



Experiencia de la implementación de Redes de Intercambio de Conocimiento Agropecuario en los municipios de Cauca y Necoclí.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Ciencias Agrarias



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación



Experiencia en la implementación de redes de intercambio de conocimiento agropecuario en los municipios de Caucaasia y Necoclí

Holmes Rodríguez-Espinosa¹, Ing Agric, MSc, PhD, Carmen M Guacaneme-Barrera¹, Zoot, MSc, Vanessa Aguilar-Marín¹, Econ, Natalia Zapata-Zapata¹, Zoot, Esp, Mario F Cerón-Muñoz¹, Zoot, MSc, Dr.

¹Grupo de Investigación GAMMA, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad de Antioquia UdeA, Calle 70 No. 52 – 21; Medellín, Antioquia. grupogamma@udea.edu.co

La implementación de esta metodología contó con el apoyo y financiación del Centro de Desarrollo Agrobiotecnológico de Innovación e Integración Territorial, CEDAIT, subproyecto: Implementación de los Laboratorios Territoriales en las subregiones del Bajo Cauca, Suroeste, Occidente y Urabá; liderado por la Universidad de Antioquia y la Universidad Católica de Oriente, con recursos del Sistema General de Regalías y la Gobernación de Antioquia.

Resumen

La red de intercambio de conocimiento agropecuario (RICA) es un espacio en campo en donde familias campesinas a partir del dialogo de saberes, reflexión de experiencias y reconocimiento de dificultades fortalecen sus capacidades individuales y colectivas para dar solución a las problemáticas presentes en el territorio. Las RICA se constituyen en una herramienta idónea para la construcción comunal del conocimiento y el aprendizaje colaborativo, promoviendo procesos de integración y cohesión social que impulsan el mejoramiento de las dinámicas productivas, económicas y sociales dentro de los territorios.

Este documento presenta la metodología implementada para la realización de las RICA realizadas en los municipios de Caucaasia y Necoclí del departamento de Antioquia durante los años 2020 a 2021 en el marco de la ejecución de los Laboratorios Territoriales del proyecto Centro de Desarrollo Agrobiotecnológico de Innovación e Integración Territorial (CEDAIT).

Palabras clave: Cohesión social, gestión del conocimiento, redes sociales, ruralidad



Introducción

Las transformaciones estructurales de la ruralidad latinoamericana han conllevado a cambios en aspectos sociales, políticos, económicos y ecológicos que remiten a procesos autonómicos de gestión dentro de las comunidades rurales (Barkin, 2001). De esta nueva concepción en los entornos rurales surge la “nueva ruralidad” como corriente sociológica que propone una visión diferente hacia las maneras y formas en que se organizan las comunidades en espacios no urbanos, además del surgimiento de nuevas redes sociales y diversidad en el uso de los espacios rurales (Arias, 2006)

La “nueva ruralidad” incorpora el concepto de “capital social” integrando a las relaciones personales aspectos como: confianza, cooperación, reciprocidad, desarrollo comunitario, formas de participación, gobernabilidad y un conjunto de reglas formales e informales necesarias para una adecuada interacción (Durstun, 1999; Ostrom y Ahn, 2003) con el objetivo de llevar a cabo una acción colectiva.

En Colombia, la importancia de las redes de conocimiento se hace evidente en la “política agropecuaria y de desarrollo rural, un campo para la equidad”, a través de la cual se implementa el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria (SNIA), creado en la Ley 1876 de 2017, conformado por los subsistemas de investigación y desarrollo tecnológico agropecuario; de formación y capacitación para la innovación agropecuaria; y de extensión agropecuaria. Este último promueve el desarrollo y fortalecimiento del capital social de los habitantes rurales permitiendo el fortalecimiento de procesos asociativos y la creación de redes de conocimiento de productores, mujeres y jóvenes rurales. Adicionalmente, el SNIA fomenta la articulación entre los diferentes subsistemas de manera que la investigación, la extensión y la formación contribuyan al desarrollo del sector agropecuario de manera integral, colocando a disposición de los campesinos resultados de investigación generados en la academia. En este sentido el grupo de investigación Agrociencias, Biodiversidad y Territorio (GAMMA) de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Antioquia y el CEDAIT a través de la implementación de la estrategia para la extensión agropecuaria integral denominada Laboratorios Territoriales (LT) (Guacaneme – Barrera et al., 2022), diseñaron y desarrollaron redes de intercambio de conocimiento agropecuario (RICA) en hogares campesinos como una herramienta didáctica que promueva la reconstrucción del capital social en los territorios rurales a partir del diálogo de saberes haciendo visible las dinámicas del campo como un escenario de construcción de conocimiento, desarrollo social, económico y de gobernabilidad democrática a través de la generación, fortalecimiento y reconstrucción de la confianza en las relaciones productivas, comercialización, de asociatividad, de fortalecimiento de redes sociales y de participación ciudadana (Ostrom y Ahn, 2003). Teniendo en cuenta que el capital social de las familias campesinas es amplio y puede exteriorizarse a través de la comunicación mediante la generación de relaciones estratégicas de asociación cooperación (Pérez y Castañeda, 2009) se realizaron encuentros de redes para llevar a cabo un intercambio y gestión de conocimientos.

La definición propuesta por Santos y Gortari, (2016) de las redes sociales como una estructura no visible compuesta por las relaciones que se establecen entre familiares, amigos, vecinos y compañeros de trabajo, coincide con lo propuesto por los LT para el desarrollo de los encuentros RICA con familias cacaocultoras de Cauca y Necoclí. Las redes sociales están implícitas en la interacción que día a día se entrelaza en las comunidades campesinas y al interior de las familias. Dicha interacción debe brindar la misma oportunidad de participación respetando los diferentes saberes con el objetivo de gestar conocimiento de forma colectiva e igualitaria (Martín-Moreno, 2004). En este proceso de innovación para el sector agropecuario, las redes de intercambio de conocimiento se convierten en un instrumento dentro de la educación rural en la cual un grupo de campesinos que comparten intereses, intercambian información, experiencias, saberes y tecnologías se hacen partícipes de forma solidaria en la construcción de nuevos conocimientos.

Materiales y métodos

La conformación y desarrollo de las RICAs se llevó a cabo en tres etapas:

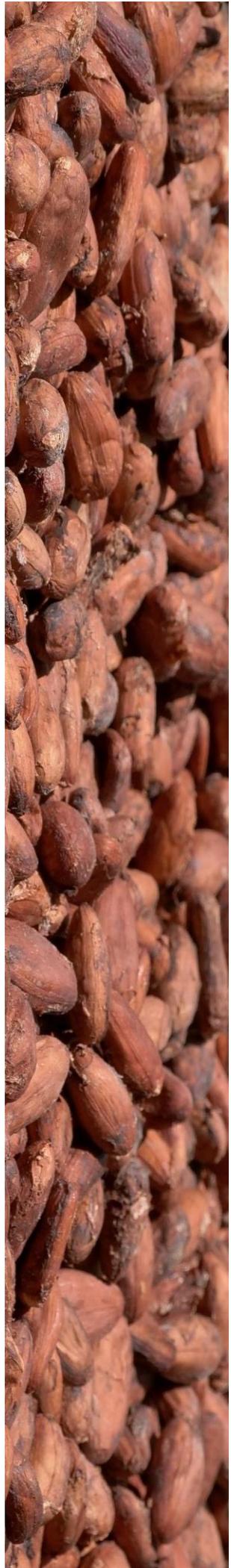
- Etapa 1. Sensibilización y conformación
- Etapa 2. Definición de los temas a tratar
- Etapa 3. Desarrollo de los encuentros

Etapa 1. Sensibilización y conformación de la RICA

Se realizó una reunión grupal desarrollando talleres lúdicos y reflexivos que generaron cercanía entre productores, en los cuales se explicó el proceso de conformación de la red y su importancia. Para ello se realizó un juego denominado “la pelota de lana” en el cual los productores formaron un círculo y posteriormente cada uno lanzó la pelota de lana de manera que se construyó una red con las hebras (Figura 1).



Figura 1. Familias campesinas realizando el juego “pelota de lana”.



