

ACTITU DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA FRENTE A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES

POR:

MARCO FIDEL BENAVIDES C.

LUZ MELIDA RAMIREZ MORENO

ELIZABETH ROA ACEVEDO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACION

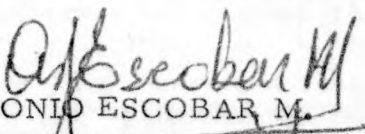
MEDELLIN, 1980

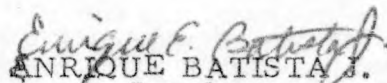


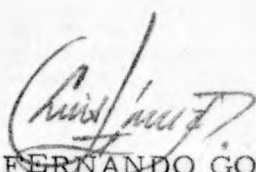
UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION


Los suscritos Jurados de la Tesis "Actitud de los estudiantes de secundaria frente a la enseñanza del Ingles y factores determinantes de la actitud", presentada por los estudiantes Luz Melida Ramirez Moreno, Elizabeth Roa Acevedo y Marco Fidel Benavides Cogua para optar al Título de Magister en Educación: Administración Educativa, declaran APROBADA la Tesis.

Medellín, 21 de Abril, 1980.


ANTONIO ESCOBAR M.
Jurado


ENRIQUE BATISTA J.
Jurado


LUIS FERNANDO GOMEZ J.
Jurado


BERNARDO RESTREPO G.
Presidente

CONTENIDO

INTRODUCCION

CAPITULO I: REVISION DE LITERATURA

CAPITULO II: MARCO CONCEPTUAL

- A. Descripción del problema: Importancia del Inglés
- B. Factores determinantes de la actitud
- C. Formulación del problema
- D. Objetivos da la investigación
- E. Justificación de la investigación

CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO

- A. Síntesis del proyecto
- B. Metodología seguida en el desarrollo del trabajo
- C. Técnicas de observación y recolección de datos

CAPITULO IV: DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

- A. Población
- B. Muestra

- C. Instrumentos de recolección de datos. Confiabilidad y validez
- D. Estudio piloto
- E. Instrumentos de recolección de datos

CAPITULO V: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

- A. Análisis del gráfico 1
- B. Análisis del gráfico 2
- C. Análisis del gráfico 3
- D. Análisis del gráfico 4
- E. Análisis del gráfico 5
- F. Puntajes generales y medias según tamaño de grupo
- C. Análisis de puntajes y medias por grupos de 35 & menos
estudiantes, comparadas con las de 36 y más estudiantes.
- H. Análisis gráfico 6
- L. Análisis gráfico 7
- J. Análisis del gráfico 8
- K. Análisis del gráfico 9
- L. Análisis del gráfico 10
- M. Análisis del gráfico 11
- N. Análisis del gráfico 12
- Ñ. Análisis del gráfico 13

O.	Análisis	del gráfico	14
p.	Análisis	dei gráfico	15
o.	Análisis	del gráfico	16
R.	Análisis	del gráfico	17
RR.	Análisis	del gráfico	18
S.	Análisis	del gráfico	19
T.	Análisis	del gráfico	20
U.	Análisis	del gráfico	21
V.	Análisis	del gráfico	22
w.	Análisis	del gráfico	23
X.	Análisis	del gráfico	24
Y.	Análisis	del gráfico	25

CAPITULO VI

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

TABLA DE CUADROS

CUADRO 1:

Estratos resultantes de la combinación de las variables método, estrato social, tamaño de grupo, imagen del profesor.

CUADRO 2:

Población estudiantil de primero a cuarto de educación media, promoción 1978.

CUADRO 3:

Población y muestra seleccionada educación media -Medellin.

CUADRO 4:

Resultados pretest -Estudiantes

CUADRO 5:

Análisis de medias. Resultados según sexo.

CUADRO 6:

Análisis de varianza de resultados según cursos o niveles.

CUADRO 7:

Comparación de medias según niveles.

CUADRO 8:

Análisis de medias de los sectores medio-alto y popular. El inglés como asignatura

CUADRO 9:

Análisis de medias. Imagen agradable y desagradable del profesor.
Sector El inglés como asignatura.

CUADRO 10:

Puntajes generales y medias según tamaño de grupo.

CUADRO 11:

Análisis de puntajes y medias por grupos de 35 o menos estudiantes comparadas con los de 36 y más estudiantes.

CUADRO 12:

Medias y puntajes de grupos con 35 o menos estudiantes y 55 y más estudiantes.

CUADRO 13:

Análisis de anadias método directo e indirecto. Sector Ingles como asignatura.

CUADRO 14\$

Análisis de varianza de los quince estratos resultantes de la combinación de las variables método, estrato social, tamaño de grupo, imagen del profesor.

CUADRO 15\$

Análisis de medias.

CUADRO 16:

Análisis de medias sectores Inglés como asignatura a Imagen del profesor.

CUADRO 17:

Análisis de medias sectores inglés como asignatura e Imagen de Estados Unidos.

CUADRO 18:

Análisis de medias sectores inglés como asignatura y español como asignatura.

CUADRO 19:

Análisis de medias del gráfico 25, Rectores vs. Estudiantes.

TABLA DE GRÁFICOS

GRAFICO I:	Puntajes generalas coa sus medias graficadas.
GRAFICO 2:	Medias graficadas en contraste según sexo
GRAFICO 3:	Medias y gráficas de los cursos I, II, III, IV de educación media
GRAFICO 4:	Media y gráficas de los sectores: medio-alto (H) y popular (P) en contraste
GRAFICO 5:	Medias y gráficas de la Imagen agradable (a) y desagradable (d) que los alumnos perciben de su profesor,
GRAFICO 6:	Puntajes y medias graficadas de grupos de 35 y menos y de 55 y más estudiantes en contraste.
GRAFICO 7:	Distribución porcentual del tamaño grupa! según los profesores encuestados.
GRAFICO 8:	Medias y gráficas de loa métodos indirecto (I) y directo (D).
GRAFICO 9:	Medias y gráficas del estrato IHna
GRAFICO 10:	Medias y gráficas del estrato IHnd
GRAFICO II:	Madias y gráficas del estrato IHNa
GRAFICO 12:	Medias y gráficas del estrato IHNd
GRAFICO 13:	Medias y gráficas del estrato IPha

- GRAFICO 14: Medias y gráficas del estrato IPnd
- GRAFICO 15: Medias y gráficas del estrato IPNa
- GRAFICO 16: Medias y gráficas del estrato IPNd
- GRAFICO 17: Medias y gráficas del estrato DHna
- GRAFICO 18: Medias y gráficas del estrato DHnd
- GRAFICO 19: Medias y gráficas del estrato DHNa
- GRAFICO 20: Medias y gráficas del estrato DPna
- GRAFICO 21: Medias y gráficas del estrato DPnd
- GRAFICO 22: Medias y gráficas del estrato DPNa
- GRAFICO 23: Medias y gráficas del estrato DPNd
- GRAFICO 24: Medias y gráficas comparativas del inglés como asignatura con Imagen del Profesor, Imagen de Estados Unidos y el Español como Asignatura
- GRAFICO 25\$ Medias y gráficas contrastadas del grado de actitud de los estudiantes de educación media hacia la enseñanza del inglés y la percepción del mismo por parte de los Rectores.

INTRODUCCIÓN

La mayor parte de los planteles de educación media, a través del Departamento de Idiomas, se ve forzada a constatar el bajo rendimiento de los estudiantes en inglés.

Los profesores a pesar de los grandes esfuerzos se ven defraudados en sus intentos por hacer de sus alumnos verdaderos comunicadores en lengua inglesa.

Las universidades e instituciones de educación superior se encuentran también ante la realidad de que los estudiantes que inician sus carreras profesionales, después de seis años de haber estado recibiendo tres clases semanales de inglés, no tienen bases suficientes de traducción, ni de lectura, ni de escritura, ni de habla.

A pesar de que es un problema constante y constatable en los niveles medio y superior de la enseñanza, no hay mucha inquietud para buscar las causas que lo originan.

Los profesores de enseñanza universitaria, cuando creen necesarios los conocimientos del inglés en sus alumnos y éstos no los poseen, inculpan a la educación media de ineficiente, y sospechan que ese nivel no se preocupa de cubrir las necesidades, ni busca los objetivos de la enseñanza de una lengua extranjera.

Muchos profesores de educación media creen estar luchando contra el ambiente social o familiar, hostil a la enseñanza del inglés.

Otros opinan que la lucha contra la pereza de los alumnos es desventajosa, sobre todo cuando se refiere a la adquisición de formas nuevas de pensar, entre las cuales se encuentra el aprendizaje de un idioma extranjero.

El tamaño de grupo, el estrato social, la metodología, la motivación, la mística del profesorado, dicen otros educadores, son determinantes en la obtención de ideales que se forjan los estudiantes, y más todavía cuando se refieren al proceso enseñanza-aprendizaje. Porque, según ellos, esos factores tienen un tremendo poder creador de actitudes de aceptación o de rechazo.

Siendo la aceptación o rechazo (actitud) decisivo factor en el proceso enseñanza-aprendizaje, todo educador ha de tenerlo en cuenta si realmente espera de sus alumnos un progreso.

Por otra parte todo hecho educativo ha de inquietar al educador y máxime al administrador educativo ya que sobre él pesa el liderazgo de la educación.

Por estas razones se ha creído que la ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA Y FACTORES DETERMINANTES FRENTE A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES, sea un tema importante, de actualidad y de profundas consecuencias! la permanencia de esta asignatura en el pènsum de la enseñanza secundaria, Bu reubicación curricular, o eliminación si ella fuere causante de demasiada deserción escolar o pérdida de curso, etc..

Los resultados de este estudio identificarán, por una parte el grado de actitud hacia la enseñanza de una materia que parece muy necesaria en el mundo de hoy tan determinado por el signo "dollar ", y pautado por los norteamericanos, por lo menos en el hemisferio occidental, y por otra parte las causas que originan dicha actitud.

A primera vista si tema parece mis apropiado al psico-orientador, puesto que intenta descubrir un rechazo o una aceptación dentro de sus circunstancias, pero también a los administradores educativos se muestra como problema psicológico, y de orden administrativo, en cuanto que el educador, y más si es líder, debe conocer los hechos educativos de su institución, sus causas y mucho más si ellos son de envergadura como el que se está delineando.

Quienes realizaron este trabajo son educadores inquietos por una formación estudiantil cada día más completa; inquietos porque se obvian los problemas que en alguna forma merman el rendimiento en el estudio, inquietos porque se disminuya la deserción escolar debida a factores intelectuales, administrativos, psicológicos y de cualquier otra índole.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

Siendo conscientes de que no existe actualmente un campo completamente inexplorado por la investigación científica y sabiendo que el presente está estructurado sobre elementos del pasado, pareció conveniente revisar cuidadosa y exhaustivamente la literatura que directa e indirectamente se refiere a la ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA Y FACTORES DETERMINANTES FRENTE A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES. Por eso se consultaron en bibliotecas y centros de estudios investigativos los trabajos concernientes al tema.

Estudiantes de la UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA realizaron diez tesis referentes a la actitud cuyos objetivos son muy diferentes a los de este trabajo y que ciertamente servirán de hitos en la conformación del enfoque general de la actitud.

En la UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA también se encuentran diez tesis que estudian la actitud como integrante de conductas diversas. De ese centro educativo es la tesis "Actitudes ante el en

fermo mental", de Celina Ossa de G. y Adriana que emplea el Diferencial semántico como instrumento de medición, escala que ^también se utilizará en esta investigación.

En los catálogos de Tesis de la UNIVERSIDAD DE MEDELLIN no se hallaron trabajos concernientes a la actitud, lo cual se constituyó en buen indicador y factor motivante del desarrollo de este tema.

En el Centro de Investigación de la Facultad de Educación y en la Biblioteca General de la Universidad de Antioquia, hay disponibles ocho tesis alusivas a la actitud: entre éstas ae destaca: "Actitud de los estudiantes de Sexto de Bachillerato del Municipio de Medellín hacia la disciplina escolar", 1976.

Como el tema de esa tesis y el de este trabajo coinciden, aparentemente por lo menos, en la mayor parte de los factores pareció necesario hacer un estudio detallado de aquélla. Se creía que los factores coincidentes corresponderían a medio ambiente, profesor, tamaño grupal, método de enseñanza, edad, sexo, clase de colegio porque están asociados. Se pensaba que cualquiera de los factores arriba anunciados podría ser omitido, excepto el profesor; puesto que, se supone

el profesor es un factor mucho más determinante en el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina y del inglés, que los otros.

Todas las tesis de los establecimientos arriba mencionados y que se refieren a la actitud, fueron consultadas con algún provecho. Como nota relevante está la coincidencia en la concepción del factor actitud. En los anexos del trabajo aparecerán reseñadas y servirán para enrutar a quienes, de pronto, utilicen este estudio en su información.

Batista (1979, pp 1-31) presenta el desarrollo del concepto de actitud a través de diferentes autores y desemboca en el análisis de sus componentes. La visión de los distintos métodos escalares en este trabajo: Thurstone (método por jueces), de Likert (sumativas), de Guttman (escalograma), el diferencial semántico y técnicas indirectas confirman las teorías consultadas en Havens, Rogers y Lipman: Nunnally, Summers, las cuales aparecen como guías metodológicas para cualquier investigación que se pretenda realizar. La posición que toma Batista al referirse a la predicción da un comportamiento por el conocimiento que se tiene de la actitud, parece lógica e importante y podría ser un reto a la profundización del tema.

El Departamento de Lenguas modernas da la Universidad de Antioquia (1976, p. 5) hace una exposición de los modelos de enseñanza de segundas lenguas analizando el resultado de los distintos métodos empleados mundialmente y ubicándolos en la corriente histórica a que pertenecen. De tal documento es el siguiente aparte: "Un método de enseñanza no aparece como efecto de la Divina ¡Providencia, sino más bien parte de una realidad concreta, en una sociedad específica donde existen unos medios de producción, una fuerza de trabajo, (mano de obra calificada) y unos dueños de esos medios de producción".

Es obvio concluir que ésta es una de las mejores fuentes en lo tocante a la visión socio-cultural donde se mueve el aprendiz de lenguas extranjeras.

Además de lo anterior se anticipa que la evolución de los métodos es producto de la ideología imperante en las diferentes épocas y que se ciñen a intereses de toda índole, así es como en la actualidad se ha creado la necesidad del aprendizaje de lenguas extranjeras utilizando al Conductismo pragmatista, haciéndolo pasar como el método más rápido y eficiente.

El Departamento de Lenguas modernas de la Universidad de Antioquia (1978, pp 2-20) ofrece un panorama acerca de la metodología, contenidos y objetivos que deben tener en cuenta el gobierno, las Secretarías Departamentales de Educación, los Administradores Educativos y los Profesores de Lenguas Extranjeras. Este trabajo es una guía al analizar la información acerca de los factores enunciantes.

En la búsqueda de las características o valores cualitativos del estudiante de educación media de Medellín, es fuente de información la tesis titulada "Análisis de la relación entre concepción de valores de los alumnos de quinto y sexto de bachillerato del Valle del Aburrá, y su preferencia por las ciencias humanas, o por las ciencias exactas y naturales".

Una de las mejores fuentes, sin duda, de extracción de materiales para la elaboración de trabajos en donde la enseñanza del inglés sea uno de los factores, es la revista "ENGLISH TEACHING FORUM", por eso aparecerá aquí muchas veces confirmando principios y teorías.

Al llegar al término de las referencias sobre la literatura revisada, es preciso dejar constancia de que ni las bibliotecas, ni los centros

de investigación, al alcance, poseen trabajos específicamente dedicados al objetivo que pretende el estudio: ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA Y TACTORES ASOCIADOS FRENTE A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES.

También es conveniente reafirmar que el tema de este trabajo aparece sólo indirectamente como problema en los estudios del Departamento de Lenguas Modernas de la Universidad de Antioquia, mencionados atrás.

CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

A. DESCRIPCION DEL PROBLEMA: IMPORTANCIA DEL INGLES

El hecho de que el inglés haya sido incluido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, como materia obligatoria, y con una intensidad horaria considerable, en el pénsum a lo largo de todo el ciclo de educación media, no es gratuito, sino que obedece a políticas y a necesidades sentidas en el mundo actual, dada la preponderancia y liderazgo que han tomado los países anglo-parlantes, en todos los aspectos de la vida moderna.

Para corroborar lo anterior se citan algunos apartes en forma textual.

Tomlin (1974, p. 30) dice: "Cuando describimos el inglés como idioma internacional, asumimos que ha llegado a tal privilegio que ninguna otra lengua ha tenido jamás. Allí estuvieron otras lenguas internacio-

nales -lenguas que han sido habladas por pueblos de diferentes razas y nacionalidades. Y algunas de ellas -como el aranso, o standar griego koiné, o el latín-, ha parecido poseer las calidades de lenguas internacionales ideales. Sin embargo, el inglés posee una superioridad numérica sobre todas ellas, y así ésta parece ser la "lengua del futuro".

Realmente el inglés interesa a muchos pueblos, Sigur (1968, p.26) señala: "Por qué los pueblos quieren aprender inglés? Por qué más y más gente siente la necesidad de estudiar inglés? Esto, por supuesto, no es sólo para el Japón. Yo vine hace poco de Afganistán, donde pasé los últimos cuatro años, y en ese país el deseo de estudiar inglés es algo que entusiasma de inmediato. Sin ir a las razones históricas, existe el hecho de que el inglés es lengua franca. Es la lengua de la diplomacia. Es la lengua más importante en las conferencias internacionales. Es la lengua de los negocios y del desarrollo económico. Con el inglés se puede ir a cualquier parte del mundo y pasarla muy bien".

Es tal la importancia del inglés que (English teaching forum editor,) (1968, p. 24) afirma: "Dada la creciente importancia que tiene el estu-

dio de las lenguas en el mutuo entendimiento de los pueblos, el Presidente de la República Central Africana y los miembros del gobierno han decidido dedicarse dos o tres veces por semana al perfeccionamiento de su inglés, con el fin de hacerse eficaces en sus contactos con las delegaciones de los países de habla inglesa '.

Se agrega lo que Shirley Cristian (1973 p. 34) expresa para la Associated Press: "Las Naciones Unidas tienen cinco lenguas oficiales: inglés, francés, español, ruso y chino. Cualquiera de estas lenguas puede ser empleada en el Consejo de Seguridad. De los 132 delegados, unos 70 preparan y exponen sus conferencias en inglés porque es su lengua nativa o su segundo idioma, unos 25 hablan francés, unos 20 emplean el español, unos pocos usan el ruso y 1 el chino... Y Dan Rutledge, un americano, jefe editor de los documentos, dice que un 90% de todos los documentos estén redactados en inglés".

El inglés ha invadido también la ciencia y la tecnología en casi todo el mundo, por eso se ve como crece el interés por el aprendizaje de ese Idioma en muchos pueblos.

En Chile, por ejemplo, en 1971 se realizó el Primer Seminario Na-

cional de Inglés para la Ciencia y la Tecnología (EST), organizado por el Staff de la enseñanza del inglés de las facultades de Filosofía y Educación, Ciencias Físicas y Matemáticas, Química y Farmacología, y a él asistieron 90 profesores activos en las Universidades técnicas, enseñanza secundaria, escuelas técnicas y comerciales de todo el país y delegaciones argentinas de Buenos Aires y Mendoza. Los siguientes son algunos de los temas tratados en dicho seminario:

La importancia nacional e internacional del inglés en la ciencia y la tecnología;

Las ayudas audiovisuales en la enseñanza del inglés científico y tecnológico;

El entrenamiento especializado de los profesores para la enseñanza del inglés científico y tecnológico en el departamento de inglés, en la Universidad de Santiago de Chile.

Existen, también, aspectos similares en otras partes del mundo, (Pariba Federal University), Brasil, Technical University of Berno, Checoslovaquia; Abadan Instituto of Technology, Irán.

El hecho de que el inglés tenga la supremacía numérica sobre las demás lenguas de la cultura occidental, de que sea el idioma de la diplomacia, de los negocios, de la ciencia y de la tecnología y que involucre una mentalidad pragmática no parece dar suficientes motivaciones a los jóvenes insertados en una educación formal sistematizada con una estructura y aspiración filocapitalista.

Así que estas fuentes de motivación externa, como son el poderío científico, tecnológico, armamentístico, económico, político, cultural y, además, comercial y deportivo de los Estados Unidos e Inglaterra no se ven suficientes para motivar a los estudiantes latinoamericanos, debido, tal vez, al contexto socio-económico y cultural en que se desenvuelve su existencia.

Latinoamérica, bloque de países encadenados a la órbita imperialista norteamericana, acusa al subdesarrollo a través de su dependencia económica, cultural, política y tecnológica, en síntesis, estructural.

El aparato educativo, en estos países, (véase Acevedo 1978), se ha convertido en un medio de reproducción del sistema estructural "metropolitano", en el cual una minoría insignificante, con su política filocapi-

lista, constringe a la inmensa pobreza a pensar y actuar con una mentalidad burguesa haciéndola evadir de su condición de indigente y explotada. La dependencia cultural se manifiesta desde la imitación en el proceso enseñanza-aprendizaje, pasando por el uso de textos de estudio de orientación extranjerizante, de los medios de comunicación: revistas, historietas, tiras cómicas, en donde el héroe es procapitalista, las películas para pantalla chica y grande, cuyos temas y personajes tipifican los problemas y realizaciones de los "americanos", marginando, por consiguiente, la problemática latinoamericana: la radio, a través de la United Press, Associated Press, etc., distorciona, con frecuencia, los sucesos internacionales en favor del imperialismo norteamericano. Igualmente la prensa escrita y demás medios de difusión se han condicionado para transmitir una cultura comprometida con los Estados Unidos.

"La dependencia tecnológica, dice Carmona (1966 p. 172), da al capital monopolista exterior un arma sumamente eficaz para el control del desarrollo económico y especialmente del crecimiento industrial de los países débiles".

Encuentro Universitario Latinoamericano (EUL) (1968), completa la an-

terior panorámica expresando que "gran número de profesionales técnicos se vienen formando en el exterior, mediante los programas de ayuda planeados por gobiernos y empresas tanto nacionales como extranjeras para tratar de llenar así el vacío que en recursos de alto nivel humano ha dejado nuestra dependencia tecnológica. Esta clase de ayuda pone una vez más de manifiesto nuestra dependencia tecnológica del sector externo, más aún, cuando la "orientación" en las enseñanzas impartidas llevan impreso el condicionamiento ideológico (en la mayor parte de las veces sutil e inconsciente por parte de los beneficiarios) a los políticos observantes de los monopolios occidentales y a la defensa de las grandes corporaciones. Esto no es raro; si los altos funcionarios del sistema bancario europeo tienen que acudir a las grandes universidades de Estados Unidos para obtener un Master, Ph.D. etc., en Management Business, lo que nos suceda a nosotros no es más que una consecuencia lógica del gigantismo alcanzado por la potencia imperialista de la cual dependemos".

También los Estados Unidos extienden su influjo a las pocas contribuciones, que en el campo de innovación e invención han logrado los países latinoamericanos, mostrándose ante el globo terráqueo como los únicos creadores de riqueza cultural, económica, científica y tecnoló-

gica del mundo occidental.

Ahora es preciso enfocar la enseñanza de segundas lenguas a Colombia en donde los aparatos educativos estatales transplantan objetivos, ideas y métodos en boga en otras partes, sin hacer el suficiente análisis crítico de su conveniencia.

Según el Departamento de Lenguas Modernas de la Universidad de Antioquia (1976), a la llegada de los conquistadores existían varios grupos étnicos que fueron desapareciendo con la implantación del mestizaje español que tuvo por finalidad absorber las culturas y lenguas precolombinas. No obstante algunos grupos se aislaron y aún hoy conservan su cultura y el acervo lingüístico. En la actualidad algunas personas, dueñas del país y de las decisiones de los aparatos estatales trabajan sistemáticamente por cohesionarlos mediante el envío de sectas religiosas (Mormonas, Testigos de Jehová) y Centros Lingüísticos (Instituto Lingüístico de Verano). El trato similar a los campesinos, por parte de quienes detengan el poder, se debe, sobre todo, a que son administradores de intereses foráneos, especialmente de Estados Unidos. Los mismos dueños del país y poseedores de las decisiones estatales determinan la existencia de instituciones educativas (universi-

dades, Institutos para universitarios...) y la implantación de idiomas extranjeros.

Para imponer un idioma moderno actualmente, (véase EUL, 1968), en países del tercer mundo, no se hace, obviamente, a la fuerza; existen procedimientos más sofisticados: los convenios culturales, económicos, las alianzas para el progreso, los institutos lingüísticos, las becas en la "metrópolis", la preparación de técnicos en los países dominantes, los medios de comunicación: radio, televisión, cine, prensa, ayudas educativas, hasta las tiras cómicas de los periódicos.

B. FACTORES DETERMINANTES DE LA ACTITUD

Según las razones expuestas en las páginas anteriores se puede decir que la enseñanza del inglés, como segunda lengua en Colombia, obedece a múltiples determinantes entre las cuales se relleva la dominación extranjera. Esa dependencia, posiblemente, está determinando la actitud de los estudiantes de educación media frente a la enseñanza aprendizaje del inglés en la zona urbana de Medellín, a través del método empleado en la clase, del sistema socio-económico-cultural co -

lombiano, el cual, a su vez, determina el tamaño grupal, a través de la motivación externa e incluso de la imagen del profesor, al cual se instrumentaliza para lograr los objetivos de la enseñanza que no parecen responder a las necesidades de los estudiantes.

Así que a continuación se esboza cada uno de los factores que, derivados de la dependencia extranjera, parecen determinar la actitud de los estudiantes de educación media frente a la enseñanza-aprendizaje del inglés.

1. ESTRATO SOCIAL

Acevedo (1978, p.48) define indirectamente el concepto de estrato social cuando dice: "Las clases sociales son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en determinado sistema histórico de producción social con las relaciones que mantienen con los medios de producción (relaciones en gran parte establecidas y formalizadas en leyes), por la función que cumplen en la organización social del trabajo y, en consecuencia, por el modo de producción en que perciben la parte de riqueza social de que disponen.

Las clases sociales son grupos humanos, uno de los cuales puede apro-

piarse del trabajo de otros gracias al lugar diferente que ocupa en determinado régimen económico social".

Este factor surge aquí, precisamente, por ser un elemento determinante de la actitud. Como esta relación se percibe en un medio en donde imperan las clases sociales, es lógico que sus rasgos característicos y su justificación se den a continuación. Quintero y Ocampo (1976, p. 175) dicen que "el campo de los objetos de las actitudes está formado por el cúmulo de elementos materiales y sociales que circundan a la persona como miembro de un grupo o clase social determinada y su relación con los demás grupos y clases sociales que constituyen la sociedad a la cual se pertenece".

Así, que la ubicación del individuo determina básicamente la actitud en una sociedad de clases sociales, tanto más cuanto que en ese puesto o situación en que se encuentra tiene que tratar de satisfacer las necesidades materiales de tipo personal y las de tipo social, de grupo o estrato. Por esto se justifica recordar las ideas expuestas atrás como base de estudio de este factor que determina, en parte, la actitud de los estudiantes frente a la enseñanza-aprendizaje del inglés.

2. TAMAÑO GRUPAL

El espíritu de la legislación escolar colombiana determina que un grupo se constituya entre un mínimo de 30 y un máximo de cincuenta alumnos. Aunque esta elevada cantidad de estudiantes no sea la mejor garantía para el logro de los objetivos de la educación y ni siquiera de la instrucción, los legisladores han obrado así debido a la enorme demanda de cupos que tiene el país en este sector secundario de la educación.

El tamaño de grupo parece ser el factor más determinante de la actitud frente a la enseñanza-aprendizaje específicamente del inglés debido a que esta materia exige realmente una metodología y didáctica personalizadas.

Michael Long (1977, p. 40) al referirse a este tema, escribe: "en México, como en muchas partes del mundo, la enseñanza del inglés frecuentemente se hace más difícil por el crecido número de alumnos en las aulas de clase. Un grupo de 30 a 40 estudiantes parece adecuado, de 40 a 60 es inadecuado, aunque común, pero un número que exceda a 100 es inaudito. Hay razones ponderadas para afirmar que el número

óptimo para una instrucción intensiva de un idioma está entre los 5 y 9 estudiantes".

Serías razones respaldan la posición de Long: un grupo numeroso necesita aulas inmensas con pupitres fijos al piso. Los estudiantes, aun los de mejor oído, de distantes del profesor no oyen ni entienden nítidamente los sonidos y por consiguiente no los pueden repetir. Los alumnos alejados del tablero aunque tengan buena vista no perciben distintamente los trazos de letras o dibujos. Igualmente pasa con toda clase de material audiovisual. Si a eso se agrega la timidez, nerviosismo, inseguridad y angustia propias de la preadolescencia y adolescencia, seguramente, la permanencia en clase es un "matadero" de tiempo. Si el profesor interrumpe la clase para preguntas de si oye o ve bien, difícilmente obtendrá una respuesta sincera por el condicionamiento a que está sometido el estudiante. Además la clase está en un momento especial de silencio y expectativa.

A los problemas físicos se agregan muchos otros. Generalmente los estudiantes están agrupados por el nivel de estudios y algunas veces por la edad cronológica, pero esos dos aspectos son lo único que tienen en común. La casilla 12 años, por ejemplo, es muy amplia, in-

cluye escolares de menos de 12 años y de 12 años y 11 meses. No es raro encontrar en esos grupos alumnos de 15 y 16 años. Además los estudiantes pueden diferir por el sexo, la inteligencia, las aptitudes para el aprendizaje del idioma, la personalidad, los intereses, motivaciones, hasta el estilo de aprendizaje. Si ya entre dos alumnos el profesor encuentra diferencias individuales qué decir entre 40 y más? Es claro que ésto tiene implicaciones serias en la metodología de la enseñanza del inglés. Las aptitudes y la inteligencia inciden en la rapidez del aprendizaje y en el progreso en el idioma. Las diferencias de edad mental e interés afectan las decisiones en cuanto al contenido de la materia. Las diferencias psíquicas: introversión, extroversión, confianza y auto-confianza, ansiedad inciden en el funcionamiento del estudiante ante los compañeros. El estilo de aprendizaje influye en la forma y contenido de la materia.

Es de suponer, por consiguiente, que el tamaño grupal determine la actitud de los estudiantes positivamente si el grupo es pequeño y negativamente si es demasiado grande e inadecuado a toda clase de metodología.

3. IMAGEN DEL PROFESOR

Finochiaro (1968, p. 13) dice: "De suma importancia son las actitudes del profesor hacia sus alumnos y hacia la asignatura. El profesor ha de hacerse simpático en la comprensión de los sentimientos de sus alumnos y ha de tener mucho tacto al presentar o discutir las semejanzas o diferencias culturales y las del mundo de habla inglesa".

Georgoudaki (1973) dice que el profesor puede ayudar a que los rostros de sus alumnos estén alegres. Puede permitir reír a los estudiantes y pueda gozar con los intereses de sus alumnos. Si interesa a sus estudiantes y los tiene de su parte (ellos saben cuando un profesor está de su parte) el profesor pueda resolver los problemas sin esfuerzo y con seguridad. En tales circunstancias el profesor encuentra fortaleza y sabiduría para seguir trabajando en el mejoramiento gradual de las condiciones de la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Como es obvio los autores citados encarecen la incidencia del factor imagen del profesor en la actitud de los alumnos frente a la enseñanza del inglés. Y realmente este elemento es determinante y mucho más cuando se trata de hacer estimar algo que está fuera del área en

que se vive y actúa. Por otra parte es bueno recordar que el ser humano se deja motivar y contagiar de la alegría, de la angustia, de la incertidumbre, de la euforia y del entusiasmo de sus semejantes y más cuando éstos son guías o asesores. Además la imitación es fundamento de toda instrucción en la edad temprana del ser humano. De aquí que el éxito en la enseñanza dependa, en gran parte, de la habilidad y preparación del profesor. Este, por consiguiente, no sólo debe conocer a profundidad el tema de su enseñanza, en este caso hablar el idioma que va a enseñar, sino que debe tener los conocimientos fundamentales de la pedagogía.

Si es verdad que la imitación es base de la instrucción en la edad temprana del hombre, el alumno copiará a su profesor en su cultura: sentimientos, opiniones, valores, creencias, intereses, comportamientos, condicionamientos. El estudiante de inglés imitará a su profesor en sus ademanes, entonación, pronunciación, entusiasmo por la materia, o por el contrario antipatía o dejadez por la misma, es decir, tomará las actitudes de su profesor frente al inglés.

Nerici (1969) explica que la personalidad del profesor, proyectada a través de su modo de ser, de su mística, ánimo, simpatía, tolerancia,

comprensión, puede obrar, indiscutiblemente como factor decisivo de motivación; por lo tanto debe vivir sus clases y dar a entender que se da por entero a sus alumnos mediante el trabajo.

De ello se deduce lógicamente que el profesor es factor determinante de la actitud de sus alumnos y que puede cultivarla, incrementarla, avivarla o también puede hacerla morir en ellos.

Muchas veces el profesor pierde de vista que los estudiantes que son algo más que un conjunto de seres que constituyen un grupo, que son personas que sienten, piensan, forjan ideales, abrigan esperanzas, tienen intereses y reaccionan positiva o negativamente frente a otros seres (sus profesores), a una cosa (el aula de clase) a una actitud (la cátedra de Inglés), Incluso frente a sí mismos. Si el profesor intenta comunicarse con sus alumnos, buscando en cada uno de ellos una persona, un amigo, logra centuplicar la motivación, el interés por el estudio y derribar cualquier barrera que se levante entre ellos. Tal profesor empieza, generalmente por conocer el nombre de cada uno de los alumnos de clase, de preocuparse por el rendimiento y por colaborar en la solución de los problemas individuales, de grupo e incluso de familia.

El papel de guiar la clase para conseguir los objetivos utilizando lo mejor posible los recursos depende tanto de las dotes personales del profesor como de la organización de la clase. Estos atributos (Ancona, 1966) son la empatía que Webster define como la proyección imaginativa de nuestra propia conciencia en otro ser, la objetividad, es decir, observar, Indagar las causas de los acontecimientos en forma no emocional, y el conocimiento de sí mismo; o sea, tener conciencia del propio ser en cuanto a las capacidades y limitaciones.

4. METODO

El método en el proceso enseñanza-aprendizaje es indudablemente elemento primordial no sólo porque expresa el modo personal cómo el profesor concibe la vida sino porque materializa la concepción filosófica, si no de toda la sociedad sí de sus conductores, en un momento de la historia.

A través del método se proyectan, especialmente, las teorías filosóficas, psicológicas, pedagógicas de la sociedad misma cuando ésta ha llegado a la conquista de sus estados o de las tendencias importadas o impuestas por el país dominante de turno. Colombia como satélite.

primero de España, después de Francia, más tarde de Inglaterra y actualmente de Estados Unidos, ha seguido pautas metodológicas que tales países le han trazado, como lo prueba la historia de la educación en el país. Además el profesor condicionado por la cultura y por el pánsum da primacía a ciertos valores que se constituyen en la fuerza y dirección de los métodos y objetivos empleados en clase. Y el alumno reproduce estos esquemas empobreciendo su imaginación y su creatividad. Eso significa que el profesor ha de romper los moldes estructurales nocivos, tener en cuenta otros valores como la herencia, el ambiente, los requerimientos del futuro, preocuparse por los avances del estudiante en la madurez emocional, cognitiva y volitiva (actitud), además de los progresos en el conocimiento de la segunda lengua, en este caso el inglés.

La metodología adecuada apunta hacia el logro eficaz de los objetivos puesto que definirlos es quizá el problema crucial para la enseñanza y, lo referente al inglés ha sido (Departamento de Lenguas Modernas U. de A. 1976) el elemento más deficiente en Colombia y más todavía, cuando, por fuerza de las circunstancias, el inglés desplazó a las demás lenguas extranjeras. Por otra parte los planificadores, administradores, no son muy explícitos en la jerarquización de los objeti-

vos y por consiguiente la enseñanza se torna menos eficaz, más confusa y operativamente más difícil: lo cual incide en la actitud del estudiante.

La tarea del profesor requiere también el conocimiento de la materia; ésto representa el qué enseñar. Determinada tendencia y ciertas técnicas para lograr los objetivos define el método, es decir, el cómo enseñar. Si un profesor necesita introducir una estructura gramatical, desarrollar una actividad o ejercicio determinado, y antes de hacerlo evalúa las habilidades y conocimientos del estudiante, para ver si es oportuno el momento y si está apto para adquirir el nuevo conocimiento o realizar el ejercicio, sabe cuándo enseñar.

Las necesidades (Morse, 1965, p. 15-110) de los estudiantes proporcionan bases para la anexión de contenidos, su asignación a los distintos grados, su organización con propósitos pedagógicos y la selección de los métodos más productivos para el logro del cambio del comportamiento.

