

**INCIDENCIA DEL CONTENIDO DE LA GEOGRAFÍA EN LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL DE ENSEÑANZA
MEDIA EN MEDELLÍN**

**MARTA LUCIA QUINTERO QUINTERO
MARIA SORFELINA RAMÍREZ GARCÍA
FABIOLA AMPARO RÚA AGUDELO**

***Tesis para optar al título de
Magister en Sociología de la Educación***

***Directora
Edilma Marín Díaz
Magister en Sociología de la Educación***

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
MEDELLÍN**

1995

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Entre presidente y jurados de la tesis *INCIDENCIA DEL CONTENIDO DE LA GEOGRAFIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN EL NIVEL DE ENSEÑANZA MEDIA EN MEDELLIN*, presentada por las estudiantes Marta Lucía Quintero Quintero, María Sorfelina Ramírez García y Fabiola Amparo Rúa Agudelo, como requisito para optar al título de **Magister en Educación: Sociología de la Educación**, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Medellín, 10 de noviembre de 1995

Edilma Marin B.
EDILMA MARIN DIAZ

Presidenta

Jesús Peláez Rendón
JESUS PELAEZ RENDON

Jurado

Jacques Michel
JACQUES MICHEL
Jurado

DEDICATORIA

*A mis padres Efrén y Edelmira,
a mi esposo Antonio,
mis hijas Sandra Patricia y Mónica,
a mi hijo Derfrey,
mis compañeras Fabiola y Sorfelina,
a profesores y estudiantes,
admiración y gratitud
por su participación activa
en el logro de esta meta.*

Marta Lucía Quintero Q.

DEDICATORIA

*A Dios por permitirme
avanzar en mi cualificación
personal y profesional,
a mis seres queridos
y a quienes estuvieron presente
en el desarrollo de mi trabajo de grado.*

María Sorfelina Ramírez G.

DEDICATORIA

*A mis compañeras de trabajo de grado
y a mis seres queridos
por su apoyo incondicional.*

Fabiola Amparo Rúa A.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

OMAR ARANGO OTALVARO, Profesor de Teorías Sociológicas I y II en la maestría Sociología de la Educación de la Universidad de Antioquia.

ENRIQUE BATISTA JIMÉNEZ, Profesor de Estadística en la maestría Sociología de la Educación de la Universidad de Antioquia.

FERNANDO CARVAJAL, Profesor de Geografía en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

LUIS FERNANDO GÓMEZ JARAMILLO, Jefe de postgrado de la facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

RODRIGO JARAMILLO ROLDÁN, Profesor de Metodología y Técnicas de Investigación en la Maestría Sociología de la Educación de la Universidad de Antioquia.

RICARDO LLERENA, Profesor de matemática y estadística de la facultad de ciencias exactas de la Universidad de Antioquia.

EDILMA MARÍN DÍAZ, Coordinadora y Directora de Tesis, Profesora de Seminario Integrativo I, II, III, IV Y Teorías Sociológicas III, IV en la maestría Sociología de la Educación de la Universidad de Antioquia.

JACQUES MICHEL, Profesor de Geografía en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

JESÚS PELAEZ RENDÓN, Investigador, Geógrafo y Profesor de Geografía de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

BERNARDO RESTREPO GÓMEZ, Profesor de Investigación Cualitativa en la Maestría Sociología de la Educación de la Universidad de Antioquia.

VLADIMIR ZAPATA VALENCIA , Jefe del Departamento de Educación Avanzada de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia 1994.

CONTENIDO

	<i>Pág</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	17
<i>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	19
<i>1.1 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA</i>	19
<i>1.2 OBJETIVOS</i>	22
<i>1.2.1 Objetivo general</i>	22
<i>1.2.2 Objetivos específicos</i>	22
<i>1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION</i>	22
<i>1.4 VIABILIDAD</i>	23
<i>1.5 LIMITACIONES</i>	24
<i>1.6 JUSTIFICACION</i>	24
<i>2. MARCO TEORICO</i>	26
<i>2.1 MARCO SOCIO - EDUCATIVO</i>	26
<i>2.2 LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN</i>	33
<i>2.3 EL CONTENIDO GEOGRÁFICO Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN</i>	38
<i>2.3.1 El contenido geográfico como satisfactor de tipo pedagógico</i>	38
<i>2.3.2 El contenido geográfico como satisfactor de tipo social</i>	41
<i>2.3.3 El contenido geográfico como satisfactor de tipo cultural</i>	42
<i>2.4 EL CONTENIDO DE LA GEOGRAFÍA Y EL MEDIO AMBIENTE</i>	44
<i>3. DISEÑO METODOLÓGICO</i>	50
<i>3.1 POBLACIÓN</i>	50
<i>3.1.1 Porcentajes de la población de estudiantes y docentes por distrito según tipo de institución</i>	51

3.2	MUESTRA	53
3.2.1	Selección de la muestra	53
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	58
3.4	TIPO DE ESTUDIO Y NIVELES DE ANÁLISIS	59
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	61
4.1	ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A EXPERTOS	61
4.1.1	Importancia de la geografía	62
4.1.2	Selección de contenidos	62
4.1.3	Metodología	65
4.1.4	Criterios para la selección del texto	66
4.1.5	Temáticas	66
4.1.6	Proyección de la geografía	68
4.2	ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PAUTA DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO	69
4.2.1	Lineamientos generales para el área de ciencias sociales en el nivel medio según el MEN	70
4.2.2	Propuesta programática para el área de ciencias sociales de los grados décimo y undécimo según SEDUCA	72
4.2.3	Análisis comparativo MEN-SEDUCA	74
4.3	ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES	75
4.3.1	Temática desarrollada	77
4.3.2	Valores	80
4.3.3	Practicidad	84

4.3.4	<i>Metodología</i>	89
4.3.5	<i>Fundamentación temática</i>	90
4.3.6	<i>Dominio temático del docente</i>	90
4.3.7	<i>Selección de contenidos temáticos</i>	91
4.3.8	<i>Texto de geografía</i>	91
4.4	ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES	93
4.4.1	<i>Programa seguido</i>	98
4.4.2	<i>Problemática</i>	100
4.4.3	<i>Valores</i>	103
4.4.4	<i>Practicidad</i>	108
4.4.5	<i>Metodología</i>	111
4.4.6	<i>Texto de geografía</i>	112
4.4.7	<i>Selección de contenidos temáticos</i>	115
4.4.8	<i>Nuevos temas</i>	116
4.5	SÍNTESIS DE RESULTADOS	121
4.5.1	<i>Selección de contenidos temáticos</i>	121
4.5.2	<i>Temática desarrollada</i>	121
4.5.3	<i>Programa seguido</i>	122
4.5.4	<i>Valores</i>	123
4.5.5	<i>Practicidad</i>	124
4.5.6	<i>Metodología</i>	125
4.5.7	<i>Texto de geografía</i>	126
4.5.8	<i>Dominio temático del docente</i>	126
4.5.9	<i>Fundamentación temática</i>	127

<i>5. CONCLUSIONES</i>	<i>128</i>
<i>6. SUGERENCIAS</i>	<i>131</i>
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</i>	<i>142</i>
<i>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARÍA</i>	<i>145</i>
<i>ÍNDICE DE AUTORES</i>	<i>147</i>
<i>ANEXOS</i>	
<i>ANEXO A: INSTITUCIONES SELECCIONADAS AL AZAR Y NÚMERO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS</i>	
<i>ANEXO B: ENTREVISTA A EXPERTOS</i>	
<i>ANEXO C: PAUTA DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO</i>	
<i>ANEXO D: CUESTIONARIO A ESTUDIANTES</i>	
<i>ANEXO E: CUESTIONARIO A DOCENTES</i>	

GLOSARIO

MEN: Ministerio de Educación Nacional

SEDUCA: Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia

PROMEDLAC IV: Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología.

CONTENIDO TEMÁTICO: Conjunto de conocimientos teórico - prácticos alusivos a la geografía acordes a los requerimientos pedagógicos, sociales y culturales.

REQUERIMIENTO PEDAGÓGICO: Exigencia hecha a la enseñanza de la geografía en la construcción de conceptos, utilización de metodologías, e incremento de la investigación.

REQUERIMIENTO SOCIAL: Exigencia hecha al contenido temático para que favorezca la participación activa del educando en la búsqueda de alternativas de solución a problemas económicos, sociales y culturales de su localidad, región o nación.

REQUERIMIENTO CULTURAL: Exigencia hecha a la temática geográfica en la promoción de valores, actitudes y habilidades acordes a la época actual y al contexto socio - cultural, dirigidos a la preservación y cuidado del espacio geográfico.

LISTA DE CUADROS

	<i>pág</i>
<i>EN EL DISEÑO METODOLÓGICO</i>	
<i>CUADRO No.1. Porcentaje de estudiantes por distrito según tipo de institución.</i>	51
<i>CUADRO No.2. Porcentaje de docentes por distrito según tipo de institución.</i>	52
<i>CUADRO No.3. Distribución porcentual de la muestra de estudiantes por distrito según tipo de institución.</i>	55
<i>CUADRO No.4. Distribución porcentual de la muestra de docentes por distrito según tipo de institución.</i>	57
<i>EN EL ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE ESTUDIANTES</i>	
<i>CUADRO No.5. Temática desarrollada según importancia dada.</i>	76
<i>CUADRO No.6. Valores implícitos en la temática desarrollada según importancia dada.</i>	79
<i>CUADRO No.7. Practicidad de la temática según opinión.</i>	83
<i>CUADRO No.8. Metodología utilizada por el docente según opinión.</i>	88

*EN EL ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA
INFORMACIÓN OBTENIDA DE DOCENTES*

<i>CUADRO No. 9. Título del docente según tipo de institución.</i>	<i>93</i>
<i>CUADRO No. 10. Experiencia del docente en el área de ciencias sociales según grado en el escalafón.</i>	<i>95</i>
<i>CUADRO No. 11. Opinión sobre los temas según programa seguido por el docente.</i>	<i>97</i>
<i>CUADRO No. 12. Problemática considerada en el desarrollo de los temas según tipo de institución.</i>	<i>99</i>
<i>CUADRO No. 13. Valores implícitos en la temática desarrollada según importancia dada.</i>	<i>102</i>
<i>CUADRO No. 14. Practicidad de la temática según su opinión.</i>	<i>107</i>
<i>CUADRO No. 15. Metodología utilizada por el docente según su opinión.</i>	<i>110</i>

RESUMEN

Ante la responsabilidad y compromiso profesional de brindar aportes que conlleven al mejoramiento de la calidad de la educación, se optó por investigar acerca del contenido geográfico desarrollado en el nivel medio.

El análisis condujo a determinar la baja calidad en los contenidos temáticos desarrollados por docentes y estudiantes en el nivel medio, explicada por la satisfacción parcial a los requerimientos pedagógicos, sociales y culturales; al igual la pertinencia del contenido geográfico, presentado en los lineamientos del MEN y SEDUCA es poca, al atender mínimamente al contexto socio-cultural en donde se desenvuelve el estudiante.

Se evidenció cómo los nuevos temas propuestos por docentes, estudiantes y expertos se centran hacia la solución de problemáticas locales y/o regionales.

Los expertos consideran la posibilidad de la cualificación de los contenidos geográficos si se cuenta con docentes formados profesional y académicamente en el área, lo cual facilita una selección pertinente al contexto socio-cultural mediante la adopción de criterios adecuados.

Se presenta un nuevo enfoque de tipo participativo y sistémico para la selección y desarrollo del contenido geográfico, visto este desde la teoría reflexiva del conocimiento.

INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de soluciones a la crisis educativa presentada a nivel regional, nacional y mundial, el postgrado en Sociología de la Educación, cohorte 94-95 adoptó como Macroproyecto LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

En esta perspectiva, ante la ausencia de estudios acerca de la asignatura de Geografía en la enseñanza Media se optó por investigar sobre la INCIDENCIA DEL CONTENIDO DE LA GEOGRAFÍA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Para ello se desarrollaron en el proceso los siguientes contenidos:

En una primera parte se hace una descripción general de los aspectos científico - técnicos del problema donde brevemente se hace una sustentación del problema, objetivos, preguntas de investigación, viabilidad, limitaciones y justificación.

En una segunda parte se hace un desarrollo teórico en torno al concepto de Calidad de la Educación y de la Geografía, analizado lo geográfico como satisfactor de tipo pedagógico, de tipo social y de tipo cultural.

En una tercera parte se presenta el diseño metodológico en el cual se hace referencia a la población, selección de la muestra, técnicas e instrumentos y el tipo de estudio.

Finalmente se presenta el análisis e interpretación de resultados los cuales hacen énfasis en los objetivos propuestos para converger en las conclusiones las cuales focalizan en la selección del contenido temático y en la satisfacción de los requerimientos pedagógicos, sociales y culturales demandados por la comunidad educativa.

Con esta investigación se pretende abrir espacios de análisis, discusión y concertación para la concreción de una temática pertinente al contexto socio-cultural, contribuyendo así al mejoramiento en la calidad educativa.

En este sentido, las orientaciones presentadas a través de las sugerencias se encaminan al logro de la vinculación del estudiante a programas de desarrollo y organización social orientada a dar solución a los problemas del entorno en el que se desenvuelve.

1.1 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Con respecto a la asignatura de Geografía, en 1995 no se sabe, ni se conoce con certeza, cual es la contribución que ésta hace a través de su contenido temático al mejoramiento de la calidad de la educación y por ende a la formación integral de los estudiantes.

Al respecto, el Seminario sobre Comunicaciones y Sistema Educativo, realizado en Medellín en 1993 señalaba: "El modelo educativo nuestro, no enseña para la nueva sociedad que se avecina", recomendando cambiar los contenidos y el modo de exponerlos, dada ya falta de relación de éstos con el entorno local y mundial, mostrando como prueba de ello lo obsoleto de muchos establecimientos educativos, que no logran motivar a los estudiantes, ni ubicarlos en el mundo externo, situación a la que no son ajenos los establecimientos educativos de educación media en la ciudad de Medellín.

En ellos se adolece de contenidos temáticos claros, precisos y adecuados para todas las asignatura, y, en especial para la geografía donde aún se presenta una enseñanza de tipo tradicional, centrada en la memorización, con contenidos preestablecidos y seleccionados sin tener en cuenta las necesidades, intereses y problemas del alumno, los avances de esta disciplina, la pertinencia de su temática de acuerdo a la problemática local, regional, nacional y mundial.

El Instituto Panamericano de Geografía e Historia dada la problemática, señala como prioritario un nuevo enfoque en el contenido temático de la geografía. Al respecto, es básica la adopción de un nuevo modelo que supere el actual, corrija los errores que tiene y tenga en cuenta el contenido temático de la geografía acorde a las necesidades, graduación, significado de los fenómenos físicos y humanos en el contexto socio-cultural, situación que en Medellín es problemática por el tipo de docente que ha sido formado, pues no asume el reto de crear e innovar en la enseñanza de la geografía siendo repetitivo de textos o programas sin previo análisis.

El estudio de tipo evaluativo, se considera indispensable ante la necesidad de indagar sobre los contenidos geográficos explícitos en las propuestas programáticas existentes para las ciencias sociales y el nivel de aceptación y relevancia en los establecimientos educativos.

Con respecto al contenido temático que se desarrolla actualmente se hace necesario conocer: Criterios de selección, desarrollo de valores y practicidad de los conocimientos teóricos.

Según estudios realizados desde hace 20 años, el texto guía es primordial como ayuda, esto es afirmado por el investigador Bernardo Restrepo Gómez, cuando señala que alumnos con texto rinden más que quienes carecen de él. En este sentido, es interesante para el estudio identificar la importancia y existencia del texto para la geografía.

La problemática aquí expuesta permite plantear el siguiente interrogante: Cuál es la incidencia de los contenidos temáticos de la geografía en la calidad de la educación ?.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general: *Determinar la incidencia del contenido de la geografía en la calidad de la Educación Media.*

1.2.2 Objetivos específicos: *Indagar a expertos acerca de la pertinencia socio-cultural y pedagógica de los contenidos temáticos geográficos.*

- Determinar en los lineamientos del MEN y en la propuesta programática de SEDUCA la pertinencia socio-cultural de la temática geográfica.

- Evaluar la pertinencia pedagógica, social y cultural de los contenidos desarrollados en la asignatura de geografía.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

-Cuál es la opinión de los expertos acerca de la pertinencia socio-cultural y pedagógica de los contenidos de la geografía para la educación media?

- Cuáles son los contenidos de la geografía relevantes para la educación media en Medellín ?

- Existe pertinencia socio-cultural en los contenidos geográficos presentados por el MENy SEDUCA ?.

- Atienden a los requerimientos pedagógicos, sociales y culturales los contenidos desarrollados en la asignatura de geografía en el nivel medio?.

1.4 VIABILIDAD

La investigación pudo llevarse a cabo durante el tiempo estipulado para el posgrado.

La integración hecha a través de las asignaturas que ofrece el posgrado y el conocimiento previo en el área de las ciencias sociales, permitió una construcción más adecuada con respecto al objeto de estudio.

El recurso humano en la maestría, fué de excelente calidad lo cual permitió una buena investigación. Además se contó con la asesoría del geógrafo Jesús Pelaéz Rendón .

1.5 LIMITACIONES

No se obtuvieron recursos Financieros que permitieran la asistencia a eventos científicos importantes y pertinentes a la investigación.

La consecución de información en las Instituciones educativas se dificultó en algunos casos por negligencia de directivos docentes y docentes del área de ciencias sociales, en otros, por el tiempo y espacio requerido para ello.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Es importante en la asignatura de geografía a nivel medio determinar la naturaleza del contenido temático porque evidencia la pertinencia social, cultural y pedagógica de éste y su incidencia en la calidad de la educación.

En la Educación Media tal como lo plantea el Instituto Panamericano de Geografía e Historia la importancia del contenido temático de la geografía es vital en el desarrollo del potencial creativo del estudiante.

Al respecto afirma:

Ya que tal conocimiento es esencial para todo diagnóstico y planeación del desarrollo económico-social, la geografía es parte indispensable en la capacitación de la ciudadanía para enfrentar y resolver los múltiples problemas contemporáneos . A la vez, por la amplitud de su campo, ofrece al estudiante la oportunidad de enfocar, tanto métodos científicos, como valores humanos (1979, 15).

En este sentido, la obtención de información acerca de los contenidos temáticos utilizados por el docente en el acto educativo, la viabilidad de las propuestas programáticas del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia, los criterios de selección de los contenidos temáticos, el texto escolar guía; dará espacio para generar nuevas propuestas y establecer un cuerpo de alternativas que contribuyan a mejorar la calidad educativa, a la vez que se proporcionará información útil para nuevas investigaciones.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO SOCIO - EDUCATIVO

La escuela inmersa en una sociedad determinada, no es ajena a un orden jurídico y normativo dado. Desde el preámbulo de la Constitución Nacional es claro el papel que se le asigna como difusora, transmisora y creadora de conocimiento.

De hecho la Constitución Nacional de 1991, en su artículo 67, concibe la educación como un derecho de la persona y un servicio público con una función social. Como señala Cañellas función social desde una perspectiva relacional y dinámica.

Desde esta concepción de educación se hace posible una práctica educativa adecuada a la teorización de sus propios principios.

Al respecto, Inés Aguerro considera las dimensiones Ideológico-Política y Técnico-Pedagógica como claves en la calidad de un sistema educativo (1993, 567-568).

La dimensión Ideológico-Política surge de las demandas que el cuerpo social hace a la educación, entre ellas, la generación de conocimiento, la formación de la identidad nacional, los valores y comportamientos, la formación para el mundo productivo y el aporte científico para el desarrollo.

