



**Reflexiones en torno al proyecto de vida y proyecto formativo de los estudiantes de la
Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB)**

Luisa María Pérez Calderón

Trabajo de grado presentado para optar al título de Bibliotecóloga

Asesor

Didier de Jesús Álvarez Zapata
Magíster (MSc) en Ciencia Política

Universidad de Antioquia
Escuela Interamericana de Bibliotecología
Bibliotecología
Medellín, Antioquia, Colombia
2022

Cita

(Pérez Calderón, 2022)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Pérez Calderón, L. M. (2022). Reflexiones en torno al proyecto de vida y proyecto formativo de los estudiantes de la Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB) [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



CRAI Escuela Interamericana de Bibliotecología

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Dorys Liliana Henao Henao.

Jefe departamento: Camilo García Morales.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A la esencia que compone el ser, a su dualidad y complejidad.

Agradecimientos

A la vida por tantas experiencias, por ponerme en el camino ángeles y almas maravillosas.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	7
Introducción	8
Justificación.....	9
3. Objetivos	12
3.1 Objetivo general	12
3.2 Objetivos específicos.....	12
4. Marco contextual.....	13
5. Marco conceptual	16
6. Metodología	24
6.1 Métodos e instrumentos	26
7. Resultados	30
9. Conclusiones y Recomendaciones	40
Referencias	43
Anexos.....	46

Lista de tablas

Tabla 1. Síntesis de técnicas	26
Tabla 2. Datos básicos de las Fuentes	30

Lista de figuras

Figura 1. Categorías y elementos presentes	31
Figura 2. Relaciones entre conceptos	31

Siglas, acrónimos y abreviaturas

EIB	Escuela Interamericana de Bibliotecología
UdeA	Universidad de Antioquia

Resumen

Este trabajo de investigación teje una reflexión en torno a la relación del proyecto formativo con el proyecto de vida de los estudiantes del pregrado de Bibliotecología de la EIB, en el que se abordan cuestiones como la motivación, objetivos y valores del mismo; así como elementos concernientes con la formación bibliotecológica de la EIB. Esto con el fin de aportar a la innovación curricular de la Escuela para mejorar aspectos que se consideran importantes.

Palabras clave: proyecto de vida, misión, proyecto formativo, formación integral, motivación, Bibliotecología, Escuela Interamericana de Bibliotecología.

Abstract

This research work weaves a reflection on the relationship between the curriculum and the life project of the undergraduate Library Science students from EIB, in which issues such as motivation, objectives and its values are addressed; as well as elements concerning to library science curriculum of the EIB. This in order to contribute to the curricular innovation of the EIB to improve aspects that are considered important.

Keywords: life project, mission, educational project, comprehensive education, motivation, Library Science, Escuela Interamericana de Bibliotecología.

Introducción

La bibliotecología, siendo integrante de las llamadas Ciencias Informativo Documentales o Ciencias de la Información Documental (Quintero, 2009, p.192), en sentido amplio hace parte de las ciencias sociales y humanas, en el marco de las cuales estudia los procesos de producción, organización, transferencia y uso de la información bibliográfica documental. Es una práctica antigua que nace con las bibliotecas y de la necesidad de conservar la información.

Por su parte, la Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB) de la Universidad de Antioquia, actualmente ofrece dos pregrados: Bibliotecología y Archivística. El pregrado en Bibliotecología se centra en el tratamiento y organización de la información.

La EIB está posicionada como un referente en la formación en Bibliotecología en Colombia, según Múnera y Jaramillo (2016, p.229), “es preciso reiterar a la EIB como referente dentro de las dinámicas de formación de profesionales de la bibliotecología, la archivística y áreas relacionadas con el manejo de la información, liderando procesos de formación, investigación y proyección social-extensión”.

En este marco, los estudiantes de la Escuela reciben una formación dirigida a desempeñarse en el campo profesional y, dado el surgimiento exponencial de la información, el panorama suena prometedor. Sin embargo, a partir de indicios, observaciones y vivencias propias relativas a la condición de los estudiantes de bibliotecología de la EIB, se conjetura la existencia de incongruencias entre la propuesta formativa profesional de la misma y los proyectos de vida de los estudiantes; esto es, que no hay una adecuada comprensión sobre cómo la propuesta formativa aporta al desarrollo del proyecto de vida y cómo este, a su vez, se ve reflejado en la propuesta formativa. En correspondencia con ello, tampoco hay suficiente conocimiento del papel, causas y efectos de la motivación en los procesos de articulación del proyecto de vida con la propuesta formativa. Entonces, queda preguntarse ¿cómo se da la relación entre el proyecto de vida (objetivos y valores) y el proyecto formativo de los estudiantes de bibliotecología que propone en la EIB UdeA en su versión curricular N°5?

Hay que tener en cuenta que se advierten como principales efectos, la desmotivación diferencial entre los bibliotecólogos en formación, lo que se proyecta luego en su ejercicio profesional. Las dificultades para la identificación de habilidades y, por tanto, para el desarrollo global de capacidades humanas y la tendencia al conformismo cognitivo entre los estudiantes,

cuestión que, luego, puede sustentar la preferencia a permanecer ejerciendo en unidades de información.

A pesar de que, en conversaciones personales e incidentales, muchos estudiantes se quejan del enfoque de la EIB, desde la propia vivencia estudiantil no se han generado reclamos y formas para dar a conocer a la indiferencia por parte de los actores educativos frente a la posible incongruencia e insatisfacción presentada en el transcurso del pregrado en Bibliotecología. También se considera que hay una falta de comunicación por parte de los actores educativos de la EIB respecto a la problemática enunciada. Además, de que la EIB no la ha abordado de forma específica por falta de conocimiento de la situación o puede que se dé por hecho que el currículo cumple con las expectativas formativas de los estudiantes. Por todo ello, se considera necesario reflexionar en torno a la relación que tienen el proyecto de vida (objetivos y valores) con el proyecto formativo de los estudiantes de bibliotecología que propone en la EIB UdeA en la versión curricular N°5. Para llevarlo a cabo se va a identificar la forma como interactúan los elementos centrales del proyecto de vida en relación con el proyecto formativo de los estudiantes de la EIB. Paso seguido, estimar si existe correspondencia adecuada entre los elementos del proyecto formativo con el proyecto de vida de los estudiantes es el adecuado o no para cumplir con el objetivo general institucional de la EIB con lo que se podrán realizar aportes a la propuesta curricular de la EIB.

Justificación

Realizar esta investigación es importante ya que puede generar un impacto positivo en las siguientes áreas: social, institucional y de campo en la EIB.

En la primera, la institucional, por cuanto ayuda a dilucidar cómo se desempeñan los estudiantes y qué beneficios les reporta, ya que el proyecto de vida es algo inherente al ser humano. Se es sujeto antes que perfilarse en una profesión. Se considera, también, que todo proyecto formativo debe conectarse con los elementos del proyecto de vida del sujeto. Así mismo, se es individuo antes que sociedad, no solo se hace parte de las estadísticas de graduados. Ni siquiera se es por las calificaciones ganadas a lo largo de la carrera. Los seres humanos no se definen por el número de trofeos que tengan en casa. Cada persona vale por lo que es como persona y lo exterioriza por medio de los aportes que realiza desde sí mismo al bienestar social. Las personas son más que un conglomerado de seres que van caminando por el mismo camino sin siquiera

saber si esto es lo que los convoca a seguir ejerciendo en la vida. Hay que pensar en que si egresa una cohorte de estudiantes que no ve la razón de ser de la Bibliotecología, qué se puede esperar de ellos al salir al medio laboral, ¿qué aportes reales van a dar a la sociedad y al progreso de la profesión misma? Es tarea de todos los agentes actores educativos ir cambiando el chip de las personas que creen que se estudia Bibliotecología solo “para acomodar libros”; en correspondencia, es menester del bibliotecólogo darse su lugar en la sociedad con todo el potencial que tiene, pero todo esto parte de la formación que se le ofrece.

Uno de los puntos clave de este trabajo investigativo es la motivación y, al buscar información acerca de la motivación estudiantil, se evidencia que este no ha sido abordado de forma directa y que en Colombia no se encuentra tanta amplia información sobre la motivación en estudiantes de educación superior. Sin embargo, a nivel mundial, se habla un poco más del mismo siendo de interés en algunos países latinoamericanos. En el contexto de Europa, España es el que lleva la ventaja, ya que la mayoría de la información encontrada y recopilada es de dicho país. De acuerdo a los hallazgos, la motivación estudiantil sigue siendo vigente. En cuanto a los términos concernientes al mismo, por ejemplo, motivación universitaria, deserción estudiantil, se encontró información desde el 2000 hasta la fecha, siendo la gran mayoría de 2007 en adelante. Fue sorprendente encontrar documentos del 2021 que aluden al tema de motivación estudiantil que, al parecer, va en aumento. Lo anterior, hace pensar en la necesidad e importancia de que en Colombia se trabaje más el tema, en especial en la EIB. Se considera que el tema es totalmente pertinente, vigente y va a seguir siéndolo, porque la motivación es algo inherente al ser humano para llevar a cabo su proyecto de vida. En la dimensión institucional, al buscar información respecto del tema, se evidencia que este no ha sido abordado de forma directa en la EIB, por lo que se considera importante que se aborde, con el fin de que se puedan generar estrategias de mejora para el currículo de la carrera y llevar a la reflexión de la EIB respecto de su propuesta curricular y de campo para que se evidencie la correlación del mismo con el proyecto de vida.

Cabe resaltar la función de formación integral que cumple, en este caso la Escuela, para con los estudiantes a los que ofrece su propuesta de educación. Respecto de esto, D'Angelo Hernández. (1986, p. 35) menciona lo siguiente:

El sistema de educación, -como sabemos- debe contribuir no sólo al aprendizaje de las distintas ciencias, sino a la educación integral del individuo. En este sentido,

debe tenerse en cuenta el carácter individualizado de estos procesos de formación y estructuración de los objetivos. Esto se debe al carácter único e irrepetible de la experiencia total del individuo.

