

ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE UNDECIMO GRADO, DEL
MUNICIPIO DE BELLO, FRENTE AL CONSUMO DE BASUCO

EDELMIRA BETANCUR U.
ANA OLGA PATINO T.
AURORA ZULUAGA A.

Trabajo de Grado presentado como re-
quisito parcial para optar al título
de Maqister en Orientación y Consejería.

Asesor: Harold Londoño A.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
MEDELLIN, 1990

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a todas aquellas personas e instituciones que hicieron posible ésta investigación .





**UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA**


ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos presidente y jurados del trabajo "Actitud del estudiante de undécimo grado del Municipio de Bello frente al consumo del basuco", presentado por las estudiantes Edelmira Betancur U., Ana Olga Patiño T y Aurora Zuluaga A., como tesis para optar al título de Magister en Educación: Orientación y Consejería, nos permitimos conceptuar que este cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Mayo 14 de 1990


HAROLD LONDOÑO A.
Presidente


FEDERMAN MUÑOZ G.
Jurado


EMILIA PULIDO DE P.
Jurado

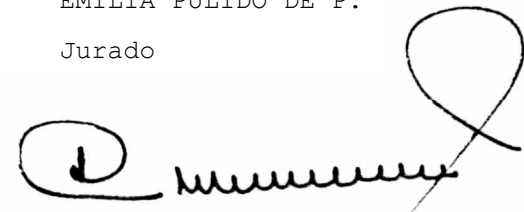

HORACIO MENDOZA
Jurado

TABLA DE CONTENIDO

	PAg
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO PRIMERO: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION.	4
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	4
1.2 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	5
1.3 OBJETIVOS.....	7
1.3.1 Genera 1.....	7
1.3.2 Específicos.....	7
CAPITULO SEGUNDO: MARCO TEORICO.....	9
2.1 ADOLESCENCIA.....	9
2.2 BASUCO.....	17
2.2.1 Generalidades.....	17
Historia.....	19
Factores que influyeron en la aparición y consumo de basuco en Colombia.....	23
2.2.4 Causas de la adicción al basuco....	25
2.4.1 Factores económicos.....	25
2.4.2 Disponibilidad de la sustancia...	25
2.4.3 Patrones o controles sociales....	25
2.4.4 Características del agente que induce	26
2.4.5 Estructura -familiar.....	26

2.2.4.6	Factores individuales	..26
2.2.4.7	Factores biológicos	..26
2.2.4.8	Factores asociados al sistema educativo...	26
2.2.5	Efectos que produce el consumo de basuco	..28
2.2.6	Personalidad del adicto al basuco	. 33
2.3	ADOLESCENCIA Y BASUCO	. 34
2.4	ACTITUD	. 40
2.4.1	Componentes de la actitud	. 41
2.4.2	Propiedades de las actitudes	. 42
CAPITULO TERCERO: PROCESO METODOLOGICO		. 44
3.1	CARACTER DE LA INVESTIGACION	. 44
3.2	POBLACION Y MUESTRA	. 44
3 . 3	INSTRUMENTO	. 47
3.3.1	Escala Likert..... .	. 48
3.3.2	Datos personales. 51
3.3.3	Información..... .	. 51
3.4	HIPOTESIS DE TRABAJO..... .	. 52
3.5	SISTEMA DE VARIABLES..... .	. 54
3.5.1	Variable dependiente..... .	. 54
3.5.2	Variabes independientes..... .	. 54
3.5.3	Variabes controladas..... .	55
CAPITULO GUARI O: ANALISIS DE RESULTADOS		. 56
4.1	ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL CONSUMO DE BASUCO..... .	58
4.2	DIFERENCIAS DE ACTITUDES SEGUN SEXO, TIPO DE COLEGIO Y NIVEL SOCIO-ECONOMICO	59
4.3	NIVEL DE INFORMACION QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES	

ACERCA DEL BASUCO.....	62
4.4 DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE INFORMACION SEGUN SEXO, TIPO DE COLEGIO V NIVEL SOCIO-ECONOMICO..	63
4.5 ANALISIS DE COVARIANZA.....	66
CAPITULO QUINTO: INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS...	68
CAPITULO SEXTO: RECOMENDACIONES.....	73
BIBLIOGRAFIA.....	75
ANEXO 1: INSTRUMENTO.....	79
ANEXO 2: GRAFICAS.....	87

LISTA DE GRAFICAS

	Pág .
GRAFICA 1: Gráfica de barras para tipo de colegio por sexo.....	87
GRAFICA 2: Gráfica de barras para tipo de colegio por nivel socio-económico.....	88
GRAFICA 3: Gráfica de barras para el es::o por nivel socio-económico.....	89
GRAFICA 4: Intervalo de confianza del 95%. para la ac- titud al basuco según el sexo.....	90
GRAFICA 5: Intervalo de confianza del 95%. para la ac- titud al basuco por tipo de colegio.....	91
GRAFICA 6: Intervalo de confianza del 95%. para la ac- titud al basuco por nivel socio-económico	92
GRAFICA 7: Papel probabilistico normal para la Anova de la Actitud al basuco.....	93
GRAFICA 8: Intervalo de confianza del 95%. para la información por sexo.	94
GRAFICA 9: Intervalo de confianza del 95%. para infor- mación por tipo de colegio.....	95
GRAFIC A 10: Intervalo de confianza del 95%. para in- formación por nivel socio-económico.....	96
GRAFICA 11:Dispersión de la escala frente a la in- formación	97
GRAFICA 12:Papel probabilistico normal para residua- les de la actitud e información.....	98

LISTA DE CUADROS

CUADRO 1: Número de alumnos incluidos proporcionalmente en una muestra estratificada según las variables tipo de colegio, sexo y nivel socio-económico.....	46
CUADRO 2: Cálculo de medias, varianzas, correlaciones y distribuciones de un cuestionario.....	50
CUADRO 3: Cálculo de medias para actitud frente al consumo de basuco.	58
CUADRO 4: Análisis de rango múltiple para actitud frente al consumo de basuco por sexo.	59
CUADRO 5: Análisis de rango múltiple para actitud frente al consumo de basuco por tipo de colegio.....	60
CUADRO 6: Análisis de rango múltiple para actitud frente al consumo de basuco por nivel socio-económico.....	61
CUADRO 7: Análisis de varianza para actitud frente al consumo de basuco.....	61
CUADRO 8: Cálculo de medias para información acerca del basuco.	62
CUADRO 9: Análisis de rango múltiple para información por sexo.....	64
CUADRO 10: Análisis de rango múltiple para información por tipo de colegio.....	64
CUADRO 11: Análisis de rango múltiple para información por nivel socio-económico.....	65

CUADRO 12:Análisis de varianza para información acerca del basuco..... .	65
CUADRO 13:Análisis de varianza para la escala de actitud.....	67

INTRODUCCION

La -farmacodependencia en Colombia es una situación que va tomando forma sólida e incorporándose al diario vivir de las personas a pasos agigantados. Es una verdad que ya "pesa" en la realidad nacional porque ataca desde las instituciones más fuertes hasta los individuos más vulnerables, como se reafirmó en el "Curso Andino de Farmacodependencia" realizado en Medellín, durante el mes de noviembre de 1988. En él, el antropólogo de la Universidad de Antioquia, Hernán Henao, en su ponencia dijo: "Nos enfrentamos con una realidad social, cultural y política de producción, distribución y consumo de drogas que trasciende las instituciones estatales de nivel local, regional, nacional e internacional" (Henao D. Hernán, 1988, pág. 6B) .

Las drogas que conforman este mercado en Colombia son variadas, desde la cocaína, en los sectores económicamente fuertes, hasta la marihuana, en los sectores marginados; pero en los últimos años, ésta ha sido desplazada por el basuco debido a los bajos costos en la producción y porque permite dar salida a la superproducción en los

cultivos de coca. Lo peor de todo es que esta droga, debido a sus características y efectos, es más compulsiva que las otras y, por consiguiente, destruye el organismo en menos tiempo que las; demás.

Este es un problema que afecta a la población en general y a la juventud en particular, grupo social de más alto riesgo debido a las características propias de esta etapa del ser humano (adolescencia).

El presente estudio tuvo como meta no sólo establecer las actitudes de los estudiantes de undécimo grado frente al consumo de basuco, sino en qué medida factores como el sexo, tipo de colegio, nivel socio-económico e información sobre dicha droga, determinan esa actitud.

La investigación fue realizada en los colegios oficiales y privados del municipio de Bello, durante el año 1987, para lo cual se tomó al azar una muestra de 462 sujetos, de 2034 estudiantes de undécimo grado.

Los datos se recogieron mediante una escala tipo Likert y un cuestionario de información sobre el basuco.

El análisis de medias permitió establecer que la mayoría de los estudiantes poseen actitudes negativas (desfavorables) frente al consumo de basuco. Mediante el análisis

de varianza se buscó determinar si la actitud de los estudiantes de undécimo grado presentaba variaciones debido a los factores sexo, nivel socio-económico, tipo de colegio e información; y sólo se encontró diferencias significativas en lo relacionado con la información.

Se considera haber logrado los objetivos propuestos en la investigación y se cree que los resultados obtenidos dan claridad para establecer políticas de trabajo en el campo educativo.

CAPITULO PRIMERO

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

En esta investigación se pretendió establecer las actitudes de los estudiantes de undécimo grado de bachillerato, del municipio de Bello, -frente al consumo de basuco.

Esta droga ha pasado a ocupar uno de los primeros lugares en la tabla de consumo en nuestro medio, debido al bajo costo en su producción y, por consiguiente, su disponibilidad.

Si bien el problema de la farmacodependencia da tai de varios años atrás, cada dia surgen nuevos productos y modalidades en el consumo. En Colombia, dadas las circunstancias que se han presentado a nivel socio-político, el asunto de las drogas ha tomado un vuelco sorprendente. De país productor y exportador por excelencia, se ha convertido en productor y consumidor en grandes proporciones, lo que implica cambios sustanciales en el tratamiento del problema; ya no es solamente un deterioro político de la

imagen del país y sus instituciones, ni un crecimiento acelerado de la economía subterránea, sino la destrucción física y moral de una importante -franja poblacional del país: la juventud.

La etapa, que vive el joven en su transición de niño dependiente a adulto independiente está llena de contradicciones y expectativas no resueltas, agravadas por un medio social en deterioro que le ha correspondido como hábitat y que lo lleva a buscar sustitutos a esos valores perdidos para llenar el vacío existencial; y como es apenas lógico, es aquello que el medio le ofrece, lo que puede elegir como sustituto. En muchos casos, la droga.

El hecho de conocer la actitud del joven frente al consumo del basuco puede dar pautas en las políticas a seguir en el marco familiar y educativo para el manejo de la prevención de la drogadicción; si se trata de replantear las normas, los valores, el manejo de la información, la misma institución familiar y escolar, etc.

1.2. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Para todos es obvio que la drogadicción y farmacodependencia en Colombia, es ya un problema alarmante. Las estadísticas enseñan un crecimiento continuado de la producción, comercialización y consumo de estupefacientes; los

grupos que se dedican al narcotráfico se consolidan cada día y extienden sus tentáculos a todos los sectores e instituciones del país; los consumidores aumentan vertiginosamente impulsados por la realidad social, cultural, económica y política de la nación que fortalece, en forma peligrosa, todos los factores de riesgo asociados al consumo de psicoactivos.

Según un estudio epidemiológico de uso de drogas en la población general de Medellín (Sánchez Margarita y otros, 1984), los grupos de edad de más alto consumo global de basuco son los jóvenes de 16 a 20 años de edad con el 7.2'Á y los de 21-25 años de edad con el 9.17., lo que nos mueve a detectar las actitudes de los muchachos en estas edades frente al consumo de basuco.

Hasta el momento no se conoce ningún estudio sobre las actitudes de los jóvenes frente al consumo de basuco en Antioquia y concretamente en esta población. Creemos, por tanto, que nuestro trabajo es importante en la medida que oriente la acción de las personas involucradas en la formación de la personalidad de los adolescentes (padres y educadores, principalmente) y contribuya a la elaboración de programas educativos más eficaces para prevenir el consumo de basuco en esta población.

Aunque las estadísticas confirman que el uso de fármacos

alcanza altos Indices en todas las edades y grupos sociales, son los jóvenes quienes presentan mayor riesgo de consumo. Por eso se toma a los estudiantes como representantes de ese sector, ya que nuestro ejercicio profesional nos permite un mayor contacto con las instituciones, lo que facilita la consecución de la información que se requiere para el trabajo.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Establecer la actitud de los estudiantes de undécimo grado frente al consumo de basuco.

1.3.2 Específicos

1. 1.3.2.3 Comparar la actitud que frente al consumo de basuco tienen los dos sexos.

1.3.2.2 Determinar si existen diferencias significativas según el nivel socio-económico en la actitud de esos estudiantes frente al consumo de basuco.

1.3.2.3 Determinar si existen diferencias significativas en la actitud de los estudiantes frente al consumo de basuco, según el tipo de colegio.

1.3.2.4 Determinar la interrelación entre el sexo, nivel socio-económico, tipo de colegio e información sobre la droga y su significancia en la actitud frente al consumo de basuco.

CAPITULO SEGUNDO

MARCO TEORICO

2.1 ADOLESCENCIA

La. adolescencia se define como la etapa de la vida entre los trece y los dieciocho años de edad, en la cual el individuo trata, de establecer su identidad adulta; en ella, se dan cambios físicos, intelectuales, psiquicos y sociales. Es un periodo de contradicciones, ambivalencia. caracterizado por presiones en el medio familiar y social (Aberastury, A. y Knobel, M., 1980. Pág.17)

Los cambios físicos que se presentan en ésta etapa, se dan para lelamente con cambios a nivel social, emocional, sexual e intelectual. En este campo aparecen toda ciase- de desadaptaciones ocasionadas por la transición entre la infancia y la edad adulta.

En la adolescencia, el individuo se encuentra con nuevos impulsos y nuevas exigencias de la realidad que le producen una serie de; conflictos, contradicciones y momentos

difíciles que debe enfrentar y superar con miras a fortalecer su yo.

Las características del adolescente no dependen únicamente de sus cambios físicos y psíquicos, sino también de la familia y del ambiente social en el cual se encuentra inmerso. El joven, dentro de su medio, se plantea el problema de sus valores éticos, intelectuales y afectivos; lucha por conseguir sus ideales; sufre crisis de susceptibilidad; presenta hostilidad frente a los padres y frente al mundo. Dicha hostilidad se expresa en su desconfianza, en la idea de no ser comprendido, en su enfrentamiento a la realidad. Sumado a esto, se le presentan otros tipos de problemas como el económico, las malas relaciones entre los miembros de su familia o, más grave aún, la desintegración de ella, que de alguna manera afectan no sólo el estado físico sino también el estado psicológico del adolescente.

Estas serían las crisis, son aquellos momentos difíciles por los que pasa el joven al elaborar sus duelos necesarios para alcanzar un mejor desarrollo de su personalidad.

El medio en el cual se desenvuelve el joven puede acelerar o dificultar su proceso de adolescente, pero no lo puede impedir y por lo tanto, no puede reemplazar al individuo en la principal tarea, en la estructuración de su

identidad. Esto implica la elaboración de duelos y el replanteamiento de las relaciones objetivas; es el adolescente quien vivencia las pérdidas, las modificaciones o hace hallazgos de nuevos y viejos elementos.

Cada adolescente elabora los duelos de una forma diferente, dependiendo de las posibilidades que cada uno tenga ante el cambio y sólo va a darse si él acepta, internamente renunciar a la estructura que hasta ese momento poseyó, la cual utilizó para que sus relaciones fueran estables, permitiéndole adquirir una nueva estructura de adolescente y más tarde, la de adulto.

Aberastury, A. y Kriebel, M. (1978), plantean los siguientes duelos:

Duelo por el cuerpo infantil: El adolescente debe enfrentar el crecimiento corporal y la necesidad de aceptar un nuevo cuerpo que desconoce y cuyo manejo se le hace difícil, aunque haya recibido una adecuada preparación para tales cambios. En conclusión, el joven debe comenzar a funcionar con el nuevo yo.

Duelo por la identidad y el rol infantil: El adolescente debe renunciar a la dependencia de los padres y empezar a aceptar responsabilidades y asumir las decisiones que corresponden a su edad.

- Duelo por la bisexualidad infantil: En la niñez, la fuente del placer no está referida a una elección objetiva!, de allí que el niño maneje su sexualidad en un plano bisexual. en cambio en la etapa de la adolescencia, a raíz de la inserción en la etapa genital, se ve impulsado a abandonar la bisexualidad para elegir un objeto sexual.

- Duelo por pérdida de los padres de la infancia: No sólo el hijo teme perder el apoyo de los padres, los cuales hasta ese momento habían girado en torno a él satisfaciendo sus demandas y procurándole bienestar, sino que para ellos, el crecimiento del hijo supone un duelo, ya que esto los enfrenta a la realidad de perder el control sobre el hijo y lo coloca como un rival y juez de sus actos .

Este duelo es, tal vez, el más difícil de elaborar para el adolescente, ya que es el que más compromete los distintos aspectos de su desarrollo. Como se ve, el adolescente necesita realizar numerosas adaptaciones al situarse frente a la nueva vida social que se le presenta.

La adolescencia es, entonces, un duelo inmenso; pero lo grave es que si todo duelo trae su compensación (Zuleta, Estanislao, 1985. Pág. 290) y esto es lo que ayuda a superarlo, qué compensación le está ofreciendo la sociedad de hoy a sus jóvenes para que superen ese problema. de

identidad?. Por un lado le da mayores facilidades en sus relaciones sexuales que en otras épocas, pero por otro se ve supeditado económicamente por mayor tiempo que antes, a los mayores.

La familia y las instituciones educativas tratan de garantizar el cubrimiento de todas las necesidades del individuo en sus primeros años de vida, pero le exigen pasar de la niñez a ser adulto sin que tenga, tiempo de vivir plenamente su adolescencia.

Podría decirse, entonces, que tanto la familia como la sociedad permiten que el niño manifieste conductas de niño, más no permiten que el adolescente se manifieste como tal, sino que le exigen comportamiento de adulto.

La adolescencia es vivida como una estación intermedia, en el desarrollo, no es esto, ni aquello, pero algo de ambos, Como una estación transitoria, es una época que nadie añora, que los mismos adolescentes niegan, es un periodo cuyo sentimiento más universal y general es el estar fuera de lugar. (Tamayo M. Orlando, 1985. Pág. 6)

Este sentimiento se debe precisamente a la carencia de una identidad personal que apenas se está formando y consolidando en esta etapa. Para lograrlo, el adolescente debe afrontar y resolver un conjunto de decisiones con

respecto a la elección de pareja, una definición vocacional y laboral y el desarrollo de una autonomía en el plano familiar y social.

Se deja de ser niño, perdiendo con ello la protección y seguridad a que se tenía derecho, pero sin saber qué es ser hombre o qué es ser mujer, debido a la ausencia de definiciones de roles, de valores, característico de los tiempos contemporáneos.

