

EVALUACION DEL USO DADO POR LOS DOCENTES DE  
EDUCACION BASICA SECUNDARIA Y HEDIA V O CACIONAL  
A LOS SERVICIOS PRESTADOS POR LAS BIBLIOTECAS  
ESCOLARES EN EL VALLE DE ABURRA

AMPARO MEJIA GOMEZ

GILBERTO ANTONIO VARGAS MONSALVE

Trabajo de grado presentado como  
requisito para optar al titulo de  
Maestría en Educación: Adminis-  
tración Educativa.

Director: HAROLD LONDOÑO ARREDONDO  
Sociólogo, Mg. Investi-  
gación social.

MEDELLIN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE POST-GRADO

1.990

## DEDICATORIA

La presente tesis de grado la dedico a los dos grandes amores de mi vida: mis dos hijos, Victor Hugo y Diana Marina.

Gilberto  
Coautor.

ACTA DE APROBACION DE TESIS

loa suscritos presidente y jurados del trabajo "Evaluación del uso dado por los docentes de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional, a los servicios prestados por las Bibliotecas escolares en el Valle de Aburra", presentado por los estudiantes Amparo Mejía Gómez y Gilberto Antonio Vargas Monsalve, como tesis para optar al título de Magister en Educación: Administración Educativa, nos permitimos conceptuar que este cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

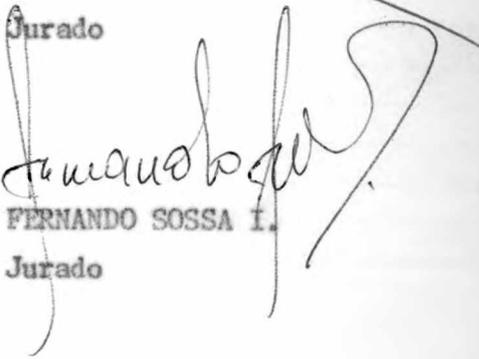
Enero 31 de 1990

  
HAROLD LONDOÑO A.  
Presidente

  
JORGE I. CORREA V.  
Jurado

  
IRMA ISAZA R.

Jurado

  
FERNANDO SOSSA I.

Jurado

## TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	1
1. JUSTIFICACION	3
2. PRESENTACION DEL TEMA	5
3. OBJETIVOS	9
3.1. GENERALES	9
3.2. ESPECIFICOS	9
A. HIPOTESIS	11
5. MARCO TEORICO	13
5.1. EDUCACION Y CAMBIO	13
5.2. LA FORMACION DEL PERSONAL DOCENTE	16
5.3. EL MAGISTERIO ANTE EL FENOMENO DE LA INFORMACION	22
5.4. RELACIONES ENTRE LA INFORMACION CIENTIFICA Y LA DOCENCIA	25
5.5. LA BIBLIOTECA ESCOLAR	27
5.5.1. Fundamentación legal	27
5.5.2. Finalidad y objetivos	29
5.5.3. Actividades de la Biblioteca	31
5.5.3.1. Talleres literarios	32
5.5.3.2. Actividades de extensión	32
5.5.3.3. Actividades y servicios	32
5.5.3.3.1. Banco de datos	32

5.5.3.3.2.	Centro de información	32
5.5.3.3.3.	Taller creativo y laboratorio de aprendizaje	32
5.5.3.3.4.	Centro de Recursos Educativos	32
5.5.4.	Problemas que se dan en bibliotecas	34
6.	EL PAPEL DEL BIBLIOTECARIO	36
7.	INTEGRACION CURRICULO BIBLIOTECA	38
8.	RELACION: BIBLIOTECAS-ESTAMENTOS EDUCATIVOS	42
9.	DISEÑO METODOLOGICO	45
9.1.	POBLACION Y MUESTRA	45
9.1.1.	Listado población muestral de la investigación	45
9.1.2.	Instrumentos	47
9.1.3.	Instrumento recolector (Anexo 1)	47
9.1.3.1.	Procesamiento de la información	47
9.1.4.	Análisis de hipótesis de acuerdo con los resultados del instrumento recolector	48
9.1.5.	Análisis de los resultados del instrumento recolector	53
10.	SUGERENCIAS	61
11.	CONCLUSIONES	65
	BIBLIOGRAFIA	69
	ANEXOS	71

LISTA DE ANEXOS

	pág.
ANEXO 1 Instrumento Recolector	71
ANEXO 2 Datos de las hipótesis y relación con los items	77
ANEXO 3 Datos globales obtenidos con la aplicación del instrumento	78

## INTRODUCCION

Al iniciarse la presente investigación se indagó en las diferentes bibliotecas la posible existencia de algún trabajo relacionado con el mismo y no se halló nada al respecto; por lo tanto consideramos pertinente iniciar las consultas del caso y realizar la investigación solicitada.

Atendiendo la solicitud de la Dirección de Extensión Cultural del Departamento de Antioquia, y específicamente de la División de Bibliotecas Público-escolares, se realizó la siguiente investigación con el objeto de detectar e identificar las causas del poco o ningún uso de dichas bibliotecas por parte del docente.

Dicha División advierte la necesidad de la actualización y perfeccionamiento del personal al servicio de la docencia y pretende que las bibliotecas escolares sean el mecanismo e instrumento formador de un individuo capaz de aprender en forma personal permanente y "estar en función del mejoramiento cualitativo de la educación y por ende de la eficacia y eficiencia del sistema educativo nacional. Dicha capacitación docente debe estar en función de la prevención del fracaso escolar, del rendimiento educativo y de la escuela y de la promoción del docen-

te como persona, como profesional y como promotor del desarrollo social.

Desde la más remota antigüedad el hombre ha tratado de dejar testimonio de sus progresos ya sea en forma escrita o materializada en los diversos objetos, cada vez más sofisticados, constituyendo el legado cultural de la humanidad.

Uno de esos legados lo conforma las bibliotecas como una necesidad de reagrupar todo lo que le ha servido de apoyo y vehículo para su pensamiento.

1. Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente. Currículo y Medios Educativos. Orientaciones para el desarrollo de la política nacional de capacitación (Colombia: Ministerio de Educación Nacional. 1.982). p.8.

EVALUACION DEL USO DADO POR LOS DOCENTES DE  
EDUCACION BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL  
A LOS SERVICIOS PRESTADOS POR LAS BIBLIOTECAS  
ESCOLARES EN EL VALLE DE ABURRA

1. JUSTIFICACION

Si bien toda investigación es el deseo por conocer algo o saber más de algo, la nuestra es una solicitud directa de una entidad que está inquieta porque uno de sus recursos, las Bibliotecas Escolares no han funcionado en la medida en que se lo propusieron: ser agentes de capacitación y de servicio auxiliar en la docencia.

Cuando se hace el análisis de la calidad educativa se tiene en cuenta una serie de indicadores: alumno, docente, equipo, servicios auxiliares, etc.; por lo tanto y reconociendo que la responsabilidad para el mejoramiento cualitativo corresponde a los dos, en particular, docentes y organismos gubernamentales, es por lo que hay que descubrir qué ocurre, e indagar si hay factores inherentes a las bibliotecas o a los usuarios que condicionados por aspectos externos e internos y motivacionales descuidan su quehacer pedagógico.

Las bibliotecas y los materiales existentes en ellas pueden contribuir al avance científico y tecnológico que conllevan al desarrollo de las sociedades y de los individuos que la conforman; de allí que la inquietud que Extensión Cultural Departamental presenta, es lógica pues se está desperdiciando un recurso valioso, ya que de entrada se pierde tanto al docente como al alumno que no es incentivado por aquél.

Nuestro trabajo servirá de guía para posteriormente realizarlo a nivel regional, ya que el que nos ocupa sólo tomará como referencia el Valle de Aburrá; por lo tanto no permitirá una generalización para la situación planteada.

Esperamos averiguar sobre el uso que se hace de las bibliotecas por parte de los docentes de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional y así formular las recomendaciones que le permiten a la biblioteca escolar ocupar el lugar que le corresponde como "Laboratorio de Aprendizaje para los alumnos, a la vez que se convierta en un centro de movilización de materiales y un ámbito de trabajo intelectual de profesores, alumnos y de la propia comunidad" <sup>2</sup>

## 2. PRESENTACION DEL TEMA

El gobierno se hace un replanteamiento del por qué de la baja calidad de la educación y los maestros también examinan esa situación y realizan una crítica y una reflexión sobre la realidad educativa del país en lo que se ha querido denominar Movimiento Pedagógico y en el que se ha auscultado las verdades sobre el sistema educativo.

Pero ambos agentes han olvidado las bibliotecas y especialmente las escolares como un gran mecanismo para mejorar esa deficiente formación y la capacitación docente. El primero, el gobierno, porque no implementa un programa coadjunto con los planes de programas de estudio obligando a los docentes a recurrir a ellos; abasteciendo de material suficiente y personal capacitado las bibliotecas y coordinando, la sección encargada, los planes suyos con los planes institucionales; es decir, mostrando una verdadera motivación e interés por éstas como reales centros de aprendizaje. De esta manera, se crearía un gran incentivo para la actualización continua y la cualificación de la enseñanza, pues la lectura y el análisis que haría el docente lo pondrían a tono con la época y las exigencias del aparato escolar.

En cuanto al segundo, el educador, que haga uso de la biblioteca esco-

lar y la tenga como una herramienta y elemento fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje; es decir, la haga funcionar en compañía con sus alumnos, se logrará que el primero ponga sus ojos en ésta y le dé el impulso y la vitalidad que el docente le inyecte. El docente debe:

Ser miembro activo de la biblioteca,  
dar sugerencias,  
pasar constantemente un listado de sus principales necesidades,  
dialogar con el administrador de la institución para que dentro del horario escolar se establezcan horas de biblioteca.

De esta forma, el docente iría recuperando su autonomía e identidad profesional a la vez que el texto-centrismo iría dando paso a la clase y espíritu investigativo, pues ya no se tendrá una solución, sino muchos caminos que sólo lo lleven a la verdad. El sobrevaloramiento del único texto como portador de verdades y respuestas absolutas quedará rezagado.

Si bien las condiciones materiales de la enseñanza muestran un deterioro para el docente, y éste debe recurrir al pluriempleo, también debe ser consciente de que la educación que imparte debe ser la mejor y que por lo tanto debe aprovechar cualquier momento libre para hacer uso de la biblioteca y todos sus medios, lo mismo que de cualquier tipo de información que enriquezca su bagaje cultural. Por lo tanto, están en mora la conciliación entre estado-biblioteca-educador como el camino para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Dentro del proceso administrativo, el administrador educativo debe tener en cuenta no sólo los recursos humanos, sino una perfecta coordinación y manejo de los recursos materiales y entre éstos la biblioteca escolar y los recursos financieros para el logro de los fines y objetivos de la educación. Tendrá como puntos básicos entre otros:

El de promover y despertar interés entre los profesores y alumnos para que usen todos los recursos que posee la biblioteca escolar y a la vez mantenerla al día en cuanto a los conocimientos teórico-prácticos que imparte la institución.

Asignar y mantener una partida especial y suficiente para cubrir los gastos de adquisición de libros, y otros materiales, mobiliario y equipo.

Contar con un local estratégico, ubicado y central, a fin de permitir un fácil acceso al público.

Propender porque los servicios estén lo mejor organizados y un personal apropiado para: Préstamo de libros, consulta e información bibliográfica, orientación de lectores, propaganda y publicidad.

Además, el administrador debe ingeniarse fuentes de ingreso para aumentar el material, lo mismo que dentro de su planeación institucional, debe ir un rubro sobre "Biblioteca", así: Servicio Bibliotecario, que constaría de los siguientes factores!

1) Económico: Con los recursos suficientes y oportunos.

- Material: Equipo local, materiales;

- Humano: Público, lector, bibliotecario y las relaciones entre és-

tos; con respecto a este último factor el administrador debe ser fuente de apoyo para que los docentes y alumnos cuenten con horas que les permitan el uso apropiado de la biblioteca.

Además de que se establezcan horarios amplios de funcionamiento y que en coordinación con el personal bibliotecario se emprendan campañas de propaganda y publicidad incitando al uso continuo de la biblioteca del plantel.

Establecer relaciones interbibliotecarias con el objeto de poner a disposición de las demás instituciones los muchos o pocos recursos existentes y a la vez ocupar éstos cuando sea necesario.

El administrador al tener en sus manos unos recursos, además de organizarlos y coordinarlos para que funcionen armónicamente, debe efectuar un control y una evaluación oportuna con el fin de estimular la marcha, hacer los correctivos y efectuar las retroalimentaciones del proceso para que el conjunto de la labor educativa reciba los frutos de un administrador eficaz y eficiente.

