

ACTITUD DE LOS MAESTROS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA  
SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN FRENTE AL  
MATRIMONIO

Por:

Fabio Luis Montoya Ramírez  
Soledad Arcila Quintero

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN  
ÁREA: ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS  
MEDELLÍN 1.988

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación contiene a través de formulaciones teóricas y de un diseño cuasi experimental algunos aspectos sobre las actitudes de los maestros de primaria y secundaria, sector oficial del municipio de Medellín, frente al matrimonio.

Una institución como el matrimonio despierta en los individuos formas de comportamiento que a modo de actitudes incide en la forma como en nuestro caso el maestro lo percibe, lo explica, lo justifica o lo rechaza ante sus educandos.

Al hombre moderno le preocupa la calidad de la relación humana y muy especialmente se siente interesado por los aspectos de relación de pareja y familia.

En el primer capítulo se exponen: la formulación del problema, la justificación, los propósitos y los objetivos que sirvieron de base para el desarrollo de la investigación. Así mismo se dedican por capítulos al marco teórico, a la metodología utilizada en el diseño y al análisis estadístico de los resultados.

Por último se hace la interpretación de los resultados obtenidos y se plantean algunas sugerencias que pudieran promover nuevas investigaciones en este campo.

## TABLA DE CONTENIDO

Págs .

### CAPITULO I. TÍTULO, PROBLEMA, JUSTIFICACIÓN PROPÓSITO Y OBJETIVOS.

A. TÍTULO	1
B. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
C. JUSTIFICACIÓN	4
D. PROPÓSITOS	6
E. OBJETIVOS	7

### CAPITULO II. ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO.

A. PROLOGO	8
B. ACTITUDES	9
C. ASPECTO SITUACIONAL DEL MAESTRO	16
D. MATRIMONIO	31

### CAPITULO III. METODOLOGÍA

A. VARIABLES	47
B. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	47
C. POBLACIÓN	49
D. MUESTRA	49
E. INSTRUMENTO	50
F. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51

## CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

A. CONCLUSIONES	68
B. RECOMENDACIONES	70

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS	73
---------------------------	----

### ANEXOS:

Número 1	79
Número 2	82
Número 3	85

## CAPÍTULO 1

- A. Título
- B. Formulación del Problema
- C. Justificación
- D. Propósitos
- E. Objetivos

A. ACTITUD DE LOS MAESTROS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, FRENTE AL MATRIMONIO.

B. Indiscutiblemente, la vida del maestro no se puede analizar independientemente de lo social y sus actitudes son, en alguna medida, la expresión de síntomas sociales.

El identificar cuál es la actitud de los maestros frente al matrimonio nos ubica de inmediato en los siguientes interrogantes:

¿Cuál es la opinión del maestro frente al compromiso matrimonial?; ¿Influye la extracción de clase, el sexo, la condición económica, la formación académica, el sector donde se desempeña el educador ( primaria o secundaria), en la actitud frente al matrimonio?

Estos acontecimientos hacen pensar a su vez en el acontecer histórico del momento, donde se ha llegado a considerar al matrimonio en período de crisis, debido a las exigencias del desarrollo económico, político e ideológico.

No importando la legitimación de éste ya sea por lo católico o por lo civil.

Toca pues en este estudio identificar en los maestros de primaria y secundaria del municipio de Medellín la actitud que puedan tener frente a la vida matrimonial. Son ellos los que contribuirán a despejar los interrogantes planteados.

Partiremos de la institución educativa y situaremos allí al maestro como transmisor de ideología y como tal inmenso en el proceso de sujeción de individuos.

Vemos como en el desempeño de su rol manipula y adecúa programas. Es modelador de actitudes, agente socializador, "es educador". Va generando silenciosa y sutilmente maneras de expresar las cosas. Sitúa, entonces, al sujeto ante un mundo que bien puede ser cualquier cosa menos el mundo real: el mundo de ese hombre dentro de la historia. Resulta novedoso examinar su pensamiento y tenerlo presente por cuanto es un estamento de vital importancia en la familia, en la comunidad y la sociedad en general, como lo expresa Lemaire: "No sólo las circunstancias de la vida sentimental plantean un problema a la pareja; hay que tener en cuenta en medida cada vez mayor los acontecimientos socio-culturales que determinan una evolución particular en uno solo de los cónyuges". ( Lemaire ,Yean. 1971 pág 38 ).

Desde aquí se visualiza el hecho de que la relación conyugal puede ser analizada como un sitio por excelencia

donde se manifiestan muchas tendencias que generan conflictos personales o grupales.

### C. JUSTIFICACIÓN

El estudio investigativo que hemos emprendido, es de gran interés para los distintos sectores sociales, por cuanto en todas las épocas de la humanidad el hombre ha constituido un núcleo familiar, ya sea por uniones libres, monogámicas, poligámicas o por uniones matrimoniales.

En épocas históricas anteriores eran los gobernantes quienes entraban a preocuparse por los asuntos del matrimonio y la familia.

En épocas posteriores, en el período medieval por ejemplo, era la iglesia quien marcaba las directrices en relación con la familia, resultando aquí la Institucionalización del matrimonio católico, como requisito indispensable para la vida social.

Más tarde sin que desaparezca lo ya institucionalizado por la Iglesia, se abren paso a nuevas formas de uniones y convivencias, como el matrimonio civil.

La influencia que ejerce la relación conyugal en la estructura socio-familiar ha sido motivo de preocupación para quienes se han interesado en estudiar la familia. En nuestro medio hay pocos estudios que sirven de base para profundizar cómo se están dando dichas relaciones en la

pareja y en la familia en nuestra sociedad, concretamente en los educadores o maestros de primaria y secundaria del municipio de Medellín.

La necesidad de estudiar este tema específico se debe a que en la actualidad nos encontramos frente a dos posiciones: Los que hablan de una crisis del matrimonio, explican que se están perdiendo los valores morales y religiosos que sustentaban la estructura de la familia patriarcal, por lo mismo que idealizan la familia patriarcal ven los cambios como negativos llegando a calificarlos como desviaciones sociales.

Otros, sostienen que lo que realmente se está viviendo es un proceso de cambio que más que una desintegración de la familia, actualmente se registra una transformación en la estructura del hogar, muy ligada a los profundos cambios sociales que hemos vivido en los últimos 50 años.

En lo que hace relación al por qué se seleccionó a los maestros de primaria y secundaria, señalamos que el maestro cumple una función pedagógica primordial, razón por la cual no se puede abstraer del contexto matrimonio, máxime que tiene que trabajar orientando al estudiante y observando al padre de familia.

Somos del criterio de que el maestro y el psico-orientador deben investigar y en esta medida aportar nuevos elementos a la pedagogía y por ende a la sociedad. Esperamos que al término del estudio se convierta en realidad este propósito.



## D. PROPÓSITOS

- 1, Realizar un estudio sobre las actitudes de los maestros de primaria y secundaria, sector oficial del municipio de Medellín, frente al matrimonio.
  
- 2, Detectar si influye la extracción de clase, el sexo, el
  
- 3, estado civil, la formación académica, el sector donde se desempeña el educador (primaria a secundaria ) en la actitud frente al matrimonio.
  
- 4, Elaborar una escala de actitudes de los maestros frente al matrimonio.

## E. OBJETIVOS

### General

- Describir las actitudes de los maestros de primaria y secundaria sector oficial de Medellín, frente al matrimonio.

### Específicos

- Contrastar la actitud que frente al matrimonio tienen los dos sexos.

- Describir el grado de influencia del estado civil en la actitud frente al matrimonio.
- Determinar si el nivel del ejercicio docente del educador (primario o secundario) varía la actitud frente al matrimonio.
- Establecer si el hecho de que el maestro trabaje y estudie a la vez, incide en su actitud frente al matrimonio.

## CAPITULO II

### ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO

- A. Prólogo
- B. . Actitudes
- C. Aspecto Situacional del Maestro
- D. El Matrimonio

#### A. PROLOGO

Precisar las bases teóricas que fundamentaban el tema objeto de estudio implica, en primer término, tener claro bajo cuál aspecto se mira el asunto temático, y en segundo lugar, se debe entrar a concretar los parámetros esenciales que permitan visualizar en objeto en su conjunto.

La fundamentación teórica del presente estudio, se realiza en los siguientes términos:

Inicialmente nos detendremos en el marco de las actitudes ubicándolas en el plano social, determinando cómo se forman y finalmente, se trata en forma sucinta la visión psicoanalítica de las actitudes. En segunda instancia nos dedicamos al maestro educador y más especialmente a su contexto, su papel en la vida social, para resaltar luego, algunas actitudes hacia lo pedagógico, como responsabilidad asumida.

Por último abrimos espacio al matrimonio en relación con los aspectos siguientes:

Breves antecedentes del matrimonio, factores psicosociales, elementos que inciden en la vida matrimonial: (Narcisismo, castración y relación con el objeto ).

## B. LAS ACTITUDES

Estudiar las actitudes implica analizar los criterios sobre la personalidad. En tal sentido el concepto personalidad se refiere a los complejos procesos psicológicos que se producen en el ser humano, cuando actúa en su vida diaria, impulsado y dirigido por muchas fuerzas internas y externas.

La referencia a la personalidad implica tener presentes todos aquellos factores internos, más o menos estables, que hacen que la conducta de una persona sea coherente a lo largo del tiempo y distinto de la conducta que otras personas asumirían en situaciones comparables.

Sostiene Levine ( 1973, pág 27 ) al referirse a las actitudes y la personalidad: "Nada es más característico del campo de la cultura y la personalidad que su relación con las transacciones y el área macrosocial del funcionamiento institucional".

Levine resalta el aspecto social como el factor decisivo en la formación de las actitudes, pero sin desconocer en el análisis los factores psicológicos complejos que están

rodeados de componentes motivacionales, afectivos y otra gama de expresiones de la personalidad.

Tanto lo social como lo psicológico, permiten señalar la existencia de algunos niveles de abstracción en la comprensión de lo actitudinal:

- El indicador de la personalidad, es decir, aquellas consistencias observables en la conducta que son atribuibles a una temporal condición externa o interna del individuo y que, precisamente, lo hace diferente con relación a otros sujetos.
  
- El segundo nivel conformado por las disposiciones de la personalidad, que funcionan como necesidades psíquicas sobre la respuesta individual a una variedad de condiciones, creando consistencias que unifican diversos procesos psicológicos, como activación emocional y conocimiento. Lo interesante de estos aspectos psicológicos, es que ocurren por la necesidad de que el individuo se autorregule según las exigencias sociales.
  
