

Factores Externos que inciden en la
Elección Profesional

Tesis de Grado presentada para optar al Título
Magister en Educación Area Administración

K

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Facultad de Educación
Pasto - Colombia

Factores Externos que inciden en la
Elección Profesional

GUILLERMO CABRERA CABRERA.

Tesis de Grado presentada para optar al Título de
Magister en Educación Área Administración

Presidente de Tesis:

Doctor

WLADIMIR ZAPATA VILLEGAS

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Facultad de Educación
Paeto - Colombia

Dedicatoria

A

Mis Hijos:

**María Constanza
Ana Ximena
Juan Guillermo**

Mi Esposa:

Ana Lucía

Mi Madre:

Luz Angélica

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los Suscritos Presidente Y Jurados del trabajo "Factores Externos que Inciden en la Elección Profesional", presentado por: Guillermo Cabrera como tesis para optar al título de Magister en Educación: Administración Educativa, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por tanto decidimos aprobarla.

Septiembre 25 de 1987

Victor Vladimir Zapata V.
VICTOR VLADIMIR ZAPATA V.
Presidente

Fanny Monsalve Sierra
FANNY MONSALVE SIERRA
Jurado

Queipo F. Timana V.
QUEIPO F. TIMANA V.
Jurado

Jaime Gonzalez Y.
JAIME GONZALEZ Y.
Jurado

CONTENIDO

	Pég
INTRODUCCION . . .	1
CAPITULO I EL PROBLEMA	4
1.1 Formulación del Problema	4
1.2 Dufificación del Tema	11
1*3 Delimitaciones y limitaciones de la Investigación	17
CAPITULO II MARCO TEORICO	19
2.1 Aspscto Socioeconómico de la Sociedad Nariñenee	19
2.1.1 Situación Fiscal	19
2.1.2 Sector Industrial	21
2.1.3 Sector Agropecuario	25
2.1.4 Sector Minero	28
2.1.5 Sector Financiero	30
2.2 Aspectos Educativos y Perspectivas	33
2.3 Orientación Profesional e Información Ocupacional	38
2.4 Factores Intervenientes en la Decisión Profesionsl	49
2.5 Revisión ds Literatura .	56
2.6 Definiciones Conceptuales	60
2.7 Objetivos	62
2.7.1 Objetivo General	62
2.7.2 Objetivos Específicos	62

2.8	Hlp0t08f8	63
CAPITULO III DISEÑO METODOLOGICO		66
3.1	Tipo de Diseño	66
3.2	Sistema de Variables	67
3.2.1	Tabla de Explicación de Variables	68
3.2.2	Tratamiento de Variables	68
3.3	Plan de Análisis	70
3.4	Fuente de Datos	70
3.5	Población y Muestra	72
3.5.1	Población	72
3.5.2	Tamaño de la Muestra	72
3.5.3	Reducción de Errores	77
3.5.4	Validez y Confiabilidad	82
CAPITULO IV EJECUCION		84
4.1	Extracción de la Muestra	84
4.2	Trabajo de Campo	84
CAPITULO V PROCESAMIENTO DE DATOS		87
5.1	Codificación de la Información	87
5.2	Modelo Estadístico	90
CAPITULO VI ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS		92
6.1	Factores Intervinientes	92
6.2	Decisión Profesional del Bachiller, Necesidades Regionales y Programas ofrecidos por la U. de Nariño	117

CAPITULO VII	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	131
7.1	Discusión de Resultados	132
7.2	Conclusiones	135
7.2.1	Factores e Incidencia de la Elección	
	Profesional	136
7.3	Recomendaciones	146
ANEXO 1		150
BIBLIOGRAFIA		154

TABLA DE CUADROS

1	Departamento de Nariño - Tamaño de Predios Rurales	26
2	Departamento de Nariño t Uso de la Tierra	27
3	Producción Ganadera * Nariño 1981 - 1982	29
4	Producción de Oro en Nariño 1978 - 1982	31
5	Captación y Prestamos	32
6	Modelo de Información Profesional	54
7	Tabla Específica de Variables	69
8	Plan de Análisis	71
9	Establecimientos Educativos y Número de Alumnos de 11 ^o grado	73
10	Establecimientos Educativos don 11 ^o Grado Categorizados de acuerdo al sexo	75
11	Muestra de Colegios Oficiales y Privados	85
12	Establecimientos, Número de Estudiantes de 11 ^o Grado y Proporción de la Muestra	86
13	Distribución de la Muestra Según Variables Moderadoras	88

14	ANOVA para los 4 factores intervinientes	93
15	Cuadro de Contrastación de X Múltiples	94
16	ANOVA del Factor Económico/4 Variables de Control	98
17	Prueba de Xa Múltiples: factor Económico	100
18	ANOVA del factor Académico/4 Variables de Control	104
19	ANOVA del Factor Político/4 Variables de Control	107
20	Prueba de 7 Múltiple/Factor Político	109
21	ANOVA del actor Cultural/4 Variables de Control	111
22	Prueba de X Múltiples/Factor Cultural	113
23	Prueba de X. Carreras Necesarias, Desarrollo/Carreras Elegidas por estudiantes	119
24	Programas U. de Nariño/Carrera Profesional	122
25	Programas ofrecidos por la Universidad de Nariño/Carreras necesarias para el Desarrollo	125
26	Motivos de Elección Profesional	126
27	Motivación Agrupada según factores	129

RECONOCIMIENTO

El invaluable aporte y dirección del doctor Wladimir Zapata V., ofrecidos con amabilidad y espíritu de abnegación durante la asesoría presencial en la ciudad de Pasto, o telefónica desde la ciudad de Medellín, encuentran en lo profundo de mi ser, un eterno reconocimiento de gratitud*

Al doctor Bernardo Restrepo G., nuestra sincera voz de agradecimiento por todas las precisiones y orientaciones en el campo estadístico y sistematización de los datos de la presente investigación.

Extensivo hago el reconocimiento a los doctores: Santiago Correa, Severiano Herrera, quienes con su asesoría, me permitieron puntualizar mejor el presente trabajo.

Deseo resaltar los conocimientos, experiencias que me proporcionaron todos los Profesores de la Universidad de Antioquia, a través de los distintos cursos que se tuvo en el Programa de Ma^lster en Administración Educativa.

Merecen especial agradecimiento los Rectores y demás Administrativos de los Colegios que permitieron realizar el trabajo, lo mismo que los alumnos que con franqueza y desinterés respondieron las encuestas; de ellos soy deudor de gratitud.

Permítaseme agradecer la colaboración que me

<

prestaron los administrativos de la Oficina de Planeación de la Universidad de Nariño y de la Secretaría de Educación Departamental.

Finalmente, es preciso destacar la colaboración de Gladys Cabrera C., por su invaluable trabajo de Mecanografía•

A todos mis agradecimientos muy sinceros.

v.

INTRODUCCION

Un hecho fundamental en la vida de la persona es la "Toma de Decisiones". Con todo, es de advertir que esta Toma de Decisiones, sólo en la teoría está libre - de condicionamientos, en tanto que en la vida real, en el devenir histórico del hombre, éste debe decidir, escoger entre las alternativas, pero siempre condicionado por factores, sean ellos psicológicos (internos! sean - ellos sociológicos (externos), factores éstos que pueden tomar y de hecho toman variedad de características: Factores económicos, políticos, académicos, culturales. Religiosos, etc.

En el presente trabajo, se propuso investigar ^{haja} qué punto los factores ^{sx}ternos categorizados en Ec^onómicos, Académicos, Políticos, Culturales, inciden en la Toma de Decisiones, sobre Elección Profesional de los estudiantes de ^{lio.} grado, pertenecientes a 7 Municipios situados ^{sn} la Zona Central del Departamento de Nariño, en los Colegios Privados y Públicos.

Para conocer y realizar la categorización de los cuatro factores citados se elaboró un instrumento dividido en tres partes:

1. Variables demográficas
2. Cuestionario Likert; y
3. Preguntas abiertas

Realizada la aplicación de la Encuesta, se sometieron los resultados a un Análisis de Varianza, y la correspondiente Prueba Scheifó, en la parte pertinente se utilizó la ohi Cuadrada (X²) y en la tercera parte se trabajó con frecuencias y porcentajes.

En resumen, la investigación va a demostrar que existe influencia sobre la elección profesional de los factores externos, primordialmente del Tactor económico y luego de los factores auaaémicos, sociocultural y político y que, con muy escasas excepciones, las variables de control carecen de importancia. Se trata de demostrar que no hay una respuesta por parte de los estudiantes con la elección profesional a las necesidades regionales con el fin de impulsar el desarrollo, entendido como un mejor nivel de vida socioeconómico, haciendo hincapié que corresponde un 50% al nivel social, y 50% al nivel económico, A través del análisis de las frecuencias y porcentajes de las expectativas de los estudiantes, los programas ofrecidos por la Universidad de Nariño y las necesidades de desarrollo del Departamento, se trata de encontrar si hay o nó alguna relación.

∴

Estos planteamientos introductorios son fundamento para lanzar un cuestionamiento a tres sectores de la comunidad sobre su responsabilidad frente al futuro del departamento:

- 1) La Universidad, como responsable de responder a los requerimientos estudiantiles.
- 2) Los estudiantes bachilleres como los encargados de elegir su elección profesional.

- 3) Programas y docentes de la Educación básica - secundaria y media vocacional, responsables - de la orientación académica y vocacional.

Ojalé que esta investigación sea un punto de partida para despertar interés a posteriores investigaciones con el fin de que la Universidad de Nariño, inicie un proceso de autoevaluación institucional y una definición de sus políticas académicas.

CAPITULO I

El Problema

En la vida humana, cualesquiera sea la concepción ideológica y/o política, existen factores que impulsan a la persona a tomar decisiones y actuar en éste o aquel sentido, en busca de uno u otro objetivo, que pueda ser la razón de su existencia.

En el presente trabajo se investigará cuáles son los factores externos y en qué medida condicionan la elección de profesión de los Bachilleres en el Departamento de Nariño, y, en consecuencia, analizar en qué forma la Universidad de Nariño, responde a esas demandas o elecciones profesionales, y en última instancia qué relación existe entre la elección profesional del Bachiller y las necesidades regionales.

v.

1.1 Formulación del Problema

El fenómeno educativo es amplio y variado; fuente de estudio y reflexión, y como tal, investigado por las ciencias de la Educación, en varios campos.

Una de las Ciencias que estudia el fenómeno educativo es la **Sociología** y a través del estudio y -

la experiencia docente, nos hemos dado cuenta que a nivel internacional, el Hecho Educativo es cuestionado en no pocos de sus aspectos: sea en sus contenidos, en sus objetivos, en su metodología, en sus funciones, en sus condicionantes, etc. bien porque los contenidos educacionales no tengan relación con el sistema político, bien porque los objetivos educativos no respondan a los objetivos de la planeación gubernamental, bien porque la metodología está "desactualizada", bien porque la Educación no responde al interés estudiantil, o en razón de que se quiere impulsar la desescolarización de la sociedad, como lo propone - I. Illich, E. Reimer, P. Goodman, entre otros, o porque en f§ste o aquel país, o en ésta o aquella comisión educativa, asesora internacional, se desarrolló una metodología que podría solucionar los problemas educativos y entonces "hay que experimentarla" en los países llamados "subdesarrollados".

De otra parte, hoy se plantea a nivel nacional y se estimula como política educativa en las safé-
 ras gubernamentales, la democratización de la enseñanza, la igualdad de oportunidades educativas. Como política Nacional sobre educación, creemos - que es una iniciativa que se debe apoyar y que esté en mora de llevarse a la práctica, y aunque no se quiere pasar como defensores de un elitismo en educación no se olvide que en el aspecto educativo y en cualquier sistema político, es fundamental tener presente el "Principio de Economía en

Educación", es decir, no se puede entender la democratización de la enseñanza y la igualdad de oportunidades educativas, como lo entendió Comenio quien afirmaba: "Enseñar todo a todos".

Sin entrar a polemizar con Comenio, se puede argumentar, entre otras cosas, que ningún sistema político puede desperdiciar sus recursos, sean físicos, sean económicos, ni mucho menos humanos, pues dentro de nuestra propia filosofía, el Recurso Humano es un Recurso No Renovable, si tal sistema propende por un buen desarrollo social planificado.

Realizando un análisis sobre la Historia y la Filosofía de la Educación, desde sus inicios hasta hoy, se encuentra que existe una fuerte relación entre las estructuras sociopolíticas y su sistema educativo. Es el caso de la comunidad primitiva, sociedad sin clases, cuya educación no estaba "bajo responsabilidad alguna, sino bajo la vigilancia difusa del ambiente" (1); otro ejemplo es la situación presentada en Grecia, cuando las clases superiores hicieron de su organización un campamento militar y de su educación "el estímulo de las virtudes guerreras" (2).

Se puede agregar el caso ocurrido en el Renacimiento. Aparecen los comienzos de la producción capitalista y del comercio internacional. Empieza a forjarse un "sistema educativo", si así puede llamarse, de carácter utilitarista que permite a-

los individuos calificarse para el desempeño de -
nuevas funciones.

Y En Colombia se puede nombrar los intentos **de**
Reforma del Sistema Educativo que culminan con el
Decreto Ley 080 de 1980, impulsado y aprobado por
el Presidente Oulio César Turbay Ayala y su Mlnijj
tro **de** Educación Rodrigo Lloreda Caicedo.

Los sistemas educacionales, entonces, en cada lu-
gar, época y pueblo están condicionados por cir-
cunstancias sociales, económicas, políticas, téf
nológicas, entre otras.

Y en el Gobierno del Doctor Belisario Betancourt
C. en el Plan de Desarrollo del Sector Educación
(1982 - 1986) se afirma:

"Orientada por el Principio General de
lograr la eficiencia y procurar la jus
ticia distributiva en el desarrollo e-
ducativo y como respuesta a la proble-
mática actual, lo mismo que a las nue-
vas dimensiones que el ESTADO se propf
ne asumir para el desarrollo de la Edju
" caclón, la Ciencia y la tecnología, la
Cultura y la Recreación en los próxi-
mos años, la política educativa está -
estructurada para la consecución de
los aspectos centrales",

Esta política educativa sería uno de los pilares
de gestión social del gobierno, para el incremeri

to de la productividad y el mejoramiento de las condiciones básicas de vida de la población.

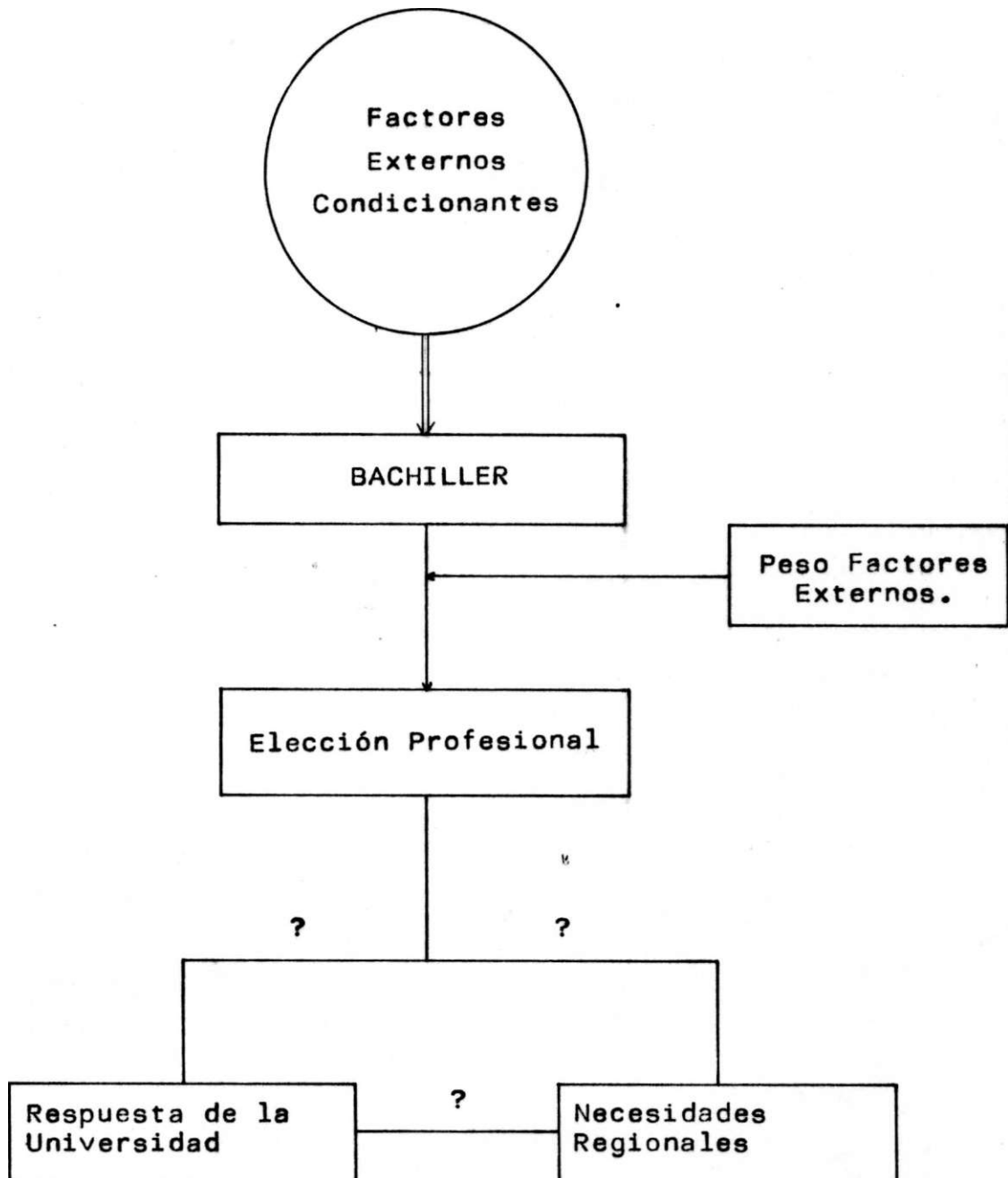
Así, pues, la Historia de la Educación en Colombia no es una realidad aislada, sino que refleja los cambios de la concepción del hombre, de las luchas y cambios políticos, y por tanto, los cambios de la concepción del desarrollo socioeconómico del país. Dicho en otras palabras, las transformaciones o cambios realizados en el sistema educativo colombiano, son otros tantos intentos por adecuar dicho sistema a los cambios socioeconómicos y políticos que se han realizado dentro de una estructura capitalista dependiente.

Dentro de este contexto, entonces, se puede esquematizar nuestro proyecto de Tesis, El interrogante que orientará la investigación es el siguiente: Cuáles son los factores y qué incidencia tienen, o mejor, qué peso tienen en la elección profesional realizada por los Bachilleres en el Departamento de Nariño?

Si bien este es el tema central de la investigación, el trabajo permite ir más lejos en cuanto que esa elección debe objetivamente ir correlacionada con las necesidades reales de la región. Así que, un segundo interrogante que aparece en el esquema investigativo es el siguiente: Respóndi de la elección de profesión del Bachiller, a las necesidades regionales?

Y como la Universidad es la responsable de calificar esa mano de obra, no sobra el otro interrogante: Responde la Universidad a esos requerimientos del medio estudiantil donde ejercen su influencia inmediata?

