



Aportes de las competencias investigativas en el desarrollo profesional: un estudio de las percepciones de los egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia-seccional Bajo Cauca

Juan Gabriel Cruz Bedoya  
Leandra Polanco Herrera  
Pablo Antonio Ramos Rodríguez

Trabajo de grado presentado para optar al título de Contador Público

Asesora temática  
Aura Cristina Quintero Cardona

Asesor metodológico  
Carlos Mario Ospina Zapata

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Económicas  
Contaduría Pública  
Caucasia, Antioquia, Colombia  
2022

<b>Cita</b>	(Cruz Bedoya, Polanco Herrera & Ramos Rodríguez, 2022)
<b>Referencia</b> <b>Estilo APA 7 (2020)</b>	Cruz Bedoya, J. G., Polanco Herrera, L. & Ramos Rodríguez, P. A. (2022). Aportes de las competencias investigativas en el desarrollo profesional: un estudio de las percepciones de los egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia-seccional Bajo Cauca [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Cauca, Colombia.



Seleccione posgrado UdeA (A-Z), Cohorte Seleccione cohorte posgrado.

Grupo de Investigación Seleccione grupo de investigación UdeA (A-Z).

Seleccione centro de investigación UdeA (A-Z).



Centro de Documentación Economía

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda.

**Decano/Director:** Sergio Iván Restrepo

**Jefe departamento:** Martha Cecilia Álvarez

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## Resumen

El objetivo de esta investigación consistió en describir las percepciones de los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca, con respecto a los principales aportes de las competencias investigativas en su desarrollo profesional. Este análisis parte de un estudio de casos por medio del cual se reconocen las experiencias de los profesionales de Contaduría frente a la aplicación de dichas competencias y, como herramienta principal se utiliza la entrevista semiestructurada. Entre los principales resultados obtenidos, se puede identificar que las competencias más significativas para los egresados son; aprender a aprender, lecto-escritura, capacidad de análisis crítico y acceso a la información pertinente para la solvencia de eventos a nivel profesional. Como conclusión, se alude a que, estas cualidades contribuyen de manera importante tanto en el perfil profesional como laboral del egresado que hoy es entrevistado.

**Palabras clave:** contador público, egresado, formación del contador público, competencias en investigación, educación contable.

## Abstract

This research examines the knowledge possessed by graduates of the Public Accounting program of the University of Antioquia Seccional Bajo Cauca, regarding the subject related to investigative skills. The objective of this research is to systematize the perceptions of the graduates of the aforementioned program, with respect to the main contributions of investigative skills in their professional development. This analysis is based on a case study, as the main tool the semi-structured interview is used. Among the main results obtained, it can be identified that the most significant competencies are; learning to learn, reading and writing, critical analysis skills and access to relevant information for the solvency of events at a professional level. In conclusion, it is alluded to that these qualities contribute significantly to both the professional and employment profile of the graduate who is being interviewed today.

**Keywords:** public accountant, graduate, public accountant training, research skills, accounting education.

## Introducción

Es interesante analizar desde un punto de vista cualitativo, ¿cuáles son las percepciones de los egresados del pregrado de contaduría pública, de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca, sobre los principales aportes de las competencias investigativas en su desarrollo profesional? Además de las exigencias especializadas (conocimientos tributarios, contables, financieros, etc.) que la profesión demanda, es esencial abordar competencias básicas, es decir, poco técnicas como lo es; lecto-escritura, análisis crítico, aprender a aprender y otras cualidades voluntarias que contribuyen al desempeño no solo laboral sino también profesional.

Interrogantes como: ¿Cuáles son las principales competencias investigativas que desarrolla la comunidad estudiantil del programa de contaduría pública a partir de los cursos o espacios que brinda la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca?,

¿Cuáles son las principales cualidades potenciadas en el perfil del egresado del programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca que dispone de competencias investigativas? ¿Cuáles son las percepciones generadas en los egresados de contaduría pública de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca frente a los Contadores Públicos que poseen competencias investigativas? conducen a resolver la pregunta de investigación antes enunciada. Si bien, la Universidad de Antioquia por medio de sus proyectos de aula se enfoca en impartir investigación tanto en los estudiantes de sus programas académicos como los docentes que hacen parte de ella, también promueve espacios o eventos extracurriculares donde apoya la realización de proyectos por medio de la comunidad estudiantil. La importancia de este artículo recae en la necesidad de conocer, más allá de lo aprendido en la academia, lo que ahora los profesionales ponen en práctica, en relación al tema abordado (competencias investigativas). Lo que conlleva a escuchar las opiniones de los entrevistados de forma personal y no académica.

Es pertinente aclarar que, hablar de dichas competencias es un tema apetecido por la comunidad estudiantil que rodea esta institución, puesto que, su esfuerzo por promover dichas cualidades se ve evidenciado en la organización de su pensum académico, en especial en el programa de Contaduría donde se especifica que posee proyectos de aula. Al final de dichos proyectos, los estudiantes están obligados a entregar un proyecto investigativo donde evidencien los conocimientos desarrollados en el transcurso del semestre académico. Por esta razón y siendo parte de esta comunidad, se utilizan 5 fases en el diseño metodológico, dentro de estas se encuentra; el uso de la entrevista semiestructurada como base de recolección de información. Finalmente, este artículo se realiza con el propósito de comprender la forma en que, las competencias investigativas aportan a la formación profesional de los estudiantes de contaduría pública, y a su vez, estas podrían posibilitar que los egresados sean mucho más competitivos y vigentes en el campo laboral.

Así pues, para abordar la temática propuesta, este artículo se divide en 4 partes; revisión de la literatura sobre las competencias investigativas, diseño metodológico, resultados, conclusiones y discusiones. Cada apartado sintetiza y contribuye a la solución de la problemática que aquí se integra, dejando, así como evidencia palabras claves (formación académica, competencias investigativas, etc.) necesarias para desarrollar la herramienta metodológica, la entrevista.

## **1. Revisión de Literatura**

### **1.1. Antecedentes de la investigación.**

A continuación, se presentan los principales antecedentes relevantes para el desarrollo de esta investigación.

Moreira et al. (2021) en el texto “La formación basada en competencias investigativas en los estudiantes de pregrado de Latinoamérica” tienen como objetivo crear un corpus teórico sobre competencias investigativas en la formación de los estudiantes

de pregrado de Latinoamérica, donde asumieron una metodología cualitativa bajo el paradigma interpretativo, el método fenomenológico de Husserl. En este escenario se evidenciaron tres universidades; dos venezolanas y una ecuatoriana. Los informantes clave fueron cinco estudiantes de pregrado y tres docentes (facilitadores) del curso metodología de la investigación de diversas especialidades como: Educación, Contaduría Pública e Ingeniería Civil. En esta no se han publicado los resultados finales debido a que la investigación no se ha culminado, pero a través de la recolección de información se identifica que estas competencias prueben la actitud crítica y reflexiva.