Finalmente, este proyecto aporta positivamente en el campo de la Bibliotecología, porque se enmarca en estudios sobre educación bibliotecológica, lo que enriquece la profesión, y puede ser insumo de información para otras instituciones.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

El Reflexionar en torno a la relación que tienen el proyecto de vida (objetivos y valores) con el proyecto formativo de los estudiantes de bibliotecología que propone en la EIB UdeA en su versión curricular N°5.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar la forma como interactúan los elementos centrales del proyecto de vida en relación con el proyecto formativo de los estudiantes de la EIB.
- Estimar si existe correspondencia adecuada entre los elementos del proyecto formativo con el proyecto de vida de los estudiantes es el adecuado o no para cumplir con el objetivo general institucional de la EIB.
- Realizar aportes a la propuesta curricular de la EIB

4. Marco contextual

Este trabajo de investigación se encuentra enmarcado en un espacio académico fundamental, que es la Universidad de Antioquia, específicamente en la Escuela Interamericana de Bibliotecología. De esta última se aborda específicamente el pregrado en Bibliotecología. También se hace necesario abordar el examen de admisión para el pregrado mencionado.

La Universidad de Antioquia, ha sido uno de los centros de educación superior más importantes del Departamento de Antioquia, Colombia, con más de doscientos años de historia, distintos personajes históricos, hitos, luchas y anécdotas (Universidad de Antioquia, 2022). Su fundación se remonta a principios del siglo XIX. Desde ese entonces, la Universidad ha pasado por diferentes cambios y transformaciones que le han dado un espíritu particular y revolucionario.

Se puede decir que cada persona que ingresa es tenida en cuenta por sus habilidades y no por sus condiciones sociales, ya que es una universidad pública que no hace distinción por condición social y es asequible. De hecho, los estratos socio-económicos mayoritarios se encuentran entre el 1, 2 y 3. Según la Dirección de Bienestar Universitario Universidad de Antioquia “el 89% de los estudiantes de la Universidad de Antioquia pertenece a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3; muchos de ellos afrontan condiciones económicas precarias”. Es así como se puede afirmar que esta es por y para la comunidad. Se resalta su alto sentido humanístico como es mencionado en su sitio web oficial, “se compromete en la búsqueda de nuevos conocimientos y de las soluciones a los problemas de la sociedad, con alto sentido humanístico y en el marco de una concepción universal”. También, se hace hincapié en dos de sus principios que son de interés para efectos del trabajo de investigación: la igualdad, en el que se expone que,

La Universidad tiene un carácter democrático y pluralista, por lo cual no limita ni restringe los derechos, libertades y oportunidades por consideraciones sociales, económicas, políticas, ideológicas, de raza, sexo o credo. Está siempre abierta a quienes en igualdad de oportunidades demuestren tener las capacidades requeridas y cumplir las condiciones académicas y administrativas exigidas. (Universidad de Antioquia, 2022)

Y el principio de responsabilidad social, en el que se comprometen a “servir a los sectores más vulnerables de la sociedad con los instrumentos del conocimiento y del respeto a la ética”. (Universidad de Antioquia, 2022)

Estos principios hacen parte de su esencia, así como el velar por su carácter público, y el incentivar a tener una mirada crítica frente a las problemáticas sociales. La Universidad ha estado presente incluso en los momentos más coyunturales del departamento de Antioquia sirviendo de refugio, espacio de discusión y diálogo, entre otros. Todo ello ha contribuido, sin duda, a forjar una de las universidades más significativas del país con una oferta muy variada de programas.

Una de sus unidades académicas, ámbito de este trabajo, es la Escuela Interamericana de Bibliotecología fundada el 19 de octubre de 1956. Una figura importante, como promotor de su fundación, fue el médico y educador Ignacio Vélez Escobar el cual tenía un interés por formar a las personas sobre los procesos de organización, transferencia y difusión del conocimiento en las instituciones culturales llamadas bibliotecas o unidades de información. (Lozano Rivera, s.f) A partir de la fecha, la Escuela ha cambiado y ha dado respuesta a algunas necesidades del medio.

La Escuela Interamericana de Bibliotecología se considera a sí misma como:

Una comunidad académica consolidada alrededor de la docencia, la investigación y la extensión en Bibliotecología, Archivística y Ciencia de la Información. Desde 1956 formamos líderes con criterios de excelencia académica, éticos y de responsabilidad social para el desarrollo de las bibliotecas, la lectura, los archivos y la cultura de la información a nivel local, nacional e internacional. (EIB, 2022)

Y tiene como objetivo general,

Contribuir al progreso del país con programas de investigación, docencia y extensión que permitan la formación de profesionales de altas competencias académicas, respaldada en los valores fundamentales de la Constitución Nacional, de la Universidad, de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, de la persona, y en especial en el respeto a la democracia para la consolidación de una sociedad más justa y equitativa, a partir del apropiado desarrollo del ciclo de transferencia de la información. (EIB, 2022)

Actualmente, la Escuela, tiene en su oferta dos programas de pregrado: Bibliotecología y Archivística y dos programas de posgrado: Especialización en Edición de Publicaciones y Maestría en Ciencia de la Información.

Pregrado en Bibliotecología EIB

Para este trabajo de investigación se tiene en cuenta únicamente el pregrado en Bibliotecología, que se centra en el tratamiento y organización de la información. Se encuentra en el sitio web de la EIB/Bibliotecología:

La Bibliotecología es una profesión centrada en la información, en tal sentido, la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, orienta su propuesta formativa en el estudio de la transferencia social de la información y sus etapas de producción, mediación y asimilación, poniendo en perspectiva el ámbito de acción de los bibliotecólogos en los procesos de creación, edición, distribución y comercialización, organización y tratamiento, búsqueda y recuperación de información, uso, lectura e interpretación, así como el diseño de productos y servicios que respondan a las características y necesidades de información de los usuarios, en su propio contexto, que bien puede ser escolar, público, académico, empresarial o investigativo.

La modalidad en la que se ofrece el programa es presencial, con una duración de ocho semestres. Su plan de formación está estructurado en los núcleos de fundamentación y caracterización de unidades de información; organización de la información; tecnologías de la información; y gerencia de la información, acompañados por contenidos del campo formativo general. (EIB, 2022).

Examen de admisión a Bibliotecología

Según la Guía de inscripción para aspirantes nuevos de la Universidad de Antioquia, “para inscribirse es necesario saber a qué clase de aspirante pertenece (nuevo, especial, reingreso, transferencia o cambio de programa)” (Universidad de Antioquia, 2022). Para el caso de esta investigación, se va a tomar el aspirante nuevo, el cual, según la misma guía, es “aquel que cumpliendo los requisitos legales y estatutarios desea ingresar a un programa de pregrado de la Universidad, mediante la prueba de admisión”. Esta prueba consta de dos partes, una de comprensión lectora y otra de lógica matemática. Para aprobar es necesario pasar el puntaje de corte establecido para el programa de Bibliotecología dado por la Vicerrectoría de Docencia, Departamento de Admisiones y Registro. Para el 2020-1, el puntaje de corte estaba en 53,37 y fueron admitidos 35 estudiantes de 140 inscritos en opción 1 y 2. (Vicerrectoría de Docencia, 2020)

Para el 2022-1, el puntaje de corte estuvo en 54,70 y fueron admitidos 23 estudiantes de 74 inscritos en opción 1 y 2. (Vicerrectoría de Docencia, 2022)

Es un hecho que, para el programa de Bibliotecología, bajo la modalidad de nuevo, los estudiantes se presentan por segunda opción a la carrera y la mayoría ingresa de esta forma al programa. Lo que en primera instancia lleva a pensar en la real motivación de los estudiantes de Bibliotecología, o si en realidad las personas eligen ingresar a la carrera porque corresponde con su objetivo en el marco del proyecto de vida.

En Representaciones sociales de la Bibliotecología, Vallejo (2010, p.11) propone que “no hay evidencia de un concepto de la bibliotecología como una profesión, el ejercicio profesional se relaciona exclusivamente con la biblioteca y el libro, hay un desconocimiento de la profesión y, por tanto, no es una alternativa profesional para los jóvenes”. Incluso, desde mucho antes se ha aludido a esta problemática; de hecho, Fernández De Zamora, (1991) afirma:

Ahora veamos cómo llegamos al oficio de bibliotecario. De alguna manera nuestra profesión no se encuentra entre aquellas con las que los niños sueñan ser cuando sean grandes (médicos, ingenieros, abogados, etc.), en general todos llegamos al oficio por accidente, en países más avanzados como en los Estados Unidos también se da esta situación. Podemos decir que la vocación por la bibliotecología es una vocación tardía, se da cuando hemos trabajado en una biblioteca o bien cuando al ingresar a la universidad, no queda más que esa opción porque las demás carreras tradicionales están saturadas. Esto último a veces lleva a estudiar con desgano y a ejercer la profesión sin ninguna convicción, ni entusiasmo. Si se les pregunta a los bibliotecarios por qué escogieron el oficio, pocos responderán lúcidamente.

A pesar de ser un texto con más de 30 años de publicado, la problemática evidenciada no ha cambiado mucho en estos años.

5. Marco conceptual

Para enmarcar el tema de este trabajo, es necesario abordar algunos conceptos que ayuden a dar claridad y permitan identificar las maneras en que interactúan los elementos centrales del proyecto de vida en relación con el proyecto formativo de los estudiantes de la EIB. Para ello se

aborda el **proyecto de vida**, la **formación bibliotecológica de la EIB**, la **formación integral** y el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** de la Universidad de Antioquia.

En primer lugar, se hace un acercamiento al concepto de proyecto de vida desde una visión psicosocial, la cual según Medina et. al. (2007, p. 185),

Establece una interdependencia entre lo psicológico y lo social, en la perspectiva psicológica se ubican los recursos internos de la persona, como proyecto de vida, la creatividad, el sentido del humor, la inteligencia, la experiencia, la motivación al logro, entre otros. Desde lo social se hallan las interacciones entre los diferentes ámbitos de socialización, la vincularidad, la liminaridad, la otredad y las redes de apoyo.

