

LA DIVERSIFICACION EN LOS ESTABLECIMIENTOS:

LICEO DEPARTAMENTAL PIO XII
CONCENTRACION EDUCATIVA OVEJAS
SAN PEDRO DE LOS MILAGROS
ANTIOQUIA

Por :

Jorge Eliécer Méneses
Aura Franco Valencia

Asesora: Edilma Marín Díaz

MEDELLIN
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA
1990


ACTA DE APROBACION DE TESIS

Loa suscritos presidente y jurados del trabajo "La diversificación Educativa; liceo Departamental Fio XII. Concentración Ovejas, San Pedro de los Milagros - Antioquia-, presentada por los estudiantes Jorge Eliecer Meneses Londoño y Aura del Socorro Franco Valencia , co"oo requisito para optar al título de Magister en Educación: Sociología de la Educación, nos permitimos conceptuar que este cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad, por lo tanto se aprueba.

Hayo 15 de 1990


EDILMA MARIN DIAZ

Presidenta


MARIA ELENA ZAPATA

Jurado


AYALA BOTERO

Jurado


RODRIGO JARAMILLO

Jurado

A la Profesora Edilma Marín,
quien con su constancia e
inteligencia, supo conducir
e iluminar el camino que nos
condujo al logro de este
trabajo

A nuestros hijos.

A Flor Marina quien no solo
entender la importancia del
trabajo, sino que participa
activamente para que se llegara
al logro del mismo.

RECONOCIMIENTO

Expresamos nuestro más profundo reconocimiento a las personas e instituciones que en una u otra forma prestaron su colaboración para la realización de este trabajo, ella nos fue de gran importancia.

Estamos particularmente agradecidos con la Profesora Edima Marín D. directora de este trabajo de grado, la cual nunca perdió su ánimo de trabajo, fundamental para infundirnos el espíritu de trabajo ; su eficiente asesoría fue invaluable para superar las dificultades halladas.

Agradecemos a Luis Fernando Vásquez A. quien con su colaboración desde del Centro de Documentación De la Facultad de Educación de la Universidad, nos prestó valiosa ayuda en conformación del trabajo de grado .

Lo mismo a los profesores, directivos padres de familia y directivos de los establecimientos : Liceo Departamental Píos XII y Concentración Educativa Ovejas.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	2
1. EL PROBLEMA	1
1.1. EL TEMA	
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	
1.3. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	4
2.1 . OBJETIVO GENERAL	
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	
3. JUSTIFICACION	6
4. MARCO TEORICO. ANTECEDENTES DE LA DIVERSIFI- CACION EDUCATIVA	11
4.1. ASPECTOS GENERALES	
4.2. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA DIVERSIFICA- CION EDUCATIVA	21
4.2.1. Países Socialistas	
4.2.2. Países Capitalistas	23
4.2.3. Países del tercer mundo	25
4.3. LA DIVERSIFICACION EN AMERICA LATINA	27
4.4. ANTECEDENTES DE LA DIVERSIFICACION EDUCATI- VA EN COLOMBIA	34
4.5. ASPECTOS LEGALES DE LA DIVERSIFICACION EDU- CATIVA EN COLOMBIA	40

A.6. POLITICAS EDUCATIVAS COLOMBIANAS. PLAN NA-	
CIONAL DE DESARROLLO. SECTOR EDUCATIVO	46
4.6.1. Caracterización Socio-Económica de Antioquia	75
4.6.1.1. Diagnóstico General del Departamento	76
4.6.2. Economía. Sectores Productivos	77
4.6.3. Infraestructura Física y Social	83
4.6.4. Política Social	85
4.6.5. Política Regional	93
4.7. CASER SANTA ROSA DE OSOS	96
4.7.1. Localización y Delimitación del CASER	
de Santa Rosa	96
4.7.2. Aspecto Físico	98
4.7.3. Población	100
4.7.4. Economía	
4.7.5. Infraestructura de Servicios	103
4.7.6. Niveles de vida	106
4.7.7. Entidades de servicio a la comunidad	109
4.7.8. Educación	
4.7.9. Inventario de Necesidades del CASER	120
4.8. SAN PEDRO DE LOS MILAGROS-ANTIOQUIA	122
4.8.1. Historia	
4.8.2. Generalidades	124
4.8.3. Población	125
4.8.4. Recreación •	125
4.8.5. Vivienda	126
4.8.6. Salud	

A.8.7. Ingresos y Egresos Municipales	127
A.8.8. Vías, transporte y turismo	128
A.8.9. Servicios Públicos	129
A.8.10. Educación	130
A.8.11. Producción, empleo y actividad económica	133
5. DISEÑO METODOLOGICO	1A1
5.1. METODOLOGIA	143
6. INSTRUMENTOS	146
7. PLAN DE ANALISIS	148
8. CONTEXTO INSTITUCIONAL LICEO DEPARTAMENTAL	
PIO XII	150
8.1. ANALISIS DE RESULTADOS DEL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	156
8.2. RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS A LOS DIFERENTES ESTAMENTOS	159
8.2.1. Instrumentos aplicado a estudiantes Liceo Departamental Pío XII	160
8.2.2. Resultado a encuestas aplicadas a los alumnos (Pío XII)	161
8.2.2.1. Datos Generales	
8.2.2.2. Tipos de Bachillerato, Modalidades y Opciones según alumnos	162
8.2.2.3. Interpretación de datos obtenidos sobre tipos de Bachillerato y modalidades preferidas según alumnos Liceo Deptal. Pío XII	166
8.2.2.4. Ocupaciones más necesarias en el Municipio según alumnos (PIO XII)	167
8.3. INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES. LICEO DE-	

PARTAMENTAL PIO XII	169
8.3.1. Tipos de Bachillerato, Modalidades y Opciones según Docentes (PIO XII)	170
8.3.2. Interpretación de datos obtenidos sobre Tipos de Bachillerato y Modalidades preferidas según docentes Liceo Departamental PIO XII	173
8.3.3. Ocupaciones más necesarias según Docentes. PIO XII	174
8.A. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES DE FAMILIA LICEO DEPARTAMENTAL PIO XII	176
8.4.1. Resultado a encuestas según Padres de Familia PIO XII	177
8.4.2. Tipos de Bachillerato, Modalidad y Opciones según Padres de Familia	179
8.4.3. Interpretación de datos obtenidos sobre Tipos de Bachillerato y Modalidades preferidas según los Padres de Familia Liceo Departamental PIO XII	182
8.4.4. Ocupaciones más necesarias según Padres de Familia (PIO XII)	183
8.5. INSTRUMENTO APLICADO A LIDERES DE LA COMUNIDAD MUNICIPIO DE SAN PEDRO DE LOS MILAGROS CABECERA MUNICIPAL	185
8.5.1. Tipos de Bachillerato y Modalidades según Líderes (PIO XII)	187

8.5.2.	Interpretación de datos obtenidos sobre Tipos de Bachillerato y Modalidades preferidas según Líderes Liceo Departamental Pío XII	191
8.5.3.	Conclusiones de entrevista a Líderes de la Comunidad	192
8.6.	TIPOS DE BACHILLERATO: LICEO PIO XII. SAN PEDRO. ALUMNOS, PROFESORES, PADRES DE FAMILIA, LIDERES	195
8.6.1.	Interpretación de resultados, Liceo Pío XII, Municipio de San Pedro. Cuadro No. 1 . Tipos de Bachillerato. Todos los Estamentos	
8.6.2.	Tipos de Bachillerato según alumnos, profesores, padres de familia y líderes. Cuadro de Resumen	197
8.6.3.	Tipos de Bachillerato según Profesores, Alumnos, Padres de Familia y Líderes Comunales. Liceo Pío XII	199
8.6.A.	Modalidades preferidas según el Tipo de Bachillerato, Liceo Pío XII, San Pedro	200
8.6.5.	Interpretación de Resultados, Cuadro No^3 . Modalidades preferidas según el Bachillerato. Liceo Pío XII, San Pedro	202
8.6.6.	Modalidades según tipo de Bachillerato. Liceo Pío XII, San Pedro de Los Milagros, Alumnos, Profesores, Padres de Familia y Líderes. (Resumen).	

8.6.7.	Modalidades según el tipo de Bachillerato, según opinión de Alumnos, Padres de Familia, Profesores y Líderes Comunales. Liceo Pío XII. Interpretación	206
8.6.8.	Tipo de especialidad comercial preferida. Liceo Pío XII	207
8.6.9.	Tipo de Especialidad Industrial preferida. Liceo PIO XII.	208
8.6.10.	Tipos de Especialidad Comercial preferida. Liceo Pío XII. Cuadro No.25	209
8.6.11.	Ocupaciones necesarias en el Municipio de San Pedro. Alumnos, Profesores, Padres de Familia. Liceo Pío XII	210
8.6.12.	Ocupaciones necesarias en el Municipio de San Pedro. Liceo Pío XII. Interpretación	212
8.6.13.	Ocupaciones necesarias en el Municipio de San Pedro, según Alumnos, Profesores, Pa- dres de Familia y Líderes de la Comunidad. Liceo Pío XII	215
8.6.14.	Ocupaciones más necesarias en el Municipio de San Pedro según todos los Estamentos PIO XII	217
9.	RECOMENDACIONES	218
	b	
9.1.	ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS	
10.	ANÁLISIS DE RESULTADOS EN RAZÓN DE LOS CUADROS	
	RESUMENES	220

10.1.	RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS. EXORDIO	222
10.2.	RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS	225
	TIPOS DE BACHILLERATO. MODALIDADES DE ACUERDO	
	AL TIPO DE BACHILLERATO. BACHILLERATO EN TEC-	
	NOLOGIA.	
10.3.	PROPUESTAS	226
11.	CORREGIMIENTO DE OVEJAS	2?3
12.	CONTEXTO INSTITUCIONAL. CONCENTRACION EDUCATI-	
	VA OVEJAS. UBICACION, ASPECTO DOCENTE, PERSONAL	235
	DICENTE, RECURSOS	
12.1.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DE	
	FACTIBILIDAD. POBLACION, MUESTRA	241
12.2.	RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS A LOS	
	DIFERENTES ESTAMENTOS	244
12.3.	INSTRUMENTO APLICADO A ESTUDIANTES CONCENTRA-	
	CION LLANO DE OVEJAS	245
12.4.	RESULTADOS A ENCUESTAS SEGUN ALUMNOS (OVEJAS)	
	DATOS GENERALES: ALUMNOS, SEXO, GRADO	246
12.4.1.	Tipos de Bachillerato, Modalidad y Opciones	
	Según alumnos (OVEJAS).	247
12.4.2.	Interpretación de datos obtenidos sobre ti-	
	pos de Bachillerato y Modalidades preferi_	
	das según Alumnos de Concentración Ovejas	250

12.4.3. Ocupaciones más necesarias según alumnos (OVEJAS)	251
12.5 INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES. CONCENTRA- CION OVEJAS	253
12.5.1. Tipos de Bachillerato, Modalidades y Opciones según Do- centes. (OVEJAS)	254
12.5.2. Interpretación de datos obtenidos sobre Tipos de Bachillerato y Modalidades preferidas según Docentes de la Concentración Ovejas	258
12.5.3. Ocupaciones más necesarias según Docentes (OVEJAS)	259
12.6. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES DE FAMILIA. CONCENTRACION OVEJAS	261
12.7. RESULTADOS A ENCUESTAS SEGUN PADRES DE FAMI- LIA (OVEJAS)	262
DATOS GENERALES	
12.7.1. Tipos de Bachillerato, Modalidades y Op- ciones según Padres de Familia(OVEJAS)	263
12.7.2. Interpretación de datos obtenidos sobre ti- pos de Bachillerato y Modalidades preferi- das según los Padres de Familia de la Con- centración Ovejas.	266
12.7.3. Ocupaciones más necesarias según Padres de Familia OVEJAS	267
12.8. INSTRUMENTO APLICADO A LIDERES DE LA COMU- NIDAD, MUNICIPIO SAN PEDRO DE LOS MILAGROS,	

	CABECERA MUNICIPAL, CORREGIMIENTO LLANO DE OVEJAS	269
12.8.1.	Tipo de Bachillerato, Modalidades y Opciones según Líderes	271
12.8.2.	Interpretación de datos obtenidos sobre los Tipos de Bachillerato y Modalidades preferidas según Líderes de la Comunidad de la Concentración Educativa Ovejas	273
12.8.3.	Conclusiones de la entrevista a Líderes de la Comunidad	
12.9.	TIPOS DE BACHILLERATO: CONCENTRACION EDUCATIVA OVEJAS. SAN PEDRO DE LOS MILAGROS. ALUMNOS, PROFESORES, PADRES DE FAMILIA, LIDERES.	276
12.9.1.	Interpretación de Resultados, Concentración Educativa Ovejas, San Pedro. Cuadro No.1, Tipos de Bachillerato.	277
12.10.	RESUMEN TIPOS DE BACHILLERATO SEGUN ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, PROFESORES, LIDERES. CONCENTRACION OVEJAS	279
12.11.	MODALIDADES PREFERIDAS SEGUN EL TIPO DE BACHILLERATO, CONCENTRACION EDUCATIVA OVEJAS	281
12.12.	INTERPRETACION CUADRO No. 11. TIPOS DE BACHILLERATO SEGUN TODOS LOS ESTAMENTOS. CONCENTRACION EDUCATIVA OVEJAS	282

12.13.	RESUMEN DE MODALIDADES PREFERIDAS SEGUN TIPO DE BACHILLERATO, CONCENTRACION OVEJAS, ALUMNOS, PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y LIDERES	285
12.14.	INTERPRETACION MODALIDADES PREFERIDAS SEGUN TIPO DE BACHILLERATO. CONCENTRACION EDUCATIVA OVEJAS, ALUMNOS, PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y LIDERES	287
12.15.	TIPOS DE ESPECIALIDAD COMERCIAL PREFERIDA. CONCENTRACION EDUCATIVA OVEJAS	288
12.16.	INTERPRETACION CUADRO No.14. TIPO DE ESPECIALIDAD COMERCIAL PREFERIDA. CONCENTRACION OVEJAS	289
12.17.	OCUPACIONES NECESARIAS EN EL LLANO DE OVEJAS SAN PEDRO	290
12.18.	INTERPRETACION DEL CUADRO No.15. OCUPACIONES NECESARIAS EN LLANO DE OVEJAS, SAN PEDRO	291
12.19.	RESUMEN DE OCUPACIONES NECESARIAS EN LLANOS DE OVEJAS SEGUN LA TOTALIDAD DE LOS ESTAMENTOS	293
12.20.	OCUPACIONES MAS NECESARIAS EN LLANO DE OVEJAS, SEGUN TODOS LOS ESTAMENTOS. INTERPRETACION	295
13.	RECOMENDACIONES, ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS	296
14.	ANALISIS DE RESULTADOS EN RAZON DE LOS CUADROS RESUMENES	298

15.	RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS. EXORDIO	301
15.1.	RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS	303
	TIPOS DE BACHILLERATO . MODALIDADES DE ACUERDO AL TIPO DE BACHILLERATO	
15.2.	PROPUESTAS	305
16.	CONSIDERACIONES FINALES	313
17.	INSTANCIAS GUBERNAMENTALES	
17.1.	PLANTEAMIENTO EDUCATIVO LICEO PIO XII-CONCEN- TRACION OVEJAS	317
17.2.	RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS	319
17.3.	DIRECCION OPERATIVA	319
17.4.	DIRECCION DE CURRICULO-CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO	320
18.	PLANES DE ESTUDIO	321
18.1.	AGROPECUARIO. OBJETIVOS	322
18.2.	BELLAS ARTES. OBJETIVOS	325
18.3.	SALUD Y NUTRICION. OBJETIVOS	328
18.4.	PROMOCION DE LA COMUNIDAD. OBJETIVOS	330
18.5.	CIENCIAS HUMANAS. OBJETIVOS	332
18.6.	ARTES APLICADAS. OBJETIVOS	334
18.7.	EDUCACION FISICA . OBJETIVOS	335
18.8.	MODALIDAD COMERCIAL. OBJETIVOS	338
19.	MAQUINAS, EQUIPOS, HERRAMIENTAS Y MATERIALES	342
	MODALIDAD BACHILLERATO AGROPECUARIO	
	MODALIDADES DE BACHILLERATO EN SALUD Y NUTRICION	349
	MODALIDADES DE PROMOCION DE LA COMUNIDAD	352

MANUALIDADES Y ARTES INDUSTRIALES	354
MODALIDAD DE BACHILLERATO EN CIENCIAS HUMANAS	355
MODALIDAD DE BACHILLERATO EN EDUCACION FISICA	356
MODALIDAD DE BACHILLERATO COMERCIAL	357
BIBLIOGRAFIA	359
ANEXO 1. ENCUESTA PARA ALUMNOS DE LA EDUCACION BA- SICA SECUNDARIA	366
ANEXO 2. ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA	375
ANEXO 3. ENCUESTA PARA LOS DOCENTES	383
ANEXO 4. GUIA PARA LAS ENTREVISTAS A LIDERES DE LA COMUNIDAD	390

INTRODUCCION

Varios aspectos son el objeto de esta introducción, unos relacionados con aspectos generales del proyecto, otros con elementos específicos del mismo y con la metodología empleada.

El contenido del presente es un estudio de factibilidad para Implementar la diversificación educativa propuesta por el gobierno nacional en los establecimientos educativos del municipio de San Pedro de los Milagros: Liceo Departamental Pío XII de la cabecera municipal y la Concentración Ovejas, en el corregimiento Llano de Ovejas

La diversificación se ubica dentro de las políticas del gobierno para mejorar la calidad de la educación secundaria en tanto atienda a las necesidades de la zona de San Pedro, tomando la educación del bachiller como elemento importante para la política del desarrollo socio-económico, político y cultural del país, por lo tanto es básico para el sistema educativo.

La perspectiva de la proyección específica, requiere, para

cumplir su propósito, de una infraestructura con la dinámica propia y dadas las condiciones, debe permitir una real y potencial capacidad de realización.

En la orientación que se le da al proyecto se integran ocho aspectos relacionados que convergen a lo deseado y hacia una propuesta de currículo así:

Primero, planteamiento del problema a desarrollar en forma precisa.

Segundo aspecto, describe los objetivos generales y específicos a alcanzar en el trabajo.

Tercero, se plantea la justificación.

Cuarto elemento, contiene el marco teórico, en donde se presenta una fundamentación y unos antecedentes de la diversificación en los países socialistas, capitalistas y del tercer mundo, luego se concreta en América Latina y Colombia; en este mismo se presenta una caracterización socio-económica de Colombia, Antioquia, Región del Norte, el Caser de Santa Rosa, San Pedro de los Milagros y el corregimiento Ovejas, además incluye la descripción del contexto institucional del Liceo Departamental Pío XII y la Concentración Educativa Ovejas.

En este marco conceptual se hace particular énfasis

al estudio de factores socio-económicos condicionantes, los cuales se relacionan con el currículo para visualizar su viabilidad política y técnico-económica.

El sistema educativo colombiano está inserto dentro de una estrategia internacional que abarca al mundo dependiente y muestra en su intención el tratar de articular el aparato escolar a las condiciones y necesidades de la estructura económica, de ahí el papel que tiene como elemento constitutivo de los planes de desarrollo.

Las políticas educativas consideradas en los planos de desarrollo relacionadas con la básica secundaria y media vocacional están orientadas hacia una escuela que estimule la formación de actitudes, de los principios que hagan del colombiano un ser consciente de sus responsabilidades históricas y más seguro de sus potencialidades transformadoras" (Acción Educativa Cultural MEN p. 15), lo cual se reconfirma en el Plan de Desarrollo de Antioquia 1989-1993, cuando se afirma que si "con la diversificación educativa se pretende que el estudiante pueda cursar además del bachillerato clásico, distintas modalidades con carácter técnico-comercial e industrial entre otras, de tal manera que los egresados puedan capacitarse en técnicas del mundo laboral y de las potencialidades productivas de la región, cumpliendo a la vez el requisito para realizar estudios a nivel superior"

(Plan de Desarrollo de Antioquia 1989-1990 p. 219).

Considerando la educación como un fenómeno histórico-social e Ideológico, hace que ella sea un proceso integrado con todo el sentido a la dinámica histórica, dentro de la cual emergen formas y dimensiones nuevas como respuesta, adecuación o ajuste, tal debe ser el caso de la Renovación Curricular en la educación y de la diversificación de la media vocacional, que se promueve a partir de todas las críticas a la educación formal, para adecuarse tanto a las necesidades del aparato productivo, como a las necesidades e intereses de los estudiantes. Por esto se promueven programas que se adapten a las necesidades, con una metodología más adecuada y variada; con una evaluación más objetiva y menos rígida

Como quinto elemento se describen los instrumentos empleados para la recolección de la información.

En sexto lugar se puede apreciar el contenido metodológico en donde se busca la participación a través de la consulta realizada por todos los estamentos participantes de la comunidad y que de una u otra manera tienen que ver con la educación en la zona.

Por el carácter mismo de las encuestas y entrevista,

como del proyecto implica incluir la información obtenida en el desarrollo del trabajo como parte integrante del mismo.

Dentro de las distintas fases que un estudio como este requiere, se utilizan métodos y técnicas tradicionales para recoger la información y realizar los respectivos análisis.

La población está constituida por alumnos de los grados 7 , 8 , y 9 , padres de familia de los alumnos de los mismos grados, profesores, directivos y líderes de la comunidad.

Muestra: Selección de alumnos de los grados tomados como universo, al igual que los padres de familia, líderes representantes de la comunidad y la totalidad del profesorado por estar constituido por un bajo número de integrantes, o sea que se toman los diversos sectores que componen la comunidad educativa, buscando lo más representativo para el estudio.

El instrumento: Se aplicaron encuestas dirigidas a los estamentos seleccionados, que tienen relación directa con la educación, la encuesta consta de:

- Los objetivos que ella se propone lograr.

- Consulta de datos generales del encuestado: edad, sexo y ocupación.
- Explorar las preferencias acerca de los tipos de bachillerato, modalidades y especialidades de algunas modalidades.

Obtener información referente al tipo de ocupación más necesaria en la región.

A los líderes de la comunidad se les aplicó una entrevista de preguntas abiertas con el fin de explorar las inquietudes de ellos acerca de la educación y sus propuestas para la misma.

La información se recogió en aplicación directa a los estamentos, a través de encuestas, entrevistas de preguntas abiertas pero dirigidas, charlas formales e informales, consultas bibliográficas y observación directa.

En séptimo lugar se presenta un análisis de los datos obtenidos de cada uno de los estamentos en forma minuciosa, que es apoyo de gran importancia para la posterior presentación de sugerencias y recomendaciones. Luego se efectúa una síntesis tomando los resultados en conjunto de los diferentes estamentos que consolidan la información relacionada anteriormente.

Octavo paso: Con base en todo el sustrato teórico de

información, análisis y síntesis se pasa a hacer las recomendaciones más viables para las instituciones, se describen también las funciones que les corresponden a las instancias gubernamentales y sus responsabilidades frente al proyecto, para luego presentar el plan de estudios general y los planes de currículo específico para cada modalidad recomendada.

1. EL PROBLEMA

1.1. EL TEMA

Estudio de factibilidad de la diversificación del bachillerato en los establecimientos de educación: Liceo Departamental Pío XII y Concentración Ovejas, del municipio de San Pedro de los Milagros, del departamento de Antioquia.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la factibilidad de diversificación del bachillerato en el Liceo Pío XII y la Concentración Ovejas de San Pedro, de acuerdo con los planes de desarrollo nacional y departamental, el diagnóstico de la región, las aspiraciones de la comunidad y las condiciones de desarrollo de la región?

1.3. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En el Liceo Pío XII y la Concentración Ovejas desde hace cuatro años (1987), se inició el proceso de renova-

ción curricular basado en el decreto 1419 del 78, el cual se complementa con decretos como el 1002/84 y el 2647/84 es un proceso irreversible y el cual culminará con la diversificación de la educación media vocacional, al continuar con el grado 10 en el año de 1991.

Para realizar la diversificación, se realizó una consulta a todos los estamentos que hacen parte de la comunidad educativa puesto que si se pretende optar modalidades se hace necesario e indispensable contar con la participación de padres de familia, alumnos, profesores, administradores y líderes de la comunidad, de acuerdo a las condiciones de desarrollo de la misma institución, la vocación socio-económica de la región y las aspiraciones de los estudiantes de la institución.

El gobierno nacional, al promulgar el decreto 080/74, reglamenta la Enseñanza Media y establece diversas alternativas para el bachillerato.

Con el Decreto 1419/78 se establecen 12 modalidades específicas del bachillerato. El fundamento de la diversificación es que la educación responda al grado de desarrollo y necesidades del país en primera instancia, luego del departamento, con especial atención a cada una de las regiones y en lo que nos ocupa a la zona

para la cual sirven las instituciones.

Para ello se realiza el estudio descriptivo de factibilidad de la diversificación de la educación en el Liceo Departamental Pío XII y Concentración Educativa Ovejas, a partir del año 1988.

Es necesario tener en cuenta no sólo lo que hoy tiene o falta en la zona, sino lo que debe tener en el futuro cercano de acuerdo a su propio crecimiento y lo que plantea el "Plan de Desarrollo de Antioquia 1989-1993", para la zona Norte del departamento.

El "Plan de Desarrollo de Antioquia" respalda y toma los postulados del "Plan Nacional de Desarrollo". Así un estudio sobre la factibilidad de diversificación hace necesario analizar los elementos que tienen que ver con el sistema educativo como tal y ubicar la situación en las instituciones tomadas para el objeto: Liceo Departamental Pío XII y Concentración Educativa Ovejas del municipio de San Pedro de los Milagros, Antioquia.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la factibilidad de establecer la diversificación del bachillerato en los Liceos Pío XII y Concentración Llano de Ovejas del Municipio de San Pedro en el año 1991.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los rasgos característicos del CASER de Santa Rosa de Osos, para conocer las necesidades concretas del municipio de San Pedro, en relación con la educación.
- Realizar un diagnóstico socio-económico, que sirva de base para formular la diversificación de la educación en los bachilleratos del Liceo Pío XII y Concentración Llano de Ovejas, del Municipio de San Pedro de los Milagros.
- Comparar la coherencia de los planes y programas de desarrollo propuestas para la región con las ejecuciones

realizadas en el campo educativo, para ver el alcance en el proceso de cambio social de la región, y en particular del municipio de San Pedro de los Milagros.

-Recomendar las modalidades de bachillerato posibles que se ajusten más a las condiciones socio-económicas del municipio, contando con la participación de estudiantes, profesores, directivos, padres de familia y líderes de la comunidad.

3. JUSTIFICACION

Con el Decreto 1419 de 1978 y por medio de otros decretos complementarios, como el 1002 de 1984 el gobierno Nacional planteó una orientación sistemática en los planes y programas en los diferentes niveles del sistema educativo específicamente en la Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional, lo mismo que la adecuación del currículo educativo a las necesidades del medio.

A pesar de lo anterior, hace pocos años, desde 1983 se le ha dado una efectividad real a este proceso de diversificación.

El impulso de estudios sistemáticos pretenden canalizar las necesidades propuestas por las mismas gentes de las regiones, las cuales deben estar acorde a la realidad económica, política, social y cultural; lo mismo que una formación más propicia a las potencialidades del estudiante.

El núcleo de estas reformas se ha presentado en todos los niveles de la educación, especialmente en la educa-

ción Básica Secundaria y Media Vocacional, debido a que la formación de bachilleres clásicos sólo conduce a un requisito obligatorio y necesario para acceder a la continuación de estudios superiores; y aquellos que no tiene dicha oportunidad, prematuramente abandonan sus estudios, con una preparación insuficiente e inadecuada al proceso de economía del país, puesto que no reciben una preparación acorde a sus potencialidades, aptitudes, necesidades y menos de acuerdo a las características y circunstancias de desarrollo.

Este modelo educativo no capacita para tomar decisiones realistas y adecuadas a su propia situación, sólo posibilita la continuación de estudios superiores. Además éstos tienen grandes limitaciones lo que obliga a que el estudiante tenga que buscar otras opciones. Esta situación puede ser resuelta con la diversificación del bachillerato.

Haciendo alusión al área vocacional, ahora técnica, propuesta por el gobierno, ha cumplido con los objetivos señalados en el decreto 1419/78 y otros posteriores en toda la real dimensión, sólo se registran un mínimo de establecimientos diversificados, con toda la infraestructura adecuada y necesaria para el desarrollo de lo propuesto; la mayoría son de corte clásico y otros,

poco dotados para cumplir lo señalado.

Nuestra sociedad, la cual es cada día más compleja, no permite que en el alumno se conjuguen la capacidad técnica para el desempeño de un oficio concreto y lucrativo, con una amplia formación cultural, que le de mayores posibilidades de éxito en el mundo cambiante, el que lo afecta y al cual afecta.

Así pues, la educación diversificada debe formar hombres cultos y adiestrados técnica y científicamente, en un determinado campo específico del conocimiento.

Lo anterior supone cambios en la concepción de la educación clásica que hasta ahora en su mayoría se ha impartido; hacia formas educativas más ligadas con la práctica y con las exigencias del mundo de hoy.

El municipio objeto de estudio: San Pedro de los Milagros, actualmente cuenta con tres instituciones de educación Media Vocacional, de las cuales sólo una presenta una modalidad diferente al bachillerato clásico, el bachillerato pedagógico y bachillerato Comercial, éste es privado y femenino. Este bachillerato pedagógico según opinión de algunos líderes de la comunidad tiene saturado el mercado laboral de educadoras de primaria;

muchas de sus egresadas o se emplean en algo diferente a su formación específica o pasan a ser madres de familia. Muy pocas logran emplearse para ejercer su profesión.

Se hace este estudio de la diversificación educativa en el municipio de San Pedro como una propuesta, la cual busca la suficiente información que permite diagnosticar y proponer al gobierno departamental posibles soluciones de adecuación de los bachilleratos oficiales existentes allí, acordes a las potencialidades de los alumnos y las necesidades de la región. Que permita la formación integral del estudiante en* todos los aspectos:

Que se forme académicamente con las posibilidades de continuar estudios post secundaria, y además, que se prepare para asumir con propiedad una ocupación especializada, o sea capacitado como una persona técnica y culturalmente formada, para que contribuya a una manera eficaz al impulso del desarrollo de la región.

Con todo lo referido anteriormente, el gobierno busca preparar una persona capaz de asumir sus responsabilidades para con la sociedad y consigo mismo, con la posibilidad de profundizar en un campo específico de la ciencia o de la técnica.

La comunidad de San Pedro en general, observa cómo los actuales egresados de los bachilleratos existentes allí, no están cumpliendo con su responsabilidad social, económica, cultural ni política; creándose la necesidad de adecuarlos a las capacidades e intereses de los alumnos y necesidades prioritarias de la región; para poder así cumplir con dichas funciones dentro de ella.

Corresponde a la educación enfrentar los retos y las exigencias de las nuevas formas de vida, que están en constante transformación, lo que la obliga a ponerse cada día al tanto de las exigencias del desarrollo de la sociedad y el individuo.

4. MARCO TEORICO

ANTECEDENTES DE LA DIVERSIFICACION EDUCATIVA

4.1. ASPECTOS GENERALES

El desarrollo económico en el mundo moderno depende del incremento de la especialización y de la rápida asimilación de nuevas técnicas.

La introducción de los cambios tecnológicos en el procesamiento de materias primas en productos y en los mismos equipos es un fenómeno constante y cotidiano, que afecta las condiciones específicas y generales de la producción. Si la tecnología afecta en cuanto a su aplicación, las particularidades reciben estos efectos casi directamente por la esfera de los valores económicos, laborales y sociales directamente vinculados.

A través de la historia de la humanidad se ha comprobado que la modificación de los contenidos científicos y tecnológicos en los que se basa la organización de la producción constituyen una verdadera revolución que promueve y condiciona cambios en lo económico, social,

cultural y político de la totalidad de sectores y países y las relaciones entre ellos.

El proceso de transformación que se está operando en la actualidad es tan intenso que necesariamente se modificarán la mayoría de aspectos de la realidad y los que tendrán efectos sobre las condiciones de trabajo y la vida de la población.

El uso de la maquinaria de vapor dió como resultado la mecanización industrial y por primera vez en la historia de la humanidad se sustituyó en gran parte la fuerza humana y animal, fenómeno de grandes proporciones y que se constituyó, además, en gran avance del proceso productivo, con la incorporación de la máquina se da comienzo a una era de grandes y profundas transformaciones.

La constitución de las fábricas, de paso a la producción general", así las ciudades se convierten en generadoras de bienes, lo que propicia el despoblamiento de los campos y la emigración de sus gentes hacia las ciudades como respuesta a las necesidades de la industria. Esto trae consigo el trabajo asalariado y los contratos individuales .

Promediando el siglo XX, toda una cantidad de conocimien-

tos científicos, con gran rapidez se convirtieron en procesos tecnológicos y dieron como resultado nuevos productos que se incorporaron al mercado.

La fabricación de acero, química pesada, uso de electricidad, las comunicaciones, la aparición del motor de explosión interna, los descubrimientos médicos, son características de la segunda revolución industrial.

Donde la producción se organiza y diseña a gran escala y para el consumo masivo, se ocupa a miles de trabajadores.

Hechos como la robótica, micro electrónica, ingeniería genética y la demanda de nuevos insumos, que pueden llegar a cambiar de manera sustancial la naturaleza de la demanda de insumos naturales y de su aplicación a la manufacturación de diversos bienes, nos indican claramente que nos encontramos ante la tercera revolución industrial (Tangelson 1989).

Los mismos antecedentes históricos dejan prever que se avecinan nuevos cambios significativos, entre estos podemos nombrar la forma de organización de procesos de trabajo, las condiciones de vida y de trabajo de la población en los diversos países en una clara interdependencia entre ellos, se afectarán entre sí, dependiendo

del proceso evolutivo de incorporación a los nuevos procesos productivos y del mercado de consumo.

La evolución generada por la introducción de nuevas tecnologías muestra que debe existir una estrecha relación entre el trabajo productivo y la educación, tecnología que no debe ser tomada en términos restringidos de los fenómenos de ingeniería, también reclama la valorización social de su aplicación. (Tangelson 1989), lo cual hace que el sistema económico requiera cada día de más seres humanos especializados en los diversos campos de la producción.

"La cultura económica desempeña un papel social motor en la formación y en la producción; el redescubrimiento y la valoración de una cultura técnica que atiende a la diversidad en la producción, es un fenómeno importante en la interacción de los elementos producción y consumo" (Vaisey 1967) .

Así, el desenvolvimiento de la economía exige cada vez más la especialización de la fuerza de trabajo (laboral) y de nuevas ideas de producción. Las formas tradicionales de aprender, las profesiones de los padres a los hijos han perdido vigencia; en la actualidad, para desempeñarse en un empleo, se requiere de entrenamiento y formación (Cartón 1985), y sólo pueden llevarse a cabo,

de una manera eficaz, si de promedio está una buena formación.

De ahí que el cambio de las formas tradicionales, hacia las nuevas formas, es un proceso que requiere de toda una implementación de elementos, con el fin de no traumatizar las sociedades; esta transformación debe asumirla la educación, lo cual debe responder a las necesidades en materia de las nuevas técnicas de la producción en la diversidad que lo demande la economía del desarrollo.

La rápida evolución y la creciente complejidad de la economía y ciencia, lo mismo que sus aplicaciones en la tecnología, requieren de cambios en los conocimientos tanto técnicos como prácticos, los cuales pueden ser servidos por la escuela.

Son las empresas, quienes por iniciativa propia, a fines de la década del 50, emprenden la capacitación de su personal, acorde ésta al trabajo y a la economía; la escuela está rezagada, presenta demasiados problemas para lograr lo propuesto y es muy dispersa. Luego son los mismos sectores de la economía los que plantean la * formación de los trabajadores a su servicio y los que notan su poca efectividad para ello y además consideran que el desarrollo económico no es responsabilidad sólo

de ellos, también lo es de los Estados Nacionales, a los cuales les exigen, asuman su responsabilidad, afirmando que el empleo y la mano de obra deben depender de la educación, que es el Estado, por medio de ella, el que debe regir la posibilidad de acceder al empleo.

En la época presente por los altos Índices de desempleo, se plantea de nuevo la relación entre enseñanza y los sistemas profesionales, retos entendidos como la acción directa en la producción. Se considera que la relación entre aprendizaje y productividad, se articula sobre las relaciones a través de las cuales se vive la vinculación social (García 1987), lo que implica el aprendizaje de una disciplina técnica, sin olvidar que la educación es una disciplina social, que varía de acuerdo a la época y los sistemas.

Si en otros momentos históricos la lentitud de los cambios en los procesos de producción, permitía al trabajador el desempeño satisfactorio en sus actividades, con los conocimientos, habilidades y aptitudes, en el presente, el ritmo de introducción de los nuevos requerimientos de calificación deben tener mecanismos que se preocupen constantemente de ellos por medio de instituciones como la educación, para que no se vuelvan obsoletos o inadecuados en el ritmo del progreso. Es la educación

de cada Estado nacional, la que debe hacer frene a las * implicaciones de la transformación tecnológica, en la determinación de los campos del conocimiento científico tecnológico y las formas institucionales idóneas para ir adecuando oportuna y satisfactoriamente la oferta educativa-formativa a las exigencias del desarrollo sectorial, regional y nacional, así mismo como la satisfacción de las cambiantes necesidades de la sociedad.

La educación debe ser pues un medio dinámico, que haga frente a la satisfacción de necesidades individuales, de la producción y de los requerimientos globales de cada región y país en su conjunto, está en la obligación de diseñar instrumentos educativos acordes a las necesidades del crecimiento urbano y rural y apoyar la experiencia nueva derivada de la diversidad de la expansión del sector social de la economía como instrumento de integración al desarrollo económico nacional. El proceso educativo en la nueva filosofía, permitirá concebir, diseñar e instrumentar estrategias y acciones que lo hagan compatible con la nueva realidad que está surgiendo. Por ésto es necesario tomar la educación como un fenómeno no aislado, sino que está inmerso en un marco social, económico, político, productivo y tecnológico concreto. Ella debe responder a la capacidad de aceptación de cada realidad, dentro de una concepción integra-

dora con un propósito transformador y de progreso social, equitativo y solidario.

La capacidad de adaptación debe responder a los cambios que se experimentan y que se manifiestan con fuerza imperativa en la revolución científica y tecnológica que se está desarrollando en el mundo.

Es preciso potenciar la capacidad transformadora de la educación para apoyar los esfuerzos de cambios en los patrones de desarrollo productivo, lo cual exigirá la conjunción de esfuerzos en lo administrativo y los agentes sociales.

Las políticas educativas deben, en consecuencia, incorporar en sus planificaciones y ejecución a todos los sectores desde los marginados hasta las grandes mayorías de grupos específicos además de integrar los factores de descentralización y desconcentración, lo que asegurará que los intereses sociales, económicos y políticos estén equitativamente representados.

La participación de todos los estamentos, además de ayudar a la estructuración y consolidación de la sociedad, consigue perfeccionar las acciones y enriquecer las perspectivas, lo mismo que los hace responsables

de una ejecución más efectiva.

La descentralización consigue aproximar la decisión y análisis a la ubicación concreta de los problemas, lo cual proporciona la actualización y agilidad en la gestión y que las ciudades sientan propias sus instituciones.

La desconcentración es un proceso paralelo al anterior, pues si no hay desconcentración, quedaría vacía la descentralización y su capacidad de ejecución. La desconcentración debe superar la cesión a las acciones de descentralización y participar en lo correspondiente a la capacidad de autoridad y decisión necesarias para la realización de sus progresos y resolución de sus problemas.

La mayoría de los países del mundo le ha dado una significativa importancia a la relación de la educación y la productividad, lo cual los ha llevado a evaluar constantemente los logros de cada uno de ellos y a plantear que la diversificación de las actividades de la economía deben estar íntimamente relacionadas con el proceso educativo, el cual debe estar cada día, más acorde a los intereses económicos de cada nación.

En la reunión internacional de educación, celebrada

en Ginebra, Suiza, en 1981, en donde se recogen las informaciones de las conferencias de Ministros de Educación y encargados de la planeación de los estados miembros de: Africa, Estados Arabes, Estados Miembros de Asia y Oceanía, América Latina y el Caribe y de la tercera conferencia de los Ministros de Educación de los Estados Miembros de la región de Europa.

Se examina la interacción entre educación y trabajo productivo "En donde se puede apreciar el interés de estos países por una educación más acorde a los intereses económicos de cada una de las regiones, no sólo se hacen recomendaciones, también se hacen las propuestas para el mejoramiento de la relación educación y trabajo productivo". Consideran que la educación tradicional poco aporta a los países en desarrollo o desarrollados, ya que no está acorde a las exigencias económicas, sociales y culturales de ellas, además consideran que la mayoría de los educadores desconocen la realidad social, económica y técnica del mundo del trabajo en la sociedad donde actúan (Cepal 1968).

Consideran que la educación debe adecuarse a la diversidad de exigencias que demanda la sociedad. Por ésto plantean reformas en lo didáctico, haciendo énfasis en el trabajo práctico y socialmente útil, como elemento

integrante de la enseñanza y de los estudios (Cartón 1985). Por ésto los planes de estudio en su contenido deben acercarse a la vida real fuera de la escuela, y debe ser idónea respecto a las actividades futuras concretas del estudiante y a una diversificación que esté acorde a las múltiples exigencias del mundo del trabajo. Por ello es que la educación debe estar íntimamente relacionada con el trabajo productivo.

4.2. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA DIVERSIFICACION EDUCATIVA

Las propuestas, realizaciones, evaluaciones y planes de algunos de los países son:

4.2.1. Países socialistas:

China: Ha introducido un plan de estudios en materia de nutrición en las escuelas rurales, se cultivan hortalizas en el huerto escolar en combinación con el estudio de biología.

Hungría: Destaca la importancia del trabajo físico como modo de entender el verdadero sentido de abstracciones como "la cultura en el trabajo y la disciplina tecnológica y la organización".

Además considera que la educación de carácter laboral solamente puede ser eficaz con arreglo a unas condiciones bien preparadas y pedagógicamente sólidas que permitan a los alumnos trabajar a la vez mental y manualmente (Vaisey 1967).

Checoslovaquia: Presenta una política global en la cual los objetivos económicos, sociales, culturales, y educativos constituyen un todo homogéneo, integrado y mutuamente condicionado.

República Socialista Soviética: Ha adoptado un conjunto de centros docentes y empresas especiales distintos de las escuelas y de las fábricas, en las cuales se dispensa una instrucción politécnica en una docena de especialidades laborales. Su personal se encarga también de preparar las máquinas y de mantenerlas y de dispensar una instrucción directa.

República Democrática Alemana: Propone la inclusión del trabajo socialmente útil en los huertos y talleres escolares. En los dos últimos años se le asignan tres horas por semana de trabajo práctico productivo en las fábricas, formando parte de los equipos integrantes de ellas.

Cuba: Dice que sólo se debe brindar las experiencias

y trabajo productivo, después de una instrucción elemental en un taller escolar en un verdadero ambiente de producción.

A.2.2. Países Capitalistas:

Estados Unidos: Su tendencia consiste en amalgamar los objetivos del desarrollo económico y social con los del desarrollo de la educación.

Finlandia: Destaca la combinación de estudios pedagógicos, económicos y sociales. La propuesta educativa plantea una estrecha relación entre educación y economía. La reforma se da en los niveles de la primaria, secundaria y superior.

Austria y Suiza: Aplican un doble sistema en la formación de los trabajadores especializados, desean una ampliación de la instrucción en el aula.

República Federal Alemana: Se implementa la nueva disciplina "Educación laboral", figura solamente en el plan de estudios de los centros de enseñanza secundaria.

Francia: La finalidad de la enseñanza secundaria consiste en preparar para una doble capacitación que combina

el ingreso a la universidad con una formación básica en una especialización laboral como mínimo.

Noruega: Los centros de enseñanza secundaria y profesionales pueden hacerse cargo de trabajos limitados encargados por la industria.

Reino Unido: Los empleadores permiten a los educadores estar por períodos largos en las factorías de la industria, lo hacen también las autoridades locales; al personal docente en ejercicio, para que puedan adquirir experiencia directa en el mundo de la industria y el comercio.

Nueva Zelandia: Cambió sus planes de estudio con el fin de mejorar en la balanza de pagos y contribuir a la modificación de actitudes ante la elección de un empleo.

Arabia Saudita: Insiste en la preparación para la vida y el trabajo, en la enseñanza de conocimientos prácticos e idóneos en los años terminales del sistema escolar.

Kuwait: Está aumentando el tiempo de los estudiantes a un trabajo productivo en las empresas; está ampliando los talleres y laboratorios en las escuelas para enseñanza.

Siria: Introduce el trabajo productivo en la enseñanza secundaria, se crean talleres en los centros docentes para dar énfasis a la interacción de la enseñanza de la ciencia y las aplicaciones tecnológicas prácticas.

Irak: Dota las escuelas primarias de huertos y talleres con fines de instrucción práctica básica y está añadiendo a éstos, centros de enseñanza media industrial.

Filipinas: Está ensayando planes de estudio de orientación laboral, plan teoría-práctica, con una instrucción profesional y una experiencia de trabajo práctico y una más estrecha coordinación entre escolarización y la industria.

Chipre: Plantea una reforma en la educación como miras a una mejor preparación para la vida, desarrollo del pensamiento social, una formación de recursos humanos eficaces.

A.2.3. Países del tercer mundo:

Brasil: Organizó experimentos de producción comercial limitada en los centros docentes de Paraná.

Argentina: Menciona esfuerzos constantes para mantener una estructura vertical y la diversificación horizontal del sistema.

Sudán: Efectúa experimentos de introducción de materias prácticas y técnicas en la enseñanza general.

Costa de Marfil: Ensayó unas unidades de aprender prácticas laborales que dan conocimientos prácticos, formación y experiencia productiva a los alumnos de enseñanza media.

Zambia y Tanzania: Revisan actualmente las prácticas educativas para fortalecer sus vínculos con el trabajo.

Las anteriores propuestas y realizaciones que hacen algunos países para la enseñanza media y secundaria son las que hacen más énfasis en un plan de estudios generales o básicos a todas las ramas y los alumnos, incluyendo en dicho plan un número creciente de actividades relacionadas con la producción, para atender a las características económicas de cada una de las regiones en su diversidad y en la producción.

Como se puede apreciar, la diversificación es una tendencia mundial, de la mayoría de los países del planeta,

que ven en esta nueva educación la forma de adecuarla a la economía propia de la región, para que sea un factor más de desarrollo de ellas mismas. Los países en cuanto a la política, planificación y reformas educativas, tienden en general a asignar una nueva importancia a la mejora de los vínculos entre la educación y el mundo del trabajo, en todos los niveles. Donde la educación teórica se combine con la educación práctica, está adecuada a las condiciones del medio donde actúa o interactúa como factor de socialización y sirve para la distancia entre la teoría alejada de la realidad y realce a lo que se ajusta más al contexto social donde actuará.

4.3. LA DIVERSIFICACION EN AMERICA LATINA

En América Latina, la preocupación actual de muchos gobiernos, es poner en marcha un proceso dinámico, que sea coherente con el desarrollo que se necesite para el ajuste del equilibrio social y el progreso mismo.

Este proceso se ha tardado en su real dinamismo ya que el crecimiento hasta ahora demostrado, no ha reducido la magnitud de los problemas de la pobreza y la inestabilidad y no ha disminuido la diferencia de ingresos por habitante. (Wolfe 1978).

Para considerar el factor de desarrollo hacia el creci-

miento de la producción, hay que hacer referencia a las inversiones. La planeación en la mayoría de los países latinoamericanos en todos los aspectos del desarrollo social, han tenido una influencia bastante precaria y limitada, ya que las líneas de dirección política cambian y no se continúan los procesos planteados por los sectores anteriores, este factor es causante de incoherencias y desajustes que afectan todo el contexto del desarrollo.

De acá que el concepto de desarrollo y de sus condiciones de logro tengan que revisarse, con miras a una interpretación como un proceso de cambio social, en una continuidad coherente y democrática.

Para ésto se deben identificar las clases o factores que obstaculizan el proceso de cambio y poderlos superar.

Esto implica que los marginados sean partícipes activos de los programas nacionales, buscando no calcar modelos de los países industriales o desarrollados.

En América Latina, los sistemas educativos se han ampliado considerablemente en los últimos años, debido a las altas tasas de crecimiento de la población y al desarrollo económico, la educación ha ganado posiciones aunque

no en la proporción real de cubrimiento total de escolaridad .

Los gobiernos aconsejados por los estudios realizados por organismos internacionales como: la UNESCO 1976, y reuniones de ministros de educación, se les ha recomendado invertir más en la educación, con el supuesto de que dicha inversión adecuara el producto de la misma a las necesidades nacionales. (Wolfe 1978). Al mismo tiempo, se ha recomendado una modernización de las instituciones, un mayor planeamiento y una mejor administración de los recursos, ya que los que han venido operando no han dado resultados adecuados al desarrollo económico de cada país en particular y de América Latina en general

El crecimiento operado hasta el momento, no ha implicado un desarrollo de la enseñanza y en cambio encuentra obstáculos al cabal cumplimiento de los nuevos objetivos propuestos.

Desde mediados del siglo XIX, se vienen importando modelos diferentes e incompatibles, (Unesco 1976), provenientes de Europa y Norteamérica, los que han reñido con las realidades latinas y sólo se han constituido en normas de dependencia y frustraciones de los sistemas educativos.

En los últimos años, con asesoramiento permanente, se ha intentado, a manera de propuesta, modelos propios que aunque no han funcionado a cabalidad; por el mismo síndrome de credibilidad de las sociedades, comienzan a producir poco a poco un modelo de hombre con un perfil que se ajusta a las condiciones generales y particulares de cada país o región.

En la educación como en la economía y en los sistemas políticos, las estructuras tradicionales han mostrado una permeabilidad y una capacidad de adaptación sorprendente para observar modelos importados, los que no proporcionan una transformación fundamental, la cual es básica para el desarrollo dinámico de cada región. (Wolfe 1978).

Otro factor que no ha permitido un acceso mayoritario a la educación, ha sido la disparidad en la distribución de la enseñanza, que está en relación directa con la distribución de los ingresos y las riquezas. Sólo muy pocos disfrutaban de los servicios educativos, la participación de las mayorías es muy restringida a determinados niveles de escolaridad, ésto hace que el sistema de enseñanza se vicie, y él mismo restrinja la capacidad de participación de otras clases sociales.

Así mismo, la educación de esta clase social es muy baja, lo que trae consigo una menor participación en

el desarrollo económico, y en la capacitación especializada del personal humano.

Otros factores que dan cuenta de la poca funcionalidad de la educación tradicional, son las migraciones de profesionales a otros lugares del mundo y el incremento del empleo público. (Casthes, Stephen).

Todos estos factores se han analizado en reuniones de carácter internacional y nacional en donde los debates han tomado la dirección de darle prioridad al análisis de contenido de la enseñanza, la reorganización del planteamiento educativo, para lograr que ella sea un instrumento más eficaz de desarrollo en el sentido más amplio (González 1980). Que ella esté acorde a la demanda de las estructuras sociales latinoamericanas y en particular de cada país, zona o región. Que plantee reformas que se puedan llevar a la práctica dentro del planeamiento educativo.

Se contempla la reforma sobre dos criterios fundamentales; "La defensa de los derechos humanos y el aprovechamiento óptimo del potencial humano" (Declaración de México 1979), para los cuales se requiere de una formación general y uniforme que propicie la formación de ciudadanos cívicos capaces de asumir las responsabi-

lidades sociales, también se requiere que sea formado técnicamente, o sea que esté capacitado para la producción, además que le permita el acceso a otros niveles de educación superior.