Por su parte Espinoza et al. (2016) en el texto “Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios” su finalidad radica en la consolidación de la cultura investigativa por medio de planteamientos y acciones educativas en lo formal, no formal e informal, con el objetivo de contribuir a la erradicación de las insuficiencias investigativas. Este artículo es realizado a través de un acercamiento sobre la formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios, abordado desde el proceso docente educativo hacia el desarrollo investigativo de dichos estudiantes y que éste a su vez responda a las exigencias presentadas por la sociedad. Teniendo como conclusión que la cultura investigativa aparece como una alternativa de desarrollo y progreso no sólo referido al ámbito laboral, sino también en el plano social. De ahí la necesidad de fomentarla en el proceso formativo de los futuros profesionales, sobre la base de las competencias investigativas que se vincule motivado por razones de orden personal y social. En el plano personal, el hecho de investigar supone un ejercicio de madurez, responsabilidad y autogobierno que se muestra mediante un alto grado de autonomía de los sujetos.

De acuerdo con Martínez y Cardona (2011) en el texto “El mercado laboral de los contadores públicos”, se reconoce como problemática principal la reducción de la oferta laboral de los egresados de contaduría pública y su poca participación en el mercado, ya que, se está dejando de lado campos que son importante para ampliar la oportunidad laboral. Para esta investigación utilizaron metodologías descriptivas y cuantitativas, por lo que, describen una situación actual, estas se realizaron por medio de encuestas a contadores egresados de la Universidad Libre y a contadores que pertenezcan a empresas como firmas de auditoría y a través de análisis de bases de datos. En esta investigación se obtuvo como resultado que el perfil ofrecido por la universidad no es acorde a las exigencias empresariales de la ciudad de Pereira, siendo este un perfil que se enfoca en pocas tareas, ya que contiene falencias, lo que satura el mercado de unanimidad profesional. Se obtiene esta investigación como antecedente, debido a que, aborda el tema del mercado laboral y las falencias del profesional contable frente el mercado laboral, convirtiendo esto en un punto de partida.

De acuerdo con Reciban Barrera (2018) en el texto “Las competencias investigativas del docente universitario”, el cual tiene como problemática; analizar los tipos de posicionamiento teórico sobre las competencias investigativas del docente universitario. En este se revisaron bases de datos multidisciplinarias, luego, fueron seleccionadas algunas fuentes indexadas en bases de datos regionales. A partir de lo anterior y en un tercer momento de la búsqueda, se utilizó Google Académico: se delimitaron un total de 15 artículos científicos que permitieron, por un lado, establecer que la competencia investigativa del docente universitario constituye un tema de

interés científico a nivel mundial, lo que revela su pertinencia como objeto de estudio y, por otra parte, se observó una limitada presencia de referentes que permitan fundamentar una sistematización teórica de la competencia investigativa del docente universitario. Obteniendo como resultado esencial que, las competencias investigativas cuentan con un principal posicionamiento teórico como una contribución a la teoría científica en las Ciencias de la Educación y como base fundamental para otras investigaciones sobre este tema.

A su vez Maida y Pérez (2011) en su texto, “La formación del criterio profesional del contador y su importancia en el campo laboral” el cual contiene como problemática; identificar cual es la importancia del criterio en el ejercicio de la profesión de Contador Público, su formación de criterio y la necesidad del mundo económico por tener estos profesionales. Esta investigación utilizó el recurso de las entrevistas para hacer el trabajo de campo, lo que les permitió conocer las posturas que poseen los profesionales y recolectar información útil para conceptualizar las distintas variables que se tuvieron en cuenta. Los resultados mencionan que el Contador Público es demandado laboralmente por su capacitación específica en la emisión de información, necesaria para la gestión interna y externa de las organizaciones, su formación integrada con el manejo de procedimientos y sistemas de información es parte fundamental para el campo laboral. El criterio profesional en su caso adquiere una relación específica porque el profesional debe ser capaz de solucionar cualquier situación dentro de su campo.

Borja Chaverra (2012) en “Perfil del contador público y su formación profesional hacia la adopción de los estándares internacionales del profesional contable”. Contiene como problemática principal; identificar las competencias que debe adquirir el estudiante de Contaduría Pública, en su formación profesional hacia la adopción de los Estándares Internacionales del profesional contable. La investigación es de tipo descriptiva, debido a que se exponen todos los aspectos inherentes del contador público y su formación profesional, utilizando el método deductivo para la presentación de este, ya que, parte de la recolección de información sobre un fenómeno global como lo son los Estándares Internacionales Contables. Obteniendo como resultado que el Contador Público en su formación debe tomar conocimiento de las nuevas características y relaciones que se dan entre las organizaciones, para desempeñar el nuevo rol que le compete siendo necesario poseer conocimientos interdisciplinarios; los cuales se desarrollaran en el marco de una formación integral, orientada hacia la calidad y la competitividad, resaltando las características más apropiadas para ser capaz de desempeñarse con agilidad dentro del ambiente profesional del futuro.

De acuerdo con Vega Rosales (2020) en el texto “Estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Contabilidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos” en el cual se identifica como principal problemática evaluar e identificar cómo están conectados los distintos modos de aprendizaje, con el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de contabilidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades. La investigación tiene un tratamiento cuantitativo, donde se utilizó fichas de observación de monitoreo para evaluar las competencias investigativas y para los estilos de aprendizaje se empleó un cuestionario Honey-Alonso, siendo de suma importancia el uso de la estadística descriptiva e inferencial, para el tratamiento estadístico. Donde

se tuvo como resultados que el estilo de aprendizaje flexible se encuentra muy por encima de los demás tipos de aprendizaje, de igual forma con las competencias investigativas, estas encontrándose por encima de las demás competencias. Todo esto da como resultado que tiene una relación significativa entre los estilos de aprendizaje activo y reflexivo con el nivel de las competencias investigativas.

De acuerdo con Betancur et al. (2013) en el texto “Caracterización de las competencias del Contador Público de la Universidad De Antioquia” identifica como principal problemática reconocer y exponer las distintas características de las competencias de los Contadores Públicos de la Universidad de Antioquia desarrolladas en su formación profesional. La investigación es de tipo cualitativo, por medio de entrevistas y encuestas a profesionales contables y a estudiantes de últimos semestres, sin dejar de lado que la investigación es de tipo descriptiva. Se obtiene como resultados que la educación contable carece de una formación basada en competencias, siendo este un enorme problema ya que estas son necesarias para una mejor aplicación del conocimiento, actitudes, aptitudes y habilidades para el profesional contable. Tomando esta investigación como antecedente ya que estas exponen que las competencias investigativas se deben desarrollar en el plan formativo del programa, debido a que permiten el desarrollo de habilidad para generar e innovar nuevos conocimientos y metodologías para diagnosticar y dar solución a los problemas y necesidades propias de la profesión y la sociedad en general.

Los anteriores antecedentes permiten interiorizar sobre las diferentes temáticas y autores relacionados al tema de investigación que desarrolla este artículo. Aunque algunos se alejen del eje contable como lo es la educación, aportan una mirada pragmática de lo que realiza el profesional de contaduría pública en su quehacer diario laboral, y cómo estas competencias influyen notablemente en las eficiencias y habilidades cualitativas a nivel personal.