Al momento de recibir la madeja de lana, los productores narraron su historia con el cultivo de cacao y compartieron de forma libre una experiencia con el grupo. Esto permitió un reconocimiento del otro en su historia, experiencias y saberes. Adicionalmente, se realizó una línea de tiempo y un diálogo reflexivo en el cual cada productor plasmó su historia de formación permitiendo identificar su conexión e identidad con el territorio habitado (Figura 2).



Figura 2. Familias campesinas realizando la línea de tiempo comunitaria.

Posteriormente, el extensionista llevó a cabo una sensibilización de las RICA en la que mencionó su finalidad, el número de encuentros y las actividades que se iban a desarrollar. A cada productor se le entregó una tarjeta con un número asignado, y mediante la técnica de “visualización de tarjetas” ubicó su tarjeta en una cartelera que tenía el número de las redes que se conformarían (Figura 3), con lo cual cada familia identificó la red en la que participaría, de acuerdo con su cercanía geográfica, afinidades o relaciones con otros integrantes que se vinculaban en la red.



Figura 3. Creación y definición de integrantes de cada red en el municipio de Caucasia.

Etapas 2. Definición de los temas a desarrollar en los encuentros

Los temas tratados en las RICA fueron definidos por los productores de forma anticipada a cada encuentro de manera que se identificaba la situación problema que se presentaba en el momento dentro de los sistemas productivos. Los extensionistas recibieron las sugerencias de cada integrante de la red durante las visitas de acompañamiento personalizado y definieron los temas según esta lluvia de ideas, así como el productor que lideraría el encuentro de acuerdo a su amplio conocimiento y experiencia en cada temática.

Etapas 3. Desarrollo de los encuentros

El desarrollo de los encuentros se realizó de forma presencial y virtual. Cada encuentro RICA fue realizado bajo una metodología participativa que permitió generar confianza e interacción entre productores y extensionistas a través del desarrollo de talleres lúdico-reflexivos y de producción.

La metodología participativa permitió la construcción colectiva del conocimiento y junto con el acompañamiento de los extensionistas de distintas áreas (social, empresarial y técnica). Las RICA se llevaron a cabo en encuentros realizados aproximadamente cada 3 meses, con una intensidad de 6 horas cada uno. Esta periodicidad de los encuentros se estableció con el fin de generar la participación permanente de los integrantes de cada red y generar hábitos de reunión.

Para la ejecución de cada uno de los encuentros se contó con una estructura guía diseñada entre el extensionista y el coordinador de proyecto antes del encuentro. Cada guía se estructuraba en tres momentos: 1) diálogo o actividad lúdica la cual permitió una movilización de recuerdos, percepciones, emociones y un reconocimiento de experiencias de acuerdo a la relación con su entorno y sus sistemas productivos; 2) construcción colectiva de conceptos sobre los temas a tratar, en la cual las definiciones no solo se impartían por el extensionista; los productores también participaron en la elaboración del concepto a partir del análisis y su relacionamiento con saberes previos; 3) desarrollo de actividades prácticas sobre los temas tratados, que permitieron la apropiación de los conocimientos.

Dentro de cada encuentro se realizó una sistematización utilizando como instrumento un diario de campo, en donde se registró el desarrollo de los talleres y las actividades realizadas en las RICA, además de las percepciones y observaciones de tipo cualitativo que realizaban los extensionistas, información que sirvió como insumo para fortalecer el proceso. Adicionalmente, se utilizaron grabaciones (con consentimiento previo), registros fotográficos y de asistencia los cuales permitieron evidenciar las actividades realizadas, la metodología implementada, el desarrollo de los temas y la participación de las familias campesinas.

Resultados

Etapas 1. Sensibilización y conformación

Como resultado del primer encuentro se conformaron 4 RICA, 2 en el municipio de Caucasia con 10 familias cada una y 2 en Necoclí cada una con 11 familias, para un total de 42 familias vinculadas a las redes. Sin embargo, dada la proximidad geográfica que tienen las familias campesinas de Caucasia,

estás decidieron conformar una sola red de 20 familias. De esta manera se configuraron definitivamente 3 RICA para el desarrollo de los encuentros en el marco de la ejecución de los LT: Red Caucasia, Red Asoprone (asociación Asoprone) y Red Asitapur (asociación Asitapur).

En el municipio de Necoclí las relaciones entre asociaciones al iniciar el proceso eran nulas dado que se habían presentado conflictos que no permitían su integración aun cuando ambas se dedicaban a la comercialización del grano de cacao.

Durante el primer encuentro de red se logró:

- Reconstrucción histórica de la producción de cacao en cada territorio a través de la línea de tiempo.
- Conocimiento del estado de los sistemas productivos de cada una de las familias, la experiencia que han tenido en la producción del cacao, las dinámicas familiares, los intereses y necesidades en cuanto a su actividad productiva.
- Reconocimiento de la importancia de las RICA y el interés de participar en ellas, para la transmisión, construcción y apropiación de los conocimientos.
- Apropiación de las RICA como un espacio para la identificación y apoyo en la solución conjunta de las principales necesidades y dificultades que pueden presentar las familias en su predio, con su familia y en la comunidad.
- Acuerdos sobre la importancia de que los temas a desarrollar fueran diversos, y abarquen diferentes aspectos en lo técnico, familiar, social, empresarial y ambiental.
- Participación masiva en la construcción de la metodología para implementar la RICA proponiendo que los encuentros se realizaran mediante la metodología de “aprender haciendo”, en los predios de los integrantes con un líder anfitrión.
- Definición de las RICA para cada municipio intervenido.

Etapas 2. Definición de temas

De forma anticipada para cada uno de los encuentros, los extensionistas a través de una consulta sencilla recolectaron los intereses o necesidades en cada una de las familias identificado las temáticas más demandas y que posteriormente fueron seleccionadas para trabajar en las RICA. Los temas concertados por familias y extensionistas fueron: aprendiendo a injertar, trazados y sombríos en el cultivo de cacao; trabajo en equipo y comunicación asertiva; siembra del cultivo de cacao; manejo eficiente del dinero en la agroempresa y toma de decisiones; e insecticida natural.

Etapas 3. Desarrollo de encuentros de intercambio de conocimientos entre productores

En total se realizaron 21 encuentros de red en un periodo de 2 años, es decir 7 encuentros por red (Tabla 1), en los cuales se logró que las familias participantes conocieran sus dinámicas productivas y familiares, sus principales necesidades e intereses, buscaron soluciones colectivas a dificultades encontradas, aportaron en la construcción participativa y colectiva del conocimiento y desarrollaron procesos de trabajo colaborativo y fortalecimiento conjunto alrededor del cultivo de cacao

Etapas 2. Definición de temas

De forma anticipada para cada uno de los encuentros, los extensionistas a través de una consulta sencilla recolectaron los intereses o necesidades en cada una de las familias identificado las temáticas más demandas y que posteriormente fueron seleccionadas para trabajar en las RICA. Los temas concertados por familias y extensionistas fueron: aprendiendo a injertar, trazados y sombríos en el cultivo de cacao; trabajo en equipo y comunicación asertiva; siembra.

Etapas 3. Desarrollo de encuentros de intercambio de conocimientos entre productores

En total se realizaron 21 encuentros de red en un periodo de 2 años, es decir 7 encuentros por red (Tabla 1), en los cuales se logró que las familias participantes conocieran sus dinámicas productivas y familiares, sus principales necesidades e intereses, buscaron soluciones colectivas a dificultades encontradas, aportaron en la construcción participativa y colectiva del conocimiento y desarrollaron procesos de trabajo colaborativo y fortalecimiento conjunto alrededor del cultivo de cacao.