- La organización de la personalidad, está en el tercer nivel, incluyendo la ordenación de las disposiciones de la personalidad para un individuo dado, además de las relaciones jerárquicas e interdependientes entre el 1as, permitiendo responder a las satisfacciones de unas necesidades y al cumplimiento de las funciones autorreguladoras y adaptativas.

Se enfatiza que las actitudes y la personalidad deben ser entendidas en función de un grupo o de la sociedad, por

cuanto es lo que permite obtener diferencias significativas, lo que es igual a sostener el carácter social de las actitudes.

Al referirse a las actitudes, Batista (1982, pág 6 ) trae el siguiente aparte: " Las actitudes se adquieren mediante incorporación por aprendizaje, ellas no se pueden desligar del medio social en que se aprenden y se mantienen. Las manifestaciones de las actitudes mismas, además dependen del contexto social". De igual manera, Krechet, citado por Batista, 1982 pág 6 dice: "Las acciones sociales de una persona reflejan sus actitudes, las cuales constituyen un sistema perdurable de evaluaciones positivas y negativas, sentimientos emocionales y tendencias de acción a favor o en contra de objetos sociales".

Las anteriores apreciaciones dan pie para deducir, que las actitudes cumplen funciones psíquicas y funciones sociales de trascendental importancia en la vida de los individuos. Mann ( 1 975 , pág, 143 ) se refiere al asunto en los siguientes términos: " Las actitudes sociales representan un eslabón fundamental para unir las capacidades de la persona para percibir, sentir y aprender, y su experiencia continúa en un medio social complejo".

Otro aspecto importante en la formación de las actitudes, es tener presente cómo se desarrollan, cómo influyen en las personas y en la sociedad o el efecto social sobre estas.

Algunos estudiosos de la temática como Batista y Krechet, entre otros, sostienen que la actitud constituye un lazo de unión psicológica de extrema importancia entre las

capacidades de percibir, sentir y la de actuar. Las actitudes además facilitan, ordenan y dan consistencia a las diversas experiencias de los individuos.

En síntesis, las actitudes se desarrollan a partir de la relación del individuo con su entorno, de su praxis.

En lo referente a las actitudes ( Castilla del Pino». citado por Batista 1982, pág. 11) dice: "Las pulsiones del ello se modifican merced a la incidencia de las actitudes que hemos internalizado en las relaciones inter- personales habidas con anterioridad y también por las exigencias de la realidad en sí mismas".

El super yo actúa sobre el ello, expresándose como un conjunto de actitudes; igual acontece con el yo, siendo aquí donde se habla de actitudes como manifestaciones afectivo-emocionales.

Estas últimas tocan con la libido "Objetar., libido proyectada hacia sí mismo o hacia otros (personas u objetos ). Dicha energía va en dos direcciones, hacia la gratificación pulsional o a la evitación - represión.

Al respecto Batista (1982, pág. 12) explica lo siguiente: "Este par de actitudes se manifiestan en formas diversas, atenuadas o mezcladas: simpatía y antipatía, envidia y resentimiento, fobia y obsesión, pena y alegría, melancolía y euforia, confianza y desconfianza, seguridad e inseguridad,"

Las actitudes son expresiones de la libido, son formas de conducta. En este sentido, las actitudes están asociadas con imágenes, ideas, objetos y situaciones.

Joung ( 1967 pág. 72 ) dice: "La actitud es una tendencia y disposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente, con preferencia a una situación, idea, valor y objeto, persona o grupo de personas".

Estas actitudes implican, por parte del individuo tres aspectos: conocimiento, sentimiento y acciones donde las actitudes vienen a ser como la materialización del esquema psíquico-ideológico.

En síntesis, las actitudes tienen un marco de referencia social y estas se forman a partir de la interacción entre el individuo y su entorno implicando una estrecha concatenación con lo psíquico y lo social.

Existen actitudes que se materializan en el acto pedagógico, en la enseñanza-aprendizaje, de ahí, que sean muchos los factores que rodean la vida del maestro, ya que éste es considerado como un sector de la población que comporta unas condiciones especiales, esto debido a que su papel reproductor de ideología, transmisor de cultura, forjador de actitudes, sustituto del padre en la escuela; luego la actitud que asuma ante el alumno mediante el proceso enseñanza-aprendizaje va a influir para que éste más tarde tome una actitud positiva o negativa frente al matrimonio.



Por lo anterior consideramos importante adentrarnos en el tema del educador, su ubicación y su desempeño en la vida social. .

Enfoques que nos permiten caracterizar algunos interrogantes tales como:

¿Qué papel juega el maestro en la sociedad? ¿Cuáles son sus actitudes frente al matrimonio? ¿Es el maestro transmisor de ideología?

### C. ASPECTO SITUACIONAL DEL MAESTRO

#### - El Aparato Ideológico y la Imagen del Maestro

Para una mejor comprensión de la temática, se hacen algunas apreciaciones sobre el maestro y su relación con lo pedagógico, como son las actitudes sociales-personales. La edad moderna vivió su primer estadio bajo la influencia directa de la Iglesia. Su modo de vida personal así como la dirección de la sociedad, estaba sometida por los principios del sistema teológico-metafísico, tal como lo expresan los grandes ideólogos de ese entonces.

En la época actual, la base de la educación es la ciencia que progresa. Los sistemas de enseñanza se desarrollan con el progreso de la ciencia y de la técnica.

La misión de la educación es el desarrollo del individuo a través de medios institucionalizados hasta lograr una

autonomía en el manejo de los conocimientos impartidos. El fin de toda educación es el desarrollo de la afectividad, la voluntad, de un mundo de ideas en el individuo. Lo que la educación persigue se halla en relación con el ideal de la estructura institucional, y la formación está relacionada con las actitudes vivenciales de la generación que educa.

En este sentido, se requiere que las actitudes pedagógicas del maestro sean renovadas. "En realidad el maestro que tenemos es el maestro que ha demandado la sociedad y que no hace más que cumplir la misión objetivamente asignada", (Flórez O. Rafael. Para dónde vamos en Educación? Foro Regional Julio 1986 pág. 7 ).

Lo anterior es ratificado por las actitudes del maestro a través del espacio histórico. En la pedagogía griega, el maestro centraba sus actitudes en el acompañamiento del alumno en el enseñar y en el aprender. El fin de la labor pedagógica era la formación del espíritu para la conservación del Estado.

Por su parte en la pedagogía romana, se destaca el hecho de que el maestro debe procurar que su actividad pedagógica tienda a formar ciudadanos para el Estado, pero sin descuidar el aspecto individual y la personalidad del educando.

En lo que respecta a las actitudes del maestro en la edad media, sobresale la actitud religiosa como máximo criterio para el educador. La función del maestro es la de preparar a los futuros sacerdotes, misioneros, militares, guerreros y

comerciantes con el convencimiento de que la fe religiosa se hallaba en posesión de la verdad y que ésta era la medida y fundamento del saber.

Las nuevas actitudes pedagógicas, producto del desarrollo de la época, la experimentación y la materialización de las nuevas ideas, dentro y fuera del aula de clase permitieron que se efectuaran reformas de corte humanista con otras tendencias, estilos y técnicas.

La actitud pedagógica del siglo XVII en Europa, adquiere nuevas proporciones, hasta el punto de surgir un nuevo estilo con: Bacon, Descartes, entre otros.

Posteriormente en el siglo XVIII con Rouseau; su obra "El Emilio" es una evidencia de ello: "La actitud del educador debe revestirse de ingenio, ilustración y placer.

En el siglo XIX, con Marx se enmarca la actitud del maestro en el plano de la producción:

"El modo de producción en la vida material condiciona en general el desarrollo de la vida social, política e intelectual". (Marx ,1.978).

Sin apartarnos del contexto que se viene desarrollando se trata ahora de hacer una descripción muy breve del espacio histórico del maestro en Colombia y sus perspectivas en torno a las actitudes.

El maestro de la época indigenista desarrollaba sus actitudes pedagógicas en torno a la investigación naturalista.

En la época de la conquista, por ejemplo el virrey ordena que el magisterio recaiga en sujetos de virtud y que sean aptos para desempeñar el cargo.

Este no se proveerá sin el debido examen aprobatorio y justificación de su arreglada conducta.

Posteriormente durante el período colonial, las actitudes del maestro tendían a imponer los intereses e ideologías de los españoles, en tal sentido se debía poseer una actitud de sumisión y transmitir la doctrina de la vida eterna, de lo "Bueno y lo Malo" y la resignación.

Posteriormente, a partir del Congreso de Cúcuta (1821) se abre paso al método Lancasteriano: "La letra con sangre entra y la labor con dolor". Este método resultó tan favorable al Estado, que un solo maestro podía educar hasta mil niños.

Los intelectuales y políticos de la época discuten si la educación debe ser para todos o para una élite. Esta discusión sobre la libertad de la enseñanza estaba lida a la necesidad de transformar la economía colonial, y de romper con el monopolio eclesiástico de la educación que subsistía desde la época de la colonia, Lucha que sólo se resuelve en 1886 con la aprobación de la constitución y la firma del

concordato entre Colombia y el Vaticano, que hasta hoy está vigente.

Hacia 1927, surge una ley que decreta la enseñanza primaria obligatoria y gratuita; este acontecimiento da paso, en los años de 1930, a la escuela activa o nueva, donde se exalta la función social del maestro conllevándolo a una profesionalización con medidas relativas a escalafón, salarios, creación de escuelas normales y superiores.

A su turno el desarrollo industrial, la acumulación capitalista, la penetración del capital extranjero, demandan de una mano de obra calificada a cuyo fin se orientan las reformas educativas realizadas a partir del frente nacional (1958-1974) con miras hacia una nueva escuela, la escuela politécnica, media y profesional. Además se da paso a la enseñanza media diversificada (INEM), con la finalidad de preparar al estudiante durante el bachillerato, como mano de obra, con un oficio que responda a las expectativas generadas por el nuevo modelo de desarrollo socioeconómico.

De lo anterior, surge un nuevo marco para el maestro y sus perspectivas, sus cualidades y actitudes, las que tienden a ser reforzadas a partir de los nuevos modelos pedagógicos contemplados en los decretos: 1419 de 1978 para la educación básica primaria y secundaria, el decreto 080 de 1980 para la educación superior, y el decreto 1460 de 1987 para la educación básica primaria que comenzará a regir a partir de enero de 1988.