El desarrollo rápido e irregular, la falta de conocimientos y experiencias, las demandas del medio que le exigen conductas de adulto y le otorgan trato de niño, el desconcierto que produce el cambio de sumisión a independencia, hace que surjan en el joven demandas contradictorias que al no hallar respuestas satisfactorias, crean angustia, inseguridad en las propias decisiones, necesidad de apoyo y protección, al mismo tiempo que libertad,

Grimberg, León (1972), dice que, en esta etapa se presentan fluctuaciones de estado de ánimo, oscilaciones de rebeldía y dependencia, lucha por la integración y afianzamiento del sentido de identidad, búsqueda de soledad o participación en un grupo que les garantice pertenencia a él, necesidad de hallar una ubicación precisa en el mundo y un imperioso deseo de encontrar una solución a sus demandas sexuales. Esta serie de contradicciones las

encuentra el adolescente en su condición de ser "él mismo", en la búsqueda de una identidad total.

Aunque el adolescente posee su propia identidad, trata, de establecer su identidad adulta, internalizando los objetivos parentales y verificando las exigencias sociales que el medio le exige. Dicha identidad posee las siguientes características (Knobel, Mauricio, 1977):

- Búsqueda de si mismo
- Marcada tendencia grupal
- Necesidad de fantasear y recurrir con frecuencia al mecanismo de intelectualización
- Crisis religiosa
- Des ubicación temporal
- Evolución sexual evidente desde el autoerotismo hacia la genitalidad heterosexual
- Actitud social reivindicadora
- Contradicciones en todos los aspectos de la conducta,
- Lucha constante por una separación progresiva de los padres;.
- Cambios constantes del humor y del estado de ánimo.

En la búsqueda de su propia identidad, el adolescente adquiere gran capacidad de crítica y somete a rigurosa revisión los conceptos y valores que le fueron inculcados por los mayores y empieza a elaborar los propios, los

cuales van conformando su propia subcultura, la de su **grupo**.

Esa confrontación de ideales y de conceptos, engendra confusión, agitación y presencia de brotes de violencia, en algunos casos, como respuesta a la violencia institucionalizada de la familia y la sociedad, a través de la cual intentan liberarse de la culpa y la ansiedad con que han sido cargados; esto genera, a su vez, conflictos que impulsan a algunos adolescentes a buscar artificios para escapar a su crisis normal; ésta constituye un conjunto de reacciones emocionales y de pautas de conducta, mediante las cuales el adolescente se revela contra la dependencia infantil, tratando de crear su propia concepción del mundo y para esto necesita libertad, respeto y aceptación. (Hurlock , B.E . , p 071)

Ante tantas contradicciones que encuentra el joven , trata de liberarse de la ansiedad que le produce esta situación, ya sea retrayéndose, aislándose de su grupo familiar o refugiándose, algunas veces, en la droga, para evadir la realidad y así eludir la presión que sobre él ejerce tanto su familia como su medio social y escolar.

2.2 BASUCO

2.2.1 Generalidades

El basuco, denominado popularmente como baserolo, suco, suzuki, ansialoca, etc., es una sustancia residuo del proceso de la producción de la cocaína, razón por la cual, posee un alto contenido de ácido sulfúrico, éter, cloroformo, kerosene y gasolina; a su vez, para ser distribuido en el mercado lo rinden con polvo de ladrillo, harina de plátano, aspirina y otras sustancias que lo tapifican como un producto altamente venenoso . (Velásquez de P. , Elvia, 1983. Pág. 33 >

Esta pasta la disecan y luego la mezclan con tabaco, lo que se conoce como basuco: o con marihuana, lo que se conoce como diablito, agregando de esta forma más sustancias tóxicas, como la nicotina., los fenantrenos, los alquitranes del cigarrillo de tabaco y el tetrahidocannabinol y otros alcaloides que tiene la marihuana; también la mezclan con metacualona u otras sustancias y se usa frecuentemente alternando basucos con alcohol. (Rebago de Alvarez, Lavive, 1985. Pág . 26)

El basuco resulta bien sea de:

- La elaboración de las hojas de coca en cocaína, o
- De "devolver" la cocaína cristalizada.

- De los restos que quedan adheridos al recipiente cuando se elabora la cocaína cristalizada (llamada resaca).

Según sea pasta básica de cocaína o sulfato de cocaína, o lo que llaman pasta de base lavada, el polvo es de color café, blanco, crema o grisáceo, es de sabor astringente, con olor fuerte sui géneris. que al ser percibido en el aire, despierta el deseo de fumar en el adicto.

Esta pasta de coca contiene aún muchas impurezas, pero es sumamente resistente a la humedad y al calor, lo que permite que por medios artesanales se produzca esta sustancia, cerca de las plantaciones. y luego la pasta sea transportada a otros lugares (por ejemplo, de Perú. y Bolivia a Colombia) para, retinarla a clorhidrato de cocaína especialmente, de alta, pureza y posteriormente, enviarla a los mercados norteamericanos.

De todas las sustancias que producen dependencia física, o psíquica, el basuco es la más tóxica, y la que con mayor rapidez produce adicción , ocasionando deterioros biológicos, tanto en la apariencia personal y órganos vitales, como en el sistema, nervioso central; agudiza, además, disfunciones psicológicas, familiares y sociales.

2.2.2 Historia

Los reportes más antiguos de consumo de pasta de coca aparecen en Perú, donde, de 1970 a 1974, un 3.7% de pacientes la consumían. La epidemia empezó en Lima en 1974 y luego se extendió a Bolivia y Ecuador.

A Colombia era traída desde la época de] 60 en forma de pasta básica ele cocaína , como materia prima semielaborada para ser transformada en cocaína, pero su uso aún no se conocía. A partir de 1978, aproximadamente, empieza a propagarse su uso, alcanzando grados alarmantes de consumo y los porcentajes mas altos, en más corto tiempo que otros tipos de drogas conocidas, sustituyendo, incluso, a la marihuana que era la que presentaba mayores porcentajes de consumo en nuestro medio, tal como lo demuestran las; estadísticas l llevadas a cabo en el Hospital Mental de Antioquia entre 1978 y 1983 y presentadas por la doctora. Elvia Velásquez de Pabón en el V Curso Nacional sobre Farmacodependencia y Alcoholismo, realizado en Cali del 9 al 13 de julio de 1984.

El consumo de la pasta de coca parece tener importancia sólo en los países andinos: Perú, Bolivia, Colombia y Ecuador. En Estados Unidos es incipiente su uso. Lo anterior obedece a diversos factores como la existencia en los Andes Suramericanos, especialmente en Perú y Bolivia,

y en menor escala en Ecuador y el sur de Colombia, de la milenaria. planta de coca (eritromilón coca); el basuco tiene un proceso de preparación de menor costo y dificultad, además causa mayor efecto.

Los primeros estudios con respecto a su consumo en nuestro país, datan de 1978 a 1983. En la clínica Uribe Cuallia, se empezaron a recibir pacientes adictos al basuco desde 3 981; de esta fecha hasta junio de 1983 atendieron 120 casos. El 47% habla iniciado la. utilización de? la sustancia entre los 10 y 14 años de edad; el 32%. entre los 15 y los 19 años. En el momento de la consulta, el 51% tenía edad entre los 20 y 29 años, y el 31% entre los 15 y 19 años. De dichos pacientes, había 6 hombres por una mujer. En 1981, el 25% de la consulta, correspondía. a consumo de basuco; en 1982, el 50% y en 1983, el 57%.

Según un estudio realizado por la procuraduría genera 3 de la nación en 1983, se encontraron 600 decomisos por basuco. En éste se indica que su uso se propagó por todos los; municipios antioqueños y en general del país, encontrándose casos de finqueros que pagaban a sus trabajadores con este producto. Simultáneamente, se constato el incremento de-? la criminalidad y los robos callejeros, situaciones: éstas a las que llega el adicto en su afan de proveerse de la droga, reportándose casos de venta de objetos como: cama, mercado y el asesinato de seres queridos.

En el Hospital Mental de Antioquia se atendieron 90 pacientes en el primer semestre de 1984. (Aricapa, Ricardo y Velilla, Pilar, 1987. Pag. 4B>

No hay datos estadísticos •fidedignos de la incidencia, prevalencia y distribución del consumo, pero las demandas en los centros de tratamiento, los informes de los adictos y la magnitud de personas envueltas en los decomisos, indican que este fenómeno cubre todos los grupos de edad, principalmente jóvenes, incluyendo niños menores de 12 años y aún mujeres mayores de 50; ambos sexos, hombres y mujeres: clase alta, mediana y baja; todos los barrios de ciudades incluyendo los de clase alta: sector urbano, rural y ciudades intermedias; profesionales, estudiantes, ejecutivos, obreros, campesinos y desempleados. Podría calcularse que entre el 25% y el 30% de la población en **Colombia es consumidora de basuco, llegando a la adicción entre el 3 y el 5%, como mínimo (Velázquez de Pabón, Elvira, 1.983).**

Actualmente el control frente a los narcotraficantes, por parte de los gobiernos, es casi imposible porque se han involucrado mafias muy poderosas y hábiles, quienes transforman en pasta básica las hojas de coca cultivadas en Perú y Bolivia, luego la refinan en laboratorios clandestinos de Ecuador y Colombia y la envían por medio de "muías" a otros países,.; la poca cantidad que se queda en

el país por la vigilancia policiva, se vende a bajo costo, lo que contribuye a aumentar el problema de la farmacodependencia en Colombia, país considerado como el procesador y distribuidor del 70% del mercado mundial ilícito de cocaína. (Socorrás, F . , 1983. Pág. 7B>

A lo anterior puede agregarse la carencia de elementos y de personal humano para cumplir una adecuada vigilancia aérea, marítima y -fluvial, razón por la cual los puertos-, bahías y ensenadas del golfo de Urabá hasta Punta Gallinas, son los embarcaderos naturales de donde sale, con rumbo a los Estados Unidos, inmensa cantidad de marihuana; y el sur, el Amazonas y el Putumayo con sus afluentes;, permiten fácilmente el transito de la pasta de cocaína desde los países vecinos hacia los laboratorios que operan en el Valle, Cundinamarca, Tolima, Santander y Antioquia.

Por otra parte, las grandes extensiones planas de la Costa de 3. Cariño y de los Llanos Orientales , permitanla. proliferación de aeropuertos clandestinos, y por otra parte, la. deficiente acción de las autoridades aeronáuticas facilitan el uso de aeropuertos oficiales y particulares para el tráfico de estupefacientes.

Se considera que, actualmente el mercado de cocaína es el tercer comercio más rentable en el mundo, luego del de

armas bélicas y el del petróleo. Sus utilidades a los narcotraficantes se estiman en más de 30 billones de dólares anuales. Colombia aporta el 70% del consumo mundial. Este auge condicionó a que cada vez fueran mayores las exigencias en cuanto a calidad del producto por parte de los consumidores y que hubiera un gran excedente en los países productores, sin posibilidades de ser exportado. Es obvio que toda esa cocaína no podía quedar inutilizada y fue así como surgió el basuco.

2.2.3 Factores que influyeron en la aparición y consumo del basuco en Colombia

Fueron múltiples los factores determinantes, pero en forma específica, en los fundamentales, se puede citar:

2.2.3.1 La existencia de cultivo de coca en Perú y Bolivia y a la vez las medidas de control establecidas sobre las sustancias para la preparación de la cocaína. Como consecuencia, se introduce en Colombia en forma de pasta básica.

2.2.3.2 Las políticas y normas legales restrictivas establecidas, como también lo económico.

2.2.3.3 La rentabilidad del producto despertó interés en no importar sino cultivar la coca en Colombia.

2.2.3.4 La coca de Colombia contiene menos alcaloides para producir cocaína pura, por tanto es más apta para consumirla en forma de pasta.

2.2.3.5 La basuca tiene un proceso de preparación de menor costo y dificultad, además causa mayor efecto y adicción.

2.2.3.6 Las condiciones socio-económicas del país, como desempleo, falta de oportunidades a la juventud, falta de rentabilidad de la producción agrícola, metas utilitaristas e inmediatistas en la sociedad, etc.

2.2.3.7 Fomento directo por parte de los grandes traficantes, de los jibaros: y los mismos adictos.

2.2.3.8 La actitud tolerante y a veces complice de: la autoridad y la sociedad.

2.2.3.9 Fenómeno moda y el desconocimiento de los riesgos por parte de los consumidores.

2.2.3.10 Situación favorable de nuestro país al tener comunicación inter oceánica con el resto del mundo

2.2.4 Causas de la adicción al basuco

existen varios -factores **que contribuyen** al **consumo** de sustancias psicoactivas **como el basuco**:

2.2.4.1 Factores económicos:

Existencia de multinacionales del narcotráfico

Sociedad orientada hacia el consumo

La concepción del dinero como Única fuente de bienestar personal y de reconocimiento y valoración social

La objetivación del ser humano

2.2.4.2 Disponibilidad de la sustancia:

Las condiciones geográficas, climáticas y de calidad de las tierras que favorecen algunos cultivos

La localización estratégica del país en relación con el continente

Condiciones generales de desempleo, bajos ingresos e inseguridad

2.2.4.3 Patrones o controles sociales:

Hay un nivel de tolerancia y permisividad para el consumo que lo establecen los miembros de cada grupo

Existencia de actitudes y valores que promueven el consumo

Directa o indirectamente, promoción de diferentes sus-

tancias a través de los medios masivos de comunicación

-- La presión de grupos de consumidores

2.2.4.4 Características del agente que induce:

-- El agente inductor es una persona significativa

Comparte características similares como: edad, sexo, ocupación, intereses, etc.

- Existe presión de grupo

- Se tiende a excluir a las personas que no consumen.

2.2.4.5 Estructura familiar:

- Presencia de padres punitivos, el ejercicio violento de la autoridad y la práctica frecuente del castigo

-- Relaciones familiares que estimulan la dependencia, tales como la posesión, vida, la sobre-protección, la falta de estímulo a la autonomía y el desconocimiento de las capacidades de los hijos

- Antecedentes familiares de consumo

-- Ausencia, de figuras de autoridad y limitada participación en la formación de los hijos (ausencia física o emocional de los padres).

Existencia de un ambiente conflictivo, que de manera más o menos permanente, genera estados de tensión, desintegración, deficiente comunicación, etc.

2.2.4.6 Factores individuales:

Experiencias de frustración repetidas y una baja resistencia a situaciones de conflicto.

Actitud favorable al consumo, determinado por creencias, actitudes y valores.

Carencia de metas y de un proyecto de vida que comprometa hacia dónde se encaminan los esfuerzos; ambiciones y planes poco realistas, situados en el plano de la fantasía.

Problemas de identidad. Esto favorece conductas de imitación, falta de reconocimiento y valoración de la propia identidad cultural, personal y social.

Pallas en los procesos de toma de decisiones y solución de problemas.

Baja autoestima .

Curiosidad: se estima que el 507. de los casos se inicia por esta razón.

2.2.4.7 Factores biológicos:

Grado de susceptibilidad ante las sustancias.

Constitución genética. Factor éste que ha sido estudiado a nivel de deficiencias bioquímicas (caso de consumidores de heroína).

Características del funcionamiento bioquímico.

2.2.4.8 Factores asociados al sistema educativo:

Ausencia o deficiente estímulo al desarrollo de la

creatividad.

- Bajo grado de participación de los estudiantes.
- Existencia de una autoridad basada en el autoritarismo o la dominación.

Alto grado de incomunicación entre alumnos, docentes:: y padres de -familia.

- Minusvaloración de la capacidad del niño y del joven para asumir compromisos.
- Acción educativa centrada principalmente en la instrucción y no en la formación educativa integral.
- Distantamiento entre las necesidades educativas, del comunidad y del currículo.
- Desconocimiento de la importancia de lo deportivo y recreativo dentro de las actividades educativas.
- Falta de orientación a los alumnos para el uso del tiempo libre .

Falta de una identidad cultural y valoración de la existente.

2.2.5 Efectos que produce el consumo de basuco

Raúl Jeri, resume los efectos producidos por el consumo de basuco de la siguiente manera (Jeri, Raúl. 1984. Pág 2, 17 y 23) :

2.2.5.1 Primera fase: euforia

2.2.5.1.1 Efectos -físicos

- Insomnio
- Falta de apetito
- Dilatación de pupilas
 - Aumento de la presión arterial
- Aumento de temperatura

2.2.5.1.2 Efectos psicológicos

- Excitación
 - Labilidad (inestabilidad) afectiva**
- **Hipervigilancia**
- Hipersexualidad**

2.2.5.2 Segunda fase: disforia

2.2.5.2.1 Efectos físicos

- Insomnio
- **Falta de apetito**
- **Dilatación de pupilas**
- Sudoración
 - **Aumento de la presión arterial**
- Rigidez muscular
- Temblores

2.2.5.2.2 Efectos psicológicos

- Ansiedad
- tristeza
- Afán desmedido por fumar
- Apatía**

- Agresividad
- Indiferencia sexual

2 .2.5.3 Tercera fase: alucinosis cocainica

2.2.5.3.1 Efectos físicos

- Malnutrición
- Inmuno-deficiencias
- Insomnio
- Palidez
- Temblores
- Sudor permanente
- Aumento de la presión sanguínea
- Dilatación de pupilas
- Rigidez muscular

2.2.5.3.2 Efectos psicológicos

- Ideas delirantes
- Alucinaciones visuales
- Alucinaciones auditivas
- Alucinaciones cutáneas
- Alucinaciones olfativas
- Excitación motriz
- indiferencia sexual
- Tendencia a la huida

2.2.5.4 Cuarta -fase : psicosis de la pasta de coca

2.2.5.4.1 Efectos físicos:

-- **Insomnio**

- Malnutrición

- Fiebre

-- Asma

- Convulsiones

- Paro respiratorio

- Paro cardiaco

-- Falta de coordinación

- Estupor

- Infecciones dentales

-- Intoxicación de plomo

- Riesgo grave de muerte

2.2.5.4.2 Efectos psicológicos

- Hipervigilancia.

- Ideas delirantes paranoides

- Alucinaciones residuales

- Alucinaciones olfativas

- Alucinaciones auditivas

- Agresividad

- Pérdida de memoria

Cuadro del síndrome de abstinencia

-- Gran ansiedad

- Depresión

-- Desaliento

- Diarrea
- Palidez
- Crisis de llanto
- Sudoración
- Temblores
- Taquicardia

Efectos sociológicos del consumo de basuco

La adicción al basuco causa tanto daño a los individuos y a sus familias, por una parte?, y al tejido social de los países por otra, que la adopción continua y decidida de contramedidas debe considerarse de absoluta necesidad. El uso del basuco y su tráfico, no sólo menoscaba el desarrollo económico de nuestro país, sino que contribuye también a difundir la delincuencia, la violencia y la corrupción y así afecta en lo más hondo el futuro de los jóvenes y niños de Colombia y otros países .

Desde esta perspectiva, el basuco ha roto todos los parámetros de consumo. No se puede atribuir a ninguna clase social concreta, ya que se encuentran consumidores en todas; no a edades específicas, pues se han encontrado fumadores de basuco, tanto niños como ancianos; tampoco se puede decir que su consumo es urbano o rural, ni que es propio de algunas regiones del país. En cambio, si podemos decir que tiene un alto costo social, no sólo medible

por la deserción escolar y laboral, ya que produce incapacidad para estudiar y trabajar, sino también por la descomposición social que agudiza y conlleva, debido a la lumpenización que implica para el consumidor, pues la dependencia le hace recurrir a cualquier método para conseguir 3 o.

