

AMBIENTES ESCOLARES Y APRENDIZAJES ACADEMICOS EN EL
COLEGIO INDIGENA DE ESCOBAR ARRIBA - SAMPUES (SUCRE)

PAULINO DE JESUS ALVAREZ ANAYA
EDY LUZ CASTRO DE RODRIGUEZ
EDUARDO JOSE RODRIGUEZ RANGEL

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - UNIVERSIDAD DE SUCRE
MAESTRIA EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION
SINCELEJO
1995

AMBIENTES ESCOLARES Y APRENDIZAJES ACADEMICOS EN EL
COLEGIO INDIGENA DE ESCOBAR ARRIBA - SAMPUES (SUCRE)

PAULINO DE JESUS ALVAREZ ANAYA
EDY LUZ CASTRO DE RODRIGUEZ
EDUARDO JOSE RODRIGUEZ RANGEL

Tesis para optar el título de Magister en
Sociología de la Educación

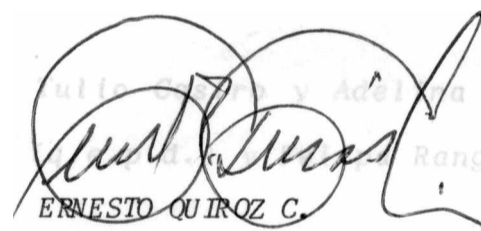
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - UNIVERSIDAD DE SUCRE
MAESTRIA EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION
SINCELEJO
1995

ACTA DE APROBACION DE TESIS

Entre los suscritos presidente y jurados de la tesis AMBIENTES ESCOLARES Y APRENDIZAJES ACADEMICOS EN EL COLEGIO INDIGENA DE ESCOBAR ARRIBA, SUCRE, 19 95, presentada por los estudiantes Paulino de Jesús Alvarez Anaya, Edy Luz Castro de Rodríguez y Eduardo José Rodríguez Rangel, como requisito para optar al título de Magister en Educación: Sociología de la Educación, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.

Medellín, 28 de octubre de 1995

Edilma Marin Diaz
EDILMA MARIN DIAZ
Presidenta


ERNESTO QUIROZ C.
Jurado

Jorge Meneses E.
JORGE MENESES E.
Jurado

DEDICATORIA

A mi amada esposa Yaneth González de Alvarez, a mis queridos hijos: Germán Emilio, Oscar Javier y Sandra Yaneth, y a mi hermana Ana Luz.

Paulino

A nuestros queridos padres: Tulio Castro y Adelina Rodríguez, Eduardo A. Rodríguez (q.e.p.d.) y Felipa Rangel.

A nuestros amados hijos: Luis Eduardo, Erín, Luz Edy, Wanda Mariam y Yssenia.

Eduardo y Edy Luz

AGRADECIMIENTOS

Los autores del presente trabajo expresan sinceros agradecimientos:

A La Universidad de Antioquia

A La Universidad de Sucre

A Los profesores: Edilma Marín, Rodrigo Jaramillo, Ernesto Quiróz, Queipo Timaná, Ornar Arango y Luis E. Ruiz.

A Los compañeros de las Cohortes de Sincelejo y Medellín

Al Cabildo Menor Indígena de Escobar Arriba

A La comunidad indígena de Escobar Arriba

A Los profesores, alumnos y padres de familia del Colegio Indígena de Escobar Arriba.

Al Doctor Víctor Hernández, Alcalde municipal de Sampues - Sucre.

A Todas las personas que en una u otra forma colaboraron en la realización de este trabajo de manera eficaz.

CONTENIDO

| | Pag. |
|--|------|
| INTRODUCCION | 0 |
| 1. PROBLEMA | 1 |
| 1.1 TITULO | 1 |
| 1.2 DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.3 OBJETIVOS | 4 |
| 1.3.1. General. | 4 |
| 1.3.2. Específicos | 5 |
| 1.4 JUSTIFICACION | 5 |
| 1.5 ANTECEDENTES | 7 |
| 2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL | 13 |
| 2.1 CONTEXTUALIZACION | 13 |
| 2.1.1. Caracterización de la Cultura Zenú. | 13 |
| 2.1.2. Caracterización de la Comunidad Indígena de Escobar Arriba. | 16 |
| 2.1.2.1. Descripción Física. | |
| 2.1.2.2. Servicios Públicos. | 19 |
| 2.1.2.3. Salud. | 19 |

| | <i>Pag.</i> |
|--|-------------|
| 2.1.2.4. Educación | 20 |
| 2.1.2.5. Demografía. | 20 |
| 2.1.2.6. Actividades Económicas. | 21 |
| 2.1.2.7. Organizaciones Comunitarias. | 22 |
| 2.1.2.8. Actividades Culturales. | 23 |
| 2.1.3. Características de la Familia Indígena de Escobar Arriba. | 24 |
| 2.1.4. Caracterización del Colegio. | 26 |
| 2.1.4.1. Reseña Histórica del Colegio. | 27 |
| 2.2 BASES TEORICAS | 30 |
| 2.2.1. Calidad de la Educación. | 30 |
| 2.2.2. Articulación entre Calidad y Equidad. | 33 |
| 2.2.3. Ambientes Escolares. | 35 |
| 2.2.3.1. Relaciones Maestro-Alumno | 38 |
| 2.2.3.2. Relaciones Maestro-Padre de Familia. | 40 |
| 2.2.4. Aprendizaje Académico. | 42 |
| 2.2.5. Articulación entre Ambientes y Aprendizajes. | 46 |
| 2.2.6. Comunidad y Cultura. | 49 |
| 3. DISEÑO METODOLOGICO | 53 |
| 3.1 TIPO DE INVESTIGACION | 53 |
| 3.2 POBLACION | 53 |
| 3.3 MUESTRA | 54 |
| 3.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS | 55 |

| | <i>Pag.</i> |
|---|-------------|
| 3.5 INSTRUMENTOS | 57 |
| 3.6 TECNICAS DE ANALISIS | 60 |
| 4. ANALISIS E INTERPRETACION | 61 |
| 4.1 VARIABLE: RELACIONES MAESTRO-ALUMNO | 61 |
| 4.2 VARIABLE: RELACIONES MAESTRO-PADRE | 65 |
| 4.3 VARIABLE: APRENDIZAJE ACADEMICO | 68 |
| 4.4 RELACION ENTRE LAS VARIABLES ESTUDIADAS: AMBIENTES ESCOLARES (RELACIONES MAESTRO-ALUMNO Y MAESTRO-PADRE) Y APRENDIZAJE ACADEMICOS | 72 |
| CONCLUSIONES | 77 |
| RECOMENDACIONES | 80 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 86 |
| ANEXOS | 87 |

R A E

TITULO

"Ambientes escolares y aprendizajes académicos en en el Colegio Indígena de Escobar Arriba, Sampedano (Sucre)".

AUTORES

Alvarez Anaya Paulino de Jesús

Castro de Rodríguez Edy Luz

Rodríguez Rangel Eduardo José

DESCRIPTORES

Núcleos descriptores

Ambientes escolares

Aprendizajes académicos

Relaciones maestro-alumno

Relaciones maestro-padre

DESCRIPCION

La presente tesis de grado de la Maestría en Sociología de

la Educación, cohorte 94-95, Convenio Unisucre-Uniantioquia, hace referencia a las relaciones maestro-alumno y maestro-padre como ambientes escolares que inciden en los aprendizajes académicos. Es un trabajo de investigación que rompe con los modelos pedagógicos tradicionales que se apoyan en el autoritarismo y por el contrario se enfatiza en mejorar los ambientes escolares con relaciones simétricas entre alumno-maestro y maestro-padre.

Los autores hacen énfasis en el tipo de disciplina que debe regular la vida escolar, las normas y reglamento que la rigen, la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones administrativas y curriculares del plantel, fundamentada en los principios de la democracia participativa y la concertación rescatando el reconocimiento del indígena y del maestro nativo como facilitador de aprendizajes académicos pertinentes.

FUENTES

Este trabajo tiene como fuentes primarias la información obtenida del contacto directo con la comunidad estudiada en un intento de aproximarse al paradigma cualitativo de investigación.

Como fuentes secundarias de orden teórico, metodológico e

instrumental se apoya en autores como:

VARGAS SIERRA, Gonzalo. Escuela y Comunidad, 1994.

MEN. El Salto Educativo, 1995.

MEN. Comunidad, Escuela y Currículo, 1988.

HEVIA, Ricardo. La educación y los desafíos de la modernidad, 1993.

R. ARANGO, Ltda. Documento de los Sabios. Colombia al filo de la oportunidad, 1994.

CONFERENCIAS DE PROMEDLAC.

SIERRA BRAVO, Restituto, 1992.

EDUCACION PARA TODOS, 1990.

SEPULVEDA, Margoth. Escuela y Comunidad, 1994.

MARIN DIAZ, Edilma y otros. Investigación CORPES DE OCCIDENTE. Uniantioquia, 1993.

CONFERENCIA MUNDIAL: Educación para todos.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, 1991.

LEY 115 (Ley General de Educación), 1994.

CONTENIDO

Los autores inician el trabajo desarrollando de manera teórica las variables que intervienen en el estudio: Ambientes escolares (relaciones maestro-alumno y maestro-padre) y aprendizajes académicos.

Se conceptualiza sobre ambiente desde distintas visiones y

luego se particulariza en uno de sus componentes: Las reía dones maestro-alumno y maestro-padre, las cuales inciden en los niveles de aprendizajes, por lo que se hace necesario unas relaciones democráticas y participativas que los favorezcan.

En relación con los aprendizajes académicos se presentan algunas conceptualizaciones y se valora el papel del educador como facilitador y orientador del proceso educativo.

Finalmente se presentan algunos elementos como calidad de la educación y equidad, caracterizando al mismo tiempo la cultura zenú, la comunidad y la familia indígena de Escobar Arriba, y el colegio de esta localidad.

METODOLOGIA

Esta investigación se inscribe en los estudios de carácter cualitativo con un enfoque cualitativo-descriptivo.

Como universo se tomó la comunidad educativa del Colegio Indígena de Escobar Arriba, y como muestra se seleccionó el 100% de los maestros y el 30% de los estudiantes y de los padres de familia.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la informa

ción fueron: una encuesta dirigida a los maestros y a los alumnos, una entrevista a los padres de familia y un registro de información sistemática sobre los aprendizajes académicos de los alumnos en un lapso de tiempo determinado.

Las técnicas de análisis utilizadas en la investigación se inscriben en la metodología cualitativa, pero apoyada en datos cuantitativos, organizados y distribuidos por frecuencia con porcentajes para las respectivas audiencias. Las variables se relacionan para su interpretación y se llega por último a las inferencias y conclusiones.

CONCLUSIONES

A los padres de familia y a los estudiantes como estamentos de la comunidad educativa del Colegio Indígena de Escobar Arriba no se les permite la participación en la planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades, lo que ha ocasionado el deterioro de las relaciones maestro-alumno y maestro-padre, lo cual ha originado un marcado divorcio entre el colegio y la comunidad, constituyéndose este hecho en un elemento de perturbación para acceder a más altos niveles de aprendizajes académicos.

Sincelejo, octubre de 1995

INTRODUCCION

El presente trabajo corresponde al informe final de la investigación desarrollada en el Colegio Indígena de Escobar Arriba, ubicado en la comunidad del mismo nombre, jurisdicción del municipio de Sampedra (Sucre).

Este estudio se realizó como tesis de grado enmarcado en la maestría "Sociología de la Educación", convenio UNISUCRE-UNIANTIQUIA, cohorte de Sampedra 1994-1995.

Se inscribe en los estudios de carácter cualitativo, con un enfoque cualitativo-descriptivo y pretende especificar el grado de afectación de las relaciones maestro-alumno y maestro-padre, como ambientes escolares, en los aprendizajes académicos de los alumnos del Colegio Indígena de Escobar Arriba.

Inicialmente se plantea la situación problemática en esta institución educativa. En segunda instancia se presenta un

marco teórico conceptual donde se caracteriza la cultura Zenú, la comunidad, la familia y el colegio indígena. Con base en teorías de algunos autores se conceptualiza sobre: calidad de la educación, calidad y equidad, ambientes escolares (relación maestro-alumno y maestro-padre), aprendizajes académicos y comunidad y cultura.

En tercer lugar se establece un diseño metodológico en el cual se determina la población objeto de estudio, representada por maestros, alumnos y padres de familia; se selecciona una muestra representativa de esa población, teniendo en cuenta las recomendaciones de Fayad Camel para el caso de poblaciones finitas, quien considera que una muestra de un 30% es suficiente para obtener información confiable en este tipo de estudio.

De acuerdo con las características de la población objeto de estudio se utilizaron como técnicas de recolección de datos: encuestas a profesores y alumnos, entrevista a padres de familia, observación directa y registro sistemático.

Se continúa el informe con el análisis y la interpretación de los datos obtenidos sobre cada una de las variables investigadas, lo que permitió concluir que las relaciones maestro-alumno y maestro-padre afectan significativamente

los aprendizajes académicos de los alumnos.

Finalmente el grupo investigador presenta algunas recomendaciones acompañadas de unas estrategias de acción, que permitan establecer unas relaciones democráticas, horizontales, armoniosas y cargadas de afecto entre los miembros de la comunidad educativa de la institución para facilitar el logro de aprendizajes académicos significativos.

1. PROBLEMA

1.1 TITULO

"Ambientes Escolares y Aprendizajes Académicos en el Colegio Indígena de Escobar Arriba - Sampedano (Sucre)".

1.2 DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

A la familia se le ha consagrado la tarea de transmitir actitudes y valores sociales, o sea, que tiene en sus manos la integración individual y social mediante la aceptación o rechazo de los papeles que se establecen para cada miembro del grupo social.

Una de las funciones más importantes de la familia en relación con el niño se refiere a su socialización. Los padres de familia cumplen funciones de agentes socializadores, debido a que ellos son los que están en posibilidad de

establecer contactos con grupos sociales del resto de la estructura social y tienen a su cargo una función de multiplicadores de los valores culturales y sociales que inicialmente se limitan al grupo familiar; pero la socialización del niño quedaría incompleta si se quedara en ese ámbito, por lo cual debe encaminarse hacia la escuela, puesto que es allí donde el niño empieza a entrar al mundo de la preparación y educación encaminadas hacia el desempeño laboral de la edad adulta.

Avanzando en el proceso de socialización del niño, aparece la escuela como segunda institución socializadora, cuya función básica es facilitar la integración social de los individuos, sin embargo las situaciones concretas que vienen ocurriendo en el Colegio Indígena de Escobar Arriba, lejos de cumplir esta función, favorece la desintegración, ya que la institución concibe el proceso de integración social del niño como la "Homogenización" de la vida grupal desde afuera, donde las normas, reglas, fines y objetivos son utilizados como instrumentos de dominación.

Esto demuestra que en la práctica no se da una verdadera socialización por cuanto al alumno no se le permite tomar decisiones ni participar en la reglamentación de la vida escolar, sino que todo se le impone obligándolo a some-

terse, a través de modelos rígidos de orden y disciplina.