Esto quiere decir que permita el favorecimiento de la ampliación y la diversificación de la enseñanza media y superior, de tal modo que el individuo pueda desarrollar sus potencialidades, desempeñar las funciones sociales y ocupacionales cada vez más diversas y complejas.

Por ello los estados nacionales deben asignar recursos y medios que faciliten la modernización de la educación en todos los niveles de los cuales ella se ocupa.

Otros dos propósitos de los sistemas educativos son: "que afirme los valores existentes o dominantes de la sociedad que respalde y que los transmita; que active la modificación de valores y de las relaciones económico, sociales existentes" (Stephes, Casthes). Pretende que la educación olvide una experiencia sobre la cual se cimentó, pero no se alude a un estatismo crónico, que busque el perfeccionamiento del ser, no en un sólo aspecto de desarrollo sino en su integridad, que a la vez cuente entre sus pretensiones la especialización del individuo. Debe ser un ente dinámico generador de acciones que propicie cambios a favor del contexto social

en general.

En América Latina hasta ahora quienes han merecido más atención por parte de la educación son las clases altas tradicionales, lo mismo que el estrato medio urbano, siendo éste el que más presión hace en favor de los aumentos de los recursos destinados a la educación, también es quien ha influido en los programas, maestros, funcionarios y planificadores. Ha sido muy desatendido el sector rural al cual se ha ido incorporando poco a poco aunque no en forma totalmente satisfactoria.

De allí que los gobiernos estén propiciando cada día ampliar la cobertura a todos los campos con miras a actuar como:

- Instrumento de cohesión social.
- Movimiento de formación de individuos capaces de llevar una dirección en la empresarial, cultural y con especialización técnica.

Activador de los grandes grupos sociales marginales para que entren a participar activamente en el proceso de cambio de la sociedad nacional.

Medio de acceso de las decisiones políticas de los

individuos, pero que su participación en la cosa pública sea más efectiva y permita así que los estratos preparen sus propios dirigentes y además, que involucre a la juventud en el proceso de cada país.

- Instrumento para la distribución de ingresos. Puesto que la que predomina en América Latina es de desigualdad pronunciada.

Introducción al medio de trabajo y como abastecedor de la mano de obra especializada que necesitan las sociedades en desarrollo.

4.4. ANTECEDENTES DE LA DIVERSIFICACION EDUCATIVA EN COLOMBIA

La diversificación educativa en Colombia se encuentra en todo el acontecer histórico nacional, el cual junto con los movimientos sociales, da como resultado una fluctuación a las cuales no es ajeno el proceso educativo»

"Pasada la guerra de los mil días, (1899-1902) en el país entro en una era de actividad económica y política muy activa. La industria del café empezó a desarrollarse con un ritmo acelerado y los proyectos industriales que habían aparecido a fines del siglo, adquirieron

perspectivas más realistas especialmente en Antioquia. La clase empresarial y la burguesía nacional que siempre había manifestado sus exigencias de una educación más práctica, más adecuada a los nuevos proyectos económicos, siguió insistiendo en ellos bajo los gobiernos posteriores a la guerra (Jaramillo 1974).

Notamos un lento proceso de consolidación de las nuevas clases dirigentes y la inversión en proyectos era más decidida en esta época que en las anteriores.

No sólo hay una consolidación económica, las clases sociales que posteriormente entrarán a ejercer su dominio, también se ven consolidando políticamente en ese proceso.

A las claras se nota una ruptura con el gobierno en el sistema educativo anterior, diseñada exclusivamente para una era de corte eminentemente feudal, ahora las exigencias nuevas requerían de nuevas estrategias educativas que cumplieran los requisitos de estas exigencias, Así que como la nueva clase dirigente ya tenía fuerza en el gobierno, éste arbitra leyes que favorecieron los nuevos proyectos, como la ley 30 de 1903, denominada ley orgánica de educación (administración de Marroquín), respondía a esta exigencia, en otras cosas, ordena la enseñanza primaria rural, especial importancia le dan

a las materias que pueden habilitar a los ciudadanos para las tareas de la agricultura, la industria y el comercio (Jaramillo 1974).

Se demuestra su influencia en las cuestiones del gobierno, de estas nuevas castas o sectores de clase que se consolidan cada vez más como clases dominantes del país.

"La época de Pedro Nel Ospina, fue considerada como el punto de partida del proceso de industrialización de Colombia y como una etapa de notables cambios en la vida social y política. Se presenta en esta era una migración campesina a las ciudades". (Jaramillo 1974) .

La clase empresarial que venía formándose desde el siglo XIX para desarrollar un propósito necesitaba de la colaboración de una élite técnica y una mano de obra eficaz que no podía suministrar una población analfabeta.

Ni la industria, el comercio y la banca podían funcionar sin una clase obrera, dotada de una educación mínima. (Jaramillo 1974).

Se necesita una calificación de mano de obra para el desarrollo y consolidación de las nuevas actividades

económicas. Pero no sólo su calificación productiva era importante para la clase dominante, también la clase media urbana, veía en la educación media superior su oportunidad de ascenso social; ésto exigía cambiar el sistema educativo (Jaramillo 1974).

En todo este proceso cambiante de desarrollo del país, Alfonso López Pumarejo fue innovador y "progresista" cuando el liberalismo trató de llevar al campo de la educación su voluntad de cambio, para lo cual se da mayor presupuesto, capacitación al profesorado, se aumentan las aulas de clase, se dota de material y se transforma el método y contenido de la enseñanza (1934-1938); se trató de que las materias no se aprendieran de memoria y se utilizara más la observación, la participación activa de los estudiantes en talleres, laboratorios y excursiones; trata de incorporarse en la educación nacional las ideas básicas de la escuela activa, que se habían desarrollado en Europa, sobre todo en la escuela de Suiza, en Ginebra.

Se aprecia como el espíritu innovador está apegado al proceso económico que se desarrolla en el país.

A finales de la década del 40, algunos sectores dirigentes buscaron por primera vez con determinación, los

medios para fomentar una efectiva enseñanza técnica; finalmente se creó el Instituto Colombiano de Especialización Técnica en el Exterior (ICETEX), para verificar el estudio cuidadoso de los técnicos en el país necesitaba la enseñanza, las industrias y demás ramas de la actividad económica.

Pero lo que se buscaba con las reformas, es adoptar la educación al proceso de desarrollo económico, proceso que se dinamiza cada día más de acuerdo con las exigencias dadas por el capitalismo mundial.

El papel de la industrialización fue la capacidad de movilización y empleo de fuerza de trabajo, lo cual promovió la emigración campesina y la proletarización del artesano (Escorsia 1985).

Como puede apreciarse el proceso de diversificación se ha fundado en la historia económica y social del país; el gobierno ha hecho en lo posible su implementación por medio de decretos y resoluciones, etc., también ha arbitrado diferentes recursos, tanto materiales como físicos. No sólo lo ha hecho en forma particular, sino que también ha dado su autorización como regulador de las acciones sociales, para que entidades privadas las implementen en sus realidades. Con la intención de

racionalizar las relaciones entre el trabajo y el capital se creó en 1957 el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), bajo el gobierno de la junta militar.

Durante el siglo XX la educación en Colombia se ha caracterizado por tres hechos fundamentales:

- El estrecho vínculo entre los procesos económicos, políticos y sociales y su impacto más o menos directo sobre el desarrollo educativo.
- La creciente participación del Estado en el sector educativo con la consiguiente reacción del sector privado y la iglesia.

Los intentos de planificación educativo del Estado a sus asociados a la asistencia extranjera o como respuesta a ésta desde 1960. Así en este contexto se ha materializado la enseñanza diversificada en Colombia (Psacharopoulos 1986).

Finalizada la época de los 60 surgen los INEM (Instituto de Enseñanza Media Diversificada) que además de responder a las mismas preocupaciones del SENA, se establece como modelo inicial de enseñanza diversificada en Colombia.

Dicha diversificación educativa tiene como objetivos

principales:

- Fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional conforme con las actitudes, aspiraciones de los educandos y a las necesidades de la comunidad.

Proporcionar al alumno distintas oportunidades de orientación en los campos científicos, tecnológicos y artísticos.

- Capacitar al alumno para continuar estudios superiores o para desempeñar una función determinada en la comunidad

- Mejorar la calidad del proceso educativo facilitando la vinculación de la educación con el trabajo; la integración de la teoría con la práctica y la correlación entre los métodos de investigación, de producción y de comunicación (OPA N. 239).

4.5. ASPECTOS LEGALES DE LA DIVERSIFICACION EDUCATIVA EN COLOMBIA

Serán tomados desde 1903 hasta la época, haciendo énfasis en el Decreto 1419 de 1978, donde se impulsa con más fuerza la diversificación educativa.

En 1903 se presenta la ley orgánica de educación. Ley

39 en la cual se divide la enseñanza oficial en primaria, secundaria, profesional, industrial y artística.

En 1904 el Decreto estableció normas precisas para la enseñanza técnica.

En 1914 el Congreso aprobó la Ley 38 sobre enseñanza de la Agricultura, fundaron para ello un Instituto Agrícola Nacional y Escuelas Prácticas de Agricultura en los departamentos.

En 1927, con el Decreto 1951 se dispuso que los estudios de enseñanza secundaria fueran siete años lectivos, los cuatro primeros para la enseñanza de las materias del bachillerato común y los tres restantes para las materias del bachillerato especializado.

En el período que va desde 1930 a 1945, se produjo un cambio teórico en la orientación de las políticas educativas "educación para el trabajo industrial".

El Decreto 603 de 1966 convierte las normales agrícolas en Institutos Técnicos Agrícolas.

El Decreto 1962 de 1969 establece la enseñanza media diversificada, mediante la creación de los INEM.

En 1974 el Decreto 080 reforma el plan mínimo de estudios que fija el Decreto 045 de 1962 para las distintas opciones y unificar el periodo de estudios de seis años para todas. El Decreto 088 de 1976, generaliza la diversificación en modalidades del bachillerato, en la educación media vocacional (Grados 10 y 11) y en ramas profesionales y la intermedia profesional, con el doble propósito preparar a los alumnos para continuar sus estudios superiores y para vincularlos a la vida activa del trabajo.

El Decreto 1419 de 1978 señaló las pautas y orientaciones básicas para la administración curricular en los niveles de educación preescolar, básica primaria y secundaria, media vocacional e intermedia profesional. En este Decreto se plantea los fines del sistema educativo colombiano, los cuales deben estar en concordancia con el proceso económico, social de la región donde se aplica^ no olvida los valores individuales y sociales como generadores del equilibrio que necesita el país en todos campos.

Entra a determinar en sus artículos 6,7 y 8 que la educación primaria y preescolar serán el inicio de la orientación vocacional; en la básica secundaria se propone una continuación de las anteriores, pero siendo

enfática en los diversos tipos de bachillerato que se ofrezcan en el nivel medio vocacional. Será una etapa explorativa más intensa que la anterior.

Luego propone la norma general que abarcará cada programa académico vocacional: núcleo común y diversificación por modalidades vocacionales.

Se caracteriza en su conformación, aún más en el artículo 9 donde se presenta el proceso de enseñanza en las modalidades vocacionales con las siguientes características: incluir además de la enseñanza teórica, la enseñanza práctica en cada modalidad.

- Ejercitar la tecnología propia de la modalidad.
- Los alumnos estarán en contacto con la realidad ocupacional y profesional.
- Orientar al alumno paulatinamente a los sectores de la producción y a la comprensión de los problemas de la economía y del desarrollo nacional.

Luego el Decreto propone tres tipos de bachillerato los cuales cubrirán lo que es necesario, ellos son: Bachillerato en Ciencias, Bachillerato en tecnología y en Artes.

Cada bachillerato ofrece modalidades:

TIPO DE BACHILLERATO	MODALIDADES
Bachillerato en Ciencias	Ciencias Matemáticas Ciencias Naturales Ciencias Humanas
Bachillerato en Tecnología	Pedagogía Industrial Agropecuaria Salud y Nutrición Educación Física y recreación.
Bachillerato en Artes	Bellas Artes Artes Aplicadas

A pesar de que ésto está planteado desde 1978 aún su implementación no se ha hecho efectiva en muchas regiones del país, por diversas causas sociales, económicas, políticas y culturales.

El Decreto 327 de 1979 estableció los centros auxiliares de servicios docentes (CASD) como unidades administrativas dependientes del MEN, que integran recursos humanos, físicos y económicos para ofrecer servicios educativos en el ciclo de educación media vocacional a los planteles

oficiales y privados que adopten el currículo de la educación media diversificada en la zona de influencia del centro.

Sin embargo, la ampliación de los servicios del INEM y de los CASD, no cubren las necesidades de la población estudiantil, tanto urbana como rural, por su crecido número como por otros factores.

La estadística proporcionada por el mismo Estado a través del DAÑE nos deja ver cómo su cobertura aún no es suficiente en todo el territorio nacional. (Ver cuadro de Educación Media).

CUADRO N. 1
 EDUCACION MEDIA: ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS
 DIVERSIFICADOS 1985

	Total	Oficial	No oficial
Bachillerato Académico 3717	2007	1710	
Pedagógico 175 144		31	
Industrial 119 92		27	
Comercial 719 240		479	
Agropecuario 170 145		25	
Promoción Social 73 65			8

Fuente: Colombia Estadística DAÑE 1986

4.6. POLITICAS EDUCATIVAS COLOMBIANAS. PLAN NACIONAL
 DE DESARROLLO. SECTOR EDUCATIVO

Los gobiernos, como reguladores de las actividades de las sociedades, deben atender las necesidades y cambios que se presentan en los ritmos del desarrollo nacional e internacional. En atención a estos fenómenos son ellos los llamados a proporcionar los instrumentos necesarios que posibiliten la adecuación a los requerimientos de las exigencias de los desarrollos de las comunidades» además, debe ser motor que impulse los cambios en pos

del bienestar de sus participantes. Ajusta sus estructuras para constantemente propiciar equilibrio en la sociedad, con lo cual logra mantener un funcionamiento estable en el conglomerado social, si el equilibrio es carente de equidad, trae como consecuencia la manifestación de inconformidad entre sectores o en todo el conglomerado.

Pero el mantenimiento del equilibrio es logrado a través de la atención a los problemas reales por medio de actos legislativos que apunten a la solución de ellos o de acciones concretas que subsanen el problema o las nuevas necesidades. Todos los servicios sociales deben estar en busca de ser mantenidos en ese constante estado de beneficio social, veamos algunos de ellos:

Servicios sociales tales como la salud, educación, seguridad, empleo, a cada momento histórico deben dirigirse al constante beneficio social, buscando regular el equilibrio que es necesario mantener para la regularidad de la marcha social en todo el conjunto que cobija y al cual está en obligación de brindar bienestar.

El referenciar áreas como la salud, implican que el gobierno debe recurrir a mecanismos que posibiliten el mantenimiento óptimo de la fuerza de trabajo necesario

para el desarrollo de la economía nacional, en relación directa con el concierto económico mundial al cual se liga directa o indirectamente.

Lo mismo se puede argumentar en todos los aspectos relacionados con los servicios sociales; la correcta planeación fundamentada en una correcta investigación proporcionaría las armas al Estado para un buen funcionamiento de las relaciones sociales.

Por el interés que nos guía respecto a la educación, se tratará no sólo como un servicio social sino también como un complemento directo en todas las acciones del Estado para lograr el equilibrio apropiado en lo económico, social, cultural y hasta político.

Ella, a pesar de no ser el elemento fundamental de cada nación, se constituye en uno de ellos, y puede ser factor de progreso o estancamiento en cada país.

La educación no es un simple aspecto desconectado del todo, se constituye en fuerza motriz que se encuentra en él como el agua en el cuerpo que todo lo toca.

La educación, es fuente de estancamiento, si se reproduce bajo un impulso inercial que no admite la intromisión de nuevos elementos en su sistema y sólo es manejada

para transmitir conocimientos de una generación tras otra, para conservar la sociedad en un estado de cosas estáticas, se convierte así en un factor de simple reproducción .

Es fuente de progreso cuando incorpora en toda la extensión de su sistema, los nuevos progresos evidenciados por la ciencia e implementados mediante la técnica, ello implica no sólo la transmisión de elementos propios de cada sociedad sino que conlleva el aceptar la innovación en el criterio de beneficio para la sociedad. Ella, a través de la investigación permanente y la didáctica, busca que los nuevos elementos sean cabalmente asimilados y puestos al servicio de la comunidad.

La educación además, permite la participación de los elementos sociales en el planteamiento y la solución de los problemas que se presentan en las comunidades específicas, proporcionando que ellas, en asocio con el Estado, sean las directoras de su destino; este elemento se encuentra de manera permanente en la innovación que desea el Estado colombiano; factor que le permite a todos los sectores involucrados en el proceso educativo, como conocedores con más profundidad de sus realidades, sean las constructoras de sus propios proyectos educativos, en tanto observen las directrices generales

fijadas por las políticas del régimen nacional como sustrato filosófico político que dirige el todo.

Como propuesta de dar solución a muchos problemas de la nación, el gobierno actual propone el Plan Nacional de desarrollo 1987-1990. (Plan de Economía Social), donde se incluyen todos los aspectos a mejorar, incluyendo en él el Plan Nacional de Educación para el mismo período.

De acuerdo con el plan, las políticas educativas para Colombia 1987-1990 se sustentan así: "La educación es un instrumento básico de democratización social, crecimiento económico y bienestar individual y colectivo. Ella propicia la incorporación de la persona a la vida social y política" (Barco 1988).

Además que ella cualifica el capital humano y posibilita el acceso a los servicios de salud, justicia y nutrición y da elementos porque provee conocimientos para la comprensión del mundo y la solución de sus propios problemas.

La educación también permite la vinculación del hombre al deporte y la recreación, siendo además responsables del desarrollo cultural y de su acceso a ésta.

La política social del gobierno colombiano está dirigida

en su plan de desarrollo a un proceso de "transformación estructural del país" (Yepes 1988). Por medio de la educación se pretende una vinculación estrecha de todos los grupos sociales, especialmente de los marginados al desarrollo, con miras al fortalecimiento social por medio de la solidaridad, comprensión y el respeto mutuo por los valores. Busca además la integración de los ciudadanos a las "actividad económica productiva" (Barco 1988).

Una educación concreta debe ser el instrumento vital del cambio y de la transformación, en donde cada comunidad sea partícipe, activa y consciente de su propia autodeterminación, más ahora que el país lo necesita con urgencia y requiere de las comunidades una verdadera organización y participación alrededor de la unidad político-administrativa: el municipio.

Se pretende que la educación sea el verdadero sostén y fundamento del desarrollo tecnológico e industrial, como del mejoramiento de las condiciones materiales de vida, lo que hasta el momento no ha sido posible, puesto que ha atendido muy poco a la población escolar y además dirige su acción sólo a capacitar para la continuación de estudios y no para la vida productiva y desarrollo del país.

En el Plan Nacional de Educación se propone una renovación de las viejas estructuras por medio de:

- Un programa global de alfabetización que permita al pueblo el derecho que tiene a la educación para posibilitarle la incorporación a la vida activa y a participar de la sociedad y el mundo del trabajo.

También impulsará un programa de post-alfabetización de la población en aspectos como: la salud, vivienda, atención al hogar, cultivos, recreación, etc., que corresponden a los intereses y edades de las comunidades; se trata así de que éstas se organicen en forma activa y productiva en el impulso mismo de su desarrollo y del país.

- Universalización de la Educación Básica Primaria, que retenga al niño, mínimo los cinco años en la escuela, que le integre posteriormente a la economía nacional. Además se busca integrar a la comunidad a la escuela, para que ella sea responsable directa del proceso y la elevación del nivel educativo, de modo que logre su máximo desarrollo en la realidad del país y contribuya a soluciones específicas.

La universalización de la primaria es inaplazable ya

que pocos niños del sector rural completan este ciclo educativo, para un promedio de escolaridad en el campo de 1,7 años. El 12.3% de niños entre 6 y 12 años no asisten a la escuela. El 50% de centros rurales no poseen los cinco años de la básica primaria y de cada 100 niños en el primer grado, 20 son repitentes.

En la zona urbana el promedio de escolaridad es de 3-8 años la deserción alcanza el 40% y la repitencia es del 15.7% (Cuadro N. 1 y N. 2).

Para la solución de estos problemas en la universalización de la básica primaria se adelanta la capacitación del magisterio, se dotarán de textos, de muebles y de obras civiles las escuelas y se adoptará, sobre todo, en las zonas rurales la metodología de escuela nueva. (Yepes 1988).

En la Educación Secundaria, se trata de disminuir en forma progresiva el bachillerato académico, el cual debe sustituirse por el bachillerato diversificado, que atiende a las necesidades básicas de las regiones y a la realidad nacional. La educación básica secundaria y media vocacional creció en los últimos años proporcionalmente más que la primaria; la cobertura nacional es de más del 50% de la población en edad de ingresar

a este nivel, anotando que el mayor porcentaje está ubicado en los centros urbanos ya que en las zonas rurales es bajo, presentando un porcentaje inferior al 6.5% (Cuadro N. 3 y gráfica N. 1).

El gobierno se propone ampliar el radio de acción en este nivel, a partir de 1.990, para atender la demanda de los egresdos de la primaria.

Los problemas en este nivel están asociados con la inadecuada capacitación de los docentes y la incoherencia con los institutos de educación post-secundaria. Otro gran problema es la alta tasa de repitencia y deserción en el sexto grado de la básica secundaria, de ahí la incongruencia al dividir la educación básica en nueve grados y dos ciclos presentando factores que inciden directamente en los fenómenos mencionados.

La educación básica secundaria y media vocacional no sólo ha crecido en el sector oficial, también es notable el aumento en el sector privado presentándose fundamentalmente en la zona urbana (Gráfica N. 3).

Para el mejoramiento de estos niveles, el gobierno se propone:

- Avanzar en la adecuación y experimentación del nuevo

1986
CUADRO N. 2
EDUCACION PRIMARIA OFICIAL
ALUMNOS Y DOCENTES

	Población 6-11 años 1985	Docentes			Alumnos			Relación Alumno-Docente		
		Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total
GRUPO 1										
BOYACA	173.134	2.645	3.256	5.901	81.535	96.721	177.256	31	29	30
CALDAS	112.711	3.045	1.909	4.964	70.977	45.788	116.765	23	24	24
C/MARCA	197.371	3.760	4.536	8.296	104.687	119.314	224.001	28	26	27
HUILA	102.324	2.202	1.754	3.966	59.633	47.794	107.427	27	27	27
META	63.123	1.379	1.100	2.479	63.388	32.631	96.019	46	30	39
QUINDIO	48.312	1.496	412	1.908	42.021	10.877	52.898	28	26	28
RISARALDA	82.446	1.847	1.026	2.873	55.045	27.161	82.206	30	26	29
TOLIMA	153.086	3.475	2.768	6.243	99.189	84.592	183.781	29	31	29
GRUPO 2										
ANTIOQUIA	516.093	9.437	6.617	16.054	336.904	204.020	540.924	36	31	34
ATLANTICO	192.148	4.751	272	5.023	150.345	3.303	153.648	32	12	31
BOGOTA	484.015	14.916	464	15.380	474.501	12.686	487.187	32	27	32
VALLE	378.420	8.072	2.681	10.753	297.971	81.067	379.028	37	30	35
GRUPO 3										
BOLIVAR	187.316	3.286	1.514	4.800	107.119	54.861	161.980	33	36	34
CAUCA	127.033	1.651	3.437	5.088	46.972	86.143	133.115	28	25	26
CAQUETA	34.966	633	706	1.339	16.224	17.451	33.675	26	25	25
CESAR	99.163	1.582	809	2.391	45.782	24.726	70.508	29	31	29
CORDOBA	148.684	2.741	2.293	5.034	69.998	72.977	142.975	26	32	28
CHOCO	42.972	922	1.199	2.121	20.497	31.424	51.921	22	26	24
GUAJIRA	39.643	1.029	742	1.771	25.041	17.967	42.998	24	24	24
M/LENA	125.615	2.638	1.233	3.871	64.503	36.994	101.497	24	30	25
NARIÑO	158.168	2.222	2.396	4.517	63.648	68.678	132.326	29	29	29
N.SIDER	136.375	3.137	1.884	5.021	81.599	50.425	132.024	26	27	26
SIDER	210.301	4.536	3.242	7.778	128.372	83.388	211.760	28	26	27
SUCRE	86.255	1.494	1.165	2.259	47.757	40.231	87.988	32	35	33
TERRIT.	67.489	1.706	3.467	5.172	44.332	74.967	119.299	26	22	23
<u>TOTAL 3.967.093</u>										
		84.601	30.881	135.482	2.596.040	1.425.166	4.023.236	31	28	30

CUADRO N.º 3
EDUCACION BASICA PRIMARIA
TASA DE ESCOLARIZACION Y GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD

Departamento	Tasa de Escolarización (X)	Tasa de Escolarización - Extradad (I) Ofeya-es de 12)	Grado promedio de Escolaridad en años (2)			
			Zone urbana		Zone Rural	
			Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
GRUPO 1						
Boyacá	82	21	2.0	4.0	2.4	2.4
Caldas	86	19	3.6	3.5	1.7	2.1
Cundinamarca	96	22	3.8	4.1	2.6	2.7
Huila	78	25	2.9	3.0	1.3	1.4
Meta	90	22	3.2	3.4	1.9	2.0
Quindio	90	20	3.0	3.1	2.2	2.1
Risaralda	80	21	3.4	3.5	1.7	1.6
Tolima	92	24	3.2	3.1	1.5	1.7
GRUPO 2						
Antioquia	83	22	4.7	4.5	2.0	2.3
Atlántico	64	25	4.1	4.0	2.6	2.8
Bogotá	94	14	4.4	4.5	1.4	1.6
Valle	79	20	3.6	4.2	2.3	2.3
GRUPO 3						
Bolívar	61	32		3.6	1.7	1.7
Cauca	79	24	3.6	3.8	1.7	1.6
Caqueté	51	30	2.3	2.3	1.0	1.2
Cesar	50	29	2.6	2.3	1.2	1.4
Córdoba	64	3	2.6	3.3	1.0	1.1
Chocó	83	32	2.7	3.0	1.2	1.2
Guajira	76	29	3.3	2.3	1.1	1.3
Magdalena	56	33	2.8	3.2	1.7	1.9
Nariño	68	16	3.7.	3.2	1.5	1.4
N. Santander	7 A	21	4.0	4.1	1.6	1.5
Santander	81	20	4.1	4.3	1.8	1.9
Sucre	65	33	2.7	3.0	1.0	1.2
Total	77	22	3.7	3.6	1.7	1.8

fiota:Ver explicación a este cuadro en página siguiente.

(1) Tasa de Escolarización (%): Porcentaje de niños entre 6 y 11 años integrados a la educación primaria.

(2) Grado promedio de Escolaridad: Promedio de grados cursados por los alumnos de una misma cohorte (1976-1983).

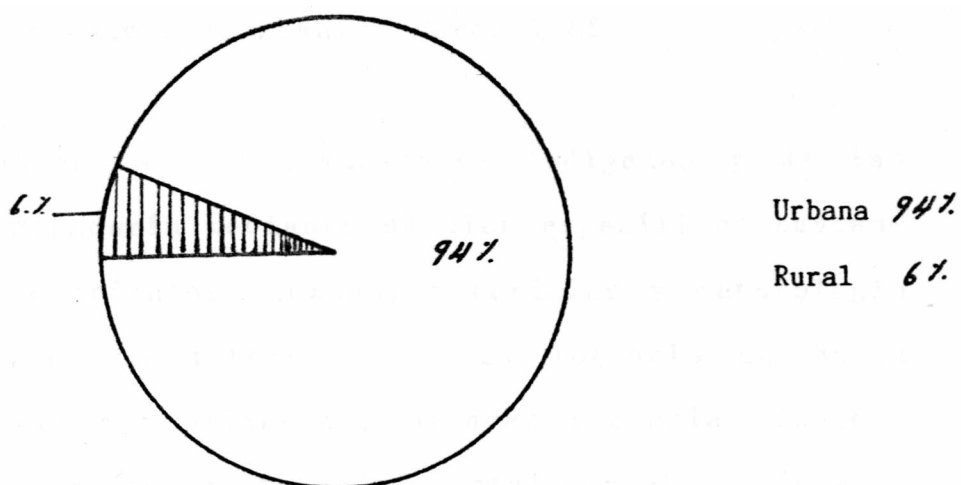
FUENTE: Ministerio de Educación Nacional.

CUADRO N° 4
 EDUCACION BASICA SECUNDARIA y MEDIA VOCACIONAL
 TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS POR ZONA y SECTOR - 1984

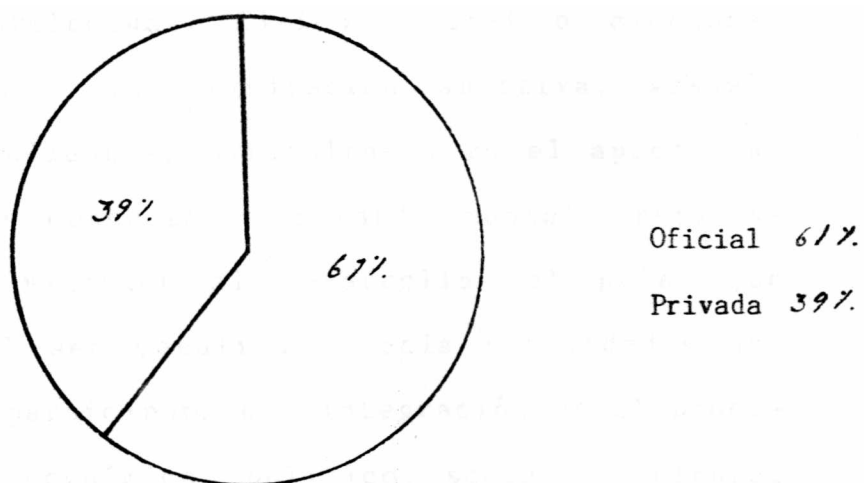
	Total	Sector		Zona	
	Sección	Oficial	Privada	Urbana	Rural
ANTIOQUIA	287.768	196.573	91.195	267.911	19.857
ATLANTICO	117.303	51.740	65.563	117.088	215
BOGOTA D.E.	*18.598	160.064	258.534	413.845	4.753
BOLIVAR	73.395	35.560	37.835	68.666	4.729
BOYACA	72.652	53.163	19.489	65.231	7.421
CALDAS	63.975	55.396	8.579	58.863	5.112
CAQUETA	10.956	10.628	328	8.393	2.563
CAUCA	41.588	34.265	7.323	36.150	5.438
CESAR	29.843	21.386	8.457	27.962	1.881
CORDOBA	51.135	37.244	13.891	48.548	2.587
CUNDINAM.	92.845	61.113	31.732	83.732	9.113
CHOCO	18.893	14.276	4.563	15.308	3.581
HUI IA	42.021	29.244	12.777	39.182	2.839
LA GUAJIRA	18.256	14.068	4.188	15.201	3.055
MAGDALENA	51.681	35.904	15.777	48.066	3.615
META	27.137	16.474	10.633	25.443	1.694
NARIÑO	54.380	38.898	15.932	49.311	5.519
NT. SANTANDER	50.784	33.483	17.301	49.019	1.765
QUINDIO	33.475	27.150	6.325	31.933	1.542
RISARALDA	41.893	34.497	7.396	38.795	3.098
SANTANDER	101.235	65.378	35.857	97.554	3.681
SUCRE	29.821	19.016	10.805	28.841	980
TOLIMA	72.752	58.789	13.963	65.053	7.699
VALLE	223.614	123.955	99.659	211.028	12.586
ARAUCA	6.559	6.510	49	4.357	2.202
CASANARE	5.016	4.889	127	4.131	885
PUTUMAYO	7.399	7.399		6.112	1.287
S. ANDRES	4.980	3.254	1.726	3.506	1.474
AMAZONAS	849	849		849	
GUAINIA	272	272		272	
GUAVIARE	620	620		620	
VAUPES	683	683		683	
VICHADA	625	625		625	
TOTAL	2.053.369	1.253.365	800.004	1.932.278	121.121

FUENTE: Ministerio de Educación Nacional.

GRAFICA No. 1
EDUCACION BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL
MATRICULA SEGUN ZONA 1984



GRAFICA N. 2
EDUCACION BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL
MATRICULA SEGUN SECTOR



currículo de secundaria, en pos de la generación de la iniciativa regional y local en este proceso.

- Mejoramiento de la infraestructura de laboratorios y otros medios pedagógicos, en convenios con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (Barco 1988).

- La Educación de las Comunidades Indígenas y de las Etnias, se atenderán mediante un plan específico, buscando que los currículos, textos, materiales y metodología se adecúen a sus intereses. Para lograrlo se busca capacitar maestros bilingües, brindar asesoría técnica, adecuar la infraestructura y fortalecer los vínculos de las comunidades en el proceso educativo.

- La cobertura de la educación especial se ampliará para atender adecuadamente las personas que por problemas de orden intelectual, físico, social o emocional presentan problemas de: limitación auditiva, visual, facultades sobresalientes, dificultades en el aprendizaje, problemas de conducta y retardo mental, pues se pretende que se vinculen al desarrollo del país; que todo su potencial sea canalizado hacia actividades que contribuyan a la participación e integración en el proceso de desarrollo económico, político, social y cultural de la nación. En este sentido se adelantan acciones

para integrarlas al aparato escolar formal.

Educación Post-Secundaria, en los últimos 15 años muestra un crecimiento acelerado el porcentaje de estudiantes pasó de un 4.4% en 1970 al 10.4% en 1986. Actualmente de los 225 centros de educación superior, el 69% son privados.

Cuenta con 1775 programas, discriminados así: 78% universitarios, 8% tecnológicos y 14% intermedia profesional. La matrícula es de 418.000 estudiantes, de los cuales el 58% lo hace en entidades privadas (Cuadros N. 4 y 5, Gráfica N. 3). Teniendo en cuenta que se incluyen los programas de educación a distancia y los centros nocturnos.

El incremento de las entidades privadas ha sido considerable. El aumento del flujo de estudiantes en la educación post-secundaria no ha implicado lo mismo en calidad, al contrario ella ha decaído. Presenta además vacíos en las investigaciones y en la vinculación al sector productivo.

Preocupa que la mayor oferta y la demanda se oriente a las carreras tradicionales, lo cual ha ocasionado un gran número de profesionales desempleados.

CUADRO N. 5
EDUCACION SUPERIOR
ALUMNOS MATRICULADOS POR AREAS DEL CONOCIMIENTO, SEGUN JORNADA Y MODALIDADES
1986

	Modalidades							
	Intermedia Profesional		Tecnológica		Universitaria		Postgrado	
	Diurno	Nocturno	Diurno	Nocturno	Diurno	Nocturno	Diurno	Nocturno
erín.	143	180	2.662		6.347	1.970	28	2
		3.393		2.578	2.022	1.521		
ión	737	3.584	2.082	1.362	46.766	28.721	420	98
		884	817	1.118	14.799	21.476	1.220	47
ines	15	595	623	379	8,934	35.619	8	71
afines	1.059	11.510	9.741	9.941	17.943	54.003	436	1.54
		19	195		1.319	451	174	19
nes	1.744	9.124	19.425	2.771	31.868	43.518	611	48
nes	96	382	708	237	3.325	1.052	601	5
	3.794	29.671	36.313	18.386	133.323	188.331	3.498	4.47

ES, 1986

CUADRO N. 6
EDUCACION SUPERIOR
ALUMNOS MATRICULADOS POR AREAS DEL CONOCIMIENTO, SEGUN SECTOR Y JORNADA
1986

Total	Total		Jornada Diurna		Jornada Nocturna		A Distancia	
	Oficial	Privada	Oficial	Privada	Oficial	Privada	Oficial	Privada
terin.								
11.354	9.180	2.174	7.876	1.828	76	346	1.228	
s 9.514	2.022	7.492	2.022	5.481		1.470		541
. 84.656	50.005	34.651	24.608	10.195	12.790	11.319	12.607	13.137
40.784	16.836	23.948	16.689	23.595		251	147	102
fines								
46.885	9.580	37.305	8.314	24.386	1.266	12.919		
ines 106.178	29.179	76.999	11.634	27.341	11.167	49.574	6.378	84
2.351	1.688	663	1.670	493	18	70		100
nes 109.547	53.648	55.899	37.546	36.856	3.802	18.109	12.300	934
nes 6.517	4.790	1.727	4.529	1.151	158	501	103	75
417.786	176.928	240.858	114.888	131.326	29.277	94.559	32.763	14.973

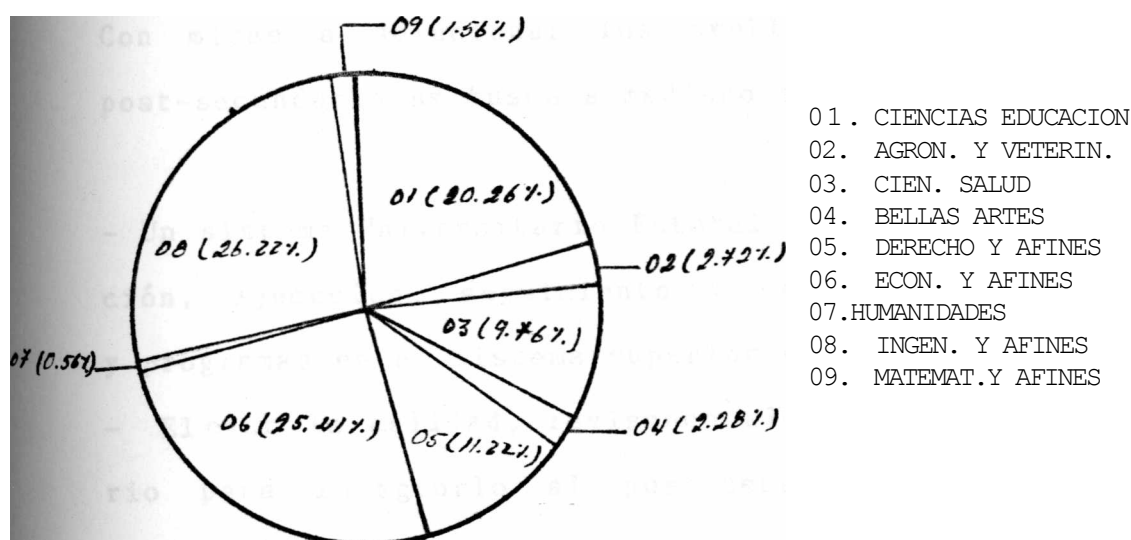
FES, 1986

GRAFICA No. 3

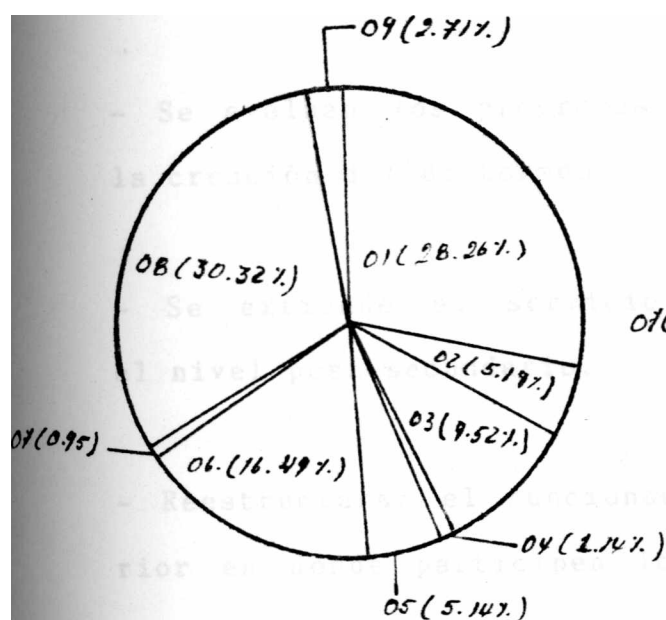
EDUCACION POST-SECUNDARIA

PARTICIPACION DE LA MATRICULA ESTUDIANTIL SEGUN AREAS
DEL CONOCIMIENTO

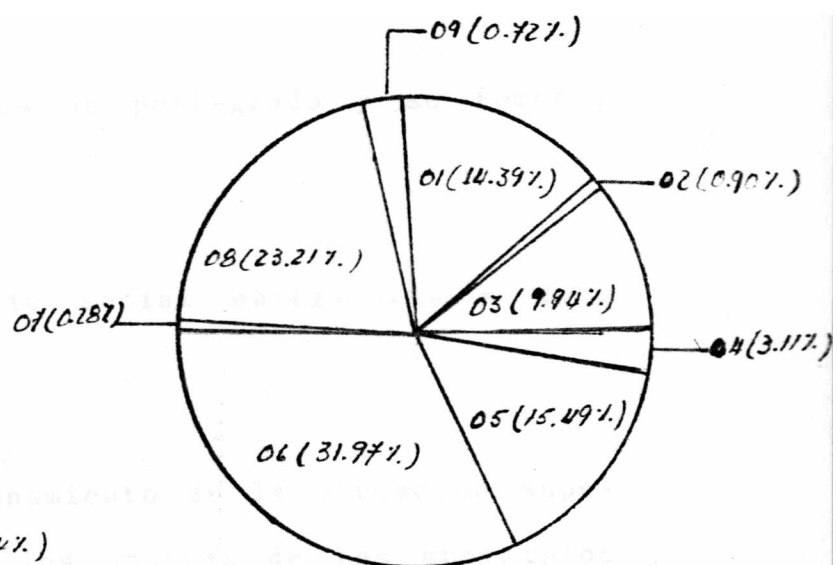
A. POBLACION ESTUDIANTIL TOTAL



B. SECTOR OFICIAL



C. SECTOR PRIVADO



La actual educación superior está encasillada en el academicismo y de espaldas a la realidad, ajena a los problemas y necesidades de la sociedad, pero con sus investigaciones genera nuevos paradigmas científicos y nuevas conceptualizaciones.

Con miras a solucionar los problemas de la educación post-secundaria se busca a mediano y largo plazo:

- Un sistema Universitario Estatal que integre la planeación, ejecución, seguimiento y control de actividades y programas en el sistema superior oficial.

Elevar la calidad, revisando el actual nivel secundario para integrarlo al post-secundario, por ello se modificarán los actuales sistemas de formación de docentes y se organizarán programas acordes a las necesidades del país y al servicio de la sociedad.

- Se evalúan los programas de post-grado y se fomenta la creación del doctorado.

Se extiende el servicio social obligatorio a todo el nivel post-secundario.

- Reestructurar el funcionamiento de la educación superior en donde participen los aportes de los municipios

y departamentos. Ampliación del crédito a universidades públicas y privadas. Consolidación de la línea de crédito estudiantil a estudiantes de bajos recursos económicos

En el plan se proponen como estrategias educativas para Colombia (1989-1990), las siguientes:

Acciones educativas y transformaciones cualitativas, con reformas en lo técnico-pedagógico, para garantizar la educación a todos los ciudadanos y elevar la calidad de la educación.

- Educación pre-escolar. Asegurar con la participación del Instituto de Bienestar Familiar, una atención integral a los niños de 0 a 7 años, asociando a padres de familia y promotores de hogares populares a los programas de formación de los infantes y crear por lo menos un pre-escolar en cada municipio.

- Educación Básica Primaria, fortalecer acciones y programas que permitan extender toda la educación básica primaria a toda la población colombiana, tanto de los niños como de los adultos analfabetos o alfabetos funcionales, universalización de la educación primaria.

- Calidad de la educación. Tomada no como la información recibida y asimilada, sino a través de indicadores reía-

tivos a procesos que potenciarán el desempeño y adaptación exitosa del individuo en su vida personal (Yepes 1988).

- Calidad y promoción automática. Que aporta eficiencia al sistema educativo, disminuyendo la repitencia y la deserción y elevando la productividad de lo invertido.

- Capacitación del maestro. La capacitación de maestros en servicio, permite cambiar el estado de cosas y trae consigo el mejoramiento cualitativo de la educación. Esta debe hacerse a través de las facultades de educación normales, centros experimentales pilotos y los microcentros locales.

- Investigaciones e innovaciones. Las que deben ser divulgadas y evaluadas de manera que faciliten las aplicaciones y generalizaciones convenientes para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Educación básica secundaria y media vocacional. La diversificación en la media vocacional es preciso consolidarla, replanteando algunas modalidades para que los programas académicos estén más acordes con las necesidades requeridas por el desarrollo socio económico del país y para que la formación práctica conduzca a la

generación de tecnología propia pertinente a las realidades y recursos regionales y locales.

Capacitar al individuo para el trabajo.

Relacionar al hombre con su propio medio y las posibilidades que éste ofrece, para que lo proteja.

Las actividades científicas y tecnológicas deben orientarse a lograr soluciones para el país.

El sistema requiere de una vigorosa educación media, con currículos adecuados para cada región, que permitan crear conocimientos y destrezas para que al terminar dicho nivel se incorpore al mundo del trabajo.

- Educación superior. Para fortalecer el trabajo investigativo de la universidad para que sea centro de creación y difusión de la ciencia, la tecnología y la transmisión de la cultura (Yepes 1988).

Programas dirigidos a jóvenes y adultos. Programas de educación básica popular dirigida a la población alfabetizada, de modo que eleven su nivel de escolaridad y mejoren su condición de vida.

- Educación especial. La incorporación al nivel escolar

de niños, jóvenes y adultos con limitaciones psicológicas o físicas que los habiliten como sujetos productivos.

- Ley de textos. El ministerio pondrá en marcha la ley de textos, reglamentará y fijará criterios técnicos pedagógicos y científicos para que la labor escolar logre efectividad.

Integrar la educación con la realidad del medio donde se imparte.

- En síntesis, el gobierno y la sociedad deben propiciar al sistema educativo la posibilidad que ofrezca igualdad de oportunidades, por lo cual debe mejorar el acceso y la permanencia en los sectores más abandonados.

En el país la educación está dirigida por el Estado colombiano y es administrada por el Ministerio de Educación Nacional del cual dependen entidades como: ICFES, ICETEX, INCI, INSOR, COLCIENCIAS, COLCULTURA, COLDEPORTES. Tiene además representantes en la región: las Secretarías de Educación y Fondos Educativos Regionales (FER).

El SENA, a pesar de ser una entidad que imparte educación, depende del Ministerio de Trabajo y Seguridad

Social.

Cada Secretaría de Educación regional se divide administrativamente en: Dirección de currículo y centro experimental piloto, Dirección de Extensión Cultural y Palacio de la Cultura, Dirección de Recursos Humanos, Dirección de Recursos Físicos y Financieros, Sección de Archivo y Correspondencia y Dirección Operativa, ésta última se divide en Distritos Ed. , núcleos de desarrollo y establecimiento educativo.

De acuerdo al plan de economía social, la educación en Colombia se ha ampliado en su cobertura en los últimos años, aunque no ha llegado a una optimización que satisfaga todas las necesidades de los niveles, en cuanto a lo científico, económico y técnico, esto se ha quedado rezagado, fenómeno de la educación en los países del tercer mundo.

De acuerdo al plan actual, la educación básica secundaria y media vocacional," creció más que la básica primaria en los últimos años y cubre un poco más del 50% de la población en edad de entrar a este nivel pero es muy bajo en las áreas rurales".

Los contenidos enseñados quedaron atrazados para la

época por lo cual poco contribuyen a una buena formación intelectual y moral de los educandos; son rutinarios desactualizados y caducos. Todo lo anterior y otros factores no han permitido la consolidación de los bachilleratos técnicos, artísticos y científicos.

Muchos de los bachilleratos actuales sólo permiten al estudiante el acceso a la educación superior, los cuales por falta de cupos en ésta, pasan a engrosar las filas del ejército de desocupados del país.

En Colombia prima en la educación formal el bachillerato académico, con el objeto citado anteriormente, en tanto la preparación para el trabajo es servido por muy pocos establecimientos educativos tales como: Institutos Técnicos Agrícolas (ITAS), Institutos de Enseñanza Media Diversificada (INEM), Bachilleratos Pedagógicos, Centros Auxiliares de Servicios Docentes (CASD) y otros establecimientos de secundaria en bajo porcentaje.

La educación industrial en el país data de 1945, la comercial de 1874, la agrícola desde 1941, la diversificación educativa desde 1969 con la creación de los INEM; en 1978, por el Decreto nacional 1419 se implementa la diversificación en el bachillerato con tres tipos y doce modalidades, la diversificación de la educación

está basada en los principios de la escuela activa, la cual por medio de distintas estrategias curriculares y mecanismos administrativos dan la oportunidad a los alumnos, por medio de las diversas modalidades, de escoger su formación, orientación en lo científico, técnico y artístico, para que él pueda profundizar en un campo específico a través de un núcleo de formación general y de un contenido de valores, con lo que pretende atender a sus necesidades y a las de la comunidad.

El diversificar el bachillerato en modalidades permite que la escuela se vincule directamente con la comunidad y además la escuela dejaría de ser una entidad fuera del aparato productivo, por lo cual ella se enriquecería con sus experiencias y el sector productivo se vería beneficiado en las innovaciones que a partir de la experiencia pueda desarrollar la escuela.

La diversificación educativa permite al educando la apropiación de elementos concretos de la ciencia y de la técnica, los cuales le permiten incorporarse de manera más rápida y de forma eficaz a las actividades productivas requeridas por cada comunidad específica. Además facilita la incorporación de innovaciones al aparato educativo las que redundarán en beneficio de la particularidad y de la generalidad.

Por ello ésto no es posible concebirlo dentro de un esquema rígido ya que dentro es él quedaría frustrado todo el quehacer educativo como proyecto y seguiría navegando la educación en un círculo sin principio ni fin.

Cuando se alude al principio de innovación es necesario invocar la participación de todos y cada uno de los estamentos sociales interesados en el bienestar y desarrollo social, ya que la educación no puede ser ajena a todo el acontecer histórico inherente a la humanidad en general y en cada sociedad en particular, de ahí que sea importante la participación en el proyecto educativo de estudiantes, padres de familia, educadores, políticos, administradores, industriales, etc., en busca de la consolidación necesaria para la optimización de las condiciones de vida de la sociedad en una contribución efectiva de la educación.

Si la escuela continúa siendo un espacio cerrado al movimiento histórico que acontece frente a sus puertas, estará condenándose a formar seres inadaptados a las condiciones exigidas por cada una de las épocas que transcurren inexorablemente, no sólo los educandos mirarán con extrañeza la relación de incoherencia entre lo que sucede en el interior de la escuela y la vida fuera de ella, sino que los padres y la misma historia

condenarán su fracaso, ya que todo el intento que haga por "educar" nada más se constituirá en un modelo que jamás se podrá constituir en un paradigma que sea guía de desarrollo y cambio social.

El excluir uno o varios de los elementos que actúan al interior de cada sociedad en la construcción de la propuesta educativa, sería generar un inmenso vacío difícil de resanar por la teoría hueca y desconectada de la realidad circundante de cada sujeto.

El hacer referencia a un currículo innovador es hablar de flexibilidad en tanto los proyectos de carácter artístico, científico o tecnológico que se implementen en cada establecimiento educativo, no pueden persistir a perpetuidad, una determinada tecnología tal como se diseñó en un principio es adecuada para la época en que se implantó, pero en posteriores épocas de desarrollo esa tendrá que sujetarse o sustituirse por una nueva tecnología o proyecto científico o artístico, de allí la innovación abarca toda una gran cantidad de aspectos para que cumpla su misión a cabalidad.