El sólo hecho de procurar una ambientación agradable, es indicio de que se está prestando atención y el bibliotecario se verá motivado cada día a mejorar su presentación y disposición cotidiana.

Pero se requiere un líder y este líder es el administrador.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. GENERALES

Indagar por el uso que los docentes hacen de las bibliotecas escolares como un medio para responder a las exigencias educativas y culturales del momento.

Formular, con base en los resultados de la prueba piloto aplicada, las recomendaciones adecuadas a la Secretaria de Educación Departamental para el fortalecimiento de las bibliotecas escolares como entidades auxiliares de la actividad educativa.

Averiguar el conocimiento que tienen los docentes sobre el manejo del sistema de clasificación del material existente en la biblioteca como elemento auxiliar que les permitirá un mejor desempeño en el desarrollo de su labor educativa.

#### 3.2. ESPECIFICOS

Constatar la importancia que tanto los educadores como el personal administrativo-docente le dan a las bibliotecas escolares.

Observar directamente los recursos con los cuales cuentan las bibliotecas como un medio de aproximación e interés por parte de las entidades gubernamentales.

Averiguar la frecuencia con que los docentes utilizan los servicios bibliotecarios.

Determinar el grado de capacitación que tienen los bibliotecarios para regir los destinos de las bibliotecas escolares.

Comprobar la interrelación que se da entre la planeación institucional y los programas esbozados por las bibliotecas escolares.

Coordinar la labor prestada por la biblioteca escolar con las actividades del aula como un complemento en la labor educativa.

Averiguar qué docentes cuentan con bibliotecas particulares y obtener de ellos la bibliografía más indicada que revitalice las bibliotecas escolares.

Verificar la utilidad del material didáctico existente en la biblioteca escolar en cuanto que al ser consultado por el docente, le permita estar al día en todo lo relacionado con su especialidad.

Indagar acerca del nivel de consulta que los docentes elevan a los empleados de las bibliotecas cuando precisan de una información.

#### 4 . HIPOTESIS

- 1) Los docentes deben participar en la selección y recomendación del material bibliográfico y audiovisual, a través de un comité de selección para la biblioteca.
- 2) Hay desinterés por parte del gobierno para dotar adecuada y suficientemente a las bibliotecas escolares.
- 3) Cuando se hace un listado de necesidades, es costumbre en los administradores docentes pasarlas por alto y comprar aquello que la librería les ofrece como lo mejor y más cómodo, como lo más económico, o simplemente se guían bajo su criterio personal de conocimiento y gusto.
- 4) Los bibliotecarios escolares, en muy escasas ocasiones, reúnen los requisitos para el desempeño del cargo.
- 5) Los docentes no saben consultar en la biblioteca, pues no la frecuentan y carecen de una formación previa.
- 6) Los docentes no visitan las bibliotecas, por la limitación de tiempo, ya que deben laborar en dos lugares diferentes para poder atender sus necesidades familiares.
- 7) El docente no informa al estudiante sobre la bibliografía adecuada al remitirlo a la biblioteca para realizar una consulta.
- 8) Los bibliotecarios deben pasar un listado que contenga los recursos

bibliográficos existentes, para que así los docentes lo tengan en cuenta al efectuar su planeación de área o asignatura.

- 9) Una de las formas utilizadas por el docente para mantenerse informado y actualizado, es la lectura diaria de los periódicos y el uso de los medios de comunicación, como la radio y la televisión.
- 10) Los condicionamientos de horario en el servicio bibliotecario, hacen que el docente poco se motive para acudir a la biblioteca.
- 11) Generalmente, cada profesor está especializado en una determinada área y posee su propia bibliografía, la que normalmente encuentra en la biblioteca escolar.
- 12) La biblioteca no ha podido convertirse en un modelo alternativo para la capacitación docente, ya que al educador le falta desarrollar las técnicas de estudio individual.
- 13) La insuficiente dotación, la poca ambientación y su inadecuada localización, son factores que desvían al usuario de la biblioteca.
- 14) Las personas encargadas de la biblioteca no cuentan con programas de proyección hacia la comunidad educativa que hagan de aquella una necesidad diaria.
- 15) El uso de las bibliotecas es preciso tomarlo como un programa de recursos y servicios instructivos y no como un servicio con base en libros.
- 16) Cuando el docente hace uso de los recursos de la biblioteca es con el objetivo de obtener un dato específico: Conocer una fecha, una cifra, un informe estadístico. (Ver Anexo 2).

El docente y las bibliotecas escolares.

#### 5.1. EDUCACION Y CAMBIO

La educación vista como un proceso dinámico, es representativo -de los . cambios que se dan en el ámbito social, político y cultural.

El cambio es la constante en el desarrollo histórico actual, por la urgencia que tiene el hombre de satisfacer sus necesidades materiales y espirituales; es por eso por lo que la educación debe responder a esas demandas y los objetivos de ésta, deberán caracterizarse por su actualización constante y así asegurar la eficacia del proceso.

La educación es una manera de preparar cada generación para una vida productiva y eficaz. Esa educación debe modificarse y crecer a fin de satisfacer adecuadamente las necesidades sociales, tanto las nuevas como las tradicionales. De allí que sea necesario renovar el plan de estudios y dejar atrás lo tradicional, al igual que la educación como factor integrante de la sociedad, debe ser renovada a medida que el cambio se de en el interior de ésta. Al alumno se le debe dar la oportunidad

para aprender a pensar eficaz, crítica, reflexiva y creativamente y hacer una transferencia de la teoría a la práctica donde se tenga una satisfacción personal, placer y estímulo.

Entonces es preciso acotar sobre los problemas que afectan el rendimiento educativo:

- 1 ) La ausencia de un reconocimiento colectivo al valor de la lectura como medio de formación y al libro como instrumento educativo indispensable; así mismo la causa del fracaso escolar en un alto porcentaje se le atribuye a la falta de hábitos de lectura tanto en docentes como alumnos.
- 2) La escasa provisión y circulación de materiales de lectura en las escuelas de primaria y secundaria, con un contenido valioso y significativo, a la vez que placentero.
- 3) La limitada preparación del maestro en la didáctica de la lectura y los efectos negativos en el aprendizaje de los alumnos y en la capacidad lectora de la población.
- 4) La falta de la capacitación formal de los educadores en la selección y uso de los materiales de lectura y audiovisuales, que los lleve a determinar varios textos ampliando así la enseñanza en una forma motivadora.
- 5) La carencia de una tradición bibliotecaria que se pone de manifiesto en la falta de un sistema de bibliotecas, salones de lectura y bibliotecas móviles.

Los servicios bibliotecarios se constituyen en instrumentos de renovación educativa, ya que a través de ellos se capacita al niño y al joven para buscar información por sí mismo para seguir instrucciones; afianzar el hábito de la lectura y favorecer la capacidad de expresión de alumnos y maestros; favorecer la actualización de conocimiento y el mejor dominio en el uso de los materiales educativos por los maestros.

Una educación óptima requiere que el enseñar y el aprender se individualicen y cada estudiante reciba una educación proporcionada a sus necesidades, intereses, objetivos, capacidades y preocupaciones particulares. Un programa educativo debe planificar calidad, alcance y dimensión desde su base (Jardín de Infantes), dando una continuidad lógica y progresiva.

Para que la educación cumpla su función, hace falta transformarla, lo que implica entre otras;

- Ampliar su radio de acción fuera del sistema educativo;
- transformar la estructura y organización del sistema educativo;
- renovar el currículo y prever su efectiva instrumentación;
- capacitar y perfeccionar al maestro para que se motive y motive, a la vez, el desarrollo de creación e innovación;
- lograr la incorporación de toda la colectividad en el proceso educativo.

Este último objetivo es condición indispensable para lograr esa trans-

formación y, los servicios bibliotecarios modernos son los instrumentos más eficaces para organizar y distribuir gratuita y racionalmente los materiales impresos y audiovisuales entre más usuarios y a menor costo.

## 5.2. LA FORMACION DEL PERSONAL DOCENTE

El término docente se refiere a quienes han terminado su formación y ya ejercen en una escuela, o a aquellos que están adquiriendo una formación magisterial y pronto la ejercerán en el ámbito de la escuela.

El presente capítulo es un llamado de atención para quienes tienen que ver con algunos de los niveles: Administrativo, político, educativo y tomen conciencia de que se ha llegado a un punto en el que hay que enseñar a la gente los rudimentos de la información, es decir, capacitar para que en la vida de trabajo y en sus quehaceres diarios, los docentes, busquen, evalúen y utilicen la información adecuadamente.

Esta labor hay que iniciarla cuanto antes, sobre todo si se piensa en las futuras generaciones que pronto habrán de convertirse en los principales agentes de la sociedad productiva. Al formar al personal docente hay que hacerlo consciente de la información y hay que incorporar en el plan de estudios la utilización de las bibliotecas escolares y la aptitud para aprovechar la información.

Si el personal docente está convencido de la importancia de la información, no cabe duda que le enseñará a sus alumnos la manera de buscarla y

utilizarla. El docente ya no es la -única- fuente de conocimiento, sino que más bien sirve de guía. La biblioteca escolar se convierte en un centro importante de aprendizaje. Aprender ya no significa memorizar, sino acoplar, seleccionar y sintetizar la información obtenida por conducto de diversas fuentes. La formación del personal docente se ve enfrentada con la aceleración del conocimiento y la necesidad de encontrar nuevos enfoques para la enseñanza.

Hay que reconocer que en los países en desarrollo, la actividad de la biblioteca suele verse obstaculizada por las limitaciones financieras, falta de materiales didácticos y la dependencia de publicaciones y actualmente la información en cualesquiera de sus formas -oral, visual, impresa- parece esencial a todo programa educativo; de allí que la biblioteca deberá convertirse cada vez más en preocupación constante del personal docente y de sus formadores.

En este momento en la mayoría de los sistemas educativos se presenta un desfase entre lo que ofrece la escuela y lo que necesita el país. El paso hacia un aprendizaje innovador puede producir tensiones entre la escuela y la comunidad y resulta difícil para el personal docente que trabaja en un contexto con tensiones arraigadas. La escuela está íntimamente ligada al contexto social, cultural, económico y político de la sociedad. Conforme cambia la sociedad se pide a la escuela que asuma nuevas responsabilidades con beneficiarios cada vez más diversos.

Con el advenimiento de la tecnología de la información, el mensaje más urgente que recibe el personal docente es que cambie sus métodos, a fin

de que la escuela se centre en el aprendizaje más que en la enseñanza, se alienta a los alumnos a que busquen, identifiquen, evalúen, seleccionen, sinteticen, reestructuren y presenten información.

El tomar conciencia de que la lectura, la escritura, y el habla están relacionados con el aprendizaje como proceso de reflexión, se ha traducido en la formulación de directrices curriculares en las cuales figuran largas listas de técnicas. Para infortunio de la educación primaria y secundaria, en sus dos niveles, los alumnos no saben leer y los efectos no se hacen esperar en el rendimiento académico global; de allí que dentro de la "promoción automática" tan en boga en este momento, se alienta a los docentes a reconocer la importancia del habla, la escucha, la observación, la intuición, la lectura y la escritura. Los cambios en el proceso didáctico hicieron ver la necesidad de que el personal docente utilizara no uno, sino varios textos y diversos medios auxiliares de la enseñanza. Así, la biblioteca deja de ser un depósito de libros para convertirse en un activo centro de diferentes medios de comunicación: es decir la enseñanza orientada hacia la investigación. Por lo tanto, "se hace necesario que ese personal docente posea los fundamentos sobre la función de la biblioteca escolar y del bibliotecario para enseñar las técnicas relativas a la información y ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender"<sup>3</sup>

Dentro del personal docente se escuchan expresiones como "comprendemos la importancia de mantenernos actualizados", pero se carece de las téc-

3. DAVIES, Ruth Anne. La biblioteca escolar propulsora de la educación, p.321.

nicas necesarias para identificar la información, tener acceso a ella y utilizarla. Además se tiene una serie de dificultades, fuera de las intrínsecas, como:

Falta de tiempo para leer y examinar la información nueva.

Difusión insatisfactoria en el ámbito de la escuela de revistas y materiales análogos (es exiguo el porcentaje que se dedica del presupuesto de las bibliotecas escolares a la compra de revistas de Educación).

Desconocimiento de lo que se debe leer y dónde se ha de procesar.

Falta de tiempo dentro del horario escolar para analizar la información y sus consecuencias para la acción.

El administrador debe ejercer una gran influencia motivadora para que los docentes lean y haya discusiones entre colegas, además de mantener inscrita la biblioteca escolar en publicaciones de carácter educacional. El docente debe, al igual que aquellos que van a ingresar a la profesión, comprender la importancia de la literatura periódica que se publica a nivel de la enseñanza.