El decreto 080 del Ministerio de Educación de Colombia del 21 de 1974, en su artículo 41 ordena un idioma electivo para el plan funda-

mental mínimo de la educación media. Como es natural y de sentido común los establecimientos en general escogieron el inglés como segunda lengua dejando al margen otras lenguas que si bien fueron en épocas pasadas medios de comunicación de bastante cultura y filosofía hoy día aportan mínimamente a la cultura de pueblos que ven horizontes abiertos a otros campos y modos de vivir. Si en el momento de finalizar este trabajo aparece de nuevo en el pánsum de la educación media el francés, ciertamente no fue por necesidad de los aprendices del idioma sino por un decreto gubernamental que, posiblemente, perjudique los futuros estudiantes de las universidades, en donde encontrarán muy pocos libros de consulta en un idioma que realmente ha quedado relegado al pasado de los pueblos americanos.

El decreto mencionado fue reglamentado por la Resolución N° 1419 de Julio de 1978, en la cual se encuentran los objetivos.

Para llevar a cabo el logro de los objetivos, deficientes y vagos siempre, los dirigentes de la nación han tratado de importar la metodología de moda en el país dominante. A pesar de todo en Colombia pervive aún el METODO TRADICIONALISTA Gramática-traducción, que consiste en dar al aprendiz una serie de normas para que entienda el

funcionamiento del idioma inglés y su equivalencia al español en vocablos, estructuras, etc. Los rasgos más notorios de este método pueden resumirse así:

Inculcar reglas gramaticales:

Hacer equivalencia entre vocablos, verbos, estructuras:

Emplear el español la mayor parte del tiempo de clase:

Utilizar muy escasamente las ayudas audiovisuales y las situaciones reales:

Emplear mínimamente el inglés.

En esta investigación este método recibe el nombre de INDIRECTO, no solo por los rasgos caracterizantes sino porque la facultad intelectual se dirige primero al vocablo o estructura española y luego sí al concepto o idea inglesa.

Rosse (1973) opina que la aparición de la gramática estructural revolucionó la enseñanza de las lenguas extranjeras; que los gramáticos estructuralistas adoptaron las teorías behavioristas del aprendizaje de idiomas, desarrollaron el método audio-lingual y trataron de suplantar el método GRAMATICA-TRADUCCION. Que por los años sesenta apa-

recen los gramáticos generativo-transformacionalistas con teorías, diseños y formas nuevas del lenguaje. Que científicos del lenguaje como Moulton (1961) se lamentan porque su corriente carece de investigaciones que aporten algo en la elaboración de textos y metodología del aprendizaje de idiomas extranjeros. Que Chomsky (1966) piensa que ninguno de su corriente puede construir un programa a partir de los conocimientos y principios que determinan la estructura profunda o universal del lenguaje que los transformacionalistas crean haber descubierto.

Tales razones indican que la ayuda de los nuevos gramáticos al aprendizaje es todavía muy precaria y es lógico, entonces, que el método audio-lingual que con ciertas modificaciones aparece como audio-visual, audio-visual-oral sigue siendo la materialización de la filosofía conductista y que unas veces modificada y otras veces recortada es utilizada por la población que se va a investigar.

Este método recibe, en esta investigación, el nombre de DIRECTO no sólo por los rasgos que a continuación se van a expresar sino también porque trata de poner en contacto directamente las aptitudes intelectivas del sujeto y la imagen, objeto o idea, mientras escucha el sonido.

ven el objeto, etc.

Los rasgos característicos de este método son:

Sigue el proceso escuchar, entender, hablar, leer, escribir;

Inculca hábitos lingüísticos, orales sobre todo;

Usa constantemente las ayudas audiovisuales y las situaciones reales:

Establece la equivalencia directamente entre objeto y sonido y visión;

Emplea el inglés la mayor parte del tiempo de clase;

Exige un nivel muy pequeño de alumnos.

Si el método materializa la concepción de la vida es obvio que sea un factor determinante de la actitud del estudiante frente al aprendizaje del inglés. El método interrelacionado con la motivación y el profesor determinan la actitud de los alumnos frente a la enseñanza-aprendizaje.

5. MOTIVACION

Se ha llegado a una de las claves del proceso enseñanza-aprendizaje, la motivación. Este elemento componente del aspecto emocional de la actitud incide en forma determinante en los logros de todo objetivo. Un estudiante óptimamente motivado adquiere mejor y en menos tiempo cualquier conocimiento que otro estudiante carente de ese factor decisivo en tal actividad.

"La motivación, dice Nerici (1969, p. 193) es una condición interna y afecta el elemento biopsíquico de la persona. Es un proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo o error, por imitación o reflexión".

La finalidad de la motivación es tender un puente entre los intereses del estudiante y el objetivo de la clase, unidad, curso, etc.. La motivación tiene por objeto predisponer, mantener, o modificar la atención del estudiante hacia lo que él necesita aprender. Por esta razón

zón Nerici (1969 p. 194) agrega: "La motivación es factor decisivo en el proceso enseñanza-aprendizaje y no podrá existir por parte del profesor, dirección del aprendizaje, si el alumno no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzo. Puede decirse, de un modo general, que no hay aprendizaje sin esfuerzo, y mucho menos aprendizaje escolar, toda vez que este se desarrolla en un ambiente un tanto artificial. No hay método o técnica de enseñanza que exima al alumno de esfuerzos. De ahí la necesidad de motivar las actividades escolares a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprende".

Se requiere motivación, como impulso, (véase Nerici 1969) para iniciar las actividades y, como realimentación, para renovar, mantener o modificar los esfuerzos durante el desarrollo de las mismas. Por tanto, ha de planearse si realmente se busca reavivar y conservar el impulso y las disposiciones iniciales. Cuando se procura llevar al estudiante a serle ver la importancia de los logros del aprendizaje para la vida, al incentivarlo, estimularlo, alentarlo amigablemente se dice que se le está motivando positivamente, lo cual se puede intrínseca y extrínsecamente. Pero cuando son las amenazas, el miedo a la represión, el temor a los castigos: cuando es la coacción lo que mueve

al alumno a estudiar, se afirma que se está motivando negativamente. Desafortunadamente, hoy en día, en la escuela, en un elevado porcentaje, el estudio se realiza bajo la férula de la represión, pérdida de la materia, del curso, notas bajas, suspensiones, expulsiones, etc.

Finocchiaro (1968, pp.13-17) asevera que "los estudios investigativos acerca de la enseñanza de segundas lenguas indican claramente que la actitud, la motivación y el interés del estudiante son factores de vital importancia en el logro del aprendizaje. Una motivación baja puede desarrollar factores externos (especies de clisés) que el estudiante considera de ninguna importancia para sí, cualquiera que sea su razón; el profesor debe enterarse de las consecuencias prácticas de toda actitud negativa, para alimentar la motivación necesaria en el desarrollo del entusiasmo que requieren los estudiantes en el aprendizaje del inglés".

La motivación en el aprendizaje del inglés, es, tal vez, más necesaria en cada una de las etapas del proceso puesto que los objetivos no son tan mediatos y la aplicación de los conocimientos se reducen al aula de clase y a la intensidad horaria ordenada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Este factor interrelacionado con el método y el profesor es decisivo y determinante de la actitud de los estudiantes de la educación media de Medellín. Esta investigación no pretende aislar la motivación e identificar el grado en que determina la actitud pero sí apreciar la unida ya al método ya al profesor.

En síntesis: expuesta detalladamente la teoría acerca de cada uno de los factores que determinan la actitud de los estudiantes de primero a cuarto de educación media de la zona urbana de Medellín frente a la enseñanza del inglés es conveniente relieves las ideas fundamentales.

En Colombia, país de clases sociales, en donde los aparatos educativos han convertido en medios de reproducción del sistema estructural norteamericano mediante el transplante, mal logrado, de filosofías, aspiraciones socioculturales y económicas, objetivos y metodologías, tecnologías, ideologías y enseñanza del inglés, es obvio que la actitud de los estudiantes esté condicionada a determinada por los factores derivados de esa especie de dominación extranjera. El estrato social o ubicación del hombre en la organización social, determinada por los modos de producción, en donde se percibe la porción de bienes sociales de que se puede disponer, lo cual determina, fundamentalmente, la

actitud del ser humano frente a las cosas, puesto que sus elementos componentes (emotivos, volitivo, cognitivo) están condicionados por el ambiente social. Esto hace que el sujeto, en este caso el estudiante de inglés, se entusiasme o deprima, se extrovierta o introvierta, autovalore o desconfíe de sí mismo, acepte o rechace algo. La misma ubicación en la escala social predetermina al estudiante a un mayor o menor influjo de la cultura, a pertenecer a grupos minoritarios, pero con poder y decisión, o a grupos mayoritarios pasivos y sumisos. La estructura social reproduce las necesidades elimina la igualdad de oportunidades. Por tal motivo surge la enorme demanda de cultura, educación, instrucción y aprendizaje del inglés, al mismo tiempo que emana la necesidad de mayor cantidad de aulas de clase, de profesores, de nuevas metodologías, mayor motivación, en fin mejores recursos. Pero como éstos no se dan es necesario acudir al hacinamiento de alumnos con las consecuencias negativas de toda índole. La estructura social impide, a su vez, el logro de recursos para obtener más fácilmente el aprendizaje del idioma, por la carencia de medios y la falta de contacto con sistemas educativos varios y por el hacinamiento de estudiantes la metodología se torna rudimentaria, monótona, e ineficaz, lo cual incide y determina la actitud ante la enseñanza del inglés. En tales circunstancias ni la organización de la clase, ni la

metodología, ni las dotes personales del profesor unidas a la dedicación, interés, entusiasmo y valoración de la asignatura inglés, ni la motivación alcanzan a salvar los obstáculos originados por la estructura del sistema social y el crecido número de estudiantes por grupo.

Así que la dependencia extranjera, manifestada en el estrato social, de donde proviene el estudiante, en el tamaño de grupo en el que se desenvuelve la actividad del alumno, en la imagen instrumentalizada del profesor unida a la motivación y al método empleado en la clase, parece determinar la actitud del estudiante de educación media frente a la enseñanza-aprendizaje del inglés en la zona urbana de Medellín.

C. FORMULACION DEL PROBLEMA

Esta investigación busca determinar el grado de aceptación o rechazo, de la actual enseñanza del inglés, y factores importantes determinantes de esta actitud o relacionados con ella, en los estudiantes de primero a cuarto de educación media, en las diversas orientaciones: académica, industrial, pedagógica, social y comercial en el área urbana del Municipio de Medellín.

D OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1. Identificar el grado de aceptación o de rechazo frente a la enseñanza-aprendizaje del inglés, por los estudiantes de primero a cuarto de educación media.
2. Establecer el tipo de relación, -positiva o negativa existente- entre el grado de actitud y los factores determinantes: tamaño de grupo, imagen del profesor, imagen de los Estados Unidos, método empleado en la enseñanza y motivación, y estrato social.

E. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Prácticamente el único idioma extranjero del pènsuam de la educación media que merece tenerse en cuenta actualmente en Colombia es el inglés. Es preciso por consiguiente evaluar ese programa en cuanto a la práctica metodológica, al tamaño de grupo, al estrato social, a la imagen que el estudiante tiene de su profesor de inglés y la motivación en la enseñanza.

La evaluación del programa de inglés en cuanto a la práctica método-

lógica se justifica por la influencia socio-económica, política y cultural norteamericana en Colombia.

El estudio de este problema puede mostrar aciertos o fallas de un sector importante del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales obligan al administrador educativo a tomar decisiones que han de contribuir al mejoramiento de la institución que dirige o asesora.

Se da por supuesto que con el aprendizaje de una segunda lengua se reconstruye la mentalidad que se tiene. Como el objetivo de este estudio es establecer el grado de actitud hacia la enseñanza del inglés, esto equivale a medir, aunque indirectamente, la actitud de los estudiantes frente a la reconstrucción y enriquecimiento de su mentalidad, lo cual constituye un factor novedoso en la investigación científica y aunque es de vital importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjero no ha sido percibido aún ni por los profesores de inglés, ni por los administradores educativos, ni por los psicorientadores.

El interés radica en descubrir el grado de actitud y principales factores a la misma en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés.

Hasta los instrumentos de recolección de datos elaborados justifican, por lo menos en parte, la investigación puesto que tipificados y estandarizados pueden aplicarse a la búsqueda de información sobre la actitud hacia el español, del francés, etc., por parte del alumnado.

Se pretende colaborar teórica y prácticamente con los profesores de inglés, quienes trabajan con grandes dificultades y con poco éxito: también con los administradores educativos, quienes, al conocer la aceptación o el rechazo y sus factores relacionados frente a la enseñanza del inglés, podrán orientar a profesores y estudiantes hacia un exitoso logro de los objetivos. Además a los investigadores educativos, a quienes tal vez, este estudio proporcione inquietudes y/o nuevos horizontes para sus investigaciones científicas; quizás sirva también a los psico-orientadores, cuando los alumnos, contagiados de la euforia o el desánimo acudan a ellos buscando orientación o asesoría.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

Este trabajo será exploratorio, decriptivo y práctico ya que no se dispone de muchas fuentes secundarias de información específica sobre el tema a desarrollar.

Se quiere sentar bases, eso sí, para futuras investigaciones de esta índole y llamar la atención de los investigadores hacia este elemento de la personalidad, la actitud hacia una asignatura, que con frecuencia condiciona el proceso enseñanza-aprendizaje, y algunas veces es causa de frustración o abandono de la educación sistemática para muchos estudiantes.

Se buscan conclusiones válidas solamente para el tiempo en que perduren los condicionantes de la actitud, detectados mediante la investigación.

Aunque los resultados de la investigación se generalizarán para los estudiantes de los primeros cuatro niveles de la educación media de la zona urbana del Municipio de Medellín, estas podrían proyectarse, en

parte, a toda la educación de la capital antioqueña, y, acaso, a Colombia entera, frente al proceso enseñanza-aprendizaje del inglés, ya que, posiblemente, en un alto porcentaje, el grado de actitud, y los factores asociados a la misma, de los estudiantes, está condicionada por los mismos elementos.

Esta investigación se realizó de primera a cuarto de educación media puesto que algunas de las instituciones educativas sólo poseen estos niveles de la educación.

La variable tamaño de grupo tuvo en cuenta el factor cantidad, más de cuarenta, tamaño numeroso o inadecuado, y cuarenta o menos, tamaño no numeroso o adecuado, en una nación tan carente de recursos como es Colombia.

Se tomó como población a todos los establecimientos de educación media en los niveles de primero a cuarto que sigan normalmente el péns - sum oficial y que tengan tres horas semanales de intensidad.

Sólo se tuvo en cuenta un estrato social MEDIO-ALTO y otro POPU - LAR.

El sistema de muestreo empleado, quedó definido en la metodología a seguir.

A. SINTESIS DEL PROYECTO

Como el inglés se ha constituido en idioma universal, al menos en lo que corresponde al comercio, a la tecnología, al turismo y a la política, y puesto que ha sido integrado al programa de bachillerato y al pénsum de algunas carreras profesionales en la universidad, ofrece un vasto campo de investigación, sobre todo cuando se combina con la psicología del aprendizaje.

Como base del trabajo se tomó la actitud de los estudiantes de primero a cuarto de educación media, en el área urbana del Municipio de Medellín, frente a la enseñanza del idioma inglés. Como el grado de actitud de los estudiantes depende de muchos factores, se considerarán el método empleado en la enseñanza, la estratificación social en los niveles medio-alto y popular, el tamaño de grupo (cuarenta o menos y más de cuarenta), la imagen agradable o desagradable que los alumnos tuvieran de su profesor, la imagen que los alumnos tuvieran de los Estados Unidos y la motivación resultante del profesor y de la metodología.

B. METODOLOGIA SEGUIDA EN EL DESARROLLO
DEL TRABAJO

Para realizar este trabajo teórico-práctico, se fijaron las pautas siguientes:

1. POBLACION:

- a. Se tuvo en cuenta el conjunto formado por todos los estudiantes que cursaban los niveles de primero a cuarto de educación media en la zona urbana del Municipio de Medellín, en las modalidades de bachillerato académico, industrial, pedagógico, comercial y social. Para ésto se consultaron las estadísticas del DANE.
- b. Formaron parte de la población todos los profesores de inglés que estaban enseñando esa materia en los niveles de primero a cuarto de educación media en las modalidades indicadas en el párrafo anterior y ubicados en la zona urbana del Municipio de Medellín.

- c. También se consideró población los rectores o quienes hacían sus veces, de todos los establecimientos de educación media de acuerdo a las especificaciones expresadas anteriormente en los numerales a y b.

Los profesores y rectores aunque no hacían parte de la población específica, (estudiantes), tuvieron que considerarse población indirecta, porque mediante instrumentos aplicados a ellos, se pudo hacer claridad en cuanto a las variables, método, Imagen del profesor, actitud del estudiantado hacia el inglés, estrato social y tamaño grupal y además permitieron confrontar su concepto respecto a la actitud del grupo en cuestión.

2. MUESTRA:

Con el fin de garantizar la inclusión en la muestra, de los diversos elementos del universo, y para asegurar que los mismos fueran tenidos en cuenta en las proporciones en que estaban representados en la población, se aplicó un sistema estratificado al azar proporcional.

Se tuvieron en cuenta dos estratos sociales: medio-alto (H), que abar-

ca los colegios privados con una pensión equivalente a \$500. oo mensuales o más, y popular (P), colegios oficiales y privados con pensión inferior a la anotada arriba. Se dio por supuesto que los primeros eran de un nivel socio-económico capaz de pagar una cuantía superior al común de la población, y que los estudiantes de colegios oficiales y los privados con pensiones inferiores a los \$500. oo, del sector popular.

Se tuvieron en cuenta dos métodos en la enseñanza-aprendizaje del inglés: indirecto (I), GRAMATICA-TRADUCCION, traducir y enseñar reglas, traducción simultánea de uno a otro idioma. Este método emplea la lengua española en alto grado y escasamente la inglesa: directo (D), oral approach, audio-lingual y audio-visual-oral. Este método emplea escasamente la lengua española y mucho la inglesa. La variable se reduce a estos indicadores por ser los más empleados en donde se lleva a cabo este estudio.

Se tuvieron en cuenta dos grupos: con más de cuarenta alumnos (N), o grupos numerosos, inadecuados a una metodología personalizada y directa, y grupos con cuarenta o menos estudiantes (n), grupos no tan inadecuados a esa metodología personalizada y directa. Este criterio de quiebre obedece a que comúnmente los grupos son de más de 40

estudiantes y los de menos de 40 son raros y por tanto sirven de control.

Finalmente, se consideró la imagen que los alumnos tenían de su profesor: agradable (a) o de simpatía, y desagradable (d) o de antipatía, y la motivación inherente a la imagen del profesor y al método de enseñanza del inglés.

3. ESTRATOS RESULTANTES DE LA COMBINACION DE LAS VARIABLES: METODO, ESTRATO SOCIAL, TAMAÑO DE GRUPO, IMAGEN DEL PROFESOR.

CUADRO 1

I Hna	IPna	D Hha	D Púa
I Hnd	IPnd	D Hnd	D Pnd
I HNa	IPNa	DHNa	D PNa
I HNd	IPNd	D HNd	D PNd

4. CLASIFICACION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

En este estudio se tuvieron en cuenta las siguientes variables:

a. La enseñanza-aprendizaje y sus factores:

Estas variables se consideraron antecedentes.

b. Método empleado en la enseñanza-aprendizaje:

Factor de la variable enseñanza. Se consideró variable concomitante de la enseñanza y se operacionalizó en el cuestionario (I.P) para profesores específicamente mediante la pregunta sexta (p. 88)

6. A CONTINUACION SE ENCUENTRAN VARIOS METODOS UTILIZADOS CON MAYOR O MENOR FRECUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES, SEÑALE EL QUE USTED EMPLEA MAS PARA LOGRAR SU OBJETIVO PRINCIPAL. SI NO APARECE AQUI, ANOTELO

Gramática-traducción (traducir y enseñar reglas) _____

Traducción simultánea (traducir da uno a otro idioma)	_____	_____	19
Audio-lingual (oir y hablar)	_____	_____	20
Audio-visual-oral (oir-ver-hablar)	_____	_____	21
Otro	_____	_____	22

c. Imagen que los alumnos tienen de su profesor de inglés:

Este es otro de los factores de la enseñanza y por lo tanto es antecedente de la actitud. Se operacionalizó mediante el diferencial semántico en una escala de 1 a 7 en el cuestionario para estudiantes, específicamente en la pregunta 5 (p. 94) que contiene 10 ítems bipolares.

d. Tamaño de grupo:

Es variable de control. Se refiere a la cantidad de alumnos y por lo tanto influyente en la actitud. Se operacionalizó en el cuestionario para profesores de inglés con la pregunta 3 (p. 85) y específicamente mediante consulta directa a la secretaría del

plantel seleccionado en la muestra.

e. Estrato Social:

Fue otra variable de control que se utilizó en esta investigación por la influencia que tiene en la actitud del estudiante. Se operacionalizó mediante la clasificación de los planteles en estrato medio-alto (H) cuando la pensión era \$500. 00 ó más y estrato popular (P) cuando la pensión era inferior a \$500. 00. Se consultó la tabla de pensiones y matrículas de la Secretaria de Educación del Departamento de Antioquia.

f. Actitud:

Es la variable dependiente más importante en esta investigación* por eso es conveniente definirla. Según la conceptualización de Thurstone, La Pierre, Morse, Clay, Katz y Stolland, y Cook y Selltiz la actitud está integrada por tres elementos: el emotivo, el volitivo y el cognitivo. A éstos se agrega el elemento social o circunstancia en donde se adquiere. Por consiguiente se entiende por actitud, en esta investigación, la disposición mental del hombre aprendida mediante el contacto social, y constituya por los elementos emotivos, volitivo, y cognitivo que se manifiesta a través de una acción de aproximación o evitación hacia un

objeto o circunstancia determinada*

Disposición: es una tendencia a un objeto o acontecimiento.

Mental: relativo a la inteligencia humana.

Aprendida: efecto del proceso-enseñanza-aprendizaje, ensayo o error, imitación o reflexión.

Contacto social: relación biopsicosocial con los demás seres humanos que determina fundamentalmente la actitud en una sociedad de clases sociales.

Elemento emotivo: factor de la personalidad que contiene los sentimientos y afectos ligados con el objeto de la actitud.

Elemento volitivo: tendencia a la acción, disposición del individuo a responder al objeto.

Elemento cognitivo: factor de la percepción y comprensión del objeto.

La variable actitud se operacionaliza a través de los cuatro factores que la determinan: método e imagen del profesor interrelacionados con la motivación, estrato social y tamaño de grupo.

Para su medición se utiliza un diferencial semántico con un escalograma de 1 a 7 dividido en cuatro sectores: EL INGELES CO-

MO ASIGNATURA, IMAGEN DEL PROFESOR, IMAGEN DE ESTADOS UNIDOS, EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA. Se introduce el sector Imagen de Estados Unidos para captar motivación externa, y El Español como asignatura como medio de comparación con materias del pensum de educación media colombiana.

g. Motivación:

Este factor asociado al proceso enseñanza-aprendizaje se tuvo en cuenta asociado a la imagen que los alumnos tenían de su profesor y al método que se empleaba en la enseñanza. se operacionalizó mediante el diferencial semántico incluyendo items en las preguntas 4 y 5 (p. 93) del cuestionario para estudiantes que detectaban el elemento emotivo de la actitud.

Es posible que la edad, sexo, nivel de estudios, ambiente familiar, intereses, valores, imagen que se tenga de países angloparlantes, etc., intervengan en el desarrollo de la actitud, sin embargo no se tienen en cuenta como variables de análisis en esta investigación debido a la modesta disponibilidad de recursos con que se cuenta. Acerca de alguno de esos elementos se allegaron ciertos datos que pueden servir a otros investigadores para confirmar o negar determinadas proposiciones e intentar otros

estudios como actitud hacia la lengua vernácula, hacia el francés: ubicación del inglés entre las diversas asignaturas del bachillerato, importancia del inglés en la subsistencia y avance posterior del estudiante, etc.,

5. NIVEL DE LA INVESTIGACION:

La investigación se hizo a nivel descriptivo-explicativo para una mejor caracterización de las variables y de la situación dada. Para llegar a la identificación de las variables y de su incidencia se utilizó tabulación simple y cruzada, significación de la diferencia entre medias, análisis de varianza y pruebas F y t. Para reemplazar, en alguna forma, el análisis interno de los ítems, se efectuó un estudio piloto que, además, tuvo como finalidad no solo afinar los instrumentos y darle consistencia y confiabilidad sino también convertirlo en referente básico en el análisis final: por ese motivo se aplicó a un 15% del total de la muestra de la población.

6. HIPOTESIS:

a. General:

La actitud del hombre frente a un objeto o circunstancia está determinada por lo social, lo emocional, lo volitivo y lo cognitivo.

b. Empírica:

La actitud de los alumnos de educación media de primero a cuarto del área urbana de Medellín frente a la enseñanza-aprendizaje del inglés está determinada por el método empleado en clase, por la imagen que los alumnos tienen del profesor, unida a la motivación, por el tamaño grupal y por el estrato social de donde proviene el estudiante.

c. Estadística:

Existe diferencia significativa entre la media de la actitud de los estudiantes con quienes se emplea el método directo y la media de actitudes de los estudiantes con quienes se emplea el método indirecto en condiciones adecuadas (tamaño grupal no numeroso, motivación y ayudas educativas suficientes y profesor capacitado). La mayor valoración corresponde al método indirecto. ^

1. No existe diferencia significativa entre la media de la acti-

tud de los estudiantes con quienes se emplea el método directo y la media de las actitudes de los estudiantes con quienes se emplea el método indirecto en condiciones adecuadas.

2. Entre la media de las actitudes de los estudiantes que tienen una imagen agradable de su profesor y la media de las actitudes de los estudiantes que perciben una imagen desagradable de su profesor, frente al inglés como asignatura, existe una diferencia significativa establecida por la mayor valoración que hacen los estudiantes de la imagen agradable del profesor.

3. Entre la media de las actitudes de los estudiantes de grupos numerosos y la media de las actitudes de los estudiantes de grupos no numerosos existe una diferencia significativa establecida por la mayor valoración que los alumnos de grupos no numerosos hacen del inglés como asignatura.

4. Existe una diferencia significativa entre las medias del grado de actitud de los alumnos del estrato social popular frente al proceso enseñanza-aprendizaje, y la media del grado de actitud de los estudiantes del sector medio alto: dicha diferencia resulta de la mayor valoración que los alumnos del sector popular hacen del inglés como asignatura.

C. TECNICAS DE OBSERVACION Y RECOLECCION DE DATOS

En este estudio descriptivo se efectuó un estudio piloto con el fin de refinar los instrumentos de recolección de datos y fundamentar la confiabilidad de la investigación.

Para realizar las entrevistas, aplicar los cuestionarios y buscar información se solicitó permiso por escrito a la Secretaría de Educación del Departamento de Antioquia. Este se presentó a los Rectores o a quienes hacían sus veces para obtener la información. Obtenida esta se procedió a la recolección de la información en los establecimientos seleccionados en la muestra; ésto se hizo durante el período normal del año lectivo. Su aplicación se efectuó en las dos primeras horas de cada jornada tanto a directivos, profesores y estudiantes.

La información trató sobre metodología de la enseñanza del inglés, imagen del profesor formada por el alumno, tamaño del grupo, estrato social y motivación. A cada una de las variables anteriores se les asignó respectivamente el siguiente porcentaje: 50%, 25%, 5% y 15% de ítems.

Como ' el método más directo, según Nunnally, (1970p. 470), para la medición de las actitudes es preguntarles a las personas de una u otra manera cuáles son las suyas, por ejemplo, se presenta a los sujetos una lista que contenga enunciados favorables y desfavorables ... se les pide que expresen su acuerdo o desacuerdo. Estos inventarios de personalidad se denominan escalas de actitudes..."

Es oportuno precisar aquí que estas medidas escalares tienen su fundamento en las teorías y experiencias de autores tan notables como Thurstone, Likert, Guttman, Havens, Rogers, Nunnally, etc. y que la validez de una medida de inventario de personalidad, como el que se emplea en este estudio, depende del modo de interpretar los resultados. Además la confiabilidad está basada en la perfección del instrumento y de su aplicación: por lo cual, el instrumento de recolección de información, se probó en un estudio piloto para refinarlo y darle confiabilidad.

De las diferentes clases de escalas se ha seleccionado para este estudio el DIFERENCIAL SEMANTICO en forma gráfica y con números para que el respondiente perciba con mayor facilidad el continuo evolutivo que ofrece y para aprovechar su modificabilidad debido al registro

de connotación y denotación de significado.

1. EL DIFERENCIAL SEMANTICO

En este estudio se utilizó el Diferencial Semántico porque (en todo lo referente a este tema véase Nunnally 1970, p. 471 y siguientes) emplea preguntas directas de conceptos con escalas que tienen como punto de referencia, en los extremos, adjetivos bipolares del tipo siguiente:

INEFICAZ	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> 1 2 3 4 5 6 7 </div>	EFICAZ
----------	--	--------

El diferencial semántico es un enfoque muy sensible para obtener medidas de actitudes y de otros sentimiento ... El objeto evaluado se denomina concepto y cualquier cosa que pueda ser nombrada puede ser evaluada, por ejemplo, Winston Churchill, el helado de durazno, los sindicatos, etc. Es fácil adaptar los adjetivos bipolares a una multitud de conceptos y resulta fácil también aplicar una serie de escalas a varios conceptos diferentes en el mismo formulario a diversas políticas, instituciones y formas de políticas, puede investigárselas por

el mismo instrumento. Lo sujetos puedan, sin problema alguno, evaluar veinte conceptos en veinte escalas en el término de una hora o aún en menos tiempo. El diferencial semántico facilita la construcción de escalas para medir distintas facetas de actitudes ...

a. Fundamentos lógicos del diferencial semántico:

En los lenguajes hablados y escritos, las características de las ideas y de los objetos reales se comunican sobre todo por medio de adjetivos. En consecuencia, es razonable presuponer la posibilidad de utilizar adjetivos para medir las diferentes facetas del significado.

b. Factores de la escala del diferencial semántico:

Los muchos estudios analíticos factoriales de las escalas del diferencial semántico permiten concluir que en ellas están implicados tres importantes factores de significado. El factor que se encuentra con más frecuencia es la calificación que está definida por pareja de adjetivos como los siguientes:

bueno

malo,

Agradable

desagradable

El factor de evaluación o apreciación es sin duda el más fuerte en las escalas del diferencial semántico. El factor se de ataca porque casi todos los adjetivos Implican características positivas y negativas. De hecho es difícil pensar en adjetivos bipolares que no indiquen evaluación. El segundo factor en orden de Importancia que aparece con frecuencia en las escalas del diferencial semántico es la potencia:

fuerte _____ débil, duro _____ blando.

El tercer factor que aparece con frecuencia es la actividad...

activo _____ pasivo, rápido _____ lento.

Además de estos tres en muchos análisis, aparecen otros factores notables en las escalas del diferencial semántico...

c. Relaciones entre escalas y conceptos!

En el empleo de las escalas del diferencial semántico hay que tener en cuenta que el significado de las escalas depende a veces del concepto que se está evaluando, por ejemplo, en tanto que "rudo" representa una calificación positiva cuando se aplica a los hombres, esto no se cumple cuando se aplica a las mujeres.

d. Qué mide el diferencial semántico?

Anteriormente se dijo que el propósito inicial del diferencial semántico era medir el significado de los conceptos. Aquí entraremos en más detalles acerca de lo que miden las escalas del diferencial semántico. "Significado" es un término muy global, que en última instancia incluye todas las reacciones posibles de las personas frente a las palabras

o a las cosas. Sin embargo, en relación con el diferencial semántico pueden analizarse con provecho varias facetas del significado. Resulta útil distinguir entre tres facetas de significado que se superponen: la denotación, la connotación y la asociación... La denotación concierne a una descripción objetiva del objeto en términos de sus características físicas: así una naranja es denotada como una fruta redonda rojiamarillenta, con una parte interior jugosa que contiene semillas.

Además de las denotaciones está la connotación, es decir, las inferencias que hace de ese objeto una determinada persona. Así, después de que un individuo ha denotado completamente la naranja podría decir:

"Las naranjas me gustan...".

Superponiéndose a la denotación y a la connotación está la asociación.

Las asociaciones, según el uso que aquí se hace del término, consisten en objetos que el individuo evoca cuando ve u oye mencionar un objeto. Las asociaciones se obtienen por lo general por el método clásico de asociación libre, en el cual se presenta al examinado una palabra y se le pide que escriba otra asociada con la primera. Las asociaciones para la naranja serían "semilla", "manzana", "dulce '.

CAPÍTULO IV

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Para cubrir esta etapa de la investigación se siguieron las pautas del marco teórico y se determinó:

A. LA POBLACION

CUADRO 2

POBLACION ESTUDIANTIL 1 A 4 EDUCACION MEDIA

PROMOCION 1978

<u>Nivel</u>	<u>I</u>		<u>II</u>		<u>III</u>		<u>IV</u>		<u>Totales</u>
<u>Tipo Col.</u>	<u>Ofic.</u>	<u>Priv.</u>	<u>Ofic.</u>	<u>Priv.</u>	<u>Ofic.</u>	<u>Priv.</u>	<u>Ofic.</u>	<u>Priv.</u>	<u>Oficial</u>
<u>Nº Alumn.</u>	7625	9743	6595	7803	5886	7456	5399	6602	25.505
<u>Totales</u>									
Priv.	Total G.								
31.604	57.109								

1. La población requerida en la investigación se concretó consultando los datos del DANE en proceso y elaborando el cuadro anterior que muestra el nivel y tipo de colegio con la población estudiantil respectiva.
2. Respecto a la población profesoral involucrada en este estudio se consultó la seccional del DANE de Medellín, entidad que se vio imposibilitada para determinarla numéricamente por consiguiente se esperó identificarla mediante el estudio piloto.
3. La población de los Rectores ascendió a 165 según los datos suministrados por el DANE.

B. MUESTRA

Para determinar la varianza poblacional y entrar a calcular la muestra se aplicó un sondeo preliminar en tomo a la actitud de los estudiantes del área urbana de Medellín frente al inglés como asignatura utilizando el instrumento que aparece a continuación. El sondeo se hizo en los siguientes colegios: Liceo Nacional Marco Fidel Suárez, Instituto Colombo-Venezolano, Instituto Pedro Justo Berrío, Liceo Corazonista y Liceo Camilo Torres.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE GRADUADOS

Instrumento para determinar la muestra en la investigación: Actitud de los estudiantes de educación media y factores determinantes frente a la enseñanza-aprendizaje del inglés".

LA SIGUIENTE PREGUNTA ESTA COMPUESTA POR PALABRAS DE SIGNIFICADO CONTRARIO, SEPARADAS POR LINEAS NUMERADAS DE 7 A 1 Y DE 1 A 7. ENTRE NUMERO Y NUMERO HAY UNA PEQUEÑA DIFERENCIA DE SIGNIFICADO Y ENTRE EL NUMERO 1 Y EL 7 LA DIFERENCIA SE HACE TAN GRANDE QUE LAS PALABRAS SE CONVIERTEN EN OPUESTAS (ANTONIMAS). LA POSICION DEL NUMERO 4 SIGNIFICA INDIFERENCIA O NEUTRALIDAD PARA RESPONDERLAS SIGA EL SIGUIENTE EJEMPLO:

PARA TI LA HISTORIA COMO ASIGNATURA ES:

AGRADABLE 7 6 5 4 3 2 1 DESAGRADABLE

ENCIERRE EN UN CIRCULO

El número 7 si cree que la Historia es muy agradable	<u>7</u>	Agradable
El número 6 si no es tan agradable	<u>6</u>	
El número 5 si es un poquito agradable	<u>5</u>	
El número 4 si no te agrada ni te desagrada	<u>4</u>	
El número 3 si es un poquito desagradable	<u>3</u>	
El número 2 si es bastante desagradable	<u>2</u>	
El número 1 si es muy desagradable	<u>1</u>	Desagradable

PARA TI EL INGLES COMO ASIGNATURA ES:

Agradable	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	Desagradable	<u>7</u>
Claro	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	Confuso	<u>8</u>
Diffcil	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	Fácil	<u>9</u>
Divertido	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	Aburridor	<u>10</u>
No impor- tante	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	Importante	<u>11</u>

Soportable	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	Insoportable	<u>12</u>
Necesario	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	Innecesario	<u>13</u>
No interesante	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	Interesante	<u>14</u>
Util	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	Inútil	<u>15</u>
Un Fracaso	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	Un éxito	<u>16</u>

MUCHAS GRACIAS

La desviación encontrada fue de 9,53. Teniendo en cuenta los resultados del sondeo preliminar, se utilizó la fórmula del cálculo del tamaño muestral para promedios:

$$n = \left(\frac{s z}{T} \right)^2 \qquad n = \left(\frac{9,53 \times 3,29}{2} \right)^2$$

La unidad de desviación (z) o error típico se fijó para esta investigación al 0,001. El error admisible o nivel de precisión (T) se fijó en 2%.

Los resultados indicaron la necesidad de realizar 246 encuestas que se distribuyeron según un sistema combinado estratificado al azar como lo muestra el cuadro 3.

