en microbiología pero que era algo que siempre había querido estudiar mi madre, y no, eso no era lo mío. Entonces pensé cuáles asignaturas escolares se me daban bien y, sabía que me encantaba el dibujo técnico y, aunque en años anteriores no había sido exactamente una "lumberas" en matemáticas, en mi último año se me dio muy bien hasta el punto de ganar las olimpiadas matemáticas de ese año en mi colegio (Colegio de la Sagrada Familia, Montería).

Tenía claro que quería ir a la Universidad de Antioquia, más que nada. Pensé en la Arquitectura, en los puentes que hacía de niña, maquetas, planos, tubos

portaplanos, pero en ésta universidad no podría ser, y entonces me incliné por las ingenierías. Y la duda era, ¿Cuál? Serían todas iguales ¿No?

Ingeniería civil, “pero no es lo que quiero”, pues entonces elegiría la que mejor salida tuviera, porque ya que no estudiaría lo mío, pues que sea algo bueno no?

Así que con mi prima al teléfono (ella en Medellín), me decidí mi futuro casi a la suerte para poner una cruz en INDUSTRIAL.

Pasé! Qué satisfacción!

Mi primer semestre fue genial, me encantaba. Dibujo! laboratorio de materiales, geometría euclidiana, cálculo 1. no se me daban tan mal.

Todavía recuerdo cuando los mayores me preguntaban: -¿Y tú qué es lo que estudias? -Ingeniería Industrial, en la de Antioquia! -¿Y eso para qué sirve? -(...)

Cada vez tenía menos idea, en realidad creía que para cualquier cosa en una empresa, ¿jefe?.

2º semestre, se me resistieron cálculo 2 y vectorial, pero es que ya había cursado economía 1. había oído hablar de estadísticas!! y yo no quería eso!!. Entonces me comencé a cuestionar que otras asignaturas vendrían adelante y así fué como en el siguiente curso me matriculé en “gestión de métodos y tiempos” y en “higiene y seguridad industrial”, asignaturas que definitivamente me aclararon mucho de lo que iba lo que hacía y que era algo que no quería.

Así fue como a mitad del semestre empecé a planteármelo, en cómo se lo diría a mis padres, en que ya no terminaría la universidad con 21 años!

Me presenté a arquitectura en la Universidad Nacional de Medellín y , no pasé.. y ya había dejado de asistir a clases y no había cancelado matrícula. Mi vida universitaria estaba hecha un caos.

y lo que viene ya es otra parte de mi vida en otra parte del mundo, que incluye el hecho de volver a la ingeniería y a la vez, hacer justo lo que me gusta.

Mi madre, que estaba en España desde antes de que yo terminara el colegio, logró traerme a España reagrupándome, y sólo al principio del año siguiente(2007) ya estaba aquí, estudiando en una academia para presentarme al examen de admisión de las universidades públicas, selectividad.

Resulta que ingresar en la carrera de arquitectura es sólo menos difícil que entrar en medicina, con una notas de 8,40 sobre 10 en un examen escrito, de 6 asignaturas: 3 de ciencias y 3 de letras incluido inglés... y promediado con la nota media escolar la cual, por ser extranjera me la redujeron 1 punto.

Mi opción más factible fue “Arquitectura técnica”, y ¿Para qué sirve eso? Quitémosle a la arquitectura toda la parte artística y dejemos todo lo técnico.

Según un plan educativo para la convalidación de estudios españoles con lo Europeos, a partir del pasado año esta carrera pasó a llamarse "Ingeniería de la edificación".

Así que sí! si sigo con los mismos ánimos de los dos últimos años en los que me está yendo de maravilla, llegaré a ser ingeniera!

Tengo 21 años, estoy estudiando en Universidad Politécnica de Madrid por fin lo que me gusta y en la mejor universidad de España. Este año se están graduando mis excompañeros de Ing. Industrial, pero yo de eso no me puedo quejar. Si no hubiera cursado ese año 1 medio en la UdeA, ni por asomo habría pasado el examen y todas las asignaturas que en adelante he seguido.

Y ahora es cuando no sé si enviar tanta parrafada. Sé que podría resumir porque deserte.

Era muy joven al escoger la carrera y en la Universidad que quería no había lo que deseaba.

Por otra parte, la diferencia entre mi carrera actual es que en esta aquí toda asignatura está directamente aplicada a la carrera, no como en una facultad en donde generalmente la asignaturas numéricas suelen darse en común a todas las ingenierías y al principio de la carrera. Entonces al llegar el tercer año sabes que te gusta la ingeniería pero, apenas la carrera que escogiste.

Perdón por la extensión del texto.

Saludos.

.....

Yo empecé a estudiar Bioingeniería en la UdeA porque desde el colegio estaba decidido a estudiar esa carrera, me gustaba mucho.

Siempre desde pequeño me ha gustado mucho la música y había tomado cursitos de guitarra. Mi formación fue 100% académica, ya que el colegio donde terminé mis estudios secundarios es de alto rendimiento académico y mis dos hermanos mayores son profesionales muy exitosos y con altos cargos (una abogada y un ingeniero, los dos de la UdeA).

Cuando empecé a estudiar Bio me empezó a gustar más la música y llegué a pensar en pasarme de carrera pero la razón no me lo permitía, eso no tenía sentido! - me decía y me decía todo el mundo, e insistían: "eso es un hobby y lo puede ir haciendo a la par, no abandone esa carrera que tiene mucho futuro y usted es muy capaz". Así me la pasé los últimos dos o tres semestres que cursé.

Luego tomé la decisión de ir a ver cómo era la cosa, de ensayar a ver si me gustaba, de seguir ese impulso sin motivo lógico a ver qué pasaba y ahí estoy.

Actualmente estoy en 5to semestre de preparatorio en guitarra clásica, muy contento y a veces un poco desconcertado cuando veo a mis antiguos compañeros del colegio y de la carrera, algunos profesionales y otros terminando, pero yo me siento bien como músico, aunque hay compañeros muy talentosos pero eso me motiva a estudiar más.

.....

Hola yo estudiaba Ing. de sistemas en la Universidad de Antioquia iba después de dos años en el segundo semestre y me iba muy mal en matemáticas repetí matemáticas 2 veces y eso que era la primera tan pronto encontré una excusa me salí y la excusa que encontré fue que me case pero pienso que si no me hubiera casado igual hubiera encontrado cualquier otra excusa para salirme porque aunque me gustaba mucho las poquitas materias de la carrera que veía las matemáticas me daba demasiado duro.

.....

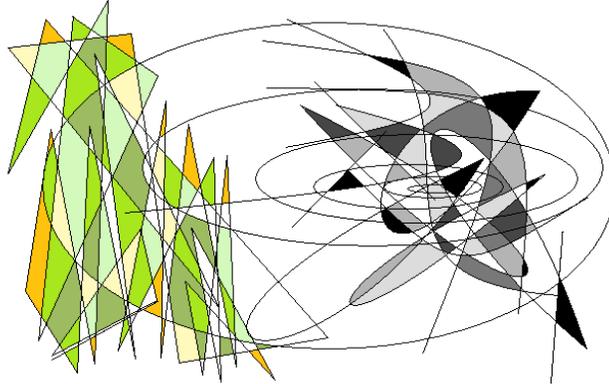
La persona encargada de mi manutención enfermó y entonces me dediqué a trabajar en lo que pudiera.

.....

Capítulo IV

Mi voz *otra*, la de estudiante, la de quien se queda.

“...se sabe que la gente se va, que esto no es para todos, pero si hay cositas que se podrían hacer y no se hacen, uno no sabe si es por negligencia o para que no se gradúen tantos...”



El sentir desde quien todavía no tiene las cosas aseguradas a veces es más cauto, más tierno, más diáfano, con lo cual se puede calcular una latencia, suficientemente alarmante, sobre lo que asecha.

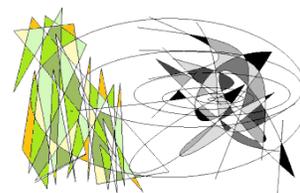
Eric Castañeda Gómez.
Departamento de Ingeniería Industrial
Grupo de Investigación Ingeniería y Sociedad

“El otro semblante del hombre, oculto bajo el emoliente y tranquilizador concepto de sapiens, es el de un ser con la afectividad intensa inestable, que sonríe, ríe y llora ansioso y angustiado, un ser egoísta, ebrio, estático, violento, furioso, amoroso, un ser invadido por la imaginación, un ser que conoce la existencia de la muerte, y el mito, un ser poseído por los espíritus y los dioses, un ser que se alimenta de ilusiones y de quimeras, un ser subjetivo cuyas relaciones con el mundo objetivo son siempre inciertas, un ser expuesto al error y al yerro, un ser híbrido que genera desorden... Y puesto que llamamos locura a la conjunción de la ilusión, la desmesura, la inestabilidad, la incertidumbre entre lo real y lo imaginario, la confusión entre lo objetivo y lo subjetivo, el error y el desorden, nos sentimos compelidos ver al homo sapiens como homo demens”

Edgar Morin
El paradigma perdido: la naturaleza del hombre (fragmento)

Contenido:

▣ *La voz de los estudiantes*



Algunos de nosotros sabemos que seremos, pero no lo queremos ser,...

...nos queremos acercar...

...queremos hablar, necesitamos hablar, necesitamos dialogar, necesitamos conceptuar, decidir, definir, aceptar, sacrificar,... enfoque, orientación, ... con palabras, tan solo con palabras, ... compartir diálogo de amor y de dolor, de abundancia y de ausencia, queremos ser escuchados, ser tomados en serio, decir, hablar, hablar y escuchar... ser tocados en nuestro pensar por el lenguaje en diálogo...

Varias de las personas que escribimos aquí, posiblemente ya no estaremos vinculados a la Universidad para cuando este trabajo se termine, son semestres duros y atropellados, son situaciones diversas las que aparecen en nuestras vidas, ...y a veces, nos pueden llevar a empaclar las esperanzas en un refrigerador por diversas causas.

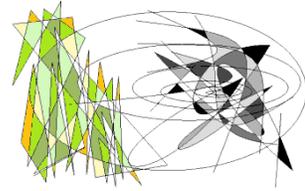
En medio de nuestro agite diario vemos como otros que estuvieron ya no vuelven, pero la verdad es que esto no se percibe hasta no hablar del tema,... los estudiantes nos perdemos por temporadas, puede ser para estudiar más,... pero es tal el *embolate* que no sabemos qué pasa con los demás... es decir, no sabemos qué pasa con nosotros mismos... que somos y dejamos de ser y no sabemos...

Es posible que el problema no sea visto como tal por algunos de nosotros, y es lo menos que podría pasar ya que para muchos que debían verlo no existe... desde la administración, desde la enseñanza, desde la evaluación, desde la sociedad que gasta aquí muchos recursos, ...esto parece la selva de sálvese quien pueda y en efecto muchos nos vamos a salvar y muchos no, pero debe ser que muchos a ambos lados no importa, ya que son muchos en realidad.

...y se pueden seguir aceptando más y seguirá la relación de muchos y muchos...

Creemos que todo le pasa a los demás, pero poco a poco uno ve que las cosas también le pasan a uno mismo, y que uno es de "los demás" para los demás, es decir que uno resulta siendo ese del que se habla que tiene problemas, pero ni cuenta se da y la vida ya lo tiene a allí metido en una cantidad de causas.

Es por esto que queremos hablar, tenemos propuestas que hacer, estas pueden servir, estamos convencidos que en algo podremos aportar, queremos aportar:



.....

Si bien, la oportunidad de estar en la universidad pública es un privilegio que podemos gozar muchas personas de bajos o escasos recursos económicos; también es cierto que durante el tiempo de estudiante es necesario sobrevivir y muchas veces velar por la manutención de nuestras familias. Yo no he desertado, pero si llevo más de 11 años en mi pregrado y esto se debe a que debo trabajar de tiempo completo para poderme mantener y mantener a mi familia; de esta manera como estudiante de tiempo completo no tengo la posibilidad de encontrar materias en horarios extremos (6:00 ó 18:00), lo que significa que se cruzan los horarios con el trabajo y no puedo realizar satisfactoriamente estas materias. En muchas ocasiones no puedo asistir a las materias estando matriculadas lo que significa reprobarlas y correr el peligro de salir de la universidad por bajo promedio; en otras ocasiones y dependiendo de la tolerancia de los profesores, se puede matricular la materia y asistir solo a los exámenes y en otras simplemente no se puede matricular la materia. Así las cosas creo que un factor importante que causa la baja permanencia de estudiantes es la falta de horarios alternativos que permitan a estudiantes trabajadores realizar satisfactoriamente sus estudios.

.....

Primero es la falta de orientación profesional, como estudiantes de bachillerato nos dejamos llevar por el nombre que pospone la carrera; entonces ambiental (arbolitos, aguas, contaminación) sistemas (arreglar pc, instalar y desinstalar...) lo que no explican es el mundo de matemáticas, física y química que hay antes de entrar en detalle... ya estando en la universidad nos damos cuenta que en el colegio no aprendimos nada, entonces entramos sin bases y mal acostumbrados al nivel de exigencia académica y además siendo unos niños de 16 años que todavía solo pensamos en rumba, paseos y farras... y a eso súmele unos profesores que creen que las materias son muy fáciles y que nosotros somos unas mulas y se ven casos en que en un curso solo pasen 5 de 35 iniciales o 18 de 45 iniciales y lo digo por experiencia como puede ser posible eso?? Hay les dejo la inquietud.

.....

La principal causa, anteriormente, podría ser el motivo económico, pero hoy en día, considero que si la situación de la pregunta anterior se presenta no es por motivo económico ya que cada vez hay más oportunidades de estudio, sino por la pérdida de interés de la carrera que se encuentre cursando en ingeniería; Esta pérdida de interés se puede prestar para otra carrera de ingeniería.

Después de la pérdida de interés, la causa más común si es la falta de recursos económicos para continuar con el programa.

Las grandes posibilidades que existen de que una persona con una tecnología tenga una remuneración tan buena como la de un ingeniero y requiera de menos años de formación.

.....

La realidad es con diversas causas que afectan la permanencia de un estudiante en la universidad.

Una de las más importantes es la financiación de la carrera, tanto la matrícula como la manutención. Aunque el gobierno supuestamente ha invertido en el plan de becas estas muchas veces resultan inaccesibles para los estratos 1, 2 y 3, que es la mayoría de la población colombiana.

Otra causa significativa es la certeza a la hora de elegir la carrera, dado que muchos estudiantes a la hora de elegir un programa académico, no lo hacen consientes, de si en verdad esa es la carrera que los apasiona sino en cambio lo hacen simplemente por querer ingresar a una universidad y queriendo sacar un título como ingenieros.

Por esta razón sería bueno que en los colegios se dictara una especie de orientación vocacional, con la cual el alumno estará en facultad de decidir si en verdad quiere esa carrera o si prefiere estudiar otra cosa.

.....

Se puede deber a la situación económica o laboral. Pero también por dificultades académicas como que el profesor no explique los temas claramente, cosa que a mí me ocurre con el curso de matemáticas discretas, y a esto se suma la falta de monitores y la poca preocupación de la universidad por nombrarlos. Entonces en ocasiones se siente uno muy impotente ante la preocupación de tener que perder un parcial porque no hay quien le explique el tema. Y aunque existe mucha bibliografía es difícil a veces comprender ya que en los libros se utiliza un lenguaje muy técnico y resumido.

.....

Las causas que afectan a los estudiantes de ingeniería en los diferentes programas son múltiples destacando entre ellas las siguientes:

1. Bajos recursos económicos, es decir, muchas veces los estudiantes ni siquiera tienen un pasaje para transportarse a la u y les toca ir y regresar caminando a sus casas, sin mencionar que debido a este problema muchas veces no se alimentan bien y el gasto de energía en dichos recorridos es bastante grande.

2. Ésta más que otra causa es una consecuencia inmediata de la anterior, en la cual debemos considerar que para muchos padres no es rentable hacer un pregrado en una universidad pública, según dicen ellos, éste se hace más largo además están convencidos de que las técnicas profesionales son una mejor opción de estudio, pues son rápidas y te ponés a trabajar más rápido.

Por otro lado, es bien sabido que en la u hay muchos estudiantes que pertenecen a otros lugares del país, razón por la cual a ellos les toca establecerse aquí y se ha dado el caso de familias que muchas veces no tienen la capacidad adquisitiva para cubrir todos gastos de un muchacho aquí y los propios que exige su hogar en el lugar de residencia.

3. En ocasiones los estudiantes quedan “embarazados” -esto sin hacer referencia exclusiva a las niñas- y por tal razón se ven en la obligación de trabajar, y no trabajar medio tiempo sino tiempo completo lo que nos les otorga un espacio para estudiar. En el caso de las niñas, gracias a este hecho su vida cambia y bueno... son múltiples las razones por las cuales ellas abandonan sus carreras.

4. Muchos estudiantes después de varios fracasos académicos (llamase así el hecho de perder materias) descubren que probablemente el programa que ellos eligieron no es una versión fidedigna de lo que ellos habían pensado y deciden retirarse en busca de algo que llene sus expectativas.

5. En ocasiones he visto el caso de estudiantes que trabajan y estudian y con su trabajo les toca llevar los gastos de la casa, muchas veces debido a que trabajan demasiado no les queda el tiempo suficiente para estudiar y esto causa un bajo rendimiento académico que muchas veces desafortunadamente termina con a expulsión o retiro voluntario de la u.

Por último un relato:

Conocí cuando estaba en el segundo semestre un muchacho que vive con su mamá y sus tres hermanos (todos menores que él y pequeños), aunque su mamá trabaja demasiado el dinero que entra a su hogar era insuficiente para cubrir todos los gastos motivo por el cual a mi compañero se vio en la obligación de conseguir un empleo para aminorar la carga de su mamá y cubrir algunos gastos.

El caso es... en su trabajo no podían ser muy condescendientes con los horarios de trabajo y esto lo llevo a cancelar de varios cursos, después de haber hecho esto siguió estudiando pero su desempeño en la u no era el mejor hasta que al final le

tocó retirarse pues su familia necesitaba de los dineros que el ganaba trabajando y parece que la u interfería con ese propósito.

.....

Aunque seamos de las áreas de las ciencias exactas, no podemos ignorar el componente humano.

Hay que reconocer que las ingenierías son exigentes, pero basado en ello, habría también que comprender las dificultades de los estudiantes y es lamentable que ante ellas no haya un acompañamiento realmente sensato. No es extraño escuchar historias donde profesores le responden a compañeros que pasan con dificultades que “de malas” si no entendió, que estudie mas, que no le haga perder tiempo o que cambie de carrera.

También es muy desmotivante cuando es en semestres avanzados que uno alcanza a tocar o visualizar cursos y temas de la ingeniería que eligió y que antes de eso, hay que pasar por un mar de obstáculos como es el ciclo básico que a la larga solo cobra importancia en casos muy específicos. Los laboratorios mal dotados y comentarios pedantes de profesores que menosprecian a estudiantes que se esfuerzan por continuar con sus estudios a pesar de sus dificultades o que se ven obligados a trabajar o que menosprecian a otras instituciones que aunque sean de otra naturaleza, realmente logran despertar en sus estudiantes amor por sus carreras.

Felicito por esta iniciativa porque me considero un estudiante de los que quiere abandonar.

Muchas gracias

.....

Las condiciones psicológicas son muy determinantes. Conozco a una mujer que por ese afán de sentirse amada por su familia (La cual no le brindaba ese amor que ella esperaba) dejo todo, incluso se caso con un extranjero y se fue del país (Para llegar a una relación sin futuro, pues ya se acabaron las cosas).

A veces la cabeza de los estudiantes no está centrada en el estudio porque necesitan que se les guíe en otros sentidos. Cuando estaba relativamente bien en su hogar, igual no lograba obtener buenos resultados, pero soy testigo de que se esforzaba y aprendía las cosas, solo que no era capaz con la presión del examen y terminaba sacando las peores notas.

Desde mi experiencia, yo diría que hay personas psicológicamente vulnerables y que necesitan apoyo en ese aspecto. Es necesario, si el estudiante lo permite, que se mire

como es su relación con su familia, porque de allí se puede determinar el éxito o fracaso de una persona a nivel académico.

.....

La mayoría de estudiantes en Colombia, tienen problemas socio-económicos que resolver, por ende trabajan. Los profesores dan por hecho que un estudiante que trabaja tiene la misma disponibilidad que el que no lo hace y esto es falso. Debido a ello el estudiante no rinde académicamente y se sale a trabajar para poder subsistir.

En segundo lugar, la cantidad de cursos no necesarios que se dan en el pensum, quieren sacar por ejemplo ingenieros con énfasis en finanzas, asuntos de mercado, sociales o pónganse a pensar de qué sirve tanta cátedra en economía para ingenieros electrónicos, de sistemas, etc., eso estaría bien para los industriales, para los demás no. Por ejemplo un escenario viable podría ser si dieran el curso de introducción a la economía (como para entender los noticieros, como cultura general por llamarlo de alguna manera) y otro de emprendimiento (sería perfecto porque muchos tenemos inquietudes con estos temas, esto si es necesario). Pero nos llenan de un montón de herramientas que a la hora de la verdad son inútiles. Ya si alguien quiere profundizar en esos temas pues que cojan electivas en ciencias económicas o en la facultad que deseen.

En tercer lugar, los profesores no son comprensivos con aplazar parciales para personas que trabajan o tiene que hacer actividades para subsistir, en vez de ello le hacen un supletorio que es mucho más duro de ganar que el examen normal. En Colombia no somos jóvenes estudiantes que nos damos el lujo de trabajar, somos trabajadores que nos damos el lujo de estudiar y sería bueno que la facultad y toda la universidad adopten esta perspectiva para que todo mejore.

Las problemáticas sociales, familiares o económicas del estudiante, no son de importancia para los profesores, ellos solo quieren que uno estudie la lección y le gane el parcial sin saber que puede uno estar enfermo o con crisis de estrés por tanta ocupación laboral y académica, si uno no está en capacidad de presentar un examen solo con excusa médica se repite, sin considerar que las excusas médicas no son la única causa de no asistencia.

Otro asunto que me parece en lo personal muy importante es que la universidad se supone tiene como herramientas para cumplir con su misión la investigación, la formación y la extensión. Sinceramente no veo una motivación por parte de pregrados como Ing. sistemas, industrial, etc. en la investigación, los pensum's están orientados a empresas, es decir, nos están formando para salir a trabajar a una empresa y no para hacer ciencia con estos pregrados. En el caso de Ingeniería de sistemas son muy pobres los aportes que se hacen para las ciencias de la computación, solo se trabajan lenguajes de programación muy convencionales y los utilizados en realidad para proyectos fuertes no se ven.

En conclusión, son muchas las cosas que hay que mejorar, pero en esencia todo está en la perspectiva, se deben poner en los zapatos del estudiante trabajador y en las aspiraciones de cada uno y no centrarse en un único mercado que es el empresarial hay muchos otros que requieren de una ingeniería investigativa tanto para ciencia como para el mercado empresarial.

Gracias

.....

En el caso de Ingeniería, en la Universidad de Antioquia, esta problemática se ve influenciada por la falta de pedagogía o alta arrogancia de algunos tutores de materias como _____ o _____, que le exigen al estudiante una gran cantidad de conocimientos previos (En los cuales hay también grandes falencias por falta de capacidad memorística del estudiante) a demás de una elevada explicación del respectivo tutor para la comprensión de los temas que allí se abordan (estos tutores pretenden que la materia se estudie de forma casi autodidacta, puesto que en las clases se dedican a tocar otros temas que no están relacionados con la temática o elementos específicos a evaluar por el docente, o también sobredimensionan la carga de su área pensando sólo, y ellos son conscientes de que esto no es así, que su asignatura es la única que vale en el semestre), llevando al estudiante promedio a desfallecer en el intento de superar este obstáculo.

Así que pienso que la deserción estudiantil a parte de la situación económica o social del individuo debe analizarse por las áreas del saber que tienen mayor número de repitentes y que castran el sueño de superación del futuro profesional. (¿Así que los tutores respectivos, qué métodos pueden llevar a cabo para la comprensión de los temas por la mayoría de sus asistentes?)

.....

En mi caso me aburre la falta de creatividad para dar las asignaturas por parte de los profesores, me refiero a que una clase es solo aprender lo que esté en un libro, cosa que funciona como una anestesia a la mente si no se le pone el picante de la aplicación y los problemas.

Creo que el problema radica en cómo se transmite el conocimiento, es excelente la teoría, pero inmediatamente después de aprenderla quisiera que se pasara a la aplicación, se tiene el conocimiento pero no se sabe cómo hacerlo productivo.

Otro factor que creo que es importante es que el gobierno, el ejército y la universidad deberían estar juntos e involucrar a los universitarios en los problemas de la sociedad y el país, debido a la falta de esta unión uno no siente pertenencia a

nada; para que haya pertenencia debe formarse un vínculo y no hay mejor manera que fomentando responsabilidad social y ambiental con proyectos en los que participen graduados y no graduados.

.....

* *Desconocimiento de información veraz y real sobre los contenidos de las carreras.*

* *Estabilidad económica... Toca trabajar y estudiar simultáneamente, por lo que se extiende muchoooooo la carrera, lo que no es atractivo para muchos, y se van por estudios más cortos...*

* *Larga duración sin títulos intermedios... Es que pasas, en promedio, cerca de 6 años estudiando y luchando por tu título profesional, pero sin ser tecnólogo, o técnico, lo que facilitaría la consecución de empleos que permitan mantener económicamente el ritmo de estudiante. Sé MUY BIEN que todos estos programas académicos tienen diferentes orientaciones profesionales, pero esa homologación era parte del estudio de ciclos propedéuticos... Dónde ha quedado?*

Caso: Un compañero estuvo en la U cerca de 7-8 años, y apenas logró llegar al 5° semestre (y tiene como 27 años). Desafortunadamente, por estrés crónico, con grave afectación de su bienestar físico-psíquico, tuvo que abandonarla indefinidamente. Y lo que más cuestiona él es que ha aprendido muchas cosas, pero que no tiene como CERTIFICARLAS, que es lo que detallan las compañías. Entonces, conseguir empleo se vuelve más complejo. Hasta ha considerado retomar estudios en centros técnicos, donde tiene la posibilidad de homologar su estudio e ir ascendiendo en el escalera profesional, aún sacrificando calidad, la cual consideramos alta en nuestra bella UdeA... Pero toca cuando la necesidad apremia.

* *Materias tan terriblemente fuertes que hacen patinar numerosas veces a los estudiantes y los agotan (es el caso de mi amiguito), cuando no es taaaannnn necesario, y lo que sucede en el fondo es que el profe carece de metodologías y didáctica para transmitir su ENORMEEEEEEEEEE E INDUDABLEEEEEEEEEEEEEEMENTE CERTERO conocimiento. Ej. ¿Por qué no hacen un estudio estadístico sobre el número de estudiantes que han repetido la materia Campos, que se sirve para Ing. Electrónica e Ing. Eléctrica?... Hasta donde sabía, es esta última la que tiene mayor nivel de deserción en la Facultad... ¿Por qué no estudiar entre qué niveles se da este fenómeno para esta carrera en particular, y corroborar si coincide con aquellos donde se dicta la asignatura mencionada?... O qué decir de las Físicas... Casi que todos los estudiantes (diría yo) han perdido alguna... Por qué no analizar el rendimiento de los estudiantes desertores?... Qué tal si les consultan?... Creo que obtendrían respuestas muy interesantes y totalmente reales... Así no lanzamos tantas hipótesis, y el trabajo es más efectivo, no? :)*

* *Falta de visión por parte de los estudiantes... Algunos creen que ese montón de matemáticas básicas (4 o 5 sem) son inútiles, y se cansannn de lo mismo. Además que, mientras se estudian, no se percibe REALMENTEEEEEEEEEEEE lo que es la*

carrera... Entonces no hay perseverancia... Creo que en este punto la U podría reforzar de manera importante (adicional a lo que ya hace con los procesos de inducción, etc.)

Me parece éste un tema súper interesante y pertinente (es que hay alta escasez de ingenieros, los motores del desarrollo... luego, cómo esperamos dejar de ser un país tercermundista si no alcanzamos las cifras requeridas???)!!!!... Les deseo muchos éxitos en su progreso y espero por favor nos compartan sus avances... Dejo mi dirección abajo... Con el mayor gusto aclararé lo que he presentado, que no es más que mi punto de vista... Éxitos!!!!"

.....

No conozco casos específicos pero he notado en gran parte que la deserción por parte de los estudiantes de ingeniería se debe, primero al grado de dificultad de algunas materias y algunos profesores lo que hacen es transcribir un libro en la clase y no se preocupan por motivar al estudiante, solo se ciñen al programa de la materia y todos los estudiantes no tenemos el mismo coeficiente intelectual unos entienden más fácil que otros, también parte de la deserción es la falta de disciplina por parte del estudiantado, esta es una carrera que necesita mucha disciplina y otro punto de vista que a mi parecer afecta en la permanencia de los estudiantes de ingeniería es la oferta laboral para los ingenieros, hay mucha cantidad y los salarios para tanto esfuerzo no son lo mejor remunerados, pero esto ocurre en todas las carreras...

.....

Creo que el aspecto económico es uno de los más importantes, la necesidad de trabajar para ayudar al sostenimiento familiar implica que se dedique más tiempo a esta actividad que al tiempo mismo de estudio y por lo tanto se disminuya el rendimiento académico, que finalmente lleva a salir de la Universidad por bajo rendimiento.

A pesar de ello, hay estudiantes que pasan todo el día en la universidad y desaprovechan mucho tiempo en actividades "recreativas" obteniendo bajo rendimiento académico.

Personalmente estuve a punto de retirarme de la universidad, pero logré continuar, lastimosamente sólo al final de la carrera me di cuenta de la importancia de obtener buen rendimiento, pues las oportunidades de engancharse en una empresa al final de la carrera son muchas.

Algunas materias o temas específicos deberían verse al principio de la carrera, (por ejemplo Administración de Sistemas, Análisis de Sistemas, etc., todas ellas de ingeniería)

Una buena analogía es la siguiente: que tal que a un jugador de fútbol le dieran clases magistrales sobre normas de juego, reglas, arbitraje, selecciones, estadios, etc., y sólo al final de la carrera le entregaran el balón para que empiece a jugar, !no

tiene sentidoj, algo similar sucede en algunas carreras, solo al final te dan unas herramientas claves que las deberías haber tenido desde el principio de la carrera.

Debería existir la posibilidad de un acercamiento a la industria desde la mitad de la carrera y no al final.

.....

La razón principal es la sobre carga académica, debido a que venimos muy mal acostumbrados desde los estudios de bachillerato, los cuales tienen un nivel académico demasiado bajo comparándolo con el nivel de la universidad.

.....

El gusto por lo que se está estudiando, el rendimiento académico.

.....

Una mala preparación de los estudiantes en el bachillerato hacen que su permanencia en la Universidad, en un programa académico que contenga niveles de dificultad un poco mayores a la mayoría, esté llena de una desilusión tras otra al perder materias o tener que cancelarlas. Así, luego de varios semestres sin avanzar significativamente en la carrera terminan por desertar a otra Universidad o a otro programa menos exigente.

.....

Las razones son varias, entre ellas destaco:

- 1. Falta de recursos económicos*
- 2. Falta de adaptación a la vida universitaria*
- 3. Expulsados por los cursos de la Facultad de Ciencias Exactas, echados por perder los cursos de Física las tres veces.*

.....

