

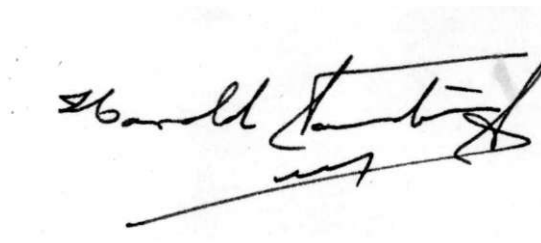
PERFIL DEL ESTUDIANTE DE PPEGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION
DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

POR :

María Gilma Salazar Duque
Consuelo Ruíz Moreno
Antonio José Casas Maturana

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN ADMINISTRACION EDUCATIVA.

Presidente de tesis : Harold Londoño A.
Fecha : XII lo. 1.986

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Harold Londoño A.", with a long horizontal line extending from the end of the signature.

Medellín

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Los suscritos Presidente y Jurados del trabajo "Perfil del Estudiante de Pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia", presentado por; Antonio José Casas Maturana, María Gil Solazar Duque y Consuelo de J. Ruíz M., como tesis para optar al título de Master en Educación: Administración Educativa, nos permitimos conceptuar que éste cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por tanto decidimos aprobarla.

Diciembre 10. de 1986



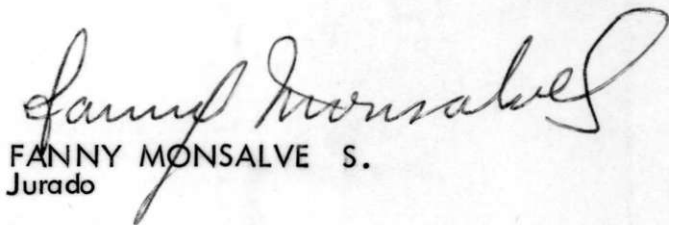
HAROLD LONDOÑO A.
Presidente



VICTOR VLADIMIR ZAPATA V.
Jurado



CESAR MORATO H.
Jurado



FANNY MONSALVE S.
Jurado

R E C O N O C I M I E N T O

Quereros exaltar la labor de asesoría e información aportada en el desarrollo de la investigación por algunos compañeros que de manera muy amable contribuyeron a que este trabajo tuviera éxito en el desarrollo y culminación.

Por lo anterior, expresamos nuestro agradecimiento al Presidente de Tesis: HAPOLD LONDOÑO A., a los Jurados CESAR NORATO A.. FANNY MONSALVE S., y VLADIMIR ZAPATA V.

También a los Profesores: BERNARDO RESTREPO G.. GUILLERMO LONDOÑO R., MARIANO RAMÍREZ C. (Oficina de Planeación de la Universidad de Antioquia).

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION.*	1
CAPITULO I	
DEFINICION DEL PROBLEMA	3
LIMITACIONES QUE PRESENTA EL ESTUDIO_____	7
JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.	9
OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECIFICO.. . . .	17
CAPITULO II	
MARGO TEORICO.	18
FUNCIONES DE LA FACULTAD DE EDUCACION. *	23
PERFIL DEL EDUCADOR COLOMBIANO. _____	28
EL EDUCADOR COMO ESTUDIANTE DE UNA FACULTAD DE EDUCACION Y SUS EXPECTATIVAS.	34
EL ESTUDIANTADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	38
ESFUERZO POR ESTRUCTURAR UN PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	42
IMPORTANCIA QUE PRESENTA PARA LA FACULTAD DE EDUCACION CONTAR CON UN PERFIL DEL ESTUDIANTE DE PREGRADO.	49
CAPITULO III	
METODOLOGIA.	53
ENTREVISTAS_____	53
PRUEBA PILOTO.	53

	Pag.
APLICACION DEL CUESTIONARIO.....	55
REVISION DE ARCHIVO.....	55
CONSULTA DE CDCUMENTOS.....	56
EXTRACCION DE LA MUESTRA.....	58
PROGRAMAS TENIDOS EN CUENTA..	60
VARIABLES E TNDICADORES _____	62
TECNICAS DE ANALISIS.	65
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.	67
ANALISIS DE HIPOTESIS.....	143
CAPITULO V	
PONDERACION DE ALGUNOS ASPECTOS Y RECOMENDACIONES,.....	163
•^SIDERACIONES SOBRE LA CALIDAD Y CONFIABILIDAD DE LA FOR- MACION ACADEMICO-PROFESIONAL QUE RECIBE EL ESTUDIANTE, CON- TRASTADA CON SUS EXPECTATIVAS.....	164 ->
NIVEL DE DESEMPEÑO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE,.....	170
SATISFACCION Y REALIZACION DE EXPECTATIVAS DE TIPO AFECTI- VAS , DEPORTIVAS, CULTURALES Y ACADEMICAS.	174
GCNTRASTACION DEL PERFIL DEL EDUCADOR COLOMBIANO SEGUN ESTUDIOS DE PARRA SANDOVAL Y OIROS OH EL OBTENIDO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, A NIVEL DE PREGRADO.....	175

ASPECTOS CONCLUSIVOS OBTENIDOS AL MIRAR EL EDUCADOR COMO ESTUDIANTE DE UNA FACULTAD DE EDUCACION RESPECTO AL, ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, DEL NIVEL DE PREGRADO..177
PUNTOS CONCLUSIVOS EN CUANTO AL ESTUDIANTADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION, SEGUN ESTUDIOS DE FESTREPO BERNARDO, HERRERA SEVERIANO, AMAYA GRACIELA Y OTROS, RESPECTO DE LO ARROJADO POR EL PRESENTE ESTUDIO_____	179
RECOMENDACIONES.1 193
BIBLIOGRAFIA. _____ 197
ANEXO. 201

I N T R O D U C C I O N

Es una necesidad experimentada por todo Centro de Educación Superior, contar dentro de su estructura académica con un sistema de información confiable respecto a la clase de insumo (estudiante) que le compete manejar, en procura de responder por un lado a las expectativas del propio insumo y a planteamientos y exigencias de los sectores: Social, Económico, Educativo, Tecnológico e Industrial y por otro, a los compromisos y obligaciones que tiene que cumplir internamente dados por la naturaleza de sus funciones.

Particularmente y para el caso que nos ocupa, estudiantes del nivel de Pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, es necesario obtener y conformar tal sistema de información, toda vez que se hace prioritario un conocimiento a fondo y aceptable del insumo que la Facultad procesa y pone al servicio de la sociedad.

En este orden de ideas, el presente estudio es el resultado de una serie de consultas hechas a profesores, estudiantes, libros, archivos, revistas y documentos, en torno al estudiante antes citado, en términos de precisar aspectos como: Calidad y confiabilidad de la formación académico-profesional que recibe, contrastada con sus expectativas; nivel de desempeño académico dentro de la Facultad; satisfacción, realización de expectativas de tipo afectivo, deportivo, cultural y académicas; rendimiento académico del estudiante femenino

respecto al masculino; rendimiento académico del estudiante de tiempo completo respecto al de medio tiempo; rendimiento académico del bachiller pedagógico respecto del bachiller clásico; grado de satisfacción en la carrera del estudiante femenino respecto al masculino; grado de satisfacción en la carrera del bachiller clásico respecto del bachiller pedagógico; grado de valoración de la carrera y otra serie de aspectos que en el desarrollo del trabajo se tocan; igualmente, una serie de recomendaciones que esperamos despierten gran interés y contribuyan en el buen funcionamiento de la Facultad.

Apunta lo anterior, a obtener un cuadro de información que refleje las características que cobijen a los estudiantes de Educación del nivel de Pregrado, en aras de que la Facultad posea directrices confiables que permitan canalizar mejor su función de formadora de docentes y optimizar por ende su producto (egresado).

No debe entenderse lo que antecede, como un panorama o sistema acabado que ha de solucionar el sinnúmero de situaciones que a diario la Facultad debe manejar en lo que respecta a sus estudiantes. Nuestro empeño es aportar un grano de arena en la ardua, difícil e interminable lucha que le toca librar a la Facultad y que contribuya a hacer más fértil y productivo el largo camino que la misma naturaleza de su función le ha trazado.

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL PROBLEMA

Ya apuntamos en la introducción, la necesidad que tiene todo Centro de Educación Superior de contar dentro de sus estructuras académicas con un sistema de información respecto a la clase de insumo que le toca manejar. La Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, no puede escapar a tal necesidad si se tiene en cuenta que está considerada entre las Facultades con una larga trayectoria en la función de formadora de docentes y que en su seno alberga a una heterogeneidad considerable de estudiantes; heterogeneidad que implica: Diversas formas de estudiar y aprender; características individuales propias de cada ente; enfoques diferentes del proceso enseñanza-aprendizaje; carreras diferentes, lo mismo que puntos de vista ideológicos, políticos, culturales, pedagógicos diversos, en fin, situaciones que varían de estudiante a estudiante y que requieren ser atendidas de manera especial.

Estas razones sumadas al compromiso de brindar una eficiente formación académico-profesional a sus egresados, satisfaciendo una serie de expectativas con que ingresan a la Facultad y procurando responder a los planteamientos y exigencias que diversos sectores de la sociedad le traza, llevan a plantear la obligatoriedad de estructurar un cuadro de información con un buen nivel de confiabilidad. Aquí vale

insertar la siguiente cita: "Los programas profesionales (esta forma de denominación involucra a Facultades, Escuelas e Institutos) tienen que adecuar sus planes de estudio y el perfil de sus egresados a las exigencias hechas por el gobierno (ICFES), por la industria, por los gremios profesionales, por el mercado ocupacional, etc., de donde surgen exigencias específicas para la conformación del Currículo, para la duración de los estudios y para las posibilidades de investigación(1).

Cómo puede interpretarse, este clamor debe ser válido no solamente al interior de las dependencias (Facultades, Escuelas, Institutos) de la Universidad de Antioquia, sino para todo Centro de Educación Superior que cuide su imagen y reputación. De hecho y es un aporte que va en pro de la Facultad, ha habido intentos plausibles por estructurar un perfil, un cuadro de información del estudiante que permita y facilite cada vez mejor la función que al interior de la Universidad y a instancias de diversos sectores de la sociedad debe cumplir la Facultad.

Un estudio en tal sentido ha sido adelantado por algunos investigadores, pero ellos mismos dicen que debe considerarse como un informe

(1) Comisión Especial de reestructuración, U. de A. Enero de 1986.
pgs. 14-15.

preliminar, un borrador "que permite pensar en acciones para trabajar en el inmediato futuro con nuestros egresados" (2).

Siguiendo la línea de hechos, la presente investigación busca realizar un análisis objetivo del estudiante de Pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, respecto a toda la gama de situaciones y experiencias que lo condicionan, caracterizan y definen como tal, dentro del proceso socioeducativo. Para abordar este análisis ha sido necesario obtener información de los estudiantes y sobre ellos a través de fuentes como: La oficina de admisiones y registros de la Universidad de Antioquia, del Centro de Documentación de la Facultad de Educación de la U. de A., de la Biblioteca Central de la U. de A., de libros, revistas, folletos y personal docente (profesores) de la Facultad.

Conscientes de esta tarea se recopilará, organizará e interpretará información concerniente a su formación integral, entendiéndose por ésta el nivel que nos ocupa, la serie de etapas de orden psicológico, social, emocional, áreas académicas, Profesional, Científicas y Culturales, que deben desarrollarse para la formación del futuro

(2) Amaya, Graciela; Londoño, Guillermo y otros.

Noviembre de 1983.

profesional; éstas (etapas) hacen referencia a la capacitación del estudiante, de tal manera que lo lleven a ser un ente eficiente y racional en el instante que le toque abordar y solucionar problemas a diversos niveles del contexto social; a su potencial intelectual, de tal forma que produzca conocimientos nuevos, valederos y pueda innovar, tendiendo a mejorar el aspecto socioeducativo, utilizando su espíritu de investigación con miras a afrontar las diversas necesidades y problemas que surja, teniendo un enfoque científico que suponga en el futuro profesional la utilización de la creatividad investigativa como un proceso de transformación de la realidad, en términos de satisfacer las exigencias que la sociedad le plantea.

Lo anterior apunta a concebir el estudiante con una proyección que trascienda el dominio de un eficientismo neutro y acomodaticio ante la realidad existente y que alcance además del manejo instrumental y de la administración de destrezas profesionales, la consolidación de una base de racionalidad apropiada a la comprensión de los principios de la ciencia y de su aplicación; también, la formación de una capacidad crítica que permite analizar la realidad contextual a diversos niveles: Como ser social, el estudiante está condicionado por una serie de aspectos de tipo económico, cultural, político, ideológico y religioso, que lo determinan y ubican dentro del contexto en referencia; como ser racional busca la superación espiritual y

material, como ser eficiente tiende a la especialización y como ser ético tiene ciertas convicciones que reflejan sus aspectos ideológicos.

Esta serie de situaciones miradas y analizadas desde el ángulo que nos proponemos, nos proporcionará ideas de como son y se desenvuelven los estudiantes al interior del acto Enseñanza-aprendizaje y como la Facultad tiene su razón de ser en el proceso de formación, capacitación y educación continuada del insumo que alberga en su seno.

LIMITACIONES QUE PRESENTO EL ESTUDIO

Estas se reducen concretamente a:

1. Continuos ceses de labores académicas y administrativas, asambleas estudiantiles, paros del personal administrativo y cierres de la Universidad. Al respecto vale destacar que todo cese de actividades académicas o administrativas, asambleas y cierres de la universidad, altera la marcha del estudio toda vez que la fuente de información la constituyen el estudiante, los informes de la oficina de Admisiones de Registros de la Universidad de Antioquia, el Centro de Documentación de la Facultad de Educación, Biblioteca Central, e informes aportados por profesores de la Facultad involucrada en la investigación.

2. La escasa bibliografía que al respecto existe. Es importante anotar aquí, que así existan estudios similares sobre estructuración de perfil estudiantil en otras dependencias de la Universidad (caso de la Facultad de Ingeniería) y en otros Centros Universitarios, los datos e informes que específicamente atraen nuestra atención son los que tiene que ver con la población estudiantil de la Facultad de Educación.

De hecho, los datos obtenidos de estudios similares desarrollados por otras entidades, han tenido su significación y cabida dentro del trabajo que adelantamos.

3. Falta de formación e información dentro del campo de la investigación. Esta afirmación es válida y tiene que ver con los estudiantes de Posgrado en Administración Educativa, toda vez que no se le suministran elementos teóricos y técnicos en tal campo, durante el proceso de formación, que le permita abordar sin tantos obstáculos y mejor eficiencia la tarea de investigar y desarrollar una tesis.

JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Es urgente la necesidad de analizar los aspectos considerados en el estudiante de Pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, para efectos de analizar la formación y orientación que se le está dando, corregirla, modificarla y ubicarla a la par del avance tecnológico, pedagógico, social, científico y cultural, de tal manera que se pueda propender por una mejor y más alta calidad de la Educación y del educando y por tanto una mejor consolidación de la Facultad en el desarrollo de sus funciones. De hecho, que al ofrecer una correcta formación científico-pedagógica que satisfaga las variadas expectativas con que el estudiante ingresa a la carrera docente, debe incidir por lógica que éste contribuya eficientemente en el desarrollo del sector educativo y por ende en el mejoramiento del contexto social.

Lo anterior obliga a poner en relieve sobresaliente algunos aspectos que sin duda alguna es menester esbozar para que se logre comprender el contenido e importancia antes mencionado.

En primer lugar, un estudio de esta naturaleza suministra información sobre el insumo que la Facultad de Educación maneja, todo esto, en aras a organizar, codificar y poseer un panorama del ente que prepara

y que más tarde ha de ser el conductor del sector educativo.

En segundo término, un análisis pormenorizado de la materia prima con la cual trabaja, permitirá a la Facultad evaluar, analizar, canalizar y orientar mejor las políticas que sobre selección, clasificación, aceptación de personal discente y organización curricular se esté manejando. En tercer lugar, el contar la ciudad con este cuadro de información debe conducir a realizar replanteamientos, ajustes o cambios en los programas, sistemas de evaluación, de enseñanza y tal vez en la misma estructura administrativa.

Dentro de esta línea de ideas, Bernardo Restrepo dice refiriéndose a las facultades de Educación:

"Además de esto, ella misma debe adoptar una serie de medidas para manejar la calidad de los programas, el nivel académico, la motivación de sus profesores y el proceso de selección de sus estudiantes, con el fin de recibirlos verdaderamente motivados para la carrera docente.

En muchos casos quien opta por entrar a una Facultad de Educación con frecuencia no lo hace porque se siente indicado hacia la docencia, sino porque no ha logrado ser admitido en otras carreras.

En la mayoría de las Universidades Colombianas, el puntaje para ser admitido a las facultades de Educación es uno de los más bajos comparado con el que se requiere para otras carreras; este sistema de selección atrae en parte a quienes no son capaces de entrar a programas más exigentes y escogen la carrera de Educación no por vocación hacia la docencia, sino porque es su única opción para estar en la Universidad. También atrae a quienes desean usar la Facultad de Educación como trampolín para otros planes de estudio, que son los que realmente les interesa. Las consideraciones anteriores llaman la atención sobre la necesidad de que las facultades de Educación revisen y modifiquen sus mecanismos de selección de aspirantes para hacer énfasis sobre el nivel (académico) con el cual ingresan y sobre el interés que demuestran por la profesión docente, que es la profesión para la cual estas facultades los prepara. Además es necesario revisar los planes de estudio y la distribución del tiempo entre estudio presencial y trabajo individual, con el fin de adecuar los programas a la realidad de un estudiantado de medio tiempo". (3).

Dentro de estos planteamientos un estudio que abarque los aspectos económicos, sociales, políticos, culturales, ideológicos, además del académico, coadyuvará a replantar los posibles desaciertos que se

(3) Restrepo Gómez, Bernardo. 1982, pgs. 7-79; 80-81.

están cometiendo en lo referente a la formación del docente, además de suministrar directrices que permitan vislumbrar mejor la labor adeñantada por la Facultad en el cumplimiento de sus funciones y la respuesta dada a las exigencias y necesidades que la sociedad le plantea. El egresado que sobre estas bases se prepara, será un individuo académica y profesionalmente maduro, que lógicamente ha de estar a la par del desarrollo económico, científico, tecnológico, social, cultural, político y por consiguiente será pilar en el desenvolvimiento, reconstrucción y mejorestar de la sociedad.

Tbdo esto beneficiará al sistema educativo, al aparato productivo, a la Facultad, a la Universidad, al individuo mismo y a la sociedad en general.

Un aporte que vale insertar en esta exposición, es el análisis que realiza Bernardo Restrepo, en torno a la situación por la que atraviesan las Facultades de Educación y que encaja dentro de la perspectiva de estructurar para la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia un cuadro o sistema de información que permita el conocimiento a fondo del insumo que le corresponde preparar:

"Con contadas excepciones las Facultades de Educación hicieron poco por incrementar sus indagaciones en el terreno educativo, por contribuir

al desarrollo de metodologías susceptibles de producir innovaciones sustanciales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por elaborar nuevos modelos curriculares mas acordes con la realidad nacional, por alimentar a las instancias oficiales en la formulación de políticas, por producir textos y materiales didácticos, por reflexionar sobre el hecho pedagógico en distintos niveles y ambientes, para extender sus servicios por fuera de la Universidad, por cualificar los procesos docentes al interior de éstos, en fin, por esclarecer la problemática educativa en sus distintos aspectos y especialidades y dar a conocer los resultados por medio de publicaciones". (4).

En concordancia con lo anterior y en términos de que exista en la Facultad de Educación un panorama, un cuadro de información, un perfil del estudiante que maneja y lo que debe hacer para ajustar esta formación a las condiciones socioeconómicas, culturales, políticas, tecnológicas, ideológicas y científicas, cambiantes de nuestro medio, es que es signigicativo un estudio de esta naturaleza, pues verterá luces y directrices para la reorganización, estructuración y puesta qn marcha de programas que satisfagan las expectativas del estudiante y den solución a; las inquietudes que pasan sobre las facultades de Educación. Al hablar de inquietudes que pesan sobre las facultades de Educación,

(4) Restrepo Gómez, Bernardo. Pa. 9.

bien vale mirar y analizar la serie de esfuerzos que se llevan a cabo en busca de una verdadera identidad académico-pedagógica, que conjugue y cumpla con los principios y políticas del gobierno, del sector industrial, del sector social y del propio ser en formación (estudiante)

"Aunque no es posible afirmar que la periodización del curso histórico de los programas se cumpla perfectamente en todas las facultades y de hecho varios períodos coexisten cuando se mira el fenómeno nacionalmente, tres modelos curriculares han presidido en las facultades de Educación, la formación de docentes de enseñanza medio y con el cuarto que apenas se insinúa, hacen crisis las licenciaturas en Educación.

En un principio y ante la escasez de docentes calificados a nivel postsecundario, se ideó el currículo orientado a producir un docente para varias áreas o disciplinas. Este modelo se observó claramente en las ponencias presentadas al segundo seminario de las Facultades de Educación, realizado en Bogotá en 1962. La mayoría de las licenciaturas comprendían tres o más áreas de aprendizaje.

En el tercer seminario de Facultades de Educación realizado en Medellín en 1966, el cual tuvo como anfitriona la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, se planteó un modelo de áreas mayores,

parcelando el currículo de la especialidad en solo dos áreas.

Recientemente se ha planteado el debate sobre la calidad de la licenciatura en Educación con especialidades científicas o disciplinas determinadas.

Se arguye que la división del currículo de especialización en dos áreas y la inclusión de una tercera en Pedagogía y Educación, no permite una verdadera especialización en un área del conocimiento o saber científico, que capacite al Docente para mejorar el método propio de ese saber.

Queda entonces convertido en un transmisor de conocimientos sueltos sin proyección científica y queda también condenado a una pronta obsolescencia de los contenidos adquiridos al no dominar ni la historia de ese saber, ni la actividad creadora que el dominio de un método suele conferir" (5).

Mirando todo en conjunto, es válido pensar que apenas es lógico que exista al interior de todo Centro Docente y en particular en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia (caso que nos

(5) Restrepo Gómez, Bernardo. Pag. 3-6.

interesa) un sistema informativo que cobije al estudiante en toda la extensión y sentido de la palabra. Este ingente esfuerzo deberá reportar satisfacciones como:

- Reestructuración y nuevos enfoque en la función adelantada por la Facultad.
- Mejor conocimiento de las cualidades y expectativas del estudiante.
- Ajustes en los procesos de selección de aspirantes.
- Optimización respecto a la formación académico-profesional brindada al estudiante.
- Mejor correspondencia entre la Facultad y las exigencias planteadas por el gobierno (ICFES). sector industrial, por los gremios profesionales, por el campo ocupacional y por el contexto social.
- Consolidación de las relaciones estudiante-profesor y estudiante-sector administrativo de la Facultad.
- Nuevos enfoques y replanteamientos en los sistemas de evaluación, de enseñanza y en fin, de los mismos programas curriculares.

O B J E T I V O S

OBJETIVO GENERAL

Investigar y extraer conclusiones respecto a las expectativas de tipo Académico, Cultural, Ideológico, Social, Político y Económico, del estudiante de Pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

OBJETIVO ESPECIFICO

Obtener información objetiva sobre el estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia a nivel de Pregrado, a través de los aspectos: Académico, Ideológico, Político y Socioeconómico, que permita caracterizarlo, definirlo y ubicarlo dentro de la Facultad, la Universidad y la Sociedad.

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO

Abordamos en este capítulo la estructuración del Marco Teórico, incluyendo y desarrollando algunos aspectos que consideramos pertinentes dentro del panorama del trabajo, en términos de ubicar al lector en el campo de la investigación que nos ocupa.

La necesidad de poseer las instituciones educativas, sean de carácter oficial o privado, un sistema de información acacado y confiable, que les permita definir, ubicar e identificar, en otras palabras, caracterizar al volumen de estudiantes que albergan, ha llevado a éstos a la situación de idear mecanismos e implementar políticas que permitan la obtención de tal cuadro informativo.