De esta manera, al pensar en el ser humano, se le considera en todas sus dimensiones; no se puede descartar parte de sí porque como creencia propia se considera que el ser humano está conformado por cuerpo, mente y sentir. Todo parte de la construcción que es cada uno y, a su vez, el exterior alimenta dicha construcción, es como un ‘bucle’: se aporta a la sociedad desde el propio aprendizaje y, así mismo, la sociedad, su contexto y los caminos que se toman ayudan al desarrollo de la identidad de las personas, cada uno con sus cualidades únicas.

En esta dirección, según el PEI de la Universidad de Antioquia “la personalidad no es algo dado al hombre, sino que se forma y se desarrolla como una apropiación individual del conjunto de las relaciones sociales, pues el hombre nace individuo y es solo mediante un proceso de desarrollo condicionado histórico-socialmente, que se da en la comunicación con los otros, cuando deviene la personalidad”. (Universidad de Antioquia, PEI, 2022)

En la vida se está inmerso en un sin número de circunstancias que exigen tomar decisiones. Las decisiones nunca son correctas o incorrectas, solo son decisiones que permiten ir por un camino y tiempos determinados. No se tiene forma de corroborar si la decisión que se tomó era conveniente o no; ya lo decía Milán Kundera (1984): “pero el hombre, dado que vive sólo una vida, nunca tiene la posibilidad de comprobar una hipótesis mediante un experimento y por eso nunca llega a averiguar si debía haber prestado oído a su sentimiento o no.”

Una de las decisiones más importantes que hay que tomar es, precisamente, la referida a la construcción del proyecto de vida, en el cual están inmersos los sueños, las metas y el deseo de desempeñarse en algo que permita desarrollar las capacidades, sentir que se es feliz y se está satisfecho con lo que se hace. Según D'Angelo Hernández. (1986, p. 32), "el proyecto de vida representa, entonces, en su conjunto, "lo que el individuo quiere ser" y "lo que él va a hacer" en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo". Esto va muy de la mano con la misión de vida que cada uno está llamado a realizar y que puede ser logrado mediante el proyecto formativo de cada persona. Por su parte, Suárez, Alarcón y Reyes (2018, p.510), afirman acerca del proyecto de vida que

Hoy en día esta categoría de análisis ha evolucionado en el tiempo y el abordaje no solo se queda en la forma instrumental (como fin o medio; usado para conseguir algo), sino que evoluciona a considerarlo como eje central y permanente del ser humano en todas las etapas y dimensiones de su vida.

De esta forma, para lograr conducirse y dar cumplimiento al mismo, es necesario plantearse objetivos y acciones que permitan conseguirlos. Al respecto, D'Angelo Hernández. (1986, p. 32) propone que,

El individuo no se plantea objetivos en abstracto, sino que formula sus metas como objetivos concretos que él aspira a realizar. Por eso, de alguna manera debe prever las formas de organizar las acciones y los medios necesarios para el logro de esos objetivos. Debe configurar planes de acción que estructuran sus objetivos particulares y generales.

Objetivos y acciones son elementos clave para lograr el proyecto de vida, sin estos no sería posible hacerlo, ya que todo se realiza como un proceso, paso a paso, incluso desde que se nace. Un ejemplo de ello es que primero hay que gatear para luego caminar y correr. Lo mismo sucede con el proyecto de vida; esa construcción se hace por medio de eslabones que van encaminando al *ser* por el camino que desea seguir. Hay que aclarar, también, que estos objetivos y el proyecto de vida se ven permeados por el contexto, la familia, las condiciones socioeconómicas, entre otros factores que van a ser de ayuda o representan obstáculos en la toma de decisiones respecto del proyecto de vida. En palabras del mismo autor,

La definición de los objetivos esenciales de la vida del individuo constituye la base de la existencia misma del proyecto de vida, de la integración de las direcciones fundamentales de su actividad en las diferentes esferas de la vida. (D'Angelo Hernández. 1986, p.34)

Uno de los objetivos que las personas pueden plantearse para llevar a cabo su proyecto de vida, es realizar una carrera universitaria; esto es, el proyecto formativo. Este va de la mano con lo que consideramos que es la misión de vida; como lo menciona Ortega y Gasset (1935), “lo que el hombre tiene que hacer, lo que el hombre tiene que ser, no le es impuesto, sino que le es propuesto” así que, se puede elegir la profesión y lo que se quiere desempeñar.

Uno de los factores más importantes para poder llevarlo a cabo es la motivación, que muchos autores definen como el impulso para ejecutar una acción. En el caso específico de los estudiantes, González (2008, p.23), afirma que,

No hay una fórmula o estrategia única ni un conjunto de recursos que motivan del mismo modo o en la misma medida a todos los alumnos, (lo que motiva a Luis puede desalentar a Roberto), la motivación para aprender es una compleja combinación de diversos medios, actitudes, aspiraciones, y conceptos del yo.

Y, según Polanco (2011, p.3),

La motivación por alcanzar una meta hace que el individuo sea más persistente, aprenda más eficazmente y tienda a llegar a conclusiones antes que otros estudiantes El logro de esta meta se da cuando el estudiante logra tomar conciencia de que la tarea ha sido superada y que ha logrado un mejoramiento en una de las áreas que le interesa.

De este modo, la motivación tiene un rol fundamental en la vida de las personas y de los estudiantes, ya que permite mantener la vista puesta hacia una meta en especial. De hecho, Polanco (2011, p.2) señala que “la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes”.

Para este caso en concreto, la Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB) de la Universidad de Antioquia, es el foco de interés. En su sitio la EIB propone:

Somos una comunidad académica consolidada alrededor de la docencia, la investigación y la extensión en Bibliotecología, Archivística y Ciencia de la Información. Desde 1956 formamos líderes con criterios de excelencia académica, éticos y de responsabilidad social para el desarrollo de las bibliotecas, la lectura, los archivos y la cultura de la información a nivel local, nacional e internacional.

La EIB cuenta con una amplia trayectoria y es una de las instituciones pioneras en la formación Bibliotecológica del país. Actualmente cuenta con dos pregrados: Bibliotecología y Archivística. El pregrado en Bibliotecología se centra en el tratamiento y organización de la información.

Formación bibliotecológica en la EIB

Existe un pobre imaginario social respecto de la Bibliotecología. Solo mencionar el nombre, remite a las personas al mundo de las bibliotecas y los libros, y si bien la profesión nació con este interés principal, en estos tiempos el perfil del profesional en Bibliotecología se ha ampliado un poco. Según Vallejo (2010, p.10),

La bibliotecología en la sociedad es importante. Sin embargo, en la denominada sociedad de la información no se consigue un reconocimiento social acorde y afín con su quehacer profesional. Muchos son los factores transmitidos por sus protagonistas, se comprende la práctica actual, se reflexiona sobre la diversidad de su saber, la complejidad de sus significaciones sociales y la dimensión de su quehacer, que influyen en el proceso profesional.

El objetivo de la Bibliotecología es el tratamiento y organización de la información. Estos focos, según Múnera y Jaramillo (2016), son el “core” de la formación profesional, igualmente son fortalezas que distinguen a los profesionales egresados de la EIB. Estas autoras también mencionan la necesidad de que la carrera se articule con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y se fomenten competencias pedagógicas en la formación para que haya buena interacción con los usuarios y, a la vez, con los procesos de transferencias de la información.

La EIB define al bibliotecólogo como: “un agente promotor de cambio cultural y social con una visión universal y capacidad para trabajar en equipos multiprofesionales e interdisciplinarios” (EIB, 2022), el perfil profesional en Bibliotecología es el siguiente:

- Agente promotor de cambio cultural y social, con una visión universal y capacidad para trabajar en equipos multiprofesionales e interdisciplinarios.
- Comunicador con capacidad para interactuar con diferentes públicos.
- Gerente de información con capacidad de gestión
- Líder en el manejo de la información y con visión de futuro para decidir cuál, cuánto, cómo, cuándo almacenarla y a quién ofrecerla.
- Promotor de productos y servicios con habilidad para transferir la información.
- Creador con capacidad de adaptación y apropiación de procesos, con una sólida comprensión de los recursos de información y las tecnologías.
- Productor de conocimientos en los diversos campos de la formación y del ejercicio profesional.
- Educador en la utilización adecuada de la información. (EIB, 2022).

También Múnera (2010, p.86) menciona,

La bibliotecología y la archivística, como disciplinas de la ciencia de la información, no son ajenas a las nuevas perspectivas de desarrollo que se manifiestan en el mundo contemporáneo y que se proyectan a futuro. Por tanto, se hace necesario introducir en los correspondientes planes de estudios contenidos que apunten a formar profesionales idóneos en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que contribuyan con la optimización no sólo de su desempeño, sino de la misma unidad de información que esté a su cargo.

Formación Integral

Según la Universidad Católica de Córdoba (Jornadas para Docentes, 2008),

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

Con la formación integral se busca abarcar las esferas o dimensiones del ser, que contribuyan a la satisfacción personal, en este caso de los estudiantes teniendo en cuenta las necesidades de los mismos. Para llevarla a cabo se necesita un plan para ejecutarlo. Esto se materializa en el currículo de la institución educativa. Según los mismos autores,

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad. (Jornadas para Docentes, 2008)

En la Universidad de Antioquia, la formación integral e investigativa es propuesta desde el horizonte pedagógico y se enfoca en “el estudio de la formación como el desarrollo completo de la personalidad del ser humano desde sus múltiples racionalidades para potenciar en los estudiantes capacidades individuales y sociales en pos de la libertad” (Universidad de Antioquia, PEI, 2022, p.58). Aquí se busca formar a los estudiantes con un pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, innovación, no solo para su vida académica sino también para la vida en general. Esto lo logra a través de diferentes espacios, tecnología y por supuesto su PEI.