Creo que está en la motivación y la expectativa que tienen los estudiantes antes de comenzar un programa de pregrado en la Universidad de Antioquia. Todo esto ligado a la calidad académica del colegio del que provenga el estudiante. Por

ejemplo, si los estudiantes vienen de colegios que no incentivan a sus jóvenes para que tomen un programa de pregrado e incluso estimulen su preferencia en algún área, entonces al llegar a la universidad se encontrarán con que el programa al que ingresó no es de su agrado total. Esto lo apunto a los estudiantes de clase baja y media ya que en el caso de la UdeA no es muy grande el inconveniente de matrículas o gastos.

.....

La exigencia académica, es una carrera con un grado de dificultad mayor que muchas otras, por eso creo que la gente se cansa de perder y perder calculo o física y decide mejor cambiarse de carrera.

La mayoría de los estudiantes de ingeniería perdemos calculo o física una, dos e incluso 3 veces, y no solo en la universidad de Antioquia, conozco alguien que estudia en la universidad de Medellín y me dice en su grupo la mayoría están repitiendo una o dos materias.

.....

Personalmente pienso que los exámenes de ingreso a la calidad superior son demasiado fáciles por lo que las personas que ingresan no pasan por el "COLADOR" generalmente pasan personas que no tienen las aptitudes requeridas para el estudio de la ingeniería por lo que al momento de comenzar a estudiar como es de suponerse se les dificulta en exceso mantenerse dado que todo es extremadamente difícil para ellos, al fin cuando salen suelen decir que no llenaba sus expectativas, que no tienen recursos económicos o que prefieren hacer otra cosa cuando la verdad es que no pudieron soportar la exigencia académica del Alma Mater, a modo de experiencia personal estoy en el último semestre, y puedo decir con completa sinceridad que de todas las personas que vi salir en mi transcurso durante la carrera, salieron porque no soportaron la carga académica.

.....

CAUSAS:

- 1. Vacíos académicos de la formación secundaria*
- 2. Situación económica de las familias*
- 3. Los horarios de la facultad de Ingeniería de la universidad de Antioquia, en su gran mayoría, no están diseñados para estudiantes trabajadores.*

.....

Cada estudiante que deserta tiene una historia diferente, conozco a alguien que deserto porque su familia le demandaba mucho tiempo y al empezar a estudiar no se imagino que la universidad necesitara más tiempo fuera de las clases. Ahora estudia una tecnología.

.....

Carga académica, inseguridad al haber escogido su carrera y vagancia

.....

El comentario que más he escuchado es que da desaliento escuchar historias de recién egresados, lamentando las condiciones económicas de un ingeniero (salario), incluso escuche de una agrupación o sociedad de ingenieros que estaban dispuestos a establecer un sueldo mínimo para cualquier ingeniero.

No vale la pena esforzarse por mínimo 5 o 6 años para salir a regalar todos sus conocimientos, incluso piensan que es mas útil terminar una tecnología y ganar un poco menos que un ingeniero, pero también "matarse menos estudiando".

.....

Creo que hay muchas causas, tales como problemas sociales que se viven en las universidades o muchas veces porque al final de las carreras se dan cuenta que " eso no es lo suyo".

.....

Las causas más que todo se deben a la falta de una cultura de estudio, de organizarse bien como estudiante en las horas que debe dedicar al estudio tanto dentro como fuera de la universidad.

También la falta de grupos de estudio porque si no hay ese ambiente de trabajo en donde todas las personas comparten su opinión y despejan sus dudas no se avanza en el aprendizaje.

Si uno no avanza en el aprendizaje esto psicológicamente lo debilita a uno, porque cree que no tiene el suficiente nivel que tienen los demás, bajando la autoestima y el desempeño estudiantil.

.....

Preferencia por el trabajo frente al estudio, con argumentos de que no les daba para trabajar y estudiar al mismo tiempo o se les dificultaba demasiado.

.....

La transición del colegio a la universidad en algunos casos es difícil en cuanto a lo académico se refiere. Algunas personas que venimos de un bajo nivel académico en un colegio público nos cuesta adaptarnos a las exigencias de la universidad, perdemos materias y nos desanimamos (sobre todo las básicas).

Otro punto, es que necesitamos más dinero que cuando estábamos en el colegio, por lo que la opción más lógica sería trabajar y estudiar al mismo tiempo. Esto es demasiado difícil puesto que supone un esfuerzo mucho mayor cumplir con el trabajo y cumplir con el estudio al mismo tiempo, entonces decidimos cancelar semestre y después volver; nunca se vuelve por la seducción del dinero y por la nueva vida que este nos ofrece.

En cuanto al transporte, en la universidad nos dan tiquetes de bus o metro, entonces no supone demasiado traumatismo ya en esa parte.

Otro factor es que muchas veces uno estudia algo que realmente no lo apasiona, esto es debido pienso yo a una falta de orientación vocacional, entonces pasamos de carrera en carrera sin que ninguna nos guste.

Problemas personales, como el nacimiento de un bebé, o problemas financieros en los hogares.

.....

Que no eligen bien la carrera, piensan que la carrera a la que entraron, es distinta, mas fácil...

.....

El mayor problema de los estudiantes es la intranquilidad, el tener que preocuparse mas por otras cosas que por su formación profesional....

los problemas económicos y familiares influyen ampliamente en la deserción, mas aun en los estudiantes que deben trabajar, muchas veces el dinero no alcanza para la familia y el estudio, por que aunque la u sea pública se incurre en gastos...

la falta de motivación es otro factor, muchos estudiantes tienen una situación económica estable pero son malos estudiantes y desertan, son malos estudiantes porque no creen realmente en lo que estudian, si creyeran en eso se esforzarían un poco más...

.....

La metodología de estudio de la universidad, que es muy diferente al del colegio; además el nivel de exigencia en los cursos de la universidad es mucho mayor y algunos estudiantes no aguantan ese nivel de calificación que es más complejo. Lo arguyo a causa de algunos de los compañeros que no continuaron en la carrera y que se fueron de la universidad.

.....

Es muy engorroso para muchos, igual para mí, tener que trabajar tanto tiempo para cubrir todas las necesidades académicas y personales. Me parece que en Medellín son pocos -o nada- los trabajos donde se estimule al estudiante universitario.

.....

Creo que el título de ingeniero es algo que llama mucho la atención, pero que tiene un largo y duro camino a recorrer, una de las causas podría deberse a que muchas veces utilizamos métodos de estudio incorrectos, por ejemplo el hecho de memorizar en vez de comprender es algo muy usual en nosotros.

.....

Desde mi experiencia y en la búsqueda de la felicidad de la que muchos hablan, me he dado cuenta que estamos bajo un sistema en el cual la educación se ha convertido en un proceso en el que se esta educando para trabajar por dinero, es decir, desde corta edad se está enseñando que se debe ser el mejor estudiante del colegio para acceder a una buena universidad y ya estando allí en la universidad, tener las mejores notas para acceder a un nivel de educación superior o en otros casos ser competitivo en todo el campo profesional para acceder a un buen puesto, en el que obviamente te están pagando por los conocimientos que ya se adquirieron.

Estadísticamente se sabe que la mayoría de la gente por no decir que toda, está buscando ese puesto que sustente las principales necesidades diarias, familiares y de diversión, pero son muy pocas las personas que trabajan o invierten su tiempo de manera diferente en comparación a como lo hacen las personas que se educan en una universidad. De igual forma, pienso que la mayoría de las personas lo que finalmente están buscando es una carrera rentable en términos de inversión, es decir, menos tiempo de estudio y que se obtenga más dinero; sin embargo, he observado como la educación está bajo el sistema formar gente para ser empleados, o más bien, ser una persona más de esos que llaman asalariados y no de formar con las bases suficientes para montar un negocio propio, en el que el único jefe de su tiempo y de su dinero sea única y exclusivamente UNO MISMO.

Personalmente, he pensado en buscar otras formas de ingresos, no como busca todo el mundo: UN EMPLEO a partir de su profesión. Más bien estudiar por gusto y pasión y no trabajar por lo que me genere mi profesión. Es posible esto? SI!! Se puede evidenciar este tipo de cosas en personas millonarias que nunca terminaron una carrera universitaria y que más bien desarrollaron su inteligencia en negocios que les generaran mes a mes otros tipos de ingresos diferentes a los que se generan en un empleo, en los que la mayoría de los casos, resultan ser mucho menores que las necesidades propias de la persona.

.....

Las matemáticas no se hicieron para todo mundo o no son apetecidas por muchos estudiantes de ingeniería teniendo en cuenta que es la base de la misma.

.....

En mi caso personal la falta de apoyo económico al iniciar mi carrera en la universidad me llevó a ser expulsado, por bajo rendimiento, de la misma ya que estaba obligado a trabajar y estudiar y los horarios de trabajo eran extremos (10 pm a 6 am) lo cual no me permitía rendir adecuadamente en el estudio. Adicionalmente yo provenía de Bucaramanga y mi familia no contaba con los recursos necesarios para sostener mi estadía en la Universidad. Actualmente luego de conseguir un empleo estable y donde se me da la posibilidad de estudiar, ingreso al mismo programa y ya estoy terminando mis estudios académicos.

.....

Bueno, generalmente se debe a la situación económica del país, de la región y del estudiante en sí. Soy de una región relativamente lejana, sin parientes acá, situación

particular semejante a la de muchas personas que han pasado por acá. Y siempre es difícil sostenerse 5 o 6 años en esta ciudad y aguantar su voltaje hasta el final.

Además de ser estudiante, también soy tutor académico, y he visto como muchos de los nuevos en ingeniería afrontan con horror los cursos de matemáticas, además de que los profesores que dan estos cursos son en su mayoría inhumanos y nada pedagógicos. Esto también debería tener solución...

Espero tenga un gran impacto esta encuesta.

.....

**Situación de orden publico dentro de la Universidad*

**Inclinación hacia otras carreras*

**Trabajo-Estudio (Tricotomía)*

**Conejillo de Indias, es decir, el ensayo al que nos someten toda vez los profesores de cátedra (estudiantes recién graduados) son de pésima calidad.*

.....

la mediocridad de la gente, la educación en los colegios es muy mala, la falta de recursos económicos (con hambre es muy duro estudiar) y si a eso le sumamos los paros, las anormalidades académicas que la mayoría de veces son una mana de payasadas que no le aportan nada a la U y que lo único que es dificultarles mas la vida a los verdaderos estudiantes que por medio del estudio queremos mejorar nuestras situaciones y la del país ...estas cosas son las que creo que a la final a uno le toque tomar determinaciones como la deserción.

.....

...el caso más específico que conozco es el mío pues a mi faltando tres materias para graduarme me toco salirme por la falta de colaboración de un profesor de una materia que terceriando esta me hizo echar sabiendo que en la habilitación me saque un 2.8 y necesitaba una ayuda y no me la dio y eso duele muchísimo porque lo frustran a uno y otra cosa la falta de colaboración en las dependencias de la U, pues pase los papeles para cancelar semestre y me la negaron y argumenté todos los problemas que he tenido últimamente y eso es uno queriendo terminar su carrera...

.....

Soy estudiante de ude@ y conozco muchas historias de deserción, y puedo asegurar que en la gran mayoría de ellas el factor que más influyó en mis compañeros a dejar la universidad ha sido la metodología inadecuada utilizada en la modalidad, por un lado teniendo una herramienta tan poderosa como la plataforma educativa moodle que en realidad se desaprovechan casi todos los recursos de esta y por otro lado la falta de compromiso de muchos profesores que no suben nada a la plataforma y no están atentos a las inquietudes de los alumnos. Por todo esto los alumnos nos sentimos decepcionados porque no era lo que esperábamos de una universidad que a nivel académico goza de tan buen prestigio, nosotros queremos ser los mejores pero es muy difícil cuando la calidad que se nos está brindando en nuestra modalidad no sea la adecuada. Hemos "sobrevivido" pocos, muy pocos en realidad y aún los que quedamos no estamos conformes así que creo que la deserción en ingeniería, especialmente en la modalidad a distancia seguirá creciendo cada día más. Muchos se cambian de universidad alegando que no quieren ser profesionales mediocres formados en una modalidad mediocre, otros porque la carga académica se les hace muy difícil de llevar, puesto que si no es fácil estudiar una ingeniería pues a distancia es aun más difícil sobre todo cuando nos sentimos una dependencia aparte de la universidad sin el apoyo que deberíamos tener.

.....

Pues hablando desde mi posición en particular, creo que la situación económica influye de manera notable en la permanencia en la universidad, aunque esto se subsana con un empleo fijo, el tenerlo implica dejar los estudios ya que la mayoría requieren una permanencia de tiempo completo y los horarios ofrecidos por la universidad son, en su mayoría, en horarios que se cruzan con horarios de labores, llegando entonces al dilema: si quiero trabajar, no puedo estudiar (pues ocurre que los horarios definidos para las materias se cruzan con el horario laboral o no se consigue cupo en los grupos que ofrecen horarios 6-8 am o 6-8 pm) y si no trabajo, tampoco puedo estudiar al no contar con el dinero necesario para cubrir el valor de la matrícula (aunque es muy bajo si se compara con universidades privadas o con instituciones técnicas o tecnológicas), los gastos correspondientes a pasajes, fotocopias, cuadernos y demás útiles, además de otros gastos no relacionados con los estudios pero que de igual manera, no dan espera y se deben cubrir.

Reconozco que alternativas como las monitorías, las burbujas de café y otras propuestas por la universidad son una excelente alternativa para algunos estudiantes, pero en algunos casos el dinero que se devenga en dichas alternativas no es el suficiente para subsanar las obligaciones que algunos individuos tenemos, razón por la cual muchos han renunciado a la oportunidad y privilegio que implican ser estudiante de la Universidad de Antioquia y otros, estamos en camino de renunciar.

.....

Bueno yo creería que esta desagradable situación se debe a factores económicos familiares etc. pero en mi caso y hablando con algunos compañeros identifiqué una debilidad y es que nuestra generación viene de un sistema educativo de bachillerato muy frágil tanto en enseñanza como en evaluación. Por otro lado pienso que en los colegios como era el caso del colegio donde recibí mi grado se interesaban más para sacar un alto puntaje en el Icfes más no por que el estudiante aprendiera unas buenas bases que además las comprendiera y las sepa desarrollar si no por el contrario era resolver los benditos ejercicios estilo Icfes...

.....

Pues ya está comprobado que en Colombia existe mucha deserción en la gran mayoría de las ingenierías especialmente en los tres primeros niveles de formación académica y que una gran cantidad de estas deserciones están relacionadas con las materias que tienen que ver con matemáticas es decir álgebra, cálculo y física, esto se debe quizás a que no se utiliza la metodología adecuada para dictar estas materias o porque a muchos no les gusta estas materias porque hay siempre ha existido una cultura de temor hacia las matemáticas

.....

Porque se encuentran con que lo que están estudiando no es en realidad lo que querían y eso se da porque hay mucha desinformación de lo que es cada ingeniería, que se estudia en ella, para que sirve, como ingeniero cual sería su labor profesionalmente.

.....

*Por Pereza.
Por inconformidad con:
-Profesores y métodos de transmitir conocimientos
-Paros
-Problemas (Familia, Económicos, Psicológicos)
-Dificultad de la carrera
Por descubrir más afinidad con otra carrera.*

.....

Falta de motivación de los profesores, ya que al inicio de la carrera las materias vistas son las "básicas" como los son los cálculos y las físicas y es muy fácil que el estudiante se aburra con dichos cursos, porque como todos lo saben la mayoría de estos cursos no son dictados por ingenieros y no motivan al estudiante a interesarse por adquirir conocimiento.

Generalmente uno como estudiante logra ver algo directamente relacionado con la carrera prácticamente a partir del cuarto semestre (si ya logró terminar las básicas).

En mi opinión sería muy interesante que en las carreras desde un principio lo "encarretaran" con el cuento de como es la ingeniería sin tener que meterse tanto con el aspecto técnico, pues en mi caso estuve a punto de desertar por falta de motivación y porque ya estaba en cuarto de semestre y no había visto ninguna materia que tuviera que ver con lo que se hace en mi carrera. Gracias por la atención.

.....

La falta de acompañamiento y en especial para los programas de semi-presencial ya q lo estoy viviendo actualmente, ya casi culminamos semestre y nunca tuvimos un monitor para las materias de cálculo, vectorial y física q hace aproximadamente una semana nos facilitaron uno es de anotar q ya solo falta un mes para terminar nuestro semestre y prácticamente nos toco defendernos solos muestra de esto son los promedios tan bajos de evaluación q pueden dar fe los mismos tutores.

.....

Yo pienso que el déficit en la culminación de estudios de ingeniería tiene mucho que ver con la formación previa al ingreso a la universidad.

En la mayoría de los colegios no le exigen al estudiante, la falta de costumbre, el no saber que se estudia, no saber que materias se van a cursar y el nivel exigido por estas, etc.

.....

Específicamente hablando de la Universidad de Antioquia, pienso q una de las razones principales de deserción estudiantil en ingeniería es la alta exigencia académica, lo cual no significa q se deba bajar la exigencia, por el contrario hay q buscar cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el problema es q traemos un déficit grandísimo desde el bachillerato. En general, el bachillerato en Colombia es pésimo y eso es algo q creo q se sale de los alcances de la Universidad.

Por otro lado se encuentran las diversas situaciones que se vienen presentando algún tiempo atrás; robos, violaciones e incluso asesinatos dentro de nuestro campus provocan desaliento en los estudiantes; es muy verraco uno ni siquiera poder ir tranquilo a estudiar porque podría sucederle cualquier cosa, se supone q los lugares donde uno se debe sentir más seguro es en la casa, el trabajo y donde estudia, y a muchas personas les parece muy poco confiable permanecer en la Universidad donde esta proponso a alguno de estos muchos riesgos.

Bueno aparte de esto, las constantes asambleas q tanto nos atrasan y nos dejan sin opción de estudiar porque así tengamos la voluntad propia de ir a una clase, no faltan las amenazas y las acciones violentas tanto contra los estudiantes y los profesores porque según ellos “estamos evitando un deber”.

También encontramos algo q incluso a mi me ha puesto a pensar sobre si quiero permanecer el resto de mi carrera en la universidad. Esto es LOS MARAVILLOSOS SEMESTRES DE MAS DE 8 MESES, yo creo q para ninguno de nosotros los ingenieros es muy placentero entrar en octubre, seguir noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril y hasta mayo en UN SOLO SEMESTRE, q normalmente duraría de 4 a 5 meses, estamos asistiendo casi el doble de tiempo de lo regular, Y NO ES SOLO ESO, además están esos pequeñísimos lapsos de tiempo q se hacen llamar “vacaciones”, es muy duro uno terminar de un semestre académico q de por si es MUY LARGO, y empatar con el otro 15 días después, y más q como uds han de saber una ingeniería no es nada fácil, es muy agotadora y desgasta mucho, creo q es justo tener unas vacaciones bien merecidas, de un buen lapso de tiempo.

Es q no se trata de tener los mismos días de vacaciones q lo normal pero divididos, ¿de q sirve eso?, eso no sirve nada mas q para perder materias; siempre me ha tocado q después de unas “vacaciones intersemestrales” como por ejemplo las de mitad de año, llegan los parciales, y siendo sinceros, poca gente estudia en vacaciones, además es muy complicado uno llegar de un descansito para acoplarse casi q instantáneamente a una rutina tan brava q tenemos en ingeniería, y más aun llegar a unos hermosísimos parciales.

Bueno, esos son mis puntos de vista, espero les sirvan de ayuda para tomar cartas en el asunto.

.....

*Como enseñan lo que enseñan.
Falta de objetivo bien definido,
Drogas,
Dinero,
Familia,
Insatisfacción.*

.....

La presión de los exámenes casi todos para una misma semana, lo que ocasiona depresión, preocupación, estrés, algunos hasta se enferman...

.....

No es un secreto, y lo he conocido personalmente en muchos casos, que como causal de primer orden están las difíciles condiciones económicas y las penurias económicas de una mayoría de quienes atraviesan esta situación.

No hablo necesariamente de las dificultades para pagar la matrícula; considero que esto es un asunto menor y que desacertadamente se cree que es el único problema en los asuntos económicos de un estudiante. El problema mayor radica en que estos estudiantes en su gran mayoría, deben autosostenerse y esto implica un sinnúmero de gastos propios de la manutención y la estadía en la universidad que es obvio, son costosos. Esto lleva al estudiante a la necesidad de conseguir una fuente de ingresos.

En una carrera de ingeniería esto se convierte en un verdadero problema puesto que el nivel de dificultad promedio de una de sus carreras amerita una amplia dedicación de tiempo y esto hace muy difícil la dedicación compartida de tiempo a un trabajo regular.

Existen otros factores de menor orden, como el deseo de cambiar de carrera, la adquisición de compromisos paternos, el desánimo para continuar, factores de orden psicológico debido al peso académico que terminan por afectar la estabilidad emocional, etc. "

.....

En el caso personal , estudiante de una ingeniería semipresencial, considero que falta demasiado acompañamiento por parte de entes encargadas por velar el buen funcionamiento de dicha educación, si bien somos conscientes de que nosotros los estudiantes debemos de hacer el esfuerzo adicional por lograr entender cada uno de los temas de las materias , no es asimilable que una facultad que promueve dichas ingenierías a distancia, tenga tan obsoletos métodos para impartir una excelente enseñanza acorde a lo que pregona, si bien dice el refrán: casa de herrero cuchillo de palo.

Espero que esta encuesta sirva para tomar medidas correctivas en bien de la calidad de la educación a distancia del futuro.

.....

Estuve estudiando ingeniería eléctrica los últimos ocho años. En algún semestre por motivos laborales y alguna calamidad termine con promedio bajo, por lo tanto no podría ocurrir lo mismo en otro semestre, el semestre 2009/2 (el que acaba de pasar) se me hizo muy difícil por la exigencia de los cursos y de igual manera motivos laborales, lo que me llevo a obtener nuevamente bajo promedio o bajo rendimiento e imposibilidad para continuar con mis estudios.

.....

La mala calidad en la educación básica, por lo que la mayor deserción se presenta en el 1er semestre, creo, ligado a los malos hábitos de estudio... se debe enfatizar en el acompañamiento y talleres para mejorar los hábitos de estudio... otro porcentaje es la falta de orientación desde el colegio y familia para elegir la carrera adecuada... muchos no saben que es ingeniería sanitaria por ejemplo, lo que ocasiona que escojan una carrera que no es la que esperaban.

.....

Desconocimiento de las carreras que escogen y de su grado de dificultad.

.....

Como estudiante de ingeniería de materiales de la Universidad de Antioquia, personalmente unas de las principales situaciones es los problemas de orden público (asambleas que después provocan disturbios paros permanentes o parciales que suspenden las clases), este problema desde mi punto de vista afecta el tiempo de estudio agregando que el último semestre (2009-2) se llevó 7 meses, afecta el orden de parciales por ejemplo en el semestre pasado había parciales hasta cada 8 o 10 días porque no había tiempo y los profesores debían entregar notas, no se lleva un orden que hace que nos vaya mal en la presentación de parciales que afectan nuestros promedio académicos y así ocurre que nos expulsan de la universidad en mi caso estoy en un segundo periodo de prueba y esta donde conozco no me darán un tercer, yo diría que un 50% de mi situación se da a lo antes mencionado, aun nuestro tiempo se afecta.

En otros casos personales (el otro 50%) es por tiempo, a veces "creo" que es que tomaba muchas materias además de que trabajo, también me afectó el semestre pasado problemas personales que bajaban mi estado de ánimo y lo cual lo digo yo: Me bloqueaba.

Gracias por la oportunidad de exponer lo que pienso y también por pensar en esta situación.

.....

El 1 día de clase me toco conseguir silla en otro salón y ahora voy en el nivel 4 terminando el 6 semestre y de ese grupo hay en el momento 3 personas, yo, un compañero en 3 nivel y el otro en el nivel 2, este programa es a distancia Ing. sistemas pienso q la deserción en este caso es tremenda.

Causas:

Falta de tiempo.

Materias mal documentadas como unos videos que sirven solo para quedarse dormido.

Falta de documentación en la plataforma de algunas materias.

.....

En muchas ocasiones porque para las personas que trabajamos no podemos acomodar los horarios de clase debido a circunstancias laborales, ya que hay muchos cursos en especial los de la carrera en sí, que tienen horarios muy complicados.

.....

Creo que la deserción de estudiantes de ingeniería es por la falta de integración en las carreras y los espacios donde interactuar con los compañeros de cada programa de ingeniería, creo que si hay interacción entre los estudiantes puede haber un lazo más fuerte, así como para estudiar y todo.

Otro de los motivos de la deserción estudiantil puede ser el horario tan incomodo q sale en esta universidad, q en ocasiones no permite hacer más cosas como trabajar o estudiar cómo se debe, ya q le toca estudiar en unos horarios muy raros como tener q estudiar a las 6am y a las 8pm

.....

Creo que los jóvenes que recién salen del colegio no tiene la constancia de estudio que se necesita en ingeniería, además algunos presentan desinterés hacia la carrera por los continuas pérdidas de parciales, pues a veces sienten "que no sirven para esto" o "que tienen que estudiar mucho" y lo que quieren es experimentar la mal nombrada "vida universitaria" (rumbas, amigos ,novias, etc.)

.....

En mi caso particular soy desertor del programa de maestría en ingeniería.

Inicié este programa con pleno conocimiento del enfoque "investigativo" del plan y con la plena convicción de poder darle un enfoque profesionalizante que me permitiera desempeñarme en el ámbito laboral "real" de un ingeniero, que es el que me atrae.

Sin embargo después de casi 4 semestres entendí que este programa está planeado para profesores más que para investigadores y la real estructuración de este posgrado no funcionará por fuera de los ámbitos educativos. Está pensado para que cada vez estemos más cerrados y enfocados en publicar basura, para subir el escalafón de los tutores. (aquella apología del mutuo elogio)

Adicionalmente los procesos administrativos de la universidad hacen que el más pequeño requerimiento sea largo, tortuoso e infructífero, normalmente jalonado o retrasado por el área jurídica compuesta por un grupo de abogados que no les interesa en lo más mínimo dar celeridad a los procesos (típico abogado de oficio).

Otro punto crítico de este proceso en el nivel de posgrado es que todo está diseñado para ligarse a COLCIENCIAS y los ritmos, presupuestos y objetivos de sus convocatorias. Quedamos por fuera las iniciativas particulares con acuerdos directos a las empresas y resultados puntuales, efectivos y acordes al sector industrial.

En general mi retrospectiva es que nadé contra la corriente por casi dos años y me venció el caudal de la inercia y visión errada de la investigación a nivel de posgrado. Escucho con risa los comentarios de profesores que le reclaman a los empresarios por no pagar un salario acorde a lo que en otros países gana un "magister", estos profesores no han comprendido que la industria NO PAGA POR SABER, PAGA POR HACER CON LO QUE SE SABE y por ello, un graduado de magister por fuera del claustro no es más que un ingeniero recién egresado.

.....

Antes que nada creo que las INTRODUCCIONES (a la respectiva ingeniería) que en general no motivan mucho a los estudiantes, luego los profesores que creen que los estudiantes sólo han matriculado la materia de ellos y por tanto (aunque hasta cierto punto es bueno) sólo dejan trabajos y más trabajos. Por último creo que están las razones personales de cada estudiante y las situó en esta posición porque soy de los que piensan que si a uno lo encarretan con algo, se le puede sacar gusto a todo, lo malo es que la GRAN MAYORÍA de profesores NO lo hacen.

.....

Porque no están informados sobre el verdadero significado de la carrera que escogen, se dejan guiar por los nombres que tienen y la fama.

.....

Una de las causas que me parece afecta la permanencia de muchos estudiantes en su carrera o formación profesional "no sólo en ingeniería", es su situación laboral y por ende económica, y es algo que nos afecta a muchos estudiantes (digo nos afecta porque de cierta forma viví algo parecido, pues por causa de actividades laborales tuve que cambiarme de programa y pasar de ser un estudiante de la modalidad presencial a la modalidad a distancia).

Y es que muchos deben trabajar para colaborar en su hogar o mantener una familia, y es lógico que se prefiera en estos casos conservar el trabajo el cual es el que le da ingresos económicos en ese momento y más lógico aún que sin capacidad económica para "sobrevivir" pueda estudiar, pues tal vez en algunas universidades sea muy barata la matrícula, pero lo que más cuesta es el sostenimiento durante el semestre: pasajes, alimentación, materiales de estudio...

.....

Considero que la mayoría de las personas desertan de las carreras por lo económico, ya que tienen que suplir ciertas necesidades como colaborar en el hogar, su alimentación, su transporte.

Pero también considero que una de las razones es no estar seguro de que si escogieron la carrera correcta, diría que es la falta orientación a la hora de saber qué tipo de profesión está acorde a lo que se quiere.

.....

Pienso que el principal problema con el que se encuentran los estudiantes es el abismo entre las exigencias que tienen en la mayoría de colegios de los cuales se gradúan, en mi caso la parte más difícil fue adaptarme en el primer semestre a unas exigencias a las cuales no estaba acostumbrado, en el colegio es normal que no tengamos capacidad de análisis y los problemas a los que nos enfrentamos en el colegio no nos los exigen a diferencia de la universidad, este aspecto es evidente en los estudiantes de los primeros semestres que buscan hacer muchos ejercicios y asisten a las monitorias con la esperanza de encontrar ejercicios “tipo parcial” lo cual muestra que no se preocupan por entender los conceptos si no por aprender ejercicios similares, este problema es agudizado por las metodologías utilizadas por los profesores dónde no se estimula más participación del estudiante, ni se estimula la comprensión de los conceptos. otro gran problema es el aspecto económico, el cual no es solucionado con apoyos al sostenimiento del estudiante, ya que el principal problema es que debe obtener dinero para su subsistencia además de apoyar a sus hogares, para lo cual necesitan de un empleo bien remunerado y no uno que les permita subsanar sus gastos en la universidad.

.....

FALTA DE PEDAGOGIA DE ALGUNOS PROFESORES QUE DIFICULTA EL APRENDIZAJE DE NOSOTROS LOS ESTUDIANTES Y LA CULMINACION DE ALGUNAS MATERIAS.

Como historia, tengo la experiencia de un compañero que estaba cursando una materia de la cual sabia bastante, por falta de pedagogía y de humanidad por parte del profesor el compañero tuvo que ver tres veces la materia con tan mala suerte que no pudo ganarla. El problema del compañero no era que no supiera (de hecho era de los que más sabia en el curso), su problema radicaba en que se ponía muy nervioso en los parciales y cometía pequeños errores que le costaban las evaluaciones.

A mi manera de ver la situación, los profesores deberían evaluar de forma diferente, o al menos dar oportunidad a estas personas que merecen estar en la universidad pero que por cuestiones psicológicas tiene bajo rendimiento.

.....

Poca información sobre la carrera a la que se presenta, sobre el contenido académico y lo más importante: las aplicaciones laborales.

.....

Por:

Falta de un buen grupo de estudio.

Profesores que evalúan con un gran nivel en comparación a lo que enseñan.

.....

-Los profesores no tienen una metodología clara de evaluación y hay materias que salen en parte del contexto como las físicas

- Los jóvenes salen muy crudos del colegio, mayor exigencia desde el colegio... educación de calidad, también...

- Mayor acompañamiento extra-clase en materias de gran exigencia

- Creación de grupos de estudio

- Más oportunidades en evaluación

- ayuda de docentes para la escogencia de carrera en el colegio.

.....