Esta preocupación se plasma en la serie de encuentros, foros, reuniones, conferencias, mesas redondas... que periódicamente se organizan en busca de posibles alternativas de solución a los problemas que plantea la no tenencia de un perfil del estudiante, o cuadro de información del estudiante como lo hemos denominado anteriormente. Al hablar de problemas surgidos por la no tenencia de un perfil, lo hacemos atendiendo al hecho de que no conociendo a fondo o en términos

próximos a la realidad las diversas cualidades, características, comportamientos y modos de pensar del elemento humano con el que permanentemente cuenta y trabaja un centro de formación educativo, el funcionamiento de la institución respecto a logro de objetivos, metas y demás funciones establecidas, estará cargado de incertidumbre. Este factor, ha puesto sobre el tapete la necesidad de que las instituciones cuenten con información del estudiante respecto a situaciones como rendimiento académico, puntos de vista concernientes al proceso de enseñanza-aprendizaje, sistema de evaluación, comportamiento del profesorado, puntos de vista político, ideológico, cultural, religioso, opinión respecto a la carrera. en fin, información que satisfaga variables de tipo académico, social, pedagógico, demográfico, cultural, político, psicológico, ético..., hecho que permitirá un delineamiento y reorientación del andamiaje estructuro-funcional de la institución, respondiendo así a las expectativas del estudiante, a los posibles planteamientos y exigencias que al interior del contexto social le hagan algunos sectores y a los compromisos y obligaciones que tiene que cumplir internamente dados por la naturaleza de sus funciones.

La Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, ha realizado en este aspecto una serie de intentos (del cual hemos citado un caso concreto) por obtener un perfil del estudiante que le permita y facilite

corregir o reorientar situaciones que requieren realimentación. La investigación actual, se ha apoyado en los estudios ya existentes, temando información que explicita y entre a confirmar o disconfirmar (recíprocamente) los datos informativos obtenidos del propio estudiante y de fuentes como la Oficina de Admisiones y Registros de la Universidad de Antioquia, Centro de Documentación de la Facultad de Educación, de la Biblioteca Central de la U. de A., de libros, revistas, prensa, folletos y profesores de la Facultad, Oficina de Planeación de la U. de A., información ésta que se circunscribe a tres tipos de variables y sus respectivos indicadores: Socioeconómica, académica e ideológico-política, y que nos permitirá precisar aspectos como nivel de desempeño académico dentro de la Facultad, calidad y confiabilidad de la formación académico-profesional que reciba, contrastada con sus expectativas de tipo afectivo, deportivo, cultural y académicas, rendimiento académico del estudiante femenino respecto del masculino, rendimiento académico del estudiante de tiempo completo respecto al de medio tiempo, rendimiento académico del bachiller pedagógico respecto del bachiller clásico, grado de satisfacción en la carrera del estudiante femenino respecto del masculino, grado de satisfacción en la carrera del bachiller clásico respecto del bachiller pedagógico... como se puede apreciar, la intención nuestra es obtener un cuadro de información que refleje las características de los estudiantes de Educación del nivel de pregrado, en términos de

que la facultad posea directrices confiables que permitan canalizar mejor su función de formadora de docentes y que contribuya igualmente a facilitar el abordaje de situaciones como reestructuración y nuevos enfoques en la función adelantada por la Facultad; ajustes a los procesos de selección de aspirantes, mejor conocimiento de las cualidades y expectativas del estudiante; nuevos enfoques y replanteamientos en los sistemas de evaluación y de enseñanza, consolidación de las relaciones estudiante-profesor y otra serie de situaciones que surgen dentro del mismo proceso funcional de la Facultad.

los aspectos que a continuación se tratan, tienen por objeto contribuir a resaltar el estudio en mención y por ende, orientar al lector en el conocimiento del mismo.

En primer lugar, miraremos algunas de las funciones que cumple la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, con el propósito de resaltar dentro de ellas, las que tienen que ver directa o indirectamente con la naturaleza del estudio y que contribuyen a reforzar su valor y necesidad.

Seguidamente, observaremos el perfil del educador colombiano a través de estudios de Parra Sandoval y otros, para efectos de extraer conclusiones sustanciales al contrastarlas con las obtenidas del análisis

del estudiante de Pregrado de la Facultad. Miraremos también el Educador como estudiante de una Facultad de Educación y sus expectativas en aras a determinar puntos de contraste al compararlas con los resultados obtenidos, respecto a la importancia asignada a ellas y nivel de satisfacción de las mismas.

Acto seguido, tocaremos el aspecto de quienes conforman el estudiantado de la Facultad, para efectos de ir abonando el terrero y acercarnos al punto que nos interesa. Analizaremos igualmente los esfuerzos habidos en la Facultad de Educación, de estructurar un perfil del estudiante, en términos de resaltar aspectos entre el existente y las perspectivas que abarca el presente. Por último trataremos sobre la necesidad e importancia de contar la Facultad con un sistema de información (perfil) respecto al estudiante.

FUNCIONES DE LA FACULTAD DE EDUCACION

Según el Acuerdo 12 de mayo de 1981 del Consejo Superior de la Universidad de Antioquia, sobre la estructura administrativa de la Facultad, son funciones desarrolladas por ella entre otras las siguientes:

- Preparar profesionales de la Educación para los diversos niveles y modalidades del sistema educativo colombiano.
- Laborar dentro del trabajo docente-investigativo en los campos de la planeación, administración, docencia, educativo y a la relación de éste con toda la sociedad.
- Desarrollar investigación básica y aplicada sobre la naturaleza, historia, funciones, métodos y situaciones de la Educación en la sociedad colombiana a fin de formular caminos viables hacia la constante superación de educadores y educandos, en la búsqueda y logro de la adecuada calidad de la vida.
- Contribuir al constante perfeccionamiento docente del profesorado adscrito a la Universidad de Antioquia.

- Desarrollar servicios de extensión y asesoría y estimular la Educación permanente.
- Ser, por su naturaleza y esencia, centro vital para el desarrollo cualitativo y cuantitativo de la Educación colombiana, con énfasis en el área directa de influencia.
- Desarrollar, coordinar y estimular programas de Educación continuada, por sí o en cumplimiento de convenios interinstitucionales, aprobados de conformidad con las normas vigentes.
- Melantar programas cooperativos a fin de extender su acción a otras unidades académicas y formar docentes en áreas diversificadas.
- Concebir y desarrollar proyectos de investigación que conduzcan a proponer soluciones a necesidades del sector educativo.
- Recoger, producir, analizar, sistematizar y proporcionar a través del servicio de documentación la información necesaria para la investigación (6).

(6) Consejo Superior de la U. de A.

las anteriores funciones, reflejan de manera explícita o implícita, las mismas que el Consejo de Pedagogía Asesor del ICFES propone para toda Facultad de Educación, razón por la cual aquí no las incluimos. Seguidamente, analizaremos dentro de las perspectivas del estudio, algunas funciones que como apuntamos con antelación, refuerzan o destacan el valor de la investigación.

la función identificada con el numeral 1 y que reza: "Preparar Profesionales___", expresa la necesidad de que el sector educativo cuente con profesionales formados racional, eficiente y pedagógicamente, en aras de que puedan dedicarse conscientemente a abordar la noble función de preparar al individuo; igualmente, que contribuyan a identificar y solucionar las diversas necesidades que el sector educativo y la sociedad les plantean, en procura de que estos alcancen su pleno desarrollo y consolidación. Esta serie de hechos, entran a condicionar y plantear a la Facultad, la necesidad de estructurar planes y programas de estudio ajustados a la realidad social y a la realidad de la Educación; si lo anterior es válido, se justifica que la Facultad maneje un sistema de información del estudiante para efectos de orientar su formación, toda vez que éste viene del bachillerato y el bachillerato es un reflejo de lo que acontece en el sector educativo.

En la función identificada con el numeral 2 y que reza: "Laborar

dentro del trabajo decente-administrativo-", se destacan fases como planeación, la investigación, aspectos que deben funcionar con un buen nivel de confiabilidad dentro de la Facultad. La planeación en el campo académico, debe considerar la serie de expectativas y cualidades del estudiante que lo definen e identifican como tal; este hecho, es más que suficiente para resaltar la necesidad de un perfil del estudiante. De otro lado, la investigación entendida como tal y enmarcada dentro del campo de identificar las expectativas y cualidades del estudiante, debe conducir a un mejor y pleno conocimiento del individuo, cosa que con el presente estudio, redundará en un beneficio incalculable para la Facultad y por tanto para la sociedad y el sector educativo en general. Radica este beneficio en el hecho de que al conocer al individuo se conocen sus cualidades y expectativas y por tanto se le podrá orientar y formar de acuerdo a ellas.

La función identificada con el numeral 6 y que dice: "Ser, por su naturaleza y esencia, centro vital para...", plantea el hecho de que es la Facultad de Educación la llamada a mejorar cualitativa y cuantitativamente la Educación. De hecho, esto lo logra conociendo a fondo las necesidades y exigencias del sector social, lo mismo que del sector educativo. Se sabe, que el estudiante de la Facultad es un producto del bachillerato y que éste, refleja la serie de situaciones que se manejan dentro del sector educativo; por tanto,

conociendo las expectativas y cualidades del estudiante, mas fácil podrá responder a los planteamientos de los sectores social y educativo y por ende, coadyuvar en el mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la Educación.

Finalmente, la función destacada con el numeral 9 y que reza: "Concebir y desarrollar proyectos de investigación que conduzcan a...", indica explícitamente que la Facultad de Educación es la señalada a realizar sondeos de tipo investigativo dentro del contexto educativo, en procura de detectar necesidades y buscarle alternativas de solución.

Al interior de la Facultad, se encuentra el elemento estudiantil que, en una u otra forma, refleja dentro de su proceso de formación a nivel de Bachillerato lo que pasa en el sector educativo; de hecho y es de esperar que así sea que, al hacerse una investigación que cobije al estudiante, se está conociendo en parte la problemática que existe en el sector y surgirán directrices que permitan identificar soluciones adecuadas a los hechos. Se observa claramente dentro del análisis de las funciones consideradas, que la Facultad requiere de un perfil del estudiante que, facilite por un lado su pleno conocimiento en término de poderlo caracterizar, ubicar y orientar en su proceso de formación académico-profesional y por otro, que permita la estructuración de políticas, planes y programas de estudio acordes a la

realidad del elemento que ingresa a la carrera docente y del sector educativo.

PERFIL DEL EDUCADOR COLOMBIANO

Consideramos de importancia observar el perfil del educador colombiano dentro del desarrollo del presente capítulo, toda vez que al interior del volumen de estudiantes de la Facultad se nota un predominio considerable de estudiantes dedicados a la tarea docente. Este factor igualmente permitirá analizar y contrastar el perfil obtenido de los estudiantes de la Facultad, para efectos de extraer conclusiones sustanciales y facilitará la posible formulación de normas generales o particulares respecto al educador como tal; de igual forma, contribuirá este análisis a conocer un poco más el elemento más activo del sistema educativo: El maestro, ya que se tiene información que existe muy escasa investigación al respecto. Una cita permite apreciar lo anterior: "Sin embargo, es notable como el elemento más dinámico del sistema educativo, el sector docente, no ha sido estudiado de manera sistemática en Colombia y solo se conocen estudios de algunos casos aislados en América Latina. No existen investigaciones que muestren con amplitud y profundidad cuáles con las consecuencias que plantea el origen social de los maestros para su práctica profesional, el tipo de formación académica, la estructura de

las relaciones laborales y las aspiraciones en los diversos ámbitos del quehacer docente" (7).

Al respecto, Bernardo Restrepo en su intervención en el Tercer Encuentro Nacional de Educación dice refiriéndose a los Discentes:

"Creo sinceramente que este elonento configura la yugular de las Facultades de Educación. Hay que afrontar con objetividad la caracterización de este insumo, quiénes demandan ingreso a las Facultades de Educación? primordialmente tres grupos de estudiantes: Docentes en ejercicio, los cuales conforman el mayor grupo (8).

Igualmente en un estudio preliminar sobre Perfil de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia; los autores anotan:

"Una gran mayoría de los usuarios de la Facultad son maestros en ejercicio y éstos en el Departamento de Antioquia en una proporción cada vez más alta son mujeres (9).

Más adelante los mismos autores indican: Si un 68.7% de los estudiantes

(7) Parra Sandoval y Carlos Francisco. Bogotá, 1982. pag.7.

(8) Restrepo Gcmez, Bernardo. Mayo 1982, pag. 43.

(9) Herrera, Severiano; londoño, Guillermo y otros. Nov.1983. pag.1

es trabajador de la Educación, ello indica que la función social que está cumpliendo la Facultad de Educación es la profesionalización y perfeccionamiento de un maestro en ejercicio (10).

Entre los indicadores que se destacan en la caracterización del Educador colombiano, se tienen los siguientes, según estudios de Parra Sandoval y María Elvira Carvajal:

- El educador colombiano proviene en su mayoría (85%) de las capas intermedias y bajas de la clase media.
- Entre las ciudades pequeñas e intermedias de los sectores urbano menor de 20.000 habitantes y ciudad capital, se ubica el mayor porcentaje de educadores que terminan sus estudios normalistas.
- Ningún educador desea que sus estudios normalistas sean terminales, todos aspiran continuar estudios superiores.
- El educador aspira prestar sus servicios en ciudades intermedias (47%) y ciudad capital (47%), sólo un 6% en área rural.

(10) Herrera, Severiano; Londoño, Guillermo y otros. Noviembre 1983, pág. 11.

- Entre Primaria 20%, Preescolar 20% y Secundaria 45%, se distribuye la preferencia del educador por el nivel donde desea enseñar

(11) -

También se encuentra en el estudio de Parra Sandoval y Carlos Francisco, los siguientes indicadores:

- En contraste con el magisterio de países como Francia en que los educadores provienen de la clase obrera en su mayoría, el Educador colombiano se le define como originario de diferentes estratos de la clase media: 59% del sector terciario urbano; 35% del sector primario rural; 53% pertenecientes al sector rural salen de Hogares vinculados al servicio y el transporte de los pequeños pueblos.
- Hay más volumen de maestros de sexo femenino que masculino. Tres de cada cuatro maestros son de sexo femenino. En el contexto urbano la diferencia es más marcada, siendo cuatro femeninos de un total de cinco.

(11) Parra Sandoval, Rodrigo y Carlos Francisco. la Profesión del Maestro. 1982, Vol. I. N° 1.

- El 70% de los maestros han realizado estudios de tipo pedagógico; el 25% bachillerato clásico y el 5% estudios de otro tipo,
 - El 78% estudian Ciencias de la Educación, un 22% sigue otras carreras.
 - El 74% opta por un trabajo estable (magisterio); un 26% opta por un trabajo independiente.
 - El tipo de lectura preferida por el educador es en primer lugar de carácter profesional enmarcada en un campo de trabajo y en segundo término de tipo recreativo.
 - En general, hay tendencia en el maestro de trabajar en ciudades intermedias y ciudad capital.
 - Respecto al nivel escolar de trabajo, hay preferencia en su orden por el nivel secundario, el nivel preescolar y el primario.
 - Hay tendencia alta de continuar estudios de tipo universitario (12)
- En conclusión: al observar detenidamente los dos trabajos de Parra

(12) Parra Sandoval, Rodrigo y Carlos Francisco. 1982.

Sandoval, se llegó a concluir que los aspectos caracterizantes del Educador Colombiano tienden a permanecer inmodificables (standardizados) .

Lo anterior cobra relevancia dentro del estudio que adelantamos, toda vez que al efectuar puntos de contrastes con los resultados obtenidos, se convierte en un patrón de medida para determinar si hay variación o por el contrario se siguen confirmando las afirmaciones de Parra Sandoval.

EL EDUCADOR COMO ESTUDIANTE DE UNA FACULTAD DE
EDUCACION Y SUS EXPECTATIVAS

Bernardo Restrepo Gómez, en su Intervención en el Tercer Encuentro Nacional de Facultades de Educación, anota: "El mayor porcentaje de usuarios de las Facultades de Educación son maestros en ejercicio" (13) .

Igualmente, Lidia Calero de Bolaño, apunta: "Un primer tipo está constituido por los trabajadores que estudian en su mayoría docentes en ejercicio; un segundo tipo está constituido por estudiantes que llegan a los planes de estudio de educación por el mecanismo de la segunda opción, en su mayoría desmotivados e insatisfechos; un tercer grupo lo conforman los bachilleres y normalistas recién egresados y sin trabajo que ingresan por primera opción (14).

También en un estudio adelantado por Severiano Herrera, Guillermo Londoño y otros, señalan:

"El porcentaje mayor de estudiantes de la Facultad, son maestros en

(13) Restrepo Gómez, Bernardo. 1982. pps. 44-45.

(14) Calero de Bolaño, Lidia. 1982. pps. 71-72.

ejercicio, cifras de un 60% (15).

Las anteriores citas son obligadas a tener en consideración para destacar el mayor porcentaje de educadores que al interior de las Facultades de Educación hay; por tanto, es necesario dentro del desarrollo del presente estudio mirar al educador como estudiante de una Facultad de Educación y sus expectativas al ingresar a la carrera docente (esto toca con los estudiantes de la Facultad de Educación de la U. de A., que en gran porcentaje son maestros), toda vez que el análisis apunta a considerar y poner en claro aspectos como: Importancia asignada a la Facultad en su proceso de formación e impulsos o motivos que lo llevan a continuar estudios superiores. De hecho, estos aspectos facilitarán determinar el nivel de satisfacción de expectativas y por ende, su realización como individuo, tópicos que tienen que ver con la estructuración del perfil ya mencionado.

La importancia dada por el Educador a una Facultad de Educación, se puede mirar a través de hechos:

Permitirá alcanzar su formación profesional y esto contribuirá a

(15) Herrera Severiano; Amaya Graciela y otros. 1983.

mejorar su posición en el escalafón docente (16).

Todo educador es consciente de lo que representa para él, ascender grados en el escalafón docente; entre otros miremos:

- Mejor remuneración salarial; posibilidad de ocupar mejores cargos administrativos o docentes: Coordinador Académico o de área, Supervisor Educativo, Rector, Jefe de Núcleo, Secretario de Educación.

De allí que lograr la formación profesional es algo que reviste gran importancia dentro de su rol en la Facultad de Educación.

- La obtención del título de Licenciado le brindará la posibilidad de salir del nivel de primaria para pasar a trabajar al nivel de secundaria o universitario (17).

Dentro de las coyunturas laborales y económicas, al igual que el prestigio profesional (no hay que negarlo), el maestro con la obtención del Título de Licenciado, aspira a pasar del nivel de primaria al de secundaria o al universitario. Este hecho, contribuye

(16) Bolaño de Calero, Lidia. 1982. pg. 71.

(17) Vasco, Carlos Eduardo. 1982.

a reforzar en el Educador la idea de que trabajar en secundaria o en universidad aumenta su prestigio y aporta mejores ingresos económicos.

El alcanzar la formación universitaria le aportará satisfacciones como ocupar mejores posiciones dentro del status social al que pertenece, como también percibir mejor remuneración salarial. El hablar de prestigio Profesional, toca exactamente con este punto, toda vez que el maestro con título de Licenciado se sienta ya ubicado dentro de otras posiciones a nivel de la clase social a que pertenece y por ende con mejores garantías en el sector educativo.

Ampliar sus conocimientos sobre la problemática que vive la Educación y contribuir en sus posibles soluciones. Este punto, consideramos, es más sentido y manejado por educadores que pertenecen a comunidades pequeñas y en proceso de despegue socioeconómico, por cuanto a ellos les compete la obligación moral de convertirse en líderes del desarrollo.

Con la obtención del título de Licenciado, se le abren nuevas perspectivas de seguir estudios de Posgrado y Doctorado, hecho que le aportará mejores satisfacciones laborales, profesionales y económicos.

Gomo puede apreciarse, la Facultad de -Educación tiene o representa para el maestro una gran importancia traducida en situaciones de carácter laboral, económico-profesional, social y cultural.

EL ESTUDIANTADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOOUIA

La descripción que realiza Bernardo Restrepo Gómez de los usuarios de las Facultades de Educación, puede aplicarse con pocas posibilidades de equivocarse, a la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Posteriormente (1983) en el estudio ya citado de Severiano Herrera, Vladimir Zapata y otros, empiezan a confirmarse las afirmaciones de Bernardo Restrepo.

Además de las anotaciones que anteceden, vale mirar otros aspectos que tocan con el estudiantado de la Facultad:

- En un 82.24% y 17.76% respectivamente, están en proporción los estudiantes de la Facultad, respecto al estudio de tiempo completo y medio tiempo (18), es decir, el mayor volumen de estudiantes de la Facultad están dedicados al estudio de tiempo completo y esto supone la toma de más de 16 créditos.

- En su mayoría, el estudiante de la Facultad se dedica al estudio diurno (93%), de los cuales el 66.7% asiste en la mañana (19).
- El volumen de estudiantes (pregrado) está repartido entre los 16 programas que ofrece la Facultad. Es considerable el volumen de estudiantes de sexo femenino, respecto al estudiante de sexo masculino; 62.4% y 37.6% respectivamente (20).

Estos hechos como otros que aparecen más adelante dentro de este mismo tomo muestra una radiografía del insumo de la Facultad, por tanto, dentro de las perspectivas que abarca el presente estudio, es importante la consideración del estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, según estudios ya realizados, ya que este análisis permitirá al confrontarlo con lo obtenido, confirmar hechos como:

- Mayor porcentaje de estudiantes solteros "74.6%" y según Severiano Herrera, Guillermo Londoño y otros.

(18) Herrera, Severiano. Londoño, Guillermo y otros. 1983. pag. 6

(19) Amaya, Graciela. Zapata Vladimir y otros, pag. 13.

(20) Londoño Guillermo; Zapata Vladimir y otros, pg. 1

- Si hay mayor porcentaje de estudiantes normalistas respecto de bachilleres clásico u otros.
- Mayor porcentaje de estudiantes de sexo femenino: "Un 37.6% son hombres y 62.4% mujeres".
- Mayor porcentaje de estudiantes jóvenes adultos "87% son menores de 30 años", según Herrera Severiano, Amaya Graciela y otros.
- Satisfacción por la carrera "86% satisfecho", según Vladimir Zapata, Graciela Amaya y otros.

De igual forma, el análisis debe conducir a mirar si:

- El rendimiento académico del bachiller pedagógico es mejor o igual que el bachiller clásico, o viceversa.
- El rendimiento académico del estudiante de sexo masculino es mejor o igual que el de sexo femenino o viceversa.
- El rendimiento académico del estudiante de medio tiempo es mejor o igual que el del estudiante de tiempo completo.

- En la satisfacción con la carrera involucra más al bachiller pedagógico o al clásico.

- Hay mayor porcentaje de satisfacción a la carrera por parte del sexo femenino o del masculino.

- Entre el porcentaje de estudiantes casados, hay predominio del sexo femenino o del masculino.

Salta pues a la vista, la importancia de darle un vistazo al insumo de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, meta de nuestro estudio.

ESFUERZO POR ESTRUCTURAR UN PERFIL DEL ESTUDIANTE DE
LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Estructurar un perfil del estudiante de la Facultad de Educación ha sido una preocupación constante de los directivos, habidas cuentas de la serie de beneficios que encierra tal acción. Sin embargo, a pesar de que existe tal interés y se han emprendido algunas acciones, los resultados aún no satisfacen el anhelo de contar con un cuadro de información completo y amplio respecto al estudiante a nivel de Pregrado. "El trabajo como se verá, adolece de algunas limitaciones en el análisis de la información. Ello es computable al hecho de que simplemente nos limitamos a leer los datos proporcionados por la Oficina de Planeación. Como es apenas obvio, todas las afirmaciones consignadas aquí, tienen un carácter hipotético" (21).

A lo anterior, hay que sumar algunas limitaciones que, consideramos han influido en los resultados arrojados:

- El tiempo que dispone el profesor dentro de la Facultad, debe distribuirlo entre preparación, estudio y desarrollo de tonas de clase

(21) Zapata, Vladimir. Londoño, Guillermo y otros. 1983.

Atención a estudiantes, evaluación de labores académicas y otras actividades que su rol como profesor le plantean; por tanto, y siendo que el proceso de investigación requiere tiempo y dedicación, no es muy compatible desarrollarla dentro del horario de trabajo que la Facultad le asigna.

- La parte económica es un serio limitante en toda investigación que demande la utilización de personas y diversas clases de materiales: papelería, máquinas de escribir, fotografiar y fotocopiar, computadores.

De donde, si el investigador no dispone de recursos económicos o no consigue una entidad que responda por los gastos, la investigación queda inconclusa o en el peor de los casos, fracasa.

Lo anterior plantea la necesidad de que la Facultad cuente con un grupo de investigadores docentes de tal manera que dediquen el 80% del tiempo en la investigación y el 20% restante a la parte docente, esto para efectos de abordar y desarrollar investigación tendiente a solucionar problemáticas de tipo científico-socioeducativas.

Valga entonces resaltar a este nivel del desarrollo teórico del estudio, el trabajo adelantado por los profesores de la Facultad: Amaya,

Graciela; Herrera, Severiano; Londoño,Guillermo; Zapata, Vladimir, quienes han logrado producir un documento sobre el perfil de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, que, aunque ellos lo consideran un informe preliminar, un borrador de carácter hipotético, tiene y encierra un gran valor para la Facultad y para todo aquel que trate de profundizar sobre este campo.