PEI Universidad de Antioquia

El PEI de la Universidad de Antioquia propone que la vida académica se desarrolla mediante los ejes misionales de la docencia, la investigación y la extensión. (Universidad de Antioquia, PEI, 2022, p. 30) Cada facultad se encuentra alineada con ellos para así, entre todos, aportar al cumplimiento del PEI Institucional.

En este se encuentran los horizontes desde los cuales se enmarcan los propósitos de la Universidad, los cuales son: educativo, pedagógico, curricular y didáctico. Inmersos en estos se encuentra la construcción del proyecto de vida, que es el tema de este trabajo, por lo que se abordan algunos que den cuenta de la relación con este tema. Un ejemplo de ello es el horizonte curricular: la concepción de los saberes como cultura, en el cual se enfatizan

Los saberes como cultura que atraviesan los programas académicos de pregrado y posgrado, en tanto son pertinentes, flexibles, interdisciplinarios e integradores, que posibilitan múltiples rutas formativas y nuevas formas de movilidad para la permanencia y la construcción individual y colectiva de los proyectos de vida de los estudiantes. (Universidad de Antioquia, PEI, 2022)

De esta manera, se deja en claro la forma como la Universidad y su proyecto formativo pretende aportar a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, a su desarrollo profesional, social y bienestar. Vale la pena destacar, también, el enunciado propuesto desde lo educativo: “el mundo como posibilidad”; la sola frase está cargada de peso. Se considera que hay un mundo de posibilidades y caminos por recorrer y explorar. Que ante cada persona se abre un panorama completo de experiencias y aprendizajes por obtener, cuando decide qué hacer en su proyecto de vida por medio de la formación a la cual se vincula y la Universidad permite eso, ella propicia en los estudiantes el desarrollo de sí mismos, desde su propia mirada y ver el extenso panorama que se tiene en conjunto con la educación y los procesos formativos y de vida misma que allí se tejen. Desde este horizonte la Universidad propone su vocación: “posibilitar la libertad desde la interculturalidad, la diversidad, la igualdad, la inclusión, el enfoque de género, la cooperación y la solidaridad, para que todas las comunidades puedan habitar una universidad concebida como bien común en pos de la sostenibilidad ambiental, del buen vivir y de la paz”. (Universidad de Antioquia, PEI, 2022).

6. Metodología

Para llevar a cabo esta investigación se realizó una búsqueda de información documental con las palabras clave, con el fin de recopilar información pertinente al tema tratado. En consecuencia, se analizaron textos acordes al mismo. Luego de ello, se hicieron pruebas piloto para aplicar la entrevista a profundidad con algunos estudiantes de la EIB, para después llevar a cabo la entrevista con las dos fuentes seleccionadas como participantes, un hombre y una mujer, ya que esto permite ver desde diferentes perspectivas y que cumplen con los siguientes criterios: estudiar en la EIB, estar en la última etapa formativa de la carrera, que corresponde a la etapa de “consolidación: semestres 7 y 8” (Castaño et.al. 2018), entre el año 2021 y 2022. Por medio de la conversación se configuró información valiosa para estimar si existe correspondencia adecuada entre los elementos del proyecto formativo con el proyecto de vida de los estudiantes de la EIB.

El enfoque de este trabajo de investigación es cualitativo porque el foco son las personas, sus vidas, sus experiencias y proyectos. Por tanto, la investigación se centró en el ser humano, su forma de ver y percibir la relación del proyecto de vida con su proyecto formativo en la Universidad de Antioquia, específicamente en la EIB. Según Escudero y Cortés (2018, p.43),

El enfoque de investigación cualitativa, está orientado a reconstruir la realidad tal y como la observan los participantes del sistema social definido previamente. El proceso de investigación cualitativa es flexible en relación a que se ajusta a los sucesos para de esta forma lograr una correcta interpretación de datos y desarrollo pertinente de la teoría. Su metodología se fundamenta en la recolección de información no numérica, por ende, se vale principalmente de descripciones y observaciones.

Este enfoque de investigación apuntó a configurar elementos para el logro del objetivo general de la investigación.

La metodología de la investigación cualitativa, desde el punto de vista de Escudero y Cortés (2018, p.45), “se apoya en detallar de forma específica los hechos y personas, desde una perspectiva de sus comportamientos e interacciones; conociendo así sus experiencias, actitudes, pensamientos y las creencias que los sujetos de estudio experimentan o manifiestan”. En este tipo de

investigaciones se pretende comprender cómo se dan las dinámicas sociales, y se interroga por alguna problemática específica y de interés para el investigador, en este caso sería el tema de la relación del proyecto de vida con el proyecto formativo de los estudiantes de la EIB.

No se pretende cuantificar la situación sino dar una mirada desde el ser humano, desde su subjetividad y su pensamiento. La investigación cualitativa parte de lo subjetivo, pero no por eso deja de tener rigor y seriedad en la ejecución y presentación de los resultados de la investigación. Para Escudero y Cortés (2018, p.45),

Los estudios cualitativos se encargan de proveer datos descriptivos de los aspectos intangibles del comportamiento humano, centrándose en aquellos contextos de la problemática social, permitiendo conocer las relaciones o vinculaciones entre las personas, entes sociales y la cultura, respondiendo interrogantes como ¿Qué está ocurriendo en un determinado escenario social? ¿Cuál es su significado para los participantes?

En esta investigación el contacto con los participantes va a ser constante.

El trabajo de investigación, aparte de ser de índole cualitativa, encontró apoyo en los estudios de etnometodología que, según Urbano (2007, p.89), “es la investigación empírica de los métodos que utilizan los individuos para dar sentido y al mismo tiempo realizar sus acciones cotidianas: comunicar, tomar decisiones, razonar”. Con esto se busca tener una mayor cercanía con la muestra participante, lo que va a permitir dar respuesta al objetivo general de este trabajo.

También se hace necesario mencionar la importancia de la ética en la investigación, según Hurtado (1998),

La investigación debe estar regida por criterios éticos que orienten el desarrollo de la acción en todas sus fases y estadios, y a su vez plasme en evidencias la labor que se realiza, en la elaboración de los textos, en la aplicación de los instrumentos, en los contactos que se hagan y en la preparación de informes. (p. 393)

Se establece entonces para esta investigación que la participación de las personas tuvo carácter anónimo. Las grabaciones que se realizaron en las entrevistas tuvieron previo consentimiento del participante en el desarrollo de la sesión y se utilizaron únicamente en este

trabajo investigativo. Además, después de analizar la información y que se generaran los resultados, conclusiones y recomendaciones del trabajo y con la aprobación del docente asesor, se hicieron las devoluciones necesarias con los participantes. Se les dio acceso para que ellos consultasen el texto e hiciesen observaciones, recomendaciones y ajustes de las opiniones dadas durante la entrevista. Luego con la aprobación de ellos y sin que quedasen inconformidades respecto de su participación se dio a conocer a los evaluadores de la EIB.

6.1 Métodos e instrumentos

Para estructurar información con la cual se pueda llegar a dar una reflexión en torno a la relación que tienen proyecto de vida (objetivos y valores) con el proyecto formativo de los estudiantes de bibliotecología que propone en la EIB UdeA en su versión curricular N°5, se consideró pertinente utilizar las siguientes herramientas:

Tabla 1. Síntesis de técnicas

Técnica	Instrumento	Participantes	Finalidad	Análisis
Entrevista a Profundidad	Guía de entrevista	Dos estudiantes de la EIB-Bibliotecología que estén cursando su último año entre 2021 y 2022.	Configurar información que permita identificar elementos con los que se relaciona el proyecto de vida y proyecto formativo de los estudiantes.	Análisis de preguntas
Narración autobiográfica	Enunciado orientador para biografía	Dos estudiantes de la EIB-Bibliotecología que estén cursando su último año entre 2021 y 2022.	Configurar información que permita identificar elementos con los que se relaciona el proyecto de vida y	Lectura e interpretación.

			proyecto formativo de los estudiantes.	
--	--	--	--	--

Para realizar la investigación se configuraron dos fuentes: dos estudiantes del programa de Bibliotecología de la EIB, un hombre y una mujer que cursan su último año de estudio entre 2021 y 2022 en la versión curricular N°5. Con ellos se aplicó la técnica de entrevista profunda y narración autobiográfica. Para la entrevista se contó con una guía de preguntas; para la narración, por su parte, se propuso un enunciado orientador.

Los encuentros fueron híbridos, esto es, presenciales y virtuales, dependiendo de cómo se dieron las dinámicas con los participantes. Con apoyo en estos instrumentos, se reflexionó en torno a la relación que tienen el proyecto de vida (objetivos y valores) con el proyecto formativo de los estudiantes de bibliotecología que propone en la EIB UdeA en la versión curricular N°5.

Entrevista profunda

Según Escudero & Cortez, (2018)

La entrevista en profundidad es una técnica de indagación de corte personal, directa y no estructurada que es aplicada principalmente para diseños de historias de vida. En este tipo de entrevistas es necesario realizar varias sesiones con la misma persona, teniendo por objetivo que el entrevistado exprese libre y detalladamente sus creencias y sentimientos, permitiendo descubrir las razones fundamentales de sus actitudes y comportamientos.

También, Jurgenson y Luis, (2003) señalan que “una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias”. Y según Hurtado (2000), “la entrevista constituye una actividad mediante la cual dos personas (a veces pueden ser más), se sitúan frente a frente, para una de ellas hacer preguntas (obtener información) y la otra, responder (proveer información)”. Para este caso, se utilizó la entrevista focalizada para la que, según Hurtado (2000),

El entrevistador ha elaborado previamente una lista de temas o puntos en los cuales se centra el interrogatorio (guía o pauta de entrevista). Este tipo de entrevista requiere agudeza y habilidad por parte del entrevistador para alentar al entrevistado a hablar y al mismo tiempo centrarse en el objetivo sin permitir que la conversación se desvíe.