Tabla 1. Número de participantes por encuentro RICA

RICA	Número de participantes		
	Red Caucasia	Red Asitapur	Red Asoprone
RICA 0. Sensibilización	15	9	10
RICA 1. Trazado y sombríos	20	9	10
RICA 2. Trabajo en equipo y comunicación asertiva	19	11	12
RICA 3. Siembra de cacao	9	9	12
RICA 4. Importancia de las redes de intercambio de conocimiento	20	8	8
RICA 5. Manejo eficiente del dinero en la agroempresa y toma de decisiones	20	11	9
RICA 6. Insecticida natural	21	15	7
Total encuentros: 21	7	7	7
Tasa de asistencia	88,5%	93,5%	80,9%

Etapa 3. Desarrollo de los encuentros

• RICA 1. Trazado y sombríos en el cultivo del cacao

Este encuentro tenía como objetivo compartir conocimientos entre las familias campesinas sobre el trazado para el establecimiento del cultivo de cacao según las condiciones de cada predio y el uso correcto de insumos para la siembra. A través de la técnica denominada “café mundial” los productores dialogaron y expusieron sus experiencias frente al trazado y diseño que usaban en los predios. Posteriormente a través de “Aprender haciendo”, se realizó el diseño en las parcelas demostrativas de las familias líderes que sirvieron como referente para el desarrollo de esta práctica indispensable para un adecuado establecimiento del cultivo de cacao (Figura 4 y Anexo 1).



Figura 4. Familias cacaocultoras realizando colectivamente el trazo del cultivo de cacao (a. Red Caucasia, b. Red Asoprone y c. Red Asitapur).

La RICA 1 permitió:

- Iniciar el proceso de fortalecimiento de las relaciones entre familias, a través de la generación de confianza gestada en los espacios de diálogo de experiencias y saberes dados en el encuentro.
- Reconocimiento del saber y sentir del otro a través de la comprensión de aspectos personales y productivos compartidos a través de intervenciones voluntarias.
- Fortalecimiento del trabajo en equipo a través de la construcción conjunta de conocimientos, el compartir experiencias y apoyo a otros integrantes de la red en la actividad de trazado y diseño.
- Construcción colectiva de conocimiento sobre el trazado y diseño en el cultivo de cacao, a través de la información brindada por el extensionista y los aportes de las familias con más experiencia en el tema.

• RICA 2. Trabajo en equipo y comunicación asertiva

La RICA 2 trató una temática social, y tuvo como fin fortalecer en las familias participantes el trabajo en equipo, la motivación y la comunicación asertiva. Se realizaron las actividades: i) “al pim y al pom”, en donde los integrantes formaron un círculo y cada uno tuvo un pimpón que fue girando por todo el círculo, ii) “desafío en parejas”, actividad en parejas en la cual una de ellas llevó vendados los ojos y fue orientada por su compañera para pasar diferentes obstáculos, iii) “el teléfono roto”, los integrantes formaron una fila y se entregó un mensaje corto a la persona que inicia, luego el mensaje transitó hasta llegar al final de la fila, y iv) “la mancha de la hoja doblada”, en donde los productores distribuyeron pintura en una hoja, posteriormente la doblaron e identificaron qué figura observaron, luego escucharon a los demás participantes acerca de cuál figura percibieron. Las actividades generaron reflexiones sobre la importancia de la comunicación, el respeto en las formas de pensar, entendiendo que el saber del otro es tan valioso como el propio (Figura 5 y Anexo 2). En esta RICA el juego fue la herramienta que permitió la integración y la expresión entre productores y extensionistas permitiendo fortalecer la integración social de los miembros de cada red.



Figura 5. Familias campesinas desarrollando actividades de “la mancha de la hoja doblada” (a. Red Caucasia), “desafío en parejas” (b. Red Asitapur) y “al pim y al pom” (c. Red Asoprone).

- **RICA 3. Siembra de cacao**

La RICA 3 buscó compartir conocimientos y experiencias con relación a los procesos de siembra de cacao, actividad que se debe realizar entre los meses de abril a mayo, y octubre a noviembre. Los encuentros se desarrollaron de forma remota dada la pandemia, usando la aplicación WhatsApp y llamadas grupales.

En el municipio de Necoclí se crearon grupos de WhatsApp para cada red en tanto todos los productores contaban con celulares que soportaban esta aplicación, y dada la anterioridad con la que se informó el encuentro de red (chat) los integrantes hicieron compra de datos para participar del evento. En Caucasia 10 familias se agruparon a través de WhatsApp, las 10 familias restantes no poseen teléfonos que soporten la aplicación o no tienen acceso a internet, por lo que hicieron parte de cuatro subgrupos en donde se realizaron llamadas grupales. A pesar de las diferentes condiciones se mantuvo el liderazgo de una familia en el encuentro de red, cada familia líder y otros integrantes grabaron videos realizando las siembras y compartieron consejos para que las demás familias pudieran aplicar durante la época de siembra, en el caso de las llamadas telefónicas el extensionista era quien contaba a las familias los consejos y experiencias compartidas por el grupo de WhatsApp (Figura 6).



Figura 6. Videos y fotografías compartidas por integrantes de las redes en grupos de WhatsApp (a. Red Caucasia, b. Red Asitapur y c. Red Asoprone) en el desarrollo de RICA virtuales).

Es importante resaltar que durante la pandemia se establecieron las parcelas demostrativas del proyecto LT con el apoyo vital de las familias vinculadas a las redes ya que estas podían movilizarse dentro de sus veredas y ayudaron a las familias que tenían menos conocimiento del tema o que contaban con menos recursos para la contratación de mano de obra (Anexo 3). A la fecha las parcelas establecidas se encuentran iniciando su etapa productiva lo que nos permite evidenciar que el establecimiento fue exitoso.

- **RICA 4. Importancia de las redes de intercambio de conocimiento**

Este encuentro RICA tuvo como objetivo reafirmar en las familias la importancia de las RICA, orientándolas a la colaboración comunitaria (Anexo 4). A través de reuniones vía WhatsApp y llamadas por conferencia grupales, siguiendo la metodología establecida en la RICA 3, se desarrolló un diálogo incentivado por la pregunta ¿Qué significa RICA? la cuál fue realizada por los productores líderes del encuentro de red, quienes además compartieron su percepción acerca de las RICA y resaltaron que la virtualidad se incorporaba como un medio para la comunicación de las familias campesinas.

Durante el proceso de apropiación en el uso de los chats grupales fue de esencial importancia el rol que el extensionista desempeño para promover las conversaciones y exaltar la participación de los integrantes (Figura 7).



Figura 7. Captura de los chats de WhatsApp donde se evidencia como las familias de la Red Asocaur (a), Red Asitapur (b), y Red Asoprone (c) participando en aportes y videos.

En Caucasia el grupo de WhatsApp decidió nombrarse Asocaur e iniciar de esta manera un proceso asociativo dedicado a la comercialización del grano de cacao.

- **RICA 5. Manejo eficiente del dinero en la agroempresa y toma de decisiones**

La RICA 5 trató un tema empresarial, en esta ocasión con el objetivo de promover los vínculos entre las 42 familias, especialmente las familias de la Red Asoprone y Red Asitapur, se creó un solo grupo de WhatsApp en donde participarían las 42 familias. Previamente se seleccionó a las familias que liderarían la red, en el municipio de Necoclí se identificó durante el proceso una familia que tiene una interacción constante y respetuosa tanto con integrantes de

Asoprone como de Asitapur, lo que permitió que por primera vez estas asociaciones llegarán a un acuerdo definiendo conjuntamente al líder de encuentro. La familia de Necolí previamente con ayuda del profesional empresarial preparó dos videos denominados experiencia en la toma de decisiones en el sistema productivo y manejo eficiente del dinero en el sistema productivo. En la red Asocaur (anteriormente Red Caucasia) la familia líder de encuentro preparó el video acerca de su experiencia en la solicitud de crédito con entidades bancarias (Figura 8).



Figura 8. Capturas de videos realizados por las familias líderes en la RICA 5 (lado izquierdo Red Asocaur, y lado derecho Red Asitapur y Red Asoprone)

La dinámica de este encuentro se inició con un video de presentación de los profesionales empresariales,

y posteriormente se presentaron los productores de cada uno de los municipios. Se compartieron los videos realizados por las familias líderes de la RICA y se incentivó la participación de las familias en el chat. Esta RICA permitió que las familias conocieran las formas de producción de cacao en diferentes zonas de Antioquia, dialogaron con sus pares vinculados a los LT y reconocieron la importancia del uso de las TICs en el fortalecimiento del agro (Anexo 5).