El estudio, del cual hemos tomado y expuesto algunas citas, se refiere en gran parte al aspecto sociodemográfico del estudiante, no sin abordar hechos de carácter académico. En forma sucinta, los siguientes aspectos abarca el trabajo ya citado:

- Edad y estado civil.
- Municipio donde realizó el bachillerato y clase de Institución.
- Año de ingreso a la Universidad.
- Lugar de residencia.
- Tiempo dedicado al estudio.
- Total de créditos tomados.

Promedio de calificaciones.

Horas de estudio fuera de clase.

Escolaridad de los padres.

Trabajos del estudiante y razón del trabajo.

Relación trabajo y área de estudio.

Ingreso hogar.

Numero de horas trabajadas y personas sostiene.

Ocupación jefe del hogar.

Satisfacción con la Universidad y la carrera.

Satisfacción con planes de estudio.

Satisfacción con los profesores y con las normas académicas.

Satisfacción con métodos de enseñanza y con sistemas de evaluación.

- Satisfacción con directivas, y con políticas educativas del gobierno.

En términos de resaltar aspectos del perfil del estudiante de la Facultad, que no se trabajan en el elaborado por Graciela Amaya y otros, exponemos a continuación tópicos que se desarrollan en el presente: Académico, socioeconómico (incluye aspecto demográfico), ideológico-político (cultural y religioso).

Al anterior de estos tópicos, se analizan situaciones como:

- Sueldo devengado mensualmente por el estudiante que trabaja.
- Naturaleza del trabajo.
- Areas de especialidad en la docencia.
- Importancia asignada a la carrera que sigue.
- Interés por la educación.
- Año en que terminó estudios de bachillerato.

Naturaleza del colegio.

Tipo de bachillerato terminado.

Licenciatura que adelanta.

Formas de vinculación a la Facultad.

Año de ingreso a la Facultad.

Semestre que cursa.

Naturaleza de estudio dentro de la Facultad.

Promedio académico.

Grado de satisfacción respecto a los servicios de Biblioteca

Centro de Documentación de la Facultad.

Tiempo dedicado al estudio fuera de clase.

Tiempo dedicado a la asistencia a clase y a la Biblioteca.

- Importancia dada a las expectativas con que ingresó a la Facultad.
- Opinión sobre el aspecto político.
- Puntos de vista respecto al sistema de evaluación dentro de la Facultad.
- Tiempo dedicado a actividades culturales.
- Tipo de religión.

Hay otra serie de situaciones que no las incluimos, por aparecer en el trabajo de Amaya, Zapata y otros; igualmente porque en el capítulo IV, sobre análisis e interpretación de resultados, han de aparecer.

Seguidamente y como parte terminal de este capítulo, retomaremos algunos aspectos ya mencionados sobre la importancia para la Facultad de Educación, de contar con un perfil del estudiante.

IMPORTANCIA QUE REPRESENTA PARA LA FACULTAD DE
EDUCACION CONTAR CON UN PERFIL DEL
ESTUDIANTE DE PREGRADO

Dentro de los siguientes lineamientos, se resume la importancia que significa para la Facultad contar con un perfil del estudiante:

- Permite por un lado conocer y satisfacer las expectativas del propio insumo y tratar de responder a planteamientos y exigencias de los sectores social, económico, educativo, tecnológico e industrial y por otro responde a los compromisos y obligaciones que tiene que cumplir internamente dados por la naturaleza de sus funciones.
- Facilita precisar y conocer aspectos como: calidad y confiabilidad de la formación académico-profesional brindada al estudiante; nivel de desempeño académico del estudiante.
- Permite mirar el grado de satisfacción de expectativas de tipo afectivo, deportivo, cultural y académico del estudiante.
- Facilita obtener directrices confiables que permitan canalizar mejor su función de formadora de docentes y optimizar su producto

(egresados).

- Permite la adecuación de sus planes de estudio y el perfil de sus egresados a las exigencias hechas por el gobierno (ICFES), industrias, gremios profesionales y mercado ocupacional.
- Permite analizar la formación y orientación dada al estudiante para efectos de corregirla, modificarla y ubicarla a la par de los adelantos tecnológicos, sociales, científicos, culturales y educativos.
- Permite evaluar, analizar, canalizar y orientar mejor las políticas que sobre selección, clasificación, aceptación de personal docente y organización curricular se estén manejando.
- Permitirá hacer ajustes en los programas, sistemas de evaluación y de enseñanza y tal vez, en la misma estructura administrativa de la Facultad.
- Facilitará mejorar las relaciones estudiante-profesor y estudiante-Sector Administrativo.
- Abre el camino a nuevas y profundas investigaciones en el campo

en mención. Permitirá confirmar hechos como: mayor porcentaje de estudiantes que trababan en Educación.

- Mayor porcentaje de estudiantes normalistas respecto a bachilleres clásicos u otros.
- Mayor porcentaje de estudiantes de sexo femenino, de solteros, jóvenes.
- Alto porcentaje de estudiantes satisfechos en 3a carrera.
- Permitirá observar si: El rendimiento académico del bachiller pedagógico es mejor o igual que el del bachiller clásico y viceversa.
- El rendimiento académico del estudiante masculino es mejor o igual que el del estudiante de sexo femenino ovieeversa.
- El rendimiento académico del estudiante de medio tiempo es igual o mejor que el del estudiante de tiempo canpJeto.
- En la satisfacción por la carrera involucra más al bachiller pedagógico que al clásico.

- En la satisfacción por la carrera involucra más al estudiante de sexo femenino o masculino.
- El sueldo devengado por el estudiante que trabaja está dentro del nivel del salario mínimo o por encima.
- El interés por la Educación está en concordancia con la carrera que sigue.
- Grado de participación en actividades del Magisterio.
- Punto de vista respecto a paros magisteriales.
- Grado de interés en tanas culturales.
- Tipo de religión.

C A P I T U L O I I I

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

El proceso metodológico llevado a cabo durante la realización del presente estudio, significó el desarrollo e implementación de varias actividades, entre las que se destacan:

- Entrevistas

- Prueba piloto

- Cuestionario

- Revisión de archivos

- Consulta de documentos

E N T R E V I S T A S

Estas se realizaron informalmente a:

- Estudiantes de la Facultad de Educación, para tomar sus conceptos

acerca de: Tiempo dedicado a lecturas, para consultar o ampliar conocimientos, en el Centro de Documentación y Biblioteca Central, participación poca o frecuente en programas culturales ofrecidos por la Universidad (música, deportes, conferencias).

También se buscó en éstas la relación con profesores y estudiantes de la misma Facultad.

Aunque estos aspectos se temaron en la Encuesta a los estudiantes, se buscó con ello confrontar la relación o diferencia al responder en un diálogo informal y en la contestación dada por escrito en las encuestas.

- A profesores: Era necesario contar con el concepto de los profesores en lo referente a la relación con estudiantes de la Facultad de Educación, esto en general y también con los estudiantes a nivel de aula dentro de sus clases, la calidad de éstos en cuanto a sus cuestionamientos y aportes cuando participan en clase, exposiciones, trabajos de consulta y evaluaciones.

En la entrevista realizada a los estudiantes se aprovechó para aplicar una prueba piloto, ésta se hizo a 100 estudiantes: 50 del día y 50 de la noche, el fin único era obtener información de los que trabajaban o no en Educación.

APLICACION DE CUESTIONARIOS

Estos se distribuyeron con la colaboración de los profesores.

Se realizó una encuesta con 67 items y se distribuyó entre 260 estudiantes, para ello se tuvo en cuenta la distribución de estudiantes por programa y el profesor correspondiente eligió los estudiantes para responder al azar.

Aunque se presentaron inconvenientes debido a ceses de actividades muy frecuentes, se logró recoger las encuestas en su totalidad, las cuales fueron respondidas la gran mayoría en forma clara y completa, los items incompletos no se tuvieron en cuenta así aparece en la información vaciada en la sábana, luego se contó al final con 226 encuestas, de las cuales se tomó la información para elaboración de cuadros y análisis.

REVISION DE ARCHIVOS

En la oficina de Admisiones y Registros se obtuvo la información sobre el número de estudiantes por programa, semestre, créditos cursados y aprobados.

En el Centro de Documentación se consultó en algunas investigaciones, tales como Desventajas Culturales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, de Roberto Alvarez.

También se analizó un trabajo de Investigación en la Facultad de Ingeniería, sobre un Perfil a los estudiantes de esta Facultad: Hacia un Diagnóstico de la situación del estudiante de la universidad de Antioquia, caso de Ingeniería, por Gabriel Darío Restrepo, Carlos Mario Parra y Luis Fernando Mejía.

En la oficina de Planeación se obtuvo el boletín estadístico del año 1984, el cual contribuyó a ampliar el informe dado en la oficina de Admisiones. En la oficina de Planeación también se obtuvo un formato para elaboración de encuestas.

CONSULTA DE DOCUMENTOS

Al interior de este estudio, documentos clasificados en la categoría de libros, revistas, folletos, boletines e informes de prensa, adquiridos a través de profesores, Biblioteca Central, Centro de Documentación, alcanzaron gran relevancia, toda vez que facilitaron el llegar a la meta. Cabe destacar también dentro del proceso metodológico, la serie de análisis, discusiones y conjeturas que se suscitaron

al interior del grupo de trabajo, en procura de establecer criterios claros y sólidos en el desarrollo de cada tópico de la investigación, ya que ésta, es de tipo descriptivo.

EXTRACCION DE LA MUESTRA

P R O G R A M A S	Pobl.est. por prog.acad. sexo pregrado 1984			Estudiantes a distancia			Total de estudiantes presenciales para el estudio					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	*	+	
Educación Agropecuaria	26	12	38	23	7	30	3	5	8	*	+	
Educación Artes Plásticas	17	25	42	-	-	-	17	25	42			
Educación Biología y Química	171	224	395	97	139	236	74	85	159	*	+	
Educación Docencia Comercial	15	18	33	3	2	5	12	16	28	*		
Educación Musical	7	3	10	-	-	-	7	3	10		+	
Educación Electrotecnia	16	6	22	4	-	4	12	6	18	*		
Educación Estudios Bíblicos	7	17	24	-	-	-	7	17	24			
Educación Español Literatura	176	394	570	124	284	408	52	110	162	*		
Educación Geografía Historia	51	35	86	-	-	-	51	35	86			
Educación Educación Física	246	69	315	-	-	-	246	69	315			
Educación Historia Geografía	140	323	463	111	230	341	29	93	122	*	+	
Educación Infantil Especial	6	82	88	-	-	-	6	82	88			
Educación Inglés Español	58	107	165	-	-	-	58	107	165		+	
Educación Matemática Física	201	132	333	118	81	199	83	51	134	*	+	
Educación Mecánica Industrial	30	7	37	5	1	6	25	6	31	*		
Educación Preescolar	2	87	89	-	-	-	2	87	89		+	
Educación Primaria	4	23	27	-	-	-	4	23	27			
T O T A L E S				2737			1229			1508		

* Incluye estudiantes a distancia

+ Programa al azar para el estudio

$$n = \frac{P \times Q}{\frac{e^2}{z^2} + \frac{P \cdot Q}{N}}$$

$$P = Q = 0.5$$

$$e = 6\%$$

$$\text{Conf.} = 95\%$$

$$Z = 1.96$$

$$N = 1.508$$

$$n = \frac{0.25}{\frac{0.0036}{3.8416} + \frac{0.25}{1508}}$$

$$n = 226,67$$

$$n = 226$$

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

e = Error máximo dispuesto a cometerse en la investigación

Z = Unidad de confianza

N = Población de estudio

n = Muestra obtenida

FUENTE: Boletín estadístico Universidad de Antioquia, Planeación

En la muestra obtenida con datos del 84, se observa que Educación Agropecuaria tiene ocho estudiantes presenciales y que Educación Musical tiene diez, para completar los datos de este cuadro se tomaron estudiantes del año 1983.

La muestra utilizada fue de 226 estudiantes (excluyendo los 100 de prueba piloto) perteneciente a la población estudiantil de los programas de: Historia y Geografía, Biología y Química, Matemáticas y Física, Inglés - Español, Agropecuaria, Educación Musical y Educación Preescolar, de la Facultad de Educación. La muestra fue de carácter estratificado.

PROGRAMAS TENIDOS EN CUENTA

Los programas tenidos en cuenta de la Facultad de Educación fueron los siguientes:

PROGRAMAS	EST. POR PROGRAMA
Geografía e Historia	50
Biología y Química	39
Matemáticas y Física	36

PROGRAMAS	N* EST. POR PROGRAMA
Inglés - Español	44
Agropecuaria	15
Educación Musical	23
Educación Preescolar	19
T O T A L	226

VARIABLES E INDICADORES

Las variables y sus respectivos indicadores considerados en la investigación son:

Socioeconómicas (incluye aspecto demográfico)

Académica.

Ideológico-política (cultural y religioso).

SOCIOECONOMICA

la Educación dentro del nivel que se mire, entraña y demanda una serie de gastos y sacrificios que en gran medida determinan el alcance y dimensión de los logros.

Desde tal perspectiva y dentro de los propósitos del estudio, es menester determinar hasta qué grado la situación económica del estudiante influye o condiciona su estudio y por tanto, su desempeño dentro de la ES cuitad; igualmente miramos dentro de este campo los aspectos de carácter demográfico.

los siguientes indicadores fueron considerados para la variable: sexo, edad, lugar de residencia, nivel de educación de los padres, dependencia económica, propiedad de casa, trabajo que desempeña y naturaleza, salario percibido, clase de unión conyugal, número de hijos, ingreso familiar y valor económico asignado a la profesión.

A C A D E M I C A

Dentro del proceso educativo que ha de afrontar un estudiante, es importante determinar entre otros aspectos, el grado, calidad y confiabilidad de conocimientos científicos, humanísticos, técnicos y culturales, que deben suministrársele, en términos de que su formación esté al alcance no sólo de sus expectativas, sino también del aparato educativo y de la sociedad en general. Los propósitos de esta investigación, están enmarcados en la línea de puntos de vista anteriores; por ende y en aras a obtener información pertinente, se consideró los siguientes indicadores: Año de culminación de estudios secundarios, naturaleza del colegio, tipo de bachillerato que terminó año de ingreso a la Facultad y Línea de vinculación, programa que cursa, años cursados, promedio de créditos, grado de satisfacción dentro de la Facultad, necesidades satisfechas, área de especialidad en la docencia, importancia dada a la carrera que cursa, interés en la Educación, naturaleza del estudio dentro de la Facultad, áreas

académicas de mayor dificultad, grado de asimilación de conocimientos, expectativas al ingresar a la Facultad, relación entre trabajo y Licenciatura, puntos de vista sobre sistemas de evaluación, relación entre estudiantes de la misma Facultad, importancia dada al material de la Biblioteca y Centro de Documentación de la Facultad, tiempo dedicado a estudio, asistencia a clase, trabajo, recreación, importancia dada a expectativas.

IDEOLOGICO - POLITICA

Dentro del contexto social en general, todos y cada uno de sus integrantes poseen y se caracterizan por una serie de ideas y convicciones que encarnados dentro de un campo específico (económico, científico, cultural, tecnológico, político, educativo, religioso, entre otros), constituyen lo que ordinariamente se denomina bagaje ideológico, el estudiante al pertenecer a este contexto, no escapa a este tipo de caracterización. Entre los propósitos del estudio está: Conocer y analizar en el estudiante las situaciones que tengan que ver con su aspecto Ideológico-político, además de hechos de orden cultural y religioso.

Se consideran los siguientes indicadores:

Tipo de Religios, si es creyente o practicante, puntos de vista sobre: Política, sistema de evaluación, grado de participación en actividades del magisterio, opinión sobre los paros pagisteriales, si ha sido activista de algún grupo político, tiempo dedicado a actividades de tipo: Cultural, político, estudio, laborales.

TECNICAS DE ANALISIS

Se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas, igualmente, se trabajó en el análisis descriptivo simple tabular y análisis cruzado.

H I P O T E S I S

- Considerando la serie de situaciones de carácter político, ideológico, emocional, cultural, social, económico y demográfico, el desempeño académico del estudiante masculino, es mejor que el femenino.
- Considerando situaciones de tipo demográfico, cultural, social, ideológico, económico, emocional, político, religioso, el desempeño dentro del campo académico del bachiller clásico, es mejor que el del bachiller pedagógico.

- Considerando los bachilleres pedagógicos y clásicos, lo mismo que la serie de situaciones económicas, demográficas, políticas, religiosas, ideológicas, culturales, emocionales y sociales, el bachiller pedagógico muestra más satisfacción con la carrera.

- Considerando información de carácter político, económico, religioso, ideológico, académico, social, emocional y cultural, en la satisfacción con la carrera, el estudiante femenino se encuentra más satisfecho que el masculino.

- Considerando situaciones de tipo político, religioso, social, demográfico, económico, cultural, emocional e ideológico, el desempeño académico del estudiante de tiempo completo, es mejor que el de medio tiempo.

C A P I T U L O I V

A través del desarrollo del presente capítulo: Análisis e interpretación de resultados, pretendemos por un lado, clarificar los aspectos considerados en lo concerniente a la caracterización de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia del nivel de Pregrado, para efectos de estructurar el perfil, y por otro, dejar expedito el camino para futuras investigaciones que tiendan a fortalecer y consolidar la función que la Facultad debe cumplir al interior de la Universidad, la sociedad y del sector educativo propiamente dicho.

El siguiente esquema, muestra en toda su extensión el contenido de los aspectos a analizar:

VARIABLE SOCIOECONOMICA

- Edad y sexo.

- Número de hijos y estado civil.

- Lugar de residencia; trabajo y naturaleza del mismo.

Forma de financiar estudios, ingreso familiar.

Monto aproximado que devenga mensualmente.

Valor económico asignado a la profesión.

Propiedad de casa.

Nivel de instrucción familiar (padre - madre).

VARIABLE ACADEMICA

Año de culminación de estudios secundarios

Naturaleza (carácter) del colegio donde terminó estudios.

Tipo de bachillerato obtenido.

Año de ingreso a la Facultad y tipo de vinculación.

Semestres cursados.

Programas que cursa.

- Promedio de créditos.

- Grado de asimilación de conocimientos y puntos de vista sobre aplicación de técnicas nuevas aprendidas.

- Expectativas al ingresar a la Facultad.

- Necesidades satisfechas dentro de la Facultad.

- Areas donde ha tenido mayor tropiezo y concepto sobre las materias de Educación.

- Lo que busca con los estudios que adelanta.

- Condición académica del estudiante.

- Area de especialidad en la docencia.

- Si ha trabajado en un área que desconoce.

- Afinidad entre trabajo y carrera que adelanta.

- Concepto sobre sistema de evaluación dentro de la Facultad.y

opinión sobre aspectos académicos que le han originado problemas en el desarrollo de la carrera y comportamiento académico de los profesores.

- Importancia dada a la carrera y puntos de vista sobre problemas intelectuales que se ventilan en los cursos de Educación, interés en la Educación, tiempo esfuerzo invertido en la carrera de Educación.
- Distribución del tiempo.
- Importancia dada al material de Biblioteca y Centro de Documentación.
- Relación con estudiantes de la misma Facultad.

VARIABLE IDEOLOGICO-POLITICA

- Puntos de vista respecto a los paros magisteriales.
- Grado de participación en actividades del magisterio.
- Puntos de vista respecto a la política.

- Si ha sido activista de grupo político.

- Tipo de religión.

- Si es creyente.

- Si es practicante religioso.

- Tiempo dedicado a actividades de tipo cultural, político, estudio, laborales.

Seguidamente, a través de cuadros y de enfoques cualitativos y cuantitativos, presentamos el análisis de los aspectos anteriores.

VARIABLE SOCIOECONOMICA: EDAD Y SEXO

Se observó dentro de la población encuestada que, el 47.78% tienen edades comprendidas entre 21 y 27 años, un 42.92% tienen más de 27 años y un 9.29% tienen menos de 21 años.

Permite destacar lo anterior, que la Facultad posee y maneja una población joven, llena de expectativas. Ahora bien, nos atrevemos a afirmar que la población estudiantil de la Facultad es muy joven si

se consideran los siguientes puntos de vista:

- Normalmente y siempre y cuando el estudiante no encuentre tropiezos (pérdida de años, retiros, cancelaciones, o por falta de recursos económicos no pueda estudiar varios años) en el inicio de sus estudios primarios y secundarios, a los 18 años (iniciando la primaria a los siete años) debe haber terminado estudios secundarios y a los 19 años iniciar estudios universitarios.
- Muchos bachilleres permanecen dos, tres o cuatro años tratando de ingresar a un Centro Universitario, por tanto, cuando logran ingresar tienen 22 o más años. A lo anterior hay que sumarle los años que permanezca en la Facultad, porque es un hecho que a raíz de los paros, cierres de la Universidad, retiros temporales y a veces cancelación de semestre general para todo el estudiantado, el estudiante de Educación y de otras facultades no culmina sus estudios en los años programados, sino en muchos más.

Lo que antecede, permite pues afirmar que la población estudiantil de la Facultad es muy joven, factor que sugiere la posibilidad de aprovechar este recurso para impulsar cambios sustanciales al interior de la Facultad, del sector educativo en lo que respecta a políticas y modelos curriculares.

El siguiente cuadro permite apreciar el análisis realizado, destacando el número de casos para cada porcentaje:

CUADRO N^a 1

ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, SEGUN EDAD

E D A D	NUMERO ACASOS	%
MENOS DE 21 AÑOS	21	9.29
ENTRE 21 Y 27 AÑOS	108	47.78
MAS DE 27 AÑOS	97	42.92
T O T A L	226	100.00

Respecto al sexo, se obtuvo el siguiente panorama: un 54.42% del estudiantado pertenecen al sexo femenino y 45.58% son de sexo masculino.

El marcado predominio de volumen de la mujer en la Facultad se puede justificar según los siguientes puntos:

- El bachiller masculino, una vez terminado sus estudios, debe prestar servicio militar, razón que contribuye a que la mujer acuda

en mayor proporción a buscar cupo en los Centros Universitarios.

- El grado de consideración social obtenido por la mujer dentro del mercado laboral en el desempeño de sus funciones, la ha llevado a plantearse la necesidad de profesionalizarse para poder competir con el hombre. Esta necesidad de profesionalizarse en la mujer, cuenta dentro de las Facultades de Educación con un gran aliado: "El bajo puntaje exigido para poder ingresar" (22) y el reducido volumen de hctribres que se presentan.

- Hay una proporción mayor de nacimiento de mujeres que de iiombres en Antioquia (23). Este hecho, plantea igualmente la posibilidad de que acudan más mujeres que hombres a la Facultad de Educación.

El cuadro que aparece a continuación, deja apreciar el análisis hecho.

(22) Restrepo G., Bernardo, pag. 79.

(23) Zapata, Vladimir. Londoño, Guillermo y otros, pag. 1.

CUADRO N^o 2 6

ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SEGUN EL SEXO

S E X O	NUMERO CASOS	%
M U J E R E S	123	54.42
H O M B R E S	103	45.58
T O T A L	226	100.00

NUMERO DE HIJOS Y ESTADO CIVIL

El 22.1 % de los estudiantes son casados y de éstos el 84% tienen hijos, figura un 2.21 de solteros con hijos, figura igualmente un 0.88% de viudos con hijos y un 2.58% de separados con hijos, aparece un 72.12% de solteros sin hijos y finalmente un 3.53% de casados sin hijos. Respecto al número de hijos se observa que 44 casos entre: solteros, casados, viudos y separados, con hijos, tienen entre uno y dos; nueve casos entre casados viudos y separados tienen entre tres y cuatro; solamente dos casos de casados presenta más de cuatro hijos.

Se destaca en el panorama anterior un alto porcentaje de estudiantes

solteros y sin hijos, lo que sugiere mayor disponibilidad de tiempo para dedicarse al estudio, rendir académicamente más y por tanto exigir mejor nivel académico.

Este factor, sugiere igualmente a la Facultad manejar políticas y mecanismos académicos diferentes respecto a estudiantes casados, solteros o viudos o separados, en cuanto a dedicación de tiempo completo o parcial en el estudio, lo mismo que el número de créditos a tomar.

La observación apunta a considerar la situación de estudiantes casados, viudos y separados con hijos, respecto de los solteros, ya que la serie de obligaciones hogareñas (y laborales) que tienen que afrontar esta clase de estudiantes, no les facilita mucho un buen desempeño dentro de las labores académicas de la Facultad. Por lo tanto, la Facultad deberá manejar políticas y mecanismos académicos diferenciados en lo que respecta a número de créditos a tomar, jornada de estudio, horarios...; para que estudiantes con obligaciones hogareñas y/o laborales, puedan cumplir más acertadamente con las actividades académicas.