La responsabilidad de organizar el trabajo, trazarse metas y objetivos, deberes y obligaciones le ha sido usurpada. En consecuencia no le asiste el compromiso personal que debe estar asociado a sus propias decisiones. El alumno tampoco tiene oportunidad de decidir acerca de sus aprendizajes, ya que los contenidos, los objetivos, las tareas, la metodología, la evaluación y las condiciones mismas en que ocurren estos aprendizajes han sido decididos y dirigidos previamente por el maestro de acuerdo a las circunstancias escolares.

Una de las causas que ha podido incidir en la agudización de la problemática expuesta es la inexistencia de un sistema de relaciones familia-escuela que faciliten el proceso de socialización del alumno mediante la interacción maestro-padre y maestro-alumno. Unas relaciones humanizantes y empáticas de doble vía entre la familia y la escuela permitirá un conocimiento más real entre ambas instituciones, lo cual favorecerá sin duda una mejor apropiación de aprendizajes académicos por parte de los educandos.

Por otro lado, en esta institución no se tiene en cuenta las particularidades culturales de la comunidad, lo que ha

ce que el colegio funcione alejado de la realidad del entorno. Los profesores vienen de afuera; muchos de ellos desconocen la cultura local y si la conocen no la valoran porque la consideran menos civilizada.

Es posible que estos profesores tengan concepciones equivocadas sobre la realidad indígena, lo que los lleva a pensar que su tarea debe estar dirigida a cambiar esta realidad, enseñando sólo los valores e ideas de la cultura occidental en la cual ellos fueron formados.

Se concluye que las deficiencias en las relaciones maestro-alumno, maestro-padres afectan los aprendizajes académicos de los alumnos del Colegio Indígena de Escobar Arriba de Sampedo (Sucre).

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. General:

Reconocer la forma como se dan las relaciones maestro - alumno y maestro-padre de familia como factores externos que inciden en los aprendizajes académicos de los educandos del Colegio Indígena de Escobar Arriba, municipio de Sampedo (Sucre).

1.3.2. Específicos:

- Verificar el nivel de aprendizaje académico de los alumnos del Colegio Indígena de Escobar Arriba.
- Determinar el grado de afectación de las relaciones maestro-alumno y maestro-padre de familia, en los aprendizajes académicos de los alumnos del Colegio Indígena de Escobar Arriba.
- Presentar recomendaciones orientadas al mejoramiento de las relaciones maestro-alumno y maestro-padre de familia que faciliten el aprendizaje académico de los estudiantes.

1.4 JUSTIFICACION

Este trabajo de investigación cobra singular importancia porque se considera que los ambientes escolares son factores externos que afectan el aprendizaje académico de los alumnos. Entendiendo por ambientes escolares no sólo aquellos espacios físicos donde se desarrolla la acción educativa tales como: aulas, canchas, biblioteca, patio de recreo, laboratorios, unidad administrativa y otros, sino también las relaciones que se dan entre los diferentes

es tomentos de la comunidad educativa así: maestro-maestro, maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padre de familia, padre-padre y escuela-comunidad.

Esta investigación se centra en las relaciones maestro-alumno y maestro-padre de familia. De acuerdo con lo anterior este estudio permitirá detectar cómo son estas relaciones y el grado de afectación en el aprendizaje académico de los alumnos del Colegio Indígena de Escobar Arriba y con base en ello proponer acciones que permitan crear condiciones para establecer unas relaciones humanizantes y afectivas que faciliten la adquisición de aprendizajes académicos.

De otro lado se considera que la escuela debe tener como punto de referencia una concepción amplia del ser humano que trascienda la dimensión intelectual y tenga en cuenta su vida afectiva y su horizonte social, lo cual sólo es posible si se dan unas relaciones empáticas maestro-alumno y maestro-padre de familia.

Es importante tener presente que la construcción del conocimiento es un proceso social en el cual el estudiante necesita relacionarse con otros para organizar juntos sus acciones sobre el medio educativo que les facilite el logro de aprendizajes académicos.

Además, si los alumnos encuentran en la escuela ambientes donde se vi venden relaciones humanizantes y cargadas de afecto serán capaces de construir aprendizajes académicos que los llevarán a triunfar en la vida.

1.5 ANTECEDENTES

A partir de la segunda guerra mundial la demanda universal de más y mejor educación ha sido una de las grandes conquistas generalizadas gracias a las distintas reformas y a algunas revoluciones muchas veces dolorosos, las cuales han permitido extender la Educación Básica y la Educación Media.

En los años 50 se inicia en nuestro país el proceso de planeación educativa. En esos momentos se conocen en Colombia los resultados de dos importantes estudios: "Bases de un Programa de Fomento para Colombia", en 1950 y "Estudio sobre las condiciones de Desarrollo en Colombia" publicado en 1958, con base en las recomendaciones formuladas en estos estudios se da el primer Plan Quinquenal para el sector educativo.

Durante los gobiernos del Frente Nacional se elaboró el segundo Plan Quinquenal de Desarrollo Educativo de 1970 a 1974; de este cuatrenio en adelante se dieron planes de

desarrollo con énfasis variados.

A través de los diferentes planes de desarrollo educativo se han evidenciado problemas en la educación en los últimos 40 años: El de la cobertura escolar basado en el principio de la democratización que considera el servicio educativo como un derecho de todos los colombianos; el de la repitencia y deserción que tienen incidencia en la promoción, en la retención y en la escolaridad final, y el de la calidad de la educación que tiene que ver con el tipo de educación impartida por el Sistema Educativo y su correspondencia con las necesidades de los educandos y con las condiciones sociales y culturales de los mismos.

En nuestro país se iniciaron reformas de gran resonancia en el año 1976, orientados a transformar la educación primaria y secundaria. Inicialmente se dio la reestructuración del Ministerio de Educación Nacional, con miras a obtener el mejoramiento cualitativo de la educación, para lo cual fueron propuestas tres estrategias: capacitación y perfeccionamiento de los docentes, renovación curricular y producción y distribución de materiales y medios educativos.

A comienzos de los 80 se pone de manifiesto el problema de la calidad de la educación y la capacidad del sistema

educativo para retener a los alumnos que acceden a él. La masificación de la educación ha sido acompañada de una significativa pérdida de su calidad. Los esfuerzos expansivos de las décadas anteriores lograron asegurar a la mayoría de los niños en edad escolar el acceso a la escuela pero no a la educación.

De hecho, el proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe nace a comienzos de esta década. Siendo su objetivo principal "Mejorar la calidad de la educación en los países de la región", entre los años 1980 y 2000.

El Congreso Pedagógico Nacional convocado por FECODE, en 1987 tuvo como tema central "La Calidad de la Educación". En esta oportunidad, por primera vez, el magisterio colombiano mira hacia la calidad de su trabajo.

En este congreso se presentó un amplio análisis sobre la calidad de la educación y el aprendizaje, y se hace énfasis en el hecho de que para poder ofrecer una educación de calidad, es necesario tener en cuenta las relaciones que la escuela establezca entre maestro-alumno y escuela-comunidad. Esto implica la creación de ambientes escolares donde la interacción entre maestro-alumno y maestro-padre sea democrática y participativa, basada en el respeto de los derechos y las obligaciones de cada uno.

Se busca así, transformar las relaciones autoritarias y reconstruir un ambiente que genere un aprendizaje pertinente y socialmente significativo donde el alumno sea escuchado y se tengan en cuenta sus opiniones en el proceso académico y disciplinario.

Ya en 1991, la Constitución Nacional propone que la educación forme al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, a la participación democrática y a la concertación, para el mejoramiento científico, cultural, tecnológico y para la protección del ambiente. En este sentido el presente trabajo busca crear ambientes donde se vivencien estos valores, como factores que inciden en los aprendizajes académicos.

La Constitución Nacional y la Ley General de Educación proponen un nuevo paradigma basado en una educación centrada en el alumno, participativa y democrática, que responda a las características y necesidades del educando y de la comunidad.

Otro antecedente significativo es el hecho de que la nueva política educativa del actual gobierno establecida a través del "SALTO EDUCATIVO", considera que la educación debe ser el eje fundamental del desarrollo de la Colombia de hoy y del futuro, por lo que debe contribuir al propó-

sito nacional de formar un nuevo ciudadano más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerante en lo político y por lo tanto, más pacífico en sus relaciones con los semejantes, integrado a la cultura. En este sentido, la educación debe permitir que el conocimiento se genere y se desarrolle fácilmente, haciendo énfasis en el aprendizaje como esencia de la educación y no en la enseñanza.

En un contexto más específico, en el Departamento de Sucre se han venido observando algunas situaciones que pueden considerarse como antecedentes del problema que nos ocupa en esta investigación así:

- Las relaciones que se establecen entre maestros y alumnos se basan en el ejercicio de una autoridad vertical e inflexible, carente de sensibilidad y afecto.
- Existe una desintegración en las relaciones maestro-padre de familia.
- En las instituciones se administra una disciplina fundamentada en el temor y el castigo, de espaldas a los principios democráticos y participativos.
- A pesar del conocimiento que se tiene sobre la influen-

cia negativa que tales situaciones ejercen en los aprendizajes académicos en el Departamento de Sucre no existen evidencias que demuestren el adelanto de investigaciones o trabajos tendientes a superar esta problemática.

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 CONTEXTUAL IZACION

2.1.1. Caracterización de la Cultura Zenú.

El término Zenú no hace referencia al río Sinú, sino que es una expresión arqueológica en la cual se ubican los vestigios culturales de una extensa región situada principalmente en los actuales departamentos de Córdoba y Sucre.

En la época anterior a la conquista ésta fue un área de gran importancia para el florecimiento de culturas, cuyo desarrollo fue truncado por la llegada de los españoles, lo mismo que saqueados y destruidos muchos de sus bienes y piezas que hubiesen servido para establecer un estudio más cercano a ese imperio cultural.

El área arqueológica Zenú se halla en el territorio comprendido entre los ríos Sinú, San Jorge y Nechí.

Según algunos cronistas españoles, a la llegada de los conquistadores a estas tierras, la organización política comprendía numerosos cacicazgos sometidos a las autoridades de tres caciques hermanos: Panzenú, Zenufana y Finzenú; este último cacicazgo lo administraba una mujer; se trataba de una estructura política unificada, ya que el poder estaba en manos de tres hermanos lo que indica que fue recibido por herencia del soberano único de una confederación o estado incipiente.

Según estos mismos cronistas, estas tribus adoraban ídolos cubiertos de oro, en templos donde se reunían centenares de personas. Enterraban a sus muertos con un rico ajuar funerario, en montículos artificiales muy notorios, razón por la cual las tumbas fueron saqueadas desde los primeros tiempos de la dominación española.

Sus construcciones eran en adobe, elementos que combinaban con madera y paja. El trabajo en oro tuvo un desarrollo técnico y artístico similar al Tairona, al Quimbaya y al Calima. La cerámica muestra gran perfección especialmente en las capas altas, cuyo pedestal decoraban con figuras femeninas.

Los Zenúes fueron cazadores y pescadores, lo cual se comprueba con los numerosos hallazgos arqueológicos que más

tran toda clase de figuras hechas en barro y oro con los cuales representaban la fauna existente en la región; sus huellas se han encontrado en todo este territorio. Estas actividades al igual que la agricultura y la minería se constituyen en la base de la subsistencia para estas tribus.

La agricultura en esta cultura fue intensiva, tecnificada y abundante en productos; cultivaban yuca, maíz y frijol. Los Zenúes lucharon con afán para dominar el medio y se valieron de técnicas como las terrazas, los sistemas de riego y la canalización de tierras para los diferentes cultivos.

La minería fue otra actividad organizada. La explotación del oro impulsó el surgimiento de oficios como la orfebrería. Los innumerables testimonios y piezas halladas demuestran que los Zenúes fueron verdaderos artistas en este oficio.

El comercio básicamente estuvo determinado por el intercambio de productos (trueques) entre los miembros de la misma tribu y entre miembros de tribus diferentes.

Es destacable la habilidad para tejer y bordar lo que se constituye en la génesis del sombrero vueltiao y de la

hamaca, símbolos representativos de nuestra cultura.

2.1.2. Caracterización de la Comunidad Indígena de Escobar Arriba.

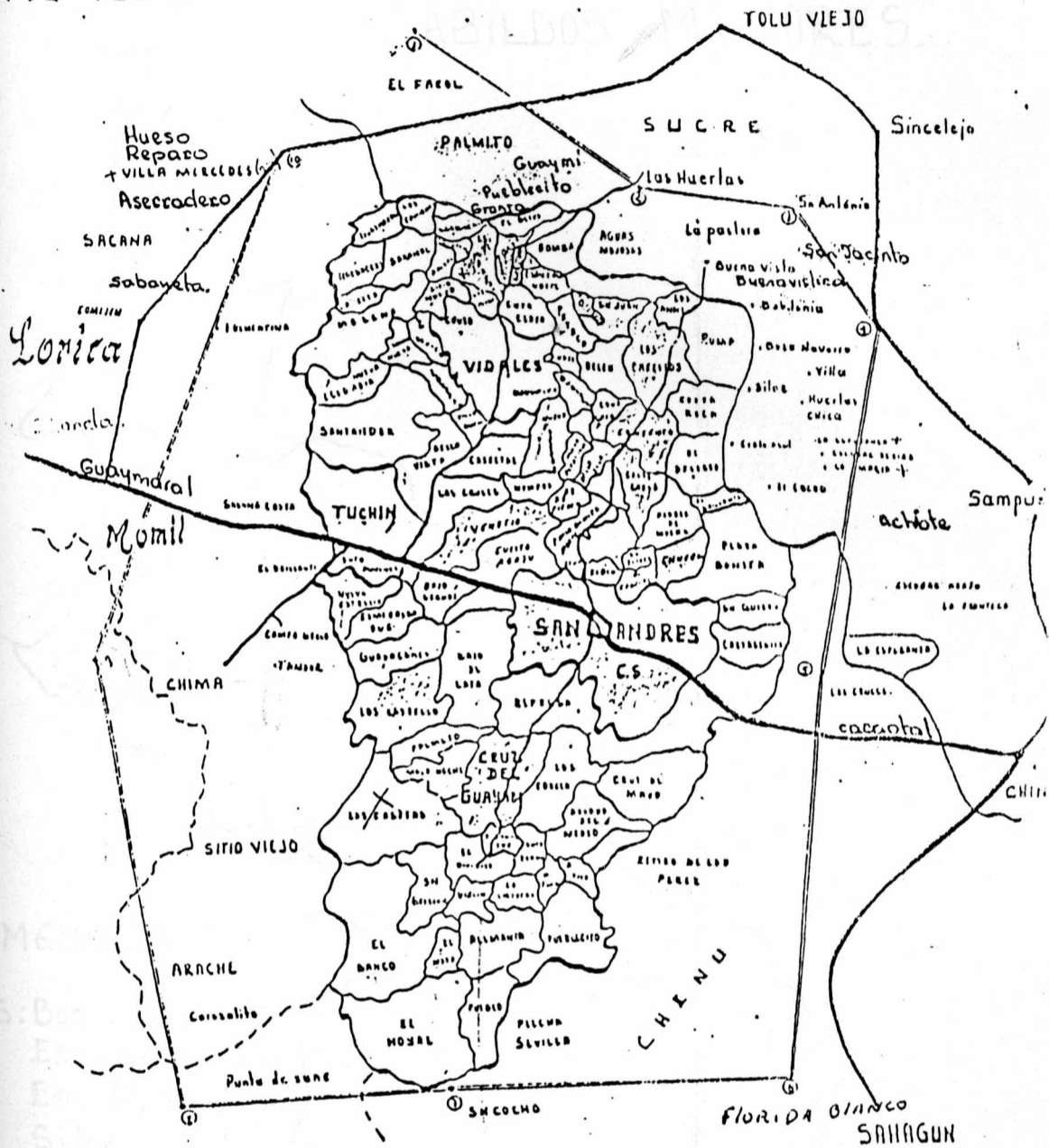
Este trabajo de investigación se desarrolla en el espacio geográfico que sirve de asiento a la comunidad indígena de Escobar Arriba, ubicada en el municipio de Sampués (Sucre) que a su vez hace parte del Resguardo de San Andrés de Sotavento con territorio en los Departamentos de Córdoba y Sucre (ver mapa No.1).