El proyecto de innovaciones implica renovación, análisis y participación de una manera constante en la búsqueda permanente de la adaptación de los descubrimientos cien-

tíficos, mediante los acondicionamientos tecnológicos que conlleven al mejor estar del conglomerado social, innovar no quiere decir que la cultura propia debe olvidarse, por el contrario, ella es la base que sustentará el que cada sociedad sea motor que impulse su propio desarrollo y que permita aceptar los nuevos modelos que la benefician.

La diversificación en el país se comporta de acuerdo a las normas:

El desarrollo del sujeto como: ser individual y el de la comunidad donde se desenvuelve.

- Permite una sistematicidad en la organización curricular, habilitando la funcionalidad de acuerdo al desarrollo social, científico y técnico.
- Da la oportunidad al sujeto que formó que se pueda "capacitar prácticamente para desempeñar una determinada función en la comunidad (1419/78), a la vez le permite la continuación de estudios complementarios y superiores.
- En el departamento de Antioquia, de acuerdo con las políticas nacionales fijadas en el Decreto 1419 de 1978 y otros decretos complementarios y por medio de la Secretaría de Educación y cultura departamental se han venido

realizando diferentes estudios con el fin de implementar la diversificación educativa en varios municipios pertenecientes a la zona metropolitana y a la periferia del departamento.

El proceso de renovación curricular comienza desde 1979 con la básica primaria, luego se ha ido complementando en la básica secundaria y media vocacional, comenzando en 1983.

El proceso anterior se da progresivamente en grupos de distintos, implementándose cada año en grados diferentes. Algunos de los planes fueron de carácter transitorio, otros ya experimentados con más continuidad, hay algunos que aún no han entrado a la fase de experimentación, estando a la espera de la implementación de la infraestructura física y de la autorización de las autoridades educativas.

4.6.1. CARACTERIZACION SOCIO-ECONOMICA DE ANTIOQUIA

El departamento de Antioquia está situado al noroeste de Colombia y se extiende sobre la cordillera central y occidental.

"Está conformado por 124 municipios. En general puede

considerarse como un departamento de regiones rurales, a excepción de la zona Metropolitana del Valle de Aburrá la cual es típicamente urbana e industrial" (Plan de desarrollo de Antioquia 1989-1993 pag. 407).

Por su formación geográfica y de poblamiento, suelo y economía, Antioquia está conformada por regiones bien definidas, las cuales son: Area Metropolitana, Norte, Bajo Cauca, Nordeste, Magdalena Medio, Suroeste, Oriente, Occidente y Urabá.

4.6.1.1. Diagnóstico General del Departamento:

Las condiciones naturales del medio, sus topografías, la distribución de sus recursos humanos constituidos por una fusión de razas, hacen del pueblo antioqueño un grupo fuerte, laborioso, de mucha iniciativa con un alto grado de superación. Superación en torno a aspectos tales como: mejoramiento de la calidad de vida de la población para un mayor bienestar social, elevación de los niveles de empleo, conservación del medio ambiente, en general, todo aquello que vaya en pro de un pueblo autónomo en sus decisiones con un gran empuje a nivel de su economía tanto nacional como regional.

Hay caracterizaciones generales para Antioquia que lo

hacen diferente a otros departamentos, tales como: un departamento industrial y altamente urbanizado con algunos renglones de exportación.

Cabe destacar como hay un fuerte desequilibrio en cuanto al área Metropolitana y el resto del departamento, ya que la primera ha tenido su auge a costa de la segunda, desventajas que son expresadas a nivel de bajas condiciones de vida, desnutrición, analfabetismo, etc.

De esta forma y a nivel general, el pueblo antioqueño busca:

1. Descentralizar el desarrollo.
2. Fortalecer la convivencia y democracia participativa.
3. Conservar el equilibrio ambiental dentro del crecimiento (Plan de desarrollo de Antioquia 1989-1993).

4.6.2. ECONOMIA. SECTORES PRODUCTIVOS

La economía antioqueña ha ocupado un lugar destacado dentro de la colombiana; su economía es predominantemente industrial, caracterizada por un elevado grado de especialización en la producción de bienes de consumo corriente.

El sector agropecuario es la segunda actividad productiva del departamento. En cuanto a la minería su aporte es respecto al oro, y en cuanto a la energía, Antioquia desempeña un papel fundamental en el desarrollo energético del país.

Sector Agrícola: Antioquia contribuye al desarrollo económico del país a través de la producción y exportación de productos naturales como lo son el café, banano y flores. Suroeste: Cafetero. Urabá: Bananero. Oriente Cercano: Flores.

La agricultura está basada en los mercados de exportación, su mercado interno depende del desarrollo de la demanda efectiva y de productos con baja elasticidad de precios.

La agricultura antioqueña se aísla de los efectos de la política agraria del Estado, imponiéndole una dinámica propia acorde con los movimientos del mercado mundial; en el interior hay formas de explotación de pequeñas propiedades y plantación individual.

En general, Antioquia ha tenido un sector agrario apoyado en productos de exportación con escasas modificaciones (café-banano) y una agricultura tradicional con produc-

tos de baja comercialización (maíz-plátano).

Sector minero: El proceso de acumulación del capital se cumplió a través de la explotación y exportación del oro, con el que también hubo una organización embrionaria de la clase empresarial que motivó el despegue de la economía colombiana en las primeras décadas del siglo.

Antioquia es el primer productor de oro en el país, con las regiones del Nordeste (ríos Cauca y Nechí). Así el río Cauca (Bajo) es la principal zona aurífera del departamento y del país, a partir de la minería de aluvión.

En cuanto al carbón, el departamento no es de tradición carbonífera, la calidad de la explotación minera del carbón es precaria.

Antioquia es productor de carbones térmicos aptos para ser convertidos en combustibles.

Actualmente es el segundo productor con un 20% en lo referente a la demanda. Antioquia ocupa el tercer lugar como consumidor de carbón.

Hay desconocimiento del potencial carbonífero por:

- Falta de estructura vial.
- Falta de mercado interno.
- Falta de planeación energética del país.

El **86%** de las minas están situadas en Amagá, únicas explotaciones semimecanizadas.

En Antioquia, el 70% del carbón lo consumen la industria textil y cementera.

En general la desorganización de la minería se debe al comportamiento precario de la demanda y de la rentabilidad de sus explotaciones.

Sector ganadero: Antioquia no es un departamento ganadero, la ganadería en el departamento ha jugado un papel importante en el proceso de ampliación en la frontera agrícola y fue al principio del siglo la responsable del proceso de colonización del bajo Cauca y del Magdalena Medio y recientemente de la región de Urabá.

En general, la explotación ganadera del país y de Antioquia obedece a la estructura de la demanda interna, su desarrollo se basa en que frente al agotamiento de tierras técnicas y económicamente aptas sean despla-

zadas para la ganadería.

La ganadería antioqueña no es un sector "preponderante de la Economía" carece de ventajas comparativas, que tiene bajos efectos multiplicadores y está localizada en tierra cada día más marginales frente a la agricultura moderna.

Sector Industrial: Antioquia en lo fundamental su economía es industrial, la cual ocupa el segundo en el país; hay crecimiento de la industria fabril y en general del sector textil.

Colombia y especialmente Antioquia busca en mayor grado el desarrollo fabril en los mercados externos donde creen encontrar la solución para el débil crecimiento de la demanda interna. Se modificaron las estructuras industriales y nuevas formas de articulación con el sector externo, con una mayor sensibilidad a la crisis en el mercado mundial, de ahí que las recesiones industriales del país se deben a las demandas internas y externas.

En general, Antioquia posee una base industrial ya creada, el volumen de mano de obra calificada es cada vez mejor.

La industria ha estado especializada en producción de bienes de consumo corrientes.

La industria antioqueña se encuentra ubicada en su gran mayoría en el Area Metropolitana del Valle de Aburré y en menor grado las regiones del Oriente Cercano y Urabá.

Sector Hidroeléctrico: Para que Antioquia llegara a ese proceso de industrialización se necesitó de más generamiento de energía, llevando al desarrollo de la industria hidroeléctrica.

Antioquia es líder en el desarrollo energético del país por su abundante disponibilidad de recursos hidráulicos.

Con la presencia de una clase empresarial dirigente de amplia visión, se han hecho los dos complejos eléctricos más grandes del país: ISA, EE.PP. de Medellín.

En general el abastecimiento futuro de la demanda del país está dependiendo en gran parte de la ejecución de proyectos localizados en Antioquia.

Sector Pesquero: El sistema de pesca continental (ríos, lagunas, ciénagas) en Antioquia es típicamente artesanal.

La producción pesquera del departamento no alcanza a satisfacer la demanda, pues las formas de extracción, la comercialización son marcadamente rudimentarios.

Uno de los graves problemas que aqueja a este sector, es el agotamiento del recurso por las formas de explotación inadecuadas.

4.6.3. INFRAESTRUCTURA FISICA Y SOCIAL

Uno de los objetivos fundamentales del gobierno antioqueño es el mejoramiento de la calidad de vida, conllevando así al mejoramiento de los diferentes servicios (salud, energía, alcantarillado, etc.).

Vías: El sistema vial departamental tiene en servicio en la actualidad **8.000** kms en carretera, localizados por fuera del Area Metropolitana, dentro de los centros administrativos y servicios regionales.

Las regiones más lejanas del Valle de Aburrá son las menos servidas de infraestructura vial: Magdalena Medio, Bajo Cauca y Urabá, las cuales presentan potencialidades de desarrollo económico.

Otra característica importante de la red de carreteras

en Antioquia, es la de configurar un sistema de tipo radial, donde la comunicación interregional y departamental, se hace teniendo como punto de origen y destino a Medellín,.

Electrificación: El servicio de energía eléctrica atendida en forma directa o mediante la modalidad de ventas en bloque con base en el sistema de generación hidroeléctrica de las Empresas Públicas de Medellín y con plantas de generación de la Empresa Antioqueña de Energía; quien ha registrado en los últimos años un acelerado crecimiento de sus suscriptores, con programas de desarrollo de electrificación rural y ampliación de la misma.

Acueductos: Por encima del promedio nacional y en porcentaje, Antioquia está con los servicios de acueducto y alcantarillado especialmente en las regiones del sur, suroeste y oriente cercano.

Estos servicios son atendidos actualmente por Acuantioquia S.A. y las Empresas Públicas de Medellín. Existen en el departamento 18 plantas de tratamiento, algunas que cubren el Área Metropolitana siendo Medellín uno de los que mejor agua potable tienen.

El promedio de cobertura poblacional en el Depto. en

relación con el acueducto es del 90% sin incluir la zona Metropolitana. (Plan de Desarrollo de Antioquia).

Cosunicaciones: En general el servicio telefónico a cargo de EDA se presta a 106 municipios y 15 corregimientos importantes, está en Medellín el (03) para comunicación a larga distancia con los municipios, tiene al igual telefonía rural.

4.6.4. Política Social: El bajo nivel de vida del pueblo antioqueño se constituye en una barrera de desarrollo lo cual exigen una acción más decidida por parte del Estado para lograr su mejoramiento.

En cuanto a la población hay un desequilibrio en el Area Metropolitana pues el flujo migratorio es desventajoso por la falta de vivienda y servicios para aquellos que llegan a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida, abandonando sus lugares de trabajo y especialmente el campo.

Estas políticas que el gobierno se traza van en pro del mejoramiento, políticas que son diferentes de acuerdo a la zona Andina o tropical.

Salud: Las causas de mortalidad en Antioquia son ocasio-

nadas por diarrea, infecciones respiratorias, traumas, paludismo, enfermedades del sistema cardiovascular, etc. Las malas condiciones de vivienda, la existencia de aguas estancadas, la marcada desnutrición de la población indígena y infantil, que regularmente ocurre fuera del Area Metropolitana por bajos recursos, falta de agua potable, son causas frecuentes de mortalidad.

En general, se busca elevar el nivel de salud de la población, desarrollando acciones que modifiquen la estructura de la morbilidad y la mortalidad, principalmente en los grupos de extrema pobreza.

Educación:

Básica Primaria: La educación primaria atiende a 584.645 niños, a través de 4.592 establecimientos oficiales, atendidos por 16.625 docentes. El sector privado administra 222 establecimientos con 1.848 docentes.

En las zonas rurales se viene implementando el programa de escuela nueva, lo que ha permitido ampliar la cobertura en este nivel. Las preocupaciones que existen son las de mejorar la calidad docente, lograr mayor flexibilidad en los programas y contenidos, propiciar la integración de la comunidad y desarrollar acciones más pun-

santés para ampliar la cobertura rural.

Básica Secundaria y Media Vocacional: En cuanto a este nivel, se atiende al 50% de la población en edad escolar o sea a 286.812 estudiantes, el sector oficial atiende (198.987) el 69.37% y el privado (87.825) el 30.63%.

La escolaridad a nivel urbano es (267.211) de 93.16% y en el resto del departamento (19.601) es de 6.84%, aunque en los últimos años se ha venido impulsando este sector.

Existen actualmente 616 establecimientos de los cuales el 64.77% (399), son oficiales y el 35.23% (217) privados, atendidos por 13.258 educadores, (9.033), el 68.13% es personal oficial, personal no oficial es de 4.225.

El Area Metropolitano atiende (193.711) al 67.6% de la población estudiantil; el sector oficial (114.111) aporta el 58.89% y el no oficial (79,640) aporta el 41.11. En el resto del departamento recibe educación secundaria el 32.4% de la población estudiantil. Se puede notar la alta concentración de la educación secundaria en el Area Metropolitana.

En la básica secundaria y Media vocacional se trabaja

actualmente bajo orientaciones de los Decretos 080 y 1419 ofrecidos en su mayoría en las zonas urbanas, por entidades oficiales y privadas.

Pero el gobierno departamental poco a poco se acoge a lo establecido por el Decreto 1419-78 en cuanto a la diversificación educativa en los grados **10** y **11** en los colegios que experimentan la renovación curricular .

Con ella se pretende que el estudiante pueda cursar distinta modalidad de tal manera que lo capacite en un campo específico de potencialidades productivas de las regiones, cumpliendo a la vez el requisito para continuar estudios superiores.

La eficiencia interna del sistema educativo se ve afectada por la deserción de los resultados de la evaluación del rendimiento académico.

Además, se da un desaprovechamiento de la capacidad ofrecida a los educadores.

Existe un alto déficit de locales escolares, especialmente para educación Secundaria en su mayor parte en el Area Metropolitana; también hay déficit en aulas y dotación. (Plan de Desarrollo de Antioquia, pag. 58).

Para 1990 se tenían 81 establecimientos diversificados atendidos por 1240 docentes y con aproximadamente 30.773 estudiantes, para los próximos años se pretende ampliar la cobertura.

Este nivel presenta un déficit de 302 aulas para mantener la cobertura actual, faltan 500 profesores.

Según el plan de desarrollo de Antioquia 1989-1993 se busca ampliar la infraestructura, para crear mejores condiciones locativas y de dotación para la prestación del servicio en la enseñanza secundaria; además de adecuar los contenidos educativos a las necesidades del mercado laboral.

La diversificación educativa se inició en el departamento en 1983, en el Peñol, Ituango y San Vicente: Caucasia, Turbo y Puerto Berrío en 1985 Amagá, Fredonia y Santo Domingo en 1985. En base a las siguientes políticas.*

Experimentación gradual de la Renovación Curricular del 6 y 9 grado.

- Investigación de las posibilidades internas y externas de cada comunidad educativa para elegir las modalidades que en cada plantel se han de ofrecer a los alumnos.

Asesoría directa y permanente a la administración

y aplicación de la diversificación educativa.

- Integrar las diferentes direcciones de la Secretaría de Educación para el trabajo conjunto en los planteles diversificados.

Para el cumplimiento de las políticas anteriores se establecieron los siguientes criterios:

- Secuencialidad en el desarrollo de los programas.
- Integración de las diferentes direcciones de la Secretaría de Educación.
- Priorización de la diversificación hacia zonas de rehabilitación social.
- Potencialidad del municipio en cuanto a población estudiantil.
- Coordinación interinstitucional.
- Formulación de convenio que se requiera para el desarrollo de las diferentes modalidades.

Integración y racionalización de recursos físicos

y humanos.

Nivel Superior: Esta ha tenido gran desarrollo en las dos últimas décadas. Para 1988 el número de establecimientos era de 26.7 de ellos oficiales y 19 privados con **6.221** docentes.

El 56% de las instituciones de Educación Superior son públicas y el 44% son privadas.

Aún se puede afirmar que la demanda continúa siendo de las carreras tradicionales, aunque la formación tecnológica ha avanzado en los últimos años.

Por la importancia de la educación en los distintos niveles, el gobierno del departamento ha apoyado la educación superior, y se han destacado en este aspecto la Universidad de Antioquia, el Politécnico Jaime Isaza Cadavid, y el Instituto Tecnológico de Antioquia, antiguo ICF (Instituto Central Femenino).

Comunidades Indígenas: En la actualidad hay 45 comunidades indígenas ubicadas en el Occidente del departamento, esta división de la población se da en tres grupos étnicos: Catíos, Chamíes, Cunas.

La educación indígena se ha revaluado con la creación

de la división de la educación no formal de adultos y comunidades indígenas de la Secretaría de Educación y Cultura del departamento, con criterios precisos tales como:

- Integración de la comunidad.
- Preservación de la cultura propia de la comunidad.
- Educación Intercultural.
- Educación bilingüe (propio idioma).

Recreación: Por los avances tecnológicos se presenta la tendencia general a acortar el tiempo de trabajo socialmente necesario para la producción de bienes y servicios, lo cual se traduce en un incremento del tiempo libre.

Antioquia se ha vuelto pionera en buscar recreación a través de los medios masivos de comunicación, aunque está en desventaja por el deterioro del salario real por efecto de la inflación y baja seguridad social entre otros; los únicos medios son las cajas de compensación familiar que sólo protegen una parte de la población. Se busca así una recuperación y revitalización de los parques y plazas de las cabeceras municipales y la recuperación y mejoramiento del entorno de las calles, políticas que implementa "Turantioquia" a través de sus

centros recreacionales.

4.6.5. Política Regional: Por la variedad de zonas del departamento, las distintas administraciones han formulado estrategias de desarrollo regional, las cuales no han logrado generar una dinámica económica y social en las regiones (Plan de Desarrollo 1989-1993) por lo cual no se ha logrado disminuir las desigualdades existentes, entre ellas.

Así, desde 1972, se da un tratamiento regional, año en el cual se jerarquizan los centros urbanos y se delimitan las regiones.

Con la ordenanza 41 de 1975 se adopta la regionalización y se delimitan las regiones así: Área Metropolitana, Magdalena Medio, Nordeste, Bajo Cauca, Oriente, Norte, Occidente y Urabá. Con la estrategia de los CASER (Ordenanza 23 de 1980) se establecen como centros administrativos y de Servicios Regionales los municipios de Puerto Berrío, Amalfi, Caucasia, Santa Rosa, Yarumal, Rionegro, Sonsón, San Carlos, Támesis, Andes, Santa Fé de Antioquia, Frontino, Apartado y Turbo, ya que la estructura urbana del departamento está fuertemente desequilibrada en razón del alto grado de concentración de la población y las actividades en el Valle de Aburrá

y del consiguiente despoblamiento del resto del departamento .

"Los Centros Administrativos de Servicios Regionales (CASER), constituyen un eficaz instrumento en la búsqueda de una jerarquización equilibrada de la red urbana departamental, mediante la creación de centros urbanos de función administrativa relativamente desarrollada, que refuercen la organización regional. (Plan de desarrollo de Antioquia, pag. 75). Se aborda la problemática regional con los fines de dar tratamientos diferenciales a cada zona, de acuerdo a sus características.

La estrategia CASER trata del sistema urbano como administrativo y de prestación de servicios.

La descentralización está orientada a permitir una mayor eficiencia administrativa en cuanto a la prestación de servicios básicos y como elemento que fortalezca la participación democrática.

Con el fin de mejorar la calidad de vida en el departamento la actual administración se propone como objetivos:

- Descentralizar el desarrollo.
- Fortalecer la convivencia y democracia participativa.

- Conservar el equilibrio ambiental dentro del crecimiento.

Para el logro de estos objetivos proponen las siguientes estrategias.

- Promoción de la actividad económica regional.
- Ampliación de servicios básicos.
- Utilización racional de los recursos naturales.
- Adecuación de la educación a la región.

Por medio de las distintas secretarías y centros administrativos y de servicios.

En cuanto a lo educativo, el Plan de Desarrollo siguiendo las políticas nacionales, respecto a la Educación Básica Secundaria y Media Vocacional, por medio de la Secretaría de Educación Departamental, se proyecta para dar respuesta a las inquietudes de las regiones por medio de la educación. Se ha implementado un programa de estudios sobre la diversificación educativa del bachillerato, para que éste responda y corresponda a las necesidades, recursos y aptitudes de los distintos estamentos que componen las comunidades.

4.7. CASER SANTA SOSA DE OSOS

Debido a los desequilibrios de las regiones, se ha implementado diversas estrategias de desarrollo regional, las cuales pretenden generar una dinámica económica y social que beneficien a las regiones, (Plan de Desarrollo de Antioquia 1993).

Mediante la ordenanza 41 de 1975 se adoptó la regionalización del departamento, ésta delimita el territorio en regiones específicas: Area Metropolitana, Magdalena Medio, Nordeste, Bajo Cauca, Oriente, Norte, Occidente y Urabá.

La ordenanza 23 de 1980 define los Centros Administrativos y de Servicios Regionales (CASER)

4.7.1. LOCALIZACION T DELIMITACION DEL CASER DE SANTA ROSA

El Centro Administrativo y de Servicios Regionales de Santa Rosa está ubicado en la zona Norte del Departamento de Antioquia, en la cordillera Andina sobre ramal central y comprende su altiplano y vertiente hasta el límite con la región Nordeste.

La extensión de la zona es de 2816 kms cuadrados, distri-

buidos asi:

CUADRO N. 7
MUNICIPIOS DEL CASER DE SANTA ROSA
Extensión en km²

Nro.	Municipio	Km ²
01	Belmira	276
02	Carolina	165
03	Donmatias	181
04	Entrerriós	219
05	Guadalupe	87
06	Gómez Plata	360
07	San Andrés	177
08	San José de	la M.171
09	San Pedro	229
10	Santa Rosa de Osos	812
11	Toledo	139
		2.816 Kms. (ANUARIO)

Fuente: Anuario Estadístico de Antioquia

En este CASER existen 12 corregimientos y 176 veredas.

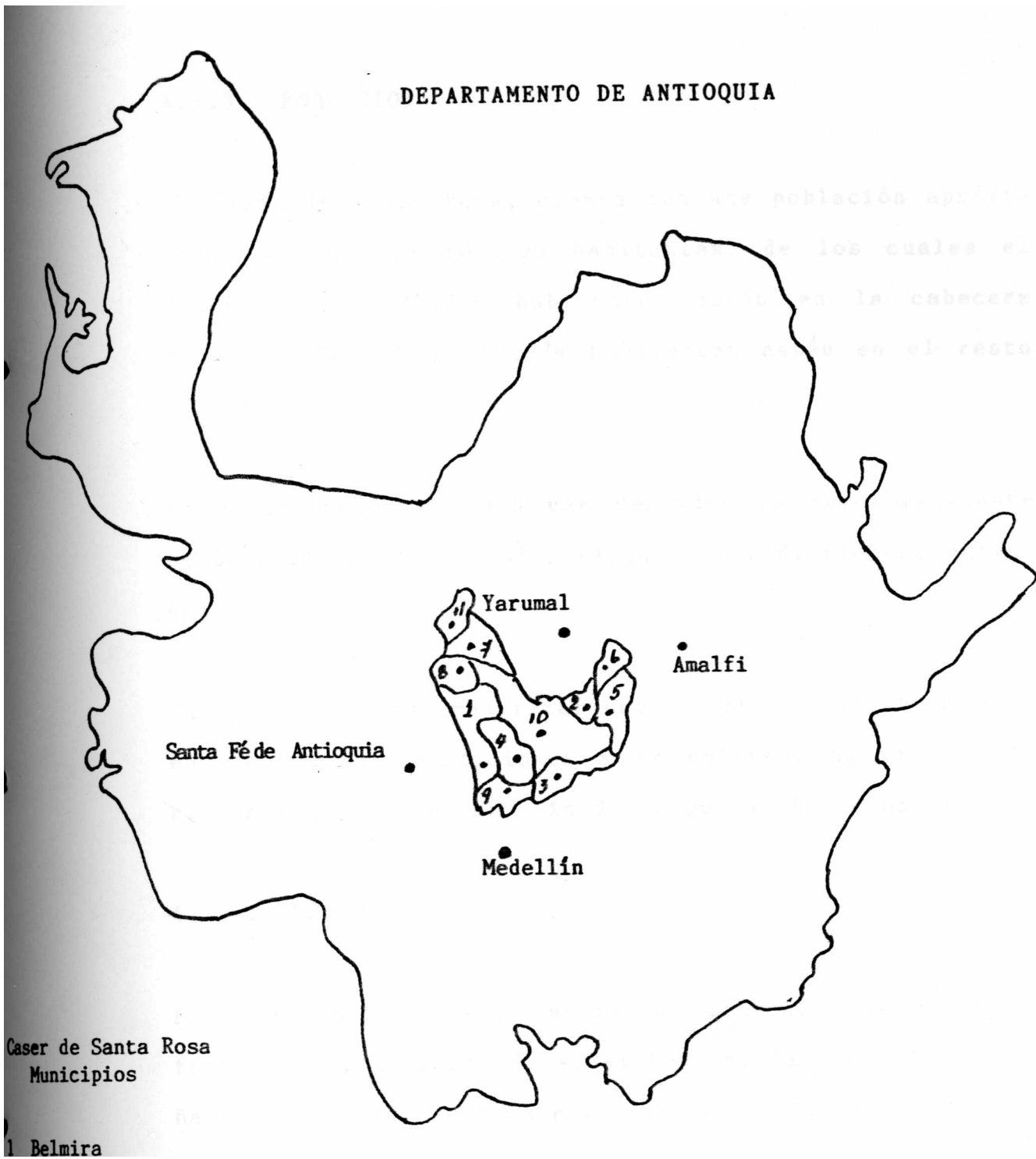
La densidad de población es de 38 habitantes por Km cuadrado.

4.7.2. ASPECTO FISICO

Esté regado por pequeños ríos y quebradas, los que en conjunto alimentan el embalse de la "Quebradona (Riogrande). Cuenta además con el sistema hidrográfico del río Guadalupe y parte del río Nechí, el cual forma su propio sistema en la región Nordeste.

Se encuentran todos los tipos de clima, desde el cálido hasta el páramo, predominando el clima frío en una extensión de 183 Km[^] , con una temperatura oscilante entre los 13° y 22° C.

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA



Caser de Santa Rosa
Municipios

1 Belmira

2 Carolina

13 Don Matías

4 Entrerriós

5 Gómez Plata

6 Guadalupe

17 San Andrés de Cuerquia

18 San José de la Montaña

19 San Pedro

10 Santa Rosa

11 Toledo

4.7.3. POBLACION

El CASER de Santa Rosa, cuenta con una población aproximada en 1989 de 105.793 habitantes, de los cuales el 34.89% o sea 36.919 habitantes están en la cabecera y el 65.11%, o sea 68.874 habitantes están en el resto del CASER.

La distribución alcanza una densidad de aproximadamente de 38 habitantes por km^2 . (Anuario Estadístico de Antioquia 1988).

Su población es mayoritariamente rural, de similitud en costumbres, tradiciones y en cultura, de gran espíritu religioso y la mayoría de la población es pobre.

4.7.4. ECONOMIA

El decrecimiento de la actividad minera, hace que tome fuerza la agricultura de subsistencia, la cual se acompaña posteriormente por la extensión de la frontera agrícola, la cual proporciona la colonización de tierras, de vertientes y la apertura de praderas para la implantación extensiva de la ganadería lechera. De la utilización del suelo, en el Caser, depende la actividad económica predominante; es una zona eminentemente lechera, en donde se producen pastos para la ganadería extensiva

(lechera) en municipios como: San Pedro, Belmira, Enterrios, Santa Rosa, San José, Donmatias y Carolina.

La ganadería destinada a la producción, es la actividad motriz de la región, lo que se combina con la cría y levante de éstas especies y de especies menores.

Produce el 60% de la leche del departamento, destinada a las procesadoras de la ciudad de Medellín. Buena parte de esta producción se convierte en productos lácteos y sus derivados.

La zona de agricultura se complementa con la actividad principal, la lechera, en municipios como Toledo, San Andrés, Gómez Plata, Guadalupe y Carolina.

La producción agrícola dentro de la zona lechera es dedicada al cultivo de papa y secundariamente a cultivos asociados de fríjol, maíz, hortalizas y frutales; existen zonas dedicadas a la producción básica del cultivo de papa, fríjol, café, maíz, plátano, caña, tomate de árbol y hortalizas.

Existe una producción forestal en Donmatias y Santa Rosa, como resultado de la actividad de reforestación en la región.

La mayoría de la población agrícola, no poseen formas de cultivo técnico, a lo cual se agrega la carencia de vías de penetración, lo que dificulta el traslado de productos a las cabeceras municipales. Caser Santa Rosa. Gobernación de Antioquia. Sección Desarrollo Comunitario.

El sector de la minería no representa actualmente, una actividad muy productiva, por el poco nivel de empleo incorporado a la producción.

Aunque en la actualidad ésta no es una producción básica, se extraen algunos metales preciosos como el oro y la plata, en la zona de Santa Rosa, Gómez Plata, Carolina y Belmira. Se presenta un mínimo de producción de caliza y asbesto en el Municipio de Toledo.

En industria y comercio hay la presencia de varias empresas dedicadas a la producción de lácteos y numerosas queseras, las que son características de la zona.

En Donmatías, San Pedro, Entrerriós y Santa Rosa se trabajan confecciones y artesanías. En San Pedro tiene su asentamiento una empresa vinícola.

El Cáser se caracteriza por la presencia de medianos

propietarios y minifundistas. Aunque el gran número de habitantes se dedican a la ganadería, se puede afirmar que el latifundio no es marcado en la región.

Como anteriormente se afirmó, las principales actividades económicas de la región son: ganadería, agricultura, en menos grado la minería, otras presentes en menos proporción son el comercio y los servicios.

4.7.5. INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS

VIAS DE COMUNICACION: El sistema de carreteras principales, está bien integrado, compuesto por un eje vial: la carretera Troncal Occidental y una serie de vías secundarias o intermunicipales, la mayoría de las cuales fluyen en él. Esto estimula el intercambio con la capital del departamento.

No hay muchas vías de comunicación, que incorporen la tierra productiva a la economía, lo que repercute en el costo de los productos del campo, sobre todo en los agrícolas.

ENERGIA ELECTRICA: Se suministra por el sistema de Empresas Públicas de Medellín, entidad a la cual compran los municipios en bloque, la administración es realizada

directamente por las Empresas Públicas de Medellín; en algunos la Electrificadora de Antioquia EADE, y en otros directamente en los municipios.

Es una de las regiones mejor atendidas en este aspecto en el departamento, pese a que la cobertura del servicio no es suficiente sobre todo para las personas de bajos niveles de ingresos, ya que las tarifas son altas. En la electrificación rural el cubrimiento es de más del 50% de la población salvo San Andrés, Santa Rosa y Toledo.

La cobertura fijada en el Cáser de Santa Rosa es de la siguiente manera:

CUADRO N. 8

ELECTRIFICACION MUNICIPIOS DEL CASER

Nro.	Municipio	Cabecera	Resto%	Administra
01	Belmira	96.0%	52.9%	municipio
02	Carolina	99.0%	93.7%	EE.PP. Med.
03	Donmatías	99.9%	94.2 %	" "
04	Entrerriós	99.6%	95.6%	municipio
05	Gómez Plata	99.1%	68.8%	EE.PP. Med.
06	Guadalupe	97.7%	95.8%	EE.PP. Med.
07	San Andrés	96.1%	36.9%	EADE

08	San José	98.6%	95.0%	EADE
09	San Pedro	98.6%	90.0%	Municipio
10	Santa Rosa	98.7%	48.0%	EE.PP. Med.EADE
11	Toledo	82.7 %	22.7 %	EADE

Fuente: Anuario Estadístico de Antioquia

ACUEDUCTO: La infraestructura ubicada en las cabeceras municipales , las cuales oscilan entre 84.4% y un 97.1% servicio prestado por Acuantioquia en San José, San Pedro, Santa Rosa, en el resto el servicio es prestado por los mismos Municipios.

ALCANTARILLADO: El servicio es prestado en la zona residencial tiene una cobertura que oscila entre 74.2% y un 98.0% en los municipios del Cáser. El servicio es suministrado por los municipios o la empresa Acuantioquia.

Aunque la cobertura es amplia en acueducto y alcantarillado, los servicios son deficientes.

En la zona rural, en algunas veredas existen acueductos, alcantarillados no existen en esta zona, lo mismo que no cuenta con servicios sanitarios. El tratamiento de las aguas y las basuras es prácticamente nulo, las basuras se acumulan en cualquier sitio, ésto es causa de gran contaminación del medio ambiente y de las fuentes suministradoras de agua.

4.7.6. NIVELES DE VIDA

EMPLEO: La actividad ganadera es la principal actividad económica de la región, pero ésta no aumenta el empleo, tiende más bien a la disminución por la destinación de tierras agrícolas a la ganadería extensiva, la cual requiere menor mano de obra que las actividades agrícolas.

El gobierno en sus empresas y servicios genera gran número de empleos en la región.

Las empresas privadas también se constituyen en fuentes de trabajo, lo mismo que queseras familiares, bares, panaderías, restaurantes, etc.

SALUD: Los recursos físicos destinados a la salud en la zona urbana satisfacen parcialmente la demanda, ya que existe al menos, el hospital o centro de salud; en la mayoría de los municipios el recurso humano es insuficiente, regularmente se dispone de un médico, lo que hace que no se alcance a cubrir en ocasiones ni los casos más urgentes.

La zona rural solo cuenta con dos centros de salud y con promotores rurales de salud, los cuales son insuficientes para cubrir la demanda del servicio, a éstos les hace falta el equipo adecuado de primeros auxilios.

Entre las causas más comunes de enfermedad en esta región estén: diarrea, parásitos, gastroenteritis infectocontagiosa, de respiración y de la piel.

Las principales causas de mortalidad infantil son: Enteritis, enfermedades diarreicas, avitaminosis y deficiencias nutricionales.

Otras causas de mortalidad en la población son: enfermedades del corazón, tumores malignos, leucemia, enfermedades cerebrovasculares, enfermedades circulatorias, homicidios, suicidios, lesiones infringidas, accidentes de tráfico y envenenamiento.

Para ayudar a la solución de los problemas de la salud, se realizan campañas de: Educación, vacunación, y control de alimentos; pero en la zona rural, donde es más agudo el problema, es menor la atención.

VIVIENDA: En este aspecto se presentan marcadas diferencias, las ubicadas en la zona urbana están en buen estado, en tanto que las de la zona rural, son deficientes; deficiencias en dos sentidos: primero, en el poco espacio para albergar a todos los integrantes de la familia que están en un promedio de 7 a 8 hijos; segundo, las condiciones higiénicas, no existen acueductos, alcantarillados y servicios sanitarios; además a esto se le agrega la costumbre de convivir con toda clase

de animales; al igual que la contaminación de las aguas, el no tratamiento a las basuras, lo cual es causa de toda serie de enfermedades.

El Cáser tiene 20.987 viviendas, para una población de 105.793 habitantes, lo cual es una habitación por cada 5 habitantes. (Datos del censo de 1985 DAÑE).

Como se puede apreciar, la vivienda comporta problemas de tipo cuantitativo y cualitativo, por los tipos y la capacidad de la misma.

ORGANIZACION SOCIAL: A pesar de las modificaciones en las estructuras sociales la familia sigue siendo fundamentalmente ancestral, en donde el padre ejerce la autoridad, lo cual da lugar a que las relaciones familiares se den dentro de un ambiente de cordialidad, lo que contribuye a que las relaciones entre los líderes y los demás miembros de la comunidad sean aceptables.

En la zona existen organizaciones tales como: sindicatos, asociaciones de padres de familia, grupos de oración, cooperativas de ahorro y crédito, cooperativa de confecciones, cooperativas agrícolas y lecheras, centros cívicos, juntas de acción comunal.

4.7.7. Entidades de servicio a la comunidad: En la región hay toda una serie de entidades tanto oficiales como privadas que prestan sus servicios a esta comunidad, entre ellas tenemos, secretarías de: Educación, Agricultura, Desarrollo a la Comunidad, de salud, obras públicas, Instituto de Bienestar Familiar, Inderena, ICA, SENA, Federación de Cafeteros, Caja de Crédito Agrario, Colanta, Fabricato, EE.PP.MM., Fadegén, Provica, Proleche, Uconal, etc.

4.7.8. Educación: La educación debe ser considerada como factor fundamental para el desarrollo de las regiones

Existen en la zona programas de educación formal, educación no formal, educación especial, etc., las cuales son reguladas por las normas gubernamentales nacionales, departamentales o municipales.

Educación Preescolar: De la educación formal según lo establecido en el Decreto 088 de Enero de 1976 y el Decreto 1419 de Julio de 1978, el cual está vigente; posee la región 21 establecimientos, atendidos por 24 profesores y sirve a 660 alumnos, 20 son oficiales. Sólo 4 de éstos el 19.04% están ubicados en zonas rurales, los que son atendidos por 4 educadores con un total de 95 alumnos.

A cada uno de estos educadores de dicho nivel les corres-

ponde un promedio de 36 alumnos.

Básica Primaria: La totalidad de establecimientos de educación básica primaria, trabajan con las normas dadas por el Decreto 1419 de Julio 17 de 1978. La población escolar para 1987 es albergada por 216 establecimientos, el 11.57% de éstos están ubicados en el sector urbano, en tanto que (191), el 88.43% se encuentran en el sector rural. La básica primaria es atendida por 539 educadores de los cuales 192 o sea el 35.62% en la zona urbana y 347, o sea el 64.38% en el sector rural, alberga un total de 15.283 alumnos en todos los grados, están ubicados en la zona urbana 5.853, o sea el 38.29%, mientras la población mayoritaria 9.430 alumnos o sea el 61.717% están ubicados en la zona rural. La totalidad de este nivel de educación está a cargo del sector oficial, algunos educadores son religiosos nombrados por el gobierno Como se puede apreciar, la mayoría de la población estudiantil es de origen campesino.

De la totalidad de los estudiantes, a cada uno de los profesores le corresponde atender proporcionalmente a 28 alumnos.

Básica Secundaria y Media Vocacional: La mayoría de los establecimientos de la Básica Secundaria y Media

Vocacional están en un período transitorio, ésto es, aplicando la renovación curricular la cual se rige por el Decreto 1419 de 1978 y la orientación académica regida por el Decreto 080 de 1974 y resoluciones reglamentarias.

Están entrando en un período de adecuación de los currículos a las necesidades del medio. Es bueno observar que los primeros grados se rigen por el 1419 mientras que la mayoría de la medi⁸ vocacional se rigen por el 080, lo cual se debe a que la generalización de la renovación curricular es progresiva y sólo va en la mejora de establecimientos en 7° grado.

La cobertura del bachillerato diversificado en la zona es muy bajo, el 63.62 tienen bachillerato académico y sólo el **22.2%** poseen algún tipo de diversificación combinado con el académico, sólo el 9.2% está completamente diversificado.

Claramente se nota como hace falta una mayor acción motriz hacia la diversificación puesto que ésto es poco para la región; se pueden implementar modalidades tales como industrial, ciencias matemáticas, ciencias naturales, Ciencias humanas, artes aplicadas, bellas artes, salud y nutrición y promoción a la comunidad.

Por la tradición agropecuaria y las demás actividades

económicas de la región, es necesario la implementación del bachillerato diversificado en toda esta zona del departamento.

Funcionan en el Cáser 25 establecimientos de básica secundaria y media vocacional, de los cuales 18, o sea el 72% están ubicados en la zona urbana y 7, ó sea el 28% en la zona rural.

En los municipios de San Pedro, San José y Santa Rosa funcionan establecimientos de básica secundaria y media vocacional privados; es decir, 5 de ellos, o sea el 20% son no oficiales.

Toda la educación rural básica secundaria y media vocacional es implantada por el gobierno, el sector privado no presta este servicio.

La población estudiantil en este nivel es atendido por 374 educadores de los cuales 286, el 76.5% prestan el servicio al sector oficial mientras que 83, el 23.5% laboran al servicio de entidades privadas.

Del total de educadores, 311, el 83.2% laboran en la zona urbana, y 63, el 16.8% están en la zona rural.

El total de estudiantes es de aproximadamente 6.063,

el **2.1%** de la totalidad de la población estudiantil del departamento en éstos niveles. En la zona urbana está ubicada una población estudiantil (5.455) del 89.9% mientras que la parte rural sólo asciende al **10.1%** (608)

En la educación básica secundaria son atendidos 4.581 estudiantes, de los cuales 3.765, el 85.39% los atiende el sector oficial y 816, el 14.61%, el sector privado.

La media vocacional atiende a 1482 alumnos de los cuales están en el sector oficial 1263, o sea el 86.3% y el sector privado, el 13.7%, o sea 219 alumnos.

Los establecimientos privados en básica secundaria atienden 667, el 14.56% de la población estudiantil, mientras el gobierno se ocupa del 85.44% de los estudiantes.

La mayoría de este tipo de educación es oficial y en algunos municipios es orientada por comunidades religiosas

El mayor volumen de la población para este nivel se concentra en la cabecera municipal, de ahí que allí se cuenta con varios establecimientos para su atención.

La educación privada es poca en la región y recibe el apoyo del gobierno, para el cumplimiento de su labor educativa.

La proporción promedio para la atención por educador sería de 17 alumnos.

ANALFABETISMO: En la zona urbana el analfabetismo es en menor escala, se destacan en este aspecto Santa Rosa y Entrerrios, puesto que las condiciones para ellos son muy favorables en cuanto al recurso humano, lo cual brinda mayores oportunidades a la población en edad de recibir esta formación.

En la zona rural el grado de analfabetismo es mayor, por causas como: condiciones socio-económicas de las familias, ya que en el campo la población en edad de estudiar es requerido como fuerza de trabajo que ayuda al sostenimiento de la familia; otra causa es la falta de interés de los padres frente a la educación de sus hijos. Las campañas de alfabetización han sido poco efectivas, por la falta de interés de las gentes por capacitarse y por lo duro del trabajo en las labores propias del campo, lo que hace que el tiempo no sea suficiente para su capacitación.

DESERCIÓN: La deserción estudiantil es relativamente baja en el conjunto de la población en edad de estudiar del CASER, está en un 8.33% en conjunto. (Datos de 1987), puesto que no se encuentran datos posteriores. Los muni-

cipios con mayor índice de deserción son Donmatias, con un 13.70% de desertores, Entrerrios, con un 10.03% de los matriculados y Toledo, con el 9.91% de deserción. (Cuadro N. 3).

CASER DE SANTA ROSA DE OSOS
DESERCION ESCOLAR BASICA SECUNDARIA Y
MEDIA VOCACIONAL

1987

CUADRO N. 9

Municipios	M.Final	Total alumnos		Deserción
		Examinados	Desertores	%
Belmira	287	264	23	8.01
Carolina	376	350	26	6.91
Donmatias	730	630	100	13.7
Entrerrios	289	260	29	10.03
Gómez Plata	660	616	44	6.67
Guadalupe	178	165	13	7.3
San Andrés	316	291	25	7.91
San José	365	336	31	8.49
San Pedro	934	889	45	4.82
Santa Rosa	1780	1638	142	7.98
Toledo	192	173	19	9.9

Fuente: Anuario Estadístico de Antioquia 1988.

La deserción en el CASER, presenta las siguientes causas: de orden económico, como lo son la ayuda o la manutención familiar, falta de recursos de los padres para el sostenimiento de la educación de sus hijos, también presenta inadecuados sistemas de evaluación y promoción escolar, desadaptación de los educadores y cambio de domicilio, lo cual obliga muchas veces al retiro del establecimiento educativo.

Retención: La retención de la educación básica secundaria fue del 78.91%, se presentaron 361 alumnos que dejó por fuera o rezagados la educación en este sector.

La retención en la educación básica secundaria, en el sector oficial fue del 75.23% y en el sector privado fue del 78.39%, tomando como referencia los totales generales de cada uno de los sectores particulares, o sea, totalidad de matriculados en la educación oficial y total de matriculados en la educación privada.

Rendimiento Académico Básica Secundaria y Media Vocacional;

El rendimiento académico presenta un alto índice de aprobados en el sector oficial y privado, destacándose un índice más elevado en la educación privada, tanto en la Media Vocacional como en la Básica Secundaria; como

se aprecia en el siguiente cuadro (Cuadro N. 10).

CUADRO N. 10
 RENDIMIENTO ACADEMICO BASICA SECUNDARIA
 Y MEDIA VOCACIONAL

NIVEL	BASICA SECUNDARIA MEDIA VOCACIONAL			
	Examinados	Aprobados	%	Examinados Aprobados
Características				
Oficial	3273	2764/84.442	1072	1011/94 .302
Privado	607	582/95.882	192	191/99 .472
TOTALES	3880	3346/86.232	1264	1002/95 .092

Fuente: Anuario Estadístico de Antioquia 1987.

De un total general, tomados los dos niveles de 5144, aprueban 4548, **6** sea el 88.412, lo que respresenta un porcentaje muy alto para esta zona.

Generalidades: Existen muchas necesidades en la dotación sobre todo en equipo y máquinas para laboratorios (Física, Química, Biología), mobiliario escolar y de oficina, etc.

El nivel educativo del personal docente es bueno, ya

que la mayoría son normalistas, sólo parte del personal docente es licenciado. Muy pocos de los educadores no están en el área de especialización.

Los establecimientos de Básica Secundaria y Media Vocacional están ubicados en la cabecera municipal, la mayoría.

Educación no formal: En esta modalidad el CASER presenta: Radiocentros, artesanías, centro de adultos, hay varias aulas especiales. Escuela de indígenas y primaria acelerada no existen en la región.

El SENA participa en el programa DRI con cursos de capacitación, en cuanto a la explicación del programa y asistencia. También el SENA dicta cursos y el ICA continúa brindando la asistencia técnica, en la actividad económica más representativa.

Entidades que capacitan: En esta zona brindan capacitación, entidades como: DRI (Programas de Desarrollo Rural Integral), Secretaría de Desarrollo de la Comunidad, Secretaría de Agricultura, ICA, Federación de Cafeteros, Colanta, Fabricato, Universidad de Antioquia, Secretaría de Educación Departamental.

Causas del bajo rendimiento académico: Las causas del bajo rendimiento académico en el CASER son:

- Socioeconómicas: Las ocupaciones extras de los alumnos, pues deben contribuir con su trabajo a la supervivencia familiar, la desnutrición ligada directamente a la economía familiar, al igual que las enfermedades por falta de prevención.

- Técnico-pedagógicas: La falta de integración del padre de familia al proceso educativo de su hijo, por desmotivación ocupaciones excesivas, distancia, falta de instrumentos y técnicas adecuadas para la evaluación así como la falta de recursos didácticos.

- Administrativas: La inasistencia de los alumnos por falta de una buena motivación frente al proceso educativo, las distancias a los establecimientos o exigencias de tipo familiar (trabajo, oficios, etc.), la lentitud para el nombramiento de los docentes trasladados e inestabilidad en los mismos.

- Educación Superior: La Universidad de Antioquia por medio de sus programas a distancia ha comenzado a remediar la capacitación y profesionalización de los habitantes de la zona. A pesar de la presencia de esta entidad de educación superior, es necesario un impulso más acentuado a carreras tecnológicas y profesionales en la región.

4.7.9. Inventario de Necesidades del CASER

-Santa Rosa: Requiere electrificación rural en algunas veredas, Casa de la Cultura, mejorar el servicio telefónico, construcción del acueducto urbano.

-Belmira: Requiere construcción de acueducto y alcantarillado urbano, electrificación en algunos corregimientos, construcción de la escuela urbana, pues la actual es insuficiente.

-Carolina: Servicios públicos urbanos y escuelas rurales (construcciones).

-Don Matías: Construcción de otro hospital por incapacidad de atención a los pacientes, construcción de viviendas urbanas, terminación de la escuela urbana y construcción de acueducto y alcantarillado, el actual es deficiente.

-Entrerriós: Mejorar el acueducto.

-Gómez Plata: Construcción de acueducto, de vivienda urbana, de más aulas en el liceo porque éste es insuficiente .

-Guadalupe: Requiere terminar el liceo departamental

construir una escuela urbana, la actual está en mal estado, lo mismo que el hospital y el acueducto.

-San Andrés: Construcción de aulas rurales.

-San José de la Montaña: Requiere terminar el laboratorio de Física y Química.

-San Pedro: Construcción de acueducto y alcantarillado ya que los actuales son deficientes, y requiere energía urbana y rural.

-Toledo: Requiere electrificación rural, construcción de escuela urbana, de acueducto rural y urbano por mal estado de los actuales.

Se aseguró que la construcción de estas obras pueden ser financiadas, construidas u obtener asistencia técnica, de las siguientes entidades, individual o en conjunto, éstas son: Comunicípios, IDEA, Electrificación, Municipio, EE.PP.MM., OO.PP.DD., Caminos Veredales, Sec. de Desarrollo, SSSA., DRI., EDA., Valorización, Acuantioquia, Coldeportes, Fedecafé, INSFOPAL, Programa CASER.

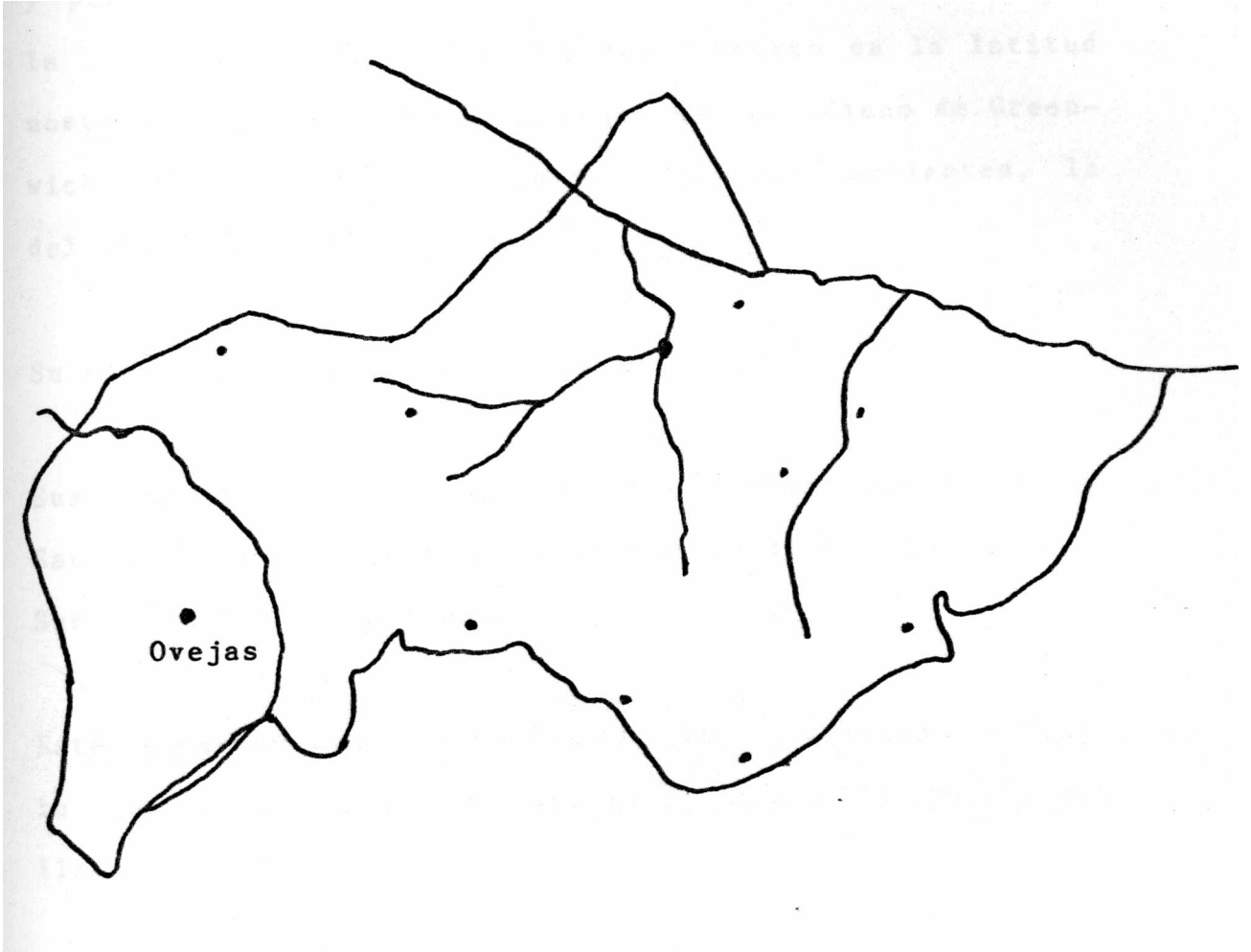
4.8. SAN PEDRO DE LOS MILAGROS, ANTIOQUIA

4.8.1. Historia: Las tierras que actualmente ocupa el municipio de San Pedro de los Milagros, fueron ocupadas en anteriores épocas por los Nutabes, quienes se extendían por tierras de Santa Rosa, Belmira, Entreríos, y San Pedro. Los Nutabes se extinguieron rápidamente, hasta el punto de no quedar hoy vestigios (Villa-Pérez, 1982). Los buscadores de oro se establecieron en lugares como Petacas, San Pedro, San Juan, Río Chico y otros pequeños caseríos.