La dimensión Técnico-Pedagógica apunta a la forma como se organiza el sistema educativo para responder a las demandas que hace la sociedad. En consecuencia atiende lo epistemológico definiendo conocimiento, áreas disciplinares y contenidos; lo pedagógico señalando las características del sujeto de enseñanza, cómo aprende el que aprende, cómo enseña el que enseña y cómo se estructura la propuesta didáctica; lo organizativo en la medida que estructura lo académico, define la institución escolar y la conducción y supervisión del sistema educativo.

Acorde con lo anterior, los destinatarios en el proceso educativo formal, ejercen un papel protagónico el cual se materializa en la interacción e interrelación de cada uno con los otros y consigo mismo.

En esta perspectiva, a través de la educación el estudiante define su naturaleza en un medio físico, social, cultural e histórico que lo sitúa en los planos biológico, social, cultural y axiológico.

En efecto la Ley 115 de 1994 representa un plan educativo compuesto por diversos elementos, cada uno con una finalidad determinada. En su artículo 10 define la educación formal como: "aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos".

Como señala Tedesco es importante concebir los "factores humanos" y sus productos (información, creatividad, inteligencia, etc.) desde una perspectiva sistémica (sin año, 8).

Evidentemente, la finalidad de esta educación formal en sus niveles preescolar, básico y medio, es desarrollar en el educando habilidades, conocimientos, actitudes y valores que lo conduzcan a la consecución de su desarrollo integral (ley 115/94, art. 11).

Es así como se parte de una concepción de desarrollo humano en la cual son los alumnos y sus capacidades el objetivo fundamental para lograr dicho desarrollo.

En esta dirección, en la Conferencia de Jomtiem realizada en 1990 se hace un llamado al cambio de énfasis en los contenidos curriculares al plantear que además del énfasis en lo cognoscitivo deben orientarse hacia fines como :

Saber hacer.

Resolución de problemas de la vida cotidiana.

Saber razonar.

Internalización de valores que garanticen la paz y la convivencia.

Para que se cumpla con este llamado de atención se tienen tareas fundamentales a realizar entre ellas:

Revisión de los programas curriculares de los grados Preescolar a Noveno.

Elaboración de los correspondientes a los grados Décimo y Undécimo.

Es por ello que en PROMEDLAC IV se cita como una urgencia la flexibilidad y pertinencia de los currículos para la renovación de los procesos educativos.

Habida cuenta, en el nivel medio que comprende los grados décimo, y undécimo, se define como fin primordial la comprensión de ideas y valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo; para alcanzarlo se plantean entre otros, los siguientes objetivos:

- La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales.*
- La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.*
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses.*
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientada a dar solución a los problemas sociales de su entorno.*

Los objetivos citados constituyen algunos de los fundamentos generales del plan de estudios de este nivel. Estos son alcanzables a través de los grupos de áreas obligatorias y fundamentales contempladas en el artículo 31 de la ley 115.

Por consiguiente, el nuevo plan de estudio para el nivel Medio presenta áreas fundamentales y obligatorias que no estaban estipuladas en el plan de estudio anterior, entre ellas las Ciencias Sociales con sus asignaturas: Geografía, Constitución Política, Historia y Democracia.

A nivel del Departamento de Antioquia la Secretaría de Educación y Cultura a través de la dirección de currículo presenta una propuesta programática para el área de las ciencias sociales de los grados décimo y undécimo en el año de 1992.

La propuesta presenta objetivos, unidades temáticas y metodología.

El objetivo general que presenta es "articular una visión global de lo que esta pasando en el mundo de hoy, incorporando un esquema interpretativo de éste, en sus realidades esenciales con una reflexión acerca del sentido del deber nuestro en dicho mundo".

Esta dividida en cuatro unidades temáticas a saber:

- El mundo actual y los centros de poder: Una perspectiva económico-política.*

- La crisis del socialismo y la revitalización del capitalismo: El enlace de la guerra fría.*

-Las tendencias dominantes en la época actual.

-La crisis contemporánea y los problemas esenciales de hoy.

Presenta una metodología de trabajo basada en la problematización a través de la controversia en clase y la propia investigación sobre los asuntos tratados.

Esta propuesta llega a todos los establecimientos educativos oficiales y privados, según lo sostiene el programador académico de ciencias sociales Luis Horacio Lora.

En 1993 el Ministerio de Educación Nacional presenta unos lineamientos generales para las ciencias sociales a nivel medio.

En estos lineamientos se contemplan objetivos generales, contenidos y evaluación.

Dentro de los contenidos especifica seis dimensiones problemáticas de la realidad contemporánea a saber:

- La convivencia diaria y la participación en los diferentes espacios de la sociedad.

-La construcción de una sociedad democrática.

- Los desarrollos y conflictos sociales, políticos y económicos.

-La relación entre la sociedad y el medio ambiente.

- La relación entre la sociedad y el desarrollo tecnológico.

-La cultura.

Es de resaltar que tanto la Conferencia de Jomtiem, PROMEDLAC IV, el Banco Mundial y la ley 115/94, ponen el énfasis en los planes de estudio como un factor incidente en la calidad de la educación.

Por esto, la asignatura de geografía como integrante del plan de estudio en el nivel medio, ha de fundamentar su contenido temático con criterios de calidad.

2.2 LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En concordancia con lo señalado por la Constitución Nacional de 1991 y, la ley 115 de 1994 con respecto a la calidad de la educación la asignatura de geografía ha de atender a los requerimientos explícitos allí.

Como plantea la Ley 115/94 en su artículo 4, en el cual habla de los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la Educación, citando entre ellos la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo; la asignatura de geografía como parte del plan de estudio está encaminada a contribuir al logro de la calidad.

En esta misma línea el grupo de investigadores de la U. de A. que realizaron estudios investigativos para el CORPES de Occidente conceptualizan la calidad como: "satisfacción de necesidades pedagógicas, sociales y culturales" (1994, 29), lo cual es acertado, en cuanto responde teóricamente a la postmodernidad como proyecto de vida.

Al respecto, conceptualizan sobre la calidad de la educación en los siguientes términos: "Satisfacción de requerimientos o necesidades pedagógicas, satisfacción de necesidades sociales y satisfacción de necesidades culturales".

Planteada así la calidad de la educación referente a la geografía, WOOD concibe la geografía en el nivel medio como el estudio científico que sigue ciertos procedimientos establecidos para llegar a conclusiones confiables, señalando entre sus funciones las siguientes:

Descripción de la tierra o de una parte de la misma (geografía descriptiva).

Estudio de la distribución espacial de varios fenómenos sobre la superficie terrestre (geografía de distribuciones).

Estudio de relaciones entre varios fenómenos, sobre todo entre los humanos y los físicos, siempre y cuando se defina cómo cambian estas relaciones de un área a otra (geografía de relaciones).

Subdivisión de la superficie terrestre en distintas áreas o regiones, diferentes entre sí, pero más o menos homogéneas con respecto al tema de estudio que se hace (geografía de regiones), (1980, 9).

Referente a lo anterior, el Instituto Panamericano de Geografía e Historia señala cómo en el nivel medio, el alumno ha de desarrollar un espíritu crítico e investigativo, para lo cual se requiere de un profesor actualizado y familiarizado con suficientes técnicas geográficas. Recomienda además, el rompimiento con métodos tradicionales de memorización y el aprovechamiento de los métodos de solución de problemas.

En esta misma perspectiva, el artículo 148 de la ley 115 de 1994, señala a! MEN entre sus funciones de política y planeación :

"Fomentar las innovaciones curriculares y pedagógicas.

Promover y estimular la investigación educativa, científica y tecnológica".

Esto permitirá una mayor participación de los educadores y educandos en las innovaciones e investigaciones con miras a resolver problemas relacionados con la cotidianidad y con el medio ambiente, pues están en estrecha relación.

En efecto, dado que la enseñanza de la geografía tiene como finalidad lograr una creciente armonía dentro y entre las sociedades humanas, al igual que entre estas sociedades y el medio físico terrestre; se hace prioritario estrechar los vínculos entre investigación científica y enseñanza en el nivel medio, como lo señala el geógrafo Oswaldo Bueno cuando afirma:

La evolución reciente del pensamiento geográfico, por su universalidad y complejidad, terminó por levantar importantes dudas en cuanto a la validez absoluta de la propuesta Kuhniana en cuanto esquema capaz de explicarla. Cierta número de geógrafos y de otros intelectuales, están en este momento más inclinados a aceptar la idea ya citada de "programas de investigación, elaborada por LAKATOS, en sustitución a la noción de "paradigma" en su acepción original de KUHN. Los "programas de investigación de LAKATOS, considerados como sinónimos de grandes orientaciones epistemológicas, (compuestas de teorías, modelos, técnicas, conceptos y temas relevantes), tiene mayor posibilidad de aceptación en las comunidades de los intelectuales de hoy, por admitir la coexistencia y la competencia entre propuestas diferentes, aspectos mucho más sintonizados con la realidad plural de la actualidad que el modelo de sustitución aparentemente lineal de los "paradigmas Kuhnianos (1993, 26).

Se observa que, la descentralización del pensamiento teórico, es conveniente tanto para destacar los localismos regionales como los nacionales, en esa forma la integración de la geografía con las otras asignaturas del área de las ciencias sociales se garantiza.

Por consiguiente, la naturaleza del contenido de la geografía en el nivel medio ha de atender a los lineamientos de la geografía moderna en su acepción de ciencia de la dinámica del espacio y dentro de ésta todo lo humano, lo físico, es decir, contenidos temáticos que lleven al alumno al análisis de conjunto de las relaciones entre él y el medio en el que interactúa y se interrelaciona.

2.3 EL CONTENIDO GEOGRÁFICO Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Acorde con el enfoque integrador de la Calidad de la Educación adoptado por el grupo de investigadores de la U. de A. en el estudio para el CORPES de Occidente, se conceptúa el contenido geográfico como un satisfactor de tipo pedagógico, social y cultural que contribuye a la formación integral del educando.

2.3.1 El contenido geográfico como satisfactor de tipo pedagógico: *Al respecto, Luis Alberto Alfonso hace alusión al proceso educativo como una búsqueda (1990, 34). En esa dirección, el contenido geográfico significativo, incluye en el proceso pasos importantes entre ellos el conocimiento que posee el estudiante sobre la asignatura de geografía, observación de la realidad a estudiar, siendo importante el dominio del saber geográfico del docente, la confrontación - observación - conocimiento inicial de la realidad, obteniendo como resultado un nuevo conocimiento geográfico.*

Respecto a la práctica educativa de la geografía, Barbosa dice:

Frente a las prácticas cotidianas de la enseñanza de la geografía se plantea la urgencia de empezar a elaborar elementos teóricos junto con los estudiantes que permitan avanzar en el manejo de conceptos (algo bien distinto a las conocidas definiciones) para interpretar, relacionar y explicar el fenómeno espacial en su estrecho vínculo con la actividad de los seres humanos, en relaciones de orden económico, político, socio - cultura! (1986, 22).

Desde este punto de referencia, el educando se convierte en sujeto activo y primer agente educativo, capaz de transferir estos contenidos a situaciones problemáticas de la vida diaria que demanden su uso, o el uso de la creatividad.

Es pues de suma importancia el saber geográfico que posee tanto el docente como el educando, a la vez que las habilidades para ubicar temas en una base de datos, en un computador, en una biblioteca, etc.

Ahora bien, como señala la UNESCO:

La enseñanza de la geografía depende de la calidad del profesor, la fuerza de convicción de un profesor, especialista en geografía y el interés que dedica a los últimos adelantos de su materia, le dan una influencia y una formación infinitamente superior a las del profesor enciclopédico que conoce mejor a sus alumnos, pero que tal vez enseñe geografía por obligación (1981, 242).

Acorde con lo anterior, en el nivel Medio es básico maestros formados en ciencias sociales y específicamente en geografía, utilizadores de una metodología adecuada - observación directa e indirecta, introducción a la investigación - es decir, una metodología activa y reflexiva frente a una tradicional y memorística; profesionales de la Educación poseedores de un alto sentido ético y social, acorde con el contexto y realidad histórico - cultural de Medellín, Colombia y el mundo.

Cabe considerar, por otra parte, que el contenido significativo debe llevar implícitamente a elaborar síntesis, clasificaciones, mapeo conceptual, solución de problemas, utilización racional de los recursos que el medio tiene en potencia.

En este orden de ideas, el contenido geográfico, ha de contribuir a desarrollar un conjunto de valores sobre cuestiones ambientales, sociales, de actitud hacia la ciencia y la tecnología, de autogestión, los cuales tienen que ver con la Familia y con la sociedad en general.

Por último, es conveniente anotar que los recursos o materiales didácticos empleados en las diferentes sesiones de trabajo han de ser utilizados adecuadamente con el fin de que presten un verdadero apoyo al aprendizaje.

Al respecto el texto escolar único, como recurso didáctico en la enseñanza - aprendizaje de la geografía es un error. Como lo expresa el profesor Arnold Tejada:

Y como los profesores preparan sus clases con base en esos libros guías, se sucede toda una cadena repetitiva alrededor de los contenidos consignados en ellos. Actuar así es minimizar los conocimientos, porque un texto guía jamás podrá ser portador eficiente de los conocimientos de un programa, así se seleccione el mejor, según el criterio del profesor... Por eso es preferible que los profesores organicen las clases a través de grupos de trabajo donde cada estudiante deberá adquirir un libro de la bibliografía recomendada. Cuando los niños comparan los criterios que plantean los diversos autores, pueden notar sus propias aspiraciones y para los profesores es un deber asumir una posición crítica con respecto a la bibliografía que maneja. Además, muchas veces deben preparar sus propios apuntes, lo que se indica que deben consultar una bibliografía de mayor profundidad que la utilizada por los alumnos (1988,204).

Lo planteado por el autor, remite a revisar la pertinencia, relevancia, objetividad y claridad del contenido temático de los textos escolares en la enseñanza de la geografía en el nivel medio en Medellín.

2.3.2 El contenido geográfico como satisfactor de tipo social: *El contenido geográfico como satisfactor de tipo social, es aquel que atiende a todo contenido que resulta relevante para el educando, es decir, aquel que es demandado a partir del propio interés, necesidad o dificultad en concordancia con el saber que éste posee y los valores que representan la identidad de la población local.*

Así en el contenido de la geografía, lo "socialmente relevante" será aquel conocimiento teórico - práctico demandado por una comunidad educativa dada, teniendo en cuenta el contexto sociocultural a nivel local, regional e internacional.

Para el efecto, tanto las autoridades en materia geográfica como los profesores y estudiantes han de tener participación en la selección de los contenidos temáticos. Lo interesante, actual y pertinente son algunos de los criterios fundamentales para tal fin.

2.3.3 El contenido geográfico como satisfactor de tipo cultural:

Ante la necesidad de un contenido geográfico como satisfactor de tipo cultural y dada la crisis ecológica y el deterioro ambiental, la geografía debe propiciar la reflexión y comprensión de los problemas relevantes del mundo contemporáneo que atañen al contexto socio - cultural en el que se desenvuelve el estudiante, para que éste se responsabilice del cuidado y protección de su propio medio ambiente porque de él depende en parte la buena salud del ser humano y del planeta.

De hecho, el contenido geográfico como satisfactor de tipo cultural se refiere a la historicidad, al legado cultural y en especial al valor y respeto por el medio ambiente.

En la selección del contenido temático ha de tenerse en cuenta como contenidos implícitos los valores sobre el medio ambiente y el respeto por la heterogeneidad y diversidad cultural. Esto se logrará, adaptando los contenidos y métodos geográficos a la realidad socio-cultural; incluyendo valores, sentimientos, creencias y todos los procesos endógenos de la localidad, además de los procesos culturales universales.

El grupo de investigadores de la U. de A. en el estudio realizado para el CORPES, citando a la UNESCO (1981), hace referencia a las necesidades sociales y culturales indicando la historicidad y los valores culturales como área sistemática de aprendizajes adaptando contenidos y métodos a las realidades socioculturales y a las necesidades y aspiraciones de las comunidades (1994, 35).

En lo esencial, el contenido de la geografía, en tanto satisfactor de tipo pedagógico, social y cultural, ha de tener en cuenta los procesos cognitivos del alumno, la motivación de éste, la relevancia y actualidad del contenido temático, las habilidades y destrezas que debe desarrollar el alumno.

El fin principal es lograr que el educando opere con eficacia y eficiencia en la vida práctica en el actual contexto local, nacional y mundial, desde su propia vida de estudiante y luego como profesional.

La renovación curricular propuesta por el MEN permite lo anterior, es decir, darse un contenido geográfico con calidad.

2A EL CONTENIDO DE LA GEOGRAFÍA Y EL MEDIO AMBIENTE

El contenido de la geografía como factor de calidad ha de propiciar la comprensión y la reflexión sobre el sentido del hombre, como parte del espacio, como transformador interactuante en un aquí y en un ahora, como constructor de su propio medio ambiente y coadyuvador del medio ambiente de los demás seres vivientes.

Ai respecto David Kullock en 1990 afirma: "El hombre es parte del conjunto de la vida sobre el planeta y su propia preservación depende de la preservación y respeto por todo el sistema" (13).

En concordancia con lo anterior, Akin L. Mabogunje en 1984 considera que: "la geografía como campo de la investigación científica, en general, consiste en el estudio de la tierra como morada del hombre. En un sentido más amplio la geografía es el estudio de las interrelaciones entre el hombre y el medio ambiente".

En esta misma línea, Edi W. Juri plantea una política integrada de formación ambiental que debe comprender la promoción y el acceso, sobre todo, de los niños y los jóvenes al contacto, conocimiento y disfrute de los valores geográficos y ambientales de la región, participando en su preservación y aprendiendo a respetar, valorar e incorporar éstos, al patrimonio de la cultura de cada ser, de cada país y de la región (1993,13).

En el contexto dado, la región puede definirse como una área homogénea, dada por factores diversos.

Acorde con lo anterior, el contenido de la geografía ha de adecuarse a las necesidades del momento actual tomando entre sus conceptos el de medio ambiente.

En Medellín, en 1991 la Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia realizó un Seminario para asesores - multiplicadores del curso Educación Política y Derechos Humanos, allí se conceptualizó el Medio Ambiente, como un concepto pluridimensional, en tanto comprende la fuente de recursos existentes, el ámbito social y cultural, siendo a la vez receptor de los proyectos de desarrollo humano con las consecuencias que estos producen.

Este concepto a nivel medio debe analizarse e interpretarse teniendo como referente el medio en el cual vive el estudiante y de! cual es parte importante.

El medio ambiente como fuente de recursos, requiere de un uso racional, lo cual es posible a través de la Educación en valores.

Acorde con lo anterior el contenido temático a desarrollar debe focalizarse hacia la problemática ambiental a escala local y regional dándose participación ai estudiante para que plantee alternativas viables a la solución de los problemas detectados, dado que cada uno es responsable en alguna medida de ja conservación y cuidado.

Estudios realizados por el Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, estiman que si el deterioro de las tierras y suelos continúa al ritmo actual, casi una tercera parte de 1as zonas de cultivo quedará destruida en un lapso de veinte años (1980, 48).

Es prioritario que el estudiante a través de la asignatura de geografía reconozca el medio ambiente como ámbito cultural y social, capacitándose para la lectura y comprensión de su propia historia.

En este orden de ideas, el medio ambiente como receptor de la acción humana tiene unos límites de tolerancia, pues los problemas que se presentan hoy en cuanto a la destrucción del legado cultural, extinción de especies, desertización, entre otras, están causando un impacto que modifica sustancialmente los ecosistemas.

El hombre es también medio ambiente propio, en la medida en que cubre su existencia como co-existencia; a nivel familiar, local y en el espacio planetario, pues los hombres y los pueblos a la vez que se reconocen en historias comunes o paralelas, se identifican de tal modo que se van envolviendo en la vida de los otros contribuyendo al bienestar y convivencia pacífica avanzando en todos los campos posibles.