Al parecer en los actuales programas de formación docente, no se ha tomado en cuenta plenamente el potencial de las bibliotecas y en particular de las escolares, para responder a las inquietudes de los docentes, proveer información que les ayude en la planificación y la adopción de decisiones y facilitar la difusión y adopción de información y como un medio de mantener la creatividad de la enseñanza. Cuando se dio la re-

forma educativa en la que se asimilaron las normales a los bachilleros pedagógicos, se quitaron del pènsum áreas específicas de la profesión y entre ellas la asignatura de Bibliotecología con lo que se dejó de lado algo indispensable para el desenvolvimiento creativo en su futura ocupación docente.

Hoy en día, no sólo en nuestro país, sino también a nivel andino se hace eco de una misma petición y es así como en los seminarios sobre bibliotecas escolares se dice:

Que se incorpore el programa de estudios superiores de formación magisterial el curso de bibliotecas escolares, se sugiera a las facultades de educación la inclusión de dicho curso en los currículos a fin de que los futuros docentes que egresen de estos centros de estudio tengan el conocimiento y dominio de las técnicas sobre organización y manejo de los institutos de bibliotecas escolares.

Es decir, hay una petición constante y una prioridad uno: hacer que el futuro docente y el que se halle en ejercicio sea un impulsor, motivador y multiplicador de un aspecto trascendental en los momentos actuales: La lectura, pero hay que formarlo y educarlo para ésto a través de la formación que recibe. Empecemos desde la base, el mismo docente,

4. SEMINARIO NACIONAL DE BIBLIOTECAS//En; Revista de Información y Documentación Educacional, año VII, N2 13. 1.986. --Lima CENDIE.

para que el resto de la estructura asimile los frutos que se persiguen Todos a leer.

La rutina de la labor docente, ajenos a una pasión, no suscita amor por la vida ni por el libro- y ésto hay que irlo venciendo haciendo que las bibliotecas escolares sean el respaldo de los programas educativos-; se necesita bibliotecas empeñadas en renovar el sistema escolar, de crear hábitos de lectura, de superar los límites acerca de las metodologías, los programas y los usuarios.

En fomento de la utilización de las bibliotecas escolares debe vincularse a las preocupaciones inmediatas del personal docente en los cursillos de formación pedagógica previos al ejercicio de la profesión y durante éste, en lugar de basarse en consideraciones retóricas acerca de las probabilidades de las bibliotecas escolares.

Un centro posible de atención de los cursillos de formación previos al ejercicio de la profesión es el modelo en que las bibliotecas pueden contribuir al proceso de aprendizaje.

Se debe dar una relación recíproca entre maestros y bibliotecarios con el objeto de planear actividades que ayuden a fomentar el hábito de la lectura en los alumnos, ayudarlos a que lean para aprender y conocer ambos el trabajo a realizar en las unidades didácticas. Dentro de las actividades de la biblioteca debe incluirse la educación de usuarios en un análisis sobre el papel que desempeña ella en la actualización

de la información profesional y su conexión con una red más amplia de información.

Las campañas que realicen las bibliotecas para "vender" sus ideas, usos y servicios requieren de una mayor divulgación por parte de las entidades interesadas, además de comprometer los medios masivos de comunicación como otro soporte cultural que son; hay que buscar los clientes y, la publicidad, será el vehículo que se encargará de mostrar la biblioteca como el artículo más útil, necesario y benéfico para el cambio educativo; de manera que bienvenidos sean los docentes, los alumnos y toda la comunidad a la cual le está sirviendo cada biblioteca.

### 5.3. EL MAGISTERIO ANTE EL FENOMENO DE LA INFORMACION

El conjunto de los miembros de la comunidad educativa debe tener garantizado el acceso a la documentación e información necesaria para la cabal realización de las acciones educativas sean éstas de estudio, lectura, instrucción o para la ejecución de trabajos de análisis, investigación, planeamiento y evaluación indispensables todos ellos para la buena marcha del sistema. Sin embargo, dentro de los diferentes estamentos que lo componen hay una prioridad que atender; el magisterio, y hay que destacarlo porque hasta ahora no ha sido el factor favorecido con la implantación de servicios de documentación e información que le permitan una actualización permanente, necesario refuerzo para el pleno logro de la gestión educativa en un mundo donde las innovaciones avanzan vertiginosamente. La docencia, por ende, no es tarea para me-

dioces, para los que padecen de pobreza de mente o de espíritu.

En la actualidad el volumen de conocimientos se duplica cada diez años en promedio y los conocimientos adquiridos caducan rápidamente. De allí que en el desempeño del magisterio, éste debe actualizarse constantemente o de lo contrario, su nivel es deficitario causando un efecto negativo en todo el proceso de la educación. Al maestro le toca también con responsabilidad el ser organizador e interpretar aquellos contenidos que los alumnos extraen de diferentes fuentes; ofrecer líneas directrices que orienten al educando en su realidad donde al portento de los avances técnicos, se entremezclan rezagos atávicos y luchas obstinadas de poder. El empleo racional del tiempo del maestro es importantísimo para que asuma convenientemente sus nuevos roles y tareas, disponiendo de elementos que le posibiliten asimilar un flujo de información que sin el debido procesamiento aparece caótica e intrincada y ésto es sólo posible organizando los elementos en todo el proceso de generación, tratamiento y difusión de conocimientos, a través de servicios, redes y sistemas de información con objetivos precisos, personal capacitado y fondos indispensables para un buen funcionamiento, consiguiéndose entonces, como única medida, dotar al magisterio de recursos, medios e instrumentos que le permitan en su calidad de agente del desarrollo social, mejorar la educación y consecuentemente acelerar el progreso de los pueblos.

Los campos de acción dentro del magisterio son: docencia, investigación y desarrollo educativo pero la tendencia es la de disponer que los

servicios de información educacional atiendan principalmente a quienes realizan investigaciones, dando muy poca atención al magisterio docente, constituido por la gran mayoría y cuyas acciones producen efectos multiplicadores casi inmediatos y es este magisterio docente el que tiene las mayores limitaciones para acceder a las fuentes generadoras de conocimientos, entre otras razones por su dispersión en ámbitos geográficos muy amplios, alejados de los centros difusores de ciencia y cultura.

Se entiende por información educacional la producción y comunicación de ideas, opiniones, hechos o cifras relativas a la ejecución y mejoramiento de los sistemas de enseñanza difundida ya sea en forma oral, escrita o audiovisual.

Es necesario optimizar los niveles profesionales del magisterio docente, buscando con ello nuevos modelos en la transferencia de información innovando aquellos que ofrecen los países desarrollados acordes con su realidad pero no siempre compatibles con la nuestra. De allí que las bibliotecas escolares deberían ser la estrategia potencializadora, a fin de convertirla en mayor o menor grado en centros de recursos múltiples con personal capacitado, instrumentos y canales para el procesamiento y difusión de información, a fin de que puedan manejar materiales diversificados y medios que propicien la amplitud de sus servicios. Deberá entenderse, entonces, que son las bibliotecas y los centros de documentación los medios que se ocupan, entre otros, de la información educacional; facilitan la información acerca de los descubrimientos e-

fectuados en investigaciones recientes para aquellos que se dedican a la educación y necesitan información para mejorar la práctica y la administración educativa.

#### 5.4. RELACIONES ENTRE LA INFORMACION CIENTIFICA Y LA DOCENCIA

La información científica está permanentemente dando respuesta a los requerimientos de antecedentes que le está formulando la docencia, ya sea en forma sistematizada o por la simple inercia del quehacer educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Lo mismo queda demostrado cuando la docencia se ve precisada a modificar el currículum por la aparición de nuevos valores científico-culturales que surgen por el canal de la información científica.

La interdependencia que entre ellas existe se puede palpar objetivamente cuando la docencia agrupa a los alumnos por niveles educacionales, para entregarles la información científica graduada según los niveles, además de que tanto la una como la otra, dirigen sus esfuerzos para entregar conocimientos sobre una materia específica a quienes beneficia. Se subsidian, se apoyan la una a la otra; esto porque basta considerar el sólo hecho que el docente se apoye en un libro texto, recomienda una determinada bibliografía o exija un determinado nivel a sus alumnos para que quede demostrado lo subsidiario de ambos conceptos. Sin embargo, para solidificar el concepto se debe pensar que el esfuerzo de la información científica para difundir sus productos arranca, naturalmente, de los imperativos que la enseñanza-aprendizaje ha ido generando en la historia de la humanidad.

En el aspecto evolutivo, el tecnicismo creciente es el que lleva a las naciones a revisar sus políticas educacionales, sus sistemas de enseñanza y el manejo de la información científica debiendo, en muchos casos llevar a cabo profundas reformas educacionales.

Debe realizarse un amplio esfuerzo para formar conciencia de la necesidad de integrar la docencia y la investigación científica en la formación del profesional contemporáneo, y es obvio que no bastará una capacitación si ésta no se mantiene a través de todo el período de la docencia. Se debería, por lo tanto, revisar la política de organización y funcionamiento de las bibliotecas para asegurar el máximo beneficio de los usuarios docentes.

Debe propenderse a formar tanto en los educadores como en los educandos el hábito de buscar y utilizar la información científica.

Se ha detectado por un lado que en el ejercicio docente no se hace uso eficiente de la información científica para que ella actúe yuxtapuesta a la enseñanza-aprendizaje, como una manera vital de entregar productos útiles a la sociedad en que estamos insertos; por otro lado, la información científica en nuestro medio es escasa a veces, inadecuada y no fluye con la expedición necesaria.

La información científica es el producto de la actividad planificada de personas, grupos humanos e instituciones en la búsqueda del conocimiento, comprensión y dominio de lo cuantificable de la realidad.

## 5.5. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

5.5.1. Fundamentación legal. Con la reforma educativa contemplada en el Decreto 088 de enero de 1.976, se plantearon puntos básicos, entre los cuales está el relacionado con la "distribución del material bibliográfico, reproducción y adquisición por medio del Ministerio de Educación Nacional", además de los textos y el material educativo. Los pilares básicos de este Decreto fueron el mejoramiento cualitativo de la educación y la reestructuración del Ministerio de Educación Nacional.

En cuanto a lo último, se estableció la División de Documentación e Información Educativa. Se creó ésta como una necesidad de apoyo a los nuevos programas específicos: Red Nacional de Bibliotecas Escolares, Subsistema Nacional de Información Educativa y finalmente la Divulgación Educativa.

Por otro lado, se crearon los Centros Experimentales Pilotos, como dependencia del Ministerio de Educación Nacional encargada del buen desarrollo de los programas pedagógicos y de las colecciones que van a servir en las bibliotecas públicas y escolares como guías en el desarrollo de los programas contenidos en lo pertinente a la renovación curricular.

Estos Centros Experimentales Pilotos están estrechamente ligados en cuanto se refiere a la organización y aplicación de la Escuela Nueva, a la renovación curricular, a la Escuela de Padres y a las bibliotecas

escolares. Igualmente están en condición de asesorar a las diferentes regiones en la coordinación y servicios de las bibliotecas adscritas a los Centros de Documentación Educativa, que se encuentran en dichos Centros Experimentales Pilotos (CEP).

Dada la trascendencia de las bibliotecas escolares en lo tocante a la renovación curricular, es por lo que la biblioteca escolar debe considerarse como el centro de recursos y servicios para un mejor aprendizaje integrado en la escuela, la que debe ser atendida por un personal especializado y en la cual una gran variedad de materiales educativos y equipos están a disposición tanto de los alumnos como de los maestros y demás miembros de la comunidad educativa.

No sobra anotar que el objetivo básico de la escuela es lograr que el alumno sea el artífice de su propia formación al actuar con responsabilidad y con decisión. Y si a este aspecto se le añade el hecho de que a la biblioteca se le tiene en cuenta como un instrumento valioso por ser la transmisora de valores culturales, es por ello que la escuela puede organizar conjuntamente la labor educativa con aquélla.

La concepción de la nueva biblioteca es dinámica porque no se conforma con almacenar, organizar y registrar el préstamo de libros y otros materiales, sino que mediante el empleo de todos los mejores métodos conocidos en las bibliotecas tanto universitarias como particulares para su uso, despierta interés por las buenas lecturas, suscita la curiosidad intelectual y amplía el horizonte cultural de los estudiantes.

5.5.2. Finalidad y objetivos. Como elemento de apoyo en el programa educativo, la biblioteca escolar se convierte en una gran fuerza que favorece la excelencia educativa. Con todos los defectos que tiene la sociedad moderna y la educación que imparte, es bueno recordar que es a través de esta última como se llega al perfeccionamiento de los recursos humanos que a ella la integran.