2.2.6 Personalidad del adicto al basuco

Es un sujeto lleno de ansiedad, siendo éste el estado mental que impulsa a la acción para, satisfacer las exigencias primarias, tales como encontrar alimentos, hogar y compañía. Nunca esté tranquilo y su vida es una constante aflicción; cualquier palabra lo hiere, cualquier dificultad le parece insuperable, cualquier éxito lo considera insignificante.

El adicto al basuco es asocia. 1 , inadaptado, inmaduro e inestable, es egoísta y se concentra en sí mismo, sin interés alguno por el bienestar de los demás porque sólo le interesa su propio problema; su mayor preocupación es la búsqueda y obtención de la droga, la cual le produce satisfacción inmediata.

Las relaciones interpersonales son cada vez más pobres y podría decirse que tan sólo se siente ligeramente preocupado por el dolor que su problema produce en sus más pró-

ximos parientes; de hecho se margina y se aísla con rapidez de su grupo social, convirtiéndose en una persona solitaria. Este tipo de persona carece de autodisciplina, fuerza de voluntad y de ambición; elude todo tipo de responsabilidad; tiene un umbral muy bajo para el dolor o para cualquier otra incomodidad y es incapaz de tolerar críticas o frustraciones.

Al avanzar el hábito y el aumento gradual de la dosis, la mente del adicto comienza a resquebrajarse, y su conducta y su aporte son los primeros en sentir sus efectos; se hace desordenado en su persona, en las reglas más elementales de la vida de relación; se hace céntrico, extraño, impulsivo, violento y se aleja cada vez más de la familia y la sociedad. La degeneración profunda de sus sentimientos le aísla ostensiblemente, provocando en él la supresión de todo concepto de elevación moral, de amor al trabajo y al estudio, de altruismo, de dignidad, de afecto por las personas más íntimas y queridas.

2.3. ADOLESCENCIA Y BASUCO

Aproximadamente una cuarta parte de la población colombiana está constituida por jóvenes entre los 15 y los 24 años de edad. Para ellos, la situación política y socioeconómica en la cual se desenvuelven se presenta bastante confusa. Por un lado, la mayoría de los adultos los toman

de una manera totalmente distante de sus intereses, comportamientos y preocupaciones; por el otro, el estado colombiano no les garantiza los mínimos derechos, como son: la educación, el trabajo y la participación activa en la vida política del país.

Los problemas que afectan al joven de hoy están determinados , en gran medida, por las condiciones socio-económicas que se encuentran, por las interrelaciones que se presentan entre familia, educación y trabajo que lo van a preparar para que ejerza roles adultos en un futuro, alejados totalmente de sus propias expectativas y aspiraciones .

La situación que se le presenta a los adolescentes es casi desesperanzada; sólo ven ante sí un futuro incierto, con muy pocas posibilidades de realización personal. Así jamás podrán trazarse unas metas o plantearse un plan de vida; sus alternativas son mínimas: se debaten entre el desempleo, la delincuencia, la drogadicción y la violencia.

Según un estudio realizado sobre el uso de drogas en la ciudad de Medellín (revista Homo #1, 1986, Pág . 26), los grupos de edad de más alto consumo de basuco son los de 16 a 20 años de edad con 7.2% y de 21 con 9.1%. Igualmente un estudio realizado por el Instituto de Bienestar Fa-

miliar (I.C.B.F., 1984), plantea que los jóvenes de 12 a 25 años de edad son los principales consumidores y que el consumo de drogas tiene su origen en las condiciones de pobreza de un alto porcentaje de la población colombiana, la crisis de la familia y la crisis de valores, ligadas a los esquemas de la sociedad de consumo. (Lara, Adriana y Mabel Sandoval, 1986. Pág. 10B).

Aunque estos factores motivan al joven a consumir droga, existen otros que han sido expresados por el grupo de estudio de la Organización Mundial de la Salud (O.M.S., 1973) sobre la juventud y las drogas, como la necesidad de satisfacer la curiosidad sobre los efectos que ellas producen; expresar independencia; tener experiencias nuevas, placenteras; tener la sensación de ser "aceptado" por otros; de pertenecer a un grupo; provocar una sensación de tranquilidad; escapar de algo.

También ha influido en gran medida los avances científicos, que han hecho posible la producción y distribución masiva de medicinas y sustancias tóxicas y la influencia de los medios masivos de comunicación social.

Los efectos positivos y agradables de las drogas, en contraposición a sus peligros, parece que son los que más llaman la atención del adolescente. El alivio del dolor que se producía cuando su madre le daba drogas, juicioso-

mente, lo ha condicionado a estar en posición -favorable respecto a éstas.

Hay adolescentes que son curiosos y exploradores, para los cuales las drogas significan emoción y riesgo; los que son inconformes, por su parte, pueden servirse de ellas para demostrar su independencia, su rechazo a lo establecido o para protestar por el estado de cosas y contra los dilemas morales, políticos y económicos de la sociedad. Son muchos los jóvenes que parecen sentirse compelidos a seguir a otros jóvenes que les hablan, verídica o -falsamente, de? las experiencias gozosas que se tienen con las drogas. Un cuadro de -felicidad, de alivio de la desazón y de la tensión, de nuevas visiones y sonidos, puede resultar irresistible.

Entre los factores que más parecen favorecer la iniciación del consumo de una droga, figuran: la fácil disponibilidad de ella, la aceptación pública general del uso de productos que alteran el estado de ánimo; el aumento de la movilidad; especialmente en los jóvenes, las presiones de los grupos de compañeros y la abundancia de información de los efectos de la droga.

No es raro que las personas tomen drogas con fines terapéuticos, aunque sin receta médica; así con frecuencia se toma alcohol, sedantes y tranquilizantes con la finalidad

de aliviar la tensión o la ansiedad. También se pueden tomar dichas drogas para invertir el estado emocional del individuo, de depresión, ansiedad, apatía, hiperagresividad o de desasosiego, al de bienestar y euforia.

En "El malestar en la cultura" (Freud, Sigmund, 4a ed. 1981), el autor advertía el efecto beneficioso de las drogas por cuanto auxiliaban al individuo en la búsqueda de la felicidad, a la vez que apartaban la desazón y decaía que permitían a la gente escurrirse de la opresión de la realidad y hallar un refugio en un mundo propio donde no entran los sentimientos dolorosos.

En un momento determinado el adolescente se siente sólo y confundido, tanto la sociedad como sus padres tienen determinada forma de pensar, de ver y enfrentar la vida que para el joven no tiene sentido. La comunicación del joven con este mundo se reduce simplemente a ignorarlo, lo que aumenta en él la sensación de no encontrar apoyo y cariño, especialmente de sus padres, encontrando aquí un medio propicio para iniciarse en la droga, especialmente en aquellos jóvenes que poseen ciertas características, que podríamos llamar trastornos de la personalidad, como: carencia o baja autoestima, bajo concepto de sí mismo y de sus capacidades, falta de voluntad para enfrentar situaciones difíciles, baja capacidad para afrontar incomodidades, privaciones y dolores.

Según archivos estadísticos del Hospital Mental de Antioquia, en el año 1988 de un promedio de 600 consultas por basuco, 425 correspondieron a jóvenes entre 15 y 24 años. De ellas, 240 se realizaron en la modalidad de consulta externa en siquiatria y 185 en consulta externa psicológica.

El basuco esta -formado por residuos de la cocaína. Estos elementos no son exportados por los traficantes; los empezaron a distribuir en el mercado nacional, aproximadamente en los años 70. La basuca tiene un proceso mas sencillo y barato que el de la coca y causa mayor efecto y mayor adicción.

El uso de la cocaína se mantiene dentro de ciertos núcleos de traficantes y personas de clase alta. El basuco, en cambio, tuvo una rápida extensión, presentándose en todas las capas sociales y desplazando incluso otras modalidades de consumo como los tranquilizantes e inhalantes, intoxicando cada vez más el organismo de quien la utiliza y exterminando sus neuronas a un menor costo.

La facilidad que tiene este estimulante para producir efectos psicológicos inmediatos, permitió relegar a un segundo plano a otras drogas como la marihuana y las pepas. Igualmente la facilidad para conseguirla ya que es muy abundante, especialmente en nuestros mercados donde

puede conseguirse a muy bajo precio.

La presión que ejercen los demás en nuestras vidas, es un factor que hay que reconocer y aprender a manejar. La adolescencia es un periodo en el cual el concepto de los otros es muy importante, y la tendencia a actuar por los demás es mayor. Por tanto, la presión de grupo que se ejerce ante un joven es un factor vital en su decisión.

2.4. ACTITUD

Son muchas las definiciones que los distintos investigadores sociales han aportado sobre este aspecto, desde su inclusión en la psicología social en 1920. La mayoría de ellas coincide sustancialmente en su connotación "disposición o preparación a la acción".

Según Young "la actitud implica posición favorable o desfavorable con respecto a algo (un valor social). Es pues uno de los factores del proceso social". (Vélez U. Pedro Pablo, 1974).

Según Curtis "una actitud es una predisposición a obrar, percibir, pensar y sentir en relación a los objetos o personas" (tomado de Ekatista, 1952. Pág. 2).

Para Thurstone "la actitud de una persona es la cantidad

de afecto en favor o en contra de un objeto psicológico"
(Batista, 1982. Pág. 37).

Según Shaw y Wright "la actitud es una relación evaluativa basada en conceptos evaluativos que están cercanamente relacionada a otras cogniciones y comportamientos" (Batista, 1982. Pág. 2).

2.4.1 Componentes de la actitud

2.4.1.1 Componente cognoscitivo

Conocimiento, información, percepción, creencias; se refiere a cómo es percibido el objeto de la actitud. Para que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Para que exista una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. (Rodríguez, 1983).

2.4.1.2 Componente afectivo

Es la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Se forma el componente afectivo por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y la circunstancia, placentera o desagradable (Whittaker, 1929).

2.4.1.3 Componente conductual

Otro componente de las actitudes es el conductual, que es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente.

Estos tres componentes son altamente correlativos y envuelven al sujeto en un solo comportamiento; aunque uno u otro factor sea relevante en un momento dado, los otros no estén ausentes.

2.4.2 Propiedades de las actitudes

Scott (1968), citado por Batista (1982, Pág 17) define las propiedades de las actitudes, así»

Dirección: es la distancia psicológica, positiva o negativa, frente al objeto de la actitud. Se piensa en términos de sentimientos positivos o negativos con la opción de una posición neutral o indiferente.

- Ambivalencia: Indica que frente a un objeto pueden existir componentes tanto favorables como desfavorables .

- Magnitud: Se refiere al grado de favorabilidad del sentimiento frente al objeto psicológico de la actitud. U-

sualmente las escalas de actitudes miden esta propiedad

- Complejidad cognoscitiva: Indica qué tanta información o ideas tiene la persona frente al objeto.
- Prominencia connotativa: Entendida como el grado de tendencia a la acción presente en la actitud.
- Aislamiento versus enlace: Una actitud puede estar aislada de otros elementos de tipo cognitivo, tales como otra actitud, una creencia, o un valor. O por el contrario estar relacionada con esos mismos elementos a través de asociaciones, racionalizaciones y mecanismos similares.
- Flexibilidad: Las actitudes no son rígidas; ellas pueden y de hecho son, alteradas por una multiplicidad de factores.

Basadas en los anteriores conceptos, definimos, para, nuestra investigación, la actitud frente al consumo de basuco como la. posición favorable o desfavorable frente a éste, en concordancia o no con la información que poseen sobre esta droga. Dicha posición es manifestada a través de las respuestas a los Items de la escala tipo Likert, que se elaboraron como instrumentos para la investigación

CAPITULO TERCERO

PROCESO METODOLOGICO

3.1 CARACTER DE LA INVESTIGACION

Nuestra investigación es de carácter descriptivo-explicativo. Es descriptiva porque expone las actitudes de los alumnos del grado undécimo de bachillerato del municipio de Bello frente al consumo de basuco, y explicativa porque analiza en qué medida esa actitud esté influenciada por los factores: sexo, nivel socio-económico, tipo de colegio y la información que posean acerca de esta droga.

3.2 POBLACION Y MUESTRA

Para nuestro estudio elegimos como población a los alumnos de undécimo grado, matriculados en los colegios oficiales y privados del municipio de Bello en 1987, que ascendían a un total de 2.034 estudiantes, según datos recogidos en el Distrito Educativo 03.

Para determinar la muestra se aplicó la fórmula:

$$n = \frac{P.Q}{\frac{(e)^2}{z^2} + \frac{P.Q}{N}}$$

Se tomó un error de 4% y un nivel de confianza de 95%, que corresponde a un valor "Z" de 1.96 errores estándar. Por tanto, n = 463,47

Una vez establecida esta cifra se procedió a la elección de los sujetos, para lo cual se elaboraron balotas con los cursos de cada colegio y luego se tomaron al azar. Como era un conglomerado de tamaño desigual dió una muestra de 485 alumnos, a los cuales se procedió a aplicar la encuesta, pero en el momento de la realización sólo se localizaron a 470, estando ausentes 15 de ellos.

De las 470 encuestas realizadas descartamos 8 por estar muy incompletas, para un total definitivo de 462 sujetos.

Esta muestra se clasificó de acuerdo al tipo de colegio, el sexo y el nivel socio-económico, tal como se muestra ¹ en el cuadro No. 1, donde se cruzan estas variables:

CUADRO 1

NUMERO DE ALUMNOS INCLUIDOS PROPORCIONALMENTE EN UNA MUESTRA ESTRATIFICADA SEGUN LAS VARIABLES TIPO DE COLEGIO

SEXO Y NIVEL SOCIO-ECONOMICO

Nivel Socio-Econ.	OFICIAL		PRIVADO		TOTAL FILA
	Fem.	Mas.	Fem.	Mas.	
BAJO	87 39.7	82 37.4	17 7.8	33 15.1	219 100
MEDIO	28 13.7	37 18.1	71 34.8	68 33.3	204 100
ALTO	0 .0	0 .0	22 56.4	17 43.6	39 100
TOTAL COLUMNA	115 53.4	119 55.5	110 99	118 92	

La combinación de estas variables nos muestra una población muy pareja respecto al sexo en ambos tipos de colegios. En los dos, oficial y privado se da una ligera ventaja del sexo masculino frente al sexo femenino. Diferencia ésta que se aumenta mínimamente en el colegio privado, (gráfico 1).

Respecto al tipo de colegio por nivel socio-económico (gráfica 2) observamos en el nivel oficial la población agrupada en dos niveles únicamente: bajo y medio, con una ventaja amplia del nivel bajo (169 sujetos) frente al nivel medio (65 sujetos). En cambio en el sector privado encontramos una ventaja del nivel medio (139 sujetos) frente al nivel bajo (50 sujetos) y al alto (39 sujetos). En conclusión notamos que en el sector oficial prima la

población perteneciente al nivel bajo y en el sector privado, la perteneciente al nivel medio, mientras que la población perteneciente al nivel alto es muy reducida (<39 sujetos).

En cuanto al sexo por nivel socio-económico (gráfica 3) apreciamos una escasa diferencia entre los niveles bajo y medio, tanto para el sexo femenino como para el masculino en cambio se nota una diferencia considerable de estos dos niveles respecto al alto. En el sexo femenino encontramos un total de 225 sujetos, distribuidos así según niveles socio-económicos: en el bajo 104, en el medio 99 y en el alto 22. En el sexo masculino encontramos 237 sujetos, de los cuales 115 pertenecen al nivel socio-económico bajo, 105 al medio y 17 al alto.

3.3 INSTRUMENTO

Una de las formas de conocer la actitud de un sujeto hacia cualquier objeto es pedirle que exprese sus sentimientos, creencias, comportamiento real o probable sobre el mismo, partiendo de la premisa que "la relación entre actitud y expresión es directa y que la actitud concuerda con las implicaciones manifiestas de sentido común de la creencia o sentimientos declarados" (Gene F. Summers, 1976. Pag 41). Así por ejemplo, si un sujeto manifiesta que el basuco tiene características deseables, es reflejo

de una disposición -favorable (actitud positiva) hacia el mismo.

3.3.1 ESCALA LIKERT

Uno de los métodos empleados para hacer este tipo de recolección de información es la escala de tipo Likert, que fue la que empleamos en nuestro estudio. Dicha escala está compuesta por ítems que miden los aspectos cognoscitivos, conativos y afectivos, como componentes básicos de la actitud y muestra la actitud favorable o desfavorable hacia el consumo de basuco, según estos indicadores:

3.3.1.1 Actitud positiva: entendemos por ésta la aceptación o disposición favorable del estudiante hacia el consumo de basuco. Intención o tendencia positiva.

3.3. 1.2 Actitud negativa: Entendemos por ésta, el rechazo o disposición desfavorables del estudiante hacia el consumo de basuco. Intención o tendencia negativa,

Cada uno de los items que conformaron la. escala fueron trabajados concienzudamente, apuntando a. que midieran realmente lo deseado. En el proceso de elaboración buscamos la asesoría de personas expertas en el tema que sirvieran como jueces. Por este criterio se eliminaron varios de ellos. Finalmente quedó constituida por 41 items, cada

uno con cuatro opciones de respuesta. Dichas opciones fueron convertidas a valores arbitrarios de 1-2-3-4, que van desde un grado de rechazo total a una aceptación total. De esta forma quedó establecido que los puntajes mayores corresponden a actitudes positivas hacia el consumo de basuco y los puntajes menores, por su parte, a actitudes negativas hacia el mismo.

Una vez construida la escala se aplicó a 30 sujetos pertenecientes a la población escogida para el estudio, con el fin de analizar la confiabilidad y consistencia interna de la misma, en una prueba preliminar.

Los resultados de la prueba piloto fueron sometidos al programa estadístico que permite calcular medias, varianzas, correlaciones y distribuciones de un test de elección múltiple, de un cuestionario o de un test de subescalas tendientes a medir consistencia interna y confiabilidad.

Según la consistencia interna de los items hubo que eliminar 16 de los 41, por demostrar correlaciones por debajo de 0.35, lo que indica que éstos no median realmente lo que el resto de items estaban midiendo.

La confiabilidad arrojada por la prueba fue de 0.82. Hechas estas pruebas, la escala quedó reducida a 25 ítems.