De este modo, para llevarla a cabo se deben tener en cuenta algunos pasos que van desde la planeación hasta la verificación y análisis. No es solo hacer preguntas al azar, sino que 23 deben estar bien estructuradas, es decir, contar con una guía de preguntas que permita darle un orden y secuencia a la entrevista, para que la persona entrevistada pueda dar respuesta, aunque puede que en el transcurso de la misma surjan algunas preguntas a añadir a la guía, eso depende de la conversación que se tenga con la persona entrevistada. Esta herramienta va a permitir conseguir información relevante. La guía de entrevista corresponde al Anexo N°1.

Narración biográfica

Según Escudero & Cortez, (2018) “la investigación biográfica-narrativa tiene por objetivo mostrar el testimonio subjetivo de persona de especial relevancia, del cual se recaba hechos, opiniones, valoraciones y experiencias sobre su propia existencia”. También lo aborda, Bénard, (2019) como autoetnografía:

La autoetnografía es un acercamiento a la investigación y a la escritura, que busca describir y analizar sistemáticamente la experiencia personal para entender la experiencia cultural. Esa perspectiva reta las formas canónicas de hacer investigación y de representar a los otros, pues la considera como un acto político, socialmente justo y socialmente consciente. El investigador usa principios de autobiografía y de etnografía para escribir autoetnografía. Por ello, como método, la autoetnografía es a la vez proceso y producto.

Lo que se busca con esta técnica es que los participantes puedan contar su historia, sus experiencias en primera persona acerca de su vida en la Universidad y en especial vivencias motivacionales o no motivacionales en el transcurso de la carrera bibliotecológica. Esta es un

complemento para la entrevista profunda, ya que al narrar sus propias experiencias puede que afloren detalles no abordados en la entrevista.

Para que se llevase a cabo la narración biográfica, se diseñó una Ficha de Narración Biográfica, la cual se encuentra en el Anexo N°2. Con ella se buscaba que las personas contaran experiencias significativas, bien sean catalogadas como positivas u otros aprendizajes de vida, que hayan sucedido en el transcurso de la carrera bibliotecológica.

Para el análisis de ambos instrumentos, tanto de la entrevista profunda como de la ficha autobiográfica, se debe ordenar la información para interpretarla, esto es algo que se debe velar porque sea una actividad transparente, es decir, que se evidencie realmente la opinión de las personas y no que sea una visión sesgada por el investigador. También es necesario hacer varias lecturas que permitan llegar a comprender e interpretar lo expresado por los participantes, luego se dan los resultados y conclusiones.

Al respecto del análisis cualitativo Echavarría (2005) menciona,

El análisis cualitativo busca conocer el significado que está inmerso en la trama tejida por el texto o discurso de los sujetos entrevistados. Entonces, se hace necesario situarse desde el punto de mirada del otro, para trabajar de manera inductiva a partir de los datos recogidos. De esta forma se busca partir de lo particular, sumando varios particulares, para ir a un nivel mayor de inteligibilidad. (p.6)

7. Resultados

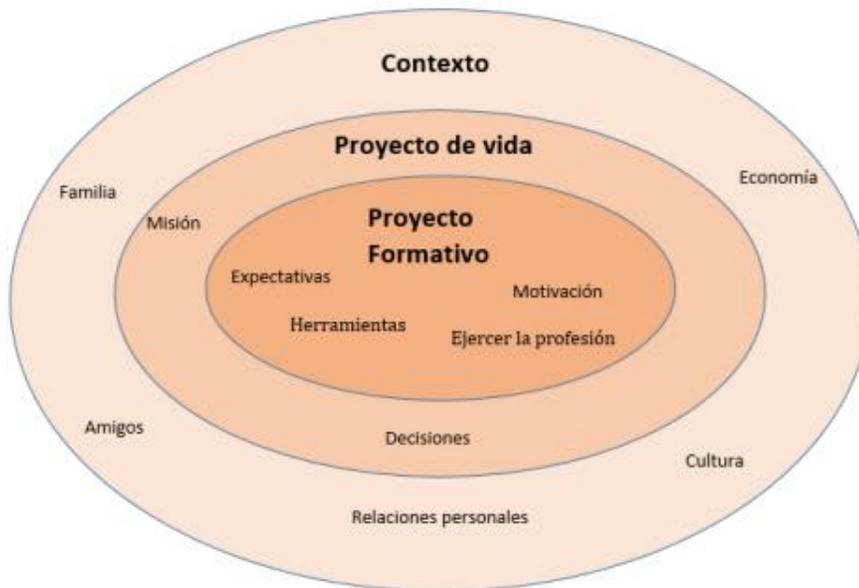
Los resultados se configuraron a partir de las entrevistas y fichas autobiográficas de las Fuentes participantes, las cuales cumplen con el criterio de ser estudiantes de la Escuela Interamericana de Bibliotecología en el programa de Bibliotecología, en la última etapa formativa de la versión curricular N°5. Los datos básicos de los participantes son los siguientes:

Tabla 2. Datos básicos de las Fuentes

Datos básicos	Fuente N°1	Fuente N°2
Edad:	35 años	26 años
Género:	Femenino	Masculino
Etapla formativa:	Última	Última
Residencia:	Bello	Medellín

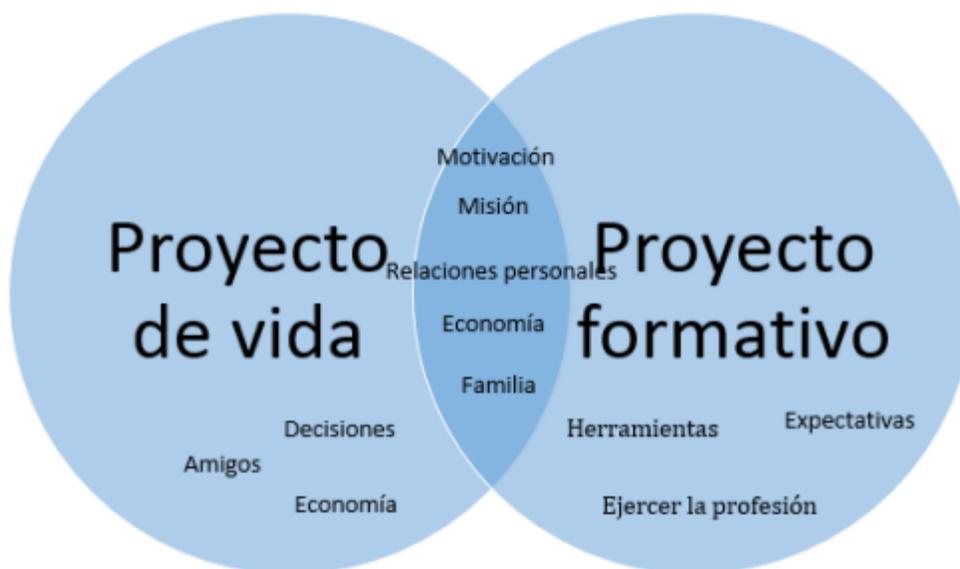
Luego de analizar la información aportada por las fuentes N°1 y N°2, se establecieron las siguientes categorías y elementos presentes en el discurso de los participantes, esto en concordancia con el objetivo general de este trabajo de investigación, el cual busca reflexionar en torno a la relación que tienen el proyecto de vida (objetivos y valores) con el proyecto formativo de los estudiantes de bibliotecología que propone en la EIB UdeA en su versión curricular 5. De esta manera se establecieron las siguientes categorías y elementos presentes:

Figura 1. Categorías y elementos presentes



Elaboración propia

Figura 2. Relaciones entre conceptos



Elaboración propia

Contexto

Familia, amigos, relaciones sociales

Las personas con las que se tiene relación, como la familia, amigos, pareja, entre otros, en cierta medida influyen en las decisiones que se toman respecto del proyecto de vida y proyecto formativo. Gracias a ellos se encuentra un apoyo para continuar a cada paso que se da. Aunque pueda que en ocasiones esto no sea de esta manera y, tanto que se tenga el apoyo como el hecho de que no, contribuye a cada persona a tomar un camino determinado. Un ejemplo de ello, son los momentos en que se quiere desertar de la carrera o se presenta desánimo o no hay motivación; al respecto, la Fuente N°2 menciona que “al inicio sentía que no encontraba mi lugar. Sentía que en las clases lo que aprendía no lo iba a poder aplicar para nada y no me sentía satisfecho, pero decidí continuar”. Sin embargo, el apoyo brindado por su madre y amigos de su ciudad natal fue crucial en los momentos más difíciles “recuerdo mucho ese semestre, (segundo semestre) me sentía muy solitario. Sin embargo, no todo fue malo, todos los días mi madre me llamaba a llenarme de ánimos y tranquilidad, mis amigos de la infancia me enviaban mensajes recordando los momentos divertidos que vivimos”. Sentir el apoyo y que no se está solo en un mundo lleno de retos y aprendizajes es muy importante para el ser humano.

En general, en el transcurso de la existencia de las personas se presentan muchas circunstancias que a veces no se logran comprender, por ejemplo, la pérdida de un amigo o un familiar. Se considera que esta es una de las cosas que más puede llegar a perturbar el ser y que atraviesa el estado de ánimo de las personas, lo que a su vez causa que las demás cosas en las que se esté inmerso se vean afectadas, es el caso de la Fuente N°2, que tuvo que afrontar una situación bastante compleja y dolorosa durante su formación:

Ese año mientras trabajaba, recuerdo mucho que mi hermana mayor estaba muy enferma y yo le había dicho por teléfono que estaba esperando a terminar mi contrato para poder visitarla, pero lastimosamente, faltando unas semanas para terminar, falleció (...) momentos complejos los que se vivieron en el transcurso de toda la carrera, pero de los que siempre destaco el apoyo de mi familia y grandes amigos, los cuales, hasta el día de hoy, sigo conservando y apreciando demasiado.