"La gran biblioteca escolar tiene como finalidad contribuir al logro de los objetivos de la institución educativa en la que forma parte esencial; el currículo que impere será aquel que contribuya a la formación de individuos aptos para cumplir su rol dentro de la sociedad".<sup>5</sup>

La biblioteca debe ser una especie de laboratorio de estudio y aprendizaje, ya que abarca desde leer un libro como pasatiempo o placer estético hasta examinar los materiales para encontrar alguna información para un trabajo. La biblioteca tiene su razón de ser en la ayuda y beneficios que pueda prestar al grupo social que constituye. En ninguna institución educativa, ésta debe ser considerada como un anexo, sino como porción fundamental e integral de la misma. En la escuela elemental, se constituye en un instrumento de educación que el maestro tiene que enseñar a usar y cuyo empleo se debe ir dosificando.

La biblioteca escolar debe brindar apoyo a los docentes proporcionándoles los recursos bibliográficos y los medios audiovisuales que auxilien su labor educativa manteniéndoles el día en los avances de su profesión y del conocimiento y evaluar permanentemente los servicios bibliotecarios que presta en relación con los objetivos de la educación.

<sup>5</sup> MONTERO GALVES DE SOLANO, Virginia. Biblioteca escolar de Costa Rica en una nueva concepción curricular, p.21.

Dado los múltiples servicios que la biblioteca presta y su estrechísima relación con la educación, no puede dejarse de mencionar la relación enseñanza-aprendizaje y por supuesto la finalidad primordial de la Educación como organizada para enseñar al estudiante a pensar y a traducir su pensamiento en una pauta de conducta lógica, constructiva y sensata. El pensamiento no ocurre en el vacío; requiere de materias primas para formarlo. Es un proceso dinámicamente creador e involucra el análisis, el examen, el agrupamiento, la organización y la conformación de ideas en esquemas significativos. Y por qué no decirlo, esos recursos contenidos en las bibliotecas escolares son los materiales apropiadas para el pensamiento creador y significativo; son, en resumen, la sustancia plástica que permite conformar y moldear el pensamiento.

Existen dos factores que hacen de la biblioteca una necesidad absoluta de la escuela de hoy: el educativo y el psicológico.

El factor educativo comprende el análisis de que la metodología de la enseñanza esté cambiando en todo el mundo; desde un texto hasta una investigación de muchos textos y muchos recursos en los cuales el alumno y el maestro buscan la solución de problemas en forma conjunta. El texto, por supuesto, puede formar una base de discusión a la vez que es muy importante el hecho que los alumnos tengan un buen adiestramiento en la lectura de libros, pero es decisivo además que los maestros hagan uso de otros recursos de información para dar así a los alumnos la experiencia de ver un problema desde diferentes puntos de vista. Tanto una serie de textos como las fotocopias de artículos de periódicos o de revistas con-

forman una parte del material de enseñanza. Todo lo anterior, acompañado del material visual existente en la biblioteca escolar le permitirá identificar esa institución que coordinará y organizará estos materiales que poco a poco ingresan en la escuela y administrará su distribución para un uso mucho más eficiente.

El factor sociológico se aprecia desde los cambios mismos de la sociedad, la acumulación del conocimiento, la magnitud del material impreso; todo esto requiere que la escuela prepare sus ciudadanos y adapten sus programas. Los cambios que se han sucedido en el mundo en los últimos 50 años son monumentales: Los hechos de ayer son la historia de hoy.

El conocimiento y las ciencias se acumulan con tanta rapidez que es imposible para una sola persona saberlo todo, aún en su pequeña especialidad. Por ello se hace necesario que la escuela enseñe y adiestre al alumno en el uso del conocimiento y en sus fuentes de información. El uso de la información después de la escuela, la lectura de libros y la participación en los procesos del conocimiento, son la base para el desarrollo económico y educativo de un país.

Tomado bajo este punto de vista, la biblioteca escolar debe considerarse como el elemento básico que posee una gran fuerza para los cambios sociales y el desarrollo de esa sociedad en la cual se encuentra inmersa.

5.5.3. Actividades de la Biblioteca. La biblioteca como centro de recursos y laboratorio de aprendizaje debe, a través de su personal, rea-

lizar diferentes actividades que la hagan funcionar vivamente dentro de la comunidad educativa. Dichas actividades podrían ser:

5.5.3.1. Talleres literarios. Dramatizaciones, concursos literarios, reseñas de libros, análisis de libros.

5.5.3.2. Actividades de extensión. Investigación dirigida, hora del cuento, producción de materiales audiovisuales, títeres, obras de teatro en homenaje a un escritor, libro gráfico, libro forum, cine foro, mesa redonda, etc.

5.5.3.3. Actividades y servicios. La biblioteca puede ser considerada como:

5.5.3.3.1. Banco de datos. Para almacenar y agregar información diaria sobre un campo especializado.

5.5.3.3.2. Centro de información. Donde el material es separado, analizado, extractado y organizado, para su debido uso y aprovechamiento.

5.5.3.3.3. Taller creativo y laboratorio de aprendizaje. Concebida así por crear un ambiente donde se realizan muchas experiencias de aprendizaje; más que como lugar, se almacenan los materiales determinados para el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.5.3.3.4. Centro de Recursos Educativos. Tanto a nivel de la educa-

ción primaria como de la educación media, las nuevas corrientes dinámicas pueden ser distinguidas con facilidad. Algunos cambios están relacionados con los programas y otros con el modo como se imparte la instrucción.

El enseñar y el hablar ya no se consideran sinónimos puesto que los nuevos métodos educativos fijan una responsabilidad mayor al estudiante; por lo tanto, deben desarrollar diversas actividades. Toda información que se logre almacenar es un elemento indispensable del proceso educativo. Así los maestros tendrán una gran variedad de auxiliares tecnológicos.

Mediante el hecho de haber acogido la biblioteca nuevos y variados materiales diferentes al libro, se han percibido cambios profundos en su naturaleza y al unírseles a las bibliotecas la sala de ayudas, ha dado lugar a lo que se conoce con el nombre de Centros de Recursos Educativos como el lugar donde se almacenan, usan y distribuyen ideas en sus múltiples y diversas formas. Su aspecto más importante es el uso que hacen de ellos los maestros y los alumnos, convirtiéndose en verdaderos centros de estudio y aprendizaje, al mismo tiempo que dejan de ser simples depósitos de manuscritos.

Es necesario entender que no basta preguntarle a cada profesor lo que cree se deba adquirir, sino que hay que obligarlo a participar en la obra; los Centros de Recursos Educativos y su establecimiento es una manifestación activa de la creencia de la facultad de que la gente aprende como resultado de sus propias actividades.

Los recursos educativos organizados en las bibliotecas escolares activas, favorecen la educación permanente del adulto y hacen que el joven y el niño aumenten su capacidad de observación y creatividad, canalicen intereses y necesidades, utilicen provechosamente el tiempo libre y participen activamente en su propio desarrollo; de allí que se pueda deducir que la biblioteca escolar es el laboratorio general de la enseñanza en la escuela activa donde se encuentran desde libros, revistas, folletos, recortes, mapas, fotografías, discos, modelos, etc., hasta los más modernos materiales como grabaciones, películas, transparencias, diapositivas, radio, televisión; todos ellos dispuestos al servicio del proceso educativo.

La idea principal está orientada hacia la educación individualizada, pues muchos de los materiales que sirven para unos, no siempre sirven para otros, y a medida que existan más diversos, los estudiantes precisan de variados materiales para desarrollar su aprendizaje individual. Es bueno, entonces, recordar que se requiere de personal especializado en métodos técnicos de enseñanza, en materiales audiovisuales y técnica bibliotecaria, lo mismo que de un buen local y un mobiliario adecuado; cambiarle entonces la manera tradicional de la biblioteca escolar que solamente organizaba y proveía de material impreso y nada más.

5.5.4. Problemas que se dan en las bibliotecas .<sup>6</sup> Es interesante

6. BETAIMCUR DE PEREZ, Virginia. La Biblioteca como Centro Educativo y de Información.-- Turmero, Ven; Centro de Capacitación Docente al Mácaro, 1,97 3.--(Remebe-2); p. 12-13.

hacer un análisis de los programas educativos en los diferentes niveles para que las bibliotecas escolares y los Centros de Documentación suministren así una buena cantidad de datos que serían enriquecedores para la enseñanza, además de un buen material didáctico; de allí que fuese bueno revisar si en las bibliotecas escolares se hace:

- Una buena selección del material de acuerdo con los programas vigentes.
- Una invitación a los alumnos y a los docentes a hacer una adquisición del material apropiado.
- Un análisis minucioso del programa y al revisar el material existente, examinar el grado para el cual es esencialmente útil.
- Una organización y catalogación de dicho material en una forma simplificada.

Entre los problemas diagnosticados en las bibliotecas, se tienen:

- Desinterés e inconsistencia del gobierno en cuanto al mejoramiento y replanteamiento de los elementos teóricos en los métodos de enseñanza tradicional.
- Falta de conciencia tanto de los principales decisores económicos y educativos, como de los bibliotecólogos tradicionales y de los docentes acerca de los servicios bibliotecarios y de lo que éstos significan para el desarrollo y renovación de la educación.
- Bajo nivel cultural y muy poca formación profesional del maestro y la falta de adecuación de los programas de estudio de acuerdo con las necesidades tanto regionales como individuales.
- Carencia de personal bibliotecario capacitado y especializado en el manejo de las bibliotecas escolares y el material audiovisual existente.
- Falta de recursos económicos para la consecución de materiales educativos, mobiliario y equipo.

## 6. EL PAPEL DEL BIBLIOTECARIO

El bibliotecario escolar debe poseer condiciones necesarias para la realización del trabajo; tacto e interés, inteligencia, cortesía, metodología y poseer nociones generales de todas las ciencias y ayudar así al lector en sus investigaciones y no mostrarse parcial en la selección de las obras que adquiera la biblioteca. Deberá, igualmente, tener una participación directa en la dirección pues se tendrá una mayor contribución del profesorado y del alumnado, y, como resultado, unos servicios bibliotecarios más eficientes. Con los alumnos, deberá tratar de atraerlos y ofrecerles un ambiente agradable y una amplia variedad de material de consulta. Con el docente, deberá trabajar en equipo, compartiendo la responsabilidad de concebir y llevar a la práctica un programa que permita obtener para sus alumnos el máximo provecho dentro del proceso aprendizaje pues sin esta colaboración y coordinación, no puede cumplir la biblioteca su cometido con eficacia.

El bibliotecario escolar competente y eficaz, debe: <sup>7</sup>

Ser un instrumento con preparación, título, servicio y actitud siempre positiva hacia la labor que está desempeñando.

7. DAVIES, Ruth Ann. La Biblioteca Escolar Propulsora de la Educación.  
--B.A.: Bowker, el 1.974. -- p. 69-70.

- Aportar a su campo una amplia preparación académica.
- Tener adiestramiento especializado en el estudio y diseño de planes de estudio.
- Tener verdadero respeto y auténtica preparación y preocupación por el bienestar personal y educativo de cada estudiante.
- Estar familiarizado con el contenido y la finalidad del plan de estudio.
- Ser capaz de trabajar en cooperación con los maestros con el fin de entregarles todos aquellos servicios y recursos de que dispone la biblioteca.
- Estar atento a los cambios educativos y modificar los servicios de la biblioteca para adaptarlos a esos cambios.

El bibliotecario debe ser considerado como un gran animador cultural de toda la acción de la escuela y aquel que planifique con un grupo de profesores, sugiera recursos específicos que respondan a procedimientos y metas específicas de la enseñanza en equipo, estará cumpliendo a cabalidad con su papel como un bibliotecario serio y responsable.

Dado que la finalidad de la biblioteca es complementar la enseñanza, el bibliotecario debe estimular la capacidad de expresión y el poder creador del estudiante a través de diferentes actividades: musicales, literarias, académicas, etc., exposiciones, concursos, conferencias.

El material didáctico escolar debe ser capaz de apoyar un currículo extenso y variado, bien diseñado y organizado.

No debe olvidarse que la biblioteca escolar es una prolongación del aula de clase y el personal que la atiende ha de tomar parte de manera efectiva, como parte que es del equipo docente, en la formación de ese conjunto de actitudes y habilidades conducentes a un manejo crecientemente autónomo de la cultura escrita.