(Ver anexo 1)

Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico fueron :

CUADRO 2

CALCULO DE MEDIAS, VARIANZAS, CORRELACIONES Y DISTRIBUCIONES DE UN CUESTIONARIO

IrEM	Media	Desviación	Consistencia interna
1	2.7	1.00	0.630
2	1.76	0.989	0.347
3	1.36	0.835	0.215
4	2.06	0.853	0.389
5	1.43	0.843	0.383
6	1.36	0.752	0.108
7	1.76	0.882	0.263
8	1.66	0.788	0.398
9	1.86	0.805	0.409
10	1.36	0.657	0.426
11	2.06	0.813	0.479
12	1.6	1.05	0.569
13	2.8	0.979	0.390
14	1.36	0.835	0.266
15	1.6	0.952	0.589
16	1.96	1.16	0.388
17	3.06	1.09	0.442
18	1.73	0.727	0.391
19	3.03	0.948	0.606
20	1.73	1.06	0.248
21	1.26	0.512	0.358
22	1.8	1.01	0.429
23	2.53	0.956	0.428
24	2.36	1.11	0.438
25	2.6	0.800	0.289
26	2.96	1.11	0.393
27	1.56	0.882	0.332
28	1.66	0.829	0.124

29	1.3	0.781	0.098
30	1.26	0.512	0.142
31	1.83	0.933	0.049
32	1.73	0.891	0.567
33	2.56	1.02	0.464
34	1.66	0.906	0.277
35	2.26	0.853	0.418
36	2.73	0.813	0.426
37	1.8	0.871	-0.01
38	2.6	1.28	0.326
39	2.53	0.991	0.383
40	2.76	0.843	0.401
41	1.33	0.649	0.201

3.3.2 Datos personales

Para establecer el nivel socio-económico de los sujetos elaboramos un cuestionario personal, el cual permitió agrupar a la población en niveles, determinados por el ingreso mensual del grupo familiar. Para ello establecimos como punto de referencia el salario mínimo en el año 87 conforme en el Anuario Estadístico Metropolitano, de \$20.509.80.

- Nivel bajo: entre \$20.000 y \$40.999
- Nivel medio: entre \$41.000 y \$70.999
- Nivel alto: entre \$71.000 y \$150.000

Otros datos importantes consignados que fueron el sexo y el tipo de colegio: oficial o privado.

3.3.3 Información

A través de un cuestionario, adjunto a la escala, pudimos establecer el grado de conocimiento que poseen los alumnos sobre el basuco, así:

3.3.3. 1 Sobre algunos efectos -físicos: taquicardia, inflamación de los ojos, labios chupados y reseca, lengua adormecida, dolor pulmonar, temblor; en algunos casos vómitos y diarreas por la suspensión en el consumo, aumento o disminución exagerada del apetito.

3.3.3.2 Efectos psicológicos: agitación psicomotriz, hiperactividad, locuacidad, euforia, anorexia, insomnio, beligerancia, ansiedad, sensación de angustia, sentimiento persecutorio, sensación de hormigueo debajo de la piel .

3.3.3.3 Efectos sociales: disminución en la efectividad de su estudio o trabajo, tendencia al robo y a la delincuencia y las consecuencias que de esto se derivan.

3.4 HIPOTESIS DE TRABAJO

H1 = Hay diferencias significativas de actitud frente al consumo de basuco entre estudiantes de secundaria, según sexo.

H0 = No hay diferencias significativas de actitud frente

al consumo de basuco entre estudiantes de secundaria según sexo.

H 2 = Hay diferencias significativas de actitud frente al consumo de basuco entre estudiantes de secundaria, según el nivel socio-económico.

H 0 = No hay diferencias significativas de actitud frente al consumo de basuco entre estudiantes de secundaria, según el nivel socio-económico.

H 3 - Hay diferencias significativas de actitud frente al consumo de basuco entre estudiantes de secundaria, según el tipo de colegio.

H 0 = No hay diferencias significativas de actitud frente al consumo del basuco entre estudiantes de secundaria, según el tipo de colegio.

H 4 = Hay diferencias significativas de actitud frente al consumo de basuco entre estudiantes de secundaria, según el conocimiento que tienen sobre esta droga.

H 0 = No hay diferencias significativas de actitud frente al consumo de basuco entre estudiantes de secundaria, según el conocimiento que tienen sobre esta droga.

3.5 SISTEMA DE VARIABLES

Las variables trabajadas y controladas son las siguientes

3.5.1 Variable dependiente

Actitud de los estudiantes frente al consumo de basuco.

En esta investigación se determinaron dos tipos de actitud :

- Actitud positiva: posición favorable frente al consumo de basuco, determinada por un puntaje obtenido en la escala utilizada como instrumento, entre 64-100. Estos índices nos muestran la actitud de aceptación del encuestado frente al consumo de basuco.

- Actitud negativa: Posición desfavorable frente al consumo de basuco, determinada por un puntaje obtenido en la escala utilizada como instrumento, entre 25-63. Estos índices nos muestran la actitud de rechazo del encuestado frente al consumo de basuco.

3.5.2 Variables independientes

- Sexo: Diferencia física y constitutiva del hombre y de la mujer.

- **Nivel socio-económico: Ingreso mensual del grupo familiar.**
- Tipo de colegio: Oficial, si la institución es regida por el estado y privado, si **la** institución es regida por personas o grupos particulares.
- Información: Grado de conocimiento del encuestado sobre los efectos físicos y psíquicos del basuco. Consideramos que la información es adecuada si alcanza puntajes entre 14 y 20 puntos y la consideramos inadecuada si el puntaje obtenido en la encuesta es inferior a 14 puntos.

3.5.3 Variables controladas

- Edad: Todos los encuestados tienen edad cronológica entre 16 y 23 años.
- Grado: Todos los estudiantes encuestados cursan el grado undécimo de bachillerato.

CAPITULO CUARTO

ANALISIS DE RESULTADOS

En esta investigación nos propusimos establecer la actitud de los estudiantes de undécimo grado frente al consumo de basuco y determinar la influencia de factores como sexo, tipo de colegio, nivel socio-económico e información acerca del basuco, en dicha actitud.

Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de una escala tipo Likert, con preguntas valoradas de la 4, en donde 1 equivale a estar totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 de acuerdo y 4 totalmente de acuerdo. Los dos primeros valores 1 y 2 fueron tomados como tendencias negativas o desfavorables frente al consumo de basuco y los dos últimos, 3 y 4 fueron tomados como tendencias positivas o favorables frente al consumo de basuco.

Así, si un sujeto respondió a toda la prueba con la opción 1, obtendría un puntaje de 25 que es el mayor puntaje posible de desacuerdo. Si respondió a toda la prueba con la opción 2, obtendría un puntaje de 50, manifestan-

do también una posición de desacuerdo. Si, por el contrario, respondió a toda la prueba con la opción 3, obtendría un puntaje de 75, lo que expresa una posición de acuerdo. Si respondió a toda la prueba con la opción 4, sumaría un puntaje de 100, que expresa un total acuerdo.

De lo anterior se desprende que los puntajes obtenidos por los sujetos que respondieron la prueba, están entre 25-100. El punto medio entre estos dos valores es 62.5, el cual aproximamos a 63 para determinar que, la actitud de los sujetos que puntuaron por debajo de este valor, se considera negativa o de rechazo y la de quienes puntuaron por encima del mismo, es positiva o de aceptación.

Además se aplicó un cuestionario de información compuesto por 20 ítems dicotómicos (falso-verdadero) que investigaba la información de cada uno de los encuestados poseía sobre los efectos físicos y psíquicos que produce el consumo de basuco. A cada respuesta correcta se le asignó un valor de 1 y se determinó, que puntajes entre 14 y 20 puntos se consideraban como información adecuada y puntajes inferiores a 14, información inadecuada.

Con los datos obtenidos, realizamos un análisis de varianza a tres factores, mediante la aplicación del programa Statgraphics. Los resultados de este programa detallan lo siguiente:

4.1 ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL CONSUMO DE BASUCO

Las actitudes de los estudiantes de undécimo grado del Municipio de Bello frente al consumo de basuco, establecidas en esta investigación se muestran en el siguiente cuadro.

CUADRO 3

CALCULO DE MEDIAS PARA ACTITUD FRENTE AL CONSUMO DE
BASUCO

NIVEL CONTEO	PROMEDIO	ERROR STD. <Interno>	ERROR STD. (Conjunto)	INTERVALO DE CONF. del 95% para media
TIPO DE COLEGIO				
Oficial 234	53.93	0.66	0.67	52.60 55.26
Privado 228	54.28	0.69	0.68	52.93 55.63
SEXO				
Femenino 225	54.15	0.69	0.69	52.79 55.51
Masculino 237	54.05	0.66	0.67	52.73 55.38
NIVEL SOCIO-ECONOMICO				
Bajo 219	54.00	0.66	0.70	52.62 55.38
Medio 204	54.37	0.75	0.72	52.94 55.79
Alto 39	53.28	1.72	1.66	50.01 56.54
TOTAL 462	54.10	0.48	0.48	53.15 55.05

El cuadro anterior nos muestra que las medias de los distintos factores: tipo de colegio (oficial 53.93, privado 54.28), sexo (femenino 54.15, masculino 54.05) y nivel socio-económico (bajo 54.00, medio 54.37, alto 53.28), oscilan entre 53.28 y 54.37, todas ubicadas por debajo del punto medio (63). Por lo tanto, puede decirse que la actitud de los estudiantes de undécimo grado del Municipio de Bello, muestra una tendencia al rechazo frente al consumo de basuco.

4.2 DIFERENCIAS DE ACTITUDES SEGUN SEXO, TIPO DE COLEGIO Y NIVEL SOCIO-ECONOMICO.

Los resultados del análisis de los datos en cuanto a diferencias de actitud frente al consumo de basuco, según los factores enunciados, nos indican:

CUADRO 4

ANALISIS DE RANGO MULTIPLE PARA ACTITUD FRENTE AL CONSUMO DE BASUCO POR SEXO

Método:	Intervalo	de Confianza del	957. Tukey
Nivel	Conteo	Promedio	Grupos Homogéneos
Masculino	237	54.05	*
Femenino	225	54.15	*

Las medias obtenidas muestran la homogeneidad en los grupos respecto a la actitud. El sexo, no determino diferencias significativas en la actitud de los estudiantes frente al consumo de basuco. (ver gráfica 4).

CUADRO 5

ANALISIS DE RANGO MULTIPLE PARA ACTITUD FRENTE AL CONSUMO
DE BASUCO POR TIPO DE COLEGIO

Método: Nivel	Intervalos de Conteo	Confianza del Promedio	95'/. Tukey Grupos Homogéneos
Oficial	234	53.93	*
Privado	228	54.28	*

Las medias obtenidas de 53.93 y 54.28 son muy cercanas entre si. Por consiguiente, el tipo de colegio (oficial o privado) no constituyó factor de diferencia estadísticamente significativa en la actitud estudiada, (ver gráfica 5) .

CUADRO 6

ANALISIS DE RANGO MULTIPLE PARA ACTITUD FRENTE AL CONSUMO
DE BASUCO POR NIVEL SOCIO-ECONOMICO

Método : Nivel	Intervalo de Conteo	Confianza del Promedio	95% Tukey Grupos Homogéneos
Alto	39	53.28	*
Bajo	219	54.00	*
Medio	204	54.37	*

Como se puede observar, los promedios alcanzados por los niveles establecidos, son muy cercanos entre si. Esto permite inferir que el nivel socio-económico determina la actitud de los estudiantes de la muestra, frente al consumo de basuco. (ver gráfica 6).

CUADRO 7

ANALISIS DE VARIANZA PARA ACTITUD FRENTE AL CONSUMO DE BASUCO

FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUADRA.	G.L.	CUADRA. MEDIOS	F-RAZON	NIVEL DE SIGNIF.
Efectos Principales	64.46	4	16.11	0.150	0.96
Tipo de Colegio	19.67	1	19.67	0.183	0.67
Sexo	1.95	1	1.95	0.018	0.89
Nivel Socio-económico	49.59	2	24.79	0.231	0.79
RESIDUALES	49119.334	457	107.48		
TOTAL (CORR.)	49183.803	461			

Los resultados del análisis de varianza para actitud frente al consumo de basuco, no muestran diferencias estadísticas significativas entre las variables: tipo de colegio (0.67), sexo (0.89) y nivel socio-económico (0.79) ya que los valores son muy cercanos a 1. Por el contrario, en la gráfica 7, se demuestra el ajuste de los residuales a un comportamiento normal.

4.3 NIVEL DE INFORMACION QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DE UNDECIMO GRADO DEL MUNICIPIO DE BELLO, ACERCA DEL BASUCO.

La información que los estudiantes de undécimo grado del Municipio de Bello, poseen acerca del basuco, se detalla en el siguiente cuadro.

CUADRO 8

CALCULO DE MEDIAS PARA INFORMACION ACERCA DEL BASUCO

NIVEL	CONTEO	PROMEDIO	ERROR STD. (Interno)	ERROR STD. (Conjunto)	INTERV. DE CONF . 957. PARA MEDIAS
TIPO DE COLEGIO					
Oficial	234	17.73	0.12	0.10	17.52 17.93
Privado	228	18.32	0.09	0.10	18.11 18.53
SEXO					
Femenino	225	17.83	0.12	0.10	17.62 18.03
Masculino	237	18.20	0.09	0.10	18.00 18.40

NIVEL SOCIO-ECONOMICO

Bajo	219	18.26	0.10	0.10	18.05	18.47
Medio	204	17.65	0.13	0.11	17.43	17.87
Alto	39	18.56	0.17	0.25	18.06	19.06
Total	462	18.02	0.07	0.07	17.87	18.16

Según el cuadro anterior, los promedios obtenidos en información acerca del basuco por los distintos factores estudiados: tipo de colegio (oficial 17.73 y privado 18.32), sexo (femenino 17.83 y masculino 18.20) y nivel socio-económico (bajo 18.26, medio 17.65 y alto 18.56), oscilan entre 17.65 y 18.56, con un promedio general de 18.02, todos ellos muy cerca del punto óptimo de información adecuada que es 20. Lo que permite concluir que la información que poseen los estudiantes acerca del basuco es muy buena, en general.

4.4 DIFERENCIAS EN EL NIVEL DE INFORMACION SEGUN EL SEXO,
TIPO DE COLEGIO Y NIVEL SOCIO-ECONOMICO.

Los resultados de los análisis de los datos en cuanto a posibles diferencias en el nivel de información acerca del basuco, según los factores enunciados, nos indican:

CUADRO 9

ANALISIS DE RANGO MULTIPLE PARA INFORMACION POR SEXO

Método: Nivel	Intervalo de Conteo	Confianza del 95% Promedio	Tukey Grupos Homogéneos
Masculino	237	18.20	*
Femenino	225	17.83	*

El promedio obtenido por ambos sexos, en cuanto a información acerca del basuco, permiten concluir que ambos están bien informados. El sexo masculino, con un promedio de 18.2, revela una ventaja -frente al sexo femenino, con un promedio de 17.8. (ver gráfica 8).

CUADRO 10

ANALISIS DE RANGO MULTIPLE PARA INFORMACION POR TIPO DE COLEGIO

Método: Ni ve 1	Intervalos Conteo	de Confianza del Promedio	95% Tukey Grupos Homogéneos
Oficia 1	234	17.73	*
Privado	228	18.32	*

Los resultados de3 cuadro muestran una buena información para ambos tipos de colegio. El privado tiene un promedio de 18.3 con una ventaja frente al oficial, con un promedio de 17.7. (ver grafica 9).

CUADRO 11

**ANALISIS DE RANGO MULTIPLE PARA INFORMACION POR NIVEL
SOCIO-ECONOMICO**

Método: Nivel	Intervai o Conteo	de Confianza del 95% Promedio	Tukey Grupos Homogéneos
Medio	204	17.65	*
Bajo	219	18.26	*
Al to	39	18.56	*

En el cuadro se observa que el nivel socio-economico alto obtuvo el promedio mayor en información, 18.56, seguido del nivel bajo con 18.26, mientras que el nivel medio obtuvo el promedio menor, 17.65. Lo anterior muestra una diferencia del nivel medio respecto al alto y bajo, mas no de estos últimos entre si. (ver gráfica 10).

CUADRO 12

ANALISIS DE VARIANZA PARA INFORMACION ACERCA DEL BAS'JCO

FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUADRA.	G.L.	CUADRA. MEDIOS	F-RAZON	NIVEL DE SIGNIF.
Efectos Principales	156.48	4	39.12	15.597	0.00
Tipo de Colegio	87.25	1	87.25	34.787	0.00

Sexo	1 4.70	1	14.70	5.863	0.01
Nivel Socio económico	99.93		49.96	19.922	0.00
RESIDUALES	1146.2571	457	2.5082		
TOT AL (CORR.)	1302.7381	461			

Al realizar el análisis de varianza para información acerca del basuco encontramos, según el cuadro anterior, que los niveles de significancia muestran diferencias estadísticamente significativas en las variables, así; Tipo de colegio **0.00**, sexo **0.01** y nivel socio-económico **0.00**, siendo más altas las del tipo de colegio y las del nivel socio-económico, porque son los índices que más se alejan de 1 .

4.5 ANALISIS DE COVARIANZA

A la actitud, como variable respuesta, se adicionó la covariable información con el fin de establecer la posible correlación entre ellas. Para tal fin, se efectuó un diseño completamente aleatorizado . Los resultados fueron:

CUADRO 13

ANALISIS DE VARIANZA PARA LA ESCALA DE ACTITUD

Análisis de Varianza para la Escala de Actitud

FUENTE DE SUMA CUADRADOS. VARIACION	G.L.	CUADRA. MEDIO	F-RAZON	NIVEL DE SIGNIF.
COVARIABLES 473.22	1	473.22	4.441	0.03
INFORMACION 473.22	1	473.22	4.441	0.03
EFFECTOS				
PRINCIPALES 120.17	4	30.04	0.282	0.88
TIPO DE COLEGIO 108.01	1	108.01	1.014	0.31
SEXO 1.44	1	1.44	0.014	0.90
NIVEL SOCIO-EC. 59.09	0	29.54	0.277	0.75
RESIDUALES 48590.40	456	106.55		
TOTAL (CORR.) 49183.803	461			

COVARIABLE coeficiente
INFORMACION - 0.6792930

Al introducir la covariable información, encontramos leves diferencias significativas, con un coeficiente de correlación de -0.67 , indicando con esto que existe una correlación inversa entre la covariable información y la respuesta actitud. La actitud va variando por cada nivel de información. (ver gráfica 11). En la gráfica 12 se demuestra el ajuste de los residuales a un comportamiento normal.

CAPITULO QUINTO

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Como se desprende de los datos anteriores, el promedio general en actitud -frente al consumo de basuco es de 54.10 (cuadro 3). Puede decirse que la actitud de los estudiantes -frente al consumo de basuco tiende al rechazo o que están en desacuerdo con esto.

Los puntajes en actitud, según el tipo de colegio (cuadro 5): $P = 53.9$ para el oficial y 54.2 para el privado, indican que no existen diferencias significativas en cuanto a la actitud frente al consumo de basuco. ($P = .6735$).

De la misma manera, no existen diferencias significativas en la actitud frente al consumo de basuco, según el sexo (cuadro No 4), con promedios de 54.05 para el sexo masculino y 54.15 para el femenino. ($P = .6943$).

Según el nivel socio-económico (cuadro No 6), tampoco se presentaron diferencias significativas en la actitud, con promedios de 54.0 para el nivel bajo, 54.37 para el medio

y 53.28 para el alto. ($P = .7941$).

En conclusión, se diría que la actitud que presentan los alumnos de undécimo grado del Municipio de Bello frente al consumo de basuco, no depende del tipo de colegio, del sexo, ni del nivel socio-económico. Dichos factores no son determinantes en la actitud estudiada. Cumpliéndose así todas las hipótesis nulas y rechazándose todas las hipótesis de trabajo.