Un factor importante y que se puede decir atraviesa todos los ámbitos de la vida, es el económico. Se considera que la razón por la que muchos estudiantes comienzan su vida laboral desde semestres muy tempranos es porque no se tienen los medios económicos para quedarse en la Universidad únicamente estudiando. Las condiciones de vida de la mayoría de estudiantes de la Universidad de Antioquia, en general, son complejas. Según la Dirección de Bienestar Universitario Universidad de Antioquia, el 89% de los estudiantes de la Universidad de Antioquia pertenece a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3; muchos de ellos afrontan condiciones económicas precarias”. La Fuente N°2 aporta al respecto de ello: “los problemas económicos en mi casa comenzaron a pesar y sostenerme en Medellín fue cada vez más difícil”. Por ello, tuvo que encontrar la manera de integrarse al mundo laboral. Él menciona la importancia de los compañeros y los jefes que prestaron su apoyo cuando comenzó a laborar y las cosas se le estaban haciendo difíciles, aquí la Fuente N°2 cuenta un poco acerca de su vivencia:

Comencé a trabajar en una biblioteca, un trabajo que, para esa época, me parecía un poco pesado por la cantidad de funciones que debía cumplir, pero se logró. Recuerdo mucho a mis compañeros y jefe, todas personas muy atentas, que siempre estuvieron para apoyarme y guiarme por ser mi primer trabajo. Recuerdo, también, que tuve varias “metidas de pata”, que me hacían un blanco fácil de las burlas y uno que otro regaño, pero fui aprendiendo y mejorando cada vez más.

Como se mencionó anteriormente, las personas que están en el círculo cercano de cada persona, cumplen un papel fundamental, ya que ayudan en los momentos de dificultad y acompañan. Es claro que ningún ser humano está del todo solo, ya que la humana es una especie social por naturaleza y siempre va a haber alguien con quien contar si así se requiere, sin importar qué tan cercana sea la persona que presta la ayuda. En cuanto al acompañamiento, apoyo y guía, la Fuente N°1 menciona la importancia de los estudiantes tutores, y el rol trascendental que jugó esta iniciativa para ella y tal vez para otros estudiantes que hicieron parte de ello,

Adaptarme a la vida académica fue muy complejo, pero el desarrollo de una iniciativa que vinculaba a estudiantes de segundo y tercer semestre con los recién ingresados al programa de bibliotecología me permitió entender la academia desde la mirada de una estudiante que

entendía mis dudas, pero sobre todo me permitió iniciar un camino para comprender el quehacer bibliotecológico.

Otro factor importante es la cultura, el lugar de donde cada persona llega, a donde pertenece. Se considera que no es lo mismo para una persona que es de Medellín y las personas cercanas viven o están con ella, que para una persona que ha tenido que irse de su lugar de origen, dejar todo y a todos para buscar nuevas oportunidades de vida, en este caso de estudio. Es el caso de la Fuente N°2, él y su familia son del sur del país, y para poder estudiar su hermana y luego él, emigraron a la ciudad de Medellín. A pesar de estar en el mismo país, las costumbres y tradiciones entre departamentos son diferentes. Además del proceso de adaptación a una ciudad como Medellín, en comparación con su ciudad natal.

Proyecto de vida

El proyecto de vida está configurado por los sueños, metas y el deseo de desempeñarse en algo que permita desarrollar las capacidades del ser, sentir que se es feliz y se está satisfecho con lo que se hace y con lo que se quiere lograr en la vida. Según D'Angelo Hernández. (1986, p. 32), “el proyecto de vida representa, entonces, en su conjunto, "lo que el individuo quiere ser" y "lo que él va a hacer" en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo”. Dentro del proyecto de vida, se consideraron los siguientes elementos:

Misión de vida

Anteriormente se dijo que la misión de vida tiene que ver con la vocación, con lo que le nace a cada persona realizar, lo que le apasiona y por medio de lo cual se le encuentra sentido a la existencia misma. Para ello se toma la propuesta de Ortega y Gasset (1935), “lo que el hombre tiene que hacer, lo que el hombre tiene que ser, no le es impuesto, sino que le es propuesto” así que, se puede elegir la profesión y lo que se quiere desempeñar.

De este modo, se encontró en las respuestas de ambas Fuentes, que el eje central de su misión de vida es el servicio. La Fuente N°1 mencionó, “lo que abarca todos los aspectos de mi vida es el servicio” y la Fuente N°2 “yo siento que uno vino de algún modo a servir”. Tener clara

la misión, permite que se puedan tomar decisiones más acertadas respecto de lo que realmente se desea desempeñar en la vida.

Elección de la carrera bibliotecológica

Elegir es un factor muy importante en la construcción del proyecto de vida. Las decisiones son las que permiten llevarlo a cabo de la forma en que mejor se presentan para la vida de cada persona. Al interactuar con las Fuentes participantes, se encontró que hay diferentes formas de elegir estar en el pregrado de Bibliotecología y eso depende del contexto de cada persona en particular. Sin embargo, sigue siendo evidente lo que dice Fernández de Zamora (2010, p.11) “De alguna manera nuestra profesión no se encuentra entre aquellas con las que los niños sueñan ser cuando sean grandes (médicos, ingenieros, abogados, etc.), en general todos llegamos al oficio por accidente”. Es así como la mayoría de estudiantes llegan al programa de Bibliotecología. La Fuente N°1 llegó a la carrera por segunda opción. Aunque la opción 1 para ella está relacionada con la Bibliotecología, porque le permitía estar en medio de la lectura, la información y trabajo en comunidades, donde aplica su misión de vida que va en miras del servicio. Es así como aclara cómo fue que llegó a la Bibliotecología, “luego de reconocermé, de reconocer cuáles eran mis sueños, cuáles eran mis anhelos y era precisamente, estar vinculada a la lectura, a los procesos de formación en lectura y escritura. Además, todo lo que tenía que ver con el trabajo con comunidades y con la información”.

En el caso de la Fuente N°2, la elección de la carrera se dio de una manera diferente, de hecho, al responder a la pregunta ¿por qué eligió estudiar Bibliotecología? expresa: “es una pregunta que me sigue haciendo eco hasta el día de hoy. Sin embargo, la vida le trae a uno propuestas de cosas que uno podría hacer”. Él eligió estudiar Bibliotecología después de haber cursado un semestre de derecho y darse cuenta que sus expectativas no habían sido satisfechas, porque sentía que, en esa universidad ubicada en el Sur de Colombia, no le significaba ningún cambio en comparación con la exigencia presentada durante el bachillerato. Además, deseaba salir de su ciudad natal para cambiar de ambiente, vivir nuevas experiencias y, como él lo menciona, “quería pertenecer al fenómeno de estudiar en la Universidad de Antioquia”, ya que una de sus hermanas se encontraba en Medellín estudiando Bibliotecología y fue la persona que más lo motivó a presentarse al programa.

Proyecto formativo

Uno de los objetivos que las personas pueden plantearse para llevar a cabo su proyecto de vida, es realizar una carrera universitaria; esto es, el proyecto formativo. Aquí se encuentra inmerso el Proyecto Educativo Institucional, el pensum o currículo, que para este caso corresponde a la versión N°5 de la Escuela Interamericana de Bibliotecología para el pregrado de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia. Dentro del proyecto formativo, se tuvieron en cuenta, los siguientes elementos:

Expectativas

Al abordar el tema de las expectativas de la carrera al iniciar y ahora que se está cursando la última etapa formativa, ambas Fuentes concuerdan en que las expectativas van cambiando al transcurrir el tiempo, ya que se van madurando las ideas y conociendo cada vez más lo que implica la carrera bibliotecológica. Para la Fuente N°1, el primer día de clases fue una experiencia muy significativa “para mí fue el momento de caer en la realidad, de entender que hacía parte de la universidad y que debía adaptarme a los ritmos de clase después de muchos años de ausencia de las aulas. Fue abrumador, angustiante y a la vez emocionante”. Para la Fuente N°2, los primeros semestres fueron de muchos cambios, además de tener que asumir un paro indefinido y un semestre cancelado, lo que lo llevó a regresar a su ciudad natal por un tiempo, sin embargo, tenía muchas expectativas al regresar, “iniciaba mi semestre muy animado, más que todo por volver a mis compañeros de curso, pues sentía que había logrado encajar y que era parte importante de algo”.

Ambas Fuentes difieren respecto de la satisfacción de las expectativas. La Fuente N°1 menciona y enfatiza en que sus expectativas han sido satisfechas e incluso han sido superadas. Por su parte, la Fuente N°2, considera que hay muchas falencias en el ámbito tecnológico de la carrera. Cuando él comenzó a trabajar en una biblioteca, se dio cuenta que lo que le estaban enseñando en la Escuela no era congruente con las necesidades que veía en su trabajo bibliotecario, como si la Bibliotecología de la EIB se estuviera quedando atrasada respecto de los cambios sociales y las nuevas necesidades que se presentan en el mundo de la información. Él menciona “la expectativa

en temas actualizados referentes a las tecnologías no las sentí satisfechas, las vine a evidenciar después de 5to semestre”.

Motivación

Anteriormente, se mencionó que la motivación tiene un rol fundamental en la vida de las personas y de los estudiantes, ya que permite mantener la vista puesta hacia una meta en especial. De hecho, Polanco (2011, p.2) señala que “la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes”.