## 7. INTEGRACION CURRICULO BIBLIOTECA

Es de vital importancia la relación que debe existir entre currículo, biblioteca y docencia, considerando que la biblioteca debe prestar un buen servicio y mantenerse bien equipada con los recursos que la hagan efectiva y capaz de ser un laboratorio, donde el alumno pueda ejercitar su inteligencia mediante el análisis crítico y razonado de la información, además de ser un medio indispensable para democratizar y elevar la calidad de la enseñanza y fomentar el hábito de la lectura estimulando al estudiante a pensar en forma analítica, reflexiva y creadora en todos los aspectos del pensamiento.

Uno de los alcances novedosos que se ha dado en los últimos años dentro del aparato escolar es la renovación curricular, buscando cumplir con la filosofía educativa del Decreto 1419/78.

El currículo busca constantemente estrategias de conducción del aprendizaje que lleven al individuo a integrarse activamente en su ambiente; entonces surge la biblioteca escolar en apoyo a dichas estrategias tratando de subsanar el problema que la escuela plantea, cual es el de marginar el aprendizaje del manejo de fuentes de información escritas, buscando también la unificación de las técnicas didácticas con el contenido curricular.

Dentro de esta renovación se trabaja la integración curricular que permite la percepción de la realidad total y la ubicación de los problemas en los diversos contextos; es decir, no se trabajarán las áreas como islas sino que se buscará la conexión científica entre cada una de las disciplinas que se hallan en el currículo y su cohesión con la sociedad en el tiempo y en el espacio.

Para armonizar dicha labor se requiere de la participación activa de todos los elementos interesados en el quehacer educativo: Alumno-docente-personal administrativo-comunidad-instituciones nacionales y regionales-investigadores y expertos. Dentro de este personal se halla el bibliotecario que debe participar en la planeación, diseño, elaboración de materiales, ejecución y evaluación de actividades. La biblioteca como laboratorio de aprendizaje deberá ofrecer actividades que complementen las del aula, y sea un componente metodológico de la enseñanza. No debe quedarse sólo en la fase de la mera lectura, sino orientar y guiar a los distintos usuarios en la utilización de las diferentes fuentes de información al igual que a su análisis y comparación crítica.

Además deberá realizar actividades respecto a los problemas concretos del entorno social inmediato al currículo escolar; ejemplo: contribuir con la formación y permanencia de la Escuela de Padres facilitando el material que informe a los participantes de manera sencilla pero válida científicamente; la invitación a artistas, poetas, para compartir hacia afuera la tarea educativa con la comunidad en su conjunto y ha-

cia adentro con los otros integrantes de la Institución. En este sentido se cumple con uno de los objetivos de la Renovación Curricular ~ cual es el de incrementar la participación de la comunidad en las actividades educativas.

Esta integración obedece a las mismas causas que revolucionaron las normas de la vida, de la educación y de la enseñanza, que lógicamente sacudieron a las bibliotecas, como son:

Método de presentación de las materias en conceptos diferenciales.

Conclusión de que el aprendizaje es un producto de preguntas e interrogantes que exigen fuentes de consulta.

El estudio independiente y las investigaciones propiamente dichas, preconizadas como método de enseñanza.

La biblioteca deja de ser un depósito de libros, para ser un centro de actividades en el cual los libros en movimiento se asocian a todos los recursos.

La biblioteca debe convertirse en un instrumento de trabajo del alumno, para que junto con el currículo y el maestro lo capaciten para vivir.

Para ello es necesario crear conciencia en los maestros y directivas escolares de la importancia de la biblioteca, coordinando actividades conjuntas, con una programación adecuada para el uso de materiales y equipos y mediante acciones particulares para cada materia.

En la medida en que el docente y el bibliotecario trabajen en equipo,

lograrán paulatinamente un manejo creciente y autónomo de la cultura escrita. Ambos agentes deben abordar los temas de tal manera que los aspectos cognoscitivos-afectivos y psicomotor, se logran en igual forma; aunque en los momentos actuales la recuperación de los valores y la auto-estima deberían ser los objetivos básicos de la labor educativa.

En síntesis, el Currículo "o conjunto de actividades de aprendizaje que organiza la escuela en función de los objetivos educacionales"<sup>8</sup> deberá desarrollarse en una labor conjunta entre docente y bibliotecario por cuanto ambos orientarán hacia donde se halla la información, el como investigar para lograr un conocimiento que le permita al alumno la búsqueda de alternativas de solución para sí y para la sociedad pero con tareas diferenciales y complementarias, es decir, tener una biblioteca al servicio de un currículo, que ubique -al hombre del presente para el futuro, facilitándole las herramientas para un desarrollo humano como condición para participar en el desarrollo social.

Con relación a lo anteriormente expuesto, surgen las siguientes preguntas:

¿Es tomada la biblioteca como un elemento constitutivo del trabajo educativo ?.

¿ Estará el docente actual en condiciones de adoptar una posición diferente a la de transmisor de cultura y conocimiento ?.

<sup>8</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL// Fundamentos Generales del Currículo. Medellín, Imprenta Departamental de Antioquia. 54p.

## 8. RELACION: BIBLIOTECAS-ESTAMENTOS EDUCATIVOS

A la par con los problemas anteriores, es bueno mencionar otro, teniendo en cuenta al alumno como un sujeto en manos de un educador poco motivado a frecuentar la biblioteca. Es en la infancia preescolar cuando se forman las actitudes fundamentales ante el libro. El niño que toma contacto con el libro por primera vez al entrar a la escuela, acostumbra asociar la lectura con una situación escolar, principalmente si en su medio familiar no se lee. Si el trabajo es difícil y poco gratificante, el niño puede adquirir aversión por la lectura y abandonarla completamente cuando deja la escuela. Es conveniente, entonces, que el libro entre en la vida del niño... antes de la edad escolar y que pase a ser parte de sus juegos y actividades cotidianas.

Existen investigaciones que demuestran que las historias favoritas de los niños de diferentes edades reflejan sus conflictos emocionales y fantasías particulares, experimentados en diferentes momentos de sus vidas.

Los padres que leen, aquellos que ya tienen el hábito de la lectura desarrollado, pueden estar tranquilos en cuanto al hecho de que sus hijos serán también buenos lectores.

Generalmente por motivos de tipo económico-sociales, la mayoría de la población no lee. Así la escuela se convierte en el lugar posible, aunque no el ideal, dado su carácter obligatorio donde puede inculcarse al niño o al joven el hábito de leer. El amor a los libros no es una cosa que aparezca de repente. El niño necesita ayuda para descubrir lo que los libros pueden ofrecerle. Las historias que los padres cuentan y los libros que padres e hijos ven juntos, forman la base del interés por aprender a leer y a gustar de los libros.

La biblioteca es el lugar por excelencia para probar los libros, donde los niños pueden experimentar sin que la lectura sea impuesta. Se propone a los lectores una escogencia amplia y gratuita, sin intenciones utilitaristas o estrictamente pedagógicas. El bibliotecario competente sabrá guiar al lector en las diversas etapas de su formación, sugiriéndole con habilidad tanto un buen texto para uso o consulta necesaria en el trabajo escolar, como una lectura capaz de liberar su imaginación, divertirlo, de sensibilizarlo para la belleza y para los factores humanos. La biblioteca es el factor que proporciona la oportunidad para superar este condicionamiento, presentando una gama de opciones de lectura, facilitando la libre selección por parte del niño y promoviendo el contacto agradable con los libros.

Es de extraordinaria importancia la selección de libros y de gran trascendencia todavía en aquellas bibliotecas que sirven a un público que no ha arribado a la edad adulta, pues necesita de una dirección lúcida y provisora que lo salve de caer en los peligros de las lecturas medio-

eres e insustanciales y lo aleja de tantas diversiones nocivas que hoy abundan; de allí la preocupación de las bibliotecas escolares y públicas por poseer unas colecciones valiosas, atractivas y útiles pues ellas tienen las convicciones en el poder del libro, como agente del desarrollo intelectual, estético y moral de la juventud y responde así mismo, al logro de cuatro objetivos esenciales:

- Estimular el interés por la cultura a través del libro.
- Formar normas claras y firmes de buen gusto literario.
- Brindarles sano esparcimiento.
- Auxiliar y complementar la labor educativa de la escuela.

Un problema grave es la desviación cada vez más evidente del gusto de los niños hacia esa lectura absurda y vacía de contenido, amenazando al libro como vehículo del pensamiento. La falta de buenos libros, el elevado precio de éstos y la escasez de bibliotecas los obliga a buscar "los comics" que encuentran en todas partes, sumiéndolos así en una pereza intelectual y un marcado desinterés por otros temas. El antídoto sería contar con suficientes libros adecuados y accesibles a todos; disponer de bastantes y buenas bibliotecas que ofrezcan su material y servicios y ejerzan una firme y eficaz orientación en todo su medio de vida: escuela, familia, biblioteca.

## 9. DISEÑO METODOLOGICO

### 9.1. POBLACION Y MUESTRA

La población para el presente trabajo está formada por los establecimientos de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional en el Valle de Aburré, oficiales, en los cuales hay bibliotecarios nombrados por la Secretaria de Educación Departamental de Antioquia. A continuación se hallan los establecimientos por zonas geográficas.

#### 9.1.1. Listado población muestral de la investigación

Municipio	Biblioteca liceo	
Bello	Liceo	Fernando Vélez
Bello	Liceo	Marco Fidel Suárez
Caldas	Idem	José María Bernai
Copacabana	Liceo	San Luis Gonzaga
Envigado	Liceo	Manuel Uribe Angel
Envigado	Liceo	Departamental Integrado La Paz
Envigado	Normal	Departamental de Señoritas
Girardota	Liceo	José Manuel Sierra
Itagüí	Liceo	Enrique Vélez Escobar
Itagüí	Idem	Abelino Saldarriaga
Itagüí	Instituto Técnico Comercial	

-	La Estrella	Idem	Bernardo Arango Macías
-	Medellin	Liceo	Gilberto Alzate Avendaño
-	Medellin	Liceo	Federico Ozanam
-	Medellin	Liceo	San Javier
-	Medellin	Liceo	Benjamín Herrera
-	Medellin	Liceo	Sofía Ospina de Navarro
-	Medellin	Idem	Cristo Rey
-	Medellin	Idem	Ciro Mendía
-	Medellin	Liceo	Femenino de Manrique
-	Medellin		Instituto Industrial Antonio Mesa
-	Medellin	Liceo	Ricardo Rendón Bravo
-	Medellin	Idem	San Vicente de Paúl
-	Medellin	Liceo	Octavio Harry
-	Medellin	Liceo	María Montessori
-	Medellin	Liceo	Lorenza Villegas de Santos
-	Medellin	Idem	Diego Echavarría Misas
-	Medellin	Liceo	Santa Rosa de Lima
-	Medellin	Idem	Hernán Toro Agudelo
-	Medellin	Idem	San Cristóbal
-	Medellin	Idem	Santo Domingo Savio
	Medellin	Liceo	Lucrecio Jaramillo Vélez

Del gran total de los 32 establecimientos con una población de 960 docentes se tomó una muestra de 190, según la tabla de determinación finita con un error del 5 % equivalente a 0.05, y una confiabilidad mínima de 95%;  $Z = 1.96$ .

9.1.2. Instrumento. Con el propósito de obtener la información requerida para el logro de los objetivos propuestos en este estudio, se llevaron a cabo diferentes actividades así:

- 1) Entrevistas con los bibliotecarios de las instituciones privadas y oficiales los cuales nos dieron los fundamentos para la elaboración de una prueba piloto, además de los diversos aspectos señalados en el marco conceptual, los juicios de expertos en este caso los profesores de la facultad de bibliotecología y las observaciones del grupo investigador.
- 2) Con base en la prueba piloto se hicieron luego los ajustes que sirvieron para elaborar y diseñar el instrumento recolector que finalmente se utilizó como fuente de investigación para el análisis y resultado final del presente trabajo de investigación.

9.1.3. Instrumento recolector. (Anexo 1).

9.1.3.1. Procesamiento de la información. Recolectada la información se procedió de la siguiente manera:

- 1) Se tabularon las encuestas de cada uno de los establecimientos.
- 2) Se ordenaron los datos en cuadros previamente preparados.
- 3) De acuerdo con los datos obtenidos se hicieron cálculos de porcentajes, a través de los cuales se obtenía una visión global de la investigación.
- 4) Se establecieron las comparaciones entre ítems e ítems-hipótesis para establecer relaciones entre sí y poder realizar los análisis

que a continuación se detallan. (Ver Anexo 1).

9.1.4. Análisis de hipótesis de acuerdo con los resultados del instrumento recolector:

- 1 ) Si bien las hipótesis relacionadas con la recomendación bibliográfica que los docentes deberían solicitar para las bibliotecas escolares o el hecho de que muchas veces los administradores hacen caso omiso a esas recomendaciones y solo tienen en cuenta sus criterios o gustos propios, además de que los bibliotecarios ni hacen ni pasan un listado de los -recursos de la biblioteca-, estos criterios enumerados anteriormente no los tuvimos en cuenta al aplicar el instrumento de trabajo en forma directa, pero si velada, y los tomaremos para las recomendaciones pertinentes a su debido tiempo según las condiciones demostradas en la presente investigación.
  