## **1.2. Elementos conceptuales**

El hombre ha dado grandes pasos a medida que, de generación en generación, se transforma desde una visión de liderazgo hasta ser aquel quien contribuye a la maximización de los recursos en la comunidad a la que pertenece. Como dice Adam Smith; “la verdadera tragedia de los pobres es la pobreza de sus aspiraciones”. Así como la sociedad le exige al sistema capitalista la contribución y mejora de los recursos en los que opera, así mismo el sistema exige un individuo capaz de llevar sus operaciones respondiendo al entorno cambiante y competitivo de los mercados que hoy rigen la economía mundial. Santos y Patiño (2009) indican que “la investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque permite establecer un contacto con la realidad a fin de garantizar un mejor entendimiento”, lo anterior obedece a que los profesionales (en especial los egresados y aquellos relacionados con la contabilidad, finanzas, auditoría y demás ramas relacionadas a la contaduría pública) deben mantenerse en constante actualización y analizando cada nuevo avance que

permita el desarrollo de sus competencias investigativas en términos de construcción crítica, lecto-escritura contextual, etc.

Según Resplandor (2015) distintos países se encontraban preocupados por las demandas del sector industrial, por el rendimiento de los egresados al comienzo de los 80, por lo que a través de transformaciones en los sectores empresariales buscando complacer los requerimientos industriales. De esa forma nace la necesidad de optar por educación basada en normas de competencias. (p. 3). Por lo que se plantean dos tipos de competencias, así como lo plantea Resplandor (2015) “Las líneas del modelo Tuning permitieron, entonces, definir competencias generales, definir competencias específicas, la utilización de un sistema europeo de créditos como estrategia y mejorar los métodos de enseñanza aprendizaje y evaluación.” (p. 5)

Las competencias investigativas como lo plantea Burgos (2016) al citar a Tobón, (2008) donde expone que:

son una integraciones de saberes, (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para gestionar conocimiento, realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento meta cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas. (p. 6)

Tener competencias investigativas promueve el fortalecimiento de conocimientos, aptitudes, actitudes y seguridad en los egresados de contaduría pública. Vega (2020) demostró por medio de un estudio muy detallado, en el cual analiza los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Contabilidad del décimo semestre; que hay una relación directa entre los estilos de aprendizajes reflexivo y el nivel de competencias investigativas reflexivas. Cada una de las hipótesis planteadas en el estudio, pretendía establecer un proceso de formación universitaria y constatar si existe alguna relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias investigativas. De igual manera determinar si esta relación también tiene que ver con las instituciones educativas, ya que allí en las universidades es donde se pueden desarrollar dichas competencias, y por ende una educación con enfoque a la investigación; ya que de este proceso se desprenden a mediano plazo nuevos conceptos y por ende nuevos conocimientos que ayudarán al desarrollo de las ciencias en todos los campos del saber.

La investigación es un componente fundamental en todas las ramas del saber, ya que, “consiste en fomentar y desarrollar una serie de habilidades y actitudes propias de la mentalidad científica; de sistemas de conocimientos, valores, motivaciones; pues el quehacer científico es un hábitus con una larga tradición que recoge sus especificidades” (Aldas et al., 2014,). La Contaduría no es ajena a esta evolución,



Moreno & Heredia (2019) plantean que es muy importante en este punto, un eje investigativo como función sustantiva, en toda la formación universitaria del profesional contable. En ese sentido, las universidades están llamadas a incorporar en sus ejes temáticos y académicos elementos que apunten a complementar los programas universitarios como la Contaduría. "Legitimar científicamente el conocimiento contable es una tarea que debe abordarse permanentemente desde la planeación docente, investigativa y proyectiva de cada facultad" (Moreno & Heredia, 2019, P.97). Con estos argumentos las universidades dan herramientas al profesional contable para alcanzar un potencial no solo laboral sino también social, ya que con cada nuevo conocimiento que se adquiera con la investigación es un avance hacia el desarrollo de la profesión y por ende de la sociedad. Es aquí donde los autores antes mencionados instan no solo a las universidades sino también a los profesionales de la contabilidad a reflexionar acerca de los vínculos prácticos y productivos que se encuentran en la investigación y en las funciones de los profesionales contables. Al entrar en conciencia acerca de la investigación se puede construir conocimiento que sirva de base para alcanzar la calidad en la profesión.

El desarrollo de la sociedad está basado en un constante cambio y evolución, estos cambios son consecuencia del descubrimiento y creación de conocimiento impartidos desde la investigación científica. Para un profesional es de gran importancia tener bases sólidas en investigación y a su vez envolver sus fortalezas con relación a las competencias investigativas a desarrollar, en este orden de ideas las universidades deben contribuir en la innovación de "planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza" (Reciban Barrera., 2018. P. 76). Ya que los docentes al tener todas herramientas necesarias pueden analizar, investigar e instaurar el conocimiento impartido hacia sus estudiantes con la finalidad de promover un enfoque investigativo e independiente. Para entender mejor este panorama se toma como base el estudio realizado por Reciban (2018), en el cual hace una revisión bibliográfica y encuentra varias acepciones sobre competencias investigativas en los docentes universitarios las cuales agrupa en tres categorías:

La primera categoría se refiere a las competencias que debe tener un docente para enseñar en una universidad, es decir, sus capacidades pedagógicas y la capacidad de transmitir conocimiento; en la segunda categoría profundiza de manera específica las competencias investigativas del docente de educación superior y en la tercera categoría habla de la rama en la cual se desempeña o especializa el docente.

Las competencias investigativas son consideradas la mejor forma de incorporar saberes que permite solucionar inconvenientes, a través del uso de investigación científica, teniendo esta gran credibilidad ya que tiene en cuenta muchos factores que le permite tener una mejor mirada a la situación como lo argumenta Reibanet al.

(2017) al citar a autores como Villar, Echavarría, y Sánchez, (2011) que introducen las competencias como una categoría:

Desde la cual se intenta restablecer la imprescindible conexión entre la escuela y la vida, el estudio y el trabajo, la teoría y la práctica, la formación pre profesional y el desempeño social, con la investigación como eje transversal de todos ellos. (p. 6).

Para los contadores públicos puede resultar muy importante contar con dichas competencias, más porque se manejan desde distintos puntos, como lo exponen López et al. (2017) el engranaje de las competencias investigativas tiene como base la conducta organizada, el saber hacer, las interacciones, las capacidades y la actitud que tenga el profesional para investigar. Lo que permite tener un mayor enfoque y mejor desarrollo de las competencias investigativas en cada nivel educativo, por tanto, “toma importancia en el ejercicio de la profesión debido a los enfoques particulares que se pueden desarrollar y que son necesarios para una aplicación apropiada de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes en el entorno laboral” (Betancur et al. 2013, p.2).

La creación de competencias investigativas en los egresados de contaduría pública se origina desde los procesos de formación, convirtiéndose en parte fundamental de este proceso, ya que, estas competencias son necesarias no solo para la práctica profesional organizacional sino también para el desarrollo del saber contable. En este marco Sánchez y Ríos (2019) plantean que el profesor es quien promueve el desarrollo de competencias investigativas, por medio de la implementación de procesos formativos, y que estos a su vez puedan ser empleados en diferentes campos durante el desarrollo profesional. teniendo en cuenta metodologías de investigación que aporten en la formación de un pensamiento sistémico y ordenado, para que se pueda lograr un pensamiento y un quehacer contable por excelencia. Siguiendo en esta línea Tobón (2008) expone que “El poder comprender las competencias investigativas está ligado a que dichas metodologías tienen la capacidad de conseguir a la perfección el lazo sociedad-universidad” (p,5), lo cual puede ser interpretado como la exigencia que imparte lo social y lo que busca desarrollar la universidad en la formación del profesional contable.