El caserío de San Pedro de los Milagros fue elevado a la categoría de parroquia el día 16 de Enero de 1758, en virtud de la ley de patronato; como gobernador de Antioquia, ejercía Don José Barón Chaves. Su primer párroco fue el presbítero Don Lázaro Mariaco (Restrepo 1951).

La actual población fue fundada en terrenos pertenecientes a los señores Andrés Pérez, Franciso de Agudelo y Esteban de Guerra en el año de 1857. Fue elevado a la categoría de municipio en el año de 1813 (Gómez, 1941). No hay documento oficial alguno que guarde relación de este acto. En el año de 1895, fue reducido a corregimiento; debido a su poco progreso, al poco tiempo se restablece como municipio.

MAPA DE SAN PEDRO DE LOS MILAGROS



4.8.2. **Generalidades:** El municipio de San Pedro de los Milagros, pertenece al departamento de Antioquia, esté ubicado en la región del norte del departamento y pertenece al Cáser de Santa Rosa de Osos; está sobre la altiplanicie del norte del departamento en la latitud norte 6° , $71^{\prime} 41''$ y longitud oeste del meridiano de Greenwich 75° , $33^{\prime} 3''$. Sólo cuenta con dos vertientes, la del río Chico y río Ovejas.

Su clima es frío, con una temperatura de 14° .

Sus límites son: Oriente con Don Matías, Occidente con San Jerónimo y Sopetrán, Norte con Belmira y Entrerrios, Sur con Bello y Copacabana.

Está atravesado por montañas de la cordillera central, la que al penetrar al municipio forman la cordillera llamada Ovejas.

Su altura sobre el nivel del mar es de 2475 mts.

Dista 44 Km por carretera de la capital del departamento, Medellín.

Administrativamente se divide en: Un corregimiento, tres caseríos y treinta veredas. Cuenta con una notaría de tercera categoría, una inspección de policía municipal, dos inspecciones de policía departamental y un juzgado

promiscuo municipal.

4.8.3. Población: Cuenta con una población de 14.468 habitantes, o sea el 0.36% de la población total del departamento (4.067.710 habitantes). De su totalidad el 50.3% son mujeres, de ellas el 40.3% está en la cabecera municipal, mientras que el 59.7% está en el resto del municipio.

El 49.7% de sus habitantes pertenecen al sexo masculino de éstos el 41.9% se ubican en la cabecera municipal, en tanto que el 58.1% está en el resto del municipio.

Del número total de habitantes, el 37% (5.354) se encuentran localizados en la cabecera del municipio, el resto, 63% (9.114), está en las zonas rurales del municipio.

La mayoría de sus habitantes están ubicados en las zonas rurales, donde se realiza la mayor actividad económica del municipio. (Anuario Estadístico de Antioquia 1988).

4.8.4. Recreación: Para la recreación cultural posee una biblioteca pública y una escolar.

Para la recreación deportiva, cuenta con un polideportivo el cual ha servido para ambos propósitos. Además cuenta

con escenarios deportivos en el Liceo Pió XII. El deporte se ha extendido a las veredas.

El Liceo Pió XII posee una banda marcial, la cual no sólo es de utilidad para este municipio, sino para otros municipios cercanos.

4.8.5. Vivienda: El número total de viviendas es de 2954; de ellas, un 34.4% están situadas en la Cabecera municipal, el resto, 65.54% se encuentran dentro de los límites de San Pedro.

4.8.6. Salud: El municipio en la actualidad cuenta con un hospital y otro en construcción. En la cabecera municipal, atienden dos médicos, un odontólogo, una enfermera profesional y cinco auxiliares de enfermería, un puesto de salud en el corregimiento de Ovejas, atendido por una enfermera.

Las principales enfermedades atendidas por los servicios de salud son: Infecciones, parasitosis, complicaciones de embarazo «, traumatismos, envenenamientos, enfermedades del aparato circulatorio, digestivo y geniurinario y la atención de partos.

Se notificaron con carácter obligatorio al sistema seccio-

nal de salud, las siguientes enfermedades transmisibles: Venéreas, diarreas, enteritis, hepatitis, paludismo e infección respiratoria aguda.

Se registraron como principales causas de mortalidad, tumores malignos, leucemia, enfermedades del corazón, cardiovasculares y circulatorias, neumonías y bronquitis, accidentes de tránsito, envenenamiento, homicidios y lesiones provocadas por otras personas.

4.8.7. Ingresos y Egresos Municipales: El municipio de San Pedro de los Milagros cuenta con:

- Ingresos:

Ingresos tributarios: Predial, propagandas, industria, comercio, ley cuarta, matriculas, degüello de ganado menor, ocupación de vías, producción de oro, extracción y tránsito de minerales.

Ingresos no tributarios, o por servicios: Plaza de ferias, mercado, matadero, energía, acueducto, alcantari-llado, aseo.

Multas y otros: Nomenclatura, infracciones, delineación de edificios, pesas y medidas, recargo, arrendamientos,

auxilios y participaciones sin destinación específica.

De destinación específica: Fondo obrero, Fondo forestal, Fondo de educación primaria, Fondo de previsión social, Fondo de valorización, Fondos de parques y arborización, Fondo de energía, Fondo de acueducto y alcantarillado, Fondo de aseo, matadero, plaza de mercado y ferias, juntas de acción comunal y Fondo Rotatorio.

Ingresos de capital: Recursos del crédito, rendimientos de inversiones, ventas de valores bienes y otros.

- Egresos:

Consta de funcionamientos, gastos de consumo, sueldos, Jornales, supletorios, primas, auxilios de transporte, subsidio familiar, bonificaciones e incapacidades, gastos generales, compra de bienes, gastos de transferencias y deudas.

A.8.8. Vías, transporte y turismo: Sólo cuenta con vías terrestres. Está unido a Medellín por carretera pavimentada, ésta con una dimensión de 44 km.

Todas las veredas se comunican con la zona urbana por vías carreteables.

La densidad vial es de 391.2 km.

Los sitios turísticos más importantes son: Paisaje de

Llano de Ovejas, Salto de la Quebrada, Rio Chiquito y su templo que es un museo religioso.

4.8.9. Servicios Públicos:

Acueducto: El servicio lo presta Acuantioquia, en las viviendas y el comercio; es buena, esté en un 96.5% Las fuentes de toma del agua son: Odas de San Francisco y el Hato.

El estado estructural del sistema de acueducto es regular. Las fuentes abastecedoras del liquido están contaminadas. Parte de la tubería de conducción debe ser cambiada.

- Alcantarillado: Lo administra Acuantioquia; no tratamiento de aguas residuales. Es necesario cambiar algunas redes. La cobertura residencial es buena, puesto que cubre el 92.5%, aunque no muy eficiente.

- Energía: La administra el municipio; en la cabecera municipal cubre el 98.6% mientras que en el resto del municipio, cubre el 85.6%. El municipio compra la energía a Empresas Públicas de Medellín.

Teléfono: Este servicio es administrado por EDA. Posee una planta automática digital, la cual tiene una

capacidad de 412 líneas.

- Mercado: El municipio no cuenta con plaza de mercado. La compra y venta de productos (mercado) es realizada los días Sábado y Domingo, en semana funcionan tiendas, supermercados y cooperativas. El mercado tradicional es administrado por el municipio.

- Plaza de ferias: Posee una plaza de ferias, la que se encuentra en un estado deficiente en cuanto a instalaciones. Lo administra el municipio. La feria de ganado se efectúa cada mes.

- Matadero: La infraestructura e higiene son buenas. Lo administra el Municipio. El sacrificio de ganado no se hace en condiciones higiénicas, puesto que es en el suelo. Está en construcción un nuevo matadero.

Aseo: El servicio lo presta el municipio, se hace en volquetas, cada dos días a la semana. No hay relleno sanitario. (Ficha de San Pedro. 1988).

4.8.10. **Educación:**

- Preescolar: El municipio cuenta con cinco preescolares, de los cuales, cuatro son oficiales y uno privado. Atien-

den 150 alumnos, el sector oficial atiende (108), el 72% de esta población, y el privado (42), el 28%.

Uno de estos establecimientos de preescolar está fuera de la cabecera municipal, atendido por un docente y atiende 58 alumnos, es de carácter oficial.

- Educación Primaria: Cuenta con 28 establecimientos de básica primaria , todos de carácter oficial, tres de éstos, el 10.71% están ubicados en la cabecera municipal y el 89.29% en el resto del municipio. Son atendidos por 81 docentes que le sirven a 2.512 alumnos, de los cuales (921), el 36.5% se ubican en la cabecera municipal y (1600) el 63.5% en el resto del municipio.

Educación Secundaria: Posee tres establecimientos de básica secundaria y media vocacional, el **66.6%** en la cabecera municipal y el 33.4% en el resto del municipio. Dos son oficiales y uno privado. El Liceo Pío XII, cuenta con dos anexos en la zona rural, uno de ellos en el sector de El Tambo, que sirve a los grados **6*** , **7*** , y **8*** , y el otro en la vereda de San Juan, que sólo posee **6*** grado.

En los tres establecimientos se atiende todo el ciclo de la básica secundaria y la media vocacional.

El personal docente está compuesto por 38 educadores oficiales, que corresponden a un 69% y 17 privados o sea el 31%.

La población estudiantil es de 963 alumnos, de éstos, 735 están atendidos por el sector oficial (76.3%), y la educación privada atiende el 23.7%, o sea a 228 alumnos

Del total de discentes están ubicados en la cabecera municipal 856 (88.9%) y el resto, 107, en el resto del municipio, para un 11.1% (Anuario Estadístico 1988).

O sea que el Municipio de San Pedro atiende el 0.32% de la población estudiantil del departamento en este nivel.

Se ha reducido mucho la reprobación en el municipio, la cercanía a la capital del departamento, Medellín, y el asentamiento de algunas industrias en la zona han sido factores para la aminoración de este fenómeno, es así como, los padres de familia desean que sus hijos estudien y tratan de motivarlos, hecho que no sucedía anteriormente.

Las áreas que más dificultad presentan para los alumnos son: Matemáticas e Idiomas, puesto que presentan mayores índices de pérdida, se espera que con el cambio de mé-

todos, de evaluación, la situación mejore.

La deserción, aunque se ha reducido bastante, aún se presenta, ya que las condiciones sociales y económicas desmotivan a los alumnos. Entre las causas de la deserción tenemos: el estímulo por las actividades del campo, con lo cual ha contribuido efectivamente la Cooperativa Lechera de Antioquia "Colanta", pues incentiva a pequeños productores. (Atehortúa R. 1986).

El municipio cuenta con las modalidades pedagógicas y académicas, las cuales no están acorde a las necesidades de la región; de allí que éstos bachilleratos no están formando para atender a las necesidades del medio.

Los planteles educativos fomentan el desarrollo cultural recreativo y deportivo, que las implementan en sus instalaciones, así no estén en óptimo estado.

4.8.11. Producción, empleo y actividad económica:

Actividades productivas: Las actividades económicas principales son la ganadería de leche y la agricultura.

En el municipio hay varias clases de ganado, vacuno, caballar y porcino; en cuanto al ganado vacuno que tiene

presencia en la región, lo hay de leche y de carne. También existen aves ponedoras y estanques piscícolas.

Cuenta el municipio con gran número de cabezas de ganado vacuno, este renglón se ha industrializado los últimos años.

La actividad lechera cuenta con un gran apoyo de la cooperativa de leche Colanta.

La actividad de explotación porcina y avícola, también muestran grandes progresos y la técnica ha mejorado en los últimos tiempos.

Cuenta con un área de pastoreo para los animales vacunos de 12.040 hectáreas.

La actividad agrícola es también muy importante para el municipio, cuenta con cultivos de papa, maíz, frijol, tomate de árbol, arveja, y hortalizas. En los cultivos de maíz, papa y hortaliza, sufre un retroceso ya que se centra la atención en el ganado vacuno y porcino.

El agricultor del municipio no posee muchos estímulos para la agricultura, pero si para la ganadería, lo cual ocasiona el descuido de un sector importante para la región.

El municipio no cuenta con baldíos y el cultivo de la tierra no se hace en forma muy técnica.

No solamente se cultivan los productos enumerados, también hay cultivos de pastos.

La mayor utilización de suelo es en la ganadería de leche el cultivo se realiza a nivel de subsistencia.

El predominio en el municipio es el minifundio, se considera en un 65% y el 25% para fincas que están entre 10 y 20 ha. (Informe del ICA).

La minería otrora fue importante renglón económico en el municipio, hoy se explotan algunas de ellas cerca del río Chico, la más importante "La Herradura" (Diagnóstico sobre eficiencia de la educación formal en la educación básica secundaria y media vocacional, en los últimos grados 9° , 10° , 11° . Distrito educativo 07 norte 01 sectores oficial y privado, zona urbana y rural 1989).

La industria tiene presencia con empresas como Fabricato, con su filial "Divisa" y la productora de vino Colombo Argentina (Provica).

El comercio se efectúa principalmente con la zona Metropolitana del departamento.

Muchos de los empleos en esta zona son generados por la administración pública: Nación, Departamento, Municipio. Entre las empresas que brindan empleo, tenemos: Divisa, Provica, Colanta, Proleche, Cooperativa Central de Cafeteros, Caja Agraria.

Otras fuentes de empleo son: Apuestas, cafés, heladerías, mercado, farmacia, almacenes, estaderos, papelerías, trilladoras, queseras, etc. Aunque no en alta proporción generan empleo para los habitantes del municipio (Proyecto de diversificación educativa, Normal Sra. de Los Milagros San Pedro 1986).

- Empresas generadoras de actividad económica:

Cooperativa Lechera de Antioquia (COLANTA). Esta cooperativa nace en el año de 1964, por abuso de competencia en época de abundancia de la leche. Comienza con 65 socios con los cuales se capitaliza, ellos compran las acciones. Todos los socios fundadores son pequeños productores, su fundación se efectuó en el municipio de Don Matías. Recibe la mayor cantidad de la producción de leche en el municipio San Pedro de los Milagros (Restrepo y Peláez 1989).

Esta entidad se relaciona con más de 7000 campesinos

en varios departamentos del país, los cuales sacan un promedio de 60 litros de leche, de cuyos ingresos depende la subsistencia de su familia (Informe Colanta 1987).

Existen numerosos productores que envían menos de 10 litros diarios de leche de cuyos ingresos dependen sus familias.

La cooperativa recibe producción de los departamentos de: Antioquia, Boyacá, Cesar, Córdoba y Cundinamarca.

Los campesinos de los cuales recibe el producto en esta zona están ubicados en suelos pobres, sólo sirven para la producción de leche, lo que hace necesario la producción en base a concentrados, lo cual aumenta el costo de producción. (COLANTA INTERNA).

Las plantas donde recibe y procesa el producto están ubicadas en: San Pedro, Santa Rosa, Yarumal, Frontino, La Pintada, Planeta Rica, Puerto Boyacá y Medellín. La leche es pagada en base al control de grasa, limpieza y temperatura.

Presta a los socios asesoría en asistencia en cuanto a: mantenimiento de praderas, registros, nutrición y sanidad de los animales, control de mastitis, producción, reproducción e higiene de la leche y mejoramiento genéti-

co, capacitación en la inseminación artificial, mejoramiento de partos e introducción de nuevas variedades.

Presta a sus socios el servicio de ahorro y crédito, éste no sólo se da para cuestiones meramente agropecuarias, también para servicios personales de los socios.

Efectúa eventos pecuarios, con análisis en la variedad de razas lecheras (COLANTA INTERNA 1987).

La planta de San Pedro recientemente se amplió prestando mayor atención a la producción de los derivados lácteos.

Colanta genera aproximadamente 700 empleos directos y 29000 empleos indirectos, entre jefes de planta, supervisores, recibidores, proveedores de insumos y materias primas, etc. (COLANTA INTERNA, 1987).

En el municipio de San Pedro se generan 49 empleos directos en la planta y su personal proviene de dicha región.

- Productora de Vinos Colombo Argentina Ltda. (PROVICA). Empresa Colombo-Argentina, creada en 1980, cerrada luego en 1982 y posteriormente reabierta en 1985.

Financiada por el Instituto de Fomento Industrial (IFI), el Instituto del Desarrollo de Antioquia (IDEA), el Depar-

tamento de Antioquia, bancos nacionales y argentinos; los aportes nacionales son el 50% y los foráneos, otro tanto.

La primera vez que fue cerrada, correspondió a problemas de mercadeo.

En la actualidad tiene sus oficinas en Medellín, pero la producción de los vinos se realiza en el municipio de San Pedro, generando empleo para 12 personas, de las cuales 10 efectúan trabajo de oficina, los cuales en su mayoría son oriundos de San Pedro. En tiempo de empa-car los productos ocupan temporalmente personal del municipio para que efectúen dicho oficio.

Los vinos se elaboran en San Pedro de los Milagros, el mosto (sumo de uvas antes de fermentar) se trae directamente de Argentina, ya que la uva colombiana no posee la calidad adecuada para la elaboración del vino.

El municipio se beneficia con los empleos y la construcción de escenarios deportivos (Palacio 1989).

La producción de la empresa es industrial.

- Otras fuentes de producción y empleo : Está radicada en el municipio una sede de Fabricato "Divisa", la cual

se encarga de la elaboración de ropa deportiva.

Genera empleo directo al municipio, la empresa captadora de leche Proleche, la cual tiene allí una receptora de leche. Se puede colegir que las principales actividades económicas de la región son la actividad agropecuaria, ganadera y agrícola.

El municipio de San Pedro de los Milagros se encuentra entre los municipios de mayor desarrollo de la región, debido a su cercanía a la zona Metropolitana del Valle de Aburra.

5. DISEÑO METODOLOGICO

El contenido de este proyecto es un estudio de tipo descriptivo, explicativo y analítico sobre la factibilidad de Diversificación de la Educación Media Vocacional en el Liceo Departamental Pío XII y la Concentración Educativa Ovejas del Municipio de San Pedro de Los Milagros-Antioquia.

El estudio se hace tomando como base los fundamentos educativos legales, Decretos tales como el 080 de 1976, por el cual se reestructura el sistema educativo y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional, el Decreto 1419 de Julio de 1978, por el cual se señalan las normas y orientaciones básicas para la administración escolar en los niveles de Educación Preescolar, Básica Secundaria, Media Vocacional e Intermedia Profesional, el Decreto 1002 del 24 de Abril de 1984, por el cual se establece el plan de estudio para la Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Vocacional de la Educación formal en Colombia, la Ley 24 de Febrero de 1988, por la cual se reestructura el Ministerio de Educación Nacional y se dictan otras normas, por lo cual se modifica

parcialmente la Ley 24 de 1988 y otras disposiciones la Ley 29 de Febrero 15 de 1989 6 disposiciones políticas fijadas por el gobierno Nacional en el Plan de Desarrollo Educativo y de los propósitos y metas establecidas en el Plan de Desarrollo de Antioquia 1983-1990 y en el actual Plan de Desarrollo Departamental 1989-1993.

Se integran interrelacionadamente al proyecto de factibilidad de Diversificación el Liceo Pío XII y la Concentración Educativa Ovejas con base en las posibilidades, necesidades, desarrollo, tendencias actuales de la comunidad y de la región en general.

El primer aspecto lo conforman los antecedentes, objetivos y justificación; luego en segundo lugar, el marco socio económico y educativo, el contexto nacional, departamental regional, municipal e institucional; el tercero sobre el diagnóstico teniendo en cuenta la opinión de la comunidad respecto a la educación; en cuarta instancia la discusión de resultados del diagnóstico y las posibilidades que se tienen para la implementación de programas educativos; el quinto presentará las posibles alternativas y el tipo de modalidad que más se ajuste a las necesidades

El estudio de factibilidad pretende ser garantía de acierto en la toma de decisiones al implementar y ejecutar

el proyecto, con el fin de asegurar la cabal implementación de los resultados, propuestas en el tipo de bachillerato y modalidades respectivas.

5.1. METODOLOGIA

La investigación recogió datos bajo los objetivos propuestos acerca del caso específico de la Diversificación Educativa. Estos exponen y presentan información de manera cuidadosa, la que luego se analizó detenidamente con el fin de extraer de ellos generalizaciones significativas que contribuyen al avance y solución del problema propuesto.

Se efectuó minuciosa descripción de los diferentes tópicos que están involucrados en la investigación que justificó lo que se dispuso posteriormente; las prácticas vigentes y la elaboración de planes que se puedan implementar .

No se limitó a recoger solamente datos, sino que identificó las relaciones existentes entre dos o más variables. No se quedó en presentar puntos de vista personal y datos en observaciones casuales, se examinó la característica del problema planteado, para llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante

la descripción característica de las actividades, procesos y personas.

Esto en correspondencia directa con los objetivos propuestos y en particular se realizó una investigación descriptiva, explicativa y analítica, orientada a verificar en el terreno las necesidades, aspiraciones, intereses, recursos y opiniones de los estamentos en general y de la comunidad educativa en particular, del municipio de San Pedro de Los Milagros; en cuanto al tipo de bachillerato y las modalidades que debe ofrecer el Liceo Departamental Pío XII y la Concentración Educativa Ovejas.

Para realizar el estudio de factibilidad se tomó como referencia los planes de desarrollo educativo, nacional, departamental y regional; estudios realizados por entidades y personas sobre el tema: Planeación Departamental Departamento Nacional de Estadística (DAÑE), Corporación de Desarrollo del Norte, Inventarios de Empresas Públicas de Medellín, Universidad de Antioquia y Secretaría de Educación Departamental.

Se complementó con estudios de campo en ambas secciones de las cuales se obtuvieron datos importantes, necesarios en la investigación; en este estudio de campo se realizaron visitas, reuniones, charlas y entrevistas con perso-

ñas representativas de la región y conocedoras de elementos educativos, económicos, sociales **y** culturales que con su aporte contribuyeron a un mejor planteamiento del problema y sus posibles soluciones.

Se describió, analizó e interpretó cada uno de los datos en términos claros, objetivos y precisos.

6. INSTRUMENTOS

Al comienzo del proyecto, se estudiaron con detalles una serie de instrumentos que podían ser utilizados en esta investigación.

Al ser éste un proyecto para la Secretaría de Educación Departamental, se aplicaron instrumentos consolidados por ella, utilizados en investigaciones similares a ésta por el Departamento de Educación Avanzada de la Universidad de Antioquia, los cuales se aplicaron en otras acciones, además se construyeron instrumentos para esta investigación concreta. De ellos se seleccionaron los que se emplearon en la investigación.

En la aplicación de los instrumentos se realizaron charlas previas, con el fin de preparar condiciones óptimas de aplicación: las charlas fueron de carácter informal y formal; con los estamentos educativos locales, líderes de la comunidad y autoridades educativas gubernamentales y religiosas.

Las charlas trataron los temas de la diversificación

tanto en su fundamentación legal, como en la parte sustantiva filosófica, social, política y económica, con el fin de que cada estamento analizara las posibilidades de la región y de acuerdo a ellas presentara su opinión.

Entre los instrumentos utilizados tenemos: encuestas, entrevistas y observación directa en los medios donde se realizó la investigación.

7. PLAN DE ANALISIS

El logro de lo propuesto en cuanto a la Diversificación Educativa, requiere de la confrontación y análisis de los resultados arrojados por las encuestas que se realizaron, las entrevistas efectuadas, la observación directa de los medios, las informaciones de las reuniones llevadas a cabo, de las consultas hechas acerca del tema y de las zonas realizadas en trabajos, o en bibliografía específica acerca tanto de las regiones o de los temas especializados .

La información recogida con las encuestas, se tabuló en cuadros de forma manual, estos datos confrontados analizados y tenidos en cuenta como porcentajes dejan ver de cada uno de los estamentos, las principales necesidades priorizadas, que presentan. También se tabuló la información arrojada de cada una de las entrevistas efectuadas, pero también observar el orden de preferencias que ellas arrojan.

El análisis de toda la información obtenida mostrará

y justificará las preferencias por algún tipo de bachillerato, su modalidad o modalidades de la diversificación, éstos deben estar acordes con la realidad nacional, departamental, regional y educativa de Antioquia en lo que hace referencia específicamente a las políticas y estrategias educativas.

No sólo se presentará lo atinente a lo académico curricular, se agregarán las opiniones sobre los oficios más necesarios en cada una de las regiones, de acuerdo con su propio desarrollo económico. Estos como complementarios y relacionados con las prepuestas presentadas respecto a la diversificación Educativa en los establecimientos educativos: Liceo Departamental Pío XII y Concentración Educativa Ovejas, del Municipio de San Pedro de los Milagros.

Se considerarán las posibles alternativas, las consultas y todo lo referente al tema y en base a ésto se harán las recomendaciones, teniendo en cuenta prioridades y factibilidad.

8. CONTEXTO INSTITUCIONAL

LICEO DEPARTAMENTAL PIO III

El Liceo Departamental Pío XII de Enseñanza Básica Secundaria y Media Vocacional del Municipio de San Pedro de Los Milagros, está ubicado en la cabecera municipal en el Barrio Miraflores, a 1 km de distancia del parque principal del municipio.

Fue fundado por el Pbro. Roberto Arroyave.

Este Liceo se propone "buscar el equilibrio en la integración de los valores de tipo religioso, intelectual, cultural, social, familiar y moral de los alumnos, tendientes a su formación integral". (Hoja mimeografiada del Liceo 1990).

Para el logro de lo propuesto anteriormente "ofrece a sus alumnos las oportunidades que le permitan adquirir una adecuada formación académica y vocacional, que le habilitará para seguir estudios superiores o desempeñarse en un oficio, promoviendo el sentido que la educación es un proceso que debe durar toda la vida (Hoja mimeogra-

fiada Liceo Pío XII).

También está en sus logros la Educación de la familia en donde "se deben cultivar los valores de las personas, así como las vivencias cristianas, partiendo del diálogo y el buen ejemplo".

La resolución de aprobación anterior es el N. 412504 del 10 de Diciembre de 1973. Imparte el bachillerato académico a buena parte de la población en edad de estudiar del municipio.

Posee dos secciones fuera del casco urbano: Una de la vereda "El Tambo", la cual atiende los grados 6° , 7° , 8° , y otra en la vereda "San Juan", la cual cuenta con el 6° grado.

El Liceo cuenta actualmente con 30 profesores, de los cuales 28 son de tiempo completo y dos pagados por otra cátedra por el FER. 23 de éstos laboran en la cabecera municipal, 5 en la sección del Tambo y 2 en la sección de San Juan.

De la totalidad de los profesores, nueve (9) son licenciados en Educación y el resto, veintiuno (21), tienen título de normalista. La ubicación en el escalafón docente

está entre la primera (1) y décima (10a.) categoría o grados, así:

CUADRO N. 11

GRADO EN EL ESCALAFON DOCENTE, EDUCADORES

LICEO PIO XII 1990

ESTUDIOS	GRADOS EN EL ESCALAFON													Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Licenciados							1	4	3	1				9
Normalistas	2	2		3	2	2	2	1	5	2				21
Bachiller														
Totales	2	2		3	2	2	3	5	8	3				30

La Resolución de Aprobación actual está pendiente en el Ministerio de Educación, ya que en 1989 tuvieron visita de aprobación, en la cual obtuvieron 90 puntos de 100.

Fuente: Rectoría Liceo Pío XII.

Del grado 6° a 8° , se está aplicando la orientación de la Renovación Curricular. Sigue las orientaciones del Decreto 1419 de 1978, las resoluciones departamentales 00054, 000126 de Febrero 21 de 1985, 000615 de Octubre

de 1982, 1064 de Diciembre de 1985, las que guían planes de estudio en el plan de Renovación curricular, vinculan los establecimientos al programa, facilitan su continuación y permiten hacer aportes a cada institución.

En la actualidad está autorizado para aplicar los programas de experimentación curricular en forma gradual y progresiva. Se inició ésto con el grado 6 de B.S. en el año de 1987, con el grado 7° en 1988 y en 1989 con el grado 8°. En los grados 9° , 10^s , y 11* , se trabaja con el bachillerato académico orientado por el Decreto 080 de 1974 y la resolución nacional 2332 de 1974 que orientan el bachillerato académico.

Para el año 1989 cuenta con 19 agrupaciones:

NIVEL	TOTAL GRUPOS	NUMERO DE ALUMNOS
Sexto	5	182
Séptimo	5	150
Octavo	3	99
Noveno	2	82
Décimo	2	81
Undécimo	2	8J3
Totales	19	682

Fuente: Rectoría del Liceo Pío XII.

La deserción para el año 1989 fue de 38 estudiantes o sea el 5.6% del total. Se puede apreciar que la retención es bastante alta.

El índice de pérdida está promediando el 23%, lo que deja ver como la mortalidad académica es más bien baja.

Del total de estudiantes, el 51.4% pertenecen al sexo femenino y el 48.6% son del sexo masculino. Se puede apreciar como hay entonces una ligera diferencia entre ambos sexos.

La diversificación en el Liceo Pío XII es de singular importancia, ya que esta entidad educativa en el municipio, debe impulsar mejores condiciones socio-económicas en los educandos.

El local es propiedad del departamento de Antioquia, tiene un área de 19.756 metros cuadrados, de los cuales están contruidos 2100 metros cuadrados, posee para la recreación un área de 5.366 metros cuadrados y tiene un área libre de 12.320

RECURSOS:

Recursos humanos: El personal administrativo y operativo

presenta la siguiente distribución:

Rector 1

Secretaria 1

Tesorerera 1

Auxiliar de Biblioteca 1

No tienen coordinador académico ni de disciplina.

Profesores 30

Tiempo completo 28

Hora Cátedra 2

Recursos Físicos: El Liceo cuenta con una planta física distribuida así:

Aulas de clase 13

Laboratorios: 1 de Física y otro de Química.

Sala de material didáctico 1

Sala regular de música 1

Cancha de Fútbol 1

Cancha de Voleibol 1

Unidades sanitarias para hombre 6

Unidades sanitarias para mujeres 5

Cafetería 1

Biblioteca 1

Sala de Profesores 1

Rectoría 1

Local para Secretaria 1

Almacén 1

Taller para vocacionales 1

Está en construcción un segundo piso.

8.1. ANALISIS DE RESULTADOS DEL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

En el estudio de factibilidad de la diversificación educativa en la Media Vocacional del establecimiento de educación: Liceo Departamental Pío XII, se tomaron las muestras de la siguiente población:

POBLACION

La población está conformada de la siguiente manera:

- Alumnos: 181, de los grados octavo y noveno.
- Profesores: 30, la totalidad de la Básica Secundaria y la Media Vocacional.
- Padres de Familia: los que asistieron de los alumnos encuestados.
- Administrador educativo: Rector.
- Líderes de la comunidad: Alcalde, sacerdote, personero,

líderes cívicos, empleados gubernamentales adscritos a las Secretarías de Salud, Agrario y Desarrollo de la Comunidad, Conséjales y campesinos.

Director del núcleo educativo, educadores.

MUESTRA

- En lo referente a los alumnos se tomó una muestra aleatoria de los alumnos de 8* y 9* tomados como población universo, ésta fue del 65.08%; de los 181 se encuestaron 116.

- Docentes: Se encuestó la totalidad, por ser un número bajo, el 100% (30).

- Padres de Familia: fueron tomados en cuenta los de los alumnos seleccionados que se encuestaron que acudieron al llamado hecho por el Sr. Rector, 97 que corresponden al 53.59% de la población.

- Líderes de la Comunidad: Se tomó una muestra razonada en cuanto a la representatividad de ellos en la comunidad, fue una muestra de 29 agentes representativos de ella, entre todos los mencionados en la población.

Acorde a los objetivos de la investigación, la propuesta pretende establecer, de acuerdo con la información reco-

gida, la mayor claridad acerca de las posibilidades de la Diversificación del Bachillerato en el establecimiento Liceo Departamental Pío XII del municipio de San Pedro de Los Milagros, inferir, con base en las informaciones los tipos de bachilleratos deseados, las modalidades a las cuales aspiran, los oficios necesarios en las zonas, los cuales son indicados en las encuestas, realizadas a: alumnos, docentes, padres de familia y líderes representantes de la comunidad.

Obtenida la información pertinente y de acuerdo a los logros propuestos, las políticas y objetivos trazados por los planes de desarrollo Nacional y Departamental de desarrollo educativo propuesto para la época 1989-1993, pasamos a recomendar el tipo de bachillerato que más se adecúa a las necesidades de la región, el cual puede ser en: Ciencias, arte o tecnología.

Con el tipo de bachillerato se incluye la modalidad o modalidades que deben implementarse a partir del año de 1991 en el establecimiento referenciado a propósito del estudio de la Diversificación Educativa.

Con los cuadros separados o conjuntos, lo mismo que en gráficas de barras y diagramas circulares se consignan los resultados obtenidos, con el fin de presentarlo no so-

lamente a expertos, sino también a cualquier miembro de la comunidad, con suficiente claridad en las preferencias, aspiraciones y expectativas manifiestas por los estamentos educativos del Municipio de San Pedro de los Milagros-Antioquia.

8.2. RESULTADO DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS A LOS DIFERENTES ESTAMENTOS

La diversificación como fenómeno social que incide en la educación de una región, ha mostrado tendencias particularmente importantes, pues mediante un estudio descriptivo, explicativo, analítico ha sido posible dar respuesta a las preferencias estamentales y de orden institucional en relación con el o los tipos de bachillerato que deben organizarse en la región y en concreto el tipo de diversificación que debe aplicarse en el Liceo Departamental Pío XII.

Este nivel descriptivo muestra la tendencia central y las dimensiones secundarias que se expresan a continuación.

Un hecho importante es que los resultados se ajustan a los propósitos del estudio explorativo planeado, pues las tendencias se orientan hacia un bachillerato de tipo

tecnológico en la modalidad Agropecuaria, hecho que señala el interés por desarrollar una región que es especialmente agrícola, tal como lo señala la caracterización socio-económica que antes se realizó. Esto significa que no se plantean cambios en el uso del suelo pero si la posibilidad de orientar la educación hacia actividades de la agroindustria con todas sus variantes de comercialización y consumo; aunque no a corto plazo.

Para visualizar la información presentamos a continuación los siguientes resultados.

8.2.1. Instrumento aplicado a estudiantes Liceo Departamental Pío XII: El instrumento aplicado a los estudiantes del Liceo Departamental Pío XII, consta de tres partes distribuidas así:

- la. parte: Recoge la información general de cada estudiante con datos como sexo, grado que cursa y ocupación si posee otra diferente a ser discente.
- 2a. parte: Recolecta la información sobre las preferencias de los tipos de bachillerato y sus respectivas modalidades.
- 3a. parte: Consulta las ocupaciones que a su criterio son las más necesarias en la región.

Todas y cada una de estas partes presentan consonancia con los criterios expuestos en la reforma nacional de la Renovación Curricular, (Decreto 1419 de 1978), propuesta por el gobierno, para buscar un mejor desarrollo de cada región, en tanto el desempeño más apropiado y especializado de los educandos y mejorar así la calidad de la educación.

8.2.2. Resultado a encuestas aplicadas a los alumnos
(Pío XII)

8.2.2.1. Datos Generales

CUADRO N. 12

ALUMNOS PIO XII. GRADO-SEXO

GRADO \ SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	fa	%	fa	%	fa	%
OCTAVO	24	48	42	65.3	66	56.8
NOVENO	26	52	24	34.7	50	43.2
TOTAL	50	100	66	100	116	100

Ocupación: El 28% de los encuestados se desempeñan en oficios como: Dependientes de almacenes, meseros,

vendedores y labores del campo.

Todos los que trabajan pertenecen al sexo masculino.

8.2.2.2. Tipos de Bachillerato, Modalidades y Opciones

según alumnos Pío XII.

CUADRO N.13

Tipos de Bachillerato	fa	%	MODALIDADES	fa	%	OPCIONES	fa	%
TECNOLOGIA	54	46.9	AGROPECUARIA	35	65.8	MECANICA INDUST. MECANICA AUT. TOTAL SECRETARIADO TOTAL	3 2 5 3 3	100 44.0 100 100 100
			Ed.FISICA Y R.	6	11.1			
			INDUSIRIAL	5	9.2			
			COMERCIO	3	4.7			
			TOTAL	54	100			
			ARTE	38	32.7			
			ARTES APLICADAS	8	21.1			
			TOTAL	38	100			
			C. HUMANAS	13	54.1			
			C. MURALES	9	37.5			
			C. MATEMATICAS	2	8.4			
			TOTAL	24	100			
TOTAL	116	100	TOTAL	116				

Tipo de bachillerato preferido: TECNOLOGIA

Modalidad preferida de tecnología: AGROPECUARIA

Segunda Modalidad Tecnológico: EDUCACION FISICA Y RECREACION.

Segunda alternativa de bachillerato: ARTE

Modalidad preferida en Arte: BELLAS ARTES.

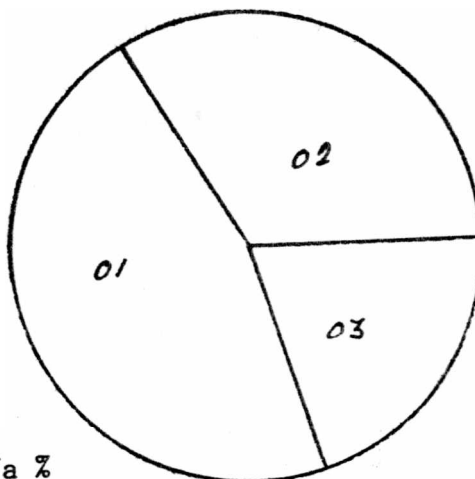
TECNOLOGIA: 54

AGROPECUARIA: 35

GRAFICA N. 1

TIPOS DE BACHILLERATO SEGUN ALUMNOS (PIO XII).

CUADRO No. 13



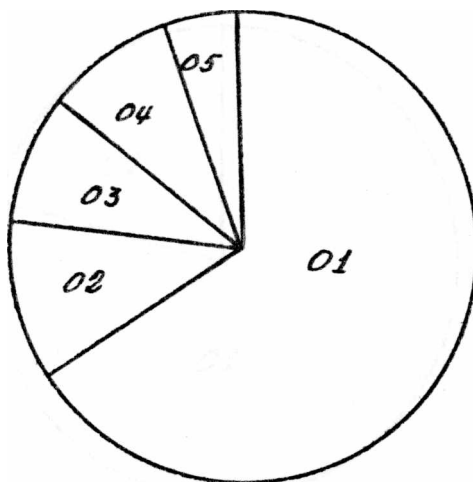
	fa	fa %
01. TECNOLOGIA...	54	46.9
02. ARTE.....	38	32.7
03. CIENCIAS....	24	20.4

GRAFICO N. 2

MODALIDAD DEL BACHILLERATO EN TECNOLOGIA

SEGUN ALUMNOS (PIO XII)

CUADRO No. 13



MODALIDADES

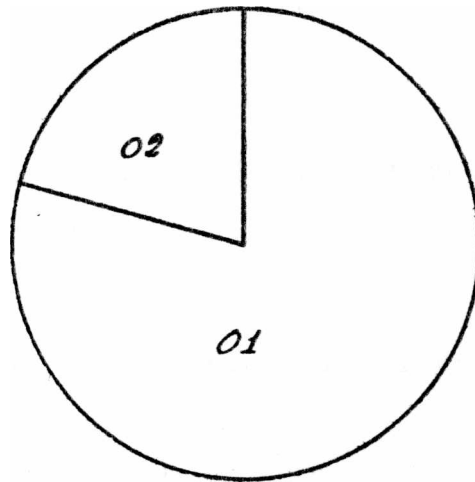
	fa	fa%
01. AGROPECUARIA.....	35	65.8
02. ED. FISICA Y REC.	6	11.1
03. SALUD Y NUTRICION	5	9.25
04. INDUSTRIAL	5	9.25
05. COMERCIAL.....	3	4.7

GRAFICO N. 3

MODALIDAD DEL BACHILLERATO EN ARTES

SEGUN ALUMNOS (PIO XII)

CUADRO No. 13



MODALIDADES

f a f a %

01. BELLAS ARTES..... 30----78.9

02. Artes Aplicadas.. 8----- 21.1

8.2.2.3. Interpretación de datos obtenidos sobre tipos de bachillerato y modalidades preferidas según alumnos Liceo Departamental Pío III.

De los 116 alumnos encuestados, el 46.9%, opinan que el tipo de bachillerato adecuado para el Liceo es el de TECNOLOGIA.

De éstos, proponen como modalidades adecuadas en el bachillerato en TECNOLOGIA:

. El 65.8% opcionan como primera modalidad la AGROPECUARIA.

Y un 11.1% presenta como segunda opción la modalidad de EDUCACION FISICA Y RECREACION.

- Como una segunda alternativa de Bachillerato, los dicentes proponen en un 32.7% el bachillerato en ARTE.

De éstos, los cuales consideran esta segunda alternativa, proponen como modalidad de este tipo de bachillerato la de BELLAS ARTES.

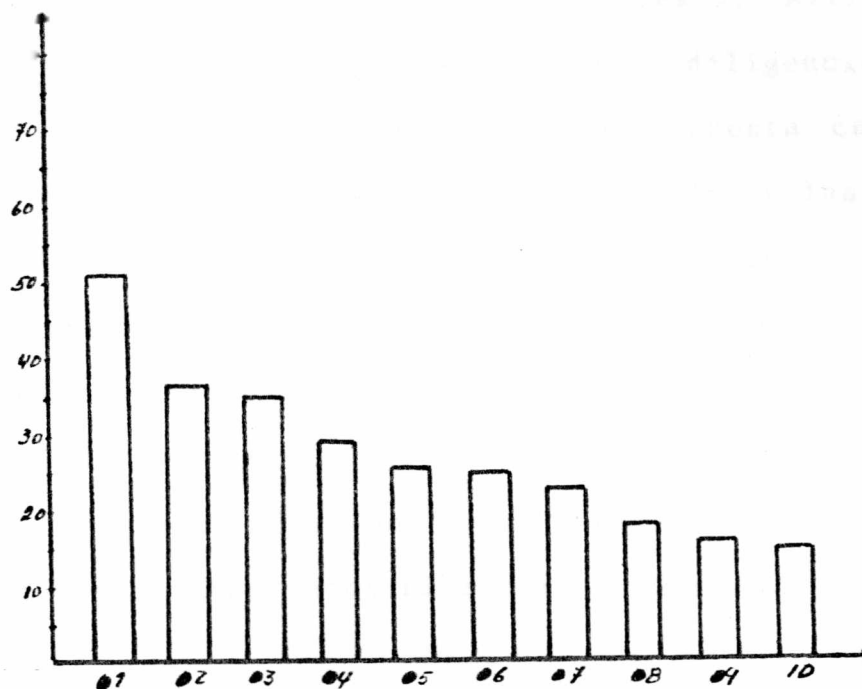
CUADRO N. 14

8.2.2.4. Ocupaciones más necesarias en el Municipio, según alumnos (PIO XII).

	OCUPACIONES	fa	%
01	INTEGRANTES DE GRUPOS MUSICALES	59	50.8
02	Ay. DE SERVICIOS MEDICOS VETERINARIOS	42	36.2
03	IMPULSADOR DEPORTIVO	40	34.4
04	AY. DE TALLERES DE PINTURA ARTISTICA	33	28.4
05	AY. DE MECANICA AGRICOLA	30	25.8
06	AYUDANTE DE NUTRICIONISTA	28	24.1
07	AYUDANTE DE ENFERMERIA	26	22.4
08	ADMINISTRADOR DE PARCELAS AGRICOLAS	19	16.3
09	AYUDANTE DE DECORACION	17	14.6
10	AYUDANTE DE PROMOCION DE LA COMUNIDAD	15	12.9

En opinión de los estudiantes se requiere de personal preparado para actividades: ARTISTICAS, AGROPECUARIAS, DE LA SALUD Y DE AYUDA A LA COMUNIDAD.

GRAFICO N. 4
 OCUPACIONES MAS NECESARIAS SEGUN ALUMNAS (SAN PIO XII).
 CUADRO No. 14



	fa %
01 INTEGRANTES DE GRUPOS MUSICALES	50.8
02 Ay. DE SERVICIOS MEDICOS VETERINARIOS	36.2
03 IMPULSADOR DEPORTIVO	34.4
04 AY. DE TALLERES DE PINTURA ARTISTICA	28.4
05 AY. DE MECANICA AGRICOLA	25.8
06 AYUDANTE DE NUTRICIONISTA	24.1
07 AYUDANTE DE ENFERMERIA	22.4
08 ADMINISTRADOR DE PARCELAS AGRICOLAS	16.3
09 AYUDANTE DE DECORACION	14.6
10 AYUDANTE DE PROMOCION DE LA COMUNIDAD	12.9

8.3. instrumento aplicado a profesores. Liceo Departamental PIO XII: El instrumento aplicado al personal Docente consta de: Una primera parte en donde se explican los objetivos que pretende lograr la encuesta; allí mismo se presentan las instrucciones para el diligenciamiento de la misma; en una segunda parte se presenta cada uno de los tipos de bachillerato, las modalidades y las opciones que presentan las modalidades, que las pueden ofrecer; una tercera parte donde se consigna un listado variado de oficios, dejando abierta la posibilidad de incluir las que el encuestado considere necesarias y que no están listados. De este listado debe seleccionar diez (10), las que considera más necesarias para la región.

En instrumento de todas sus partes está acorde con las propuestas del Gobierno Nacional y Departamental, en cuanto a la Renovación Curricular, la cual persigue el adecuar la educación a las necesidades del medio; para que ella se constituya en uno de los factores importantes de desarrollo de cada una de las regiones de las zonas que integran el país.

Se desea que cada educando, cumpla cabalmente el papel que debe cumplir en su comunidad, región, Departamento y el País.

S.3.1. Tipos de Bachillerato, Modalidades y Opciones
según Docentes (PIO XII)

CUADRO N. 15

TIPOS DE BACHILLERATO	fa	%	MODALIDADES	FA	%b	OPCIONES	fa	%a
TECNOLOGIA	23	76.6	AGROPECUARIA	16	59.5	MECANICA IND. MECANICA AUT. ELECTRI. Y ELCTRO TOTAL	1	33.3
			INDUSTRIAL				1	33.3
							1	33.3
			SALUD Y NUTRI.	1	4.4	SECRETARIADO TOTAL	2	100
			COMERCIO	2	8.6		2	100
			PROMOCION DE LA COMUNIDAD	1	4.4			
			TOTAL	23	100			
ARTE	5	16.6	BELLAS ARTES	4	80			
			ARTES APLICADAS	1	20			
			TOTAL	5	100			
CIENCIAS	2	6.8	C. HUMANAS	1	50			
			C. MATEMATICAS	1	50			
			TOTAL	2	100			
TOTAL	30	100	TOTAL	30				

Los Docentes prefieren el tipo de Bachillerato: TECNOLOGIA

Modalidad preferida de Tecnología: AGROPECUARIA

Segunda Modalidad tecnológica: INDUSTRIAL

Segunda alternativa de Bachillerato: ARTE.

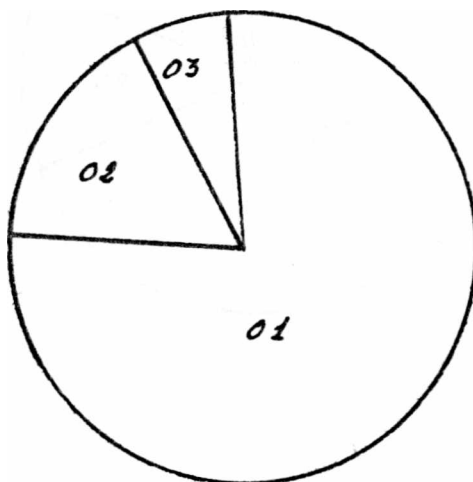
Modalidad preferida en Arte: BELLAS ARTES.

TECNOLOGIA.....23

AGROPECUARIA.....16

GRAFICO N. 5

TIPOS DE BACHILLERATO SEGUN DOCENTES (PIO XII)
CUADRO No. 15



	fa	fa%
01. TECNOLOGIA_____	23---	76.6
02. ARTE.....	5----	16.6
03. CIENCIA.....	2----	6.8

GRAFICO N. 6

MODALIDADES DEL BACHILLERATO EN TECNOLOGIA
 SEGUN DOCENTES (PIO XII)
 CUADRO No. 15



MODALIDADES

	fa	fa%
01. AGROPECUARIA.....	16---	69.5
02. INDUSTRIAL.....	..3---	13.1
03. COMERCIO.....	2---	8.6
04. SALUD Y NUTRICION...	1----	4.4
05. PROMOCION DE LA COM.	1----	4.4

8.3.2. Interpretación de datos obtenidos sobre tipos de bachillerato y modalidades preferidas según docentes Liceo Departamental PIO XII.

- De los 30 encuestados el 76.6%- considera que el tipo de Bachillerato adecuado para el Municipio en este Liceo, es el Bachillerato en: TECNOLOGIA.

De éstos, proponen como modalidades adecuadas en el Bachillerato en TECNOLOGIA:

. El 69.5% considera como primera modalidad la AGROPECUARIA

. El 13.1% opciona como segunda alternativa la modalidad en INDUSTRIAL.

- Propone el 16.6% de los profesores, como una segunda alternativa de Bachillerato el de ARTE.

Estos consideran que la modalidad del Bachillerato en ARTE debe ser BELLAS ARTES.