En primera medida, el factor económico es el más influyente en la deserción académica; este factor económico lleva a tener que trabajar; y por ende, dejar de estudiar para trabajar o estudiar y trabajar, donde algunas veces el trabajo roba tiempo y disponibilidad para estudiar y no se obtienen los resultados esperados; esto lleva a que el estudiante se retire del programa.

.....

La deficiente formación académica desde el colegio en áreas como matemáticas, física y química.

El poco acompañamiento por parte del profesorado y las directivas de la Facultad.

Las escasas oportunidades de aprender en grupos de investigación y áreas prácticas (laboratorios) con la insuficiente dotación de laboratorios e instrumentos útiles en la formación académica de un estudiante.

Por la dificultad para conseguir un buen empleo cuando se gradúa.

.....

Primero porque no tienen recursos económicos, y cuando trabajan y estudian sienten que hacen demasiado esfuerzo y que no avanzan mucho, y cuando van a que la Facultad les colabore, lo que la Facultad ofrece es muy poco y la verdad no garantiza mucho.

Por otra parte, porque no son capaces con el método de estudio que impone la facultad (método, marcado por cierto; con una gran falencia pedagógica)

.....

Yo pienso que hay varios factores por los cuales se dan estos fenómenos uno sería el económico y las pocas posibilidades que se tiene para tener un empleo y estudiar al mismo tiempo sin olvidar las dificultades y esfuerzos que esto demanda.

Otro problema es el desfase tan grande que hay entre la universidad y el colegio y lo cual para mí conlleva a que se presente una desmotivación en los estudiantes, allí se presentan otros espacios que genera la universidad, que no necesitan de esfuerzos, pero que nos alejan totalmente de la vida académica.

Creo que la consciencia que tenemos cuando entramos a la U es poco comprometida o responsable y que nos lleva solo a pensar en el facilismo, y solo cuando van pasando los años nos damos cuenta de los errores que hemos cometido pero el tiempo no perdona y nos cobra todo lo que desperdiciamos, no sé si es que, a veces, ¿salimos demasiado jóvenes del colegio?

.....

Me quiero referir únicamente al caso de ingeniería a distancia en donde hay muchas cosas por mejorar. Donde muchas veces se asiste a las tutorías cada 15 días pero es a presentar evaluaciones y no hay tiempo de explicar, por ejemplo Análisis Matemático I donde cada 15 días es un quiz y a los otros 15 días el parcial.

Me parece que no hay un acompañamiento real de algunos tutores con los estudiantes que presuponen que éstos ya dominan muchos temas cuando en realidad no es así. Lo más complicado y lo determinante es que las primeras áreas son en el campo de las matemáticas y los profesores lo que explican en clase lo entienden unos dos o tres que son los que participan y con eso se cree que todos se entendió por igual. De otro lado los textos de ude@ no ofrecen la metodología para un verdadero aprendizaje pues omiten pasos importantes y luego no se sabe de dónde sale tal o cual procedimiento o resultado.

También es importante referirme a algunos profesores que confunden la exigencia con la arrogancia y creen que exigir desmesuradamente en esta modalidad hace

más importante su materia y suben de nivel su status. Creo que la modalidad de explicar de algunos profesores debería ser más didáctica.

También hace falta el nombramiento de monitores en las áreas que lo requieren, pero que sean monitores responsables, me han tocado algunos de los tan escasos que un día antes de la asesoría con ellos, le mandan un mail avisando que no pueden asistir porque tienen ellos un examen o un trabajo, o que no han conseguido aula o que no han conseguido el texto...

En fin, son muchas áreas para mejorar....

.....

En la universidad pública es más complicado encontrar trabajadores-estudiantes, para una familia mantener a alguien los más de 5 años que dura una ingeniería debe ser solvente.

No es fácil encontrar apoyo cuando decides hacerte a la heroica trates de estudiar y trabajar, pues todavía es común escuchar comentarios odiosos de profesores como - Estudia o trabaja, las dos cosas juntas no se hacen bien.

Muchas veces es mas "fácil" hacer una tecnología

.....

Mi percepción es que las principales causas son los inconvenientes académicos y las dificultades de aprendizaje.

Es lo que logro apreciar aunque, los motivos de estas causas pueden ser situaciones personales o laborales que no permiten la correcta predisposición a afrontar un proceso académico con la atención y dedicación necesarios.

.....

Dificultades económicas, a pesar de los beneficios otorgados por la universidad pública, muchos deben responder por las necesidades familiares y no les posibilita tener un buen rendimiento académico.

Dificultades académicas, el paso del colegio a la universidad para muchos es difícil por la dinámica tan diferente que ambos espacios manejan, sugiero que una

estrategia para aquellos que vienen con vacíos académicos que pueda fortalecer y dar confianza , y aunque no es responsabilidad de la universidad “reforzar” sus estudiantes de primeros niveles la realidad de la educación nacional, especialmente la pública hace necesario incentivar a dichos estudiantes para que continúen en la educación pública, es posible que suene a mediocridad para quienes entran frente a otros que lo hacen muy bien y que generalmente vienen con un ritmo de estudio alto, pero pienso yo que no se puede marginar sin conciencia, por decirlo así, a aquellos que el colegio no les dio un ritmo de estudio bueno, y que tienen actitud de posibilitar su vida través del estudio.

.....

Las universidades desgastan a los estudiantes con ciencias básicas (cálculo, física, química, etc), mientras descuidan las materias de su carrera porque quitan el mayor tiempo estas otras, y finalmente desgastan y aburren al estudiante.

.....

Pues lo fundamental creo que es la dificultad que le da a la mayoría de estudiantes ciertas materias ya sea por un déficit que traen de años en sus colegios o porque, quizás, no se adaptan fácilmente a la alta exigencia de la facultad.

Estos creo que son los problemas que fundamentalmente pueden tener los estudiantes a la hora de tomar una decisión con respecto a sus carreras y la cual para muchos es dejar de estudiar ya bien sea para irse a cursar otro tipo de carreras a otra facultad otra institución de educación superior.

Por otro lado una opción a tener en cuenta seria el estado económico de muchos de ellos es decir muchos de los estudiantes de la facultad de ingeniería o más bien estudiantes universitarios tienen la obligación de trabajar y estudiar simultáneamente para poder así costear sus estudios y mantener su familia o en otros casos a ellos mismos; esto en ocasiones podría significar que en momentos específicos de sus carreras el rendimiento académico se les ve afectados por una razón laboral que el estudiantes no puede evitar y tenga que verse obligado a dejar de estudiar o parar los estudios por un tiempo indefinido.

Entonces debido a esto la situación económica entre muchas familias colombianas no está muy bien y esto puede jugar un papel muy importante a la hora de nosotros los estudiantes tomar una decisión que nos lleve a dejar nuestro programa de ingeniería.

.....

Lo que conozco porque lo padecí es que por motivos laborales o por tener familia tempranamente los horarios son muy difíciles de acomodar, sobre todo al avanzar la carrera que los grupos son únicos y en un horario que en ocasiones se cruzan hasta con las mismas materias de la carrera.

.....

Un aspecto es la poca preparación que se tuvo en el bachillerato. Actualmente el modelo de educación antes del ingreso a la universidad es muy regular, interesa más la cantidad que la calidad. El modelo de calificación lo dejaron a conveniencia de cada institución.

Muchos jóvenes son buenos estudiantes cuando ingresan a cursar secundaria, pero la situación económica no permite que puedan dedicarse solo a estudiar y les toca trabajar, lo cual hace que el estudio sea una cuestión secundaria y por ende se termina mal preparado para afrontar una educación superior.

Otra cuestión también tiene que ver con los profesores super-capacitados; que por el hecho de tener el mayor título creen que los estudiantes también deben tener el mismo nivel que ellos; entonces, no explican lo básico de la materia que les corresponde. "de lo básico se llega a lo complejo". Generalmente estos profesores hablan de todo, como si le estuviera dando clase a otros profesionales especializados. En el caso de las matemáticas y las físicas no hacen ejercicios claves para entender el contenido de la materia. Esto hace que el estudiante se sienta frustrado y crea que no es la carrera adecuada, que está en el lugar equivocado.

.....

La principal causa creo que es lo poco preparados que entramos a la U, las bases con las que entramos son muy débiles y muchos en vez de esforzarse mejor se cambian de programa o se salen totalmente ...esto ligado a la situación económica que es otro dolor de cabeza, son para mí, las principales causas de deserción en ingeniería.

.....

Pienso que la educación secundaria se ha convertido en algo tan mediocre que cuando los estudiantes se ven enfrentados en un nivel más alto de exigencia no son capaces de dar la talla; y es real sin bases ¿Cómo pensar en construir un edificio?

.....

En su orden: Condiciones materiales insuficientes (léase tiempo y dinero), desmoralización a causa de las pocas perspectivas de desarrollo profesional, desmoralización a causa de la poca fundamentación físico matemática adquirida en secundaria, desmoralización por incapacidad para desarrollar un pensamiento estructurado que permita avanzar y sintetizar la fundamentación físico matemática (en relación con aspecto anterior, o bien, por la carencia de disciplina y métodos de estudio eficientes), desmotivación a causa de baja autoestima.

.....

Muchas veces debido a que hay que trabajar para poder pagar el estudio, no queda tiempo para estudiar a profundidad los temas que se dictan en las materias de las ingenierías en general, pues estos requieren de mucho tiempo y dedicación para poder ganar. Entonces se empieza a generar un estrés por no ser capaz con la carrera y se prefiere seguir trabajando, para cubrir necesidades instantáneas así el salario no sea mucho y se deja abandonado el estudio.

.....

Creo que el fenómeno de la deserción se deba principal mente a situaciones socioeconómicas e individuales que distraen al estudiante de su objetivo universitario. Lo digo por razones personales donde enfrente momentos difíciles que de alguna manera he estado superando. A veces se piensa en la deserción, pero por ahora creo que no me sucederá.

.....

Creo que es por las falencias de las materias básicas debido a que en los colegios no profundizan en estas, por ejemplo, para mí los cuatro primero semestre fueron difíciles por lo anterior y en muchas ocasiones me sentía en el lugar equivocado, pero conté con la ayuda de las monitorias y empecé a estudiar en grupo lo cual me ayudo muchísimo además de asistir a las asesorías de los profesores.

.....

Puede haber varias causas:

1. Causa intrínseca de cada carrera ... COMPLEJA y de alto nivel... las persona suspenden porque se enteran que no pueden con semejante carga académica... y se van para no cerrarse las puertas ante una posible echada por bajo rendimiento ... dejar abierta la posibilidad de reingreso a otra carrera.

2. Otra causa y la vivo, es la incompatibilidad horaria entre Universidad vs Trabajo y falta de oferta de los cursos... las personas podemos decidir suspender y pasarnos para una universidad con mejor oferta en la tarde y noche. Pese a los precios y al renombre de la Universidad"

.....

Pienso que es en gran medida culpa del estudiante, éste no sabe manejar el tiempo, no viene bien preparado del colegio, pasa a ingeniería pero que no le gusta y no le pone empeño, tiene problemas en la casa o en la calle o está enfermo.

Pero también pienso que la universidad debería de dictar algo así como una materia obligatoria así sea de pocas horas para ayudar a los estudiantes nuevos a orientarse en la universidad y abrir diálogos con estos estudiantes en estos espacios para que comenten su situación y su manera de ver la universidad y a los profesores.

Por otra parte la universidad debería prepara a los profesores para que sean más pedagogos, ya que estos no están formando maquinas sino seres íntegros, y muchos profesores solo saben dictar y no motivan al estudiante, además son muy tiranos, poco amables con los estudiantes y todo esto desmotiva estudiar ingeniería.

En toda clase se debería mostrar lo importante que es la ingeniería y motivar a estudiarla.

Pienso que se debería crear una materia de obligatoria asistencia para mostrar lo importante que es la ingeniería con el fin de motivar a los estudiantes.

.....

Buen día, soy estudiante de último semestre de ingeniería eléctrica. He conocido varios casos de deserción de compañeros de estudios, durante el transcurso de mi carrera (2002-II a 2010-I).

En primer lugar, lo atribuyo a la deshumanización de la educación superior, lo digo porque sé del caso de compañeros, que siendo buenos estudiantes y teniendo un buen rendimiento académico, se retiraron de la universidad, por problemas, ya fuesen de tipo económico o familiar; sin embargo la Universidad de Antioquia, en este caso, no se preocupó por saber cuál fue el motivo de deserción. En segundo lugar, por experiencia propia, se lo atribuyo a la mala formación académica que se trae de la secundaria, lo que hace la transición del colegio a la universidad muy

traumática. Por último, teniendo en cuenta que pueden existir muchas más causas de las que menciono, se lo atribuyo al desconocimiento que de los programas académicos se tiene; se escoge un programa por: su nombre, recomendación, demanda laboral, proyección económica, etc.... lo que hace que muchas veces, el estudiante se estrellé.

.....

1. El choque académico, el colegio es un espacio en el que se lleva la academia de forma conductista, el estudiante va en el bus del aprendizaje manejado por los profesores, con un horario y un puesto fijo. En la universidad los estudiantes deben tomar su propio conocimiento, esto es, manejar su bus, definir su horario, aprender por sí mismos, quienes no logran hacerlo quedan a la deriva y naufragan o simplemente se van pegados de cualquier tabla que los lleve a la graduación.

2. Las necesidades familiares

.....

El repetir tantas veces un curso como cálculo, se van aburriendo y se cuestionan si ese es su futuro.

.....

Factores económicos, lo que conlleva a adquirir obligaciones laborales.
Factores académicos, lo cual se presenta cuando el estudiante no cumple con las obligaciones académicas por diferentes causas (Desmotivación, incapacidad intelectual, falta de dedicación, de tiempo).

Patologías, psíquicas y biológicas.
Carrera no apropiada.

En mi caso personal, que en este momento cancele semestre por segunda vez han influido, factores económicos y emocionales.

.....

Creo que porque la mayoría de estudiantes de ingeniería no terminan su carrera en 5 años como debería ser sino que quizá por la mala costumbre de estudiar poco (cosa que en una carrera de ingeniería es muy malo), esos 5 años se convierten en muchos

mas entonces se llega a una edad en que su alrededor lo exige ya tener algo en el campo laboral entonces ya viene una decisión muy difícil, sí continuar sus estudios que cada vez son más largos o dedicarse al campo laboral sabiendo que ya lo necesitan.

Dificultades económicas y de adaptación a la ciudad cuando se es de otra localidad.

Cuando se llega a la universidad se tiene muchas expectativas, las cuales se pueden ver frustradas al ver que no se encuentra con lo que se esperaba de un programa que se creía que era lo mejor para uno. Otros ven otras posibilidades o se dejan llevar por otras corrientes las cuales ven con mejores oportunidades; este es un dilema la pregunta que le surge a la mayoría es: ¿vale la pena continuar?, es una pregunta que da muchas vueltas en la cabeza y muchas veces hace perder el objetivo que se buscaba o se creía buscar. Cuando se logra superar esto o vivir con esto, se puede encontrar el individuo en los últimos semestres o prácticamente con un título que no sabe cómo utilizarlo.

El trabajo.

.....

Creo que la primera razón es por la exigencia académica.

Conozco muchos casos en los cuales compañeros no han seguido simplemente porque sienten que no están estudiando lo que les gusta.

.....

La ingeniería no es carrera para todo el mundo.

La falta de recursos, el tiempo debido a que muchas personas no solo pueden dedicarse a estudiar, pues tienen que trabajar para subsistir y los horarios de clase no se ajustan.

.....

Me alegra mucho tener la oportunidad de hablar sobre el tema, pues son varios los casos en los que personas que conozco, deben abandonar los programas de ingeniería en especial ingeniería civil.

Estoy consciente que el programa de ingeniería civil es nuevo, y por ende los profesores son escasos, pero es muy triste que se prime la necesidad de los profesores para el horario y no la de los estudiantes, es más eso puede pasarse, lo verdaderamente preocupante es la respuesta que algunos profesores o directivos dan cuando se les cuestiona sobre los horarios de las materias, pues hasta donde yo tengo entendido en la Universidad de Antioquia estudiamos personas que necesitamos trabajar para mantener o aportar en el hogar por lo que necesitamos que los horarios de las materias sean flexibles, es decir por lo menos tener la posibilidad de que si siempre es por la mañana por lo menos algún semestre sea por la tarde o viceversa, pero las respuestas en algunos casos son insinuando que uno debe escoger entre trabajar o estudiar, cabe aclarar que muchos profesores son muy conscientes y colaboradores, ayudan a buscar y aplicar estrategias para poder ver la materia.

Específicamente conozco el caso de una compañera que le tocó abandonar la carrera porque no pudo coger más materias pues trabajaba en la mañana y todas las materias estaban en este horario. Y la respuesta de algunos profesores fue que era imposible cambiar el horario o verla de otra forma.

.....

La organización del plan de estudio para cada programa tiene altibajos, en el sentido que muchos de los cursos no están en el nivel adecuado para llevar a cabo todos los objetivos, siendo testificado por muchos docentes. Además de la falta de recursos económicos impulsa a los estudiantes a conseguir trabajo para su sostenimiento y el de su familia.

Por desorden en el cronograma de los semestres nos vemos forzados por omitir contenidos necesarios para la posteridad, lo cual nos afecta en sentido negativo para nuestra formación.

.....

Buenas noches profe

La verdad la historia que quisiera compartir con usted no es mía, fue algo que le sucedió a una amiga. Espero que le aporte algo a lo que está buscando.

Cuando ella estaba apenas cursando el tercer semestre de ingeniería de materiales en la U sus padres se separaron quedando su madre como cabeza de hogar. Sin trabajo porque siempre fue el esposo quien trabajó, la situación en su casa cada vez se ponía peor. En vista de que su madre no conseguía empleo y por la situación del país era más fácil que consiguiera empleo una persona joven que una de mayor edad, ella no podía quedarse de brazos cruzados y se salió de la universidad para

trabajar como vendedora en un almacén. Sólo hasta que su madre se pudo ubicar bien, ella no pudo volver a la universidad, pero esto sucedió después de 2 largos años. Es decir, la deserción temporal de mi amiga fue básicamente por cuestiones económicas. Tal vez este tipo de situación comience a cambiar desde el punto de vista de que ahora las mujeres también estudiamos y trabajamos y por lo tanto no somos tan dependientes de los hombres como lo eran nuestras madres o abuelas; es lo que pienso.

Saludos.

.....

No les gusta.

Entraron pensando que daba plata y no lo es, y se sale. Quería pedir cambio se siente incapaz de hacer la carrera. (Aclaro, falta de ánimo porque creo que todos pueden hacer una ingeniería)

La falta de plata.

Hay profesores que ponen a perder al estudiante

No creo en más.

.....

Pienso que los estudiantes desertan de la u, por razones como la falta de unas bases solidas de aprendizaje en el bachillerato, el miedo a cambiar de entorno de estudio, digamos ese cambio de ambiente.

.....

En muchos países desarrollados una carrera en ingeniería es de más corta duración que en Colombia; allí las materias son mas practicas en cuanto a su uso final.

En Colombia más de la mitad de la carrera se va en dura teoría demostrativa que mayormente le sirve a un investigador o a un profesor.-----no todo estudiante tiene que ser investigador o profesor.

Bueno pero en los países más desarrollados hay más empleo y empresarismo, entonces se necesitan individuos graduados con prontitud y con conocimientos prácticos que produzcan. En Colombia por el contrario es mejor negocio dejar a alguien durante más tiempo encerrado en la universidad, y aumentarle esa estadía dificultando la teoría, y mejor aún, si no puede con tanta teoría y lo echan por bajo

rendimiento, entonces es un fracasado, no un desempleado y eso ya no es culpa del gobierno.

Mientras se sea estudiante, así sea por 10 años----algo típico de la U.de A., no se es desempleado; se es estudiante; y mientras haya desertado por tanta y tan tediosa y nada productiva teoría o lo hayan echado, tampoco será desempleado; Sera un fracasado----y eso es culpa de cada quien; o al menos así lo hacen ver.

No es inteligente que echen un futuro:

Ingeniero Químico por Dibujo

Ingeniero Sanitario por Física III

Ingeniero Mecánico por Física II

Ingeniero Electrónico por Estadística

Para mencionar solo unos pocos casos que vi. ----Y Si, cada una de estas materias es muy importante por si sola como ciencia pero me gustaría saber cuántos campos electromagnéticos usted ha tenido que calcular para hacer esta investigación como para haber invertido un semestre completo en FISICA II? Por eso, es más fácil para el que se gradúa, si lo logra, dedicarse a profesor: NO SABE NADA DE PRODUCCION, pero se sabe toda la teoría.....!!!!

He logrado sobrevivir 10 años en la universidad como TRABAJADOR-ESTUDIANTE, no ESTUDIANTE-TRABAJADOR, tratando de graduarme en Ingeniería _____ con una base matemática mala para una educación puramente teórica----¡¡¡ Que mala combinación....!!!! Y me he tenido que enfrentar a unos profesores que nunca encontraron trabajo, o que no lo crearon o buscaron porque les era más fácil la academia y que se dedicaron a enseñar, digo; a dictar clases con odio: A MI NO ME GANA CUALQUIERA...!!! Me he tenido que enfrentar también a un Reglamento Estudiantil de 30 años de antigüedad que no favorece en nada a un ciudadano trabajador que estudie tiempo parcial. Y hoy por hoy, lidio con un Jefe de Departamento y profesor de _____ quien en pro de sus propios intereses estanca a todo estudiante que no tenga promedio bueno o sea estudiante de tiempo completo. ---- Crea condiciones difíciles para los trabajadores y da más oportunidades a todo aquel que le pueda dar un buen ECAES. Un buen puntaje en los ECAES lo lleva al nombramiento de Programa Destacado y el queda bien. El Jefe de Mecánica subió los puntajes de los ECAES. Si, gran logro, pero a costa de haber llevado a muchos a la deserción o de haberlos hecho sacar de la universidad en 8° semestre. Esta materia es de terciarla y si el profesor jefe se entera que uno es trabajador, prepárese para la echada. (Son unos 30 casos aparte del mío, sin contar muchos más.)

Si me lo pregunta:

- En Colombia no hay suficiente oferta de trabajo productivo para un ingeniero.*
- La educación en Ingeniería está diseñada para hacer desertar o echar a más de la mitad. (no hay trabajo, es mejor tener fracasados)*
- Ese pequeño grupo que se gradúa sirve mas como Ingeniero de escritorio, profesor de cátedra o sigue estudiando toda su vida (investigador) ---mientras en el*

resto del mundo se PRODUCEN los celulares, computadores, cámaras, carros, accesorios y demás que ese mismo investigador consume.

- La universidad debe tener en cuenta que su población ha cambiado en 30 años y debe mejorar su reglamento estudiantil para ser más flexible con el trabajador. (Viví 10 años en U.S. y allí son prácticos y flexibles; le ayudan a su gente y le permiten alcanzar sus metas. Aquí creemos que por ser flexibles somos mediocres y nos condenamos entre sí. Mientras tanto ellos producen y aquí seguimos estudiando teoría y llamándonos insuficientes por no poder con las exigencias desmedidas de profesores como _____)
- Los profesores y Jefes de Departamento deben ser Asesores y no gestores de la deserción.
- La exigencia no puede ser confundida con la intransigencia.
- Si este modelo continua, entonces se le debe preparar mejor a los bachilleres en matemáticas puras, física pura, química pura; y leyes, para defenderse de los profesores.

.....

Creo que principalmente es el bajo nivel académico con el que se ingresa a la universidad, esto hace que el encuentro con materias como física y cálculo se vuelva una pesadilla para los estudiantes. Por eso pienso que el mayor compromiso lo tienen las instituciones educativas de educación secundaria. Otro de los motivos puede ser por la falta de información sobre el campo de la carrera, muchos de los estudiantes entran con una expectativa errónea especulando sobre las posibilidades que le brinda su carrera en Colombia.

En mi caso ha sido complicado, ya que debo trabajar y la universidad no ofrece horarios suficientes, sigo intentándolo pero me toca ver las materias dirigidas y eso ha que mi rendimiento no sea ni siquiera aceptable, por otra parte tengo que pagar \$500.000 pesos y solo puedo ver dos y a veces tres materias.

.....

En mi opinión y experiencia propia, diría que el modelo educativo que se maneja en la mayoría de instituciones de educación secundarias, no nos brindan una cercanía al ambiente universitario, lo que nos lleva muchas veces a tener una percepción equivocada de lo que verdaderamente es estudiar en un campus universitario, lo que es pasar horas y horas estudiando no solo en las clases teóricas, sino que muchas veces no tienen hábitos de estudio independientes adecuados.

Es así como muchas veces llegamos a un mundo nuevo plagado de nuevas experiencias por vivir pero que muchas veces por llegar de un ambiente distinto no nos damos cuenta de que por consiguiente este es mucho más exigente.

Lo que nos entrecorta las alas mucho antes de aprender a volar, ya que cuando nos damos cuenta estamos hasta el cuello con responsabilidades acumuladas y que muchas veces se tornaron de esta manera por vivir estas nuevas experiencias que nos brinda esta nueva cuna de aprendizaje.

Lo que nos lleva a consecuencias nefastas (unas veces más que otras) y esto conlleva una serie de decepciones en nuestras expectativas; comenzamos a expresar inconformidades con nuestras materias, con el modelo educativo, y en muchos casos cambiar por una carrera que no requiera aprender esta materia en la que estamos presentando falencias.

.....

La falta de estudio y dedicación que se debe desarrollar en el transcurso del programa.

.....

Yo creo que hay muchas causas. Una de las mas criticas es que el estudiante sale muy mal preparado de el bachillerato con muchos vacios en cuanto a lo académico, que uno como estudiante universitario siente que se perdió valioso tiempo, que se pudo haber aprovechado mejor.

Otra causa es la economía de unos estudiantes que tienen que trabajar para poder tener con que pagar sus estudios, vivienda, transporte... Tuve un amigo en la u que se tuvo que retirar por este motivo, le quedo demasiado pesado estudiar y trabajar, no tenía tiempo para dedicarle al estudio.

Bueno y estos son solo dos ejemplos de el porqué los estudiantes de ingeniería no logran terminar sus estudio.

.....

Desde mi punto de vista y teniendo en cuenta que la mayoría de demandantes de un cupo en la Facultad pertenecen a los estratos uno, dos y tres, las dos causas fundamentales que afectan la permanencia de los estudiantes en sus programas son:

La falta de orientación vocacional en los colegios.

La débil formación académica (a manera de relato puedo contar que en el laboratorio de computadores de mi colegio me enseñaron a tejer porque no habían computadores).

A estas problemáticas se le suma a la actitud con la que algunos de los docentes de Ingeniería dictan sus cursos (algunos profesores que se sienten superiores y se convierten en ultimas en una barrera para los estudiantes; hoy conversaba con un amigo de electrónica que estaba muy Feliz porque había pasado campos en 3.0 y me decía: "el pipe que usted conocía ya no existe, hay un pipe antes y después de campos") pienso que la formación teórica de nuestros docentes debe ir a la par de su formación humana y ética, y que la universidad debería ofrecerle a nuestros profes "cuchillas" un curso en donde les enseñen a enseñar eso sin que esto signifique una disminución del nivel académico.

.....

LA DESERCIÓN DE LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES ES POR PROBLEMAS ECONÓMICOS QUE OBLIGAN A QUE ESTOS JÓVENES SEAN ESTUDIANTES DE MEDIO TIEMPO Y TRABAJADORES DE TIEMPO COMPLETO, LO QUE HACE QUE LA DEDICACIÓN A LA ACADEMIA SEA MÍNIMA Y QUE SU AVANCE A TRAVÉS DE LA CARRERA SEA MUY LENTO. ALGUNAS VECES NO SE CUENTA CON UNA BUENA DISPOSICIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE, COMO EN EL CASO DE UN COMPAÑERO QUE TRABAJA DIARIAMENTE DE 3 DE LA TARDE A 3 DE LA MAÑANA, PERO NO DEBIDO A SU DISGUSTO POR LA ACADEMIA SINO DEBIDO A SU AGOTAMIENTO FÍSICO POR SU RUTINA DE TRABAJO, ASÍ QUE HAY QUE PONERLE OJO A ESTOS JÓVENES QUE SON PRODUCTO DE LA POBREZA, DE LA MALA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS, DE LA CRISIS SOCIAL QUE TIENE EL PAÍS Y DE LA FALTA DE APOYO SOCIO-ECONÓMICO POR PARTE DE LAS RESPECTIVAS ENTIDADES QUE PUEDEN HACER SU APORTE PARA SUPERAR ESTA CRISIS SOCIAL.

.....

*Mal rendimiento académico
Problemas ajenos a la universidad*

.....

El poco acompañamiento de la U frente al problema de los nuevos estudiantes de instituciones públicas, donde la educación es feamente mala, se requiere de más atención y de acompañamiento y herramientas para la mejor comprensión sin bajar la calidad del contenido y la cantidad de temas de aprendizaje, por ejemplo con grupos más pequeños, pero eso ya parece una utopía.

En algunas materias la atención no es la más adecuada por parte de los profesores que, por ser de cátedra, no nos atienden porque no se les paga ese tiempo y muchas dudas nos quedan, ya que en la clase no se soluciona todo.

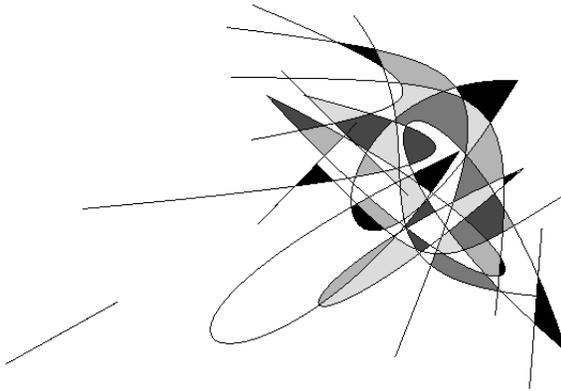
Problemas que he tenido en la carrera son las físicas, donde no hay monitorias, y en la U la situación de pocos espacios tranquilos para el estudio es un factor que da poco ánimo para el estudio. Se requieren con extrema urgencia salones de estudio, ya que los del bloque 19 se han perdido, ese espacio es necesario, y hace falta de más material bibliográfico, ya que estudiar de internet es poco agradable.

Sé que existen más cosas que afectan nuestra situación, pero considero que estas son las más urgentes, gracias a ustedes por llevar a cabo este estudio y suerte.

Capítulo V

**Mi voz *otra*, la de docente.
Mi voz *otra*, la de empleado.
Mi voz *otra*, la de quien es familiar.**

“Es que hoy en día las cosas son distintas, son más fáciles para los estudiantes, ...es que *todo está ahí*, ...es que a ellos no les tocó como a nosotros...”



Estamos tan formados,
tan bien formados, que nos es difícil formar por fuera de esta formación...

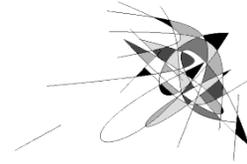
Eric Castañeda Gómez.
Departamento de Ingeniería Industrial
Grupo de Investigación Ingeniería y Sociedad

*El relato comienza la historia misma de la humanidad;
no existe ni ha existido en ningún lugar un pueblo sin relato,
el relato está ahí como la vida.*

Roland Barthes, 1970.

Contenido:

- ✚ *La voz de los profesores y Recomendaciones del grupo Ingeniería y Sociedad - 2006*
- ✚ *La voz de los egresados*
- ✚ *La voz de los empleados*
- ✚ *La voz de familiares*



La voz de los profesores.