El espacio histórico y la función desempeñada permiten hacer referencia a las actitudes del maestro frente al acto pedagógico y sus actitudes en Colombia.

(Flórez y Batista, 1982 pág. 3 en el texto. El Pensamiento Pedagógico de los Maestros) dice: "El Maestro no es simplemente un insumo sino que además es la unidad central de dirección y control de las actividades de intercambio que se desarrollan en el aula de clase.

De igual manera, "Respecto a la pedagogía podría decirse que existe en el magisterio una ignorancia voluntaria, pero hay otra ruptura aún más grave: entre la misión y el encargo social asumido por el maestro a lo largo de su formación como docente y la valoración económica-social que percibe después durante su ejercicio profesional" ( pág. 155 ).

Se ha descubierto que la mentalidad socio-educativa e ideológica del maestro, no es más amplia que su perspectiva pedagógica, y su resistencia a los cambios al interior de la escuela parece acompañarse generalmente de una resistencia al cambio social.

De ahí que el papel del educador en la escuela sea el de internalizar normas, conceptos, valores para que los individuos puedan entrar a desempeñar el papel específico que les corresponde dentro de la sociedad.

El maestro condiciona al educando logrando su resignación y conformidad frente a unas condiciones mínimas de subsistencia.

En el fondo lo que hace el maestro es perpetuar en sus alumnos su propia apatía, inconformidad y resignación.

Los maestros no manifiestan afinidad, ni aficción, ni son estimulados ni reconocidos por su función de enseñar conocimientos científicos o técnicos.

Del maestro se ha esperado que sea virtuoso y honesto, que cuide los niños, ciudadanos y futuros de la patria; por eso es que son precisamente a los maestros a quienes deben imitar los niños de las escuelas populares, son sus modelos, a través del cual se integran al patrón social propuesto por las clases dominantes para perpetuarse en sus privilegios.

El maestro es el articulador de la enseñanza-aprendizaje, además es quien preside el proceso pedagógico en la escuela.

Interiormente gran porcentaje de maestros sufren, a su vez, de una verdadera crisis de identidad: se sienten extraños a sí mismos, no encuentran satisfacción con su oficio y no defienden su profesión. Como lo manifiestan (Flórez y Batista 1982) "El rol profesional frecuentemente enseñado en las normales y facultades de educación no concuerda

con el rol asignado o esperado socialmente, ni tampoco con el que en la práctica, bajo las condiciones concretas, pueden desempeñar".

Por su parte el maestro ha sido formado como el implantador del orden y sostenedor del mismo, al igual que el responsable de la autoridad ante los alumnos, para que estos obedezcan, presten atención, aunque los procedimientos contradigan los principios del aprendizaje."

La mayoría de las ocasiones la actitud de los maestros refleja una actitud social; dicha actitud lleva implícita una ideología unos intereses de clase que son ajenos: " Es un instrumento al servicio de las clases dominantes. Es además un funcionario oficial que distribuye un saber comprometido con la "verdad" del sistema, del Estado como guardián de la ideología". (Acevedo , - 1981 pág. 33 ).

La sociedad le ha asignado al educador un papel de sometimiento, y a su vez el educador ha aceptado tal postulación. El maestro es extraño a sí mismo, no se identifica con su oficio y mucho menos con la sociedad a la cual pertenece; el papel social del educador, no es otro que el de reproducir lo existente, es la segunda instancia de lo social.

Las circunstancias vividas a nivel social, como son: el salario, el desempleo también tocan al educador, es así que se presenta el desempleo del maestro o sub-empleo. Situación que afecta los procedimientos.



Igual acontece con los métodos pedagógicos "El maestro ocupa el espacio siguiendo el mismo itinerario, el reglamento escolar, las guías, la preparación recibida en las escuelas normales y facultades de educación, donde se les indica cómo hacerlo. Año tras año el maestro trabaja en las escuelas y colegios, sale a vacaciones y su retorno no implica una transformación de su trabajo. Su movimiento no es productivo". (Revista # 7 Educación y Cultura. FECODE. 1986. pág. 23).

Los avances tecnológicos y científicos han condenado al maestro a ser un "técnico", "un aplicador", un organizador del currículo y este supone una minimización de sus capacidades y la imposibilidad de que actúe como ser pensante a nivel de la ciencia, el arte, la literatura con todo tipo de disciplina.

Las innovaciones no pueden tener cabida allí donde hay pasividad, resignación, o donde no ha sido cuestionada la existencia, el trabajo cotidianamente realizado.

"Las normas han regulado y prescrito el oficio del maestro. La presencia de la normatividad en la vida y trabajo del maestro, ha producido ciertas actitudes que llevan la marca de la sumisión. Se ha legalizado e institucionalizado una cierta forma de ejercer el ejercicio rechazándose todo aquello que se aparta de la tradición". (Revista de educación y cultura RECODE 1986. # 7, pág. 15) .

El oficio del maestro está enmarcado dentro de un esquema institucional y a partir de aquí, tiene una misión específica,

cual es la de: enseñar, transmitir conocimientos, técnicas, habilidades, crear hábitos y sobre todo, formas de pensar y actuar en torno a su realidad.

El maestro debe satisfacer las exigencias ideológicas del estado, plasmadas a través de sus objetivos, normas y leyes materializadas en los programas, contenidos, métodos y demás.

El maestro como intelectual y con una ubicación de clase, es el responsable de elaborar y transmitir una misión científica e ideológica de la realidad que va determinado a su vez la ideología del educando.

El acto de transmisión es voluntario o involuntario, consciente e inconsciente. "Es voluntario y consciente en la medida que se tiene un conocimiento y se lucha por develar la realidad y los mensajes ocultos que estos conllevan. Es involuntaria o inconsciente, en cuanto el educador, no conoce ni distingue lo verdadero de lo falso y lo mismo da hacer las cosas como lo demandan los "Objetivos", pues con ello cree cumplir fielmente su misión dentro de la sociedad". (Acevedo, 1981. pág. 129 ) .

En nuestro medio, el educador, imparte una educación, unos contenidos que rebasan el marco científico y son reemplazados por representaciones ideológicas en función de una realidad dada.

En la esfera de lo inconsciente, el maestro es un instrumento que en ocasiones, ignora lo que enseña pues a

veces enseña lo que no "Sabe", los poderes de la ideología. Es innegable, el ocultamiento de lo científico por lo ideológico. De ahí que la ideología pedagógica "unifique". Para su funcionamiento la escuela necesita del profesor, de un especialista en la esfera de lo ideológico." El maestro es entonces, a la vez, sujeto y objeto de la inculcación, la conoce bajo sus dos formas: está sometido a ella, pero puede tener la ilusión de dominarla cuando se convierte en instrumento. Puede también rechazarla y poner en marcha otros medios pedagógicos para imprimirla" (Baudelot y otros, 1975.pág.- 216 ).

Evidentemente, en el proceso pedagógico el maestro está asignado para transmitir una serie de disposiciones conducentes a la reproducción de las condiciones económicas, sociales e ideológicas vigentes históricamente.

La función que desempeña el maestro al transmitir ideología, reviste fundamental importancia. Es allí donde la inculcación cumple vitales efectos; los niños desde la transmisión del lenguaje adquieren la forma de expresarlo y aprenderlo; el ejercicio escolar es esencial dentro del proceso de inculcación ideológica de disciplina, castigo y recompensas.

Ante esto, qué le corresponde hacer al maestro?; continuar en la misma tónica histórica? El maestro está llamado a superar esa cultura que lo estanca, lo somete y lo aliena en los esquemas y valores de corte tradicionalista.

Por dónde empezar? Se debe empezar con un interrogatorio colectivo, sobre todo, con aquello que circunda la cotidianidad laboral, crear espacios donde se pueda visualizar el futuro ideológico del maestro, de los educandos, de su familia, en una palabra de la sociedad en su conjunto.

No podemos perder de vista en el análisis, el proceso evolutivo de la personalidad del maestro, su formación en la época infantil, y los valores incorporados a lo largo de su vida resaltando la incidencia de la familia y el medio social. Vemos como el maestro cuando actúa en su vida diaria, está impulsado y dirigido por muchas fuerzas internas y externas, componentes motivacionales y afectivos, Y las actitudes que él ha internalizado en sus relaciones interpersonales, no se pueden desligar del medio social y del contexto en que él las aprendió.

Por lo tanto sus acciones sociales reflejan sus actitudes, las cuales constituyen un sistema perdurable de evaluaciones positivas y negativas, sentimientos emocionales y tendencias de acción a favor o en contra del alumno. Lo anterior da pie para deducir, que las actitudes que el maestro asume ante sus alumnos cumplen funciones psíquicas y sociales de trascendental importancia en la vida de los individuos. De allí que para entender las actitudes del maestro de primaria y secundaria, sector oficial del municipio de Medellín frente al matrimonio, se hace necesario abordar el tema del matrimonio, no como acontecimiento histórico sino más bien como manifestación psicológica y social,

## D, EL MATRIMONIO

El proceso socio-emocional frente al matrimonio puede iniciarse desde mucho antes de la adolescencia, desde la infancia. No obstante hemos señalado como período coyuntural la adolescencia, porque es cuando los individuos en su evolución eligen un compañero para formar la pareja de "amigos" o de "novios", en una palabra, sentirse pareja.

Para lograr comprender el planteamiento inicial del "matrimonio en crisis", se debe entender que lo social tiene que ver con esa norma institucional; en consecuencia, se debe admitir que la sociedad y sus instituciones son críticas por esencia, contradictorias en su desarrollo.

La pareja es prototípica de este tipo de instituciones normativas. En igual sentido, sus elementos son esencialmente contradictorios y su evolución es dialéctica de las relaciones de uno con los otros.

Los datos estadísticos de algunos países incluyendo a Colombia sobre la unión libre y el divorcio, confirman el nivel dialéctico de la relación matrimonial y la actitud en la praxis sobre el matrimonio.

Estudios estadísticos proporcionados por los sociólogos Julio César Montoya y Azucena Vélez publicados en el Colombiano el 6 de enero de 1988, señalan al comparar los datos de la distribución porcentual por estado civil de la población en los censos de 1973 y 1985, que en el país aumentó la unión libre

en 2.5 veces entre 1973 y - 1985. En el 73 eran 1.072.814 personas 9.4% y pasaron a 2.690.964. 15% en 1985.

La relación entre matrimonios legales y parejas en unión libre en 1985 llegó a 71 matrimonios por 29 en unión libre como promedio.