- 2) Según el resultado obtenido en la aplicación del instrumento, se puede concluir que se es consciente de la situación mediante la cual el gobierno presenta un total desinterés por mantener adecuadamente dotadas las bibliotecas. (Ver análisis del ítem 34).
  
- 3) La hipótesis que expresa el hecho de que las bibliotecas escolares, con muy escasas ocasiones, reúnen los requisitos para el desempeño del cargo, numéricamente se refutó por cuanto el consenso es que s£ se encuentran capacitados para ejercer su oficio como tales, tan sólo que deberían ser mucho más activos con respecto a emprender;

campañas que motiven a la Comunidad Educativa, según lo contemplado en la hipótesis distinguida con el número 14, al uso de las bibliotecas escolares y que se constituya en el eje sobre el cual se mueva la comunidad educativa, ya que sus servicios son considerados como buenos. (Para la hipótesis 4, ver análisis de los ítems 10, 16, 35) y (para la hipótesis 14 ver lo pertinente a los ítems 5, 14).

- 5) "Los docentes no saben consultar en la biblioteca, pues no la frecuentan y carecen de una formación previa" (hipótesis 5) y "Los docentes no visitan las bibliotecas, por la limitación de tiempo, ya que deben laborar en dos lugares diferentes para poder atender sus necesidades familiares" (hipótesis 6). Son las hipótesis que se conjugan y a la vez se niegan por cuanto en los datos estadísticos obtenidos, dan a entender que si se asiste a la biblioteca y se hace uso de ella en forma racional, a pesar de la poca disponibilidad de tiempo, más se confirma el aspecto, relacionado con la carencia de una formación previa y que por lo tanto, es de suyo necesario implementar el área de la bibliotecología en los programas académicos para la formación de los docentes. (Para la primera de las hipótesis enunciadas ver análisis de los ítems 1, 3, 13, 15, 33; para la segunda hipótesis ver ítems 1, 13, 24).
- 7) Con respecto a la hipótesis que dice: "El docente no informa al estudiante sobre la bibliografía adecuada al remitirlo a la biblioteca para realizar una consulta" se encontró que como resultado de la

aplicación del presente instrumento, las respuestas numéricas nos permiten confirmar que el docente si orienta y da la bibliografía a sus alumnos cuando les asigna trabajos, refutándose la presente hipótesis. (Ver items 26 - análisis).

- 9) Si bien los medios de comunicación y la lectura de los diarios sirven como elementos de información, estos dos aspectos no se constituyen en los únicos medios de actualización docente ya que la biblioteca debería desempeñar un gran papel para esta actualización en los docentes que acuden a ella; es decir hipótesis que se niega. (Ver análisis de items 12,25).
- 10) El horario de servicio que presta la biblioteca no influye para que el docente no acuda a ellas ya que las respuestas dieron a entender que este último si asiste a las bibliotecas y hace uso de los recursos que existen allí, pero se deja entrever la forma como se expresa la posibilidad de la ampliación de ese horario de servicios para todo el ente educativo dentro del cual se halla inmersa. (Análisis ítem A).
- 11) En el desempeño de su labor, el docente posee una bibliografía, la misma que transmite al bibliotecario con el fin de que ella se ponga al servicio de todos los alumnos y del profesor cuando se requiera de alguna información. Pero el docente debería estar al tanto de todos los adelantos científicos y es así como debería igualmente actualizar esa bibliografía ya sea particular o a través de la bi-

biblioteca de su institución. Esto se confirma merced a los datos obtenidos en la aplicación del instrumenta, donde en alto porcentaje se advierte positivamente todo lo anteriormente expuesto. (Ver análisis de los items 11, 25).

- 12) Según las respuestas obtenidas en el presente instrumento, "el docente acude a las bibliotecas para ampliar sus conocimientos, complementar sus clases, mejorar sus técnicas y estrategias metodológicas", se puede anotar que la biblioteca sí se constituye en una alternativa de capacitación docente, fuera del hecho en el cual se demuestra que el educador tiene además una vocación hacia el tipo de estudio individual. Dado lo anterior, la hipótesis se refuta completamente en todo su contenido. (Ver análisis de los items 7, 17, 18, 23).

- 13) Los factores incluidos en esta hipótesis como lo relacionado con la y dotación, la ubicación y la ambientación, pudieron dar a entender que ellos sí desvían al usuario de la biblioteca, sobre todo en lo concerniente a la localización de la misma. (Ver análisis items 6, 9, 34).

- 14) Según lo contemplado en el contenido de la hipótesis 14, en cuanto

a que "las personas encargadas de la biblioteca no cuentan con programas de proyección hacia la comunidad educativa que hagan de aquella una necesidad diaria"; es preciso indicar que la presente hipótesis se confirma por cuanto se admite la necesidad de la a-

pliación o adecuación de los servicios que la biblioteca debería prestar en todo el ámbito dentro del cual desarrolla su labor comunitaria. (Ver análisis de ítems 5, 14).

- 15) "El uso de las bibliotecas es preciso tomarlo como un programa de recursos y servicios instructivos y no como un servicio con base en libros", es el planteamiento de la hipótesis distinguida bajo el número 15. Esta, se ratificó debido a que la mentalidad del usuario actual es la misma que la de la función de la biblioteca, es decir, pasó de ser la gran bodega de libros, anaqueles inservibles, a la de servicios y recursos instructivos: documentos, talleres, conferencias, mesas redondas, dramatizaciones, películas con lo más actualizado del conocimiento. En otras palabras, si se ha convertido en un medio didáctico imprescindible para sacar el conocimiento del aula. (Ver análisis ítems 7, 11, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23).

- 16) Cuando el docente hace uso de los recursos de la biblioteca, no es solamente para obtener un dato específico, puesto que va allí con el fin de realizar investigaciones exhaustivas o para ampliar sus conocimientos y por qué no, para conocer lo más actualizado de su especialidad o para ahondar un poco más sobre otras áreas. Luego, entonces, la hipótesis se niega. (Ver análisis 8).

#### 9.1.5. Análisis de los resultados del Instrumento recolector

- 1 ) Con respecto al ítem número 1 que hace relación con el hecho de que el docente hace uso de la biblioteca de la institución, 142 encuestados estuvieron de acuerdo en que sí hacen uso de ella, en tanto que 20 se mostraron indecisos y, los otros 28 encuestados adujeron estar en condición de desacuerdo.
  
- 2) 129 personas de las encuestadas afirma que el docente sí consulta al personal de la biblioteca cuando precisa de una información, sin dejar de resaltar que 34 se perciben indecisos ante tal hecho, con relación a 27 que están totalmente en desacuerdo ante tal preposición.
  
- 3) Según el número de respuestas obtenidas dado el hecho que el educador conoce el manejo del sistema de clasificación del material existente en la biblioteca, 56 respuestas figuran en condición de indecisos, mientras que 77 aducen que conocen el manejo del sistema al cual se hace referencia y, 57 están en desacuerdo.
  
- 4) Consideran 114 encuestados que el servicio nocturno debería ser implementado en las bibliotecas escolares, en tanto que otros 29 se hallan indecisos y un total de 47 no lo consideran necesario en cuanto a su implementación nocturna.
  
- 5) Con relación a este ítem, el emprenderse por parte de las bibliote-

cas escolares campañas para motivar a los docentes a hacer uso de ellas, se pudo notar una necesidad y un reconocimiento de los educadores en el sentido de que el personal que en ellas labora, debería emprender esas campañas bastante motivadoras sobre el uso adecuado de las bibliotecas escolares, y es así como del total de los 190 encuestados, 164 estuvieron totalmente de acuerdo, 16 de acuerdo y 10 indecisos.

- 6) Según la posición de que la biblioteca escolar debería tener una mejor ubicación, 126 encuestados están de acuerdo en que debería ser en estas condiciones como mejor respondería al servicio de la comunidad, mientras que 19 se hallan indecisos y los otros encuestados faltantes, 45 en total, aducen estar en desacuerdo.
- 7) Si bien 98 encuestados están de acuerdo en que los materiales que la biblioteca ofrece dan la posibilidad de diversificación y superación de los esquemas tradicionales, los otros 52 dicen que no posibilitan tal superación, advirtiéndose que los 40 restantes se hallan indecisos ante tal situación.
- 8) Ante la proposición de que se va a la biblioteca solamente a obtener un dato específico\* se obtuvieron las siguientes respuestas: 101 se encuentran en desacuerdo, en tanto que los otros 65 aducen que sí se va nada más que a ello, y los 34 restantes adujeron estar indecisos.

- 9) Con relación a las respuestas acerca del hecho de que las instalaciones locativas bibliotecarias sean un factor que desvía al usuario de las mismas, 87 de ellos se encuentran de acuerdo ante tal proposición, otros 37 se identifican como indecisos y, 66 dan a entender su actitud de estar en desacuerdo ante la pregunta que les fue formulada.
- 10) Las respuestas acerca de que si el personal de la biblioteca se encuentre calificado para ejercer tal labor, dejó entrever su gran aceptación dado que 121 de ellos dijeron que sí ante esta situación de buena calificación, además de que 36 están en desacuerdo y los 33 restantes se mostraron como indecisos.
- 11) Con el objeto de conocer lo más actualizado con su especialidad los docentes van a la biblioteca, los docentes dieron las siguientes respuestas: 137 se encuentran de acuerdo ante tal aseveración, en tanto que 23 adujeron no estar de acuerdo con ello, y, los 30 restantes demostraron encontrarse en una situación de indecisos.
- 12) Ante la afirmación que la lectura asidua de los periodos sirve como medio de actualización y por lo tanto no se acude a las bibliotecas, los encuestados en un número de 41 se identifican bajo el grado de acuerdo y otros 42 se hallan indecisos, más un gran total de 107 dejaron entrever que están en desacuerdo.
- 13) Según 130 encuestados, se utiliza la biblioteca para satisfacer las

necesidades de información, otros 23 no están de acuerdo con lo anterior y 37 permiten dejar que se ubican como indecisos.

- 14) La gran mayoría de los encuestados, 117, están de acuerdo en considerar que los servicios ofrecidos por la biblioteca son considerados como buenos para la comunidad, en tanto que 40 no están de acuerdo y los otros 33 están indecisos.
- 15) Este ítem es relevante y debe tenerse en cuenta al hacer las recomendaciones pues se siente la necesidad de que en la formación como docentes, es urgente el impartir conocimientos sobre bibliotecología, ya que así lo reconocen 162 encuestados mientras que solo 14 están en desacuerdo, y el mismo número, 14 advierten su condición de indecisos.
- 16) Ante el hecho de que el personal de las bibliotecas no se encuentra capacitado para ejercer sus funciones, hubo disparidad de criterios puesto que 91 de ellos dijeron estar en desacuerdo ante tal proporción, 65 están de acuerdo y un gran total de 34 se hallan indecisos.
- 17) 157 educadores encuestados dijeron que reconocen que la biblioteca se convierte para ellos en una alternativa para la capacitación docente, en tanto que 19 dejaron notar que están en desacuerdo y solo 14 educadores se mostraron indecisos.
- 18) Los encuestados están de acuerdo bajo un total de 132 en que los

docentes acuden con frecuencia a la biblioteca de su institución en busca de información que les sirva de complemento para la labor con los estudiantes en clase, mientras que 31 de los 190 encuestados dieron a entender que están en desacuerdo y sólo 27 educadores se hallan indecisos.

- 19) El docente utiliza los recursos documentales ofrecidos por la biblioteca del plantel para complementar sus clases y, según este enunciado, se obtuvieron las siguientes conclusiones: 108 encuestados dijeron estar de acuerdo, 39 en desacuerdo y el resto de educadores, 43 están indecisos.
- 20) 112 encuestados están de acuerdo en que el material bibliográfico que consultan les permite mantenerse al día en su especialidad, en tanto que 36 están en desacuerdo y un gran total de 42 se encuentran indecisos.
- 21 ) Con relación a la pregunta acerca del uso por parte del docente de la biblioteca escolar en busca de la información solicitada por los estudiantes en el aula de clase, es preciso anotar que 90 de los encuestados están de acuerdo, mientras que 56 se hallan indecisos y 44 se encuentran en desacuerdo.
- 22) Ciento cuarenta y siete de los encuestados reconocen que los medios audiovisuales deberían ser la herramienta fundamental de las bibliotecas escolares en el desarrollo de sus actividades, en tanto que

23 están en desacuerdo y los otros 20 se hallan indecisos ante tal proposición.

