



**Informe de práctica académica en procesos de gestión comunitaria del agua en zonas rurales
del municipio de Necoclí – Antioquia.**

Daniela Teherán Arroyo

Juan Carlos Torres Zúñiga

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadores Sociales

Asesora

Nora Eugenia Muñoz Franco, Magíster (MSc) en Salud Colectiva.

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Apartadó, Antioquia, Colombia
2022

Cita

(Teherán Arroyo & Torres Zúñiga, 2022)

Referencia

Teherán Arroyo, D. & Torres Zúñiga, J. (2022). *Informe de práctica académica en procesos de gestión comunitaria del agua en zonas rurales del municipio de Necoclí* [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



Biblioteca Sede Apartadó

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Alba Nelly Gómez García.

Jefe departamento: María Edith Morales Mosquera.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1 Contextualización.....	11
1.1 Objetivo de la práctica académica.....	13
1.1.1 Plan de la práctica	13
2 Diagnóstico del proyecto de práctica	19
2.1 Caracterización diagnóstica Centro de Articulación para la Innovación y la Transformación Social.....	19
2.2 Fundamentación teórica	20
2.3 Justificación.....	21
2.4 Priorización de la situación problema	21
2.5 Metodología para elaboración del diagnóstico.....	23
3 Objetivos	25
3.1 Objetivo general	25
3.2 Objetivos específicos.....	25
4 Proyecto de intervención.....	26
4.1 Planteamiento del problema del plan de intervención	26
4.2 Justificación.....	28
5 Ejecución del plan de práctica.....	34
5.1 Metas del plan operativo de prácticas	35
5.2 Construcción colectiva de plan comunitario de agua y vida.....	35
5.3 Fortalecer las organizaciones comunitarias.....	43
5.4 Estrategias socioeducativas en clave de la soberanía hídrica.....	46

5.5 Reconocimiento del Contexto y el Territorio.....	47
5.6 El agua y su mundo	49
5.7 Relacionamiento comunitario y organizaciones sociales	51
5.8 Monitoreo comunitario y Tecnologías, Presentación avances Mocksa	53
6. Evaluación general del proceso.....	55
6.1 Logros adicionales a las metas alcanzadas en el proceso de prácticas.....	55
6.2 Dificultades en el proceso de practicas	55
6.3 Aspectos a seguir desarrollando	56
Referencias	57

Lista de tablas

Tabla 1 Plan operativo de práctica académica	13
Tabla 2 Indicadores	34
Tabla 3 Irisgrafía de Alto Carito	41
Tabla 4 Irisgrafía de Buenos Aires.....	41
Tabla 5 Irisgrafía de Caribia.....	42
Tabla 6 Irisgrafía de Limoncito.....	42

Lista de figuras

Figura 1 Mapa de Sueños Alto Carito.....	37
Figura 2 Mapa de sueños Buenos Aires.....	37
Figura 3 Mapa de sueños Limoncito.....	38
Figura 4 Mapa de sueños Caribia.....	38
Figura 5 Irisgrafía corregimiento Caribia	39
Figura 6 Irisgrafía vereda Buenos Aires	39
Figura 7 Irisgrafía vereda Alto Carito.....	40
Figura 8 Irisgrafía vereda Limoncito	40
Figura 9 Fortalecimiento a Organizaciones vereda Alto Carito.....	44
Figura 10 Fortalecimiento a organizaciones vereda Buenos Aires	45
Figura 11 Fortalecimiento a organizaciones corregimiento Caribia	45
Figura 12 Fortalecimiento a organizaciones vereda Limoncito.....	46
Figura 13 Historia ambiental de Urabá	48
Figura 14 Línea de tiempo	48
Figura 15 Capacitación El agua y su mundo.....	49
Figura 16 Capacitación El agua y su mundo.....	50
Figura 17 Capacitación El agua y su mundo.....	50
Figura 18 Actividad de relacionamiento comunitario vereda Alto Carito	52

Figura 19 Actividad de relacionamiento comunitario.....52

Figura 20 Capacitación monitoreo del agua.....53

Figura 21 Monitoreo Rio Mulatos.....54

Resumen

Para el Trabajo Social en la gestión comunitaria del agua resulta necesario aprender y desaprender desde las vivencias de las comunidades en las cuales se interviene, partiendo de la comprensión de sus realidades sociales y experiencias significativas presentadas dentro de ese entorno, siguiendo con esta línea, en este informe de práctica profesional realizado en las comunidades rurales Alto Carito, Buenos Aires, Limoncito y Caribia del municipio de Necoclí se marca principalmente que las intervenciones profesionales del trabajador social en los proyectos de gestión comunitaria del agua están orientadas a los procesos metodológico, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación. Este Informe muestra la importancia de estos procesos a través de unas actividades realizadas en el proceso de práctica, además de esto, se mencionará la importancia del fortalecimiento a las organizaciones comunitarias como una estrategia fundamental con el fin de identificar y fortalecer conocimientos y capacidades de las comunidades rurales que permitan construir propuestas para una gestión comunitaria en clave de co-gestión, co-gobierno y la soberanía hídrica. Por lo anterior, se plantea que el esfuerzo del Trabajador Social en los procesos de gestión comunitaria del agua debe estar enfocado desde el modelo socioeducativo que posibilite fortalecer en los individuos, grupos o comunidades, aptitudes y potenciales propios que permitan implementar la gestión comunitaria del agua desde sus propias realidades y necesidades sentidas.

Palabras clave: gestión comunitaria, trabajo social, intervención, fortalecimiento, agua, comunidades.

Abstract

For Social Work in community water management, it is necessary to learn and unlearn from the experiences of the communities in which it intervenes, starting from the understanding of their social realities and significant experiences presented within that environment, following this line, in This professional practice report carried out in the Alto Carito, Buenos Aires, Limoncito and Caribia rural communities of the municipality of Necoclí is mainly marked that the professional interventions of the social worker in the community water management projects are oriented to the methodological processes, diagnosis, planning, execution and evaluation. This Report shows the importance of these processes through some activities carried out in the practice process, in addition to this, the importance of strengthening community organizations will be mentioned as a fundamental strategy in order to identify and strengthen knowledge and capacities of the communities. rural areas that allow the construction of proposals for community management based on co-management, co-government and water sovereignty. Due to the above, it is proposed that the effort of the Social Worker in the processes of community water management must be focused from the socio-educational model that makes it possible to strengthen individuals, groups or communities, their own skills and potentials that allow implementing community water management. from their own realities and felt needs.

Keywords: community management, social work, intervention, strengthening, water, communities.

Introducción

Este documento es un informe de práctica académica de los estudiantes Daniela Teherán Arroyo y Juan Carlos Torres Zúñiga, práctica académica que se llevó acabo en el marco del acuerdo de cooperación entre la Universidad de Antioquia, Centro de Articulación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y Fundación Luker, dentro del proyecto Gestión comunitaria del agua. una apuesta desde la cogestión y el cogobierno para la soberanía hídrica en Necoclí - Antioquia Escuela del Agua, el cual tiene como objetivo principal potenciar las capacidades de gestión comunitaria del agua de los líderes de las veredas Limoncito, Caribia, Alto Carito y Buenos Aires del Municipio de Necoclí Antioquia, generando condiciones para su acceso y sostenibilidad en clave de soberanía hídrica.

Desde el proyecto “Gestión Comunitaria del Agua: Una apuesta desde la cogestión y el autogobierno para la soberanía hídrica en Necoclí – Antioquia” se pretende acompañar a líderes y lideresas de las comunidades rurales anteriormente mencionadas, una de las estrategias de acompañamiento es la instalación de la Escuela Comunitaria LIALCABU¹ – Renacer del Agua, que es un proceso de construcción colectiva y formativa desde unos enfoques teóricos como lo son la Ecología Política Latinoamericana , Feminismos Comunitarios y un principio pedagógico de Educación Popular, que potencian las habilidades y conocimientos alrededor de la gestión comunitaria del agua en estos territorios, promoviendo a su vez espacios para la incidencia y el acceso al agua.

Para finalizar, se debe mencionar que es importante resaltar que el objetivo principal de la práctica profesional de los estudiantes en el marco de este proceso es fue atender la necesidad de generar habilidades en las comunidades de influencia para la gestión del agua y fortalecimiento de estas en la generación de redes de influencia.

¹ LIALCABU, hace referencia al nombre de la escuela comunitaria del agua, este abreviado contiene las iniciales de las cuatro comunidades, Limoncito, Alto Carito, Caribia, Buenos Aires.

1 Contextualización

El Municipio de Necoclí-Antioquia se encuentra situado en el noroccidente de Colombia, Departamento de Antioquia y costado oriental del Golfo de Urabá. Se sitúa en la costa del Mar Caribe y los constituyen 8 corregimientos.

Desde este municipio se han realizado programas y proyectos que se encaminan al fortalecimiento del factor hídrico en los territorios que lo comprenden, por lo tanto, dentro de estos planes se destacan procesos de consolidación de acueductos comunitarios en las zonas rurales del municipio de Necoclí, un ejemplo claro se puede encontrar en el corregimiento de Caribia específicamente.