El decidir quedarse en la carrera bibliotecológica parte de la motivación de cada estudiante. En el caso de las Fuentes entrevistadas, coinciden en que en algún momento de la carrera consideraron dejarla. El factor primordial para ello es que en los primeros semestres los estudiantes llegan muy perdidos, bien sea por la transición del colegio a la universidad o porque no se dan suficientes claridades respecto de la amplitud en los campos de acción que tiene la carrera. La Fuente N°2 menciona que (en esos primeros semestres pensaba) “puede que la razón de ser de la Bibliotecología sean las bibliotecas, pero ¿solo ahí? Me gustaría hacer cosas diferentes”. Una de las razones para continuar en la carrera de la Fuente N°2 era que “se podía encontrar trabajo rápido”, es decir, la carrera permite que los estudiantes a partir de segundo y tercer semestre puedan conseguir un empleo formal, pueda ser en bibliotecas u otras unidades de información. Aunque eso mismo implica para el estudiante una carga, ya que no puede dedicarse únicamente a estudiar, sino que debe responder en ambas cosas. La Fuente N°2 hace énfasis en que, al comenzar a trabajar en tercer semestre “fue un choque muy fuerte porque no me quedaba tiempo para nada y constantemente corría para ir a todo y responder por las exigencias tanto del estudio como laborales”.

La Fuente N°1 al respecto de dejar la carrera (en los primeros semestres) “con algunas materias no encontraba el sentido. A veces no lograba encontrar las relaciones entre lo que estudia y lo que va a ejercer. En esos momentos de confusión pensé en irme”. Además, “sentía que tenía un proceso diferente porque llevaba mucho tiempo sin estudiar, más de quince años y eso hace que uno vea diferente el proceso”. Para ella fue muy importante, una iniciativa trabajada en la EIB que consistía en tener estudiantes tutores, “me sirvió mucho la iniciativa de estudiantes tutores, una iniciativa increíble. Incluso aún hablo con mi tutora. Fue muy enriquecedor porque daban una

visión real de la experiencia y la vivencia de cada uno en la Escuela y no tanto desde el romanticismo con el que muestran la carrera muchos docentes”.

Herramientas ofrecidas por la EIB y satisfacción en el proceso formativo

En cuanto a si la EIB ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes lleven a feliz término su proceso formativo, ambas Fuentes concuerdan en que, si se ofrecen herramientas, sin embargo, no dan un panorama completo de lo que es la Bibliotecología desde los primeros semestres, ya que al principio parece que todo queda enmarcado en las unidades de información, la promoción de lectura, la catalogación, y los demás matices tradicionales de la carrera. Es apenas a partir de 4to y 5to semestre que se comienza a ver la parte tecnológica, el tratamiento de datos, entre otros, y se considera que saber estas cosas desde antes es un factor fundamental para la claridad y motivación del estudiante. Se resaltan aquí las palabras de la Fuente N°1 y N°2 al respecto: Fuente N°1 “Creo que si me hubieran mostrado las cosas desde los primeros semestres uno podría comprender más el quehacer bibliotecológico desde la realidad y esto haría que muchas personas no dejen la carrera”. De hecho, la Fuente N°1, aporta como otra de sus experiencias significativas el hecho de que en uno de los semestres no pudo matricular ninguna de las materias obligatorias para el nivel en el que se encontraba, lo que la obligó a matricular electivas, ella dice,

Este momento fue decisivo para la manera en que percibía mi carrera y mi quehacer. Fue el momento de transformación y en el que pude conectar todo el aprendizaje con mis intereses personales, me permitió visualizar que quería hacer, qué tipo de profesional quería ser y en que quería enfocar mi trabajo.

Se puede decir que por “error” llegó a donde tenía que llegar, por decirlo de algún modo. Pero se presenta la necesidad de que estas cosas no sucedan por azar, sino que los estudiantes, como se dijo anteriormente, tengan claridad y puedan decidir, tomar la decisión de hacia adonde se quieren dirigir, tanto su formación, lo que a su vez encamina su proyecto y misión de vida. La Fuente N°2, “la bibliotecología es muy amplia y eso no se lo dicen a uno al inicio de la carrera, uno se da cuenta de eso ya muy adelante, pero si uno supiera eso desde el principio las cosas serían diferentes”. Además, las materias tecnológicas importantes para esta versión curricular que

corresponde a la N°5, son dejadas como electivas y deberían ser obligatorias, dadas las condiciones y cambios sociales en los que se está inmerso. La Fuente N°1 hace hincapié en lo siguiente: “no sabía que esta carrera podía dar tanto, y que se puede hacer de todo. Y todo queda siempre limitado a lo mismo, promoción de lectura, los libros. Cuando me di cuenta de todas las posibilidades, comencé a comprender la forma de trabajo diferente con el mundo en sí, reconocer el valor de la profesión y de lo que hacemos”. Otra cosa para mencionar importante es la inclusión del idioma extranjero: inglés en la nueva versión, ya que son elementos que al salir al mundo laboral se hace inherentes a la carrera y para la versión N°5 quedó la falencia. De igual manera, como menciona la Fuente N°2 “constantemente hay que adherirse a las nuevas tecnologías para poder surgir, hay que seguirse preparando”.

Relación del proyecto de vida con el proyecto formativo

Ejercer la profesión bibliotecológica

Es importante para este trabajo de investigación indagar acerca de que, al finalizar, si se continué ejerciendo la profesión. En cuanto a esto, ambas Fuentes responden que sí. La Fuente N°2 por su parte menciona, “al culminar me gustaría seguir empapándome de cosas de la bibliotecología en bibliotecas, de cómo llevarlas al campo tecnológico, (...) Trabajar de la mano con las tecnologías, esa sería mi línea”. Por su parte la Fuente N°1 se encuentra laborando en un proyecto de la Biblioteca de la Universidad de Antioquia en la que aplica los conocimientos adquiridos en todo el ámbito tecnológico y de manejo de información y va a continuar con esa línea.

9. Conclusiones y Recomendaciones

Al inicio se conjetura la existencia de incongruencias entre la propuesta formativa profesional de la misma y los proyectos de vida de los estudiantes; esto es, que no hay una adecuada comprensión sobre cómo la propuesta formativa aporta al desarrollo del proyecto de vida y cómo este, a su vez, se ve reflejado en la propuesta formativa. En correspondencia con ello, tampoco hay suficiente conocimiento del papel, causas y efectos de la motivación en los procesos de articulación del proyecto de vida con la propuesta formativa. Al respecto de ello, y luego de analizar los resultados obtenidos, se propone las siguientes conclusiones:

La vida académica se ve afectada por cada una de las cosas que suceden en la vida personal de cada persona. Como se mencionó anteriormente, el proyecto formativo de cada persona está inmerso en su proyecto de vida, en este se encuentran los objetivos, valores y vivencias de cada persona en particular. El ser humano es un todo, no puede ser separada una cosa de la otra, es decir, lo que afecta en la vida personal de alguien, afecta también su rendimiento y condición en la vida académica, lo que puede hacer que una persona se encuentre o no motivada en su proyecto formativo.

Factores como la familia, los amigos y relaciones personales, son fundamentales a la hora de encontrar apoyo para continuar y llevar a cabo las metas que se tienen proyectadas cuando parece que las fuerzas no alcanzan para hacerlo. También el factor cultural y el hecho de tener que desplazarse de una ciudad a otra para estudiar, como es el caso de la Fuente N°2, afectan la forma de ver la vida, y las cosas en general. El contexto y las experiencias personales determinan el comportamiento de las personas, por ejemplo, tener la familia lejos y sentirse solo, o la pérdida de un familiar estando tan lejos y sin poder, de algún modo, despedir del ser querido, son experiencias contundentes en la vida de las personas, que pueden motivar o desmotivar a una persona en su proyecto formativo.

La Bibliotecología permite entender el mundo desde unos matices diferentes a las demás profesiones, es una carrera muy amplia. Como menciona la Fuente N°2 “gracias a la Bibliotecología pude descubrir grandes personas, conseguir mi primer empleo formal y vivir grandes momentos”. Se considera que esta carrera tiene mucho potencial, pero es necesario que

todos los actores educativos aporten a que la profesión crezca y se vea cada vez más en la sociedad. En específico para la EIB, se evidencia la necesidad de que desde los primeros semestres se muestre el panorama completo de la Bibliotecología y todo lo que realmente se puede hacer a partir de la carrera. No solo mostrar lo tradicional, sino impulsar lo que está a la vanguardia que son las tecnologías de la información y la comunicación, ya que esto permitiría que los estudiantes tengan más claridades para definir si esta es su misión de vida, si su proyecto formativo va en miras de satisfacer sus necesidades de realización personal y no que se queden en la carrera hasta 4to o 5to semestre con la sensación de que eso no era lo que en verdad querían hacer.

Se recomienda a la EIB seguir trabajando el tema de apoyo a la permanencia, la Fuente N°1 hace su aporte con lo siguiente:

Creo que desde la escuela se deben desarrollar iniciativas que incentiven la permanencia en la carrera, no solo desde lo económico sino el acompañamiento a los procesos académicos. Entender que hay algunas situaciones personales en las que la escuela puede mostrarse más flexible sobre todo para matricular asignaturas o levantar prerrequisitos. Fue desmotivante en muchos casos querer estudiar y encontrar negativas para cursar algunas materias.

También se considera que la EIB tiene muchos retos para afrontar, de forma más específica en las tecnologías y en dejar claro desde el principio a los estudiantes qué cosas pueden ejercer por medio de conocer las experiencias de profesionales, para que cada estudiante pueda decidir por cuál línea quiere irse. Que haya concordancia entre el medio laboral con lo que se enseña en las aulas, de hecho, en el perfil del profesional de Bibliotecología propuesto por la EIB, en uno de sus ítems menciona, “creador con capacidad de adaptación y apropiación de procesos, con una sólida comprensión de los recursos de información y las tecnologías”. (EIB, 2022) lo cual es necesario que se haga evidente la formación. La Fuente N°1 hizo un aporte al respecto:

Es importante reconocer el aporte del profesional de bibliotecología en el mercado laboral a través de la experiencia de egresados o compañeros que se desempeñen en unidades de información, eso nos permitirá conocer la concordancia de nuestro aprendizaje con las necesidades del medio. Me hubiera gustado tener esa experiencia y conocer nuestro papel más allá de los libros de texto.