2.1.2.1. Descripción Física: La Comunidad Indígena de Escobar Arriba limita al norte con los corregimientos de Huertas Chicas y El Guaímaro; por el sur con los corregimientos de Escobar Abajo y El Paki; por el occidente con los corregimientos de la Negra y Pan Señor, y por el oriente con el corregimiento de Loma de Piedra (ver mapa No .2).

La comunidad de Escobar Arriba tiene una superficie aproximada de 8 km². El relieve es quebrado, recorrido por varios arroyos que sólo corren impetuosos en época de lluvia; entre estos arroyos merecen mencionarse los de Escobar, El Cabro, y San Francisco.

Resguardo Indígena Zenu San Andrés.

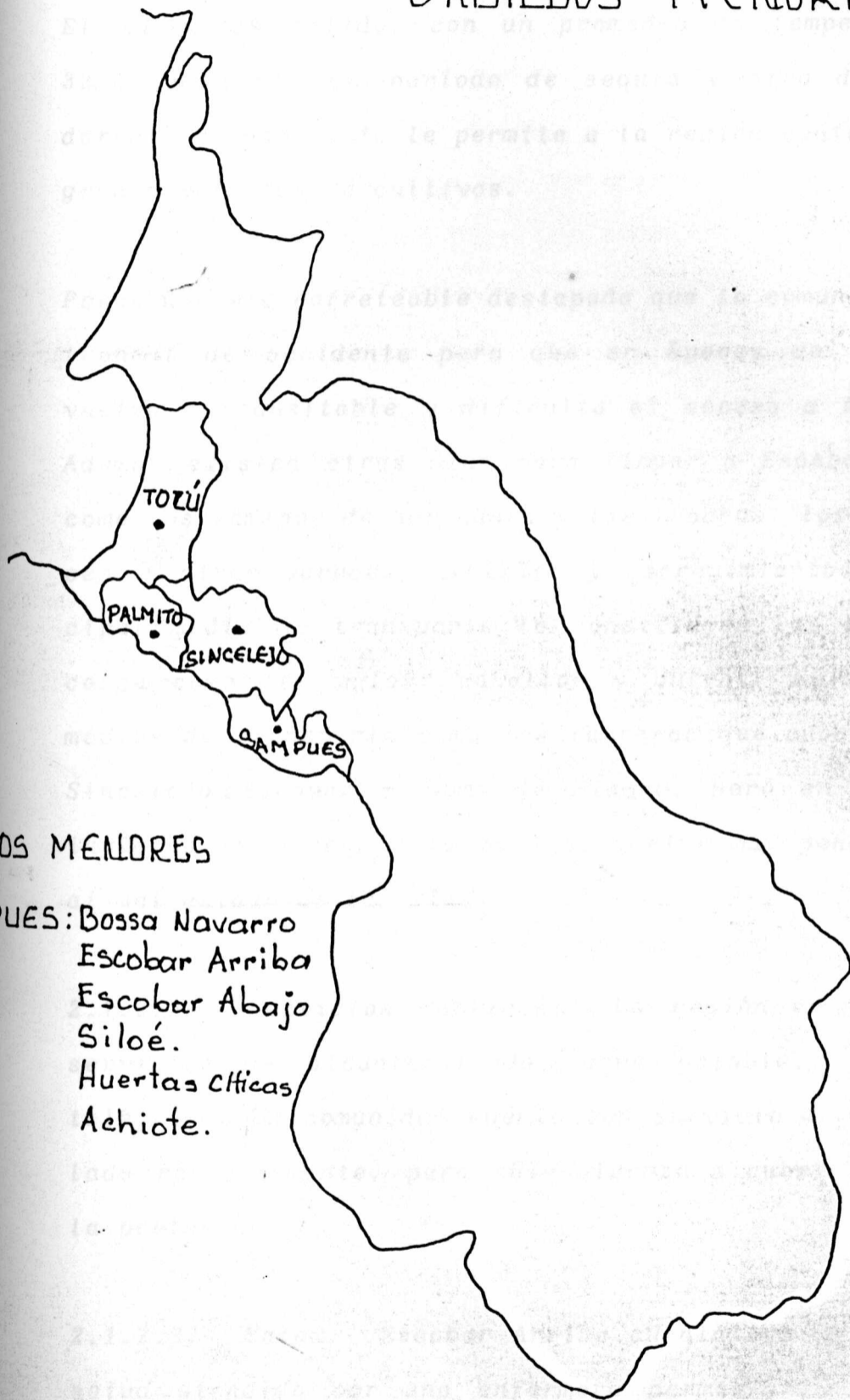
MAPA N.º 2



CIENAGA DE ORO
San Antonio del Tachira

| | | |
|---|----------------------------|----------------|
| ■ | Palmito. Sincerejo | Buena Vistia |
| ■ | Sampues | Escobar Aceiba |
| ■ | Tosente. Momil | Sacana |
| ■ | Cruz del Guayabo | Nueva Estrella |
| ■ | Patio Bonito | Contento |
| ■ | Vidales | Vidales |
| ■ | San Antonio del Tachira .. | San Antonio |

DEPARTAMENTO DE SUCRE
CABILDOS MENORES.



CABILDOS MENORES

- CAMPUES: Bossa Navarro
Escobar Arriba
Escobar Abajo
Siloé.
Huertas Cricas
Achiote.

El clima es cálido, con un promedio de temperatura de 32°C, presenta un período de sequía y otro de lluvia, durante el año, ésto le permite a la región contar con una gran diversidad de cultivos.

Posee una vía carreteable destapada que lo comunica con la troncal de occidente pero que en épocas de lluvia se vuelve intransitable y dificulta el acceso a la vereda. Además existen otras vías para llegar a Escobar Arriba, como los caminos de herradura y las trochas, los que conducen a otras veredas, caseríos y corregimientos. El principal medio de transporte lo constituyen las bestias de carga como las muías, caballos y burros. Existen otros medios de transporte como los camperos que cubren la ruta Sincelejo- Escobar - Loma de Piedra, pero en épocas de invierno su acceso a la zona se vuelve muy penoso debido al mal estado de las vías.

2.1.2.2. Servicios Públicos: La región carece de los servicios de alcantarillado, agua potable, teléfono y telégrafo. La comunidad cuenta con servicio de luz, instalado recientemente, pero sólo alcanza a cubrir el 70% de la población.

2.1.2.3. Salud: Escobar Arriba cuenta con un puesto de salud atendido por una enfermera permanente, capacitada

para atender urgencias de la zona. Además dispone de atención médica una vez por semana. Existe una promotora de salud asignada por la Nación, de dedicación exclusiva y permanente a los hogares del corregimiento; atiende casos de emergencia, hace el papel de curandera, partera, orientadora de hogares y otros.

La comunidad dispone de un curandero indígena que se encarga de tratar ciertas enfermedades a base de plantas medicinales y utilizando técnicas tradicionales legadas por sus antepasados; su principal dedicación es la atención a las mordeduras de culebras y animales ponzoñosos.

2.1.2.4. Educación: El Cabildo Menor de Escobar Arriba cuenta con cuatro escuelas de básica primaria, así: Escuela Escobar Arriba, Loma de Piedra, La Isla y El Retiro; además tiene un colegio de bachillerato con tecnología agropecuaria y artesanal. Dispone de cinco centros de alfabetización a los cuales asisten aquellas personas que no pueden estudiar durante el día.

El nivel educativo de la comunidad es bajo, ya que se encuentra un número considerable de analfabetas entre funcionales y/o absolutos.

2.1.2.5. Demografía: Según el censo local realizado en

1992, la población total de Escobar Arriba es de 2.003 habitantes, distribuidos así:

| | |
|---------------|------|
| Mujeres | 1023 |
| Hombres | 980 |

Según la edad se distribuyen así:

| | |
|--|-------|
| Hombres y mujeres mayores de 45 años | 1.169 |
| Hombres de 15 a 44 años | 180 |
| Mujeres de 15 a 44 años | 200 |
| Niños de 1 a 14 años | 409 |
| Niños menores de 1 año | 45 |

La densidad de población es de 25 personas por km . En las décadas de los 70 y 80 se registró un alto índice de migración debido a la búsqueda de trabajo, pues las tierras de estos cabildos estaban en manos de los terratenientes. A partir de 1985 se inició el proceso de recuperación de tierras por parte de los indígenas hasta el punto que hoy cuentan con cuatro fincas recuperadas: La María, Maeca, Cielo Azul y la Esperanza, hecho este que ha permitido la permanencia de los moradores en la región.

2.1.2.6. Actividades Económicas: La base de la economía del cabildo la constituye la agricultura, siendo sus prin-

cipales productos la yuca, el ñame, el maíz, las frutas, las hortalizas y la caña flecha, esta última, materia prima para la elaboración de las artesanías.

La producción agrícola se hace con algunos procedimientos técnicos obtenidos con la asesoría del ICA, INCORA, Caja Agraria, UMATA y otras entidades. Existe en el cabildo una picadora de yuca administrada por la Cooperativa de pequeños productores indígenas de Escobar Arriba "COOPROCINESCA", la cual ha incrementado la producción de yuca en la región de manera ostensible en los últimos años.

La forma de trabajo empleada consiste en que cada quién trabaja en su propia parcela y luego colabora con su trabajo en la parcela de quien le ha ayudado.

Las mujeres ocupan su tiempo en labores domésticas y en el trenzado de la caña flecha, cuyas trenzas comercializan para la elaboración de artesanías en la cabecera municipal. El ingreso mensual de la mujer trabajadora es de \$ 20.000, lo cual es insuficiencia para satisfacer las necesidades básicas de la familia.

2.1.2.7. Organizaciones Comunitarias: Existen en la comunidad varias organizaciones: "COOPROCINESCA", Cooperativa de Productores del Cabildo Indígena de Escobar Arriba, un

Cabildo Menor y una organización campesina.

La comunidad indígena de Escobar Arriba es gobernada por un Cabildo Menor dependiente del Resguardo Central. El Cabildo está integrado por un capitán menor, un secretario, un tesorero, un alguacil mayor, un alguacil menor y cuatro alguaciles auxiliares.

Los integrantes del Cabildo son elegidos por la comunidad en cabildo abierto, donde todos tienen derecho a participar conformando planchas que presentan con sus respectivos planes de gobierno y de trabajo. Son autónomos en la toma de decisiones sobre educación, cultura, forma de trabajo y comunicación; están respaldados por el Fuero Indígena y el Gobierno Nacional.

2.1.2.8. Actividades Culturales: La principal actividad de este tipo la representa la Monta de Cabildo o Transmisión de Mando. En esta actividad el capitán saliente le hace entrega del mando al entrante. Se le entrega un collar de piedras y plumas para recordar sus orígenes; un bastón de señorío y poder; el sombrero vueltiao, como símbolo inequívoco de la cultura Zenú. Esta celebración se hace cada año y se dan cita todos los cabildos menores vecinos, en cuya celebración se dan francachelas y comilonas, se hacen presentaciones de cantos, cuentos, décimas

bailes y otras expresiones folclóricas.

Existen algunas formas de recreación tales como juegos de mesa (dominó, triqui, naípe); se juega el fútbol comunitario y cooperativo entre los diferentes cabildos menores; se realizan días de campo, convites, bailes populares y competencias atléticas organizadas por el colegio.

2.1.3. Características de la Familia Indígena de Escobar Arriba.

Existen numerosas formas de organización familiar indígena muy distintas a las de la organización familiar campesina y bien diferenciadas unas de otras, según las características de cada grupo étnico.

En cada grupo se tienen establecidas las normas y patrones culturales que se transmiten de generación en generación, por lo que resulta difícil hacer una característica única para todo el país.

Las familias indígenas por lo general propenden por la integración, la cooperación económica, la educación de los hijos, la división del trabajo según el sexo, el respeto a los mayores y las tradiciones socio-culturales y religiosas.

La familia indígena de Escobar Arriba conserva básicamente los rasgos característicos de la familia indígena colombiana pero presenta algunas particularidades que la diferencian de las familias de otros grupos.

Estas particularidades son:

La organización familiar se asemeja a la familia tradicional conformada por el padre, la madre, los hijos, los abuelos y el matrimonio de los hijos. Esta organización familiar lleva frecuentemente a que todos compartan la misma vivienda y participen activamente en las diferentes obligaciones sociales y económicas. La familia tradicional posee un jefe que hace las veces de empresario, juez, maestro y representante ante la sociedad.

Este tipo de familia tiene su fundamento en la necesidad de recuperar la tierra para ponerla a producir al máximo en busca de la satisfacción de las necesidades básicas. La toma de decisiones se realiza a través de consejos familiares en los cuales cada miembro tiene voz y voto con miras a decidir sobre lo que más convenga al grupo familiar.

La familia se encarga de transmitir los valores, costumbres, creencias e idiosincrasia de una generación a otra a través de vivencias, ejemplos y narraciones.

Las relaciones familiares están mediatizadas por el afecto el apoyo sentimental y la dependencia entre sus miembros lo cual permite que las personas adquieran un mayor valor como tales y no como simples elementos de bienestar familiar.

2.1.4. Caracterización del Colegio:

NOMBRE: Colegio Indígena de Escobar Arriba

DIRECCION: Vereda Escobar Arriba

NATURALEZA: Mixto

CHARACTER: Oficial

JORNADA: Vespertina

MODALIDAD: Agropecuario y Artesanal

SECTOR: Rural

MUNICIPIO: Sampués

DEPARTAMENTO : Sucre

CALENDARIO: A

PROPIETARIO: Municipio

REGISTRO DAÑE : 27067000072

NUCLEO: No. 49

CREACION: Ordenanza 12 de noviembre 28/91

LICENCIA DE

FUNCIONAMIENTO : Resolución No.12 de marzo de 1991.

2.1.4.1. Reseña Histórica del Colegio: El colegio inició labores en el mes de enero de 1991, y en el mes de marzo del mismo año, la administración municipal legalizó su iniciación a través de la Resolución No.12. Esta norma le dio el nombre de Centro de Educación Básica Continuada, porque al comienzo se concibió con esa modalidad. Posteriormente en el mismo año, los alumnos, maestros y padres de familia hicieron el análisis de la situación y llegaron a la conclusión que este colegio no debía quedarse como un simple centro de educación continuada, sino que era necesario convertirlo en un colegio con modalidad agropecuaria y artesanal, teniendo en cuenta las necesidades y características de la región, la cual es netamente agropecuaria y artesanal .