Esta zona rural está ubicada alrededor de una finca conocida como el Rosario, que pertenece a una entidad llamada Luker Chocolate, la cual realiza actividades de cultivos de cacao, plátano y extracción de madera, pero que en la misma medida implementa estrategias que generen impactos ambientales, sociales y económicos para los territorios que limite, en los cuales se encuentra, además, las veredas de Buenos Aires, Alto Carito y Limoncito (Chocolate).

Por lo tanto, esta se puede considerar como una de las organizaciones que trabaja de manera comprometida en el fortalecimiento o implementaciones de procesos que se atribuyan a la conservación, obtención y cuidados de las fuentes hídricas de los territorios. Teniendo en cuenta que estos sectores no cuentan con un sistema debidamente estructurado que le facilite el acceso al agua potable.

En la actualidad uno de los procesos que lidera esta organización alude a el acueducto actual con el cual cuenta el corregimiento de Caribia, que, tras un largo proceso de luchas e intentos, se pudo obtener agua potable para la comunidad. Este fue un largo transcurrir que implicó reunir esfuerzos de toda la comunidad, además de gestionar recursos económicos y humanos que se obtuvieron través del trabajo mancomunado que se realizó por los habitantes del corregimiento.

En esta media, la entidad de Casa Luker está liderando un nuevo proyecto en articulación con el Centro de Articulación para la Innovación y Transformación Social de la Universidad de Antioquia. El Centro alude a un Programa de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, que Integra investigación, docencia y extensión para construir soluciones a problemáticas sociales locales y regionales en perspectiva de RSU. Promueve la interlocución, intercambio, co-

construcción de conocimiento desde diferentes epistemes para promover procesos de cambio y transformación social.

Po lo tanto desde el Centro se generan acciones que atributen la Construcción de procesos de articulación para fortalecer la presencia de la facultad en las regiones donde la universidad hace presencia, sobre todo en procesos de investigación e extensión.

A partir de estas dos instituciones se está liderando un nuevo proceso encaminado a fortalecer los procesos de Gestión Comunitaria alrededor del Agua, en las zonas rurales del municipio, que toma por nombre “Memorias en torno a la gestión comunitaria del agua en las comunidades rurales de Caribia, alto carito, limoncitos y buenos aires del municipio de Necoclí – Antioquia”. La cual enmarca una investigación-intervención en base a reconstruir las memorias en torno a la gestión comunitaria del agua que han construido las comunidades rurales de Alto Carito, Limoncito, Buenos Aires y el corregimiento de Caribia del municipio de Necoclí.

Esto implica que dentro del municipio se están liderando procesos de gestión comunitaria del agua, que parten de un reconocimiento de las personas como sujetos que pueden transformar su realidad y que pueden incidir en la superación de las adversidades que se tienen. Lo cual nos lleva a reconocer que el trabajo mancomunado a través de gestiones comunitarias puede generar grandes transformaciones en los territorios en los cuales se desarrollan estos procesos.

Para concluir, desde las instituciones que lideran estos procesos se tiene en cuenta el factor educacional en torno a los procesos del agua, es decir, se incentiva en las personas el rol de cuidador y sabedor de los procesos que giran alrededor del agua en su territorio como mecanismo de fortalecimiento de las personas que hacen parte de los comités del agua en cada territorio, de manera que estas también se apropien de nuevos conocimiento que les sea útil para los procesos que desarrollan en las comunidades, pero que además les facilite la creación de nuevas y mejores alternativas alrededor del agua.

1.1 Objetivo de la práctica académica

Fortalecer las habilidades de gestión y apropiación comunitaria del agua en las comunidades de Alto Carito, Limoncito, Buenos Aires y Caribia del municipio de Necoclí, a través del desarrollo de estrategias educativas que fortalezcan los procesos de apropiación, liderazgo y hídrica en éstas.

1.1.1 Plan de la práctica

Tabla 1

Plan operativo de práctica académica

PLAN DE PRACTICAS						
AGENCIA DE PRACTICAS						
CENTRO DE ARTICULACION PARA LA INNOVACION Y LA TRANSFORMACION SOCIAL						
SEMESTRE 2021 -1 Y 2						
META	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION	CRONOGRAMA	RECURSOS
Meta 1 Identificar las Características contextuales relacionadas con el recurso hídrico en las veredas de Alto Carito, Limoncito, Buenos Aires y el corregimiento de Caribia del Municipio de Necoclí.						
FASE 1	Se realizaron actividades de Cartografía Social y Recorridos Territoriales.	Equipo Memorias del Agua. Manuel Henao (coordinador)	Nivel de participación de las personas, la apropiación de los temas	Guías de observación participante, diarios de campo, videos y fotografías		Para el recorrido: Guía territorial, guía temáticos Grabadora, cámara

		Gleidys Teherán, Daniela Teherán, Juan Carlos Torres (Estudiantes) Daniela Ruiz(Luker) Alejandra Villada y Andrés (Asesores)	abordados y el resultado final del mismo.			fotográfica, diario de campo, guía de observación, agua. Para la Cartografía: Mapas ploteado de cada vereda, convenciones, cámara fotográfica, marcadores, tijeras, cinta, transporte a las veredas.
FASE 2	Análisis de la información recogida en la Cartografía y Recorrido	Equipo Memorias del Agua. Manuel Henao (coordinador) Gleidys Teherán, Daniela Teherán, Juan Carlos Torres (Estudiantes) Daniela Ruiz(Luker) Alejandra Villada y Andrés Jiménez (Asesores)	Documentos de análisis final, las fichas y guías utilizadas	Guías de observación participante, diarios de campo, videos y fotografías. Documento final de análisis de información		Guías de observación, diarios de campos, cartografía, fotografías, videos, transporte a las veredas
FASE 3	Revisión Documental de documentos (DRMI, POMCAS, PDD,PBOT)	Equipo Memorias del Agua. Manuel Henao (coordinador)	El documento análisis final y la concordanci	Fichas bibliográficas, diario de notas, documento final de		Documentos como el POMCAS, DRMI, Plan de Desarrollo, Plan

		Gleidys Teherán, Daniela Teherán, Juan Carlos Torres (Estudiantes) Daniela Ruiz(Luker) Alejandra Villada y Andrés Jiménez (Asesores)	a con los otros textos utilizados	análisis de contexto		Básico de Ordenamiento Territorial, computador, libro de apuntes.
Meta 2 Conocer las memorias del agua de las comunidades de Alto Carito, Limoncito, Buenos Aires y Caribia.						
Fase 1	Historias de Vida (entrevista a profundidad)	Equipo Memorias del Agua. Manuel Henao (coordinador) Gleidys Teherán, Daniela Teherán, Juan Carlos Torres (Estudiantes) Daniela Ruiz(Luker) Alejandra Villada y Andrés Jiménez (Asesores)	Las respuestas dadas, el interés de la persona y la apropiación del tema.	Diario de campo, formato guía de entrevistas, videos, fotografías		Guía formato de diario de campo, grabadora de voz, cámara fotográfica, transporte a las veredas
Fase 2	Foto lenguaje	Equipo Memorias del Agua.	Participación de los invitados, la apropiación	Diarios de campo, fotografías, videos		Fotos (relacionada al tema), cinta, tijeras, cartulinas,

		Manuel Henao (coordinador) Gleidys Teherán, Daniela Teherán, Juan Carlos Torres (Estudiantes) Daniela Ruiz(Luker) Alejandra Villada y Andrés Jiménez (Asesores)	de los aspectos abordados			cámara fotográfica, marcadores,, ci (colores variados), transporte a las veredas, cinta
Fase 3	Análisis de la información recolectada	Equipo Memorias del Agua. Manuel Henao (coordinador) Gleidys Teherán, Daniela Teherán, Juan Carlos Torres (Estudiantes) Daniela Ruiz(Luker) Alejandra Villada y Andrés Jiménez (Asesores)	Texto final del documento, la concordanci a con los demás documentos, nivel de claridad y la interconexió n de unos con otros	Diarios de campo, formato guía de entrevistas, videos, fotografías, documento de análisis de las actividades.		Diarios de campo, formato guía de entrevistas, videos, fotografías.
Meta 3	Reconocer las experiencias de la gestión Comunitaria del agua en Alto Carito, Limoncito, Buenos Aires y Caribia del municipio de Necoclí.					

Fase 1	Rastreo y revisión documental	Equipo Memorias del Agua. Manuel Henao (coordinador) Gleidys Teherán, Daniela Teherán, Juan Carlos Torres (Estudiantes) Daniela Ruiz(Luker) Alejandra Villada y Andrés (Asesores)	Texto final del documento, la concordancia con los demás documentos, nivel de claridad y la interconexión de unos con otros	Fichas bibliográficas, diario de notas, documento final de análisis de contexto		Documentos como el POMCAS, DRMI, Plan de Desarrollo, Plan Básico de Ordenamiento Territorial, computador, libro de apuntes
Fase 2	Entrevistas	Equipo Memorias del Agua. Manuel Henao (coordinador) Gleidys Teherán, Daniela Teherán, Juan Carlos Torres (Estudiantes) Daniela Ruiz(Luker) Alejandra Villada y Andrés (Asesores)	Respuestas de las preguntas, la participación de las personas y su interés en el proceso	Diario de campo, formato guía de entrevistas, videos, fotografías.		Guía formato de diario de campo, grabadora de voz, cámara fotográfica, transporte a los territorios.
Fase3	Análisis de la información de las actividades	Equipo Memorias del Agua. Manuel Henao (coordinador) Gleidys Teherán, Daniela	Contextos abordados en el documento, claridad, interconexión	Diario de campo, formato guía de entrevistas, videos, fotografías		Diarios de campo, formato guías de las entrevistas. Fotografías, videos y las notas de voz grabadas.