En el resultado central de la investigación, la puntuación de rechazo frente al consumo de basuco mostrada por los alumnos de undécimo grado, no está de acuerdo con lo esperado si tenemos en cuenta las estadísticas que indican un aumento considerable del consumo, y cualquier observador desprevenido podría concluir que si el consumo entre la población joven aumenta, las actitudes ante dicho consumo son favorables. Sin embargo hay muchos factores que, a nuestro juicio, tienen que ver con lo anterior:

1. Es probable que las respuestas de los alumnos sean más racionales que sentidas (defensivas).
2. El estudio mide un valor social, la actitud ante el consumo, más no el consumo en sí.

3. Los efectos de las campañas de prevención y rehabilitación del consumo de drogas iniciada en Colombia, desde 1985, después de la firma de un acuerdo con el fondo de las Naciones Unidas para la fiscalización del uso indebido de drogas (F.N.U.F.U.I.D).
4. La presentación de alternativas para el uso creativo del tiempo libre, como consecuencia del acuerdo anterior, con la participación de entidades como el Sena, Icfes, Coldeportes, Colcultura, etc.
5. La institucionalización de "La fiesta a la vida", en el mes de octubre, donde se resalta el valor de la auto-estima y el sentido de una existencia sana, con programación especial en las instituciones educativas.

Los estudiantes, por razones obvias, tienen mayor acceso a programas específicos sobre uso creativo del tiempo libre, al igual que sobre prevención y orientación en farmacodependencia. Ellos, además, se están formando con base en un nuevo tipo de educación, más dinámica, en donde se fomentan procesos de análisis, de discusión, de síntesis, que contribuyen a reforzar su autoestima y propenden por un cambio de actitud frente a hechos reales, como es la droga. En cambio, otros jóvenes con el mismo grado de riesgo, por no hacer parte de una comunidad educativa, se ven privados de las posibilidades que este

sistema les brinda en su -formación y realización perso-
nal .

Lo anterior lo confirma el antropologo Hernán Henao, po-
nente en el "Curso Andino de Farmacodependencia", quien
dice que en otros estudios sobre la ciudad de Medellín,
se evidencia que la población de mayor riesgo es la que
trabaja en forma esporádica, la cual se suma la que no
estudia estando en edad escolar. (Henao, Hernán, 1988.
Pág 68).

En cuanto a la información, se presentó un promedio de
18.02 (cuadro 8). Según dicho promedio, la información
que poseen los estudiantes sobre el basuco: componentes,
efectos físicos y psíquicos, etc., es muy buena, en gene-
ral. Se nota, si una leve diferencia en el promedio del
privado sobre el oficial (cuadro 10); lo mismo que en el
sexo masculino frente al femenino (cuadro 9). Respecto a
la información por nivel socio-económico, no hay
diferencias significativas entre los niveles bajo y alto,
pero si de estos con relación al nivel medio (cuadro 11).

La correlación entre el puntaje en información y el pun-
taje en actitud de -0.6792 (cuadro 13), por ser negativa
nos dice que entre mayor es la información, menor es el
puntaje en la escala de actitud, es decir, mayor rechazo
al consumo de basuco.

Consideramos que la información con puntajes tan altos (promedio 18.02) en la mayoría de los encuestados se debe a que, por su capacidad intelectual, infieren con mayor claridad los daños, tanto físicos como psíquicos, que produce el consumo de basuco y por esta misma razón, la actitud general de los 462 estudiantes es negativa, o sea desfavorable, hacia el consumo de basuco.

CAPITULO SEXTO

RECOMENDACIONES

- Que los programas sobre prevención no sean dirigidos, solamente, a alumnos de secundaria y personas adultas, sino que lleguen a los niños de primaria, donde el problema de la droga no es ausente. Cuando el niño crece y entra a la secundaria con la conciencia del peligro que representan las drogas, es mucho más difícil cambiar su actitud y comportamiento.

- Promover el trabajo unificado de los estamentos educativos, de tal manera que tanto en la escuela como en el hogar se inculquen y refuercen los mismos valores y comportamientos.

- Una programación de actividades en la escuela de padres que les ayude a desarrollar habilidades para enfrentarse a los posibles problemas que sus hijos presentan durante la formación *como* adulto.

- Que las campañas y programas implementados por el esta-

do e instituciones particulares en el campo de la farmacodependencia, sean continuas y permanentes, con una estructura sólida y una base científica.

- Que los educadores, en el desarrollo de sus programas, planeen actividades que permitan al joven identificar situaciones de peligro y aprenda a tomar decisiones acertadas frente a ellas.

- Complementariamente a lo anterior, formar en el joven una conciencia crítica frente a la manipulación que ejercen los medios de comunicación de masas en el receptor, cuyos objetivos son "vender" sin importar las consecuencias en el individuo "comprador".

BIBLIOGRAFIA

A. Libros

ABERASTURY, Arminda y colaboradores. Adolescencia. Buenos Aires, Ed. Kargieman, 1976.

ABERASTURY, Arminda y Mauricio Knobel. Adolescencia Normal . Buenos Aires, Ed. Kargieman, 1978.

BATISTA, Enrique. Escalas de Actitudes. Medellin, Ed. Copiyepes, 1982. 176 págs.

BRIONES, Guillermo. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México, Ed. Trillas, 1982

BAWES M., Robin. Fundamentos y técnicas de medición de actitudes. México, Ed. Limnusa, 1983.

FREUD, Sigmund. Obras completas. 4a. ed. Madrid, Biblioteca Nueva, 1981.

GRIMBERG, León. Psicopatología y psiquiatría del adolescente. 1972.

HURLOCK, B. E. Psicología de la adolescencia. 4a. ed. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1971.

KERLINGER, Fred. Investigación del comportamiento. 2a. ed. México, Ed. Interamericana, 1975.

RODRIGUEZ, Araldo. Psicología social. México, Ed. Trillizas, 1983.

RUNYON/HABER. Estadística para las ciencias sociales. México, Fondo educativo interamericana, 1983.

SUMMERS, Gene. Medición de actitudes. México, Ed. Trillizas, 1976.

WHITTAKER, James O. La psicología social en el mundo de hoy. México, Ed. Trillizas, 1929.

ZULETA, Estanislao. El pensamiento psicoanalítico. Medellín, Ed. Percepción, 1985.

B. Tesis y artículos

ARICARA, Ricardo y Pilar Velilla. "las rutas del Basuco" El Mundo. Medellín, mayo 24/87. P-P- 4B - 5B.

ARMAYO, Gregorio y Mario Sánchez. "Manifestaciones clínicas del consumo de pasta de coca". Conciencia. Medellín, vol. 6(29): 20 - 25. Marzo-Abril 1/82.

SAQUERO M, Godeardo. "Investigación sobre la problemática del adolescente colombiano". 01 Ed. Bogotá, Fax, 1965. 517 págs.

CARTILLAS No 6, El Mundo. "Drogadicción ! Alto ahí!" Medellín, agosto 15/85.

CARTILLAS No 18, El Mundo. "Drogadicción: prevenir es la vacuna". Medellín, mayo 25/87.

CARVAJAL C y otros. "Nuevas observaciones sobre los síndromes producidos por fumar pasta de coca". Conciencia. Medellín, vol. 6(29): 4 - 12. Marzo-Abril 1/82.

CORDOBA, P. Ramón. "El adolescente y la farmacodependencia". Alborada. Medellín, (207): 630-638. Nov.-Dic/79

DOCUMENTO del servicio de farmacodependencia del Hospital Mental de Antioquia. Características de personalidad del farmacodependiente.

GIRALDO, César. "Aspectos generales de la farmacodependencia". Conciencia, vol. 6(31): 4-10. Medellín, 1982

GIRALDO Ernesto y Vásquez Elkin. "Efectos orgánicos de la pasta de cocaína". Revista HOMO. 11. Medellín, Julio-Septiembre/84. p.p. 42 - 48.

HENAO D. Hernán. "El drogadicto, reflejo de lo que ocurre en la sociedad". El Colombiano. Medellín, nov. 20/88. Pág. 6B.

JERI, Raúl. "Efectos del uso de estupefacientes en la salud y en la sociedad. El basuco". Revista HOMO. Vol. XI(3). Medellín, Julio-Septiembre/84

_____ "Efectos del uso de estupefacientes en la salud y en la sociedad". El basuco". Revista HOMO. Vol. XI(2): 17-28. Medellín, Abril-Junio/84.

_____ "Coca y derivados: evidencias, fantasías y falacias". Boletín del Instituto Interamericano del niño. No. 223. Montevideo, Enero-Junio/85. p.p. 33-42.

L.ARA, Adriana y Mabel Sandoval. "Incremento del uso de drogas entre menores colombianos". El Colombiano. Medellín, Octubre 31/86. Pág. 10B.

LOPEZ I., Juan José. "Trastornos psíquicos y físicos de las drogas". Revista de juventud. (6):71 - 178. Madrid, Abril-Junio/82

O.M.S. Informe técnico No 516. "La juventud y las drogas". 1973.

REBAGE de A. Lavive. Curso de capacitación sobre farmacodependencia y alcoholismo. Medellín, H.U.S.V., 1985.

SANCHEZ, Margarita y otros. "Estudio epidemiológico de uso de drogas en la población general de Medellín". 1984.

SOCORRAS, F. "Cocaína, basuco y sexualidad". El Tiempo. Bogotá, Septiembre 9/83. Pág. 7A.

TAMAYO M., Orlando. Curso de capacitación sobre farmacodependencia y alcoholismo. Medellín, H.U.S.V., 1985.

_____ y Sánchez Piedad. Características personales, familiares, sociales, médicas y legales de 129 pacientes hospitalizados en el servicio de farmacodependencia del Hospital Mental de Antioquia. Revista HOMO. 14(3): 36-41. Medellín. Dic./87.

VASQUEZ, Elkin. Psicología de la faririacodependencia. Boletín informativo, Hospital Mental de Antioquia. Abril-Junio 1980.

VALASQUEZ de P., Elvia. "Basuca: qué se sabe hasta el momento". Conciencia. Medellín. Vol. 7 (38): 4-15. Sept.-0c tubre/83.

ANEXO NUMERO 1

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y CONSEJERIA

Joven estudiante:

Este cuestionario es anónimo. contiene una serie de datos indispensables para una investigación, realizada por estudiantes de la Universidad de Antioquia para optar al título de Magister en Orientación y Consejería. Dicha investigación cubriré todos los colegios oficiales y privados del Municipio de Bello y esté destinada a los estudiantes matriculados en el grado undécimo de enseñanza secundaria.

Estos datos serán utilizados sólo para los - fines de la
1 investigación, cuyo éxito depende de la claridad, veracidad y precisión de sus respuestas.

A. Datos personales

1. Colegio _____ oficial ()
privado ()

2. Edad _____ 3. Sexos femenino () masculino ()
4. Ocupación: padre _____ madre _____
5. Cúal es, o cree usted que sea el ingreso mensual aproximado de su grupo familiar:
- () menos de \$20.000
- () Entre \$20.000 y 40.000
- () Entre \$41.000 y 70.000
- () \$71.000 en adelante.
6. Número de personas que viven de ese ingreso familiar : _____ .

B. Información

Coloque UNA (X) dentro de uno de los paréntesis que aparecen en la margen derecha de cada frase, según usted considere que esa frase sea falsa o verdadera. Este cuestionario nos permite conocer qué información posee usted acerca del basuco.

Falso Verdadero

1. El basuco no proviene de la base de cocaína. () ()
2. Bajo los efectos del basuco se escuchan voces y ruidos no existentes. () ()
3. Se ha comprobado que el basuco enloquece a las personas que lo consumen. () ()

	Falso	Verdadero
4. Se siente miedo y angustia cuando después de haber usado frecuentemente el basuco se deja de consumir. ()	()
5. Consumir basuco no produce adicción. ()	(>
6. Bajos los efectos del basuco se alteran algunos de los sentidos.	()	()
7. El uso frecuente del basuco no produce daños genéticos.	()	<)
8. El consumo de basuco produce insomnio.	()	()
9. Bajo los efectos del basuco se siente hormigueo debajo de la piel .	()	()
10. El basuco altera el apetito.	()	()
11. Cuando pasa el efecto del basuco se siente la necesidad de consumir de nuevo.	()	()
12. El basuco no produce daños en el organismo.	()	C)
13. El consumo de basuco produce en algunos casos vómito y mareo.	<)	()
14. El organismo se acostumbra a consumir basuco.	()	()
15. El consumo de basuco disminuye el riesgo de problemas cardiacos. ()	()

16. La suspensión brusca del consumo
de basuco puede acarrear diarreas. (9 ()
17. Entre los componentes del basuco
están algunos alcaloides. () ()
18. El consumir basuco produce
alucinaciones visuales. () ()
19. El consumir basuco ayuda al
buen -funcionamiento de los
pulmones. () ()
20. Consumir basuco produce de-
lirios de persecución. <) ()

C. Escala de Actitudes

Marque con una (X) UNA SOLA de las casillas que tiene
cada frase en la margen derecha. Por ejemplo; en la si-
guiente frase: DEBERIA FUMAR BASUCO PARA SENTIRME

ALEGRE 1 2 3 4

Marque con una X la casilla No 1 si esta totalmente en
desacuerdo.

Marque con una X la casilla No 2 si está en desacuerdo.

Marque con una X la casilla No 3 si está de acuerdo.

Marque con una X la casilla No 4 si está totalmente de
acuerdo.

Recuerde, debe MARCAR UNA SOLA CASILLA con una X, y ésta

deberá ir en la casilla que exprese su mejor opinión.

Esta no es una evaluación donde lo que usted responda sea lo correcto o incorrecto, sólo interesa su opinión acerca de estas frases.

Le recordamos lo siguiente:

TOTALMENTE EN	DESACUERDO	= casilla No	1
EN	DESACUERDO	= casilla No	9
DE	ACUERDO	= casilla No	3
TOTALMENTE DE	ACUERDO	= casilla No	4

1 2 3 4

1. Me siento mal cuando converso con
alguien que consuma basuco. 1 2 3 4
2. No estaría dispuesto a consumir basuco aunque tuviera problemas personales en mi colegio 1 2 3 4
3. Considero que en ciertas circunstancias tendría mayor éxito si estuviera bajo los efectos del basuco. 1 2 3 4
4. Confiaría en una persona que consume basuco. 1 2 3 4
5. Sería agradable fumar basuco. 1 2 3 4
6. Estaría dispuesto a consumir basuco si fuera mal en el estudio. 1 2 3 4

7. **Creo** que el basuco disminuye la capacidad -física del organismo. 12 3 4
8. Me agrada estar con personas que estén consumiendo basuco. 12 3 4
9. Creo que los que consumen basuco son personas conflictivas. 12 3 4
10. Es lamentable que existan jóvenes que en vez de practicar deporte, consuman basuco. 12 3 4
11. Considero que el que consume basuco olvida -fácilmente lo aprendido. 12 3 4
12. Si alguna vez tuviera, la oportunidad de -fumar basuco, lo haría. 12 3 4
13. Me sentiría mal cerca a personas que estén consumiendo basuco. 12 3 4
14. Algunas veces deseo sentirme bajo los efectos del basuco. 12 3 4
15. Los jóvenes deberían estar dispuestos a fumar basuco, al menos una vez en la vida. 12 3 4
16. Creo que el consumir basuco atenta contra la integridad personal. 12 3 4
17. La persona que consume basuco me cae mal. 12 3 4
18. Pienso que cuando consumen basuco, los estudiantes rinden más. 12 3 4
19. Me alejo de una persona cuando me entero que ella consume basuco. 1 2 3 4

20. Fumaria basuco para alcanzar sensaciones placenteras. 1 2 3 4
21. Estaría dispuesto a consumir basuco para realizar lo deseado. 1 2 3 4
22. Pienso que el basuco es menos dañino que el alcohol. 1 2 3 4
23. Me molesta saber que mis compañeros consumen basuco. 1 2 3 4
24. Yo no soportaría a alguien de mi familia que consumiera basuco. 1 2 3 4
25. Creo que el consumir basuco disminuye el cansancio físico. 1 2 3 4
26. No me gustaría tener amigos que consuman basuco. 1 2 3 4
27. Fumaria basuco para sentirme alegre. 1 2 3 4
28. Los jóvenes que consumen basuco son más aceptados por su grupo de amigos. 1 2 3 4
29. Pienso que el basuco es menos dañino que el cigarrillo. 1 2 3 4
30. Creo que consumir basuco sería el secreto para tener buena memoria. 1 2 3 4
31. Pienso que los que consumen basuco rinden más en los trabajos físicos. 1 2 3 4
32. Jamás consumiría basuco. 1 2 3 4
33. No es conveniente relacionarme con personas que consuman basuco. 1 2 3 4