Es un reto para las instituciones de educación superior, el integrar las competencias investigativas en sus planes curriculares para los programas de contaduría pública, debido a los aportes que estos generan a los futuros contadores públicos, como lo plantea Moreno y Heredia (2019) en su investigación:

En los últimos años se ha visto la importancia de desarrollar competencias investigativas en la formación de profesionales tanto de contaduría pública como de administración, con el fin que puedan enfrentarse a diversas situaciones que les permita realizar análisis cuantitativos y cualitativos de diferentes contextos y circunstancias que generan nuevos conocimientos a partir de análisis propositivos y críticos. (p. 9)

En esa misma línea Moreno y Heredia (2019) citan a Naranjo (s.f) quien expone que se “hace más relevante el interés presente frente a la identificación de factores para desarrollar la calidad profesional de los Contadores Públicos cuando establece el marco de la investigación contable, antecedentes, contexto epistemológico y tendencias para reconstruir la confianza social.” (p. 3), todos estos planteamientos con el fin de afianzar el por qué los futuros egresados de contaduría pública deben contar con más competencias como lo son las investigativas, permitiéndoles ser solventes en los diferentes casos prácticos que la academia lleva al aula de clase, así como también en la vida personal y laboral.

Renal et al. (2017) plantean que, entre las dificultades que posee el egresado de contaduría pública al hacer parte de la vida social empresarial recae la falta de dominio de conceptos y análisis del entorno tanto interno como externo sobre los diferentes procesos operativos, corporativos y organizacionales de la entidad a la que pertenece, así mismo hace énfasis en la falta de habilidades de redacción de informes y proyectos de mejora para el ambiente laboral. Entre muchos autores que definen la investigación, es preciso nombrar a Burgos y Bonisoli (2016), los cuales plantean que:

La investigación se entiende como un proceso donde se identifica un problema ya sea de carácter social, económico, físico o natural mediante el cual el investigador debe demostrar el porqué de este fenómeno o las causa y consecuencia pasadas y futuras para tomar medidas remediales sobre el fenómeno estudiado (p. 4).

Con lo anterior, estos autores hacen énfasis en que un egresado de contaduría pública no puede estar ajeno a las diferentes variaciones del entorno. Es indispensable persuadir a los estudiantes desde las aulas sobre la importancia de contribuir al entorno empresarial desde la promoción de proyectos e investigaciones que permitan resolver los diversos paradigmas que el mundo globalizado plantea en el día a día. Así mismo crear individuos “investigadores, críticos, participativos, reflexivos, innovadores y capaces de enfrentarse a los cambios actuales” (Sandoval y Valera, citados por Arce ,2021, p, 71) contribuye al desarrollo económico-social y educativo del entorno en el que se encuentra rodeado el egresado añadiendo la necesidad de mantener educación continua que favorezca el ser y el hacer. Por lo anterior se concluye que poseer competencias investigativas no solo recae en la adopción de técnicas científicas, metodológicas y sociales, sino también, en habilidades cognitivas, como la observación, indagación y reflexión de eventos futuros.

## **2. Diseño metodológico**

### **2.1. El caso**

En la región del Bajo Cauca se cuenta con la presencia de la Universidad de Antioquia desde hace 25 años, en toda esta historia de la academia en la región, no se había planteado la idea de enseñar o mostrar a la comunidad universitaria las ciencias económicas. Desde 2016 la Facultad de Ciencias Económicas ofrece el pregrado de Contaduría Pública, el cual cuenta hasta el momento con cuatro cohortes. Según

información consultada en Datos Abiertos de la página de la U de A, se estableció la siguiente información:

Tabla 1. *Egresados de Contaduría Pública Seccional Bajo Cauca*

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA		
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS		
SECCIONAL BAJO CAUCA		
SEMESTRE	# DE GRADUADOS	SEXO DEL GRADUADO
2021-2	9	FEME=7
		MASC=2
2022-1	4	FEME=3
		MASC=1

Fuente: Universidad de Antioquia, Datos Abiertos.

El programa en la región plantea una mirada distinta en el desarrollo, ya que permite salir un poco de los programas acordes a la economía agrícola, que es predominante en la zona del Bajo Cauca, para dar paso a una profesión que propone el análisis de la economía en general y una conexión con la sociedad. De acuerdo con lo expresado en uno de los objetivos de la Universidad de Antioquia que dice lo siguiente:

Formar integralmente a los estudiantes sobre bases científicas, éticas y humanísticas. Capacitarlos para el trabajo autónomo y en equipo, para el libre desarrollo de la personalidad, para cumplir responsablemente las funciones profesionales, investigativas, artísticas y de servicio social que requieren la región y el país, y para liderar creativamente procesos de cambio.

Con este enfoque la Facultad de Ciencias Económicas sigue un horizonte investigativo y cada uno de los proyectos de aula desarrollados en el pregrado de Contaduría Pública, propone que el estudiante desarrolle sus capacidades de búsqueda y análisis de la información, con el objetivo de tener una formación crítica y con responsabilidad social.

## 2.1. Elementos metodológicos

El diseño se construye a partir de un estudio de caso cualitativo; teniendo en cuenta lo expuesto por el profesor Paul de Bruyne; en el capítulo VIII del texto *La Dinámica de la investigación en ciencias sociales*. Con el estudio de caso se puede tener tanta información como se pueda recolectar, con miras a entender la universalidad de una situación. Por lo tanto, se plantea en la investigación describir las percepciones de los egresados del pregrado de contaduría pública de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca, sobre los principales aportes de las competencias investigativas en su desarrollo profesional. La investigación que se implementó en este proyecto fue de tipo cualitativo, dado que ésta provee un mayor alcance en términos de análisis de los resultados, y en este sentido una mayor interacción e interpretación de las respuestas obtenidas de los participantes.

Se eligió la entrevista como técnica de investigación, y a su vez, la guía de entrevista como instrumento, debido a que ésta provee un mayor alcance en la recolección de información por parte de los entrevistados. Ya que, a diferencia de otras técnicas, tales como, la encuesta en la que la respuesta de está es limitada a escenarios planteados inicialmente por el equipo de trabajo, además de tener un diseño cuantitativo, lo que conlleva a que se obtenga información poco acertada con la relación al objeto de estudio. La entrevista permite relacionarse y diversificar la posible respuesta de manera más acertada a la realidad de los egresados, además de permitir nuevos cuestionamientos que surgen durante la conversación. Debido a esto, la aplicación de esta técnica, ayuda a interactuar y extraer un volumen más amplio de información para resolver los interrogantes definidos originalmente, al igual que aquellos que se generan en el transcurso del trabajo.

La selección de los participantes se realizó a partir de un muestreo a conveniencia. En principio se debe indicar que de las cuatro cohortes que ha tenido el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia Seccional bajo cauca solo han egresado 9 personas de las cohortes 2016-2 y 2017-1. En ese sentido, el principal criterio para la selección de participantes estaba dado, porque estos egresados pudiesen tener más claro el concepto de competencias investigativas, debido a la culminación de los objetivos académicos. En adición para obtener un contexto respecto de las competencias investigativas que institucionalmente se promueven, fue preciso entrevistar también a un docente del área de investigación.