		Teherán, Juan Carlos Torres (Estudiantes) Daniela Ruiz(Luker) Alejandra Villada y Andrés Jiménez (Asesores)	n entre los documentos			
Meta 4 Implementación de la Escuela del agua						
Fase 1	Acompañamiento en los procesos de la escuela del agua	Equipo Memorias del Agua. Manuel Henao (coordinador) Gleidys Teherán, Daniela Teherán, Juan Carlos Torres (Estudiantes) Daniela Ruiz(Luker) Alejandra Villada y Andrés Jiménez (Asesores)	Nivel de participación, número de asistentes a los encuentros			Transporte a las veredas.

Nota. Esta tabla contiene el cronograma de la práctica académica.

2 Diagnóstico del proyecto de práctica

Desde el proyecto “Gestión Comunitaria del Agua: Una apuesta desde la cogestión y el cogobierno para la soberanía hídrica en Necoclí – Antioquia” se está acompañando a las comunidades rurales del municipio de Necoclí, Alto Carito, Limoncito, Buenos Aires y el corregimiento de Caribia en un proceso comunitario del agua como estrategia que apunte a generar nuevas alternativas de pensarnos y obtener el agua en cada uno de los territorios.

Esta apuesta se está desarrollando en el marco de la estrategia, Escuela Comunitaria del Agua LIALCABU – Renacer del Agua, conformado por grupos interveredales de los territorios antes mencionados, siendo un proceso de construcción formativa y colectiva que potencie los conocimientos, habilidades de gestión e incidencia alrededor del agua.

Tras el proceso que se ha venido consolidando con estos territorios y sus actores del agua, se han podido evidenciar una serie de factores que han incidido de cierta forma en las problemáticas del agua que enfrentan las comunidades, por lo tanto, a través de este documento se pretende abordar el diagnóstico social que mostrar los factores encontrados y asociados al tema del agua que ha contribuido a que la situación de escasez del agua persista en estos territorios.

2.1 Caracterización diagnóstica Centro de Articulación para la Innovación y la Transformación Social

En el caso de las prácticas, específicamente desde el Centro de Articulación para la Innovación y la Transformación Social, desde el proyecto “Autogestión Comunitaria del Agua: Una apuesta desde la cogestión y el cogobierno para la soberanía hídrica en Necoclí – Antioquia” se realiza el diagnóstico con el objetivo de identificar las dinámicas que influyen en las situaciones problemas de las comunidades, realizando una mirada más amplia de estos territorios, sus estilos de vida, prácticas cotidianas, experiencias, carencias o necesidades alrededor del agua.

El proceso diagnóstico se realizó a partir de una recolección de las memorias comunitarias del agua que reúne las voces, narraciones, experiencias y saberes de los sujetos del agua, niños, jóvenes, adultos mayores y mujeres, en los territorios, las cuales fueron obtenidas gracias al proyecto “Memorias en torno a los procesos de Gestión Comunitaria del Agua en Alto Carito, Limoncito, Buenos Aires y el corregimiento de Caribia del Municipio de Necoclí – Antioquia”

desarrollado desde el Centro de Articulación Para innovación y la Transformación Social en colaboración con Luker Chocolate y el Sueño de Chocolate.

Este proceso implico desarrollar una serie de actividades como Cartografías sociales, recorridos territoriales, entrevistas a personas claves de cada territorios, encuentros comunitarios y recolección de narraciones y experiencias alrededor del agua, lo cual se logró realizar gracias al trabajo mancomunado entre los grupos interveredales, la disponibilidad y motivación a hacer parte de estos procesos en pro del bienestar de cada una de sus comunidades.

2.2 Fundamentación teórica

Ander-Egg (2011), en su diccionario define el trabajo social comunitario como un campo de acción profesional en el cual se puede participar en proyectos concretos que tengan objetivos comunes, como lo son la organización de cooperativas, educación de adultos, animación sociocultural, centros sociales, capacitaciones de aspectos específicos como pequeñas empresas o proyectos agrícolas tomando en cuenta las necesidades sentidas en las comunidades para no caer en la imposición de programas institucionales que luego fracasen por la falta de participación directa de los beneficiarios.

Es por esto que pensar en una estrategia que nos permita fortalecer las habilidades de gestión y apropiación comunitaria del agua en las comunidades a través del desarrollo de estrategias educativas que fortalezcan los procesos de apropiación, liderazgo y asociatividad en clave de la soberanía hídrica, nos lleva a mirar el diagnostico social comunitario como un componente fundamental que direcciona la toma de decisiones en pro de una transformación a las problemáticas latentes en las cuatro comunidades donde se realiza el proceso de prácticas, permitiendo, estudiar, analizar y evaluar la problemática principal con el objetivo de transformarla.

2.3 Justificación

Realizar el diagnóstico va a permitir tener una mirada más específica y profunda respecto a la situación problema que están enfrentando estos territorios, pero, al mismo tiempo permitirá plantear estrategias claves para intervenir sobre la problemática que se haya encontrado.

De esta forma se hace importante realizar un diagnóstico como estrategia que priorice las situaciones por las cuales están atravesando estas comunidades en torno a su estructura organizativa y soberanía hídrica.

Teniendo en cuenta la priorización de los problemas se es importante intervenir en esta problemática ya que esta nos va mostrar los posibles causales que influyen sobre la problemática del agua y las formas de organizarse en estos territorios, de forma que los delimite los factores que están determinando sobre dicha dinámica, y que, en esta medida permita generar acciones que puedan aportar a potenciar las capacidades organizativas, los procesos de liderazgos y las habilidades de apropiación y gestión comunitaria.

Esto va a permitir que en cada territorio se pueda llegar a consolidar una estructura organizativa constituida y activamente funcional, que se base sobre las problemáticas más marcadas de cada vereda, que desarrolle relaciones internas sanas, la distribución de roles y los liderazgos compartidos.

Sin dejar de lado que las comunidades podrán conocer los factores que han incidido en las problemáticas que tienen actualmente.

2.4 Priorización de la situación problema

El acceso al agua potable es una situación que afecta a muchas personas en diversas partes del mundo, y, en Colombia se ha considerado una de las problemáticas más marcadas, especialmente en las zonas rurales, donde no existe un servicio de aguas de calidad, ni mucho menos un servicio a saneamiento básico.

El municipio de Necoclí - Antioquia es uno de los territorios que se suma a esta situación, es decir presenta con urgencia la problemática del agua tanto en la zona urbana como en la rural, en donde aproximadamente un 80% de la población rural no cuenta aguas aptas para el consumo humano, esto se evidencio a través del proyecto “Memorias en torno a los procesos de gestión

comunitaria del agua” desarrollado en 4 territorios rurales del municipio, Alto Carito, Limoncito, Buenos Aires y el corregimiento de Caribia, en donde conocer las dinámicas de estos territorios fue posible gracias a este proceso, el cual permitió saber cómo las comunidades han tenido que buscar alternativas creando formas propias de abastecimiento o acceso al agua entre las que se destacan la recolección por medio de aguas lluvias, la creación de represas, entre otras que han permitido la permanencia y supervivencia de estos sectores a lo largo del tiempo.

Las alternativas para acceder al agua se han realizado gracias al trabajo mancomunado que han tenido ciertas personas del territorios que están liderando esos procesos, la mayoría de ellos vinculados a juntas de acciones comunales o demás comités que existan dentro de estas comunidades, las cuales se han movido realizando distintas actividades que permita buscar soluciones a sus problemas del agua ya sea realizando peticiones a la administración municipal y diferentes actores que estén dispuestos a contribuir al proceso.

Estas comunidades cuentan cómo se había dicho anteriormente con Juntas de Acciones Comunales que trabajan firmemente sobre las necesidades de cada territorio incluyendo el componente hídrico, a excepción del corregimiento de Caribia que cuenta además con un grupo Ambiental conocido como Ecocaribia que enfatiza más que todo en temas ambientales y con un comité de abasto de agua, debido a que este posee una estructura que surte de agua al corregimiento, es decir, un “abasto o bocatoma” como le es llamado, sin embargo, estas estructuras están difícilmente coordinadas y guiadas bajo objetivos realmente definidos y rutas claras o precisas. Es decir que apunten hacia un objetivo en concreto o por el cual fueron construidas.

De estos procesos desde las veredas de Buenos Aires, Alto Caito y Limoncito se pudo identificar que no se cuentan con un comité u organización legalmente constituida, es decir, que atienda a una problemática social que afecte a la mayor parte de la población y que en su funcionamiento se desarrollen estrategias de incidencia sobre la necesidad que se tiene, en este caso para la gestión comunitaria del agua, sin embargo existen grupos de personas que hacen parte de procesos comunitarios del agua que se estén desarrollado en cada uno de los territorios con la intención de mejorar las condiciones hídricas en sus comunidades, sujetos entre los que se destacan adultos, adultos mayores, jóvenes, mujeres.