34. Pienso que bajo los efectos del
basuco se aprende más rápido.

1 2 3 4

35. Los que fuman basuco son personas
peligrosas para la sociedad.

1 2 3 4

36. Siento fastidio cuando estoy cerca
de alguien que consume basuco.

1 2 3 4

37. Considero que el basuco es la droga
menos dañina de todas las que existen.

1 2 3 4

38. No pruebo basuco por temor a volverme
adicto.

1 2 3 4

39. Fumar basuco es un hecho vergonzoso.

1 2 3 4

40. Los que fuman basuco no tienen prin-
cipios morales.

1 2 3 4

41. Pienso que el consumir basuco no re-
presenta ningún problema grave.

1 2 3 4

Grafico de Barras para Tipo de Colegio
por Sexo

Femenino
Masculin

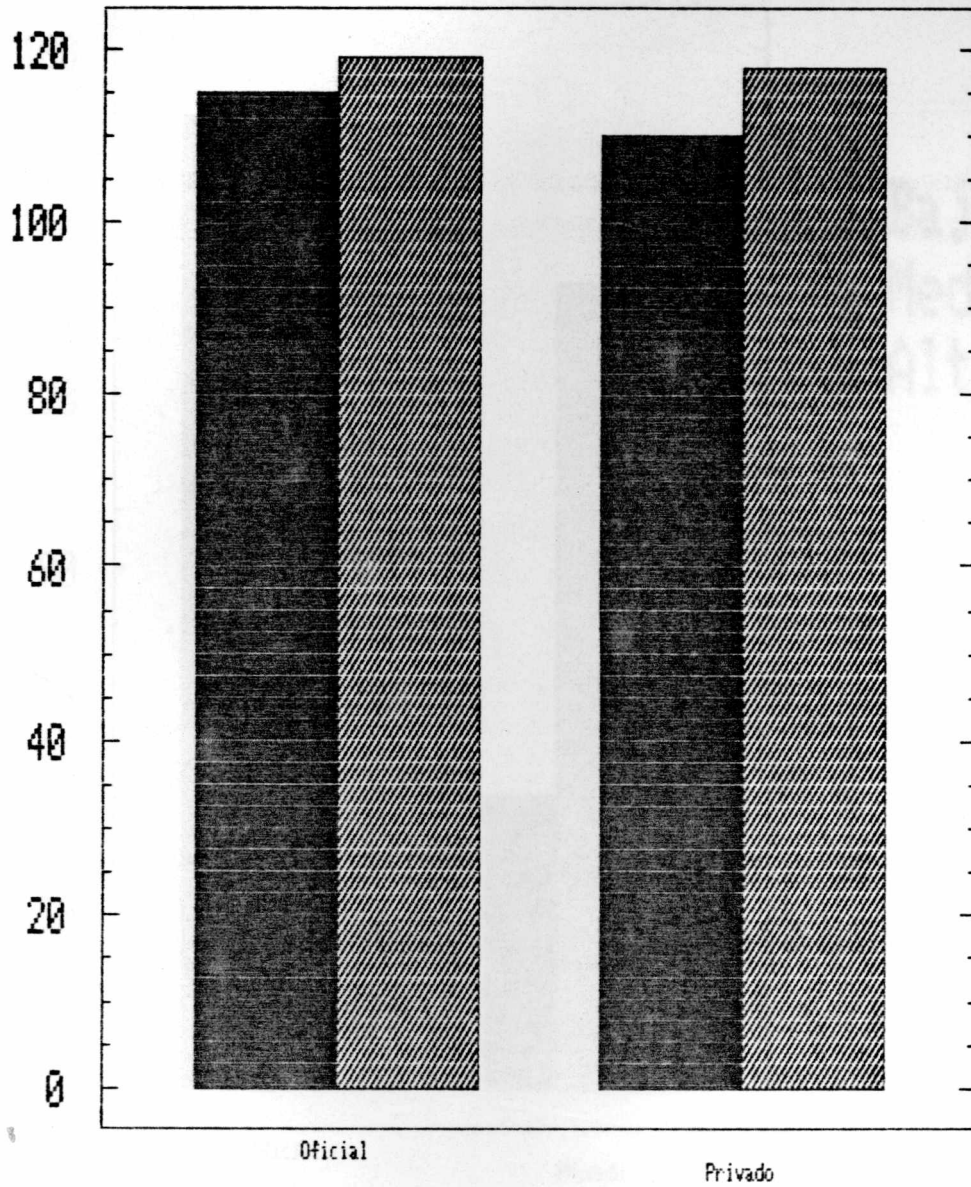


Grafico de Barras para Tipo de Colegio Por Nivel Socioeconomico

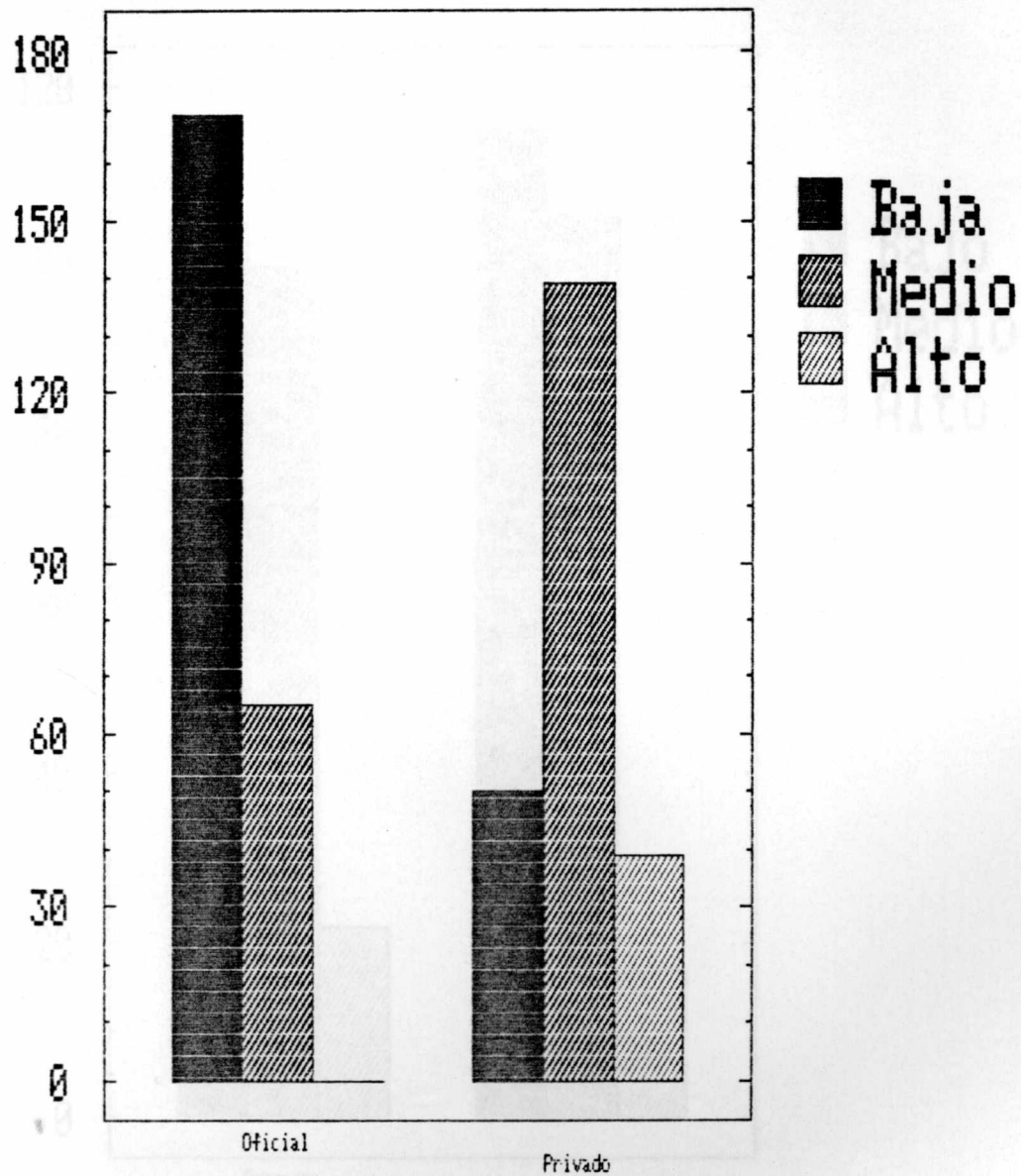
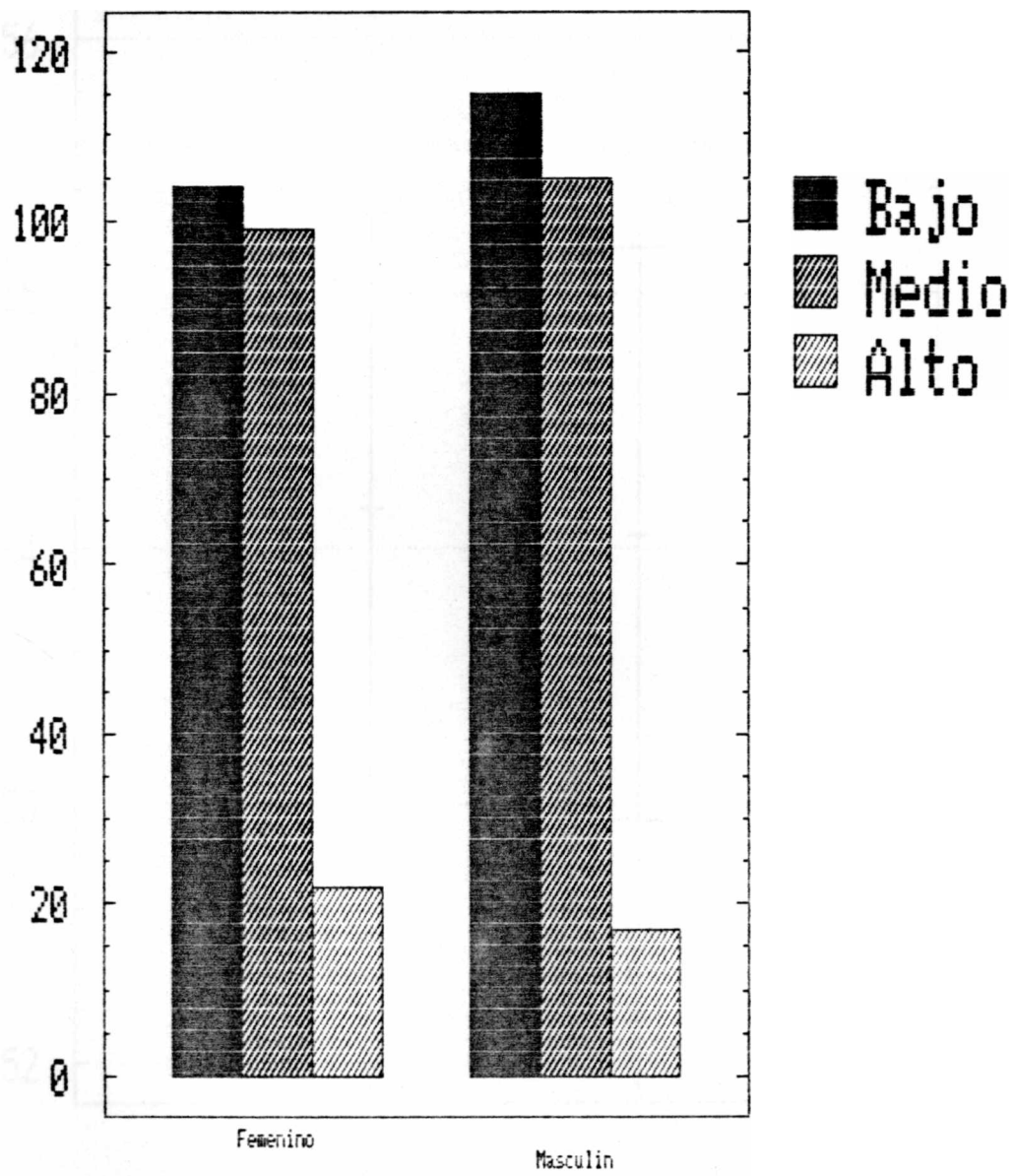
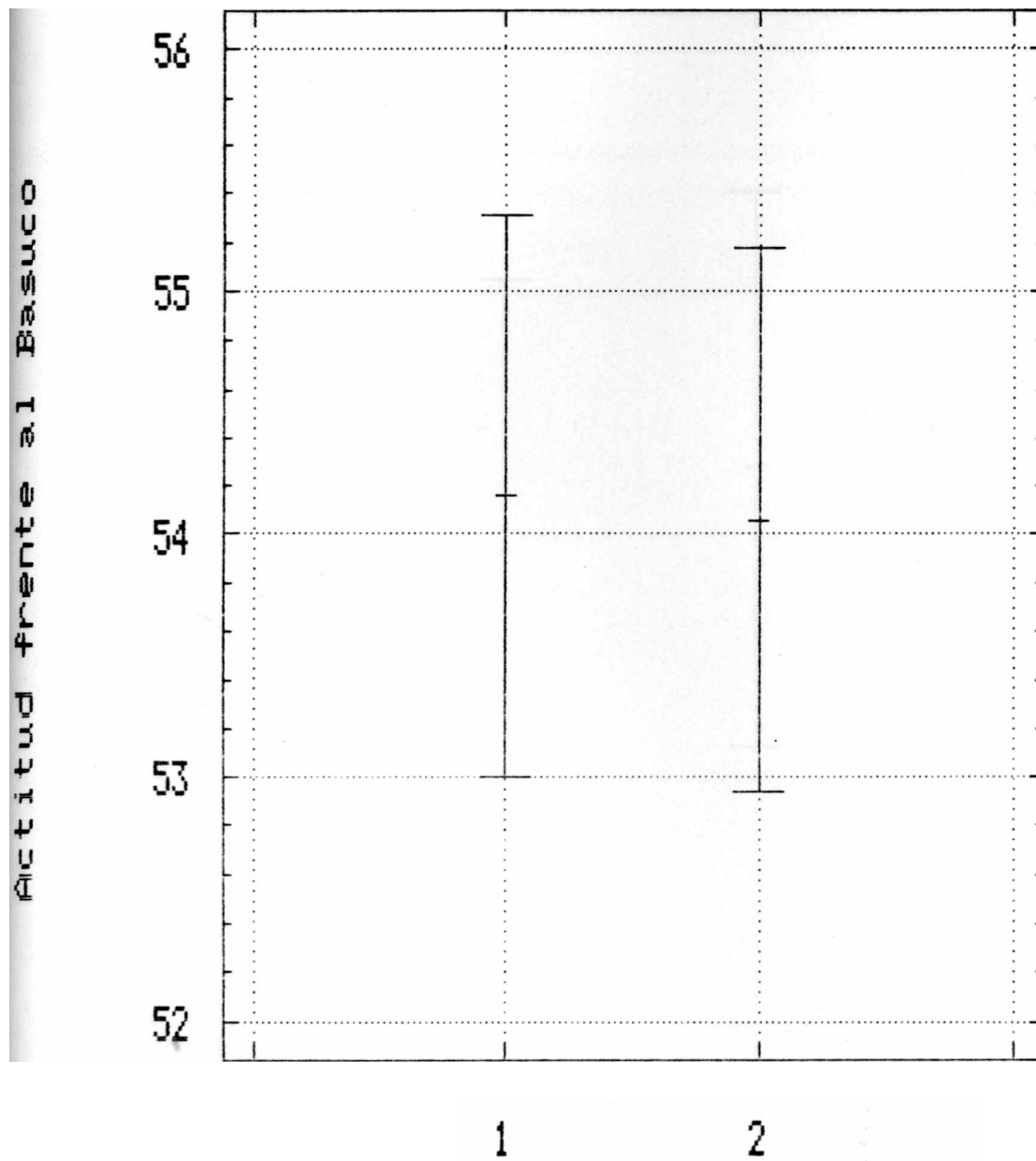