En este sentido se entrevistaron 6 egresados y un docente del programa, tal como se indica en la siguiente tabla:

*Tabla 2. Tabla de entrevistados*

ENTREVISTA-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SECCIONAL BAJO CAUCA BASADO EN LAS COMPETENCIAS					
Edad	Género	Ocupación	Fecha en qué egresó	Antigüedad en la empresa	Cargo del entrevistado
26	Masculino	Contador público	23/10/2021	15 días	Analista de Cumplimiento
36	Masculino	Docente	2013	7 años	Docente universitario
26	Femenino	Contador público	23/10/2021	3 meses	Aux. Contable
25	Masculino	Contador público	23/10/2021	1 año y 11 meses	Coordinador Financiero
35	femenino	Docente	23/10/2021	2 años	Docente de Secundaria
22	Femenino	Contadora Pública	04/03/2022		Desempleado
29	Femenino	Contadora Pública	04/03/2022	5 meses	Asistente de auditoría

Fuente: Elaboración propia con datos de los participantes en la entrevista.

Se tuvo un alcance descriptivo, ya que fue posible llegar más allá de lo cotidiano y encontrar las apreciaciones de los entrevistados. Luego de tener las respuestas de los participantes, se procede a transcribirlas, en este momento tiene lugar el análisis de los conceptos planteados por los entrevistados. Para dar respuesta a la pregunta problematizadora se tienen en cuenta las categorías de análisis: las cuales guían hacia las principales competencias investigativas en el programa de Contaduría

Pública, los atributos del perfil del egresado y las percepciones de los egresados de Contaduría respecto de las competencias investigativas. Por último, se presenta de forma narrativa la información, con el objetivo de mostrar los hallazgos obtenidos en la investigación.

### **3. Resultados**

#### **3.1. Principales competencias investigativas que el programa de contaduría pública de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca impulsa en la comunidad estudiantil.**

Para la Universidad de Antioquia es importante el desarrollo de las competencias investigativas, por tanto, el perfil de un egresado según el programa es: una persona con la capacidad para desenvolverse en el ámbito contable, habilidades de análisis, propone soluciones adecuadas y oportunas, es razonador, creativo, es diligente y dedicado en su trabajo. Es un profesional que puede desempeñarse en áreas contables, financieras, administrativas, de auditoría y de control, entre otras. Todas estas competencias proponen componentes de investigación para poder desarrollar su profesión.

Los resultados de la entrevista aplicada a los egresados de Contaduría Pública de la seccional bajo Cauca, evidencian que, la Universidad de Antioquia impulsa en dicho programa, competencias investigativas relacionadas con: la lectura, escritura y la redacción; también llamadas en la academia como investigación formativa, de igual manera el profesor entrevistado manifiesta que, la Universidad busca fortalecer el aprendizaje y los conocimientos del área en el que se está investigando, lo que lleva al Contador Público a ser un profesional integral, ya que está encaminado de forma permanente a entender y fortalecer las capacidades en términos de investigación, a dar solución eficiente y eficaz a diferentes eventos o situaciones que en el entorno se presenten.

Los mecanismos utilizados por la Universidad, para el fortalecimiento de las competencias investigativas según los resultados de las entrevistas aplicadas a egresados de Contaduría Pública, es a través de los proyectos de aula; tales como: modelación contable, teoría contable, metodología de la investigación, trabajo de grado I y II; los semilleros de investigación, los encuentros contables, entre otros. Para los entrevistados, estos mecanismos van muy acorde y son pertinentes ya que permiten al estudiante actualizarse en normas y procedimientos del quehacer contable. Los entrevistados también argumentan que los cursos, talleres, semilleros, etc., son muy completos; a pesar de que se cree que la Contaduría no va a la par con la investigación, pero realmente son necesarias estas competencias dentro del programa, ya que, permiten crear hábitos de investigación, tales como leer y analizar, y sus aplicaciones en la vida profesional.

Los entrevistados concuerdan en que, la universidad de Antioquia está comprometida, con brindarles las herramientas necesarias, para que se apropien de los conocimientos impartidos durante la vida académica. Estas herramientas, les ayudarán a desarrollar las competencias investigativas, por medio de la realización de proyectos de aulas, encaminados a potenciar dichas competencias, tales como: los semilleros de investigación, metodología de la investigación, entre otros. Espinoza et

al (2016) propone también, que se debe impartir e instruir una cultura de investigativa, a través de planteamientos y acciones educativas, ya que, las competencias investigativas son una alternativa de desarrollo y progreso.

### **3.2. Principales atributos del perfil de un egresado del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca que dispone de competencias en investigación**

Según los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca y, a uno de los docentes relacionado con los proyectos de aula donde se desarrollan temáticas de investigación; los principales atributos que obtiene el perfil de un egresado del anterior programa mencionado son; competencias en lectura, comunicación oral y escrita, capacidad de análisis técnico y crítico de fuentes de información y estadístico. En detalle, la mayor parte de los entrevistados comparten la idea de que las competencias básicas son las características fundamentales y pertinentes para el desarrollo de la profesión, ya que, en algunos casos la aplicación de estas depende de la profesión que desempeñe el profesional o que, en algunos casos del tamaño de la empresa en la que presta sus servicios.

El docente entrevistado comentó que; “uno de los objetivos de la Universidad de Antioquia en especial de la Facultad de ciencias contables y economía es que los egresados cuenten con capacidades de solventar las nuevas realidades que se presentan”. Así mismo; pensar, analizar, solucionar, fundamentar y tomar decisiones asertivas en el entorno que lo rodea. Entre otros aspectos, la institución de educación superior mediante el análisis de su pensum académico, su objetivo principal se encuentra relacionado con la investigación y demás, generando procesos de análisis técnico, científico, crítico y tributario, los cuales deben ser reflejados en el momento en que el egresado ponga en práctica los conocimientos abordados en el transcurso del programa académico.

Uno de los entrevistados menciona que entre los atributos del perfil profesional se encuentra “plantear problemas de investigación, todo lo relacionado con el desarrollo y construcción de los distintos marcos como el contexto, teórico, el enfoque del estado del arte, el desarrollo mismo de la investigación, instrumentos de recolección”, mientras otro egresado comenta que al poseer competencias investigativas se vuelve atractivo en el mercado laboral, debido a la alta capacidad de análisis y conocimiento para resolver problemáticas eficazmente.

Conceptos como comunicación, lectura, interpretación, análisis, profesión cambiante y búsqueda de información confiable son los más reiterados por los egresados, esto se debe principalmente a los entornos tributarios y legales en los que emergen las entidades en las que prestan su servicio. Por esta razón y en general, los entrevistados aluden a que las competencias investigativas también permiten una actualización de normatividad en los profesionales convirtiéndolos en personajes eficientes y eficaces en asuntos que, en cierta parte comprometen el funcionamiento de dichos entes laborales. Es importante mencionar que dentro de los resultados se evidenció un alto énfasis en la necesidad de desarrollar y potencializar habilidades blandas, es decir, destrezas relacionadas con la inteligencia emocional y personal

que influyen en el ámbito social del profesional. Dentro de estas habilidades en las entrevistas destacaron: trabajo en equipo, adaptabilidad y pensamiento crítico.