Cabe resaltar que aunque se estén liderando procesos alrededor del agua en los territorios, existe un desconocimiento por una parte de la población sobre estos proyectos y sus respectivas rutas o acciones a desarrollar, esto da cuenta del déficit de comunicación o relación que existente

entre las organizaciones y las familias de la comunidad, lo cual genera que muchas personas tiendan a cohibir su participación en las reuniones o encuentros y el apoyo en las decisiones, lo que atribuye a que sean las mismas personas del grupo quien discuta las distintas problemáticas y desarrollen las rutas planteadas, o que al contrario no logren consolidar ninguna.

Lo anterior da cuenta del desconocimiento que existe entre lo que es una organización comunitaria, las capacidades de gestión y las posibles rutas para la solución de las problemáticas, que influyen en las formas de organizarse, asumir liderazgos, generar diálogos y procesos de asociatividad con la comunidad y actores externos.

Esto se pudo demostrar a través de la dificultad que han tenido estos territorios para establecer una estructura organizada y legalmente constituida que enfatice en aspectos claves sobre las distintas situaciones problemas que tienen como comunidad y promueva rutas de acceso para intervenir sobre las mismas en asociatividad con la comunidad y agentes externos que contribuyan en el proceso, pero que al mismo tiempo estimule las habilidades, capacidades y saberes que posee cada persona como estrategia para fortalecer el proceso.

Desde esta mirada se hace importante establecer estrategias que contribuyan a solucionar los problemas que poseen estas comunidades, por ello se plantea desde la siguiente perspectiva.

2.5 Metodología para elaboración del diagnóstico

La metodología utilizada fue la IAP, porque este tipo de investigación tiene un enfoque de investigación en comunidades que enfatiza la participación y la acción, lo cual la convierte en el medio ideal con el que las comunidades estudiarán su situación social para establecer las problemáticas y definir el camino a seguir para la solución de estas, partiendo de los problemas prácticos y desde la óptica de quien los vive para así producir una reflexión y actuación sobre la situación problemática con objeto de mejorarla. Los instrumentos utilizados fueron:

- Técnica de Entrevista a profundidad: La técnica de la entrevista se realizará para obtener información de las personas de las comunidades, esta información puede ser sobre cualquier aspecto que el investigador quiera profundizar.
- Técnica de Observación: Esta técnica, se utilizará en las visitas a los territorios, siendo este contacto directo con las comunidades en la cual se deben determinar

situaciones físicas de la comunidad, como por ejemplo topografía, distribución de servicios públicos, ubicación geográfica, relaciones sociales, caseríos etc.

- **Técnica Reunión:** En Trabajo Social de Comunidad la técnica de reunión se realiza con líderes comunitarios, presidentes de las JAC comités, etc., para recabar información adicional, información que la población desconoce. Con base en lo anterior este espacio se utilizará para la capacitación de liderazgo, organización social, promoción de la participación ciudadana, entre otras, para potenciar las capacidades de liderazgos organizativo y procesos de gestión en las comunidades para el fortalecimiento comunitario.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Fortalecer las habilidades de gestión y apropiación comunitaria del agua en las comunidades de Alto Carito, Limoncito, Buenos Aires y Caribia del municipio de Necoclí, a través del desarrollo de estrategias educativas que fortalezcan los procesos de apropiación, liderazgo y asociatividad en clave de la soberanía hídrica en éstas.

3.2 Objetivos específicos

- Construcción colectiva de Plan de vida Comunitario alrededor del componente hídrico. Analizar.
- Desarrollar estrategias educativas en clave de la soberanía hídrica – Componente hídrico. Comparar.
- Desarrollar estrategias educativas en clave de la soberanía hídrica – Componente hídrico.

En este sentido, lo que se buscó con estos objetivos fue apostarle a al fortalecimiento los procesos de gestión comunitaria existentes en cada una de las comunidades y que estos se conviertan en una apuesta que permita mejorar las condiciones de acceso al líquido vital en las comunidades, procesos de gestión ligados al conocimiento, prácticas y formas de organizarse que han desarrollado las personas en su devenir histórico y que esto permita fortalecer las habilidades para la incidencia y dialogo con otros actores (privados o públicos) del agua para permitir otras formas para el acceso y abastecimiento de agua de calidad, al cuidado del agua y a la sostenibilidad de la misma, para hacer de estas soluciones un factor fundamental para el buen vivir de las comunidades.

4 Proyecto de intervención

Este informe consolida parte del trabajo realizado desde el acompañamiento a los procesos de la gestión comunitaria del agua realizado con cuatro territorios rurales del municipio de Necoclí, Alto Carito, Limoncito, Buenos Aires y Caribia liderados por el Centro de Articulación para la Innovación y la Transformación Social de la Universidad de Antioquia en articulación con Luker chocolate, el Sueño de Chocolate y Fundación Luque del municipio de Necoclí. Debido a que existe un déficit de abastecimiento de agua en las zonas rurales y surge la necesidad de atender, educar y estimular desde los procesos de gestión comunitaria del agua en clave de capacitar, promover y visibilizar a estos colectivos con sus prácticas cotidianas.

En primer lugar, se plantea una contextualización que tiene como finalidad enmarcar el Centro de Articulación para la Innovación y la Transformación Social de la universidad de Antioquia, así como Luker chocolate y Fundación Luker como los entes promotores de los procesos basados en el componente hídrico realizados en los sectores rurales antes mencionados.

También se plantean las situaciones problemas de las comunidades rurales del municipio de Necoclí (Alto Carito, Limoncito, Buenos Aires y el corregimiento de Caribia) que fueron reveladas a través de estrategias de acercamientos a los territorios mediante un diagnóstico social, el cual se incluye actores claves del proceso, dando como resultado final el objeto de intervención, es decir la situación problema sobre la cual se va a intervenir.

Para finalizar se encuentra la propuesta de intervención llamada “Organizaciones Comunitarias: Una apuesta al fortalecimiento para soberanía hídrica”, en compañía de los objetivos, referentes teóricos y conceptuales, metodología, justificación, además de un plan de acción que enmarca los objetivos, actividades, indicadores, fuentes de verificación y presupuesto que permitan dar un abordaje completo sobre la situación de estas comunidades y la intervención planteada en el marco de las mismas.

4.1 Planteamiento del problema del plan de intervención

En la actualidad el agua ha trascendido a unos planos mayores y es considerada de esta forma debido a los problemas de escasez que se han venido presentando. La crisis por la disponibilidad del recurso hídrico ha ido en aumento cada vez más en múltiples regiones del

mundo, que en medida se debe a la demanda para el uso agrícola, industrial y doméstico (Arroyave et al., 2012); a lo anterior se suma la falta de sistemas de tratamientos de las aguas domésticas, por ello algunas poblaciones ubicadas en las periferias, zonas aledañas y rurales han tenido que crear formas propias para acceder al líquido vital y que les sean de utilidad para la preparación de los alimentos, higiene personal, lavado de ropa, riego de cultivos entre otros.

En Colombia, los hogares de áreas rurales que no cuentan con sistemas adecuados de abastecimiento o tratamiento de las aguas, recurren a alternativas que pueden llevar a incurrir en esfuerzos económicos, estas alternativas son: conexiones directamente a los ríos, lagos, pozos profundos o camiones carro tanques. La mayoría de estas soluciones representan altos costos para los usuarios y no garantizan la calidad del agua, lo que genera potencial riesgo de salud en los niños y adultos mayores especialmente y afectaciones ambientales a las fuentes hídricas.

Las alternativas utilizadas por las comunidades para el abastecimiento y disposición de aguas domésticas se enmarcan dentro de la gestión comunitaria del agua, la cual hace referencia a la forma como los habitantes de distintos territorios llevan a cabo procesos de organización social, basados en modelos tecnológicos, con el fin de tener acceso al recurso, fomentando las relaciones sociales y de trabajo comunitario, donde la comunicación y transmisión de experiencias en torno a la gestión del recurso son fundamentales.

En estas relaciones existen varias líneas de dirección, algunos están interesados en sus intereses frente a la ganancia económica, mientras que otros buscan por medio de alianzas sociales abastecerse del líquido vital.

En esta medida el abastecimiento del agua para el consumo se realiza a través de fuentes hídricas que se encuentran en el mismo lugar donde habita la comunidad, sin embargo, en algunos de estos territorios hay que realizar grandes recorridos, de un lugar a otro para poder contar con el recurso hídrico, por lo tanto se opta por adoptar nuevas formas que no incluyan recorrer largos caminos para satisfacer su demanda hídrica, dentro de los cuales las personas han tenido que crear represas, pozos, y generar tecnologías para recolectar el agua para sus viviendas así como formas de cuidado y preservación de las fuentes hídricas.

La gestión comunitaria del agua implica la unión de múltiples aspectos, los cuales deben estar orientados a al trabajo mancomunado, a organizarse como comunidad y generar acciones que permitan un mayor acceso al líquido vital, las mismas no pueden estar ausentes de los valores de

colaboración mutua, acciones compartidas, toma de decisiones, de liderazgos y procesos de asociatividad con actores externos.

En esta medida desde el proyecto Gestión Comunitaria del Agua: Una apuesta para la cogestión y el cogobierno en el municipio de Necoclí - Antioquia, se implementan estrategias de acción que contribuyan al mejoramiento del componente hídrico y la organización comunitaria a nivel de los cuatro territorios en donde se enmarca el proyecto.