Grafico de Barras para el Sexo Por Nivel Socioeconomico

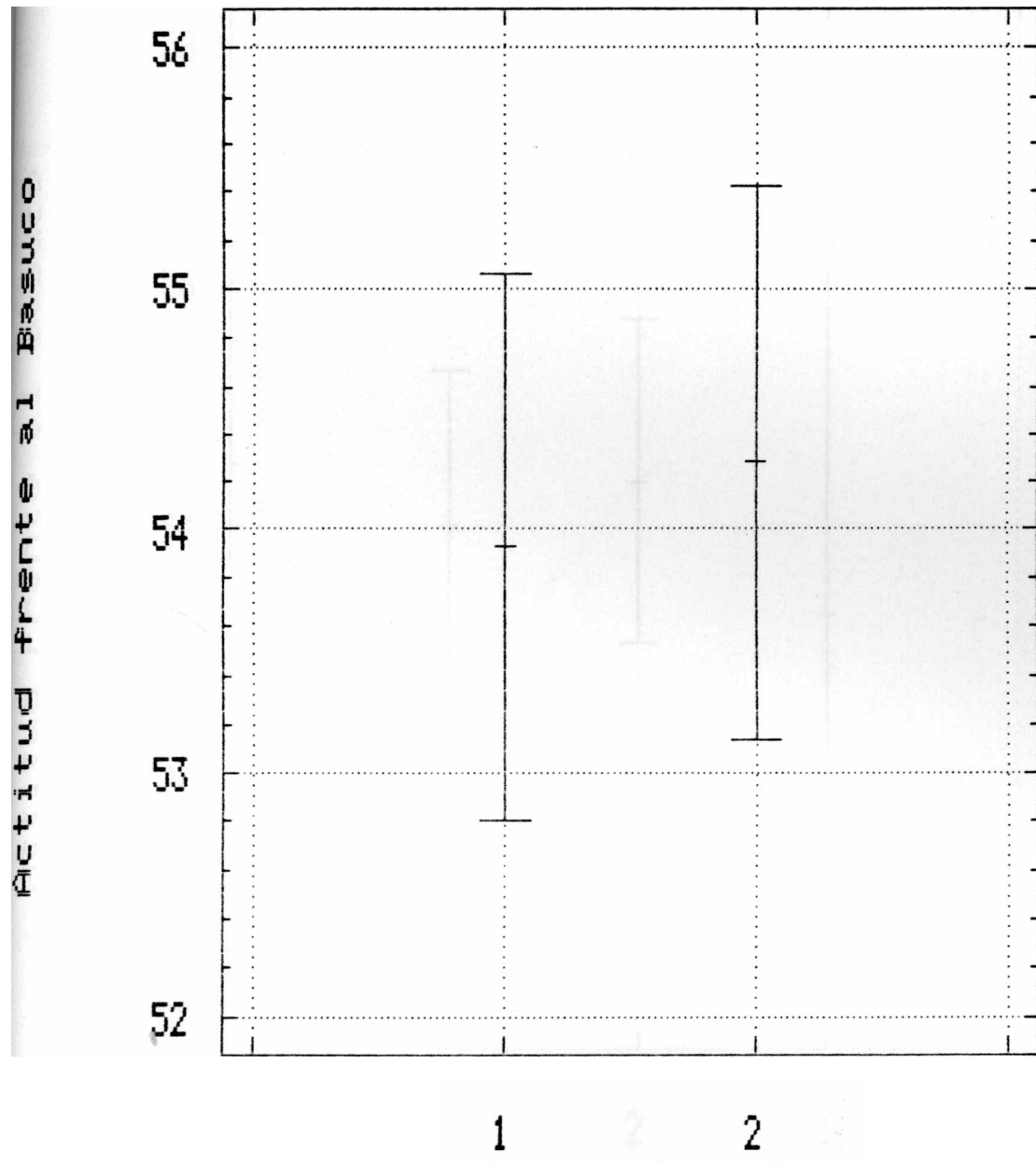


Intervalo de Confianza del 95% para la Actitud al Basuco para Sexo



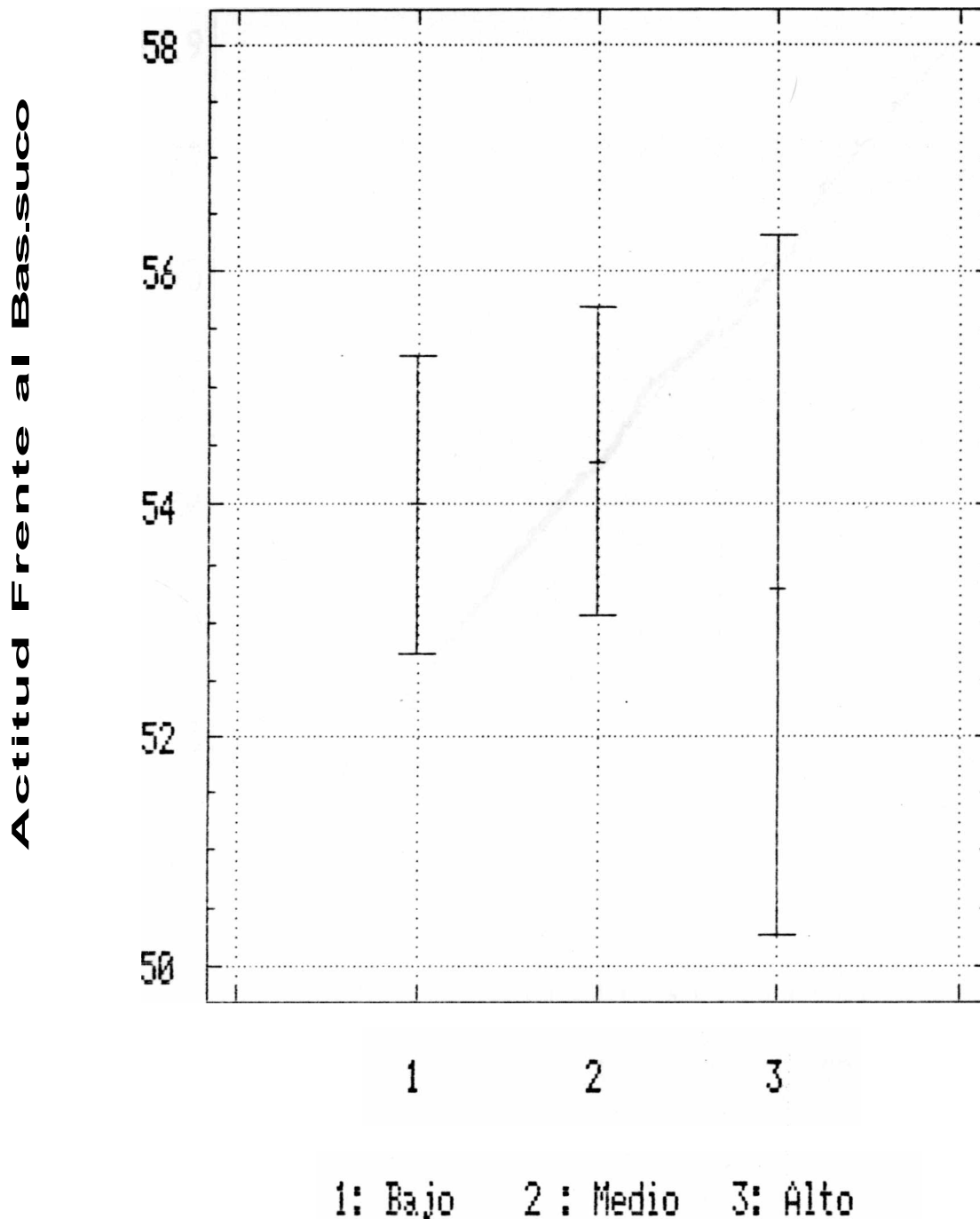
1: Femenino 2: Masculino

Intervalo de Confianza del 95% para la Actitud al Basuco por Tipo de Colegio

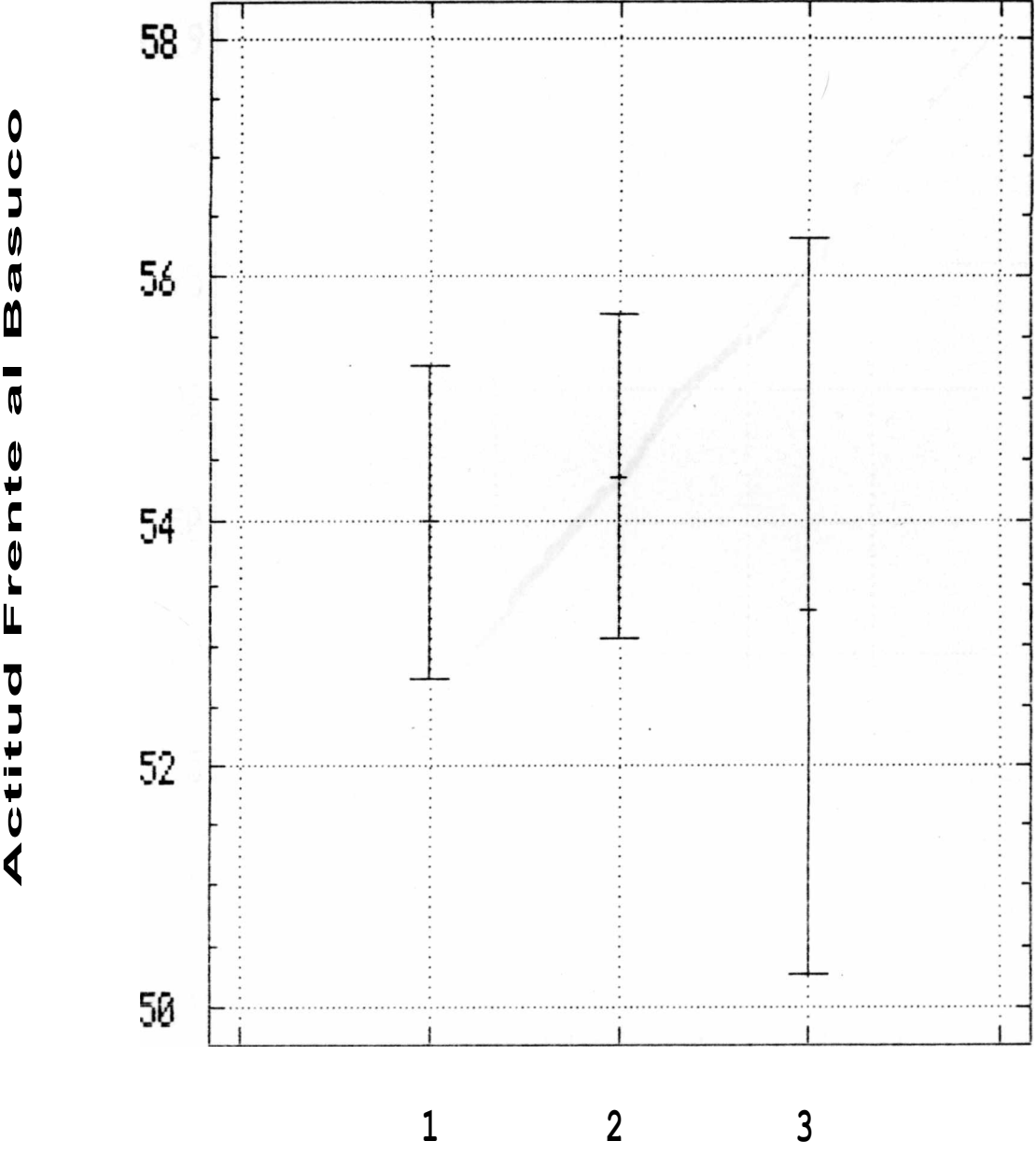


1: Oficial 2: Privado

Intervalo de Confianza del 95% para la Actitud al Basuco por Nivel Socioeconomi

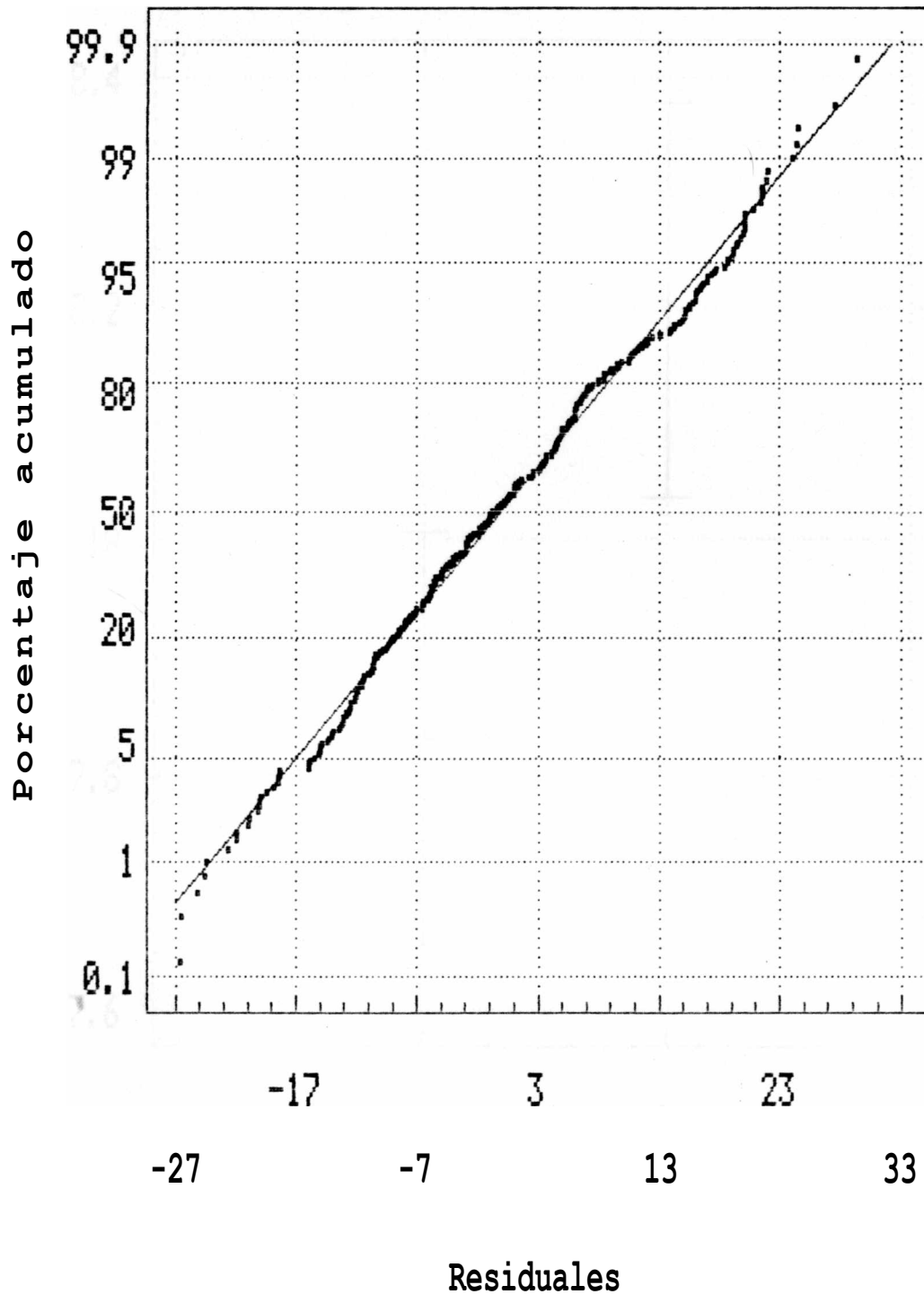


Intervalo de Confianza del 95% para la Actitud al Basuco por Nivel Socioeconomi

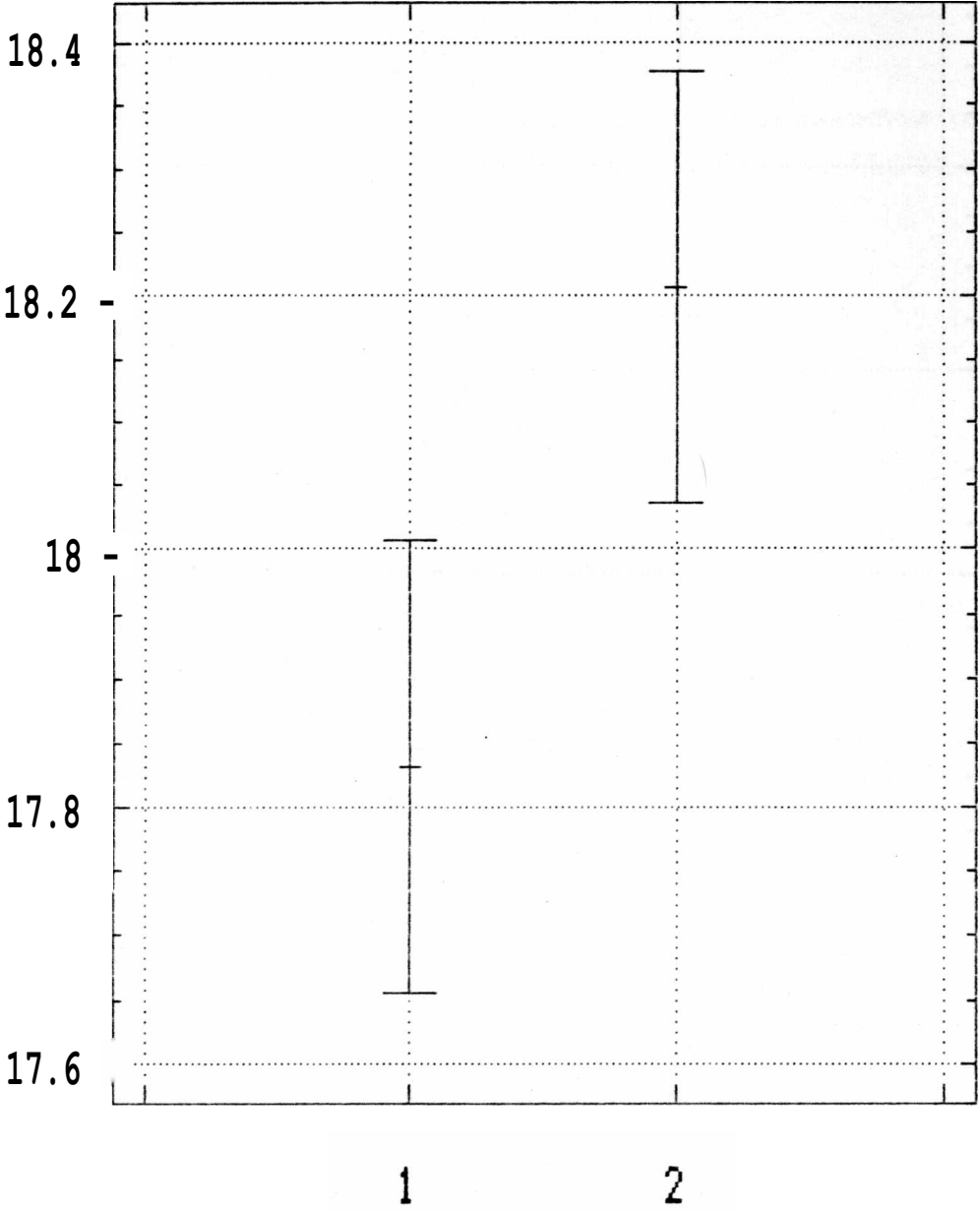


1: Bajo 2 : Medio 3:Alto

Papel Probabilístico Normal para la Anova de la Actitud al Basuco

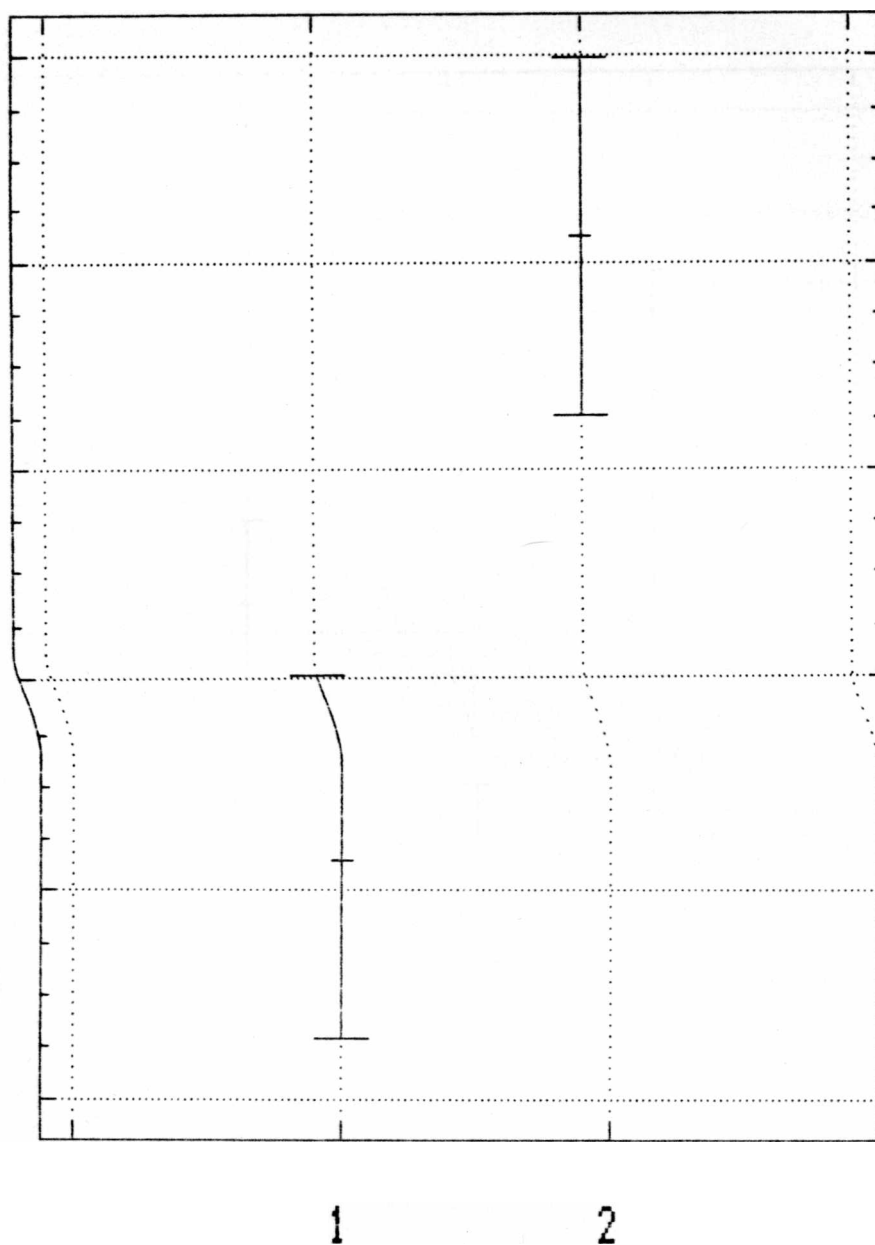


Intervalo de Confianza del 95JÍ para Información por Sexo



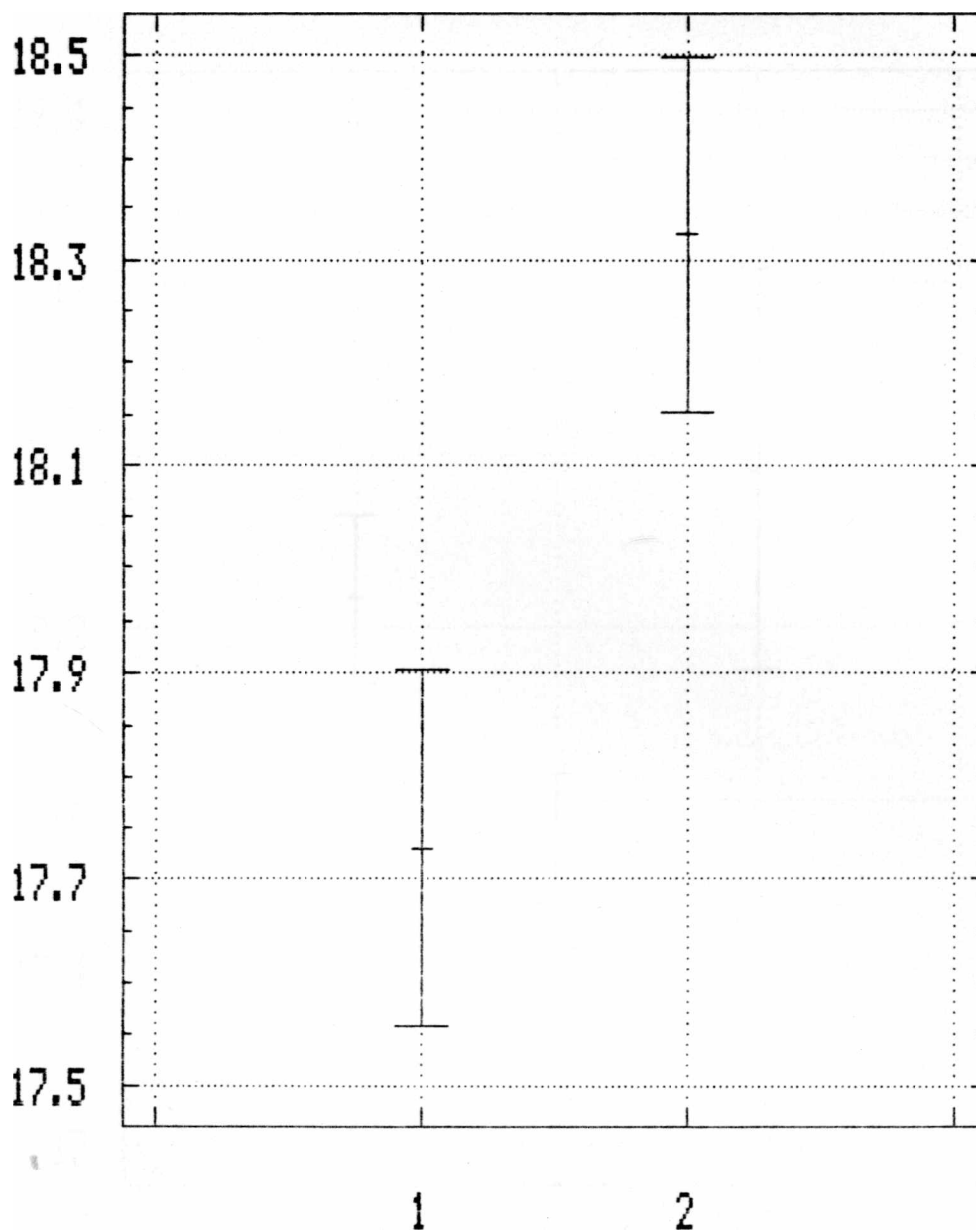
1: Femenino 2: Masculino

Intervalo de Confianza del 95% para Información por Tipo de Colegio



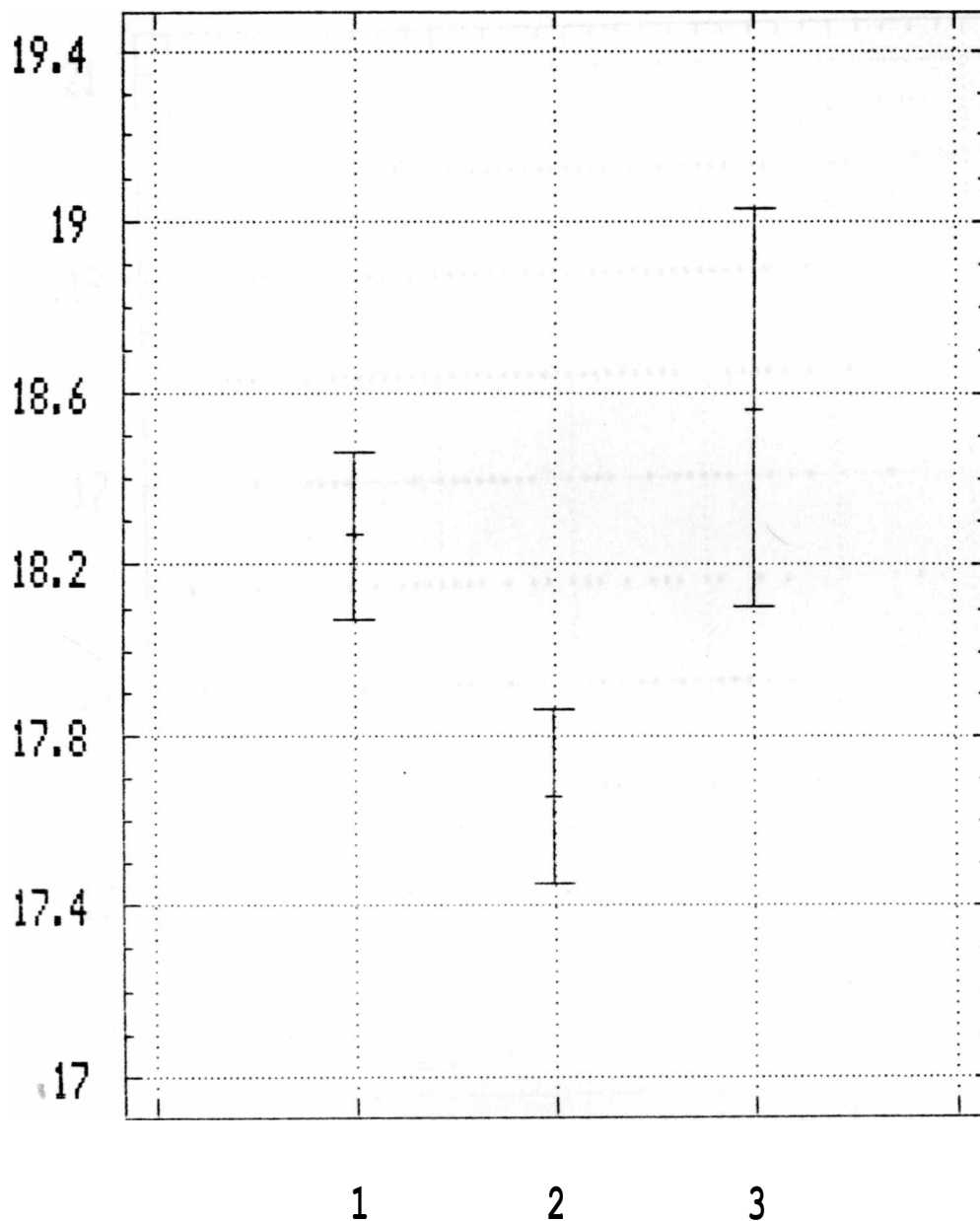
1; Oficial 2: Privado

Intervalo de Confianza del 95% para Información por Tipo de Colegio



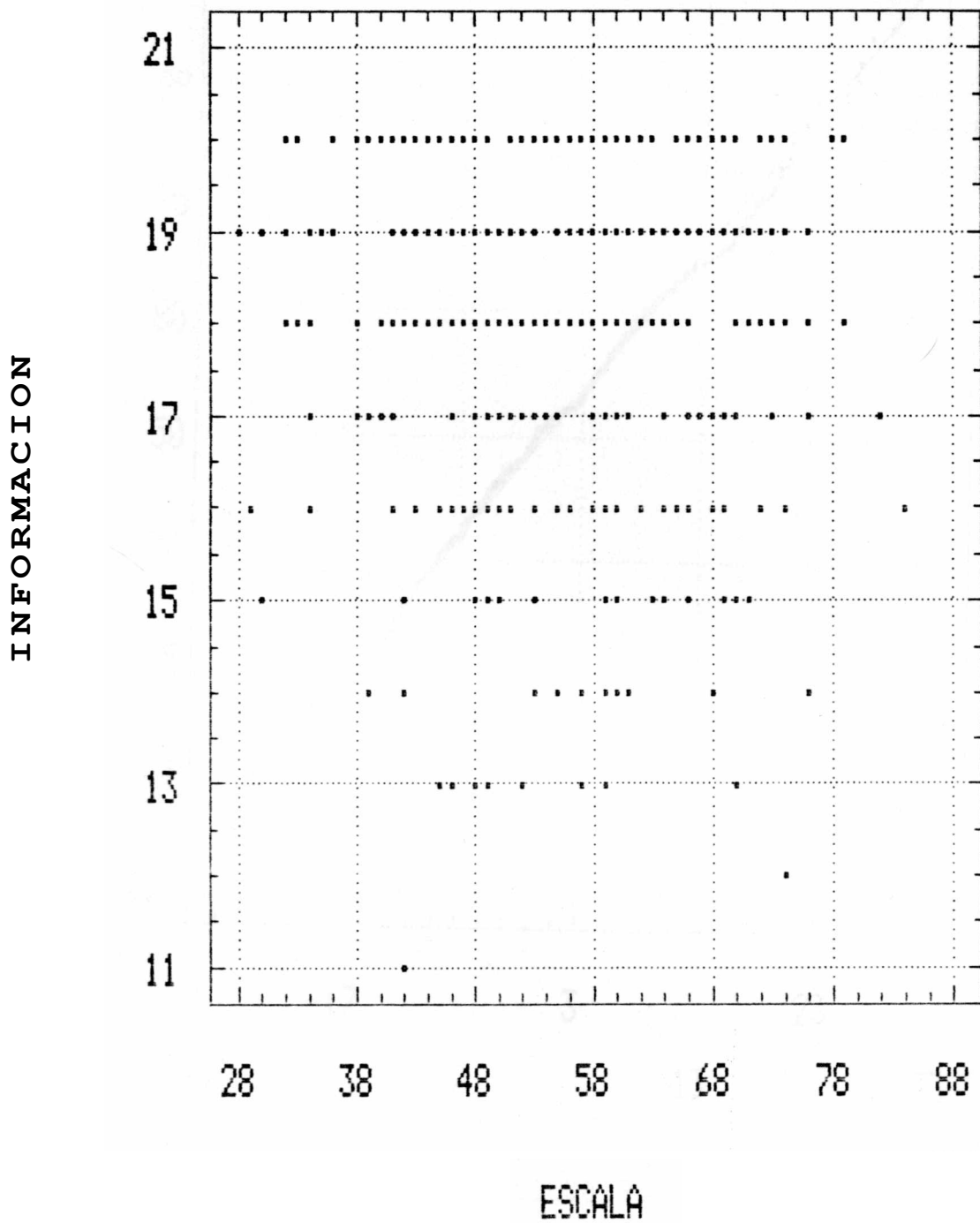
1: Oficial 2: Privado

Intervalo de Confianza del 95% para Información por Nivel Socioeconomico

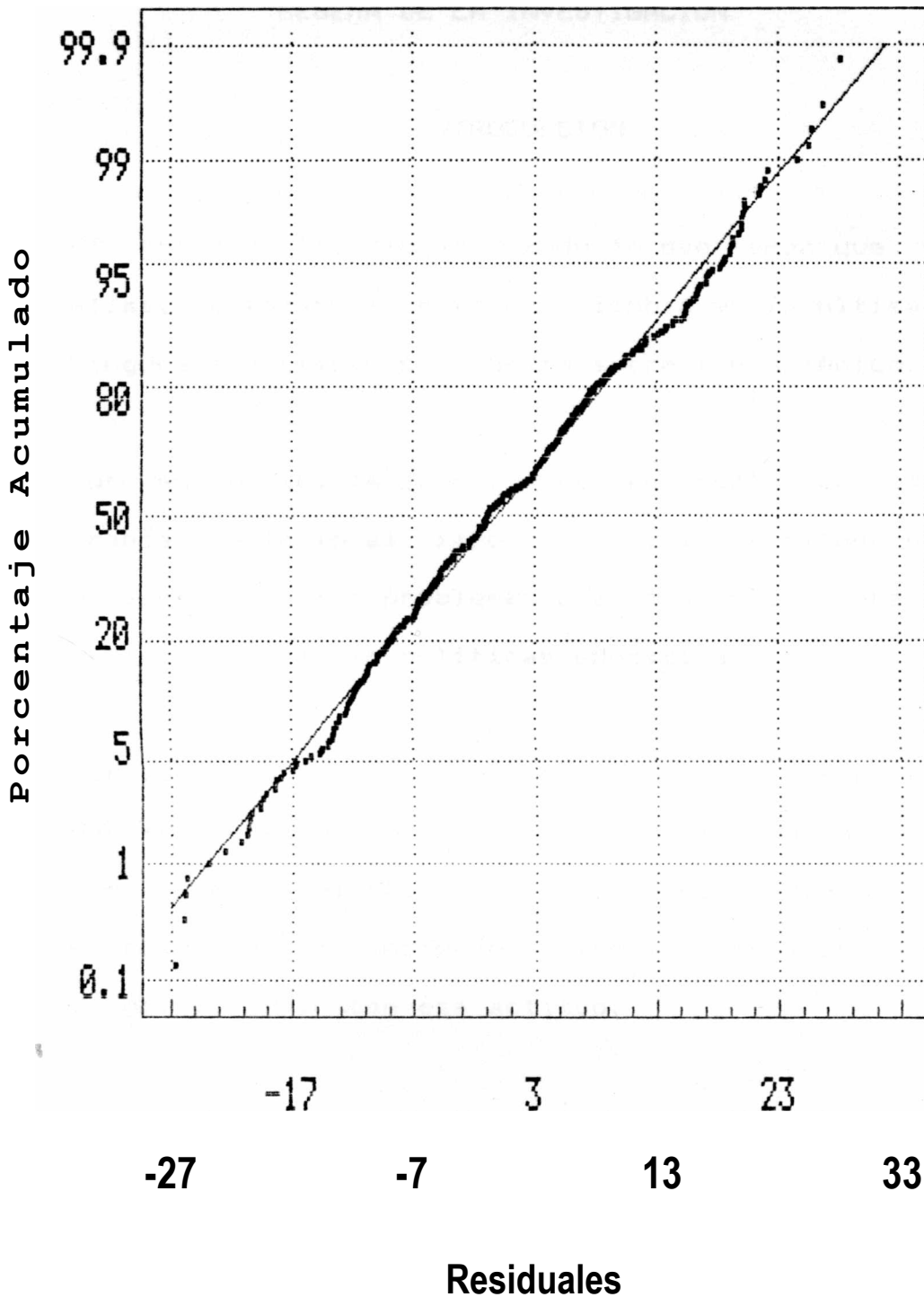


1: Bajo 2: Medio 3: Alto

Dispersión de la Escala Frente a la Información



Papel Probabilístico Normal para Residuales de la Actitud e Información



RESEÑA DE LA INVESTIGACION

INTRODUCCION

El tema de las drogas y todo lo que tenga que ver con ellas, ha tomado asiento en Colombia en la última década. Ninguna investigación sobrar  sobre tan polémico asunto.

Por su parte, la juventud es, en cualquier país, una franja poblacional importante, y la actitud que ella muestre hacia los problemas que la afecten, debe ser decisiva para asumir políticas educativas.

Por eso se quiso conocer qué actitud mostraban los jóvenes -frente a un tipo de droga generalizado en nuestro medio, como es el basuco y si los -factores sexo, tipo de colegio, nivel socioeconómico e información sobre la droga, determinaban esa actitud.

El trabajo consta de tres partes esenciales: el marco teórico que sustenta las causas de la investigación, el diseño metodológico, que especifica cada uno de los pasos que se emplearon para conseguir los datos y la presentación y análisis de resultados.

Teniendo en cuenta la formación integral que los maestros deben dar a los educandos, es necesario que conozcan los peligros reales o potenciales a que están sometidos en la actualidad, como consecuencia de la incorporación de las drogas en la forma de vida.

1.0 OBJETIVOS

En esta investigación se trató de alcanzar los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Establecer la actitud de los estudiantes de undécimo grado frente al consumo de basuco.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Comparar la actitud que frente al consumo de basuco tienen los dos sexos.
2. Determinar si existen diferencias significativas según el nivel socio-económico en la actitud de esos estudiantes frente al consumo de basuco.
3. Determinar si existen diferencias significativas en la

actitud de los estudiantes frente al consumo de basuco, según el tipo de colegio.

4. Determinar la interrelación entre el sexo, nivel socio-económico, tipo de colegio e información sobre la droga y su significancia en la actitud frente al consumo de basuco.

2.0 MARCO TEORICO

La adolescencia es una etapa de cambios en el individuo, tanto físicos como psíquicos, tendientes a adquirir una identidad; pero la estructuración de ella, exige la elaboración de varios duelos, como lo explica Aberastury. (Aberastury, A. y M. Knobel, 1978).

Los jóvenes esperan una compensación a tantas pérdidas, como son las comodidades y ventajas de la niñez, pero ni la sociedad, ni la familia le ofrecen ninguna. Para ellos la situación política y socio-económica en la cual se desenvuelven se presenta bastante confusa.