8.3.3. Ocupaciones más necesarias según Docentes

(PIO XII)

CUADRO N. 16

No.	OCUPACIONES	fa	%
01	ADMINISTRADOR DE PARCELAS AGRICOLAS	18	60.
02	AYUDANTE DE MECANICA AGRICOLA	18	60.
03	AYUDANTE DE SERVICIOS MEDICOS VETERINARIOS	17	56.6
04	LIDER COMUNAL	14	46.6
05	AYUDANTE DE PROMOCION A LA COMUNIDAD	13	43.3
06	DEPENDIENTE DE ALMACENES AGRICOLAS	12	40.
07	AYUDANTE DE ELECTRICIDAD	10	33.3
08	AYUDANTE DE LABORATORIO (QUIMICO, CLINICO, ETC.)	9	30.
09	AYUDANTE DE CONTABILIDAD	7	23.3

Los Docentes consideran como oficios más necesarios para el municipio los relacionados con actividades como: AGROPECUARIA, DE AYUDA A LA COMUNIDAD, ELECTRICIDAD, LABORATORIOS y COMERCIO.

En su criterio, ésta es la dirección en la que debe formarse el Educando.

8.4. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

LICEO DEPARTAMENTAL PIO XII

El instrumento aplicado a los Padres de Familia consta de: una primera parte donde se consignan los objetivos que se desean lograr con la encuesta, también se presentan las explicaciones pertinentes para el diligenciamiento de un instrumento; una segunda parte donde se recogen los datos generales: edad, sexo y ocupación (nivel de estudio y trabajo); una tercera parte donde se presentan los tipos de bachillerato, las modalidades y las especialidades que componen algunas de las modalidades y una cuarta parte donde aparece un listado de ocupaciones, de las cuales cada encuestado debe escoger las que son más necesarias en la región, se dejan las opciones abiertas con el fin de que el encuestado pueda agregar las que considera necesarias y que no se encuentren en el listado citado.

La encuesta concuerda con las políticas educativas y de desarrollo Nacionales y Departamentales, acordes a la Renovación Curricular; el cual busca adecuar el currículo educativo a las necesidades del medio; con lo que se pretende que la educación sea fuerza motriz que impulse el desarrollo del municipio y de la región.

8.4.1. Resultado a encuestas según padres de familia

(PIO XII)

- DATOS GENERALES

. SEXO Y EDAD PADRES DE FAMILIA.

CUADRO N. 17

SEXO	FEMENINO		MASCULINO	
	fa	%	fa	%
EDAD				
20-30	14	14.4	4	4.1
31-40	26	26.8	5	5.1
41-50	23	23.8	7	7.2
más de 51	15	15.4	3	3.1
TOTAL	78	80.5	19	19.5

. ESTUDIOS

El nivel de estudio de los Padres de Familia es el siguiente: terminaron Bachillerato Académico 9 (9.3%); terminaron Bachillerato Pedagógico 5 (5.2%); terminaron Bachillerato Básico 6 (6.2%); terminaron quinto de primaria 49 (50.5%) y no tienen ningún tipo de estudio 28 (28.8%).

. OCUPACIONES

Los Padres de Familia se desempeñan en:

Sexo Femenino: maestras, operarias, peluqueras, administradoras de negocios, estudiantes, empleadas, amas de casa.

Sexo masculino: Agricultura, comerciantes, vigilantes, mecánica, ebanistería, operadores y educadores.

8.4.2. Tipos de Bachillerato, Modalidad y Opciones SEGUN
Padres de Familia.

CUADRO N. 18

TIPOS DE Bachillerato	fa	%	MODALIDADES	fa	%	OPCIONES	fa	%		
TECNOLOGIA	60	61.8	COMERCIAL	23	38.3	CONTABILIDAD	11	47.8		
						SECRETARIADO	6	26.1		
						MERCADOTECNIA	6	21.1		
			TOTAL	23	100					
			AGROPECUARIA INDUSTRIAL	20	33.3					
				6	10	MECANICA IND.	2	33.3		
			ED. FISICA Y RE. PEDAGOGIA	8	13.3	3	5.1	MECANICA AUT.	2	33.3
								QUIMICA INDUS.	1	16.6
								ELECTRI-ELECTRO	1	16.6
			TOTAL	60	100	TOTAL	6	100		
ARTE	25	25.7	ARTES APLICA.	12	48.					
			BELLAS ARTES	13	52.					
			TOTAL	25	100					
CIENCIA	12	125	C. MATEMATICAS	7	58.3					
			C. HUMANAS	5	41.7					
			TOTAL	12	100					
TOTAL	97	100	TOTAL	97						

Tipo de Bachillerato preferido: TECNOLOGIA

Modalidad preferida en Tecnología: COMERCIAL

Segunda Modalidad Tecnología: AGROPECUARIA

Segunda alternativa de Bachillerato: ARTE

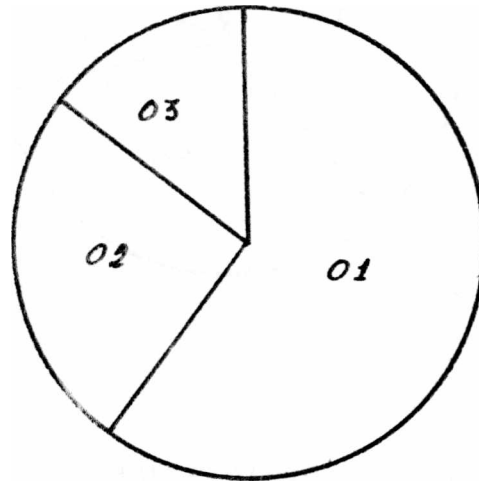
Modalidad preferida en Arte: BELLAS ARTES.

TECNOLOGIA.... 60 COMERCIAL_____23 AGROPECUARIA...20

GRAFICO N. 8

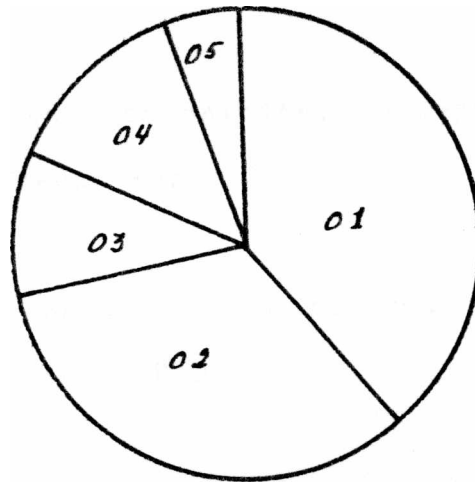
TIPOS DE BACHILLERATO SEGUN PADRES DE FAMILIA (PIO XII)

CUADRO No. 18



	fa	fa%
01 TECNOLOGIA.....	60	- 60.1
02. ARTE.....	25	- 25.7
03. CIENCIA.....	12	- 12.5

GRAFICO N. 9
 MODALIDADES DE BACHILLERATO EN TECNOLOGIA
 SEGUN PADRES DE FAMILIA (PIO XII)
 CUADRO No. 18



MODALIDADES

	fa	fa%
01. COMERCIO.....	23	38.3
02. AGROPECUARIA.....	20	33.3
03. INDUSTRIAL.....	6	10.0
04. ED. FISICA Y RECREA ..	8	13.3
05. PEDAGOGIA	3	5.1

8.4.3. Interpretación de datos obtenidos sobre tipos de bachillerato y modalidades preferidas según los Padres de Familia Liceo Departamental Pió XII.

- De los 97 Padres de Familia, el 61.8% propone como tipo de Bachillerato, que desea para la región en TECNOLOGIA.

De los que expresan esta opinión, conceptúan que las modalidades que debe tener son:

El 38.3% propone como primera modalidad la COMERCIAL, con énfasis en CONTABILIDAD.

Y el 33.3% opciona como segunda alternativa de Bachillerato el de ARTE, con la modalidad en BELLAS ARTES.

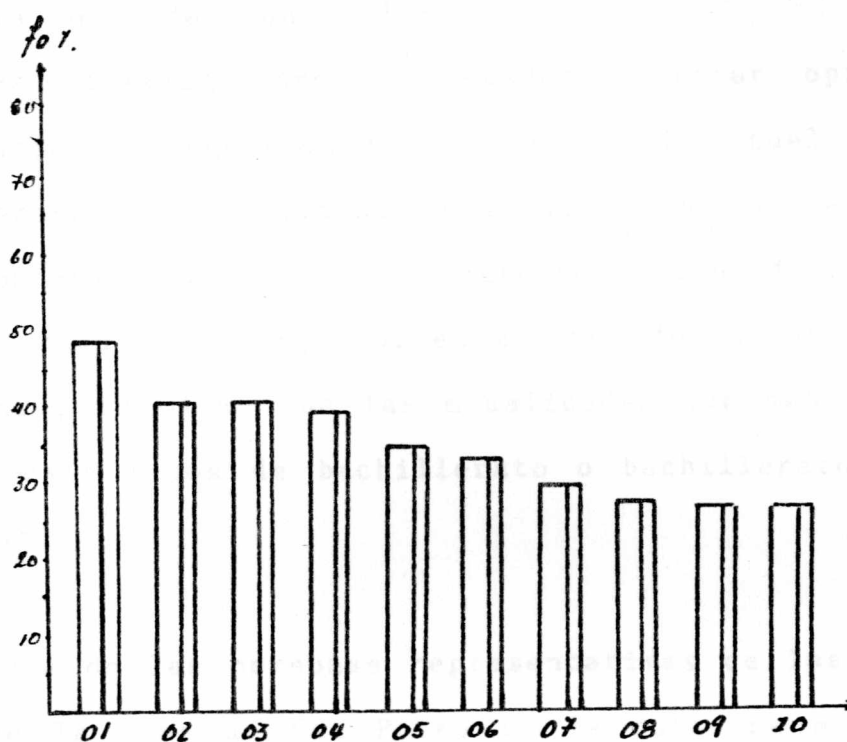
8.4.4. Ocupaciones más necesarias según Padres de Familia
(PIO XII)

CUADRO N. 19

No.	OCUPACIONES	fa	1
01	AYUDANTE DE CONTABILIDAD	47	48.4
02	AYUDANTE DE TALLERES EN PINTURA ARTISTICA	39	40.2
03	INTEGRANTE DE GRUPOS MUSICALES	39	40.2
04	AY. DE SERVICIOS MEDICOS Y VETERINARIOS	38	39.1
05	AYUDANTE DE MECANICA AGRICOLA	33	34.
06	ALMACENISTA	32	32.9
07	AYUDANTE DE INGENIERIA	29	29.8
08	DEPENDIENTE DE ALMACENES AGRICOLAS	27	27.8
09	AYUDANTE DE ENFERMERIA	26	26.8
10	IMPULSADOR DEPORTIVO	26	26.8

En opinión de los Padres de Familia, la zona requiere personal preparado en oficios relacionados con: COMERCIO, ARTES, AGROPECUARIA, DEPORTES Y SALUD.

GRAFICO N. 10
 OCUPACIONES MAS NECESARIAS SEGUN PADRES DE
 FAMILIA (PIO XII).
 CUADRO No. 19



	fa%
01 AYUDANTE DE CONTABILIDAD	48.4
02 AYUDANTE DE TALLERES EN PINTURA ARTISTICA	40.2
03 INTEGRANTE DE GRUPOS MUSICALES	40.2
04 AY.DE SERVICIOS MEDICOS Y VETERINARIOS	39.1
05 AYUDANTE DE MECANICA AGRICOLA	34.
06 ALMACENISTA	32.9
07 AYUDANTE DE INGENIERIA	29.8
08 DEPENDIENTE DE ALMACENES AGRICOLAS	27.8
09 AYUDANTE DE ENFERMERIA	26.8
10 IMPULSADOR DEPORTIVO	26.8

8.5. INSTRUMENTO APLICADO A LIDERES DE LA COMUNIDAD
MUNICIPIO DE SAN PEDRO DE LOS MILAGROS.
CABECERA MUNICIPAL

El instrumento que se aplicó a los líderes respresentati-
vos de la comunidad consta de:

Preguntas abiertas donde se pueden expresar opiniones,
preferencias y sugerencias, acerca de el actual tipo de
Bachillerato, de la situación socio-económica de la re-
gión, condición laboral de los egresados, tipo de bache-
llero adecuado para los establecimientos de educación media
vocacional, lo mismo que las modalidades que deben prefe-
renciar esos tipos de bachillerato o bachilleratos a im-
plantarse.

La mayoría de las personas representativas de las comuni-
dades de la zona de San Pedro en la cabecera municipal,
atendieron prestos al llamado de la encuesta, sólo dos
damas de la clase política dirigente del municipio se
negaron a contestar, por desconocer el tema educativo,
pues sus hijos estudian en la capital y no allí; el resto
de las gentes siempre mostraron su amabilidad al ser abor-
dados.

Como personajes representativos de la comunidad se entre-
vistaron "al : Sr. Alcalde Municipal, Sr. Personero, Pro-

motora de Desarrollo de la Comunidad, Comerciantes, Concejales, Promotores del Núcleo Educativo, Rector del Liceo Pío XII, Educadores de Primaria, Comandante de Policía, funcionarios de la Secretaria de Agricultura y representantes de las Acciones Comunales.

8.5.1. Tipos de Bachillerato y Modalidades según líderes

(PIO XII)

CUADRO N. 20

TIPOS DE BACHILLERATO	fa	%	MODALIDADES	fa	%
TECNOLOGIA	23	79.3	AGROPECUARIA	15	65.2
			INDUSTRIAL	5	21.7
			COMERCIAL	2	8.6
			ADMINISTRACION		
			PUBLICA	1	A.6
			TOTAL	23	100
ARTES	6	20.7	BELLAS ARTES	3	50
			ARTES APLICADAS	3	50
			TOTAL	6	100

TOTAL 29 100

Los Líderes de la Comunidad prefieren como primera opción de el Bachillerato el de TECNOLOGIA.

Modalidad preferida en tecnología: AGROPECUARIA

Segunda modalidad tecnología: INDUSTRIAL

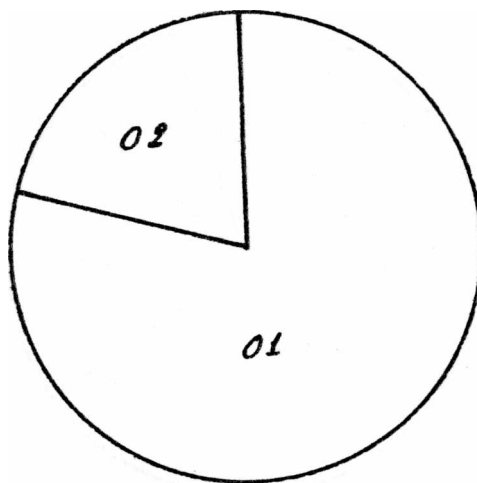
Segunda alternativa de bachillerato: ARTES, con igual preferencia por sus modalidades.

TECNOLOGIA..... 23

AGROPECUARIA.....15

GRAFICO N. 11

TIPOS DE BACHILLERATO SEGUN LIDERES DE LA COMUNIDAD (PIO XII)
 CUADRO No. 20



BACHILLERATOS

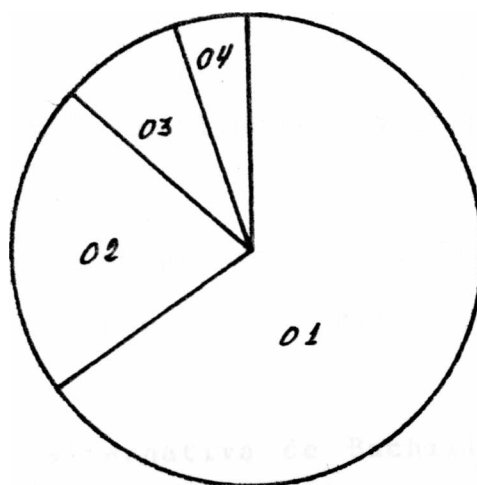
	fa	fa%
01. TECNOLOGIA.....	23	79.3
02. ARTE.....	6	20.7

GRAFICO N. 12

MODALIDADES DEL BACHILLERATO EN TECNOLOGIA

SEGUN LIDERES (PIO XII)

CUADRO No. 20



MODALIDADES

	f	a f a %
01. AGROPECUARIA.....	15	65.2
02. INDUSTRIAL	5	21.7
03. COMERCIAL.....	2	8.6
04. ADMINISTRACION PUBLICA	1	4.6

8.5.2. Interpretación de datos obtenidos sobre tipos de bachillerato y modalidades preferidas según líderes Liceo Departamental Pío XII:

- De los 29 líderes encuestados, el 79.3 considera que el tipo de Bachillerato adecuado para el Liceo es el de TECNOLOGIA.

De éstos, proponen como modalidades para la TECNOLOGIA:

El 65.2% opcionan como primera modalidad la AGROPECUARIA . Y un 21.79% propone como segunda alternativa la modalidad INDUSTRIAL.

- Como una segunda alternativa de Bachillerato, los líderes proponen en un 20.7% el de ARTE.

La modalidad propuesta para ARTE es la de BELLAS ARTES o ARTES APLICADAS.

Del Municipio de San Pedro se tomó una muestra significativa de las personas más representativas de la comunidad, entre ellos podemos mencionar:

ALCALDE MUNICIPAL	1
PERSONERO MUNICIPAL	1
SACERDOTE	1
CONSEJALES	2

modalidades que pueden ofrecer los tipos de bachilleratos.

- Que el egresado, del actual bachillerato, regularmente o emigra o pasa a ser uno de los desocupados.
- Que entienden como se beneficia el municipio con la diversificación educativa.
- Hay expectativas muy favorables frente al proceso de la diversificación.
- Que el bachillerato debe capacitar, para la ocupación y para continuar los estudios.
- Que el bachillerato a implementarse debe ser tecnológico.
- Que el bachillerato debe irse extendiendo hacia las veredas.

Que se debe crear un nivel superior de educación en el municipio.

- Que los bachilleratos deben ser rotativos, es decir, que después de cada período de tiempo deben rotarse las modalidades, con el fin de que no se sature el mercado de trabajo.

- Que el bachillerato pedagógico existente no debe desaparecer .

- Que el bachillerato comercial privado, no debe ser exclusivamente femenino.

- Que el desarrollo tecnológico es urgente en toda la región.

CUADRO N. 21

8.6. TIPOS DE BACHILLERATO: LICEO PIO XII. SAN PEDRO

ALUMNOS, PROFESORES, PADRES DE FAMILIA, LIDERES.

Estamentos Tipos	ALUMNOS		PROFESORES		PADRES DE FLIA.		LIDERES	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
TECNOLOGIA	54	46.5%	23	76.6%	60	61.8%	23	79.3%
ARTE	38	32.7%	5	16.6%	25	25.7%	6	20.7%
CIENCIA	24	20.8%	2	6.8%	12	12.5%		
TOTALES	116	100%	30	100	97	100%	29	100%

8.6.1. Interpretación de resultados. Liceo Pío XII. Municipio de San Pedro. Cuadro N.21: Tipos de Bachillerato. Todos los Estamentos.

Todos los estamentos prefieren por encima del 50%, el tipo

de bachillerato en tecnología, menos los alumnos, éstos están por debajo de este índice. Los profesores, en un 76.6%, los padres de familia en un 61.6% y los líderes de la comunidad en un 79.3%. Los alumnos a pesar de estar por debajo del 50%, el 46.5% abarca el índice más alto de preferencia en los tipos de bachillerato.

- Todos los estamentos prefieren, como segunda alternativa, el bachillerato en Arte. Los alumnos, en un 32.7%, los profesores en un 16.6%, los padres de familia en un 25.7% y los líderes de la comunidad en un 20.7%.

- Con porcentajes menos significativos aparece el bachillerato en Ciencia como tercera alternativa; los alumnos en un 20.8%, profesores en un 6.8%, padres de familia en un 12.5%. Los líderes de la comunidad ni siquiera la consideran.

8.6.2. Tipos de Bachillerato según alumnos, profesores, padres de familia y Líderes. pío XIII Cuadro de Resumen.

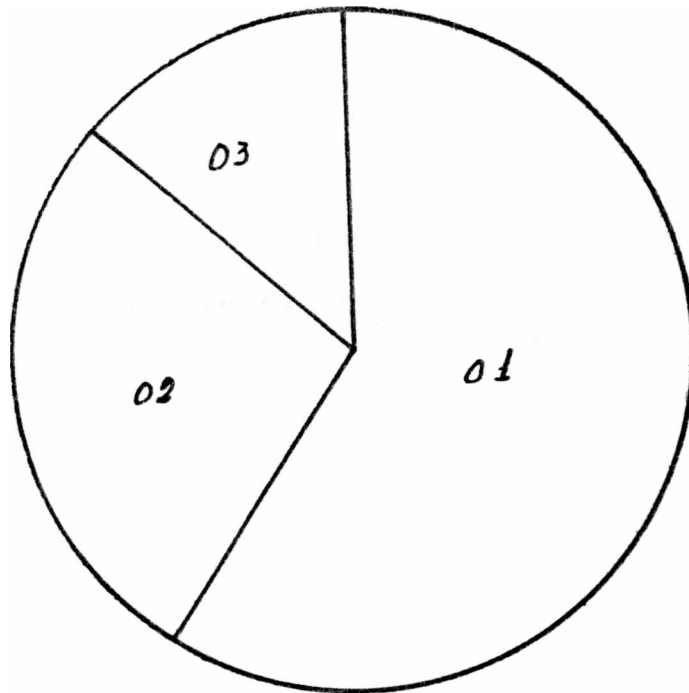
CUADRO N.22

ESTAMENTOS	ALUMNOS, PROFESORES, PADRES DE FAMILIA, LIDERES DE LA COMUNIDAD	
TIPOS DE BACHILLERATO	fa	fa%
TECNOLOGIA	160	58.8
ARTE	74	27.4
CIENCIA	38	13.8
TOTALES	272	100%

GRAFICO N. 13

TIPOS DE BACHILLERATO SEGUN ALUMNOS, PROFESORES
PADRES DE FAMILIA Y LIDERES DE LA COMUNIDAD

PIO XII. CUADRO RESUMEN N. 22



	fa %
TECNOLOGIA	58.8
ARTE	27.4
CIENCIA	13.8

8.6.3. Tipos de Bachillerato según Profesores, Alumnos, Padres de Familia y Líderes Comunales, Liceo Pío XII:

- En forma diáfana se aprecia, como de la totalidad de la comunidad consultada, la opinión del 58.8% tiene como preferencia el tipo de Bachillerato en Tecnología.

- Presenta como segunda opción de bachillerato el de Arte, con un porcentaje de 27.4%.

- La tercera opinión referente al tipo de bachillerato, respecto a las otras es de poca significación: presenta sólo un 13.8%, que denota el poco interés por el bachillerato en Ciencias.

8.6.4. Modalidades preferidas según el tipo de Bachillerato. Liceo Pío XII. San Pedro.

CUADRO No. 23

Estamentos	ALLMJ3S		PROFESORES		PADRES FLIA		LIDERE	
	fa	%	f a	%	fa	%	fa	%
Agropecuaria	35	65.8%	16	69.55	23	34.3%	15	65.2%
Educación Fis.	6	11.1%			8	13.3%		
Industrial	5	9.22	3	13.3%	6	10.0%	5	21.7%
Salud y Nutric.	5	9.2%	1	4.3%				
Comercial	3	4.7%	2	8.6%	23	38.3%	2	8.65%
Promoción de la Cdad.			1	4.3%				
Pedagogía					3	4.1%		
Administración							1	4.5%
TOTALES	54	100%	23	100%	60	100%	23	100%

CUADRO No. 23 (Continuación)

MODALIDADES PREFERIDAS SEGUN EL TIPO DE BACHILLERATO

LICEO PIO XII. SAN PEDRO

Modalidad	Estamentos		Alumnos		Profesores		Padres de Flia.		Líderes	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
Bellas Artes	30	78.9%	4	80%	13	52%	3	50%		
Artes Aplicadas	8	21.1%	1	20%	12	48%	3	50%		
TOTALES	38	100%	5	100%	25	100%	6	100%		
Ciencias Humanas	13	54.1%	1	50%	5	41.6%				
Ciencias Naturales	9	—	—	—	—	—				
Ciencias Mate.	2	8.3%	1	50%	7	58.4%				
TOTALES	24	100%	2	100%	12	100%				

8.6.5. Interpretación de resultados Cuadro N.23. Modalidades preferidas según el Bachillerato. Liceo Pió XII. San Pedro:

- El 65.8% de los alumnos, el 69.5% de los profesores, y el 65.2% de los Líderes de la Comunidad, consideran que la modalidad más importante que debe acoger el tipo de bachillerato en tecnología es la Agropecuaria. Los Padres de Familia presentan como primera modalidad tecnológica la Comercial, en un 38.3%.

Los alumnos presentan como segunda alternativa en las modalidades del tipo de bachillerato en Arte, Bellas Artes, con un 78.9%; luego consideran las Ciencias Humanas, del tipo de Bachillerato en Ciencias con un 54.1%. Los profesores presentan como segunda modalidad, Bellas Artes, con un 80% y luego la modalidad Tecnología Industrial, con un 13.3%. Los Padres de Familia acogen como segunda modalidad en tecnología, la Agropecuaria con un 34.3%, luego desean con un 13.5% las Bellas Artes.

Los Líderes de la Comunidad, en un 21.7%, toman como segunda opción la modalidad industrial, y luego con un 50% las Bellas Artes y Aplicadas, ambas con similares porcentajes .

- Las demás modalidades no presentan porcentajes significa-

tivos en escogencia; pero si son mencionadas por los estamentos tales como: Educación Física, Salud y Nutrición, Promoción, Admón. Pública, Ciencias Naturales, y Matemáticas.

8.6.6. Modalidades según tipo de Bachillerato. Liceo Pío XII, San Pedro de los Milagros. Alumnos, Profesores, Padres de Familia y Líderes (Resunsen.

CUADRO No. 24

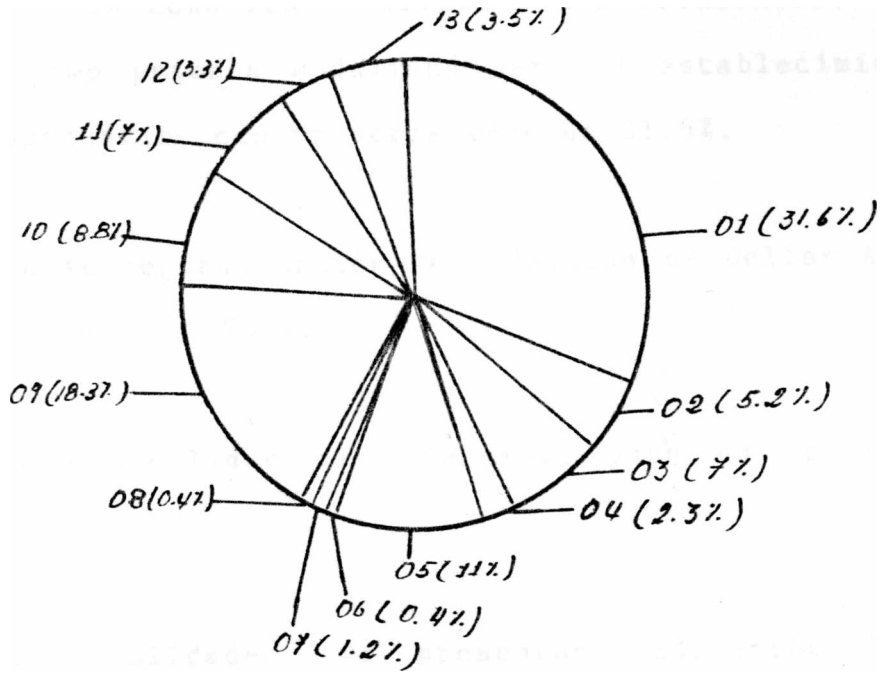
No. Modalidad	Estamentos	ALUMNOS, PROFESORES, PADRES, LIDERES	
		fa	%
01	Agropecuaria	86	31.6%
02	Educación Física	14	5.2%
03	Industrial	19	7.0%
04	Salud y Nutrición	6	2.3%
05	Comercial	30	11.0%
06	Promoción Cdad.	1	0.4%
07	Pedagogía	3	1.2%
08	Admón Pública	1	0.4 %
09	Bellas Artes	50	18.3%
10	Artes Aplicadas	24	8.8%
11	Ciencias Humanas	19	7.0%
12	Ciencias Naturales	9	3.3%
13	Ciencias Matemáticas	10	3.5%
	TOTALES	272	100%

GRAFICA N. 14. RESUMEN-

MODALIDADES SEGUN EL TIPO DE BACHILLERATO SELECCIONADAS

POR: ALUMNOS, PADRES DE FLIA., PROFESORES, LIDERES.

CUADRO No. 24



- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 01. Agropecuaria | 09- Administración Pública |
| 02 Educación Física | 09* Bellas Artes |
| 03. Industrial | 10* Artes Aplicadas |
| 0A. Salud y Nutrición | H. Ciencias Humanas |
| 05. Comercial | 12. Ciencias Humanas |
| 06. Promoción a la Comunidad | 13. Ciencias Matemáticas. |
| 07. Pedagogía. | |

8.6.7. Modalidades según el tipo de Bachillerato, según opinión de Alumnos, Padres de Familia, Profesores y Líderes Comunales. Liceo PIO XII. Interpretación.

De acuerdo a la consulta realizada a los estamentos, éstos prefieren como primera modalidad para el establecimiento, el de Agropecuaria, con un porcentaje de 31.6%.

Presentan como segunda opción la modalidad de Bellas Artes, representada en un 18.3%.

Como tercera modalidad la comercial, para un porcentaje de **11.0%**.

Las demás modalidades que presentan: Educación Física y Recreación, Industrial, Salud y Nutrición, Promoción a la Comunidad, Pedagogía, Administración Pública, Artes Aplicadas, Ciencias Humanas, Ciencias Naturales y Ciencias Matemáticas, obtienen un nivel de aceptación bajo, por lo tanto poco significativo y representativo.

8.6.8. Tipo de especialidad comercial preferida. Liceo PIO XII

CUADRO N. 25

Estamento Especialidad	ALUMNOS		PROFESORES		PADRES FLIA.		LIDERES	
	fa	%	Fa	%	fa	%	fa	%
Secretariado	3	100 %	2	100%	6	26.1%	*	
Contabilidad	—	—	—	—	11	47.8%		
Mercadotecnia	—	—	—	—	6	26.1%		
TOTALES	3	100%	2	100%	23	100%	*No discriminan (2)	

8.6.9. Tipo de especialidad Industrial preferida. Liceo PIO XII.

CUADRO N. 26

Estamentos	ALUMNOS		PROFESORES		PADRES FLIA.		LIDERES	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
Mecánica Industrial	3	60	1	33.3%	2	33.3%	♦	
Mecánica Automotor	2	40%	1	33.3%	2	33.3%		
Electricidad y Electrónica			1	33.3%	1	16.7		
Química Industrial					1	16.7	* No discriminan en opciones. (5)	
Metalistería y Ebanistería								
TOTALES	5	100%	3	100%	6	100%		

8.6.10. Tipos de especialidad Comercial preferidos. Pío XII

Cuadro N.25

- Como anteriormente se pudo notar, los únicos que prefieren esta modalidad como primera opción son los padres de familia, considerando en un 47.8% que debe enfatizar en Contabilidad, otro 26.1% piensa que se debe especializar en Secretariado y Mercadotecnia, cada una con el mismo porcentaje.

- Los alumnos y profesores también consideran la especialidad en Comercio, pero en porcentajes muy bajos.

Los Líderes de la Comunidad no discriminan la especialidad.

Tipos de especialidad Industrial preferidas. Cuadro

N. 26.

- Esta especialidad es tomada en cuenta por todos los estamentos, pero con índices muy poco significativos; los alumnos consideran ésta en un 4.3%, los profesores en un 10%, los padres de familia en un **6.1%** y quienes más la destacan son los líderes comunales con un 17.3%, pero sin discriminar en opciones. Entre las especialidades preferidas por alumnos, profesores y padres de familia tenemos: Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad y Química Industrial.

8.6.11. Ocupaciones necesarias en el Municipio de San Pedro. Alumnos, Profesores, Padres de Familia, PIO XII.

CUADRO No. 27

Estamentos Ocupaciones	ALUMNOS		PROFESORES		PADRES DE FLIA.	
	fa	%	fa	%	fa	%
Servicios Médicos Vet.	42	36.2%	17	56.6%	38	39.1%
Integrante grupo Músic.	38	32.7%	—	—	39	40.2%
Ay. Taller Pintura Art.	33	28.4%	—	—	39	40.2%
Ay. Mecánica Agrícola	30	25.8%	18	60%	33	34.7%
Ay. de Nutricionista	28	24.1%				
Ay. de Enfermería	26	22.4%			26	26.8%
Impulsador Deportivo	40	34.4%			26	26.8%
Administ. Parcelas Agri.	19	16.3%	18	60%		
Ay. de Decoración	17	14.6%				
Ay. Promoción a la Cdad.	15	12.9%	13	43.3%		
Ay. Diseño de Confección	15	12.9%				
Ay. de Ancianatos	14	12%				
Ay. de Cerámica	14	12%			24	24.7%
Líder Comunal			14	46.6%		
Dep. Almacén Agrícola			12	40%	27	27.8%
Ay. de Electricidad			10	33.3%		
Ay. de Laboratorio			9	30%	—	—
Ay. de Contabilidad			7	23.3%	47	48.4%

CUADRO N.27 (Continuación)

OCUPACIONES NECESARIAS EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO

PIO XII

Estamentos Ocupaciones	ALUMNOS		PROFESORES		PADRES DE FLIA.	
	fa	%	fa	%	fa	%
Almacenista	--	--	--	--	32	32.9%
Ay. de Ingeniería	--	--	--	--	29	29.8%
Ay. de Entrenador Dep.	--	--	--	--	25	25.7%
Ay. de Farmacia	--	--	--	--	24	24.7%

8.6.12. Ocupaciones necesarias en el Municipio de San Pedro. PIO XII. Interpretación:

En la escogencia de las ocupaciones más necesarias los estudiantes, aunque con un porcentaje debajo del 50%, prefieren: Ayudante de servicios Médicos Veterinarios con un 36.2%, siendo el porcentaje que comporta la frecuencia más alta. Le sigue Impulsador Deportivo con un 34.4%; a continuación gustan de Integrantes de grupos musicales con un 32.7%.

Se nota además, como en las relaciones con Salud y Nutrición, ellos presentan (4) preferencias. En Artes (5) preferencias. En las relacionadas con Promoción a la Comunidad (2) preferencias.

Se aprecia como las preferencias de los oficios está directamente relacionada con la escogencia en el tipo de bachillerato y la modalidad; y al medio ambiente donde se realiza la investigación.

Los profesores en la escogencia de las ocupaciones le dan gran importancia a lo relacionado con el campo, escogen: Ayudante de Mecánica Agrícola en un 60%; Administrador de parcelas Agrícolas con el mismo porcentaje; Ayudante de Servicios Médicos Veterinarios en un 56.6%

y Dependientes de Almacenes Agrícolas en un 40%.

Luego prefieren las ocupaciones relacionadas con Promoción a la Comunidad, tales como: Ayudante de Promoción a la Cdad. con un 43.3% y Líder Comunal con un 46.6%.

A continuación desean como ocupaciones la Electricidad con un 33.3% y Ayudante de Laboratorio con un 30%; Ayudante de Contabilidad con un 23.3%, el cual es el más bajo de todos los porcentajes presentados.

Notamos como hay también una relación directa entre la escogencia del tipo de Bachillerato, modalidades y oficios necesarios.

En los Padres de Familia se presenta la misma relación, pero con la preferencia Comercial y el oficio destacado es Ayudante de Contabilidad en un 48.4%. Además presentan porcentaje significativo las ocupaciones relacionadas con Artes tales como: Integrante de grupos musicales y de taller de pintura artística con un 40.2%, siguiéndole Ayudante de Cermámica con un 24.7%.

Presentan después ocupaciones relacionadas con el campo, tales como: Ayudante de servicios Médicos y Veterinarios con un 39.1%, Ayudante de Mecánica Agrícola, con un 34.4%

y dependiente de almacenes agrícolas, con un 27.8%. Por último prefieren, con los más bajos porcentajes, las ocupaciones relacionadas con la salud: Ayudante de enfermería con un 26.8% y ayudante de farmacia, con un 24.7%.

8.6.13. Ocupaciones necesarias en el Municipio de San Pedro, según Alumnos, Profesores, Padres de Familia y Líderes de la Comunidad. PIO XII.

CUADRO No. 28 RESUMEN

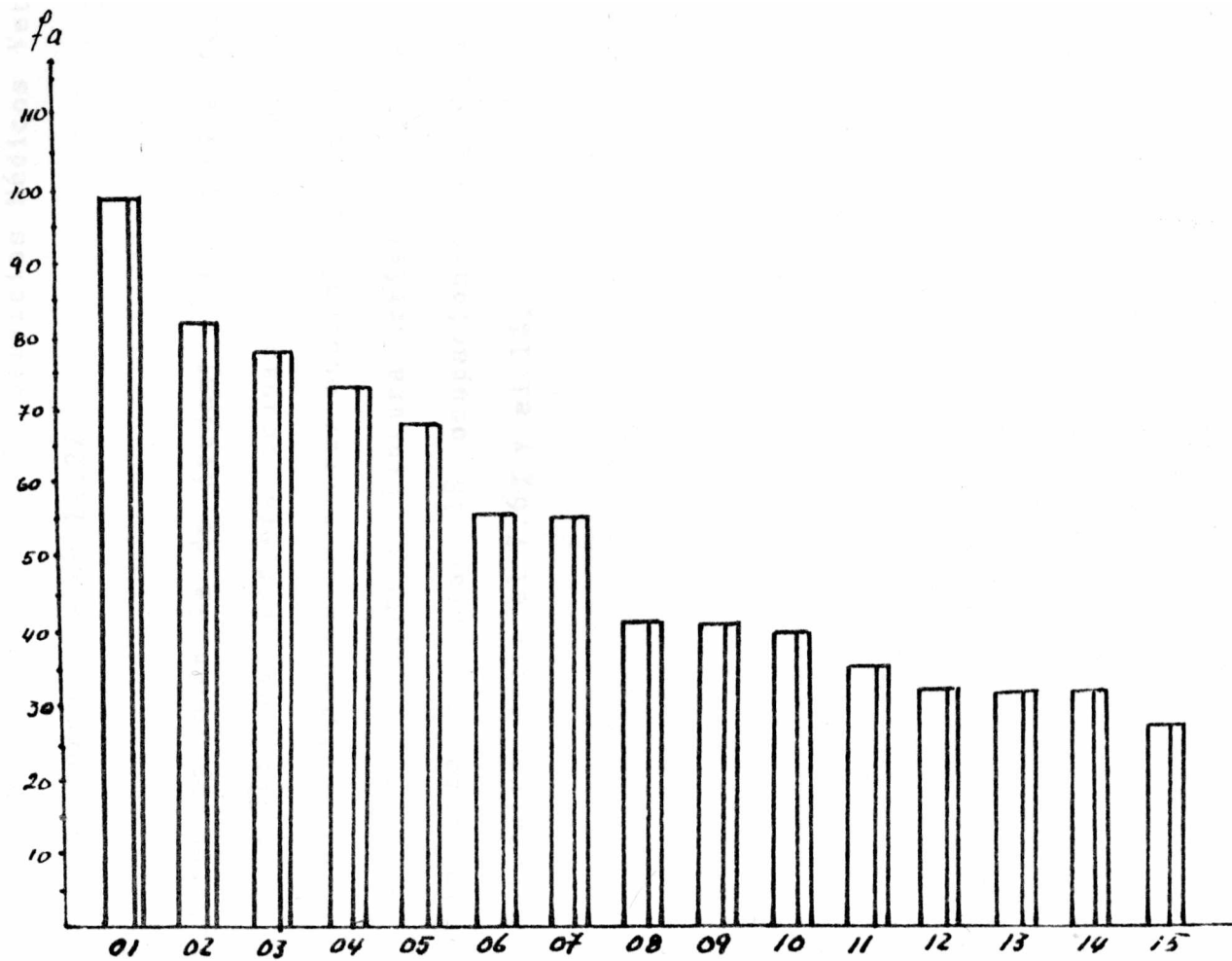
No. ESTAMENTOS	ALIM'RS, PROFESORES, PADRES FUA., LIDERES	
OCUPACIONES	Fa	%
01 Servicios Médicos Veterinarios	97	11.2
02 Ayud. Mecánica Agrícola	81	9.5
03 Integrante grupo Música	77	8.9
04 Ayud. Pintura Artística	72	8.4
05 Impulsador Deportivo	66	7.6
06 Ayud. Enfermería	54	6.2
07 Ayud. de Contabilidad	54	6.2
08 Dep. Almacén Agrícola	39	4.6
09 Ayud. de Cerámica	38	4.5
10 Administra Parcela Agríe.	37	4.3
11 Almacenista	32	3.7
12 Ayud. de Ingeniería	29	3.4
13 Ayud. Promoción a Cdad.	28	3.2
14 Ayud. Nutricionista	28	3.2
15 Ayud. Entrenador Depor.	25	2.9

GRAFICA N. 15 RESUMEN CUADRO N.28

OCUPACIONES NECESARIAS EN EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO. PIO XII.

SEGUN ALUMNOS, PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y

LIDERES DE LA COMUNIDAD. (GRAFICA CORRESPONDIENTE AL CUADRO RESUMEN).



8.6.14. Ocupaciones más necesarias en el Municipio de San **Pedro**, según todos los Estamentos **PIO III**: Al reunir las opiniones de la totalidad de los estamentos consultados, consideran que la ocupación más necesaria en esta zona es la de Ayudante de Servicios Médicos Veterinarios, con un porcentaje de **11.2%**.

Luego opcionan la de Ayudante de Mecánica Agrícola, con el 9.5%; como tercera ocupación presentan, con el 8.9% la de integrantes de grupos musicales; como cuarta, presentan la de Ayudante de Pintura Artística, con 8.4%. Posteriormente presentan 18 ocupaciones más, las cuales se porcentúan entre el 7.6% y el 1%.

9. RECOMENDACIONES

9.1. ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS

El proceso de diversificación en los grados décimo y undécimo de la Educación Media Vocacional es la culminación del proceso de Renovación Curricular, que se inicia en los establecimientos de Secundaria en el grado sexto de Básica Secundaria.

El proceso de Renovación Curricular se implementa y asigna en los establecimientos por medio de la norma gubernamental, pero se hace necesario para preferenciar las modalidades del bachillerato diversificado, tener en cuenta los estamentos educativos de cada zona, buscando que correspondan a las necesidades sentidas y reales y a las expectativas y preferencias de la comunidad.

Se hace énfasis en el conocimiento de la opción, expectativa, aspiración, vocación, preferencia, necesidad y posibilidad, según la zona, esto a través de los alumnos, profesores, padres de familia, líderes cívicos, comunales y administradores, ya que son ellos los portadores de

información real, la cual por medio de la investigación, descubre e identifica prioridades y posibilidades frente a las alternativas de la diversificación.

De la información obtenida en los planes de desarrollo Nacional y Departamental y con la información suministrada por los estamentos educativos y las distintas fuentes se pasa a recomendar sobre alternativas de diversificación del bachillerato en orden de prioridades, para la institución objeto de nuestro estudio.

10. ANALISIS DE RESULTADOS EN RAZON DE LOS CUADROS RESUMENES

- No queda duda alguna en la escogencia de TIPO DE BACHILLERATO EN TECNOLOGIA, con la MODALIDAD AGROPECUARIA, hecho por el conjunto total de los estamentos consultados, El tipo de Bachillerato y la modalidad está muy acorde al medio, éste eminentemente agropecuario, con el predominio de la ganadería extensiva para la producción de la leche y sus derivados; es notable, además, el cultivo de pastos y alimentos que consumen los animales y de productos para el consumo humano.

A pesar de lo anterior, la formación de las gentes de la región, en los aspectos mencionados es poca, por tanto, las técnicas empleadas, en ocasiones, no se ajustan a una producción más óptima en calidad y cantidad.

Este tipo de bachillerato implementado, será no sólo socializar, sino capacitar al individuo para que cumpla a cabalidad el compromiso con la comunidad.

Como segunda MODALIDAD prefieren el de BELLAS ARTES, en el BACHILLERATO EN ARTES, ésto en razón a la gran can-

tividad de personal femenino de la institución. El implemento puede generar el fomento de la microempresa, en actividades relacionadas con el diseño y confección y en los talleres de pintura artística, además que impulsaría la integración de grupos musicales.

- Como tercer TIPO DE BACHILLERATO, opcionan el TECNOLÓGICO COMERCIAL, el cual ya se implemento en el Municipio, en el establecimiento privado. No sería oficioso el poner otro tipo de este bachillerato y modalidad, sería más provechoso la apertura de ese al personal masculino de la población.

- Como cuarta opción presentan ARTE, Modalidad ARTES APLICADAS.

- Como quinto TIPO DE BACHILLERATO CIENCIAS, MODALIDADES CIENCIAS HUMANAS.

- Como sexta opción, BACHILLERATO TECNOLOGIA, MODALIDAD EDUCACION FISICA Y RECREACION.

- También existen preferencias por la MODALIDAD DE SALUD Y NUTRICION.

Los resultados son cuestionadores del Bachillerato Clásico

que viene funcionando, éste no llena las expectativas de la comunidad, puesto que no prepara al ciudadano para asumir su papel con el país, el departamento y su misma región, sólo le permite una continuación de estudios superiores, sin explorar sus potencialidades.

El BACHILLERATO DIVERSIFICADO le proporcionaría no sólo el acceso a la continuación de estudios, sino que le permitirá " adquirir los conocimientos fundamentales, las habilidades y destrezas básicas que lo orienten hacia un campo de trabajo". (Dec. 1419/78).

Toda la comunidad tenida en cuenta presenta el deseo ferviente de aceptar e impulsar el cambio y de asumir una posición activa en los que puedan presentarse.

10.1. RECOMENDACIONES I PROPUESTAS.

EXORDIO

De los resultados de la investigación realizada, en base al Municipio de San Pedro de los Milagros, y de los análisis elaborados por la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento, se desprende como imperativo de acción inmediata, la necesidad de la diversificación en el Establecimiento de Educación Básica Secundaria y Media Vocacio-

nal Liceo Departamental Pío XII.

La información contenida en el Plan de Desarrollo de Antioquia, deja en claro que la educación Básica Secundaria y Media Vocacional, se encuentra en gran proporción en las cabeceras municipales y presenta, y en alto porcentaje, con una orientación académica, la cual no obedece al desarrollo social, económico, político y cultural de las regiones, muy pocos de los bachilleratos existentes están diversificados .

El proceso de diversificación en la Educación Media Vocacional es lento a pesar que la orientación Vocacional ordenada por el Ministerio de Educación Nacional, tenía como meta completar la diversificación de todos los establecimientos educativos de la Media Vocacional, en el año de 1987.

Hoy en día, a pesar de los esfuerzos hechos por el Ministerio de Educación Nacional, aún está lejana la meta propuesta; el departamento de Antioquia, a pesar de que es uno de los que más logros presenta en este nivel, para el año de 1987, sólo cuenta con 81 establecimientos diversificados, de los cuales 80, el 37.03%, están ubicados en la zona Metropolitana y 51, el 62.97%, en el resto del departamento; de 616 establecimientos, sólo el 13.14%

es diversificado.

Para el año de 1990, deben cumplir con la fase de Renovación Curricular, hasta el noveno grado de la Básica Secundaria 19 establecimientos, el 3.5 del total no diversificado; también para 1990 completan la integración a la Renovación Curricular hasta el décimo grado 8 instituciones educativas, el 1.5%. Para este mismo año, se integrarán al proceso de diversificación hasta el grado once, 38 instituciones, el 7.1% (Se incluyen las estadísticas anteriores instituciones oficiales y no oficiales). Quedan por integrarse al proceso de la diversificación un total de **86.8%** de los establecimientos educativos del departamento.

Entre los establecimientos que para el año de 1990, deben implementar la Renovación Curricular hasta el noveno grado de la Básica Secundaria está: El Liceo Departamental PIO XII, el cual, para el año de 1991 debe comenzar con el proceso de la diversificación, en el grado décimo y para el año de 1992, se debe completar el proceso hasta el grado once.

El proceso es gradual y continuo y sistemático, el cual opera efectivamente año tras año.

10.2. RECOMENDACIONES I PROPUESTAS.

- TIPOS DE BACHILLERATO.

De acuerdo con las consultas realizadas, de los 272 encuestados de los distintos estamentos de la comunidad, se expresan de la siguiente manera: 160, el 58.8%, presenta como TIPO DE BACHILLERATO ADECUADO, para el establecimiento EN TECNOLOGIA.

Como segunda instancia, con un 27.2 (74) prefieren el BACHILLERATO EN ARTE.

- Y como tercera propuesta, con el 13.8% (38), el BACHILLERATO EN CIENCIAS.

- MODALIDADES DE ACUERDO AL TIPO DE BACHILLERATO.

. **BACHILLERATO EN TECNOLOGIA:** De la totalidad que lo prefiere, el 55.8% (86), presenta como primera opción la MODALIDAD AGROPECUARIA. La representación tomada en referencia a la totalidad de los encuestados, es de 31.6%. Un 18.77 (30), presenta como segunda alternativa el del BACHILLERATO EN TECNOLOGIA, la MODALIDAD COMERCIAL, con la ESPECIALIDAD EN CONTABILIDAD.

Así mismo, se opcionan Educación Física y Recreación,

Industrial y Salud y Nutrición.

. En lo referente al BACHILLERATO EN ARTE, de la totalidad que lo prefieren, el 67.6% (50), prefieren como MODALIDAD LA DE BELLAS ARTES y el 32.4 (24), prefieren la MODALIDAD EN ARTES APLICADAS.

En cuanto al BACHILLERATO EN CIENCIAS, lo prefieren el 50% (19) con la MODALIDAD EN CIENCIAS HUMANAS.

10.3. PROPUESTAS

Teniendo en cuenta las características socio-económicas de la región, las preferencias de la comunidad en general y de la educativa en particular, de acuerdo a los planes de desarrollo Nacional, Departamental y Regional, proponemos para el Liceo Departamental Pío XII, el BACHILLERATO EN TECNOLOGIA CON LA MODALIDAD AGROPECUARIA.

En segunda instancia el BACHILLERATO EN ARTE CON LA MODALIDAD EN BELLAS ARTES.

Como tercera opción en BACHILLERATO EN CIENCIAS CON LA MODALIDAD EN CIENCIAS HUMANAS.

Como cuarta posibilidad el BACHILLERATO EN TECNOLOGIA

CON LA MODALIDAD EN SALUD Y NUTRICION.

Las primeras con la posibilidad de ser aplicadas a largo plazo por la dotación de los recursos humanos y físico adecuados; mientras que la tercera y cuarta, presentan más facilidades de implementación a corto plazo.

Las características de la región son eminentemente agropecuarias, donde la crianza y mantenimiento de la ganadería extensiva es considerable, lo mismo que el cultivo de pastos para la alimentación de los vacunos, al igual que son significativos los cultivos para la alimentación humana. Estas actividades requieren de la tecnología apropiada, para que el rendimiento sea cada vez mejor en cantidad y calidad, en la producción. Esta formación técnica la puede brindar la educación formal, la que capacitaría y "pondrá a los alumnos en contacto con la realidad ocupacional y profesional". También lo "orientará paulatinamente hacia los sectores de la producción y a la comprensión de los problemas de la economía y del desarrollo nacional" (Dec. 1419/78). Así mismo permitirá al educando la continuación en niveles post-secundarios, en busca de profundización.