Lo anterior es una concepción básica para la conservación de la vida humana en tanto el hombre ha de actuar en armonía con el medio ambiente para conservarse y conservar la vida en el universo.

Desde el plano ético, el medio ambiente representa un cúmulo de valores que son fundamentales para la supervivencia en el planeta. Valores que se adquieren en cualquier ámbito y desde que se nace.

Algunos valores y prácticas fundamentales en el nivel medio logrables y posibles a través de la geografía y en especial de las ciencias sociales son:

-Respeto a su propia vida y a la de los demás.

- Respeto a tradiciones y valores culturales.

- Cuidado y vigilancia de los bienes públicos.

- Valoración y utilización adecuada de los recursos naturales.

- Solidaridad en los problemas institucionales y locales.

- Participación en la toma de decisiones sobre alternativas de solución a problemas personales y sociales.

- Criticidad frente a vivencias cotidianas.

-Discusión y confrontación de lo geográfico con temas de otras asignaturas.

-Fomento de la investigación.

- Identificación y prevención de problemas del medio ambiente.

Por consiguiente, un primer principio básico de educación ambiental es el ético, que conduzca a la revisión de modo radical en la postura del hombre con relación a su entorno.

A nivel medio lo fundamental está en ayudar al alumno a comprender la realidad que le rodea en un sentido global (físico, histórico y social) y a identificarse, valorarse y comprenderse como parte integrante del medio ambiente.

Visto así, el medio ambiente es parte integrante de los contenidos, no solo de la asignatura de geografía sino de las demás asignaturas del plan de estudio de todos los niveles de educación.

Dada la problemática a nivel mundial, nacional, regional y local en torno al medio ambiente, ha de tenerse en cuenta en la selección de los contenidos temáticos de la geografía para el nivel medio temáticas relevantes al contexto socio-cultural de Medellín, además de la participación activa de todos los agentes involucrados en el proceso.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 POBLACIÓN

Según informes obtenidos directamente de la división de Planeamiento Educativo de la Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia, Medellín cuenta con 250 instituciones de Educación Media, 142 privadas y 108 oficiales, a las que asisten 40.120 estudiantes; por el tiempo y el costo que implica el desplazamiento para recoger la información se excluyeron de ese total 72 instituciones, 11 ubicadas en los corregimientos, 15 con horario nocturno y 46 reportadas como instituciones de educación media que no presentan datos de alumnos.

La población está constituida por:

-178 docentes del área de las ciencias sociales, en la Educación Media, sector oficial y privado, de la jornada diurna, pertenecientes a la zona urbana del municipio de Medellín.

- 36.145 estudiantes, matriculados en instituciones de Educación Media, tienen en su plan de estudios el área de ciencias sociales, sector oficial y privado, pertenecientes a la jornada diurna y a la zona urbana del municipio de Medellín.

- Expertos en geografía, con currículo atinente a la disciplina, vinculados a la Educación Superior como profesores de ciencias sociales en Pregrado o Institutos geográficos, con estudios o investigaciones.

3.1.1 Porcentajes de la población de estudiantes y docentes por distrito según tipo de institución

CUADRO No. 1: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR DISTRITO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN.

<i>Tipo</i> DISTRITO	OFICIAL		PRIVADA		TOTALES	
	<i>Nro. Est.</i>	<i>%</i>	<i>Nro. Est.</i>	<i>%</i>	<i>Nro. Est.</i>	<i>%</i>
01	9.345	25,85	10.398	28,76	19.743	54,61
02	8.419	23,3	7.983	22,09	16.402	45,39
TOTALES	17.764	49,15	18.381	50,85	36.145	100,00

Fuente: consolidado de información sobre alumnos matriculados 1995. SEDUCA. División de Planeamiento Educativo.

En el cuadro No. 1 se presenta la distribución porcentual de los estudiantes por Distrito según tipo de institución, observándose una leve diferencia entre la población estudiantil por sectores, la cual favorece al sector privado en el distrito 01 y al oficial en el 02. Los porcentajes totales según tipo de institución no difieren significativamente.

CUADRO No. 2: PORCENTAJE DE DOCENTES POR DISTRITO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN.

Tipo	OFICIAL		PRIVADA		TOTALES	
	Nro. Doc.	%	Nro. Doc.	%	Nro. Doc.	%
01	32	17,9	67	37,7	99	55,6
02	38	21,4	41	23,0	79	44,4
TOTALES	70	39,3	108	60,7	178	100,0

Fuente: consolidado de información sobre docentes 1995.

SEDUCA. División de Planeamiento educativo.

El cuadro No.2 permite visualizar el porcentaje de docentes por Distrito según tipo de institución. Al respecto, la diferencia entre sectores favorece al privado.

3.2 MUESTRA

3.2.1 Selección de la muestra: Para la selección de la muestra se utilizó el Muestreo Estratificado Proporcional y el Muestreo al Azar sin menguar las condiciones fundamentales de una muestra minimizando costos y tiempo. Para ello se tuvo en cuenta la división de Medellín en dos Distritos, dado que a ambos corresponden instituciones oficiales y privadas y según informe del programador académico Luis Horacio Lora (1995) se rigen por los lineamientos generales del MEN y por la propuesta programática de SEDUCA, en lo atinente al área de las ciencias sociales para la Educación Media.

La muestra de estudiantes y profesores se determinó a partir de una prueba piloto aplicada a 30 profesores y 80 estudiantes de Instituciones oficiales y privadas de ambos Distritos, obteniéndose p al dividir la característica de interés por el número total de personas que opinaron y q al dividir la característica de no interés por el número total de personas que opinaron, resultando una proporción del 85% y 15% para estudiantes y del 95% y 5% para profesores.

La muestra de estudiantes se definió con la siguiente fórmula utilizada para poblaciones infinitas:

$$n = (z^2 p q)/e^2 \quad \text{de donde:}$$

$$e = \text{Márgen de error de! 5\%} \quad \text{o} \quad e = 0.05$$

$$e^2 = 0.0025$$

$$z = 1.96 \text{ tomado de la tabla de distribución normal}$$

$$z^2 = 3.84$$

$$p = 0.85$$

$$q = 0.15$$

Nive! de confianza de! 95%

Reemplazando en la fórmula:

$$n = (3.84 \times 0.85 \times 0.15)/0.0025 = 196$$

196 es el tamaño total de la muestra de estudiantes, distribuido proporcionalmente por Distritos y carácter de las instituciones.

En el cuadro No.3 se presenta la distribución por Distrito según el tipo de institución seleccionada.

CUADRO No. 3: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES POR DISTRITO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN.

Tipo DISTRITO	OFICIAL		PRIVADA		TOTALES	
	Nro. Est.	%	Nro. Est.	%	Nro. Est.	%
01	51	25,85	56	28,76	107	54,61
02	46	23,3	43	22,09	89	45,39
TOTALES	97	49,15	99	50,85	196	100,00

Fuente: DMslón de planeamiento educativo.

La muestra de estudiantes se distribuyó en 12 instituciones ubicadas en los Distritos 01 y 02, con igual representación del sector oficial y privado, seleccionadas al ¿izar de la siguiente manera:

Se colocaron los nombres de las instituciones según carácter y Distrito en cuatro bolsas diferentes; bolsa No. 1: instituciones oficiales del Distrito 1, bolsa No. 2: instituciones privadas del Distrito 1, bolsa No. 3: instituciones oficiales del Distrito 2, bolsa No. 4: instituciones privadas del Distrito 2.

De cada bolsa se sacaron tres nombres de instituciones los cuales se presentan en el anexo A relacionados con el número de estudiantes selecccionados al azar a los que se aplicó la encuesta.

La muestra de docentes se definió a partir de la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{(z^2 p q N)}{(N-1) e^2 + z^2 p q} \quad \text{de donde:}$$

$$z = 1.96 \text{ tomado de la tabla de distribución normal}$$

$$z^2 = 3.84$$

$$e = 0.05$$

$$e^2 = 0.0025$$

$$p = 0.95$$

$$q = 0.05$$

$$N = 178$$

Nivel de confianza de 95%

Reemplazando en la fórmula:

$$n = \frac{(3.84 \times 0.95 \times 0.05 \times 178)}{((178 - 1) \times 0.0025 + (3.84 \times 0.95 \times 0.05))} = 52$$

52 es el tamaño muestra¹ de docentes, distribuidos proporcionalmente en los dos Distritos según cuadro siguiente.

CUADRO No. 4: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MUESTRA DE DOCENTES POR DISTRITO SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN

Tipo DISTRITO	OFICIAL		PRIVADA		TOTALES	
	Nro. Doc.	%	Nro. Doc.	%	Nro. Doc.	%
01	9	17,9	20	37,7	29	55,6
02	11	21,4	12	23,0	23	44,4
TOTALES	20	39,3	32	60,0	52	100,0

Fuente: División de planeamiento educativo.

Para la aplicación de la encuesta a docentes se tuvieron en cuenta además de las instituciones seleccionadas al azar para la aplicación del instrumento a estudiantes, otras en las cuales los docentes voluntariamente respondieron la encuesta, atendándose a los porcentajes estipulados para cada distrito según sector.

La muestra de expertos fué de 4, caracterizados como profesores de la universidad de Antioquia a nivel de pregrado, miembros activos de asociaciones de profesionales en geografía, con estudios y/o investigaciones de tipo geográfico.

El Instituto Agustín Codazzi no cuenta con expertos en geografía en la oficina de Medellín, por lo tanto no tuvo representación en la muestra. La no representación de expertos de otras Universidades obedeció a que éstas no ofrecen programas de formación en Educación Geografía - Historia.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo el objetivo de determinar la incidencia de los contenidos de la geografía en la calidad de la Educación en el nivel de enseñanza media, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Entrevista a expertos en geografía para indagar acerca de la pertinencia socio-cultural de los contenidos y los criterios para la selección de éstos; anexo B.

Pauta de evaluación de contenido temático a las propuestas del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia para el área de ciencias sociales; anexo C.

Encuesta a estudiantes, anexo D.

Encuesta a docentes anexo E.

Estas con el fin de determinar la pertinencia de los contenidos temáticos desarrollados y el tipo de texto utilizado en la asignatura de geografía.

3A TIPO DE ESTUDIO Y NIVELES DE ANÁLISIS

El estudio se ubica dentro de la perspectiva orientada a la práctica educativa: toma de decisiones y cambio.

Los niveles de análisis más relevantes para el tipo de estudio acordes a esta perspectiva son el descriptivo, el explicativo y el evaluativo.

En el análisis se describen los contenidos programáticos desarrollados, los criterios para la selección del texto escolar, se buscan las razones que inducen a docentes a desarrollar uno u otro contenido programático. Se analiza e interpreta la información significativa donde se apoyan los juicios de valor sobre el contenido temático como soporte de una eventual decisión sobre él mismo.

Se estudia el contexto socioeducativo y los temas de la Geografía que se desarrollan en el nivel medio, además los resultados práctico - teóricos para obtener información de la cual se puedan derivar criterios útiles para la toma de decisiones y para el perfeccionamiento del programa.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A EXPERTOS

Se entrevistó un grupo de 4 expertos en geografía que representan a nivel del Departamento de Antioquia una coyuntura académica dado que son formadores de formadores en el área de ciencias sociales y más específicamente de la geografía, además han realizado investigaciones o estudios de tipo geográfico.

La entrevista se realizó en el segundo semestre de 1994. Para efectos del análisis se descartan algunas preguntas de identificación.

La composición concreta de los entrevistados es la siguiente:

Cuatro profesores en la Licenciatura en Educación Sociales Geografía e historia de la U. de A., tres de ellos profesores de tiempo completo y uno de cátedra.

En congruencia con el problema, planteado al comienzo de la investigación se indagó sobre la importancia de la geografía, la selección de contenidos, metodología, criterios para la selección del texto, temáticas y la proyección de la geografía.

4.1.1 Importancia de la geografía: *Los expertos coinciden en señalar como muy importante el hecho de haber incluido dentro del plan de estudios para la Educación Media el área de las ciencias sociales y la geografía como asignatura de ésta; esto según la Ley 115 de 1994.*

Explican la importancia de la asignatura por las metas de tipo integral que se obtienen.

Lo anterior corrobora la necesidad de empezar a trabajar con los estudiantes en la elaboración de constructos que les permita interpretar, establecer relaciones y explicar fenómenos espaciales unidos a las actividades que desarrolla el hombre en los campos económico, político, social y cultural que más adelante él también realizará.

4.1.2 Selección de contenidos: *Con respecto a la selección de los contenidos temáticos se presenta unanimidad en afirmar que debe tenerse en cuenta la realidad internacional, nacional, local; algunos agregan las necesidades, intereses y problemas del alumno; la proyección al trabajo y a la universidad.*

Se observa en estas apreciaciones que la realidad internacional, nacional y local es un punto de suma importancia pues el contenido como satisfactor de tipo social ha de basarse en los conocimientos teóricos, prácticos y valores demandados por la comunidad educativa.

Consideran además que se requiere de un docente orientador, trabajador de proyectos y problemas de su propio medio ambiente, con calidad humana, comprometido con la comunidad, con dominio de la geografía y de las últimas técnicas para su enseñanza, interesado por la investigación, actualizado, motivador y provocador del aprender en sus alumnos.

En esta medida un profesor con dominio del saber pedagógico, del saber específico, del saber social permite al estudiante desde el punto de vista integral, una construcción y avance en el conocimiento geográfico y demás asignaturas. Reconoce al estudiante como sujeto activo y participe de su propio desenvolvimiento y desempeño de su rol como agente en su proceso educativo con miras a unos resultados en los que los ambientes y los insumos tienen gran incidencia.

En cuanto a los criterios para la selección de los contenidos temáticos para la asignatura de geografía sus opiniones son diversas.

Consideran:

- "Ha de tenerse un delineamiento general macro indicado por una instancia superior pero cada establecimiento con sus profesores y estudiantes deben desarrollar los objetivos específicos con sus propias pautas ambientales".

- "Las asociaciones de profesionales en geografía o ciencias sociales quienes deben hacer la selección".

- "El MEN consultando asociaciones o expertos en ciencias sociales permitiendo a las secretarías departamentales incorporar contenidos propios de cada departamento o región".

Respecto al anterior planteamiento, la incorporación de contenidos es ya función de los establecimientos educativos, no de SEDUCA.

- "El resultado de la concertación entre todos los organismos que tienen que ver con éste MEN, SEDUCA, Asociaciones y establecimientos educativos".

Cómo el sistema educativo prioriza en las dimensiones ideológico-política y técnico-pedagógica, las cuales se apoyan en los ejes epistemológico, pedagógico y organizativo; en la selección de los contenidos temáticos debe partirse del estudio crítico-analítico de los delineamientos del MEN quien debe consultar a los profesionales en esta materia, luego las Secretarías de Educación deben hacer ajustes partiendo de un conocimiento claro sobre su contexto socio-cultural, finalmente el profesor y sus alumnos deben adecuarlo y/o si es del caso modificarlo o sustituirlo según parámetros claros y precisos. (Ley 115 artículos 76 a 79).

4.1.3 Metodología: *Los expertos consideran que la metodología más adecuada para la enseñanza de la asignatura de geografía ha de ser el desarrollo de problemas con base en estudio dirigido, observación directa y observación indirecta; la división del contenido programático en grandes temas y problemas, analizando y resolviendo como una tarea común entre profesores y alumnos.*

Para lo anterior se requiere de un docente hábil y con amplio dominio del saber, creativo e innovador.

Acerca del material impreso más aconsejable para el estudiante coinciden en que debe ser el texto escolar, documentos según temática y bibliografía recomendada por el profesor siendo posible utilizar estas tres fuentes de información al mismo tiempo pero en forma crítica.

Es un acierto lo señalado por los expertos al respecto, pues el texto único como recurso didáctico es cuestionable. Si se trabaja con base en la pedagogía activa y desde el punto de vista de la construcción del conocimiento es posible que los mismos estudiantes elaboren su texto siempre y cuando cuenten con la orientación de un buen profesor.

4.1A Criterios para la selección del texto: *Acerca de los criterios a tener en cuenta en la selección del texto escolar para la geografía a nivel medio consideran:*

"Un texto bien redactado, documentado, completo, actualizado y sin errores. Con buen apoyo de mapas, gráficos de fácil interpretación. Con buena bibliografía complementaria. Analítico y no simplemente descriptivo, con buenos ejercicios sobre cada tema. Profundidad crítica y objetiva de los temas. Integrador de contenidos temáticos".

4.1.5 Temáticas: *Para tres de los expertos los temas que consideran más adecuados para el nivel medio son:*

- " *Geografía física, humana, social del espacio en el cual vive el estudiante*".

- " *Análisis del espacio geográfico nacional*".

- " *Contexto americano e internacional*".

- " *Relación de interdependencia del hombre-medio ambiente*".

- " *El hombre como transformador del paisaje natural y sus consecuencias*".

- " *Geografía física y humana del municipio, departamento, región y país con relación a otros países del mundo*".

Otro considera : " *mejor conocimiento del medio en el que se desarrolla el estudiante . Currículos elaborados entre el profesor y el estudiante. Currículos desarrollados con base a metodología científica* ".

Esta última opinión remite a plantearse la viabilidad del desarrollo del contenido como conocimiento teórico-práctico, valores y actitudes lo cual garantiza un conocimiento significativo y el desarrollo de un contenido con calidad.

4.1.6 Proyección de la geografía: Acerca de la proyección de la geografía a nivel medio sus opiniones son:

"La geografía como ciencia del espacio que es, debe de propender por plantearse, analizar y comprender las diferentes situaciones que como resultado de la interrelación hombre-medio pueden presentarse; y sacar de ellas el mejor provecho posible".

"La geografía debe dejar de ser la asignatura memorística y descriptiva de siempre para volverse una ciencia a la altura de las otras, explicativa, analítica. En esta época de cambios, de desarrollo, de apertura, debería ser una materia de primera importancia para el alumno, en la cual aprenda a conocer el medio en el cual vive, sus elementos y dinámica, tanto a nivel regional como nacional y mundial".

"Conocer en forma integrada el propio medio ambiente en el cual se vive y a partir de allí conocer por inferencia otros medios ambientes".

Las respuestas de los expertos son interesantes, consideramos además que uno de los fines principales de la asignatura de geografía es lograr que el educando opere con eficacia, efectividad y eficiencia en la vida práctica en el actual contexto local, nacional y mundial, desde su propia vida de estudiante y luego como profesional.

En conclusión: El contenido temático de la geografía es un elemento importante en la formación integral del alumno en tanto se hace significativo. Para lo cual es necesario alumnos interesados, participativos; maestros bien preparados; rectores eficientes y asesoría a nivel científico de las asociaciones de profesionales que continúan indagando sobre ese saber específico.

4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PAUTA DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO

Se hace una evaluación del contenido de la geografía explícito en las propuestas del MEN y de SEDUCA, dada su importancia a nivel Nacional y Departamental.

Según lo estipulado sobre regulación del currículo en los artículos 78 y 148 literales b y d de la ley 115 de 1994 y el artículo 33 del Decreto 1860 de 1994, el MEN diseña los lineamientos generales de los procesos curriculares y, establece los indicadores de logros para cada grado en los niveles de la Educación Formal.

Según los artículos 33 y 37 del Decreto 1860 de 1994 sobre diseño del currículo, cada establecimiento educativo diseña su currículo y es adoptado por su Consejo Directivo, la función de las Secretarías de Educación es la de realizar el registro de dicho currículo sometiéndolo a estudio de las Juntas Departamentales o Distritales para ser incorporado al Sistema Nacional de Información y para comprobar su ajuste a los requisitos legales y reglamentarios que los rigen y en particular a los lineamientos generales fijados por el MEN.

