



***“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”*: un estudio
sobre las prácticas letradas en un proyecto interdisciplinar de la Universidad de
Antioquia**

Héctor Hernán Vélez Santamaría

Tesis de maestría presentada para optar parcialmente al título de Magíster en Educación

Asesora

Luanda Rejane Soares Sito, Doctora (PhD) en Lingüística Aplicada

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Medellín, Antioquia,

Colombia

2021

Cita	(Vélez Santamaría, 2021)
Referencia	Vélez Santamaría, H. H. (2021). <i>“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”: un estudio sobre las prácticas letradas en un proyecto interdisciplinar de la Universidad de Antioquia</i> [Tesis de maestría]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Maestría en Educación, Cohorte XV.

Grupo de Investigación Educación, Diversidad e Inclusión (EDI).



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Wilson Bolívar Buriticá.

Jefe departamento: Mauricio Múnera Gómez.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A mi familia, por su apoyo incondicional.

Agradecimientos

A Mónica, Hernán, Marta y Héctor, mi familia, por creer en mi formación como una posibilidad
de futuro.

A la profesora Luanda Sito, mi asesora, por su acompañamiento, respeto y paciencia con las
particularidades de este proceso.

A la profesora Colombia Hernández, por sus palabras, el trabajo de estos años y las orientaciones
oportunas en momentos de toma de decisión.

Al profesor Amador Rúa y a todos los partícipes de la Propuesta de Articulación Territorial por
su acogida, apoyo y disponibilidad.

A los profesores Carlos Aristizabal y Emilce Moreno, por su lectura atenta y críticas
formativas.

Al Centro de lecturas, escrituras y oralidades, Cleo-UdeA, por ser un espacio propicio para una
pregunta social y crítica por el lenguaje.

Tabla de contenido

Lista de siglas	7
Resumen	9
Abstract	10
1. Llegar a un espacio nuevo; construir nuevas preguntas	11
1.1. Contextualizar una pregunta por el lenguaje en el contexto universitario.	15
1.2. Justificación	21
1.3. Objetivos	23
1.3.1. <i>Objetivos específicos</i>	23
2. Construir-se con el lenguaje: lenguaje académico y procesos de formación	24
2.1. Investigaciones sobre la lectura y la escritura en contextos educativos universitarios en Colombia	24
2.1.1. <i>Formación en lectura y escritura en la universidad colombiana</i>	25
2.1.2. <i>Identidad y poder en la investigación sobre el lenguaje en Colombia</i>	28
2.2. El enfoque sociocultural del lenguaje: los escritos en la vida de los estudiantes universitarios	29
2.2.1. <i>Profundización: literacidad y literacidad académica</i>	37
2.2.2. <i>Literacidades e identidad: tensiones y desencuentros en el lenguaje académico</i>	43
2.2.3. <i>A manera de cierre: lenguaje y procesos de formación</i>	47
3. Construir el camino y aguzar la mirada: diseño de las estrategias metodológicas	49
3.1. Estudiar y analizar la singularidad: el caso de la Propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas de la Universidad de Antioquia	52
3.2. Consideraciones éticas	58

4.	La propuesta de Articulación de Territorial Prácticas Académicas: reconstrucción discursiva de una historia.....	59
4.1.	Contextualización de la Propuesta de Articulación	59
4.1.1.	<i>Reconstrucción del papel de las prácticas letradas en la configuración de la Propuesta</i>	62
4.2.	<i>Base conceptual de la propuesta: Articulación entre APS - APS renovada, ODS y buen vivir</i>	71
4.2.1.	<i>En un principio todo era APS: las conversaciones entre disciplinas</i>	72
4.2.2.	<i>Crecimiento de la propuesta: los ODS y el Buen vivir.</i>	75
4.3.	El comité académico del proyecto de Articulación territorial: escenario de diálogo y construcción de conocimiento.....	79
4.4.	A manera de cierre	90
5.	Articulación e interdisciplinariedad en la Propuesta de Articulación Territorial de Prácticas académica: un abordaje discursivo.....	92
5.1.	Interdisciplinariedad en la propuesta de articulación.....	92
5.2.	Prácticas letradas en la propuesta de la articulación: espacios de diálogo y concertación de la literaciHdad académica	95
5.3.	Consolidación de espacios de trabajo y diálogo: configuración de los Comités	102
5.4.	La articulación como camino hacia la interdisciplinariedad: prácticas de diálogo horizontal y voluntad de participación	106
5.5.	A manera de cierre	113
6.	El lenguaje como articulador y facilitador: discusión y conclusiones	115
7.	Epílogo	119
8.	Referentes.....	121
9.	Anexos.....	129

Índice de tablas

Tabla 1. Unidades académicas y programas participantes del proyecto de articulación territorial de prácticas académicas.....	16
Tabla 2. La literacidad como práctica social	40
Tabla 3. Estructura interna proyecto de articulación territorial de prácticas académicas	60
Tabla 4. Relación APS y ODS.....	75
Tabla 5. Literacidad académica en el Comité académico	80
Tabla 6. Análisis de eventos letrados en el Comité académico	89

Índice de figuras

Figura 1. Estructura de la Propuesta de Articulación territorial de prácticas académicas.....	18
Figura 2. Síntesis del problema de investigación	21
Figura 3. Objetivos, técnicas de investigación e instrumentos	54
Figura 4. Proceso de construcción de la Propuesta de Articulación.....	71
Figura 5. Circulación de textos en el Comité académico	81
Figura 6. El diálogo y la voluntad de participación como camino a la articulación e interdisciplinariedad	113

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Formato para identificación de estrategias de solución de problemas	66
Ilustración 2. Índice documento de formulación de la Propuesta de Articulación del año 2018.	77
Ilustración 3. Estructura propuesta de Articulación Territorial de Prácticas año 2021	78
Ilustración 4. Presentación Prácticas de recibo y acogida	82
Ilustración 5. Estructura analítica: proyecto de Articulación	84
Ilustración 6. Taller Prácticas LEO y sus aportes a la construcción de la identidad profesional	86
Ilustración 7. Identificación de actividades de escritura en los cursos de práctica académica.....	87

Lista de siglas

ADS – Objetivos de desarrollo sostenible

ADSD – Antonio Derka Santo Domingo

APS – Atención primaria en salud

Cleo – Centro de Lecturas, Escrituras y Oralidades

EPS – Empresa prestadora de servicios de Salud

NEL – Nuevos estudios de Literacidad

ONU – Organización de las Naciones Unidas

U. de A. – Universidad de Antioquia

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Resumen

La presente investigación indaga por la configuración de prácticas letradas en la Propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas de la Universidad de Antioquia. Para ello, se retoman los aportes conceptuales realizados por el campo de los Nuevos estudios de Literacidad (NEL) que será el marco comprensivo para la interpretación de los eventos letrados y las relaciones mediadas por textos existentes en dicho escenario. Por otra parte, se plantea el objetivo de caracterizar las prácticas letradas del objeto de estudio. Metodológicamente, el estudio es un caso de corte etnográfico en el que se aborda la singularidad de las relaciones educativas a partir de observación participante en los espacios del proyecto, revisión documental y entrevistas a actores del equipo gestor. Los resultados muestran que la Propuesta se construye a partir de la interacción de distintos actores académicos y comunitarios en las que ha primado un esfuerzo en consolidar relaciones horizontales en su interacción, a partir de elementos como: una concertación del lenguaje disciplinar, la formación de agencias para subvertir relaciones de instrumentalización, la horizontalidad en el uso del lenguaje y la voluntad de participación. Al final, se concluye que la literacidad presente en este escenario favorece la articulación entre distintos programas académicos y la construcción de interdisciplinariedad.

Palabras clave: sociolingüística, literacidad académica, práctica académica, articulación, interdisciplinariedad

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Abstract

This research investigates the configuration of literacy practices in the Proposal for Articulación Territorial de Prácticas Académicas de la Universidad de Antioquia. For this, the conceptual contributions made by the field of New Literacy Studies (NEL) are taken up, which will be the comprehensive framework for the interpretation of literate events and the relationships mediated by existing texts in said scenario. On the other hand, the objective of characterizing the literacy practices of the object of study is proposed. Methodologically, the study is an ethnographic case in which the uniqueness of educational relationships is addressed through participant observation in the project spaces, documentary review and interviews with actors from the management team. The results show that the Proposal is built from the interaction of different academic and community actors in which an effort has prevailed to consolidate horizontal relationships in their interaction, based on elements such as: an agreement on the disciplinary language, the formation of to subvert relations of instrumentalization, the horizontality in the use of language and the will to participate. In the end, it is concluded that the literacy present in this scenario favors the articulation between different academic programs and the construction of interdisciplinarity.

Keywords: sociolinguistics, academic literacy, academic practice, articulation, interdisciplinarity.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

1. Llegar a un espacio nuevo; construir nuevas preguntas

“instituciones como la escuela no han logrado establecer un diálogo con esta diversidad de realidades, que contribuya a promover aprendizajes pertinentes y de carácter intercultural” (Zavala et al., 2004, p. 11)

Mi recorrido con esta tesis maestría empieza en el acompañamiento a otros colegas universitarios, que he realizado como formador en temas de escritura investigativa. En el marco de un espacio de asesoría que estaba ofreciendo en el Centro de Lecturas, Escrituras y Oralidades (Cleo) de la Universidad de Antioquia, una estudiante de ingeniería me explicaba con mucha confianza los distintos elementos que conformaban el artículo que estaba escribiendo para su trabajo de grado. Se trataba de una investigación que se enmarcaba en el área de ingeniería y versaba sobre el estado de los suelos en un grupo determinado de municipios del departamento de Antioquia. Yo, al leer su texto y escucharla, me sentía muy interesado por todo lo que me relataba; sin embargo, me resultaba extraño que no mencionara nada de los viajes y el trabajo de campo que tendría que haber hecho para tomar las muestras que un estudio de tales características requería. En ese momento le pregunté: “¿por qué no describes nada del trabajo de campo en el diseño metodológico?”. Al hacer esta pregunta, ella me miró extrañada y me explicó que no había ido a ninguno de esos lugares, sino que la información provenía de un grupo de artículos que había encontrado en una revisión de literatura. A partir de ese punto, tuvimos una conversación a propósito de la necesidad de explicitar en el diseño metodológico si la investigación realizada era en campo o si era documental. Al finalizar, la estudiante manifestó lo interesante que le había resultado *ser leída por alguien que no pertenecía a su campo disciplinar*.

En otra ocasión me encontraba en una asesoría con una docente que estaba cursando el Diploma Lenguajes para la Permanencia: Territorios en Diálogo del Cleo. En este caso, se trataba de una profesora de Odontología que quería implementar una estrategia de tutorías en lectura y escritura en su Facultad. En su propuesta se traslucía una buena delimitación de la logística necesaria para la implementación de la tutoría y de la justificación teórica que daba sustento a la necesidad de un espacio con tales características. Yo estaba encantado con su propuesta; sin embargo, echaba en falta una descripción de la apuesta pedagógica y didáctica;

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...
al preguntarle por este componente, la profesora me dijo: “*justamente por eso es que estoy acá, profe Héctor.*”

Este par de escenas han tenido lugar dentro de mi actividad docente al interior del Centro de Lecturas, Escrituras y Oralidades de la Universidad de Antioquia, una acción de la Vicerrectoría de Docencia que articula permanencia estudiantil y prácticas de lectura, escritura y oralidad mediante un conjunto de espacios de formación y acompañamiento a docentes y estudiantes de la Universidad. Desde 2016 estoy en este espacio y, en numerosas ocasiones, me he topado con escenarios de encuentro que me han suscitado preguntas a propósito de cómo alguien con formación en Licenciatura en Lengua Castellana puede leer y hacer aportes pertinentes y valiosos a estudiantes y profesores de las distintas áreas de conocimiento que habitan la universidad. Es así como los límites y los posibles diálogos -a partir de las prácticas de lectura, escritura y oralidad (prácticas LEO)- entre las disciplinas es algo que me ha acompañado a lo largo de los distintos espacios en los que he tenido la oportunidad de trabajar en el Cleo. De forma coherente, en esta investigación abordo la relación entre formas de leer, escribir y hablar, y los diálogos entre disciplinas que habitan la universidad.

En el ámbito colombiano, los procesos de formación e investigación en lectura y escritura en educación superior están a travesados por distintos énfasis y preocupaciones. Describiendo este asunto, González Pinzón y Vega (2013) delimitan tres momentos de la enseñanza del lenguaje académico: el primero está situado en la década de los 80 con la implementación de cursos basados en la perspectiva de los General Writing Skills, los cuales se centran en los elementos gramaticales de la escritura y en los procesos de comprensión lectora; el segundo momento se relaciona con la promulgación de la Ley general de educación, Ley 115 de 1994, la cual condujo al desarrollo de un conjunto de críticas a la calidad del sistema educativo y a repensar el lugar de la lectura y la escritura en los procesos de formación (es menester acotar que si bien esta ley está centrada en regular la educación básica y media, las resonancias de las discusiones que provocó tuvieron eco en la educación superior), de igual modo, en el marco de este momento es importante mencionar el rol que tuvo la Cátedra Unesco para la lectura y la escritura, la cual ha sido liderada desde la

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Universidad del Valle – Cali y ha posibilitado la consolidación de una red de trabajo interinstitucional sobre la educación en lenguaje; por último, el tercer momento estuvo situado a principios de los 2000, cuando los resultados de investigaciones y de las pruebas censales mostraron las dificultades que los estudiantes universitarios tienen en el desarrollo de procesos de escritura y lectura.

Nos resulta de especial interés este último momento, pues puso de manifiesto, como lo señalan González Pinzón y Vega (2013), la necesidad de que las instituciones de educación superior reconocieran la responsabilidad que tienen en los procesos de formación en lectura y escritura de sus estudiantes. Esto, entre otras situaciones, ha permitido que investigadoras como Paula Carlino (2003, 2004a, 2004b, 2004c, 2005, 2013) y Virginia Zavala (2002, 2008, 2011; Zavala y Córdova, 2010), cuyo trabajo se ha enfocado en problematizar la forma como las universidades abordan la lectura y la escritura, se constituyan en referentes con una importante visibilidad en Colombia y Latinoamérica.

En general, los procesos de investigación sobre la formación en prácticas de lectura y escritura en educación superior han encontrado que las comunidades académicas tienen formas situadas y particulares de usar la lengua escrita y, por tanto, deben llevar a cabo procesos de formación que permitan a los nuevos estudiantes ingresar en dichas prácticas. Esto se debe a que la construcción y comunicación del conocimiento académico se asocia a la circulación de producciones escritas (artículos, libros, ponencias, capítulos de libros, etc.), a su evaluación (críticas y procesos de valoración por pares) y a espacios de socialización y puesta en común de los resultados a los que han dado lugar las investigaciones (congresos, conferencias, simposios, etc.). De forma complementaria, Cassany y Morales (2009) sostienen que “leer y escribir son tareas culturales, tremendamente imbricadas en el contexto social. Por ello varían a lo largo del espacio y del tiempo. Cada comunidad idiomática o cultural, cada disciplina del saber, desarrollan prácticas letradas particulares, con rasgos distintivos” (p. 110). Hay distintos elementos que esta cita pone de manifiesto: primero, el reconocimiento del carácter social y cultural de la lectura y la escritura; segundo, la historicidad asociada al uso de la lengua escrita; y tercero, la emergencia de rasgos y elementos particulares en las formas de leer y escribir, relacionados a contextos de uso específicos. En términos de los contextos académicos, esto da cuenta de que la vinculación y

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”... pertenencia a los espacios universitarios pasa por la apropiación y diálogo con esas maneras especializadas de usar la lengua escrita.

Esta comprensión de las prácticas letradas ha permitido la puesta en marcha de líneas de investigación en las que la comprensión de la lectura y la escritura va más allá de una mirada exclusivamente lingüística, pues se visibilizan aspectos sociales que influyen y delimitan cómo son y deben usarse los textos. Cisneros Estupiñan y Muñoz Dagua (2014), por ejemplo, identifican el desarrollo de algunas líneas de investigación que nos resultan de interés: relación lectura, escritura y currículo; prácticas lectoras; prácticas escriturales; lectura y escritura como interacción social, entre otras. En general, esto da cuenta de procesos investigativos en los que se evidencia un especial interés por las relaciones que la lectura y la escritura establecen con elementos que están más allá de los componentes lingüísticos del lenguaje.

Desde los nuevos estudios de literacidad, la perspectiva a la que nos plegamos, se proponen otras líneas de investigación cuyo foco no está inscrito estrictamente en el texto, sino en cómo este se inscribe dentro de contextos de uso complejos donde aportan a la construcción de identidades de quienes los elaboran. Estos estudios proponen una metodología etnográfica para destacar relaciones de poder, trayectorias letradas, multimodalidades, formas de exclusión, etc. (Atorresi y Eisner, 2021).

En el caso colombiano se han realizado investigaciones centradas en cómo las prácticas de lectura y escritura en los espacios educativos se relacionan con, por ejemplo, los procesos de formación, la construcción de identidades y las respuestas dadas por los sujetos a las demandas y requerimientos de las comunidades académicas. Entre ellas destacan las adelantadas por Vargas Franco (2005, 2019), Pérez Abril y Rincón (2013), Soler (2013), Moreno y Mateus (2018), en las cuales se aborda el lenguaje desde el terreno de la formación estudiantil y las tensiones derivadas en los contextos universitarios colombianos.

Los planteamientos presentados hasta este punto esperan situar el interés por abordar la escritura y la lectura como un asunto que debe ser tenido en consideración al interior de la formación universitaria. En concreto, de estas nos interesa poner de manifiesto que los textos adquieren sentido en el marco de las vidas de las personas y de las comunidades en las que circulan. Esto significa que los textos están inmersos en las tensiones y relaciones de saber-

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...
 poder- verdad que se configuran en el contexto académico.

1.1. Contextualizar una pregunta por el lenguaje en el contexto universitario.

Nuestra investigación se enmarca en la *Línea de enseñanza de la lengua y la literatura* de la Maestría en educación de la Universidad de Antioquia. Ésta aboga por el reconocimiento de cómo los procesos de investigación pueden “aportar en la mirada de un currículo flexible e integral, que desarrolle reflexiones y apuestas teóricas y conceptuales, [que] favorezcan el desarrollo de ejercicios de investigación históricamente situados y comprometidos” (U. de A., s.f.). En esta lógica, el lenguaje se constituye en un vehículo para problematizar y comprender los escenarios formativos desde una perspectiva histórica y sociocultural. Así, los planteamientos a propósito del uso social del lenguaje que se han desarrollado hasta ahora posibilitan hacer preguntas sobre cómo el lenguaje es movilizado en escenarios académicos particulares, cómo este lenguaje posibilita el diálogo entre campos disciplinares, cómo los sujetos usan su agencia para aceptar o resistir determinadas formas de leer y escribir (Zavala, 2011), y cómo los estudiantes se apropian de una identidad profesional específica a partir de la apropiación de un conjunto de prácticas discursivas (Moreno, 2019).

Como señalamos al principio, esta investigación se enmarca en una trayectoria en la que se ha reiterado una pregunta por la interacción y desarrollo de actividades en las que los textos son abordados y construidos por miembros de distintos campos disciplinares. En ese sentido, los espacios que propician de forma intencionada este tipo de encuentros han resultado de especial interés.

Desde el año 2017, la Universidad de Antioquia viene desarrollando en la Comuna Uno¹ del municipio de Medellín la propuesta de *Articulación territorial de prácticas académicas* (en adelante Propuesta de Articulación). Según el informe de gestión correspondiente a 2019a, el objetivo de ésta es

articular prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales y comunitarios, posibilitando el desarrollo de los ejes misionales de la

¹ Es la primera de las 16 comunas que conforman el municipio de Medellín, capital del departamento de Antioquia. Es un espacio vulnerabilizado y marcado por una formación urbana no planificada y por situaciones de violencia y desigualdad social.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Universidad en respuesta a las realidades sociales de los territorios. Proponiendo una articulación desde los diferentes programas académicos y dependencias administrativas al interior de la Universidad, en la búsqueda de generar un acercamiento más oportuno, eficiente y acertado con otras instituciones y territorios. (Zapata et al., 2018a, p. 2)

Como se puede apreciar, el anterior fragmento da cuenta de un proyecto de gran envergadura y complejidad, pues establece relaciones entre las distintas unidades académicas y administrativas de la Universidad, con actores comunitarios y gubernamentales. En ese sentido, se trata de una propuesta que estable diálogo entre distintas amalgamas de las realidades sociales que están presentes en los procesos de formación académica universitaria. Es necesario agregar, además, que el proyecto adelanta sus acciones desde el modelo de atención primaria en salud (APS), el cual trabaja a partir de entornos y dimensiones en los que ocurre la vida; para el caso de esta propuesta, se establecen como campos de acción los entornos familiar, educativo, comunitario e institucional, delimitados a partir del modelo de APS de la EPS Metrosalud; de igual modo, estos entornos se contextualizan a partir de las dimensiones de salud ambiental y animal, convivencia social y salud mental, sexualidad y derechos sexuales, y seguridad alimentaria y nutricional, las cuales son establecidas por el Plan Comunal de salud de la Comuna Uno (Zapata et al., 2018b).

Este conjunto de circunstancias hace que la propuesta de Articulación sea un lugar propicio para plantear interrogantes relacionados con escenarios de diálogo de saberes y lenguaje, en los que los saberes disciplinares de los profesores y estudiantes de la Universidad entran en interacción con miembros de comunidades u organizaciones distintas a la Universidad.

Para 2019, la propuesta contaba con la participación de 490 estudiantes (Universidad de Antioquia, 2019a) de los siguientes programas y unidades académicas:

Tabla 1. Unidades académicas y programas participantes del proyecto de articulación territorial de prácticas académicas

Unidad académica	Programa	Áreas del conocimiento
Escuela de Idiomas	Licenciatura en Lenguas Extranjeras	Ciencias sociales y humanas
Escuela de Microbiología	Microbiología y Bioanálisis	Salud
Escuela de Nutrición y Dietética	Nutrición y Dietética	Salud
Facultad de Ciencias Agrarias	Medicina Veterinaria	Salud

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias	Química Farmacéutica Ingeniería de Alimentos	Salud Ingenierías
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	Psicología Trabajo social	Ciencias sociales y humanas
Facultad de Comunicaciones	Comunicación	Ciencias sociales y humanas
Facultad de Derecho	Derecho	Ciencias sociales y humanas
Facultad de Educación	Pedagogía Maestría en Educación	Ciencias sociales y humanas
Facultad de Ingeniería	Ingeniería Electrónica Ingeniería de Materiales Ingeniería Química Ingeniería de sistemas Bioingeniería	Ingenierías
Facultad de Medicina	Medicina	Salud
Facultad de Odontología	Odontología	Salud
Facultad Nacional de Salud Pública	Administración de Servicios en Salud	Salud
Instituto de Educación Física	Licenciatura en Educación física	Salud
Instituto de Filosofía	Licenciatura en Filosofía	Ciencias sociales y humanas

Fuente: Zapata et al. (2019a)

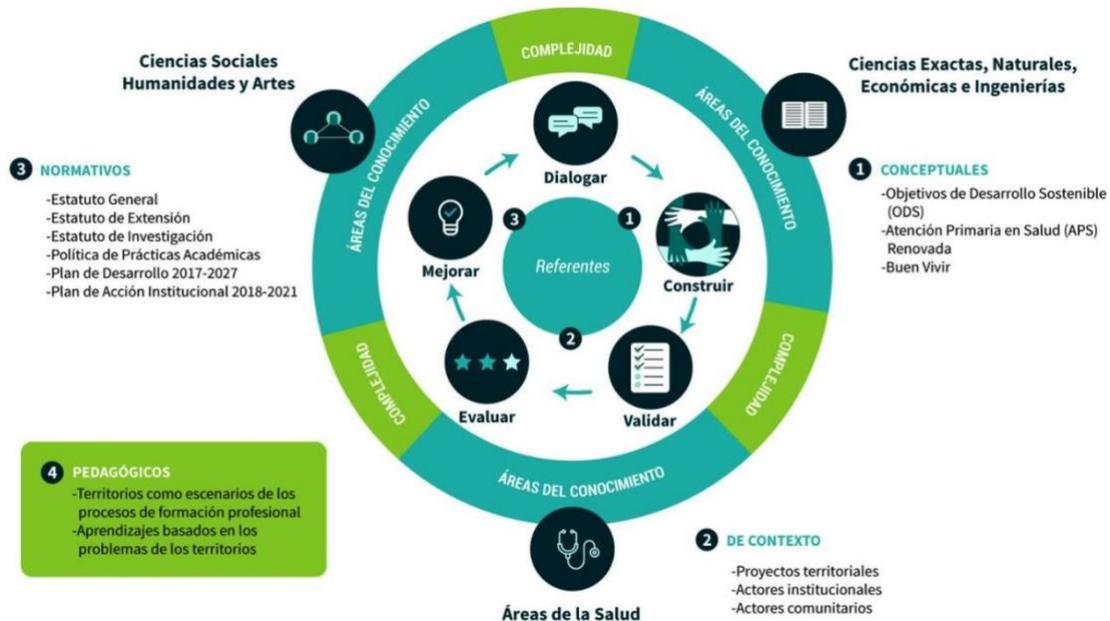
Para 2021, siguió contando con la participación de 211 estudiantes, pese a la pandemia ocasionada por el Covid-19.

El aspecto para destacar de la tabla 1 es la diversidad de campos de saber que participan de la propuesta, lo que, adicional a lo anterior, la convierte en un escenario propicio para reflexionar sobre el rol que ocupan las prácticas letradas -entendidas como maneras culturalmente situadas de leer y escribir- en la construcción de escenarios que posibilitan la puesta en marcha de prácticas académicas interdisciplinarias.

A continuación, se presenta una figura que muestra los distintos niveles de complejidad, actores y escenarios que componen la Propuesta de Articulación:

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Figura 1. Estructura de la Propuesta de Articulación territorial de prácticas académicas



Fuente: Conde et al. (2021, p. 30).

De forma complementaria, es importante traer a colación que la propuesta surge como respuesta a las demandas hechas por la comunidad a partir del Plan Comunal de Salud de la Comuna Uno, motivo por el cual, inicialmente, la propuesta se inscribió en el marco de las unidades académicas pertenecientes al área de la salud (a la convocatoria realizada por la Coordinación general de prácticas de la Universidad respondieron los programas de Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología, Ingeniería de Alimentos y Nutrición y Dietética), con quiénes se dio inicio a la configuración y puesta en marcha de las acciones; sin embargo, ello no redundó en un entorno que excluyera a otros saberes disciplinares, sino que, como señalan Zapata et al. (2019a) en un informe de gestión:

Al mismo tiempo que se realizaban estas acciones [configuración y puesta en marcha de la propuesta], se continuó con la identificación y convocatoria de los actores universitarios, para ampliar la participación de los programas académicos, tendiendo como punto de partida un concepto amplio de salud y la posibilidad de aportar al mediante el proceso formativo a la salud y bienestar de las personas, familias

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

comunidades. En ese proceso, se convocó a otros programas académicos del área de la salud, de ciencias sociales y humanas y de ciencias exactas, encontrándose buena disposición y potencialidad en los aportes que desde diferentes disciplinas y profesiones se puede realizar a los territorios. (p. 7)

De este modo, la consolidación y crecimiento de la propuesta se dio alrededor del campo de salud, el cual requería, por cuenta de las características de los problemas sociales presentes en la Comuna Uno, de la participación de programas académicos que pudieran aportar a la planificación y puesta en marcha de acciones de una forma integral. En ese sentido, el componente interdisciplinar de la propuesta se construye a partir de la solución conjunta de los problemas sociales existentes en la Comuna.

Esta concepción dialoga con la definición de interdisciplinariedad propuesta por Gusdorf y Bottomore, citado en Gómez González (2016), quien entiende la interdisciplinariedad como el “encuentro y cooperación entre dos o más disciplinas, aportando cada una de ellas en el plano de la teoría o de la investigación empírica sus propios esquemas conceptuales, su forma de definir los problemas y sus métodos de investigación” (p. 16). Esta concepción, que está circunscrita a una manera de interacción entre dos o más campos disciplinares en términos teóricos e investigativos, pone de manifiesto un elemento central: la interdisciplinariedad requiere de la cooperación entre las disciplinas. En ese sentido, y como propone Gómez González (2016), más que un tipo de conocimiento particular, la interdisciplinariedad versa sobre la capacidad de cooperación y diálogo que los miembros de los campos disciplinares tengan para hacer frente a problemas particulares. De este modo, los espacios de cooperación interdisciplinar pueden posibilitar formas de uso del lenguaje que permitan la construcción de ideas y puntos de encuentro para la dinamización de acciones conjuntas.

La Universidad de Antioquia, en el Acuerdo Superior 418 de 2014, el cual define la política integral de prácticas, establece distintos aspectos que queremos resaltar: entre los principios pedagógicos y los sistemas complejos asociados a las prácticas, se establecen que éstas deben propender a (1) la integración de conocimientos y saberes, (2) al diálogo y (3) la transdisciplinariedad. El primero da cuenta de las prácticas académicas de los estudiantes

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

como procesos de articulación de saberes y finalidades a nivel disciplinar y formativo; el segundo indica cómo las prácticas establecen relaciones de diálogo entre los conocimientos y contextos de ejecución alrededor de sentidos comunes; por último, el tercero señala el carácter colaborativo de las prácticas académicas entre las unidades académicas de la Universidad. De este modo, la Propuesta de Articulación se presenta como un escenario que permite ser analizado por marcos teóricos y normativos en los que la interdisciplinariedad es comprendida como cooperación, diálogo e interlocución entre las disciplinas. De igual modo, esta propuesta se traduce en una forma de aterrizar y concretar las apuestas realizadas por el Acuerdo Superior 418 de 2014.

Debemos agregar que, como propuesta de educativa, la Propuesta de Articulación está anclada:

en paradigmas críticos y participativos de investigación, que comprenden el propio territorio como un espacio de formación y tienen la vida como un marco para el currículo. Orientadas por principios como la horizontalidad, la búsqueda por la transformación de realidades, la escucha y el reconocimiento del otro que se van plasmando en las experiencias de prácticas académicas realizadas, esta experiencia refleja una preocupación por indagar cómo los actores sociales comunitarios vivencian las dinámicas de exclusión, reconocimiento y participación social que se presentan en su contexto (Conde et al., 2021, p. 39)

De esta cita nos interesa destacar que la Propuesta reconoce como propia una lectura crítica y participativa de los procesos educativo, dando un mayor énfasis al territorio como un espacio educativo en el que se propician diálogos y acciones que problematizan relaciones históricas de exclusión, marginación e instrumentalización. De este modo, el componente educativo de la propuesta se constituye en una apuesta por construir espacios de práctica que horizontales y que reconozcan distintos.

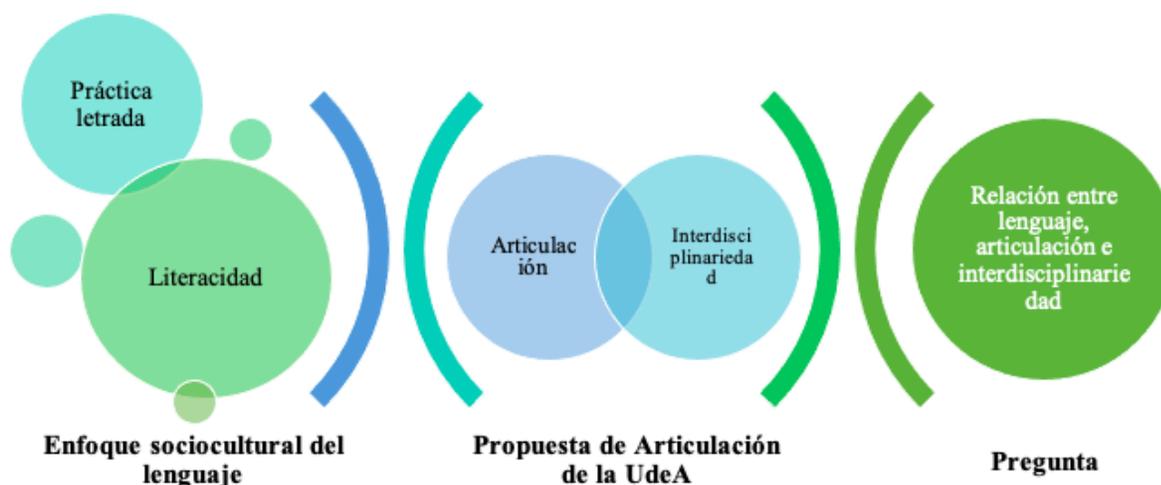
En coherencia con lo anterior, la incorporación de nuevos programas en el proyecto no se realiza de forma inmediata, sino que requiere de espacios de diálogo que pongan de manifiesto cómo podría darse la articulación, cuáles eran los objetivos de formación de la práctica en ese programa y cuáles eran las necesidades de la Comuna, acorde a los referentes

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

pedagógicos de la propuesta de Articulación. De este modo, las posibilidades de articulación vienen dadas por instancias de negociación epistémica, formativa y social. Esto pone de manifiesto un escenario en el que la cultura académica de la Universidad de Antioquia teje relaciones de gran complejidad a niveles disciplinares, administrativos y sociales. En tal situación, las prácticas letradas, en tanto formas de uso del lenguaje, se tornan de especial importancia, pues son las que posibilitan el diálogo y la convergencia que promueve este escenario.

A partir de mi participación de distintos espacios de la Universidad, la Coordinación General de Prácticas me extiende una invitación a conocer la Propuesta de Articulación y a explorar la posibilidad de desarrollar la investigación de maestría en ese espacio. Ello dio lugar a un giro profundo en la investigación, pues más que estudiantes de un campo disciplinar específico que llevaban labores de escritura concretas², se trataba de un escenario que me permitía acceder a actores provenientes de distintos contextos (principalmente profesores de los pregrados de la universidad y líderes comunitarios), que se encontraban en espacios de diálogo y que tomaban decisiones y hacían reflexiones de forma articulada. De este modo, un interrogante por las formas de uso del lenguaje asociadas a la construcción de articulación e interdisciplinariedad empezó a tomar más relevancia.

Figura 2. Síntesis del problema de investigación



Fuente: Elaboración propia.

1.2. Justificación

El desarrollo de nuestra investigación se justificó en la medida que esta realiza aportes

² Mi propuesta inicial para la maestría se proponía analizar el proceso de escritura de trabajos de grado, con estudiantes tesisistas.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

a la comprensión del lugar de las prácticas letradas en proyectos que tienen la interdisciplinariedad como un punto central en su desarrollo. En ese sentido, se articula y contribuye a un campo de investigación que viene repensando la forma como se concibe el papel del lenguaje en la educación superior, los estudios sobre literacidad académica. Este campo viene indagando por aspectos como la pedagogía de la escritura y la lectura en las disciplinas, las trayectorias universitarias estudiantiles o sus procesos de apropiación de la cultura escrita impresa o digital (Sito y Moreno, 2021), aspectos que se orientan hacia la didáctica, la relación docente y estudiante en espacios formativos de su carrera dentro de las disciplinas.

En nuestra propuesta damos un giro y abordamos otros escenarios de la vida académica, como lo es la gestión de proyectos institucionales en el cual convergen diferentes unidades académicas. Esto se debe a que reflexionamos sobre el lugar de las prácticas letradas en contextos en los que se tejen relaciones de corte interdisciplinar. Ello permite observar cómo el lenguaje aporta a la construcción de puentes entre campos disciplinares que, por su objeto de estudio e historia, no tienen una relación dialógica que facilite el diálogo y la colaboración. En otras palabras, esta propuesta amplía el grupo de investigaciones en el marco colombiano sobre la relación entre lenguaje y contextos de educación superior.

Del mismo modo, esta investigación realiza aportes, desde una perspectiva sociocultural, a la comprensión de los procesos de prácticas académicas y, en especial, de prácticas académicas interdisciplinares, dado que posibilita comprender cómo el lenguaje se vincula a la formación universitaria. En ese sentido, posibilita la construcción de metodologías enfocadas en facilitar la articulación entre campos de saber y el encuentro entre profesores y estudiantes de dichas disciplinas. Adicional a ello, esta propuesta también visibiliza cómo las relaciones entre actores académicos, comunitarios y gubernamentales pueden dar lugar a procesos de construcción de conocimiento y el desarrollo de acciones conjuntas.

Por otro lado, también hace aportes a la didáctica de la escritura en la educación superior, aunándose a esfuerzos investigativos de carácter sociocultural que buscan potenciar la apropiación de prácticas letradas por parte de los estudiantes que cursan sus procesos universitarios.

Por todo lo anterior, nos preguntamos: *¿Cómo se configuran las prácticas letradas en la propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas de la Universidad de Antioquia?*

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

1.3. Objetivos

Esta investigación, a partir de la pregunta planteada anteriormente, se propone el siguiente objetivo general: analizar la configuración de prácticas letradas en el proyecto de Articulación territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia.

1.3.1. Objetivos específicos

- Describir la emergencia de la propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas, en Comuna Uno – Medellín, desde un abordaje de prácticas letradas.
- Caracterizar las prácticas letradas presentes en la propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas.
- Identificar las estrategias de articulación e interdisciplinariedad construidas en el marco de la propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas.

En la presente investigación, la lectura de la configuración de las prácticas letradas se construyó desde la perspectiva de profesores y administrativos partícipes de la propuesta de Articulación, pues fueron los actores que pudimos acompañar más de cerca.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

2. Construir-se con el lenguaje: lenguaje académico y procesos de formación

Nos encontramos frente a una nueva noción de la escritura, que ya no implica un objeto sino una actividad. Escribir ya no es solo un producto (lingüístico) o un proceso (cognitivo), sino una práctica situada, social, material, ideológica e histórica (Zavala, 2011, p. 56)

El capítulo precedente plantea una pregunta alrededor de cómo se configuran las prácticas letradas en el marco de una experiencia singular: la propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas de la Universidad de Antioquia. Dicha pregunta requiere de una fundamentación teórica que nos permita evidenciar cómo la lectura y la escritura se sitúan de una forma particular en el escenario abordado y en las personas que participan de él; y este justo será objeto del presente capítulo.

En este sentido, en este capítulo ponemos de manifiesto los fundamentos conceptuales y teóricos que sustentan el desarrollo de nuestra investigación, la cual asume que hay una relación intrínseca entre lenguaje, cultura y sociedad. Para tal, este apartado, se divide en dos secciones: la primera retoma investigaciones del ámbito colombiano que permiten situar este trabajo dentro de una línea de construcción de conocimiento que se ha ocupado de problematizar el lugar del lenguaje en los contextos de educación superior, ubicando un Estado del Arte del campo; y en la segunda, por su parte, propone relaciones conceptuales en el campo de los nuevos estudios de literacidad que darán fundamento a los análisis desarrollados en este trabajo.

2.1. Investigaciones sobre la lectura y la escritura en contextos educativos universitarios en Colombia

La pregunta por las prácticas letradas en el contexto universitario cuenta, en el ámbito colombiano, con procesos investigativos que evidencian la configuración de un campo de indagación en el que esta propuesta se articula y pone a consideración interrogantes sobre cómo los estudiantes aprenden a leer y escribir en la universidad.

Esta revisión comprende un rango de 10 años y trae a colación textos que tienen por objetivo las prácticas de lectura y escritura en contextos educativos universitarios. En general, esto nos permitió identificar dos líneas temáticas principales: una centrada en cómo llevar a cabo procesos de formación en lectura y escritura en educación superior; y, por otra parte, una línea en la que se ponía de manifiesto una problematización e indagación por las relaciones de poder, dominación y exclusión que viven estudiantes provenientes de comunidades históricamente marginadas en los

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

espacios universitarios a través de las formas de uso del lenguaje. Estas investigaciones se enmarcan en el enfoque cualitativo y usaron como métodos, principalmente, el estudio de caso y la etnografía. A continuación, pasaremos a hacer una revisión más pormenorizada de cada una de ellas.

2.1.1. Formación en lectura y escritura en la universidad colombiana

En primera instancia traemos a colación el estudio realizado por Goyes Morán y Klein (2012). El objetivo de esta investigación, realizada desde fue fortalecer el desempeño académico de los estudiantes a través del desarrollo de competencias de lectura y escritura relacionadas con su actividad como alumnos de la universidad y como futuros profesionales. Para ello, se valieron de una muestra aleatoria de las experiencias en la enseñanza de la escritura en dos países: Argentina y Colombia. Una primera, la escritura de ficción, y la segunda, escritura argumentativa, con el fin de dar cuenta de los puntos de encuentro y diferencias que evidencian alcances, limitaciones, tendencias y los desafíos que se deben asumir en el proceso de enseñanza de la escritura en la universidad.

Del mismo modo, Ochoa Sierra (2009) propone destacar los conceptos de lectura y escritura como componentes que pueden favorecer u obstaculizar la terminación de una tesis de maestría. Dicha investigación, enmarcada en la perspectiva de escribir a través del currículo y escribir en las disciplinas, se desarrolló con la metodología de “estudio de caso”, para lo cual se diseñó un instrumento para la obtención de los datos a través de una entrevista semiestructurada. Como resultado, se evidenció que los entrevistados tenían buenas competencias en lectura y escritura. Los estudiantes graduados indican que esto se debe a su experiencia en el pregrado o incluso en el bachillerato, al hecho de que les ha gustado escribir y al trabajo del director de su tesis. No obstante, la escritura aparece como una de las tareas más difíciles durante el proceso de elaboración de una tesis; específicamente el desafío de producir un texto sólido conceptualmente, coherente y que dé cuenta del proceso seguido.

De igual manera, se debe mencionar la investigación desarrollada por Salazar-Sierra et al. (2015), cuya indagación tiene una preocupación por la lectura y la escritura en la

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

universidad, motivo por el cual propone “un estudio exploratorio con el propósito de detallar [...] el tipo de experiencias iniciales de lectura y escritura en las diferentes universidades del país” (p. 53). La metodología implementada para este estudio tuvo un enfoque cualitativo de tipo exploratorio que permitió reconocer la necesidad de hacer un recuento y de reconstruir la historia sobre las motivaciones iniciales que animaron a varias universidades colombianas a crear diferentes asignaturas y programas para fortalecer procesos de lectura y escritura de los estudiantes. Esta investigación se adelantó a través de treinta y cuatro (34) experiencias en lectura y escritura en educación superior en Colombia, realizada a partir de un estudio exploratorio entre 2008 y 2010 en el marco de la Red de Lectura y Escritura en Educación Superior (REDLEES).

La investigación de Rincón y Gil (2010), en la misma línea de sentido, busca adelantar una aproximación a determinados modos de leer y escribir presentes en la formación que se imparte en la Universidad del Valle. A su vez, compone las dos primeras fases de un proyecto más amplio cuyo objetivo general es describir, caracterizar, analizar e interpretar las prácticas de lectura y escritura dominantes en la universidad colombiana (Pérez y Rincón, 2013). La metodología se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo interpretativo que, a partir de los dispositivos cuantitativos y cualitativos, logra plasmar la situación de las universidades participantes y resaltar casos específicos de cada una de ellas. Como resultado, se constata la presencia de prácticas fuertemente ancladas en la tradición pedagógica francófona, las cuales siguen influyendo en la formación de los estudiantes; es decir, las orientaciones didácticas y pedagógicas, en general, están asociadas a concepciones instrumentales de lo que significa leer y escribir en el mundo académico.

Vargas Franco (2019), desde un enfoque sociocultural y una metodología etnográfica, analiza las concepciones, disposiciones, ángulos de mirada y valores que tienen los estudiantes avanzados frente a la escritura de textos académicos. Esta investigación se articula sobre la hipótesis de que el aprendizaje de la escritura académica no se cimienta sobre habilidades generales, sino mediante trayectorias de vida y las prácticas letradas que los estudiantes han apropiado a lo largo de su vida.

Moreno y Mateus (2018), por su parte, realizan un estudio en el que abordan las prácticas

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

de lectura en el marco de una asignatura de Microbiología Industrial de la Pontificia Universidad Javeriana. Concretamente se centran en los procesos de análisis y discusión de artículos científicos en el marco de dicho curso. Para este proceso se retoma el concepto de literacidad disciplinar y el de práctica social. La investigación usa la metodología de estudio de caso e identifica los siguientes elementos asociados a la literacidad disciplinar: niveles de lectura, función epistémica de la lectura, dialogicidad en las prácticas de enseñanza, consciencia de la estructura retórica de los textos, etc.

En general, este conjunto de investigaciones muestra una línea de sentido que tiene un énfasis en los aspectos didácticos y pedagógicos de la formación en lenguaje en contextos universitarios, así como en una búsqueda por describir y comprender las experiencias lectora y escritora de jóvenes universitarios. Estos estudios también comparten el uso de metodologías cualitativas. En ese sentido, están enmarcadas dentro de la alfabetización académica, pues les interesa saber cómo mejorar las prácticas de lectura y escritura de los estudiantes.

En el mismo orden, para cerrar esta sección, vale destacar la investigación desarrollada por Pérez Abril y Rincón (2013), la cual es un trabajo clave en la literatura del tema en Colombia, por lograr articular 17 universidades en distintas regiones del país e indagar por ¿Cómo leen los universitarios en Colombia? a partir de metodologías mixtas. Como objeto de estudio, esta investigación tenía la caracterización de las prácticas de lectura y escritura en las universidades colombianas a partir de una de diecisiete grupos de estudio, ubicados en cada universidad financiadora. De igual manera, la necesidad de conocer las prácticas de lectura y escritura en el país, y con ella, de estar al tanto de las experiencias y orientaciones que giran en torno a esta temática entre los estudiantes y maestros. Este estudio se realizó en diálogo con la REDLESS, pues tenía un objetivo claro de incidir en políticas lingüísticas hacia la educación superior.

El diseño metodológico de la investigación es un aspecto para destacar, pues se pusieron en marcha estrategias de corte cualitativo y cuantitativo como las encuestas, los grupos de discusión, revisión de documentos de política institucional, etc., lo que da cuenta de la variedad de fuentes empleadas y la rigurosidad en los datos recolectados. Ello se evidencia en los resultados, los cuales dan cuenta de la predominancia de cursos nivelatorios en lo que

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

se refiere a formación en prácticas de lectura y escritura académicas y, además de ello, la identificación de las notas de clase como el texto más leído por los universitarios colombianos. Esto revela aspectos importantes de cómo se plantea la formación de estudiantes universitarios en el contexto colombiano y la necesidad de repensar la cultura escrita académica del país, ya que no se está propiciando un acercamiento entre los estudiantes de pregrado y los textos base de su campo disciplinar. Además de esto, el apartado que viene a continuación, trae consigo una discusión que resalta aspectos que también requieren de una mirada crítica de lo ocurre al interior de los procesos de formación en prácticas letradas académicas: la identidad y las relaciones de poder.

2.1.2. Identidad y poder en la investigación sobre el lenguaje en Colombia

Las preguntas presentes en este campo se desplazan al terreno de las ciencias sociales en temas de la interculturalidad, al indagar por aspectos de escritura, discurso y poder. Al respecto, la investigación de Soler Castillo (2013), pone de manifiesto la construcción de relaciones de inclusión/exclusión alrededor de las prácticas de lectura y escritura en los contextos universitarios. En concreto, desde el marco conceptual ofrecido por las nuevas literacidades, se desarrolla un análisis del discurso en el que se busca reconocer situaciones de exclusión e inclusión derivadas de la escritura académica con estudiantes afros e indígenas de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Como resultados, esta investigación permitió evidenciar cómo las prácticas académicas, en especial la escritura, se constituía en una barrera para el acceso y el tránsito por los estudios universitarios para estudiantes cuyas ascendencias culturales no se ajustaban a las esperadas por la universidad, por la exclusión histórica que han vivido/sufrido.

En una misma línea de sentido, es necesario traer a colación el artículo de Sito y Kleiman (2017). En esta investigación, las autoras se preguntan, desde los estudios de literacidad académica y la teoría del círculo de Bajtín, por las trayectorias académicas de estudiantes afros e indígenas que ingresaron a instituciones universitarias por medio de políticas afirmativas en Brasil y Colombia. A través de una metodología cualitativa, se evidencian los conflictos por los que pasan estos estudiantes en la apropiación de prácticas de escritura académica y, al tiempo, cómo construyen maneras creativas de subvertir las barreras, sentimientos de miedo y extrañeza, para llegar a sentirse parte de los espacios universitarios.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

En las dos investigaciones mencionadas se evidencia un tránsito en la comprensión de las prácticas letradas en el espacio académico, pues no se trata solo de ver cómo el lenguaje se dota de sentido de acuerdo con los contextos en los que es usado, sino en cómo afecta la construcción de identidad de las personas y se vincula a relaciones de poder que incluyen o excluyen a ciertas poblaciones. De igual modo, se da la configuración de relaciones de poder en las que las prácticas letradas validan identidades y formas de conocimiento particulares. En este sentido, asumimos, como Zavala y Córdoba (2010), que las prácticas letradas en la universidad se vinculan a la identidad, la epistemología y el poder, ya que

la lectura y la escritura también se relacionan con nuestro sentido de pertenencia a la comunidad de la que intentamos formar parte, con las maneras de construir conocimiento y con las valoraciones diferenciadas que se adscriben a las diversas formas de lectura y escritura que se practican en nuestra sociedad. (p. 113)

En general, este conjunto de investigaciones muestra el interés del campo de los NEL por interrogarse por la forma cómo se enseña a leer y a escribir en la universidad, por cómo los estudiantes hacen frente a tales procesos de aprendizaje, por las concepciones de lectura y escritura que priman en los espacios universitarios, etc. Así, no se trata de una pregunta que se haya mantenido en una concepción instrumental de la lectura y la escritura, sino que reconocen el lugar que ocupa el contexto y los puntos de tensión a los que estos procesos pueden llegar. Esto permite evidenciar que la pregunta por el lugar de las prácticas letradas en la formación profesional se articula a un campo de construcción de conocimiento sobre los procesos de formación y por las literacidades académicas.

2.2. El enfoque sociocultural del lenguaje: los escritos en la vida de los estudiantes universitarios

En este apartado destacamos los principales conceptos que fundamentan esta investigación. Por ello, se realiza una presentación conceptual enfocada en profundizar en conceptos del campo de los nuevos estudios de literacidad, de modo que se haga ostensible la relación existente entre las formas de uso de la lengua escrita, los procesos académicos y la interacción entre los participantes de los contextos académico-universitarios.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

En esta investigación nos situamos en el enfoque sociocultural del lenguaje y desde los nuevos estudios de literacidad. Esta base nos brinda un conjunto de herramientas que nos permiten abordar preguntas que han estado presentes en el desarrollo de este proyecto: ¿quiénes son las personas que leen, escriben y hablan al interior de la Propuesta de Articulación?, ¿cómo se relaciona el uso de la lengua escrita con la conformación de espacios articulados?, ¿cómo puede ayudar el lenguaje a transformar situaciones de instrumentalización de las comunidades?, ¿qué textos son usados por los participantes de la Propuesta de Articulación?, etc. Estas preguntas destacan, principalmente, una relación entre los usos del lenguaje, el desarrollo de ciertas actividades y las relaciones de poder. En ese sentido, estudios como los llevados a cabo por Heath (2004), Barton y Hamilton (2004), Zavala (2011), ponen de manifiesto que una comprensión situada exclusivamente en los textos no permite reconocer el tejido relacional en el que se enmarca la escritura y los significados históricos y políticos que ésta tiene.

En los contextos educativos, escenario en el que se ubica esta investigación, la pregunta por la escritura resulta especialmente acuciante, pues los espacios escolarizados están mediados por distintas relaciones de poder y saber en las que la escritura ocupa un lugar de centralidad (por medio de la escritura se evalúa y se establece quien sabe y quien no). Por este motivo, en las páginas venideras traeremos ciertos conceptos que nos permitan comprender la relación entre lenguaje y formación en los espacios universitarios.

Al plantear un vínculo entre lenguaje y los contextos de práctica, se está partiendo de la concepción bajtiniana del discurso, según la cual éste se genera a partir de las actividades humanas en el marco de los grupos sociales. Como indica Bajtín (1999):

La riqueza y diversidad de los géneros discursivos es inmensa, porque las posibilidades de la actividad humana son inagotables y porque en cada esfera de la praxis existe todo un repertorio de géneros discursivos que se diferencia y crece a medida que se desarrolla y se complica la esfera misma. (p. 245)

Desde esta perspectiva, entonces, los usos del discurso están circunscritos a contextos de uso y producción que los dota de un propósito y sentido social específico. Así, como indica Zavala (2008), no se trata de pensar el lenguaje (para este caso lectura, escritura, habla y

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

escucha) como un fin en sí mismo, sino en función de propósitos sociales más amplios, los cuales lo delimitan y enmarcan en un sentido concreto. Al respecto, Volóshinov (2009) señala que: “el lenguaje vive y se genera históricamente en la comunicación discursiva concreta, y no en un sistema lingüístico abstracto de formas, ni tampoco en la psique individual de los hablantes” (p. 153). Desde esta perspectiva, comprender el lenguaje pasa, en buena medida, por reconocer contextos de uso específicos, los cuales están históricamente condicionados y responden a sentidos construidos por los colectivos humanos y sus quehaceres cotidianos.

Este ángulo implica un cambio en la mirada, pues no se plantea un énfasis en observar cómo los contextos sociales delimitan la configuración de ciertos géneros discursivos y tipos de textos; sino en cómo el uso del lenguaje está vinculado a las trayectorias e historias de vida de las personas, en cómo influye y condiciona en quiénes son y en quiénes pueden llegar a ser. No se trata de una pregunta de corte lingüístico, sino de un interrogante por la formación de los sujetos que participan en escenarios de práctica específicos. Dicho de otra manera, es una aproximación a estudios de corte sociolingüístico que no se restringen a las variaciones dialectales de la lengua, sino que desarrollan una perspectiva crítica y etnográfica (Niño-Murcia et al., 2020). En ese sentido, Zavala et al. (2004) señalan que

la escritura no puede entenderse desde una perspectiva meramente técnica (por ejemplo, como función de una determinada metodología de enseñanza), sino en relación con los significados que la escritura adquiere a través de procesos históricos y políticos, y con lo que significa para las personas y grupos que componen la sociedad (p. 12)

Por ello, una concepción sociocultural del lenguaje implica el reconocimiento de que, como señala Street (2004), la literacidad -entendida como formas institucionalizadas de usar la lengua escrita- no es neutra, sino que está atravesada por ideologías que delimitan cómo y quienes pueden hacer uso de ella, motivo por el cual establece una relación de primacía y privilegio con grupos sociales, propuestas o ideas que son coherentes con los presupuestos ideológicos que la sustentan. Esta situación, en palabras de Barton y Hamilton (2004), conlleva a relaciones de tensión entre las formas de uso cotidiano e institucional del lenguaje (literacidades vernáculas y literacidades hegemónicas). Los contextos académicos dan cuenta de esto, pues allí el lenguaje -traducido en un amplio conjunto de textos y prácticas- está asociado a un uso específico (construcción y comunicación de conocimiento) y a procesos de

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

formación (textos y actividades que permiten a los estudiantes apropiarse de la disciplina en la que aspiran formarse) conforme apuntan trabajos como los de Lillis y Scott (2007), Cassany y Morales (2009) y Moreno y Mateus (2018). En esta investigación, esto nos ha permitido realizar planteamientos en torno a cómo el uso intencionado de formas de leer, escribir, hablar y escuchar aporta a la construcción de escenarios que propician la articulación y la interdisciplinaria, por medio de espacios que fomentan una participación horizontal y continua.

Comprender las formas de uso del lenguaje es necesario al momento de intentar comprender los procesos de producción de conocimiento en el ámbito universitario. Esto se puede evidenciar en la configuración de actividades colectivas (prácticas), que están vinculadas a la lectura y a la producción de géneros discursivos específicos (Cassany y Morales, 2009). Al respecto, Pérez y Rincón (2013) indican que

la universidad promueve ciertos modos de leer y escribir, ciertas prácticas de lectura y escritura, en atención a un tipo de cultura académica que intenta favorecer. [...] Esas prácticas, además de estar determinadas por las capacidades lectoras y escritoras de los estudiantes, por sus características socioculturales y sus trayectorias académicas, están marcadas de modo fuerte por las prácticas académicas de lectura y escritura que se propician en la formación universitaria (p. 72).