Teniendo en cuenta que la mayoría del personal es femenino y aunque existe un relativo equilibrio entre los sexos,

EL BACHILLERATO EN ARTES CON LA MODALIDAD EN BELLAS ARTES, sería adecuada a las necesidades del personal femenino, el cual tendrá la oportunidad de recibir una educación más afín a su condición, teniendo en cuenta que no se discrimina el sexo masculino, el cual también se puede capacitar en las BELLAS ARTES. Este bachillerato brinda la oportunidad de continuación de estudios en niveles superiores y el fomento de microempresas de trabajo. La implementación de los dos Bachilleratos ocasiona la modificación de toda la infraestructura actual; construcción de locales adecuados, dotación de recursos necesarios, nombramiento de personal docente capacitado, especialmente agropecuario; por lo anterior se podrá implementar a un largo plazo, el de BELLAS ARTES podría serlo a mediano plazo.

EL BACHILLERATO EN CIENCIAS HUMANAS o EN SALUD Y NUTRICION, uno de éstos se puede poner en marcha a un plazo más inmediato, ya que el personal docente que actualmente labora allí se podría capacitar en forma rápida para que comenzara a funcionar la diversificación en el año de 1991. La modificación de la planta física y la dotación sería más fácil de apropiar en corto tiempo.

A pesar de la opinión de los estamentos sobre el bachillerato en TECNOLOGIA CON LA MODALIDAD COMERCIAL, no se reco-

mienda, ya que ésta fue puesta en marcha en la Normal "San Pedro de los Milagros" en el año de 1990. Sería más apropiado convocar a la comunidad de San Pedro , y a las directivas de este establecimiento para que ella sea abierta al personal no sólo femenino, sino también al masculino de la región.

El poner en funcionamiento el BACHILLERATO EN CIENCIAS HUMANAS, no sólo lo habilitaría para estudios superiores en áreas como la Antropología, Periodismo, Psicología, Economía, Derecho, etc., sino que le permitiría descubrir los intereses, aptitudes y actitudes personales que se requieren para el desempeño profesional en el campo humanístico y social.

El Implementar el BACHILLERATO EN SALUD Y NUTRICION seré de gran provecho para la región, ya que sería una buena ayuda al sistema de salud y por ende a los habitantes, en cuanto a la prevención de las enfermedades, como al mejoramiento de las condiciones de vida de los moradores de esta zona.

Los resultados manifiestan con gran claridad, el deseo de los habitantes de cuestionar el bachillerato Clásico que está funcionando, el que está cumpliendo sólo de preparar a los alumnos para el ingreso a estudios superiores,

no lo prepara para que asuma su papel como ciudadano con responsabilidades con el país, el departamento y su misma región, no lo habilita para que esté en "contacto con la realidad ocupacional y profesional, no lo "orienta hacia sectores de la producción y a la comprensión de los problemas de la economía y desarrollo nacional: (Dec. 1419/78) .

Mientras que el bachillerato diversificado, le permitiría las posibilidades que no le brinda el clásico, contacto o con su realidad y continuación de estudios superiores.

Toda la comunidad tenida en cuenta, manifiesta el deseo de aceptar e impulsar el cambio y de asumir posición activa en las innovaciones que puedan presentarse.

Respecto a las OCUPACIONES MAS NECESARIAS, ellas están en una directa relación con las modalidades opcionadas; al observar el conjunto de ellas, los estudiantes dan como necesidades prioritarias las relacionadas con el agro, las artes y la salud y promoción a la comunidad; los profesores dan singular importancia a las ocupaciones relacionadas con el agro y el desarrollo de la comunidad; los padres de familia prefieren actividades del agro, artísticas, de la salud y relacionadas con el comercio.

El conjunto de los estamentos priorizan oficios así: Ayu-

dante de los Servicios Médicos Veterinarios, Ayudante de Mecánica Agrícola, Integrantes de grupos Musicales y Ayudante de Pintura Artística. Se puede notar las preferencias por las cuestiones del campo o agropecuarias y artísticas.

La DIVERSIFICACION, utilizando el tipo de BACHILLERATO TECNOLÓGICO, para el Liceo PIO XII, está formulada por los requerimientos económicos, técnicos y sociales encontrados mediante el estudio realizado para caracterizar la región en su aspecto socio-económico. Los resultados muestran que es una exigencia fomentar ciertas cualidades en los estudiantes de esta región. Estas cualidades deben ser desarrolladas por entrenamiento; calificación de aptitudes y evaluadas a través de la práctica.

La adopción a los requerimientos planteados, tienen una alta probabilidad de logro si el Bachillerato se Diversifica, dentro del modelo en tecnología, dadas las características de desarrollo del área estudiada, a la vez que existe otro factor interviniente y la influencia del Area Metropolitana.

La Diversificación ubicada en este contexto, no sólo responde a las necesidades detectadas en la región, sino que se convierte en factor de desarrollo y en un mecanismo

de retención de la población joven a su medio, resolviéndose, en parte, el crecimiento del Area Metropolitana por el fenómeno de migración del campo a la ciudad.

De aquí se derivan las funciones de la Diversificación en la región, las que se pueden sintetizar en:

- ECONOMICAS: al propiciar el desarrollo de la región destacando la vocación AGROPECUARIA de la región.
- SOCIAL: al contribuir a la retención de la población a su medio, impidiendo la migración y con ella la frustración de la población joven.

El implantar nuevos TIPOS DE BACHILLERATO con sus MODALIDADES, en ambos establecimientos, ellos, ajustados a las necesidades de la región les daría a los alumnos la posibilidad de continuar estudios, lo prepararía para asumir como sujeto especializado, un empleo, lo cual sería significativo avance en cuanto al desarrollo mismo de la zona. Así podría cumplir a cabalidad con las responsabilidades sociales que como ciudadano tiene con toda la comunidad, además de que cubriría en parte el déficit de técnicos que son necesarios en la región.

11. CORREGIMIENTO OVEJAS

El Corregimiento Ovejas del Municipio de San Pedro de los Milagros, viene funcionando como tal desde el 13 de Diciembre de 1980, por disposición del Honorable Consejo Municipal; por falta de algunos trámites legales ante la Asamblea Departamental, no se puede asegurar de la exactitud de la fecha anotada, por lo anterior no se puede estipular con certeza si es o no corregimiento.

Como parroquia independiente existe desde 1971, separada de la de San Pedro. Su primer párroco fue el presbítero Bernardo Epitacio Muñera y el actual es el presbítero Roberto Peláez Zuluaga.

La inspección de policías fue creada desde 1972 con un inspector y un secretario.

La localidad posee un puesto de salud a cargo de una enfermera.

Cuenta en educación con la concentración que atiende los

niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, tiene además primaria completa en las veredas de Agricol, La Clarita, Buenos Aires y en total posee 5 establecimientos educativos.

Las principales actividades económicas son la ganadería, y la agricultura.

Sus habitantes en mayoría son campesinos propietarios de sus parcelas y casas; algunos pocos trabajan como asalariados en grandes haciendas, las cuales les proporcionan viviendas a sus trabajadores.

Otra fuente de trabajo es la industria "Quesera El Cesar", de productos lácteos: queso, quesito, mantequilla y yogurt, la cual trabaja con alta tecnología.

La región tiene aproximadamente unos 3.500 habitantes de los cuales sólo el 12.8% (450) viven en la zona urbana.

Sus gentes son sedentarias aunque se presenta migraciones hacia otras zonas en busca de oportunidades de trabajo.

La agricultura y ganadería se trabaja con una buena tecnología.

12. CONTEXTO INSTITUCIONAL
CONCENTRACION EDUCATIVA OVEJAS

La Concentración Educativa Ovejas fue creada como anexo del Liceo Pío XII de San Pedro, mediante el Decreto N. 101 del 1. de Febrero de 1979. Más adelante funciona como establecimiento independiente de acuerdo a la Resolución N. 0344 del 10 de Marzo de 1983.

Su fundador es el actual rector de la institución, Sr. Gildardo **A.** Gómez Medina.

El preescolar existente fue creado en 1981. De la Básica Primaria no se tiene referencia clara de creación.

La Básica Secundaria mediante Decreto 101 de Febrero de 1979. La Media Vocacional se creó paulatinamente, el grado 10* , por Decreto N. 000272 del 16 de Abril de 1984, y el grado 11* , mediante el Decreto N. 0262 del 27 de Febrero de 1985.

En la actualidad la Concentración está aprobada mediante Resolución del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

No. 18590 de Noviembre 12 de 1985, la cual se concedió hasta nueva visita.

La orientación desde preescolar hasta el grado **8** está fijada por el Decreto 1419 de 1978 y desde el grado noveno a undécimo, se rigen por el Decreto 080 de 1965.

UBICACION

Está ubicado en el casco urbano del corregimiento OVejas del Municipio de San Pedro de los Milagros, a dos cuadras del parque principal. El corregimiento dista aproximadamente a 16 km de la cabecera municipal.

Posee un área de 2600 mt , de las que se encuentran construidos **2000** mts. y el área restante (600 mts) para recreación, no posee área libre.

PROPOSITOS

La concentración tiene como objetivos lograr los fines del sistema educativo Colombiano que están enunciados en el Decreto 1419 de 1978. Además busca: "Velar por el mejoramiento del rendimiento económico; fomentar la disciplina y el buen comportamiento en todos los actos de la vida, fomentar el uso correcto del tiempo libre,

mediante actividades como la lectura y el deporte; incrementar el respeto, caridad y la armonía con los semejantes, promover el espíritu de responsabilidad, en fin, lograr la formación integral de la persona" (Plan Institucional Ovejas 1989).

Se puede notar, cómo la institución pretende entre muchos aspectos lograr que las personas comprometidas con la institución cumplan sus deberes como personas y como ciudadanos del país.

La diversificación de la institución es de suma importancia para la región ya que prepara al bachiller para asumir la responsabilidad económica de manera especializada.

ASPECTO DOCENTE

La Concentración cuenta actualmente con una planta de personal docente que atiende desde el grado preescolar hasta la media vocacional.

Se conforma de la siguiente manera:

Un docente para preescolar, cinco docentes para la básica primaria y **10** docentes para la básica secundaria y media vocacional. De ellos, 2 poseen el título de licenciados

en educación, 13 son Normalistas Superiores y uno es Bachiller.

Todos los Docentes se desempeñan de tiempo completo.

CUADRO N. 1

EDUCADORES CONCENTRACION OVEJAS

UBICACION EN EL ESCALAFON DOCENTE 1990

ESTUDIOS	GRADO EN EL ESCALAFON											TOTAL
	SIN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
LICENCIADO										2		2
NORMALISTA			3	1	3	1	3	2				13
BACHILLER			1		*							1
TOTAL	-	-	4	1	3	1	3	2	-	2	-	16

Fuente: Plan Institucional de Concentración Educativa Ovejas.

PERSONAL DICEKTE

En el año de 1989, cuenta con doce agrupaciones:

NIVEL	TOTAL DE GRUPOS	No. de Alumnos
PREESCOLAR	1	17
PRIMERO	1	42
SEGUNDO	1	55
TERCERO	1	26
CUARTO	1	34
QUINTO	1	27
SEXTO	1	41
SEPTIMO	1	22
OCTAVO	1	24
NOVENO	1	13
DECIMO	1	11
UNDECIMO	1	18
TOTAL	12	330

De los alumnos, el 58.2% son del sexo femenino, el sexo masculino se representa en un 41.8%.

Se observa la primacía del sexo femenino en este establecimiento.

La retención del personal docente es bastante alto, puesto que la deserción sólo está en un 2.9%.

RECURSOS

El personal administrativo y/o operativo presenta la siguiente distribución:

1 Rector

16 Profesores de tiempo completo

. Recursos Físicos:

12 Aulas de clase

1 Laboratorio

1 Sala de Deportes

1 Patio de Deportes

1 Sala de material, compartida con sala de profesores.

1 Sala de Música

Cruz Roja

2 Tienda escolar

1 Sala múltiple.

1 Biblioteca

1 Almacén

18 Unidad sanitaria.

12,1, ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

En el estudio de factibilidad de la diversificación educativa en la Media Vocacional del establecimiento de educación: Concentración Educativa Ovejas, se tomaron las muestras de la siguiente población:

POBLACION

La población está conformada de la siguiente manera:

- Alumnos: 59, de los grados séptimo, octavo y noveno.

- Docentes: 11, la totalidad de la Básica Secundaria y Media Vocacional.

Padres de Familia: Los acudientes de los estudiantes que asistieron a la reunión de padres de familia.

Administradores Educativos: Personero, Alcalde, Inspector, Enfermera, comerciantes, dirigentes de acción comunal, Líderes Cívicos, Profesores, etc.

MUESTRA

- Alumnos: Se tomó una muestra aleatoria de 48 alumnos de los grados 7° , 8° , 9° , correspondientes al 81.35% de la totalidad.

Docentes: Se encuestó la totalidad, el 100%, por ser un número bajo de Docentes.

Padres de Familia: 94. Por insinuación directa del Sr. Rector se toma esta muestra de la totalidad de los Padres de Familia de la Concentración, la cual corresponde al 72.86%.

- Líderes de la Comunidad: Se tomó una muestra razonada teniendo en cuenta la representatividad de ellos en la comunidad, 11 fueron los encuestados.

Acorde a los objetivos de la investigación, la propuesta pretende establecer de acuerdo con la información recogida, la mayor claridad acerca de las posibilidades de la Diversificación del bachillerato del establecimiento: Concentración Educativa Ovejas del Municipio de San Pedro de los Milagros; inferir con base en las informaciones los tipos de bachillerato deseados, las modalidades a las cuales aspiran, los oficios necesarios en

las zonas, los cuales son indicados en las encuestas, realizadas a: alumnos, padres de familia, docentes y líderes representantes de la comunidad.

Obtenida la información pertinente y de acuerdo a los logros propuestos, las políticas y objetivos trazados por los planes de desarrollo Nacional y Departamental de desarrollo educativo para la época 1989-1993, pasamos a recomendar el tipo de bachillerato que más se adecúa a las necesidades de la región, la cual puede ser en: Ciencias, Arte o Tecnología.

Con el tipo de bachillerato se incluye la modalidad o modalidades que deben implantarse a partir del año 1991 en el establecimiento referenciado a propósito del estudio de la diversificación educativa.

Con los cuadros separados o conjuntos, lo mismo que las gráficas de barras o diagramas circulares se consiguen los resultados obtenidos de los distintos instrumentos aplicados, con el fin de presentarlo no solamente a expertos, sino también a cualquier miembro de la comunidad, con suficiente claridad en las preferencias, aspiraciones y expectativas manifiestas por los estamentos educativos de San Pedro de los Milagros, Antioquia.

12.2. RESULTADOS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS A LOS DIFERENTES ESTAMENTOS

La diversificación como fenómeno social que incide en la educación de una región, ha mostrado tendencias particulares importantes, pues mediante un estudio descriptivo ha sido posible dar respuesta a las preferencias estamentales y de orden institucional en relación con el tipo de bachillerato que debe organizarse en la región y en concreto, el tipo de diversificación que debe aplicarse en la Concentración Educativa Ovejas, del Municipio de San Pedro.

Este nivel descriptivo muestra la tendencia central y las dimensiones secundarias, tal como a continuación se expresa.

Un hecho importante es que los resultados se ajustan a los propósitos del estudio explorativo planteado, pues las tendencias se orientan hacia un bachillerato de tipo tecnológico en la modalidad agropecuaria, hecho que señala el interés por desarrollar una región que es especialmente agrícola, tal como lo señala la caracterización socio-económica que antes habíamos realizado. Esto significa que no se plantean cambios en los usos del suelo pero si la posibilidad de orientar la educación

hacia actividades de la agroindustria, con todas sus variantes de comercialización y consumo.

Para visualizar la información, presentamos a continuación los siguientes resultados:

12.3. INSTRUMENTO APLICADO A ESTUDIANTES CONCENTRACION LLANO DE OVEJAS

El instrumento aplicado a los estudiantes de la Concentración Educativa Llano de Ovejas, consta de tres partes distribuidas así:

1a. Parte: Recoge la información general de cada estudiante, con datos como: sexo, grado que cursa y ocupación, si posee otra diferente a ser discente.

2a. Parte: Recolecta la información sobre las preferencias de los tipos de bachillerato y sus respectivas modalidades.

3a. Parte: Consulta las ocupaciones que a su criterio son las más necesarias en la región.

Todas y cada una de estas partes presentan consonancia con los criterios expuestos en la reforma nacional de

la Renovación Curricular (Decreto 1419 de 1978), propuesta por el Gobierno para buscar un mejor desarrollo de cada región, en tanto el desempeño más apropiado y especializado de los educandos y mejorar así la calidad de la educación.

12.4. RESULTADOS A ENCUESTAS SEGUN ALUMNOS (OVEJAS).

DATOS GENERALES: ALUMNOS, SEXO, GRADO.

CUADRO N. 2

Sexo	Masculino		Femenino		Total	
	fa	%	fa	%	fa	%
SEPTIMO	5	31.2%	15	46.8%	20	41.62
OCTAVO	8	50	14	43.7	22	45.8
NOVENO	3	18.8	3	9.5	6	12.6
TOTAL	16	100	32	100	48	100

OCUPACIONES: El 8.3% de los encuestados se desempeñan en oficios como: atención en estaderos, dependientes en tiendas y oficios propios del campo.

12,4,1. Tipos de Bachillerato, modalidades y Opciones según Alumnos (OVEJAS).

CUADRO N. 3

TIPOS DE BACHILLERATO	fa	%	MODALIDADES	fa	%	OPCIONES	fa	1
TECNOLOGIA	35	72.9	AGROPECUARIA	12	34.2	SECRETARIADO CONTABILIDAD TOTAL DIBUJO TEC. MECANICA AUT. TOTAL	3 2 5 1 1 2	80. 20. 100 50. 50. 100
			SALUD Y NUTR.	10	28.5			
			COMERCIAL	5	14.2			
			INDUSTRIAL	2	5.9			
			ED. FISICA Y REI.	6	7.2			
			TOTAL	35	100			
			ARTES	12	25.			
		BELLAS ARTES	4	33.4				
		TOTAL	12	100				
CIENCIAS	1	2.1	CIENCIAS HUMANAS	1	100			
		TOTAL	1	100				
TOTAL	48	100						

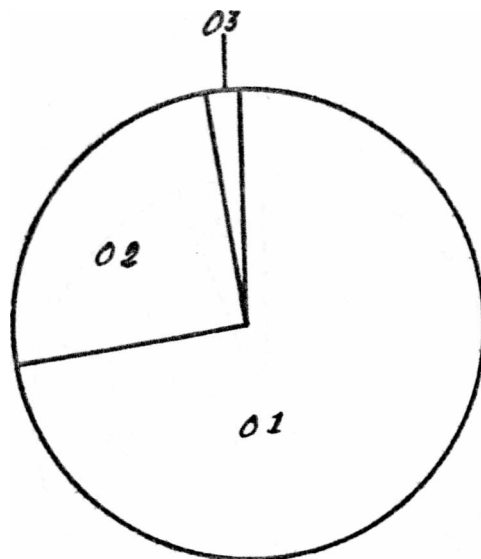
OPCIONES: Primera de Bachillerato: TECNOLOGIA

Presentan como una primera modalidad AGROPECUARIA

Como segunda modalidad SALUD Y NUTRICION

Presentan una segunda alternativa de bachillerato ARTE,
con la modalidad en ARTES APLICADAS.

TIPOS DE BACHILLERATO SEGUN ALUMNOS (OVEJAS) CUADRO N.3

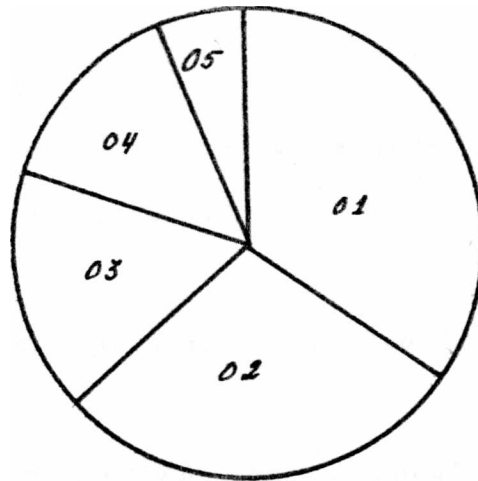
GRAFICA N. 1
CUADRO No. 3

TIPOS DE BACHILLERATO

	fa	fa%
01. TECNOLOGIA	35	72.9
02. ARTES.....	12	25
03. CIENCIAS	1	2.1

MODALIDADES DEL BACHILLERATO EN TECNOLOGIA SEGUN ALUMNOS
(OVEJAS). CUADRO N. 3.

GRAFICA N. 2



MODALIDADES

	f	a	f a %
01. AGROPECUARIA.....,	12	-	34.2
02. SALUD Y NUTRICION	10	-	28.5
03. E.FISICA y Rec.-.	6	-	17.2
04. COMERCIO.....	5	-	14.2
05. <u>INDUSTRIAL.....</u>	2	-	5.9

12.4,2. Interpretación de estos obtenidos sobre tipos de Bachillerato y Modalidades preferidas según alumnos de la Concentración Ovejas.

De los 48 discentes encuestados, el 72% consideran que el tipo de bachillerato adecuado a la concentración es el TECNOLOGIA.

De estas consideraciones, las modalidades que se deben implementar del tecnológico son:

. El 34.2% opinan como primera modalidad la Agropecuaria.

Y con el 28.5% presentan como segunda alternativa la modalidad en SALUD Y NUTRICION.

- El 25% de los consultados considera como una segunda alternativa de bachillerato el de ARTE, con la modalidad en ARTE APLICADA.

12.4.3. Ocupaciones más necesarias según alumno? (OVEJAS)

CUADRO N. 4

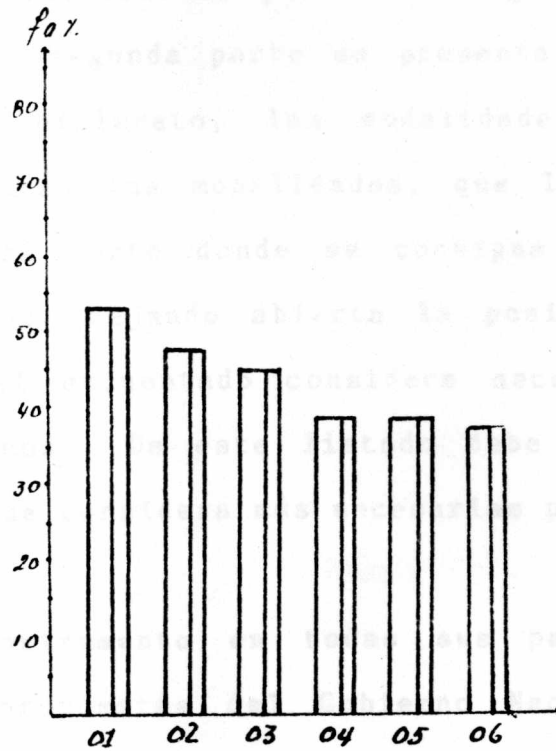
No.	OCUPACIONES	f	a%
01	ADMINISTRADOR DE PARCELAS AGRICOLAS	25	52.
02	AYUDANTE DE ENFERMERIA	23	47.9
03	IMPULSADOR DEPORTIVO	22	45.8
04	AYUDANTE DE ENTRENADOR DEPORTIVO	19	,39.5
05	AYUDANTE DE RECREACIONISTA	19	39.5
06	AYUD. DE SERVICIOS MEDICOS Y VETERINARIOS	18	37.5

En opinión del estudiantado se requiere personal preparado para actividades: AGROPECUARIA, DE SALUD Y DEPORTIVA

OCUPACIONES MAS NECESARIAS SEGUN ALUMNOS (OVEJAS).

CUADRO N. 4

GRAFICA N. 3



	fa %
01 ADMINISTRADOR DE PARCELAS AGRICOLAS	52.
02 AYUDANTE DE ENFERMERIA	47.9
03 IMPULSADOR DEPORTIVO	45.8
04 AYUDANTE DE ENTRENADOR DEPORTIVO	39.5
05 AYUDANTE DE RECREACIONISTA	39.5
06 AYUDANTE DE SERVICIOS MEDICOS VETERINARIOS	37.5

12.5. INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES.

CONCENTRACION OVEJAS

El instrumento aplicado al personal Docente consta de: Una primera parte en donde se explican los objetivos que pretende lograr la encuesta: allí mismo se presentan las instrucciones para el diligenciamiento de la misma; en una segunda parte se presenta cada uno de los tipos de bachillerato, las modalidades y las opciones que presentan las modalidades, que las pueden ofrecer; una tercera parte donde se consigna un listado variado de oficios, dejando abierta la posibilidad de incluir las que el encuestado considere necesarias y que no están listados. De este listado debe seleccionar diez (10), las que considera más necesarias para la región.

El instrumento en todas sus partes, está acorde con ⁱ las propuestas del Gobierno Nacional y Departamental, en cuanto a la Renovación Curricular, la cual persigue el adecuar la educación a las necesidades del medio; para que ella se constituya en uno de los factores importantes de desarrollo de cada una de las regiones y de las zonas que integran el país.

Se desea que cada educando, que cumpla cabalmente el papel que debe cumplir en su comunidad, región, Departamento y el País.

12.5.1. Tipos de Bachillerato, Modalidades y Opciones

según Docentes. (OVEJAS).

CUADRO N. 5

TIPOS DE BACHILLERATO	fa	%	MODALIDADES	fa	%	OPCIONES	fa	%
TECNOLOGIA	8	72.7	AGROPECUARIA	5	12.5	EBANISTERIA Y METALISTERIA TOTAL	2	100
			INDUSTRIAL	2	25			
			SALUD Y NUTRICION	1	.2.5			
			TOTAL	8	100			
ARTE	2	18.1	ARTES APLICADAS	1	50			
			BELLAS ARTES	1	50			
			TOTAL	2	100			
CIENCIA	1	92.2	C. NATURALES	1	100			
			TOTAL	1	100			
TOTAL	11	100	TOTAL	11				

El tipo de Bachillerato preferido: TECNOLOGIA

Modalidad preferida de tecnología: AGROPECUARIA

Segunda modalidad de tecnología: INDUSTRIAL

Segunda Alternativa de Bachillerato: ARTE.

Modalidad preferida en ARTE: ARTES APLICADAS.

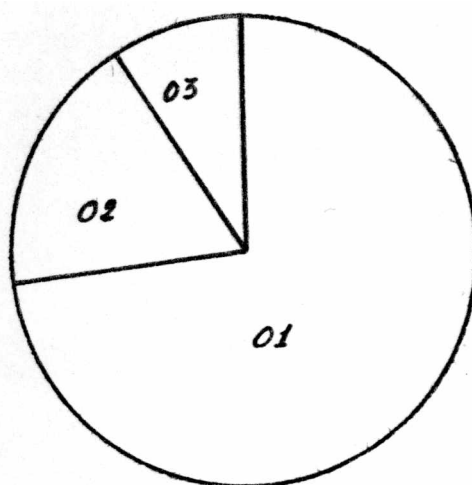
TECNOLOGIA..... 8

AGROPECUARIA 5

TIPOS DE BACHILLERATO SEGUN DOCENTES (OVEJAS).

CUADRO N. 5

GRAFICA N. 4



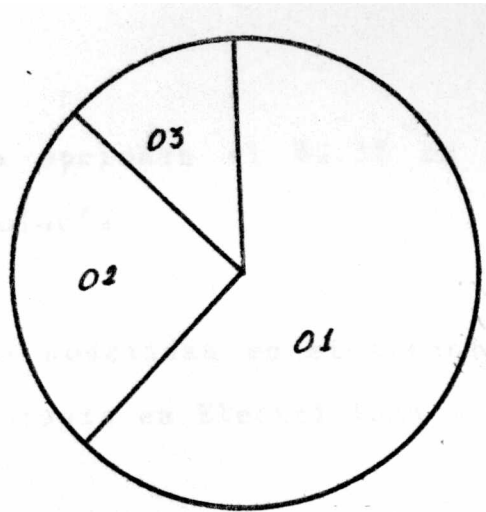
	fa	fa%
01. TECNOLOGIA.....	8	72.7
02. ARTE.....	2	18.1
03. CIENCIAS.....	1	9.2

MODALIDADES DEL BACHILLERATO EN TECNOLOGIA

SEGUN DOCENTES (OVEJAS)

CUADRO N. 5

GRAFICA N. 5



MODALIDADES

	fa	fa%
01. AGROPECUARIA.....	5	- 62.5
02. INDUSTRIAL	2	- 25.
03. SALUD Y NUT.....	1	- 12.5

12.5.2. Interpretación de **datos** obtenidos **sobre** tipo3 de Bachillerato y Modalidades preferidas según Docentes de la Concentración Ovejas.

Los educadores en 72.7% opinan que el Bachillerato que debe implementarse allí es el TECNOLOGIA, con las modalidades de:

. AGROPECUARIA lo opcionan el 62.5% de los que opinan que debe ser tecnología.

Y como segunda modalidad en el tecnología, presentan Industrial, con énfasis en Electricidad y Electrónica.

- Propone el 18.1% como una segunda opción de bachillerato, el de ARTE, con cualquiera de sus modalidades: BELLAS ARTES o ARTES APLICADAS.

12.5.3. Ocupaciones *mis* necesarias según Docentes (OVEJAS)

CUADRO N. 6

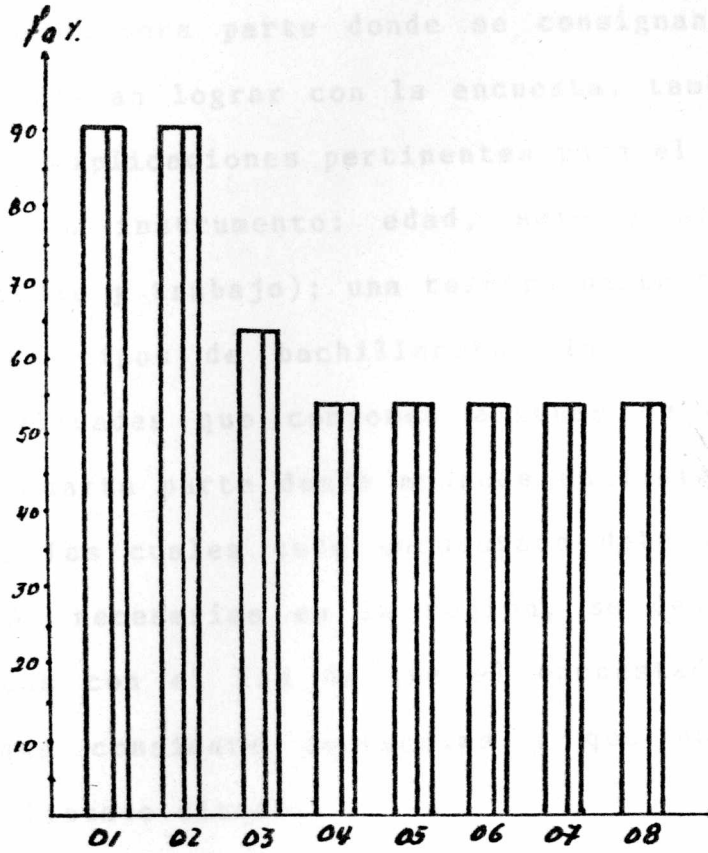
No .	OCUPACIONES	f	a %
01	AYUDANTE DE SERVICIOS MEDICOS VETERINARIOS	10	
02	ADMINISTRADOR DE PARCELA AGRICOLA	10	90,9,
03	AYUDANTE DE NUTRICIONISTA	7	63.6,
04	AYUDANTE DE LABORATORIO CLINICO Y QUIMICO	6	54.4
05	LIDER COMUNAL	6	54.4
06	AYUDANTE PROMOCION A LA COMUNIDAD	6	54.4
07	IMPULSADOR DEPORTIVO	6	54.4
08	DEP. DE ALMACEN AGRICOLA Y AY. DE MECANICO AG.	6	54.4,
			*

Los Docentes consideran como oficios más necesarios lo relacionado con la AGROPECUARIA, SALUD, DE AYUDA A LA COMUNIDAD Y CON EL DEPORTE.

OCUPACIONES MAS NECESARIAS SEGUN DOCENTES (OVEJAS)

CUADRO N. 6

GRAFICA N. 6



01	AYUDANTE DE SERVICIOS MEDICOS VETERINARIOS	90.9
02	ADMINISTRADOR DE PARCELA AGRICOLA	90.9
03	AYUDANTE DE NUTRICIONISTA	63.6
04	AYUDANTE DE LABORATORIO CLINICO Y QUIMICO	54.4
05	LIDER COMUNAL	54.4
06	AYUDANTE PROMOCION A LA COMUNIDAD	54.4
07	IMPULSADOR DEPORTIVO	54.4
08	DEP. DE ALMACEN AGRICOLA Y AY. DE MECANICO AG.	54.4

12.6. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES DE FAMILIA
CONCENTRACION OVEJAS.

El instrumento aplicado a los Padres de Familia consta de: una primera parte donde se consignan los objetivos que se desean lograr con la encuesta, también se presentan las explicaciones pertinentes para el diligenciamiento de un instrumento: edad, sexo y ocupación (nivel de estudio y trabajo); una tercera parte donde se presentan los tipos de bachillerato, las modalidades y las especialidades que componen algunas de las modalidades y una cuarta parte donde aparece un listado de ocupaciones, de las cuales cada encuestado debe escoger las que son más necesarias en la región, se dejan las opciones abiertas con el fin de que el encuestado pueda agregar las que considera necesarias y que no se encuentren en el listado citado.

La encuesta concuerda con las políticas educativas y de desarrollo Nacionales y Departamentales, acordes a la Renovación Curricular; la cual busca adecuar el currículo educativo a las necesidades del medio, con lo que se pretende que la educación sea fuerza motriz que impulse el desarrollo del Municipio y de la región.

12.7. RESULTADOS A ENCUESTAS SEGUN PADRES DE FAMILIA.

(OVEJAS)

DATOS GENERALES

- EDAD:

	fa	fa%
Entre 20 - 30 años:	24	25.5
Entre 31 - 40 años:	41	43.5
Entre 41 - 50 años:	17	18
Más de 50 años:	12	13

- SEXO:

Masculino:	10	10.6
Femenino:	84	89.4

- ESTUDIOS REALIZADOS

No tienen estudios	7	7.4
De primero a quinto de primaria	77	82.
De sexto a undécimo de bachillerato	10	10.6

- OCUPACIONES

Agricultores, modistería, comerciantes, promotora rural,
amas de casa.

12.7.1. Tipos de Bachillerato, Modalidades y Opciones
según Padres de Familia. OVEJAS.

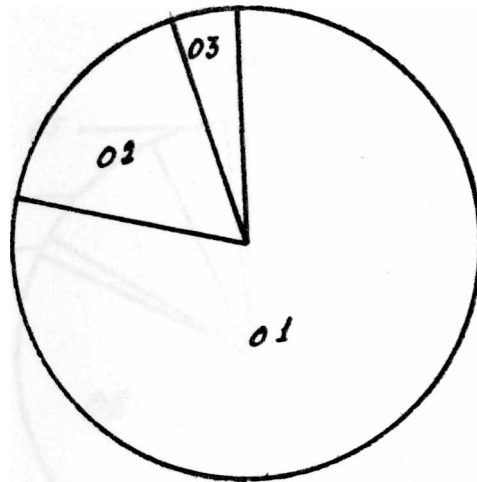
CUADRO N. 7

TIPOS DE BACHILLERATO	fa	%	MODALIDADES	fa	%	OPCIONES	fa	%	
TECNOLOGIA	74	78.4	AGROPECUARIA	39	52.7	SECRETARIADO	16	72.7	
			COMERCIO	22	29.7	CONTABILIDAD	5	22.7	
						MERCADOTECNIA	1	4.6	
						TOTAL	22	100	
			ED. FISICA Y REC. INDUSTRIAL	7	9.4	MECANICA INDUSTRIA	4	57.1	
						MECANICA AUTOM.	2	28.5	
						INDUSTRIA DELC.	1	14.4	
						TOTAL	7	100	
			SALUD Y NUTRICION	4	5.4				
			PROMOCION DE LA	1	1.4				
TOTAL	74	100							
ARTES	16	17.	ARTES APLICADAS	2	12.5				
			BELLAS ARTES	14	87.5				
			TOTAL	16	100				
CIENCIAS	4	4.3	C. HUMANAS	3	75.				
			C. MATEMATICAS	1	25.				
			TOTAL	4	100				
TOTAL	94	100							

TIPOS DE BACHILLERATO SEGUN PADRES DE FAMILIA (OVEJAS)

CUADRO N. 7

GRAFICA N. 7

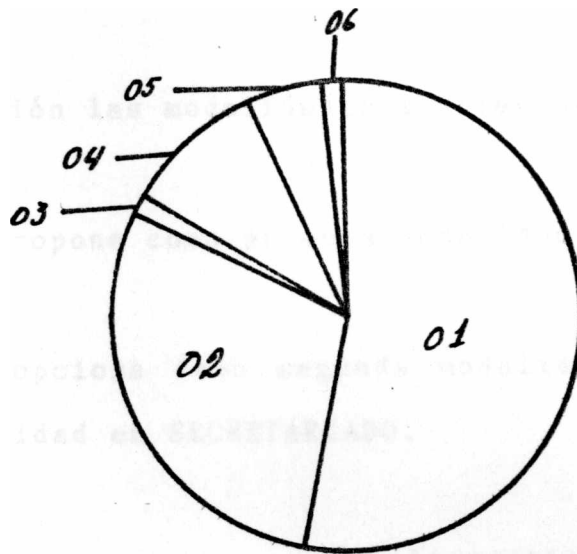


	f	a	f a %
01. TECNOLOGIA-----	74	-	78.7
02. ARTE.....	16	-	17.
03. CIENCIA.....	4	-	4.3

MODALIDADES DE BACHILLERATO TECNOLOGIA SEGUN PADRES DE
FAMILIA (OVEJAS)

CUADRO N. 7

GRAFICA N. 8



MODALIDADES		fa	fa%
01	AGROPECUARIO	39	52.7
02.	COMERCIO	22	29.7
03.	ED. FISICA.....	1	1.4
04.		7	9.4
05.	SALUD Y NUTRICION	4	5.4
06.	PROMOC. DE LA COMUN	1	1.4

12.7.2. Interpretación de datos obtenidos sobre tipos de Bachillerato y Modalidades preferidas según los Padres de Familia de la Concentración Ovejas.

- De 94 encuestados el 78.7% prefiere para el establecimiento el Bachillerato en TECNOLOGIA.

De esta opinión las modalidades son las siguientes:

. El 52.7% propone como primera modalidad la AGROPECUARIA.

Un 29.7% opciona como segunda modalidad la de Comercio con especialidad en SECRETARIADO.

- Un 17% propone una segunda alternativa de bachillerato el de ARTE, con modalidad en BELLAS ARTES.

12.7.3. Ocupaciones más necesarias según Padres de Familia

OVEJAS

CUADRO N. 8

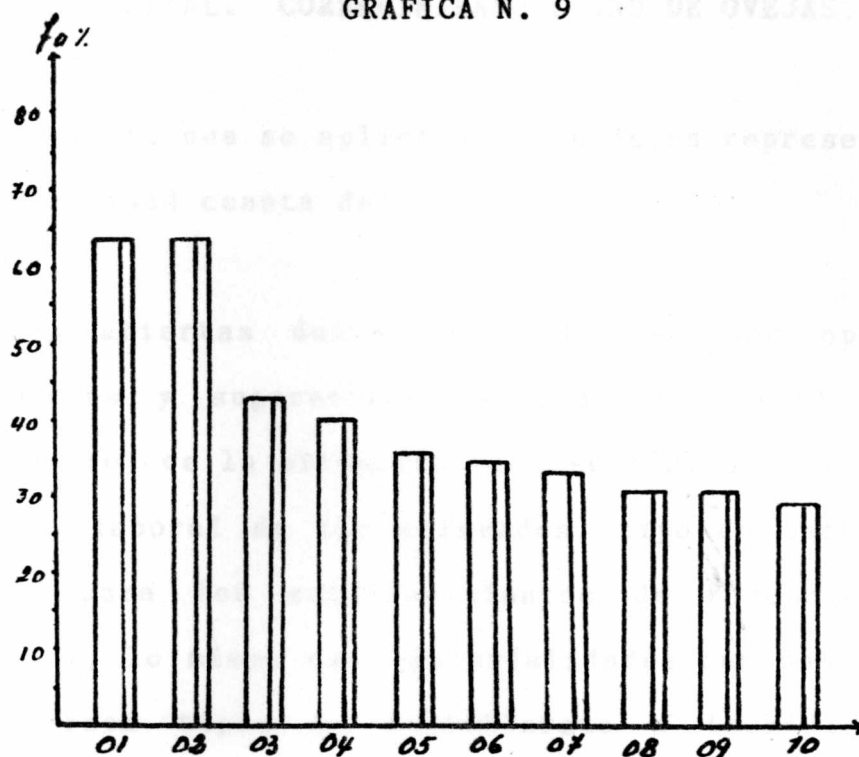
No.	OCUPACIONES	fa	%
01	AYUDANTES DE SERVICIOS MEDICOS VETERINARIOS	60	63.8
02	AYUDANTE DE ENFERMERIA	60	63.8
03	AYUDANTE DE FARMACIA	40	42.5
04	AY. DE TALLER DE PINTURA ARTISTICA	38	40.4
05	AYUDANTE DE CONTABILIDAD	33	35.1
06	AYUDANTE DE TESORERIA	32	34.
07	INTEGRANTE DE GRUPOS MUSICALES	31	32.9
08	IMPULSADOR DEPORTIVO	29	30.8
09	SECRETARIA AUXILIAR	29	30.8
10	LIDER COMUNAL	28	29.7

Los padres de familia de la Concentración Ovejas consideran como oficios necesarios para la región, los relacionados con: AGRONOMIA, SALUD, ARTES, COMERCIO, DEPORTES Y AYUDA A LA COMUNIDAD.

OCUPACIONES MAS NECESARIAS SEGUN PADRES DE FAMILIA (OVEJAS)

CUADRO N. 8

GRAFICA N. 9



01	AYUDANTES DE SERVICIOS MEDICOS VETERINARIOS	63.8
02	AYUDANTE DE ENFERMERIA	63.8
03	AYUDANTE DE FARMACIA	42.5
04	AY. DE TALER DE PINTURA ARTISTICA	40.4
05	AYUDANTE DE CONTABILIDAD	35.1
06	AYUDANTE DE TESORERIA	34.
07	INTEGRANTE DE GRUPOS MUSICALES	32.9
08	IMPULSADOR DEPORTIVO	30.8
09	SECRETARIA AUXILIAR	30.8
10	LIDER COMUNAL	29.7

**12.8. INSTRUMENTO APLICADO A LIDERES DE LA COMUNIDAD.
MUNICIPIO SAN PEDRO DE LOS MILAGROS. CABECERA
MUNICIPAL. CORREGIMIENTO LLANO DE OVEJAS.**

El instrumento que se aplicó a los Líderes representativos de la Comunidad consta de:

Preguntas abiertas donde se pueden exponer opiniones, preferencias y sugerencias, acerca del actual tipo de Bachillerato, de la situación socioeconómica de la región, condición laboral de los egresados, tipo de bachillerato adecuado para los establecimientos de Educación Media Vocacional, lo mismo que las modalidades que deben preferenciar esos tipos de bachillerato o bachilleratos a implantarse.

La mayoría de las personas representativas de las comunidades de la zona de San Pedro en la cabecera municipal, atendieron prestos al llamado de la encuesta, sólo dos Damas de la clase política dirigente del municipio se negaron a contestar, por desconocer el tema educativo, pues sus hijos estudian en la Capital y no allí, el resto de las gentes siempre mostraron amabilidad al ser abordados.

Como personajes representativos de la comunidad se entre-

vistaron al Sr. Alcalde Municipal, Sr. Personero, Promotora de Desarrollo de la Comunidad, Comerciantes, Conséjales, Promotores del Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), Director de Núcleo Educativo, Rector Concentración Ovejas, Educadores de Primaria, Comandante de Policía, funcionarios de la Secretaria de Agricultura y representantes de las Acciones Comunes.

12.8.1. Tipo de Bachillerato, Modalidades y Opciones según

Líderes.

CUADRO No. 9

Tipos de Bachillerato	Fa	%	MODALIDADES	fa	%
TECNOLOGIA	11	100	AGROPECUARIA	8	72.7
			INDUSTRIAL	2	18.1
			SALUD Y NUTRIC.	1	9.2
			TOTAL	11	100
TOTAL	11	100			

Los Líderes de la Comunidad prefieren:

Tipo de Bachillerato preferido: TECNOLOGIA

Modalidad preferida en TECNOLOGIA: AGROPECUARIA

Segunda Modalidad Tecnología: INDUSTRIAL

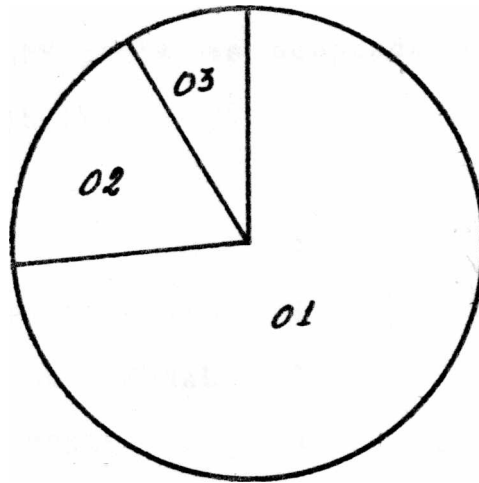
TECNOLOGIA..... 11 AGROPECUARIA..... 8

MODALIDADES DE BACHILLERATO EN TECNOLOGIA. SEGUN LIDERES

OVEJAS

CUADRO N. 9

GRAFICA N. 10



MODALIDADES

01.	AGROPECUARIA.....	8	-72.7
02.	INDUSTRIAL.....	2	-18.1
03.	SALUD Y NUTRICION	1	- 9,2

12.8.2. Interpretación de datos obtenidos sobre los Tipos de Bachillerato y Modalidades preferidas según Líderes de la Comunidad de la Concentración Educativa Ovejas: Los Líderes de esta comunidad, en su totalidad prefieren el tipo de BACHILLERATO EN TECNOLOGIA; con las MODALIDADES DE AGROPECUARIA en primera instancia, y la INDUSTRIAL como segunda modalidad en el TECNOLOGIA. La modalidad AGROPECUARIA es aceptada en un 72.7% y la Industrial en un 18.1%.

ALCALDE MUNICIPAL	1
SECRETARIO DE INSPECCION	1
PRESIDENTE DE ACCION COMUNAL	1
TESORERO ACCION COMUNAL	1
COMERCIANTES	2
PROFESORES DE PRIMARIA	4
RECTOR CONCENTRACION OVEJAS	1

12.8.3. Conclusiones de la entrevista a Líderes de la Comunidad: En los resultados de las entrevistas realizadas a los Líderes de la Comunidad de la zona de Ovejas, se puede apreciar que:

Consideran que los establecimientos educativos que existen actualmente en la Básica Secundaria y Media Voca-

cional son suficientes.

- Que los tipos de Bachillerato actualmente no cumplen las funciones: culturales, económicas y sociales, respecto a las necesidades reales del municipio.
- Que es necesario personal capacitado para las distintas modalidades que pueden ofrecer los tipos de bachilleratos
- Que el egresado del actual bachillerato, regularmente, o emigra o pasa a ser uno de los desocupados.
- Que entienden como se beneficia el municipio con la diversificación educativa.
- Hay expectativas muy favorables frente al proceso de la diversificación.
- Que el bachillerato debe capacitar, para la ocupación y para continuar los estudios.
- Que el bachillerato a implementarse debe ser Tecnológico.

Que el bachillerato debe irse extendiendo hacia las veredas.

- Que se debe crear un nivel superior de educación en el municipio.

- Que los bachilleratos deben ser rotativos, es decir, que después de cada período de tiempo debe rotarse las modalidades, con el fin de que no se sature el mercado de trabajo.

- Que el bachillerato pedagógico existente no debe desaparecer .

- Que el bachillerato comercial privado, no debe ser exclusivamente femenino.

- Que el desarrollo tecnológico es urgente en toda región.

12.9. Tipos de Bachillerato: Concentración Educativa Ovejas **San Pedro de los Milagros**. Alumnos, Profesores, Padres de Familia, Lideres.

CUADRO No. 10

Estamentos Tipos	ALUMNOS		PROFESORES		P. FLIA.		LIDERES	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
TECNOLOGIA	35	72.9	8	72.7	74	78.	11	100
ARTE	12	25	2	18.1	16	17%	-	
CIENCIA	1	2.1%	1	9.2%	4	4.3%		
TOTALES	48	100%	11	100%	94	100%	11	100%

12.9.1. Interpretación de Resultados. Concentración Educativa Ovejas. San Pedro. Cuadro N. 1. Tipos de Bto.:

- Los alumnos de esta Concentración se definen muy claramente en un 72.9% por el Bachillerato en Tecnología. Cifra bastante significativa.

- Lo mismo que los estudiantes, el profesorado también, con mucha precisión en su definición, consideran el tipo de bachillerato que debe implementarse es en tecnología, en un 72.7%.

Los Padres de Familia, lo mismo que los profesores y estudiantes, opcionan muy preferencialmente, como bachillerato a implementarse en tecnología, en un 78.7%.

Los Líderes de la Comunidad consultados, al igual que los demás estamentos anteriores, escogen como tipo de bachillerato adecuado a la región, el tecnológico. Su opinión es del 100%.

- Los alumnos consideran con un porcentaje discreto, el 25%, que el segundo tipo de bachillerato a implementarse debe ser el bachillerato en ARTE.

- Los profesores, también con un porcentaje discreto,

consideran que un segundo tipo de bachillerato a implementarse puede ser en ARTE, con un 18.1%.

- El 17% de los padres de familia, también opinan que una segunda opción en el tipo de bachillerato puede ser en ARTE.

Los Líderes de la Comunidad sólo opcionan un sólo tipo de Bachillerato no presentan otra alternativa.

Se aprecia que los tres estamentos a los cuales se les aplica el mismo instrumento (encuestas), expresan la misma opinión sobre el segundo tipo de bachillerato que se puede implementar, teniendo en cuenta que el porcentaje es por debajo del 30%.

La opinión sobre el bachillerato en Ciencia es «uy poco representativo, lo cual indica el poco deseo sobre este tipo de bachillerato. Los porcentajes de opinión están debajo del 10%. Esta tercera opción tiene muy poca posibilidad de aceptación en la comunidad.