En Colombia la ciudad con mayor incidencia en el aumento de uniones libres es Bogotá. En 1973 su población de unión libre representaba el 5.6% y pasó, en el 85, al 11.7% del total general. Siguen en importancia Cali, Barranquilla, Medellín. Estas cuatro ciudades sumadas representan el 63.7% del aumento de la unión libre en las ciudades capitales.

Al analizar la relación casados-unión libre, encontraron que el departamento con matrimonial i dad más baja es el chocó, con 35 matrimonio por cada 65 uniones libres, frente a Boyacá la más alta con una relación 89 a 11. Antioquia y Caldas ocupan el segundo lugar con una relación de 82 a 18.

En los departamentos de Cesar, Córdoba y Guajira las uniones libres son superiores a los casados. En los otros departamentos de la Costa Atlántica, son ligeramente superados por los casados. El promedio general para toda la zona es de 56,3% de casados por 43,7% en uniones libre. El número total de casados es de 1.057.208, - frente a 819.525 uniones libres.

En cuanto al divorcio se indica que los alfabetos se divorcian 10 veces más que los analfabetas, siendo más frecuente el

divorcio entre los católicos respecto a otras religiones. A lo anterior se podría agregar el hecho de parejas que permanecen unidas de un modo no satisfactorio y aquellas otras que no legalizan la situación de "crisis" matrimonial.

De otra parte, también indican los estudios, que los años más propicios para el divorcio son entre los 4 ó 5 años de convivencia matrimonial.

Como ha de observarse, la situación se torna compleja máxime que toca con lo interaccional y lo inter-subjetivo (Freud, 1920 - 1921) escribió: " La oposición entre psicología individual y psicología social o colectiva, que a primera vista puede parecer muy profunda pierde gran parte de su significación en cuanto lo sometimos a más detenido exámen".

La psicología individual se concreta, "ciertamente; en el hombre aislado e investiga los caminos por los que él mismo intenta alcanzar la satisfacción de sus instintos, pero sólo pocas veces y bajo determinadas circunstancias excepcionales le es dado prescindir de la relación con sus semejantes".

"En la vida anímica individual aparece integrado siempre efectivamente el otro, como modelo, objeto auxiliar o adversivo y de éste modo la psicología individual es al mismo tiempo y desde un principio psicología social en un sentido amplio, pero probablemente justificado".

Racionalizando el enunciado Freudiano, podemos interpretar la elección del objeto como el elemento clave para explicar las relaciones de la pareja en el matrimonio, su condicionamiento previo en la historia del individuo y sus márgenes de actuación dentro de la relación. Entendiéndose por elección del objeto como elección de objeto de amor, la posibilidad de establecer esta elección y su desarrollo en la relación, es la condición inherente para que la pareja exista o no. Sin esta destinación no se superaría el narcisismo, en cuya fijación la relación de pareja queda bloqueada desde su inicio o está inscrita en una involución en el proceso de desarrollo.

En el análisis es preciso articular las determinaciones individuales que funcionan como contenido del matrimonio (pareja) con las determinaciones sociales - del discurrir de la misma.

Lapasade planteaba que: el matrimonio " es un inconsciente social cuyo funcionamiento, es similar a una pantalla de los contenidos inconscientes de individuos" Agrega además, "que en ellas se legalizan las fantasías infantiles del sujeto, donde se actualiza en su desarrollo la dimensión histórica del individuo".

Bajo tal análisis el sujeto no se constituye como tal hasta que no se someta a las primeras reglas, hasta que no es coaccionado, para el respeto de la ley.

Esta identificación del sujeto consigo mismo, lo enmarca en la teoría psi coanalítica en tres parámetros fundamentales:



estos son: narcisismo, castración y elección del objeto. Parámetros éstos, que en su conjunto conforman analíticamente lo que se ha denominado complejo de Edipo; complejo éste que incide y predomina en la actitud y en las relaciones matrimoniales.

Por tal razón nos detendremos en los conceptos: narcisismo, castración y elección del objeto.

Lacan (1949 ) se refiere a las implicaciones del narcisismo, en estos términos: " La experiencia narcisista fundamental se da en la "fase del espejo" estadio en el que el yo se definiría por una identificación con la imagen del otro. En consecuencia no sería, un estadio en que faltara toda relación intersubjetiva, sino que sería la interiorización de una relación".

Haciendo referencia a tan grande acontecimiento generado por el Edipo, Buenco B. (1985) argumenta:

"En la relación con la madre, el niño erogeniza su cuerpo, cargándose libidinalmente y siendo esta carga condición de toda catexia ulterior de objeto, de todo movimiento de conquista posterior. El destino del sujeto - dependerá de la posibilidad de separarse (partirse) - del lugar en que se alimentó libidinalmente, por lo que puede hablarse de un segundo parto. Lo cierto del caso que en el hecho de la renuncia el individuo queda dividido y sexuado como diría Freud, castrado definitivamente insatisfecho y por lo tanto será un yo deseante de otro, no importando si es real o mítico.

Retomando el anterior concepto de la intersubjetividad, cuando el sujeto sufre un corte, se presenta la ilusión- de amor como dice Standhal en Reflexiones sobre el amor, " En el amor sólo gozamos de nuestra propia ilusión".

Para que nos formemos un cuadro más exacto sobre este aspecto, basta que recordemos a Freud en su estudio del pequeños "Hans" o caso "Juanito" y a su vez " La organización genital" al respecto el autor escribe ( 1923 ): " Se trata del peligro imaginario de la pérdida del pene y de ningún otro tipo de pérdida' En el mismo sentido Bueno ( 1985 ): " la castración no sólo indica la amenaza en el hombre y la envidia del pene en la mujer, como tradicionalmente se ha interpretado, sino que además y muy particularmente marca el hecho en que el sujeto queda separado de ser ligazón incestuosa con la madre" cabe indicar que tal separación queda representada en el cuadro narcisista, cuando se da la aparición del padre como agente que interviene en el "corte".

Prosiguiendo con la exposición se debe tener presente que el elemento castración funciona como idea, es decir, como fantasía, pero en términos amenazantes, de allí que represente un doble movimiento afectivo.

Por un lado simboliza agresividad contra el progenitor, es aquí cuando el deseo sexual asume una postura de contrincante. Por otro lado, se experimenta un temor secundario ante la sensación de retorno de un pasaje similar. O como lo expresa Masota (1976 ) "Provoca lo que podría llamarse la socialización del deseo" o más técnicamente, este "corte" implica una doble posibilidad

poder o no poder desear personas de amor, fuera de la madre como objeto primordial, es decir, trascender el objeto incestuoso para con ello incursionar en otro por fuera de la madre.

Es acá donde es necesario concebir la castración como la condición de posibilidad, o el presupuesto básico, de toda identificación para la conformación de la pareja matrimonial o de convivencia sexual, requerimiento indispensable para que el individuo se llegue a reconocer como objeto sexuado, punto de partida para que se dé la verdadera relación sexual o en otras palabras se dé a la tarea de elegir objetos amorosos distintos a 1 a madre.

Al no producirse este corte todo intento de relación caerá en la negación, por cuanto no llega a responder a la estructura afectiva, en la que realmente se mueve el sujeto y la situación se materializa no formando pareja, a no ser que sea en el plano imaginario, pero negando lo real y reforzando el dogmatismo dado históricamente en el individuo por el no " corte".

Cuando esta situación se presente, el ser humano se encuentra en una permanente lucha, como "ideal del yo" y que garantiza a su vez dar rienda suelta al narcisismo.

Laplanche y Pontalis (1979 ) definen la relación del objeto de la siguiente manera: " El modo de relación - del sujeto con su mundo, relación que es el resultado complejo y total de una determinada organización de la personalidad, de una

aprobación más o menos fantasmática de los objetos y de unos tipos de defensa predominante". Vale entender la relación de objeto como una interrelación, donde se va moldeando las diferentes actitudes de los individuos.

De igual manera, más adelante Laplanche y Pontalis (1979 ) agregan de que es significativa la aparición del padre del mismo sexo " presentándose como polo de identificación, en el sentido de desear lo que el otro desea. Este nacimiento es de más apertura y brinda la oportunidad de un tercer sujeto dentro del cuadro edípico como veíamos en la situación narcisista, es demasiado cerrado e imaginario. Por su parte el fenómeno de castración, posibilita una superación pero más de corte simbólico que real"

Otros factores que deben ser tenidos en cuenta en el análisis del matrimonio son los determinantes sociales, donde lo normativo cumple una tarea de vital significancia. De otra parte, la relación ideal institucionalizada varía de un medio social a otro y pasa a convertirse en marco de referencia para generar seguridad o lo contrario; satisfacciones o insatisfacciones frente a la vida matrimonial.

La vida matrimonial, como relación diádica es en sí una relación crítica, por cuanto integra elementos contradictorios como son el hombre - mujer, el deseo libidinal y lo normativo institucional.

Se le vive como el lugar donde se descansa, se reposa, se duerme, se obtiene placer y se cumple las diversas funciones biológicas que originariamente apuntaban a las pulsiones

sexuales; es vivido fundamentalmente como lugar que ofrece seguridad".

Tomando como punto de partida el concepto anterior, podemos considerar el matrimonio como institución que tiende a satisfacer las tendencias que no pueden manifestarse libremente en la vida, a ello se debe la gran importancia que adquiere la elección de la pareja conyugal; en vista de que las tendencias "fusionales" encuentran en la unión amorosa la oportunidad de satisfacerse, dando de esta forma, desborde al narcisismo y posibilita el vínculo con lo social real.

El compromiso contraído con el "grupo colectivo" se apoya en la síntesis dinámica y provisional de las fuerzas que acercan y separan a los individuos. Esta fuerza requiere por parte de los interesados, la realización de esfuerzos para el "ajuste" al interior de la nueva comunidad, máxime cuando el vínculo conyugal presupone la intensionalidad de perdurar aun cuando aparezcan tensiones en la pareja.

No obstante, es válido aclarar que en nuestra cultura, el aspecto sexual coital ha tenido avances significativos; de ellos se desprende que la "virginidad" como patrimonio del otro se esté superando, y también que el matrimonio de por sí no sea la única garantía de unión y convivencia. A este respecto el matrimonio pasa a ser considerado como una necesidad social más no obligatoria.

En algunos países como Francia por ejemplo, las parejas establecidas por unión "amorosa" carente de un compromiso

institucional tienden a cumplir con el acto social matrimonial cuando se enfrentan a la tenencia de la familia.