Acercarse al uso del lenguaje en los ambientes universitarios desde esta visión, implica reconocer que no es suficiente con explicitar las características lingüísticas de los textos, sino que también resulta necesario reconocer quiénes son los sujetos que escriben y las comunidades académicas que usan la lengua escrita y con qué fines lo hacen; en otras palabras, requiere de una comprensión de las características discursivas de los escenarios universitarios. Del mismo modo, se puede evidenciar que, a través de las prácticas de lectura, escritura y habla (formas de uso del lenguaje), se promueven configuraciones específicas del conocimiento académico, que pueden generar relaciones de identidad y pertenencia entre sus participantes. Lo anterior implica, por un lado, que la universidad tiene maneras propias de usar el lenguaje que están asociadas a la cultura académica que promueve y, por otro, que apropiarse de esas prácticas es una condición para llegar a vincularse adecuadamente a tal contexto.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

El aprendizaje de las prácticas de lectura y escritura, en clave de lo anterior, no solo se asocia exclusivamente al aprendizaje del código escrito, las reglas gramaticales y las características de los textos académicos, sino que también requiere del reconocimiento y la apropiación de los contextos de producción y uso de los escritos. Como señala Zavala (2011) la “gente aprende en la práctica, pero no en el sentido de una ejercitación mecánica, sino en el de actividades que se desarrollan en el mundo y a través de las cuales se forjan identidades y membresías en colectividades.” (p. 56)

Al respecto, Atorresi y Eisner (2021) nos muestran que las investigaciones de este campo han pasado de tener una centralidad en los textos, a explorar cómo la identidad, entendida desde distintas perspectivas, se relaciona con el uso de la lengua escrita. Esta exploración de la identidad no se da en el sentido de identidades fijas, sino en la producción de subjetividad y construcción de posiciones por medio de la escritura. Las autoras señalan que:

los estudios con esta nueva perspectiva atienden necesariamente a la identidad, no solo (o no tanto) en el sentido de una identidad preexistente, representada en lo escrito –y que podría re-construirse en la investigación a partir del análisis textual–, sino como efecto de la práctica misma de escritura; es decir, se preguntan cómo el acto de escribir construye y define a quien escribe. (Atorresi y Eisner, 2021, p. 16)

De este modo, la cultura académica y las prácticas de uso del lenguaje que están asociadas a los espacios académicos no son neutrales, sino que están enmarcadas dentro de comunidades discursivas “con intereses comunes y mecanismos de intercomunicación, participación/exclusión y retroalimentación entre los miembros” (Pérez Abril y Rincón, 2013, p. 75-76). Por tal motivo, las personas que participan de estos escenarios se constituyen en agentes de una cultura académica específica (Zavala, 2011) y se apropian de modos de construir conocimiento a través de la lengua escrita (Kalman, 2003).

Esta circunstancia no ha sido ajena a procesos investigativos, pues propuestas como la literacidad académica (Lillis y Scott, 2007; Cassany y Morales, 2008; Zavala, 2008, 2011), la literacidad disciplinar (Montes Silva y López Bonilla, 2017; Moreno Mosquera y Mateus, 2018) y la alfabetización académica (Carlino, 2003, 2005, 2013), ponen de manifiesto que la

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

escritura en el contexto universitario requiere de acciones educativas que vinculen la producción textual al área disciplinar y al proceso de construcción de conocimiento. Como señala Carlino (2004):

Escribir es un método para pensar. En consecuencia, no puede enseñarse fuera del abordaje de los temas que los alumnos han elegido estudiar. Por otra parte, la universidad exige incorporarse a la cultura escrita de una disciplina, por lo cual es preciso aproximarse a sus conceptos y también a sus patrones comunicacionales específicos (p. 17).

Para nuestra investigación, esta circunstancia se traduce en que hemos tenido una mirada especialmente atenta a cómo la lengua escrita está inmersa en las relaciones y actividades que llevan a cabo los participantes de la Propuesta de Articulación; igualmente, hemos puesto a mirada en la conformación de prácticas letradas que permiten la participación en la Propuesta de Articulación y, además de ello, intencionan una manera de gestión del conocimiento que propende a lo interdisciplinar.

En este punto resulta importante realizar una distinción entre dos marcos de acción conceptual que han tenido una importante trayectoria en Latinoamérica: la literacidad académica y la alfabetización académica. Algunos autores, como es el caso de Caro Valverde y González di Pierro (2021) y Moreno (2019), señalan que hay distintos ángulos de mirada y énfasis en la comprensión de la lectura, la escritura y el habla en los espacios universitarios. En ese sentido, si bien tienen puntos de encuentro y convergencia, cada campo tiene particularidades que conviene no dejar de lado. Al respecto, Carlino (2013) introduce la siguiente diferenciación:

alfabetización –como quehacer educativo– de literacidad –como conjunto de prácticas culturales en torno a textos– exige diferenciar dos tipos de investigaciones necesarias. La investigación didáctica apunta así a caracterizar las prácticas docentes, las formas de organizar las interacciones en clase que favorecen el trabajo con los textos que han de producirse o comprenderse para aprender las asignaturas, las intervenciones de los profesores, etcétera, que facilitan la participación de los alumnos en las acciones retóricas típicas de cada materia. Los estudios educativos también deberían enfocar los

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

dispositivos que las instituciones sostienen para apoyar las alfabetizaciones académicas. [...] Por otra parte, se requieren indagaciones de corte lingüístico y etnográfico, que describan y analicen los discursos especializados y las prácticas con textos en cada comunidad disciplinar. Si bien mantienen relaciones, ninguno de estos campos de investigación ni los conocimientos emergentes de ellos pueden reducirse a o derivarse del otro. En este sentido, distinguir alfabetización de literacidad permite diferenciar no sólo dos conceptos, sino dos categorías de problemas teóricos y dos clases de investigación: la didáctica-educativa y la lingüística-etnográfica.

De este debate que nos explica Carlino, queremos llamar la atención para el hecho de que se requieren tanto investigaciones que apunten a profundizar en los componentes didácticos de la formación en lenguaje en los contextos universitarios, cuanto indagaciones que desarrollen preguntas por las prácticas, por la formas de uso, que tiene el lenguaje en los escenarios antes señalados, ya que eso permite evidenciar tensiones, relaciones, jerarquías, etc., que se establecen en relación con la lengua escrita y que son vividas por los distintos miembros de las comunidades académicas. En otras palabras, Carlino (2013) ubica la alfabetización académica en el campo de la didáctica y la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura, y la literacidad académica en la indagación lingüístico-etnográfica por el uso de la lengua escrita.

Con base en esta distinción, en este trabajo vamos a abordar la literacidad académica. Esta investigación, en ese sentido, se orienta más por este segundo campo, pues más que preguntarse por la forma como se dispone, en la Propuesta de Articulación, un currículo enfocado a que los estudiantes aprendan un conjunto particular de formas de leer y escribir, esta indagación está situada en cómo se configuran relaciones, encuentros y diálogos a partir de las prácticas letradas.

Otro aspecto relevante en este debate es la trayectoria académica de los estudiantes. La formación de estos se relaciona con la construcción de una trayectoria académica que puede entenderse como el camino adelantado por los estudiantes en tres dimensiones: transición y adaptación a la universidad, aprendizaje y rendimiento académico, y, por último, desenvolvimiento psicosocial (Almeida y Soares, 2004, citado en Sito, 2016). Esta concepción, alineada con la psicología cultural, permite evidenciar que las trayectorias

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

académicas de los estudiantes están asociadas con sus vidas y las prácticas que construyen mientras habitan el espacio universitario. Así, la pertenencia a la universidad pasa por saber usar el lenguaje y las formas de construir conocimiento propio de las disciplinas. Un ejemplo de ello lo da Sito (2018) en su conceptualización del trabajo de grado, pues según esta autora, la construcción de este texto implica “una aproximación entre la producción de conocimiento (la elaboración conceptual, teórica, metodológica o práctica que realiza el alumno), la construcción de una identidad profesional y el género discursivo (la forma en que enuncia su elaboración)”³ (p. 831, traducción nuestra). La trayectoria, en este orden de ideas, tiene una fuerte vinculación con la construcción de la identidad profesional en los estudiantes, dado que este proceso atraviesa instancias de orden social, histórico e institucional en los que los estudiantes construyen la manera como conciben y ejercen su profesión (Molina Valenzuela, 2001). Así, la identidad profesional está relacionada con los valores, prácticas, escenarios y conocimientos propios de un área disciplinar específica y, por tanto, con las prácticas académicas y letradas que adelantan (Cassany y Morales, 2008). En el marco de esta concepción, nos resulta importante traer a colación a Ladino y Marinkovich (2013), quienes identifican una tensión entre escritura académica y escritura profesional en profesiones que tienen un marcado énfasis en el servicio que prestan a la sociedad; en dicho marco, la escritura de textos asociados al campo profesional se convierte en una fuente de prestigio y reconocimiento para el campo. De este modo, las concepciones de Ladino y Marinkovich (2013) y Molina Valenzuela (2001), dan cuenta una asociación entre la apropiación de un saber específico y un conjunto de textos que posibilitan el desarrollo de una profesión.

En coherencia, los procesos de práctica académica que se adelantan en el marco de la formación universitaria adquieren una gran importancia, pues desde la visión de Londoño Restrepo (2005), estos posibilitan la apropiación de conocimientos que estructuran el currículo de los programas. Esto se debe, en palabras de Ramírez (2006), a que las prácticas académicas son actividades humanas intencionadas que se contextualizan en un tiempo, un lugar, un ámbito y unos discursos determinados. Así, estas se constituyen en una “pieza clave en la construcción de identidades profesionales y comportamientos ciudadanos” (Londoño,

³ Versión original: “uma aproximação entre a produção de conhecimento (a elaboração conceitual, teórica, metodológica ou prática realizada pelo estudante), a construção de uma identidade profissional e o gênero discursivo (o modo pelo qual enuncia sua elaboração)”

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

2005). De este modo, las prácticas académicas se constituyen en un escenario que permite la reflexión en torno a cómo los usos del lenguaje influyen en la formación universitaria de los estudiantes.

Las ideas que expresamos a lo largo de estas líneas permiten observar que las prácticas letradas académicas, entendidas como formas de uso del lenguaje particular de los contextos académicos, están ligadas a elementos de índole social, histórico y discursivo, los cuales remiten a prácticas sociales que articulan los saberes de las disciplinas y los escenarios de desempeño de éstas. En tal contexto, las prácticas académicas que los estudiantes adelantan en los programas universitarios se constituyen en puntos de acceso por medio de los cuales se puede reflexionar en torno a cómo la literacidad, entendida como modos de leer, escribir y hablar que tienen un sentido social, aporta a su proceso de formación profesional. También, esto nos permite ir construyendo una comprensión en torno a cómo los escenarios universitarios promueven la formación de una identidad específica dentro de los miembros de dicha comunidad; en tal sentido, la identidad profesional se constituye en un elemento que demanda de una comprensión que visibilice las tensiones y procesos asociados a su formación en relación con la lengua escrita.

2.2.1. Profundización: literacidad y literacidad académica

El anterior apartado se enfocó en situar una comprensión de corte sociocultural sobre el lugar del lenguaje en el marco de los procesos de formación, concretamente de cómo este se articula a la vida de los actores que participan de los escenarios académicos. Dicha articulación da lugar a formación de identidades, sentidos y tensiones que no son apreciables desde un enfoque centrado en las características de los textos o que solo identifica un déficit al acercarse a las dificultades que experimentan los estudiantes en su aprendizaje de la cultura académica. Los conceptos de literacidad/práctica letrada (Street, 2004; Heath, 2004; Barton y Hamilton, 2004; Zavala, 2008, 2011) y literacidad académica (Cassany y Morales, 2008; Zavala, 2008, 2011; Lillis, 2021) posibilitan visibilizar los vínculos entre los textos –aquellos requeridos en las prácticas académicas– y los contextos académicos en los que participan los estudiantes en su proceso de culminación del pregrado.

Los nuevos estudios de literacidad, como señalan Atorresi y Eisner (2021), son un campo de producción de conocimiento que pone de manifiesto la relación identitaria presente en el uso de la lengua escrita al señalar que los textos no pueden separarse de las personas y

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

sus contextos de producción, teniendo un foco en las distintas prácticas sociales asociadas al uso de la escritura. De forma complementaria, Sito y Moreno (2021) destacan que los NEL han tenido protagonismo en la comprensión del lugar de la escritura en la formación profesional, la visibilización de las relaciones institucionales de poder y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este marco, estudios como los de Heath (2004), Street (2004), Barton y Hamilton (2004), entre otros, resultan fundamentales para comprender la emergencia y configuración de este campo.

Estos estudios clásicos trajeron consigo un conjunto de rupturas que es necesario reconocer. Al respecto, Hernández (2019) nos señala que, en primera instancia, los NEL se posicionaron críticamente frente a la hipótesis de la gran división, la cual establecía una asociación entre el grado de desarrollo económico, político y cognitivo, y el uso de la lengua escrita, estableciendo así una distinción entre sociedades alfabetizadas y sociedades ágrafas; en segundo lugar, el autor trae a colación la distinción entre modelo autónomo e ideológico de la literacidad (Street 2004), pues esto daba cuenta de una comprensión de la escritura como una herramienta neutral que está al servicio de ciertos procesos y otra que, por su parte, presenta el conjunto de relaciones de poder presentes en el uso de la lengua escrita (etnocentrismo, primacía de unos tipos de texto sobre otros y formas aprendizaje más válidas que otras); en tercer lugar, Hernández destaca que las prácticas letradas son inseparables de los discursos, lo cual quiere decir que el uso del lenguaje no se puede disociar de un conjunto de comprensiones, conceptos e imaginarios que están implícitos en él (esto reafirma aún más el posicionamiento y compromiso político de los NEL). Las rupturas que identifica Hernández (2019) nos permiten dar cuenta cómo los nuevos estudios de literacidad nos ayudan a configurar una mirada teórica que está atenta a los sentidos que los sujetos construyen a partir del uso de ciertos textos y, además de ellos, a las relaciones formativas o tensiones que estos promueven (relaciones de poder).

En el marco de los NEL, la literacidad académica se sitúa como una rama que aporta a la comprensión del uso del lenguaje en los espacios universitarios (Sito y Moreno, 2021). Este concepto fue acuñado por Lillis (2021) y, como señalaremos en párrafos venideros, nos permite visibilizar las desigualdades e inequidades en el acceso a la cultura escrita, la construcción de identidades académicas y profesionales, y problematizar comprensiones que sitúan a los estudiantes en un lugar de déficit frente a los conocimientos que se espera de ellos

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...
al ingresar a los espacios universitarios.

Por último, Sito y Moreno (2021), a través de una revisión de literatura, reconocen cinco tendencias en estudios sobre prácticas letradas en la formación docente en los últimos 10 años. Estas son (1) literacidad académica a través de las disciplinas, (2) pedagogía de la escritura y la lectura, (3) trayectoria universitaria estudiantil, (4) prácticas académicas: tensiones en los procesos de apropiación y, por último, (5) literacidad digital. En líneas generales, esta revisión nos permite evidenciar cómo en la actualidad los NEL se constituyen en un campo que permite problematizar e indagar por los procesos de formación, por los supuestos ideológicos presentes tras las acciones educativas, por las tensiones en los programas de formación, etc. Esta investigación, haciendo los matices respectivos, aporta a la cuarta tendencia, ya que se visibilizan tensiones y construcción de acuerdos en torno al uso de la lengua escrita.

En esta investigación adscribimos que, al interior de los espacios académicos, la lectura y la escritura están asociadas a la formación de profesionales. Por ello, es importante señalar que las prácticas letradas, entendidas como maneras de leer y escribir, hacen parte de contextos culturales, los cuales les dan un sentido y condicionan la manera cómo los sujetos las usan y se relacionan con ellas (Carlino, 2013; Cassany y Morales, 2008; Zavala, 2008, 2011).

El concepto de literacidad sostiene que la escritura tiene un marco social que le asigna un propósito y un sentido a su uso. Como indica Zavala (2008)

si nos fijamos en los usos de la lectura y la escritura, [...] podemos darnos cuenta de que leer y escribir no son fines en sí mismos: uno no lee o escribe para leer y escribir. Al contrario, son formas de lograr objetivos sociales y prácticas culturales más amplios (p. 71).

De ese modo, la escritura no sólo está vinculada con un conjunto de reglas gramaticales y lingüísticas, sino también a la interacción entre los sujetos, los contextos, los sentidos y finalidades que se le dan. La literacidad implica que el uso de la lengua escrita está situado en un espacio y un tiempo, que tiene una historia y una geografía tras de sí (Andrade Calderón, 2009; Zavala, 2008). Al respecto, Barton y Hamilton (2004) dan cuenta del carácter interrelacional que la práctica letrada tiene:

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

La literacidad es ante todo algo que la gente hace; es una actividad localizada en el espacio entre el pensamiento y el texto. La literacidad no reside simplemente en la mente de las personas como un conjunto de habilidades para ser aprendidas, y no solo yace sobre el papel, capturada en forma de textos, para ser analizada. Como toda actividad humana, la literacidad es esencialmente social y se localiza en la interacción interpersonal. (p. 110)

En atención a ello, el concepto de literacidad pone sobre el escenario la necesidad de situar la mirada sobre la interrelación construida entre las personas, los textos y los contextos de uso, pues ello permite evidenciar el tejido relacional y los sentidos que se construyen en torno a la lengua escrita al interior de los procesos sociales. Al respecto, Barton y Hamilton (2004) ofrecen la siguiente delimitación:

Tabla 2. La literacidad como práctica social

La literacidad como práctica social
La literacidad se comprende mejor como un conjunto de prácticas sociales que pueden ser inferidas a partir de eventos mediados por textos escritos.
Existen diferentes literacidades asociadas con diferentes ámbitos de la vida.
Las prácticas letradas están modeladas por las instituciones sociales y las relaciones de poder, y algunas literacidades se vuelven más dominantes, visibles e influyentes que otras.
Las prácticas letradas tienen un propósito y están insertas en objetivos sociales y prácticas culturales más amplios.
La literacidad se halla situada históricamente.
Las prácticas letradas cambian y las nuevas se adquieren, con frecuencia, por medio de procesos informales de aprendizaje y de construcción de sentido

Fuente: Barton y Hamilton (2004, p. 113)

Ahora bien, esta definición de la literacidad comporta una dificultad metodológica importante, ya que, como tal, las prácticas sociales no pueden ser observadas, sino que estas se presentan en la interacción entre espacios, sujetos y textos. De este modo, se requiere de un indicador que permita inferir la existencia de dichas literacidades. Para ello, Barton y Hamilton (2004), retomaron el concepto de evento letrado, que da cuenta de

actividades en las cuales la literacidad cumple un papel. Por lo general sucede que hay uno o varios textos escritos que son centrales a una actividad y puede darse una conversación alrededor de este texto. Los eventos son episodios observables que surgen de las prácticas y son formados por estas. La noción de eventos acentúa la naturaleza «situacional» de la literacidad con respecto a que esta siempre existe en un contexto social. (pp. 113-114)

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

El concepto de evento letrado – que fue añado por Heath (2004) – permite observar cómo las prácticas letradas se reflejan en episodios e interacciones particulares. “La literacidad se entiende mejor como un conjunto de prácticas sociales que pueden ser inferidas a partir de eventos mediados por textos escritos” (Barton y Hamilton, 2004, p. 114). A nivel metodológico, esto implica qué, como tal, no observamos las prácticas letradas, sino que nos relacionamos con ellas por medio de eventos letrados que nos permiten dar cuenta de su presencia y de las características que tienen.

En síntesis, como señala Heath (2004), los eventos letrados se presentan cuando: “la lengua escrita se integra a la naturaleza de las interacciones de los participantes y a sus procesos y estrategias interpretativas” (p. 145). Por este motivo, actúan como indicadores de la presencia de sentidos que atraviesan el evento y configuran la manera como este ocurre de forma regular. Al respecto, Street (2004) señala que las prácticas letradas abarcan los eventos letrados, así como las conceptualizaciones que se presentan a propósito de la lengua escrita, las relaciones de poder y las concepciones ideológicas en las que se basan.

Ahora bien, el concepto de literacidad, además de dar cuenta de la influencia que tienen los contextos sociales y las relaciones que en estos tienen lugar, también evidencia la existencia de configuraciones específicas de uso de la lengua escrita (Carlino, 2013; Cassany y Morales, 2008; Zavala, 2011). Estos usos surgen de la relación que el lenguaje tiene con la epistemología y el poder; en otras palabras, la literacidad muestra que el lenguaje está atravesado por luchas y relaciones tensionantes entre los sujetos, los contextos y los discursos dominantes (Zavala et al., 2004).

Los conceptos de los Nuevos Estudios de Literacidad presentados hasta ahora, literacidad y evento letrado, muestran las complejas relaciones sociales e históricas que existen tras el uso de la lengua escrita. En otras palabras, asumimos, a partir de Zavala y Córdova (2010) que

la lectura y la escritura no basta con observarlas en sí mismas, en el sentido de textos aislados de su contexto de producción. Esta es la razón por la cual es importante que nos demos cuenta de que la lectura y la escritura no solo están conectadas con formas particulares de creer, valorar y sentir [...], sino también con formas orales de utilizar el

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

lenguaje y con otras modalidades sensoriales, y con modos específicos de usar objetos, instrumentos, tecnologías, símbolos, espacios y tiempos. (p. 132)

En líneas generales, las literacidades, en tanto formas comunes a los contextos sociales, derivan en la emergencia de un conjunto de conocimientos, valores y comportamientos (Cassany y Morales, 2008) que se vinculan, en el caso de los espacios universitarios, a la formación profesional de los estudiantes. Esta dinámica – generada a partir de la interacción entre la escritura, los sujetos y los contextos – da cabida a la formación de una comunidad discursiva y de una identidad que es propia de dicha comunidad (Cassany y Morales, 2008; Pérez Abril y Rincón, 2013; Zavala, 2008, 2011).

En el ámbito académico, se da la conformación de identidades en las que las prácticas letradas influyen en la construcción de la identidad profesional y de los discursos propios de las comunidades académicas. Como señalan Cassany y Morales (2008):

la identidad profesional de cada individuo se construye a partir de la imagen [...] que proyecta a sus colegas en sus textos, tanto la propia como la de sus lectores, lo cual está relacionado con el estilo que utiliza, con la gestión que hace de las citas de autores previos (que son sus compañeros de disciplina), con los temas que elige, etc.

El concepto de literacidad académica, en tanto resultado de desarrollar una comprensión de las formas de uso de la lengua escrita en los espacios universitarios, designa el conjunto de prácticas letradas que son adelantadas por comunidades científicas y universitarias (Zavala, 2011; Moreno y Mateus, 2019; Lillis, 2021). De este modo, el uso que se hace de los textos en los contextos académicos está ligado a los saberes propios de los campos disciplinares, a quienes leen y producen esos textos y, por último, a los objetivos situados tras el desarrollo de dichas acciones. Esta mirada permite evidenciar que los procesos de lectura y escritura están atravesados por tensiones, acuerdos, instancias de negociación, así como están anclados en las relaciones de conocimiento construidas entre las comunidades académicas.

La literacidad académica, como señala Lillis (2021), posibilita adelantar conceptualizaciones sobre dimensiones del lenguaje académico que están asociadas a tensiones y situaciones problemáticas: relación entre producción de conocimiento y lengua

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

escrita, la sencillez de enseñar y aprender la escritura académica por ser transparente y neutra, las identidades de estudiantes y profesores, la posibilidad de confrontar la visión de déficit sobre los estudiantes y el reconocimiento de prácticas subalternizadas, y el reconocimiento del estatus epistemológico de prácticas escriturales distintas a las hegemónicas. En general, y como se ha sostenido a lo largo de este texto, la literacidad académica permite visibilizar quienes son los sujetos y, especialmente, los contextos y sentidos tras los textos escritos. El lenguaje académico, por lo anterior, está inmerso en el entrecruzamiento de relaciones sociales e individuales en el que las subjetividades, los contextos de uso, las identidades, etc., ocupan un lugar de lucha o articulación que posibilita la configuración de contextos académicos determinados.

En última instancia, lo dicho hasta el momento muestra que la lectura y la escritura están insertas en el marco de dinámicas sociales que exceden los elementos estrictamente lingüísticos del lenguaje, lo que da cuenta de la complejidad presente tras las literacidades propias de los contextos académicos.

2.2.2. Literacidades e identidad: tensiones y desencuentros en el lenguaje académico

Hasta ahora, a lo largo de este texto se han venido dando puntadas sobre cómo el lenguaje académico está atravesado por tensiones derivadas de las relaciones de saber y poder que se desarrollan en los espacios universitarios. Estas tensiones surgen de luchas e imposiciones de un conjunto de saberes y formas de ser por encima de otras (Soler Castillo, 2013; Zavala y Córdova, 2010). En la presente investigación, comprendemos la universidad como un escenario que se constituye en un espacio de poder que presenta como transparentes e imparciales conocimientos y quehaceres que están motivados por intereses e ideologías específicas (Pérez Abril y Rincón, 2013). Partiendo de esta postura, el presente apartado tiene el objetivo de abordar las nociones de identidades presentes en el debate de la literacidad académica.

En ese juego de intereses, ideologías y prácticas, la lengua escrita ocupa un lugar de suma importancia, ya que, como lo describe Zavala (2011), “cualquier definición de “lengua” o de “cultura” ha surgido de mirar el mundo desde una perspectiva y está al servicio de intereses específicos” (p. 54). En este sentido, nos parece clave resaltar, alineado a la misma

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”... autora, que “el conocimiento no se basa en una observación del mundo que es objetiva e imparcial, y por tanto las categorías a través de las cuales aprehendemos la realidad — como lengua, cultura o literacidad— no hacen referencia a divisiones “reales”” (ídem); o sea, en nuestra postura nos interesa “tener una mirada crítica hacia el conocimiento que damos por sentado y preguntarnos qué relaciones de poder lo han construido como tal” (Zavala, 2011, p. 54).

Desde esta perspectiva, por tanto, el conocimiento producido en las universidades, en lugar de ser una representación objetiva de la realidad, es una construcción que está supeditada a una mirada del mundo propia de la tradición intelectual de occidente. Este posicionamiento permite la delimitación de un otro y un nosotros, de formas válidas de conocimiento y de otras que, en consecuencia, no lo son. De este modo, el conocimiento y el lenguaje académico generan sistemas de inclusión y exclusión que establecen unas identidades más prototípicas y admisibles que otras.

En tal lógica, ingresar y participar de la universidad pasa por apropiarse de las formas culturales específicas de este escenario. Sin embargo, este proceso de apropiación no se da en limpio, sino que, para algunos de algunos los nuevos miembros, implica renuncias de su identidad y formas de comprender el mundo. Esto se debe a que devenir en una forma particular de ser persona, pasa por los espacios y actividades en los que se participa. En palabras de Zavala (2011) “las personas se vuelven ciertos tipos de sujetos a través de ciertas maneras de participar en el mundo” (p. 56). Al respecto, Atorresi y Eisner (2021) apuntan que, en los NEL, la concepción de identidad está situada en los procesos de subjetivación y en la formación de posicionamientos en los distintos escenarios de participación; esta conceptualización surge de la concurrencia entre disciplinas como la antropología, la historia, la sociología, los estudios culturales, la filosofía, los estudios feministas, los cuales, a partir del giro lingüístico, pusieron un acento en mostrar las relaciones de poder, la agencia, la reproducción de desigualdades, la discriminación de ciertos grupos poblacionales, la construcción de identidades, etc., en ese sentido, esta noción de identidad no tiene un carácter esencialista, sino que da preponderancia a la participación y construcción de membresías en colectividades específicas, lo cual se relaciona más con un devenir y una construcción de sí mismo. En lo que compete a este estudio, nos interesa destacar cómo llegar a ser un profesional pasa por la participación en los espacios propios de dicha profesión y por la

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

apropiación de la literacidad académica de dicho campo; la construcción de la identidad profesional, por tanto, pasa por un diálogo tensionante entre la identidad previa del estudiante y las demandas que la universidad hace.

- **Identidades culturales: marginaciones históricas y estigmas**

Esta temática, estudiada en el marco de los NEL en estudios en destacan las relaciones de poder y saber a través de la lengua escrita, trae consigo la creación de formas válidas de ser tiene como resultado la discriminación de identidades que no se ajustan a los prototipos predeterminados.

La discriminación [...] puede estar referida a estereotipos y prejuicios de género, etnia, clase social, raza, preferencias sexuales, desarrollos cognitivos, limitaciones físicas, lengua, etc. Las formas más corrientes de discriminación están dadas en el currículo, la administración, la gestión y las prácticas de aula. (Soler Castillo, 2013, p. 24)

La discriminación en los contextos universitarios, en virtud de lo anterior, se construye a partir de la interacción entre sujetos que no corresponden a los prototipos que los escenarios universitarios tienen prefijados. A partir de esto se configuran etiquetas que asignan un lugar de déficit a quienes no responden a las prácticas propias de la Universidad. En ese sentido, la cultura hegemónica ve las dificultades que tienen los estudiantes para apropiarse de las actividades y la identidad propia de los espacios universitarios, como un déficit en sus capacidades o en sus trayectorias educativas (Zavala y Córdoba, 2010).

En este escenario, estudiantes provenientes de contextos de marginación socioeconómica a nivel económico o de comunidades históricamente excluidas – como las poblaciones indígenas o afro, por ejemplo, deben lidiar con renuncias a su identidad de procedencia para poder adquirir la de estudiante universitario. Esto da lugar a desigualdades en las formas de participar en la cultura académica. Como indican Sito y Kleiman (2017) “hay algunas identidades que son vistas como diferentes, y que esas diferencias promueven experiencias sistemáticas de discriminación que resultan en desigualdad” (p. 4).

Estas reflexiones sitúan que la identidad es un escenario en el que la agencia de los sujetos se apropia o se resiste a los discursos circundantes. Al respecto, McKenna (2005) señala que “las identidades son lugares de lucha donde los individuos usan su agencia para

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”... asumir ciertos discursos o para resistirlos”⁴ (p. 269, traducción nuestra). De este modo, la identidad se constituye en un lugar de lucha y confrontación entre los sujetos y los discursos dominantes.

- **Identidad profesional: tensiones y discursos**

La complejidad de la construcción de una identidad profesional, en términos de Lingard et al. (2003), se desarrolla en dos niveles: pensar como estudiante y pensar como profesional; el primero destaca reconocer las actividades evaluativas, la relación con los profesores y los contenidos curriculares; la segunda, destaca el reconocimiento de buenas prácticas profesionales y manejo del escenario de desempeño profesional, lo que incluye el dominio de sus géneros discursivos. Estos niveles pueden dar lugar a contradicciones y complementariedades en términos de cómo el estudiante enfrenta las demandas de ambos escenarios: el rendimiento académico y desempeñarse como un profesional. Si embargo, estos niveles pueden tener un lugar opresivo frente a la identidad de base del estudiante no tiene un lugar en el aula (McKenna, 2005).

Con respecto a la configuración de identidades y lenguaje, Brown et al. (2005) proponen el concepto de identidad discursiva, el cual da cuenta de la negociación de la identidad de los estudiantes por medio del discurso, allí se incluyen las historias de vida, los presupuestos y el conocimiento previo que estos tenían. Esta relación pone de manifiesto el carácter plástico de las identidades y cómo estas se configuran en el interior de relaciones que pueden ser conflictivas o potencializadoras de las historias de vida y proyección de los estudiantes al interior de los espacios universitarios.

En general, lo planteado a lo largo de este apartado se ha visibilizado cómo las literacidades tienen una relación con configuración de identidades en el marco de los contextos académicos. Ahora bien, este proceso de formación identitaria tiene lugar en el marco de tensiones, confrontaciones y complementariedades entre la identidad de base del estudiante, los propósitos de formación de los programas académicos y las demandas de los contextos de desempeño profesional. Esto permite la presencia de relaciones de inclusión y exclusión de identidades que son privilegiadas u oprimidas en los espacios universitarios. Dicha situación no solo trae a colación la relación de ciertas subjetividades, sino también de

⁴ Versión original: “identities are sites of struggle where individuals use their agency to take on certain discourses or to resist them”

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

los saberes y prácticas relacionados a dichas identidades. Lo último resulta de suma de importancia, pues la construcción de formas de articulación y horizontalidad entre saberes y sujetos que tienen distintas trayectorias es uno de los asuntos que están presentes de forma preponderante en esta investigación.

2.2.3. A manera de cierre: lenguaje y procesos de formación

En la presente investigación ponemos un acento sobre las relaciones sociales que median el lenguaje académico. La formación parte de la concepción del ser humano como un ser cambiante, que se transforma y es transformado a través de acciones educativas (Runge, 2012). Desde esta perspectiva antropológica, entonces, la construcción de las personas pasa por acciones educativas que les permitan formarse. Motivo por el cual el ser humano no nace condicionado, sino que se forma, se construye, se transforma en su interacción con el mundo, en la medida que se educa. Esta mirada sobre la formación permite evidenciar que la educación participa de la construcción de los sujetos y de quienes puedan llegar a ser.

Con lo dicho a lo largo de este capítulo esperamos haber situado una visión del lenguaje que problematice la mirada predominante sobre los procesos de formación universitaria, ya que esta comporta una comprensión instrumental y neutra de los textos, lo que oculta el carácter ideológico e histórico que estos tienen. Esto se debe a que, como lo señala Carlino (2013), las culturas escritas académicas están situadas y requieren de la implementación de estrategias propias para su enseñanza.

En la pregunta por el lugar de las prácticas letradas presentes en la propuesta de Articulación de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia, lo anterior da cuenta de que cómo el lenguaje no es epistemológica y políticamente neutro, pues sobre él se desarrollan relaciones de poder-saber-verdad que influyen en los procesos formativos de los estudiantes. Así, quienes ingresan, permanecen y egresan de los contextos académicos, construyen una identidad que deviene de tensiones entre los discursos dominantes y la identidad de los estudiantes.

De este capítulo, retomaremos para el análisis los conceptos de prácticas letrada, literacidad académica y discurso, principalmente. Esto debido a que nos permiten tener un acercamiento crítico a los usos de la lengua escrita presentes en la Propuesta de articulación. Por su parte, conceptos como el de identidad e identidad profesional, si bien son indispensables en la comprensión del campo de los NEL, no serán foco de nuestros marco

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”... analítico, ya que las preguntas que orientaron el análisis abordaron⁵ de forma más marcada hacia la comprensión de las prácticas letradas en la configuración de la Propuesta de Articulación y en cómo éstas favorecen la generación de espacios de interacción interdisciplinar.

⁵ Es importante aclarar que, en función de la contingencia sanitaria del Covid-19, tuvimos que cambiar el diseño metodológico inicial. Al principio, enfocaríamos las experiencias de practicantes en el territorio del proyecto; con los cierres, optamos por abordar el proyecto desde la perspectiva del equipo gestor.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

3. Construir el camino y aguzar la mirada: diseño de las estrategias metodológicas

A la pregunta ¿Qué hay de nuevo en la investigación cualitativa? respondería, entonces, que nada y todo a la vez (Vasilachis, 2006, p, 59)

La pregunta y los objetivos de esta investigación parten de la base que las acciones emprendidas por los sujetos que pertenecen a los contextos académicos pueden ser objeto de indagación y posterior elaboración de conocimiento. En otras palabras, tenemos la concepción de que es posible analizar la configuración de prácticas letradas en el marco de la Propuesta de Articulación por medio de un conjunto de estrategias que nos permiten acercarnos a los eventos y prácticas letradas presentes en dicho espacio. En clave de los NEL, esto significa que tenemos un acercamiento de corte dialógico, en el cual nuestra mirada tiene su foco en comprender el sentido que tienen en el marco de la Propuesta de articulación los textos y los espacios de interacción. En el presente capítulo damos cuenta de las decisiones metodológicas que tomamos para el desarrollo de esta investigación. Para ello, primero justificaremos el enfoque escogido, posteriormente daremos cuenta del método y las técnicas que nos han parecido más pertinentes para abordar la propuesta, luego daremos cuenta de cómo se realizó el proceso de análisis y, por último, expresaremos el componente ético de la presente investigación.

El enfoque metodológico escogido para este estudio fue el cualitativo o interpretativo (Galeano Marín, 2004; Hernández Sampieri et al., 2014). Esto se debe a que se pretende desarrollar un acercamiento interpretativo a la experiencia de los sujetos y a los componentes que inciden en los procesos sociales y, para este caso, en los procesos educativos. En términos de Vasilachis (2006), la investigación cualitativa

se interesa por la vida de las personas, por sus perspectivas subjetivas, por sus historias, por sus comportamientos, por sus experiencias, por sus interacciones, por sus acciones, por sus sentidos, e interpreta a todos ellos de forma situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en el que tienen lugar. (p. 33)

Esto nos permite observar que la realidad es construida por los individuos en su

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

interacción con el mundo social y es allí donde podemos generar datos para interpretar la realidad. Lo anterior indica que los sujetos que conforman la realidad social de la que es objeto esta investigación son las lideresas comunitarias, estudiantes, profesores y administrativos que han participan de la Propuesta de Articulación.

De igual modo, las investigaciones cualitativas reconocen las distintas dimensiones que atraviesan las cosmovisiones y las formas que, como investigadores, asumimos el contexto en el que estamos participando. Siguiendo a Creswell (1998), citado en Vasilachis (2006),

Esos presupuestos versan sobre: a) la naturaleza de la realidad (lo ontológico), b) la relación del investigador con lo que está siendo estudiado (lo epistemológico), c) el rol de los valores en la investigación (lo axiológico), y d) el proceso de investigación (lo metodológico). (p. 43-44)

Estas dimensiones delimitan que cada investigación cualitativa establece parámetros en cuanto a cómo comprende la realidad de la que está siendo parte, los marcos conceptuales que retoma, un conjunto de valores que se consideran necesarios y el conjunto la reflexión alrededor de cómo construir los datos.

En las indagaciones de tipo social, como lo argumenta Galeano Marín (2004), se abordan las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento científico. Esto apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas y tensiones que median entre sus actores. En virtud de ello, este enfoque admite características de científicidad diferentes, pues reconoce, entre otros aspectos, a la subjetividad como condición del conocimiento, la validez estratégica (con un fin), la confiabilidad en las fuentes (no en los instrumentos), la sistematicidad (en la construcción teórica) y la comunicabilidad mediante múltiples lenguajes. Esto da cabida a diferentes apropiaciones conceptuales y metodologías que se ofrecen al investigador a manera de caja de herramientas que no están circunscritas de forma exclusiva a criterios académicos, sino también por la realidad social con la cual vamos a interactuar durante la investigación.

En coherencia, retomamos los criterios de calidad propuestos por Mendizábal (2006), quien establece los siguientes parámetros: credibilidad, transferibilidad, seguridad-auditabilidad y confirmabilidad, los cuales son releídos en la investigación cualitativa y

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

buscan que se pueda hacer seguimiento y valorar la adecuada realización de las investigaciones cualitativas. A continuación los abordamos de forma más detallada: la credibilidad da cuenta de la validez de las estrategias aplicadas y los procesos de análisis; la transferibilidad establece la posibilidad de que los resultados de una investigación, de una forma acotada, puedan ser usados para analizar e interpretar contextos que tengan características similares; la seguridad-auditabilidad se refiere al seguimiento de las reglas adecuadas para la implementación de las estrategias de investigación elegidas y, por último, la confirmabilidad posibilita que otro investigador pueda observar si las interpretaciones realizadas son coherentes con los datos recabados.

En esta investigación acogimos los criterios presentados por Mendizábal (2006) como una forma de posibilitar un diálogo y construcción de confianza en el conocimiento aquí construido, pues ello permite el establecimiento de parámetros que facilitan la construcción de criterios de calidad y evaluación propios de los estudios sociales. Ahora bien, consideramos necesario señalar que dichos criterios requieren adaptarse a las condiciones de cada investigación, pues cada contexto y estrategia de construcción de información sus propias formas de generar credibilidad, seguridad-auditabilidad y confirmabilidad. Con respecto a la transferibilidad, las estrategias de esta investigación no son transferibles a toda pregunta por la relación entre lenguaje e interdisciplinariedad; sin embargo, si esperamos aportar algunos conceptos, interpretaciones y decisiones que puedan trascender el propio caso y ser útiles en otros procesos de construcción de conocimiento.

En general, los planteamientos desarrollados hasta ahora nos dan cuenta de que la presente investigación aborda las realidades sociales de los distintos participantes de la Propuesta de Articulación territorial de prácticas académicas. Para ello, reconocemos, por un lado, que nos situamos desde una mirada teórica de los nuevos estudios de literacidad y de literacidad; por otro, la preeminencia del uso de estrategias de generación de datos que dan prioridad a las interacciones comunicativas entre los sujetos: textos construidos en el marco del proyecto, testimonios de los participantes, imágenes y procesos de observación. Del mismo modo, también tuvimos un interés por construir categorías interpretativas que permitieran reconocer la forma cómo se construyen sentidos alrededor de los textos, especialmente al tratarse de un escenario que articula voces y saberes de distinta procedencia:

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”... actores comunitarios, académicos y gubernamentales. En ese sentido, el diseño metodológico que se plantea a continuación es sensible a las voces, saberes, perspectivas y tensiones que surgen y se tramitan en el marco del contexto en el que se realizó la investigación.

3.1. Estudiar y analizar la singularidad: el caso de la Propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas de la Universidad de Antioquia

En buena medida, esta investigación plantea, en el marco de la Universidad de Antioquia, una pregunta por un escenario singular: la Propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas. La singularidad de esta radica en posibilitar la articulación de prácticas académicas, estudiantes, profesores, administrativos, líderes comunitarios, fomentando así un diálogo entre Universidad-comunidades y entre Unidades académicas. En ese sentido, es un espacio que facilita el desarrollo de diálogos interdisciplinarios entre los distintos actores que hay allí. Por este motivo, de entre todas las alternativas metodológicas, escogimos el estudio de caso, dado que

se centra en la individualidad como una conquista creativa, discursivamente estructurada, históricamente contextualizada y socialmente producida, reproducida y transmitida. Al centrarse en la particularidad, pretende construir un saber en torno a ella al tiempo que reconoce en la singularidad una perspectiva para el conocimiento de lo social. (Galeano Marín, 2018, p. 87)

El estudio de caso permite llevar a cabo una profundización analítica en las características y dinámicas del caso a investigar (Díaz de Salas et al., 2011). Es por estas razones que este método nos resultó el más pertinente, pues nos permitió tener a disposición un conjunto de herramientas que facilitaron un acercamiento a las particularidades de la Propuesta de Articulación y, en especial, pudimos centrarnos en explorar los rasgos propios de las prácticas letradas que tienen lugar al interior de este escenario.

Debemos agregar que esta investigación es un estudio de caso simple intrínseco, ya que busca “una mejor comprensión de un caso particular, no porque este presente otros casos o ilustre un problema o rasgo particular, sino que, en toda su particularidad y cotidianidad, el caso es de interés en sí mismo” (Galeano Marín, 2018, p. 88-89). Esto se debe a que nuestro interés no estaba en las prácticas letradas por sí mismas, sino que, en clave de los NEL, nos

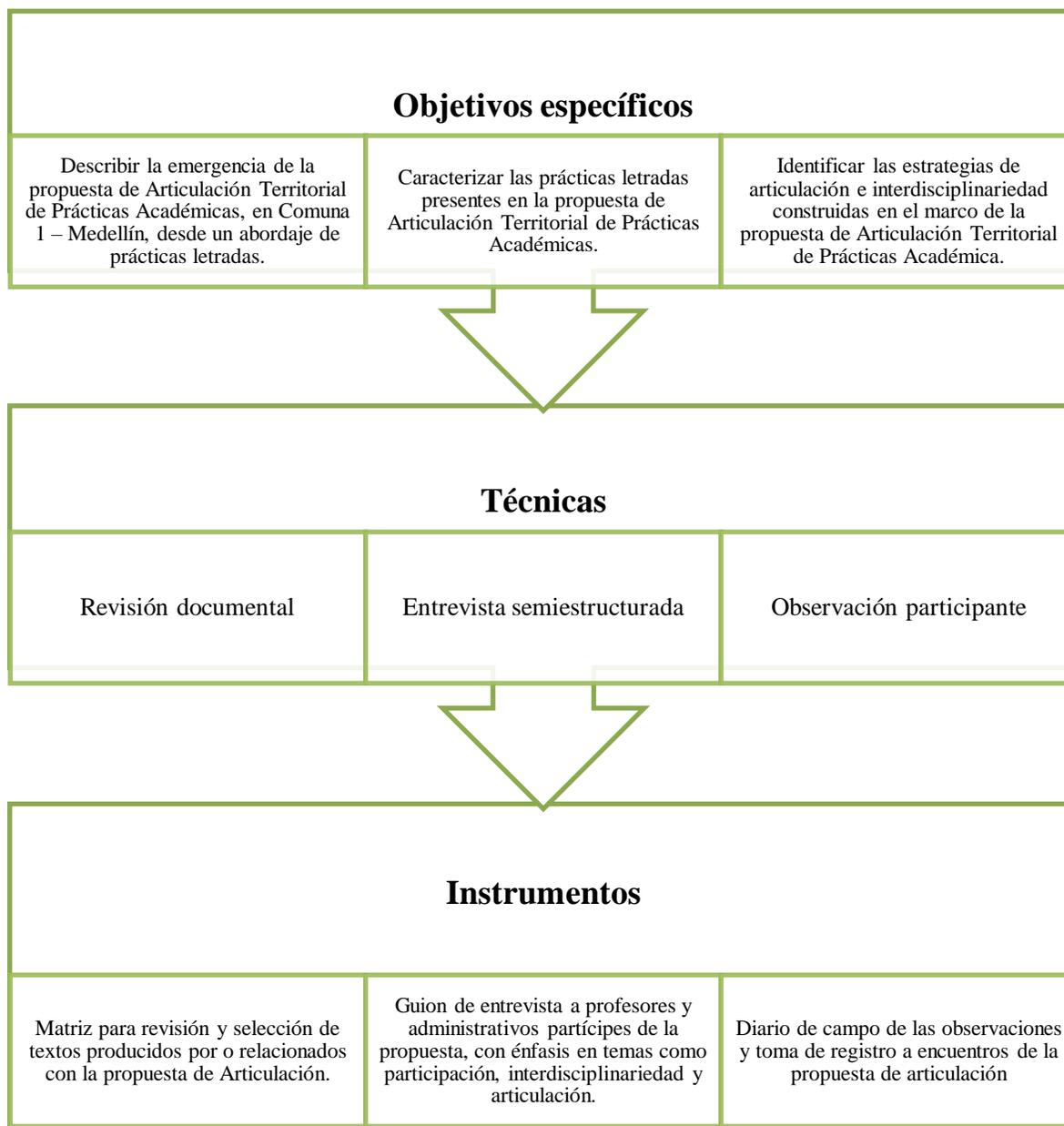
“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”... enfocamos en explorar cómo estas se han configurado a partir de las interacciones entre los distintos participantes para comprender mejor las apuestas por la articulación e interdisciplinariedad que este escenario tiene.

Además de lo anterior, también debemos apuntar que este estudio de caso tiene un carácter etnográfico, el cual cumple la finalidad de permitir el análisis de la propuesta de Articulación como un escenario singular en el marco de la Universidad de Antioquia, pues posibilita, como se ha dicho antes, articular las voces de distintos actores universitarios, comunitarios y gubernamentales. Por este motivo, requiere de herramientas analíticas que permitan realizar una comprensión adecuada de las características y dinámicas propias de esta propuesta. Así, la propuesta de Articulación deviene como un caso de análisis en la que los distintos actores e instancias institucionales cumplen un rol que permite su existencia y funcionamiento.

Es importante adicionar qué, además de la delimitación del enfoque y los métodos que fueron empleados para el desarrollo de la propuesta, se abre un panorama amplio de técnicas y recursos investigativos para la dinamización y puesta en marcha de los objetivos que se han trazado. Es importante destacar que nuestro enfoque para analizar el lenguaje se presenta, a continuación, en una tabla que se sintetiza los objetivos específicos de esta investigación y las técnicas e instrumentos que se proponen para su desarrollo:

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Figura 3. Objetivos, técnicas de investigación e instrumentos



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar, el desarrollo de esta investigación demanda de un alto grado de inmersión y participación en el contexto de la propuesta de Articulación. De forma concreta, este estudio se circunscribe a las características del estudio de caso (Díaz de Salas, 2011; Galeano Marín, 2018) y sigue los siguientes momentos:

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

- *Momento 1*: Esta fase estuvo centrada en la exploración, diseño y descripción del escenario de investigación. Por este motivo, en esta fase realizamos procesos de observación participante, consistentes en asistencia a 13 espacios de encuentro de la propuesta, en el periodo de 2019. Este momento se caracterizó por una escucha atenta a las formas de uso del lenguaje y a los sentidos presentes en los textos empleados en los espacios de encuentro. De igual modo, implicó la construcción de relaciones dialógicas entre el marco de la literacidad académica y las características de la Propuesta para la construcción del caso de estudio. Esto implicó centrarnos en identificar espacios y procesos de la propuesta de Articulación coherentes con una pregunta por los sentidos del uso del lenguaje y su lugar en el desarrollo de la propuesta. También realizamos la identificación y revisión de documentos derivados del desarrollo de la propuesta, seleccionando los siguientes textos:
 - *Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia, en el contexto del modelo de Atención Primaria en Salud* (Zapata, Rúa y Marín, 2019b),
 - *Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia Comuna 1 de Medellín* (Zapata, Rúa y Marín, 2020),
 - *Informe anual de resultados 2018. Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia Comuna 1 de Medellín* (Zapata, Rúa y Marín, 2019a)
 - y *Articulación territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia Comuna 1, Medellín* (2020).

Este corpus conforma un conjunto de textos construidos con los aportes de distintos participantes y que fue organizado por gestores que han ocupado un lugar de liderazgo en el equipo.

- *Momento 2*: Este momento estuvo enfocado en el diseño de los instrumentos de investigación y su puesta en marcha. Concretamente, se adelantaron sesiones de

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

entrevista con cuestionarios semiestructurados con dos profesores y dos con gestores de la Propuesta de Articulación. Además de estas cuatro entrevistas, se realizó un proceso de revisión documental a partir del corpus mencionado en la sección anterior, que derivó en la construcción de una matriz analítica. Este momento incluyó la etapa de planeación y desarrollo metodológico. La Planeación, que desarrollamos en la segunda mitad de 2018, se delimitó el Comité Académico de la Propuesta de Articulación con el escenario de observación y se planteó la revisión de textos para la conformación del corpus con el que se llevó a cabo la revisión documental. Con respecto al desarrollo, este tuvo lugar en 13 sesiones en el año 2019 y 1 en el 2021, y consistió en la asistencia, bajo el rol de observador participante, a los encuentros del Comité académico. También realizamos 4 encuentros con profesores y gestores para llevar a cabo entrevistas semiestructuradas. Estos instrumentos estuvieron enfocados en poder recuperar su percepción sobre el proceso de configuración de la Propuesta de Articulación y reconocer cómo perciben el lugar de las prácticas letradas (debemos agregar que tanto profesores como gestores tuvieron cuestionarios diferenciados; ver en anexos). Agregamos que el plan inicial era enfocar las prácticas letradas en el marco de las prácticas académicas en el ámbito de las áreas del saber. Sin embargo, enfrentamos dificultades para llevar a cabo el trabajo de carácter etnográfico debido a la pandemia del Covid-19, y por ello cambiamos la ruta y pasamos a centrar la mirada en los docentes y administrativos, mapeando las estrategias de crear articulación e interdisciplinariedad desde la gestión de la Propuesta. El desarrollo metodológico tuvo las siguientes características:

- la *observación* estuvo compuesta por la asistencia a *catorce sesiones* al comité académico que fueron registradas en el diario de campo durante la primera y segunda mitad del año 2019 y una sesión en el primer semestre de 2021;
- las *cuatro entrevistas* se realizaron por medio de encuentros presenciales y virtuales con los participantes en los que tuvo lugar una conversación mediada por cuestionarios semiestructurados centrados en reconocer su

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

percepción

sobre el lugar de las prácticas letradas y del proceso de configuración de la Propuesta, el registro de estos encuentros se hizo por medio de grabación y posterior transcripción. Los encuentros fueron con los gestores Fernando y Karen, de la Vicerrectoría de Docencia, y los profesores Hugo y Amanda, de la Escuela de Nutrición y Dietética y la Facultad de Comunicaciones⁶;

- por último, la *revisión documental* estuvo centrada en documentos producidos en el marco de la Propuesta y que dieran cuenta de los conceptos y el proceso de configuración de esta (en este caso textos de formulación e informes de gestión). Para realizar la lectura analítica de los documentos, se creó una matriz con algunas categorías previas, motivadas por las preguntas de investigación, y luego se abrió espacio a categorías que emergieron de su lectura y revisión.
- Momento 3: Luego de haber realizado el trabajo de campo, pasamos al tratamiento de los datos para derivar las primeras líneas interpretativas por medio del análisis de contenido. La observación la registramos por medio de diario de campo y sirvió la identificación de eventos letrados en el Comité Académico; por su parte, la transcripción de las entrevistas y los documentos seleccionados fueron procesados por medio del software de análisis cualitativo Atlas.ti versión 8.4.5, el cual nos sirvió para la construcción de tendencias en las entrevistas y documentos seleccionados, esto nos permitió asociar fragmentos de los distintos textos a categorías de análisis, lo que nos facilitó hacer una triangulación entre las tendencias y las distintas fuentes de información. A partir de las tendencias, se construyeron categorías que buscaron describir y poner en relación los procesos de articulación con las prácticas letradas; estas fueron: concertación de la literacidad académica, articulación e interdisciplinariedad, e instrumentalización.

A partir de estas fases, pasamos a valorar si la información que nos aportaron los

⁶ Para presentar la identidad de los participantes, utilizamos pseudónimos para cada uno; manteniendo sí su rol y vinculación institucional verídica.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

instrumentos fue suficiente para dar respuesta a la pregunta y los objetivos. Luego de esta evaluación, pudimos saber que los resultados de los instrumentos y el procesamiento de la información nos permitió llegar a reconocer el aporte de las prácticas letradas a la conformación de espacios interdisciplinarios en la propuesta de Articulación territorial de prácticas académicas.

Como parte de un ejercicio de *socialización de avances* del trabajo con el colectivo de la Propuesta de Articulación, en el mes de julio de 2021, se ofertó un taller formativo para el equipo del Comité académico. El taller titulado “Prácticas LEO y sus aportes a la construcción de la identidad profesional”, como parte una exposición de los avances del proyecto de investigación tuvo el objetivo de sensibilizar a asesores de prácticas y el equipo gestor del proyecto sobre la relevancia de las prácticas letradas en el proceso de construcción de la identidad profesional de sus practicantes, en el marco de las prácticas académicas.

3.2. Consideraciones éticas

En la presente investigación nos adscribimos a lo establecido en la Ley 1090 de 2006, Código Deontológico y Ético de Psicología, el cual establece el bienestar y seguridad de los participantes como una prioridad, por este motivo, en los entrevistados aparecen con pseudónimos y contamos con su aprobación por medio de consentimiento para el uso de los fragmentos de sus voces. Sus consentimientos firmados quedan en el archivo del investigador, con los demás documentos de la investigación.

Según las Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, esta investigación de mínimo riesgo, ya que no se busca afectar la conducta de las participantes, ni se hace ninguna intervención corporal.

Por último, debemos mencionar que suscribimos en la necesidad de hacer una devolución pertinente y suficiente de los resultados, motivo por el cual hemos tenido espacios de presentación de avances y consulta con los miembros de la propuesta de articulación.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

4. La propuesta de Articulación de Territorial Prácticas Académicas: reconstrucción discursiva de una historia

En el más sencillo de los sentidos, las prácticas letradas son lo que la gente hace con la literacidad (Barton y Hamilton, 2004, p. 112)

En este capítulo nos vamos a centrar en responder a dos de los objetivos que nos trazamos en el primer capítulo: describir la emergencia de la propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas, en Comuna Uno – Medellín, desde un abordaje de prácticas letradas y caracterizar las prácticas letradas presentes en la propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas. Esta sección, por tal motivo, es una exploración del trayecto de la Propuesta de Articulación a través de los conceptos que retomamos de los NEL, concretamente lo relacionado con las literacidades y eventos letrados presentes en dicho escenario.

El capítulo tiene el siguiente itinerario: en primera instancia, realizamos un breve contextualización de la Propuesta de Articulación; luego, pasamos a realizar una reconstrucción del papel de las prácticas letradas en la configuración de la Propuesta; posteriormente, hacemos una identificación de los conceptos centrales de la Propuesta y, especialmente, ponemos el foco en identificar el sentido tras la ampliación de la base conceptual de esta; para finalizar, presentamos el análisis de tres eventos letrados identificados en el Comité Académico. Este capítulo, por lo anterior, procura hacer ostensible las prácticas letradas presentes en las dinámicas interaccionales de la Propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas.

4.1. Contextualización de la Propuesta de Articulación

La Propuesta de Articulación se estructura a partir de la conformación de espacios que posibilitan el diálogo entre los distintos actores comunitarios, institucionales y académicos presentes en esta iniciativa. En la tabla 3 se presenta la estructura interna del proyecto:

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Tabla 3. Estructura interna proyecto de articulación territorial de prácticas académicas

Diálogo de saberes e interdisciplinar					
Actores	Institucionales	Organización interna	Comité académico	Comités por entorno	Familiar
	Académicos				Educativo
	Comunitarios				Comunitario
					Institucional
Enfoque de atención primaria en salud, objetivos de desarrollo sostenible y buen vivir					

Fuente: Elaboración propia.