También se resalta la labor de la EIB y todo el empeño que ponen los docentes y la Escuela en general para ir mejorando cada vez más. La Fuente N°2 hace un aporte muy valioso con lo siguiente: “me siento muy orgulloso de culminar este proceso formativo porque varias veces pensé en desistir. La bibliotecología me ha enseñado muchas cosas, me identifico como bibliotecólogo, e independientemente de lo que vaya a ejercer, siento que voy a utilizar la bibliotecología en todo”.

Algo que llamó la atención de los resultados obtenidos fue el hecho de que las personas entrevistadas respondieran que su misión de vida era servir, puesto que la bibliotecología es una carrera social, que tiene muchas aristas y caminos que se pueden tomar. Sin embargo, para este caso en particular los resultados fueron contundentes en el hecho de que hay una concordancia acerca de la parte humanista y social de la carrera. De hecho, en repetidas ocasiones, los participantes mencionaron la necesidad de dejar huella, ayudar y aportar a la sociedad desde su propio ser. Se resalta este ítem porque la bibliotecología si cumple un papel social importante con el que se puede impactar a la sociedad desde el quehacer de la profesión.

Por último, se hace énfasis en la necesidad de que cada uno desde su ser aporte a la carrera, que se pregunten por rol en la misma y si la carrera si aporta y tiene correspondencia con su proyecto de vida, para que de este modo se pueda contribuya a que la carrera avance y sea más visible en la sociedad, es decir, que los estudiantes estén en un constante proceso de reflexión y conocimiento de sí mismos, de retorno a su ser interior, para identificar sus propias capacidades y cualidades para sacarlas a relucir, lo que va a permitir también ubicarse en el lugar más adecuado para estar felices y tranquilos; para lograr encaminarse con su misión de vida y, de este modo, alinearse para que en su vida las cosas fluyan.

Referencias

- D'Angelo Hernández, O. S. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad social. *Revista Cubana de psicología*, 3(2). 31-39. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n2/05.pdf>
- Dirección de Bienestar Universitario Universidad de Antioquia (2009). Informe. La solidaridad en acción, Cooperativas solidarias por la Universidad. Medellín, Colombia. Recuperado de: http://avido.udea.edu.co/autoevaluacion/documentos/bienestar/la_solidaridad_en_accion.pdf
- Echeverría, G. (2005). Apuntes docentes de metodología de investigación. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Departamento de Psicología. Santiago.
- Escudero Sánchez, C. L., & Cortez Suárez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12501>
- Fernández De Zamora, R. M. (1991). El oficio del Bibliotecario. *Investigación Bibliotecológica*, 5(10), 42-43.
- González Arce, M. d. C. (2008). La motivación en el aula universitaria para fomentar el gusto por el aprendizaje. Universidad Panamericana, p. 1-99.
- Hurtado de Barrera, J. (1998). Metodología de la investigación holística. Fundacite– SYPAL. Caracas.
- Kundera, M. (1984). La insoportable levedad del ser.

Lozano Rivera, U. (s.f). Reseña Histórica Escuela Interamericana de Bibliotecología.

Medina Montañez, María Victoria; Layne Bernal, Benilda; Galeano Heredia, María del Pilar; and Lozada Puerto, Carolina (2007) "Lo psicosocial desde una perspectiva holística," 38 *Tendencias y Retos: Iss. 12, Article 11*. Recuperado de: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1067&context=te>

Múnera Torres, M. T. (2010). Formación del profesional en bibliotecología y archivística. *Revista Códice*, 6(1). 81-87.

Múnera Torres, M. T., Jaramillo, O. (2016). La Escuela Interamericana de Bibliotecología, pionera en la formación de profesionales de la información. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 39(3), 211-230.

Ortega y Gasset, José (1935). Misión del Bibliotecario. Ospina Rodríguez, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 158-160.

Polanco Hernández, A. (2011). La motivación en los estudiantes universitarios. *Universidad de Costa Rica*, 5(12), 1-13.

Quintero Castro, N., Giraldo Lopera, M. L., Bernal Vinasco, I. C., Viana Arango, C., Taborda Ortiz, J. G. (2009). Identificación de las ciencias de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología* 32(2). ISSN 0120-0976. Recuperado de: (PDF) [Identificación de las ciencias de la información documental \(researchgate.net\)](https://www.researchgate.net/publication/312211111-Identificación-de-las-ciencias-de-la-información-documental)

Suárez Barros, A. S., Alarcón Vásquez, Y., Reyes Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 37(5).

Urbano Gil, Enrique. (2007). El enfoque etnometodológico en la investigación científica. *Liberabit*, 13(13), 89-91. Recuperado en 10 de mayo de 2022, de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100011&lng=es&tlng=es.

Universidad Católica de Córdoba, Vicerrectorado de Medio Universitario (2008). Jornadas para Docentes 2008. Colombia. 39 Universidad de Antioquia (2022). Guía de inscripción para aspirantes nuevos. Recuperado de: <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/b9cf836e-7432-400a-9b82-4ea4c1b46e63/Guia+aspirantes+nuevos+2022-1.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nO5Y5qT>

Universidad de Antioquia. (2022). Quiénes somos. Recuperado de: <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/quienes-somos/>

Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología. (2022). Bibliotecología. <https://bit.ly/3C9msxH>

Universidad de Antioquia. (2022). Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Universidad de Antioquia. Vicerrectoría de Docencia. Departamento de Admisiones y Registro. (2022). Puntajes de corte 2022 – 1. Recuperado de: <https://udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/5fdb99fb-cdb1-4b2f-ad82-991cd3f7b795/PUNTAJES+DE+CORTE+2022-1.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nZh8JLT>

Vallejo Sierra, R. H. (2010). Representaciones sociales de la bibliotecología: una mirada desde los jóvenes que culminaron los estudios secundarios. *Revista Códice*, 6(1), 11- 21.

Anexos

Anexo N°1_Guía de Entrevista

Esta guía de entrevista hace parte del desarrollo metodológico de un trabajo investigativo. Tiene la característica de ser anónima y va a ser aplicada a dos participantes: Fuente N°1 y Fuente N°2. Las cuales cumplen con el requisito de estar cursando su última etapa formativa, entre el 2021 y 2022. Vale aclarar que esto aplica para la versión curricular N°5 de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia.

Se aclara, también, que no hay respuestas buenas o malas, puesto que este trabajo investigativo parte de realizar indagaciones precisamente de los puntos de vista y sentires de los participantes y no es algo que se responda desde teorías o saberes previos, sino desde la experiencia de cada uno.

Objetivo: Configurar información que contribuya a estimar si existe correspondencia adecuada entre los elementos del proyecto formativo con el proyecto de vida de los estudiantes de la EIB. Para la entrevista se dan a conocer los siguientes conceptos:

Misión de vida:

La misión de vida tiene que ver con la vocación, con lo que le nace a cada persona realizar, lo que le apasiona y por medio de lo cual se le encuentra sentido a la existencia misma. Como lo propone Ortega y Gasset (1935), “lo que el hombre tiene que hacer, lo que el hombre tiene que ser, no le es impuesto, sino que le es propuesto” así que, se puede elegir la profesión y lo que se quiere desempeñar.

Proyecto de vida:

El proyecto de vida está configurado por los sueños, metas y el deseo de desempeñarse en algo que permita desarrollar las capacidades del ser, sentir que se es feliz y se está satisfecho con lo que se hace y con lo que se quiere lograr en la vida. Según D'Angelo Hernández. (1986, p. 32), "el proyecto de vida representa, entonces, en su conjunto, "lo que el individuo quiere ser" y "lo que él va a hacer" en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo".

Proyecto formativo:

Uno de los objetivos que las personas pueden plantearse para llevar a cabo su proyecto de vida, es realizar una carrera universitaria; esto es, el proyecto formativo. Aquí se encuentra inmerso el Proyecto Educativo Institucional, el pensum o currículo, que para este caso corresponde a la versión N°5 de la Escuela Interamericana de Bibliotecología para el pregrado de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia.

Guía de preguntas

Edad Género F_ M_ otro

Etapas formativas en las que se encuentra

Ciudad de residencia

1. ¿Cuál crees que es su misión de vida?
2. ¿Por qué eligió estudiar Bibliotecología?
3. ¿Las expectativas que tenía al iniciar la carrera están satisfechas ahora que ya casi termina su proceso formativo? ¿Por qué?
4. ¿Considera que el proyecto formativo de la EIB ha estado acorde con su proyecto de vida como profesional de la información?

Preguntas auxiliares:

- ¿En algún momento consideró cambiarse de carrera? ¿Por qué?
- ¿Alguna pensó que esta carrera no era lo que esperaba o quería?

- ¿Cree que la EIB ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes decidan quedarse en la carrera bibliotecológica?
- Ahora que va a salir al campo laboral cree que va a seguir ejerciendo la profesión y de ser así en qué línea va a ejercer.

Anexo N°2_Ficha de Narración Biográfica

Objetivo: Configurar información que contribuya a estimar si existe correspondencia adecuada entre los elementos del proyecto formativo con el proyecto de vida de los estudiantes de la EIB, a partir de las experiencias significativas, encuentros y desencuentros de vida en relación con la formación bibliotecológica de los participantes. Para la narración autobiográfica se dan a conocer los siguientes conceptos:

Narrar:

Según la RAE, 2022 esta palabra viene del latino narrāre y se refiere a contar, referir lo sucedido, o un hecho o una historia ficticios. Así pues, para este caso en concreto la propuesta es realizar un proceso de escritura libre en el que se evidencien los momentos de impacto o experiencias significativas en la vida de los participantes durante la carrera.

Experiencia significativa:

Entiéndase por experiencia significativa, para este caso en concreto, las vivencias que hayan generado un impacto personal durante la carrera, en la percepción respecto de la carrera bibliotecológica.

Edad:

Género F_ M_ otro:

Etapas formativas en la que se encuentra:

Ciudad de residencia:

Ficha de Narración autobiográfica
--

Enunciado orientador:

Narre, por favor, experiencias significativas, encuentros y desencuentros de vida en relación con la formación bibliotecológica.