CUADRO 3

POBLACION Y MUESTRA SELECCIONADA - EDUCACION MEDIA MEDELLIN

Población	Clase Bato.	Bato. Académico		Bato. Pedagógico		Bato. Comercial		Bato. Industrial		Bato. Social		INEM	Totales		Total General
	Tip. Colegio	Ofic.	Priv.	Ofic.	Priv.	Ofic.	Priv.	Ofic.	Priv.	Ofic.	Priv.	Ofic.	Oficial	Privado	Oficial + Privado
		H	P												
No. Colegio		58	43	1	5	4		4	3	2		1	70	95	165
No. Estud.		20299	29830	244	1054	1259		977	720	315		2411	25505	31604	57109
No. Colegio		5	10		1	1		1	1			1	8	12	20
Clase Colegio															
Sector Social		P	H P		P	P		P	P			P	P		
No. estudiantes															
Encuestados		65	65 65		18	13		13	13			13	104	161	265

En el cuadro se muestra la población estudiantil de acuerdo a las modalidades del bachillerato colombiano: académico, pedagógico, comercial industrial, social, y además el INEM como representante de ese sector especial de la educación media. También muestra el tipo de colegio con su población respectiva y la determinación del tamaño muestral de acuerdo a su clasificación.

Como puede verse en el cuadro, el tamaño muestral estratificado fue distribuido proporcionalmente entre veinte colegios elegidos al azar.

En un principio cada nivel de primero a cuarto quedó representado por tres estudiantes en diecinueve establecimientos y por cuatro el vigésimo plantel.

La selección de los establecimientos de educación media se efectuó en la forma siguiente:

Cinco colegios académicos privados, de un total de cuarenta y cinco, correspondientes al estrato alto (H), usando la tabla de números aleatorios. La lista se anota a continuación:

Palermo de San José

(Femenino)

Miguel de Unamumo	(Mixto)
Teresiano	(Femenino)
Uceo U. P. B.	(Masculino)
Santa Maria del Rosario	(Femenino)

Quedaron como reemplazos!

Instituto El Poblado

Ferrini

Para seleccionar entre cuarenta y tres los seis colegios académicos privados del sector popular (P), se usó también la tabla de números aleatorios. Estos son los planteles elegidos:

Instituto Antioqueño do Educación	(Mixto)
Liceo Anexo a la U.P.B.	(Femenino)
Instituto de Promoción Educativa	(Mixto)
Instituto Santiago Pérez	(Mixto)
Terasiano de Nuestra Señora de la Candelaria	(Femenino)

Los reemplazos de este sector fueron:

La Consolata	(Femenino)
San Francisco Javier	(Masculino)
Liceo San Rafael	(Masculino)
Instituto Femenino Josefa del Castillo	

Para seleccionar entre cuatro un colegio pedagógico privado se empleó el mismo procedimiento anterior y salió elegida la Normal Femenina La Anunciación y su reemplazo fue el Instituto Colombo Venezolano (Mixto).

El sector industrial privado quedó representado por el Instituto Cultural Atenas y su reemplazo la Academia de Ciencias Electrónicas.

El sector oficial quedó representado por los establecimientos siguientes:

Liceo Octavio Harry
 Idem León de Groiff
 Liceo María Montessori (Femenino)
 Liceo Diego Echavarrfa
 Santa Juana de Lestonac.

Los reemplazos fueron:

Uceo Gonzalo Restrepo

Mam Félix Ha nao Botero

Del sector comercial quedó seleccionado el Instituto Popular de Cultura y su reemplazo el Liceo Lola González.

Del bachillerato industrial, el Instituto Tecnológico Pascual Bravo; su reemplazo Antonio Mesa.

Como representante de la educación media diversificada quedó seleccionado el INEM José Felix Restrepo.

C. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

1. Se elaboraron y sometieron a juicio de expertos de la Universidad de Antioquia dos clases de instrumentos de recolección de información: cuestionario para profesores, cuestionario para estudiantes y entrevistas para Rectoras de acuerdo a las hipótesis

y variables: motivación y método directo (D), indirecto (I), imagen del profesor: agradable (a) y desagradable (d), tamaño de grupo: numeroso (N) y no numeroso (n), estrato social: alto y medio (H) y popular (P) aplicable a la muestra estudiantil. (Ver pag. 79-96)

2. El cuestionario para la muestra profesoral, cuya finalidad fue la de confirmar o contrastar la información de los alumnos, también tuvo en cuenta las variables del marco teórico.
3. Igualmente la entrevista para conseguir información de los rectores se precisó con base a las variables en estudio con el objeto de corroborar la información estudiantil.

D. ESTUDIO PILOTO

Para dar confiabilidad y validez a los instrumentos y confrontar las técnicas de análisis e hipótesis se realizó un pretest a treinta y cinco estudiantes, equivalente al 14% del tamaño muestra!, en los colegios: Fray Rafael de la Serna, Instituto Pedro Justo Berrío y Santa Inés, cuyos resultados los muestra el Cuadro N° 3.

CUADRO 4

RESULTADOS PRETEST-ESTUDIANTES

Variables	Escala Diferen. Semánt.							Puntajes	Nº Encuestas	\bar{X}
	7	6	5	4	3	2	1			
Inglés	11	10	8	3	3	0	0	198/	35	5.65
Español	14	14	1	4	2	0	0	209/	35	5.97
Imagen Prof.	11	14	7	1	2	0	0	206/	35	5.88
Imagen U.S.A.	4	14	15	1	0	1	0	193/	35	5.51

Los siguientes son los resultados de la encuesta a los profesores:

Se encuestaron cuatro profesores. Tres de ellos opinan que el número de alumnos para un óptimo aprendizaje debe ser inferior a veinte por grupo, el cuarto profesor sitúa al número entre veinte y treinta estudiantes.

Dos de los profesores reflejan una tendencia al uso del método indirecto y los otros dos al directo.

Las ayudas educativas empleadas en el proceso enseñanza-aprendizaje

las jerarquizan así

1. Escenas de la vida real
2. Cartelera
3. Equipo de sonido
4. Juegos didácticos

Los factores que consideran de mayor incidencia positiva en la actitud frente a la enseñanza del inglés los ordenan en la forma siguiente:

1. Tamaño de grupo
2. Motivación
3. Estrato social

A los factores de mayor incidencia negativa les asignan el siguiente orden:

1. Tamaño grupal
2. Estrato social
3. Método empleado por el profesor

Los profesores coinciden en que el porcentaje de estudiantes que pierden el año escolar por el inglés es bajo, en una escala de muy alto a muy bajo.

En las respuestas dadas por los profesores en cuanto al método empleado y las ayudas educativas para lograr los objetivos se nota cierta discordancia.

Al referirse a los factores de mayor incidencia positiva y negativa existe discordancia puesto que consideran el tamaño grupal óptimo para el proceso enseñanza aprendizaje inferior a veinte estudiantes por grupo, un número adecuado (menos de 40 estudiantes) y un número inadecuado (más de 40 alumnos), están trabajando con más de cuarenta alumnos y dicen que el factor de mayor incidencia positiva es el tamaño grupal.

El pretest aplicado a los rectores arrojó lo siguiente:

En una escala que va desde muy importante hasta poco importante el inglés entre las demás asignaturas se considera importante.

En una escala desde muy aceptado hasta muy rechazado perciben que el inglés es aceptado. Los factores que producen tal aceptación los ordenan así

1. La motivación del estudiante
2. La calidad general del profesor

Descartan el rechazo del inglés por parte de los estudiantes. Corroboran, la afirmación de los profesores, que el porcentaje de estudiantes que pierden el curso por causa del inglés es bajo.

Según el profesorado el grado de la actitud de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés en una escala de uno a siete es positiva puesto que la media alcanza a 4.88.

Del análisis de lo anterior se dedujo la necesidad de hacer los siguientes ajustes: cambiar el tallo de algunas preguntas, ubicar los ítems la monotonía y eliminar en lo posible los errores por esta causa; igualar a diez los Ítems en los cuatro aspectos principales del cuestionario para estudiantes: el inglés como asignatura, la imagen del profesor, la imagen de Estados Unidos y el español, como asignatura: ordenar esos

mismos aspectos en el instrumento, eliminar o reemplazar algunos ítems en el cuestionario para estudiantes.

La entrevista para rectores fué ajustada también a diez ítems en concordancia con el cuestionario para estudiantes.

E. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Reestudiadas las técnicas de análisis y confirmadas las hipótesis o conjeturas, se constituyeron definitivamente los cuestionarios y entrevistas siguientes: Encuestas para rectores (I.R.), cuestionarios para profesores (I.P) y cuestionarios para estudiantes (I.E); teniendo en cuenta, lógicamente, las variables y las hipótesis.

1. ENCUESTA PARA RECTORES: PLANTELES DE EDUCACION

MEDIA - MEDELLIN

I. R. 1 3

Se está realizando un estudio en los planteles de Medellín acerca de la actitud del estudiante de Educación Media frente a la enseñanza del Inglés. Su colaboración es Elemento básico y redundará en beneficio de la Educación.

ENCIERRE EN UN CIRCULO LA RESPUESTA QUE USTED CONSIDERE CORRECTA

1. SEXO 4

Masculino	1
Femenino	2

2. CON RESPECTO A LAS DEMAS ASIGNATURAS QUE SE SIRVEN EN SU INSTITUCION QUE TAN IMPORTANTE CONSIDERA USTED EL INGLES ? 5

Muy importante	1
Importante	2
Indiferente	3
No Importante	4
Poco Importante	5

3. EN LO QUE USTED HA PERCIBIDO EN LOS ESTUDIANTES DE SU INSTITUCION. QUE TANTA ACEPTACION O RECHAZO TIENE EL INGLES?

Muy aceptado	1
aceptado	2
Indiferente	3
Rechazado	4
Muy rechazado	5

3.A. SI USTED RESPONDIO MUY ACEPTADO, O ACEPTADO EN LA PREGUNTA ANTERIOR? CUAL DE LOS FACTORES SIGUIENTES PRODUCE TAL TIPO DE ACTITUD?. SEÑALE CON UNO (1) EL FACTOR MAS CONDICIONANTE Y CON UN DOS

(2) EL SEGUNDO MAS CONDICIONANTE:

El método empleado

La calidad general del profesor

El tamaño del grupo

El estrato social del que proviene el
estudiante

La motivación del estudiante

3.B. SI USTED CONTESTO RECHAZADO O MUY RECHAZADO EN LA PREGUNTA TRES (3), CUAL DE LOS SIGUIENTES FACTORES PRODUCEN TAL TIPO DE ACTITUD?.- SEÑALE CON UN UNO (1) EL FACTOR MAS CONDICIONANTE Y CON UN DOS (2) EL SEGUNDO MAS CONDICIONANTE:

El método empleado

La calidad general del profesor

El tamaño del grupo

El estrato social del que proviene
el estudiante

La motivación

4. ENTRE LOS ESTUDIANTES QUE DESAPRUEBAN EL AÑO EN SU INSTITUCION EDUCATIVA, QUE PORCENTAJE APROXIMADAMENTE DE ELLOS PIERDE A SU VEZ EL INGLES?

Muy alto (del 80 al 100%)	1
alto (del 60 al 79%)	2
medio (del 40 ai 59%)	3
bajo (del 20 al 39%)	4
Muy bajo (menos del 20%)	5

5. SEÑALE EN LA SIGUIENTE PREGUNTA LA PERCEPCION QUE USTED HA CAPTADO EN SU INSTITUCION, RESPECTO AL INGLES, ENTRE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A CUARTO DE EDUCACION MEDIA:

La pauta siguiente sirve da guía para contestar:

Para la dimensión Agradable _____ Desagradable,

por ejemplo, encierre en un círculo:

El N° 7, si usted considera que el inglés es muy agradable

El N° 6, si usted considera que el inglés es bastante agradable

El NI 5, si usted cree que el inglés es un poquito agradable.

El N- 4, si usted cree que el inglés ni es agradable ni des-
gradable.

El N° 3, si usted cree que el inglés es un poquito desagradable.

El N° 2, si usted cree que el inglés es bastante desagradable.

El N° 1, si usted cree que el inglés es muy desagradable.

AGRADABLE	7	6	5	4	3	2	1	DESAGRAD.	<u>10</u>
CLARO	7	6	5	4	3	2	1	CONFUSO	<u>11</u>
DIFICIL	1	2	3	4	5	6	7	FACIL	<u>12</u>
DIVERTIDO	7	6	5	4	3	2	1	ABURRIDOR	<u>12</u>
NO IMPORTA	1	2	3	4	5	6	7	IMPORTANTE	<u>14</u>
SOPORTABLE	7	6	5	4	3	2	1	INSOPORTABLE	<u>15</u>
NECESARIO	7	6	5	4	3	2	1	INNECESARIO	<u>16</u>
NO INTERESANTE	1	2	3	4	5	6	7	INTERESANTE	<u>17</u>
UTIL	7	6	5	4	3	2	1	INUTIL	<u>18</u>
UN FRACASO	1	2	3	4	5	6	7	UN EXITO	<u>19</u>

2. CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE INGLES - EDUCACION
MEDIA

I.P

1-3

Se está realizando un estudio en los Planteles de Medellín acerca de la actitud del estudiante de educación media frente a la enseñanza del Inglés. Su colaboración es elemento básico y redundará en beneficio de la educación.

ENCIERRE EN UN CIRCULO LA RESPUESTA QUE USTED
CONSIDERE CORRECTA:

1. SEXO

Masculino

1

4

Femenino

2

2. SU MAXIMO TITULO ES

Bachiller

1

5

Normalista

2

Licenciado en idiomas

3

Magister

4

Otro 5

Ninguno 6

3. EN SU CONCEPTO PARA PROMOVER UN OPTIMO APRENDIZAJE EN EL INGLES EL NUMERO DE ALUMNOS SERIA:

Menos de 20 1

Entre 21 y 30 2

Entre 31 y 40 3

Entre 41 y 50 4

Más de 50 5

4. A continuación se expone una lista de objetivos generales acerca de la enseñanza del Inglés. Asígnele el puesto según la importancia que usted les da en su trabajo. Si usted se propone otros distintos anóteles, ubicándolos en orden de importancia.

AL TERMINAR EL CUARTO CURSO DE EDUCACION MEDIA EL ESTUDIANTE DEBE ESTAR EN CONDICIONES DE:

- 4.1** Poder escuchar comprensivamente conversaciones o lecturas en Inglés acerca de los quehaceres cotidianos del estudiante adecuados a su nivel de estudios.
- 4.2** Poder sostener conversaciones, adecuadas a su nivel de estudios, en inglés, acerca de las actividades ordinarias del estudiante.
- 4.3** Poder leer comprensivamente párrafos en inglés adecuados a su nivel de estudios acerca de los diarios quehaceres estudiantiles.
- 4.4** Poder expresarse en inglés por escrito acerca de las actividades ordinarias de acuerdo a su nivel de estudios.
- 4.5** Poder traducir del español al inglés y viceversa temas acordes a su nivel de estudios.
- 4.6** Poder identificar las reglas gramaticales del inglés de acuerdo a su nivel de estudio.
- 4.7** Poder determinar las estructuras gramaticales inglesas de acuerdo a su nivel de estudios.

4.8	Otros	<u>14</u>
4.9	Otro	<u>15</u>
4.10	Otro	<u>16</u>

5. CUAL DE LOS SIGUIENTES MEDIOS UTILIZA USTED EN LA CLASE DE INGLES?. ASIGNELES PUESTO DE ACUERDO A LA FRECUENCIA CON LA CUAL SON EMPLEADOS: UNO (1) AL ELEMENTO MAS FRECUENTE UTILIZADO: DOS (2) AL SEGUNDO MAS UTILIZADO Y ASI SUCESIVAMENTE. SI USTED UTILIZA OTROS MEDIOS ANOTELOS UBICANDOLOS EN EL ORDEN RESPECTIVO.

ORDEN DE FRECUENCIA:

Proyecciones	_____	<u>17</u>
Carteleras	_____	
Equipo de Sonido	_____	
Juegos didácticos	_____	
Escenas de la vida real	_____	
Laboratorio	_____	

6. A CONTINUACION SE ENCUENTRAN VARIOS METODOS UTILIZADOS CON MAYOR O MENOR FRECUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES. SEÑALE EL QUE USTED EMPLEA MAS PARA LOGRAR SU OBJETIVO PRINCIPAL. SI NO APARECE AQUÍ? ANOTELO.

Gramática-Traducción (traducir y enseñar reglas)	_____
Traducción Simultánea (traducir de uno a otro idioma)	_____
Audio-lingual (oir y hablar)	_____
Audio-visual-oral (oir-ver-hablar)	_____
Otro	

7. A LOS SIGUIENTES FACTORES DETERMINANTES DE LA ACTITUD FRENTE A LA ENSEÑANZA DEL INGLES EN EL PLANTEL DONDE USTED ENSEÑA ASIGNE UN UNO (1) AL FACTOR QUE USTED CREA DE MAYOR INCIDENCIA POSITIVA. UN DOS (2) AL SEGUNDO Y ASI SUCESIVAMENTE.

El método empleado

La calidad general del profesor

El tamaño del grupo

El estrato social de donde proviene

el alumno

La motivación del estudiante

- 8.** A LOS SIGUIENTES FACTORES DETERMINANTES DE LA ACTITUD FRENTE A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS, EN EL PLANTEL DONDE USTED ENSEÑA, ASIGNELE UN UNO (1) AL FACTOR QUE USTED CREA DE MAYOR INCIDENCIA NEGATIVA, Y UN DOS (2) AL SEGUNDO Y ASI SUCESIVAMENTE:

El método empleado

La calidad general del profesor

El tamaño del grupo

El estrato social de donde proviene

el alumno

La motivación del estudiante

9. ENTRE LOS ESTUDIANTES QUE DESAPRUEBAN EL CURSO EN SU INSTITUCION EDUCATIVA, QUE PORCENTAJE APROXIMADAMENTE DE ELLOS PIERDE A SU VEZ EL INGLES?

Muy alto	(del 80 al 100%)	1
alto	(del 60 al 79%)	2
medio	(del 40 al 59%)	3
bajo	(del 20 al 39%)	4
Muy bajo	(menos del 20%)	5

**3. CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA-
INGLES**

L.E.

Se está realizando un estudio acerca de la actitud del estudiante de educación media frente a la enseñanza del inglés en los Planteles de Medellín. Su colaboración es elemento básico y redundará en beneficio de la Educación.

ENCIERRE EN UN CIRCULO LA RESPUESTA QUE
CONSIDERE CORRECTA

1. SEXO

- | | |
|-----------|---|
| Masculino | 1 |
| Femenino | 2 |

2. TU EDAD ESTA ENTRE

- | | |
|---------------|---|
| 12 y 14 años | 1 |
| 15 y 17 años | 2 |
| 18 6 más años | 3 |

3. EN QUE CURSO ESTAS?

Primero	1
Segundo	2
Tercero	3
Cuarto	4

6

4. LA SIGUIENTE PREGUNTA ESTA COMPUESTA POR PALABRAS DE SIGNIFICADO CONTRARIO, SEPARADAS DE 7 A 1 Y DE 1 A 7. ENTRE NUMERO Y NUMERO HAY UNA PEQUEÑA DIFERENCIA DE SIGNIFICADO Y ENTRE EL NUMERO 1 Y EL 7 LA DIFERENCIA SE HACE TAN GRANDE QUE LAS PALABRAS SE CONVIERTEN EN OPUESTAS (ANTONIMAS). LA POSICION DEL NUMERO 4 SIGNIFICA INDIFERENCIA O NEUTRALIDAD PARA RESPONDERLAS. SIGA EL SIGUIENTE EJEMPLO:

PARA TI LA HISTORIA COMO ASIGNATURA ES:

AGRADABLE 7 6 5 4 3 2 1 DESAGRADABLE

ENCIERRE EN UN CIRCULO

El N° 7 si cree que la historia es muy

agradable

7----- AGRADABLE

El N° 6 si es bastante agradable

6

El N° 5 si es un poco agradable

5

El N° 4 si no te agrada ni te desagrada

4

El N° 3 si es un poco desagradable

3

El N° 2 si es bastante desagradable

2

El N° 1 si es muy desagradable DESAGRADABLE

1

I.E2.

PARA TI EL INGLES COMO ASIGNATURA ES:

AGRADABLE	<u>7</u>	6	5	4	3	2	1	DESAGRAD.	7
CLARO	7	6	5	4	3	2	1	CONFUSO	8
DIFICIL	1	2	3	4	5	6	7	FACIL	9
DIVERTIDO	7	6	5	4	3	2	1	ABURRIDOR	10
NO IMPORTANTE	1	2	3	4	5	6	7	IMPORTANTE	11

SOPORTABLE	7	6	5	4	3	2	1	INSOPORTABLE	12
NECESARIO	7	6	5	4	3	2	1	INNECESARIO	13
NO INTERESANTE	1	2	3	4	5	6	7	INTERESANTE	14
UTIL	7	6	5	4	3	2	1	INUTIL	15
UN FRACASO	1	2	3	4	5	6	7	UN EXITO	16

UTILIZANDO LAS NORMAS ANTERIORES RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

PARA TI EL PROFESOR DE INGLES ES:

RESPONSABLE	7	6	5	4	3	2	1	IRRESPONSABLE	17
DESCORTES	1	2	3	4	5	6	7	AMABLE	18
JUSTO	7	6	5	4	3	2	1	INJUSTO	19
INCOMPETENTE	1	2	3	4	5	6	7	COMPETENTE	20
METODICO	7	6	5	4	3	2	1	NO METODICO	21
CONFUSO	1	2	3	4	5	6	7	CLARO	22
SEGURO	7	6	5	4	3	2	1	INSEGURO	23
INCOMPENSIVO	1	2	3	4	5	6	7	COMPENS.	24
CALMADO	7	6	5	4	3	2	1	OFUSCADO	25
ACTIVO	7	6	5	4	3	2	1	PASIVO	26

I.E.3.

UTILIZANDO LAS NORMAS DADAS AL PRINCIPIO

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

6. PARA TI ESTADOS UNIDOS ES UN PAIS

FUERTE	7	6	5	4	3	2	1	DEBIL	27
DESCONOCIDO	1	2	3	4	3	6	7	CONOCIDO	28
ADMIRABLE	7	6	5	4	3	2	1	DESPRECIAS. .	29
AMBICIOSO	1	2	3	4	5	6	7	GENEROSO	30
PEREZOSO	1	2	3	4	5	6	7	TRABAJADOR	31
JUSTO	7	6	5	4	3	2	1	INJUSTO	32
IMPORTANTE	7	6	5	4	3	2	1	NO IMPORT.	33
INCULTO	1	2	3	4	5	6	7	CULTO	34
EXPLOTADO	7	6	5	4	3	2	1	EXPLOTADOR	35
TEORICO	1	2	3	4	5	6	7	PRACTICO	<u>36</u>

7. PARA TI EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA ES:

AGRADABLE	7	6	5	4	3	2	1	DESAGRADABLE	<u>37</u>
CLARO	7	6	5	4	3	2	1	CONFUSO	<u>38</u>

DIFICIL	1	2	3	4	5	6	7	FACIL	<u>39</u>
DIVERTIDO	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	ABURRIDOR	<u>40</u>
NO IMPORTANTE	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	IMPORTANTE	<u>41</u>
NECESARIO	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	INNECES.	<u>42</u>
NO INTERESANTE	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	INTERES.	<u>43</u>
UTIL	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	INUTIL	<u>44</u>
NO SOPORTABLE	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	SOPORTABLE	<u>45</u>
UN EXITO	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	UN FRACASO	<u>46</u>

CAPITULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta fase de la investigación se presenta la clasificación, registro de datos y pruebas estadísticas.

Los datos aparecen clasificados en cuatro sectores: EL INGLÉS COMO ASIGNATURA, IMAGEN DEL PROFESOR, IMAGEN DE ESTADOS UNIDOS y EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA. Puntajes y medias generales de los aspectos anteriores. Medias y escalogramas según sexo, curso, estratos resultantes de la combinación de las variables METODO, ESTRATO SOCIAL, IMAGEN QUE LOS ESTUDIANTES TIENEN DE SU PROFESOR, TAMAÑO DE GRUPO, y percepción del grado de actitud de los estudiantes de educación media hacia el inglés por parte de los Rectores de los Planteles encuestados.

Los datos mencionados en el párrafo anterior se presentan igualmente en su escalograma respectivo para relieves diferentes aspectos del estudio.

EL INGLES COMO ASIGNATURA
M= 56,56

Desagradable
Confuso
Difícil
Aburridor
No importante
Insoportable
Innecesario
No interesante
Inútil
Un fracaso

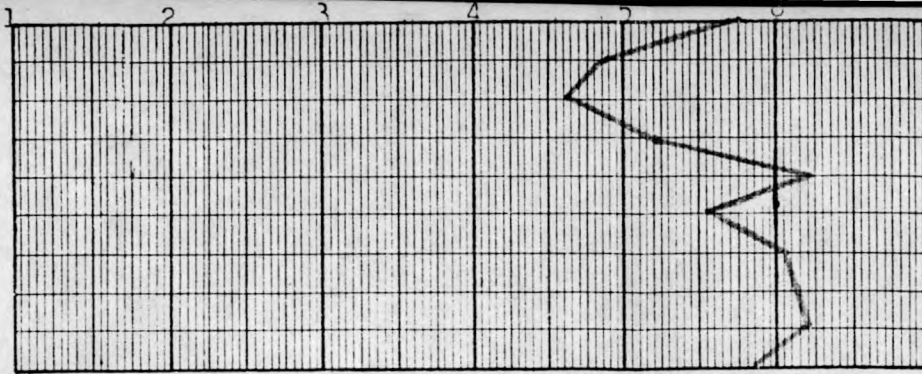


IMAGEN DEL PROFESOR
M= 58,29

Irresponsable
Descortés
Injusto
Incompetente
No metódico
Confuso
Inseguro
Incomprensivo
Ofuscado
Pasivo

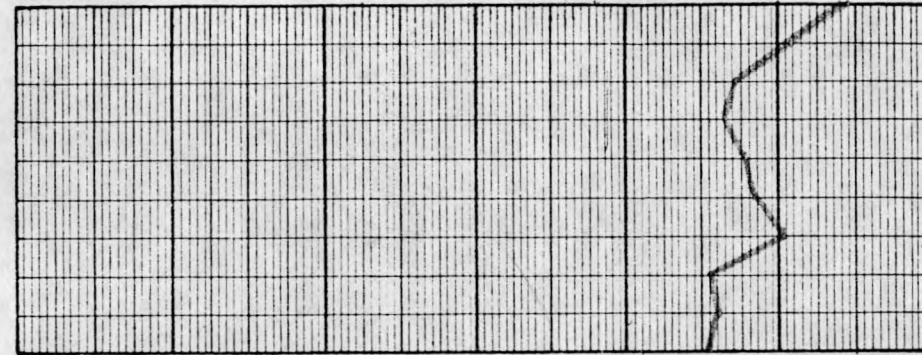
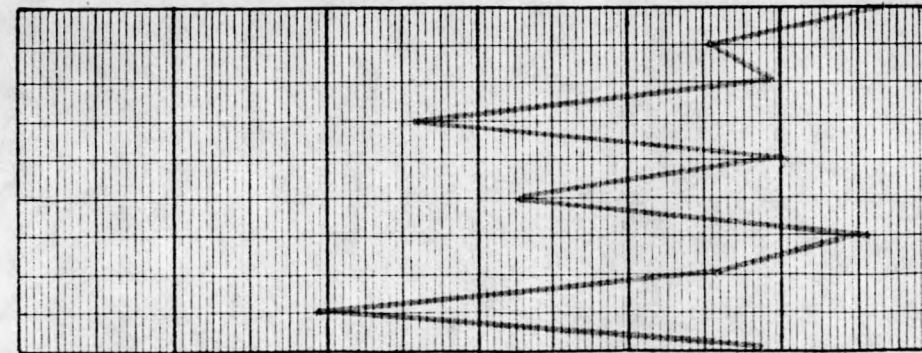


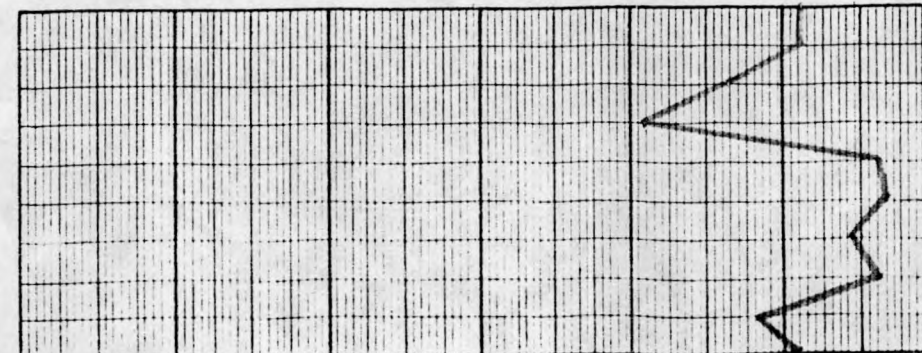
IMAGEN DE ESTADOS UNIDOS
M= 52,99

Débil
Desconocido
Despreciable
Ambicioso
Perezoso
Injusto
No importante
Inculto
Explotador
Teórico



EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA
M= 61,21

Desagradable
Confuso
Difícil
Aburridor
No importante
Innecesario
No interesante
Inútil
Insoportable
Un fracaso



1529	5.76	Agradable
1294	4.88	Claro
1227	4.63	Fácil
1383	5.21	Divertido
1644	6.20	Importante
1474	5.56	Soportable
1608	6.06	Necesario
1627	6.13	Interesante
1649	6.22	Util
1555	5.86	Un éxito
1711	6.45	Responsable
1614	6.09	Amable
1518	5.72	Justo
1499	5.65	Competente
1531	5.77	Metódico
1547	5.83	Claro
1599	6.03	Seguro
1471	5.55	Comprensivo
1488	5.61	Calmado
1471	5.55	Activo
1768	6.67	Fuerte
1469	5.54	Conocido
1572	5.93	Admirable
950	3.58	Generoso
1598	6.03	Trabajador
1135	4.28	Justo
1741	6.56	Importante
1479	5.58	Culto
779	2.93	Explotado
1553	5.86	Práctico
1621	6.11	Agradable
1620	6.11	Claro
1497	5.64	Fácil
1351	5.09	Divertido
1750	6.60	Importante
1763	6.65	Necesario
1704	6.43	Interesante
1752	6.61	Util
1543	5.82	Soportable
1621	6.11	Un éxito

PUNTAJES GENERALES CON SUS MEDIAS GRAFICADAS

En el ANALISIS ESTADISTICO se utilizan ANALISIS DE MEDIAS, y de VARIANZA y se aplica la prueba y, siguiendo el procedimiento de Garret (1974 pp. 308-327) y la significación de medias según el método Scheffé (Lev. 1968, p.304) con el fin de lograr los objetivos propuestos en la investigación.

A. ANALISIS DEL GRAFICO 1:

Puntajes generales, escalograma y medias del inglés como asignatura, imagen del profesor, imagen de Estados Unidos y el español como asignatura.

	Inglés como asignatura	Imagen del Profesor	Imagen de E.U.	El Español como asignat.
Puntaje General	14990	15277	13914	16052
Media General	56,56	57,64	52,50	60,57

En el escalograma se aprecia fácilmente la valoración positiva de los aspectos El Inglés como Asignatura, Imagen del Profesor, El Español como asignatura e Imagen de Estados Unidos, aunque éste en menor grado.

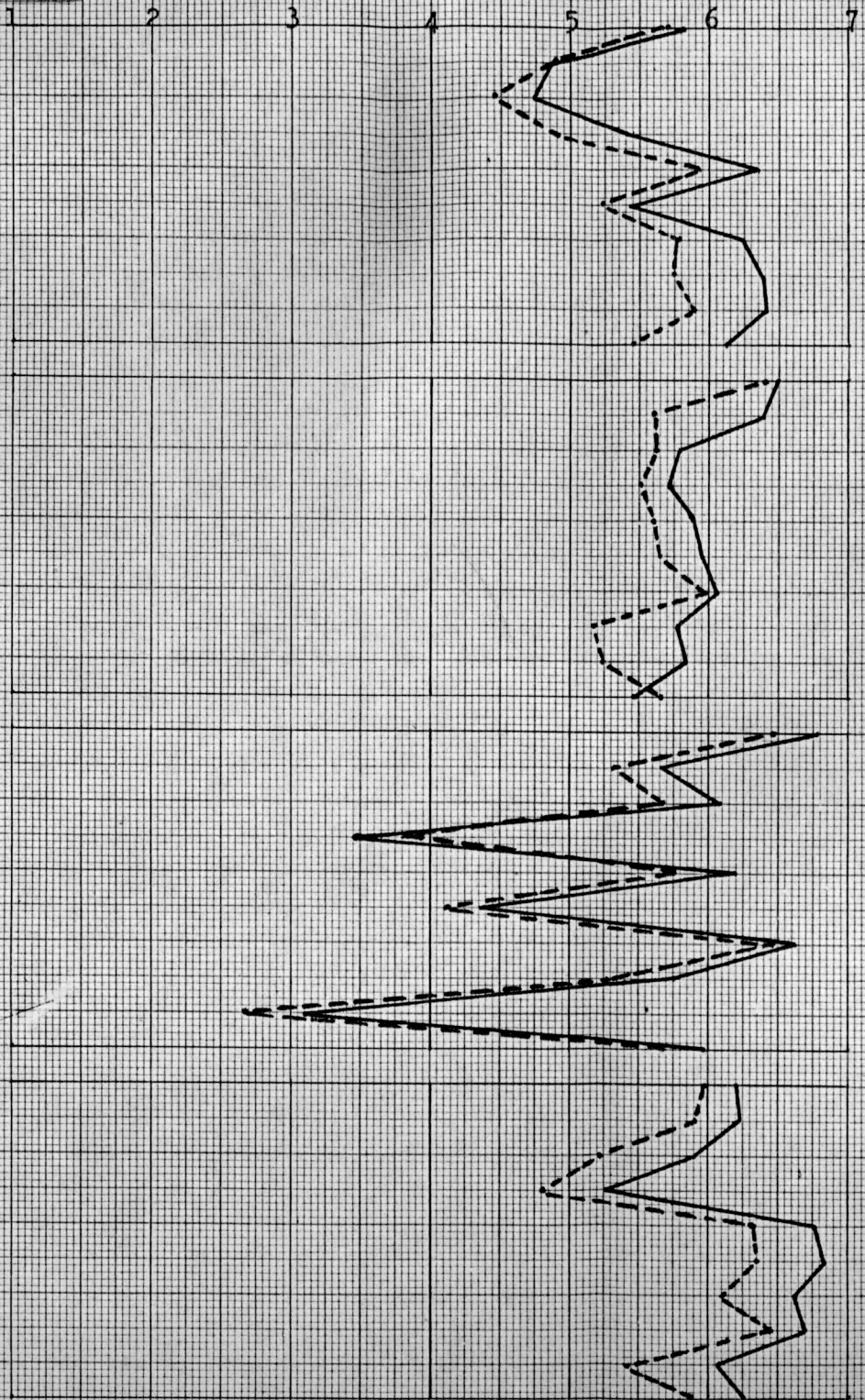
En este gráfico se identifica en primer lugar el grado positivo de aceptación de la enseñanza del inglés por parte de los estudiantes de primero a cuarto de educación media en la zona urbana de Medellín, que cuantificado equivale a 5,65 en una escala de Diferencial Semántico de 1 a 7 y que cualificado es "un poco positivo" y cuya media general es 56,56 sobre un potencial de 70 puntos.

En segundo lugar se observa la valoración positiva que hacen los alumnos de su profesor cuya media general alcanza a 58,29. Los estudiantes aprecian mejor a su profesor que el inglés como asignatura lo cual se colige al comparar las medias generales. Se podría deducir que la imagen que tienen los alumnos de su profesor incide positivamente en la aceptación de la materia como elemento motivante.

En tercer lugar se nota una valoración positiva de la imagen de Estados Unidos con una media general de 52,99, resultante de una apreciación fluctuante entre las zonas positivas y negativa. La diferencia entre la media de este aspecto y la del inglés como asignatura parece denunciar un factor desmotivante para el alumno por parte de la imagen que se ha formado de los Estados Unidos, puesto que este elemento externo al sujeto es menos valorado que la asignatura.