Esquemáticamente el problema a investigar quedaría así formulado:



Los tres interrogantes planteados, que serán básicos en la formulación de objetivos y de hipótesis, tienen tanta mayor profundidad e importancia cuanto que en el departamento y en el momento actual, existen otros fenómenos sociales que tienen mucha relación con el esquema planteado. Por ejemplo: Saturación del mercado ocupacional, políticas educativas del gobierno nacional, cambios en la Universidad, evolución del índice de empleo subempleo y desempleo, problemática actual de las mismas facultades de educación, 'la diversificación de programas, creación de polos de desarrollo, la educación como causa y efecto de los cambios sociales, los programas actuales de la Universidad, los perfiles profesionales de los programas y, en fin, la educación en el futuro.

1.2 Justificación del Taaa

Por qué se quiere estudiar este problema en el departamento de Nariño?

Aunque algunas razones ya aparecen en las páginas anteriores, ahora se explican mejor las más importantes.

Las razones que se van a exponer no son válidas, sino en conjunto, aunque aparentemente se expongan aisladamente, es decir, es el conjunto de razones las que explican la importancia del tema, objeto de la investigación.

Analizando las reformas educativas en el país, se puede sacar una constante como es la inquietud, - el deseo permanente por parte de las esferas y pñ líticas gubernamentales de acertar, no sólo en ob jetivos, sino en crear un sistema educativo que - responda a los intereses del mismo gobierno y de la población, y consecuentemente, a las necesi- dades de formación del Recurso Humano. Por esto, se cree de importancia el trabajo de investiga- ción ya que no se debe descuidar los factores ex^ ternos, que inciden en la Elección Profesional.

Dentro de la concepción de la Sociología crítica se puede afirmar que el país está condicionado por toda una filosofía capitalista en todos sus nive- les: económico, social, político, ideológico, etc., siendo verdad, como lo es, la educación no- puede escapar a esta influencia y por lo tanto, - el estudiante colombiano está formándose dentro - de un marco utilitarista.

Esta teoría podfia servirnos como único fundamen- to que orientase la investigación y en determina- dos casos se tendrá en cuenta. Sin embargo, den- tro de la ideología y vocabulario popular de la - sociedad, así no sea de manera científica, es más común toda la concepción funcionalista. Esta es- la razón, en principio simple pero muy válida, pñ ra tener como punto de referencia, aunque tampoco de manera exclusiva la teoría de la cual se toma- rá los siguientes puntos:

1. El sistema social puede estratificarse según

los distintos indicadores de clases.

2. La estratificación social admite la movilidad social.
3. La movilidad social puede darse por distintos canales, entre ellos la educación.
4. El desempeño de un papel está íntimamente vinculado a la educación.

Con estos fundamentos funcionalistas, se podrá explicar el pensamiento específico del estudiante - investigado.

Pero el aspecto global se explicará desde el punto de vista de la sociología crítica.

Se desea investigar cómo la base económica condiciona la elección profesional, desplazando los factores sociales, culturales, académicos y políticos.

Los factores que en el proceso de la investigación sobresalgan, se deben tener en cuenta para que en un futuro inmediato la Universidad de Nariño pueda analizar; y responder a los requerimientos estudiantiles, en el sentido de que este trabajo puede servir, aunque no es el objetivo primordial, como especie de diagnóstico para que la Universidad empiece a pensar, en una posible reestructuración de programas y apertura de otras carreras acordes con las necesidades requeridas, a través del "Plan de Desarrollo de la misma Uni—

versidad”.

Otra motivación del por qué el presente trabajo es el hecho de que el Bachiller está sometido a ciertos mitos académicos, como son: Doctorismo, jerarquización de profesiones, relación profesión-status social.

Además, otra justificación es el estudio del radio de acción inmediato de la Universidad, pues debe existir una gran correlación entre las necesidades reales regionales, las expectativas e intereses profesionales del Bachiller, y la posible respuesta que debería dar la Institución docente a esos requerimientos del medio donde ejerce su influencia.

Desde el punto de vista de la “ratio administrativa” que justifique el tema elegido para la investigación podemos decir lo siguiente: La teoría administrativa prácticamente descansa en la toma de decisiones, en cualesquiera de sus niveles y enfoque administrativo.

Siguiendo la opinión de Camy se puede afirmar que la toma de decisiones está en el corazón mismo de la administración, todos los demás atributos del proceso educativo dependen de estar interrelacionados y existen en función de la toma de decisiones* .

Ahora bien, la Toma de Decisiones incluye: a) El proceso de la Toma de Decisión; b) La imple-

mentación de la decisión, y c) Continuidad y dinamismo.

Fundamentado en este brevísimo bosquejo de la "Toma de Decisiones" el trabajo tiene dos razones - que los justifican desde este punto de vista.

1. En relación al estudiante que toma una decisión respecto a su elección profesional. Es necesario que durante el proceso de su formación en la etapa del bachillerato a través de conferencias, seminarios sobre problemática regional, mercado laboral, necesidades regionales, aspectos aptitudinales, y a través de las asignaturas de orientación profesional, - se dé una verdadera formación e información de lo que debe ser la Elección Profesional. Es decir, que a través de su etapa de formación en el bachillerato, el estudiante debe adquirir unos criterios más o menos fuertes para - decidir sobre su futuro profesional. Esto implica que los docentes encargados de la orientación profesional, deben justificar unos buenos conocimientos del aspecto vocacional y del aspecto administrativo, y no permitir, como se tiene conocimientos, que dichos docentes son aquellos que no tienen carga académica y/o que han sido vetados por los estudiarles. La orientación vocacional y la Administración Educativa no debe ser el "relleno de Carga Académica" sino el eje fundamental de la vida escolar en todos sus niveles.

2. Con respecto a la función que debe ejercer la Administración Educativa respecto a la Entidad Académica Universitaria.

Existen hechos sociales, como el crecimiento de la demanda de cupos en educación superior por una parte y los requerimientos del desarrollo socioeconómico por otra, con sus respectivas consecuencias, que plantean a la Universidad Colombiana, y, a la Universidad de Nariño en particular, la necesidad de repensarse, reestructurarse en todos sus aspectos: Contenido de programas, método de enseñanza, objetivos a corto y largo plazo, y, sobre todo, el proceso administrativo.

Este acto de repensar la Universidad exige una serie de actividades en todos sus estamentos donde la Administración Educativa y sus profesionales deben ser la piedra angular del proceso de planeación, no en el sentido de que son la "panacea" del problema universitario, sino porque por su formación, tienen los mejores elementos teóricos, prácticos para acuñar políticas sociales, culturales, económicas y académicas.

Este conjunto de estas razones permiten justificar el presente trabajo.

1.3 Deleitaciones y limitaciones da la investigación

Todo trabajo de investigación inicial, se vuelve

ambicioso; sin embargo, hay que hacer algunas precisiones, delimitaciones y limitaciones, así:

De orden temporal: Tomaremos el año lectivo - 1985-1986, del Calendario B.

De orden territorial: La muestra se tomará en la zona central del departamento, conformada por siete municipios, así: Pasto, Sandoná, El Tambo, Yacuanquer, Tangua, La Florida y Consacá, - con sus correspondientes corregimientos donde exista el undécimo grado de escolaridad.

De orden estudiantil: Los estudiantes que servirán de base para la investigación son aquellos que cursan el undécimo grado de la Educación Media.

Como lo explicaremos en el Marco Teórico, sólo trabajaremos los condicionantes externos que inciden en la elección profesional.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de Clases. Editorial Latina. 1980. pp.25
2. PONCb, Anibal. Ibid. Pág. 52.
3. BETANCOURT C., Belisario. Desarrollo con Equidad. Sector Educativo. 1982. pp. 95

CAPITULO II

Marco Teórico

El marco teórico que servirá de referencia para el análisis de resultados, se estructura con base en cuatro aspectos:

- Aspecto socioeconómico de la sociedad nariñense
- Aspecto educativo y perspectiva en Nariño
- Orientación profesional e información ocupacional
- Factores externos intervinientes en la elección profesional

2.1 Aspecto socioeconómico de la sociedad nariñense

La economía del departamento, a partir de los años sesenta, sufre transformaciones que si no son estructurales, al menos inciden en el sistema productivo

2.1.1 Situación Fiscal

Nación, Departamento, Municipios, en el campo de la inversión, deben emprender la construcción de obras de infraestructura. La estructura de los ingresos departamentales no ha variado; ha permanecido relativamente estable y está constituida así:

43.6% de transferencias; 32.4% de ingresos corrientes y 24.% de ingresos de capital.- En el capítulo de transferencias, rubro mayoritario, el principal y casi único componente está constituido por las utilidades de la Industria Licorera del Departamento.

En cuanto a ingresos corrientes, derivados del impuesto al tabaco, cerveza y licores, han sido afectados significativamente por la introducción de contrabando desde el extranjero, Ecuador.

Por su parte, los ingresos de capital tienen un comportamiento irregular; frente a la dramática reducción en 1981, el nivel de 1982 es apenas similar en términos nominales al de los años 1979 - 1980.

Esta situación presupuestal descrita, según el análisis de los datos de planeación departamental, tesorería general y contraloría departamental, nos muestra claramente que las posibilidades de llevar a cabo programas de alguna importancia no existe, pues se ven atados a la evolución misma del consumo, que a su vez depende de la actividad económica.

Con relación al gasto público departamental, se nota una declinación exagerada en los programas de inversión. A manera de -

ejemplo, citemos el siguiente caso: En 1982, el 62.1% de erogaciones corresponde a funcionamiento y tan sólo el 3.1% a inversión., transferencia 25.3% y servicio de deuda 9.5%.

En síntesis, el Departamento carece de sólidas fuentes de ingreso, reflejando la coyuntura de crisis que atraviesa la región. Las obras de infraestructura, las obras básicas de inversión, no han podido realizarse y lo más grave, no existen ni siquiera los proyectos de inversión.

2.1.2 Sector industrial

Nuestro trabajo no es uno más de los interminables trabajos de lamentaciones y súplikas. Pero si es bueno conocer, repetimos sin lamentaciones, el marginamiento industrial de Nariño. Como consecuencia del modo de producción capitalista, se ha logrado impulsar en el país, desde el siglo pasado algunas regiones como polos de desarrollo económico, industrial y comercial: Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Bucaramanga, quedando el resto del país como integrante de la periferia. Así Nariño queda marginado del proceso de industrialización.

No nos interesa aquí, analizar o cuestio--

nar, las razones de esta situación, pues ya existen otros trabajos en este sentido, frente al objetivo de nuestro trabajo. Así, pues, el departamento no participa de la apertura de la economía nacional al exterior, no se desarrolla un mercado interno fuerte, ni se produce una acumulación de capitales, y como no se tiene una estructura de comercio exterior, a nivel regional, tampoco se tiene un sistema de transportes orientado hacia los puertos. Tal situación, que debió ser pasajera, pero que por desgracia se está convirtiendo en algo ya habitual, permanente, pone de manifiesto la precaria infraestructura básica del Departamento para impulsar o permitir el proceso de desarrollo económico y social.

En Nariño se puede afirmar que no existe un sector industrial, en el verdadero sentido del término. Según el DAÑE en 1981, la encuesta industrial cubrió apenas 37 establecimientos con más de 10 personas ocupadas, para una generación de empleo de 1.400 personas. Limitándonos a las estadísticas publicadas, 1977 - 1981 (no encontramos más recientes), el número de establecimientos y el personal ocupado correspondiente al grupo de las "Empresas Mayores" ha permanecido estacionario. Según la misma fuente DAÑE, en 1981 el valor

bruto de la producción ascendía a 52.960 millones que representa la ínfima suma de 0,3% del valor bruto de la producción nacional.

La estructura actual por ramas industriales es la siguiente:

Notable importancia de la industria de la madera que en 1970 representaba el 60% del empleo y que en 1981 significaba sólo el 6% (situación invariable hasta hoy).

Grupo de alimentos y bebidas. Hacia 1981 aportó el 90,1% de la producción. Pero se observa una disminución relativa en alimentos y un incremento en la producción de bebidas. La producción de este renglón se realiza de una parte por monopolio del mercado, y de otra por la industria de cervezas y gaseosas subsidiarias de empresas nacionales.

En el renglón de alimentos, se destaca la fabricación de harinas, aprovechando la disponibilidad regional de la materia prima. No obstante, en el momento los molinos empiezan a utilizar, en proporción creciente, trigo importado, similar en precio pero más ventajoso en calidad.

Recursos Pecuarios. Muy reciente es el aprovechamiento industrial de tales recursos en el procesamiento industrial - de los derivados de la leche, efectuado especialmente por la organización cooperativa "Cooprolácteos".

Las demás agrupaciones de tipo industrial tienen aportes muy reducidos, aunque se nota cierta dinámica de la industria de productos metálicos.

Una opción industrial del departamento es el potencial agroindustrial de la región costera donde se adelantan cultivos de palma africana y se proyectan sus correspondientes plantas de extracción de aceite, aunque enfrentados a múltiples problemas tecnológicos, financieros, de mercadeo e infraestructura; las riquezas madereras no han desaparecido y son una reserva para el futuro.

Un mayor desarrollo del sector secundario en Nariño, fundamentado en sus características y recursos propios y su situación de región fronteriza, tiene que constituirse en un objetivo fundamental de los planes de desarrollo de la nación como del departamento.

2.1.3 Sector Agropecuario

Este sector es uno de los fundamentos de la economía departamental. Sin embargo, frente a la producción agropecuaria del país resulta insignificante.

La economía agraria regional cuenta con pocos limitantes fuertes, como la topografía, la falta de vías de comunicación y el predominio del minifundio. La forma de explotación de la tierra y la estructura económica agraria, así como el uso del suelo, dependen fundamentalmente de la forma de tenencia de tierras.

(Ver cuadro No. 1)

El diagnóstico físico general del Departamento se puede apreciar en el Cuadro No. 2 cuya fuente es el Departanento Nacional de Planeación.

(Ver cuadro No. 2)

Las condiciones topográficas, la tenencia de la tierra, han condicionado la producción agrícola en Nariño, de tal manera que no se cuenta con productos de tipo comercial en gran escala. La importancia de la producción, ein embargo, reside en la producción de alimentos básicos.

CUADRO No. 1

Departamento de Nariño

Tamaño de Predios Rurales

Tamaño Predio	Predios		Superficie	
	No.	%	Has.	%
Menores de 1 Ha.	65.428	39.9	26.249.5	2.7
De 1 a 5 Has.	72.265	44.0	158.449.0	16.2
De 6 a 20 Has.	20.464	12.5	183.078.0	18.8
De 21 a 100 Has.	5.262	3.2	195.109.4	20.0
Mayores de 100 Has.	635	0.4	412.352.0	42.3

Fuente: I.G. A. C./ 31 de diciembre de 1982

CUADRO No. 2

Departamento de Nariffo

Uso de la Tierra

Superficie territorial	3.326.800 Has.	100%
.....
Bosques	2.218.950	66.7
Cultivos	337.600	10.1
Praderas	237.950	7.2
Rastrojos	333.600	10.0
Otros	198.700	6.0

Fuente: Departamento Nacional de Planeación: Censo -
Nacional Agropecuario, 1970.

Uno de los problemas graves que enfrenta - el sector agropecuario en Nariño es la dificultad de comercialización de productos, no sólo por los bajos volúmenes de producción individual, resultado del minifundio regional, sino también por las deficientes y pésimas vías de comunicación, la falta - de asistencia técnica a nivel parcelario, - a pesar de que la Universidad cuenta con - programas de Agronomía y Zootecnia, y las - deficiencias del crédito,' fruto de la ausencia de garantías e información por parte de los productores*

El subsector pecuario en los últimos años - se ha desarrollado como una actividad, tai - vez de las más dinámicas, dentro de la ecc> nomla del departamento, como se puede aprje - ciar en el Cuadro No* 3*

2*1*4 Sector Minero:

El futuro de la explotación minera en el Departamento de Nariño es relativamente po - sitivo. El Instituto de Investigaciones - Ecológico—Mineras, Ingeominas, ha comproba - do la existencia de cobre, magnesio, piri - ta, arsénico, sulfuro de plomo y oro. Pe - ro actualmente la actividad minera se re - duce básicamente a la explotación del oro, en forma artesanal y rudimentaria. Ouien - se dedica a esta actividad es el campesino

CUADRO No. 3

Producción Ganadera - Nariño 1981 - 1982

Indicadores	Miles de Cabezas		Variac. %
	1981	1982	
Inventario de ganado	314.8	328.1	4.22
Sacrificio de ganado macho	21.7	18.6	-14.29
Sacrificio de ganado hembra	7.8	7.9	1.28
Producción de leche (miles de toneladas)	57.2	61.3	7.16

Fuente: Banco de la República, Investigaciones Económicas, 1983.

desplazado de la actividad agrícola caren-
te de educación, capacitación técnica y re-
cursos técnicos y financieros.

(Cuadro No. 4)

2.1.5 Sector Financiero

Según las investigaciones económicas del -
Banco de la República, Pasto, el sistema -
financiero se distribuye así para 1982.

(Ver Cuadro No. 5)

Desde el punto de vista del sector banca-
rio la situación de excedente en captacio-
nes obedece a la reducida demanda califica-
da y/o efectiva de crédito, es decir, cum-
plir los requisitos fundamentales de "buen
cliente", saldos mínimos en depósitos y ga-
rantías suficientes. Pero desde el punto-
de vista de los usuarios, la mínima utili-
zación del crédito se causa por la marcada
centralización en la toma de decisiones
por parte de los intermediarios, como tam-
bién en las exageradas condiciones y/o re-
quisitos exigidos. Y no puede descartarse
las políticas preestablecidas de las casas
matrices, en el sentido de captar recursos
en regiones marginadas para atender las ne-
cesidades financieras de las grandes cen-
tros industriales del país, o sea fortale-
cer los polos de desarrollo existentes en

CUADRO No. 4

Producción de Oro en Nariño 1978 - 1982

Años	Onzas Troy	% Producción Nal.
1978	6.954	2.7
1979	7.426	2.8
1980	12.463	2.6
1981	12.925	2.5
1982	11.071	2.4

Fuente: Banco de la República: Investigaciones económicas. Pasto, 1983.

CUADRO No. 5

Captación y Préstamos

Institución	Captación (Millones)	Prést. y Descts.	C/P y D %
B. Comercial	1.848	761	41.17
B. Oficiales	1.034	688	66.53
Caja Agraria	305	401	131.47
C.A. V.	1.199	771	64.30
B. C. H.	25	470	-.--
Corp. Financieras	-	219	-.--

Fuente: Banco de la República: Investigaciones económicas. Pasto, 1983.

el país, descuidando la periferia nacional.

De la presentación anterior, se puede argumentar - que no pocas son las variables coyunturales que pueden explicar la situación de estancamiento del desarrollo regional.

Entre estas variables se cuenta la inadecuada distribución y explotación de tierra, marginamiento del departamento respecto a los procesos básicos de desarrollo socioeconómico nacional, las inversiones insuficientes por parte del Estado en la construcción de infraestructuras básicas mínimas, como en la ampliación, diversificación y calificación de servicios como Educación, y Salud, todo lo cual ha contribuido a que predomine un bajo nivel de productividad en casi todas las actividades económicas, como consecuencia de la reducida capitalización y el deficiente e ineficaz adiestramiento de la población.

2.2 Aspectos Educativos y Perspectivas

Actualmente existen tres instalaciones de orden superior: Centro de Estudios Superiores María Goretti (CESMAG), Universidad Mariana y Universidad de Nariño, regidas por las políticas y líneas directrices del Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior (ICFES).

Los programas con que cuenta cada institución son

los siguientes: >

CESMAG: Dos carreras intermedias profesionales: Delineantes de Arquitectura y Topografía y a nivel tecnológico: Administración - Financiera, Cerámica. Educación Física y Educación Preescolar, y según información del Señor Rector Carlos Santacruz Galeano, este Centro tiene estudios de factibilidad para crear especializaciones a nivel tecnológico en los anteriores programas citados, así como la apertura de otros - como T e c n o l ó g í a e n Docencia Musical.