Muchas veces nos preguntamos sobre lo que piensan los docentes, ...lo que pensamos los docentes,... detrás de esta *gran barrera de protección*, que es el silencio sobre las situaciones reales que a la mayoría nos impide tener charlas amenas, abiertas, cercanas y sinceras con los estudiantes, y no solo con los estudiantes, también con nosotros, entre nosotros, ellos y ellas docentes, ya que en muchas ocasiones se hace evidente que esa gran barrera nos protege hasta de las conversaciones más elementales y valiosas sobre el *quehacer* cotidiano en una labor tan bella como la de aportar y construir formación de futuros ciudadanos, que bajo el carácter de profesionales en ingeniería, obraran para bien de los demás, de nuestros hijos, desde diferentes tipos de organizaciones.

Es así como mediante la consulta directa a los profesores se auscultó su voz, ...mi voz,... diríamos mejor que se intentó hacerlo, al respecto del abandono de los estudiantes de ingeniería de la vida Universitaria, dado que ellos, nosotros, semestre tras semestre son testigos de estos y otros eventos y dado que son parte del sistema que garantiza la formación integral del talento humano, tal y como lo reza la Misión de la universidad, es fundamental obtener sus versiones, algunas. En esta consulta se obtuvieron las siguientes formas de describir las causas... causas que se pueden definir como efectos de otras causas, como resultados de procesos antecedentes que en muchas ocasiones llegan hasta el núcleo familiar, pasando por la situación económica, los colegios y las escuelas como parte de la responsabilidad sugerida del efecto de interés para este trabajo, el abandono del proceso de formación en ingeniería, pero dejando la ventana abierta a la pregunta ¿y cuál es nuestra responsabilidad en toda esta cadena?.

Si, claro que si... efectivamente se percibe un grado notable de sensibilidad sobre el tema por parte de los profesores y profesoras que se manifestaron sobre el abandono a la formación en ingeniería... pero surge otra pregunta ¿Qué procesos planeados al respecto del abandono se desarrollan en una de las Facultades que padece una de las cifras más altas de abandono al proceso formativo?

.....

Pobre formación académica en el bachillerato, pobre orientación profesional y problemas económicos. Todos estos factores a la vez, o uno u otro más preponderante.

.....

**Situación económica desfavorable que no permite costear sus estudios.*

** Estudiante trabajador que llega a un punto en el cual sus horarios laborales no le permiten atender la universidad y debe decidirse por alguna de las dos, generalmente se decide por el trabajo.*

** Los 3 primeros semestres en la facultad, a mi juicio, constituye un factor de selección muy fuerte para los estudiantes que llegan mal preparados o que no asumen su carrera con la seriedad que debieran, por lo que el índice de deserción es muy alto en estos semestres.*

** Los estudiantes que ingresan no tienen lo suficientemente claro si es la carrera que les gustaría terminar.*

.....

Ahora se ve mucho el fenómeno que los estudiantes trabajan de forma paralela y muchas veces deben decidir por alguna de estas dos responsabilidades. En algunos casos esto hace que disminuyan en gran medida su rendimiento académico ya que no dedican el mismo tiempo a actividades por fuera del salón de clase y así las personas tienen que desertar por promedio académico.

En otros casos las motivaciones económicas y un pensamiento cortoplacista hace que los estudiantes opten por el empleo en vez de la universidad; incluso he tenido estudiantes que dicen que ganan más en sus labores que algunos con sueldos de ingenieros. Por otra parte, en la Universidad de Antioquia, cada vez es mayor los estudiantes de departamentos diferentes a Antioquia, o algunos de sus municipios diferentes al área metropolitana, que son más susceptibles de efectos por causas económicas, motivaciones personales, etc.

Personalmente he evidenciado un caso de retiro de la Universidad por incompatibilidad entre el compromiso académico y el trabajo. Creo que la situación económica de los estudiantes, la necesidad de aportar económicamente en los hogares, la urgencia de trabajar, son una causa fundamental en este fenómeno. Esto, aunado a dificultades académicas por bajo nivel de conocimientos y capacidades que deben desarrollarse desde el bachillerato, agudiza la situación.

También creo que la transformación cultural que se vive, no sólo en Colombia si no mundialmente, motiva el facilismo, la inmediatez, la falta de reflexión y la carencia de compromiso con el trabajo duro.

El examen de admisión no es lo suficientemente selectivo como para filtrar verdaderos estudiantes, pues solo se centra en calificar comprensión de lectura y razonamiento. De esta manera se tienen estudiantes en primer semestre totalmente desnivelados unos de otros, lo cual conlleva a futuros retiros pues se acumulan vacíos de conocimiento que terminan en desanimar a los estudiantes.

La deserción es más alta en los primeros semestres, mi experiencia de más de 15 años en la UdeA me ha llevado a concluir que una de las principales causas es la desactualización del pensum de los programas, los cuales que siguen aferrados a temas y mecanismos de evaluación obsoletos; esto sumado a los profesores tan poco preparados y comprometidos con su trabajo que están atendiendo a los estudiantes de los primeros semestres, la mayoría de cátedra, profesores sin formación pedagógica, muchos de ellos no han conseguido trabajo en su área de formación profesional y esta es la manera de "ganarse la vida".

.....

En primer lugar aparece la parte económica, que sigue siendo uno de los fenómenos que mencionas los estudiantes.

En algunas situaciones prefieren trabajar, por lo cual no les queda mucho tiempo para rendir en una Universidad.

En otros casos no escogieron la carrera con la cual se identificaban.

En otras simplemente la falta de músculo académico que les permita rendir en la Universidad.

.....

En la U de A

-Uno de los casos considero puede ser la irregularidad de los semestres, por ejemplo algunos estudiantes en época de vacaciones normales, mitad de noviembre en adelante, prefieren trabajar y al regreso de la temporada se ven muy atrasados y pueden preferir irse de la universidad.

-El nivel de exigencia es alto y pueden llegar de colegios con bajo nivel y se estrellan con el nuevo ritmo.

-El desconocimiento de las normas y el reglamento hacen que el estudiante deje vencer o pasar términos y terminen fuera de la universidad. Un par de casos relacionados son el de una persona (noveno semestre) que solicitó una cancelación pero nunca verificó que fuera aprobada y por tener el curso en cero fue expulsada por bajo rendimiento. Otra persona (noveno semestre) que nunca canceló un curso y al final de semestre cuando ya no podía hacer nada con una nota de cero en el curso fue expulsado de la universidad.

- Algunos estudiantes no se identifican con la carrera pero además no encuentran un apoyo (por parte de: universidad, hogar, profesores, compañeros) para tomar una decisión a tiempo y terminan desmotivados y descuidando sus estudios sin aún tomar ninguna decisión por presiones del hogar y sociales ante un eventual fracaso lo que lo expulsa de la universidad

.....

*Insostenibilidad económica.
Violencia en las comunidades.
Bajo nivel académico al ingreso.
Otras oportunidades de estudio o de trabajo.*

.....

Otra voz puesta por los profesores de la Facultad de Ingeniería, la cual considero muy valiosa de escuchar, es la del grupo Ingeniería y Sociedad, que en el informe denominado "Recomendaciones" expresa en 2006 un interesante llamado a las instancias Administrativas y Académicas sobre el fenómeno de la deserción, que emerge y se hace evidente e ineludible, luego de un año de iniciada su búsqueda desde el proyecto "Observatorio de la Vida Académica de los Estudiantes de Ingeniería" el cual fue desplegado desde 2005.

En esta voz desde los docentes, se siente el grado de consciencia que existe sobre diferentes asuntos que se expresan desde las otras voces de los estudiantes y los exestudiantes, quienes en muchas ocasiones se manifiestan con tono de denuncia sobre la ceguera que parece existir ante algunos de estos temas como son los que tienen que ver con la metodología de los docentes en los cursos básicos, el grave problema de las deficiencias que se arrastran desde los bachilleratos en donde los temas no se abordaron por aspectos como la ausencia de docente, o los problemas con los tiempos o la infraestructura, entre otros asuntos referidos y obtenidos en los grupos focales o de discusión que desde el grupo Ingeniería y Sociedad se adelantan y semestralmente se llevan a cabo.

Este texto dice así:

RECOMENDACIONES

El Grupo de Investigación, luego de realizar diversas encuestas a los estudiantes de los primeros niveles (2005-2 y 2006-1), reunirse en grupos de discusión con profesores de las asignaturas básicas y con estudiantes recién ingresados, entrevistarse telefónicamente con desertores precoces, y fundamentado en la experiencia reunida en los dos proyectos de investigación anteriormente ejecutados⁷, recomienda a la Facultad y a la Universidad las siguientes acciones o programas:

1. Nivelación académica.

Las dificultades con las que se encuentra el estudiante en los primeros semestres remiten a las debilidades de formación académica presentadas en el bachillerato. Muchos alumnos cursan las materias básicas sin reunir los requisitos mínimos que garanticen un buen desempeño. Esta desarticulación entre el bachillerato y los estudios superiores exige, por supuesto, una amplia y profunda discusión acompañada de diferentes medidas. El Grupo propone, como remedio inicial, tal vez insuficiente, la programación de cursos nivelatorios para estudiantes que, de modo voluntario, quieran acceder a ellos. Sería un nivel cero que haría parte de la discusión sobre el sistema curricular.

2. Tutorías formativas.

Se ha detectado en muchos estudiantes la necesidad, principalmente, en los dos (2) primeros semestres, cuando muchos de ellos son víctimas de una natural desorientación académica y profesional, de un apoyo real y cierto de los profesores de la Facultad. No se trata de establecer una asesoría formal como ocurre hoy en la Facultad, sino una asesoría que estimule a los estudiantes a acudir donde los profesores, y donde estos se sientan responsables de cumplir cuidadosamente con esta función docente. Este programa exige una excelente ambientación entre los estamentos comprometidos (estudiantes, profesores y directivos), además, de un celoso seguimiento por los órganos de dirección de la Facultad.

3. Dirección académica real sobre los cursos básicos de los primeros semestres. Actualmente, en general, los cursos básicos son administrados por unidades académicas diferentes a la Facultad. Poco se sabe sobre los profesores que dictan las asignaturas y sobre la manera como lo hacen. Estos cursos funcionan dentro de su propia órbita sin saberse a ciencia cierta sobre su pertinencia y articulación con los cursos profesionales. La dirección de un programa académico debe significar una orientación, evaluación y control permanente de todos los cursos o proyectos académicos del programa. Sería un buen inicio para alcanzar lo anterior, que los coordinadores de las áreas de los cursos básicos fuesen profesores vinculados a la Facultad de Ingeniería, responsables en la selección de profesores y en definición y unificación de programas.

4. Formación integral.

No se discute ya sobre la imperiosa necesidad de formar ingenieros integrales con capacidad de contextualizar sus conductas y propósitos, y con facilidades para interactuar con mundos

⁷ "Caracterización de las imágenes, las opiniones y las expectativas que se tienen de los programas de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia e identificación de las características ocupacionales de sus ingenieros egresados". 2001-2002. "La formación sociohumanística en los programas de pregrado de ingeniería de la Universidad de Antioquia". 2004.

diferentes a su especialidad. Es obligatorio diseñar renovadas estrategias curriculares y extracurriculares que propendan por la formación de un ingeniero culto que trascienda la sola estructuración ingenieril. Revisar los contenidos de los actuales cursos sociohumanísticos en la dirección de alcanzar un reconocimiento y estatus académico de los estamentos universitarios hace parte de un conjunto de medidas que deben articularse con actividades y eventos extracurriculares que den cuenta de otros saberes diferentes a la ingeniería. Igualmente se deben diseñar proyectos docentes integradores que articulen los aspectos sociales con la técnica.

5. Sistemas de información académica.

Es lento y engorroso obtener información académica precisa y oportuna. Acceder a sistemas de información como Mares es una tarea dispendiosa para las personas que la requieran. La Facultad debería disponer, en alianza con la oficina de Admisiones y Registro de la Universidad de una base de datos sólida, completa y amigable para el servicio, en especial, de los administradores e investigadores. La Facultad cuenta con los recursos físicos y humanos para diseñar e implementar un sistema de información que no dependa de Admisiones y Registro sino que con ésta actúe en colaboración fluida y eficaz.

6. Metodologías de enseñanza.

La Facultad debe estimular entre sus docentes distintas metodologías de enseñanza dependiendo, obviamente, de la naturaleza de los proyectos académicos o cursos. No hay solo método de enseñanza eficaz aunque debe tenderse a entregar mayor compromiso al estudiante y propiciar su participación más activa. En cualquier caso, el profesor debe ser reconocido por los estudiantes como una autoridad en la materia que incentiva a los alumnos a seguir aprendiendo por su propia cuenta, una vez concluida la etapa curricular. No obstante, los cursos masivos pueden ser una amenaza para el anterior propósito si el profesor no cuenta con los apoyos humanos y logísticos que le permitan concentrar sus tareas en los aspectos relevantes del curso.

7. Fortalecer los cursos básicos.

Es una experiencia formativa imborrable para los nuevos estudiantes que los cursos iniciales de la carrera sean dirigidos por profesores de altísimas calidades académicas y pedagógicas. Por ello, se debe, propiciar e incentivar que profesores con título de doctor o profesores de tiempo completo se sientan atraídos por ejercer docencia en los cursos básicos, lo cual traería seguramente su mejor acreditación dentro de la carrera. Esta idea debe constituirse en un verdadero proyecto que se ejecute con el máximo esmero y cuidado. De lo contrario seguirá siendo un mero reclamo que episódicamente se menciona.

8. Apoyo pedagógico a los profesores de cátedra.

De la misma manera que los profesores de tiempo completo y de medio tiempo, para aspirar a la vinculación con la Universidad, deben asistir a cursos sobre pedagogía, la Universidad y la Facultad pueden programar cursos de la misma naturaleza para los profesores de cátedra, asistencia a ellos que sería remunerada con el mismo valor de la hora cátedra dictada. Esta medida se hace más urgente en medio de una ampliación de cobertura que requiere incrementar excepcionalmente el personal docente calificado. Decisiones de tal naturaleza son saludables para la Universidad y justas y enriquecedoras para con los profesores.

9. Desestimular las cancelaciones.

Las cancelaciones de las materias por parte de los estudiantes deben ameritar una reflexión que interrogue por las razones que se tienen para ello y sobre las estrategias más adecuadas para que las cancelaciones de asignaturas no se conviertan en una rutina que afecte la formación académica de los estudiantes y las labores administrativas de la Universidad.

10. Apoyo económico a los estudiantes en riesgo de desertar.

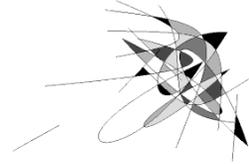
No obstante el bajo valor de los estudios en la Universidad de Antioquia y a otras ayudas en el marco de las políticas de bienestar universitario, muchos estudiantes optan por desvincularse de la Universidad con la intención de adquirir unos ingresos económicos para atender sus necesidades y las de su familia. La Universidad y la Facultad deben poner en marcha estrategias que le permitan a los alumnos, sin perjuicio de sus deberes académicos, percibir subsidios en dinero que enfrenten las necesidades de un grupo de estudiantes que necesariamente no tienen que ser los mejores, sino los que están en riesgo de desertar por razones económicas.

11. Mejorar los sistemas de inducción.

La inducción debe continuar en la perspectiva de mantener una mejora continua. Por ello se debe hacer conciencia de la importancia de los procesos de inducción que conduzcan a comprometer directivos, profesores y egresados. Además, sería deseable pensar en una inducción para los estudiantes que ingresan al primer semestre y una reinducción para los que han avanzado al segundo semestre, lo cual permitiría, en esta fase, una interacción con los estudiantes a partir de las experiencias reunidas en la primera etapa de la vida universitaria.

12. Reducir el tiempo entre el proceso de admisión y el inicio de clases.

Un porcentaje alto de los aspirantes que aprobaron el examen de admisión y no se matricularon en la Universidad de Antioquia (deserción precoz) optaron por matricularse en la Universidad Nacional, institución donde también habían aprobado la prueba de admisión. Una explicación muy común que explica esta determinación se refería al hecho de que en la Nacional iniciaban más rápido sus estudios, es decir había menos tiempo de espera. Aunque tomar medidas que reduzcan los procesos son difíciles, bien vale la pena en pensar estrategias que aten los aspirantes a la UdeA.



La voz de los egresados.

Desde la perspectiva de las y los egresados, de uno como egresado, se obtuvo este registro escrito de la voz sobre el tema... en el que se ve la situación de la academia formativa en pregrado como algo superado, como algo pasado, y de lo que se reflexiona con un aire de triunfo al haber superado el escollo...

.....

De mis compañeros durante la carrera, conozco que 7 se salieron por falta de recursos económicos, consiguieron trabajo y se salieron. 2 se dieron por vencidos por perder materias. 1 por quedar en embarazo.

.....

A lo largo de mi estadía en la universidad me tocó ver desertar a muchos de los compañeros con los que empecé desde el primer día de clase. A continuación menciono algunas de las causas por las que se fueron:

**bajo rendimiento académico*

**Ingresaron a un programa académico que no era el de su preferencia y poco a poco se fueron aburriendo hasta desertar.*

**Falta de ingresos económicos y decidieron retirarse de la U de A y más bien trabajar y estudiar en una institución de carácter técnico o tecnológico.*

.....

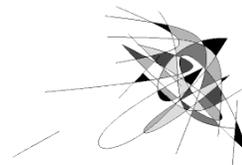
Debido a unas pocas materias tales como física es que los estudiantes de la universidad desertan, generando un alto desperdicio de los recursos públicos ya que un gran porcentaje de los estudiantes se encuentran en niveles avanzados de sus carreras.

.....

En la universidad de Antioquia se tiene un alto nivel académico lo que se convierte en el terror de muchos jóvenes de hoy en día; esto debido a la deficiente educación que reciben en el colegio. Los colegios de estos tiempos no se preocupan de que el estudiante aprenda sino en cumplir con unos parámetros deficientes establecidos por el ministerio de educación nacional y por el propio presidente: Cobertura educativa.

No se puede decir que la falta de recursos económicos sea la causa principal de de este problema, ya que la UdeA da (al que muestra interés por estudiar y salir adelante) muchísimas posibilidades de sostenimiento a los estudiantes: Alimentación, Transporte y sostenimiento.

Porque fui un estudiante de la udea y vi a algunos de mis buenos compañeros graduarse aún cuando en ocasiones no tenían para pagar los 40 o 50 mil pesos de matrícula puedo concluir que la deserción en la UdeA es por falta de Educación e interés de los Jóvenes de Hoy



La voz de los empleados.

Desde la perspectiva de los empleados administrativos se obtuvo registro escrito de la voz sobre el tema, y es importante resaltar que desde su quehacer cotidiano ven pasar, día a día, muchos de los casos de estudiantes, que con apuro, intentan resolver situaciones que los aquejan y afligen frente al asunto académico... económico u otros, en fin... luchado por su cupo, en ocasiones sin mucha probabilidad de lograrlo de forma exitosa...

.....

Porque tienen otras ocupaciones además de estudiar, generalmente trabajan. Al percibir un salario se acostumbran a ello y prefieren dejar para "después" los estudios. Otro caso se presenta con estudiantes que no tienen suficiente disciplina para afrontar la dificultad que tienen los cursos de ingeniería y simplemente eligen otra carrera o retirarse de la universidad.

.....

La situación económica.

.....

La inestabilidad económica, social, política del país no genera condiciones para que muchas personas puedan permanecer en la Universidad: las personas son arrebatadas de la Universidad por aparentes buenos empleos, personas que nunca han ganado dinero suficiente una vez les ofrecen un poco más del mínimo abandonan sus estudios.

Otras personas por sus conflictos con los horarios laborales no aguantan las presiones de lado y lado y prefieren renunciar a la Universidad para conservar sus empleos, que entre otras cosas los requieren para sobrevivir.

Otras personas por sus precarias condiciones de salud, deciden claudicar para obtener un poco de tranquilidad en lo emocional y en general mejora su estado ya muy deteriorado de salud, en especial desordenes mentales y emocionales.

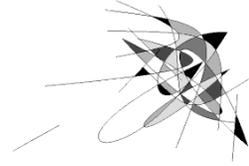
Otras personas son sacadas de la Universidad por bajo rendimiento, en muchos casos asociados a bloqueos mentales que no los dejan avanzar, en general esto se asocia a una baja autoestima que no quieren aceptar o no reconocen en la mayoría de los casos.

.....

Las metodologías tradicionales de enseñanza. Hoy en día el profesor debe ser un guía y no "un dictador", es necesario que los profesores se aprovisionen de múltiples herramientas, técnicas y estrategias de apoyo que le permitan al estudiante comprender mucho mejor los fenómenos de estudio.

No basta con mandarlos solo a leer y consultar por su cuenta.

.....



La voz de los familiares.

En la voz de las familias hay respuestas parciales, pero importantes, que explican una parte de la realidad que viven los estudiantes y que en muchas ocasiones se convierte en el eslabón necesario para comprender una decisión de abandono del proceso de formación... es que desde la casa la historia es otra, ...se podría decir que aunque los diálogos nos son muy fluidos, porque el joven ya habla de cosas muy extrañas, los familiares logran leer otro tipo de cosas que no son las que se ven con facilidad desde la Universidad, ... desde los gustos por la ropa de una u otra forma, los amigos, los horarios y los trasnochos se notan cosas que cuentan los muchachos sin contar... es decir que hablan con sus hábitos nuevos, ... pero también con sus nuevos desesposos, con sus nuevas angustias, que ya no se parecen a las del bachillerato, sino que suenan mucho más serias y pesadas...

...desde la óptica de los familiares llegan a la mente otros recuerdos, se habla de cosas que no se recuerdan desde el recuerdo propio, pero ante todo, se obtiene una versión que completa nuestra verdad, que muchas veces da cuenta de una visión de espejo, que al día de hoy se cuenta como un juzgamiento desde los ojos de otros, desde la voces y comentarios de otras personas, que en muchas ocasiones, se sienten distantes de lo que se hace en la Universidad...

.....

No se sabe lo que realmente están haciendo allá. Uno sabe que salen, que hablan más raro, que hacen y deshacen con los computadores, eso es como el fuerte de ellos, pero la verdad siguen siendo igual de niños que cuando salen del bachillerato.

.....

Yo si lo veía como desanimado, prefería quedarse en la calle con los amigos a entrar para hacer tareas, en el primer periodo si era muy juicioso, pero como que le fue perdiendo el amor a la carrera. Ahora siempre dice que eso al fin y al cabo solo le servía para manejar taxi, uno sabe que no, que el estudio es lo único que les va a quedar.

Pero vaya uno a poder entrarlos en razón.

.....

No volvió y no volvió, se salió del todo, dijo que eso era una cosa que no le gustaba.

Allá se metió a otra cosa, creo que es con eso de las pastillas y de las drogas según me dijo, que eso si tiene futuro. (Química farmacéutica)

Debe ser que no pudo con la ingeniería, como eso si no lo cuentan.

.....

Yo no sabía, pensábamos que estaba en lo mismo, mejor dicho es que no sabíamos que se había cambiado, pero bueno, ya sabrá por qué, lo importante es eso, que siga estudiando.

.....

Aquí se les da todo para que puedan estudiar, nada les falta, uno se esfuerza por que nada les falte, pero ellos dicen que no les alcanza, que tienen que trabajar, y ambos me la hicieron, ambos se salieron de las universidades que porque necesitaban más plata, ya uno no sabe ni cómo manejar la familia, porque como que la cosa es que cada vez quieren más.

Yo hubiera agradecido que me dieran la mitad de lo que yo les tengo a ellos, hasta menos, pero así es la cosa, no les sirve, porque necesitan más.

.....

A mí me hubiera gustado que me contaran a tiempo, porque así uno le hubiera podido ayudar a mi hermana para convencerlo de que no se saliera, es que ellos no son de acá, viven en otro municipio y él vive con nosotros, pero la cosa se pone muy difícil cuando ya le dicen tarde porque duró como cuatro meses más haciéndose el que iba a estudiar y hasta traía los amigos a estudiar aquí, entonces uno se queda sin con quien averiguar si es verdad o no que están estudiando.

.....

No ha cambiado para nada, sigue igual, no se le da nada haber dejado todo tirado.

Si nos lo había dicho, pero eso como que no lo conmueve.

.....

Sufrió un percance, si, ...sufrió un percance.

Ya no vuelve.

No, no a la Universidad ni acá, es que sufrió un percance.

Se fue del todo. A principio de año se fue para los Estados Unidos, dijo que se iba porque quería conseguir una mejor vida en lo económico.

Llamó de México pero fue lo último que supimos.

Como en eso de abril nos llamaron, porque él nunca volvió a llamar, nos dijeron que en el desierto habían encontrado sus cosas, y que una ONG que se encarga de enviar esas pertenencias a las familias necesitaba saber la dirección para entregarnos eso.

El era de lo más inteligente, mucho, mucho, pero le dio por hacer eso y no le fue bien.

.....

Se les da todo, no se les niega nada de lo que se pueda, pero se van para la ciudad y lo que hacen es dedicarse a la buena vida.

Un tío de él hizo lo mismo, lo mismito, se fue para Medellín y regresó sin nada, que los echan y que no pueden volver, eso es el mismo cuento, la misma vaina, uno ya tiene que escoger a cual manda y cual no.

.....

Tuvo familia muy joven y ya le tocaba ponerse al frente de la responsabilidad, ellos saben que de tanta brincadera lo que les queda son problemas, entonces ya se puso a trabajar y mientras yo le ayudo con el niño, porque a ambos ya les salió trabajito gracias a Díos.

Unas por otras.

.....

Es muy difícil porque uno se confía en que ellos están estudiando del todo, pero con esos paros, esos problemas de la Universidad uno ya no sabe que creer, y siempre resulta que por más que uno los conoce en la mentira, con esto nos tuvo como un año, hasta que nos dijo un día que era que al él ya lo habían echado hace tiempos.

.....

No se sabe que es más difícil, verlos salir o verlos sin trabajo.

Yo prefiero que esté haciendo algo, aquí mismo hay casos de gente que se demora una eternidad para ser profesionales, y luego se demoran otra para conseguir trabajo, es mejor que esté colocado, así va subiendo poco a poco.

.....

Lo queremos mucho y si se salió es porque sabe que no es lo de él, ya verán cosas mejores, no siempre lo que más parece es lo mejor.

.....

Si lo mira por el lado económico no hay mucha diferencia, entonces que se va a poner a rogar allá por una nota, es mejor que termine en otra Universidad, que el esfuerquito vale la pena y le evita tanta rogadera, porque allá como que la tienen gruesita para eso.

Nada más cuando le tocó salir a un torneo afuera lo pusieron a perder varios cursos, sabiendo que el representaba a Antioquia, es que allá esos profesores son "mala clase", porque eso no se hace con un muchacho que le toca también entrenar y perder tiempo en tanto viaje.

.....

Aquí siempre teníamos miedo de que fuera a salirnos con eso.

Cada vez que venía le preguntábamos si seguía de verdad en la Universidad, hasta que un día nos dijo no, ya me salí de eso.

Hasta nos sentimos culpables porque creemos que con tanta desconfianza uno llama las cosas.

.....

A mí hubiera gustado que le dieran ese apoyo que nosotros le brindamos, pero no, ya en este momento no queda nada por hacer, sino insistirle y hacerle ver lo que se perdió.

Desde el principio era con ese aburrimiento no hacía sino quejarse por tanta cosa que le ponían, que resultó dejando eso, es que uno sabe que cuando inician mal terminan mal. Más sabe el diablo por viejo que por diablo.

.....

Sin compasión, ...como que se le fueron las luces en una materia, y por eso fue, en un semestre lo sacaron por un volado.

.....

Ella ya está en otra carrera, lo más seguro es que la termina este año, pero si hubiera seguido allá no iría sino en la mitad, es que allá por todo es un paro, y no avanzan.

.....

La Universidad es una cosa muy rara, es como otra casa que ellos cogen, aprenden cosas nuevas, costumbre nuevas, y se van haciendo otro mundo, entonces terminan tomando otras decisiones, y entre ellas se pasó a otra carrera y como que está bien porque se ve más tranquilo.

.....

Uno no sabe hasta dónde si los están formando, porque eso parece es más un potrero, los sueltan y no hay orden no hay control, esos horarios son desastrosos, yo no sé cómo hacen para estudiar los muchachos que viven lejos.

Yo lo sentaba aquí con los amiguitos y les preguntaba, para averiguar si era cierto lo que me decía él, y si, esos horarios son un desorden, allá como que son los profesores los que mandan en eso, y eso es un desastre porque lo que hacen son unos problemas y los muchachos se tienen que ir muy temprano o muy tarde, pero trabajar no pueden, además arrancan en la mitad de todo el año o el semestre, eso allá es un desorden.

Así no sé cómo logran graduar gente, deben ser personas que les tocó muy duro.

A mi muchacho le tocó trabajar y a todos nos está yendo mejor así.

.....

Uno sabe que salen para la Universidad pero no sabe si vuelven, todos los días hay noticias malas de allá.

Nosotros le dijimos vea es mejor que se salga y le ayudamos para que estudie en una donde no haya tanto problema, y así fue, y va bien.

.....

Aquí han llamado varias veces, y sí preguntan porque se salió pero no hacen nada por ayudar, el tuvo un accidente, quedó un tiempo muy fregado, pero ya se alivió, ahora ya como que está haciendo vueltas para entrar, pero se va es a meter a otra cosa diferente.

.....

¿O trabaja o estudia?, eso le tocó decidir.

.....

Cuando salió se puso triste, porque fue por una materia que no entendía, pero eso allá es más feo que afuera, según dice él, y no, el profesor no le quiso ayudar para la recuperación.

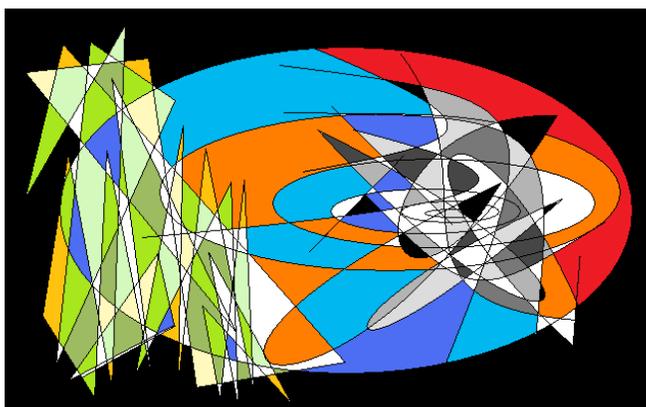
Antes lo gritó y le dijo que si no podía con eso era mejor que se quedara en la casa porque le había quitado el cupo y la silla a alguien que si necesitaba aprender.

.....

Capítulo VI

Lo académico, lo administrativo, lo formal, lo de la Universidad.

“La universidad siempre tendrá demanda, por eso no se preocupa por este asunto, ...los indicadores están para el lado de la cobertura con eso de los cupos, así que lo que pasa después, como que no le interesa a muchos...”



Siempre habrá un niño que señale su desnudez haciéndonos caer en la cuenta que la realidad termina, no donde lo hace el espejismo, sino más bien el sentido común.

O mejor aún, donde acaban nuestros sueños.

Siempre habrá un niño que señale la impudicia del rey que nos trata de convencer de la maravilla de su vestimenta.

Ismael Serrano: El espejismo

Eric Castañeda Gómez.