53.9
58.1
Asignatura
56.4
59.44
Profesor
51.2
54.0
Estados Unidos
58.40
62.92
Asignatura

GRAFICO 2 MEDIAS GRAFICADAS SEGUN SEXO



	M.	F.	
Desagradable	5.69	5.81	Agradable
Confuso	4.88	4.88	Claro
Difficil	4.44	4.74	Fácil
Aburridor	4.91	5.40	Divertido
No importante	5.93	6.36	Importante
Insoportable	5.23	5.44	Soportable
Innecesario	5.78	6.24	Necesario
No interesante	5.74	6.38	Interesante
Inútil	5.89	6.42	Util
Un fracaso	5.45	6.12	Un éxito
Irresponsable	6.40	6.49	Responsable
Descortés	5.59	6.39	Amable
Inusto	5.62	5.79	Justo
Incompetente	5.52	5.73	Competente
No metódico	5.60	5.88	Metódico
Confuso	5.64	5.95	Claro
Inseguro	5.97	6.07	Seguro
Incomprensivo	5.16	5.78	Comprensivo
Ofuscado	5.24	5.84	Calmado
Pasivo	5.66	5.48	Activo
Débil	6.48	6.78	Fuerte
Desconocido	5.32	5.67	Conocido
Despreciable	5.68	6.08	Admirable
Ambicioso	3.80	3.45	Generoso
Perezoso	5.75	6.20	Trabajador
Injusto	4.12	4.38	Justo
No importante	6.46	6.63	Importante
Inculto	5.27	5.76	Culto
Explotador	2.67	3.10	Explotado
Teórico	5.67	5.97	Práctico
Desagradable	5.97	6.20	Agradable
Confuso	5.92	6.23	Claro
Difficil	5.21	5.91	Fácil
Aburridor	4.80	5.27	Divertido
No importante	6.31	6.78	Importante
Innecesario	6.36	6.83	Necesario
No interesante	6.10	6.63	Interesante
Inútil	6.45	6.70	Util
Insoportable	5.40	6.07	Soportable
Un fracaso	5.88	6.26	Un éxito

En el sector El Español como Asignatura la media alcanza a 61,21. Es superior a la de los tres sectores anteriores. La diferencia entre 61,21, media general del español como asignatura, y 56,56, media general del inglés como asignatura, jerarquiza estas dos materias dando primacía al español. Parece justa dicha valoración puesto que la lengua materna, lógicamente, es de mayor facilidad y uso.

B. ANALISIS DEL GRAFICO 2. MEDIAS Y ESCALOGRAMA SEGUN SEXO. SECTOR EL INGLES COMO ASIGNATURA

	Inglés como asignatura	Imagen del Profesor	Imagen de U.S. A.	Español como asignatura
Puntaje mas.	5.394	5.640	5.122	5.840
Media general	53,94	58,15	51,22	58,40
Puntaje fem.	9.596	9.809	8.922	10.382
Media general	58,15	59,44	54,07	62,92

Al observar el sector EL INGLES COMO ASIGNATURA se deduce que

el grado de aceptación del estudiante femenino en el Diferencial Semántico se ubica en el punto 5,81, mientras que el grado de aceptación del estudiante masculino está en el nivel 5,39. La valoración superior que hace la estudiante, de la asignatura inglés, se fundamenta, posiblemente, en la mayor motivación interna y mayor motivación externa, pues los resultados denuncian una mayor aceptación del profesor de inglés y de los Estados Unidos, cuyas medias generales respectivas son 59,44 - 56,40 y 54,00 - 51,22.

El gráfico releva una valoración ligeramente superior por parte de la mujer en todos los ítems de los cuatro sectores, excepto en el bipolar "claro ... confuso", en el cual llegan al mismo nivel.

Aunque la variable sexo es sólo marginal en este estudio, parece conveniente anotar al respecto: El estudio del proceso enseñanza-aprendizaje, ha sido muy influido por el Conductismo y quizá donde mayormente ha penetrado ha sido en el área de idiomas. Es obvio que tal tendencia aparezca en el aprendiz de lenguas y acaso se manifieste más protuberantemente en la mujer por ser más proclive en el proceso del conocimiento, por su condicionamiento adquirido en el medio social, a aceptar con facilidad y acoger con menos discusión que al hombre los juicios de valor.

CUADRO 5

ANALISIS DE MEDIAS

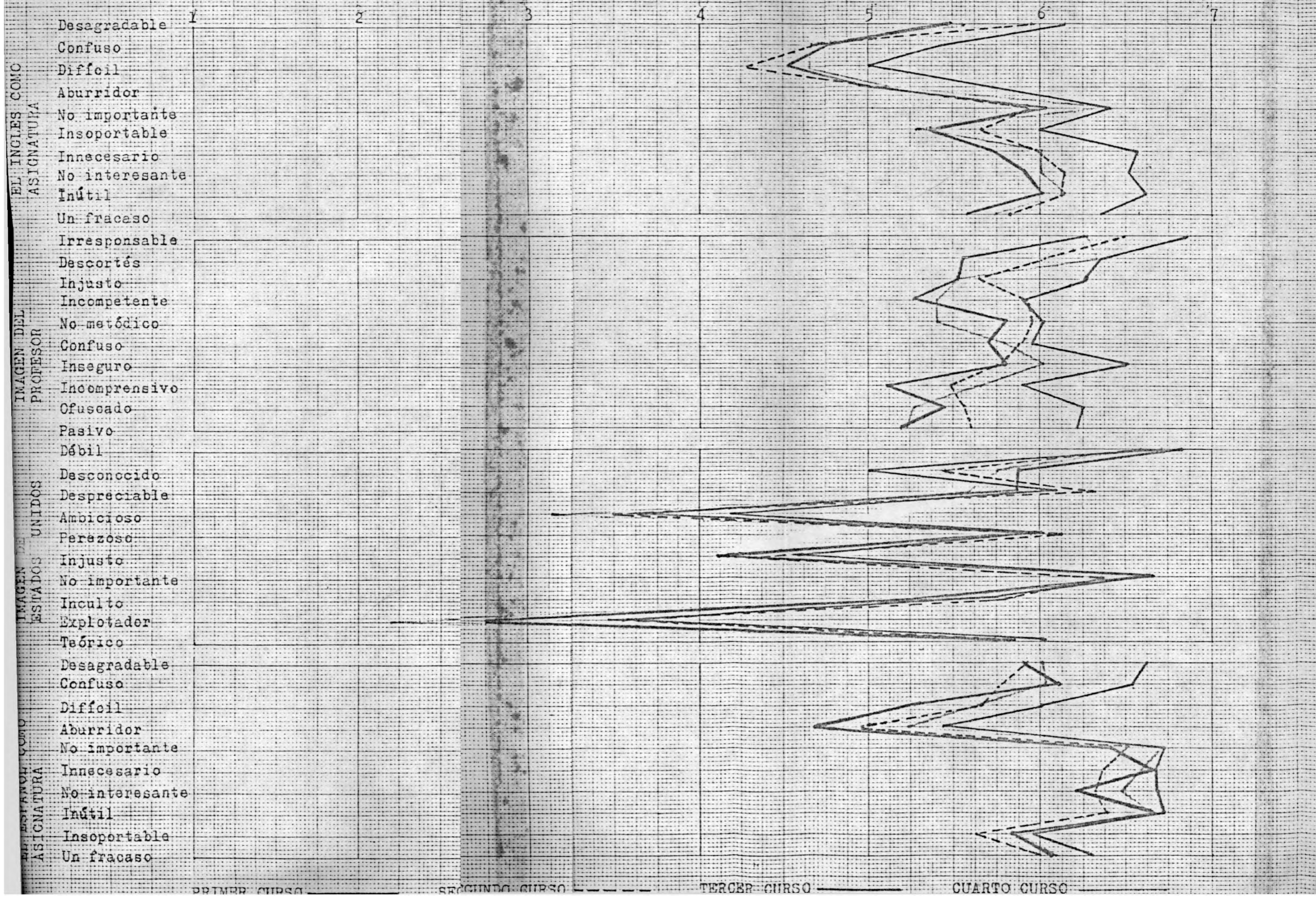
Sexo	N Número	X Medias	s Error estandar	0.02 Margen de E.
Masculino	100	53,94	8,48	t = 2,36
Femenino	165	58,15	9,94	t' = 3,21

$$s_d = \sqrt{\frac{(8,48)^2}{100} + \frac{(9,94)^2}{165}} = 1,31 \quad \text{C.R.} = \frac{58,15 - 53,94}{1,31} = 3,21$$

En la tabla t (Garret p.487) se encuentra que para 2,36 corresponde a un margen de error de 0,02. Si una R. C. (t) es de 2,36 6 más se puede rechazarla hipótesis nula a nivel de significación de 0,02. En la presente investigación la R. C. ó (t') corresponde a 2,458 por lo tanto la diferencia entre las medias (58,15 - 53,94 - 4,21) del sexo masculino y el femenino es significativa para el SECTOR EL INGLES COMO ASIGNATURA.

GRAFICO 3 MEDIAS Y GRAFICAS DE LOS CURSOS PRIMERO - SEGUNDO - TERCERO Y CUARTO DE EDUCACION MEDIA

MEDIAS GENERALES	60.80	55.77	54.37	55.60
	62.30	57.96	55.70	56.97
	54.50	53.80	52.85	51.34
	64.00	59.62	59.85	61.32



PRIMER CURSO SEGUNDO CURSO TERCER CURSO CUARTO CURSO

c. ANALISIS DEL GRAFICO 3. MEDIAS POR NIVELES CON SUS GRAFICAS EN CONTRASTE - SECTOR EL INGLES COMO ASIGNATURA.

	Inglés como asignatura	Imagen del Profesor	Imagen de U.S.A.	Español como asignat.
Puntaje I	3.713	3,802	3.330	3.907
Media general	60,80	62,30	54,50	64,00
Puntaje II	3.402	3.568	3.333	3.685
Media general	55,77	57,96	53,80	59,62
Puntaje III	3.371	3.454	3.277	3.711
Medias	54,37	55,70	53,85	59,85
Puntaje IV	4.504	4.615	4.159	4.967
Media g.	55,60	56,97	51,34	61,32

Los estudiantes de primero de educación media valoran más positivamente la enseñanza del inglés que los demás alumnos alcanzando un nivel 6,08 en el Diferencial Semántico y una media general de 60,80.

La aceptación de los estudiantes de Segundo es de 5,57 y una media general de 55,77. Es una aceptación superior a la de los terceros y cuartos. La valoración de los alumnos de tercero acerca del inglés

como asignatura se cuantifica en 5,43 y una media general de 54,37 y la de los de cuarto en 5,56 y una media de 55,60. La diferencia, según los resultados, estriba en la motivación externa (mayor aceptación del profesor y de Estados Unidos) e interna (mayor valoración de los items que afectan el elemento emocional de la actitud: agradable, divertido, interesante) que van decreciendo hasta tercero. Pautinamente se va manifestando el elemento cognitivo de la actitud y en el cuarto curso los estudiantes basan su aceptación en este factor.

CUADRO 6

ANALISIS DE VARIANZA

Como se trata de comparar más de dos medias se sigue el siguiente modelo de Garret (1974, p.311), el cual se empleará en casos similares, en el resto de esta investigación.

Agrupados los datos en las columnas respectivas, en este caso cuatro, se busca la suma total = 14990 y la media general (55,99), se calcula la suma de cuadrados:

1. Se obtiene el término de corrección (C): $(14990)^2 / 40$: se divide por el número de sujetos (en este caso 40 iteras) = 5'617.502,50
2. Suma total de cuadrados (SC): $(287^2 + 279^2 + 223^2 + 316^2 \dots 333^2)$
- 5'617.502,50 = 138.425,50
3. Suma de cuadrados entre medias (SCm) =
$$\frac{(277)^2 + (2572)^2 \dots (3194)^2}{4} - 5'617.502,50 = 83.460,50$$
4. Suma de cuadrados dentro de grupos $(138.425,50 - 83.460,50) =$
54.965,0

En adelante se usarán las abreviaturas siguientes en los cuadros del análisis de varianza:

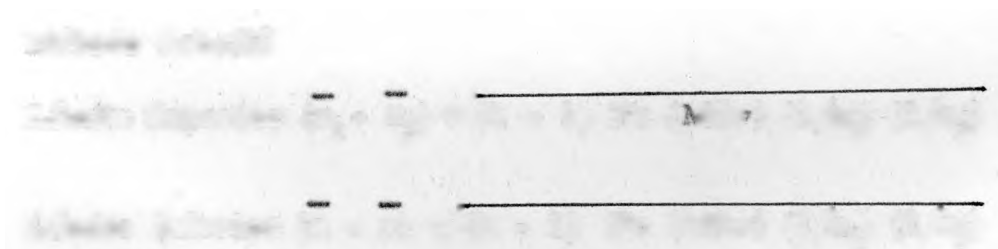
- Fv = Fuente de variación
 gl = Grados de libertad
 SC - Suma de cuadrados
 SC(V) = Cuadrados medios (varianza)
 ME = Margen de error

- F = Tabla de cocientes de significación
 DGr = Dentro de grupos
 F' = Cociente de la presente investigación
 t = Significación de los estadísticos
 EXX = Entre medias
 t' = Significación para la presente investigación,

Fv	gl	SC	SC (V)	ME 0.02	
Entre medias	3	83.460,50	27.820,16	F = 4,38	F'= 18,22
DGr	36	54.965,00	1.526,81		
Totales	39	138.425,50			

CUADRO 7

COMPARACION DE MEDIAS



NOTA: En este trabajo el signo /_ significará MENOR QUE.

Cursos	Medias	Diferencias	Resultados
I - II	60,80-55,77=	5,03	2,19 /_ $M_1 - M_2$ /_ 7,87
I - III	60,80-54,37=	6,43	3,58 /_ $M_1 - M_3$ /_ 9,27
I - IV	60,80-55,60=	5,20	2,54 /_ $M_1 - M_4$ /_ 7,85
II-III	55,77-54,37=	1,40	- 1,50 /_ $M_2 - M_3$ /_ 4,30
II-IV	55,77-55,60=	0,17	- 2,54 /_ $M_2 - M_4$ /_ 2,88
III-IV	54,37-55,60=	1,23	- 3,59 /_ $M_3 - M_4$ /_ 1,49

Los resultados nos indican que la diferencia entre las medias de los cursos PRIMERO y SEGUNDO, PRIMERO y TERCERO, PRIMERO y CUARTO, es significativa; SEGUNDO y TERCERO, SEGUNDO y CUARTO, TERCERO y CUARTO no es significativa.

		1	2	3	4	5	6	7			
El Inglés como Asignatura M= 55.60 - 56.09	Desagradable								5.43	5.80	Agradable
	Confuso								4.66	4.89	Claro
	Difficil								4.69	4.54	Fácil
	Aburridor								4.84	5.27	Divertido
	No importante								6.07	6.16	Importante
	Insoportable								5.53	5.55	Soportable
	Innecesario								6.21	5.95	Necesario
	No interesante								6.01	6.08	Interesante
	Inútil								6.43	6.05	Util
	Un fracaso								5.76	5.84	Un éxito
Imagen del Profesor M= 53.50 - 58.77	Irresponsable								6.00	6.52	Responsable
	Descortés								5.76	6.12	Amable
	Injusto								5.21	5.82	Justo
	Incompetente								4.92	5.75	Competente
	No metódico								5.27	5.85	Metódico
	Confuso								5.38	5.89	Claro
	Inseguro								5.41	6.13	Seguro
	Incomprensivo								5.27	5.56	Comprensivo
	Ofuscado								5.50	5.53	Calmado
	Pasivo								4.80	5.74	Activo
Imagen de Estados Unidos M= 54.80 - 51.76	Débil								6.47	6.64	Fuerte
	Desconocido								6.10	5.29	Conocido
	Despreciable								6.35	5.71	Admirable
	Ambicioso								3.73	3.49	Generoso
	Perezoso								5.84	6.01	Trabajador
	Injusto								4.43	4.18	Justo
	No importante								6.61	6.46	Importante
	Inculto								5.83	5.43	Culto
	Explotador								3.41	2.77	Explotado
	Teórico								5.98	5.74	Práctico
El Español como Asignatura M=58.50 - 61.25	Desagradable								5.75	6.13	Agradable
	Confuso								5.76	6.12	Claro
	Difficil								5.46	5.64	Fácil
	Aburridor								4.49	5.23	Divertido
	No importante								6.52	6.54	Importante
	Innecesario								6.66	6.53	Necesario
	No interesante								6.20	6.42	Interesante
	Inútil								6.47	6.56	Util
	Insoportable								5.40	5.89	Soportable
	Un fracaso								5.80	6.13	Un éxito

D. ANALISIS DEL GRAFICO 4. MEDIAS Y GRAFICAS
 DEL SECTOR MEDIO-ALTO Y POPULAR - SEC -
 TOR INGLES COMO ASIGNATURA

	Inglés como asignatura	Imagen del Profesor	Imagen da U.S.A.	Español como asignatura
Puntaje (H)	3,614	3.477	3.562	3.802
Media	55,60	53,50	54,80	58,50
Puntaje (P)	11.218	11.754	10.352	12.250
Media	56,09	58,77	51,76	61,25

En este gráfico se establece la relación entre la actitud de los estudiantes y el factor asociado estrato social. El estrato social popular (P) valora más positivamente el inglés como asignatura (5,60) que el sector medio-alto (H) (5,56). La diferencia entre las medias (56,09 - 55,60 = 0,49) es mínima y el análisis de medias demuestra que no es significativa. La base de la diferencia podría estar en la concepción disímil de la vida que tienen los dos estratos: el popular es más pasivo y receptivo que el medio-alto, debido a que el primero difícilmente tiene una segunda oportunidad de estudiar y, además, está presionado por padres y educadores a una mayor su-

misión. Una prueba es la valoración tan grande que hace de sus profesores con una media general de 58,77 contra 53,50 del sector medio-alto.

CUADRO 8

ANÁLISIS DE MEDIAS. DE LOS SECTORES MEDIO-ALTO Y POPULAR.

EL INGLES COMO ASIGNATURA



El análisis de medias demuestra que la diferencia entre las medias (56,09 - 55,60 = 0,49) del estrato medio-alto y popular no es significativa para un margen de error de 0,02, no es significativa por lo tanto se acepta la hipótesis nula. No existe una diferencia significativa entre las medias del grado de la actitud de los alumnos del estrato social popular frente al proceso enseñanza-aprendizaje y la media del grado de actitud de los estudiantes del sector medio-alto (H).

El Inglés como	Asignatura	M: 46.00 - 57.38	1	2	3	4	5	6	7				
El Inglés como	Asignatura	M: 46.00 - 57.38								4.68	5.85	Agradable	
			Desagradable								3.84	4.96	Claro
			Confuso								3.31	4.73	Fácil
			Difícil								3.84	5.32	Divertido
			Aburridor								5.26	6.27	Importante
			No importante								4.47	5.64	Soportable
			Insoportable								5.42	6.11	Necesario
			Innecesario								4.52	6.26	Interesante
			No interesante								5.21	6.30	Util
			Inútil								5.42	5.90	En éxito
Imagen del	Profesor	M: 33.70 - 60.19								4.26	6.62	Responsable	
			Un fracaso								3.68	6.27	Amable
			Irresponsable								3.47	5.90	Justo
			Descortés								3.84	5.79	Competente
			Injusto								3.10	5.98	Métodico
			Incompetente								3.21	6.04	Claro
			No metódico								3.00	6.26	Seguro
			Confuso								2.84	5.76	Comprensivo
			Inseguro								3.57	5.77	Calmado
			Incomprensivo								2.78	5.76	Activo
Imagen de	Estados Unidos	M: 48.60 - 53.33								6.21	6.70	Fuerte	
			Ofuscado								4.63	5.61	Conocido
			Pasivo								5.31	5.97	Admirable
			Débil								3.36	3.60	Generoso
			Desconocido								5.57	6.06	Trabajador
			Despreciable								3.57	4.33	Justo
			Ambicioso								6.26	6.59	Importante
			Perezoso								5.00	5.62	Culto
			Injusto								3.36	2.90	Explotado
			No importante								5.31	5.90	Práctico
El Español como	Asignatura	M: 54.80 - 61.70								5.73	6.14	Agradable	
			Teórico								5.52	6.15	Claro
			Desagradable								5.10	5.69	Fácil
			Confuso								4.47	5.14	Divertido
			Difícil								5.94	6.65	Importante
			Aburridor								5.94	6.70	Necesario
			No importante								6.00	6.46	Interesante
			Innecesario								5.63	6.68	Util
			No interesante								5.78	5.82	Soportable
			Inútil								4.73	6.22	Un éxito

E. ANALISIS DEL GRAFICO 5. MEDIAS Y GRAFICAS DE LA IMAGEN AGRADABLE Y DESAGRADABLE QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE SU PROFESOR. SECTOR EL INGLES COMO ASIGNATURA.

	Inglés como asignatura	Imagen del Profesor	Imagen de U.S.A.	Español como asignatura
Puntaje (a)	14.116	14.807	13.120	15.179
Media	57,38	60,19	53,33	61,70
Puntaje (d)	874	642	924	1.043
Media	46,00	33,70	48,60	54,80

Los estudiantes que se han formado una imagen agradable (a) de su profesor de inglés cuantifican esta valoración en 6,01, es decir, bastante positivo", los que tienen una imagen desagradable del profesor de inglés la aprecian en 3,73, "un poco negativa", en la escala del Diferencial Semántico de 1 a 7. El grado de actitud de aquellos frente al inglés como asignatura tiene una media de 57,38 y la de éstos 46,00. El bloque de estudiantes que posee una imagen agradable de su profesor expresa la tendencia extrema positiva (6,62) en un nivel cercano al grado óptimo de responsabilidad y de seguridad (6,26).

Estos dos aspectos motivantes del profesor encuentran eco en los estudiantes a (preadolecentes y adolescentes en su mayoría) por que, posiblemente, son ideales en un período de su vida caracterizado por la indecisión, la angustia, y la Incertidumbre. El bloque de estudiantes que se ha formado una imagen desagradable de su profesor señala como falla protuberante la pasividad, e inseguridad. Estos alumnos parecen reclamar identificación en su energía, inquietud, actividad por parte de sus profesores de inglés, al mismo tiempo desean, quizá, guías que tengan lo que a ellos les falta, seguridad.

CUADRO 9

ANALISIS DE MEDIAS. IMAGEN AGRADABLE Y DESAGRADABLE DEL PROFESOR: SECTOR EL INGLES COMO ASIGNATURA

		57,38	8,98	t = 2,36
		46,00	10,67	t' = 4,49

El análisis de los resultados prueba que la diferencia entre las medias ($57,38 - 46,00 = 11,38$) es significativa para el margen de error

0,02 de la investigación. Aquí se comprueba la hipótesis de esta investigación: Entre las medias de las actitudes de los estudiantes que tienen una imagen agradable de su profesor y la media de las actitudes de los estudiantes que perciben una imagen desagradable de su profesor, frente al inglés como asignatura, existe una diferencia significativa establecida por la mayor valoración que hacen los estudiantes de la imagen agradable del profesor.

F.

CUADRO 10

PUNTAJES GENERALES Y MEDIAS SEGUN TAMAÑO

DE GRUPO: NO NUMEROSO Y NUMEROSO

EL INGLÉS COMO ASIGNATURA

	CURSOS NO NUMEROSOS	CURSOS NUMEROSOS
Puntaje	6629	8361
No. Encuestas	116	149
Medias	57,10	56,10
IMAGEN DEL PROFESOR		
Puntajes	6836	8613

No. Encuestas	116	149
Medias	58,90	57,80

IMAGEN U.S.A.

Puntajes	6158	7886
No. Encuestas	116	149
Medias	53,00	52,90

EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA

Puntaje	7063	9159
No. Encuestas	116	149
Medias	60,80	61,40

El cuadro presenta una, apenas perceptible, superioridad en la escala por parte de los grupos no numerosos de menos de cuarenta estudiantes. Se hace un poco más sensible en el sector del inglés como asignatura puesto que la diferencia entre medias es de 0.103, lo que es lógico puesto que a menor cantidad de estudiantes corresponde mayor oportunidad en la participación personal en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta investigación, quizá, uno de los mejores logros es la confirmación de la tesis de Long y otros autores quienes opinan que para un óptimo aprendizaje el número de estudiantes está entre cinco y nueve estudiantes.

En esta investigación aparece que el crecido número de estudiantes por grupo es uno de los mayores obstáculos para el aprendizaje y posiblemente el factor más influyente en el grado de actitud frente a la enseñanza del inglés.

Realmente queda reducido a la impotencia todo método directo y todo profesor que tienda a implantarlo, ante un grupo que exceda a veinte estudiantes. Se cuantifica el tamaño no porque sea el óptimo sino atendiendo al factor socio-económico en que se vive.

Se dirá que lo anterior es la expresión de la utopía puesto que se carece de recursos de toda índole; sin embargo, los pocos de que se dispone no se emplean adecuadamente.

Para confirmar lo anterior se elaboró el Cuadro 11.

G. ANALISIS DE PUNTAJES Y MEDIAS POR GRUPOS
DE 35 O MENOS ESTUDIANTES COMPARADAS
CON LOS DE 36 Y MAS ESTUDIANTES.

EL INGLES COMO ASIGNATURA

Niveles	<u>_35_ Y _MENOS_</u>				<u>Totales</u>	<u>36 Y MAS</u>
	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>		
Puntaje a	200		391	187 483	1261	
No. Encuestas	3	6	3	8	20	
Medias	66.60	65,10	62,30	60,30	63,00	56,10

IMAGEN DEL PROFESOR

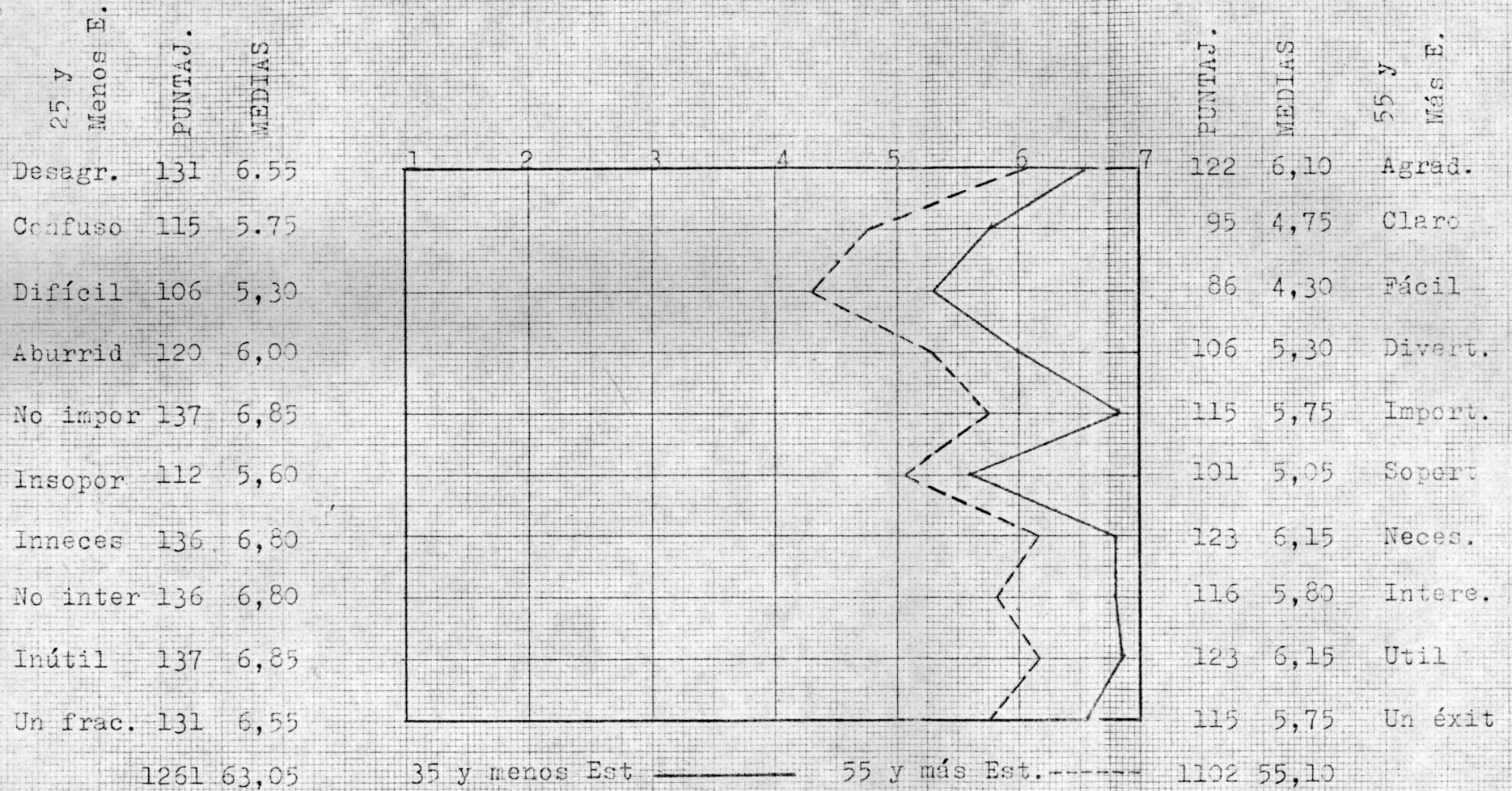
Puntajes 193	397	203	441	1234
No. Encuestas 3	6	3	8	20
Medias 64,30	66,61	67,60	55,10	61,70 57,80

IMAGEN DE ESTADOS UNIDOS

Puntajes 150 367	132	421	1070
No. Encuestas 3 6	3	8	20
Medias 50,00 61,10	44,00	52,60	53,50 52,90

GRAFICA No.6

PUNTAJES Y MEDIAS GRAFICADAS DE GRUPOS DE 35 Y MENOS Y 55 Y MAS ESTUDIANTES EN CONTRASTE



EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA

Puntajes	201	316	161	461	1139	
No. Encuestas	3	6	3	8	20	
Medias	67,00	52,60	53,60	57,60	56,90	61,40

Este cuadro da crédito a una de las sospechas enunciadas: el crecido número de estudiantes por grupo influye negativamente en la actitud frente al proceso enseñanza-aprendizaje y viceversa.

H. ANALISIS GRAFICO 6. MEDIAS Y GRAFICAS DE GRUPOS DE 35 O MENOS Y 55 Y MAS ESTUDIANTES. INGLES COMO ASIGNATURA.

Puntaje grupo de 35 o menos	1261, media = 63,05
Puntaje grupo de 55 o más	1102, media = 55,10

Este gráfico se elaboró con el fin de estudiar con precisión la variable tamaño de grupo. Para tal efecto se tomaron las encuestas pertenecientes a grupos de 35 y menos estudiantes y 55 y más estudiantes. Casualmente resultaron 20 encuestas de cada uno de los dos tipos. Se aprecian diferencias significativas entre la media de las en-

cuestas de 35 y menos (63,05) y la media de las encuestas de 55 y más estudiantes. Los datos prueban la conjetura: a menor número de estudiantes por grupo, mayor grado de actitud y viceversa.

CUADRO 12

ANÁLISIS DE VARIANZA GRUPOS DE 35 Y MENOS Y 55 Y MÁS ESTUDIANTES

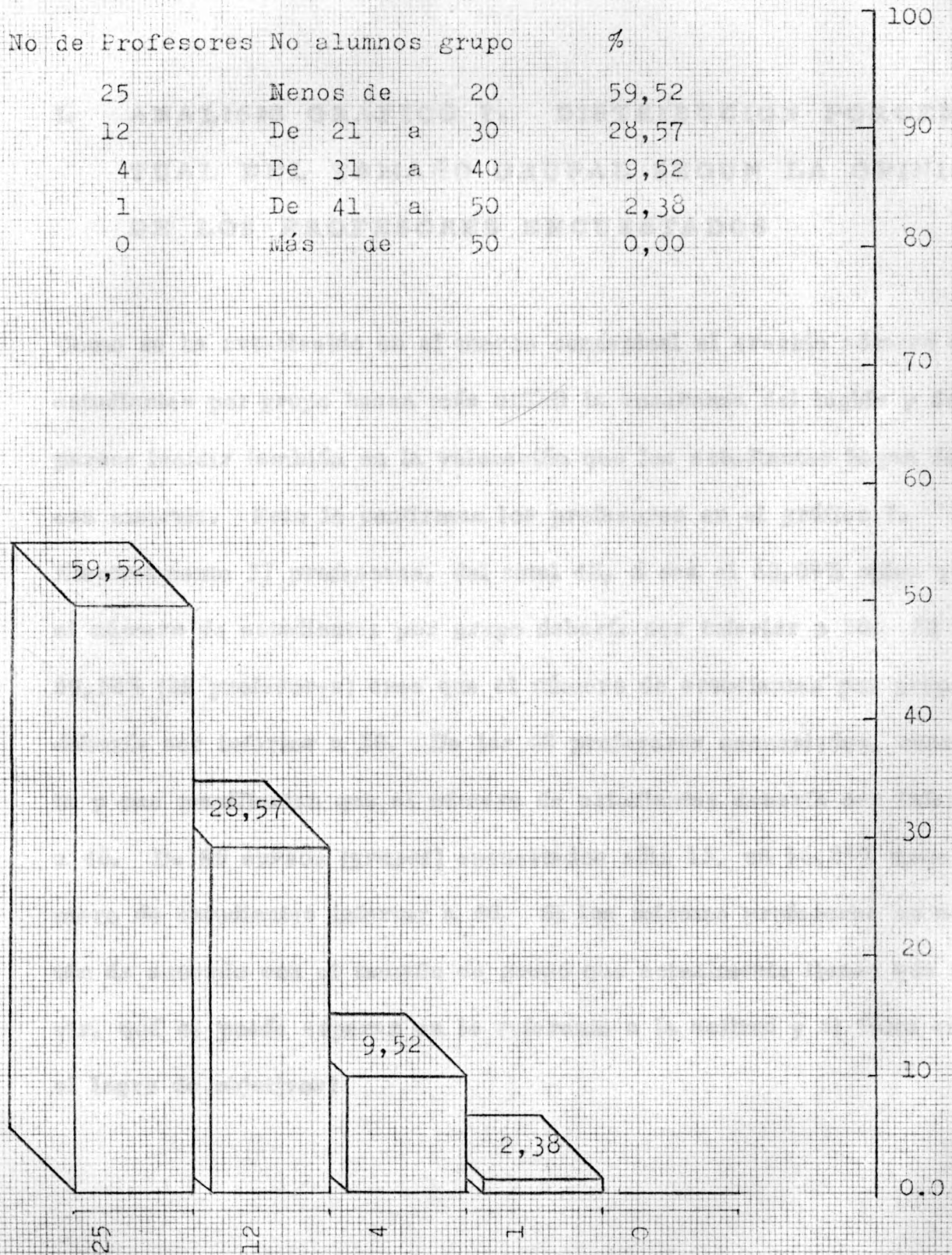
Tamaño de grupo	N	M	s	M. Error 0,02
35 y menos	20	63,05	6,17	t = 2,36
55 y más	20	55,10	9,01	t' = 3,25

La diferencia entre las medias del grupo de 35 y menos estudiantes (63,05) y el grupo de 55 y más (55,10), es decir 7,95 es significativa para un margen de error de 0,02. Los resultados llevan a afirmar la aceptación de la hipótesis: entre la media de las actitudes de los estudiantes de grupos numerosos y la media de las actitudes de los estudiantes de grupos no numerosos existe una diferencia significativa establecida por la mayor valoración que los alumnos de los grupos no numerosos hacen del inglés como asignatura.

GRÁFICO 7

Distribución porcentual del tamaño grupal según la opinión de los profesores encuestados.

No de Profesores	No alumnos grupo	%
25	Menos de 20	59,52
12	De 21 a 30	28,57
4	De 31 a 40	9,52
1	De 41 a 50	2,38
0	Más de 50	0,00



I. ANALISIS GRAFICO 7. DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL TAMAÑO GRUPAL SEGUN LA OPINION DE LOS PROFESORES ENCUESTADOS

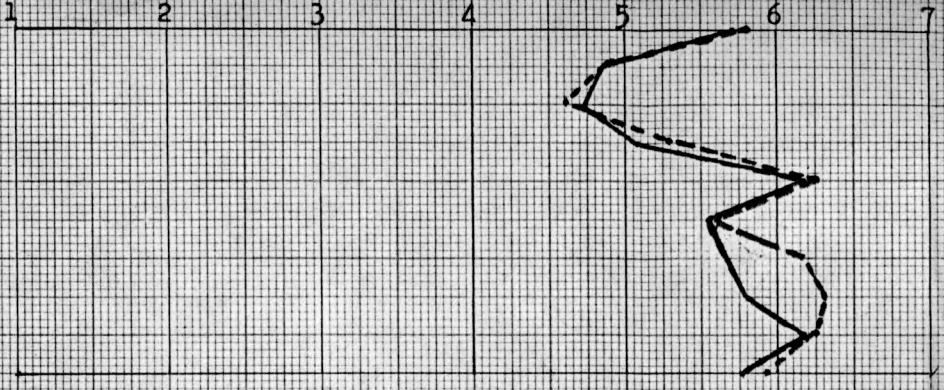
Como se ha establecido en el marco conceptual el crecido número de estudiantes por grupo hacen más difícil la enseñanza del inglés y esto parece incidir también en la valoración que los estudiantes hagan de esa materia. Esto lo confirman los profesores en el gráfico 7.

Efectivamente 37 profesores, del total 42, es el 88,09% opina que el número de estudiantes por grupo debería ser inferior a 30. El 59,52% (25 profesores) cree que el número de estudiantes por grupo debería ser inferior a 20. De los 42 profesores encuestados, cuarenta y uno manifiestan que el número de estudiantes debería ser inferior a 40. De 80 cursos (grupos) encuestados sólo 13, un 16,25% tiene número de estudiantes inferior a 40. Si los mismos profesores no están de acuerdo con el tamaño de grupo que actualmente tienen que servir, ¿qué se puede esperar en lo referente a la actitud y al éxito en el logro de objetivos?