La tabla pone de manifiesto la existencia de formas de organización discursivas en las que los actores que participan en la propuesta se articulan mediante un Comité académico y cuatro Comités por Entorno: el primero

está configurado como un espacio de planeación, reflexión, discusión y retroalimentación de asuntos claves del proceso de articulación de prácticas, donde se tratan tanto asuntos académicos como administrativos. En este equipo de trabajo se busca promover, socializar, generar procesos, planear acciones, compartir saberes y evaluar de manera integral e integrada esta Propuesta. (Zapata et al., 2019b, p. 15)

Por su parte, los otros comités se agrupan en función de los entornos donde ocurre la vida que delimita el modelo de APS; concretamente, son espacios en los que se establecen los pormenores de las acciones que los profesores y los estudiantes adelantarán en el territorio de forma conjunta. Los comités son eventos letrados en los que los textos, tanto orales como escritos, permiten el desarrollo de interacciones encaminadas a permitir el diálogo entre campos de saber, la planificación de las acciones en el territorio y la construcción de vínculos entre los distintos actores que conforman la propuesta.

Este capítulo se centra en reconocer cómo las prácticas letradas/literacidades están presentes en la Propuesta de Articulación, por tal motivo, a continuación, realizaremos un breve recordatorio de algunos de los conceptos presentados en el capítulo teórico, los cuáles

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...
serán clave en nuestro análisis.

La literacidad da cuenta de la influencia que tienen los contextos sociales y las relaciones que se configuran en ellos en los modos específicos de usar la escritura (Carlino, 2013; Zavala, 2011; Cassany y Morales, 2008). Estas maneras de usar el lenguaje surgen de la epistemología, el poder y la identidad; en otras palabras, la literacidad indica que el lenguaje no es neutro, sino que está atravesado por luchas y relaciones tensionantes entre los sujetos, los contextos y los discursos dominantes (Zavala et al., 2004).

Las literacidades pueden definirse como “formas culturales generalizadas de uso de la lengua escrita o, en términos más sencillos, como maneras de [...] escribir” (Zavala, 2008, p. 72). Ello significa que

la lectura y la escritura no basta con observarlas en sí mismas, en el sentido de textos aislados de su contexto de producción. Esta es la razón por la cual es importante que nos demos cuenta de que la lectura y la escritura no solo están conectadas con formas particulares de creer, valorar y sentir [...], sino también con formas orales de utilizar el lenguaje y con otras modalidades sensoriales, y con modos específicos de usar objetos, instrumentos, tecnologías, símbolos, espacios y tiempos (Zavala y Córdova, 2010, p. 132)

En líneas generales, las literacidades, en tanto formas comunes a los contextos sociales, derivan en la emergencia de un conjunto de conocimientos, valores y comportamientos (Cassany y Morales, 2008) que, en el caso de los espacios universitarios, se vinculan a la formación profesional de las personas. La dinámica generada a partir de la interacción entre la escritura, los sujetos y los contextos da cabida a la formación de una comunidad discursiva y de una identidad que es propia de dicha comunidad (Cassany y Morales, 2008; Pérez Abril y Rincón, 2013; Zavala, 2008, 2011).

En el ámbito universitario, las literacidades influyen en la construcción de la identidad profesional y de los discursos propios de las comunidades académicas. Como señalan Cassany y Morales (2008):

la identidad profesional de cada individuo se construye a partir de la imagen [...] que proyecta a sus colegas en sus textos, tanto la propia como la de sus lectores, lo cual está relacionado con el estilo que utiliza, con la gestión que hace de las citaciones de autores

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

previos (que son sus compañeros de disciplina), con los temas que elige, etc. (p. 4)

De este modo, el uso que se hace de los textos en los contextos académicos está ligado a los saberes propios de los campos disciplinares, a quienes leen y producen esos textos y, por último, al sentido de dichas acciones. Esta mirada permite evidenciar que los procesos de escritura están atravesados por intereses y usos específicos, por tanto, la escritura no es un instrumento neutral, sino que es una práctica mediada por tensiones, acuerdos, etc., en las relaciones de conocimiento construidas entre las comunidades académicas.

En última instancia, la lectura y la escritura están insertas en el marco de dinámicas sociales que exceden los elementos estrictamente lingüísticos del lenguaje y se expanden a dimensiones de la identidad, la epistemología y el poder, lo que evidencia la complejidad presente tras las literacidades propias de los contextos académicos. La Propuesta de Articulación, por tanto, ha estado inserta en las tensiones propias de la interacción de campos disciplinares con distintas configuraciones identitarias y distintas jerarquías en la valoración y reconocimiento de los conocimientos; en ese sentido, explorar los mecanismos letrados que les ha permitido superar las dificultades que suelen presentarse en una iniciativa que agrupa tantas voces y procedencias nos resulta de especial interés.

4.1.1. Reconstrucción del papel de las prácticas letradas en la configuración de la Propuesta

La Propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas inicia en el 2018 y da un giro en la forma de diálogo Universidad-comunidad que se venía tejiendo desde las prácticas académicas y los proyectos de docencia y extensión. Este apartado tiene su foco en describir cómo estuvieron presentes las prácticas letradas en la configuración de la propuesta.

Entre las distintas razones presentes tras la configuración de la Propuesta de Articulación de prácticas, hay una que es de especial importancia: la relación de instrumentalización que las instituciones universitarias habían tenido con la comunidad de la Comuna Uno. Esta región es una de las 16 comunas que compone el municipio de Medellín, capital del departamento de Antioquia (Colombia), y que tiene tras de sí una compleja historia de vulneración de sus derechos a través de la violencia, la marginación económica y la exclusión social. Esta relación de instrumentalización, vivida especialmente durante las dos primeras décadas del presente siglo, se evidencia en el hecho de que los estudiantes de la Universidad

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

han podido desarrollar sus prácticas en esta comunidad o los investigadores, igualmente, han podido recabar información acerca de las dinámicas y problemas sociales presentes en este territorio; sin embargo, tales acciones no han sido acompañadas de una devolución a la comunidad o no han contado con una construcción conjunta que les permita hacer frente a las dificultades presentes en su territorio. Al respecto, Fernando, gestor que acompaña la propuesta de Articulación desde su inicio y que pertenece a la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, nos dice lo siguiente:

ha sido una Comuna bastante instrumentalizada por las universidades, y no específicamente, pues, por la de Antioquia, pero sí hemos participado en esa instrumentalización, y cuando me refiero a eso, es haciendo la claridad de que hemos trabajado con ellos en asuntos de investigación sin hacer una devolución consciente y pertinente, pero también hemos tenido asuntos de intervención en proyectos de extensión, donde no se dejan capacidades instaladas; casi que uno podría pensar en asuntos asistenciales o asistencialistas, que tampoco es lo que la comunidad en este momento quiere. (Gestor, Fernando, 2019)

Como señala el docente, había una tradición de trabajos con carácter más bien asistencialistas. Caracterizar la relación que la Universidad ha mantenido con estos territorios como asistencialista e instrumental apunta a la ausencia de un proceso de diálogo y co-construcción alrededor de las necesidades del territorio, imposibilitando que se estableciera una relación horizontal entre los distintos actores académicos y los actores comunitarios. Esto da lugar a una relación asimétrica en términos epistémicos, ya que solo la Universidad se constituía en un actor válido para identificar las necesidades del territorio e implementar estrategias de solución. Tal situación daba lugar a un ocultamiento de los saberes comunitarios y al cierre de escenarios de participación en el diseño de políticas públicas encaminadas a resolver los problemas presentes en su propio territorio.

Ahora bien, tal asimetría se transformaría a raíz de la elaboración de un texto específico: el plan de salud comunal. Entre el 2014 – 2017, miembros de la Comuna Uno pasaron por un proceso de formación, acompañado por la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, en el que se apuntó a construir el Plan Comunal de Salud Comuna Uno, Popular, de Medellín. Este texto se enmarca en un género discursivo que busca la

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

construcción intersectorial y local de propuestas para el abordaje de problemas de las comunidades. Concretamente, este fue escrito por la comunidad de la Comuna Uno con el acompañamiento formativo de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia; su elaboración se dio a través de mesas de trabajo en las que se hizo un proceso de identificación y priorización de necesidades y se contó con la financiación del municipio de Medellín. El Plan se escribió, principalmente, para dar una orientación comunitaria a las acciones de salud en la Comuna y tiene como destinatarios a la propia comunidad y a actores institucionales como las EPS y las universidades.

Durante este proceso se formaron 16 mesas de diálogo que debían abordar una problemática específica. Este, de acuerdo con lo que nos comunica el profesor Fernando, permitió lo siguiente:

Esas 16 mesas que se configuraron, sirvieron para que, digamos, la comunidad: 1. hiciera una priorización de problemáticas del territorio, inicialmente una identificación de problemas, pero luego una priorización, o sea, de eso que identificaron, qué es lo prioritario para ellos, pero, adicionalmente a eso, les permitió también tener dos aspectos importantes en ese proceso: uno fue la cualificación o la formación, porque tuvieron varios procesos de educación continua en diplomados, en talleres y en otras cosas de la construcción de proyectos, la formación política en algunos asuntos y en otras temáticas que las acompañó la FNSP, pero adicionalmente a eso, y el segundo punto, es que pudieron empezar a verse como una comunidad congregada, a pesar, pues, de las dificultades que pueda tener la Comuna. Esta comunidad, entonces, priorizó, a partir de ese trabajo desde el 2014, que duró hasta el 2017, cuatro mesas, esas cuatro mesas les han servido a ellos para decir: **"vea, yo tengo muchas dificultades como Comuna, pero tengo cuatro prioridades, en las cuales ustedes me pueden acompañar."** (Gestor, Fernando, 2019)

Hay cuatro elementos asociados a la construcción de este texto del Plan Comunal de Salud que consideramos importante destacar: la formación de los miembros de la comunidad, el reconocimiento y la priorización de sus necesidades y, por último, el reconocimiento del colectivo como una comunidad capaz de emprender procesos de trabajo colaborativo. Estas mesas fueron eventos letrados que permitieron un diálogo cotidiano y político que facilitó

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

hacer un cambio en la relación Universidad-comunidad, pues ya no se trataba de la institución académica trayendo un plan para intervenir la comunidad, sino una propuesta escrita de forma conjunta. En otras palabras, la escritura del Plan Comunal de Salud posibilitó dar cuenta de cómo la Universidad, representada por la Facultad Nacional de Salud Pública, podía trabajar con la comunidad de una forma más horizontal y sin acudir a la instrumentalización o al asistencialismo, ya que su rol allí fue facilitar la generación de un espacio en el que los habitantes de la Comuna fueran quienes establecieran sus necesidades y se articularan para trabajar alrededor de sus problemas. A continuación, lo veremos con más detalle.

La escritura del Plan Comunal de Salud estuvo mediada por eventos letrados en los que distintos actores construyeron una metodología encaminada a que, por medio del diálogo y la concertación, la comunidad pudiera definir y priorizar sus necesidades de salud. En concreto, la conformación de las 16 mesas de trabajo pasó por los siguientes momentos: (1) identificación de actores comunitarios por medio del diseño de un instrumento de recopilación de experiencias, el cual se construyó a partir del ajuste de una encuesta diseñada por el Banco Interamericano de Desarrollo y su posterior validación comunitaria; (2) desarrollo de las 16 mesas de diálogo, las cuales contaron con objetivos previamente delimitados, un equipo de dinamizadores conformado por un miembro de la Universidad y un enlace comunitario, encargados del registro de la discusión e instrumentos de priorización de necesidades; y (3) presentación de informe escrito del proceso. A continuación, desglosamos de forma más detallada el proceso de conformación de las mesas de diálogo, las cuales se constituyen en metodologías participativas y cuentan con una mediación que implica prácticas escriturales – punto que es nuestro objeto de indagación:

- **Introducción:** En este momento se realizó la presentación de la agenda, de los participantes y los dinamizadores, así como las reglas para la discusión.
- **Trabajo por grupos:** en esta sección se realizó la selección del representante del grupo y, en un pliego de papel bond, se registró lo discutido en el grupo; después de ello, se hizo la selección de los problemas clave la cual también. Posteriormente se llevó a cabo la preparación del informe para la sesión plenaria.
- **Sesión plenaria:** el líder de cada grupo desarrolló una presentación en la que expuso

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

el resumen de lo discutido en las mesas de diálogo y, al tiempo, se dispusieron los papeles bond con el registro de los problemas en la pared del espacio físico donde se realizaba la plenaria; posteriormente, se adelantó la selección de los problemas priorizados por medio de un proceso de votación que consistió en que cada participante ponía sobre el asunto que consideraba más importante una pegatina roja (los dinamizadores prestaban ayuda con la lectura del texto alfabético a quienes no podían leerlo) y, a partir de la sumatoria de las pegatinas, se priorizaron los tres problemas con más votos; luego se procedió a identificar, a través de una lluvia de ideas, estrategias de solución a los problemas en un formato previamente definido - en la ilustración 1 se puede observar cómo el esquema requiere de un ejercicio de identificación de acciones para la resolución de problemas y el reconocimiento de distintas instancias de acción.

- **Sesión de clausura:** espacio de presentación del resumen del proceso y de los resultados a los que éste permitió llegar. Además, se dieron los agradecimientos por la participación a los actores comunitarios.
- **Informe:** entrega de un informe escrito de las mesas de diálogo comunitario.

Ilustración 1. Formato para identificación de estrategias de solución de problemas

Problemas identificados en las mesas de diálogo comunitario. Mesa: _____		
Problemas prioritarios identificados	Acciones para ayudar en la resolución de los problemas	Acciones sectoriales, intersectoriales y transectoriales
Problema 1:		
Problema 2:		
Problema 3:		

Fuente: Secretaría de Salud de Medellín y Universidad de Antioquia, 2016, p. 29

La mesas de diálogo, en tanto eventos letrados que tuvieron prácticas de registro de lo

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

conversado oralmente, de traducción de lo escrito a lo oral para quienes no tenían una apropiación del código alfabético y de uso de instrumentos de organización de lo conversado en los escenarios de conversación oral (como es el caso del mostrado en la ilustración 1), permitieron el desarrollo de un escenario participativo que facilitó una articulación entre actores comunitarios y académicos. La metodología de organizar encuentros por pequeños equipos, con una meta clara en identificar problemas y diseñar propuestas para priorizarlos y resolverlos con otros actores, tenía movimientos con la escritura que ayudaba a registrar y sistematizar las conversaciones. De ese modo, la oralidad es protagónica en la discusión, y los formatos escritos, como la Ilustración 1, apoyan en recoger y sistematizar las conversaciones. Los saberes locales son el ingrediente clave, pues para construir el Plan de salud comunal era necesario conocer el cotidiano de la Comuna Uno. La Universidad entra como un interlocutor y mediador del proceso, introduciendo modalidades de escritura que ayudaban a dar mayor voz a los actores comunitarios, en lugar de silenciarlos.

Así, la discursividad oral en la que se encuentran los saberes comunitarios encontró un escenario que favoreció su diálogo con los formatos escritos que usa la escritura académica y la generación de políticas públicas. Esto posicionó a la comunidad en un lugar de protagonismo y en una relación de horizontalidad frente a los actores académicos, dando lugar a que los primeros pudieran poner condiciones y límites a la forma como la Universidad participa en su territorio; tal circunstancia facilitó subvertir la relación de poder y establecer una paridad términos de las condiciones discursivas de construcción de conocimiento. Ese cambio se observa en el fragmento que subrayamos del testimonio de Fernando, mostrando que la Universidad se percató que la comunidad, pese a la relación asimétrica que le había planteado hasta ese momento, seguía abierta a establecer un diálogo; sin embargo, en esta ocasión, con unas condiciones distintas, en las que primara la equidad y horizontalidad en el diseño y puesta en marcha de los procesos.

La elaboración del Plan Comunal de Salud implicó, como mostramos, una transformación de las literacidades presentes en relaciones de poder construidas entre los actores académicos, gubernamentales y comunitarios. En otras palabras, la asimetría surgida de una epistemología que solo reconocía el conocimiento académico-científico como válido, dio paso a la posibilidad de interacciones en las que los saberes comunitarios interactuaban

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

en condiciones de mayor paridad con las propuestas de la Universidad. En este escenario el lenguaje ocupa un lugar central, dado que el proceso de formación y organización de la comunidad estuvo articulado alrededor de eventos letrados como las mesas de diálogo para la construcción del Plan Comunal de Salud de la Comuna Uno.

Además de lo que hemos descrito hasta el momento, nos parece importante traer a colación la siguiente cita del Informe final del Plan Comunal de Salud, ya que muestra la necesidad de plantear una relación mediada por la horizontalidad y el diálogo entre actores comunitarios y gubernamentales:

La idea de construir un Plan Comunal de Salud en la Comuna Uno Popular de Medellín **surgió de la misma comunidad, y es producto de la concertación comunitaria en los espacios de decisión local** [...]. Es un buen comienzo para un Plan que por su naturaleza comunitaria, **requiere de la participación de los diferentes actores comunitarios e institucionales para su construcción.** (Secretaría de Salud de Medellín y Universidad de Antioquia, 2016, p. 14)

Al decir que el Plan surge de la misma comunidad y que requiere de la concurrencia de actores comunitarios, la cita da cuenta de un proceso de empoderamiento en el que la capacidad de agencia de la comunidad se ha transformado, pasando de ser objeto de intervención a un sujeto capaz de priorizar sus necesidades e interlocutar con otros actores en el diseño de políticas públicas. Por tanto, podemos afirmar que estamos frente a una situación de empoderamiento de la comunidad, lo que da lugar a la necesidad reconfigurar los dispositivos discursivos con los que los actores académicos piensan y construyen formas de habitar los territorios.

Dicho empoderamiento dio lugar a la realización de críticas a la forma como la Universidad planteaba su relación con los territorios, dando cuenta de dos puntos: la instrumentalización de la comunidad y la desarticulación de la Universidad en su forma de llegar y participar en los territorios. Del mismo modo, un actor gubernamental, la EPS Metrosalud, la cual es de carácter público y pertenece al municipio de Medellín, también reconoció la necesidad de que la Universidad cambiara su forma de realizar las prácticas académicas de los estudiantes y las acciones de investigación. Sobre este punto, el gestor Fernando, en la entrevista, apunta lo siguiente:

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Más o menos en mayo de 2017, la Comuna nos convoca a la Universidad y nos dice: "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro prioridades, y **ustedes, Universidad, deberían tratar de organizarse un poco, tratar de que esto funcione de una manera distinta...** entonces, organícense ustedes como Universidad y vengan para que nos acompañen a nosotros. **Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta: como Universidad y no como programas... que nos acompañen en estas prioridades y no en las que ustedes consideran, y que se traten de conversar con las otras instituciones que están presentes en el territorio**" Y digamos que eso, profe Héctor, nos llevó a pensar en cómo tratar de hacer las cosas, y partir de ese momento, inclusive Metro Salud, también nos hace un llamado de atención más o menos similar, y nos invita a que trabajemos con ellos de la mano. (Fernando, Gestor, 2019)

Del testimonio de Fernando queremos resaltar lo siguiente: la comunidad le reclama a la Universidad cambiar su forma de estar y participar en el territorio, y, además de ello, le pide llegar de una forma articulada, no como programas que actúan por su propia cuenta, sino como una institución que dialoga consigo misma, con la comunidad y con actores gubernamentales. Otro aspecto que respalda el empoderamiento de la comunidad es el fragmento donde se dice “que nos acompañen en estas prioridades y no en las que ustedes consideran”; para la Universidad esto significó un cambio en la disposición de la comunidad, que exigía, por un lado, ser ella quien estableciera prioridades y, por otro, que la construcción de conocimiento se diera de forma conjunta. En ese sentido, el Plan derivó de un proceso organizativo comunitario, y aportó las herramientas necesarias para redimensionar el diálogo entre universidad y comunidad.

Al seguir las huellas de los inicios de la Propuesta en los documentos que conformaron el corpus de esta investigación (textos de formulación e informes de gestión), nos pareció necesario complementar dicha información con las voces de algunos de los participantes que estuvieron presentes en dicho momento. Al hacerlo encontramos que es una iniciativa universitaria que surge del diálogo entre actores académicos y comunitarios que mediaron su relación a través de un conjunto de eventos letrados (la dinámica de mesas de diálogo para la elaboración del Plan Comunal de salud, la escritura del plan). A partir de esto, podemos

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

identificar un conjunto de eventos letrados (las mesas diálogo y sus prácticas de registro, sistematización e inclusión de personas que no alfabetizadas) presentes tras el empoderamiento de la comunidad y la generación de críticas concretas a la forma como la Universidad actuaba en la Comuna Uno.

En síntesis, el Plan Comunal de Salud es un evento letrado en el que la elaboración colectiva y colaborativa de un texto involucró distintos actores, saberes y lugares de enunciación. Sin embargo, como nos indica la relación lenguaje y poder que plantean los NEL, este proceso de escritura no estuvo libre de tensiones, sino que dio como resultado el planteamiento de una crítica a la forma como la Universidad desarrollaba sus relaciones con las comunidades. Por tal motivo, un escenario de diálogo horizontal y de articulación alrededor de un texto permitió canalizar las inconformidades y relaciones de dominación epistémica que la comunidad había vivido a través de una crítica a la Universidad.

Este apartado nos permitió evidenciar cómo el surgimiento de la propuesta de articulación territorial estuvo asociado a la escritura del Plan Comunal de Salud de la Comuna Uno y al empoderamiento de actores comunitarios de la Comuna. Allí, el conjunto de eventos letrados – que fueron las mesas de trabajo y los talleres de formación – posibilitaron a la comunidad plantear un diálogo horizontal con la universidad y, a partir de allí, asumir una postura crítica frente a la instrumentalización y la exclusión de los procesos de construcción de conocimiento. Esto nos permite concluir que la articulación entre distintos actores en el proceso de escritura del Plan Comunal de Salud permitió dar lugar a una tensión productiva en términos de la realización de una crítica que le permitió a la Universidad re-pensar las relaciones que sostenía con dicha comunidad.

A continuación, se presenta una figura que destaca los momentos y los actores principales de ese proceso:

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Figura 4. Proceso de construcción de la Propuesta de Articulación



Fuente: Elaboración propia

4.2. Base conceptual de la propuesta: Articulación entre APS - APS renovada, ODS y buen vivir

En las páginas precedentes describimos los eventos letrados tras el proceso de configuración de la Propuesta de Articulación a partir de la escritura del Plan Comunal de Salud de la Comuna Uno. Esto nos permitió observar cómo las prácticas letradas posibilitaron la construcción de formas de relacionamiento horizontales entre la comunidad y la Universidad. De forma complementaria, este apartado busca explorar cómo los textos derivados de la propuesta de articulación y el discurso de los participantes permite observar una ampliación en la base conceptual de la Propuesta, lo cual, sostenemos, da cuenta de un esfuerzo por facilitar el diálogo entre los saberes disciplinares y el encuentro de las identidades profesionales de los distintos actores académicos. En concreto, estos conceptos son atención primaria en salud (APS) – APS Renovada, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Buen vivir⁷. Este grupo de conceptos fundamenta muchos de los objetivos, discusiones, procedimientos y articulaciones que se dan al interior de la Propuesta.

⁷ Es importante aclarar que este listado da cuenta de una selección de elementos del marco de referentes de la propuesta, el cual contiene dentro de sí elementos de corte normativo y contextual que no aportaban tan significativamente a la discusión que nos interesa plantear.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Esta revisión surge de la revisión del documento de formulación de la Propuesta, el cual fue escrito por Zapata et al. y tiene dos versiones, una de 2018 y otra de 2020. Entre las transformaciones que es posible rastrear entre estas versiones, el marco teórico ofrece algunos elementos interesantes, pues en la versión de 2018 no se mencionan los ODS y el Buen vivir, cosa que, en cambio, sí se hace en la de 2020. Este cambio nos resulta de sumo interés, pues evidencia la necesidad de usar la escritura, en este caso los documentos de formulación, para dar cuenta de las discusiones suscitadas a partir de la articulación entre los distintos actores. En ese sentido, en este apartado, más que centrarnos en definir estos conceptos, trataremos de evidenciar los sentidos tras ese cambio en los textos de formulación de la Propuesta.

4.2.1. En un principio todo era APS: las conversaciones entre disciplinas

La APS es uno de los conceptos centrales de la Propuesta de Articulación, pues a partir de él se concibe la manera de abordar los problemas delimitados por la comunidad en el Plan Comunal de Salud, se proponen formas de articulación y, sobre todo, se plantea un marco para entender los procesos educativos de los estudiantes que participan como practicantes. Así, las relaciones conceptuales y las comprensiones que posibilita la APS se constituyeron en la base que permitió a la propuesta articular distintos actores y llevar a cabo acciones que beneficiaban a la comunidad y la Universidad, ya que se abría un espacio para el desarrollo de las prácticas académicas. En ese sentido, lo que se encuentra en los documentos de formulación del proyecto es que los conceptos tienen sentido a partir de lo que propone la APS.

La APS, como indican Zapata et al. (2019b), “**implica la articulación coordinada entre el Estado, las instituciones y la comunidad**, que permita la generación de capacidades para que la población tenga una participación en la planeación, organización y ejecución de las acciones alrededor de la salud pública” (p. 16). La cita nos muestra que la APS requiere contar con distintos actores para un adecuado desarrollo de las acciones que se pongan en marcha. Esto permite que el eje del acompañamiento en salud no sea asistencial y clínico, sino que se enfoca en mejorar las condiciones de bienestar de las comunidades y, por ende, en la puesta en marcha de soluciones que permitan la autogestión para mejorar las condiciones de vida. Al respecto, la misma fuente describe:

se hace primordial tener una mirada holística del concepto de salud, entendida no

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

solo desde la visión clínica, como la ausencia de enfermedad; **sino desde el concepto pleno del estado de bienestar**, lo que implica intervenciones desde los distintos entes públicos, privados y comunitarios, que **aborden de manera coordinada y desde diferentes áreas de conocimiento** las acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud. (Zapata et al., 2019b, p. 17)

Esta concepción ampliada de la salud permitió que la Propuesta contara con la participación de otros campos del conocimiento y que tuviera un énfasis en la resolución de problemas sociales. Esta concepción adquiere otra dimensión con la APS Renovada, la cual desarrolla aún más la noción ampliada de la salud, comprendiendo que ésta no se halla desligada de la desigualdad socioeconómica, de las condiciones políticas, del goce de los derechos, etc. Esta visión, en términos generales, justifica de mejor manera las apuestas que la Propuesta pone en marcha, ya que la participación social y los procesos educativos ocupan un lugar de relevancia allí.

Lo anterior es importante porque promueve una educación que comprende el territorio como un agente educador y propicia procesos de aprendizaje basados en las relaciones vitales que se tejen en un espacio de práctico, el cual demanda de los estudiantes ser capaces de hacer frente a problemas sociales. En este marco, las prácticas académicas actúan como un elemento relacional, pues propician que las acciones territoriales se constituyan en escenarios de formación para los estudiantes y, además, al emplear una metodología como el aprendizaje basado en problemas, se promueve que la propuesta dialogue con la vida y con la experiencia de las comunidades. Lo anterior se refrenda en la siguiente cita:

Comprender el contexto de los currículos en el mundo de la vida, desde los territorios y sus problemas, permite comprender la educación desde los cuatro pilares enunciados por Delors que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser. (Zapata et al., 2019b, p. 34)

La APS da cuenta de un marco relacional que facilita adelantar acciones que articulan distintos actores para promover el bienestar y posibilitan la comprensión del territorio como un agente educador. Además, al interior de la Universidad, el Acuerdo Superior 418 de 2014 propone la promoción de práctica académica, interdisciplinariedad que configuren alternativas de formación. Este establece un conjunto de principios pedagógicos como pertinencia, el cual define que las prácticas debe dialogar con las realidades y contextos donde

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

tienen lugar; diversidad, el cual sustenta que estas deben fomentar una identidad enriquecida por las diversidades políticas, étnicas, de género, etc.; de la misma manera que integración de conocimientos y saberes, como un espacio que articula los conocimientos y objetivos, lo que permite que los problemas sociales se constituyan en espacios propicios para el desarrollo de prácticas académicas articuladas y basadas en problemas sociales presentes en los territorios.

En ese sentido, la Propuesta de Articulación reúne dentro de sí la conjunción entre una demanda hecha por la comunidad de la Comuna Uno y una oportunidad derivada de la comprensión de las prácticas en la Universidad. En ese sentido, esto da lugar a la configuración de los espacios comunitarios como escenarios propicios para el desarrollo de un trabajo articulado y para el abordaje de los problemas sociales como procesos educativos.

Ahora bien, pese al carácter constitutivo que tiene el concepto de APS en el surgimiento de la propuesta y a que posibilita las relaciones antes mencionadas, la asociación de éste al área de la salud se estaba constituyendo en un límite para la articulación con otros pregrados, pues como se evidenció anteriormente, no era tan sencillo que otro campo disciplinar viera su participación a partir de la APS. Al respecto, el profesor Hugo, docente que participa en calidad de líder de uno de los comités por entorno y que pertenece a la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad de Antioquia, comenta lo siguiente:

la APS siempre se identificó como un asunto del área de la salud y que entonces se volvía una barrera inicial si se le presentaba digamos a Filosofía o a Educación, “ah APS no”, entonces como eso se anunciaba por el área de la salud, como que de entrada se volvía un límite [...] Parte de la discusión lo que se dijo es **“no, se necesita es un concepto que de entrada no sesgue de alguna manera”** o sea, siendo la “APS renovada” un concepto más amplio, sigue siendo del manejo más del área de la salud. Fue el área de la salud que desarrolló un poquito más la APS sin la renovada, entonces **no es un conocimiento que sea general, que sea más abierto. Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente?** cuál debe ser el concepto grueso de esta propuesta y fue entonces buscar otros referentes que eran los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS-. Unos conceptos donde todos nos veamos con mayor soltura, que no nos cueste de entrada empezar a pensarlo y, de todas maneras, la propuesta está manejando no uno solo, sino que está manejando como alternativas.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

De alguna manera si uno se pusiera a hacer la revisión de ODS, APS renovada y Buen Vivir hay coincidencias muy importantes entre las tres, es más un asunto metodológico.

Lo dicho por Hugo nos permite identificar la necesidad que se presentó al interior de la Propuesta de buscar opciones conceptuales que posibilitaran a otros campos de disciplinares reconocer, de forma rápida, su lugar en el marco de la propuesta. En ese sentido, los ODS y el Buen vivir se constituyeron en puertas de entrada para facilitar la construcción de diálogos entre las disciplinas. Esto nos habla de la tensión surgida de las jerarquías entre los campos disciplinares y las identidades profesionales, pues APS no era un concepto que permitiera abrir las barreras discursivas de disciplinas cuyo objeto de conocimiento no se encontrara en el área de la salud. Así, se hizo necesaria la incorporación de recursos que permitieran que saberes distintos pudieran encontrar un lugar de interlocución al interior de la Propuesta y que facilitara su participación. Es allí donde entran los ODS y el Buen vivir.

4.2.2. Crecimiento de la propuesta: los ODS y el Buen vivir.

Los ODS y el Buen vivir son conceptos que hacen parte del momento de mayor crecimiento de la Propuesta y tienen un énfasis en evitar la barrera disciplinar que se presentaba con el uso del concepto de APS. Concretamente, estos conceptos buscaban dar a la propuesta un acento en el abordaje de problemas sociales (ODS) y en la generación de condiciones que posibilitaran el bienestar de las comunidades (Buen vivir).

Los ODS se enmarcan en la Agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU); grosso modo, se trata de un conjunto de metas que buscan “una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás” (Organización de las Naciones Unidas, s.f., parr. 1). La relación de estas metas con la propuesta de Articulación se expresa en la versión de 2020 del documento de formulación de la propuesta, donde se encuentra una tabla que articula los ODS con los entornos delimitados por el modelo de APS (Zapata et al., 2020). A continuación, presentamos un fragmento de dicha tabla:

Tabla 4. Relación APS y ODS

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Dimensión del Plan Comunal de Salud	Objetivo del Desarrollo Sostenible	Meta ODS a 2030
Salud Ambiental	Agua limpia y saneamiento	Garantizar la disponibilidad de agua, su gestión sostenible y el saneamiento para todos
	Energía asequible y no contaminante	Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos
	Ciudades y comunidades sostenibles	Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
	Acción por el clima	Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

Fuente: Zapata et al. (2020, p. 33)

Esta tabla tiene como finalidad mostrar cómo el trabajo adelantado desde los distintos entornos de la propuesta tiene una relación con el cumplimiento de estas metas. Plantear la relación con los ODS permite, además de mostrar la alineación con una apuesta que se adelanta a nivel internacional, entablar un diálogo entre campos de saber que no esté mediado por un concepto específico, como es el caso de la APS, sino a través de metas que requieren el abordaje de problemas complejos y, por tanto, necesitan de la participación de distintas disciplinas para plantear soluciones realistas y pertinentes.

Por su parte, la inclusión del Buen vivir hace parte de un esfuerzo por facilitar un encuadre con las apuestas institucionales de la U. de A., ya que éste hace parte de uno de los componentes programáticos del Plan de Acción Institucional 2018 – 2021. El Buen vivir es una apuesta filosófica indígena andina que plantea una alternativa al actual modelo de desarrollo, que se basa en la explotación capitalista de los recursos naturales y las personas. En líneas generales, el Plan de Acción plantea el Buen vivir como una humanización de las acciones emprendidas por los distintos miembros de la Universidad; esta humanización está encaminada a mejorar las relaciones al interior del espacio académico y con los distintos actores con los que la universidad tiene relación, en especial con los territorios (U. de A., 2019b).

Las acciones llevadas a cabo dentro de la propuesta de Articulación, en ese sentido, son coherentes por esa apuesta de humanización, ya que hay un marcado interés por facilitar una relación horizontal entre los distintos actores que concurren en el desarrollo de la propuesta

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

y en la generación de condiciones de participación que sean contrarias a la instrumentalización antes mencionada.

Para dar cuenta de lo que estamos indicando, a continuación, vamos a presentar dos ilustraciones. En la primera se presenta el índice del documento de formulación de la propuesta de Articulación en su versión del año 2018; en la segunda, por su parte, se presenta la representación gráfica de la Propuesta del año 2021.

Ilustración 2. Índice documento de formulación de la Propuesta de Articulación del año 2018.

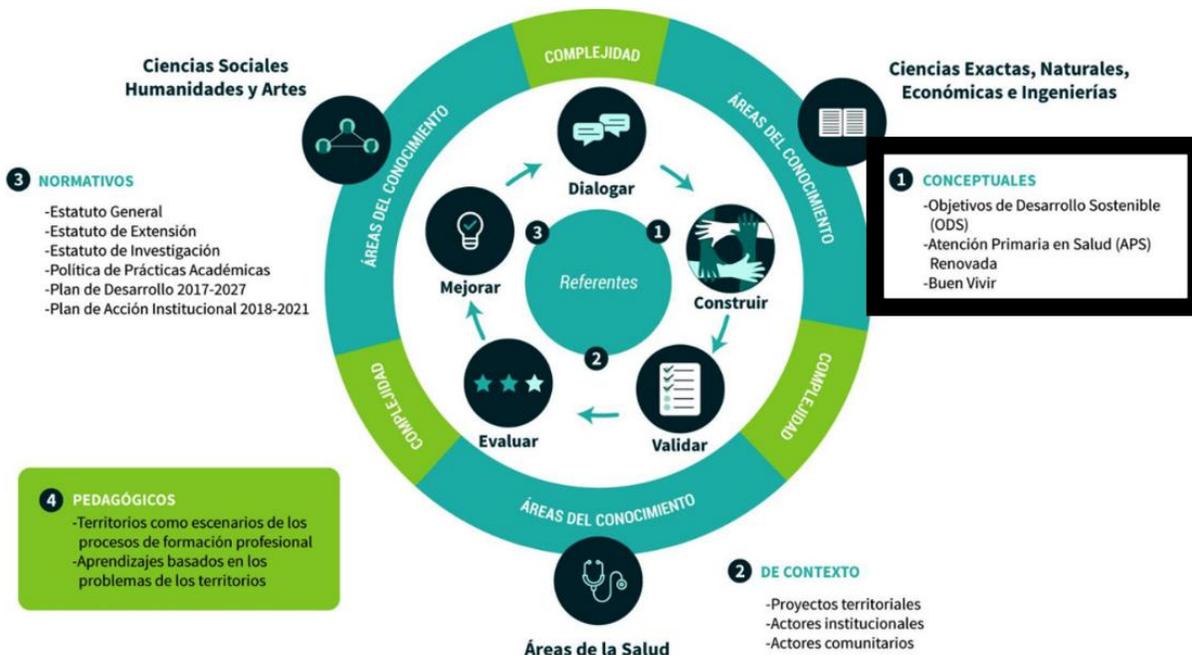
	
Contenido	
Lista de tablas	4
Lista de gráficos	4
Lista de anexos.....	4
1. Introducción	5
2. Justificación	7
3. Objetivos	10
3.1. Objetivo General.....	10
3.2. Objetivos específicos	10
4. Marco de referencia	11
4.1. Antecedentes.....	11
4.2. Marco conceptual.....	15
4.2.1. Atención Primaria en Salud – APS.....	15
4.2.2. Participación social y gestión territorial en salud	29
4.3. Educación.....	32
4.3.1. Territorio como escenario del proceso enseñanza aprendizaje	32
4.3.2. Aprendizaje basado en problemas de los territorios	34
4.4. Marco legal.....	44
4.4.1. Prácticas académicas.....	44
4.4.2. Convenio interfacultades Atención Primaria en Salud – Universidad de Antioquia.....	47
4.5.1. Comuna 1	48
4.5.2. Comuna 2	50
4.5.3. ESE Metrosalud	51
4.5.4. Modelo de Atención Primaria en Salud de Metrosalud	54
4.5.5. Plan Comunal de Salud Comuna 1- Popular, de Medellín	56
5. Metodología.....	58
6. Cronograma.....	63
7. Referencias bibliográficas.....	64

Propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas
Universidad de Antioquia, 2018

Fuente: Zapata et al. (2018)

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Ilustración 3. Estructura propuesta de Articulación Territorial de Prácticas año 2021



Fuente: Conde et al. (2021, p. 30).

Como se puede observar, en la ilustración correspondiente al año de 2018, los referentes de la Propuesta están centrados en la APS, la gestión territorial y la educación; mientras en la ilustración 2 se reconocen las distintas áreas de conocimiento presentes en la Universidad (salud, ciencias exactas e ingenierías, y ciencias sociales y humanidades) y se retoman los conceptos de APS, ODS y Buen Vivir; además se observa la inclusión de referentes pedagógicos. Traemos a colación estos elementos para mostrar el tránsito de un texto que conceptualmente se reconoce dentro de un área disciplinar específica, el área de la salud, a uno en el que se incluyen conceptos que facilitan el encuentro entre las disciplinas (ODS y Buen vivir). Creemos que este movimiento parece tender al favorecimiento de la construcción de literacidades académicas en las que prime el uso de los saberes disciplinares en función de problemas sociales que requieren de su abordaje por parte de distintas áreas de saber. En ese sentido, la práctica letrada de formular por escrito las distintas estructuras de la Propuesta evidencian una prelación por fomentar el encuentro y el diálogo entre campos de saber, no la supremacía de uno sobre otro.

En general, los cambios en la base conceptual de la Propuesta que encontramos en los

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

documentos de formulación, los cuales transitan de un marcado énfasis en la APS a la incorporación de conceptos que faciliten la articulación, como es el caso de ODS y Buen vivir, evidencia un esfuerzo para aumentar la pertinencia de las acciones adelantadas y para posibilitar una mayor diversidad de actores, tanto académicos como gubernamentales y comunitarios. En ese sentido, se evidencia una línea axiológica tendiente a propiciar la participación y, por tanto, la generación de condiciones que faciliten que tal apuesta tenga lugar.

A nivel discursivo, la ampliación conceptual es coherente con los distintos espacios de diálogo generados para socializar e incentivar la participación que describimos en apartados precedentes. En tal caso, los ODS y del Buen vivir son los recursos conceptuales tendientes a un diálogo entre las disciplinas, o sea, una concertación de las literacidades académicas (aspecto que abordaremos con mayor profundidad más adelante). En otras palabras, es una estrategia discursiva encargada de situar la propuesta por fuera del área de salud -APS- y ubicarla en el terreno de lo interdisciplinar, de acciones enfocadas en abordar problemas sociales de un territorio y que, además de ello, proporciona un escenario formativo para que los estudiantes de cualquier programa académico de la Universidad tengan una motivación para desarrollar su práctica académica al interior de este escenario.

4.3. El comité académico del proyecto de Articulación territorial: escenario de diálogo y construcción de conocimiento

El presente apartado está centrado en realizar un análisis de las prácticas letradas que tienen lugar al interior del Comité académico de la Propuesta. Para lograr dar cuenta de ello, hacemos la descripción de tres eventos letrados que observamos en dicho espacio. Concretamente, hablaremos del circuito de comunicación que se estructura al redor de los de los textos, de las prácticas de diálogo que se propician entre los participantes y la gestión del conocimiento construido en el marco de la articulación. Por tal motivo, aquí hacemos énfasis en la descripción de eventos letrados que nos permitan evidenciar las relaciones antes mencionadas.

El Comité académico de la propuesta de Articulación territorial es un escenario de corte dialógico en el que profesores, estudiantes, miembros de las Unidades administrativas y actores comunitarios se reúnen para conversar en torno a procesos de socialización, toma de

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...
decisiones, construcción conjunta de propuestas y evaluación de las acciones desarrolladas.

En la observación que adelantamos desde marzo del año 2019, pudimos identificar el uso de los siguientes textos en el Comité: actas de las reuniones, presentaciones en diapositivas, documentos de trabajo, documentos institucionales y presentaciones orales. Cada uno de estos textos se enmarca en la función propia del comité: facilitar la toma de decisiones y planear las acciones que se desarrollarán conjuntamente. La tabla 5 sintetiza lo anteriormente dicho:

Tabla 5. Literacidad académica en el Comité académico

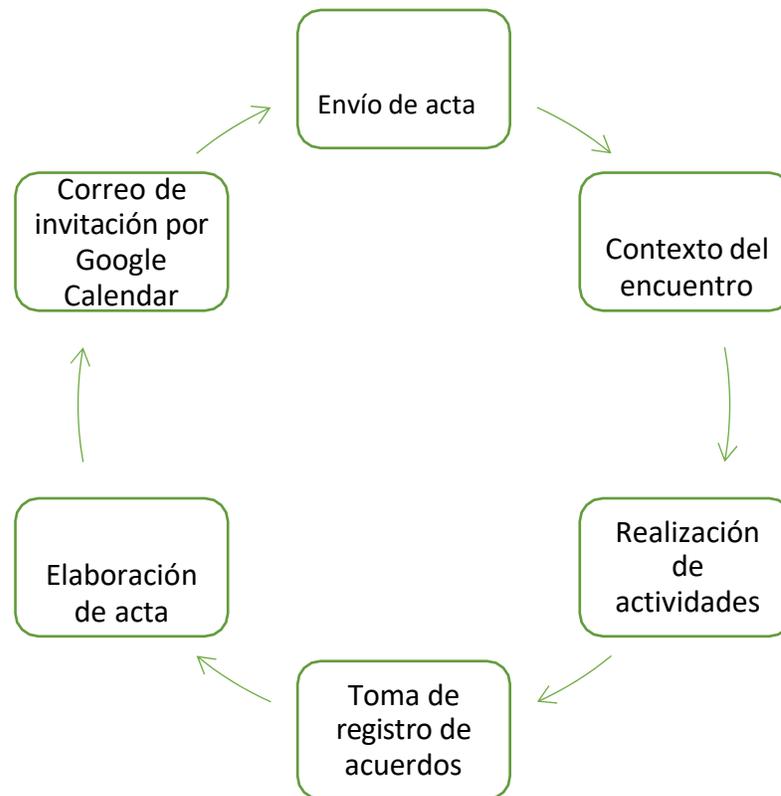
		Caracterización	Procesos	
Comité académico	Escenario dialógico	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores de práctica • Estudiantes • Investigadores • Miembros de las Unidades administrativas • Miembros de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de procesos • Toma de decisiones • Construcción de propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria de las reuniones • Presentaciones • Documentos de trabajo • Documentos institucionales • Presentaciones orales
		Participantes		Textos

Fuente: Elaboración propia.

Para que tales procesos se puedan llevar a cabo, la propuesta cuenta con la figura de un gestor, quien se encarga de citar al espacio de encuentro, poner en común la agenda, dar los turnos de habla o establecer la pauta de trabajo, elaborar el acta con los acuerdos derivados de la reunión y, cumpliendo el circuito, compartir el acta con la respectiva citación por medio de la aplicación de Google Calendar para el próximo encuentro. La figura del gestor cumple una función articuladora, ya que facilita la comunicación entre los participantes de la propuesta, dispone los espacios de encuentro y construye la memoria del proceso desarrollado. A continuación, presentamos una figura que resume lo antes descrito.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Figura 5. Circulación de textos en el Comité académico



Fuente: Elaboración propia.

Además del gestor, también están las figuras de los participantes y los dinamizadores. Los primeros asisten con el fin de escuchar, discutir, aportar a la toma de decisiones o mantenerse al tanto de las temáticas o propuestas abordadas en ese encuentro, para lo cual hacen toma de notas y formulación de preguntas. Por su parte, los dinamizadores tienen a cargo una de las secciones de la agenda y suelen llevar presentaciones en diapositivas o material didáctico para el trabajo durante la sesión (formatos, hojas en blanco, marcadores, etc.). Debemos aclarar que los roles de participante y dinamizador son móviles, con lo que significa que una persona, al terminar su punto en la agenda y dar continuidad al siguiente, vuelve a asumirse como un participante más del encuentro. Para contextualizar mejor lo que estamos planteando, a continuación, se presenta la revisión de tres eventos letrados que muestran distintas formas de interacción en las sesiones del Comité: 1. la presentación de una propuesta, 2. la socialización de un trabajo de grado 3. y el desarrollo de un taller.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

El primer evento que abordamos es una presentación de una propuesta formativa que sería realizada en el marco de la Propuesta. El 09 de agosto de 2019 se realizó una presentación en el Comité académico en la que una profesora de la Facultad de Educación planteó una propuesta alrededor de los procesos de recibo y acogida (inducción) para los estudiantes de recién ingreso de la Propuesta. En esta presentación, ella abordó aspectos conceptuales respecto a los procesos antes mencionados y puso en consideración la posibilidad de construir un dispositivo que facilitara el proceso de vinculación de estudiantes nuevos a la Propuesta; esta presentación tenía por objetivo sensibilizar a los miembros del Comité de la importancia del recibo y la acogida. En la ilustración 4 se puede observar apartes de la presentación:

Ilustración 4. Presentación Prácticas de recibo y acogida

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Prácticas de recibo y acogida para la articulación de prácticas

Universidad de Antioquia
Agosto, 9 de 2019

ACoger

Centro de Estudios, Investigaciones y Formaciones
@universidadantioquia

Nosotros como académicos pasamos por diversos ritos de paso a lo largo de nuestra trayectoria profesional (tesis, cátedras, oposiciones, etc.), unos más trascendentes que otros, los cuales están relacionados con cambios en nuestro estatus personal y profesional. Y los cambios de estatus y posición social afectan a cualquier individuo en cualquier sociedad.

(Lagunas Arias, p.29, 2016)

Mediante los rituales de recibo...

- Se marcan transiciones, mediante el uso de signos que acompañan las tradiciones
- Se reconoce a los nuevos integrantes de la comunidad
- Se celebra y acoge la llegada de los sujetos a los procesos.

Centro de Estudios, Investigaciones y Formaciones
@universidadantioquia

Fuente: Hernández (2019)

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

La presentación incluyó un momento en el que la profesora hizo una exploración de saberes previos, definió los conceptos de recibo y acogida y, además de ello, situó su importancia en el marco de las prácticas académicas y en la propuesta de Articulación. Entre tanto, los participantes la escuchaban y tomaban nota de aspectos que consideraban relevantes. Al finalizar, la propuesta fue discutida entre los asistentes y la profesora, mediante preguntas que hacían énfasis en aspectos académicos, profundizando y dando mayor claridad a los conceptos, y aspectos procedimentales, indagando sobre cómo se realizaría al interior de la Propuesta, etc. Como cierre del circuito, en el acta derivada de este encuentro, compartida algunas semanas después, se registró de la siguiente manera:

La Profesora C. Hernández, presentó una propuesta que desde el CLEO se está configurando, como dispositivo de recibo y acogida para la articulación de prácticas. Está es una invitación a “pensarnos las prácticas dentro de las prácticas” y configurándose en un “recibo no solo para el otro sino para nosotros mismos”. (Acta 061)

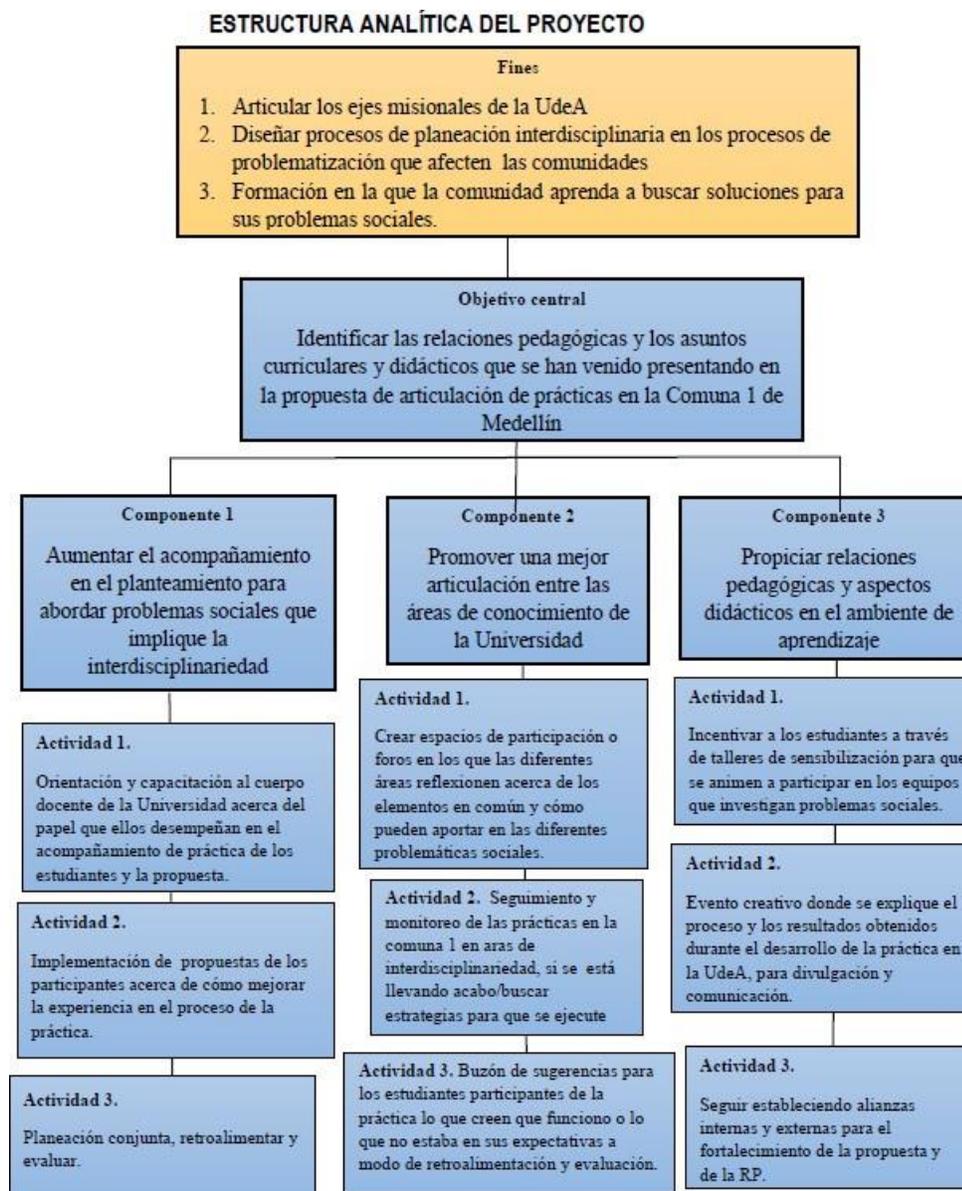
Es necesario acotar que, si bien se conserva este registro de la presentación, en la oralidad se desarrollaron aspectos que no quedaron registrados, pues fue allí donde la profesora contextualizó la propuesta en el marco de la Propuesta de Articulación y donde los participantes del Comité hicieron las devoluciones y preguntas. De este modo, se trata de un contexto en el que la escritura y la oralidad ayudan a facilitar acuerdos y el desarrollo de las acciones, con funciones delimitadas y distintas. Se trata, por tanto, de una práctica letrada en la que predominan formas disciplinares y administrativas de conocimiento y en la que se busca, especialmente, llegar a acuerdos para posibilitar la puesta en marcha de acciones; es una manera de usar la lengua escrita en la que dan primacía a textos de registro, presentaciones en diapositivas e intervenciones orales.

Ahora bien, además de lo anterior, el Comité también es un escenario de socialización de los procesos de investigación y construcción de conocimiento que se realizan al interior de la Propuesta. Ello se evidencia en la reunión del 12 de julio de 2019, donde una practicante del proyecto, estudiante de una de las Licenciaturas de la Universidad, presentó los resultados de su trabajo de grado. En esta presentación, la estudiante socializó el siguiente conjunto de organizadores gráficos: un árbol de problemas, un árbol de objetivos, un mapa de acciones y

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

una estructura analítica. A continuación, en la ilustración n°2, se presenta uno de los organizadores gráficos:

Ilustración 5. Estructura analítica: proyecto de Articulación



Fuente: Puche (2019)

En esta presentación la estudiante dio a conocer los resultados de su investigación y desarrolló una reflexión sobre el componente pedagógico y didáctico de la Propuesta de Articulación, la cual estuvo mediada por la oralidad y acompañada de elementos visuales como el que mostramos antes. En el acta de dicho encuentro se registró lo siguiente:

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

La estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Y. Puche, realizó la presentación de los resultados de su práctica, la cual tuvo como objetivos: Identificar las relaciones pedagógicas y los asuntos curriculares y didácticos en la Propuesta de articulación de prácticas académicas. Revisión del Proyecto Educativo Institucional del colegio ADSD⁸. Proponer algunas orientaciones en la Primera infancia.

Se adjunta la presentación y algunos documentos soporte. Tan pronto se tenga el documento final será compartido al Comité.

Es importante aclarar una consulta que se hizo en la reunión, respecto al Modelo del PEI de la I.E. ADSD, donde se mencionó que era constructivista pero en realidad es Social Desarrollista. (Acta 053)

Como podemos observar, el registro del acta da especial énfasis a mencionar aspectos procedimentales de la presentación, siendo que los elementos de corte académico y conceptual estuvieron presentes en la oralidad, y son compartidos en los anexos: “*Se adjunta la presentación y algunos documentos soporte*”. En líneas generales, la ilustración 5 permite observar cómo la estudiante, desde el saber pedagógico, hace un análisis de las actividades de la Propuesta y pone de manifiesto cómo los objetivos trazados se traducen en acciones educativas que cumplen las metas de formación de los estudiantes y permiten la puesta en marcha de procesos interdisciplinarios.

Por último, el 30 de julio de 2021 tuvo lugar un taller titulado *Prácticas LEO y sus aportes construcción de la Identidad Profesional*. En este caso, se trató de un encuentro virtual, debido al traslado de las acciones a la virtualidad por cuenta de la pandemia del Covid-19. Concretamente, la profesora Luanda Sito y yo orientamos un espacio de formación enfocado en visibilizar el lugar de las prácticas letradas en los procesos de formación de la identidad profesional, como parte de las devoluciones del trabajo investigativo al proyecto.

⁸ IE Antonio Derka Santo Domingo

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Ilustración 6. Taller Prácticas LEO y sus aportes a la construcción de la identidad profesional

Prácticas LEO y sus aportes a la construcción de la identidad profesional

Por
Prof. Luanda Sito
Prof. Héctor Vélez
Facultad de Educación
30 de julio de 2021.

Articulación territorial de prácticas académicas
Comuna 1
Estructura académica

¿Cómo comprender la lectura y la escritura?

“Si nos fijamos en los usos de la lectura y la escritura, [...] podemos darnos cuenta de que leer y escribir no son fines en sí mismos: uno no lee o escribe para leer y escribir. Al contrario, son formas de lograr objetivos sociales y prácticas culturales más amplios” (Zavala, 2008, p. 71).

Encuentro de inducción y socialización de experiencias
Articulación territorial de prácticas académicas en la Comuna 1

En 2019, alrededor de **400 estudiantes** en diferentes prácticas académicas, **aportaron al desarrollo territorial** y a la calidad de vida de los habitantes de la Comuna 1 de Medellín.