- **RICA 6. Insecticida Natural**

El tema de esta RICA fue ambiental y se realizó de forma presencial siguiendo el protocolo de bioseguridad de los LT para prevención de Covid-19. Esta RICA buscó hacer uso de los residuos de cosecha y materiales usados de forma cotidiana en el hogar para la obtención de un insecticida natural. Al iniciar el encuentro cada uno de los integrantes compartió como realizaba el control de plagas en el cultivo, posteriormente se ubicaron en parejas y a cada persona se le asignó una temática, por ejemplo: insecticida natural e insecticida químico, insecto benéfico y plaga, cada uno defendió la temática que le fue entregada durante tres minutos, posteriormente llegaron a un acuerdo entre los dos conceptos (Figura 9).

Se continuó con una charla del profesional agrícola sobre el uso de los residuos de cosecha y la fabricación del insecticida natural. Después la familia líder entregó al profesional de campo los materiales y se inició la fabricación del bio-preparado con todos los integrantes de la red (Anexo 6).



Figura 9. Familias campesinas elaborando insecticida natural (a. Red Caucasia, b. Red Asitapur y c. Red Asoprone).

- **Encuentro de cierre**

Se realizó un último encuentro para cerrar las diferentes actividades realizadas por los LT, es de resaltar que en esta actividad en el municipio de Necolí se les consultó a las asociaciones si era posible realizar el encuentro de forma conjunta para desarrollar actividades en las que iban a interactuar. Ambas asociaciones aceptaron y participaron activamente de la reunión de cierre dejando de lado las diferencias que los mantenían distantes al iniciar los encuentros RICA (Figura 10). En Caucasia se resalta como logró más visible de la implementación de las RICA el inicio en la conformación de la asociación de cacao cultores de la Uribe – Asoprocaur, el nombre Asocaur cambia dado que está ya se encontraba registrado ante la cámara de comercio. Si bien aún no se ha hecho su creación de forma legal, la asociación cuenta con estatutos y una junta directiva.

Finalmente se citan dos testimonios de integrantes de las Red Asoprone y Red Asitapur:

- Esmeralda Mercado Gómez – Red Asoprone, expresó: “Empezamos a trabajar y transformaron nuestras vidas, transformaron nuestras familias y por qué no decir nuestro territorio... anteriormente mi familia cada uno andaba por su lado, esto nos ayudó a unirnos más como familia ... al iniciar, nosotros éramos una familia con conocimientos en el cacao, pero algo que nos enseñaron, fue a ser más ordenados por lo menos en lo empresarial”

- Eyder Cervantes – Red Asitapur, manifestó “Mis expectativas antes de iniciar el acompañamiento era preocuparme por tener mi cultivo, por tenerlo ordenado y hasta ahí, ya hoy en día lo miro más como una agroempresa, más fundamentado, más organizado, con muchos más conocimientos”



Figura 10. Familias campesinas reunidas en el cierre de las actividades de los Laboratorios Territoriales (a. Red Asocaur, b. y c. Red Asoprone y Asitapur).

Discusión

Las redes surgen en respuesta a la necesidad de coordinar esfuerzos individuales con el objetivo de desarrollar capacidades y adquirir ventajas competitivas que favorezcan a sus miembros. Las redes se clasifican en redes sociales, y redes empresariales e institucionales (Rodríguez, 2008).

En Colombia las redes han sido creadas integrando empresas, universidades, organizaciones de base campesina, cooperativas, fundaciones, entidades bancarias entre otras. Se resalta la creación de redes empresariales e institucionales siendo uno de los ejemplos más representativos los Comités Universidad Empresa Estado (CUEE) que tienen como objetivo generar valor agregado que conducen a una mejora en la productividad y competitividad del sistema productivo colombiano través de modelos colaborativos de asociación (CUEE, 2022). En la actualidad existen ocho CUEE apoyados por el Ministerio de Educación Nacional vinculando a 158 instituciones de educación superior y 294 empresas (MEN, 2017). El primer CUEE surgió en el 2003 con la Universidad de Antioquia como institución pública, siete instituciones privadas, representantes de los gobiernos locales y regionales, así como gremiales constituyéndose como pioneros en los sistemas regionales de innovación.

En el sector agropecuario se han constituido redes sociales de conocimiento. La red Linkata está conformada por extensionistas y asistentes técnicos impulsada por Agrosavia (Linkata, 2022) y la Ley 1876 de 2017 que soporta al Subsistema Nacional de Extensión Agropecuaria. En la actualidad cuenta con aproximadamente 10.000 miembros entre productores, extensionistas e investigadores del sector agropecuario (López et al., 2022). En esta misma línea se encuentra la Red Nacional de Extensionistas (RENER) conformada por diferentes universidades orientada a la divulgación de experiencias de la Extensión Rural (Rodríguez et al., 2021), y la Red Latinoamericana de Servicios de Extensión Rural (RELASER).

En el mismo sector con una perspectiva más asociativa se creó en el 2012 la Red Nacional de Agricultura Familiar (RENAF), la cual cuenta con 142 miembros dentro de los que hacen parte asociaciones, empresas, fundaciones, universidades y entidades financieras (RENAF, s.f.).

Lo anterior permite evidenciar como la conformación de las redes de conocimiento en el sector agropecuario se viene dando desde un enfoque de desarrollo “de arriba hacia abajo”, en la medida en que los esfuerzos de la red contribuyen de manera indirecta al desarrollo del sector agropecuario, facilitando el acceso a información y capacitación a los extensionistas rurales. Sin embargo, a pesar de que está información se encuentra a disposición de los campesinos la baja conectividad en la ruralidad colombiana es una barrera para acceder a esta información.

Los LT proponen gestionar el conocimiento campesino a través de pequeñas redes conformadas por familias campesinas en donde se promueva la cohesión social y el trabajo colectivo dentro de los territorios, fortaleciendo de esta manera el tejido social comunitario y así solucionar problemáticas cotidianas de los sistemas productivos agropecuarios familiares. El desarrollo de las RICA de los LT se enmarca en un enfoque “de abajo hacia arriba” en tanto se espera que la gestión del conocimiento de forma colectiva entre familias campesinas y extensionistas posibilite la formación de liderazgos que posteriormente permitirán la interacción con otros actores presentes en la región y que permitirán el crecimiento y desarrollo de las familias rurales. Las RICA se sustentan en los mismos principios de las redes empresariales y sociales: fortalecimiento de la gestión del conocimiento, identificación de necesidades, fomento de la relación entre integrantes, solidaridad, participación, pluralismo y horizontalidad, y sustentabilidad y sostenibilidad.

Conclusiones

Las RICA se convierten en una propuesta de trabajo en red, comunal y participativa para la cohesión del tejido social de familias campesinas y la construcción colectiva del conocimiento en la promoción del desarrollo de los sistemas productivos agropecuarios familiares a partir de procesos colaborativos gestados desde el análisis grupal de las problemáticas y sus posibles soluciones.

Las RICA fortalecen las relaciones familiares y sociales mediante el desarrollo de habilidades para la vida como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la toma de decisiones. Adicionalmente proporcionaron en las asociaciones de cacao y familias participantes mejores interacciones sociales, de cooperación y cohesión social.

Las RICA se constituyen una herramienta en la extensión rural agropecuaria que fomenta el trabajo en equipo, la construcción de líderes y la solución de problemáticas de las familias campesinas y de las comunidades a partir de la autogestión y autoanálisis de las posibles soluciones.

Agradecimientos

Agradecemos la participación de las familias cacaocultoras y asociaciones vinculadas al proyecto LT por su compromiso en cada uno de los encuentros realizados. Aprendimos de su disposición para afrontar los retos que surgieron durante la pandemia y valoramos su valentía frente a las adversidades.