ASIGNATURA

M= 56.90 - 55.73

Desagradable
Confuso
Difícil
Aburridor
No importante
Insoportable
Innecesario
No interesante
Inútil
Un fracaso



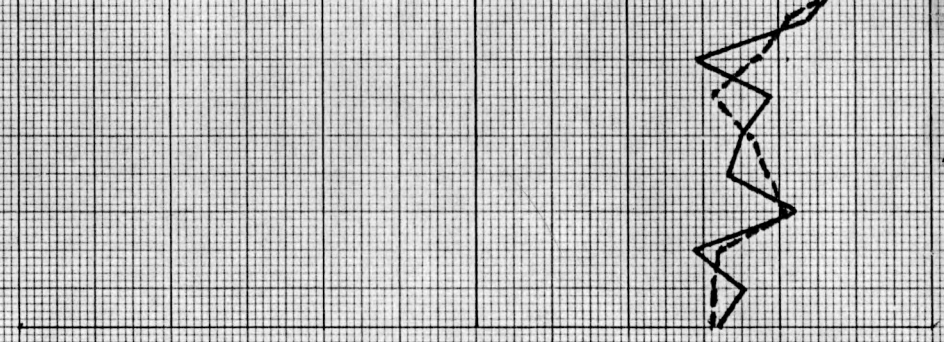
5.81 5.72
4.92 4.85
4.61 4.74
5.29 5.09
6.24 6.18
5.59 5.55
6.17 5.86
6.30 5.79
6.26 6.18
5.93 5.77

Agradable
Claro
Fácil
Divertido
Importante
Soportable
Necesario
Interesante
Util
Un éxito

PROFESOR

M= 58.55 - 57.65

Descortés
Injusto
Incompetente
No metódico
Confuso
Inseguro
Incomprensivo
Ofuscado
Pasivo



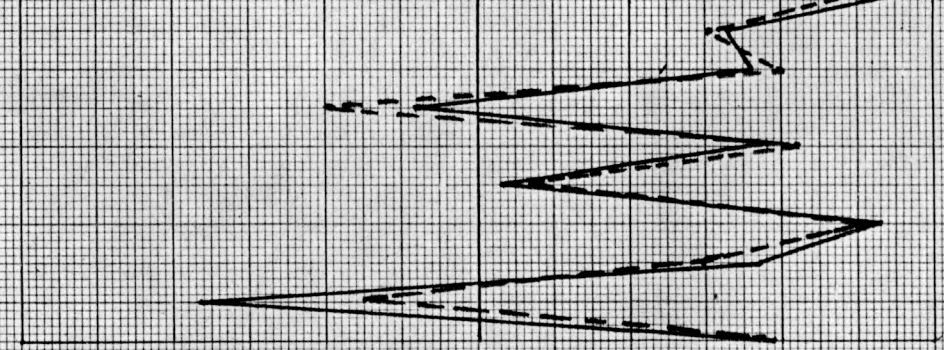
6.07 6.20
5.85 5.47
5.57 5.94
5.81 5.75
5.93 5.67
6.03 6.10
5.62 5.44
5.58 5.77
5.55 5.62

Responsable
Amable
Justo
Competente
Metódico
Claro
Seguro
Comprensivo
Calmado
Activo

ESTADOS UNIDOS

M= 53.38 - 52.01

Débil
Desconocido
Despreciable
Ambicioso
Perezoso
Injusto
No importante
Inculto
Explotador
Teórico



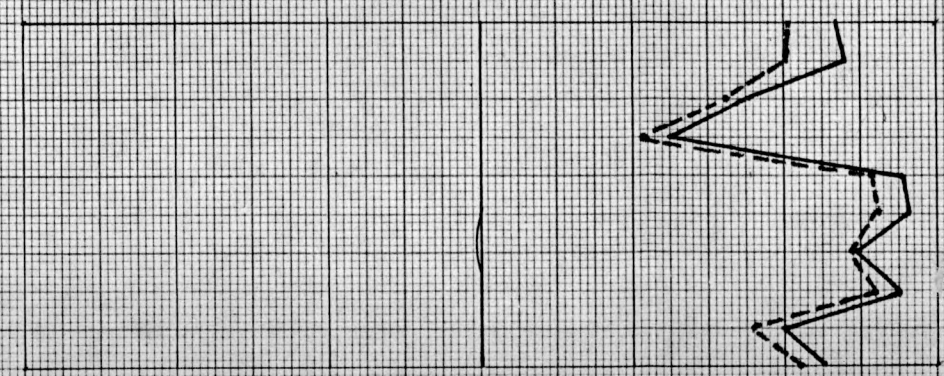
6.63 6.85
5.52 5.66
6.00 5.82
3.06 3.59
6.11 5.90
4.34 4.17
6.56 6.67
5.49 5.87
3.25 2.18
5.85 5.95

Fuerte
Conocido
Admirable
Generoso
Trabajador
Justo
Importante
Culto
Explotado
Práctico

ASIGNATURA

M= 60.87 - 61.89

Desagradable
Confuso
Difícil
Aburridor
No importante
Innecesario
No interesante
Inútil
Insoportable
Un fracaso



6.05 6.35
6.03 6.41
5.63 5.78
5.06 5.25
6.57 6.78
6.62 6.82
6.44 6.48
6.59 6.75
5.78 6.00
6.09 6.27

Agradable
Claro
Fácil
Divertido
Importante
Necesario
Interesante
Util
Soportable
Un éxito

J. ANALISIS GRAFICO 8. MEDIAS Y GRAFICAS DEL
 METODO DIRECTO E INDIRECTO, SECTOR EL
 INGLES COMO ASIGNATURA

La mínima diferencia que se observa entre las medias generales (56,90 - 55,73 = 0,17) a favor del método con tendencia a indirecto no parece ser significativa. La ventaja del método indirecto radica en los items agradable e interesante. Se habla sólo de una tendencia hacia determinado método puesto que en condiciones no adecuadas como se trabaja en educación media es imposible emplear el método directo.

CUADRO 13

ANALISIS DE MEDIAS. METODO DIRECTO E INDIRECTO. SECTOR
 EL INGLES COMO ASIGNATURA

Método	N	M	s	M. Error 0.02
Indirecto	191	56,90	9,60	t = 2,36
Directo	74	55,73	12,19	t' = 1,17

El resultado Indica que la diferencia entre las medias (56,90 - 55,73 = 0,17) de los métodos con tendencia a indirecto y directo no es estadísticamente significativa para un margen de error de 0,02 que exige esta investigación, por lo tanto se acepta la hipótesis nula: no existe diferencia significativa entre las medias de la actitud de los estudiantes con quienes se emplea el método directo y la media de las actitudes los estudiantes con quienes se emplea el método indirecto en condiciones adecuadas.

Distribución porcentual de los métodos indirecto y directo según información de los profesores consultados.

En la información no se encontró en forma pura ninguno de los métodos caracterizados en los parámetros establecidos en la investigación para clasificarlos, por consiguiente, se acudió al mayor número de rasgos que presentaban las respuestas.

Los resultados presentan un 75% (30 profesores) con tendencia al uso del método indirecto y un 25% (12 profesores) con tendencia a emplear el método directo.

Parece que la tendencia del profesorado al uso del método indirecto se acomoda más fácilmente al condicionamiento de la actual educación media colombiana:

Grupos demasiado numeroso, condiciones desfavorables para el empleo del material didáctico, carencia de objetivos claros y concretos presentados en el pénsum, trasados por el plantel o por el mismo profesor, mínima comunicación oral, memorización de estructuras y comprensión del habla.

También se puede decir que el método directo es menos empleado por exigir:

Gran esfuerzo por parte de profesores y alumnos al querer lograr los objetivos: comunicación oral;

Grupos con menos de 20 estudiantes, insostenibles por parte de los planteles educativos:

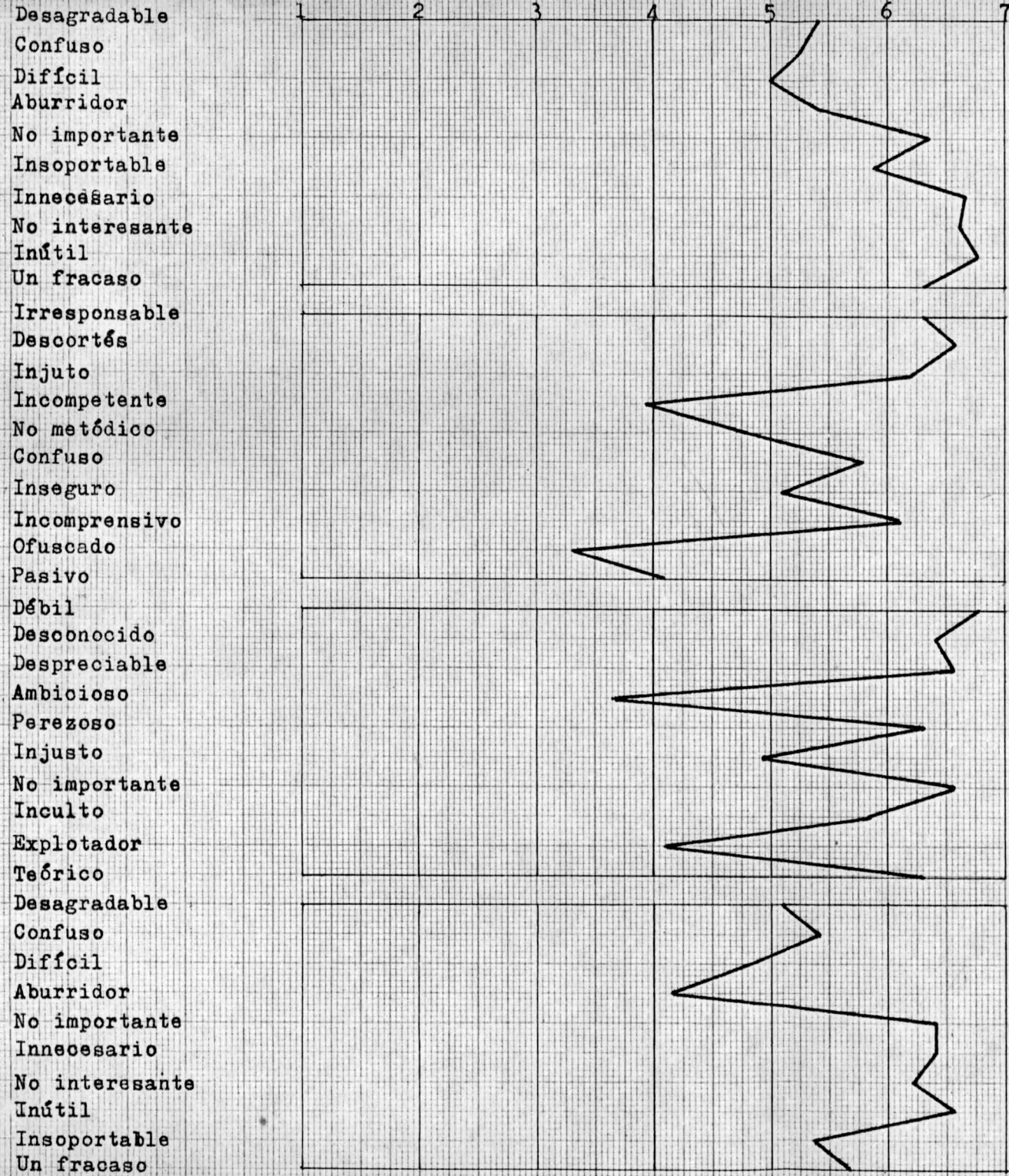
Mayor adiestramiento en el manejo del idioma inglés por parte del profesor, en la manipulación de los recursos educativos y en el dominio del grupo.

59.70

M= 55.26

M= 57.57

M = 56.21



5.42
5.26
5.00
5.42
6.36
5.89
6.68
6.63
6.78
6.31
6.31
6.57
6.21
3.94
4.78
5.78
5.10
6.10
3.31
4.10
6.78
6.42
6.57
3.68
6.31
4.94
6.57
5.84
4.10
6.31
5.10
5.42
4.84
4.15
6.42
6.42
6.21
6.57
5.36
5.68

Agradable
Claro
Fácil
Divertido
Importante
Soportable
Necesario
Interesante
Util
Un éxito
Responsable
Amable
Justo
Competente
Metódico
Claro
Seguro
Comprensivo
Calmado
Activo
Fuerte
Conocido
Admirable
Generoso
Trabajador
Justo
Importante
Culto
Explotado
Práctico
Agradable
Claro
Fácil
Divertido
Importante
Necesario
Interesante
Util
Soportable
Un éxito

Finalmente se puede afirmar que el profesorado está empleando un método personal sincrético adecuado a objetivos vagos, generales e inadecuados a las necesidades del alumno medellinense.

K. ANALISIS DEL GRAFICO 9. MEDIAS Y GRAFI -

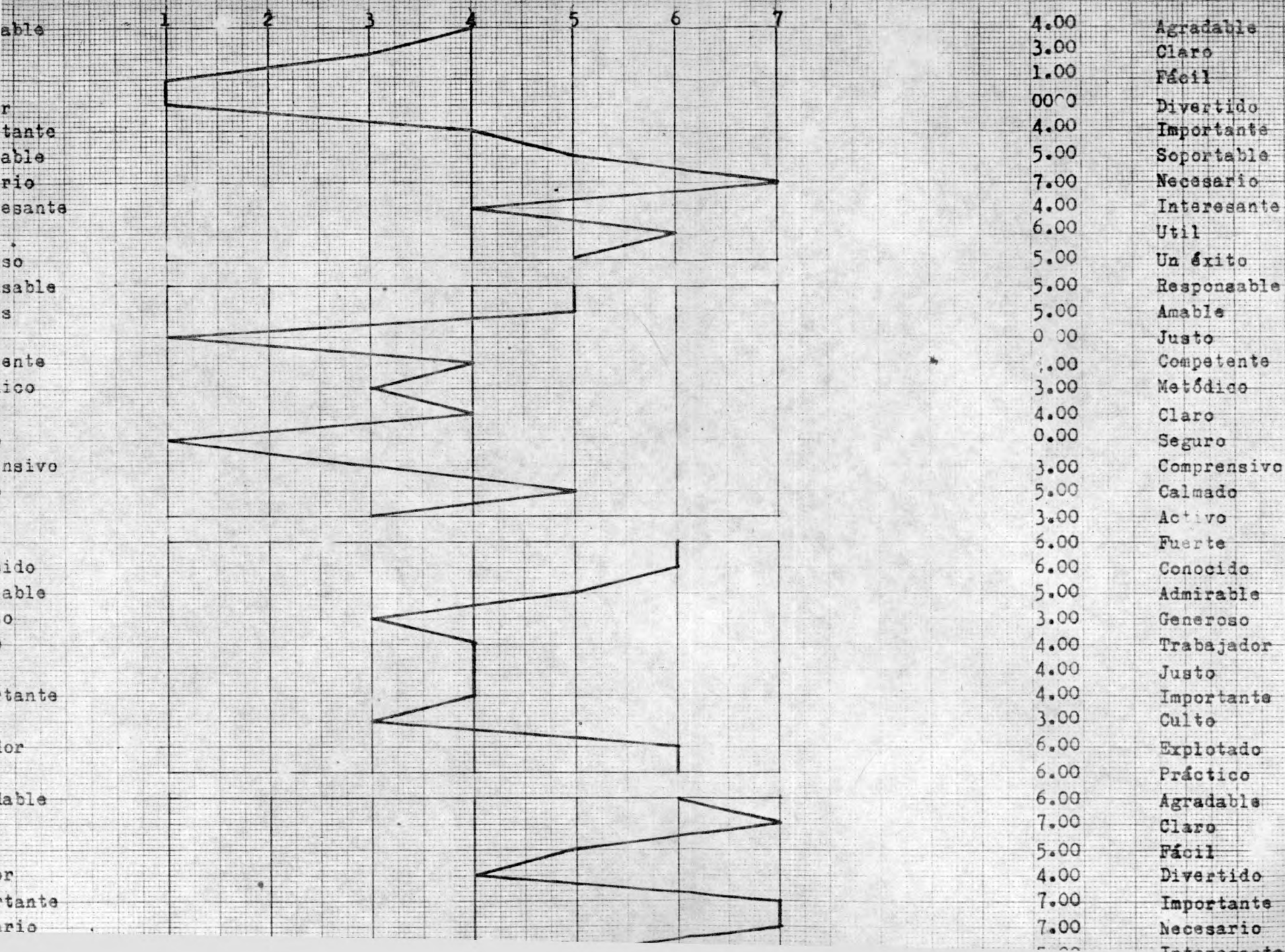
CAS DEL ESTRATO IHna, SECTOR EL INGLES COMO ASIGNATURA

Encuestas	19	Puntaje	1136
%	7,16 T.m.	M.g.	59,70

El sector IHna alcanza una media de 59,79 con una tendencia mateada hacia el grado bastante positivo. Este nivel esté fundamentado por la valoración de los Ítems útil, necesario, interesante e importante.

En general el estrato expresa un enfoque utilitarista del aprendizaje del inglés. Hacia el extremo negativo se dirigen los Ítems, difícil, desagradable y aburridor. Esto, posiblemente, significa desmotivación externa, es decir, deficiencia en el método, en la motivación de las actividades.

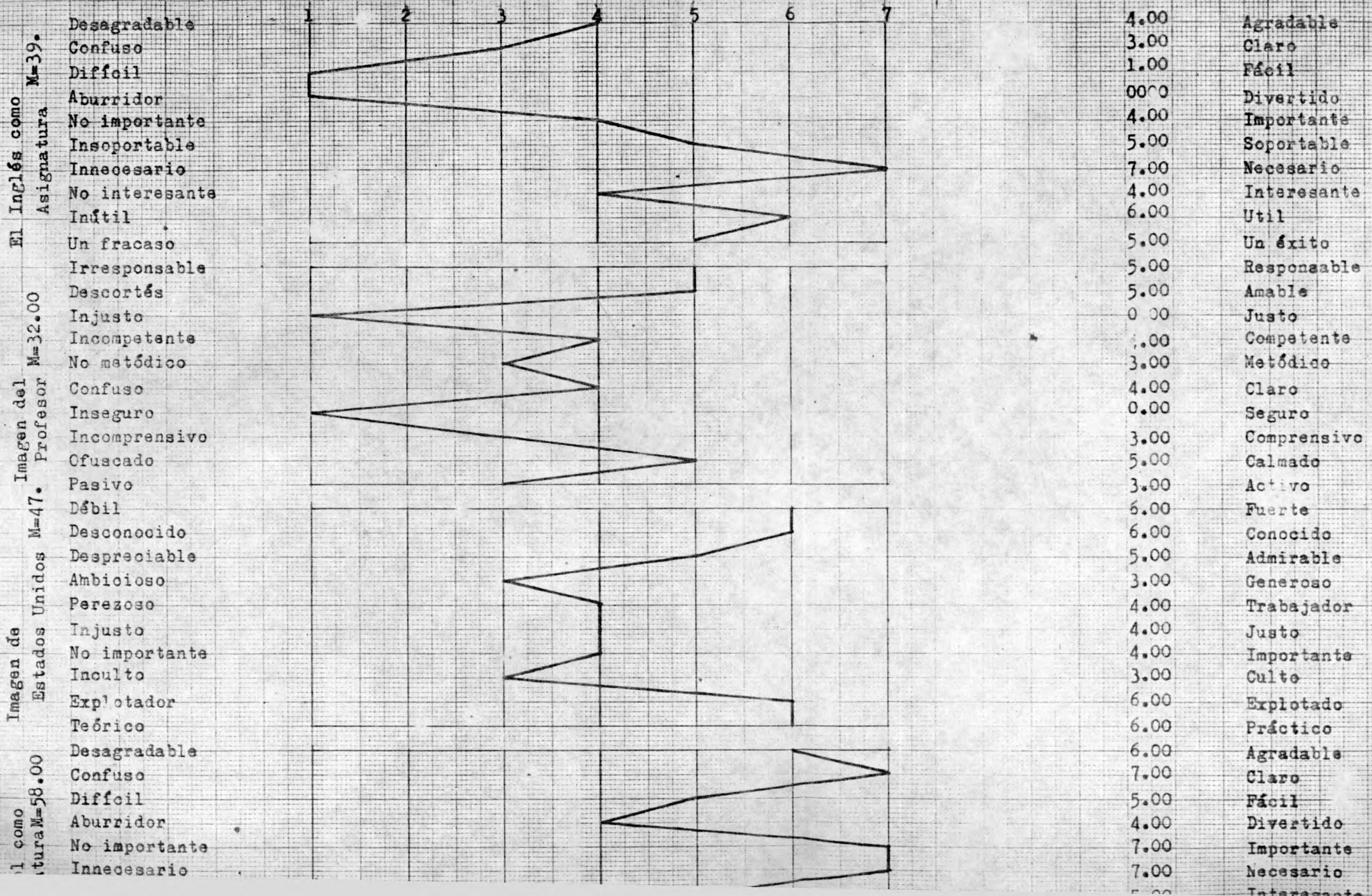
IC 10 MEDIAS Y GRAFICAS DEL ESTRATO I Hnd

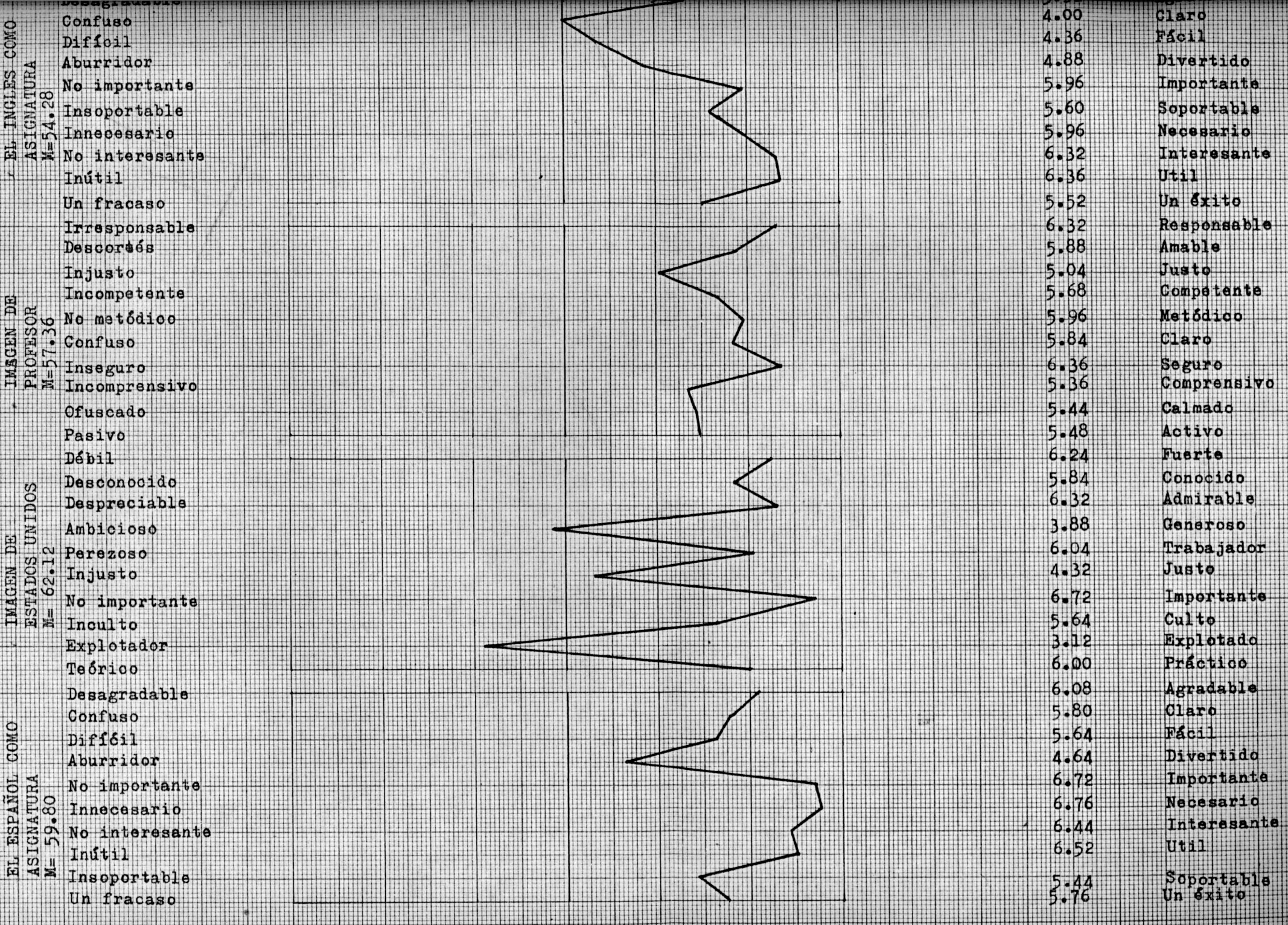


- Agradable
- Claro
- Fácil
- Divertido
- Importante
- Soportable
- Necesario
- Interesante
- Util
- Un éxito
- Responsable
- Amable
- Justo
- Competente
- Metódico
- Claro
- Seguro
- Comprensivo
- Calzado
- Activo
- Fuerte
- Conocido
- Admirable
- Generoso
- Trabajador
- Justo
- Importante
- Culto
- Explotado
- Práctico
- Agradable
- Claro
- Fácil
- Divertido
- Importante
- Necesario

GRAFICO 10

MEDIAS Y GRAFICAS DEL ESTRATO I H a d





L. ANALISIS DEL GRAFICO 10: MEDIAS Y GRAFI -
CAS DEL ESTRATO IHnd. SECTOR EL INGLES
COMO ASIGNATURA

Encuestas	I	Puntaje	39
%	0,37 T.m.	M.g.	39,00

Este estrado está representado por una sola unidad muestral. La media general es negativa 39,00, La tendencia hacia el extremo negativo lo expresan los Ítems confuso, difícil y aburridor. El sujeto muestra una desactivación por parte de la materia misma, o sea una carencia de motivación interna.

M. ANALISIS DEL GRAFICO 11. MEDIAS Y GRAFI -
CAS DEL ESTRATO IHNa. SECTOR EL INGLES
COMO ASIGNATURA

Encuestas	25	Puntaje	1357
%	9,42	Media g.	54,28

La media 54,28 está afectada por una tendencia negativa de los ítems

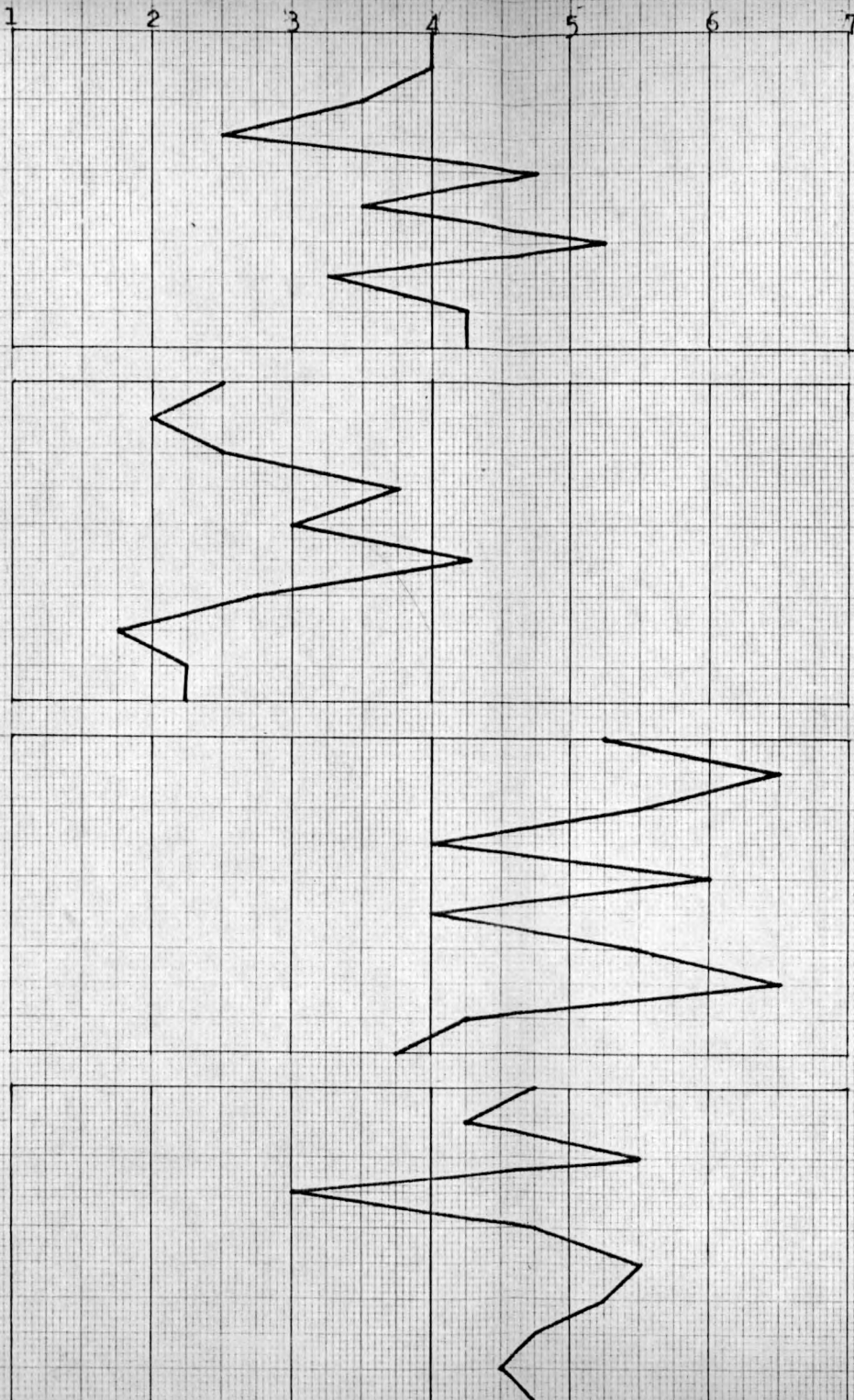
El inglés como
Asignatura
M= 39.20

Imagen de
Profesor
M=27.00

Imagen de
Estados Unidos
M= 51.25

El Español como
Asignatura
M= 47.00

DESAGRADABLE
Confuso
Difícil
Aburridor
No importante
Insoportable
Innecesario
No interesante
Inútil
Un fracaso
Irresponsable
Descortés
Injusto
Incompetente
No metódico
Confuso
Inseguro
Incomprensivo
Ofuscado
Pasivo
Débil
Desconocido
Despreciable
Ambicioso
Perezoso
Injusto
No importante
Inculto
Explotador
Teórico
Desagradable
Confuso
Difícil
Aburridor
No importante
Innecesario
No interesante
Inútil
Insoportable
Un fracaso



4.00 AGRADABLE
4.00 Claro
3.5 Fácil
2.50 Divertido
4.70 Importante
3.5 Soportable
5.20 Necesario
3.20 Interesante
4.20 Util
4.20 Un éxito
2.50 Responsable
2.00 Amable
2.50 Justo
3.70 Competente
3.00 Metódico
4.20 Claro
2.70 Seguro
1.70 Comprensivo
2.20 Calmado
2.20 Activo
5.20 Fuerte
6.50 Conodido
5.50 Admirable
4.00 Generoso
6.00 Trabajador
4.00 Justo
5.50 Importante
6.50 Culto
4.25 Explotado
3.70 Práctico
4.70 Agradable
4.20 Claro
5.50 Fácil
3.00 Divertido
4.70 Importante
5.50 Necesario
5.20 Interesante
4.70 Util
4.50 Soportable

"claro, confuso " "fácil ... difícil" en este estrato. Parece que los estudiantes perciben la asignatura inglés difícil y confusa por sí misma, tal vez, por las estructuras, sonidos y entonación, tan diferentes a la lengua materna, ya que la valoración del profesor alcanza una media de 57,36 y la de Estados Unidos 62,12. La influencia de los pueblos angloparlantes en todo el mundo y en todos los campos parece manifestarse a través de la inmejorable valoración que hacen de la imagen de aquellos pueblos. El pragmatismo de James parece haberse filtrado en la educación y en la concepción de la vida de los pueblos satélites de Estados Unidos como puede verse en la tendencia extrema positiva a que tiende el ítem útil.

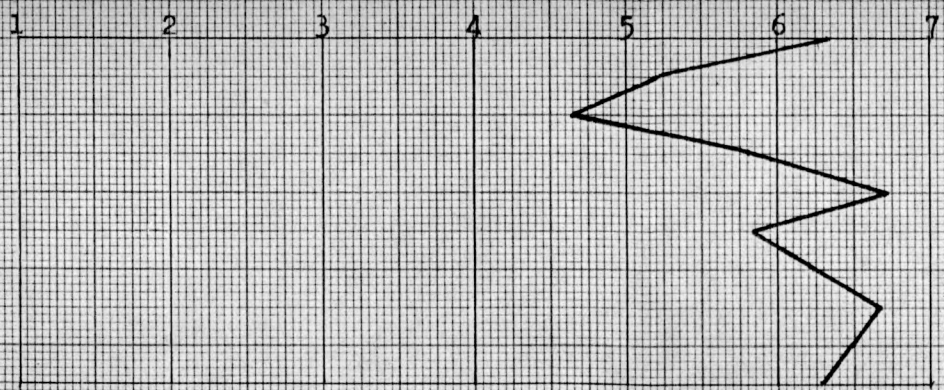
N. ANALISIS DEL GRAFICO 12t MEDIAS Y GRAFI -
 CAS DEL ESTRATO IHNd, SECTOR EL INGLES
 COMO ASIGNATURA

Encuestas	4	Puntaje	157
%	1,50 T.m.	M.g.	39,20

El estrato presenta una media negativa equivalente a 39,20, los ítems con tendencia hacia el extremo negativo son los referentes al ele man-

ASIGNATURA
M=60.20

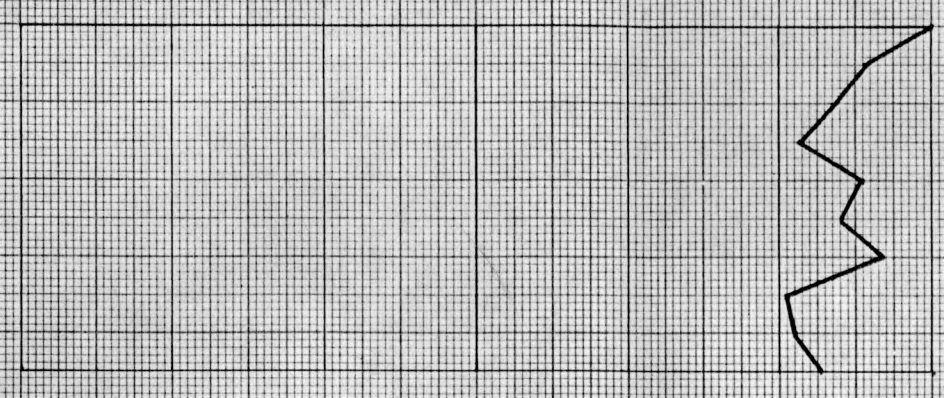
Desagradable
Confuso
Difícil
Aburridor
No importante
Insoportable
Innecesario
No interesante
Inútil



6.33 Agradable
5.23 Claro
4.65 Fácil
5.81 Divertido
6.71 Importante
5.84 Soportable
6.23 Necesario
6.68 Interesante
6.49 Util

PROFESOR
M= 64.18

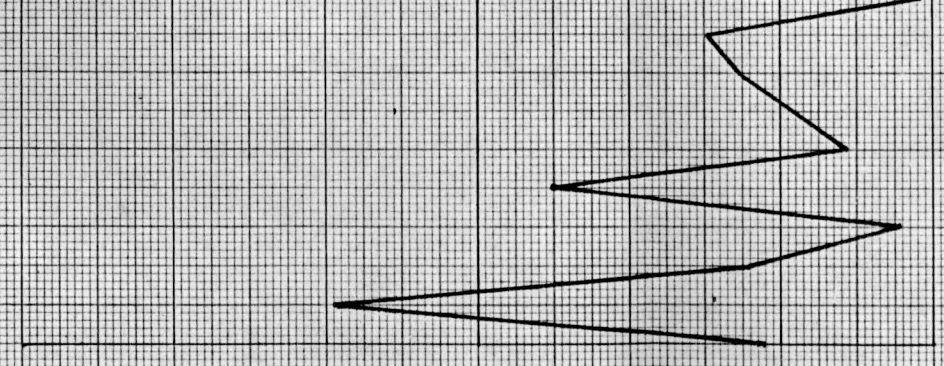
Un fracaso
Irresponsable
Descortés
Injusto
Incompetente
No metódico
Confuso
Inseguro
Incomprensivo
Ofuscado
Pasivo
Débil



6.28 Un éxito
7.00 Responsable
6.56 Amable
6.39 Justo
6.14 Competente
6.55 Metódico
6.40 Claro
6.68 Seguro
6.05 Comprensivo
6.11 Calmado
6.27 Activo
6.92 Fuerte

ESTADOS UNIDOS
M=54.10

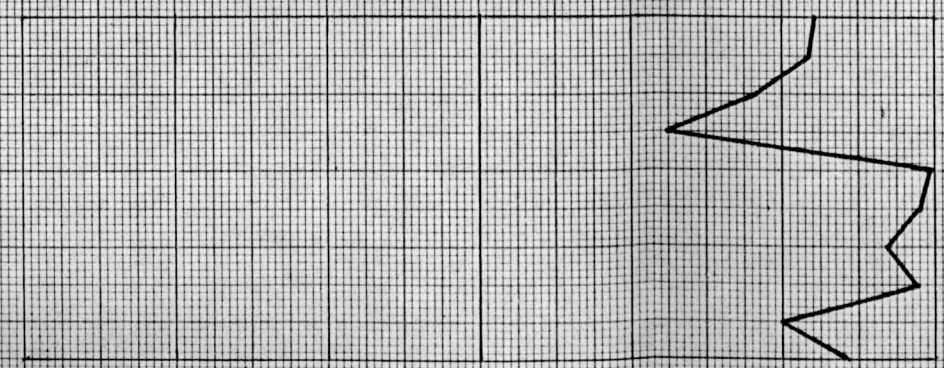
Desconocido
Despreciable
Ambicioso
Perezoso
Injusto
No importante
Inculto
Explotador
Teórico



5.52 Conocido
5.73 Admirable
3.46 Generoso
6.43 Trabajador
4.49 Justo
6.78 Importante
5.79 Culto
3.05 Explotado
5.88 Práctico

EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA
M= 63.42

Desagradable
Confuso4
Difícil
Aburridor
No importante
Innecesario
No interesante
Inútil
Insoportable
Un fracaso



6.21 Agradable
6.18 Claro
5.84 Fácil
5.24 Divertido
6.98 Importante
6.91 Necesario
6.69 Interesante
6.89 Util
6.00 Soportable
6.43 Un éxito

to emocional: aburridor, no interesante, insoportable e incluso el ítem difícil colabora en la valoración negativa del inglés como asignatura. Se infiere des motivación externa proveniente de la imagen tan negativa que tienen de su profesor. Efectivamente en este sector la media sólo alcanza a 27,00. Los estudiantes están desmotivados porque ven a su profesor incomprensivo, descortés e injusto al mismo tiempo que carece de paciencia y se nota pasivo. El alumno por esta época de su vida (preadolescencia y adolescencia) pretende ver realizados sus ideales en quienes están al frente de ellos: educadores, líderes, etc.