El siguiente cuadro resume la información expuesta:

CUADRO N^a 3

ESTUDIANTES SEGUN ESTADO CIVIL Y NUMERO DE HIJOS

	SOLTEROS		CASADOS		VIUDOS		SEPARADOS	
	N ^a CAS.	%	N ^a CAS.	%	N* CAS.	%	N* CAS.	%
ENTRE 1 y 2	5	2.21	34	15.04	1	0.44	4	1.7
ENTRE 3 y 4	-	-	6	2.65	1	0.44	2	0.88
MAS DE 4	-	-	2	0.88	-	-	-	-
NO TIENEN	163	72.12	8	3.53	-	-	-	-
T O T A L	168	74.33	50	22.12	2	0,88	6	2.88

LUGAR DE RESIDENCIA - TRABAJO Y NATURALEZA DEL MISMO

El resultado de la encuesta muestra que el estudiante de la Facultad reside en el Valle de Aburrá, distribuido entre los Sectores Popular, Medio Bajo, Medio, Medio Alto. De estos Sectores, los más habitados (por estudiantes) son el Popular con un 32.30% y el Medio Bajo con un 52.65%; el resto de sectores se distribuye así: Sector Medio 9.29%; Sector Medio Alto 1.32%, sin respuesta aparece un 3.09%.

Justifica el hecho de habitar un gran porcentaje los sectores populares y Medio Bajo, la condición económica del estudiante de Educación que por lo general es precaria: bajos ingresos (si es trabajador

asalariado), o dependiente de la familia, siendo ésta de bajos recursos económicos también.

Se podría pensar en una comparación porcentual (de un 84.95%, 32.30% + 52.65%) de estudiantes que viven módicamente en sectores populares contra (un 10.61%) (9.29% + 1.32%) de estudiantes que viven cómodamente en sectores de mejor categoría, para determinar si el nivel académico tienen que ver con las condiciones y lugar de residencia del estudiante (material de investigación para el CIED).

En lo concerniente al trabajo y naturaleza del mismo se encontró lo siguiente:

Un 71.65% trabaja en la docencia, mientras que el 28.31% no tiene vinculación laboral. Se encontró una distribución por horas de trabajo diario así: un 31.41% laboran seis horas, 12.83% cinco horas; 4.42% siete horas; 10.17% ocho horas; el 1.32% nueve horas; sólo el 11.50% trabaja entre una y cuatro horas.

De los que trabajan se detectó que el 57.96% laboran durante el día; un 7.07% trabaja en jornada nocturna; y un 6.64% trabajan en parte nocturna y parte diurna.

El panorama expuesto, permite hacer planteamientos como los siguientes:

Si el 60.18% trabajan de cinco a nueve horas, se puede pensar en aspectos como poco tiempo dedicado a actividades académicas; estudio demasiado forzado; debido al cansancio producido por la jornada de trabajo, se podría presentar pereza académica (falta a clases, fatiga continua al estudiar, dormir durante la clase, poca o nula atención en clase).

- Sólo un 11.50% de los que trabajan (una a cuatro horas) estaría en condiciones de superar los hechos expuestos en el punto anterior:
- En un alto porcentaje, la población estudiantil de la Facultad es trabajador. Este factor es válido considerarlo al momento de determinar si el hecho de trabajar y estudiar al mismo tiempo, es condicionante del rendimiento académico del estudiante (CIED).
- Las expectativas de tipo académico-cultural adquieren un plano secundario respecto a los intereses económico-laborales.

El hecho de manejar la Facultad un alto volumen de estudiantes dedicados

a la actividad laboral, es razón para que se piense detenidamente sobre el desempeño académico de estos estudiantes, lo mismo que su tiempo de permanencia dentro de la Facultad y tipo de relación entre estudiantes de la misma Facultad y entre estudiantes y profesores.

La validez de esta preocupación se puede justificar en el hecho de que un bajo nivel académico y alto Índice de desmotivación en el estudiante, puede obedecer a causas extra-académicas (más tiempo dedicado al trabajo, problemas hogareños __) y no a desajustes académicos-administrativos de la Facultad.

los siguientes cuadros resumen el análisis hecho.

CUADRO N* 4

LUGAR DE RESIDENCIA

S E C T O R E S	NUMERO CASOS	%
P O P U L A R	73	32.30
M E D I O B A J O	119	52.65
M E D I O	21	9.29
M E D I O A L T O	3	1.32
S I N R E S P U E S T A	7	3.09
T O T A L	226	100.00

CUADRON^a 2 6

TRABAJO Y NATURALEZA DEL MISMO

JORNADA DE TRABAJO	NÚMERO CASOS	%
DIURNO	131	57.96
NOCTURNO	16	7.07
NOCTURNO - DIURNO	15	6.64
NO TRABAJAN	64	28.31
TOTAL	226	100.00

CUADRO N^a 6

DISTRIBUCION HORAS DE TRABAJO DIARIO

HORAS DIARIAS	NUMERO CASOS	%
5	29	12.83
6	71	31.41
7	10	4.42
8	23	10.17
9	3	1.32
1 a 4	26	11.50
NO TRABAJAN	64	28.31
TOTAL	226	100.00

LO QUE GANA MENSUALMENTE

El salario devengado por el estudiante de la Facultad, es resultado de lo que le reporta su profesión de maestro dentro de un escalafón categorizante, sumado a la formación académica universitaria que recibe, que dicho sea ue paso, es tomada en cuenta por el empleador a la hora de hablar de contrato y cualidades. Como puede observarse, un alto porcentaje ($37.16\% = 19.91 + 17.25$) de estudiantes, está devengando sueldo que corresponde al salario mínimo; un porcentaje considerable, ($33.62\% = 25.66 + 7.96$) se ubica no muy por encima del salario mínimo.

Esta situación que es reflejo de lo que se da al interior del contexto social en el campo laboral, es, consideramos, una de las tantas razones que motivan al individuo a buscar cupo en la Universidad para profesionalizarse y poder competir con mejores garantías dentro de la oferta-demanda; se justifica entonces, que el estudiante desee concluir sus estudios de Educación para optar por una mejor ubicación en el escalafón docente y por tanto, aspirar a mejores salarios.

CUADRO N^a 7

SALARIO DEVENGADO MENSUALMENTE

SALARIO DEVENGADO *	NUMERO CASOS	%
DE \$ 9.000,00 a \$ 15.000,00	45	19.91
DE \$ 15.000,00 a \$ 20.000,00	39	17.25
DE \$ 20.000,00 a \$ 25.000,00	58	25.66
M A S DE \$ 25.000,00	18	7.96
S I N R E S P U E S T A	66	29.20
T O T A L	226	100.00

FORMA DE FINANCIAR ESTUDIOS: INGRESO FAMILIAR

El 42.48% de los estudiantes afirman estudiar mediante financiación personal., es decir, son estudiantes-trabajadores? un 28.32% dependen parcialmente, es decir, además del aporte familiar tienen otros que pueden ser: Becas, trabajo personal, comisión estudios; 25.22% dependen totalmente de la familia; un 3.98% aparecen sin respuesta.

Sugiere lo anterior, que a pesar de hacer un alto porcentaje de estudiante-trabajador, un significativo porcentaje: 53.54%, dependen directa o indirectamente del aporte familiar. Este factor, puede constituir en un gran acicate en la realización de la carrera dentro

* El salario devengado no se ajusta a un rango muy estricto, pues nos interesaba el dato global y no los precios en pesos.

de la Facultad, ya que al ser sostenido (por la familia u otra entidad) , el estudiante puede dedicarse mucho más al estudio y así rendir académicamente mejor. El cuadro 8 resume lo expuesto:

CUADRO N^a 8

FINANCIACION DE ESTUDIOS

D E P E N D E N C I A	NUMERO CASOS	%
TOTALMENTE DE LA FAMILIA	57	25.22
PARCIALMENTE DE LA FAMILIA	64	28.32
TRABAJO PROPIO	96	42.48
SIN RESPUESTA	9	3.98
T O T A L	226	100.00

El ingreso familiar, mostró lo siguiente:

El 16.37% tiene ingreso de menos de \$20.000,00; el 28.32% entre \$20.000,00 y \$45.000,00; el 12.38% más de \$45.000,00; un 42.92% no da respuesta.

Se nota de acuerdo al panorama anterior, que el grupo familiar de los estudiantes de Educación es de bajos recursos, caso que justifica el que muchos estudiantes se vean obligados a trabajar para poder

sostenerse sus estudios y permanecer en la Universidad; de igual forma que muestran rechazo a toda fórmula universitaria que opta por aumento de matrículas, suspensión de servicio de cafetería, aumento de precio de materiales de estudio vendidos por la librería de la Universidad y en fin, por todo aquello que atente contra su estado económico.

El cuadro que aparece a continuación, muestra el análisis hecho.

CUADRO N^o 9

INGRESO FAMILIAR MENSUAL

I N G R E S O F A M I L I A R	NUMERO CASOS	%
MENOS DE \$ 20.000,00	37	16.37
DE \$ 20.000,00 a \$ 45.000,00	64	28.32
MAS DE \$ 45.000,00	28	12.38
S I N R E S P U E S T A	97	42.92
T O T A L	226	100.00

VALOR ECONOMICO ASIGNADO A LA PROFESION

El cuadro que aparece a continuación nos enseña el siguiente panorama un 5.75% de los estudiantes afirman que la profesión le aportará altos ingresos; un 25.66% ingresos medios y un 67.67% ingresos bajos; sin respuesta aparece con 0.88%.

Lo anterior permite concluir que la formación profesional dentro del campo de la Educación, para el estudiante no es una carrera onerosa, que le represente grandes satisfacciones económicas y que por ende contribuye a solucionar el sinnúmero de necesidades que se le puedan presentar.

Da para pensar lo expuesto, que la satisfacción del estudiante es profesionalizarse para de esta manera escalar grados en el escalafón ganar un poco más salariablemente y adquirir algunas consideraciones sociales dentro de su status social. El panorama sugiere explícitamente un bajo nivel económico de la carrera de Educación dentro del contexto social, situación que refuerza la siguiente cita:

"La actividad docente tiene un bajo prestigio dentro de una escala que jerarquice las principales ocupaciones en la sociedad colombiana" (24)

(24) Parra Sandoval, Rodrigo y Carvajal, María Elvira. Julio 1978.

pag. 28.

CUADRON^a 2 6

VALOR ECONOMICO DE LA PROFESION

VALOR ECONOMICO	NUMERO CASOS	%
INGRESOS ALTOS	13	5.73
INGRESOS MEDIOS	58	25.66
INGRESOS BAJOS	153	67.69
SIN RESPUESTA	2	0.88
T O T A L	226	100.00

PROPIEDAD DE CASA

Un alto porcentaje, 53.80% manifiesta no tener casa y están viviendo arrendado; un 40.20% afirma poseer vivienda; un 6.63% no dio respuesta.

Los bajos ingresos familiares tienen mucho que ver con la posesión o no de vivienda, razón que contribuye a destacar la posición de clase social de Estudiantes de Educación y por ende, del núcleo familiar.

Los bajos ingresos familiares, el bajo salario devengado por el estudiante (si trabaja), la falta de casa propia y tener que pagar arriendo, son hechos que en una u otra forma condicionan y determinan la relación del estudiante con la Facultad y su desempeño académico. Esta situación, es bueno considerarla al momento de evaluar el grado de cumplimiento de funciones de tipo académico de la Facultad, respecto al desempeño académico del estudiantado.

CUADRO N° 26

NIVEL DE INSTRUCCION FAMILIAR

~ - - ^ _ C O N D I C I O N NIVEL EDUCATIVO "	PADRE		MADRE	
	N ^a CAS.	%	N ^a CAS.	%
PRIMARIA INCOMPLETA	53	23.45	M	52.56
PRIMARIA COMPLETA	17	31.85	7S	33.18
SECUNDARIA INCOMPLETA	sn	22.12	fiS	28.78
SECUNDARIA COMPLETA	27	11.94	27	11.95
ñlTPT^RTDR TMrDMPT.-RTA	11	4.86	4	1.76
SUPERIOR COMPLETA	12	5.30	4	1.76
SIN RESPUESTA	1	0.44	.	.
T O T A L	226	100.00	226	100.00

Al abordar el análisis del presente aspecto, se obtuvo lo siguiente:

El 5.04% de los padres han realizado la primaria completa, correspondiendo a la madre el más alto porcentaje: 33.19%; la secundaria completa la alcanzaron el 23.98% repartida proporcionalmente para padre y madre, y la superior completa, el 7.06%, correspondiendo al padre el mayor porcentaje, 5.30%. La primaria completa registra un 46.01%, la secundaria incompleta el 50.90% y la superior incompleta el 6.62%, aparecen 0,44% que corresponde a un caso sin respuesta.

significativo el porcentaje del nivel secundario alcanzado y con poca significación el nivel superior. Estos hechos pueden tener su explicación en situaciones como:

- Falta de recursos económicos del núcleo familiar para brindar la oportunidad de continuar estudios.

- El tener que abandonar el estudio para ayudar a la familia en asuntos como: cultivo y mantenimiento del agro (finca, parcelas) asumir la responsabilidad del hogar cuando los viejos (padres) se ausentan largas temporadas (siembra, cosecha, venta).

- La misma desmotivación del estudiante originada por el ambiente familiar. Es significativo el hecho de que en los hogares donde el padre y la madre han alcanzado altos índices de escolaridad (primaria, secundaria y superior completa, o, las dos primeras completas y la última incompleta) los hijos tienden a continuar el mismo ejemplo e inclusive, a tratar de superarlos; situación contraria muestran los hogares donde el nivel de escolaridad es muy bajo e inclusive nulo (25)

(25) Parra Saldoval, Rodrigo y Carlos Francisco. Bogotá, 1982.
pag. 20.

Valdría la pena determinar si los intereses del estudiante y su desempeño académico, tienen directa influencia del ambiente instruccional familiar.

El cuadro N^o 11 resume la información expuesta sobre el nivel de instrucción familiar.

CUADRO N* 12

AÑO DE CULMINACION DE ESTUDIOS SECUNDARIOS

VARIABLE ACADEMICA

TERMINO BACHILLERATO	NUMERO CASOS	%
1 9 6 8 - 1 9 7 2	51	22.56
1 9 7 3 - 1 9 7 7	90	39.82
1 9 7 8 - 1 9 8 4 *	82	36.28
S I N R E S P U E S T A	3	1.32
T O T A L	226	100.00

El 22.56% terminó entre 1968 y 1972; el 39.82% entre 1973 y 1977 y

- í El rango es más amplio porque se toman dos años más de cobertura debido al problema del trabajo de campo ya que se presentaron ceses de actividades.

el 36.28% terminó entre 1978 y 1984, aparece un 1.32% correspondiente a casos sin respuesta.

Al hacer este análisis hay que retomar necesariamente aspectos considerados en la edad para justificar que en la Facultad existan estudiantes que hayan terminado el bachillerato hace trece, doce o diez... años. En tal sentido manifestamos que hay bachilleres que permanecen dos, tres, cuatro o más años tratando de ingresar a la Universidad; de igual manera, hicimos énfasis en los años de estudios perdidos y repetidos. Si a lo anterior le sumamos los años de trabajo que haya hecho el estudiante, es lógico que en la Facultad exista esta clase de estudiantes. Otros hechos válidos de considerar, son los que tienen que ver con los retiros temporales de la Facultad, el bajo número de créditos que toma el estudiante, los paros y cierres de la Universidad, que contribuyen a que la permanencia del estudiante en la Facultad sea a veces de varios años (las encuestas se diligenciaron durante 1984, con los datos de las personas que había), El análisis nos permite ver que, el estudiante de la Facultad ha vivido dentro del sector educativo entre 1968 y 1984, una serie de experiencias, dadas por los diversos modelos pedagógicos que el gobierno pone en experimentación. Esto, es una situación que la Facultad debe aprovechar para averiguar los alcances instructivo-formativos de estos modelos y su incidencia en la formación que ella brinda al estudiante.

CUADRO N^o 26

NATURALEZA DEL COLEGIO DONDE TERMINO BACHILLERATO

C A R A C T E R	NUMERO CASOS	%
O F I C I A L	163	72.12
P R I V A D O	62	27.43
S I N R E S P U E S T A	1	0.44
T O T A L	226	100.00

los resultados arrojados por el análisis, permiten observar que el sector oficial aporta el mayor porcentaje: 72:12% de estudiantes a la Facultad, el 27.43% lo copa el sector privado y el 0.44% corresponde a un caso sin respuesta.

Valdría la pena que el CIED, dentro del volumen de estudiantes de la Facultad, adelantara un estudio para determinar la calidad de la Educación a nivel oficial y privado.

He aquí una brecha para que la Facultad realice estudios tendientes a determinar la calidad de la Educación a nivel oficial y privado, lo mismo que el nivel académico con que estos estudiantes ingresan a la Facultad y el desempeño académico de unos y otros dentro de la

inisia. Los resultados podrían plantearle a la Facultad: estructuración de modelos curriculares ajustados a las condiciones y características del estudiante; estructurar políticas de selección de estudiantes, ajustadas a las circunstancias del momento; introducir modificaciones o ajustes al proceso de enseñanza.

CUADRO 14

TIPO DE BACHILLERATO OBTENIDO

TIPO BACHILLERATO	CASOS	%
P E D A G O G I C O	121	53.54
C L A S I C O	96	42.48
I N D U S T R I A L	4	1.77
T E C N I C O	1	0.44
S I N R E S P U E S T A	4	1.77
T O T A L	266	100.00

El 53.54% de los estudiantes expresan haber obtenido el bachillerato pedagógico, hecho que confirma los datos aportados por Bernardo Restrepo, Lidia Calero, Severiano Herrera y otros, en sentido que los usuarios de las facultades de Educación en gran mayoría son maestros; el 42.48% corresponde a bachilleres clásicos o académicos; el 0.44% a bachilleres técnicos; el 1.77% a bachilleres industriales y el 1.77% restante corresponden a cuatro casos sin respuesta.

Algo especial a considerar en el análisis, es el hecho de que empieza a perder vigencia dentro de las Facultades de Educación la posición de que sólo los egresados de Escuelas Normales podían tener acceso a ellas. Por lo menos esto lo demuestra el significativo porcentaje que entre bachilleres clásicos, industriales y técnicos, aparecen en la Facultad entre los casos encuestados.

Consideramos que, con el tiempo, la situación cambia radicalmente, toda vez que el número de Escuelas Normales tienda a ser cada vez menos y los pocos egresados de ellas se vean en la necesidad de dedicarse al trabajo docente, dejando el campo abierto y propicio para que bachilleres clásicos y otros ocupen los cupos de las Facultades de Educación.

Esta variedad de bachilleres en la Facultad, es propicio para determinar hechos como: Calidad del bachiller clásico, respecto del bachiller pedagógico, en lo que toca con el desempeño académico dentro de la Facultad; grado de identificación y satisfacción con la carrera de Educación, situación que sugeriría a la Facultad usar políticas especiales respecto a la selección y admisión de estudiantes.

CUADRON^a 2 6

AÑO DE INGRESO A LA FACULTAD

AÑO DE INGRESO	NUMERO CASOS	%
1979 - 1980	128	56.63
1981 - 1984	94	41.59
S I N R E S P U E S T A	4	1.76
T O T A L	226	100.00

CUADRO N^o 16

TIPO DE VINCULACION

TIPO DE VINCULACION	NUMERO CASOS	%
EXAMEN DE ADMISION	190	84.07
CAMBIO DE PROGRAMA	26	11.50
T R A N S F E R E N C I A	6	2.65
S I N R E S P U E S T A	4	1.76
T O T A L	226	100.00

AÑO DE INGRESO A LA FACULTAD Y TIPO DE VINCULACION

Entre 1979 y 1980 ingresa a la Facultad el 56.63% de estudiantes y entre 1981 y 1984, el 41.59%, aparece un 1.76% equivalente a cuatro casos sin respuesta.

Es significativo el hecho, entre los porcentajes anteriores, que en un año ingrese el 56.54% de estudiantes contra un 41.59% en cuatro años. Consideramos, en nuestro análisis, que la situación pudo haber obedecido a casos como:

- Pocos Centros Universitarios realizan inscripciones entre 1979 y 1980, razón para que acuda tanto estudiante a aspirar ingresar a la Facultad.
- Mayor oferta de cupos para las diversas carreras entre: 1979 y 1980.
- La normal situación político-académica de la Universidad entre 1979-1980, contra la época de zozobra vivida entre 1981 y 1984, que llevó al cierre de la Universidad entre 1985 y principios de 1986.

Respecto al tipo de vinculación, se observan los siguientes hechos: El 84.07%, ingresa por examen de admisión; 11.50% por cambio de programa; 2.65% por transferencia; 1.76, corresponde a casos sin respuesta. Como se ve, el mayor porcentaje de estudiantes ingresa a la Facultad por examen de admisión, hecho que puede corroborar la opinión de que el puntaje exigido por las Facultades de Educación es el más bajo.

Valdría la pena en futuras investigaciones, analizar las razones que llevan a algunos estudiantes a buscar la Facultad de Educación en los cambios de programas y transferencias.

SEMESTRES CURSADOS

El 28.36%, cursa entre el 7^a y 8^a semestre; 24.78% entre 5^a y 6^a; 26.99% entre 3^a y 4^a; el 27.87% entre el 1^a y 2^a. lo observado enseña que el mayor porcentaje de estudiantes están ubicados entre los primeros semestres, hecho que bien puede utilizarse para impulsar posibles reformas o ajustes curriculares.

Hay pues, relación directa entre cantidad de semestres cursados y año de ingreso a la Facultad. Para aquellos estudiantes que aparecen con más de cuatro años de permanencia dentro de la Facultad,

debe considerarse en el análisis situaciones **coito**: Cancelación de semestre, paros, cierres de la Universidad, retiros temporales, cambio de programa, o la toma de pocos créditos.

CUADRO N^a 17

PROGRAMA QUE CURSA EL ESTUDIANTE

P R O G R A M A	NUMERO CASOS	%
GEOGRAFIA E HISTORIA	50	22.12
BIOLOGIA Y QUIMICA	39	17.25
MATEMATICAS Y FISICA	36	15.92
INGLES - ESPAÑOL	44	19.46
AGROPECUARIA	12	5.30
EDUCACION MUSICAL	21	9.29
EDUCACION INFANTIL	16	7.07
S I N R E S P U E S T A	8	5.53
T O T A L	226	100.00

El 22.12% cursa Geografía e Historia; el 17.25% Biología y Química el 15.92% Matemáticas y Física; el 19.46% Inglés-Español; 5.30% Agropecuaria; 9.29% Educación Musical; 7.07% Educación Infantil; el 3.53% aparece sin respuesta.

No es de extrañar que los programas de Geografía e Historia, Biología y Química, Matemáticas y Física, Inglés-Español, reúnen el mayor

puntaje y por ende, agrupan gran cantidad de estudiantes. Se justifica esta situación, en el hecho de que esos programas han adquirido cierta tendencia a la tradición motivada por los mismos estudiantes que acuden en alto porcentaje a las Facultades de Educación buscando cupos en ellas y porque dentro del proceso enseñanza-aprendizaje esas asignaturas son consideradas de primera línea.

Respecto a los otros programas (Agropecuaria, Educación Musical y Educación Infantil), es oportuno destacar que los bajos puntajes pueden obedecer a hechos como: Poco grado de consolidación dentro de la enseñanza, razón para que entre el estudiantado y a nivel del contexto social sean consideradas como materias de relleno, subestimadas; falta de políticas y mecanismos desplegados por el Ministerio de Educación y demás entidades involucradas, que realcen la importancia y valor pedagógico-formativo de estos programas.

CUADRON^a 2 6

RENDIMIENTO ACADEMICO

PROMEDIO CREDITO

PROMEDIO CREDITO	N ^{fl} CAROS	%
INFERIOR A 3.0	3	1.32
ENTRE 3.0 y 3.4	38	16.82
ENTRE 3.5 y 3.9	114	50.44
ENTRE 4.0 y 4.4	67	29.65
ENTRE 4.5 y 5.0	3	1.13
SIN RESPUESTA	1	0.44
T O T A L	266	100.00

la distribución porcentual del rendimiento académico del estudiante de la Facultad de Educación, muestra lo siguiente:

1.33% obtienen calificación entre 4.5 y 5.0; 29.65% entre 4.0 y 4.4; 50.44% entre 3.5 y 3.9; 16.82% entre 3.0 y 3.4; 1.32% inferior a 3.0; 0.44% corresponde a un caso sin respuesta.

Permite lo anterior resaltar los siguientes hechos:

- Es apenas esperado, que sólo el 1.33%, alcance entre 4.5 y 5.0 el promedio crédito. Esto obedece entre otras razones a la condición

de estudiante-trabajador de la gran mayoría del insumo de la Facultad, aspecto que obliga al estudiante a dedicar más tiempo al trabajo que al estudio, igualmente, a las condiciones económicas precarias, que en gran medida limitan y condicionan la realización y satisfacción de necesidades del estudiante.