En esta perspectiva la evaluación de contenido de las propuestas tiene como fin determinar la pertinencia sociocultural de éstas en el nivel medio, la cual es realizada por los integrantes del proyecto. Los resultados se analizan propuesta por propuesta presentándose luego una confrontación.

4.2.1 Lineamientos generales para el área de las ciencias sociales en el nivel medio según el MEN: Esta propuesta plantea objetivos y contenidos generales del área, la evaluación, concepción general de la educación en valores y la propuesta pedagógica. En los contenidos distingue: contenido temático, dimensiones problemáticas, tres elementos de los contenidos temáticos.

De acuerdo con los criterios de evaluación de la pauta, el puntaje fue de 66 puntos, el cual está incluido en el intervalo 40 a 79 que significa que la propuesta necesita reforma.

Según análisis realizado, la propuesta presenta un contenido en concordancia con el objetivo general, expone la problemática contemporánea considerando la relación sociedad y medio ambiente como aspecto central a nivel de la Geografía y del área de Ciencias Sociales, propicia la confrontación significativa entre el conocimiento planteado y los conocimientos previos del alumno, facilitando la comprensión a nivel espacial, temporal y político; no desarrolla temas específicos en forma completa pero presenta una bibliografía pertinente al respecto.

La participación de los docentes y directivos en la elaboración de la propuesta fue nula, teniéndose como único responsable el MEN, siendo la propuesta una guía para que el maestro se oriente e investigue y seleccione los contenidos pertinentes de acuerdo al contexto sociocultural.

Los temas propuestos requieren el uso de materiales de apoyo por parte del profesor y el alumno, como documentos, audiovisuales, mapas, periódicos, revistas, fotografías, programas de televisión alusivos a los temas, bibliotecas, etc., que facilitan la interpretación de la información de acuerdo al nivel educativo del alumno.

En cuanto al desarrollo de habilidades y actitudes en los alumnos, la propuesta es amplia en relación a valores, cita ios de tipo moral e intelectual y respecto al desarrollo de habilidades hace énfasis en tres: el tratamiento de información, la resolución de problemas y el restablecimiento de relaciones empáticas estrechamente ligadeis al contenido temático.

La propuesta no contiene guía de actividades, ni señala explícitamente la metodología a seguir, lo cual es un vacío, dado que son elementos pertinentes a un lineamiento general.

Es importante sobre el deber ser de la evaluación la idea concreta que presenta, siendo de interés para la reflexión del docente.

4.2.2 Propuesta programática para el área de ciencias sociales grados décimo y undécimo según SEDUCA:

La propuesta presenta objetivos, unidades temáticas con sus diferentes subtemas y metodología.

De acuerdo con los criterios de evaluación el puntaje dado fue de 57 puntos ubicado en el intervalo de 40 a 79, lo que significa que ja propuesta necesita reforma.

En primera instancia la propuesta es unilateral por la ausencia de docentes y directores en su elaboración, atiende en forma parcial el desarrollo actual de la Geografía, menciona como uno de los subtemas la crisis ecológica, sin incluir la relación hombre medio-ambiente, problemática que debe ser abordada con mayor profundidad dadas las necesidades y preocupaciones actuales.

Los contenidos son más de tipo general, dejando en un segundo plano lo nacional, regional y local, enunciando solo los temas de la geopolítica mundial contemporánea.

Los temas propuestos requieren el uso de materiales de apoyo por parte de los docentes y alumnos tales como audiovisuales, programas de televisión alusivos a los temas, periódicos, revistas, documentales, documentos, entre otros, facilitando la comprensión de la problemática social a nivel internacional, el desarrollo de habilidades como la controversia y la reflexión que activen el pensamiento y forjen actitudes de crítica y tolerancia.

La propuesta no presenta guía de actividades ni concreta el sistema de evaluación, elementos básicos de orientación para la discusión.

Finalmente esboza una metodología y una bibliografía amplia, las cuales sirven como guía en la consulta, planeación, trabajo y/o actitud crítica del educador frente a la propuesta.

4.2.3 Análisis comparativo MEN - SEDUCA: *Ambas propuestas trabajan las cuatro asignaturas del área de Ciencias Sociales: Geografía, Historia, Constitución Política y Democracia.*

En cuanto a la Geografía, SEDUCA presenta una temática alusiva a la geopolítica y el MEN una temática amplia donde incluye la relación hombre-Medio-ambiente; en cuanto a la Constitución Política, es presentada como un subtema por SEDUCA, mientras que el MEN sólo la aborda implícitamente en los temas.

En cuanto a la Democracia, cada una la presenta en dimensiones diferentes siendo más específica la del MEN; en cuanto a la Historia, ésta está inmersa en los diferentes temas, ya que los hechos, acontecimientos e informaciones ocurren en un momento histórico determinado.

En ambas propuestas se deja de lado el contexto local y regional, característica necesaria para que los contenidos sean pertinentes; además carecen de algunos elementos importantes que debe presentar un programa curricular general (metodología, evaluación, actividades curriculares).

La metodología presentada por SEDUCA es la llamada problematizadora dentro de la escuela activa, lo cual es medianamente ratificado por los expertos como el desarrollo de problemas con base en estudio dirigido, siendo básico además tener en cuenta la observación directa o indirecta según éstos.

Considerando que las Ciencias Sociales han de adecuarse a las necesidades del finales de este siglo y principios del XXI, la propuesta de SEDUCA debe considerar como contenido general el medio ambiente, del cual se desglosen temas y subtemas comunes a las cuatro asignaturas del área, ayudando al alumno a entender la realidad que le rodea en un sentido global, incluyendo lo físico, lo social, lo histórico, lo cultural y la comprensión de sí mismo como parte del medio ambiente.

Una propuesta pertinente es aquella que presenta unos lineamientos generales acordes a normas constitucionales y reglamentarias, en la cual está impresa la calidad como satisfactor de tipo social, cultural y técnico-pedagógico, presentando en forma satisfactoria los criterios señalados en la pauta; esto llevaría implícito una exigencia al profesor en la elaboración de documentos o módulos con participación de los alumnos, permitiendo además la selección de temas, metodologías y recursos didácticos; logrando como fin último de la educación, la construcción del conocimiento significativo a nivel científico y social.

4.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.

CUADRO No. 5 : TEMÁTICA DESARROLLADA SEGÚN LA IMPORTANCIA DADA

Importancia	OFICIAL				PRIVADO			
	Muy Imp.	Import.	Poco Imp.	Nada Imp.	Muy Imp.	Import.	Poco Imp.	Nada Imp.
TEMÁTICA	%	%	%	%	%	%	%	%
Descripción y análisis de problemas entre países.	32.98	47.42	16.49	3.09	29.29	67.67	3.03	-
Descripción y análisis de problemas nacionales.	45.36	42.26	9.27	3.09	61.61	31.31	7.07	-
Descripción y análisis de problemas regionales y locales.	48.45	40.20	9.27	2.06	33.33	42.42	22.22	2.02

4.3.1 Temática desarrollada: En el cuadro No. 5 considerando la categoría muy importante en lo que respecta a ésta se observa en el sector oficial como prioridad la descripción y análisis de problemas regionales y locales mientras en el sector privado la descripción y análisis de problemas nacionales ocupa el primer lugar.

En ambos sectores la temática centrada en la descripción y análisis de problemas entre países se trabaja en porcentajes inferiores con respecto a la problemática local, regional y/o nacional.

Se puede concluir cómo el tipo de temática desarrollado difiere en ambos sectores, observándose en el sector oficial uno más pertinente al contexto socio-cultural; explicable por la diferencia presentada por éste de un 15.12% en lo atinente con el desarrollo de una temática local y regional sobre el sector privado. En el privado se requiere de más ajustes para lograr un mayor grado de pertinencia, a la vez que el sector oficial ha de continuar en la búsqueda de ello.

Con respecto a lo anterior se hace necesario el desarrollo de una temática más centrada en lo local y regional partiendo del conocimiento geográfico y cultural del entorno, de las necesidades e intereses de los estudiantes, lo cual garantiza aprendizajes significativos para la cualificación pretendida; ésto es corroborado por los expertos al plantear temáticas acordes al contexto en el que se desenvuelve el estudiante, y el desarrollo de currículos elaborados entre profesores y alumnos.

**CUADRO No. 6: VALORES IMPLÍCITOS EN LA TEMÁTICA DESARROLLADA
SEGÚN LA IMPORTANCIA DADA.**

VALORES	OFICIAL			PRIVADO		
	Muy Imp. %	Import. %	Poco Imp. %	Muy Imp. %	Import. %	Poco Imp. %
Respeto a la propia vida y a la de los demás	67.01	21.64	11.34	81.81	17.17	1.01
Respeto a las tradiciones y valores culturales.	46.39	39.17	14.48	39.39	54.54	6.18
Cuidado y vigilancia de los bienes públicos.	30.92	52.57	16.49	35.35	52.52	12.12
Valoración y utilización adecuada de los recursos naturales.	52.57	38.14	9.27	70.70	27.27	2.02
Solidaridad en los problemas institucionales y locales	29.89	50.51	19.58	32.98	55.55	12.12
Participación en la toma de decisiones sobre alternativas de solución a problemas personales y sociales.	39.18	43.29	17.52	46.46	39.39	14.14
Identificación y prevención de problemas del medio ambiente.	53.6	36.08	10.3	62.62	33.33	4.04

4.3.2 Valores: En el cuadro No. 6 la importancia dada a éstos, varía en los dos sectores demostrándose que el respeto a la vida es valorado por el sector privado con mayor énfasis, lo cual se explica por las condiciones sociales, económicas y culturales en que viven los estudiantes.

Se percibe que la vida es vista por algunos estudiantes de ambos sectores como algo efímero, viéndose la necesidad de enfatizar sobre este valor en el desarrollo del contenido temático; correspondiendo tanto a docentes como a discentes incrementarlo.

En cuanto al respeto a las tradiciones y valores culturales, los porcentajes asignados por ambos sectores muestran un desarrollo poco significativo, percibiéndose en el estudiantado poca valoración y falta de compromiso.

Se hace necesario respecto a lo anterior que el alumno sea partícipe de la creación y conservación de su propia cultura para que la valore como tal.

La importancia otorgada al cuidado y vigilancia de los bienes públicos permite concluir que este valor no está implícito en la temática desarrollada, siendo básica la comprensión del medio y de los bienes públicos como patrimonio nacional para usufructo de todos los ciudadanos cuyo cuidado es responsabilidad de cada uno.

En cuanto a la valoración y utilización adecuada de los recursos naturales se observa como este valor esta inmerso en la temática geográfica con mayor énfasis en el sector privado con una diferencia del 18.13% sobre el oficial.

Considerada la importancia de este valor los porcentajes asignados muestran una carencia de directrices claras en lo concerniente a la temática desarrollada.

En lo relacionado con la solidaridad en los problemas institucionales y locales, los porcentajes asignados muestran una subvaloración de este conocimiento de tipo práctico - teórico.

La solidaridad entendida como capacidad de ayuda y compromiso debe ser incrementada permitiendo al alumno la realización de actividades de tipo institucional que conlleven a mejorar situaciones problemáticas presentadas.

En cuanto a la participación en la toma de decisiones sobre alternativas de solución a problemas personales y sociales se observa a través de los porcentajes poco desarrollo de este valor dándose algunas diferencias que favorecen al sector privado.

Con respecto a la identificación y prevención de problemas de medio ambiente no se le consideró con la importancia que merece pues se le asignó en ambos sectores a la categoría muy importante, porcentajes que difieren poco de la media, siendo superior en el privado en un 9.02%.

En general, los valores implícitos en el desarrollo de la temática geográfica no son prioridad en el contenido que actualmente se desarrolla, esto muestra un contenido carente en lo que respecta a los satisfactores de los requerimientos de tipo cultural.

Lo anterior lleva a concluir el desarrollo de una temática poco significativa y pertinente al contexto socio-cultural haciéndose necesario el incremento de estos valores con mayor ahínco.

CUADRO No. 7: PRACTICIDAD DE LA TEMÁTICA SEGÚN OPINIÓN.

Opinión	OFICIAL				PRIVADO			
	Total/ de acuerdo %	De acuerdo %	Indeciso %	En desacuerdo %	Total/ de acuerdo %	De acuerdo %	Indeciso %	En desacuerdo %
PRACTICIDAD								
Los temas Geográficos permiten la discusión y confrontación con temas de otras asignaturas.	14.48	41.23	37.11	7.21	17.17	43.43	26.26	13.13
Ubicación de temas geográficos en un computador o en una Base de Datos.	19.58	48.45	27.83	4.12	34.34	48.48	14.14	3.03
Planteamiento de alternativas de solución a problemas locales y regionales.	45.36	36.08	14.48	4.12	27.27	33.33	12.12	27.27
Criticidad frente a vivencias cotidianas.	28.86	48.45	22.68	-	42.42	44.44	13.13	-
Fomento a la investigación.	28.86	44.32	24.74	2.06	28.28	52.52	16.16	3.03

4.3.3 Practicidad: En el cuadro No. 7 sobre la practicidad de la temática se presentan algunas diferencias con respecto a las opiniones. Veamos:

Con respecto al desarrollo de temas geográficos de tipo interdisciplinario los porcentajes asignados a la categoría totalmente de acuerdo, 14.48% en el oficial y 17.17% en el privado permiten percibir el desarrollo de temas aislados sin la consideración activa de la relación entre geografía y otras asignaturas del conocimiento.

De lo anterior se deduce la necesidad de desarrollar temáticas geográficas pertinentes para que el alumno a través de la comparación de hechos o situaciones aplique los conceptos aprendidos a otras asignaturas del conocimiento.

En conclusión, el conocimiento a fondo de los conceptos geográficos como fundamento esencial se logra mínimamente en ambos sectores haciéndose necesaria la comprensión profunda de los conceptos a ser utilizados como organizadores del aprendizaje dentro de la geografía y de otras asignaturas.

En lo atinente a la ubicación de temas geográficos en un computador o en una base de datos, los porcentajes presentados muestran muy poca utilización de este recurso didáctico que hace parte de la tecnología educativa dura.

Su utilización es superior en el privado al sobrepasar en un 14.76% al oficial según la asignación hecha a la categoría totalmente de acuerdo explicable por la mayor infraestructura existente en este sector tanto a nivel institucional como familiar.

En general esta práctica es escasa en ambos sectores especialmente en el oficial siendo necesario implementarla en pro de un conocimiento geográfico más dinámico. Se hace interesante propiciar visitas a instituciones poseedoras de esta infraestructura cuando el establecimiento educativo carece de ella.

En cuanto al planteamiento de alternativas de solución a problemas locales y regionales se observa en el sector oficial un mayor porcentaje asignado a la categoría totalmente de acuerdo sobrepasando al privado en un 18.09%, esto se explica por el desarrollo de una temática más focalizada hacia la problemática regional y local en el sector oficial.

En general los bajos porcentajes asignados a esta práctica permiten inferir su poco desarrollo haciéndose necesario el incremento de campañas preventivas y de solución a problemas del medio en el cual se desenvuelve el estudiante.

Los porcentajes asignados a la categoría totalmente de acuerdo son bajos en ambos sectores en lo referente a la criticidad frente a vivencias cotidianas observándose una diferencia del 13.56% a favor del sector privado.

Estos porcentajes permiten percibir el desarrollo de temáticas poco motivadoras e interesantes, las cuales se relacionan mínimamente con las vivencias cotidianas del estudiante debido al espacio restringido en el que se le dan o dicen los esquemas a aprender, haciendo de este un sujeto pasivo en la adquisición del conocimiento geográfico.

Se hace necesario focalizar una temática significativa mediante el desarrollo de temas interesantes donde se propicie la participación del estudiante como sujeto activo y crítico respecto a sus vivencias cotidianas.

En cuanto al fomento a la investigación, los porcentajes señalados a la categoría totalmente de acuerdo son similares e ínfimos en ambos sectores, explicables por la concepción de conocimiento de tipo tradicional en el cual el alumno satisface sus necesidades fundamentales de ser enseñado acerca de qué pensar en geografía y no de cómo pensar.

El incremento de esta práctica es viable a partir de una concepción reflexiva de1 conocimiento donde el estudiante aproveche los espacios para la creación y exploración de la temática geográfica a través de la investigación.

En general con respecto a la categoría totalmente de acuerdo, se observa cómo en el sector oficial el planteamiento de alternativas de solución a problemas locales y regionales tiene mayor porcentaje 45.36% con relación a otras prácticas planteadas y en el sector privado, la criticidad frente a vivencias cotidianas con un 42.42%.

A pesar de ello, los porcentajes asignados a estas prácticas y a las demás son poco significativos, siendo básico reevaluar la temática geográfica en pro de su pertinencia como satisfactora del requerimiento social.

Una temática geográfica con calidad lleva implícita la practicidad, la cual conlleva a la formación del pensamiento reflexivo del estudiante, encaminado a probar la significación y justificación de lo aprendido a través del aprovechamiento de oportunidades para indagar sobre determinadas temáticas elegidas según sus necesidades básicas de aprendizaje.

CUADRO No. 8: METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE SEGÚN OPINIÓN.

Opinión	OFICIAL				PRIVADO			
	Total/ de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Total/ de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
METODOLOGÍA	%	%	%	%	%	%	%	%
Activa	32.98	55.67	11.34	-	40.4	55.55	4.04	-
Tradicional	13.4	34.02	29.89	22.68	27.27	35.35	16.16	21.21

4.3A Metodología: El cuadro No. 8 permite visualizar la metodología utilizada por el docente en el desarrollo de la temática geográfica según opinión de los estudiantes.

Con respecto a la metodología activa en la categoría totalmente de acuerdo, se da una diferencia del 7.42% a favor del sector privado. En ambos sectores es bajo el uso de esta metodología, explicable por la poca utilización de la observación directa en el desarrollo de las temáticas, alejadas en su mayoría de la realidad sociocultural en que se desenvuelve el estudiante.

Con relación a la metodología tradicional el porcentaje de estudiantes totalmente de acuerdo y de acuerdo con el uso de esta metodología es alto, similar en los dos sectores. Esto permite inferir un alto porcentaje de docentes continuadores de prácticas memoristas las cuales deben ser mejoradas en pro de un aprendizaje significativo que lleve a la crítica, a la discusión y a la autodeterminación.

Se hace necesario seleccionar temáticas pertinentes al contexto sociocultural, implicando para su desarrollo una metodología más dinámica.

Es así como debe focalizarse en ambos sectores sobre una metodología propiciadora del estudio, comprensión y relación de los fenómenos físicos y humanos, fomentadora de las salidas de campo, de la investigación y de la utilización de otros recursos didácticos en la adquisición de los conocimientos geográficos.

4.3.5 Fundamentación temática: Con respecto a si la geografía en el nivel medio ha de fundamentar su contenido en la descripción de la localidad, en la relación de los fenómenos físicos y humanos y en la distribución espacial de los mismos, el 23.48% está totalmente de acuerdo, el 45.9% de acuerdo, el 27.54% indeciso y el 3.06% en desacuerdo.

Esta opinión es aceptada por la mayoría de los estudiantes encuestados, muestra como el contenido temático a nivel medio puede enfocarse hacia esos temas como centrales, con un enfoque integrador de la geografía.

4.3.6 Dominio temático del docente: Con respecto a la opinión: "El dominio que el profesor tiene sobre los temas geográficos permite mayor dinamismo en la clase" el 68.36% están totalmente de acuerdo, el 20.91% de acuerdo, el 5.61% indeciso, el 4.59% en desacuerdo y 0.51% no responde.