Viernes 28 | Febrero 2020

Inducción: Auditorio Luis Javier García Isaza MUUA (15-301) / 9:00 a.m. a 10:30 a.m.
Socialización de experiencias: Primer piso del Bloque 16 / 10:00 a.m. a 1:00 p.m.

Fuente: Vélez y Sito (2021)

Este espacio de taller estuvo compuesto por distintas producciones textuales enfocadas en posibilitar la interacción y el abordaje de los contenidos propuestos. Como recursos textuales para el desarrollo del encuentro usamos una presentación en diapositivas para disponer los elementos teóricos. También utilizamos el recurso de salas que ofrece la plataforma *Zoom* para llevar a cabo una conversación en pequeños grupos por áreas de conocimiento, y contamos con un tablero virtual en la plataforma *Jamboard* para realizar las actividades interactivas con los participantes, y derivar

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

un registro escrito de las construcciones y reflexiones derivadas del taller. En este último, los participantes tenían una actividad que consistía en identificar su curso de práctica académica, los trabajos de escritura que solicitaban a los estudiantes y, por último, cuáles de las actividades tenían mejor recibo por parte de los estudiantes. A continuación, presentamos una imagen de ello:

Ilustración 7. Identificación de actividades de escritura en los cursos de práctica académica



Fuente: Elaboración propia.

Esta actividad permitió a los participantes plantearse una reflexión en torno a qué proponen escribir a sus estudiantes y, además, la diversidad de textos presentes en las prácticas académica: historias clínicas, planes de trabajo, diarios de campo, portafolio de servicios, trabajo de grado, plan de acompañamiento en salud, etc. Este conjunto de textos, además de exponer la diversidad de textos, nos permitió hacer un encuadre entre estas actividades y su relación con la formación de la identidad profesional, la cual se vincula con el aprendizaje y uso de estos textos en el campo de acción específico de cada una de las disciplinas. Además de ello, el ejercicio también suscitó una conversación sobre las expectativas de docentes frente a los trabajos y cómo estos eran recibidos por los estudiantes, lo que resaltaba elementos didácticos y pedagógicos de las prácticas académicas. En el acta, dicha sesión el taller quedó registrado de la siguiente forma:

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

El Taller “*Prácticas LEO y sus aportes a la construcción de la identidad profesional*” se enmarca en el relacionamiento del proyecto de prácticas y el Cleo – ambos de ViceDocencia – y parte de los avances del proyecto de investigación del estudiante Héctor Vélez, de la Maestría en Educación de nuestra Universidad. Su objetivo fue sensibilizar a asesores de prácticas y el equipo gestor del proyecto sobre la relevancia de las prácticas LEO en el proceso de construcción de la identidad profesional de sus practicantes, en el marco de las prácticas académicas. (Acta 30 de julio de 2021)

El acta realiza un recuento sucinto del evento ocurrido, rescatando quiénes fuimos los dinamizadores del taller, nuestra procedencia, los conceptos abordados y, además, trae a colación el objetivo del espacio, lo que hace énfasis en el carácter pedagógico y didáctico de las actividades desarrolladas. En general, este registro del acta permite dejar una memoria de los procesos de formación interna que tienen lugar al interior de la Propuesta y realizar gestión del conocimiento de los distintos campos de saber presentes en la Propuesta.

Este evento letrado, a diferencia de los dos anteriores, propuso a los participantes un rol más activo por medio del uso de la escritura, ya que no se esperaba solo su escucha o preguntas, sino que también se requería de actividades específicas por parte de ellos, lo que les daba un rol más protagónico en la sesión. Así, los encuentros en los que se plantea un momento de formación dan lugar a un uso más interactivo y didáctico con los textos. La tabla que presentamos, a continuación, sintetiza lo observado en los tres eventos letrados analizados:

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Tabla 6. Análisis de eventos letrados en el Comité académico

ANÁLISIS DE EVENTOS LETRADOS EN EL COMITÉ ACADÉMICO					
Espacio	Tipo	Actores	Textos	Interacciones	Procesos
Presentación de propuesta de Recibo y acogida	Presentación de propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores • Líder comunitario • Estudiantes • Gestor • Presentador 	<ul style="list-style-type: none"> • Correo de invitación • Diapositivas • Acta con materiales derivados del encuentro 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Espacio de conversación • Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común de propuesta
Presentación de resultados de trabajo de grado	Socialización de resultados de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores • Líder comunitario • Estudiantes • Gestor • Presentador 	<ul style="list-style-type: none"> • Correo de invitación • Diapositivas • Acta con materiales derivados del encuentro 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Espacio de conversación • Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de resultados de investigación
Taller Prácticas LEO y su aporte a la identidad profesional	Formación interna	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores • Líder comunitario • Estudiantes • Gestor • Talleristas 	<ul style="list-style-type: none"> • Correo de invitación • Diapositivas • Texto de trabajo • Tablero virtual • Acta con materiales derivados del encuentro 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Espacio de conversación • Ejercicios de escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación interna del equipo • Socialización de resultados de investigación

Fuente: Elaboración propia.

El circuito que mencionamos al inicio del apartado se reitera a lo largo de distintas reuniones del Comité: el gestor envía la invitación al encuentro con la respectiva agenda, luego los dinamizadores y participantes interactúan por medio presentaciones y distintos tipos de textos que contienen las propuestas, saberes o procesos a desarrollar, y el gestor hace registro en el acta de la reunión. Este esquema de circulación de textos posibilita dar trámite a la gran cantidad de elementos que llegan al Comité (nuevas iniciativas de prácticas, solicitudes para la Propuesta, discusiones conceptuales, toma de decisiones, etc.). Ahora bien, la práctica de registrar y compartir la información en actas, centrada en mantener la circulación de los textos, da lugar a que haya ciertas pérdidas en lo que corresponde a la discusión interdisciplinar y de construcción de propuestas desde distintas disciplinas.

En general, la literacidad presente en el Comité se caracteriza por el uso de textos escritos en los que priman las presentaciones con diapositivas, la toma de notas, los textos de trabajo y actas; de igual modo, por medio de la oralidad se adelantan las principales interacciones entre los campos disciplinares alrededor de las acciones que se desarrollarán en

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

la Propuesta. En lo que corresponde al sentido que tienen esos textos, identificamos que este se sitúa en la posibilidad de llegar a acuerdos sobre la puesta en marcha de acciones, socializar procesos, adelantar formación interna, realizar evaluaciones, comunicar y mantener un equipo amplio al tanto de las acciones del proyecto. Así, se trata de una literacidad en la que prima la discusión académica entre campos de saber y la administración de procesos.

4.4. A manera de cierre

A lo largo de este capítulo hicimos una lectura de la Propuesta de Articulación de Prácticas a través de sus prácticas letradas y los sentidos del uso de la lengua escrita. Esto nos permitió evidenciar cómo la configuración de la Propuesta ha estado asociada a un uso de los textos escritos que se ha enmarcado en: i. superar relaciones de instrumentalización con las comunidades, ii. propiciar la articulación de nuevos programas académicos por medio de la ampliación de la base conceptual, iii. y realizar una gestión académico-administrativa y del conocimiento por medio de una circulación de los textos que procura facilitar la interacción en los espacios de encuentro y tomar registro de lo ocurrido allí.

En el caso de la emergencia de la Propuesta de Articulación, el proceso de escritura del Plan Comunal de Salud de la Comuna Uno nos mostró el despliegue de un conjunto de eventos letrados que llevaron a la comunidad a tomar su capacidad de agencia para realizar una crítica enfocada en subvertir las relaciones de instrumentalización y la asimetría en las relaciones de poder que la Universidad les había impuesto hasta ese momento. De ese modo, el uso de la escritura se presenta como una forma de transformar relacionamientos injustos y dar lugar a interacciones que posibiliten un diálogo de saberes entre los distintos actores que convergen en la comunidad. En ese sentido, la perspectiva de los NEL nos ayuda a comprender que el carácter intencionado y no neutral de las prácticas letradas debe ser orientado por principios de horizontalidad, inclusión y rechazo a formas opresivas de uso del poder.

Por su parte, el abordaje de la base conceptual de la Propuesta y de las prácticas letradas del Comité académico, derivados de la revisión de los documentos de formulación, los informes de gestión y la observación participante del Comité, nos permitió dar cuenta de cómo la Propuesta cuenta con una práctica letrada enfocada en facilitar la articulación de programas académicos y, además de ello, busca realizar una gestión del conocimiento que permita hacer frente a las dificultades administrativas que comporta una articulación al nivel

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...
que propone este espacio.

El análisis que realizamos mostró que las literacidades usadas en el marco de la Propuesta han permitido la resignificación de los vínculos entre los actores comunitarios y los miembros de la Universidad. Esta reconstrucción de las relaciones ha contado con un conjunto de eventos letrados de corte participativo en los que la horizontalidad y el diálogo de saberes han facilitado un acercamiento distinto entre actores cuya relación estaba mediada por la asimetría y la dominación. En el próximo apartado, nos centraremos en cómo esta búsqueda por la participación se refleja en el diálogo entre las disciplinas.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

5. Articulación e interdisciplinariedad en la Propuesta de Articulación Territorial de Prácticas académica: un abordaje discursivo

“Esta escucha sensible a los territorios les permite a los practicantes y profesores aportar desde su saber disciplinar de una manera más horizontal y armónica con la agenda de las comunidades, con el fin de fortalecerlas y potencializar sus acciones colectivas” (Conde et al., 2021, p. 39)

En el anterior capítulo presentamos el lugar las prácticas letradas en la emergencia de la Propuesta de articulación y cómo era su funcionamiento al formar un circuito de rotación de textos en el Comité académico. Este capítulo presenta cómo las prácticas letradas se configuran para facilitar la articulación y, por esa vía, dar lugar a interacciones interdisciplinarias entre los participantes. Con ello se da cuenta del objetivo interesado en caracterizar las prácticas letradas e identificar las estrategias de articulación e interdisciplinariedad construidas en la propuesta de Articulación analizada, lo cual demanda de un abordaje discursivo de los procesos de articulación e interdisciplinariedad al interior de esta.

A lo largo del capítulo se hace un recorrido por diferentes componentes de la Propuesta de articulación: en primera instancia planteamos una concepción de la interdisciplinariedad; luego se describen las prácticas letradas asociadas a la articulación y al manejo del lenguaje disciplinar; posteriormente se da cuenta de cómo se conforman los espacios de trabajo y diálogo al interior de la propuesta; y, por último, se planteamos propuestas para articular la construcción de formas de trabajo y saberes interdisciplinarios.

5.1. Interdisciplinariedad en la propuesta de articulación

A lo largo de esta investigación hemos procurado desarrollar una conceptualización del lenguaje académico en el marco de relaciones sociales, procesos de formación y configuración de identidades. Dentro de esta comprensión, la literacidad académica tiene un vínculo con las formas de construcción de conocimiento y las prácticas construidas en el marco de una disciplina. Esta relación disciplinar es útil para comprender la formación de prácticas letradas propias de un campo de saber; sin embargo, deja abierta la pregunta por los espacios de

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

interacción en los que las disciplinas cooperan alrededor de un problema que se aborda de forma conjunta. La interdisciplinariedad, en la medida que es una de las apuestas más relevantes de la Propuesta de articulación, requiere de un abordaje teórico que presente cómo se comprende este concepto en el marco de esta investigación.

En el caso de la Propuesta de Articulación, la interdisciplinariedad se vincula con formas de diálogo y trabajo conjunto entre campos disciplinares (Zapata et al., 2019b). Esta definición es coherente con la concepción de Gusdorf y Bottomore, citados en Gómez González (2016), cuando sostienen que la interdisciplinariedad es la cooperación entre campos disciplinares para el abordaje de problemas investigativos; esta definición, en ese sentido, destaca la interdisciplinariedad como una forma de trabajo en contextos de investigación. Así, el conocimiento interdisciplinar es aquel que se construye desde las prácticas y estrategias metodológicas de distintas disciplinas que cooperan para abordar conjuntamente un problema específico.

Por su parte, Bunge (2004) sitúa la interdisciplinariedad como una propiedad de los problemas que se van a abordar; en otras palabras, hay problemas de conocimiento cuya complejidad requiere de la concurrencia de distintos campos de saber. Así, por ejemplo, problemas como la pobreza multidimensional requieren del concurso de la economía, el derecho, la medicina, la salud pública, etc., para tener un abordaje apropiado. La concepción de Bunge destaca la existencia de problemas que no son abarcables desde la perspectiva de una sola disciplina, lo que visibiliza la necesidad de espacios que permitan la interacción y diálogo entre los campos de saber.

Las concepciones Bunge (2004) y Gusdorf y Bottomore, citados en Gómez González (2016), son complementarias en la medida que resaltan distintos niveles de la interdisciplinariedad: como forma de trabajo académico y cómo rasgo de los problemas sociales o de investigación de que deben abordar. En ese sentido, permiten dar cuenta de la complejidad del concepto y las distintas formas de comprenderlo. Sin embargo, adicional a estas visiones, también hay una perspectiva crítica de este concepto, en la que la apuesta de construir puentes entre las disciplinas y nuevas formas de conocimiento no se han cumplido, pues las estructuras de las universidades y las formas construcción de conocimiento de estas siguen atadas al modelo disciplinar, lo que ha limitado y puesto un freno sociológico a

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”... ensayos de trabajo académico e investigativo de corte interdisciplinar (Castro Gómez, 2013).

Lo señalado por Castro Gómez nos pone un punto de aviso sobre las limitaciones y dificultades a las que se enfrenta el trabajo interdisciplinar en el marco de los modelos de universidad predominantes, como nuestro caso, ya que estas organizan sus formas de trabajo y procesos administrativos alrededor del quehacer disciplinar, no de la creación de puntos de encuentro entre campos de saber.

Desde una perspectiva educativa, la Propuesta comprende la interdisciplinariedad como una apuesta formativa y como un proceso de integración académica entre campos de saber (Paredes y Rúa, 2021). Hay, por tanto, una doble concepción de la interdisciplinariedad, en la primera esta es una “estrategia educativa que implica la interacción de varias disciplinas, con el fin de fortalecer los conocimientos y ampliar sus marcos de referencia” (Trujillo y Herrera, 2021, p. 20); en la segunda, “la interdisciplinariedad corresponde a [...] [la] articulación entre saberes que implica una interacción real, una transformación de objetivos, conceptos y métodos que conduce a la construcción de marcos de referencia de la realidad más amplios” (Paredes y Rúa, 2021, p. 96). Esto da lugar a una comprensión formativa en la cual la interdisciplinariedad puede propiciar procesos educativos en los que se destaca la construcción de concepciones comunes e integradoras de los distintos campos de saber.

Es necesario señalar que las conceptualizaciones adelantadas hasta acá provienen de tradiciones filosóficas, pedagógicas y epistemológicas diferentes, motivo por el cual tienen distintos puntos en los que las propuestas de los autores citados no son asimilables y coherentes entre sí; sin embargo, la intención de este texto no es realizar una distinción entre las diferentes concepciones de interdisciplinariedad, sino dar cuenta de ciertos trazos teóricos útiles para la comprensión del concepto en el marco de la Propuesta de Articulación. En ese sentido, los dos primeros autores han permitido identificar que la interdisciplinariedad se asocia a una forma de trabajo académico y, además de ello, se reconoce como un rasgo de ciertos problemas de investigación. De forma complementaria, se ponen de manifiesto las dificultades que esta apuesta epistémica tiene. Por su parte, Paredes y Rúa (2021) traen una visión que relaciona la interdisciplinariedad con los procesos educativos. Estos elementos se pueden identificar en las distintas vivencias al interior de la Propuesta en la que se enmarca esta investigación, por lo que aportan elementos teóricos que ayudan a comprender mejor las

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

potencialidades y los retos que tiene este escenario. Es relevante mencionar que el Acuerdo Superior 418 de 2014 también fomenta el trabajo interdisciplinar al proponer formas de trabajo basadas en la pertinencia, diversidad y transdisciplinariedad de las prácticas académicas.

5.2. Prácticas letradas en la propuesta de la articulación: espacios de diálogo y concertación de la literacidad académica

Este apartado relata la perspectiva de los docentes sobre cómo la Universidad realizó el proceso de construcción de la Propuesta de Articulación territorial. Sostendremos, concretamente, que la información aportada por los documentos revisados y las entrevistas permiten evidenciar que el diálogo (espacios de encuentro y socialización como reuniones, grupos de discusión y eventos) y un proceso de concertación de la literacidad académica que fundamentaba la Propuesta, fueron una parte fundamental del proceso de articulación entre los distintos programas de formación que participan de la propuesta.

En relación con la fase inicial de configuración, Karen, gestora de la Propuesta de Articulación por parte de la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad de Antioquia, nos relata lo siguiente:

la Facultad de Medicina empezó a trabajar en base al proceso de Atención Primaria en Salud –APS-, ellos empezaron haciendo unas visitas al barrio Carpinelo. En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proceso porque veían que no solamente desde el área de la salud era necesario mirarlo, porque igual la APS invita también a la integralidad. (Karen, gestora, 2019)

El testimonio de Karen pone sobre la mesa dos elementos que nos interesa visibilizar: por un lado, precisa que fue la Facultad de Medicina quien inició la construcción de la propuesta; por el otro, trae a colación que, inicialmente, el proceso a desarrollar tenía como base la atención primaria en salud. De forma global, esto posibilita apreciar la preminencia de un campo de conocimiento particular en la fase inicial de la propuesta: el área de la salud. En principio, esto es algo que no resulta extraño, pues desde el anterior capítulo se hacía evidente la importancia de este campo de conocimiento en la configuración de la propuesta: la comunidad se articuló alrededor de la construcción de un Plan Comunal de Salud, la unidad

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

académica que actuó en representación de la Universidad fue la Facultad Nacional de Salud Pública y el actor gubernamental mencionado fue la EPS Metrosalud. De este modo, a nivel epistémico, el área de la salud, mediante la APS, se devela como un elemento constitutivo de la Propuesta. Ello se evidencia en textos como el documento de formulación de la Propuesta y el testimonio de participantes como Karen y Fernando, donde se puede rastrear la relevancia de este campo de saber en la configuración de la propuesta.

Igualmente, lo dicho por Karen da cuenta de que trabajar en base a la APS requiere de la participación de otras áreas de conocimiento, ya que ésta precisa de una mirada integral para el abordaje de las distintas dimensiones que componen los problemas sociales. En ese sentido, es a raíz de la forma como la APS comprende los problemas sociales que se genera la invitación a otros pregrados a participar de la propuesta. Con respecto a la fase inicial de la propuesta, el profesor Fernando refiere lo siguiente:

la Facultad de Medicina tiene presencia en esta comuna, como otros programas: como Enfermería, Derecho viene haciendo un trabajo bellísimo en la Comuna hace más de 9 años que se llama Consultorio Jurídico al Barrio, Enfermería ha tenido procesos de cuidado de adulto mayor y otros en esta comuna, pero **Medicina empezó a hacer un trabajo con sus estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar a trabajar la atención primaria en salud en la Comuna, a partir de la identificación de determinantes de salud, y empezaron a hacerlo de una manera un poco diferente, es decir, algo más estructurado, pensando más en los problemas y trabajándolo con la comunidad.** (Fernando, Gestor, 2019)

El relato de Fernando amplía lo dicho por Karen, pues posibilita observar qué programas han desarrollado procesos de práctica académica en la Comuna Uno y cómo el programa de Medicina, a partir de la APS, empezó a plantear una manera distinta de realizar los procesos de práctica, indicando que contaban con la participación de la comunidad y que tenían un mayor grado de estructuración.

En líneas generales, lo dicho por Karen y Fernando deja a la vista un panorama claro alrededor de que la propuesta, inicialmente, se situaba en el área de la salud, concretamente, en procesos de práctica desarrollados desde la APS. Esto se puede reafirmar a partir de lo que nos dicen Zapata et al. en el informe de gestión del año 2019a:

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Inicialmente se convocó a los representantes de las nueve unidades académicas del área de la salud, para construir colectivamente una propuesta de articulación de prácticas [...]. **De este llamado, se logró la vinculación de los programas de Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología, Ingeniería de Alimentos y Nutrición y Dietética.**

Como se puede apreciar, los programas que empezaron a articularse (Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología, Ingeniería de Alimentos y Nutrición y Dietética) pertenecen al área de la salud. Este es un punto que puede facilitar la articulación, ya que facilita conversaciones en torno a conceptos y asuntos comunes. En tal contexto, la APS se constituye en un articulador de las acciones y de los actores (programas académicos del área de la salud, comunidad y EPS Metrosalud). Ahora bien, esta imagen, que nos remite al año 2017, nos deja ver una propuesta que busca articular prácticas académicas que tengan una relación con el área de la salud en torno a los problemas delimitados por la comunidad en el Plan Comunal de salud. Sin embargo, esto deja una pregunta: ¿Qué permitió la articulación de pregrados cuyo énfasis no está en la salud?

El sentido de la anterior pregunta está en el hecho de que para el 2019, como informamos en la introducción, la propuesta articulaba 15 unidades académicas y más de 400 estudiantes, y su líder empezó a coordinar las Prácticas Académicas de la Universidad, lo que incrementa el respaldo institucional. En general, lo que facilitó el incremento de los programas articulados en la propuesta estuvo asociado a un fuerte proceso de concertación de espacios de diálogo y socialización (reuniones y eventos, principalmente) en dos niveles de la Universidad: la administración central y las unidades académicas. La lógica tras este proceso de socialización estuvo en generar reconocimiento y participación por parte de actores de los niveles antes mencionados. En relación con la socialización en el nivel central, Zapata et al. (2019a) narra lo siguiente:

con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y vinculación estratégica con la Propuesta, se lograron concretar varios espacios donde se generó un diálogo alrededor de la articulación territorial de las prácticas académicas con instancias como: las Vicerrectorías de Extensión, Docencia e investigación, Comité de Vicedecanos, Comité de Decanos del área de la salud, Red

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

general de prácticas, entre otros. Con **la gestión de estos espacios de conversación, se logró ganar viabilidad y recepción de la iniciativa, lo cual genera un apoyo decidido desde el nivel central de la Universidad a la continuidad a la Propuesta.**

Con respecto a las unidades académicas, la misma fuente indica: “**se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se identificaron como afines al tema** o que se encontraban realizando prácticas en la Comuna Uno”. Estos fragmentos del documento de formulación de la propuesta nos permiten identificar que, pese a ser un espacio cuyo énfasis estaba en el área de la salud, se socializó con otras unidades académicas desde un enfoque distinto, pues no se presentó como un proyecto de intervención en salud, sino como una propuesta que articulaba prácticas académicas con actores comunitarios y gubernamentales para hacer frente a problemas sociales previamente delimitados. De este modo, los espacios de diálogo no se situaban en el componente disciplinar del área de la salud, pues esto podría interferir en la vinculación de pregrados cuyo saber fuera distinto, sino que se hacía énfasis en el abordaje de problemas sociales mediante la articulación entre distintos actores, alineados más al Acuerdo Superior 418 de 2014 que rige la realización de las prácticas académicas en la Universidad. Al respecto el profesor Fernando nos dice:

La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos asuntos que se deben ver de manera institucional, y es que, si la propuesta estuviera alojada solamente en el área de la salud, **sí van a tener algunas situaciones un poco complejas de cómo involucrar otras áreas en un lenguaje que no es propio de esas áreas y eso nos llevó a pensar en que la propuesta no podría estar alojada en una unidad académica para tratar de alejar un poco el poder que se configura en el campo, entonces lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a una unidad académica como Facultad de Ingeniería, diciéndoles que por favor se vinculen a una propuesta de Atención Primaria en Salud –APS-.** Entonces el asunto, tuvimos que empezar a mirar cómo modificábamos ese lenguaje para que, si todos estábamos hablando de lo mismo y era el bienestar del otro desde cualquier esfera, entonces no podía llegar uno con ese lenguaje propio del área de la salud, entonces dijimos, bueno, tratemos de vincular esas mesas que tienen un asunto de objetivos de desarrollo sostenible e incluyamos los objetivos de desarrollo sostenible dentro de la propuesta.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Entonces, estos asuntos conceptuales de la APS, más todo lo que tenga que ver con los ODS, tratamos de darle un significado distinto que es algo para el Buen Vivir.

(Fernando, Gestor, 2019)

Lo planteado por Fernando evidencia un esfuerzo por hacer un manejo de las relaciones de poder que se juegan en la literacidad académica y en posibilitar que el foco de la Propuesta no estuviera situado en el discurso del área de la salud, sino en los problemas y objetivos que se aspiraban a cumplir. En ese sentido, nos encontramos ante un esfuerzo por fomentar una concertación de la literacidad académica por medio de un proceso administrativo: no situar la Propuesta en una facultad específica, y de una estrategia discursiva: no hacer énfasis en los conceptos, sino en los problemas que se requería abordar. Es por este motivo que Fernando nos dice: “lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”, pues es en las prácticas discursivas donde se jugaba la posibilidad de establecer diálogos entre disciplinas que logren atravesar las barreras puestas por las diferencias epistemológicas y discursivas, así como por las distintas identidades profesionales; el ser y la prácticas de los distintos actores presentes en la Universidad pueden articularse en la medida que la jerarquía de los saberes dé paso a formas de diálogo horizontal y a espacios donde todos cabida de una forma auténtica; es así como la puesta en marcha de estrategias que permitan moderar y concertar el poder y la epistemología asociada a la literacidad académica han sido uno de los puntos esenciales para la construcción de la Propuesta de articulación.

Los espacios de socialización que permitieron la articulación de programas que no pertenecían al área de la salud, estaban mediados por un lenguaje que no remitía a un campo de saber disciplinar específico, sino a las metas trazadas en torno a los objetivos de desarrollo sostenible -ODS- y al mejoramiento de las condiciones de bienestar en la comunidad. Por este motivo, el uso de un lenguaje mediado por la búsqueda de la articulación y el buen vivir fueron estrategias que permitieron superar las barreras disciplinares y encontrar los puntos de encuentro entre los programas.

Adicional a lo anterior, Karen comenta lo siguiente sobre el proceso de convocatoria:

Eso ha sido todo un reto, **nosotros empezamos en el 2018-1 con cinco programas, entre ellos Nutrición y Dietética, pero ahí comenzó toda una labor de contar por**

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

todas partes qué es lo que estábamos haciendo y empezar a enamorar a la gente, a enamorar tanto al interior de la Universidad como enamorar a la comunidad, entonces fue un trabajo complejo porque empezamos a relacionarnos con líderes comunitarios, a reconocer con cuáles líderes podíamos trabajar. Ellos tienen allá unas mesas, nos empezaron a invitar por ejemplo a la Mesa Ampliada de Salud, al Grupo Gestor del Plan Comunal de Salud, y nosotros empezamos a aceptar esas invitaciones. Era como una bola de nieve, entonces bueno: **“este profesor trabaja este tipo de prácticas, ¿por qué no conversan con él?” Y ya uno iba organizando.** (Karen, Gestora, 2021)

El testimonio de Karen puntualiza que el establecimiento de estos espacios de reunión y socialización no fue solo al interior del escenario académico, sino que la comunidad permitió que miembros de la Universidad participaran de las distintas mesas constituidas a partir del Plan Comunal de Salud, de modo que pudieran realizar aportes desde su campo de saber. De este modo, se refuerza la importancia y la necesidad de espacios de conversación que posibiliten construir la manera de facilitar la articulación entre los programas y los demás actores.

Lo que hemos dicho hasta ahora sitúa que el establecimiento de espacios encuentro, las reuniones y la presentación de la propuesta que no tenía un énfasis disciplinar, sino en el abordaje de problemas sociales, tuvo un rol preponderante en facilitar la articulación entre los distintos actores que participan de la propuesta; este proceso se sustentó en las prácticas de registro y circulación de la información descritas en el capítulo anterior. Este abordaje está alineado con el Acuerdo Superior 418 pues, como mencionamos antes, este establece principios, como es el caso de los de pertinencia y transdisciplinariedad, que promueven un trabajo basado en las realidades sociales y en el diálogo entre los campos disciplinares.

De este modo, es factible hablar de una literacidad cuyo sentido se halla, justamente, en posibilitar la articulación entre campos disciplinares y saberes a partir de espacios de reunión (comités) y el circuito formado por el compartir de textos de registro (actas y correos). Al respecto, es importante mencionar lo dicho por Fernando en torno a que alojar la propuesta en una unidad académica específica, como podría haber sido la Facultad de Medicina, hubiera dificultado el uso de un lenguaje que no pusiera un énfasis en lo disciplinar (la APS, por ejemplo), en lugar de centrarse en las metas establecidas por los ODS y en la consecución del

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

bienestar para la comunidad, lo que es coherente con la apuesta de humanización de las relaciones académicas presente en el Plan de Acción Institucional 2018-2021.

Ahora bien, es importante señalar que este proceso no ha estado exento de tensiones, pues el éxito de la articulación no está solo en los espacios diálogo y concertación de la literacidad académica, sino que también se requiere de un conjunto de valores que se reconocen como necesarios para posibilitar el encuentro (voluntad de participación y diálogo horizontal). Es importante mencionar que hubo actores cuyo campo disciplinar trajo consigo barreras que impidieron su participación. Sobre esto, Karen indica lo siguiente:

al inicio sí hubo un programa que nos dijo **“no estoy porque nosotros somos los que más saben de eso y nosotros deberíamos ser los que deberían montar eso”** [...] En ese momento ese programa que te menciono, lo citamos y nos parecía un programa importante para que estuviera, **y por mucho que lo intentamos, este es el momento en el que no ha participado, la invitación está abierta, pero como no es una obligación, ya ellos miran en qué momento.** (Karen, Gestora, 2021)

Esto muestra un posicionamiento en el que el saber disciplinar se sitúa por encima de los elementos positivos que trae consigo la articulación, poniendo de manifiesto que el abordaje que hace el proyecto debería estar a cargo de un campo de saber particular. De igual modo, esto también revela las posibles tensiones y dificultades asociadas a formas de egoísmo y arrogancia que deben enfrentar propuestas que apunten hacia la articulación y la interdisciplinariedad. En última instancia, esto destacaría que la articulación y la interdisciplinariedad es una decisión que demarca una postura por parte de los miembros de las áreas de saber; al tiempo, destaca una configuración de la identidad profesional en la que se reconoce que solo el saber propio es válido para abordar ciertos problemas sociales o académicos.

De igual modo, también hemos identificado tensiones que no surgen del encuentro entre las disciplinas en el marco de la propuesta, sino de la estructura administrativa de la Universidad, la cual, dicho de una forma muy simplificada, se compone de un centro administrativo (rectoría, vicerrectorías misionales, direcciones, etc.) y de un conjunto de unidades académicas que tienen un saber específico (Facultad de Medicina, Escuela de Idiomas, Instituto de Filosofía, Facultad de Educación, etc.). En ese sentido, se corresponde

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

con el modelo de universidad arbórea descrito por Castro-Gómez (2011), la cual supedita el desarrollo de sus acciones de investigación, docencia y extensión a un tipo de saber específico (saber científico occidental) y a una estructura que divide los saberes en disciplinas. En ese sentido, una acción como la Propuesta de Articulación Territorial encuentra dificultades para funcionar correctamente en el marco de tal estructura. Al respecto, Fernando indica lo siguiente:

las tensiones que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han sido, más bien, **tensiones desde lo administrativo, porque la rigidez del direccionamiento administrativo en la Universidad no permite que ciertas actividades de esta propuesta salgan adelante en el tiempo y de la manera como uno quisiera**, entonces las tensiones obedecen más al asunto administrativo. (Fernando, Gestor, 2019)

Ahora bien, a diferencia de lo que plantea Fernando, consideramos que, justamente, el hecho de que la Universidad tenga una estructura disciplinar es lo que genera las dificultades administrativas que él menciona, ya que se espera que cada campo de saber aborde un tipo específico de problema, lo que, en principio, desconoce el carácter multidimensional de los problemas sociales. En ese sentido, la articulación entre programas académicos que fomenta la propuesta, que es tendiente a la interdisciplinariedad, riñe con la estructura disciplinar que tiene la Universidad.

Hasta este punto hemos intentado evidenciar que la articulación de la propuesta estuvo supeditada, en buena medida, a la construcción de espacios de diálogo (reuniones, eventos, socializaciones, comités, talleres, etc.) en los que se hacía una concertación de la literacidad académica, procurando que este no se situara en la APS, sino en el abordaje de problemas sociales. En ese sentido, podemos señalar que el establecimiento de esa modalidad discursiva posibilitó que miembros de programas académicos que en principio no tendrían interés en participar de esta propuesta, encontraran allí un lugar en el que su saber pudiera tener un sentido y un aporte.

5.3. Consolidación de espacios de trabajo y diálogo: configuración de los Comités

La importancia del lenguaje y de los espacios de diálogo, encuentro y concertación no pasó desapercibida para los participantes de la Propuesta. De este modo, su consolidación

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

tuvo entre sus momentos la construcción de espacios que permitieran el encuentro de los distintos actores. Al respecto, Karen nos informa lo siguiente:

empezamos a pensar que teníamos que organizarnos nosotros mismos, porque esta propuesta no estaba escrita por ningún lado, esto lo empezamos a trabajar sin nada escrito, entonces empezamos a constituir un Comité académico, dijimos: bueno, **este Comité Académico debería estar integrado precisamente por un representante del programa académico que hace parte de la propuesta**. Entonces empezamos a instaurar un comité con unas reuniones mensuales y también empezamos a trabajar en el documento de formulación. Empezamos a plantear un objetivo general y unos específicos de la propuesta, pero también nos empezamos a plantear unos objetivos específicos por cada uno de los entornos donde estábamos. (Karen, Gestora, 2019)

La organización de la propuesta requirió, en parte, de formularla por escrito y de establecer espacios regulares de encuentro entre los distintos actores. En ese sentido, la escritura de la Propuesta, su presentación e incorporación dentro de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad y la creación de los comités fueron una forma de darle formalidad y estabilidad a esta iniciativa. El documento de formulación, el cual se titula *Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia, en el contexto del modelo de Atención Primaria en Salud*, es un texto que describe y delimita distintos elementos: contexto de realización, objetivos, base conceptual, marco legal, metodología, etc. En suma, este documento, que deriva del proceso de construcción del Plan Comunal de Salud, es la delimitación, por medio de la escritura, de los distintos procesos, contextos y conceptos que hacen parte del funcionamiento de la propuesta.

De forma adicional, fue uno de los primeros textos a los que nos acercamos para comprender la propuesta y una ruta de entrada a saber cómo esta fue transformándose de una iniciativa del área de salud, a una apuesta por el abordaje interdisciplinar de problemas sociales presentes en la Comuna Uno. En esta investigación hicimos una lectura en clave de los NEL, buscando reconstruir los sentidos presentes tras los cambios en éste, pues, como señalamos en el anterior capítulo, este texto tiene dos versiones, una de 2019 y otra de 2020. Entre las diferencias que más destacamos entre estas versiones, fue la ampliación de la base conceptual, incluyendo los ODS y el Buen vivir, y el reconocimiento de la

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...
interdisciplinariedad como un componente explícito de la Propuesta.

De lo dicho por Karen, también destacamos que los Comités debían contar con la asistencia de miembros de los distintos programas académicos, lo que deja entrever la apertura a que se dieran interacciones entre los distintos saberes y se formaran formas de cooperación entre los miembros de las áreas de conocimiento.

Por su parte, la configuración de los comités: el Comité académicos y los distintos Comités por entornos, fue una forma de organizar los espacios de trabajo y conversación. Sobre el primero, el Fernando reporta lo siguiente:

hubo la necesidad de conformar unos grupos de conversación. Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administrativo, desde lo logístico pero que también tome decisiones desde lo académico para hacer una planeación de las actividades y en ese Comité Académico, entonces, hay personas del territorio, líderes del territorio. En ese Comité participa la institucionalidad externa, es decir el gobierno y la empresa privada y, los profesores son los coordinadores de práctica que participan allí, además de representantes de Vicerrectoría de Extensión y Vicedocencia. (Fernando, Gestor, 2019)

El Comité académico, como podemos apreciar a partir de lo dicho por Fernando, es un escenario de trabajo y conversación en el que se toman decisiones en torno al direccionamiento de la propuesta, la toma de decisiones administrativas y discusiones académicas. Es un espacio que reúne dentro de sí a los distintos actores que participan de la propuesta. Esta descripción converge con el documento marco de la propuesta, en el cual se afirma que “se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité Académico”; dicho grupo, se creó con el propósito de **generar un espacio de diálogo entre las unidades académicas participantes**” (Zapata et al., 2019a, p. 15). En términos de la concepción de interdisciplinariedad que proponemos esto resulta esencial, pues la cooperación y construcción de marcos comprensivos comunes requiere de la interlocución entre los conceptos de los campos disciplinares particulares y, al tiempo, la interacción entre estos para facilitar el abordaje de problemas complejos. Así, pues, primero deben converger en un mismo escenario de encuentro (articulación por medio de la Propuesta y sus comités) y,

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”... posteriormente, llegar a elaborar formas de afrontar los problemas que integren los conocimientos y métodos de distintas disciplinas (interdisciplinariedad).

Durante el proceso de observación llevado a cabo para esta investigación tuvimos la oportunidad de participar de varios encuentros del Comité académico. Es un espacio que se caracteriza por su apertura y espíritu de acogida a los nuevos integrantes. De igual modo, cumple con la descripción dada sobre la concertación de la literacidad académica, ya que no se enfoca en un cuerpo conceptual específico, sino en los problemas sociales, toma de decisiones internas, recibo de nuevos programas, etc. Es un espacio en el que participan activamente representantes de los programas articulados y miembros de la comunidad, principalmente. Ahora bien, durante el tiempo de participación en este espacio, la mayor parte de los asistentes eran gestores de las Vicerrektorías, profesores de las Unidades académicas y una líder comunitaria. En general, la asistencia de actores de Metrosalud o de estudiantes que estuvieran realizando sus prácticas no era habitual. En ese sentido, es un espacio que, generalmente, cuenta con las voces de los profesores y de miembros de las vicerrektorías.

Los Comités por entornos, por su parte, cumplen una función organizativa más concreta, dado que facilitan acuerdos de trabajo y articulación entre los programas a partir de los entornos que delimita la Propuesta a partir de la APS: familiar, educativo, comunitario e institucional. Sobre estos Comités, Fernando dice:

es en ese comité por entornos, **donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber específico, qué está desarrollando en ese entorno, con qué familias los está haciendo, qué actividades está haciendo y se empiezan a configurar conversaciones entre profesores de diferentes profesiones**, que muchas veces no son de la misma área de conocimiento de la Universidad, entonces entre ellos empieza a darse: **“ve tú haces esto, yo hago aquello, entonces hagámoslo juntos”** (Fernando, Gestor, 2019)

Sobre este tema, Karen complementa lo siguiente:

entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa es la manera de planear, hacer un comité, un programa académico puede estar en uno o varios entornos de acuerdo al número de estudiantes que tenga, de acuerdo al número de horas a la semana que tenga, si son prácticas profesionales o si son tempranas, y de acuerdo a eso,

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

ellos mismos deciden, de acuerdo a los objetivos de formación de los estudiantes, en cuál entorno pueden participar. (Karen, Gestora, 2019)

Lo dicho por Karen y Fernando deja claro que, a diferencia del Comité académico, los Comités por entorno son los espacios que permiten la planificación de las acciones concretas que se desarrollarán en los entornos de la comunidad; facilitan que los profesores decidan si pueden desarrollar acciones conjuntas y cómo llevarlas a cabo. Por este motivo, son espacios clave para la generación y sostenimiento de la articulación. Igualmente, la interdisciplinariedad requiere de un momento previo en el que los actores de las disciplinas deciden trabajar de forma conjunta y cooperar para tratar ciertos problemas.

Los Comités, a partir de lo que hemos enunciado en este apartado, son una forma de organizar y consolidar los espacios de diálogo y los acuerdos que estos permiten. De igual modo, mantienen una lógica del uso de un lenguaje que da primacía al abordaje de problemas sociales y a cómo llegar a formas de articulación entre los programas; esto se sustenta sobre la asistencia de un profesor que sume el rol de líder, quien organiza y comparte la agenda de la sesión; la gestora de la propuesta, quien toma el acta de la reunión y luego la comparte a los miembros del comité; y los profesores que acompañan la práctica académica de los estudiantes, quienes aportan desde su saber a los temas contenidos en la agenda. Por último, son espacios de interlocución a los que asisten, principalmente, los profesores de los pregrados articulados, actores comunitarios y miembros de las vicerrectorías, motivo que los hace ser espacios que favorecen la articulación.

5.4. La articulación como camino hacia la interdisciplinariedad: prácticas de diálogo horizontal y voluntad de participación

En el presente apartado proponemos la existencia de una correlación entre las prácticas letradas de la Propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas y los procesos de articulación y construcción de interdisciplinariedad. Para ello, retomamos las voces de los profesores Hugo, de la Escuela de Nutrición y Dietética, y Amanda, de la Facultad de Comunicaciones y Filología, quienes son partícipes de dos de los Comités por entorno de la Propuesta de Articulación. Adicionalmente, traemos a colación algunos apartados de los informes de gestión para profundizar el análisis. Es importante acotar que los elementos que

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

retomamos en este análisis no aspiran a ser una descripción objetiva de los asuntos que describimos, pero sí pueden permitirnos reconocer las percepciones y visión de personas que han participado en la Propuesta y que nos comparten su testimonio o han dejado su voz en textos escritos como los informes de gestión. De forma concreta, sostendremos que el uso de un diálogo horizontal en los espacios de encuentro y la voluntad de participación son necesarios para la construcción y el mantenimiento de la articulación entre los programas académicos y los distintos actores que participan de la propuesta, lo cual es un paso previo necesario para lograr la cooperación entre campos disciplinares que requieren la interdisciplinariedad (Gusdorf y Bottomore, citados en Gómez González, 2016).

En el marco de la propuesta, la articulación es comprendida como la capacidad de llevar a cabo, de manera conjunta, acciones en *lugares donde ocurre la vida* (concepción retomada del enfoque de APS). De este modo, la articulación da cuenta de cómo actores académicos, gubernamentales y comunitarios aúnan esfuerzos para el desarrollo de acciones cuyo diseño se realiza mancomunadamente. Frente a ello Zapata et al. (2019b) señalan lo siguiente:

Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la vida” específicamente en los entornos: Familiar, Comunitario, Educativo, Laboral e Institucional. Teniendo en cuenta la posibilidad de intervenir en estos entornos, estableciendo estrategias claras para cada contexto y desde diferentes áreas del conocimiento. (p. 2)

La articulación, por tal motivo, se constituye como un requisito para la planeación y el desarrollo de las acciones que componen la propuesta. Esto abre una pregunta a propósito de qué posibilita la articulación. Frente a este punto, en anteriores apartados identificamos que fue necesario realizar un proceso de concertación de la literacidad académica, la incorporación de nuevos conceptos (ODS y Buen vivir) y la puesta en marcha de espacios de diálogo y planeación conjunta; eso dio lugar a la conformación de espacios que posibilitaron el diálogo académico, el encuentro entre disciplinas y la gestión de la propuesta (hacemos referencia al Comité académico y los Comités por entornos). La construcción de estos espacios facilitó el sostenimiento de la articulación, dado que permitía que los distintos actores mantuvieran, por medio de la interacción dialógica, relaciones que les permitieran articularse. Como señalamos en el apartado anterior, la interdisciplinariedad, en este contexto,

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

tiene una correlación con la articulación, la cual, a su vez, se deriva de los espacios de diálogo y encuentro entre los actores. Al respecto Zapata et al. (2019b) nos dice lo siguiente:

Con la identificación de puntos de encuentro y la posibilidad de complementarse entre programas académicos, se pudo establecer un diálogo interdisciplinario, el cual, ha permitido planear y ejecutar acciones territoriales articuladas, donde cada programa académico aporta de manera generosa su conocimiento para complementar a otros o abordar situaciones de manera conjunta. (p. 19).

Se puede identificar cómo espacios de encuentro permiten que los campos de conocimiento puedan encontrarse, articularse y desarrollar acciones conjuntas, los cuales se enmarcan en géneros discursivos orales, como es el caso de las reuniones de los Comités, los eventos de socialización, las mesas de trabajo y concertación, etc. Esto se debe a que estos espacios están atravesados por un componente axiológico que propende al diálogo horizontal y que, además, presupone la voluntad de participación por parte de los asistentes. Adicionalmente, también se destaca que existe una generosidad en querer compartir el conocimiento, ponerlo al servicio de los problemas a los que la Propuesta de Articulación apunta a resolver.

Ahora bien, lo dicho hasta ahora nos ha posibilitado señalar cómo una forma de usar la literacidad cuyo énfasis estaba puesto en la generación y sostenimiento de espacios de diálogo y trabajo continuo y conjunto ha dado lugar a la articulación entre distintos actores; sin embargo, esto resulta insuficiente, pues aún queda pendiente reconocer los sentidos particulares del lenguaje usado en estos espacios de encuentro.

Con el fin de dar claridad a tal situación, traemos las voces de los profesores Hugo y Amanda quienes, como se mencionó antes, hacen parte de los Comités por entorno, concretamente de los entornos educativo y comunitario, respectivamente. Sobre su llegada al entorno educativo, el profesor Hugo nos dice lo siguiente:

yo llegué a hacer un acompañamiento del entorno educativo, **pero yo no diría que como una figura de líder, sino como alguien que por razones contextuales, por razones de tiempos, se facilitó que fuera yo en cierto momento;** me refiero a que todos los profesores que participan allí lo hacen desde una voluntad muy clara de hacer el trabajo, pero éramos por unos asuntos de disponibilidad, de muchas cosas, yo asumí

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

esa función. (Hugo, Profesor, 2020)

El testimonio del profesor Hugo da cuenta de la importancia de la voluntad, entendida como el deseo de estar allí, en su participación en la propuesta, ya que considera que tiene la disponibilidad para hacer las veces de facilitador de las interacciones y procesos que se dan al interior del entorno. El fragmento del profesor Hugo destaca la voluntad como un rasgo importante en su forma de comprender la participación en la propuesta de Articulación.

Igualmente, el profesor caracteriza el entorno como un escenario en el que prima la horizontalidad y la equidad en el uso de lenguaje. Al respecto podemos retomar el siguiente apartado:

yo creo que aquí parte de lo que ha logrado el lenguaje que se ha manejado, es un lenguaje muy democrático, diría yo; todos somos escuchados, no hay una intención de juzgar al otro, entonces los cambios que yo he visto a nivel de esos comités creo que se dan más allí... alguien que llega, llega de pronto prevenido, a mí me pasó particularmente, **pero en la medida en que todo el mundo, reitero, es escuchado realmente, que se le pone cuidado, que se le interroga, que se le aclara cuando corresponde, yo creo que eso ha sido muy importante para que fluya romper esa barrera**, puede ser como muy subjetiva esa observación que hago, pero yo sí percibo eso un poco a nivel de comités. (Hugo, Profesor, 2020)

Lo dicho por el profesor testimonia que en los encuentros de los entornos se da la presencia de interacciones discursivas que están mediadas por elementos de horizontalidad en el uso del lenguaje, lo cual significa que no se presentan jerarquías y roles de poder que delimitan el uso de la palabra y la posibilidad de aportar a la construcción de las acciones. Esto denota, por tanto, una percepción de que en el proyecto priman las relaciones de equidad y paridad entre los participantes. Entrelíneas se puede observar la idea de que se busca que no haya presencia de actores o figuras que ejerzan un poder hegemónico en la propuesta. También, a nivel epistémico, muestra que los campos disciplinares no dan un lugar de poder o hegemonía, sino que abren cabida a un nuevo aporte que se suma a la propuesta. En términos de la interdisciplinariedad, esto destaca cómo la horizontalidad en el uso del lenguaje, al permitir que los actores de los campos de conocimiento se integren a la Propuesta, permite que los participantes se sientan seguros de realizar contribuciones desde su disciplina.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Ahora bien, dicha percepción puede ser objeto de problematización, dado que se presenta una relación de horizontalidad entre personas que, en general, tienen una relación paritaria. Esto se debe a que los Comités por Entorno, mayoritariamente, están conformados por profesores que orientan los procesos de práctica académica, lo cual quiere decir que la concurrencia de otras voces, como es el caso de estudiantes o actores comunitarios, es minoritaria en comparación con la de los educadores. Frente a ello, la profesora Amanda nos dice lo siguiente:

Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para toda la propuesta. Creo que hay que hacer unos ejercicios de poder involucrarlos a ellos mejor y de una manera mucho más activa dentro de la propuesta de articulación. Si bien, como te digo, hay asuntos que se destacan dentro del ejercicio de ellos, creo que es un asunto por fortalecer dentro de la propuesta. **Yo creo que aquí si miramos el asunto en los entornos o en ese comité académico, hay una prevalencia de voces de los maestros, de los docentes que venimos acompañando el ejercicio, pero siento que está muy silenciado el asunto de los estudiantes.** (Amanda, Profesora, 2020)

Lo dicho por la profesora Amanda nos permite evidenciar que, si bien los Comités se conciben como espacios abiertos y en los que los participantes pueden sentirse acogidos, aún no se cuenta con la participación recurrente de los estudiantes. Es importante ampliar lo anterior: cuando se menciona que la participación de estudiantes es minoritaria, no estamos queriendo indicar que estos tengan vedado el espacio o que se cuente con su asistencia, sino que, más bien, como dice la profesora Amanda, hacen falta mecanismos explícitos que incentiven su asistencia y, sobre todo, que permitan que su voz se perciba como valiosa en espacios en los que se toman decisiones en torno al direccionamiento de la propuesta. Esta situación evidencia una disparidad en la distribución de los espacios de participación al interior de la propuesta, ya que si bien los estudiantes tienen espacios específicos en los que pueden compartir las experiencias derivadas de la articulación (espacio de inducción y socialización), estos ocurren al inicio y al final de semestre; además, aquellos no posibilitan que puedan aportar desde sus experiencias y acciones con otros programas y con actores de la comunidad al direccionamiento de la Propuesta.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

La construcción de espacios de diálogo y la realización de concertaciones en las literacidades académicas fueron elementos de suma importancia para la consolidación de la Propuesta de Articulación territorial de prácticas. A partir de estas particulares formas de usar el lenguaje se dio la necesidad de configurar espacios de diálogo específicos: el Comité académico y los Comités por entorno. El hecho de que la participación de los estudiantes sea eventual y escasa, revela la necesidad de traducir esa horizontalidad que menciona el profesor Hugo a mecanismos que permitan que los estudiantes puedan poner en común su saber y sus experiencias. La profesora Amanda, cuya percepción nos permitió identificar esta situación, indica que

creería que internamente, **así como nos encontramos nosotros los profes, así también ellos deberían tener esos espacios para realmente hablar de esos asuntos de la articulación donde yo me encuentro desde mi saber disciplinar pero entonces vos te encontrás conmigo también en ese diálogo desde la experiencia**, desde lo que yo entiendo y creo desde mi área del conocimiento que podemos trabajar y yo creería que ahí hay un asunto por repensarse dentro de la propuesta, de cómo abrimos más esos espacios para que ellos también tengan sus propios espacios de encuentro. (Amanda, profesora, 2020)

Este fragmento nos muestra la importancia de la práctica del diálogo y ratifica la necesidad de que la horizontalidad se extienda a la voz de los estudiantes, pues esto permite que los espacios incorporen la experiencia derivada de la interacción entre los distintos actores que participan de la propuesta. Además de ello, la profesora Amanda señala lo siguiente:

que ellos también tengan esos propios espacios o, digamos, integrarlos dentro de ese asunto de los comités, **cómo los estudiantes también pueden estar dentro de esos comités, no solo cómo voy yo como docente a dar un parte de lo que sucede allí con la práctica, sino que viene ese estudiante**. (Amanda, profesora, 2020)

Se necesitan, en virtud de lo anterior, mecanismos explícitos que motiven la participación de los estudiantes. Esto se relaciona con la articulación e interdisciplinariedad porque ambas requieren de una voluntad explícita de participar en los escenarios articulados,

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

lo que precisa de mecanismos que motiven y refuercen tal voluntad. Esto se podría implementar, por ejemplo, si a cada reunión de los Comités por Entorno los docentes cuenten con la participación de uno de los estudiantes que acompaña en la práctica académica o que cada semestre se elija un representante de los estudiantes para los comités, etc. Esta sería una discusión valiosa para el Comité Académico, ya que allí se estarían poniendo en juego la horizontalidad y la búsqueda de participación que ha caracterizado a la propuesta.

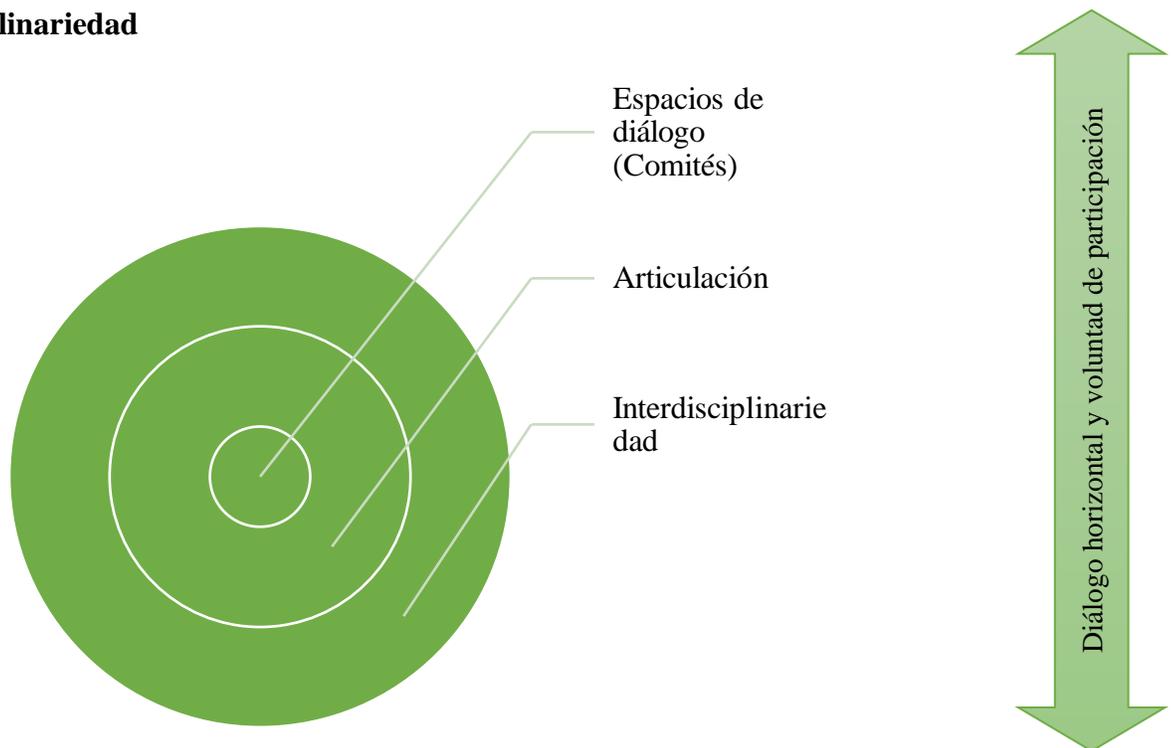
Adicionalmente, como señala la profesora: “deberían tener esos espacios para realmente **hablar de esos asuntos de la articulación donde yo me encuentro desde mi saber disciplinar, pero entonces vos te encontrás conmigo también en ese diálogo desde la experiencia**” (Amanda, Profesora, 2020). Esto nos permite ver cómo, desde la perspectiva de la profesora Amanda, estar articulados posibilita que se tejan diálogos que pongan en común la experiencia vivida y los saberes disciplinares. Ese diálogo, vivificado en espacios concretos como los encuentros de los distintos comités, da lugar a interacciones en las que prima la posibilidad de integrar formas de trabajo y construir formas comunes de comprender los problemas.

La interdisciplinariedad, en la medida que la comprendemos como una forma de desarrollar el trabajo académico y de construir marcos de referencia integradores, es una decisión y el resultado de la agencia de sujetos que tuvieron la voluntad de participar de un escenario en el que primaba un uso horizontal del lenguaje (momentos de intervención y momentos de escucha) y se tomaba un distanciamiento de las jerarquías de los saberes que se suele presentar en los espacios universitarios. En ese sentido, lo dicho en los informes de gestión y por los profesores Hugo y Amanda, permite ver que, para construir interdisciplinariedad, se necesita de poder contar con espacios en los que el uso del habla sea democrático y se puedan trabajar de forma conjunta (articulación). En tal sentido, la articulación, para el caso de la Propuesta, permite transitar hacia formas más integradoras de desarrollar el trabajo académico.