Ñ. ANALISIS DEL GRAFICO 13: MEDIAS Y GRAFI -
CAS DEL ESTRATO iPna, SECTOR EL INGLES
COMO ASIGNATURA

Encuestas	69	Puntaje	4.119
%	26,01 T. m.	Media general	60,20

La media 60,20 demuestra una actitud "bastante positiva" hacia el inglés como asignatura. Los fundamentos de esta valoración están en los elementos cognitivo y emotivo respectivamente. El ítem con ten-

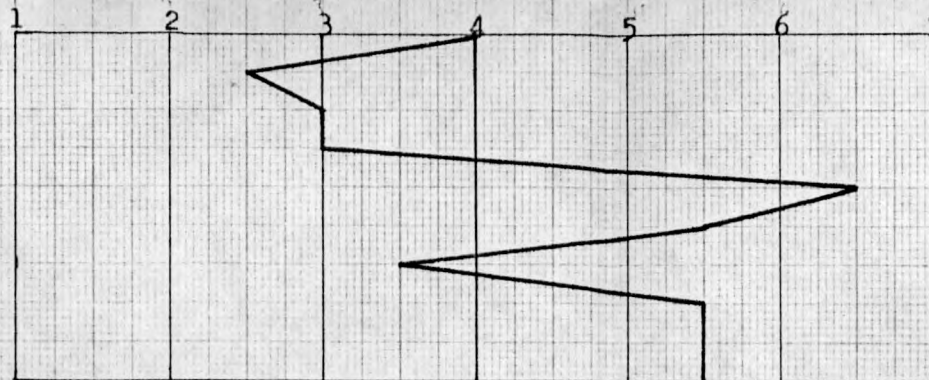
MEDIAS Y GRAFICAS DEL SECTOR IP n d

GRAFICO 14

EL INGLÉS COMO ASIGNATURA

M= 44.50

Desagradable
Confuso
Difícil
Aburridor
No importante
Insoportable
Innecesario
No interesante
Inútil
Un fracaso

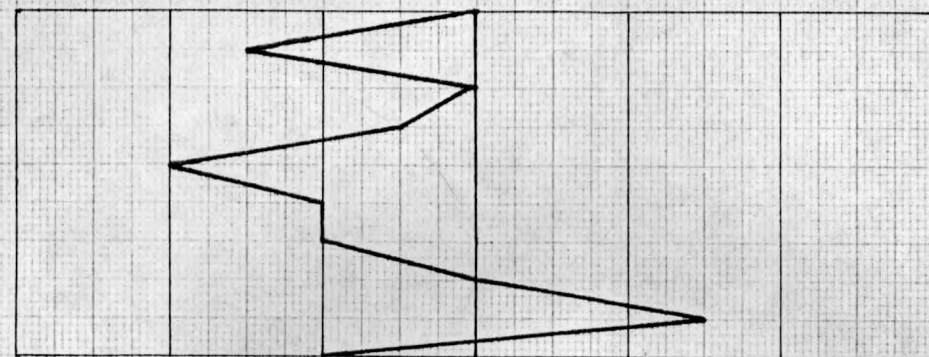


4.00 Agradable
2.50 Claro
3.00 Fácil
3.00 Divertido
6.50 Importante
5.50 Soportable
3.50 Necesario
5.50 Interesante
5.50 Util
5.50 Un éxito

IMAGEN DEL PROFESOR

M= 34.50

Irresponsable
Descortés
Injusto
Incompetente
No metódico
Confuso
Inseguro
Incomprensivo
Ofuscado
Pasivo

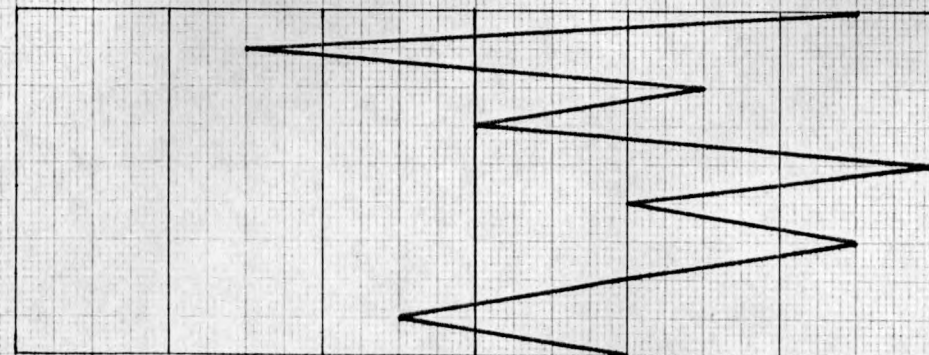


4.00 Responsable
2.50 Amable
4.00 Justo
3.50 Competente
2.00 Metódico
3.00 Claro
3.00 Seguro
4.00 Comprensivo
5.50 Calmado
3.00 Activo

IMAGEN DE ESTADOS UNIDOS

M= 55.00

Débil
Desconocido
Despreciable
Ambicioso
Perezoso
Injusto
No importante
Inculto
Explotador
Teórico

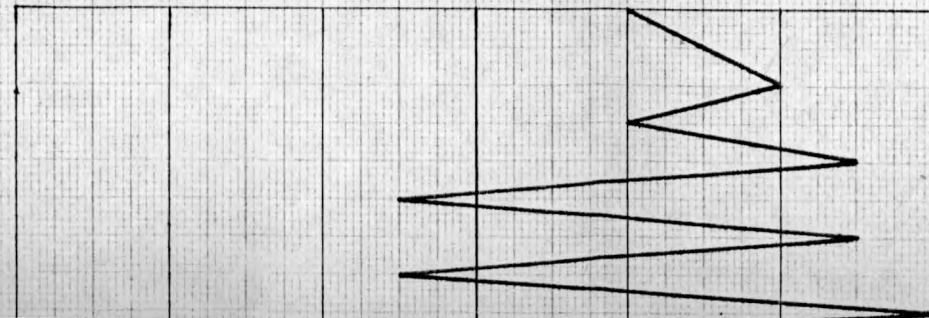


6.50 Fuerte
2.50 Conocido
5.50 Admirable
4.00 Generoso
7.00 Trabajador
5.00 Justo
6.50 Importante
5.00 Culto
3.50 Explotado
5.00 Práctico

EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA

M= 51.00

Desagradable
Confuso
Difícil
Aburridor
No importante
Innecesario
No interesante
Inútil
Insoportable



5.00 Agradable
5.50 Claro
6.00 Fácil
5.00 Divertido
6.50 Importante
3.50 Necesario
6.50 Interesante
3.50 Util
7.00 Soportable

deacia hacia el polo negativo es "difícil". Posiblemente la imagen agradable, cuya media general alcanza el nivel 64,18 incide en forma determinante en la valoración positiva de la enseñanza-aprendizaje del inglés.

O. ANALISIS DEL GRAFICO 14: MEDIAS Y GRAFICAS DEL ESTRATO IP_{nd}, SECTOR EL INGLES COMO ASIGNATURA

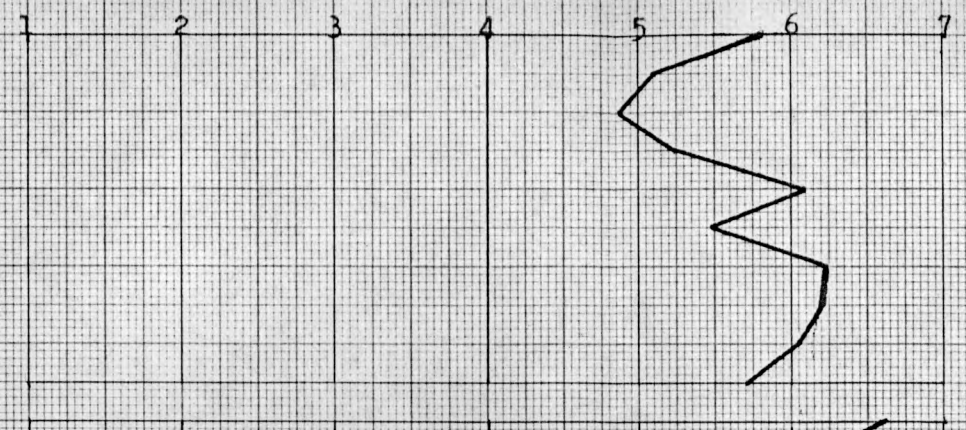
Encuestas	2	Puntaje	89
%	0,75 T.m.	M.g.	44,50

Este sector alcanza a una media que apenas supera la zona neutral. La tendencia negativa la presentan los Ítems confuso, difícil y aburridor. Los estudiantes de este sector están afectados por la imagen negativa que tienen de su profesor. Carecen de motivación, sobre todo, externa incluso en el español como asignatura. La media de la imagen que se han formado de su profesor sólo alcanza a 34,50, lo cual está indicando la desmotivación para aceptar la enseñanza de una materia que creen complicada.

EL INGLÉS COMO ASIGNATURA

M=56.80

Desagradable
Confuso
Diffoil
Aburridor
No importante
Insoportable
Innecesario
No interesante
Inútil
Un fracaso
Irresponsable

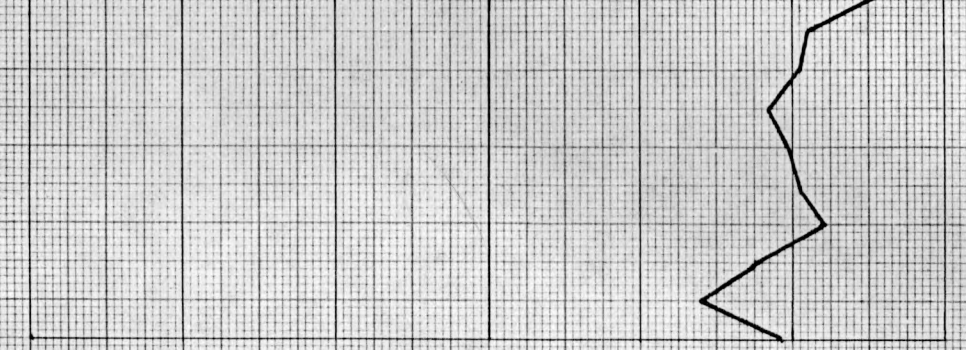


5.82 Agradable
5.09 Claro
4.88 Fácil
5.24 Divertido
6.09 Importante
5.48 Soportable
6.24 Necesario
6.20 Interesante
6.04 Util
5.72 Un éxito
6.62 Responsable

IMAGEN DEL PROFESOR

M=60.40

Descortés
Injusto
Incompetente
No metódico
Confuso
Inseguro
Incomprensivo
Ofrascado
Pasiyo

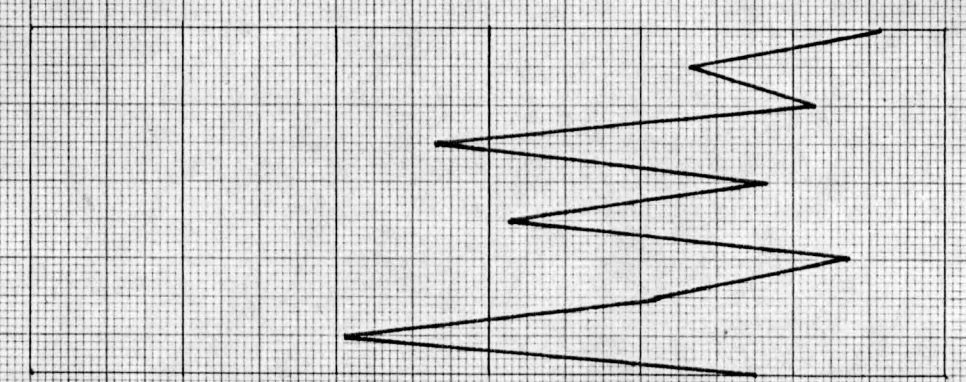


6.11 Amable
6.06 Justo
5.85 Competente
5.98 Metódico
6.06 Claro
6.22 Seguro
5.77 Comprensivo
5.40 Calmado
5.93 Activo

IMAGEN DE ESTADOS UNIDOS

M= 55.95

Débil
Desconocido
Despreciable
Ambicioso
Perezoso
Injusto
No importante
Inculdo
Explotador
Teórico

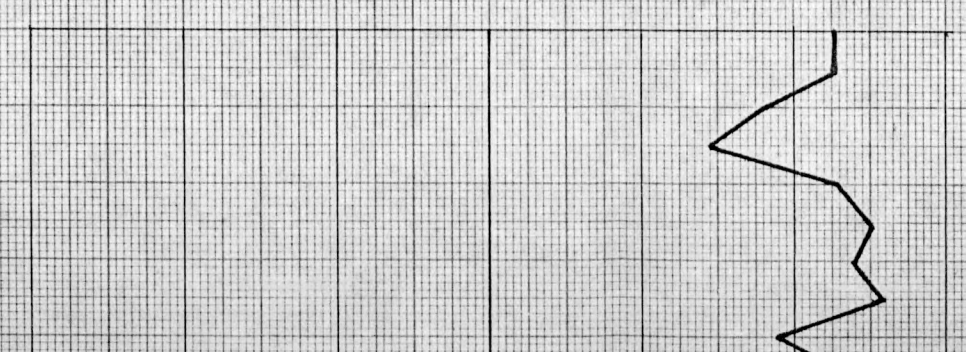


5.56 Fuerte
5.33 Conocido
6.14 Admirable
3.66 Generoso
5.82 Trabajador
4.14 Justo
6.35 Importante
5.09 Culto
3.06 Explotado
5.75 Práctico

EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA

M= 56.80

Desagradable
Confuso
Diffoil
Aburridor
No importante
Innecesario
No interesante
Inútil
Insoportable



6.27 Agradable
6.27 Claro
5.80 Fácil
5.45 Divertido
6.29 Importante
6.51 Necesario
6.40 Interesante
6.59 Util
5.88 Soportable

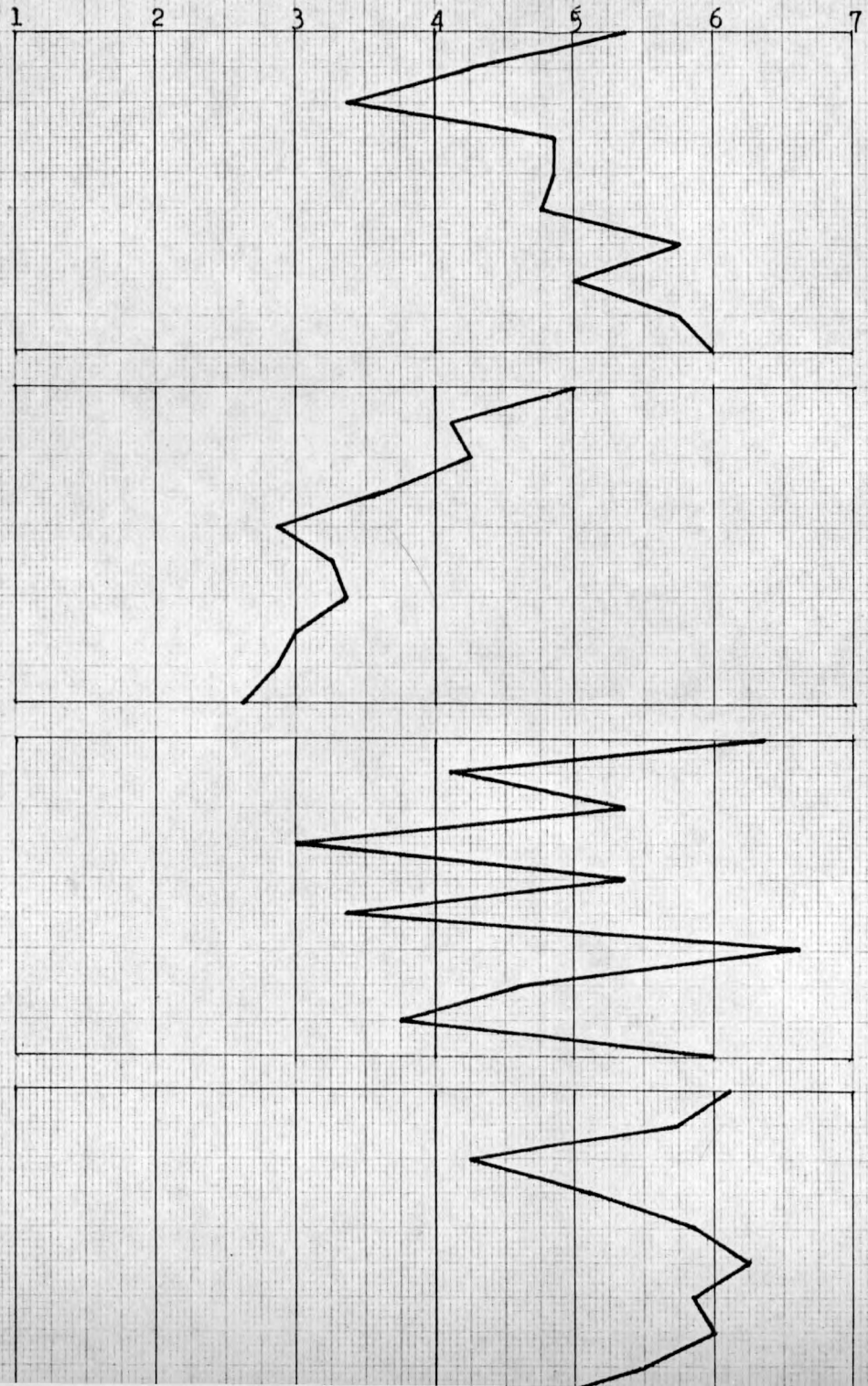
EL INGLÉS COMO ASIGNATURA
M=50.00

IMAGEN DEL PROFESOR
M=35.00

IMAGEN DE ESTADOS UNIDOS
M=48.62

EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA
M= 55.50

- Desagradable
- Confuso
- Diffcil
- Aburridor
- No importante
- Insoportable
- Innecesario
- No interesante
- Inútil
- Un fracaso
- Irresponsable
- Descortés
- Injusto
- Incompetente
- No metódico
- Confuso
- Inseguro
- Incomprensivo
- Ofuscado
- Pasivo
- Débil
- Desconocido
- Despreciable
- Ambicioso
- Perezoso
- Injusto
- No importante
- Inculro
- Explotador
- Teórico
- Desagradable
- Confuso
- Diffcil
- Aburridor
- No importante
- Innecesario
- No interesante
- Inútil
- Insoportable



5.37	Agradable
4.25	Claro
3.37	Fácil
4.87	Divertido
4.87	Importante
4.75	Soportable
5.75	Necesario
5.00	Interesante
5.75	Util
6.00	Un éxito
5.00	Responsable
4.12	Amable
4.25	Justo
3.62	Competente
2.87	Metódico
3.25	Claro
3.37	Seguro
3.00	Comprensivo
2.87	Calmado
2.62	Activo
6.37	Fuerte
4.12	Conocido
5.37	Admirable
3.00	Generoso
5.37	Trabajador
3.37	Justo
6.62	Importante
4.62	Culto
3.75	Explotado
6.00	Práctico
6.12	Agradable
5.75	Claro
4.25	Fácil
5.12	Divertido
5.87	Importante
6.25	Necesario
5.87	Interesante
6.00	Util
5.50	Soportable

P. ANALISIS DEL GRAFICO 15: MEDIAS Y GRAFICAS
 DEL ESTRATO IPNa, SECTOR INGLES COMO
 ASIGNATURA

Encuestas	62	Puntaje	3525
%	23,37 T.m.	M.g.	56,80

La media 56,80 indica la positiva valoración que hacen del inglés asignatura. Esta apreciación parece fundamentada en la motivación proveniente de la imagen agradable que tienen de sus profesores. Efectivamente la media del sector imagen del profesor es de 60,40, una imagen "bastante positiva". Además los estudiantes de este sector valoran muy positivamente otras materias como el español cuya media alcanza a 61,17.

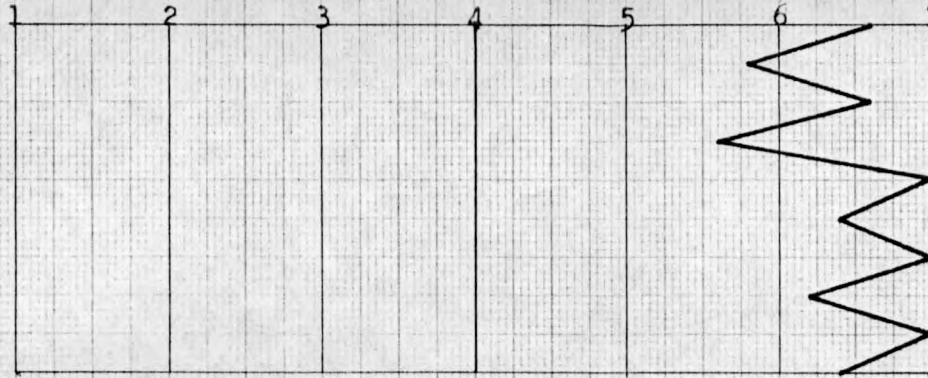
Q. ANALISIS DEL GRAFICO 16: MEDIAS Y GRAFICAS
 DEL ESTRATO IPNd, SECTOR INGLES COMO
 ASIGNATURA

Encuestas	8	Puntaje	400
%	3,01 T.m.	M.g.	50,00

EL INGLÉS COMO ASIGNATURA

M= 64.60

Desagradable
Confuso
Difícil
Aburridor
No importante
Insoportable
Innecesario
No interesante
Inútil
Un fracaso
Irresponsable

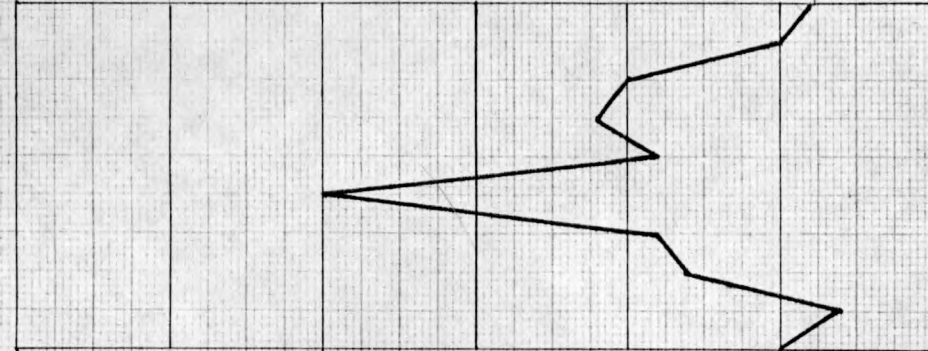


6.60 Agradable
5.80 Claro
6.60 Fácil
5.60 Divertido
7.00 Importante
6.40 Soportable
7.00 Necesario
6.20 Interesante
7.00 Util
6.40 Un éxito
6.20 Responsable

IMAGEN DEL PROFESOR

M= 53.20

Descortés
Injusto
Incompetente
No metódico
Confuso
Inseguro
Incomprensivo
Ofuscado
Pasivo
Débil

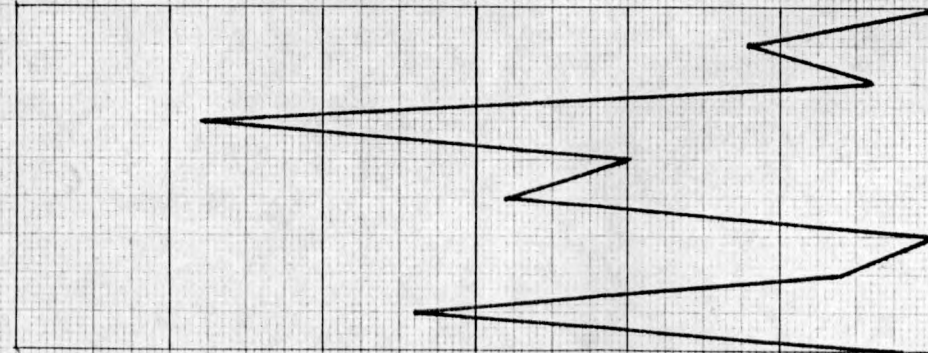


6.00 Amable
5.00 Justo
4.80 Competente
5.20 Metódico
3.00 Claro
5.20 Seguro
5.40 Comprensivo
6.40 Calmado
6.00 Activo
7.00 Fuerte

IMAGEN DE ESTADOS UNIDOS

M=54-60

Desconocido
Despreciable
Ambicioso
Perezoso
Injusto
No importante
Inulto
Explotador
Teórico

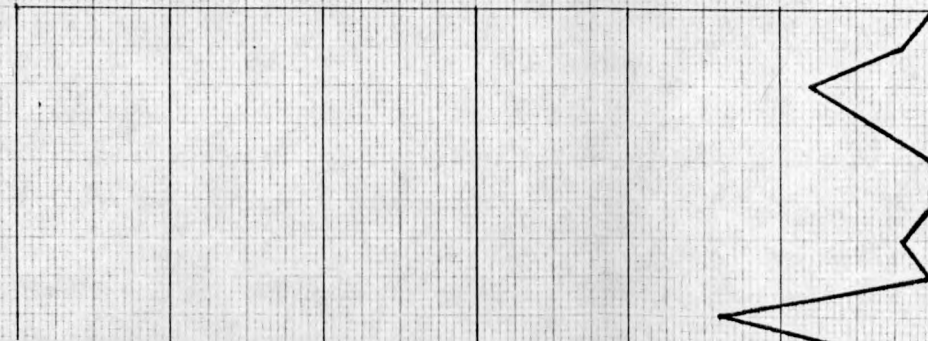


5.80 Conocido
6.60 Admirable
2.20 Generoso
5.00 Trabajador
4.20 Justo
7.00 Importante
6.40 Culto
3.60 Explotado
6.80 Práctico

EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA

M= 66.60

Desagradable
Confuso
Difícil
Aburridor
No importante
Innecesario
No interesante
Inútil
Insoportable



7.00 Agradable
6.80 Claro
6.20 Fácil
6.60 Divertido
7.00 Importante
7.00 Necesario
6.80 Interesante
7.00 Util
5.60 Soportable

A pesar de que los alumnos de este estrato pueden estar influidos negativamente por la imagen desagradable que se han formado de su profesor cuya media sólo alcanza a 35,00, hacen una valoración positiva del inglés como asignatura con una media de 50,00. Posiblemente los estudiantes de este sector fundamentan la motivación en el elemento cognitivo de la actitud y por eso acusan bastante éxito en el inglés asignatura.

R. ANALISIS DEL GRAFICO 17: MEDIAS Y GRAFICAS DEL ESTRATO DHna SECTOR INGLES COMO ASIGNATURA

Encuestas	5	Puntaje	323
%	1,88 T.m.	M.g.	64.60

Es uno de los estratos que más positivamente valoran la enseñanza del inglés alcanzando una media de 64,60. También es uno de los pocos estratos que valoran más la materia que el profesor. La media de la imagen del profesor solo alcanza a 53,20 y el Aunque más afecta esta media es "confuso". Es un grupo de estudiantes que tienen un alto aprecio por el español y que valoran más positivamente que el in -

EL INGLÉS COMO ASIGNATURA

M= 52.00

IMAGEN DEL PROFESOR

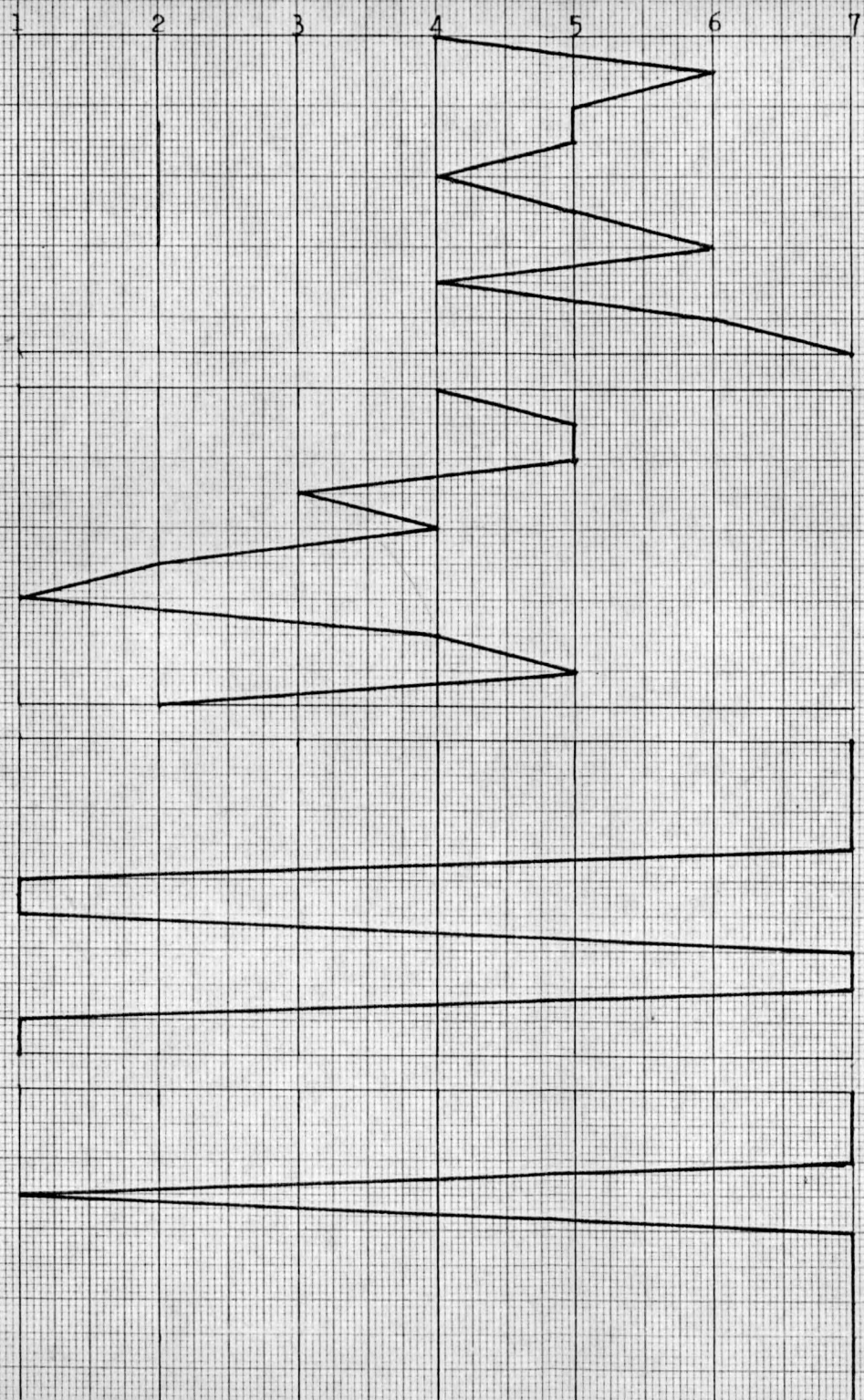
M= 35.00

IMAGEN DE ESTADOS UNIDOS

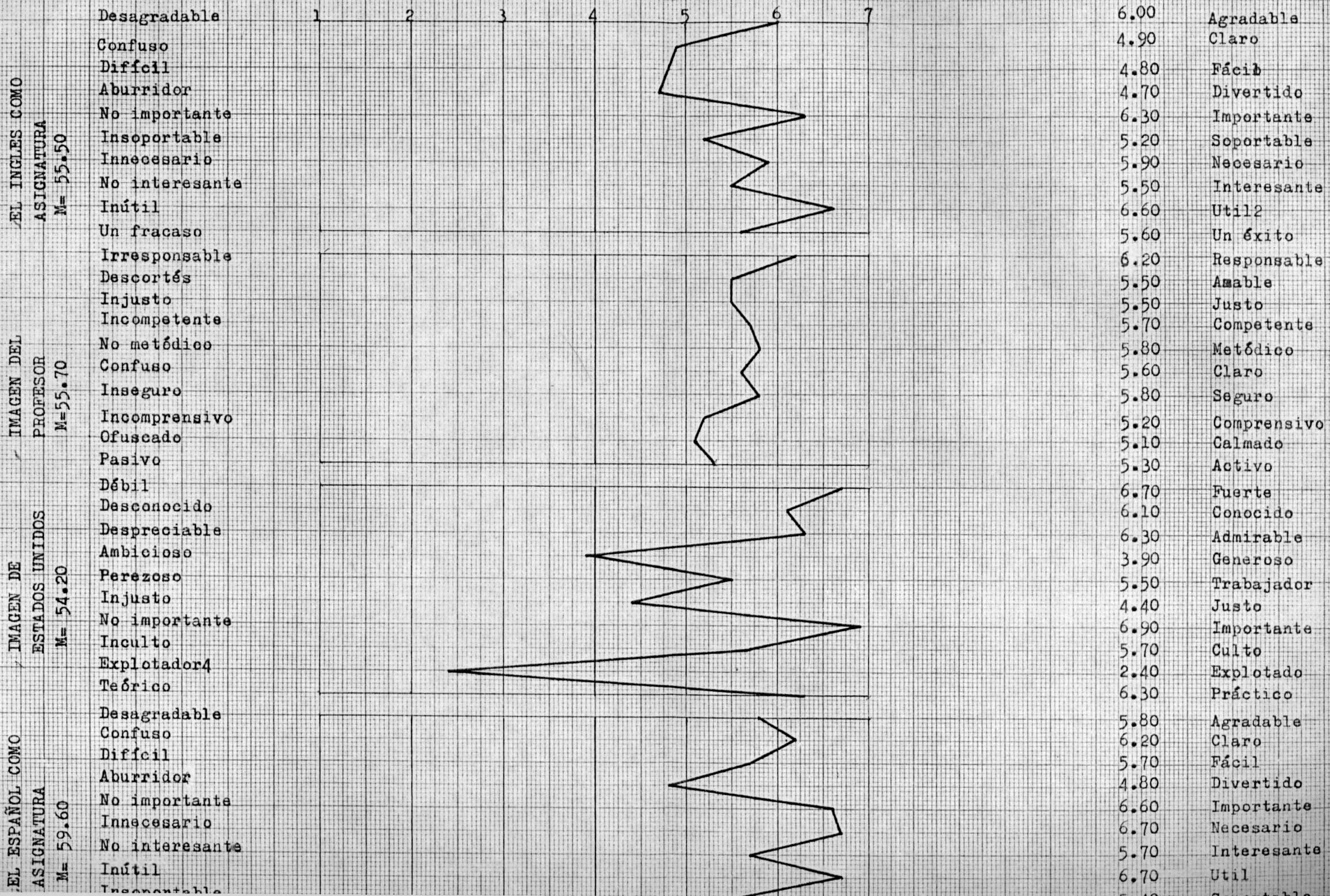
M= 46.00

EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA

M= 63.00



4.00	Agradable
6.00	Claro
5.00	Fácil
5.00	Divertido
4.00	Importante
5.00	Soportable
6.00	Necesario
4.00	Interesante
6.00	Util
7.00	Un éxito
4.00	Responsable
5.00	Amable
5.00	Justo
3.00	Competente
4.00	Metódico
2.00	Claro
1.00	Seguro
4.00	Comprensivo
5.00	Calmado
2.00	Activo
7.00	Fuerte
7.00	Conocido
7.00	Admirable
7.00	Generoso
1.00	Trabajador
1.00	Justo
7.00	Importante
7.00	Culto
1.00	Explotado
1.00	Pfáctico
7.00	Agradable
7.00	Claro
7.00	Fácil
0.00	Divertido
7.00	Importante
7.00	Necesario
7.00	Interesante
7.00	Util
7.00	Soportable
7.00	Un éxito



glés, la media es de 66,60.