- Destacable es el hecho que solo el 1.32% alcance notas inferiores a 3.0. Debiera ser este porcentaje mucho más alto, dada la serie de limitaciones con que el estudiante encara su proceso de formación.
- Si el 29.65% y el 50.44% obtienen promedio entre 4.0 y 4.4, 3.5 y 3.9 respectivamente, se podría argumentar que si el estudiante de Educación no trabajara y por tanto, dedicara más tiempo al estudio, el promedio académico aumentaría considerablemente.

A golpe de vista se puede afirmar que el rendimiento académico del estudiante de Educación, es bueno, si se considera como rendimiento académico bueno el promedio exigido por la Universidad cuando se trata de cubrir algunos cargos a nivel estudiantil como monitores, auxiliar de cátedra, etc.

Destacable será analizar hechos como: rendimiento académico de la

mujer respecto del hombre, rendimiento académico del bachiller clásico respecto del bachiller pedagógico; rendimiento académico del estudiante de tiempo completo respecto al de medio tiempo.

CUADRO N* 19

GRADO DE ASIMILACION DE CONOCIMIENTOS

GRADO DE ASIMILACION	N ^a CASOS	%
M A L O	17	7.52
R E G U L A R	175	77.43
B U E N O	26	11.50
M U Y B U E N O	8	3.53
T O T A L	226	100.00

El 77.43% opina que es regular; 7.52% dicen que es malo; 11.50% que es bueno y el 3.53% sostienen que es muy bueno. Teniendo presente la serie de limitantes socioeconómicos del estudiante de Educación, se puede considerar aceptable el panorama que muestra el nivel de asimilación académica, lo que parece significativo es que no sea más alto el porcentaje denominado mala asimilación, habidas cuentas de la condición de trabajador de la gran mayoría de estudiantes y que dedican pocas horas al estudio en comparación con las dedicadas al trabajo.

Vale la pena insertar en el presente análisis, los puntos de vista del estudiante, respecto a la pregunta: En repetidas oportunidades he podido aplicar técnicas nuevas aprendidas en la Facultad durante el proceso de formación.

El 27.43% afirma estar totalmente de acuerdo en haber aplicado lo aprendido; el 31.41% están más de acuerdo que en desacuerdo; el 20.35% se muestra indeciso; el 13.71% están más en desacuerdo que de acuerdo el 7.07% están en desacuerdo total.

Se observa que un alto porcentaje, 58.84% ría podido aplicar lo aprendido durante su proceso de formación. Este hecho consideramos, obedece a la condición de estudiante-trabajador, de la gran mayoría del insumo de la Facultad. Lo importante, además del grado de aplicación, es saber los resultados de esta aplicación, para establecer relación y sacar conclusiones respecto a la clase de conocimientos y técnicas exigidas al estudiante por el sector ocupacional, y lo que la Facultad ofrece, igualmente, investigar si el 20.78% que no aplica lo que aprende, obedece a hechos como:

- Desfase entre lo exigido por el sector ocupacional y lo ofrecido por la Facultad.

El trabajo desempeñado por el estudiante, no brinda oportunidad para aplicar lo aprendido.

El estudiante no trabaja. He aquí, material de investigación para el CIED.

CUADRO N- 20

GRADO DE APLICACION DE LO APRENDIDO

POSICION ASUMIDA	NUMERO CASOS	%
DESACUERDO TOTAL	16	7.07
MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO	31	13.71
INDECISO	46	20.35
MAS DE ACUERDO QUE EN DESACUERDO	71	31.41
TOTALMENTE DE ACUERDO	62	27.43
T O T A L	226	100.00

CUADRO N° 24: EXPECTATIVAS DEL ESTUDIANTE AL INGRESAR A LA FACULTAD

CATEGORIAS E IMPORTANCIA	NINGUNA		MINIMA		ALGUNA		MEDIANA				M U Y	
	IMPORTANCIA		IMPORTANCIA		IMPORTANCIA		IMPORTANCIA		IMPORTANTE		IMPORTANTE	
	N° CAS.	%	N° CAS.	%	N° CAS.	%	N° CAS.	%	N° CAS.	%	N° CAS.	%
EXPECTATIVAS												
PRESTIGIO SOCIAL	73	32.30	70	30.97	35	15.48	24	10.61	11	4.86	13	5.75
AYUDA A LOS DEMAS	26	11.50	10	4.42	14	6.19	43	19.02	74	32.70	59	26.10
FORMACION ETICA	24	10.60	9	3.90	24	10.61	36	15.92	60	26.50	73	32.30
FORMACION ACADEMICA	12	5.30	2	0.88	2	0.88	11	4.80	59	26.10	140	61.90
FORMACION CIENTIFICA	16	7.00	5	2.21	7	3.09	27	11.90	66	29.20	105	46.46
FORMACION PRACTICA	15	6.60	4	1.76	7	3.09	17	7.50	86	38.00	97	42.90
EQUILIBRIO EMOCIONAL	38	16.88	13	5.77	26	11.55	45	20.00	72	32.00	31	13.70
SATIS. CURIOSIDADES	46	20.35	27	22.94	46	20.35	46	20.30	36	15.90	25	11.00
SATIS. FAMILIAR	74	32.74	22	9.73	44	19.46	24	10.61	41	18.40	21	9.20

Entre las expectativas consideradas, acaparan la atención del estudiante y por ende le asignan mayor puntaje (en grado de importancia), las siguientes: Formación académica, formación científica, formación práctica, formación ética, ayuda a los demás, equilibrio emocional, satisfacción de curiosidades, satisfacción familiar, prestigio social, en el orden anterior, formación académica tiene el mayor puntaje y prestigio social, el menor.

Se observa que, entre formación académica, formación científica, formación práctica, formación ética y ayuda a los demás, están enmarcadas por su significativo puntaje, las expectativas del estudiante en lo que respecta a su rol dentro de la Facultad. No quiere decir esto, que las otras expectativas tengan ningún valor e importancia; en efecto, consideramos que en la medida que son satisfechas las expectativas de mayor puntaje, indirecta o directamente, éstas contribuyen a la realización y satisfacción de las de tipo familiar, emocional, y social.

Un aspecto destacable dentro del panorama es el hecho de que las expectativas: Prestigio social, satisfacción de curiosidades y satisfacción familiar, ocupan por sus altos puntajes, los primeros lugares, en las categorías ninguna importancia; mínima importancia y alguna importancia; a partir de la categoría mediana importancia, no

figura prestigio social y satisfacción familiar, apareciendo las expectativas ayuda a los demás y equilibrio emocional en compañía de satisfacción de curiosidades.

En la categoría importante, figuran las expectativas: formación ética, formación académica, formación científica, formación práctica y equilibrio emocional.

Finalmente en la categoría muy importante, figuran las expectativas ya señaladas: Formación académica, formación científica, formación práctica, ética y ayuda a los demás. Se puede resumir en términos generales, que las expectativas reseñadas con más alto puntaje en la categoría muy importante son las que el estudiante espera ver realizadas al concluir su paso por la Facultad. Ahora bien queda latente la duda dentro de la exposición hecha, respecto al lugar destacado que tiene la expectativa prestigio social, en las categorías ninguna importancia (2^º lugar) y muy importante (último lugar). Al hablar de duda, lo hacemos en el sentido de que tal expectativa, así ocupe los lugares señalados, tiene gran significación dentro de los futuros planes socioeconómico-educativos del actual estudiante de Educación.

CUADRO N^o 22

NECESIDADES SATISFECHAS DENTRO DE LA FACULTAD

NECESIDADES	NUMERO CASOS	%
A F E C T I V A S	27	11.94
A C A D E M I C A S	20	8.84
C U L T U R A L E S	48	21.23
D E P O R T I V A S	39	17.25
A F E C T I V A S , A C A D E M I C A S Y C U L T U R A L E S	3	1.32
A F E C T I V A S , A C A D E M I C A S , C U L T U R A L E S Y D E P O R T I V A S	17	7.52
A F E C T I V A S , A C A D E M I C A S , C U L T U R A L E S Y P O L I T I C A S	4	1.76
A F E C T I V A S , A C A D E M I C A S , C U L T U R A L E S , D E P O R . Y P O L .	1	0.44
S I N R E S P U E S T A	67	29.64
T O T A L	226	100.00

Es preocupante el hecho que las necesidades académicas, que en la serie de expectativas ocupan el primer lugar por grado de importancia, tengan tan bajo porcentaje en lo que toca con el grado de satisfacción y sean superadas por las culturales, afectivas y deportivas.

Se puede pensar que tal posición obedezca a razones como:

- El estudiante por su condición aun de estudiante, no está en capacidad de precisar con cierto grado de confiabilidad, el nivel de satisfacción de estas necesidades; en otras palabras, es necesario

que el estudiante haya terminado sus estudios, cosa que sugiere un seguimiento a egresados.

- Las actividades de tipo cultural y deportivas realizadas en la Facultad y Universidad, copan más la atención del estudiante, hecho que plantea falta de ubicación dentro del ámbito académico de la carrera.
- Los procedimientos de tipo técnico-pedagógico utilizados durante el proceso de enseñanza, no incentivan las expectativas de tipo académico, razón para que aún no sienta satisfechas estas necesidades.

Pensamos igualmente, que, sería muy conveniente para la Facultad hacer un seguimiento a egresados o a estudiantes de último nivel, para determinar el grado de satisfacción de expectativas, ya que para estudiantes que apenas inician carrera o están en la mitad, es un poco difícil determinar grado de satisfacción. Esto justifica el alto porcentaje de estudiantes que no responden.

CUADRO N^o 23

AREA DONDE HA TENIDO MAYOR TROPIEZO

A R E A A C A D E M I C A	NUMERO CASOS	%
GEOGRAFIA E HISTORIA	71	31.41
BIOLOGIA - QUIMICA	32	14.15
MATEMATICA- FISICA	30	13.27
ESPAÑOL - INGLES	60	26.54
VOCACIONALES	4	1.76
APRESTAMIENTO	8	3.53
PSICOLOGIA	12	5.30
TECNOLOGIA EDUCATIVA	9	3.98
T O T A L	226	100.00

los resultados muestran que las áreas de Geografía e Historia, Español - Inglés, Biología-Química y Matemáticas-Física, son an su orden las que mayor tropiezo lian causado al estudiarlas durante el desarrollo de la carrera.

Si se analiza la condición de estudiante-trabajador de la mayoría de insumos de la Facultad, además del mayor numero de horas dedicadas al trabajo respecto del estudio, se deduce que las anteriores áreas que, por su estructura y complejidad necesitan se les dedique más tiempo e interés en prepararlas, se constituyen en los principales obstáculos académicos del estudiante.

Igualmente tocaría mirar si acciones académicas como: Formas de

enseñar y evaluar del profesor, dificultades y complejidad de los trabajos de consulta dejados, falta de consistencia interna de los programas, referencias bibliográficas no adecuadas y relacionadas estudiante-profesor no satisfactorias, intervienen en estas dificultades o tropiezos.

Esta situación, consideramos, incide en que el desempeño académico del estudiante dentro de la Facultad no sea más satisfactorio.

Ahora bien: cambiaría radicalmente la situación si en la Facultad el 90% del estudiantado no trabajara? He aquí una inquietud para la Facultad y para el CIED.

Vale insertar en este análisis, el concepto que tiene el estudiante sobre las materias de Educación, respecto a la pregunta: La mayoría de las materias de Educación tratan sobre cosas conocidas, relativamente simples. A pesar de que hay un alto porcentaje (59.28%) en desacuerdo con tal afirmación, un significativo porcentaje es (30.97%) afirma estar de acuerdo. Este hecho, bien puede constituir una voz de alerta y motivo de análisis profundo para la Facultad, respecto a los contenidos y enfoques dados a los cursos académicos, en aras de corregir posibles desfaces..

CUADRO 24

CONCEPTO: MATERIAS DE EDUCACION TRATAN SOBRE COSAS CONOCIDAS, RELATIVAMENTE SIMPLES

C O N C E P T O	NUMERO CASOS	%
DESACUERDO TOTAL	44	19.46
MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO	90	39.82
INDECISO	22	9.73
MAS DE ACUERDO QUE EN DESACUERDO	49	21.68
TOTALMENTE DE ACUERDO	21	9.29
T O T A L	226	100.00

CONDICION ACADEMICA DEL ESTUDIANTE

A pesar de ser mayoría los estudiantes que trabajan, llama la atención el hecho que también sea mayoría los estudiantes de tiempo completo dentro de la Facultad. La lógica debiera mostrar que fueran minoría, dada la situación de mayoría trabajador, hecho que implica la dedicación de cuatro o más horas al trabajo.

lo importante averiguar sería mirar si los siguientes casos llevan a este alto porcentaje de estudiantes a estudiar de tiempo completo.

- El estudiante analiza la delicada situación político-académica de

la Universidad (paros, asambleas, mitines, cierres), optando por tomar el máximo de créditos, toda vez que los hechos destacados propician el alargue de la carrera.

- Siente la necesidad imperiosa de terminar rápido para salir a trabajar, tener una buena remuneración económica y así solucionar sus problemas personales.
- Necesita escalar grados en el escalafón docente y una alternativa es la obtención del título de Licenciado.

Valdría el esfuerzo que la Facultad aprovechara este alto porcentaje de estudiantes de tiempo completo, para impulsar programas y políticas académicas que tiendan a consolidar más la labor adelantada.

CUADRO N* 25

LO QUE BUSCA CON LOS ESTUDIOS QUE ADELANTA

L O Q U E B U S C A	NUMERO CASOS	%
ESCALAFONARSE	56	24.77
PROFESIONALIZARSE	152	67.25
ASPECTO CULTURAL E INVESTIGACION	13	7.96
T O T A L	226	100.00

Profesionalizarse y escalafonarse, en su orden, son las alternativas que llaman la atención del estudiante de la Facultad, hecho que justifica la necesidad (en el estudiante de obtener el título lo más rápido posible). Sólo un 7.96% de los estudiantes, plantea el deseo de alcanzar una formación en el plano cultural e investigativo.

No es ajena o extraña esta forma de pensar y expresarse del estudiante si se tiene en cuenta que las condiciones sociales, económicas, políticas, educativas y culturales del país, exigen y plantean al individuo (estudiante) la necesidad de formarse académicamente para poder competir y aspirar a mejores garantías dentro del contexto social en general.

Así parecen indicarlo las políticas educativas del gobierno, desarrollados e implementados a través del Ministerio de Educación, sobre el proceso de diversificación y tecnificación de la enseñanza, que invitan al estudiante a profesionalizarse técnicamente.

Ahora bien: Consideremos que esta idea y planteamientos del estudiante, no solo se da en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, sino en la mayoría de los Centros de Formación Superior y tecnológica.

CUADRO N^a 26

CONDICION ACADEMICA DEL ESTUDIANTE

DEDICACION ESTUDIO	NUMERO CASOS	%
T I E M P O C O M P L E T O	163	72.12
T I E M P O P A R C I A L	62	27.44
S I N R E S P U E S T A	1	0.44
T O T A L	266	100.00

CUADRO N^o 27

AREA DE ESPECIALIDAD EN LA DOCENCIA

A R E A	NUMERO CASOS	%
SOCIALES	48	21.23
BIOLOGIA Y QUIMICA	42	18.58
MATEMATICAS Y FISICA	39	17.25
IDIOMAS	21	9.29
VOCACIONALES	11	4.86
S I N R E S P U E S T A	65	28.76
T O T A L	226	100.00

Las áreas de Sociales, Biología-Química y Matemáticas-Física, en su orden, muestran los mayores puntajes y agrupan por ende, el mayor número de estudiantes dedicados a trabajar en esos campos. Otras áreas del conocimiento señaladas fueron Idiomas y Vocacionales que

aunque no son muy significativos los puntajes respecto a los otros, muestran igualmente la posibilidad de ejercitación y aplicación de conocimientos y técnicas aprendidas por el estudiante.

Tiende a mostrar el cuadro expuesto, cierta relación de proporción entre el número de estudiantes por programa que siguen y el área de trabajo docente, hecho que sugiere cierto grado de afinidad entre trabajo y estudio. Bien podría la Facultad, aprovechar estas coyunturas, para realizar sondeos de tipo investigativo al interior del contexto educativo y sacar conclusiones respecto a la clase y calidad de conocimientos y técnicas dadas al estudiante y lo exigido por el sector (educativo), como también la calidad de estudiantes que está formando.

Una pregunta que queda flotando es la siguiente:

Por qué precisamente las áreas de especialidad en la docencia que tienen mayor porcentajes, son las que han causado tropiezos al estudiante durante su carrera?

CUADRO N^a 2 6

SI HA TRABAJADO EN UN AREA QUE DESCONOCE

O P I N I O N	NUMERO CASOS	%
S I	56	24.77
N O	103	45.57
SIN RESPUESTA	67	29.64
T O T A L	226	100.00

No es raro que el estudiante-docente de la Facultad, haya trabajado en áreas que desconoce o no haya manejado, atendiendo a su especialidad en la docencia. Esto, consideramos, puede obedecer a hechos como

- Al repetir las materias y la carga académica, no le tocan las de su especialidad.
- Su nombramiento en el Centro de Enseñanza es tardía, conformándose con desarrollar los programas que queden después de la distribución de los mismos.
- No hay profesionales en tal rama y la única posibilidad de vincularse es trabajar en lo que le ofrecen, así no sea de su especialidad.

lo importante destacar en lo expuesto, es la experiencia adquirida por el estudiante, sea ésta positiva o negativa.

CUADRO N* 29

AFINIDAD ENTRE TRABAJO Y CARRERA

G R A D O A F I N I D A D	NUMERO CASOS	%
MUY AFINES	49	21.68
AFINES	68	30.08
OPUESTOS	34	15.04
SIN RESPUESTA	75	33.18
T O T A L	226	100.00

Es llamativo el hecho que un alto índice del porcentaje de estudiantes muestre afinidad entre trabajo y carrera que adelanta. Aquí vale hacer el mismo llamado a la Facultad, en el sentido de aprovechar esta coyuntura para adelantar estudios investigativos al interior del contexto educativo (observación hecha en el punto anterior).

Bueno sería investigar (material de estudio para el CIED) si el porcentaje de estudiantes que afirman no existir relación entre trabajo y carrera, obedece a casos como:

- No hay profesionales en la rama; por tanto, se le da el cargo al que mejor llene los requisitos exigidos.
- Por ser una mano de obra relativamente barata, se le da el puesto así no tenga buenos conocimientos del cargo.
- Antes de iniciar sus estudios, ya trabajaba en un campo opuesto a la carrera.

CUADRO N° 30

CONCEPTO SOBRE SISTEMA DE EVALUACION
DENTRO DE LA FACULTAD

EVALUACION DEL APRENDIZAJE	NUMERO CASOS	%
B U E N O	31	13.71
R E G U L A R	122	53.98
M A L O	43	iQ.n?
S I N R E S P U E S T A	30	13.27
T O T A L	226	100.00

El panorama del presente aspecto permite apreciar que, el sistema de evaluación es en términos generales bastante aceptable, dado el significativo porcentaje que se da entre sistema de evaluación bueno y

regular, respecto al porcentaje del sistema calificado malo.

Averiguar las causas del por qué hay estudiantes que califican el sistema de evaluación malo, sería de gran importancia para la Facultad. En estrecha relación con lo anterior, es importante mirar dentro del presente análisis, los puntos de vista del estudiante en lo tocante a la pregunta: aspectos académicos que han originado problemas en el desarrollo de la carrera:

- El 28.76%, señala la forma de evaluar del profesor.
- El 20.35%, la forma de enseñar del profesor.
- El 30.53%, indica que es la dificultad y complejidad de los trabajos dejados por el profesor.

E. 18.14% señalan los tres aspectos anteriores.

Muy saludable sería para la Facultad, hacer un análisis del sistema de evaluación, ya que los resultados que tal aspecto arroja, tienen que ver y reflejan lo que se da al interior de instancias como: forma de enseñar (metodología) del profesor, estructuración y adecuación de los programas a las características del estudiante, relaciones

entre alumno-profesorado, dificultades y complejidad de los trabajos de consulta.;

De igual manera, vale mirar lo que opina el estudiante respecto a la pregunta: Los profesores de educación se interesan poco por el estudiante y sus capacidades. El 56.18% (30.08%) + (26.10%) responde afirmativamente, es decir se nota pues que el profesor se interesa poco por su alumno. Esto plantea a la Facultad, la necesidad de realizar estudios y sondeos permanentes al interior de las relaciones profesor-estudiante, lo mismo que el comportamiento del profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje. El siguiente cuadro resume el panorama expuesto.

CUADRO 31

LOS PROFESORES SE INTERESAN POCO POR EL
ESTUDIANTE Y SUS CAPACIDADES

O P I N I O N	NUMERO CASOS	%
DESACUERDO TOTAL	26	11.50
MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO	40	17.69
INDECISO	32	14.18
MAS DE ACUERDO QUE EN DESACUERDO	68	30.51
TOTALMENTE DE ACUERDO	69	30.91
SIN RESPUESTA	1	0.44
T O T A L	228	100.00

Analizando todo en conjunto, se puede concluir que, introduciendo correctivos a los aspectos que causan tropiezos al estudiante en la carrera, se obtendría o mejoraría ostensiblemente el panorama respecto al sistema de evaluación y por tanto el rendimiento académico.

CUADRO N^o 31

ASPECTOS ACADEMICOS QUE ORIGINAN PROBLEMAS

ASPECTOS ACADEMICOS	N ^a CASOS	%
FORMA DE EVALUAR DEL PROFESOR	65	28.76
FORMA DE ENSEÑAR DEL PROFESOR	46	20.35
DIFICULTAD Y COMPLEJIDAD DE TRABAJO	69	30.53
OTROS	41	18.14
SIN RESPUESTA	5	2.21
T O T A L	225	100.-00

CUADRO N^a 32

IMPORTANCIA DADA A LA CARRERA

GRADO DE IMPORTANCIA	N ^a CASOS	%
MUY NECESARIA	5	2.21
NECESARIA	133	58.84
POCO NECESARIA	79	34.95
INNECESARIA	9	3.98
T O T A L	226	100.00

Un alto porcentaje de estudiantes (61.05%) distribuidos entre las categorías muy necesaria (2.21) y necesaria (58.84%), le asignan a la profesión un significativo valor dentro del contexto social, que plantea identificación con la carrera que se adelanta. De otro lado, el porcentaje de estudiantes que le asignan poca y nula importancia, son aquellos (consideramos) que no se encuentran realmente ubicados dentro de la carrera y por tanto desmotivados.

Un estudio de importancia además, es adelantar un análisis para determinar las causas de desubicación y desmotivación de estudiantes dentro de la Facultad. Al respecto, sugerimos como causas las siguientes :

- El estudiante escogió una carrera que resultó no ser de su agrado y cualidades.
- Por dedicarle más tiempo al trabajo, descuida el estudio, no le presta demasiado interés y como resultado no le ve importancia a la carrera.
- los procedimientos de enseñanza y evaluación utilizados no son los más adecuados.

- El ambiente socio-académico dentro de la Facultad no es de su agrado.

Seguidamente, damos una mirada a una serie de puntos de vista que manifiesta el estudiante respecto a preguntas específicas y que reflejan explícita o implícitamente, la importancia dada a la carrera. Miremos.

A la pregunta: En los cursos de Educación se agitan o ventilan pocos problemas intelectuales, se observa que un considerable porcentaje (50.44%), responde afirmativamente, situación digna de tener en cuenta, ya que a la larga puede crear desmotivación y por ende, originar momentos críticos dentro de la Facultad.

A la pregunta: Mi interés en la Educación es bajo, se tiene un alto porcentaje (71.67%), responde negativamente, reafirmando la identificación con la carrera (Educación). Los que responden afirmativamente, podrían considerarse como pertenecientes al grupo de estudiantes desmotivados.

A la pregunta: He invertido mucho tiempo y esfuerzo en prepararme para la ocupación que he escogido, un significativo porcentaje (77.87%) responde afirmativamente, hecho que destaca alto índice de

211'

motivación y ubicación dentro de la carrera; de igual manera, el bajo porcentaje que responde negativamente, obedece a estudiantes desmotivados, o que realmente dedican irás tiempo al trabajo que al estudio.

A la pregunta: La carrera para la cual me preparo es la más valiosa de todas, el 51.31% responde afirmativamente y solo el 33,18% lo hace negativamente. Salta a la vista que, el mayor porcentaje de estudiantes le asigna gran valor a la carrera.