Este apartado se ha enfocado en mostrar que el sentido de los espacios de diálogo e interlocución está mediado por la horizontalidad en el uso de la palabra, en los espacios de encuentro y en la voluntad de participación. Ambos se configuran como sentidos presentes en los comités y, a su vez, también se constituyen en elementos axiológicos que median las

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”... relaciones entre los participantes. En la medida que el diálogo que acontece en estos espacios facilita la articulación, la horizontalidad en las relaciones y la voluntad de participación actúan como sentidos que orientan y median las interacciones dialógicas. Por este motivo, la articulación entre los distintos actores que están en la propuesta es posible, en parte, gracias a ese modo particular de usar el lenguaje. La interdisciplinariedad, entendida como cooperación entre disciplinas para abordar problemas, se viabiliza sobre la base que permite la articulación y el uso de una literacidad específica.

Figura 6. El diálogo y la voluntad de participación como camino a la articulación e interdisciplinariedad



Fuente: Elaboración propia.

5.5. A manera de cierre

En este capítulo nos hemos centrado en una exploración de cómo las prácticas letradas

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

configuradas en el marco de la Propuesta de Articulación les han permitido la construcción de escenarios que facilitan la articulación y promueven la interdisciplinariedad. En términos de la literacidad académica, lograr esto tiene una gran complejidad, pues implica la negociación de los marcos discursivos de las disciplinas (concertación de la literacidad), la construcción de espacios de encuentro continuos que den un sustento a un diálogo y una escucha horizontal, así como estrategias de relatoría y socialización de la información (como las actas, que se caracterizan por la brevedad en la presentación de la información, lo que las hace sencillas de leer por parte de personas con poca disponibilidad de tiempo); igualmente, las personas a cargo de la propuesta, como es el caso de las gestoras y los líderes de los comités actúan como facilitadores del diálogo interdisciplinar. En ese sentido, tras las prácticas letradas de la Propuesta de Articulación se evidencia una capacidad de agencia que requiere de una voluntad de participar y que está enfocada en posibilitar el trabajo conjunto y el uso de los marcos referenciales de las disciplinas para abordar problemas sociales, sin que haya una jerarquía entre los saberes que están contribuyendo.

Es así como la implementación de estrategias discursivas enfocadas en moderar las relaciones de poder presentes en la literacidad académica – como la concertación de la literacidad académica, el cambio en la base conceptual de la propuesta y la conformación de un circuito de comunicación de lo discutido en los comités a partir de los textos de registro – posibilitó que la Propuesta no se restringiera al área de la salud y, por el contrario, se abriera a los distintos saberes que habitan la Universidad, cumpliendo con el propósito comunitario de que la universidad se acercaba de una manera distinta.

En términos educativos, esto nos revela una propuesta educativa en la que la literacidad se orienta por principios axiológicos de corte más democrático y que ve en la voz y el saber de los otros una oportunidad para formular prácticas académicas que fomenten el diálogo de saberes y el trabajo conjunto.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

6. El lenguaje como articulador y facilitador: discusión y conclusiones

A lo largo de los dos capítulos anteriores hemos realizado una profundización y caracterización discursiva de las prácticas letradas presentes en la propuesta de Articulación Territorial de Prácticas Académicas de la Universidad de Antioquia. En ese sentido, no ha sido una reconstrucción que aspirase a ser completa y totalizante, pues por distintas razones se han quedado por fuera las interacciones que han tenido los estudiantes que han participado de la Propuesta y las voces de los actores comunitarios y gubernamentales. Como se pudo evidenciar en los capítulos de análisis, nuestro foco estuvo en las acciones y relaciones que han construido entre administrativos y profesores de la Universidad. Conviene aclarar que la descripción adelantada se ha construido con un enfoque discursivo cuyo fin ha sido visibilizar los distintos sentidos que pudimos identificar alrededor de las prácticas letradas en la propuesta de Articulación a partir de la perspectiva de profesores y gestores. Puesto así, se hace claro por qué dimos énfasis a la construcción del Plan Comunal de Salud Comuna Uno y a la configuración de los comités como espacios de diálogo en lugar de, por ejemplo, hacer una conceptualización del lugar de la APS en proyectos con un énfasis territorial.

Dicho en líneas generales, el recuento que hemos presentado procuró mostrar la relación entre las literacidades (textos y espacios de diálogo, principalmente) y las distintas interacciones que permitieron consolidar la propuesta y sus atributos más sobresalientes: articulación e interdisciplinariedad. Por este motivo, mostramos cómo el Plan Comunal de Salud permitió la formación de la capacidad de agencia de la comunidad y que esta pudiera realizar una crítica a la Universidad; cómo la convocatoria a programas académicos por fuera del área de la salud requirió de una concertación de la literacidad académica; cómo el Comité académico tiene una práctica letrada constituida a partir de la circulación continua de textos, lo que facilita la participación, la toma de decisiones y la gestión del conocimiento; cómo la incorporación de los conceptos de ODS y Buen vivir se tornaron formas de facilitar el diálogo disciplinar; cómo se hizo necesario tener espacios de encuentro recurrente que permitieran la interlocución entre los distintos actores, la estabilización de la propuesta y la toma de decisiones conjuntas; cómo dichos espacios están mediados por prácticas letradas de toma de registro, de encuentros dialógicos y circulación de textos cuyo sentido está situado en la horizontalidad y en voluntad de participación, lo que facilita la articulación y la

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

interdisciplinariedad, aunque ello está sujeto a discusión, pues es una horizontalidad que se da, principalmente, entre personas que tienen una relación paritaria (profesores) y hacen falta mecanismos que permitan incluir más la voz de los estudiantes.

El lenguaje, por lo anterior, ha ocupado un lugar de suma importancia para la Propuesta, ya que ha actuado como mediador y posibilitador de las relaciones que los participantes han construido en torno a la articulación e interdisciplinariedad. Ahora bien, es necesario acotar que ese uso del lenguaje ha tenido rasgos que nos permiten afirmar su importancia, ya que no se debe olvidar que las relaciones sociales están mediadas por el discurso. En síntesis, el análisis que presentamos muestra una relación entre las prácticas letradas y la construcción de articulación de interdisciplinariedad.

En términos educativos, nuestro abordaje muestra un conjunto de rutas que posibilitan pueden ser retomadas para la configuración de equipos interdisciplinarios en el marco de escenarios de formación, especialmente en lo que corresponde a las interacciones entre profesores de distintos campos disciplinares y actores comunitarios. Por este motivo, resulta de especial interés abordar cómo los estudiantes forman su identidad profesional en la interacción con miembros de otros campos de saber.

Los nuevos estudios de literacidad señalan que la cultura escrita está mediada por un uso situado en el que los textos y los espacios de interacción dialógica tienen un sentido social (Street, 2014; Barton y Hamilton, 2004; Heath, 2004; Zavala, 2008). En tal escenario, el lenguaje está asociado a construcción de identidades, reproducción de relaciones de poder, construcción de conocimiento, prácticas de resistencia, etc. (Zavala, 2011; Sito y Kleiman, 2017; Soler, 2013; Lillis, 2021). En el caso de las universidades, el lenguaje se asocia a las culturas disciplinares de cada área de conocimiento, lo que da lugar a literacidades académicas y a sentidos de uso del lenguaje en los que priman relaciones de saber, poder y verdad en la construcción del conocimiento derivado de los procesos investigativos (Lillis, 2021; Cassany y Morales, 2009). La Propuesta de Articulación Territorial no es ajena a esta dinámica, pues como pudimos evidenciar, ha estado mediada por una forma de usar los textos y los espacios de diálogo atravesados por cierto grado de horizontalidad, conceptos que motivan a la participación de distintas áreas de conocimiento y concertación de la literacidad académica. La articulación y la interdisciplinariedad son posibles, por tal motivo, gracias a

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

un esfuerzo consciente por mantener un discurso que promueve la participación de distintos actores, da prelación a espacios coherentes con la premisa de la horizontalidad y no da primacía a un saber disciplinar sobre otro. Eso facilita el encuentro y la cooperación entre distintos saberes y actores. Es conveniente acotar que nuestra mirada estuvo situada en cómo los textos posibilitaban relaciones e interacciones entre los participantes de la propuesta de Articulación, no en los textos como tal, por eso la descripción que adelantamos da prelación a cómo los textos se asociaban a prácticas de registro de información y de fomentar la participación de actores comunitarios.

Sin embargo, también se evidencian elementos en los que sería conveniente fortalecer la propuesta, concretamente la participación de los estudiantes en los espacios de toma de decisiones nos resulta algo que requiere de abordaje, ya que esto limita la multiplicidad de voces que aportan al direccionamiento que se le da al proceso que se está llevando a cabo. La horizontalidad, por tanto, se ve limitada, ya que se trata de un trato paritario en un grupo en el que la mayoría ya son pares (profesores y administrativos de las Universidad mayormente). Pese a que los miembros de la comunidad participan activamente del proceso, la ausencia de la voz de los estudiantes, quienes tienen la experiencia construida en sus prácticas, limita la comprensión de todo lo que se pone en juego en el desarrollo de la propuesta.

Encontramos necesario mencionar que la propuesta configura una concepción de la formación alrededor del abordaje de problemas sociales y el territorio como agente educador. Esta concepción nos resulta de interés y consideramos pertinente un abordaje investigativo, ya que, si bien esto se presenta en la formulación de la propuesta, la responsabilidad del proceso educativo recae, principalmente, sobre el programa académico, lo que pone límites a la articulación y a la construcción de conocimiento interdisciplinar. Igualmente, para la literacidad académica resulta necesario preguntarse por cómo las prácticas letradas permiten construir puentes entre los campos discursivos de las disciplinas, lo que implica una dimensión en las prácticas letradas académicas en la que no nos centramos en comprender los rasgos del uso en el lenguaje en una disciplina, sino en cómo los representantes de saberes especializados son capaces de dialogar entre sí para el abordaje de problemas complejos.

En el ámbito colombiano, esta investigación también permite poner sobre el escenario de discusión una pregunta que, amparada en los NEL, aborda tanto la perspectiva de estudio ubicada en escenarios pedagógicos y didácticos de aula (cómo se enseña a leer y a escribir),

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

como la perspectiva de análisis de escenarios comunitarios y las relaciones de poder y exclusión que se perpetúan a partir de las prácticas letradas (marginación de comunidades ancestrales e históricamente vulneradas). O sea, esta investigación construye una tercera vía que articula ambas perspectivas – pues nos mantenemos en el marco de un escenario educativo (la Universidad de Antioquia), así como abordamos las relaciones de poder tejidas a partir de prácticas letradas permitieron la configuración de un escenario donde la articulación y la interdisciplinariedad son posibles – y avanza al identificar prácticas letradas académicas en el ámbito de la gestión de conocimiento, a partir del estudio del desarrollo de un proyecto que articula los tres ejes misionales: docencia-extensión-investigación. Este resultado tampoco se distancia de una pregunta por el poder, ya que, por un lado, reconocimos en el proceso de escritura del Plan Comunal de Salud de la Comuna Uno un proceso de formación de una agencia que permitió a dicha comunidad subvertir las relaciones de instrumentalización que la Universidad había mantenido con ella, igualmente, la concertación en el uso de la literacidad académica y el mantenimiento consciente de relaciones de horizontalidad en los espacios de reunión y socialización, dan cuenta de estrategias que buscan mediar y mitigar la relaciones de poder que se dan en el marco de los saberes disciplinares y entre los actores que participan de la propuesta.

Vale aclarar que este proceso no estuvo exento de dificultades y limitaciones, concretamente, la pandemia causada por el Covid-19 dificultó la interacción con estudiantes y actores comunitarios, lo que implicó redirigir los esfuerzos a hacia los profesores y administrativos, quienes continuaron disponibles en el marco de las actividades virtuales y nos permitieron indagar por sus percepciones acerca del proceso llevado a cabo en la Propuesta de Articulación.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

7. Epílogo

“Al andar se hace el camino, / y al volver la vista atrás / se ve la senda
que nunca / se ha de volver a pisar.”

Antonio Machado

El desarrollo de esta investigación me ha permitido transitar algunos de los espacios de diálogo e interlocución presentes en la Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas. En general, este camino me permitió acercarme a escenarios discursivos, formas de construir la articulación, un posible camino a la interdisciplinariedad, etc. De igual modo, me permitió un trasegar por distintos momentos de corte emocional sobre la investigación: interés, entusiasmo, duda, desmotivación y demás, desvelando un lado de los procesos de construcción de conocimiento que hasta ese punto me resultaba insospechada: los sentimientos asociados a la investigación, elementos cuyo papel se descubre a partir de la participación de este tipo de procesos.

En otras palabras, se trata de cómo el investigador social, pese a poder tomar distancia o cambiar el ángulo de mirada frente al objeto construido, está racional y emocionalmente vinculado al proceso que ha desarrollado. Esto me permitió hacer cuerpo muchas lecturas sobre lo que significa el enfoque cualitativo frente al cuantitativo, especialmente en lo referido al lugar del sujeto en los procesos de investigación. Como señala Uribe de Hincapié (2007) sobre el retorno al sujeto en la investigación social:

retorno al primer plano del escenario de la investigación, donde los sujetos, individuales o colectivos, con sus prácticas sociales, sus palabras y discursos, sus memorias y sus olvidos, sus propósitos de cambio, resistencia o sometimiento, fueron desplazando paulatinamente los enfoques estructurales y sistemáticos, situándolos al fondo del escenario y exigiendo otras maneras [...] de interpretar, clasificar, comparar y enunciar las situaciones o procesos observados, y para desentrañar las lógicas y maneras diferenciadas de vivir en sociedad (Uribe de Hincapié, 2018, p. 13)

Así, llevar a cabo esta investigación me llevó a observar al sujeto en su carácter histórico y situado, pero no solo a las personas participantes de los procesos de construcción de conocimiento, sino a mí, el *investigador*, como un sujeto pensante y sintiente. Ello deja un indicio que otros han explorado antes y mejor desde distintos desarrollos epistemológicos en

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

la filosofía, la sociología, la pedagogía, etc.; sin embargo, como señala Antonio Machado en el epígrafe que encabeza este texto, la vida se anda por cuenta propia, y esta es una senda que aún debo seguir transitando.

Ahora bien, debo acotar que, en términos de la pregunta que orientó esta investigación, los puntos antes abordados tienen distintos niveles de avance y develan tensiones de diverso orden. De este modo, se pudieron identificar en la Propuesta de Articulación Territorial eventos letrados mediados por distintos sistemas simbólicos en los que la lectura y la escritura daban paso a formas de relacionamiento enfocadas en construir vínculos y espacios colectivos.

De este modo, pude evidenciar que las prácticas de lectura y escritura están articuladas a la vida, objetivos, relaciones de poder-saber y recursos que tienen disponibles las personas que los usan. En el caso concreto de la Propuesta de Articulación, el Comité académico se configuró como un escenario muy propicio para dar cuenta de cómo las prácticas letradas se construyen alrededor de las personas que las emplean.

Esto evidencia la necesidad de que se desarrollen investigaciones en las que no solo se muestre la producción de textos académicos en la Universidad, sino que también se interroguen por espacios en los que se pongan en juego encuentros entre las disciplinas, saberes comunitarios, saberes administrativos y toma de decisiones. Allí se desarrollan intercambios dialógicos en los que los distintos saberes se interpelan, complementan, tensionan, armonizan, etc. Así, la literacidad académica, entendida en términos de los usos disciplinares de las prácticas letradas (Lillis, 2021; Cassany y Morales, 2009), se configuran como escenarios en los que no solo median saberes científicos, pues también hay presencia de relaciones de poder e identidades profesionales que interactúan entre sí.

Los procesos de formación de los estudiantes, en los términos antes expuestos, dan cuenta de que los estudiantes practicantes que participan del Propuesta de Articulación Territorial aprenden que desde su profesión pueden entablar un diálogo con otros campos de saber, tanto disciplinares como comunitarios. Así, la lectura, la escritura y la oralidad se constituyen como puentes que permiten la construcción de vínculos entre los saberes para la formación profesional de los estudiantes.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

8. Referentes

- Andrade Calderón, M. (2009). La escritura y los universitarios. *Universitas Humanística*, (68), 297–340. <https://doi.org/10.11144/2277>
- Atorresi, A., y Eisner, L. (2021). Escritura e identidad: perspectivas socioculturales. *Enunciación*, 26, 14-35. <https://doi.org/10.14483/22486798.17128>
- Bajtín, M. (1999). El problema de los géneros discursivos. En *Estética de la creación verbal*. Siglo XXI Editores.
- Barton, D., y Hamilton, M. (2004). La literacidad entendida como práctica social. En V. Zavala, M. Niño Murcia, y P. Ames (Eds.), *Escritura y sociedad. Nuevas perspectivas teóricas y etnográficas* (pp. 109–139). Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.
- Brown, B., Reveles, J., y Kelly, G. (2005). Scientific Literacy and Discursive Identity: A Theoretical Framework for Understanding Science Learning. *Wiley InterScience*, 89(5), 779–802.
- Bunge, M. (2004). *Emergencia y Convergencia: Novedad Cualitativa y Unidad del Conocimiento*. Barcelona: Gedisa.
- Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas. *Educere*, 6(20), 409–420.
- Carlino, P. (2004a). El proceso de escritura académica: Cuatro dificultades de la enseñanza universitaria. *Educere*, 8(26), 321–327.
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19901/2/articulo4.pdf>
- Carlino, P. (2004b). Escribir a través del currículum: tres modelos para hacerlo en la universidad. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*, 25(1), 16–27.
Retrieved from http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/blc/Carlino_L_V_04_ESCRIBIR_A_TRAVES_DEL_CURRICULUM_tres_modelos_para_hacerlo_en_la_universidad.pdf

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

- Carlino, P. (2004c). Escribir y leer en la universidad: responsabilidad compartida entre alumnos, docentes e instituciones. En P. Carlino (Ed.), *Leer y escribir en la Universidad. Serie Textos en Contexto No. 6*, 5-21. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura, Lectura y Vida.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355–381.
- Caro Valverde, M. T., y González Di Pierro, C. (2021). Presentación: la investigación universitaria en centros y programas latinoamericanos de escritura académica. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 11–20.
- Cassany, D., y Morales, O. (2009). Leer y escribir en la universidad: los géneros científicos. En D. Cassany (Ed.), *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura* (pp. 109–128). Barcelona: Paidós.
- Castro Gómez, S. (2013). Desafíos de la inter y la transdisciplinariedad para la Universidad en Colombia. *Trans-Pasando Fronteras*, (3), 33–45. Retrieved from https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/trans-pasando_fronteras/article/view/1625/2133
- Cisneros Estupiñán, M., y Muñoz Dagua, C. (2014). *Tras las huellas de las investigaciones sobre Lectura y Escritura en la Universidad*. Pereira: Editorial UTP.
- Conde, A., Zapata, E., y Sito, L. (2021). Referentes. En Trujillo, M. y Herrera, A. (Comp.) *Orientaciones para la articulación de prácticas académicas, Universidad de Antioquia*. (pp. 29-55). Universidad de Antioquia.
- Congreso de la República de Colombia. (1090). *Ley 1090 de 2006. Código Deontológico y Ético de Psicología*.
- Congreso de la República. (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje” ...

Consejo Superior de la Universidad de Antioquia. (2014). *Acuerdo Superior 418 de 2014*.

Por el cual se crea y se define la Política Integral de Prácticas para los programas de pregrado de la Universidad de Antioquia.

[https://doi.org/http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/1ef6a59d-69d6-47d7-a156-](https://doi.org/http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/1ef6a59d-69d6-47d7-a156-926aa8a34c3c/acuerdo+superior++418+2014.pdf?MOD=AJPERESyCVID=kTEGIJ8)

[926aa8a34c3c/acuerdo+superior++418+2014.pdf?MOD=AJPERESyCVID=kTEGIJ8](https://doi.org/http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/1ef6a59d-69d6-47d7-a156-926aa8a34c3c/acuerdo+superior++418+2014.pdf?MOD=AJPERESyCVID=kTEGIJ8)

Díaz De Salas, S. A., Mendoza Martínez, V. M., y Porras Morales, C. M. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y Palabra*, (75), 39.

Galeano Marín, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*.

Medellín: Fondo editorial Universidad Eafit.

Galeano Marín, M. E. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa*. Medellín:

Editorial Universidad de Antioquia.

Gómez González, J. F. (2016). *¿El mito de la ciencia interdisciplinar? Obstáculos y propuestas de cooperación entre disciplinas*. Madrid: OEI y Catara.

González Pinzón, B. Y., y Vega, V. (2013). Lectura y escritura en la educación superior

colombiana: Herencia y deconstrucción. *Revista Interacción*, 12, 195–201. Retrieved

from <http://www.unilibre.edu.co/revistainteraccion/volumen12/art13.pdf>

Goyes Morán, A., y Klein, I. (2012). Alcances, limitaciones y retos en la enseñanza de la

escritura en la universidad (dos casos: Colombia y Argentina). En L. Laco, L. Natale, y

M. Ávila (Eds.), *La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional* (pp. 6–14). Buenos Aires: Editorial de la Universidad Tecnológica

Nacional.

Heath, S. B. (2004). El valor de la lectura de cuentos infantiles a la hora de dormir:

habilidades narrativas en el hogar y en la escuela. En V. Zavala, M. Niño Murcia, y P.

Ames (Eds.), *Escritura y sociedad. Nuevas perspectivas teóricas y etnográficas* (pp.

143–179). Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de*

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

la investigación (6th ed.). McGraw Hill. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Hernández, G. (2019). De los nuevos estudios de literacidad a las perspectivas decoloniales en la investigación sobre literacidad. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 24(2), 363-386. doi: 10.17533/udea.ikala.v24n02a10

Kalman, J. (2003). El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17), 37-66.

Ladino, M. T., y Marinkovich, J. (2013). Representaciones sociales sobre la escritura de la tesis en dos carreras del área de humanidades: periodismo y trabajo social. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 13(1), 145-169. <https://doi.org/10.1590/s1984-63982013000100008>

Lillis, T. (2021). El enfoque de literacidades académicas: sostener un espacio crítico para explorar la participación en la academia. *Enunciación*, 26, 55-67. <https://doi.org/10.14483/22486798.16987>

Lillis, T., y Scott, M. (2007). Defining academic literacies research: issues of epistemology, ideology and strategy. *Journal of Applied Linguistics*, 4(1), 5-32. <https://doi.org/10.1558/japl.v4i1.5>

Lingard, L., Garwood, K., Schryer, C., y Spafford, M. (2003). A certain art of uncertainty: case presentation and the development of professional identity. *Social Science y Medicine*, 56, 603-616.

Londoño Restrepo, G. (2005). Las prácticas académicas en los programas de programas de pregrado de la Universidad de Antioquia. En *Voces y sentidos de las prácticas académicas* (pp. 14-24). Medellín: Universidad de Antioquia.

McKenna, S. (2005). The intersection between academic literacies and student identities. *South African Journal of Higher Education*, 18(3), 269-280. <https://doi.org/10.4314/sajhe.v18i3.25496>

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje” ...

Mendizábal, N. (2006). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En: Vasilachis, I. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 65–106). Barcelona: Gedisa.

Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430 de 1993*.

Molina Valenzuela, P. (2001). Identidad profesional y formación inicial de profesores: Una posibilidad de profesionalización docente. *Enunciación*, (6), <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2447/3397>

Montes Silva, M. E., y López Bonilla, G. (2017). Literacidad y alfabetización disciplinar: Enfoques teóricos y propuestas pedagógicas. *Perfiles Educativos*, 39(155), 162–168. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n155/0185-2698-peredu-39-155-00162.pdf>

Moreno Mosquera, E. (2019). Lectura académica en la formación universitaria: tendencias en investigación. *Lenguaje*, 47(1), 91-119. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v47n1/0120-3479-leng-47-01-00091.pdf>

Moreno Mosquera, E., y Mateus, G. E. (2018). La lectura de textos científicos en el marco de la literacidad disciplinar. *Enunciación*, 23(1), 16–33. <https://doi.org/10.14483/22486798.12939>

Niño-Murcia, M., Zavala, V., y de lo Heros, S. (2020). *Hacia una sociolingüística crítica: desarrollos y debates*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Ochoa Sierra, L. (2009). Le lectura y la escritura en las tesis de maestría. *Forma y Función*, 22(2), 93–119.

Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). 17 objetivos para transformar nuestro mundo.

Paredes, D. y Rúa, H. (2021). Interdisciplinariedad. En Trujillo, M. y Herrera, A. (Comp.) *Orientaciones para la articulación de prácticas académicas*, Universidad de Antioquia. (pp. 93-105). Universidad de Antioquia.

Pérez Abril, M., y Rincón, G. (2013). *¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://wac.colostate.edu/books/colombian/highered.pdf>

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

Ramírez, E. (2006). Prácticas académicas en la Universidad de Antioquia: un mundo diverso. En *Voces y sentidos de las prácticas académicas 2. Hacia la construcción de políticas* (pp. 45–57). Medellín: Universidad de Antioquia.

Rincón, G., y Gil, J. S. (2010). Las prácticas de lectura y de escritura académicas en la Universidad del Valle: tendencias. *Lenguaje*, 38(2), 387–419. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fuay&AN=82064077&lang=es&site=ehost-live>

Runge, A. (2012). La educación como una antropotécnica contra el salvajamiento humano: paradojas y complicaciones para el pensar pedagógico moderno. *Revista Educación y Pedagogía*, 24(62), 247–265.

Salazar-Sierra, A., Sevilla-Rengifo, O., González-Pinzón, B., Mendoza-Arciniegas, C. E., Echeverri-Guzmán, A., Quecán-Castellanos, D., ... Lozano-Ramírez, M. (2015). Lectura y escritura en la universidad: contribución para reconstruir una historia. *Magis. Revista Internacional de Investigación En Educación*, 8(16), 51–70. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m8-16.leuc>

Secretaría de Salud de Medellín y Universidad de Antioquia. (2016). *Informe final Plan Comunal de Salud Comuna Uno, Popular, de Medellín*. Medellín.

Sito, L. (2016). *Escritas afirmativas: estratégias criativas para subverter a colonialidade em trajetórias de letramento acadêmico* (Tesis de Doctorado). Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, Brasil. <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/304864>

Sito, L. (2018). Ensaio de estratégias das artes letradas nas zonas de contato: trajetórias de letramento acadêmico, ações afirmativas e políticas de conhecimento. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 18(4), 821–852. <https://doi.org/10.1590/1984-6398201812992>

Sito, L., y Moreno Mosquera, E. (2021). Prácticas letradas académicas más allá del déficit: una revisión crítica de literatura. *Enunciación*, 26, 149–169.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

<https://doi.org/10.14483/22486798.16747>

Sito, L., y Kleiman, A. (2017). “Eso no es lo mío”: un análisis de conflictos en la apropiación de prácticas de literacidad académica. *Universitas Humanística*, (83), 159–185.

<https://doi.org/10.15713/ins.mmj.3>

Soler Castillo, S. (2013). *Usted ya en la universidad y no saber escribir. Escritura y poder en la universidad*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Street, B. (2004). Los nuevos estudios de literacidad. En V. Zavala y M. Niño Murcia (Eds.), *Escritura y sociedad. Nuevas perspectivas teóricas y etnográficas* (pp. 81–107). Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

Trujillo, M. y Herrera, A. (2021). *Orientaciones para la articulación de prácticas académicas*, Universidad de Antioquia. Universidad de Antioquia.

Universidad de Antioquia. (2016). *Documento maestro programa Licenciatura en Educación Infantil* (pp. 1–112). pp. 1–112. Medellín.

Universidad de Antioquia. (2019a). *490 estudiantes de 19 diferentes programas académicos de la UdeA nos demuestran que es posible el diálogo de saberes*. Medellín. <https://cutt.ly/GRUNGG7>

Universidad de Antioquia. (2019b). *Plan de Acción Institucional 2018 - 2021* (pp. 01–40). <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>

Universidad de Antioquia. (s.f.). *Somos Palabra: formación y contextos*. Acerca del grupo.

Vargas Franco, A. (2005). Escribir en la universidad: reflexiones sobre el proceso de composición escrita de textos académicos. *Lenguaje*, (33), 97–125. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v33i0.4818>

Vargas Franco, A. (2019). *Escritura académica e identidad en la educación superior: un enfoque sociocultural*. Medellín: Fondo Editorial ITM.

Vasilachis, I. (2006). La investigación cualitativa. En: Vasilachis, I. (coord.). *Estrategias de*

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

investigación cualitativa (pp. 23–64). Gedisa editorial.

Volóshinov, V. N. (2009). *El Marxismo y la filosofía del lenguaje*. Buenos Aires: Ediciones Godot.

Zapata Sánchez, E. Y., Marín Ospina, Y. A., y Rúa Arias, A. H. (2019a). *Informe Anual de Resultados. Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia*. Medellín.

Zapata Sánchez, E. Y., Rúa Arias, A., y Marín Ospina, Y. A. (2019b). *Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia, en el contexto del modelo de Atención Primaria en Salud*. Medellín.

Zapata Sánchez, E. Y., Rúa Arias, A., y Marín Ospina, Y. A. (2020). *Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia*. Medellín.

Zavala, V. (2002). *(Des)encuentros con la escritura: Escuela y comunidad en los Andes Peruanos*. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

Zavala, V. (2008). La literacidad o lo que la gente “hace” con la lectura y la escritura. *Textos de Didáctica de La Lengua y La Literatura*, (47), 71–79.

Zavala, V. (2011). La escritura académica y la agencia de los sujetos. *Cuadernos Comillas*, 1, 52–66.
https://www.academia.edu/5382393/Virginia_Zavala_La_escritura_académica_y_la_agencia_de_los_sujetos_

Zavala, V., Niño Murcia, M., y Ames, P. (2004). *Escritura y sociedad. Nuevas perspectivas teóricas y etnográficas* (V. Zavala, M. Niño-Murcia, y P. Ames, Eds.). Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

Zavala, V., y Córdova, G. (2010). *Decir y callar. Lenguaje, equidad y poder en la Universidad peruana*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

9. Anexos

Anexo 1

Informe de ATLAS.ti

Prácticas letradas y configuración de identidad profesional en proyectos interdisciplinarios: la experiencia de la Universidad de Antioquia

Códigos agrupado por documentos

Informe creado por Héctor Vélez Santamaría on 11/10/2021

42. 2 Informe anual de resultados 2018

Creado: 4/08/20 por Héctor Vélez Santamaría, **Modificado:** 17/08/20 por Héctor Vélez Santamaría

14 Códigos:

o Emergente_Área de la salud

Citas:

2:4 En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:22 En el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 3:3 La construcción de esta Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Univ... 3:4 Entorno Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 4:14 Esto genero una necesidad de adaptarse a los cambios culturales, ambientales, políticos, económico... 4:15 Si bien la Ley 1438 de 2011 dejó un marco normativo para el desarrollo de la APS en el pa ís, en el... 4:16 Además, cuenta con un marco un marco operacional denominado Modelo Integral de Atención en Salud

(...

4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:21 n la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:22 Finalmente, es importante tener en cuenta que el personal de la salud también debe aplicar y conoce... 4:23 Develando la importancia este proceso de enseñanza - aprendizaje, este marco teórico, expuso unas... 4:28 [...] los procesos de enseñanza-aprendizaje predominantemente en escenarios asistenciales, hospital... 5:15 o lo que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:16 Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 6:1 Lo que me explicaban a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina e... 6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el ingeniero no se ve, o el economista n o se ve, bueno, las perso... 8:3 n ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la comunidad empieza como a trabajar y a configurar unos gru... 8:5 Medicina empezó a hacer un trabajo con sus estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar

a...

8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:9 La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos...

o Emergente_Articulación/interdisciplinarietàad

Citas:

2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:2 Con el esfuerzo conjunto entre dichos programas, se realiza un trabajo integral, que desde distintas...

“Lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje”...

2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:4 En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:6 Con esta ampliación de la convocatoria, se logró que para el segundo semestre, la Propuesta de art... 2:8 Durante este primer año de puesta en marcha de la Propuesta de articulación de prácticas académi... 2:9 El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:11 Es importante mencionar que estos encuentros además de ser imprescindibles para la Propuesta, obede...

2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...

2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14 Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19 La construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:20 Al mismo tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 2:21 Con la identificación de puntos de encuentro y la posibilidad de complementarse entre programas aca... 2:22 En el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:4 Entorno Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 3:5 La construcción de la ruta de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el modelo de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:8 as actividades académicas de investigación, de docencia y de extensión abordan problemas práctic... 4:9 Articular prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:11 Por ello, para la Atención Primaria en Salud, la corresponsabilidad es un principio fundamental, qu... 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo esa misma ruta, es elemental que el talento humano para APS tenga competencias

relacionada...

4:21 n la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:23 Develando la importancia este proceso de enseñanza - aprendizaje, este marco teórico, expuso unas... 4:27 118 de septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilateralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:2 Lo otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay... 5:3 Entonces ahí hay un reto grande, porque el asunto de articular y de generar interdisciplinariedad, d... 5:4 Hemos logrado muy buenos ejercicios desde los profesores, pero desde los estudiantes todavía no

hemo...

5:6 fue una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:7 Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que tenían un gran... 5:12 Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva

esa...

5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diá... 5:14 pero la “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue... 5:16 Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 5:17 Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está

muy...

6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:5 Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6 entonces empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería

e...

6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa...

6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos

sus...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 7:1 Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:2 o también creería que internamente, así como nos encontramos nosotros los profes, así también ellos... 7:9 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or... 7:12 pero digamos que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 7:13 para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la propue...
- 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo o con t... 7:19 ¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente, revisar.....
- 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri... 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc...
- 8:8 Esa propuesta se presentó en comunidad, esa propuesta se presentó también al interior de los program... 8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administra...
- 8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e... 8:16 La interdisciplinariedad no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino qu...
- 8:17 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven... 8:19 Y lo otro es que los asuntos de interdisciplinariedad, a veces uno pensaría que no necesariamente te... 8:20 Uno podría pensar que no necesariamente la interdisciplinariedad tenga que pasar por varias profesio... 8:23 Ellos destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, uno es que trabajar con...

o **Emergente_Base conceptual: APS, ODS, educación y buen vivir**

Citas:

- 2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:4 En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:18 La construcción de esta Propuesta, ha acogido conceptos, teorías y normativas, entre los que se en... 3:1 quienes como parte importante del sistema educativo, tienen la responsabilidad de aportar al desarro... 3:2 Es por ello, que se hace importante que la Propuesta de Articulación de Prácticas en la Comuna 1,... 3:3 La construcción de esta Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Univ... 3:4 Entorno Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 4:5 La propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia,... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el modelo de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:10 La Declaración de Alma-Ata 1978, define la atención primaria de salud como «atención sanitaria es... 4:12 Es allí, donde se hace primordial tener una mirada holística del concepto de salud, entendida no s... 4:14 Esto genero una necesidad de adaptarse a los cambios culturales, ambientales, políticos, económico... 4:15 Si bien la Ley 1438 de 2011 dejó un marco normativo para el desarrollo de la APS en el pa ís, en el... 4:16 Además, cuenta con un marco un marco operacional denominado Modelo Integral de Atención en Salud (...)
- 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano ta mbién renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo esa misma ruta, es elemental que el talento humano para APS tenga competencias relacionada...
- 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilateralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:6 fue una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:14 pero la “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue... 5:15 o lo que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:16 Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 6:1 Lo que me explicaban a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina e...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc...
- 6:3 empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:4
- Cuando uno menciona APS, de pronto el ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso... 7:12
- pero digamos que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 7:13 para
- mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el
- tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la
- propue...
- 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 8:5
- Medicina empezó a hacer un trabajo con sus estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar
- a...
- 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:9
- La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos... 8:10 que
- tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a
- u...

o Emergente_Diálogo

Citas:

- 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:8
- Durante este primer año de puesta en marcha de la Propuesta de articulación de prácticas académi... 2:9 El
- número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:10 Los
- encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores... 2:13 Ese
- camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14 Luego de
- la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:15 n todo este
- proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:16 Desde el mes de
- febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité
- Académi...
- 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:24
- Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 5:10 A
- nosotros como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:15 o lo
- que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:20 Y ya
- metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las
- evaluacion...
- 5:22 Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la comunidad, profesores o líderes de la com... 6:5
- Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:7 pero
- ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y
- esa...
- 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos
- sus...
- 7:4 de que ellos también tengan esos propios espacios o, digamos, integrarlos dentro de ese asunto de lo... 7:9 Sí,
- me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:13 para mí
- no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema
- por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la
- propue...
- 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 8:16
- La interdisciplinariedad no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino
- qu...
- 8:17 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven... 8:23
- Ellos destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, uno es que trabajar con... 8:24 El
- asunto conceptual, o por lo menos desde el saber específico de cada programa, no ha sido una difi...

o Emergente_Formación y prácticas académicas

Citas:

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 2:7 Con estos Programas académicos, se hizo un trabajo consiente para identificar la manera como cada u...
- 2:9 El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:15 n
- todo este proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:19 La
- construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:20 Al mismo
- tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 3:4 Entorno Modelo APS
- de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 3:5 La construcción de la ruta
- de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:24 Educar, es parte de la función
- de la sociedad, formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:26 Si bien Larrosa, menciona que la
- experiencia es externa al sujeto, la experiencia sucede en él, es... 4:28 [...] los procesos de enseñanza-
- aprendizaje predominantemente en escenarios asistenciales, hospital... 4:29 generar planes pedagógicos para
- generar competencias en los profesionales de la salud que permitan... 4:30 también debe pensarse, como aplicar
- ese conocimiento en los territorios, pero, sobre todo, cómo ha... 4:32 Educar, es parte de la función de la sociedad,
- formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:33 Comprender el contexto de los currículos en el mundo
- de la vida, desde los territorios y sus proble... 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilteralidad en el ambiente
- de aprendizaje, es una relación peda... 4:35 l aprendizaje contextualizado a los problemas de los territorios,
- generan una acción social, de rac... 4:37 El aprendizaje basado en los problemas de los territorios, permite al
- Estudiante y al Profesor, obte... 5:2 Lo otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes
- intenciones q ue hay... 5:5 Nuestros estudiantes en general, en estas prácticas intermedias que son las que yo
- acompañó, pues no... 5:7 Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que
- tenían un gran... 5:8 Creo que eso fue un asunto interesante y creo que partía mucho de la voluntad de los
- estudiantes, de... 6:12 O llega uno al colegio con los estudiantes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan,
- sale... 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man...
- 7:6 En la última reunión que tuvimos, les pedí, por ejemplo, que llevan una presentación de esos objetiv... 7:9 Sí,
- me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 8:18 os
- profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes...

o Emergente_Gestión académica

Citas:

- 2:10 Los encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores...
- 2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...
- 2:16 Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité Académi...
- 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 4:27
- 1 18 de septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 5:2 Lo
- otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay... 5:9 Yo creo
- que ha sido fácil entre profesores porque la propuesta ha generado ese ambiente, o sea, yo c... 6:6 entonces
- empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería
- e...
- 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or... 8:13
- Una de las cosas importantes es que el proyecto inicialmente le había dicho que la intención no era... 8:21 entonces
- las tensiones que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han s...

o Emergente_Participación: comunidad y universidad

Citas:

- 2:6 Con esta ampliación de la convocatoria, se logró que para el segundo semestre, la Propuesta de art... 2:7 Con
- estos Programas académicos, se hizo un trabajo consiente para identificar la manera como cada u... 2:11 Es
- importante mencionar que estos encuentros adem ás de ser imprescindibles para la Propuesta,
- obede...
- 2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...
- 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 2:14 Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:15
- 2:16 Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité Académico...”
- 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 2:24
- 4:21 Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 4:22
- 4:22 la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:22
- 4:31 Finalmente, es importante tener en cuenta que el personal de la salud también debe aplicar y conoce... 4:31
- 4:31 Ese conocimiento conlleva asuntos de responsabilidad, pues cuanto más se aprende y más conocimiento...
- 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime...
- 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos sus...
- 8:1 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 8:1
- 8:1 es muy importante mencionar que la Universidad de Antioquia ha tenido prácticas académicas en la Com...
- 8:2 a Comuna 1, pues, decidió -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este rec... 8:3
- 8:3 ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la comunidad empieza como a trabajar y a configurar unos gru... 8:14
- 8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administra...
- 8:22 ay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña L...

o Emergente_Problemas sociales

Citas:

- 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 2:24
- 3:2 Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 3:2
- 4:6 Es por ello, que se hace importante que la Propuesta de Articulación de Prácticas en la Comuna 1,... 4:6
- 4:9 Dado estos antecedentes y en concordancia con su principio de responsabilidad social, la Universida... 4:9
- 4:17 Articular prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:17
- 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:19
- 4:19 Esto significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 5:6
- 5:6 fue una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, no somos como disciplinas ten... 6:11
- 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos sus...
- 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri...
- 8:22 ay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña L...

o Emergente_Tensión y poder

Citas:

- 2:9 El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:11
- 2:11 Es importante mencionar que estos encuentros además de ser imprescindibles para la Propuesta, obede...
- 4:31 Ese conocimiento conlleva asuntos de responsabilidad, pues cuanto más se aprende y más conocimient...
- 5:1 yo llegué a hacer un acompañamiento del entorno educativo, pero yo no diría que como una figura de l...
- 5:11 Tiene que haber disposición también de los profes, yo creo que hay profes que de pronto han pasado y...
- 6:9 al inicio sí hubo un programa que nos dijo “no estoy porque nosotros somos los que más saben de eso... 6:10
- 6:10 En ese momento ese programa que te menciono, lo citamos y nos parecía un programa importante para qu...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- ⊕ 6:12 O llega uno al colegio con los estudiantes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan, sale... 7:1
- ⊕ Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:12 pero
- ⊕ digamos que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 8:2 a Comuna
- ⊕ 1, pues, decidió -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este rec... 8:6 "Mirá: acabamos
- ⊕ de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro
- pri...
- ⊕ 8:9 La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos... 8:10
- ⊕ que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a
- u...
- ⊕ 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo... 8:12
- ⊕ Entonces ese lenguaje, o no sé cómo llamarlo, tuvimos que cambiarlo, tuvimos la necesidad de llegar... 8:13 Una
- ⊕ de las cosas importantes es que el proyecto inicialmente le había dicho que la intención no era... 8:18 os profesores
- ⊕ tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes... 8:21 entonces las tensiones
- ⊕ que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han s...

○ **Emergente_Voluntad**

Citas:

- ⊕ 2:10 Los encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores... 5:8
- ⊕ Creo que eso fue un asunto interesante y creo que partía mucho de la voluntad de los estudiantes, de... 5:11 Tiene
- ⊕ que haber disposición también de los profes, yo creo que hay profes que de pronto han pasado

y...

- ⊕ 5:12 Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva esa...
- ⊕ 6:8 A mí me ha parecido que el proceso no ha sido complejo en cuanto al relacionamiento, porque la gente...
- ⊕ 6:10 En ese momento ese programa que te menciono, lo citamos y nos parecía un programa importante para
- qu...
- ⊕ 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or...

○ **Evento letrado**

Citas:

- ⊕ 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:5 Al
- ⊕ mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:12 os diálogos
- ⊕ con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y

unos...

- ⊕ 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14
- ⊕ Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:16
- ⊕ Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité

Académi...

- ⊕ 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19
- ⊕ La construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:22 En el
- ⊕ año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan
- ⊕ Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:5 La
- ⊕ construcción de la ruta de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:27 l 18 de
- ⊕ septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 5:10 A nosotros
- ⊕ como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:12 Resumiendo,
- ⊕ hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva

esa...

- ⊕ 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diá... 5:17
- ⊕ Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está

muy...

- ⊕ 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime...
- ⊕ 5:20 Y ya metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

evaluacion...

- ⌚ 5:21 Creo que aquí no, yo creo que aquí parte de lo que ha logrado el lenguaje que se ha manejado, es un... 5:22
- ⌚ Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la comunidad, profesores o líderes de la com... 6:5 Eso
- ⌚ ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018-1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6 entonces
- ⌚ empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería

e...

- ⌚ 6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa...
- ⌚ 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man... 7:7
- ⌚ Entonces fue interesante poder reconocer eso, inclusive porque hubo programas que llevaron ya los pr... 7:9 Sí,
- ⌚ me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:14 Con el
- ⌚ tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la

propue...

- ⌚ 7:16 Para el caso de comunicaciones, ellos entregan un trabajo escrito, un trabajo investigativo, inclusi... 7:17
- ⌚ Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 7:18
- ⌚ Reconozco que ahí hay algo por fortalecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos

qu...

- ⌚ 8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo
- administra...

- ⌚ 8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e... 8:17
- ⌚ Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven...

○ Género discursivo

Citas:

- ⌚ 2:22 En el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 5:17
- ⌚ Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está
- muy...
- ⌚ 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime...
- ⌚ 5:19 Hay otros productos que si son más tipo informe, hay practicantes en Salud Pública que han dejado un...
- ⌚ 7:17 Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea...
- ⌚ 7:19 ¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente ,
- revisar.....
- ⌚ 7:20 Entonces creería que hay un asunto por trabajar ahí con esos textos, lo que tú dices, textos que tie...

○ Interdisciplinariedad

Citas:

- ⌚ 2:2 Con el esfuerzo conjunto entre dichos programas, se realiza un trabajo integral, que desde distintas... 2:3 En
- ⌚ ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:21 Con la
- ⌚ identificación de puntos de encuentro y la posibilidad de complementarse entre programas aca... 4:1 La
- ⌚ Universidad de Antioquia como institución comprometida con el desarrollo social y siguiendo los... 4:4 La
- ⌚ propuesta que a continuación se presenta, es un proceso que muestra la articulación de diferen... 4:7 Así
- ⌚ mismo, como lo sugiere el modelo de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:8 as
- ⌚ actividades académicas de investigación, de docencia y de extensión abordan problemas práctic... 4:9 Articular
- ⌚ prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:11 Por ello, para la
- ⌚ Atención Primaria en Salud, la corresponsabilidad es un principio funda mental, qu... 4:17 es importante
- ⌚ mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18 or consiguiente, es
- ⌚ primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto significa, que el
- ⌚ trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 5:5 Nuestros estudiantes en
- ⌚ general, en estas prácticas intermedias que son las que yo acompaño, pues no... 8:16 La interdisciplinariedad no
- ⌚ es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino
- qu...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

○ Literacidad académica

Citas:

- ⊕ 2:10 Los encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores...
- ⊕ 8:10 que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a u...
- ⊕ 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo...
- ⊕ 8:12 Entonces ese lenguaje, o no sé cómo llamarlo, tuvimos que cambiarlo, tuvimos la necesidad de llegar...

43. 3 Propuesta de articulación de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia. Versión 2.

Creado: 4/08/20 por Héctor Vélez Santamaría, **Modificado:** 17/08/20 por Héctor Vélez Santamaría

6 Códigos:

○ Emergente_Área de la salud

Citas:

- ⊕ 2:4 En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:22 En el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 3:3 La construcción de esta Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Univ... 3:4 Entorno Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 4:14 Esto generó una necesidad de adaptarse a los cambios culturales, ambientales, políticos, económico... 4:15 Si bien la Ley 1438 de 2011 dejó un marco normativo para el desarrollo de la APS en el país, en el... 4:16 Además, cuenta con un marco un marco operacional denominado Modelo Integral de Atención en Salud (...)
- ⊕ 4:18 Por consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:21 En la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:22 Finalmente, es importante tener en cuenta que el personal de la salud también debe aplicar y conoce... 4:23 Develando la importancia este proceso de enseñanza - aprendizaje, este marco teórico, expuso unas... 4:28 [...] los procesos de enseñanza-aprendizaje predominantemente en escenarios asistenciales, hospital... 5:15 o lo que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:16 Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 6:1 Lo que me explicaban a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina e... 6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empecé a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso... 8:3 En ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la comunidad empieza como a trabajar y a configurar unos gru... 8:5 Medicina empezó a hacer un trabajo con sus estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar a...
- ⊕ 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:9 La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos...

○ Emergente_Articulación/interdisciplinariedad

Citas:

- ⊕ 2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:2 Con el esfuerzo conjunto entre dichos programas, se realiza un trabajo integral, que desde distintas... 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:4 En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:6 Con esta ampliación de la convocatoria, se logró que para el segundo semestre, la Propuesta de art... 2:8 Durante este primer año de puesta en marcha de la Propuesta de articulación de prácticas académi... 2:9 El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- ☞ 2:11 Es importante mencionar que estos encuentros además de ser imprescindibles para la Propuesta, obedec...
- ☞ 2:12 Los diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...
- ☞ 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q...
- ☞ 2:14 Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:17
- ☞ Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19 La
- ☞ construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:20 Al mismo
- ☞ tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 2:21 Con la identificación
- ☞ de puntos de encuentro y la posibilidad de complementarse entre programas aca... 2:22 En el año 2016 mediante
- ☞ el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan Comunal de Salud, se
- ☞ convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:4 Entorno Modelo APS de
- ☞ Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 3:5 La construcción de la ruta de
- ☞ trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el
- ☞ modelo de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:8 as actividades académicas de
- ☞ investigación, de docencia y de extensión abordan problemas práctic... 4:9 Articular prácticas académicas de
- ☞ diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:11 Por ello, para la Atención Primaria en Salud,
- ☞ la corresponsabilidad es un principio fundamental, qu... 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para
- ☞ la APS, no solamente lo integra el área clínica, ... 4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano
- ☞ también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios
- ☞ permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo esa misma ruta, es elemental que el talento humano
- ☞ para APS tenga competencias relacionadas...
- ☞ 4:21 En la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:23
- ☞ Develando la importancia este proceso de enseñanza - aprendizaje, este marco teórico, expuso unas... 4:27 118 de
- ☞ septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 4:34 Sin embargo,
- ☞ cuando se entiende la bilateralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:2 Lo otro es que, por
- ☞ ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay... 5:3 Entonces ahí hay un reto
- ☞ grande, porque el asunto de articular y de generar interdisciplinaria, d... 5:4 Hemos logrado muy buenos
- ☞ ejercicios desde los profesores, pero desde los estudiantes todavía no
- ☞ hemos...
- ☞ 5:6 fue una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:7
- ☞ Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que tenían un gran... 5:12
- ☞ Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva
- ☞ esa...
- ☞ 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diá... 5:14
- ☞ pero la “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue... 5:16
- ☞ Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 5:17 Voy a
- ☞ arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está
- ☞ muy...
- ☞ 6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3
- ☞ empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:5 Eso ha
- ☞ sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6 entonces
- ☞ empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería
- ☞ e...
- ☞ 6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa...
- ☞ 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos
- ☞ sus...
- ☞ 7:1 Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:2 o
- ☞ también creería que internamente, así como nos encontramos nosotros los profes, así también ellos... 7:9 Sí, me
- ☞ tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:10 Pero mirá,
- ☞ son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or... 7:12 pero digamos que
- ☞ me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 7:13 para mí no ha generado
- ☞ ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 7:14 Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la propue...
- 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 7:19
- ¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente , revisar.....
- 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri... 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc...
- 8:8 Esa propuesta se presentó en comunidad, esa propuesta se presentó también al interior de los program...
- 8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administra...
- 8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e... 8:16
- La interdisciplinariedad no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino qu...
- 8:17 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven... 8:19
- Y lo otro es que los asuntos de interdisciplinariedad, a veces uno pensaría que no necesariamente te... 8:20 Uno
- podría pensar que no necesariamente la interdisciplinariedad tenga que pasar por varias profesio... 8:23 Ellos
- destacan dos cosas para ellos como futuros profesiona les en formación, uno es que trabajar con...

o **Emergente_Base conceptual: APS, ODS, educación y buen vivir**

Citas:

- 2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:4
- En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo
- tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:18 La construcción
- de esta Propuesta, ha acogido conceptos, teorías y normativas, entre los que se en... 3:1 quienes como parte
- importante del sistema educativo, tienen la responsabilidad de aportar al desarro... 3:2 Es por ello, que se hace
- importante que la Propuesta de Articulación de Prácticas en la Comuna 1,... 3:3 La construcción de esta
- Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Univ... 3:4 Entorno Modelo APS de
- Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 4:5 La propuesta de articulación
- territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia,... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el modelo
- de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:10 La Declaración de Alma-Ata 1978, define
- la atención primaria de salud como «atención sanitaria es... 4:12 Es allí, donde se hace primordial tener una mirada
- holística del concepto de salud, entendida no s... 4:14 Esto genero una necesidad de adaptarse a los cambios
- culturales, ambientales, políticos, económico... 4:15 Si bien la Ley 1438 de 2011 dejó un marco normativo para
- el desarrollo de la APS en el pa ís, en el... 4:16 Además, cuenta con un marco un marco operacional denominado
- Modelo Integral de Atención en Salud
- (...)
- 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18
- or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto
- significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo
- esa misma ruta, es elemental que el talento humano para APS tenga competencias
- relacionada...
- 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilteralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:6 fue
- una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:14 pero la
- “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue... 5:15 o lo que he
- interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:16 Entonces creo
- yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 6:1 Lo que me explicaban
- a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina e... 6:2 En ese proceso ellos hicieron
- un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las
- área s de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el
- ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso... 7:12 pero digamos que me he posibilitado trabajar
- en proyectos en donde ese tema d e la salud tiene es con... 7:13 para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento
- que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que
- se ha pensado un asunto transversal para la

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

propue...

- ⊗ 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 8:5
- ⊗ Medicina empezó a hacer un trabajo con sus estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar

a...

- ⊗ 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:9
- ⊗ La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos... 8:10 que
- ⊗ tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a
- u...

○ Emergente_Formación y prácticas académicas

Citas:

- ⊗ 2:7 Con estos Programas académicos, se hizo un trabajo consiente para identificar la manera como cada u... 2:9
- ⊗ El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:15 n todo
- ⊗ este proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:19 La
- ⊗ construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:20 Al mismo
- ⊗ tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 3:4 Entorno Modelo APS
- ⊗ de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorn o ed... 3:5 La construcción de la ruta de
- ⊗ trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:24 Educar, es parte de la función de
- ⊗ la sociedad, formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:26 Si bien Larrosa, menciona que la
- ⊗ experiencia es externa al sujeto, la experiencia sucede en él, es... 4:28 [...] los procesos de enseñanza-
- ⊗ aprendizaje predominantemente en escenarios asistenciales, hospital... 4:29 generar planes pedagógicos para
- ⊗ generar competencias en los profesionales de la salud que permitan... 4:30 también debe pensarse, como aplicar
- ⊗ ese conocimiento en los territorios, pero, sobre todo, cómo ha... 4:32 Educar, es parte de la función de la sociedad,
- ⊗ formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:33 Comprender el contexto de los currículos en el mundo
- ⊗ de la vida, desde los territorios y sus proble... 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilteralidad en el ambiente
- ⊗ de aprendizaje, es una relación peda... 4:35 l aprendizaje contextualizado a los problemas de los territorios,
- ⊗ generan una acción social, de rac... 4:37 El aprendizaje basado en los problemas de los territorios, permite al
- ⊗ Estudiante y al Profesor, obt... 5:2 Lo otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes
- ⊗ intenciones que hay... 5:5 Nuestros estudiantes en general, en estas prácticas intermedias que son las que yo
- ⊗ acompaño, pues no... 5:7 Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que
- ⊗ tenían un gran... 5:8 Creo que eso fue un asunto interesante y creo que partía mucho de la voluntad de los
- ⊗ estudiantes, de... 6:12 O llega uno al colegio con los estudiantes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan,
- ⊗ sale... 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man...
- ⊗ 7:6 En la última reunión que tuvimos, les pedí, por ejemplo, que llevan una presentación de esos objetiv... 7:9 Sí,
- ⊗ me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 8:18 os
- ⊗ profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes...
- ⊗

○ Emergente_Problemas sociales

Citas:

- ⊗ 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 2:24
- ⊗ Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 3:2 Es
- ⊗ por ello, que se hace importante que la Propuesta de Articulación de Prácticas en la Comuna 1,... 4:6 Dados
- ⊗ estos antecedentes y en concordancia con su principio de responsabilidad social, la Universida... 4:9 Articular
- ⊗ prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:17 es importante
- ⊗ mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:19 Esto significa, que
- ⊗ el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 5:6 fue una intervención de
- ⊗ prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 6:11 Nosotros como Universidad
- ⊗ no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos
- sus...
- ⊗ 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri...
- ⊗ 8:22 ay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña L...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

○ Evento letrado

Citas:

- ☞ 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:5 Al
- ☞ mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:12 os
- ☞ diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...
- ☞ 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14
- ☞ Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:16
- ☞ Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité Académi...
- ☞ 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19
- ☞ La construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:22 En el
- ☞ año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan
- ☞ Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:5 La
- ☞ construcción de la ruta de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:27 l 18 de
- ☞ septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 5:10 A nosotros
- ☞ como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:12 Resumiendo,
- ☞ hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva esa...
- ☞ 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diá... 5:17
- ☞ Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está muy...
- ☞ 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime...
- ☞ 5:20 Y ya metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las evaluacion...
- ☞ 5:21 Creo que aquí no, yo creo que aquí parte de lo que ha logrado el lenguaje que se ha manejado, es un...
- ☞ 5:22 Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la comunidad, profesores o líderes de la com... 6:5
- ☞ Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6
- ☞ entonces empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería e...
- ☞ 6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa...
- ☞ 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tan to al inicio a man... 7:7
- ☞ Entonces fue interesante poder reconocer eso, inclusive porque hubo programas que llevaron ya los pr... 7:9 Sí,
- ☞ me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:14 Con el
- ☞ tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la propue...
- ☞ 7:16 Para el caso de comunicaciones, ellos entregan un trabajo escrito, un trabajo investigativo, inclusi... 7:17
- ☞ Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 7:18
- ☞ Reconozco que ahí hay algo por fortalecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos qu...
- ☞ 8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administra...
- ☞ 8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e... 8:17
- ☞ Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven...