12.10 RESUMEN TIPOS DE BACHILLERATO SEGUN ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, PROFESORES, LIDERES.

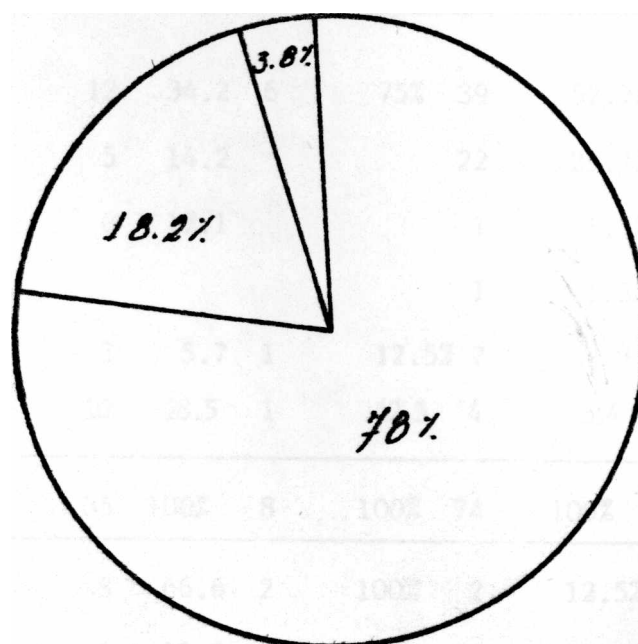
CONCENTRACION OVEJAS

CUADRO No. 11

ESTAMENTOS	ALUMNOS, PROFESORES, PADRES DE FLIA..LIDERES	
TIPOS DE BAHCILLERATO	fa	fa%
TECNOLOGIA	128	78%
ARTE	30	18.2%
CIENCIA	6	3.8%
TOTALES	164	100%

TIPOS DE BACHILLERATO SEGUN ALUMNOS, PROFESORES, PADRES
DE FLIA., Y LIDERES DE LA COMUNIDAD CUADRO RESUMEN N. 11

GRAFICA RESUMEN N.



fa %

TECNOLOGIA

78

ARTE

18.2

CIENCIA

3.8

TOTALES

100

12.11. Modalidades preferidas según el tipo de Bachillerato. Concentración Educativa Ovejas.

CUADRO No. 12

Estamentos Modalidades	ALUMNOS		PROFESORES PADRES		FLIA.	LIDERES	
	fa	%	fa	% fa	%	f a	%
Agropecuaria	12	34.2	6	75% 39	52.7%	8	72.7
Comercial	5	14.2			22		29.7%
Educación Física	6	17.1			1		1.3%
Promoción de la Cdad.					1		1.3%
Industrial	2	5.7	1	12.5% 7	9.4%	2	18.1
Salud y Nutrición	10	28.5	1	12.5 4	5.4	1	9.2
TOTALES	35	100%	8	100% 74	100%	11	100%
Artes Aplicadas	8	66.6	2	100% 2	12.5%		
Bellas Artes	4	33.3			14		87.5%
TOTALES	12	100%	2	100% 16	100%		
Ciencias Humanas	1	100%			3	75%	*
Ciencias Naturales			1	100%			
Ciencias Matem.	.				1	25%	.
TOTALES	1	100%	1	100%	4	100%	

12.12. Interpretación Cuadro N. 11, Tipos de Bachillerato según todos los Estamentos. Concentración Educativa Ovejas:

Claramente se puede apreciar como la totalidad de la comunidad, de la cual se toma opinión, es en muy alto porcentaje, el 78%, tiene como preferencia el tipo de bachillerato en tecnología.

- Presentan como una segunda posibilidad de bachillerato con un 18.2%, al bachillerato en Arte.

- La tercera opción que se presenta tiene muy poca significación para ésta, pues el 3.8%, deja ver como se interesa por el bachillerato en Ciencias.

INTERPRETACION CUADRO N. 12

MODALIDADES PREFERIDAS SEGUN EL TIPO DE BACHILLERATO

SEGUN TODOS LOS ESTAMENTOS. CONCENTRACION OVEJAS.

- El estudiantado prefiere, de acuerdo al bachillerato en tecnología, la modalidad Agropecuaria, su escogencia es manifestada por el 34.2%, el cual es el mayor porcentaje que expresa en todas las modalidades.

Como segunda opción en la tecnología, opinan que la modalidad debe ser en salud y nutrición, expresado en el 28.5%.

- Las demás preferencias en la tecnología, son bajas, las cuales no representan una significación importante.

- El profesorado, en un porcentaje del 75%, prefieren para el bachillerato en tecnología, las modalidades de Agropecuaria, cuya opinión está por encima del 50%. En este mismo tipo de bachillerato, presenta como una segunda modalidad la Industrial.

En las demás modalidades de este tipo de bachillerato, no presentan más alternativas.

- Los padres de familia, en cuanto al tipo de bachillerato tecnológico, dan como primera preferencia la modalidad Agropecuaria, con un porcentaje del 52.7%. En este mismo bachillerato, presentan como segunda opción, la modalidad Comercial, con un porcentaje del 29.7%.

Los otros porcentajes en este tipo de bachillerato son muy bajos, lo cual no presenta incidencia determinada en las escogencias.

- Los Líderes de la Comunidad consultados, prefieren como modalidad en tecnología, la Agropecuaria, con un muy alto porcentaje del 72.7%. En el mismo tipo de bachillerato, con un porcentaje del 18.1%, formulan como segunda opción la modalidad industrial. Las demás modalidades presentan

muy bajos porcentajes.

- Respecto al tipo de bachillerato en ARTES, tanto los alumnos, profesores y padres de familia, lo presentan como segunda opción. En cuanto a las modalidades de éste, los alumnos prefieren Artes Aplicadas con un 6.6%.

Los padres de familia opcionan como modalidad en el tipo de bachillerato en Arte, Bellas Artes, con un 57.1% y en Artes Aplicadas con un 42.8%.

- En los Líderes no se presenta escogencia en el bachillerato en Arte, ya que sólo prefirieron el bachillerato en Tecnología.

Como se puede apreciar, tanto estudiantes como profesores, prefieren las Artes Aplicadas, y los padres de familia se inclinan por Bellas Artes.

- Como la escogencia del bachillerato en Ciencias es tan baja, su significación es poco representativa y de poco peso para el diagnóstico.

12.13. Resumen de Modalidades preferidas según Tipo de Bachillerato, Concentración Ovejas, Alumnos, Profesores, Padres de Familia y Líderes

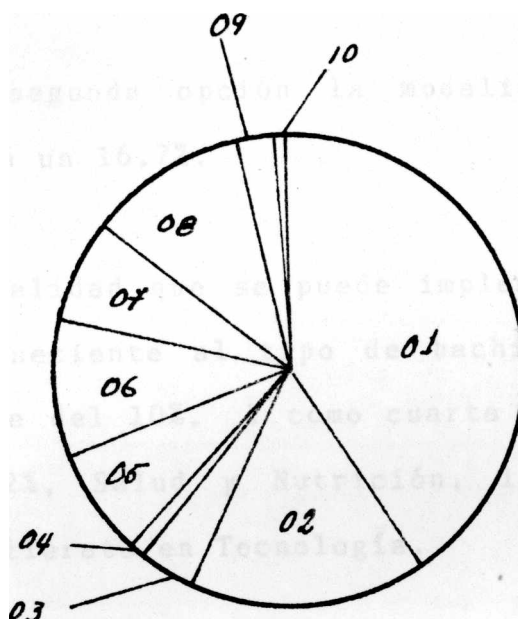
CUADRO No. 13

No.	Estamentos	Alumnos, Profesores,	Padres, Líderes
	MODALIDADES	fa	%
01	Agropecuaria	65	39.6%
02	Comercial	27	16.5
03	Educación Física	7	4.3
04	Promoción de la Comunidad	1	0.6
05	Industrial	16	7.3
06	Salud y Nutrición	16	9.7
07	Artes Aplicadas	12	7.3
08	Bellas Artes	18	11.
09	Ciencias Humanas	4	2.4
10	Ciencias Naturales	1	0.6
11	Ciencias Matemáticas	1	0.6
	TOTALES	164	100%

MODALIDADES SEGUN EL TIPO DE BACHILLERATO
 CONCENTRACION OVEJAS. SELECCIONADAS POR ALUMNOS,
 PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y LIDERES COMUNALES

CUADRO N. 13

GRAFICA N.



- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 01. Agropecuaria | 06. Salud y Nutrición. |
| 02. Comercial | 07. Artes Aplicadas. |
| 03. Educación Física | 08. Bellas Artes. |
| 04. Promoción a la Cdad. | 09. Ciencias Humanas |
| 05. Industrial. | 10. Ciencias Matemáticas |

12.14. Interpretación Modalidades preferidas según Tipo de Bachillerato. Concentración Educativa Ovejas, Alumnos, Profesores, Padres de Familia y Lideres: Los estamentos consultados, en su totalidad prefieren como primera modalidad para este establecimiento educativo, con un porcentaje del 40.1%, la Agropecuaria.

Presentan como segunda opción la modalidad en comercio, la opción está en un 16.7%.

Como tercera modalidad que se puede implementar está Artes Aplicadas, perteneciente al tipo de bachillerato en Arte, con un porcentaje del 10%. Y como cuarta modalidad prefieren, con un 9.2%, Salud y Nutrición, la cual pertenece al tipo de bachillerato en Tecnología.

Las demás modalidades como Educación Física, Promoción a la Comunidad, Industrial, Bellas Artes, Ciencias Humanas y Matemáticas, aunque tienen representación, el nivel de aceptación es muy bajo, por lo tanto poco significativa.

12.15. Tipos de Especialidad Comercial preferida. Concentración Educativa Ovejas.

CUADRO No. 14

Estamentos Especialidad	ALUMNOS		PROFESORES		PADRES FLIA. LIDERES	
	Fa	%	fa	%	fa	%
Secretariado	2	33.4%	—	—	5	22.7%
Contabilidad	3	66.6%	—	—	16	72.7
Mercadotecnia					1	4.6%
TOTALES	5	100%	—	—	22	100%

SOTA: Los Profesores y Líderes no consideran el comercio como modalidad a implementarse.

12.16. **Interpretación Cuadro N. 14. Tipo de Especialidad Comercial preferida. Concentración Ovejas.**

- Los alumnos presentan como preferencia en esta modalidad, la especialización en Contabilidad, representada en un **66.6%**.

- Los Padres de Familia, lo mismo que los estudiantes, dan como especialidad, en esta modalidad comercial, la Contabilidad, expresada en un 72.7%.

v

- Profesores y Líderes de la Comunidad, no presentan el Comercio, como modalidad que se debe implementar en la región, por lo tanto, no consideran ninguna especialidad.

12.17. OCUPACIONES NECESARIAS EN EL LLANO DE OVEJAS.

SAN PEDRO

CUADRO N. 15

ESTAMENTOS OCUPACIONES	ALUMNOS		PROFESORES		PADRES		FLIA.
	f	a %	f	a %	f	a %	
Ayudante de Enfermería	23	47.9%	—	—	60	63.8	
Impulsador Deportivo	22	45.8%	6	54.5%	—	—	
Líder Comunal	—	—	6	54.5%	28	29.7%	
Ay. Servicios Msd. Veter.	18	37.5%	10	90.9%	60	63.8%	
Ay. de Farmacia	—	—	—	—	40	42.5%	
Ayudante de laboratorio	—	—	6	54.5%	—	—	
Ayudante Recread onista	19	39.5%	—	—	—	—	
Ay. Entrenador Dsporti.	19	39.5%	—	—	—	—	
Mrdnist.árcela Agrícola	25	52.1%	10	90.9%	25	26.5%	
Ayud. Promoción Coad.	—	—	6	54.5%	26	27.6%	
Dependiente Almacén Agri.	—	—	6	54.5%	24	25.5%	
Ayudante Nutricionista	—	—	7	63.6%	—	—	
Ayudante de Contabilidad	—	—	—	—	33	35.1%	
Ayudante Tesorería	—	—	—	—	34	36.1%	
Ayud.Taller Pintura Art.	—	—	—	—	38	40.4%	

Nota: Las opciones son excluyentes; no se totalizan.

12.13. INTERPRETACION DEL CUADRO N. 15. OCUPACIONES NECESARIAS EN LLANO DE OVEJAS. SAN PEDRO.

Los estamentos consultados acerca de las ocupaciones más necesarias en la región fueron: Estudiantes, padres de familia y profesores, los cuales presentan sus opiniones **así:**

- Los estudiantes opinan que las preferencias más necesarias son: Administrador de Parcelas Agrícolas, con un 52.1%, luego, Ayudante de Enfermería, con un 47.9%; como tercera ocupación, presentan Impulsador Deportivo, con el 45.8%, luego, con porcentajes más bajos, opinan que las ocupaciones deben ser: Ayudante de Recreacionista (39.5%), Ayudante de Entrenador Deportivo, con el mismo porcentaje, Ayudante de Servicios Médicos Veterinarios, con un 37.5%.

- La opinión del profesorado se manifestó de la siguiente manera: Ayudante de Servicios Médicos Veterinarios y Administrador de Parcelas Agrícolas, con el 90.9% cada uno, luego prefieren Ayudante de Nutricionista, con un 63.6%; posteriormente y con igual porcentaje, o sea, el 54.5%, proponen las ocupaciones de: Impulsador Deportivo, Líder Comunal, Ayudante de Laboratorio, Promoción a la Comunidad y Dependiente de Almacén Agrícola.

Los padres de familia presentan una preferencia de la siguiente manera: Ayudante de Enfermería y Ayudante de Servicios Médicos Veterinarios, con un 63.8% cada uno, luego presentan Ayudante de Farmacia con un 42.5%; luego en su orden opinan: Ayudante de Taller de Pintura Artística, con un 40.4%; Secretaria Auxiliar, con un 38.8%; Ayudante de Tesorería, con un 36.1%; Ayudante de Contabilidad, con un 35.1%; Líder Comunal, con un 29.7%; Ayudante de Promoción a la Comunidad, con un 27.6%, Administrador de Parcelas Agrícolas, con un 26.5% y Dependiente de Almacén Agrícola, con un 25.5%.

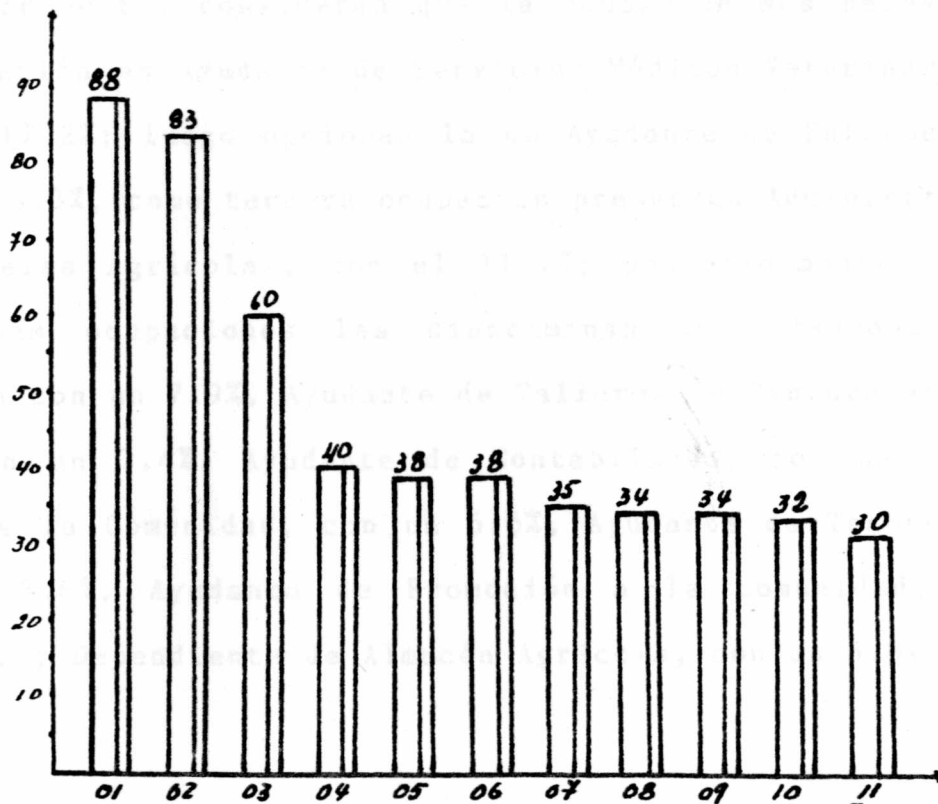
12.19 RESUMEN DE OCUPACIONES NECESARIAS EN LLANOS DE OVEJAS
SEGUN LA TOTALIDAD DE LOS ESTAMENTOS

CUADRO N. 16

No	ESTAMENTOS	ALUMNOS, PROFESORES, PADRES FLIA.	
		fa	%
02	Ayudante de Enfermería	83	16.3%
03	Administrador Parce.Agr.	60	11.7%
04	Ayudante de Farmacia	40	7.9%
05	Ayud. Taller Pintura Art.	38	7.4%
06	Secretaria Auxiliar	38	7.4%
07	Ayudante de Contabilidad	35	6.9%
06	Líder Comunal	34	6.6%
09	Ayudante de Tesorería	34	6.6%
10	Ayudante Prcm. a la Cdad.	32	6.2%
11	Dep. de Almacén Agríc.	30	5.8%
	TOTALES	512	100%

OCUPACIONES NECESARIAS EN EL LLANO DE OVEJAS
 SEGUN ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y LIDERES.
 GRAFICA CORRESPONDIENTE AL CUADRO RESUMEN.

GRAFICA N. 14. CUADRO N. 16



Ocupación	fa %
01 Ayudante Servicios Médicos Veter.	17.2
02 Ayudante de Enfermería	16.3
03 Administrador Parce.Agr.	11.7
04 Ayudante de Farmacia	7.9
05 Ayud. Taller Pintura Art.	7.4
06 Secretaria Auxiliar	7.4
07 Ayudante de Contabilidad	6.9
08 Líder Comunal	6.6
09 Ayudante de Tesorería	6.6
10 Ayudante Prom. a la Cdad.	6.2
11 Dep. de Almacén Agríe.	5.8

12.20 OCUPACIONES MAS NECESARIAS EN LLANO DE OVEJAS, SEGUN
TODOS LOS ESTAMENTOS. INTERPRETACION

Reunidas todas las opiniones de los estamentos consultados a este respecto, consideran que la ocupación más necesaria en la región es Ayudante de Servicios Médicos Veterinarios, con el 17.2%; luego opcionan la de Ayudante de Enfermería, con el 16.3%, como tercera ocupación presentan Administrador de Parcelas Agrícolas, con el 11.7%; posteriormente todas las demás ocupaciones las discriminan así: Ayudante de Farmacia con un 7.9%, Ayudante de Talleres de Pintura Artística con un 7.4%, Ayudante de Contabilidad, con un 6.9%, Líder de la Comunidad, con un 6.6%, Ayudante de Tesorería, con un 6.6%, Ayudante de Promoción a la Comunidad, con un 6.2%, y Dependiente de Almacén Agrícola, con un 5.8%.

13. RECOMENDACIONES, ASPIRACIONES I EXPECTATIVAS

El proceso de diversificación en los grados décimo y undécimo de la educación media vocacional es la culminación del proceso de Renovación Curricular, que inicia en los establecimientos de secundaria en el grado sexto de Básica Secundaria.

El proceso de Renovación Curricular se implementa y asigna en los establecimientos por medio de la norma gubernamental, pero se hace necesario para preferenciar las modalidades del bachillerato diversificado tener en cuenta los estamentos educativos de cada zona, buscando que correspondan a las necesidades sentidas y reales y a las expectativas y preferencias de la comunidad.

Se hace énfasis en el conocimiento de la opción, expectativa, aspiración, vocación, preferencia, necesidad y posibilidad según la zona, ésto a través de los alumnos, profesores, padres de familia, líderes cívicos, comunales y administradores, ya que son ellos los portadores de información real, la cual por medio de la investigación descubre e identifica prioridades y posibilidades frente a las alternativas de la diversificación.

De la información obtenida en los planes de desarrollo Nacional y departamental y con la información suministrada por los estamentos educativos y las distintas fuentes se pasa a recomendar sobre alternativas de diversificación del bachillerato, en orden de prioridades, para la institución objeto de nuestro estudio.

14. ANALISIS DE RESULTADOS EN RAZON DE LOS CUADROS RESUMENES

La escogencia de los estamentos respecto al TIPO DE BACHILLERATO, no deja duda, prefieren el en TECNOLOGIA, con la MODALIDAD en AGROPECUARIA, escogencia mostrada por los estamentos en conjunto. Este tipo de Bachillerato y Modalidad está acorde al medio, el cual es eminentemente agropecuario, donde se da el predominio de la ganadería extensiva para la producción de leche y de sus derivados; es notable además el cultivo de pastos y alimentos para el consumo animal y productos para el consumo humano.

La formación de las gentes de la región es poca, por tanto en ocasiones las técnicas empleadas, no se ajustan a la optimización, en calidad y cantidad de los productos.

Con la implementación del tipo de Bachillerato EN TECNOLOGIA AGROPECUARIA, no sólo socializaría, sino que lo capacitaría para cumplir cabalmente con el compromiso social que tiene.

- Como segunda MODALIDAD prefieren también el bachillerato en TECNOLOGIA, con la MODALIDAD COMERCIAL, como este

TIPO DE BACHILLERATO ya se implantó en el Municipio, en la Normal Privada para Señoritas Señor de los Milagros, no sería provechosa la apertura de nuevo esta MODALIDAD, sería más importante que la Normal fuese abierta al personal masculino.

- Como tercera MODALIDAD prefieren el de BELLAS ARTES, en el BACHILLERATO EN ARTES, ésto se puede dar en razón a la gran cantidad de personal femenino de la institución.

- Como cuarta opción presentan TECNOLOGIA en SALUD Y NUTRICION.

- Como quinta opción presentan ARTES APLICADAS, DEL BACHILLERATO EN ARTES.

- Así mismo, presentan como opción, TECNOLOGIA DE PROMOCION DE LA COMUNIDAD.

En los resultados se nota que no se prefiere el bachillerato Clásico que está funcionando, ya que él no llena las expectativas de la comunidad, puesto que no prepara al alumno para que asuma correctamente sus funciones como ciudadano, con el país, del departamento y la misma región; sólo le permite la continuación de estudios superiores, sin explorar correctamente sus potencialidades.

El BACHILLERATO DIVERSIFICADO le proporciona no sólo el acceso en cuanto la continuación de estudios, sino que le permitiría "adquirir" los conocimientos fundamentales, las habilidades y destrezas básicas que lo orienten hacia un campo de trabajo. (Dec. 1419/78).

Toda la comunidad tenida en cuenta está de acuerdo con los cambios y desea asumir una posición activa frente a ellos.

15. RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS

EXORDIO

De los resultados de la investigación realizada en el Municipio de San Pedro de los Milagros y de los análisis elaborados por la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento, se desprende como imperativo de acción inmediata la necesidad de la Diversificación en el Establecimiento de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional Concentración Educativa Ovejas.

La información contenida en el Plan de Desarrollo de Antioquia, deja en claro que la educación secundaria y media vocacional, se encuentra en gran proporción en las cabeceras municipales y en un alto porcentaje con una orientación académica, la cual no obedece al desarrollo social, económico, político y cultural de las regiones muy pocos de los bachilleres existentes están diversificados .

El proceso de diversificación de la media vocacional es lento, a pesar que la orientación vocacional ordenada

por el Ministerio de Educación Nacional, tenía como meta completar la diversificación de todos los establecimientos educativos de la Media Vocacional en el año de 1987.

Hoy en día, a pesar de los esfuerzos hechos por el Ministerio de Educación, aún está lejana la meta propuesta; el Departamento de Antioquia, a pesar de que es uno de los que más logros presenta, para el año de 1990 sólo cuenta con 81 establecimientos diversificados, de los cuales 30, el 37.03% están ubicados en la Zona Metropolitana y 51, el 62.97% en el resto del Departamento; de la totalidad de establecimientos, (616), sólo el 13.14% está diversificado.

Para el año de 1990, deben cumplir con la fase de Renovación Curricular, hasta el grado Noveno de Básica Secundaria, 19 establecimientos, el 3.5% del total no diversificado; también para 1990 completan la integración a la Renovación Curricular, hasta el décimo grado, ocho instituciones educativas, el 1.5%.

Para 1990 se integrarán al proceso de diversificación, hasta el grado once, 38 instituciones, el 7.1% (Se incluyen instituciones oficiales y no oficiales en los datos anteriores. Quedan por integrarse al proceso de la diversificación, un total de 86.8% de los establecimientos

educativos del departamento.

Entre los establecimientos que para el año de 1990 deben implementar la Renovación Curricular hasta el grado noveno de la Básica Secundaria, está la Concentración Educativa Ovejas, la cual para el año de 1991 debe completar con el proceso de la diversificación en el grado décimo y para el año de 1992, se debe completar el proceso hasta el grado once.

El proceso es gradual y continuo y sistemático, el cual opera efectivamente año tras año.

15.1. RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS

TIPOS DE BACHILLERATO

- De acuerdo con las consultas realizadas, de los 164 encuestados de los distintos estamentos de la comunidad, surgen los siguientes resultados: 128, el 78% prefiere el BACHILLERATO EN TECNOLOGIA, para el establecimiento.
- Como segunda instancia, con un 18.2%, el BACHILLERATO EN ARTE.
- Como tercera preferencia, con un 3.8%, el BACHILLERATO

EN CIENCIAS.

MODALIDADES DE ACUERDO AL TIPO DE BACHILLERATO

- BACHILLERATO EN TECNOLOGIA: De la totalidad que lo prefiere, el 78% (128), de éstos, el 50.78% (65), presenta como primera opción la MODALIDAD AGROPECUARIA. La representación tomada en referencia a la totalidad de los encuestados en conjunto es de 39.6%.

- Un 21.09% presenta como segunda alternativa de BACHILLERATO EL DE TECNOLOGIA, CON LA MODALIDAD COMERCIAL Y LA ESPECIALIDAD EN CONTABILIDAD.

EN EL BACHILLERATO EN TECNOLOGIA SE OPCIONAN ENTRE OTROS EL DE SALUD Y NUTRICION, con 12.5%, de los que lo prefieren .

Así mismo hay preferencia por el de Promoción de la Comunidad.

- En lo referente al BACHILLERATO EN ARTE, de la totalidad que lo prefiere, 18.2%, (30), de ellos el 60% (18) prefieren la modalidad en BELLAS ARTES y el 40% (12) la modalidad en ARTES APLICADAS.

15.2. PROPUESTAS

15.2. PROPUESTAS

Teniendo en cuenta las características socio-económicas de la región, las preferencias de la comunidad en general y de la educativa en particular, de acuerdo con los planes de desarrollo nacional, departamental y regional, proponemos para la Concentración Educativa Ovejas, el BACHILLERATO EN TECNOLOGIA CON LA MODALIDAD AGROPECUARIA.

Como segunda alternativa EL BACHILLERATO EN ARTE CON LA MODALIDAD EN BELLAS ARTES.

Como tercera opción, el BACHILLERATO EN TECNOLOGIA CON LA MODALIDAD EN SALUD Y NUTRICION.

Como cuarta posibilidad el BACHILLERATO EN TECNOLOGIA CON LA MODALIDAD EN PROMOCION DE LA COMUNIDAD.

Los primeros dos bachilleratos propuestos son de difícil implementación inmediata, ya que requieren de modificación sustancial de la planta física e implementación de la dotación necesaria y adecuada, por tanto para éstos que se necesita tiempo y presupuesto, se debe dar un compás de espera para que se hagan una realidad.

Mientras que la tercera y cuarta de las propuestas, en

tanto los tipos de bachillerato y modalidades, pueden ser implementados a un tiempo más inmediato, así que uno de los dos últimos es el que debe ponerse en funcionamiento, mientras se arbitran los recursos para los dos primeros propuestos.

La característica esencial de la región: agropecuaria, por lo cual actividades de crianza y mantenimiento del ganado vacuno para la producción de la leche, el cultivo de pastos y diferentes alimentos para el sostenimiento de los animales y el cultivo de alimentos para el consumo humano, son las actividades económicas más importantes, lo que confirma la preferencia recomendada. Estas actividades requieren de tecnología apropiada, para que el rendimiento sea cada vez mejor en calidad y cantidad. Esta formación, en parte, la puede brindar la educación formal, la cual capacitará y "pondrá a los alumnos en contacto con la realidad ocupacional y profesional"; también lo "orientará paulatinamente hacia los sectores de la producción y a la comprensión de los problemas de la economía y del desarrollo nacional" (Dec. 14.19 /78) _ Asi mismo permitirá al educando la continuación en niveles post-secundarios, en busca de perfeccionamiento y profundización .

Teniendo en cuenta que la mayoría del personal es femenino

y el BACHILLERATO EN ARTE O EL TECNOLÓGICO EN SALUD Y NUTRICIÓN O EL DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD, sería muy adecuado a las necesidades del personal femenino, el cual tendría la oportunidad de recibir una educación más afín a su condición, teniendo presente que no se discrimina al sexo masculino, quien también puede incursionar por los bachilleratos mencionados.

Otro obstáculo para la implementación del Bachillerato en Tecnología con la modalidad Agropecuaria y el Bachillerato en Arte, con la modalidad de Bellas Artes, es el nombramiento del personal capacitado, especialmente el agropecuario, mientras que en los de Salud y Nutrición y el de Promoción de la Comunidad al personal docente que actualmente labora allí se le puede capacitar a más corto plazo para el funcionamiento de la diversificación educativa en el año de 1991. En éstos la apropiación de los recursos y la modificación de la planta física es más fácil de apropiar a corto plazo.

No se recomienda el Bachillerato en Tecnología Comercial, ya que fue puesto en marcha en el año de 1990 en la Normal de Señoritas San Pedro de los Milagros. Es más recomendable convocar a la comunidad de San Pedro y a las directivas de este establecimiento, para que ella sea abierta al personal no sólo femenino, sino también al masculino

de la región.

El poner en marcha el BACHILLERATO TECNOLÓGICO CON LA MODALIDAD EN SALUD Y NUTRICION permitiría la formación de conocimientos para la protección y conservación de la salud, tanto de los individuos en particular como de la comunidad en general. El alumno estaría en capacidad de participar activamente en la solución de los problemas de la escuela, familia y la comunidad, con lo que contribuiría al desarrollo tanto del ser como de la comunidad, esta participación sería de forma activa en brigadas, campañas y proyectos. Estaría además en capacidad de aplicar conocimientos en la selección y conservación de alimentos, de acuerdo a su valor nutritivo, atendiendo al desarrollo biológico de las personas.

El implementar el BACHILLERATO TECNOLÓGICO, con la MODALIDAD EN PROMOCION DE LA COMUNIDAD, le daría al estudiante la posibilidad de: analizar la realidad en sus dimensiones económicas, políticas y culturales, lo cual le permitiría la elaboración de diagnósticos para la preparación de programas y proyectos; le daría la oportunidad de valorar en sentido de igualdad y respeto de la dignidad humana, que se valore a sí mismo y a los demás, teniendo en cuenta las características particulares; le daría elementos de la metodología participativa y con actitudes

y valores que favorezcan la participación de la comunidad, con espíritu crítico y creativo.

Los resultados denotan con gran diáfania, el cuestionamiento del bachillerato Clásico, que funciona actualmente el cual sólo está cumpliendo con la función de preparar a los alumnos para el ingreso a estudios superiores, no le prepara para que asuma su papel como ciudadano responsable con el país, el departamento y la región, no lo habilita para que esté en contacto con la realidad ocupacional y profesional", no lo "orienta hacia sectores de la producción y a la comprensión de los problemas de la economía y desarrollo nacional" (Dec. 1419/78).

En tanto el Bachillerato Diversificado, le permitiría posibilidades que no le brinda el Clásico: contacto con la realidad y continuación de estudios superiores.

Toda la comunidad tenida en cuenta, manifiesta el deseo de aceptar e impulsar el cambio y de asumir posición activa en las innovaciones que puedan presentarse.

La DIVERSIFICACION, utilizando el tipo de Bachillerato en Tecnología, para la Concentración Educativa Ovejas, está formada por los requerimientos económicos, técnicos,

y sociales, encontrados mediante el estudio realizado para caracterizar la región en su aspecto socioeconómico. Los resultados muestran que es una exigencia fomentar ciertas cualidades en los estudiantes de la región. Esas cualidades deben ser desarrolladas por entrenamiento, calificación de aptitudes y evaluadas a través de la práctica.

La adopción a los requerimientos planteados, tienen una alta probabilidad de logro si el bachillerato se Diversifica, dentro del modelo tecnológico, dadas las características de desarrollo del área estudiada, a la vez que existe otro factor interviniente y la influencia del Area Metropolitana.

La Diversificación ubicada en este contexto, no sólo responde a las necesidades detectadas en la región, sino que se convierte en factor de desarrollo y en un mecanismo de retención de la población joven a su medio, resolviéndose, en parte, el crecimiento del Area Metropolitana por el fenómeno de migración del campo a la ciudad.

De aquí se deriva las funciones de la diversificación en la región, las que se pueden sintetizar así:

ECONOMICAS: Al propiciar el desarrollo de la región desta-

cando la vocación agropecuaria de la región.

SOCIAL: Al contribuir a la retención de la población a su medio, impidiendo la migración y con ella la frustración de la población joven.

El poner en funcionamiento nuevos TIPOS DE BACHILLERATO, con sus MODALIDADES, en los ajustados a las necesidades de la región, les daría a los alumnos la posibilidad de continuar estudios, lo prepararía para asumir como sujeto especializado, una formación posterior, lo cual sería significativo avance en cuanto al desarrollo mismo de la zona. Podría cumplir a cabalidad con las responsabilidades sociales que tiene con la comunidad, además que cubriría en parte el déficit de técnicos que son necesarios en la región.

Respecto a las ocupaciones más necesarias, éstas están en una relación muy directa con las modalidades escogidas, al observar el conjunto de ellas.

Los estudiantes prefieren las relacionadas con el agro y la enfermería.

Los profesores también muestran las referentes al agro y el desarrollo de la comunidad.

Los Padres de Familia también prefieren las ocupaciones

relacionadas con el agro y la salud.

Se puede entonces apreciar que los oficios a los cuales ellos dan prioridad son: Ayudante de Servicios Médicos Veterinarios (17.2%), Ayudante de Enfermería (16.3%) y Administrador de Parcelas Agrícolas (11.7%), los cuales están directamente ligados a las actividades que propiamente se desenvuelven en la zona.

En la escogencia de los oficios se presenta una dirección específica y precisa, de los participantes de la comunidad*

16. CONSIDERACIONES FINALES

Para presentar las recomendaciones hechas, nos basamos en las encuestas aplicadas a los distintos estamentos de la comunidad tomados como muestra, en las entrevistas formales e informales a personas estrechamente relacionadas con la comunidad y los establecimientos objeto de estudio, la situación socioeconómica de la región y muy concretamente del municipio, el desarrollo y la situación laboral que más genera empleo en el municipio, la influencia que ejercen DIVISA, COLANTA, PROLECHE y PROVICA, como empresas de corte industrial con presencia allí, las políticas educativas nacionales y departamentales, los Planes de Desarrollo Nacional y Departamental, los estudios de la Secretaría de Agricultura, Planeación Departamental, Instituto de Crédito Agrario y Secretaría de Desarrollo de la Comunidad.

Entre las políticas trazadas por los planes referenciados y los mismos estudios, se hizo énfasis sustancialmente a lo educativo, en consonancia con las características sociales, económicas, políticas y culturales de la Nación, el Departamento y específicamente de la región, la cual

contiene: la investigación de la realidad integral de cada lugar, la diversificación de la media vocacional y la adecuación del Currículo Educativo a las características concretas del medio.

Según el Plan de Desarrollo de Antioquia 1983-1990, junto con la agricultura comercial en el Departamento "subsisten un conjunto de pequeños productos independientes, los cuales a partir de unidades de pequeño y mediano tamaño, abastecen la demanda de algunos productos básicos" (Plan de Desarrollo de Antioquia. 1989), que generan una oferta interna de productos como : frijol, papa, hortalizas, maíz, que se producen en menor o mayor escala en el municipio de San Pedro de los Milagros. Producción agrícola que se desarrolla en forma tradicional y se constituye a la par que la ganadería de leche, en las actividades económicas más importantes, de mucha de la población rural Andina. Esta producción ha permitido retener una importante fuerza de trabajo en la zona y en la mitad de la población antioqueña, que está localizada en esta zona, en la cual se incluye la región específica de nuestro estudio.

Pero la producción agrícola se ve afectada por el bajo rendimiento de los cultivos, lo cual representa desventaja respecto a otras zonas de la Nación. La baja de la pro-

ductividad se debe en parte al proceso de tecnificación el cual es precario, por la misma falta de técnicos preparados adecuadamente en estos tópicos, son pues factores de los que carece en buena proporción la región; la implementación e incremento de éstos sería causal de elevamiento de la productividad, la baja en los costos de la producción y los haría más competitivos en los mercados regionales y nacionales.

La actividad ganadera, presenta problemas relacionados con el rendimiento de la producción de leche por animal, el cual es bajo, la corta duración de los períodos de lactancia, escasa selección genética, índices de natalidad y la baja capacidad de carga por hectárea. En lo nutricional, el inadecuado manejo de los pastos y forrajes y la poca fertilidad de los suelos. También se presentan problemas en lo sanitario animal y en la comercialización, lo mismo que en la conservación de productos y en los sistemas de medición de grasa y acides.

Un sector agropecuario con mayor tecnificación, al cual se pueden ir introduciendo, en donde se adoptarán los cambios tecnológicos adecuados, tanto en la ganadería como en la agricultura, redundarían directamente en el desarrollo de la región, el Departamento y por ende la misma Nación, en tanto los índices de producción y el

elevamiento de las condiciones de vida de las gentes que la habitan; además que reduciría los índices de deserción de los campos.

Pero ésto exige una mejor, cualitativa y cuantitativamente, capacitación e investigación, las cuales se adapten a las características de la región, la que puede ser proporcionadas en gran parte por el sector educativo formal en su nivel de la Media Vocacional, para que le reporte a esta parte de la Nación, el avance y desarrollo necesarios.

17. INSTANCIAS GUBERNAMENTALES

La ejecución de estos proyectos merece y exige la atención combinada de las distintas direcciones de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento, de la Alcaldía Municipal y sus distintas direcciones, en cuanto a:

17.1. PLANTEAMIENTO EDUCATIVO

LICEO PIO XII-CONCENTRACION OVEJAS

Para el año de 1990, Planteamiento Educativo debe realizar el estudio de adecuación de los planteles, en cuanto a: infraestructura para el Bachillerato que se implementará. Si es el Bachillerato en TECNOLOGIA AGROPECUARIA, la adecuación será de: aulas, terrenos, corrales, laboratorios, apartados, etc., suficientes para el trabajo de los alumnos y profesores.

Ante las dificultades relacionadas con el espacio físico en ambos establecimientos, sobre todo en el de Ovejas, sería de gran conveniencia la consecución de un lugar común a los establecimientos para la realización de las prácticas especializadas. El espacio de ambos establecimientos, especialmente el de Ovejas, no presentan las condiciones adecuadas para asumir las transformaciones

y prestar el servicio que se requiere en el funcionamiento de este tipo de Bachillerato.

Si se implementa la MODALIDAD DE BELLAS ARTES, en el LICEO PIO XII, será necesario transformar para la adecuación de la infraestructura existente; crear aulas y talleres propios para la modalidad; además, dotar de equipo y material necesario; lo mismo que el Agropecuario, la formación de una biblioteca sobre los temas específicos de los Bachilleratos, en busca de que su funcionamiento sea el mejor y más adecuado a lo propuesto.

Si el BACHILLERATO EN ARTES con la MODALIDAD DE BELLAS ARTES, se implementará en la Concentración Ovejas, se hace necesario la construcción de aulas y talleres adecuados a la modalidad, además de la dotación bibliográfica y material adecuado para su funcionamiento.

La Dirección de Planeamiento Educativo, asociada con la Dirección de Currículo Centro Experimental Piloto, con la Dirección de Recursos Humanos y la Dirección de Recursos Físicos y Financieros, y con la Alcaldía Municipal, deben presentar este proyecto ante el Comité Técnico y al Honorable Concejo Municipal, y agotar recursos necesarios para poner en marcha los Bachilleratos y sus

Modalidades.

17.2. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS

La Dirección de Recursos Humanos y Recursos Físicos y Financieros debe gestionar la consecución de las partidas necesarias para proveer a los establecimientos de la infraestructura adecuada, de acuerdo con los diseños y planes que presente la Dirección de Planeamiento Educativo y la Dirección de Recursos Físicos y Financieros; además, fijar los lineamientos para erogaciones pertinentes, objeto del proyecto.

17.3. DIRECCION OPERATIVA

A esta sección corresponde efectuar seguimiento, evaluación y control, por medio del Distrito Educativo y su personal adscrito tanto de Supervisores, como de Orientadores y el Director de Núcleo Educativo local.

La pauta de seguimiento debe contener una inducción a los Docentes, para que su acción sea de ayuda al docente en la elección adecuada de la modalidad.

17.4. DIRECCION DE CURRICULO-CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO

Esta Dirección coordinará el proceso y además sustentación de este proyecto al Comité Técnico, además de agotar recursos para su implementación y ejecución.

La Coordinación de Capacitación Docente programará y pondrá en ejecución la capacitación que se requiera en las modalidades que se deben seguir en el Liceo y Concentración y la capacitación necesaria para la continuación de la Renovación Curricular.

La División de Educación Formal hará entrega de los programas propios de los Bachilleratos y las Modalidades; hacer seguimiento de ellos y ordenar a los profesores encargados de las Modalidades que tengan la capacitación que requieren y la evaluación de la modalidad en el momento oportuno.

QUIEN AUTORIZARA LA EJECUCION DEL PROYECTO DEBE SER:
LA SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO
DE ANTIOQUIA.

18. PLANES DE ESTUDIO

De acuerdo con las leyes vigentes y especialmente con los Decretos 1419 de 1978, en los estudios realizados en la comunidad y teniendo en cuenta las áreas comunes en el Nivel de Básica Secundaria y Media Vocacional, el Plan de Estudios para el Liceo Departamental Pío XII y la Concentración Educativa Ovejas, para 1991, deben ser:

Núcleo Común.

NIVELES	BASICA SEC. MEDIA VOC
GRADOS	6o.7o.8o.9o.10o.11o
AREAS	35 35 35 35 35 35
Educación Física.Recreación y Dep.	3 3 3 3 2 2
Español y Literatura	5 5 5 5 3 3
Matemáticas	5 5 4 4 3 3
Ciencias Naturales y de la Salud	4 4 4 4 3 3
Ciencias Sociales (Comp.y Salud Ed.	
Democracia para la paz y Vida Social)	5 5 5 5 2 2
Educación Estética.	3 3 3 3 2 2

NIVELES	BASICA SEC. MEDIA VOC					
GRADOS	6o.	7o.	8o.	9o.	10o.	11o
AREAS	35	35	35	35	35	35
Educación Religiosa, Moral y Estética	3	3	3	2	2	2
Educación en Tecnología	5	5	5	5		
Propias de la Modalidad						14 14
Idiomas Extranjeros				2	2	2 2 2 2
Electivas				1	2	
Filosofía						2 2
Servicio Social						

El propio de cada Modalidad conformada por áreas, se observa en la estructura de ellas expuestas en el numeral 3.0 "La Diversificación por Modalidades Vocacionales permite capacitar prácticamente al alumno para continuar estudios superiores o para desempeñar una determinada función en su comunidad" -4- Decreto 1419 de 1978.

18.1. AGROPECUARIO

OBJETIVOS

El alumno de Bachillerato en Tecnología Agropecuaria, al culminar y aprobar satisfactoriamente sus estudios regulares debe estar en condiciones de:

- Comprender y resolver algunos problemas del sector agropecuario de su localidad, mediante la utilización de tecnologías apropiadas y dentro del contexto socio-económico de la región.

- Demostrar actitudes tecnológicas constructivas y funcionales en la preparación de proyectos productivos relacionados con la modalidad.

- Participará consciente y críticamente en los procesos de transferencia, adaptación y creación de tecnología Agropecuaria, útiles en la región.

- Aplicar teorías, métodos, técnicas, procedimientos y normas recomendables en la producción, mantenimiento, seguridad, conservación, renovación y administración de plantas y animales que beneficien a la comunidad.

Experimentar procesos y recursos para el mejoramiento y desarrollo de nuevas tecnologías apropiadas al sector rural.

- Promover y orientar procesos y recursos para resolver problemas relacionados con el mejoramiento y desarrollo de las comunidades rurales.

Plan de Estudios.

Asignaturas	Intensidad.					
	6o.	7o.	8o.	9o.	10o.	11o.
Educación en Tecnología	5	5	5,	5		
Producción Agrícola					5	5
Producción Pecuaria					5	5
Administración rural					4	4
					14	14

Posibilidades de Ocupación o Desempeño

El Bachiller de la Modalidad Agropecuaria, debe responder al desempeño de las funciones del sector agrícola, de tal manera que permita atender en forma integral y con mayor grado de eficiencia, el subsector que viene laborando en pequeñas y medianas explotaciones, a la vez que debe estar en condiciones de continuar estudios superiores.

El Bachiller Agropecuario puede desempeñarse en el manejo y conservación de los recursos naturales, en la explotación de plantas y animales en forma productiva, en la administración eficiente de pequeños negocios y en la participación consciente en actividades de desarrollo comunitario.

Proyección a Nivel Superior

El estudiante egresado de la Modalidad Agropecuaria está en condiciones de continuar estudios superiores en las especialidades de: Tecnología Agropecuaria, Tecnología Forestal, Tecnología en Desarrollo Rural, Tecnología en Administración Agropecuaria, Veterinaria, Zootecnia, Ingeniería Forestal, Agronomía, Economía Agrícola, Educación Agropecuaria y cualquiera de las profesiones que se ofrecen en el país.

18.2. BELLAS ARTES

OBJETIVOS

- Identificar y diferenciar los distintos elementos constitutivos de las manifestaciones artísticas.
- Integrar el medio natural con el sentido creativo.
- Desarrollar la capacidad creadora e imaginativa de acuerdo con sus experiencias personales.
- Desarrollar el sentido de la comunicación a través de las diferentes técnicas.
- Desarrollar la percepción mediante los distintos medios.

- Estimular el espíritu de investigación y creatividad mediante el estudio y la búsqueda de sus propias manifestaciones artísticas.

- Comprender la importancia del arte a través de la historia de la humanidad, como testimonio de su desarrollo.

- Valorar el legado cultural a través de las manifestaciones artísticas.

Plan de Estudios

- Bellas Artes: Plásticas.

Asignatura	Intensidad
	10o. lio
Diseño	5 2
Música	5
Dibujo	A
Taller	10
Técnicas de Comunicación	2

1A 14

Bellas Artes: Música

Asignatura	Intensidad
	10o. 11o.
Diseño	5
Música	7
Dibujo	2 2
Taller	10
Técnicas de la Comunicac. 2	
	14 14

Posibilidades de Ocupación o Desempeño

El Bachiller de la Modalidad en Bellas Artes, estará en capacidad de desempeñarse como: Integrantes de grupos musicales, auxiliar en museos artísticos, auxiliar de talleres de pintura artística y fábricas de diseño y confección.

Proyección a Nivel Superior

Los programas de educación superior hacia los cuales se puede proyectar el egresado en esta modalidad, son específicamente: licenciatura en música, pedagogía musical, arte y decoración, diseño gráfico, artes plásticas, pintura

escultura, teatro, cerámica, delineante y tallado.

18.3. SALUD Y NUTRICION

OBJETIVOS

- _ Estimular la formación de conocimientos, habilidades y técnicas, encaminadas a la protección y conservación de la salud, tanto del individuo como de la comunidad.

- Participar activamente en la solución de los problemas que surgen en los diferentes grupos, (Familia, escuela y comunidad), para contribuir al desarrollo socio-biológico y socio-cultural del hombre, mediante la organización y puesta en práctica de brigadas, campañas y proyectos.

- Aplicar conocimientos y técnicas de selección y preservación e higiene de alimentos, de acuerdo con el valor nutritivo y distribución de los mismos, atendiendo a las etapas de desarrollo y estado biológico de las personas.

- Desarrollar actitudes e intereses vocacionales de acuerdo con sus condiciones y recursos.

Plan de Estudios

Asignatura	Intensidad
	100. 110
Trabajo con la Comunidad	5 6
Conservación de la Salud	6 4
Nutrición	3 4
Total	14 14

Posibilidades de Ocupación y Desempeño

El Bachiller en Salud y Nutrición estará en capacidad de: Prestar eficientemente los primeros auxilios en caso de urgencias, asistir correctamente enfermos o ancianos en casa, suministrar correctamente medicamentos prescritos, administrar un servicio de alimentos, y planear, programar, ejecutar, controlar y evaluar proyectos de salud en la comunidad.

Proyección a Nivel Superior

El bachiller en esta modalidad podrá ingresar a cualquiera de las ramas del saber que ofrecen las instituciones de Educación intermedia o Superior.

Si elige una carrera relacionada con la salud, habrá adquirido bases para: Tecnología de Alimentos, Nutrición y Dietética, Biología, Enfermería, Ingeniería Sanitaria y Medicina, entre otras.

18.A. PROMOCION DE LA COMUNIDAD

OBJETIVOS

Ofrecer principios, técnicas y métodos para analizar las necesidades, problemas y aspiraciones de la comunidad como punto de partida para el cambio deseado.

- Desarrollar la capacidad de análisis, que le permitan comprender el proceso: socio-político, cultural y económico que tiene el país, con el fin de adecuar el trabajo a otra realidad.

- Desarrollar la capacidad de organización, espíritu crítico y compromiso social frente a la realidad local, regional, nacional e internacional, para contribuir a su adecuada transformación.

Dar los conocimientos y promover la aplicación de la metodología participativa para la acción transformadora de la comunidad.

- Desarrollar el espíritu de solidaridad y responsabilidad de servicio a la comunidad.

- Desarrollar conciencia social, con el fin de dinamizar el compromiso transformador en la sociedad.

Desarrollar actitudes y habilidades que le permitan trabajar y participar en el desarrollo de la comunidad.

Desarrollar valores éticos y cívicos para el trabajo con la comunidad.

Valorar, estimular y propiciar una adecuada relación del hombre con su medio, que conduzca a la utilización racional de los recursos.

- Aplicar teorías, métodos, técnicas y procedimientos para planificar, desarrollar y evaluar proyectos de pequeñas empresas comunitarias que generen bienes o servicios de utilidad.

Plan de Estudios

Asignatura	Intensidad	
	10o.	11o.
Comunidad	6	6
Educación para la	salud 4	4
Economía y Admón.	de	
proyectos	4	4
Total	14	14

POSIBILIDADES DE OCUPACION O DESEMPEÑO

El bachiller de Promoción de la Comunidad podrá desempeñarse como promotor social, de Recreación o de Salud o en proyectos que propicien el desarrollo comunitario a nivel urbano o rural.

Proyección a Nivel Superior.

Un bachiller de Promoción de la Comunidad puede continuar estudios superiores en carreras tales como: Antropología, Historia, Ciencias de la Comunicación, Psicología, Sociología y Trabajo Social, entre otras.

18.5. CIENCIAS HUMANAS**OBJETIVOS**

- Determinar lo que se considera objeto propio y método específico de las disciplinas que conforman las Ciencias Humanas.
- Descubrir los intereses, aptitudes y actitudes personales que se requieren para el desempeño profesional en el campo humanístico y/o social.
- Posibilitar la elección de proseguir estudios superiores y/o desempeño ocupacional humanístico de acuerdo con las inclinaciones personales y las posibilidades y necesidades del medio local, regional y nacional.

Plan de Estudios

Asignatura	Intensidad	
	10.º año.	
Epistemología y Axiología	2	2
Psicología	3	2
Taller de Lengua y Literatura	2	2
Segundo Idioma Extranjero	2	2
Sociología	2	3
Economía	3	3
Total	14	14

Posibilidades de Ocupación o Desempeño

Antropología, Filosofía, Etnografía, Periodismo, Psicología, Sociología, Trabajo Social, Economía, Derecho, Promoción Cultural, Diplomacia, Política, Idiomas, etc.

Proyección a Nivel Superior

Ciencias Sociales, Ciencias Humanas, Ciencias Políticas, Ciencias de la Comunicación, Psicología, Sociales, Economía, Literatura y Filosofía.

18.6. ARTES APLICADAS

OBJETIVOS

- Desarrollar la creatividad y la imaginación a través de trabajos aplicados.

Aprovechar los recursos propios de la región para la elaboración de trabajos artesanales.

- Integrar adecuadamente los aspectos estéticos y funcionales con un carácter artístico técnico-utilitarios a las necesidades del país.

- Desarrollar el espíritu de investigación, creatividad y aplicabilidad de las artes en cualquier actividad de la vida.

Plan de Estudios.