A la pregunta: A menudo destaco la importancia de la profesión educativa en comparación con otras carreras, un alto porcentaje, 74.33% responde afirmativamente, contra un 11.49% que responde negativamente. De nuevo, se destaca la importancia de la Educación para la mayoría de estudiantes.

Finalmente, a la pregunta: Si pudiera empezar una carrera de nuevo, no lo haría en el campo de Educación, el 65.92%, responde negativamente y solo un 22.11% lo hace afirmativamente. Aquí se le sigue asignando importancia a la Educación **COITD** carrera.

Se concluye que, sigue siendo importante para la mayoría de estudiantes de la Facultad, la carrera de Educación, no así para un pequeño porcentaje, que como anotamos, vale la pena hacer un estudio para determinar las causas de desmotivación.

La serie de cuadros que aparece a continuación, resume los análisis hechos.

CUADRO N^a 34

EN LOS CURSOS DE EDUCACION SE VENTILAN POCOS PROBLEMAS
INTELECTUALES

O P I N I O N	NUMERO CASOS	%
DESACUERDO TOTAL	23	10.17
MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO	44	19.46
INDECISOS	45	19.91
MAS DE ACUERDO QUE EN DESACUERDO	73	32.30
TOTALMENTE DE ACUERDO	41	18.14
T O T A L	226	100.00

CUADRO N^a 35

MI INTERES EN LA EDUCACION ES BAJO

O P I N I O N	NUMERO CASOS	%
DESACUERDO TOTAL	112	49.55
MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO	50	22.12
INDECISOS	28	12.38
MAS DE ACUERDO QUE EN DESACUERDO	24	10.60
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	5.30
T n T A T.	266	100.00

CUADRO N* 36

LA CARRERA PARA LA CUAL ME PREPARO ES LA MAS
VALIOSA DE TODAS

O P I N I O N	NUMERO CASOS	%
DESACUERDO TOTAL	41	18.14
MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO	34	15.04
INDECISOS	35	15.48
MAS DE ACUERDO OIF, EN DESACUERDO	68	30.08
TOTALMENTE DE ACUERDO	48	21.23
T O T A L	226	100.00

CUADRO N^a 37

HE INVERTIDO MUCHO TIEMPO Y ESFUERZO EN PREPARARME PARA
LA OCUPACION QUE HE ESCOGIDO

O P I N I O N	NUMERO CASOS	%
DESACUERDO TOTAL	8	3.53
MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO	26	11.50
INDECISOS	16	7.07
MAS DE ACUERDO QUE EN DESACUERDO	74	32.74
TOTALMENTE DE ACUERDO	102	45.13
T O T A L	77d	ino.nn .

CUADRO N* 36

A MENUDO DESTACO LA IMPORTANCIA DE LA PROFESION EDUCATIVA
EN COMPARACION CON OTRAS CARRERAS

O P I N I O N	NUMERO CASOS	%
DESACUERDO TOTAL	3	1.32
MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO	23	10.17
INDECISOS		14.15
MAS DE ACUERDO OUE EN DESACUERDO	91	40.
TOTAL DE ACUERDO	77	34.07
T O T A L	226	100.00

CUADRO N^a 39

SI PUDIERA EMPEZAR UNA CARRERA DE NUEVO, NO LO HARIA EN
EL CAMPO DE LA EDUCACION

O P I N I O N	NUMERO CASOS	%
DESACUERDO TOTAT,	79	
MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO	70	30.97
INDECISOS	26	n?.sn
MAS DE ACUERDO OUE EN DESACUERDO	19	8.40
TOTALMENTE DE ACUERDO	31	13.71
T O T A L		

DISTRIBUCION DEL TIEMPO

Mirando cada actividad, se observa, según los hechos más destacados:

En asistencia a clase, el 30.53% invierte cuatro horas diarias; el 26.56% dedica seis horas diarias; el 14.60% tres horas; 9.73% cinco horas; 4.43% ocho horas y solo el 0.44 una hora. Esta variación de porcentajes respecto a la asistencia a clase, tiene su explicación en que el estudiante en gran mayoría, tiene que ajustar el horario de clases, al trabajo que desempeña. Es por eso que a partir de siete horas, los porcentajes disminuyen considerablemente.

En estudio fuera de clase, el 31.41% dedica dos horas; 30.53% tres horas; 12.38% cuatro horas; 8.84% una hora; 5.30% seis horas; 0.44% ocho horas. La observación hecha en el punto anterior, es válido hacerla acá: por tanto, no puede esperarse un panorama mejor, teniendo en cuenta que el estudiante debe afrontar una serie de situaciones diversas.

En trabajo remunerado, el 31.41% gastan seis horas; 12.83% cinco horas; 10.17% ocho horas; 7.07% cuatro horas; 4.48% siete horas. Sobran las explicaciones para argumentar- que el estudiante dedica al trabajo gran número de horas. En dormir, el 33.62% dedica seis horas;

19.46% ocho horas; 17.69% siete horas; 14.15% cinco horas; 0.44% una hora; 2.27% nueve horas. Se observa, que la mayor parte de los estudiantes dedican entre cinco y nueve horas en dormir, situación que consideramos bastante aceptable, dados los compromisos que deben encarar.

En descanso y recreación, los estudiantes en términos generales invierten entre una y cuatro horas, según lo muestran los porcentajes. Este hecho, es justificable igualmente por la serie de obligaciones que debe afrontar y resolver el estudiante.

En transporte, de una a cuatro horas diarias dedica el estudiante, lo que sugiere que cerca a la Universidad vive el mayor porcentaje de alumnos.

En asistencia a la Biblioteca, entre una y cuatro horas son utilizadas por el estudiante para casos de estudio o consultas.

Haciendo análisis contrastal entre una actividad y otra, respecto a calidad de horas invertidas y número o volumen de estudiantes, se tiene:

- Asistencia a clase, respecto a trabajo remunerado: entre dos y

seis horas, se agrupa el mayor número de estudiantes que dedican esas horas en asistir a clase; en cambio, entre cuatro y nueve horas se agrupa el mayor número de estudiantes que dedican esas horas al trabajo.

- Estudio fuera de clase, respecto a trabajo remunerado: Entre una y seis horas, se agrupa el mayor número de estudiantes que se dedican al estudio fuera de clase; respecto al trabajo, se mantiene el rango entre cuatro y nueve horas.
- Dormir, descanso y recreación, transporte y asistencia a Biblioteca, respecto a trabajo remunerado: Se da idéntica relación que hay entre estudio fuera de clase y trabajo.

El panorama, expuesto, permite afirmar que, el estudiante dedica más horas al trabajo respecto a: Asistencia a clase, estudio fuera de clase, descanso y recreación y asistencia a Biblioteca. Sólo entre trabajo remunerado y dormir, hay relación de equilibrio entre el tiempo dedicado.

IMPORTANCIA DADA AL MATERIAL DE BIBLIOTECA Y CENTRO
DE DOCUMENTACION

Un significativo porcentaje, 68.58% le asigna a la Biblioteca de la Universidad y al Centro de Documentación de la Facultad de Educación una gran importancia, toda vez que estas instancias satisfacen sus propósitos de consulta e investigación. De gran valor sería determinar las razones por la cual al 31.42% estas dependencias no revisiten significación.

CUADRO N^o 41

RELACION CON ESTUDIANTES DE LA MISMA FACULTAD

TIPO DE RELACIONES	NUMERO CASOS	%
FRECUENTES	30	13.27
ESCASAS	123	54.42
NO EXISTEN	73	32.30
T O T A L	226	100.00

Si se tiene presente que los estudiantes de la Facultad en gran mayoría trabajan, que debido a esta situación dedican pocas horas al estudio en clase y por ende, permanecen poco en la Facultad, no

debe extrañar que las relaciones entre estudiantes sean bastante escasas y en muchos casos, no existan.

El 13.27% que se refiere a relaciones frecuentes, podría atribuírsele a estudiantes que no trabajan y que por lógica deben permanecer más tiempo en la Facultad. Lo anterior, no descarta que en tal porcentaje existan estudiantes que trabajen.

Es conveniente que la Facultad idee políticas y mecanismos que propicien más las relaciones entre estudiantes, para efectos de buscar más acercamiento y por ende identificación de estudiantes entre sí que siguen la carrera de Educación, campo en el cual han de encontrarse, propendiendo por el mejoramiento del sector educativo.

Consideramos que, al existir más y mejor relación entre el estudiante, incidirá en que éste se compenetre más con la problemática de la Facultad y pueda así aportar elementos de juicio en la solución de situaciones.

VARIABLE IDEOLOGICO - POLITICA

PUNTOS DE VISTA RESPECTO A LOS PAROS MAGISTERIALES

Se presenta como lógico que, siendo mayoría los bachilleres Pedagógicos y estar ejerciendo la profesión de docentes, sea alto el

porcentaje que se muestre de acuerdo con los paros y movimientos del magisterio.

A esto, hay que agregarle que exista una verdadera identificación con las causas y políticas de la agremiación. No se descarta por otro lado, que entre ese alto porcentaje que se muestra de acuerdo con los paros, halla bachilleres clásicos u otros, ya que así no estén ejerciendo la profesión docente, pueden tener conocimiento de las causas y hechos magisteriales y por tanto, identificarse con ellas.

De hecho, esto es una situación que alimenta e incentiva la agremiación, fortaleciendo las políticas y mecanismos que al interior se adopten. El pequeño porcentaje que está en desacuerdo, podía tomarse como aquellos estudiantes no identificados con la carrera docente, bachilleres clásicos e inclusive bachilleres pedagógicos que aún no ejerzan la profesión y por ende no se identifiquen con las causas magisteriales.

CUADRO N* 36

GRADO DE PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DEL MAGISTERIO

O P I N I O N	NUMERO CASOS	%
DE ACUERDO	183	80.97
EN DESACUERDO	43	19.02
T O T A L	226	100.00

El 25.66% afirma participar en todas las actividades del Magisterio; 40.70% dice participar en algunos; 33.63% en ninguno.

El panorama invita a pensar que en el primer grupo, estén incluidos en gran porcentaje los estudiantes-maestros con larga trayectoria en las luchas del magisterio, luchas que directa o indirectamente, tienen que ver con sus intereses profesionales, El grupo dos, (40.70%), puede incluir a los estudiantes-naestros recién vinculados a la tarea docente, hecho que no descarta la posibilidad de incluir también a maestros con larga trayectoria, coito a aquellos que no la tienen.

Por último, el grupo tres, puede estar conformado por estudiantes

maestros con trayectoria, sin ella, y por bachilleres clásicos. Ahora bien, no debe tampoco descartarse la posibilidad que en los des primeros grupos participen bachilleres clásicos.

CUADRO N^a 43

GRADO DE PARTICIPACION EN PAROS DEL MAGISTERIO

P A R T I C I P A C I O N	N ^a CASOS	%
EN TODOS	58	25.66
EN ALGUNOS	92	40.70
EN NINGUNO	76	
T O T A L	226	i n n . n n

CUADRO N²- 44

PUNTOS DE VISTA RESPECTO A LA POLITICA

O P I N I O N	N* CASOS	%
ME AGRADA MUCHO	7	3.09
ME AGRADA POCO		9} RQ
NO ME AGRADA	1 ;q	73.00
T O T A L	226	100.00

Es llamativo el hecho que el Estudiante de la Facultad, viviendo en un país donde el aspecto político está presente en casi todas las situaciones que se manejan en el contexto social, no le agrade mucho el tema político. Quizás obedezca esto, a su condición de estudiante y no estar manejando cargas administrativas. Hasta qué punto favorezca a la Facultad esta situación, no lo sabemos. Importante sería determinar qué tan benéfico o perjudicial es para la Facultad el que sus estudiantes sean políticos o apolíticos.

CUADRO N^a 45

SI HA SIDO ACTIVISTA DE GRUPO POLITICO

O P I N I O N	N* CASOS	%
HA SIDO	9	3.98
NO HA SIDO	217	96.01
T O T A L	226	100.00

El alto porcentaje que afirma no ser activista, ratifica la posición de no gustarle mucho la política al estudiante de la Facultad. Como en el punto anterior, expresamos que es una situación digna de considerar dada la atmósfera política que vive el país.

CUADRO N* 36

A CUALES DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES
DEDICA MAS TIEMPO

A C T I V I D A D E S	N ^A CASOS	%
TEMAS DE ESTUDIO	63	27. 87
TEMAS DE CULTURA GENERAL	60	26.54
TEMAS RELACIONADOS CON EL TRABAJO	76	33. 62
TEMAS DE POLITICA	12	5.30
TEMAS EST..CULTURA GRAI.. , TRAB. . POL	15	6. 63
T O T A L	226	I 100.00

El cuadro presentado por el estudiante, indica que son los tonas de trabajo, estudio y cultura general en su orden, a los que más tiempo dedica. Esta situación, reafirma lo expuesto anteriormente, en el sentido de que las actividades laborales del estudiante copan más tiempo que las académicas. Tampoco extraña dentro del cuadro, que los temas de política ocupan el último lugar.

CUADRO 47

TIPO DE RELIGION

R E L I G I O N	N* CASOS	%
CATOLICA	211	93.36
NO CATOLICA	11	4.86
SIN RESPUESTA	4	1.76
T O T A L	226	100.00

Los resultados de las encuestas muestran que en la Facultad el 93.36% son católicos y 4.86% no católicos.

Estos datos, son un reflejo de lo que se da al interior del contexto social en nuestro país, donde la mayoría pertenece a la Religión Católica.

CUADRO N* 48

SI ES CREYENTE O PRACTICANTE RELIGIOSO

O P I N I O N	N ^o CASOS	%
CREYENTE	205	90.70
PRACTICANTE	13	5.75
SIN RESPUESTA	8	5.53
T O T A L	226	100.00

El cuadro muestra que el 90.70%, son creyentes y el 5.75% son practicantes.

ANALISIS DE HIPOTESIS

Cinco hipótesis fueron consideradas en el estudio, de las cuales tres fueron confirmadas por los resultados arrojados y dos no confirmadas (por los resultados).

Para la confirmación o disconfirmación de las hipótesis referidas a rendimiento académico, se consideró como rendimiento académico bueno el rango promedio de 3.5 a 5.0, las razones para tal apreciación, se fundamentan en algunos requisitos exigidos por la Universidad a estudiantes, cuando se trata de ubicarlos como auxiliares de cátedra, monitores o para la adjudicación de préstamos económicos; el promedio exigido es igual o superior a 3.5.

Para la confirmación o disconfirmación de las hipótesis referidas a satisfacción con la carrera, se consideraron cinco conceptos con cinco opiniones (valoraciones) respectivas.

HIPOTESIS N* 1

- Considerando la serie de situaciones de carácter político, ideológico, emocional, cultural, social, económico y demográfico, el desempeño académico del estudiante masculino, es mejor que el femenino.

Se concluyó que, no es el estudiante masculino el de mejor rendimiento académico, sino el femenino. Los resultados fueron: 91.80% MUJERES; 69.9% HOMBRES.

Igualmente, el rendimiento académico del estudiante en general es bueno: 81.77%.

los resultados enseñan que la mujer respecto al hombre, está obteniendo mejor partido dentro de la formación brindada por la Facultad.

Este hecho plantea que en actividades académicas como estudio en clase o fuera de ella, preparación de exámenes, elaboración de materiales y trabajos de consulta, la mujer es más dedicada; igualmente que la mujer se siente más identificada con la carrera de Educación que el hombre.

CUADRO N° 49

MUJERES

PROMEDIOS	Nº CASOS	%
INFERIOR A 3.0	1	0.44
ENTRE 3.0 y 3.4	9	3.98
ENTRE 3.5 y 3.9	71	31.41
ENTRE 4.0 y 4.4	39	17.25
ENTRE 4.5 y 5.0	2	0.88
T O T A L	122	53.96

HOMBRES

PROMEDIOS	Nº CASOS	%
INFERIOR A 3.0	2	0.88
ENTRE 3.0 y 3.4	29	12.83
ENTRE 3.5 y 3.9	43	19.02
ENTRE 4.0 y 4.4	28	12.38
ENTRE 4.5 y 5.0	1	0.44
T O T A L	103	45.55

HIPOTESIS N° 2

- Considerando situaciones de tipo demográfico, cultural, social, ideológico, económico, emocional, político, religioso, el desempeño dentro del campo académico del bachiller clásico, es mejor que el del bachiller pedagógico.

CUADRO N° 50

BACHILLER CLASICO

P R O M E D I O S	N° CASOS	%
INFERIOR A 3.0	-	-
ENTRE 3.0 y 3.4	22	9.73
ENTRE 3.5 y 3.9	48	21.23
ENTRE 4.0 y 4.4	25	11.06
ENTRE 4.5 y 5.0	1	0.44
T O T A L	96	42.46

BACHILLER PEDAGOGICO

P R O M E D I O S	N° CASOS	%
INFERIOR A 3.0	1	0.44
ENTRE 3.0 y 3.4	11	4.86
ENTRE 3.5 y 3.9	65	28.76
ENTRE 4.0 y 4.4	42	18.58
ENTRE 4.5 y 5.0	2	0.88
T O T A L	121	53.52

96
227

Se concluyó que no es el bachiller clásico el de mejor rendimiento académico, sino el bachiller pedagógico. Los resultados fueron: 90.08% bachiller pedagógico y 77.08% bachiller clásico.

En general, entre las dos clases de estudiantes considerados, el 84.33% muestra buen rendimiento académico:

$183 \times 100/217 = 84.33\%$, de este 84.33%, el 50.23% pertenece a los bachilleres pedagógicos y el 34.10%, a los bachilleres clásicos:
 $109 \times 100/217 = 50.23\%$ y $74 \times 100/217 = 34.10\%$.

Pensamos y los resultados lo expresan, que debido a que el bachiller pedagógico se identifica más con la carrera de Educación, los logros académicos están en relación directa con tal identificación. También se puede pensar que la formación recibida por el bachiller pedagógico a nivel de la Escuela Normal, esté más en concordancia con la ofrecida por la Facultad, y por tanto, su desempeño académico muestre mejores resultados.

HIPOTESIS N* 3

- Considerando los bachilleres pedagógicos y clásicos, lo mismo que la serie de situaciones económicas, demográficas, políticas, religiosas, ideológicas, culturales, emocionales y sociales, el bachiller pedagógico muestra más satisfacción con la carrera.

Se encontró que, entre los dos tipos de estudiantes, el 69.12% está satisfecho: $150 \times 100/217 = 69.12\%$, correspondiendo a los bachilleres pedagógicos el 49.30% y a los clásicos el 19.81%: $107 \times 100/217 = 49.30\%$ y $43 \times 100/217 = 19.81\%$.

Para la hipótesis se comprobó que:

$107 \times 100/121 = 88.42\%$: Bachiller Pedagógico

$43 \times 100/96 = 44.79\%$: Bachiller Clásico

De donde se concluyó que, el bachiller pedagógico se encuentra más satisfecho en la carrera.

Se encontró también, un 19.35% de insatisfacción entre los dos tipos de estudiantes: $42 \times 100/217 = 19.35\%$, correspondiendo a los bachilleres

pedagógicos el 2.76% y a los clásicos el 16.58%: $6 \times 100/217 = 2.76\%$ y $36 \times 100/217 = 16.58\%$: De donde $6 \times 100/121 = 4.95$: Bachiller pedagógico insatisfecho.

$36 \times 100/96 = 37.50$: Bachiller clásico insatisfecho.

De indecisos se encontró un 11.52%: $25 \times 100/217 = 11.52\%$ correspondiendo a los bachilleres pedagógicos el 3.68% y a los clásicos el 7.83%: $8 \times 100/217 = 3.68\%$ y $17 \times 100/217 = 7.83\%$: De donde: $8 \times 100/21 = 6.61\%$: Bachiller pedagógico indeciso.

$17 \times 100/96 = 17.70\%$: Bachiller clásico indeciso.

El mejor rendimiento académico e identificación con la carrera, son determinantes para que el bachiller pedagógico muestre más satisfacción con la carrera de Educación que el bachiller clásico. Esto, debe servir como medida para la vinculación de estudiantes a la Facultad, de otro lado, es una situación digna de considerar cuando se piensa en la función que debe cumplir el egresado de la Facultad, dentro del sistema educativo.

Consideramos que, un educador que no está identificado con su profesión, es un profesional cuyo desempeño en tal campo dejará mucho que

desear; por tanto, si se piensa en mejorar el panorama de la Educación, fortalecer y realzar la imagen de la Facultad respecto al cumplimiento de sus funciones académico-administrativas, deben empezar a corregir fallas a tiempo y una de ellas es buscar solución a la considerable cantidad de estudiantes insatisfechos e indecisos que hay respecto a la carrera de Educación.

HIPOTESIS N* 4

- Considerando información de carácter político, económico, religioso, ideológico, académico, social, emocional y cultural, en la satisfacción con la carrera, el estudiante femenino se encuentra más satisfecho que el masculino.

En general, el 68.14% se encuentra satisfecho:

$154 \times 100/226 = 68.14\%$, correspondiendo a las mujeres el 41.59% y a los hombres el 26.54%.

$94 \times 100/226 = 41.59\%$ y $60 \times 100/226 = 26.54\%$.

Para la hipótesis se comprobó que:

$94 \times 100/123 = 76.42\%$: Mujeres satisfechas.

$60 \times 100/103 = 58.25\%$: Hombres satisfechos.

De donde se concluyó que el estudiante femenino se encuentra más satisfecho en la carrera.

Se encontró un 19.46% de insatisfechos: $44 \times 100/226 = 19.46\%$, correspondiendo a las mujeres el 8.84% y a los hombres el 10.61%:

$20 \times 100/226 = 8.84$ y $24 \times 100/226 = 10.61$: De donde:

$20 \times 100/123 = 16.26\%$: Mujeres insatisfechas.

$24 \times 100/103 = 23.30\%$: Hombres insatisfechos.

De indecisos se encontró un 12.38%: $28 \times 100/226 = 12.38\%$ correspondiendo a las mujeres el 3.98% y a los hombres el 8.40%: $9 \times 100/226 = 3.98\%$ y $19 \times 100/226 = 8.40$; de donde: $9 \times 100/123 = 7.31$: Mujeres indecisas.

$19 \times 100/103 = 18.44\%$: hombres indecisos.

Siendo de que el rendimiento académico de la mujer es mejor que el del hombre y que la mujer se identifica más con la carrera, es lógico y esperado que se encuentre más satisfecha y muestre menos índice

de insatisfacción e indecisión en la carrera respecto al hombre.

Ahora bien, debe entenderse esta situación como desmotivación del hombre por la carrera de Educación?... Cuál es real y concretamente son las causas?... Serán causas internas o externas respecto a la dinámica académica-administrativa de la Facultad?... Será una predisposición natural en uno y otro que lo lleva a interesarse más por la Educación?... He aquí temas de estudio para la Facultad (CIED) .

HIPOTESIS N^a 5

- Considerando situaciones de tipo político, religioso, social, demográfico, económico, cultural, emocional e ideológico, el desempeño académico del estudiante de tiempo completo, es mejor que el de medio tiempo.

Se encontró que, el rendimiento académico general es del 81.77%:
 $184 \times 100/225 = 81.77$, correspondiendo al estudiante de tiempo completo el 66.22% y al de medio tiempo el 15.55%:
 $149 \times 100/225 = 66.22\%$ y $35 \times 100/225 = 15.55\%$: de donde:
 $149 \times 100/163 = 91.41\%$:
 rendimiento académico estudiante tiempo completo.

CUADRO N° 51

RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTES

TIEMPO COMPLETO Y MEDIO TIEMPO

ESTUDIANTES DE TIEMPO COMPLETO

P R O M E D I O S	Nº CASOS	%
INFERIOR A 3.0	1	0.44
ENTRE 3.0 y 3.4	13	5.75
ENTRE 3.5 y 3.9	94	41.59
ENTRE 4.0 y 4.0	52	23.00
ENTRE 4.5 y 5.0	3	1.32
T O T A L	163	72.10

ESTUDIANTES DE MEDIO TIEMPO

P R O M E D I O S	Nº CASOS	%
INFERIOR A 3.0	2	0.88
ENTRE 3.0 y 3.4	25	11.06
ENTRE 3.5 y 3.9	20	8.84
ENTRE 4.0 y 4.4	15	6.63
ENTRE 4.5 y 5.0	0	0
T O T A L	62	27.41

$35 \times 100/62 = 56.45\%$: Rendimiento académico estudiante medio tiempo

Se concluyó respecto a la hipótesis que, el rendimiento académico

del estudiante de tiempo completo es mejor que el de medio tiempo.

La lógica académica induce a pensar que, el estudiante que está mas en contacto con el Centro Educativo, con las labores escolares y en fin, con toda la problemática que cobija al acto enseñanza-aprendizaje, debe así mismo mostrar un desempeño acorde a tal serie de situaciones .