Referencias

1. Agrosavia. (6 de julio de 2022). Linkata Comunidad de asistentes técnicos agropecuarios. https://repository.agrosavia.co/bitstream/handle/20.500.12324/20689/45476_62374.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Arias, E. (2006). Reflexión crítica de la nueva ruralidad en América Latina. *Revista Análisis Latinoamericano del Medio Rural*. 139-168. https://www.researchgate.net/publication/236153276_Reflexion_critica_de_la_nueva_ruralidad_en_America_Latina
3. Barkin, D. (1991). Superando el paradigma neoliberal: desarrollo popular sustentable". En: Giarracca, N. (comp.) ¿Una Nueva Ruralidad en América Latina?, CLACSO, pp. 81-99, Buenos Aires. <http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/rural/rural.html>
4. Congreso de la República de Colombia. (2017). Ley 1876 del 2017. Por medio de la cual se crea el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria y se dictan otras disposiciones. <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201876%20DEL%2029%20DE%20DICIEMBRE%202017.pdf>
5. CUEE. (6 de julio de 2022). Conoce el CUEE. <https://cueeantioquia.com.co/conoce-el-cuee/>
6. Durston, J. (1999) Construyendo capital social comunitario. *Revista de la Cepal*, 69(1), 103 a 118. Revisado el 15 de junio de 2022, de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/12191-construyendo-capital-social-comunitario>
7. Guacaneme-Barrera, C. Zapata-Zapata, N. Rodríguez, H. Medina-Sierra, M y Cerón-Muñoz, M. (2022). Laboratorios Territoriales como experiencia innovadora en el acompañamiento técnico, económico y social a familias productoras de cacao. En: Rodríguez, E. (Coord.) Innovación en la investigación agropecuaria. (pp 71-102). Editorial Biogénesis, Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Agrarias. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/biogenesis/article/view/349675>
8. López, M., Gómez, J. y Bernal L. Análisis de redes sociales en el sector agropecuario: experiencia mexicana y colombiana. *Crónica*. <https://www.cronica.com.mx/academia/analisis-redes-sociales-sector-agropecuario-experiencias-mexicana-colombiana.html>
9. Martín-Moreno, Q. (2004). Aprendizaje colaborativo y redes de conocimiento. [Ponencia] IX Jornadas Andaluzas de Organización y Dirección de Instituciones Educativas. Madrid, España. Grupo Editorial Universitario, pp.55-70. <https://xdoc.mx/documents/aprendizaje-colaborativo-y-redes-de-conocimiento-5e6d40f63ffd7>
10. Ministerio de Educación. (2017). Vínculo Universidad- Empresa – Estado. Revisado el 6 de julio de 2022, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-232769.html>
11. Ostrom, E. y Ahn, T. (2003). Una perspectiva del capital social desde las ciencias sociales: capital social y acción colectiva. *Revista mexicana de sociología*, 65(1), 155-233. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032003000100005&lng=es&tlng=es.
12. Pérez, Y. y Castañeda, M. (2009). Redes de conocimiento. *Ciencias de la Información*, 40(1),3-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181421573001>
13. Red Nacional de Agricultura Familiar. (25 de junio de 2022) Miembros de RENAF. <http://agriculturafamiliar.co/red-nacional-de-agricultura/miembros-renaf/>
14. Rodríguez, F. (2008). Las redes empresariales y la dinámica de la empresa: aproximación teórica. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 18(32),27-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81803203>
15. Rodríguez, H., Pérez, R. y Aguilar, A. (2021). Modelos de vinculación universitaria para dinamizar procesos de innovación agropecuaria. Universidad Autónoma Chapingo - CIESTAAM. <https://repositorio.chapingo.edu.mx/items/6cee0aa5-c6fc-4cb2-b336-986c6a94c832>
16. Santos, M. y Gortari, R. (2016). Las redes: herramientas para la competitividad de las empresas rurales en México. Instituto de Investigaciones Sociales; Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <http://ruis.sociales.unam.mx/handle/IIS/5191>

Anexos

Anexo 1. Diario de campo RICA 1 trazado y sombríos en el cultivo de cacao Caucaasia y Necoclí

Desarrollo y establecimiento del centro de desarrollo Agrobiotecnológico de
Innovación e Integración territorial El Carmen de Viboral, Antioquia, Occidente"
CEDAIT

ANEXO 14.
REGISTRO RICA N° 2
LABORATORIOS TERRITORIALES

Red Caucaasia

Fecha: 10/12/2019 Hora inicio: 9:30Am Hora finalización: 1:00Pm

Profesional a cargo: Técnico Social Empresarial Municipio: Caucaasia N° de la red: 142

Tema de la RICA: Trazado y diseño de siembra

1. Objetivos
Aprender a trazar y definir el diseño de siembra para el establecimiento del cultivo de cacao
2. Descripción de las actividades realizadas y metodología empleada
Se inicia explicando en que consiste el trazado en el cultivo de cacao, los productores comentan como han realizado el establecimiento del cultivo de cacao luego se define como va hacer el diseño de siembra y los arboles a utilizar como sombrío permanente. Medante la metodología aprender haciendo los asistentes realizan el trazado en un terreno de una productora la cual ya tenia limpio de matorras. Al final se resuelven dudas y se programa las labores necesarias para la siembra de cacao
3. Resultados
Los asistentes amplian sus conocimientos sobre el establecimiento del cultivo de cacao, tambien se resuelven algunas dudas y se concerta las labores requeridas para el establecimiento del cultivo de cacao

Sara Robies
Firma del profesional:
Nombre: Sara Robies
C.C: 1.038.114.835
TP: 05117-317200

Yolima Mercado
Firma del profesional:
Nombre: Yolima Mercado
C.C: 1017192502
TP: 05303349129 Ant

Leonardo F. Guerrero
Firma del profesional:
Nombre: Leonardo F. Guerrero
C.C: 1.038.125.193
TP: 1.038.125.113



Desarrollo y establecimiento del centro de desarrollo Agrobiotecnológico de Innovación e Integración territorial El Carmen de Viboral, Antioquia, Occidente*
CEDAIT

Red Asitapur

ANEXO 14.
REGISTRO RICA N° 1
LABORATORIOS TERRITORIALES

Fecha: 17, 12, 2019

Hora inicio: 9:00 am Hora finalización: 3:30 pm

Profesional a cargo: Técnico Social Empresarial

Municipio: Necocli N° de la red: 1

Tema de la RICA: Trazados

1. Objetivos
Intercambiar conocimiento entre los mismos productores de acuerdo a sus aprendizajes, experiencias y vivencias.
2. Descripción de las actividades realizadas y metodología empleada
- Saludo y bienvenida a todos los participantes.
- Oración.
- Degustación del chocolate mundial (mientras se degustaba un delicioso chocolate artesanal los participantes contaban sus vivencias haciendo retrospectiva de los tipos de siembras y sobre como surgió la iniciativa del sembrado de cacao.)
- Tejiendo red. Es una actividad donde tejiendo red se brindan apoyo entre todos los productores y se fortalece el trabajo en equipo.
- Práctica de campo: Entre todos los productores aplicaron sus conocimientos y al mismo tiempo de forma pedagógica unos enseñaban a los otros estableciendo una parcela demostrativa.
- Almuerzo y refrigerio final.
- Agradecimientos y cierres.
3. Resultados
Los productores obtuvieron nuevos conocimientos sobre la forma de hacer trazados para los sembríos transitorios (plátano) el estilo de siembra fue en triángulo implementando una metodología nueva para que los triángulos quedaran a la medida y alineados.

Firma del profesional:
Nombre: Wilson Marroquín C.
C.C: 1.039.091.581
TP: 127941

Firma del profesional:
Nombre: Ellensol Caro Tejada
C.C: 1.027.947.209
TP: 0517-439.677

Firma del profesional:
Nombre:
C.C:
TP:



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA





El futuro es de todos



Desarrollo y establecimiento del centro de desarrollo Agrobiotecnológico de Innovación e Integración territorial El Carmen de Viboral, Antioquia, Occidente" CEDAIT

Red Asoprome

ANEXO 14. REGISTRO RICA N° 1 LABORATORIOS TERRITORIALES.

Fecha: 13/12/19

Hora inicio: 9:00 am Hora finalización: 1:30 pm

Profesional a cargo: Técnico Social Empresarial

Municipio: Acacolí N° de la red: 2

Tema de la RICA: Trazado para cultivo transitorio

1. Objetivos

Adquirir conocimientos sobre el trazado y uso correcto de insumos para la siembra, a partir de experiencias y saberes de cada una de las familias y profesionales participantes.