Estas estrategias permitieron identificar las situaciones problemas por las cuales atraviesan estos sectores en torno al agua, las cuales en gran medida se deben a la dificultad que han tenido para organizarse como comunidad, grupo o comité activo que trabaje sobre los temas de demandas de la población y genere rutas de acción y atención a las mismas.

Estas situaciones han llevado a múltiples conflictos a nivel interno en cada comunidad que a menudo se relacionan con choque de intereses, débil relacionamiento con otros actores, y dificultad de trascender o avanzar en los problemas que tienen a nivel comunitario

Es por ello que desde este informe se va a intervenir las organizaciones comunitarias haciendo énfasis en fortalecer las habilidades y capacidades en clave de poder generar una soberanía hídrica en cada uno de los territorios (Alto Carito, Limoncito, Buenos Aires y el corregimiento de Caribia).

4.2 Justificación

Fortalecer la organización en pro del bienestar hídrico va a permitir que dentro de cada comunidad este la capacidad de organizarse, de definir estrategias, rutas de atención, definir roles y liderazgos que contribuyan a que la comunidad pueda plantear mejores formas de acceso a las demandas y en la misma medida se puedan apropiar de los saberes y prácticas cotidianas que han venido desarrollando y que cumplen un papel fundamental en su vida diaria.

Educar, promover y visibilizar los procesos de estas comunidades da pie para resignificar sus procesos alrededor del agua, del trabajo que como comunidad han venido ejerciendo, pero al mismo tiempo permitirá que las personas se apropien del mismo, se reconozcan como personas transformadoras de su realidad y permita ofrecerles en la misma medida herramientas a estas comunidades que les sean útil para seguir desarrollando los procesos de gestión comunitaria del agua.

Intervenir estas comunidades permitirá que ellas tengan la opción de generar procesos entre ellos y no estar esperando que agentes externos tengan que liderar esos procesos, por ello se apuesta al fortalecimiento de las capacidades de las personas partiendo de las experiencias que tienen como comunidad para promover desde los mismos sujetos acciones de cambios en sus comunidades. Esto refiere a que se empiezan a generar acciones de gestión alrededor de la situación que se está presentado realizadas por los mismos sujetos.

Por otro lado, a través de esta propuesta se pretende garantizar el reconocimiento de estas personas estableciendo mayores oportunidades de acceso al agua y promoviendo al mismo tiempo la equidad de género a nivel de las organizaciones y las capacidades de gestión y saberes propios de estos territorios. Además de lo anterior esta apuesta reconoce la importancia del trabajo conjunto, de las redes de apoyo con las instituciones y demás actores.

Desde la perspectiva política se enfatiza en el logro de la apropiación teórica, metodológica y conceptual de la soberanía hídrica en los territorios, que promueva los procesos organizativos en el cual prime la participación y los liderazgos asumidos.

La pertinencia de esta propuesta también radica en los desafíos actuales que se enmarcan dentro de las ciencias sociales y humanas, de visibilizar a las poblaciones que han sido vulneradas por años por parte de los entes estatales, por ello el municipio de Necoclí necesita orientar proyectos enfocados en el fortalecimiento de las capacidades individuales y comunitaria en pro de alcanzar un bienestar dentro de las familias.

Un método es un conjunto concertado de operaciones ejecutadas para alcanzar uno o varios objetivos, Esto se entiende como la manera en que se realizan actividades para conseguir un determinado fin, es por ello que en el Trabajo Social se utilizan ciertos métodos para intervenir en determinado contexto, estos son: individuo, familia, grupo y comunidad.

Para iniciar, se considera que es oportuno hacer una lectura gradual que nos permita llegar a una comprensión profunda sobre la fundamentación teórica y conceptual que orienta este proyecto de intervención enfocado al fortalecimiento a la organización comunitaria, para esto se propone hacer un tránsito sobre algunas definiciones y conceptualizaciones claves.

Para comenzar, buscaremos definir desde varios autores el significado del Método de Trabajo Social con Grupo, comenzaremos por mencionar que este es uno de los tres métodos clásicos de la profesión a través del cual, utilizando la situación de grupo, los individuos que hacen parte de estos pueden satisfacer necesidades psicosociales y progresar desde el punto de vista

emotivo intelectual, de modo que puedan alcanzar los objetivos planteados por el grupo y así contribuir a un mejor funcionamiento de la sociedad, este método está orientado por objetivos, con grupos pequeños de personas, con el fin de satisfacer sus necesidades socioemocionales y de logros.

En los últimos tiempos muchos autores han hecho un acercamiento a la definición del concepto de Trabajo Social con Grupos es un nivel de intervención para ayudar a las personas, proporcionando experiencia de grupo, cuyos principales objetivos son la adaptación en lo individual, el grupo y la del grupo como un ente a la sociedad, el desarrollo de la persona hacia su potencial individual y precisar ayuda en la acción social.

En esta misma línea, el TSG es un proceso socioeducativo que desarrolla la personalidad y adaptación social de los individuos, cuyos principales objetivos son la Restauración de las relaciones sociales para que estas tengan un óptimo funcionamiento en el grupo, la Provisión de los recursos sociales para el funcionamiento en la sociedad de los individuos y la Prevención de todos los problemas relacionados con la interacción social de los miembros.

Además de lo anterior, Kisnerman (1969), citado en Velásquez (2017), menciona que un referente teórico más que se retoma en las intervenciones desde el TSG son las tipologías grupales, las cuales permiten categorizar el grupo según sus características y naturaleza y, a partir de ello, desarrollar acompañamientos asertivos con conocimiento contextual del mismo.

Al respecto, según las anteriores definiciones conceptuales de TSG debemos mencionar entonces que en intervenciones con grupos el Trabajador Social en su quehacer profesional cumple un rol muy importante en el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, porque inserta el trabajador social como ese profesional animador, promotor y facilitador de los grupos, que permite buscar de esta manera transformar el desarrollo personal de los integrantes del grupo.

Teniendo en cuenta que la educación es un factor fundamental dentro del desarrollo humano en cualquiera de sus aspectos, enfatizando el aspecto individual como ente y como parte del grupo social al cual pertenece; debido a que este factor ocasiona que el individuo se dé a notar y/o sobresalga tanto en forma intrínseca, es decir en su interior o bien de manera extrínseca, es decir de manera colectiva y en contacto con su entorno social.

En esta medida la intervención a nivel socioeducativo consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos:

Acercarse al conocimiento de la intervención socioeducativa (ISE en adelante) nos obliga, de entrada, a dejar de lado formas de pensamiento lineales y simples, y buscar respuestas desde la perspectiva del pensamiento complejo. Esto, porque la ISE es una acción social que involucra diversos actores, estrategias, escenarios, modos de intervención, niveles de incertidumbre, etcétera, y que sobre todo lleva implícita la intencionalidad de transformar una determinada circunstancia, dinámica o realidad, lo que remite a proyectos de sociedad.

La intervención a nivel socioeducativo en este proyecto es un eje transversal porque permite a las organizaciones comunitarias potenciar las habilidades de la comunicación, la toma de decisiones, resolución de conflicto y la capacitación y conocimiento alrededor de lo técnico y lo organizativo. Es por esto, que esta intervención debe ser pensada desde unas dimensiones culturales, éticas y humanas, que priorice el desarrollo integral del ser humano como protagonista de su propia realidad.

Por lo anterior, se hace importante resaltar que los líderes y lideresas de las comunidades Alto Carito, Buenos Aires, Limoncito y el centro corregimental de Caribia necesitan una intervención a nivel socioeducativo con un enfoque de género a través de los Feminismos Comunitarios, potenciar saberes locales, la construcción de conocimiento desde los territorios a través de la Ecología Política Latinoamericana, y educarse desde el dialogo como una posibilidad de aprendizaje y una forma de construcción de manera colectiva donde prime la intersubjetividad y el encuentro con el otro desde el enfoque de la Educación Popular, para que todo esto permita que esos liderazgos que se fortalecerán en las organizaciones tenga efecto duradero dentro de la comunidad. A continuación, se describen las técnicas utilizadas:

- **Reunión:** En Trabajo Social de Comunidad la técnica de reunión se realiza con líderes comunitarios, presidentes de las JAC comités, consejos, etc., para recabar información adicional, información que la población desconoce (Tini, 2005). Con base en lo anterior este espacio se utilizará para la capacitación de liderazgo, organización social, promoción de la participación ciudadana, entre otras, para potenciar las capacidades de liderazgos organizativo y procesos de gestión en las comunidades para el fortalecimiento comunitario.
- **Mapeo de actores:** El Mapeo de Actores es una técnica que busca identificar a los actores claves de un sistema y que además permite analizar sus intereses, su

importancia e influencia sobre los resultados de una intervención. Esta técnica nos permitirá reconocer además de los líderes de los comités y las organizaciones a fortalecer, personas claves en cuanto a lo histórico, cultural y político en las cuatro comunidades que puedan aportar para el desarrollo de los objetivos del proyecto de intervención.

- Taller: El taller permite articular contenidos y actividades a las características de la población y el problema. Así mismo, su naturaleza grupal facilita cubrir amplios grupos poblacionales, lo que ofrece la posibilidad de convertir al taller en una estrategia de intervención. Básicamente el taller es un instrumento de trabajo grupal, por lo cual es necesario nombrar las características generales de la conformación de grupos.
- Foro: El foro es un tipo de reunión donde distintas personas conversan en torno a un tema de interés común. Es, esencialmente, una técnica de comunicación oral o virtual, realizada en grupos, con base a un contenido de interés general que origine una “discusión”. Es una técnica de dinámica de grupos que consiste en una reunión de personas donde se aborda de manera informal o formal un tema de actualidad ante un auditorio que, a menudo, puede intervenir en la discusión.