44. 4 Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia, en el contexto del modelo de Atención Primaria en Salud

Creado: 4/08/20 por Héctor Vélez Santamaría, **Modificado:** 4/08/20 por Héctor Vélez Santamaría

12 Códigos:

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

○ Emergente_Área de la salud

Citas:

2:4 En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:22 En el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 3:3 La construcción de esta Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Univ... 3:4 Entorno Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 4:14 Esto genero una necesidad de adaptarse a los cambios culturales, ambientales, políticos, económico... 4:15 Si bien la Ley 1438 de 2011 dejó un marco normativo para el desarrollo de la APS en el país, en el... 4:16 Además, cuenta con un marco un marco operacional denominado Modelo Integral de Atención en Salud

(...

4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:21 n la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:22 Finalmente, es importante tener en cuenta que el personal de la salud también debe aplicar y conoce... 4:23 Develando la importancia este proceso de enseñanza - aprendizaje, este marco teórico, expuso unas... 4:28 [...] los procesos de enseñanza-aprendizaje predominantemente en escenarios asistenciales, hospital... 5:15 o lo que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:16 Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 6:1 Lo que me explicaban a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina e... 6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso... 8:3 n ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la comunidad empieza como a trabajar y a configurar unos gru... 8:5 Medicina empezó a hacer un trabajo con sus estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar

a...

8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:9 La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos...

○ Emergente_Articulación/interdisciplinariedad

Citas:

2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:2 Con el esfuerzo conjunto entre dichos programas, se realiza un trabajo integral, que desde distintas... 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:4 En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:6 Con esta ampliación de la convocatoria, se logró que para el segundo semestre, la Propuesta de art... 2:8 Durante este primer año de puesta en marcha de la Propuesta de articulación de prácticas académi... 2:9 El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:11 Es importante mencionar que estos encuentros además de ser imprescindibles para la Propuesta,

obede...

2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...

2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14 Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19 La construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:20 Al mismo tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 2:21 Con la identificación de puntos de encuentro y la posibilidad de complementarse entre programas aca... 2:22 En el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:4 Entorno Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 3:5 La construcción de la ruta de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el modelo de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:8 as actividades académicas de investigación, de docencia y de extensión abordan problemas práctic...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 4:9 Articular prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:11 Por ello, para la Atención Primaria en Salud, la corresponsabilidad es un principio fundamental, qu... 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo esa misma ruta, es elemental que el talento humano para APS tenga competencias relacionadas...
- 4:21 En la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:23 Develando la importancia este proceso de enseñanza - aprendizaje, este marco teórico, expuso unas... 4:27 1 18 de septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilateralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:2 Lo otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay... 5:3 Entonces ahí hay un reto grande, porque el asunto de articular y de generar interdisciplinariedad, d... 5:4 Hemos logrado muy buenos ejercicios desde los profesores, pero desde los estudiantes todavía no hemos...
- 5:6 fue una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:7 Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que tenían un gran... 5:12 Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva esa...
- 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diá... 5:14 pero la “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue... 5:16 Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 5:17 Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está muy...
- 6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:5 Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018-1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6 entonces empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería e...
- 6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa... 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos sus...
- 7:1 Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:2 o también creería que internamente, así como nos encontramos nosotros los profes, así también ellos... 7:9 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or... 7:12 pero digamos que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 7:13 para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la propuesta...
- 7:15 inicialmente la propuesta tuvo a hí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 7:19 ¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente , revisar.....
- 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri... 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:8 Esa propuesta se presentó en comunidad, esa propuesta se presentó también al interior de los program... 8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administra...
- 8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e... 8:16 La interdisciplinariedad no es necesaria mente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino qu...
- 8:17 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven... 8:19 Y lo otro es que los asuntos de interdisciplinariedad, a veces uno pensaría que e no necesariamente te...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta” ...

- 8:20 Uno podría pensar que no necesariamente la interdisciplinariedad tenga que pasar por varias profesio... 8:23
- Ellos destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, uno es que trabajar con...

○ Emergente_Base conceptual: APS, ODS, educación y buen vivir

Citas:

- 2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:4
- En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo
- tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:18 La construcción
- de esta Propuesta, ha acogido conceptos, teorías y normativas, entre los que se en... 3:1 quienes como parte
- importante del sistema educativo, tienen la responsabilidad de aportar al desarro... 3:2 Es por ello, que se hace
- importante que la Propuesta de Articulación de Prácticas en la Comuna 1,... 3:3 La construcción de esta
- Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Univ... 3:4 Entorno Modelo APS de
- Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 4:5 La propuesta de articulación
- territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia,... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el modelo
- de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:10 La Declaración de Alma-Ata 1978, define
- la atención primaria de salud como «atención sanitaria es... 4:12 Es allí, donde se hace primordial tener una mirada
- holística del concepto de salud, entendida no s... 4:14 Esto genero una necesidad de adaptarse a los cambios
- culturales, ambientales, políticos, económico... 4:15 Si bien la Ley 1438 de 2011 dejó un marco normativo para
- el desarrollo de la APS en el pa ís, en el... 4:16 Además, cuenta con un marco un marco operacional denominado
- Modelo Integral de Atención en Salud

(...

- 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18
- or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto
- significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo
- esa misma ruta, es elemental que el talento humano para APS tenga competencias

relacionada...

- 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la biliteralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:6 fue
- una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:14 pero la
- “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue... 5:15 o lo que he
- interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:16 Entonces creo
- yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 6:1 Lo que me explicaban
- a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina e ... 6:2 En ese proceso ellos hicieron
- un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las
- áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el
- ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso... 7:12 pero digamos que me he posibilitado trabajar
- en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 7:13 para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento
- que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que
- se ha pensado un asunto transversal para la

propue...

- 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 8:5
- Medicina empezó a hacer un trabajo con sus estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar

a...

- 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:9
- La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos... 8:10 que
- tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a

u...

○ Emergente_Formación y prácticas académicas

Citas:

- 2:7 Con estos Programas académicos, se hizo un trabajo consiente para identificar la manera como cada u... 2:9
- El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:15 n todo
- este proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:19 La
- construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

2:20 Al mismo tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 3:4 Entorno Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 3:5 La construcción de la ruta de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:24 Educar, es parte de la función de la sociedad, formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:26 Si bien Larrosa, menciona que la experiencia es externa al sujeto, la experiencia sucede en él, es... 4:28 [...] los procesos de enseñanza-aprendizaje predominantemente en escenarios asistenciales, hospital... 4:29 generar planes pedagógicos para generar competencias en los profesionales de la salud que permitan... 4:30 también debe pensarse, como aplicar ese conocimiento en los territorios, pero, sobre todo, cómo ha... 4:32 Educar, es parte de la función de la sociedad, formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:33 Comprender el contexto de los currículos en el mundo de la vida, desde los territorios y sus proble... 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilateralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 4:35 l aprendizaje contextualizado a los problemas de los territorios, generan una acción social, de rac... 4:37 El aprendizaje basado en los problemas de los territorios, permite al Estudiante y al Profesor, obte... 5:2 Lo otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay... 5:5 Nuestros estudiantes en general, en estas prácticas intermedias que son las que yo acompaño, pues no ... 5:7 Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que tenían un gran... 5:8 Creo que eso fue un asunto interesante y creo que partía mucho de la voluntad de los estudiantes, de... 6:12 O llega uno al colegio con los estudiantes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan, sale... 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man... 7:6 En la última reunión que tuvimos, les pedí, por ejemplo, que llevan una presentación de esos objetiv... 7:9 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 8:18 os profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes...

o Emergente_Gestión académica

Citas:

2:10 Los encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores...
 2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...
 2:16 Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité Académi...
 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 4:27
 1 18 de septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 5:2 Lo otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay... 5:9 Yo creo que ha sido fácil entre profesores porque la propuesta ha generado ese ambiente, o sea, yo c... 6:6 entonces empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería
 ...
 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or... 8:13
 Una de las cosas importantes es que el proyecto inicialmente le había dicho que la intención no era... 8:21 entonces las tensiones que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han s...

o Emergente_Normativa institucional

Citas:

4:6 Dados estos antecedentes y en concordancia con su principio de responsabilidad social, la Universida... 4:8 as actividades académicas de investigación, de docencia y de extensión abordan problemas práctic... 4:15 Si bien la Ley 1438 de 2011 dejó un marco normativo para el desarrollo de la APS en el pa ís, en el... 5:9 Yo creo que ha sido fácil entre profesores porque la propuesta ha generado ese ambiente, o sea, yo c...

o Emergente_Participación: comunidad y universidad

Citas:

2:6 Con esta ampliación de la convocatoria, se logró que para el segundo semestre, la Propuesta de art... 2:7
 Con estos Programas académicos, se hizo un trabajo consiente para identificar la ma nera como cada u...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- ☞ 2:11 Es importante mencionar que estos encuentros además de ser imprescindibles para la Propuesta, obede...
- ☞ 2:12 Los diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...
- ☞ 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q...
- ☞ 2:14 Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:15
- ☞ En todo este proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:16 Desde
- ☞ el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité Académico...”
- ☞ 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 2:24
- ☞ Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 4:21 n
- ☞ la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:22
- ☞ Finalmente, es importante tener en cuenta que el personal de la salud también debe aplicar y conoce... 4:31 Ese
- ☞ conocimiento conlleva asuntos de responsabilidad, pues cuanto más se aprende y más conocimiento...
- ☞ 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime...
- ☞ 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos sus...
- ☞ 7:9 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 8:1 es
- ☞ muy importante mencionar que la Universidad de Antioquia ha tenido prácticas académicas en la Com...
- ☞ 8:2 a Comuna 1, pues, decidió -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este rec... 8:3 n
- ☞ ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la comunidad empieza como a trabajar y a configurar unos gru... 8:14 Uno
- ☞ es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administra...
- ☞ 8:22 ay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña L...

o Emergente_Problemas sociales

Citas:

- ☞ 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 2:24
- ☞ Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 3:2 Es
- ☞ por ello, que se hace importante que la Propuesta de Articulación de Prácticas en la Comuna 1,... 4:6 Dados
- ☞ estos antecedentes y en concordancia con su principio de responsabilidad social, la Universida... 4:9 Articular
- ☞ prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:17 es importante
- ☞ mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:19 Esto significa, que
- ☞ el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 5:6 fue una intervención de
- ☞ prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 6:11 Nosotros como Universidad
- ☞ no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos sus...
- ☞ 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri...
- ☞ 8:22 ay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña L...

o Emergente_Tensión y poder

Citas:

- ☞ 2:9 El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:11 Es
- ☞ importante mencionar que estos encuentros además de ser imprescindibles para la Propuesta, obede...
- ☞ 4:31 Ese conocimiento conlleva asuntos de responsabilidad, pues cuanto más se aprende y más conocimiento...
- ☞ 5:1 yo llegué a hacer un acompañamiento del entorno educativo, pero yo no diría que como una figura de l...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 5:11 Tiene que haber disposición también de los profes, yo creo que hay profes que de pronto han pasado y...
- 6:9 al inicio sí hubo un programa que nos dijo “no estoy porque nosotros somos los que más saben de eso...”
- 6:10 En ese momento ese programa que te menciono, lo citamos y nos parecía un programa importante para qu...
- 6:12 O llega uno al colegio con los estudia ntes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan, sale... 7:1
- Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:12 pero digamos que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 8:2 a Comuna 1, pues, decidió -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este rec... 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri...
- 8:9 La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos... 8:10 que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a u...
- 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo... 8:12
- Entonces ese lenguaje, o no sé cómo llamarlo, tuvimos que cambiarlo, tuvimos la necesidad de llegar... 8:13 Una de las cosas importantes es que el proyecto inicialmente le había dicho que la inten ción no era... 8:18 os profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes... 8:21 entonces las tensiones que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han s...

o Evento letrado

Citas:

- 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:5 Al mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...
- 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programa s académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14
- Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:16
- Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Com ité Académi...
- 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19
- La construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:22 En el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:5 La construcción de la ruta de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:27 l 18 de septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 5:10 A nosotros como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:12 Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva esa...
- 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diá... 5:17
- Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está muy...
- 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime... 5:20 Y ya metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las evaluacion...
- 5:21 Creo que aquí no, yo creo que aquí parte de lo que ha logrado el lenguaje que se ha manejado, es un... 5:22
- Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la comunidad, profesores o líderes de la com... 6:5 Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6 entonces empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería e...
- 6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa... 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- ☉ 7:7 Entonces fue interesante poder reconocer eso, inclusive porque hubo programas que llevaron ya los pr... 7:9
- ☉ Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:14 Con
- ☉ el tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la propue...
- ☉ 7:16 Para el caso de comunicaciones, ellos entregan un trabajo escrito, un trabajo investigativo, inclusi... 7:17
- ☉ Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 7:18
- ☉ Reconozco que ahí hay algo por fortalecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos qu...
- ☉ 8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administra...
- ☉ 8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e...
- ☉ 8:17 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven...

○ Interdisciplinariedad

Citas:

- ☉ 2:2 Con el esfuerzo conjunto entre dichos programas, se realiza un trabajo integral, que desde distintas... 2:3 En
 - ☉ ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:21 Con la
 - ☉ identificación de puntos de encuentro y la posibilidad de complementarse entre programas aca... 4:1 La
 - ☉ Universidad de Antioquia como institución comprometida con el desarrollo social y siguiendo los... 4:4 La
 - ☉ propuesta que a continuación se presenta, es un proceso que muestra la articulación de diferen... 4:7 Así
 - ☉ mismo, como lo sugiere el modelo de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:8 as
 - ☉ actividades académicas de investigación, de docencia y de extensión abordan problemas práctic... 4:9 Articular
 - ☉ prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:11 Por ello, para la
 - ☉ Atención Primaria en Salud, la corresponsabilidad es un principio fundamental, qu... 4:17 es importante mencionar
 - ☉ que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18 or consiguiente, es primordial
 - ☉ contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto significa, que el trabajo de
 - ☉ equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 5:5 Nuestros estudiantes en general, en
 - ☉ estas prácticas intermedias que son las que yo acompaño, pues no... 8:16 La interdisciplinariedad no es
 - ☉ necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino
- qu...

○ Necesidad de articulación

Citas:

- ☉ 4:2 Es evidente que a lo largo de su historia y basados en el principio de responsabilidad social, la Un...
- ☉ 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri...



Anexo 2

Informe de ATLAS.ti

45. Prácticas letradas y configuración de identidad profesional en proyectos interdisciplinares: la experiencia de la Universidad de Antioquia

Códigos agrupado por documentos

Informe creado por Héctor Vélez Santamaría on 11/10/2021

46. 5 Entrevista a Hugo.docx

Creado: 16/08/20 por Héctor Vélez Santamaría, **Modificado:** 16/08/20 por Héctor Vélez Santamaría

Contenido:

Entrevista a Hugo

Héctor Vélez: Nos encontramos hoy con el profesor Hugo, él es profesor de la Escuela de Nutrición y Dietética y se desempeña como líder del entorno educativo en el proyecto de Articulación Territorial de Prácticas Académicas.

Hoy esperamos tener un espacio de conversación por medio de una entrevista semiestructurada para el proyecto de investigación de maestría titulado: Prácticas letradas y configuración de identidad profesional: la experiencia de la Universidad de Antioquia

¿Cómo identifica que la participación de los estudiantes en el entorno educativo propicia la articulación, primero entre pregrados y también la construcción de escenarios interdisciplinarios, es decir, de diálogo entre las distintas disciplinas que participan en este escenario?

Hugo: Pues Héctor, ve, ahí hay algo que quisiera mencionar antes de arrancar, yo no sé si la palabra es líder, es decir, el proyecto no está estructurado con esa estructura administrativa, porque la propuesta de articulación de prácticas ha tenido algo muy interesante y es que se ha ido dando en el tiempo, hay pasos que, lo que interpreto, es que se han dado desde la coordinación de la propuesta pero en la medida que ha avanzado ha sido un ejercicio que se ha tomado el tiempo para tomar unas decisiones y en esa línea digamos que yo llegué a hacer un acompañamiento del entorno educativo, pero yo no diría que como una figura de líder, sino como alguien que por razones contextuales, por razones de tiempos, se facilitó que fuera yo en cierto momento; me refiero a que todos los profesores que participan allí lo hacen desde una voluntad muy clara de hacer el trabajo, pero éramos por unos asuntos de disponibilidad, de muchas cosas, yo asumí esa función, esa actividad de hacer más como una motivación y de tratar de avanzar en algunos asuntos que van surgiendo en el entorno para facilitar algunos procesos que se dan allí, entonces yo quisiera dejar esa claridad porque en el asunto de “Líder”, todavía no me interpretaría así en el rol que estoy haciendo, creo que eso es importante para lo que te voy a contar desde esta experiencia.

Lo otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay es la articulación entre las diferentes dependencias, de hecho la propuesta es “articulación territorial de prácticas”, y eso conlleva de alguna manera, una expectativa de interdisciplinariedad o transdisciplinariedad inclusive, y eso es un reto que ha tenido la propuesta porque no es un asunto que se da sólo a nivel de los estudiantes, aunque el proyecto yo creo que tiene algo que facilita y es que rompe con unas maneras, unas prácticas, entre comillas “unas formas de nosotros desarrollar las prácticas” que eran muy unidisciplinarias, muy enfocadas desde asuntos administrativos para desarrollar unos ejercicios académicos en un territorio, pero aquí, la propuesta lo que busca es que eso se dé pero como una intervención más organizada de la Universidad como un actor académico que también cumple una función social. Entonces ahí hay un reto grande, porque el asunto de articular y de generar interdisciplinariedad, de alguna manera tiene que partir o estar motivado por la clarificación que hagamos desde cada una de las prácticas que participamos para poder llegar al territorio, entonces eso es un primer asunto que está todavía en construcción, que hay muchas cosas que creo que todavía las estamos tratando de afinar y que hemos hecho algunos ejercicios de intentar hacerlo, desde la experiencia que he tenido, creo que todavía nos falta un poco para poder hablar de que ya hay, a nivel de estudiantes, esa ha sido inclusive uno de los retos identificados en la propuesta, lograr que la interdisciplinariedad se dé desde los estudiantes como actores.

Hemos logrado muy buenos ejercicios desde los profesores, pero desde los estudiantes todavía no hemos llegado a un punto que nos permita hablar con suficiencia de que estamos logrando interdisciplinariedad. Yo creo que te puedo hablar más de los intentos que hemos hecho y desde lo que hemos logrado observar desde los estudiantes en dos o tres ejercicios en los que yo he participado más directamente y en algunas observaciones, entonces quisiera partir desde ahí con esa claridad.

A ver yo que te cuento, hay un asunto que es como lo que yo he venido observando en el proyecto, y es que hay una diversidad en las formas que tienen los estudiantes de abordar las prácticas, voy a hablar desde el caso que

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

yo conozco que es la Escuela de Nutrición. Nuestros estudiantes en general, en estas prácticas intermedias que son las que yo acompaño, pues no está visible en nuestro programa de prácticas y no está visible en los ejercicios que hemos desarrollado, el asunto de trabajar con otras disciplinas. Eso, aunque en la Universidad se han dado muchas experiencias y en Escuela también ha habido. Cuando yo era estudiante hace muchos años, me tocó una experiencia, no es algo que esté consolidado, porque manejamos, como te decía a, una visión muy unidisciplinar, nos concentramos en nuestro programa, en nuestra carrera, y ese tema se reconoce la importancia, pero en general, no pasa de ser reconocimiento. Entonces los estudiantes cuando llegan, llegan con...yo pienso... tengo como algunas diferencias en esa percepción.

Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que tenían un gran interés por conversar con otros estudiantes, entonces para mí eso fue un contraste, porque pues, ¿cómo estas sí lo buscan y estos otros no? o sea, ¿por qué eso lo tienen en su panorama unos estudiantes y otros no? entonces creo que hay un asunto desde la formación que se está dando en los programas que incidirá. Ayuda yo creo y es porque finalmente sí, para los estudiantes en ese caso que estábamos tratando de articular Comunicación Social, Pedagogía y Nutrición, digamos que tuvimos unos encuentros en los que buscamos, bueno, ¿cómo nos articulamos?, ¿Cómo trabajamos...? porque es que el reto no es sólo lo disciplinar, sino operativamente cómo escogemos la población, cómo vamos a abordar, digamos, con qué técnicas y la pregunta central que básicamente trabajamos fue ¿y alrededor de qué? fue una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas tenemos que encontrar unos referentes conceptuales que nos permitan hablar el mismo lenguaje y aproximarnos, o sea, casi que encontrar un objeto de conocimiento que nos diera entrada a tres disciplinas muy diferentes: Nutrición desde un área que es pública, Pedagogía, que en este caso era Pedagogía Infantil y Comunicación Social, entonces digamos que uno encontraría muchas diferencias pero fue, el ejercicio de pensar inicialmente cuál es el concepto o el objeto que alrededor de esta práctica nos va a permitir hacer nuestra práctica pero también aprender y desarrollar nuestros conocimientos en el área específica.

Creo que eso fue un asunto interesante y creo que partía mucho de la voluntad de los estudiantes, de la actitud que tuvieran frente a ese ejercicio, como a romper esa barrera del “otro”, del “otro profesional” que lo vea como alguien que le complementa, que le ayuda... digamos que las estudiantes de Nutrición, en este caso buscaban era... bueno, “ah, es que con Comunicación podríamos trabajar estos temas que nosotros desde el área nuestra no los manejamos”, por ejemplo un tema de (In)inteligible. Tal vez dice: publicidad) de alimentos, era un tema que tenían más o menos allí ubicado, y con Pedagogía Infantil, el asunto del cuidado que fue el concepto con el que nos articulamos los tres en ese momento muy puntual que tuvimos, pero creo que es más un ejercicio complejo que tendríamos que tener mucho más clarificado para facilitar que a nivel de los estudiantes se logre dar una interacción mucho más fluida desde ese ejercicio dentro de la experiencia, insisto, que he tenido acá en el proyecto.

Héctor Vélez: ¿Qué diferencias hay entre como trabajan los profesores y como trabajan los estudiantes en el proyecto?

Hugo: Yo creo que ha sido fácil entre profesores porque la propuesta ha generado ese ambiente, o sea, yo creo que ha sido muy importante el liderazgo que ha ejercido la Universidad allí, quienes se pensaron esta propuesta y quienes la dirigen, porque tiene clara que esa es la intencionalidad, creo que yo lo identifiqué mucho con tratar de llevar a la práctica lo que dice el Acuerdo Superior sobre prácticas de la Universidad que habla sobre un deber ser en las prácticas, entonces digamos que tener esa orientación política, implica que haya un esfuerzo programado porque se logre, una intención definida, un mandato, por así decirlo, de que eso debe ser así y en esa medida hay personas que están ahí concentradas, que están generando ese ambiente y al generarse ese ambiente en el que quienes llegamos tenemos claro que esa es una de las cosas que se busca, nos pone en esa sintonía, porque los profes yo creo que también en la medida en que estamos en un programa específico con unas condiciones de contexto específicas de cada dependencia también nos metemos en esa rutina de lo unidisciplinario. A nosotros como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no, no, es que no es su programa solo, es que ya la Universidad que implica conversar con otros y de esa manera pensar que las prácticas no son sólo el ejercicio de Nutrición o el de Comunicación o el Zootecnia o Veterinaria que estaban por allí, sino que entre todos tenemos que pensarnos esto”, entonces eso de entrada genera un ambiente en que nos sacan de esas prácticas iniciales y nos ponen a pensar colectivamente. Entonces ahí hay un asunto.

Tiene que haber disposición también de los profes, yo creo que hay profes que de pronto han pasado y han conocido pero se han retirado, o no han logrado estar el tiempo suficiente para comprender lo que significa ese proyecto de articulación. Te lo cuento por experiencias también de la Escuela, han pasado varios profesores,

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

porque tenemos varias prácticas pero algunos han optado por no continuar allí, respetando sus razones, pero mi interpretación es que no han comprendido lo que significa eso dentro del proyecto de la Universidad. Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva esa interdisciplinariedad, porque si fuéramos profesores sin esa orientación, el ejercicio creo que sería muy distinto, puede que hubiéramos seguido cada quien tratando de hacer y al final contábamos qué hacíamos, pero no tratar de hacer el ejercicio de interdisciplinariedad. Entonces, entre quienes nos mantenemos, yo sí creo que es una disposición a pensar unos problemas de ese contexto, a pensarlos colectivamente y hacer aportes desde las áreas de saber que se manejan, pero creo que sí se ha “depurado”, me disculpas el término, que no todos los que han pasado han estado allí, hablo en el caso de Nutrición específicamente, pero creo que hay otros profes también que están en esa línea. Profesores que acompañan hay veces y que, de pronto requerirían más tiempo para interpretar lo que busca la Universidad, o sea, salirnos del esquema administrativo y del esquema de cada práctica individual para entrar a pensarlo colectivamente creo que es un proceso que con los mismos profes nos lleva a trabajar en ese tema, a saber qué estamos haciendo, hay una serie de elementos, no sólo qué intervención hacemos sino qué se está logrando, qué efectos están teniendo las prácticas ha sido una de las grandes preguntas durante el tiempo que he estado yo, entonces eso me lleva a pensar en procesos de evaluación, en a qué le tenemos que poner el ojo. Una preocupación grande por mantener una continuidad, que no sean ejercicios de entrar y salir sino que hay una continuidad de la Universidad como propuesta allí en ese territorio, en el colegio Antonio Derka y creo que es desde allí que pensaría yo el asunto de la interdisciplinariedad a nivel de los profesores.

Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diálogos, como eran unos momentos iniciales, fueron unos espacios en los que los estudiantes lo que hicieron más fue como escuchar al otro para entender su postura y desde dónde construían un elemento común, pero el acto de escucharse y escuchar a otro profesional de otra área que “toca” mi objeto de conocimiento, yo creo que fue interesante. Uno tiende a ser como muy egoísta, será la expresión, o a pensar que los problemas de Nutrición se resuelven sólo desde la nutrición, o los de alimentación, entonces cuando ven que puede entrar un pedagogo o un comunicador y cuando lo escuchan, yo reitero, eso está nombrado, pero experimentarlo en un ejercicio de un diálogo entre compañeros o entre pares, yo creo que les dejó a los estudiantes unos elementos básicos, pero que escuchar al otro es un primer paso que muchas veces no lo enseñamos, inclusive yo creo que en ciertos espacios del área de la salud cuando tiende a ser tan clínico, que el saber es concentrado hay veces en el saber del médico, hay veces que ese diálogo a ciertos niveles no se logran, aquí el sólo escuchar al otro, y hablo de este nivel intermedio particularmente, para mí es un paso pequeño que dimos, pero es un buen paso.

Héctor Vélez: Al ir ingresando nuevos programas al proyecto, ¿hubo transformaciones en el énfasis del proyecto, en el enfoque y en cómo se discutían objetivos entre los distintos actores que estaban participando ahí?

Hugo: Hay un asunto y es que, empezó desde el área de la salud y, yo no estuve desde el principio pero en lo que yo recojo en la historia, se pensó precisamente en la APS, pero en un concepto que es “APS renovada” que yo creo que ha quedado como un poco soslayado, el concepto más conocido es la APS, entonces sí es un concepto más del campo médico, pero la “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fueran del área de la salud. Yo lo que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es que no hablábamos mucho desde la “APS renovada” que es la que amplía digamos, la entrada a ese diálogo de saberes sino que la APS siempre se identificó como un asunto del área de la salud y que entonces se volvía una barrera inicial si se le presentaba digamos a Filosofía o a Educación, “ah APS no”, entonces como eso se anunciaba por el área de la salud, como que de entrada se volvía un límite, entonces ahí hubo unas discusiones iniciales y en este momento, de hecho, el proyecto está iniciando a construir un documento de orientaciones y aparte de la APS se decidió buscar otro concepto orientador que creo que es Buen Vivir, si mal no recuerdo el que está en este momento trabajándose, que fuera más amplio y que conceptualmente facilitara que cualquier área del conocimiento se viera reflejada en ese asunto grande, pero la “APS renovada” es mucho más amplio que la APS que tradicionalmente conocemos.

Con eso te digo que la discusión de alguna manera es, ¿será que es APS o APS renovada?

Parte de la discusión lo que se dijo es “no, se necesita es un concepto que de entrada no sesgue de alguna manera” o sea, siendo la “APS renovada” un concepto más amplio, sigue siendo del manejo más del área de la salud. Fue el área de la salud que desarrolló un poquito más la APS sin la renovada, entonces no es un conocimiento que sea general, que sea más abierto. Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál debe ser el concepto grueso de esta propuesta y fue entonces buscar

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

otros referentes que eran los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS-. Unos conceptos donde todos nos veamos con mayor soltura, que no nos cueste de entrada empezar a pensarlo y de todas maneras, la propuesta está manejando no uno solo, sino que está manejando como alternativas. De alguna manera si uno se pusiera a hacer la revisión de ODS, APS renovada y Buen Vivir hay coincidencias muy importantes entre las tres, es más un asunto metodológico: ah bueno, si yo soy área de la salud, cogiendo APS renovada yo podré tocar asuntos que se dirigen al Buen Vivir, o al que entre por Buen Vivir tocará asuntos que mejoren la salud, seguramente, entonces yo creo que la discusión alrededor de eso, lo que nos llevó fue a abrir el espectro de los conceptos que podrían ser articuladores.

Héctor Vélez: En estos distintos escenarios que has mencionado, ¿cómo participaba el lenguaje ahí en distintas modalidades, no sólo siendo texto escrito? y ¿qué textos, en el sentido amplio, producían los estudiantes en los espacios en los que participaban tanto para dejar a las comunidades, al proyecto, como registro de su práctica? **Hugo:** Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está muy dado por el área, por ejemplo los estudiantes de Nutrición dejan un informe escrito, dejan algunos materiales les tipo recomendación...en esos informes tratan de involucrar asuntos visuales, pues, fotografía. Tuvimos algunos que elaboraron video. Comunicaciones hizo una cosa espectacular con un foto muro, no recuerdo como se llama la técnica bien... o un muro parlante, es algo así, una fotografía y un texto del protagonista de la foto hablando sobre un tema específico, entonces ellos combinaban lo visual... de una manera magistral como comunicadores, que la foto le habla a uno y el texto le soporta los mensajes. Tuvimos un estudiante de Ingeniería, creo que de Sistemas, él desarrolló en su práctica un videojuego y mediante ese videojuego, él le puso un asunto de tratar desde allí de enseñarle a los peñaos a cuidar el medio ambiente, con las basuras y eso, una cosa muy interesante y le enseñó a los peñaos y a los que participaron con él, un poco esa programación de video juegos.

Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias han sacado materiales muy buenos en tipo infográfico con recomendaciones para la gente sobre el tema de alimentación. Hay mucho material audiovisual, el video ha sido parte del ejercicio que se ha trabajado, por ejemplo Medicina tiene unos videos muy bonitos que muestran experiencias, según los temas, por ejemplo unos videos que son un recorrido, que muestran las actividades con los actores y creo que los materiales se piensan mucho en términos de la comunidad, que sean materiales que les permita a los estudiantes hacer la entrega de su producto, de un mensaje claro, creo que tratan de hacer muy visibles a las personas, eso me parece muy bueno de los productos que yo he logrado ver.

Hay otros productos que si son más tipo informe, hay practicantes en Salud Pública que han dejado unos informes muy complejos y completos porque han hecho unos análisis de la propuesta desde diferentes... por ejemplo hay una que analizó el Proyecto Educativo Institucional del Antonio Derka y le hace unas recomendaciones... entonces hay una diversidad digamos como en el uso de esos textos que lo que hacen hasta ahora, creo que es contar lo que encuentran los estudiantes, desde problemas específicos, pero que se busca que sean contextualizados y útiles para el colegio y desde allí lo hacen.

Y ya metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las evaluaciones o los informes que se hacen semestralmente, se hacen conversatorios, se invita a todos los actores del proyecto: estudiantes, profesores, comunidad... se ha buscado también generar esos espacios de diálogo directo, creo yo, y de conversación. Creo que se ha tratado de moderar el tono académico, yo creo que eso ha sido algo importante que todos estos ejercicios lo que han buscado es que se vea la presencia de la Universidad acompañando y una moderación del lenguaje yo creo que se ha dado... por ejemplo ha sido un conversatorio con líderes, con profesores de la institución, con estudiantes, con profes, entonces en ese conversatorio se nota que no es una conferencia magistral de un experto, sino que es un diálogo entre iguales sobre una experiencia y unos temas específicos que se proponen, o una feria con unos posters y los estudiantes explicando qué hicieron... En términos de lenguaje, creo que se ha buscado moderar o adecuar al contexto o a las situaciones que implican eso. Creo que la propuesta ha sido cuidadosa con ese tema.

Héctor Vélez: ¿Hay diferencias en el uso del lenguaje en los Comités por Entorno? por ejemplo lo que ocurre en el Comité Académico que ya hay un público mucho más diverso ahí

Hugo: Yo creo que en los espacios administrativos no hay una diferencia, el Comité Académico y el Comité del Entorno somos los mismos profesores, las mismas personas. De pronto hay veces en que noto diferencia es porque en la medida en que se genera confianza, los cambios yo creo que los vería por ahí, te lo cuento por otras experiencias de proyectos de la Universidad, hay unas jerarquías no escritas en ninguna parte, pero que el rol de un profesor con mucho tiempo en la Universidad o si es profesor de cátedra o si es vinculado, marca por

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

alguna razón, diferencias muchas veces en la forma de relacionarse con otros profes, no sé si me hago entender con eso... yo he tenido experiencias de comités con profesores que son muy tensos, que son malucos, que siente uno, insisto, como unas jerarquías allí, como asuntos de dominio de unos sobre otros por el solo hecho de tener más tiempo, más títulos, lo que sea. Creo que aquí no, yo creo que aquí parte de lo que ha logrado el lenguaje que se ha manejado, es un lenguaje muy democrático, diría yo; todos somos escuchados, no hay una intención de juzgar al otro, entonces los cambios que yo he visto a nivel de esos comités creo que se dan más allí... alguien que llega, llega de pronto prevenido, a mí me pasó particularmente, pero en la medida en que todo el mundo, reitero, es escuchado realmente, que se le pone cuidado, que se le interroga, que se le aclara cuando corresponde, yo creo que eso ha sido muy importante para que fluya romper esa barrera, puede ser como muy subjetiva esa observación que hago, pero yo sí percibo eso un poco a nivel de comités. Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la comunidad, profesores o líderes de la comunidad, es muy dependiendo del espacio, pero lo que yo noto es que se trata de incluir bastante a esa persona que llega. Si es una líder se le pregunta, se le responde, se le hace sentir bien, se le acoge, creo yo, para facilitar una confianza. Igual las personas que han llegado lo han hecho con toda tranquilidad, sin ningún tipo de problema creo que han podido expresarse y yo creo que es a ese nivel que veo yo diferencias de lenguaje pero en los entornos como tal, más o menos es el mismo ambiente, entonces diría yo que facilita hablar desde lo académico. Sea el Educativo o el Comunitario o el Comité Académico, es un lenguaje académico, creo que es muy respetuoso, insisto, no hay un asunto de estar juzgando sino de cómo complementamos o inclusive cómo integramos estas ideas que son nuevas o que se salen. Hay personas en el proyecto que desde su experiencia hacen aclaraciones y lo hacen muy bien dentro de unos términos muy claros y respetuosos y que construyen, creo yo que es como lo importante.

20 Códigos:

○ Emergente_Área de la salud

Citas:

2:4 En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:22 En el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 3:3 La construcción de esta Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Univ... 3:4 Entorno Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 4:14 Esto genero una necesidad de adaptarse a los cambios culturales, ambientales, políticos, económico... 4:15 Si bien la Ley 1438 de 2011 dejó un marco normativo para el desarrollo de la APS en el país, en el... 4:16 Además, cuenta con un marco un marco operacional denominado Modelo Integral de Atención en Salud

(...)

4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:21 n la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:22 Finalmente, es importante tener en cuenta que el personal de la salud también debe aplicar y conoce... 4:23 Develando la importancia este proceso de enseñanza - aprendizaje, este marco teórico, expuso unas... 4:28 [...] los procesos de enseñanza-aprendizaje predominantemente en escenarios asistenciales, hospital... 5:15 o lo que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:16 Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 6:1 Lo que me explicaban a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina e... 6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían tra bajar de man... 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso... 8:3 n ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la comunidad empieza como a trabajar y a configurar unos gru... 8:5 Medicina empezó a hacer un trabajo con sus estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar

a...

8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:9 La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos...

○ Emergente_Articulación/interdisciplinariedad

Citas:

2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:2 Con el esfuerzo conjunto entre dichos programas, se realiza un trabajo integral, que desde distintas...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:4 En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:6 Con esta ampliación de la convocatoria, se logró que para el segundo semestre, la Propuesta de art... 2:8 Durante este primer año de puesta en marcha de la Propuesta de articulación de prácticas académi... 2:9 El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:11 Es importante mencionar que estos encuentros además de ser imprescindibles para la Propuesta, obede...

2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...

2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14 Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19 La construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:20 Al mismo tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 2:21 Con la identificación de puntos de encuentro y la posibilidad de complementarse entre programas aca... 2:22 En el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:4 Entorno Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educat ivo En el entorno ed... 3:5 La construcción de la ruta de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el modelo de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:8 as actividades académicas de investigación, de docencia y de extensión abordan problemas práctic... 4:9 Articular prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:11 Por ello, para la Atención Primaria en Salud, la corresponsabilidad es un principio fundamental, qu... 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo esa misma ruta, es elemental que el talento humano para APS tenga competencias

relacionada...

4:21 n la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:23 Develando la importancia este proceso de enseñanza - aprendizaje, este marco teórico, expuso unas... 4:27 18 de septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilateralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:2 Lo otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay... 5:3 Entonces ahí hay un reto grande, porque el asunto de articular y de generar interdisciplinariedad, d... 5:4 Hemos logrado muy buenos ejercicios desde los profesores, pero desde los estudiantes todavía no

hemo...

5:6 fue una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:7 Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que tenían un gran... 5:12 Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva

esa...

5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diá... 5:14 pero la “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue... 5:16 Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 5:17 Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está

muy...

6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:5 Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6 entonces empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería

e...

6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa...

6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos

sus...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 7:1 Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para...
- 7:2 o también creería que internamente, así como nos encontramos nosotros los profes, así también ellos... 7:9 Sí,
- me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:10 Pero mirá,
- son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or... 7:12 pero digamos que
- me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 7:13 para mí no ha generado
- ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por ejemplo de
- las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la
- propue...
- 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 7:19
- ¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente ,
- revisar.....
- 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri...
- 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc...
- 8:8 Esa propuesta se presentó en comunidad, esa propuesta se presentó también al interior de los program...
- 8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo
- ministra...
- 8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e... 8:16
- La interdisciplinariedad no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino
- qu...
- 8:17 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven... 8:19
- Y lo otro es que los asuntos de interdisciplinariedad, a veces uno pensaría que no necesariamente te... 8:20 Uno
- podría pensar que no necesariamente la interdisciplinariedad tenga que pasar por varias profesio... 8:23 Ellos
- destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, u no es que trabajar con...

o **Emergente_Base conceptual: APS, ODS, educación y buen vivir**

Citas:

- 2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:4
- En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo
- tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:18 La construcción
- de esta Propuesta, ha acogido conceptos, teorías y normativas, entre los que se en... 3:1 quienes como parte
- importante del sistema educativo, tienen la responsabilidad de aportar al desarro... 3:2 Es por ello, que se hace
- importante que la Propuesta de Articulación de Prácticas en la Comuna 1,... 3:3 La construcción de esta
- Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Univ... 3:4 Entorno Modelo APS de
- Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 4:5 La propuesta de articulación
- territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia,... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el modelo
- de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:10 La Declaración de Alma-Ata 1978, define
- la atención primaria de salud como «atención sanitaria es... 4:12 Es allí, donde se hace primordial tener una mirada
- holística del concepto de salud, entendida no s... 4:14 Esto genero una necesidad de adaptarse a los cambios
- culturales, ambientales, políticos, económico... 4:15 Si bien la Ley 1438 de 2011 dejó un marco normativo para
- el desarrollo de la APS en el pa ís, en el... 4:16 Además, cuenta con un marco un marco operacional denominado
- Modelo Integral de Atención en Salud
- (...
- 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18
- or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto
- significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo
- esa misma ruta, es elemental que el talento humano para APS tenga competencias
- relacionada...
- 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilateralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:6 fue
- una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:14 pero la
- “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue... 5:15 o lo que he
- interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:16 Entonces creo
- yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 6:1 Lo que me explicaban
- a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina e...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3
- empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:4 Cuando
- uno menciona APS, de pronto el ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso... 7:12 pero digamos
- que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 7:13 para mí no ha
- generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en la s que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por
- ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la
- propue...
- 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 8:5
- Medicina empezó a hacer un trabajo con sus estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar
- a...
- 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:9
- La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos... 8:10 que
- tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a
- u...

o Emergente_Diálogo

Citas:

- 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:8
- Durante este primer año de puesta en marcha de la Propuesta de articulación de prácticas académi... 2:9 El
- número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:10 Los
- encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores... 2:13 Ese
- camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14 Luego de
- la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:15 n todo este
- proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:16 Desde el mes de
- febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité
- Académi...
- 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:24
- Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 5:10 A
- nosotros como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:15 o lo
- que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:20 Y ya
- metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las
- evaluacion...
- 5:22 Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la comunidad, profesores o líderes de la com... 6:5
- Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:7 pero
- ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y
- esa...
- 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos
- sus...
- 7:4 de que ellos también tengan esos propios espacios o, digamos, integrarlos dentro de ese asunto de lo... 7:9 Sí,
- me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, ose a, general... 7:13 para mí
- no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema
- por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la
- propue...
- 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 8:16
- La interdisciplinariedad no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino
- qu...
- 8:17 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven... 8:23
- Ellos destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, uno es que trabajar con... 8:24 El
- asunto conceptual, o por lo menos desde el saber específico de cada programa, no ha sido una difi...

o Emergente_Formación y prácticas académicas

Citas:

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 2:7 Con estos Programas académicos, se hizo un trabajo consiente para identificar la manera como cada u... 2:9
- El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:15 n todo
- este proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:19 La
- construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:20 Al mismo
- tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 3:4 Entorno Modelo APS
- de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 3:5 La construcción de la ruta
- de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:24 Educar, es parte de la función
- de la sociedad, formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:26 Si bien Larrosa, menciona que la
- experiencia es externa al sujeto, la experiencia sucede en él, es... 4:28 [...] los procesos de enseñanza-
- aprendizaje predominantemente en escenarios asistenciales, hospital... 4:29 generar planes pedagógicos para
- generar competencias en los profesionales de la salud que permitan... 4:30 también debe pensarse, como aplicar
- ese conocimiento en los territorios, pero, sobre todo, cómo ha... 4:32 Educar, es parte de la función de la sociedad,
- formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:33 Comprender el contexto de los currículos en el mundo
- de la vida, desde los territorios y sus proble... 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilateralidad en el ambiente
- de aprendizaje, es una relación peda... 4:35 l aprendizaje contextualizado a los problemas de los territorios,
- generan una acción social, de rac... 4:37 El aprendizaje basado en los problemas de los territorios, permite al
- Estudiante y al Profesor, obte... 5:2 Lo otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes
- intenciones que hay... 5:5 Nuestros estudiantes en general, en estas prácticas intermedias que son las que yo
- acompañó, pues no... 5:7 Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que
- tenían un gran... 5:8 Creo que eso fue un asunto interesante y creo que partía mucho de la voluntad de los
- estudiantes, de... 6:12 O llega uno al colegio con los estudiantes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan,
- sale... 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man...
- 7:6 En la última reunión que tuvimos, les pedí, por ejemplo, que llevan una presentación de esos objetiv... 7:9 Sí,
- me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 8:18 os
- profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes...

o Emergente_Gestión académica

Citas:

- 2:10 Los encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores...
- 2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...
- 2:16 Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité Académi...
- 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 4:27
- 1 18 de septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enf... 5:2 Lo
- otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay... 5:9 Yo creo
- que ha sido fácil entre profesores porque la propuesta ha generado ese ambiente, o sea, yo c... 6:6 entonces
- empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería
- e...
- 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or... 8:13
- Una de las cosas importantes es que el proyecto inicialmente le había dicho que la intención no era... 8:21 entonces
- las tensiones que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han s...

o Emergente_Lenguaje horizontal

Citas:

- 5:1 yo llegué a hacer un acompañamiento del entorno educativo, pero yo no diría que como una figura de l...
- 5:20 Y ya metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las evaluacion...
- 5:21 Creo que aquí no, yo creo que aquí parte de lo que ha logrado el lenguaje que se ha manejado, es un... 5:22
- Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la comunidad, profesores o líderes de la com...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

○ **Emergente_Limitación en los espacios de encuentro de los estudiantes**

Citas:

- ☞ 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de día... 7:1
- ☞ Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:2 o también
- ☞ creería que internamente, así como nos encontramos nosotros los profes, así también ellos... 7:3 Dentro de la
- ☞ propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man... 7:4 de que ellos también
- ☞ tengan esos propios espacios o, digamos, integrarlos dentro de ese asunto de lo... 7:5 pero yo sí creería que ese
- ☞ asunto con los estudiantes debería volverse mucho más fuerte dentro de la... 7:7 Entonces fue interesante poder
- ☞ reconocer eso, inclusive porque hubo programas que llevaron ya los pr... 7:8 A veces algunos los nombraron
- ☞ desde el simple nombre, otros sí enviaron fotografías, pero yo creo qu... 7:18 Reconozco que ahí hay algo por
- ☞ fortalecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos

qu...

- ☞ 7:19 ¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente ,
- revisar.....

- ☞ 7:20 Entonces creería que hay un asunto por trabajar ahí con esos textos, lo que tú dices, textos que tie...

○ **Emergente_Normativa institucional**

Citas:

- ☞ 4:6 Dados estos antecedentes y en concordancia con su principio de responsabilidad social, la Universida... 4:8 as
- ☞ actividades académicas de investigación, de docencia y de extensión abordan problemas práctic... 4:15 Si bien la
- ☞ Ley 1438 de 2011 dejó un marco normativo para el desarrollo de la APS en el pa ís, en el... 5:9 Yo creo que ha
- ☞ sido fácil entre profesores porque la propuesta ha generado ese ambiente, o sea, yo c...

○ **Emergente_Participación: comunidad y universidad**

Citas:

- ☞ 2:6 Con esta ampliación de la convocatoria, se logró que para el segundo semestre, la Propuesta de art... 2:7 Con
- ☞ estos Programas académicos, se hizo un trabajo consiente para identificar la manera como cada u... 2:11 Es
- ☞ importante mencionar que estos encuentros adem ás de ser imprescindibles para la Propuesta,
- obede...

- ☞ 2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y
- unos...

- ☞ 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14
- ☞ Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:15 n
- ☞ todo este proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:16 Desde
- ☞ el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité

Académi...

- ☞ 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 2:24
- ☞ Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 4:21 n
- ☞ la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:22
- ☞ Finalmente, es importante tener en cuenta que el personal de la salud también debe aplicar y conoce... 4:31 Ese
- ☞ conocimiento conlleva asuntos de responsabilidad, pues cuanto m ás se aprende y más

conocimient...

- ☞ 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime...

- ☞ 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos
- sus...

- ☞ 7:9 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 8:1 es
- ☞ muy importante mencionar que la Universidad de Antioquia ha tenido prácticas académicas en la

Com...

- ☞ 8:2 a Comuna 1, pues, decidió -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este rec... 8:3 n
- ☞ ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la comunidad empieza como a trabajar y a configurar unos gru... 8:14 Uno
- ☞ es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

administra...

8:22 ay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña L...

o Emergente_Preeminencia del profesor en la articulación

Citas:

5:3 Entonces ahí hay un reto grande, porque el asunto de articular y de generar interdisciplinariedad, d... 5:9 Yo

creo que ha sido fácil entre profesores porque la propuesta ha generado ese ambiente, o sea, yo c... 5:11 Tiene

que haber disposición también de los profes, yo creo que hay profes que de pronto han pasado

y...

7:1 Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:4 de

que ellos también tengan esos propios espacios o, digamos, integrarlos dentro de ese asunto de lo... 7:5 pero yo sí

creería que ese asunto con los estudiantes debería volverse mucho más fuerte dentro de la... 7:6 En la última

reunión que tuvimos, les pedí, por ejemplo, que llevan una presentación de esos objetiv... 7:7 Entonces fue

interesante poder reconocer eso, inclusive porque hubo programas que llevaron ya los pr... 7:8 A veces algunos

los nombraron desde el simple nombre, otros sí enviaron fotografías, pero yo creo qu...

o Emergente_Problemas sociales

Citas:

2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 2:24

Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 3:2 Es

por ello, que se hace importante que la Propuesta de Articulación de Prácticas en la Comuna 1,... 4:6 Dados

estos antecedentes y en concordancia con su principio de responsabilidad ad social, la Universida... 4:9 Articular

prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:17 es importante

mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:19 Esto significa, que

el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 5:6 fue una intervención de

prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 6:11 Nosotros como Universidad

no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos

sus...

8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri...

8:22 ay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña L...

o Emergente_Tensión y poder

Citas:

2:9 El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:11 Es

importante mencionar que estos encuentros adem ás de ser imprescindibles para la Propuesta,

obede...

4:31 Ese conocimiento conlleva asuntos de responsabilidad, pues cuanto m ás se aprende y más conocimient...

5:1 yo llegué a hacer un acompañamiento del entorno educativo, pero yo no diría que como una figura de

l...

5:11 Tiene que haber disposición también de los profes, yo creo que hay profes que de pronto han pasado

y...

6:9 al inicio sí hubo un programa que nos dijo “no estoy porque nosotros som os los que más saben de eso...

6:10 En ese momento ese programa que te menciono, lo citamos y nos parecía un programa importante para

qu...

6:12 O llega uno al colegio con los estudiantes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan, sale... 7:1

Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:12 pero

digamos que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 8:2 a Comuna

1, pues, decidió -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este rec... 8:6 "Mirá: acabamos

de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

pri...

- 8:9 La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero ha y, digamos, unos... 8:10
- que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a

u...

- 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo... 8:12
- Entonces ese lenguaje, o no sé cómo llamarlo, tuvimos que cambiarlo, tuvimos la necesidad de llegar... 8:13 Una
- de las cosas importantes es que el proyecto inicialmente le había dicho que la intención no era... 8:18 os profesores
- tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes... 8:21 entonces las tensiones
- que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han s...

o **Emergente_Voluntad**

Citas:

- 2:10 Los encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores... 5:8
- Creo que eso fue un asunto interesante y creo que partía mucho de la voluntad de los estudiantes, de... 5:11 Tiene
- que haber disposición también de los profes, yo creo que hay profes que de pronto han pasado

y...

- 5:12 Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva esa... 6:8
- A mí me ha parecido que el proceso no ha sido complejo en cuanto al relacionamiento, porque la gente...
- 6:10 En ese momento ese programa que te menciono, lo citamos y nos parecía un programa importante para

qu...

- 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or...

o **Evento letrado**

Citas:

- 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:5 Al
- mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:12 os
- diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y

unos...

- 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14
- Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:16
- Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité

Académi...

- 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19
- La construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:22 En el
- año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan
- Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:5 La
- construcción de la ruta de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:27 18 de
- septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 5:10 A nosotros
- como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:12 Resumiendo,
- hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva

esa...

- 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diá... 5:17
- Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está

muy...

- 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime... 5:20
- Y ya metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las evaluacion... 5:21
- Creo que aquí no, yo creo que aquí parte de lo que ha logrado el lenguaje que se ha manejado, es un... 5:22
- Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la com unidad, profesores o líderes de la com... 6:5
- Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6
- entonces empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

e...

- 6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa...
- 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man... 7:7
- Entonces fue interesante poder reconocer eso, inclusive porque hubo programas que llevaron ya los pr... 7:9 Sí,
- me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:14 Con el
- tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la
- propue...
- 7:16 Para el caso de comunicaciones, ellos entregan un trabajo escrito, un trabajo investigativo, inclusi... 7:17
- Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 7:18
- Reconozco que ahí hay algo por fortalecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos
- qu...
- 8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo
- administra...
- 8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e... 8:17
- Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven...

o Género discursivo

Citas:

- 2:22 En el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 5:17
- Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está
- muy...
- 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime...
- 5:19 Hay otros productos que si son más tipo informe, hay practicantes en Salud Pública que han dejado
- un...
- 7:17 Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea...
- 7:19 ¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente ,
- revisar.....
- 7:20 Entonces creería que hay un asunto por trabajar ahí con esos textos, lo que tú dices, textos que tie...

o Identidad profesional

Citas:

- 5:17 Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está muy...
- 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man... 7:17
- Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 8:10 que
- tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a
- u...
- 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, pa ra darle un enfoque inicial, segundo... 8:23
- Ellos destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, uno es que trabajar con... 9:1 El
- programa de Derecho incluye en sus propósitos la búsqueda de la formación integral de los estudia... 10:1 Perfiles
- Perfil profesional La Universidad está comprometida con la formación integral, por lo t... 11:1 La comunidad
- universitaria de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia aspira a
- formar...

o Interdisciplinarietà

Citas:

- 2:2 Con el esfuerzo conjunto entre dichos programas, se realiza un trabajo integral, que desde distintas... 2:3 En
- ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:21 Con la
- identificación de puntos de encuentro y la posibilidad de complementarse entre programas aca...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

4:1 La Universidad de Antioquia como institución comprometida con el desarrollo social y siguiendo los... 4:4
 La propuesta que a continuación se presenta, es un proceso que muestra la articulación de diferen... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el modelo de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:8 as actividades académicas de investigación, de docencia y de extensión abordan problemas práctic... 4:9 Articular prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:11 Por ello, para la Atención Primaria en Salud, la corresponsabilidad es un principio fundamental, qu... 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 5:5 Nuestros estudiantes en general, en estas prácticas intermedias que son las que yo acompaño, pues no... 8:16 La interdisciplinariedad no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y yo juntamos”, sino qu...

○ Literacidad disciplinar

Citas:

5:10 A nosotros como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:15
 o lo que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime...
 5:19 Hay otros productos que si son más tipo informe, hay practicantes en Salud Pública que han dejado un...
 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso...
 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man... 7:13
 para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:15
 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 7:16 Para el caso de comunicaciones, ellos entregan un trabajo escrito, un trabajo investigativo, inclusi... 7:17 Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 7:18 Reconozco que ahí hay algo por fortalecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos
 ...
 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo...
 8:18 os profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes...

○ Práctica letrada

Citas:

5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de día... 8:14
 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administra...

47. 6 Entrevista a Karen.docx

Creado: 16/08/20 por Héctor Vélez Santamaría, **Modificado:** 16/08/20 por Héctor Vélez Santamaría

Contenido:

Entrevista a Karen

Héctor Vélez: El día de hoy nos encontramos con Karen, ella hace parte del equipo coordinador del Proyecto de Articulación Territorial de Prácticas Académicas, y es una persona con la que hemos tenido un trabajo muy cercano en el proyecto de investigación Prácticas letradas y construcción de identidad profesional: el caso de la Universidad de Antioquia. El día de hoy nos reunimos para una entrevista de carácter semiestructurado en la cual, la idea es que podamos conversar un poco, a propósito de la configuración del proyecto y también de algunas concepciones que emergen alrededor de la práctica académica y también del devenir profesional de los chicos que participan del proyecto en el marco de esta iniciativa.

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

Héctor Vélez: ¿Cómo fue el surgimiento de articulación territorial de prácticas?

Karen: bueno, yo tengo la versión que a mí me tocó, de todas maneras esto tiene una historia desde hace mucho tiempo, digamos que yo inicié con el proyecto cuando hicimos la puesta en marcha pero no hay que desconocer que esto tiene otros inicios. Lo que me explicaban a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina empezó a trabajar en base al proceso de Atención Primaria en Salud – APS-, ellos empezaron haciendo unas visitas al barrio Carpinelo. En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proceso porque veían que no solamente desde el área de la salud era necesario mirarlo, porque igual la APS invita también a la integralidad, entonces ellos hicieron también ese primer llamado, además, porque también había una inquietud de parte de la comunidad, siendo ellos tan organizados y teniendo como base el Plan Comunal de Salud que ellos habían trabajado con la Facultad Nacional de Salud Pública en convenio con la Secretaría de Salud, había a nos insumos muy importantes. Además, Metrosalud, creo que desde el 2014 o por esas fechas, estaban sacando su modelo de APS, entonces nosotros como Universidad siempre habíamos estado en el territorio y teníamos relacionamiento con Metrosalud como autoridad sanitaria del territorio, digamos que todos los factores confluían para empezar a trabajar ahí.