2. Descripción de las actividades realizadas y metodología empleada

- Oriación a cargo del profesional tecnico
 - Reflexión a cargo del profesional Empresarial
 - Bienvenida e introducción sobre el significado de la RICA Chocolate Mundial (todos con una taza de chocolate en mano compartamos conocimientos sobre el trazado).
 - Tejiendo Redes (con una pelota de lana, tomada de un extremo respondíamos a 3 preguntas ¿quien soy? ¿de donde vengo? ¿como me siento siendo cacao-cultor? ¿que expectativas tengo frente al proyecto?)
 - En grupos de 3 socializamos los eventos importantes, buenos malos y cambios que sucedieron antes y después del cultivo.
 - Practica de campo en trazado y siembra de plattano
 - Almuerzo
3. Resultados
- Uraicos por productores
 - Balance y cierre.

Los productores adquirieron conocimiento sobre trazado y el uso correcto de los insumos suministrados por el proyecto

Ellensol Caro Tabar

Firma del profesional:

Nombre: Ellensol Caro Tabar

C.C. 1.021.947.209

TP: 05117-439677

Wilson Marmolejo

Firma del profesional:

Nombre: Wilson Marmolejo

C.C:

TP:

Firma del profesional:

Nombre:

C.C:

TP:



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA



Anexo 2. Diario de campo RICA 2: Trabajo en equipo y comunicación asertiva. Caucasia y Necoclí



Desarrollo y establecimiento del centro de desarrollo Agrobiotecnológico de Innovación e Integración territorial El Carmen de Viboral, Antioquia, Occidente" CETAIT

ANEXO 14.

Red Caucasia

REGISTRO RICA N° 2
LABORATORIOS TERRITORIALES

Fecha: 25 / 01 / 2020

Hora inicio: 8:00am Hora finalización: 1:00 pm

Profesional a cargo: Técnico Social Empresarial

Municipio: Caucasia N° de la red: 2

Tema de la RICA: Fomentando el trabajo en equipo y la comunicación asertiva entre productores.

1. Objetivos

- Fortalecer el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y compartir experiencias motivacionales a los productores.

2. Descripción de las actividades realizadas y metodología empleada

Se inició el desarrollo de la RICA con una actividad de iniciación denominada "conoce a tu compañero", con el fin de conocer un poco más a los productores y sus experiencias durante la ejecución del proyecto. Paso seguido se comparte un video motivacional sobre la experiencia de un productor y como ha sido su proceso.

Posterior a ello se llevó a cabo la dinámica de la mancha de la hoja doblada para integrar a los productores y reconocer los saberes y experiencias que tienen los productores a través de la metodología aprender haciendo se desarrollaron las actividades, al igual que a través del trabajo colaborativo, en el cual se implementó la actividad sobre la estructuración y concertación de los programadores para que los productores desarrollen las actividades del teléfono roto y rompecabezas.

3. Resultados

Destacar la importancia de la comunicación, de dar a conocer las características a los demás, de lo que piensen y sientan para lograr la armonía en el trabajo grupal, los cuales se lograron cumplir. Programadores organizados y estructurados para desarrollar las actividades de manera grupal.

Sara Robles D
Firma del profesional:
Nombre: Sara Robles
C.C. 1.038114835
TP: 05117-317200

Leandro F. Guinio I
Firma del profesional:
Nombre: Leandro Fabio Guinio I
C.C: 1.038.125.193
TP: 1058125123



El futuro es de todos

DNP Dirección Nacional de Planeación



Desarrollo y establecimiento del centro de desarrollo Agrobiotecnológico de innovación e Integración territorial El Carmen de Viboral, Antioquia, Occidente CEDAIT

Red Asoprone

ANEXO 14.
REGISTRO RICA N° 2
LABORATORIOS TERRITORIALES

Fecha: 27/01/20

Hora inicio: 9:00 am Hora finalización: 2:37 pm

Profesional a cargo: Técnico Social Empresarial

Municipio: Necoclí N° de la red: 2

Tema de la RICA: Trabajo en equipo y Motivación

1. Objetivos

Crear un escenario propicio para el intercambio de saberes en el que los productores con el apoyo de los facilitadores compartan experiencias y conocimientos en miras de obtener un punto de vista diferente que permita crear conciencia en relación a

2. Descripción de las actividades realizadas y metodología empleada

- Saludos y Bienvenida
- Oración
- Al pim y al pam
- La familia y el trabajo
- Desafío en parejas
- Producción de caso
- Desafío en grupo de más de 3 personas
- Reto en grupos numerosos
- La Espina de pescado
- La isla
- Reflexiones y conclusiones generales
- Próxima RICA y próximos encuentros
- Despedidas y Agradecimientos

3. Resultados

Los productores obtuvieron una mirada diferente con respecto al trabajo en equipo y a la motivación; las repercusiones que pueden tener estos temas cuando no se ponen en práctica al formar equipos o en la espontaneidad.

Firma del profesional:
Nombre: Wilson Manoleja C.
C.C. 1.039.091.581
TP: 127 941

Firma del profesional:
Nombre: Yuliana Andrea Chiquillo
C.C. 1152464796
TP: 199627

Firma del profesional:
Nombre: Ellensol Caro Toucar
C.C. 1.027.947.209
TP: 05117-439677

Anexo 3. Diario de campo RICA 3: Diario de campo RICA 3. Siembra de cacao. Caucasia y Necoclí.



Desarrollo y establecimiento del centro de desarrollo Agrobiotecnológico de innovación e integración territorial El Carmen de Viboral, Antioquia, Occidente*
CEDAIT

ANEXO 14.

Red Caucasia

REGISTRO RICA N° 3
LABORATORIOS TERRITORIALES

Fecha: 09 / 06 / 2020

Hora inicio: 8:00am Hora finalización: 5:00 pm

Profesional a cargo: Técnico Social Empresarial

Municipio: Caucasia_ N° de la red: 3

Tema de la RICA: Intercambio de experiencias en la siembra de cacao.

1. Objetivos
Intercambiar conocimientos y experiencias en el proceso de cacao, plátano y abarco, cuidado de las plantas después de la siembra y manejo de los fertilizantes.
2. Descripción de las actividades realizadas y metodología empleada
Para el desarrollo de la RICA, inicialmente se convocaron a los productores a través de las llamadas telefónicas, notificándoles con previo aviso el día y la hora de esta, conforme a los grupos que fueron organizados acorde a la disponibilidad de tiempo, interne, datos, celulares con sistemas Android y celulares tradicionales de los cuales resultaron 5 grupos conformados así: grupo #1 conformados vía WhatsApp por los siguientes productores F22, F26, F29, F31, F32, F34, F38 y F40. Grupo # 2 conformado por conferencia telefónica con los productores F25, F27, F33 y F39. Grupo # 3 conformado por conferencia telefónica con los productores F23 y F37. Grupo # 4 conformado por los productores F28, F30 y F35. Y el grupo # 5 conformado por conferencia telefónica por los productores F21 y F24. Para dar inicio a la RICA se envió un video de bienvenida a los productores con sus respectivas instrucciones, a través de WhatsApp en un horario comprendido entre las 8:00 am y las 12:30 pm. Y las llamadas remotas se iniciaron a partir de las 10:00 am con un intervalo de tiempo de una hora con cada grupo terminando a las 2:00 pm. Finalmente se organizan las evidencias respectivas con el grupo de profesionales tales como: fotos, audios, videos y capturas de pantallas.
3. Resultados
<ul style="list-style-type: none">Se demostró la capacidad que tiene cada productor para afrontar las dificultades que tuvieron en el proceso de la siembra.Se evidencia de la perseverancia y compromiso durante el proceso de siembra.Conocer las experiencias y transferencias de conocimientos entre productores.

Sara Robles R
Firma del profesional:
Nombre: Sara Robles
C.C. 1.038.114.835
TP: 05117-317200

Howard Fabio Gamero Lobi
Firma del profesional:
Nombre: Howard Fabio Gamero Lobi
C.C: 1.038.114.193
TP: 1038121193

CEDAIT

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

OUCO

GAMMA



Desarrollo y establecimiento del centro de desarrollo Agrobiotecnológico de innovación e integración territorial El Carmen de Viboral, Antioquia, Occidente" CEDAIT

ANEXO 14.