Departamento de Ingeniería Industrial

Grupo de Investigación Ingeniería y Sociedad

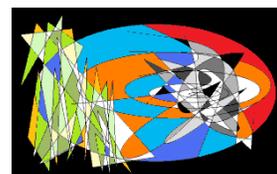
“En primer lugar, me gustaría oponerme al concepto de desertión. Los niños pobres brasileños no desertan de la escuela, no la dejan porque quieren. Los niños de los sectores populares brasileños son expulsados –no, obviamente, porque esta o aquella maestra, por una cuestión de pura antipatía personal, expulsa a estos o aquellos alumnos o los reprueba. Es la estructura misma de la sociedad la que crea una serie de situaciones de las cuales parece imposible salir, y de dificultades, unas ligadas a otras de los que resultan obstáculos enormes para los niños pobres no solo para llegar a la escuela, sino también para, cuando llegan, permanecer en ella y en ella hacer el camino al que tienen derecho.”

Paulo Freire (1991)

Contenido:

✚ *La Facultad en la última década.*

✚ *Los programas.*



...es que la cifras son tan raras, son tan indiscutibles, y sus categorías también, a tal punto que es la única verdad que se acepta, la única verdad que se conoce,

...y en efecto, cuando se verifica la realidad estas cifras se ajustan, y nos sorprende la veracidad de los datos, la certidumbre de la información que se dice y se repite,

... pero nos podemos dar cuenta que algo extraño puede estar pasando, y es que la verdad se está convirtiendo en lo que se cree que es,...

... ya que los lentes de la credulidad influyen tanto que vemos desde unos parámetros y es así como estos determinan en muchas ocasiones lo que se ve,...

Sería una gran certidumbre conocer sobre los efectos de los datos más divulgados tengan en la realidad que se intenta conocer, o de la que se habla, a fin de saber *qué* se cree y *cómo* se actúa frente a esta realidad,...

... pero las cosas no suceden así, y no se puede verificar si la verdad es diferente a lo expresado por los datos, o si los datos afectan la realidad, y de alguna forma la modulan para hacerla...

Lo interesante es que muchos de los datos informados por la literatura del Ministerio de Educación Nacional se cumplen casi que religiosamente con la población de la Facultad de Ingeniería, como que las mujeres son menos propensas a *desertar (abandonar)* que los hombres, que el nivel *deserción (abandono)* temprana ronda el 40% en las carrera de ingeniería, y los datos acumulados de *deserción (abandono)* en estos programas supera el 50%...

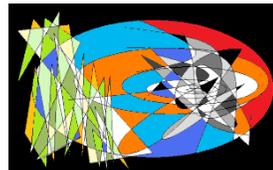
...pero cuando se acerca el lente de la observación a partir de los datos que enuncian las categorías de las causas, de las clasificaciones de las causas, se perciben reducciones que contadas desde la realidad de los sujetos que las viven, definitivamente, no son así tan diáfanos y puras, tan claras y definidas, tan explicitas como se pretenden ver y clasificar.

Son múltiples los factores que afectan, como múltiples los escenarios sociales en los que el estudiante actúa, están allí el familiar, el círculo de amigos, el ámbito religioso (o de creencias en lo colectivo), el grupo de docentes que interactúan, el contexto administrativo-académico que define su programa o carrera, entre otros, donde gira la vida de los estudiantes y que en efecto tienen relación con su determinaciones sobre mantener la continuidad en su proceso de formación.

Dicen que los datos hablan, pero que tanto hablan si son generados a partir de métodos aplicados por personas, personas que tienen intereses y expectativas sobre los fenómenos, sobre la forma

en cómo se presenta la verdad, para obtener unos cursos de acción determinados, unas rutas que muchas veces son impuestas por la financiación del estudio o por la búsqueda de atención a cierto tipo de población con cierto tipo de recurso... entonces esto nos lleva a verificar que datos se tienen sobre la población, que datos se pueden sacar con facilidad, de otra parte es importante mostrar que datos de los programas o carreras puede ver el estudiante, a cuales tiene acceso y que tan comprensibles son estos datos.

Sin el ánimo de reducir este trabajo y las complejas realidades que intenta representar, a porcentajes, tablas y gráficos, intentaremos dar un vistazo a la información de la población estudiantil en la Facultad de Ingeniería durante la última década.



Datos de la última década:

En los últimos 10 años han ingresado a la Facultad de ingeniería 16.951 personas, de las cuales el 4466 son mujeres con el 26% y 12485 fueron hombres con un 74%.

De esta población que comprende las cohortes 1999-1 a 2009-2, se tiene que ya registra el sistema MARES con la categoría de “estado alumno” como DESERTOR a un 42%, adicionalmente existe un 10% más que cumple esta condición pero que aparece en la categoría de CANCELO SEM, es decir que hay un 52% de la población que suspendió su proceso de formación. Con la mezcla entre periodos de generaciones que ya cumplieron el ciclo de supervivencia para el proceso de formación profesional, se tiene el dato de 14% de población graduada o con materias terminadas y un 34% de la población activa.

No obstante esta información de una década en la Facultad de Ingeniería se puede analizar mejor fraccionando la población en 2 ventanas de observación, la primera de 1999 a 2004, donde está el grupo de cohortes que cumple condiciones necesarias para haber obtenido su grado, y entre 2005 a 2009 donde está la población que debería estar en periodo del ciclo regular de formación profesional en ingeniería.

Bajo esta nueva óptica se puede observar como en la ventana de observación 1999 – 2004 se incrementa el porcentaje de suspensión en 6 puntos porcentuales, al tomar los estudiantes que figuran como desertores más lo que cumplen ese criterio, pero que registran como canceladores de semestre, para llegar a un 58%.

De estas 7823 personas se han logrado graduar 2334, quienes equivalen a un 30% de la población inicial, quedando como población activa todavía un 12% de la población de esta ventana de observación.

En la ventana de observación de las cohortes más recientes se nota un significativo valor del 46% como cifra de suspensión en el proceso de formación, tomando la nominación de deserción más la de cancelación de semestre. De esta forma en las cohortes más jóvenes ya 4191 personas no están activas en sus programas de origen.

De estas 9128 personas, continúan en situación de estudiante activo para sus programas de origen 4877, es decir el 53% de la población, y cerca de un 1% equivalente a 60 personas se ha logrado graduar, o bien porque traían cursos que les fueron reconocidos con lo que pudieron avanzar un poco más que su cohorte o porque son estudiantes aventajados académicamente con capacidad para desarrollar su plan curricular con mayor velocidad que sus compañeros.

Un dato llamativo es que el 29% de la población es decir 4930 personas han obtenido Rendimiento Académico Insuficiente, categoría que se encuentra reglamentada en el Capítulo VIII del Reglamento Estudiantil, en el Artículo 135, y con la cual se inflige una sanción de 5 años a la persona para poder pertenecer a cualquier programa de pregrado de la Universidad de Antioquia, en cualquier modalidad o sede.

De estas personas sancionadas el 92% pertenecen a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, por lo que se supone que la universidad pública es una de las pocas opciones con las que cuentan para lograr el ascenso social y académico mediante la formación en educación superior.

Del total de personas que suspenden sus procesos de formación solo el 21% corresponde a mujeres, 5 puntos por debajo de su tamaño proporcional en la población, lo que se ajusta al hallazgo reportado por Castaño y colaboradores en sus estudios con el modelo de supervivencia de 2003. Esto se corrobora con una prueba de hipótesis Chi Cuadrado en la que se falsea la hipótesis nula de que independencia entre variables categóricas, en la que se obtiene un P-valor de 0.00 con lo que se rechaza con un 99% de confianza la independencia entre la situación de estado alumno ante la Universidad y la variable sexo.

Es significativo el aporte que hacen los programas a distancia para medir la ampliación de cobertura en el segundo lustro, pero igualmente hacen un aporte significativo en cuanto a estudiantes que suspenden su programa, en un 77% para los tres programas de esta modalidad, y no solo allí sino en lo que respecta a la aplicación de la sanción por Rendimiento Académico Insuficiente con más de 550 casos.

Igualmente el contraste de hipótesis Chi Cuadrado nos sirve para corroborar que no hay independencia entre las variables Programa y Estado, de lo que se infiere lo anterior indicando que el estado de Desertor y Cancel Sem se asocian con mayor o menor fuerza entre un programa y otro, en este caso entre una modalidad y otra.

Una variable que llama la atención revisar a la luz del análisis de Chi – Cuadrado, es la que tiene que ver con el Tipo de Admisión y el Estado al ser la que muestra la situación de las personas que ingresan en la categoría de Indígena y Negritudes establecida por la Universidad de Antioquia para atender requerimientos hechos desde la constitución de 1991 en cuanto a inclusión y cobertura a poblaciones vulnerables, en este caso se ratifica el rechazo a la hipótesis nula de independencia entre variables, y los datos descriptivos permiten visualizar en las Tablas 8 y 9 que estas poblaciones en la década 1999 - 2009 suspenden su proceso de formación en un 60% de los casos, y los datos son más fuertes si se hace el acercamiento a la ventana de observación 1999 – 2004 ya que la proporción de estudiantes de esta categoría que suspenden su formación se acercó al 80%, con un nivel de graduación del 9% equivalente a 10 graduandos que ingresaron en la categoría de Indígena y 5 en la de Negritud.

Otro dato importante es que el total de la población que fue admitida en la categoría de Indígena y de Negritud la Facultad de Ingeniería durante la década no supera el 3% de la población total, esto aunado a la vulnerabilidad a la suspensión de los procesos de formación enunciada anteriormente, hace que los datos relativos de graduación y permanencia en la década sean del 0,1% de graduados y 1% que todavía permanecen como estudiantes activos.

En cuanto a la Naturaleza del colegio de proveniencia y el estado se comprueba la misma de la hipótesis nula mediante la prueba Chi Cuadrado, con lo que se rechaza la independencia entre variables con un 99% de confianza, para este caso se puede observar como la cantidad de estudiantes de colegios Oficiales se ha incrementado significativamente en un 11% durante la última década, no obstante las cosas siguen siendo una población más proclive a la suspensión y por ende a la no graduación.

Tabla 1
 Tabulación cruzada para Naturaleza del colegio
 y el Estado de alumno ante la Universidad.

	ACTIVO	CANCELO SEM	DESERTOR	GRADUADO	TERMINOMATER	Fila Total
-	33 0,19%	9 0,05%	45 0,27%	34 0,20%	6 0,04%	127 0,75%
NO_OFICIAL	1985 11,71%	607 3,58%	2536 14,96%	1066 6,29%	69 0,41%	6263 36,95%
OFICIAL	3789 22,35%	1100 6,49%	4453 26,27%	1133 6,68%	86 0,51%	10561 62,30%
Columna	5807	1716	7034	2233	161	16951
Total	34,26%	10,12%	41,50%	13,17%	0,95%	100,00%

Contraste de Chi-cuadrado

Chi-cuadrado	GL	P-Valor
188,37	8	0,0000

El StatAdvisor

El test chi-cuadrado realiza un contraste de hipótesis para determinar si se rechaza o no la idea de que la fila y la columna seleccionadas son independientes. Dado que el p-valor es inferior a 0.01, podemos rechazar la hipótesis de que las filas y columnas son independientes con un nivel de confianza del 99%. En consecuencia, el valor observado de Nat. Del Coleg. Prov para un caso particular tiene relación con su valor en Estado Alum en la Universidad.

Gráfico 1

Comportamiento de la proporción de estudiantes según la Naturaleza del colegio de proveniencia en las cohortes de la última década.

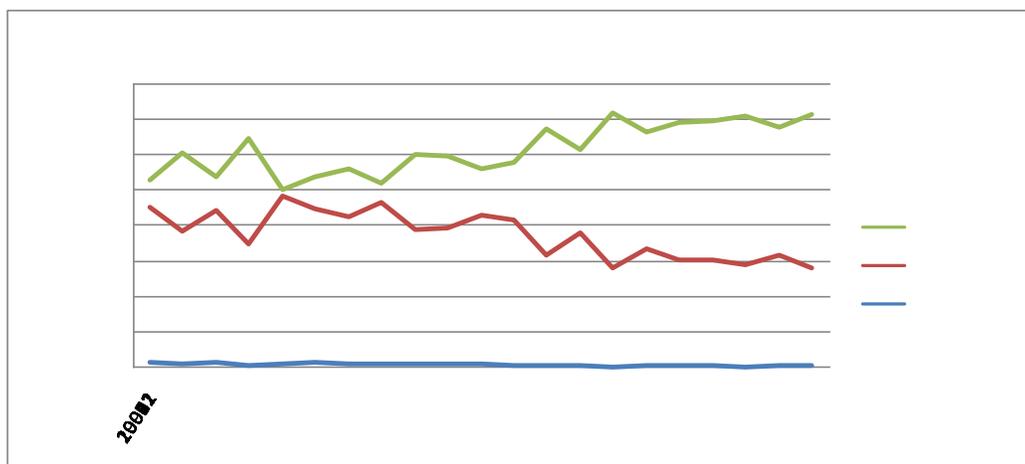
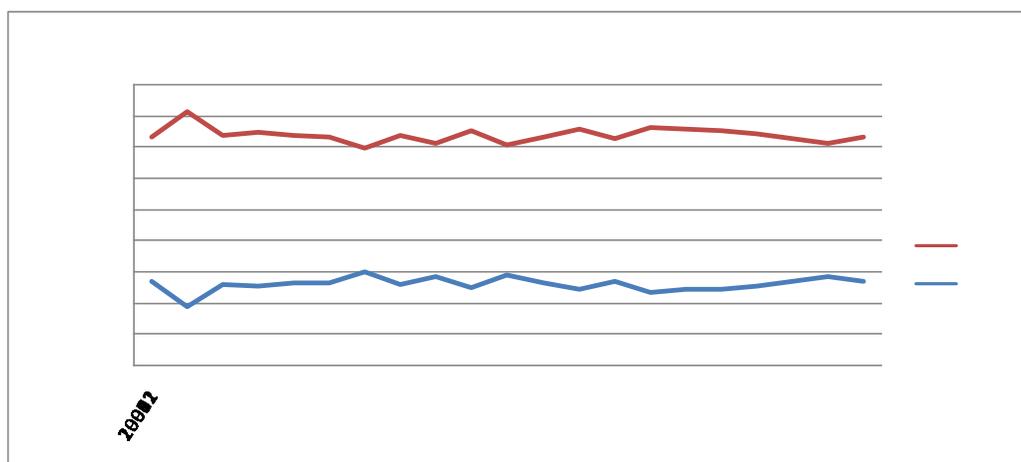


Gráfico 2

Comportamiento de la proporción de estudiantes según el sexo en las cohortes de la última década.



Otro aspecto llamativo es la estabilidad en la proporción de ingreso de la población femenina y como se indicó anteriormente a la luz de la prueba de hipótesis con una menor vulnerabilidad a la suspensión de sus estudios, pero además con un significativo 36% en la proporción de estudiantes graduados en la década, lo que ratifica una mejor disposición hacia el logro del objetivo académico, lo que estadísticamente se intentó comprobar aplicando para todas las cohortes y el grupo en general el Análisis de Varianza Simple (ANOVA) para las variables número de créditos aprobados en el programa y promedio acumulado en el programa para los grupos de estudiantes y

ratificando la diferencia con la prueba de Rangos Múltiples bajo el procedimiento de la menores diferencias significativas de Fisher (LSD), efectivamente se obtuvieron 8 pruebas resultados de los 20 posibles con diferencia significativa a favor de las mujeres.

Tabla 2

Tabulación cruzada para sexo y el Estado de Alumno ante la Universidad.

Sexo:	Estado Alumno				
	ACTIVO	CANC SEM	DESERTOR	GRADUADO	TERMAT
FEME	30%	27%	20%	36%	29%
MASC	70%	73%	80%	64%	71%

Por último que da echar un vistazo a los promedios del promedio acumulado por programa, además el promedio de créditos cursados y aprobados de las poblaciones según su estado de alumno frente a la Universidad, esto para hacer un chequeo desde lo descriptivo, a fin de verificar si existe algún aspecto que llame la atención de este análisis de una década.

Efectivamente se hace notorio el hecho de que los estudiantes que suspenden su proceso de formación, lo hacen en el primer año de estudio, el cual en la literatura es llamado también el período crítico. Para el caso de la Facultad de Ingeniería el promedio de entre personas incluidas en las categorías de Desertor y Canc Sem, es de 33 créditos.

Otro asunto relevante es estos últimos cuadros es que el promedio del Promedio Acumulado está por debajo de 4,00 lo que le imprime una sensación de que nuestro proceso no alcanza para que el promedio del egresado supere el logro del 80% de los objetivos académicos previstos en su formación como ingeniero.

Estas serían los aspectos a nivel de datos e información inferencias y descriptiva se desatacan al observar una década de la Facultad de Ingeniería, una década en la cual se pasó de 566 estudiantes por cohorte a 1075, según el promedio móvil para rangos de 3 semestres. Una década en la cual ingresó el Internet y se hizo parte de los proceso de enseñanza aprendizaje, donde las salas de computadores se convirtieron en un componente fundamental de cualquier curso, en la que los métodos didácticos y pedagógicos han cambiado el quehacer educativo.

Es así como la Facultad de Ingeniería se enfrenta a una nueva década con el reto de la ampliación de cobertura con calidad académica y con responsabilidad social, en los cuales estamos comprometidos todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje de los doce programas de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia.

Tabla 3
Población de la última década en la Facultad de Ingeniería
según el Estado ante la Universidad (cifras absolutas)

Programa:	Estado Alumno					Total general
	ACTIVO	CANC SEM	DESERTOR	GRADUADO	TERMAT	
INGENIERÍA DE SISTEMAS	583	208	723	225	18	1757
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	582	175	671	273	16	1717
INGENIERÍA INDUSTRIAL	583	98	548	404	32	1665
INGENIERÍA QUÍMICA	635	151	538	286	14	1624
INGENIERÍA ELÉCTRICA	418	166	805	200	21	1610
INGENIERÍA MECÁNICA	517	133	683	253	19	1605
INGENIERÍA SANITARIA	393	152	687	277	22	1531
INGENIERÍA DE MATERIALES	343	219	760	191	9	1522
BIOINGENIERÍA	413	139	293	94	3	942
INGENIERÍA CIVIL	349	43	223	18	7	640
ING TELECOMUNIC-SEMIPRES	170	84	375			629
ING TELECOMUNICACIONES	225	23	119			367
ING INDUSTRIAL -DISTANCIA	159	23	142			324
ING DE SISTEMAS-DISTANCIA	87	32	201			320
INGENIERÍA AMBIENTAL	177	19	74			270
ING.DE SISTEMAS-CAUCASIA	48	18	57			123
ING INDUSTRIAL -SEMI-CAUC	39	3	59			101
ING.DE SISTEMAS-C VIBORAL	38	10	25			73
ING INDUSTRIAL-SEMI-ANDES	35	4	28			67
ING.DE SISTEMAS-ANDES	13	16	23	12		64
Total general	5807	1716	7034	2233	161	16951

Tabla 4
Población de la última década en la Facultad de Ingeniería
según el Estado ante la Universidad (cifras relativas)

Programa:	Estado Alumno					Total general
	ACTIVO	CANC SEM	DESERTOR	GRADUADO	TERMAT	
INGENIERÍA DE SISTEMAS	33%	12%	41%	13%	1%	100%
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	34%	10%	39%	16%	1%	100%
INGENIERÍA INDUSTRIAL	35%	6%	33%	24%	2%	100%
INGENIERÍA QUÍMICA	39%	9%	33%	18%	1%	100%
INGENIERÍA ELÉCTRICA	26%	10%	50%	12%	1%	100%
INGENIERÍA MECÁNICA	32%	8%	43%	16%	1%	100%
INGENIERÍA SANITARIA	26%	10%	45%	18%	1%	100%
INGENIERÍA DE MATERIALES	23%	14%	50%	13%	1%	100%
BIOINGENIERÍA	44%	15%	31%	10%		100%
INGENIERÍA CIVIL	55%	7%	35%	3%	1%	100%
ING TELECOMUNIC-SEMIPRES	27%	13%	60%			100%
ING TELECOMUNICACIONES	61%	6%	32%			100%
ING INDUSTRIAL -DISTANCIA	49%	7%	44%			100%
ING DE SISTEMAS-DISTANCIA	27%	10%	63%			100%
INGENIERÍA AMBIENTAL	66%	7%	27%			100%
ING.DE SISTEMAS-CAUCASIA	39%	15%	46%			100%
ING INDUSTRIAL -SEMI-CAUC	39%	3%	58%			100%
ING.DE SISTEMAS-C VIBORAL	52%	14%	34%			100%
ING INDUSTRIAL-SEMI-ANDES	52%	6%	42%			100%
ING.DE SISTEMAS-ANDES	20%	25%	36%	19%		100%
Total general	34%	10%	41%	13%	1%	100%

Tabla 5
Población 1999 a 2004 en la Facultad de Ingeniería
según el Estado ante la Universidad (cifras absolutas)

Programa:	Estado Alumno					Total general
	ACTIVO	CANC SEM	DESERTOR	GRADUADO	TERMAT	
INGENIERÍA DE SISTEMAS	144	134	465	224	17	984
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	126	119	430	271	14	960
INGENIERÍA INDUSTRIAL	91	67	366	384	17	925
INGENIERÍA ELÉCTRICA	96	107	502	200	18	923
INGENIERÍA QUÍMICA	152	102	370	283	13	920
INGENIERÍA MECÁNICA	92	90	443	251	18	894
INGENIERÍA SANITARIA	76	92	422	276	21	887
INGENIERÍA DE MATERIALES	60	155	464	191	9	879
BIOINGENIERÍA	88	65	120	94	3	370
INGENIERÍA CIVIL	4	3	19	14	4	44
ING.DE SISTEMAS-ANDES	1	8	16	12		37
Total general	930	942	3617	2200	134	7823

Tabla 6
Población 1999 a 2004 en la Facultad de Ingeniería
según el Estado ante la Universidad (cifras relativas)

Programa:	Estado Alumno					Total general
	ACTIVO	CANC SEM	DESERTOR	GRADUADO	TERMAT	
INGENIERÍA DE SISTEMAS	15%	14%	47%	23%	2%	100%
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	13%	12%	45%	28%	1%	100%
INGENIERÍA INDUSTRIAL	10%	7%	40%	42%	2%	100%
INGENIERÍA ELÉCTRICA	10%	12%	54%	22%	2%	100%
INGENIERÍA QUÍMICA	17%	11%	40%	31%	1%	100%
INGENIERÍA MECÁNICA	10%	10%	50%	28%	2%	100%
INGENIERÍA SANITARIA	9%	10%	48%	31%	2%	100%
INGENIERÍA DE MATERIALES	7%	18%	53%	22%	1%	100%
BIOINGENIERÍA	24%	18%	32%	25%	1%	100%
INGENIERÍA CIVIL	9%	7%	43%	32%	9%	100%
ING.DE SISTEMAS-ANDES	3%	22%	43%			100%
Total general	12%	12%	46%	28%	2%	100%

Tabla 7
Población 2005 a 2009 en la Facultad de Ingeniería
según el Estado ante la Universidad (cifras absolutas)

Programa:	Estado Alumno					Total general
	ACTIVO	CANC SEM	DESERTOR	GRADUADO	TERMAT	
INGENIERÍA DE SISTEMAS	439	74	258	1	1	773
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	456	56	241	2	2	757
INGENIERÍA INDUSTRIAL	492	31	182	20	15	740
INGENIERÍA MECÁNICA	425	43	240	2	1	711
INGENIERÍA QUÍMICA	483	49	168	3	1	704
INGENIERÍA ELÉCTRICA	322	59	303		3	687
INGENIERÍA SANITARIA	317	60	265	1	1	644
INGENIERÍA DE MATERIALES	283	64	296			643
ING TELECOMUNIC-SEMIPRES	170	84	375			629
INGENIERÍA CIVIL	345	40	204	4	3	596
BIOINGENIERÍA	325	74	173			572
ING TELECOMUNICACIONES	225	23	119			367
ING INDUSTRIAL -DISTANCIA	159	23	142			324
ING DE SISTEMAS-DISTANCIA	87	32	201			320
INGENIERÍA AMBIENTAL	177	19	74			270
ING.DE SISTEMAS-CAUCASIA	48	18	57			123
ING INDUSTRIAL -SEMI-CAUC	39	3	59			101
ING.DE SISTEMAS-C VIBORAL	38	10	25			73
ING INDUSTRIAL-SEMI-ANDES	35	4	28			67
ING.DE SISTEMAS-ANDES	12	8	7			27
Total general	4877	774	3417	33	27	9128

Tabla 8
Población 2005 a 2009 en la Facultad de Ingeniería
según el Estado ante la Universidad (cifras relativas)

Programa:	Estado Alumno					Total general
	ACTIVO	CANC SEM	DESERTOR	GRADUADO	TERMAT	
INGENIERÍA DE SISTEMAS	56,8%	9,6%	33,4%	0,1%	0,1%	100%
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	60,2%	7,4%	31,8%	0,3%	0,3%	100%
INGENIERÍA INDUSTRIAL	66,5%	4,2%	24,6%	2,7%	2,0%	100%
INGENIERÍA MECÁNICA	59,8%	6,0%	33,8%	0,3%	0,1%	100%
INGENIERÍA QUÍMICA	68,6%	7,0%	23,9%	0,4%	0,1%	100%
INGENIERÍA ELÉCTRICA	46,9%	8,6%	44,1%		0,4%	100%
INGENIERÍA SANITARIA	49,2%	9,3%	41,1%	0,2%	0,2%	100%
INGENIERÍA DE MATERIALES	44,0%	10,0%	46,0%			100%
ING TELECOMUNIC-SEMIPRES	27,0%	13,4%	59,6%			100%
INGENIERÍA CIVIL	57,9%	6,7%	34,2%	0,7%	0,5%	100%
BIOINGENIERÍA	56,8%	12,9%	30,2%			100%
ING TELECOMUNICACIONES	61,3%	6,3%	32,4%			100%
ING INDUSTRIAL -DISTANCIA	49,1%	7,1%	43,8%			100%
ING DE SISTEMAS-DISTANCIA	27,2%	10,0%	62,8%			100%
INGENIERÍA AMBIENTAL	65,6%	7,0%	27,4%			100%
ING.DE SISTEMAS-CAUCASIA	39,0%	14,6%	46,3%			100%
ING INDUSTRIAL -SEMI-CAUC	38,6%	3,0%	58,4%			100%
ING.DE SISTEMAS-C VIBORAL	52,1%	13,7%	34,2%			100%
ING INDUSTRIAL-SEMI-ANDES	52,2%	6,0%	41,8%			100%
ING.DE SISTEMAS-ANDES	44,4%	29,6%	25,9%			100%
Total general	53,4%	8,5%	37,4%	0,4%	0,3%	100%

Tabla 9
Población 1999 a 2009 en la Facultad de Ingeniería
discriminada según el Rango en su último periodo y el programa (cifras absolutas)

Programa:	Rango de estado en el último periodo matriculado:							Total gen
	ESPECIAL	INCOMPL	INSUFICIEN	NORMAL	PER-PRUEBA	SIN CALCUL	SOBRESALIE	
INGENIERÍA ELÉCTRICA	8	3	599	791	151		58	1610
INGENIERÍA SANITARIA		4	505	819	116		87	1531
INGENIERÍA DE SISTEMAS	9	12	502	1019	144		71	1757
INGENIERÍA MECÁNICA	9	7	488	959	88	3	51	1605
INGENIERÍA DE MATERIALES	10	9	473	845	147	1	37	1522
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	9	8	442	1066	120	3	69	1717
INGENIERÍA INDUSTRIAL	7	3	371	1091	76	2	115	1665
INGENIERÍA QUÍMICA	4	11	361	1090	107	2	49	1624
ING TELECOMUNIC-SEMIPRES	14		287	272	48		8	629
BIOINGENIERÍA	2	7	189	577	97	5	65	942
INGENIERÍA CIVIL	3	1	174	350	59		53	640
ING DE SISTEMAS-DISTANCIA	1		144	133	36	4	2	320
ING INDUSTRIAL -DISTANCIA	4		134	151	28	1	6	324
ING TELECOMUNICACIONES	3	1	93	211	54		5	367
INGENIERÍA AMBIENTAL	1		57	164	45		3	270
ING.DE SISTEMAS-CAUCASIA			37	58	6		22	123
ING INDUSTRIAL -SEMI-CAUC	1		34	32	9		25	101
ING.DE SISTEMAS-C VIBORAL			20	47	4		2	73
ING INDUSTRIAL-SEMI-ANDES	1		16	40	3		7	67
ING.DE SISTEMAS-ANDES	1		4	44	5		10	64
Total general	87	66	4930	9759	1343	21	745	16951
Total general	0,5%	0,4%	29,1%	57,6%	7,9%	0,1%	4,4%	

Tabla 10
Población 1999 a 2009 en la Facultad de Ingeniería
según el Estado ante la Universidad y el tipo de admisión (cifras absolutas)

Tipo de Admisión:	Estado Alumno					Total general
	ACTIVO	CANC SEM	DESERTOR	GRADUADO	TERMAT	
POR-EXAM	5095	1507	6296	1941	140	14979
CAMB-PRG	110	35	66	156	11	378
AJUSTECP	127	26	128	33	7	321
AJUFLEX	203	20	67	5	1	296
INDIGENA	95	30	125	10	1	261
NEGRITUD	98	23	133	5		259
REINGRES	34	40	77	19	1	171
OTROS TI	45	35	142	64	0	286
Total general	5807	1716	7034	2233	161	16951

Tabla 11
Población 1999 a 2009 en la Facultad de Ingeniería
según el Estado ante la Universidad y el tipo de admisión (cifras relativas)

Tipo de Admisión:	Estado Alumno					Total general
	ACTIVO	CANC SEM	DESERTOR	GRADUADO	TERMAT	
POR-EXAM	34%	10%	42%	13%	1%	100%
CAMB-PRG	29%	9%	17%	41%	3%	100%
AJUSTECP	40%	8%	40%	10%	2%	100%
AJUFLEX	69%	7%	23%	2%	0%	100%
INDIGENA	36%	11%	48%	4%	0%	100%
NEGRITUD	38%	9%	51%	2%	0%	100%
REINGRES	20%	23%	45%	11%	1%	100%
OTROS TI	16%	12%	50%	22%	0%	100%
Total general	34%	10%	41%	13%	1%	100%

Tabla 12

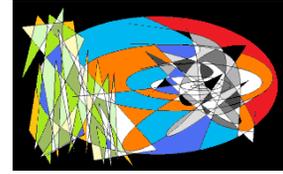
Promedio de promedios acumulados en los programas de la Facultad de Ingeniería discriminado por Estado de Alumno para las personas que han ingresado en la última década a los programas.