En el mes de julio del mismo año se tramitó ante la Alcaldía la aclaración del nombre del plantel, mediante otra norma quedando así: "Centro de Educación Básica Continuada de Jóvenes y Adultos con Tecnología Agropecuaria y Artesanal'.

En el mes de octubre de 1991, el director del claustro presentó un estudio ante la Asamblea Departamental para crear el colegio mediante una ordenanza y con ello garantizar una planta de personal propia; tal estudio fue aprobado por la Ordenanza No.12 de noviembre de 1991, con el

mismo nombre.

En 1994, se presentó a la Secretaria de Educación Departamental, una solicitud para cambiar el nombre del colegio, ya que el anterior daba la sensación y hasta era tratado como un centro de educación no formal. Después de un serio análisis, le fue cambiado el nombre a través de la Resolución No.010 del 7 de febrero de 1995, quedando así: Colegio de Bachillerato Indígena con Tecnología Agropecuaria y Artesanal de Escobar Arriba.

El colegio empezó a funcionar en las aulas de la Escuela Rural de Escobar Arriba en 1991, pero en ese mismo año los alumnos, los maestros y la comunidad empezaron a construir un local para el plantel con materiales del medio (palma, bahareque) y con el apoyo financiero de ECOPEPETROL y de las administraciones municipal y departamental.

Los alumnos matriculados en 1991 fueron 36 en el 6o. grado de básica secundaria atendidos por tres profesores, uno de los cuales era el director de la primaria y dos licenciados (matemáticas, idiomas) vinculados por cátedra.

El bachillerato se inició con la metodología escuela nueva, ya que en principio se pretendió que fuera continuación de la básica primaria, como lo establece hoy la ley

General de Educación, pero desafortunadamente esta modalidad encontró opositores en las administraciones municipal y departamental, y es así como en noviembre de 1994, se separa la primaria de la secundaria, nombrando un rector para el colegio y desarticulando los niveles.

En 1994 se aprobó el ciclo básico según Resolución No.0028 de febrero 23/95 y así poco a poco se fueron nombrando maestros de planta tanto de nómina departamental como nacionalizada.

En el presente año se abrió el grado 10o. en el plantel, el cual cuenta ahora con 138 alumnos y nueve (9) profesores.

El colegio carece de recursos y medios didácticos. Tampoco posee una adecuada planta física, porque como ya se dijo, el local pertenece a la escuela de primaria. Los recursos financieros son mínimos e insuficientes para cubrir las necesidades de la institución y están representados en los aportes de los estudiantes.

Las relaciones entre la básica primaria y la básica secundaria se han deteriorado ostensiblemente debido a la separación de los niveles. Esta situación ha contribuido a abrir aún más la brecha de las relaciones maestro-alumnos,

maestro-padre y escuela-comunidad, lo que puede estar influyendo negativamente en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los alumnos.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1. Calidad de la Educación.

Hablar de calidad de la educación en Colombia y específicamente en el departamento de Sucre, es un imperativo y un reto para todas aquellas personas comprometidas con la formación del ciudadano del siglo XXI.

Para la consecución de este propósito se han dado diversos acontecimientos y situaciones en los últimos años, lo cual posibilita enfrentarlo con mayores probabilidades de éxito tales como: expedición de la Nueva Constitución Nacional de 1991, que privilegia la formación integral del individuo; la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) y sus decretos reglamentarios cuyo propósito central es ofrecer una educación de calidad para todos los colombianos.

Así mismo la política educativa del actual gobierno representada en el salto educativo, pretende consolidar un modelo educativo que mejore las condiciones de convivencia social y la calidad de la educación.

En este orden de ideas se presenta una aproximación al concepto de calidad de la educación apoyados en algunas experiencias docentes y en aportes de autores que han escrito sobre el tema.

Al hablar de la calidad de la educación no se le debe concebir solamente como una expresión de las calificaciones[^]del retraso y de la deserción escolar, sino como algo más complejo que tiene que ver con las políticas educativas, con la organización escolar, con la eficiencia administrativa, con los ambientes escolares, específicamente con las relaciones entre los estamentos de la comunidad educativa; con las nociones de aprendizaje y conocimiento, con la formación y capacitación de los docentes, con el currículo, con la concepción de alumno integral considerado centro del proceso educativo; con la cultura y con el tipo de sociedad donde se inscribe la escuela, en fin con todo lo que permita satisfacer las necesidades del alumno y de la comunidad, desde el punto de vista educativo, social, político, histórico y cultural.

A pesar de que el concepto de calidad de la educación sigue siendo ambiguo, complejo y problemático, se puede aproximar a él teniendo en cuenta algunos elementos fundamentales tales como: la pertinencia en el sentido de estar inscrito en un proyecto político, fundamentado en teorías educa

tivas y sociológicas, y responder a las expectativas e intereses de los beneficiarios. Concibiendo a estos últimos en su integridad; en su presencialidad, es decir, ubicados en un presente que les exige responsabilidad para actuar y afrontar las dificultades que se le presenten en la construcción de su futuro; como seres en busca de su mejorabilidad, su perfeccionamiento, que tenga en cuenta la pluralidad dentro del respeto por la diferencia, lo cual debe conducir a la flexibilidad, esto enriquece y complementa a los seres en su interactuar y se traduce en su capacidad creadora.

Pensar en una educación de calidad para la comunidad indígena de Escobar Arriba implica tener en cuenta algunos elementos que propendan por la formación integral del estudiante, basada en la teoría del Desarrollo Humano, que potencie sus capacidades para interpretar la realidad de su entorno, transformarlo y ponerlo a su servicio, haciendo uso racional de los recursos naturales promoviendo la conservación del medio ambiente.

En este sentido una educación de calidad para esta comunidad debe responder a las necesidades, intereses y expectativas más sentidas de sus habitantes; debe cumplir una función social y promover en los alumnos el desarrollo de su capacidad creadora para afrontar dificultades relacio-

nadas con la recuperación de tierras, la comercialización de sus productos, el mejoramiento de los servicios públicos, las vías de acceso, la diversidad de cultivos y formar al individuo para la responsabilidad en la conducción de su comunidad.

Esta educación debe tener en cuenta la cultura de Escobar Arriba, propiciar el rescate, la valoración, el respeto, la conservación y promoción de sus costumbres, tradiciones, creencias, mitos y leyendas más representativos.

Por otro lado, para que la educación sea de calidad debe cumplir una función social fundamentada en el principio de equidad, entendiendo ésta como la igualdad de oportunidades de acuerdo con las necesidades básicas insatisfechas es decir, como la distribución proporcionalmente igualitaria.(1)

2.2.2. Articulación entre Calidad y Equidad.

Desde el punto de vista político la equidad se expresa en el respeto a las diferencias y en el reconocimiento a las minorías, particularmente las indígenas; por tanto, la equidad es un principio fundamental para fortalecer la democracia.

(1) UNIAANTIOQUIA. Grupo investigador CORPES de occidente.

En lo sociocultural la equidad se entiende como la igualdad de oportunidades para el desarrollo de las particularidades, para producir cualitativamente la integración nacional y la diversidad cultural, la cual potenciada al máximo debe favorecer la identidad nacional. Esto implica reconocer las unidades culturales, históricas, regional es y darles igualdad de oportunidades para su propio desarrollo.(2)

En lo educativo el concepto de equidad implica una educación eficiente, que se aproxime a la excelencia para todos. En este sentido la equidad parte de la igualdad de oportunidades para potenciar las condiciones particulares. Lógicamente para que estas oportunidades educativas sean efectivas y no sólo formales en derecho, se hace necesario diseñar estrategias en favor de quienes experimentan mayores obstáculos para hacer efectivo ese derecho.

El Colegio Indígena de Escobar Arriba, municipio de Sampues, adolece de fallas que afectan la calidad de la educación, hecho que puede apreciarse por la situación que presenta el análisis de los factores ambientales y los factores inherentes al acto educativo.

(2) Op. cit.

Para efectos de este estudio se tendrán en cuenta los factores externos, en particular los que hacen referencia a los ambientes escolares y más exactamente a las relaciones maestro-alumno y maestro-padre de familia, que inciden en el aprendizaje académico de los alumnos.

2.2.3. Ambientes Escolares.

Para entender los ambientes escolares, se abordarán primero algunas visiones sobre ambiente:

- Visión Ecológica:

Según este enfoque, ambiente es el entorno o lugar en el que vive una persona, es todo lo que le rodea.

Se puede hablar de un ambiente físico y un ambiente social. El ambiente físico se refiere a la geografía: montañas, ríos, quebradas, clima, etc. El ambiente social es la familia y las relaciones que se dan entre las personas.

"La conducta de una persona no se puede estudiar o comprender sin tener en cuenta el ambiente donde ocurre"(3)

(3) MOOS, Rodolph. Citado por VARGAS, Gonzalo. Escuela y Comunidad. Bogotá: USTA, 1985.

- **Visión Antropológica:**

La persona responde al ambiente en el que vive, la respuesta que la persona le da al ambiente es "La cultura", el trabajo, la técnica, el lenguaje, las creencias, las costumbres, las formas de organización y en general toda actividad por medio de la cual el hombre actúa. (4)

- **Visión Educativa:**

El ambiente social y geográfico es el medio en el que una persona se va formando y educando. Un ambiente apropiado de relaciones comunitarias favorecen el crecimiento de las personas y del grupo. La acción comunitaria organizada de un grupo es un medio de reflexión, de crecimiento, y de desarrollo. En este sentido el ambiente es un recurso y un medio educativo.

Desde esta visión se pretende ubicar a los alumnos dentro de un ambiente físico y social para que aprenda a conocerlo, valorarlo, utilizarlo, mejorarlo y relacionarse con él en forma apropiada.(5)

(4) VARGAS, Gonzalo. Escuela y Comunidad. Bogotá: USTA, 198 5.

(5) USTA. Op.cit. 39 p.

La realidad del hombre es su misma vida. Esa realidad está llena de contenido, de significado y de riqueza. ¿Por qué, entonces, querer separar al hombre de su realidad para poder educarlo? La escuela rompe muchas veces con la cotidianidad del hombre y lo introduce en un mundo artificial que no es el suyo.

Entre el hombre y su medio ambiente, aparece la escuela como institución educativa, creada y generada dentro de un proceso histórico con determinados fines y destinada a cumplir determinadas funciones. Si para lograr la integración hombre-ambiente es necesario pasar por el "Ambiente Escolar", ¿Qué es lo que puede esperarse?, ¿Facilita la escuela esta integración o más bien separa y desadapta al niño de su medio ambiente social específico?

Carlos Eduardo Vasco, en el documento "Enfoques Pedagógicos", al hacer el análisis de los factores que determinan la calidad de la educación, entre los cuales considera los insumos, los agentes, los procesos y los ambientes, expresa que una escuela puede tener deficiente infraestructura material y muy pocos ingresos económicos pero puede tener un buen ambiente educativo. Por el contrario, puede haber un colegio bien dotado con una gran planta física, muebles y laboratorios donde se respire un pésimo ambiente educativo.

De acuerdo con las anteriores conceptualizaciones se entiende por ambientes escolares las relaciones que se establecen al interior de la comunidad educativa producto de la interacción entre los distintos estamentos que la integran; los espacios físicos (aulas, canchas, patios); los recreos escolares como ambientes que permitan la recuperación de energía, el descanso y el sano esparcimiento; y el desarrollo de un currículo que responda a las características, necesidades, intereses y expectativas del alumno y del entorno. Esta investigación se centra en el impacto de las relaciones maestro-alumno y maestro-padre de familia en los aprendizajes académicos.

2.2.3.1. Relaciones Maestro-Alumno: En la comunidad educativa del Colegio de Escobar Arriba las relaciones maestro-alumno se ubican en el tipo de relaciones autoritarias si se tiene en cuenta que la directiva y los docentes de esta institución son los que deciden qué hacer, cómo hacerlo, dónde y cuándo. De igual manera los alumnos participan muy poco en la planeación, ejecución y evaluación de las actividades curriculares, administrativas y disciplinarias del plantel. En este sentido los estudiantes no tienen oportunidad de opinar y expresar sus puntos de vista en la elaboración y aplicación del reglamento y demás normas que regulan la convivencia escolar.

De otra parte los docentes y directivos desconocen las características individuales, sociales y culturales de sus alumnos debido a que no visitan las familias y tampoco entablan diálogos con ellos para descubrir su mundo, sus sentimientos, expectativas e intereses. Esta situación conlleva a que no se les tenga en cuenta al planear y ejecutar las acciones pedagógicas, curriculares y administrativas, en consecuencia el acto educativo que allí se ejecuta no responde a la realidad socio-cultural donde se desenvuelve el estudiante, lo que se traduce en aprendizajes no pertinentes y de poca significación para ellos.

La escuela debe ofrecer al alumno un ambiente donde pueda desenvolverse libremente, donde pueda expresarse y reírse en forma espontánea. En este sentido las relaciones maestro-alumno se deben mirar como una construcción recíproca permanente.

El alumno y el maestro deben reconocerse como individuos particulares, que se reproducen en la cotidianidad, ya que la realidad de cada uno no se agota en un solo rol; el alumno es hijo, amigo, vecino y compañero; el maestro por su parte es un actor social significativo para el alumno que cumple una función específica en la sociedad, que asume un papel importante en la escuela y en la comu-

ni dad.(6)

La relación alumno-maestro desde esta perspectiva, nos lleva a ver la escuela como una realidad cambiante, en donde el maestro debe saber los contrastes que pueden existir entre la concepción de sociedad, cultura y alumno, en donde su labor debe contribuir a la formación de sujetos autónomos y críticos, capaces de construir sus propios conocimientos.

En la medida en que el maestro le permita al alumno hablar de su mundo, de sus experiencias, de sus vivencias, y emociones, aprenderá a escucharlo y a entenderlo, lo cual facilitará establecer entre ellos unas relaciones en las que ambos aprenderán.

2.2.3.2. Relaciones Maestro-Padre de Familia: Las relaciones entre los maestros y los padres de familia del Colegio Indígena de la Escuela Escobar Arriba son de tipo tradicional, es decir, están basadas en los encuentros ocasionales que ocurren cuando los padres son convocados por los profesores para hacerles entrega de los informes de calificaciones de sus hijos, acompañados muchas veces de fuertes recrimina

(6) BARRETO, Marta y VALENZUELA, Luz. Socialización y Educación en la libertad. Bogotá: USTA, 1994.

ciones originadas en las infracciones disciplinarias y los bajos logros académicos; con frecuencia son llamados también al plantel cuando se requiere aglutinar fuerzas para presionar la solución de conflictos laborales del magisterio o la apropiación de recursos didácticos, docentes, de infraestructura física y financiera.

De esta manera los padres de familia se sienten poco motivados y comprometidos con los actos educativos que el colegio planea a sus espaldas, lo que origina su desinterés y el de sus hijos para el logro de aprendizajes académicos relevantes.