Por tanto, nos parece normal que el estudiante de tiempo completo muestre un rendimiento académico mejor que el estudiante de medio tiempo, ya que éste, en razón de obligaciones laborales, hogareñas o comerciales, se ve en la necesidad de mantenerse un poco alejado de las actividades académicas.

CUADRO N° 52: SATISFACCION DE LA CARRERA: BACHILLER CLASICO

OPCIONES CONCEPTOS	DESACUERDO TOTAL		MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO		INDECISO		MAS EN ACUERDO QUE EN DESACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO	
	N° C.	%	N° C.	%	N° C.	%	N° C.	%	N° C.	%
SI PUDIERA EMPEZAR UNA CARRERA DE NUEVO, NO LO HARIA EN EL CAMPO DE EDUCACION	23	10.59	20	9.21	9	4.14	15	6.91	29	13.36
LA CARRERA PARA LA CUAL ME PREPARE ES LA MAS VALIOSA DE TODAS	32	14.74	27	12.44	18	8.29	10	4.60	9	4.14
MI INTERES EN EDUCACION ES BAJO	28	11.90	14	6.45	25	11.52	21	9.67	8	3.68
HE INVERTIDO MUCHO TIEMPO Y ESFUERZO EN PREPARARME PARA LA OCUPACION QUE HE ESCOGIDO (EDUCACION)	6	2.76	20	9.21	11	5.06	31	14.08	28	12.90
A MENUDO DESTACO LA IMPORTANCIA DE LA PROFESION EDUCATIVA EN COMPARACION CON OTRAS CARRERAS	3	1.38	17	7.83	25	11.52	29	13.36	2	10.13

CUADRO N° 53: SATISFACCION CON LA CARRERA: BACHILLER PEDAGOGICO

OPCIONES CONCEPTOS	DESACUERDO TOTAL		MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO		INDECISO		MAS DE ACUERDO QUE EN DESACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO	
	Nº C	%	Nº C.	%	NºC	%	NºC.	%	Nº C.	%
SI PUDIERA EMPEZAR UNA CARRERA DE NUEVO, NO LO HARIA EN EL CAMPO DE EDUCACION	55	25.34	46	21.19	14	6.45	4	1.84	2	0.92
LA CARRERA PARA LA CUAL ME PREPARO ES LA MAS VALIOSA DE TODAS	7	3.22	4	1.84	13	5.99	57	26.26	40	18.43
MI INTERES EN EDUCACION ES BAJO	80	36.86	33	15.20	4	1.84	2	0.92	2	0.92
HE INVERTIDO MUCHO TIEMPO Y ESFUERZO EN PREPARARME PARA LA OCUPACION QUE HE ESCOGIDO (EDUCACION)	2	0.92	4	1.84	2	0.92	42	19.35	71	32.71
A MENUDO DESTACO LA IMPORTANCIA DE LA PROFESION EDUCATIVA EN COMPARACION CON OTRAS CARRERAS	0	0	6	2.76	6	2.76	60	27.64	49	22.58

SATISFACCION CON LA CARRERA

BACHILLER PEDAGOGICO

(1) $45.45 + 33.05 + 66.11 + 58.67 + 40.49 = 244.17/5 = 48.83$ (59)

(2) $38.01 + 47.10 + 27.27 + 34.71 + 49.58 = 196.67/5 = 39.33$ (48)

BACHILLER CLASICO

(1) $23.95 + 9.37 + 29.16 + 29.16 = 114.55/5 = 22.91$ (22)

(2) $20.83 + 10.41 + 14.58 + 32.29 + 30.20 = 108.31/5 = 21.66$ (21)

(1) Incluye: Desacuerdo total y totalmente de acuerdo.

(2) Incluye: Más en desacuerdo que de acuerdo y más de acuerdo que en desacuerdo

INSATISFACCION DE LA CARRERA

BACHILLER PEDAGOGICO

$$(1) \quad 1.65 + 5.78 + 1.65 + 1.65 + 0.0 = 10.73/5 = 2.14 \quad (2)$$

$$(2) \quad 3.30 + 3.30 + 1.56 + 3.30 + 4.95 * 16.50/5 = 3.30 \quad (4)$$

BACHILLER CLASICO

$$(1) \quad 30.20 + 33.33 + 8.33 + 6.25 + 3.12 = 81.23/5 = 16.24 \quad (16)$$

$$(2) \quad 15.62 + 28.12 + 21.87 + 20.83 + 17.10 = 103.54/5 = 20.70 \quad (20)$$

(1) Incluye Totalmente de acuerdo y desacuerdo total.

(2) Incluye: Más de acuerdo que en desacuerdo y más en desacuerdo que de acuerdo.

INDECISOS

BACHILLER PEDAGOGICO

$$11.57 + 10.74 + 3.30 + 1.65 + 4.95 = 32.21/5 = 6.44 \text{ (8)},$$

BACHILLER CLASICO

$$9.37 + 18.75 + 26.04 + 11.45 + 26.04 = 91.65/5 = 18.33 \text{ (17)}$$

CUADRO N° 54: SATISFACCION CON LA CARRERA: HOMBRES

OPCIONES CONCEPTOS	DESACUERDO TOTAL		MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO		INDECISOS		MAS DE ACUERDO QUE EN DESACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO	
	Nº C.	%	Nº C.	%	Nº C.	%	Nº C.	%	Nº C.	%
SI PUDIERA EMPEZAR UNA CARRERA DE NUEVO, NO LO HARIA EN EL CAMPO DE EDUCACION	28	12.38	28	12.38	17	7.52	11	4.86	18	7.96
LA CARRERA PARA LA CUAL ME PREPARO ES LA MAS VALIOSA DE TODAS	19	8.40	11	4.86	28	12.38	27	11.94	18	7.96
MI INTERES EN EDUCACION ES BAJO	46	20.35	17	7.52	18	7.96	17	7.52	5	2.21
HE INVERTIDO MUCHO TIEMPO Y ESFUERZO EN PREPARARME PARA LA OCUPACION QUE HE ESCOGIDO (EDUCACION)	5	2.31	20	8.84	8	3.53	34	15.04	36	15.92
A MENUDO DESTACO LA IMPORTANCIA DE LA PROFESION EDUCATIVA EN COMPARACION CON OTRAS CARRERAS	1	0.44	15	6.63	21	9.29	36	15.92	30	13.27

CUADRO N° 55: SATISFACCION CON LA CARRERA: MUJERES

OPCIONES CONCEPTOS	DESACUERDO TOTAL		MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO		INDECISOS		MAS DE ACUERDO QUE EN DESACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO	
	N°C.	%	N°C	%	N°C	%	N°C	%	N°C.	%
SI PUDIERA EMPEZAR UNA CARRERA DE NUEVO, NO LO HARIA EN EL CAMPO DE EDUCACION	51	22.56	42	18.58	9	3.98	8	3.53	13	5.75
LA CARRERA PARA LA CUAL ME PREPARO ES LA MAS VALIOSA DE TODAS	22	9.73	23	10.17	7	3.09	41	18.14	30	13.27
MI INTERES EN LA EDUCACION ES BAJO	66	29.20	33	14.60	10	4.12	7	3.09	7	3.09
HE INVERTIDO MUCHO TIEMPO Y ESFUERZO EN PREPARARME PARA LA OCUPACION QUE HE ESCOGIDO (EDUCACION)	3	1.32	6	2.65	8	3.53	40	17.69	66	29.20
A MENUDO DESTACO LA IMPORTANCIA DE LA PROFESION EDUCATIVA EN COMPARACION CON OTRAS CARRERAS	2	0.88	8	3.53	11	4.86	55	24.33	47	20.79

SATISFACCION CON LA CARRERA

HOMBRES

(1) $27.18 + 17.47 + 44.66 + 34.95 + 29.12 = 145.38/5 = 30.67$ (32)

(2) $27.18 + 26.21 + 16.50 + 33.00 + 34.95 = 137.84/5 = 27.56$

MUJERES

(1) $41.46 + 24.39 + 53.65 + 53.56 + 38.21 = 211.36/5 = 42.27$ (28)

(2) $34.14 + 33.33 + 26.82 + 32.52 + 44.71 = 171.52/5 = 34.30$ (42)

(1) Incluye: Desacuerdo total y totalmente de acuerdo.

(2) Incluye: Más en desacuerdo que de acuerdo y más de acuerdo que en desacuerdo.

INSATISFACCION CON LA CARRERA

HOMBRES

(1) $17.47 + 18.44 + 4.85 + 4.85 + 0.96 = 46.57/5 = 9.31$ (10)

(2) $10.67 + 10.67 + 16.50 + 19.41 + 14.56 = 71.81/5 = 14.35$ (19)

MUJERES

(1) $10.56 + 17.88 + 5.69 + 2.43 + 1.62 = 38.18/5 = 7.63$ (19)

(2) $6.50 + 18.69 + 5.69 + 4.87 + 6.50 = 42.25/5 = 8.45$ (11)

(1) Incluye: Totalmente de acuerdo y desacuerdo total.

(2) Incluye: Más de acuerdo que en desacuerdo y más en desacuerdo que de acuerdo.

INDECISOS EN LA CARRERA

HOMBRES

$$16.50 + 27.18 + 11.47 + 7.76 + 20.38 = 83.29/5 = 16.65 \quad (19)$$

$$7.31 + 5.69 + 8.13 + 6.50 + 8.94 = 36.57/5 = 7.31 \quad (9)$$

C A P I T U L O V

PONDERACION DE ALGUNOS ASPECTOS Y RECOMENDACIONES

Dentro de este análisis se tratan situaciones como: Consideraciones sobre la calidad y confiabilidad de la formación académico-profesional que recibe el estudiante, contrastado con sus expectativas, nivel de desempeño académico del estudiante; satisfacción y realización de expectativas de tipo afectivas, deportivas, culturales y académicas; contrastación del perfil del educador colombiano, según estudios de Parra Sandoval y otros, con el obtenido de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, del nivel de Pregrado; aspectos conclusivos obtenidos al mirar el educador como estudiante de una Facultad de Educación, respecto al estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, del nivel de Pregrado; puntos conclusivos en cuanto al estudiantado de la Facultad de Educación, según estudios de Restrepo Gómez, Herrera Severiano, Graciela Amaya y otros, respecto de lo arrojado por el presente estudio; recomendaciones.

CONSIDERACIONES SOBRE LA CALIDAD Y CONFIABILIDAD DE LA
FORMACION ACADEMICO-PROFESIONAL QUE RECIBE EL
ESTUDIANTE, CONTRASTADA CON SUS EXPECTATIVAS

Al iniciar el análisis de este aspecto, retomaremos algunas situaciones ya vistas como: Expectativas del estudiante, necesidades satisfechas, conceptos sobre: Sistema de evaluación, contenido de los cursos, satisfacción con la carrera y rendimiento académico, para luego, exponer nuestros puntos de vista respecto a la formación académica que recibe el estudiante de la Facultad.

Las expectativas destacadas como muy importantes en el desarrollo de la carrera, son en su orden:

- Formación Académica
- Formación Científica.
- Formación Práctica.
- Formación Etica.
- Ayuda a los demás.

- Equilibrio Emocional.

- Satisfacción de Curiosidades.

- Satisfacción Familiar.

- Prestigio Social.

De otro lado, al mirar las necesidades satisfechas dentro de la Facultad, se obtuvo el siguiente panorama, de más satisfechas o menos satisfechas: Culturales, Deportivas, Afectivas y Académicas.

Respecto al sistema de evaluación en la Facultad, el estudiante expresa lo siguiente, atendiendo a los porcentajes obtenidos: Es bastante aceptable en términos generales, si se considera el porcentaje resultante de fusionar los conceptos sistema de evaluación bueno y sistema de evaluación regular.

Sin embargo, y a pesar del anterior estimulante concepto, es un llamado de alerta para la facultad, el porcentaje de estudiantes que califican de malo el sistema de evaluación.

En cuanto al contenido de los cursos de educación, el estudiante

manifiesta: Que en ellos se ventilan pocos problemas de carácter intelectual, en otras palabras, en los cursos de educación se sigue un proceso rutinario, consistente en desarrollar simplemente el programa, sin transpasar otras barreras que implicarían abordar otra serie de hechos.

Al realizar un análisis contrastal entre expectativas del estudiante y necesidades satisfechas (necesidades que en otras palabras, son igualmente expectativas), se concluyen hechos como:

- Las necesidades de tipo cultural y deportivas son las más satisfechas, no así las académicas y afectivas que en la lista de expectativas ocupan el primero y sexto lugar respectivamente.
- En la lista de necesidades satisfechas no aparecen las expectativas no citadas en el punto anterior; consideramos, que esto obedece a situaciones ya registradas y que retomamos para sustentar el análisis.
- El estudiante por su condición aún de estudiante, no está en capacidad de precisar con cierto grado de confiabilidad, el nivel de satisfacción de estas expectativas; en otras palabras, es necesario que el estudiante haya terminado estudios, cosa que sugiere

un seguimiento a egresados.

- Las actividades de tipo cultural y deportivas realizadas en la Facultad y Universidad, copan más la atención del estudiante, hecho que plantea falta de ubicación dentro del ámbito académico de la carrera.
- Los procedimientos de tipo técnico, pedagógico utilizados durante el proceso de enseñanza^ no incentivan tales expectativas, razón para que aún no las considere satisfechas.

Si a las anteriores apreciaciones, se le agrega lo que el estudiante opina respecto al contenido de los cursos, el sistema de evaluación catalogado como malo y el 55.88%, (29.92 + 25.96%) que afirma que los profesores de Educación se interesan poco por el estudiante y sus capacidades, se puede argumentar en lo concerniente a la formación académico-profesional que recibe el estudiante: Que es necesario estructurar un cuadro de información lo más completo posible sobre estudiantes de último nivel académico o de egresados de la Facultad, para poder hacer afirmaciones concretas y sustanciales respecto al grado de satisfacción de expectativas. Ahora bien: Si consideramos las expectativas del estudiante y las necesidades satisfechas, se podría concluir que la formación académico-profesional que recibe el

estudiante, es deficiente, alejada de todas las expectativas más importantes; sin embargo esta consideración debe ser mirada y analizada a la luz de la anterior apreciación, es decir, sigue siendo prioritario un estudio a estudiantes de último nivel o a egresados.

No quiere significar lo anterior, que lo manifestado por el estudiante no tenga validez.

Pensamos que tales afirmaciones tienen y encierran gran importancia y relevancia, toda vez que se constituyen en situaciones de inquietud y búsqueda de acertadas soluciones a posibles desfases político-académicas que se estén gestando dentro de la Facultad. Al respecto y dentro de los lineamientos del análisis, consideramos que en la Facultad es necesaria la prioritaria revisión de las políticas académicas que maneja en lo que toca con programas curriculares (objetivos; consistencia interna, extensión y calidad de contenidos) selección de estudiantes, vinculación de docentes, programación de cursos, sistemas de evaluación.

- Es pertinente realizar ajustes a los procesos de enseñanza y evaluación.
- Es necesario fomentar y consolidar mejor las relaciones estudiante-

profesor.

- Es fundamental que al interior (de la Facultad) exista más y mejor comunicación entre los estamentos docentes y administrativos, para efectos de evitar o corregir posibles distanciamientos laborales y relacionales que dificultan la función que la Facultad y ellos mismos deben cumplir.

Es necesario que la Facultad maneje una serie de mecanismos que permitan identificar las expectativas del estudiante al ingresar a ella, en aras de poderlas satisfacer adecuadamente.

NIVEL DE DESEMPEÑO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE

El análisis de este tópico, es realizado a la luz de situaciones cano: Promedio crédito, grado de asimilación de conocimientos, aspectos académicos que han originado problemas en el desarrollo de la carrera y comportamiento de los profesores con el estudiante, para efectos de apuntar con más objetividad sobre el caso que nos ocupa.

Respecto al promedio crédito, y en base a lo ya analizado, este se considera bueno.

Apúntanos que, debido a la serie de limitantes que tiene que afrontar el estudiante, el promedio de crédito no muestra mejores y más altos resultados; sin embargo, lo arrojado es más que significativo y fructífero.

No obstante el panorama anterior, es significativo el hecho de que el 68.14% de la muestra considerada en la investigación, se encuentra satisfecha dentro de la carrera (Educación), contra un 19.46% de insatisfechos y un 12,38% que se muestran indecisos. De hecho, el 31.84% que reúne a estudiantes insatisfechos e indecisos, es una situación que llama la atención a la Facultad en procura de estudios y análisis profundos que tiendan a mejorar o superar las fallar existentes

Igualmente es significativo y halagador que, el rendimiento académico en general muestre un 81.77%, correspondiendo a las mujeres el 49.77% y a los hombres el 32.0%; al estudiante de tiempo completo el 66.22% y al de medio tiempo el 15.55%.

Estos hechos (al margen del grado de satisfacción de expectativas), sugieren explícitamente, que la formación académico-profesional brindada al estudiante de la Facultad, es en términos generales buena y confiable. Este panorama, no debe sin embargo descartar la necesidad de realizar ciertas revisiones y replanteamientos a situaciones ya expuestas.

Situación digna de conocer y considerar al hablar de la formación académico-profesional que la Facultad brinda al estudiante, sería identificar, evaluar y ponderar las exigencias que diversos sectores de la sociedad le hacen o plantean a las facultades de Educación. Consideramos que con el conocimiento de estas exigencias, las Facultades de Educación podrán ajustar la formación de sus egresados a tales requerimientos, satisfaciendo así el malestar que existe dentro del sector empresarial-ocupacional, en el sentido de que la formación que reciben los egresados profesionales de los centros universitarios, no está acorde con los requerimientos tecnológicos, científicos... que las empresas, sector ocupacional y otros sectores de la sociedad exigen.

"Es necesario reestructurar las Facultades de Educación y los bachilleres pedagógicos, pues sus programas no responden a las necesidades actuales del país (26).

El grado de asimilación de conocimientos, al igual que el punto anterior (promedio crédito), las limitantes de tipo socioeconómico-laborales, fueron tenidas en cuenta en el análisis, arribando a la conclusión que el grado de asimilación es aceptable en términos generales.

Aspectos académicos que han originado problemas en la carrera. La forma de enseñar y de evaluar del profesor, como la dificultad y complejidad de los trabajos de consulta dejados igualmente por el profesor, son señalados como los causantes de contratiempos en el desarrollo de la carrera y por tanto, en el rendimiento académico del estudiante.

Comportamiento de los profesores con el estudiante. Se destacó el significativo porcentaje de estudiantes que afirman que los profesores se interesan poco en el estudiante y sus capacidades. Si las anteriores apreciaciones son analizadas también desde el punto de vista del estudiante-trabajador, es decir, del estudiante que por su condición socioeconómica difícil (precaria) se ve obligado a compartir su estudio con el trabajo, dedicando más tiempo a este último, se concluye que el desempeño académico del estudiante dentro de la Facultad es

muy aceptable (bueno), acusando desajustes, determinados por hechos ya considerados que, si se tratan y corrigen a tiempo y adecuadamente, contribuyen a mejorar ostensiblemente el panorama académico en lo que tiene que ver con el estudiante. Habrá pues que analizar y realimentar situaciones como: procesos metodológicos, sistema de evaluación, relaciones estudiante-profesor, estructura, extensión y calidad de programas curriculares, contenido y calidad de cursos. Igualmente, será necesario agregar y tener en cuenta respecto al estudiante, su condición de estudiante-trabajador y su situación socioeconómica, entre otros aspectos.

En resumen es estimulante y liaiagador para la Facultad en el cumplimiento de sus funciones, que dentro de la serie de dificultades socioeconómicas que debe afrontar el estudiante, además de las laborales y uno que otro obstáculo académico, el desempeño académico del estudiante sea bueno.

SATISFACCION Y REALIZACION DE EXPECTATIVAS DE TIPO
AFECTIVAS, DEPORTIVAS. CULTURALES Y ACADEMICAS

Anteriormente hicimos incapié en que las necesidades y por ende, expectativas, de tipo cultural y deportivo, superaban el grado de satisfacción de las afectivas y académicas. Además de lo ya anotado al respecto, vale resaltar la importancia que representa para el estudiante la satisfacción de las expectativas culturales y deportivas, toda vez que esta satisfacción consideramos, contribuye a reforzar y estabilizar la parte afectiva, necesaria en el desempeño académico. No sobra recalcar sobre la necesidad de que en la Facultad se estructure y desarrolle una serie de mecanismos que tiendan a estimular la realización y satisfacción de expectativas académicas, científicas... entre otras, en estudiantes que lleven la mitad o más de la carrera cursada, ya que como apuntamos anteriormente, solo estudiantes egresados o de último nivel, estarán en capacidad de opinar con cierta confiabilidad, el grado de satisfacción de expectativas.

CONTRASTACION DEL PERFIL DEL EDUCADOR COLOMBIANO
SEGUN ESTUDIOS DE PARRA SANDOVAL Y OTROS CON
EL OBTENIDO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA,
A NIVEL DE PREGRADO

Al analizar los trabajos de Parra Sandoval y lo obtenido de los estudiantes de la Facultad, se identifican y confirman los siguientes hechos:

- Los educadores aspiran a continuar estudios universitarios, generalmente en la rama de Educación.
- Hay mayor cantidad de maestros de sexo femenino, que de masculino.
- Dentro del desempeño de la docencia, hay más volumen de bachilleres pedagógicos que clásicos u otros.
- El mayor volumen de maestros, aspira continuar laborando en su campo: la docencia.
- El educador, le asigna gran valor a su profesión.

Se observa, a través del análisis hecho a los trabajos de Parra Sandoval y lo obtenido de los estudiantes de la Facultad, que muchos aspectos del Educador Colombiano siguen conservando su vigencia.

Otros aspectos caracterizantes del educador, trabajados por Parra Sandoval, no aparecen resaltados en el análisis, por no corresponder específicamente a la naturaleza del presente estudio

ASPECTOS CONCLUSIVOS OBTENIDOS AL MIRAR EL EDUCADOR
COMO ESTUDIANTE DE UNA FACULTAD DE EDUCACION
RESPECTO AL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE
EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
DEL NIVEL DE PREGRADO

El análisis apunta a mirar y contrastar expectativas que el educador desea o aspira ver realizadas al ingresar a una Facultad de Educación, respecto de lo obtenido del estudiante del nivel de Pregrado de la Facultad de Educación, ya referenciada, en lo que toca igualmente con sus expectativas.

Hemos reseñado anteriormente (el educador como estudiante de una Facultad de Educación, y sus expectativas) la importancia que presente para el Educador, una Facultad de Educación, cuando éste piensa en hechos como profesionalizarse, ascender grados en el escalafón docente y conocer nuevos rumbos dentro del campo creciente del conocimiento. Las expectativas o aspiraciones allí destacadas, reflejan explícita o implícitamente, las que el estudiante de la Facultad espera y desea ver realizadas una vez haya alcanzado la meta de su formación. Miremos:

Al retomar y hacer una síntesis de las expectativas del estudiante

al ingresar a la Facultad, se observa que, formación académica, formación científica, formación práctica y ayuda a los demás, son las destacadas como muy importantes dentro de su recorrido por la Facultad. Otras expectativas señaladas son prestigio social, equilibrio emocional, satisfacción familiar y satisfacción de curiosidades.

De igual forma, al analizar lo que busca el estudiante con los estudios que adelanta, se observa que profesionalizarse, escalafonarse, y alcanzar una formación cultural-investigativa, en su orden, son las aspiraciones destacadas.

Como puede apreciarse, lo expuesto por el estudiante de la Facultad se identifica ampliamente con lo que puede desear un educador que aspire ingresar a una Facultad de Educación (el educador como estudiante de una Facultad de Educación y sus expectativas).

PUNTOS CONCLUSIVOS EN CUANTO AL ESTUDIANTADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACION, SEGUN ESTUDIOS DE
RESTREPO BERNARDO, HERRERA SEVERIANO,
AMAYA GRACIELA Y OTROS, RESPECTO DE
LO ARROJADO POR EL PRESENTE ESTUDIO

Al mirar los trabajos de los autores arriba citados, se encontró que los siguientes aspectos, arrojados por el estudio que nos ocupa, se identifican con los planteados por ellos. Se confirmó que:

- El mayor porcentaje de estudiantes de la Facultad de Educación lo conforman los docentes. El porcentaje encontrado fue de 53.54%.
- El estudiante de Educación proviene de los sectores socioeconómicos más populares: 84.94%.
- Mayor porcentaje de estudiantes de tiempo completo: 71.72%.
- Mayor porcentaje de estudiantes trabajan en Educación: 71.67%.
- Mayor porcentaje de estudiantes normalistas: 53.54%.

- Mayor porcentaje de estudiantes femeninos: 54.42%.