Con respecto a lo anterior, se infiere cómo el estudiante requiere de un profesor de geografía especialista en el saber específico y a la vez en el pedagógico, interesado en los adelantos que se suceden en estos campos. A nivel científico, metodológico y pedagógico el maestro debe asumir los cambios con responsabilidad y participar en ellos a través del uso de su creatividad. El manejo y dominio de la temática influye en la dinámica de la clase, haciendo del aprendizaje algo significativo para el estudiante.

4.3.7 Selección de contenidos temáticos: De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, los temas vistos en geografía son seleccionados en un 70.4% sin su participación, es decir, no se debate con ellos el programa temático a desarrollar, un 28.58% si participa en esa selección al presentársele el programa temático para discutirlo, conocerlo y dar sus opiniones al respecto.

En esta línea debe trabajarse mucho concibiendo al estudiante como participe de su propio aprendizaje y miembro activo a la hora de decidir sobre la temática, metodología y asuntos donde interactúa constantemente.

4.3.8 El texto de geografía: Se comprobó a través de los resultados de la encuesta que no existe texto de geografía para el nivel medio.

En el grado Décimo se siguen utilizando los textos de ciencias sociales de Noveno grado según lo señala el 20.91% de los estudiantes y en el grado Once se utiliza como texto la Constitución Nacional, documentos> guías y módulos en un mínimo porcentaje, el 6.12%.; el 68.87% de los estudiantes no sigue ningún texto, el 4.08% no responde.

El texto escolar como recurso didáctico es de suma importancia, siendo señalado por los estudiantes como medio para adquirir conocimientos geográficos.

La falta de textos guías que contengan contenidos geográficos pertinentes es un hecho en el nivel medio, siendo básico empezar a gestarse desde la misma aula de clase con la orientación de un profesor especialista.

4.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

CUADRO No 9: TÍTULO DEL DOCENTE SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN.

<i>TÍTULO</i>	<i>OFICIAL</i> %	<i>PRIVADO</i> %
<i>Bachiller pedagógico</i>	<i>10.0</i>	<i>9.37</i>
<i>Bachiller académico</i>	<i>-</i>	<i>6.25</i>
<i>Tecnólogo</i>	<i>5.0</i>	<i>6.25</i>
<i>Sociólogo</i>	<i>-</i>	<i>12.5</i>
<i>Licenciado en Geografía e Historia</i>	<i>45.0</i>	<i>9.37</i>
<i>Licenciado en Historia y Filosofía</i>	<i>20.0</i>	<i>34.37</i>
<i>Licenciado en Administración Educativa</i>	<i>5.0</i>	<i>9.37</i>
<i>Licenciado en Docencia e Investigación</i>	<i>-</i>	<i>3.12</i>
<i>Licenciado en Educación Infantil</i>	<i>-</i>	<i>3.12</i>
<i>Especialización en Derechos Humanos</i>	<i>-</i>	<i>3.12</i>
<i>Magister en Sociología de la Educación</i>	<i>10.0</i>	<i>3.12</i>
<i>Magister en Psicopedagogía</i>	<i>5.0</i>	<i>-</i>

Con respecto al último título y especialidad del docente en el sector oficial el 70% son licenciados, el 45% de ellos en Geografía e Historia, el 20% en Filosofía e historia, el 5% en administración educativa, el 15% con título de postgrado, 10% bachilleres pedagógicos y un 5% tecnólogos.

En el sector privado el 59.35% son licenciados, el 9.37% de ellos en Geografía e Historia, el 34.37% en Filosofía e Historia, el 15.61% en áreas diferentes de ellos el 9.37% en administración educativa, el 3.12% en docencia e investigación, 3.12% en educación infantil; el 6.24% con posgrado, 12.5% sociólogos, 6.25% tecnólogos, 9.37% bachilleres pedagógicos y 6.25% bachilleres académicos.

En el sector oficial se encuentra un mayor número de licenciados en el áreas de Geografía e Historia, siendo la diferencia del 35.63% con respecto al sector privado. En cuanto a los licenciados en Filosofía e Historia el privado supera al oficial en 14.37%. El bajo porcentaje en el área de Geografía e Historia incide en la selección del contenido temático, pues un profesor no formado en el área, tiene poco dominio en dichos conocimientos.

Es de anotar que un gran porcentaje el 55% del sector oficial y el 90.62% del sector privado no están formados en la disciplina geográfica lo que es preocupante. Una educación con calidad requiere mínimamente un docente ubicado laboralmente en el área específica de formación.

En conclusión el contenido temático de la Geografía, para su selección adecuada, requiere de un docente conocedor de la disciplina y de sus últimos adelantos, formado en ella, capacitado para adecuar y/o transformar los lineamientos macros en satisfactores de los requerimientos pedagógicos, sociales y culturales.

Como señala la UNESCO la enseñanza de la Geografía depende de la calidad del profesor caracterizado por el interés dedicado a los últimos adelantos en su materia.

CUADRO No. 10: EXPERIENCIA DEL DOCENTE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES SEGÚN GRADO EN EL ESCALAFÓN

Grado	OFICIAL			PRIVADO		
	<i>1º a 6º</i>	<i>7º a 10º</i>	<i>11º a 14º</i>	<i>1º a 6º</i>	<i>7º a 10º</i>	<i>11º a 14º</i>
EXPERIENCIA	%	%	%	%	%	%
<i>5 años o menos.</i>	5.0	5.0	-	21.87	34.37	-
<i>6 a 10 años.</i>	-	5.0	-	3.12	18.75	6.25
<i>11 a 15 años.</i>	-	10.0	20.0	-	9.37	3.12
<i>16 a 20 años.</i>	-	-	30.0	-	-	-
<i>21 o más años.</i>	-	-	25.0	-	-	3.12

El cuadro No. 10 muestra la experiencia y el grado en el escalafón de los docentes a nivel oficial y privado. Tanto la experiencia como el grado en escalafón son indicadores de la preparación actual de los docentes.

Del primero al sexto grado se observa como el 21.87% del profesorado del sector privado carece de experiencia de más de 5 años, superando al oficial en un 16.87% . Es de anotar como el docente ubicado entre los grados primero a sexto no tiene título universitario.

Lo anterior permite inferir la falta de preparación académica y pedagógica de estos docentes, lo cual influye en la calidad de la formación brindada al estudiante.

El mayor porcentaje presentado en el sector privado es explicable por la reciprocidad entre salario y grado en el escalafón, es decir, a menor grado en el escalafón menor salario.

Del séptimo al décimo grado se observa un 34.37% del profesorado del sector privado con experiencia hasta de 5 años, superior en un 29.37% con respecto al oficial. Se infiere una formación universitaria del docente lo cual favorece una selección más pertinente de los contenidos.

En general, con respecto a la experiencia se presenta diferencia entre los sectores, observándose como el mayor porcentaje de docentes en el sector oficial está entre dieciseis y veinte años, y en el privado entre cinco o menos años, notándose una experiencia más vasta en los educadores del sector oficial.

Acerca del grado en el escalafón se observa mayor preparación en el docente del sector oficial al ubicarse entre los grados onceavo a catorceavo un 75%, los cuales tienen una experiencia superior a los diez años, en el sector privado solo el 12.5% se ubican en esos grados presentando una experiencia mayor de 5 años. El mayor grado de preparación y experiencia del docente en el sector oficial permite inferir el desarrollo de una temática más acertada y acorde al medio sociocultural.

**CUADRO No 11: OPINIÓN SOBRE LOS TEMAS SEGÚN PROGRAMA
SEGUIDO POR EL DOCENTE**

Programa	OFICIAL			PRIVADO		
	<i>MEN</i>	<i>SEDUCA</i>	<i>OTRO</i>	<i>MEN</i>	<i>SEDUCA</i>	<i>OTRO</i>
Opinión sobre temas	%	%	%	%	%	%
<i>Interesantes, actuales y adecuados.</i>	20.0	5.0	5.0	15.62	6.25	15.62
<i>Descontextualizados y extensos.</i>	30.0	20.0	-	31.25	-	3.12
<i>Hacen énfasis en historia.</i>	15.0	-	-	6.25	-	-
<i>Muy generales.</i>	5.0	-	-	15.62	6.25	-

4.4.1 Programa seguido: El cuadro No. 11 muestra las opiniones sobre los temas inmersos en el programa desarrollado por los docentes, observándose como éstos desarrollan la temática geográfica con base a tres programas, el del MEN, el de SEDUCA y otro adaptado de acuerdo a la posición del docente frente a los anteriores.

Tanto en el sector oficial como en el privado los docentes en su mayoría siguen el programa del MEN, sus opiniones con respecto a los temas geográficos incluidos en este programa presentan leves diferencias según el sector. El mayor porcentaje de docentes de ambos sectores concuerdan en señalar los temas como descontextualizados y extensos demostrándose la necesidad de reformularlos y adecuarlos al contexto sociocultural.

Con respecto al programa de SEDUCA, en el sector oficial es mayor el porcentaje de docentes que lo siguen. Se presenta poca diferencia entre los docentes de ambos sectores al catalogar los temas como interesantes, actuales y adecuados. El 20% de docentes oficiales ven los temas descontextualizados y extensos y el 6.25% de los privados los ven muy generales. Lo anterior conlleva a plantear igual que en el programa del MEN una revaluación de los temas.

Con respecto al otro programa, según el 15.62% de docentes del sector privado y el 5% del oficial es una adecuación hecha por el docente y para el 3.12% del sector privado es una mezcla de contenidos del MEN y SEDUCA. Este bajo porcentaje permite percibir algunos docentes mas inquietos y críticos.

En conclusión los programas seguidos muestran un porcentaje muy bajo de aceptación lo cual conduce a afirmar que estos contenidos temáticos necesitan reforma, por lo tanto su pertinencia esta supeditada a nuevas confrontaciones y análisis.

CUADRO No 12: PROBLEMÁTICA CONSIDERADA EN EL DESARROLLO DE LOS TEMAS SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN.

Tipo PROBLEMÁTICA	OFICIAL %	PRIVADA %
<i>Local y regional</i>	<i>20.0</i>	<i>-</i>
<i>Nacional</i>	<i>25.0</i>	<i>21.87</i>
<i>Internacional</i>	<i>55.0</i>	<i>78.12</i>

4A.2 Problemática: El cuadro No. 12 permite conocer el tipo de problemática geográfica considerada en el desarrollo de los temas según tipo de institución, encontrándose los siguientes resultados; la problemática internacional es desarrollada en mayor porcentaje en ambos sectores, sobrepasando el sector privado al oficial en un 23.12% y en segundo lugar es desarrollada la problemática nacional, siendo mayor el porcentaje oficial con un 25% frente a un 21.87% en el privado.

Se confirma la ausencia total del desarrollo de una problemática local y regional en el sector privado, mientras en el oficial es del **20%**.

Se percibe en forma general a nivel oficial y privado el desarrollo de una temática internacional siendo mayor en el privado, explicable por el tipo de contenido temático seguido en estas instituciones lo cual coincide con la temática propuesta por el MEN y SEDUCA.

El desarrollo de una problemática internacional a nivel medio no es el más adecuado, pues no ha sido analizada por los docentes para su adecuación al contexto sociocultural. Es así como el desarrollo de las problemáticas no puede entenderse en forma independiente, dado que las explicaciones de los fenómenos no residen en las áreas mismas, siendo necesario entender y considerar ciertas racionalidades, actores y mediaciones de diferente orden que están por fuera de ellas.

El estudiante del nivel medio a través del paso por los diferentes grados adquiere un conocimiento general, el cual lo capacita para centrar su interés en el estudio geográfico a nivel local o regional, siendo el patrón de comparación un orden global, más general de donde se elaboren las explicaciones a los fenómenos estudiados.

Es así como el estudio local se entiende desde el cruce de la realidad local con sus condiciones particulares, atendiendo a las expresiones actuales de la cultura y la naturaleza con sus interrelaciones. Por lo tanto es necesario la vinculación de esta realidad al desarrollo del contenido geográfico.

Se encontró además una estrecha relación entre el programa seguido por el docente y el tipo de problemática desarrollada, donde los mayores porcentajes apuntan al desarrollo del programa del MEN y al desarrollo de la problemática internacional.

CUADRO No. 13: VALORES IMPLÍCITOS EN LA TEMÁTICA DESARROLLADA SEGÚN LA IMPORTANCIA DADA.

Importancia	OFICIAL			PRIVADO		
	Muy Imp.	Import.	Poco Imp.	Muy Imp.	Import.	Poco Imp.
VALORES	%	%	%	%	%	%
Respeto a la propia vida y a la de los demás.	95.0	5.0	-	93.75	6.25	-
Respeto a las tradiciones y valores culturales.	60.0	40.0	-	68.75	25.0	6.25
Cuidado y vigilancia de los bienes públicos.	70.0	30.0	-	68.75	31.25	-
Valoración y utilización adecuada de los recursos naturales.	90.0	10.0	-	90.62	9.37	-
Solidaridad en los problemas institucionales y locales	80.0	20.0	-	87.5	12.5	-
Participación en la toma de decisiones sobre alternativas de solución a problemas personales y sociales.	95.0	5.0	-	81.25	15.62	3.12
Identificación y prevención de problemas del medio ambiente.	90.	10.0	-	81.25	15.62	3.12

4A.3 Valores: El cuadro No. 13 permite visualizar el desarrollo de valores y la importancia dada por los docentes a través del desarrollo de la temática geográfica, encontrándose un 95% oficial y un 93.75% privado considerando como muy importante el "respeto a su propia vida y a la de los demás", porcentaje alto, similar en ambos sectores, significativo por la relevancia en la sociedad actual. El porcentaje de los docentes que no le asignan la máxima categoría preocupa, pues la vida es un derecho y un deber en cuya conservación cada uno tiene responsabilidad, máxime el docente como orientador, siendo necesario crear mayor conciencia tanto en el estudiante como en el docente para el fomento de este valor.

En cuanto al "respeto a las tradiciones y valores culturales" los docentes en un 60% oficial y un 68.75% privado lo consideran muy importante observándose una diferencia del 8.75% a favor del privado. Explicable por el rol desempeñado por el docente en el rescate de la identidad cultural y el reconocimiento de lo nuestro.

El fomento de este valor a través del contenido temático de la geografía debe realizarse con mayor énfasis para el logro de la identidad, del sentido de pertenencia y participación en pro del enriquecimiento y comprensión de la tradición cultural pasada y presente en los diferentes ámbitos espacio-temporales.

En lo que respecta al "cuidado y vigilancia de los bienes públicos" el 70% oficial y el 68.75% privado de los docentes los señalan muy importante. Estos porcentajes en ambos sectores permiten determinar el fomento de este valor medianamente a través del desarrollo temático.

Es significativo y a la vez preocupante el porcentaje asignado porque en la actualidad es urgente la promoción de este valor ante la desprotección e indiferencia de propios y extraños frente a los parques, calles, avenidas, teléfonos públicos, bosques, museos, zonas verdes, ríos y quebradas; ante esto se percibe la necesidad de docentes sensibles e inquietos para la conservación de estos bienes y así enseñar a protegerlos y amarlos.

Con relación a la "valoración y utilización adecuada de los recursos naturales" los docentes en un 90% oficial y en un 90.62% privado consideran muy importante la práctica de este valor a través del contenido de la geografía. Esto significa un docente para el cual es prioritario inculcar hábitos de conservación de los recursos naturales; siendo urgente inducir al estudiante a la lucha por la recuperación de la tierra, contribuyendo desde las aulas a la valoración del medio ambiente y sus recursos, buscando soluciones acertadas a la problemática que trae la industrialización, la tecnificación y el urbanismo; tomando conciencia de la fragilidad de la biosfera y creando un nuevo sentimiento hacia la naturaleza.

En cuanto a la "identificación y prevención de problemas del medio ambiente" los docentes en un 90% oficial y un 81.5% privado lo señalan como muy importante. Estos porcentajes denotan el fomento y promoción de este valor a través de las clases de geografía siendo valiosísimo en la época actual dada la necesidad de concientizar a los estudiantes sobre el uso de elementos contaminantes que ellos pueden controlar desde el lugar donde esten (ruido, basuras, escombros, aerosoles, aguas detenidas, entre otros); además de contribuir en campañas sobre cuidado de bosques, reciclaje, recuperación de corrientes de agua y siembra de árboles.

En esta medida el docente del nivel medio contribuye a través de la temática geográfica en la divulgación, promoción y protección del medio ambiente, favoreciendo el derecho colectivo de gozar de un ambiente sano (art. 79 C.N).

Otro valor considerado por los docentes en un 80% oficial y un 87.5% privado como muy importante es el de la "solidaridad en los problemas institucionales y locales", siendo descuidado por un 20% oficial y un 12.5% privado porcentaje que implica falta de compromiso en la promoción y fomento de éste para que el estudiante esté en capacidad de hacer presencia en calamidades de la institución, de la localidad o la región con actitud solidaria, dispuesto a colaborar y a ayudar a su comunidad.

La "participación en la toma de decisiones sobre alternativas de solución a problemas personales y sociales" también es señalado por los docentes como muy importante en un 95% oficial y un 81.25% privado lo que es relevante pues ya participación como valor concebido en la Constitución y fuera de ella debe ser fomentado a través del contenido geográfico para contribuir a la definición de la autonomía de los estudiantes, a la toma de decisiones para la solución de problemáticas a nivel personal, institucional y comunitaria. Los docentes han de propiciar la participación de los estudiantes para que con su voz, voto y acción sean protagonistas en la conformación y control del poder, no solo a nivel institucional sino también nacional.

En general se observa como estos valores están presentes en su mayoría en los contenidos de la geografía seleccionados por el profesor.

El desarrollo de valores es prioritario al encaminarse a la prevención y cuidado del medio ambiente, medio ambiente en su acepción pluridimensional. Es así como solo aquellos valores presentes en las relaciones sociales de los estudiantes dan sentido al proceso de socialización.

CUADRO No. 14: PRACTICIDAD DE LA TEMÁTICA SEGÚN OPINIÓN

Opinión	OFICIAL			PRIVADO		
	Total/ de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Total/ de acuerdo	De acuerdo	Indeciso
PRACTICIDAD	%	%	%	%	%	%
Los temas Geográficos permiten la discusión y confrontación con temas de otras asignaturas.	65.0	30.0	5.0	53.12	40.62	6.25
Planteamiento de alternativas de solución a problemas locales y regionales.	80.0	20.0	-	65.62	28.12	6.25
Criticidad frente a vivencias cotidianas.	85.0	15.0	-	84.37	12.5	3.12
Fomento a la investigación.	55.0	35.0	10.0	78.12	18.75	3.12

4AA Practicidad: En el cuadro No. 14 sobre practicidad de 1a temática según opinión se presentan algunas diferencias a Favor del sector oficial en su mayoría.

Con respecto al desarrollo de temas geográficos de tipo interdisciplinario los porcentajes asignados a la categoría totalmente de acuerdo sobrepasan ligeramente la media, esto se explica por las temáticas desarrolladas las cuales siguen presentando un conocimiento más de tipo atomístico que de tipo holístico.

De lo anterior se infiere la necesidad de seleccionar temáticas de tipo interdisciplinario dado que para la comprensión de los fenómenos geográficos y humanos es necesaria una visión holística para así obtener una mejor ubicación e interpretación del contexto socio-cultural.

En lo referente al planteamiento de alternativas de solución a problemas locales y regionales, el 80% oficial y el 65.62% privado están totalmente de acuerdo con esta práctica. Se observa en el sector privado una mayor indiferencia, explicable por el tipo de temática desarrollado el cual es más rígido por ser a escala internacional; muestra poca relación con lo local y regional en el desarrollo de un conocimiento más práctico.

Frente al desarrollo de esta practicidad el sector privado ha de relacionar con mayor énfasis la temática con la problemática para lo cual es necesario una selección de contenidos temáticos pertinentes al contexto socio-cultural.