Programa:	Estado Alumno					Total general
	ACTIVO	CANC SEM	DESERTOR	GRADUADO	TER MAT	
INGENIERÍA CIVIL	3,50	3,22	1,96	3,91	3,80	2,96
BIOINGENIERÍA	3,46	3,29	2,49	3,86	3,90	3,17
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	3,51	3,35	2,62	3,85	3,79	3,20
INGENIERÍA INDUSTRIAL	3,62	3,33	2,41	3,84	3,74	3,26
INGENIERÍA DE SISTEMAS	3,50	3,39	2,45	3,82	3,69	3,10
ING.DE SISTEMAS-ANDES	3,75	3,26	3,09	3,78		3,39
INGENIERÍA SANITARIA	3,39	3,19	2,24	3,74	3,46	2,92
INGENIERÍA QUÍMICA	3,50	3,34	2,60	3,70	3,63	3,22
INGENIERÍA DE MATERIALES	3,41	3,30	2,44	3,68	3,77	2,95
INGENIERÍA ELÉCTRICA	3,43	3,14	2,30	3,68	3,64	2,87
INGENIERÍA MECÁNICA	3,49	3,30	2,37	3,66	3,59	3,03
ING DE SISTEMAS-DISTANCIA	3,47	3,32	1,78			2,39
ING INDUSTRIAL -DISTANCIA	3,15	3,50	1,49			2,45
ING INDUSTRIAL -SEMI-CAUC	3,74	3,37	2,44			2,97
ING INDUSTRIAL-SEMI-ANDES	3,69	3,39	2,31			3,10
ING TELECOMUNICACIONES	3,37	3,26	1,81			2,85
ING TELECOMUNIC-SEMIPRES	3,50	3,44	1,70			2,42
ING.DE SISTEMAS-C VIBORAL	3,61	3,19	1,88			2,96
ING.DE SISTEMAS-CAUCASIA	3,69	3,36	2,69			3,18
INGENIERÍA AMBIENTAL	3,26	3,00	1,67			2,80
Total general	3,47	3,30	2,32	3,76	3,67	3,02

Tabla 13

Créditos cursados y aprobados en los programas de la Facultad de Ingeniería discriminado por Estado de Alumno para las personas que han ingresado en la última década a los programas.

Programa:	Estado Alumno					Total general
	ACTIVO	CANC SEM	DESERTOR	GRADUADO	TER MAT	
BIOINGENIERÍA	82	40	29	223	224	74
INGENIERÍA MECÁNICA	92	46	36	208	214	84
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	99	52	48	208	211	93
INGENIERÍA ELÉCTRICA	84	37	30	206	212	69
INGENIERÍA SANITARIA	87	35	23	204	194	76
INGENIERÍA QUÍMICA	103	45	47	204	204	98
INGENIERÍA INDUSTRIAL	92	46	30	202	201	98
ING.DE SISTEMAS-ANDES	184	31	57	200		103
INGENIERÍA DE SISTEMAS	91	43	41	193	201	79
INGENIERÍA DE MATERIALES	73	38	32	193	202	63
INGENIERÍA CIVIL	67	35	14	190	197	51
ING DE SISTEMAS-DISTANCIA	42	26	13			22
ING INDUSTRIAL -DISTANCIA	48	34	12			32
ING INDUSTRIAL -SEMI-CAUC	94	26	29			54
ING INDUSTRIAL-SEMI-ANDES	93	16	21			59
ING TELECOMUNICACIONES	34	26	8			25
ING TELECOMUNIC-SEMIPRES	54	25	10			24
ING.DE SISTEMAS-C VIBORAL	43	29	10			30
ING.DE SISTEMAS-CAUCASIA	156	38	28			80
INGENIERÍA AMBIENTAL	27	11	6			20
Total general	83	40	31	203	205	74



Datos de los programas visibles para estudiantes y aspirantes:

...con lo que percibimos, decidimos,... aunque en muchas ocasiones lo que se puede ver en el lenguaje escrito es muy diferente para experto con relación a lo que puede ver el lego, y con mucha seguridad cada visión, cada interpretación de estas, puede llevar a decisiones diferentes.

...y sí sabemos que los tiempos y los medios han cambiado ¿Por qué no editar buenos videos de 5 minutos que puedan mostrar esto?...

Hasta donde en muchas ocasiones “cortamos y pegamos” de otros documentos, como los de Acreditación, y no revisamos cual sería el sujeto de esa comunicación... o asumimos un sujeto anónimo general que lee todo, de todo, y comprende todo...

...y omitimos datos como la antigüedad del programa, el número de estudiantes activos, la distribución por niveles, el número aproximado de egresados, el promedio de calificación de los graduados, el tipo de empleo que logran conseguir, ...

... es que se nos quedan tantas cosas por decir, donde hay tanto que decir, donde es necesario decir para evitar el yerro, ... que se podría decir que se dice poco y eso es: *pecado*, eso es negligencia, eso es omisión...

Nombre del programa:	INGENIERÍA DE MATERIALES
Código del programa:	501
Versión:	5
Registro ICFES:	120146200110500111100
Plan de estudio:	Ver Plan de estudio
Descripción:	La carrera de Ingeniería de Materiales en la Universidad de Antioquia es un programa de pregrado que forma ingenieros en el campo de los materiales de ingeniería a través de diez semestres académicos en los cuales los estudiantes deben cursar una serie de materias que están distribuidas en cuatro ciclos: Ciencias Básicas, Ciencias Básicas de Ingeniería, Ingeniería Aplicada y Socio-humanísticas, con los cuales se busca darle al estudiante una formación integral que lo deje capacitado para desempeñarse profesionalmente en los materiales de ingeniería con un sentido altamente ético, social y profesional.
Título que otorga:	INGENIERO DE MATERIALES
Duración:	10 semestres
Modalidad:	PRESENCIAL
Tipo de formación:	PROFESIONAL
Acreditado:	S
Misión:	Formar profesionales con fundamentación técnica, científica y sociohumanística con calidad internacional en el pregrado y posgrado en Ingeniería de Materiales, que estén en capacidad de analizar, diseñar, mejorar, transformar y producir los materiales de ingeniería

Perfil del aspirante:

y productos terminados que la sociedad requiera.

Tener una excelente fundamentación en matemáticas, química y física. Poseer sólidos conocimientos sobre las etapas de preparación y adecuación de las materias primas para la producción de materiales. Comprender la naturaleza de la estructura interna de los materiales empleados en ingeniería, así como la relación entre ésta y las propiedades que caracterizan el comportamiento de los mismos. Conocer y comprender los procesos de manufactura de los materiales metálicos, cerámicos, poliméricos y compuestos, que le permitan satisfacer las necesidades del medio, aplicándoles evaluación de calidad total. Tener la capacidad para planear, dirigir y realizar proyectos de investigación y desarrollo que permitan el mejoramiento o creación de nuevos procesos o materiales como solución a las necesidades existentes. Conocer los fundamentos de administración de empresas, saber interpretar la información financiera y tener un conocimiento de la situación del país que le permita el análisis económico-social de proyectos bajo su responsabilidad. Tener la capacidad empresarial para contribuir en la solución de problemas técnico-sociales, con un alto grado de sensibilidad y ética profesional. En general, los ingenieros de materiales deberían estar preparados para el trabajo interdisciplinario, dada la multiplicidad de conocimientos que deberán compartir y recibir. Trabajarán con las personas que diseñen los equipos para saber de las exigencias reales que tendrán los materiales que le serán demandados, e informar de las limitaciones que tienen los materiales existentes. Por esta misma razón, su componente científica tendrá que ser relativamente elevada, sin olvidar el desarrollo de destrezas y habilidades propiamente ingenieriles.

Perfil del egresado

Seleccionar, clasificar, interpretar y utilizar la información técnica acerca de la obtención y el procesamiento de los metales, cerámicos y polímeros. Diseñar y desarrollar métodos de modificación de las propiedades de los materiales según las múltiples necesidades y aplicaciones industriales, teniendo en cuenta que éstos no solo sean los más económicos sino seguros y amigables con el medio ambiente. Seleccionar, para la industria manufacturera, las materias primas, nacionales e importadas con criterios de calidad, seguridad y rentabilidad. Innovar y mejorar procesos de fabricación en el campo de los materiales y equipos metálicos, cerámicos y plásticos. Adaptar las nuevas tecnologías a las condiciones del medio, sin detrimento del entorno ambiental. Montar y desarrollar sistemas de control de calidad según normas nacionales e internacionales. Administrar, supervisar y controlar las actividades de empresas propias de ramos de los materiales de ingeniería de manera ética, participativa y de bienestar general. Promover y asesorar ventas, en la industria de servicios, de materiales y equipos metálicos, cerámicos y poliméricos con criterios de veracidad y honestidad en la información. Orientar como asesor en la selección y adecuación de los materiales según las necesidades de la industria, los estándares de calidad y seguridad en su uso. Determinar las causas de fallas de todo tipo de materiales y reportar resultados con claridad e imparcialidad. Aplicar herramientas modernas para la solución de problemas y para la optimización de procesos relacionados con los materiales de aplicación en ingeniería y en otros campos en los que se utilizan materiales especiales, teniendo en cuenta la seguridad de las personas y la preservación del medio ambiente. Comunicar, argumentar y expresar las ideas en forma verbal, escrita y gráfica en cualquier escenario, de manera clara, coherente y respetuosa con la audiencia.

Lugar donde se ofrece: MEDELLIN
Unidad académica: FACULTAD DE INGENIERÍA
Área del conocimiento: INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
Nivel educativo: PREGRADO

Información de contacto

Nombre: FRANCISCO JAVIER HERRERA BUILES
Cargo: PROFESOR
Oficina: 18-239
Teléfono: 2195541
Email: pfjhb083@udea.edu.co

Nombre del programa:	INGENIERÍA DE SISTEMAS
Código del programa:	504
Versión:	3
Registro ICFES:	120140030000500111100
Plan de estudio:	Ver Plan de estudio
Descripción:	<p>El programa de Ingeniería de Sistemas retoma los principios curriculares y principios pedagógicos definidos en el documento rector de la Facultad. En el marco establecido por dicho documento, el funcionamiento del programa de ingeniería de sistemas se fundamenta en los siguientes elementos: Un modelo pedagógico de tipo investigativo y centrado en tres ejes conceptuales: el "ser", el "saber" y el "hacer", un modelo curricular orientado a la solución de problemas y al logro de competencias. Tiene como objeto el estudio de elementos en ciencia y tecnología para la investigación, innovación, modelación, implantación y gestión de "sistemas" físicos o abstractos, orientados al "procesamiento simbólico"; concebidos en consonancia con criterios estéticos, económicos, culturales y de respeto del entorno.</p>
Título que otorga:	INGENIERO DE SISTEMAS
Duración:	10 semestres
Modalidad:	PRESENCIAL
Tipo de formación:	PROFESIONAL
Acreditado:	S
Misión:	<p>Ejercer la investigación, la docencia y la extensión para la realización de proyectos que impulsen el progreso social, económico y cultural de las regiones y el país y para la formación integral de ingenieros de sistemas, de especialistas, de magísteres y de doctores competentes para intervenir con universalidad, científicidad, ética y solvencia tecnológica los dominios de la información y de la computación en los contextos social y organizacional del orden nacional e internacional.</p> <p>El estudiante del programa de Ingeniería de Sistemas es una persona honesta, con sensibilidad humana y social, con actitud decidida, rigurosa y persistente hacia el descubrimiento del conocimiento, con capacidad de abstracción, comprensión y de comunicación; autónomo, disciplinado, comprometido con el rigor científico y técnico, con espíritu investigativo, dispuesto al desarrollo y aplicación del conocimiento y de las tecnologías útiles para el desarrollo de sistemas de información y de conocimiento basados en las nuevas tecnologías electrónicas, de modelamiento, de la información y de las comunicaciones.</p>
Perfil del aspirante:	<p>El ingeniero de sistemas es un profesional ético, responsable, solidario, con capacidad comunicativa, con conocimientos y solvencia intelectual, con pensamiento sistémico, capaz de estudiar críticamente y modelar las realidades en el campo social, natural, organizacional y humano y de construir soluciones centradas en el desarrollo de sistemas de información y de conocimiento, optimizando cada fase del desarrollo, utilizando estándares internacionales, metodologías adecuadas y altos niveles de calidad; aplicando técnicas de solución de problemas, de representación, almacenamiento, gestión y comunicación de la información y del conocimiento, apoyándose para el estudio de los problemas y la construcción de las soluciones en conceptos de las matemáticas, la física, la biología, las ciencias sociales y humanas y el lenguaje.</p>
Perfil del egresado	
Lugar donde se ofrece:	MEDELLIN
Unidad académica:	FACULTAD DE INGENIERÍA
Área del conocimiento:	INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
Nivel educativo:	PREGRADO

Información de contacto

Nombre:	ARANGO CASTRO LUIS GUILLERMO
Cargo:	INGENIERO DE SISTEMAS
Oficina:	19-401
Teléfono:	+57(4)219 5530
Email:	jefe-sistemas.ingenieria@udea.edu.co

Nombre del programa:	INGENIERÍA AMBIENTAL
Código del programa:	531
Versión:	1
Registro ICFES:	120146280010500111100
Plan de estudio:	Ver Plan de estudio
Descripción:	La Ingeniería Ambiental busca aplicar los principios de la ingeniería al manejo del ambiente con criterios de sostenibilidad, velando por la conservación de los recursos naturales, proyectándose en pro de la protección de la salud humana y el mantenimiento de los ecosistemas. El programa está estructurado curricularmente en diez semestres, durante los cuales se cursan 182 créditos correspondientes a asignaturas de las áreas básicas, sociohumanísticas, básicas de ingeniería e ingeniería aplicada. Mediante las líneas de profundización y cursos electivos el plan de estudios ofrece un currículo flexible.
Título que otorga:	INGENIERO AMBIENTAL
Duración:	10 semestres
Modalidad:	PRESENCIAL
Tipo de formación:	PROFESIONAL
Misión:	Coparte la Misión de la Escuela Ambiental: contribuir al desarrollo regional y nacional mediante la generación y socialización del conocimiento, y la formación integral de profesionales de pregrado y posgrado, en aspectos científicos y técnicos, sociales, éticos y humanísticos, para que puedan desempeñarse idóneamente en los sectores público y privado.
Perfil del aspirante:	El programa está dirigido a jóvenes bachilleres con vocación por la ingeniería, con habilidades en las áreas de la matemática y la física, que conscientes de la problemática ambiental que amenaza la sostenibilidad de los recursos naturales, sienta que puede contribuir a su solución.
Perfil del egresado:	El ingeniero Ambiental de la Universidad de Antioquia estará en capacidad de trabajar para: Prevenir y minimizar eficientemente los impactos y riesgos a los seres humanos y al medio ambiente, garantizando la protección ambiental, el crecimiento económico, el bienestar y la competitividad empresarial a partir de introducir la dimensión ambiental en los sectores productivos. Plantear programas de manejo integral y uso del recurso físico (agua, aire y suelo), tanto para su calidad como cantidad y diseñar los sistemas de tratamiento y control conforme a las exigencias ambientales. Prevenir, mitigar, controlar, compensar o potenciar los impactos ambientales ocasionados sobre la comunidad, los recursos físicos y los ecosistemas por la ejecución de obras civiles y el desarrollo de procesos industriales, mediante sistemas de manejo ambiental enfocados al cumplimiento de la normatividad o el funcionamiento y la acreditación de sistemas de gestión voluntarios. Identificar, caracterizar y valorar los factores socio-territoriales, culturales e históricos que inciden en la conservación de los recursos naturales y en el deterioro de las comunidades humanas, con la finalidad de disponer de herramientas adecuadas para la toma de decisiones, en el diagnóstico, caracterización, cuantificación, valoración e implementación de modelos de ocupación del territorio que benefician a la sociedad en su conjunto.
Lugar donde se ofrece:	MEDELLIN
Unidad académica:	FACULTAD DE INGENIERÍA
Área del conocimiento:	INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
Nivel educativo:	PREGRADO

Información de contacto

Nombre:	BEATRIZ AMPARO WILLS BETANCUR
Cargo:	PROFESORA
Oficina:	20415
Teléfono:	2195570
Email:	bwills@udea.edu.co

Nombre del programa:	INGENIERÍA CIVIL
Código del programa:	533
Versión:	2
Registro ICFES:	120146240000500111100
Plan de estudio:	Ver Plan de estudio
Descripción:	El programa de Ingeniería Civil de la Universidad de Antioquia inició en el primer semestre de 2004. Está adscrito al Departamento de Ingeniería Sanitaria y Ambiental de la Facultad de Ingeniería y recibe semestralmente 75 estudiantes. El programa es presencial, el pensum cubre diez semestres y el total de créditos requeridos para grado es 180. Se ofrece un ciclo básico de formación, común a los programas de ingeniería, que incluye ciencias físicas y matemáticas. Un ciclo de formación básica en ingeniería y líneas de profundización en Estructuras y construcción, Geotecnia, Recursos Hidráulicos, Vías y Transportes. El programa incluye electivas profesionalizantes y sociohumanísticas que complementan la formación dentro de un ambiente de flexibilidad curricular.
Título que otorga:	INGENIERO CIVIL
Duración:	10 semestres
Modalidad:	PRESENCIAL
Tipo de formación:	PROFESIONAL
Misión:	El programa de Ingeniería Civil de la Universidad de Antioquia tiene como misión formar ingenieros capaces de manejar y controlar fuerzas, procesos y materiales para la concepción, diseño, construcción, operación y mantenimiento de obras civiles con el fin de proveer la infraestructura necesaria para el desarrollo del país y para la prevención, manejo y recuperación ante desastres. Son sus objetivos principales: Seleccionar y generar técnicas y tecnologías adecuadas para el monitoreo, control, modelación, diseño, construcción y mantenimiento de obras civiles que garanticen confiabilidad. Administrar y construir la infraestructura del país, sin deteriorar el medio ambiente. Emplear modelos numéricos para simular y entender fenómenos naturales e inducidos. Los aspirantes a estudiar Ingeniería civil deben tener aptitudes para el estudio de las ciencias físicas y las matemáticas, una buena capacidad de abstracción espacial, razonamiento lógico y matemático. Se espera así mismo que los aspirantes sean recursivos en el uso de los medios educativos que proporciona la universidad e interesados por enriquecer su formación en ingeniería y disciplinas afines.
Perfil del aspirante:	El perfil del ingeniero graduado del programa es el de un profesional con una sólida formación en Ciencias Básicas y un elevado nivel de conocimiento científico y tecnológico en las disciplinas de su competencia (Estructuras y Construcción, Recursos Hidráulicos, Vías y Transporte y Geotecnia) con un enfoque ambiental. Los estudiantes se forman en un ambiente investigativo fortalecido por el trabajo coordinado de la Escuela de Ambiental, conformada por los programas de Ingeniería Civil, Ingeniería Sanitaria e Ingeniería Ambiental y fomentado por la participación activa de varios docentes en grupos de investigación con dominios de trabajo claramente pertinentes con el proyecto cognoscitivo de la Ingeniería Civil. En este sentido el programa se esfuerza porque sus egresados: Posean la habilidad para aplicar conocimientos de matemáticas, ciencias e ingeniería. Posean una educación universal necesaria para comprender el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto social y global con responsabilidad profesional y ética. Analicen, diseñen, construyan y simulen actividades o procesos que involucren procesamiento, transmisión o almacenamiento de la información, o servicios asociados con los mismos. Posean una capacidad de trabajo en grupo, unas habilidades comunicativas y una posibilidad de desempeño multidisciplinario, que les permita desarrollar o participar en proyectos integrales de ingeniería. El profesional egresado del programa de Ingeniería civil puede encontrar como campos de desempeño profesional, los siguientes: Diseñar, calcular y preparar especificaciones técnicas de estructuras de edificaciones y obras civiles, de concreto, acero u otros materiales, destinadas a vivienda, industria. Elaborar proyectos de vías de comunicación terrestre y fluvial y dirigir su construcción. Efectuar estudios y diseños relacionados con el uso de los suelos y rocas como medio de soporte y fuente de materiales. Elaborar presupuestos de obra, ejecución y control.
Perfil del egresado	
Lugar donde se ofrece:	MEDELLIN
Unidad académica:	FACULTAD DE INGENIERÍA

Área del conocimiento: INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
Nivel educativo: PREGRADO

Información de contacto

Nombre: BEATRIZ AMPARO WILLIS BETANCUR
Cargo: PROFESORA
Oficina: 20415
Teléfono: 2195570
Email: bwills@udea.edu.co

Nombre del programa:	INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES
Código del programa:	539
Versión:	3
Registro ICFES:	120143840000500111100
Plan de estudio:	Ver Plan de estudio
Descripción:	El objeto de estudio de la Ingeniería de Telecomunicaciones es planificar, diseñar, implementar y gestionar sistemas y servicios de Telecomunicaciones e informática, para lograr contacto ágil y eficiente entre las personas a través de máquinas. Además, y dada la gran dependencia tecnológica que enfrentamos, el programa busca formar profesionales con capacidad de apropiación y de procurar desarrollos con aplicación al entorno nacional, profesionales con amplio conocimiento del medio en el que viven y de la problemática que los rodea. La globalización de las Telecomunicaciones e Informática requieren de profesionales para el sector, con una visión universalizada y comprometidos con el país.
Título que otorga:	INGENIERO DE TELECOMUNICACIONES
Duración:	10 semestres
Modalidad:	PRESENCIAL
Tipo de formación:	PROFESIONAL
Acreditado:	S
Misión:	El programa de Ingeniería de Telecomunicaciones orientará la formación de profesionales para enfrentar y aportar soluciones a diversas situaciones que el sector nacional e internacional demanda: de una parte, las empresas de servicios en Telecomunicaciones e Informática están obligadas a realizar altas inversiones y continuas transformaciones, dada la dinámica que experimenta el sector; el Ingeniero de Telecomunicaciones constituye el soporte humano fundamental para enfrentar estos retos. De otra parte, la compleja y alta tecnología que involucran los procesos de Telecomunicaciones e Informática, y la rápida velocidad de cambio en los mismos, exigen un profesional con una sólida fundamentación científica y tecnológica, a la vez que con una buena capacidad de adaptación y asimilación a los cambios constantes. Un egresado del programa de Ingeniería de Telecomunicaciones de la Universidad de Antioquia, deberá buscar en general caracterizarse en su contexto profesional por: " Desarrollar habilidades para entender y simular, según las leyes y principios físicos, el entorno en el que vive. " Poseer sólidos conocimientos y destrezas para innovar, enfrentar, asimilar y apropiar, a su entorno, los desarrollos tecnológicos y servicios del sector de las telecomunicaciones y la informática. " Poseer una capacidad de trabajo en grupo, unas habilidades comunicativas y una posibilidad de desempeño multidisciplinario, que le permitan desarrollar o participar en proyectos integrales. Afines a las telecomunicaciones y la informática. "Analizar, diseñar, construir y simular actividades o procesos que involucren procesamiento, transmisión o almacenamiento de la información o servicios asociados con los mismos. " Realizar actividades de investigación, gestión y apropiación tecnológica en telecomunicaciones e informática." Conocer y aplicar la legislación y normatización vigentes en los sectores de telecomunicaciones e informática.
Perfil del egresado	Un egresado del programa de Ingeniería de Telecomunicaciones de la Universidad de Antioquia, deberá buscar en general caracterizarse en su contexto profesional por: " Desarrollar habilidades para entender y simular, según las leyes y principios físicos, el entorno en el que vive. " Poseer sólidos conocimientos y destrezas para innovar, enfrentar, asimilar y apropiar, a su entorno, los desarrollos tecnológicos y servicios del sector de las telecomunicaciones y la informática. " Poseer una capacidad de trabajo en grupo, unas habilidades comunicativas y una posibilidad de desempeño multidisciplinario, que le permitan desarrollar o participar en proyectos integrales. Afines a las telecomunicaciones y la informática. "Analizar, diseñar, construir y simular actividades o procesos que involucren procesamiento, transmisión o almacenamiento de la información o servicios asociados con los mismos. " Realizar actividades de investigación, gestión y apropiación tecnológica en telecomunicaciones e informática." Conocer y aplicar la legislación y normatización vigentes en los sectores de telecomunicaciones e informática.
Lugar donde se ofrece:	MEDELLIN
Unidad académica:	FACULTAD DE INGENIERÍA
Área del conocimiento:	INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
Nivel educativo:	PREGRADO

Información de contacto

Nombre:	EDUARD EMIRO RODRÍGUEZ RAMÍREZ
Cargo:	PROFESOR
Oficina:	19-447
Teléfono:	2195560
Email:	eduard@udea.edu.co

Nombre del programa:	INGENIERÍA ELÉCTRICA
Código del programa:	507
Versión:	4
Registro ICFES:	120146210300500111100
Plan de estudio:	Ver Plan de estudio
Descripción:	Ingeniería Eléctrica es un programa presencial con una duración de 10 semestres y periodicidad de admisión semestral. Se fundamenta en las ciencias exactas y naturales, específicamente en las áreas de física y matemáticas. Tiene establecido como unidades de organización curricular: electromagnetismo aplicado; transformación de energía; transporte de energía eléctrica; planeamiento, diseño, operación y mantenimiento de sistemas eléctricos; control y automatización; manejo eficiente de la energía.
Título que otorga:	INGENIERO ELECTRICISTA
Duración:	10 semestres
Modalidad:	PRESENCIAL
Tipo de formación:	PROFESIONAL
Acreditado:	S
Misión:	Formar ingenieros integrales con criterios de excelencia académica, autonomía, ética y estética, para participar mediante la investigación y la aplicación de sus competencias en la solución de problemas de la sociedad, particularmente los referidos a la concepción, implantación y operación eficientes de sistemas eléctricos con una visión integral, universal e interdisciplinaria de los fenómenos y respeto por el medio ambiente La admisión de estudiantes al programa de Ingeniería Eléctrica se realiza mediante una prueba de razonamiento lógico y otra de comprensión lectora, como mecanismo de detección de aptitudes propias para el trabajo académico, prescindiendo de la evaluación de conocimientos o de información. Sin embargo debe poseer inclinación por la ingeniería manifestado en sus habilidades en las áreas de física y matemáticas.
Perfil del aspirante:	El ingeniero electricista de la Universidad de Antioquia esta en capacidad de desempeñarse en actividades de dirección, diseño, planeación, construcción, mantenimiento, consultoría, interventoría e investigación asociadas a la generación, transmisión, distribución, comercialización y utilización de la energía eléctrica, en la optimización, automatización y control de procesos industriales y sistemas eléctricos. Se desempeñan en empresas de servicio de energía eléctrica, de comunicaciones, fabricantes de equipos eléctricos, firmas de consultoría, industrias de transporte y procesamiento, docencia e investigación del sector público y privado.
Perfil del egresado	
Lugar donde se ofrece:	MEDELLIN
Unidad académica:	FACULTAD DE INGENIERÍA
Área del conocimiento:	INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
Nivel educativo:	PREGRADO

Información de contacto

Nombre:	JORGE HERNÁN MEJÍA CORTÉS
Cargo:	PROFESOR
Oficina:	19-433
Teléfono:	2195556
Email:	jmejia@udea.edu.co

Nombre del programa:	INGENIERÍA ELECTRÓNICA
Código del programa:	510
Versión:	4
Registro ICFES:	120146210380500111100
Plan de estudio:	Ver Plan de estudio
Descripción:	El objeto propio de la Ingeniería Electrónica de la Universidad de Antioquia consiste en la solución de problemas relacionados con la electricidad, el magnetismo, la informática, la automatización, el control y las telecomunicaciones, en todos los sectores de la economía, de manera sostenible, para mejorar la calidad de vida de los colombianos. El programa, forma ingenieros electrónicos con énfasis en: Sistemas Digitales, Telecomunicaciones y/o Automatización y Control
Título que otorga:	INGENIERO ELECTRÓNICO
Duración:	10 semestres
Modalidad:	PRESENCIAL
Tipo de formación:	PROFESIONAL
Acreditado:	S
Misión:	El programa de Ingeniería Electrónica desarrolla el servicio público de la educación superior en el ámbito de la electrónica, con criterios de excelencia académica, ética y responsabilidad social; cumple, mediante la investigación, la docencia y la extensión, con la difusión y aplicación del conocimiento electrónico y trabaja para el progreso de Colombia. Desde su creación, el departamento de ingeniería electrónica se ha trazado como objetivo la formación de un profesional con conocimientos científicos y tecnológicos que lo capaciten para analizar, evaluar, diseñar, apropiar tecnología, integrar dispositivos y subsistemas de hardware para aportar soluciones a necesidades en: procesamiento de la información, innovaciones de la instrumentación para medición y automatización de procesos, conectividad y compatibilidad entre equipos, control y monitoreo de variables procesadas por dispositivos y sistemas electrónicos, homologación y certificación de especificaciones técnicas de equipos electrónicos. Actualmente y debido a la necesidad de insertar el ingeniero electrónico en un entorno económico globalizado, se hace necesario que éste, maneje una segunda lengua, preferentemente el inglés y tenga una formación en gestión tecnológica, que lo capacite para formar empresa
Perfil del egresado	El Ingeniero Electrónico de la Universidad de Antioquia es un profesional con conocimientos científicos y tecnológicos, capaz de investigar, analizar, diseñar, apropiar tecnologías, implementar, mantener y dar soporte a procesos en los cuales intervienen dispositivos y sistemas electrónicos, y paralelamente desarrollar su espíritu creativo y cultivar una actitud científica y crítica que le permita ejercer con suficiencia su actividad profesional en el contexto de la realidad tecnológica industrial nacional. El egresado del programa de Ingeniería Electrónica puede desempeñarse en cualquiera de los siguientes campos: " Ingeniero administrador o de soporte en empresas afines a las Telecomunicaciones, la Automatización y el Diseño Digital. " Ingeniero diseñador, asesor, auditor, consultor o interventor en proyectos de Ingeniería Electrónica en las áreas de Telecomunicaciones, Automatización y Diseño Digital. " Investigador o docente vinculado a centros de investigación o universidades, como desarrollador, apropiador o transmisor de conocimientos en Ingeniería Electrónica. " Diseñador, proyectista, instalador, operario de soporte y mantenimiento de equipos y sistemas electrónicos.
Lugar donde se ofrece:	MEDELLIN
Unidad académica:	FACULTAD DE INGENIERÍA
Área del conocimiento:	INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
Nivel educativo:	PREGRADO

Información de contacto

Nombre:	EDUARD EMIRO RODRÍGUEZ RAMÍREZ
Cargo:	PROFESOR
Oficina:	19-447
Teléfono:	2195560
Email:	eduard@udea.edu.co

Nombre del programa:	INGENIERÍA INDUSTRIAL
Código del programa:	513
Versión:	7
Registro ICFCES:	120146700420500111100
Plan de estudio:	Ver Plan de estudio
Título que otorga:	INGENIERO INDUSTRIAL
Duración:	10 semestres
Modalidad:	PRESENCIAL
Tipo de formación:	PROFESIONAL
Acreditado:	S
Misión:	Formar integralmente profesionales de pregrado y posgrado con solidez científica, competencia y compromiso social para incrementar la productividad y competitividad de las organizaciones nacionales, en lo referente a gestión de operaciones, logística y calidad, mediante la creación, apropiación y aplicación de conocimientos socialmente relevantes, a través de las actividades de investigación y de extensión de sus profesores y estudiantes, para contribuir al desarrollo sostenible de la región y del país.
Perfil del aspirante:	Egresados de bachillerato con orientación a la solución de problemas productivos mediante la aplicación de métodos ingenieriles basados en las ciencias básicas y la experiencia acumulada del que hacer de la organizaciones.
Perfil del egresado	Profesional con competencias globales consolidadas para gerenciar sistemas de producción de servicios y bienes con criterios de competitividad , cuidado con el medio ambiente y responsabilidad social; Interactuar con las personas de manera efectiva y respetuosa e Innovar procesos, productos y servicios con criterios de competitividad, cuidado con el medio ambiente y responsabilidad ética y social.
Lugar donde se ofrece:	MEDELLIN
Unidad académica:	FACULTAD DE INGENIERÍA
Área del conocimiento:	INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
Nivel educativo:	PREGRADO

Información de contacto

Nombre:	CARLOS MARIO PARRA MESA
Cargo:	PROFESOR
Oficina:	21-404
Teléfono:	2195575
Email:	cmparra@udea.edu.co