El Trabajador Social desde este modelo de intervención debe mantener un contacto continuo con la comunidad y trabajar a través de sus grupos, en este sentido, el método de intervención comunitaria requiere de una metodología que promueva diferentes escenarios de cooperación y el desarrollo de un diálogo fluido e intercambio de saberes que sea eficaz entre las instituciones, las organizaciones existentes dentro de la comunidad, las personas y los profesionales del Trabajo Social, el propósito de este tipo de Intervención Social es transformar a través de la incidencia a través de un equipo de profesionales una situación definida como problemática, en este caso puntual de este proyecto de intervención, el debilitamiento de la organización comunitaria en las comunidades rurales Alto Carito, Buenos Aires, Limoncito y la cabecera corregimental de Caribia, esta intervención servirá para dar elementos para la resolución de dichas situaciones, aumentando la calidad de vida de las personas beneficiarias del proyecto de intervención y acciones de la comunidad.

Esto va permitir integrar y equilibrar las diversas dimensiones que confluyen en la vida de las líderes comunitarias, lo que les permitirá hacer frente a los conflictos entre los roles que desempeñan diariamente en sus territorios. Además de esto, posibilitará adquirir comportamientos, fortalecer habilidades y llegar a conclusiones más eficaces, mediante la experiencia y la inteligencia colectiva.

5 Ejecución del plan de práctica

Para la evaluación y seguimiento de los objetivos planteados en este proceso de práctica profesional se utilizaron indicadores de producto de grado cuantitativo porque estos permiten medir las metas alcanzadas a corto plazo en el proyecto.

Tabla 2

Indicadores

Objetivo específico	Indicador de producto:	Unidad de medida del indicador	Línea base	Meta	% de cumplimiento	Fuentes de verificación
Construcción colectiva de Plan de vida Comunitario alrededor del componente hídrico.	Número de planes de vida comunitarios al rededor del componente hídrico construidos colectivamente.	Números	0 Ninguna de las comunidades contaba con planes comunitarios alrededor del agua	4 Construir planes comunitarios al redor del componente hídrica en cada comunidad.	100% Se logró construir colectivamente en talleres con los líderes y lideresas los 4 planes comunitarios alrededor del componente hídrico por comunidad	Documento de plan comunitario de agua y vida consolidado, Grabaciones de video, Fotografías, listado de asistencia.

Implementar una estrategia de fortalecimiento a organizaciónes comunitarias.	Numero de comités del agua conformados por vereda.	Números	1 Solo una de las comunidades contaba con comité de agua.	4 Consolidar comités alrededor del agua en las 4 comunidades.	100% Se logró consolidar cronograma con líderes y lideresas para reunirse para la conformación de los comités de agua	Documentación del cronograma con actividades para conformar el comité, Grabaciones de video, Fotografías, listado de asistencia.
--	--	---------	--	--	--	--

Nota. Esta tabla muestra los indicadores de impacto del plan de práctica.

5.1 Metas del plan operativo de prácticas

Estas metas reflejan los resultados de la práctica profesional de los estudiantes dentro del proyecto “Gestión Comunitaria del Agua: Una apuesta desde la cogestión y el autogobierno para la soberanía hídrica en Necoclí – Antioquia” según los objetivos específicos planteados en su plan operativo de practica académica, aquí se reflejan el aporte teórico y metodológico que como academia la universidad de Antioquía les brindó durante su formación profesional.

5.2 Construcción colectiva de plan comunitario de agua y vida

Para el Trabajo Social un buen diagnóstico es uno de los ejes fundamentales de la intervención profesional, es en este escenario donde los estudiantes en su práctica profesional aportan en este objetivo ya que pensar y planear el desarrollo propio de una comunidad implica recoger un diagnóstico comunitario que permita tener claro el presente, el reconocimiento de las

capacidades y saberes, y los aspectos a fortalecer, buscando también el diálogo con otros actores que también intervienen y se relacionan con los territorios posibilitando un mejor acceso al líquido vital, promoviendo el derecho al Buen Vivir.

El presente documento refleja algunas actividades realizadas por los estudiantes para la construcción de cuatro planes comunitarios de agua y vida para las comunidades rurales de Alto Carito, Buenos Aires, Limoncito y Caribia del municipio de Necoclí – Antioquia.

Implicó: Encuentros entre el equipo para la Planeación de los encuentros con las comunidades, crear iris graffías jornadas pedagógicas, diseñar mapa de Sueños con problemas y soluciones.

Permitió: consolidar 4 documentos de planes de vida que servirán de ruta a las comunidades para los distintos problemas que se les pueda presentar.

Esta jornada se dividió en dos por problemas de tipo climático, la primera se realizó en la vereda Buenos Aires el día 15 de enero de 2022, esta partió de los siguientes objetivos Sueños, Diagnóstico y priorización y Socialización de Alternativas, los dinamizadores de esta jornada fueron los estudiantes Daniela Teherán Arroyo y Juan Carlos Torres Zuñiga con su acompañante institucional Daniela Ruiz Pinzón.

Para alcanzar estos objetivos se desarrollaron las siguientes actividades, en primera instancia se expuso el a las comunidades sobre el Plan de Vida partiendo de tres premisas, 1). ¿Qué es un Plan de Vida?, 2). ¿Para qué sirve un Plan de Vida? Y 3). ¿Cómo se hace un Plan de Vida?, después de esta exposición a cargo de los estudiantes Daniela y Juan Carlos y su acompañante institucional Daniela Ruiz Pinzón, se le preguntó a la comunidad si deseaban construir un Plan de Vida alrededor del agua, en segunda medida se construyó un Plan de Sueños de las comunidades, donde estos mencionaran como sueñan su comunidad haciendo énfasis en el agua como parte central, esto permitió tener un primer diagnóstico sobre cuáles serían los ejes principales, usos, buen vivir, gestión comunitaria del agua, riegos entre otro, sobre los que se construirán los planes de agua y vida de cada una de las comunidades, en tercer lugar se asignaron encuestas a cada uno de los líderes y lideresas que asisten a la Escuela comunitaria del agua para que las realizaran a personas claves dentro de su comunidad, estas encuestas estaban enfocadas a la concepción que ellos tienen sobre el buen vivir.

Figura 1

Mapa de Sueños Alto Carito



Nota. Construcción de Mapa de Sueños de la vereda Alto Carito, Los autores conservan los cometimientos informados firmados por los participantes para el uso de su imagen.

Figura 2

Mapa de sueños Buenos Aires



Nota. Construcción de Mapa de sueños de la vereda Buenos Aires.

Figura 3

Mapa de sueños Limoncito



Nota. Construcción de Mapa de sueños de la vereda Limoncito.

Figura 4

Mapa de sueños Caribia



Nota. Construcción de Mapa de sueños del corregimiento de Caribia.

Todas estas actividades, sirvieron como insumos para construir colectivamente posteriormente unas Irisgrafía que contienen información para consolidar los documentos de Planes de Agua y Vida, estas Irisgrafía que contienen información sobre los principales ejes en los que se fundamentara el plan de vida por veredas, partiendo de las particularidades de cada una de ellas, se construyeron en la segunda parte de esta jornada de manera colectiva con las comunidades. A continuación, se muestran algunas imágenes de la construcción de las Irisgrafía, las Irisgrafía completas se ubicarán al final del documento como anexos.

Figura 5

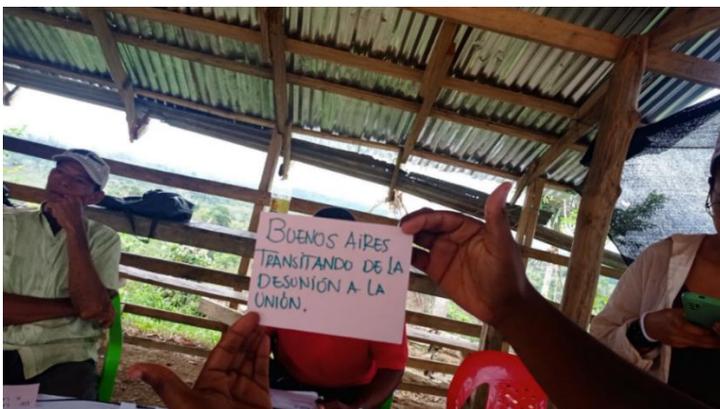
Irisgrafía corregimiento Caribia



Nota. Construcción de Irisgrafía del corregimiento de Caribia.

Figura 6

Irisgrafía vereda Buenos Aires



Notas. Construcción de Irisgrafía de la vereda Buenos Aires.

Figura 7

Irisgrafía vereda Alto Carito



Nota. Construcción de Irisgrafía de la vereda Alto Carito.

Figura 8

Irisgrafía vereda Limoncito



Nota. Construcción de Irisgrafía de la vereda Limoncito, febrero 2022.