En otras culturas la ceremonia matrimonial no es lo fundamental, Piensa Lemaire (1974) " En el hecho de que la seguridad ofrecida por el estatuto legal del matrimonio haya disminuido, obliga a los compañeros a profundizar continuamente sus vínculos y más exactamente en el goce sexual, ya que es uno de los placeres más intenso y profundo.

Es evidente de que la vida matrimonial, no puede abstraerse del acontecimiento social. De ahí que la relación de pareja presupone de antemano un compromiso que significa "Status" y exige por parte de los dos, responsabilidades económica, social y sexual.

En la convivencia, la manera de ser no solamente se establece dentro de uno mismo, sino que se convierte en una fuerza que influye al cónyuge para que asuma la función opuesta.

En el complejo que hacer de la convivencia, los objetivos pueden caracterizarse sucintamente ser o no ser, vivir o no vivir.

En síntesis, siempre hay dos temas principales: uno el tema del tú y yo; el otro, que preexiste, en primer término en el tiempo, en la experiencia e inclusive en el espacio, es el tema del yo solo. Aquí comienza el cisma como lo concibe el psicoanálisis, las manifestaciones emocionales son causadas, mas no son productos del azar.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

- A. Variables
- B. Formulación de Hipótesis
- C. Población
- D. Muestra
- E. Instrumento
- F. Análisis e Interpretación de Resultados.

Comprende este capítulo la metodología seguida; se señalan las hipótesis, las variables, la población, el procedimiento muestral, el instrumento y el análisis estadístico empleado.

#### Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es descriptivo porque se hace la descripción de las actitudes de los maestros de primaria y secundaria, sector, oficial del municipio de Medellín frente al matrimonio.

#### A. VARIABLES

- Dependiente: Actitudes de los maestros frente al matrimonio.
  
- Independientes:
  - Sexo
  - Edad

- Estado civil
- El maestro trabaja y estudia a la vez.

## B. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Las hipótesis se plantearon de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Ho: No hay diferencia significativa de actitud hacia el matrimonio entre maestros comprometidos en una relación de pareja y los que no lo están,

Hi: Si hay diferencia significativa de actitud hacia el matrimonio entre maestros comprometidos en una relación de pareja y los que no lo están.

Ho: No hay diferencia significativa en su actitud frente al matrimonio entre varones y mujeres.

H1: Si hay diferencia significativa en su actitud frente al matrimonio entre varones y mujeres.

Ho: No hay diferencia significativa en las actitudes frente al matrimonio entre los maestros de primaria y los maestros de secundaria.

H1 : Si hay diferencia significativa en las actitudes frente al matrimonio entre los maestros de primaria y los maestros de secundaria.



Ho: No hay diferencia significativa en las actitudes frente al matrimonio por el hecho de que el maestro trabaje y estudie a la vez.

Hi: Si hay diferencia significativa en las actitudes frente al matrimonio por el hecho de que el maestro trabaje y estudie a la vez.

Estudios sobre actitudes de los maestros ante diferentes aspectos sociales, han mostrado que hay un alto índice de normalidad por lo que para nuestro trabajo recogimos inicialmente 200 encuestas de las cuales encontramos plenamente diligenciadas 185 lo que representa un 3.03% de la población y satisface plenamente la recomendación de Cochran que hemos citado.

## E. INSTRUMENTO

Una escala de tipo Likert que contiene 25 items permitió conocer las actitudes que frente al matrimonio, tienen los maestros a quienes fue dirigida la investigación. El cuestionario fue sometido a un proceso de confrontación por parte de cinco jueces idóneos en investigación.

La prueba piloto (de la escala ) se aplicó a una población de 50 maestros seleccionados al azar de los 22 núcleos educativos existentes en el municipio teniendo en cuenta maestros: Hombres y mujeres; casados y solteros, viudos y separados y de unión libre; maestros de primaria o

secundaria; que trabajen y estudien a la vez y por último la edad.

El	item 13	se correlaciona	con 19
El	ítem 15	con ninguno	
El	item 17	se correlaciona	con 25
El	item 18	se correlaciona	con 19-24-26
El	item 19	se correlaciona	con 24-26
El	item 20	se correlaciona	con 22-30-32
El	item 21	con ninguno	
El	item 22	se correlaciona positivamente	con el 30
El	item 24	se correlaciona positivamente	con el 26
El	item 26	se correlaciona positivamente	con el 2 7
El	item 27	con ninguno	
El	item 29	con ninguno	
El	item 30	se correlaciona positivamente	con el 32 y 34
El	item 32	se correlaciona positivamente	con el 34

Para cumplir con los objetivos planteados en la investigación se utilizó el método análisis de varianza para comprobar las hipótesis, tomando como variables independientes el sexo, la edad, estado civil, si el maestro trabaja y estudia a la vez y por último si es de primaria o secundaria y como variable dependiente la actitud del maestro frente al matrimonio.

Para el estudio-de las interacciones entre sexo y rangos de edad, sexo y estado civil, sexo y trabaja y estudia y sexo y maestro de primaria o secundaria, se hicieron las gráficas correspondientes.

La variable respuesta es tomada como la sumatoria de todos los puntajes dados a los 25 ítems. Se tienen modelos de esta variable respuesta con los siguientes factores:

- Sexo y rangos de edad
- Sexo y estado civil
- Sexo y maestro de primaria o secundaria
- Sexo y trabaja y estudia

Formalmente el modelo se escribe:

$$YLJK = \mu + \alpha_i + \beta_j + (\alpha\beta)_{ij} + e_{ijk}$$

Donde: YLJK, suma de los puntajes de los 26 ítems seleccionados que definen la actitud frente al matrimonio del j-ésimo nivel de sexo, es decir» las respuestas que tienen los hombres y/o mujeres en el i-ésimo nivel de rangos de edad, o estado civil, o trabaja y estudia, o maestro de primaria o secundaria del k-ésimo individuo.

$\alpha_i$  =, Es el factor sexo o la respuesta del i-ésimo nivel de sexo, es decir, la contribución de los hombres o de las mujeres.

$\beta_j$  =, Para el primero define los rangos de edad o sea la contribución del J-ésimo rangos de edad a la variable respuesta.

Para el segundo define la contribución del j-ésimo nivel de estado civil o la variable respuesta.

Para el tercero define la contribución del j-ésimo nivel de si trabaja o estudia a la variable respuesta,

Y para el cuarto define la contribución del j-ésimo nivel del maestro de primaria o secundaria a la variable respuesta.

$(\alpha\beta)_{ij}$ , Define la interacción del i-ésimo nivel de sexo y el j-ésimo nivel de rango de edad para el primer modelo, es decir, la acción recíproca que ejerce el sexo y los rangos de edad a la actitud frente al matrimonio ( o variable respuesta )

De igual manera se identificará la interacción para los modelos 2-3 y 4.

$e_{ijk}$ , Es el error aleatorio o sea las fluctuaciones aleatorias.

Anova # 1 Actitudes frente al matrimonio ( variable dependiente ), según las variables independientes: sexo y edad.

		25	26 - 32	33 - 40	40 o +	
Sexo	Masculino	76.5	70.90	71.93	79.32	74.0
	Femenino	76.5	69.54	71.32	73.26	71.29
Medias		76.5	70.19	71.52	77.5	

Puntajes en las actitudes frente al matrimonio, según las variables sexo y edad.

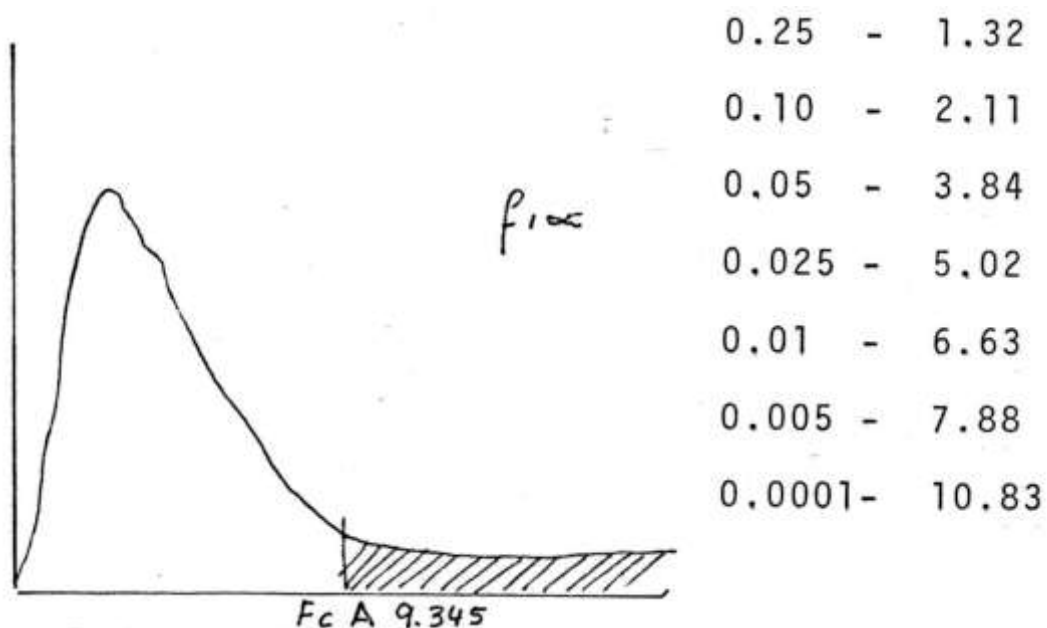
Factor	GL	SC	MC	F	P
A	1	8.056	8.05	9.34	01
B	3	61.82	20.6	23.9	01
AB	3	11.38	3.79	4.40	01
S/AB	17.7	152.5	.862	0	

Tenemos que:

Factor A = Sexo

Factor B = Rangos de edad

AB = Es la interacción entre el sexo y rangos de edad.