Nombre del programa:	INGENIERÍA SANITARIA
Código del programa:	525
Versión:	3
Registro ICFES:	120146280000500111100
Plan de estudio:	Ver Plan de estudio
Descripción:	La Ingeniería Sanitaria, creada en la Universidad de Antioquia en febrero de 1968, es la profesión que fundamentada en sólidos conocimientos de matemáticas y ciencias naturales, aborda el estudio de las disciplinas relacionadas con el saneamiento y protección del ambiente. Estos conocimientos son empleados para desarrollar y utilizar económica y eficientemente los recursos con el fin de conservar y mejorar el ambiente en el provecho de la salud colectiva y el bienestar social
Título que otorga:	INGENIERO SANITARIO
Duración:	10 semestres
Modalidad:	PRESENCIAL
Tipo de formación:	PROFESIONAL
Acreditado:	S
Misión:	El programa de Ingeniería Sanitaria de la Universidad de Antioquia, tiene como misión generar y compartir conocimientos para formar profesionales. Se propenderá por el desarrollo integral de los estudiantes en los aspectos técnicos, científicos, sociales, éticos y humanísticos que le permitan desempeñarse idóneamente en los sectores públicos y privados
Perfil del aspirante:	El programa está dirigido a jóvenes bachilleres con vocación por la ingeniería, con habilidades en las áreas de la matemática, química y física, que conscientes de la problemática ambiental que amenaza la sostenibilidad de los recursos naturales, sienta que puede contribuir a su solución.
Perfil del egresado:	==> Proyectar, diseñar y construir sistemas de acueducto, alcantarillado en áreas urbanas y rurales. ==> Planear y ejecutar estudios de caracterización y trazabilidad de aguas para su potabilización o depuración. ==> Proyectar y diseñar plantas de tratamiento de potabilización y depuración de aguas. ==> Operar, controlar y evaluar el funcionamiento de plantas de tratamiento. ==> Identificar, evaluar y plantear soluciones a problemas de saneamiento. ==> Reconocer, evaluar y plantear soluciones a problemas de contaminación atmosférica, desechos sólidos e higiene ambiental e industrial.
Lugar donde se ofrece:	MEDELLIN
Unidad académica:	FACULTAD DE INGENIERÍA
Área del conocimiento:	INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
Nivel educativo:	PREGRADO

Información de contacto

Nombre:	BEATRIZ AMPARO WILLS BETANCUR
Cargo:	PROFESORA
Oficina:	20415
Teléfono:	2195570
Email:	bwills@udea.edu.co

Nombre del programa:	INGENIERÍA MECÁNICA
Código del programa:	516
Versión:	5
Registro ICFES:	120146210000500111100
Plan de estudio:	Ver Plan de estudio
Descripción:	EL PROGRAMA DE INGENIERÍA MECÁNICA SE DIVIDE EN LOS DIFERENTES CAMPOS DEL SABER: "Tecnologías avanzadas en los procesos de transformación de materiales." Control y automatización de procesos industriales. "Generación y transformación de la energía." Diseño, montaje y mantenimiento de los sistemas productivos, de transporte y manejo de materiales. "Montaje y mantenimiento de sistemas de control y saneamiento de sistemas de control y saneamiento ambiental, asociados a las tecnologías desarrolladas en los procesos productivos.
Título que otorga:	INGENIERO MECÁNICO
Duración:	10 semestres
Modalidad:	PRESENCIAL
Tipo de formación:	PROFESIONAL
Acreditado:	S
Misión:	El Departamento de Ingeniería Mecánica tiene como misión: 1. Mediante programas de pre y posgrado, formar personas autónomas conocedoras de los principios éticos, capaces de trabajar en equipo con el libre ejercicio del juicio y de la crítica, para generar cambios tecnológicos y comprometerse con el conocimiento y la solución de problemas regionales y nacionales, quienes tecnológicamente estarán en condiciones de: - Desarrollar, Innovar y Optimizar Tecnologías Avanzadas para los procesos de producción. - Diseñar, Instalar y Mantener sistemas de Control y Automatización de procesos industriales. - Diseñar y Desarrollar sistemas de producción y utilización de Energía. - Diseñar, Instalar y Mantener sistemas Productivos, de Transporte y de Manejo de materiales. -Instalar y Mantener sistemas de Control y Saneamiento Ambiental, asociados a las tecnologías desarrolladas en producción. 2.- Mantener vigente un sistema de autoevaluación que garantice la vigencia del proceso de capacitación profesoral y el de renovación y modernización tanto de sus laboratorios como de sus planes de estudio. 3.- Impulsar y participaren proyectos de investigación tecnológica, para la innovación y la optimación de los procesos industriales. 4.- Certificar la calidad de materiales y productos elaborados en las diferentes empresas del país. 5.- Opinar técnicamente acerca de los proyectos de inversión social que estén relacionados con las áreas de su competencia. 6.- Mantener relaciones y convenios de cooperación mutua con otras instituciones educacionales, del sector productivo y en general del sector público.
Perfil del aspirante:	Deberá poseer excelente fundamentación teórica en matemáticas, física, química, español y razonamiento abstracto, además de conocer y entender los problemas sociales por los que pasa el país.
Perfil del egresado	Se formarán ingenieros con características científicas, con sólidos conocimientos en matemáticas y física, con habilidad para manejar información, con características tecnológicas, con capacidad para adquirir, diseñar, construir, instalar, regular y conservar componentes o conjuntos mecánicos, con características socio-humanísticas, con conciencia y responsabilidad de su compromiso con la empresa y la sociedad.
Lugar donde se ofrece:	MEDELLIN
Unidad académica:	FACULTAD DE INGENIERÍA
Área del conocimiento:	INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
Nivel educativo:	PREGRADO

Información de contacto

Nombre:	SERGIO AGUDELO FLÓREZ
Cargo:	PROFESOR
Oficina:	20-436
Teléfono:	2195550-51
Email:	seragude@udea.edu.co

Nombre del programa:	INGENIERÍA QUÍMICA
Código del programa:	522
Versión:	6
Registro ICFCES:	120146600000500111100
Plan de estudio:	Ver Plan de estudio
Descripción:	La Ingeniería Química aplica el conocimiento de las ciencias físicas, químicas y matemáticas y de la ingeniería, como también de los principios de las Ciencias Económicas y de las relaciones humanas, en la concepción, investigación, análisis, diseño, construcción, adaptación, montaje, operación, control y administración, de procesos en los cuales se efectúan transformaciones físicas, químicas y biológicas de materia prima para la obtención de sustancias y materiales elaboradas o semielaborados.
Título que otorga:	INGENIERO QUÍMICO
Duración:	10 semestres
Modalidad:	PRESENCIAL
Tipo de formación:	PROFESIONAL
Acreditado:	S
Misión:	El Departamento de Ingeniería Química como unidad académica de la Universidad de Antioquia, en cumplimiento de su misión forma Ingenieros Químicos capaces de ejercer la profesión en forma libre y responsable, buscando siempre el desarrollo sostenible y la solución a los problemas de la comunidad regional, nacional e internacional. Fomenta la investigación científica y tecnológica y se proyecta a la comunidad con actividades de extensión, tales como: consultoría, interventoría, formación continua, creación y aplicación del conocimiento universal en el campo de la Ingeniería Química. En el Departamento convergen todos los sectores sociales y se ejerce la libertad de cátedra pero con claros principios éticos. El aspirante a estudiar Ingeniería Química en la universidad de Antioquia debe ser una persona interesada por encontrar explicación a fenómenos naturales de diversa índole y la forma de manipularlos para beneficio de su comunidad. Por lo cual encuentra interés en el aprendizaje de las matemáticas, la física, la química y la biología, así como por el uso de herramientas computacionales y reconoce la necesidad del inglés como medio de comunicación a nivel internacional.
Perfil del aspirante:	El ingeniero químico de la Universidad de Antioquia es un profesional que ejerce su práctica con responsabilidad y ética; posee conocimientos básicos en matemáticas, físico-química, mecánica de fluidos, operaciones unitarias, diseño de equipos y de plantas.
Perfil del egresado	Mediante la investigación, desarrollo y control de procesos diseña, maneja, controla, optimiza y administra los procesos químicos industriales, en los que se llevan a cabo transformaciones físicas, químicas y biológicas de materias primas a productos útiles a la sociedad, sin que esto implique el deterioro del ambiente.
Lugar donde se ofrece:	MEDELLIN
Unidad académica:	FACULTAD DE INGENIERÍA
Área del conocimiento:	INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
Nivel educativo:	PREGRADO

Información de contacto

Nombre:	CÉSAR AUGUSTO BOTACHE DUQUE
Cargo:	PROFESOR
Oficina:	18-219
Teléfono:	2195535/36
Email:	jefe-quimica.ingenieria@udea.edu.co

Nombre del programa:	BIOINGENIERÍA
Código del programa:	527
Versión:	3
Registro ICFES:	120146600600500111100
Plan de estudio:	Ver Plan de estudio
Descripción:	La Bioingeniería es la ingeniería aplicada a la solución de problemas planteados por las áreas relacionadas con la vida, valiéndose de los conocimientos propios de las Ciencias Exactas y Naturales y de la mayoría de Ciencias de la Ingeniería y de la Tecnología.
Título que otorga:	BIOINGENIERO
Duración:	10 semestres
Modalidad:	PRESENCIAL
Tipo de formación:	PROFESIONAL
Misión:	El Programa de Bioingeniería de la Universidad de Antioquia está comprometido con la generación, aplicación y difusión del conocimiento propio de la ingeniería, aplicado a las áreas de la vida. Tendrá una gran vocación de servicio, de respeto por las instituciones que requieran de éstos y, sobre todo, formará profesionales capaces, íntegros, con capacidad para innovar, transformar y mejorar el entorno en el cual les corresponda desempeñarse. El aspirante al Programa de Bioingeniería debe tener una gran afinidad con las Ciencias Exactas y Naturales, con las Ciencias de la Ingeniería y con las Ciencias básicas médicas; de manera que durante su formación profesional sea capaz de unir esos conocimientos y convertirse en un Ingeniero al servicio de las áreas de la salud.
Perfil del aspirante:	El Bioingeniero de la Universidad de Antioquia ejerce su profesión con ética, responsabilidad social y ambiental para: Implementar protecciones eléctricas, mecánicas y sanitaria en hospitales; aplicar las normas técnicas y de calidad vigentes en el ambiente hospitalario; realizar gestión administrativa de tecnología hospitalaria; estudiar y manejar el riesgo hospitalario; planear el mantenimiento, la inversión y la reposición del equipamiento hospitalario; liderar los procesos de negociación de tecnología; ejercer acciones de asesoría, interventoría y administración de sistemas y procesos técnicos hospitalarios; intervenir en la creación de condiciones de asepsia y seguridad mediante la aplicación de equipos de medición y radiación; asesorar sobre las necesidades y utilización de tecnología médica; obtener datos necesarios para el diagnóstico médico, mediante procedimientos electrónicos, mecánicos, acústicos o biópticos; simular y verificar circuitos electrónicos y sistemas biomecánicos; diseñar equipos electromédicos y biomecánicos; calibrar y dar mantenimiento a equipos biomédicos y biomecánicos; modelar matemáticamente fenómenos biológicos; diseñar y optimizar sistemas de control en instrumentación bioelectrónica y biomecánica; estandarizar, producir, reparar, homologar, analizar, diseñar, modelar, simular y mercadear prótesis y órtesis; simular y verificar el comportamiento de los biomateriales; formular, producir, caracterizar y determinar las propiedades físicas y químicas de los biomateriales y las biopartes; estudiar y analizar el comportamiento de los biomateriales en el cuerpo humano y en los sistemas biológicos en general y, diseñar y optimizar sistemas que sirvan como biosensores.
Perfil del egresado	
Lugar donde se ofrece:	MEDELLIN
Unidad académica:	FACULTAD DE INGENIERÍA
Área del conocimiento:	INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
Nivel educativo:	PREGRADO

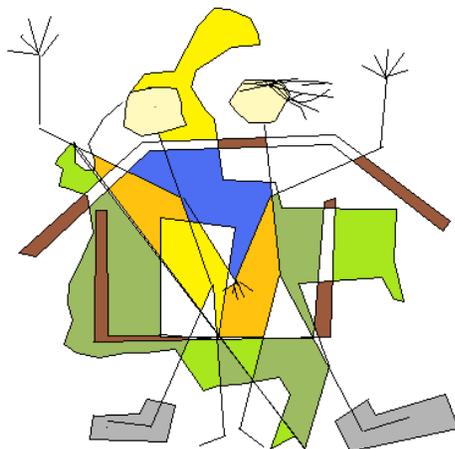
Información de contacto

Nombre:	CLAUDIA PATRICIA OSSA OROZCO
Cargo:	PROFESORA
Oficina:	19-419
Teléfono:	2198588
Email:	cossa@udea.edu.co

Capítulo VII

El cierre.

“En las voces de las voces, entre tantas voces, escucho un fuerte llamado, ante el que se protegen los oídos, pero si no escucho atento cada sonido, no escucho las voces ni tampoco el llamado...”



Siempre habrá alguien que pueda señalar la debilidad de lo aparentemente bondadoso y perfecto y sin querer parecer, se acerca ese alguien y te dice que es lo que pasa y que se puede hacer.

Eric Castañeda Gómez.
Departamento de Ingeniería Industrial
Grupo de Investigación Ingeniería y Sociedad

“cuando revelé lo que había visto, mis resultados invitaron a otros investigadores a mirar donde yo había mirado y a ver lo que yo había visto. Mis ideas son candidatas para que otros las tomen, no necesariamente como verdad, menos todavía como la Verdad, sino como posiciones sobre la naturaleza y el significado de un fenómeno que pueden incidir en su sensibilidad y dar forma a su pensamiento sobre sus propias investigaciones”

Alan Peshkin. (1992)

Contenido:

✚ *Comprender, identificar, inferir y sistematizar.*



Sobre lo comprendido, identificado, inferido y sistematizado.

En el rol activo de docente como funcionario público, de estudiante de la maestría en educación Universidad de Antioquia, además, de *desertor* de una carrera de ingeniería.

Luego de muchas conversaciones telefónicas con exestudiantes y sus familias, tal vez trescientas (300) o más; cerca de cuatrocientas (400) asesorías vía correo a estudiantes, de los cuales algunos ya no lo son; de recibir alrededor de doscientos cincuenta (250) aportes directos por vía de formato electrónico sobre las posibles causas desde la voz de estudiantes, profesores, empleados y exestudiantes; de seis reuniones con grupos de discusión, con familiares, estudiantes, profesores de los primeros semestres, y luego de un correo consultando a cerca de dos mil (2.000) personas, de las ocho mil setecientas cincuenta (8750) que registran fuera de sus programas sin concluir la carrera, ...en un tono, que considero narrativo y que es parte de mi relato, haré devolución sobre lo visto, lo hecho, lo percibido y lo medianamente comprendido en desarrollo de este trabajo sobre el fenómeno del abandono, voluntario o no, a los procesos de formación en la Facultad de Ingeniería.

Sin ninguna pretensión de verdad, ni siquiera con la de tener algo de razón, ya que creo que lo más importante aprendido aquí, en esta faena con la metodología narrativa, es escuchar, tan solo escuchar la voz, la imagen, la música, la versión, el relato, la historia, la mentira, la verdad, la rabia, la naturaleza, de los implicados. Primero: escuchar, solo escuchar, y segundo: escuchar, eso es algo muy importante, para comprender a alguien y luego *pretender* dialogar.

Buscar entre las historias es divertido, más cuando la propia está de por medio y, evidentemente, se presenta como un asunto volátil, difuso, etéreo, que ondula y se recrea de diversas formas al intentar llevarlo a ser palabra escrita.

Verse confuso por la memoria y la razón, por la insoportable incertidumbre de conexiones entre los eventos y caer en la cuenta sobre amaños en la versión creíble o contable de una serie de eventos y su desenlace, se convierte en una galaxia, una mixtura de miedo a la verdad subjetiva.

No obstante, al ver sobre el camino que recorre la concebida verdad objetiva y sus resultados en la comprensión de los fenómenos sociales, se hacen evidentes importantes espacios para ingresar con la casuística y su relato como elemento útil para realizar constructos viables, cercanos, reales, que complejicen lo simplificado, lo desmenuzado, lo desarticulado, y lo conviertan en una sopa, deliciosa sopa, la sopa que es realmente esta realidad social, como en este caso es el truncamiento o abandono del proceso de formación en ingeniería, para comprenderlo, para atenderlo, para sentirlo y llenarlo de sentido, sentido humano, para así, aspirar a mitigarlo.

El abandono, la separación, el truncamiento, la retirada, la parada, la echada, la bloqueada, el *descanso*, la salida, son otras formas de referirse sobre el fenómeno que el Ministerio de

Educación Nacional ha definido como Deserción en la Educación Superior, las cuales son usadas por estudiantes, exestudiantes y docentes.

Así, desde el análisis particular de la situación particular, el abandono del proceso formativo en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia se presenta concretamente por la falta de diálogos formativos, reales y ciertos, entre los ingenieros en formación y sus formadores.

El proceso de formación en Ingeniería se ha despersonalizado a tal punto que por cada plaza docente de tiempo completo o equivalente, hay no menos de 43 estudiantes. Y así es muy difícil garantizar formación o educación integral, tal vez entrenamiento en unos temas específicos correspondientes a un área profesional, altamente creativa, como en este caso lo es la ingeniería.

El estudiante nuevo se invisibiliza en un mundo de montón, donde todos *son*, pero nadie sabe, ni que *son* y menos que se debe *saber* para *ser*, Ingeniero en formación en este caso.

Son tantos que ya ni los profesores notan que se va más del 50%... , ni siquiera en qué condiciones se van... si mejor o peor, sí más maduros o con mayores inseguridades o de pronto con seguridades de papel en el papel,...

...son muchos, y cada vez admitimos más para que queden más, así se frustren más... , no importan los proyectos de vida, la expectativas creadas, nos interesa el indicador, la cobertura, el presupuesto, el puesto, el número, el decir, el mostrar... no lo que pasa, no lo que les pasa a muchas personas que se van y se convierten en una dato raro... pero NORMAL, *normal* como la distribución de probabilidad, *normal* como el paisaje... *normal* para la sociedad que es alcahuete de un proceso fallido de formación, donde se selecciona mediante la admisión el 10% de una población que da señales de querer estudiar y luego de esta población se selecciona de manera sistemática la mitad y ...

...*normal* como son normales muchas cosas en el ámbito de lo público, o en lo privado, en nuestro País...

Fueron muchos los aprendizajes, muchos los diálogos, los fallidos más que los exitosos, y es que no es fácil hablar de los procesos no concluidos, en realidad no es un tema que llene de orgullo o que apasione a la persona que lo narra, a veces causa rabia verse y saberse *desertor* como lo define, *nos define*, el Ministerio de Educación Nacional... *desertor* sin haber huido, *desertor* sin haber infringido, *desertor* sin haber *desertado*, tan solo por construir la cadena de decisión a partir de las circunstancias y con los pocos diálogos disponibles,...

...en medio de estos diálogos, algunos por correo de forma asincrónica, otros por teléfono y otros personales en tiempo y lugar, compartimos el lugar de la comunicación y la construcción a partir de las vivencias, de los recuerdos, de los cuentos y re-cuentos de las cosas vividas, de los argumentos, de las razones, de las situaciones que nos llevaron a truncar o abandonar nuestros estudios de Ingeniería,todo lo que esto había significado para nuestra vivencia posterior, las nuevas oportunidades, o en su defecto los bloqueos, los cambios y nuevas evoluciones a las que llegamos luego de haber tomado la bifurcación que decía "no continúo" en el camino de la formación universitaria en ingeniería.

Intentar comprender el fenómeno de la deserción en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia desde posibles patrones establecidos como mezcla de variables y categorías, a partir de las *lecturas* particulares y narrativas de diferentes personas asociadas al proceso de formación como son: estudiantes, exestudiantes, familiares, docentes y personal administrativo, es iniciar un esquema de diálogo y tejido saberes, para el cual se requiere un equipo amplio de voluntades subjetivas que, apoyadas desde sus diferentes lugares de enunciación, puedan dar cuenta de las múltiples causas asociadas a las circunstancias en las que se engendra una decisión de abandono o suspensión del proceso de formación.

En este ejercicio logramos un acercamiento importante es esa vía, el cual arroja como elementos clave la cercanía y pasión de la voz de varios actores que están sensibles al tema.

En efecto, en la Facultad de Ingeniería resalta el compromiso de personas que le apuestan al trabajo consciente en busca de una solución al fenómeno de la deserción, trabajo que se hace en el día a día de la jornada laboral y académica con programas culturales y deportivos, con el programa de Tutorías Académicas “Par-ce”, con una inducción nutrida de talleres y actividades de orientación y relacionamiento entre compañeros y las instancias académicas y administrativas, o con el curso Vivamos la Universidad. En este sentido ha sido notoria la voluntad de la administración actual en impactar sobre el fenómeno desde la oficina de Bienestar de la Facultad en cooperación con la Vicedecanatura y las jefaturas de departamento, no obstante hay mucho por hacer dado que ante la presión de las cuotas de ampliación de cobertura la deserción no cede, y crece, como mínimo, al mismo ritmo del crecimiento de la oferta.

Es así como se puede hablar de nombres propios e indicar que personas como Cesar Botache, Sergio Agudelo, Jorge Mario Uribe, Carlos Palacio y Erika Zuleta, hicieron parte de algunas declaraciones de exestudiantes que los mencionan como personas que los orientaron e intentaron disuadirlos de su decisión de abdicar o que les indicaron la ruta para llevar a cabo sus solicitudes ante las instancias administrativas, además algunos de sus nombres estuvieron presentes en declaraciones de estudiantes que agradecen su acompañamiento para retomar el rumbo de sus carreras.

Así, en clave del método etnográfico logramos diálogo con estudiantes, exestudiantes y sus casos, en diferentes lugares y momentos, se hace evidente, además, la sensibilidad en algunos profesores, empleados administrativos y muchos estudiantes sobre el tema de la deserción, el abandono, el problema académico, económico, personal, o de salud, etc. La observación participante nos permitió encontrar sentido a diferentes discursos y versiones que, muchas veces, movieron los presupuestos iniciales desde los que partimos en la ruta de narrativas autobiográficas para indagar el territorio de la deserción en Ingeniería y la búsqueda de los núcleos de sentido tejiendo las historias con su contexto.

Con base en lo anterior puedo decir que: a. el camino hasta ahora inicia para construir un dispositivo de atención al fenómeno de deserción en la Facultad de Ingeniería a partir de la construcción de dialógica; b. existe buena disposición por parte de los docentes y de la administración, igualmente en el grupo de estudiantes se percibe una gran sensibilidad sobre el tema; c. que cada sujeto estudiante de Ingeniería en riesgo de suspender sus estudios se enfrenta a múltiples circunstancias, y reacciona ante ellas con base en un almacén de experiencias que consolidan su carácter o como alguno de ellos lo nominó, su *yo fundamental*, que no siempre es estable, que puede estar muy bien consolidado pero que expuesto ante las circunstancias puede

comportar respuestas diferentes, y que es allí donde son claves los diálogos con los docentes, con los familiares o con otro referente adulto que le inspire confianza y respeto; d. que muchos de estos y estas jóvenes necesitan hablar con sus docentes del programa, referentes, para complementar los procesos de aprendizaje y hallar sentido a contenidos que conforman los primeros dos años de su formación; e. que el acompañamiento psicoorientación, los talleres y los apoyos económicos canalizados a través de los programas de Bienestar complementan el proceso de mejorar la permanencia, pero necesitan ser reforzados por los docentes de cada programa para potenciar sus efectos.

Los núcleos de sentido expresados en los cinco grupos siguen atados a las circunstancias, lo que en buena medida explica que 40 años de estudios sobre deserción arrojen las cuatro categorías: Socioeconómicas, Académicas, Institucionales e Individuales, efectivamente la categoría Socioeconómica prevalece, en las versiones cortas de estudiantes, docentes y exestudiantes, por lo general las circunstancias de este tipo se tejen relación con el asunto Académico, cuando, por ejemplo, las personas indican que por asuntos laborales han descuidado las responsabilidades académicas con los cursos y el semestre, es así como subyace allí la categoría Institucional con menciones al reglamento, al acompañamiento, a la orientación, bien sea por su rigidez en cuanto a reglamento o a la ausencia de estas dos últimas.

No obstante, las tres categorías con mayor propensión a ser mencionadas como próximas para explicar el fenómeno desde las versiones cortas son Socioeconómicas, Académicas e Institucionales, resultando la de Individuales como una categoría que emerge con más entonación en las narrativas de mayor profundidad, y es que allí es donde, a partir de las preguntas sobre el *por qué* llegaron a la decisión de abandonar, nos debimos enfrentar a temas como los de la orientación vocacional, la posible orientación laboral que nos brindaría la carrera, y otros aspectos como la dificultad para superar algunos cursos, la confianza y el autoconcepto que se puede manejar frente a superar retos, a esperar con paciencia el logro de un objetivo que está lleno de *altibajos*, los motivos reales de porque habíamos escogido esta carrera y no otra, etc.

En cuanto a los familiares, y su voz al respecto para detectar un núcleo de sentido, es notoria la percepción de distancia entre ellos, sus hijos, hermanos, sobrinos o primos, que estudian en la Universidad y la misma Universidad como institución, al parecer hay un muro de silencio al respecto, ya que en la mayoría de las llamadas prefieren indicar que quien verdaderamente sabe que pasó es el o la exestudiante, y se muestran interesados en conocer qué sabe la Universidad (la que está llamando, en este caso) sobre lo sucedido con la suspensión de los estudios de sus hijos, hermanos, sobrinos o primos. La oficina de Bienestar de la Facultad de Ingeniería ha iniciado una interesante labor de escuela de padres, campaña en la cual ya se ha alcanzado, en sus convocatorias mensuales, una importante audiencia de cerca de 200 padres y familiares que quieren saber sobre sus hijos y lo que hacen en la Universidad.

Pero qué sucede con los asuntos Individuales que reportan Spady, Tinto, Fishbein, Bean, Ajzen, Ethington y Attinasi, entre otros autores que en décadas anteriores se enfocaron en los aspectos psicológicos que rodeaban el tema de la deserción.

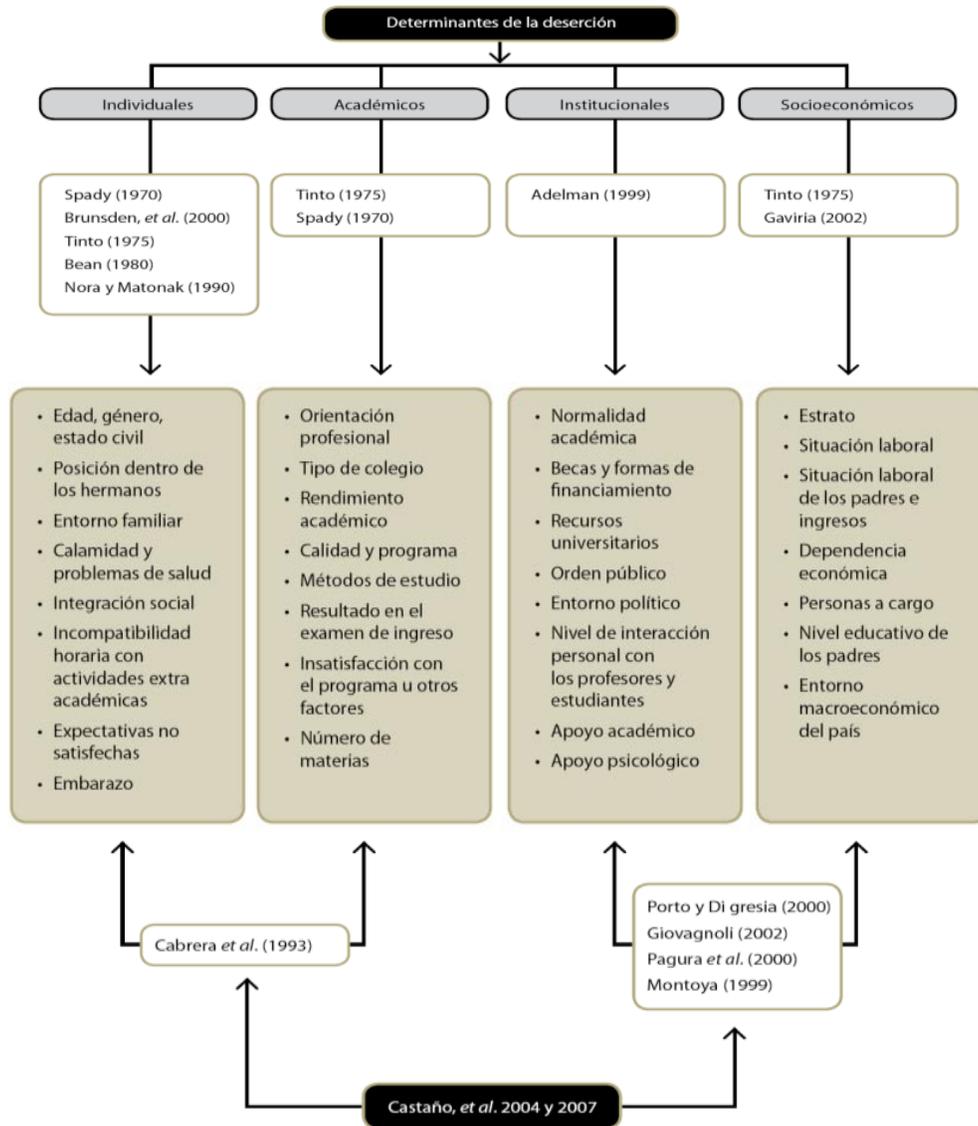
En categoría Individual aflora el sujeto y su historia, aspectos invisibilizados para el mismo sujeto que abandona y para las personas que rodean el proceso, quienes optan, más fácilmente, por referirse o refugiarse variables circunstanciales de las otras categorías, con tal atender en primera instancia a la consulta sobre las causas, lo cual pudo ser generado por la pretensión de objetividad

en la búsqueda de solución al problema de la deserción y su orientación al dato, a la cifra más que al sujeto. Y podría ser, el afloramiento del sujeto y su relato, la clave en la atención, tratamiento y mitigación del fenómeno.

Aunque la categoría de lo Individual es menos evidente en las versiones de los y las participantes que hicieron sus aportes cortos, es posible hallarla referida como variable determinante de varios testimonios, no obstante, en las narrativas de mayor profundidad es evidente que existen aspectos ligados a las personas desde tiempos anteriores a su inicio de estudios universitarios, que se afloran como esquemas de respuesta ante las circunstancias socioeconómicas, académicas o institucionales, las cuales en algunos momentos pueden ser consideradas como amenazas, molestias o inconvenientes para mantener la ruta curricular prevista en sus programas académicos.

En este punto es importante referirnos al esquema sobre los Determinantes de la deserción que plantea el profesor Elkin Castaño y sus colaboradores:

Gráfico 2
Determinantes de la deserción⁸.



En este sentido, e indagando con mayor profundidad sobre la categoría individual, podemos encontrar que revisando la teoría del suicidio de Emile Durkheim, en 1970 William Spady propone que el abandono en la educación se consolida como un resultado inminente de la falta de integración, en este caso, entre los profesionales en formación y el contexto que propone el esquema de educación superior, efectivamente Spady vincula esta categoría con la Institucional, la

⁸ Fuente: Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez, 2007. En: Deserción en la Educación Superior Colombiana. Elementos para su Diagnóstico y Tratamiento. Ministerio de Educación Nacional. 2008

Socioeconómica y la Académica según sus enunciados en los que identifica la mezcla de variables asociadas a estas categorías como relacionadas con la integración necesaria para lograr la culminación de los estudios, denominando integración a un sistema que permitiera identificar objetivos alcanzables de educación, tanto desde la óptica del estudiante como desde la del docente, la institución o el estado.