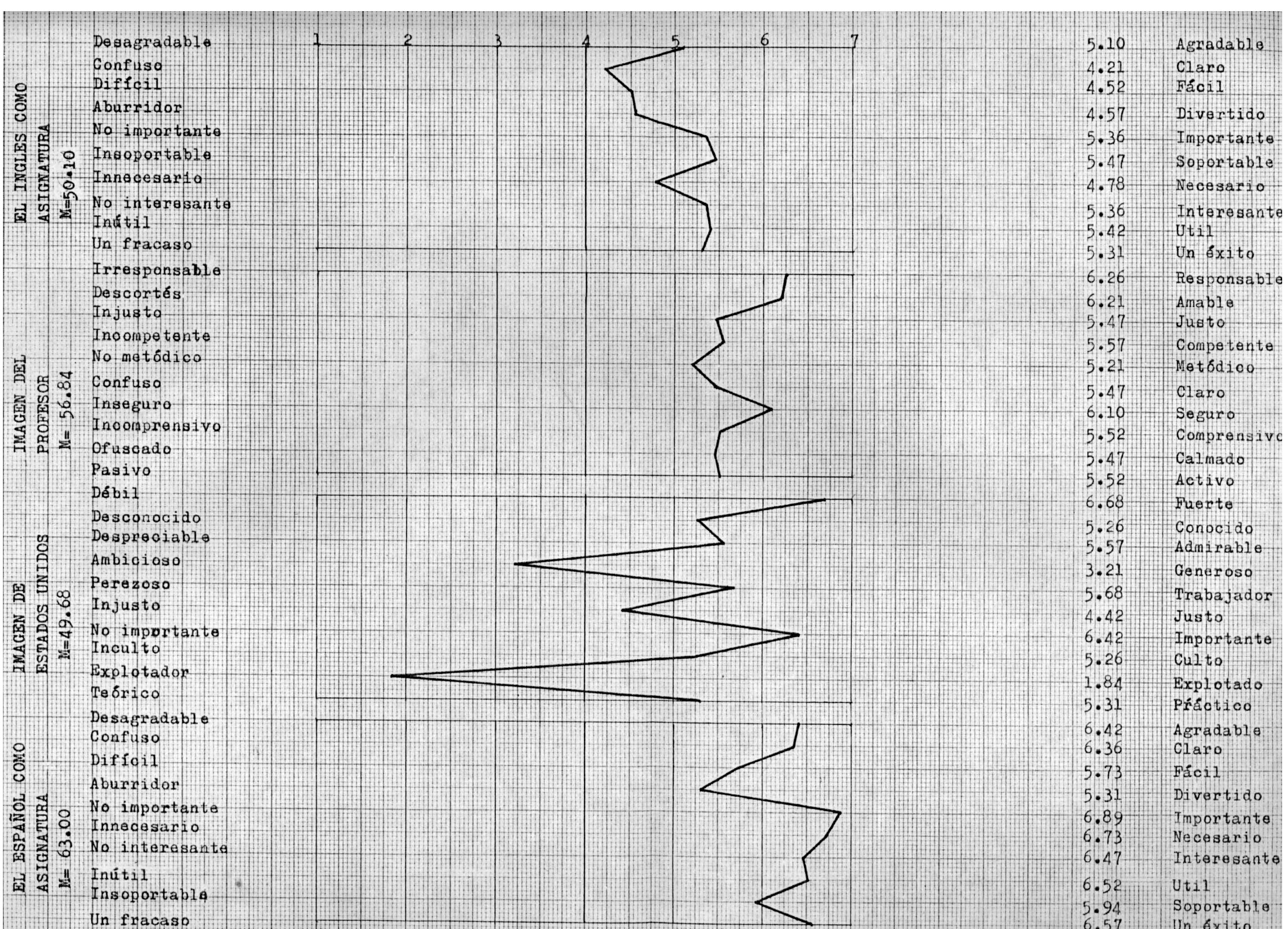
RR. ANALISIS DEL GRAFICO 18: MEDIAS Y GRAFICAS
DEL SECTOR DHad, SECTOR EL INGLES COMO
ASIGNATURA

Encuestas	1	Puntaje	52
%	0,37 T. m.	M. g.	52,00

Este estrato sólo tiene una unidad muestral. La imagen del profesor parece incidir negativamente en la actitud hacia el inglés como asignatura. La valoración de la imagen del profesor alcanza sólo a 35,00 como media general.

S. ANALISIS DEL GRAFICO 19: MEDIAS Y GRAFICAS
DEL ESTRATO DHNa, SECTOR INGLES COMO
ASIGNATURA

Encuestas	10	Puntaje	555
%	3,77 T.m.	M.g.	55,50



Se nota la Influencia desfavorable del elemento emotivo, de ahí que la tendencia hacia lo negativo la señale el ítem "divertido-aburridor". Sigue al anterior el elemento cognitivo con los ítems "claro", "fácil". En este estrato parece incidir positivamente la motivación del profesor a través de su responsabilidad, seguridad y metodología. La media en el sector imagen del profesor alcanza al nivel de 55,70. Los estudiantes que conforman el sector hacen una valoración muy similar en los sectores; el inglés como asignatura, Imagen del Profesor e Imagen de Estados Unidos, cuyas medias respectivas son 55,50, 55,70 y 54,20. Este sector tiene un mayor aprecio por el español que por el inglés pues la media de aquel es 59,60.

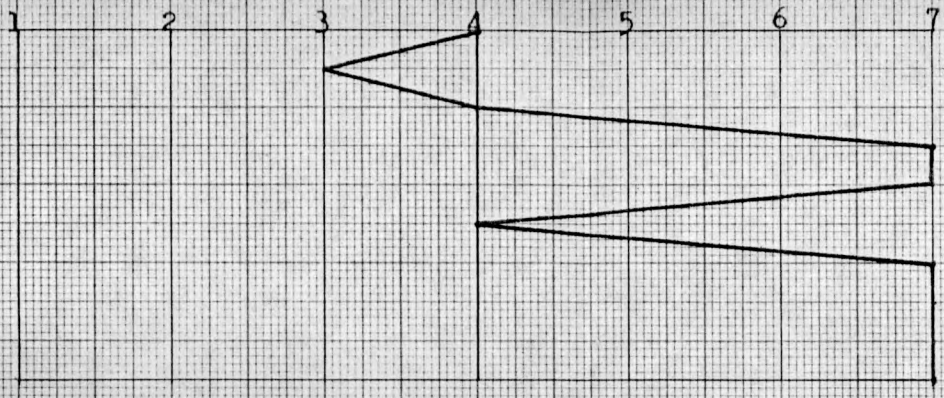
T. ANALISIS DEL GRAFICO 20; MEDIAS Y GRAFICAS
DEL ESTRATO DP_{na}, SECTOR INGLES COMO
ASIGNATURA

Encuestas	19	Puntaje	953
%	7,16 T.m.	M.g.	50,10

La valoración del inglés como asignatura que hace este sector alcanza una media de 50,10 y está respaldada, sobre todo, porque la ven im-

EL INGLÉS COMO ASIGNATURA
M=57

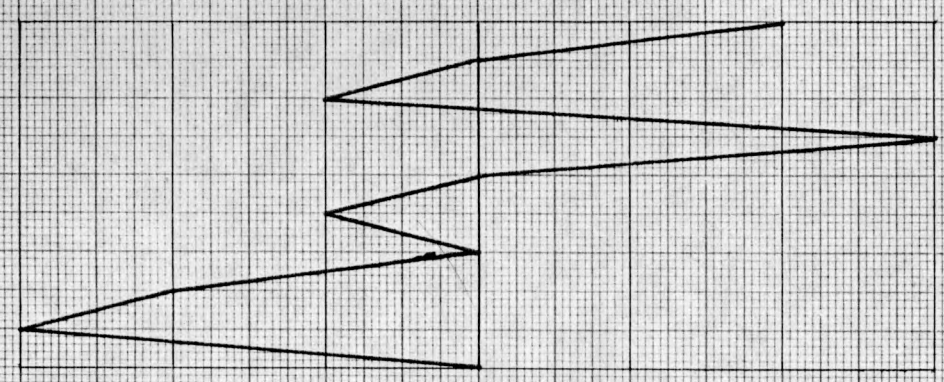
Desagradable
Confuso
Difícil
Aburridor
No importante
Insoportable
Innecesario
No interesante
Inútil
Un fracaso



4.00 Agradable
3.00 Claro
4.00 Fácil
7.00 Divertido
7.00 Importante
4.00 Soportable
7.00 Necesario
7.00 Interesante
7.00 Util
7.00 Un éxito

IMAGEN DEL PROFESOR
M=38.00

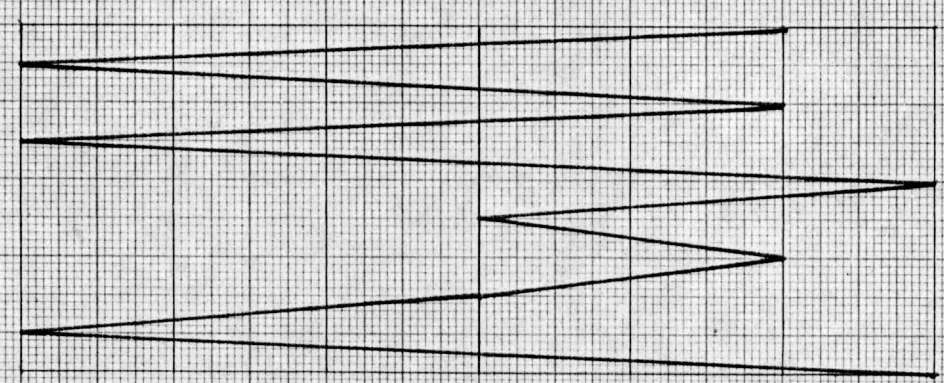
Irresponsable
Descortés
Injusto
Incompetente
No metódico
Confuso
Inseguro
Incomprensivo
Ofuscado
Pasivo



6.00 Responsable
4.00 Amable
3.00 Justo
7.00 Competente
4.00 Metódico
3.00 Claro
4.00 Seguro
2.00 Comprensivo
1.00 Calmado
4.00 Activo

IMAGEN DE ESTADOS UNIDOS
M=43.00

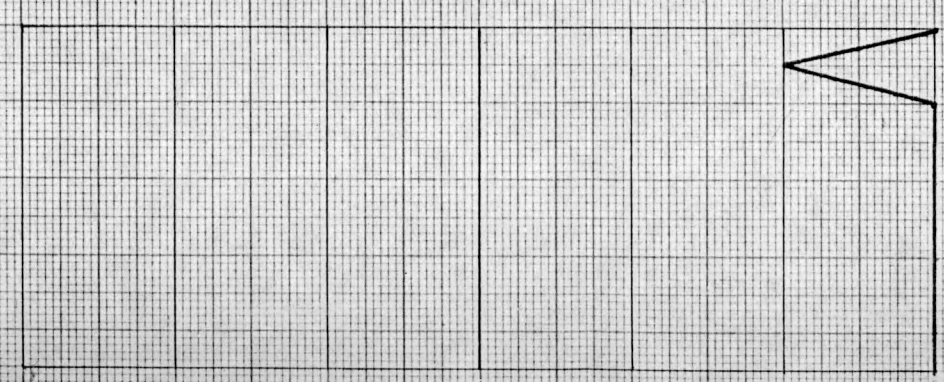
Débil
Desconocido
Despreciable
Ambicioso
Perezoso
Injusto
No importante
Inculdo
Explotador
Teórico



6.00 Fuerte
1.00 Conocido
6.00 Admirable
1.00 Generoso
7.00 Trabajador
4.00 Justo
6.00 Importante
4.00 Culto
1.00 Explotado
7.00 Práctico

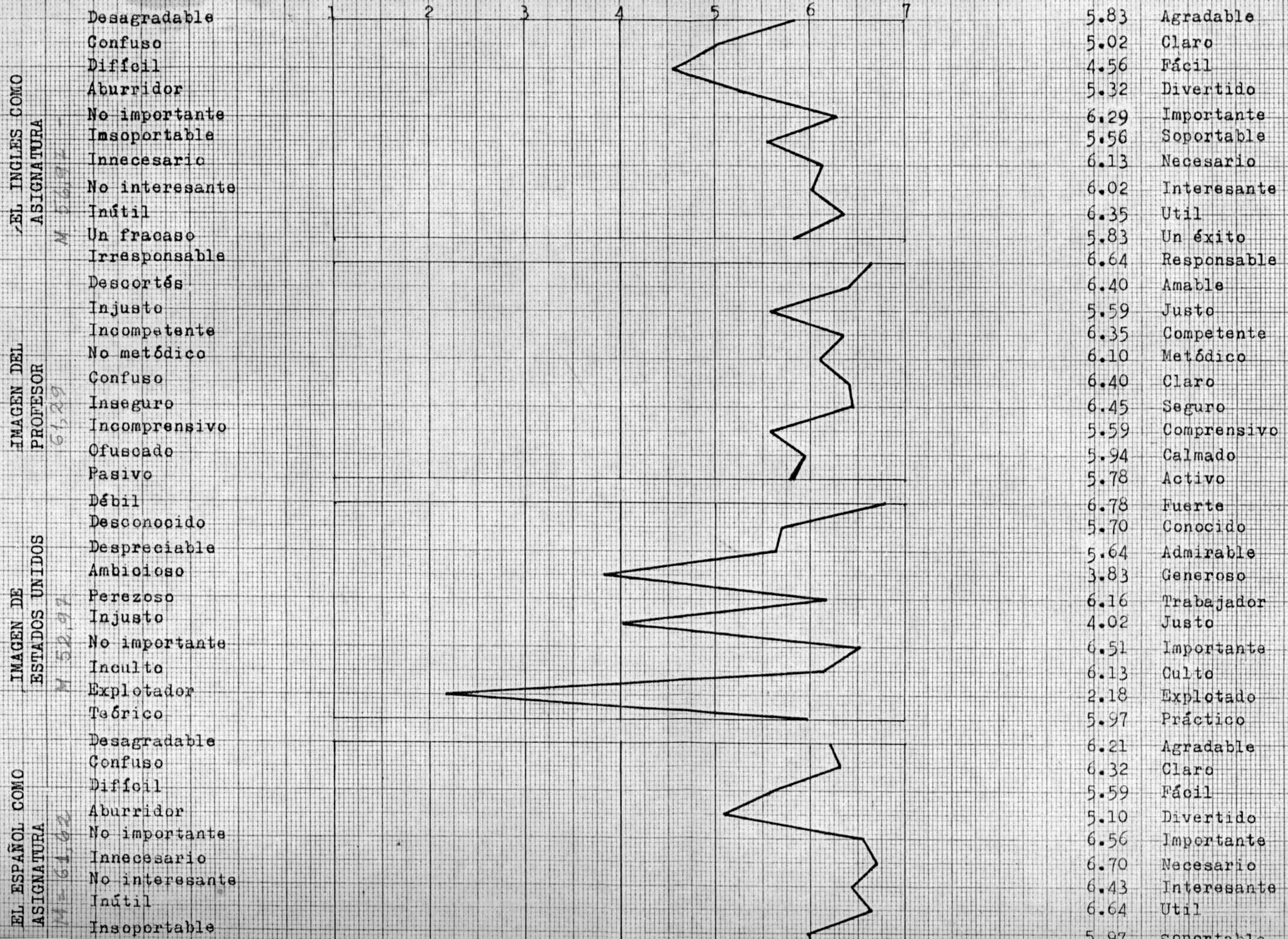
EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA
M=69.00

Desagradable
Confuso
Difícil
Aburridor
No importante
Innecesario
No interesante
Inútil
Insoportable
Un fracaso



7.00 Agradable
6.00 Claro
7.00 Fácil
7.00 Divertido
7.00 Importante
7.00 Necesario
7.00 Interesante
7.00 Util
7.00 Soportable
7.00 Un éxito

GRAFICO 22



portante, soportable y útil. La imagen del profesor tiene una media de 56,84 lo cual es un factor motivante para sostener positivamente el grado de actitud hacia el inglés.

U. ANALISIS DEL GRAFICO 21: MEDIAS Y GRAFICAS DEL SECTOR DPnd. SECTOR EL INGLES COMO ASIGNATURA

Encuestas	1	Puntaje	57
%	0,37 T.m.	M.g.	57,00

Sector compuesto por una unidad muestral, presenta una imagen negativa del profesor cuya media alcanza a 38,00 y el grado de actitud, teniendo en cuenta la media es de 57,00.

V. ANALISIS DEL GRAFICO 22: MEDIAS Y GRAFICAS DEL SECTOR DPNt, SECTOR INGLES COMO ASIGNATURA

Encuestas	37	Puntaje	2108
%	13,94 T.m.	M.g.	56,97

EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA

N = 59,50

Un fracaso

Insoportable

Inútil

No interesante

Innecesario

No importante

Aburridor

Difficil

Confuso

Desagradable

IMAGEN DE ESTADOS UNIDOS

N = 46,50

Teórico

Explotador

Inculto

No importante

Injusto

Perezoso

Ambicioso

Despreciable

Desconocido

IMAGEN DEL PROFESOR

N = 40,00

Débil

Pasivo

Ofuscado

Incomprensivo

Inseguro

Confuso

No metódico

Incompetente

Injusto

Descortés

Irresponsable

Un fracaso

EL INGLES COMO ASIGNATURA

N = 40,00

Inútil

No interesante

Innecesario

Insoportabl3

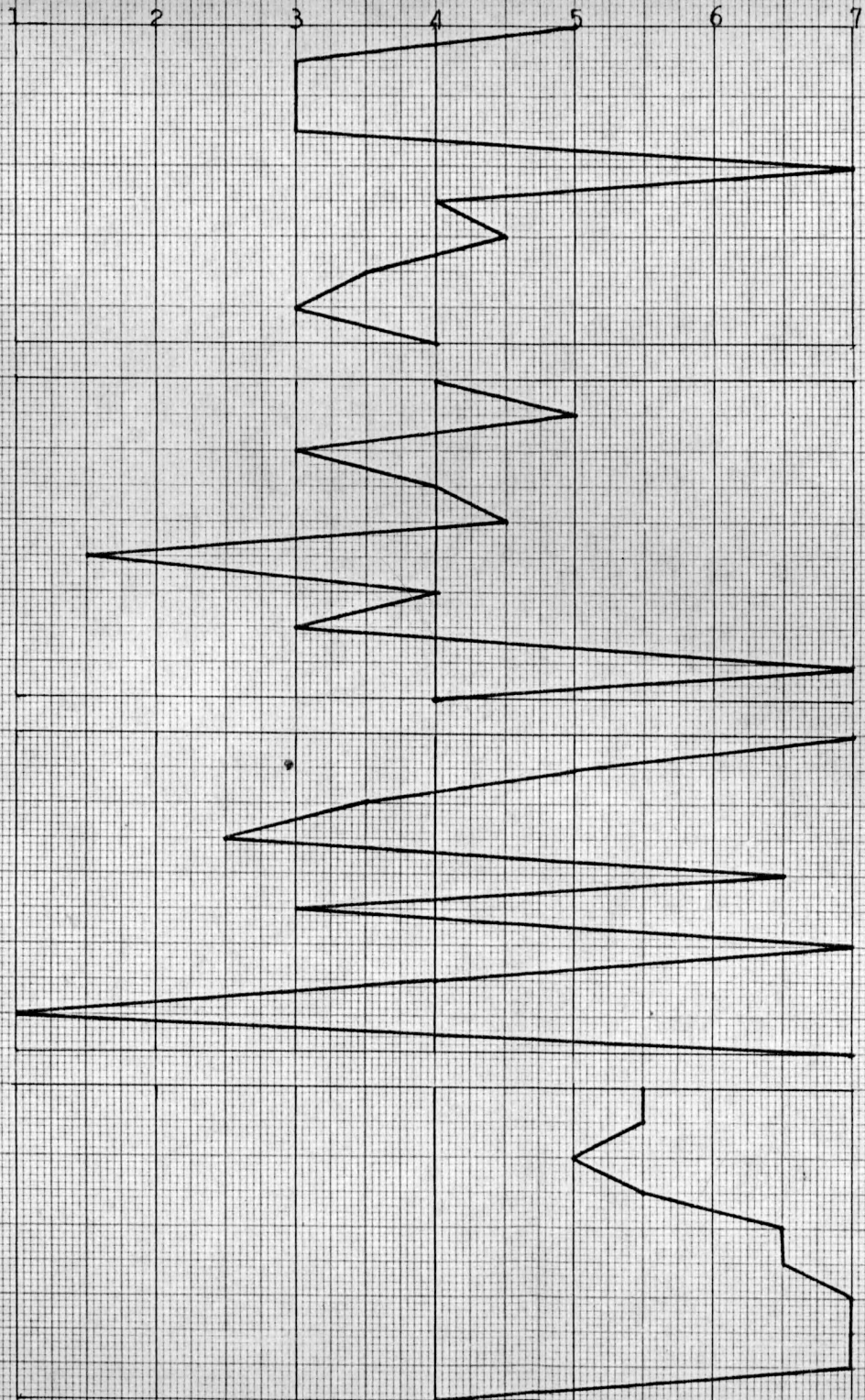
No importante

Aburridor

Difficil

Confuso

Desagradable



5.00	Agradable
3.00	Claro
3.00	Fácil
3.00	Divertido
7.00	Importante
4.00	Soportable
4.50	Necesario
3.50	Interesante
3.00	Util
4.00	Un éxito
4.00	Responsable
5.00	Amable
3.00	Justo
4.00	Competente
4.50	Metódico
1.50	Claro
4.00	Seguro
3.00	Comprensivo
7.00	Calmado
4.00	Activo
7.00	Fuerte
5.00	Conocido
3.50	Admirable
2.50	Generoso
6.50	Trabajador
3.00	Justo
7.00	Importante
4.00	Culto
1.00	Explotado
7.00	Práctico
5.50	Agradable
5.50	Claro
5.00	Fácil
5.50	Divertido
6.50	Importante
6.50	Necesario
7.00	Interesante
7.00	Util
7.00	Soportable
4.00	Un éxito

El inglés aparece como bastante útil, importante y necesario, bases de una media (56,97). El cuadro muestra una imagen del profesor bastante positiva y superior al grado de actitud hacia el inglés como asignatura. Quizá esa imagen bastante apreciable que se tiene del profesor influya positivamente en el grado de actitud.

W. ANALISIS GRAFICO 23. MEDIAS Y GRAFICAS DEL SECTOR DPNd. SECTOR INGLES COMO ASIGNATURA

Encuestas	2	Puntaje	80
%	0,74 T.m.	M.g.	40,00

De los 265 estudiantes encuestados sólo éstos dos aparecen en la zona neutral del diferencial semántico tanto en el inglés como asignatura como en la imagen del profesor. Parecen no interesarles ni desinteresarles estos asuntos. Aunque la tendencia de algunos items van hacia lo óptimo, otros tienen tendencia hacia lo ínfimo, pero al compararlos se equilibran en la zona de indiferencia.

CUADRO 14

ANALISIS DE VARIANZA DE LOS 15 ESTRATOS RESULTANTES DE LA COMBINACION DE LAS VARIABLES METODO. E. SOCIAL, T. GRUPOS, I. DEL PROFESOR



De estos resultados se colige que la diferencia de medias entre af de los 15 estratos resultantes de la combinación de las 4 variables es estadísticamente significativa para un margen de error inclusive de 0,01. Esto prueba la hipótesis: la actitud de los alumnos de educación media de primero a cuarto del área urbana de Medellín frente a la enseñanza-aprendizaje del inglés está determinada por el método empleado por el profesor, la imagen de los alumnos tienen de su profesor, el tamaño grupal y el estrato social de donde provienen los estudiantes.

CUADRO 15

ANALISIS DE MEDIAS

Estratos _____	$M_i - M_j$	Resultados
IHna - IHnd	59,70 - 39,00 = 20,70	10,37/_ $M_1 - M_2$ /_ 31,03
IHna - IHNa	59,70 - 54,28 = 5,42	2,87/_ $M_1 - M_3$ /_ 7,97
IHna - IHNd	59,70 - 39,20 = 20,5	15,1 /_ $M_1 - M_4$ /_ 25,90
IHna - IPna	59,70 - 60,20 = 0,5	- 1,62/_ $M_1 - M_5$ /_ 2,62
IHna - IPnd	59,70 - 44,50 = 15,2	8,22/_ $M_1 - M_6$ /_ 22,18
IHna - IPNa	59,70 - 56,80 = 2,9	0,74/_ $M_1 - M_7$ /_ 5,06
IHna - IPNd	59,70 - 50,00 = 9,70	6,01/_ $M_1 - M_8$ /_ 13,39
IHna - DHna	59,70 - 64,60 = 4,9	0,9 /_ $M_1 - M_9$ /_ 8,9
IHna - DHnd	59,70 - 52,00 = 7,7	- 1,3 /_ $M_1 - M_{10}$ /_ 16,70
IHna - DHNa	59,70 - 55,50 = 4,2	0,92/_ $M_1 - M_{11}$ /_ 7,48
IHna - DPna	59,70 - 50,10 = 9,6	6,82/_ $M_1 - M_{13}$ /_ 12,38
IHna - DPnd	59,70 - 57,00 = 2,7	- 5,9/_ $M_1 - M_{14}$ /_ 11,31
IHna - DPNa	59,70 - 56,97 = 2,73	0,40/_ $M_1 - M_{15}$ /_ 5,06
IHna - DPNd	59,70 - 40,00 = 19,70	12,36/_ $M_1 - M_{16}$ /_ 27,04
IHnd - IHNa	39,00 - 54,28 = -15,28	-25,58/_ $M_2 - M_3$ /_ - 4,97

IHnd - IHNd	39,00	- 39,20 = - 0,20	-11,55/_ M ₂ -M ₄ /_ 11,15
IHnd - IPna	39,00	- 60,20 = -21,20	-31,41/_ M ₂ -M ₅ /_ -10,98
IHnd - IPnd	39,00	- 44,50 = - 5,5	-17,68/_ M ₂ -M ₆ /_ 6,68
IHnd - IPNa	39,00	- 56,80 = -17,8	-28,01/_ M ₂ -M ₇ /_ - 7,58
IHnd - IPNd	39,00	- 50,00 = -11	-21,64/_ M ₂ -M ₈ /_ - 0,35
IHnd - DHna	39,00	- 64,60 = -25,60	-36,35/_ M ₂ -M ₉ /_ -14,84
IHnd - DHnd	39,00	- 52,00 = -13	-26,44/_ M ₂ -M ₁₀ /_ - 0,45
IHnd - DHNa	39,00	- 55,50 = -16,5	-27,01/_M ₂ -M ₁₁ /_ - 8,98
IHnd - DPna	39,00	- 50,10 = -11,1	-21,46/_ M ₂ -M ₁₃ /_ - 0,73
IHnd - DPnd	39,00	- 57,00 = -18,00	-31,19/_ M ₂ -M ₁₄ /_ - 4,80
IHnd - DPNa	39,00	- 56,97 = -17,97	-28,22/_ M ₂ -M ₁₅ /_ - 7,71
IHnd - DPNd	39,00	- 40,00 = - 1	-13,39/_ M ₂ -M ₁₆ /_ +11,39
IHNa - IHNd	54,28	- 39,20 = 15,08	9,73/_ M ₃ -M ₄ /_ 20,43
IHNa - IPna	54,28	- 60,20 = - 5,92	- 7,9 /_ M ₃ -M ₅ /_ - 3,93
IHNa - IPnd	54,28	- 44,50 = 9,78	2,88/_ M ₃ -M ₆ /_ 16,72
IHNa - IPNa	54,28	- 56,80 = - 2,52	- 4,54/_ M ₃ -M ₇ /_ - 0,5
IHNa - IPNd	54,28	- 50,00 = 4,28	0,68/_ M ₃ -M ₈ /_ 7,88
IHNa - DHna	54,28	- 64,60 = -10,32	-14,24/_ M ₃ -M ₉ /_ - 6,39
IHNa - DHnd	54,28	- 52,00 = 2,28	- 6,68/_ M ₃ -M ₁₀ /_ 11,24
IHNa - DHNa	54,28	- 55,50 = - 1,22	- 4,41/_ M ₃ -M ₁₁ /_ 1,97

IHNa - DPna	54,28 - 50,10 = 4,18	1,5 / $\underline{\quad}$ $M_3 - M_{13}$ / $\underline{\quad}$ 6,86
IHNa - DPnd	54,28 - 57,00 = -2,72	- 8,58 / $\underline{\quad}$ $M_3 - M_{14}$ / $\underline{\quad}$ -11,3
IHNa - DPNa	54,28 - 56,97 = -2,69	- 4,89 / $\underline{\quad}$ $M_3 - M_{15}$ / $\underline{\quad}$ + 0,49
IHNa - DPNd	54,28 - 40,00 = 14,28	6,98 / $\underline{\quad}$ $M_3 - M_{16}$ / $\underline{\quad}$ 21,58
IHNd - IPna	39,20 - 60,20 = -21	-26,16 / $\underline{\quad}$ $M_4 - M_5$ / $\underline{\quad}$ -15,83
IHNd - IPnd	39,20 - 44,50 = -5,3	-13,72 / $\underline{\quad}$ $M_4 - M_6$ / $\underline{\quad}$ + 3,2
IHNd - IPNa	39,20 - 56,80 = -17,6	-22,77 / $\underline{\quad}$ $M_4 - M_7$ / $\underline{\quad}$ -12,42
IHNd - IPNd	39,20 - 50,00 = -10,8	-16,17 / $\underline{\quad}$ $M_4 - M_8$ / $\underline{\quad}$ - 4,82
IHNd - DHna	39,20 - 64,60 = -25,4	-31,57 / $\underline{\quad}$ $M_4 - M_9$ / $\underline{\quad}$ 19,22
IHNd - DHnd	39,20 - 52,00 = -12,8	-22,95 / $\underline{\quad}$ $M_4 - M_{10}$ / $\underline{\quad}$ - 2,64
IHNd - DHNa	39,20 - 55,50 = -16,3	-22,03 / $\underline{\quad}$ $M_4 - M_{11}$ / $\underline{\quad}$ -10,58
IHNd - DPna	39,20 - 50,10 = -10,9	-16,33 / $\underline{\quad}$ $M_4 - M_{13}$ / $\underline{\quad}$ - 5,43
IHNd - DPnd	39,20 - 57,00 = -17,8	-27,16 / $\underline{\quad}$ $M_4 - M_{14}$ / $\underline{\quad}$ - 7,36
IHNd - DPNa	39,20 - 56,97 = -17,77	-23,02 / $\underline{\quad}$ $M_4 - M_{15}$ / $\underline{\quad}$ -12,21
IHNd - DPNd	39,20 - 40,00 = -0,8	- 9,51 / $\underline{\quad}$ $M_4 - M_{16}$ / $\underline{\quad}$ - 7,91
IPna - IPnd	60,20 - 44,50 = 15,7	8,9 / $\underline{\quad}$ $M_5 - M_6$ / $\underline{\quad}$ 22,50
IPna - IPna	60,20 - 56,80 = 3,4	1,95 / $\underline{\quad}$ $M_5 - M_7$ / $\underline{\quad}$ 4,85
IPna - IPNd	60,20 - 50,00 = 10,20	6,88 / $\underline{\quad}$ $M_5 - M_8$ / $\underline{\quad}$ 13,52
IPna - DHna	60,20 - 64,60 = -4,4	- 8,06 / $\underline{\quad}$ $M_5 - M_9$ / $\underline{\quad}$ - 0,73

IPna - DHnd	60,20	- 52,00 = 8,2
IPna - DHNa	60,20	- 55,50 = 4,71
IPna - DPna	60,20	- 50,10 = 10,1
IPna - DPnd	60,20	- 57,00 = 3,1
IPna - DPNa	60,20	- 56,97 = 3,13
IPna - DPNd	60,20	- 40,00 = 20,10
IPnd - IPNa	44,50	- 56,80 = -12,3
IPnd - IPNd	44,50	- 50,00 = - 5,5
IPnd - DHna	44,50	- 64,60 = -20,1
IPnd - DHnd	44,50	- 52,00 = - 7,5
IPnd - DHNa	44,50	- 55,50 = -11
IPnd - DPna	44,50	- 50,10 = - 5,6
IPnd - DPnd	44,50	- 54,00 = -12,5
IPnd - DPNa	44,50	- 56,97 = -12,47
IPnd - DPNd	44,50	- 40,00 = 4,5
IPNa - IPNd	56,80	- 50,00 = 6,8
IPNa - DHna	56,80	- 64,60 = - 7,8
IPNa - DHnd	56,80	- 52,00 = 4,8
IPNa - DHNa	56,80	- 55,50 = 1,3

- 0,65 /_ M ₅ -M ₁₀ /_	17,05
1,85 /_ M ₅ -M ₁₁ /_	7,57
7,82 /_ M ₅ -M ₁₃ /_	12,38
- 5,36 /_ M ₅ -M ₁₄ /_	11,56
1,44 /_ M ₅ -M ₁₅ /_	4,82
12,94 /_ M ₅ -M ₁₆ /_	27,26
-44,86 /_ M ₆ -M ₇ /_	20,26
-12,93 /_ M ₆ -M ₈ /_	1,93
-27,69 /_ M ₆ -M ₉ /_	-12,50
-18,57 /_ M ₆ -M ₁₀ /_	3,57
-18,48 /_ M ₆ -M ₁₁ /_	- 3,76
-14,87 /_ M ₆ -M ₁₃ /_	3,67
-23,26 /_ M ₆ -M ₁₄ /_	- 1,74
-19,33 /_ M ₆ -M ₁₅ /_	- 5,60
- 5,27 /_ M ₆ -M ₁₆ /_	14,27
3,46 /_ M ₇ -M ₈ /_	10,14
-11,48 /_ M ₇ -M ₉ /_	- 7,8
1,32 /_ M ₇ -M ₁₀ /_	8,28
- 1,5 /_ M ₇ -M ₁₁ /_	4,19

IPNa - DPna 56,80 - 50,10 = 6,7
 IPNa - DPnd 56,80 - 57,00 = - 0,2
 IPNa - DPNa 56,80 - 56,97 " - 0,17
 IPNa . DPNd 56,80 - 40,00 s= 16,8

 IPNd - DHna 50,00 - 64,60 = -14,6
 IPNd - DHnd 50,00 - 52,00 = - 2
 IPNd - DHNa 50,00 - 55,50 = - 5,5
 IPNd - DPna 50,00 - 50,10 = - 0,1
 IPNd - DPnd 50,00 - 57,00 = - 7
 IPNd - DPNa 50,00 - 56,97 = - 6,97
 IPNd - DPNd 50,00 - 40,00 = 10

 DHna - DHnd 64,60 - 52,00 = 12,6
 DHna - DHNa 64,60 - 55,50 = 9,1
 DHna - DPna 64,60 - 50,10 = 14,5
 DHna - DPnd 64,60 - 57,00 = 7,6
 DHna - DPNa 64,60 - 56,97 = 7,63
 DHna - DPNd 64,60 - 40,00 = 24,6
 DHnd - DHNa 52,00 - 55,50 = - 3,5
 DHnd - DPna 52,00 - 50,10 = 1,9

4,4 /_ M7-M13/_ 9,01
 - 8,67/_ M7-M14/_ - 0,2
 - 1,91/_ M7-M15/_ 1,57
 9,63/_ M7-M16/_ 23,9

 -19,34/_ M8-M9 /_ - 9,86
 -11,35/_ M8-M10/_ 7,35
 - 9,66/_ M8-M11/_ - 1,34
 - 3,88/_ M8-M13/_ 3,68
 -15,98/_ M8-M14/_ 1,98
 -10,43/_ M8-M15/_ - 3,51
 2,23/_ M8-M16/_ 17,77

 3,12/_ M9-M10/_ 22,08
 4,66/_ M9-M11/_ 13,54
 10,42/_ M9-M13/_ 18,58
 -1,51/_ M9-M14/_ 16,71
 3,73/_ M9-M15/_ 3,84
 16,68/_ M9-M16/_ 32,52
 -12,7 /_ M10-M11/_ 5,7
 - 7,3 /_ M10-M13/_ 10,93