- 23) El uso de los recursos documentales que posee la biblioteca le permite al docente adquirir conocimientos diversos en áreas diferentes a las de su especialidad, y, ante esta situación, 125 educadores están de acuerdo, 33 no lo están y, 32 se encontraron indecisos.
- 24) Con respecto al hecho referente a que los bajos ingresos que percibe el docente han incidido para su desmotivación hacia la actualización permanente, es preciso tener en cuenta que la diferencia entre cada asignación es mínima y no permite una conclusión muy precisa; es así como 76 están de acuerdo, 80 en desacuerdo y 34 indecisos.
- 25) En cuanto a la afirmación que trata con la información cultural obtenida por el docente a través de los medios de comunicación, permite observar que los datos se encuentran bajos de confiabilidad, por cuanto 65 solamente están de acuerdo según lo propuesto, otros 43 encuestados dieron a entender que se hallan en condición de indecisos, y, los 82 restantes, no están de acuerdo.
- 26) Parece ser, por el número tan alto, 123 encuestados, que el docente sí da a sus alumnos la bibliografía que deben consultar en aquellos trabajos que así lo exigen, y sólo 29 están bajo la condición de desacuerdo y otros 38 indecisos.

- 27) El docente ha recibido inducción sobre el manejo de la biblioteca por parte del personal que allí labora; ante esta afirmación un gran total de 106 encuestados están en desacuerdo, mientras que 42 están de acuerdo y otros 42 encuestados se hallan indecisos.
- 28) Cuando se revisa el enunciado referente a que el docente hace uso de la biblioteca escolar para hacer énfasis en un tema que origine información exhaustiva, se puede observar que 92 de los educadores encuestados se encuentran de acuerdo y otro gran total de 98 educadores se hallan bajo la condición de estar en desacuerdo e indecisos por partes iguales, es decir, 49 para cada condición anotada anteriormente.
- 29) Con relación a la pregunta: quienes tienen a su cargo la planeación institucional cuentan con los planes y programas de la biblioteca en la institución , se obtuvo como resultado que 86 de ellos están de acuerdo, 51 en desacuerdo y 53 educadores restantes, indecisos.
- 30) Debe tenerse en cuenta, al analizar la proposición referente a que los materiales bibliográficos de las bibliotecas escolares no guardan relación con los adelantos científicos que 71 de los educadores encuestados están de acuerdo y sólo uno menos, es decir 70 se hallan en desacuerdo y, una cantidad menor de educadores, 49 indecisos.

31) Ciento treinta y uno de los educadores encuestados están de acuerdo

con el hecho de que el material de la biblioteca le ayuda a mejorar el desenvolvimiento de las clases servidas por él, fuera de que 29 educadores más están en desacuerdo y los otros 30 educadores restantes se hallan indecisos.

- 32) Con relación a que el horario de servicio de las bibliotecas es adecuado a las necesidades de consulta, 92 de los docentes respondieron que están de acuerdo, en tanto que 39 dejaron entrever su condición de indecisos y el resto, 59 están en desacuerdo.
- 33) Ciento treinta y nueve encuestados están de acuerdo en afirmar que cuando se acude a la biblioteca, se conoce o se sabe con exactitud el tipo de información que se requiere, mientras que 28 están en desacuerdo y 33 dan a entender que se encuentran indecisos.
- 34) Hay desidia por parte del gobierno en cuanto a la dotación de las bibliotecas escolares; en esta proposición se puede observar que un gran total de 111 educadores encuestados se permitieron contestar que se encuentran de acuerdo, en tanto que 37 están en desacuerdo con la proposición y solamente el número restante de educadores, 42 en total, son indecisos ante tal apreciación.
- 35) Dada la condición de que al solicitársele una información al personal de la biblioteca escolar, esta información satisface las necesidades del investigador, de los 190 encuestados dijeron estar de acuerdo, 116 en tanto que otros 31 docentes adujeron estar en desacuerdo y solamente 43 se encontraron como indecisos.

## 10. SUGERENCIAS

Luego de lo anteriormente expuesto nos proponemos respetuosamente dar las siguientes recomendaciones, las cuales irán en bien de estas instituciones.

- 1) Motivar mediante reuniones frecuentes la elaboración del calendario de actividades y de campañas educativas entre los diversos establecimientos que están ligados a la educación, y son ellos, bibliotecarios, administradores y docentes.
- 2) Dotar las bibliotecas con la bibliografía y los recursos didácticos de acuerdo con los listados que pasen los docentes, más que con base en los gustos de los bibliotecarios o los administradores, bibliografías que estarán de acuerdo con los programas vigentes y las necesidades del momento.
- 3) Destinar el mejor lugar en ubicación para la biblioteca y así convertirla en el centro atrayente y de más fácil acceso para la comunidad educativa. Procurando en todo momento que la biblioteca sea un sitio estimulante y no de castigo, en un ambiente cálido y de recogimiento intelectual, de allí que sería útil contar con un lugar

menos formal para usuarios que quieran compartir sus ideas sin entorpecer a los demás.

- 4) Enfatizar en el docente la necesidad de una motivación permanente que debe mantener con los alumnos acerca de la educación y la formación de lectores, haciendo que la biblioteca se constituya en un apoyo académico, además de que quienes laboran en ella, lo hagan de manera más atractiva para no desviar a los futuros usuarios permanentes.
- 5) Hay necesidad de capacitar en los bachilleratos pedagógicos a los futuros docentes para un buen desempeño de su función, inculcándoles los valores que la lectura encierra con miras a que sea el propagador de la información actual y práctica y, que haga sentir en sus alumnos, esa necesidad del auxilio educativo: Las bibliotecas escolares.
- 6) Es conveniente unir tres o cuatro bibliotecas dentro de un núcleo educativo permitiéndose la ampliación de horarios por ejemplo de 7:00 am. a 10pm., lográndose a la vez juntar una gran variedad de recursos físicos y humanos y facilitándose el intercambio y conocimiento entre los diversos miembros de las instituciones. Con esto se obtendría un servicio más eficiente y de mayor envergadura para bien de toda la comunidad educativa.
- 7) Programar dentro de los cursos de ascenso en el escalafón docente, cursos de bibliotecología y de formación de lectores autónomos.

- 8) Tratar de que las bibliotecas escolares estén inscritas a editoriales de publicaciones de carácter educacional que permitan al docente estar al tanto de todo aquello que tiene que ver con la innovación educativa, siendo las revistas los medios de información más rápidos y modernos, además de anunciar una bibliografía pertinente actualizada.
- 9) Como todo proceso administrativo, la función de la bibliotecas debería también tener un control y una evaluación de sus actividades tanto a nivel interno (rectores-docentes) como a nivel externo (Extensión Cultural-Departamental), fase que permitirá corregir las fallas y, entre todos, descubrir la mejor forma de poner a funcionar y de dotar mucho mejor las bibliotecas escolares.
- 10) Aumentar el número de plazas para los nombramientos de bibliotecólogas, manifestándose de esta manera el verdadero interés del gobierno por hacer de la biblioteca el lugar ideal para mejorar cualitativamente la educación.
- 11) Es urgente establecer dentro del plan curricular las horas de biblioteca, vigiladas y supervisadas por el bibliotecario y el profesor, recalcándole a los alumnos el uso hacia lo más novedoso, a la vez que el profesor será el ejemplo en la medida en que lea otros temas diversos a su área.
- 12) Fomentar en todo momento la lectura de obras nacionales y latino-

americanas, a la vez que organizar concursos del mejor lector como una forma de estimular a quienes tienen este bello hábito de la lectura.

## 11. CONCLUSIONES

De acuerdo con el estudio de los datos obtenidos en el presente trabajo, mediante el cual se pretendía averiguar sobre el uso que los docentes de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional hacen de los servicios prestados por las bibliotecas escolares se pueda concluir lo siguiente:

- 1) La biblioteca debe considerarse como un servicio básico, como un elemento e instrumento pedagógico y como el laboratorio de aprendizaje que contribuye a la prevención del fracaso escolar.
  
- 2) Ella recopila, conserva, organiza y disemina el conocimiento ofreciendo la información registrada y/o la orientación acerca de cómo conseguirla. Es en síntesis, el vehículo del pensamiento, papel del cual es consciente el docente. Según lo obtenido en nuestro trabajo, el docente si hace uso de la biblioteca escolar y la utiliza como complemento de su clase, para su capacitación y actualización permanente.
  
- 3) Los datos obtenidos arrojan además que quienes tienen a su cargo las bibliotecas escolares están capacitados para ejercer su labor;

pero les hace falta un trabajo motivador y de impulso propagandístico con el cual hagan ver la importancia de la biblioteca y la coloquen en el sitio que se merece, es decir, convertirla en el centro que amplíe y cree nuevas perspectivas para el conocimiento, haciendo que aquel salga del aula y a la vez que el usuario se constituya en el forjador de su propia formación científica. De esta manera se facilita la relación entre las fuentes de información y los usuarios mediante el suministro de información.

- 4) En el pensum oficial y dentro de la formación previa del docente, se debería servir la cátedra de bibliotecología, y a través de ella se demuestre la importancia de la información científica, se enseñe el sistema de clasificación del material existente y se motive así al docente para que sea el mejor propulsor y multiplicador de la gran idea: Leer y leer para aprehender el conocimiento.
  
- 5) Los administradores o rectores han ejercido un papel pasivo en su labor frente a las bibliotecas. Dicho descuido se manifiesta en:
  - La poca divulgación y fomento de la lectura entre sus dirigidos lo cual revestiría en bien de los alumnos.
  - No están pendientes de que la biblioteca tenga lo más actualizado y práctico del momento.
  - No involucran al docente en la labor bibliotecaria, por ejemplo mediante la escogencia de artículos novedosos encontrados en los periódicos y en la elaboración de algún material como títere--

res, especialmente en la escuela primaria utilizado en la dramatización del cuento.

- 6) La capacitación adquirida por el docente, no responde, hasta el momento a los requerimientos y mejoramiento de las prácticas pedagógicas, esa capacitación sólo es pródiga en información y de allí el papel que el docente debe asumir frente al conocimiento pues no le basta quedarse en lo concerniente a la teoría, sino que lo haga transferible a la realidad y sólo lo logrará en la medida en que acuda a los centros de información: las bibliotecas y entre éstas las que tiene a su mano: Las escolares, y así realice proyectos útiles para la comunidad.
  
- 7) La biblioteca dentro de la planta física en los diferentes establecimientos educativos no se halla estratégicamente ubicada, además de que no goza de una buena ambientación ni se encuentra lo suficientemente dotada en cuanto a su equipo integral, innovador; es decir, fuera de sus colecciones bibliográficas debería contar con cassetes, videos, discos modelos, etc. Todo lo anterior se ha constituido en un motivo de desviación del usuario lector.
  
- 8) Queda entonces una gran labor a emprender en el campo docente educativo, el cual es ayudar tanto al docente como a la comunidad educativa en general a la búsqueda de información, enseñándole el funcionamiento de la biblioteca, con el fin de que pueda derivar de ella el mayor provecho posible y adquiera el dominio de las fuentes de información.

- 9) Las bibliotecas escolares como parte del sistema educativo que son, no cuentan con el verdadero apoyo económico gubernamental; es decir, se presenta un desinterés que se trasluce en los servicios.
- Es así como ni las secciones educativas, ni los directos responsables, los rectores, asignan partidas presupuestales estables para su adecuación y ambientación como para su correcta dotación.
- 10) La biblioteca como laboratorio de aprendizaje y centro de recursos instructivos, dejó de ser un depósito de libros para convertirse en el lugar en el cual el docente y el alumno complementan la labor del aula realizando en ella mesas redondas, conferencias y conmemoraciones de fechas importantes, además de que siempre se halla al alcance del profesor y del alumno la bibliografía que de antemano ha pasado el bibliotecario integrándose de esta manera la biblioteca al proceso curricular y la renovación educativa.



\*\*CULTAO 06 eu: ' •

## BIBLIOGRAFIA

ACON HERNANDEZ, Luisa María

Cómo atraer lectores a las bibliotecas escolares/  
Luisa María Acón Hernández. — San José, C.R.:  
Ministerio de Educación Pública, 1.974. — 18 p.

ALTAMIRANO, Maruja de

Nuevo concepto de biblioteca escolar y estímulos a la  
lectura/ Maruja de Altamirano. -- San José, C.R.:  
Ministerio de Educación Pública, 1.975. -- 8 h. --  
Mimografiado.

AMERICAN ASSOCIATION OF SCHOOL LIBRARIANS

Normas para las bibliotecas escolares/ AASL. --  
Washington: Unión Panamericana, 1.963.