Las relaciones maestro-padre de familia son importantes porque permiten al profesor adquirir información acerca de los alumnos y de los padres, lo cual facilita un mejor entendimiento y la interpretación adecuada del comportamiento de los estudiantes, en busca de una mejor labor educativa.

Por su parte los padres de familia, a través del contacto con el maestro adquieren una valiosa información acerca de sus hijos y de la escuela. Con frecuencia los padres de familia desconocen el comportamiento de sus hijos fuera del hogar, sus experiencias en el colegio, su conducta con otras personas y cómo dirigen su crecimiento y madurez

moral e intelectual los funcionarios de la educación (7). Es sólo en esta clase de relaciones como padres de familia y profesores pueden emprender acciones conjuntas que propicien una formación integral del alumno y el logro de aprendizajes académicos.

2.2.4. Aprendizaje Académico.

No se pretende elaborar una conceptualización precisa y acabada al respecto, si no presentar algunas ideas que permitan una aproximación a este concepto.

Inicialmente abordamos algunas teorías sobre aprendizaje:

Para Thorpe (1956) el aprendizaje es un proceso que se manifiesta por cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia.

Para Hall (1966) el aprendizaje es un proceso que tiene lugar dentro del individuo y se infiere por cambios específicos en el comportamiento, los cuales poseen ciertas características determinantes.

Según Rubén Ardilas: aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado

(7) SEPULVEDA, Margoth. Escuela y Comunidad. Bogotá: CASE, 1989.

de la práctica.

El aprendizaje humano es un cambio de la conducta o una forma más o menos permanente de originarla, mejorable por la práctica, no atribuible a cambios orgánicos y observables en forma indirecta.(8)

El aprendizaje académico es una forma del aprendizaje humano y como tal es un cambio de conducta que tiene las siguientes características: una serie planeada de actividades con un fin determinado, realizada por un sujeto, bajo la dirección y guía de un profesor.(9)

De acuerdo con lo anterior, en esta investigación, se entiende por aprendizaje académico el proceso planeado de actividades realizadas por el educando bajo la orientación del maestro, con el fin de mejorar su comportamiento mediante la adquisición de conocimientos en las diferentes áreas del plan de estudio establecido en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio, como también la aprehensión de elementos afectivos y psicomotrices.

(8) USTA. Psicología del aprendizaje. Bogotá: USTA, 1988.
27 p.

(9) USTA. Op. cit. 30 p.

Para ampliar este concepto y darle mayor validez se tienen en cuenta algunas teorías así:

La Declaración Mundial sobre educación para todos de Jomtien, Tailandia, considera que a los estudiantes se les debe ofrecer oportunidades para satisfacer las necesidades básicas de aprendizajes, sean éstas las herramientas esenciales para el aprendizaje (lectura, escritura) o los contenidos básicos de aprendizaje (contenidos teóricos y prácticos y valores) necesarios para desarrollar plenamente sus capacidades, vivir, participar en el desarrollo de su comunidad, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones y seguir aprendiendo. Pero la misma declaración expone que el aprendizaje no se produce en situaciones de aislamiento por lo que es necesario crear ambientes de aprendizaje cálidos y estimulantes; en tal sentido se orienta esta investigación.

La III Conferencia de PROMEDLAC, en uno de sus apartes expresa que los contenidos de los aprendizajes escolares tienen poco que ver con los requerimientos que la sociedad le hace al sistema educativo; de acuerdo con esta apreciación el documento de la CEPAL/UNESCO, propone que la educación debe contribuir a la formación de la moderna ciudadanía lo cual tiene que ver con los instrumentos para convivir en sociedad y con los contenidos básicos de aprendi-

zaje, en este caso es necesario resignificar el aprendizaje en el sentido de permitirle al alumno encarar autónomamente sus propios aprendizajes académicos.

Para lograr aprendizajes autónomos, Ricardo Hevia considera que la escuela debe enseñar a aprender partiendo de la experiencia del alumno y de su convivencia con otros; opina que los estudiantes logran mas y mejores aprendizajes cuando se establecen unas relaciones empáticas con el maestro y con los compañeros, y cuando los contenidos básicos que se les ofrecen responden a sus intereses y necesidades, es decir, son pertinentes.(10)

Si el colegio dirige sus acciones pedagógicas teniendo en cuenta estos requerimientos estará favoreciendo una mayor socialización de los alumnos, ya que este proceso se da en la práctica de acuerdo con el tipo de relaciones que el educando establezca con su maestro y con sus compañeros no sólo en el aula, sino en todas las actividades de su vida cotidiana. En esta interacción el alumno va internalizando las normas, los valores y las reglas que rigen su vida en sociedad. Mediante una adecuada conjugación entre los conocimientos y las relaciones de los profesores con los estu-

(10) HEVIA, Ricardo. La educación y los desafíos de la Modernidad. Chile, 1993. 85 p.

diantes, éstos van tomando conciencia de que son seres activos dentro de la sociedad con las potencialidades necesarias para transformarla; ésto implica asumir una actitud crítica y reflexiva que les permitirá aprovechar aquellos espacios donde se vivencien la democracia, la participación y la libertad.

Estas consideraciones se articulan con esta investigación por cuanto se quiere propiciar ambientes donde se vivan unas relaciones émicas como estrategias para lograr en los alumnos aprendizajes académicos significativos.

2.2.5. Articulación entre ambientes y aprendizajes.

Una de las finalidades de la escuela es favorecer el desarrollo socio-afectivo del alumno, que la reconozca como un espacio donde se puede aprender en interacción con sus compañeros y maestros, no sólo en el campo del conocimiento sino también en el de las relaciones personales donde cada uno pueda exponer frente a los otros su identidad, su seguridad y su capacidad para establecer relaciones afectivas para coordinar acciones, para trabajar y construir conocimientos.

Los alumnos llegan a la escuela llenos de temores, de angustia y de inseguridad, pero con una ansia de encontrar

un lugar amable y maravilloso en el que se pueda tener amigos y conversar con ellos, un lugar en el que encuentren espacios para enriquecer y construir sus aprendizajes y estar seguros, pero ante todo un lugar donde estén felices.

El psicoanalista Bruno Bethelheim plantea "Que si el alumno encuentra en la escuela un ambiente amable, acogedor, de relaciones horizontales y llenas de posibilidades, se sentirá capaz de manejar el mundo y por lo tanto, será un triunfador, en caso contrario, sentirá que el mundo es inmanejable y desde ya será un derrotado".(11)

La escuela por lo tanto debe tener como punto de referencia una concepción amplia del ser humano que rebase lo cognitivo y tome en cuenta su vida afectiva, su trascendencia y su horizonte social.

Piaget plantea: "Que existe una estrecha relación entre el desarrollo de la afectividad y las funciones intelectivas¹, puesto que son dos aspectos indisociables de cualquier acción humana. No se produce nunca una acción totalmente intelectual ni tampoco actos puramente afectivos.(12)

(11) MEN. Alegría de enseñar. Revista para maestros y padres No.15. 1992. 58 p.

(12) MEN. Op. cit. 59 p.

Desde esta visión se considera que es a través de la vida social que el alumno construye sus conocimientos y logra aprendizajes significativos, es decir, no es simplemente una propiedad particular de cada individuo sino que es un proceso racional entre el alumno y los demás (compañeros, maestros, padres) que al asociarse y coordinar acciones construyen y reconstruyen conocimientos.

Sólo en la medida en que el estudiante pueda confrontar con otros sus ideas, sus experiencias, sus teorías sobre el mundo natural y social, su concepción de vida, sus conocimientos en las diferentes áreas, sus temores, creencias y expectativas, podrá profundizar en los conocimientos, aclarar dudas, defender sus puntos de vista, discutir y respetar las opiniones del otro.

Para que esto sea posible es imperativo que se creen unas relaciones maestro-alumno y maestro-padre, en las cuales el maestro sea guía, un orientador, animador de progreso, facilitador de aprendizajes, organizador de información y problematizador de situaciones que conduzcan a los alumnos a descubrir y construir conocimientos. Los padres han de ser colaboradores, animadores y quienes puedan opinar, aportar experiencias y decidir sobre cómo mejorar el proceso educativo de sus hijos.

Los alumnos por su parte deben ser el centro del proceso, constructores de saberes, buscadores de la verdad y del conocimiento, críticos, de mente abierta al cambio y a las transformaciones del mundo actual.

Pero sobre todo se debe crear una disciplina de trabajo, basada en los principios de la democracia, la participación y la concertación, donde la autoridad se dé en forma horizontal, donde todos: alumnos, padres y maestros tengan las mismas posibilidades de participar en la toma de decisiones y de actuar en las actividades de la escuela.

Ahora bien, teniendo en cuenta que esta investigación tiene un componente comunitario y ocurre en una comunidad con características culturales especiales por pertenecer a las minorías étnicas (indígenas), se abordan algunas conceptualizaciones sobre comunidad y cultura.

2.2.6. Comunidad y Cultura.

Las personas dentro de una sociedad se asocian en pequeños grupos; uno de esos grupos es la comunidad y a través de ésta se relacionan con la sociedad. La escuela se relaciona directamente con la comunidad y por medio de ésta con la sociedad.

Se entiende como comunidad al barrio, la vereda o el vecindario donde viven los alumnos y donde se encuentra la escuela.

La comunidad se construye cuando un grupo de personas se proponen un objetivo común y se organizan para realizarlo por medio del trabajo; cuando las personas que forman un grupo manifiestan sentimientos, ideas y creencias comunes por medio del lenguaje, el arte, la música, la danza, la religión y otras formas de expresión. Se construye también la comunidad cuando las personas se unen para reflexionar sobre sus intereses comunes, lo que las hace tomar conciencia de su realidad como grupo. (13)

La comunidad es una realidad que hay que construir permanentemente por medio de la acción de las personas que la integran. Esta realidad es dinámica, viva, que crea, que cambia y que se va haciendo en el devenir histórico y cultural, por eso cada comunidad tiene su propia identidad cultural, que la diferencia de las demás y que está determinada por los valores, costumbres, tradiciones, creencias, lenguas, etc. propias de cada grupo.

El derecho a la cultura es el derecho a la identidad, es

(15) VARGAS, Gonzalo. Escuela y Comunidad. Bogotá, 1985.

decir, el derecho que tiene cada persona de ser como es, lo cual no es fácil que se reconozca en esta sociedad.

Muchos colombianos, especialmente las minorías étnicas, han sentido y sienten que son despreciados por pensar, hablar y vestirse como lo hacen. Pero esto comienza a cambiar a partir de la Nueva Constitución donde se reconoce la existencia de muchas culturas.

El derecho a la cultura también es derecho a la educación. La confrontación de tantas culturas, de épocas diferentes, de múltiples ciencias, han hecho posible que niños, jóvenes, mujeres y hombres vayan encontrando poco a poco su identidad cultural.(14)

Gracias a la Constitución de 1991 los indígenas colombianos cuentan con herramientas para superar la discriminación humana, social y política, y detener la aniquilación cultural impuesta desde la conquista.

Queda consignado también en la Constitución el reconocimiento de las etnias, las culturas y las lenguas indíge-

(14) PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Papeles de la Democracia. Santa Fe de Bogotá, 1993.

ñas; los territorios indígenas son colocados en pie de igualdad con las otras entidades territoriales como los municipios y los departamentos. Los indígenas tienen derecho a ser educados en sus culturas y en sus lenguas, que serán oficiales en sus territorios.

Su educación estará orientada por los principios y fines general es de la educación colombiana, pero tendrá en cuenta además los criterios de integridad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad con el debido respeto a sus creencias y tradiciones.(15)

(15) *LEY GENERAL DE LA EDUCACION. Santa Fe de Bogotá, 1994*

3. DISEÑO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación se inscribe en los estudios de carácter cualitativo, su identidad está dada por un enfoque cualitativo-descriptivo por cuanto busca especificar las propiedades importantes de las relaciones maestro-alumno y maestro-padre, y la incidencia de éstas en los aprendizajes académicos de los alumnos del Colegio de Bachillerato Indígena de Escobar Arriba.

Además busca referir con detalle, analizar e interpretar las condiciones o conexiones existentes entre estas variables.

3.2 POBLACION

Se tomó como universo la población del Colegio Indígena de Escobar Arriba representada por los alumnos, los maestros y los padres de familia, quienes provienen de las diferentes

veredas y corregimientos que forman el Cabildo Menor Indígena y de veredas vecinas.

3.3 MUESTRA

Para definir el tamaño de la muestra se calculó el número de maestros, alumnos y padres de familia que aportarían datos a través de las encuestas, las entrevistas y las pruebas sobre el nivel de aprendizajes académicos.

Para determinar el tamaño de la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Como la población docente es pequeña (9), se tomó el **100%**.

- De los padres de familia y de los alumnos se seleccionaron el 30%, teniendo en cuenta la opinión de Fayad Camel (investigador), quien considera que para poblaciones finitas (100 personas), una muestra de este tamaño es suficiente para obtener información confiable y además porque según la experiencia del grupo investigador efectivamente una muestra de esta magnitud en el contexto de Escobar Arriba podía arrojar información completa y suficiente para este estudio.

El método de selección de la muestra fue el siguiente:

- La escogencia de los alumnos se hizo en forma estratificada, por grado, proporcional al número de alumnos y tomados al azar.
- Los padres de familia se seleccionaron de acuerdo con los alumnos ya escogidos, es decir, la muestra de padres correspondió a los padres de los alumnos seleccionados, esto se hizo tratando de que la información obtenida, se pudiera confrontar a nivel de familia y colegio.

TABLA 1. Tamaño Muestral.

| <i>Comunidad</i> | <i>Estamentos</i> | <i>Población</i> | <i>Muestra</i> | <i>%</i> |
|--|-------------------|------------------|----------------|------------|
| <i>Colegio Indígena de Escobar Arriba.</i> | <i>Maestros</i> | <i>9</i> | <i>9</i> | <i>100</i> |
| | <i>Alumnos</i> | <i>120</i> | <i>40</i> | <i>30</i> |
| | <i>Padres</i> | <i>101</i> | <i>30</i> | <i>30</i> |
| <i>TOTAL</i> | | <i>230</i> | <i>79</i> | <i>34</i> |

3.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Entre las técnicas de recogida de datos utilizados en este estudio se destacan las siguientes:

- Una encuesta aplicada a maestros y alumnos; esta técnica

se utilizó por considerarse que estos dos grupos estaban en condiciones de responder por escrito las preguntas formuladas, ya que dominan las habilidades de lecto-escritura.

Además de las razones anteriores se usó este instrumento porque es bastante conocido por ellos y porque la información obtenida por este medio facilita el proceso de análisis cualitativo.

Una entrevista semi-estructurada dirigida a los padres de familia; esta técnica se utilizó porque facilita la comunicación cara a cara entrevistador-entrevistado y porque además muchos de los padres de familia no saben leer ni escribir, pero sí podían aportar valiosa información sobre la cultura, los valores, la cosmovisión y las expectativas que tienen sobre el tema de investigación, lo cual enriquecería el análisis y la interpretación.

Observación directa sobre los hechos y situaciones

Un registro de información sistemática sobre las pruebas aplicadas para detectar los logros en los aprendizajes académicos de los alumnos. Esta técnica se utilizó por parte del grupo investigador quien registraba periódicamente (cada mes) los resultados de las pruebas aplicadas

por los maestros en las diferentes áreas del plan de estudio durante el año lectivo de 1995.