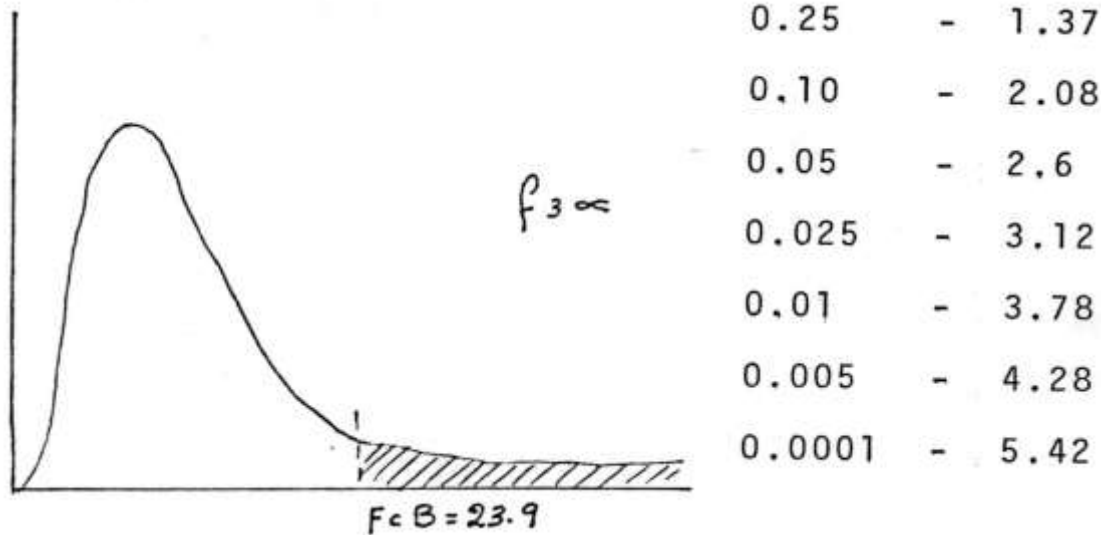
Para el factor A La  $H_0$  se rechaza. Concluimos que existen diferencias significativas por sexo en la actitud frente al matrimonio entre varones y mujeres con nivel de significación muy bajo en el orden del 5%.

Destacándose el sexo masculino el cual contribuye con más puntaje medio a la variable respuesta con 74.0, es decir, en término de la escala de actitudes sería de 3.

Lo que significa que los maestros varones en términos medio manifiestan una actitud de duda o indecisión ante el matrimonio,

Para las mujeres el puntaje medio es de 77.29 en término de la escala de actitudes sería de 2,6. Es decir, la actitud de las mujeres frente al matrimonio fluctúa entre una escala de desacuerdo y un estado de indecisión o duda.

Para el factor B = rangos de edad.

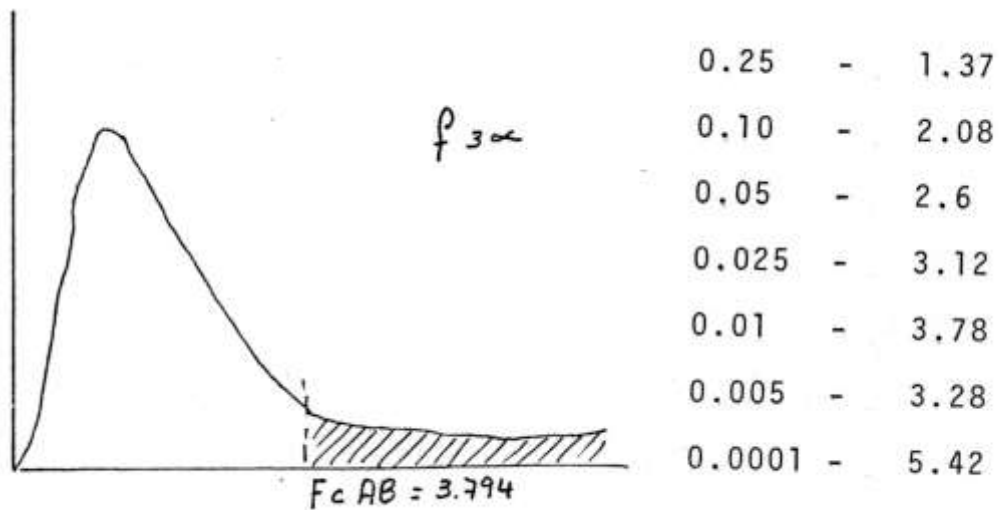


Se rechaza la  $H_0$ , es decir, existe grandes diferencias significativas por rangos de edad en la actitud hacia el matrimonio.

Los menores de 25 años y los que tienen más de 40 fluctúan en la escala de actitudes entre duda e indecisión.

Los rangos de edad de 25 a 32 y los de 32 a 40 no presentan diferencias significativas en la actitud frente al matrimonio. En la escala de actitudes fluctúan entre desacuerdo y duda.

Para la interacción entre sexo y rangos de edad en la variable respuesta.



Se aprueba la  $H_0$ : No existe interrelación entre el sexo y los rangos de edad a un nivel de significación del 1%. A niveles superiores del 1% se rechaza la  $H_0$  o sea que no existe una acción recíproca entre los niveles de sexo y los rangos de edad en la actitud hacia el matrimonio.

Anova # 2. Actitudes frente al matrimonio (variable de pendiente).  
Según las variables independientes: sexo y estado civil.

Estado Civil

		Solteros	Casados	Separados	Unión libre	
Sexo	Masculino	68.6	77.8	69.	76.1	74.0
	Femenino	66.8	77.2	70.	62.5	71.2
Media		67.4	77.5	69.5	73.1	72.4



Puntajes en las actitudes frente al matrimonio, según las variables de sexo y estado civil.

Factor	GL	SC	MC	F	P
A	1	28,01	28.01	35.76	001
B	3	116.3	38.78	49.51	001
AB	3	67.44	22.48	28.7	001
S/AB	177	138.6	.7832	0	

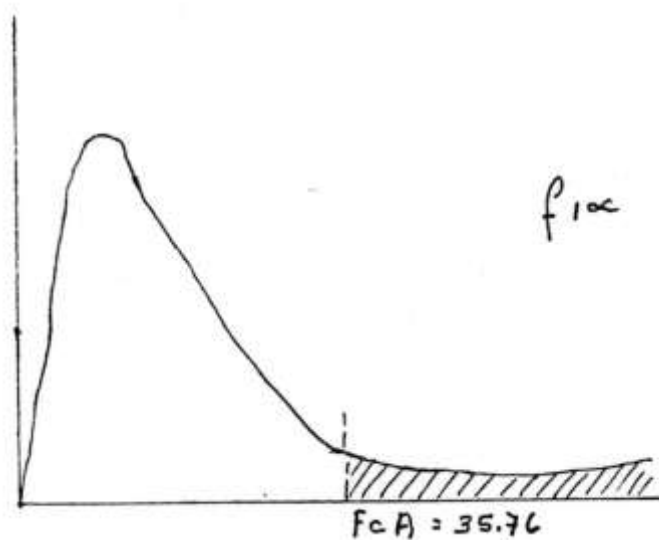
Tenemos:

Factor A = Sexo

Factor B = Estado civil

AB = Interacción sexo, estado civil

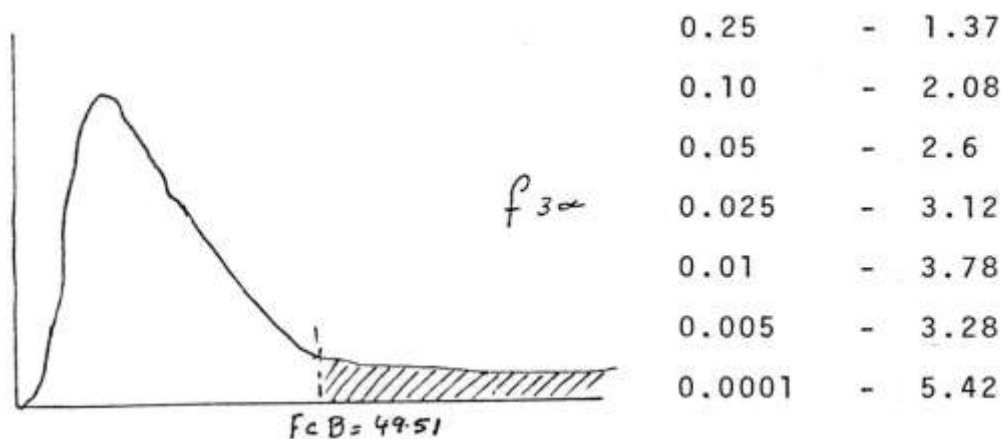
Para el factor A



0.25	-	1.32
0.10	-	2.71
0.05	-	3.84
0.025	-	5.02
0.01	-	6.63
0.005	-	7.88
0.0001	-	10.83

Se rechaza la  $H_0$ , es decir, existen grandes diferencias significativas de actitud frente al matrimonio por sexo. Los maestros varones son los que reúnen un puntaje medio mayor de 74.075 y las mujeres 71.3. Esto en la escala de actitudes manifiestan duda frente a la frase.

Para el factor B= Estado Civil.



Se rechaza la  $H_0$ , es decir, existen grandes diferencias significativas de actitud frente al matrimonio por estado civil.

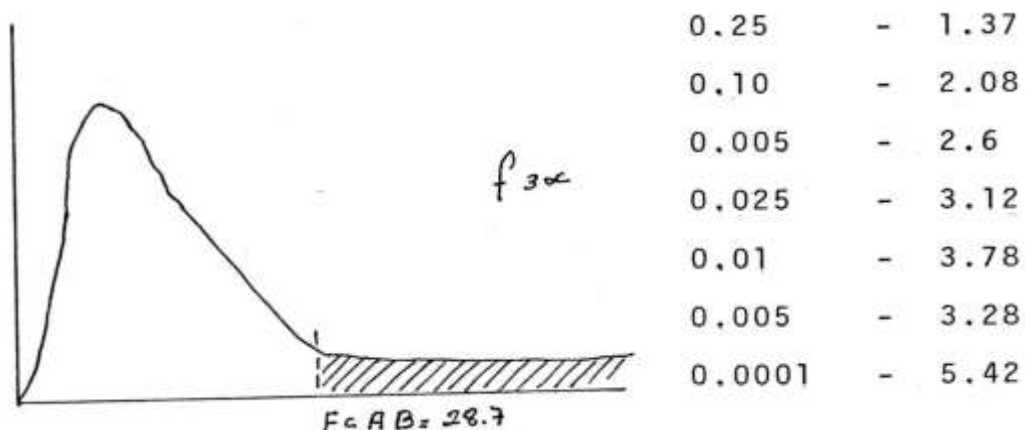
Los maestros casados son los que presentan una actitud “más positiva” frente al matrimonio. Estos en la escala de actitudes manifiestan un estado de duda frente al matrimonio.

Los separados no presentan diferencias significativas. En la escala de actitudes manifiestan un estado entre desacuerdo y duda tendiendo a ser más un estado de duda.

Siguen los solteros con 67.4 de puntaje medio que en la escala de actitudes manifiestan desacuerdo frente al matrimonio.

Por último los de unión libre con 73.1 de puntaje medio que en la escala de actitud manifiestan una actitud de más desacuerdo frente al matrimonio.