En este sentido, Borja Chaverra (2012) expone que, el perfil del egresado debe estar encaminado a cumplir estándares internacionales. Por tanto, las competencias en lectura, comunicación oral y escrita, capacidad de análisis técnico y crítico de fuentes de información y estadístico; analizados en los resultados de la investigación, van en la misma dirección de este autor. Además, Chaverra encuentra que los conocimientos interdisciplinarios; los cuales se desarrollarán en el marco de una formación integral, orientada hacia la calidad y la competitividad; son características apropiadas en el perfil profesional del Contador Público de la Universidad de Antioquia.

### **3.3. Percepciones que tienen los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca sobre las competencias investigativas en su desarrollo profesional**

Teniendo en cuenta lo expresado por los egresados de contaduría pública de la Universidad de Antioquia, seccional Bajo Cauca, se puede entender, como estos en medio de su proceso de formación son envueltos en un ambiente, en el cual tienen contacto a fondo con distintas competencias investigativas, estos mencionan como la universidad a través de distintas herramientas y mecanismos les permite apropiarse de dichas competencias, por lo que los egresados manifiestan que el tema investigación no solo es considerado en ámbitos académicos, sino que también es necesario en las organizaciones, donde resaltan la importancia que tiene en su desarrollo profesional. Es allí donde los profesionales en Contaduría Pública, exponen su situación, como lo menciona uno de los entrevistados “el contar con el pregrado y algunos conocimientos básicos no es suficiente para poder obtener un buen trabajo y desarrollar su profesión de la mejor manera”. Por lo que la mayoría de los egresados entrevistados coinciden en la conclusión de que se les hace “muy útil contar con un conocimiento integral y transversal a todo lo que se está solicitando hoy en día para la profesión, en el cual van generando esa fundamentación, hábitos o disposiciones en el transcurso de la vida académica. Que se ve reflejado en el egresado todo ese conocimiento, potencial y rigor en el área que desempeñe”. Por lo que cabe destacar lo mencionado por un entrevistado “yo considero que el profesional tendría que ser integral en sus competencias, yo no me atrevería a decir que es muy competente en esto, o tener habilidades en esto, eso va depender mucho en el área que se desarrolle”. Lo que se puede complementar con comentado por otro entrevistado, donde decía que “sin embargo existen competencias muy puntuales que todo egresado debería tener en cuenta al conocimiento de la profesión, te podría decir las principales competencias serían, toda esas competencias de conocimiento, competencia de saberes, creo que eso sí sería muy puntual independiente del sector de su desarrollo y esa investigación científica.”

Los egresados del programa de Contaduría Pública seccional Bajo Cauca esperan que a través de las competencias investigativas cuenten con capacidades de análisis crítico, de pensamiento complejo, con la capacidad de poder aprender, de problematizar, de buscar soluciones y alternativas a los problemas, que puedan desempeñarse de manera adecuada según las necesidades de las organizaciones,



que no se queda con lo que hay, capaz de pensar más allá de lo que está instituido con capacidades más holísticas. Los egresados destacan que el impacto de las competencias investigativas con el desarrollo profesional está mediado por la formación que los estudiantes que ahora son egresados recibieron, pero además por el contexto en el cual se desenvuelven profesionalmente.

Renal et al. (2017) plantean que, entre las dificultades que posee el egresado de contaduría pública al hacer parte de la vida social empresarial recae la falta de dominio de conceptos y análisis del entorno tanto interno como externo sobre los diferentes procesos operativos, corporativos y organizacionales de la entidad a la que pertenece, así mismo hace énfasis en la falta de habilidades de redacción de informes y proyectos de mejora para el ambiente laboral.

Nos topamos que los egresados tienen la percepción que a través de las competencias investigativas cuentan con distintas capacidades, la cuales le ayudan a desenvolverse según las necesidades de su cargo, lo cual es contraproducente con lo planteado por Renal, ya que este expone el déficit en la capacidad de los egresados desde el análisis del entorno hasta su capacidad de proponer soluciones. Que este carece de muchos aspectos para hacer frente a todas las necesidades del mundo laboral. No siendo este el caso de los egresados del programa de Contaduría pública de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca, por lo que este a través de las competencias investigativas, cuenta con las capacidades de problematizar, de brindar soluciones, que se le es fácil acoplarse a cualquier ambiente según las necesidades, cuenta con un pensamiento complejo y el manejo de distintos conceptos. El conjunto de todas estas capacidades, le permiten brindar un excelente servicio según las necesidades del ambiente laboral.

#### **4. Discusión y conclusiones**

La Universidad tiene como ejes misionales la investigación, y más el programa de Contaduría Pública que, mediante sus proyectos de aula, van dando pinceladas o indicios hacia las competencias investigativas. Los entrevistados dan nociones de esto, ya que plantean que la Universidad a través de instrumentos como semilleros de investigación, enseñan a buscar citas y fuentes de investigación; en todos los proyectos de aula les inculcan a leer, interpretar y escribir; competencias básicas fundamentales en el desarrollo de la investigación. También promueven la resolución de problemas, desde el análisis, previniendo casos donde se pueda afectar o mejorar las condiciones de una empresa. Todos estos objetivos de la universidad son aceptados por los entrevistados, no obstante, hay una excepción, dicho entrevistado propone que la universidad está muy enfocada en este tema de la investigación, considerando que estas competencias son necesarias para quien se desempeñe en la academia, ya que, un contador que labore en una PYME no va a tener necesidad de implementar dichas competencias. Según Borja Chaverra (2012), “El perfil del Contador Público establecido por la [...] Univalle Zarzal, tiene por función desempeñarse en el diagnóstico y solución de problemas relacionados con las diferentes áreas contables, financieras y administrativas de las empresas públicas y privadas”, lo que significa que, se debe encontrar por parte de las universidades, la forma de promover las competencias investigativas que necesitan los estudiantes,

todo esto sigue de igual manera ,los requerimientos internacionales en cuestión de formación contable.

Los resultados de las entrevistas muestran que las competencias investigativas que la Universidad de Antioquia impulsa en la comunidad estudiantil son las relacionadas con la lectura, escritura y la redacción, de igual manera el profesor entrevistado manifiesta que la Universidad busca fortalecer el aprendizaje y los conocimientos del área en el que se está investigando, lo que lleva al Contador Público a ser un profesional integral. La Universidad propone entonces, que el perfil de los egresados sea integral, es decir, que tengan la capacidad para desenvolverse en el ámbito contable, habilidades de análisis, proponer soluciones adecuadas y oportunas, es razonador, creativo, es diligente y dedicado en su trabajo. La Universidad de Antioquia pretende desarrollar en sus estudiantes, las competencias investigativas, incluyéndose en sus proyectos de aula, semilleros investigativos, entre otros. reciban Barrera (2108), propone también, que a través de los docentes se logre alcanzar dichas competencias en los estudiantes, es decir, en su investigación, se revisaron diferentes fuentes, lo que le ayudó a concluir que los docentes son una fuente científica de información, por tanto, los estudiantes reciben, según el nivel investigativo del docente, las competencias necesarias para su formación académica y profesional.