REGISTRO RICA N°
LABORATORIOS TERRITORIALES

Red Asitapur

Fecha: 27 y 28 de 6/5/20

Hora inicio: 8:00 am Hora finalización: 3:00 pm

Profesional a cargo: Técnico Social Empresarial

Municipio: Acacolí N° de la red: 3

Tema de la RICA: Siembra

1. Objetivos
Compartir conocimientos, consejos y preguntas sobre la experiencia de la siembra de plántulas de cacao y sombrero
2. Descripción de las actividades realizadas y metodología empleada
Esta rica se llevó a cabo en medio del aislamiento obligatorio. La RICA se ejecutó de forma virtual por la plataforma whatsapp.
1. la profesional técnica asesoró las familias sobre la siembra de plántulas y a tomar registros como fotos y videos para la RICA.
2. Se escogieron 2 familias y se enseñó como crear un grupo en la plataforma virtual.
3. Saludos e introducción.
4. Intervención de las familias con imágenes, fotos, notas de voz y videos.
5. Intervención de los profesionales de los LT para promover la participación.
3. Resultados
Las familias participaron compartiendo imágenes, y videos sobre el proceso, además los resultados de la siembra. También audios y mensajes de texto.

Firma del profesional:
Nombre: Ellensol Carrero Ydema Chiquillo
C.C: 1027947209
TP: 439677

Firma del profesional:
Nombre: Yoliana Andrea Chiquillo
C.C: 115264726
TP: 144677

Firma del profesional:
Nombre: Wilson Marmolito C.
C.C: 1039091551
TP: 127971

Anexo 4. Diario de campo RICA 4. Importancia de las RICA



Desarrollo y establecimiento del centro de desarrollo Agrobiotecnológico de Innovación e Integración territorial El Carmen de Viboral, Antioquia, Occidente[®]
CEDAIT

Red Asitapur

ANEXO 14. REGISTRO RICA N° 4 LABORATORIOS TERRITORIALES

Fecha: 18 / 09 / 2020

Hora inicio: 8:02am Hora finalización: 8:31pm

Profesional a cargo: Técnico Social Empresarial

Municipio: Necoclí N° de la red: 4

Tema de la RICA: Importancia de las redes de intercambio de conocimientos

1. Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar a los demás productores sobre la importancia de las redes de intercambio de conocimientos.• Informar a los productores sobre las posibilidades de desarrollo que representa la apropiación de esta red por parte de la comunidad de productores.• Fortalecer la apropiación de las herramientas de las TICs que poseen los productores como facilitadora de espacios para el desarrollo de proyectos colectivos, circulación de información y adquisición de aprendizaje.• Incentivar el abordaje de temas sociales como asuntos de interés de la comunidad y como encargo inherente a su condición de asociación en el que se trabaja con recurso humano y comunidades.
2. Descripción de las actividades realizadas y metodología empleada <p>A través del grupo anteriormente creado por Leni Luz Rosso (F19) para el desarrollo de los encuentros virtuales de la RICA de Asitapur, se inició con una invitación a participar del cuarto encuentro por parte de la profesional social.</p> <p>Se utilizó una metodología interrogativa para incentivar la apropiación del conocimiento por parte de los productores y así mismo el compartir de los mismos. El tema se empieza a desarrollar cuando Deison Meléndez (F13) el cuál pregunta qué significa la sigla RICA y anima a los demás productores a responder su pregunta. Por otro lado, Carlos Torres (F17) hace alusión a su deseo de realizar RICAs presenciales nuevamente. La familia F15 y F16 envían un vídeo en el que Eyder Cervantes habla sobre los temas que le parecería importante tratar en los encuentros. Ceferino Torres (F11) aporta una respuesta a la pregunta de Deison, apuntando a la importancia de las redes de intercambio en cuanto al efecto que tiene en el avance de la organización (Asitapur).</p> <p>Para promover el reconocimiento de las TICs como herramientas para las redes, nuevamente Deison Meléndez lanza una pregunta al grupo sobre por quién deben ser lideradas las redes de intercambio de conocimientos, a lo que Carlos Torres responde que es importante el apoyo institucional de profesionales que ayuden a nutrir el conocimiento que circula en las redes; también</p>

menciona el uso de las plataformas como una ayuda en este momento.

3. Resultados

- Se reconoció la importancia del compartir los conocimientos dentro de una red y la necesidad de un apoyo profesional a las redes.
- Se propuso la diversificación de los temas a tratar, para fortalecer varios aspectos de los sistemas productivos.

Yuliana Chiquillo.

Firma del profesional:

Nombre: Yuliana Andrea Chiquillo A.

C.C: 1152464776

TP: 199627

Red Asoprone

**ANEXO 14.
REGISTRO RICA N° 4
LABORATORIOS TERRITORIALES**

Fecha: 18 / 09 / 2020

Hora inicio: 8:03am Hora finalización:

6:05pm

Profesional a cargo:

Técnico

Social

Empresarial

Municipio: _Necoclí_ N° de la red: 4

Tema de la RICA: Importancia de las redes de intercambio de conocimientos

1. Objetivos

- Sensibilizar a los demás productores sobre la importancia de las redes de intercambio de conocimientos.
- Informar a los productores sobre las posibilidades de desarrollo que representa la apropiación de esta red por parte de la comunidad de productores.
- Fortalecer la apropiación de las herramientas de las TICs que poseen los productores como facilitadora de espacios para el desarrollo de proyectos colectivos, circulación de información y adquisición de aprendizaje.
- Incentivar el abordaje de temas sociales como asuntos de interés de la comunidad y como encargo inherente a su condición de asociación en el que se trabaja con recurso humano y comunidades.

2. Descripción de las actividades realizadas y metodología empleada

A través del grupo anteriormente creado por Emérita Doria (F5) para el desarrollo de los encuentros virtuales de la RICA de Asoprone, se inició con una invitación a participar del cuarto encuentro por parte de la profesional social.

Se inicia con la intervención de la familia F10 en la que reconoce el espacio para el aporte de todos, invitándoles a participar. Luego de esto interviene Rosmira Quejada (F1) hablando sobre el impacto que ha tenido en su empresa la implementación de los conocimientos adquiridos, y la importancia de que el intercambio de conocimientos se dé dentro de la asociación. Emérita Doria (F5) agradece por los conocimientos que ha formado a través de los acompañamientos, señalando que han sido muy útiles para su cultivo y su comunidad, manifiesta también el deseo de que los encuentros de la RICA sean presenciales.

A través de una metodología interrogativa se buscó incentivar la participación de las familias, por lo que se pregunta por la opinión sobre las redes, y las tecnologías que hoy se utilizan para poderlas llevar a cabo; a lo que Emérita Doria responde que las TICs en su experiencia personal han cobrado mucha importancia porque pasó de no utilizarlas a ser una herramienta para ella. Rosmira Quejada también interviene, diciendo que la red a través de la virtualidad se ha sostenido la comunicación y el compartir de ideas entre compañeros.



El futuro es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación



Desarrollo y establecimiento del centro de desarrollo Agrobiotecnológico de innovación e integración territorial El Carmen de Viboral, Antioquia, Occidente”
CEDAIT

3. Resultados

- Se reconoció la importancia del compartir los conocimientos dentro de una red y la necesidad de un apoyo profesional a las redes.
- Se propone la continuación de las redes de intercambio de conocimientos.

Yuliana Chiquillo.

Firma del profesional:

Nombre: Yuliana Andrea Chiquillo A.

C.C. 152464776

TP: 199627



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA



GAMMA
Agencias, Biodiversidad y Territorio

Anexo 5. Diario de campo RICA 5. Manejo eficiente del dinero



Desarrollo y establecimiento del centro de desarrollo Agrobiotecnológico de innovación e integración territorial El Carmen de Viboral, Antioquia, Occidente”
CEDAIT

ANEXO 14. REGISTRO RICA N° 5 LABORATORIOS TERRITORIALES

Asitapur

Fecha: 07/12/2020

Hora inicio: 9:00 am Hora finalización: 3:00 pm

Profesional a cargo: Técnico Social Empresarial Municipio: Necoclí & Caucasia N° de la red: 5

Tema de la RICA: Manejo eficiente del dinero y toma de decisiones.