Para la interacción entre sexo y estado civil en la variable representa:



Se rechaza la  $H_0$ : es decir, existe interacción o acción recíproca entre los niveles de sexo y estado civil frente al matrimonio.

Anova # 3. Actitud frente al matrimonio (variable Dependiente), según las variables independientes: sexo y trabaja y estudia.

		Trabajan y Estudian		
		Trabajan y estudian	Trabajan y no estudian	
Sexo	Masculin.	71.8	76.9	74.0
	Femenino	67.9	74.0	71.2
Media		69.8	75.1	

Puntajes en las actitudes frente al matrimonio, según las variables: sexo y trabaja y estudia.

Factor	GL	SC	MC	F	P
A	1	11.54	11.54	2.9	N.S
B	1	31.22	31.22	7.8	0.1
AB	1	.23	.23	.06	N.S.
S/AB	181	720.5	3.98	0	

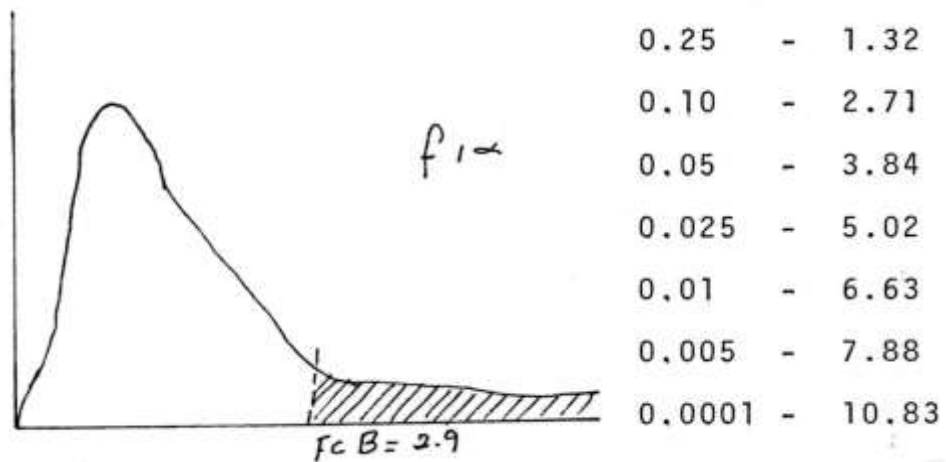
Tenemos:

Factor A = Sexo

Factor B = Trabaja y estudia

AB = Interacción entre sexo trabaja y estudia.

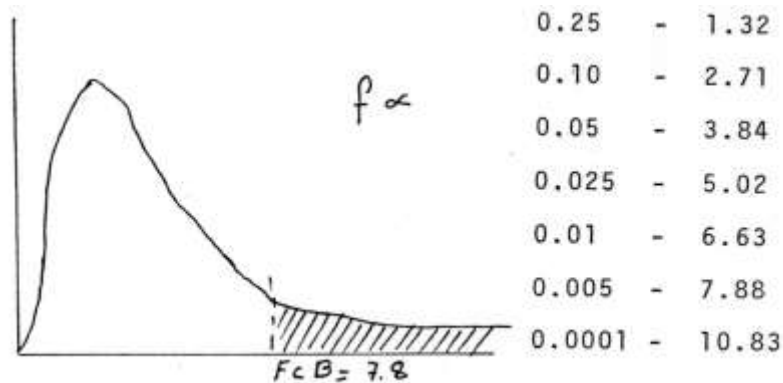
Para el factor A= Sexo



Se aprueba la  $H_0$ , es decir, para este modelo la contribución por sexo en la actitud frente al matrimonio no presenta diferencia significativa con niveles de significación del 10% o menos. Quiere decir que las contribuciones por varones y mujeres no

difieren, manifestándose aquí una actitud de duda frente al matrimonio.

Para el factor B= Trabaja y estudia.



Se rechaza la  $H_0$  a un nivel de significación del 5%, es decir, existe diferencia significativa en la actitud frente al matrimonio por el hecho de que el maestro trabaja y estudia a la vez. Presentándose un puntaje medio en la escala de actitudes para los que sí trabajan y estudian de 69.8 que en la escala de actitudes es de casi 2 o sea duda frente al matrimonio. Manifiestan desacuerdo.

Por último en este modelo no existe interacción entre el sexo y el hecho de que el maestro trabaja y estudia a la vez.

Anova #4. Actitud frente al matrimonio (variables dependiente), según las variables independientes: sexo y maestro de primaria o secundaria.

		Nivel de Trabajo		
		Primaria	Secundaria	
Sexo	Masculino	74.6	73.5	74.0
	Femenino	71.2	71.3	71.2
Medias		72.8	72.2	

Puntajes en las actitudes frente al matrimonio, según las variables: sexo y maestro de primaria o secundaria.

Factor	GL	SC	MC	F	P
A	1	11.5	11.54	2.9	N.S
B	1	31.2	31.22	7.8	N.S
AB	1	.23	.23	.06	N.S
S/AB	181	720.5	3.98	0	

Tenemos:

Factor A = Sexo

Factor B = Maestro de primaria o secundaria

AB = Interacción entre sexo y maestro de primaria o secundaria.

Por sexo no hay diferencia significativa lo mismo que por el hecho de que el maestro sea de primaria o secundaria.

En cuanto la interacción no existe para estos dos factores.

\

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- A. Conclusiones
- B. Recomendaciones

#### A. CONCLUSIONES

- Sí hay diferencia significativa de actitud frente al matrimonio entre maestros varones y mujeres. Los varones tienen una leve ventaja sobre el sexo femenino, lo que implica, que el sexo masculino manifiesta una actitud de duda e indecisión frente al matrimonio. Mientras la actitud de las mujeres es de desacuerdo.

No existe una acción recíproca entre los niveles de sexo y los rangos de edad frente al matrimonio para dos factores.

Existen grandes diferencias significativas de actitud frente al matrimonio por sexo y estado civil.

Los maestros casados son los que presentan una actitud "más positiva " frente al matrimonio, mientras los solteros manifiestan desacuerdo frente al mismo.

Los separados en la escala de actitudes manifiestan un estado de duda frente al matrimonio.

Por último los de unión libre manifiestan una actitud de más desacuerdo frente al matrimonio.

Existe acción recíproca o interacción entre los niveles de sexo y estado civil frente al matrimonio para este modelo.

- Existe diferencia significativa en la actitud frente al matrimonio por el hecho de que el maestro trabaje y estudie a la vez. En la escala de actitudes manifiestan duda frente al mismo. Luego existe la posibilidad de que a mayor capacitación del individuo, más negativa es su actitud frente al matrimonio.
- No hay diferencia significativa de actitud frente al matrimonio por el hecho de que el maestro sea de primaria o secundaria.

Por último no podemos hablar de una crisis del matrimonio, lo que estamos viviendo es un proceso de cambio que más que una crisis, actualmente se registra una transformación en la estructura del hogar, muy ligado a los profundos cambios sociales que hemos vivido en los últimos 50 años. Siendo la mujer la más responsable de la nueva estructura de la familia ya que su comportamiento es el que ha introducido los nuevos valores. La influencia de la madre en la inculcación de los patrones básicos de conducta es mayor que la del padre especialmente en el complejo cultural Antioqueño. Luego la mujer se ha transformado y



conquistado nuevos derechos; puesto que siempre fue un sujeto pasivo, sometido a un severo control social.

## B. RECOMENDACIONES

Los datos obtenidos en este estudio y en igual forma, el marco teórico que lo sustenta permiten hacer las siguientes recomendaciones:

- El material presentado puede servir para estudios posteriores sobre el matrimonio, en un medio social diferente. Se trata también de un material que puede servir para clasificar, ampliar o cuestionar aspectos relacionados con el matrimonio.
- Sería de gran interés estudiar valores sociales, culturales que condicionan las actitudes frente al matrimonio no solo en el maestro sino en otros estamentos.
- En lo que hace relación con el proceso investigativo y la construcción de la escala, se cree que constituye un aporte al campo de la investigación en nuestro medio.
- El proceso de análisis, consistencia interna, validez y confiabilidad, ofrecen garantías para el empleo de la escala de: "actitud frente al matrimonio" en futuras investigaciones con poblaciones que reúnan diferentes características de la seleccionada para la prueba final de este estudio.
- Sería útil que en futuros estudios se pudieran utilizar diseños de investigación, en donde se controlarán las variables: clase social, profesión, etc., para determinar si estas variables influyen o no en las actitudes de respuesta frente al matrimonio.

- Crear espacios donde se pueda visualizar el futuro ideológico del maestro, de los educandos, de su familia, en una palabra de la sociedad en su conjunto.
- Proporcionar una buena capacitación al maestro ya que éste es un poderoso medio de cambio, que le permitan superar esa cultura que lo estanca, lo somete, lo aliena en los esquemas y valores de corte tradicionalista.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO C, Jairo. "Educación y Alienación". El Hombre nuevo, Medellín 1960 págs. 67.
  
- \_\_\_\_\_ "Historia de la Educación y de la Pedagogía". Ed. ü. de A., Medellín 1 984, págs 212.
  
- ANDER EGG, Ezequiel, "Introducción a la Técnica de Investigación Social". Ed. Humanista, Buenos Aires 1974.
  
- ARIAS Galicia, Fernando. "Introducción a la Técnica de Investigación en Psicología". Ed. Trillas, México. 1971. págs. 215.
  
- BATISTA F. Enrique E. " Escala de actitudes". Ed. Copiyepes, Medellín 1982, págs 176.
  
- BAUDELOT Ch, y otros. "La Escuela Capitalista" Ed. Siglo XXI, Buenos Aires 1975.
  
- BOURDIEU P. y otros. "La Enseñanza un sistema de reproducción". Boletín Informativo de Estadística del DAÑE # 243. Bogotá 1971. págs 157 - 174.
  
- BUENO B. Marina " Relaciones de Pareja". Ed. D. de Brower S.A. España, 1985.