Por un lado, la mayoría de los adultos los toman de una manera totalmente distante de sus intereses, comportamientos y preocupaciones; por el otro, el estado colombiano no les garantiza los mínimos derechos, como son: la

educación, el trabajo y la participación activa en la vida política del país. Sólo ven ante sí un -futuro incierto, con muy pocas posibilidades de realización personal.

El adolescente pues, se siente solo y confundido. Tiene la sensación de no encontrar apoyo y cariño, fundamentalmente de sus padres, y esto es propicio para iniciarse en la droga, especialmente aquellos jóvenes que poseen ciertas características, que se podrían llamar trastornos de la personalidad como: carencia o baja autoestima, bajo concepto de sí mismo y de sus capacidades, falta de voluntad para enfrentar situaciones difíciles, baja capacidad para afrontar incomodidades, privaciones y dolores.

Una de las drogas a las cuales recurre el joven es el basuco. No sólo por la capacidad que tiene este estimulante para producir efectos psicológicos inmediatos, sino también por la facilidad para conseguirla, especialmente en nuestros mercados donde se adquiere a bajo precio. Los grupos de edad de más alto consumo de basuco son los de 16 a 20 años con 7.2% y de 21 a 25 años con 9. IX (Revista HOMO #1, 1986, pág. 26).

3.0 METODOLOGIA

Los siguientes aspectos conforman la metodología empleada en este proyecto: tipo de investigación, población y

muestra, instrumentos y plan de análisis.

Se optó por una investigación descriptiva, analítica, correlacional, explicativa, orientada a detectar el tipo de actitud de los estudiantes frente al consumo de basuco .

La población objeto de investigación la constituyen 2.034 estudiantes de undécimo grado, matriculados en los colegios oficiales y privados del municipio de Bello en el año de 1987.

Se tomó al azar una muestra de 462 estudiantes con quienes se siguió el proceso.

El instrumento empleado para la recolección de información fue la escala tipo Likert. Mediante un cuestionario, adjunto a la. escala, se estableció el grado de conocimiento que los sujetos poseían acerca de los efectos físicos, psíquicos y sociales del basuco.

Con los datos obtenidos realizamos un análisis de varianza a tres factores, mediante la aplicación del programa Statgraphics.

4.0 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La investigación arrojó como resultado la negación de todas las hipótesis de trabajo y la confirmación de las hipótesis nulas. Mostró que la actitud de los estudiantes de undécimo grado, del municipio de Bello, frente al consumo de basuco, tiende al rechazo o que está en desacuerdo con él.

Se comprobó que dicha actitud no dependía del tipo de colegio, del sexo, ni del nivel socio-económico, puesto que los resultados no mostraron diferencias significativas.

La tendencia al rechazo frente al consumo de basuco, mostrada por los alumnos en esta investigación, no está de acuerdo con lo esperado, si tenemos en cuenta las estadísticas que indican un aumento considerable en el consumo por parte de los jóvenes. Lo anterior obedece, a nuestro juicio, a factores como el carácter de lo medido: un valor social (la actitud ante el consumo, mas no el consumo en si): las campañas educativas; la racionalización que se hace ante una respuesta de este tipo, etc.

5.0 RECOMENDACIONES

1. Consideramos que las campañas que se realizan sobre los peligros de las drogas deben estar orientadas a toda la población para que abarque el ciclo vital del

individuo, desde la niñez hasta la senectud.

2. Igualmente deben ser continuas, permanentes y con una estructura sólida y una base científica.
3. La escuela debe asumir un papel más activo, de mayor compromiso con los padres y la comunidad en general.
4. Que los programas educativos estén orientados a contrarrestar la incidencia nefasta de los medios masivos de comunicación, en una sociedad de consumo, como la nuestra.