En ese momento, entiendo que Medicina en el 2017 -2, empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de manera conjunta, muy específicamente enmarcado en el tema de APS, lo que ya ha ido evolucionando de una manera distinta. En ese momento, hicieron en ese llamado y atendieron a él unos programas que fueron Ingeniería de Alimentos, Odontología, Medicina Veterinaria, y por supuesto Medicina, entonces con ellos empezó: “bueno, ¿cómo nos podemos organizar para ir juntos a trabajar en el territorio?”. Hasta donde entiendo, sacaron un pequeño documento donde dijeron: “bueno, esto más o menos puede ser así”, como qué podía aportar cada uno desde la APS, y ahí fue cuando trajeron la propuesta a la Coordinación de Prácticas y la Coordinación de Prácticas, entiendo, que la presentó a Vicerrectoría de Docencia y Extensión por ser una co-gestión entre ambas vicerrectorías, y a partir de ahí, las dos vicerrectorías le apostaron al tema y para el 2018-1 se dio inicio a empezar a llamar a otros programas, a organizarnos, a empezar a ir al territorio, y ahí fue cuando empecé yo. Esa es la historia que a mí me han contado, porque yo llegué en el momento de empezar a organizar la casa.

Héctor Vélez: ¿Qué lugar ha ocupado el enfoque de Atención Primaria en Salud?

Karen: Yo creo que sigue siendo muy importante y para nosotros sigue siendo uno de los principales referentes conceptuales, lo que pasa es que nos ha tocado integrar otros conceptos porque la APS, y de acuerdo a lo que nosotros hemos visto, probablemente todos los programas lo hacen, lo que pasa es que no se dan cuenta porque todos están trabajando por el bienestar de las personas. Cuando uno menciona APS, de pronto el ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las personas de otras áreas del conocimiento de pronto no lo ven de esa manera, entonces para no tener esas dificultades conceptuales que a veces son complejas, dijimos “bueno, igual tenemos que tener un objetivo común” y ahí fue cuando empezamos a hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS- y a apuntarle al Buen Vivir. Entonces ahorita no hablamos tanto de APS, aunque sí está presente ahí, como un elemento conceptual necesario e importante pero ahora hablamos que nuestro foco es el Buen Vivir y que para eso tenemos en cuenta los ODS y tenemos en cuenta la APS.

Héctor Vélez: ¿Cómo se ha ido dando la articulación entre áreas diferentes al área de la salud? ¿Cómo ha sido esa evolución?

Karen: Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición y Dietética, pero ahí comenzó toda una labor de contar por todas partes qué es lo que estábamos haciendo y empezar a enamorar a la gente, a enamorar tanto al interior de la Universidad como enamorar a la comunidad, entonces fue un trabajo complejo porque empezamos a relacionarnos con líderes comunitarios, a reconocer con cuáles líderes podíamos trabajar. Ellos tienen allá unas mesas, nos empezaron a invitar por ejemplo a la Mesa Ampliada de Salud, al Grupo Gestor del Plan Comunal de Salud, y nosotros empezamos a aceptar esas invitaciones. Era como una bola de nieve, entonces bueno: “este profesor trabaja este tipo de prácticas, ¿por qué no conversan con él?” Y ya uno iba organizando.

A partir de ahí, empezamos a pensar que teníamos que organizarnos nosotros mismos, porque esta propuesta no estaba escrita por ningún lado, esto lo empezamos a trabajar sin nada escrito, entonces empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería estar integrado precisamente por un representante del programa académico que hace parte de la propuesta. Entonces empezamos a instaurar

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

un comité con unas reuniones mensuales y también empezamos a trabajar en el documento de formulación. Empezamos a plantear un objetivo general y unos específicos de la propuesta, pero también nos empezamos a plantear unos objetivos específicos por cada uno de los entornos donde estábamos. Entonces ahí fue todo el proceso de ir organizándonos nosotros, pero al mismo tiempo ir enamorando a otras personas y al mismo tiempo articulándonos con la comunidad.

En el marco del proyecto, ¿cómo comprendes la práctica académica o la práctica profesional de los estudiantes? Yo creo que es una parte esencial de la formación de los estudiantes porque te pone como estudiantes en el papel de lo que vas a vivir en realidad en tu futuro profesional, y es una oportunidad porque nos vamos a la realidad. Entonces muchas prácticas tempranas, o las prácticas que hacen parte de los cursos, muchas veces te pueden llevar un estudio de caso a la clase y vos desde la teoría lo aplicás y está bien, pero uno nota la diferencia cuando lleva al estudiante al territorio porque ellos se enamoran, porque viven la realidad, porque saben a qué es a lo que se van a enfrentar. Entonces para mí la práctica es una oportunidad de aprendizaje, pero también una oportunidad para que con eso que hemos aprendido podamos acompañar unos procesos que estén en el territorio.

Héctor Vélez: ¿Qué escenarios posibilitan el diálogo de saberes y la articulación entre las distintas unidades académicas?

Karen: Primero fue la creación del Comité Académico, pero en el segundo semestre del 2018, volvíamos y decíamos: “bueno, estamos articulados con un Comité Académico, pero esto se creció”, porque en el primer semestre eran cinco (5) programas y para el segundo semestre eran diez y nueve (19) programas, entonces antes, planear con cuatro (4) programas era muy fácil, nos sentábamos todos: “tú vas a hacer esto, yo voy a hacer esto, acá nos encontramos y organizamos” pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa es la manera de planear, hacer un comité, un programa académico puede estar en uno o varios entornos de acuerdo al número de estudiantes que tenga, de acuerdo al número de horas a la semana que tenga, si son prácticas profesionales o si son tempranas, y de acuerdo a eso, ellos mismos deciden, de acuerdo a los objetivos de formación de los estudiantes, en cuál entorno pueden participar.

La manera de encontrarnos al interior de la Universidad, es esos entornos, pero también hay otros espacios, y es buscar... por ejemplo, La institución educativa Antonio Derka donde trabajamos el entorno educativo, buscar espacios siempre al inicio y al final del semestre con el rector y con algunos profes, para contarles cuál es la propuesta del plan que tenemos para ese semestre y al final contarles cómo vamos. Claro que obviamente no es que los dejemos sueltos, es muy complejo porque dado el cronograma de actividades de la Universidad, no todos los programas empiezan al mismo tiempo, entonces a veces es difícil, entonces toca un relacionamiento constante con el colegio, porque en cualquier momento toca conversar: “ve, en este momento tenemos este programa”, entonces son otros espacios que se van consolidando para conversar. Y los que te mencioné ahorita, las invitaciones que nos ha hecho la comunidad para participar allá.

Héctor Vélez: ¿Qué tensiones o qué dificultades se han dado en el relacionamiento interdisciplinar?

Karen: No sé si tensiones porque no sabría muy bien definir el concepto. A mí me ha parecido que el proceso no ha sido complejo en cuanto al relacionamiento, porque la gente que está acá, y creo que eso es un plus de la propuesta, participa porque quiere, estar en esta propuesta no es una obligación. Yo creo que ahí de entrada, ya es distinto. Es muy distinto cuando a ti la Universidad te obliga a participar de un proceso, a cuando es un proceso que vos vez que te gusta, que está funcionando y dices: “yo quiero participar en él”, entonces tu manera de estar en él es distinta. Yo diría que es más asuntos de complejidad... a veces sí de las personas, porque muchos dicen que quieren estar y participar, pero no están en las reuniones entonces a veces concertar los espacios de las reuniones es difícil, o nosotros tenemos una manera de solicitar informes y me toca muchas veces a mí estar detrás para saber cómo vamos, pero yo no sé si eso va en línea no la pregunta, sino que yo creo que las tensiones... no, al inicio sí hubo un programa que nos dijo “no estoy porque nosotros somos los que más saben de eso y nosotros deberíamos ser los que deberían montar eso”, pero en general, no.

Héctor Vélez: Por ahí va la pregunta, es un poco comprender en términos de tensión, las dificultades en el encuentro de las perspectivas y de las formas de abordar los problemas.

Karen: Sí, yo te podría decir que hasta el momento no hemos tenido un conflicto por una manera de hacer el proyecto o por una manera de ver las cosas, porque se trata mucho de llegar a acuerdos en la constitución de esos espacios que tenemos y como te digo, como es una invitación a participar y no una obligación, también lo hace distinto. En ese momento ese programa que te menciono, lo citamos y nos parecía un programa importante

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

para que estuviera, y por mucho que lo intentamos, este es el momento en el que no ha participado, la invitación está abierta, pero como no es una obligación, ya ellos miran en qué momento.

Héctor Vélez: ¿Qué lugar ocupa la comunidad?

Karen: La comunidad es muy importante para nosotros porque finalmente ellos nos han hecho caer en cuenta que si nosotros no hacemos las cosas de la mano de ellos, no las van a validar y no nos van a acompañar. El año pasado tuvimos muy buen acompañamiento de varias lideresas. Por cuestiones de tiempo y todo eso, este año yo siento que ha sido más difícil. Hay unas personas que siempre están muy disponibles y hay otras que obviamente tienen que vivir, tienen que trabajar y nosotros no tenemos posibilidad de darles un apoyo económico para que nos acompañen, pero yo creo que son la esencia para que nosotros podamos estar allá, porque precisamente son los mismos líderes los que nos dicen a cuáles familias vamos a acompañar. Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos sus condiciones y no podemos llegar así de repente “Hello, somos la Universidad, ábranos la puerta de su casa”, sino que ellas son las que buscan a las familias, conversan con ellas y ya nos dicen a nosotros: “vean, estas familias están dispuestas a recibirlos este semestre”, e incluso nos acompañan a las visitas, entonces en ese escenario, la comunidad es absolutamente importante, además porque nosotros estamos trabajando en base a cuatro prioridades que fueron establecidas por la misma comunidad, porque la idea no es inventarnos nada ni llegarles con un asunto distinto a lo que ellos están esperando. Entonces son todo, para mí la comunidad es todo.

Héctor Vélez: ¿Cómo ves que los estudiantes en el marco de la práctica se van tornando profesionales, van construyendo una forma de ejercer su profesión?

Karen: Ve, es difícil verlo porque nosotros no tenemos un contacto tan directo con los estudiantes, algunos sí llaman, te preguntan... Pero te podría hablar de los pocos que uno siente, porque además en el proyecto, son más los estudiantes de práctica temprana, que de práctica profesionalizante, pero siempre, por ejemplo con los de psicología, con los de ingeniería, que he tenido un contacto muy directo, siempre me dicen: “¡no! Es mucho trabajo, pero estoy feliz” o por ejemplo con los de comunicaciones, hacen un trabajo muy hermoso y antes tratan de venir acá buscando... en estos días me decía un estudiante que se fue para la facultad y le pidió la decano que le regalara dos becas para dárselo a los chicos del Antonio Derka... entonces ellos empiezan a sentir un amor por el trabajo que hacen y es muy gratificante. Un estudiante de psicología me decía, “demasiado trabajo, demasiados asuntos complejos pero me voy muy contento” porque allá es un escenario demasiado retador. Entonces yo creo que eso es lo bonito, porque se van enamorando. Los estudiantes siempre entregan más. En estos días yo le preguntaba a un estudiante de ingeniería ¿cuándo termina la práctica? Y me decía: “no, no importa cuándo termine la práctica, lo importante es que yo termine bien lo que estoy haciendo allá”. O llega uno al colegio con los estudiantes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan, salen corriendo... entonces yo creo que para ellos es un espacio muy importante, muy necesario que les abre las puertas, además les da luces para el futuro profesional que van a tener. Nada más lo hablaba con los estudiantes de Trabajo Social esta semana, que a veces se siente un poquito frustrados cuando de pronto van a una casa donde ya habían pedido la cita, pero finalmente les dicen: “no lo voy a atender”, pero yo les decía “esa es la realidad, eso es lo que pasa en el mundo real. La gente te puede decir que sí, y después te puede decir que no” entonces es como un fogeo que ellos tienen ahí para el futuro.

12 Códigos:

o Emergente_Área de la salud

Citas:

- 2:4 En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:22 En
- el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 3:3 La
- construcción de esta Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Univ... 3:4 Entorno
- Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 4:14 Esto genero
- una necesidad de adaptarse a los cambios culturales, ambientales, políticos, económico... 4:15 Si bien la Ley 1438
- de 2011 dejó un marco normativo para el desarrollo de la APS en el pa ís, en el... 4:16 Además, cuenta con un
- marco un marco operacional denominado Modelo Integral de Atención en Salud

(...)

- 4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- ⊕ 4:21 n la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:22
- ⊕ Finalmente, es importante tener en cuenta que el personal de la salud también debe aplicar y conoce... 4:23
- ⊕ Develando la importancia este proceso de enseñanza - aprendizaje, este marco teórico, expuso unas... 4:28 [...] los
- ⊕ procesos de enseñanza-aprendizaje predominantemente en escenarios asistenciales, hospital... 5:15 o lo que he
- ⊕ interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:16 Entonces creo
- ⊕ yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 6:1 Lo que me explicaban
- ⊕ a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina e... 6:2 En ese proceso ellos hicieron
- ⊕ un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las
- ⊕ áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el
- ⊕ ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso... 8:3 n ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la
- ⊕ comunidad empieza como a trabajar y a configurar unos gru... 8:5 Medicina empezó a hacer un trabajo con sus
- ⊕ estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar

a...

- ⊕ 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:9
- ⊕ La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos...

o **Emergente_Articulación/interdisciplinariedad**

Citas:

- ⊕ 2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:2
- ⊕ Con el esfuerzo conjunto entre dichos programas, se realiza un t rabajo integral, que desde distintas... 2:3 En ese
- ⊕ sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:4 En el ámbito
- ⊕ académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo tiempo que
- ⊕ se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:6 Con esta ampliación de la
- ⊕ convocatoria, se logró que para el segundo semestre, la Propuesta de art... 2:8 Durante este primer año de puesta
- ⊕ en marcha de la Propuesta de articulación de prácticas académi... 2:9 El número de encuentros más que un
- ⊕ dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:11 Es importante mencionar que estos encuentros
- ⊕ adem ás de ser imprescindibles para la Propuesta,

obede...

- ⊕ 2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y
- ⊕ unos...
- ⊕ 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14
- ⊕ Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:17 Los
- ⊕ encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19 La
- ⊕ construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:20 Al mismo
- ⊕ tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 2:21 Con la identificación
- ⊕ de puntos de encuentro y la posibilidad de complementarse entre programas aca... 2:22 En el año 2016 mediante
- ⊕ el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan Comunal de Salud, se
- ⊕ convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:4 Entorno Modelo APS de
- ⊕ Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 3:5 La construcción de la ruta de
- ⊕ trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el
- ⊕ modelo de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:8 as actividades académicas de
- ⊕ investigación, de docencia y de extensión abordan problemas práctic... 4:9 Articular prácticas académicas de
- ⊕ diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:11 Por ello, para la Atención Primaria en Salud,
- ⊕ la corresponsabilidad es un principio fundamental, qu... 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para
- ⊕ la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano
- ⊕ también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios
- ⊕ permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo esa misma ruta, es elemental que el talento humano
- ⊕ para APS tenga competencias

relacionada...

- ⊕ 4:21 n la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:23
- ⊕ Develando la importancia este proceso de enseñanza - aprendizaje, este marco teórico, expuso unas... 4:27 1 18 de
- ⊕ septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 4:34 Sin embargo,
- ⊕ cuando se entiende la bilateralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:2 Lo otro es que, por
- ⊕ ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 5:3 Entonces ahí hay un reto grande, porque el asunto de articular y de generar interdisciplinariedad, d...
 5:4 Hemos logrado muy buenos ejercicios desde los profesores, pero desde los estudiantes todavía no hemo...
 5:6 fue una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:7
 Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que tenía un gran... 5:12
 Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva esa...
 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de día... 5:14
 pero la “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue... 5:16
 Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 5:17 Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está muy...
 6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3
 empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:5 Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6 entonces empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería e...
 6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa...
 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos sus...
 7:1 Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:2 o también creería que internamente, así como nos encontramos nosotros los profes, así también ellos... 7:9 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or... 7:12 pero digamos que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 7:13 para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la propue...
 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 7:19 ¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente, revisar.....
 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri...
 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:8
 Esa propuesta se presentó en comunidad, esa propuesta se presentó también al interior de los program... 8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administra...
 8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e... 8:16
 La interdisciplinariedad no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino qu...
 8:17 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven... 8:19
 Y lo otro es que los asuntos de interdisciplinariedad, a veces uno pensaría que no necesariamente te... 8:20 Uno podría pensar que no necesariamente la interdisciplinariedad tenga que pasar por varias profesio... 8:23 Ellos destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, u no es que trabajar con...

o Emergente_Base conceptual: APS, ODS, educación y buen vivir

Citas:

- 2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:4
 En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:18 La construcción de esta Propuesta, ha acogido conceptos, teorías y normativas, entre los que se en... 3:1 quienes como parte importante del sistema educativo, tienen la responsabilidad de aportar al desarro... 3:2 Es por ello, que se hace importante que la Propuesta de Articulación de Prácticas en la Comuna 1,...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta” ...

- 3:3 La construcción de esta Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Univ... 3:4
- Entorno Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 4:5 La
- propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia,... 4:7 Así mismo,
- como lo sugiere el modelo de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:10 La Declaración
- de Alma-Ata 1978, define la atención primaria de salud como «atención sanitaria es... 4:12 Es allí, donde se hace
- primordial tener una mirada holística del concepto de salud, entendida no s... 4:14 Esto genero una necesidad de
- adaptarse a los cambios culturales, ambientales, políticos, económico... 4:15 Si bien la Ley 1438 de 2011 dejó un
- marco normativo para el desarrollo de la APS en el país, en el... 4:16 Además, cuenta con un marco un marco
- operacional denominado Modelo Integral de Atención en Salud
- (...
- 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18
- or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto
- significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo
- esa misma ruta, es elemental que el talento humano para APS tenga competencias
- relacionada...
- 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilateralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:6 fue
- una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:14 pero la
- “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue... 5:15 o lo que he
- interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:16 Entonces creo
- yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 6:1 Lo que me explicaban
- a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina e... 6:2 En ese proceso ellos hicieron
- un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las
- áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el
- ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso... 7:12 pero digamos que me he posibilitado trabajar
- en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 7:13 para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento
- que hay unas áreas en la s que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que
- se ha pensado un asunto transversal para la
- propue...
- 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 8:5
- Medicina empezó a hacer un trabajo con sus estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar
- a...
- 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:9
- La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos... 8:10 que
- tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a
- u...

o Emergente_Diálogo

Citas:

- 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:8
- Durante este primer año de puesta en marcha de la Propuesta de articulación de prácticas académi... 2:9 El
- número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:10 Los
- encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores... 2:13 Ese
- camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14 Luego de
- la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:15 n todo este
- proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:16 Desde el mes de
- febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité
- Académi...
- 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:24
- Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 5:10 A
- nosotros como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:15 o lo
- que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:20 Y ya
- metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las
- evaluacion...
- 5:22 Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la comunidad, profesores o líderes de la com...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta” ...

- ☉ 6:5 Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición...
- ☉ 6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa...
- ☉ 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos sus...
- ☉ 7:4 de que ellos también tengan esos propios espacios o, digamos, integrarlos dentro de ese asunto de lo... 7:9 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, ose a, general... 7:13 para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la propue...
- ☉ 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 8:16
- ☉ La interdisciplinariedad no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino qu...
- ☉ 8:17 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven... 8:23
- ☉ Ellos destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, uno es que trabajar con... 8:24 El
- ☉ asunto conceptual, o por lo menos desde el saber específico de cada programa, no ha sido una difi...

○ Emergente_Formación y prácticas académicas

Citas:

- ☉ 2:7 Con estos Programas académicos, se hizo un trabajo consiente para identificar la manera como cada u... 2:9
- ☉ El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:15 n todo
- ☉ este proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:19 La
- ☉ construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:20 Al mismo
- ☉ tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 3:4 Entorno Modelo APS
- ☉ de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 3:5 La construcción de la ruta
- ☉ de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:24 Educar, es parte de la función
- ☉ de la sociedad, formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:26 Si bien Larrosa, menciona que la
- ☉ experiencia es externa al sujeto, la experiencia sucede en él, es... 4:28 [...] los procesos de enseñanza-
- ☉ aprendizaje predominantemente en escenarios asistenciales, hospital... 4:29 generar planes pedagógicos para
- ☉ generar competencias en los profesionales de la salud que permitan... 4:30 también debe pensarse, como aplicar
- ☉ ese conocimiento en los territorios, pero, sobre todo, cómo ha... 4:32 Educar, es parte de la función de la sociedad,
- ☉ formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:33 Comprender el contexto de los currículos en el mundo
- ☉ de la vida, desde los territorios y sus proble... 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilateralidad en el ambiente
- ☉ de aprendizaje, es una relación peda... 4:35 l aprendizaje contextualizado a los problemas de los territorios,
- ☉ generan una acción social, de rac... 4:37 El aprendizaje basado en los problemas de los territorios, permite al
- ☉ Estudiante y al Profesor, obte... 5:2 Lo otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes
- ☉ intenciones que hay... 5:5 Nuestros estudiantes en general, en estas prácticas intermedias que son las que yo
- ☉ acompaño, pues no... 5:7 Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que
- ☉ tenían un gran... 5:8 Creo que eso fue un asunto interesante y creo que partía mucho de la voluntad de los
- ☉ estudiantes, de... 6:12 O llega uno al colegio con los estudiantes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan,
- ☉ sale... 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man...
- ☉ 7:6 En la última reunión que tuvimos, les pedí, por ejemplo, que llevan una presentación de esos objetiv... 7:9 Sí,
- ☉ me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 8:18 os
- ☉ profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes...

○ Emergente_Gestión académica

Citas:

- ☉ 2:10 Los encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores...
- ☉ 2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...
- ☉ 2:16 Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité Académi...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 4:27
- 18 de septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 5:2 Lo
- otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay... 5:9 Yo creo
- que ha sido fácil entre profesores porque la propuesta ha generado ese ambiente, o sea, yo c... 6:6 entonces
- empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería
- e...
- 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or... 8:13
- Una de las cosas importantes es que el proyecto inicialmente le había dicho que la intención no era... 8:21 entonces
- las tensiones que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han s...

o **Emergente_Participación: comunidad y universidad**

Citas:

- 2:6 Con esta ampliación de la convocatoria, se logró que para el segundo semestre, la Propuesta de art... 2:7 Con
- estos Programas académicos, se hizo un trabajo consiente para identificar la manera como cada u... 2:11 Es
- importante mencionar que estos encuentros además de ser imprescindibles para la Propuesta,
- obede...
- 2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y
- unos...
- 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas aca démicos, significó un avance importante, ya q...
- 2:14 Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:15
- n todo este proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que h abita di... 2:16 Desde
- el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité
- Académi...
- 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 2:24
- Esto ha permitido rea lizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 4:21 n la
- participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:22 Finalmente,
- es importante tener en cuenta que el personal de la salud también debe aplicar y conoce... 4:31 Ese conocimiento
- conlleva asuntos de responsabilidad, pues cuanto m ás se aprende y más
- conocimient...
- 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime...
- 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos
- sus...
- 7:9 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 8:1 es
- muy importante mencionar que la Universidad de Antioquia ha tenido prácticas académicas en la
- Com...
- 8:2 a Comuna 1, pues, decidió -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este rec... 8:3 n
- ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la comunidad empieza como a trabajar y a configurar unos gru... 8:14 Uno
- es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo
- administra...
- 8:22 ay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña L...

o **Emergente_Problemas sociales**

Citas:

- 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 2:24
- Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 3:2 Es
- por ello, que se hace importante que la Propuesta de Articulación de Prácticas en la Comuna 1,... 4:6 Dados
- estos antecedentes y en concordancia con su principio de responsabilidad social, la Universida... 4:9 Articular
- prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:17 es importante
- mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:19 Esto significa, que
- el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 5:6 fue una intervención de
- prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 6:11 Nosotros como Universidad
- no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

sus...

- 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri...
- 8:22 ay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña L...

o Emergente_Tensión y poder

Citas:

- 2:9 El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:11 Es importante mencionar que estos encuentros además de ser imprescindibles para la Propuesta, obede...
- 4:31 Ese conocimiento conlleva asuntos de responsabilidad, pues cuanto más se aprende y más conocimient...
- 5:1 yo llegué a hacer un acompañamiento del entorno educativo, pero yo no diría que como una figura de l...
- 5:11 Tiene que haber disposición también de los profes, yo creo que hay profes que de pronto han pasado y...
- 6:9 al inicio sí hubo un programa que nos dijo “no estoy porque nosotros somos los que más saben de eso...
- 6:10 En ese momento ese programa que te menciono, lo citamos y nos parecía un programa importante para qu...
- 6:12 O llega uno al colegio con los estudiantes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan, sale... 7:1
- Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:12 pero digamos que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 8:2 a Comuna
- 1, pues, decidió -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este rec... 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri...
- 8:9 La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos... 8:10 que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a u...
- 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo... 8:12
- Entonces ese lenguaje, o no sé cómo llamarlo, tuvimos que cambiarlo, tu vimos la necesidad de llegar... 8:13 Una de las cosas importantes es que el proyecto inicialmente le había dicho que la intención no era... 8:18 os profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes... 8:21 entonces las tensiones que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han s...

o Emergente_Voluntad

Citas:

- 2:10 Los encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores... 5:8
- Creo que eso fue un asunto interesante y creo que partía mucho de la voluntad de los estudiantes, de... 5:11 Tiene que haber disposición también de los profes, yo creo que hay profes que de pronto han pasado y...
- 5:12 Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva esa... 6:8 A mí me ha parecido que el proceso no ha sido complejo en cuanto al relacionamiento, porque la gente...
- 6:10 En ese momento ese programa que te menciono, lo citamos y nos parecía un programa importante para qu...
- 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or...

o Evento letrado

Citas:

- 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:5 Al mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 2:12 Los diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...
- 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14
- Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:16
- Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité Académi...
- 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19
- La construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:22 En el
- año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan
- Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:5 La
- construcción de la ruta de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:27 1 18 de
- septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 5:10 A nosotros
- como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:12 Resumiendo,
- hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva
- esa...
- 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diá... 5:17
- Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está
- muy...
- 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime...
- 5:20 Y ya metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las
- evaluacion...
- 5:21 Creo que aquí no, yo creo que aquí parte de lo que ha logrado el lenguaje que se ha manejado, es un... 5:22
- Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la comunidad, profesores o líderes de la com... 6:5 Eso
- ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6 entonces
- empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería
- e...
- 6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa...
- 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man...
- 7:7 Entonces fue interesante poder reconocer eso, inclusive porque hubo programas que llevaron ya los pr... 7:9
- Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:14 Con
- el tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la
- propue...
- 7:16 Para el caso de comunicaciones, ellos entregan un trabajo escrito, un trabajo investigativo, inclusi... 7:17
- Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 7:18
- Reconozco que ahí hay algo por forta lecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos
- qu...
- 8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo
- administra...
- 8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e... 8:17
- Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven...

○ Literacidad disciplinar

Citas:

- 5:10 A nosotros como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:15
- o lo que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:18 Por
- ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y
- Alime...
- 5:19 Hay otros productos que si son más tipo informe, hay practicantes en Salud Pública que han dejado un... 6:4
- Cuando uno menciona APS, de pronto el ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso...
- 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man... 7:13
- para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 🗣️ 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 7:16
- 🗣️ Para el caso de comunicaciones, ellos entregan un trabajo escrito, un trabajo investigativo, inclusi... 7:17 Pero a
- 🗣️ ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 7:18 Reconozco
- 🗣️ que ahí hay algo por fortalecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos
- qu...
- 🗣️ 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo...
- 🗣️ 8:18 os profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes...

48. 📄 7 Entrevista a Amanda.docx

Creado: 16/08/20 por Héctor Vélez Santamaría, **Modificado:** 16/08/20 por Héctor Vélez Santamaría

Contenido:

Entrevista a Amanda

Héctor Vélez: muy buenos días, el día de hoy nos encontramos con la profesora Amanda, ella es profesora de la Facultad de Comunicaciones y en el caso del Proyecto de Articulación de Prácticas Académicas, se desempeña como líder y acompañante de las actividades que corresponden al entorno comunitario.

La investigación que estamos realizando se titula Prácticas Académicas y configuración de identidad profesional en proyectos interdisciplinarios: el caso de la Universidad de Antioquia y tiene por objetivo, justamente, analizar la relación entre prácticas letradas, es decir, maneras de usar el lenguaje asociadas a la formación profesional de los estudiantes.

Héctor Vélez: ¿Usted cómo ve que la participación de los estudiantes, en este caso en el entorno comunitario, propicia la integración entre pregrados y la construcción de escenarios interdisciplinarios?

Amanda: En el entorno comunitario vengo trabajando desde este semestre, vengo desde marzo, más o menos, digamos, asumiendo el acompañamiento al entorno y dentro de lo que he podido identificar con relación a esa participación de los estudiantes, digamos que en el entorno tenemos la asistencia a los encuentros que tenemos cada mes, de dos estudiantes, el caso por ejemplo de Sara y Julián, y los tengo ahí como en mente, porque creo que han asumido el asunto de participar en esos encuentros en ese entorno comunitario de una manera muy profesional. Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para toda la propuesta. Creo que hay que hacer unos ejercicios de poder involucrarlos a ellos mejor y de una manera mucho más activa dentro de la propuesta de articulación. Si bien, como te digo, hay asuntos que se de stacan dentro del ejercicio de ellos, creo que es un asunto por fortalecer dentro de la propuesta. Yo creo que aquí si miramos el asunto en los entornos o en ese comité académico, hay una prevalencia de voces de los maestros, de los docentes que venimos acompañando el ejercicio, pero siento que está muy silenciado el asunto de los estudiantes. Lo que ahorita, por ejemplo, en ese entorno comunitario es muy rico poder escuchar lo que, en el caso por ejemplo de Julián es destacable como él también asume asunto s también de su pregrado, osea, el profesor que lo acompaña no puede estar, pero este chico se ha involucrado mucho dentro del ejercicio, entonces, creería yo que a partir de lo que pasa en ese entorno comunitario donde tenemos la posibilidad de esta representación, podría fortalecerse para todo el asunto de la propuesta, la participación activa de los estudiantes. Yo también creería que internamente, así como nos encontramos nosotros los profes, así también ellos deberían tener esos espacios para realmente hablar de esos asuntos de la articulación donde yo me encuentro desde mi saber disciplinar pero entonces vos te encontrás conmigo también en ese diálogo desde la experiencia, desde lo que yo entiendo y creo desde mi área del conocimiento que podemos trabajar y yo creería que ahí hay un asunto por repensarse dentro de la propuesta, de cómo abrimos más esos espacios para que ellos también tengan sus propios espacios de encuentro. Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a manera de inducción dentro de la propuesta, como al finalizar de socialización, pero yo creo que a mitad de todo ese proceso podría pensarse en unos ejercicios realmente como de encuentro, de mirar cómo voy yo, cómo vas tú, que es un poco lo que hacemos en esos espacios de los entornos comunitarios, pero creo que aprovecharía para que fuera solamente esos estudiantes que están dentro de ese entorno compartiendo, inclusive “ah ve, vos estás trabajando eso, podemos repensar un ejercicio entre las dos disciplinas y trabajarlo de esta manera”, entonces yo creería que esa participación es fundamental pero creo que se puede fortalecer un poco más, que no sea sólo un asunto de “asistió”, asistió pero la participación tiene que ver un poco con eso, el

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

tema de la incidencia, ¿cierto?, de no solamente estoy y me hago presente en la reunión, sino también como tengo una voz y tengo la posibilidad, con la experiencia que tengo y el saber que tengo, el conocimiento que he adquirido a lo largo de mi carrera, me permite entonces, entrar en diálogo con esos los otros, y en esa manera el tema de esa construcción también colectiva que se busca dentro de estos asuntos de la articulación que no vayamos cada uno con sus disciplinas haciendo, sino que podamos, en esa medida encontrarnos y poder repensar unas prácticas articuladas, que es lo que se busca también desde la propuesta.

Héctor Vélez: ¿Qué diferencia ves entre los espacios de interacción, y por tanto, esos escenarios de diálogo que tienen los profesores y los que tienen los estudiantes?

Amanda: Es que de hecho yo creo que los tenemos los profesores, pero los estudiantes no los tienen entonces creería que hay que generarlos, buscar la manera inclusive, de que ellos también tengan esos propios espacios o, digamos, integrarlos dentro de ese asunto de los comités, cómo los estudiantes también pueden estar dentro de esos comités, no solo cómo voy yo como docente a dar un parte de lo que sucede allí con la práctica, sino que viene ese estudiante, inclusive porque son prácticas que son en el caso por ejemplo de medicina, que es una práctica grupal, ellos están no solamente es un estudiantes, sino que es una práctica que se hace en el sexto semestre, entonces ellos tienen la posibilidad de ir como grupo, entonces son doce estudiantes, entonces yo diría, “eh, tan bueno poder generar esos escenarios en los que, así como obtenemos nosotros estos espacios, cómo hacemos visible ese asunto y la experiencia del estudiante también, así sea un estudiante de práctica temprana o un estudiante de práctica profesional que pueda también integrarse.

Sabemos que el asunto de los entornos, Héctor, es un asunto también de voluntades, ahí nos encontramos en que muchos de los profesores son de cátedra, tienen otros compromisos que no les permiten estar conectados ahí constantemente, pero yo sí creería que ese asunto con los estudiantes debería volverse mucho más fuerte dentro de la propuesta, que ellos, o puedan generar esos propios espacios o cómo integramos para que se evidencie su papel y toda su voz dentro de estos ejercicios de los entornos comunitarios. Por ejemplo, yo qué estoy reconociendo ahorita en el entorno comunitario, primero, llegué a reconocer a todos los profes que estaban ahí, que estaban liderando todo el asunto con las propuestas, con los grupos de comunidad que vienen trabajando y ha sido interesante. En la última reunión que tuvimos, les pedí, por ejemplo, que llevan una presentación de esos objetivos académicos que a veces se pierde uno como en tanta información, entonces que volviéramos a mirar, bueno, el objetivo que persigue la Ingeniería de Alimentos, el objetivo que persigue con esta práctica la Ingeniería Industrial, las comunicaciones, la pedagogía, la salud pública. Entonces fue interesante poder reconocer eso, inclusive porque hubo programas que llevaron ya los productos, entonces en esa medida esos productos también nos permiten saber, ve, todo eso que se está haciendo tan interesante... de hecho yo tengo organizado en genial.ly parte de esa información que yo te la puedo compartir también, donde organicé digamos: algunos programas enviaron esa información de quienes son esas personas que están ahí, y sabés que es muy interesante porque generalmente, yo compartí la ficha inclusive para que integraran ahí a los estudiantes que están haciendo su práctica, o sea, no era solamente para que el profesor pusiera su información, y fue interesante, por ejemplo en esa ficha, cómo hay algunos que tuvieron en cuenta a sus estudiantes y otros en los que simplemente fue el profesor el que mandó su información, entonces yo dije, bueno, válido. Es también interesante reconocer, bueno, soy yo solamente con esta práctica o realmente quiénes son mis coequiperos, y yo creo que no es solamente el profesor o el docente que está al frente de la práctica, sino quiénes son esos otros que están conmigo, porque hice más el ejercicio para poder visibilizar un poco eso, el papel del estudiantes o de los estudiantes que estaban ahí. Inclusive les pedí fotos, un poco también porque desde este asunto de la virtualidad es bueno, es Fulanito de Tal, pero Fulanito de Tal a veces se conecta y nunca le vemos ni siquiera la cara, es una parte negra ahí, desconocida, pero fue interesante, reconocer... hice ese ejercicio ahí también, “voy a mirar a ver quién nombra a su estudiante o a sus estudiantes” y te cuento que fueron, la verdad, muy pocos, y eso está dentro del ejercicio porque ahí queda evidenciado quién es el profesor, quién lleva la práctica y quiénes son sus estudiantes. A veces algunos los nombraron desde el simple nombre, otros sí enviaron fotografías, pero yo creo que ese asunto del estudiante hay que hacerlo mucho más visible, de cara a que muchos de ellos están haciendo precisamente esa práctica profesional y están haciendo allí una labor bien importante y tiene que ver con eso de cómo se están formando a partir de esta experiencia en Comuna 1.

Héctor Vélez: ¿Has tenido la oportunidad de ver a los estudiantes o de escucharlos en espacios de su práctica que estén articulados a algunos programas y cómo ves esas interacciones en términos de diálogo, de saber, qué percibes tú ahí profe?

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

Amanda: Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, generalmente esas reuniones las hacen entre programas y es válido, pero precisamente para reconocer cómo es que se daba ese asunto de la articulación y participé de una reunión que se daba entre salud pública, su docente y estudiante, Ingeniería Sanitaria donde estuvo el estudiante y el profesor también que lo acompaña, estuvieron desde Vicerrectoría presentes, Yurany estuvo ahí, creo que Amador también, y estaba la líder comunitaria. Y fue interesante reconocer en ese ejercicio esa perspectiva de la comunidad, entonces no se quedó simplemente entre bueno, “cómo lo organizamos internamente entre Salud Pública e Ingeniería”, sino también cómo hacemos que se integren esas necesidades y esos sentires de la comunidad, inclusive esas expectativas, osea, ellos pueden tener una idea de lo que puede hacer la Universidad pero creo que en ese ejercicio que hicimos, que lo hicimos inclusive por este medio porque ya había comenzado toda la pandemia y la lideresa decía: “yo creo que la Universidad puede apoyarme más en esto...” pero entrábamos en ese diálogo, qué alcances tiene la Universidad, digamos cuál es... esos puntos que había que abordar desde la Universidad con ese asunto por ejemplo del agua, del agua potable, de la potabilización del agua y ella manifestaba que qué bueno lo que hubo por ejemplo en Granizal que la Universidad apoyó con toda una gestión que hubo de movilización y que tuvo que ver precisamente para que en Granizal pudieran poner el agua potable y ella decía que qué bueno eso para Carpinelo II, que la Universidad pudiera estar ahí, entonces fue muy interesante porque los estudiantes estaban ahí, pero los estudiantes no estaban solamente escuchando al los profes y a la lideresa, ni al a vicerrectoría, sino que ellos también daban sus puntos de vista, inclusive porque ellos ya venían haciendo encuestas, venían haciendo sondeos, iban mostrando en el mapa, este chico iba haciendo unas referencias de georreferenciación en el territorio, entonces a mi ese ejercicio me gustó muchísimo, entonces yo decía, “ve, qué bueno poder evidenciar un poco en ese ejercicio, cómo se dan esos diálogos” y creería que un ejercicio de esos, es muy viable que se pueda hacer no solamente para el entorno comunitario y sus otros programas, que yo como Comunicaciones cómo llego de pronto con la profesora Luanda con sus estudiantes: “profe, partiendo de esta necesidad, un diálogo previo con la comunidad, miremos entonces qué estudiantes tienes tú, qué estudiantes ten go yo, cómo pueden entrar ellos en diálogo para de acuerdo a esa necesidad, armar algo bien interesante”.

Me pasó por ejemplo, pero fue en el otro entorno, en el educativo, y tratamos de hacer algo muy parecido con la profe Colombia, con el profesor Hugo también de Nutrición y Comunicaciones, pero ¿qué pasó?, el tema de los calendarios, entonces la profe Colombia iba arrancando, el profe Hugo iba arrancando y Comunicaciones ya iba por la mitad, entonces, claro, había unos asuntos de calendario y de entregas de los estudiantes, que dijeron “profe, pues, si seguimos así, ellos apenas van a entrar a territorio(pues, entre comillas porque también fue práctica virtual), pero profe, eso de alguna forma nos va a alcanzar y no nos van a dar los tiempos para las entregas”. Y yo: tienen toda la razón. Entonces con ellas tuvimos que mirar cómo hacían el giro y organizaban eso para otro proyecto. Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, organicémonos y todo, pero si no hay una posibilidad por lo menos desde el calendario y también digo yo, no solamente poniendo ese asunto del calendario, creo que es un asunto de voluntad, creo que es un asunto de “ve, yo programa de comunicaciones trabajé hasta acá, hasta agosto con este grupo, miremos dentro de lo que viene para el próximo semestre si hay otro programa interesado en continuar de pronto con ese grupo.

Yo creo que esos asuntos también de la continuidad... de cara a poder no llegar y salir; llegar, tocar, hacer y ya terminé la práctica, porque el estudiante igual cumple con... bueno cumplió con su compromiso académico, pero creo que como Universidad sí nos deberíamos pensar en ese asunto de cómo continúan esos procesos, no perder de vista esos grupos, por ejemplo, con los que ha trabajado Derecho con esos grupos juveniles; Comunicaciones que ahorita termina también con un grupo artístico de la Comuna. Entonces cómo realmente ir hilando todos esos sujetos con los que hemos trabajado, que eso no se pierda, que pueda tenerse también un reconocimiento de eso, entonces yo pensaría que ese ejercicio, inicialmente lo que te decía, de poder vincular en estos diálogos y cómo no está la voz del estudiante esperando a que el profesor opine, diga o decida sino que él también tenga esa posibilidad de: “bueno, de acuerdo con lo que yo he aprendido a lo largo de mi carrera, propongo, hago”, no sé, “hago también una serie de propuestas, de iniciativas”, que él también tenga esa posibilidad de liderar y de llevar a cabo muchas de esas ideas que él puede tener también.

Héctor Vélez: ¿Cómo ves ese aspecto del área de la salud, como facilitador o como barrera entorno a la articulación de pregrados de otras áreas de conocimiento?

Amanda: Yo tenga la posibilidad de hablar desde el área de la salud, yo soy profe también en Medicina y además gran parte de mi trabajo ha estado muy en el área de la salud, entonces, soy comunicadora, tengo mi maestría en educación, pero digamos que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es concepto amplio de la salud, entonces no es el asunto solamente biológico, físico, sino ese asunto de lo

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

psicosocial que tiene que ver con esa posibilidad de pensar en esa APS renovada, un tema mucho más amplio donde todas las áreas entramos y tenemos la posibilidad de decir algo, no es solamente el médico, la enfermera, los odontólogos con su área de salud por allá, sino cómo todos nosotros nos integramos ahí. Entonces, para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero es que salud”, claro cuando uno ve ese concepto amplio de la salud es donde dice: “ahí tengo mucho yo qué decir”. Tengo mucho yo qué decir como ingeniero, tengo mucho yo qué decir como artista, tengo mucho yo qué decir como filósofo... o sea, yo creo que de alguna forma todos estamos en la búsqueda de esa salud, de ese concepto amplio de salud que tiene que ver con el bienestar, todos de alguna forma estamos generando propuestas, ideas, estrategias, pero que van encaminados un poco a eso.

Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la propuesta de articulación, no como un programa sino inclusive como algo que pueda soportar transversalmente a toda la propuesta, y es precisamente porque la comunicación no se limita a ese asunto de lo difusionista o simplemente la divulgación y ya, sino que a lo largo de la propuesta mirá que hay un asunto que tiene que ver con ese encuentro con el otro, con negociar con el otro, cómo hay unos escenarios en los que e hay esa construcción conjunta también, que no solamente es entre nosotros como docentes y estudiantes, sino que viene a hacerse con la comunidad directamente, entonces cómo entran en diálogo todos esos asuntos, entonces a mí el asunto de la salud no me genera ningún ruido, y creo que puede hacerse... claro, inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con todo el tema de la APS, pero que ha posibilitado inclusive que vengan esas otras áreas a decir, “bueno, está la salud pero no sólo pensada desde el área médica, sino cómo volvemos eso un asunto para toda la propuesta, en la que nos sintamos realmente todos como partícipes” y no que “ah no, es que eso lo empezaron unos y los otros fuimos llegando ahí...” sí, fuimos llegando y fuimos llegando para alimentar, digamos, esos discursos desde otras cosas, desde la antropología, desde el trabajo social, desde la psicología, desde las comunicaciones. Cómo venimos entonces a potenciar ese asunto de la salud, entonces, yo sí siento que ha sido un asunto sobre todo de reconocer en otras áreas que antes no sabían sobre el tema de la APS y no tenían por qué saberlo porque no era algo que debían saber, pero dentro del asunto de la propuesta creo que sigue siendo pertinente estar dentro del ejercicio de pensarse ampliamente ese tema de la salud, como lo hace el tema de la APS renovada también.

Héctor Vélez: ¿Los estudiantes, qué textos escriben como registro de su práctica o dejan para su comunidad o para el proyecto mientras están participando de la iniciativa?

Amanda: Te hablo primero como docente que estoy al frente de los de Comunicaciones y que están haciendo, de hecho, su práctica y hoy hacen la socialización de su práctica... yo creo que esto es un ejercicio que parte de cada uno de los programas, cada programa determina esos entregables. Para el caso de comunicaciones, ellos entregan un trabajo escrito, un trabajo investigativo, inclusive, donde ellos están de principio a fin con un grupo cultural, estos chicos decidieron trabajar sobre el asunto de las habilidades sociales. En ese diálogo que tuvimos por ejemplo con unas de las lideresas, nos decía al iniciar el semestre de las dificultades que se estaban presentando cuando empezó toda esta pandemia (ahora debe estar más duro todavía) era el asunto de la convivencia; ese asunto de la comunicación, bueno, cómo se estaba limitando o cómo se estaban dando situaciones conflictivas también en estos hogares. Entonces nos sugirió trabajar ese tema de las habilidades sociales y nos puso en contacto con una de las lideresas y con ella fue interesante poder, inclusive, dentro de esa gama de habilidades, poder hablar con los chicos del grupo, definir cuáles creían ellos y ahí estaba el asunto por ejemplo del trabajo en equipo, de la comunicación asertiva, de la resolución de conflictos que tiene que ver no sólo con el asunto de lo psicológico, sino también con el asunto de ellos como seres sociales, seres comunicativos en esencia también. Entonces de ese ejercicio por ejemplo, particularmente, hay un texto, hay un trabajo escrito que ellos hacen. Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, realicen un producto comunicativo con los chicos... una cartilla, que fue el caso por ejemplo, de este grupo. Pero tengo estudiantes en otros proyectos también de este semestre que tuvieron que hacer infografías, hicieron videos, inclusive dentro de esta pandemia organizaron videos a través de celular, entonces... bueno, diferentes textos.

Específicamente para el caso por ejemplo, de la práctica de comunicaciones siempre se les pide el trabajo escrito y ese producto comunicativo. Reconozco que ahí hay algo por fortalecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos que quedan, porque muchas veces termina el programa y muy bien, algunos programas... por ejemplo yo hago la socialización y yo invité a Vicerrectoría, todo, a la lideresa inclusive, para que nos acompañe en ese ejercicio pero creería yo que sí debería haber un banco o algo donde queden precisamente todas esas producciones, porque hay también una posibilidad de ir sistematizando todos esos

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

productos que van quedando, todos esos videos. Por ejemplo de Derecho que te digo, fue un video que se hicieron los profesores con los estudiantes súper chévere... pues, ellos tuvieron la oportunidad de hacer parte práctica presencial pero ya con la cuarentena la debieron terminar a través de la virtualidad y ese video me lo compartieron y fue producto precisamente de esa práctica. Entonces mirá que no es solamente el asunto de lo escrito, pero por ejemplo lo que ellos entregaron ese día fue un video. Pero yo creo Héctor que ahí, dentro de los ejercicios que hay que hacer no solamente dentro del entorno sino de la propuesta, es , ¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente , revisar...? era un poco lo que yo le decía a Yurany con el Genial.ly que además de identificar quienes somos, podamos identificar qué hemos hecho, y que el profesor que llegue a ese entorno, simplemente: “profesor hemos trabajado, estos son los pregrados que hemos estado en este entorno, actualmente hay estos, estos son los profesores, quienes están ahí, estos son los estudiantes que están ahí y estos son los productos que han entregado”, entonces que eso también le permita al que llega poderse ir integrando, no que se le vuelva también como, “sí, yo llegué a este entorno y hago mi practica aquí”, pero ¿cómo me estoy realmente articulando con esos otros?, que creo que es también el ejercicio.

Entonces creería que hay un asunto por trabajar ahí con esos textos, lo que tú dices, textos que tienen que ver con esos productos, esos videos, esas infografías, eso que va quedando que no debería quedar solamente al profesor y al pregrado sino a la propuesta en sí.

Héctor Vélez: ¿Profe, concretamente en el caso de Comunicaciones, en esas producciones alcanzas a ver, por ejemplo, influencia de los otros campos de saber o que ha tenido impacto la articulación con otros pregrados?

Amanda: No, en este semestre no. Por ejemplo los estudiantes míos trabajaron solitos con ese grupo y obviamente, ahí está una de las debilidades, cómo podemos realmente entrar a hablar de articulación reconociendo un poco esos programas, esas potencialidades que tienen otras disciplinas, otras áreas del conocimiento que puede hacer, digamos, esa posibilidad de ese diálogo también con mis estudiantes de comunicaciones, pero este semestre Héctor, no fue posible.

15 Códigos:

○ Emergente_Articulación/interdisciplinarietàad

Citas:

- ☉ 2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:2
- ☉ Con el esfuerzo conjunto entre dichos programas, se realiza un trabajo integral, que desde distintas... 2:3 En ese
- ☉ sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:4 En el ámbito
- ☉ académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo tiempo que
- ☉ se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:6 Con esta ampliación de la
- ☉ convocatoria, se logró que para el segundo semestre, la Propuesta de art... 2:8 Durante este primer año de puesta
- ☉ en marcha de la Propuesta de articulación de prácticas académi... 2:9 El número de encuentros más que un
- ☉ dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:11 Es importante mencionar que estos encuentros
- ☉ además de ser imprescindibles para la Propuesta,
- ☉ obede...
- ☉ 2:12 Los diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...
- ☉ 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q...
- ☉ 2:14 Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:17
- ☉ Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19 La
- ☉ construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:20 Al mismo
- ☉ tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 2:21 Con la identificación
- ☉ de puntos de encuentro y la posibilidad de complementarse entre programas aca... 2:22 En el año 2016 mediante
- ☉ el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan Comunal de Salud, se
- ☉ convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:4 Entorno Modelo APS de
- ☉ Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 3:5 La construcción de la ruta de
- ☉ trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el
- ☉ modelo de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:8 Las actividades académicas de
- ☉ investigación, de docencia y de extensión abordan problemas práctic... 4:9 Articular prácticas académicas de
- ☉ diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 4:11 Por ello, para la Atención Primaria en Salud, la corresponsabilidad es un principio fundamental, qu... 4:17
- es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18 or
- consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto
- significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo
- esa misma ruta, es elemental que el talento humano para APS tenga competencia s
- relacionada...
- 4:21 n la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:23
- Develando la importancia este proceso de enseñanza - aprendizaje, este marco teórico, expuso unas... 4:27 1 18 de
- septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 4:34 Sin embargo,
- cuando se entiende la bilteralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:2 Lo otro es que, por
- ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay... 5:3 Entonces ahí hay un reto
- grande, porque el asunto de articular y de generar interdisciplinarietà, d... 5:4 Hemos logrado muy buenos
- ejercicios desde los profesores, pero desde los estudiantes todavía no
- hemo...
- 5:6 fue una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:7
- Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que tenían un gran... 5:12
- Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva
- esa...
- 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diá... 5:14
- pero la “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue... 5:16
- Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 5:17 Voy a
- arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está
- muy...
- 6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3
- empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:5 Eso ha
- sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018-1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6 entonces
- empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería
- e...
- 6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa... 6:7
- 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos
- sus...
- 7:1 Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:1
- 7:2 o también creería que internamente, así como nos encontramos nosotros los profes, así también ellos... 7:9 Sí,
- me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:10 Pero mirá,
- son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or... 7:12 pero digamos que
- me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 7:13 para mí no ha generado
- ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por ejemplo
- de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la
- propue...
- 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 7:19
- ¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente ,
- revisar.....
- 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri... 8:6
- 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:8
- Esa propuesta se presentó en comunidad, esa propuesta se presentó también al interior de los program... 8:14 Uno
- es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo
- administra...
- 8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e... 8:16
- La interdisciplinarietà no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino
- qu...
- 8:17 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven... 8:19
- Y lo otro es que los asuntos de interdisciplinarietà, a veces uno pensaría que no necesariamente te...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta” ...

- 8:20 Uno podría pensar que no necesariamente la interdisciplinariedad tenga que pasar por varias profesio... 8:23
- Ellos destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, uno es que trabajar con...

○ Emergente_Base conceptual: APS, ODS, educación y buen vivir

Citas:

- 2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:4
- En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo
- tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:18 La construcción
- de esta Propuesta, ha acogido conceptos, teorías y normativas, entre los que se en... 3:1 quienes como parte
- importante del sistema educativo, tienen la responsabilidad de aportar al desarro... 3:2 Es por ello, que se hace
- importante que la Propuesta de Articulación de Prácticas en la Comuna 1,... 3:3 La construcción de esta
- Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Univ... 3:4 Entorno Modelo APS de
- Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 4:5 La propuesta de articulación
- territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia,... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el modelo
- de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:10 La Declaración de Alma-Ata 1978, define
- la atención primaria de salud como «atención sanitaria es... 4:12 Es allí, donde se hace primordial tener una mirada
- holística del concepto de salud, entendida no s... 4:14 Esto genero una necesidad de adaptarse a los cambios
- culturales, ambientales, políticos, económico... 4:15 Si bien la Ley 1438 de 2011 dejó un marco normativo para
- el desarrollo de la APS en el pa ís, en el... 4:16 Además, cuenta con un marco un marco operacional denominado
- Modelo Integral de Atención en Salud

(...

- 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra e l área clínica,... 4:18
- or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto
- significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo
- esa misma ruta, es elemental que el talento humano para APS tenga competencias

relacionada...

- 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilateralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:6 fue
- una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:14 pero la
- “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue... 5:15 o lo que he
- interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones in iciales, es... 5:16 Entonces creo
- yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 6:1 Lo que me explicaban
- a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina e... 6:2 En ese proceso ellos hicieron
- un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las
- áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el
- ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso... 7:12 pero digamos que me he posibilitado trabajar
- en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 7:13 para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento
- que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que
- se ha pensado un asunto transversal para la

propue...

- 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 8:5
- Medicina empezó a hacer un trabajo con sus estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar

a...

- 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:9
- La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos... 8:10 que
- tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a

u...