Los informes académicos anuales de los alumnos y las evaluaciones institucionales los cuales permitieron hacer una primera aproximación sobre los niveles de aprendizaje académico de los educandos.

3.5 INSTRUMENTOS

Se diseñaron cuatro (4) instrumentos: Dos (2) cuestionarios de encuestas; uno dirigido a los alumnos y otro a los profesores, una guía de entrevistas dirigida a los padres de familia y un instrumento de registro sistemático de aprendizaje académico.

La estructura de los cuestionarios dirigidos a los profesores fue la siguiente: La primera parte estaba constituida por un instructivo en el cual se le daba a conocer a los encuestados el objetivo de la recogida de los datos haciendo énfasis en la veracidad y en la seriedad de las respuestas.

La segunda parte hacía referencia a los datos de identificación de los docentes.

En tercera instancia aparece el cuerpo del cuestionario (ítems) compuesto por 18 preguntas, de las cuales las nueve (9) primeras se referían a las relaciones maestro-alumno y las restantes hacían referencia a las relaciones maestro-padre. (Ver anexo 1).

El cuestionario de encuesta dirigida a los alumnos presentaba la siguiente estructura: un instructivo sobre el objetivo de los datos solicitados y las recomendaciones sobre la sinceridad de las respuestas.

En la segunda parte se le solicitaban los datos de identificación de cada encuestado y la última parte constaba de 18 ítems, de los cuales los diez (10) primeros hacían referencia a las relaciones maestro-alumno y, el resto se encaminaba a la obtención de información sobre las relaciones maestro-padre. (Ver anexo 2).

El registro sistemático de aprendizajes académicos presentaba la siguiente estructura: Datos de identificación y los criterios de aprendizajes (capacidad de comprensión de análisis, de juicio crítico y de síntesis). (Ver anexo 5)

Todos estos instrumentos presentaban tres (3) alternativas de respuestas: Sí, Algunas Veces (AV) y No; la inclusión de estas alternativas de respuesta facilitó el proceso

miento de los datos.

La guía de entrevista dirigida a los padres de familia se estructuró así: Una primera parte que explicaba el objetivo que se buscaba con los datos que los entrevistados suministrarían. Esta explicación la hacía el entrevistador en forma oral en el momento de iniciar la entrevista. De igual manera se le solicitaba veracidad y sinceridad en sus respuestas.

Luego se les pedía una breve información sobre su identificación.

El contenido de la guía de entrevistas propiamente dicho estaba representado por diez (10) preguntas así: Las dos primeras se referían a las relaciones maestro-alumno y las ocho (8) restantes hacían referencia a las relaciones maestro-padre de familia. (Ver anexo 3).

También se utilizaron los formatos de calificaciones generales, los cuales no fueron diseñados por los investigadores, pues ya existían en la institución. En esos formatos aparecen las calificaciones discriminadas por áreas, por períodos y por año con sus porcentajes respectivos (ver anexo 4).

Otros formatos o instrumentos utilizados fueron los de la evaluación institucional diseñado por el Núcleo de Desarrollo Educativo. De esos instrumentos sólo se tuvo en cuenta los resultados académicos en porcentaje de aprobación y deserción por años (1993-1994). Ver anexo 6)

3.6 **TECNICAS DE ANALISIS**

El análisis elaborado se inscribe en la metodología cualitativa con apoyo en datos cuantitativos. En el análisis se utilizaron datos distribuidos y organizados según frecuencia y porcentajes clasificados por audiencias.

Para relacionar las variables y hacer interpretación, inferencias y conclusiones se hizo cruce de variables según audiencias y respuestas estableciendo similitudes y diferencias.

4. ANALISIS E INTERPRETACION

4.1 VARIABLE: RELACIONES MAESTRO-ALUMNO

A través del proceso de investigación llevado a cabo con alumnos, maestros y padres de familia, como también mediante la práctica diaria y las visitas periódicas del grupo investigador al plantel se pudo comprobar que las relaciones maestro-alumno en el Colegio Indígena de Escobar Arriba son de tipo autoritarias donde el profesor es quien decide, ordena, planea, organiza y ejecuta el trabajo curricular y administrativo sin permitir la participación de los estudiantes, quienes reciben órdenes, las cumplen y no se quejan de las imposiciones aun cuando no estén de acuerdo con ellas, así lo expresaron las diferentes audiencias (el 82% de los alumnos, el 88% de los padres y el 75% de los profesores).

De igual manera la disciplina que rige la vida escolar, en esta institución, es poco democrática y participativa en el sentido de que a los estudiantes se les niega la inter-

vención en la toma de decisiones, en la elaboración y aplicación de las normas y reglamentos escolares y en el proceso disciplinario que se les aplica.

No se castiga a los estudiantes físicamente, pero se satiriza su condición de indígena y convierten en chiste y objeto de burla sus errores, sus dificultades académicas y sus formas de expresión autóctonas, de acuerdo con las manifestaciones de los estudiantes (79%) y de los padres de familia (85%).

Los profesores desconocen las características, intereses y expectativas de los estudiantes, sus valores, sus costumbres y su cultura, debido a la poca integración con las familias, al escaso tiempo que permanecen en el colegio (4 horas diarias) y a la poca comunicación que establece con sus estudiantes sobre su vida, su mundo, su pensamiento y sus sentimientos, lo cual **ha** dificultado la planeación, el trabajo administrativo y curricular, y la puesta en práctica de una disciplina de cara a las necesidades, que reponda a la realidad social, cultural, política y económica de los alumnos y de la región. Esto se comprueba con las manifestaciones del 85% de los padres de familia, quienes a través de las entrevistas expresaron que los profesores **del** colegio no se preocupan por sus alumnos, ni por lo que les suceda **es** así como en algunas ocasiones éstos

se enferman, se ausentan del plantel o sufren calamidades personales y familiares y los profesores se muestran indiferentes e insensibles ante tales hechos, manifestando por ejemplo casos reales como el ocurrido a un estudiante que se le quemó la casa donde vivía, a otro se le murió el papá y un tercero fue hospitalizado de emergencia, y el cuerpo docente no se dio por enterado; en el caso de la casa quemada hicieron una colecta económica y la enviaron con un emisario; según lo expuesto por los padres, ésto no es lo más importante, porque para ellos tiene mayor valor un saludo, una voz de aliento, una mano amiga o una sonrisa amable que les invite a seguir adelante. Estos valores son heredados de los antepasados, de la cultura Zenú donde se compartía lo bueno, las dificultades, las luchas y la gloria. Lo expresado por los padres en las entrevistas se constituye en un clamor porque se les tenga en cuenta, se les respete y ante todo que no se les violenten sus valores y su cultura. Lo anterior se fundamenta en las manifestaciones de un 88% de los padres de familia y un 82% de los alumnos, lo que se constituye en un indicador de que las relaciones maestro-alumno son autoritarias, poco democráticas y participativas.

Un indicador de relaciones horizontales en el plantel, que es lo que desea la comunidad indígena de Escobar Arriba, es la visita de los profesores a los hogares de los estu-

diantes, lo cual ocurre sólo en un (12%) según expresión de los padres, los alumnos y los mismos profesores; esto les permitiría interactuar con padres y alumnos en su contexto, conociendo su realidad, sus problemas, sus capacidades y limitaciones, sus valores, sus costumbres, su cultura y su folclor, lo cual les da identidad y les hace diferentes a ellos pero igualmente importantes, ésto les permitirá en consecuencia reconocer y valorar la cultura de los estudiantes, planear el currículo y un sistema de relaciones y disciplina basados en la participación democrática y la concertación, de tal manera que tenga pertinencia social, cultural y económica, que tenga significado para el estudiante y dé respuesta a las necesidades de la región, favoreciendo un servicio educativo con calidad.

Esta investigación permitió comprobar que el Colegio Indígena de Escobar Arriba, como agente socializador ha perdido su norte, en el sentido de que en lugar de facilitar la integración social de los individuos, viene entorpeciendo, ya que concibe este proceso como la "homogenización" de la vida grupal en la cual las reglas, las normas, los fines y los objetivos son impuestos y utilizados como instrumentos de control y dominación, donde a los alumnos se le ha coartado los derechos a decidir, participar y concertar con maestros y padres la reglamentación de la vida escolar y sobre sus aprendizajes.

Tampoco se tiene en cuenta, por parte del plantel, las particularidades culturales de la comunidad, no se valora su identidad y por lo tanto se les considera "menos civilizados", por eso se les imponen los valores de la ciudad de donde proceden los profesores para que se vuelvan "civilizados". Estas situaciones dificultan el proceso de socialización del alumno, creándole inseguridad, baja autoestima y sobre todo dificultando sus aprendizajes académicos.

4.2 VARIABLE: RELACIONES MAESTRO-PADRE

Mediante la presente investigación donde maestros, padres y alumnos aportaron sus opiniones y el grupo investigador sus observaciones se pudo comprobar que las relaciones maestro-padre existentes en el Colegio Indígena de Escobar Arriba son de tipo tradicional, es decir, el maestro y las directivas planean y ejecutan todo el proceso curricular y administrativo; la poca participación de los padres de familia se reduce a apoyar al colegio en la solución de problemas laborales de los docentes, reclamar el nombramiento de maestros y solicitar dotación para el plantel. Son unas relaciones utilitaristas (según las manifestaciones del 82% de los padres, el 85% de los alumnos y el 60% de los maestros).

Los maestros no muestran interés por visitar e interactuar

con las familias de sus alumnos para estrechar las relaciones con ellos, descubrir la situación real en que viven reconocer sus valores, sus costumbres, sus creencias y su cultura que les permita comprender las actitudes de los habitantes de la zona (según lo expresa el 89% de los padres y el 79% de los alumnos) y atraer a los padres de los estudiantes hacia el colegio.

Los padres de familia muestran apatía por la institución, no la visitan, no hacen presencia y muestran poca preocupación por el comportamiento de sus hijos y sus logros académicos (según apreciación del 100% de los maestros y la observación del grupo investigador).

El 85% de los padres expresaron que su ausencia de la institución se debe a que los maestros no los reciben bien y algunas veces muestran indiferencia ante su presencia; les responden mal y en ocasiones ni siquiera contestan sus saludos o no atienden sus requerimientos, lo que para ellos es un indicador de que las relaciones con los maestros son deficientes.

De otra parte los profesores ridiculizan y se mofan de las expresiones autóctonas, de la forma de pensar y de las costumbres de la comunidad debido a que sólo uno de ellos es nativo y vive en ella, lo que les impide conocer sus

características culturales, valorarlas y reconocer su importancia.

Los maestros por desconocer el valor cultural y social de los padres no les brindan las oportunidades de participar en la planeación, ejecución y control de las actividades curriculares y administrativas, ni en la toma de decisiones derivadas del proceso disciplinario de sus hijos por no considerarlos capaces y civilizados, negándoles en la práctica el derecho a la participación y a la concertación, principios básicos en el manejo de la familia y en el cabildo menor indígena, heredado a su vez de la cultura zenú.

De igual manera los maestros desconocen el origen del plantel, el cual nació como producto del esfuerzo mancomunado de la comunidad y de los maestros oriundos, como se registra en la descripción del colegio, pero que les fue arrebatado cuando lo empezaron a administrar los que venían de afuera de la comunidad a los cuales no les interesaba la participación de ésta ni la visión cultural autóctona, ni mucho menos la intervención del cabildo en el proceso educativo. (De acuerdo con el concepto de los padres de familia, las opiniones de los alumnos y la observación de los investigadores).

En consecuencia la familia y el colegio no cumplen el papel socializador que facilite la interacción social, ya que unas relaciones son las que vivencia el niño en la familia y otras las que le impone el maestro en el colegio (autocríticas), situación que repercute negativamente en los aprendizajes académicos de los alumnos.

4.3 VARIABLE: APRENDIZAJE ACADEMICO

A través de la aplicación de diferentes pruebas a los alumnos durante el primer semestre de 1995 en las diferentes áreas del plan de estudio se detectó que:

En la capacidad para comprender sólo el 33% de los alumnos elabora conceptos a partir de situaciones académicas planteadas por los maestros, en tanto que el 56% lo hace algunas veces y apenas un 11% no lo logra.

De igual manera solamente el 44% de los alumnos aplica adecuadamente en su quehacer diario los conocimientos adquiridos en el plantel, mientras que el 56% de ellos logra hacerlo algunas veces.

En este mismo sentido apenas el 22% de los estudiantes interpreta el pensamiento del autor de un texto determinado, en tanto que un 78% lo logra algunas veces.

En relación con la capacidad de análisis se observó que el 67% identifica las causas y consecuencias de una situación problemática y el 33% sólo los identifica algunas veces.

De otra parte solamente el 44% de los alumnos mostró capacidad para deducir e inferir las implicaciones sobre un hecho o situación determinada, en tanto que el 44% de los estudiantes manifiesta esta capacidad algunas veces y un 12% no muestra esta capacidad.

En cuanto a la capacidad de juicio crítico se encontró que el 44% de los estudiantes es capaz de valorar y emitir juicios sobre situaciones concretas u opiniones de otras personas contra un 56% que demuestra esta capacidad sólo algunas veces.

Del mismo modo el 44% de los alumnos asume posiciones reflexivas frente a determinados hechos, mientras otro 44% lo logra algunas veces y el 12% restante no lo logra.

Con relación a la capacidad de síntesis sólo el 33% de los alumnos demostró capacidad para expresar con sus propias palabras el pensamiento de otros autores, un 56% lo logra algunas veces y un 11% no demostró esta capacidad.

Igualmente sólo el 33% hace resúmenes coherentes sobre hechos que han vivenciado mientras que el 67% logra hacerlo algunas veces.

De acuerdo con los datos obtenidos con los alumnos si bien es cierto que los aprendizajes académicos no son del todo deficientes, no es menos cierto que tampoco son excelentes es decir que son apenas aceptables, si se tiene en cuenta que los logros no rebasan el 60%.

Las dificultades más acentuadas que presentaron los estudiantes fueron aquellas que tienen que ver con la elaboración de conceptos, con la interpretación del pensamiento de autor de un determinado texto, con la elaboración de resúmenes y para determinar implicaciones o inferencias frente a determinados hechos, dificultades éstas que explican las razones de los deficientes aprendizajes académicos de los alumnos.

Aun cuando el mayor porcentaje de los alumnos demuestra capacidad de comprensión, de análisis, de juicio crítico y de síntesis, sólo algunas veces, no se puede considerar como garantía para pensar que los aprendizajes son muy buenos, ya que esta situación puede, en determinado momento llevarlos a engrosar las filas de los que presen

tan dificultades.

Revisados los libros de calificaciones generales de 1993 y 1994, y las evaluaciones institucionales se detectó que:

En el año 1993:

Las áreas en las que se presentan promedios de calificaciones más bajo en su orden son:

- Ciencias Naturales y Salud : 6.1
- Ciencias Sociales : 6.3
- Matemáticas : 6.5

En el año 1994:

- Matemáticas : 5.8
- Ciencias Naturales y Salud : 6.0
- Ciencias Sociales : 6.2

De acuerdo con estos datos se observa que estas áreas en las cuales se presentan los promedios más bajos requieren por parte de los estudiantes las capacidades de razona

miento, comprensión, análisis, interpretación y síntesis, esto corrobora los resultados obtenidos con la aplicación de las pruebas a los estudiantes.