En lo atinente a la criticidad Urente a vivencias cotidianas los porcentajes asignados son similares lo cual permite percibir la relación de la temática con las vivencias cotidianas del estudiante, a pesar de ello debe continuarse fomentando en los contenidos hasta convertirse en una práctica cotidiana a través de la cual se opine, afirme, niegue, complemente, discuta y discierna acerca de una situación problemática planteada.

Con relación al fomento de la investigación se observa una diferencia del 23.12% a favor del sector privado en la categoría totalmente de acuerdo. Esto se explica por la mayor infraestructura en cuanto a bibliotecas, condiciones socio-económicas de los alumnos.

Se infiere además el deseo de realizar esa práctica lo cual está supeditado a factores diversos entre ellos una capacitación adecuada del docente en ella.

CUADRO No. 15: METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE SEGÚN OPINIÓN.

Opinión	OFICIAL				PRIVADO			
	Total/ de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Total/ de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo
METODOLOGÍA	%	%	%	%	%	%	%	%
Activa	95.0	5.0	-	-	75.0	18.75	6.25	-
Tradicional	-	55.0	15.0	30.0	6.25	46.87	18.75	28.12

4.4.5 Metodología: El cuadro No. 15 permite visualizar la metodología utilizada por el docente en el desarrollo de la temática geográfica según su propia opinión.

Con respecto a la metodología activa en la categoría totalmente de acuerdo, se da una diferencia del 15% a favor del sector oficial, llamando la atención el alto porcentaje de docentes en ambos sectores.

Con relación a la metodología tradicional, el porcentaje de docentes totalmente de acuerdo y de acuerdo, es similar en ambos sectores, permitiendo inferir la presencia de prácticas memoristas en la adquisición de conocimientos geográficos.

Se deduce el empleo en altos porcentajes de ambas metodologías, lo cual es contradictorio. Al respecto, con la utilización de la metodología activa se enseña cómo pensar, es decir, se focaliza sobre contenidos significativos, mientras que con la metodología tradicional se enseña acerca de qué pensar, es decir, se presentan contenidos preestablecidos los cuales deben ser memorizados sin importar su significación.

Se concluye, la existencia de un alto porcentaje de docentes faltos de claridad con respecto a la metodología, lo cual afecta la calidad de la enseñanza geográfica.

4A.6 Texto de geografía: Para la asignatura específica de geografía no existe texto en el nivel medio, así se corroboró a través de los datos obtenidos.

En la información recolectada, se evidenció como el 59.37% de docentes del sector privado siguen el texto de ciencias sociales para el grado Noveno, porcentaje ligeramente sobrepasado por el sector oficial que alcanza el 60.0%; señalan como motivo de la selección la visión general del mundo en el siglo XX.

Se infiere el empleo de textos no adecuados para el nivel medio en alto porcentaje, por lo cual se hace necesario empezar a gestar textos para la geografía desde el aula de clase cuyos participantes sean alumnos y profesores.

Se conoció además cómo los textos de ciencias sociales "Participar" y "Valores humanos" para el nivel medio, se siguen sólo en el sector privado en un ínfimo porcentaje del 3.12%, seleccionados por pedagógicos, concretos y se acomodan al programa del MEN. Esta apreciación permite ver la poca creatividad del docente en cuanto a los criterios para definir el texto.

Ante la carencia de texto de geografía, el 10.0% en el sector oficial y el 9.37% en el privado, utilizan documentos y folletos acordes a la temática a desarrollar, aduciendo su preferencia por escribir su propia guía de clase, mostrándose un bajo porcentaje de docentes inquietos y más creativos.

Finalmente el 30% de docentes del sector oficial y el 28.12% del privado, no siguen texto, infiriéndose un docente poco creativo, de tipo enciclopédico que cree saberlo todo y en su mayoría dejan a la memoria la temática de la clase.

El texto escolar de geografía como recurso didáctico y apoyo de la observación indirecta es importante en la clase de geografía, máxime cuando se pretende una metodología basada en el estudio dirigido enfocada a la investigación.

Ante la carencia de texto para la geografía en el nivel medio, el docente debe capacitarse para crearlo con criterios de calidad. Para ello, tal como señala William Mejía Botero, (1992, 105) la calidad en el contenido del texto debe incluir:

- Datos precisos y actualizados.*

- Organización coherente, gradual y sistemática de la información presentada.*

- *Objetividad, validez, veracidad y cantidad de la información de acuerdo con las necesidades socio-culturales e intereses de los educandos.*

- *Adecuación del contenido al tiempo disponible para enseñarlo durante el año escolar.*

- *Mecanismos que promueven la relación entre los temas tratados y los de otras asignaturas.*

- *Preparación de fuentes documentales cuando el tema lo requiera (1992, 105 - 106).*

En esta misma línea los expertos consideran para la selección del texto de geografía los siguientes criterios: Buena redacción, documentación; completo, actualizado y sin errores. Con buen apoyo de mapas, gráficos de fácil interpretación. Con buena bibliografía complementaria. Analítico, con ejercicios sobre cada tema. Con profundidad crítica y objetiva de los temas. Integrador de contenidos temáticos.

4A.7 Selección de contenidos temáticos: La información obtenida mostró como los responsables en la selección de temas son los docentes de! área en un 44.23%, el docente de la asignatura en un 19.23%, los estudiantes y docente de la asignatura en un 23.07%, el docente, personero y consejo académico en un 3.84% y el MEN en un 9.61%.

Se observa divergencia en los responsables; confirmándose la baja participación del estudiante y el porcentaje de docentes poco críticos no participantes en la selección ai dejaría al MEN.

Se infiere una selección temática en ia que prima un criterio unilateral, lo cual incide en la calidad de la educación al seleccionarse temáticas poco pertinentes ai contexto socio-cultural.

Según lo expresado en la Ley 115/94 y en su Decreto reglamentario 1860/94 y atendiendo al criterio sistèmico la selección de contenidos debe hacerse por etapas sucesivas así:

- *Discusión amplia sobre los lincamientos generales para el área de ciencias sociales expedidos por el MEN.*

- *Adecuación y ajuste de la temática geográfica al contexto socio-cultural.*

- Debate entre el docente de la asignatura y los estudiantes para hacer los ajustes pertinentes.

- Las modificaciones, sustituciones, ajustes hechos, serán formalmente adoptados por el consejo directivo con la participación técnica del consejo académico en todo el proceso.

- Finalmente el contenido temático de la asignatura de geografía como parte integrante del currículo, se registrará en la Secretaría de Educación Departamental o Distrital o los organismos que hagan sus veces para ser incorporados al Sistema Nacional de Información y para comprobar su ajuste a los requisitos legales y reglamentarios que los rigen y en particular a los lineamientos generales fijados por el MEN (art. 37, Dto/1860).

4A.8 Nuevos temas: Los nuevos temas geográficos considerados por los docentes como importantes para desarrollar en la asignatura de geografía son diversos. Se presentan a continuación según sector.

Nuevos temas según sector oficial: Antioquia y sus riquezas naturales y culturales, geografía urbana enfocada a la investigación, macroespacios y microespacios, cartografía del municipio de Medellín, ordenamiento territorial, Australia y Medio Oriente, prevención de desastres, reservas ecológicas, turismo y sitios turísticos de Antioquia, recursos colombianos en flora y fauna, epistemología de la geografía, climatología mundial, metodología científica de la geografía.

Nuevos temas según sector privado: La nueva integración mundial, divisiones territoriales y problemática, problemas municipales, departamentales y nacionales, tendencias del siglo XXI, problemática de los barrios de Medellín, creaciones culturales actuales, protagonismo juvenil en la solución de la problemática nacional, cambios en el mundo en los tres últimos años, apertura económica, bloques económicos, integración de zonas geoeconómicas, economía colombiana, costumbres de los diferentes pueblos Antioqueños, culturas indígenas colombianas, centros arqueológicos, identidad cultural, formas actuales de vida, entidades territoriales, regiones apartadas del mundo: zona Ártica y Antártica, conceptos estadísticos, elaboración e interpretación de gráficas, informática.

Vistos los temas por sectores y confrontados con las propuestas del MEN y SEDUCA se encontró que:

En la propuesta de SEDUCA, temas como apertura económica, bloques económicos, tendencias del siglo XXI, integración de zonas geoeconómicas, entidades y ordenamiento territorial, hacen parte de la unidad "tendencias dominantes en la época actual"; cambios económicos en el mundo en los tres últimos años y la nueva integración mundial en la unidad "el mundo actual y los centros de poder".

En la propuesta del MEN, temas como problemas municipales, departamentales y nacionales, problemáticas de los barrios de Medellín, divisiones territoriales y problemática, protagonismo juvenil en la solución de la problemática nacional, hacen parte de la dimensión los desarrollos y conflictos sociales, políticos y económicos".

Costumbres de los pueblos Antioqueños, creaciones culturales actuales, culturas indígenas colombianas, centros arqueológicos, identidad cultural y formas actuales de vida en la dimensión "cultura"; reservas ecológicas, recursos colombianos en flora y fauna, Antioquia sus riquezas naturales y culturales, en la de "relación entre sociedad y medio ambiente"; y la informática en "relación sociedad y desarrollo tecnológico".

Se corrobora un desconocimiento general y poco estudio del contenido temático explícito en las propuestas de MEN y SEDUCA, lo cual significa irregularidad en la realización de la primera etapa en la selección del contenido según criterio sistémico.

Temáticas generales como epistemología de la geografía, climatología mundial, metodología científica de la geografía, Australia y Medio Oriente y regiones apartadas del mundo, dada su importancia deben ser adecuadas al nivel, a las necesidades o requerimientos de tipo pedagógico, social y cultural y al criterio sistémico para su selección.

Temas como el turismo y sitios turísticos de Antioquia, geografía urbana enfocada a la investigación, macroespacios y microespacios, cartografía del municipio de Medellín, se ubican dentro de la geografía regional, consistente en la subdivisión de la superficie terrestre en distintas áreas o regiones, diferentes entre sí, pero más o menos homogéneas.

Temáticas como conceptos estadísticos aplicados a la geografía, elaboración e interpretación de gráficas sobre fenómenos físicos y humanos, se ubican en la geografía de distribuciones, consistente en el estudio de la distribución espacial de varios fenómenos sobre la superficie terrestre.

Estos tipos de geografía están inmersos en lo propuesto por Wood, al referirse a la geografía en el nivel medio, como el estudio científico que siguen ciertos procedimientos establecidos para llegar a conclusiones confiables, alcanzables a través del estudio dirigido y la investigación, así mismo, se adecúan a lo expuesto por los expertos en geografía, al señalar, la geografía física, humana, social del espacio en el cual vive el estudiante, como temática adecuada para el nivel medio desarrollada con base en una metodología científica, se ratifica además por un porcentaje mínimo de docentes el 5.76% que indican como metodología empleada en el desarrollo de la temática, el desarrollo de proyectos y la introducción a la investigación.

Según el porcentaje de docentes, se infiere la necesidad de capacitación encaminada a la investigación a través de la cual se brinden conocimientos teóricos y prácticos al respecto.

La necesidad de esa actualización y ampliación en las diferentes temáticas citadas por los docentes, es explicable por el bajo porcentaje de docentes con formación profesional en geografía, alcanzando el 45% en el sector oficial y el 9.37% en el privado; hecho significativo para el incremento de políticas de capacitación y actualización en esta asignatura en pro del mejoramiento cualitativo de la educación.

4.5 SÍNTESIS DE RESULTADOS

4.5.1 Selección de contenidos temáticos: A juicio de los expertos pudo determinarse como la cualificación en los contenidos temáticos para la asignatura de geografía es básica. Para el logro de ello, en la selección de la temática deben tenerse en cuenta criterios de tipo sistémico, consistentes en la efectiva participación de todos los agentes involucrados en el proceso educativo.

Con respecto a lo anterior, la información obtenida de docentes y estudiantes evidenció cómo estos contenidos no son operacionalizados, mostrando el desarrollo de temáticas seleccionadas con criterios unilaterales sin atender a los requerimientos de tipo pedagógico, social y cultural.

4.5.2 Temática desarrollada: Un análisis global permite ver cómo el énfasis en la temática desarrollada es la problemática internacional, así fue señalado por el 69.23% de los docentes y el 53.56% de estudiantes; en segunda instancia colocan la problemática nacional con un 23.07% de docentes y 30.61% de estudiantes a favor; la problemática regional y local es poco desarrollada según lo indica el porcentaje asignado 7.69% de docentes y 15.81% de estudiantes.

La diferencia en los porcentajes según estudiantes y docentes no es significativa, lo cual corrobora el desarrollo de una temática no adecuada como satisfactora de los requerimientos de tipo pedagógico, social y cultural, requiriéndose de ajustes para lograr la satisfacción de éstos y por ende de una cualificación pertinente.

4.5.3 Programa seguido: *Según la información general obtenida, en el desarrollo de la temática geográfica el 69.2% de los docentes siguen el programa del MEN, el 17.29% el de SEDUCA y el 13.45% otro. El otro programa seguido, según se constató es la adaptación de los anteriores a las necesidades detectadas por el docente.*

En cuanto al programa del MEN y SEDUCA sobresale como característica de los temas implícitos allí, lo descontextualizados y extensos. Explicable lo descontextualizados por ser temas alejados de la problemática local y por no surgir del interés de los agentes inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es preocupante que los docentes en su mayoría los desarrollen literalmente sin un previo análisis y estudio. Lo extensos por el objetivo de estos programas en tanto lineamientos de tipo general.

Se percibe la falta de creatividad del docente para adecuarlos, modificarlos o sustituirlos.

Se infiere el desarrollo de temáticas poco pertinentes, alejadas de lo demandado por la sociedad, la cual exige el desarrollo de contenidos geográficos focalizados hacia la problemática actual de tipo regional y local cuya proyección ha de encaminarse al logro de la vinculación del estudiante a programas de desarrollo y organización social y comunitaria orientada a dar solución a los problemas del entorno en el que se desenvuelve.

Acorde con lo anterior, es necesario centrar la temática geográfica hacia lo local y regional atendiendo así a los requerimientos de tipo social y cultural.

4.5A Valores: *En lo atinente a los valores implícitos a través de la temática geográfica, los resultados obtenidos de la información de estudiantes permiten ver cómo el desarrollo de éstos no es prioridad, lo cual es percibido como una falla en la atención a los requerimientos de tipo cultural a satisfacer mediante una temática pertinente.*

Con respecto a la información obtenida de docentes se observa en el desarrollo de la temática valores como el respeto a la vida, a la utilización adecuada de los recursos naturales, la solidaridad, la participación en la toma de decisiones y la identificación y prevención de problemas del medio ambiente, presentes en ésta.

Acorde con lo anterior se presenta diferencia en lo percibido por estudiantes y docentes, explicable por el tipo de problemática sobre la cual se centra el contenido y los criterios adoptados para la selección resultando poco significativa y pertinente al contexto socio-cultural en el cual se desenvuelve el estudiante.

4.5.5 Practicidad: En lo relacionado con las prácticas desarrolladas a través de los contenidos geográficos, los resultados obtenidos de la información de los estudiantes muestran poca atención a éstas, percibiéndose el desarrollo de temáticas aisladas, poco pertinentes al contexto socio-cultural, haciéndose del contenido algo sin significatividad práctica.

Con respecto a la información obtenida de los docentes se observa cómo el planteamiento de alternativas de solución a problemas locales y regionales y la criticidad frente a vivencias cotidianas tienen presencia en la temática. Los temas de tipo interdisciplinario y el fomento a la investigación son poco desarrollados.

En este marco de análisis, la diferencia dada entre las audiencias anteriores permiten inferir unas temáticas desarrolladas sin pertinencia socio-cultural, debido a la poca capacitación que presenta el docente para desempeñarse en el área y especialmente en la asignatura.

En conclusión, la practicidad de la temática es tomada en cuenta poco, ante lo cual es necesario el incremento de ésta por su validez en la consecución de los requerimientos de tipo socio-cultural y pedagógico implícitos en una temática pertinente.

4.5.6 Metodología: *Respecto a las propuestas del MEN y SEDUCA se observa cómo la metodología sugerida en el desarrollo de la temática es la problematizadora, en ese sentido coinciden los expertos al señalar para la enseñanza de la geografía el desarrollo de problemas con base en estudio dirigido, observación directa e indirecta y, los docentes al indicar una metodología activa con énfasis en la observación indirecta.*

Se encontró además, entre estudiantes y docentes divergencia al respecto. Los estudiantes afirman en el desarrollo de la temática el uso de una metodología tradicional en la cual las prácticas memoristas y expositivas están presentes, mientras los docentes señalan el uso de ambas.

Es contradictorio lo observado en los resultados de docentes, denotándose una falta de claridad, explicable por el bajo porcentaje de docentes preparados en esta asignatura, 45% en el sector oficial y 9.37% en el privado.

Lo anterior permite inferir poca comprensión de las temáticas y adquisición de conocimientos sin significatividad, es decir, no se atiende al requerimiento pedagógico como indicador de calidad.

4.5.7 Texto de geografía: *Con respecto al texto de geografía para el nivel medio, tanto docentes como estudiantes, confirman la no existencia de éste, evidenciándose hasta el momento su no creación, y la falta del material impreso más aconsejable para el estudiante según lo considerado por los expertos.*

4.5.8 Dominio temático del docente: *Tanto expertos como estudiantes consideran indispensable un docente con dominio en el saber geográfico, lo cual permite mayor dinamismo en la clase. Al respecto, la preparación académica y profesional de los docentes de esta asignatura y por ende del área de ciencias sociales no satisface el requerimiento pedagógico en este aspecto.*

Se requiere entonces, mayor capacitación para estos docentes, lo cual permitiría un avance en el conocimiento y un mejoramiento en la calidad del contenido geográfico.

4.5.9 Fundamentación temática: Se evidencia como una necesidad el cambio de enfoque en la temática geográfica desarrollada, así lo confirman los resultados obtenidos de la información de docentes, estudiantes y expertos al señalar la temática geográfica atinente a lo local y regional como prioridad para el nivel medio.

El desarrollo de este tipo de temática permitiría a estudiantes y docentes el reconocimiento y valoración del contexto socio-cultural en que se desenvuelven, por ende el conocimiento geográfico resultaría significativo para el estudiante al ser él protagonista y sujeto activo de su propio aprendizaje siendo viable la consecución de una formación de tipo integral.

5. CONCLUSIONES

- Para los expertos la posibilidad de una cualificación en los contenidos temáticos para la asignatura de geografía, requiere revisar:

** Los criterios adoptados por las instituciones educativas para su selección.*

** La formación profesional y académica del docente del área.*

** La proyección de éstos hacia la solución de la problemática ambiental.*

- Se determinó cómo la pertinencia socio-cultural de la temática geográfica inmersa en los lineamientos del MEN y en la propuesta programática de SEDUCA es poca, en tanto las temáticas presentadas atienden parcialmente al carácter universal, secuencial y gradual del conocimiento; al desarrollo de valores y prácticas indispensables en un contenido temático pertinente.

- Se encontró baja calidad en los contenidos temáticos desarrollados, dado que en primera instancia la atención al requerimiento de tipo pedagógico es parcial, lo cual es constatado por:

* El bajo porcentaje de docentes preparados en el área.

* El uso de una metodología poco adecuada para la enseñanza de esta asignatura, sobre la cual es mínima la claridad de los docentes.

* La no existencia de un texto para la geografía siendo éste el material impreso más aconsejable a juicio de los expertos.

En segundo lugar, la atención al requerimiento de tipo social es limitado al tenerse en cuenta mínimamente, el contexto socio-cultural, la graduación del saber geográfico por niveles y la proyección de la temática en pro del mejoramiento individual y social del estudiante.