Para los entrevistados, los principales atributos que tiene el perfil de un egresado de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia son; competencias en lectura, comunicación oral y escrita, capacidad de análisis técnico y crítico de fuentes de información y estadístico. Es decir, las competencias básicas son las más importantes en el desarrollo de la profesión, ya que, su aplicación depende en gran medida de la empresa donde se desempeñen y las funciones a realizar en las mismas. Para el docente entrevistado los atributos que la Universidad propende desarrollar en el perfil del egresado es: pensar, analizar, solucionar, fundamentar y tomar decisiones asertivas en el entorno que lo rodea. En suma, la Universidad con su programa académico genera procesos de análisis técnico, científico, crítico y tributario los cuales deben ser reflejados al momento en que el egresado llegue a su vida laboral. Espinoza et al. (2016), proponen que se debe acabar con la insuficiencia en competencias investigativas, ya que, si se tiene una cultura de investigación por medio de planteamientos y acciones educativas, se tiene también, la formación por competencias, que ayudan al desarrollo de la profesión contable.

Los entrevistados consideran que las competencias investigativas le permiten al recién egresado tener las capacidades de aplicar todos esos conocimientos, en la práctica; creo que tener esa capacidad investigativa le permite al estudiante conocer el mundo económico y social; esas habilidades, le permite tener capacidades mucho más profundas para identificar, planear y resolver problemas con la toma de decisiones y le permite el desarrolló en las plataformas informáticas, en ese sentido el estudiante sale con esas capacidades, con el uso de herramientas tecnológicas, que le permita optimizar la información y tomar mejores decisiones. Además de permitirle mantenerse informado y actualizado en las normas vigentes; por medio de las capacidades de consultar en bases de datos, analizar información y tomar la mejor decisión. Según Vega Rosales (2020), los estudiantes necesitan establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias investigativas, con ello se puede empezar a tener un aprendizaje integral, ya que las universidades dan todas las

herramientas, queda entonces en virtud del estudiante, aplicar las dichas competencias para desarrollarse en su quehacer profesional.

## Referencias

Abbate, E., Mileti, M. y Vázquez, C. (2000). *La necesidad de investigar en contabilidad*. Universidad del centro educativo latinoamericano, 3(4-5), pp. 115-124. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/877/87730508.pdf>

Aldas, H., Almache, E., & Vidal, T. (2014). Las Competencias Investigativas y su Importancia en la Formación del Licenciado en Cultura Física. *Mendive*, 1-11. Recuperado el 6 de Marzo de 2022, de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/download/734/733#:~:text=Por%20estas%20razones%2C%20formar%20competencias,%2C%20valores%2C%20motivaciones%3B%20pues%20el>

Argandoña, A. (1998). *La teoría de los stakeholders y el bien común*. Documento de investigación. Recuperado de: <https://media.iese.edu/research/pdfs/DI-0355.pdf>

Betancur, J, Carvajal, J, y González J. (2013). Caracterización de las competencias del contador público de la Universidad de Antioquia. *Revista UdeA*. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/tgcontaduria/article/view/323419>

Benavides, J., Colorado, G. y Zapata, J. (2013). *La formación contable por competencias en la Universidad de Antioquia frente a las exigencias labores en las PYMES comerciales de Medellín* [Tesis, Universidad de Antioquia].

Revistas universidad de Antioquia. Recuperado de:  
file:///c:/users/hp/downloads/323418-texto%20del%20articulo-107920-1-10-20160705.pdf

Borja, N. (2012). *Perfil del contador público y su formación profesional hacia la adopción de los estándares internacionales del profesional contable*. [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. Biblioteca digital Univalle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10964/0475386.pdf?sequence=1>

Betancur, J., Carvajal, J. y González, J. (2013), *Caracterización de las competencias del Contador Público de la Universidad De Antioquia*. [Tesis de grados, Universidad de Antioquia]. Revistas UdeA. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/tgcontaduria/article/view/323419>

Burgos, J y Bonisoli, L (2016): *La investigación contable un aporte predictivo para las finanzas empresariales: competencias y razonabilidad para su tratamiento*, Revista Caribeña de Ciencias Sociales. En línea: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2016/06/investigacion.html>

Calle, D. (28 de marzo de 2021). *EL TIEMPO*. Recuperado el 15 de Febrero de 2022, de EL TIEMPO: <https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/medellin-desercion-escolar-17-mil-ninos-que-no-volvieron-a-las-clases-576491>

CÓDIGO DE ÉTICA PARA PROFESIONALES EN CONTABILIDAD (2009)..  
Recuperado de: <https://www.ifac.org/system/files/publications/files/codigo-de-etica-para-profesionales-de-la-contabilidad.pdf>

Chomsky, N. (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Editorial Aguilar.

Decreto 080 de 1980. Recuperado de:  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=67073>

Decreto 272 de 1998. Recuperado de:  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1305#:~:text=por%20el%20cual%20se%20establecen,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones.>

DECRETO 256 DE 2003. Recuperado de:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86425\\_Archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf)

Díaz, E. (31 de MAYO de 2021). *ESCUELA INTERNACIONAL CREATIVA & DE INNOVACION*. Escuela Internacional Creativa y de Innovación. Recuperado de: <https://escuelaici.com/2021/05/31/evolucion-de-las-pymes-en-colombia-y-el-impacto-de-la-pandemia/>

Díaz, N. M. (2020). Evolución de la financiación de las pymes. Análisis en tiempos de crisis económica. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 15(1), 128-139. Recuperado de:  
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/6306/5748>

DEXTRE. J. (2013). *Los retos de la formación por competencias del contador público*. Recuperado de: [file:///C:/Users/k/Downloads/Dialnet-LosRetosDeLaFormacionPorCompetenciasDelContadorPub-5038292%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/k/Downloads/Dialnet-LosRetosDeLaFormacionPorCompetenciasDelContadorPub-5038292%20(1).pdf)

Encuentro de afiliados, (2020). *Cámara de comercio de Medellín*. Recuperado de: [https://www.camaramedellin.com.co/Portals/0/Documentos/2020/informe\\_gestion\\_ccma\\_2020.pdf](https://www.camaramedellin.com.co/Portals/0/Documentos/2020/informe_gestion_ccma_2020.pdf)

Espinoza, E, Rivera, A. y Tinoco, N. (2016). *Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios* [Tesis, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478049736004>

Espinoza. R. (2009). *El fayolismo y la organización contemporánea*. Revista visión gerencial. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545880010.pdf>

Fuster, D. (2020). Competencias investigativas influyentes en las habilidades para la solución de problemas sociales en estudiantes de facultad de educación UNMSM 2019. Lima, Perú. Recuperado el 18 de febrero de 2022, de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6947/fuster\\_gde.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6947/fuster_gde.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ley 30 de 1992. Recuperado de: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0030\\_1992.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html)

LEY 590 DE 2000. Congreso de Colombia. Recuperado de: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0590\\_2000.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0590_2000.html)

LEY 905 DE 2004. Congreso de Colombia. Recuperado de: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0905\\_2004.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0905_2004.html)

Londoño, O. (2011). Desarrollo de la competencia investigativa desde los semilleros de investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 9(9),187-207. [fecha de Consulta 15 de febrero de 2022]. ISSN: 1900-6586. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476248850008>

Maida, A. y Perez, G. (2011). *La formación del criterio profesional del contador y su importancia en el campo laboral* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cuyo]. Bdigital Uncuyo. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/5296/maida-aformacindelcriterioprofesional.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5296/maida-aformacindelcriterioprofesional.pdf)