1. Objetivos
Crear un escenario para la transferencia de conocimientos, experiencias y saberes entre productores de los municipios de Necoclí y Caucasia.
Promover el uso eficiente del dinero en el sistema productivo y fomentar la toma de decisiones asertivas en la agro empresa.
Sensibilizar a los productores sobre la importancia del ahorro y el crédito.
Enseñar a los productores herramientas que faciliten la buena gestión de las finanzas en la agroempresa.
2. Descripción de las actividades realizadas y metodología empleada
Por medio del uso eficiente de las TIC's, y teniendo en cuenta algunas de las limitantes existentes para la conectividad que tienen algunos productores, se procurará; a través del grupo de WhatsApp llamado RICA EMPRESARIAL y a través de conferencia por medio de llamadas telefónicas, genera un espacio para el intercambio e interacción entre los productores de Caucasia y Necoclí, el cual está destinado para la realización de las RICA.
Saludo de bienvenida y presentación de los participantes.
Sistematización y socialización de la experiencia.
Creación de videos donde productores explican temas relacionados con la temática desarrollada: manejo eficiente del dinero, control de los gastos, ahorro, crédito y toma de decisiones.
Videos donde los profesionales empresariales explican conceptos relacionados con el tema principal.
Dinamización de la RICA.
Planteamiento de preguntas para que estas fueran respondidas entre los productores, donde estos daban a conocer sus puntos de vistas y críticas constructivas para enriquecer el proceso de aprendizaje y ampliar la percepción de los mismos.
Evaluación:
De acuerdo al grado participación de los productores y de acuerdo a la coherencia y asertividad en sus aportes y respuestas se evaluó el impacto de la rica y los aprendizajes de las familias de ambos municipios.
3. Resultados
Gratitud por parte de los productores de ambos municipios por su generosidad en el intercambio de conocimientos y experiencias.
Amplitud del punto de vista de los productores en las temáticas trabajadas, al escuchar las opiniones de los demás.
Apropiación de conocimientos relacionados con el componente económico empresarial.
Relacionamiento de productores de municipios distintos.
Mayor acercamiento a la tecnología y a las Tic's

Firma del profesional:
Nombre: Wilson Marmolejo Correa
C.C. 1039091581
TP: 127941

Firma del profesional:
Nombre: Yoleima Mercado
C.C: 1017192502
TP:305344129

Firma del profesional:
Nombre:
C.C:
TP:



Anexo 6. Diario de campo. RICA 6 insecticida natural

 Desarrollo y establecimiento del centro de desarrollo Agrobiotecnológico de innovación e integración territorial El Carmen de Viboral, Antioquia, Occidente CEDAIT

ANEXO 14,
REGISTRO RICA N° 6
LABORATORIOS TERRITORIALES

Redes Asocaur

Fecha: 23/06/2021 Hora inicio: 8:00pm Hora finalización: 5:00pm
Profesional a cargo: Técnico Social Empresarial Municipio: Caucaja N° de la red: 6
Tema de la RICA: Insecticida natural

1. Objetivos
• Propiciar un espacio donde los productores pueden socializar de forma creativa e innovadora para socializar sobre el ataque de insectos
• Crear lazos de amistad, creación, innovación y colaboración mutua
2. Descripción de las actividades realizadas y metodología empleada
• Por medio de la metodología de aprender-haciendo, los productores aprendieron y realizaron un insecticida natural
• Por medio de la actividad para identificar como comentarios previos los productores expusieron lo que sabían sobre que es una plaga, un insecticida, arácnido, insectos y forficpomya
• Se realiza una conclusión final y los productores opinan que los productos de naturaleza química y sintéticos son tóxicos para el cultivo y para el ambiente.
3. Resultados
• Se evidencia que los productores los anima realizar productos naturales.
• Los productores comprendieron sobre los daños que causa los insecticidas químicos y que otras estrategia se puede usar para la eliminación y control de los insectos

Sara Rojas
Firma del profesional:
Nombre: Sara Rojas
C.C: 1.03811483
TP: 05112-317200

Leonardo Fabio Gurrío
Firma del profesional:
Nombre: Leonardo Fabio Gurrío
C.C: 1.038.15.199
TP: 1058125199

Michael Mautilier
Firma del profesional:
Nombre: Michael Mautilier
C.C: 103812971
TP: 139918

CEDAIT UNIVERSIDAD 



Redes Asoprone

REGISTRO RICA N° 6 LABORATORIOS TERRITORIALES

Fecha: 23/06/21

Hora inicio: 8:00am Hora finalización: 12:30pm

Profesional a cargo: Técnico Social Empresarial

Municipio: Necolí N° de la red: 6

Tema de la RICA: Insecticida Natural

1. Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> Propiciar un espacio para socializar sobre el ataque de insectos. Permitir a cada participante expresar saberes y experiencias para aprender a controlar ataques de insectos con el insecticida natural. Crear lazos de amistad, creación, innovación y colaboración mutua
2. Descripción de las actividades realizadas y metodología empleada
Inscripción 8:00 am
Bienvenida y orden del día 9:00 am
Oración 9:05 am
Explicación de la palabra RICA 9:10 am
El Debate 9:20 am
Exposición 10:00 am
Trabajo en campo 10:30 am
Almuerzo 12:00 m
Balace y cierre 12:30 pm
3. Resultados
- se pudo observar la colaboración mutua para el desarrollo de la actividad.
- los participantes aprendieron e hicieron sus propios insecticidas de forma natural y con productos de la finca.
- Comprendieron la importancia del uso de los EPP.

Firma del profesional: Ellensol Caro
Nombre: Ellensol Caro
C.C. 1027947209
TP: 439677

Firma del profesional: Wilson Marmolejo
Nombre: Wilson Marmolejo
C.C. 1039091581
TP: 127941

Firma del profesional: Juliana Chiquillo
Nombre: Juliana Andrea Chiquillo A.
C.C. 1152964726
TP: 199629



Desarrollo y establecimiento del centro de desarrollo Agrobiotecnológico de Innovación e Integración territorial El Carmen de Viboral, Antioquia, Occidente" CEDAIT

ANEXO 14.

REGISTRO RICA N° 6
LABORATORIOS TERRITORIALES

Redes Asitapur

Fecha: 26/06/21

Hora inicio: 1:00pm Hora finalización: 5:00pm

Profesional a cargo: Técnico Social Empresarial

Municipio: Arceles N° de la red: 6

Tema de la RICA: Insecticida Natural

1. Objetivos
- Propiciar un espacio para socializar sobre el ataque de insectos.
- Permitir a cada participante expresar saberes y experiencias para controlar insectos a partir de un insecticida natural
- Crear lazos de amistad, creación, innovación y colaboración mutua.
2. Descripción de las actividades realizadas y metodología empleada
• Inscripción 1:00pm
• Bienvenida y orden del día 1:30pm
• Oración 1:40pm
• Explicación del significado de la palabra RICA 1:50pm
• Actividad 1. El debate 2:00pm
• Actividad 2. Exposición 2:30pm
• Actividad 3. Trabajo en campo 3:00pm
• Refrigerio. 4:00pm
• Balance y cierre 5:00pm
3. Resultados
- Se observaron lazos de compañerismo y colaboración mutua durante el desarrollo de la actividad.
- Los participantes aprendieron e hicieron sus propios insecticidas de forma natural y con productos de la finca.
- Comprenderon la importancia del uso de los EPP.

Ellensel Cano
Firma del profesional:
Nombre: Ellensel Cano
C.C. 1027947209
TP: 439677

Wilson Marín
Firma del profesional:
Nombre: Wilson Marín
C.C. 1037091591
TP: 127991

Yuliana Chiquillo
Firma del profesional:
Nombre: Yuliana Chiquillo
C.C. 1152464336
TP: 199627

CEDAIT

UNIVERSIDAD **DUCO**
DE ANTIOQUIA