A pesar de que el promedio de calificaciones está por encima de la nota aprobatoria (6.0) la realidad muestra un alto porcentaje de estudiantes que están por debajo de ella y muy pocos con calificaciones buenas y excelentes pero éstas permitieron subir el promedio.

De otra parte aun cuando la mortalidad académica en la institución en el año 1993 fue del 4% y en 1994 fue de 2% esto no indica que los aprendizajes académicos obtenidos haya sido excelentes en las áreas señaladas, ya que como la metodología utilizada en esos años era la de la escuela nueva, donde el alumno no perdía el año, sino que podía reiniciar donde quedaba, entonces ellos aprobaron el curso pero iban quedando objetivos deficientes y el nivel de aprendizaje era bajo.

4.4 RELACION ENTRE LAS VARIABLES ESTUDIADAS: AMBIENTES ESCOLARES (RELACIONES MAESTRO-ALUMNO Y MAESTRO-PADRE) Y APRENDIZAJES ACADEMICOS

Después de analizadas e interpretadas las variables: Rela-

ciones maestro-alumno, maestro-padre y aprendizajes académicos se ha encontrado que:

Las áreas donde se registran mayores deficiencias en el aprendizaje (matemática, ciencias naturales y ciencias sociales) son orientadas por profesores que no son de la comunidad, ni visitan a los estudiantes, ni establecen relaciones dialógicas con las familias, ni con los mismos estudiantes. De esos docentes se quejan, padres y alumnos, por su intolerancia y por su insensibilidad hacia ellos, hacia sus valores, creencias y cultura. Esta situación demuestra que las relaciones entre los distintos estamentos del plantel influyen en los aprendizajes y en el desempeño académico de los estudiantes.

De otra parte los estudiantes que acusan los promedios más bajos en las calificaciones y en sus aprendizajes académicos coinciden con los que menos se comunican y se relacionan con los profesores, son los que viven más alejados de la institución y aquellos cuyos padres nunca se reportan al plantel, no los conocen los profesores ni los demás estudiantes, mejor dicho esos padres no conocen el colegio, ya que los mismos hijos por ser ya adultos son los que tramitan su matrícula y demás acciones escolares. A estos estudiantes los maestros no le recuerdan, ni el nombre, ni saben cuáles son sus intereses, ni sus necesi-

dades familiares, no le preguntan por sus expectativas ni por sus anhelos de jóvenes. Se puede decir que sus relaciones se limitan a que el uno enseña (maestro) y el otro "aprende" (alumno) en forma vertical, distanciados como unos "perfectos" desconocidos. Esta otra situación demuestra que las relaciones que se establezcan entre alumno-maestro y maestro-padre inciden de alguna manera en el aprendizaje de los estudiantes.

Ahora bien, los estudiantes que presentan niveles de aprendizajes y promedios académicos altos, buenos, excelentes, son los que viven más cerca al colegio, los que su familia tienen lazos de amistad y camaradería con los profesores, a los que los profesores les permite que les ayuden a monitorear la clase, los que se les permite y facilita el liderazgo y la participación, los que son amigos de los profesores, con quienes tienen confianza y por los que el docente demuestra interés y preocupación por sus vidas familiares y académicas; es de anotar que éste es un número reducido de jóvenes, pero permite comprobar que las relaciones maestro-alumno y maestro-padre cuando son estrechas y diálogos facilitan y estimulan el desempeño académico de los estudiantes.

Además en la institución no se permite la participación a alumnos y padres en el diseño, planeación, ejecución y

evaluación de las actividades administrativas ni curriculares por lo que el currículo es traído de otro contexto, sin adaptación a las necesidades e intereses de la comunidad y del estudiantado, en consecuencia no tiene pertinencia social, cultural, política, ni económica, por lo tanto no tiene sentido ni significado para los estudiantes lo que dificulta los aprendizajes.

La disciplina de corte vertical y autoritaria que impera en el Colegio Indígena es contraria a la que se vivencia en las familias y en la organización indígena del Cabildo Menor, en el sentido que acá se tiene presente la participación y la concertación entre sus miembros, el alumno al llegar a la institución siente el cambio y debe acomodarse a la situación y esto le bloquea sus capacidades para aprender, ya que los ambientes en que se mueve cambian bruscamente y debe reacomodar su comportamiento constantemente, lo que le disminuye su capacidad de desempeño intelectual y académico.

El Colegio de Bachillerato Indígena de Escobar Arriba carece de una política o un sistema de capacitación a las familias por medio del cual se podrían mejorar las relaciones escuela-familia y al mismo tiempo ofrecer oportunidades para que el trabajo del colegio tenga continuidad y coherencia en los hogares de los alumnos y en la comunidad

lo cual repercutiría positivamente en los aprendizajes académicos de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado e interpretado cuidadosamente las variables desarrolladas en este estudio, se concluye que:

- En el Colegio de Bachillerato Indígena de Escobar Arriba, no se ofrecen oportunidades de participación a los estudiantes y a los padres de familia en la planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades administrativas, curriculares y culturales del plantel, según los datos obtenidos de las diferentes audiencias en la investigación (alumnos 84%; maestros 60% y padres de familia 81%).
- En las etapas de planeación, ejecución y evaluación del currículo, no se tienen en cuenta las características, intereses y expectativas de los alumnos y de la comunidad, como lo expresó el 79% de los alumnos y el 85% de los padres durante la investigación.

- La disciplina que regula la vida escolar en esta institución es de corte tradicional, vertical y autoritaria en la que no tiene cabida la democracia y la concertación.
- En el colegio no se crean espacios para encuentros familiares u otras actividades que permitan estrechar las relaciones familia-escuela, según manifestaciones de alumnos y padres de familia (75%).
- La institución no cuenta con un sistema de capacitación dirigida a los padres de familia, que les facilite una orientación adecuada a sus hijos, afirmación hecha por maestros, alumnos y padres en un 100%.
- Existe un marcado divorcio entre el colegio y la comunidad, lo cual se evidencia en el hecho de que los profesores no visitan los hogares de los alumnos, como tampoco los padres se acercan a la institución en forma voluntaria, de acuerdo con las manifestaciones del 70% de maestros, del 88% de los padres y del 83% de los estudiantes.
- Los promedios de calificaciones generales de los alumnos en los dos últimos años (1993-1994) apenas alcanzan el nivel aprobatorio (6.0) lo que demuestra deficiencia en

los aprendizajes y que se comprueba a través de las dificultades que presentan los estudiantes para comprender, analizar, interpretar y sintetizar.

- Los niveles de aprendizaje más elevados corresponden a los estudiantes que mantienen una estrecha relación con los profesores (20%) y cuyos padres están en permanente contacto con la institución lo cual demuestra que las relaciones maestro-alumno y maestro-padre inciden en los aprendizajes académicos de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Sensibilizar a los docentes del Colegio Indígena de Escobar Arriba frente al reconocimiento, valoración y promoción de la cultura y los valores étnicos del grupo social donde está inscrito el plantel.

Estrategias de acción:

- * Realización de talleres pedagógicos sobre la cultura Zenú.
- * Realización de encuentros educativos, culturales y comunitarios donde la comunidad exprese sus sentimientos, pensamientos, costumbres y valores propios.
- * Realización de diálogos, de saberes y sentires entre maestros, padres, alumnos y líderes del Cabildo.
- Conformación de una verdadera comunidad educativa en el Colegio Indígena de Escobar Arriba al tenor de las

normas vigentes y teniendo en cuenta las características de la comunidad y de los estudiantes.

Estrategias de acción:

- * Realización de talleres pedagógicos donde se revisen, analicen e interioricen las normas educativas vigentes (Ley 115/94, Dec. 1860/94) que hablan sobre comunidad educativa.
- * Conformación de los diversos órganos que han de apoyar el proceso escolar, (pero en forma real), donde participan en forma democrática y concertada: maestros, padres y alumnos.
- Elaborar, ejecutar y controlar un manual de convivencia enmarcado en la normatividad educativa e indígena vigente con la participación democrática de la comunidad educativa.

Estrategias de acción:

- * Realización de talleres pedagógicos sobre las normas educativas e indígenas donde se establezcan las reglas para el Manual de Convivencia que permitan la interiorización de ellas por parte de alumnos, maestros,

padres y Cabildo Indígena.

* Mesas de trabajo y comisiones de estudio para que todos aporten sus experiencias y opiniones sobre el Manual de Convivencia.

* Encuentros interinstitucionales (colegio, cabildo menor, resguardo, asociación de padres de familia) para recoger el querer de la comunidad en relación con el Manual de Convivencia.

- Establecer un sistema de relaciones interpersonales de tipo horizontal y abierto, basado en la participación democrática y la concertación entre los diferentes estamentos de la comunidad.

Estrategias de acción:

* Realización de talleres de sensibilización con la comunidad educativa para descubrir la importancia de las relaciones interpersonales horizontales y abiertas en la construcción del tejido social.

* Realización de encuentros educativos comunitarios y familiares.

* Talleres sobre valores sociales como la tolerancia, el

respeto, la libertad, la justicia y la equidad.

- Establecer una disciplina escolar de corte democrática y participativa con base en los principios que rigen la vida del Cabildo Menor de Escobar Arriba.

Estrategias de acción:

- * Realización de talleres pedagógicos para revisar y analizar la disciplina que actualmente impera en el colegio, sus conveniencias e inconveniencias.
 - * Realización de encuentros del colegio y el Cabildo Menor para compartir e intercambiar experiencias sobre el modelo de administración de la disciplina tanto del colegio como del cabildo.
 - * Organización de mesas de trabajo con la comunidad educativa, cabildo y resguardo para perfilar la disciplina que en adelante regirá la vida escolar.
- Organizar la institución administrativamente de tal forma que participe democráticamente toda la comunidad educativa y que se incluyan algunos principios administrativos del Cabildo Menor de Escobar Arriba.

Estrategias de acción:

- * Organización de mesas de trabajo con todos los estamentos de la comunidad educativa y del cabildo.

- * Realización de encuentros educativos-comunitarios para compartir experiencias.

- * Conformación de comisiones de trabajo.

- Que en la planeación, ejecución y evaluación de todas las acciones curriculares, administrativas, comunitarias y culturales del Colegio Indígena de Escobar Arriba se tengan en cuenta las características, intereses y expectativas de los alumnos, de la comunidad y del contexto.

Estrategias de acción:

- * Realización de talleres pedagógicos con la comunidad educativa sobre cultura, currículo, administración y legislación.

- * Organización de mesas de trabajo.

- * Organización de comisiones de estudio.

- * Realización de encuentros comunitarios, culturales y pedagógicos.

- Lograr que los docentes del Colegio Indígena de Escobar Arriba sean nativos y vivan en la comunidad.

Estrategias de acción:

Profesionalizando a los maestros en ejercicio de la región a través de convenios entre el municipio, el departamento y el Cabildo Menor con las universidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BARATO, Saúl. Familia y Comunidad. Bogotá: USTA, 1991.
- BARRETO, Martha y VALENZUELA, Luz. Socialización y Educación en la libertad. Bogotá: USTA, 1993.
- BRIONES, Guillermo. Análisis e interpretación de datos. Santa Fe de Bogotá. Editorial Gente Nueva, 1993.
- CAJAMARCA, Carlos. Aprender a educarse, a ser y a obrar. Santa Fe de Bogotá: Editora Géminis, 1994.
- CARRAZCO, José. Cómo evaluar el aprendizaje. Madrid: Ediciones Anaya, 1992.
- CRESPO CANO, Virgilio. El niño hacia un enfoque integrador. Bogotá: USTA, 1990.
- HALLARAN, Daniel y KAUFFAMAN, James. Las dificultades en el aprendizaje. Madrid: Ediciones Anaya, 1993.
- HEVIA, Ricardo. La educación y los desafíos de la modernidad. Chile: 1993.
- HIGUITA, Carlos y otros. Lo que todo educador debe saber. 2a. edición. Nuevo Horizonte, 1994.
- H. DE CANALES, F.; DE ALVARADO, E. Y PINEDA, E. Metodología de la investigación. México: Editorial Limusa, 1986.
- JIMENEZ, Carmen. El problema de la adaptación escolar. Madrid: Ediciones Anaya, 1990.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. El salto educativo. Santa Fe de Bogotá: MEN, 1995.

- Cultura y Lengua: MEN, 1994.
- Comunidad, escuela y currículo. Bogotá: MEN, 1991.
- _____. Alegría de enseñar No.15. Revista para maestros y padres. Bogotá: MEN-FES, 1992.
- _____. Alegría de enseñar No.17. Revista para maestros y padres. Bogotá: MEN-FES, 1992.
- _____. Alegría de enseñar No.21. Revista para maestros y padres. Bogotá: MEN-FES, 1992.
- _____. Determinantes del Rendimiento Académico. Madrid: IMNASA, 1993.
- MORANT, Alfonso. Temas sociológicos. Bogotá: USTA, 1992.
- PAPELES DE DEMOCRACIA. Este es el reto. Santa Fe de Bogotá: Corporación S.O.S. Colombia, 1992.
- _____. Este es el mapa. Santa Fe de Bogotá: Corporación S.O.S. Colombia, 1992.
- R. ARANGO LTDA. Documento de los Sabios. Colombia al filo de la oportunidad. Bogotá: R. Aranco Ltda., 1994.
- SACRISTAN, José. Rendimiento escolar. Madrid: Héroe S.A., 1991.
- SAMPASCUAL, Gonzalo. Las pruebas objetivas. Madrid: Ediciones Anaya, 1991.
- SANTILLANA. Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo II. Madrid: Santillana, 1990.
- SEPULVEDA, Margoth. Escuela y Comunidad. Una interacción imprescindible. Bogotá: CASE, 1994.
- UNIANRIOQUIA. Investigación CORPES de Occidente.
- USTA. Psicología del Aprendizaje. Bogotá: USTA, 1990.
- VARGAS SIERRA, Gonzalo. Escuela y Comunidad. Bogotá: USTA, 1994.
- VILLARREAL, Marta. Orientación Familiar. Bogotá: USTA, 1992.

A N E X O S

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - UNIVERSIDAD DE SUCRE

MAESTRIA EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Señor Docente:

La información que aquí se le solicita tiene como finalidad detectar cómo son las relaciones que existen, o se dan, en el Colegio de Bto. de Escobar Arriba entre maestros-alumnos y maestro-padres de familia, la cual nos va a permitir hacer un análisis de las mismas y con base en ello coordinar acciones que apunten a enriquecerlas y mejorarlas.

Teniendo en cuenta la trascendencia del asunto, rogamos a usted sinceridad y objetividad en sus respuestas. De igual manera, les informamos que los datos que usted reporte serán confidenciales y utilizados únicamente para efectos de esta investigación.