Asignaturas	Intensidad	
	10o. 11o.	
Apreciación Artística	4	4
Diseño	1	0
Dibujo	4	
Música	6	4
Taller	8	20
Principios de Administración		<u>4</u>
	32	32

Posibilidad de Ocupación o Desempeño

El bachiller de esta modalidad está en capacidad de laborar como: Ayudante o auxiliar de talleres de dibujo publicitarios, auxiliar en talleres de cerámica, ayudante o auxiliar en talleres de artesanía, decoración de interiores, confeccionista o diseñador textil.

Proyección a Nivel Superior

Diseño Publicitario, Publicista, Arte y Decoración, Diseño Gráfico, Diseño de Interiores, Diseño Industrial, Diseño Textil, Arte Comercial y Publicitario y Decoración.

18.7. EDUCACION FISICA

OBJETIVOS

Desarrollar habilidades y destrezas para la práctica y orientación adecuadas de actividades físicas, artísticas y culturales.

- Comprender la importancia de la Educación Física, el deporte y la recreación, en el desarrollo vocacional, profesional e integral del individuo y de la comunidad.

- Continuar eficazmente en la Campaña Nacional de Preven-

ción de la Drogadicción.

Intensidad horaria propia de la Modalidad: 980 horas,
distribuidas de la siguiente manera:

Educación Física	370
Deportes	390
Recreación	220

GRADO 10o.

Total:	290 horas
Semanal	14 horas

PLAN DE ESTUDIOS

AREAS

Educación Física. 180 horas

ASIGNATURAS

Introducción a la Educación

Física 40horas

Anatomía y Fisiología 60

Gimnasia 80

Deportes 250 horas

Baloncesto 40 horas

Voleibol 40

Atletismo 40

Balonmano 40

Fútbol 40

Sóftbol 40

Recreación	60 horas	Juegos Menores	30 horas
		Juegos Predeportivos	30 h.

GRADO lio.

Total	490 horas
Semanal	14 horas

PLAN DE ESTUDIOS

AREAS		ASIGNATURAS	
Educación Física	190 horas	Organización y Admi- nistración Educativa	40 horas
		Primeros Auxilios	40
		Bailes Folclóricos	70
		Educación Rítmica	40
Deportes:	140 horas	Baloncesto	40 horas
		Voleibol	40
		Atletismo	40
		Microfútbol	20
Recreación:	150 horas	Manualidades	80
		Actividades Cultu- rales	50
		Actividades al aire	30

Posibilidades de Ocupación o Desempeño. Proyección a Nivel Superior.

El bachiller en Educación Física, puede trabajar en la

orientación de actividades físicas, deportivas y recreativas de grupos y/o continuar estudios superiores en una carrera afín a la modalidad u otra cualquiera.

18.8. MODALIDAD COMERCIAL

OBJETIVOS

Reconocer la importancia que tiene el comercio dentro del proceso de desarrollo económico del país.

- Analizar las relaciones económicas que se dan dentro de los hechos y fenómenos comerciales.

Identificar las múltiples aplicaciones que tiene el comercio en la vida diaria de las personas.

Interpretar y utilizar correctamente los fundamentos científicos, la técnica y las normas básicas que rigen para el comercio.

- Adquirir hábitos de conservación y manejo técnico de instrumentos, equipos y materiales de trabajo.

- Diseñar y ejecutar proyectos sencillos de tipo comercial que estén de acuerdo con las condiciones del medio.

- Reconocer la importancia de continuar estudios superiores en la modalidad, como medio de superación profesional y personal.

Preparar al individuo para vivir en una sociedad en constante evolución como resultado de las transformaciones de orden cultural y social, los avances científicos y las innovaciones tecnológicas.

Plan de Estudios.

Opción: Contabilidad.

Asignatura	Intensidad	
	10o. lio.	
Contabilidad	5	5
Mecanografía	5	
Legislación Comercial	2	
Legislación Laboral y Tributaria		2
Técnicas de Oficina	2	
Empresa Didáctica		7
Total	14	14

Opción Secretariado

Asignatura	Intensidad	
	10o.	11o
Contabilidad	6	
Mecanografía	5	
Técnicas de Oficina	3	2
Fundamentos de Taquigrafía y Mecanografía	5	
Empresa Didáctica		<u>7</u>
Total	14	14

Posibilidades de Ocupación o Desempeño

El alumno egresado de un Bachillerato Comercial podrá desempeñarse en el campo laboral, en empresas comerciales, de servicios e industriales en los siguientes cargos: Auxiliar de Contabilidad, Archivero, Kardixta, Secretaria Auxiliar, Cajero, Recepcionista, Mecanógrafo, Mecanotaquígrafo, Tesorero, Dependiente de Almacén, Almacenista.

Proyección a Nivel Superior

Adquiere formación específica para continuar estudios superiores en: Contaduría, Administración de Empresas,

Mercadotecnia, Estadística, Economía, Contabilidad y Costos, entre otros.

19. MAQUINAS, EQUIPOS, HERRAMIENTAS
Y MATERIALES

MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO

AGRICULTURA

Descripción	Cantidad
Terreno	2000
Barras de 12 lbs.	20
Picas	20
Azadones	20
Rastrillos	20
Palas	20
Machetes	20
Carretas	5
Alicates	5
Cabos para pala y azadón	120
Juegos de Jardinería	5
Bomba fumigadora	2
Balancín de reloj	2

PRODUCCION AGROPECUARIA

Descripción	Características	Cantidad
Vacas de Cría	Raza mejorada para la producción de leche, según la región	2
Toro reproductor	Animal joven (1.1/2 a 2 años raza mejorada, según la región	1
Cerdas de cría	Razas diferentes, jóvenes con edad entre 5 y 6 meses de vida	3
Cerdo reproductor	Raza pura, joven (6 meses)	1
Gallinas de postura	Raza Hy-line n-36, Red Island ó Sex-line, de 4 meses de edad	100
Pollos de engorde	Razas Arbor-Acres, Ventres o Stablo, de un día de nacidos	100
Conejos de cría	Raza Nueva Zelandia blanco (1), Ruso Californiano (1).Chinchilla (1) de 6 meses de edad	3
Conejo Reproductor	Raza Nueva Zelandia Blanco.de 6 meses	1
Equinos	De trabajo (5 años)	1

EQUIPO DE LABORATORIO CLINICO

Descripción	Características	Cantidad
Estuches de Cirugía	Con bisturí, tijeras, pinzas	

hemostáticas, cuchillas de bisturí	
agujas de sutura	5
Jeringas Veterinarias Metálicas, con tubo de vidrio de	
10 c.c. marca	4
Agujas hipodérmicas De diferentes calibres y tama-	
ños para uso muscular, venoso	
subcutáneo (Veterinarias)	12
Tocars para Bobinos Con cánula	1
Especulum Vaginal para vaca Graduable para diferentes edades	1
Aplicador de óvulos uterinos Sin marca	1
Fonendoscopio	2
Tenazas narigueras Metálicas tipo mediano(1), para	
reproductor (1)	2
Sacabocados para marcar	
orejas	1
Embudos Plásticos medianos	3
Termómetros Veterinarios rectales con pinzas	3
Guantes Para cirugía, Nos. 37 y 38	6
Guantes con manga diferentes Nros.	4
Pistola Dosificadora De 250 c.c. para aplicación oral	1
Pistola Dosificadora Para aplicación de drogas,	
musculares con adaptador al	
envase del producto	1
Diagnóstico de Mastitis	1
Sondas Intramamarias Cánula (4) agujas (4)	8
Esterilizador eléctrico mediano para uso veterinario	1

Descripción	Características	Cantidad
Descolraillador	Para lechones	3

MANEJO DE GANADOS

Sogas de cuero	De 30 varas	2
Manila de 3/8	De lazo	10 k.
Máquina pica-pasto	Marca INSTA con motor monofásico de 3/4 h.p.	1
Tenazas	Marca Corneta No.6,8 y 4	3
Aplicables	Aislados de 8"	2
Tijeras para balonar	Marca Corneta de 9"	1
Escofina para herraje	Lima marca	2
Martillo para herrar	Marca Zubiola No. 18	1
Navaja falseadora	Sin marca con cacha de palo	2
Descornador.	Sin marca	1
Topizador sencillo	Para marca caliente	1
Montura completa	Sin marca, con accesorio: chincha, grupa, guardabarros, estribos,pe- chera, jáquima, freno de mascadero, apero de cabeza, pellón, alfombra	1
Enjalma completa	Cincha, pechera, grupalfa, sobre carga, cincón	1
Alforjas	De cuero	lpar
Espuelas	sencillas	lpar

Cerca Eléctrica	De energía solar con capacidad para 20 km.	1 km
-----------------	--	------

MANEJO DE ESPECIES MENORES

Despicadora eléctrica	Eléctrica marca Lyon	1
Comedores de aluminio	Tipo circular de 20 kgs.	10
Comedores de lámina	Tipo lineal de 0.80 mts.	2
Bebedores de alumnio	Tipo circular de 4 galones	10
Asta mediana	Para muestreo de peces, de aluminio y red de fibra	1
Chinchorro	De 5 mts, fibra de Nylon 1x1 cms	1
Atarraya	De 2 mts de diámetro	1
Centrífuga para extraer miel	Mediana para cuatro marcos	1
Equipo para manejo de abejas	Overol, guantes, careta, ahumador	3
Jaulas parideras de cerdas metálicas		2
Jaulas para conejos	De alambre, para reproductor Para levante Para cría	2 5 3
Colmenas	Tipo vertical con base, cámaras de cría, cámara de miel entrepada, tapa, cuadros, rejillas, soporte	3

LECHERIA

Baldes Plásticos de 10 lts		3
----------------------------	--	---

Tazones plásticos o metálicos de 750 c.c.	3
Canecas de aluminio, marca Colinagro, de 20 lts	2
Balancín de reloj, completo, marca Dect., de 25 lbs.	1
Olla de aluminio, para hacer queso, de 100 lts	1
Máquina de moler, con polea grande	1

HERRAMIENTAS AGRICOLAS

Machetes	Marca Collins de 22. Sin cubierta	20
Palas	Marca Collins No.2, con cabo	20
Barras	Herragro, de 12 lbs	12
Palas ahoyadoras	Marca Inducera con cabo	2
Barretones	De 3 lbs, marca Guerrero, con cabo	20
Gambias	Sin cabo, marca Guerrero	20
Rastrillos	De los dientes	20
Azadones	Con cabo, No. 2, Marca Herragro	20
Picas	Marca Herragro, con cabo	12
Regatones sembradores	Pequeño, plantador	12
Carretas cargadoras	con rueda de caucho	3
Equipo de ropa, tijera, cegueta, cuchillo		5
Juegos de jardinería, tridente, pala, plantador		10
Cabos para pala, azadón y pica, madera aserrada		120
Cuchillos de peletería, con mango de madera		4
Bomba aspersora, marca Calima, de 20 lts, con manómetro		2
Aspersores	Tipo molinete, de baja presión	6
Bomba para riego, marca con motor eléctrico monofásico de 1 hp		1

Manguera plástica, con boquilla de 1/2"	100m
Alicate Diablo, Marca Orbis	2
Arado de tracción animal Marca Indumil	1
Equipo de yunta, incluyendo yugo	1
2 bueyes jóvenes, animales mestizos con blanco orejinegro cascos y patas gruesas, buena alzada y cuerbos. Edades entre 1 y 1 y 1/2 años.	2
Guadañadora de motor Con accesorios	1
Espolvoreadora manual	1
Mangos de sierra, Vera de extensión	2
Máscara protectora para gases, especial para fumigación	4
Barra patecabra, para templar alambre de púas	1
Esmeril eléctrico de 1/2 hp. Dorial, con dos piedras y pro- tectores acrílicos	1
Careta protectora Plástica, con visera	1
Yunke De 15 kilos	1
Prensa de banco No. 4, Marca Ursus	1
Báscula de 500 Kgs Marca Iderma, con juego de pesas	1
Juego de Escoplos Tipo Mifler, surtido	2
Leznas Marca Atlila 3/16x4	2
Taladro eléctrico, de 1/2" Marca Bosch, de 1/2 hp	1
Juegos de brocas Hasta de 1/2, para madera	y metal 1j.
Martillo para carpintería No. 18, marca Zubiola	2
Escuadra metálica De 6" y 4"	2
Serrucho Marca Corneta de 12"	2
Serrucho Marca Sandvik, de 24"	2

Descripción	Características	Cantidad
Nivel de carpintería	Sin marca horizontal	3
Destornilladores con pala	Marca Atlila	1j
Destornilladores de estrella	Marca Atlila	1j-
Alicates aislados	De 6" y de 4" Marca Stanley	2
Pinzas	Aisladas, de 4", Marca Stanley	2
Alicates hombre solo		2
Llave de expansión	De 12" y 24"	2

MODALIDADES DE BACHILLERATO EN SALUD Y NUTRICION

SALUD

Descripción	Cantid.
Cuarto para laboratorio de enfermería	1
Tensiómetros con fonendoscopio	5
Termómetros	12
Jeringas desechables con agujas diferentes tamaños (20x24)	12
Vendajes grandes	6
Vendajes pequeños	6
Tablas grandes para inmovilizar	2
Tablas medianas para inmovilizar	2
Tablas pequeñas para inmovilizar	4

Pinza grande para curación	1
Pinza pequeña para curación	1
Tijeras medianas para curación	1
Carro para curaciones	1
Cubeta grande	1
Cubeta mediana	1
Frascos medianos con tapa	6
Paquete grande de algodón	1
Paquete grande de gasa	1
Carreta grande de esparadrapo	1
Carreta pequeña de esparadrapo	1
Carreta grande de microporo	1
Carreta pequeña de microporo	1
Jarra	1
Ponchera mediana	1
balde	1
Frasco de Isodini solución	1
Frasco de Isodini espuma	1
Frasco de alcohol	2
Cornetas de pintar	5
Camilla 1	1
Metros de modistería	5
Pesas	1
Guantes desechables 7 1/2	6

ELEMENTOS PARA LA UNIDAD DE ENFERMO

Cama dotada de colchón, tres almohadas, dos juegos de sábanas, un caucho grande, un caucho pequeño, dos colchas blancas	1
Toallas medianas	2
Riñonera	1
Pato corporológico	1
Pato para hombre	1
Nochero	1

NUTRICIÓN

Cuarto taller para nutrición	1
Estufa de tres puestos 100v	1
Nevera 10 pies	1
Parrillas de 1 ó 2 puestos	6
Máquina de moler con motor	1
Vajilla completa	1
Juego de cubiertos	2
Licadoras de dos velocidades	2
Batidora para tortas	1
Cuchillos	6
Juegos de ollas diferentes tamaños Nos.16-30)	1
Coladores	6

Ralladores	6
Moldes para asar	4
Vasos medidores	2
Destapador de botellas	1
Abrelatas	1
Coladores de diferentes tamaños	3
Pailas para freír	4

MODALIDAD DE PROMOCION DE LA COMUNIDAD

NUTRICION

Abrelatas	5
Balanza de precisión	2
Cocina afilador de cuchillos	2
Estufas	2
Nevera	1
Molino eléctrico para carne	1
Licadoras	3
Batidora	2
Olla a presión de 6 lts.	3
Ollas diferentes tamaños	10
Juego de cubiertos	2
Vajilla completa	1
Máquina de moler	4
Molinillo y chocolatera	3
Bandejas	6

Descripción	Cantid.
Moldes de diferentes tamaños	6
Cuchillos	10
Cocas plástico distinto tamaño	12
Cedazos de distintos tamaños	6
Mesa auxiliar	2
Manguera de media, plástica	1
Molinetes de baja presión (rociadores)	10

SALUD

Cuarto para enfermería	1
Cama dotada	1
Carro de curaciones	1
Jeringas desechables	24
Vendas	8
Termómetros	6
Pinzas	6
Tablas para inmovilizar	6
Botiquín completo	1
Materia audiovisual	
<i>Camilla plegable</i>	1
Báscula de pie tipo médico, doble lectura con tallador de dos metros	1

AGRICULTURA

AGRICULTURA

Terreno para huerta	2000
Barras de 12 lbs.	20
Picas	20
Azadones No. 2	20
Rastrillos	20
Palas No. 2	20
Machetes	20
Carretas	5
Alicates Diablo	5
Cabos para pala y azadón	120
Juegos de jardinería	5
Bomba fumigadora	2
Balancín de reloj	2

MANUALIDADES I ARTES INDUSTRIALES

Aula para talleres	1
Máquina de coser	8
Máquina de tejer	2
Planchas	4
Metros	20
Tijeras	20
Mesas de trazo	4

Descripción	Cantidad
Bobinas	20
Reglas y escuadras para corte	30
<i>Hornos de alta temperatura</i>	2
Serruchos	4
Taladros	2
Troqueles	3 juegos
Cepillos para pulir madera	3
Martillos	4
Destornilladores	6
Lacas y pinturas	
Pirograbadores	
Pinceles de diferente numeración	30
Juegos de herramientas para trabajar con madera	4
Telas y papel de diferente calidad	14
Cámara fotográfica	1
Material de fotografía	
Grabadoras	2
Cassetes	30
Equipo de tarjetería: caladores y repujadores	2

MODALIDAD DE BACHILLERATO EN CIENCIAS HUMANAS

Proyector de diapositivas Kodak AF-2 o 5.600	1
Filminas o diapositivas	120

Televisor a color	1
Equipo de Betamax	1
Retroproyector	1
Grabadoras Stereo, con micrófono	2
Cassetes	30
Videocassettes vírgenes	12
Audífonos grandes	12

MODALIDAD DE BACHILLERATO EN EDUCACION FISICA

Balones para cada deporte, pelotas de gimnasia, colchone-
tas de espuma, cojines suecos, espaldadera sueca, viga
de equilibrio, metros de cuerda de nylon tipo A de 10 mil,
juegos de ajedrez, balas para hombres, jabalinas, discos,
barras fijas, pasamanos, altímetros, cronómetros.

Nota: Se requiere una placa polideportiva donde se pueda
jugar baloncesto, voleibol, microfútbol y balonmano, así
como una cancha de fútbol o un espacio libre de 100x50
metros.

Cierto material como bastones, balones medicinales, etc.,
pueden ser elaborados por los mismos alumnos, con la orien-
tación del profesor.

También se requiere la consecución de libros especializados

en cada una de las tres áreas: Educación Física, Deportes y Recreación, de tal manera que los docentes y alumnos dispongan de una buena fuente de consulta.

MODALIDAD DE BACHILLERATO COMERCIAL

Máquinas de escribir manuales de 15", 18", y 20"; mesas sencillas con asiento, escritorios tipo secretaría, sillas, escritorio para profesor con su correspondiente silla, archivador de 4 a 6 gavetas, archivador de 3 gavetas, kárdex de regular tamaño, máquinas eléctricas, calculadoras electrónicas, protectoras de cheques, vitrina para papelería, estantes metálicos, cosedoras, perforadoras, saca-ganchos, sellos nombre de la empresa, sellos cancelados, sellos duplicados, sellos anulados, sellos Cámara de Comercio, sellos Notaría, sellos ISS, sellos ICBF, sellos SENA, sellos Administración de Hacienda, fechadores, numeradores metálicos, almohadillas pequeñas, tajalápiz de mesa, humedecedores, tijeras, frascos de tinta para sellos, paquetes de membretes, cajas de guías visibles, carpetas simples en colores, carpetas colgantes azul, cajas de gancho de cosedora, ganchos para legajar, clips, cajas de corrector, folder A-Z, diccionarios, cinta pegante, coibón (galón), reglas de 30 cms., reglas de metro y medio, resma de papel tamaño carta, resma de papel tamaño oficio, cajas de papel carbón tamaño carta y oficio, lápices rojos, pliegos de

cartulina, marcadores, papeleras, sobre de diferentes tamaños, libretas de taquigrafía, refuerzos, cintas para máquinas, rollos de calculadora 57 cms., bandas de caucho, limpiatipos, Nuevo Código de Comercio (Legislación), Régimen de Impuestos a la Renta (legislación), Código de Legislación Laboral, libros para Contabilidad (Caja diario, Inventario, Mayor y Balance), régimen de impuestos a la venta (IVA), tarjetas para libros auxiliares.

BIBLIOGRAFIA

- AMAYA ALZATE, Jesús. Manual de Legislación Educativa. Segunda Edición. Medellín, 1986.
- ATEHORTUA RIOS, Amparo de Jesús y Otros. Diagnóstico sobre Eficiencia de la Educación Formal en la Básica Secundaria y Media Vocacional en sus últimos grados (9o. - 11o.). Distrito Educativo 07 Norte 01. Sectores Oficial y Privado, Zona Urbana y Rural. 1984-1988. U. de A. Tesis Medellín, 1989.
- BARCO VARGAS, Virgilio. Plan de Lucha contra la Pobreza Absoluta y para la Generación de Empleo. Programa de Educación Básica para Todos. La Política General. Presidencia de la República. Bogotá. 1988.
- BARRERA RESTREPO, Efrén. La Nueva Organización de Municipio Colombiano. Revista Tecnología Administrativa. U de A. Fac. de Economía. Volumen VI No. 13. Medellín, Sep-Dic. 1987.
- BARCO VARGAS, Virgilio. Plan Social y Económico. Bogotá, 1988.
- BARAHONA, Abel y BARAHONA, Francisco. Metodología de Trabajos Científicos. Ed. Ipler. Bogotá, 1984.
- BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación Para las Ciencias Sociales. Ed. Trillas. México, 1986.
- CASTLES, Stephen y Otros. La Educación para la Transición. Documento.
- CEPAL. Educación, Imágenes y Estilos de Desarrollo, Cuaderno No. 31. Santiago de Chile, 1979.
- CONCENTRACION EDUCATIVA OVEJAS. Plan Institucional 1989. San Pedro de los Milagros. 1989.
- CULTURA. Legislación Educativa. Bogotá, 1989.
- CALVACHI--V. , Carmen Cecilia y CALVACHI de A., Teresa. La

Educación Diversificada en Pasto y su Factibilidad en el Colegio Maridíaz. U de A. Fac. Ed. Tesis. Medellín, 1989.

CANELA, Silvia Maria. ¿Por qué no comerciamos con Europa? (I). Revista Nueva Frontera. Bogotá, Junio 27 de 1988.

CARTON, Michel. La Educación y el Mundo del Trabajo. UNESCO, Francia, 1985.

CEPAL, Naciones Unidas. Educación, Recursos Humanos y Desarrollo en América Latina. Nueva York, 1968.

COLANTA. Informes y Balance 1987. XXV Asamblea General Ordinaria. Medellín, 1988.

COLANTA. Despertar Lechero. Revista, Año 2. Medellín, Dic. 9 1987.

DAÑE. Boletín Mensual Estadístico. Educación en Colombia Siglo XX. Bogotá, Abril de 1972.

DAÑE. Colombia Estadística. Bogotá 1987.

DECRETO 080. Enero 22 de 1974.

DECRETO 088. Enero 22 de 1976.

DECRETO 1419. Julio 17 1978.

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA. Secretaria de Desarrollo de la Comunidad. División de Acción Comunal. Informe Analítico de la Problemática Social de los CASER. Medellín, Febrero 1984.

DIARIO OFICIAL. Ley 24. No. 38215, Bogotá, Febrero 1988.

,EL MUNDO. Las Promesas de Barco. Documento No. 96. Periódico. Medellín, Agosto 1986.

EL MUNDO. La Reforma Política. Documento No. 71. Periódico Medellín, Agosto 1984.

EL MUNDO. Estatuto de Descentralización. Documento No.98. Periódico. Medellín, Febrero 1987.

EL MUNDO. Elección Popular de Alcaldes. Documento No. 105. Periódico. Medellín, Febrero 1988.

EL MUNDO. Nuevo Sistema de Educación Escolar. Cartillas Medellín. Enero 1987.

- EL MUNDO. Hacia la Renovación de la Escuela. Cartillas. Medellín, Septiembre 1988.
- EDUCACION. Noticias de Educación, Ciencia y Cultura Iberoamericano. Educación, Trabajo y Empleo. Revolución Tecnológica y Empleo. Periódico, Organización de Estados Iberoamericanos, para Educación la Ciencia y la Cultura (OEI). Año VI, No. 31. Madrid, 1989.
- EL COLOMBIANO. Así es Antioquia. Monografía Municipal. Medellín, varias fechas 1984.
- ECONOMIA COLOMBIANA. Revista de la Contraloría General de la República. XI Congreso Nacional de Economistas. Memorias. La Inflación y Planeación del Desarrollo en Colombia. Separata No. 13. Bucaramanga. Noviembre de 1988.
- ECONOMIA COLOMBIANA. Revista de la Contraloría General de la República. No. 204. Bogotá. Abril de 1988.
- ECONOMIA COLOMBIANA. Revista de la Contraloría General de la República. Un Análisis del Plan de Economía Social No. 199, 200 . Bogotá. Noviembre, Diciembre 1987.
- EDUCACION Y CULTURA. La Investigación Educativa en América Latina. Revista de la Federación Colombiana de Educadores No. 11. Bogotá, Abril 1987.
- EDUCACION Y CULTURA. Corrientes Pedagógicas en el Siglo XX en Colombia. Revista de la Federación Colombiana de Educadores. No. 14. Bogotá. Marzo 1988.
- EDUCACION Y CULTURA. Psicología y Educación. Revista de la Federación Colombiana de Educadores. No. 18. Bogotá, Julio 1989.
- ESCORCIA GOMEZ, José. Historia Socioeconómica de Colombia IV Módulo U de A. Medellín 1985.
- GOBERNACION DE ANTIOQUIA. Departamento Administrativo de Planeación. Plan de Desarrollo de Antioquia. 1989. 1993. Medellín. Abril de 1989.
- GRAJALES, Octavio y Otros. Perfil Educativo del Departamento de Antioquia en los Niveles de Enseñanza Básica y Media Vocacional. Medellín, 1983. Tesis.

- GOMEZ, Antonio. Monografías de Antioquia. Ed. Sansón. Medellín. 1941.
- GOBERNACION DE ANTIOQUIA. Departamento Administrativo de Planeación. Estudios Generales de Población y Recuento de Edificaciones en la Cabecera de los CASER. Medellín 1.984.
- GOBERNACION DE ANTIOQUIA. Departamento Administrativo de Planeación. INventario de Necesidades Municipales. CASER de Santa Rosa de Osos. Informe del Vicegobernador Medellín 1982.
- GOMEZ R., Oscar. La Planeación Educativa en la Formación Social Colombiana. Competitividad o Transíormatividad? U. de A. Tesis. Fac. Educación. Medellín. 1987.
- GONZALEZ M., Hernando. La Categorización Municipal para el Manejo Administrativo. Contraloría General de la República. Revista Economía Colombiana. No. 182. Bogotá 1986.
- GARCIA, Carlos A. Municipio y Democracia Local: La Territorialidad de la Democracia. Revista Foro. No. 1 1986.
- GONZALEZ, José Hipólito. Necesidades y Perspectivas de la Educación en la Década de los 80. Revista Tecnología Educativa. Vol. 6. No. 2. 1980.
- GOBERNACION DE ANTIOQUIA. Departamento Administrativo de Planeación. Dirección de Investigación Estadística División Estadística Básica. Ficha Municipal de San Pedro. Medellín, Octubre 1988.
- GOBERNACION DE ANTIOQUIA. Departamento Administrativo de Planeación. Dirección de Investigación Estadística. División Estadística Básica. Anuario Estadístico de Antioquia . 1986. Medellín, 1987.
- GOBERNACION DE ANTIOQUIA. Departamento Administrativo de Planeación. Dirección de Investigación Estadística. División de Estadística Básica. Anuario Estadístico de Antioquia. 1987. Medellín 1988.
- GOBERNACION DE ANTIOQUIA. Plan de Desarrollo de Antioquia. 1983-1990. Plan de Inversiones. 1983-1986. Medellín, 1983.
- GOUGH, Ian. Economía Política del Estado de Bienestar. Ediciones H. Blume. Madrid. 1982.

- HOBBER, Audrey y R. unyan, Richard P. Estadística General. Fondo Educativo Interamericano. México 1973.
- ICA. Informe de Funciones del Instituto Colombiano Agropecuario. Medellín 1989.
- JARAMILLO, Uribe Jaime. El Proceso de la Educación del Virreinato a la Epoca Contemporánea. Manual de Historia de Colombia. Procultura. Tomo III. Bogotá. 1984.
- LONDOÑO Z., Luis Oscar y Bautista, M. Alix. Estudio de Factibilidad para crear la Especialización en Administración de la Escuela Comprensiva Colombiana, U.de A., Medellín, 1989.
- RAMA, Germán W., Educación, Participación y Estilos de Desarrollo en América Latina. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1985.
- RESTREPO GOMEZ, Bernardo. Introducción a la Investigación. Módulo U de A. Fac. de Educación. Medellín, 1988.
- RESTREPO, Daniel. Monografía Eclesiástica y Civil de Antioquia. Medellín 1951.
- RESTREPO, Gabriel. Relación de la Educación Formal y no Formal con la Producción. ANDI. Documento, Seminario Taller sobre Renovación Curricular de Educación en Tecnología. Medellín. 1988.
- REPUBLICA DE COLOMBIA. MEN, Fundamentos Legales de la Renovación Curricular. Ed. Dese. Bogotá, Sin fecha.
- RODRIGUEZ MORENO, María Luisa. La Integración de la Educación Vocacional en el Currículo Escolar. Documento.
- RONDINELLI, Denis A. Método Aplicado de Análisis Regional. Dimensión Especial de la Política de Desarrollo. Gobernación de Antioquia B.C.H. Medellín, 1989.
- RUIZ LLANO, Jaime y TENJO GALARZA, Fernando. La Política de Descentralización del Cuatrenio 1982-1986. Economía Colombiana. Revista de la Contraloría de la República. No. 182. Bogotá. 1986.
- SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA. Dirección de Currículo Centro Experimental Piloto. División de Educación Formal La Diversificación Educativa. Medellín, 1987. OPA No. 239 .

- SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA. Dirección de Currículo CEP. Renovación Curricular. Medellín. 1984.
- SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA. Dirección de Currículo. CEP. Etapas que deben seguir para efectos de un estudio sobre Diversificación. Julio 1985.
- SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA. Dirección de Currículo. CEP. La Educación Diversificada. Medellín. 1983.
- SEMINARIO TALLER SOBRE RENOVACION CURRICULAR DE LA ED. TECNOLOGICA. Sentido y estructura de la Educación Tecnológica. Medellín, 1988.
- TEDESCO, Juan Carlos. Educación y Política en América Latina Ed. Los Libros. Marzo, Abril 1975.
- UNESCO. Aspectos Sociales del Desarrollo Económico en América Latina. Francia. 1976.
- UNESCO. La Enseñanza Secundaria en Tela de Juicio. Revista Perspectivas. Vol. XXII. No. 1. 1987.
- UNESCO. Declaración de México. 1974.
- U DE A. Pauta para la Presentación de Proyecto de Investigación. Medellín. 1983.
- U DE A. Facultad de Educación. Descentralización Municipal y Educación Artículo del Comité de Redacción. Revista Educación y Pedagogía. Segunda Epoca. Vol. 1. Medellín, Mayo- Agosto 1989.
- VILLA PEREZ, Catalina. Así es Antioquia. Ed . Otro Horizonte Medellín, 1982.
- VASCO, Mauricio. Planes de Desarrollo Regional en Colombia. La Planeación Regional. Economía Colombiana. Revista de la Contraloría General de la República. No. 182. Bogotá. 1986.
- YEPES PARRA, Antonio. Acción Educativa Cultural. Aporte a la Construcción de un Nuevo Orden Social. MEN. Bogotá 1988.
- ZAPATA CUERVO, Heriberto. Monografía de Antioquia. Ed. Copiyepes. Medellín, 1978.
- MEN. Dirección de Capacitación y Perfección Docente, Currículos y Medios Educativos. Marcos Generales de los Programas Curriculares. Bogotá 1.984.

MEN. Fundamentos Generales del Currículo. Medellín, 1985.

MONOGRAFIA DE LA PARROQUIA Y EL MUNICIPIO DE SAN PEDRO
DE LOS MILAGROS. San Pedro. 1937.

CORREA URIBE, Santiago. Articulación de la Educación
Básica y Media Vocacional con la Educación Superior.
Ponencia Seminario Taller sobre Participación en
el Proceso de Renovación Curricular de la Educación
Tecnológica. Medellín, Noviembre 8 de 1988.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

PROGRAMA

Diversificación de la Educación Media en el establecimiento:

DEL MUNICIPIO DE _____

ENCUESTA PARA OTROS: Alumnos de la Educación Básica Secundaria.

OBJETIVOS

- Conocer la opinión de los alumnos de la Básica Secundaria; de los egresados y otros estamentos de la comunidad (administración) interesados en la diversificación de la Educación Media Vocacional en el establecimiento, según el Decreto Nacional 1419 de 1978.

- Detectar las tendencias vocacionales prioritarias.

Detectar las necesidades de personal capacitado para desempeñarse en la región ó municipio.

- Identificar intereses con relación a diferentes ocupaciones necesarias en una región o municipio.

- Identificar opciones ocupacionales y expectativas regionales o locales.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente todo el cuestionario antes de empezar a responder las preguntas.
- Señale la alternativa elegida solamente con "X"
- Seleccione solo una respuesta por cada pregunta.

A. DATOS GENERALES

1. Edad

- 1.1. Menor de 20 años ()
- 1.2. Entre 21 - 30 años ()
- 1.3. Entre 31 - 40 años ()
- 1.4. Entre 41 - 50 años ()
- 1.5. Más de 50 años ()

2. Sexo

- 2.1. Masculino ()**

2.2. Femenino

()

3. Ocupación

3.1. Estudio Si () No ()

3.1.1. Programa 6 grado _____

3.1.2. Graduado Si () No ()

3.2. Trabajo Si () No ()

3.2.1. Desempeño _____

U. Nexos con la Institución

4.1. Estudiante ()

4.2. Egresado ()

4.3. Administrativo ()

4.4. Otros ()

Cuál _____

B. PREFERENCIAS

De acuerdo con las informaciones y el análisis realizado en el proceso de motivación para diversificar la Media Vocacional del establecimiento y teniendo en cuenta las características de la región, intereses de la comunidad,

recursos humanos y físicos, responda el siguiente cuestionario:

1. Los tipos de bachillerato que debería ofrecerse en este plantel debe ser en:

- a. Arte ()
- b. Ciencia ()
- c. Tecnología ()

2. Si usted señaló "a", la MODALIDAD que debe ofrecerse es:

- a. Artes Aplicadas ()
- b. Bellas Artes ()

3. Si usted señaló el literal "b", la MODALIDAD que debe ofrecerse es:

- a. Ciencias Humanas ()
- b. Ciencias Matemáticas ()
- c. Ciencias Naturales ()

4. Si usted señaló "c", la MODALIDAD que debe ofrecerse es:

- a. Agropecuaria ()

- b. Comercial ()
- c. Educación Física y Recreación ()
- d. Industrial ()
- e. Pedagógica ()
- f. Promoción de la Comunidad ()
- g. Salud y Nutrición ()
- h. Otra ()

Cuál _____

5. Si en la pregunta cuatro usted señaló el literal "b",

la OPCION que debe organizarse es:

- a. Contabilidad ()
- b. Secretariado ()
- c. Otra ()

Cuál _____

6. Si en la pregunta cuatro usted señaló el literal "d",

la OPCION que debe organizarse es:

- a. Construcciones civiles ()
- b. Dibujo Técnico ()
- c. Ebanistería y Metalistería ()
- d. Electricidad y Electrónica ()
- e. Mecánica automotriz ()
- f. Mecánica Industrial ()

g. Química Industrial ()

h. Seguridad y Explotación Minera ()

1. Otra

Cuál

C. OCUPACIONES

Teniendo en cuenta su experiencia, sus gustos, intereses, necesidades y con el conocimiento sobre la región y/o municipio, enumere en orden de importancia de uno (1) a diez (10), las ocupaciones MAS necesarias.

01 Ayudante de Laboratorio ()

02 Ayudante de centro de computadores ()

03 Impulsador cultural ()

04 Ayudante de Contabilidad ()

05 Ayudante de tesorería ()

06 Líder comunal ()

07 Ayudante de museos ()

06 Ayudante de servicios médicos veterinarios ()

09 Socorrista ()

10 Ayudante de Topografía ()

11 Ayudante de servicios docentes ()

12 Ayudante de promoción de la comunidad ()

13 Archivero	()
14 Ayudante de talleres de pintura artística	()
15 Vendedor	()
16 Ayudante de publicidad	()
17 Cajero	()
18 Almacenista	()
19 Ayudante en diseño y confección	()
20 Ayudante de electricidad	()
21 Ayudante de farmacia	()
22 Recepcionista	()
23 Ayudante en ancianatos	()
24 Ayudante de ingeniería	()
25 Ayudante de enfermería	()
26 Kardista	()
27 Ayudante de nutricionista	()
28 Recolector y tabulador de datos	()
29 Ayudante de recreacionista	()
30 Ayudante de dibujo publicitario	()
31 Integrante de grupos musicales	()
32 Mecnógrafo	()
33 Dependiente de almacén	()
34 Maestros de básica primaria	()
35 Ayudante de ebanista	()
36 Ayudante de mecánica industrial	()
37 Ayudante de delineante de arquitectura	()

- 38 Dependiente de ferretería ()
- 39 Ayudante de cerámica ()
- 40 Impulsador deportivo ()
- 41 Secretario auxiliar ()
- 42 Ayudante de soldador ()
- 43 Dependiente de depósito de material ()
- 44 Ayudante de metalistería ()
- 45 Ayudante de electrónica ()
- 46 Administrador de parcelas agrícolas ()
- 47 Dependiente de guardería (jardinero) ()
- 48 Ayudante en construcciones civiles ()
- 49 Dependiente de almacenes agrícolas ()
- 50 Ayudante de mecánica automotriz ()
- 51 Ayudante de entrenador deportivo ()
- 52 Ayudante en decoración ()
- 53 Integrantes de grupos de teatro ()
- 54 Ayudante de mecánica agrícola ()
- 55 Dependiente de almacenes de autopartes ()
- 56 Ayudante de explotación minera ()
- 57 Otros

Cuáles _____

D. Si usted tiene alguna observación o sugerencia, por favor anótela

Gracias por su colaboración

ANEXO 2. ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

PROGRAMA

Diversificación de la Educación Media Vocacional en el
Establecimiento:

Del Municipio de _____

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS:

- Conocer la opinión de los padres de familia sobre la diversificación de la Media Vocacional del Establecimiento, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1419 de 1978.

Identificar la ocupación u oficio necesarios para el desarrollo de su región o municipio.

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente todo el cuestionario antes de empezar

a responder las preguntas.

- Señalar la alternativa elegida solamente con equis (**x**)
- Seleccione sólo una respuesta por cada pregunta.

A. DATOS GENERALES

1. Edad

- 1.1. Entre 20 - 30 años
- 1.2. Entre 31 - 40 años
- 1.3. Entre 41 - 50 años
- 1.4. Más de 50 años

2. Sexo

- 2.1. Masculino
- 2.2. Femenino

3. Ocupación

- 3.1. Estudió Si () No ()
 - 3.1.1. Programa o grado _____
 - 3.1.2. Graduado Si () No ()
- 3.2. Trabajo Si () No ()
 - 3.2.1. Desempeño _____

B. PREFERENCIAS

De acuerdo con las informaciones y el análisis realizado en el proceso de motivación para diversificar la Media Vocacional del Establecimiento y teniendo en cuenta características de la región, intereses de la comunidad, recursos humanos y físicos y muy especialmente las CAPACIDADES GUSTOS E INTERESES que Usted observa en su hijo, responda al siguiente cuestionario con una equis (x) sólo una respuesta en cada pregunta.

1. El tipo de Bachillerato más apropiado para nuestros hijos que debe ofrecer el Colegio es en:

a. Arte ()

b. Ciencia ()

c. Tecnología ()

2. Si Usted escogió Arte, la modalidad que debe organizarse es :

a. Artes Aplicadas ()

b. Bellas Artes ()

c. Otra ()

Cuál?

3. Si Usted señaló Ciencia, la modalidad que debe organizarse es:

- a. Ciencias Humanas ()
- b. Ciencias Matemáticas ()
- c. Ciencias Naturales ()

4. Si Usted señaló Tecnología, la modalidad que debe organizarse es

- a. Agropecuaria ()
- b. Comercial ()
- c. Educación Física y recreación ()
- d. Industrial ()
- e. Pedagogía ()
- f. Promoción de la comunidad ()
- g. Salud y Nutrición ()
- h. Otra ()

Cuál _____

5. Si Usted en la pregunta anterior señaló Comercial, la opción que debe organizarse es:

- a. Contabilidad ()
- b. Secretariado ()
- c. Mercadotecnia ()
- d. Otra ()

Cuál _____

6. Si en la pregunta cuatro, Usted señaló Industrial, la Opción que debe organizarse es:

- a. Construcciones Civiles ()
- b. Dibujo Técnico ()
- c. Ebanistería y Metalistería ()
- d. Electricidad y Electrónica ()
- e. Mecánica Automotriz ()
- f. Mecánica Industrial ()
- g. Química Industrial ()
- h. Seguridad y Explotación Minera ()
- i. Fundición ()
- j. Industria del cuero ()
- k. Otra C)

Cuál _____

C. OCUPACIONES

A continuación aparece una lista amplia de ocupaciones necesarias en un municipio o región.

Enumere en orden de importancia diez (10) de ellas, teniendo en cuenta las necesidades de la región y las capacidades e intereses que muestre su hijo para desempeñarse en algunas de ellas.

Recuerde el número (1) será para aquella que considere MAS

UTIL, el dos (2) para aquella que lo siga en importancia y así sucesivamente hasta el diez (10).

01 Ayudante de laboratorio	()
02 Ayudante de Centro de Computadores	()
03 Impulsador cultural	()
04 Ayudante de Contabilidad	()
05 Ayudante de tesorería	()
06 Líder Comunal	()
07 Ayudante de museos	()
08 Ayudante de servicios médicos veterinarios	()
09 Socorrista	()
10 Ayudante de topografía	()
11 Ayudante de servicios docentes	()
12 Ayudante de promoción de la comunidad	()
13 Archivero	()
14 Ayudante de talleres de pintura artística	()
15 Vendedor	()
16 Ayudante de publicidad	, ()
17 Cajero	()
18 Almacenista	(')
19 Ayudante de diseño y confección	()
20 Ayudante de electricidad	()
21 Ayudante de farmacia	()
22 Recepcionista	()
23 Ayudante de ancianatos	()

24 Ayudante de Ingeniería	()
25 Ayudante de enfermería	()
26 Kardixta	()
27 Ayudante de nutricionista	()
28 Recolector y tabulador de datos	()
29 Ayudante de recreacionista	()
30 Ayudante de dibujo publicitario	()
31 Integrante de grupos musicales	()
32 Mecnógrafo	()
33 Dependiente de almacén	()
34 Maestros de Básica Primaria	()
35 Ayudante de Ebanista	()
36 Ayudante de mecánica industrial	()
37 Ayudante de delineante de arquitectura	()
38 Dependiente de ferretería	()
39 Ayudante de cerámica	()
40 Impulsador deportivo	()
41 Secretaria auxiliar	()
42 Ayudante de soldador	()
43 Dependiente de depósito de material	()
44 Ayudante de metalistería	()
45 Ayudante de electrónica	()
46 Administrador de parcelas agrícolas	()
47 Dependiente de guarderías (jardinero)	()
48 Ayudante de construcciones civiles	()
49 Dependiente de almacenes agrícolas	()

- 50 Ayudante de mecánica automotriz ()
- 51 Ayudante de entrenador deportivo ()
- 52 Ayudante de decoración ()
- 53 Integrante de grupos de teatro ()
- 54 Ayudante de mecánica agrícola ()
- 55 Dependiente de almacenes de autopartes ()
- 56 Ayudante de explotación minera ()
- 57 Oficial en construcciones civiles ()
- 58 Otros ()

Cuáles _____

D. Si Usted tiene alguna observación o sugerencia por favor, anótela.

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 3. ENCUESTA PARA LOS DOCENTES.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

Diversificación de la Educación Media Vocacional en el
establecimiento:

del Municipio de _____

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

OBJETIVOS

Conocer la opinión del profesorado de este plantel sobre
la diversificación de la Educación Media Vocacional de
acuerdo con lo establecido en el Decreto Nacional 1419
de 1978.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente todo el cuestionario antes de empezar
a responder las preguntas.

- Señale la alternativa elegida solamente con "X"

- Selecciones sólo una respuesta por cada pregunta.

Leídas las instrucciones generales dispóngase a contestar el formulario de acuerdo con las informaciones y el análisis realizado en el proceso de motivación para diversificar la educación media vocacional en su establecimiento educativo.

Tenga presente las características socioeconómicas de la región; sus rasgos culturales más sobresalientes, los tipos de organizaciones sociales, gremiales que identifiquen los intereses y necesidades de la comunidad y los recursos humanos y físicos.

Partiendo de estas situaciones, considero que:

1. El tipo de bachillerato que debe ofrecer el Colegio es en:

- a. Arte ()
- b. Ciencia ()
- c. Tecnología ()

2. Si usted señaló el literal "a" (Artes), la modalidad que debe organizarse es:

- a. Artes Aplicadas (Artes Gráficas, dibujo publicitario, tipografía, diseño textil). ()
- b. Bellas Artes (música, artes plásticas, etc.) ()
- c. Otras. Cuáles. ()

3. Si en las preguntas Usted señaló el literal "b" (Ciencias) la modalidad que debe organizarse es:

- a. Ciencias naturales ()
- b. Ciencias Matemáticas ()
- c. Ciencias Humanas ()

4. Si en la pregunta 1, Usted señaló el literal "c" (tecnología) la modalidad que debe organizarse es:

- a. Agropecuaria ()
- b. Comercial ()
- c. Educación Física y Recreación ()
- d. Industrial ()
- e. Pedagogía ()
- f. Promoción de la comunidad ()
- g. Salud y Nutrición ()
- h. Otras ()

5. Si en la pregunta 4. Usted señaló el literal "b", la opción que debe organizarse es:

- a. Contabilidad ()

- b. Secretariado ()
- c. Mercadotecnia ()

6. Si en la pregunta 4. Usted señaló el literal "d" (industrial) la opción que debe organizarse es:

- a. Construcciones civiles ()
- b. Dibujo técnico ()
- c. Ebanistería y Metalistería ()
- d. Electricidad y Electrónica ()
- e. Mecánica Automotriz ()
- f. Mecánica Industrial ()
- g. Química industrial ()
- h. Seguridad y explotación minera ()
- i. Fundición ()
- j. Industria del cuero ()
- k. Otra ()

7. De la siguiente lista de ocupaciones útiles en el municipio o región, enumere en ordende importancia diez (10) de ellos.

- 01 Ayudante de laboratorio ()
- 02 Ayudante de centro de computadores ()
- 03 Impulsador Cultural ()
- 04 Ayudante de Contabilidad ()

- 05 Ayudante de tesorería ()
- 06 Líder Comunal ()
- 07 Ayudante de museo ()
- 08 Ayudante de servicios médicos veterinarios ()
- 09 Socorrista ()
- 10 Ayudante de topografía ()
- 11 Ayudante de servicios docentes ()
- 12 Ayudante de promoción de la comunidad ()
- 13 Archivero ()
- 14 Ayudante de talleres de pintura artística ()
- 15 Vendedor ()
- 16 Ayudante de publicidad ()
- 17 Cajero ()
- 18 Almacenista ()
- 19 Ayudante en diseño y confección ()
- 20 Ayudante de electricidad ()
- 21 Ayudante de farmacia ()
- 22 Recepcionista ()
- 23 Ayudante en ancianatos ()
- 24 Ayudante de Ingeniería ()
- 25 Ayudante de enfermería ()
- 26 Kardista ()
- 27 Ayudante de nutricionista ()
- 28 Recolector y tabulador de datos ()
- 29 Ayudante de recreacionista ()
- 30 Ayudante de dibujo publicitario ()

31	Integrantes de grupos musicales	()
32	Mecanógrafo	()
33	Dependiente de almacén	()
34	Ayudante en confección	()
35	Ayudante de ebanista	()
36	Ayudante de mecánica industrial	()
37	Ayudante de delineante de arquitectura	()
38	Dependiente de ferretería	()
39	Ayudante de cerámica	()
40	Impulsador deportivo	()
41	Secretaria auxiliar	()
42	Ayudante de soldador	()
43	Dependiente de depósito de material	()
44	Ayudante de metalistería	()
45	Ayudante de electrónica	()
46	Administrador de parcelas agrícolas	()
47	Dependiente de guarderías (jardinero)	
48	Ayudante en construcciones civiles	()
49	Dependiente de almacenes agrícolas	()
50	Ayudante de mecánica automotriz	()
51	Ayudante de entrenador deportivo	()
52	Ayudante en decoración	()
53	Integrantes de grupos de teatro	()
54	Ayudante de mecánica agrícola	()
55	Dependiente de almacenes de autopartes	()
56	Ayudante de explotación minera	()

57 Oficial en construcciones civiles ()

Otros ()

8. Encuentra Usted otra opción que contribuya al desarrollo social de la región?

Cuál ? _____

ANEXO 4. GUIA PARA LAS ENTREVISTAS A LIDERES DE LA
COMUNIDAD.

GUIA PARA LAS ENTREVISTAS A LIDERES DE LA COMUNIDAD

Dado su conocimiento e influencia en el desarrollo socio-cultural de este municipio, nos proponemos en esta entrevista conocer su opinión sobre la orientación que debe darse al bachillerato en el colegio de ese municipio; ésto con el fin de cumplir normas del MEN, actualizar y responder a las necesidades y demandas de desarrollo educativo de dicho municipio.

1. Considera usted que el número de establecimientos educativos aquí, es suficiente para cubrir la demanda estudiantil en la actualidad?

2. En líneas generales, diría usted que el bachillerato existente cumple la función cultural, económica y social adecuada al desarrollo de la región?

3. Hacia qué campos especialmente se orienta la demanda ocupacional del municipio?

4. Cree usted que los tipos de bachillerato que actualmente ofrecen los establecimientos responden a las necesidades reales del municipio?

5. Sabe usted en qué se ocupa el egresado del actual bachillerato del municipio?

Qué tipo de bachiller debería formarse para responder a las necesidades ocupacionales del municipio?

7. Cree Usted que hay personal capacitado suficientemente para dar respuesta a esta demanda?

8. De estos tres tipos de bachillerato: Arte, Ciencia y Tecnología, cuál cree usted que responde mejor a las necesidades actuales del municipio y de la región?

9. De este tipo de bachillerato elegido por usted, cuál de las siguientes modalidades cree que debe ofrecer el Colegio?

10. Podría darnos algunas sugerencias para que el Colegio responda mejor a los intereses de la juventud y a las necesidades del municipio?

11. Considera usted que el bachillerato debe capacitar al estudiante para la ocupación inmediata o para continuar estudios.

5. Sabe usted en qué se ocupa el egresado del actual bachillerato del municipio?

Qué tipo de bachiller debería formarse para responder a las necesidades ocupacionales del municipio?

7. Cree Usted que hay personal capacitado suficientemente para dar respuesta a esta demanda?

8. De estos tres tipos de bachillerato: Arte, Ciencia y Tecnología, cuál cree usted que responde mejor a las necesidades actuales del municipio y de la región?

9. De este tipo de bachillerato elegido por usted, cuál de las siguientes modalidades cree que debe ofrecer el Colegio?

10. Podría darnos algunas sugerencias para que el Colegio responda mejor a los intereses de la juventud y a las necesidades del municipio?

11. Considera usted que el bachillerato debe capacitar al estudiante para la ocupación inmediata o para continuar estudios.