UNIVERSIDAD MARIANA; Administra programas de Contaduría Pública, Enfermería, Trabajo Social y Educación con las siguientes especialidades: Filosofía y Teología; Comercio y Contaduría; Ciencias Sociales y Lenguas Modernas,

En Universidad a Distancia ofrece Licenciatura en Educación, especialidad Filosofía y Teología, Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Educación especialidad Filosofía, Administración de Empresas, y un sólo programa a nivel tecnológico: Tecnología de Alimentos,

UNIVERSIDAD DE NARIÑO; Cuenta con siete programas: Agronomía, Artes Plásticas, Dere--

cho y Ciencias sociales. Economía, Educación, Ingeniería Civil y Zootecnia. La facultad de Educación ofrece las siguientes especialidades: Biología, Ciencias Sociales, Física, Química, Filosofía y Letras, Matemáticas y Lenguas Modernas. La facultad de Artes Plásticas, ofrece su programa en las modalidades: Maestría en Arte y Licenciatura en Educación, especialidad Artes Plásticas.

En cuanto a Universidad a Distancia, hasta la fecha no ofrece ningún programa; como perspectiva se tiene el Proyecto de Tecnología en Hidrocultura, cuya aprobación se espera por parte del ICFES para finales de 1985 o principios de 1986. La escuela de Postgrado ofrece una Maestría en Literatura y dos especialidades - Una en Derecho Laboral y otra en Derecho Comercial.

La problemática de la Educación se cimenta en la relación Sociedad y Educación, y a nivel superior no se debe dejar de lado fenómenos como demanda de cupos, tipo de aspiraciones y requerimientos del futuro universitario, avance de la Ciencia, medio laboral donde se mueve el estudiante y fenómenos socioeconómicos generales de la Nación, y en nuestro caso, de la región que ya se describió.

Teniendo en cuenta la situación social, política y económica del país, es decir, el Modo de Produc

ción capitalista dominante, al desarrollo del departamento y de la región, debería estar fundamejito en tres factores básicos:

ESTADO - UNIVERSIDAD - EMPRESA PRIVADA

Algunas razones son: EL ESTADO, en cuanto que es el responsable de trazar, dirigir, orientar las - políticas económicas, sociales, educativas, etc.,

EMPRESA PRIVADA: Ya que dado nuestro nodo de producción es quien absorbe la mayoría de mano de obra calificada por el sistema educativo.

La Universidad, sea cual fuere la concepción que de ella se tenga, debería ser uno de los mejores factores de Desarrollo. Como Institución Oficial debería ser un organismo consultivo y decantador de las políticas a emprenderse por el Estado y al mismo tiempo generador de políticas y de alternativas de solución a la problemática nacional y/o regional. Además la Universidad, o si se quiere, - el Sistema Educativo en general, es quien califica la Mano de Obra, requerida por la sociedad.

En este orden de ideas, habría una fuerte correlación entre Políticas de Desarrollo - Empresa Privada, que impulse políticas y Universidad, generadora y calificadora de mano de obra, requerida o bien por el Estado o bien por la Empresa Privada? y entendiéndose bien, Empresa Privada en el amplio sentido de la palabra.

Consecuencialmente, entonces, es comprensible, entender los siguientes puntos que a su debido tiempo, servirán para polemizar, dialogar y replantear inclusive la misma Universidad en cuanto a su misión y objetivos:

Rompimiento entre Educación Superior y Necesidades laborales locales, regionales y nacionales.

Falta de correlación entre el profesional que ofrece la Universidad y la estructura ocupacional.

Ruptura entre investigación, docencia y extensión a la comunidad.

Ausencia de políticas sobre formación profesional frente a los requerimientos e intereses a corto, mediano y largo plazo de los empleados.

Carencia de conocimientos,, sobre la evolución social y situación social del estudiante de la Educación Superior.

Apertura de programas que generen empleadores y no subempleados y/o desempleados.

- Generación de políticas Académicas con el fin de decantar mejor el objetivo del desarrollo regional.

- Impulso de carreras que respondan a los requerimientos socioeconómicos del Departamento.

Este bosquejo de la problemática educativa debe responder, en última instancia a dos constantes que, a nuestro juicio, condicionan la Educación: La demanda social de la misma y las exigencias del desarrollo socioeconómico.

2.3 Orientación Profesional e información Ocupacional

Para nuestro trabajo, la conceptualización de la orientación profesional estará enmarcada por la Sociología de la Educación y por la realidad de que Colombia es un "país en vías de Desarrollo".

Mucho se ha dicho sobre la ruptura que se dio entre el Sistema Educativo Colombiano y las necesidades ocupacionales del medio.

La Universidad Colombiana, y específicamente la Universidad de Nariño trabaja entre dos situaciones bien identificadas en cuanto al Mercado Ocupacional: a) Responder a una visión estática de la situación, y b) Debe responder a necesidades del futuro del país.

Esta situación de la Universidad implica la orientación profesional, cuyo ideal es: Proporcionar a todos los miembros de la sociedad idénticas posibilidades de desarrollo, según la naturaleza y grado de aptitudes e intereses.

La orientación profesional, entonces, debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Lo aptitudinal: Aunque no vamos a dirimir la polémica de las posiciones extremas acerca de cuál factor tiene más peso específico en la determinación de las aptitudes: el medio ambiente o la herencia genética, creemos que es necesario definir el aspecto aptitudinal, como un conjunto de las capacidades innatas y de la influencia del medio ambiente. Así la articulación de los dos factores tiene su manifestación en la personalidad dentro del horizonte de una sociedad determinada. Y, por tanto, se puede nacer con aptitudes para ciertas actividades o también se pueden aprender.
2. Lo vocacional: Se entiende como algo que brota de la misma persona; es aquello que compromete la personalidad del individuo para el desempeño de su profesión. Así que lo vocacional tiene un doble carácter, un doble aspecto: personal y social.
3. El interés: Aparentemente y en no pocos casos el estudiante confunde y/o asimila los dos conceptos en el mismo sentido: Lo vocacional y el interés. Pero este último es cambiante, es algo que capta nuestra atención en un momento dado. Es el caso en que se puede tener vocación hacia el servicio social; sin embargo el interés de dicha persona tiene varias alternativas, por ejemplo: .Hacia el Ma-

gisterio, hacia el trabajo social, etc.

4. Motivación: Se quiere entender la motivación aquí en nuestro trabajo, como la razón, la causa, el móvil que impulsa a la persona a tomar ésta o aquella decisión. Además de las motivaciones internas, el estudiante se ve condicionado en sus decisiones por motivaciones externas como circunstancias económicas, familiares, oportunidades de acceso al estudio, posibilidad de empleo, la política, etc.

La decisión sobre elección de profesión del Bachiller es pues, una decisión personal condicionada además por factores externos, como posibilidades personales, necesidades del medio, costo - beneficio personal; además de las aptitudes, requeridas para cada profesión.

Aquí, es posible caer en un círculo vicioso: Un Bachiller puede tener aptitudes y sin embargo estar condicionado por factores externos y viceversa, tener posibilidades en los recursos externos y carecer de aptitudes. A pesar de esta situación en nuestros países, en vías de desarrollo, son los factores externos, y específicamente los factores económicos los que más influyen en la elección profesional. (Tesis qj. e trataremos de probar).

Valga la observación, pero ojalá, así se espera, no se vaya a entender nuestro trabajo como un trabajo de oposición al aspecto psicológico en la e—

lección profesional, sino que aquí queremos demostrar que los factores externos inciden no poco y es más, sin caer en un sociologismo, ni en un economicismo, es el factor económico el que tiene mayor peso en la elección de profesión.

El Bachiller debe tener bien presente sus necesidades personales y las del mundo en que vive. La elección de profesión debe tener presente el principio de Economía en Educación, es decir, se debe escoger estudios y profesiones que estén de acuerdo con sus capacidades y posibilidades económicas que se ajusten a su personalidad que no se alejen de las necesidades y realidades del desarrollo del país.

Lo anterior implica un conocimiento real, mejor - un profundo diagnóstico de la realidad socioeconómica del departamento con el fin de saber cuáles son las posibilidades de empleo y políticas de empleo regional para que las instituciones de educación superior conjuguen sus planes educativos; implica, además, un conocimiento del empleo por dentro, en un doble aspecto: Primero Académico, en el sentido de que el estudiante sepa qué va a estudiar, a grosso modo; un prospecto del currículum y posteriormente información sobre el área de desempeño profesional y necesidades de mercado de trabajo.

La reforma de la Educación postsecundaria (Decreto 080/Enero/80) define la modalidad y finalidad de la Educación Superior:

... "Artículo 2o. La Educación Superior tiene carácter de servicio público y cumple una función social..." (1)

... "Artículo 13o. La función social de la educación implica, para quienes se benefician de ella, la obligación de servir a la sociedad..." (2)

El gobierno nacional reorganizó el sistema educativo post-secundaria y estableció cuatro modalidades: Formación Intermedia Profesional, Formación Tecnológica, Formación Universitaria y Formación Avanzada o de Postgrado.

El ICFES en el módulo de UNIVERSIDAD ABIERTA Y A-DISTANCIA, (3), ofrece la clasificación de las profesiones según áreas académicas de estudio.

1. Area de Administración y Economía, cuya finalidad es preparar para organizar y dirigir empresas o negocios y servir como consejero de propietarios y dirigentes de la misma; requiere aptitud matemática, buenas relaciones humanas en lo referente a organización y supervisión, interés y habilidad para el cálculo, capacidad de interpretación objetiva de datos.
2. Area de agropecuarias y afines: Aquí se resumen las profesiones que permiten aplicar los conocimientos científicos y técnicos de otras ciencias y disciplinas al cultivo y explotación de los recursos animales y vegetales.

Se requiere interés y aptitud para trabajar - en el campo cuando no se desempeñan como investigadores, habilidades notorias de observación, análisis e iniciativa.

3. Area de Arquitectura y Bellas Artes. Prepara Profesionales en el desarrollo de diseños funcionales y normas para la construcción y en - diversas formas de expresión artística. Como condiciones sobresalen capacidad artística, originalidad, imaginación e interés por la expresión y comunicación de la belleza.
4. Areas de Ciencias exactas y Naturales, cuyo - objetivo es la formación de profesionales para la investigación y análisis de la materia orgánica e inorgánica en lo relacionado a su constitución, fenómenos y procesos. Sus estudios permiten el desarrollo de las Ciencias - Matemáticas, físicas, químicas, biológicas y aplicar los resultados a diversos campos de - la actividad humana. Requisitos esenciales - son los intereses científicos e investigativos, interés por el cálculo, aptitudes de análisis, razonamiento abstracto.
5. Area de salud. Su finalidad es capacitar para el diagnóstico, prevención, tratamiento y rehabilitación de enfermedades que afectan al - hombre. Sus profesionales también asesoran y orientan las políticas relacionadas con salud pública. Para la preparación profesional se-

requiere buena memoria, relaciones humanas excelentes, interés por el servicio social, habilidad manual, capacidad de análisis, interés y aptitud científica y gran sentido de responsabilidad.

6. Area de Ciencias Sociales: Las profesiones - de estas áreas contribuyen a la búsqueda de - alternativas de solución a problemas sociales (individuales y comunitarios). La preparación académica permite buscar el desarrollo social económico y cultural. Su desempeño profesional se desarrolla en la Investigación, Asesoría a empresas, fábricas e instituciones educativas buscando siempre el desarrollo social. Quien se quiera desempeñar efectivamente en - este campo requiere alta capacidad de observación y comprensión de los fenómenos del comportamiento humano, interés por las personas y buen razonamiento abstracto.
7. Area de Derecho. Se encuentran los estudios - que desarrollan habilidades para interpretar - y aplicar las normas relacionadas con la conducta individual y social. Su ejercicio conlleva como condiciones importantes un marcado interés por lo legal y lo social, buena memoria, alta comprensión, comunicación y persuasión.
8. Area de Educación. Sus profesionales se forman para investigar los fenómenos del proceso

enseñanza-aprendizaje y desarrollar en al estudiante actitudes, habilidades y técnicas de aprendizaje en diferentes campos del conocimiento. Es indispensable la capacidad de comprensión y expresión verbal, razonamiento abstracto, creatividad, interés real por el servicio social, muy buenas relaciones interpersonales, interés por los aspectos teórico-prácticos de la realidad y equilibrio emocional desarrollado. Son necesarias, además, actitudes y gusto por el estudio de las materias de los campos del conocimiento en que se especializarán (Matemáticas, Ciencias, Humanidades, etc.)

9. Area de Humanidades. Son estudios que promueven la investigación de las causas, razones, relaciones de las formas de pensamiento, expresión y actuación humanas. Para su buen desempeño se requiere un interés investigativo, científico y literario, razonamiento abstracto y originalidad.

K

10. Area de Ingeniería y afines: cuyo objetivo es la investigación, planeación, coordinación, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo dirigidos a una óptima utilización de los recursos naturales procurando el bienestar de la sociedad en diversos campos: Alimentación, vivienda, salud, comunicaciones, transporte, industria, comercio, etc. Sus profesionales requieren interés científico y

técnico, interés por el cálculo, aptitud en cómputo y razonamiento abstracto y sentido práctico.

Esta clasificación de profesiones por áreas académicas, propuesta por el ICFES, en el módulo "Divulgación y Dignificación de las Profesiones" de Universidad Abierta y a Distancia, permite ofrecerle al estudiante una gran variedad de carreras en las cuatro modalidades de Educación Postsecundaria. Tales profesionales serían absorbidos por el Mercado Ocupacional del país. Sin embargo, el problema, ya citado antes y que se agrava cada día más, es que no hay una correlación positiva entre la oferta y la demanda de mercado ocupacional.

Todos los países sostienen, así sea teóricamente, que la Educación es un factor de desarrollo de la Nación. El Estado moderno se preocupa de la Educación no sólo por motivos meramente políticos o ideológicos sino como empresa económica. Se empeña en impulsar toda una política de desarrollo y ve en la educación uno de sus recursos fundamentales.

En opinión de John Vaisey, el desarrollo económico, se debe a toda una complejidad de factores que podrían sintetizarse en los siguientes: Crecimiento de fuerza laboral, acumulación de capital aumento del conjunto de conocimientos y cualificación profesional. Analizando estos cuatro facto-

res se encuentra que los dos últimos se hallan más íntimamente relacionados con la Educación.

"De lo cual se deduce que la Educación representa una considerable contribución al desarrollo económico, pues es de los centros de enseñanza Superior y de las Instituciones Educativas de donde fluyen las ideas y técnicas nuevas."

Por otra parte, una producción más elevada exige una mano de obra más competente, es decir, mayor especialización, mayor técnica, en suma, mayor Educación. Es decir, el progreso económico lleva consigo un incremento de educación, no sólo porque el país tiene mayores recursos para invertir en educación, sino sobre todo, porque el nivel de producción alcanzado, se nutre primordialmente del nivel de educación. De modo que educación y desarrollo económico se hallan íntimamente relacionados.

Si el Gobierno promueve la democratización de la enseñanza en todos los niveles y la mayoría de individuos demuestran también gran interés por el estudio, los efectos de ambos factores coinciden y se suman, dando como resultado una mayor demanda de educación.

Edgar Faure describe ese deseo de educación como,

"la necesidad que tiene una sociedad de disponer de una cantidad dada de ciudadanos instruí

dos, más o menos específicamente cualificados a uno u otro nivel y en tal o cual perspectiva, incluida la perspectiva del cambio estructural" (5)

La demanda de educación, entonces, es el conjunto de aspiraciones, deseos, necesidades de una población en relación a la educación. Esta es una demanda de educación que se podría denominar "individual" fundamentada en los derechos humanos y en el interés personal. Pero la educación que constituye un bien social, tiene que responder a las necesidades sociales de dicha sociedad fundamentando así la "demanda social". Además se puede considerar otros dos tipos o forma de demandas de educación: Una demanda "Básica" de Educación que correspondería a una necesidad de la población de recibir una educación básica general y una demanda "específica" como es la demanda de determinados profesionales.

Sin embargo, en estos aspectos de las demandas sociales e individual, en no pocos casos no hay coincidencia con la necesidad de educación. Es decir la demanda individual no va acorde con la demanda social ya que en última instancia se llega al problema de falta de correlación entre la oferta y la demanda de trabajo calificado y no calificado es menor al porcentaje de egresados del sistema educativo en general el cual nos ofrece mano de obra sin calificar y calificada.

Consecuencialmente, se puede afirmar, que dentro de este marco de referencia el bachiller está condicionado por varios factores sociales en el momento de definir su elección profesional y que se explican en el siguiente punto.

2.4 Factores intervinientes en la Elección Profesional

El pensamiento de Rodolfo Bohoslavsky acerca de cómo un bachiller está influenciado y sobredeterminado para su elección de carrera profesional en los países subdesarrollados, parece que no tiene necesidad de demostración alguna en los momentos actuales, y por el contrario, la experiencia lo demuestra cada día más y mejor. Argumenta el autor que las tradiciones sociales y las necesidades del sistema de producción se expresan mediante demandas sociales a través de distintos canales como la familia, el sistema educativo y se puede agregar, el sistema económico, el sistema político, etc.

De otra parte, Gonzalo Cataño, en Educación y Ciencias Sociales en **Colombia**, sostiene que:

"Las especialidades que ofrece el sistema educativo estén marcadas por la estratificación social" (6)

Y continúa Cataño:

"El prestigio de cada una de estas especiali

dades deviene del prestigio que goza la ocupación para lo cual esa especialidad entrena, ocupaciones que a su vez son detentadas por determinados grupos sociales» El prestigio de una ocupación, esto es* su grado de deferencia, su reconocimiento y reputación por parte de la sociedad, le es conferido por la posición social de los grupos que la detentan". (7)

Esta realidad, entonces, permite afirmar que el sistema educativo refuerza las diferencias existentes en la sociedad; que cada grupo social, cada estrato social, recibe una escolarización en especialidades e instituciones que no les permite una posibilidad clara de ascenso social, sino que lo retorna al mismo lugar de donde salieron.

Además, en los países de América Latina, aparece una dicotomía en las profesiones, cuyo origen no es esencial, no es estructural, sino más bien, la dicotomía surge por el prestigio social que han adquirido a través del tiempo y porque han respaldado a funciones de tipo político, explicables por los esquemas socioeconómicos que dominaron y aún dominan al país. A manera de ejemplo se puede citar dos momentos históricos:

1. La Educación en la República Liberal: cuya libertad de enseñanza libera la educación del control de las viejas fuerzas económicas y políticas (burocracia, comercio mercantil, iglesia y gremios artesanales) y garantizó el

empirismo para el desarrollo de la ideología-liberal" (8)

2. Regreso a la educación católica. Según Fernán E. González, Miguel A. Caro era partidario de darle una base religiosa al Estado sin hacerlo confesional ni alienar la libertad de la Iglesia... De ahí su interés en un estado centralizado en la paz religiosa por el Concordato, y una economía más influenciada por el Estado. (9).

Sea cual fuere el pensamiento político del Estado la historia de la Educación en Colombia, nos muestra que las Carreras Profesionales que han recibido un fuerte impulso son/ El Derecho, Ingeniería y Medicina. "La Universidad Nacional constaba de facultades de Jurisprudencia, Medicina y Filosofía y Letras, Facultad de Ingeniería; y en 1870 la composición de la matrícula es de 51 en Medicina (38%), 44 en Ciencias Naturales (33%) y 29 en Ingeniería (22%) y 8 en Derecho (6%)-(10).