Martínez, E. y Cardona, V. (2011). *El mercado laboral de los contadores públicos* [Tesis de pregrado, Universidad Libre Seccional Pereira]. Repository Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/16310/EL%20MERCADO%20LABORAL%20DE%20LOS%20CONTADORES%20P%26%39ABLICOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Malpartida, D. (2021). *Prospectiva de las competencias investigativas en el contador público*. Recuperado de: <http://contadores-aic.org/prospectiva-de-las-competencias-investigativas-en-el-contador-publico/>

Martínez, E. y Cardona, V. (2011). *El mercado laboral de los contadores públicos* [Tesis de pregrado, Universidad Libre Seccional Pereira]. Repository Unilibre. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/16310/EL%20MERCADO%20LABORAL%20DE%20LOS%20CONTADORES%20P%26%39ABLICOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Matiguan, J. (16 de Marzo de 2014). *Competencias Investigativas*. Recuperado el 18 de Febrero de 2022, de Competencias Investigativas: <http://competenciaeducatmarelen.blogspot.com/2014/03/competencias-investigativas-lcda.html>

Ministerio de Educación. (2003). *Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública*. Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85909\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85909_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. (2019). *Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación*. Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-387348\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf)

Moreira, L, Cano, E. y Moreira J. (2021). *La formación basada en competencias investigativas en los estudiantes de pregrado de latinoamérica*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478049736004>

Moreno, M. y Heredia, N. (2019). Interdisciplinariedad de la investigación en los contextos contable y administrativo. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 3(4), 9-10

Moreno, M. y Heredia, N. (2019). Interdisciplinariedad de la investigación en los contextos contable y administrativo. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 7(14), 93–102.

Naranjo, O. (S.F.). La investigación contable: antecedentes, contexto epistemológico y tendencias axiológicas para restituir la confianza



social. Recuperado de:

<http://revistas.unac.edu.co/index.php/Unaciencia/article/viewFile/94/71>

Núñez, N. (25 de Noviembre de 2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes univesitarios. *Espacios*, 40(41), 1-26. Recuperado el 17 de Febrero de 2022, de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>

Pérez, M. (2012). *Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia*. Recuperado de: <https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen11num1%202012/1.%20Fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20investigativas%20en%20el%20contexto%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20Colombia.pdf>

Portocarrero, I. y Gómez, Y. (2015). *La competencia de los contadores públicos egresados durante los años 2010 al 2014 de la universidad del valle sede pacifico frente a las normas internacionales de información financieras* [Tesis de pregrado, Universidad del Valle, Sede Pacifico]. Biblioteca digital Univalle.

Recuperado de:

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/10681/CB-0523780.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ricoy, C. (2005). *La teoría del crecimiento económico de Adam Smith*. Economía y desarrollo. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4255/425541308001.pdf>

Reiban Barrera, R. E. (2018). *Las competencias investigativas del docente universitario*. Universidad y Sociedad, 10(4), 75-84. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Reiban, R., Rodríguez, H., y Zeballos, J. (2017). *Competencias investigativas en la Educación Superior*. Revista Publicando, 3(4), 7-8

Renal, T., Renal, M. & González, Y. (2017). La competencia investigativa del contador en la carrera de contabilidad y finanzas en función del desarrollo local. *Eventos UPR, VI Intercambio entre educadores de Latinoamérica*.

Resplandor, G. (2015). Tendencias mundiales en la educación por competencias. Revista en línea, 3(5). Recuperado de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/2502-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7893-1-10-20150611.pdf>

Restrepo, L. (2019). Decreto 1330 para la calidad de la educación superior. Noticias Universidad de Antioquia. Recuperado de: [https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia!/ut/p/z0/fY\\_NCslwEIRfxYvHkPTHqsfiQRAPHkTaXGRJFI1tszVJxce3VUG8eBlmIm8GVmpZSe3gTielxA6alde6OC6WqzQpc7VVVRV6ostjls3m6zvYHJTdS\\_weGBbrcbrqU2rCL-liy6thHaHqLMFUQftOZW3z7USeOlxmCMFWvtiPLI\\_U9gwGLLQ28ReMxskiyTAKDDVmwglylFHszvINBoO0NjF6EvkNP7EXn-eShhSA-S4aD7K66fgJvfnX5/](https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia!/ut/p/z0/fY_NCslwEIRfxYvHkPTHqsfiQRAPHkTaXGRJFI1tszVJxce3VUG8eBlmIm8GVmpZSe3gTielxA6alde6OC6WqzQpc7VVVRV6ostjls3m6zvYHJTdS_weGBbrcbrqU2rCL-liy6thHaHqLMFUQftOZW3z7USeOlxmCMFWvtiPLI_U9gwGLLQ28ReMxskiyTAKDDVmwglylFHszvINBoO0NjF6EvkNP7EXn-eShhSA-S4aD7K66fgJvfnX5/)

Sanches, L. y Ríos, J. (2019). La investigación como práctica pedagógica en el aula contable, una disertación desde su aporte al desarrollo social. *Libre empresa*. 7(8)

S.N. (2018). *¿Cuáles son los perfiles laborales en Colombia más difíciles de cubrir?* Artículo. Recuperado de: <https://infochannel.info/cuales-son-los-perfiles-laborales-en-colombia-mas-dificiles-de-cubrir/>

S.N. (2018). *Boletín de información lingüística de la Real Academia Española*. Tecnicismos, neologismos y extranjerismos en español. 3. Recuperado de: <http://revistas.rae.es/bilrae/article/view/218/525>

S.N. (2015). *Perfil socioeconómico de la subregión del Bajo Cauca*. Cámara de Comercio de Medellín. Recuperado de: [https://www.camaramedellin.com.co/Portals/0/Biblioteca/Estudios-economicos/cadenas-productivas-regionales/18-3Perfil%20BajoCauca\\_Oct14.pdf?ver=2019-03-01-095034-590](https://www.camaramedellin.com.co/Portals/0/Biblioteca/Estudios-economicos/cadenas-productivas-regionales/18-3Perfil%20BajoCauca_Oct14.pdf?ver=2019-03-01-095034-590)

*Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo. México: Universidad Autónoma de Guadalajara.*

Tres palacios, K. (2016). *Teoría contable II*. Uniremington, pp.4-67. Recuperado de: [http://imagenes.uniremington.edu.co/moodle/M%C3%B3dulos%20de%20aprendizaje/Teoria%20contable%20II/Modulo%20Teor%C3%ADa%20contable%20II\\_2016.pdf](http://imagenes.uniremington.edu.co/moodle/M%C3%B3dulos%20de%20aprendizaje/Teoria%20contable%20II/Modulo%20Teor%C3%ADa%20contable%20II_2016.pdf)

Universidad de Antioquia. (s.f.). Recuperado el 28 de Abril de 2022, de <https://datosabiertos.udea.edu.co/>

Universidad de los Andes Venezuela. (2021). *Formación de competencias investigativas en tiempos de COVID-19, una mirada desde el área contable. Revista del grupo de investigación en comunidad y salud Vol 6- Nº1,2021. P*

67-84. Recuperado de: file:///C:/Users/k/Downloads/17373-21921935019-1-SM%20(1)%20(2).pdf

Vega, K. (2020), *Estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Contabilidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos, 2015*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Une. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5279/Karina%20Vanessa%20VEGA%20ROSALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano, N. (2007). Cartografía Conceptual de competencia. (Documento en línea) disponible en <http://www.slideshare.net/guest705aff/cartografa-conceptual-de-competencias?nomobile=true>