DATOS DE IDENTIFICACION:

EDAD _____ SEXO _____ TITULO _____

ESPECIALIDAD _____

TIEMPO DE SERVICIO EN EL PLANTEL: _____

RELACION MAESTRO ALUMNO:

1. Considera que las relaciones con sus alumnos son buenas?
2. La disciplina que imparte en sus clases se basan en la participación democrática?
3. Para el establecimiento de normas y reglas disciplinarias y de convivencia en la clase, le da participación a los alumnos?

| SI | NO | AV |
|----|----|----|
| | | |
| | | |
| | | |

ANEXO No. 3

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - UNIVERSIDAD DE SUCRE

MAESTRIA EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

GUIA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia le estarnos solicitando esta información con el fin de saber cómo son las relaciones entre ustedes y la escuela, especialmente con los maestros.

Los datos que nos proporcionen quedarán en secreto, no serán publicados, los utilizaremos para una investigación que busca enriquecer y mejorar estas relaciones por medio de acciones donde todos (maestros, padres y alumnos), participaremos /iet i v ámente, lo cual ayudará a mejorar el aprendizaje de los aluMnos de la institución.

1. Cuál es su nombre?
2. Cuál es su edad? (Su edad está entre 20 y 30, 31 y 40, 41 y 50).
3. Cuál es su ocupación?
4. Cuál es su estado civil?
5. Nivel educativo?
6. No. de hijos
- 7 . Cuán tos estudian?
0. Cuantos estudian en el colegio?
9. Como cree usted que son sus relaciones con los maestros?
10. Para usted, cómo es la disciplina en la escuela?
11. Conoce el reglamento del colegio?
12. Participa usted en la elaboración de las reglas o normas dentro del colegio?
13. Participa en la toma de decisiones de la institución?
Cómo?
14. El colegio lo invita a participar en la planeación, desarrollo y evaluación de las diferentes actividades?

15. Para castigar a los alumnos en el colegio los profesores tienen en cuenta las opiniones de ustedes?
16. Los profesores los visitan en sus casas?
17. En su concepto, cuál o cuáles actividades promueven las relaciones entre los, profesor los y los padres?
18. Los maestros tienen en cuenta las condiciones y características culturales de la comunidad para establecer las reglas y leyes dentro del colegio?
19. La institución realiza encuentros familiares?
20. Los profesores los capacitan y orientan sobre la formación de sus hijos?
21. Usted visita al colegio para dialogar con los maestros sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos?
22. Cuando usted visita al colegio con gnu fin lo hace?
23. Los profesores sólo lo invitan a reuniones pata ponerle quejas sola e el comportamiento do sus hijos?
24. Usted está conforme con la forma como el colegio aplica las normas disciplinarias?

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA - UNIVERSIDAD DE SUCRE
MAESTRIA EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

REGISTRO SISTEMATICO DE APRENDIZAJES ACADEMICOS

DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1. Elabora conceptos a partir de situaciones académicas planteadas por los maestros?
2. Aplica adecuadamente en su quehacer diario los conocimientos adquiridos en el colegio?
3. Interpreta con acierto el pensamiento del autor en la lectura de un texto?

CAPACIDAD DE ANALISIS

4. Identifica las causas y consecuencias de una situación problemática?
5. Manifiesta capacidad para deducir conclusiones y determinar implicaciones

| Sí | A. V. | No |
|----|-------|----|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| SISTEMA DE NUCLEARIZACION | | | | | | | | |
|--|--------------|------------------------|--------|-----------------------|-------|-------------------------|----------|-------|
| EVALUACION INSTITUCIONAL | | | | | | | | |
| PRE-ESCOLAR y BASICA PRIMARIA | | | | | | | | |
| 1. IDENTIFICACION. | | | | | | | | |
| A. Nombre de la Escuela: _____ | | | | | | | | |
| Dirección: _____ | | Teléfono: _____ | | Municipio: _____ | | | | |
| Nivel: PRE-ESCOLAR: _____ | | BASICA PRIMARIA: _____ | | Sector: _____ | | | | |
| Naturaleza: Oficial: _____ | | Privado: _____ | | Carácter: Masc. _____ | | Fem: _____ Mixto: _____ | | |
| Calendario: _____ | | Jornada: _____ | | Fecha: _____ | | | | |
| Propietario: _____ | | | | Director: _____ | | | | |
| B. JORNADA H: Hora, I: Iniciación; F: Finalización | | | | | | | | |
| Niveles | Mañana | | Tarde | | Noche | | Completa | |
| | H.I. | H.F. | H. I. | H.F. | H/I | H.F. | H. I. | H. F. |
| Pre-Escolar | | | | | | | | |
| Básica Prim. | | | | | | | | |
| C. ESTADISTICA DE ALUMNOS. | | | | | | | | |
| Indicadores | Año Anterior | | | Año 1.98__ | | No. de Grupos | | |
| | Grados | Matrículas | | Matrículas | | | | |
| Niveles | | Inicial | Final | Inicial | Final | | | |
| Pre-Escolar | | | | | | | | |
| B. Primaria | 1o. | | | | | | | |
| | 2o. | | | | | | | |
| | 3o. | | | | | | | |
| | 4o. | | | | | | | |
| | 5o. | | | | | | | |
| 2. SITUACION LEGAL. | | | | | | | | |
| INDICADORES | | ELEMENTOS | Número | Fecha | | | | |
| | | | | | | | | |
| Paz y Salvo BANE | | | | | | | | |
| Registro de Textos | | | | | | | | |
| Patente de Sanidad | | | | | | | | |
| Inscripción en la Secretaría de Educ. | | | | | | | | |
| Resolución de Matrícula y Funciones | | | | | | | | |
| Licencia de Iniciación de Labores | | | | | | | | |
| Resolución de Aprobación de Estudios | | | | | | | | |
| Personería U. de la Asoc. P. Flia. | | | | | | | | |

B. FISICOS

E: Excelente; B: Bueno; R: Regular; D: Deficiente.

| ELEMENTOS INDICADORES | DIRECCION | SECRETARIA | AULAS | BIBLIOTECA | LABORATORIOS | INSTRUMENTOS | DE ARCADES | AYUDAS EDUCATIVAS | ENFERMERIA O/QU | TIEMPO ESCOLAR | LABOR DE SECRET | OTROS |
|--|---------------|------------|-------|------------|--------------|--------------|------------|-------------------|-----------------|----------------|-----------------|-------|
| | ORGANIZACION: | | | | | | | | | | | |
| - Su ubicación es: | | | | | | | | | | | | |
| - Su capacidad es: | | | | | | | | | | | | |
| - Su clasificación es: | | | | | | | | | | | | |
| - Su iluminación es: | | | | | | | | | | | | |
| - Su ventilación es: | | | | | | | | | | | | |
| DOTACION: | | | | | | | | | | | | |
| - Sus instalaciones son: | | | | | | | | | | | | |
| - Su mobiliario es: | | | | | | | | | | | | |
| - Sus materiales o elementos de trabajo son: | | | | | | | | | | | | |
| MANTENIMIENTO: | | | | | | | | | | | | |
| - Su aspecto es: | | | | | | | | | | | | |
| - Su seguridad es: | | | | | | | | | | | | |
| - Su decoración es: | | | | | | | | | | | | |

C. FINANCIEROS

| Indicadores | COSTOS | CUMPLIMIENTO DE NORMAS |
|------------------------|--------|------------------------|
| Elementos | | |
| Matrículas y Pensiones | \$ | |
| Transporte | | |
| Uniformes | | |
| Auxilios | | |
| Becas | | |
| Asociación de P. Flia | | |

ANALISIS DE CADA RECURSO:

| CAUSAS | CONSECUENCIAS | ALTERNATIVAS DE SOLUCION |
|--------|---|--------------------------|
| A. | del seguimiento... Institucional... ... | |
| B. | DE DOCUMENTOS según el caso. | |
| C. | INDICADORES | |

5. ANALISIS DE PROCESOS

A. PROCESO ADMINISTRATIVO.

| ETAFAS | INDICADORES | EJECUCION | | |
|---------------------------------------|---|-----------|---|---|
| | | E | B | D |
| 1. PLANEA CION. | - El diseño, organización y secuencia del plan es: | | | |
| | - La coherencia de la filosofía de la institución con la del sistema Educ. Nal. es: | | | |
| | - La correspondencia con el diagnóstico institucional es: | | | |
| | - La participación de todos los estamentos de la escuela es: | | | |
| 2. ORGANIZACION Y COORDINACION. | - Las acciones de coordinación son: | | | |
| | - La asignación de responsabilidades y recursos para las distintas actividades es: | | | |
| | - La correspondencia del organigrama con la realidad de la institución es: | | | |
| | - La operatividad del manual de funciones es: | | | |
| | - La elaboración del Calendario Escolar es: | | | |
| | - El Cronograma de actividades curriculares es: | | | |
| 3. DIRECCION Y EJECUCION | - Los criterios para la administración de alumnos es: (Reglamento Escolar) | | | |
| | - La oportunidad y acierto en la toma de decisiones es: | | | |
| | - La funcionalidad de los canales de comunicación es: | | | |
| | - La orientación y asesoría a los docentes por parte del director de la Ely del Núcleo es: | | | |
| | - La realización de actividades dentro y fuera de la institución según cronograma establecido es: | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|
| 4. CONTROL Y EVALUACION | - La determinación de criterios de evaluación del proceso administrativo es: | E | B | R | D |
| | - Las evidencias del seguimiento y control de actividades es: | | | | |
| | - La evaluación institucional periódica y al finalizar el año es: | | | | |

REGISTRO Y CONTROL DE DOCUMENTOS

Escriba: E; B ; R ; D, según el caso

| ELEMENTOS | INDICADORES | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|----------|
| | Autenticidad | Legalización | Organización | Presentación | Seguridad | Registro |
| 1. DOCUMENTACION DE ALUMNOS | | | | | | |
| - Registro Civil | | | | | | |
| - Boletín | | | | | | |
| 2. LIBROS REGLAMENTARIOS | | | | | | |
| - Tarjeta Acumulativa de Matrícula | | | | | | |
| - Informes finales | | | | | | |
| - Control de Asistencia | | | | | | |
| - Informe general del grupo por período | | | | | | |
| - Registro de logro de objetivos del Alum. | | | | | | |
| - Ficha familiar | | | | | | |
| - Diario del Niño | | | | | | |
| - Adaptación de guías | | | | | | |
| 3. INSTRUMENTOS DE CONTROL | | | | | | |
| - Parcelaciones | | | | | | |
| - Registro de progreso en los procesos de desarrollo | | | | | | |
| Carpetas para: | | | | | | |
| • Disposiciones legales | | | | | | |
| • Estadística del DANE | | | | | | |
| • Patente de Sanidad | | | | | | |
| • Permisos e incapacidades | | | | | | |
| • Correspondencia enviada* | | | | | | |
| • Correspondencia recibida | | | | | | |
| • Inventario | | | | | | |
| • Certificados de estudios expedidos | | | | | | |
| • Monografía | | | | | | |
| • Historial | | | | | | |

| ELEMENTOS | INDICADORES | | | | |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| | Autenticidad | Legalización | Organización | Presentación | Seguridad |
| ACTAS DE: | | | | | |
| . Reuniones de Profesores | | | | | |
| . Reuniones de Padres de Familia | | | | | |
| . Izadas de Bandera | | | | | |
| . Visitas oficiales | | | | | |
| . Reuniones Comité de Evaluación | | | | | |
| . Exámenes de Clasificación | | | | | |

B. PROCESO CURRICULAR

| ETAPAS | INDICADORES | VALORACION | | |
|---|---|------------|---|---|
| | | E | B | R |
| 1. PLANEACION | - El diagnóstico previo del aprendizaje es: | | | |
| | - Las programaciones curriculares son: | | | |
| | - La planeación de actividades complementarias es: | | | |
| | - Los perfiles diseñados para el alumno son: | | | |
| 2. ORGANIZACION Y COORDINACION | - La organización de los docentes para el desarrollo del proceso curricular es: | | | |
| | - Los mecanismos diseñados por el CEP y dirección del Núcleo para la actualización de docentes en el conocimiento y manejo de la Renovación curricular y Promoción Automática es: | | | |
| | - La aplicación de criterios pedagógicos y lógicos en la elaboración de horarios de clases es: | | | |
| 3. DIRECCION Y EJECUCION | - El cumplimiento de la Renovación curricular y/c Escuela Nueva es: | | | |
| | - El desarrollo de las áreas y aspectos del desarrollo del niño es: | | | |
| | - La comunicación maestro alumno es: | | | |
| | - La participación de todos los estamentos en el desarrollo de actividades complementarias es: | | | |
| | CONDUCCION DEL APRENDIZAJE: | | | |
| | - La ambientación y dirección del proceso de aprendizaje es: | | | |
| | - Las técnicas didácticas empleadas: | | | |
| - Las ayudas educ. empleadas son: | | | | |
| - La valoración de los resultados en función de los objetivos es: | | | | |

| ETAPAS | INDICADORES | Valoración | | | |
|----------------------------|--|------------|---|---|---|
| | | E | B | R | D |
| CONTROL Y EVALUACION | - Los criterios para el desarrollo del proceso de evaluación formativa y cuantitativa es: | | | | |
| | - La objetividad en el diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje es: | | | | |
| | - La coherencia de los objetivos de área, aspectos del desarrollo del niño y unidad, con los contenidos de las pruebas es: | | | | |
| | - La previsión de actividades de refuerzo y recuperación es: | | | | |
| | - La periodicidad en la evaluación del desarrollo de las unidades de aprendizaje, de la metodología y de las ayudas educativas empleadas es: | | | | |

ANALISIS DE PROCESOS :

| CAUSAS | CONSECUENCIAS | ALTERNATIVAS DE SOLUCION |
|-------------------|---------------|--------------------------|
| A. ADMINISTRATIVO | | |
| B. CURRICULAR | | |

ANALISIS DE RESULTADOS

| ETAFAS | INDICADORES | Valoración | | | |
|-----------------------------|---|------------|---|---|---|
| | | E | B | R | D |
| 1. LOGRO DE OBJETIVOS | - El logro de objetivos del nivel es: | | | | |
| | - El logro de objetivos de la escuela es: | | | | |
| | - El logro de objetivos del planeamiento es: | | | | |
| | - El logro de objetivos de áreas y unidades es: | | | | |
| | - El logro de objetivos de aspectos del desarrollo del niño es: | | | | |
| | - El logro de objetivos de actividades complementarias es: | | | | |

| ETAPAS | INDICADORES | Evaluación | | |
|---|--|---------------------|---|---|
| | | E | R | D |
| 2. PROYECCION HACIA LA COMUNIDAD | - La participación en actividades cívi co culturales, deportivas y de mejo- ramiento comunitario es: | | | |
| | - La vinculación de los pádres de fami lia, de la comunidad en general y de otras instituciones a la escuela es: | | | |
| | - La organización y actividades de la- Asociación de Padres de Familia es: | | | |
| 3. RENDIMIENTO ACADEMICO B. Prim. | AÑO ANTERIOR | AÑO ACTUAL | | |
| | Aprobación: _____ % | Aprobación: _____ % | | |
| | Mortalidad: _____ % | Mortalidad: _____ % | | |
| | Deserción: _____ % | Deserción : _____ % | | |

ANALISIS DE RESULTADOS:

| CAUSAS | CONSECUENCIAS | ALTERNATIVAS DE SOLUCION |
|--------|---------------|--------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Firma de los Evaluadores: