

UNIVERSIDAD
DE
ANTIOQUIA




UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA

ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

Entre presidente y jurados de la tesis: DETERMINANTES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN SAN ANDRES ISLA, presentada por el estudiante Arturo Rodrigo Livingston Williams, como requisito para optar al título de Magister en Educación: Docencia, nos permitimos conceptuar que ésta cumple con los criterios teóricos y metodológicos exigidos por la Facultad y por lo tanto se aprueba.


ENRIQUE BATISTA J.
Presidente


MANUEL ORTEGA
Jurado


BERNARDO RESTREPO
Jurado

MAESTRÍA EN DOCENCIA
CON ENFÁSIS EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

TRABAJO DE TESIS
"DETERMINANTES DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN EN SAN ANDRÉS"

ARTURO RODRIGO LIVINGSTON W.

Asesor: Dr. ENRIQUE BATISTA JIMENEZ

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
SAN ANDRÉS, ISLA
ENERO, 1.997

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	2
1. MARCO DE REFERENCIA	5
1.1 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	5
1.1.1 Factores asociados a la calidad de la educación	7
1.1.2 Factores inherentes a la calidad de la educación	10
1.1.2.1 Oficio de Maestro	10
1.1.2.2 Flexibilidad Curricular	13
1.1.2.3 Desafíos del Desarrollo Educativo	14
1.1.2.4 Mejoramiento de la Calidad Educativa	19
1.1.2.5 Valores y Habilidades Personales	25
1.2 MARCO LEGAL	28
1.2.1 Rendimiento Interno	32
1.2.2 Distribución de la Población Educativa	42
2. PROPOSITO Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	45

2.1	OBJETIVOS GENERALES	46
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	46
3.	METODOLOGÍA	49
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.2	POBLACIÓN	51
3.3	MUESTRA	55
3.4	VALIDACIÓN, INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	57
4.	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	61
4.1	TENENCIA DE TEXTOS	61
4.2	DESERCIÓN Y REPITENCIA	64
4.3	RENDIMIENTO ACADÉMICO	69
4.4	APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	71
4.5	PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ESCOLARES	75
4.6	FORMACIÓN DE VALORES	78
4.6.1	Valores personalizados	79
4.6.2	Habilidades Cognoscitivas y Sociales	82
4.6.3	Habilidades Deportivas	84
4.6.4	Habilidades Artísticas	87
4.6.5	Aplicación de tecnología en el Proceso Educativo	90
4.6.6	Desempeño y Eficiencia Administrativa	94
4.6.7	Capacitación y nivel de los Maestros	99
4.6.8	Innovaciones Educativas	102

4.6.8.1	Cupos y demanda educativa	104
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
	BIBLIOGRAFÍA	149

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO No 1. TASA DE DESERCIÓN Y REPITENCIA SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN	41
CUADRO N2 2. POBLACIÓN ISLEÑA SEGÚN CENSO 1.993	44
CUADRO NQ 3. TABLA POBLACIONAL COLEGIOS Y ESCUELAS DE SAN ANDRÉS	53
CUADRO NO 4. MUESTRA FINAL SEGÚN TABLA POBLACIONAL	57
CUADRO N2 5. DISPONIBILIDAD DE TEXTOS POR ÁREA ALUMNOS SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN	62
CUADRO NO 6. DISPONIBILIDAD DE TEXTOS EN BIBLIOTECAS POR ASIGNATURA Y TIPO DE INSTITUCIÓN	63
CUADRO No 7. CAUSAS DE DESERCIÓN Y REPITENCIA SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN	67
CUADRO No 8. ALUMNOS TRABAJADORES SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN	68
CUADRO No 9. PROMEDIO POR ÁREA PRUEBA DE-ESTADO SAN ANDRÉS Y COLOMBIA	70
CUADRO No 10. CATEGORÍA DE RENDIMIENTO PRUEBA DE ESTADO SAN ANDRES Y COLOMBIA	71
CUADRO No 11. CATEGORIA DE RENDIMIENTO PRUEBA DE ESTADO COLEGIOS OFICIALES Y	71

PRIVADOS DE SAN ANDRÉS Y
COLOMBIA

CUADRO No 12. PROMEDIO DE UTILIZACIÓN DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE	74
CUADRO No 13. NIVEL DE PARTICIPACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES ACADÉMICAS	74
CUADRO No 14. PROMEDIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES	78
CUADRO No 15. NIVLES DE PROMOCIÓN DE VALORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN ANDRÉS	89
CUADRO No 16. VALORES CÍVICOS	89
CUADRO No 17. VALORES ECOLÓGICOS	90
CUADRO No 18. VALORES DE TRABAJO	90
CUADRO No 19. UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA	94
CUADRO No 20. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO REAL DE TRABAJO ANUAL	98
CUADRO No 21. ACTIVIDADES EXTRA CLASES UTILIZADO PARA 1.994 Y PROGRAMADO PARA 1.995	98
CUADRO No 22. NIVEL ACADÉMICO DE LOS PROFESORES EN SAN ANDRÉS ISLA, SEGÚN TIPO COLEGIO	102
CUADRO No 23. CAPACIDAD Y CUPOS SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN EN LOS AÑOS 1.995 Y 1.996	106

INTRODUCCIÓN

El progreso económico, político, social y cultural de toda comunidad depende de la educación que se sirve en ella. Razón fundamental para velar por la calidad educativa que se está sirviendo en cada región se dá al planear y programar unas estrategias adecuadas para detectar todos los factores que en la educación intervienen, tanto los positivos, como los negativos, con el propósito de buscar una solución adecuada a los aspectos negativos y un apoyo eficiente a los positivos.

Este trabajo tiene como objeto identificar a manera de inventario, una gran lista de elementos necesarios para que a partir de la realidad del Departamento de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, se de calidad educativa en el servicio que se presta. Se busca saber cuáles aspectos se están dando en nuestro sector educativo y cuáles no, en qué condiciones 'se estén dando y cuáles son las necesidades para proponer soluciones. De todos estos elementos podemos nombrar algunos como la clase de métodos y la metodología de enseñanza que se está utilizando por los maestros actuales; el bienestar

estudiantil del cual se sirven los estudiantes en los diferentes establecimientos educativos y la forma como contribuyen los profesores a la motivación de los estudiantes induciéndolos para decidirse a su educación; la capacidad de desempeño y el cariño con que cada educador ejecuta su oficio, la noble tarea de educar a los niños; la eficiencia administrativa del Ministerio de Educación Nacional para dirigir programas y proyectos educativos en lo nacional, junto con los administradores regionales e institucionales.

Educación no solo significa proveer una oportunidad a los niños y jóvenes para remediar el problema del analfabetismo y el acceso a la unformación y al saber, sino darle la oportunidad de aprender un oficio específico para poder defenderse en la vida, con calidad de desempeño, amor al trabajo, conocimientos profundos de relaciones humanas y los valores más importantes en la vida de cada ser humano, para ver si así podemos combatir la gran violencia que estamos viviendo actualmente en el país. Quizá la visión de formación para el trabajo parezca un tanto positivista, pero la realidad es que siendo el Archipiélago un conjunto de pequeñas islas, sus pocos habitantes deben de aprender, no solo conocimientos teóricos que los pongan en contacto con el resto del país colombiano y el mundo, sino que como estrategia de

superación y supervivencia deberán llegar a conocimientos y prácticas que le faciliten una calidad de vida mejor en los entornos natural, social y económico en el que les toca desenvolverse.

Saber cuáles son los aciertos y las deficiencias de nuestro sistema educativo local, se constituyen en reto para el desarrollo del presente trabajo.

Por sugerencia del Director del Seminario Investigativo, Doctor Enrique E. Batista Jiménez y del Coordinador de la Maestría en Docencia S.A.I, Doctor Manuel Ortega Velásquez, se siguieron las normas de la American Psychological Association (A.P.A.) para la presentación técnica.

1. MARCO DE REFERENCIA

Aquí se enumeran los aspectos mas relevantes, y que en forma significativa, desde lo conceptual a lo operativo, afectan la educación de la Isla de San Andrés, análisis que obliga la contextualización de la situación desde el panorama nacional.

1.1 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

La base del progreso de una comunidad depende de las características del proceso educativo que se da en ella. "La educación se debe promover como una formación permanente para afianzar la cultura dentro de esta comunidad, y formar socialmente a las personas en una concepción de grupo donde cultivan conceptos y pensamientos idénticos en las personas que integran esta comunidad, tomar como elemento principal la calidad educativa donde el Estado interactúa frecuentemente para evaluar los factores que favorecen el* mejoramiento cualitativo de la educación e identificar los factores negativos que toman parte en ella". (Shiefelbein, 1.992).

Aparece, como sugerencia general que para lograr el mejoramiento cualitativo de la educación, uno de los elementos primordiales es controlar el exceso de estudiantes en el aula de clase, sin embargo este no es argumento suficiente para determinar el bajo rendimiento académico en las instituciones educativas del Estado, con respecto a la calidad de la educación, pero influye mucho en él y puede observarse la tendencia a desequilibrar el sistema parcialmente.

Todavía en Colombia encontramos un sistema educativo desordenado, influenciado por los diferentes aires políticos del Estado, los cuales se especializan en destacar problemas de cobertura únicamente, dejando a un lado la calidad efectiva de la educación.

El estudio realizado por la Fundación para el Desarrollo Humano sobre calidad de la educación secundaria en Colombia, muestra resultados poco favorables en la eficiencia y rendimiento interno, que es otro de los elementos primordiales para mejorar la calidad educativa, refiriéndose directamente al desenvolvimiento y desarrollo de las clases; pese a que hay un mayor número de profesionales, la calidad de la educación no es la mejor, de donde se aferran Los Sabios, para sostener que

"la remuneración es otro de los factores que influye en el rendimiento cualitativo del docente". (Documento de Los Sabios, 1.994).

1.1.1. Factores asociados a la calidad de la Educación

Tomando los aspectos anteriormente mencionados como elementos primordiales para mejorar la calidad de la educación es imprescindible, tomar en cuenta en las Islas la distribución de la población en el área rural y urbana, cuyos miembros comparten características diferentes, pero significativas, de orden social, económico, cultural y ecológico.

Ante el problema de crecimiento de la población escolar en Latinoamérica, optaron por ampliar la edad de ingreso de los niños en la escuela; esta ampliación es hasta los cinco años y aún así creció de un 7.9% en 1.980 hasta un 20% en 1.992. Los que no ingresaron a la escuela en la edad estipulada por las normas gubernamentales, pasaron a formar parte de los retrasados en el estudio, a causa de otros elementos determinantes de la calidad educativa como son la "escasez de recursos económicos, la ubicación topográfica o la falta de cupos en las escuelas y colegios". (Documento Corpes, 1.994).

Según Restrepo, (1.994). "Existirá buena calidad de la educación en los colegios y escuelas, de Colombia cuando cuenten con los servicios adecuados"; entre estos se podrían contar: maestros calificados, buena dotación técnico-pedagógica, buenos servicios públicos, acceso a la asistencia social básica, docentes suficientes en cada área curricular según los grupos de estudiantes, una comunidad activa y participativa de las actividades programadas en los diferentes centros de educación.

A una comunidad que busca ser activa y participativa se le podría delegar, en el área rural, la socialización de los niños y jóvenes como obligación de las unidades familiares, mientras que la urbana, la familia, se escapa como mediadora entre los hijos y la sociedad a la cual pertenecen; la rural se sirve de los roles productivos en la familia, mientras que la urbana delega esas funciones a las instituciones educativas, lo que hace que la calidad de la vida familiar difiera según la distribución de la población en grupos, no solo desde su ajuste funcional al quéhacer, sino en la expresión del afecto y las diferencias individuales.

En cuanto a los valores humanos, en la sociedad actual se ven ampliamente influenciados, tanto en el área rural

como en la urbana, incidiendo en una baja calidad de la educación, puee no se dá un reconocimiento a lo fundamental y sí mucho a lo superflúo lo cual determina una falla en la adecuada promoción entre los estudiantes que brinde razones y posibilite explicaciones sobre el sentido de la vida y los derechos y obligaciones que de cada quien se extiendan la de los demás. Este problema se nota más que todo en los establecimientos educativos oficiales, donde se observa la difícil relación de convivencia que se dá entre muchachos y muchachas de cierta edad, justamente por falta de una adecuada educación para la tolerancia, el respeto y el uso responsable del sexo, razones por las cuales en cada proyecto educativo institucional se incluirán programas educativos que se ocupen de brindar opciones de vida, mas que normas frías entre los estudiantes.

Resueltos en buena parte los problemas expuestos, como factores que afectan directa e indirectamente la calidad del servicio educativo, se espera que redunde, conjuntamente con un mejoramiento en el uso apropiado de un currículo mejorado, apoyado y operacionalizado, en una mejor calidad de lo educativo.

1.1.2 Factores inherentes a la calidad de la educación

Algunos aspectos mencionados anteriormente tienen que ver, de forma asociada con la calidad de la educación, pero paralelamente a estos hay una serie de factores que necesariamente, de una manera sustancial, estén involucrados en la calidad educativa. Uno a uno se hará el análisis de cada factor y se destacan los aspectos más significativos.

1.1.2.1 Oficio de Maestro

Uno de los elementos que favorece el progreso y la calidad educativa, es el desenvolvimiento y el desarrollo de las actividades educativas en donde se presenta como base, el desempeño del educador.

El oficio del maestro es enseñar, y para ejercer como tal debe tener un conocimiento mínimo sobre *el arte en el cual se desempeña. El maestro debe dominar la teoría y la práctica que implica el quehacer del oficio docente, porque nombrar un maestro, sin conocimiento sobre el oficio, es atentar contra el desarrollo educativo de la

comunidad y contribuir con la baja calidad de la educación; cosas que muy a menudo están sucediendo actualmente para satisfacer intereses políticos y no las necesidades de las regiones y del país.

Otro de los elementos que impide el buen servicio educativo que prestan los maestros es la mala dotación de las escuelas y la falta de interés de quienes dirigen en equiparlos, además de emplear maestros no idóneos para desempeñarse en esta seria responsabilidad, como buenos maestros. Es en este aspecto donde se requiere un serio concurso de políticas y ejecutorias del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) para guiar la educación de los jóvenes, y de esta manera impedir que se convierta el ejercicio magisterial en algo superficial, sin fundamentos científicos, ni técnicos.

"El maestro en su oficio, debe actualizarse constantemente de acuerdo al desarrollo y progreso comunitario, adquirir nuevos métodos de enseñar, dejando atrás las viejas formas tradicionales, que presentan al maestro como único poseedor de la verdad y el saber que impiden involucrar más al estudiante en su proceso de aprendizaje". (Conavate, 1.989).

La educación actual se caracteriza por una evolución constante en las formas de acudir a la información, en reformas estratégicas y procedimentales, renovadas que conducen al individuo a una educación dinámica e integral, permitiéndole una definición responsable frente al compromiso de transformación de la sociedad, a través de su propio cambio. "Es necesario que la reestructuración educativa integre un conjunto de reformas democráticas en los contextos económico, político y social de la sociedad, que dinamicen las formas de proceder y las actitudes en maestros y alumnos, padres de familia y la comunidad en general". (Canavate, 1.989).

La formación de los educadores, tienen un factor fundamental, y su deficiencia influye mucho en la crisis de la calidad de la educación; el maestro constituye la plataforma fundamental para un buen desarrollo personal, social y comunitario, razón por la cual los centros educativos responsables de formación de maestros tienen la obligación de orientarlos bajo la perspectiva de nuevos fines, principios y valores, así como la apropiación del saber enseñar, un discurso pedagógico coherente, la recuperación de experiencias y proyectos pedagógicos innovativos, la construcción de elementos

para una nueva identidad profesional del maestro, la creación y desarrollo de renovados planes de estudio y creación de proyectos, "demostrando la integración de las diferentes disciplinas científicas y el saber pedagógico". (Alvarez, 1.991).

1.1.2.2 Flexibilidad Curricular.

La flexibilidad curricular se entiende como una manera de promover el mejoramiento de la calidad de la educación, a partir de la investigación a nivel regional, por las entidades a las cuales les corresponde ejercer esta operación. La flexibilidad curricular se asocia a otros elementos, algunos de los mencionados anteriormente, y otros que se expresan, pues todos forman un conjunto de procesos y actividades que buscan el mismo fin, a partir de la reestructuración del currículo educativo. La flexibilidad curricular ha de posibilitar el diseño de lineamientos específicos que orienten la puesta en marcha de una educación eficiente en cada región, según sus condiciones, sus necesidades y el desenvolvimiento cultural idiosincrático, "para el mejoramiento de la calidad educativa; se desarrollarán programas curriculares específicos, y se utilizarán materiales

básicos de apoyo para orientar la educación de jóvenes". (Maragaño, 1.990).

1.1.2.3 Desafíos del Desarrollo Educativo.

La búsqueda de mejoramiento de la educación en nuestro país, en muy raras ocasiones, se han planteado teniendo en cuenta los problemas específicos que se dan a nivel regional, buscando una solución adecuada para cada caso. Se consideran como problemas de mayor incidencia y que afectan la calidad educativa en Colombia: el rendimiento interno y como principales entre estos, la deserción y la falta de oportunidad de educación eficiente en cobertura y calidad del nivel de la enseñanza básica secundaria, y a los ya consabidos falta de equipamiento adecuado, se suma la falta de aulas para satisfacer la demanda. Esta situación operativa crítica puede ser remediada, en parte, con la aceptación de un nuevo currículo conforme a las a las necesidades propias de cada región.

Los problemas mencionados anteriormente pueden ser causas de otros a nivel regional y de pronto a nivel nacional con una diferencia de porcentajes en cada sector, disminuyendo la calidad de la educación y calificándola como mediocre. Una de las causas, que frenan el

progreso es la disminución de los presupuestos del situado fiscal para educación, pues se trasladan a los padres de familia los costos de educación de sus hijos, incrementando así el costo de la canasta familiar, la desnutrición o por lo menos las deficiencias alimentarias de la población, lo que significa la calidad educativa, pues disminuye la posibilidad de enseñar de los maestros puesto que niños hambrientos no aprenden.

Restringen las instituciones públicas el uso de los materiales didácticos, y aquí surge una nueva inquietud: ¿cómo se podría garantizar la igualdad en la educación? . Sin pretender una respuesta conyuntural, el gobierno nacional debe llegar a replantearse el desarrollo adecuado, puesto que en general en los colegios oficiales hay escasez de materiales educativos y falta de preparación de los docentes, para un ejercicio idóneo.

Por efectos de una no sana política sobre cobertura y Planeación para el desarrollo educativo se producen anualmente graves problemas, con respecto a la demanda educativa y la falta de cupos en los diferentes establecimientos educativos públicos, lo cual llega a desencadenar desesperación en los padres de familia y alumnos que desean ingresar o continuar sus estudios,

encontrándose muchas veces que por no conseguir un cupo en la escuela, el alumno se ve en la obligación de quedarse en la casa o ir a buscar algún trabajo, no calificado, que le ayude a él y su familia a sobrevivir.

"Ultimamente se está tratando de ampliar la cobertura educativa a nivel nacional, pero aún así se ve la necesidad de un mayor alcance regional para cubrir las demandas, y disminuir la baja calidad educativa". (De La Torre, 1.990).

La ausencia en unos casos, y el fracaso de las políticas y programas del Estado, dirigidos a mejorar y resolver la crisis de la calidad de educación, en otros, han llevado al magisterio a una importante reflexión sobre el carácter y el sentido de las acciones pedagógicas que deben llegar a alcanzar una verdadera dignificación laboral, como compromiso social y político con su trabajo y con la comunidad.

Los maestros han resaltado en su análisis'lo mandado en la Constitución (1.991) y en la base de la Reforma Educativa, la cual establece que "para garantizar la educación, está a cargo de la Nación, el Estado aportará una financiación completa y adecuada para que la

educación en parte sea obligatoria y gratuita; estableceré para el magisterio un régimen salarial y prestacional que le permite cumplir cabal y dignamente con su profesión.

La reforma tendrá un carácter democrático para participar en forma efectiva en las decisiones de toda la comunidad educativa; educadores, alumnos, padres de familia, administrativos y la comunidad externa. La orientación y dirección de la educación dentro de las pautas acordadas con el Estado, deben consagrar una reforma de la enseñanza, con los procesos continuos y paralelos a la producción científica, técnica y artística; deben sostener y promover el desarrollo de la experimentación de textos escolares". (Constitución Política de Colombia, 1.991).

Por su parte, Ramírez (1.992) señala que "una de las grandes dificultades de la educación en Colombia es el situado fiscal, hicieron una incursión per cápita en educación de veinticuatro dólares mensual 'es para 1.993, mientras que en América del Norte y otros países del Caribe invierten setenta y cinco dólares mensuales, para luego someterse a un análisis crítico, como insuficiente en el desarrollo permanente de la educación pública, y la

desorganización administrativa del sector educativo". Se nota cada vez más que los recursos económicos son subutilizados, malgastados o simplemente desviados hacia otros propósitos. La crisis económica del país acelera el creciente deterioro de la familia, afectando directamente al niño y a los jóvenes estudiantes, marginándolos de la educación que es un derecho otorgado a través de la Constitución Política de Colombia.

El gobierno constantemente saca decretos y leyes sobre desarrollo educativo, en todos los sentidos, menos en la asignación de un presupuesto adecuado para mantenimiento, dotación, desarrollo educativo sostenible y constante, la disponibilidad de un salario merecido por los educadores, y aún menos, para la capacitación docente: actualmente, la Ley General de Educación contempla todos estos aspectos, pero no resuelve los problemas que de vieja data afectan el sector.

Se encuentra una contradicción en la política educativa en Colombia en donde por un lado se busca la ampliación de la cobertura escolar, y por otro se limita el uso de los establecimientos educativos a una jornada académica.

1.1.2.4 Mejoramiento de la Calidad Educativa.

El mejoramiento de la calidad educativa en Colombia, tiene varias facetas entre ellas además de las mencionadas, son entre otras la diserción y repitencia, la mala dotación escolar, la no capacitación de los maestros, la falta de promoción de valores y habilidades.

Existe una conexión en la baja calidad de la educación formal secundaria y la educación superior, la primera incide mucho en el desarrollo cualitativo de la segunda, juicio estabalecido para los estudiantes de secundaria por los consumidores profesionales de la educación, los padres de familia y para los de educación superior, los empleadores de profesionales de distinta índole, que laboran para la comunidad en general. Cuando hablamos de calidad de educación nos referimos también, en forma indirecta, a la calidad de trabajo calificado, por supuesto, la dedicación que ejerce la persona a un oficio en el cual su eficiencia y satisfacción dependen mucho de la educación recibida.

No es posible apartar de la calidad los conceptos de eficiencia administrativa, los costos de la educación y

el volumen de egresados, porque si existe una falla en alguno de ellos, no se podrá hablar de alta calidad educativa; "la educación debe ser un proceso continuo y evolutivo por estar dentro de la función dinámica y demanda de un proceso constante de mejoramiento social". (Rojas, 1.987).

En Colombia la estrategia de mejoramiento cualitativo de la educación se convirtió en el eje de su reforma económica. El Ministro Durán Dussón, al sustentar el Decreto 088 de 1.976 y al establecer las relaciones de éste con el 089 y con la Ley 43 de 1.975, sostenía que el mejoramiento cualitativo de la educación depende fundamentalmente en un diseño curricular, y la capacitación de los docentes para establecer comunicaciones entre cada uno de los estamentos de la comunidad educativa y así facilitar el aprendizaje de los alumnos, mejorar los métodos de enseñanza, mejorar las relaciones maestro-alumno, maestro-padres de familia y al mismo tiempo buscar una mejor categoría de los maestros en el escalafón docente; mejorar el manejo del currículo y aumentar la disponibilidad de recursos y textos educativos.

El deterioro de la calidad educativa la podemos identificar, con nitidez, en los años 80, donde se dio un déficit financiero, un desorden administrativo, y un fracaso de planes y programas gubernamentales, para la búsqueda de alternativas pedagógicas que orienten la buena educación y el papel del maestro. Al conceptualizar la educación como un compromiso para formar ciudadanos críticos participativos y responsables de su propio destino, el maestro debe poseer una sólida formación en la ciencia, en el arte y en la labor en la cual se desempeña, un proyecto pedagógico debe dirigirse al replanteamiento de la relación entre el maestro, el alumno y la comunidad en general; donde "la investigación se asume como un orden de carácter mediador entre el maestro y el alumno, entre el conocimiento y la práctica pedagógica, entre el conocimiento y el desarrollo científico". (Villarraga, 1.987).

El problema de la calidad de la educación, se puede ver desde unas bases fundamentales, en donde podemos analizar cada una de las deficiencias en el desenvolvimiento diario de las personas; lo cual obliga la necesidad de mejorar la educación, conforme al desarrollo científico-tecnológico de cada país. La calidad educativa se refleja más que todo, en el desarrollo tecnológico, en el

crecimiento económico, en la equidad del servicio a la población, en la eficiencia del desarrollo ocupacional y en la calidad del producto interno bruto, destinado a satisfacer las necesidades del pueblo para el ejercicio de una verdadera democracia y el respeto a los derechos humanos. A medida que culmina el siglo, la población en el mundo aumento paulatinamente, los pueblos se esmeran para ofrecer mayor oportunidad de escolarización y consideración a los valores ciudadanos, acercarlos a la realidad científica, e incrementar la posibilidad de crecer inteligente, moral y funcionalmente, a través de una educación espontánea, fructífera y progresiva.

Se encuentra pues, que es necesario que la educación crezca, junto con el desarrollo económico de cada país; con el avance científico universal, ajustado a las condiciones propias, regionales de cada territorio, donde la educación concede a cada individuo una posibilidad de competencia, con habilidad para el desarrollo específico en algunos oficios, y así estimular el empuje económico, como se demostró en los países de grandes desarrollos como Estados Unidos, Japón, China y otros países europeos.

Se considera como elemento básico en el desarrollo, del sistema educativo, la aplicación de métodos de aprendizaje y de enseñanza eficientes, que contribuyan en forma pertinente al contenido del programa educativo y los logros que en cada nivel se esperan. Lo anterior obliga a buscar una mejor eficiencia en nuestro desempeño como educador es y es el facilitamiento del aprendizaje en el estudiante, y así responder, mucho más adecuadamente a la demanda económica, política, social y cultural de la comunidad.

Restrepo, (1.994) en su investigación sobre la calidad de la educación, en las escuelas en la región del CORPES de Occidente, establece las determinantes de la calidad de educación, a través de dos elementos básicos.

"La calidad de servicio y los indicadores estándares de desempeño, donde emiten un juicio de concepciones diferentes sobre profesionalismo, metas y enfoques de desarrollo, para establecer un requerimiento de demanda concreta en la educación. También forman 'parte de estos determinantes en gran parte, el acto pedagógico, por métodos y procesos, que son los niveles de determinantes de la calidad educativa actual".

La calidad educativa de esta región ha sido analizada desde diferentes puntos de vista donde consideran como elementos indicadores externos de productividad la deserción y retención, la promoción y la cobertura. Como elemento de eficiencia interna, la preparación de los maestros, el equipamiento, y dotación física, el tamaño de las clases, la racionalidad administrativa, la disponibilidad del texto, y otros materiales, la duración del año escolar y la jornada diaria. En la realización de la investigación sobre la Calidad de Educación en San Andrés, Isla, seguimos paralelamente estos parámetros.

Otros investigadores consideran que la calidad educativa debe ser analizada desde el punto de vista de los procesos y productos de enseñanza y de aprendizaje, tales como las metas, los productos y enfoques metodológicos, la formación desde la educación básica primaria.

Analizando los diferentes puntos de vista nombrados para calificar la calidad de la educación encontramos que todos son válidos, pero en mi concepto, 'tratándose de arrimar tanto como es posible, en realidad, lo que debemos tener en cuenta es la eficiencia educativa en donde toman parte la calidad productiva, la demanda ocupacional y el acto pedagógico, que tiene como

elementos principales todo lo que se refiere a rendimiento interno institucional como permanencia, repitencia y retraso en la promoción de un grado a otro, éstos producen ineficiencia y baja calidad en la educación. Estas características, en el desarrollo educativo en San Andrés Isla, son muy notorias y a través de esta investigación trataremos de dar las soluciones y recomendaciones necesarias para solucionar dichos problemas educativos.

1.1.2.5 Valores y Habilidades Personales.

"La formación de valores privilegia el desarrollo cualitativo del hombre". En todo oficio debe haber una preparación inicial para su desempeño con calidad; el objeto de la educación en este caso es preparar al maestro para desempeñarse como tal, donde influyen factores relevantes en el proceso educativo y estos reportan correlaciones positivas en el desempeño educativo entre compañeros, motivados por el trabajo. (Muñoz, 1.992).

El trabajo es una forma de llevar la vida, que contribuye con la supervivencia del hombre, y a través de este se adquieren unos valores que lo identifican como un ser que

sabe defenderse en el entorno por medio de unos valores y unas habilidades, adquiridas adecuadamente en su desempeño. Cotidianamente las personas hablan del nacimiento con unas habilidades, pero considero que aunque sea así, se necesita una estrategia para adiestrar el manejo de esta cualidad humana para algo, y la mejor forma de otorgar esto a las personas que lo necesitan es a través de una educación con calidad, como la que actualmente se está difundiendo entre la comunidad colombiana, lo cual está pronosticado a través de la implementación de la Ley General de Educación.

La calidad de la educación releva los valores y habilidades personales; la educación en sus distintos niveles prepara al hombre para eventos en los cuales se le requiere y demostrará dominio en un desempeño con calidad. Entre las habilidades y valores más reconocidos en nuestro medio, están los valores personales y las habilidades cognitivas, las cuales pueden clasificarse en habilidades artísticas y habilidades deportivas las que con el tiempo forman parte de las habilidades para el trabajo.

Los valores más practicados y comunes en nuestro medio son los siguientes: valores ecológicos, personales,

cívicos y los valores implícitos en el trabajo, los cuales se acompañan de las habilidades para el desempeño laboral.

"Hay hombres que trabajan un día y son buenos, otros trabajan un año y son mejores, los que trabajan muchos años son excelentes, pero los que trabajan toda la vida son imprescindibles". (Bertold Brecht, 1.990). Esta cita de Brecht, sobrepasa la teoría del trabajo como una penosa condena. El trabajo es una forma de vida que contribuye a la construcción de la felicidad. Si desde la cotidianidad el trabajo se convierte en la actividad donde prima una actitud positiva y la convicción de hacer cosas bien desde la primera vez, estaremos en camino de lograrlo; con criterios de calidad total, por lo tanto se debe trabajar con amor, con dinamismo y sobre todo con muchas ganas.

La combinación anterior da como resultado calidad en el servicio que se presta, si es en el trabajo: calidad de trabajo y en la función educativa, de todas maneras se refiere a que se debe disfrutar de la labor sea, cualquiera que esta sea. Este es un llamado a que nos esforcemos por ser superiores cada día, a trabajar con eficiencia con sentido de pertenencia y con mucho amor,

de tal forma que cuando se presente nuestro retiro voluntario sintamos con la satisfacción de haber dejado una huella en la institución, en alumnos y compañeros de labor y que el tiempo transcurrido fue fuente de autorrealización, mas no tiempo perdido.

1.2 MARCO LEGAL

Para el mejoramiento de la calidad educativa el gobierno establece normas a través de la Constitución Política y la Ley General de Educación, donde dice que "la educación es el fundamento de la cultura y la economía de toda civilización; es el medio por el cual una generación transmite a las siguientes los métodos y procesos productivos, los conocimientos científicos de su antepasado; constituye la base de progreso de la humanidad". (Ley General de Educación, 1.994) la Ley General en Colombia prevee todas las posibilidades y problemas que puede afrontar la educación y se reglamenta en diferentes decretos y leyes adicionales, entre ellos la Ley 60 y Ley 115, son los que más se refieren al desarrollo educativo en tiempos recientes. El propósito de la escuela contemporánea es formar sujetos capaces de incrementar el conocimiento de la humanidad y anticipar el futuro. La función de socialización la comparte la

escuela con otras instituciones de la sociedad actual, tales como la familia, los partidos políticos y los medios de comunicación, entre otros, pues no se pueden dejar por fuera la ocupación y, la salud y la economía.

En el Siglo XX, sin el desarrollo de la ciencia y la tecnología, el sistema educativo no es suficiente para el progreso de los pueblos y las nuevas generaciones no desarrollarían las capacidades intelectuales y físicas para comprender el mundo moderno y no serían capaces de hacer nuevos aportes al conocimiento humano.

Las continuas quejas que pronuncian los maestros a través del tiempo sobre el abandono a la debida atención a la educación en el país, han hecho surgir del magisterio aportes significativos para la Ley General de Educación, aceptados por el gobierno nacional y en donde el maestro siente como una luz de rescate para el sector educativo y sus necesidades.

La Constitución de Colombia invita a reali'zar una mejora en la calidad de la educación en cuanto a valores humanos, crear personas libres en sus actuaciones, personas creativas, participativas y tolerantes de los

derechos de los demás y así forjar el camino hacia un mejor futuro.

La Ley General de Educación para buscar una mejora educativa, contempla en su artículo 17 la descentralización curricular, en los artículos 142 y de 155 a 163 contempla la formación de las juntas de educación y el gobierno escolar, en el artículo 77 la Ley contempla la delegación de planes y programas según las necesidades y desarrollo cultural de cada región; esto demuestra la gran flexibilidad otorgada a las autoridades regionales en el manejo y la creatividad educativa de sus jóvenes.

En cuanto a términos legales propiamente dichos en la educación tenemos contribuciones como la Constitución Política, la Ley General de Educación, las leyes y decretos gubernamentales expedidos por el Ministerio de Educación Nacional, buscando la mejora de la calidad educativa, y al mismo tiempo contemplan procesos de acción para lograr esta calidad, como el derecho que tiene toda persona en la libertad de enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo establece, define y organiza la presentación de la educación formal.

La Ley General de Educación en sus artículos 4 y 5 establece la calidad de educación como una necesidad para el país y manifiesta que debe ser vigilada por el Estado, la sociedad y la familia.

El Estado debe atender en forma permanente los factores que inciden en la calidad educativa tales como la profesionalización del docente, la inculcación de nuevos métodos y procesos de enseñanza-aprendizaje, la investigación científica, la adaptación curricular a las regiones, según sus necesidades, y el control de procesos y materiales de enseñanza-aprendizaje.

Se manifiesta también que los fines de la educación deben atenderse de acuerdo con el artículo 67 de la Constitución, donde se establece que la educación debe contribuir con el pleno desarrollo de la personalidad, sin limitaciones, la formación para el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, la formación para participar en la vida económica de la Nación, la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos mas avanzados, el desarrollo de las capacidades crítica, reflexiva y analítica, de modo que favorezca el avance científico, la formación en la práctica del trabajo, es así como se busca incidir en la

calidad educativa que recibe cada persona para su desempeño en la labor profesional. (Arcila, 1.987).

1.2.1 Rendimiento Interno

La búsqueda de opciones para mejorar la educación en nuestro país, se ha planteado en el reconocimiento y solución unos problemas específicos de desarrollo de la educación colombiana; algunos de ellos son: deserción escolar, repitencia en la educación básica, la avanzada edad de los alumnos para ingresar a las escuelas, la falta de una adecuada evaluación y promoción escolares y los resultados deficientes de éstas cuando se hacen.

Todos estos son problemas cruciales, para alcanzar una buena calidad educativa, máxime si no son tratados adecuadamente, motivo por el cual se tendrán en cuenta como elementos principales para un futuro trabajo investigativo. Inicialmente en el país se intentó mejorar cualitativamente la educación en sus aspectos internos aplicando tres estrategias' importantes: capacitación y perfeccionamiento docente, renovación curricular, producción y distribución de materiales y medios educativos, pero son muchos más los factores que

influyen en el rendimiento interno de las instituciones educativas.

"Las normas que orientan el desarrollo educativo a partir de la realidad educativa, demuestra elementos primordiales que pueden influir en el bajo rendimiento académico del estudiante, tales como las causas de deserción y repetición escolar" (Davico, 1.990), donde nadie se ha preocupado hasta el momento de los motivos de estos en San Andrés, Isla, como también la motivación intelectual del alumno, la falta de una adecuada evaluación institucional, y una investigación específica para detectar las causas de estas fallas. Generalmente las evaluaciones institucionales se hacen en forma superficial por distintas causas: una de ellas es el desconocimiento por parte del administrador del plantel sobre los elementos y procesos de evaluación para detectar problemas de índole cognitiva, en el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

Otro problema es el de la utilización de textos escolares en el proceso enseñanza-aprendizaje, que se constituye en un factor determinante para la formación y rendimiento del educando, la apropiación positiva del contenido de los textos y programas escolares y la forma de estimular

la capacidad de aprendizaje del alumno, para que éstos sean aprovechados hábilmente, reforzándolos con otros elementos disponibles en el medio ambiente y en el saber antecedente del alumno, buscando que se convierta en una herramienta de gran utilidad para el aprendizaje personal y para la comunidad educativa en general.

La educación, apreciada desde el ángulo sicopedagógico requiere para mejorar su calidad el tener en cuenta cómo aprende el alumno. Las dos teorías de aprendizaje principales, presiden hoy la orientación de la enseñanza: el Conductismo y el cognitivismo.

La primera privilegia el estudio de la relación entre ciertos estímulos observables y respuestas específicas recordadas con objetivos de comportamiento prefijados; la segunda apunta al desarrollo de procesos de pensamiento y de habilidades cognoscitivas, a partir de la información procedente de los estímulos de manera que transfieran capacidad para el manejo de los procesos mentales frente a situaciones que demandan solución de problemas, y el uso de la creatividad para generar asociaciones y nuevas posiciones cognitivas frente a una determinada situación de aprendizaje.

El conductivismo y el cognitivismo estén muy ligados a acciones de aprendizaje, donde van las estrategias instruccionales y su concreción, en actividades de apropiación del saber, apoyadas en los materiales educativos; ahora bien es menester lograr un compromiso entre estas dos vertientes, si se quiere llegar a un aprendizaje más efectivo y de mayor calidad.

El enfoque cognitivista no puede hacer a un lado los conocimientos específicos o declarativos, relacionados concretamente con el conocimiento estratégico que atraviesan distintas áreas de conocimiento, lo que facilita todo aprendizaje y hace posible su transferencia a la solución de problemas de toda índole; la habilidad para enfrentar situaciones nuevas y proveer opciones creativas de solución, debe ser propósito último de la educación, para facilitar información requerida para el análisis y la transferencia a largo plazo en el área o áreas del saber que demanda un problema específico.

"La educación debe de apropiarse de buenos materiales de instrucción que estén de acuerdo con la investigación reciente, con el logro del aprendizaje significativo de conceptos y el desarrollo de habilidades de pensamiento". (Perkins, citado por Brand, 1.990). Bajo esta

perspectiva la enseñanza y los materiales deben promover la indignación de los alumnos, haciéndoles preguntas abiertas e ingeniosas, y propiciando que ellos se pregunten, y planteen contradicciones comunes y ordinarias. A los estudiantes se les debe inducir más al diálogo y las estrategias de pensamiento, para que los utilicen y aprendan a pensar por sí mismos; de igual manera, los materiales de instrucción deben mejorar el currículo, de modo que motive el pensamiento superior, cuya práctica potencie al alumno para ensayarlos y apropiarse de ellos progresivamente.

El aprendizaje sicomotor tiene relación con el desarrollo de habilidades sociales, para aprender tecnologías propias de los distintos saberes, y en este sentido, demanda de prácticas adecuadas y suficientes para satisfacer tal dominio.

"Una educación con calidad es, entonces, la que posee prácticas pedagógicas que satisfacen requerimientos de los aportes más modernos de la psicología educativa y sus aplicaciones pedagógicas". (Perkis, citado por Brand, 1.990). En otros términos, la educación es una práctica pedagógica que asume propiedades que permiten implementar un desempeño académico cualitativo, desarrollar

estrategias cognoscitivas, crear desde el currículo un sistema de valores y habilidades sociales en el estudiante y proveer eventos que permitan al alumno practicar y afianzar los requerimientos cognoscitivos, en la tecnología y en los valores afectivos.

Es de vital importancia para que haya una buena calidad de educación, tener presente los principales factores inherentes al acto educativo, tales como:

La preparación y motivación del profesor, que es muy importante para el éxito de la educación, y el método que aplica para el aprendizaje de los estudiantes.

La disponibilidad de textos y materiales educativos apropiados a la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

La utilización de textos es fundamental para la calidad educativa, así como el acceso a medios electrónicos de información: CD-ROM, autopista electrónica escolar, INTERNET, redes locales y regionales, entre otros.

El tamaño de la clase. No es determinante en el aprendizaje, sino la forma de transmisión de la información que propicia el conocimiento.

La planta física de la escuela. Una buena planta física incentiva el aprendizaje del educando dentro y fuera del aula escolar. (Por aula escolar debe entenderse todo sitio deliberado para producir experiencias de aprendizaje: aula inteligente, laboratorios de simulación y comprobación, centro de información para el aprendizaje, otros).

El trabajo del Director de la escuela o colegio y el plan que desarrolle (proyecto educativo institucional, P.E.I.).

Es imprescindible que el director forme parte activa de la labor pedagógica para impulsar la calidad de la educación, ejerciendo liderazgo en formas innovadas de enseñar, respaldando y controlando el desarrollo de los programas académicos, y de todas las actividades del aprendizaje.

Escuela y Comunidad: Las dos forman parte del proceso educativo integrado, uno se ejerce dentro de los aspectos

internos del plantel y el de afuera hacia adentro y es el eje de todo proceso interno.

"Hay otros factores relevantes que inciden en el rendimiento interno de la escuela, que reportan correlaciones positivas entre desempeño educativo y la educación de los padres, lo mismo que entre compañeros motivados por el trabajo, contar con maestros que saben bien lo que enseñan, tener acceso a materiales educativos y estudiar en una planta física de buena calidad". (Harbison y Hamsahek, citado por Muñoz, 1.992).

En la Conferencia Mundial en Educación, celebrada en Tailandia en 1.990 (PNUD, 1.990), se planteó, la necesidad de concentrar la atención en el aprendizaje, entendido cómo aquel en el cual los individuos "adquieren conocimientos verdaderamente útiles, capacidades de raciocinio, aptitudes y valores" e insistieron también en que "la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, en vez de prestar exclusiva atención al'hecho de las matrículas, y la participación en forma continuada en los programas de instrucción para obtener un certificado final".

Otra recomendación para el mejoramiento de la educación enfatizó la forma de evaluar y el mejoramiento y del personal docente, la forma de evaluar en la supervisión educativa, y de evaluar los materiales didácticos.

En lo que se refiere a la calidad de la educación en San Andrés, Isla, resulta interesante observar la tasa de deserción y repitencia globales, sucedidas durante el año 1991. (Cuadro NQ 1) y la distribución de la población educativa (Cuadro NQ 2) (Presidencia de la República, 1.992).

CUADRO No. 1
TASA DE DESERCIÓN Y REPITENCIA
SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN

INSTITUCION	Nº ALUMNO	REPITENTE	DESKRTOE	% ALUMNO
Cole. Oficial	5.329	170	39	3.92%
Col. Privado	768	10	5	1.95%
Esc. Oficial	5.694	250	58	3.40%
Esc. Privada	1.124	14	6	1.77%
TOTAL	12.915	444	108	11.04%

Como unos de los problemas que mas afecta la calidad de la educación en San Andrés, Isla, se identifican la deserción y la repitencia estudiantiles, que pueden tener como causas, muchos factores en las diferentes áreas sociales, y las dificultades de los padres de familia con respecto a la supervivencia familiar, la cual es de vital importancia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Como forma de apreciar la eficiencia del sistema educativo para mejorar la calidad de la educación, se puede medir la capacidad que tienen los educadores en la institución para mantener a los niños en la escuela y llevarlos al éxito educativo y motivados y sin retrasos en las actividades educativas.

Los elementos que más demuestran la ineficiencia en el sistema educativo son la deserción y la repitencia, base de la investigación nuestra, en los establecimientos educativos en San Andrés, Isla, estos son muy altos, donde su porcentaje indica que algo sucede en el sistema educativo regional y merece una atención especial a estos problemas, (Restrepo, B. , 1.994).

1.2.2 Distribución de la Población Educativa.

Además de lo expresado anteriormente, San Andrés, Isla, no escapa a otros de los grandes problemas que afronta Colombia en cuanto a la calidad Educativa.

La población colombiana está conformada con diferentes grupos étnicos, los cuales hablan más de 64 lenguas diferentes y con una población afroamericana con características específicas de bilingüismo de

aproximadamente 100.000 habitantes; en 1.990 dejaron de asistir a las escuelas 626.000 niños en edad escolar, equivalente a una tasa del 16% de estudiantes, la que se esperaba reducir al 40% en 1.994.

A estos se le agrega la poca capacidad del sistema para retener a los jóvenes en la institución educativa, la desigualdad calidad de la enseñanza en las distintas regiones, los problemas centrales de cobertura en secundaria que es del 46%, diferenciado el 58% para las capitales y el 39.36% en los otros municipios y un 2.64% en las cabeceras municipales, (Presidencia de la República, 1.992).

La deficiencia más significativa que afecta la calidad de la educación en las áreas rurales es la cobertura en preescolar, la cual es de 22.867 alumnos, con 825 maestros, mientras en las áreas urbanas 8.612 docentes oficiales laboran con 206.531 alumnos en preescolar.

Actualmente la tasa de analfabetismo es del 7.3% en áreas rurales, lo cual inciden en los grandes conflictos sociales, junto con la obligada tecnificación del campo, que presiona una mayor migración de sus habitantes a las ciudades, generando fenómenos sociales, económicos y

poblacionales que afectan el desarrollo social y desequilibra el planeamiento y los presupuestos locales y regionales, especialmente.

CUADRO 2 POBLACIÓN ISLEÑA SEGÚN CENSO 1993

POBLACION TOTAL	HOMBRES	MUJERES	ADULTOS	NIÑOS EDAD ESCOLAR
51.515	25.243	26.272	32.264	19.251

Como puede observarse en el cuadro, algo más del 37.37% de la población isleña se encuentra en niños de edad escolar, por lo que cualquier esfuerzo es necesario para mejorar la calidad del servicio educativo.

2. PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de esta investigación fue identificar los elementos que contribuyen a la baja calidad educativa en San Andrés, Isla. Se trató de determinar sus límites de influencia en el desmejoramiento educativo en cada uno de los establecimientos educativos.

El trabajo investigativo se realizó para detectar los problemas, tanto en enseñanza básica primaria, como en la secundaria y se tomaron en cuenta para definir los conceptos establecidos para calidad educativa, según los conceptos definidos por grandes investigadores, planteados en el marco teórico, como factores de incidencia para la mejora de la calidad educativa.

Los factores que definen la calidad de educación son muchos, pero los que más nos interesan por el momento, son los de rendimiento interno; y que se enumeran así: la tasa de escolaridad neta, tasa bruta de escolaridad, índice de deserción, índice de repitencia, índice de extraedad escolar, calidad de los métodos de enseñanza,

valores fomentados, uso de innovaciones educativas, rendimiento académico de los estudiantes, uso de tecnologías multimediales en la educación para su mejoramiento cualitativo, la disponibilidad y uso de textos de consulta escolar. A partir de estos factores se formularon los siguientes objetivos de investigación.

2.1 OBJETIVOS GENERALES

-Determinar los elementos principales que influyen en la calidad educativa de San Andrés, Isla.

-Detectar los factores internos y externos causantes del bajao rendimiento de la educación Isleña.

-Determinar la frecuencia de participación comunitaria en las actividades educativas Sanandresanas.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Indagar la dotación y tenencia de lo's textos de los diferentes establecimientos educativos.

2. Establecer las causas de deserción y repitencia y los niveles de rendimiento académico en los distintos establecimientos educativos de San Andrés, Isla.

3. Determinar la concordancia entre métodos de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad educativa en la Isla.

4. Indagar por las actividades en las que más participan los padres de familia en las instituciones educativas.

5. Determinar los valores humanos, las cualidades artísticas y deportivas que más se destacan en la comunidad Isleña.

6. Determinar la frecuencia del uso de tecnología en el proceso educativo Isleño.

7. Establecer la eficiencia administrativa respecto a la cantidad de clases y actividades extraelase programadas en el año y compararlas con la cantidad de clases reales servidas en el año lectivo.

8. Determinar el nivel académico de los profesores, su participación en la clase y el nivel de capacitación que se ofrece a cada maestro.

9. Establecer las innovaciones en el currículo de cada establecimiento educativo, partiendo del proyecto educativo institucional. (P.E.I.).

10. Establecer relación entre número de cupos y capacidad de cada establecimiento educativo.

3. METODOLOGIA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue de tipo descriptivo. Los procesos y métodos utilizados implicaron un trabajo de observación y análisis directo de los problemas que afectan la calidad educativa en los diferentes establecimientos educativos de San Andrés, Isla, y de allí se pasó a presentar una serie de recomendaciones necesarias, a nuestro juicio para mejorar la calidad educativa del servicio que se presta.

Para el análisis de la problemática relativa a la baja calidad educativa Isleña, se tomaron como base los hechos más notorios como son:

-La constante pérdida del año escolar en los diferentes establecimientos educativos.

-El abandono de las actividades escolares por parte de los estudiantes, para tomar parte en otras actividades

que generalmente, ayudan a bus padres en su situación económica.

-La ausencia de los padres de familia en las actividades educativas programadas por la institución educativa.

-La ausencia de un ambiente educacional en los diferentes hogares de la comunidad Isleña.

-El factor económico de los padres de familia y el gran costo de los útiles escolares.

-El nivel académico de los profesores y la ineficiencia administrativa en las instituciones, para elaborar planes y programas adecuados para los educandos.

-La falta de medios educativos en los diferentes establecimientos.

-La falta de proyectos para mejorar el bienestar estudiantil.

Todos estos elementos que conforman esta parte metodológica de la investigación serán comparados con los

requerimientos que exige la Ley General de la Educación para mejorar la calidad educativa en Colombia.

3.2 POBLACIÓN

Para la elaboración y desarrollo de la investigación, se tomó como población toda la comunidad educativa de los colegios y escuelas de la Isla, donde cada una de las personas que toman parte en ella tienen la capacidad de emitir un juicio de valor, para así darle una mayor credibilidad en el desarrollo y recolección de la información.

Los estamentos que conforman la comunidad educativa para el desarrollo de esta investigación son:

-Los padres de familia de todas las instituciones educativas de la Isla.

-Los profesores de los diferentes establecimientos educativos.

-Los directivos docentes de las escuelas primarias.

-Los directivos docentes de los colegios de secundaria.

-Los representantes de la Secretaría de Educación (Sección de Dotación y la Sección de Currículos y Medios Educativos).

-La comunidad en general.

-Alumnos de cada institución.

CUADRO 3 TABLA POBLACIÓN AL COLEGIOS Y ESCUELAS DE
SAN ANDRÉS

TIPO COLEGIO	ALUMNOS	PROFESORES	DIRECTORES	PADRES DE FAMILIA
Coleg.	5.029	288	8	4.000
Oficiales				
coleg.	768	57	2	600
Privados				
Escue.	6.027	233	24	5.500
Oficiales				
Escue.	1.124	41	4	824
Privadas				
TOTAL	12.948	619	38	10.924

Los grupos de personas que conformaron la población para esta investigación según lo enunciado anteriormente fueron sometidos a una muestra poblacional, para la recolección de la información.

Para la selección de la muestra que aparece en el Cuadro tres, se utilizó la fórmula para seleccionar muestras según Coolican, (1.994).

La población representante incluyó siete colegios oficiales y dos privados, veinticinco escuelas oficiales y cuatro privadas. Los

datos a recoger para la investigación se solicitaron a los estamentos representantes, más confiables, según las necesidades, en este caso fueron los profesores, los rectores, directores y en Secretaría de Educación Departamental al personal de las Secciones de Dotación y Medios Educativos, a estos últimos se les aplicaron instrumentos de medición a cada uno, para asegurar que los resultados fueran más confiables e imparciales y cual era la realidad de lo que están viviendo las instituciones.

Los educadores en su totalidad representan un estamento muy numeroso para la aplicación de un instrumento de medición a cada uno; de manera que se vió la necesidad de tomar una muestra poblacional de maestros para aplicarle los instrumentos, utilizando el mismo método según Coolican, (1.994); los demás estamentos asignados para la investigación se utilizaron en su totalidad.

La población asignada para la investigación está conformada por todos los estamentos representantes de los diferentes establecimientos educativos de San Andrés, Isla, que son treinta y ocho (38) en total, los cuales se utilizaron, para la realización de la recolección de la información.

3.3 MUESTRA

Para la distribución de la muestra se utilizaron las representaciones porcentuales de los colegios oficiales y privados en la Isla, eligiendo así los números de personas a quienes se aplicaron los instrumentos de mediación en los diferentes establecimientos.

Para elegir muestra de profesores se procedió de la siguiente manera; teniendo en cuenta la cantidad de colegios oficiales y privados se tomó para cada uno de ellos el porcentaje que representa en la población; en este caso para los colegios y escuelas oficiales el 80% de la muestra y para los colegios y escuelas privadas el 20% de la muestra, la representación para primaria y secundaria fue de un 50% para cada uno, dando como resultados la tabla poblacional que se muestra en el Cuadro 4.

En lo referente a personal directivo y maestros, la muestra para los establecimientos oficiales arrojó: directores 24, rectores 7, y profesores, según la fórmula para la selección de la muestra, 92.

Para los establecimientos privados la muestra en estos estamentos se encontró conformada así: directores 4, rectores 2 y profesores 25, para un total de la muestra de 117 profesores, 28 directores y 9 rectores, para un gran total muestral igual a ciento cincuenta y cuatro (154) representantes.

-Los rectores y directores de colegios y escuelas, tuvieron prioridad en las informaciones solicitadas y se utilizaron todo el estamento representativo; para la aplicación de los instrumentos, los profesores fueron asignados al azar.

Un resumen de los aspectos relativos a la muestra se puede observar en el cuadro 2, población Isleña, el tamaño poblacional para la investigación se detalla en el Cuadro 3, y en el Cuadro 4, el resultado de la muestra para el desarrollo investigativo.

CUADRO 4. MUESTRA FINAL SEGÚN TABLA POBLACIONAL

TIPO DE COLEGIO	NÚMERO MUESTRAL	% MUESTRAL
Colegios Oficiales	54	35.0%
Colegios Privados	15	9.7%
Escuelas Oficiales	69	44.8%
Escuelas Privadas	16	10.5%
TOTAL	154	100%

La muestra se diseñó para satisfacer los requerimientos de cada uno de los instrumentos de medición respetando el margen poblacional establecido.

3.4 VALIDACIÓN INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La conformación de los instrumentos de medición, se hizo a través de una recopilación de diversos cuestionarios; luego se procedió a la selección de preguntas y acomodación de las mismas para adaptarlas a la necesidad, según el caso.

Después de varias revisiones y correcciones por el Director de Tesis, se procedió a aplicar una muestra para comprobar su precisión, fue cuando hubo que eliminar algunas preguntas, por inconsistencias y corregir otras

para que fueran mas concisas y directas las respuestas. Los cuestionarios que se aplicaron fueron seis en total.

El Instrumento No 1 fue destinado a recoger datos sobre la cantidad de instrucción impartida en el año y se aplicó a funcionarios de Secretaría de Educación.

El Instrumento No 2, destinado a recoger datos sobre deserción y repitencia, en los diferentes establecimientos educativos, fue dirigido a profesores.

El Instrumento No 3 diseñado para recoger datos sobre tenencia de textos, se dirigió a funcionarios de la Secretaría de Educación, rectores, directores y profesores de diferentes establecimientos educativos.

El Instrumento No 4 se diseñó para recoger datos sobre servicios de apoyo educativo; se aplicó a rectores y directores de escuela que manejan la información sobre programas educativos, textos, modalidades educativas, programas, participación de los padres de familia, educadores y su acción.

El Instrumento No 5 destinado para recoger datos sobre métodos, metodologías y tecnologías de enseñanza,

innovaciones educativas, evaluaciones cualitativas, proyectos de educación sexual y democracia.

El Instrumento No 6, destinado a funcionarios de la Secretaría de Educación, indagó sobre dotación y mantenimiento de escuelas y colegios.

Los datos recopilados para definir la calidad educativa en la Isla fueron:

-Causas que acechan al estudiante y que motivan su deserción de la escuela.

-Causas reales que hace repetir un año de escolar al estudiante.

-Relación entre aprendizaje, métodos, eficiencia administrativa y docente.

-Cantidad de instrucciones reales repartidas en el año 1.995.

-Tenencia de textos en biblioteca y por los alumnos.

-La promoción de valores.

-Uso de la tecnología en procesos de aprendizaje y de enseñanza.

-Existencia de innovaciones en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).

-Relación entre capacidad institucional, demanda y cupos ofrecidos.

4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

El análisis y la tabulación de los datos obtenidos, después de la aplicación de los instrumentos de medición, se hizo teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación.

4.1 TENENCIA DE TEXTOS

El objetivo NQ 1 se refirió a la indagación por la tenencia de textos en los diferentes establecimientos educativos, comparando los oficiales con los privados. Los resultados se puede observar en los Cuadros 5 y 6 donde se aprecia la pobreza de la dotación de las bibliotecas en los diferentes establecimientos educativos que la tienen, porque la mayoría de estos no cuentan con una biblioteca para la consulta bibliográfica; hay algunos que tienen dos o tres juegos de 'enciclopedias temáticas, únicamente.

CUADRO 5. DISPONIBILIDAD DE TEXTOS POR ÁREA ALUMNOS

SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN

TEXTOS	PRIMARIA		SECUNDARIA	
	OFICIAL	PRIVADO	OFICIAL	PRIVADO
Matemática	45.6%	63.3%	40.76%	86.5%
Español	70.6%	65.0%	42.86%	57.5%
Inglés	12.5%	61.3%	29.61%	52.7%
Sociales	26.2%	61.3%	37.48%	88.5%
Biología	0%	0.0%	27.21%	64.7%
Ciencias	36.2%	45.0%	31.15%	20.5%
Edu. física	12.5%	0.0%	2.96%	0.0%
Religión	3.7%	0.0%	21.35%	38.0%
Voc. y	0.0%	0.0%	2.5%	0.0%
Técnicas				

CUADRO 6. DISPONIBILIDAD DE TEXTOS EN BIBLIOTECAS POR
ASIGNATURA Y TIPO DE INSTITUCIÓN

ASIGNATURA	OFICIAL		PRIVADO	
	PRIMARIA	SECUNDARIA	PRIMARIA	SECUNDARIA
Matemática	340	326	0	248
Español	250	359	0	281
Biología	0	220	0	162
Ciencias	310	264	0	148
Sociales	80	245	0	150
Estética	0	90	0	0
Inglés	170	151	0	178
Religión	25	65	0	303
Edu. Física	10	55	0	107
Voc. y Técnicas	0	138	0	0
TOTAL	1.185	1.913	0	1577

En la mayoría de los colegios que cuentan con una biblioteca se encontró que los libros son muy desactualizados, y no están al tanto de los desarrollos tecnológicos actuales.

4.2 DESERCIÓN Y REPITENCIA

Para el logro del objetivo N° 2 se indagó sobre las causas de deserción y repitencia en los colegios de San Andrés, Isla, lo cual demostró que existen diferentes factores que infuyen en esta problemática educativa, entre ellos podemos mencionar:

-Falta de motivación: tanto en las escuelas como en los colegios y en el hogar a los jóvenes no se le presentan elementos estimulantes para el estudio, esto conlleva a que el alumno no sea retado y estimulado para aprender y superarse y fácilmente caiga en la repitencia y deserción.

-Problemas familiares. En San Andrés, Isla, la desintegración familiar, el acoso sexual y el maltrato a los jóvenes, son elementos que inciden en el estudiante y tenga que verse obligado a salir de la institución educativa, y si se queda en ella, por lo general queda con un conflicto educativo-familiar, pues resulta difícil, aún para quien tenga capacidades de responder a las obligaciones académicas sin la tranquilidad personal y el respaldo afectivo requerido.

-Factor económico. Este es otro elemento que incide directamente en la población estudiantil, debido a que la infraestructura de la Isla no cuenta con grandes empresas o fábricas, como tampoco la agricultura, ni la ganadería se han desarrollado, por tal razón la fuente de trabajo que existe en la Isla es de carácter temporal y conforme a las demandas turísticas, y esto repercute en cualquier hogar, al no contarse con una solvencia económica permanente y estable.

-Mal nutrición. En la población estudiantil se ha detectado una mala nutrición originada en la desinformación en los hogares para poder preparar una alimentación balanceada para sus hijos.

-Problemas de aprendizaje. Con respecto a esta variable la dificultad principal es la deficiente comunicación entre profesores y alumnos manifestada por la mala interpretación de los contenidos académicos por parte académica de los estudiantes y la dificultad para la comprensión de lecturas, debido a la falta de propiedad para hablar el español en los nativos.

Es imprescindible que todas las instituciones educativas involucradas en el proceso de aprendizaje, se detengan y

reflexionen, para así proyectar las necesidades de nuestros alumnos para el futuro, despertando el interés de padres de familia, estudiantes y profesores.

Se recomienda para que este objetivo se cumpla, la incorporación de entidades oficiales que puedan solucionar en parte las dificultades mencionadas como son Bienestar Familiar, Seccional de Salud, Secretaría de Educación y Servicio Nacional de Aprendizaje principalmente, los cuales se encargarían de realizar campañas para mejorar la calidad del servicio educativo, que se ofrece en la Isla.

Los Cuadros 7 y 8 dan cuenta de los hallazgos relativos a causas de deserción y repitencia y alumnos que trabajan en la Isla.

CUADRO 7. CAUSAS DE DESERCIÓN Y REPITENCIA

SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN

CAUSAS	OFICIAL		PRIVADO	
	DESERCIÓN	REPITENCIA	DESERCIÓN	REPITENCIA
Situación	23%	12%	25.00%	0.0%
Eco.				
Problemas	24%	18%	39.28%	10.00%
Fam.				
Problemas	8%	17%	3.57%	25.00%
Apz.				
Cambio de	0.0%	0.0%	14.28%	0.0%
Dom				
Motivación	25%	36%	17.85%	65.00%
Transporte	10%	17%	0.0%	0.0%
Mal	10%	0.0%	0.0%	0.0%
Nutrición				

Eco = Económico

Fam.= Familia

Apz.= Aprendizaje

Dom.= Domicilio

CUADRO 7. CAUSAS DE DESERCIÓN Y REPITENCIA
SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN

CAUSAS	OFICIAL		PRIVADO	
	DESERCIÓN	REPITENCIA	DESERCIÓN	REPITENCIA
Situación	23%	12%	25.00%	0.0%
Eco.				
Problemas	24%	18%	39.28%	10.00%
Fam.				
Problemas	8%	17%	3.57%	25.00%
Apz.				
Cambio de	0.0%	0.0%	14.28%	0.0%
Dom				
Motivación	25%	36%	17.85%	65.00%
Transporte	10%	17%	0.0%	0.0%
Mal	10%	0.0%	0.0%	0.0%
Nutrición				

Eco = Económico

Fam.= Familia

Apz.= Aprendizaje

Dom.= Domicilio

CUADRO 8. ALUMNOS TRABAJADORES SEGÚN
TIPO DE INSTITUCIÓN

ACTIVIDADES	OFICIAL		PRIVADO	
	% En Primaria	%En Secunda.	% En Primaria	% En Secunda.
Tra.- Almacén	0.33%	3.40%	0%	15%
Tra. Independ.	1.24%	3.19%	0%	0%
Tra. Doméstico.	0.41%	1.51%	12%	6%
Vendedor Ambu	0%	0%	0%	0%
Tra. Mensajero	1.99%	0.89%	0%	0%
TOTAL	3.97%	8.99%	12%	210%

Tra.= Trabajo

Ambu= Ambulante

4.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico de los estudiantes de cada institución educativa, es el fundamento de éxito de los procesos de enseñanza y de aprendizaje con miras al progreso y el futuro conocimiento de los estudiantes. Los Cuadros 9, 10 y 11 detallan lo relativo a los exámenes de Estado y los diferentes niveles de rendimiento académico de las distintas instituciones educativas de la Isla, según los tipos de colegios oficiales y privados. En el Cuadro 10, se muestran los logros alcanzados en San Andrés, Isla, y se comparan con Colombia, según los tres niveles tres calificativos comunes en las pruebas del Estado ALTO, MEDIO Y BAJO. Fuera de éstos se hace una comparación en el Cuadro 11 de los colegios privados de San Andrés, Isla, con los colegios oficiales por el número de colegios situados en cada calificativo y según estos resultados podríamos resaltar lo siguiente: el rendimiento académico de los estudiantes de San Andrés, Isla, es muy bajo, porque en el análisis de los 5 años de pruebas, solamente un colegio obtuvo un calificativo de Alto y es un colegio privado. Para el calificativo Medio de los nueve colegios de San Andrés, Isla, siempre ocupa un puesto en éste un

colegio privado y los colegios oficiales se turnan para este calificativo uno cada año; el resto de colegios oficiales, en total seis, cada año están ubicados en el calificativo Bajo. Indica lo anterior que los colegios privados, en cuanto a rendimiento académico estén mejor que las instituciones educativas oficiales.

La comparación entre los resultados en el departamento y la Nación, indican que los promedios denotan una diferencia muy notoria, siempre más bajos los puntajes de San Andrés, Isla, que los del resto del país, generalmente existe una diferencia aproximada de 2.5, donde cabe decir que el rendimiento de los alumnos de San Andrés, Isla, es un 2.5% inferior al rendimiento nacional. (Véase Cuadro N9 11).

CUADRO 9. PROMEDIO POR ÁREA PRUEBA DE ESTADO
SAN ANDRÉS Y COLOMBIA

NOMBRE DE LAS PRUEBAS											
SAN	AÑO	PRO	BIOL	QUI	FISI	SOC	A.V.	ESP.	A.M.	C.M.	P.T.
A	1989	PRO	47.33	48.18	48.30	48.84	47.83	48.84	48.84	47.97	48.88
B	1991	PRO	48.04	48.04	48.73	48.40	48.05	44.35	48.55	48.50	48.17
D	1992	PRO	48.85	48.44	48.27	48.27	48.86	41.85	48.83	48.44	44.38
R	1993	PRO	44.48	48.24	48.58	48.18	48.84	48.82	48.08	48.50	48.55
E	1994	PRO	48.16	38.86	41.83	42.72	41.50	40.72	48.85	42.23	41.80
S	1995	PRO	41.81	41.77	41.44	44.38	42.72	48.84	44.38	48.55	48.33
COL	1993	PRO	48.06	48.87	48.81	47.85	48.48	48.02	48.24	48.82	48.80

ABREVIATURAS

COL- Colombia
BIOL- Biología
FISI- Física
A:V- Aptitud verbal
A.M- Aptitud matemática

PRO- Promedio
QUI- Química
SOC- Sociales
ESP- Español
C.M- Conocimiento Matemática

CUADRO 10
CATEGORÍA DE RENDIMIENTO PRUEBA DE ESTADO
SAN ANDRÉS Y COLOMBIA

CATEGORIA NUMERO Y %	SAN ANDRES ISLA						COLOMBIA
	No 1993	% 1993	No 1994	% 1994	No 1995	% 1995	No 1995
ALTO	1	12.5%	0	0.0%	1	11%	959
MEDIO	1	12.5%	2	22.0%	1	11%	1675
BAJO	6	75.0%	7	78.0%	7	78%	3187
TOTAL	8	100%	9	100%	9	100%	5821

CUADRO 11
CATEGORÍA DE RENDIMIENTO PRUEBA DE ESTADO
COLEGIOS OFICIALES Y PRIVADOS DE
SAN ANDRÉS Y COLOMBIA

CATEGORIA	SAN ANDRES OFICIAL			SAN ANDRES PRIVADO			COLOMBIA OFICIAL PRIVA	
	1993	1994	1995	1993	1994	1995	1995	1995
ALTO	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	605	354
MEDIO	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	885	790
BAJO	6.0	6.0	7.0	0.0	0.0	0.0	1200	1987
TOTAL	6.0	7.0	7.0	1.0	1.0	2.0	3131	2690

4.4 APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE

Los instrumentos que recogieron los datos para satisfacer el objetivo No 3 indagaron sobre la relación que hay entre aprendizaje y métodos de aprendizaje. Los

resultados se puede observar en los cuadros números 12 y 13 donde las variables establecidas para el análisis son los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, tales como el método expositivo, el de aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por construcción y las técnicas de trabajo grupal, mesa redonda y panel.

El método que sobresale en las actividades educativas de los maestros de San Andrés, Isla, es el aprendizaje por construcción, que es lo más utilizan para el desarrollo de las clases, sobre todo en primaria por la variedad de posibilidades y facilidades para la adquisición y uso de materiales de asociación y comparación. En básica secundaria es más complicado, puesto que se necesitan más que todo elementos químicos, laboratorios, materiales didácticos, cuyos altos costos dificulta la adquisición, por los escasos recursos económicos que se destinan en los colegios para una adecuada dotación.

El método que ocupó el segundo lugar en cuanto a aplicación, fué el método expositivo o tradicional, que predomina más en secundaria que en primaria, donde lo combinan con el trabajo grupal para el desarrollo de las actividades educativas en cada una de las áreas del currículo.

El aprendizaje por construcción en básica secundaria se desarrolla más que todo en las instituciones de educación técnica, donde, se propicia la Planeación y asignación de tareas por construcción; en este nivel también se utiliza mucho el aprendizaje por descubrimiento, porque se presta para su aplicación en ambos niveles; es el que menos predomina entre los maestros de San Andrés, Isla, talvés por la falta de capacitación en su manejo, por la mayoría de los profesores. Los datos recogidos demuestran que solamente el 53% de los educadores lo utiliza.

La técnica de trabajo grupal es la más sobresaliente de todas, reporta una aplicación del 90% en los dos niveles de educación formal. El desarrollo de una educación para el razonamiento lógico y conocimientos científicos, tienen como base el aprendizaje por construcción y descubrimiento; adelantando sugerencias se puede decir que cada educador en su área debería conocer a fondo y manejar adecuadamente cada uno de estos métodos y técnicas de aprendizaje. Los datos recogidos demuestran que son manejados por la mitad de la población de los maestros; conceptúo que éstos dos métodos deberían estar al mismo nivel de aplicación que la técnica de trabajo grupal.

CUADRO 12
 PROMEDIO DE UTILIZACIÓN DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE

Frecuencia	Método Expositivo	Aprendizaje por descubrimiento	Aprendizaje por Construcción	Trabajo Grupal
Aplica	57.5%	53.75%	60%	90%
No utiliza	42.5%	46.25%	40%	10%

CUADRO 13
 NIVEL DE PARTICIPACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES ACADÉMICAS

Nivel Participación	Utiliza	No contestaron	Total
profesor 90% Alumno 10%	0.0%	0.0%	0.0%
Profesor 80% Alumno 20%	3.75%	5.00%	8.75%
Profesor 70% Alumno 30%	7.56%	9.00%	15.50%
Profesor 50% Alumno 50%	18.0%	17.50%	35.50%
Profesor 30% Alumno 70%	20.0%	20.25%	40.25%
Profesor 10% Alumno 90%	0.0%	0.0%	0.0%
TOTAL	47.75%	52.25%	100%

En la búsqueda de información para el logro de este objetivo también indagó por el promedio de participación maestro y el alumno en el desarrollo diario de clase, con el objeto de saber si los maestros están logrando dejar los viejos métodos de enseñanza-aprendizaje. Según los resultados obtenidos, el 52% de los maestros de San

CUADRO 12
 PROMEDIO DE UTILIZACIÓN DE HABILIDADES
 DE APRENDIZAJE

Frecuencia	Método Expositivo	Aprendizaje por descubrimiento	Aprendizaje por Construcción	Trabajo Grupal
Aplica	57.5%	53.75%	60%	90%
No utiliza	42.5%	46.25%	40%	10%

CUADRO 13
 NIVEL DE PARTICIPACIÓN PARA EL DESARROLLO
 DE LAS CLASES ACADÉMICAS

Nivel Participación	Utiliza	No contestaron	Total
profesor 90% Alumno 10%	0.0%	0.0%	0.0%
Profesor 80% Alumno 20%	3.75%	5.00%	8.75%
Profesor 70% Alumno 30%	7.56%	9.00%	15.50%
Profesor 50% Alumno 50%	18.0%	17.50%	35.50%
Profesor 30% Alumno 70%	20.0%	20.25%	40.25%
Profesor 10% Alumno 90%	0.0%	0.0%	0.0%
TOTAL	47.75%	52.25%	100%

En la búsqueda de información para el logro de este objetivo también indagó por el promedio de participación maestro y el alumno en el desarrollo diario de clase, con el objeto de saber si los maestros están logrando dejar los viejos métodos de enseñanza-aprendizaje. Según los resultados obtenidos, el 52% de los maestros de San

Andrés, Isla, utilizan el método tradicional, donde el maestro es el dueño y amo de toda la verdad; hay un 37% que están concientizándose y permite una mayor participación de los alumnos en el desarrollo de las clases y un 11% que trabaja con los avances de la tecnología e involucra más al estudiante en un proceso de aprendizaje.

4.5 PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ESCOLARES

El instrumento que recogió la información para el objetivo 4 estableció el nivel de participación de los padres de familia en las actividades escolares. Los resultados se detallan en el Cuadro 14, donde destacan como variables de análisis las participaciones en las reuniones periódicas, la conformación de la asociación de padres de familia, el gobierno escolar, las actividades culturales, las actividades deportivas, económicas y la escuela de padres.

Según la información obtenida, podemos deducir lo siguiente: la mayor participación de los padres de familia en las actividades escolares, es en la reunión genral de padres de familia, a la cual generalmente van

cuando hay informe sobre el desarrollo del nivel académico de sus hijos; si es una reunión para otras informaciones, la mayoría no asiste. En el sector privado se observó que la asistencia de los padres de familia es un 100%, mientras en el sector oficial alcanza un 80%, esto demuestra que los padres de familia de los establecimientos educativos privados asisten más a las reuniones, que los padres de familia del sector oficial.

En las instituciones educativas privadas el 50% de los colegios tienen escuela de padres" (equivale a un solo colegio), entre ellos realizan actividades de tipo comunitario y de aprendizaje a diferencia de las escuelas y colegios oficiales, donde no existen las escuelas de padres, ni realizan actividades de tipo comunitario, ni de aprendizaje para los padres de familia.

A partir de la Ley General de Educación, en el Decreto 1860 en su artículo 14, referente a los proyectos educativos institucionales, los colegios y escuelas han tenido que incluir en su proyecto educativo la escuela de padres, pero hasta el momento en San Andrés, Isla, no están funcionando.

El análisis de las variables sobre el recaudo de fondos para ayudar a la dotación en los aspectos de: oficina, laboratorios, salas de cómputo, biblioteca, útiles deportivos, banda de guerra u otros, mostró que estas actividades están más organizadas y tienen una mayor participación de los padres de familia de los establecimientos educativos de carácter privado, que de los padres de familia de instituciones educativas de carácter oficial.

En las escuelas y colegios privados se puede valorar entre un 50% y un 80% la participación de los padres de familia, motivados por los intereses que tienen por la institución; en las instituciones oficiales la participación es casi nula, lo representa una cifra entre el 10% y el 40% de los padres. Entre las actividades mencionadas anteriormente, sobresale la participación en las reuniones de padres, donde asiste en el sector privado un 80%, mientras que en el sector oficial concurre un 40% de los padres. Obsérvese la información recogida en el Cuadro N° 14.

CUADRO 14

PROMEDIO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

ACTIVIDADES	OFICIAL		PRIVADO	
	% Padres participante	% Padres que no participan	% Padres participantes	% Padres que no participan
Reunión P. F.	50%	50%	100%	0%
Asociación PF.	40%	60%	20%	80%
Escuela dePF.	0%	100%	50%	50%
Comité Dirac.	10%	90%	40%	60%
Actividades C.	10%	90%	50%	70%
Actividades E.	50%	50%	50%	50%
Actividades D.	10%	90%	50%	70%

P.F = padres de familia

D. = Diversas

C. = Cultura

4.6 FORMACIÓN DE VALORES

Una de las características que más refleja el sentir y las actitudes en una comunidad, son sus valores, con los cuales conviven en las actividades diarias, tales como valores personalizados, valores deportivos y artísticos. Después de analizar y consultar textos y escritos nacionales y mundiales, puedo decir que la promoción de valores en Colombia, para formar una sociedad sana y positiva, es muy precaria, porque muy pocas personas que tienen relaciones directas con las comunidades y que conforman la sociedad colombiana, tienen el interés para

formar una sociedad justa, a través del impulso de los valores cotidianos de las personas.

Adelantando un comentario, surgido del análisis, podría decir que en los establecimientos educativos, fuera del compromiso catedrático de los profesores para enseñar a los jóvenes a realizar un oficio, debería tenerse, como uno de los elementos principales para la formación de los muchachos, el impulso de cada uno de los valores integrantes de la dimensión humana. (Bio-psico-social).

Obsérvese con detalle lo relativo a los valores hacia los cuales se dirigió el instrumento.

4.6.1 Valores personalizados

El instrumento que se aplicó por el uso y promoción de los valores personalizados, recogió la información, agrupándola en cuatro grupos diferentes así: valores personales, valores patrios, valores ambientales y valores de trabajo; cada uno de éstos está conformados por un grupo de cualidades, las cuales están promocionados en las instituciones por sus profesores, en un mayor o menor grado; esta información se muestra en los Cuadros 15, 16, 17 y 18 según su ordenamiento.

El procesamiento de los datos y su análisis, señala que la promoción de los valores que en la educación sanandresana se hace, es muy baja. Veáanse los siguientes resultados:

En primer lugar, la puntualidad con un 59%, en el segundo lugar, el respeto a la vida, que tiene un 50%, le sigue la honradez y el respeto a los maestros con un 54% amor a la escuela, respeto a las leyes, respeto a los derechos de los demás que tienen un 48%.

Los valores menos promocionados en la comunidad educativa Isleña son:

Capacidad de identificar problemas, con el 13%, capacidad de liderazgo con el 21%, capacidad de expresar afecto con el 27%, lealtad con el 29%. Todos los valores que conforman los grupos nominados pueden observarse y consultarse en los cuadros mencionados para los valores.

Hay valores más típicos, que caracterizan algunas regiones de nuestro país, y como un comentario avanzado, se señala que anteriormente la promoción de valores en San Andrés, Isla, era algo sagrado para los padres de familia y la comunidad en general, hoy día todo esto se

ha desaparecido, limitándose a la promoción en las instituciones educativas, una promoción no muy aventurada, encuentra su razón en la gran migración de continentales a la Isla, los cuales llevan al traste esta tradición comunitaria. Entre los valores más promocionados por la tradición Isleña, se encuentran según los viejos nativos: la honradez, que era algo fundamental en la vida cotidiana de su comunidad, en tiempos pasados uno podía dormir con las puertas abiertas y nunca se perdía nada, hoy en día hay que buscar todo tipo de seguridad y por supuesto mantener las puertas cerradas; otro valor de estos es el respeto a los demás y a los mayores: la inculcación de los buenos días, la expresión de afecto a las demás personas, a sus padres y hermanos más que todo. Con el paso del tiempo todo se ha ido perdiendo, debido a la gran variedad de valores extraños, raros y perjudiciales para la sociedad Isleña de hoy en día. En forma general han ido desapareciendo casi todos los valores culturales de la Isla, cambiándose por otros. Entre éstos podemos mencionar, la pérdida de la lengua nativa (el creol) sin que nadie se preocupe realmente por su recuperación.

Si analizamos el resultado de la promoción de valores actuales, escasamente se llegó a un puntaje máximo de

59%, frente a lo que se promovían anteriormente en un 100%, tales como la honradez que hoy tiene una promoción del 54%, el respeto a los demás un 48%, capacidad de expresar afecto, un promedio de 27%. Debido a la gran variedad de valores existentes en la Isla surge el problema del choque unos valores con otros, lo cual repercute en: las formas de expresarse, la comprensión entre grupos, la interpretación de frases en su significado etc. Toda esta gama de problemas influye en la buena calidad de la educación Isleña, de manera que es necesario establecer una serie de políticas educativas en la Isla para tratar de solucionar estas dificultades.

4.6.2 Habilidades Cognoscitivas y Sociales

Dentro de los valores tratados en el trabajo aparecen las habilidades cognoscitivas, las cuales se consideran como fundamentales en el proceso de formación personal, razón para merecer una explicación en particular sobre sus relaciones, implicaciones, cualidades y limitantes. "Las habilidades cognoscitivas son las capacidades que pueden limitar o incrementar el efecto del esfuerzo sobre el desempeño" (Halloway, 1.988 citado por Restrepo, 1.994). Otros de los valores personalizados que merecen un

tratamiento especial, son los valores sociales, los cuales tienen una gran incidencia en la educación de la persona, la cual no puede limitarse al dominio cognitivo simplemente, porque la dimensión de las habilidades sociales, al lado del conocimiento debe ser propósito de formación de una educación con calidad, tanto como las habilidades intelectuales, las actitudes, los valores, las destrezas físicas, la cultura científica y tecnológica, todos estos valores están relacionados, de alguna manera, con la inteligencia general. Después de análisis y pruebas grandes investigadores, consideran los aspectos siguientes dentro de las habilidades sociales: habilidades para resolver problemas, habilidades como conversador, afectivo, sociable, liderazgo, éxito en relación con otro, ser capaz de asumir el punto de vista de otro, simpatía, saber escuchar, actitud favorable hacia la gente y las actividades sociales, asertividad, reclamar derechos, responder molestias, negociar, responder al fracaso y manejar la vergüenza.

Las habilidades sociales preparan al estudiante para relaciones maduras, sólidas y afectivas con otras personas y aúna los conocimientos con las habilidades cognoscitivas, la tecnología, el arte y los valores.

También las habilidades sociales necesitan ambientación, orientación y oportunidades de práctica en la escuela.

4.6.3 Habilidades Deportivas

Resultaría relativamente fácil incorporar valores deportivos en la comunidad que se educa en la Isla, si se encontraran en la Casa de la Cultura y en bibliotecas institucionales textos de consulta para propiciar los conocimientos deportivos a los jóvenes isleños y existieron escenarios deportivos adecuados para la práctica de las diferentes disciplinas deportivas, como son el basketbol, el voleibol, la natación, el atletismo, el béisbol, la natación subacuática, y tantos otros deportes.

En este momento las canchas que en mejores condiciones se encuentran son los de basketbol, en algunas instituciones como: el colegio Sagrada Familia, el colegio Bolivariano, el colegio Bautista de la Loma y el colegio Modelo Adventista, pero son de uso privado por los alumnos de cada institución.

En el polideportivo Pink Coliseum, que es del Estado, hay dos canchas disponibles para el público y una para

actividades profesionales es el Coliseo Cubierto. También cuenta con dos canchas de béisbol, una para adulto y otra infantil, las cuales se encuentran en abandono, dificultando la práctica de este deporte por los niños y jóvenes.

En San Andrés, Isla, hay dos canchas de fútbol, una para los eventos de mayores y otra para las categorías inferiores, esta última se utiliza como cancha multideportiva, lo cual dificulta la práctica sistemática de fútbol por los aficionados.

El voleibol se practica en algunos colegios, utilizando las canchas de basketbol, y las únicas canchas públicas que existen se encuentran en el Parque Archbold, las cuales nadie usa por su deterioro y falta de iluminación. Este parque es uno de los escenarios deportivos más importantes de la Isla, pero se hace necesario su rescate y reestructuración.

A pesar de estar San Andrés rodeada de mar, no se tienen deportistas destacados en natación, esto por la falta de instructores y de una piscina que reúna las condiciones necesarias para la práctica de esta disciplina. En encuestas realizadas sobre atletismo, los conocedores

afirman que la Isla de San Andrés debería ser el semillero de atletas más veloces de Colombia, por su contextura física, más esto no se da por la insuficiencia de instructores y personal calificado en deportes.

Coldeportes como entidad oficial realiza cada año el campeonato intercolegial en diferentes disciplinas deportivas de la Isla, sobresaliendo en estas competencias el basketbol, que es el deporte principal de los nativos.

Una conclusión general es que los escenarios deportivos son muy escasos para impulsar las grandes aptitudes deportivas de los Isleños y los que existen, están en malas condiciones; en cuanto a la dotación de los elementos deportivos, en las diferentes instituciones educativas ni la Secretaría de Educación, ni Coldeportes se preocupan por ésta, solamente colaboran cuando hay eventos nacionales, en los que asumen los tiquetes y el hospedaje de los deportistas, el resto se consigue a través de entidades privadas y trabajos comunitarios de deportistas y familiares.

establecimientos educativos privado existe una ausencia total de actividades artísticas, siendo uno de los elementos primordiales para mejorar la calidad de la educación en Colombia, porque estas actividades abren muchas ventanas al estudiante, en donde se incita a los jóvenes a ser creativos, abiertos a la comunicación, a ser más sociables, a tener deseos de éxito, a introducirse en el futuro, acrecentar deseos de progreso, de estar en el auge de la ciencia, la tecnología y la cultura. El Estado no apoya en este momento el desarrollo de las habilidades artísticas escolares, porque no existen partidas presupuestales para dicho fin, de manera que, es hora de recuperar estos valores perdidos unos y extraviados otros.

Dentro de los valores artísticos cabe un valor muy importante para el desarrollo educativo que es la estética, que actualmente tiene su lugar en el currículo educativo nacional, pero sin una identificación específica en la Isla; es necesario ubicar esta área, en cuanto a actividades y procesos.

4.6.4 Habilidades Artísticas

En los establecimientos educativos de la Isla las habilidades artísticas son muy poco promovidas o inculcadas a los alumnos, generalmente son deficientes. En algunos de los establecimientos oficiales existen grupos musicales, entre estos podemos mencionar los del Instituto Técnico Industrial, el del colegio Bolivariano académico y la banda juvenil de la Sagrada Familia; a la fecha de rendir el informe investigativo, se anota que los dos primeros se desintegraron por la falta de una persona capacitada para dirigir y enseñar a los jóvenes, pero se tiene como ejemplo la banda juvenil de la Sagrada Familia, fuerte y consistente, que inclusive ha logrado un título nacional en ritmos folklóricos. En cuanto a grupos de danzas, ninguna institución educativa formal tiene un grupo, solamente el Servicio Nacional de Aprendizaje, (SENA), cuenta con un grupo folklórico, también un profesor en particular tiene un grupo, el de Elvia Davis, y por otro lado existen otros «dos grupos formados por personas particulares, el grupo Shadow y el Balet Nacional. No existen otras actividades artísticas en la Isla, como debería haber tunas, estudiantinas, grupos de teatro, tertulias literarias u otros. En los

NIVELES DE PROMOCIÓN DE VALORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN ANDRÉS

CUADRO 15. VALORES DE LA PERSONALIDAD

Nombre Valores	% Fomenta Mucho	% Fomenta Poco	% que no Fomenta	% que no responde
Autonomía	32.43%	40.54%	10.81%	16.21%
Honradez	54.05%	27.02%	8.10%	10.81%
Auto Estima	35.13%	37.83%	16.21%	10.81%
Cuidado de si Mismo	43.24%	35.13%	13.51%	8.12%
Capacidad de Afecto	27.02%	48.64%	13.51%	10.81%
Aprecio a la Amistad	40.54%	35.13%	13.51%	10.81%
Perseverancia	35.13%	43.24%	8.10%	13.51%
Lealtad	29.27%	45.94%	10.81%	13.51%

CUADRO 16. VALORES CÍVICOS

Nombre Valores	% Fomenta Mucho	% Fomenta Poco	% que no Fomenta	% que no respondió
Amor a la escuela	48.64%	32.43%	8.10%	10.81%
Respeto a maestros	54.05%	29.72%	5.40%	10.81%
Respeto a las leyes	48.64%	32.43%	8.10%	10.81%
Respeto los derecho	48.64%	27.02%	18.91%	5.40%
Amor a la Patria	37.83%	32.43%	16.21%	13.51%
Civismo	40.54%	32.43%	16.21%	10.81%
Respeto a la Vida	56.75%	27.02%	5.40%	10.81%

CUADRO 17. VALORES. ECOLÓGICOS

Nombre Valores	% Fomenta Mucho	% Fomenta Poco	% que no Fomenta	% que no responde
Cuidado Ambiental	40.54%	35.13%	13.51%	10.81%
Preservación	35.13%	40.54%	10.81%	13.51%
Ambien				
Defensa Animal	32.43%	43.24%	13.51%	10.81%

CUADRO 18. VALORES DE TRABAJO

Nombre Valores	% Fomenta Mucho	% Fomenta Poco	% que no Fomenta	% que no respondió
Capacidad de Trab	43.24%	40.54%	2.70%	16.21%
Búsqueda del Éxito	40.54%	37.83%	10.81%	10.81%
■ Caja de Idea	13.51%	43.24%	27.02%	16.21%
■ Prob				
■ Puntualidad	59.45%	27.02%	2.70%	8.10%
■ Acatamiento Instru	45.94%	32.43%	8.10%	13.51%
■ Capacidad de	21.62%	43.24%	24.32%	10.81%
■ Lidera				
■ Realización Tareas	45.94%	35.13%	2.70%	16.21%

Capa. Iden. Prob = capacidad de identificar problemas

Instru. = Instrucción

Lidera. = Liderazgo

4.6.5 Aplicación de tecnología en el Proceso

Educativo.

La utilización de tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje es de vital importancia para la modernización educativa; a través de la recolección de datos que se hizo, se puede decir que la utilización de tecnología

audiovisual y de comunicación, es una herramienta que hace parte de las áreas obligatorias y fundamentales, contempladas en el artículo 232 de la Ley 115, pero actualmente son pocas las instituciones educativas en San Andrés, Isla, que han mirado en una forma positiva este tipo de metodología. En este momento en la Isla existe una contradicción entre la escuela y el entorno socio-cultural, impidiendo el desarrollo armónico y la plena maduración de los estudiantes. Se ha escrito mucho sobre la contradicción entre la cultura de la palabra, que es la que convencionalmente ha atendido la escuela, y una cultura icónica o audiovisual, (de la imagen), que ha sido tradicionalmente marginada en esta, pero que tiene un peso trascendental en la formación del imaginario colectivo y en los procesos de socialización o de la culturización de los alumnos.

El 80% de los maestros reconocen que es de gran utilidad la aplicación de elementos audiovisuales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, pero por la falta de información y reparación de los maestros para el uso de los audiovisuales, no les dan el uso que se merecen. Otros sostienen que por la falta de materiales y equipos audiovisuales en las instituciones, no se logra un ágil

proceso de aprendizaje, además adolecen de unas salas apropiadas para tal fin.

En las informaciones obtenidas a través de los instrumentos de recolección, el 75% de las instituciones tienen uno o dos televisores para el servicio de sus alumnos; el 70% de los colegios posee videograbadora y retroproyector. Sin embargo algunos estén fuera de servicio porque los maestros no lo usan, por desconocimiento de su manejo correcto y el aprovechamiento adecuado para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos y esto lleva a que el maestro prefiere usar sus métodos tradicionales. Las

informaciones recogidas también demuestran que en San Andrés, Isla, el 50% de las instituciones educativas posee una sala de informática aplicada a la educación, como una herramienta facilitadora de conocimiento. La utilización del computador ha sido aceptada por los estamentos educativos de los establecimientos oficiales, por ejemplo el SENA es el establecimiento de mayor promoción para el aprendizaje del manejo de esta tecnología, y es allí donde prepara, a nivel de cursillos un gran porcentaje de la población Isleña, habilitándola para poder competir en el mundo de la oferta y la demanda.

Para buscar una mejoramiento en la calidad de la educación en la Isla, algunos de sus establecimientos educativos, como son el Instituto Técnico Industrial, el Instituto Bolivariano Diurno, Nocturno y Comercial y la Sagrada Familia, han incluido en su plan educativo el área de informática. Los alumnos, además de reconocer el computador como una herramienta educativa, se han dado cuenta que la utilización de los quipos audiovisuales en la educación se constituye en elemento facilitador de su aprendizaje, y según los maestros, éstos presentan las siguientes ventajas para la enseñanza y para el aprendizaje: facilita la repetición, cuando ésta se requiere, posibilita la comparación inmediata entre distintas informaciones, permite el análisis de procesos y de secuencias de fenómenos que suceden con rapidez o que demandan de observación detenida, facilita el intercambio metodológico entre la presentación, discusión, trabajo individual o en grupo.

Se observa también en las informaciones recogidas que, el 25% de los establecimientos oficiales no tiene ningún tipo de implemento audiovisual alguno y que los establecimientos educativos privados presentan equipos como televisores, videograbadoras, pero los otros equipos audiovisuales como el retroproyector y la computadora no

existen en estas instituciones; todos estos datos se pueden apreciar en el Cuadro No 19.

CUADRO 19. UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA

DETALLE	TELE-VISOR	BETA O VHS	RETRO PROYEC	COMPU-TADOR	OTROS	NINGUN
Frecuencia	87.5%	75%	75%	50%	0%	25%
Tenencia	12	12	7	58	0	0

4.6.6 Desempeño y Eficiencia Administrativa

Establecer el desempeño y la eficiencia administrativa de los establecimientos educativos de San Andrés, Isla, corresponde en la investigación al objetivo No 7. Se basó en la programación de actividades extra-clase y la cantidad de clases reales servidas para 1.994-1.995. Los resultados se detallan en los Cuadros 20 y 21.

Según datos recogidos, las instituciones educativas oficiales de San Andrés, Isla, programaron para 1.995 y 1.996 170 días de clases en primaria, para un promedio de 1.020 horas al año, con una duración de 40 minutos cada hora. De ellas fueron dictadas como reales, en un total de 164 días en 1.994, un promedio de 984 horas y 163 días en 1.995, para un promedio de 978 horas, en las

escuelas oficiales. En las escuelas privadas fueron programadas para cada año 170 días de clases, para un promedio de 1.020 horas de 40 minutos y se cumplieron un total de 168 días en 1.994, para un promedio de 1.008 horas en el año y para 1.995, se sirvieron 165 días, para un promedio de 990 horas en ese año.

Las instituciones secundarias de la Isla programaron el año lectivo, de la siguiente manera: en el sector oficial para 1.994 y 1.995 se planearon 170 días de clase que equivaldrían a 1.190 horas de clase al año, de 40 minutos y 7 horas diarias, de los cuales fueron trabajados como reales, para 1.994, 160 días, para un promedio de 1.120 horas en el año y lo mismo se dió para el año 1.995. En el sector privado fueron programados para 1.994 y 1.995 un promedio de 170 días de clases, que equivaldrían a un promedio de 1.190 horas de 40 minutos, 7 horas diarias al año, de los cuales fueron trabajados como reales en 1.994, 163 días, para un promedio de 1.141 horas de clase y para 1.995, se trabajaron 164 días, para un promedio de 1.148 horas.

Analizando los resultados de estos promedios, entre oficiales y privados el cumplimiento con las clases programadas el sector privado cumple más que el oficial,

en donde las horas perdidas en el sector oficial equivalen al 11.5% de la totalidad planeada, mientras que el sector privado equivale al 2.2%.

Basándose en proyectos y programas de países desarrollados, los tiempos programados para la educación en nuestro país son muy restringidos para lograr una buena calidad de educación.

En la recolección de la información en esta pregunta, en el sector privado el 75% de los directores de primaria no respondieron y en secundaria el 50%, en el sector oficial el porcentaje de no respondientes, es menor, equivale al 37% en primaria y 40% en secundaria; la razón de esto, según informaciones verbales, es que no han podido elaborar esta programación, por falta de un conocimiento previo sobre la construcción de un cronograma de actividades. Esto de muestra la ineficiencia administrativa del 75% de los directores y el 50% de los rectores privados, el 37% de ineficiencia de los directores y el 40% de los rectores para el sector oficial. Véase el Cuadro No 20, en el cual se reúne la información recolectada.

Otro de los factores en los que nos basamos para demostrar, si es eficiente o no la gestión de los rectores y directores de los establecimientos educativos de San Andrés, Isla, son las actividades extra-clases programadas en un año lectivo escolar, tales como reunión de padres de familia, reunión de profesores, celebraciones especiales, convivencia de alumnos, convivencia de profesores y otros, teniendo en cuenta que uno de los objetivos de estas actividades es el mantener buenas relaciones interpersonales en la institución y entre la comunidad educativa en general, de manera que deben ser programadas periódicamente.

Fuera de las actividades extra-clases que aparecen en el Cuadro No 21, donde se demuestra la cantidad y la intensidad de cada actividad, existen otras en algunas instituciones, como las convivencias comunitarias, donde participan alumnos, profesores, padres de familia y directivos y también cursos de educación sexual para padres de familia, dando cumplimiento al proyecto educativo institucional y la Ley General de Educación.

CUADRO 20. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO REAL DE TRABAJO ANUAL

VARIABLES	OFICIAL				PRIVADO			
	PRIMARIA		SECUNDARIA		PRIMARIA		SECUNDARIA	
	1.994	1.995	1.994	1.995	1.994	1.995	1.994	1.995
Días	170	170	170	170	170	170	170	170
Progra. Días	155	154	160	160	160	159	165	164
reales T. Días	15	16	10	10	10	11	5	6
perdi.								

Días Progra - Días de clase programado en el año
 Días reales T. - Días reales de clases trabajados en el año
 Días perdi. - Días de clases perdidas en el año

CUADRO 21.
 ACTIVIDADES EXTRA CLASES UTILIZADO
 PARA 1.994 Y PROGRAMADO PARA 1.995

Actividades	OFICIAL				PRIVADO					
	1.994		1.995		1.994			1.996		
	No	T.P	T.E.	No	T.P	No	T.P	T.E	No	T.P
Jornada Dep	2	16h	20h	2	16h	4	32h	32h	4	32h
Reunión P.F	3	6h	6h	3	6h	4	8h	8h	4	8h
Reunión Pro	7	7h	14h	5	7h	16	32h	36h	18	36
Convi. Alu.	1	8h	8h	2	16h	2	16h	16h	2	16h
Covi. Pro	1	8h	8h	2	16	2	16h	16h	2	16
Cel Repe.	3	8	24h	3	24h	5	40h	60h	6	48h
OTROS	12	96h	96h	12	96h	10	80h	96h	10	80h

NOMBRE ACTIVIDADES
 -Jornada deportiva
 -Reunión padres de familia
 -Reunión de profesores
 -Convivencia de alumnos
 -Convivencia de profesores
 -Celebraciones especiales

4.6.7 Capacitación y nivel de los Maestros

La información sobre capacitación de educadores, y nivel académico de estos se recogió a través de los instrumentos 3 y 5, lo cual se hizo con el propósito de dar cumplimiento a la recolección de información correspondiente al objetivo

8. Los resultados se pueden observar en el Cuadro No 22.

Para el análisis de estos resultados se clasificaron cinco niveles de formación, comunes entre los maestros de Colombia, luego se relacionaron los mismos niveles en San Andrés, Isla, confrontando la cantidad de educadores en cada especialidad y los porcentajes que respectivamente laboran en los sectores oficial o privado.

Analizando el Cuadro No 21, el nivel que sobresale es el de normalista, que para el sector oficial, representa 155 educadores y 17 profesores en el sector privado, sumando 172 profesores normalistas en el magisterio de San Andrés, Isla, cifra que representa el 30.76% del magisterio Isleño y ocupa el segundo puesto a nivel general. Les sigue en cifras los profesionales de la educación o licenciados, estos representan un total de 144 para el sector oficial y 24 para el sector privado,

para un total de 168 maestros, que conforman el 30.05% de los profesores de San Andrés, Isla, a nivel general ocupa el tercer lugar. Los técnicos y tecnólogos también tienen una alta representación con 141 para el sector oficial y 50 para el sector privado, ocupan el tercer lugar relacionándolos por sectores, pero es la más alta representación en forma conjunta, al sumar los técnicos y tecnólogos del sector oficial con el privado, el total ocupa el primer lugar, pues suman 191 maestros, los cuales representan el 34.16% del magisterio de la Isla.

Los niveles académicos que menos representantes, como maestros tienen son el nivel de bachiller, que lo conforman 27 maestros en el sector oficial, en el sector privado no hay. Se destaca que los que se encontraron en el sector oficial, están realizando estudios de profesionalización.

En cuanto a capacitación de los maestros, las informaciones recogidas en la Secretaría de Educación y el Centro Experimental Piloto (CEP), revelan, 'que estas entidades hacen contratos con diferentes instituciones educativas locales para locales y nacionales para la formación y profesionalización de los docentes, los

cuales se han recogido entre los maestros para cada nivel.

Se encuentran realizando estudios de post-grado, aproximadamente un 10% de los maestros de San Andrés, Isla, un 40% de los educadores adelantan varias licenciaturas y un 30% realizan estudios a nivel de tecnólogos, lo cual quiere decir que aproximadamente un 80% de los maestros de la Isla están capacitándose activamente en alguna carrera profesional para educadores, ésto presumiblemente ayudará, en un futuro inmediato a mejorar la calida de educación planteada en la Ley General de Educación.

En cuanto a curso de capacitación para ascenso en el escalafón, el maestro de la Isla, geneeralmente cuenta con la colaboración del Centro Experimental Piloto; estos cursos se centran más que todo en la implementación de técnicas de aprendizaje. Se realizan en todos los períodos vacacionales, se insiste a los maestros en la importancia de dichos cursos, la necesidad de modernizarse, de utilizar innovaciones en el desarrollo de sus clases, el uso de tecnologías contemporáneas para remediar problemas de aprendizaje y de enseñanza.

CUADRO 22.
NIVEL ACADÉMICO DE LOS PROFESORES
EN SAN ANDRÉS ISLA, SEGÚN TIPO COLEGIO

TITULO	OFICIAL		PRIVADO	
	No DE PROFESOR	%	No DE PROFESOR	%
Bachiller	27	6%	0	0%
Profesionales	144	28%	24	26%
Tecnólogos	141	28	50	55%
Normalista	155	37%	17	18%
Magister	0	0%	1	1%
TOTAL	467	100%	82	100%

4.6.8 Innovaciones Educativas

Las informaciones obtenidas a través de la recolección de información demuestran que en los currículos de los diferentes establecimientos educativos actuales se presentan innovaciones a través de los Proyectos Educativos Institucionales, los más sobresalientes son: la conformación de proyectos de informática, el de una sala de audiovisuales, proyecto sobre bachillerato marino, proyecto sobre bachillerato turístico, proyecto sobre conservación de manglares. Existía también por fuera del ambiente educativo institucional un Macro-Proyecto de Investigación que al momento de la recolección de la información se estaba adelantando en la Maestría en Docencia, Tecnología Educativa, que la Universidad de Antioquia en convenio con la Gobernación

Insular, avanzaban, centrado en mejorar el proceso y calidad educativa en la Isla. Este macro proyecto estaba formado por varios subproyectos, los que se mencionan a continuación: la "Conformación de una sala multimedial para el servicio de la comunidad Isleña", "Causas que determinan la calidad de la educación en San Andrés", "Aplicación de la herramienta heurística , ensayo, lectura de enriquecimiento epistémico y mapa conceptuales (HELEM) para un aprendizaje significativo en el grado 10 en Física", "Aplicación de multimedios en la enseñanza biligüe", "Aplicación del video de enseñanza de los artes", "utilización de los multimedios en el aprendizaje de la Física.

Todos estos proyectos se hicieron con el fin de encontrar y comprobar formas de aprendizaje más productivo en los estudiantes Isleños y cumplir con algunos de los objetivos de la Ley 115, Ley General de Educación, por ejemplo con el objetivo que dice que "la educación debe conducir al alumno a desarrollar conocimientos en el avance científico de los fenómenos físicos', químicos y biológicos mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental, donde el magisterio debe estar preparado para el logro de este objetivo".

4.6.8.1 Cupos y demanda educativa

El crecimiento acelerado de la población estudiantil en los niveles regional y nacional, al igual que la mala dotación a las plantas físicas de las instituciones, a despejado debates en la Secretaría de Educación y en el Ministerio de Educación Nacional sobre estos temas por parte de la Federación Colombiana de Educadores (FECODE), reclamando la educación de los diferentes establecimientos educativos en todos sus niveles, porque de mantenerse las cosas como están, esto dificulta la labor docente.

Después de una corta visita a la gran mayoría de los establecimientos educativos, (escuelas y colegios de San Andrés, Isla) se encontró la gran necesidad de realizar unas campañas de higiene, para solucionar algunos de los problemas en las instituciones, como son el arreglo de los baños, el suministro de agua potable y la fumigación de cada establecimiento, como mínimo recurso para posibilitar un buen funcionamiento institucional.

También hace parte de esta problemática el deterioro administrativo en que está sumida la educación pública,

la miseria en que se encuentran los establecimientos educativos, los cuales se puede conocer por medio de programas teelvisivos por ejemplo el programa de FECODE (Educación Abierta) todos los domingos a la ocho de la mañana. Los programas de higiene no son ajenos a otros de nivel locativo, la mayoría de los colegios y escuelas en la Isla se encuentran en lugares propensos a ruidos, cerca de porquerizas, de lagunas contaminadas, tienen paredes agrietadas, poniendo en peligro la vida de los estudiantes, techos con muchos orificios, que al momento de llover inunda los salones de clase y cuentan la mayoría con una escasa ventilación.

Muchas han sido las quejas elevadas por parte de los padres de familia, estudiantes y profesores ante la Secretaría de Educación, para que se comprometan con la educación de todas las instituciones y el traslado de otras. Los problemas mencionados anteriormente son nocivos para la salud de los discentes y de los docentes de la Isla.

Como se puede observar en el Cuadro N° 23 la población estudiantil varía cada año; en los dos últimos años hay una variación positiva, pero muy pequeña, en años anteriores ha sido mayor; la explicación para este

fenómeno es que la población estudiantil nativa no pasa del 50% de la población total, el resto de la población son migrantes, vienen y se demoran uno o dos años y se van porque sus padres vienen por una temporada de trabajo, luego los trasladan a su lugar de origen. Esto hace que la población suba y baje, no como otras partes del país que la población siempre va en crecimiento exagerado. Otra de las causas es la exigencia de las tarjetas de la O.C.C.R.E, para que una persona pueda trabajar en la Isla más de un año y para que los hijos puedan entrar a los colegios de San Andrés, todo esto con el fin de controlar la superpoblación de la Isla, también incidieron los movimientos telúricos el año pasado (1.995) que hicieron que muchos padres de familia dejaran la Isla. San Andrés cuentan con suficiente planta física en los colegios existentes para cubrir toda la demanda educativa, pero por la falta de una adecuada dotación se dificulta cubrir eficientemente todo el servicio

CUADRO 23.
CAPACIDAD Y CUPOS SEGÚN TIPO DE INSTITUCIÓN
EN LOS AÑOS 1.995 Y 1.996 '

PRIMARIA						SECUNDARIA					
OFICIAL		PRIVADOS				OFICIAL		PRIVADOS			
Año	1.995	1.996	Año	1.995	1.996	Año	1.995	1.996	Año	1.995	1.996
Capa	3.777	5.880	Capa	781	3.128	Capa	3.327	3.327	Capa	554	1.018

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La educación es el eje y centro de todo proceso de desarrollo comunitario razón para realizar una evaluación cualitativa sobre la calidad de educación que se está impartiendo en la región de San Andrés, Isla.

Teniendo en cuenta un diagnóstico real de la situación de la Isla, se facilita la posibilidad de elaborar un planeamiento adecuado de soluciones a las necesidades regionales y así darle una dirección precisa para que todos los esfuerzos se encaminen a mejorar la calidad educativa del servicio que se ofrece, y al mismo tiempo, ingresar a la modernización, para proveer el progreso futuro de nuestra comunidad.

La evaluación de la situación educativa de la región se hizo con la visión comparativa pedagógica desde lo nacional, comparada con la dimensión regional, que proyecta cada uno de los establecimientos educativos, según su tipo, ya sea oficial o privado. Las sugerencias para solucionar y mejorar los factores de rendimiento

interno, inherentes al acto pedagógico, se hace en forma conjunta, basándose en los diez factores planteados para la investigación, estudiados y dirigidos a planificadores y decisores educativos de la Isla.

Además las recomendaciones se hacen en forma ordenada, como se hizo el desarrollo de los objetivos de la investigación, y según su orden de análisis de resultados.

-La primera recomendación es para el uso y tenencia de textos; Ley General de Educación, en su artículo 222 establece que "los estudiantes deben desarrollar capacidades tales como comprender e interpretar textos", pero la falta de éstos en los establecimientos educativos, dificulta los logros propuestos.

La situación económica de la mayoría de estudiantes en los establecimientos oficiales, no dá para adquirir éstos. Se sugiere como solución la dotación de una biblioteca institucional adecuada, para la consulta de los estudiantes. El gobierno departamental debe incluir en su presupuesto anual una partida periódica, incrementable cada año, según el costo de la vida para actualizar y mejorar textos y medios de información para el aprendizaje y que cada institución busque la forma de

realizar actividades que en conjunto con las asociaciones de padres de familia permitan mejorarlas y crear sus bibliotecas. El gobierno departamental, a través de la Secretaría de Educación y con el concurso de la Universidad de Antioquia, o la Secretaría de Educación y Cultura de Medellín debe, dar cuanto antes los pasos necesarios para instalar una red local de información y para acceder a la INTERNET.

-Discusión y Repitencia. Entre los factores más sobresalientes, como causas de discusión y repitencia deducida de la información recogida, se pueden mencionar la falta de motivación, problemas familiares, deficiencias económicas de los padres, la mala nutrición y los problemas de aprendizaje; cada uno de éstos presentan un porcentaje variable de culpabilidad, en que los estudiantes que pierdan el año de estudio o se retiren de las actividades educativas. En este punto se recomienda que para mejorar y tratar de solucionar el problema identificado se comience con la motivación, para ello cada institución debe buscar una forma de concientizar a cada maestro de la importancia de mantener en alto la motivación de los estudiantes a su cargo para el proceso enseñanza-aprendizaje. Se debe buscar la forma de educar a los padres de familia con respecto a

este objetivo, esta sería una tarea importante que se hará a través de la escuela de padres. Es necesario educar a los padres de los alumnos para que conversen con sus hijos, buscar ser cada uno más amigos y amigo de sus amigos, aconsejarlos, hacerlos ver la importancia del estudio y su relación en su vida futura.

También es de gran importancia que la institución cree dentro de su currículo programas que alienten los deseos y la creatividad de los estudiantes, llevarlos a que tomen conciencia para que consulten sus problemas cuando sea necesario, que busquen solución adecuada a sus problemas, y que conversen con su sico-orientador en la institución educativa.

En cuanto a problemas familiares como son el acoso sexual y el maltrato a los jóvenes, es necesario un programa educativo para los padres de familia sobre el valor de las relaciones interpersonales y la importancia de una buena educación sexual, todo esto corresponde a programas que debe desarrollar la escuela de padres, para que así mejore en las relaciones entre la familia y hacerles ver la importancia de demostrar a sus hijos que el afecto y la comprensión son mucho más alentadores que el castigo y el maltrato. Otro logro será concientizarlos para que

a través de encuentros entre padres de familia se analicen opciones de convivencia como posibilidad de mantener unida la familia.

El elemento más sobresaliente entre los factores causantes de deserción y repitencia en San Andrés, Isla, es el económico, limitaciones económicas, en donde muchos de los estudiantes por algún tipo de necesidad, más que toda alimenticia, se ven en la obligación de dejar el estudio, o dejar de asistir a un período de clase para ir a trabajar y luego por deficiencias en los logros académicos tener que repetir el año.

Se recomienda la programación y operación dentro de cada institución educativa de un restaurante escolar supervisado y subsidiado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con un presupuesto que ayude a abaratar el costo de los alimentos a los cuales tienen acceso los niños en este y si es el caso, proveer algo de víveres para los que no lo pueden comprar, sería esta una opción complementaria; en este subsidio también tomaría parte la Gobernación del departamento.”

Esta recomendación se apoyaría en un programa de capacitación nutricional y dietética, para madres de los alumnos de las entidades educativas.

Se recomienda que en la escuela de padres se fomente una relación de ayuda mutua entre ellos, con respecto a las necesidades laborales y la concientización de la necesidad de los compromisos escuela-familia y el refuerzo a la unión familiar. Con la creación del restaurante escolar, no solo se ayuda a la situación económica de los padres, sino que también se provee una alimentación balanceada para los alumnos; para reforzar esta campaña alimenticia, en la escuela de padres, se pueden dictar cursos sobre adquisición de una canasta nutricional donde los padres aprendan a comprar unos insumos que lleven a una alimentación rica y balanceada con los recursos mínimos de que dispongan.

También son causal de deserción y repitencia los problemas de aprendizaje, entre éstos la comunicación deficiente es la más notable. Para solucionar esta deficiencia es necesario establecer un medio de comunicación dinámico y ágil entre maestros, directivos y alumnos, éste será un periódico mural localizado en diferentes sectores estratégicos de la institución. Este medio busca capacitar al maestro para alcanzar la forma más fácil de comunicarse y llegar al entendimiento con el estudiantado, para que ellos interpreten y comprendan los mensajes.

Otra de las recomendaciones es establecer una relación mútua, donde tomen parte en las actividades educativas el Instituto de Bienestar Familiar (I.C.B.F.), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el gobierno departamental a través de la Secretaría de Educación, el Servicio Seccional de Salud, algunos representantes del sector productivo y los rectores de cada institución educativa, esto con el fin de constituir un Comité Veedor de alto nivel que vele por el bienestar estudiantil y la mejora de la calidad educativa de la Isla.

Uno de los elementos primordiales para saber de la calidad de educación en Colombia es el rendimiento académico de los estudiantes, que se muestra periódicamente a través de los exámenes de Estado. Es mi concepto como investigador, que esas pruebas no miden la calidad académica del estudiante, sino la destreza adquirida en la presentación de pruebas de tipo test. Se sugiere que a nivel regional, el ICFES realice pruebas semestrales en cada institución, las cuales ayudarían al estudiante a reforzar su conocimiento y afianzar su aprendizaje y tener como base la medición de valores, aptitudes, destrezas motoras y psicológicas. Luego se programaría una competencia a nivel nacional, con dos o tres representantes de los colegios; (quizá por áreas),

con esto se eliminarían el miedo y los pánicos que causa este examen a los estudiantes, la desesperación e Incertidumbre. Para reforzar estos exámenes en su metodología, será necesario capacitar a los maestros para desarrollar sus clases con estos parámetros y técnicas y así familiarizar a los estudiantes con respecto a conocimientos, habilidades y destrezas significativas.

-En cuanto a los métodos de enseñanza-aprendizaje que utilizan los maestros de San Andrés se ve a simple vista la pobreza de estos para lograr en su totalidad los objetivos de aprendizaje establecidos en la Ley General de Educación, de manera que es necesario preparar a la mayoría de los maestros de la Isla en la implementación y operacionalización de los diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje, preparar a nivel institucional talleres que contribuyan con el desarrollo de habilidades y destrezas para trabajar los distintos métodos de enseñanza y de aprendizaje por descubrimiento y por construcción y la implementación de las diferentes técnicas para el desarrollo de sus clases y el manejo de equipos audiovisuales contemporáneos.

Se recomienda también realizar periódicamente conferencias sobre innovaciones educativas a nivel

departamental, coordinadas por la Secretaría de Educación, sobre la introducción de nuevas tecnologías en el proceso educativo; elaborar programas de capacitación, actualización y mejoramiento docente en manejo de equipos y uso de multimedios y campañas a nivel institucional sobre dotación, y adquisición de las tecnologías, materiales, equipos y metodologías recientes, para así tecnificar la educación en la Isla en todos sus niveles; realizar sistemáticamente cursos sobre la implementación de aportes de la tecnología educativa y todos los recursos que la conforman.

-La cuarta recomendación se hace para lograr la participación de los padres de familia en las actividades educativas programadas por las instituciones.

Es esencial para el desarrollo futuro de los estudiantes y para mejorar ésta, vincularlos más al desarrollo educativo de sus hijos, una cincientización plena de sus responsabilidades frente a ellos. Se pueden programar charlas con terapeutas especialistas en comunicación familiar, para buscar un mejoramiento en la relación entre padres e hijos. Es muy conveniente la creación y puesta en funcionamiento de una escuela de padres eficiente, para que la labor educativa no sea simplemente una tarea de los estudiantes, sino también avenir a los

padres a la formación de sus hijos. Para el logro de este objetivo, se recomienda la realización de eventos deportivos para padres de familia, con la participación de los estudiantes en la programación y la organización de los eventos, hacer convivencias especiales para padres de familia, por lo menos dos veces al año y además de éstas una convivencia comunitaria donde tomen parte alumnos, profesores, padres de familia y directivos, esto con el fin de comprometer más a los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos y que sientan la obligación de visitar la institución de su hijo sin tener que ser invitados especiales.

-La quinta recomendación se hace para la formación de valores y actitudes en los estudiantes, como elementos primordiales para su desarrollo personal en una comunidad civilizada y progresista.

Una de las causas de la gran violencia se vive que en nuestro país, es la falta de conocimiento y la importancia de los valores que debemos concebir y comunicar a nuestra comunidad y a falta de promoción de estos a nuestros estudiantes a través de los diferentes establecimientos educativos y públicos. Analizando el comportamiento humano actual se ve la gran necesidad de

implantar como costumbres la promoción de los valores a través del currículo educativo, no solo a nivel regional de San Andrés, sino a nivel nacional.

Cada educador debe tomar como responsabilidad propia la promoción de los valores que el alumno ha de adquirir y de practicar como ser humano, en el desenvolvimiento diario de su vida. Hacer sentir a los estudiantes la necesidad de amar y ser amado por sí mismo (autoestima), por sus semejantes: sus amigos, padres, hermanos, familiares, en general y toda la comunidad en la cual se desenvuelve. Una recomendación específica para realizar este proyecto moral, es incluir en todos los currículos educativos una hora semanal para la orientación académica y la promoción de los valores, conceder a los estudiantes una hora de orientación psicológica donde inculquen y promocionen éstos, fuera de sus consultas de sico-orientación.

Entre todos los valores mencionados en esta investigación, sobresale la urgente necesidad de enterar y valorar la auto-estima entre los jóvenes y el sentido que ella tiene en las relaciones interpersonales. Se presume que al incentivar sistemáticamente este valor, mejorarían mucho estas relaciones, tanto las personales,

como las interpersonales: niños, niñas y jóvenes mejoraría también el aseo y la presentación personal de los estudiantes, los deseos de estudiar, de educarse, de progresar, de tomar responsabilidad de sí mismo, de los demás y de la comunidad.

Hay habilidades expresivas que estén muy ligadas a los valores personales, como las habilidades deportivas y artísticas, habilidades éstas que actualmente en San Andrés, necesitan de una atención especial por los educadores y los decisores de la educación Isleña.

Nuestras recomendaciones con respecto a la promoción de las habilidades deportivas va encaminada hacia la creación de más escenarios deportivos en la Isla y adecuar como es debido, los que existen actualmente, dotar a cada uno de los establecimientos educativos de diferentes escenarios y equipos deportivos, crear dentro del presupuesto departamental e institucional partidas ajustadas o rubros específicos con destino a este objeto.

San Andrés, Isla, cuenta con dos campos, con múltiples escenarios deportivos. Ellos son: el Coliseo Rosado y el parque Alvaro Archibol, el segundo, en este momento se encuentra en un total abandono, se sugiere la elaboración

de un proyecto operacionalizado en unos planes ágiles, para la recuperación total de este parque, que es el único que tiene la Isla para el entretenimiento popular.

En cuanto a los valores artísticos, se considera que los escenarios deportivos podrían servir también como escenarios artísticos de gran embergadura, de manera que no sería muy difícil promocionar y encaminar la creatividad de niños, jóvenes y adultos en talleres masivos de pintura, dibujo, modelado, artesanías, teatro infantil, y otras formas de expresión. La promoción de valores artísticos al momento de rendir el informe investigativo, está totalmente ausente en las instituciones educativas de la región, razón que hace más sentida la recomendación de incluir dentro del currículo educativo de cada institución de la Isla, eventos que conlleven a la identificación y explotación de éstos.

Las actividades que llevan al desarrollo de las habilidades en este valor son programas para la formación de grupos folklóricos, grupos de danzas, tunas, estudiantinas, grupos musicales y otros. En cada uno de los establecimientos educativos se conformará un grupo de estudiantes que participen en una actividad de las mencionadas y realicen anualmente como mínimo dos eventos

de demostración y competencia entre los representantes de cada institución. (Concurso anual de coros y conjuntos, concurso de bandas de música, encuentros de grupos de danza escolares, demostración de música folclórica).

-La recomendación sexta se dirige a la aplicación de tecnología en el proceso educativo. La utilización de tecnología para el proceso educativo implica un avance formidable de la recuperación de la calidad de la educación, pero las más recientes son muy escasas en las diferentes instituciones educativas del país. La tecnología más reciente en procesos de aprendizaje y de enseñanza es el uso del computador, y es el eje de todos los oficios tecnificados de hoy en día, razón para recomendar que en cada establecimiento educativo haya un salón de informática, que sirva para el aprendizaje de los alumnos no como un simple requisito, sino como una herramienta permanente y que éste tengan proyección hacia el futuro para convertirse en sala multimedial, válida para básica secundaria y medio vocacional.

Para iniciar la actualización tecnológica de cada institución contará por lo menos con un televisor y una videogradora (VHS) o una sala de audiovisuales con (grabadoras, televisores, videogradoras,

retroproyectores, proyectores de filmas, cámaras fotográficas y un área adecuada de taller, donde maestros y alumnos puedan realizar los materiales que los equipos requieran. Las instituciones pueden realizar estos "sueños" con la ayuda de la asociación de padres de familia, por medio de actividades para recaudar fondos para este propósito; en este momento algunas instituciones se encuentran en esta labor. Para la buena utilización de los recursos multimediales se sugiere que Secretaría de Educación programe cursos de capacitación para maestros en el manejo de equipos multimediales y su aplicación en educación, aspecto al cual ya se había hecho referencia anteriormente, y además que se conforme un grupo asesor que analice y recomiende opciones para la consecución de materiales (videocassetes, software, textos), y de equipos (modelos, marcas, agencias).

-La séptima recomendación se hace para el desempeño y eficiencia administrativa, los cuales fueron analizados a partir de la programación y cumplimiento 'de clases servidas como reales en cada año escolar, éstos se analizaron junto con las actividades extra-clase, las cantidades programadas y el cumplimiento que se dió a su realización, la forma de manejarlos para no

extralimitarse con las cantidades. Las recomendaciones van dirigidas a los rectores y directores escolares para que realicen cada comienzo del año, un plan general de actividades a desarrollar durante este los administradores educativos deben de buscar el aprovechamiento al máximo del tiempo de trabajo, para así poder aminorar cualquier imprevisto en las horas programadas, porque entre otras cosas en nuestro país, el tiempo programado a nivel nacional para el estudio, es muy inferior al de otros países desarrollados.

-La siguiente recomendación que tiende a incidir en la eficiencia administrativa es un afinamiento del proceso para el nombramiento del mismo administrador por parte de los decisores educativos de la región, se sugiere que el administrador sea una persona capacitada y con título en esa área del saber y no nombrar a cualquiera, por política o amiguismo en estos puestos, porque los perjudicados son los estudiantes y los profesores que cargan con la ineficiencia, no solo en las programaciones, sino también, en el manejo "del personal en general, en también la administración de la planta física, los recursos educativos y la incapacidad de vinculación de la comunidad en general en las actividades escolares.

-Las recomendaciones hechas para la capacitación y la elevación de los niveles académicos de los profesores, tal como se establece en la Ley General de Educación (1.994), indica que estos aspectos se están cumpliendo, porque el 90% de los maestros Isleños, que no tienen título profesional, se encuentran en este momento profesionalizándose, para así elevar su nivel y capacidad de enseñar, lo que falta actualmente, son los cursos específicos sobre el manejo de tecnología, medios y multimedia aplicados a la educación.

-En cuanto a las innovaciones se recomienda la capacitación de los maestros de acuerdo con las necesidades innovativas introducidas en el currículo de los diferentes establecimientos educativos; se debe ofrecer la posibilidad de que cada profesor se profesionalice en las diferentes áreas que componen el nuevo currículo, utilizando las cualidades de cada uno de los establecimientos educativos y de sus innovaciones.

-La última recomendación se hace para la demanda educativa en la Isla. Actualmente San Andrés cuenta con suficientes espacios pedagógicos y de planta física para cubrir la demanda educativa Isleña, pero no están en condiciones satisfactorias de seguridad e higiene razón

que cada año haya tanta dificultad en los padres de familia para matricular a los hijos, en las instituciones donde puedan sentirse a gusto. La demanda educativa anualmente no varía mucho, pero existen dificultades para el acomodo de cada estudiante por la falta de mobiliario adecuado, entonces se recomienda que cada institución elabore un plan para la dotación, conservación y recuperación de escritorios y pupitres para profesores y alumnos. La Secretaria de Educación elabora un proyecto presupuestal anual para la reposición, compra y dotación de pupitres nuevos, para el mantenimiento y acondicionamiento de las aulas de clase (tableros, cortinas, iluminación) y el mantenimiento de la planta física de los establecimientos educativos de la Isla; ya que muchos de éstos se encuentran en estado crítico: desentejados, vigas deterioradas, paredes agrietadas, pisos rajados y ahuecados, baños destruidos y como no existe alcantarillado en San Andrés los desechos se depositan en un pozo séptico, que muchas veces, por mal manejo, se llena y se derrama, posibilitando una epidemia y un ambiente malsano para los estudiantes y los trabajadores. Las instituciones educativas elaborarán a través de la Ley Veintiuna, proyectos y planes de inversión para el mejoramiento de su planta física.

6. ANEXOS

1. Instrumento N^o 1. Instrucción educativa impartida
2. Instrumento N^o 2. Causas de deserción y repitencia
3. Instrumento N^o 3. Uso y tenencia de textos
4. Instrumento N^o 4. Servicios de apoyo educativo
5. Instrumento N^o 5. Desarrollos curriculares
6. Instrumento N^o 6. Dotación y mantenimiento

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
ENTREVISTA PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN
SOBRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
Instrumento No. 1

Este cuestionario se refiere a instrucción educativa impartida en 1.993, 1.994, 1.995 y servicio de apoyo educativo.

Según sea su cargo marque con una X en el espacio correspondiente. Conteste con sinceridad el cuestionario que a continuación aparece.

Secretaría de Educación, Sección Estadística _____

1. ¿Cuántas horas de clase diaria se programaron en cada jornada escolar para 1.995? _____
2. ¿De cuántos minutos consta la hora de clase en cada establecimiento? _____
3. ¿Cuántos profesores atienden en cada jornada en los diferentes colegios?

NOMBRE COLEGIO	DIURNO	MATINAL	NOCTURNO	No. Profesores

4. A continuación encontrará una tabla, favor llenar los espacios en blanco, son datos muy importantes para la investigación.

TABLA No 1. DÍAS DE CLASE PROGRAMADO EN EL AÑO

[Redacted]				
1.994				
1.995				
1.996				

5. ¿Los profesores de cada área alcanzará a cubrir la necesidad en cada una de las Instituciones?

Sí _____ No _____

6. ¿Cuántos profesores les hacen falta para 1.996 en cada Área?

Matemática _____

Español _____

Biología _____

Ciencias _____

Sociales _____

Religión _____

Inglés _____

Areas Técnicas _____

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
ENTREVISTA PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN
SOBRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
Instrumento No. 2

Entrevista sobre causas de deserción y repitencia en los establecimientos educativos de la Isla.

Favor contestar con sinceridad del cuestionario que a continuación aparece.

Profesor grado _____ Oficial _____ Privado _____

1. ¿Cuáles estima usted son las causas de deserción?
Enumérelas según su orden de importancia.

1 _____ 2 _____ 3 _____
4 _____ 5 _____ 6 _____

2. ¿Cuáles cree usted que son las causas de repitencia?
Enumérelas según su orden de importancia?

1 _____ 2 _____ 3 _____
4 _____ 5 _____

3. ¿Qué porcentaje de alumnos trabajadores hay?

Primaria _____
Sexto y séptimo grado _____
Octavo y noveno grado _____
Décimo y undécimo grado _____

4. ¿Indique los oficios que más realizan lps alumnos en orden de frecuencia.

1. _____ 2 _____ 3 _____

5. ¿Indique de qué manera los padres de familia toman parte en las actividades del colegio.

6. En orden de dificultad, enumere los principales problemas que tienen las familias para apoyar a sus hijos en la escuela.

1. _____ 2 _____ 3 _____

7. ¿Cómo se calificaría el ambiente familiar para el estudio de sus hijos en la comunidad Islaña?

Bueno _____ Regular _____ Malo _____ Porque _____

8. Para el desarrollo de sus clases su método es a partir de:

- a) De lo general a lo particular _____
- b) De lo particular a lo general _____
- c) De lo particular a lo general y vuelve a lo particular _____

9. En el desarrollo de una clase, la participación profesor-alumno se desarrolla en qué porcentaje:

- a) Profesor 80 a 90%, alumno 20 a 10% _____
- b) Profesor 70% alumno 30% _____
- c) Profesor 50% alumno 50% _____
- d) Profesor 30% alumno 70% _____
- e) Profesor 10 a 20% alumno 90 a 80% _____

10. Para la iniciación de las clases existe algún tipo de ambientación o introducción ambiental por parte de los profesores?

Sí _____ Cuál _____ 1 _____
No _____ Porque _____

11. Los maestros utilizan algún método de enseñanza para desarrollar sus clases?

Sí _____ No _____

En caso sí, ¿qué porcentaje lo hace con frecuencia?.

12. ¿Quién decide sobre metodología de enseñanza en su institución?

- a) Rector _____
- b) Departamento académico _____
- c) Consejo de profesores _____
- d) Cada profesor _____
- e) Consejo académico _____
- f) Consejo directivo _____

13. ¿En qué porcentaje se utiliza cada una de las siguientes metodologías de enseñanza?

- a) El método expositivo _____
- b) Trabajo en grupo _____
- c) Aprendizaje por descubrimiento _____
- d) Aprendizaje por construcción _____
- e) Otros _____ ¿Cuál? _____

14. ¿Qué papel juega el video, el retroproyector, el papelógrafo, la computadora, en su institución como material de apoyo?

- a) Papel en la enseñanza _____
- b) Papel en el aprendizaje _____

A continuación hay una lista de valores que DEBEN IMPULSARSE en las escuelas y colegios. Con base en el conocimiento que usted tiene de las escuelas y colegios, indique qué tanto se promueven estos valores. NO SEÑALE LA SITUACION IDEAL, SINO LA REAL. O sea, indique el grado hasta el cual en las escuelas y colegios de su comunidad se fomenta cada uno de los valores mencionados. (Marque una X en el espacio que corresponda a su respuesta en cada valor).

	Se fomenta mucho	Se fomenta poco	No se fomenta nada
Autonomía			
Honradez			
Autoestima			
Cuidado de sí mismo			
Capacidad de trabajo			
Amor a la escuela			
Cuidado del Medio Ambiente			
Civismo			
Búsqueda del éxito			
Perseverancia			
Capacidad de identificar problemas			
Puntualidad			
Realización de tareas			
Respeto a los maestros			
Respeto a las leyes			
Acatamiento a las instrucciones			
Capacidad de liderazgo			
Lealtad			
Aprecio a la amistad			
Capacidad de expresar afecto			
Respeto a los derechos de los demás			
Amor a la patria			
Defensa de vida animal y vegetal			
Preservación general del medio ambiente			
Respeto a la vida			

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

ENTREVISTA PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN
SOBRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
Instrumento No. 3

La entrevista indaga sobre uso, tenencia y disponibilidad de textos.

Se aplica a rectores, profesores de quinto, octavo y noveno grados.

Según sea su cargo marque con una X en frente. Conteste con sinceridad la entrevista que a continuación aparece.

Funcionario _____
Rector de colegio Oficial _____ Privado _____
Profesor: grado _____ Director escuela privada _____
Oficial _____

1. Porcentaje de alumnos que poseen textos de consulta y la proporción de uso individual o grupal.

AREA	Gra. 5	Gra. 6	Gra. 7	Gra. 8	Gra. 9	Gra. 10	Gra. 11	Indi v.	g r u p o
Matemática									
Español									
Biología									
Ciencias N.									
Sociales									
Estética									
Inglés									
Religión									
Voc. y Tec.									
E d u . Física									

2. En el cuadro siguiente escriba el número aproximado de estudiantes que está en capacidad de recibir la Institución para 1.995-1.996, el número de alumnos matriculados en grado 7 a 11 para 1.995-1.996, el cupo de alumnos nuevos para grado 6 y el número de alumnos inscritos para grado seis (6) 1.996.

AÑO	Cupo Institución	Matrículas 7-11	Cupos 6o. Grado	Cupos Inscritos
1995				
1996				

5. ¿El colegio cuenta con una biblioteca adecuada para la consulta documental y bibliográfica?

Sí _____ No _____

TOTALIDAD DE LIBROS POR ASIGNATURA EN LA BIBLIOTECA

AREA	GRADOS 6	GRADO 7	GRADOS 8	GRADOS 9	GRA. 10	GRA. 11
Matemática						
Español						
Religión						
Biología						
Ciencias N						
Estética						
E d u .						
Física						
Inglés						
Voc. y Técnica						

6. ¿Conoce textos elaborados por profesores o alumnos para proyectos especiales en su institución?

a) Sí _____
b) No _____

7. En caso sí

a) Cuántos textos elaborados por docentes _____
b) Cuántos textos elaborados por alumnos _____

8. ¿Cuántas horas de clase diaria sirven en cada jornada escolar para 1.994? _____ 1.995? _____

9. ¿De cuántos minutos consta la hora de clase en este establecimiento? _____

10. ¿Cuántos profesores tienen por cada jornada? _____

11. A continuación encontrará unas tablas, favor llenar los espacios en blanco, pues son datos muy importantes para la investigación.

Nombre del Area	No. docente de la especialidad	Profesores de otra especialidad en el área	Promedio horas por profesor	No. de cursos de la Institución	Promed. de alumnos por cursos
Matemática					
Español					
Ciencias Naturales					
Sociales					
Ed. Religiosa					
Ed. Artística					
De. Física					
Idioma Ext.					
Informática					
Dib. Técnico					
Area Técnica					

DÍAS DE CLASE PROGRAMADOS EN EL AÑO

1.994				
1.995				
1.996				

12. ¿Los profesores fuera de su jornada de clase ofrecen ayuda a los estudiantes?

Sí _____ No _____

¿Cuántos profesores lo hacen? _____

Si responde sí, indique cómo _____

Si responde no, indique porqué? _____

13. Dentro de las clases programadas periódicamente, cuántas veces hay una actividad extra-clase.

	1.995	1.996
a) Jornada deportiva	_____	_____
b) Reunión de padres de f.	_____	_____
c) Reunión de profesores	_____	_____
d) Convivencia de alumnos	_____	_____
e) Convivencia de profes.	_____	_____
f) Celebraciones especiales	_____	_____

g) Otrosí especifique) _____

14. En las programaciones por área tuvieron en cuenta la intensidad horaria mínima real de cada materia establecida en el Proyecto Educativo Institucional para 1.996?

Sí _____ No _____

Si no porqué? _____

15. ¿Cuántos descansos tienen en la jornada diaria? _____

¿De cuántos minutos consta cada uno? _____

16. ¿En sus institución capacitaron a profesores sobre evaluación cualitativa? _____

Sí _____ No _____

17. El Proyecto Educativo Institucional existe en su colegio?

Sí _____ No _____

¿Cómo fue elaborado y cuál es su objetivo? _____

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

27. ¿Entre los siguientes métodos de enseñanza, cual es el que más predomina entre los educadores.

En orden de importancia enumérelos a partir del 1.

- Clase magistral _____
- Mesa redonda _____
- Pane1 _____
- Aprendizaje por descubrimiento _____
- Aprendizaje por construcción _____
- Otros _____

28. Relacione la existencia de los instrumentos de apoyo, para los procesos de enseñanza y de aprendizaje de esta institución.

Si No Cant Bueno Reg Malo

- a) grabadora _____
- b) videograb. _____
- c) Retroproy. _____
- d) Computador _____
- e) OtrosC esp.) _____

29. ¿Cuántas horas semanales se utilizan esos Instrumentos y con qué propósito?

Instrumento de Apoyo	Propósito	Frecuencia de horas semanales

30. ¿En esta Institución introdujeron las nuevas áreas de aprendizaje en el currículo educativo?

Si No

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

27. ¿Entre los siguientes métodos de enseñanza, cuál es el que más predomina entre los educadores?

En orden de importancia enumérelas a partir del 1.

- Clase magistral _____
- Mesa redonda _____
- Panel _____
- Aprendizaje por descubrimiento _____
- Aprendizaje por construcción _____
- Otros _____

28. Relacione la existencia de los instrumentos de apoyo, para los procesos de enseñanza y de aprendizaje de esta institución.

Si No Cant Bueno Reg Malo

- a) grabadora _____
- b) videograb. _____
- c) Retroproy. _____
- d) Computador _____
- e) Otros(esp.) _____

29. ¿Cuántas horas semanales se utilizan esos instrumentos y con qué propósito?

Instrumento de Apoyo	Propósito	Frecuencia de horas semanales

30. ¿En esta Institución introdujeron las nuevas áreas de aprendizaje en el currículo educativo?

Si No

Democracia _____
Ecología _____
Educación Sexual _____
Actividades programadas al respecto _____

31. Identifique la calidad de dotaciones en su colegio

	Bueno	Regular	Malo
a) Artística			
b) Deportiva			
c) Bibliográfica			

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
ENTREVISTA PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN
SOBRE CALIDAD DE EDUCACIÓN
Instrumento No. 4

La entrevista indaga sobre servicios de apoyo educativo.

Según sea su cargo marque con una X en frente y contestar con sinceridad la entrevista que a continuación aparece.

Director de escuela oficial _____ Privado _____

Rector establecimiento oficial _____ Privado _____

1. ¿Qué porcentaje de alumnos posee todos los textos de consulta de las distintas áreas?

Grado _____ %

2. ¿En qué proporción el uso del texto didáctico es individual?

Matemática	-----	%
Español	-----	%
Ciencias Naturales	-----	%
Sociales	-----	%
Religión	-----	^
Estética	-----	
Educación Física	-----	%
Idiomas Ext.	-----	%
Voc. y Técnicas	-----	%

3. ¿En qué proporción el uso del texto didáctico es grupal?

Matemática	-----	^
Español	-----	%
Ciencias Naturales	-----	%
Sociales	-----	%
Religión	-----	%
Educación Física	-----	%
Idiomas Ext.	-----	^
Voc. y Técnicas	-----	%

4. ¿En qué proporción la tenencia del texto es del alumno?

Matemática	_____	%
Español	_____	%
Ciencias Naturales	_____	%
Sociales	_____	%
Religión	_____	%
Educación Física	_____	%
Idiomas Ext.	_____	%
Voc. y Técnicas	_____	%

5. ¿En qué proporción la tenencia del texto es de la escuela?

Matemática	_____	%
Español	_____	%
Ciencias Naturales	_____	%
Sociales	_____	%
Religión	_____	%
Educación Física	_____	%
Idiomas Ext.	_____	%
Voc. y Técnicas	_____	%

6. ¿Cuántos libros por estudiante tienen en la biblioteca? _____

7. ¿Conoce textos elaborados por profesores o alumnos para proyectos especiales en su institución?

a) Sí _____
b) No _____

8. En caso si.

a) Cuantos textos elaborados por docentes _____
b) Cuántos textos elaborados por alumnos _____

9. ¿Cuántas horas de clase sirvieron para 1.994? _____
1995? _____
¿Cuántas programadas para 1.994? _____ 1995? _____

10. a) ¿De cuántos minutos consta la hora de clase en este establecimiento? _____

11. ¿Cuántos profesores tienen por cada jornada? _____

12. A continuación encontrará unas tablas, favor llenar los espacios en blanco, son datos muy importantes para la investigación.

TABLA No 7. DÍAS DE CLASE PROGRAMADO EN EL AÑO

1.993				
1.994				
1.995				

13. ¿Los profesores fuera de su jornada de clase ofrecen ayuda a los estudiantes?

Sí _____ No _____
 Cuántos profesores lo hacen .
 Si responde sí, indique cómo
 Si responde no, por qué? _____

14. Dentro de las clases programadas periódicamente cuántas veces hay una actividad extra-clase.

- | | | | |
|----|---------------------------|-------------|-------------|
| a) | Jornada deportiva | 1.994 _____ | 1.995 _____ |
| b) | Reunión de p. de familia | 1.994 _____ | 1.995 _____ |
| c) | Reunión de profesores | 1.994 _____ | 1.995 _____ |
| d) | Convivencia de alumnos | 1.994 _____ | 1.995 _____ |
| e) | Convivencia de profesores | 1.994 _____ | 1.995 _____ |
| f) | Celebraciones especiales | 1.994 _____ | 1.995 _____ |
| g) | Otros _____ | | |

15. En las programaciones por área tuvieron en cuenta la intensidad horaria mínima real de cada materia establecida en el Proyecto Educativo Institucional para 1.994-1.995?

Sí _____ No _____
 Si no porqué? _____

16. ¿Cuántos descansos tienen en la jornada diaria?

¿De cuántos minutos consta cada uno? I _____

17. ¿En esta Institución se esté llevando a cabo las normas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional sobre gobierno escolar?_

Sí _____ No _____

Sobre reglamento interno estudiantil?

Sí _____ No _____

18. Se otorga a los padres de familia la oportunidad de participar en las actividades programadas por la Institución.

Sí _____ No _____

Si respondió sí, indique cómo _____

Si respondió no, por qué no _____

19. a) ¿En esta Institución funciona las normas que rige la evaluación cualitativa?

Sí _____ No _____

- b) Sirven cursos sobre manejo y forma de utilizar la evaluación cualitativa a los profesoes?

Sí _____ No _____

20. ¿Qué porcentaje de educadores trabaja el desarrollo de habilidades cognoscitivas sistemáticamente?

21. ¿Qué habilidades se trabajan más (ordénelas de más a menos)

a)

b)

c) _____

22. ¿Se trabajan el desarrollo de habilidades sociales?

Bastante _____ Poco _____ Nada _____

23. ¿Qué porcentaje de educadores trabaja el desarrollo del campo de los valores? _____ %

24. Valores más trabajados: (ordene de más a menos)

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

ENTREVISTA PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN
SOBRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Instrumento No. 5

Este cuestionario se refiere al desarrollo de innovaciones curriculares, integración de áreas de capacitación de docentes y uso de tecnología.

Según sea su cargo marque con una X en el espacio correspondiente en frente. Conteste con sinceridad el cuestionario que a continuación aparece.

Directores, rectores, funcionarios del CEP, docentes de primaria y secundaria.

1. Dentro de las clases programadas periódicamente ¿cuántas actividades extra-clase están permitidas como máximo?

- a) Jornada deportiva 1.994 _____ 1.995 _____
- b) Reunión padres de familia 1.994 _____ 1.995 _____
- c) Reunión de profesores 1.994 _____ 1.995 _____

2. ¿Cuántas convivencias permitieron programarse por cada curso en el año de 1.994? _____ 1.995 _____

3. Para la supervisión de planes y programas por área tuvieron en cuenta la intensidad horaria mínima real de cada materia establecido en el Proyecto Educativo Institucional para 1.994-1.995? Sí _____ No _____

¿Si no porqué? _____

4. ¿En los colegios cuentan con una biblioteca adecuada para la consulta de los estudiantes?

Sí _____ No _____

5. ¿Cuentan con la colaboración de la Casa de la Cultura con respecto a las actividades escolares?

Sí _____ No _____ ¿En caso Sí en qué forma?

6. ¿Entre Coldeportes y Secretaría de Educación existe algún nexo para las actividades?

Sí _____ No _____

¿En caso si, en qué eventos? _____ con qué frecuencia? _____

7. ¿En las Instituciones educativas promueven las habilidades artísticas?

Sí _____ No _____

8. ¿Secretaría de Educación apoya a las Instituciones para promover las habilidades artísticas?

Sí _____ No _____

En caso sí como lo hacen _____

9. ¿Las Instituciones cuentan con la ayuda de Secretaría de Educación para promover la cultura Isleña?

Sí _____ No _____

Con qué actividades? _____

10. ¿Las Instituciones cuentan con la ayuda de otras entidades para promover la cultura artística Isleña y nacional?

Sí _____ No _____

En caso sí en qué forma? _____

11. Elabora un listado de actividades artísticas que practican en la Isla _____

12. Establece la ley que el departamento, a través de la Secretaría de Educación, debe preparar al maestro para mejorar su desempeño.

a) ¿Cuáles son las acciones y programas hechos al respecto? -----

b) ¿En qué porcentaje se dan cada uno de estos casos?

- 1. Profesionalización _____
- 2. Licenciatura _____
- 3. Post-grad _____
- 4. Doctorad _____

13. ¿La Secretaría de Educación programó la capacitación sobre Proyecto Educativo Institucional en esta región?

Sí _____ No _____

14. ¿Qué porcentaje abarca cada uno de los siguientes aspectos del Proyecto Educativo Institucional?

a) Evaluación cualitativa _____ % _____

b) Integración de áreas _____ % _____

c) Filosofía y principios de la evaluación cualitativa _____ % _____

d) Métodos activos _____ % _____

15. ¿En la capacitación del maestro, qué proporción se tiene en cuenta en el desarrollo de los siguientes métodos?

Expositivo _____
Mesa redonda _____
Trabajos grupales _____
Foro _____
Panel _____

16. ¿Qué innovaciones ha observado en la labor del maestro en los últimos dos años en el desarrollo de las clases? _____

17. ¿En la capacitación de los educadores se tiene en cuenta la utilización y manejo de métodos innovativos como los multimedia y otras tecnologías?

Sí _____ No _____

18. ¿Qué utilidad le trae y en qué porcentaje son efectivos los siguientes multimedia?

Video _____
Televisores _____
Grabadoras _____
Reproyector _____

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

ENTREVISTA PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN
SOBRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Instrumento No. 6

El cuestionario se refiere a biblioteca, dotación y mantenimiento de colegios y escuelas.

Según sea su cargo marque con una X en el espacio correspondiente y contestar con sinceridad el cuestionario que continuación aparece.

Secretaría de Educación, Sección Dotaciones _____

1. ¿Los textos de la biblioteca cada cuántos años son cambiados o actualizados? _____

2. a) Elabore un listado de materiales didácticos que fue donado por Secretaría de Educación a las instituciones para cada área de trabajo:

Matemática _____
Español _____
Biología _____
Sociales _____
Idiomas Extranjeros _____
Sociales _____
Areas técnicas _____

3. ¿Cada cuánto tiempo son actualizados estos materiales y cuándo fue la última vez que se hizo para cada institución?

4. ¿Secretaría de Educación a hecho alguna dotación deportiva a las instituciones educativas?

Sí _____ No _____

Elabora un listado en caso Sí _____

5. Según la Ley General de Educación, el municipio se encargará del mantenimiento y dotación de las

escuelas y colegios oficiales, Secretaría de Educación vigila para que cumpla esta norma?

Sí _____ No _____

Elabora un listado de la última dotación _____

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, A. Revista Colombiana de Educación. Santafé de Bogotá, pp. 140-159, 1.991.
- ALVERO, Magada. La televisión didáctica. Editorial Mitre, Barcelona, 1.984.
- BATISTA J., Enrique y otros. Escuela y Promoción Escolar. Edit. U. de A. Medellin, 1.989.
- CONPES. Documento, 1.994.
- DAVICO, M. Revista Trimestral de Educación. Vol. 20. N° 1, París, pp. 119-126, 1.990.
- FERNANDEZ P. Miguel. Evaluación escolar y cambio educativo, Edit. Cincel, Madrid, 1.974.
- GALLARDO M. Sara. "Disfrutar el aprendizaje, una razón de multimedia" en Aló Computadores, año 1, Vol 1, Santafé de Bogotá, 1.995.
- _____. "Multimedia, Universo que une a la Familia", en Aló Computadores, año 1 Vol. 1, Santafé de Bogotá, 1.995.
- GALLEGO BADILLO, Ramiro. Evaluación Pedagógica y Programación Académica. Edit. ECOE, Bogotá, 1.989.
- GIBSON, William. "La tecnología funciona casi siempre", en El Mundo, p. 2. Medellin, junio 30, 1.995.
- GIL P. Daniel y GUZMAN O. Miguel. Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Tendencias e Innovaciones. Edit. Popular S.A. Madrid, 1.993.
- HAWKRIDGE, David. Informática y Educación-Kapelusz. Buenos Aires, 1.985.
- HOFFMAN, Paul. INTERNET. Manual de Bolsillo. Edit. Mc.Graw-Hill, México. D.F. 1.995.

LONDORO R. Guillermo y ORTEGA V. Manuel. "Como ayudar a los niños a ver televisión" en aulas al Micrófono: de la Facultad de Educación a la Comunidad. Orientación y dirección Marina Quintero Q. y Víctor V. Zapata V. Edit. Enlace Gráfico, Medellín, 1.994.

MARAGARO, D. Revista Educación, Santiago, Chile, pp. 13-16, 1.990.

MAURICE M. y otros. El Video de la Enseñanza. Edit. Planeta S.A. Barcelona, 1.993.

MORENO S. María del Carmen. Innovaciones pedagógicas. Edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, 1.994.

NIEVES H. Juvenal. Interrogar o Examinar. Un enfoque sobre la evaluación en el medio educativo. Edit. Magisterio, Bogotá, 1.989.

ORTEGA V., Manuel. "Tecnología sí, Tecnología no", en la Revista Metropolitana de El Mundo, p. 3. junio 29, Medellín, 1.996.

_____. "Apuntes para el papel ético de un maestro, con vista al futuro", en CULTURA, año 28, N9 180. pp. 8-9. Santafé de Bogotá, Nov.-Dic, 1.996.

_____. "Las mejores técnicas sexuales" en El Mundo, Medellín, p. 2 Jul. 30, 1.996.

PEREZ, Ana María. "Los Maestros y la Reforma Educativa" en la Educación, N2 21. OEA. Washington. D.C. pp. 193-211, 1.995.

PEREZ G., A.I. y otros. La Evaluación: su teoría y su práctica. Edit. Cooperativa Laboratorio Educativo, Caracas, 2ª edición, 1.993.

RAMIREZ, M. Revista Educación N2 194, Santiago, Chile, pp. 40-43, 1.992.

PORLAN, Rafael. Constructivismo y Escuela. Diada Edit. S.L., Sevilla, 1.995.

RESTREPO G., Bernardo y otros. Materiales educativos e innovaciones SECAB, Santafé de Bogotá, 1.994.

VASCO M., Eloísa, Maestros, alumnos y saberes. Edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, s/f.

LONDORO R. Guillermo y ORTEGA V. Manuel. "Como yudar a los niños a ver televisión" en aulas al Micrófono: de la Facultad de Educación a la Comunidad. Orientación y dirección Marina Quintero Q. y Víctor V. Zapata V. Edit. Enlace Gráfico, Medellín, 1.994.

MARAGA80, D. Revista Educación, Santiago, Chile, pp. 13-16, 1.990.

MAURICE M. y otros. El Video de la Enseñanza. Edit. Planeta S.A. Barcelona, 1.993.

MORENO S. María del Carmen. Innovaciones pedagógicas. Edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, 1.994.

NIEVES H. Juvenal. Interrogar o Examinar. Un enfoque sobre la evaluación en el medio educativo. Edit. Magisterio, Bogotá, 1.989.

ORTEGA V., Manuel. "Tecnología sí, Tecnología no", en la Revista Metropolitana de El Mundo, p. 3. junio 29, Medellín, 1.996.

_____. "Apuntes para el papel ético de un maestro, con vista al futuro", en CULTURA, año 28, N° 180. pp. 8-9. Santafé de Bogotá, Nov.-Dic, 1.996.

_____. "Las mejores técnicas sexuales" en El Mundo, Medellín, p. 2 Jul. 30, 1.996.

PEREZ, Ana María. "Los Maestros y la Reforma Educativa" en la Educación, N2 21. OEA. Washington. D.C. pp. 193-211, 1.995.

PEREZ G., A.I. y otros. La Evaluación: su teoría y su práctica. Edit. Cooperativa Laboratorio Educativo, Caracas, 2ª edición, 1.993.

RAMIREZ, M. Revista Educación N2 194, Santiago, Chile, pp. 40-43, 1.992.

«r

PORLAN, Rafael. Constructivismo y Escuela. Diada Edit. S.L., Sevilla, 1.995.

RESTREPO G., Bernardo y otros. Materiales educativos e innovaciones SECAB, Santafé de Bogotá, 1.994.

VASCO M., Eloísa, Maestros, alumnos y saberes. Edit. Magisterio, Santafé de Bogotá, s/f.