DHnd - DPnd	$52,00 - 57,00 = - 5$	$-17,17 / _ M_{10} - M_{14} / _ 7,17$
DHnd - DPna	$52,00 - 56,97 = - 4,97$	$-13,87 / _ M_{10} - M_{15} / _ 3,90$
DHnd - DPNd	$52,00 - 40,00 = 12$	$0,7 / _ M_{10} - M_{16} / _ 23,3$
DHNa - DPna	$55,50 - 50,10 = 5,4$	$2,02 / _ M_{11} - M_{13} / _ 8,78$
DHNa - DPnd	$55,50 - 57,00 = - 1,5$	$-10,32 / _ M_{11} - M_{14} / _ 7,32$
DHNa - DPNa	$55,50 - 56,97 = - 1,47$	$- 4,49 / _ M_{11} - M_{15} / _ 1,55$
DHNa - DPNd	$55,50 - 40,00 = 15,5$	$7,91 / _ M_{11} - M_{16} / _ 23,09$
DPna - DPnd	$50,10 - 57,00 \wedge - 6,9$	$-15,55 / _ M_{13} - M_{14} / _ - 6,9$
DPna . DPNa	$50,10 - 56,97 = - 6,87$	$- 9,34 / _ M_{13} - M_{15} / _ - 4,4$
DPna - DPNd	$50,10 - 40,00 = 10,1$	$2,72 / _ M_{13} - M_{16} / _ 17,48$
DPnd - DPNa	$57,00 - 56,97 = 0,03$	$- 8,48 / _ M_{14} - M_{15} / _ 8,54$
DPnd - DPNd	$57,00 - 40,00 = 17$	$6 / _ M_{14} - M_{16} / _ 28$
DPNa - DPNd	$56,97 - 40,00 = 16,97$	$9,75 / _ M_{15} - M_{16} / _ 24,19$

Los resultados del análisis de medias hacen ver que sólo hay diferencia significativa entre las medias de los estratos:

IHna y IHnd IHNa IHNd IPna IPnd IPNa IPNd DHna DHnd
DHNa DPna DPnd DPNa DPNd

IHnd y IHNa IPna IPNa IPNd DHna DHNa DPna DPnd
DPNa

IHNa y IHNd IPna IPnd IPNa IPNd DHna DPna DPnd

IHNd y IPna IPNa IPNd DHnd DHNa DPna DPnd DPNa

IPna y IPnd IPNa IPNd DHna DHNa DPna DPNa DPNd

IPnd y DHna DHNa DPnd DPNa

IPNa y IPNd DHna DHnd DPna DPnd DPNd

IPNd y DHna DHNa DPna DPNd

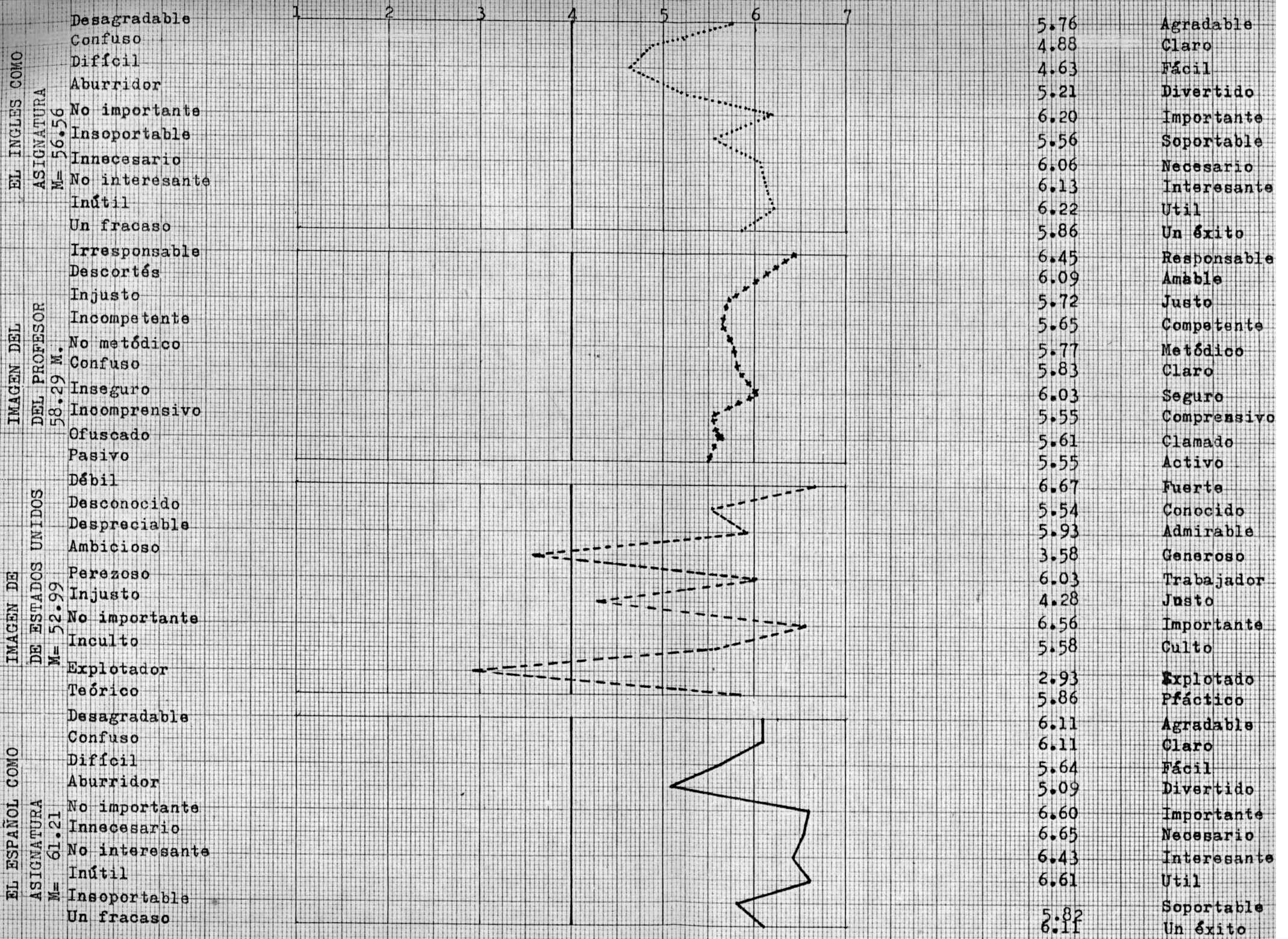
DHna y DHnd DHNa DPna DPNa DPNd DPNd

DHNa y DPna DPnd

DPna y DPnd DPNa DPNd

DPnd y DPNd

DPNa y DPNd



EL INGLÉS COMO ASIGNATURA
M= 56.56

IMAGEN DEL PROFESOR DEL PROFESOR
58.29 M.

IMAGEN DE ESTADOS UNIDOS
M= 52.99

EL ESPAÑOL COMO ASIGNATURA
M= 61.21

X. ANALISIS GRAFICO 24. MEDIAS Y GRAFICAS

COMPARATIVAS DEL INGLES

1. Como asignatura con Imagen del Profesor
2. Imagen de Estados Unidos
3. El español como asignatura

Al comparar el primer sector: El inglés como asignatura, con el segundo: Imagen que los alumnos tienen de su profesor, se observa un ligero contraste. Los ítems con tendencia a lo negativo no alcanzan a llegar a la zona neutral en ninguno de los sectores. La diferencia entre medias ($56,56 - 58,29 = 1,73$) es pequeña. La personalidad del profesor puede ser un factor positivo de motivación que se vierte hacia sus alumnos a través de su entusiasmo, comprensión, interés, entrega a sus labores educativas. La imagen proyectada por el profesor a los estudiantes, posiblemente, influya en el grado de actitud hacia la asignatura inglés. Es conveniente notar que la mayor valoración que hacen de su profesor los estudiantes es la responsabilidad y lo más negativo que encuentran es la pasividad.

CUADRO 1 6

ANALISIS DE MEDIAS

Sectores	N	M	s.....	M. Error 0,02
I. Asignatura 265		56,56	9,53	t = 2,36
Imagen profesor 265		58,29	10,35	t'= 2,01

Los resultados demuestran que no hay diferencia significativa entre las medias de la actitud que los estudiantes tienen frente a la asignatura inglés y la actitud que tienen frente a su profesor si se tiene en cuenta un margen de error de 0,02.

En el mismo gráfico 24 se puede comparar el primer sector: Inglés como asignatura, con el tercero: Imagen que los estudiantes se han formado de Estados Unidos. Aquí la diferencia entre las medias alcanza a 3,57 y parece grande. Los alumnos perciben a Estados Unidos como un país explotador, ambicioso e injusto, items que tienen una tendencia muy marcada hacia lo negativo. Esa imagen tratan de arreglarla captando a Estados Unidos como nación fuerte, importante y práctica.

CUADRO 17

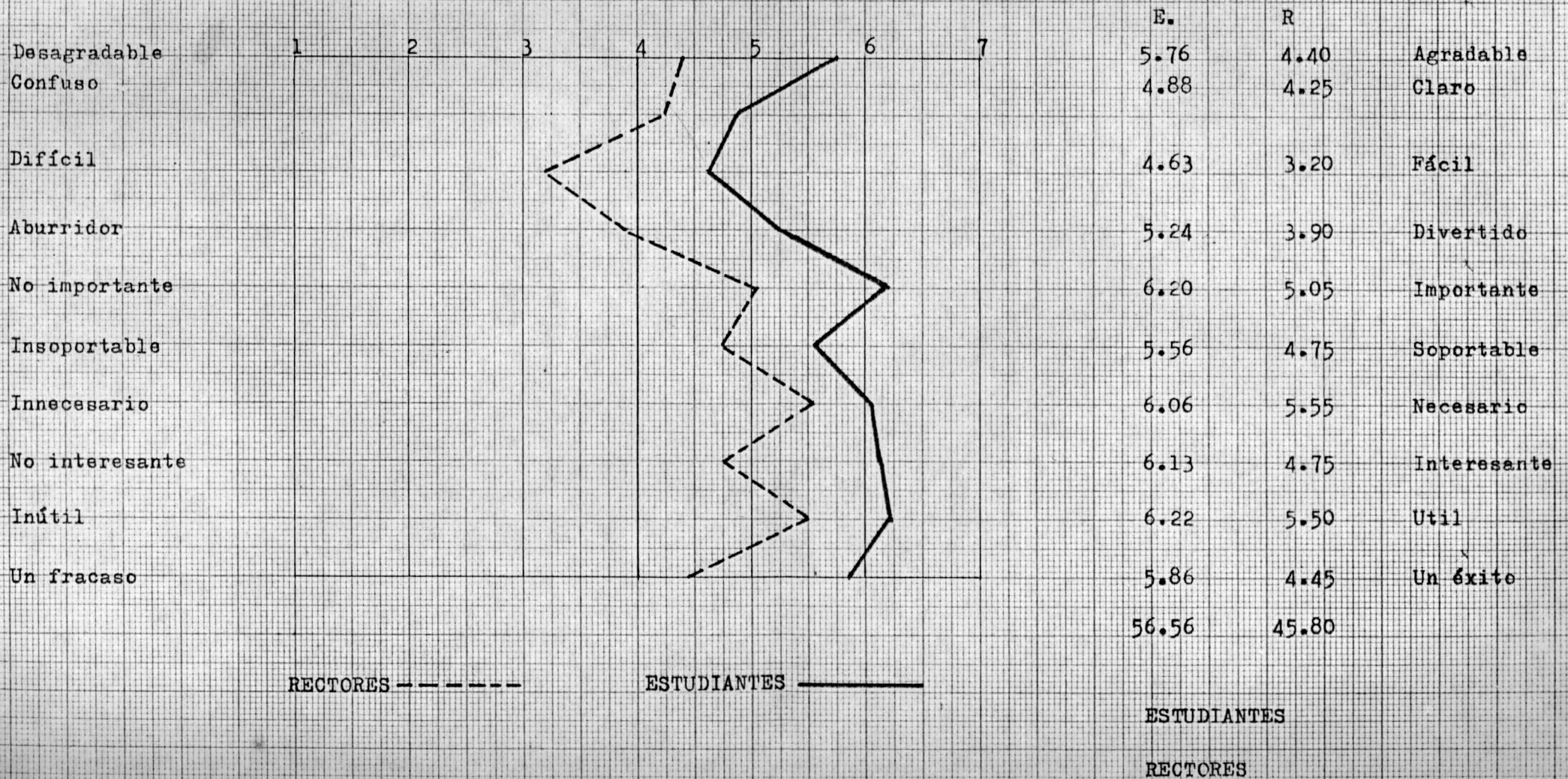
ANALISIS DE MEDIAS

Sectores	N	M	s	M. Error 0,02
Inglés a signât.	265	56,56	9,53	t = 2,36
Im. U.S.A.	265	52,99	8,31	t' = 4,59

Los resultados del análisis indican que la diferencia entre la media del grado de actitud de los estudiantes frente a la asignatura inglés y la media de la actitud de los estudiantes frente a Estados Unidos es significativa incluso para un margen de error de 0,02.

La comparación del primer sector: El inglés como asignatura con el cuarto sector: el español como asignatura relleva el contraste entre los dos idiomas tomados como asignaturas. Las medias de estos sectores arrojan una diferencia de 4,65. La mayor valoración se da al español. Es lógico que el alumnado aprecia más la lengua vernácula por ser el medio común de comunicar sus ideas; por el contrario el inglés es un medio esporádico de comunicación. El ítem de tendencia negativa más protuberante en el primer sector es "difícil ... fácil" y

MEDIAS Y GRAFICAS CONTRASTADAS DEL GRADO DE ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA HACIA LA ENSEÑANZA DEL INGLES Y LA PERCEPCION DEL MISMO POR PARTE DE LOS RECTORES



on el tares? sector es "Aburridor ... divertido".

CUADRO 18

ANALISIS DE MEDIAS

<u>Sectores</u>	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>s</u>	<u>M. Error</u> <u>0,02</u>
Inglés asignat. 265		56,56	9,53	t = 2,36
Español asig.	265	61,21	8,32	t' = 7,69

El cuadro indica que la diferencia entre las medias del inglés como asignatura 56,56 y el español como asignatura 61,21 = 4,65 es muy significativa para un margen de error de 0,02.

Y. ANALISIS DEL GRAFICO 25. MEDIAS Y GRAFICAS CONTRASTADAS DEL GRADO DE ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA FRENTE A LA ENSEÑANZA DEL INGLES Y LA PERCEPCION QUE DEL MISMO TIENEN LOS RECTORES DE LOS COLEGIOS

En el cuadro se observa la discrepancia bastante marcada entre la in-

formación de los estudiantes con respecto al grado de actitud hacia el inglés como asignatura y la percepción que los rectores o quienes hacen sus veces tienen de él. En general se aprecia cierta coincidencia en la dirección de los ítems con respecto a la zona neutral. Tanto los rectores como los estudiantes señalan la dificultad del idioma como el ítem de menor valoración positiva. Este ítem, según los rectores, está por debajo de la zona neutral de 3,20; la media del mismo, según los estudiantes, está por encima de la zona neutral con 4,63.

La diferencia entre las medias ($56,56 - 45,80 = 10,76$) posiblemente obedezca a la reducida relación interpersonal Rector-alumno, ocasionada generalmente por la inmensa cantidad de estudiantes por plantel, lo cual podría obligar a los rectores a dar una información, distorsionada, ya que los mismos rectores la habrían obtenido a través de canales indirectos de comunicación.

CUADRO 19

ANÁLISIS DE MEDIAS DEL GRÁFICO 25

Rectores vs. Estudiantes	N	X	s	M. Error 0,02
Estudiantes	265	56,56	7,75	t = 2,36
Rectores	20	45,80	10,00	t' = 4,73

De los resultados del análisis se deduce que la diferencia entre las medias de la percepción de los rectores y el grado de actitud de los estudiantes y la información de éstos sobre el grado de actitud hacia el inglés como asignatura es muy significativa: $(56,56 - 45,80 = 10,79)$ aun teniendo en cuenta un margen de error de 0,02.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

La investigación acerca de la ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA Y FACTORES DETERMINANTES FRENTE A LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES en la zona urbana de Medellín involucra elementos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y filosóficos y, por consiguiente, ofrece un inmenso campo donde los investigadores pueden explorar vertientes de insospechable riqueza humana. Es lógico, entonces, que este trabajo sólo presente aspectos de alguna amplitud y profundidad logrando, eso sí, los objetivos propuestos en el proyecto. Efectivamente se logró:

1. Identificar el grado de aceptación de la enseñanza del inglés por parte de los estudiantes de primero a cuarto de Educación Media en la zona urbana de Medellín, equivalente a "un poco positiva".
 - a. Determinar el grado de aceptación del inglés como asignatura por parte de la estudiante mujer, "bastante positiva", y por parte del estudiante hombre, "un poco positivo".

b. Determinar el grado de valoración del inglés como asignatura por parte de los estudiantes de primero de Educación Media, "bastante positiva", superior a la de los demás cursos o niveles, de los estudiantes de segundo curso, "un poco positiva", superior a la de los de tercero y cuarto, de los de tercero, ligeramente inferior a la de los de cuarto.

2.

Establecer el tipo de relación existente entre la actitud y los factores asociados a ésta:

a. El estrato social popular valora más positivamente el inglés como asignatura que el sector medio-alto.

b. Los estudiantes que se han formado una imagen agradable de su profesor de inglés califican tal valoración como "bastante positiva" y los estudiantes que se han formado una imagen desagradable de su profesor de inglés califican tal valoración como "un poco negativa".

c. Cuanto más numeroso sea el grupo de estudiantes de inglés por clase menor será el grado de valoración del inglés como

asignatura y viceversa.

d. La numerosa y múltiple disparidad de objetivos trasados por el Ministerios de Educación Nacional, Secretarías departamentales de Educación, planteles y profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés anula toda posibilidad de unificar criterios en la búsqueda de métodos y técnicas comunes, debido a ésto se puede asegurar que hay tantos métodos cuantos profesores.

e. Es necesario tener en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés el rasgo distintivo de cada uno de los quince estratos resultantes de la combinación de las variables: METODO, ESTRATO SOCIAL, TAMAÑO DE GRUPO, IMAGEN DEL PROFESOR.

Al comparar los aspectos imagen del profesor, imagen de Estados

Unidos y el español como asignatura resulta que:

1. Los estudiantes de primero a cuarto de Educación Media de la zona urbana de Medellín hacen una mayor valoración del profe-

valorado que de la asignatura inglés, es decir, que el profesor es un factor motivante en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés.

2. La imagen que los estudiantes se han formado de Estados Unidos parece ser un factor desmotivante en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés.
3. Los estudiantes de primero a cuarto de Educación Media hacen una mayor valoración del español que del inglés.

La percepción de los Rectores de la valoración que hacen del inglés los estudiantes esté en discordancia con la información de los estudiantes.

Si el profesor pretende desarrollar una actitud positiva en sus alumnos hacia el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés debe tener en cuenta los elementos sociológicos, emotivo, volitivo y cognitivo del estudiante.

RECOMENDACIONES

Dada la importancia del inglés en lo socio-económico, socio-cultural, socio-político, científico, tecnológico y turístico, a nivel mundial, y la actitud positiva de los estudiantes de Educación Media de Medellín, hacia esa asignatura, los estamentos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje de ella, deben obviar los obstáculos para incrementar esa aceptación en los alumnos:

1. Fijando objetivos claros, concretos, alcanzables y adecuados a las necesidades reales de la población estudiantil a nivel de programas del Ministerio de Educación Nacional, de Secretarías Departamentales de Educación, y de Departamentos Escolares en los establecimientos educativos.
2. Creando y/o renovando las políticas educativas referentes al estudio de segundas lenguas para una población estudiantil influida y condicionada por pautas determinadas por la preponderancia de los Estados Unidos en el mundo occidental.
3. Distribuyendo los recursos disponibles de acuerdo a las circuns-

tancias y necesidades de la población que recibe el servicio.

- a. Ofreciendo capacitación continua al profesorado de inglés para que pueda asumir su papel en forma responsable y para que pueda tomar una posición más crítica frente a las políticas educativas, puesto que él debe ser el analista, experimentador y también el implantador de ellas en el medio educativo.
- b. Realizando planes de trabajo en los que se sientan comprometidos los diferentes estamentos educativos.
- c. Analizando los programas para agilizar su implementación e implantación, o para renovar o reestructurar aquellos factores asociados al proceso educativo que impiden la eficiencia.
- d. Proponiendo métodos y técnicas eficaces para lograr los objetivos, metas y políticas determinadas por los estamentos en consenso.
- e. Duplicando el número de plazas para el profesorado de inglés con el fin de distribuir el personal estudiantil en grupos

que no excedan a 25 alumnos. En esta forma se romperá la barrera más perjudicial que tiene el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés y se aprovechará mejor todo recurso financiero destinado a ese sector de la educación.

f. Estimulando la mayor valoración del inglés como asignatura por parte del sector popular, de la mujer y de los cursos o niveles inferiores de la Educación Media. De este modo se potenciará sanamente el esfuerzo creativo y el espíritu competitivo de los estudiantes.

g. Creando estímulos a la creatividad, mística y eficiencia del profesorado de inglés. Podría ser patrocinando concursos de metodología y didáctica inglesa, publicando las mejores obras de esta índole y fundando becas de perfeccionamiento en Universidades Nacionales o en países angloparlantes.

4.

Estableciendo mejores líneas de contacto entre directivos y estudiantes para cerrar ese abismo que aparece entre la percepción de los Rectores y la actitud real que tienen los estudiantes frente a la enseñanza del inglés.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, Jairo. Educación y contradicción. Medellín, Azimuth, 1a. Ed. 1978, pp 129
- Aguilar, Alfonso. Dialéctica de la economía mexicana. Del co-
^n^l^tnp_al_imperialismo. México, Edit. Nuestro Tiempo, 2aTEd7 1972,"pp 239
- Aguilar, Alfonso. Problemas estructurales del subdesarrollo. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1971
- Ancona, Leonardo. Cuestiones de Psicología._____Aspectos evoluti-
vos. Barcelona, Herder, 1966, pp 867
- Batista, Enrique. El concepto de actitud. Medellín, 1979. (Mi-
meògrafo) /
- Bennett, William Arthur. Aspects of Language and Language
teaching. London, Cambridge, U. P. 1966
- Calonghi, L., Grasso, P. G., Lutte, G., y Gutiérrez, M. Educa[^].
Salamanca, Imprenta Altás, 1966, pp 634
- Cirigliana, Gustavo. Dinámica de grupos y educación.....Fundam[^]
entos y técnicas, Buenos Aires, Humanitas, 1967
- Clay, Lingren Henry. Psicología, tratado sobre la ciencia de la
conducta.
- Costinett, Sandra. American English for international bussines-
smen. English Teaching Forum. New York, 1973, Vol. 5 p 24
- Finochiaro, Mary. Visual aids in teaching English as a second
Language. English Teaching Forum, New York, Vol. 3, 1968
P*34.
- Garrett, Henry E. Estadística en Psicología y Educación. Buenos
Aires, Paidós, 3a. edic., 1974, pp 510

- Gaarder, A. Bruce. Teaching, language and Teaching Music: an Analogy. English Teaching Forum, New York, Vol. 1, 1964, p 48
- Gaston, J. The importance of English. English Teaching Forum. New York, Vol. VI N° 2, 1968, p. 26
- Georgoudaki, Catherine. The most important factor, English teaching forum. New York, Vol. XI #1, 1973, p 44 /
- Hammonds, Carsie y Carl F. Lamar. La Enseñanza. Edit. México, Trillos, 1972
- Havens, A. Eugene, Evertt, M. Rogers y Aaron Lipman. Medición en Sociología, conceptos y métodos. Bogotá, Imprenta Nacional, 1965, p 155
- Jiménez, Gallego Héctor. Manual de Metodología de idiomas extranjeros, Bogotá, Edit. Universidad Nacional, Vol. 1, 1975, p.69
- Koontz, Harold y Ciryl O'Donnell. Curso de administración Moderna. Un análisis de las funciones de la administración. Cali, edit. Carvajal y Cía., 5a. edic. 1975, p 785
- La Pierre, R. T. Attitude against Actions, Social Forces. 1934
- Mayntz, Renate, Kurt Horn, Peter Hubner. Introducción a los métodos de la sociología empírica, Madrid, Alianza Universal, 1975
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Política Educativa Nacional N° 5, Bogotá, Imprenta Nacional, Serie El Educador, 1974, p 168
- Morse, W.C. y Max Wingo C. Psicología aplicada a la enseñanza. México, edit. Pax, 1965, p 820 /
- Nerici, Imídeo G. Hacia una didáctica General dinámica. Buenos Aires, Capeluaz, 1969

- Nodarae, José J., Mementos de Sociología, New York, Minerva Books, 1962, p 354
- Nunnally, Jum C. Introducción a la medición psicológica. 1970
- Quintero, Alvaro y Gustavo Ocampo. Actitud de los usuarios hacia el I. C.S.S. Tesis de Grado U. P. B. Medellín, Mecanografiado, 1976 /
- Ross, Janett, Transformationalist and E.S. L. today. New York, English Teaching Forum, Vol. XI #4, 1973, p 36 /
- Summer, Gene, Medición de Actitudes. México, edit. Trillos, la. edic. 1976, p 688
- Tomlin, E.W. English as international language. New York, English Teaching Forum, Vol. XII, #2, 1974 .
- Thurstone, LL. y Chave E., The Measurement of attitude, Chicago, University of Chicago Press, 1929, p 158
- Shirley, Christian, The oficial Languages of United Nations, New York, English Teaching Forum, Vol. XI, #4, 1973
- Universidad Autónoma Latinoamericana. Encuentro Universitario Latinoamericano: proceso y destino de la autonomía universitaria, quinto aniversario del Manifiesto de Córdoba, Medellín, mimeografiado, 1968 /
- Universidad de Antioquia. Departamento de Lenguas Modernas. Una concepción sobre la enseñanza de segundas lenguas. Medellín, mimeografiado, 1976, p 11 /
- Universidad de Antioquia. Departamento de Lenguas Modernas. Una propuesta metolológica para el estudio de lenguas extranjeras en la car^rpra de idiomas, Armenia, mimeografiado.

TESIS DE GRADO ACERCA DE LA ACTITUD:

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA:

Aquí encontramos los siguientes trabajos:

Las actitudes del profesorado de enseñanza media de la ciudad de Medellín frente a la Institución educativa, 1969, por Córdoba Escobar Zabulón y Liliana Agudelo Ramírez.

Actitudes del trabajador sobre la seguridad industrial en Coltejer 1971

Isaza Echeverry Emiliano

Actitudes del profesorado y de los alumnos de quinto preparatorio frente a la institución educativa de la ciudad de Medellín. 1971

Vásquez de P. Marcela

Actitudes del estudiantado universitario frente a las residencias estudiantiles. 1971

Díaz de Acevedo Alba

Las actitudes del magisterio de enseñanza primaria de la ciudad de Medellín frente a la institución educativa.

González Londoño Doris

Actitud de los usuarios hacia el ICSS. 1972

Palacio Tamayo Guillermina

Actitudes de la conducta de los trabajadores del turno noche en el área de manufacturas en la planta textil Santa Ana de Fabricato. 1963

Restrepo de Yepes Alicia

Actitudes de los aprendices frente a la formación profesional que ofrece el centro nacional textil del SENA, 1973

Suárez de López Dora Inés

Actitud de los usuarios hacia el ICSS como institución hacia los servicios y hacia el personal encargado de prestarlo. 1976

Ocampo A. Gustavo Adolfo

Actitud de los mandos medios de las empresas del área metropolitana de Medellín. 1979

Berrio Posada Liliana

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA:

Variables metodológicas que promueven el desarrollo de tres actitudes cruciales en el estudiante universitario. 1972

Zapata Vicente y otros

Actitud del personal carcelario ante el castigo y el tratamiento en la cárcel del Buen Pastor de Medellín. 1978

Acevedo Eduardo

Actitud de los prejubilados frente a la jubilación. 1978

Bernal Uribe María Cristina

Contribución Sociológica al estudio del área metropolitana de Medellín o determinación, bonificación, alternativas actitudes, 1973

Betancur Restrepo John Jairo

Relación entre la actitud hacia dos orientaciones en Psicología psicoanálisis y Conductismo y el grado de información específica al respecto en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura. Medellín, 1978

Echeverry Posada Nancy

Actitudes y necesidades de la comunidad frente al servicio de estimulación psicomotora en la edad preescolar. 1978

Jaramillo V., Martha Lucía

Actitudes de la ciudadanía de Medellín con respecto a la acción policí-
va de acuerdo a la pertenencia a un
estrato social y a un grupo de edad.
1976

Marín G. Blanca Nohelia

Actitudes ante el consumo de la ma-
rihuana. Estudio comparativo entre
adolescentes padres de familia y pro-
fesores de los centros de enseñanza
media de Medellín. 1977

Mejía de Puyo Mary Luz

Actitudes ante el enfermo mental
1968

Os sa de Gómez Celina

Actitud de las internas penadas y
sindicadas ante el dictámen de la pe-
na en la cárcel del Buen Pastor de
Medellín

Párez Medina Inás del Rosario

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA!

Actitud de los estudiantes de sexto
bachillerato del Municipio de Mede-
llín hacia la disciplina escolar. 1976

Castaño Mejía Gustavo y
Jorge Restrepo Velásquez

Actitud ante la sexualidad y el amor
Lovaina, 1974

Vález Uribe Pedro Pablo

Actitud de los adolescentes de Mede-
llín ante el amor sexual: un enfoque
desde el punto de vista de la psico-
logía del ajuste, 1974

Mesa Moreno Oscar, María
del Carmen Giraldo de Ma-
rín y Piedad Henao

Escala de actitudes hacia el magis-
terio como profesión. 1971

Giraldo Gómez Antonio Josi
Jorge Eliecer Ruiz Gallego

Ajuste de los estudiantes de la Uni-

versidad de Antioquia ante eu ca-
rreira, inferido a partir de sus
actitudes frente a las misma

Gertrudya Castro, Adela Ra
mírez, Alicia Santoa

Actitudes de los padres frente
al niño retardado mental que re-
cibe educación especial, 1977

Anita Rodríguez da Ochoa,
Ruth Giraldo de Ramírez

Actitudes hacia el deporte y ajus-
te psíquico, 1978

Jorge Iván Galviz y María
Teresa Cardona

Actitudes ante las relaciones con-
yugales y familiares en personas
obreras casadas o de unión libre
estable. 1977

Ana Fabiola Angel, Liria
Pérez y Margarita Osorio.



UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA

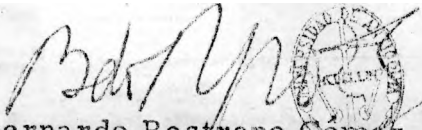
FACULTAD DE EDUCACION

Julio 16, 1979

Señor Jefe
Distrito Educativo Norte
Secretaría Deptal. de Educación
Ciudad,

Los estudiantes Luz Melida Ramírez M. , Elizabeth Roa A. y Marco Fidel Benavides C. , alumnos del posgrado en Administración Educativa de esta Facultad, necesitan reunir información para, su Tesis de Grado "Actitud de los estudiantes de educación media frente a la enseñanza del Inglés y factores determinantes de la misma" Por este motivo, ruego y agradezco a usted se digne concederles tarjeta de presentación para que puedan adelantar dicha investigación en los colegios de su Distrito.

Cordialmente,


Bernardo Restrepo Gómez
Decano.
FACULTAD DE EDUCACION
DECANO

Nombre del Plantel

	Nombre del Plantel	Tipo	Plantel	Clase	Plantel	Estrato	Social	Número	Estudiantes	Por	Grupo	Número	Profesores	Número	Profesores	Según	Título	
		Oficial	Privado	Masculino	Femenino	Mixto	Medio-Alto (H)	Popular (P)	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Mujeres	Hombres	Licenciado	Bachilleres	Normalista	Otro
1.	Palermo San José		x		x	x		49	49	45	43	2		1	1			
2.	Miguel de Unamuno		x			x		50	50	50	50		1				x	
3.	Teresiano		x		x	x		37	38	37	32	2			1	1		
4.	Liceo U. P. B.		x	x		x		50	50	50	50		2	2				
5.	Santa María del Ros.		x		x	x		36	35	40	40	2		2				
6.	Inst. Ant. Femenino		x			x	x	58	56	55	53		2	2				
7.	Liceo Anexo U.P.B.		x		x		x	28	25	36	38	5			5			
8.	Inst. Prom. Edacat.		x			x	x	48	40	50	57		2		1	1		
9.	Inst. Santiago Pérez		x		x		x	50	50	55	48		2		1		1	
10.	Teresiano Populär		x		x		x	40	40	40	40	1		1				
11.	Normal Femenina La Asuncion		x		x		x	45	48	45	40	2		1	1			
12.	Inst. Cult. Atenas		x		x		x	50	40	40	40		2	1			1	
13.	Liceo Octavio Harry	x				x	x	40	40	50	42		3	1			2	
14.	Liceo León de Greiff	x			x		x	50	50	50	40	1	1	1	1			
15.	Liceo María Monte s ori	x			x		x	45	45	40	45	2	1	2	1			
16.	Liceo Diego Echava- r ría	x				x	x	50	50	50	50	1	2	1			2	
17.	Inst. Popular de Cultura	x				x	x	40	40	40	45		2				2	
18.	Inst. Tecnológico Pascual Bravo	x		x			x	45	45	45	38	2	2	2				
19.	INEM José Félix de Restregó	x				x	x	40	40	40	40			7				
20.	Santa Juana de Lestonac	x			x		x	44	50	30	32	2		1	1			

INDICE

Página

INTRODUCCION

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I

1

REVISION DE LITERATURA

1

CAPITULO H

7

MARCO CONCEPTUAL

7

A. Descripción del problema: Importancia del inglés

7

B. Factores determinantes de la actitud

15

1. Estrato social

16

2. Tamaño grupal

18

	Página
3. Imagen del profesor	21
4. cátodo	24
5. Motivación	31
C. Formulación del problema	36
D. Objetivos de la Investigación	37
E. Justificación de la investigación	37
CAPITULO III	^0
DISEÑO METODOLOGICO	40
A. Síntesis del proyecto	42
B. Metodología seguida en el desarrollo del trabajo	43
1. Población	43
2. Muestra	44
3. Estratos resultantes de la combinación	

	Página
de las variable a: método, estrato social, tamaño de grupo, imagen del profesor.	46
4. Clasificación y Operacionalización de variables	47
a. La enseñanza-aprendizaje y sus factores	47
b. Método empleado en la enseñanza-aprendizaje	47
c. Imagen que los alumnos tienen de su profesor de inglés	48
d. Tamaño de grupo	48
e. Estrato social	49
f. Actitud	49
g. Motivación	51
5. Nivel de la investigación	52
6. Hipótesis	52
a. Hipótesis general	53
b. Hipótesis empíricas	53
c. Hipótesis estadísticas	53
C. Técnicas de observación y recolección de datos	55
1. El diferencial semántico	57

	Página
A. Fundamentos lógicos del diferencial semántico	58
b. Factores de la escala del diferencial semántico	58
c. Relaciones entre escalas y conceptos	59
d. Qué mide el diferencial semántico?	60
 CAPITULO	 62
IV	
 DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	 62
A. Población	62
B. Muestra	63
C. Instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad	72
D. Estudio piloto	73
E. Instrumentos de recolección de datos	78
1. Encuesta para rectores; planteles de educación	79
2. Cuestionario para profesores de ingles educación media	84
3. Cuestionario para estudiantes de educación media-inglés	91

	Págín
CAPITULO V	97
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	97
A. Anállala del gráfico I	96
B. Análisis del gráfico 2	100
C. Análisis del gráfico 3	103
D. Análisis del gráfico 4	108
E. Análisis del gráfico 5	110
F. Puntajes generales y medias según tamaño de grupo: no numeroso y numeroso	112
C. Análisis de puntajes y medias por grupos de 35 6 menos estudiantes, comparadas con las de 36 y más estudiantes	115
H. Análisis del gráfico 6	i 16
L Análisis del gráfico 7	118
J. Análisis del gráfico 8	119
K. Análisis del gráfico 9	122
L. Análisis del gráfico 10	123
L Análisis del gráfico 11	123
N. Análisis del gráfico 12	124
Ñ. Análisis del gráfico 13	125

	Página
O. Análisis del gráfico 14	126
p. Análisis del gráfico 15	127
Q. Análisis del gráfico 16	127
R. Análisis del gráfico 17	128
RR. Análisis del gráfico 18	129
S. Análisis del gráfico 19	129
T. Análisis del gráfico 20	130
U. Análisis del gráfico 21	131
V. Análisis del gráfico 22	131
w. Análisis del gráfico 23	132
X. Análisis del gráfico 24	132
Y. Análisis del gráfico 25	144
CAPITULO VI	147
CONCLUSIONES	147
RECOMENDACIONES	151
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	