5.3 Fortalecer las organizaciones comunitarias

Esta meta parte del desarrollo de procesos claves para poder fortalecer las organizaciones que acompañaron los estudiantes Daniela Teherán Arroyo y Juan Carlos Torres, como primera medida se debe de entender los líderes y lideresas que hacen parte de la Escuela del Agua Comunitaria LIALCABU como un grupo de personas que harán parte de un grupo impulsor. Este grupo, no tiene que ser necesariamente el comité del agua de los territorios; será un equipo fortalecido para impulsar, motivar y ayudar a la comunidad a organizarse en torno a un objetivo común o poder cogestionar lo que la comunidad desee y plantee comunitariamente, además de lo anterior este ejercicio de acompañamiento pretende fortalecer las habilidades de comunicación, la toma de decisiones, resolución de conflictos en las dimensiones técnicas-organizativas e incidencia para la participación y toma de decisiones.

Implicó: Procesos de planeación colectiva, con profesionales apropiados de temas como organizaciones comunitarias, además de encuentros y jornadas educativas.

Permitió: Realizar un documento y encuentros presenciales sobre el fortalecimiento a la organización, que incentivará la participación comunitaria, gestión de procesos y trabajo comunitario.

Las actividades que permitieron el logro de esta meta son:

Jornada de Reconocimiento – presentación:

En esta actividad el grupo dinamizador conformado por los estudiantes Daniela Teherán Arroyo, Juan Carlos Torres y su acompañante institucional Daniela Ruiz presentaron a los líderes y lideresas que asistieron a la Escuela comunitaria del agua LIALCABU como sería el proceso de fortalecimiento a organizaciones, cuáles serían las metas que queríamos alcanzar.

Encuesta – estado de la organización:

Estas encuestas se realizaron en el marco de una de las jornadas de la Escuela comunitaria del agua LIALCABU, se realizaron preguntas a 4 líderes comunitarios por vereda sobre el estado actual de las organizaciones comunitarias, su estructura (si la tienen) y como es la diversidad de los integrantes de esta.

Taller educativo – ¿Cómo funciona una organización comunitaria?

Esta actividad se realizó en una de las jornadas de Escuela del agua, en ella participaron además de los estudiantes, docentes acompañantes del proceso quienes fueron los dinamizadores

de la jornada en la que se le expuso a los líderes y lideresas como es el funcionamiento de las organizaciones comunitarias y los comités.

Jornadas lúdicas: Liderazgos y resolución de conflictos y trabajo en equipo. Creación de una organización o comité por vereda.

En esta jornada liderada por los estudiantes Daniela Teherán y Juan Carlos Torres, los estudiantes se reunieron con los líderes y lideresas por vereda para consolidar un cronograma que permitiera organizar las fechas para la consolidación de los comités para el cuidado de los ecosistemas vivos, principalmente el agua en cada uno de los territorios.

Figura 9

Fortalecimiento a Organizaciones vereda Alto Carito



Nota. Jornada de fortalecimiento a organizaciones Alto Carito.

Figura 10

Fortalecimiento a organizaciones vereda Buenos Aires



Nota. Jornada de fortalecimiento a organizaciones Buenos Aires.

Figura 11

Fortalecimiento a organizaciones corregimiento Caribia



Nota. Jornada de fortalecimiento a organizaciones Caribia.

Figura 12

Fortalecimiento a organizaciones vereda Limoncito



Nota. Jornada de fortalecimiento a organizaciones Limoncito.

5.4 Estrategias socioeducativas en clave de la soberanía hídrica

Esta meta tuvo como objetivo principal desarrollar encuentros dentro de la escuela comunitaria del agua LIALCABU renacer del agua, encuentros que estuvieran enfocados en la importancia de fortalecer las capacidades que tienen los líderes y lideresas en cuanto al cuidado, uso y conocimientos del manejo de las diferentes fuentes del agua en los territorios.

Implicó: Procesos de planeación, realización de recorridos, encuentros educativos alrededor del componente hídrico, estudio de las fuentes.

Permitió: Generar más conocimiento sobre los componentes del agua, asociados a factores como el PH del agua, animales invertebrados, cuando se puede consumir al agua y cuando no, además de asociar factores naturales y la incidencia sobre las fuentes hídricas.

5.5 Reconocimiento del Contexto y el Territorio

Este encuentro fue realizado el 25 de septiembre de 2021 en el corregimiento de Caribia, para el desarrollo de este se partió de dos objetivos, el primero el Diseño de Proyecto del Apropiación de Memorias, que consistió en que los líderes y lideresas participantes del proyecto le presentaran a cada una de sus comunidades los productos y saberes obtenidos en la primera etapa del proyecto que aludió al nombre de Memorias del agua, y el segundo Reconocer las historias de Urabá, en este encuentro se consideró importante que los líderes y lideresas pudieran reflexionar desde la postura de la ecología política y los feminismos comunitarios (en perspectivas del cuidado de la vida), además de la historia ambiental regional y local del municipio de Necoclí.

Para el desarrollo de las actividades se hizo una presentación de un video del Antropólogo Andrés Jiménez donde narró algunos hechos históricos de la historia de Urabá y además de esto el historiador local Camilo hizo una presentación de la historia del municipio de Necoclí y del corregimiento de Caribia, vereda que hace parte del proyecto de Gestión comunitaria del agua, además de esto se construyó una línea de tiempo con los hitos principales que fueron surgiendo durante la presentación y con los aportes brindados por los líderes y lideresas que asistieron al encuentro, las responsabilidades dentro de la práctica del estudiante se vieron reflejadas en el diseño metodológico y ejecución de la actividad de la línea de tiempo y en el acompañamiento en el desarrollo de la jornada.

En esta jornada como tema principal se mencionó sobre la historia de las mujeres y el rol que han tenido en la gestión comunitaria del agua en la zona y se retomó la participación activa de los adultos mayores, que hablaron sobre algunos procesos de población y evolución de las fuentes de agua, pero sobre todo se abarcó el tema de la Raicilla, una planta de importancia económica en la zona, es importante resaltar que fue importante saber los conocimientos que tiene la comunidad en torno a las capacidades locales para gestión comunitaria del agua para conocer la importancia de apropiarse de esos conocimientos y compartirlos colectivamente.

Figura 13

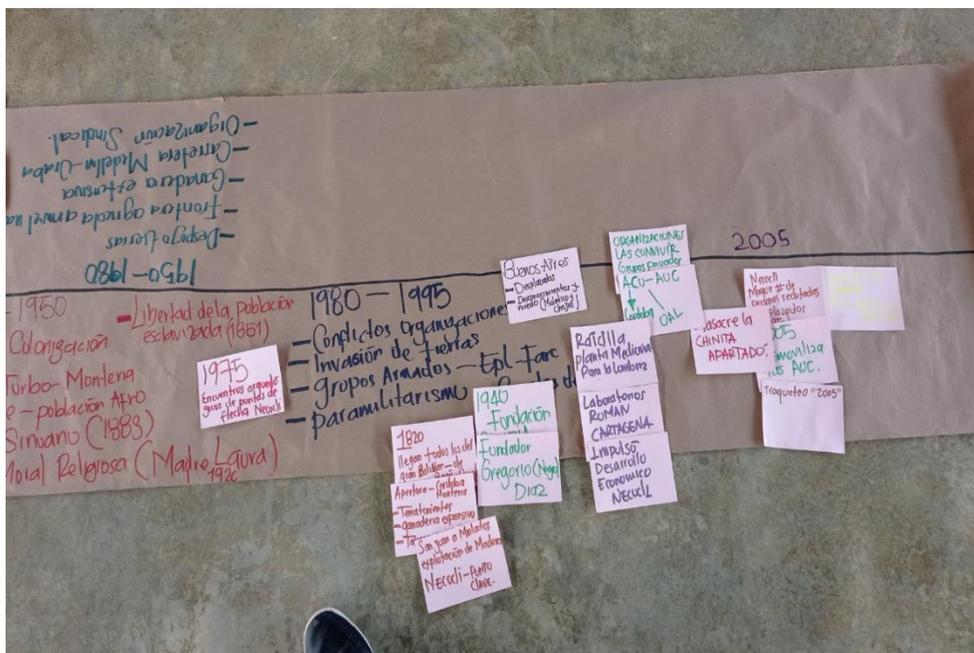
Historia ambiental de Urabá



Nota. Charla sobre la historia ambiental de Urabá.

Figura 14

Línea de tiempo



Nota. Construcción de línea de tiempo de la historia ambiental de Urabá.

5.6 El agua y su mundo

Esta jornada se realizó el 6 de noviembre de 2021, en la vereda Limoncito, los dinamizadores de esta jornada fueron el Antropólogo Andrés Jiménez y la docente de la universidad de Antioquia Ana Zabala, además de ellos estuvieron acompañando la jornada los estudiantes de Trabajo Social de la universidad de Antioquia Daniela Teherán Arroyo y Juan Carlos Torres Zúñiga y su acompañante institucional Daniela Ruiz Pinzón.

Los objetivos de esta jornada fueron hacer una exploración general del agua y factores ligados a el mundo que hay en ella que permitiera hacer una conexión entre lo biológico y lo sociocultural, estas actividades fueron recorridos en algunas fuentes de agua, observación de micro invertebrados en microscopios, monitores de las fuentes de agua y charlas sobre el ciclo hidrosocial, la realización de las actividades planteadas en estos objetivos permitió que los líderes y lideresas de la Escuela del agua participantes en la jornada adquirieran unos saberes sobre la importancia del ciclo hidrosocial del agua y también aprendieron sobre cuidados y manejos del agua, condiciones de PH, turbiedad, color, olor y conductividad, las responsabilidades de la práctica del estudiante se vieron reflejadas en un ejercicio de acompañamiento a los dinamizadores Andrés Jiménez y Ana Zabala, sirviendo como conexión entre ellos y los líderes y lideresas de las comunidades, además aportó en el diseño metodológico de la jornada.