K

Según el ICFES, antes de 1977 las áreas de Ingeniería, Ciencias de la Salud y Derecho, absorbían más de la mitad de la matrícula, pero a partir de 1977, son Administración y Economía las especialidades que pasan a representar más de una cuarta parte de la matrícula total, y junto con Educación aportaron cerca del 50% de dicha matrícula.

El país ha sido manejado más política que técnica y/o administrativamente, y por lo tanto se colige la necesidad de Reformas Educativas, cuya finalidad es: 1* Cambiar la estructura del sistema educativo y las relaciones de poder al interior del mismo; y 2. Cambiar las tendencias históricas en cuanto a la elección de carreras por parte del Estudiante. La población estudiantil en Colombia ha tenido un comportamiento invariable en cuanto a preferencias profesionales y si han sufrido modificaciones éstas no son significativas, tanto a nivel de Bachillerato como a nivel de Educación Superior. Existe un alto porcentaje de preferencia por las carreras tradicionales que gozan de prestigio social y que permiten "per se" aparentemente ocupar una posición social y acceso al poder social, político, económico, etc. En cambio las otras profesiones "no tradicionales o Modernas", ofrecen un prestigio, un status, no por la carrera misma, sino por la eficacia del trabajo profesional y los beneficios sociales de ellas adquiridos.

Ahora bien tales profesiones, sean tradicionales y/o modernas, no son elegidas por el futuro profesional, como una elección que tiene un carácter de servicio público y función social, sino que la elección fundamentalmente está determinada en la sociedad colombiana, amén de otros aspectos como los psicológicos, por factores externos como el económico, el político, el académico, y el cultural pero como lo planteamos en la hipótesis, es el

factor económico, el factor primario determinante de la elección profesional.

Así, pues, la elección profesional del Bachiller, antes que ser una decisión consciente, objetiva y funcional, es una decisión cuyo fundamento es el interés económico.

Los pasos en la Toma de Decisión Profesional, serían:

1. Recopilación de información
2. Organización de información
3. Análisis de la información
4. Plantear alternativas
5. Evaluación de alternativas
6. Escogencia de la mejor alternativa, -Decisión
7. Evaluación de la decisión.

Se sugiere entonces, el siguiente modelo de información de Carrera Profesional; para recopilar y tomar una decisión de Elección de Carrera Profesional, dentro de la Sociedad Colombiana históricamente determinada por un modo de producción capitalista dependiente, y más aún, en una región periférica con respecto a los centros industriales del país, con características ya descritas anteriormente.

(Ver Cuadro No. 6).

Una de las funciones que posee la Educación es la

CUADRO No. 6

Modelo de Información Profesional

Carreras Informac.	A	B	C
P E Intereses R Aptitudes S Vocación O Personalid. N A L			
P Conocimiento de R la carrera O Desempeño F Profesion. E Requisitos S Académicos I Modalidad O Educativa N Plan Estud. A Duración L Lugares I Institc. T Título C Costos			
O Necesidades C Mdo.Trabajo U Polít.Empleo P Areas Urb A y Rurales C.			

de ser un factor de Cambio Social; pero es de advertir que el sistema educativo por sí solo, no podrá efectuar un cambio radical de estructuras, pero tampoco se puede prescindir de la Educación para realizar un cambio.

El modo de producción capitalista vigente a través de todas las políticas orienta el sistema educativo y lo condiciona de acuerdo a sus necesidades, convirtiéndolo, en no pocas ocasiones, en un paliativo para controlar las presiones de clases, "a través de dos funciones específicas como la capacitación de mano de obra y desarrollo de capacidades y la imposición y difusión de las formas ideológicas y cultura dominantes" (11). Así se crean incentivos y nuevos programas cuya función es la capacitación profesional pero cuyo campo de ocupación profesional está lejos de las necesidades sociales reales de la sociedad. Como consecuencia, tenemos un alto índice de desempleados, entre los profesionales, o subempleados, desperdiciando los recursos humanos del país»

v.

Resumiendo, los puntos de vista teóricos, señalemos que, amén de la falta de planeación entre el Desarrollo Económico y el sistema Educativo, el Bachiller actual está presionado para su elección profesional por factores externos, principalmente por el aspecto económico, tal vez economicista, fruto del modo de producción que está llevando a la sociedad colombiana a convertirse, si ya no lo está, en sociedad de consumo.

2.5 Revisión de Literatura

Cuando se planteó el problema de los factores externos que condicionan la elección profesional — del Bachiller, se encontró que a nivel regional — es muy poco lo que se ha trabajado sobre el tema. Aunque a nivel teórico sí se encuentra no pocas — obras que trabajan el tema, especialmente los teóricos de la Sociología de la Educación, específicamente en lo relacionado a Educación y Desarrollo y Demanda Social de la Educación.

Pero como el objetivo general del presente trabajo es tratar de comprobar que son los factores externos del estudiante, los que condicionan la elección profesional se ha llegado a comprobar que es mínima la bibliografía encontrada para fundamentar el estudio. Esta situación talvez se debe a que la explosión demográfica escolar, los deseos de participar en los beneficios de la educación y la democratización de la Educación en Colombia relativamente son muy recientes.

O. M. Quintana, explica la demanda social de la educación en cuanto que ésta es considerada como un bien, tanto de consumo como de inversión y como medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento. Un segundo factor citado es la "Expansión Demográfica" que genera un crecimiento de la población escolar y la prolongación del período de escolarización obligatorio. Además arguye 3. M. Quintana, "son las ac-

tividades de la producción que requieren en los -
trabajadores una mejor instrucción, y por último-
las causas sociales y políticas, en cuanto que la
educación puede convertirse en una condición para
participar en la vida política (participación e-
lectoral) y medio para afianzar la conciencia na-
cional" (12).

Aldo Solari, si bien no se ocupa específicamente-
del tema de nuestro trabajo, sí nos dá algunas i-
lustraciones sobre la relación entre el Desarro-
lio y Sistema Educativo.

Citamos a Aldo Solari, ya que nos parece que en -
el fondo, nuestro trabajo esté íntimamente reía-
clonado a la planeación del Sistema Educativo con
respecto al sistema socio-económico, pues como lo
anotamos antes, la elección del bachiller se con-
diciona porque el sistema económico se expande a
ritmo mucho más lento, viéndose siempre incapaci-
tado para absorber la creciente producción de per-
sonal calificado. Solari, en "Desarrollo y Poli-
tica Educativa", en América Latina, analiza el
hecho de que hasta fines de *la década de los años
sesenta, predominó en América Latina la idea de -
que el desarrollo educativo era un factor impres-
cindible para impulsar con éxito el crecimiento -
económico. Si bien, las opiniones divergían con-
respecto al nivel que debía promoverse: primario
secundario, superior, todas coincidían en que a -
través del sistema educativo formal se alcanzaría
un desarrollo semejante al que presentaban los
países desarrollados, que servían como modelos.

Posteriormente se dudó de estas afirmaciones sobre las consecuencias económicas y sociales del desarrollo educacional; y se comenzó a proponer teorías que impulsaban un sistema educativo no formal. Solari, entonces, analiza esta "Utopía" y demuestra que aunque tienen aspectos positivos, no pueden servir de fundamento satisfactorio para una reorientación del proceso educativo.

Nosotros pensamos que el Desarrollo Socioeconómico no debe plantearse aislado del Sistema Educativo, sino que debe ser un crecimiento paralelo, es decir, que se debe investigar, se debe crear una forma donde la producción de personal calificado, sea paralelo a los requerimientos de mano de obra por parte del Sistema Económico.

El trabajo realizado por Olga Lucía Atehortúa, en Medellín, la Elección Profesional de los Bachilleres: Elementos actitudinales e ideológicos", nos sirvió para centrarnos más en el tema de estudio. Se trabaja sobre la valoración que los estudiantes de sexto año de Bachillerato tenían frente a las carreras "tradicionales" y "no tradicionales", cuyo principal objetivo fundamental es "establecer preferencias profesionales y ocupacionales de los estudiantes de sexto año de bachillerato, discriminados por sexo y edad. Los resultados se pueden resumir así: según el análisis realizado por las autoras:

a) "Ni las carreras tradicionales ni las no tra-

dicionales logran correlacionar alto entre si"

- b) "La Variable concepción ideológica ante las Carreras muestra correlaciones muy bajas con la actitud frente a las mismas", (13)

Y en la discusión afirman que aunque el sistema educativo ha cambiado, se puede apreciar que las preferencias consideradas como tradicionales parecen seguir representando prestigio social, adquisición de poder y elevación o conservación del status social.

Otro trabajo realizado en la Universidad de Antioquia hace referencia a la "asociación entre intereses manifiestos e intereses asociados de alumnos de sexto bachillerato en colegios diversificados de Medellín, de Rosa Irene Laverde E. y Blanca Inés Restrepo de Vargas, cuyos objetivos son - establecer la asociación que existe entre los intereses manifiestos y los intereses inventariados de los alumnos de sexto de bachillerato y destacar hasta qué punto la Educación diversificada o responde a los intereses manifiestos o inventariados de los jóvenes bachilleres". Según la investigación se encontró una alta correlación entre los intereses manifiestos e intereses inventariados, pues el área de carrera elegida en primera y segunda opción, y el área de mayor agrado están asociados con el área de modalidad de Bachillerato al cual pertenecen los alumnos.

Es necesario agregar, por último, que nuestro Bachiller del Departamento de Nariño está muy influenciado a través de distintos medios, pero especialmente por la familia, de toda una ideología política, en el sentido de que el título que recibe es un canal fuerte de ascenso social y político, dentro de la administración pública, confirmando así la creencia de que la Educación es una forma, un medio para subir en la estratificación social, que a su juicio, refluye en el beneficio económico.

Nuestro propósito aunque no es opuesto a estas investigaciones, es tratar de demostrar que existen factores externos que condicionan la elección de Carrera Profesional de los Bachilleres en el Departamento de Nariño.

2.6 Definiciones conceptuales

FACTORES condicionantes que intervienen en la elección profesional:

Se debe aclarar que los factores que se van a trabajar no son los de tipo psicológico, sino los de orden sociológico, o factores externos, que pueden condicionar la decisión sobre elección profesional del bachiller. Estos factores condicionantes externos, los agrupamos en cuatro: Factor Económico, Académico, Político y Cultural.

Factor Económico: Hace referencia a los condicio

nantes resultantes: 1) De la situación económica de la familia, en cuanto sea capaz de sufragar o nó los gastos que implica la formación profesional, 2) Del mercado ocupacional que absorbe o nó la mano de obra calificada y nó calificada, - 7) De la remuneración que obtendrá el futuro profesional, como medio para mejorar el ingreso económico de la familia o personales.

Items Nos.: 5, 7, 11, 17, 19, 20 (Ver Anexo)

Factor Académico: Agrupa factores como la orientación profesional, el anhelo del Bachiller y/o - la familia de conseguir un título (titulismo o - doctorismo); la facilidad de estudios de una carrera con respecto a otra y los condicionamientos resultantes de la existencia o nó de carreras en las Universidades Regionales,,

Items Nos.: 10, 12* 13, 14, 21 (Ver Anexo)

Factor Socio-Cultural: Se reúne los condicionantes del tradicionalismo familiar, de la valoración cultural que hace la sociedad de las profesiones, es decir, la sociedad jerarquiza en cierta forma las profesiones de acuerdo a su prestigio, y de la relación entre la elección profesional con el desarrollo social.

Items Nos. 3, 6, 15, 18, 22. (Ver Anexo)

Factor Político: Condicionantes que provienen: -

1) De las políticas impulsadas por el gobierno - nacional y/o regional, y 2) de las formas de hacer la política, es decir, como medio para ingresar a la vida política, administrativa, y 3) de las mismas políticas educativas, como la Reforma-Universitaria, o Decreto Ley 080/80,

Iteme.: 1, 2, 4, 8, 9. (Ver anexo)

2,7 Objetivos

2.7,1 **Objetivo general:** Determinar cómo los factores externos inciden en la elección de carrera profesional de los bachilleres de la Zona Central en el Departamento de Nariño, la forma cómo la Universidad de Nariño responde a tales requerimientos y determinar la relación entre demandas de los estudiantes y las necesidades regionales sobre profesionales y mano de obra calificada,

2.7«2 **Objetivos específicos:** Determinar el peso que los factores externos tienen sobre la elección de profesión del bachiller de la zona central del departamento de Nariño,

Determinar la relación entre las profesiones deseadas por el bachiller y las necesidades regionales.

Analizar la manera cómo la Universidad de-

Nariño responde a las expectativas del estudiante y a las necesidades de profeslonja les en la región.

2.8 Hipótesis

En relación con los objetivos propuestos se plantea las siguientes hipótesis:

Ho: El estudiante de grado 11 no está condicionado por factor exterior alguno en la toma de decisión sobre su futuro profesional.

Hi: El estudiante de grado 11 de educación media vocacional toma decisiones sobre su futuro profesional, condicionado por factores externos, especialmente por el factor económico.

La hipótesis de trabajo se desglosa de la siguiente forma:

Primera Hipótesis Empírica: El estudiante de grado 11 busca con su profesión, el mejoramiento de los ingresos individuales y/o familiares.

Hipótesis Estadística: La X del condicionante económico es superior a la X de otros factores condicionantes externos.

Segunda Hipótesis Empírica: La decisión profesional del futuro Bachiller, se realiza sin tener en cuenta las necesidades regionales.

Hipótesis Estadística: No existe asociación entre las profesiones elegidas por el estudiante y las necesidades de la región.

Hipótesis Estadística: Las expectativas de los estudiantes y las necesidades del departamento no corresponden a los programas actuales ofrecidos por la Universidad de Nariño.

Hipótesis Estadística: No existe asociación entre las expectativas de los estudiantes y los programas ofrecidos por la Universidad de Nariño.

Hipótesis Estadística: No existe correlación entre las necesidades regionales y las carreras (programas) ofrecidos por la Universidad de Nariño.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. Decreto Ley 080. Enero 1980.
2. Ibid.
3. ICFES, Universidad Abierta y a Distancia. Pag. 80 ss.
4. VAISAY, Oohn. La Educación erj el Mundo Moderno, Pag. 52.
5. FAURE, Edgar y otros. Aprender a SER. Pag. 77
6. CATAÑO, Gonzalo. Educación y Clases Sociales en Colombia. Pag. 2.
7. Ibid. Pag. 2
8. GONZALEZ, Fernán E., Educación y Estado en la Historia de Colombia, Pag. 43.
9. Ibid. Pag. 61
10. Ibid. Pag. 49.
11. VASCONI, Tomás: Contra la Escuela. Pag. 21
12. QUINTANA, 3. M. Sociología de la Educación. Pag. 251 ss.
13. ATEHORTUA, Olga Lucía y otras. La Elección Profesional. Pag. 9 ss.

CAPITULO III

Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Diseño

Es una investigación **descriptiva - explicativa**, - pues se trata de observar la influencia de los factores externos en la elección de carrera profesional; dichos factores se han agrupado en cuatro: Económico, Político, Académico, Sociocultural.

La estructura del diseño va a permitir hacer inferencias sobre los datos e información recogida a través de los instrumentos y explicar cómo se efectúa la elección profesional.

Se va a explicar la variable dependiente, Elección de Carrera Profesional, por medio de cuatro variables independientes, Factor Económico, Factor Académico, Factor Político, Factor Sociocultural, controlando a través de las Variables Moderadoras Sexo, nivel educativo de los padres, tipo de institución escolar e ingreso del grupo familiar.

Como no se tuvo conocimiento de este tipo de trabajo en nuestro medio, se elaboró un instrumento, que se sometió a validación a través de la prueba

piloto, que se describe más tarde. El instrumento consta de 3 partes:

- a. Variable demográfica y/o de control: Sexo, - tipo de Institución Educativa, Nivel educativo de los padres, Ingreso Grupo Familiar.
- b. Cuestionario de Actitudes en Escala Likert, - que medirá los 4 factores externos que fueron sometidos a prueba piloto y validez de expertos.
- c. Doe preguntas abiertas que permiten conocer:
 1. Las carreras que desearían estudiar, y
 2. La opinión del estudiante sobre necesidades regionales.

3.2 Sietema de Variablee

Las variables que se trabajarán en la presente investigación son los siguientes: Según el esquema propuesto en la formulación del problema:

Veriable Dependiente: Elección de carrera profesional del estudiante de 11° grado.

Variables Independiente: Se tiene cuatro variables con las cuales se va a explicar la variable dependiente: Factor Económico, Factor Político, - Factor Académico, Factor Socio-cultural.

Variabls ds Control o Moderadoras: Se trabajará con cuatro variables de Control, así:

Sexo: Masculino, Femenino
 Tipo de Institución: Oficial, Privada
 Nivel Educativo de los Padres: Primaria, Secundaria. Universidad,
 Ingrssos dsl Grupo Familiar: Tres grupos: Bajo. Medio, Alto.

3.2.1 Tabla ds Explicación ds Vsriablss

Ver Cuadro No. 7,

3.2.2 Tratsaisnto ds Vsriablss

Como se observa en 3.2.1 (Tabla de Especificación de Variables) se tiene 4 Variables independientes a trabajarse como variables continuas, en base a una escala Likertj lo mismo sucede con la Variable dependiente.

En cuanto a las variables de control se tendrá en cuenta que algunas son variables dicotómicas o tricotómicas, según el caso, aunque sólo la 1a. Variable de Control, sexo, es una variable dicotómica real.

Se tendrá para el análisis una matriz de la siguiente forma: $2 \times 2 \times 3 \times 3$: Es decir, una matriz de 36 casillas, en el análisis de factor por factor aisladamente,

Cuadro No. 7

3.2.1 Tabla de Especificación de Variables

#	Denominación	Tipo/Metodológico	Nivel/Medic.	Técnicas Medición
1	Sexo	V/Control	Nominal	Pregunta de formulario
2	Carácter Institución	V/Control	Nominal	2 Categorías. Pregunta de formulario
3	Nivel Ed. Padres	V/Control	Nominal.	Se mide en formulario en 3 categorías
4	Ingreso Grupo familiar	V/Control	Nominal	Pregunta de formulario. 3 Categoría
5	Factor Económico	V/Independiente	Intervalo	Se mide a través de Escala Likert
6	Factor Académico	V/Independiente	Intervalo	Medición a través de Escala Likert
7	Factor Político	V/Independiente	Intervalo	Medición a través de escala Likert
8	Factor socio-cultural	V/Independiente	Intervalo	Medición a través de escala Likert
9	Elección Profesional	V.D.	Intervalo	Se mide en toda la Escala Likert, a través de las Variables Independientes.

pero luego se efectuará el análisis de varianza para ver hasta qué punto uno de otro factor "pesa" más en la elección profesional.

Nos explicamos: Primero la Variable Dependiente: Elección Profesional se explicará a través del factor económico, controlada por las 4 variables de Control: Sexo, carácter de Institución, Nivel Educativo de Padres, e Ingresos del Grupo Familiar.

El mismo proceso se hará con los otros factores que actúan como variables independientes. Luego se efectuará el análisis de Varianza, es decir, buscar el peso con que actúan los factores externos en la Elección Profesional.

Respecto a los 2 últimos items sobre necesidades regionales: aspiración del estudiante y carreras que ofrece la Universidad, se empleará los coeficientes de correlación y/o asociación correspondientes.

3.3 Plan de Análisis (Cuadro No. 8)

3.4 Fuente de Datos

Los datos, base de la investigación se obtuvieron de las siguientes fuentes:

Secretaría Departamental de Educación

. Lista de Instituciones de Enseñanza Media -

Cuadro No. 8

3.3 Plan de Análisis

Denominación Variable Dependiente: Elección Carrera Profesional					
No. Tab.	Denominación V/Independ.	Denominación V/Control	*Var. Cruz.	Técnicas Descr.	Estad. Infer.
5	Factor Económico	-Sexo -Tipo Inst. Ed. -Nivel Ed. Padres -Ing. Grp. Fliar.	5	Frecuencia	Anova Scheffé
6	Factor Académico	Idem	5	Frecuencia	Anova Scheffe
7	Factor Político	Idem	5	Idem	Anova Scheffé
8	Factor Socio-cultural	Idem	5	Idem	Anova Scheffé
5-6 7-8	F/Económico, Académico Político, Socio-cultural		4	Idem	Prueba t
	2 Preguntas Abiertas	_____	-	Frecuencia	χ^2 %

de Pasto, Sandoná, Yacuanquer, Consacá, La Florida, Tangua, Tambo, de carácter privado y público.

- . Datos de los alumnos matriculados en 11° grado, en la Secretaria de cada Colegio escogido en la muestra aleatoria.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La investigación se realizó en la Zona Central del departamento; se tiene en cuenta los alumnos que cursan el grado 11° de Enseñanza Media en los diferentes planteles de Educación Media Vocacional, tanto a nivel privado como oficial, cualesquiera sea su jornada de trabajo.

Se partió de la lista de establecimientos de enseñanza media vocacional, suministrada por la Secretaria Departamental de Educación y el total de alumnos matriculados en el 11° grado, también obtenida en la Secretaria Departamental de Educación.

C/r. Cuadro

3.5.2 Tamaño de la Muestra

De acuerdo al esquema propuesto en el planteamiento del problema, los cruces previstos suponen una matriz de 2 x 2 x 3 x 3, ó

CUADRO No. 9
Establecimientos Educativos y Número de Alumnos
en 11^o. Grado,¹

Identificac.	Colegio	No.	Colegio	No.
O	Santo Tomás de Quino	24	San Bartolomé	15
F	Itsin	65	Pedro León Torres	5
I	Liceo Universidad	103	Normal Nacional (D)	55
C	Central Femenino			
I	de Nariño	48	Normal Nacional (N)	27
A	Femenino Libertad	83	Marco F. Suárez	50
L	Sgdo. Cor. de Jesús	17	Nocturno Fátima	75
E	N. Sra. de Fátima	27	Misael Pastrana B.	8
S	María Goretti	126	Inem	365
	Ciudad de Pasto	98	Nacional Chachagüí	10
	Nocturno Libertad	121		
Subtotal.				1.322
P	San Fco. Javier	67	Pedagóg. Militar	82
R	San Juan Bosco	26	Nocturno Lorenzo	41
I	Seminario Conciliar	27	Antonio Ricaurte	51
V	N. Sra. del Carmen	69	Nocturno Javeriano	17
A	S. Cor. Jesús Bethlem.	68	Champagnat	108
D	Santa Teresita	34	San Felipe Neri	94
O	Presentación	29	Roosevelt	30
S	La Merced Maridíaz	108	María Auxiliadora	34
	Filipense	49	Militar Colombia	46
	Cía. Ma. La Enseñanza	34	Cooper. Consacá	17
Subtotal.				1.030
Total Población Estudiantil en 11 ^o				<u><u><u>2.352</u></u></u>

1: Fuente: Secretaría Departamental de Educación, 1985

sea, 36 casillas. En teoría, se buscó que en cada o silla hubiera al menos 7 estudiantes, o mejor un promedio de 7 estudiantes por casilla, para poder trabajar todas las cruces de las variables. De aquí se planeó una muestra representativa estratificada y al azar.

Por estas razones, el listado general de establecimientos de enseñanza Media Vocacional se dividió en dos grupos: Oficiales y Privados.

Cada grupo se subdividió en tres subgrupos:

Oficiales Masculino

Oficiales Femenino

Oficiales Mixtos

Privado Masculino

Privado Femenino

Privado Mixto

Las otras dos variables "Nivel Educativo de los Padres" y "Nivel de Ingresos Familiares" sólo podía conocerse por medio de la aplicación del instrumento, pues no disponemos de otro medio para realizarlo previamente a la aplicación del instrumento que mide esas variables. Se tiene el Cuadro No. 10, correspondiente a Establecimientos Educativos con 11° grado y categorizados por sexo.

CUADRO No. 10

Establecimientos Educativos con 11^o. Grado
Categorizados de acuerdo al Sexo.

Carácter	Sexo	Nombre Colegio	Ciudad
	Mascul	1 Itsin	Pasto
O	F n e i m n	2 Liceo Cent.Fem. de Nariño	Pasto
		3 Inst. Femenino Libertad	Pasto
F	e o	4 N. Sra. de Fátima	Sandoná
		5 María Goretti	Pasto
I		6 Sto. Tomás de Aquino	Sandoná
		7 Liceo Universidad	Pasto
c	I	8 Sgdo. Corazón de Jesús	Tambo
		9 Colegio Ciudad de Pasto	Pasto
I	t	10 Nocturno Libertad	Pasto
		11 San Bartolomé	La Florida
A	g	12 Pedro León Torres	Yacuanquer
		13 Normal Nacional (D)	Pasto
L	a	14 Normal Nacional (N)	Pasto
		15 Marco Fidel Suárez	Pasto
E	o	16 Nocturno Fátima	Pasto
		17 Misael Pastrana Borrero	Tangua
S		18 Inem	Pasto
		19 Colegio Nal Chachagüí	Pasto (Rural)

Cuadro No. 10 (Cont.)...

	1	Masculi no	Seminario Conciliar	Pasto
P R I V A D O S	F	2	Nta. Sra. del Carmen	Pasto
	e	3	Sdo. Cor. de Jesús	Pasto
	m	4	Santa Teresita	Pasto
	e	5	La Presentación	Pasto
	n	6	Liceo La Merced-Maridíaz	Pasto
	i	7	Filipense	Pasto
	n	8	Compañía de María La En- señanza	Pasto
	I	o		
V A D O S	I	9	San Francisco Javier (D)	Pasto
	n	10	San Juan Bosco	Pasto
	t	11	Pedagógico Militar	Pasto
	e	12	Nocturno Lorenzo	Pasto
	g	13	Antonio Ricaurte	Pasto
	r	14	San Francisco Javier (N)	Pasto
	a	15	Colegio Champagnat	Pasto
	d	16	San Felipe	Pasto
	o	17	Central Roosevelt	Pasto
	s	18	María Auxiliadora	Pasto
		19	Militar Colombia	Pasto
		20	Colegio Cooperativo Consacá	Consacá
1.030				
2.352				

3.5.3 Reducción da Errorea

3.5.3.1 Diaoño de la aueatra

Como se trabajó con una matriz de 36 casillas y un promedio de 7 estudiantes, se tendría que trabaxar con una muestra mínima de 252 estudiantes.

En la prueba piloto relacionada con la elección profesional, es decir, si ya eligieron o nó la carrera, se encontró un 75% afirmativo y un 25% negativo. Ahora bien, de acuerdo a la fórmula:

$$n = \frac{P \times Q}{\frac{h^2}{z^2} + \frac{P \times Q}{N}}$$

tenemos:

$$n = \frac{.75 \times .25}{\frac{.5^2}{1.96^2} + \frac{.75 \times .25}{2352}} = 257$$

Sin embargo se aplicaron 270 encuestas, resultando 263 buenas y se descartaron 7.

La muestra se distribuyó en la siguiente forma:

Se tomó el listado de colegios **SU** ministrado por la Secretaría de Educación del Departamento con el número de estudiantes de 11° grado y se eligieron 10 colegios oficiales y 10 colegios privados, mediante las tablas estadísticas de 3. P. Shellhorn (1.).

- Siendo la muestra de 263 estudiantes y 2.352 la población de bachilleres de 11° grado en los 39 colegios citados, se encontró que la muestra corresponde al **11.20%**.

- La Muestra se distribuyó proporcionalmente de acuerdo a la población estudiantil correspondiente a Colegios Oficiales y a Colegios Privados, escogidos como se anotó antes, en forma aleatoria.

3.5.3.2 Diseño del Instrumento

Dentro del proceso investigativo, el principio fundamento del trabajo es la unidad entre el problema

a investigar, los objetivos propuestos y las hipótesis. Consecuencialmente se diseñó un instrumento que responda a esta unidad de criterio.

El tema de la investigación tiene una estructura, una columna vertebral, como es el factor condicionante en la elección profesional, y de aquí, surgen dos subtemas: La respuesta de la Universidad a la elección profesional hecha por el Bachiller y la respuesta de la elección profesional a las necesidades regionales.

El instrumento consta de tres partes:

1a. Variables de Control:

- 'Sexo: _K Masculino, Femenino.
- Tipo de Institución Escolar Oficial, Privado.
- Nivel Educativo de los Padres: Primaria, Secundaria, Universidad.
- Ingreso Grupo Familiar: _{B3} jo. Medio, Alto.

2a. Cuestionario de actitudes, -

medidas en escala Likert, cuyos 22 ítems tienen 5 alternativas en escala de 1 a 5. El cuestionario mide cuatro factores externos que pueden condicionar la decisión estudiantil.

3a. Preguntas abiertas relacionadas:

-Con la carrera que desearía estudiar en la Universidad y el por qué de esa elección

-Con las carreras que más le servirían al departamento para su desarrollo.

3.5.3.3. Prueba Piloto

El instrumento que sirvió de base para la investigación es el resultado de un cuidadoso estudio, teniendo en cuenta un doble criterio: a) Validez de fachada. El instrumento fue revisado por un "Durado" que hizo recomendaciones sobre todo a las variables de control y a algunos ítems, después de haber aplicado la encuesta a un grupo de bachilleres de la Ñor

mal Nacional, b) Luego se aplicó el coeficiente de Correlación de Pearson.

El instrumento se sometió a validación dos veces, en primer lugar con los estudiantes de primer semestre de la Universidad y se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r_{xy} = .87$; sin embargo, al aplicarlo a estudiantes de 11° * grado, se encontró que algunos ítems fallaron y el coeficiente bajó a $.37$. Se revisaron entonces los ítems, llegando al siguiente resultado:

Anulación de 4 ítems
Corrección de 10 ítems

El cuestionario de actitudes en Escala Likert, quedó conformado por 22 ítems, cuyo coeficiente r_{xy} es de $.91$ y que, según Miguel A. Escotet, en Estadística Psicoeducativa, dicho coeficiente de correlación es "Muy alto"
(2.)

Ver Anexo 1.

3.5.4. Validez y confiabilidad

Como ya se advirtió anteriormente, el cuestionario se sometió a un juicio de fiabilidad y, una vez hecha la prueba piloto, la confiabilidad del instrumento fue de .91.

En el presente estudio se trabajará con un 95% de confiabilidad, lo que supone un .05% de error.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. SCHELLHORN, 3,, p. Tablea Statistiques, No. 2.
2. SCOTET, Miguel A. Estadística Psicoeducativa, Pag.
75.

CAPITULO IV

Ejecución

4,1 Extracción de la muestra

Una vez conocida la población escolar (c/r. Cuadro No. 9) se escogió la muestra por la técnica de números aleatorios ya citada.

La muestra de Colegios estratificados y elegidos al azar, aparece en el Cuadro No. 11.

4,2 Trabajo de Campo

Como queda explicado en el Cuadro No. 12, se trabajó sobre 1.426 estudiantes de los 24 Colegios - oficiales y privados, para extraer una muestra de 263 estudiantes distribuidos así:

135 para Colegios Oficiales
128 para colegios Privados

La aplicación del instrumento se realizó entre enero y abril de 1986, teniendo en cuenta los principios de la aplicación de encuestas.

Cuadro No. 11

Muestra de Colegios Oficiales y Privados

Establecimientos Oficiales	Establecimientos Privados
1 Ciudad de Pasto	Colegio Militar Colombia
2 María Goretti	Champagnat
3 Femenino Libertad	Nocturno Javeriano
4 Nocturno Libertad	Nocturno Lorenzo
5 Itsin (Instituto Téo. Superior Ind.)	San Francisco Javier
6 Pedro León Torres	Filipense
7 Misael Pastrana B.	Sagrado Corazón de Jesús
8 Normal Nacional	María La Enseñanza
9 Liceo Universidad	Seminario Conciliar
10 Sto. Tomás de Aquino	La Merced - Maridíaz

Cuadro No. 12

Establecimientos, Número de Estudiantes de 11^o Grado y
Proporción de Muestra

	Establecimientos	X	#Estudiant.	Muestra
O F I C I A L E S	ITSIN	M	65	11
	Femenino Libertad	F	83	14
	María Goretti	F	126	21
	Sto, Tomás de Aquino	Mi	24	4
	Liceo Universidad	Mi	103	21
	Ciudad de Pasto	Mi	98	17
	Nocturno Libertad	Mi	121	21
	Pedre León Torres	Mi	5	3
	Normal Nacional (D)	Mi	55	9
	Misael Pastrana Borrero	Mi	8	3
	Central Femenino de Nariño	F	48	8
Nacional Chachagüí	Mi	10	3	
	Subtotal		746	135
P R I V A D O S	Seminario Conciliar	M	27	5
	Sag. Corazón de Jesús	F	67	12
	Maridíaz	F ⁿ	108	19
	Filipense	F	49	10
	María La Enseñanza	F	34	6
	San Francisco Javier	Mi	67	14
	Nocturno Lorenzo	Mi	41	10
	Nocturno Javeriano	Mi	17	5
	Champagnat	Mi	108	19
	Militar Colombia	Mi	46	8
	Pedagógico Militar	Mi	82	13
Santa Teresita	F	34	7	
	Subtotal		680	128
	Total		1.426	263

===

CAPITULO V

PROCESAMIENTO DE DATOS

5.1 Codificación da la información

La muestra (n) de la investigación se resume de la siguiente forma:

n « 263 estudiantes de 11° grado, distribuidos según el Cuadro No. 13.

Distribución de la Muestra según:

1. Tipo de la Institución Educativa:

Oficial 134 estudiantes:	51%
Privado 129 estudiantes:	49%

2. Distribución de la muestra por sexo:

Sexo masculino: 117	44.50%
Sexo Femenino : 146	55.50%

3. Distribución de la Muestra por Nivel Educativo de Padre:

Escolaridad Primaria: 102 estudiantes,	38.80%
Escolaridad Secundaria: 88 estudiantes,	33.50%

Cuadro No. 13
Distribución de la Muestra según Variables Mode-
radoras

D	C	A	Oficial			Privada			Sr
		B	I1	I2	I3	I1	I2	I3	
M a s c u l.	NP		11	13	6	5	8	4	47
	Nº		6	9	5	4	9	5	38
	Nu		4	5	5	4	6	8	32
St			21	27	16	13	23	17	117
F e m e n i n.	NP		16	10	7	7	10	5	55
	Nº		7	10	5	5	15	8	50
	NU		4	6	5	5	10	11	41
St			27	26	17	17	35	24	146
Total:			<u>263</u>		134				129

A: Tipo Institución Educativa
 B*: Ingreso del Grupo Familiar
 C*: Nivel Educativo de los Padres
 D*: Sexo

Escolaridad Universitaria: 73 estudiantes,
27.80%

4, Distribución de la muestra por Ingreso del
Grupo Familiar:

I Grupo inferior a 2 salarios mínimos:
78 estudiantes: 29.70%

II Grupo entre 3 y 4 salarios mínimos:
111 Estudiantes: 42,20%.

III Grupo superior a 5 salarios mínimos:
74 sstudentant68: 28.10%

V »

5, Distribución de la Muestra de Colegios Oficia-
les (134 estudiantes): Por S_exo:

Masculino: 64 estudiantes: 47.80%

Femenino: 70 estudiantes: 52.20%

6. Distribución de la muestra de Colegios Oficia-
les: Según el Nivel Educativo de los Padres:

Nivel Escolaridad Primaria: 63 estudiantes: =
47.0%

Nivel Escolaridad Secundaria: 63 estudiantes:
31.30%

Nivel Escolaridad Universitaria: 29 estudian-
tes: 21.70%

7. Muestra de Colegios Oficiales según el Ingreso
del Grupo Familiar:

Grupo 1: 48 Estudiantes: 35.80%

Grupo 2: 53 Estudiantes: 39.60%

Grupo 3: 33 Estudiantes: 24.60%

8. Distribución de la Muestra de Colegios Privados: 129 estudiantes

Respecto al sexo:

Masculino: 53 estudiantes: 41.10%

Femenino: 76 estudiantes: 58.90%

9. Respecto al Nivel Educativo de Padres:
- Nivel escolaridad Primaria: 39 estudiantes, 30.20%
- Nivel escolaridad Secundaria: 46 estudiantes 35.70%
- Nivel escolaridad Universitaria: 44 estudiantes: 34.10%
10. Respecto al Ingreso del Grupo Familiar:
- Grupo 1: 30 estudiantes: 23.20%
- Grupo 2: 58 estudiantes: 45.00%
- Grupo 3: 31.80% - 41 estudiantes

5.2 Mtdwlo Ettadittic*

De acuerdo a las hipótesis planteadas se diseñó el siguiente modelo estadístico:

1. Una Anova, con base en los promedios de cada-factor, como Variables dependientes, para analizar la interacción de los cuatro factores intervinientes.

2. Prueba Scheffé para contrastar la diferencia de X , con base en los puntajes correspondientes a los items de cada factor»
3. Cuatro ANOVAS para cada uno de los factores intervinientes en la elección profesional, controlando las cuatro variables moderadoras.
4. X (chi) con el fin de establecer si existe o no concordancia entre las profesiones elegidas por el estudiantes y las necesidades regionales.
5. Frecuencias y Porcentajes que permiten establecer si existe o no relación entre las expectativas de los estudiantes y los programas ofrecidos por la Universidad de Nariño.
6. Frecuencias y Porcentajes para establecer correlación entre las necesidades regionales y los Programas ofrecidos por la Universidad de Nariño.

CAPITULO VI

Análisis e Interpretación de Resultados

Teniendo en cuenta la Variable dependiente "Elección de Carrera Profesional", el proceso estadístico que se siguió y los datos de las encuestas, los resultados de la investigación son los siguientes:

6.1 Factores Intervinientes

Ho: "El Estudiante de 11° grado no está condicionado por factor externo alguno cuando elige su futuro profesional".

Hi: Sí está condicionado, sobre todo por el factor económico.

H: Estadística: La Y del condicionamiento económico es superior a la X de los otros factores y su diferencia es significativa.

Se comparan los 4 factores entre sí, mediante una ANOVA, con el fin de establecer si existe o no, diferencias significativas entre las medias de los factores mencionados.

Ver Cuadro No. 14.

CUADRO No. 14

ANOVA para los 4 factores intervinientes

Fuente de Variación	g/l	C	σ^2	F	P(1)
σ^2 (intra)	3	1012.11	337.37		
σ^2 (entre)	5.782	11661.06	2.02	167.01	.001
Total	5.785	12673.17	2.19		

(1) Probabilidad

Comentario: Del anterior análisis de Varianza, se concluye que la razón $F:167.01$, es muy significativa comparada con $F_3 \ 120 \ (0.001)$, y por lo tanto la variación se debe a factores externos intervinientes en el proceso de elección profesional, es decir, la H_0 se confirma. Ahora contrastamos las \bar{X}_i mediante la prueba Scheffé, utilizando la siguiente fórmula:

$$(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) \pm \sqrt{(K-1) F_c \left(\frac{\sigma^2}{W}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}$$

Cuadro No. 15

Cuadro de Contrastación de \bar{X} Múltiples

Factores	Medias	Límites	Probabilidad
Económico-Académico	3.99 - 3.50	li \bar{x} .64 liI .34	FE > FA
Económico-Político	3.99 - 2.84	Li \bar{x} 1.30 LiI 1.	FE > FP
Económico-Cultural	3.99 - 3.25	Li \bar{x} .88 liI .60	FE > FC
Académico-Político	3.50 - 2.84	Li \bar{x} .81 liI .51	FA > FP
Académico-Cultural	3.50 - 3.25	li \bar{x} .40 liI .10	FA > FC
Político-Cultural	2.84 - 3.25	Li \bar{x} - .56 LiI - .26	FP < FC

Comentarios: Exceptuando la Contrastación Factor Político - Factor Cultural, las demás contrastaciones de \bar{X} s dan como resultado que los límites superior e inferior son positivos; de donde se concluye que

las diferencias de las Xs es significativa, y por tanto, la elección de Carrera Profesional del Bachiller de la Zona donde se hizo la investigación está condicionada por los factores mencionados.

La Ho, no la podemos rechazar y se confirma la Hi,

El factor económico incide en una doble relación:

- ,) La familia carece de recursos económicos para costear la carrera profesional, y
- .) La carrera elegida le facilitarla al futuro profesional mejorar los ingresos económicos familiares y su nivel de vida,

Contrastando los factores económicos y sociopolíticos, se aprecia que existen diferencias significativas entre las Xs, Frente al factor sociopolítico, el factor económico es quien más condiciona la decisión profesional. Es de anotar que el factor sociopolítico interviene en la consecución del empleo dentro del mercado laboral, - siempre y cuando este factor esté implementando políticas económicas de corte capitalista. El aspecto político queda por fuera de los objetivos educativos. Es - decir, existe una ruptura entre la administración socio económica y política del país y la administración educativa del mismo, de donde se .podría colegir que esta ruptura sería una de las posibles causas del subempleo y - desempleo en el país, sin descartar la orientación capitalista que hace la clase dominante.

La siguiente contrastación: Factor socioeconómico - - Factor Cultural, nos demuestra que el primero supera el valor sociocultural que tienen las profesiones. Confirmamos también aquí la H1. La profesión que desea estudiar el Bachiller, en el sector de la investigación, **es** está condicionada y motivada por el aspecto socioeconómico, consecuencia del modo de producción capitalista que busca la reproducción y cualificación de mano de obra, dentro de una minimización del salario que genera creciente aumento de plusvalía para el dueño de los Medios de Producción

Un segundo factor interviniente, aunque con menos fuerza. en la decisión profesional es el factor académico, más que el factor sociopolítico y sociocultural: ya que al estudiante le interesa más el título profesional que le permite "ascender" dentro del status social. - El factor académico cuenta, en cuanto que aún se tiene la creencia que es o bien la Tarjeta de Resultados de las Pruebas del Estado, la que le permite en no pocas ocasiones, decidir su futuro profesional, o bien la facilidad de rendimiento académico-investigativo, fruto de la creencia de que la investigación no es para iniciarla desde los primeros grados.

El valor social y cultural de una profesión está menoscabada por el factor económico, en cuanto que una u otra profesión vale, en tanto sea origen de un buen ingreso-económico .

Finalmente la última contrastación nos da como resultado

que los límites superior e inferior son negativos; esto implica que la segunda X es superior significativamente. Es decir, el factor socio-cultural ejerce mayor influencia que el factor político.

Fundamentados en este primer análisis, se puede afirmar que el orden de intervención de los factores en el proceso de elección profesional es el siguiente: Primero el factor económico como lo planteamos en la H_1 , segundo, el factor académico, seguido del factor sociocultural y por último el factor político. Este factor, $X = 2.84$ parece que es un factor demasiado débil en la decisión de elección profesional.

Queda así probada la H_1 y rechazamos la H_0 . Los factores externos inciden en la elección de carrera profesional.

Una inquietud que se planteó en el proyecto fue investigar qué papel desempeñarían las variables: Tipo de Institución Educativa, Sexo, Ingreso del Grupo Familiar, - Nivel Educativo de los Padres.

Se trabajó entonces cada factor con las 4 variables modificadoras, cuyo resultado es el siguiente según el Análisis de Varianza.

Cuadro No. 16. (Ver página siguiente)

Cuadro No. 16

ANOVA del Factor Económico /4 Variables de Control

	G/L	S C	σ^2 Estim. F		P
Tipo Inst. Educ. (TI)	4	10.85	10.85	8.48	.01
Sexo	1	.92	.92	.72	N§
Nivel Educ. Padres (NEP)	2	27.96	13.98	10.92	.001
Ingreso Gr. Fliar (IGF)	2	.86	.86	.67	N§
Tipo Inst./NEP	2	44.99	22.50	17.58	.001
Tipo Inst./Sexo	1	20.62	20.62	16.11	.001
Tipo Inst./IGF	2	28.16	14.08	11.00	.001
Sexo/NEP	2	31.79	15.90	12.42	.001
Sexo/IGF	2	32.75	16.38	12.80	.001
NEP/IGF	4	64.73	16.18	12.64	.001
TI/Sexo/NEP	2	64.52	32.26	25.20	.001
TI/Sexo/IGF	2	52.92	26.46	20.67	.001
TI/NEP/IGF	4	113.64	28.41	22.20	.001
Sexo/NEP/IGF	4	98.76	24.69	19.29	.001
TI/Sexo/NEP/IGF	4	174.67	43.67	34.12	.001
Error	1.542	1.974.81	1.28		
Total		1.577 *	2.472.95		

Comentario: Cuando el factor económico interactúa o mejor es moderado por las 4 variables moderadoras, - se obtiene que el sexo y los ingresos del grupo familiar no alteran el condicionamiento del factor económico; todo lo contrario ocurre con el tipo de institución

educativa y el nivel educativo de los padres. Además, las interacciones de las 4 Variables Moderadoras: Tl/Sexoj **TI**/NEP• **TI**/IGF; Sexo/NEP; Sexo/IGF; NEP/IGF; - TI/Sexo/NEP, Tl/Sexo/IGFj TI/NEP/IGF; Sexo/NEP/IGF, TI/Sexo/Nep/Igf: presentan una diferencia significativa en la influencia del factor económico; dicha influencia se analiza con el método Scheffé,

(Ver cuadro No, 17)

Cuadro No. 17

Prueba de \bar{X} s Múltiples: Factor Económico

En P sólo se incluyen los cruces que resultaron significativos al 5%

Variables/Interacción		Medias			P
Tipo de Institución		Oficial	Privado		IO < IP
		3.91	4.08		
Tipo Instit. x NEP	(O	NP	NS	NU	ON _P < ONS ON _P > ON _U ON _U > PNU
	(P	3.78	4.25	4.33	
		3.92	4.04	3.87	
NEP x IGF	N _p N _s N _u	I ₁	I ₂	I ₃	N _p I ₁ < N _u I ₁ N _u I ₁ > N ₁ I ₂ *
		3.72	3.77	4.18	
		4.23	4.14	4.04	
		4.41	4.01	3.88	
Tix NEP x IGF	O N _p N _s N _u N _p P N _s N _u	I ₁	I ₂	I ₃	ON _u I ₁ > PNUI ₃
		3.62	3.57	4.21	
		4.37	4.34	3.92	
		4.58	3.97	4.53	
		3.94	3.79	4.15	
		4.02	3.99	4.14	
		4.26	3.87	3.54	

Conclusiones:

1. El factor económico controlado por el tipo de Institución, influye más en el sector privado que en el sector oficial.
2. Cruce de tipo de Institución con Nivel Educativo de los Padres: Se encuentra que tanto el cruce Oficial-Nivel Secundario y Oficial-Nivel Universitario, ejerce mayor influencia que el cruce Oficial-Nivel Primario.

Y se encuentra que los estudiantes de instituciones oficiales, cuyos padres tienen un nivel de vida universitario están más condicionados que los estudiantes de Colegio Privado, y Padres de Nivel Universitario.

3. Interacción de Nivel Educativo de los Padres con Ingresos de Grupo Familiar.

Diferencia significativa se encuentra entre los estudiantes situada en N_p y $N_p I_2$ con respecto a $N_s I_2$ quien recibe mayor influencia por parte de sus padres.

4. En el cruce de Tipo de Institución, Nivel Educativo de los Padres e Ingreso del Grupo Familiar, se encontró que la única diferencia significativa es la de Oficial-Nivel Universitario-Ingresos menor de 2 salarios con respecto a privado, nivel universitario, Ingresos Mayor de 5 salarios mínimos.

Cono comentarlo general se puede afirmar:

- 1, Los estudiantes de coleaos privados, dado que los - padres de familia pueden costear los estudios, en - principio tendrían mayor oportunidad para elegir su profesión, en función del factor económico; en cambio, en general, el estudiante de Colegio Oficial - parece que por el mismo factor económico, si bien - está condicionado, no tiene mayor motivación, ya que costear estudios en la Universidad es difícil;- aunque elija su carrera porque desea mejorar los ingresos económicos.

- 2, Las demás diferencias significativas nos dan pie para pensar que el deseo de 106 padres es que exista una movilidad social de sus hijos, en cuanto que la Educación puede servir de medio para conseguir una entrada en el mercado laboral, pues en el cruce NEP -IGF, se nota que a igual nivel educativo, ejerce - mayor influencia el mayor ingreso familiar, y cuando se da igual ingreso, ejerce mayor influencia el mayor nivel educativo.

Cuando se da diferencia a nivel educativo y a nivel de ingresos ejerce mayor influencia el nivel educativo, ya que dentro del marco de la estratificación social, filosofía que está inmersa en nuestro medio, muchos comparten la idea de que la educación que califica mano de obra, permite una mayor oportunidad de incrementar los recursos económicos.

3. La diferencia significativa del cruce TI x NEP x IGF (0 Nu1^{^^} PNu Ig) es explicable en cuanto que el primer grupo necesita asegurar un ascenso social dentro del sector económico, pues el nivel cultural ya estaría asegurado por parte del padre de familia. Aunque aquí habría que hacer una anotación: Puede existir la posibilidad de ser profesionales subempleados y/o desempleados: que no han podido ingresar al mercado laboral para el cual la Universidad los calificó.

Cuadro No. 18

ANOVA del Factor Académico/ 4 Variables de Control

Variables	g/l	EC	T ² est.	F	P
Tipo Institución	1	3.25	3.25	1.52	N.S
Sexo	1	20.01	20.01	9.35	.01
Nivel Educat. Padres	2	1.38	.69	.32	N.S
Ingreso Grupo Fliar.	2	1.85	.93	.43	N.S
Tipo Instituc./Sexo	1	.57	.57	.27	N.β
Tipo Instituc./NEP	2	1.39	.70	.23	N.S
Tipo Instituc./IGF	2	.05	.03	.01	N.S
Sexo/NEP	2	12.39	6.20	2.90	N.S
Sexo/IGF	2	1.48	.74	.35	N.S
Instituc./Sexo/NEP	2	14.85	7.43	3.47	.05
Instituc./Sexo/IGF	2	1.93	.97	.45	N.S
Instituc./NEP/IGF	4	40.76	10.19	4.76	.01
TI/Sexo/NEP/IGF	4	81.27	20.32	9.50	.001
Error	1.279	2.731.07	2.14		
Total	1.314	2.948.72			

Comentario: El factor Académico, controlado por las Variables Moderadoras, según el anterior análisis de Varianza, ejerce influencia significativa a través del sexo y las interacciones de: Tipo de Institución Educativa/Sexo, Nivel Educativo de los Padres, Tipo de Institución/ NEP/ingreso Grupo Familiar, Sexo/ - NEP/IGF y Tipo de Institución/Sexo/NEP/IGF.

Dicha influencia del factor académico, se analiza mediante el método de Scheffé para contrastación de 7 múltiples.

Cuando se hizo la contrastación de las Ys, a través de la Prueba de Scheffé, se encontró que las diferencias de medias no son significativas en ninguno de los casos; de donde se puede concluir que las 4 variables moderadoras al controlar el factor académico, no afectan en nada su influencia, excepción hecha, en los casos que tienen significancia en el Análisis de Varianza. Lo cual se explica diciendo que las cuatro variables de control inciden pero de manera igualitaria en los cruces significativos del ANOVA, pero que no existe diferencia significativa entre las medias de las interacciones.

v.

El sexo sí afecta la influencia del factor académico, pero en forma global, sin que se establezca una discriminación significativa entre estudiantes hombres o mujeres cosa que no ocurre con el tipo de institución educativa, el nivel educativo de los Padres, o el Ingreso -- del Grupo Familiar.

El mismo comentario puede realizarse, respecto de las in[#]

teracciones: Institución/Sexo/Nivel Educativo Padres; Institución/Nivel Educativo Padres/Ingreso del Grupo Familiar; Sexo/Nivel Educativo Padres/Ingreso del Grupo Familiar; y Tipo de Institución Educativa/Sexo/Nivel Educativo de los Padres/ Ingreso del Grupo Familiar. Ejercen control, según el análisis de varianza, sobre el factor académico, a nivel general, aunque no haya — diferencia significativa de las medias.

Cuadro No. 19

ANOVA DEL FACTOR POLITICO/4 VARIABLES DE CONTROL

Variables	g/l	EC	T ² est.	F	P
Tipo de Institución	1	2.13	2.13	1.51	N.S.
Sexo	1	20.69	20.69	14.67	.001
N.E.P.	2	.92	.46	.33	N.S.
I.G.F.	2	.40	.20	.14	N.S.
Ti/Sexo	1	.79	.79	.56	N.S.
TI/NEP	2	6.47	3.24	2.30	N.S.
Ti/IGF	2	8.49	4.25	3.01	N.S.
Sexo/NEP	2	35.29	17.65	12.51	.001
Sexo/IGF	2	12.25	6.13	4.35	.05
NEP/IGF	4	23.43	5.86	5.16	.01
TI/Sexo:NEP	2	43.90	21.95	15.57	.001
TI/Sexo/IGF	2	22.02	11.01	7.81	.001
TI/NEP/IGF	4	38.63	9.67	6.86	.001
Sexo/NEP/IGF	4	724.02	181.	128.37	.001
TI/Sexo/NEP/INGF	4	240.93	60.23	42.72	.001
Error		1279.	1799.42	1.41	
Total		1577.	2979.78		

Comentario:

Si el factor político es controlado por las 4 Variables moderadoras, se encuentra que el sexo afecta el condicionamiento del factor político, lo mismo ocurre en la interacción de las siguientes variables: Ssexo/Nivel educativo de Padres, Sexo/Ingreso del grupo familiar, nivel educativo de los padres/Ingreso del grupo familiar, tipo Institución/Sexo/Nivel educativo de los padres, Institución/Sexo, ^ngreso grupo Familiar, Institución/-Nivsl Educativo de Padres/ingresos grupo Familiar, Sexo /Nivel Educativo padres/Ingreso Grupo Familiar y tipo de institución/Sexo/Nivel Educativo Padres/Ingresos del Grupo Familiar,

Mediante la Prueba Scheffé, se analiza la diferencia de las medias, en los casos donde la interacción se presenta significativa.

Cuadro No. 20

Pruaba da 7 Múltipla / Factor Político

En P se incluyen sólo los cruces significativos al **5%**

Variables/Interacción	Medias		P
Sexo	M 2,98	F 2.79	M ^ F
Sexo/NEP	^{N8}	3.35 2.63	MN _p ^ FN _p
	^{N8}	3.16 2.63	MN _p ^ FN _s
	^{NU}	2.71 2.98	MN _p > MN _u

Comentario:

1. El factor político, controlado por la Variable Sexo, influye más en el sexo masculino que en el Sexo Femenino (m - 2.98 XF - 2.79),

K

2, En el cruce sexo/Nivel Educativo de los Padres, encontramos que Nivel Primario masculino ejerce una mayor influencia sobre Nivel Primario/Femenino, Nivel secundario femenino y Nivel Universitario Masculino.

En general, se puede afirmar que el estudiante de sexo masculino está más inclinado a través de su grado de -

»

escolaridad, a participar en la política, o en la intervención política del país, o al menos de la región, Dicho de otra forma: el factor política podría ser - un medio tJ^u® permite subir en la escala escolar, como canal de superación de los estudiantes cuyos padres - de familia tienen escolaridad primaria y que en los - momentos actuales, son víctimas de alguna manera de - la profesionalización requerida por el sistema capitalista de producción.

Cuadro No. 21

ANOVA del factor Cultural/4 Variables de Control

Variables	g/l	SC	σ^2 est.	F	P
Tipo de Instituc.	1	.38	.38	.20	n§
Sexo	1	2.77	2.77	1.46	N§
NEP	2	7.38	3.69	1.94	N§
IGF	2	8.22	4.11	2.16	N§
Ti/Sexo	1	.20	.20	.10	N§
Ti/NEP	2	3.44	1.72	.91	N§
TI/IGF	2	8.10	4.05	2.13	N§
Sexo/NEP	2	8.56	4.28	2.25	N§
Sexo/IGF	2	.15	.08	.04	N§
NEP/IGF	4	117.09	29.27	15.40	.001
Ti/Sexo/NEP	2	44.12	22.06	11.61	.001
Ti/Sexo/IGF	2	16.62	8.31	4.37	.05
TI/NEP/IGF	4	20.65	5.16	2.72	.05
Sexo/NEP/IGF	4	20.43	5.11	2.69	.05
Ti/Sexo/NEP/IGF	4	84.76	21.19	11.15	.001
Error	1.542	2.922.72	1.90		
Total	1.577	3.265.59			

Comentario:

El factor cultural, controlado por las cuatro Variables de control, da el siguiente resultado: A partir del - Cruce NEP/IGF, todos los demás cruces tienen influencia significativa que será analizada mediante la Prueba Scheffé.

Cuadro No. 22

Prueba de \bar{X} múltiples / Factor Cultural

En P se incluyen sólo las cruces significativas al 5%.

Variables	Medias			P	
	I ₁	I ₂	I ₃		
Ingreso					
Nivel Primario	3.21	3.09	3.42	NSI ₁ > N _p I ₁	
Nivel Secundario	3.78	3.25	3.48	NsI ₁ > N _p I ₂	
Nivel Universitario	3.19	3.22	3.33	NsI ₁ > Nu I ₁	
	O M	3.33	2.99	3.47	
Ti/Sexo/IGF	F	3.98	3.98	3.40	OFO ₁ > O MI ₂
	PM	3.06	3.30	3.14	
	F	3.22	3.20	3.41	

Comentario:

En la Prueba de X múltiples del factor Cultural, se obtiene que sólo los estudiantes cuyos padres tienen un nivel académico secundario y un ingreso familiar uno - tienen mayor influencia que los estudiantes situados en los grupos/ Nivel Primarios/ Ingreso Familiar uno y - dos y nivel Universitario

Una posible explicación sería que culturalmente, a nivel educativo, estos padres de familia se encuentra a medio camino en la pirámide educativa, donde es posible empezar a reconocer el valor cultural de la profesión, - así el ingreso corresponda a un grupo socioeconómico bajo, constatable al menos, en el plano de la probabilidad, ya que el otro grupo tiene una escolaridad de primaria, con un ingreso de un grupo socioeconómico medio, cuyos objetivos probablemente serían aumentar el ingreso económico, pero sin valorar la profesión desde un punto de vista cultural.

En el cruce $N_{sl}^{\wedge\wedge}$ N_{ul} , podemos afirmar que los del grupo N_u influyen menos que el otro grupo, pues el profesional se da cuenta que culturalmente la profesión no le permitió aumentar el ingreso económico.

En el cruce T_1 /Sexo/Ingreso grupo familiar, se encuentra que estudiantes del grupo O_{FI}^{\wedge} son condicionados - más culturalmente que el grupo O_{MI}^{\wedge} .

De otra parte, exceptuando la contrastación O_{FI}^{\wedge} ,

•
El factor cultural incide en todos los demás grupos y las variables de control no tienen ninguna influencia moderadora*

Respecto a las >? de cada factor, se puede concluir:

1. Factor económico: $X = 3.99$, El grupo de estudiantes investigados están de "acuerdo" en que el factor económico es quien influye su decisión profesional.

Esta actitud parece reflejar que el estudiante, a pesar de estar condicionado por dicho factor, deja una ventana para la influencia de otros factores. Sin embargo, desde el punto de vista sociológico, esta actitud, tomada por el estudiante es un indicio claro de la presión ejercida actualmente por el sistema capitalista dominante en el país que busca generar gran cantidad de mano de obra calificada, así la oportunidad de empleo sea mínima.

2. Factor Académico: $X = 3.50$: Esta media nos demuestra que la actitud del estudiante se sitúa entre el Acuerdo y la Indecisión y/o indiferencia. Esta actitud nos señala la poca valoración del aspecto académico de las profesiones, es decir, la Academia en el amplio sentido de la palabra, incluyendo la investigación y la extensión, son infravaloradas por el estudiante, razón que puede explicar, la repetición y el academicismo dentro del sistema educativo.

3. Factor Político: $X = 2.84$: La actitud del estudiante tiende a ser indiferente. Las políticas e-

educativas del país parecen no intervenir en la decisión profesional, según la opinión del Estudiante. Refleja esta situación la total ruptura entre la actitud política y la elección profesional del estudiante.

4. Factor Socio-Cultural: 7 • 3.25: La muestra de - estudiantes está de acuerdo en que el factor socio cultural es indiferente en la Toma de Decisión sobre - la elección profesional. Su actitud nos demuestra que el valor cultural de cada profesión no se lo tiene en cuenta, a no ser que le permita un aumento en la remuneración lo que permite pensar, que la profesión tendría un valor como medio de asignación económica, pero no - como medio de prestación de servicios a la sociedad.

6.2 Decisión Profesional del Bachiller, Necesidades Regionales y Programas Ofrecidos por la Universidad de Narllo

El segundo planteamiento que se trabaja en la presente investigación es aquel que hace referencia a la relación entre la "Decisión Profesional del Bachiller y las Necesidades Regionales" ya que a nuestro juicio, como lo expresamos en el Marco Teórico, la profesión del Bachiller, debe tener alguna relación con el mercado laboral que tiene su fuente en las posibilidades regionales para promover el Desarrollo del Departamento, en nuestro caso, y siendo más ambiciosos, un Desarrollo Nacional.

Planteamos entonces la Hipótesis Empírica siguiente:

Ho.: La decisión profesional del futuro bachiller se realiza teniendo en cuenta las necesidades regionales.

Hi.: La decisión profesional del futuro bachiller se hace sin tener en cuenta las necesidades regionales,

H/: Estadística: No existe asociación entre las profesiones elegidas por el Bachiller y las necesidades de la región.

Nuestra Hi., se demostrará, utilizando la prueba

estadística de χ^2 : que nos permite medir si existe o no asociación entre las "carreras necesarias para el Desarrollo del Departamento y las carreras elegidas por el estudiante". La matriz está dada por la distribución de Areas que propone el ICFES.

Cuadro No. 23

Comparando nuestra $\chi^2 = 185.31$, con la χ^2 (chi); $\chi^2_{0.05}$ correspondiente de la tabla, podemos concluir que no existe asociación entre las carreras elegidas por los estudiantes y las carreras necesarias, en su misma opinión, para el desarrollo del departamento de Nariño. Confirmamos nuestra hipótesis de trabajo cuando afirmamos que la decisión profesional del Bachiller se realiza sin tener en cuenta las necesidades regionales.

La falta de asociación entre las carreras elegidas por el estudiante y las necesarias en su opinión para el desarrollo del departamento confirman en cierto sentido la actitud tomada por el estudiante cuando elige su elección profesional. Es decir, dadas las circunstancias actuales de la falta de políticas de desarrollo, el estudiante de 11° grado está condicionado por las carreras que, en nuestro medio, le permitan conseguir ingreso al mercado laboral, a espaldas de su aptitud y de las necesidades regionales.

Esta situación nos permite volver al Marco Teórico

Cuadro No. 23

Prueba de χ^2

Carreras necesarias Desarrollo/Carreras Elegidas por
Estudiantes.

Área	Admón. Econom	Agropc. Y Afines	Arquitect. Afines	Salud Afines	C.Soc. Afines	Derecho	Educa- ción	Ingen. Y Afines	TM
C N D (1)	74 54.06	128 94.	62 54.68	108 122.26	16 41.78	21 31.33	7 39.93	191 168.95	607
C E E (2)	14 33.94	25 59	27 34.32	91 74.74	52 26.22	30 19.67	58 25.07	84 106.05	381
TM	88	153	89	199	68	51	65	275	988

- 1) C N D: Carreras necesarias para el Desarrollo del Departamento.
2) C E E: Carreras elegidas por estudiantes.

$$\chi^2 = \frac{(F_o - F_e)^2}{f_e} = 185.31$$

co y cuestionar en el futuro profesional su conocimiento sobre el aspecto socioeconómico del departamento, es decir, su formación académica puede estar muy desfasada de la realidad social en que se encuentra nuestra región. Tal vez los conocimientos del Bachillerato son demasiado idealizados y cortados de la problemática socioeconómica que vive la región; o por el contrario, si desde el punto de vista académico hay un ajuste de la cátedra con el aspecto socio-económico del departamento, es posible que sea el estudiante quien se encuentre desubicado frente a los hechos, tal vez porque su preocupación es pensar en la posibilidad del empleo que pueda conseguir terminada su formación profesional.

Sin embargo, es de cuestionar, al menos, el enfoque de la orientación profesional e información ocupacional que el futuro bachiller recibe en su Colegio. Existe una falta de programas que señalen las líneas directrices en la orientación profesional, según los docentes y, por tanto, los contenidos quedan al arbitrio y buena voluntad, e iniciativa y/o facilismo de los mismos.

El mismo análisis se puede hacer sobre la información ocupacional ya que se nota despreocupación por la investigación socioeconómica y una falta de análisis sobre la realidad ocupacional. De aquí se concluye, como aparece y lo sostuvimos al rechazar la hipótesis NULA, que la falta de capacidad decisoria en relación con la profesión es -

una consecuencia de **109** factores externos que inciden en la Toma de Decisiones, de la ausencia del aspecto teórico práctico del proceso decisifnal y del desconocimiento de la información sobre el mercado y necesidades ocupacioneles•

La tercera hipótesis empírica plantea la indepejn dencia y no correlación entre las expectativas - profesionales de los estudiantes y las necesida- des regionales con los programas ofrecidos por - la Universidad de Nariño,

Surgen entonces 2 hipótesis estadísticas:

1a. Hipótesis Estadística

No existe asociación entre las expectativas - profesionales de los estudiantes y los pro- gramas ofrecidos por la Universidad de Nari- ño.

Cuadro No. 24

Probaremos esta hipótesis mediante el siste- ma de proporciones en porcentajes, comparan- do las carreras existentes en la Universidad de Nariño y las deseadas por los estudiantes entrevistados.

Estos resultados demuestran que la Universi- dad solamente cubre un 26.20% de las carre- ras deseadas por los estudiantes entrevista-

Cuadro No. 24

Programas U. de Nariño / Carrera Profesional

Carreras Profesionales	Frecuencia	Porcentajes
Existentes en la U. de Nariño	115	26.20%
Deseadas por los estudiantes	324	73.80%
Total	439	100.0%

dosj un 73.80% de necesidades profesionales qu«3 dan sin respuesta por parte del Alma Mater del Dspartamento. Aunque la Universidad ds Nariño no tisne capacidad de respuesta a todas las inquietudes educativas se puede afirmar, que es - una Universidad que, por su estructura orgánica departamental, respondió a unos requerimientos de la década de los años 60, pero que a excep— ción de la Facultad de Ingeniería, que es rela— tivamente nueva, sus otras facultades y/o pro— gramas hoy en día son cuestionados no por su vel académico, sino como respuesta a un mercado ocupacional reducido, incapaz de absorber la cantidad de mano de obra calificada, es decir, - el ritmo de crecimiento de la oferta de empleo es demasiado reducida, por no decir nula, fren— te al ritmo de producción del sistema educativo.

2a. Hipótesis Estadística

No exists correlación entre las necesidades regionales y las carreras (Programas) o— frecidos por la Universidad de Nariño.

v.

Cuadro No. 25

Se prueba también mediante la estadística des— criptiva, sistema de porcentajes; se compara las carreras profesionales existentes en la Uni versidad de Nariño y las no existentes, que en opinión de los entrevistados son necesarias pa— ra el desarrollo de la región.

Cuadro No. 25

Programas ofrecidos por la Universidad de Nariño / -
Carreras Necesarias para el Desarrollo

Carreras Profesionales Necesarias Desarrollo	Frecuencia	%
Programas Existentes	158	30%
Programas no Existentes	368	70%
Total	526	100%

Los porcentajes de esta contrastación demuestran que la Universidad cubre sólo un 30% de los programas que, en opinión de los entrevistados, son necesarios para implementar el Desarrollo del Departamento. El 70% de los programas están ausentes de la planeación académica de la Universidad de Nariño*

Respecto a los programas existentes es de anotar que dada la estructura socioeconómica del Departamento, muchos de ellos no guardan relación con el mercado ocupacional, y, como sucede con los egresados de la Facultad de Educación, por ejemplo, siendo el Estado el mayor empleador, los profesionales no tienen oportunidad de empleo, convirtiéndose en subempleados y desempleados» se aumenta así el inconformismo social que todos los gobiernos tratan de solucionar pero sin presentar una solución a la problemática socioeconómica.

Esta situación descrita necesita una explicación lógica también generada por parte de los estudiantes que contestaron la encuesta, grupo que es bastante representativa de la población estudiantil.

Una pregunta conexa con los tópicos anteriores era que explicaran las motivaciones de la elección de Carrera Profesional, y dió los siguientes resultados.

Cuadro No. 26

Cuadro No. 26

Motivos de Elección Profesional

Motivos	Frecuencia	%
1. Beneficios Económicos	64	24
2. Afinidad Académica	55	21
3. Servicio Comunidad	42	16
4. Capacidad Académica	33	13
5. Desarrollo socioeconómico	25	10
6. Facilidad de Empleo	16	6
7. Facilidad Económica	8	3
8. Modalidad Bachillerato	8	3
9. Facilidad Académica	6	2
10 Necesidad Económica	6	2
Total Frecuencia	263	100%

Un comentario válido en estas motivaciones es el siguiente:

Dentro de los 10 motivos que se logró unificar - es muy diciente que un 24% de encuestado⁶ busque una Carrera Profesional por una motivación económica, que se podría explicar en el mismo sentido en que se explicó el Condicionante: FACTOR ECONOMICO.

Estos beneficios económicos que expresa el estudiante son reflejo de su búsqueda de mejor standard de vida, dentro de una visión funcionalista de la vida social, beneficios económicos que son de tipo individualista y, en el mejor de los casos, de corte familiar.

Por qué visión funcionalista? Dentro de las teorías sociológicas, una de las que más inciden en nuestro medio es la teoría sociológica funcionalista. Sostiene que el motor de la sociedad - es la movilidad social, cuyo canal de ascenso en las sociedades modernas es la Educación. Sin embargo, hay que advertir que su teoría adquiere relativa validez, en tanto el egresado haya ingresado al mercado laboral; de lo contrario se convierte en una frustración, más difícil de aceptar cuanto más el estudiante haya sido sometido a una manipulación ideológica.

De otra parte, la explicación referente a lo Académico "Afinidad Académica", "Capacidad",

"Modalidad de Bachillerato", facilidad Académica, puede expresarse así:

Es la tarjeta de los exámenes de ESTADO, sus resultados los que definen su afinidad académica, ya que comparando con resultados de otros cuestionarios aplicados a estudiantes de las facultades, se ha encontrado que son los puntajes los que condicionan la elección de Carrera Profesional,

Una última motivación es el servicio a la comunidad, relacionada con el aspecto cultural, con un 16% del total de la motivación. Lo que demuestra el escaso aprecio cultural que se tiene de las profesiones como servicio socio-cultural.

Reunidas las razones por factores condicionantes que inciden en la elección profesional, se obtiene el siguiente resultado:

Ver Cuadro No. 27

En el Cuadro No. 26, se resume la información de los motivos de la selección profesional, según los factores intervinientes, dando como resultado el mismo que surgió cuando se analizó los factores condicionantes de la Elección Profesional, En primer lugar la Motivación Económica es la más fuerte, seguida por la Académica y la Socio-cultural; en tercer lugar; dejando sin piso la motivación sociopolítica, es decir, esta motivación carece de fundamento en las motivaciones educativas de la elección profesional.

Cuadro No. 27

Motivación agrupada según factores

factores	Frecuencia	Porcentaje
Factor Económico:	119	45.25%
- Beneficios económicos	64	24%
- Desarrollo Económico	25	10%
- Facilidad Empleo	16	6%
- Facilidad Económica	8	3%
- Necesidad Económica	6	2%
Factor Académico	102	38.78%
- Capacidad	33	13%
- Facilidad Académica	6	2%
- Modalidad Bachillerato	8	3%
- Afinidad Académica	55	21%
Factor Socio-Cultural	42	15.97%
- Servicio Comunidad	42	15.97%
Factor Político	0	0
Total	263	100%

Si bien es cierto, la explicación subjetiva por parte de los estudiantes es de tipo funcionalista, en cuanto que la educación sirve para subir de "clase social", según su propio lenguaje, el análisis que se realiza dentro de la sociología-crítica es el siguiente:

El sistema capitalista dominante busca a través de las políticas educativas reproducir las propias condiciones de producción y por lo tanto rjí producir: a) Las fuerzas de producción, específicamente la fuerza del trabajo humano tanto a través del pago de un salario como a través de la calificación de la mano de obra, que implica un aprendizaje dado, en cualquier caso, por la educación; y, b) Relaciones de producción, que permiten perpetuar y sostener el sistema vigente. Pero es de advertir que la reproducción de las reía clones de producción se realizan según un esquema ideológico propio de las clases dominantes. El sistema educativo implementa unas "determinadas normas de urbanidad" "determinadas normas sociales" que a juicio de la sociología Marxista, no son homogéneas, sino que se acuñan según el destinatario, así: a) Reproducción de un sometimiento, a la ideología dominante, que impulsa una tilo sofía de movilidad social, aceptada por el estudiante, ya analizada; y b) Reproducción de una capacidad de manejar la ideología dbminante, que permite asegurar también mediante el discurso la dominación de la clase explotada.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A pesar de la buena voluntad de trabajo y el afán de realizar una óptima investigación, se debe confesar que se tropezó con algunas limitaciones y/u obstáculos.

Se puede mencionar los siguientes:

1. La falta de bibliografía especializada en el tema propuesto: "Factores externos que condicionan la Elección Profesional". Se encontró una ausencia de estudios e investigaciones sobre el tema mencionado .
2. No se contó con un instrumento objetivo que ya estuviera validado en otras investigaciones, sino que dentro de lo posible, se trató de construir uno que midiera a través de 566 items, según el caso, la fuerza de los cuatro factores que, se juzga, intervienen en la toma de Decisión.
3. El tiempo, y la ausencia de recursos técnicos obligaron a limitar la investigación a la zona-

central del Departamento, dejando por fuera la Zona de la Costa, la Zona Norte y la Zona de la Exprovincia de Obando, donde, aunque sea a priori, se puede afirmar que nuestra Tesis se hubiera probado con mucha mayor facilidad, sin que esto quiera decir, que las hipótesis no se hayan demostrado con claridad.

7,1 Discusión de Resultados

En cuanto a la primera hipótesis de trabajo relacionado con el condicionamiento por parte de los factores externos sobre la Toma de Decisión de la Elección Profesional, se puede argumentar lo siguiente:

Dado el modo de Producción dominante en el país la elección profesional se puede equiparar a un mecanismo, capaz de abrir las puertas del mercado laboral, quien en última instancia juzgará sobre la capacidad, necesidad, eficiencia y eficacia del futuro profesional. Es decir, el ingreso al mercado laboral es quien justifica la toma de decisión sobre Elección Profesional, bien porque brinda la posibilidad de aumentar los ingresos económicos, que en principio, ofrecían mejor estándar de vida, bien porque los actuales recursos económicos no permiten hacer otro tipo de elección, o bien, porque en el peor de los casos sea capaz de realizar una elección de acuerdo a sus capacidades académicas, vocacionales y aptitudinales, pero está condicionado por el factor económico, a seguir una carrera distinta a la de

3U elección.

Si bien no se ha demeritado los otros factores, - se ha podido constatar que tienen una influencia secundaria en la Toma de Decisiones sobre la e-
lección profesional.

Tal situación, hasta cierto punto, puede ayudar- a explicar el bajo rendimiento académico, ya que como se dijo en la presentación de resultados, - el factor académico cuenta en cuanto permite ob- tener un título, el cual brinda la posibilidad - de conseguir empleo.

Una variante que, si bien no está definida en la hipótesis, pero que se decidió incluir en la in- vestigación, fue constatar la influencia de los- factores intervinientes a través de las Varia- - bles de Control o Moderadoras.

En la presente investigación, se constata que - las cuatro Variables Moderadoras: Tipo de Ins- titución,* Sexo,* Nivel Educativo de los Padres, e Ingreso del Grupo Familiar, independientemente- no alteran el efecto de los factores, excepción hecha en el factor político, donde la Variable- SEXO genera una diferencia significativa, sien- do el promedio del Sexo Masculino mayor que el- promedio de Sexo Femenino, Además de las razo- nes que se dieron en el Análisis correspondien- te, se puede argumentar también lo siguiente; en nuestro medio la intervención en política

aún tiene como característica rasgos machistas, - resagos de todo el bagaje cultural impuesto hasta finales de la década de los años 50, cuyas peculiaridades aún se destacan como el autoritarismo, la obediencia femenina, el servilismo, el cacicazgo, entre otros.

Sin embargo, es de anotar que muchas de las interacciones de las 4 Variables moderadoras, eon-significativas en el Análisis de Varianza, inclusive hasta niveles de .001, como puede observarse en el Cuadro No. 16 (ANOVA DEL FACTOR ECONOMICO) pero que al realizar la contrastación de Y mediante la Prueba Scheffé, la influencia del factor, sea político, económico, académico o cultural, desaparece.

En relación a la segunda hipótesis de trabajo se puede argumentar lo siguiente/ La ausencia de - relación entre las carreras necesarias para el - desarrollo del departamento y las carreras elegidas por el estudiante se puede explicar además - de otros argumentos, porque los entrevistados eligen su carrera condicionados por los factores, tema de la investigación, y sin tener en cuenta la situación socioeconómica regional.

Es decir, nuestro Bachiller no tiene una visión amplia del contexto social y económico en que se encuentra el departamento y su decisión sobre la

carrera profesional es inmediata, con objetivos a corto plazo, ni siquiera a mediano plazo, pues su preocupación es la solución del problema económico personal y/o familiar.

Respecto a la tercera hipótesis empírica se concluye con lo expuesto en el Marco Teórico: ruptura entre Educación Superior y Necesidades Regionales, Independencia entre el Profesional Egresado de la Universidad y la estructura ocupacional, ruptura entre investigación, docencia y extensión, ausencia de políticas sobre formación profesional frente a los requerimientos e interés a corto plazo, mediano y largo, de los desempleados# actualmente ausencia de programas que generen empleadores y no subempleados y/o desempleados, etc.

Todos estos análisis los confirman los datos de frecuencia y porcentajes que sirvieron para demostrar la falta de correlación y asociación entre los Programas ofrecidos por la Universidad de Nariño, las Carreras necesarias para el desarrollo según los entrevistados y las Carreras elegidas por los estudiantes. En el mismo sentido aparecen los motivos de la Elección Profesional, esquematizado en el Cuadro No. 27

7.2 Conclusiones

Las Conclusiones que se van a exponer deben interpretarse únicamente dentro del Marco de la

presente investigación, dentro de los objetivos, hipótesis y limitaciones expuestas»

Este trabajo ha tenido como objetivo principal - observar la influencia de los cuatro factores condicionantes sobre el proceso de Elección profesional y demostrar la independencia entre la Carrera Profesional, las Carreras que pueden implementarse con mayor eficiencia y eficacia el Desarrollo Socioeconómico y los programas ofrecidos por la Universidad de Nariño. •

7,2,1 Factor** • Incidencia en la Elección Profesional

Como se demostró a través del trabajo, existen factores externos que condicionan la elección de Carrera Profesional, además de la existencia de factores psicológicos que no son tema de nuestra investigación. Los factores externos son el Factor Económico. El Factor Académico, el Factor Sociocultural y el Factor Político, que encierran cada uno las distintas facetas o tópicos descritos en las definiciones conceptuales y medidos en los ítems correspondientes (C/r, 2,6)

Sea cual fuese la motivación económica, - este factor según el Análisis de Varianza realizado, es el que más afecta la Toma -

de Decisión del Bachiller, situación ésta que incide en la elección de Carrera Profesional, haciendo que el Bachiller busque profesiones al alcance del presupuesto familiar, pero dejando de lado el análisis del mercado laboral que, en no pocas veces, está sumamente saturado.

En este contexto es necesario precisar que la Economía del País, reacciona muy distintamente a la forma esperada.

En circunstancias lógicas y normales el ritmo de producción del sistema educativo debería ser paralelo al ritmo de expansión de la estructura ocupacional. Pero mientras el Aparato Educativo ofrece una producción de egresados cada vez mayor, el Sistema Ocupacional tiene incapacidad para absorber la creciente producción de personal calificado. Así tanto la primaria como la secundaria y la Universidad presionan sobre la estructura social y ocupacional en demanda de empleo? sin embargo el mercado de trabajo reacciona exigiendo un mayor nivel educativo del que realmente requiere el desempeño de la profesión, y, como consecuencia se exige una mayor preparación dentro de una, cada vez mayor, oferta de fuerza de trabajo calificado, con el fin de que el Capitalista minimize el salario. De esta forma la dinámi

ca del mercado neutraliza las presiones generadas por la expansión del sistema educativo.

Los anhelos y deseos de ascenso social a través de la elección de carrera profesional se convierten en simple frustración, tanto más difícil de aceptar, cuanto el estudiante haya sido objeto de manipulación ideológica que predica una relación directa entre Educación y Éxito Social,

Conscusncialmente la Estructura Ocupacional lleva al estudiante a la Proletarización de la población educada, mucho más dura de aceptar, mientras más alto sea el nivel educativo alcanzado.

Siendo ésta la realidad primera, fácilmente se puede comprender, que los otros factores, como el Académico, el Sociocultural y Político, no tienen, en opinión de los mismos entrevistados, y en nuestra opinión, la influencia que aparentemente podrían tener. Por ejemplo, a nivel del factor económico: No es la razón académica de la Ciencia por la Ciencia, sino la Ciencia por la Profesión, Nos explicamos El Bachiller no elige una determinada profesión, o carrera por hacer esa carrera, como depósito del saber, sino que la cursa como medio de calificación de mano de-

obra para ingresar al mercado laboral.

Así el valor Cultural de una profesión queda supeditado al factor económico que pueda generar dicha profesión. Nuestros bachilleres, casi que identifican el Valor Sociocultural de una profesión con el rendimiento económico que ella proporciona. Pero hay algo más. Las escuelas independientemente de las filosofías y principios que orientan la acción del Estado, tienen una concepción particular de la Educación, producto de las ideologías que se entrecruzan en su interior, cuyos portadores son el grupo socioeconómico. Consecuencialmente, se construye una jerarquía de Valorización de las profesiones, en término de división entre trabajo intelectual y trabajo manual» que incidirá en la ideología y concepción de las clases sociales, puesto que el sistema educativo impone una ideología de clase dominante a las escuelas obreras y campesinas poniéndolas a representar una imagen del mundo que no interpreta su condición y que los lleva a defender el mismo sistema que los esclaviza.

Respecto al factor Político. Como se dijo en el primer análisis de contrastación con los otros factores, éste es un factor que carece de importancia en la Toma de Decisión Profesional. Explicable esta situa-

ción porque existe una ausencia relativa de la lucha política dentro del sistema educativo.

Siendo que los Partidos Políticos, en términos Marxistas, forman parte integrante de la ideología, esas ideologías no tienen presencia en las escuelas, ni siquiera como objeto de reflexión. Así la Escuela se sitúa al margen de los partidos políticos como representación ideológica y el sistema educativo sólo es tocado por la política desde un punto de vista burocrático. Concluimos entonces que el estudiante vive al margen de la vida política del país dentro de la Escuela.

- 7.2.2 En relación al segundo planteamiento: Relación entre Decisión Profesional del Bachiller y las Necesidades Regionales, concluimos lo siguiente: La Chi cuadrada χ^2 (185.31) permite afirmar la existencia de una ruptura muy profunda y ninguna relación entre las dos variables. De ahí que es pueda colegir que el futuro profesional saldría en busca de empleo, pero que eso generaría ninguna salida u oportunidad para crear empleo, y, por el contrario dada la dinámica actual del mercado ocupacional, caería en el subempleo o desempleo que en lugar de impulsar el desarrollo social se convertiría en freno de-

ese mismo desarrollo, pues lo que se sigue de esta situación es un desconocimiento de la problemática socioeconómica de la región y una proletarización de la mano de obra calificada*

A nivel nacional, se ha planteado entonces, realizar algunas reformas que apuntan a cambiar, en principio, las tendencias históricas de la elección de Carrera Profesional por parte de los Bachilleres. Si se analiza el comportamiento de la población estudiantil en cuanto a preferencias profesionales hay que afirmar que es invariable y que la diversificación del sistema educativo es un proceso de adecuación del Aparato Escolar a las reformas ocurridas dentro del sistema económico, en el marco general de dependencia económica, a la que corresponden determinados niveles de calificación de mano de obra, de acuerdo a las tendencias de la división internacional del trabajo, y en nuestro caso, de acuerdo a la tendencia de la división nacional del trabajo, que, como se demostró en el Marco Teórico (2.1.5) se cañta recursos en las regiones marginadas para atender las necesidades financieras de las grandes centros o polos de desarrollo industrial del país, descuidando la periferia nacional.

7,2.3 Respecto a la tercera hipótesis empírica que plantea la independencia entre las "expectativas profesionales de los estudiantes y las necesidades regionales con los programas ofrecidos por la Universidad de Nariño", se afirma con base en la Estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes.

A) En opinión de estos Bachilleres, siendo Nariño un departamento cuyo fundamento es el sector agropecuario, así se tenga limitantes fuertes (c/r 2.1.3 del Marco Teórico): se debe implementar el desarrollo de este sector: El porcentaje de estudiantes agrupados por áreas de acuerdo al ICFES, se resume en los siguientes resultados:

1) Agropecuaria y Afines	27.57
2) Salud y Afines	22.43
3) Ingeniería y Afines	22.24
4) Administración y Economía	14.07
5) Arquitectura y Bellas Artes	9.89
6) Derecho	3.80

Sin embargo, comparando las carreras que, en opinión de los estudiantes, implementarían el desarrollo regional con los existentes en la Universidad, se encuentra que nuestra Alma Mater, está desligada de su misión como generadora de Cambio Social,

económico, político, etc.

Como se argumentó en el Marco Teórico (2.2) "La Universidad, sea cual fuere - su concepción, deberla ser uno de los motores del desarrollo socioeconómico". Pero la realidad es muy distinta. Permítase afirmar: Nuestra Universidad se quedó con una estructura, acaso válida - para la década de los años 60, pero que tal estructura es obsoleta frente a los requerimientos de una sociedad deseosa - de un cambio, de una sociedad que está a las puertas del siglo XXI; de aquí la necesidad de Tomar Conciencia la Comunidad Universitaria y las Instituciones del entorno, que no se puede seguir con el casi-eterno problema de lamentaciones sobre tópicos como:

Falta de correlación entre Educación Superior y Necesidades Regionales.

Falta de relación entre la estructura ocupacional y el profesional ofrecido por la Universidad.

Ruptura entre Investigación - Docencia Extensión a la Comunidad.

En este contexto entonces se impone, por fuerza de la misma dialéctica del desarro

lio una reestructuración de la Universidad, pues, como se ve en el Cuadro No. es muy diciente que la Universidad de Nariño, patrimonio del pueblo nariñense, sólo cuanta con 30% de programas que implementen el desarrollo y es más, con unas carreras cuyo mercado ocupacional es nulo y cuyos perfiles profesionales no están acordes con la realidad socioeconómica de la región. (Tesis demostrada en las auto evaluaciones de las facultades de Agronomía y Zootecnia, entre otras).

B) En el Cuadro No. 25, se refleja el contraste y la independencia entre los programas Ofrecidos por la Universidad de Nariño y las carreras elegidas y/o deseadas por los estudiantes.

La posición o lugar de preferencia de las carreras eegún los entrevistados es el siguiente: (Sólo enumeramos las diez primeras carreras elegidas por los estudiantes base de la inveéttigación):

1. Medicina
2. Sicología
3. Derecho
4. Arquitectura
5. Ingeniería de Sistemas
6. Odontología

7. Ingeniería Civil
8. Bacteriología
9. Ingeniería Electrónica
10. Zootecnia

Como se puede observar, únicamente 3 carreras ofrecidas por la U. de Nariño se cuentan en esta categorización realizada por los estudiantes entrevistados.

Analizando esta categorización se encuentra que siendo Nariño un departamento Agrícola, sólo en el 10o. lugar aparece el Programa de Zootecnia, con una frecuencia de 15 sobre 263 (5.7%). Esta facultad está llamada a generar mayor desarrollo agrario; sin embargo la estructura agraria del departamento, el minifundio, no lo permite. Por su parte el Programa de Ingeniería Civil con una frecuencia de 21 sobre 263 (7.9%) tampoco representa una demanda considerable entre los entrevistados y entre las causas debidas al entorno de la Universidad, Óe pueden citar las siguientes La escasez de inversión por parte del Gobierno Nacional, Departamental o Municipal, la centralización de la Toma de Decisiones Bancarias en proyectos de gran envergadura, la falta de iniciativa privada en el fenómeno de la construcción, etc.

Caso especial de analizar, sería el 3er. lugar ocupado por las Ciencias Jurídicas. En nuestra Universidad, la demanda de cupos de la Facultad de Derecho es la más elevada frente a todas las demás profesiones **mas.**

Por qué esta situación? En nuestro medio como se planteó en el Marco Teórico, un elemento que caracteriza la vida sociopolítica, precisamente no' es la política, sino un aspecto degenerador de la misma como es la politiquería. Y es conciencia general que uno de los canales de ingreso al mundo de la política, es la formación-jurídica. El ingreso a la vida sociopolítica da una cierta facilidad para ingresar al mercado laboral gubernamental, pues como se sabe, el Estado es el máximo empleador del País.

Esta explicación permite justificar, en cierta medida, por qué Derecho ocupa un tercer lugar en la categorización ya citada; así, esta carrera directamente no impulsa el desarrollo social y económico del país.

7.3 Recomendaciones

Toda investigación, por su mismo carácter, descubre una serie de interrogantes que superan -

los límites, hipótesis y objetivos del trabajo - inicial, requiriendo nuevos estudios, replanteamientos de hipótesis inclusive y no pocas aclaraciones.

En el presente trabajo, se propone como tema para futuras investigaciones:

1. Los resultados obtenidos en esta investigación habría que extenderlos en las tres zonas restantes en que se encuentra dividido el departamento: Zona de Exprovincia de Obando (parte Sur del Departamento), Zona de la Costa y Zona Norte; insistimos en la zona de la Costa, ya que es una región lejana a la capital y donde la influencia de la Universidad es débil.

Según datos de la Oficina de Planeación de la Universidad, se obtuvo lo siguiente:

Estudiantes Matriculados en las 7 facultades y el Programa de Educación a Distancia: 161 sobre 4397 que en porcentaje sería 3*66%.

2. Realizar una contrastación entre los factores externos objeto de la presente investigación y el Rendimiento Académico de los Estudiantes en las Facultades.
3. Seguimiento a Bachilleres que no ingresan a

la Educación Superior, con el fin de determinar su visión frente al futuro ocupacional, y la funcionalidad del bachillerato que el estudiante terminó,

4, Estudio de la relación entre Desarrollo Socioeconómico y el papel que juega la Universidad en dicho desarrollo.

4.1 La Universidad forma el Recurso Humano para vincularse con el empleo?

4.2 La Universidad es motor de desarrollo y como consecuencia, se convierte en generadora de empleo,

5, Qué incidencia tienen los factores externos (Económico, Académico, Cultural y Político) en la deserción escolar universitaria?

6, Estas recomendaciones anteriores conducen a una conclusión que puede resumir toda la investigación realizada: La Universidad latinoamericana es una Universidad de conflicto que puede subdividirse en tres vertientes, cada una con su posición conceptual, así:

* Universidad profesionalizante: cuyo objetivo es formar profesionales para el empleo.

- Universidad del Espíritu: Su labor es Académica-investigativa, buscando la excelencia en la Academia y en la Investigación.
- Universidad Abierta: Comprometida en el Cambio Social y responde a los problemas-sociales.

Aunque los tres modelos no se dan puros, la Universidad de Nariño, debe iniciar un proceso de autodefinición teniendo en cuenta los tres modelos, consecuentemente iniciar un proceso de implementación del Plan de Desarrollo que responda objetivamente a las necesidades reales del Departamento, a las aspiraciones de los estudiantes a fin de conseguir una verdadera integración entre los tres sectores que deben generar el Proceso de Desarrollo:

**Sector Gubernamental - Sector Privado -
Sector Universitario**

Así la Universidad podrá responder mejor a las necesidades profesionales del estudiante y de la región, generando una línea directriz que permita conseguir una identidad interna y externa a nivel regional y nacional.

ANEXO 1

- I Institución: Oficial 1 ___
 Privada 2 ___
- II Sexo: Masculino 1 ___
 Femenino 2 ___
- III Nivel Educativo de los
Padres: Primaria Completa: 1 ___
 Secundaria Completa: 2 ___
 Universidad Completa: 3 ___
- IV Ingreso Familiar Mensual:
1. Sector de menos de \$25.000.00 1 ___
2. Sector entre 26.000. y 50.000. 2 ___
3. Sector entre 51.000. y 55.000. 3 ___
4. Sector entre 76.000. y 100.000. 4 ___
5. Sector mayor a 100.000. 5 ___

Items de Actitudes en escala Likert.

Equivalencia de la Escala:

- 5 Muy de acuerdo
4 Parcialmente de acuerdo
3 Indeciso - Ni lo uno, ni lo otro
2 Parcialmente en desacuerdo
1 Muy en desacuerdo

1. Para intervenir en política, se requiere de una carrera profesional específica.
2. El sistema político de nuestro país condiciona la elección de carrera profesional.
3. Es conveniente tener en cuenta el valor cultural de la profesión para elegir una carrera profesional.
4. La ideología de los partidos políticos condicionan la elección de mi carrera profesional.
5. Conviene elegir una carrera profesional para satisfacer los intereses económicos personales.
6. La elección de carrera profesional está determinada por las necesidades económicas del Departamento.
7. La elección de una carrera profesional se condiciona por los intereses económicos de la familia.
8. Los objetivos educativos del gobierno condicionan la elección de carrera profesional.
9. La elección de una carrera profesional y la intervención política no tienen ninguna relación.
10. La elección de Carrera Profesional está condicionada por la especialidad del Bachillerato (Académico - Técnico).
11. Las carreras como Medicina, derecho, etc., se eligen como respuesta a los intereses económicos de la familia.
12. Una de las motivaciones del bachiller para elegir carrera profesional es el título que -

otorga la carrera.

13. Existen carreras difíciles que exigen un mayor rendimiento académico.
14. Entre la elección de carrera profesional y el título obtenido hay una fuerte relación.
15. Las carreras de Medicina, Derecho, Ingeniería son preferidas por los bachilleres, para seguir la tradición familiar.
16. Las carreras que ofrece la Universidad de Nariño son una respuesta académica al tradicionalismo de los padres de familia.
17. Los ingresos familiares (ingresos económicos condicionan la elección de carrera.
18. Las profesiones deben tener el mismo valor cultural.
19. Los ingresos económicos que proporciona la carrera y la elección de profesión si tienen relación.
20. La facilidad y seguridad del empleo condicionan la elección de carrera profesional.
21. Seguiré una carrera donde no tenga dificultades académicas.
22. La importancia que tenga en la sociedad depende de la profesión que elija.

Cite dos carreras, en orden de importancia, que usted quisiera estudiar en la Universidad:

- 1.
- 2.**

Por qué elegiría estas dos Carreras?_

Enumere tres profesiones (carreras) indispensables, a su juicio, para impulsar el Desarrollo - del Departamento.

- 1.
- 2.**
- 3.

BIBLIOGRAFIA

1. ATEHORTUA, Olga Lucia y otras. La Elección Profesional. Universidad de Antioquia. Medellín, 1985.
2. BE3ARANO, Ofelia, y otros. Universidad Abierta y a Distancia. ICFES, Bogotá, 1983.
3. CATAÑO, Gonzalo. Educación y Lucha de Clases en Colombia. Lecturas. Policopiado. Universidad de Antioquia. Medellín, 1981.
4. DECRETO-LEY 080. MEN. Bogotá, 1980.
5. ESCOTET, Miguel A. Estadística Psicoeducativa, Editorial Trillas, México, 1982.
6. FAURE, Edgar y otros. Aprender a SER. Edit. Alianza. Madrid, 1973.
7. GONZALEZ, Fernán E. Educación y Estado en la Historia de Colombia. Lecturas. Policopiado. Universidad de Antioquia, 1981.
8. LEBOT, Ivon. Elementos para la Historia de la Educación en Colombia. Policopiado. Universidad de Antioquia, 1972.
9. LEVITAS, Maurice. Marxismo y Sociología de la Educación. Edit. Siglo XXI, Madrid, 1978.
10. MARX, Carlos. Obras Escogidas. Edit. Progreso. Moscú, 1976.

11. PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de Clases. Edit. Latina, Bogotá, 1980.
12. QUINTANA, 3. M. Sociología de la Educación. Edit. Hispano-Europea, Barcelona, 1977.
13. SCHELLHORN, o. p. Tables Statistiques, Université de Genève, Genève, 1974.
14. VASCONI, Tomás. Contra la Escuela. Edit. La Puçga. Bogotá, 1980.
15. VAISEY, Dohn. La Educación en el Mundo Moderno. Editio Guadarrama, Madrid, 1967.