- Mayor porcentaje de estudiantes solteros: 74.33%.

- Mayor porcentaje de estudiantes jóvenes: 57.07%.

- /
- Mayor porcentaje de estudiantes satisfechos en la carrera:
68.14%.

- Mayor porcentaje de estudiantes con promedio académico bueno:
81.77%.

- Mayor porcentaje de estudiantes que muestran relación entre trabajo y estudio: 51.76%.

- Mayor porcentaje de estudiantes sin hijos: 75.65%.

- Mayor porcentaje de estudiantes de colegios oficiales: 72.12%

los siguientes aspectos no se identifican con los trabajos de los autores citados:

- Mayor porcentaje de estudiantes con trabajo diurno. En el trabajo de ellos, hay mayor porcentaje de estudiantes con trabajo nocturno.

- Mayor porcentaje de estudiantes (familia) sin casa propia. En el trabajo de ellos, hay mayor porcentaje de estudiantes con casa propia.

Además de los aspectos reseñados, aparecen en el presente estudio:

- Mayor porcentaje de estudiantes femenino satisfecho en la carrera: 76.42% mujeres, contra 58.35% hombres.
- Mayor porcentaje de bachiller pedagógico satisfecho en la carrera: 88.42% Bachiller Pedagógico, contra 44.79% Bachiller Clásico.
- El rendimiento académico del Bachiller Pedagógico, es mejor que el del bachiller Clásico: 90.08% bachiller pedagógico, contra 77.08% bachiller clásico.
- El rendimiento académico del estudiante de tiempo completo es mejor que el de medio tiempo: 91.41% estudiantes de tiempo completo, contra 56.45% estudiantes de medio tiempo.
- El rendimiento académico del estudiante de sexo femenino, es mejor que el del masculino: 91.80%, contra 69.9% hombres.

- Mayor porcentaje de estudiantes que afirma que el profesor se interesa poco por ellos y sus capacidades: 55.88%.
- Mayor porcentaje de estudiantes que afirma que en los cursos de Educación se agitan pocos problemas intelectuales: 50.16%.
- Mayor porcentaje de estudiantes que valoran la carrera: 68.14%.
- Mayor porcentaje de estudiantes que destacan la importancia de la profesión educativa: 74.33%.
- Mayor porcentaje de estudiantes que ingresan por examen de admisión a la Facultad: 84.07%.
- El grado de asimilación de conocimientos del estudiante es aceptable 92.46%: (77.43 + 11.50 + 3.53, en su orden: Regular, Bueno y Muy Bueno) .
- Mayor porcentaje de estudiantes católicos : 93.36%.
- El estudiante de Educación no se interesa por el aspecto político: 73.00%.

- El sistema de evaluación es considerado bastante aceptable:
67.69%.

Retomando los hechos más sobresalientes del análisis realizado al estudiante de la Facultad del nivel de Pregrado, se tiene el siguiente cuadro:

- La Facultad orienta a una población de estudiantes jóvenes, situación que bien puede utilizarse en el impulso de modelos pedagógicos que tiendan a fortalecer y remozar el sistema educativo no solo al interior de la Facultad, sino del contexto social.
- Mayor volumen de estudiantes femenino.
- Respecto de los estudiantes casados, viudos y separados, los solteros copan el mayor porcentaje.
- De los solteros solo el 2.21% tienen hijos.
- El estudiante de Educación es proveniente de la clase socioeconómico popular.
- El mayor porcentaje de estudiantes de la Facultad son bachilleres pedagógicos y en gran volumen desempeñan la docencia.

- Un alto porcentaje de estudiantes 42.48%, financian inmediate trabajo propio, sus estudios, los demás dependen directa (25.22%) o indirectamente (28.32%) de la familia.
- El grupo familiar del estudiante de Educación es de bajos recursos económicos.
- El mayor porcentaje de estudiantes (familia) no posee vivienda.
- El más alto porcentaje de instrucción familiar alcanzado por los padres del estudiante, corresponde al nivel primario.
- El mayor volumen de estudiantes de la Facultad provienen del sector oficial.
- Por el sistema de examen de admisión, el mayor volumen de estudiantes ingresa a la Facultad.
- El promedio crédito del estudiante de Educación es bueno, siendo el de la mujer mejor que el del hombre y el del estudiante de tiempo completo mejor que el de medio tiempo.
- El grado de asimilación de conocimientos del estudiante, es aceptable.

- El mayor volumen de estudiantes, tiene posibilidad de aplicar lo aprendido en la Facultad.
- Las necesidades (expectativas), más satisfechas en el estudiante son las de tipo cultural, afectivas y deportivas.
- Las áreas de Geografía e Historia, Español-Inglés, Biología-Química y Matemáticas-Física, son las que mayor tropiezo han causado al estudiante en el desarrollo de la carrera.
- Hay mayor volumen de estudiantes de tiempo completo.
- Profesionalizarse y escalafonarse, son en su orden las aspiraciones del estudiante dentro de la Facultad.
- Hay gran afinidad entre estudio y trabajo para el tipo de estudiante trabajador.
- El estudiante considera el sistema de evaluación bastante aceptable.
- La forma de evaluar y enseñar del profesor, lo mismo que la complejidad de los trabajos de consulta dejados, son destacados como los aspectos académicos que originan problemas al estudiante.

- Un alto volumen de estudiantes consideran que el profesor se interesa poco por ellos y sus capacidades.
- Un significativo porcentaje de estudiantes le asignan a la profesión educativa gran valor dentro del contexto social.
- Un alto volumen de estudiantes afirman que en los cursos de Educación se ventilan pocos problemas intelectuales.
- Hay mayor volumen de estudiantes que muestran interés por la Educación.
- Un alto porcentaje de estudiantes le asignan a la Biblioteca de la Universidad y al Centro de Documentación de la Facultad, gran importancia.
- Las relaciones entre estudiantes de la Facultad son escasas.
- Un alto volumen de estudiantes de la Facultad se muestran de acuerdo con los movimientos del magisterio.
- Gran volumen de estudiantes no se interesan por el aspecto político.

- El mayor volumen de estudiantes de la Facultad son católicos creyentes.
- El mayor volumen de estudiantes se encuentra satisfecho en la carrera.
- El estudiante femenino se encuentra más satisfecho en la carrera que el masculino.
- El estudiante femenino muestra mejor rendimiento académico que el masculino.
- El bachiller pedagógico se encuentra más satisfecho en la carrera que el bachiller clásico.
- El rendimiento académico del bachiller pedagógico es mejor que el del bachiller clásico.
- Mayor volumen de estudiantes que valoran la carrera.
- El bachiller pedagógico aspira a continuar estudios en Educación.
- Mayor porcentaje de bachiller clásico insatisfecho en la carrera:

37.50, respecto al bachiller pedagógico: 4.95%.

- Mayor porcentaje de bachiller clásico indeciso en la carrera: 17.70% respecto al bachiller pedagógico: 6.61%.
- Mayor porcentaje de hombres insatisfechos en la carrera: 23.30% respecto a las mujeres: 16.26%.
- Mayor porcentaje de hombres indecisos en la carrera: 18.44%, respecto de las mujeres: 7.31%.

Además de las anotaciones referidas al perfil del estudiante (cuadro de información del estudiante) exponemos como trabajo resultante del mismo y en forma sucinta los siguientes hechos:

- El estudiante a pesar de pertenecer en gran mayoría al estrato social popular, muestra un claro deseo de superarse profesionalmente, en términos de mejorar su posición dentro del status social. Este factor de superación se constituye por ende en un poderoso acicate en el logro de la meta propuesta.
- A pesar de que la gran mayoría del estudiantado es trabajador de la Educación, hecho que plantea la dedicación de mayor tiempo al

trabajo respecto al estudio, se observa que el desempeño académico en términos generales es bastante aceptable, situación que por lógica debiera ser contraria.

- El mayor porcentaje del estudiantado se encuentra satisfecho dentro de la carrera de Educación, situación que expresa alto índice de identificación con la carrera.
- En términos generales la población de la Facultad la constituye en su mayoría, el estudiante femenino, sector que muestra mejor rendimiento académico y más identificación con la carrera.
- Económicamente el estudiante de la Facultad es de bajos recursos hecho que plantea cierto índice de desmotivación en el estudiante respecto a las actividades internas que debe cumplir en la Facultad, sin embargo, se observa que el estudiante en gran mayoría se siente motivado por los estudios que adelanta.
- A raíz de ser la mayoría de los estudiantes de la Facultad trabajadores de la Educación, y dedicar por tanto más tiempo a las actividades laborales, se observa que las relaciones entre el estudiante son escasas, esta situación es digna de considerar ya que este distanciamiento entre estudiantes puede crear un ambiente negativo para la Facultad.

VALORACION DE LA CARRERA (EDUCACION)

OPCIONES CONCEPTOS	DESACUERDO TOTAL		MAS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO		INDECISOS		MAS DE ACUERDO QUE EN DESACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO	
	NºC.	%	NºC.	%	NºC.	%	NºC.	%	NºC.	%
SI PUDIERA EMPEZAR UNA CARRERA DE NUEVO, NO LO HARIA EN EL CAMPO DE LA EDUCACION	79	34.95	70	30.97	26	11.50	19	8.40	31	13.71
LA CARRERA PARA LA CUAL ME PREPARO ES LA MAS VALIOSA DE TODAS	41	18.14	34	15.04	35	15.48	68	30.08	48	21.23
MI INTERES EN LA EDUCACION ES BAJO	112	49.55	50	22.12	28	12.38	24	10.61	12	5.30
HE INVERTIDO MUCHO TIEMPO Y ESFUERZO EN PREPARARME PARA LA OCUPACION QUE HE ESCOGIDO (EDUCACION)	8	3.53	26	11.50	16	7.07	74	32.74	102	45.13
A MENUDO DESTACO LA IMPORTANCIA DE LA PROFESION EDUCATIVA EN COMPARACION CON OTRAS CARRERAS	3	1.32	23	10.17	32	14.15	91	40.26	77	34.07

VALORACION DE LA CARRERA

(1) $34.95 + 21.23 + 49.55 + 45.13 + 34.07 = 184.93/5 = 36.98$

(2) $30.97 + 30.08 + 22.12 + 32.74 + 40.26 = 156.17/5 = 31.23$

$36.98 + 31.23 = 68.21$ (154 casos)

(1) Incluye: Desacuerdo total y totalmente de acuerdo

(2) Incluye: Más en desacuerdo que de acuerdo y más de acuerdo que en desacuerdo.

NO VALORAN LA CARRERA

(1) $13.71 + 18.14 + 5.30 + 3.53 + 1.32 = 42/5 = 8.40$

(2) $8.40 + 15.04 + 10.61 + 11.50 + 10.17 = 55.72/5 = 11.14$

$8.40 + 11.14 = 19.54$ (44 casos)

(1) incluye: Totalmente de acuerdo y desacuerdo total.

- (2) Incluye: Más de acuerdo que en desacuerdo y más en desacuerdo que de acuerdo.

INDECISOS

(1) $11.50 + 15.48 + 12.38 + 7.07 + 14.15 = 60.58/5 = 12.11$ (28)

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que a continuación aparecen, se orientan en dos sentidos: Unas obedecen a la investigación que concluimos y otras a la experiencia que nos tocó afrontar como investigadores.

Respecto a las primeras destacamos?

- Adelantar investigación tendiente a comprobar si el nivel o rendimiento académico del estudiante que viven en sectores populares, es inferior, igual o superior, al estudiante que vive en sectores de mejor categoría.
- Adelantar investigación entre estudiantes del sector oficial y privado, para efectos de determinar la calidad de educación y formación que ofrece cada sector.
- Utilizar mejores mecanismos de selección de estudiantes, en especial de bachilleres clásicos, técnicos, industriales, para efectos de que en la Facultad existan estudiantes verdaderamente motivados por la carrera de Educación.
- La Facultad de Educación debería, además del examen de admisión

realizado por la Universidad, elaborar y aplicar un examen especializado para estudiantes que aspiren continuar estudios en Educación.

- Hacer estudios de seguimiento a estudiantes de último semestre y a egresados, en aras a determinar: Satisfacción y realización de expectativas de tipo académico, científicas, pedagógicas, éticas, calidad y contenido de los cursos; eficacia y validez del sistema de evaluación, calidad y validez de la formación ofrecida, respecto de lo exigido por el mercado ocupacional.
- Fortalecer mejor las relaciones académicas entre profesor-estudiante.
- Idear mecanismos que propicien más las relaciones entre estudiantes de la Facultad.
- Abrir sección de estudio nocturno para estudiantes que trabajen durante el día.
- Hacer replanteamientos a la práctica que deben realizar los estudiantes de último semestre, en especial en lo que tiene que ver con bachilleres clásicos, técnicos u otros respecto al bachiller

pedagógico.

- Realizar estudios cada cuatro años a estudiantes de la Facultad y a egresados de la misma, para medir los logros alcanzados por la Facultad en el cumplimiento de sus funciones y los posibles nuevos rumbos que esté tomando la Educación a nivel contextúa l.

Respecto a las segundas destacamos:

- Proveer de elementos teóricos y técnicos a los estudiantes de Posgrado en Administración educativa o cualquier otro campo, en lo que respecta al área de la investigación.

Por lo menos, esta fue una de las grandes, difícil y positiva tarea que nos tocó abordar: Hacer investigación sin una base y orientación adecuada.

- Designar asesores de tesis que no tengan mayores compromisos académicos o administrativos, con el fin de que puedan dedicarse de lleno a tal labor.
- Idear mecanismos administrativos que cobijen al estudiante de Postgrado una vez haya terminado las materias de estudio, ya que

la experiencia nos enseñó que así el estudiante este pendiente de acabar la tesis, no se considera estudiante de la Universidad. Nos parece una contradicción lamentable.

BIBLIOGRAFIA

- AMAYA, Graciela. LONDOÑO, Guillermo y otros. Perfil de los Estudiantes de Educación de la Universidad de Antioquia. Noviembre de 1983.
- AMAYA, Graciela, ZAPATA, Vladimir y otros. Perfil de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. pp. 13
- BOLAÑO DE CALERO, Lidia. La Clientela de las Facultades de Educación. pp. 71. Tercer Encuentro de las Facultades de Educación. Cali, mayo 12, 13 y 14 de 1982.
- BOLAÑO DE CALERO, Lidia. La Clientela de las Facultades de Educación. pp. 71-72. Tercer Encuentro de Facultades de Educación Cali, mayo 12, 13 y 14 de 1982.
- COMISION ESPECIAL DE REESTRUCTURACION. Universidad de Antioquia. pp. 14-15. Medellín, enero de 1986.
- HERRERA, Severiano. LONDOÑO, Guillermo y otros. Perfil de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de

Antioquia. pp. 1. Noviembre de 1983.

- HERRERA, Severiano. LONDOÑO, Guillermo y otros. Perfil de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. pp. 11. Noviembre, de 1983.
- HERRERA, Severiano. AMAYA, Graciela y otros. Perfil de Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Medellín, noviembre 1983.
- HERRERA, Severiano. LONDOÑO, Güilliento y otros. Perfil de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. pp. 6. Noviembre de 1983.
- LONDOÑO, Guillermo. ZAPATA, Vladimir y otros. Perfil de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. pp. 1.
- PARRA SANDOVAL, Rodrigo, y CARLOS FRANCISCO. Documento La Profesión del Maestro y el Desarrollo Nacional, pp. 7. Proyecciones Educativas. Vol. I N^a 1. Bogotá, 1982.

- PARRA SANDOVAL, Rodrigo, y CARVAJAL, María Elvira. Bases Sociales para la Formación a Distancia del Maestro Colombiano. MEN. Oficina Sectorial de Planeación UPN, CIU, Bogotá, julio de 1978.
- PARRA SANDOVAL, Rodrigo, y Carlos Francisco. La profesión del Maestro y el Desarrollo Nacional. Proyecciones Educativas. Vol. I N^o 1. Bogotá, 1982.
- RESTREPO GOMEZ, Bernardo. Marco de Referencia para la Formulación de Políticas de las Facultades de Educación, pp. 78-79-80-81.
- RESTREPO GOMEZ, Bernardo. Las Facultades de Educación, Situación Actual y Tendencia Hacia el Futuro, pp. 3-6.
- RESTREPO GOMEZ, Bernardo: Las facultades de Educación, Evolución, Situación Actual y Tendencia Hacia el Futuro, pp. 43. Cali, mayo de 1982.
- RESTREPO GOMEZ, Bernardo. Las Facultades de Educación, Evolución, Situación Actual y Tendencias Hacia el Futuro, pp. 44-45. Tercer Encuentro Nacional de Facultades de Educación. Cali, mayo 12, 13 y 14 de 1982.

- VASCO, Carlos Eduardo. Conflictos de Imagen del Docente. Tercer Encuentro de Facultades de Educación. Cali, mayo 12, 13 y 14 de 1982.

- ZAPATA, Vladimir. D3NDOÑO, Guillermo y otros. Perfil de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Medellín, noviembre de 1983.

A N E X O

E N C U E S T A

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

MAGISTER EN EDUCACION

ADMINISTRACION EDUCATIVA

TEMA:

CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE DE PREGRADO
DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO
DE LA FACULTAD DE EDUCACION

PRESENTACION

Estimado compañero:

Con la siguiente Encuesta nos proponemos obtener de usted información lo más precisa y clara posible, que nos permita definir y diseñar un perfil que sea fiel reflejo de las diversas situaciones de carácter: Socioeconómico, Académico e Ideológico-Político, del estudiante, dentro de su Facultad y programa que adelanta.

Dentro del desarrollo de la Encuesta encontrará un tipo de pregunta que resolverá marcando con X, en otros casos, encerrando la respuesta dentro de un círculo y en algunos tipos de pregunta, responderá de acuerdo a la solicitado.

Le quedamos muy agradecidos por su oportuna colaboración.

Atentamente,

MARIA GUMA SALAZAR D.
ANTONIO JOSE CASAS M.
CONSUELO RUIZ M.

ESTUDIANTES DE POSGRADO, FACULTAD DE EDUCACION, U. de A.

Nota: La Encuesta es completamente anónima. No la firme.

	DESACUERDO TOTAL	MÁS EN DESACUERDO QUE DE ACUERDO	INDECISO	MÁS DE ACUERDO QUE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
5. En los cursos de Educación se agitan pocos problemas intelectuales	1	2	3	4	5
6. Los profesores de Educación se interesan poco en el estudiante y en sus capacidades	1	2	3	4	5
7. En repetidas oportunidades he podido aplicar técnicas nuevas que he aprendido en la Facultad de Educación	1	2	3	4	5
8. Si pudiera empezar una carrera de nuevo, no lo haría en el campo de Educación	1	2	3	4	5
9. La carrera para la cual me preparo es la más valiosa de todas	1	2	3	4	5
10. La mayoría de las materias en Educación					

DESACUERDO TOTAL
 MAS EN DESACUERDO
 QUE DE ACUERDO
 INDECISO
 MAS DE ACUERDO QUE
 EN DESACUERDO
 TOTALMENTE DE ACUERDO

tratan sobre cosas conocidas, relativamente simples.	1	2	3	4	5
11. Mi interés en la Educación es bajo	1	2	3	4	5
12. He invertido mucho tiempo y esfuerzo en prepararme para la ocupación que he escogido (Educación)	1	2	3	4	5
13. A menudo destaco la importancia de la profesión educativa en comparación con otras carreras.	1	2	3	4	5

14. Año en que terminó estudios secundarios:

15. Naturaleza del Colegio:

1. Privado

2. Publico

16. Tipo de Bachillerato que terminó:

1. Académico

2. Técnico

3. Pedagógico

4. Industrial

5. Otro

6. Cual

17. En qué año y semestre ingresó a la Facultad?

18. Panorama o Licenciatura que adelanta:

19. Nivel o semestre que cursa actualmente:

20. Su vinculación a la Facultad de Educación se originó por:

- 1, Ingreso Directo
2. Cambio de programa dentro de la Universidad
3. Tranferencia de otra Universidad

21. Su estudio dentro de la Facultad es:

1. De tiempo completo
2. De medio tiempo

22. Promedio Académico en su último semestre:

1. Inferior a 3.0
2. Entre 3.0 y 3.4
3. Entre 3.5 y 3.9

4. Entre 4.0 y 4,4

5. Entre 4.5 y 5.0

23. En qué área académica ha tenido mayor tropiezo?

24. Con los estudios que adelanta, busca:

1. Escalafonarse

2. Profesionalizarse

3. Otro

4. Cuál

25. Cuáles de las siguientes necesidades se le han satisfecho en la Facultad?

1. Afectivas

2. Académicas

3. Culturales

4. Deportivas

5. Otra

6. Cuál

26. La carrera que adelanta y el trabajo que desempeña como Educador son:

1. Muy afines 2. Afines 3. Opuestos

27. Como estudiante de la Facultad de Educación el grado de asimilación de conocimientos es:

1. Muy Bueno 2. Bueno
3. Regular 4. Malo

28. En la siguiente lista de aspectos académicos, señale el o los que hayan originado problemas en el desarrollo de su carrera:

1. Forma de evaluar del profesor
2. Forma de enseñar del profesor
3. Dificultad y complejidad de los trabajos dejados por el profesor
4. Otros

29. Sus relaciones con estudiantes de la misma Facultad son:

1. Frecuentes 2. Escasas 3. No existen

30. El material de la Biblioteca y Centro de Documentación de la Facultad satisface sus necesidades como estudiante:

1. SI 2. NO

Promedio de tiempo diario gastado en las siguientes actividades:

(tache con una X el número de horas, procurando que la suma de los números por usted tachados, de un total de 24 horas).

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 31. Asistencia a clase | 1 2 3 4 5 6. 7 8 9 |
| 32. Estudio fuera de clase | 1 2 3 4 5 6, 7 8 9 |
| 33. Trabajo remunerado | 12 3 4 5 6 7 8 9 |
| 34. En dormir | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 35. Descanso y recreación | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| 36. Transporte | 12 3 4 5 6 7 8 9 |

37. Otras actividades 1 2 3 4 5 6 7 8 9

38. Asistencia a la Biblioteca 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Asigne un puntaje de cero (0) a cinco (5), tachando con una X el numero que refleja la importancia de las siguientes expectativas que usted tuvo presentes al momento de ingresar a la Facultad de Educación

Así: 0: Ninguna importancia: 1 Mínima importancia

2: Alguna importancia 3: Mediana importancia

4: Importante 5: Muy Importante

39. Prestigio social 0 1 2 3 4 5

40. Medio para ayudar a los demás 0 1 2 3 4 5

41. Formación etica 0 1 2 3 4 5

42. Formación académica 0 1 2 3 4 5

43. Formación Científica 0 1 2 3 4 5

211'

52, En cuanto al sistema de evaluación del aprendizaje de la Facultad le parece:

1. Bueno
2. Regular
3. Malo

53, A cuáles de las siguientes actividades dedica más tiempo:

1. Temas de Estudio
2. Temas de Cultura General
3. Temas relacionados con el Trabajo
- 4 * Asuntos Políticos
5. Otros
6. Cuáles?

54, Desde el punto de vista religioso, es usted:

1. Creyente
2. Practicante

55. Cuál es su tipo de religión?

56. Sexo: 1. Masculino 2. Femenino

57. Edad:

1. Menos de 21 años

2. Entre 21 y 27 años

3. Mas de 27 años

58. Estado Civil:

1. Soltero 2. Casado

3, Separado 4. Viudo

59. Lugar donde reside usted:

1, Ciudad 2. Barrio

60. Nivel educativo más alto alcanzado por el padre:

1. Primaria completa
2. Primaria incompleta
3. Secundaria completa
4. Secundaria incompleta
5. Superior incompleta
6. Superior Completa

61. Nivel educativo más alto alcanzado por la madre

1. Primaria completa
2. Primaria incompleta
3. Secundaria completa
4. Secundaria incompleta
5. Superior incompleta
6. Superior completa

62. Tiene usted hijos:

1. SI
2. NO
3. Cuántos

63. Para su sostenimiento personal, incluyendo el estudio, usted depende de su familia:

1. Totalmente
2. Parcialmente
3. En nada

64. Si depende total o parcialmente de su familia, anote el ingreso familiar mensual teniendo en cuenta el trabajo y renta de sus padres:

1. Menos de \$20,000,00
2. De \$20.000.00 a \$45.000,00
3. Más de \$45.000,00

65. Cuál es el monto aproximado que devenga usted mensualmente:

1. De \$9,000,00 a \$15.000,00

2. De \$15.000,00 a \$20.000,00

3. De \$20.000,00 a 25.000,00

4. Más de \$25,000,00

66. Tiene usted casa propia?

1. SI

2. NO

67. Si trabaja, este trabajo es:

1. Diurno

2. Nocturno

3. Parte diurna y parte nocturna