- CALDERON, B. Pedro " Familia Política Social". Ed. Sudamérica. Buenos Aires, 1963, págs 391.
- CLYNE, M.B. "La Pareja Enferma" Ed. Fundamentos, España 1 .968 págs, 227.
- COCHRAN, Willian. "Técnicas de Muestreo " Ed. Secsa, México 1971, págs 507 .
- COOPER, David. "La Muerte de la Familia " Ed. Ariel. Barcelona 1.981 págs. 183.
- DE Zubirie, Miguel y otros. "Pedagogía conceptual" Ed.Presencia Pda. 1986. págs. 126.
- Departamento Administrativo " Anuario Estadístico", Medellín 1981.
- ECHEVERRY De Ferrutino Ligia. "La Familia de Hecho en Colombia", Ed, Tercer Mundo. Bogotá 1.984.
- FREIRE, Pablo " Pedagogía del Oprimido" Ed. América La tina. Bogotá, 1971.
- FREUD, Sigmund, " Obras Completas". Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1948,

- FLOREZ Q. Rafael y Batista J, Enrique " El Pensamiento Pedagógico de los Maestros". Medellín 1982 págs. 183.
- FLOREZ Q. Rafael, "Para dónde vamos en Educación" Ponencia # 2, Agentes Educativos, Foro Regional, Medellín, 1986,
- GARCÍA G. Gaspar y otros, "Educar y luchar por la liberación nacional". Cuba 1972, págs, 166.
- GLASS, Gene B, y Stanley Julián C, "Métodos Estadísticos aplicados a las ciencias sociales " Ed. Prentice/Hall internacional ( P.H.I. ) Buenos Aires 1.974 págs. 597.
- GOMEZ T, María E. y otros " La Vida de la Pareja " Ed. Al de A. Medellín, 1 984 págs, 133.
- GUTIERREZ de P. Virginia " La Familia en Colombia " Ed. C.I.S. Bogotá 1962.
- LACAN, Jackes "La Familia " Ed, Homo Sapiens. Argentina, 1.977.
- LAPLANCHE J. y Pontalis B. " Diccionario de 4 Análisis" Ed, Labor S.A, Barcelona 1.981 págs, 135.
- LAPASSADE, Jean. "Terapias de Pareja". Ed. Amarrorta, Buenos Aires, 1971, págs, 248,

- LEVINE, Samuel, " Introducción a la Medición en Psicología ", Ed, Pardos, Buenos Aires. 1973,
- MARX y Engels, " La Ideología Alemana". Ed. Andreus, Cali. 1979 págs. 192.
- MASOTTA, Oscar, " Lecciones de Introducción al Psicoanálisis ",
- MILLOT, Catherine, " Freud Antipedagogo " Ed, Pardos. Barcelona 1982, págs, 182,
- MINUCHIN, Salvador. "Familias y Terapia Pafiliar" Ed. Gedesa S.A. España 1,982.
- MITCHELL, Juliert " Psicoanálisis y Feminismo" Ed, Amagrama, Barcelona, 1976 págs. 443.
- PACHON de Galán Gloria " Se acaba la Familia " Ed, La Pluma, Bogotá 1,981
- Revista " Educación y Cultura ".Ed, FECODE, Bogotá 1986,
- VELEZ Uribe, Pedro P. "Actitudes antes la Sexualidad y el Amor". Tesis doctorado. Universidad Católica. de Louvaina 1974.
- JOUNG Karl y otros "Psicología de las Actitudes "Ed. Paidós, Buenos Aires 1967,

ANEXO # 1

PRUEBA PILOTO

ITEM	N	2	3	4	5	6	7	8	9
1		2	3	4	5	6	7	8	9
39	0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0				

MEANS	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
101.1	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0			

SIGMAS	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
19.79	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0			

ALPHAS	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
.8717	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0		

ITEM	SCALE	MEAN	SIGMA	R(TOTAL)	R(SCALE)
1	0	2.71	1.32	.347	0
2	0	2.08	1.10	.292	0
3	0	2.34	1.24	.656	0
4	0	1.77	1.04	.505	0
5	0	2.85	1.31	.557	0
6	0	2.42	1.12	.524	0
7	0	3.28	1.40	.188	0
8	0	2.57	1.12	.201	0
9	0	2.74	1.38	.558	0
10	0	4.51	.874	.163	0
11	0	3.42	1.31	.303	0
12	0	2.82	1.40	-.30	0
13	0	2.42	1.31	.503	0
14	0	2.17	1.29	.586	0
15	0	3.71	1.16	.150	0
16	0	2.14	1.29	.664	0
17	0	2.45	1.20	.507	0
18	0	1.94	1.21	.459	0
19	0	3.08	1.29	.503	0
20	0	2.25	1.17	.545	0
21	0	2.17	1.13	.563	0
22	0	2.22	1.37	.520	0
23	0	1.77	1.07	.502	0
24	0	2.05	1.16	.794	0
25	0	2.65	1.19	.183	0
26	0	2.25	1.24	.600	0
27	0	2.51	.996	.638	0
28	0	3.02	1.36	.272	0
29	0	2.37	1.01	.656	0
30	0	2.34	1.16	.642	0



ITEM	SCALE	MEAN	SIGMA	R(TOTAL)	R(SCALE)
31	0	3.28	1.20	.200	0
32	0	2.31	1.25	.233	0
33	0	2.22	1.28	.540	0
34	0	2.34	1.09	.456	0
35	0	3.34	1.43	.128	0
36	0	2.14	1.22	.513	0
37	0	2.71	1.36	.384	0
38	0	3.05	1.37	.167	0
39	0	2.51	1.10	.483	0



ITEM	SCALE	MEAN	SIGMA	R(TOTAL)	R(SCALE)
1	0	2.84	1.38	.596	0
2	0	3.94	1.15	0	0
3	0	2.47	1.26	.629	0
4	0	2.02	1.11	.504	0
5	0	2.75	1.27	.506	0
6	0	2.44	1.21	.345	0
7	0	2.78	1.32	.577	0
8	0	3.36	1.44	.431	0
9	0	3.67	1.27	.377	0
10	0	2.07	1.16	.426	0
11	0	2.47	1.24	.397	0
12	0	3.32	1.25	.577	0
13	0	2.32	1.10	.314	0
14	0	2.38	1.18	.532	0
15	0	3.53	1.33	.325	0
16	0	3.97	1.01	.262	0
17	0	2.39	1.13	.453	0
18	0	3	1.30	.619	0
19	0	2.42	1.09	.526	0
20	0	2.15	1.07	.214	0
21	0	2.28	1.24	.291	0
22	0	3.75	1.19	.355	0
23	0	3.65	1.20	.437	0
24	0	2.82	1.34	-.26	0
25	0	3.58	1.13	.259	0
26	0	1.56	.495	-.05	0
27	0	2.92	.738	.261	0

ITEM	SCALE	MEAN	SIGMA	R(TOTAL)	R(SCALE)
28	0	1.83	.835	.274	0
29	0	1.94	1.66	.517	0
30	0	2.14	1.13	.487	0
31	0	1.51	.499	.045	0
32	0	3.23	.860	.218	0
33	0	3.84	1.28	-.12	0
34	0	1.52	.560	.206	0

ANEXO # 3

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION AVANZADA

Escala para medir:

"LA ACTITUD DEL MAESTRO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA FRENTE AL  
M A T R I M O N I O "

Motivación: Un grupo de estudiantes de Orientación y consejería adelantan una investigación, sobre el tema señalado. Para tal efecto necesitamos de su concurso, de allí que sus respuestas sean de vital importancia para la culminación del estudio. De igual manera necesitamos la mayor sinceridad al responder cada una de las preguntas.

Como puede darse cuenta el cuestionario es anónimo y sólo pretende obtener información para efectos estadísticos.

Instrucción: Con el ánimo de facilitar sus respuestas hemos colocado al frente de cada frase cinco opciones. Usted debe marcar con un círculo la que más se adapte a sus criterios, así:

- Si está totalmente de acuerdo con la frase \_\_\_\_\_ 5
- Si está de acuerdo con la frase \_\_\_\_\_ 4
- Si tiene dudas o está indeciso \_\_\_\_\_ 3
- Si está en desacuerdo con la frase \_\_\_\_\_ 2
- Si está en total desacuerdo con la frase—1
- \_\_\_\_\_ 1

#### ESCALA DE ACTITUDES FRENTE AL MATRIMONIO

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Necesito del matrimonio                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Me angustio cuando pienso en el<br>compromiso matrimonial. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. El matrimonio es la máxima expresión del amor.             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Todo educador debería casarse                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 5. El matrimonio contribuye a organizarme económicamente.                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Se adquiere prestigio social con el matrimonio.                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Considero que la vida matrimonial le da sentido al trabajo              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Para mí el matrimonio es apenas un compromiso social                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. El matrimonio produce estancamiento en las personas                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. Toda persona que orienta a la juventud debe casarse                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. Las relaciones sexuales matrimoniales son la máxima expresión del amor | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. El matrimonio proporciona estabilidad emocional a la pareja            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. Pienso que el educador tiene vocación para la vida matrimonial         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. Creo que el matrimonio es un complemento a la actividad pedagógico.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. Pienso que el matrimonio es sometimiento de la persona                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

16.	El maestro que se casa se vuelve conformista.	5	4	3	2	1
17.	El matrimonio le proporciona al educador mayor proyección social.	5	4	3	2	1
18.	Como educador me siento ( sentiría ) feliz en el matrimonio	5	4	3	2	1
19.	El matrimonio le ofrece al maestro mayores perspectivas	5	4	3	2	1
20.	El educador es el más actualizado en asuntos matrimoniales	5	4	3	2	1
21.	Las relaciones sexuales sólo se deben dar a partir del matrimonio	5	4	3	2	1
22.	El amor termina con el matrimonio	5	4	3	2	1
23.	El matrimonio limita la felicidad de la pareja.	5	4	3	2	1
24.	De las diferentes formas de unión prefiero la unión libre	5	4	3	2	1
25.	Se acude al matrimonio por temor a la soledad	5	4	3	2	1



## DATOS PERSONALES

26.	Sexo:	
	Masculino	1
	Femenino	2
27.	Edad:	
	Menos de 25	1
	Entre 25 y 32	2
	Entre 32 y 40	3
	Más de 40	4
28.	Estado civil:	
	Soltero	1
	Casado	2
	Separado	3
	Unión libre	4
	Viudo ( viuda )	5
29.	Tiempo de casado:	
	Menos de un año	1
	Entre 1 y 5	2
	Entre 5 y 10	3
	Más de 10	4

30. Número de hijos

Ninguno

Un hijo

Dos hijos

Tres o más hijos

31. Maestro de:

Primaria

Secundaria

32. Años de experiencia como educador

Menos de 5 años

Entre 5 y diez años

Entre 11 y 16 años

Entre 17 y más años

33. Título obtenido

Bachiller

Normalista

Licenciado

Otro Cuál ( \_\_\_\_\_ )

34. Trabaja y estudia:

Sí

No