○ Emergente_Diálogo

Citas:

- 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:8
- Durante este primer año de puesta en marcha de la Propuesta de articulación de prácticas académi... 2:9 El
- número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:10 Los
- encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14
- 2:15 Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:15 n todo este proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:16 Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité Académi...
- 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:24
- 5:10 Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 5:10 A nosotros como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:15 o lo que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:20 Y ya metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las evaluacion...
- 5:22 Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la comunidad, profesores o líderes de la com... 6:5
- 6:7 Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa...
- 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos sus...
- 7:4 de que ellos también tengan esos propios espacios o, digamos, integrarlos dentro de ese asunto de lo... 7:9 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, ose a, general... 7:13 para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la propue...
- 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 8:16
- 8:24 La interdisciplinariedad no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino qu...
- 8:23 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven... 8:23
- 8:24 Ellos destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, uno es que trabajar con... 8:24 El asunto conceptual, o por lo menos desde el saber específico de cada programa, no ha sido una difi...

o **Emergente_ Formación y prácticas académicas**

Citas:

- 2:9 Con estos Programas académicos, se hizo un trabajo consiente para identificar la manera como cada u... 2:9
- 2:15 El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:15 n todo este proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:19 La construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:20 Al mismo tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 3:4 Entorno Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 3:5 La construcción de la ruta de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:24 Educar, es parte de la función de la sociedad, formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:26 Si bien Larrosa, menciona que la experiencia es externa al sujeto, la experiencia sucede en él, es... 4:28 [...] los procesos de enseñanza-aprendizaje predominantemente en escenarios asistenciales, hospital... 4:29 generar planes pedagógicos para generar competencias en los profesionales de la salud que permitan... 4:30 también debe pensarse, como aplicar ese conocimiento en los territorios, pero, sobre todo, cómo ha... 4:32 Educar, es parte de la función de la sociedad, formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:33 Comprender el contexto de los currículos en el mundo de la vida, desde los territorios y sus proble... 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilteralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 4:35 l aprendizaje contextualizado a los problemas de los territorios, generan una acción social, de rac... 4:37 El aprendizaje basado en los problemas de los territorios, permite al Estudiante y al Profesor, obte... 5:2 Lo otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones q ue hay... 5:5 Nuestros estudiantes en general, en estas prácticas intermedias que son las que yo acompaño, pues no... 5:7 Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que tenían un gran... 5:8 Creo que eso fue un asunto interesante y creo que partía mucho de la voluntad de los estudiantes, de... 6:12 O llega uno al colegio con los estudiantes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan, sale... 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 7:6 En la última reunión que tuvimos, les pedí, por ejemplo, que lleven una presentación de esos objetiv... 7:9 Sí,
- me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 8:18 os
- profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes...

o **Emergente_Gestión académica**

Citas:

- 2:10 Los encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores...
- 2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos...
- 2:16 Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité Académico...”
- 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 4:27
- 18 de septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 5:2 Lo
- otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay... 5:9 Yo creo
- que ha sido fácil entre profesores porque la propuesta ha generado ese ambiente, o sea, yo c... 6:6 entonces
- empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería
- e...
- 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or... 8:13
- Una de las cosas importantes es que el proyecto inicialmente le había dicho que la intención no era... 8:21 entonces
- las tensiones que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han s...

o **Emergente_Limitación en los espacios de encuentro de los estudiantes**

Citas:

- 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de día... 7:1
- Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:2 o también
- creería que internamente, así como nos encontramos nosotros los profes, así también ellos... 7:3 Dentro de la
- propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man... 7:4 de que ellos también
- tengan esos propios espacios o, digamos, integrarlos dentro de ese asunto de lo... 7:5 pero yo sí creería que ese
- asunto con los estudiantes debería volverse mucho más fuerte dentro de la... 7:7 Entonces fue interesante poder
- reconocer eso, inclusive porque hubo programas que llevaron ya los pr... 7:8 A veces algunos los nombraron
- desde el simple nombre, otros sí enviaron fotografías, pero yo creo qu... 7:18 Reconozco que ahí hay algo por
- fortalecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos
- qu...
- 7:19 ¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente ,
- revisar.....
- 7:20 Entonces creería que hay un asunto por trabajar ahí con esos textos, lo que tú dices, textos que tie...

o **Emergente_Necesidad de repositorio del proyecto**

Citas:

- 7:19 ¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente ,
- revisar.....
- 7:20 Entonces creería que hay un asunto por trabajar ahí con esos textos, lo que tú dices, textos que tie...

o **Emergente_Participación: comunidad y universidad**

Citas:

- 2:6 Con esta ampliación de la convocatoria, se logró que para el segundo semestre, la Propuesta de art... 2:7 Con
- estos Programas académicos, se hizo un trabajo consiente para identificar la manera como cada u... 2:11 Es
- importante mencionar que estos encuentros además de ser imprescindibles para la Propuesta,
- obede...
- 2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

unos...

- 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14
- Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:15 n
- todo este proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:16 Desde
- el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité

Académi...

- 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 2:24
- Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 4:21 n
- la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:22
- Finalmente, es importante tener en cuenta que el personal de la salud también debe aplicar y conoce... 4:31 Ese
- conocimiento conlleva asuntos de responsabilidad, pues cuanto más se aprende y más

conocimient...

- 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime...
- 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos

sus...

- 7:9 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general...
- 8:1 es muy importante mencionar que la Universidad de Antioquia ha tenido prácticas académicas en la

Com...

- 8:2 a Comuna 1, pues, decidió -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este rec...
- 8:3 n ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la comunidad empieza como a trabajar y a configurar unos gru... 8:14
- Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo
- administra...
- 8:22 ay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña L...

o Emergente_Preeminencia del profesor en la articulación

Citas:

- 5:3 Entonces ahí hay un reto grande, porque el asunto de articular y de generar interdisciplinariedad, d... 5:9 Yo
- creo que ha sido fácil entre profesores porque la propuesta ha generado ese ambiente, o sea, yo c... 5:11 Tiene
- que haber disposición también de los profes, yo creo que hay profes que de pronto han pasado

y...

- 7:1 Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:4 de
- que ellos también tengan esos propios espacios o, digamos, integrarlos dentro de ese asunto de lo... 7:5 pero yo sí
- creería que ese asunto con los estudiantes debería volverse mucho más fuerte dentro de la... 7:6 En la última
- reunión que tuvimos, les pedí, por ejemplo, que llevan una presentación de esos objetiv... 7:7 Entonces fue
- interesante poder reconocer eso, inclusive porque hubo programas que llevaron ya los pr... 7:8 A veces algunos
- los nombraron desde el simple nombre, otros sí enviaron fotografías, pero yo creo qu...

o Emergente_Tensión y poder

Citas:

- 2:9 El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:11 Es
- importante mencionar que estos encuentros además de ser imprescindibles para la Propuesta,
- obede...

- 4:31 Ese conocimiento conlleva asuntos de responsabilida d, pues cuanto más se aprende y más conocimient...

- 5:1 yo llegué a hacer un acompañamiento del entorno educativo, pero yo no diría que como una figura de
- l...

- 5:11 Tiene que haber disposición también de los profes, yo creo que hay profes que de pronto ha n pasado

y...

- 6:9 al inicio sí hubo un programa que nos dijo “no estoy porque nosotros somos los que más saben de eso...

- 6:10 En ese momento ese programa que te menciono, lo citamos y nos parecía un programa importante para

qu...

- 6:12 O llega uno al colegio con los estudiantes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan, sale...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 7:1 Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:12
- pero digamos que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 8:2 a
- Comuna 1, pues, decidió -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este rec... 8:6 "Mirá:
- acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro
- pri...
- 8:9 La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos... 8:10
- que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a
- u...
- 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo... 8:12
- Entonces ese lenguaje, o no sé cómo llamarlo, tuvimos que cambiarlo, tuvimos la necesidad de llegar... 8:13 Una
- de las cosas importantes es que el proyecto inicialmente le había dicho que la intención no era... 8:18 os profesores
- tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes... 8:21 entonces las tensiones
- que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han s...

o Emergente_Voluntad

Citas:

- 2:10 Los encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores... 5:8
- Creo que eso fue un asunto interesante y creo que partía mucho de la voluntad de los estudiantes, de... 5:11 Tiene
- que haber disposición también de los profes, yo creo que hay profes que de pronto han pasado
- y...
- 5:12 Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva esa...
- 6:8 A mí me ha parecido que el proceso no ha sido complejo en cuanto al relacionamiento, porque la gente...
- 6:10 En ese momento ese programa que te menciono, lo citamos y nos parecía un programa importante para
- qu...
- 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or...

o Evento letrado

Citas:

- 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:5 Al
- mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:12 os diálogos
- con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y
- unos...
- 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14
- Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:16
- Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité
- Académi...
- 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19
- La construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:22 En el
- año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan
- Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:5 La
- construcción de la ruta de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:27 l 18 de
- septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 5:10 A nosotros
- como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:12 Resumiendo,
- hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva
- esa...
- 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diá... 5:17
- Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está
- muy...
- 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime... 5:20
- Y ya metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las
- evaluacion...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- ⊕ 5:21 Creo que aquí no, yo creo que aquí parte de lo que ha logrado el lenguaje que se ha manejado, es un... 5:22
- ⊕ Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la comunidad, profesores o líderes de la com... 6:5 Eso
- ⊕ ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018-1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6 entonces
- ⊕ empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería
- e...
- ⊕ 6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa...
- 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man...
- ⊕ 7:7 Entonces fue interesante poder reconocer eso, inclusive porque hubo programas que llevaron ya los pr... 7:9
- ⊕ Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:14 Con
- ⊕ el tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la
- ⊕ opue...
- ⊕ 7:16 Para el caso de comunicaciones, ellos entregan un trabajo escrito, un trabajo investigativo, inclusi... 7:17
- ⊕ Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 7:18
- ⊕ Reconozco que ahí hay algo por fortalecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos
- qu...
- ⊕ 8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo
- administra...
- ⊕ 8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e... 8:17
- ⊕ Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven...

○ Género discursivo

Citas:

- ⊕ 2:22 En el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 5:17
- ⊕ Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está
- muy...
- ⊕ 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime...
- ⊕ 5:19 Hay otros productos que si son más tipo informe, hay practicantes en Salud Pública que han dejado un...
- 7:17 Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea...
- ⊕ 7:19 ¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente,
- ⊕ visar.....
- ⊕ 7:20 Entonces creería que hay un asunto por trabajar ahí con esos textos, lo que tú dices, textos que tie...

○ Identidad profesional

Citas:

- ⊕ 5:17 Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está muy...
- 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man... 7:17
- ⊕ Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 8:10 que
- ⊕ tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a
- ⊕ ...
- ⊕ 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo... 8:23
- ⊕ Ellos destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, uno es que trabajar con... 9:1 El
- ⊕ programa de Derecho incluye en sus propósitos la búsqueda de la formación integral de los estudia... 10:1 Perfiles
- ⊕ Perfil profesional La Universidad está comprometida con la formación integral, por lo t... 11:1 La comunidad
- ⊕ universitaria de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia aspira a
- formar...

○ Literacidad disciplinar

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

Citas:

- 5:10 A nosotros como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:15
- o lo que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:18 Por
- ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y
- Alime...
- 5:19 Hay otros productos que si son más tipo informe, hay practicantes en Salud Pública que han dejado un...
- 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso...
- 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man... 7:13
- para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:15
- inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 7:16 Para el
- caso de comunicaciones, ellos entregan un trabajo escrito, un trabajo investigativo, inclusi... 7:17 Pero a ellos, por
- ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 7:18 Reconozco que ahí
- hay algo por fortalecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos
- ...
- 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo...
- 8:18 os profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes...

49. 8 Entrevista a Fernando.docx

Creado: 16/08/20 por Héctor Vélez Santamaría, **Modificado:** 17/08/20 por Héctor Vélez Santamaría

Contenido:

Héctor Vélez: buenas tardes, el día de hoy nos encontramos con el profesor Fernando, él es médico, magíster en educación médica de la Universidad de Antioquia y en la actualidad se desempeña como coordinador general de prácticas de la institución; en el marco del proyecto de prácticas letradas y configuración identidad profesional: el caso de la Universidad de Antioquia, él nos ha servido como un acompañante y como un enlace para la participación de la profesora Luanda y yo en el proyecto de articulación territorial de prácticas académicas. La idea del día de hoy es que podamos tener una entrevista de carácter semi estructurado, en la cual podamos conversar a propósito de unos asuntos bastante específicos en relación con el proyecto de articulación territorial de prácticas académicas.

Héctor Vélez: ¿Cómo surge el proyecto?

Fernando: yo creo que sería un poco inapropiado, profe Héctor, hablar de un solo origen, yo creo que las necesidades son múltiples y considero que, en ese sentido, pues, habría necesidad de mencionarlas todas, pero, adicionalmente a eso, pues también habrá necesidad de mencionarlas en orden cronológico de modo que uno le pueda dar como una estructura, sin decir que las que aparecieron después sean de menos relevancia, ¿cierto? En ese sentido, es muy importante mencionar que la Universidad de Antioquia ha tenido prácticas académicas en la Comuna 1, que es el territorio de este caso, sin tampoco desconocer que otros territorios tengan también presencia de la Universidad, pero adicionalmente a eso, que otros territorios también pudieran tener, o ser potentes para este tipo de propuestas.

A partir del 2014, con una de las propuestas que tenía la Secretaría de Salud, específicamente de la Alcaldía de Medellín, se tenían unos recursos que se llaman presupuesto participativo; con ese presupuesto participativo, la Comuna 1, pues, decidió -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este recurso-, en hacer una apuesta de formación para la comunidad en asuntos de un plan de gestión basado en comunidad que incluyera todas las problemáticas de la Comuna, considerando 1. que ha sido una Comuna bastante instrumentalizada por las universidades, y no específicamente, pues, por la de Antioquia, pero sí hemos participado en esa instrumentalización, y cuando me refiero a eso, es haciendo la claridad de que hemos trabajado con ellos en asuntos de investigación sin hacer una devolución consciente y pertinente, pero también hemos tenido asuntos de intervención en proyectos de extensión, donde no se dejan capacidades instaladas; casi que uno podría pensar en asuntos asistenciales o asistencialistas, que tampoco es lo que la comunidad en este momento quiere.

A partir de este año, del 2014, pues, la comunidad decide empezar ese proceso de formación, liderado por la Facultad Nacional de Salud Pública. En ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la comunidad empieza como a

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

trabajar y a configurar unos grupos, y se crean unas mesas, cada una de esas mesas, tiene una temática específica que, de cierta manera, se desarrolla con un objetivo de desarrollo sostenible. Esas 16 mesas que se configuraron, sirvieron para que, digamos, la comunidad: 1. hiciera una priorización de problemáticas del territorio, inicialmente una identificación de problemas, pero luego una priorización, o sea, de eso que identificaron, qué es lo prioritario para ellos, pero, adicionalmente a eso, les permitió también, tener dos aspectos importantes en ese proceso: uno fue la cualificación o la formación, porque tuvieron varios procesos de educación continua en diplomados, en talleres y en otras cosas de la construcción de proyectos, la formación política en algunos asuntos y en otras temáticas que las acompañó la FNSP, pero adicionalmente a eso, y el segundo punto, es que pudieron empezar a verse como una comunidad congregada, a pesar, pues, de las dificultades que pueda tener la Comuna. Esta comunidad, entonces, priorizó, a partir de ese trabajo desde el 2014, que duró hasta el 2017, cuatro mesas, esas cuatro mesas les han servido a ellos para decir: "vea, yo tengo muchas dificultades como Comuna, pero tengo cuatro prioridades, en las cuales ustedes me pueden acompañar."

La Facultad de Medicina - hago punto aparte ahí para ya tratar de enlazar lo que viene -, y es que la Facultad de Medicina, tiene presencia en esta comuna, como otros programas: como Enfermería, Derecho viene haciendo un trabajo bellísimo en la Comuna hace más de 9 años que se llama Consultorio Jurídico al Barrio, Enfermería ha tenido procesos de cuidado de adulto mayor y otros en esta comuna, pero Medicina empezó a hacer un trabajo con sus estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar a trabajar la atención primaria en su salud en la Comuna, a partir de la identificación de determinantes de salud, y empezaron a hacerlo de una manera un poco diferente, es decir, algo más estructurado, pensando más en los problemas y trabajándolo con la comunidad, pero era solamente el programa de medicina. Más o menos en mayo de 2017, la Comuna nos convoca a la Universidad y nos dice: "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro prioridades, y ustedes, Universidad, deberían tratar de organizarse un poco, tratar de que esto funcione de una manera distinta... entonces, organicéense ustedes como Universidad y vengan para que nos acompañen a nosotros. Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta: como Universidad y no como programas... que nos acompañen en estas prioridades y no en las que ustedes consideran, y que se traten de conversar con las otras instituciones que están presentes en el territorio" Y digamos que eso, profe Héctor, nos llevó a pensar en cómo tratar de hacer las cosas, y partir de ese momento, inclusive Metro Salud, también nos hace un llamado de atención más o menos similar, y nos invita a que trabajemos con ellos de la mano.

Entonces, a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atención de la comunidad y con el llamado de atención de Metrosalud, pues, empezamos a mirar que programas teníamos allá, hicimos una convocatoria, inicialmente con programas del área de la salud y se estructuró una propuesta a partir de algunos lineamientos de la OMS y de la organización Panamericana de la salud, tratando de que la propuesta tuviera un alcance más global, más general, y que el asunto del bienestar, o del buen vivir de los habitantes del territorio estuviera presente todo el tiempo, independiente del programa que participara.

Esa propuesta se presentó en comunidad, esa propuesta se presentó también al interior de los programas del área de la salud, que fueron los que se convocaron inicialmente, asistieron cinco, y en el 2018 -1 se puso a rodar con cinco programas. En este momento, ya en esta fase de la propuesta, que estamos en 2019-2, ya tenemos 24 programas articulados, ya tenemos inclusive una configuración mucho más amplia de la propuesta, han venido surgiendo otros actores, inclusive hay actores que se van a vincular recientemente y es unos aliados internacionales, ya tenemos una universidad e Filadelfia, que en estos días vienen unos chicos a hacer unas pasantías en la comuna, ellos trabajan asuntos de innovación social en las comunidades en países en postconflicto. Entonces, en ese sentido, la propuesta ha venido creciendo, tiene esa característica de ser un asunto interdisciplinar, porque así lo hemos venido tratando de configurar, entonces esto ha dado pie para muchas otras cosas, pero creo que, inicialmente, era como tratar de dar un contexto de donde partía la necesidad de la propuesta.

Héctor Vélez: ¿Que ha aportado el enfoque de Atención Primaria en Salud, a la formulación de la propuesta?

Fernando: La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos asuntos que se deben ver de manera institucional, y es que, si la propuesta estuviera alojada solamente en el área de la salud, sí van a tener algunas situaciones un poco complejas de cómo involucrar otras áreas en un lenguaje que no es propio de esas áreas y eso nos llevó a pensar en que la propuesta no podría estar alojada en una unidad académica para tratar de alejar un poco el poder que se configura en el campo, entonces lo que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a una unidad académica como Facultad de Ingeniería, diciéndoles que por favor se vinculen a una propuesta de Atención

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

Primaria en Salud –APS-. Entonces el asunto, tuvimos que empezar a mirar cómo modificábamos ese lenguaje para que, si todos estábamos hablando de lo mismo y era el bienestar del otro desde cualquier esfera, entonces no podía llegar uno con ese lenguaje propio del área de la salud, entonces dijimos, bueno, tratemos de vincular esas mesas que tienen un asunto de objetivos de desarrollo sostenible e incluyamos los objetivos de desarrollo sostenible dentro de la propuesta. Entonces, estos asuntos conceptuales de la APS, más todo lo que tenga que ver con los ODS, tratamos de darle un significado distinto que es algo para el Buen Vivir, entonces digamos que eso es lo que fundamentalmente soporta la propuesta, es cómo nosotros desde la Universidad aportamos al desarrollo del Buen Vivir en los territorios, desde cualquier programa. Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo para construir la propuesta desde diferentes entornos, porque la configuración de entornos está es desde la APS pero adicionalmente a eso, también nos sirvió para darnos cuenta de que la APS es tan general que puede abarcar todo, pero hay necesidad de modificar ciertos lenguajes para poder llegar al otro; para poder enamorar a un economista o a un administrador que nos ayude a configurar el entorno laboral como un asunto de salud mental y convivencia en una comuna como esas, pues no le podíamos llegar a hacerle una propuesta, diciéndole “venga, tenemos una propuesta basada en APS”

¿cierto? Entonces ese lenguaje, o no sé cómo llamarlo, tuvimos que cambiarlo, tuvimos la necesidad de llegar con un discurso distinto, que finalmente tiene la misma intención, pero es distinto.

Héctor Vélez: ¿Cómo comprende la práctica académica en el marco del proyecto?

Fernando: Una de las cosas importantes es que el proyecto inicialmente le había dicho que la intención no era alojarlo en una unidad académica para disminuir los asuntos de poder, entonces se pretendía alojarlo en el nivel central, en la Vicerrectoría que acoge las prácticas académicas, que es la Vicerrectoría de docencia, sin embargo, las prácticas académicas como es una congestión de las tres vicerrectorías misionales, había la necesidad de que ese asunto de interdisciplinariedad que queremos manejar en esta propuesta, permeara el nivel central, es decir, cómo hacer co-gestión desde las tres vicerrectorías a partir de un asunto académico, entonces por eso, la propuesta se aloja en vicerrectoría de docencia, se hace co-gestión con extensión y en este momento, estamos tratando de vincular un poco más la vicerrectoría de investigación en todo lo que tenga que ver con prácticas en la modalidad de investigación o trabajos de grado y otras cosas que inclusive podrían hacerse en el territorio. La propuesta está basada en asuntos académicos, es decir, cómo nosotros desde esta propuesta podemos aportar a los territorios con las prácticas académicas en esa interacción con el territorio, en la responsabilidad social que tiene la Universidad, entonces se soporta es con los estudiantes en práctica de diferentes niveles de formación, desde el primero hasta el último nivel de formación desde las tres áreas de conocimiento, y digamos que la inversión económica que hace la Universidad en este tipo de propuesta está basado en los planes de trabajo de los profesores y en las horas cátedra que se puedan contratar para acompañar a los estudiantes en práctica. Entonces, todas las actividades que se hagan allá, se tratan de hacer desde el marco de prácticas académicas. Habrán otras actividades donde hay otros profesionales que acompañan en otras modalidades, pero digamos que el punto central son los profesores y los practicantes.

Héctor Vélez: ¿Qué escenarios propician que se dé un diálogo entre las disciplinas que participan del proyecto?

Fernando: Yo creo que ese es uno de los retos más grandes que hemos tenido, porque una de las intenciones es que, precisamente, no repitamos el modelo que veníamos teniendo y era que cada programa llegara al territorio por su cuenta, entonces para eso hubo la necesidad de conformar unos grupos de conversación. Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administrativo, desde lo logístico pero que también tome decisiones desde lo académico para hacer una planeación de las actividades y en ese Comité Académico entonces, hay personas del territorio, líderes del territorio. En ese Comité participa la institucionalidad externa, es decir el gobierno y la empresa privada y, los profesores son los coordinadores de práctica que participan allí, además de representantes de Vicerrectoría de Extensión y Vicedocencia. Pero como la propuesta está configurada a partir de entornos, entonces cada uno de los cuatro entornos que hay configurados en este momento, que son el institucional, el educativo, el comunitario y el familiar, hacemos una reunión con el profesor que va al territorio, a uno de esos entornos con sus estudiantes. Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber específico, qué está desarrollando en ese entorno, con qué familias los está haciendo, qué actividades está haciendo y se empiezan a configurar conversaciones entre profesores de diferentes profesiones, que muchas veces no son de la misma área de conocimiento de la Universidad, entonces entre ellos empieza a darse: “ve tú haces esto, yo hago aquello, entonces hagámoslo juntos”...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

La interdisciplinariedad no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino que aquí se empiezan a generar espacios con los estudiantes, entonces hay profesores que dicen: “vea, juntemos los estudiantes de Medicina, de Medicina Veterinaria y de Ingeniería de Alimentos, hacemos un taller con los estudiantes y profesores de los tres programas y analizamos un problema del territorio para mirar qué surge”. Eso lo hemos hecho en varias oportunidades, entonces se hace con varios programas, puede ser aquí en la Universidad o en un espacio en el territorio en la Comuna 1. Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han venido mostrando una ruta de necesidades, ¿cómo cu áles? de cualificación, es decir, ¿cómo hago yo para conversar con una disciplina o profesión que no tiene nada que ver con la mía?, ¿cómo me acerco al otro?, ¿qué debo hacer? y eso ha venido generando necesidades que las hemos ido tratando de resolver de cierta manera. Los profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes lo hacen de forma natural. Pareciera que el asunto del poder en ellos no está muy permeado en algunos semestres, porque cuando son estudiantes con un nivel de formación un poco más alto, sí se empieza a ver como algunos asuntos propios de cada programa. Casi como si ya estuvieran transformados por su propio programa y la dinámica social del programa en que están. Y lo otro es que los asuntos de interdisciplinariedad, a veces uno pensaría que no necesariamente tengan que haber varios programas sino que por ejemplo, Medicina hace una caracterización de las familias con el programa de Ingeniería de Alimentos o Nutrición. Pero en esa caracterización de las familias, ellos identifican, o tratan de preguntar como varias esferas de la dinámica familiar, y entre esas desde la infraestructura, sin que los chicos de Medicina sepan, entonces hacen una identificación de la estructura y esa información se va lida con otros programas. En esa validación hemos encontrado que hay varias familias que tienen un alto riesgo eléctrico en la comuna. Entonces esa identificación del riesgo eléctrico pasa inicialmente desde una caracterización muy básica que luego se analiza en otro contexto de una manera independiente, pero que finalmente, una información que se hizo desde unos estudiantes de Medicina, sirve para que estudiantes de otros programas hagan sus actividades prácticas como en el caso de Ingeniería Eléctrica que hizo como una transformación en educación en riesgo eléctrico y se hizo alguna transformación con recursos de empresas privadas.

Uno podría pensar que no necesariamente la interdisciplinariedad tenga que pasar por varias profesiones, sino que hay momentos donde tendrán que estar también separadas, pero que por lo menos ese trabajo colaborativo se pueda ver de cierta manera.

Héctor Vélez: ¿Qué tensiones o qué desencuentros han tenido lugar en el marco del proyecto entre las distintas disciplinas que participan ahí?

Fernando: Yo creo profe Héctor que hay una cosa importante y es que nosotros hemos venido dándonos cuenta de que la manera como lo estamos haciendo, ha sido como una ruta más o menos acertada, porque los profes que están inmersos en esta propuesta con sus estudiantes, ha sido un asunto de voluntad, entonces probablemente hay campos de conocimiento donde la voluntad no hace parte, sino que tendré que estar ahí así no quiera, probablemente, porque hará parte de mi función social o lo que sea, pero en esta propuesta es parte de la voluntad, entonces las tensiones que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han sido más bien, tensiones desde lo administrativo, porque la rigidez del direccionamiento administrativo en la Universidad no permite que ciertas actividades de esta propuesta, salgan adelante en el tiempo y de la manera como uno quisiera, entonces las tensiones obedecen más al asunto administrativo. El asunto conceptual, o por lo menos desde el saber específico de cada programa, no ha sido una dificultad porque como la relación es una relación tan horizontal, no hay un programa que tenga más peso que otro. Inclusive Medicina que fue uno de los pioneros de la propuesta, ha tratado de tomar distancia para ponerse en el mismo nivel de los otros, y es precisamente por eso que la propuesta se alojó en otro lado y no en un área, en una Facultad, Escuela o Instituto específica, tratando de darle una imagen distinta y que desde el principio el asunto del poder no estuviera implícito por un saber, porque las Vicerrectorías misionales no tenemos un saber específico, tenemos una función o un proceso, pero no un saber específico. Entonces si nosotros la dejábamos alojada en la Facultad de Medicina, por ejemplo, íbamos a tener tensiones ahí sí, porque ella sería la que lo direccionaría, sería la que la coordina y en este momento la propuesta está alojada en la vicerrectoría y se coordina desde el nivel central, entonces yo creo que el asunto de poder baja.

Hay otra cosa y es que las tensiones que se puedan presentar, son también tensiones, más entre la Universidad y las instituciones externas, como un asunto de poder por la información, la obtención del dato, porque estamos haciendo lo mismo, entonces venga cómo hacemos para que lo que usted está haciendo y lo que yo estoy haciendo nos encuentre, o si se encuentra tengamos cuidado de no hacer daño, ni [palabra desconocida], ni

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

cansar las poblaciones, entonces yo creo que ese es más el asunto. Hasta este momento asuntos de poder en lo conceptual no hemos tenido, pues que exista una profesión que pese más sobre las otras, no.

Héctor Vélez: ¿Cómo ha participado el saber de la comunidad en la construcción de ese proyecto? **Fernando:** Es que inclusive, profe Héctor, una de las exigencias de la comunidad, que me parece bastante interesante, es que todo lo que se lleve al territorio, sea planeado con ellos, organizado con ellos, concertado con ellos en tiempos, en espacios, y que sea a partir de las prioridades que ellos definieran, es decir, nosotros somos invitados en la casa de ellos. Entonces la construcción de esta propuesta parte porque todo lo que se haga allá tiene que ser desde ellos, y no desde nosotros. Hay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña Luz Marina dice “No me traigan la receta, no nos interesa la receta ni la fórmula, enséñenos cómo hacerla”. Y Rosalbina, que es otra lideresa, ella dice: “No queremos ser objetos de estudio, sino sujetos de nuestro propio desarrollo”, entonces enséñenos cómo hacer que esta comuna se pueda desarrollar de una manera diferente, y para eso está la Universidad, aquí es un asunto de responsabilidad social que nosotros tenemos con estos territorios a partir de las prácticas académicas, entonces, la comunidad es vital y la hemos acogido tanto, que tenemos una conexión significativa, ellos vienen y acompañan actividades académicas con los estudiantes, vienen a las aulas de clase, muestran los problemas del territorio y a partir de allí les hacemos la propuesta a los estudiantes para que se vinculen y hagan sus prácticas allá. Y lo otro es también tenerlos en la construcción de conocimiento, entonces si nosotros queremos que exista ese diálogo de saberes y no desde lo disciplinar sino a todo nivel, sería muy poco coherente que escribiéramos algo sin que la comunidad esté participando en esa escritura, entonces para eso, también tenemos algunos líderes que participan en la construcción de ese conocimiento, o en la gestión del conocimiento que estamos desarrollando ahorita.

Héctor Vélez: En términos de formación, ¿Cómo se va transformando el estudiante, de pasar de ser estudiante a ir configurando ese ser profesional en el marco de las prácticas que tienen en el proyecto?

Fernando: Vea profe, yo creo que si nosotros ponemos esta propuesta de prácticas en un paralelo con otras prácticas que hacen nuestros estudiantes en otros espacios, en otros escenarios, si no tuviera algo diferenciador, que es lo que le voy a mencionar en seguida, probablemente el estudiante diría, “pues esto es igual a esto”, o sea, la práctica que hago en Comuna 1 o la que hago en otro escenario, digamos que podría diferenciarse en otros asuntos pero no tanto en lo trascendental, porque cuando uno escucha a los estudiantes que han pasado por esta propuesta, en el 2018 tuvimos 490 estudiantes, cuando nosotros les preguntamos a ellos y en los videos que alcanzamos a tener de ellos, ¿qué ha significado para ellos conversar, estar en esta práctica específicamente? Ellos destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, uno es que trabajar con otros programas a ellos les significó un reto, primero por conocer que hacen otras profesiones, pues, muchos decían “Ve, yo no sabía qué hacía un ingeniero de alimentos”, o “Yo no sabía qué específicamente hacía un comunicador, o “cuál era la diferencia entre un comunicador y un periodista” o “No sabía qué hacía específicamente un veterinario, sí, pero no sabía que tenía otras funciones aparte de la atención desde los animales” entonces, ese tipo de cosas ellos las han valorado bastante porque les ha permitido conocer otros programas, el valor de lo que hacen los otros profesionales, pero adicionalmente a eso ven un poco más fácil la búsqueda de ciertas soluciones cuando están acompañados de otros saberes. Eso es una cosa. Lo segundo, es que les ha permitido una conversación con la institucionalidad, es decir, a partir de esta propuesta, nosotros hemos tenido que hacer redes colaborativas por fuera, con secretaría de educación, secretaría de salud, participación ciudadana, es decir, con varias instituciones, inclusive con empresas privadas, y con un programa que se llama, “Programa del Modelo Integrado de Atención en Salud de la Alcaldía de Medellín, -MIAS-“, entonces todo lo que se encuentra en el territorio, el estudiante lo tendrá que reportar, tendrá que hacer un proceso de conversación con el gobierno, con la institucionalidad pública para reportar lo que está encontrando desde lo ambiental, en todas las esferas de la Comuna, y eso también les permite a ellos un relacionamiento distinto, o sea, dentro de poco me gradúo, ¿cómo hago yo para acercarme a estas instituciones y hacer este tipo de reportes?. Entonces yo creo que ese tipo de cosas. Y lo tercero que valoraron mucho los que han estado con nosotros en sus prácticas, es la cercanía con la comunidad, porque casi que esto tiene un objetivo grande y es que pueda ser continuo, es decir, que podamos dejar en el territorio unas capacidades instaladas, entonces el estudiante que termina, trata de entregarle al otro, o el profesor, si no hay posibilidad de entregarle entre un estudiante a otro, entonces el profesor, simplemente lo que hace, es continúa el proceso donde lo dejó el estudiante anterior para no volver a repetir lo mismo con la comunidad, y eso los estudiantes lo valoran mucho también, es porque ellos ven que no se repiten las cosas, que además es un valor agregado también para la gente que vive allá.

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

Héctor Vélez: ¿Hay algo que quieras adicionar?

Fernando: Yo creo que sería como dos asuntos cortos, uno, es que esto nos ha permitido a nosotros, tratar de identificar cuáles son esas debilidades, esas oportunidades de mejoramiento que tenemos al interior de la Universidad, no solamente para relacionarme nosotros mismos desde la academia sino con los de afuera, eso es una cosa.

Lo otro es que nos ha permitido tener unas líneas claras de comunicación a todo nivel, entonces esa línea clara de comunicación, nos deja a nosotros un panorama un poco más amplio y es, el canal de comunicación del territorio hacia la Universidad debe ser un único canal, con una persona que lleve la información, que la analice, que la ponga a disposición del que la tenga que poner, que se custodie de una manera responsable, pero que la información y la comunicación que salga de la Universidad hacia allá, al territorio o a la institucionalidad, sea en esa misma vía y que sea una comunicación asertiva, es decir, que la imagen de nuestra Universidad, sea una imagen de Universidad y no una imagen de programa, digamos que eso es una de las críticas que nos encontramos mucho en el territorio, y es, bueno, aquí han venido muchos programas, cuál es su intención de su visita hoy, como programa. Entonces nosotros les decimos no, y como vamos con el líder con la lideresa, ellos nos acompañan, nos ayudan a convocar, nos abren la puerta, entonces yo creo que eso es distinto. Entonces el asunto de la comunicación, es el retorno que nos ha permitido esto.

Y hay un retorno, digamos el último, y es cómo nosotros debemos apostarle a la transformación de los currículos, a partir de todas estas cosas que encontramos en el territorio, o sea, casi que un asunto de pertinencia, y en un asunto de formar a los estudiantes desde lo ético, lo estético y desde lo político. O sea, esto le permite a uno todas estas esferas de la formación, digamos no desde lo profesional pero sí desde el ser ciudadano, desde el ser sujeto de una nueva ciudadanía.

20 Códigos:

○ Emergente_Área de la salud

Citas:

- 2:4 En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:22 En
- el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 3:3 La
- construcción de esta Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Univ... 3:4 Entorno
- Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 4:14 Esto genero
- una necesidad de adaptarse a los cambios culturales, ambientales, políticos, económico... 4:15 Si bien la Ley 1438
- de 2011 dejó un marco normativo para el desarrollo de la APS en el país, en el... 4:16 Además, cuenta con un
- marco un marco operacional denominado Modelo Integral de Atención en Salud

(...

- 4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:21
- n la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:22
- Finalmente, es importante tener en cuenta que el personal de la salud también debe aplicar y conoce... 4:23
- Develando la importancia este proceso de enseñanza - aprendizaje, este marco teórico, expuso unas... 4:28 [...] los
- procesos de enseñanza-aprendizaje predominantemente en escenarios asistenciales, hospital... 5:15 o lo que he
- interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:16 Entonces creo
- yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 6:1 Lo que me explicaban
- a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina e... 6:2 En ese proceso ellos hicieron
- un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las
- áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían tra bajar de man... 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el
- ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso... 8:3 n ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la
- comunidad empieza como a trabajar y a configurar unos gru... 8:5 Medicina empezó a hacer un trabajo con sus
- estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar

a...

- 8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:9
- La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos...

○ Emergente_Articulación/interdisciplinariedad

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

Citas:

2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:2 Con el esfuerzo conjunto entre dichos programas, se realiza un trabajo integral, que desde distintas... 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:4 En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:6 Con esta ampliación de la convocatoria, se logró que para el segundo semestre, la Propuesta de art... 2:8 Durante este primer año de puesta en marcha de la Propuesta de articulación de prácticas académi... 2:9 El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:11 Es importante mencionar que estos encuentros adem ás de ser imprescindibles para la Propuesta,

obede...

2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y unos... 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14 Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19 La construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:20 Al mismo tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 2:21 Con la identificación de puntos de encuentro y la posibilidad de complementarse entre programas aca... 2:22 En el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:4 Entorno Modelo APS de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educat ivo En el entorno ed... 3:5 La construcción de la ruta de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el modelo de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:8 as actividades académicas de investigación, de docencia y de extensión abordan problemas práctic... 4:9 Articular prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:11 Por ello, para la Atención Primaria en Salud, la corresponsabilidad es un principio fundamental, qu... 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo esa misma ruta, es elemental que el talento humano para APS tenga competencias

acionada...

4:21 n la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:23 Develando la importancia este proceso de enseñanza - aprendizaje, este marco teórico, expuso unas... 4:27 1 18 de septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilteralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:2 Lo otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes intenciones que hay... 5:3 Entonces ahí hay un reto grande, porque el asunto de articular y de generar interdisciplinariedad, d... 5:4 Hemos logrado muy buenos ejercicios desde los profesores, pero desde los estudiantes todavía no

hemo...

5:6 fue una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:7 Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que tenían un gran... 5:12 Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva

esa...

5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diá... 5:14 pero la “APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue... 5:16 Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 5:17 Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está

muy...

6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:5 Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6 entonces empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería

e...

6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

esa...

6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos sus...

7:1 Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:2 o también creería que internamente, así como nos encontramos nosotros los profes, así también ellos... 7:9 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or... 7:12 pero digamos que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 7:13 para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la

propue...

7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 7:19

¿dónde se están alojando todos esos productos, dónde quedan, dónde puede ir uno realmente ,

revisar.....

8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri...

8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc...

8:8 Esa propuesta se presentó en comunidad, esa propuesta se presentó también al interior de los program...

8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administra...

8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e... 8:16

La interdisciplinariedad no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino

qu...

8:17 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven... 8:19

Y lo otro es que los asuntos de interdisciplinariedad, a veces uno pensaría que no necesariamente te... 8:20 Uno

podría pensar que no necesariamente la interdisciplinariedad tenga que pasar por varias profesio... 8:23 Ellos

destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, u no es que trabajar con...

o **Emergente_Base conceptual: APS, ODS, educación y buen vivir**

Citas:

2:1 Esta articulación de prácticas desarrolla sus acciones trabajando en los “lugares donde ocurre la... 2:4

En el ámbito académico, se presentó la Propuesta a coordinadores de práctica y docentes que se i... 2:5 Al mismo

tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:18 La construcción

de esta Propuesta, ha acogido conceptos, teorías y normativas, entre los que se en... 3:1 quienes como parte

importante del sistema educativo, tienen la responsabilidad de aportar al desarro... 3:2 Es por ello, que se hace

importante que la Propuesta de Articulación de Prácticas en la Comuna 1,... 3:3 La construcción de esta

Propuesta de articulación territorial de prácticas académicas de la Univ... 3:4 Entorno Modelo APS de

Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 4:5 La propuesta de articulación

territorial de prácticas académicas de la Universidad de Antioquia,... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el modelo

de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:10 La Declaración de Alma-Ata 1978, define

la atención primaria de salud como «atención sanitaria es... 4:12 Es allí, donde se hace primordial tener una mirada

holística del concepto de salud, entendida no s... 4:14 Esto genero una necesidad de adaptarse a los cambios

culturales, ambientales, políticos, económico... 4:15 Si bien la Ley 1438 de 2011 dejó un marco normativo para

el desarrollo de la APS en el pa ís, en el... 4:16 Además, cuenta con un marco un marco operacional denominado

Modelo Integral de Atención en Salud

(...

4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18

or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto

significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 4:20 Siguiendo

esa misma ruta, es elemental que el talento humano para APS tenga competencias

relacionada...

4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilateralidad en el ambiente de aprendizaje, es una relación peda... 5:6 fue

una intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 5:14 pero la

“APS renovada” buscaba precisamente ampliar la participación de otras disciplinas que no fue...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

5:15 o lo que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:16
 Entonces creo yo que las discusiones en general, el hilo fue ¿qué es lo que nos une realmente? cuál... 6:1 Lo que me explicaban a mí al principio, era que todo tenía que ver con que la Facultad de Medicina e... 6:2 En ese proceso ellos hicieron un llamado a otras unidades académicas para que se articularan al proc... 6:3 empezó a mandar unas cartas a las áreas de la salud para invitarlos a ver qué podían trabajar de man... 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso... 7:12 pero digamos que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 7:13 para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en la s que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la

propue...

7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 8:5

Medicina empezó a hacer un trabajo con sus estudiantes de los primeros semestres, de cómo empezar

a...

8:7 a partir de ese plan de gestión, con las 4 prioridades que ellos definieron, con el llamado de atenc... 8:9

La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos... 8:10 que

tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a

u...

o **Emergente_Desarticulación**

Citas:

8:4 a Facultad de Medicina - hago punto aparte ahí para ya tratar de enlazar lo que viene -, y es que la... 8:6

"Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro

pri...

o **Emergente_Diálogo**

Citas:

2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:8

Durante este primer año de puesta en marcha de la Propuesta de articulación de prácticas académi... 2:9 El

número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:10 Los

encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores... 2:13 Ese

camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14 Luego de

la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:15 n todo este

proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:16 Desde el mes de

febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité

Académi...

2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:24

Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 5:10 A

nosotros como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:15 o lo

que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:20 Y ya

metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las

evaluacion...

5:22 Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la comunidad, profesores o líderes de la com... 6:5

Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:7 pero

ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y

esa...

6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos

sus...

7:4 de que ellos también tengan esos propios espacios o, digamos, integrarlos dentro de ese asunto de lo... 7:9 Sí,

me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que m e invitaran, osea, general... 7:13 para mí

no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:14 Con el tema

por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la

propue...

7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 8:16 La interdisciplinariedad no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino qu...
- 8:17 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven... 8:23
- Ellos destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, uno es que trabajar con... 8:24 El
- asunto conceptual, o por lo menos desde el saber específico de cada programa , no ha sido una difi...

o **Emergente_Diálogo interdisciplinar**

Citas:

- 8:19 Y lo otro es que los asuntos de interdisciplinariedad, a veces uno pensaría que no necesariamente te...

o **Emergente_Empoderamiento de la comunidad**

Citas:

- 8:3 n ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la comunidad empieza como a trabajar y a configurar unos gru... 8:22
- ay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña L...

o **Emergente_Formación y prácticas académicas**

Citas:

- 2:7 Con estos Programas académicos, se hizo un trabajo consiente para identificar la manera como cada u... 2:9
- El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:15 n todo
- este proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:19 La
- construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c... 2:20 Al mismo
- tiempo, para enfocar las prácticas, se realizó la revisión de los diagnósticos que ya t... 3:4 Entorno Modelo APS
- de Metrosalud Objetivo de la Propuesta Entorno Educativo En el entorno ed... 3:5 La construcción de la ruta
- de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:24 Educar, es parte de la función
- de la sociedad, formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:26 Si bien Larrosa, menciona que la
- experiencia es externa al sujeto, la experiencia sucede en él, es... 4:28 [...] los procesos de enseñanza-
- aprendizaje predominantemente en escenarios asistenciales, hospital... 4:29 generar planes pedagógicos para
- generar competencias en los profesionales de la salud que permitan... 4:30 también debe pensarse, como aplicar
- ese conocimiento en los territorios, pero, sobre todo, cómo ha... 4:32 Educar, es parte de la función de la sociedad,
- formar, de la Universidad y es en estas dos esferas... 4:33 Comprender el contexto de los currículos en el mundo
- de la vida, desde los territorios y sus proble... 4:34 Sin embargo, cuando se entiende la bilteralidad en el ambiente
- de aprendizaje, es una relación peda... 4:35 l aprendizaje contextualizado a los problemas de los territorios,
- generan una acción social, de rac... 4:37 El aprendizaje basado en los problemas de los territorios, permite al
- Estudiante y al Profesor, obte... 5:2 Lo otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes
- intenciones que hay... 5:5 Nuestros estudiantes en general, en estas prácticas intermedias que son las que yo
- acompañó, pues no... 5:7 Tuve una experiencia aquí en la propuesta, de unas estudiantes de Comunicaciones, que
- tenían un gran... 5:8 Creo que eso fue un asunto interesa nte y creo que partía mucho de la voluntad de los
- estudiantes, de... 6:12 O llega uno al colegio con los estudiantes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan,
- sale... 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man...
- 7:6 En la última reunión que tuvimos, les pedí, por ejemplo, que llevan una presentación de esos objetiv... 7:9 Sí,
- me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 8:18 os
- profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes...

o **Emergente_Gestión académica**

Citas:

- 2:10 Los encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores...
- 2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y
- unos...
- 2:16 Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

Académi...

- ⊕ 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 4:27
- ⊕ 1 18 de septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 5:2 Lo
- ⊕ otro es que, por ese mismo proceso que lleva el proyecto, una de las grandes inten ciones que hay... 5:9 Yo creo
- ⊕ que ha sido fácil entre profesores porque la propuesta ha generado ese ambiente, o sea, yo c... 6:6 entonces
- ⊕ empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería
- e...
- ⊕ 7:10 Pero mirá, son ese tipo de cosas que uno encuentra, sí, uno quiere hacer la articulación y venga, or... 8:13
- ⊕ Una de las cosas importantes es que el proyecto inicialmente le había dicho que la intención no era... 8:21 entonces
- ⊕ las tensiones que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han s...

○ Emergente_Instrumentalización

Citas:

- ⊕ 8:2 a Comuna 1, pues, decidió -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este rec...

○ Emergente_Participación: comunidad y universidad

Citas:

- ⊕ 2:6 Con esta ampliación de la convocatoria, se logró que para el segundo semestre, la Propuesta de art... 2:7 Con
- ⊕ estos Programas académicos, se hizo un trabajo consiente para identificar la manera como cada u... 2:11 Es
- ⊕ importante mencionar que estos encuentros adem ás de ser imprescindibles para la Propuesta,
- obede...
- ⊕ 2:12 os diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y
- unos...
- ⊕ 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14
- ⊕ Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:15 n
- ⊕ todo este proceso, la comunidad ha aportado el conocimiento que tiene del territorio que habita di... 2:16 Desde
- ⊕ el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité

Académi...

- ⊕ 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 2:24
- ⊕ Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 4:21 n
- ⊕ la participación social es indispensable que la población sienta un real empoderamiento de sus d... 4:22
- ⊕ Finalmente, es importante tener en cuenta que el personal de la salud también debe aplicar y conoce... 4:31 Ese
- ⊕ conocimiento conlleva asuntos de responsabilidad, pues cuanto m ás se aprende y más

conocimient...

- ⊕ 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime... 5:18
- ⊕ 6:11 Nosotros como Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos

sus...

- ⊕ 7:9 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 8:1 es
- ⊕ muy importante mencionar que la Universidad de Antioquia ha tenido prácticas académicas en la

Com...

- ⊕ 8:2 a Comuna 1, pues, decidió -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este rec... 8:3 n
- ⊕ ese trayecto entre el 2014 y el 2017, la comunidad empieza como a trabajar y a configurar unos gru... 8:14 Uno
- ⊕ es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo
- administra...
- ⊕ 8:22 ay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña L...

○ Emergente_Problemas sociales

Citas:

- ⊕ 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 2:23
- ⊕ 2:24 Esto ha permitido realizar una co-construcción de estrategias de intervención de la mano de las co... 2:24

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- ☉ 3:2 Es por ello, que se hace importante que la Propuesta de Articulación de Prácticas en la Comuna 1,... 4:6
- ☉ Dados estos antecedentes y en concordancia con su principio de responsabilidad social, la Universida... 4:9
- ☉ Articular prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:17 es
- ☉ importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:19 Esto
- ☉ significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 5:6 fue una
- ☉ intervención de prácticas, entonces nos llevó a pensar: bueno, nosotros como disciplinas ten... 6:11 Nosotros como
- ☉ Universidad no tenemos idea de cuáles familias vamos a visitar porque no conocemos
- sus...
- ☉ 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri...
- ☉ 8:22 ay dos frases bastante significativas de dos de las lideresas de la comuna, y es, la primera, doña L...

o Emergente_Tensión y poder

Citas:

- ☉ 2:9 El número de encuentros más que un dato aislado, refleja una realidad en la cual, los procesos de... 2:11 Es
- ☉ importante mencionar que estos encuentros además de ser imprescindibles para la Propuesta,
- obede...
- ☉ 4:31 Ese conocimiento conlleva asuntos de responsabilidad, pues cuanto más se aprende y más
- conocimient...
- ☉ 5:1 yo llegué a hacer un acompañamiento del entorno educativo, pero yo no diría que como una figura de
- l...
- ☉ 5:11 Tiene que haber disposición también de los profes, yo creo que hay profes que de pronto han pasado
- y...
- ☉ 6:9 al inicio sí hubo un programa que nos dijo “no estoy porque nosotros somos los que más saben de eso...
- ☉ 6:10 En ese momento ese programa que te menciono, lo citamos y nos parecía un programa importante para
- qu...
- ☉ 6:12 O llega uno al colegio con los estudiantes de acá y todos los niños del colegio ya los saludan, sale... 7:1
- ☉ Considero que la participación de los estudiantes es fundamental, no solo para el entorno sino para... 7:12 pero
- ☉ digamos que me he posibilitado trabajar en proyectos en donde ese tema de la salud tiene es con... 8:2 a Comuna
- ☉ 1, pues, decidí -porque finalmente ellos eran los decidían en qué iban a invertir este rec... 8:6 "Mirá: acabamos
- ☉ de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro
- pri...
- ☉ 8:9 La propuesta inicialmente surge como una apuesta desde el área de la salud, pero hay, digamos, unos... 8:10
- ☉ que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a
- u...
- ☉ 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo... 8:12
- ☉ Entonces ese lenguaje, o no sé cómo llamarlo, tuvimos que cambiarlo, tuvimos la necesidad de llegar... 8:13 Una
- ☉ de las cosas importantes es que el proyecto inicialmente le había dicho que la intención no era... 8:18 os profesores
- ☉ tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes... 8:21 entonces las tensiones
- ☉ que se han dado no han sido tensiones en asuntos conceptuales, sino que han s...

o Evento letrado

Citas:

- ☉ 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:5 Al
- ☉ mismo tiempo que se realizaban estas acciones, se continuó con la identificación y convocatoria... 2:12 os
- ☉ diálogos con los programas académicos dieron como resultado unos programas identificados y
- unos...
- ☉ 2:13 Ese camino recorrido, por estos y otros programas académicos, significó un avance importante, ya q... 2:14
- ☉ Luego de la identificación de los actores clave en el territorio, se dio inicio a un proceso de di... 2:16
- ☉ Desde el mes de febrero del año 2018, se conformó un grupo de trabajo denominado “Comité
- Académi...
- ☉ 2:17 Los encuentros realizados han evidenciado la importancia de espacios de reconocimiento del otro, su... 2:19
- ☉ La construcción de esta ruta de trabajo requirió que cada programa académico de acuerdo con sus c...

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

- 2:22 En el año 2016 mediante el Convenio interadministrativo celebrado entre la Secretaría de Salud de... 2:23 El Plan Comunal de Salud, se convirtió en un insumo fundamental para la construcción de las propue... 3:5 La construcción de la ruta de trabajo requiere que cada programa académico de acuerdo con sus capa... 4:27 1 18 de septiembre de 2014, Las Facultades: Nacional de Salud Pública, Odontología, Medicina, Enfe... 5:10 A nosotros como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:12 Resumiendo, hay de entrada una condición de la propuesta, o debe haber un contexto que promueva esa...
- 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de diá... 5:17
- Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está muy...
- 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, a hora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime... 5:20 Y ya metiéndome al tema del lenguaje, yo creo que se han generado unos espacios, como las evaluacion...
- 5:21 Creo que aquí no, yo creo que aquí parte de lo que ha logrado el lengua je que se ha manejado, es un... 5:22
- Y ya cuando en los espacios hay presencia de actores de la comunidad, profesores o líderes de la com... 6:5 Eso ha sido todo un reto, nosotros empezamos en el 2018 -1 con cinco programas, entre ellos Nutrición... 6:6 entonces empezamos a constituir un Comité Académico, dijimos: bueno, este Comité Académico debería e...
- 6:7 pero ya dijimos, juepucha, ¿cómo hacemos?, entonces pensamos en crear unos comités por entorno y esa... 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man... 7:7
- Entonces fue interesante poder reconocer eso, inclusive porque hubo programas que llevaron ya los pr... 7:9 Sí, me tocó, inclusive me invitaron a una reunión que pedí inclusive que me invitaran, osea, general... 7:14 Con el tema por ejemplo de las comunicaciones que se ha pensado un asunto transversal para la propue...
- 7:16 Para el caso de comunicaciones, ellos entregan un trabajo escrito, un trabajo investigativo, inclusi... 7:17
- Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 7:18
- Reconozco que ahí hay algo por fortalecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos qu...
- 8:14 Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administra...
- 8:15 Y es en ese comité por entornos, donde le profesor va y cuenta cuál es su actividad desde su saber e...
- 8:17 Y esos espacios de conversación entre estudiantes y profesores de diferentes disciplinas nos han ven...

o **Identidad profesional**

Citas:

- 5:17 Voy a arrancar por la segunda... ahí había mucha diversidad según la participación, creo que está muy... 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man... 7:17 Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 8:10 que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a...
- 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo... 8:23
- Ellos destacan dos cosas para ellos como futuros profesionales en formación, uno es que trabajar con... 9:1 El programa de Derecho incluye en sus propósitos la búsqueda de la formación integral de los estudia... 10:1 Perfiles Perfil profesional La Universidad está comprometida con la formación integral, por lo t... 11:1 La comunidad universitaria de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia aspira a formar...

o **Interdisciplinariedad**

Citas:

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

2:2 Con el esfuerzo conjunto entre dichos programas, se realiza un trabajo integral, que desde distintas... 2:3 En ese sentido, y con el fin de generar desde el nivel central de la Universidad un reconocimiento y... 2:21 Con la identificación de puntos de encuentro y la posibilidad de complementarse entre programas aca... 4:1 La Universidad de Antioquia como institución comprometida con el desarrollo social y siguiendo los... 4:4 La propuesta que a continuación se presenta, es un proceso que muestra la articulación de diferen... 4:7 Así mismo, como lo sugiere el modelo de Atención Primaria en Salud, abordar la salud desde diferen... 4:8 as actividades académicas de investigación, de docencia y de extensión abordan problemas práctic... 4:9 Articular prácticas académicas de diferentes disciplinas y profesiones con actores institucionales... 4:11 Por ello, para la Atención Primaria en Salud, la corresponsabilidad es un principio fundamental, qu... 4:17 es importante mencionar que el equipo humano para la APS, no solamente lo integra el área clínica,... 4:18 or consiguiente, es primordial contar con un talento humano también renovado, que se involucre a fo... 4:19 Esto significa, que el trabajo de equipos interdisciplinarios permitirá comprender de manera amplia... 5:5 Nuestros estudiantes en general, en estas prácticas intermedias que son las que yo acompaño, pues no... 8:16 La interdisciplinariedad no es necesariamente “Haz lo tuyo y yo hago lo mío y nos juntamos”, sino qu...

○ Literacidad académica

Citas:

- 2:10 Los encuentros internos hacen referencia a las reuniones realizadas con los docentes y coordinadores...
- 8:10 que tuvimos que tratar de hacer fue empezar a transformar el lenguaje, porque no podíamos llegar a u...
- 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo...
- 8:12 Entonces ese lenguaje, o no sé cómo llamarlo, tuvimos que cambiarlo, tuvimos la necesidad de llegar...

○ Literacidad disciplinar

Citas:

- 5:10 A nosotros como profes, lo digo particularmente, a mí me gustó mucho es que allí nos ponían era “no,... 5:15 o lo que he interpretado cuando leo los documentos o cuando escuché las conversaciones iniciales, es... 5:18 Por ejemplo, se ha usado mucho, ahora en la pandemia, el infográfico, Ciencias Farmacéuticas y Alime...
- 5:19 Hay otros productos que si son más tipo informe, hay practicantes en Salud Pública que han dejado un...
- 6:4 Cuando uno menciona APS, de pronto el ingeniero no se ve, o el economista no se ve, bueno, las perso... 7:3 Dentro de la propuesta se hacen por ejemplos unos ejercicios de socialización, tanto al inicio a man... 7:13 para mí no ha generado ningún ruido, yo sí siento que hay unas áreas en las que sienten “bueno, pero... 7:15 inicialmente la propuesta tuvo ahí una posibilidad de anclarse desde lo teórico y lo normativo con t... 7:16 Para el caso de comunicaciones, ellos entregan un trabajo escrito, un trabajo investigativo, inclusi... 7:17 Pero a ellos, por ejemplo en comunicaciones, también se les pide que basados en esa experiencia, rea... 7:18 Reconozco que ahí hay algo por fortalecer dentro de la propuesta y es precisamente esos productos qu...
- 8:11 Entonces yo creo que la APS nos ha servido para eso, primero, para darle un enfoque inicial, segundo...
- 8:18 os profesores tienen ciertas dificultades para relacionarse de alguna manera porque los estudiantes...

○ Necesidad de articulación

Citas:

- 4:2 Es evidente que a lo largo de su historia y basados en el principio de responsabilidad social, la Un...
- 8:6 "Mirá: acabamos de terminar un proceso de un plan de gestión basado en comunidad, tenemos cuatro pri...

○ Práctica letrada

“Es un territorio donde son bienvenidos, pero si se vienen de una manera distinta”

Citas:

- 🗨️ 5:13 Entre los estudiantes, entre lo poco que te menciono que alcanzo a ver, creo que es un asunto de día... 8:14
- 🗨️ Uno es un grupo que se llama Comité Académico, que permita hacer una gestión más desde lo administra...