Finalmente, atienden poco al requerimiento cultural en tanto los valores y la practicidad, están mínimamente inmersos en el desarrollo de la temática, es decir, la recreación de la cultura y la adquisición de habilidades no están enfocadas hacia la formulación de alternativas de solución a la problemática ambiental tanto individual como social.

- En la selección de los contenidos temáticos desarrollados primó el criterio unilateral ya que los docentes en su mayoría desarrollan la temática propuesta por el MEN o SEDUCA, quienes estructuran el programa vedando la participación a otros agentes educativos.

Lo anterior es arbitrario frente a lo propuesto por los expertos, quienes sugieren un criterio sistémico, en el que la selección sea producto de la concertación de cada una de las partes intervinientes en el proceso educativo atendiendo así a los requerimientos de tipo social y cultural.

- Acerca de los nuevos temas propuestos como adecuados para el nivel medio se presentó entre estudiantes, docentes y expertos coincidencia en el señalamiento de una temática enfocada hacia la problemática local y regional.

Se determinó cómo los contenidos temáticos geográficos en el nivel medio inciden en la calidad de la educación, dada su poca pertinencia con respecto al contexto socio-cultural y pedagógico, es decir, no se está preparando al estudiante para enfrentar los problemas geográficos y cotidianos modernos planteados por la sociedad actual.

- Queda claro que modificaciones, cambios y reestructuraciones deben emprenderse para mejorar la calidad de la educación en las ciencias sociales.

6. SUGERENCIAS

- Cada institución educativa debe revisar los criterios adoptados para la selección de contenidos temáticos de geografía en pro de su calidad.

- El criterio sistémico, entre otros, desarrollado en forma clara y precisa permite la selección de temáticas pertinentes al contexto socio-cultural, donde se da una participación activa de los agentes institucionales desde el MEN hasta las comunidades educativas. Los participantes han de ser conocedores de la disciplina geográfica lográndose una concertación en torno al carácter universal y útil del conocimiento geográfico para este nivel.

- A las Secretarías de Educación Municipal y Departamental se les sugiere:

A nivel oficial, reubicar el personal formado en el área de ciencias sociales geografía-historia quienes tienen una formación profesional y académica pertinente para su desempeño; además brindar actualización adecuada a éstos.

A nivel privado, exigir la vinculación de docentes Licenciados en el área y la vigilancia en el cumplimiento de este requisito.

-Los lineamientos del MEN deben ser reformados, atendiendo a los criterios de tipo sistémico y al cumplimiento de los requerimientos pedagógicos, sociales y culturales de todo contenido temático, propiciando además, la participación de los diferentes estamentos en su selección.

- Con relación al mejoramiento de la calidad de la educación, es fundamental el aporte que debe hacer cada asignatura. En cuanto a la geografía, los conceptos y principios básicos para el nivel medio según la investigación realizada son aquellos que incorporan los tres enfoques ya clásicos en el pensamiento geográfico; el estudio de la distribución del espacio terrestre, el análisis de la localización de los fenómenos y la reflexión sobre las relaciones del hombre con su medio ambiente.

En esta perspectiva, dada la universalidad del conocimiento y acorde a lo planteado en la Conferencia de Jomtiem, PROMEDLAC IV, la Constitución Nacional de 1991, la ley 115/94 y el decreto 1860/94 los conceptos referentes a la problemática actual en aspectos como ordenamiento territorial, geosistema, degradación del medio ambiente, formas de poblamiento, equilibrio ecológico y social, son entre otros, pertinentes.

Tomados estos conceptos o contenidos temáticos como orientadores en la asignatura, se recomienda adecuarlos al contexto socio-cultural, a las metas o propósitos del Proyecto Educativo Institucional, a las técnicas participativas de la pedagogía moderna, a los recursos didácticos existentes.

Lo anterior encaminado a la consecución de lo señalado en los fines del Sistema Educativo en relación con la formación integral del educando.

En esta misma línea, se proponen como contenidos temáticos pertinentes aquellos que atiendan a los requerimientos:

** De tipo pedagógico, es decir, es indispensable un docente especializado en el área, formado en la investigación geográfica, crítico y creativo frente a la enseñanza, lo cual garantiza la formación teórico - práctica, ética y social del estudiante.*

** De tipo social, es decir, tener en cuenta para su selección el contexto socio-cultural, el carácter universal de todo conocimiento, la proyectiva de ese contenido hacia la vida cotidiana y para el desempeño en la vida individual y social.*

** De tipo cultural, es decir, deben llevar implícito el desarrollo de valores,coadyuvando a la formación de la identidad nacional, la solidaridad, la defensa de los recursos naturales, la valoración del entorno como un espacio de vida y para ia vida, la participación en la conservación y vigilancia de los espacios públicos y la identificación y solución de problemas ambientales y comunitarios.*

-Se recomienda para el efectivo cumplimiento de los requerimientos de tipo pedagógico la formación profesional del personal docente que labora en el área a través de programas de actualización, orientados por profesionales e investigadores de la disciplina, desarrollando para el efecto conceptos geográficos pertinentes y metodologías adecuadas; para ello:

** Debe darse a conocer al docente la metodología activa para la enseñanza de la geografía en el nivel medio, la cual incluye:*

. La observación directa con salidas de campo y visitas a museos, talleres o fábricas con miras al planteamiento, selección, análisis y presentación de alternativas de solución a problemas geográficos locales y regionales.

. La observación indirecta con el uso de diapositivas, láminas, libros de texto, atlas, mapas, fotografías aéreas, entre otras.

- Ante la ausencia de! texto, tan necesario como ayuda para el aprendizaje, se sugiere su elaboración teniendo en cuenta entre otros los siguientes aspectos:

* *Precisión y actualidad en los datos geográficos.*

* *Coherencia en los temas.*

* *Incluir información básica con buen apoyo de mapas y gráficas según la escala referida.*

* *Presentación de talleres y actividades que lleven a la participación activa, la reflexión, la crítica y la investigación documental.*

* *Contener bibliografía complementaria pertinente.*

- *El MEN debe dar cumplimiento a lo estipulado en el artículo 185 de la Ley 115/94 y a su decreto reglamentario 1742/94 sobre la creación de estímulos especiales para investigadores, lo cual podría motivar a los docentes a crear e innovar lo cual incide en el mejoramiento cualitativo de la educación.*

_ Frente a los temas más adecuados para la asignatura de geografía por el tipo de criterios a adoptar, es necesario el estudio específico en cada institución educativa atendiendo al carácter universal del conocimiento geográfico y a los satisfactores de tipo pedagógico, social y cultural.

- Dada la primacía para este nivel del estudio de la geografía hacia la resolución de problemas contemporáneos a escala local y regional, se presenta a continuación como aporte, un ejemplo del estudio de un problema a escala local.

Problema: Zonas de alto riesgo de la ciudad.

Frente a este problema se formulan preguntas enfocadas a la búsqueda de información. Algunas podrían ser:

. Cuántas zonas de alto riesgo existen y en cuáles áreas de la ciudad?.

La información para responder la pregunta anterior se obtiene a través de datos estadísticos o mediante entrevistas a personal capacitado.

Es necesario saber para los distintos barrios de la ciudad, el riesgo presentado en sus áreas, la calidad del suelo, el uso adecuado y analizar si la utilización actual es la más indicada.

Una vez obtenidas las respuestas, es posible determinar los objetivos específicos para un programa educativo hacia la conservación y mejoramiento de esas zonas.

. Cuáles son según su ubicación las causas de la existencia de las zonas de alto riesgo en los diferentes barrios de la ciudad?.

La información para responder este interrogante se consigue a través de mapas y fotografías aéreas, en donde se identificarán los barrios con zonas de alto riesgo, determinando las causas y consecuencias según su ubicación dentro de la ciudad.

Luego, usando los mismos mapas y fotografías aéreas se puede examinar la densidad de la población en esos sitios con respecto a la de la ciudad, las vías de acceso, la existencia de aguas subterráneas, los ríos, quebradas y su canalización.

Con respecto a la pregunta anterior es necesario plantear otros interrogantes enfocados a dar solución a las causas detectadas. Por ejemplo:

** Es posible la construcción de obras que sostengan los terrenos?.*

** Se pueden arborizar todas o algunas de estas áreas?.*

** Es viable recoger las aguas subterráneas que ocasionan peligro?.*

** Incluye el plan de desarrollo municipal la realización de campañas educativas encaminadas a la prevención de futuros desastres y al cambio de mentalidad en la población que habita estas zonas?.*

Contestadas estas preguntas, se puede deducir si es posible la prevención de desastres en estas zonas, lo cual es teóricamente deseable.

Finalmente, dada la interdisciplinariedad de la geografía se plantean nuevos interrogantes:

. Cuáles son las tendencias en la prevención de desastres?.

. Se mantienen las zonas de alto riesgo o están disminuyendo por las campañas preventivas?.

. Cuáles son las tendencias de crecimiento demográfico en los diferentes barrios ubicados en estas zonas?.

. Dónde hay áreas cuya topografía, drenaje, bajo riesgo de desastres, indican que pueden ser urbanizados en los próximos años?.

Esta información se obtiene de datos estadísticos, entrevistas a persona! especializado en las diferentes áreas del conocimiento, mapas y fotografías aéreas.

Con Jas respuestas a estos interrogantes podrá establecerse un programa y los plazos deseables para el mejoramiento y prevención de desastres en zonas detectadas como de alto riesgo.

Es evidente, en el aula no será posible obtener respuesta para la mayoría de estas preguntas. Sin embargo sería de gran valor para los estudiantes formular preguntas sobre los tipos analizados y pensar en cómo se podrían obtener las respuestas, además les permitirá adquirir conocimientos signiñca tivos y más crea tivos.

- Se recomienda en el desarrollo de la temática partir de la indagación, es decir, desarrollar un proceso de búsqueda hasta obtener el nuevo conocimiento.

En esa búsqueda se identifican, seleccionan, analizan y plantean alternativas de solución a problemas geográficos relevantes.

Se presenta a continuación una orientación para la búsqueda del nuevo conocimiento.

Cómo identificar, seleccionar, analizar y plantear alternativas de solución a problemas geográficos.

. ***Identificación de los problemas importantes:*** El profesor puede presentar una lista incompleta de problemas y los estudiantes completarla, o puede pedir a éstos una lista cuya solución requiera de estudios geográficos, recomendando tener en cuenta, la seriedad del problema, obstáculos en la solución y proyectiva de las alternativas de solución.

. ***Selección:*** De la lista de problemas identificados cada estudiante selecciona tres de los más importantes para él, eligiendo de estos los relevantes, los cuales serán estudiados de acuerdo a su priorización.

. ***Análisis:*** De la selección anterior, se escoge un problema geográfico y se formulan preguntas básicas; para ello se sugiere dividir el grupo de estudiantes en subgrupos, luego se organiza un mosaico con las preguntas formuladas y con las ideas del profesor llegando a las preguntas definitivas sobre las que se recogerá información.

Para la recolección de la información pertinente juega papel importante la creatividad del docente y estudiantes. Esta búsqueda puede realizarse por grupos y debe estar enfocada a la resolución de las preguntas.

Podrían planearse visitas a los sitios donde se presentan los problemas, entrevistas a autoridades locales, entre otras.

Los resultados de la información obtenida se presentan a través de la puesta en común, sacando conclusiones.

. Alternativas de solución al problema planteado: Basados en las conclusiones, los alumnos elaboran alternativas de solución para resolver el problema.

Es deseable pensar en cinco o seis planes designando subgrupos de trabajo para la elaboración en detalle y defensa de cada plan.

En la defensa de cada plan las ventajas y desventajas se hacen evidentes y el grupo podrá apreciar con claridad cómo funciona su propia localidad o región.

Es de anotar que el desarrollo de este tipo de temáticas satisface los requerimientos de tipo pedagógico, social y cultural!.

El conocimiento geográfico, es obtenido así, a través de una búsqueda en la cual el estudio dirigido hacia la investigación es prioritario.

Este enfoque geográfico a nivel medio exige un docente especialista en el área y en el desarrollo de una metodología activa basada en la observación directa e indirecta para la consecución de contenidos temáticos significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUERRONDO, Inés. *La Calidad de la Educación: Ejes para su definición y Evaluación* En : *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*. Washington No. 116 (año XXXVII) III, 1992. 714 p.

AMORIN FILHO, Oswaldo Bueno. *Las Más Recientes Reflexiones Sobre la Evaluación del Pensamiento Geográfico* En : *Paisajes Geográficos. Número Especial por los 20 años del CEPEIGE*. Quito, Ecuador. No. 27 (Dic, 1993) p. 16-28.

BARBOSA, Reinaldo. *Investigación y Pedagogía en las Ciencias Sociales: Una Experiencia para Reconocer* En: *Revista de Educación y Cultura*. Bogotá. No. 10 (Dic, 1986) 72 p.

CAÑELLAS, Colón. *Teoría y Metateoría de la Educación*, México. De. Trillas, p. 28-115.

CENTRO PANAMERICANO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA . *Las más Recientes Reflexiones sobre la Evolución del Pensamiento Geográfico* En : *Paisajes Geográficos*. Quito, Ecuador No. 27. (Dic, 1993) 119 p.

CIMA. *Ministerio de Obras Públicas y urbanismo. Boletín Informativo del Medio Ambiente*. Bogotá. Enero 13, 1980. p. 48.

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS Y SATISFACIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE. 1990. Jomtien, Tailandia. UNICEF House Theree United Nations plaza. New York, 1990.

EDUCACIÓN. *La Educación debe Asumir las Nuevas Tecnologías* En : *El Colombiano*. Medellín. (Octubre 8, 1993) p II Ac. 3-4-5

FEDERACIÓN NACIONAL DE EDUCADORES. *Reforma Educativa : Ley General de Educación y ley 60 de 1993* En: *Serie Documentos*. Bogotá. No. 9 (enero, 1994) 169 p.

GRUPO INVESTIGADORES DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. *Estudio para el CORPES DE OCCIDENTE. La Calidad como Satisfacción de Necesidades Pedagógicas, Sociales y Culturales*. Facultad de Educación, Centro de Investigaciones U de A. 10p.

INSTITUTO PANAMERICANO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA, I.P.G.H
INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTIN CODAZZI "I.G.A.C.
Manual de Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Geografía a Nivel Medio. Bogotá. Editorial Andes (septiembre, 1979), 183 p.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR X Congreso Colombiano de Geografía . Bogotá. Editora Guadalupe Ltda, 1988. 280p.

JURI, Edi W. *Políticas de Integración y Medio Ambiente* En: *Revista Geográfica*. México D.F. No. 117 (enero - junio, 1993) 169p.

KULLOCK, David. *Formación Univesitaria y Enfoque Ambiental. Contaminación Ambiental!*. Medellín, 1990.

MABOGUNJE, Akin L. *La Geografía como puente entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales. La Naturaleza y sus recursos*. Vol. XX No. 2. París, 1984.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. MEN. *Decretos Reglamentarios de la Ley General de Educación*. Medellín, Editorial Alas Libres (agosto 31, 1994) 91 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. MEN. *Lincamientos Generales para los programas de 10 y 11 grado del área de Ciencias Sociales*. Bogotá. (18 oct, 1993) 35 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. MEN, D. N. P, FONADE. *Misión de Ciencia y Tecnología*. Bogotá. Primera Edición D.N.P, (1990) 403 p.

PROMEDLACIV. *Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe.* Quito.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE ANTIOQUIA. *Propuesta Programática para el área de Ciencias Sociales, grados 10 y 11.* Medellín. 1991.

TEDESCO, Juan Carlos. *Estrategias de Desarrollo y Educación : El desafío de la Gestión Pública.*

TORO LOPERA, Alberto. *Constitución Política de Colombia* 1991. Medellín, Editorial LUPA Ltda, 1992. 467p.

UNESCO. *Método para la Enseñanza de la Geografía.* Editorial Teide, S.A. Barcelona, España. 1981

WOOD, Harold A. *Curso para la Enseñanza de la Geografía: Conocimientos y Técnicas básicas para ser empleadas con el uso del Manual de Materiales Didácticos para la enseñanza de la geografía a nivel medio.* San José de Costa Rica : Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1980. 91 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AISENBERG, Beatriz, ALDEROQUI, Silvia. Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones. Buenos Aires, Barcelona. México. 1994. 301 p.*
- ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE GEÓGRAFOS. XIII Congreso Colombiano de Geografía. Diálogo en la Amazonia: Estructuración Territorial, Etica Ambiental y Desarrollo en Colombia. Florencia (caquetá), 1994.*
- CAPEL, Horacio y ORTEGA, luis. Las Nuevas Geografías. Barcelona 1985. 64 p.*
- CARRETERO, Mario; POZO, Juan Ignacio y ASENSIO, Mikel. La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid. 1989. 96 p.*
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y del Caribe (CERLAC), Ministerio de Educación Nacional (MEN), Pontificia Universidad Javeriana, Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello (secab). IV La Calidad del Libro del Texto. Editor Luis Bernardo Peña Borrero. Santa fe de Bogotá. 1991. 177 p.*
- CERON SOLARTE, Benhur. " Fundamentos Teóricos de la Geografía en Colombia "En: Cuadernos de Geografía. Volumen II No. 1 ICFES Bogotá. 1990. p. 45-52.*
- CLAVAL, Paul. Evolución de la Geografía Humana. Barcelona 1974. 240p.*

- CLAV AL, Paul. *La Nueva Geografía*. Barcelona 1979. 141 p.
- DELGADOMAHECHA, Ovidio. "La Importancia de la Enseñanza de la Geografía " En : *Revista Colombiana de Educación* No. 20 Bogotá 1989 p. 101 - 109.
- EDUCAR EN VALORES En: *EL Colombiano*. Medellín. Sección Antioquia. Año 82 No. 27.360 (Nov 21- 93). p. 8B C. 4-5.
- EL MAESTRO, En el ojo del Huracán En : *El Colombiano*. Antioquia, Año 82 No. 27.360 (Nov. 21- 93) p. 8B C. 2- 3- 4
- GONZALEZ VALDES, América. *Dos Teorías de! Conocimiento, el Aprendizaje y la Educación en Conflicto : La Tradicional y la Reflexiva*, p. 26 - 35.
- INSTITUTO PANAMERICANO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA, I.P.G.H
INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTIN CODAZZ1, I.G. A.C. *Manual de Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Geografía a nivel medio*. Bogota 1979. 183 p.
- LIOPIS, Carmen. *Ciencias Sociales. Marco Teórico* En : *Educadores* No. 154 Volumen XXXII No. 154 Madrid 1990. p. 211-232.
- MAYA, Angel Augusto. *La Valorización del espacio : perspectiva ambiental* En : *Cuadernos de Geografía*. Volumen II No. 1 Bogotá 1990. p. 45 - 52.
- MISIÓN CIENCIA EDUCACIÓN Y DESARROLLO. *Documento de los Sabios*. Santa fe de Bogotá. 1994. 153 p.
- REYES, Inés Elvira. *La Geografía, para qué ?* En : *El Educador Frente al Cambio*. No. 12 Bogotá 1988. p. 22 - 24.
- SEMINARIO REGIONAL DE GEOGRAFÍA. *La Pedagogía Geográfica y la Convivencia Social* (VIII: 1994; Medellín).