Dentro de los relatos amplios fue uno de los hallazgos significativos, la dificultad para adaptarse al entorno, no solo académico institucional sino al social que comporta la Universidad y en uno de estos a la ciudad, según se puede evidenciar.

Explorando otros enfoques hacia la categoría de Individual, Icek Ajzen y Martin Fishbein (Fishbein & Ajzen, 1975), a mediados de la década de los 70, incorporan la Teoría de la Acción Razonada y allí señalan que la categoría de Normas Subjetivas emerge a partir de la interpretación de acciones pasadas frente a otros eventos y la percepción de control frente a lo sucedido, con lo que se consolidan las conductas previas o cursos de acción para resolver frente a situaciones similares, esto define comportamientos, en este sentido, el comportamiento de algunos estudiantes frente a situaciones de relativo estrés o presión es abdicar. La teoría de la acción razonada es una forma de comprender el esquema de acción que usa el estudiante para decidir con base en la construcción circunstancial anterior y la inmediata, la cual se expresa en las descripciones amplias, entre ellas, la mía, en la que considero, descubrí una acumulación de circunstancias y fatigas, unas más fuertes que otras, pero siempre dependientes, una de las primeras fue la selección del programa sin una motivación mayor a la de estudiar algo que no conocía en realidad, y así al final, su desenlace es la deserción del programa de ingeniería.

Vincent Tinto habla de las fuerzas que modelan y moldean el comportamiento del éxito en general (Tinto V. , 1993), en la misma línea de Spady, habla de la integración y levanta elementos para soportar un modelo del intercambio y la priorización, es decir un modelo de costo de oportunidad ante el cual el sujeto estudiante toma las decisiones con las que puede forjar su orientación al logro y el respectivo éxito de acuerdo con el alcance de lo que se propone. Naturalmente el sujeto es responsable de las decisiones, pero es susceptible a las condiciones del entorno, sobre todo, lo concerniente y cercano como es lo socioeconómico y familiar.

En la década de los 80 los profesores Jhon Attinasi y Jhon Bean, toman elementos de los modelos propuestos por Tinto y Spady, centrados en el sujeto desertor, y sostienen, de una parte, que en buena medida existe fuerte influencia del contraste entre las percepciones de lo que sería la vida y lo que se encuentran en su primer año dentro de la universidad, y de otra parte consideran que es necesario plantear un modelo de causalidad más robusto que incluya variables sobre los antecedentes, de tipo institucionales y organizativas, ambientales y de actitud, además de variables de resultado, a propósito muy difíciles de obtener con la objetividad idealizada que se pretendía en aquel momento.

La profesora universitaria de matemáticas Corinna Ethington (Ethington, 1990) hace un interesante aporte al respecto de cómo los objetivos, la metas que se fijan los estudiantes y las expectativas que con base en estos objetivos se proponen, influyen a fin de establecer los argumentos necesarios para enfrentar los retos y las demandas académicas. Es decir que el combustible para atravesar el mundo del proceso formativo es la expectativa del desempeño futuro en el ámbito profesional, el cual en muchas ocasiones se relaciona con una expectativa de

ingreso económico que permita una vida digna, no obstante, esta idealización varía con base en los códigos culturales que definan lo que puede ser una vida digna en cada grupo cultural.

Este podría ser uno de los modelos que mejor explica cómo algunas personas son capaces de superar un sin número de dificultades personales que van desde lo familiar incluyendo las pérdidas de seres queridos, lo económico al perder su trabajo u otro tipo de dificultades, quienes son denominados como resilientes en el estudio "Pegándome a la U" dirigido por la profesora Colombia Hernández en 2007, al lograr mantenerse a pesar de las dificultades que pueden representar la condición necesaria para que otras personas no puedan continuar.

En nuestro trabajo, aunque no se reportan testimonios amplios sobre casos de estudiantes resilientes⁹, se puede observar que en las versiones breves de los estudiantes que informan sobre las posibles causas existen reportes de casos que dan muestra de haber superado algún tipo de dificultad y continuar a pesar de ellas, a propósito se da cuenta de algunos casos que están al borde del abandono, cuatro de los cuales fueron intervenidos en el momento de recibir sus testimonios ya que habían mensajes explícitos en los que solicitaban orientación, de esto se da cuenta en las bases de datos recopiladas.

Como parte del interés por la comprensión del fenómeno podemos informar que, no obstante, la creciente y agresiva campaña dirigida desde el Ministerio de Educación Nacional desde 2003, como política pública para atender el problema, no hay una clara comprensión de su magnitud, los impactos y su etiología particular en cada institución, en cada ciudad, en los siete años la información no ha llegado lo suficientemente hondo en algunas universidades como para permear a más actores sobre la dimensión y el impacto en mediano y largo plazo que la frustración de las personas que emprenden los procesos de formación y no los terminan, puede causar a la sociedad, muestra de ello es el camino de la ampliación no planeada de cupos, que en algunas instituciones ha sido expresada como la estrategia establecida para contrarrestar la deserción.

Es evidente que los y las estudiantes desde la categoría Individual se ven relacionados con las variables de las demás categorías, y al cruzar las narraciones obtenidas mediante este trabajo con otras halladas en trabajos anteriores donde se consulta la voz de personas que logran superar condiciones adversas similares o resilientes, podríamos decir que existe todo un gran potencial de trabajo en la categoría de lo Individual, que contiene las variables enunciadas por el profesor Castaño y su equipo, (Castaño, Gallón, Gómez, & Vásquez, 2007) desde las primeras agrupaciones en estas cuatro clasificaciones desde Braxton y su equipo (Braxton, Milem, & Sullivan, 2000), donde la motivación con el programa, la institución y la adaptación social son expresiones de relación entre las variables individuales y las externas al sujeto, lo que en otras palabras el grupo Ingeniería y Sociedad ha expresado en la dimensión *Vida Académica* en su proyecto del Observatorio (Mejía, Restrepo, Parra, Asdrual, Castañeda, & Muñoz, 2010).

El patrón que se puede relatar desde las narrativas amplias podría presentarse como un esquema de jerarquías donde las variables de la categoría Individual son los elementos fundantes de decisión y corresponden a un trabajo de toda la vida, en la cual los sujetos consolidamos la

⁹ Aunque uno de los casos la persona que es estudiante para la Universidad de Antioquia, logra graduarse de un programa de Ingeniería en una universidad de otra ciudad, y otra persona reporta estar terminando una Tecnología en otra institución, y esto podría leerse como una forma de resiliencia.

formación del carácter a partir de la acumulación de experiencias que se amalgaman para atender los asuntos coyunturales bajo la expresión de una acción razonada.

Es así como el hallazgo más destacado que logramos percibir mediante los relatos es la fuerte y compleja mixtura entre las variables de índole personal o individual, como primarias y constitutivas del carácter, con otras de índole circunstancial externas al sujeto, como son las socioeconómicas, académicas o institucionales, en un nivel secundario, lo que genera las condiciones necesarias para tomar la decisión de abandonar su proceso de formación en ingeniería para algunos estudiantes, lo cual se relaciona con la propuesta en el trabajo de (Fishbein & Ajzen, 1975) sobre la acción razonada con la que los estudiantes actúan ante la emergencia de circunstancias de tipo socioeconómico, académico e institucional, siendo estas categorías las que afloran con mayor énfasis ante la vista del observador. Así la mezcla de variables hallada y descrita en el cierre de este trabajo se acerca al modelo conceptual que expresa por el profesor Christian Díaz para Chile (Díaz Peralta, 2008) teniendo en cuenta que las variables determinantes para mantenerse en el programa son de origen Individual como la motivación para elegirlo, la motivación para continuar en él luego de haber aprobado el proceso de admisión, siendo sus detonantes circunstancias secundarias ante las que toman decisiones con base en los preceptos razonados y contruidos a partir de experiencias pasadas.

Otro asunto que, desde este viaje por las narrativas, los relatos, las historias, en especial, de exestudiantes, estudiantes y docentes, puedo comentar es que existen condiciones para que la Facultad de Ingeniería aplique e incorpore apoyos desde la pedagogía y otras ciencias sociales a su proceso de formación, para lograr una seria intervención de ingeniería en el proceso de formación, a fin de que sea creativa y heurística al ayudar en la búsqueda de métodos de enseñanza-aprendizaje que involucren la transformación del uso de tiempo en el espacio de clase; actualización en el proceso de evaluación del aprendizaje (Hernandez, Hogan, Hathaway, & Lovell, 1999), como se lo hizo saber a las Universidades el Ministerio de Educación en noviembre de 2008 (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Es importante que en este proceso se abra el espacio para que, cómo colectivo, hable de forma abierta de sus problemas, en este caso el del fracaso para lograr la formación del 50% de personas que superaron las pruebas de admisión, y de esta forma cree las condiciones adecuadas para el diálogo entre docentes, estudiantes, empleados, exestudiantes, investigadores, familiares y otros actores que a bien consideren este espacio y estos temas como un oportunidad de apoyo.

En este sentido un espacio primordial en que se debería trabajar es en la etapa previa a la admisión, ya que es importante enterar a las personas sobre lo que es ser ingeniero o ingeniera en ejercicio, y también sobre las forma como están estructuradas hoy en día las rutas curriculares que sirven al proceso de consolidación académica, no únicamente en cuanto contenidos, sino especialmente en lo referente a la metodología del proceso enseñanza aprendizaje (Pascual, 2010).

Un aspecto crítico de la categoría Institucional, es el tema del ajuste calendario a los tiempos sociales y debería ser un tema de la agenda inmediata de la administración, es abrumador ver que varias de las versiones lo informan desde la voz de estudiantes y exestudiantes, es así que esta causa resalta en varios testimonios como una variable institucional concomitante que determina la decisión de salida al mezclarse con otras variables que puedan afectar la motivación de los estudiantes por permanecer.

Aunque en la Facultad de Ingeniería estamos dando los primeros pasos, urge fortalecer el proceso con un mayor compromiso de las figuras de referencia académica (Astin, 1999) como son los profesores de los programas, los jefes de departamento, la decanatura y la vicedecanatura que es su representante académico u otras figuras accesorias recomendadas en el Capítulo 7 Recomendaciones de política en los ámbitos gubernamental e institucional para enfrentar la deserción estudiantil (Ministerio de Educación Nacional, 2008), donde están expresadas las recomendaciones y análisis que desde 2003 hace el grupo de la Facultad de Economía de la misma Universidad de Antioquia, dado que las cifras no dan tregua.

Hoy en día la institución debe lograr un compromiso que supere el cumplir a la sociedad con un número de graduados por año o estudiantes por semestre, y por el contrario, trascender el concepto de cuota y cobertura, para pasar al de la formación de futuros líderes sociales y empresariales, creativos participantes de los desarrollos tecnológicos que puedan garantizar un mejor vivir como colectividad, como sociedad, ya no solo local sino global.

Para cerrar puedo decir que propongo explorar con mayor atención la posibilidad de profundizar más en la categoría de lo individual con herramientas basadas en los diálogos y los acercamientos a las personas y sus realidades, lo que con mucha facilidad nos podría llevar a obtener efectos análogos a los alcanzados por Elton Mayo logró entre 1927 y 1932 en la Western Electric en la localidad a Hawthorne (Highhouse, 1999) (Mahoney & Baker, 2002), es decir intervenir mediante la indagación y mejorar los desempeños a partir del factor psicológico, sin apelar al conductismo, sino por el contrario, usando los diálogos, la palabra, la solidaridad de la palabra para, en este caso, ayudar a nuestros estudiantes a reencotrar el rumbo, de manera oportuna, sobre su proceso de formación y a tomar decisiones informadas y acompañadas sobre la forma de abordar conscientemente sus rutas curriculares en ingeniería.

De los núcleos de sentido percibidos para decidir la suspensión y el abandono a la formación en ingeniería.

De acuerdo a lo leído, a lo interpretado desde estos relatos, los núcleos de sentido y realidad percibida bajo las cuales algunos estudiantes tomamos la decisión de abandonar nuestros procesos de formación en ingeniería están dados por una construcción de circunstancias asociadas que se van forjando una tras de otra, desde momentos de la adolescencia y en muchas ocasiones desde la infancia, por ello fui insistente en consultar a las personas que decidieron colaborar conmigo con sus historias, por los sucesos de la infancia y la adolescencia que consideraban ellos y ella, podrían tener influencia con sus decisión de abandonar, allí se presentaron algunos silencios en las primeras entrevistas pero luego fueron saliendo algunos asuntos que, a mi modo de ver, fueron dando cuenta de pérdidas y duelos que se vivieron allí, y muy posible que todos los seres humanos viven a cuenta de algún fallecimiento, distanciamiento o ruptura, pero que en estos casos se asociaban a seres de contacto comunicativo, a seres referentes en cuanto que permitían diálogos que de una u otra forma daban sentido a la vida.

Para mí creo que marcó la pauta el cierre de los diálogos con mi Padre a los 13 años, para ella la muerte de su Madre, para él muerte de su Tío, para los demás, al parecer, a mi modo de ver, algunos silencios de asuntos que no lograron destrabar o que no consideraron necesario expresar, en fin, pienso que los diálogos son fundamentales para definir, entre otras cosas, el rumbo, en este caso asociado a la formación profesional.

Partí este trabajo queriendo encontrar responsable plena a la Universidad como institución, dado que había sido testigo de muchas torpezas de lo administrativo académico, de muchos fallos a causa de la desorganización de los procesos y de la transformación que en estos diez años ha sufrido mi Universidad, ya que durante esta década casi tuvo que duplicar su capacidad en pregrado con las plazas docentes congeladas, entre otras restricciones, tuvo que alistar, inventar eficiencia de donde no sabía, de donde no tenía para atender demandas de ampliación. Dada mi deserción de la Universidad Nacional en condiciones de dificultad para la orientación, consideré que era un asunto típico de este tipo de universidades grandes.

De otra parte, en mi paso por el Departamento de Admisiones y Registro conocí de cerca que era estar al otro lado del escritorio, la carga de las cosas que se deben hacer para cumplir con la función y de otras tantas cosas que uno podría hacer para mejorar tales funciones, además de otras cosas que implican un poco más de trabajo pero que lograrían unos mejores resultados para los estudiantes dedicados al aprendizaje, los docentes dedicados a la enseñanza, o las docentes en cargos administrativos, o las secretarías que los apoyan, etc. pero lo corto que queda el tiempo para ello, y que no solo era yo, sino que habíamos varias personas en esta misma sintonía, pero la verdad era que el tiempo no nos permitía hacer todas las mejoras esperadas.

Igualmente allí sentí lo que era tener el impacto del asedio por todo tipo de consultas que me obligaban a aprender cada vez más de otros trámites, de otros asuntos, a tal punto que uno sentía la saturación por no lograr comprender, en muchas ocasiones, la forma en que funciona una organización del tamaño de la Universidad de Antioquia y las operaciones que alrededor de su quehacer se suscitan.

Con base en lo anterior y conociendo de muchos asuntos que a nivel organizativo hacían difícil la labor de información y acompañamiento, de asesoría certera a los estudiantes, pensé que la Administración, la mala Administración, la Administración poco consciente y creativa, era la única

responsable de la deserción, de la suspensión de los procesos de formación de los estudiantes.

Fue por ello que busqué inicialmente hacer mi maestría en la línea del grupo CHHES, para aportar con mi trabajo a dar sentido o respuesta a la pregunta, ¿Cómo hacemos lo que hacemos en educación superior?, pero por asuntos de la vida no se abrió esta línea en la cohorte esperada, fue así como acudí a varios grupos de investigación para identificar si en el contexto de alguno de ellos podía tener espacio mi expectativa de propuesta, y gratamente encontré en DIVERSER una ventana de posibilidad, una opción para repensar el ¿Cómo hacemos lo que hacemos... el cómo pensamos lo que pensamos,... el cómo creemos lo que creemos,... etc.... en educación...?, en este sentido encontré otros sentidos a lo inicialmente proyectado, en muchos momentos objeté el papel de la Ingeniería como dispositivo de colonia, como esquema domesticador de la bravura y la creatividad de estos indígenas, de estos negros, de estos hombres y mujeres latinos que somos.

Indagué un poco hacia atrás y reconocí como el Bachelor of Science (Milwaukee School of Engineering, WI., 1964) (Moorhouse, 1975) trae consigo el germen desde Europa para diferenciar, distanciar fracciones de la sociedad a partir de la formación en las matemáticas avanzadas, asunto que nadie objeta así estas no sean tan usadas en la vida práctica, ni siquiera profesional de muchos ingenieros, es posible que algunos métodos que de ellas se derivan deban ser aplicados, operados o interpretados, pero nada más, a menos que se participe en la producción científica de la matemática o de la física, campo al que pocos llegan en nuestro País, y espacio donde la acción ingenieril queda seriamente reducida y limitada.

Pero ese no era mi tema en el momento, en este momento, ya que antes que decolonial, mi papel, mi interés, mi fijación, que ha sido esculpida en una formación plenamente colonial, dependiente y encerrada en la no objeción ni reflexión de muchos ápices, de muchos vórtices de las disciplinas aplicadas, es un papel dócil y servil en la búsqueda de eficacia y eficiencia, aplicada al sistema educativo profesional, en este caso específico profesionales en Ingeniería.

Y me encontré que la responsable plena no era la institución, sino que en los núcleos de sentido de las personas participantes en los relatos ampliados, entre las que me cuento, se fueron develando otras cosas, otras verdades que se encuentran matizadas por la vivencias de otros tiempos y también por la voluntad del momento, y aunque efectivamente, muchas carencias, muchos problemas de la institución nos hagan un poco más amargo el rato, en buena medida se lleva una carga de predisposición y responsabilidad en la construcción de las circunstancias, una de ellas y la más visible, fue la selección de la carrera, la forma en que para la mayoría fue un acto más o menos desinformado, o no analizado de una forma medianamente consciente.

Insisto que desde la institución hay mucho que hacer, y en caso de que la tarea se asuma con amor y responsabilidad, los resultados podrían ser sorprendentes al cabo de dos años, implementando dispositivos que lleven a afortunados diálogos (Astin, 1999), en doble vía oxigenantes, entre docentes y estudiantes de los programas, igualmente con otros actores que a bien tengan participar como son padres y empleados administrativos, entre otros.

Es posible encontrar solución a los problemas de incompatibilidad con el trabajo, la orientación vocacional, el calendario, las tutorías formativas, las tutorías académicas, pero hay que planear ampliamente, dirigir de cerca y coordinar con responsabilidad y compromiso estas actividades para obtener los resultados deseados, benéficos para todos (Moorhouse, 1975).

Sobre las estrategias para obtener las versiones narradas

Consideramos que sería fundamental definir un espacio de diálogo, preferiblemente personal, un lugar de asesoramiento, ya que es evidente que ni los mismos profesores y empleados administrativos en general conocen con certeza el Reglamento Estudiantil o los trámites que muchas veces son susceptibles a variaciones, es decir que muchos de ellos también son víctimas de la magnitud del sistema, bien sea por desinformación propia o de la unidad responsable, o por la eventualidad del trámite que realizan, etc. pero puede asegurarse que urge una personería del estudiante, un ente que como parte de la Universidad reconozca que se deben escuchar con calma y atención las versiones de quienes desean abandonar sus procesos de formación y requieren en muchas ocasiones tan solo un espacio para ser escuchados o una simple indicación de la ruta para realizar un trámite en la Internet.

Otro tipo de estrategia puede ser de tipo electrónico como mediación parcial, podría ser un blog moderado con vínculo a algunos espacios de software social, como estrategia para obtener las versiones narradas del fenómeno por vía escrita para luego pactar asesoría sincrónica. Este dispositivo nos permitiría la trazabilidad y futura referencia entre casos, además podría impactar de una forma más profunda a la persona que participa, ya que la lleva a realizar un ejercicio de reconfiguración del discurso para entregarlo de manera escrita y coherente, construyendo un registro valioso, además con facilidad puede sugerirse a otros estudiantes y exestudiantes, como dispositivo frecuente de recolección de información para comprender el fenómeno desde la voz de quienes lo viven.

Sobre lo que desde nuestra narrativa, consideramos, se podría hacer de forma fácil y urgente para mitigar el fenómeno.

Es vital que la Vicerrectoría de Docencia se apropie del problema y cree la Oficina Atención del Abandono a los Procesos de Formación y se incorpore con estrategias como la del Observatorio de la Vida Académica de los Estudiantes para establecer un Plan de Trabajo sobre este fenómeno que condiciona la aplicación de los recursos públicos en una magnitud significativa, en este sentido el papel central de esta oficina, además de mantener actualizada la información, sería la de brindar dispositivos de prevención a las diferentes Unidades Académicas que administran pregrado, además la aplicación de estrategias y el control de los dispositivos designados a la Unidades Académicas.

La pertinencia de esta iniciativa se justifica principalmente en el problema de los abandonos al proceso formativo, pero además es necesaria ya que la Universidad se ha convertido en una selva de trámites y operaciones donde las personas en cargos administrativos ya no pueden con más responsabilidades y por atender múltiples asuntos urgentes no implementan planeación o estrategia sobre fenómenos de esta envergadura, y es un asunto que no necesita ser demostrado por el método científico, por el contrario es un efecto que se percibe con un mínimo de contemplación de las operaciones que se viven en la Unidades Académicas.

Lo segundo es trabajar en la consolidación de comunidad académica Universitaria, comunidad del aprendizaje y la formación en Ingeniería, dado que se trata de atender un problema de eficacia pero sin sacrificar la Calidad Académica, como una mente estrecha de miras podría interpretar, por el contrario se trata de mejorar los estándares mínimos como se establece hoy en día las pruebas ECAES. Esta consolidación se puede trabajar con círculos de mejoramiento y estímulos a los resultados que estos puedan aportar.

Algo importante y posible, como tercer aporte para mitigar los abandonos en ingeniería, es intervenir con acciones creativas la relación docente-estudiante-egresados, enriqueciendo los espacios de diálogo curricular y extracurricular, por supuesto asimétrico por los aspectos de ventaja en algunos saberes específicos que pueda poseer el docente sobre el estudiante, pero encaminado a crear un esquema de cultivo formativo y de confianza para estas nuevas generaciones de jóvenes que aclaman desde su timidez por establecer diálogos sinceros con docentes y profesionales de su carrera, que les ayuden a forjar criterios en la categoría de lo Individual, tipos o arquetipos de referencia para visualizarse en el futuro y anclar amarras sobre las expectativas de un ser conocido y dialógicamente asequible.

Un quinto aspecto considerado, y que es urgente de ser actualizado, es el Reglamento Estudiantil en cuanto a su sistema sancionatorio para el Rendimiento Académico Insuficiente, esto a la luz de una realidad de 30 años después donde han variado muchas condiciones de la sociedad a la que se debe la institución.

.....

Concluyo aquí una mínima fracción de una tarea que es monumental y que depende de todos los que recibimos algo del Estado a cambio de participar, de forma directa o indirecta, en el proceso de formación profesional, en este caso de Ingenieros, en este caso en la Universidad de Antioquia.

Mil gracias a mi familia que me apoyó, y a todas las demás personas que me escucharon y me ayudaron escuchar, a comprender un poco más la realidad en la que vivo, a todas ellas que me enseñaron algo nuevo.

Luego de llegar a este punto en este trabajo puedo decir que comprendí dos cosas valiosas sobre el asunto del abandono a los procesos de formación en ingeniería, el primero es que el diálogo informado y formador, sería una herramienta fundamental para mitigar el impacto del fenómeno, lo segundo es que el mundo de las narrativas es un increíble universo mediante el cual intentamos dominar la compleja y áspera realidad para encapsularla en relatos, no en datos, que dan cuenta de construcciones elaboradas de verdad que al superponerse, al leerse en colectivo y por el colectivo, logran llevar la verdad subjetiva a niveles muy apropiados para tomar decisiones favorables a más personas, a verdad intersubjetiva, a verdad constructiva.

Espero que esta sistematización de voces, haya sido de nuestro agrado...



Bibliografía

Abt, C. C. (1967). *Design for an Education System Cost-Effectiveness Model*. Cambridge, Massachusetts: U.S. Department Health, Education & Welfare. Office of Education.

Ackerman, R., & Schibrowsky, J. (2008). A Business Marketing Strategy Applied to Student Retention: A Higher Education Initiative. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 9 (3), 307-336.

Astin, A. W. (1999). Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education. *Journal of College Student Development*, 40 (5), 518-29.

Attinasi, L. C. (1986). *Getting in: Mexican American Students' Perceptions of Their College-Going Behavior with Implications for Their Freshman Year Persistence in the University*. ASHE 1986 Annual Meeting Paper. San Antonio, TX: Annual Meeting of the Association for the Study of Higher Education.

Barthes, R. (2004). *Roland Barthes por Roland Barthes*. Barcelona: Paidós Iberica S.A.

Bean, J. P. (1981). Student Attrition, Intentions, and Confidence: Interaction Effects in a Path Model. Part I, The 23 Variable Model. *Annual Meeting of the American Educational Research Association Speeches/Meeting Papers; Reports - Research* (págs. 1-48). Los Angeles: Annual Meeting of the American Educational Research Association .

Bolívar, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1), 40-65.

Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación: enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.

Braxton, J. M., Milem, J. F., & Sullivan, A. S. (2000). The Influence of Active Learning on the College Student Departure Process: Toward a Revision of Tinto's Theory. *Journal of Higher Education*, 71 (5), 569-90.

Bruner, J. (1998). *La educación, puerta de la cultura*. Barcelona: Gedisa.

Bruner, J. (2004). *Realidad mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.

Buehler, R. E., & Others, A. (1967). *A Social Reinforcement Experiment in an Open Social System*. Springfield: Clearinghouse for Federal Scientific & Technical Information .

Cabrera, A. F., Nora, A., & Castañeda, M. B. (1993). College persistence: structural equations modeling test of integrated model of student retention. *Journal of Higher Education* , 64 (2), 123-139.

Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2007). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. *Revista de Educación. Ministerio de Educación de España* , 345, 255-280.

Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1995). Relatos de Experiencia e Investigación Narrativa. En J. Larrosa, R. Arnaus, V. Ferrer, N. Pérez de Lara, F. M. Connelly, D. J. Clandinin, y otros, *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. (págs. 11-59). Barcelona: Laertes.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. E. (2007). *The Landscape of Qualitative Research. Third Edition*. Thousand Oaks, CA 91320.: SAGE Publications.

Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)* , 34 (2), 65-86.

Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos* , XXXIII (1), 7-27.

Ethington, C. A. (1990). A Psychological Model of Student Persistence. *Research in Higher Education* , 31 (3), 279-93.

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Gil Pérez, D., & Vilches Peña, A. (2002). La relación secundaria-universidad: mitos y realidades. *Actas XX Encuentros de Didáctica de las Ciencias*, (págs. 13 -30).

Giovagnoli, P. (2002). *Determinantes de la Deserción y Graduación Universitaria: Una Aplicación Utilizando Modelos de Duración*. La PLata, Buenos Aires.: Universidad Nacional de la Plata.

Gordillo, E., & Polanco, J. (1970). *Deserción Estudiantil: Análisis Cuantitativo. Oficina de Planeación, División de Programación Económica*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Gusdorf, G. (1980). Conditions and Limits of Autobiography. *Autobiography: Essays Theoretical and Critical* , 28-48.

Hernandez, K., Hogan, S., Hathaway, C., & Lovell, C. D. (1999). Analysis of the Literature on the Impact of Student Involvement on Student Development and Learning: More Questions than Answers? *NASPA Journal* , 36 (3), 184-97.

Highhouse, S. (1999). The Brief History of Personnel Counseling in Industrial-Organizational Psychology. *Journal of Vocational Behavior*, v55 n3 p318-36 Dec 1999 , 55 (3), 318-336.

Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior. *Revista Calidad en la Educación* , 8 (17), 91-108.

Mahoney, K. T., & Baker, D. B. (2002). Elton Mayo and Carl Rogers: A Tale of Two Techniques. *Journal of Vocational Behavior*, v60 n3 p437-50 Jun 2002 , 60 (3), 437-450.

Mejía, L., Restrepo, G., Parra, C., Asdrual, V., Castañeda, E., & Muñoz, Á. (2010). *Observatorio de la Vida Académica de los Estudiantes de Pregrado. Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia*. Medellín: Grupo Ingeniería y Sociedad.

Metzner, B. S., & Bean, J. P. (1987). The Estimation of a Conceptual Model of Nontraditional Undergraduate Student Attrition. *Research in Higher Education* , 27 (1), 15-38.

Meyer, K. A., Bruwelheide, J., & Poulin, R. (2009). Why They Stayed: Near-Perfect Retention in an Online Certification Program in Library Media. *13* (3), 129-145.

Milwaukee School of Engineering, WI. (1964). *SIX DECADES OF SERVICE, 1903-1963: CONCENTRIC CURRICULUM; Milwaukee School of Engineering WI; WISCONSIN*. Milwaukee EEUU: Milwaukee School of Engineering, WI.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA: Elementos para su diagnóstico y tratamiento*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Foro Educativo Nacional: Evaluación en la Educación Superior "Evaluar es Valorar". En M. d. Nacional (Ed.), *Foro de evaluación Educación Superior* (págs. 1-17). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Moorhouse, W. F. (1975). *A Description of the Bachelor of Science in Human Resources Development With a Concentration in Manpower Development at Oakland University*. Oakland EEUU: Oakland University.

Moschetti, R., & Hudley, C. (2008). Measuring Social Capital among First-Generation and Non-First-Generation, Working-Class, White Males. *Journal of College Admission* (198), 25-30.

Nora, A., & Others, A. (1990). Testing Qualitative Indicators of Precollege Factors in Tinto's Attrition Model: A Community College Student Population. *Review of Higher Education* , 13 (3), 337-55.

Pascual, R. (2010). Enhancing Project-Oriented Learning by Joining Communities of Practice and Opening Spaces for Relatedness. *European Journal of Engineering Education* , 35 (1), 3-16.

Ricoeur, P. (1996). *Sí mismo como otro*. Ciudad de Mexico: Siglo XXI.

Spady, W. (1970). Dropouts from Higher Education: An Interdisciplinary Review and Synthesis. *Interchange*, 1 (1), 64-85.

Spady, W. G. (1970). Lament for the Letterman: Effects of Peer Status and Extracurricular Activities on Goals and Achievement. *Amer J Sociol*, 75 (4), 680-702.

Terenzini, P. T., & Pascarella, E. T. (1977). Voluntary Freshman Attrition and Patterns of Social and Academic Integration in a University: A Test of a Conceptual Model. *Research in Higher Education*, 6 (1), 25-43.

Tinto, V. (1975). Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45 (1), 89-125.

Tinto, V. (1975). Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45 (1), 89-125.

Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition. Second Edition*. Chicago: The University of Chicago Press.

Tinto, V. (1975). *The Effectiveness of Secondary and Higher Education Intervention Programs: A Critical Review of the Research*. New York: Columbia Univ., New York, NY. Teachers College.

Webb, M. (1989). A Theoretical Model of Community College Student Degree Persistence. *Community College Review*, 16 (4), 42-49.

Woods, P. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en educación*. Buenos Aires: Paidós.

Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.