BANCO DEL LIBRO

Programas de Bibliotecas Escolares. Controles  
Administrativos de la Biblioteca Escolar. /  
Nelson Rodríguez Trujillo. — Caracas. Banco del  
Libro, 1.983.

BETANCUR DE PEREZ, Virginia. La Biblioteca como Centro  
Educativo y de Información. — Turmero, Ven: Centro  
de Capacitación Docente al Mácaro, 1.973. -- (Remebe-2).

CARROL, Francés Laverne

Recent advances in school librarianship / by Francés  
Laverne Carroll. -- Oxford: Pergamon Press, el.981. —  
249 p.

CASTRILLON, Silvia

Modelo flexible para un sistema nacional de bibliotecas  
escolares / por Silvia Castrillón. -- Bogotá:  
Ministerio de Educación Nacional, 1.982. -- 318 p.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL // Fundamentos Generales  
del Currículo. Medellín, Imprenta Departamental de  
Antioquia. 54p.

- CHAVES CAMPOMANE5, María Teresa  
La biblioteca pública y la biblioteca escolar /  
María Teresa Chaves Campomanes // En: Anuario de  
Bibliotecología y Archivología de México. -- México.  
— 2. época, No. 1 (1.969); p. 31-44.
- DAVIES, Ruth Anne  
La biblioteca escolar propulsora de la educación /  
Ruth Anne Davies. — New York: Bowker, c 1.974. -- 321 p
- DOUGLAS, Mary Peacock  
Manual del Profesor bibliotecario / por Mary Peacock  
Douglas. -- México: Reverte, 1.96Ú. -- 189 p.
- ESTRATEGIAS DE INTEGRACION DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR AL  
CURRICULUM / GRUBE // En: Seminario - Taller sobre  
Estrategias de integración de la biblioteca al  
curriculum, Medellín, Abril 1 al 12 de 1.984. -- p. 1-16
- ISAZA RESTREPO, María Irma  
Realidad nacional de los servicios de información en  
bibliotecas escolares / por María Irma isaza R. --  
Medellin: Universidad de Antioquia, 1.981. -- 29 p.  
(Mecanografiadas).
- LUCARELLI, Elisa  
La educación del maestro en el uso de la biblioteca  
escolar para el desarrollo curricular // En:  
Seminario para la formación de bibliotecarios  
escolares de Centro América y Panamá (1.987): Santa  
Catalina, San José, Costa Rica. Informe final. --  
San José, C.R.: Ministerio de Educación Pública,  
1.978, -- p. 62-79.-- (Documento de trabajo n2 2).
- MONTERO GALVES DE SOLANO, Virginia  
Biblioteca escolar de Costa Rica en una nueva  
concepción curricular / por Virginia Montero Galvez  
de Solano. -- San José, C.R.: Ministerio de  
Educación Pública, Departamento de Publicaciones -  
DEA. 1.983. -- 220 p.
- SEMINARIO NACIONAL DE BIBLIOTECAS. // En:  
Revista de Información y Documentación  
Nacional. -- Lima. —' V. 7, nS 13 (1.986);  
p. 31-45.
- VENEGAS FONSECA, María Clemencia  
El papel de la biblioteca escolar dentro del proceso  
educativo / María Clemencia Venegas Fonseca. --  
Bogotá: Colcultura, 1.984. -- 10 p. -- Mimeo.

ANEXOS

## ANEXO 1. Instrumento recolector

Señor Profesor:

De acuerdo con la Ordenanza 41 de Febrero 7 de 1.985, se celebró un convenio entre la Secretaría de educación y la Universidad de Antioquia en su programa de Administración Educativa; elaboramos la presente encuesta, buscando la mayor cantidad posible de información acerca del uso de las Bibliotecas Escolares por parte del usuario docente.

El propósito principal es detectar las circunstancias en las cuales se cumple la utilización de la Biblioteca y de esta manera, hacer algunas recomendaciones para que la Biblioteca se constituya en un laboratorio de aprendizaje por y para los docentes.

Esperamos su colaboración en el diligenciamiento de este instrumento y se aclara que los datos obtenidos, serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de la presente investigación.

El carácter de esta información, es anónimo.

### Instrucciones

A continuación usted encontrará una lista de preguntas (o proposiciones) relacionadas con el uso de la Biblioteca escolar; al frente de cada una de ellas, hay cinco números; señale con una X uno de los números el cual refleje mejor su opinión sobre cada pregunta.

Ejemplo: Si usted encuentra la pregunta: "La Biblioteca constituye un mecanismo de actualización de los contenidos del Currículo".

- |  |          |
|--|----------|
| - Si usted está totalmente de acuerdo, | marque 5 |
| - Si está de acuerdo                   | 4        |
| - Si está indeciso                     | 3        |
| - Si está en desacuerdo                | 2        |
| - Si está totalmente en desacuerdo     | 1        |

Tenga presente que por cada pregunta, debe marcar sólo un número de los cinco. Ninguna respuesta es considerada buena, mala, correcta, incorrecta; lo que interesa es conocer la opinión general acerca de cada pregunta.

Lea bien y razone aquello sobre lo que se va a responder.

Cordialmente,

Amparo Mejía Gómez

Gilberto A. Vargas Monsalve.

Usted encontrará 35 preguntas las cuales poseen un código a la izquierda de ellas; coloque su atención sólo en la numeración de la derecha.

- |   |           |
|---|-----------|
| 001 El docente hace uso de la biblioteca de la institución  | 5 4 3 2 1 |
| 002 El docente consulta al personal de la biblioteca cuando<br>precisa de información                 | 5 4 3 2 1 |
| 003 El educador conoce el manejo del sistema de clasificación del material existente en la biblioteca | 5 4 3 2 1 |

- 004 Las bibliotecas escolares deberían funcionar con un horario nocturno 5 4 3 2 1
- 005 El personal de las bibliotecas escolares debe emprender campañas para motivar a los docentes a hacer uso de las bibliotecas 5 4 3 2 1
- 006 La biblioteca escolar debería tener una mejor ubicación 5 4 3 2 1
- 007 Los materiales que la biblioteca escolar ofrece, dan la posibilidad de diversificar los métodos que le permitan al docente el desarrollo de estrategias para superar los esquemas tradicionales 5 4 3 2 1
- 008 Cuando el docente hace uso de los recursos de la biblioteca, es con el objetivo de obtener un dato específico (conocer una fecha, una cifra, un informe estadístico) 5 4 3 2 1
- 009 Las instalaciones locativas de la biblioteca son un factor que desvía al usuario de las mismas 5 4 3 2 1
- 010 El personal que atiende en la biblioteca, está calificado para ese trabajo 5 4 3 2 1
- 011 En el desempeño de las actividades que realiza el docente, la información buscada es con el objeto de conocer lo más actualizado con su especialidad 5 4 3 2 1
- 012 La lectura asidua de los periódicos sirve como medio de actualización y por ello no se acude a la biblioteca 5 4 3 2 1
- 013 Para satisfacer sus necesidades de información, el docente, utiliza la biblioteca de la institución 5 4 3 2 1
- 014 El concepto que la comunidad educativa tiene sobre los

	recursos y servicios ofrecidos por la biblioteca indica	
	que éstos son buenos	5 4 3 2 1
015	En la formación como docente, se debería impartir conocimientos sobre bibliotecología	5 4 3 2 1
016	El personal de la biblioteca no esté capacitado para efectuar su trabajo adecuadamente	5 4 3 2 1
017	La biblioteca se constituye en una alternativa para la capacitación docente	5 4 3 2 1
018	El docente acude con frecuencia a la biblioteca de su institución en busca de información determinada que le sirva de complemento para la labor con los estudiantes en la clase	5 4 3 2 1
019	El docente utiliza los recursos documentales ofrecidos por la biblioteca del plantel para complementar sus clases	5 4 3 2 1
020	El material bibliográfico consultado, le permite al docente mantenerse al día en su especialidad	5 4 3 2 1
021	El docente utiliza la biblioteca escolar en busca de la información solicitada por los estudiantes en el aula de clase	5 4 3 2 1
022	Los medios audiovisuales deberían ser la herramienta fundamental de las bibliotecas escolares	5 4 3 2 1
023	El uso de los recursos documentales que posee la biblioteca escolar y utilizados por el docente, le permiten adquirir conocimientos en áreas diferentes a las de su especialidad	5 4 3 2 1

- 024 Los bajos ingresos que percibe el docente han incidido  
para su desmotivación hacia la actualización permanente 5 4 3 2 1
- 025 La información cultural que el docente ha obtenido ha  
sido a través de los medios de comunicación 5 4 3 2 1
- 026 El docente dé a los alumnos la bibliografía que deben  
consultar en aquellos trabajos que así lo exigen 5 4 3 2 1
- 027 El docente ha recibido inducción sobre el manejo de la  
biblioteca por parte del personal que allí labora 5 4 3 2 1
- 028 El docente hace uso de la biblioteca para hacer énfasis  
en un tema que origine información exhaustiva 5 4 3 2 1
- 029 Quienes tienen a su cargo la Planeación Institucional,  
cuentan con los planes y programas de la biblioteca  
del plantel 5 4 3 2 1
- 030 Cuando el docente hace revisión del material biblio-  
gráfico que existe en la biblioteca, se da cuenta que  
dicho material no guarda relación con los adelantos  
científicos 5 4 3 2 1
- 031 Fuera de los textos guías (o de consulta), el docente  
utiliza los materiales de la biblioteca que le ayudan  
a un mejor desenvolvimiento de las clases servidas por  
él 5 4 3 2 1
- 032 Se considera el horario de servicio de la biblioteca  
adecuado a las necesidades de consulta 5 4 3 2 1
- 033 Cuando el docente utiliza la biblioteca del plantel,  
sabe con exactitud el tipo de información que requiere 5 4 3 2 1

034 Hay desidia por parte del gobierno en cuanto a la dotación de las bibliotecas escolares 5 4 3 2 1

035 Al solitársele una información al personal de la biblioteca, se recibe un material que satisface las necesidades del investigador 5 4 3 2 1

Reiteramos nuestro agradecimiento por el diligenciamiento comedido de este instrumento, el cual será de gran utilidad para Extensión Cultural Departamental, entidad encargada de las bibliotecas publico-escolares con el fin de mejorar su labor.

Exitos en tu labor educativa.

## ANEXO 2. Datos de las hipótesis y relación con los ítems

Hipó-tesis	Í t e m s								
1									
2			3 4						
3									
4		1 0		1 6		3 5			
5	1	3	1 3	1 5	3 3				
6		1		1 3		2 4			
7				2 6					
8									
9		1 2			2 5	#			
1 0			4						
1 1			1 1			2 6			
1 2		7		1 7		1 8		2 3	
1 3			6		9		3 4		
1 4			5		1 4				
1 5	7	1 1	1 3	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2
1 6					8				

**DATOS GLOBALES OBTENIDOS CON  
LA UTILIZACION DEL INSTRUMENTO**

ITEMS	E S C A L A					TOTAL
	5	4	3	2	1	
01		93	20	20	08	190
	142			28		
02	37	92	34	19	08	190
	129			27		
03	20	57	56	36	21	190
	77			57		
04	57	57	29	25	22	190
	L 4			47		
05	122	42	10	08	08	190
	164			16		
06	73	53	19	23	22	190
	126			45		
07	32	56	40	34	8	190
	98			52		
08	19	46	34	60	41	190
	65			101		
09	3	91	37	35	31	190
	37			66		
10	49	72	33	20	16	190
	121			33		
11	61	76	30	12	11	190
	137			21		
12	*T	24	42	62	45	190
	41			107		
13	15	08	37	15	08	190
	130			23		
14	-3T)	87	33	29	11	190
	17					
15	10	9	14	07	107	190
	162			r *4		
16	22	43	34	47	44	190
	65			12		
17	78	19	14		OS	190
	157			19		
18	51	81	27	18	13	190
	32			31		

# 1

## DATOS GLOBALES OBTENIDOS CON LA UTILIZACION DEL INSTRUMENTO

ITEMS	E S C A L A					TOTAL
	5	4	3	2	1	
19	41	67	43	12	17	190
20	36	76	42	28	100	190
21	27	63	56	37	107	190
22	87	160	20	14	109	190
23	52	73	32	17	116	190
24	41	35	34	40	140	190
25	23	42	43	56	126	190
26	47	76	38	22	107	190
27	11	31	42	56	150	190
28	19	73	49	36	113	190
29	28	58	53	25	126	190
30	25	46	49	45	125	190
31	46	85	30	20	109	190
32	34	58	39	33	126	190
33	48	91	33	11	107	190
34	59	52	42	25	112	190
35	26	90	43	19	112	190