INDICE DE AUTORES

CAÑELLAS, 26

AGUERRONDO, Inés, 26

TEDESCO, Juan Carlos, 28

GRUPO DE INVESTIGADORES DE LA U. DE A. 34, 43

WOOD, Harold, 34

AMORIN FILHO, Oswaldo Bueno, 36

ALFONSO, Luis Alberto, 38

BARBOSA, Reinaldo, 38

TEJADA V, Arnold, 41

KULLOCK, David, 44

MABOGUNJE, Akin L., 44

JURY, Edi W., 45

ANEXOS

Anexo A: Instituciones seleccionadas al azar y número de estudiantes encuestados

DISTRITO	CARACTER	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	No. ESTUDIANTES
1	Oficial	Liceo Nacional Femenino Javiera Londoño	17
1	Oficial	Liceo Gilberto Alzate Avendaño Primera Agrupación	17
1	Oficial	Liceo Asamblea Departamental	17
1	Privada	Colegio Agustiniano de San Nicolás	19
1	Privada	Colegio de la Compañía de María	19
1	Privada	Colegio Palermo de San José	18
2	Oficial	IDEM Diego Echavarría Misas	16
2	Oficial	Liceo Lola González	15
2	Oficial	Liceo Alfredo Cock Arango	15
2	Privado	Colegio Parroquial Nuestra Señora del Buen Consejo	15
2	Privado	Instituto San Carlos	14
2	Privado	Liceo San Rafael	14

ANEXO B. ENTREVISTA A EXPERTOS EN GEOGRAFÍA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Estamos realizando una investigación sobre la " INCIDENCIA DEL CONTENIDO DE LA GEOGRAFIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACION MEDIA EN MEDELLIN " . Con este propósito deseáramos conocer su opinión sobre varios aspectos relacionados con el tema. Sus respuestas serán de mucha utilidad para nuestro estudio dada la responsabilidad profesional que lo caracteriza.

1/

Por favor señale con una X o escriba en el espacio según el caso.

1. SU DESEMPEÑO EN LA GARRIERA EDUCATIVA HA SIDO COMO : 2/

<i>Profesor Universitario</i>	1	
<i>Investigador</i>	2	
<i>Otro</i>	3	<i>Cual ?</i>

2. SU TIEMPO DE LABORES EN EDUCACION SE UBICA ENTRE : 3/

<i>5 años o menos</i>	1
<i>6 y 10 años</i>	2
<i>11 y 15 años</i>	3
<i>16 y 20 años</i>	4
<i>Más de 20 años</i>	5

3. HA REALIZADO USTED ESTUDIOS O INVESTIGACIONES DE TIPO GEOGRAFICO ? 4/

<i>Si</i>	1 (Pase a la pregunta 4)
<i>No</i>	2 (Pase a la pregunta 5)

4. CITE A CONTINUACION LOS ESTUDIOS O INVESTIGACIONES Y LAS RAMAS DE LA GEOGRAFIA EN QUE SE UBICA SU TEMATICA. 5/

5. LA LEY 115 DE 1994 O LEY GENERAL DE EDUCACION PROPONE ENTRE SUS AREAS FUNDAMENTALES Y OBLIGATORIAS LAS CIENCIAS SOCIALES Y DENTRO DE ELLAS LA GEOGRAFIA COMO ASIGNATURA, LO ANTERIOR EN SU OPINIONES : 6/

<i>Muy importante</i>	1
<i>Importante</i>	2
<i>Sin Importancia</i>	3

6. LA IMPORTANCIA DE LA GEOGRAFIA A NIVEL MEDIO RADICA EN SUS METAS DE TIPO : 7/

<i>Cognoscitivo</i>	1
<i>Socio-afectivo</i>	2
<i>Integral</i>	3
<i>Otro</i>	4 Cual ?

7. LOS TEMAS ESPECIFICOS QUE PERMITEN ESTE TIPO DE METAS PODRIAN SER: 8/

- A. _____.
- B.
- C.
- D. _____
- E.

8. LA SELECCION DE CONTENIDOS GEOGRAFICOS PARA EL NIVEL MEDIO DEBE HACERSE TENIENDO EN CUENTA : 9/

<i>La realidad internacional, nacional y local</i>	1	
<i>Intereses, necesidades y problemas del alumno</i>	2	
<i>La proyección al trabajo</i>	3	
<i>La proyección a la universidad</i>	4	
<i>otros</i>	5	<i>Cuales ?</i>

9. CARACTERICE EL PERFIL DEL DOCENTE QUE ES BASICO HOY EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA A NIVEL MEDIO 10/

10. LA METODOLOGIA MAS ADECUADA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA A NIVEL MEDIO EN MEDELLIN HA DE SER 11/

11. EL MATERIAL IMPRESO MAS ACONSEJABLE PARA EL ESTUDIANTE DEL NIVEL MEDIO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA DEBE SER: 12/

<i>Texto escolar</i>	1	
<i>Documentos segun tematica</i>	2	
<i>Bibliografia recomendada por el profesor</i>	3	
<i>Otro</i>	4	<i>Cual ?</i>

12. CUAL CREE USTED HA DE SER LA PROYECCION DE LA GEOGRAFIA A NIVEL MEDIO? 13/

13. EN SU OPINION LOS CRITERIOS A TENER EN CUENTA EN LA SELECCION DEL TEXTO ESCOLAR PARA LA GEOGRAFIA A NIVEL MEDIO SON: 14/

14. LA SELECCION DEL CONTENIDO TEMATICO REFERENTE A LA GEOGRAFIA PARA LA EDUCACION MEDIA DEBE HACERLA : 15/

<i>El ministerio de Educación Nacional.</i>	1
<i>Im Secretaria de Educación de cada Departamento</i>	2
<i>Las Asociaciones de profesionales en geografía o ciencias sociales</i>	3
<i>Los establecimientos Educativos independientemente</i>	4
<i>otros.</i>	5
<i>cuales ?</i>	

MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSO TIEMPO Y COLABORACION.

ANEXO C. PAUTA DE EVALUACIÓN DE CONTENIDO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: *Determinar la pertinencia socio-cultural de los contenidos de la geografía implícitos en las propuestas del MEN y SEDUCA.*

Le solicitamos completar la siguiente información:

Título del material

Procedencia

Descripción

Para evaluar cada propuesta, tenga en cuenta los criterios presentados asignando un valor numérico de 1 a 5 de acuerdo al grado de cumplimiento (5 corresponde a un cumplimiento total y 1 indica incumplimiento).

CRITERIOS

- | | |
|---|------------------|
| <i>1. Los contenidos están de acuerdo con el objetivo general de la propuesta.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>2. Participaron todos los estamentos educativos en la elaboración de la propuesta.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>3. En la presentación del contenido temático se tienen en cuenta las características culturales, geográficas y socio-económicas de la audiencia.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>4. Los temas propuestos requieren el uso de materiales de apoyo.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>5. En la temática se expone la problemática contemporánea enfatizando en el medio ambiente.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>6. Propicia el fomento de habilidades y actitudes en el alumno.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>7. Los contenidos temáticos son comunes a las 4 asignaturas del área.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>8. Propicia implícitamente la participación del docente en la selección del contenido a desarrollar.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>9. Se presenta una dosificación en la información en cuanto a calidad y cantidad de los temas.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>10. Los contenidos temáticos propuestos atienden al desarrollo actual de las disciplinas en estudio.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |

- | | |
|---|------------------|
| <i>11. Propicia la búsqueda como una confrontación significativa entre los conocimientos nuevos y los conocimientos previos del alumno.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>12. Desarrolla los temas propuestos en forma completa.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>13. Los contenidos generales que presenta son de fácil comprensión para el docente.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>14. La información presentada es adecuada para el nivel conceptual del alumno.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>15. La propuesta tiene guía de actividades.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>16. Señala la metodología a seguir.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>17. Concreta el sistema de evaluación para el área.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |
| <i>18. Presenta bibliografía pertinente.</i> | <i>1 2 3 4 5</i> |

Totales parciales

Total

Decisión: Pertinente (80-90 puntos)

Necesita reforma (40 - 79 puntos)

Sin pertinencia (39 puntos o menos)

Comentarios

ANEXO D: CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO : *INCIDENCIA DEL CONTENIDO DE LA GEOGRAFIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL DE ENSEÑANZA MEDIA EN MEDELLÍN.*

A través del presente cuestionario se pretende recoger información sobre la importancia que tiene el contenido de la geografía y el texto escolar en la Educación Media.

El cuestionario no es calificable, solo se utilizará con fines investigativos. Es muy importante su colaboración.

		1-2-3/
1. CARACTER DE LA INSTITUCION		4
<i>Oficial</i>	1	
<i>Privado</i>	2	
2. GRADO QUE CURSA ACTUALMENTE :		
10	1	
11°	2	5/
3. SEXO:		
<i>Masculino</i>	1	
<i>Femenino</i>	2	6/
4. EDAD CUMPLIDA EN AÑOS:		7/
5. BARRIO DONDE VIVE :		8/

6. PARTICIPA EN LA SELECCION DE LOS TEMAS DE LA GEOGRAFIA QUE SE DESARROLLAN EN SU GRADO : 9/

SI _____ 1
NO _____ 2

7. PARTIENDO DEL CONOCIMIENTO DE QUE LA GEOGRAFIA DEBE DESARROLLAR UNA TEMATICA ACORDE A LA REALIDAD; CONSIDERE LA IMPORTANCIA QUE SE LE DA A CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS EN LOS TEMAS DESARROLLADOS. TENGA EN CUENTA LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

Muy importante = 4
Importante = 3
Poco importante = 2
Nada importante = 1

Descripción y análisis de problemas entre países	4 3 2 1	10/
Descripción y análisis de problemas nacionales	4 3 2 1	11/
Descripción y análisis de problemas regionales	4 3 2 1	12/

8. CONSIDERANDO QUE LOS TEMAS DE LA GEOGRAFIA CONTRIBUYEN A LA FORMACION DE VALORES (ETICOS, MORALES, POLITICOS , ECOLOGICOS , CIVICOS); EN LA SIGUIENTE LISTA SEÑALE LA IMPORTANCIA QUE SE LE DA A CADA UNO. TENGA EN CUENTA LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

Mucha importancia = 3
Importancia = 2
Poca importancia = 1

Respeto a su propia vida y a la de los demás	3 2 1	13,
Respeto a las tradiciones y valores culturales	3 2 1	14,
Cuidado y vigilancia de los bienes públicos	3 2 1	15

<i>Valoración y utilización adecuada de los recursos naturales</i>	<i>3 2 1</i>	<i>16/</i>
<i>Solidaridad en los problemas institucionales y locales</i>	<i>3 2 1</i>	<i>17/</i>
<i>Participación en la toma de decisiones sobre alternativas de solución a problemas personales y sociales</i>	<i>3 2 1</i>	<i>18/</i>
<i>Actitud crítica frente a las vivencias cotidianas</i>	<i>3 2 1</i>	<i>19/</i>
<i>Identificación y prevención de problemas del medio ambiente</i>	<i>3 2 1</i>	<i>20/</i>

9. DIGA POR FAVOR QUE TAN DE ACUERDO ESTA USTED CON CADA UNA DE ESTAS OPINIONES, TACHANDO CON UNA X UNO SOLO DE LOS CUATRO VALORES QUE CADA UNA TIENE, ASI:

- 4 Totalmente
- 3 De acuerdo
- 2 Indeciso
- 1 En desacuerdo

<i>Las salidas de campo como un recurso didáctico de la geografía permite una integración de conocimiento con las demás asignaturas llevando al planteamiento de problemas.</i>	<i>4 3 2 1</i>	<i>21/</i>
<i>En la enseñanza - aprendizaje de la geografía la memorización es el recurso más utilizado.</i>	<i>4 3 2 1</i>	<i>22/</i>
<i>Los temas geográficos permiten la discusión y confrontación con temas de otras asignaturas.</i>	<i>4 3 2 1</i>	<i>23/</i>
<i>La ubicación de temas geográficos en un computador o en una base de datos es una habilidad de suma importancia, básica para aprendizajes posteriores.</i>	<i>4 3 2 1</i>	<i>24/</i>

<i>El dominio que el profesor tiene sobre los temas geográficos permiten mayor dinamismo en la clase.</i>	4 3 2 1	25,
<i>El desarrollo de la temática de geografía ha de favorecer el fomento de la investigación.</i>	4 3 2 1	26
<i>La geografía en el nivel medio ha de fundamentar su contenido en la descripción de la localidad, en la relación de los fenómenos físicos y humanos y en la distribución espacial de los mismos.</i>	4 3 2 1	27
<i>Los lemas de geografía deben propiciar el planteamiento de alternativas de solución a problemas locales y regionales.</i>	4 3 2 1	28

10. LE AGRADA LA GEOGRAFIA :

<i>Si _____ 1</i>		
<i>No 2</i>		29
<i>Por qué ? _____</i>		30

11. ES OBLIGATORIA EL TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES:

<i>SI _____ 1</i>		
<i>No 2</i>		31

12. PARTICIPA EN LA SELECCION DEL TEXTO GUIA PARA ASIGNATURA

<i>SI 1</i>		
<i>No 2</i>		32,

13. EL TEXTO QUE SIGUE ESTE AÑO EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA ES:

33/

MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION

ANEXO E: CUESTIONARIO A DOCENTES

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA
MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO: "INCIDENCIA DEL CONTENIDO DE LA GEOGRAFÍA EN
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL DE ENSEÑANZA
MEDIA EN MEDELIJN ".

Con el siguiente cuestionario nos proponemos obtener información sobre algunos aspectos de la Geografía como asignatura del área de las Ciencias Sociales para la Educación Media.

Solicitamos su valiosa colaboración respondiendo el cuestionario con la responsabilidad que lo caracteriza.

- | | |
|--|---------|
| | 1-2/ |
| 1. NOMBRE DE LA INSTITUCION DONDE LABORA | |
| | 3/ |
| 2. DISTRITO | 4-5/ |
| NUCLEO | |
| 3. ULTIMO TITULO ACADEMICO OBTENIDO | 6-7/ |
| <i>Bachiller Académico</i> | 1 |
| <i>Bachiller Pedagógico</i> | 2 |
| <i>Tecnólogo</i> | 3 |
| <i>Licenciado en Educación</i> | 4 |
| <i>Profesional distinto a Educación</i> | 5 |
| <i>Magister en Educación</i> | 6 |
| <i>Doctorado</i> | 7 |
| <i>Otro</i> | 8 |
| | Cuál ?• |

Si es Licenciado Y/o Magister escriba por favor en qué

4. SEÑALE LA ALTERNATIVA QUE UBICA SU GRADO EN EL ESCALAFON *8/*

<i>Primero a Sexto</i>	<i>1</i>
<i>Séptimo a Décimo</i>	<i>2</i>
<i>Undécimo a Catorceavo</i>	<i>3</i>

5. AÑOS DE EXPERIENCIA COMO PROFESOR DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES *9/*

<i>5 años o menos</i>	<i>1</i>
<i>6 a 10 años</i>	<i>2</i>
<i>11 a 15 años</i>	<i>3</i>
<i>16 a 20 años</i>	<i>4</i>
<i>21o más años</i>	<i>5</i>

6. EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES QUE SE ESTA DESARROLLANDO ACTUALMENTE EN EL NIVEL MEDIO ES :

10-11

<i>El programa del MEN</i>	<i>1</i>	
<i>El programa de SEDUCA</i>	<i>2</i>	
<i>Otro</i>	<i>3</i>	<i>Cuál ?</i>

7. LA OPINION CRITICA QUE TIENE DE LOS TEMAS PROPUESTOS EN EL PROGRAMA QUE DESARROLIA ES: *12/*

8. *QUE NUEVOS TEMAS CONSIDERA IMPORTANTE DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE GEOGRAFIA ?* 13/

9. *QUE ACTITUD PERCIBE USTED EN LOS ALUMNOS HACIA LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA ?* 14-17/

<i>Aceptación</i>	1
<i>Indiferencia</i>	2
<i>Rechazo</i>	3
<i>Por qué ?</i>	

10. *EL HECHO DE QUE LA GEOGRAFIA SE INCLUYA COMO ASIGNATURA FUNDAMENTAL Y OBLIGATORIA DE LA EDUCACION MEDIA ES PARA USTED :* 18-22/

<i>Muy importante</i>	4
<i>Importante</i>	3
<i>Poco importante</i>	2
<i>Nada importante</i>	1

Por qué ?•

11. LOS TEMAS QUE DESARROLLA EN EL PROGRAMA SON ACORDES CON LA REALIDAD : 23/

<i>Local</i>	1
<i>Regional</i>	2
<i>Nacional</i>	3
<i>Internacional</i>	4

12. EN LA SELECCION DE LOS TEMAS DE GEOGRAFIA PARTICIPAN: 24/

<i>Alumnos</i>	1
<i>Padres de familia</i>	2
<i>Rector</i>	3
<i>Maestros del área</i>	4
<i>Solo usted</i>	5

13. CONSIDERE EL NIVEL DE IMPORTANCIA QUE DA USTED A LOS SIGUIENTES VALORES EN LOS TEMAS DESARROLLADOS . TENGA EN CUENTA LAS SIGUIENTES ALTERNATIVAS.

<i>Muy importante</i>	3
<i>Importante</i>	2
<i>Poco importante</i>	1

<i>-Identificación y prevención de problemas del medio ambiente</i>	3	2		25/
<i>-Respeto a su propia vida y a la de los demás</i>	3	2		26/
<i>-Respeto a las tradiciones y valores culturales</i>	3	2		27/
<i>-Cuidado y vigilancia de los bienes públicos</i>	3	2		28/
<i>-Valoración y utilización adecuada de los recursos</i>	3	2		29/
<i>-Solidaridad en los problemas institucionales y locales.</i>	3	2	1	30/

<i>-Participación en la toma de decisiones sobre alternativas de solución a problemas personales y sociales</i>	3	2	1	31
<i>-Pensamiento crítico frente a las vivencias cotidianas</i>	3	2	1	32/
<i>-Desarrollo de la autonomía y autovaloración</i>	3	2	1	33/
<i>-Fomento a la identidad cultural</i>	3	2	1	34/

14. EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN GEOGRAFIA ES EVALUADO POR USTED COMO : 35-38/

<i>Excelente</i>	4
<i>Bueno</i>	3
<i>Aceptable</i>	2
<i>Insuficiente</i>	1

Por qué ?

15.1A METODOLOGIA UTILIZADA POR USTED INCLUYE ESPECIFICAMENTE: 39-42/

<i>La exposición</i>	1	
<i>La clase magistral</i>	2	
<i>La observación directa</i>	3	
<i>La observación indirecta</i>	4	-
<i>Otras</i>	5	<i>Cuales ?</i>

16. EL TEXTO GUIA QUE MANEJAN LOS ALUMNOS ESTE AÑO ES: 43-47/

Seleccionado por

Motivos de la selección-

17. CONSIDERE LAS SIGUIENTES OPINIONES Y SEÑALE QUE TAN DE ACUERDO ESTA CON ELLAS

Totalmente de acuerdo 4
 De acuerdo 3
 Indeciso 2
 En desacuerdo 1

-IMS salidas de campo como recurso didáctico de la Geografía permite una integración de conocimientos con las demás asignaturas llevando al planteamiento de problemas locales.	4	3	2		48/
-En el aprendizaje de la Geografía es básica la memorización de datos.	4	3	2	1	49/
- Los talleres individuales y en grupo permiten realizar análisis y síntesis de temáticas.	4	3	2	1	50/
- Los temas geográficos permiten la discusión y confrontación con temas de otras asignaturas.	4	3	2	1	51/
- La lectura de la prensa permite estar más actualizado en temas geográficos.	4	3	2	1	52/
- Las bibliotecas u otros centros permiten ampliar los conocimientos sobre Geografía.	4	3	2	1	53/

- El desarrollo de la temática de Geografía ha de favorecer el fomento de la investigación.	4	3	2	1	54/
- La Geografía en el nivel medio ha de fundamentar su contenido en la descripción de la localidad; en la relación de los fenómenos físicos y humanos; en la distribución espacial de los mismos.	4	3	2	1	55/
- Los temas de Geografía deben propiciar el planteamiento de alternativas de solución a problemas locales y regionales.	4	3	2	1	56/

MUCHAS GRACIAS Y BUENA SUERTE.