Figura 15

Capacitación El agua y su mundo



Nota. Charla en Jornada El Agua y su mundo.

Figura 16

Capacitación El agua y su mundo



Nota. Jornada El Agua y su mundo.

Figura 17

Capacitación El agua y su mundo



Nota. Jornada El Agua y su mundo.

5.7 Relacionamiento comunitario y organizaciones sociales

Esta jornada se realizó el 20 de noviembre de 2021, en la vereda Alto Carito esta partió principalmente de dos objetivos, el primero fue resaltar la importancia de la Organización Comunitaria en este objetivo se buscó presentarle a las comunidades la vida comunitaria, sus contradicciones y posibilidades y el segundo se enfocó en la importancia de la Toma de decisiones para mejorar las relaciones y conflictos en las comunidades, en este segundo se les brindó a las comunidades herramientas para la gestión de conflictos. Estos encuentros estuvieron dinamizados por los docentes de la Universidad de Antioquia, Manuel Alejandro Restrepo y Yurany Andrea Monsalve, quienes realizaron dos actividades alcanzar los dos objetivos de la jornada y acompañados por los estudiantes Daniela Teherán Arroyo y Juan Carlos Torres Zuñiga.

La primera actividad para alcanzar el primer objetivo la realizó el docente Manuel Alejandro Restrepo y se llamó Juego de las Tribus, este juego que permitió reconocer las maneras en las que establecemos relaciones comunitarias y entre grupo, luego se realizó una Radiografía de relaciones comunitarias. Tensiones, emociones y retos. Estructural e interpersonal. Se dividieron al grupo por veredas, y a cada uno se le propone que identifique tensiones y conflictos que se han presentado en la comunidad en el último tiempo.

Para alcanzar el segundo objetivo la docente Yurany Andrea Monsalve realizó dos actividades la primera fue una charla sobre los retos de la Organización Comunitaria y la segunda una actividad sobre la toma de decisiones para esto se utilizó un árbol de decisiones, estas actividades permitieron potenciar las habilidades de los líderes y lideresas sobre la prevención y resolución de conflictos por el agua, la importancia de la mediación, la participación, la toma de decisiones y la comunicación. El estudiante Juan Carlos Torres Zúñiga, fue el encargado de realizar la infografía de esta jornada.

Figura 18

Actividad de relacionamiento comunitario vereda Alto Carito



Nota. Jornada Relacionamiento comunitario y organizaciones sociales.

Figura 19

Actividad de relacionamiento comunitario



Nota. Jornada Relacionamiento comunitario y organizaciones sociales.

5.8 Monitoreo comunitario y Tecnologías, Presentación avances Mocksa

Esta jornada se realizó el 4 de diciembre de 2021, en el corregimiento de Caribia, para su realización se partió de un objetivo principal el cual fue conocer el ciclo del agua y su relación con herramientas de monitoreo del líquido vital que les permita a las comunidades desde sus propios sentidos y recursos reconocer la calidad y salud del agua que consumen. Además de esto se proporcionó un espacio final para la intervención de Moksa para hablar sobre los estudios previos, esta jornada estuvo dinamizada por la trabajadora social experta en gestión comunitaria del agua Alejandra Villada Ríos y la ingeniera de Moksa Aurora Puerta, con ellas estuvieron acompañando en el diseño metodológico y desarrollo de las actividades los estudiantes Juan Carlos Torres y Daniela Teherán y su acompañante institucional Daniela Ruiz Pinzón.

Para alcanzar el objetivo se realizaron algunas actividades, la primera se llamó Reconociendo saber, esta le permitió a los líderes y lideresas de las comunidades reflexionar desde las experiencias y saberes propios que entienden por monitoreo ambiental comunitario y reconocer desde mi cotidiano vivir las observaciones que tengo sobre mi entorno y una segunda que se llamó Monitoreo ambiental comunitario del río Mulato , esta consistió en una práctica de observación de las características físicas y biológicas de mi fuente cercana para una comprensión y conexión con la salud y calidad de agua.

Por último, la ingeniera Aurora Puerta realizó una exposición sobre lo que se viene en la fase III del proyecto a través de una actividad grupal donde las comunidades expresaban como sueñan el agua en su comunidad y mostró a las comunidades algunas soluciones al agua.

Figura 20

Capacitación monitoreo del agua



Nota. Jornada Monitoreo comunitario y Tecnologías, Presentación avances Moksa.

Figura 21

Monitoreo Rio Mulatos



Nota. Jornada Monitoreo comunitario y Tecnologías, Presentación avances Moksa.

6. Evaluación general del proceso

6.1 Logros adicionales a las metas alcanzadas en el proceso de prácticas

- Gracias a los recorridos territoriales y el material de investigación de la primera etapa que correspondió a Memorias del Agua y el acompañamiento de los estudiantes a la empresa MOKSA se logró dar apertura a la III etapa del proyecto que corresponde a los estudios previos para soluciones al agua, se logró terminar un documento con los estudios técnicos para posibles soluciones al agua en la comunidades, este documento fue construido por la empresa Moksa ingeniería verde.
- Se logró darle visibilidad a todo el proceso de prácticas y las metas conseguidas en diferentes escenarios. Congreso Internacional De Ríos y Humedales, Foro de Innovación social con la Universidad de Illinois, socialización del proyecto en la emisora cultural de la UdeA, participación en foros regionales e intercambio de experiencias.
- Socialización del proceso de Escuela comunitaria del agua en el festival del Cacao que se lleva en la zona de influencia.
- Cierre de Escuela comunitaria del agua; Encuentro regional de intercambio de experiencias de gestión comunitaria del agua. Sede Ciencias del Mar en Turbo de la Universidad de Antioquia.

6.2 Dificultades en el proceso de practicas

1. La principal dificultad que encontramos desde lo profesional, fue hacer claridad en cada una de las jornadas de Escuela a los participantes sobre el alcance de nuestro rol como estudiantes de prácticas, para nosotros era un poco confuso explicarles a las comunidades que desde nuestra posición que no éramos los encargados de construir las soluciones al agua sino de fortalecer sus capacidades para la organización comunitaria.

2. Una dificultad muy marcada se debía a la cada vez menor participación de líderes y lideresas en las jornadas por lo que ellos consideraban poco apoyo económico en cuanto al transporte para asistir a las jornadas.
3. Otra dificultad que hemos venido presentando es la convocatoria a las jornadas de Escuela, En territorios como Caribia y Limoncito la convocatoria se dificulta, por el poco entusiasmo que muestran las comunidades frente al proceso, en especial en Caribia, ya que estos cuentan con abasto de agua, lo que dificulta llevar a cumplimiento algunos productos de los estudiantes en su práctica académica, además de esto debido a la poca señal de las comunidades hacer las llamadas se vuelve complicado porque las llamadas no entran.
4. El acceso a los territorios por sus características geográficas se dificulta cuando llueve, lo que ha hecho que un par de secciones se reprogramen, eso llevó a un retraso en el cumplimiento de las metas propuestas.

6.3 Aspectos a seguir desarrollando

Respecto a los asuntos que necesitan de mayor atención y acompañamiento se resalta la continuidad que debe tener en proceso en cuanto a plena consolidación de los comités de agua por cada territorio, como estrategia a que se puedan implementar las acciones estipuladas en el Plan de Vida comunitario que se realizó en cada territorio.

Este punto es importante en el sentido de que es la consolidación de la Organización quien sientan las bases para a partir de ella definir roles, asumir liderazgo y generar gestiones por los diferentes actores como estrategia de transformación. Desde esta misma línea se debe seguir intencionado los procesos comunitarios, además de la posibilidad de crear un comité interveredales que sea quien supervise las acciones realizadas desde los comités territoriales.

Este se considera importante en el sentido de que se van a fortalecer los lazos de confianza y se compartirán acciones, experiencias, retos y situaciones afrontadas, pero en la misma medida intención hacia la búsqueda de alternativas comunitarias con diferentes visiones y perspectivas.

Referencias

- Barreto, C. J. (2003). *Metodologías y métodos de trabajo social en 68 libros ubicados en bibliotecas de unidades académicas de trabajo social en Bogotá*. Licencia Creative Commons.
- Egg, E. A. (2011). *Diccionario de Trabajo Social*. Editorial Brujas, 345.
- Jiménez, C. (2018). *Trabajo social con grupos y sus dimensiones de intervención*. Revisión documental en América Latina. *Revista Facultad de Trabajo Social*, 84-124.
- Fundación Luker. (2019). *Sistematización de experiencias. Sembrando comunidad. Reconstrucción de la experiencia de diagnóstico rural participativo*. Proyecto El Sueño de Chocolate Necoclí.
- Fundación Luker. (2019). Taller I, *Fortalecimiento institucional al sistema comunitario de abasto de agua potable del centro poblado Caribia – Necoclí*
- Tinti, K. (2015). *Metodología del Diagnóstico Comunitario en la escuela de trabajo social*. USAC Tricentenaria.